



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título

Los hábitos de lectura y el vocabulario

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autor:

Quiñaluiza Asqui Cristian Sebastian

Tutor:

Mgs. José Félix Rosero López

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cristian Sebastián Quiñaluiza Asqui**, con cédula de ciudadanía **0605175108**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **Los hábitos de lectura y el vocabulario**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Concedo a la Universidad Nacional de Chimborazo el permiso no privilegiado para usar, compartir públicamente, distribuir, divulgar o duplicar esta obra, ya sea en su totalidad o en parte, tanto en formato impreso como digitalizado. Se entiende que la universidad no obtendrá beneficios económicos de esto. Me hago responsable de cualquier posible reclamo de derechos de autor por parte de entidades externas, exonerando a la Universidad Nacional de Chimborazo de toda responsabilidad.

En Riobamba, 13 de enero de 2025.

A handwritten signature in blue ink, reading "Cristian Quiñaluiza", with a stylized flourish at the end.

Cristian Sebastian Quiñaluiza Asqui

C.I: 0605175108

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **CRISTIAN SEBASTIAN QUIÑALUIZA ASQUI** con CC: **0605175108**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL VOCABULARIO**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. José Félix Rosero López
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL VOCABULARIO por Cristian Sebastian Quiñaluiza Asqui, con cédula de identidad número 0605175108, bajo la tutoría del Mg. José Félix Rosero López; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 06 de noviembre de 2025

PhD. Edgar Segundo Montoya Zuñiga
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **QUIÑALUIZA ASQUI CRISTIAN SEBASTIAN** con CC: **0605175108**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL VOCABULARIO"**, cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de junio de 2025



Mgs. José Félix Rosero López
TUTOR

DEDICATORIA

“El éxito no es la clave de la felicidad. La felicidad es la clave del éxito”.

Dedico este logro a quienes hicieron posible cada esfuerzo y sacrificio.

A mis amados padres, su ejemplo de perseverancia, su fe en mis capacidades y el amor que me han brindado cada día, fueron mi motor que me impulso a no rendirme. Este trabajo de investigación es el resultado de sus esperanzas depositadas en mí.

A mis familiares, por su comprensión, amor y paciencia durante todo este proceso.

A mis profesores y tutor, por compartir su conocimiento y depositar sus expectativas en mí.

Finalmente, a dios por guiarme y darme la fuerza, sabiduría y la fortaleza para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Que este trabajo sea motivo de inspiración y
perseverancia en el nuevo conocimiento.

Cristian Quiñaluiza Asqui

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a los miembros del comité evaluador, por sus valiosas observaciones y sugerencias que ayudaron notablemente este trabajo.

A mi familia, especialmente a mi mamá y mi hermana, por su apoyo incondicional, comprensión y apoyo de principio a fin. Su disciplina ha sido mi mayor inspiración.

Finalmente agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado los recursos y el ambiente adecuado para llevar a cabo mi investigación.

De todo corazón, muchas gracias.

Su contribución ha sido invaluable para alcanzar este logro académico que será utilizado para un saber más próspero.

Cristian Quiñaluiza Asqui

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

1.INTRODUCCIÓN..... 14

1.1 Planteamiento del problema 17

1.2 Formulación del problema..... 18

1.3 Preguntas de investigación 18

1.4 Justificación..... 18

1.5 Objetivos..... 20

1.5.1 Objetivo general 20

1.5.2 Objetivos específicos..... 20

CAPÍTULO II..... 21

2.MARCO TEÓRICO 21

2.1 Definición lectura 21

2.2 Definición de hábito 22

2.3 Lectura y Hábitos de Estudio..... 23

2.4 Hábitos de Lectura..... 23

2.5 Importancia de la Lectura 24

2.6 Relación entre Lectura y Vocabulario 24

2.7 Tipos de Lectura y Vocabulario 25

2.8 Estrategias para Mejorar los Hábitos de Lectura y Vocabulario 25

2.9 Estrategias Lectoras 26

2.9.1 Generar, sucesivamente, hipótesis o predicciones..... 26

2.9.2 Identificar las palabras e inferir sus significados..... 26

2.9.3 Identificar conectores, referentes..... 27

2.9.4	Identificar los subtemas en un texto	27
2.9.5	Reconocer las ideas principales.....	27
2.9.6	Conceptualización del vocabulario.....	27
2.9.7	Tipos de vocabulario	28
2.9.8	Importancia del vocabulario en la tarea de aprendizaje de una lengua	28
2.9.9	Importancia del vocabulario en el aprendizaje	28
2.9.10	Estrategias para la enseñanza del vocabulario.....	29
2.9.11	El vocabulario en la comprensión lectora.....	29
2.9.12	Relación entre la comprensión lectora y el vocabulario.....	29
2.9.13	El Vocabulario considerado como componente fundamental del Lenguaje ...	29
2.9.14	Relación entre Vocabulario y Comprensión Lectora	30
2.9.15	Resumen del Principito.....	30
3.	Planificación de clase	31
	CAPÍTULO III	34
4.	METODOLOGÍA.....	34
4.1	Enfoque de la investigación	34
4.2	Diseño de la investigación.....	34
4.3	Tipos de investigación.....	34
4.3.1	Descriptivo.....	34
4.3.2	Por el lugar.....	34
4.3.3	Bibliográfica	35
4.4	Unidad De Análisis.....	35
4.4.1	Informantes Calve.....	35
4.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
4.5.1	Técnica: Entrevista	35
4.5.2	Técnica: Observación	68
	CAPÍTULO IV	69
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
5.1	Matriz de resultados.....	69
	CAPÍTULO V.....	71
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1	Conclusiones.....	71
6.2	Recomendaciones	71
	BIBLIOGRAFÍA	72
	7ANEXOS.....	74

7.1	Anexo 1: Guía de observación.....	74
7.2	Anexo 2: Entrevista	76
7.3	Anexo 3: Evidencias del trabajo de campo.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de actividades	31
Tabla 2: Matrices de resultados de las entrevistas.....	69
Tabla 3: Guía de observación.....	68
Tabla 3: Matriz de resultados de la guía de observación.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se orientó en el uso de hábitos de lectura para el desarrollo del vocabulario en alumnos de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” en la ciudad de Riobamba. El objetivo fue fomentar la lectura como hábito, con la finalidad de ampliar el lenguaje de los estudiantes mediante la repetición del proceso lector y la retentiva de lo que significa las palabras nuevas, incluyendo su uso en la vida cotidiana. El análisis de las ideas expuestas en el marco teórico muestra que los autores coinciden en que los hábitos de lectura mejoran la comprensión de textos y promueven el crecimiento del vocabulario, los cuales son fundamentales para el desempeño escolar. La lectura, entendida como una actividad dinámica y evaluativa, demanda un vocabulario extenso y tácticas continuas. Promover hábitos de lectura eficaces fortalece el pensamiento, la reflexión y el aprendizaje profundo del alumno. La estrategia cualitativa utilizada está alineada con la meta de entender de qué manera las costumbres de lectura impactan el léxico; el grupo de partida consistió en 32 alumnos. El enfoque descriptivo-interpretativo, basado en el paradigma del constructivismo, facilita la exploración de vivencias auténticas a través de entrevistas y observaciones en el terreno, además de un análisis de literatura que aporta valor al estudio. Los hallazgos mostraron que los alumnos demostraron interés durante las lecturas, reconocieron palabras que no conocían, investigaron su significado y buscaron sinónimos, con la guía del profesor. Al finalizar, relacionaron las palabras con experiencias cotidianas y organizaron sus ideas en torno al contenido leído. Se concluye que la implementación de estrategias lectoras favoreció significativamente el interés por la lectura, destacando el impacto positivo de los elementos visuales en la comprensión y apropiación del vocabulario.

Palabras claves: Lectura, Hábito, Estrategias Lectoras, Estudiantes, Vocabulario.

ABSTRACT

This research project focused on the use of reading habits to develop vocabulary among seventh-grade students at the “San Felipe Neri” Basic Education School in the city of Riobamba. The objective was to encourage reading as a habit, with the aim of expanding students’ language through repeated reading processes and retention of new word meanings, including their use in everyday life. The analysis of the ideas presented in the theoretical framework shows that the authors agree that reading habits improve text comprehension and promote vocabulary growth, which are essential for academic performance. Reading, understood as a dynamic and evaluative activity, requires an extensive vocabulary and ongoing strategies. Promoting effective reading habits strengthens students’ thinking, reflection, and deep learning.

The qualitative strategy used aligns with the goal of understanding how reading habits impact vocabulary; the initial group consisted of 32 students. The descriptive-interpretative approach, based on the constructivist paradigm, facilitates the exploration of authentic experiences through interviews and field observations, along with a literature review that adds value to the study.

The findings showed that students demonstrated interest during reading activities, recognized unfamiliar words, investigated their meanings, and looked for synonyms under the teacher’s guidance. By the end, they connected the words to everyday experiences and organized their ideas around the content they read. It is concluded that the implementation of reading strategies significantly promoted interest in reading, highlighting the positive impact of visual elements on comprehension and vocabulary acquisition.

Keywords: Reading, Habit, Reading Strategies, Students, Vocabulary.



Mario Nicolas Salazar
Ramos



Time Stamping
Security Data

Revised by
Mario N. Salazar
0604069781

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad educativa, la adquisición de habilidades lingüísticas se constituye como uno de los elementos esenciales para un aprendizaje que realmente tenga sentido y para el rendimiento académico completo de los alumnos. Dentro de los diversos elementos que influyen en este avance, la práctica de la lectura y el conocimiento del vocabulario surgen como factores importantes que se alimentan y se incrementan uno al otro. Varios estudios han evidenciado que la lectura habitual no solo potencia la comprensión del texto, sino que también amplía el vocabulario, mejora tanto la expresión oral como escrita, y refuerza habilidades cognitivas avanzadas como el análisis crítico y la reflexión. Los patrones de lectura, definidos como la actitud, regularidad y razones que impulsan a una persona a interactuar con los escritos, son conductas adquiridas que se desarrollan desde los primeros años y se afianzan durante el periodo escolar. Cuando estos comportamientos son beneficiosos y se mantienen en el tiempo, suelen crear un ambiente propicio para el aprendizaje natural y relevante de vocabulario nuevo. Por otra parte, La falta de práctica en la lectura, ya sea por su escasez o ausencia, suele resultar en un vocabulario restringido, lo cual afecta de manera adversa la comprensión de textos, la capacidad para expresar ideas y, en términos generales, el desempeño académico. Por su parte, el léxico constituye la fundamentación del idioma y se presenta como un recurso fundamental para la comunicación y el razonamiento. Contar con un vocabulario extenso facilita a los alumnos comprender mejor los significados de los textos, expresar sus ideas de manera clara y participar de forma activa en las experiencias de aprendizaje. Además, las palabras no solo se amplían a través de la enseñanza formal, sino que también se desarrollan de manera adecuada mediante la lectura independiente. En este contexto, es relevante examinar la conexión entre los hábitos de lectura y el crecimiento del vocabulario, particularmente en situaciones donde las habilidades de comprensión lectora y la competencia en el uso del lenguaje aún enfrentan dificultades. Entender esta conexión ayudará a reconocer métodos educativos efectivos que promuevan la lectura como una actividad diaria y valiosa, y que a su vez ayuden a mejorar el léxico de los alumnos. Por lo tanto, este estudio tiene como finalidad investigar de qué manera los patrones de lectura influyen en la obtención y el refuerzo del vocabulario en alumnos de séptimo grado de educación básica, buscando ofrecer pruebas concretas que apoyen iniciativas educativas enfocadas en fomentar la lectura como una herramienta para potenciar las habilidades del lenguaje y de comunicación. Esta metodología tiene como objetivo no solo explicar una relación, sino también ofrecer herramientas que guíen la labor de enseñanza y las normativas educativas hacia el desarrollo completo del alumno como un lector analítico y un usuario hábil del idioma. La presente investigación está distribuida en cinco capítulos los cuales realizan un análisis macro, meso y micro de las investigaciones relacionadas al objeto de estudio.

La estructura de los capítulos del proceso investigativo está distribuida de forma lógica y coherente. El Capítulo 1 presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la

justificación, la delimitación y la hipótesis o preguntas de investigación. Aquí se define el propósito y la importancia del estudio. El Capítulo 2 desarrolla el marco teórico, recopilando y analizando conceptos, teorías y antecedentes relevantes que sustentan la investigación. El Capítulo 3 describe la metodología empleada: enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y procedimiento. En el Capítulo 4 se presentan y analizan los resultados obtenidos, comparándolos con el marco teórico y discutiendo su significado. Finalmente, el Capítulo 5 expone las conclusiones basadas en los hallazgos, y las recomendaciones para futuras investigaciones o acciones prácticas. Cada capítulo cumple un rol específico en la validación del proceso investigativo y en la generación de conocimiento.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Según Ariola (2014), Leer es conectarse con los grandes intelectuales de la historia, es iniciar una conversación con el escritor, entender sus ideas, revelar sus intenciones, formular preguntas y buscar las respuestas dentro del contenido. Así, leer se convierte en una manera de encontrar soluciones y respuestas a necesidades de conocimiento y reflexión.

Según investigación de (Wahyuningsih y Ludfiyani, 2020), llevaron a cabo un estudio cualitativo en estudiantes de educación superior en Indonesia para explorar cómo la lectura de ficción en inglés influye en la adquisición de vocabulario. Los hallazgos mostraron que los alumnos consideran que leer textos en inglés mejora su léxico, sobre todo al conocer términos nuevos. Sin embargo, también deben lidiar con desafíos, como la complicación de comprender términos desconocidos y la obligación de dedicar el tiempo necesario a la lectura.

Para (Retamar y López-Pérez, 2021), manifiesta que se examinó la conexión entre los hábitos de lectura y la habilidad léxica en futuros educadores de inglés en España. A través de encuestas hechas a medida, determinaron que una lectura más regular y variada está relacionada con un vocabulario más extenso. Asimismo, resaltaron la relevancia de la lectura en formato digital y el conocimiento de nuevos géneros que emergen en ambientes digitales para la capacitación de docentes.

Según Ruiz (2025), propone métodos educativos fundamentados en pruebas científicas para potenciar la capacidad de lectura en alumnos españoles. Entre estas estrategias, resalta el aprendizaje de siete palabras avanzadas cada semana para ampliar el vocabulario y la práctica de la lectura en parejas, donde un lector más hábil asiste a otro con menos experiencia. Estas prácticas tienen como objetivo fomentar una comprensión lectora más profunda desde etapas iniciales y enfrentar las disparidades económicas y sociales.

Day et al. (2024) Crearon libros electrónicos interactivos que enseñan métodos para aprender vocabulario y seguir la comprensión, mostrando avances notables en el vocabulario y la comprensión de alumnos de tercer a quinto grado. Estas herramientas digitales permiten a los alumnos adquirir nuevas palabras dentro de un contexto y utilizar técnicas metacognitivas para mejorar su capacidad de lectura.

Según Agrawal et al. (2023), se llevó a cabo un concurso de lectura en línea en India, y notaron que los alumnos que tomaron parte en él siguieron leyendo a una velocidad un 75% superior en comparación con el grupo de referencia, lo que muestra que se formaron hábitos de lectura de manera efectiva. Esta iniciativa reveló que las herramientas digitales pueden ser útiles para promover el hábito de leer entre los jóvenes.

Para Sánchez (2021), se examinó de qué forma los hábitos de lectura afectan el crecimiento del vocabulario en alumnos de sexto grado de educación básica en Santa Rosa. Los hallazgos mostraron que una práctica regular de la lectura potencia de manera notable el vocabulario de los niños, resaltando la importancia de establecer estrategias que promuevan la lectura desde la infancia.

Según Ayala (2022), se llevó a cabo un análisis específico sobre cómo la lectura dialógica influye en niños de 3 años en Quito. Los resultados de la investigación mostraron que esta técnica, que se centra en la interacción entre un adulto y un niño mientras se lee, produce un efecto beneficioso en el aumento del vocabulario expresivo de los pequeños.

Para Villacís (2020), se examinó el comportamiento de lectura en pequeños de 9 a 10 años en Cuenca, descubriendo que el ámbito familiar y el educativo juegan un papel clave en el desarrollo de los hábitos lectores. La estimulación y la disponibilidad de recursos apropiados son fundamentales para incrementar el entusiasmo por la lectura.

Para Auquilla Paredes (2021) se analizó cómo los padres fomentan el hábito de la lectura en niños de educación preescolar en Cuenca. El estudio mostró que contar historias y tener recursos de lectura en casa son métodos eficaces para aumentar el interés por leer en los pequeños.

Para Molina (2023), se sugirieron múltiples enfoques para promover el interés y la costumbre de leer en la educación temprana, tales como la lectura en voz alta, el diseño de rincones de lectura atractivos y la inclusión de actividades recreativas vinculadas a los libros. Estas tácticas tienen como objetivo cultivar una disposición favorable hacia la lectura desde los inicios de la infancia.

Zurita Mora (2015) estudió la incidencia del hábito de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” en la provincia de Los Ríos. La investigación concluyó que la implementación de talleres de lectura y actividades lúdicas mejora la comprensión lectora y, por ende, el desarrollo del vocabulario.

Zambrano-Ormaza (2020) examinó cómo el hábito lector influye en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato en Portoviejo. La investigación concluyó que los estudiantes con hábitos lectores bien establecidos presentan mejores habilidades de análisis y comprensión crítica de textos.

Para Guaraca (2020), se llevó a cabo un análisis en el cantón Guamote, ubicado en la provincia de Chimborazo, donde se examinó de qué manera la actividad de leer ayuda a lograr un aprendizaje relevante en alumnos de colegios comunitarios e interculturales que utilizan dos idiomas. Los investigadores determinan que promover la lectura en ambientes interculturales mejora la capacidad de comprensión lectora y el enriquecimiento del

vocabulario, lo que permite una comunicación más efectiva y una mayor participación social de los estudiantes.

Para Illicachi (2019), se examinó el significado de la literatura oral en las comunidades indígenas de la parroquia Flores, en el cantón Riobamba, en la provincia de Chimborazo. El estudio enfatiza de qué manera la tradición verbal, mediante relatos y canciones, comparte saberes y valores culturales, favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario y la identidad cultural de los alumnos.

Amaya Villalta (2021) desarrolló una antología de textos y una guía metodológica para promover la lectura en niños de segundo a séptimo año de educación general básica. Aunque el estudio se realizó en Cuenca, las estrategias propuestas son aplicables en contextos similares como Chimborazo, y buscan desarrollar las capacidades cognitivas y el vocabulario de los estudiantes mediante la lectura de diversos géneros literarios.

Ayala Hernández (2022) estudió el efecto de la estrategia de la lectura dialógica en el vocabulario de niños de 3 años de edad. Aunque el estudio se realizó en Quito, la metodología y los resultados pueden ser aplicados en contextos similares en Chimborazo para mejorar el vocabulario expresivo de los niños mediante la interacción durante la lectura.

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, el avance tecnológico en el mundo y la proliferación de dispositivos electrónicos han transformado la manera en que las personas consumen información. En particular, el acceso a internet, las redes sociales y los contenidos multimedia han sustituido, en muchos casos, las formas tradicionales de lectura como los libros y artículos impresos. Esta transformación genera un cuestionamiento importante acerca de cómo las costumbres de lectura afectan el crecimiento del vocabulario, particularmente en los adolescentes. (Avila, 2021).

A pesar de que leer es visto como una herramienta clave para mejorar el vocabulario y fomentar el desarrollo lingüístico, las investigaciones indican que las costumbres de lectura en las generaciones actuales han variado notablemente. Numerosos adolescentes eligen materiales de lectura que son más breves y menos profundos, tales como publicaciones en redes sociales, tweets y artículos cortos, lo que puede estar restringiendo su contacto con un léxico más extenso y complicado. Asimismo, la velocidad con la que asimilan la información podría estar influyendo en su habilidad para recordar y entender profundamente las palabras y su significado en diferentes contextos. En el contexto educativo y cultural del Ecuador, los hábitos de lectura y el nivel de vocabulario de los estudiantes y ciudadanos en general han sido un tema recurrente de debate y preocupación. A pesar de los avances tecnológicos y la accesibilidad a recursos digitales, se observa una tendencia decreciente en la práctica de la lectura regular, especialmente en las generaciones más jóvenes. Este fenómeno podría estar afectando negativamente el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, habilidades clave para el éxito académico y profesional. (Calderon, 2021)

Según Chica, M. (2022), resalta la importancia de incentivar la lectura en alumnos de segundo a séptimo grado para potenciar su entendimiento de textos. Los hábitos lectores no solo mejoran las capacidades de comprensión, sino que además promueven un aprecio

por la lectura que perdura en el tiempo. Tanto los docentes como los padres desempeñan un papel fundamental en promover estos hábitos, brindando el apoyo y los recursos necesarios para crear un entorno favorable a la lectura. Invertir en la promoción de hábitos de lectura sienta las bases para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes en su camino hacia una excelente capacidad de lectura.

El problema se identifica en la Escuela de Educación Básica “San Felipe Nery” , esto debido a que cuando , se realizaba la práctica docente de ejecución, exclusivamente en el área de Lengua y Literatura se pudo evidenciar la falta de interés por parte de los estudiantes para leer, se asume el problema a que no se utilizaba una estrategia diferente a la tradicional, se pudo evidenciar que los estudiantes leen sin entender el contenido ni reflexionar sobre su significado, se limita al nivel literal, sin alcanzar niveles inferencial o crítico, se identifica posibles métodos repetitivos y descontextualizados hacen que la lectura en los estudiantes de séptimo año de la institución que es objeto de estudio perciban a la lectura como una obligación aburrida esto provoca que se pierda la oportunidad de vincular la lectura con su entorno o experiencias.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera contribuyen los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo año “A” de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” durante el periodo académico 2024-2025?

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias se utilizan para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes, de acuerdo con su edad cronológica?
- ¿Cuál es la relación entre la frecuencia de lectura y el nivel de desarrollo del vocabulario en los estudiantes?
- ¿En necesario describir el proceso que ayuda a desarrollo del vocabulario mediante la lectura?

1.4 Justificación

Hoy en día la globalización ha ido transformando nuestra manera de ver el mundo, un claro ejemplo es la implementación de la tecnología en nuestra vida. Aquel cambio lo llamamos la Era digital, pues nos abundan con demasiada información, lo que es bueno sin embargo si lo analizamos a profundidad trae consigo una serie de desafíos en la adquisición de conocimiento. Por lo tanto, es sumamente importante investigar, conocer y comprender los hábitos de lectura de los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” El interés por investigar este tema se fundamenta en la observación de la falta de hábitos de la lectura y el vocabulario de los estudiantes de séptimo de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, conocer los factores que han repercutido para alcanzar satisfactoriamente la comprensión lectora.

Muchas de las asignaturas se basan en el escuchar, hablar, leer y escribir, a medida que aumenta la variedad y cantidad de los contenidos, estos no pueden ser transmitidos sólo oralmente por los profesores y pasan a depender de las lecturas que realice el estudiante.

Lo novedoso de este trabajo, es que desea dar las pautas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución, que los estudiantes aprendan a comprender, pues lo que se comprende es lo que se aprende y se puede recordar porque queda tejido a nuestras estructuras cognitivas.

Consecuentemente el docente tiene dos tareas, una conocer las representaciones previas del estudiante y otra analizar cómo se realiza el proceso de introducir el conocimiento viejo con el nuevo.

Es necesario indicar que los hábitos de lectura y el vocabulario tiene una importante contribución teórica y práctica en el ámbito educativo y lingüístico. Desde una perspectiva teórica, este estudio permite ampliar el cuerpo de conocimiento relacionado con el desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente en lo referente a cómo la lectura frecuente, motivada y estructurada puede incidir directamente en la adquisición y consolidación del vocabulario. Además, aporta elementos relevantes para futuras investigaciones en el campo de la psicopedagogía y la didáctica de la lengua, al vincular dos variables esenciales del proceso de aprendizaje: la práctica lectora y el desarrollo léxico.

La factibilidad del estudio es alta, ya que existen condiciones propicias para su implementación en contextos escolares en el séptimo año de educación básica. Se cuenta con acceso a grupos estudiantiles donde es posible aplicar instrumentos de recolección de datos como encuestas, pruebas de vocabulario o entrevistas, y también es viable observar y documentar las rutinas lectoras dentro del aula o fuera de ella. Además, los recursos necesarios tales como investigaciones relacionadas con el tema en mención, así como el acompañamiento docente están disponibles en la mayoría de las instituciones educativas. Esto facilita la recopilación de datos fiables y representativos que puedan sustentar las conclusiones del estudio.

En cuanto a los beneficios, este trabajo puede generar impactos significativos tanto a nivel individual, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, así como a nivel institucional. Para los estudiantes, fomentar hábitos de lectura sólidos no solo mejora su vocabulario, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de expresión.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Conocer los hábitos de lectura como estrategia para el incremento y fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir las estrategias que desarrollan el hábito de lectura en los estudiantes según su edad cronológica.
- Identificar la relación existente entre la frecuencia de lectura y el nivel de desarrollo del vocabulario en los estudiantes.
- Describir el proceso para el desarrollo de vocabulario mediante los hábitos de lectura.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición lectura

La actividad de leer tiene orígenes muy lejanos. Se piensa que un grupo semítico creó el sistema de escritura conocido como alfabeto hacia el 1500 a. C. en alguna región de Mesopotamia (Maina, 2021).

Además, la lectura y la escritura deberían ser vistas como grandes habilidades relacionadas con el lenguaje y la cognición que no se limitan solo a descifrar letras y a pronunciar o replicar correctamente (Rodríguez, 2021).

Para Cando (2018), La lectura es un componente fundamental de la enseñanza de idiomas en cualquier etapa, ya que facilita el aprendizaje de diversas formas, especialmente para quienes están adquiriendo un idioma diferente. Los maestros necesitan ofrecer una amplia gama de materiales, incluyendo revistas, novelas románticas, relatos, periódicos, entre otros. Los alumnos tienen la oportunidad de seleccionar lo que más les conviene, lo que les ayuda a adquirir nuevo vocabulario y entender el contenido de los textos.

Según Paucar (2023), la lectura es una vía que permite explorar todo lo que existe en el universo, comprender los sucesos ocurridos a lo largo del tiempo, interpretar ideas y descubrir intenciones. A través de ella se generan cuestionamientos que invitan a la reflexión y a la búsqueda de respuestas. Leer significa nutrir el conocimiento, responder a las exigencias del saber y valorar la información que se desea adquirir. Implica entender lo leído y asumir una postura crítica, ya sea para debatir o coincidir con las ideas presentadas.

En el acto de leer, tanto el autor como el lector son entidades que contribuyen con interpretaciones complejas y multiculturales, actuando como recreadores de significados a través del uso del lenguaje. (Oliveira, 2023)

Según Kleiman (2007), la lectura se considera como una de las actividades basadas en modelos bien definidos acerca de cómo las personas procesan la información; entonces, afirma el autor, si esta no se comprende disminuye el placer y el interés de los lectores y pierde su alcance. Además, la lectura permite que los individuos amplíen sus conocimientos y tengan acceso a otras culturas de forma estimulante, crítica y diversificada.

Desde este punto de vista, el proceso de la lectura se transforma en una habilidad compleja, elevada y única de cada individuo, en la que se involucran todas sus habilidades al mismo tiempo y que implica una serie de mecanismos biológicos, psicológicos, emocionales y sociales que establecen una conexión de significado específica con el texto, y así, esta relación lo impulsa hacia un renovado aprendizaje cognitivo. (Gutierrez, 2021).

La lectura es sin duda un aspecto fundamental de la vida lingüística e intelectual de una persona. Por lo mencionado anteriormente es difícil plantear una definición precisa. Cuando pensamos en la pregunta ¿Qué es leer? vienen implícitas otras interrogaciones que la ciencia del lenguaje no puede contestar con claridad: ¿Qué es la palabra, ¿qué el lenguaje,

¿qué el símbolo, ¿qué el pensamiento? La práctica de leer se encuentra entre las destrezas más importantes de cualquier lengua (Gallegos, 2021).

La lectura es un proceso de varios que la conforman, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas ordenadas en una unidad funcional coherente. Es un instrumento de compleja adquisición y una operación mental susceptible a cada vez más delicados y versátiles refinamientos (Jimenez, 2019).

Para concluir la entre los aspectos más importantes de la definición de lectura diremos que la misma se caracteriza por ser uno de los aprendizajes más importantes de nuestro sistema cultural, al que se le dedica mucho tiempo y esfuerzo, especialmente, en los primeros años de escolaridad (Cordoba, 2018).

Para Cornejo (2022), el proceso de la lectura es una actividad complicada. Comienza en casa y se lleva a cabo de forma ordenada en los centros de enseñanza. Esta práctica educativa es fundamental para el desarrollo del pensamiento y su importancia es tan grande que la UNESCO y diversas organizaciones internacionales han establecido un estándar para fomentarla, con el objetivo de generar una cultura en torno a la lectura que fortalezca el pensamiento.

Según Carrillo (2021), la relevancia de detectar y prevenir los problemas de lectura desde las etapas iniciales de la enseñanza, este estudio busca identificar las competencias que afectan el progreso en la lectura, basándose en el Modelo Simple de Lectura (MSL), que es una de las teorías más respaldadas por la evidencia en la investigación sobre el desarrollo de las destrezas lectoras. Además, se busca evaluar la aplicabilidad de este modelo para diagnosticar las dificultades de comprensión en el contexto mexicano.

2.2 Definición de hábito

Mientras que Villareal (2009), indica que el hábito es un impulso que te lleva a llevar a cabo, sin la necesidad de la voluntad y de la conciencia, una variedad de acciones, las cuales se incorporan al comportamiento distintivo de cada individuo. Al mismo tiempo, el autor señala que el hábito es la práctica de realizar algo como si fuera lo más normal del mundo; el hábito de estudiar es la práctica de hacerlo sin requerir que alguien te lo pida repetidamente. Las investigaciones sobre lectura entre los estudiantes muestran un acuerdo general: estos alumnos sí tienen el hábito de leer y, de hecho, se les percibe como personas que leen con regularidad (Gonzalez A. , 2021).

Para Avendaño (2020), en la gran mayoría de los centros educativos del país, los niños no logran siquiera asimilar las habilidades fundamentales en comprensión de textos. Por este motivo, si no entienden lo que leen, resulta complicado que puedan desarrollar competencias en otras áreas del conocimiento. Esto se debe a que la lectura, al ser una actividad esencial en la educación, debe llevarse a cabo siguiendo recomendaciones técnicas, estrategias y orientaciones precisas por parte de los adultos, ya sean padres o maestros. Por lo tanto, para fomentar hábitos de lectura que sean sólidos y perdurables, es necesario seguir diferentes lineamientos ofrecidos por expertos como Solé, que ayuden a su adquisición y efectividad, especialmente a través de experiencias relacionadas con la práctica de leer.

Para Gonzalez (2022), el desarrollo de habilidades de lectura es una trayectoria prolongada que abarca un periodo extenso y persigue diferentes metas, tales como: fomentar el placer por leer, establecer rutinas lectoras, mejorar la comprensión, y obtener parámetros para evaluar las obras, entre otras.

2.3 Lectura y Hábitos de Estudio.

La lectura y los hábitos de estudio tienen un rol decisivo en la formación integral de los futuros profesionales. Además de ser el medio por el cual se logra un acercamiento a otras culturas, la lectura constituye la fuente principal y vehículo para la comunicación y entendimiento entre distintos grupos sociales. Los hábitos de estudio en estrecha relación con la lectura- permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y, por consiguiente, deberían permitir un mejor rendimiento académico (Picasso M. , 2019).

El término hábitos de estudio abarca dos ideas subyacentes, que son: el hábito y el estudio. Por lo tanto, para poder definirlo correctamente, es fundamental comprender bien estos dos conceptos.

Según Vigo (2008), indica que el estudio representa la actividad llevada a cabo por un alumno con el objetivo de adquirir nuevas informaciones para su mente; en otras palabras, es la manera en que el estudiante se acerca a la comprensión de nuevos temas y aspectos de las cosas del mundo y sus variadas transformaciones.

2.4 Hábitos de Lectura

Es muy difundido por los investigadores de esta temática, que los hábitos de lectura en niños y jóvenes tienen un impacto directo en el rendimiento académico y son un antecedente del nivel y calidad del desarrollo del pensamiento crítico de un individuo. Se entiende además que la lectura deja de ser solamente un aspecto instrumental para convertirse en un espacio de ocio que fomenta la curiosidad, la autorreflexión y la comprensión de distintas situaciones vitales, más allá de las propias. (Hilt, 2019).

Los hábitos son verdaderamente los comportamientos y acciones que aportan a cualificar la actividad, en este caso actividad lectora, entre ellos Suárez (2020) manifiesta los siguientes hábitos para el correcto desarrollo del proceso lector:

- Leer en un sitio ordenado: el lugar destinado para la lectura debe estar ordenado, con adecuada iluminación y ventilación, alejado de distracciones u otras actividades como el descanso o la recreación.
- Adoptar una postura corporal correcta: durante la lectura, el cuerpo debe estar en una postura cómoda y sin tensiones.
- Mantener la cabeza inmóvil: durante la lectura se debe corregir ej. Mover la cabeza para recorrer las líneas de un texto: esto produce cansancio. Lo adecuado es mover únicamente los ojos para recorrer un escrito.
- Leer de forma mental y silenciosa: evitar hacer ruidos o voces durante la lectura.
- Leer sin devolverse: esta actividad causa cansancio, distracción y pérdida de tiempo al leer.

- Leer concentrado: evitar factores de distracción como música, televisión, chats, etc.
- Descansar los ojos: al leer por tiempo prolongado se recomienda tomar un momento para el descanso de los ojos.
- Seleccionar las lecturas: Se recomienda seleccionar los textos que se van a leer, de tal manera que sean adecuados para cada ocasión, de interés y que aporten al aprendizaje.

2.5 Importancia de la Lectura

Los docentes tenemos la firme convicción de que debemos contribuir a medida de nuestra posibilidad aumentar los niveles de lectura comprensiva que enriquezca nuestro vocabulario realizando nuevas propuestas didácticas innovadoras e introduciendo diferentes actividades necesarias para este fin. Leer es una actividad completa y en ello radica su importancia para la vida del ser humano. Es posiblemente la herramienta mental por excelencia, ya que no solo ofrece datos, sino que también moldea, estableciendo costumbres de meditación, evaluación, dedicación y atención; además de proporcionar placer, diversión y distracción. (Mariem, 2018)

Para Lasso (2019), la práctica de la lectura contribuye al crecimiento y mejora del lenguaje, mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar, además una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

2.6 Relación entre Lectura y Vocabulario

Para Hernández (2020), la falta de vocabulario representa, más que los errores gramaticales, una importante ausencia en los alumnos que estudian idiomas extranjeros. Esta situación es aún más patente en quienes están en niveles intermedios y avanzados, donde no parece haber un avance definido.

En la relación que guarda la lectura y el vocabulario Figueroa (2021), manifiesta el vocabulario es uno de los principales instrumentos del pensamiento, y, por tanto, la relación entre percepción y fuerza del acto lector con el desarrollo del vocabulario es imprescindible. Realizamos el presente micro ensayo desde la perspectiva de connotar diversos conceptos en características y actores del acto lector. Esto ayudaría a mejorar la comprensión de textos más significativamente que, por ejemplo, la utilización de cuadros sinópticos; y permite también disfrutar del arte literario.

Mientras que Gallegos (2021), menciona que el escolar debe tener varias experiencias que le formen e integren como estudiante. El acto de leer implica una serie de procesos que van desde decodificar e integrar el significado de una palabra hasta formular un juicio de calidad literaria. Además del hecho de que quiera leer, el estudiante debe tener un conjunto de destrezas que aseguren el acto lector, es decir, que este pueda efectuarse con éxito. Entre las destrezas fundamentales se sitúa la lectura, hablando de los mencionados procesos que se dan con ella, ya que tener una destreza no implica que lo que se haga será un éxito. Con

tal de que sepamos manejar las herramientas, lo que podamos decir del texto nos dirigiremos hacia el destino sería pobre.

Según Cando (2018), para el modelo de lectura interactiva que emplean los investigadores, se logra captar el significado del texto escrito, lo que lleva al lector a procesar tanto el lenguaje como la información visual proporcionada por el texto. Además, la lectura se considera un proceso psicolingüístico en el que se generan y confirman hipótesis basadas en el conocimiento previo sobre el lenguaje y el entorno, siendo un fenómeno puramente perceptual. Esto indica que la lectura es un proceso complejo que abarca mucho más que una simple decodificación; puesto que, al leer, se puede no solo entender lo escrito, sino también captar las emociones que el autor intentó transmitir al crear su obra.

2.7 Tipos de Lectura y Vocabulario

Para Krashen (1982), manifiesta que se pueden lograr valiosos beneficios a través de la lectura extensa, siempre y cuando se cumplan determinadas condiciones: una exposición adecuada al idioma, contenido atractivo y un entorno tranquilo y sin presiones. Investigaciones experimentales han evidenciado que tales beneficios no se limitan únicamente a las capacidades lectoras, sino que también abarcan el conocimiento y la utilización del idioma, lo que a su vez genera ventajas emocionales. Esto ocurre porque el éxito en la lectura y las habilidades relacionadas, en particular la escritura, provoca que los estudiantes gocen y aprecien el proceso de aprendizaje de la materia en cuestión. Afirman, también, que los beneficios de la lectura extensiva no son apreciables en el corto plazo, pero que aquellos a largo plazo justifican la práctica (Bosch, 2018).

2.8 Estrategias para Mejorar los Hábitos de Lectura y Vocabulario

Las estrategias de lectura se utilizan para adaptar la manera de leer al propósito del lector Pacheco (2019). Se aplican para incrementar la velocidad de lectura sin sacrificar la comprensión. Entre la gran variedad de estrategias de lectura, se mencionan las siguientes: Lectura secuencial: se realiza cuando el lector lee de forma completa sin omitir ni repetir nada. Es la forma convencional de leer. Lectura Intensiva: es cuando se lee comprendiendo todo el contenido del texto y además se descubre la intención del autor al escribirlo. Adicionalmente, el lector analiza la forma en la cual está estructurado el texto, percatándose del uso de la lengua y de las argumentaciones del autor. Lectura puntual: esta técnica se utiliza para captar información relevante en textos extensos. El lector lee solo aquello que le interese, dejando de lado lo que considere irrelevante. Lectura diagonal: esta lectura consiste en leer solamente partes del texto como títulos, la primera línea del párrafo, las palabras resaltadas en negritas o en cursivas, el resumen y las conclusiones. Es una lectura diagonal porque la mirada se mueve velozmente de la esquina izquierda y arriba a la esquina de la derecha y abajo. Es la técnica adecuada para leer las páginas web.

2.9 Estrategias Lectoras

La inclinación hacia la lectura puede afectar la manera en que se entiende un texto. En Ecuador, la capacidad de comprensión al leer continúa siendo uno de los obstáculos más significativos para el avance cultural, lo cual se refleja en las cifras. (Loayza, 2022)

2.9.1 Generar, sucesivamente, hipótesis o predicciones

Esta estrategia permite que el lector continúe imaginando y de esta manera mientras va leyendo, irá descartando o considerando las respuestas de las hipótesis que se planteó inicialmente. Puede implementar realizando cortes en algunas partes donde sea más atractiva la lectura. Los ejemplos característicos son los siguientes que se detallan, los que, a partir de estos enunciados, el lector o el docente puede preguntarles: qué continúa, qué sigue, qué idea te da.

- Estiró las alas y se dispuso a.
- Agitó el viento, no se daba cuenta de que.
- Miraba de un lado a otro.
- Pensó que.
- Intentó llamar su atención mostrando.
- Nadie se detuvo a pesar de.

2.9.2 Identificar las palabras e inferir sus significados

Según Bazan (2024), la decodificación consiste en identificar palabras con sus respectivos significados o conceptualizaciones, esto quiere decir saber leer las palabras y lo que quieren expresar lo que permite una lectura mejor entendida.

Para Herazo (2015), el proceso de leer proporciona saberes previos, formula conjeturas y las comprueba, genera inferencias para entender lo que se implica, y finalmente crea posibles significados. En este sentido, la lectura no solo se basa en la creación del texto, sino que incluye al lector, sus conocimientos, su perspectiva del mundo, ajustándose al entorno en el que se efectúa la lectura. Esto indica que el lector debe localizar y obtener datos que se encuentran en uno o más textos, crear un significado completo, relacionar las declaraciones y analizar su propósito. Para lograr esto, se consideran tres tipos de lectura: lectura directa, lectura inferencial y lectura analítica.

La lectura inferencial implica una comprensión no explícita del contenido y demanda que el lector tenga un nivel elevado de abstracción. Se construyen inferencias al entender a través de vínculos y conexiones de los significados ya sea a nivel local o global del texto. Estos vínculos se crean cuando se pueden explicar las ideas del texto más allá de lo que está escrito o expresado de manera directa en el mismo, incorporando información, experiencias pasadas y conocimientos previos para desarrollar hipótesis e ideas novedosas.

2.9.3 Identificar conectores, referentes

Para Nieto (2003), la interpretación de conector varía ampliamente, similar a las diversas disciplinas que lo estudian, como la lexicología, la argumentación, la traductología, la lingüística contrastiva, la pragmática y la semántica. Esta multiplicidad de perspectivas provoca que no haya un consenso ni sobre su nomenclatura ni sobre la categoría a la que pertenece. Términos como conectores, marcas, marcadores, partículas u operadores reflejan relaciones familiares y diferencias en compatibilidad según la perspectiva empleada. En esta sección, examinaremos algunas de las formas en que se ha tratado el concepto de conector y las discusiones relacionadas con la denominación de las unidades reconocidas como tales; a través de ello, formularemos nuestra propia postura en relación a esta cuestión en nuestra investigación. También analizaremos el papel de los conectores en la comprensión de lectura, que es el tema principal de este trabajo.

2.9.4 Identificar los subtemas en un texto

Para Bazán (2021), todos los escritos se centran en el desarrollo de un tema particular, el cual suele estar indicado en el título de un texto. Algunos escritores señalan que esta identificación del tema está vinculada al uso de una técnica de lectura llamada sumillado, que consiste en una construcción resumida del contenido de cada párrafo. En las próximas ilustraciones, se presentan dos clases de sumillados que dependerán de la experiencia del lector y de su habilidad para resumir, ya sea expresando el subtema en una o dos palabras o desarrollándolo de manera breve.

2.9.5 Reconocer las ideas principales.

Según Bazán (2021), para identificar las ideas más relevantes o significativas en un escrito, es fundamental tener en cuenta que estas proporcionan información clave; en otras palabras, si se quitan, el resto del párrafo o del texto pierde significado y coherencia. Por esta razón, hay que comenzar reconociendo que esta información se relaciona con un subtema particular dentro de un tema más amplio, así que puede aparecer al principio, en el medio, al final o ser un conjunto completo, como sucede con las definiciones breves.

2.9.6 Conceptualización del vocabulario

Según Graves (2006), el léxico es un elemento fundamental del idioma, y se refiere al grupo de términos que un individuo tiene en su saber y que emplea en su expresión tanto hablada como escrita. El léxico puede ser visto como el entendimiento de las palabras y de sus significados, siendo un aspecto crucial para comprender lo que se lee, producir textos escritos y para el crecimiento mental.

Según Nation (2013), el vocabulario se divide en dos grandes categorías: el vocabulario receptivo, que incluye las palabras que una persona puede reconocer y comprender al escuchar o leer, y el vocabulario productivo, que abarca las palabras que puede utilizar activamente al hablar o escribir. Este enfoque destaca que el conocimiento del

vocabulario no es estático, sino progresivo, y se desarrolla en función del contexto de uso y la exposición lingüística.

2.9.7 Tipos de vocabulario

El léxico es una de las partes fundamentales que ayudan a mejorar las habilidades de lectura, junto con la conciencia fonémica, la noción del alfabeto, la fluidez en la lectura y la capacidad de comprensión (Hernandez L. , 2023).

El desarrollo del vocabulario puede clasificarse en varios tipos, entre los que destacan:

Vocabulario oral y escrito: El vocabulario oral se refiere a las palabras que se entienden y utilizan en la comunicación hablada, mientras que el escrito corresponde a aquellas comprendidas y usadas en textos escritos (Beck, McKeown & Kucan, 2013).

Vocabulario académico: Son términos utilizados en contextos escolares y académicos, que tienen un alto grado de abstracción y son fundamentales para el aprendizaje disciplinar (Coxhead, 2000).

Vocabulario básico y avanzado: El vocabulario básico comprende las palabras de uso común necesarias para la comunicación cotidiana, mientras que el avanzado incluye palabras menos frecuentes, específicas de campos de conocimiento o de mayor complejidad semántica (Calderón, 2007).

2.9.8 Importancia del vocabulario en la tarea de aprendizaje de una lengua

Según Hernandez (2020) manifiesta que hace poco, el léxico era visto como el hermano olvidado de la gramática, que siempre acaparaba la mayor atención de los docentes, describió de manera precisa la discrepancia entre las actitudes y creencias de profesores y estudiantes. Según este autor, los estudiantes consideran que las palabras son fundamentales y quieren aprenderlas, mientras que los profesores piensan que el verdadero desafío radica en la gramática, creyendo que las palabras son fáciles de adquirir y, por lo tanto, no consideran n

2.9.9 Importancia del vocabulario en el aprendizaje

Diversos estudios han demostrado la correlación directa entre el desarrollo del vocabulario y el rendimiento académico. Un vocabulario amplio permite una mejor comprensión de textos, facilita la expresión de ideas y enriquece el pensamiento crítico. Stahl y Nagy (2006) afirman que “el crecimiento del vocabulario es un proceso acumulativo y continuo que ocurre durante toda la vida” (p. 24), y que la instrucción explícita del mismo es crucial para compensar desigualdades educativas, especialmente en estudiantes en contextos vulnerables.

2.9.10 Estrategias para la enseñanza del vocabulario

La enseñanza del vocabulario requiere estrategias activas y contextualizadas. Entre las más efectivas se encuentran:

La enseñanza explícita de palabras clave. El uso de organizadores gráficos y redes semánticas. El aprendizaje multisensorial, que integra imágenes, movimiento y sonidos para facilitar la retención (Sousa, 2011). La lectura extensiva y guiada, que expone a los estudiantes a múltiples contextos donde las palabras adquieren significado (Snow, 2002). Estas estrategias deben adaptarse a las características cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, considerando además factores socioemocionales y culturales del entorno escolar, es necesario dedicar tiempo a su enseñanza.

2.9.11 El vocabulario en la comprensión lectora

Para Hernandez (2023), tradicionalmente, se ha entendido como la cantidad de palabras que una persona sabe; sin embargo, estudios recientes subrayan la importancia del vocabulario profundo, que implica la capacidad de relacionar significados entre palabras conocidas. Este tipo de vocabulario es una habilidad clave para comprender lo que se lee.

2.9.12 Relación entre la comprensión lectora y el vocabulario

Según Hernandez (2023), La conexión entre la lectura comprensiva y el vocabulario ha sido uno de los asuntos más analizados en los estudios sobre la escritura en los últimos años. En realidad, el Nacional Reading Panel (NICHHD, 2000) concluyó que el vocabulario juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades lectoras efectivas, al igual que la conciencia fonémica, el principio alfabético, la fluidez y la comprensión. Estos elementos se encuentran en uno de los modelos de lectura más reconocidos en la actualidad tanto en la investigación como en la práctica educativa: el Modelo Simple de la Lectura. Este modelo, recientemente revisado por sus autores (Hoover y Tunmer, 2021) y por Dehaene (2019), sugiere que la comprensión lectora surge de la comprensión del lenguaje oral a través de la identificación de las palabras escritas. Así, cada uno de estos factores se presenta como una habilidad indispensable para lograr una adecuada comprensión lectora.

2.9.13 El Vocabulario considerado como componente fundamental del Lenguaje

Según Figueroa (2021), El dominio del vocabulario es fundamental para aprender un idioma en general y para la lectura específicamente, dado que un vocabulario restringido puede obstaculizar la comprensión de lo que se lee. El vocabulario se refiere al conjunto de términos que alguien entiende y emplea en tanto en la expresión verbal como en la escrita. Su crecimiento es vital para el aprendizaje del idioma y la capacidad de leer y escribir.

2.9.14 Relación entre Vocabulario y Comprensión Lectora

Numerosos estudios han evidenciado una relación significativa entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora. Figueroa Sepúlveda y Gallego Ortega (2021) encontraron que las diferencias individuales en el vocabulario desempeñan un papel relevante en los procesos lectores, y que las dificultades de comprensión pueden atribuirse a un insuficiente desarrollo léxico.

Además, se ha establecido que, para comprender adecuadamente un texto, el lector debe conocer al menos el 95% de las palabras que contiene. Este umbral permite una comprensión fluida y evita interrupciones en la lectura debido a palabras desconocidas.

2.9.15 Resumen del Principito

La presente lectura fue la utilizada para la aplicación de las estrategias y el posterior uso de las palabras desconocidas en la lectura. El Principito es una obra escrita por Antoine de Saint-Exupéry, que narra la historia de un joven príncipe que viaja por diferentes planetas, conociendo a diversos personajes que representan distintos aspectos de la sociedad humana. La historia comienza con un aviador que se encuentra varado en el desierto del Sahara, donde conoce al principito, un niño de cabello rubio que proviene de un pequeño asteroide llamado B-612.

A través de sus conversaciones, el principito le cuenta al aviador sobre su planeta y los viajes que ha realizado. En su travesía, visita varios planetas donde encuentra figuras como un rey solitario, un vanidoso, un bebedor, un hombre de negocios y un farolero, personajes que representan diferentes defectos de la humanidad: la obsesión por el poder, la vanidad, la rutina, el materialismo y la falta de reflexión.

En la Tierra, el principito también conoce a un zorro, quien le enseña valiosas lecciones sobre la importancia de los lazos afectivos y la verdadera esencia de las cosas, que solo se pueden ver con el corazón y no con los ojos. A través de esta amistad, el principito aprende que lo esencial es invisible para los ojos y que la verdadera riqueza está en los sentimientos y las relaciones.

El relato está lleno de reflexiones profundas sobre la vida, la inocencia infantil y la visión adulta del mundo. Con un tono poético y filosófico, El Principito invita a los lectores a reconsiderar sus valores y la importancia de las pequeñas cosas en la vida, destacando que solo el amor y la amistad auténticos dan sentido a la existencia humana. La obra es un recordatorio de que, a menudo, lo más importante es invisible a simple vista. (DeSaint, 1943)

3. Planificación de clase

Tabla 1

Planificación de actividades

1. Datos informativos:			
Institución:	Unidad Educativa “San Felipe Neri”		
Grado/Paralelo:	7mo E.G. B		
Número de niños:	32		
Duración:	90 min/ 2 periodos		
Fecha:	03/10/2024		
Investigadora:	Cristian Sebastián Quiñaluiza Asqui		
Tutor:	Mgs. José Félix Rosero López		
Estrategia de lectura:	Identificar las palabras e inferir sus significados.		
Logro de aprendizaje:	Desarrolla el hábito de la lectura para enriquecer el vocabulario con el fin de utilizarlo en su vida diaria.		
2. Parámetro:	3. Indicadores de evaluación:	4. Proceso:	5. Materiales:
ACTITUD SINONIMIA Y ANTONIMIA EXPRESIÓN ESCRITA CONOCIMIENTO Y USO DEL LENGUAJE	- Muestran interés y motivación hacia la lectura. - Se desarrollaron plenamente al leer. - Identificaron palabras desconocidas y se interesaron por su significado. - Compartieron situaciones de la vida diaria donde utilizarían esas palabras. - Existió inferencia con el significado de las palabras	<u>Fase 1: Experiencia y Reflexión</u> Evaluación inicial: En un primer momento se realiza un conversatorio inicial a los educandos para indagar el entorno en el que se desenvuelven como los factores que intervienen en su aprendizaje, así como su nivel de comprensión lectora que es consecuencia de un hábito por la lectura. Actividad - Se da la bienvenida a los estudiantes y se genera un ambiente de confianza en los mismos. - Se les informa a los estudiantes las	- Impreso grande de resumen de lectura a manera de pictograma. - Regla - Diccionario - Hojas - Marcadores

		instrucciones respectivas de las actividades a realizarse durante la clase. 3. Dinámica trabalenguas el principito: Prince, Pepito, Prince pito, Pepito pito como el principito. 4. Se presenta el resumen de la lectura del principito a los estudiantes y se le solicita identificar las palabras nuevas y su significado esto sin utilizar imágenes en la lectura. <u>FASE 2:</u> <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> En esta fase se esbozaron actividades que procuraron ACTIVIDADES: Cada columna según guía del docente se dispone a leer el resumen de la lectura el principito. El docente ira marcando cada línea de lectura con una regla los estudiantes leerán de manera organizada y cada vez que se visualice en la lectura las imágenes en lugar de ciertas palabras. 1. El docente resolverá las inquietudes de los estudiantes en base al significado de las palabras.	
--	--	--	--

		<u>FASE 3: EVALUACIÓN</u> En esta fase conclusiva, se hace un cúmulo de observaciones al proceso de los estudiantes. ACTIVIDADES 1. El docente pedirá a los estudiantes que indiquen que palabra está relacionada con la imagen. 2. El docente pedirá que identifiquen la palabra y el significado en un diccionario. 3. Identificar sinonimias de las palabras identificadas en la lectura. 4. Hacer inferencias en la vida real con el uso las palabras seleccionadas. 5. Responder a la entrevista planteada por el docente.	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

4. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que se orienta a la comprensión profunda de cómo los hábitos de lectura influyen en el desarrollo del vocabulario desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Este enfoque permite explorar las experiencias, percepciones, prácticas y significados que los estudiantes, docentes o lectores asignan a la lectura y al uso del lenguaje en contextos reales y cotidianos.

4.2 Diseño de la investigación

Esta investigación adopta un diseño cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, orientado a comprender cómo los hábitos de lectura contribuyen al desarrollo del vocabulario en un grupo específico de participantes. El objetivo no es cuantificar variables de manera numérica, sino analizar los significados, las prácticas y las experiencias asociadas con la lectura y su efecto en la habilidad léxica. Esto se basa en el enfoque constructivista, que sostiene que los individuos construyen conocimiento de forma activa a través de su interacción con el medio que los rodea. Por lo tanto, la ampliación del vocabulario no se reduce solamente a añadir nuevas palabras, sino que representa un proceso de apropiación del lenguaje relacionado con los textos leídos, así como con la frecuencia y calidad de la lectura y el contexto en el que se lleva a cabo.

4.3 Tipos de investigación

4.3.1 Descriptivo

La presente investigación es descriptiva, ya que tiene como propósito principal caracterizar y analizar los hábitos de lectura y su relación con el desarrollo del vocabulario en un grupo determinado de participantes. Este tipo de estudio no busca establecer relaciones causales ni realizar predicciones, sino ofrecer una representación detallada y sistemática del fenómeno en cuestión, en su contexto natural. Desde esta perspectiva, se pretende observar y describir cómo, con qué frecuencia, en qué condiciones y con qué propósitos se desarrollan los hábitos lectores de los participantes, así como identificar el nivel de riqueza léxica que manifiestan en sus producciones orales y escritas. La investigación descriptiva permite registrar las características, comportamientos y actitudes que definen la práctica lectora, y cómo estas se reflejan en el uso y comprensión del vocabulario.

4.3.2 Por el lugar

La presente investigación es de campo ya que el investigador se desplazó al lugar de los hechos a la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, en la ciudad de Riobamba. Aquí

se aplicaron las actividades que motivan a los estudiantes leer con el fin de que se pueda convertir en un hábito. Este estudio permitió al investigador observar directamente la implementación de la lectura y recopilar datos sobre el tema.

4.3.3 Bibliográfica

Además del trabajo de campo, se realizó una revisión bibliográfica para contextualizar y fundamentar teóricamente la investigación, se revisó estudios previos, artículos, libros y documental relacionados con los hábitos de lectura y su importancia en el vocabulario, con el fin de contextualizar y enriquecer el análisis de los datos recolectados.

4.4 Unidad De Análisis

4.4.1 Informantes Calve

Se consideró la muestra para esta investigación a 32 estudiantes de Séptimo año E.G.B “A” de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la investigación fueron:

4.5.1 Técnica: Entrevista

Se utilizó a la entrevista debido a que esta es una técnica de investigación cualitativa, la cual sirvió para recolectar información, el dialogo que debe existir entre dos o más personas con el propósito de obtener información relevante para la investigación. Además, nos permitió profundizar las perspectivas, experiencias, opiniones y motivaciones de los involucrados en la investigación, teniendo en cuenta que esta técnica puede ser estructurada con preguntas abiertas y flexibles, para así obtener un mejor resultado de lo que se deseó conocer.

Proceso:

Tabla 2

Matrices de resultados de las entrevistas

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Bien porque es más divertido leer en conjunto y esa historia no la conocíamos estuvo interesante.
2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Bien nos divertimos mucho cuando nos pidieron que identificamos la palabra envés de la imagen se nos ocurrió muchas cosas.
3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí conocimos palabra que no hemos escuchado y otras que sí pero que no sabíamos lo que significaba
4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Si en cuando nos reunamos a conversar con amigos o en la familia o para un discurso.
5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Cuando miraba el YouTube en el celular de mi papa escuche que mencionaron la palabra asteroide y no sabía que era, pero ya sé que es un cuerpo celeste rocoso que está en el universo.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me pareció interesante, aunque algunas partes fueron un poco tristes. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me gustó mucho porque es como un juego de adivinanzas. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí, aprendí la palabra "efímero", significa que algo dura poco tiempo. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, ahora puedo sonar más inteligente. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Ayer mi hermano dijo una palabra rara, y me acordé que la aprendimos en clase.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me gustó porque habla de la amistad de una manera bonita.
2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Las imágenes hacen que la lectura sea más divertida.
3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. No sabía qué significaba "ambiguo", pero ahora sé que es algo que se puede entender de varias maneras.
4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Obvio, así impresiono a mis amigos.
5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Escuché a mi papá decir una palabra nueva en una conversación con su amigo.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo pensar en cosas que los adultos no siempre entienden. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. A veces me confundía, pero también hacía que pensara más. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Descubrí la palabra "nostalgia", es cuando extrañas algo del pasado. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Creo que sí, pero solo si me acuerdo de ellas. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Usé una palabra en el almuerzo y mi mamá me miró raro.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí curioso, quería saber más sobre el Principito y sus viajes. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es interesante porque mi mente completa las palabras con las imágenes 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí que "perspicaz" significa alguien que entiende rápido las cosas. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Algunas sí, otras son demasiado raras. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi profe dijo una palabra difícil, pero ya la conocía porque la aprendimos.

ENTREVISTA	
Descripción	
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito?	
RESPUESTA	
Me dio emoción leer sobre su planeta y la rosa.	
2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras?	
RESPUESTA.	
Se siente como si estuviera descifrando un mensaje secreto.	
3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas?	
RESPUESTA.	
Nunca había visto "tenaz", ahora sé que es alguien que no se rinde fácilmente.	
4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación?	
RESPUESTA.	
¡Sí! Quiero probarlas cuando hable con mi familia.	
5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas?	
RESPUESTA.	
Vi una palabra en un videojuego y me di cuenta de que la habíamos estudiado.	

Nombre: Brenda Guaylla

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo sentir feliz porque el Principito parece una buena persona. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me ayudó a imaginar mejor la historia. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. "Relevante" significa algo importante, me gustó esa palabra. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Tal vez, si son fáciles de decir. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi amigo dijo una palabra y le pregunté si sabía qué significaba. ¡No sabía!

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me pareció un poco raro, pero interesante. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Creo que es más fácil leer así, porque las imágenes explican mejor. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Conocí la palabra "inevitable", es algo que no se puede evitar. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, pero tengo que encontrar el momento adecuado. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Intenté usar una palabra nueva en una conversación, pero me trabé.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí confundido en algunas partes, pero me gustó el mensaje. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Algunas imágenes eran raras, pero entendí lo que querían decir. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí, "paradigma" me sonó complicada, pero entendí que es un modelo o ejemplo de algo. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Voy a usar una hoy para ver qué pasa! 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un programa de televisión escuché una palabra que aprendimos en clase.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me gustó porque habla de cosas importantes sin ser aburrido. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es una forma diferente de leer, me gusta mucho. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. No sabía qué era "metodoso", pero es alguien que hace las cosas con mucho cuidado. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Depende de si la conversación lo permite. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi abuela dijo una palabra que no entendí, pero luego recordé que la aprendí.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo imaginar mundos diferentes, lo que fue muy divertido.
2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me hace prestar más atención a cada parte de la lectura.
3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Descubrí que "empático" es cuando te pones en el lugar de los demás.
4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Algunas palabras son demasiado difíciles.
5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En el recreo probé decir una palabra nueva, pero nadie me entendió.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí inspirado porque el Principito ve las cosas de una manera especial. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Las imágenes me ayudaron a recordar mejor la información. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí "sigiloso", significa hacer algo en silencio y sin ser notado. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, aunque algunas no sé cómo usarlas bien. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un libro de la biblioteca encontré una palabra que ya conocía.

ENTREVISTA	
Descripción	
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito?	
RESPUESTA	
Me pareció bonito cómo habla de los sentimientos.	
2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras?	
RESPUESTA.	
Sería genial si todos los libros tuvieran imágenes en lugar de algunas palabras.	
3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas?	
RESPUESTA.	
"Radiante" me pareció bonito, significa que algo brilla o alguien está muy feliz.	
4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación?	
RESPUESTA.	
¡Sí! Me gusta aprender palabras nuevas.	
5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas?	
RESPUESTA.	
Mi primo me preguntó qué significaba una palabra, y le expliqué porque la aprendí en clase.	

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo pensar en mis propios amigos y en cómo los cuido. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. A veces las imágenes eran confusas, pero en general fue divertido. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Nunca había oído "innovador", pero es alguien que crea cosas nuevas. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. No sé, pero suenan cool. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi hermana usó una palabra rara y me di cuenta de que yo también la conocía.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me dio ganas de conocer un zorro como el del libro. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Se siente como si el libro estuviera hablándome con dibujos. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Me gustó "solidario", es cuando ayudas a los demás. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Voy a intentar usarlas con mi profe! 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Le dije a mi amigo una palabra nueva y me pidió que le explicara qué era.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí un poco triste en la parte final, pero entendí el mensaje. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es más entretenido que leer solo palabras. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. No sabía qué era "moderado", significa que no es ni demasiado ni muy poco. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Creo que sí, pero me da miedo decirlas mal. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un anuncio en YouTube escuché una palabra que ya sabía.

Nombre: Melany Remache

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me gustó porque me enseñó que lo importante no siempre se ve con los ojos. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Si no entiendo la palabra, la imagen me ayuda a saber qué es. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí "enigmático", es cuando algo es misterioso. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Depende, algunas son raras para mi edad. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi tío me enseñó una palabra nueva y me puse feliz porque ya la conocía.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí emocionado cuando el Principito visitaba otros planetas. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me gustaría hacer mi propio cuento con imágenes en lugar de palabras. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. "Resiliente" me pareció interesante, es cuando alguien se recupera rápido de las dificultades. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, porque quiero parecer más interesante. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Escuché en la radio una palabra que me sonaba familiar.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me pareció interesante la parte de los baobabs y cómo podían ser un problema. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Parece como si estuviera resolviendo un acertijo mientras leo. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Conocí "minucioso", significa que alguien se fija en todos los detalles. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. No sé si alguien las entenderá. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un debate en clase, alguien usó una palabra difícil y supe qué significaba.

Nombre: Jhair Yupa

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí feliz al leer sobre la amistad con el zorro. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es una manera más visual de aprender, lo hace más interesante. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí, descubrí "frívolo", significa que alguien no se toma las cosas en serio. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, especialmente si quiero impresionar a alguien. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi hermano mayor dijo una palabra nueva y quise impresionarlo usando otra

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me dio ganas de aprender más sobre las estrellas. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Algunas imágenes me hacían reír porque eran graciosas. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí "impecable", significa algo perfecto, sin errores. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Algunas son útiles, otras no tanto. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En una película dijeron una palabra complicada y entendí lo que querían decir.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me pareció un cuento diferente a otros que he leído. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Hace que la lectura sea más rápida y divertida. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Nunca había visto "ineficaz", pero significa que algo no funciona bien. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Sí! Me gusta aprender cosas nuevas. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi maestra nos preguntó si recordábamos una palabra, y fui el único que la recordó.

Nombre: Dylan Martinez

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí confundido en algunas partes, pero también curioso. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es una nueva forma de leer, nunca lo había hecho antes. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Descubrí "fugaz", es algo que dura muy poco. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. No todas, porque algunas son difíciles. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un cartel del supermercado vi una palabra que aprendimos en la escuela.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me gustó porque habla de cuidar las cosas importantes en la vida. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me gustaría leer más textos así, porque son diferentes. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Me gustó "optimista", es cuando ves las cosas de manera positiva. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, pero solo en conversaciones serias. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En el bus un señor dijo una palabra extraña, pero yo ya la conocía.

Nombre: Kerly Shagñay

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo imaginar que yo también viajo por planetas. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Las imágenes me ayudaron a entender mejor la historia. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí, "cauteloso" significa alguien que tiene mucho cuidado al hacer algo. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, pero me tengo que acordar de ellas. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi mejor amigo trató de usar una palabra nueva, pero la dijo mal.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me dio mucha ternura la historia con la rosa. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me hizo imaginar más cosas que solo con palabras. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí "colosal", significa algo muy grande e impresionante. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Me gustaría, pero a veces se me olvidan rápido. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Vi una palabra en internet y me di cuenta de que ya la había aprendido.

Nombre: Britany Paullan

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí identificado con algunas ideas sobre cómo ven el mundo los niños. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es como leer con pistas, me gusta mucho. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. No sabía qué era "apacible", pero es algo tranquilo y calmado. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Sí, porque me gusta hablar bien. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Le expliqué a mi hermanito qué significaba una palabra difícil y me sentí listo para enseñarle más.

Nombre: Sherly Quinzo

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me pareció triste, pero al mismo tiempo bonito. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Algunas imágenes no eran tan claras, pero igual entendí. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Descubrí "trivial", es algo que no es muy importante. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Sí! Así sueno más inteligente que mi hermano. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En una canción escuché una palabra nueva, y me puse a buscar su significado.

Nombre: Anthony Quishpi

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo pensar que a veces los adultos olvidan cosas importantes. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Me ayudó a concentrarme más en la lectura. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. "Espléndido" me pareció genial, significa algo maravilloso. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Algunas sí, pero otras son muy formales. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Mi mamá dijo una palabra que nunca había escuchado, pero la entendí por contexto.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me dio ganas de leer más libros como este. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Es como si el libro tuviera emojis en lugar de palabras. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Aprendí "prudente", es cuando alguien piensa antes de actuar. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Sí! Ahora sé palabras que antes no conocía. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Usé una palabra nueva en una tarea y mi profesor me felicitó.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me sentí sorprendido con algunas ideas del Principito. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Aprendí nuevas palabras al verlas junto con las imágenes. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Nunca había oído "vigoroso", pero significa que algo es fuerte y con energía. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. Tal vez, si encuentro la oportunidad perfecta. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. En un videojuego apareció una palabra que me pareció interesante porque ya la conocía.

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA Me hizo pensar en lo que significa ser realmente feliz. 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. Creo que ayuda a que la lectura sea más fácil y entretenida. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. Sí, "sereno" me gustó, significa estar calmado y sin preocupaciones. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. ¡Voy a intentar usar una ahora mismo! 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA. Le enseñé a mi perro una palabra nueva, pero creo que no le importó.

4.5.2 Técnica: Observación

Según Sánchez, A. (2020), la observación es una técnica de recolección de datos fundamental en la investigación, especialmente en los estudios cualitativos. Consiste en la vigilancia sistemática y detallada de un fenómeno o comportamiento sin intervenir directamente en él.

En este caso en la presente investigación utiliza una observación directa puesto que se realiza en el contexto habitual o natural de los sujetos en el aula y en una clase habitual de la asignatura de Lengua y Literatura, lo que permite obtener datos más auténticos y sin la interferencia de condiciones artificiales.

Tabla 3

Guía de observación

CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO A EVALUAR	OBSERVACIÓN
ACTITUD La actitud hacia la lectura es el conjunto de sentimientos que impulsan a las personas a acercarse o rechazar la lectura.	• No se evidencia una actitud de rechazo e interés • Se evidencia en una mínima parte del grupo una actitud democrática y tolerante • Y la mayoría de grupo presenta una actitud de curiosidad e interés por comprender
SINONIMIA Y ANTONIMIA Reconocer sinónimos y antónimos en un texto nos expone a una variedad más amplia de palabras y expresiones que podemos incorporar a nuestro propio vocabulario.	• La gran mayoría de los participantes reconocen los sinónimos y antónimos luego de aplicar la lectura.
EXPRESIÓN ESCRITA El estudiante demuestra una clara comprensión del significado de las palabras y es capaz de utilizarlas en contextos adecuados.	• Existe comprensión del significado de las palabras en la mayor parte de los participantes ya que mediante la aplicación de la pregunta verbal y colectiva la mayoría responde de manera favorable.
CONOCIMIENTO Y USO DEL LENGUAJE El estudiante tiene la capacidad para expresarse y comunicarse, utilizando palabras nuevas a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales.	• El estudiante expresa sin problema anécdotas de la vida cotidiana mencionando las palabras nuevas, lo relaciona correctamente con el significado.

CAPÍTULO IV

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Matriz de resultados

Tabla 4

Matriz de resultados de la guía de observación

Fuente de Datos	Punto de Datos Clave	Análisis Comparativo	Conclusión Triangulada
Análisis Bibliográfico	- Los hábitos de lectura están ligados a la comprensión lectora y rendimiento académico (Paucar, Oliveira, Kleiman). - El hábito es una acción repetitiva que favorece el aprendizaje (Villareal, Picasso). - Vocabulario es esencial para pensar y comprender, mejora comprensión y juicio crítico (Figueroa, Gallegos). - Un vocabulario extenso ayuda a una comprensión suave. (Figueroa Sepúlveda).	Los principios teóricos respaldan que la práctica de la lectura y el léxico son fundamentos mentales cruciales para la comprensión. Leer es una actividad dinámica, creativa y mental.	Los principios teóricos respaldan que cultivar buenos hábitos de lectura y tener un vocabulario extenso es esencial para potenciar la comprensión de lecturas y el desempeño escolar.
Análisis de Entrevistas	- Los alumnos se entusiasman y se animan con la lectura en grupo y el contenido emocional. - Empleo de imágenes como una táctica divertida que promueve inferencias y análisis crítico. - Identificación y utilización de vocabulario nuevo en situaciones concretas.	Los datos cualitativos de los estudiantes evidencian que las estrategias visuales y colaborativas promueven la motivación y el aprendizaje significativo.	La experiencia personal de los estudiantes valida que el enfoque multisensorial y colaborativo fortalece tanto los hábitos de lectura como la adquisición funcional del vocabulario.

Análisis Docente	- Se crea un entorno adecuado que impulsa la participación activa y la colaboración en equipo. (Cassany, 2006). - Métodos visuales ayudan a entender y promueven la independencia en la educación. - Actividades recreativas aumentan el interés y la asimilación del vocabulario. - Manual para deducciones y uso contextual de las palabras.	La observación del docente Verifica que la combinación de técnicas visuales y recreativas, junto con la guía del profesor, mejora la comprensión y el vocabulario.	La práctica de enseñar demuestra que un método activo y orientado ayuda a la incorporación del léxico y a la formación de hábitos de lectura en un contexto de trabajo conjunto.
-------------------------	---	---	---

Síntesis general

La triangulación entre la investigación bibliográficas, las entrevistas realizadas a los estudiantes y la observación docente muestra coherencia en señalar que:

- Los hábitos de lectura y el desarrollo del vocabulario son procesos que se relacionan de manera directa, y procesos esenciales para la comprensión lectora efectiva.
- El uso de estrategias multisensoriales (imágenes, juegos, trabajo en equipo) fortalece la motivación, el pensamiento crítico y la apropiación de nuevo vocabulario.
- La autonomía en el aprendizaje y la aplicación práctica del vocabulario son facilitadas por ambientes de aprendizaje activos y colaborativos, con acompañamiento docente.

Los resultados de la matriz anterior valida que la creación de programas educativos debe fundamentarse en la combinación de diferentes pruebas para mejorar los resultados en las rutinas de estudio y el crecimiento del vocabulario.

CAPÍTULO V

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se identificaron diversas estrategias adecuadas para la edad de los alumnos, mostrando que adaptar los métodos de enseñanza según la fase de desarrollo ayuda considerablemente a fomentar el hábito de la lectura, estableciendo prácticas lectoras eficaces desde las primeras etapas hasta niveles más altos.
- Se observó una conexión directa entre la cantidad de lectura y el crecimiento del vocabulario, lo que demuestra que a medida que los estudiantes leen más, su vocabulario se vuelve más amplio. Esto subraya la relevancia de promover la lectura habitual para mejorar sus habilidades lingüísticas.
- Ampliar el vocabulario a través de la práctica de la lectura es un proceso continuo que requiere estar en contacto regular con diferentes tipos de textos, lo que ayuda a aprender palabras nuevas en su contexto y a mejorar la comprensión. Leer de manera constante refuerza de manera duradera las capacidades lingüísticas en los alumnos.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los maestros de la escuela primaria "San Felipe Neri" utilizar enfoques de lectura que varíen según la edad de los alumnos, fomentando métodos que se ajusten a cada fase del desarrollo para así fortalecer de manera constante y eficaz el hábito de la lectura desde los primeros años de educación.
- Es esencial que los educadores promuevan programas de lectura constantes y continuos entre los alumnos, incorporando actividades que aumenten la cantidad de lectura diaria, con el fin de mejorar el crecimiento del vocabulario y reforzar sus habilidades lingüísticas de forma integral.
- Se sugiere a los docentes fomentar la práctica regular y variada de la lectura entre los alumnos, garantizando que tengan una interacción continua con diferentes géneros de textos que contribuyan a la comprensión del vocabulario en contexto y a la mejora gradual de sus destrezas en el uso del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariola, G. (2014). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. . *Educación Médica Superior*.
- Avendaño, Y. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO . *CHAKIÑAN*.
- Avila, L. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles:. *Unimar*.
- Bazan, P. (2024). Textos que refuerzan y valoran nuestra identidad. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*.
- Bosch, G. (2018). EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO MEDIANTE LA LECTURA. *CONFLUENCIAS*.
- Calderon, J. (2021). LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN EL ECUADOR FOMENTANDO NUEVAS IDEOLOGÍAS. *ATLANTE*.
- Cando, M. (2018). Influencia Del Hábito De La Lectura En La. *CORE*.
- Carrillo, B. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación. *SCIELO*.
- Chica, M. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a. *Polo de Conocimiento*.
- Cordoba, E. (2018). Hábitos de lectura en padres y. *Revista CES Psicología* .
- Cornejo, M. (2022). Taller de lectura de ciencia y tecnología para mejorar el pensamiento crítico en 4 to. año de educación secundaria 2022. *Universidad Cesar Vallejo*.
- DeSaint, A. (1943). *El principito*. Buenos Aires: Reynal.
- Gallegos, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión. *Revista Signos*.
- Gonzalez, A. (2021). Prácticas lectoras en la era digital entre estudiantes universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas. *OCNOS*.
- Gonzalez, C. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades. *DEHESA*.
- Gutierrez, A. (2021). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (MÉXICO). *REVISTA IBEROAMERICANA*.
- Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León De Greiff. (s.f.).
- HERAZO, Z. (2015). La lectura y sus tipos. . *Portal de las Palabras*.
- Hernandez, J. (2020). Disponibilidad léxica y selección del vocabulario. *Enguita Utrilla*.
- Hernandez, L. (2023). Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la lectura. *Revista de Psicología y Educación*.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*.

- Jimenez, A. (2019). CONCEPTO Y DEFINICION DE LA LECTURA . *Universidad de Puerto Rico*.
- Lasso, R. (2019). Importancia de la lectura . *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*.
- Loayza, E. (2022). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo de 2022-2023. *UCUENCA*.
- Maina, M. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. *CONICET*.
- Mariem, D. (2018). “IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INFANTIL Y PRIMARIA. *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*.
- Nieto, J. .. (2003). Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora (Vol. 7). *Edicions Universitat Barcelona*.
- Oliveira, M. (2023). la defINicIÓN de lecTura eN la eScuela MuNiciPal JuSlaNy deSouza floreS. *repoprte de investigaci{on*.
- Picasso, M. (2019). HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL. *KIRU*.
- Picasso, M. (2021). Reading comprehension strategies and development of reading comprehension capacity in students of fifth Grade of Primary Level at Maria Reina Marianistas School . *ALICIA*.
- Rodriguez, A. (2021). LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA. *LAURUS*.
- Villareal Vargas, J. (2009). Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento. *IE “Nuestra Señora de Las Mercedes”*.



7 ANEXOS

7.1 Anexo 1: Guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación

Objetivo: Desarrollar hábitos de lectura para el incremento del vocabulario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Lengua y Literatura
PROFESOR: Cristian Sebastian Quiñaluiza Asqui
CURSO: Séptimo año EGB
FECHA: 09 /01/2025

CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO A EVALUAR	OBSERVACIÓN
ACTITUD La actitud hacia la lectura es el conjunto de sentimientos que impulsan a las personas a acercarse o rechazar la lectura	
SINONIMIA Y ANTONIMIA Reconocer sinónimos y antónimos en un texto nos expone a una variedad más amplia de palabras y expresiones que podemos incorporar a nuestro propio vocabulario	

EXPRESIÓN ESCRITA El estudiante demuestra una clara comprensión del significado de las palabras y es capaz de utilizarlas en contextos adecuados.	
CONOCIMIENTO Y USO DEL LENGUAJE El estudiante tiene la capacidad para expresarse y comunicarse, utilizando palabras nuevas a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales	

ENTREVISTA
Descripción
1. ¿Cómo se sintieron al leer el resumen de la lectura el principito? RESPUESTA 2. ¿Qué les pareció la lectura utilizando imágenes en lugar en ciertas palabras? RESPUESTA. 3. ¿En base a la lectura conocieron palabras nuevas? RESPUESTA. 4. ¿Creen que las palabras que conocieron pueden utilizarlas en lo posterior en una conversación? RESPUESTA. 5. ¿Pueden comentar situaciones donde escucharon o comentaron alguna vez alguna de las palabras nuevas? RESPUESTA.

7.2 Anexo 2: Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE:
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Lengua y Literatura
PROFESOR: Cristian Sebastian Quiñaluiza Asqui
CURSO: Séptimo año EGB
FECHA: 09 /01/2025

7.3 Anexo 3: Evidencias del trabajo de campo



Descripción: Explicación de la lectura el principito

Lugar y fecha: Riobamba, 09 de enero de 2025



Descripción: Inicio de la lectura con la participación de los estudiantes.

Lugar y fecha: Riobamba, 09 de enero de 2025



Descripción: Aplicación de la entrevista a los estudiantes.

Lugar y fecha: Riobamba, 09 de enero de 2025



Descripción: Elaboración de la ficha de observación.

Lugar y fecha: Riobamba, 09 de enero de 2025