



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

**EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN  
BÁSICA SUPERIOR**

**Trabajo de Titulación para optar al título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**Autora:**

**Brissel Anahis Pinduisaca Yungan**

**Tutora:**

**Mgs. Gladys Patricia Bonilla González**

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Brissel Anahí Pinduisaca Yungan con cédula de ciudadanía 0604585315, autora del trabajo de investigación titulado: **El acompañamiento docente en la motivación en educación básica superior**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de junio del 2025



---

Brissel Anahí Pinduisaca Yungan

C.I: 0604585315

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Gladys Patricia Bonilla González** adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El acompañamiento docente en la motivación en educación básica superior**, bajo la autoría de **Brissel Anahí Pinduisaca Yungan**, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de junio de 2025



---

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

C.I: 0601860778

## **ACTA FAVORABLE- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

En la ciudad de Riobamba a los 30 días del mes de junio del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Brissel Anahis Pinduisaca Yungan** con CC: **0604585315** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dado cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **El acompañamiento docente en la motivación en educación básica superior**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites permitentes.



---

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

**TUTORA**

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El acompañamiento docente en la motivación en educación básica superior** presentado por **Brissel Anahis Pinduisaca Yungan** con cédula de identidad número **0604585315**, bajo la tutoría de **Mgs. Gladys Patricia Bonilla González**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 30 de octubre del 2025

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra  
**Presidente del Tribunal de Grado**

Firma

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**Miembro del Tribunal de Grado**

Firma

Mgs. Johana Katherine Montoya  
Lunavictoria  
**Miembro del Tribunal de Grado**

Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **PINDUISACA YUNGAN BRISSEL ANAHIS** con CC: **0604585315**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, julio 31 del 2025



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**TUTORA**

## DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a:

Dios por brindarme la fortaleza la sabiduría y la salud en cada paso de este camino sin su guía y amor no hubiera sido posible alcanzar esta meta a él le debo todo lo que soy y lo que llegaré a ser.

Mi abuela María Quito, quien ahora me acompaña desde el cielo. Siempre fuiste un ejemplo de amor, humildad de lucha. Aunque ya no estés físicamente conmigo, tu recuerdo vive en mi corazón y tu presencia me acompaña en cada logro. Este trabajo va dedicado con todo mi amor a ti Mamita Maya querida.

Mis padres Cristian Pinduisaca y Carmen Yungan quienes han sido mi Pilar fundamental, gracias por sus sacrificios, su apoyo incondicional, sus consejos llenos de sabiduría y por siempre creer en mí. Este logro también es de ustedes, porque sin sus esfuerzos no hubiera llegado hasta aquí.

Mi hermana Alison Pinduisaca, gracias por estar a mi lado, por tus palabras de aliento y por tu cariño constante. Tu compañía me ha motivado a seguir adelante y a nunca rendirme.

A cada uno de ustedes les entrego con amor y gratitud este pequeño gran logro que es fruto de muchas horas de esfuerzo constancia y fe.

*“Este logro no sólo es mío, es de todos los que me han amado, apoyado y guiado en el camino. Que este sea solo el comienzo de muchos sueños por cumplir.”*

**Brissel Anahis Pinduisaca Yungan**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a todas las autoridades institucionales y docentes de **la Universidad Nacional de Chimborazo**, quienes han sido parte fundamental dentro de todo mi proceso formativo. Sus enseñanzas, apoyo y dedicación hicieron posible que cada etapa de mi formación se concrete con éxito, permitiéndome crecer tanto personal como profesionalmente en el campo de Educación Básica.

Del mismo modo extendiendo un agradecimiento especial a la **Unidad Educativa “Fe y alegría”**, institución que me abrió las puertas para llevar a cabo mi proyecto de investigación. Mi gratitud por permitirme compartir con su comunidad educativa, por su compromiso con una educación de calidad y por haberme brindado un espacio donde pude fortalecer mis conocimientos, vivencias y habilidades pedagógicas. Las experiencias compartidas con los niños y niñas fueron inolvidables y altamente enriquecedoras.

Finalmente quiero expresar mi más sentido agradecimiento a mi tutora, la **Mgs. Gladys Patricia Bonilla González**, por su acompañamiento constante, su guía sabia y su apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación. Su compromiso, paciencia y conocimientos han sido pilares fundamentales para culminar este proyecto con éxito.



## **TABLA DE CONTENIDO**

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**ACTA FAVORABLE- INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICACIÓN ANTI PLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**INDICE DE ANEXOS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPÍTULO I.....18**

INTRODUCCIÓN ..... 18

1. Antecedentes de investigaciones anteriores.....20

1.1 Planteamiento del Problema .....21

1.1.1 Formulación del Problema.....23

1.1.2 Preguntas de Investigación .....23

1.2 Justificación .....23

1.3 Objetivos.....24

1.3.1 Objetivo General.....24

1.3.2 Específicos.....24

**CAPÍTULO II .....25**

2. MARCO TEÓRICO.....25

2.1 Acompañamiento .....25

2.1.1 Acompañamiento Docente: .....25

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.2 Acompañamiento Pedagógico: .....                                                    | 26 |
| 2.1.3 Acompañamiento en Educación: .....                                                  | 27 |
| 2.1.4 Acompañamiento en Educación Básica Superior .....                                   | 28 |
| 2.1.5 Acompañamiento a Estudiantes.....                                                   | 29 |
| 2.1.6 Acompañamiento Emocional:.....                                                      | 30 |
| 2.1.7 Acompañamiento en Familia.....                                                      | 30 |
| 2.1.8 Gestión de Aula.....                                                                | 31 |
| 2.1.9 Ser un Docente:.....                                                                | 32 |
| 2.1.10 Rol Docente: .....                                                                 | 33 |
| 2.1.11 Funciones del Docente: .....                                                       | 34 |
| 2.1.12 La relación docente y estudiante:.....                                             | 35 |
| 2.1.13 Estrategias innovadoras del acompañamiento docente: .....                          | 35 |
| 2.2 Motivación.....                                                                       | 36 |
| 2.2.1 Motivación en educación básica superior.....                                        | 37 |
| 2.2.2 Tipos de motivación en la educación .....                                           | 38 |
| 2.2.2.1 Motivación Intrínseca.....                                                        | 38 |
| 2.2.2.2 Motivación Extrínseca.....                                                        | 39 |
| 2.2.2.3 Motivación Autónoma:.....                                                         | 40 |
| 2.2.2.4 Motivación Académica.....                                                         | 41 |
| 2.2.2.5 Motivación Cognitivo:.....                                                        | 42 |
| 2.2.2.6 Motivación en el aprendizaje:.....                                                | 43 |
| 2.2.2.7 Motivación Escolar .....                                                          | 45 |
| 2.2.2.8 Motivación en el Docente:.....                                                    | 46 |
| 2.2.2.9 Motivación en estudiantes .....                                                   | 46 |
| 2.2.2.10 Estrategias motivadoras para los docentes.....                                   | 47 |
| 2.2.2.11 Estrategias de observación en el aula: .....                                     | 49 |
| 2.2.2.12 Estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes |    |

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| de Educación Básica Superior .....                                                                                               | 50        |
| <b>CAPITULO III.....</b>                                                                                                         | <b>52</b> |
| <b>METODOLOGIA .....</b>                                                                                                         | <b>52</b> |
| 3. Enfoque de investigación:.....                                                                                                | 52        |
| 3.1 Diseño de Investigación.....                                                                                                 | 52        |
| 3.2 Tipos de Investigación.....                                                                                                  | 52        |
| 3.2.1 Por el nivel o alcance .....                                                                                               | 52        |
| 3.2.2 Por el objetivo.....                                                                                                       | 53        |
| 3.2.3 Por el lugar .....                                                                                                         | 53        |
| 3.2.4 Por el tiempo.....                                                                                                         | 53        |
| 3.3 Unidad de Análisis .....                                                                                                     | 53        |
| 3.3.1 Población .....                                                                                                            | 53        |
| 3.3.2 Muestra.....                                                                                                               | 54        |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                                                                         | 54        |
| 3.4.1 Técnicas.....                                                                                                              | 54        |
| 3.4.2 Instrumentos.....                                                                                                          | 55        |
| 3.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....                                                                | 55        |
| <b>CAPITULO IV .....</b>                                                                                                         | <b>56</b> |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>                                                                                               | <b>56</b> |
| 4. Resultados de encuestas dirigidas a los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría.....         | 56        |
| 4.1 Resultados: Ficha de Observación dirigidas a los docentes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría ..... | 65        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>                                                                                                           | <b>69</b> |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                                                                             | 69        |
| CONCLUSIONES .....                                                                                                               | 69        |
| RECOMENDACIONES .....                                                                                                            | 70        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                                                                         | <b>71</b> |

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>ANEXOS .....</b> | <b>82</b> |
|---------------------|-----------|

## ÍNDICE TABLAS

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población.....                                                                                                                                     | 53 |
| <b>Tabla 2.</b> Muestra .....                                                                                                                                      | 54 |
| <b>Tabla 3.</b> La intensidad de tu motivación en clase generalmente es.....                                                                                       | 56 |
| <b>Tabla 4.</b> La dirección de tu motivación en las clases está mayormente dirigida hacia: .....                                                                  | 57 |
| <b>Tabla 5.</b> Dirías que tu motivación en clase es persistente.....                                                                                              | 58 |
| <b>Tabla 6.</b> Cuáles son los factores en tu interior que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.....                                                      | 59 |
| <b>Tabla 7.</b> Cuáles son los factores externos a ti que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.....                                                       | 60 |
| <b>Tabla 8.</b> Consideras que te sientes motivado en clase de manera consciente (Es decir, tú mismo te esfuerzas por poner atención y participar con ganas) ..... | 61 |
| <b>Tabla 9.</b> En clase sientes que estás motivado de manera inconsciente (sin planificarlo) ....                                                                 | 62 |
| <b>Tabla 10.</b> Consideras que la falta de motivación afecta tu compromiso en clase.....                                                                          | 63 |
| <b>Tabla 11.</b> Apoyo en la adaptación, aprendizaje y bienestar general del estudiante. ....                                                                      | 65 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> La intensidad de tu motivación en clase generalmente es .....                                                                                      | 56 |
| <b>Figura 2.</b> La dirección de tu motivación en las clases está mayormente dirigida hacia.....                                                                    | 57 |
| <b>Figura 3.</b> Dirías que tu motivación en clase es persistente .....                                                                                             | 58 |
| <b>Figura 4.</b> Cuáles son los factores en tu interior que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.....                                                      | 59 |
| <b>Figura 5.</b> Cuáles son los factores externos a ti que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.....                                                       | 60 |
| <b>Figura 6.</b> Consideras que te sientes motivado en clase de manera consciente (Es decir, tú mismo te esfuerzas por poner atención y participar con ganas) ..... | 61 |
| <b>Figura 7.</b> En clases sientes que estás motivado de manera inconsciente (sin planificarlo).62                                                                  |    |
| <b>Figura 8.</b> Consideras que la falta de motivación afecta tu compromiso en clase .....                                                                          | 63 |

## INDICE DE ANEXOS

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Anexo 1.</b> Aprobación del perfil de investigación .....         | 82 |
| <b>Anexo 2.</b> Validación de Instrumento Encuesta.....              | 83 |
| <b>Anexo 3.</b> Aplicación de Instrumento Encuesta.....              | 83 |
| <b>Anexo 4.</b> Validación de Instrumento Ficha de Observación. .... | 84 |
| <b>Anexo 5.</b> Aplicación de Ficha de observación a Docentes .....  | 84 |
| <b>Anexo 6.</b> Encuesta a Estudiantes .....                         | 85 |
| <b>Anexo 7.</b> Ficha de Observación a Docentes.....                 | 87 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría". Esta labor se considera esencial para fomentar la participación activa y el desarrollo académico y emocional de los alumnos, al establecer vínculos de apoyo constantes, empáticos y personalizados que fortalecen el aprendizaje, se resalta que la función del maestro debe orientarse no solo a la enseñanza de contenidos, sino también a promover el desarrollo integral del estudiante, adaptándose a sus necesidades y generando un clima de confianza, el estudio adopta un enfoque mixto: cuantitativo, mediante encuestas aplicadas a los estudiantes cuyos resultados fueron analizados estadísticamente; y cualitativo, a través de fichas de observación que permitieron examinar la práctica pedagógica de los docentes. El estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental, con un tipo de investigación descriptivo, exploratorio, básico, de campo, bibliográfico y de corte transversal, la muestra incluyó docentes y estudiantes de octavo año, a quienes se aplicaron los instrumentos de recolección de datos correspondientes, los resultados reflejaron que la motivación estudiantil se ubica en un nivel moderado, influida por factores internos y externos, se observó que algunos docentes aplican estrategias como la retroalimentación, el uso de recursos diversos y el reconocimiento al esfuerzo, no obstante estas acciones resultan insuficientes para mantener la motivación de manera sostenida, por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente de forma constante y contextualizada.

Como conclusión, se identificó que persisten limitaciones en la implementación cotidiana de estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante. Por ello, se infiere como solución la implementación de estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la motivación académica de los estudiantes, considerando sus emociones, intereses, autonomía y necesidades individuales.

**Palabras claves:** Acompañamiento, Motivación, Estudiantes, Aprendizaje Significativo.



## ABSTRACT

The goal of this research is to analyze teacher support in motivating upper elementary students at “Fe y Alegría” Elementary School. This work is essential for promoting active participation and both academic and emotional development. Teacher support should be constant, empathetic, and personalized to strengthen learning. Teachers' roles extend beyond teaching content to fostering students' overall development by adapting to their needs and creating a climate of trust. The study employs a mixed-methods approach, combining quantitative analysis of student surveys and qualitative observation of teachers' practices. The research design is non-experimental, consisting of descriptive, exploratory, basic, field, bibliographic, and cross-sectional studies. The sample consists of eighth-grade teachers and students, who completed the relevant data collection instruments. Results indicate that student motivation is moderate, influenced by both internal and external factors. Some teachers use feedback, varied resources, and recognize effort, but these actions are not enough to sustain motivation. Thus, there is a need to consistently and in context strengthen teacher support.

In conclusion, limitations persist in utilizing innovative strategies for active, participatory, and student-centered learning. The solution is to implement new strategies that boost student motivation, taking into account emotions, interests, autonomy, and individual needs.

**Keywords:** Support, Motivation, Students, Meaningful Learning.



Reviewed by:  
Mgs. Hugo Romero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
**C.C. 0603156258**

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El acompañamiento docente y la motivación en la Educación Básica Superior fueron dos factores clave para lograr un aprendizaje significativo y un buen rendimiento académico, por un lado, el acompañamiento implicó orientar, guiar y brindar apoyo profesional, fortaleciendo tanto las competencias pedagógicas como el aspecto emocional y reflexivo del docente, de la misma manera, la motivación del alumnado, especialmente la de tipo intrínseco y emocional, resultó esencial para mantener su compromiso, persistencia y bienestar durante esta etapa.

Como lo sostiene Rosano, Quintero, & Rojas (2022) el acompañamiento docente a los estudiantes es un proceso pedagógico que implica guiar, dialogar y promover el pensamiento crítico en el aula, mediante interacciones comunicativas que favorecen la comprensión y construcción compartida del conocimiento, este acompañamiento va más allá de impartir contenidos, se centran en escuchar activamente, retomar las ideas de los estudiantes, hacer preguntas abiertas y generar un ambiente de confianza que fortalece el aprendizaje significativo.

De igual forma Molineros & Solórzano (2021), afirman que la motivación en los estudiantes de Educación Básica Superior es un componente esencial del proceso educativo, ya que no solo impulsa el interés por aprender, sino que también fortalece la autoestima académica y la permanencia escolar, esta motivación se construye mediante estrategias pedagógicas que incluyen el establecimiento de metas claras, la retroalimentación positiva, la formulación de desafíos adecuados y fomentar el trabajo colaborativo.

Este trabajo académico tuvo gran importancia, ya que aportó nuevos saberes y alternativas de mejora ante una situación educativa específica, a su vez, favoreció el crecimiento profesional del docente y fortaleció el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Este estudio tuvo un impacto social y educativo en la medida en que analizó la influencia del acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior, y evidencio como el accionar pedagógico del maestro fomento el interés, participación activa, y el compromiso académico de los adolescentes, por consiguiente, la investigación contribuyó al avance del conocimiento en el ámbito educativo, al generar reflexiones y proyecciones orientadas al desarrollo de estrategias más eficaces en el aula.

A través de un análisis detallado del contexto escolar, se examinaron las prácticas de acompañamiento y su relación con los niveles de motivación, considerando factores emocionales, pedagógicos y contextuales que influyeron directamente en el desempeño y el bienestar del alumno, a partir de los resultados, se infirieron estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la motivación en este nivel educativo, con el fin de facilitar una experiencia de aprendizaje más significativa y dinámica.

En cuanto a su estructura, la investigación se presentó en cinco capítulos consecutivos cada uno con contenidos relevantes que se detallan a continuación.

En el **Capítulo I**, se realizó una introducción del tema general que dio paso al análisis de los antecedentes de la investigación desde las dimensiones macro, meso y micro, así mismo se desarrolló la formulación del problema de investigación, la formulación de las preguntas guías, la justificación y el objetivo general y específicos.

El **Capítulo II** se encuentra el marco teórico, el cual se elaboró con información de las variables principales (acompañamiento docente y motivación) tomando como base obras, artículos científicos y revistas académicas. También se incluye un análisis reflexivo por parte de la investigadora lo que permitió una buena comprensión crítica del contenido presentado.

En el **Capítulo III** se describió el proceso metodológico de la investigación, que se realizó bajo un enfoque mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos con un diseño no experimental, los tipos de investigación (descriptiva, exploratorio, básico, de campo, bibliográfico y transversal), por otra parte, se definió la población y la muestra y los instrumentos utilizados (cuestionarios y ficha de observación) junto con la descripción de los procedimientos de análisis de los datos.

El **Capítulo IV** se dedicó a presentar la información resultante de los instrumentos correspondientes a la recogida de datos. Esta información fue presentada en tablas y gráficos para facilitar su interpretación. Cada hallazgo fue analizado de manera objetiva y se vinculó las estrategias docentes con los niveles de motivación observados en los estudiantes, lo que permitió identificar patrones significativos en el contexto educativo.

Finalmente, en el **Capítulo V** se redactaron las conclusiones derivadas del cumplimiento de los objetivos planteados y del análisis de los resultados obtenidos, además se formularon recomendaciones dirigidas a los docentes de octavo año, con el propósito de contribuir al fortalecimiento del proceso educativo, finalmente se incluyeron las referencias bibliográficas y anexos que otorgaron validez y respaldo al trabajo de investigación.

## **1. Antecedentes de investigaciones anteriores**

Antes de desarrollar el presente proyecto de investigación se llevó a cabo una revisión exhaustiva de estudios relacionados con el acompañamiento docente y la motivación en la educación básica superior abordando estas temáticas de diversos contextos y perspectivas.

A nivel macro, en España, la Universidad de Granada, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se llevó a cabo en el año 2020 una investigación titulada “La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria”, realizada por José María Roa Venegas y Carmen Fernández Prados, si bien el estudio se centra en la motivación del profesorado, los resultados evidencian cómo la falta de acompañamiento adecuado por parte de los docentes hacia los estudiantes repercute directamente en la motivación del alumnado, a partir del análisis de encuestas aplicadas a cien profesores de secundaria, se identificó que el 49 % de los docentes presentaba bajos niveles de motivación, lo cual se relacionaba con una sobrecarga laboral y escasa formación continua, esta situación limitaba su capacidad de brindar un acompañamiento efectivo, tanto académico como emocional, a sus estudiantes, como consecuencia, se observó una disminución en el interés, la participación activa y el rendimiento de los estudiantes, especialmente en los niveles de Educación Básica Superior Venegas & Prados (2020).

A nivel meso en República Dominicana, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, se llevó a cabo en el año 2025 la investigación titulada “Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad”. De acuerdo con Paredes Muñoz y sus colaboradores, se examinó la influencia indirecta del acompañamiento institucional sobre el entorno de aprendizaje de los estudiantes, a partir de un análisis documental de diversas experiencias educativas regionales, se evidenció que, cuando dicho acompañamiento se limita a aspectos administrativos o técnicos y no considera las necesidades reales del aula, los docentes encuentran dificultades para adaptar y personalizar sus metodologías de enseñanza, esto deriva en clases menos dinámicas y desmotivadoras para los estudiantes. El estudio enfatiza que el acompañamiento efectivo también debe estar orientado a su impacto en la motivación del estudiante y no solo en la mejora profesional del maestro Muñoz, Gonzáles, Gonzales, & Cunyas (2025).

A nivel micro en Ecuador, en la Unidad Educativa Gran Bretaña de la ciudad de Quito, que se llevó a cabo en el año 2025 la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico como alternativa de mejora en los aprendizajes”. Los autores Chauca y Herrera concluyeron que la falta de acompañamiento sostenido hacia el docente genera un efecto en

cadena que afecta directamente la motivación de los estudiantes, el estudio, con enfoque mixto, incluyó encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de Educación Básica Superior, los resultados mostraron que cuando el acompañamiento institucional es escaso o no responde a las necesidades reales del aula, los docentes tienden a repetir metodologías poco atractivas o alejadas del contexto estudiantil, como consecuencia, los estudiantes expresan una menor disposición hacia el aprendizaje, reducen su participación en clase y presentan bajo rendimiento académico, esto evidencia que el acompañamiento no solo debe centrarse en capacitar al docente, sino también en mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque motivacional Chauca & Herrera (2024).

### **1.1 Planteamiento del Problema**

El acompañamiento docente es un tema ampliamente analizado debido a su impacto en la práctica docente y la motivación estudiantil, por ejemplo Panta, Bazurto, López, & López (2025) señala que el acompañamiento pedagógico consiste en una supervisión profesional, un monitoreo sobre la práctica y proporcionar retroalimentación estructurada; los autores consideran como problema que muchos docentes reciben escaso apoyo reflexivo-formativo, por lo que disminuye su motivación para innovar en el aula y la ausencia de acompañamiento pedagógico permite que no se establezcan estrategias que promuevan la motivación, de manera que corren el riesgo de desinteresarse, dejar de participar y no concretar aprendizajes significativos en la etapa de educación básica superior; en el marco de la educación también se resalta la importancia de implementar sistemas pedagógicos efectivos de apoyo docente, orientados a fortalecer tanto el acompañamiento profesional como la motivación del alumnado.

Por otro lado, Muñoz & Rodríguez (2023) señalan que la falta de acompañamiento pedagógico hacia los docentes provoca una enseñanza poco actualizada, con metodologías rígidas y alejadas de los intereses del estudiante, el autor identifica como principales dificultades la escasa supervisión, el poco trabajo en equipo y la falta de orientación pedagógica. Estas condiciones afectan directamente a los estudiantes, quienes muestran desmotivación, bajo interés por aprender y escasa participación en clases. Se concluye que es necesario establecer procesos de acompañamiento continuo que impulsen a los docentes a aplicar estrategias más dinámicas y que fortalezcan la motivación académica del alumnado.

De manera similar Vélez (2022), destaca que muchos docentes carecen de acompañamiento institucional y asesoría profesional, lo que limita la ejecución de estrategias motivadoras en el aula, dado que igualmente la situación influye en los

estudiantes; tal consideración se encuentra en el alumnado de educación básica superior, el cual para su evaluación lo hace pensando en la escasa participación, el bajo rendimiento académico o el desinterés que muestran, el estudio pone de relieve el hecho de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico para que los docentes puedan dar respuestas adecuadas a las necesidades emocionales y académicas mostradas por sus estudiantes, y de este modo mejorar la motivación escolar en la mayoría de los casos.

En la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, durante las prácticas preprofesionales efectuadas por la autora de esta investigación, se constató que una de las problemáticas más frecuentes en el aula es la escasa motivación de los estudiantes de octavo año, especialmente en lo que respecta a su participación y compromiso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la estancia en la institución, se observó que muchos docentes al momento de impartir clases independientemente de la asignatura utilizan metodologías tradicionales centradas en la exposición oral, el uso exclusivo del libro de texto y la priorización de contenidos teóricos, dejando de lado la interacción activa, la motivación emocional y la conexión real con el estudiante, esta forma de enseñanza convierte al alumno en un receptor pasivo de información, donde el protagonismo lo mantiene exclusivamente el docente, limitando así la generación de aprendizajes significativos.

A pesar de que estas estrategias permiten cubrir los contenidos curriculares de manera estructurada, restringen el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y la autonomía del estudiante, lo que incide negativamente en su nivel de motivación, por lo tanto se evidenció que muchos estudiantes no mostraban entusiasmo por las actividades escolares, cumplían con las tareas por obligación y se distraían fácilmente, lo cual refleja una motivación mayormente extrínseca y superficial.

Esta realidad observada se agrava por la falta de un acompañamiento docente continuo y personalizado, ya que muchos maestros se enfrentan a condiciones como sobrecarga laboral, falta de formación actualizada y escaso tiempo para planificar clases, en consecuencia, no se aplican estrategias innovadoras que despierten el interés del alumnado ni se da seguimiento al aspecto emocional, que es clave en la Educación Básica Superior.

Por ello, esta problemática dio origen al presente trabajo de investigación, el cual busca analizar cómo contribuye el acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior, entendiendo que esta etapa es crucial para el desarrollo académico, emocional y social de los adolescentes, el estudio parte de una necesidad real y

contextual, con el propósito de inferir alternativas pedagógicas que fortalezcan la motivación escolar desde una práctica docente más cercana, reflexiva e innovadora.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿Cómo contribuye el acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes en la educación básica superior?

### **1.1.2 Preguntas de Investigación**

- ¿Qué estrategias de acompañamiento docente aplican los docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría en el nivel de Educación Básica Superior?
- ¿Cuál es el nivel de motivación académica que presenta los estudiantes de este nivel?
- ¿Qué estrategias contribuye a fortalecer la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Básica Superior?

## **1.2 Justificación**

El objetivo de este estudio es examinar cómo el acompañamiento del maestro influye de manera positiva en la motivación escolar, promoviendo aprendizajes significativos, por esta razón, es crucial analizar su influencia en el ambiente educativo y su habilidad para crear prácticas más empáticas y enfocadas en las necesidades de los estudiantes.

La autora accedió de forma directa al contexto educativo gracias a sus prácticas preprofesionales, lo que permitió una observación profunda de la dinámica en el aula y de la labor pedagógica, además la Unidad Educativa “Fe y Alegría” ofreció todas las facilidades necesarias para llevar a cabo el proyecto, incluyendo el contacto con docentes y alumnos del subnivel de Educación Básica Superior.

Este proyecto es factible gracias a la disponibilidad de recursos, el conocimiento del contexto y la colaboración institucional, el uso de instrumentos pertinentes como encuestas y fichas de observación, y el respaldo de una experiencia práctica que permite un desarrollo realista, con tiempos accesibles y costos mínimos.

Aunque existen investigaciones relacionadas con la motivación en el ámbito escolar y la función del educador, la particularidad de este análisis es abordar un problema concreto que se observa directamente en el aula, por lo que su originalidad también se sitúa en el enfoque de la relación entre el acompañamiento en el aula y el nivel de motivación de estudiantes, en contraposición a otras investigaciones, este estudio tiene como objetivo inferir estrategias innovadoras a partir de los datos recabados, dando prioridad a la reflexión contextual y al estudio de la experiencia auténtica.

Los datos se recolectaron durante tres días consecutivos, en horario de clases, mediante dos instrumentos: encuestas aplicadas a los estudiantes y fichas de observación dirigidas a los docentes, las actividades se integraron a la jornada regular, respetando la planificación académica del plantel.

Este análisis ayudará a entender mejor la función del acompañamiento docente en el fortalecimiento de la motivación escolar, además destacará métodos pedagógicos adecuados que fomenten ambientes de aprendizaje dinámicos, cercanos y participativos. También busca actuar como referencia para que el personal docente evalúe su método y apoye el progreso de futuras investigaciones en el campo educativo.

Los principales beneficiarios serán los alumnos de octavo grado, quienes tendrán la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Asimismo, los profesores podrán reconocer herramientas esenciales para mejorar su apoyo en el aula; al final, tanto la institución como la comunidad educativa se beneficiarán de aportes específicos para mejorar la educación.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Analizar el acompañamiento docente en la motivación de los estudiantes en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

#### **1.3.2 Específicos**

- Observar las estrategias de acompañamiento docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría que se aplican en educación básica superior.
- Examinar la efectividad de la motivación en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
- Inferir estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior.



## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Acompañamiento**

El acompañamiento puede entenderse como apoyo, respaldo o la acción de estar en compañía de otros, se utiliza en diversos contextos, desde la presencia física de personas, hasta el apoyo moral o institucional que se brinda a una causa o individuo, en el ámbito personal implica brindar apoyo o respaldo a alguien en momentos difíciles, en el entorno educativo se manifiesta como el acompañamiento escolar donde el profesor brinda asistencia adicional a estudiantes con dificultades para alcanzar las competencias básicas Pérez & Merino (2022).

El acompañamiento se refiere a un proceso de apoyo continuo y cercano que permite a las personas especialmente a los estudiantes superar obstáculos y alcanzar sus metas este apoyo puede ser tanto académico como emocional buscando siempre mejorar el desarrollo integral de las personas favoreciendo su adaptación, aprendizaje y bienestar general Saeteros, Zamora, & Togra (2024).

Desde la óptica del autor, se demuestra que la forma de acompañamiento en el ámbito educativo no solo es una forma de asistir puntualmente, sino que es un proceso continuo, próximo y que implica un compromiso, como apuntan Pérez y Merino, la asistencia es un tipo de acompañamiento que pretende que los alumnos con dificultades específicas se doten de habilidades básicas, pero es Saeteros, Zamora y Togra quienes amplían este punto de vista incluyendo esta forma de acompañamiento como una forma de intervención global en la que no solo prima el avance académico del estudiante sino también el bienestar del mismo y su adaptación, sin embargo, ambos puntos de vista destaca el valor de acompañar, aunque uno considera el acompañar como la asistencia complementaria y el otro como un proceso de tal importancia para propiciar el desarrollo personal y educativo del alumno.

##### **2.1.1 Acompañamiento Docente:**

El acompañamiento docente es un proceso formativo fundamental para lograr la mejora continua del trabajo del profesor, y se entiende como una estrategia que involucra el apoyo del directivo, del docente jerárquico y de los colegas, orientadas a influir positivamente en el desempeño profesional en su práctica diaria, a la vez este acompañamiento no sólo busca brindar orientación técnica a los docentes , sino que también

fomenta la reflexión, el trabajo en equipo y la mejora continua , fomentando una cultura de mejora continua en el entorno educativo Meza (2023).

Como lo menciona Serrano (2023) el acompañamiento docente es un proceso que debe ser concebido desde la perspectiva horizontal y centrado en la reflexión, la asesoría, y la retroalimentación, este tipo de acompañamiento favorece la innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y el logro de aprendizajes significativos, los docentes valoran más los espacios donde se dialoga en igualdad de condiciones, se comparten experiencias y se trabaja colaborativamente, también se señala que el acompañamiento debe atender tanto las necesidades individuales como colectivas del profesorado, promoviendo prácticas pedagógicas activas, centradas en el estudiante y apoyadas en herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de mi perspectiva y consideraciones, el acompañamiento de la práctica docente debe ser entendido no solamente desde la mirada de una simple supervisión, sino como un proceso humano, reflexivo y colaborativo. Tomando de nuevo los términos que utiliza Meza, el acompañamiento es una estrategia institucional que tiene como eje el apoyo técnico y la mejora con vista a una cultura de la educación perteneciente a todos. Por su parte, Serrano propone una forma mucho más horizontal, donde el diálogo entre iguales, la reflexión conjunta y la atención a necesidades específicas propician la innovación pedagógica y el aprendizaje significativo. Los autores están de acuerdo en la importancia que tiene el acompañamiento a la mejora de la práctica docente, aunque difieren tanto en delimitación como en la manera de enfocar el acompañamiento: uno por el estrato estructural y el otro por la interacción horizontal, cercana; el primero lo entiende desde la estructura institucional, el segundo es el que entiende el acompañamiento desde la relación horizontal y cercana.

### **2.1.2 Acompañamiento Pedagógico:**

El acompañamiento pedagógico debe entenderse como un proceso formativo permanente que se realiza dentro del aula y promueve la interacción entre directivos y docentes con el fin de mejorar la práctica pedagógica. Este tipo de acompañamiento no se limita al control o supervisión, sino que fomenta el dialogo, la reflexión conjunta y el trabajo colaborativo, lo cual impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes Llor & Grast (2024).

Según Tello (2022), el acompañamiento pedagógico se ha convertido en una táctica crucial dentro de las instituciones educativas para apoyar la labor docente, de igual forma

esta propuesta, apoyada por el Ministerio de Educación desde 2008, implica acciones de seguimiento como la observación de clases por parte de líderes pedagógicos que evalúan el desempeño docente y ofrecen espacios de diálogo centrados en sus fortalezas y áreas de mejora. Además, esta práctica se lleva a cabo mediante sesiones de capacitación en clase y comunidades de aprendizaje docente, que fomentan la reflexión continua y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

Tello (2022) también señala que el acompañamiento pedagógico se ha convertido en una estrategia importante en los espacios educativos para apoyar el trabajo docente. El mismo tipo de propuesta fue llevado a cabo por el Ministerio de Educación desde 2008, que incluye acciones de seguimiento como la observación de clases por parte de líderes pedagógicos que evalúan el desempeño docente y crean espacios de diálogo sobre fortalezas y áreas a mejorar. Además, esta práctica se realiza en las sesiones de capacitación en el aula y en las comunidades de aprendizaje docente, que también enfatizan la reflexión continua y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde la perspectiva del autor, según Loor y Grasst, el acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso que tiene lugar dentro del aula y apunta a un enfoque colaborativo, dialógico y de reflexión entre docentes y directores, liberando una visión de control. En Tello, se asume un enfoque más sólido y coherente, como parte de políticas educativas, donde la asistencia es el resultado de una evaluación, observación y sesiones de capacitación. Ambos tienen el mismo propósito educativo, pero son de raíces y aplicaciones diferentes.

### **2.1.3 Acompañamiento en Educación:**

Como sostienen Carhuanchu, Acuña, Erazo, Zavaleta, & Saravia (2022), el acompañamiento educativo es una herramienta que se caracteriza por ser sistemática y reflexiva y que está orientada a mejorar los procesos de enseñanza, de esta forma se concreta mediante el apoyo y la retroalimentación constante al docente, promoviendo la cooperación entre el docente y su asistente que se basa en revisar las prácticas pedagógicas y de esta manera se hace posible mejorar la calidad educativa.

El acompañamiento educativo, una estrategia que resulta fundamental tanto desde la perspectiva familiar como desde la perspectiva escolar, implica una acción formativa que ha de coordinarse entre la familia y la institución educativa, ya que ambas son las responsables del crecimiento y aprendizaje de los menores, dicha tarea ha de hacer implicar una

comunicación fluida y continua, así como la creación de lazos desde una convivencia que debe intentar que los padres participen, porque se ha comprobado que la familia asumida con una actitud pasiva provocará que el proceso educativo se vea perjudicado Gallego, Rivera, & Atehortúa (2021).

A mi criterio, el apoyo educativo debe concebirse como un esfuerzo que comparten tanto la práctica docente como el proceso y desarrollo del alumnado, por otro lado para Carhuacho et al. esta idea es abordada desde una perspectiva pedagógica, esta vez haciendo fuerza en el trabajo conjunto del docente y del asistente, ubicado en un marco de mejora de la práctica docente basado en la retroalimentación constante entre ambos, por su parte, Gallego et al. amplían el marco y abordan el apoyo educativo en la relación entre el ámbito familiar y la escuela, resaltando la importancia de la coordinación entre escolar y la familia, donde la participación activa de los padres sería fundamental para el aprendizaje, así pues, aunque ambos autores coinciden en señalar la importancia del acompañamiento en la educación, renacen en el ámbito donde lo aplican: uno a nivel de aula y el otro a nivel de la relación escuela familia.

#### **2.1.4 Acompañamiento en Educación Básica Superior:**

Corroborando con Zúñiga, López, Córdova, & Chira (2022) el acompañamiento en Educación Básica se coincide como una acción orientada a generar cambios positivos en la práctica docente mediante la reflexión asesoria y la retroalimentación constante este acompañamiento debe realizarse en un clima de confianza y horizontalidad entre quien acompaña y el docente valorando sus haberes previos y brindando orientación contextualizada a su realidad su finalidad es contribuir a la mejora continua de la enseñanza en consecuencia garantizar aprendizajes de calidad además permite el crecimiento de la gestión escolar al fomentar la colaboración y el compromiso con el desarrollo profesional.

Este enfoque en el apoyo es especialmente para los estudiantes de octavo y noveno grado en la escuela secundaria. Al menos dos profesores están asignados a cada clase: uno para las materias literarias y otro para el conocimiento científico. Estos profesores se reúnen al menos dos veces al mes para charlar con los estudiantes y ver cómo están progresando tanto en su trabajo académico como en su salud emocional. El proceso de apoyo se lleva a cabo de manera planificada con una hoja de ruta clara, métodos específicos de hacer las cosas, instrumentos de monitoreo para evaluar el progreso y señales de advertencia temprana. Este enfoque integral asegura que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado para sus necesidades de desarrollo académico y personal, personalizado a sus diferencias

individuales en ritmo y fomentando un ambiente de calidad para el aprendizaje Mendoza (2020).

Desde mi perspectiva personal, el acompañamiento educativo puede tener distintas formas según el objetivo que se persiga. Zúñiga et al. lo entienden como un apoyo directo al docente, basado en la reflexión, la retroalimentación y el trabajo colaborativo, todo dentro de un clima de confianza que impulsa la mejora continua de la enseñanza. Por otro lado, Mendoza lo plantea desde el acompañamiento al estudiante en la Educación Básica Superior, con un seguimiento académico y emocional planificado, enfocado en atender sus necesidades individuales. Aunque ambos coinciden en que el acompañamiento mejora la calidad educativa, cada uno lo aplica a un actor diferente del proceso: el primero al docente y el segundo al estudiante.

### **2.1.5 Acompañamiento a Estudiantes:**

En el estudio de Tournour (2020) el acompañamiento a estudiantes que se realiza en el contexto escolar consiste en observar, en el aula y en los espacios comunes, sus necesidades concretas, identificar las áreas que necesitan ser trabajadas y desarrollar estrategias de intervención, esta práctica del acompañamiento también implica orientar sobre cómo el personal de la educación tiene que actuar ante los problemas de los alumnos, ya fuera en conducta en la regulación emocional o en la socialización siempre procurándose que el alumno consiga participar en el entorno escolar y adaptarse mejor a él.

En la opinión de Villegas, Gómez, & Arias (2021) el acompañamiento de los alumnos en el contexto educativo facilita su transición del nivel de escuela al nivel de colegio, concretamente hace referencia a un proceso de acompañamiento que tiene lugar en el contexto escolar en el que se debe observar las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes durante el cambio del ciclo, identifica los factores de riesgo como pueden ser la desadaptación y la inseguridad, para aplicar estrategias integrales para su integración escolar, el modelo que se aplica con los estudiantes incluye las fases de diagnóstico intervención y evaluación que son ejecutadas a través de un equipo docente especializado.

En mi opinión el acompañamiento a los estudiantes tiene que ser un proceso que contemple sus necesidades y que facilite su adaptación y su desarrollo. Para Tournour, el acompañamiento es 'la identificación y atención de las dificultades en la conducta y en las emociones que tienen que ver desde la orientación al personal educativo para lograr una mejor integración del alumnado, por otro lado, Villegas et al. se ocupan de acompañar el

contexto escolar y aplican un modelo estructurado para advertir los riesgos y para propiciar la integración. Tanto una como otra propuesta manifiestan la importancia del acompañamiento, pero mientras una de ellas enfatiza la ayuda en el ámbito de la clase, la segunda se concentra en un proceso específico de cambio educativo.

#### **2.1.6 Acompañamiento Emocional:**

Tal como lo señala Bisquerra & Cassà (2020) el acompañamiento emocional constituye un recurso de la educación, con un objetivo de individualizado de atender las necesidades emocionales del alumnado, y en particular en situaciones de crisis, por lo tanto esto implica la escucha empática y activa, la identificación y validación de las emociones y la disposición para ofrecer apoyos sin juzgar; las acciones fundamentales son observar, escuchar, respetar, entender, proteger y acoger el malestar con el fin de estimular el bienestar y el equilibrio emocional de la gente.

De acuerdo con lo que mencionan Álvarez, y otros (2021) el acompañamiento emocional es esencial en el proceso educativo, dado que ayuda a crear ambiente de seguridad y de confianza, se presentan propuestas y actividades argumentadas para poder llegar a contribuir con el bienestar emocional de los alumnos, a través de estrechar lazos eficaces en los que el docente el objetivo es propiciar espacios de expresión y escucha activa, promoviendo así la estabilidad emocional y la resiliencia en el entorno escolar.

Desde mi perspectiva el acompañamiento emocional es indispensable para acompañar el bienestar de los/as estudiantes. Lo definen Bisquerra y Cassà como una atención individualizada atravesada por la escucha empática y la validación de las emociones, particularmente en épocas de crisis, para favorecer el equilibrio emocional. Álvarez et al. subrayan también la importancia del acompañamiento emocional para generar un espacio seguro entre las partes, es decir, para facilitar la creación de vínculos entre los/as docentes y los/as estudiantes e impulsar espacios de la expresión y resiliencia. Ambos coinciden en valorar el acompañamiento emocional como importante para el bienestar emocional de las personas, pero por un lado uno resalta la atención individual mientras que el otro hace hincapié en el ambiente de grupo.

#### **2.1.7 Acompañamiento en Familia:**

Según lo propuesto por Castillo & Alarcon (2021), el acompañamiento familiar juega un papel importante en el proceso del aprendizaje de los alumnos, dicha investigación señala que existía una relación positiva en el apoyo familiar con acciones como la asistencia regular a clases, supervisar tareas e involucrarse en actividades escolares y el rendimiento académico

de los niños, e indica que la implicación de los padres, la supervisión y la participación activa en las actividades escolares apoyan la educación de sus hijos, a pesar de que se vean debilidades que deben asumir para mejorar este acompañamiento.

El acompañamiento de la familia resulta ser esencial para el avance socioafectivo de los estudiantes, ya que los padres son los agentes sociales primarios que afectan de forma directa la educación emocional, social y académica de sus hijos e hijas. Su intervención habitual y de calidad ayuda a aumentar la regulación emocional, la autoestima, la seguridad personal y el sentido de pertenencia, y si la familia participa en el proceso educativo, favorece un ambiente afectivo y de apoyo que tiene una influencia positiva en las condiciones de aprendizaje, el bienestar integral y la educación social Cuesta (2021) .

Considero que el acompañamiento de la familia es vital para el aprendizaje y la formación de los estudiantes como personas íntegras. Castillo y Alarcón argumentan a favor de los efectos positivos que posee el apoyo familiar, pues para estos autores el apoyo familiar sería equivalente a la supervisión y participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar, aunque también reconocen que hay espacios de mejora. Cuesta, en cambio, se esfuerza por destacar las consecuencias del acompañamiento familiar como el desarrollo socioafectivo, pues la participación de la familia adolece de un efecto importante en la autoestima, la seguridad y el sentido de pertenencia. Hay coincidencias entre ambos autores en lo que respecta al papel que juegan los padres, aunque uno de los autores primará el rendimiento escolar en relación con el anterior y el segundo el bienestar emocional y social.

#### **2.1.8 Gestión de Aula:**

Para Rodríguez & Guayana (2025) la gestión del aula incluirá una nueva serie de acciones, que permitirán, aparte de orientar los objetivos de la enseñanza hacia la formación de personas más humanas, la construcción de un clima adecuado para el aprendizaje, ya que dicho concepto no sólo tendrá que ver con el hecho de establecer un orden mínimo en el aula, sino también con la creación de un clima que motive el propio quehacer de la clase y apoyar el desarrollo integral del alumnado, pues la adecuada gestión del aula garantiza el éxito académicos de los alumnos pero también aprender habilidades esenciales para la vida, transformando las realidades sociales a partir de la empatía y la inteligencia emocional, el trabajo en equipo, y el pensamiento crítico.

La gestión de aula se presenta como uno de los elementos clave destinados a la promoción de la innovación pedagógica y al fortalecimiento del aprendizaje significativo en alumnas y alumnos, dicho acompañamiento en el aula es el siguiente: observar las estrategias

pedagógicas mediante las cuales los docentes favorecen la participación efectiva de sus estudiantes dentro del aula; identificar áreas de mejora señalando prácticas tradicionales que obstaculizan la innovación y el enfoque centrado en los estudiantes; realizar e implementar talleres de desarrollo e innovación pedagógica orientados a la puesta en práctica de aulas inclusivas, con recursos didácticos heterogéneos y metodologías activas Campoverde & Guerrero (2023).

En mi opinión, la gestión del aula no se trata simplemente de mantener todo bajo control, sino de establecer espacios que promuevan el aprendizaje, así como la formación de individuos. Rodríguez y Guayana la definen como un “instrumento para contribuir a la formación de seres humanos más humanos” creando un clima que fomente la empatía, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, junto con un enfoque no solo en la acumulación de conocimiento, sino también en las habilidades para la vida, sin embargo la gestión de aula como un punto decisivo para la promoción de la innovación pedagógica, el contacto con los docentes, la observación de su trabajo, propuestas de cambios y estrategias que permitan tener metodologías activas e inclusivas. Ambas interpretaciones tienen su valor y su peso, pero mientras una se centra en lo humano y emocional, la otra recae en lo metodológico y pedagógico.

### **2.1.9 Ser un Docente:**

Según Carreras, Belló, & Stockl (2020) se define el ser docente de una manera particular en 4 dimensiones que funcionan como capas concéntricas, cada una de las cuales tiene su propia dinámica, el ser ontológico, el ser ético, el ser pragmático y el ser político, el ser ontológico hace referencia a la apropiación del rol educador como acto de vocación y servicio, donde se pone el acento en la labor de formar seres humanos desde valores como el amor y la protección, el ser ético pone de manifiesto la responsabilidad moral del docente con sus mismas/os alumnas/os, que actúa en una doble dirección altruista y consciente de lo que conlleva su trabajo, el ser pragmático articula el contexto institucional, los vínculos entre colegas, alumnos/as y familias, la práctica pedagógica y la vida cotidiana, y finalmente, el ser político reconoce que la tarea docente no es ajena a las condiciones externas como son las políticas educativas, las condiciones laborales, el contexto socioeconómico, etcétera, y que la mayoría de veces trae consigo tensiones y desafíos para el ejercicio de la profesión.

Ser docente va más allá de un rol específico por el hecho de ser parte del proceso educativo, ubicándose precisamente más allá de las condiciones estructurales o normativas, puesto que se resalta que más allá de la infraestructura, los marcos legales y los planes o



programas, la propia cotidianeidad de los docentes desarrolla los objetivos que permite garantizar una educación de calidad, incluso, esta profesión requiere un compromiso ético y una formación continua, sin olvidar que el docente no solo se dedica a transmitir conocimientos, sino que también se convierte, en un mediador de la transformación del contexto social y educativo Romero, Acuña, & Quiroz (2021).

Finalmente, entiendo que ser docente es una construcción compleja que va más allá del hecho de enseñar contenidos, tal y como lo enfatizan Carreras et al. que le dan una definición en cuatro dimensiones: ontológica, ética, pragmática y política. Por tanto, el rol docente va desde la vocación, el compromiso moral, hasta el entorno institucional, y las condiciones sociales en las que se desarrolla. Romero et al. también indican que la labor docente trasciende lo estructural, indicando que la formación continua y el compromiso ético, considerando que se tiene la capacidad de transformar el contexto, son elementos relevantes. Por lo tanto, ambos autores coinciden en que ser docente es mucho más que desempeñar una función; es un rol profundamente humano, social y transformador.

#### **2.1.10 Rol Docente:**

De acuerdo con Falcón, Nessi, & Ricardo (2020) el rol docente, nos conlleva a desempeñar múltiples funciones como la de investigador, orientador; el docente tiene que contribuir con saberes dentro y fuera del aula, mediante prácticas de indagación de distintos ámbitos de conocimiento confluyendo valores, actitudes y prácticas respecto al currículo, además el docente cuenta con la responsabilidad de generar, desarrollar y socializar el conocimiento, trabajando de una forma reflexiva y crítica formando profesionales integrales capaces de resolver problemas reales su función es la de estimular la curiosidad, la inclinación por la investigación, el respeto por la práctica científica y asistir a los estudiantes en su formación académica y de investigación.

La figura docente en la educación básica ecuatoriana está definida dentro de un compromiso y responsabilidad: la de guiar y facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo que Culmine en el desarrollo integral del estudiante, convirtiéndose en uno de los principales desafíos en la educación y la formación: esta figura docente consiste en desempeñarse con compromiso, dedicación y profesionalismo, contribuyendo en los estudiantes a la práctica de valores, competencias, conocimientos que aseguren su desarrollo personal y el bienestar de la sociedad Zambrano, Muñoz, Cedeño, & Villavicencio (2024).

El rol docente es un tipo de preparación que alcanza una responsabilidad ampliamente más allá de la mera enseñanza como contenido. Falcón et al. presentan al

docente de la forma siguiente, como un profesional que adopta múltiples roles: investigador, facilitador, orientador y generador de conocimiento, el cual adopta una actitud crítica y reflexiva para el trabajo de formar profesionales integrales. Desde otro punto de vista, Zambrano et al. describen el rol del docente en la educación básica como un tipo de guía que asume la responsabilidad de influir en el desarrollo de la persona, un docente que busca la contribución del estudiante, ambos coinciden que el rol docente como colocador en el desarrollo de las personas, si uno lo expresa desde la formación profesional integral y el otro desde un tipo de educación básica que vincula el aprendizaje y la comunidad.

#### **2.1.11 Funciones del Docente:**

Como bien indica Hernández & Olivo (2020) las funciones del docente se definen como las actividades, acciones, misiones o tareas que realizan las personas a quienes se les reconocen conocimientos, habilidades y actitudes, así como valores, adecuados para enseñar a las personas, esta función es fundamental para el estado y la sociedad, y se espera que el docente forme seres críticos, analíticos, investigadores e inventivos, además de transmitir conocimientos, el docente influye en las decisiones de los estudiantes y promueve valores esenciales para su desarrollo social, también identifica tres dimensiones operativas de la función docente: evaluadora, modélica, investigadora y de desarrollo profesional y gestora.

Según la UNESCO (2024) las funciones del docente en un contexto educativo actual son mucho más que enseñar contenidos del currículo, el informe también destaca que, al facilitar el aprendizaje, el docente también realiza una función a nivel psicosocial, principalmente en situaciones de crisis o de vulnerabilidad, en cuya circunstancia el docente debe impulsar el sentido de pertenencia, la seguridad emocional y la estabilidad en los estudiantes, contribuyendo a la promoción activa del bienestar personal del alumnado.

Las funciones que ejerce el docente trascienden lo que se entiende como mera transmisión de conocimientos, constituyendo una labor integral en la formación del estudiante. Hernández y Olivo exponen un total de siete dimensiones relevantes del rol docente, tales como la planificación, la tutoría o la evaluación y la investigación. La UNESCO, en el lado opuesto, tiene en cuenta el rol psicosocial del docente y hace hincapié en el mismo, más aún en situaciones de crisis, en las cuales ha de garantizar la seguridad emocional y el bienestar del alumnado. Coinciden ambos, en que el docente se hace un participante clave en el desarrollo académico y personal del alumnado, pero desde visiones que son complementarias el uno desde la estructura, el otro desde la emoción.

### **2.1.12 La relación docente y estudiante:**

De acuerdo con Trejo & Hernández (2019) la relación docente-estudiante forma parte integral del proceso de la enseñanza-aprendizaje, esto es, la calidad de esta relación influye de manera directa en el aprendizaje, puesto que una buena relación entre el docente y el estudiante maximiza la forma en que el estudiante va incorporando nuevos conocimientos, una positiva relación docente estudiante permite al estudiante manejarse con autonomía al sentirse respaldado por el docente.

Según la postura de Salinas (2024) la relación que construyen los docentes y sus niños se deriva de un tipo de interacción en donde la preocupación por los aprendizajes y el bienestar de los alumnos va reinando la relación que se establece por esa interacción, allí se construyen las relaciones que las presuponen, la cercanía, el diálogo y el respeto que se van construyendo a partir de los diálogos que llevan a cabo los niños como en la interacción de los alumnos y los docentes. De este modo, se puede concluir que llevan a que los niños se sientan en confianza, en una seguridad para expresar lo que han estado pensando sobre aquello que han trabajado con los docentes.

La relación entre el docente y el estudiante es una relación que juega un papel básico en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que esta relación influye directamente en el docente y en el estudiante por igual. Así, Trejo y Hernández manifiestan que el vínculo que logra una mejor relación permite al alumno mayor autonomía al incorporar conocimientos, ya que el estudiante se siente más respaldado por el docente. Desde el otro punto de vista, Salinas también expresa que dicha relación surge de un diálogo, de una cercanía o del respeto mutuo, generando una atmósfera de seguridad para que los estudiantes puedan expresarse libremente. En ese sentido, ambos coinciden en que la buena relación propicia el aprendizaje, aunque uno de los autores pone el acento en el impacto que tiene en el aspecto académico y el otro se centra en lo emocional y en lo expresivo.

### **2.1.13 Estrategias innovadoras del acompañamiento docente:**

Como bien indica Vila, Martínez, Ros, & Buades (2020) las estrategias didácticas la asistencia educativa es un grupo de acciones que se hacen con la finalidad de apoyar y guiar al alumnado durante su proceso de aprendizaje, estas estrategias, normalmente incluidas en programas de retención y de continuidad, persiguen, al mismo tiempo, la recuperación académica y que el alumnado se sienta asistido y con el respaldo que presenta su docente, la atención se muestra desde diferentes metodologías, contemplando interacciones en tiempo real y actividades de seguimiento práctico, entre las estrategias sincrónicas, que son aquellas

que fomentan la interacción inmediata, se encuentran las web conferencias, el atender a través de plataformas de comunicación instantánea y las llamadas telefónicas.

Según Escarabay, Ramón, & Coloma (2023) las estrategias innovadoras, tales como el uso de tecnologías digitales, la colaboración entre pares y la formación continua, son claves para mejorar la práctica educativa en contextos actuales, es por eso que el acompañamiento docente debe dejar de lado la idea de controlar y la supervisión y adoptar estrategias que promuevan la participación activa y el desarrollo profesional continuo, éstas son estrategias que permiten a los docentes adaptarse como docentes a las exigencias del entorno digital, potencian sus competencias y permiten contribuir a la calidad de la enseñanza en ambas modalidades virtual y presencial.

Opino que las estrategias de acompañamiento y didácticas deben centrarse en ayudar a la vez al alumnado y a los docentes. Las estrategias de acompañamiento educativo son definidas por Vila et al. como las acciones que se van realizando para guiar al alumnado en su proceso de aprendizaje, aplicando estrategias de interacción en tiempo real y de seguimiento práctico, que intentan recuperar tanto la parte académica como la parte emocional. Por su parte, Escarabay et al. apuntan a la conveniencia de estrategias innovadoras que giren en torno a las tecnologías digitales, a los aprendizajes entre pares y a la formación continua de tal forma que se garanticen la activación de la participación y el desarrollo profesional del docente. Ambos discursos reconocen la necesidad de adaptar las prácticas educativas a los contextos contemporáneos y uno da más prioridad a la atención directa del alumnado y el otro da más valor al cambio en la práctica profesional del docente.

## **2.2 Motivación**

Confirmando con Padovan (2020) la motivación se define como un proceso que influye en la intensidad dirección y persistencia del esfuerzo que lleva a cabo una persona con el fin de alcanzar un objetivo y está relacionada tanto con factores internos como con las necesidades e intereses personales de las personas como externos entendidos como recompensas o condiciones de trabajo la motivación no siempre depende únicamente de la persona sino también del medio que lo rodea y se expresa de forma tanto consciente como inconsciente dentro de las organizaciones la motivación adecuada tiene efectos positivos en el desempeño laboral (disminuye el ausentismo y la rotación laboral) y en los objetivos a lograr organizacionales.

Para Chávez & Intriago (2022) consideran la motivación como el impulso interno que lleva a las personas a actuar y les permite elegir entre varias opciones la que considera

satisfactoria según intereses o necesidades y puede producirse de forma más o menos consciente esta energía que mueve a las personas puede ser tanto intrínseca (motivación intrínseca) como extrínseca (motivación extrínseca) ambas formas de motivación son necesarias para que la persona alcance su máximo potencial y sus metas.

Desde la perspectiva del autor, coinciden Padovan y Chávez e Intriago al considerar la motivación como un proceso complejo que provoca la realización de una acción que permite alcanzar un objetivo, aunque ya sea desde enfoques diferenciados. Con otras palabras, Padovan resalta en cuanto a rendimiento en los contextos organizativas, donde influyen factores internos y externos con el entorno laboral, sin embargo, Chávez e Intriago hacen más énfasis en el ámbito psicológico y trabajan con la distinción entre motivación intrínseca y motivación extrínseca como eje para conseguir una adecuada construcción del significado y el desarrollo personal.

### **2.2.1 Motivación en educación básica superior:**

Para los estudiantes de educación básica superior, la motivación puede ser vital para alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico, ya que la motivación es el motor que permite al estudiante por su propia iniciativa, implicarse en su propio proceso educativo, promoviendo su voluntad y la activa construcción de su propio conocimiento, la falta de motivación en esta etapa termina generando desinterés, baja autoestima, y un bajo rendimiento escolar, siendo necesario que docentes y familias trabajen de forma coordinada para fortalecerla a partir de estrategias innovadoras y constantes apoyos Rivera, Soledispa, & Pin (2020).

Tal como indica Flores (2024) en el contexto del décimo año de educación básica superior la motivación en el aula es un impulso que los estudiantes adquieren, durante la clase, en función o interesándose, en algo que les dio curiosidad asimismo parte de la importancia de los contenidos de la asignatura y la otra, a partir de la magnitud de la relación docente-alumno, además en esta dirección, el autor subraya que los chicos, cuando encuentran importancia en lo que están haciendo mejoran enormemente su rendimiento académico.

Esto es lo que logra la motivación en la educación básica superior, según Romero, Quevedo, & Corrales (2023) la motivación en la Educación Básica Superior, tal como se afirman las estrategias de gamificación en el aula, resulta notablemente incrementada. Al poner en práctica recursos digitales interactivos y dinámicas propias de los videojuegos, el alumnado muestra mayor motivación, interés, satisfacción e implicación con las actividades

académicas, por lo tanto se consideran que este tipo de motivación no solo sirve para que los estudiantes participen de forma activa, sino que también alimenta el desarrollo de determinar ciertas habilidades cognitivas, tales como el pensamiento lógico, la resolución de problemas, por lo tanto es una forma de enseñanza más dinámica y centrada en el aprendizaje del alumnado también serviría para mejorar la autoestima académica y fomentaría un aprendizaje más autónomo y duradero, algo que resultaría esencial en el contexto de la formación donde poder una enseñanza más dinámica y centrada en el aprendizaje podría ser una de las maneras que el alumnado desmotivado podría llegar a incidir en su rendimiento escolar, así como la permanencia escolar.

Los autores están de acuerdo en que la motivación en Educación Básica Superior es necesaria para el buen rendimiento académico. Rivera, Soledispa y Pin indican que el apoyo a los estudiantes de parte de los docentes y de las familias es determinante para que los estudiantes se sientan parte del proceso; Flores sostiene que la motivación aumenta cuando los estudiantes sienten que son apoyados y que los contenidos son interesantes; Romero, Quevedo y Corrales exponen que el uso de juegos y de recursos digitales en el aula incrementan el interés de los estudiantes y contribuyen a que aprendan mejor. A través de lo que han expuesto en sus trabajos, todos ellos apuntan, además, a que el acompañamiento y las buenas estrategias son las que motivan y que van en intervención del aprendizaje.

## **2.2.2 Tipos de motivación en la educación**

### **2.2.2.1 Motivación Intrínseca:**

Tal como indican Lomelí, Valencia, Noriega, & Moreno (2023) la motivación intrínseca se entiende como el interés y la satisfacción del estudiante encontrándose ante el conocimiento y aprendizaje de temáticas importantes, que lo llevan a profundizar sobre esas temáticas y experimentar gusto por hacer las tareas de trabajo, pues esta motivación es favorecida por variables como la autoeficacia, la percepción escolar y la orientación al logro y que variables como la morosidad o la tendencia a procrastinar tareas perjudican esa motivación.

Como también explican Oquendo (2024) la motivación intrínseca es aquella que proviene del interés personal y de la satisfacción que experimenta el estudiante al aprender, sin requerir refuerzos externos. Esta se presenta cuando el alumno se involucra de forma activa en su proceso educativo por el gusto de descubrir, comprender y superarse, la investigación demuestra que, al utilizar esta motivación, utilizando estrategias como la

gamificación, los alumnos incrementan su rendimiento académico, mejorando su autonomía, perseverancia y compromiso hacia el aprendizaje.

Considerando lo argumentado por Pozo & Quishpe (2021) la motivación intrínseca es el tipo de poder que puede mover a la persona para aprender por aprender, al margen de las promesas que cambien por ello. Dicho tipo de motivación innata hace que el mismo progrese, resuelva problemas o se comprometa con su propio aprendizaje, sin que le llegue ningún tipo de atención por parte de la figura de acompañamiento.

Coincidiendo con los autores citados, podemos llegar a entender que, desde el punto de vista de Oquendo, la motivación intrínseca se deriva del interés propio del estudiante, más bien sentido y este tipo de motivación también se publicó y aumentó por estrategias activas como es el caso de la gamificación con lo que hace que el aprendizaje se lleve a cabo en una determinada autonomía, compromiso y rendimiento académico. Contrariamente a Lomelí et al. que analizan en el presente trabajo la motivación intrínseca desde un modelo estructural que se centra en antecedentes como son la autoeficacia y la orientación al logro, Oquendo, en cambio, se centra precisamente en la intervención con el profesor a través del uso de metodologías de innovación como herramienta de efecto de la actitud del estudiante, en cambio, Carolina y Enrique nos dicen que la motivación intrínseca es, por lo tanto, una fuerza interna de gran importancia incluso en entornos virtuales, pero sin profundizar en estrategias adaptadas al acompañamiento.

#### **2.2.2.2 Motivación Extrínseca:**

Tal como establece Penalillo (2024) la motivación extrínseca tiene que ver con los factores externos que afectan la conducta del trabajador/a, como las políticas organizativas; las condiciones del entorno laboral (clima laboral); los salarios; la estabilidad del empleo y a su vez esta clase de motivación hace que las personas lleven a cabo las actividades no porque disfruten con las mismas sino porque pretenden alcanzar un beneficio o conseguir una finalidad concreta entre los factores más destacados de la motivación extrínseca están la recompensa salarial; los incentivos económicos y el acceso laboral los cuales ayudan a los trabajadores/as a incrementar el compromiso y la productividad dentro de la empresa.

Según Freire & Velástegui (2022) en su tesis "Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento del talento humano" de la Universidad Técnica de Ambato, la motivación extrínseca se considera como el empuje que inician estímulos o recompensas externas al sujeto, como por ejemplo la remuneración; el reconocimiento profesional o las condiciones laborales, este tipo de motivación no nace del disfrute de la tarea en sí, sino de la expectativa

de beneficios tangibles o intangibles, que fomentan el compromiso y mejoran el desempeño laboral.

La motivación extrínseca es considerada por Córdova & Puga (2022) como el estímulo que hace que el alumno se muestre predispuesto a la participación en las tareas académicas por causa de los estímulos externos que estas producen (felicitaciones, premios, insistencia del docente, además este tipo de motivación no nace del interés por la actividad que se lleva a cabo, sino de la expectativa de recibir, por una parte, un regalo o una satisfacción futura, o de evitar, por la otra parte, un hecho negativo. Para los autores, este tipo de motivación resulta determinante para mantener la participación activa, en concreto en aquellas clases virtuales que es necesario añadir más fuerza a la experiencia refuerzo.

Teniendo en cuenta el análisis conceptual, según la propia perspectiva de Córdova y Puga, la motivación extrínseca deviene del apoyo del docente mediante la entrega de reconocimientos y la entrega de premios a una adecuada motivación, reconociendo el trabajo realizado, sobre todo en el entorno virtual. Por el contrario, se sitúan Penalillo, Freire y Velástegui, quienes analizan la motivación extrínseca en relación a la motivación en la actividad laboral, pero se enfocan en el refuerzo externo de la educación en el aula o entorno virtual. Ambas maneras de enfocar el tema son válidas, puesto que demuestran que la motivación extrínseca puede ser positiva si se aplica adecuadamente, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra.

### **2.2.2.3 Motivación Autónoma:**

Para Morales, Tapia, Mujica, Fernández, & Villalobos (2019) la motivación autónoma es un principio psicológico fundamental en el proceso de aprendizaje es la energía interior que lleva a un estudiante a actuar, por el hecho de que los estudiantes participan en las situaciones de aprendizaje de manera activa, motivados por la iniciativa propia es decir, por sus propias expectativas, intereses, objetivos, hecho que refuerza el compromiso que demuestra en el aprendizaje.

De acuerdo con Cantu, Ramirez, Almeida, Mendo, & Vergaray (2023) la motivación autónoma o aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior se caracteriza por la responsabilidad personal y la automotivación y la conducción del proceso investigativo por parte del estudiante, además se dispone de forma activa mediante la combinación de tareas individuales y colectivas, la utilización de estrategias de solución de problemas, el empoderamiento de alumno como un estudiante, la persona que combina su vida personal con la de estudiante. A la vez, enfatizan que la autonomía de aquellos estudiantes se



desarrolla en el ambiente propicio cuando el profesor ofrece recursos, libertad y la orientación necesaria para no sustituir la iniciativa del estudiante.

Conforme a lo mencionado, es necesario indicar que Camposano (2024) afirma que la práctica de investigar de manera autónoma durante el proceso de formación, significa que el alumno se adueña de su aprendizaje mediante la práctica de habilidades que permiten planificar, poner en práctica y evaluar los avances de manera de trabajo, toda vez que se fortalece competencias investigativas, se favorece la toma de decisiones, y se facilita la participación activa en la construcción del conocimiento siempre y cuando el docente genere una atmósfera que permita a los alumnos autorregularse sin entrar a regir el accionar del alumno.

De acuerdo con los autores referenciados, se señala que Camposano especifica que la investigación autónoma es cuando el estudiante controla su aprendizaje, evalúa lo que ha aprendido y cuenta con la ayuda del docente que orienta sin imponer a esta. Morales et al. indican que la motivación proviene del propio interés que pueda haber en el alumno, y Cantu et al. indican que el estudiante debe ser autónomo y responsable y que debe ser un estudiante activo. Los tres autores consideran de forma consensuada y coinciden con las afirmaciones anteriores, pues el apoyo del docente es importante para que el estudiante sea autónomo.

#### **2.2.2.4 Motivación Académica:**

Al igual que lo señalan Rendón, Angulo, Angulo, & Mella-Norambuena (2022) el concepto de motivación académica es entendido como las fuerzas que son percibidas en las personas y que les instan a la acción, subrayando en esa dirección los procesos que tienen lugar en el interior de las personas y que les llevan o propulsan a poner en marcha las acciones que facilitarán la conducción de su camino hacia la meta en la acción educativa, ejes en los que, en la teoría de la autodeterminación, se considera de una parte a la motivación autónoma o intrínseca que resulta cuando el interés por aprender y alcanzar sus metas tiene el predominio y por la otra a la motivación controlada que es la que se produce como resultado de las presiones internas y externas a la persona, el tipo de motivación académica del estudiante queda unido al rendimiento en la vida.

A partir de los resultados de la investigación presentada por Ruíz, Mendoza, Zamora, Tuarez, & Mera (2023) la motivación académica puede definirse como un impulso que presenta el alumno en el momento de llevar a cabo todo el conjunto de motivos que tienen que ver con las responsabilidades educativas, lo que influye directamente en aquellos conductas relacionadas con el rendimiento escolar en el marco de la ansiedad por dicha

actividad y frente a la procrastinación. El estudio concluye que el incremento de la motivación, en consecuencia, se traduce en la posibilidad de manejar de manera más efectiva el tiempo y una menor tendencia a la procrastinación, lo que a su vez tiene un impacto positivo ante el éxito académico. También hay que tener en cuenta que factores de carácter interno, en este caso, la disciplina, y factores externos, esto es, el apoyo familiar, deben ser considerados dentro de este proceso.

Según González, López, Expósito, & Moreno (2021) la motivación académica incluye las fuerzas internas, las que determinarán el comportamiento del estudiante de forma que, a través de dicha interacción que lleva a cabo contra el medio en el que aplica y utiliza este, el estudiante conseguirá sus objetivos educativos los cuales, a su vez, supone una de las condiciones básicas que posibilitan que el aprendizaje sea efectivo en el contexto de educación a distancia. También se nos dice qué desde la teoría de autodeterminación salen dos tipos de motivación la intrínseca, que se basa en el interés y el placer por aprender y la extrínseca que está determinada por recompensas o presiones por parte de otros. Los mismos autores muestran cómo la calidad de la motivación está estrechamente relacionada con el rendimiento y con la persistencia del estudiante frente a los retos y dificultades académicos.

Desde la opinión de la persona autora, todos ellos coinciden en que la motivación académica influye directamente en el rendimiento de los alumnos, pero la explican desde diferentes enfoques. Por un lado, autores como Rendón et al. y González et al. la relacionan con el interés personal o bien las presiones externas, y por otro Ruíz et al. se centran en cómo esa motivación ayuda a evitar la procrastinación o el uso del tiempo. En su conjunto, los tres autores coinciden en que una buena motivación implica un mejor rendimiento académico.

#### **2.2.2.5 Motivación Cognitivo:**

Como lo afirman Pérez, Parra, Manjarrez, & González (2023) la motivación cognitiva se encuentra estrechamente relacionada con la necesidad o el deseo interior de activar, dirigir y mantener una conducta hacia metas específicas. La motivación se vincula también con procesos internos que llevan a los individuos a realizar sus acciones y continuar en ello, son propicios para el enriquecimiento no tan sólo del conocimiento, sino del desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la memoria y el razonamiento; la motivación cognitiva en el aula resulta así fundamental para afianzar el aprendizaje, pues, sin ésta, la experiencia educativa no lograría ser significativa y no lograría el fortalecimiento de las capacidades de pensamiento.

De acuerdo con Cáceres, Navarrete, Paredes, & Cornejo (2025) la motivación cognitiva aparece en aquellas personas que utilizan deliberadamente estrategias de autorregulación del aprendizaje como son la planificación de la actividad, el control de progreso y la evaluación del propio desempeño. El estudio realizado con alumnos universitarios muestra que quienes tienen mayor motivación cognitiva muestran también mejores resultados académicos dado que usan más eficientemente sus recursos mentales y emocionales. Según sus autores, las instituciones deben fomentar contextos formativos que desarrollen la motivación cognitiva, bien a través del acompañamiento docente, bien a través de la autonomía del alumnado.

Según Márquez, Sinausia, & Miguelor (2021) la motivación cognitiva en el contexto escolar está también relacionada con las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición de determinadas respuestas impulsivas. La investigación, llevada a cabo con alumnos de educación primaria de Madrid, indica que quienes muestran una mayor motivación de aprendizaje muestran también un mejor rendimiento en tareas que requieren control mental y reflexión, los autores afirman que la motivación cognitiva no solo incrementa el rendimiento, sino también el desarrollo del propio pensamiento lógico y creativo desde edades muy tempranas.

Con base en el análisis conceptual, considero que los tres autores concuerdan en que la motivación cognitiva desempeña un papel fundamental en la cimentación de los aprendizajes, aunque lo hacen desde distintas aproximaciones. Para Pérez et al. la motivación cognitiva se encuentra relacionada con un tipo de fuerza, un tipo de impulso interno que facilita la adquisición de habilidades como la memoria y el razonamiento. Por su parte, Cáceres et al. asocian la motivación cognitiva con la autorregulación del aprendizaje, sin dejar entrever el gran acompañamiento del docente. En una tercera aproximación, Natalia et al. asocian la motivación cognitiva con funciones ejecutivas en los niños, sobre todo flexibilidad y control. En definitiva, los tres autores reivindican en los tres casos que una mayor motivación cognitiva conducirá a un mayor pensamiento y un mejor rendimiento académico.

#### **2.2.2.6 Motivación en el aprendizaje:**

De acuerdo con el trabajo de Ocampo, López, Llano, & Rojas (2021) se comprende la motivación para el aprendizaje como un variable fundamental de construcción del compromiso del aprendiz con la tarea, tal y como facilita la autonomía y ayudar a construir significados reales, sobre todo cuando el aprendizaje se desarrolla en los contextos reales y

prácticos donde los aprendices son capaces de relacionar los contenidos con su propia experiencia y entornos, la investigación ha mostrado que la incorporación de estrategias pedagógicas situadas no sólo incita la motivación por el aprendizaje, sino que, además, genera comprensión de los contenidos y establece la existencia de una relación significativa entre afectividad y cognición.

Según la perspectiva de Morales S. E., (2021) la motivación del aprendizaje en el contexto de la virtualidad universitaria responde a factores tanto internos como externos; usando una metodología de tipo cualitativa con estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, establece que la motivación intrínseca hace referencia al establecimiento de metas de superación, de autonomía y crecimiento académico mientras que la motivación extrínseca refiere a la existencia de necesidades económicas, de conectividad a internet, de apoyo familiar; tal y como podría preverse, el autor concretiza que luego de las dificultades propias de la educación virtual durante la pandemia, muchos fueron los estudiantes que persistiendo en estudiar y aunque con el marco del deseo de lograr sus objetivos como profesión.

De acuerdo con González & Gago (2021) la motivación hacia el aprendizaje incide directamente en la elección y la efectividad de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de enfermería, de hecho, su estudio revela que los estudiantes más motivados tienden a organizar mejor el estudio, a regular el esfuerzo y a realizar actividades como la elaboración de conceptos o la utilización de esquemas. La relación que existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje permite un aprendizaje más significativo y que se prolongue en el tiempo. Además, los autores también concluyen que es muy relevante que los docentes favorezcan ambientes de confianza, que planteen metas a los estudiantes y que ofrezcan réplicas de las intervenciones positivas que fomentan el desarrollo de la motivación del alumnado.

Con una mirada crítica, resulta interesante resaltar que los tres autores coinciden en que la motivación del aprendizaje es fundamental para el aprendizaje, aunque cada uno explique esta cuestión desde un modo diferente. Ocampo et al, por un lado, indican que aprender de manera práctica y real mejora la motivación, Morales manifiesta que en la clase virtual influyen las metas personales y el apoyo externo, y González y Gago, por su parte, indican que la motivación ayuda a poner en práctica mejores estrategias de estudio. Todos ellos parecen entender que una buena motivación proporciona una mejor implicación y aprendizaje.

### **2.2.2.7 Motivación Escolar**

De acuerdo con Torres & Ortiz (2022) la motivación escolar es entendida como la actitud y disposición de los alumnos/as para aprender, la cual se va desarrollando a partir de estrategias pedagógicas apropiadas. La motivación escolar se entiende como una variable que no se encuentra observándose, sino que se va inferir del comportamiento del alumnado; así, el esfuerzo, la constancia y la implicación en el proceso de aprendizaje son algunos de los indicadores que evidencian el tipo de motivación escolar que tendría el alumnado. Esta motivación escolar va a tener un efecto en el rendimiento académico del alumnado, en tanto que los estudiantes motivados demuestran interés, persistencia y, en consecuencia, mejores resultados. Autores consideran que la motivación escolar es una herramienta potenciadora del aprendizaje en el aula.

Así como apunta Sandin & Curione (2021) dicho modelo sobre motivación escolar, se ve fundamentado desde la perspectiva de Susan Harter quien establece la Escala de Orientaciones Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases, la cual se utiliza para evaluar qué motiva a los alumnos para aprender si lo hacen por un interés de ellos o a través de otros motivos externos como ser la calificación o la aprobación del maestro, según esta teoría, la motivación en sí misma está asociada con la competencia que perciben, es decir que los estudiantes que se sienten con competencia es probable que sean más motivados de manera extrínseca, los alumnos que se perciben con la menor competencia dependen más de recompensas externas; por otro lado también hay evidencias que sostiene que, aquellos estudiantes que a medida que avanzan en el sistema educativo su motivación intrínseca va decreciendo en favor de una orientación más extrínseca; la cual se encuentra determinada por las exigencias del medio escolar, y también se alteran para la defensa del gusto por aprender y sobre el rendimiento académico.

En una mirada crítica, es necesario acentuar que, Sandín y Curione analizan la motivación escolar desde el enfoque psicológico que la vincula directamente con la competencia y el tipo de motivación que origina el alumno o alumna, mientras que, Torres y Ortiz la analizan desde un enfoque práctico que ampara cómo las estrategias de forma de ayudar en la actitud, esfuerzo y rendimiento académico del alumnado.

#### **2.2.2.8 Motivación en el Docente:**

Según Espinoza (2023), la motivación por parte del profesor es una cuestión cultural en el trabajo educativo, porque la motivación se refleja en la ejecución de la práctica, en el interés del alumnado e incluso hasta en su atención por lograr el desarrollo de sus competencias. Esto permite ir más lejos en la transmisión del contenido, pero asegura además que la transmisión sea efectiva y que perdure en el tiempo. En definitiva, un docente motivado puede generar un aula motivada con características de participación por parte del alumnado en la enseñanza.

La motivación del profesor es un aspecto clave para poder hacer frente a los aspectos que son característicos de la adolescencia, como el proceso de desarrollo de autoconciencia, la búsqueda de la identidad o la vulnerabilidad frente a la evaluación situacional. Así un profesor motivado no sólo transmite contenidos, sino que también es capaz de crear un espacio que pueda proporcionar apoyo emocional, crear vínculos de confianza y atender las necesidades psicológicas del alumno. Por tanto, el acompañamiento pedagógico ha de centrarse en el fortalecimiento de la motivación del profesor, dado que el bienestar y el compromiso del profesorado es un aspecto que se relaciona con la calidad del proceso educativo y del desarrollo integral del alumnado Orozco, Vázquez, Pérez, & Sierra (2021).

De acuerdo con los datos que se tienen disponibles, Espinoza manifiesta que la motivación del docente es esencial para que el ambiente sea de un aprendizaje activo y que el docente motivado será quien incentive la participación, el esfuerzo y el aprendizaje significativo del alumnado. En este sentido, Orozco, Vázquez, Pérez y Sierra dirigen el foco de atención hacia el alumnado, asegurando que en la etapa de adolescencia es imprescindible un acompañamiento que dé soporte a las necesidades emocionales y psicológicas que tienen los adolescentes. A pesar de que abordan la motivación desde diferentes puntos, estos dos autores coinciden en que el acompañamiento ya sea a partir de la motivación del docente o a partir del contacto emocional a los estudiantes es fundamental para tener lugar un proceso educativo real.

#### **2.2.2.9 Motivación en estudiantes:**

Desde la perspectiva de Salazar, Chabla, Santos, & Bazán (2020) la motivación en los alumnos es considerada un aspecto fundamental para obtener un aprendizaje significativo o al menos lo reitera el mencionado artículo. El uso de los cómputos netbooks hoy en día ha cambiado los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales de la clase, permitiendo captar mejor la atención de los alumnos, incrementar la participación activa del grupo en las

clases, etc., afirmando que al hacer uso de los soportes tecnológicos dentro de las pautas de enseñanza se hacía más frecuente el uso de la motivación logrando hacer que el aprendizaje sea más activo, accesible y vinculado con los intereses de los alumnos actuales, sino que también remarca que la interacción con tecnología educativa, el reconocimiento de logros, la variedad de actividades didácticas, el ambiente positivo y demás son elementos fundamentales para reforzar la motivación de los estudiantes y transitar hacia una actitud proactiva hacia el conocimiento.

Para Luna (2022), la motivación de los estudiantes se entiende como un motor que estimula el rendimiento académico, ya que permite a él/ella mantener el interés y la constancia en sus trabajos escolares. Esta motivación se entiende como un aspecto importante que guía el comportamiento del alumno en relación al logro de metas educativas para hacer crecer la dedicación y el compromiso mostrados por él/ella a lo largo del proceso de aprendizaje, y un estudiante motivado podrá enfrentar el trabajo escolar con la autonomía y la responsabilidad que se espera de ellos.

Según Galarza (2022) la motivación escolar es un proceso psicológico que despierta la acción del estudiante hacia metas académicas determinantes, ayudándole a concentrarse, persistir y hacer frente a las dificultades. La motivación está relacionada con la autoestima y el sentido de autoeficacia, es decir, la creencia que el estudiante tiene respecto a su propia capacidad para aprender. También tiene importancia el mismo ambiente escolar que puede llegar a ser emocionalmente seguro para la motivación y para las actitudes hacia el estudio, un ambiente positivo sin duda refuerza la motivación.

De acuerdo con el punto de vista expuesto, Salazar et al. concluyen que la motivación aumenta cada vez que se utilizan recursos de características tecnológicas junto a un ambiente positivo; lo que ellos hacen, es definirlo como un impulso interno que hace posible que la persona estudiante pueda llegar a alcanzar sus objetivos. Galarza, por su parte, señala que la motivación se refuerza con la autoestima y la existencia de un entorno emocional seguro. Individualmente, cada uno desarrolla un aspecto diferente, pero todos coinciden en que el acompañamiento, ya sea emocional, tecnológico o académico, es fundamental para reforzar la motivación en el estudiante.

#### **2.2.2.10 Estrategias motivadoras para los docentes:**

Los autores, a raíz de su investigación realizada en el año 2023 y titulada "Estrategias motivacionales para el cambio en el desempeño docente", afirman haber establecido un conjunto de estrategias motivacionales dirigidas hacia los docentes, teniendo como estrategia

principal el uso de metodologías activas que permiten a los propios docentes reflexionar y, por lo tanto, innovar, sus formas de enseñar. También destacan la aplicación de talleres colaborativos en los que los docentes comparten experiencias, refuerzan su trabajo en equipo y mediante la colaboración encontrarán la solución a las problemáticas del aula que serán comunes. A su vez, destacan el reconocimiento y la retroalimentación como estrategias que fomentan su autoestima profesional y el compromiso institucional. De este modo, también propician el uso de las herramientas tecnológicas (TIC) no solo porque logran activar las clases; sino porque también, hará uso de la motivación del propio docente a partir de la introducción de nuevas maneras de enseñar, y junto con la colaboración institucional podría ser un soporte permanente en el propio proceso de mejora profesional Herrera, Balcázar, Rovalino, & Menéndez (2023).

Para Castro (2022), en la investigación Estrategias motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de una institución educativa se encuentran varias estrategias motivacionales centradas en mejorar el clima laboral y el bienestar emocional del docente, por lo tanto algunas de ellas son las actividades de trabajo en grupo centradas en potenciar la comunicación interpersonal, que permiten a los docentes alcanzar la empatía, la comprensión mutua y una mejor convivencia institucional, reflexionando sobre estas estrategias, también se encuentran las dinámicas para potenciar las habilidades sociales, prohiendo la resolución de conflictos y generando un clima de confianza y respeto. Por otro lado, también se encuentra la estrategia del trabajo en equipo como estrategia concreta para poder alcanzar el compromiso, la responsabilidad compartida y la colaboración entre los/as docentes, lo cual tiene una traslación a la motivación y a la práctica profesional de los/as docentes.

Desde su punto de vista, Herrera et al, proponen que el acompañamiento a los docentes ha de orientarse a fomentar el desarrollo profesional de los mismos, a través de la implementación de metodologías activas, talleres colaborativos y el uso de las TIC, y teniendo como premisa necesaria el fomento de la reflexión y la innovación pedagógica. Respecto a Castro, estructura la propuesta de esta forma en la mejora del clima laboral y del bienestar emocional del docente, a través de estrategias que dotan de armas para poder mejorar las relaciones interpersonales, como trabajo en grupo, empatía y comunicación. Mientras que los unos y el otro planteen estrategias motivacionales para el docente, las propuestas difieren en su enfoque, ya que uno de ellos se centra en lo pedagógico y profesional, y el otro lo hace en la dimensión emocional y social.



### **2.2.2.11 Estrategias de observación en el aula:**

En el documento titulado “La observación en el aula para aprender a enseñar”, se recogen las diferentes estrategias de observación que permiten a los profesores desarrollarse profesionalmente, como la observación participante, la cual permite situar a la persona enseñante dentro del espacio educativo y entender de una manera más efectiva las metodologías de enseñanza, así como la observación de las prácticas de otros educadores a partir de visitas a centros escolares donde la observación sirve para observar distintos formatos y las estrategias didácticas que se ponen en práctica; en la utilización de un diario de campo para anotar ideas y experiencias durante el proceso de observación; el análisis de las interacciones en el aula y la identificación de las distintas metodologías, como la exposición o el trabajo cooperativo que permiten a los futuros formadores aplicar el conocimiento adquirido en su aprendizaje Gonzales (2024).

Tal y como lo comentan Willatt (2024), en su trabajo Instalando un proceso de observación de aula: experiencias y retos, presentan diferentes estrategias de observación de aula para mejorar la práctica docente desde la perspectiva institucional y formativa. Por eso mismo, algunas de las estrategias comentadas son la observación de aula sistemática realizada por equipos directivos para visualizar las fortalezas y áreas de mejora de la práctica docente que acompañan desde lo profesional y con retroalimentación; o bien, la lectura compartida de los informes de las observaciones de aula que permiten la interacción profesional entre docentes orientada hacia el análisis de la práctica pedagógica. En esta línea, también se pueden encontrar estrategias desde una observación grupal de compartir aprendizajes, reconocer las buenas prácticas y planificar mejoras, todo ello en un contexto de respeto mutuo y construcción colectiva. En la recta final se indica que la observación debe alejarse de una mirada punitiva y transformarse en una herramienta de desarrollo profesional que potencia el liderazgo pedagógico y repita la confianza entre los integrantes de la comunidad educativa.

En opinión de la investigadora, es importante resaltar que Gonzales (2024) entiende la observación como una estrategia para que los futuros docente aprendan desde la práctica mediante el uso de herramientas como el diario de campo o mediante la observación participativa. Su forma de entenderlo es más individual y formativa, en cambio, Willatt busca una observación institucional, la cual puede ser llevada a cabo por directivos/as, con una retroalimentación grupal y diálogo entre docentes, con la meta de fortalecer el trabajo conjunto y el liderazgo pedagógico de los docentes, ambos coinciden en que la observación

es parte del desarrollo del docente, pero difieren en el enfoque , uno es individual y formativo; en cambio , el otro es colectivo e institucional.

#### **2.2.2.12 Estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior.**

Para Sanchez, Peñafiel, Martínez, & Párraga (2025) en su obra “Transformaciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: estrategias innovadoras en el aula para el siglo XXI”, en este documento se propone una transformación del proceso educativo, reconociendo que los procedimientos tradicionales no se corresponden con las exigencias del alumnado actual. Se plantea que, para conseguir el aprendizaje significativo, hay que replantear las prácticas incluyendo las estrategias innovadoras, ya que no solamente ayuda a la comprensión de contenidos, sino que también consiguen captar la atención, la participación del alumnado y la implicación emocional del alumnado. En este sentido, la motivación es un componente vital para un aprendizaje que ayuda a mantener el deseo de aprender, la autonomía o la estimulación del clima de aula, estas estrategias van en la línea de adaptar el entorno escolar a los avances tecnológicos, sociales y culturales propios del siglo XXI, favoreciendo una enseñanza más dinámica, inclusiva y centrada en los propios estudiantes.

Desde este punto de vista se conceptualiza las siguientes estrategias con la idea de fortalecer la motivación de los contenidos del propio alumnado.

##### **1. Gamificación educativa**

Integra elementos del juego en las actividades académicas, como retos, puntos o recompensas simbólicas, para convertir el aprendizaje en una experiencia divertida y participativa. Esta metodología despierta la curiosidad, fomenta el esfuerzo y promueve la sana competencia entre los estudiantes.

##### **2. Aula invertida (Flipped Classroom)**

En esta estrategia, los contenidos teóricos se trabajan fuera del aula mediante videos o lecturas, mientras que en clase se aplican a través de actividades prácticas y colaborativas. Esto favorece el aprendizaje activo y motiva a los estudiantes al hacerlos protagonistas de su propio proceso.

##### **3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Consiste en desarrollar proyectos vinculados a situaciones reales del entorno. Los estudiantes investigan, planifican y presentan soluciones creativas, mientras el docente guía y retroalimenta el proceso. Esta metodología genera compromiso, trabajo en equipo y sentido de utilidad del aprendizaje.

#### **4. Uso pedagógico de recursos audiovisuales**

El empleo frecuente de videos educativos, animaciones y presentaciones dinámicas despierta el interés y facilita la comprensión de los contenidos. La motivación surge al relacionar los temas escolares con experiencias visuales, atractivas y cercanas a la realidad del estudiante.

#### **5. Aprendizaje colaborativo guiado**

Esta estrategia se fundamenta en la cooperación entre pares para resolver problemas o realizar actividades conjuntas. El docente actúa como mediador, promoviendo el respeto, la participación equitativa y el sentido de pertenencia, factores que fortalecen la motivación intrínseca.

#### **6. Aprendizaje experiencial o vivencial**

Propone aprender a partir de la experiencia directa mediante experimentos, visitas pedagógicas o simulaciones. Al vincular la teoría con la práctica, el estudiante encuentra significado al aprendizaje, lo que incrementa su interés, curiosidad y compromiso.

#### **7. Integración de las artes y la expresión creativa**

El uso del arte en el aula —música, teatro, pintura, escritura— permite canalizar emociones y fomentar la creatividad. Estas actividades fortalecen la autoestima, la comunicación y el entusiasmo por aprender, contribuyendo a una motivación más duradera y emocionalmente positiva.

#### **8. Uso pedagógico de entornos virtuales y redes educativas**

Las plataformas digitales y recursos en línea amplían las oportunidades de aprendizaje. El docente puede acompañar a los estudiantes mediante foros, actividades interactivas o clases virtuales, manteniendo una conexión constante que estimula la autonomía y el interés.

#### **9. Tutorías personalizadas y acompañamiento emocional**

Las tutorías individuales o grupales permiten atender las necesidades específicas del estudiante. El docente brinda apoyo académico y emocional, creando un clima de confianza que refuerza la seguridad, la perseverancia y la motivación personal hacia el aprendizaje.

#### **10. Aprendizaje basado en retos (Challenge-Based Learning)**

Se centra en que los estudiantes enfrenten desafíos reales y propongan soluciones creativas utilizando diversas disciplinas. Este enfoque promueve la innovación, la investigación y el pensamiento crítico, generando motivación por superarse y aplicar lo aprendido a contextos reales.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

El tema “Acompañamiento docente y motivación en Educación Básica Superior” fue importante de abordar e interpretar a partir de los datos recaudados en el proceso investigativo, con la finalidad de analizar cómo el acompañamiento que brinda el docente influye en los niveles de motivación de los estudiantes en este subnivel educativo.

#### **3. Enfoque de investigación:**

- **Mixto**

El enfoque fue mixto porque se usaron datos cuantitativos, mediante encuestas a los estudiantes, y cualitativos, a través de fichas de observación aplicadas a los docentes, esta combinación permitió analizar tanto los niveles de motivación como las estrategias de acompañamiento utilizadas en el aula.

#### **3.1 Diseño de Investigación**

- **Diseño no experimental**

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se modificaron ni intervinieron las variables, solo se observó y se recopiló información para luego analizarla, sin alterar el comportamiento de los docentes ni de los estudiantes.

#### **3.2 Tipos de Investigación**

##### **3.2.1 Por el nivel o alcance**

- **Descriptivo**

La investigación fue de tipo descriptivo ya que busco detallar cómo se da el acompañamiento docente y cómo este influyo en la motivación de los estudiantes en Educación Básica Superior, se caracteriza por ser observacional porque no se modificaron ni alteraron las variables, sino que simplemente se observaron y registraron tal como ocurrieron.

##### **Exploratorio**

La investigación fue exploratoria porque se acercó por primera vez al análisis del acompañamiento docente y la motivación en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, se recopilaban datos mediante observación y encuestas para comprender el fenómeno no existieron estudios previos, por lo que se generaron nuevas preguntas y bases para futuras investigaciones.

### 3.2.2 Por el objetivo

- **Básica**

La presente investigación es de tipo básica, ya que se centra en comprender cómo el acompañamiento docente influye en la motivación de los estudiantes, no busca aplicar una intervención directa, sino analizar y reflexionar sobre esta relación para generar conocimiento que contribuya a futuras mejoras en el ámbito educativo.

### 3.2.3 Por el lugar

- **De campo**

Se llevó a cabo la investigación en la Unidad Educativa Fe y Alegría, con la participación de los alumnos de octavo año y sus profesores.

- **Bibliográfica**

La presente investigación se basó en la evidencia científica recopilada en documentos técnicos y profesionales, como libros y artículos científicos, relacionados con el acompañamiento docente y la motivación en educación básica superior.

### 3.2.4 Por el tiempo

- **Transaccional o Transversal**

Esta investigación se realizó durante una parte del año escolar para recolectar la información necesaria, llevando a cabo una única medición en ese periodo.

## 3.3 Unidad de Análisis

### 3.3.1 Población

La población se refiere al grupo de elementos comprensibles o unidades de análisis que se encuentran en el área concreta donde se lleva a cabo el estudio. Esto abarca a todas las personas, objetos, programas, sistemas, acontecimientos o bases de datos que son pertinentes para la investigación en cuestión Condori (2020).

**Tabla 1.** Población

La población se compone de alumnos y profesores de octavo, noveno y décimo año.

| Curso                  | Hombres | %      | Mujeres | %      | Total | %    |
|------------------------|---------|--------|---------|--------|-------|------|
| Estudiantes de Octavo. | 13      | 54.17% | 11      | 45.83% | 24    | 100% |
| Docentes               | 0       | 0%     | 3       | 100%   | 3     | 100% |

|                        |    |        |   |        |    |      |
|------------------------|----|--------|---|--------|----|------|
| Estudiantes de Noveno  | 15 | 75%    | 5 | 25%    | 20 | 100% |
| Docentes               | 1  | 40%    | 3 | 60%    | 4  | 100% |
| Estudiantes de Decimo. | 5  | 38.46% | 8 | 61.54% | 13 | 100% |
| Docentes               | 2  | 40%    | 2 | 60%    | 4  | 100% |
| <b>TOTAL</b>           |    |        |   |        | 68 | 100% |

**Nota:** Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

### 3.3.2 Muestra

Una muestra es un pequeño grupo dentro de una población que ayuda a hacer análisis y sacar conclusiones sobre el grupo completo. Elegir correctamente este grupo y que sea representativo es muy importante para obtener resultados precisos Grau (2020).

**Tabla 2.** Muestra

Esta investigación se enfoca en el octavo año de educación básica.

| <b>Muestra</b>                | <b>Hombres</b> | <b>%</b> | <b>Mujeres</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> | <b>%</b> |
|-------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| <b>Estudiantes de octavo.</b> | 13             | 54.17%   | 11             | 45.83%   | 24           | 100%     |
| <b>Docentes de octavo.</b>    | 0              | 0%       | 3              | 100%     | 3            | 100%     |
| <b>TOTAL</b>                  | 13             |          | 15             |          | 27           | 100%     |

**Nota:** Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### 3.4.1 Técnicas

- **Encuesta**

Se aplicó un cuestionario estructurado a los alumnos de octavo año con la finalidad de valorar su opinión acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas en el salón de clases. Este instrumento permitió recolectar datos acerca de la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo. La información se registró en una tabla digital usando el software Excel, lo que simplificó su análisis.

- **Observación no participante**

Se llevó a cabo en las aulas del octavo año, enfocándose en las prácticas pedagógicas de los docentes, el propósito fue identificar las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes y evaluar su efecto en el nivel de participación e interés durante las actividades educativas.

### **3.4.2 Instrumentos**

- **Ficha de Observación**

Se diseñó una ficha de observación a los docentes, que incluyó escalas de valoración y espacios para comentarios, lo que enriqueció el análisis de los datos recopilados.

- **Cuestionario Estructurado**

Se elaboró un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple para evaluar cómo los estudiantes perciben las estrategias utilizadas por sus docentes, este cuestionario se aplicó a los estudiantes del octavo año.

### **3.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis de la información se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos, acorde con el enfoque mixto de la investigación. Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación se analizaron de forma cualitativa, identificando patrones, comportamientos y aspectos que reflejan cómo se da la relación entre el docente y los estudiantes, así como la efectividad de las estrategias utilizadas durante las clases, este proceso permitió reconocer fortalezas y debilidades en la práctica docente, aportando insumos para las conclusiones y recomendaciones. Los datos obtenidos a través de la encuesta se procesaron con un enfoque cuantitativo, organizándolos en tablas y porcentajes mediante el programa Microsoft Excel, lo que permitió una interpretación clara sobre la motivación y la participación de los estudiantes. De esta manera, el análisis conjunto de los resultados cualitativos y cuantitativos permitió comprender con mayor precisión la relación entre el acompañamiento docente y la motivación en los estudiantes de Educación Básica Superior.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4. Resultados de encuestas dirigidas a los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría.

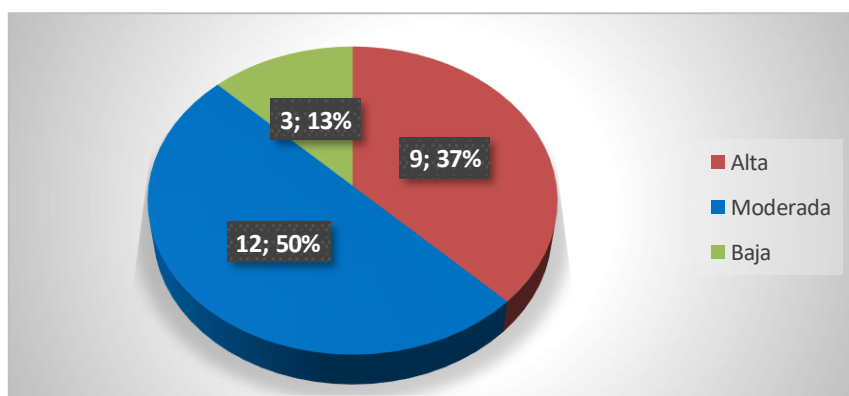
**Tabla 3.** La intensidad de tu motivación en clase generalmente es

| Respuestas | f  | %    |
|------------|----|------|
| Alta       | 9  | 37%  |
| Moderada   | 12 | 50%  |
| Baja       | 3  | 13%  |
| Total      | 24 | 100% |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 1.** La intensidad de tu motivación en clase generalmente es.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

#### Análisis

De un total de 24 estudiantes que equivale al 100%, 12 estudiantes es decir el (50%) muestran una motivación moderada, mientras que 9 estudiantes, esto es el (37%), alta y finalmente 3 estudiantes que representan el (13%), baja.

#### Interpretación

La mitad de los estudiantes manifestó que su nivel de motivación en clase es moderado, lo cual sugiere que, aunque se sienten interesados por aprender, este interés no es constante ni profundo. Esto podría estar relacionado con metodologías poco dinámicas o con una enseñanza que no logra generar un vínculo emocional con los contenidos. De acuerdo con Rivera, Soledispa, & Pin (2020), la motivación se sostiene cuando el alumno se percibe



competente, independiente y halla valor en lo que adquiere. Por lo tanto, es crucial que los maestros fomenten experiencias relevantes que vinculen el aprendizaje con la realidad y requerimientos del alumno.

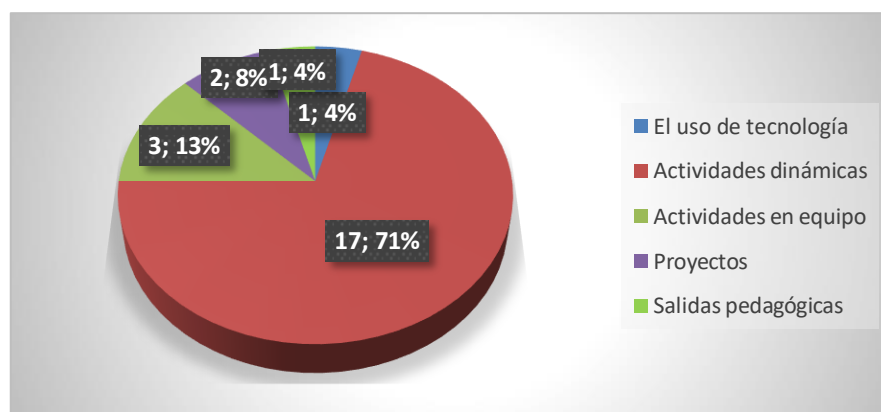
**Tabla 4.** La dirección de tu motivación en las clases está mayormente dirigida hacia:

| Respuestas            | f         | %          |
|-----------------------|-----------|------------|
| El uso de tecnología  | 1         | 4%         |
| Actividades dinámicas | 17        | 71%        |
| Actividades en equipo | 3         | 13%        |
| Proyectos             | 2         | 8%         |
| Salidas pedagógicas   | 1         | 4%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>24</b> | <b>100</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 2.** La dirección de tu motivación en las clases está mayormente dirigida hacia.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## Análisis

Los resultados obtenidos en la encuesta del total de 24 estudiantes que equivale al 100%, 17 estudiantes el (71%) se siente más motivado por actividades dinámicas, 3 estudiantes el (13%) menciona actividades en equipo, 2 estudiantes el (8%) indica proyectos, 1 estudiante el (4%) señala el uso de la tecnología y finalmente 1 estudiante el (4%) opta por las salidas pedagógicas.

## Interpretación.

Un alto porcentaje de estudiantes señaló que las actividades dinámicas son el principal factor que los motiva en el aula, lo cual evidencia la importancia de metodologías activas y participativas, este resultado sugiere que cuando el docente propone estrategias que implican movimiento, interacción o creatividad, se despierta un mayor interés por aprender.

De acuerdo con Valenzuela, Muñoz, Ossandón, & Lobos (2022), la motivación aumenta cuando los estudiantes perciben que las actividades les permiten actuar, experimentar y construir conocimiento de manera activa. Por tanto, es esencial que el docente mantenga propuestas dinámicas y contextualizadas que no solo transmitan contenidos, sino que también se alineen con la forma en que los estudiantes disfrutan aprender.

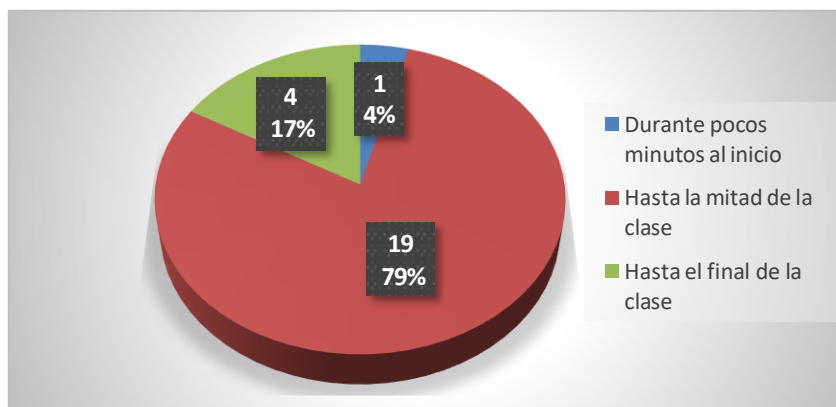
**Tabla 5.** Dirías que tu motivación en clase es persistente:

| Respuestas                      | f         | %           |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Durante pocos minutos al inicio | 1         | 4%          |
| Hasta la mitad de la clase      | 19        | 79%         |
| Hasta el final de la clase      | 4         | 17%         |
| <b>Total</b>                    | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 3.** Dirías que tu motivación en clase es persistente.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta del total de 24 estudiantes que equivale al 100%, 19 estudiantes el (79%) manifiesta que su motivación se mantiene hasta la mitad de la clase, 4 estudiantes el (17%) hasta el final, y 1 estudiante el (4%) sólo al inicio.

## Interpretación.

Los resultados de la pregunta afirman que la mayoría de estudiantes en clase se mantienen motivados solo hasta la mitad de la jornada, lo que indica una persistencia limitada del interés durante las actividades escolares. Esta situación puede estar relacionada con clases extensas, poco interactivas o con una organización de contenidos que no mantiene

el ritmo ni la atención del grupo. De acuerdo con Ocampo, López, Llano, & Rojas (2021), la motivación en el ámbito escolar es un proceso inestable que se basa en gran parte en la organización de la clase, la participación activa del alumno y la interpretación que haga de lo que aprende. Por lo tanto, es crucial que el profesor diseñe actividades diversas y distribuidas estratégicamente para mantener la motivación a lo largo de todo el tiempo de clase.

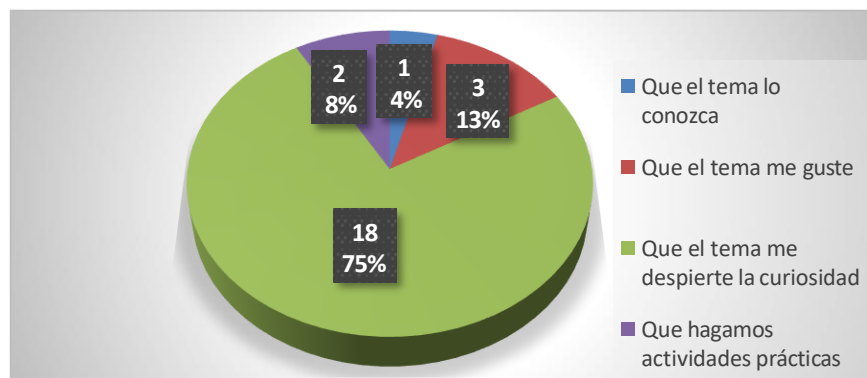
**Tabla 6.** Cuáles son los factores en tu interior que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.

| Respuestas                             | f         | %           |
|----------------------------------------|-----------|-------------|
| Que el tema lo conozca                 | 1         | 4%          |
| Que el tema me guste                   | 3         | 13%         |
| Que el tema me despierte la curiosidad | 18        | 75%         |
| Que hagamos actividades prácticas      | 2         | 8%          |
| <b>Total</b>                           | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 4.** Cuáles son los factores en tu interior que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## Análisis

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta del total de 24 estudiantes que representan el 100%, 18 estudiantes el (75%) destaca que la curiosidad por el tema es un factor motivador, 3 estudiantes el (13%) menciona que le guste el tema, 2 estudiantes el (8%) que hagan actividades prácticas, y finalmente, 1 estudiantes el (4%) que el tema lo conozca.

## Interpretación.

La mayoría de los estudiantes indicó que la curiosidad provocada por el tema es el principal elemento interno que les ayuda a mantenerse motivados en clase esto demuestra que cuando los contenidos despiertan preguntas e interés, se potencia un aprendizaje más activo y significativo. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Lomelí, Valencia, Noriega, & Moreno (2023), quienes afirman que la motivación se incrementa cuando el aprendizaje se percibe como significativo y vinculado a la curiosidad y a las necesidades del alumno. Por tanto, es fundamental que los docentes planifiquen contenidos que despierten interrogantes genuinos y promuevan el interés reflexivo de los estudiantes.

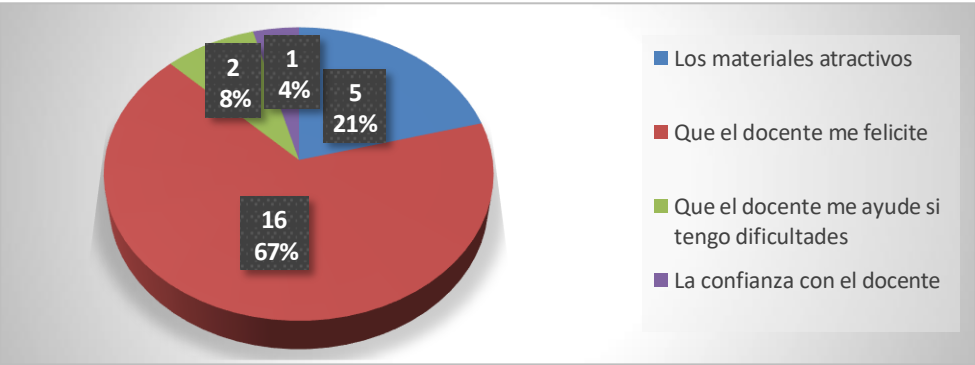
**Tabla 7.** Cuáles son los factores externos a ti que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.

| Respuestas                                    | f         | %           |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------|
| Los materiales atractivos                     | 5         | 21%         |
| Que el docente me felicite                    | 16        | 67%         |
| Que el docente me ayude si tengo dificultades | 2         | 8%          |
| La confianza con el docente                   | 1         | 4%          |
| <b>Total</b>                                  | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 5.** Cuáles son los factores externos a ti que ayudan a mantenerte motivado durante la clase.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

### Análisis

En esta pregunta, 16 estudiantes el (67%) se sienten motivados cuando el docente los felicita, 5 estudiantes (21%) menciona materiales atractivos, 2 estudiantes (8%) indica que el docente ayuda si hay dificultades, y 1 estudiante con el (4%) señalan la confianza con el docente.

### Interpretación.

Más de la mitad de los estudiantes indicó que el reconocimiento por parte del docente, como las felicitaciones, es el principal factor externo que los motiva durante la clase, esto demuestra que los gestos de valoración positiva influyen notablemente en su disposición para participar y aprender. Según Villalba, Batista, & Comas (2021), el acompañamiento docente debe basarse en el apoyo emocional y el refuerzo positivo, ya que estos factores fortalecen el vínculo educativo y enriquecen la experiencia de aprendizaje. En este sentido, además de brindar estímulos directos, es necesario que el docente fomente una comunicación cercana y un clima de confianza que atienda tanto las necesidades emocionales como académicas de los estudiantes.

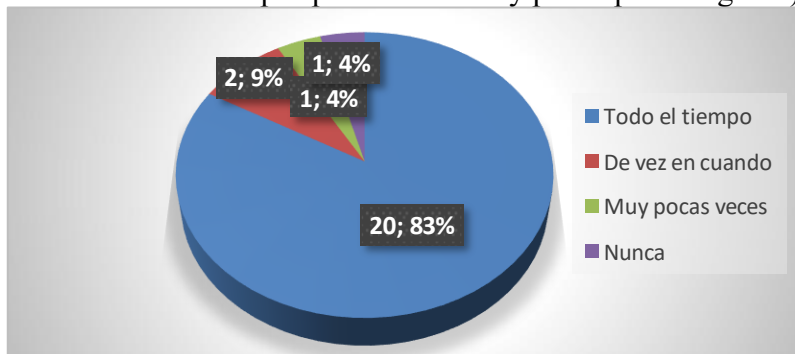
**Tabla 8.** Consideras que te sientes motivado en clase de manera consciente (Es decir, tú mismo te esfuerzas por poner atención y participar con ganas).

| Respuestas       | f         | %           |
|------------------|-----------|-------------|
| Todo el tiempo   | 20        | 83%         |
| De vez en cuando | 2         | 9%          |
| Muy pocas veces  | 1         | 4%          |
| Nunca            | 1         | 4%          |
| <b>Total</b>     | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 6.** Consideras que te sientes motivado en clase de manera consciente (Es decir, tú mismo te esfuerzas por poner atención y participar con ganas).



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

### Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, 20 estudiantes el (83%) se sienten motivados todo el tiempo, 2 estudiantes con el (9%), de vez en cuando, 1 estudiante (4%) muy pocas veces y finalmente 1 estudiante (4%) nunca.

### Interpretación

Una gran parte de los estudiantes manifestó que la mayoría se sienten motivados en clase de manera consciente, es decir, hacen un esfuerzo personal por participar y prestar atención, esto puede deberse al interés por superarse, a la responsabilidad académica o al gusto por aprender. Según Bureau, Howard, & Guay (2022), señalan que la motivación consciente surge cuando el estudiante se siente capaz, valora lo que aprende y percibe control sobre su proceso. Por ello, es importante que el docente siga fortaleciendo la autonomía del estudiante y fomente espacios donde se reconozca el esfuerzo y se conecte el aprendizaje con su realidad.

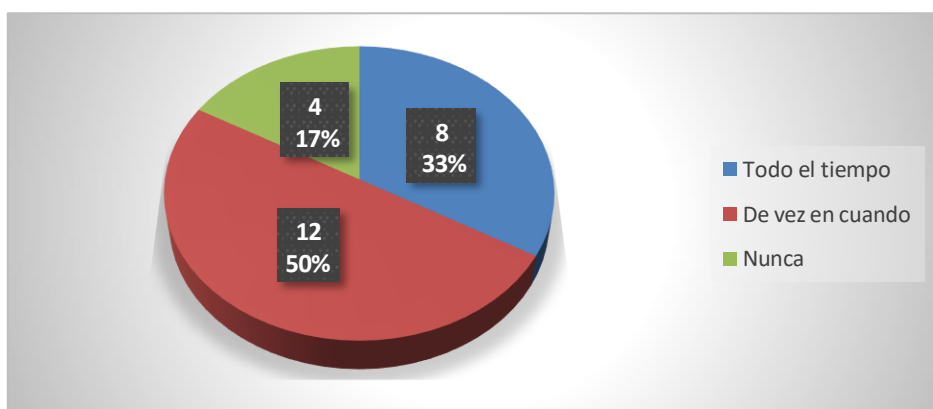
**Tabla 9.** En clase sientes que estás motivado de manera inconsciente (sin planificarlo).

| Respuestas       | f         | %           |
|------------------|-----------|-------------|
| Todo el tiempo   | 8         | 33%         |
| De vez en cuando | 12        | 50%         |
| Nunca            | 4         | 17%         |
| <b>Total</b>     | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 7.** En clases sientes que estás motivado de manera inconsciente (sin planificarlo).



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## Análisis

Como muestra de los resultados obtenidos en la encuesta del total de 24 estudiantes que representa el 100%, 12 estudiantes (50%) se sienten motivados de vez en cuando de manera inconsciente, 8 estudiantes (33%) indican que todo el tiempo, y 4 estudiantes (17%) nunca.

## Interpretación.

Aproximadamente la mitad de los alumnos afirman que en ocasiones se sienten motivados, de manera inconsciente durante la clase. Esto indica que, a pesar de que en ocasiones consiguen participar en clase sin programarlo, este estímulo espontáneo no es permanente y se ve afectado por elementos como el tipo de actividad, el contenido del tema o el entorno creado durante la sesión. Según Azogue & Barrera (2020), la motivación inconsciente se manifiesta cuando el ambiente educativo es emocionalmente estimulante, versátil y provoca un interés auténtico. Por ende, es crucial que los maestros apliquen técnicas diversas, cercanas a la realidad del alumno, que estimulen el interés sin requerir esfuerzo consciente, fomentando de esta manera un aprendizaje más fluido y relevante.

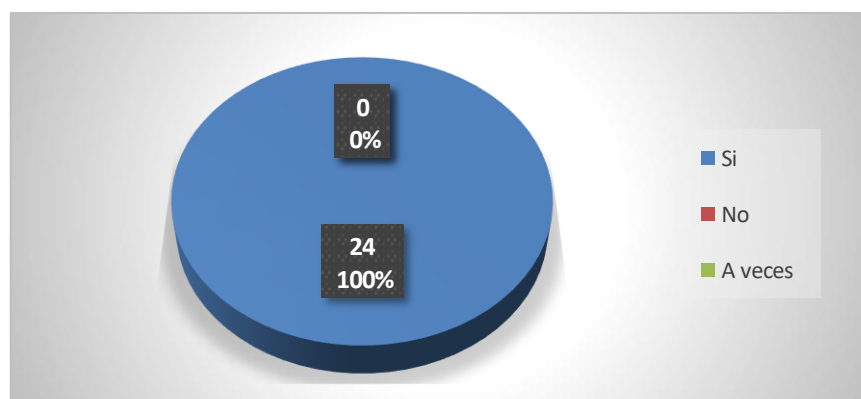
**Tabla 10.** Consideras que la falta de motivación afecta tu compromiso en clase.

| Respuestas   | f         | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| Si           | 24        | 100%        |
| No           | 0         | 0%          |
| A veces      | 0         | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>24</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

**Figura 8.** Consideras que la falta de motivación afecta tu compromiso en clase.



**Nota:** Estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado por:** Brissel Anahis Pinduisaca Yungan

## Análisis

De los 24 estudiantes encuestados el 100% respondió Sí indicando que la falta de motivación afecta su compromiso en clase el 0% seleccionó No y el 0% respondió A veces lo que evidencia un acuerdo total entre los estudiantes sobre la influencia directa de la motivación en su participación y desempeño escolar.

**Interpretación.**

Todos los estudiantes encuestados afirmaron que la falta de motivación afecta su compromiso en clase, lo cual evidencia una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes no se sienten motivados, tienden a involucrarse menos en las actividades escolares, lo que puede conducir a una participación superficial y a un menor aprendizaje. Según Soriano, Rosero, Guzmán, & Nieves (2024), una motivación restringida puede causar una desconexión con el contenido, disminuyendo el interés y la responsabilidad del estudiante en torno a su proceso educativo. Por ende, es vital que el docente promueva un entorno motivador, empleando estrategias pedagógicas que estimulen el interés, incrementen la dedicación y generen una experiencia de aprendizaje significativa.



#### 4.1 Resultados: Ficha de Observación dirigidas a los docentes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría.

**Tabla 11.** Apoyo en la adaptación, aprendizaje y bienestar general del estudiante.

| <b>El docente durante el acompañamiento evidencia:</b>                        | <b>Lengua y Literatura</b>                                                                                                                             | <b>Matemáticas</b>                                                                                                                                         | <b>Estudios Sociales<br/>Ciencias Naturales</b>                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apoyo en la adaptación, aprendizaje y bienestar general del estudiante</b> | <b>No</b> – El docente sigue el contenido planificado, sin estrategias para adaptarse al ritmo de los estudiantes ni generar un ambiente de confianza. | <b>No</b> – El docente se enfoca en cumplir el programa sin adaptaciones al ritmo del grupo ni atención diferenciada.                                      | <b>Sí</b> – Se adapta al ritmo del grupo y fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten cómodos para participar. |
| <b>Apoyo continuo y cercano</b>                                               | <b>No</b> – Brinda ayuda solo cuando se le solicita, sin acompañamiento individual durante el desarrollo de la clase.                                  | <b>Sí</b> – Acompaña a los estudiantes durante las actividades, brinda explicaciones adicionales y responde preguntas sin necesidad de que se lo pidan.    | <b>Sí</b> – Acompaña activamente durante la clase, se acerca a los estudiantes y responde a sus necesidades.             |
| <b>Apoyo académico y emocional</b>                                            | <b>No</b> – Explica el contenido, pero no demuestra interés por cómo se sienten los estudiantes.                                                       | <b>No</b> – Aunque explica el contenido, no se evidencia interés por el bienestar emocional de los estudiantes ni se perciben gestos de cercanía afectiva. | <b>Sí</b> – Se interesa tanto por el aprendizaje como por cómo se sienten los estudiantes.                               |
| <b>Apoyo constante y cercano</b>                                              | <b>No</b> – Permanece al frente y no circula por el aula ni monitorea el trabajo de cada estudiante.                                                   | <b>Sí</b> – Se desplaza por el aula, observa el trabajo de los estudiantes y ofrece apoyo individual                                                       | según lo que va                                                                                                          |

**No** – Se mantiene al frente del aula y no realiza seguimiento o dual continuo. indivi

---

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | identificando durante la clase.                                                                                            |  |
| <b>Apoyo para la recuperación académica</b>                                                                                                        | <b>Sí</b> – Da explicaciones adicionales cuando identifica que alguien tiene dificultades.                                                                                                                                          | <b>No</b> – Repite la explicación o da nuevos ejemplos cuando detecta que un estudiante no comprende el contenido.                                                                                                | <b>No</b> – No se observan acciones específicas cuando los estudiantes tienen dificultades.                                |  |
| <b>El uso de diversos canales y estrategias de retroalimentación: plataformas educativas, portafolio de actividades, refuerzo extracurricular.</b> | <b>Sí</b> – Aunque se apoya principalmente en el libro y la explicación verbal, ofrece aclaraciones y repite la información cuando nota que los estudiantes no comprenden, lo que representa una forma básica de retroalimentación. | <b>No</b> , aunque responde preguntas y brinda explicaciones no emplea estrategias claras de retroalimentación ni actividades que permitan a los estudiantes identificar sus errores y mejorar de forma autónoma. | <b>No</b> – Usa solo el libro y la explicación oral, sin recursos didácticos complementarios ni actividades colaborativas. |  |

## Interpretación:

### 1. Apoyo en la adaptación, aprendizaje y bienestar general del estudiante:

Se evidenció que algunos docentes no implementan estrategias diferenciadas ni ajustadas al contexto del estudiante, lo que limita su adaptación y el desarrollo de un aprendizaje significativo, la práctica se centró en lo instructivo, sin un acompañamiento emocional ni seguimiento individual. Esto puede surgir debido a la ausencia de capacitación constante respaldo institucional o una sobrecarga de labores administrativas. Como indica Palacios (2024), el profesor tiene que desempeñar un papel de mediador del desarrollo, promoviendo ambientes que potencien tanto lo académico como el bienestar global del alumno.

### 2. Apoyo continuo y cercano:

Se observó que en tres áreas hay un seguimiento cercano que facilita la identificación de problemas a tiempo. No obstante, en el área de Lengua y Literatura, esta práctica resultó ser

insuficiente, impactando la orientación adecuada a los alumnos, lo que podría atribuirse a una planificación amplia que no incluye el monitoreo individual o a una carga académica que impide al docente realizar un seguimiento más personalizado. De acuerdo con Silva & Pereira (2022), el apoyo constante y cercano requiere una participación activa en momentos cruciales del proceso educativo, en los que el profesor proporciona apoyo directo, observación continua y guía emocional, fomentando de esta manera una integración eficaz del alumno.

### **3. Apoyo académico y emocional:**

Algunos docentes brindaron atención emocional en Ciencias Sociales y Naturales, lo que favoreció la motivación y participación estudiantil; sin embargo, en Lengua y Matemáticas este acompañamiento fue limitado. Esto evidencia una visión centrada solo en los contenidos y una falta de formación en habilidades emocionales, lo que reduce el impacto del acompañamiento docente. Velastegui, Gallegos, Paredes, & Valdez (2025) afirman que el respaldo académico y emocional refuerza el aprendizaje integral, puesto que el estudiante se siente apoyado, valorado y más seguro para enfrentar los retos escolares, lo que influye de manera positiva en su rendimiento.

### **4. Apoyo constante y cercano:**

Se notó que ciertos profesores se mantienen principalmente en el centro del salón de clases sin interactuar de manera activa con los alumnos durante las tareas. Esto disminuye la oportunidad de proporcionar un apoyo personalizado e identificar problemas de manera oportuna, los motivos pueden estar vinculados al empleo de metodologías frontales, poca capacitación en estrategias inclusivas o la inadecuada administración del tiempo en clase. Según Sánchez & Dávila (2022), el apoyo continuo demanda una presencia cercana y proactiva del profesor, que debe estar a disposición para atender las necesidades del alumno y favorecer su estabilidad emocional, académica y social.

### **5. Apoyo para la recuperación académica:**

Se demostró que, en áreas como Estudios Sociales y Ciencias Naturales, no se implementan estrategias precisas ni sistemáticas para potenciar los aprendizajes en alumnos con bajo desempeño esto podría ser resultado de una organización enfocada en cumplir con el calendario de contenidos, sin dar prioridad a la comprensión auténtica ni proporcionar espacios para la recuperación. Además, afecta la escasez de herramientas de evaluación formativa y la limitada coordinación entre los docentes. Según Franco (2023) indica que el respaldo a la recuperación debe ser completo, con monitoreo continuo, estrategias

particulares y evaluación personalizada, lo que facilita cubrir vacíos, consolidar los aprendizajes y potenciar la autoconfianza del alumno.

#### **6. Uso de diversos canales y estrategias de retroalimentación:**

La evaluación en diferentes materias se restringió a una revisión básica de tareas, sin promover el análisis de errores ni la autoevaluación. Esto podría ser resultado de un enfoque docente que sigue la evaluación convencional, la ausencia de métodos variados o el desconocimiento de recursos que ofrezcan una retroalimentación más efectiva. De acuerdo con Larroulet & Tononi, (2020), es esencial que la retroalimentación sea constante y diversa, mediante tutorías, talleres, grupos de estudio y otros contextos que promuevan a los alumnos el progreso de sus capacidades y el entendimiento de su propio proceso de aprendizaje.

|

## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Se evidencia que los docentes aplican diversas estrategias de acompañamiento académico y emocional que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como la retroalimentación, la orientación personalizada y el uso de recursos didácticos. Sin embargo, estas acciones no se desarrollan de manera constante ni organizada, lo que refleja una falta de continuidad y seguimiento en la aplicación del acompañamiento docente.
- Se concluye que la motivación de los estudiantes se mantiene en un nivel moderado, influenciada principalmente por factores externos como la evaluación, el reconocimiento y la calificación. La motivación intrínseca se presenta en menor medida, lo que refleja que el interés propio por aprender no siempre surge de manera espontánea. No obstante, se constató que las clases que integran actividades dinámicas, colaborativas y participativas generan un mayor nivel de entusiasmo y compromiso académico.
- Los resultados de la investigación confirman que para fortalecer la motivación de los estudiantes se requiere la aplicación de estrategias innovadoras que promuevan su interés y participación activa. Entre las más efectivas se encuentran la gamificación educativa, aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, el uso pedagógico de recursos audiovisuales, el aprendizaje colaborativo guiado, aprendizaje experiencial, integración de las artes, uso pedagógico de entornos virtuales, tutorías personalizadas, y el aprendizaje basado en retos. La implementación de estas estrategias impulsa un aprendizaje participativo y significativo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y el compromiso estudiantil.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de octavo año fortalezcan el acompañamiento docente desde una perspectiva integral, que combine el apoyo académico y emocional. Para ello, es importante mantener una comunicación empática, realizar tutorías periódicas y crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación oportuna, promoviendo así un clima de confianza y participación en el aula.
- Se sugiere que los docentes realicen estrategias que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes, promoviendo el interés por aprender más allá de la calificación y el reconocimiento externo. Para ello, pueden integrarse actividades dinámicas, colaborativas y participativas, así como acciones que reconozcan el esfuerzo y los logros individuales. Estas prácticas contribuyen a aumentar el entusiasmo, fortalecer la autoestima y generar un compromiso real con el aprendizaje, favoreciendo un ambiente escolar más activo, motivador y participativo.
- Resulta fundamental que los docentes apliquen de forma constante estrategias innovadoras como la gamificación educativa, el aprendizaje basado en proyectos, tutorías personalizadas y apoyo emocional, aprendizaje colaborativo guiado, aprendizaje vivencial, aprendizaje por retos. Estas metodologías favorecen la creatividad, la autonomía y la motivación del estudiante, además de propiciar un aprendizaje más dinámico, significativo acorde con las necesidades y realidades del aula actual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, D. G., Moreno, M. V., Luna, Y. F., Vidaña, B. G., Correa, J. F., Espíndola, J. L., . . . Fragoso, A. S. (2021). "Herramientas de Acompañamiento Socioemocional". *Secretaría de Educación Pública (SEP) de México*. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/3f49226e2ed37dbd083fd904df6c667f.pdf>
- Azogue, P. J., & Barrera, E. H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/1469-8258-2-PB.pdf>
- Bisquerra, R., & Cassà, È. L. (2020). Aprendizaje Inicial y Acompañamiento Emocional. *Ruta Maestra*, 120-124. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/9d973cdd-3c6f-474c-8bf9-5e35de953a31.pdf>
- Bureau, J. S., Howard, J. L., & Guay, F. (2022). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. 46-72. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/00346543211042426>
- Cáceres, R. C., Navarrete, C. R., Paredes, H. M., & Cornejo, C. O. (2025). Relación entre estrategias metacognitivas y motivación al pensamiento crítico en estudiantes de pedagogía de tres universidades chilenas. *Artículo de Investigación*. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/2091.+2025-05-21.+MANUSCRITO.+VERSI%C3%93N+PREPRINT.pdf>
- Camposano, J. F. (2024). Aprendizaje autodirigido y competencias en investigación en cursantes de Metodología, proyecto y desarrollo de tesis. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673176626007/673176626007.pdf>
- Campoverde, M. V., & Guerrero, M. G. (2023). Gestión de estrategias pedagógicas en el aula: factor clave para los procesos de innovación. *Universidad del Azuay*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13158/1/18683.pdf>
- Cantu, o. J., Ramirez, E. D., Almeida, M. E., Mendo, E. S., & Vergaray, J. M. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *REVISIÓN SISTEMÁTICA*. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/El\\_aprendizaje\\_autonomo\\_en\\_educacion\\_superior\\_Revi.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_superior_Revi.pdf)



- Carhuancho, H. R., Acuña, G. R., Erazo, H. M., Zavaleta, J. R., & Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3409/5177>
- Carreras, M. P., Belló, P., & Stockl, C. M. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente / Teachers work and narrative: the dimensions of the being / Trabalho docente e narrativa: as dimensões do Ser docente. *Diálogo Educ.* Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/779a409f-ff6c-4ac3-bfa1-18d8e7faec81.pdf>
- Castillo, G. T., & Alarcon, M. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor*, 68-79. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/ACOMPA%C3%91AMIENTO+FAMILIAR+Y+PROCESO+DE+APRENDIZAJE+EN+ESTUDIANTES+DEL+NIVEL+PRIMARIO.pdf>
- Castro, S. A. (2022). Estrategias motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales en docentes de una institución educativa Daule. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93565/Castro\\_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93565/Castro_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, E. F., & Intriago, J. O. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. *Revista educare*. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Arti.23.pdf>
- Condori, O. P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Córdova, T. E., & Puga, H. E. (2022). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA MODALIDAD ONLINE EN EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dc41d551-9913-496d-999c-1b5c394e085d/content>
- Cuesta, Y. B. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *MD Uniminuto*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/ba7e5bd2-9d79-419d-811e-241967accf0f/content>

- Escarabay, J. I., Ramón, A. J., & Coloma, M. d. (2023). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Estrategias\\_Pedagogicas\\_Docentes\\_e\\_Innovadoras\\_par.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Estrategias_Pedagogicas_Docentes_e_Innovadoras_par.pdf)
- Espinoza, R. B. (2023). LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 357-368. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/27\\_RODOLFO+MERO\\_Vol\\_5\\_No6\\_Oct\\_Dic\\_2023\\_Articulo.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/27_RODOLFO+MERO_Vol_5_No6_Oct_Dic_2023_Articulo.pdf)
- Falcón, A. C., Nessi, E. M., & Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Científica*, 106-128. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/ef0b6ef9-d222-4998-85ff-08c9a95b529f.pdf>
- Flores, M. A. (2024). La motivación en el aula y el rendimiento académico en Ciencias Naturales, Décimo Año de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", D. M. de Quito, 2024-2025. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/46e14293-b854-49e8-93f1-344ac4b9f0a9/content>
- Franco, L. A. (2023). Recuperación de aprendizajes post pandemia. Obtenido de <https://dlpoder.com/recuperacion-de-aprendizajes-post-pandemia-laura-aguila-franco/>
- Freire, E. P., & Velástegui, C. A. (2022). “Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento del talento humano”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/412b09d1-5810-4e18-9bd1-2ca2ab4a716d/content>
- Galarza, J. K. (2022). Inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes en una unidad educativa de Ecuador, 2022. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100957/Zambrano\\_GJK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100957/Zambrano_GJK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gallego, M. M., Rivera, O. H., & Atehortúa, N. G. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-222.pdf>

- Gonzales, M. O. (2024). La observación en el aula para aprender a enseñar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1087-1094. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/440\_+Fiallos+Gonzales\_.pdf
- González, B. A., López, M. E., Expósito, C. E., & Moreno, G. E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21909/22325>
- González, M. E., & Gago, D. O. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/682/919>
- Grau, A. P.-S. (2020). El muestreo. 5-49. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149990/2/ElMuestreo.pdf>
- Hernández, F. J., & Olivo, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 7-25. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/document%20(2).pdf
- Herrera, J. D., Balcázar, R. A., Roalino, L. R., & Menéndez, G. E. (2023). Estrategias motivacionales para la mejora del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Estrategias\_motivacionales\_para\_la\_mejora\_d el\_dese.pdf
- Larroulet, C. C., & Tononi, A. M. (2020). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. 12-18. Obtenido de <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Lomelí, D. G., Valencia, D. G., Noriega, M. d., & Moreno, C. O. (2023). Motivación Intrínseca y Perspectiva Temporal de Universitarios del Noroeste de México. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322023000200032](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322023000200032)
- Loor, D. P., & Grasst, Y. S. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Digital Publisher CEIT*, 210-224. Obtenido de chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-EstrategiaFormativaParaElAcompañamientoPedagogicoB-9657221.pdf
- Luna, C. E. (2022). La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada. Lima, 2022. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96818/Luna\\_CESA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96818/Luna_CESA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, M. F. (2020). Norma Técnica de Plantilla optima de docentes,directivos y otros profesionales de la educacion en instituciones educativas fiscales y fiscomisioanles ordinarias y extraordinarias. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://es.scribd.com/document/683671500/Norma-Tecnica-de-PO-2022>
- Meza, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoPedagogicoDocente-9481646.pdf
- Molinerros, L. A., & Solórzano, S. M. (2021). Estrategia para la motivación del aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5801/6772>
- Morales, J. V., Tapia, M. d., Mujica, A. D., Fernández, L. M., & Villalobos, M. V. (2019). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-10. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e37.pdf>
- Morales, S. E. (2021). La motivación al aprendizaje en la Educación Virtual Universitaria. Obtenido de <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/61/113>
- Muñoz, D. M., & Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en Joyabaj. *Revista Horizontes*. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Estrategias\_de\_acompañamiento\_pedagogico\_en\_el\_des.pdf
- Muñoz, J. L., Gonzáles, M. E., Gonzales, F. d., & Cunyas, J. V. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. *REVISTA INVECOM*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501080.pdf>

- Natalia, L. N., Susana, G. S., & Ángel, P. N. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. Obtenido de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/1125/nieto%20l%20anal%20es.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, N. A., López, L. F., Llano, M. E., & Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247010/html/>
- Oquendo, A. F. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Catedra*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431/7426>
- Orozco, A. M., Vázquez, A. B., Pérez, A. A., & Sierra, F. S. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación y Sociedad*, 1-27. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Motivaci\\_n\\_en\\_la\\_adolescencia\\_y\\_el\\_acomp\\_a\\_miento\\_para\\_la\\_autodeterminaci\\_n\\_una\\_revisi\\_n\\_sistematizada\\_Orozco\\_Berbe\\_gal\\_P.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Motivaci_n_en_la_adolescencia_y_el_acomp_a_miento_para_la_autodeterminaci_n_una_revisi_n_sistematizada_Orozco_Berbe_gal_P.pdf)
- Padovan, I. (2020). TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN. APLICACIÓN PRÁCTICA. *Universidad Nacional de Cuyo*, 50-60. Obtenido de [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-pretica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-pretica.pdf)
- Palacios, G. T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Scielo*. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100313](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313)
- Panta, G. M., Bazurto, N. V., López, S. E., & López, L. C. (2025). Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Monitoreo\\_y\\_acompanamiento\\_en\\_docentes\\_de\\_secundar.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Monitoreo_y_acompanamiento_en_docentes_de_secundar.pdf)
- Penalillo, G. J. (2024). Motivación extrínseca en el rendimiento laboral de los asesores de crédito por convenio de un banco privado en Chiclayo, 2024. *MBA de la Universidad César Vallejo*, 20-25. Obtenido de

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152818/Penalillo\\_GJ-C-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152818/Penalillo_GJ-C-SD.pdf?sequence=1)
- Pérez, J. P., & Merino, M. (8 de 9 de 2022). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/acompanamiento/>
- Pérez, Y. V., Parra, C. R., Manjarrez, N. C., & González, E. J. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *CIENCIAMATRIA*, 4-35. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/d5ed3a0d-b39c-463f-b4a8-0b9635aba06c.pdf>
- Pozo, D. T., & Quishpe, L. C. (2021). “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO FÍSICO POR COVID-19 EN EL PERIODO ACADEMICO 2020 – 2021”. *Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11637/2/FECYT%203853%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Rendón, R. C., Angulo, Y. L., Angulo, Y. L., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 1-19. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/9544266e-8120-456e-970a-e22dd238150a.pdf>
- Rivera, A. M., Soledispa, E. J., & Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 1-10. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Rodríguez, J. F., & Guayana, T. G. (2025). YACHANA Revista Científica. *La gestión de aula en la formación profesional integral / Classroom management in comprehensive vocational training*, 70-81. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/954-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4044-1-10-20250203.pdf>
- Romero, B. C., Acuña, J. E., & Quiroz, R. C. (2021). LA PROFESIÓN DOCENTE Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE ECUATORIANO. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-LaProfesionDocenteYCalidadDeLaEducacion-8273843.pdf>

- Romero, S. F., Quevedo, R. X., & Corrales, E. F. (2023). La gamificación como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico en la resolución de problemas matemáticos. *Journal Scientific*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/703/2782>
- Rosano, A. M., Quintero, J. H., & Rojas, D. S. (2022). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LAS INTERACCIONES COMUNICATIVAS ENTRE MAESTROS(AS) Y ALUMNOS(AS). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n93/1405-6666-rmie-27-93-557.pdf>
- Ruíz, M. Y., Mendoza, C. R., Zamora, A. J., Tuarez, G. M., & Mera, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Revista Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5068/7682>
- Saeteros, Z. G., Zamora, M. S., & Togra, D. S. (03 de 06 de 2024). Consideraciones para el acompañamiento académico de estudiantes en el ámbito de la educación superior. *Revista Prohominum*, 10-12.
- Salazar, J. C., Chabla, X. L., Santos, J. P., & Bazán, J. T. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 86-93. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Pictures/d180683d-e9ac-4ecd-a956-d198bc59a195.pdf
- Salinas, I. P. (2024). Transformando desigualdades: relaciones entre estudiantes de primaria y docentes en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Educación*. Obtenido de <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/58469/61275>
- Sanchez, A. R., Peñafiel, B. C., Martínez, N. J., & Párraga, L. J. (2025). TRANSFORMACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL AULA DEL SIGLO XXI. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Transformaciones\_en\_el\_Proceso\_de\_Ensenanza-Aprend.pdf
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Obtenido de

file:///C:/Users/WinUser/Downloads/1.+El+apoyo+emocional+de+la+familia+y+el  
+%C3%A9xito+escolar+en+los+estudiantes+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1si  
ca.pdf

- Sandin, F., & Curione, K. (2021). Motivación en la escuela: una revisión sistemática desde la perspectiva teórica de Susan Harter. *Contextos de Educación*, 8-22. Obtenido de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1227/1334>
- Serrano, U. M. (2023). El acompañamiento docente en la mejora de la práctica pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 252–259. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Downloads/2218-3620-rus-15-04-252.pdf>
- Silva, M. G., & Pereira, A. (2022). Bases para el desarrollo de un currículo universitario inclusivo: apoyo continuo y cercano en la educación superior. *Projeto HiLives – Universidade de Aveiro*, 20-25. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://hilives.web.ua.pt/docs/IO1/HiLives\\_IO1\\_Foundations\\_for\\_the\\_development\\_of\\_an\\_inclusive\\_HE\\_curriculum\\_2022\\_ES.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://hilives.web.ua.pt/docs/IO1/HiLives_IO1_Foundations_for_the_development_of_an_inclusive_HE_curriculum_2022_ES.pdf)
- Soriano, K. M., Rosero, P. E., Guzmán, J. A., & Nieves, Z. J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/456/843>
- Tello, N. A. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Andahuaylas, 2022. *Universidad César Vallejo*, 25-35. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111120/Tello\\_FNA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111120/Tello_FNA-SD.pdf?sequence=1)
- Torres, J. L., & Ortiz, L. M. (2022). La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021-2022. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4e2a59d2-b732-4bc9-bdb8-44cecece58fa/content>
- Tournour, M. (2020). Estrategias para el acompañamiento de estudiantes con autismo en el contexto escolar. *Acta Académica*, 1-21. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/478a0f43-92d3-41f1-80a9-cf0967a007de.pdf>



- Trejo, M. R., & Hernández, B. E. (2019). LA RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y SUS IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE. *Universidad Centroamericana José Simeón Cañas*, 80-89. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/b7f31687-62d3-4217-85be-377039870170.pdf>
- UNESCO. (2024). Informe mundial sobre el personal docente: Abordar la escasez y la transformación de la profesión. *Teacher Task Force / UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393262>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Ossandón, J. M., & Lobos, C. (2022). Prácticas docentes motivadoras en la enseñanza superior: el caso de los programas de salud y pedagogía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29-42. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-PracticasDocentesMotivadorasEnLaEnsenanzaSuperior-8851867.pdf>
- Velastegui, V. S., Gallegos, M. d., Paredes, S. V., & Valdez, M. J. (2025). Educación emocional como base del rendimiento académico: una prioridad del presente. *Reincisol*. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/771/1680>
- Vélez, V. L. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/a3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/a3%20(1).pdf)
- Venegas, J. M., & Prados, C. F. (2020). La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria. *Universidad de Granada*. Obtenido de [file:///C:/Users/WinUser/Downloads/admin,+Gestor\\_a+de+la+revista,+5.+La+motivaci%C3%B3n.pdf](file:///C:/Users/WinUser/Downloads/admin,+Gestor_a+de+la+revista,+5.+La+motivaci%C3%B3n.pdf)
- Vila, R. R., Martínez, J. M., Ros, R. D., & Buades, N. P. (2020). Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria. Volumen 2020. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/WinUser/Pictures/633d2545-8f83-4cdb-b350-cba7e3ef4267.pdf>
- Villalba, F. A., Batista, X. T., & Comas, A. d. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia*, 60-85. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/WinUser/Downloads/articulo+5.pdf>

- Villegas, J. d., Gómez, E. P., & Arias, M. I. (2021). Modelo de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria. *Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO*, 50. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/33c3454b-9f58-499c-b229-3e2ca9f328a3/content
- Willatt, C. (2024). De la observación de aula a la mirada pedagógica. Una reorientación fenomenológica. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/15-RIE\_42-2-2024-(565331)-.pdf
- Zambrano, Y. M., Muñoz, M. M., Cedeño, E. L., & Villavicencio, S. M. (2024). Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador. *Cienciamatria*. Obtenido de https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1232/2061
- Zúñiga, A. S., López, E. P., Córdova, E. M., & Chira, R. C. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Monitoring\_and\_pedagogical\_accompaniment.pdf

## ANEXOS

### Anexo 1. Aprobación del perfil de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



#### VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de diciembre de 2024 luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por la estudiante **PINDUISACA YUNGAN BRISSEL ANAHIS** CC: 0604585315, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado " **EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

**TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## Anexo 2. Validación de Instrumento Encuesta



## Anexo 3. Aplicación de Instrumento Encuesta



#### Anexo 4. Validación de Instrumento Ficha de Observación.



#### Anexo 5. Aplicación de Ficha de observación a Docentes



Estudios Sociales



Matemáticas



Lengua y Literatura



Ciencias Naturales



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### TÍTULO: EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

**Objetivo:** Evaluar el nivel de motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje identificando factores que influyen en su interés y compromiso hacia las actividades académicas se busca comprender cómo se sienten respecto su motivación y qué estrategias podrían mejorarla.

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Fe y Alegría

**Nombre del estudiante –Encuestador:** Brissel Pinduisaca

**Nombre del profesor – Tutor:** Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

**Año de Educación Básica/Encuestado:** Octavo año

**Paralelo:** A

**Año Lectivo:** 2025

#### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

**INDICACIONES:** Lee cada pregunta con atención y marca con una (X) la opción que más se parezca a lo que pasa en tus clases.

**Edad:**

**Sexo:**

☐ Masculino

☐ Femenino

1. La intensidad de tu motivación en clase generalmente es
  - a. Alta
  - b. Moderada
  - c. Baja
2. La dirección de tu motivación en las clases está mayormente dirigida hacia:
  - a. El uso de tecnología
  - b. Actividades dinámicas
  - c. Actividades en equipo
  - d. Proyectos
  - e. Salidas pedagógicas
3. Dirías que tu motivación es persistente:
  - a. Durante pocos minutos al inicio
  - b. Hasta la mitad de la clase

- c. Hasta el final de la clase
4. **¿Cuáles son los factores en tu interior que ayudan a mantenerte motivado durante la clase?**
- a. Que el tema lo conozca
  - b. Que el tema me guste
  - c. Que el tema me despierte la curiosidad
  - d. Que hagamos actividades prácticas
5. **¿Cuáles son los factores externos a ti que ayudan a mantenerte motivado durante la clase?**
- a. Los materiales atractivos
  - b. Que el docente me felicite
  - c. Que el docente me ayude si tengo dificultades
  - d. La confianza con el docente
6. **Consideras que te sientes motivado en clase de manera consciente (Es decir, tú mismo te esfuerzas por poner atención y participar con ganas)**
- a. Todo el tiempo
  - b. De vez en cuando
  - c. Muy pocas veces
  - d. Nunca
7. **En clase sientes que estás motivado de manera inconsciente (sin planificarlo):**
- a. Todo el tiempo
  - b. De vez en cuando
  - c. Nunca
8. **¿Consideras que la falta de motivación afecta tu compromiso en clase?**
- a. Si
  - b. No
  - c. A veces

¡Gracias por responder esta encuesta! Tu opinión es muy importante.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO: EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN  
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Objetivo:** Observar el acompañamiento docente en el aula, evaluando las estrategias utilizadas para apoyar a los estudiantes y fomentar su participación e interés en el aprendizaje.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Fe y Alegría

**Nombre del estudiante – observador:** Brissel Pinduisaca

**Nombre del profesor – Tutor:** Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

**Año de Educación Básica/observado:** Octavo año

**Paralelo:** A

**Año Lectivo:** 2025

**FICHA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

**Instrucciones:** Observe detenidamente cada aspecto del acompañamiento docente y registre sus observaciones en el espacio correspondiente evalúe con objetividad de las estrategias utilizadas por el docente y la participación de los estudiantes.

| El docente durante el<br>acompañamiento<br>evidencia:                        | Lengua y Literatura | Matemáticas | Estudios Sociales<br>Ciencias Naturales |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------------------|
| Apoyo en la adaptación,<br>aprendizaje y bienestar<br>general del estudiante |                     |             |                                         |
| Apoyo continuo y<br>cercano                                                  |                     |             |                                         |
| Apoyo académico y<br>emocional                                               |                     |             |                                         |



|                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Apoyo constante<br><br>y cercano                                                                                                                                               |  |  |  |
| Apoyo para la<br><br>recuperación académica                                                                                                                                    |  |  |  |
| El uso de diversos canales<br><br>y estrategias de<br><br>retroalimentación:<br><br>plataformas educativas,<br><br>portafolio de actividades,<br><br>refuerzo extracurricular. |  |  |  |