



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA ATENCIÓN EN EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, THE BRITISH SCHOOL, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 – 2016”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Mónica Carolina Lozada Pástor

TUTOR:

Msc. Martha Ávalos Obregón.

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Msc.

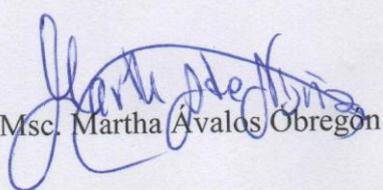
Martha Avalos

Tutora de tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo “**LA ATENCIÓN EN EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, THE BRITISH SCHOOL, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 – 2016**”, de autoría de la señorita Mónica Carolina Lozada Pástor, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, el mismo que cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Marzo del 2016



Msc. Martha Avalos Obregon.

“LA ATENCIÓN EN EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, THE BRITISH SCHOOL, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 – 2016”. De responsabilidad de **Mónica Carolina Lozada Pástor**, ha sido revisado por los Miembros del Tribunal de tesis, quedando autorizada su presentación.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

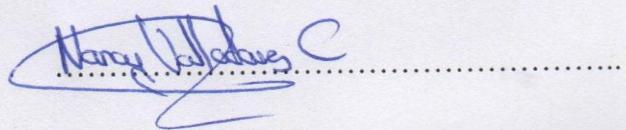
Msc. Rosa Viteri



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

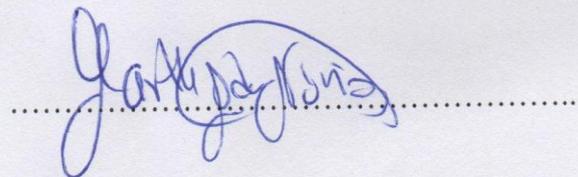
Msc. Nancy Valladares



FIRMA

TUTOR DE TESIS

Msc. Martha Ávalos

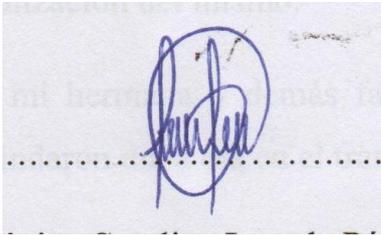


FIRMA

NOTA.....

DERECHO DE AUTORÍA

Este trabajo aquí descrito declaro que es de mi autoría, facultado a la Universidad Nacional de Chimborazo, hacer uso de los derechos de publicación correspondientes.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a document. The signature is written over a horizontal dotted line. The background of the document is slightly blurred, showing some faint text and a header.

.....
Mónica Carolina Lozada Pástor

C.C. 060307645-6

DEDICATORIA

Primeramente quiero dedicar éste trabajo investigativo a mis padres que siempre me brindaron su apoyo incondicional para realizar mis estudios y llegar a ser lo que ahora soy, a mi Hijo André por la paciencia que me brinda por las horas de sacrificio para la realización del mismo.

A mi hermana y demás familia y amigos en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria.

Mónica Carolina Lozada Pástor

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que debo agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida

Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas palabras quiero darles las gracias por todo, a ti Papito Dios, a mis padres porque hicieron este sueño realidad, a mi hijo por ser mi compañía y apoyo en esta etapa de mi vida.

Mi agradecimiento también a la Dra. Bertha Murillo Larrea, propietaria de la Unidad Educativa The Brithish School, por darme la oportunidad de desarrollar mi Tesis en su prestigioso establecimiento educativo.

A todos mis Profesores no solo de carrera sino de toda la vida, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy. Por último un agradecimiento inmenso a las Autoridades, Personal Administrativo y de servicio tanto de la Facultad como de la Universidad por hacer más grata la estadía aquí. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Mónica Carolina Lozada Pástor

RECONOCIMIENTO

Expreso un sincero reconocimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a la Formación Académica y Profesionalización, por su compromiso de forjar profesionales con excelencia académica, un efusivo agradecimiento al Msc. Martha Ávalos Obregón por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplios conocimientos plasmados en este trabajo de investigación.

Mónica Carolina Lozada Pástor

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
CERTIFICA:	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	¡Error! Marcador no definido.
NOTA.....	¡Error! Marcador no definido.
DERECHO DE AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. OBJETIVOS	2
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	2
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	3
CAPÍTULO II	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.....	4
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO.	5
2.2.3. El desarrollo de la atención.	7

CAPITULO III	20
3 MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO	20
3.1.1 Tipo de investigación	20
3.1.2 Diseño de Investigación	20
3.1.3 Tipo de Estudio	20
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.2.1 Población.....	21
3.2.2. Muestra.....	22
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.3.1 Instrumentos.....	23
3.4. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	23
CAPÍTULO IV	24
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	24
4.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES	24
4.2. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIDA A LOS NIÑOS /AS.	29
4.3. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.....	31
CAPITULO V	36
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1 CONCLUSIONES	36
5.2 RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	24
Tabla N° 2	25
Tabla N° 3	26
Tabla N° 4	27
Tabla N° 5	28
Tabla N° 6	30
Tabla N° 7	31
Tabla N° 8	32
Tabla N° 9	33
Tabla N° 10	34
Tabla N° 11	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1	24
Gráfico N. 2	25
Gráfico N. 3	26
Gráfico N. 4	27
Gráfico N. 5	28
Gráfico N. 6	30
Gráfico N. 7	31
Gráfico N. 8	32
Gráfico N. 9	33
Gráfico N. 10	34
Gráfico N. 11	35



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

El presente trabajo investiga los cambios actuales en educación mismos que exigen mayores respuestas sobre el ámbito educativo, tener alumnos con suficiente atención para que pueda adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, por tal razón, los padres y maestros son los principales mentores quienes transmiten valores y responsabilidad a sus hijos/as. Se muestra un estudio muy profundo sobre la problemática de cómo afecta la falta de atención en el descubrimiento y comprensión del mundo natural y cultural de los niños y niñas de primer año de básica de la escuela “The British School”, para este efecto se plantea un objetivo general que es determinar el efecto de la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; consolidado con los objetivos específicos tales como investigar los factores de incidencia en la atención para el proceso de descubrimiento del medio natural y cultural; analizar el efecto de atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; diseñar una guía de actividades que mejore la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural; de tal manera se desarrolla la fundamentación teórica y científica abordando sobre los temas a investigarse abarcando la solución de los mismos. La metodología investigativa empleada fue de tipo inductivo-deductivo, analítico-sintético con el cual encuestó a dos maestras, 32 padres de familia y se aplicó una ficha de observación a 32 niños y niñas de primer año de básica, con la depuración de esta información obtenida, se puede establecer claramente las conclusiones que se articulan con los objetivos previamente planteados, se determina la importancia de la atención como un actividad mental que requiere de la concentración y enfoque de los sentidos en un objeto de estudio, de igual manera al investigar y analizar los factores de la atención se establece la relación intrínseca entre las dos variables investigadas, para lo cual finalmente se elabora una guía que contiene talleres con ejercicios que potencien la atención en función al descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

INTRODUCCIÓN

El entorno de un niño está repleto de información, novedades y estímulos, tal vez, por eso sea difícil para ellos mantener la atención en las actividades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de modo particular.

A través de la atención, la mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Logrando una asertiva utilización de las pautas para trabajar la atención en los niños y niñas ayudará a desarrollar de mejor manera las actividades durante proceso de enseñanza – aprendizaje, interactuando y experimentando directamente con el medio que le rodea.

Las pautas para mantener la atención en un niño sin lugar a duda la claridad con la que se aborde el tema, aplicar un lenguaje claro para emitir mensajes concretos, presentar trabajos estructurados que contengan objetivos que se van ir consiguiendo, la constancia es una acción que requiere reiteración, generar y aprovechar los intereses de los niños y niñas que a criterio de Ovidio Decroly, no es más que centros de interés; los problemas de atención son generados por diversas carencias como en: la percepción visual, auditiva, en el orden psicomotor, neurológico y de carácter afectivo.

El descubrimiento del medio natural y cultural planteado en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, es una contribución al mejoramiento de calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; así como la precisión de los indicadores de evaluación; por lo tanto es imprescindible abordar estrategias como la exploración y prácticas vivenciales para que el niño descubra en interactúe en el medio que le rodea.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se encuentra el marco referencial, se plantea el problema, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia del problema.

Capítulo II. Se encuentra los antecedentes de investigación, el fundamento teórico y la conceptualización de cada una de las variables, las mismas que se sustentan en la investigación, la hipótesis y la Operacionalización de las variables.

Capítulo III. El marco metodológico, se establece el tipo de investigación como son: explicativa descriptiva, investigación de campo, investigación bibliográfica, se trabajó en un determinado tiempo, las técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos, este trabajo tomo como población a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Particular “The British School”.

Capítulo IV. Se recopila la información por medio de la encuesta a las maestras de primer año, a los padres de familia, y para los niños y niñas la ficha de observación, con la finalidad de diagnosticar el desarrollo de la atención en el medio que le rodea, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Capítulo V. Consta lo que son las conclusiones y recomendaciones arrojadas de la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso que mediante la inducción de conocimiento logra una sociedad bien formada prevista para alcanzar el éxito y por ende ser parte fundamental en el desarrollo del país, esto hace en la sociedad que el aprendizaje tenga un papel preponderante en la formación de niños y niñas por medio de nuevas herramientas que explotan cada una de sus habilidades y potencialidades que a edad infantil hay que cultivar desarrollando de esta manera su capacidad intelectual, afectiva y social.

Es aquí que la educación de primero de básica, sumado a la educación de los padres y las que transmite el entorno crean en los niños y niñas experiencias que ayudan al desarrollo de la atención mediante la exploración y descubrimiento del medio natural y cultural en el que se desenvuelve, siendo ellos los principales actores.

La educación básica, se convierte en un medio esencial para la enseñanza ya que dispone de herramientas por medio de las cuales enseñan a los niños y niñas a desarrollar la experimentación de cada uno de los factores que encontramos en su entorno.

La atención en un niño aporta al desarrollo de la percepción visual, auditiva; así como también de orden psicomotor, neurológico y afectivo.

Tenemos que trabajar conjuntamente padres de familia, autoridades, docentes del primer año de educación básica de la escuela “The British School” en la interacción del niño y niña, conociendo sus necesidades y detectando a tiempo sus dificultades de atención que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo de esta manera al desarrollo de actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de atender.

En el primer año de básica al desarrollar algunas de las actividades dentro y fuera del aula, nos encontramos con niños y niñas que se distraen con facilidad ante factores del medio natural y cultural, lo cual no permite cumplir con los objetivos planteados en el proceso de enseñanza – aprendizaje; razón por la cual la maestra deberá utilizar elementos en función de los intereses de los infantes, para atraer su atención hacia las actividades propuestas.

Estamos a tiempo de desarrollar de manera adecuada estrategias que desarrollen una capacidad de atención en los niños y niñas, por eso sugiero la utilización de una guía taller con soluciones que aporten grandes cambios en el sistema educativo especialmente en los niños y niñas de primero de básica a quienes van dirigidos mi propuesta enfocada al desarrollo de las destrezas infantiles acorde a su edad y entorno donde hacen su vivir diario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular “ The British School”, parroquia Maldonado del Cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, período 2015 – 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el efecto de la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular “ The British School”, parroquia Maldonado del Cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, período 2015 – 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los factores de incidencia en la atención para el proceso de descubrimiento del medio natural y cultural.
- Analizar el efecto de la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños/as de Primer Año de Educación Básica.

- Diseñar una guía de actividades y talleres que ayuden a mejorar la atención en los niños/as para el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente tema denominado la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “The British School” se lo realiza con la finalidad de crear en los niños/as la interrelacionen con los elementos que forman parte de medio en el que se desarrollan.

Es imprescindible que la presente investigación mediante un enfoque pedagógico demuestre como las docentes tienen que llevar a cabo ciclos educativos dentro y fuera del aula, en función de utilizar todos los elementos del medio que ayuden a desarrollar la atención del niño/a durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario tener presente que los niños/as se enfrentan a los retos de la vida por medio de la experimentación que día a día realizan con el entorno que les rodea, es aquí que debemos guiar sus acciones con la adecuada implementación sistémica de talleres que ayuden a desarrollar de mejor manera la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se cuenta con la bibliografía especializada para tratar esta investigación así como la predisposición en colaborar con conocimiento de tutores y asesores expertos en el tema, el apoyo constante que expresa la Escuela Particular Básica “ The British School” de la Ciudad Riobamba, todo este compendio busca crear un trabajo que beneficie tanto a estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades en general siendo estos actores al final quienes puedan socializar y difundir los beneficios puesto que es un nuevo método de educar en base a talleres interactivos los cuales ayudaran a desarrollar de mejor manera la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Después de revisada la bibliografía existente en la biblioteca de la Unach, en los archivos de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se determinan los siguientes temas:

1.- INCIDENCIA DE LA UTILIZACION DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL EN LOS NIÑOS DEL JARDIN DE INFANTES PABLO HANNIBAL VELA, PERIODO 2009 - 2010.

AUTORAS: OLGA QUISHPI Y NATALIA YAMBAY.

TUTOR: MS. RODRIGO ROBALINO.

AÑO: 2012.

2.- INFLUENCIA DEL ECOSISTEMA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA SIMÓN RODRIGUEZ DE LA PARROQUIA LICAN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012.

AUTORA: JESSICA MARIA AGUALSACA MOLINA.

TUTORA: MS. ELENA TELLO

AÑO: 2014

De las investigaciones anteriores, se puede concluir que servirán de soporte bibliográfico para la realización del presente trabajo investigativo, destacando que no hay similitud total de las variables, lugar y tiempo de realización.

2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO.

2.2.1. ATENCIÓN

Podemos decir que Atención “Es la aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental sensible”

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico podemos comenzar con estas palabras “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas generalmente, podemos observar diariamente cómo ciertos alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones.

Desde una perspectiva analítica tanto de la misma, como de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado. La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias:

- Carencias en la percepción visual.
- Carencias en la percepción auditiva.
- Carencia de orden psicomotor.
- Carencia de orden neurológico.
- Trastornos de carácter afectivo.

Por tanto, con la finalidad de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo que la familia puede desarrollar en casa, ofrecemos algunas pautas y actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de la atención.

2.2.2. Pautas para trabajar la atención

Algunas pautas que pueden resultar útiles a la hora de trabajar la atención son:

Claridad: Debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar

Lenguaje concreto, preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño. Mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.

Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir consiguiendo poco a poco.

Constancia: Debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

Aprovechar sus intereses: Conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.

Motivación: Presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseable. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

Entorno de trabajo libre de estímulos: Posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño puede concentrarse. (Habitación libre de cuantos más estímulos mejor, para que no se distraiga mucho)

Variación, pero con ciertos límites! Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.

Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (no más de 1 ó 2 fichas o actividades). (Se puede realizar un ejercicio de, por ejemplo, 10-15 min. Máximo; después una pausa de 15 min. Donde el niño se divierta mucho como recompensa, y después volver a hacer otro ejercicio. Dependerá de cada niño, pero poco a poco se puede ir aumentando el tiempo de trabajo: 15 minutos – pausa – 15 minutos – pausa, etc.)

Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.

2.2.3. El desarrollo de la atención.

“El carácter difuso e inestable de la atención infantil puede observarse, sobre todo, en la temprana infancia”. El ya citado hecho de que el niño deja siempre de lado un objeto, con el que está jugando, cuando ve un juguete nuevo, ilustra una realidad. Pero ésta no es de validez absoluta. (BUSTAMANTE, 2000)

Para el desarrollo de la atención infantil es muy importante intelectualización que se produce en el desarrollo psíquico del niño. La atención, que al principio se apoya en un contenido sensible, se va adaptando paulatinamente los nexos ideológicos. Con ello se va ampliando el volumen de la atención. El desarrollo de la atención está estrechamente vinculado al general desarrollo intelectual del niño.

En la edad escolar se desarrolla, según como se amplíen los intereses del niño/a según se acostumbre a un estudio sistemático, tanto la atención involuntaria como también muy especialmente la voluntaria. Al principio el niño/a tiene que combatir también en la escuela todavía con una considerable distracción.

El desarrollo de la atención se efectúa en el niño/a dentro del proceso formativo y educativo. Para ello es de decisiva importancia, para la formación de la atención, el arte de plantear y sugerir el problema o la tarea de tal forma que sea aceptada por el sujeto.

La docente debe cautivar y motivar la atención del niño/a, por eso debe aspirar siempre que sus clases sean interesantes, con acento emocional y evitar todo estudio aburrido.

En lo posible hay que proporcionarles cada vez más puntos de apoyo perceptibles desde el ámbito de lo concreto, es así mismo una esencial premisa para despertar y mantener la atención.

2.2.4. La atención y sus dificultades.

Las diversas preocupaciones (hambre, necesidad de juego, etc.) favorecen o comprometen de forma determinante la intensidad y duración de la atención de la que es capaz; pero las alteraciones de esta aparecen abruptamente luego de un período de desempeño escolar normal. La actividad que estos niños realizan, resulta ser improductiva, desordenada y constantemente cambiante, lo cual se refleja en la pobre calidad de sus trabajos. Son impacientes, rehúsan esperar, asimismo su nivel de tolerancia es bajo, lo cual hace que se frustre fácilmente. Generalmente son muy emotivos, irritables, agresivos e impulsivos, lloran frecuentemente, mostrando a través de estas manifestaciones una pobre modulación de su temperamento (HERNANDEZ, 1993)

Todas estas condiciones los llevan a tener constantes problemas sociales ya que les es difícil relacionarse con otros niños o seguir normas preestablecidas, dificultándose incluso su escolarización, ya que su dificultad los hace que sean poco perceptivos.

Muchos años han pasado hasta la actualidad en que se reconoce que la excesiva inquietud que presentan algunos niños/as se debe a una dificultad para mantener su atención; por lo que es muy frecuente encontrarlo en un gran porcentaje de la población infantil, fluctuando alrededor del 5.7% y 9.5% de la población general predominando en varones en una proporción de 4 a 6 veces mayor que en la mujeres.

Al analizar estas circunstancias y porcentajes debemos ponernos en alerta y meditar sobre las consecuencias que podrían ocurrir si las docentes no actúan con responsabilidad, para lo cual es importante el diagnóstico oportuno ante el problema, la concienciación de los padres de familia y el tratamiento adecuado que se encaminará a solucionar dichas dificultades que inciden negativamente en el aprendizaje.

Por lo tanto si hablamos de dificultades que se presentan en la atención, es importante conocer las consecuencias que estas causan en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que anotamos las siguientes:

- Déficit de Atención.
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Hiperactividad.

- **Las habilidades.** Tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizaje.
- **Las competencias.** Constituyen la acción capaz de resolver los problemas con el acervo adquirido y desarrollado.

2.2.5. Características principales de la atención.

“La atención representa la vinculación de la conciencia con determinado objeto”.

(RUBINSTEIN, 1967)

2.2.5.1. La concentración.

Significa que la actividad psíquica consciente, se recoge en un centro como expresión de la atención. Esta característica se distingue, por la unidad de la intensidad y la limitación señalando la existencia de una vinculación hacia un determinado objeto o hacia una faceta de la realidad.

2.2.5.2. La distribución de la atención.

Trata de que la orientación de ésta no se dirija solo hacia un único centro, sino hacia dos o varios centros donde se pueda mantener la concentración. Con esto es posible ejecutar simultáneamente varias acciones y seguir diversos procesos independientes entre sí, sin perder ninguno de ellos del campo de la atención, puesto que cuando más íntimamente estén vinculados los objetos entre si y cuando más considerable sea la automatización, se efectuará más fácilmente la distribución de la atención.

2.2.5.3. La aptitud del cambio de la atención.

Consiste en la aptitud de cambiar rápidamente de una determinada postura a otra nueva que corresponda a las cambiadas condiciones; señala la agilidad de la atención, que es una característica sumamente importante, y a veces muy necesaria. La aptitud para cambiar significa un consciente desplazamiento lógico de la atención, de un objeto a otro. Por lo tanto es la facultad de orientarse rápidamente en ella y de determinar o tener en cuenta el alternativo significado de sus distintos elementos.

2.2.6. Tipos de atención.

Según VÁZCONEZ clasifica la atención en:

2.2.6.1. Espontánea.

Cuando el sujeto súbitamente se siente motivado por una persona, objeto o circunstancia que imprime tal impacto que deja de lado las demás cosas para concentrarse en ello. Es un fenómeno humano muy intenso pero generalmente de poca duración.

2.2.6.2. Voluntaria.

Cuando deliberadamente el sujeto dirige su concentración hacia algo en lo que tiene interés o que sin tenerlo se exija su cumplimiento.

2.2.6.3. Concentrada.

Cuando se focaliza en un solo aspecto o circunstancia de acuerdo con los diferentes factores sin distraerse del objetivo para el cual se propuso.

2.2.6.4. Atención selectiva.

Es la que ayuda a concentrar el interés sobre un particular aspecto de un campo o estímulo, por tanto se constituye en la capacidad de filtrar, excluir o ignorar los estímulos no relevantes. En el niño distraído no hay esta capacidad de concentrarse, lo cual infiere con su aprendizaje.

2.2.6.5. Atención sostenida y vigilada.

Es la capacidad de concentrarse largo tiempo sobre una tarea. El término vigilancia se relaciona con la capacidad de mantener la atención por un prolongado período de tiempo.

Los niños/as que tienen dificultad para mantener una atención sostenida y vigilancia cometen muchos errores en sus tareas, ya sea porque dejan de pasar señales que requieren respuestas apropiadas o, porque no son capaces de inhibir la respuesta para darlo en el momento apropiado.

El déficit mejora cuando alguien controla el “ritmo” de su trabajo, dirigiendo y focalizando su atención. Además, con el propósito de mejorar la condición de vigilancia de los niños/as se propone fraccionar el tiempo que debería concentrarse, tomando en cuenta sus características individuales, edad, tipo de tarea, etc, para lo cual debemos estar en grado de conocer cuáles son las condiciones que hacen que el niño/a mejore en un comportamiento y aprendizaje.

2.2.7. Atención y desarrollo de destrezas.

La Estructura Curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterios de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos. Podríamos preguntarnos; ¿Qué es mejor trabajar competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? El apropiamiento de conceptos e ideas es fundamental y en el plano educativo es necesario asimilar las nociones elementales.

(LALALEO, 1998)

2.3. DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.

Se puede manifestar que “Son los procedimientos de la ciencia, en relación a la comprensión e interpretación del mundo natural y social en el cual el niño/a se desarrolla”

Los propósitos centrales en educación preescolar es promover el conocimiento del medio natural y social. Este carácter prioritario se expresa en los planes y programas de educación básica establecidos en 1993, donde se resalta la importancia de promover el conocimiento del medio natural y cultural en los niños de educación inicial.

Considerando las aportaciones de (IGLESIAS, 2007) afirma que “El niño se enriquece del entorno que lo rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben prever entornos ricos en estímulos buscando en ellos más la calidad que la cantidad, espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento donde existan objetos y materiales” Pág. 27-28

(IGLESIAS, 2007, págs. 21-24) Enfatiza que “El proceso de aprendizaje se desarrolla a través de una permanente interrelación entre los niños y el medio en que vive. Por eso, este entorno vital debe servir de apoyo para desarrollar todas las actividades posibles, siendo necesaria una exploración previa a la planificación que nos informe sobre estos aspectos condicionantes. El propio centro escolar: como el entorno más restringido. La familia: nivel cultural y socio económico. El barrio y la localidad: aspectos geográficos, urbanísticos, culturales, sociales y económicos.”

La idea que los niños descubran conocimientos científicos está relacionada con la exploración, las acciones de los sujetos sobre los objetos aportan información de cómo son los mismos y los niños constatan regularidades, enriquecen sus teorías acerca de objetos y fenómenos naturales. Para que los párvulos construyan nuevos conocimientos acerca del ambiente natural es preciso que se involucren directamente con los objetos y fenómenos a indagar, privilegiando la interacción como fuente indispensable para la construcción de nuevos conocimientos.

La protección del medioambiente, la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

2.3.1. Enseñanza por descubrimiento.

Aunque se considera que el aprendizaje de la ciencia debe seguir, como en la enseñanza por descubrimiento, los pasos de la investigación científica, en los modelos de investigación dirigida no se asume que el componente único o esencial del trabajo científico sea la aplicación rigurosa de un método, sino que, de acuerdo con las orientaciones actuales en la propia epistemología de la ciencia, se asume que la investigación que los alumnos deben emular, consiste ante todo en un laborioso proceso de construcción social de teorías y modelos, apoyado no sólo en ciertos recursos metodológicos sino también en el despliegue de actitudes que se alejan bastante de las

que cotidianamente muestran los alumnos, por lo que la meta de esa investigación dirigida debe ser promover en los alumnos cambios no sólo en sus sistemas de conceptos sino también en sus procedimientos y actitudes.

Ante esta situación se ha considerado oportuno dar a conocer el pensamiento de autores como (LOCKE, 2000) “Curiosidad en los niños no es sino un apetito de conocimiento, y por consiguiente debe ser alentado en ellos, no solo como un buen síntoma sino como el gran instrumento que ha provisto la naturaleza para remover la ignorancia en que nacen”

El desarrollo de la experimentación científica presenta una debilidad por parte de los docentes de educación inicial, por lo cual creemos necesario que se de incorporar nuevos recursos, con la finalidad de llamar la atención de los infantes, permitiendo que los niños/as se interesen y de esta manera fomentar la experimentación científica, a través de este aprendizaje podrán adquirir procesos básicos como la seriación, la clasificación, las relaciones espacio temporales y la expresión de ideas y pensamientos , los cuales podrán ser aplicar posteriormente para el desarrollo de destrezas mucho más complejas.

Se hace necesario definir el término Experimento como un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación y el estudio de las correlaciones de las variables que presumiblemente son su causa.

2.3.2. Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica

Si hablamos de currículo debemos empezar definiéndolo como un conjunto de competencias básicas: objetivo, contenido, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo dentro del ámbito educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular las instituciones plasman su concepción de lo que significa la educación; de esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que vamos a hacer para posibilitar una mejor formación de los educandos.

Sin embargo podemos afirmar que el currículo no puede ser separado de la realidad social del entorno natal donde vivimos, muy por el contrario es un aporte fundamental que responde a sus necesidades apremiantes y al desarrollo de la misma. Para plasmar

sus consideraciones se toma muy en cuenta la edad a la que va dirigido, el contexto en el cual se sitúa, y por sobre todas las cosas que sus contenidos sean acordes a la estructura social, política, económica y cultural de la sociedad en busca de mejoras sustanciales para su desarrollo.

En nuestro país el proceso Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica empezó en el año de 1996 con estudios realizados por la Dirección Nacional de Currículo, quienes preocupados por la nueva dinámica social de nuestro país, y conocedores de experiencias parecidas en la región, se planteó la necesidad de reformar el currículo cimentado en el perfeccionamiento de destrezas y la aplicación de ejes transversales, sin embargo establece aprendizajes comunes mínimos, adaptables a cualquier contexto, y a las necesidades del ámbito escolar tomando en cuenta la proyección pedagógica científica y social.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

La Dirección Nacional de Currículo en el año 2007 realizó un estudio a nivel nacional que determinó el grado de aplicación de la Reforma Curricular en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas, esto permitió comprender algunas de las razones por las que los y las docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados. Entre los más relevantes mencionamos: la desarticulación entre los niveles educativos, la imprecisión de los temas a ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

“Se realiza la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica” (MINISTERIO, 2010)

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las los docentes, tanto en la proyección científica-cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación”. (MINISTERIO, 2010)

Se hace necesario considerar los aportes del autor (LALALEO, 1998) “Las nuevas propuestas educativas, que son base de cualquier tipo de Reforma Educativa, recomiendan a los educadores, observar ciertos criterios metodológicos que tiene que ver con la utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y participativa. Al diseñar y construir proyectos didácticos, se deben considerar a las experiencias y vivencias de los niños y niñas como medio para lograr aprendizajes significativos, para lo cual, el proceso enseñanza aprendizaje debe ser orientado en base de la realización de experimentos por una serie de facilidades y ventajas que esta actividad ofrece.”

2.3.3. Según la actualización y fortalecimiento curricular de educación básica

En el texto proporcionado por el Ministerio de Educación manifiesta que el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural que se encuentran asociadas directamente a los bloques curriculares, promueven el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, los docentes deben formular preguntas abiertas que despierten curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno, esta conlleva a iniciar en los estudiantes la indagación.

En el primer bloque, mis nuevos amigos y yo el docente deberá trabajar en actividades que ayuden a conocerse a sí mismos a los estudiantes, tanto como en sus características físicas como de carácter y ver que se adapte en el medio ambiente, brindando compromisos de trabajo, tomando en cuenta opiniones de todo y motivando la comunicación, para que suman responsabilidades.

Dentro del segundo bloque Mi familia y yo, es necesario recordar que en la actualidad existen varios tipos de familia, por lo tanto hay que ayudar a comprender a los estudiantes a reconocer su núcleo familiar, valorarlo e edificarse con él.

En el tercer bloque la naturaleza y yo, es importante realizar con los estudiantes actividades que puedan vivenciar experiencias y vivenciar sus aprendizajes, es decir darles experiencias en las que disfruten, aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referente al tema.

En el bloque mi comunidad y yo el docente debe conocer el entorno donde viven sus estudiantes, para resaltar las características y compararlas para mostrar sus ventajas y desventajas, teniendo presente la importancia del cuidado del medio ambiente que nos rodea y cuidados del planeta.

Por ultimo en el referente al bloque de mi país el docente deberá realizar actividades acordes a la edad de los escolares que resalten los aspectos positivos del país.

2.3.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Atención: Capacidad de concentrar la actividad psíquica sobre un objeto. Adv. Atendiendo, teniendo presente.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Aprehender: Acto o proceso de darse cuenta de los hechos presentados a la mente.

Aprender: Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia.

Aptitud: Conjunto de capacidades que se hallan obstinadas a la realización de determinados fines.

Centro de educación inicial: Centros educativos que funcionan en sectores urbano, urbano marginales y rurales donde no existe este servicio que involucra la participación directa de madres y padres de familia, comunidad, sociedad civil en el quehacer educativo.

Conciencia: Percatarse de algo ya sea un objeto exterior o una modificación interna experimentada por el ser (sujeto).

Entorno: Ambiente que le rodea al individuo.

Eficiencia: Logro de fines con optimización de los recursos.

Juego: Ejercicio de cualquiera de las formas típicas de conducta de una especie determinada, sin referencia específica a las necesidades orgánicas.

Individualidad: Calidad propia y peculiar de una persona o cosa.

Lenguaje: Sistema de comunicación entre seres, mediante símbolos convencionales.

Lúdico: Actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio motrices, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida. La importancia social y cultural del juego es universalmente admitida.

Proceso: Conjunto de frases sucesivas de un fenómeno.

Rol: Posición determinada del individuo en el contexto social a la actitud y a las funciones que se espera asuma.

Socialización: Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura.

2.4. HIPÓTESIS

La atención influye en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños y niñas del primer año de educación básica en The British School

2.5. VARIABLES

2.6. DEPENDIENTE

Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

2.7. INDEPENDIENTE

La Atención

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La Atención.

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Actividad mental • Sensopercepción • Estímulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a corto y largo tiempo para descubrir elementos del medio. • Demuestra seguir instrucciones en su actividad mental acorde a la indicación. • Diferencia texturas de diversos materiales a través de sus sentidos. • Responde a diversos estímulos para comprender los ciclos de la naturaleza. 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

Variable Dependiente: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Son los procedimientos de la ciencia, en relación a la comprensión e interpretación del mundo natural y social en el cual el niño se desarrolla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos • Relación • Comprensión • Interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre mediante procedimientos experimentales características del medio. • Evidencia su comprensión del medio ambiente para cuidarlo. • Relaciona objetos del medio con objetos de aprendizaje a través de giras de observación. • Interpreta elementos del medio con significado de los temas. 	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Método Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos en lo relacionado a la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y natural.

Método Deductivo: Método que se empleó para realizar comparaciones generales de toda la población participante en esta investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Explicativa - Descriptiva.- En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos que produce la realización de las actividades de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigación de Campo.- Porque se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir con los niños y niñas primer año de Educación Básica de la Escuela particular “ The British School, parroquia Maldonado de la ciudad de Riobamba

Investigación Bibliográfica: La investigación tiene fundamentación teórica de las dos variables como la atención y el descubrimiento del medio natural y cultural.

3.1.2 Diseño de Investigación

Descriptiva: Porque se describe y explica el problema

3.1.3 Tipo de Estudio

Transversal. Por qué se realizó en un periodo determinado de tiempo, durante el año lectivo 2015-2016.

Para el efecto se consideró las siguientes fórmulas de investigación:

3.1.4. La investigación Documental

Facilitó la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporcionaron este tipo de información acerca del área particular de estudio que en nuestro caso fue sobre la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura.

3.1.5. La investigación campo

Permitió el conocimiento más a fondo del investigador para que pueda manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Con tal investigación se logro conocer de cerca las verdaderas condiciones de como se logro los datos, el cual facilitara su revisión o modificación de ser el caso. Como es sabida nuestra investigación se realizó en la Escuela particular básica “The British School”.

3.1.6. La investigación descriptiva

Describe la realidad presente en cuanto a los hechos y realidades, personas, situaciones, todo esto sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada que nos sirva para mantener una información muy rigurosa que nos permita contrastar el problema a investigarse que dice:

¿De qué manera influye la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural de los niños/as de Primer año de Educación Básica de la Escuela Particular Básica “The British School”, parroquia Maldonado, del Cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, período 2015 – 2016 ?

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se selecciona una población de 32 niños/as entre varones y mujeres de la Escuela Particular Básica “The British School” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. A más de ello encuestaremos a los Padres de Familia, Directivo y maestra que labora con los niños.

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Maestros	2	4%
Alumnos	32	48%
Padres de familia	32	48%
TOTAL	63	100 %

Fuente: Datos de Secretaría de la institución

Elaborado por: Mónica Lozada.

3.2.2. Muestra.

No se muestrea porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta.- Se planteó a las docentes y padres de familia, en forma clara, sencilla y objetiva, para para verificar el nivel de efectividad en la práctica pedagógica.

Observación.- Esta técnica ayudó a detectar el problema de autonomía e identidad en el desarrollo personal y social de los niños entre sí lo cual ayudo para buscar alternativas de solución.

Instrumento.- Como instrumentos se utilizó el cuestionario estructurado, la ficha de observación.

Cuestionario: Permitió recoger información del maestro y padres de familia acerca de la incidencia de la atención en los procesos de enseñanza aprendizaje y dentro del hogar.

Ficha de Observación: Nos ayudó a observar las características y rasgos del comportamiento basados en la atención en el descubrimiento del medio natural y cultural en los niños/as a través de los indicadores de evaluación.

3.3.1 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información son los siguientes:

Cuestionarios. Se emplearán un cuestionario de cinco preguntas con ítems de tipo politómicas.

La Ficha de observación. Se utilizará ocho indicadores relacionados a las dos variables.

3.4. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de la información se recopiló la información, se tabuló los datos obtenidos y se realizó las representaciones gráficas en los programas de Microsoft Word y Microsoft Excel para seguidamente analizarlos e interpretarlos. Para la tabulación y registro de datos, se utilizó, la inducción, la deducción, análisis y síntesis (descriptivas) que fueron empleados para dosificar lo que revelan los datos que se han recogido, procediendo de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información

Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas

Estudio estadístico de datos para presentar los resultados

Análisis e interpretación de resultados

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

1. En su desempeño laboral con qué frecuencia incentiva la atención en sus alumnos?

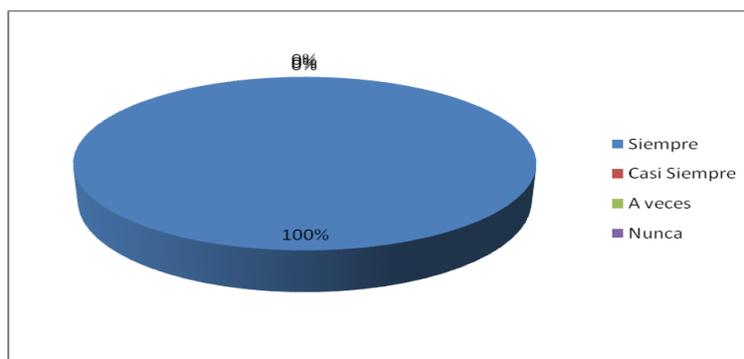
Tabla N° 1

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 1



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

El 100% de docentes manifiestan que para el desarrollo óptimo del aprendizaje debe fomentar la atención en sus alumnos, utilizando actividades que motiven el interés en ellos.

INTERPRETACIÓN

La docentes deben aplicar actividades que fortalezcan la atención de los niños/as, usar ejercicios o recursos que despierten la inquietud por aprender y se vaya disminuyendo los inconvenientes al momento de iniciar las tareas de aprendizaje.

2. Considera usted que la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental?

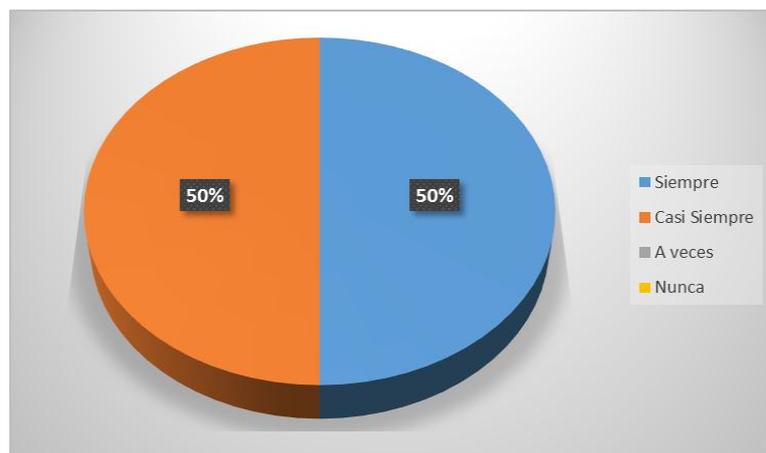
Tabla N° 2

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi Siempre	1	50%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 2



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

Una encuestada (1), afirma que el siempre realiza motivación en el proceso enseñanza - aprendizaje, mientras que la otra maestra responde que casi siempre realiza motivación en el proceso enseñanza – aprendizaje obteniendo el 50% de cada una.

INTERPRETACIÓN

En la realización del análisis de las encuestas realizadas a las docentes de primer año de educación básica, ellas manifiestan, que siempre realiza esta actividades que motivan al niño para atraer su atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. ¿En su desempeño laboral con qué frecuencia aplica actividades variadas para no permitir la fatiga en los niños y niñas?

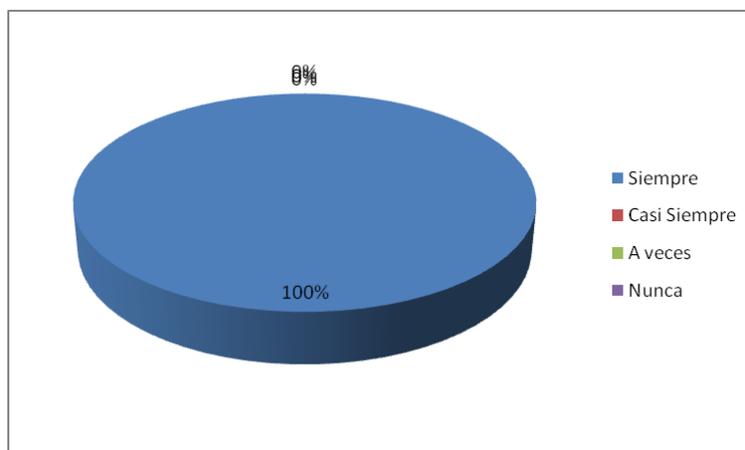
Tabla N° 3

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 3



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

Las encuestadas afirman que la aplicación de actividades variadas en el proceso de aprendizaje se las realiza con la finalidad de evitar la fatiga en los niños/as. Siendo el 100% en los resultados.

INTERPRETACIÓN

Las docentes son quienes deben seleccionar las estrategias y técnicas que encaminen el aprendizaje de los estudiantes, ayudando al desarrollo completo de su atención, el cual ayudará a que exprese sus inquietudes y pensamientos.

4. ¿Realiza dentro del aula experimentación para descubrir elementos del medio?

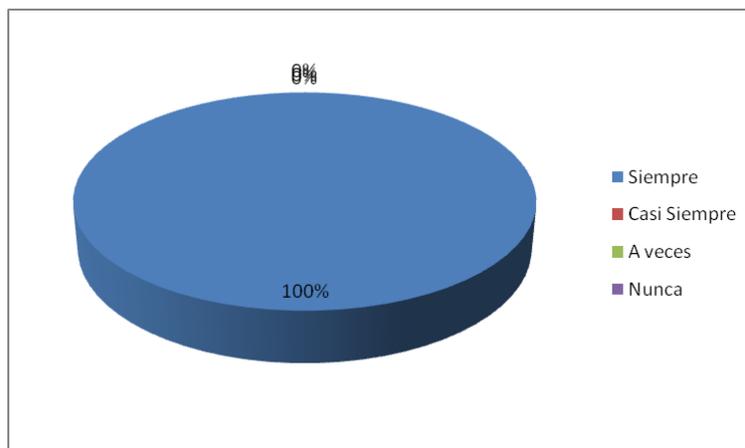
Tabla N° 4

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100 %
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 4



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

De la totalidad de las encuestadas, el 100% expresan que sí realizan experimentación para describir elementos del medio.

INTERPRETACIÓN

La experimentación es un recurso que debe aplicarlo en la mayoría de actividades en el desarrollo del aprendizaje ya que el niño afianza sus conocimientos mediante la vivencia y la relación directa con elementos de su entorno su entorno.

5. Considera Ud. que la realización de giras de observación ayudará a la interacción del niño/a, con su entorno?

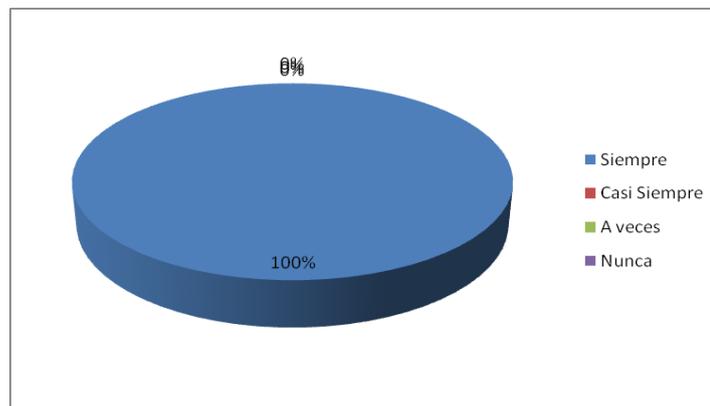
Tabla N° 5

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100 %
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 5



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos el 100% de docentes indican que se han implementado en la institución las giras de observación para el desarrollo del aprendizaje que ayudan a la relación con el medio en que se desenvuelve.

INTERPRETACIÓN

Las docentes saben que ahora en la actualidad el fortalecimiento curricular pide que el aprendizaje de alumno sea a través de la vivencia y experimentación directa con el entorno que se desarrolla.

4.2. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIDA A LOS NIÑOS /AS.

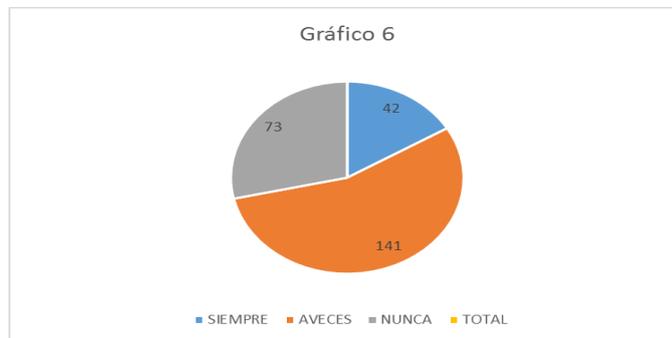
N°	INDICADORES DE EVALUACION	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Presta atención en corto y largo tiempo para descubrir elementos del medio.	5	17	10
2	Demuestra al seguir instrucciones una actividad mental acorde a la indicación	6	18	8
3	Diferencia texturas de diversos materiales a través de sus sentidos	8	18	6
4	Responde a diversos estímulos para comprender los ciclos de la naturaleza	6	22	4
5	Descubre mediante procedimientos experimentales características del medio	4	15	13
6	Evidencia su comprensión del medio ambiente para cuidarlo	4	16	12
7	Relaciona objetos del medio con objetos de aprendizaje a través de giras de observación	6	18	8
8	Interpreta elementos del medio con significado de los temas	3	17	12
TOTAL		42	141	73
PORCENTAJES		16%	55%	29%

Tabla N° 6

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	16%
AVECES	141	55%
NUNCA	73	29%
TOTAL		100 %

Fuente: Ficha de observación
Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 6



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

En la ficha de observación realizada a los niños /as de primer año de educación básica nos muestra que el 55% de los niños presenta un nivel alto de falta de atención en el desarrollo de las diferentes actividades, mientras el 29% presentan un nivel considerable en el desarrollo de la atención; y el 16% mantienen un nivel completo en el desarrollo de la atención.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos en la ficha de evaluación a los niño/as, podemos observar que existe dificultades de atención en el desarrollo del aprendizaje, por eso es necesario trabajar en la aplicación de actividades que despierten el interés en los niños/as

4.3. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Considera usted importante motivar a sus hijos para que desarrollen la motivación en diferentes actividades en hogar?

Tabla N° 7

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	32	100%
No	0	0
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 7



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

Dentro de total de los encuestados el 100% de padres de familia manifiestan que motivan a sus hijos para desarrollar actividades en el hogar.

INTERPRETACIÓN

Se considera que la motivación es importante en el hogar y en la escuela para que el niño/a demuestre agrado en la realización de diferentes tareas propuestas por los padres.

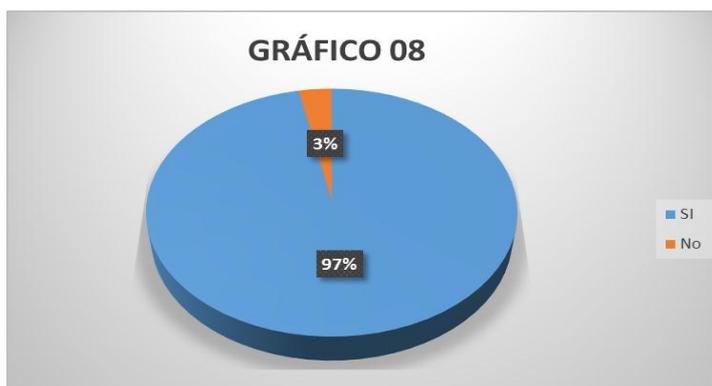
2. ¿Realiza frecuentemente actividades en las que su hijo/a interactúa con el entorno?

Tabla N° 8

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	31	97%
No	1	3%
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 8



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

El 97% de los encuestados manifiesta que frecuentemente realiza actividades que relación a sus hijos con su entorno; 3% manifiestan que no realizan dicha actividad.

INTERPRETACIÓN

Es muy importante el papel que cumplen ahora en la actualidad los padres de familia porque el aprendizaje se lo hace de manera conjunta con las docentes, la institución y el entorno que le rodea, lo que aporta al desarrollo integral del niño.

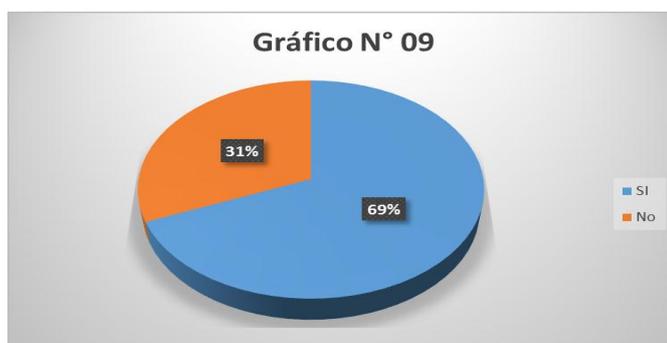
3. ¿Cree usted que la percepción del mundo exterior desarrolla la capacidad de los órganos de los sentidos en sus hijos/as?

Tabla N° 9

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	22	69%
No	10	31%
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 9



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

El 69% de los padres manifiestan que la percepción del entorno desarrollan los sentidos en sus hijos/as; mientras que el 31%, dicen que no.

INTERPRETACIÓN

La interrelación con el mundo es un componente que ayuda al desarrollo óptimo de los sentidos en los niños/as, puesto que ellos aprenden con la interacción con el medio que le rodea.

4. ¿Sale frecuentemente sale con su hijo/a, a paseos fuera de la ciudad?

Tabla N° 10

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 10



Realizado por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

El 22,73%, presentan niveles de inseguridad al momento mismo de realizar actividades dentro de la escuela, lo que puede darse también dentro de casa y en los entornos donde concurre. Y el 77,27%, se muestra muy bien tanto dentro como fuera de la institución.

INTERPRETACIÓN

De los 22 alumnos analizados nos encontramos que 5 alumnos presentan inseguridad al momento de realizar sus actos diarios dentro de la escuela, lo que puede incidir fuera de la misma, se tiene que trabajar sobre la inseguridad en los niños debido a que esta falta puede incidir en su futuro.

5. ¿Su hijo/a expresa con libertad vivencias relacionadas con el medio que le rodea?

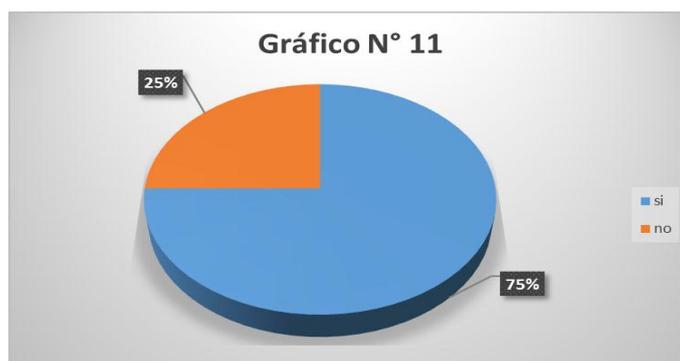
Tabla N° 11

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	24	75%
No	8	25%
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Realizado por: Mónica Lozada.

Gráfico N. 11



Realizada por: Mónica Lozada.

ANÁLISIS

El 25%, de padres de familia manifiestan que sus hijos/as no expresan con espontaneidad experiencias relacionadas con su entorno, mientras tanto el 75% de padres manifiestan que sus hijos/as, expresan libremente sus experiencias con el medio que le rodea.

INTERPRETACIÓN

Es importante que los padres de familia como agentes importantes en el proceso de educación, motiven y ayuden a desarrollar el diálogo con sus hijos/as, buscando temas en los que ellos expresen sus emociones, experiencias y vivencias.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Al investigar como los factores de la atención inciden en el descubrimiento del medio natural y cultural, se puede determinar que pautas como: la motivación, el centro de intereses, la construcción, son estructuras cognitivas que permiten generar en el niño un estado de fijación dirigida o focalizada en un aprendizaje significativo que propicia la experimentación, el descubrimiento del medio y todos sus componentes;
- Los efectos que generan la atención al enfocarse en las actividades inherentes del descubrimiento del medio natural y cultural, se prioriza ejercicios prácticos como experimentos pequeños, giras de observación, recolección de muestras, campañas de reciclaje, visitas pedagógicas a museos o zoológicos que les permita generar una aproximación real a los acontecimientos que sucede a su alrededor y no por simple descripción verbal o gráfica.
- El diseño de la guía “EXPERIMENTANDO APRENDEMOS JUNTOS LA IMPORTANCIA DEL SABER” que cuenta con ejercicios plasmados en talleres operativos que cuentan con un proceso de micro planificación el cual detalla las actividades, objetivos, material que ayuda a mejorar la atención para el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda considerar los factores de la atención inciden en el descubrimiento del medio natural y cultural, se puede determinar que pautas como: la motivación, el centro de intereses, la construcción, son estructuras cognitivas que permiten generar en el niño un estado de fijación dirigida o focalizada en un aprendizaje significativo que propicia la experimentación, el descubrimiento del medio y todos sus componentes;
- Se establece que los efectos que generan la atención al enfocarse en las actividades inherentes del descubrimiento del medio natural y cultural, se prioriza ejercicios prácticos como experimentos pequeños, giras de observación, recolección de muestras, campañas de reciclaje, visitas pedagógicas a museos o zoológicos que les permita generar una aproximación real a los acontecimientos que sucede a su alrededor y no por simple descripción verbal o gráfica.
- Se exhorta a toda docente de primer año a implementar la guía “EXPERIMENTANDO APRENDEMOS JUNTOS LA IMPORTANCIA DEL SABER” que cuenta con ejercicios plasmados en talleres operativos que cuentan con un proceso de micro planificación el cual detalla las actividades, objetivos, material que ayuda a mejorar la atención para el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ, G. B. (2011). Conceptos y breves comentarios sobre la familia;.
2. ARTOLA A. PIEZZI R. (2000). La familia en la sociedad pluralista.
3. BUSTAMANTE, M. C. (2000). Si se puede: Guía de recuperación Pedagógica para niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Quito.
4. BERNAL, A. (1994). La familia como Ámbito Educativo, Talleres San Pablo. Bogota.
5. ESTEBARANZ, A. (1994). Didáctica e innovación curricular. Sev (MarcadorDePosición1)illa.
6. GARCIA, E y MUSITO, G . (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós. Barcelona: Paidos.
7. GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial OikosTau.
8. IGLESIAS, R. M. (2007). Propuestas Didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo curriculum de Pre-escolar. Mexico: Trillas .
9. LALALEO, M. O. (1998). Estrategias y Técnicas Constructivas de Aprendizaje. Planeta.
10. LOCKE, J. (2000). Libro de Evaluación de destrezas. Kapeluz.
11. HERNÁNDEZ, I. (1993). Método Terapéutico Cubano. México: Universidad Autónoma de Puebla.
12. MINISTERIO, E. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Quito.
13. OLIVA, J. (1996). Crítica de la razón didáctica. Materiales para el diseño y desarrollo.
14. SCHWAB, J. (1998). Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Buenos.
15. VÁSCONEZ, T. (2000). Estrategias Integrales de aprendizaje. Quito.
16. ZABALZA, M. (1990). Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento”. En Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica. Adaptación. Madrid: UNED, .

WEBGRAFÍAS

1. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/la_ldica__en_el_desarrollo_de_las_actividades_en_el_preescolar.html.
2. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/la_ldica__en_el_desarrollo_de_las_actividades_en_el_preescolar.html:
3. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/la_ldica__en_el_desarrollo_de_las_actividades_en_el_preescolar.html.
4. <http://aporteseducacovidiodecroly.blogspot.com/.../ensayo-aportes-laeducación9abr.2013>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MAESTRA

Objetivo: Determinar la importancia que las docentes brindan a la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

1. ¿ En su desempeño laboral con qué frecuencia incentiva la atención en sus alumnos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera usted que la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿En su desempeño laboral con qué frecuencia aplica actividades variadas para no permitir la fatiga en los niños y niñas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Realiza dentro del aula experimentación para descubrir elementos del medio?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- Considera Ud. Que la realización de giras de observación ayudará a la interacción del niño/a, con su entorno?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su Colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESPECIALIDAD PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS/AS

Objetivo: Está ficha tiene la finalidad de determinar la influencia de la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en los niños/as de primer año de educación básica.

Nombre del niño/a:

N°	INDICADORES DE EVALUACION	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	Presta atención a corto y largo tiempo para descubrir elementos del medio.			
2	Demuestra seguir instrucciones una actividad mental acorde a la indicación			
3	Diferencia texturas de diversos materiales a través de sus sentidos			
4	Responde a diversos estímulos para comprender los ciclos de la naturaleza			
5	Descubre mediante procedimientos experimentales características del medio			
6	Evidencia su comprensión del medio ambiente para cuidarlo			
7	Relaciona objetos del medio con objetos de aprendizaje a través de giras de observación			
8	Interpreta elementos del medio con significado de los temas			
TOTAL				
PORCENTALES				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESPECIALIDAD PARVULARIA E INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la importancia que los padres le dan a la atención en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, en el hogar.

1.- ¿Considera usted importante motivar a sus hijos para que desarrollen la motivación en diferentes actividades en hogar?

Si ()

No ()

2. ¿Realiza frecuentemente actividades en las que su hijo/a interactúa con el entorno?

Si ()

No ()

3. ¿Cree usted que la percepción del mundo exterior desarrolla la capacidad de los órganos de los sentidos en sus hijos/as.?

Si ()

No ()

4. ¿Sale frecuentemente sale con su hijo/a, a paseos fuera de la ciudad?

Si ()

No ()

5.- ¿Su hijo/a expresa con libertad vivencias relacionadas con el medio que le rodea?

Si ()

No ()

Gracias por su Colaboración



Unidad Educativa
“THE BRITISH SCHOOL”
ACUERDO MINISTERIAL N.-465



Para nuestro estudio investigativo se ha tomado en cuenta la colaboración de la Institución Educativa British School.

La Unidad Educativa “The British School” Formando Lidere, es una Institución Educativa de carácter privada que fue creada el 4 de Julio del 2002 con el Acuerdo Ministerial N.- 465. La misma que se creó para ofrecer una Educación Integral, formar líderes con un desarrollo armónico de las facultades físicas mentales y espirituales del niño/a de nuestra ciudad.

Nuestra visión principal es desarrollar el pensamiento lógico y la inteligencia emocional para potenciar su personalidad. Educamos en valores y formamos el carácter de nuestros estudiantes para alcanzar la excelencia académica con conocimiento científico, técnico y humanístico.

Consideramos que la importancia de la edad preescolar escriba en que en ella se sienta las bases fundamentales de todo el desarrollo del ser humano que en las sucesivas etapas de su vida se perfeccionan y consolidan para tener mejor calidad de vida. Nuestro Proyecto Educativo se inicia con Nurse, Pre- kínder y 1ero de Básica y de acuerdo a la proyección propuesta en la actualidad contamos con los niveles de Pre- Escolar hasta 9no de Básica.

Estamos ubicados en la calle Juan Bernardo de León y Joaquín Chiriboga barrio Bellavista de la ciudad de Riobamba.





THE BRITHIS SCHOOL



MISIÓN

Garantizar una educación integral basada en el Amor a Dios en el respeto a sí mismo y a los demás y en el interés por el estudio, mediante procesos innovadores con un alto nivel ético, científico y tecnológico para formar personas integras con autonomía, responsabilidad y trascendencia para la vida.

VISIÓN

Ser una institución educativa con un sistema de calidad que brinde un servicio de excelencia con altos estándares académicos, valores, principios y responsabilidad social para formar los líderes del futuro con un desarrollo armónico de las facultades físicas, mentales y espirituales del estudiante en una infraestructura moderna y funcional.

POLÍTICA DE CALIDAD

The British School brinda una educación integral de excelencia para la vida enmarcada dentro de un mejoramiento continuo en la formación de Líderes Críticos, emprendedores e innovadores, cultiva principios y valores con un alto nivel académico según estándares establecidos para alcanzar la calidad total mediante métodos pedagógicos actualizados, tecnología de punta, personal capacitado, competitivo y así contribuir al crecimiento humano y desarrollo del país.

Este es un Proyecto Educativo Internacional que se desarrolla en español e inglés, por eso es un programa completamente bilingüe.