



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL
ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autor:

Lara Samaniego Yadira Salome

Tutora:

Mgc. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yadira Salome Lara Samaniego, con cédula de ciudadanía 0604942722, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de junio 2025.



Yadira Salome Lara Samaniego

C.I:0604942722

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Gladys Patricia Bonilla González** adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Estrategias inclusivas como recurso para evitar el abandono escolar en educación básica**, bajo la autoría de Yadira Salome Lara Samaniego; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de junio de 2025



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

0601860778

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

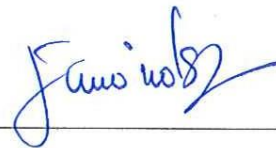
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, con el título, " **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**", presentado por Yadira Salome Lara Samaniego, con cédula de identidad número 0604942722, bajo la tutoría de **Mgs. Gladys Patricia Bonilla Gonzáles**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de octubre del 2025

Edison Paul Barba Tamayo, PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jorge Washington Fernández Pino, PhD
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Patricia Elizabeth Vera Rubio, Mgs
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **LARA SAMANIEGO YADIRA SALOME** con CC: **0604942722**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, julio 31 del 2025



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico, en primer lugar, a Dios por ser mi guía, inspiración y mi protector, por todo lo que me ha permitido alcanzar, por todas las bendiciones que me ha regalado día a día para seguir luchando.

A mi mamá:

Miryam Samaniego quien fue y sigue siendo mi más grande inspiración para luchar día a día, por ser el ejemplo de una mujer guerrera, que desde el principio estuvo ahí porque siempre creyó en mí, incluso cuando yo dudaba de mí mismo, nunca me cansare de agradecerle todo lo que hace por mí. Sin sus sacrificios, dedicación y esfuerzo, nada de esto sería posible, este logro es tan tuyo como mío, todo lo que soy es gracias a ti mamita.

A mis hermanas:

Rubi Lara porque siempre confió en mí que iba a culminar mis estudios con mucha valentía y a Renata Vilema porque desde que nació se convirtió en mi inspiración para salir adelante, es un angelito que me llena de mucho amor y energía.

A mi esposo:

Bryan Bonilla quien se ha convertido en un pilar fundamental en mi vida, en el cual marco un antes y un después de ella. Quiero agradecerte por todo el amor que me das y por ser mi soporte en mis momentos débiles, gracias por brindarme tus brazos que me da seguridad, por siempre estar presente en los momentos buenos y malos, no encuentro las palabras para expresar mi agradecimiento por todo lo que has hecho por mí. Mi amor por ti siempre será infinito, siempre estaré agradecida por tenerte conmigo.

Yadira Salome Lara Samaniego

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento primeramente a dios quien me dio la sabiduría y la fuerza para cada día seguir adelante, vencer todos mis temores y guiarme en todo mi camino académico.

De la misma manera doy gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto las puertas de la educación superior para adquirir varios conocimientos para así ponerlos en práctica en la vida diaria.

A mis docentes y a mi tutora de tesis MsC. Gladys Bonilla Gonzales, donde cada uno de ellos aportaron su experiencia, conocimientos para mi formación como docente, gracias por cada consejo por cada palabra sabia, por cada enseñanza, motivación y aprendizaje lo cual me sirvió de mucho para lograr culminar con éxito y orgullo mi hermosa carrera.

TABLA DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTI PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

INDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 16

INTRODUCCIÓN 16

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores 18

1.2 Planteamiento del problema 20

1.2.1 Formulación del problema 24

1.2.2 Preguntas de investigación..... 24

1.3 Justificación..... 24

1.4 Objetivos 25

1.4.1 Objetivo General..... 25

1.4.2 Objetivo Específicos 25

CAPÍTULO II..... 27

MARCO TEÓRICO 27

2.1 Estado del Arte..... 27

2.2 Estrategias Inclusivas..... 28

2.2.1 Clasificación de estrategias inclusivas 31

2.2.3 Estrategias didácticas para desarrollar practicas inclusivas	31
2.2.3.1 Algunas estrategias didácticas para desarrollar las practicas inclusivas son: ...	32
2.2.4 Estrategias pedagógicas en el aula	32
2.2.4.1 Estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el aula de educación básica son:	33
2.2.5 Estrategias inclusivas implantadas en el aula.....	33
2.2.7 Fomentar un ambiente inclusivo en el aula.....	35
2.3 Recursos pedagógicos	35
2.4 Abandono escolar.....	36
2.4.1 Causas de la deserción escolar	37
2.4.2 Factores que intervienen en la deserción escolar.....	38
2.4.2.1 Entre los factores que inciden tenemos:	39
2.4.3 Consecuencias del abandono escolar.....	40
2.4.4 Impacto del abandono escolar en el desarrollo académico y social del estudiante	40
2.4.5 Prevención del abandono escolar	41
2.4.5.1 Para prevenir el abandono escolar, se pueden implementar acciones como	41
2.4.6 Síndrome de abandono escolar	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGIA.....	43
3.1 Enfoque de investigación	43
3.2 Diseño de la investigación	43
3.3 Tipos de investigación	43
3.3.1 Por el nivel o alcance	43
3.3.2 Por el objetivo	43
3.3.3 Por el lugar	44
3.3.4 De acuerdo con el tiempo.....	44

3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	44
3.5 Fundamentos epistemológicos de la investigación	45
3.6 Métodos de investigación	46
3.7 Unidad de análisis	47
3.7.1 Población de estudio	47
3.7.2 Muestra.....	47
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.8.1 Técnica	48
3.8.1.1 Instrumento	48
3.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	49
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	49
4.2 Resultados de la ficha de observación a la Docente de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``	59
4.3 Discusión	65
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1 Conclusiones	66
5.2 Recomendaciones	67
CAPÍTULO VI.....	68
PROPUESTA	68
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	47
Tabla 2. Muestra	48
Tabla 3. ¿Usted vive con su familia?	49
Tabla 4. ¿Cuenta con el apoyo de su familia para sus estudios?	50
Tabla 5. ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?.....	51
Tabla 6. ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?	52
Tabla 7. ¿Tiene problemas de salud (enfermedades) que te impide asistir con frecuencia a la escuela?	53
Tabla 8. ¿Tú o tu familia se ha movilizado a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?	54
Tabla 9. ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?	55
Tabla 10. ¿Qué actividades que utiliza tu docente te motiva en clases?.....	56
Tabla 11. ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clases?	57
Tabla 12. ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clases?.....	58
Tabla 13. Ficha de observación.....	59

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. ¿Usted vive con su familia?.....	49
Figura 2. ¿Cuenta con el apoyo de su familia para sus estudios?	50
Figura 3. ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?	51
Figura 4. ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?	52
Figura 5. ¿Tiene problemas de salud que te impide asistir con frecuencia a la escuela? ...	53
Figura 6. ¿Tú o tu familia se han movilizado a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?	54
Figura 7. ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?	55
Figura 8. ¿Qué actividad que utiliza tu docente te motiva en clases?.....	56
Figura 9. ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clases?.....	57
Figura 10. ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clase?.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	90
Anexo 2. Validación de técnica e instrumento de recolección de datos.....	91
Anexo 3. Aplicación del Instrumento Ficha de observación	92
Anexo 4. Aplicación del Instrumento Encuesta	93
Anexo 5. Ficha de Observación dirigida a la docente	94
Anexo 6. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	98
Anexo 7. Lectura corta del área de Lengua y Literatura	100
Anexo 8. Lectura corta del área de Lengua y Literatura	101
Anexo 9. Juegos digitales interactivos en plataformas como Kahoot, para repasar tema de Lenguaje, ciencias o matemáticas.....	101
Anexo 10. Liveworsheets para reforzar temas mediante hojas interactivas	102

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el abandono escolar en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, las estrategias inclusivas se consideran recursos fundamentales, pues permiten atender la diversidad del alumnado, promover un ambiente de aula participativo y motivador, esta investigación parte de que el abandono escolar responde a múltiples factores, como el bajo rendimiento académico, las limitaciones socioeconómicas, y los problemas familiares, en este contexto, el rol docente es crucial, ya que su capacidad para aplicar estrategias inclusivas incide directamente en la permanencia escolar y el bienestar integral del estudiante, la investigación adopta un enfoque metodológico mixto: cuantitativo y cualitativo, a nivel cuantitativo se aplicaron encuestas a estudiantes para identificar las causas que inciden en la deserción escolar; mientras que el enfoque cualitativo permitió, a través de la ficha de observación, analizar el uso de estrategias inclusivas por parte de la docente. El diseño fue no experimental, de campo, bibliográfico y con alcance descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes y una docente de sexto grado de educación básica. Los resultados evidenciaron que el abandono escolar está asociado a causas como el trabajo infantil, la escasa participación familiar, los problemas de salud y la falta de motivación, también, se observó que estrategias como la lectura de cuentos, dramatizaciones, favorecen la motivación, la participación activa de los estudiantes, no obstante, su aplicación aún resulta insuficiente. En conclusión, la implementación de estrategias inclusivas permite reducir los factores de riesgo asociados al abandono escolar, siempre que estas se apliquen de manera sistemática, contextualizada e innovadora, se recomienda fortalecer la formación docente en inclusión, fomentar la participación activa de las familias y promover un ambiente escolar basado en el respeto, la equidad y la empatía.

Palabras clave: estrategias inclusivas, abandono escolar, permanencia educativa, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between inclusive teaching strategies and school dropout rates among sixth-grade students at the Milton Reyes Educational Unit. Inclusive strategies are considered fundamental resources, as they allow for addressing student diversity and promoting a participatory and motivating classroom environment. This research is based on the premise that school dropout rates are influenced by multiple factors, including low academic performance, socioeconomic limitations, and family issues. In this context, the role of teachers is crucial, as their ability to apply inclusive strategies has a direct impact on student retention and overall well-being. The research employs a mixed-methodological approach, combining quantitative and qualitative methods. At the quantitative level, surveys were administered to students to identify the causes that influence school dropout rates. while the qualitative approach allowed for the analysis of the teacher's use of inclusive strategies through observation sheets. The design was non-experimental, field-based, descriptive, and cross-sectional in scope. The sample consisted of 23 students and one sixth-grade teacher. The results showed that school dropouts are associated with causes such as child labor, low family involvement, health problems, and lack of motivation. It was also observed that strategies such as reading stories and dramatizations promote motivation and active student participation; however, their application is still insufficient. In conclusion, the implementation of inclusive strategies reduces the risk factors associated with school dropout, if they are applied in a systematic, contextualized, and innovative manner. It is recommended to strengthen teacher training in inclusion, encourage active family participation, and promote a school environment based on respect, equity, and empathy.

Keywords: Inclusive strategies, school dropout, educational retention, basic education.



Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las estrategias inclusivas y el abandono escolar son elementos cruciales que requieren un enfoque prioritario en el sistema educativo, particularmente en el nivel de educación básica. En esencia, las estrategias inclusivas son instrumentos pedagógicos indispensables que aseguran el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos sin discriminación. El propósito de estas estrategias es adaptar la institución a la diversidad de necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el salón de clase. Por otro lado, el abandono escolar es un fenómeno complejo y alarmante, cuyas razones pueden ser de índole, familiar, económico, pedagógico o institucional, y que repercute de manera adversa en el progreso académico y social de los niños y niñas.

Como lo menciona García et al. (2023), las estrategias inclusivas no solo se enfocan en estudiantes con necesidades especiales, sino que también están dirigidas a todos los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, promoviendo el respeto a la diversidad, el trabajo colaborativo, la empatía y la equidad en el aula.

De igual forma, autores como Del Rosario Bermudez Murillo et al. (2023), sostiene que la deserción escolar es aquella acción que implica el abandono de las actividades escolares sin haber terminado el grado cursado, fenómeno que ocurre en todos los niveles educativos y en diferentes contextos donde intervienen las dificultades económicas y sociales.

En este contexto, la presente investigación resulta de gran relevancia, ya que propone identificar y analizar las estrategias inclusivas que pueden contribuir a prevenir el abandono escolar en estudiantes de sexto grado de educación básica, específicamente en la Unidad Educativa “Milton Reyes”. El propósito es comprender como la aplicación de estas estrategias incide en la permanencia educativa, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos, ofreciendo así alternativas prácticas para mejorar la calidad de la educación.

Este trabajo se organiza en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

En el Capítulo I, se presenta la Introducción general del tema, en la que se contextualiza el abandono escolar y su relación con la falta de estrategias inclusivas. Se describen los antecedentes investigativos, que aportan una visión comparativa del problema en distintos entornos. También se desarrolla el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, se formulan las preguntas de investigación, se justifica la importancia del

estudio y se establecen los objetivos generales y específicos que guían el trabajo investigativo.

En el Capítulo II, se expone el Marco Teórico, donde se explicó las variables del estudio, se consideró un índice de contenidos expuestos en las matrices de consistencia lo cual contiene la variable independiente (estrategias inclusivas) y la variable dependiente (abandono escolar). La información que se recopiló es de varias fuentes teóricas, científicas y pedagógicas como libros, revistas y sitios web.

En el Capítulo III, se detalla el Enfoque Metodológico de la investigación. Se explica que el estudio tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) para así obtener un análisis detallado del tema, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de campo y bibliográfico. Se describe la población y la muestra (23 estudiantes y 1 docente), los instrumentos utilizados (encuesta y ficha de observación), así como las técnicas de análisis de la información. Esta estructura metodológica permite recolectar datos significativos para comprender la realidad educativa del grupo investigativo.

En el Capítulo IV, se presentan los Resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas y observaciones. Se muestran tablas y gráficos que reflejan las causas del abandono escolar desde la voz de los estudiantes y se identifica la frecuencia y tipos de estrategias inclusivas aplicadas por la docente. Estos resultados son interpretados de manera crítica y comparativa, a la luz del marco teórico y de investigaciones previa.

En el Capítulo V, se redactan las Conclusiones en función de los objetivos específicos del estudio, y se proponen recomendaciones prácticas dirigidas a docentes, autoridades educativas y padres de familia, para fortalecer la implementación de estrategias inclusivas y reducir la deserción escolar. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que validan la confiabilidad y seriedad del proceso investigativo.

En el Capítulo VI, se presenta la Propuesta, lo cual es dar una respuesta a un problema que existe en la institución lo cual es que la docente ponga en práctica varias estrategias inclusivas para que así los estudiantes se sientan cómodos en el aula de clase, para que exista una comunicación bidireccional del estudiante al docente y del docente al estudiante, donde exista un clima de aula para que el estudiante tenga la libertad al momento de expresar sus ideas, con todas las estrategias inclusivas evitaremos en un gran porcentaje el abandono escolar.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la realización de este estudio de investigación se ha realizado una búsqueda rigurosa de investigaciones relacionadas a las estrategias inclusivas y al abandono escolar, en donde se ha dado una perspectiva desde los diversos contextos.

Para Vera et al. (2021), El autor del informe técnico publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Santiago de Chile, los sistemas de alerta temprana (SAT) surgen como una herramienta clave en la prevención del abandono escolar en América Latina y el Caribe, especialmente impulsados por el contexto de la pandemia de COVID-19. El autor expone que estos sistemas, al basarse en datos provenientes de los Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED), permite identificar a estudiantes en riesgo mediante indicadores como el bajo rendimiento académico, ausentismo crónico y problemas de conducta, conocidos como “ABC” del abandono. La investigación concluye que los SAT tiene potencial para convertirse en instrumentos, siempre y cuando se logre su integración con sistemas de datos nominales, se garantice la protección de la información personal, y se acompañen de intervenciones específicas a nivel escolar. De manera similar en países como Perú y Colombia se han implementado mecanismos como “Alerta Escuela” y el SIMPADE, que también recogen datos individuales para detectar estudiantes en situaciones de riesgo y actuar oportunamente. Estos esfuerzos regionales coinciden en la necesidad de que las escuelas no solo reciban datos, sino también las herramientas y recursos necesarios para intervenir adecuadamente y reducir la deserción.

De acuerdo con Crespín et al. (2022) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), en su estudio titulado Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas públicas de Perú, se analiza minuciosamente la implementación de estrategias inclusivas en centros de enseñanza básica, por lo tanto, el estudio, llevado a cabo en varias instituciones educativas públicas urbanas y rurales de Perú, empleó un enfoque combinado: entrevistas a docente. En este, se subrayaron cuatro fundamentos fundamentales: trabajo interdisciplinario y educación integral, cambios en el plan de estudios, participación comunitaria y accesibilidad. Como parte de las actividades desarrolladas se destacaron la creación de equipos multidisciplinarios (docentes, psicopedagogos, especialistas), ajustes razonables en el currículo, talleres de sensibilización con familias, y adaptaciones físicas en las aulas, finalmente, estas

acciones buscaron promover la presencia, participación y éxito académico de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El autor Hernández et al. (2020), en su investigación titulada Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media en México, desarrolla en la Universidad Pedagógica de Durango y el Centro de tecnológico Agropecuario, presenta un estudio cuantitativo que propone un modelo matemático para anticipar el riesgo de abandono escolar en los estudiantes. La investigación reveló que el 94.3% de los estudiantes evaluados presentaban un riesgo moderado o alto de abandono, siendo los principales factores asociados la falta de autorregulación del aprendizaje, hábitos de estudio deficientes y la baja autoestima, el modelo final, válido estadísticamente, integra tres variables clave: estrategias para el estudio, estrategias para la toma de apuntes y la autoestima para el aprendizaje, explicando el 37% del fenómeno del abandono escolar. Desde este enfoque, se destaca la necesidad de fortalecer dichas competencias como mecanismo preventivo, pues se comprobó que niveles bajos en estas áreas aumentan significativamente la probabilidad de deserción educativa. La investigación concluye que este modelo puede ser útil para implementar intervenciones puntuales que contribuyan a mejorar la permanencia escolar en el nivel medio en México.

Para Carrera (2022), del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac en Quito, Ecuador, en su artículo titulado Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil, se reconoce que el abandono escolar es un fenómeno complicado afectado por elementos estructurales, socioeconómicos y familiares, por lo que propone una perspectiva holística para abordar el problema, el escritor resalta que las tácticas más eficaces comprenden intervenciones tempranas como tutorías, consejo académico y guía vocacional, además de fomentar un ambiente escolar inclusivo que incentive al alumno, además, se enfatiza que el 80% de las investigaciones analizadas en el estudio concuerdan en que la inequidad social y económica es una de las principales razones del abandono escolar, por lo que se necesitan políticas públicas justas que aseguren un acceso equitativo a los recursos educativos.

En este mismo escenario, se considera vital la cooperación de todos los participantes sociales, familia, comunidad e instituciones educativas para aplicar estrategias adaptadas a cada situación educativa. El estudio determina que únicamente a través de políticas educativas inclusivas, ajustadas al contexto y duraderas, se conseguirá

potenciar la permanencia y el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles.

De acuerdo con Mero (2025), de la Universidad Central del Ecuador, en su estudio titulado Retos de la educación inclusiva en la educación general básica, se identificó que implementar estrategias inclusivas en la educación básica es esencial para reducir el abandono escolar. Esta investigación cualitativa, aplicada en escuelas públicas urbanas y rurales de Ecuador, analizó entrevistas a docentes, observaciones en el aula y documentación pedagógica, los autores señalan que estrategias como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), adaptaciones curriculares, uso de materiales multimedia, evaluación progresiva y actividades diferenciadas facilitan la atención a la diversidad estudiantil, la propuesta se centró en integrar la adaptación curricular permanente, implementada a través de sesiones colaborativas entre docentes, equipos psicopedagógicos y familias, el enfoque incluyó formación docente continua y elaboración de recursos concretos (recursos multimedia, gráficos adaptados) para estudiantes con dificultades (dislexia, discapacidades). Destacaron también espacios de trabajo comunitario y observación de clases por parte de especialistas.

1.2 Planteamiento del problema

El abandono escolar es un fenómeno multifacético que afecta a millones de personas alrededor de todo el mundo, especialmente a todos los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus familias, con la estabilidad socioeconómica, con problema de salud, la falta de estrategias inclusivas en el aula de clase, este tipo de deserción tiene profundas causas lo cual implica a una educación de calidad y calidez.

A nivel macro, se encontró una investigación desarrollada en España por Emilio Crisol Moya y María Asunción Romero López, de la Universidad de Granada, quienes abordaron el tema del abandono escolar desde la perspectiva del liderazgo inclusivo. Esta investigación, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se centró en reconocer la opinión de 150 familias respecto a las acciones que implementan los equipos directivos para fomentar entornos escolares inclusivos y prevenir la deserción escolar.

El estudio revela que las familias consideran que los directivos escolares han implantado sustancialmente la mayoría de las acciones que favorecen la inclusión educativa. Estas incluyen la apertura del centro a la comunidad, la participación de las familias en la vida escolar, la atención a la diversidad, la gestión adecuada de conflictos,

y el respeto a las necesidades individuales del alumnado. Se identificó como factor clave la relación cercana y colaborativa entre la familia y la escuela, lo cual incide directamente en la mejora del rendimiento académico, la motivación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Los resultados muestran que acciones como la comunicación afectiva con las familias, la participación en actividades escolares y el respeto a la diversidad cultural y social son fundamentales. Del mismo modo, se destacan medidas preventivas como la promoción de la participación estudiantil en la toma de decisiones, el desarrollo de programas para prevenir la discriminación, y la implementación de estrategias para reducir el abandono escolar, considerando uno de los principales factores asociados al abandono. Este estudio resalta que la participación activa de las familias no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece el compromiso del profesorado y genera ambientes escolares más inclusivos, equitativos y acogedores. Por tanto, el liderazgo inclusivo no debe verse como una tarea exclusiva de los docentes o directivos, sino como una labor compartida que incluye a toda la comunidad educativa (Chuquitaype & Beltrán, 2020).

Centrándose en el contexto meso, en la provincia de Manabí se desarrolló una investigación realizada por Ponce Vélez y Vera García de la Universidad Técnica de Manabí, la cual tuvo como objetivo diseñar una Estrategia Metodológica Integral para la formación continua de los docentes de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia durante el periodo 2024-2025. Esta propuesta busca mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, incrementar su participación en programas formativos y, por ende, elevar la calidad de la enseñanza y el rendimiento estudiantil. El estudio es de enfoque mixto, empleó encuestas a 25 docentes, observaciones de clase y entrevistas. Los resultados reflejan que el 87% de los docentes consideran muy importante la formación continua para su desarrollo profesional, sin embargo, se evidencian limitaciones como la falta de tiempo, escasa motivación por ausencia de incentivo y de conocimiento de oportunidades de formación. A pesar de ello, el 50% de los encuestados calificó como buena la calidad de las capacitaciones recibidas, y un 33% como excelente.

Es importante destacar que esta estrategia metodológica propone una formación basada en recursos tangibles, prácticas inclusivas y metodologías activas, favoreciendo el aprendizaje significativo. Esta propuesta busca no solo capacitar a los docentes, sino

que también genera una cultura educativa transformador, reflexiva e innovadora en la institución.

Esto evidencia que la formación docente es un eje clave para enfrentar los retos actuales de la educación. Por tanto, es indispensable implementar programas de capacitación contextualizados, continuos y adaptados a las necesidades reales del profesorado, que les permitan aplicar estrategias más efectivas para prevenir el abandono escolar y fomentar entornos educativos más inclusivos y equitativos.

A nivel micro, en la provincia de Guayas, específicamente en la ciudad de Milagro, se desarrolló la investigación de Chuquitaype et al. (2024), cuyo objetivo fue determinar los factores determinantes que inciden en la deserción escolar en estudiantes de Educación Básica en una institución pública fiscal. El estudio se basó en una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, con diseño no experimental, transversal y de campo, aplicando encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos. Los resultados evidenciaron que los principales factores que impulsan la deserción escolar son lo económico, el familiar y el social. El primero se relaciona con la falta de recursos para adquirir materiales educativos, el segundo, con la inestabilidad emocional derivada del maltrato y el descuido por parte de los padres, y el tercero, con el acoso escolar y las malas relaciones interpersonales. Entre los hallazgos más significativos se destaca que el 6,1% de los estudiantes de la institución objeto de estudio desertaron en el periodo 2023-2024.

Este estudio también identificó que los estudiantes con problemas de convivencia familiar y baja autoestima tienden a experimentar desmotivación académica, lo que los lleva a inasistencias frecuentes, y, eventualmente, al abandono escolar. Así mismo, se detectó que el rendimiento académico bajo, ocasionado por metodologías poco comprensibles, agrava aún más el problema.

Es importante resaltar que esta investigación contribuye con propuestas concretas, como la implementación de estrategias educativas que refuercen la comunicación familiar, mejoren el ambiente escolar y ofrezcan apoyo psicológico. Estas acciones buscan atender las causas profundas de la deserción y fomentar la permanencia escolar desde una perspectiva integral y humana (Verdesoto, 2024).

El presente trabajo de investigación nace del interés personal de la autora por comprender una problemática educativa que, aunque persistente, muchas veces es invisibilizada: el abandono escolar. A lo largo del tiempo, ha sido evidente que, en

distintas comunidades, muchos niños y niñas interrumpen sus estudios sin completar la educación básica, lo que genera consecuencias negativas no solo a nivel académico, sino también en su desarrollo personal y social. Esta realidad despertó una profunda inquietud al observar cómo factores como la pobreza, la falta de recursos, el trabajo infantil, los problemas familiares y la desmotivación afectan directamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, donde el abandono escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, en el que confluyen tanto condiciones externas como las económicas, sociales y familiares como factores internos propios del entorno educativo, además muchos estudiantes dejan de asistir a clases debido a la necesidad de trabajar, al poco acompañamiento de sus familias, a dificultades emocionales, o simplemente porque no encuentran en la escuela un espacio que los motive, los escuche y los haga sentirse parte de una comunidad de aprendizaje. Debido a esta preocupación, la autora decidió centrar su investigación en la Unidad Educativa “Milton Reyes”, con énfasis en los estudiantes de sexto grado de educación básica, en el desarrollo del trabajo, se identificaron distintos factores que inciden directamente en el riesgo de abandono escolar: ausentismo recurrente, bajo rendimiento académico, escasa participación familiar y falta de motivación de los estudiantes. Si bien la docente a cargo realiza esfuerzos por fomentar un aprendizaje significativo, se evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas aún no ha sido suficiente para dar una respuesta efectiva.

A través de la observación se evidencio que, aunque se emplean recursos como juegos didácticos, dramatizaciones y lecturas, estas acciones requieren una planificación más estructurada, un acompañamiento más constante y una conexión más profunda con las emociones, intereses y contextos de vida de los estudiantes, también se reconoció la necesidad de reforzar el rol del docente no solo en el aspecto pedagógico, sino también en lo emocional, para así construir un entorno realmente inclusivo, en el que cada niño o niña se sienta valorado, apoyado y motivado a continuar con su proceso educativo.

Ante esta realidad, se hace necesaria la posibilidad de considerar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden convertirse en una herramienta esencial para prevenir el abandono escolar, esta investigación pretende aportar desde una mirada crítica y proactiva, proponiendo acciones que promuevan la calidad de la educación a partir de una práctica docente más empática, innovadora y centrada en el estudiante, el objetivo final es garantizar, no sólo el acceso a la educación, sino también la permanencia

y el desarrollo integral de todos los alumnos, en especial, de los que tienen mayores dificultades para permanecer en el sistema educativo.

1.2.1 Formulación del problema

- ¿Cómo influye la falta de estrategias pedagógicas inclusivas en los niños de sexto grado de educación básica y de qué manera su aplicación podría contribuir a prevenir la deserción escolar?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera los docentes pueden aplicar estrategias pedagógicas inclusivas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de sexto año de Educación Básica?
- ¿Qué acciones se pueden implementar para reducir el abandono escolar en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas para evitar la deserción escolar en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”?

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación es relevante ya que examina cómo la implementación de estrategias inclusivas puede afectar la continuidad académica de los alumnos de educación primaria. En esta fase, numerosos niños y niñas se topan con múltiples obstáculos sociales, económicos, familiares, emocionales o educativos que pueden obstaculizar su proceso de aprendizaje y conducirlos al abandono escolar. Frecuentemente, se nota que la ausencia de atención a la diversidad y la falta de estrategias pedagógicas inclusivas restringen la participación activa del alumno en el salón de clases y provoca desmotivación, lo que impacta de manera negativa en su continuidad en el ámbito educativo.

Este trabajo cobra importancia porque reconoce al estudiante como el centro del proceso educativo y destaca la función del docente en la aplicación de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades de cada estudiante. Es fundamental examinar cómo el uso de estrategias inclusivas influye en el interés, la motivación y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, considerando que un ambiente empático, participativo y respetuoso fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia. En este sentido los beneficiarios directos serán los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, mientras que los beneficiarios indirectos serán los docentes,

quienes podrán reflexionar sobre su práctica pedagógica y fortalecer sus estrategias inclusivas.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se desarrolló con un enfoque mixto, lo cual permitirá una comprensión más amplia de la relación entre las estrategias inclusivas y el abandono escolar. Para ello, se aplicó una encuesta a los estudiantes con el propósito de identificar las causas que influyen en la deserción escolar, y se utilizó una ficha de observación dirigida a la docente para analizar si implementa estrategias inclusivas en el aula de clase. Estos instrumentos facilitan la adquisición de información confiable y pertinente para entender el estado educativo y sugerir acciones específicas.

La base teórica de este estudio se fundamentó en referencias actuales y relevantes que tratan asuntos como la educación inclusiva, la deserción escolar y las estrategias inclusivas, lo cual facilitó la construcción de un marco conceptual sólido. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa ``Milton Reyes``, donde se espera que los resultados obtenidos aporten significativamente al mejoramiento de la calidad educativa y a la construcción de entornos de aprendizaje más justos y equitativos.

Finalmente, como resultado de esta investigación se propondrán estrategias inclusivas innovadoras orientadas a prevenir el abandono escolar. Estas estrategias estarán fundamentadas en los datos recolectados y buscarán brindar herramientas prácticas a los docentes para fomentar una educación más inclusiva, motivadora y significativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar las estrategias pedagógicas inclusivas y su relación con el abandono escolar en educación básica.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Caracterizar las principales estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en sexto grado de educación básica.
- Analizar las causas del abandono escolar en sexto grado de educación básica.

- Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas orientadas para reducir el abandono escolar.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Para la presente investigación se llevó a cabo un estudio detallado sobre trabajos de investigación científica y artículos que están vinculados con el tema propuesto, mismas que nos brindan información con conocimientos científicos, de gran importancia debido a su validez y fiabilidad.

Según la investigación realizada en la tesis de maestría titulada «Análisis de las necesidades educativas especiales y estrategias inclusivas para el aula», se establece que las estrategias inclusivas deben basarse en un procedimiento sistemático que permitirá adaptar la enseñanza a las diferencias individuales del estudiante. Esta investigación, mostró que la utilización de adaptaciones curriculares mejora notablemente la participación y la asimilación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues adecuando el qué, el cómo y el cuándo, los docentes responden pedagógicamente a la diversidad del aula. Estas adaptaciones disponen el rediseño de las tareas, la utilización de recursos visuales y tecnológicos y la flexibilización del tiempo de trabajo y de evaluación facilita que cada estudiante asimile a su propio ritmo. además, se pone de manifiesto la importancia de realizar de una evaluación diagnóstica inicial que permita la toma de decisiones pedagógicas acorde con el contexto, y de una evaluación continua que valore los avances individuales. En definitiva, esta investigación ratifica que adaptar la enseñanza al contexto del estudiante no solo garantiza su permanencia en el sistema escolar, sino que también logra un desarrollo integral y una atención a sus características personales y socioculturales (Zambrano et al.;2024).

La inclusión permite que se materialice una igualdad material respecto al acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas; esta visión inclusiva puede tener como objetivo asegurar la accesibilidad a estudiantes discapacidades temporales o permanente, a personas de pueblos o nacionalidades (Ramos et al. 2024), a discentes con necesidades educativas específicas (Cedeño y Barba, 2025) y por supuesto en relacion a la salud mental y emocional de los estudiantes (Villagómez et al., 2023).

Es una manera de ajustar la enseñanza al contexto del estudiante, teniendo en cuenta que cada estudiante adquiere conocimientos de forma diferente, de acuerdo con la tesis Análisis de las Necesidades Educativas Especiales y Estrategias Inclusivas para el Aula, implementar modificaciones en el currículo tales como reestructurar las tareas, emplear

recursos visuales y adaptar los tiempos facilita que todos los alumnos se involucren de manera activa y potencien sus habilidades, este método educativo no solo potencia el aprendizaje, sino que también garantiza que cada niño se sienta apreciado y tenga un espacio en el salón de clases.

Realizada la investigación de acuerdo con la tesis de maestría elaborada por Vivanco et al. (2024), al realizar el análisis del fenómeno de abandono escolar en niños de Educación Básica del sector rural de Ecuador, el abandono escolar se entiende como un proceso educativo interrumpido o no completado en el nivel esperado. La interrupción puede deberse a motivos económicos (necesidad de trabajar), motivos académicos (bajo rendimiento, falta de orientación y de motivación) o a causas familiares (falta de motivación en casa); identificaron además limitaciones de infraestructura, escasa conectividad y escaso acompañamiento por parte del sistema escolar. El trabajo de investigación destaca que estas causas juntas conducen a la desconexión del niño o la niña con el entorno educativo, lo que deriva en deslastrarse física y emocionalmente del alumno, lo que repercute negativamente en la educación inicial y, a su vez, contribuye a agravar las desigualdades, y a truncar el desarrollo integral de las comunidades rurales.

Por lo tanto, resulta clave que el sistema educativo cubra las múltiples causas del abandono escolar de forma integral a través de estrategias que aborden las necesidades económicas, académicas, familiares y estructurales. Fortalecer los programas de apoyo social para evitar que los niños se vean obligados a dejar la escuela para trabajar (niños de los sectores más desfavorecidos) y proporcionar apoyo pedagógico que fomente, estimule y guíe a los niños y jóvenes que presentan problemas de aprendizaje, entre otros, son algunas de las acciones en este ámbito que se deben promover. Además, se debe trabajar en acciones que impliquen a las familias en el proceso educativo, creando y reforzando la conexión hogar-escuela, así como mejorar la infraestructura, el acceso a conectividad y contar con maestros capacitados en forma constante en el aula. Todas estas condiciones son indispensables para garantizar el derecho a la educación. Solo de este modo se puede buscar prevenir la desconexión emocional y física de los niños y jóvenes con el entorno escolar y contribuir a mejorar las desigualdades en las comunidades y a su desarrollo integral.

2.2 Estrategias Inclusivas

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades

variadas, aprendizaje cooperativo, entre otras, la definición de las estrategias inclusivas en la práctica pedagógica también puede ser descritas como participativas, porque involucran a la totalidad del estudiantado, garantizan la igualdad y están dedicadas a la comprensión de su idiosincrasia (García & Flores, 2023).

Además, Mejía (2022), las puede estimar como cooperativas, pues se cultivan junto con la participación de valores como aceptación, empatía, justicia e igualdad con actitudes orientadas a derrumbar las barreras que impidan una educación de calidad.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas que dan respuestas a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, etc. La definición de las estrategias inclusivas en la práctica pedagógica también puede ser participativas porque involucran a la totalidad del estudiantado, garantizan la igualdad y están dedicadas a la comprensión de su idiosincrasia. Además, se les puede estimar como cooperativas, ya que se cultivan junto con la participación de valores como aceptación, empatía, justicia e igualdad con actitudes orientadas a derrumbar las barreras que impidan una educación de calidad.

Según Puma et al. (2022), considero que las estrategias pedagógicas tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión: migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias diferentes a la predominante en un lugar, así como estudiantes con necesidades educativas especiales. Las estrategias inclusivas son un conjunto de herramientas y métodos que buscan crear un clima de aula afectiva y organizada, un buen ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o necesidades, puedan participar de manera activa y participativa.

Por otro lado, el fin de las estrategias inclusivas es eliminar las barreras de aprendizaje e implementar el uso efectivo de recursos didácticos, metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos. A través de la educación inclusiva se promoverá la atención a la pluralidad dentro del sistema educativo nacional (García & Flores, 2023).

Las estrategias inclusivas ayudan a tener acceso a una educación de calidad y calidez, eliminando todas las barreras que les impida aprender de una manera efectiva, el objetivo principal es que puedan participar plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando un ambiente inclusivo donde se implementa espacios físicos, sociales para que así

todos los estudiantes se sientan respetados y sobre todo valorados al momento de ingresar a la institución y sobre todo al aula durante todo el periodo académico.

Por otra parte, García et al. (2023), menciona en efecto que las estrategias inclusivas son necesarias e indispensables para generar espacios pertinentes dirigidos hacia la participación, éxito de los estudiantes, sentirse parte de una comunidad de aprendizaje y así construir una sociedad más justa y equitativa donde todos los niños tengan el derecho de una educación y sean respetados mutuamente. Se dice que las estrategias inclusivas son esenciales e imprescindibles para crear espacios relevantes enfocados en la participación, el éxito de los alumnos, su sensación de pertenecer a una comunidad educativa y de esta manera edificar una sociedad más equitativa y justa donde todos los niños disfruten el derecho a la educación.

Otro aspecto importante ha sido destacado por Grijalva (2022), donde menciona el origen de las estrategias inclusivas se sitúa en el foro internacional de la UNESCO, que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

Señala que el origen de las estrategias inclusivas se encuentra en el foro internacional de la UNESCO, que estableció directrices en el ámbito educativo efectuado en Jomtien en Tailandia en 1990. En este evento, se impulsó la noción de una Educación para todos, que proporcionara la satisfacción de las necesidades fundamentales de aprendizaje, a la vez que potenciara el bienestar individual y social.

Finalmente, Palacios et al. (2020), fue quien impulso que las estrategias pedagógicas inclusivas o didácticas para la inclusión del estudiante son necesarias debido a la inadecuada atención de los docentes a los estudiantes inclusivos o de la diversidad; igualmente, detectó la necesidad de emplear estrategias para la inclusión y el diseño de actividades para la formación de los docentes hacia la inclusión. Estas actividades podrían ser por medio de un espacio virtual y orientado al uso estrategias didácticas adaptadas a la población perteneciente a la discapacidad o diversidad.

Palacios Garay fue quien promovió la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas o didácticas para la inclusión del estudiante, debido a la insuficiente atención de los profesores a los alumnos inclusivos o a la diversidad, así mismo identificó la importancia de utilizar estrategias de inclusión y la creación de actividades para la capacitación de los

maestros en inclusión. Estas actividades podrían realizarse a través de un entorno virtual y enfocado en la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para la población estudiantil.

2.2.1 Clasificación de estrategias inclusivas

Algunas de las estrategias citadas por Parra et al. (2020), para un contexto inclusivo son: la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, estrategias relacionadas con el clima del aula, motivación, entre otras, por lo cual se considera que estas estrategias deben ir enfocadas a promover el aprendizaje significativo, la autonomía y autorregulación del estudiantado. Esto representa un desafío a las instituciones formadoras de docentes.

Además, resulta esencial para promover una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, como los estilos de aprendizaje o contextos socioculturales, lo cual estas estrategias, pueden dividirse en metodologías pedagógicas, adaptaciones curriculares y acciones de convivencia escolar, lo cual permiten a los docentes responder a la diversidad en el aula, su implementación fomenta un entorno educativo en el que se valoran las diferencias, se respetan los derechos de cada estudiante y se fortalecen los valores de empatía y colaboración, además las estrategias inclusivas no solo benefician a quienes enfrentan barreras en su aprendizaje, sino que enriquecen la experiencia de toda la comunidad educativa.

Es determinante fomentar una educación justa y accesible para todos los alumnos, sin importar sus habilidades, métodos de aprendizaje o entornos socioculturales, asimismo estas estrategias se pueden clasificar en métodos de enseñar, modificaciones del currículo y medidas de convivencia escolar, capacitan a los profesores para que se adapten a la diversidad que existe en el aula. Se deben respetar los derechos de cada alumno y se potencian los principios de empatía y cooperación, por lo tanto, las estrategias inclusivas no solo favorecen a aquellos que se topan con obstáculos en su proceso de aprendizaje, sino que también potencian la experiencia de toda la comunidad educativa.

2.2.3 Estrategias didácticas para desarrollar practicas inclusivas

Para Palacios et al. (2020), las estrategias didácticas inciden en el desarrollo de las prácticas inclusivas en docentes de educación básica, puesto que es explicada en un 55,9% de incidencia de los factores predictores: motivación, problematización o contextualización, acopio de saberes previos, propósito de la sesión, gestión y acompañamiento del aprendizaje,

aplicación o transferencia de la información y evaluación en el desarrollo de las prácticas inclusivas en docentes de educación básica.

Considero que las estrategias pedagógicas influyen en la implementación de prácticas inclusivas en profesores de educación básica ya que explica su influencia de los factores predictores: motivación problematización o contextualización, recolección de conocimientos previos y seguimiento del aprendizaje, la transmisión de la información y evaluación en el progreso de las prácticas inclusivas en los maestros de la educación elemental, para mejorar la calidad educativa.

2.2.3.1 Algunas estrategias didácticas para desarrollar las practicas inclusivas son:

- **Conocer a los estudiantes:** sus necesidades y capacidades.
- **Evaluaciones diferentes:** Utilizado varias estrategias de evaluación que consideren los distintos estilos y ritmos de los estudiantes.
- **Métodos activos:** mediante la utilización de criterios activos que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- **Organizar en equipos:** Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo heterogéneos, con roles rotativos.
- **Fomentar la participación:** Promover la implicación activa y comprometida en el proceso de aprendizaje dentro o fuera del aula.
- **Generar un ambiente de respeto:** crear un entorno en el aula donde todos los estudiantes y docentes se sientan valorados y respetado sin importar sus diferencias.
- **Flexibilizar la programación didáctica:** significa crear un plan de enseñanza que pueda ser modificado según las necesidades y el progreso del alumno.
- **Potenciar la creatividad:** crear un ambiente que fomente la experimentación, el pensamiento divergente y la autonomía de los alumnos.
- **Enfocar en las necesidades de los alumnos:** significa priorizar en sus requerimientos individuales para optimizar su aprendizaje y desarrollo integral.

2.2.4 Estrategias pedagógicas en el aula

Las estrategias didácticas son las acciones, estructuras o pasos planeados por el maestro para desarrollar varias actividades buscando propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje. Actualmente se promueve un modelo que se centra en el alumno, por lo que

el docente diseña las actividades, enseña a aprender y evalúa, mientras que el alumno realiza las actividades, construye su propio aprendizaje y se autoevalúa nos menciona Sánchez et al. (2019). Además, podemos decir que las estrategias pedagógicas son etapas planificadas por el docente para llevar a cabo acciones pedagógicas con el objetivo de fomentar la educación y alcanzar el propósito de que el estudiante aprenda. En la actualidad, se fomenta un método centrado en el estudiante, el mismo que beneficia para la autonomía de los estudiantes en su proceso educativo.

2.2.4.1 Estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el aula de educación básica son:

- **Grupos interactivos:** Permiten la participación de los estudiantes.
- **Proyectos de aula:** Son actividades que se realizan en el aula.
- **Enseñanza recíproca:** Es una estrategia que se puede aplicar en el aula.
- **Microcuentos:** Son una estrategia que se puede aplicar en el aula.
- **Dramatizaciones:** Son una estrategia que se puede aplicar en el aula.
- **TIC:** Son una estrategia que se puede aplicar en el aula.
- **Juego:** Es una estrategia que se puede aplicar en el aula.
- **Debate:** Es una estrategia que favorece la reflexión y la exposición de argumentos.
- **Técnicas significativas:** Son estrategias que refuerzan el contenido de forma gradual y se usan de forma diaria en clases. Algunos ejemplos son los mapas mentales, los mapas conceptuales, el parafraseo, los diagramas y las infografías.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas en el aula son las herramientas que el docente utiliza para que la clase sea más interesante, efectiva así los estudiantes captan de la mejor manera todos los conocimientos, lo cual son todas esas actividades, técnicas y recursos que se emplea para enseñar y ayudar a los alumnos a aprender de una manera más significativa.

2.2.5 Estrategias inclusivas implantadas en el aula

La inclusión educativa es un tema que se ha convertido en una prioridad para el sistema educativo en los últimos años. Esto se debe a la importancia que tiene el respeto a la diversidad en el aula y la necesidad de promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Vélez et al., 2020).

A continuación, algunas formas en que los profesores pueden abordar la inclusión educativa con los estudiantes de educación básica.

- **Crear un ambiente inclusivo:** Una de las primeras cosas que debe hacer un profesor para trabajar la inclusión con los niños es crear un ambiente de aula afectivo. Esto significa que los docentes deben tratar a todos los estudiantes por igual, sin importar su origen étnico, religión, género o cualquier otra característica
- **Promover el respeto:** crear un ambiente donde se valoren las ideas, opiniones, y derechos de todos los estudiantes.
- **Fomentar el diálogo:** es una herramienta importante para trabajar la inclusión con los niños. Los profesores pueden fomentar el diálogo entre los estudiantes para conocer, comprender y respetar mejor la diversidad.
- **Promover la participación:** es garantizar la inclusión social y educativa que implica el reconocimiento de la diversidad de las personas, nacionalidades y autodeterminación étnica, como una oportunidad para el enriquecimiento de la convivencia y la sociedad.

Con respecto a las estrategias inclusivas considero que constituye un reto para los docentes trabajar la inclusión educativa con los niños. No obstante, existen diversas maneras en que los docentes pueden tratar este asunto, ya que este enfoque abarca muchos aspectos que genera un entorno inclusivo, donde debemos fomentar el respeto, definir normas, incentivar el dialogo y estimular la participación. Si los docentes siguen estas recomendaciones pueden contribuir a establecer un salón de clases acogedor y respetuoso para todos los estudiantes.

2.2.6 Cómo debe ser un docente inclusivo

Un docente inclusivo debe tener cuatro aspectos muy importantes como ; actitud, conocimientos, habilidades y competencias docentes; es decir, el profesor es pieza clave en la transformación de la educación, debe contar con una visión integral, ser mediador, un guía, servicial, aprendiz de sus alumnos, observador, investigador; claro que estos y otros aspectos se complementan a lo largo de su práctica profesional docente, el trabajar día a día con sus discípulos, colegas y padres de familia (Ponce & Barcia, 2020).

Por otro lado, un docente inclusivo es quien crea un ambiente de aprendizaje, donde todos los estudiantes se sientan cómodos, valorados y sobre todo capaces de alcanzar su

máximo potencial, independientemente de sus diferencias, su papel es fundamental para garantizar una inclusión más efectiva.

2.2.7 Fomentar un ambiente inclusivo en el aula

Para Macías (2019), un ambiente inclusivo en el aprendizaje tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Cuando todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, experimentan un mayor sentido de pertenencia y confianza en sí mismo. En este sentido, el ambiente inclusivo en el aula alude a la organización de la clase y normas de conducta considerando la satisfacción de las necesidades de cada niña, niño y adolescente. Para lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben priorizar las interacciones significativas entre ellos. Esto demanda que propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite el desarrollo individual de construcción de significado y de conocimiento, a medida que se lleve a cabo de esta manera se irá fortaleciendo un crecimiento social y emocional del alumnado.

Es fundamental crear un ambiente de aprendizaje en el aula activo y colaborativo, donde los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y se sientan con toda la libertad de participar y a su vez tener una interacción con sus compañeros y el docente, el ambiente inclusivo favorece al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y al crecimiento social y emocional de los estudiantes preparándolos para la vida.

2.3 Recursos pedagógicos

El término “recurso pedagógico” se refiere que son materiales o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores (Zambrano, Masache, & Aguilar, 2021).

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza

aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas (Saca, 2019).

Constituyéndose los recursos didácticos como elementos muy esenciales para el diseño instruccional. Nos sirven para complementar nuestras clases y ofrecer a los estudiantes diversas formas de aprender. Al seleccionar y utilizar estos recursos de manera estratégica, podemos personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de cada alumno. Además, los recursos didácticos nos permiten crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos, para fomentar el pensamiento crítico y valorativo.

En un sentido amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza (López & Solórzano, 2021).

Los recursos pedagógicos en el proceso educativo. Se trata de cualquier instrumento, material o tecnología que sirve como mediador entre el docente y el estudiante. Su propósito dar a conocer todos los conocimientos muy esenciales para así obtener un buen aprendizaje, estimulando la curiosidad, guiando la exploración y facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades. Finalmente podemos decir que los recursos didácticos no son solo herramientas para transmitir información sino también para construir a estudiantes con un gran conocimiento donde deben desarrollar el pensamiento crítico.

2.4 Abandono escolar

El abandono escolar es el alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Dicho de otro modo: cuando un estudiante deja de asistir a la escuela pese a que todavía no completó su formación, está incurriendo en el abandono escolar. (Porto & Merino, 2024)

Por otra parte, el abandono escolar también es conocida con el termino deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Deserción es la acción de desertar: esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. (Porto & Merino, 2024).

Sin embargo, es innegable que este fenómeno de deserción escolar está significativamente influenciado por varios factores relacionados con el propio niño, que determinan su desinterés o falta de motivación en las lecciones de cada día.

Por ejemplo, pueden descubrir que tiene dificultades de aprendizaje, trabajar fuera del aula y asumir responsabilidades adultas debido a circunstancias vividas por su propia familia, se puede presentar rasgos agresivos y presenta más intereses por otras cosas como algunas diversiones.

En el abandono escolar se expresa el malestar de la relación entre organización social e institución educativa. Suele ocurrir que la escuela, al conocer las causas del abandono del alumno, aplica un reglamento severo que termina excluyendo a los educandos de la protección del derecho a la educación, ya no se diga a la educación como un derecho social fundamental, entendido como libertades que se caracterizan por ser la base sin la cual muchos otros derechos son imposibles; es decir, los derechos vinculantes en torno a la educación, la salud, la vivienda y el trabajo (Ventura & Franco, 2023).

Otro aspecto a considerar es que la deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.

Así, la deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar. En nuestro trabajo se analizará cada uno de estos factores y se desarrollará en forma descriptiva cada uno de estos, haciendo reflexiones sobre esta problemática (Pacho & Chiqui, 2011).

En los países con grandes potencias mundiales la deserción escolar es nula en educación básica porque existe un requisito legal para este nivel. Por otro lado, en países menos desarrollados como el nuestro que es Ecuador, el abandono escolar prematuro es un problema grave que amenaza la salud de los niños, la eficacia del sistema educativo, que afecta principalmente a los sectores de población pobre y rural.

2.4.1 Causas de la deserción escolar

- Algunas de las causas citada por Sánchez & Pedreño (2019), son las causas **endógenas** aquellas que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, comprendiendo dos posibles dimensiones de manifestación diferenciadas, la personal y

la relacional. En la dimensión personal se encuentran los aspectos estrictamente atribuibles al individuo y que están relacionados con la capacidad, el mérito, la motivación y el esfuerzo personal. Por su parte, la dimensión relacional alude a la red de apoyo socio-familiar del individuo y aglutina tanto cuestiones relacionadas con las características familiares del mismo como otras que tienen más que ver con la influencia que le ejerce su grupo de iguales.

Es decir, algunas de las causas mencionadas surgen debido a raíces internas abarcando dos distancias la personal y la relacional. En la dimensión personal se hallan los elementos exclusivamente vinculados al individuo que están vinculados con el mérito, la motivación y el esfuerzo individual, así como la dimensión relacional se refiere a la parte socioeconómica. Por tanto, las causas endógenas analizadas en esta investigación están relacionadas con el perfil demográfico, la aptitud y actitud del alumnado, los antecedentes académicos y la influencia que ejercen las condiciones familiares y el entorno más próximo en su trayectoria de éxito o fracaso escolar.

- **Las causas exógenas** citada por Sánchez & Pedreño (2019), en contraposición a las endógenas, tienen su origen en el exterior, o en virtud de raíces externas. Por tanto, son aspectos que escapan al control del individuo y que no dependen de él. En ellas encontramos dos dimensiones, una estructural y otra institucional. En la primera se incluyen aquellos aspectos que se originan en las estructuras socioculturales, como las características de la comunidad de residencia, el entorno social, la condición étnica, la situación económica y política, el mercado laboral, entre otras. Por su parte, en el ámbito institucional recoge los factores vinculados con el sistema educativo vigente, incluyendo las políticas socioeducativas implementadas por las instituciones y su implementación concreta en los centros escolares. Finalmente, las causas exógenas están relacionadas con elementos sociales y económico-laborales del entorno y con otras características del contexto escolar.

2.4.2 Factores que intervienen en la deserción escolar

Los factores de la deserción escolar son los elementos y condicionantes que lo desencadenan. (Raffino, 2025)

- **Factores socioeconómicos:** Como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.)

- **Factores personales:** Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo.
- **Factores psicológicos:** dificultades para el aprendizaje, en especial a niños que presentan autismo, etc.
- **Salud mental y ansiedad:** La ansiedad puede afectar la concentración, la atención y la retención de información, lo que puede derivar en un bajo rendimiento escolar y la depresión puede afectar el rendimiento escolar y las relaciones familiares.
- **Factores institucionales:** Falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc.
- **Factores familiares.** La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

2.4.2.1 Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración Familiar.
- Hijos de padres con nivel educativo básico.
- Composición familiar numerosa.
- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas.
- Por enfermedad.
- Por motivos económicos, trabajo en su casa.
- El rendimiento académico el motivo por el cual dejó el colegio, son en su mayoría de zona urbana y manifestaron.
- **Factores sociales:** Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc.
- **Influencias negativas:** factores como la presión de los compañeros, la influencia de malas amistades o el consumo de drogas, suelen provocar deserción escolar.
- Problemas familiares como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo.
- Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- **Factores de la Salud:** El estar libre de estresantes y tensiones psicológicas que permitan el desarrollo natural del hombre en los ámbitos en los que se encuentre inmerso. Dentro de las enfermedades más frecuentes entre los niños y adolescentes, población en general,

son las enfermedades respiratorias y virales. Con respecto a los problemas psicológicos que presenta la mayoría de la población nicaragüense están las ansiedades, las depresiones, duelos no resueltos, baja autoestima, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

- **Factores pedagógicos:** Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.

Los trastornos del aprendizaje son problemas que dificultan la capacidad de un niño para recibir, procesar, analizar o almacenar información.

2.4.3 Consecuencias del abandono escolar

Rivera et al. (2023), menciona que los efectos del abandono escolar son perjudiciales tanto para las personas como para la sociedad, ya que restringen las posibilidades de trabajo y desarrollo económico, impactando de manera negativa en el progreso social y cultural del país. Para tratar de manera eficaz este problema, es vital tener en cuenta una modificación en los modelos educativos convencionales y la redefinición del rol de todos los participantes en el proceso de educación, lo cual es esencial la equidad en las condiciones educativas y el manejo de circunstancias específicas que conducen a los alumnos a dejar la educación, finalmente la elección de seguir o no con la educación académica se basa en un conjunto de factores globales como socioeconómicos y culturales, y específicos como objetivos y compromisos individuales.

Es decir, el abandono escolar es perjudiciales tanto para las personas como para la sociedad, limitan las oportunidades de empleo y el crecimiento económico personal y afectan negativamente el desarrollo social y cultural del país. Para afrontar eficazmente esta situación, es muy importante considerar cambiar el modelo educativo tradicional y reformular los roles de todos los participantes en el proceso educativo, es esencial la equidad en las condiciones educativas y el manejo de circunstancias específicas que conducen a los alumnos a dejar la educación. La elección de seguir o no con la educación académica se basa en un conjunto de factores globales como socioeconómicos y culturales.

2.4.4 Impacto del abandono escolar en el desarrollo académico y social del estudiante

El abandono escolar se vincula con efectos a largo plazo, que incluyen la intensificación de la pobreza, el retroceso en los derechos de las comunidades nativas, y la ampliación de la diferencia entre ricos y pobres, además de las desigualdades sociales, además, este fenómeno repercute en la insatisfacción social y cultural, impactando no solo a

las personas sino también al progreso de la sociedad en general. El estudio enfatiza la relevancia de enfrentar estos retos mediante políticas y estrategias educativas inclusivas que tomen en cuenta las necesidades particulares de los indígenas y colaboran en disminuir el abandono escolar en este grupo vulnerable (Rivera et al. 2023).

Efectivamente, el abandono escolar tiene un impacto significativo, no solo en las personas, sino también en la sociedad en su totalidad, la deserción escolar estanca las posibilidades de crecimiento personal y profesional de los alumnos, enfatiza en los ciclos de pobreza y restringe el avance socioeconómico del país, por ende, tratar este asunto es crucial no solo para elevar la calidad de vida de las personas, sino también para el progreso socioeconómico de Ecuador.

2.4.5 Prevención del abandono escolar

Para evitar el abandono escolar “hay que tratar de que el estudio sea atractivo, cubrir necesidades básicas, aprender diversos temas, no quedarse únicamente con lo que obtenemos de la escuela, estimular el desempeño académico y favorecer buenos ambientes para una reinserción en caso de haber tomado esa decisión drástica” (Linares, 2024). Es decir, debemos prevenir el abandono escolar, es necesario esforzarse por hacer el estudio atractivo, satisfacer las necesidades, no limitarse a lo que obtenemos de la escuela, fomentar el rendimiento académico y promover ambientes favorables para una reincorporación si se ha tomado una decisión fuerte.

2.4.5.1 Para prevenir el abandono escolar, se pueden implementar acciones como:

- **Crear un ambiente atractivo:** Hacer que el estudio sea interesante, cubrir necesidades básicas y estimular el desempeño académico.
- **Promover el sentido de pertenencia:** Ofrecer actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes explorar sus talentos y generar conexión con la escuela.
- **Fomentar la participación de los padres:** Comunicarse regularmente con los padres para crear un ambiente de apoyo y colaboración.
- **Ofrecer alternativas de calidad:** brindar opciones educativas que promuevan un aprendizaje significativo y efectivo, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Detectar y atender tempranamente:** Identificar de manera temprana las necesidades socioemocionales y situaciones de emergencia de los alumnos.

- **Fortalecer la infraestructura:** Mejorar la capacidad de infraestructura educativa y los recursos del sistema de educación para crear un entorno de aprendizaje más cómodo y efectivo para los estudiantes.

2.4.6 Síndrome de abandono escolar

Espinoza et al. (2021), menciona que el síndrome del abandono escolar se relaciona con diversos factores múltiples que conducen a los estudiantes a desvincularse progresivamente de la escuela. Esto abarca problemas de asistencia, problemas socioemocionales, bajo rendimiento escolar, conflictos familiares y la desconexión social en el contexto educativo. Se sostiene que los factores predictivos suelen surgir en las primeras fases de la educación y se acumulan hasta desembocar en el abandono.

Estos factores se dividen en dos etapas:

1. Son aquellos que se originan en el entorno escolar, como políticas escolares inflexibles, relaciones conflictivas con los docentes o un ambiente escolar poco acogedor.
2. Involucran circunstancias externas, como responsabilidades familiares, problemas económicos, embarazo temprano o influencias sociales adversas. Para reducir el abandono escolar y mitigar este problema, se recomiendan estrategias enfocadas en: fortalecer el apoyo socioemocional, programas de aprendizaje emocional y social ayudan a los estudiantes a regular sus emociones, mejorar la autogestión y fomentar relaciones positivas dentro del entorno escolar, lo cual impacta directamente en la asistencia y el rendimiento académico.

Por lo tanto, el síndrome del abandono escolar refleja un problema complejo y multifactorial que afecta tanto al individuo como a la sociedad en general, los estudiantes que enfrentan este fenómeno suelen estar atrapados en un círculo vicioso donde factores personales, familiares, escolares y sociales se entrelazan, aumentando su vulnerabilidad al fracaso académico y la desconexión emocional de la escuela. Desde la parte educativa, la deserción escolar subraya la necesidad de intervenciones integrales que combinen el apoyo socioemocional, el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes y docentes, la participación activa de las familias, lo cual, las estrategias como el aprendizaje socioemocional, que enseña habilidades como la autorregulación y la toma de decisiones responsables, han demostrado ser efectivas para prevenir la deserción al mejorar la conexión de los estudiantes con sus escuelas, por otra parte, los esfuerzos para mejorar la transición entre niveles educativos, especialmente hacia la secundaria, pueden ser un factor decisivo,

estos programas deben abordar tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes en riesgo, fomentando un sentido de pertenencia y seguridad en el entorno escolar.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de investigación

Mixto

Este estudio se realizó utilizando un enfoque mixto, que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, en la parte cualitativa, se observó a la docente sin participar en sus clases, utilizando una ficha de observación, esto permitió analizar las estrategias inclusivas que la docente aplica en sus clases, se realizó un estudio cuantitativo usando una encuesta que se aplicó a los estudiantes de sexto grado, esta encuesta evaluó las causas del abandono escolar, esta combinación proporcionará una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

3.2 Diseño de la investigación

No experimental

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulará ninguna de las variables, se limitará a recopilar y analizar los datos.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Descriptivo

Este estudio se dirige principalmente a la descripción de varias estrategias inclusivas en una circunstancia temporal y especial determinada, en dicho nivel se consideró apropiado ya que, de acuerdo a las variables de la presente investigación, se pudo detallar cada realidad y se enfocó a la más acertada propuesta.

3.3.2 Por el objetivo

Básico

La investigación se desarrolló desde un punto de vista básico, ya que el objetivo principal es obtener información detallada y precisa sobre el tema, para poder entenderlo, analizarlo y eventualmente brindar recomendaciones. A través de la recopilación de datos y

la revisión de teorías e investigaciones que permite avanzar en el conocimiento y aportar a la resolución de preguntas aun no contestadas, estableciendo las bases para futuras investigaciones.

3.3.3 Por el lugar

De campo

Se trabajará en las instalaciones de la Unidad Educativa “Milton Reyes” con los estudiantes de sexto grado de educación básica.

Bibliográfico

Esta investigación se realizó a base de fuentes bibliográficas y sitios confiables, que dieron veracidad al proyecto de investigación.

3.3.4 De acuerdo con el tiempo

Transversal

Esta investigación se llevará a cabo en el año lectivo seleccionado, para conseguir el objetivo de la investigación.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

- **Exploratorio**

Este nivel permitió trabajar en el abandono escolar como un problema poco estudiado dentro del contexto rural ecuatoriano. Se revisaron antecedentes e investigaciones teóricas que mostraron las implicaciones que tienen el aspecto económico, el aspecto familiar, el aspecto pedagógico y el aspecto estructural en la permanencia de los niños en la escuela. Este primer acercamiento ayudó a generar una percepción más amplia acerca del fenómeno y sus causas.

- **Descriptivo**

El nivel descriptivo tuvo la intención de describir las realidades que viven los alumnos con riesgo de abandono escolar; acompañadas de encuestas y observaciones, propiedades como el apoyo familiar, problemas económicos, desmotivación, problemas de salud, así como las estrategias inclusivas que pone en marcha la docente. Sería una forma de ver cómo se manifiesta la problemática.

- **Propositivo**

Por fin, la investigación llega hasta un nivel propositivo de la investigación, pues a partir de la información que hemos obtenido se ha elaborado una propuesta pedagógica de

estrategias inclusivas con la propuesta de que los docentes realicen actividades para que en el aula se refleje un ambiente afectivo, de respeto y de participación, y hacer así una propuesta concretada en la vinculación familia-escuela para disminuir el riesgo de abandono escolar.

3.5 Fundamentos epistemológicos de la investigación

- **Socio crítico**

Esta investigación está elaborada desde el enfoque sociocrítico, ya que se lleva a cabo sobre una problemática específica de tipo social. El abandono escolar en el alumnado de educación básica, desde este enfoque, el conocimiento no es neutral, sino que es resultado del análisis crítico de la realidad educativa para transformarla. El enfoque sociocrítico propone un entendimiento profundo de los fenómenos educativos vinculados a contextos sociales y socioculturales, propuesta en la que se da lugar a la participación activa del sujeto y a su capacidad transformativa. Dentro de esta perspectiva, las estrategias inclusivas se entienden como recursos del aula que van más allá de responder a la diversidad, dado que promueven la formación de contextos escolares justos, empáticos y participativos capaces de contrarrestar las causas estructurales que incitan la deserción escolar.

- **Holístico**

Con carácter complementario, se le suma también el enfoque holístico, que se acoge también para comprender el fenómeno del abandono escolar en términos de una visión holística. Un enfoque holístico no fragmenta la realidad, sino que la formula en términos de un sistema que considera la realidad en su íntima interrelación en la que se perciben emociones, relaciones familiares, aspecto cultural, pedagógico y social. Según Lunavictoria (2024), "una educación holística parte del estudiante entendido como un todo, con su historia, su medio y sus vínculos, lo cual permite desarrollar una buena permanencia educativa".

Este estudio entiende que las estrategias inclusivas han de atender dimensiones que van más allá de los contenidos académicos, sino que también contemplan emociones, autoestima, participación familiar e identidad cultural, en este sentido, el enfoque holístico permite fundar teóricamente el diseño de estrategias pedagógicas que den respuesta al fenómeno del abandono escolar. Tal como expresa Cruz (2021) , en su trabajo sobre educación intercultural, "entender al alumno en su situación es, en sí mismo, cuestionar cómo debe transformarse la educación de forma que esta sea una herramienta liberadora".

Por consecución, el sustento epistemológico de esta investigación es la combinación de la mirada crítica y transformadora del enfoque sociocrítico con la comprensión profunda e integradora del enfoque holístico, lo que permite la elaboración de una educación analítica, sensible, contextual y comprometida con la justicia social.

3.6 Métodos de investigación

- **Inductivo-Deductivo**

Método deductivo. - Se considera deductivo porque la investigación parte de un planteamiento general sobre el abandono escolar como fenómeno educativo que afecta a muchos estudiantes en el país, para luego centrarse en un caso específico: los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”. A través de este método, se identificaron teorías y conceptos generales sobre estrategias pedagógicas inclusivas y se aplicaron para analizar su relación directa con la realidad observada en el aula, extrayendo conclusiones concretas y contextualizadas.

Método inductivo, permitió partir de hechos particulares observados en el aula, como el ausentismo, la desmotivación y las prácticas pedagógicas de la docente, para luego generar interpretaciones generales sobre la relación entre las estrategias inclusivas y el abandono escolar, a través de la recolección de datos mediante encuestas y observación, se identificaron patrones comunes en los estudiantes, lo cual permitió establecer conclusiones y recomendaciones que puedan aplicarse en contextos similares.

- **Analítico-Sintético**

El método analítico-sintético se evidencia principalmente en la creación del marco teórico y el análisis de los resultados. en la fase analítica, se dismantelaron las variables fundamentales de inclusión y abandono escolar, que incluyen las clases de estrategias, los factores de abandono, las prácticas pedagógicas, entre otras, esta revisión permitió un examen minucioso de cada dimensión relacionada con el problema en análisis.

Mediante el método sintético, se unieron los hallazgos de la investigación de campo con los conceptos teóricos, lo que facilitó la elaboración de una propuesta educativa coherente y sólida que busque prevenir la deserción escolar mediante el fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas.

3.7 Unidad de análisis

3.7.1 Población de estudio

El termino `` población de estudio`` es un grupo considerado para un estudio o razonamiento estadístico. La población de estudio no se limita únicamente a la población humana. Es un conjunto de aspectos que tienen algo en común. Pueden ser objetos, animales, etc., con muchas características dentro de un grupo (Parra, 2023).

La población considerada para esta investigación estuvo conformada por un total de 46 estudiantes de sexto año de educación básica, pertenecientes a los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, además esta institución educativa representa el contexto en el cual se identifican las causas que inciden en el abandono escolar, como el ausentismo, la desmotivación y el bajo rendimiento académico, lo que motivo el análisis de la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la permanencia escolar de los estudiantes.

Tabla 1. *Población y Muestra*

Población	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Estudiantes de 6ª A EGB	11	12	23	50%
Estudiantes de 6º B EGB	13	10	23	50%
Total	24	22	46	100%

Nota. La presente tabla especifica la población del estudio. Elaboración propia (2025)

3.7.2 Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población (Mugira, 2025).

Para este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado bajo criterios de accesibilidad y disposición al momento de aplicar el instrumento, lo cual muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del sexto año de educación básica paralelo B, seleccionados por su disponibilidad y por las facilidades otorgadas por la docente del curso, lo cual, permitió recolectar información relevante para el análisis de las estrategias pedagógicas inclusivas y su relación con el abandono escolar, esta selección permitió trabajar de manera directa con un grupo representativo del fenómeno

observado, facilitando así el desarrollo de la investigación dentro de los tiempos y recursos disponibles.

Tabla 2. Muestra

Población	Hombre	Mujeres	Total	%
Docente de educación Básica media	0	1	1	100%
Estudiantes de 6ª B EGB media	13	10	23	100%

Nota. La presente tabla especifica la muestra del estudio. Elaboración propia (2025)

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnica

Encuesta

Se utilizó para medir el grado de aceptación de los estudiantes con el fin de medir las causas de la deserción escolar, pertenece a la Unidad Educativa ``Milton Reyes``, para la recaudación de información se realizó una encuesta presentaba diversas razones, permitiendo a los estudiantes señalar los motivos por los cuales no asistían a la escuela. Este enfoque permitió recopilar información valiosa sobre la percepción de los estudiantes y los factores que influyen en su abandono escolar.

Observación: Aplicada a la docente del sexto año de educación básica.

3.8.1.1 Instrumento

Formulario de preguntas

Se realizó una encuesta con la escala de Likert con indicadores de respuesta de si, no, a veces, nunca, siempre, observable, casi nada observable. Las preguntas se realizaron referentes a las variables determinadas para mediar las causas del abandono escolar y medir las estrategias aplicadas en el aula por la docente.

Ficha de Observación:

La ficha de observación es un instrumento para registrar de manera sistemática y confiable los comportamientos, eventos o situaciones relevantes de un contexto natural, es

por ello que este instrumento permitió recoger datos directos sobre las estrategias inclusivas, sin alterar el ambiente escolar ni influir en la conducta del participante.

3.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos recopilados fueron organizados en tablas numéricas y porcentuales con el fin de evaluar el impacto de la encuesta sobre la participación de los estudiantes para identificar las causas que provoca el abandono escolar. Este análisis se centra en el papel que desempeña los estudiantes en la Unidad Educativa ``Milton Reyes``, de sexto grado de básica, cuyo objetivo principal es identificar las causas más comunes del abandono y a partir de este conocimiento, implementar estrategias inclusivas que promuevan la colaboración entre docentes y estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

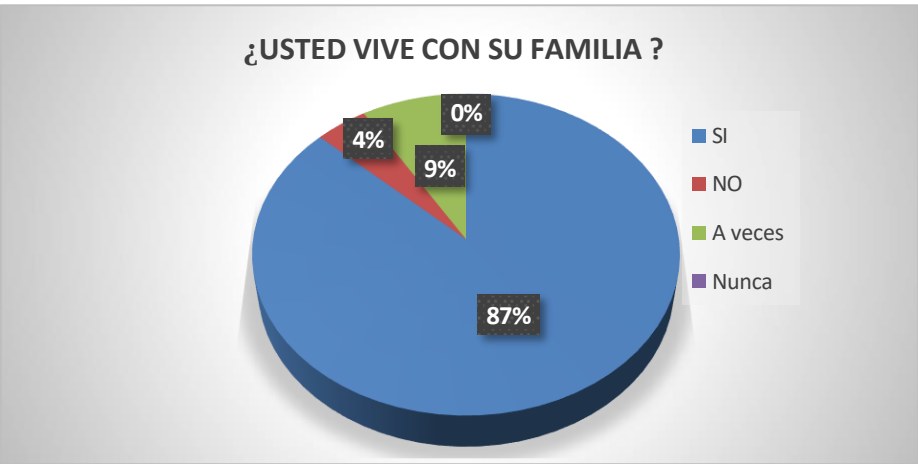
4.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Tabla 3. *¿Usted vive con su familia?*

ÍTEMS	F	%
SI	20	87%
NO	1	4%
A VECES	2	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 1. *¿Usted vive con su familia?*



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: De los 23 alumnos encuetados que equivale al 100%, revela que 20 estudiantes equivalen al 87% afirma vivir con su familia, el 9 % menciona a 2 alumnos que viven a veces con su familia,1 estudiante que corresponde al 2% no vive con su familia, mientras que ningún estudiante manifestó no convivir nunca con ella.

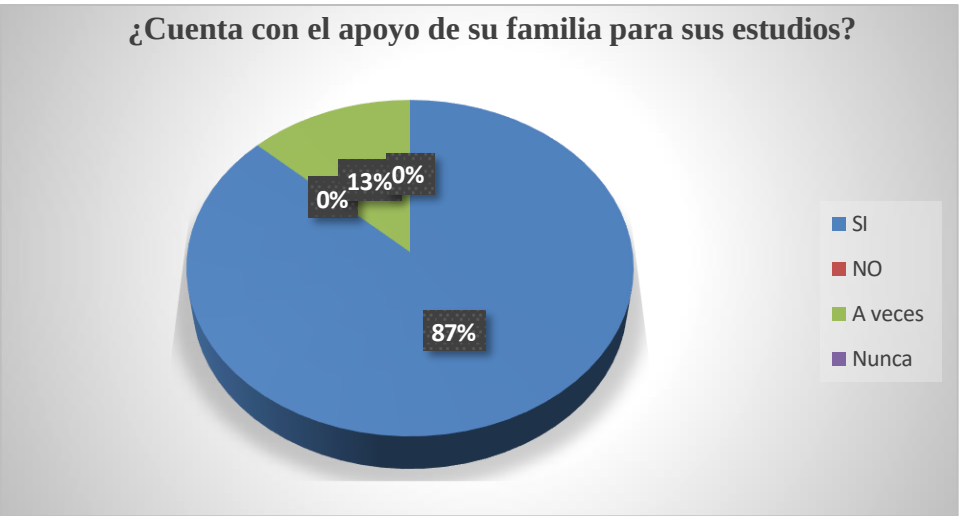
Interpretación: La mayor parte de los alumnos convive con su familia, lo que constituye un elemento de protección contra el abandono escolar, dado que brinda respaldo emocional, estabilidad y supervisión. Por otro lado, aquellos estudiantes que no residen de manera permanente con su familia pueden estar más expuestos a vulnerabilidades emocionales o sociales, lo que podría impactar de manera adversa su rendimiento y su permanencia en la escuela. Según Kashyap (2019) dice que, al crecer juntos en una familia unida, los niños aprenden a dividir las tareas y a trabajar juntos para lograr un objetivo común. La familia nos da seguridad, nos enseña a enfrentarnos a situaciones tanto internas como externas, a su vez es fundamental para los niños porque les ayuda en la parte de la autoestima, que se sientan protegidos.

Tabla 4.¿Cuenta con el apoyo de su familia para sus estudios?

ÍTEMS	F	%
SI	20	87%
NO	0	0%
A VECES	3	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 2. ¿Cuenta con el apoyo de su familia para sus estudios?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Un contundente 87% de los estudiantes afirman contar con el apoyo familiar para sus estudios, mientras que el 13% indica que solo a veces 3 estudiantes lo reciben, ninguno respondió negativamente.

Interpretación: Esto demuestra que, en la mayoría de las situaciones, las familias se involucran en la educación de sus hijos, lo cual es un elemento crucial en su rendimiento académico. Según Reyes et al. (2024), el respaldo familiar es vital para el desempeño escolar de un alumno, dado que está vinculado a varios elementos que inciden en su proceso de aprendizaje. Los factores vinculados al respaldo familiar comprenden elementos socio-afectivos, cognitivos y fisiológicos, que pueden influir de manera positiva o negativa en su rendimiento académico, en función de cómo se expresan y se gestionan.

Tabla 5. ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?

ÍTEMS	F	%
SI	6	26%
NO	11	48%
A VECES	6	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 3. ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Como resultado de la encuesta se obtiene que el 48% de los estudiantes respondió que no ha faltado por esta causa, sin embargo, un 26% que corresponde a 6 estudiantes si lo ha hecho y otro 26% lo cual equivale a 6 alumnos lo ha hecho ocasionalmente.

Interpretación: Según Razeto et al. (2020), se observa que la falta de asistencia a la escuela debido a la obligación laboral, se percibe como un elemento que contribuye a la deserción

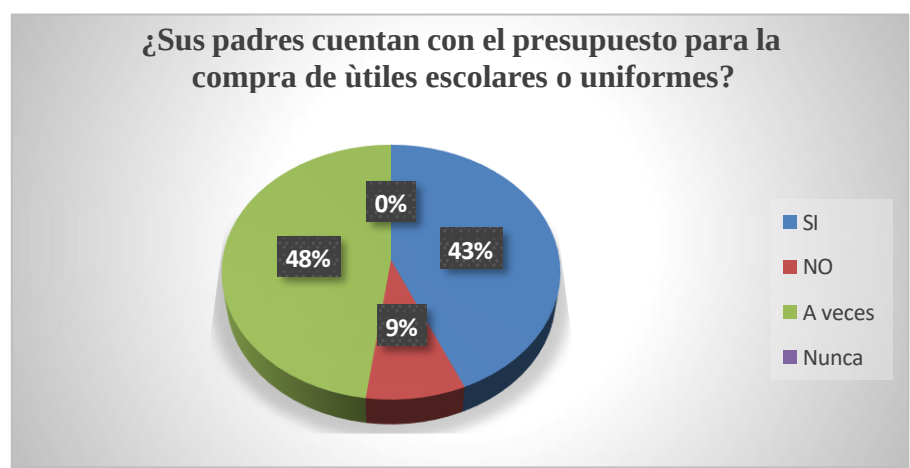
escolar y al fracaso académico. Destacan la evaluación entre la falta de asistencia y la necesidad de trabajar, especialmente en situaciones de pobreza o escasez de oportunidades. Además, se nota que esta distribución muestra que un porcentaje considerable de los estudiantes se ve forzado a tomar responsabilidades en el hogar o a llevar a cabo tareas, lo que podría afectar su asistencia y continuidad académica.

Tabla 6. ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?

ÍTEMS	F	%
SI	10	43%
NO	2	9%
A VECES	11	48%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 4. ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Analizando los datos se recauda que 10 estudiantes con el 43% señalaron que sus padres tienen el presupuesto necesario para útiles y uniformes, mientras que el 48% que equivale a 11 alumnos indicó que solo a veces lo tienen, y un 9% dijo que no tiene presupuesto para sus útiles escolares y uniformes.

Interpretación: Menciona Correa et al. (2024), esta información evidencia limitaciones económicas en casi la mitad de los hogares, lo que afecta a la preparación y desempeño académico de los estudiantes si no se cuenta con los recursos necesarios. Las desigualdades

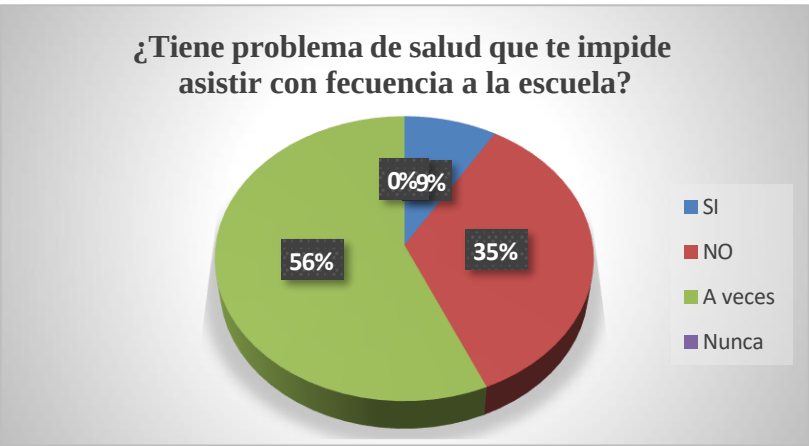
económicas también limitan el acceso a recursos educativos de calidad, exacerbando las diferencias en el rendimiento académico y la continuidad escolar.

Tabla 7. *¿Tiene problemas de salud (enfermedades) que te impide asistir con frecuencia a la escuela?*

ÍTEMS	F	%
SI	2	9%
NO	8	35%
A VECES	13	57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 5. *¿Tiene problemas de salud que te impide asistir con frecuencia a la escuela?*



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Considerando los resultados obtenidos en la encuesta del total de 23 estudiantes que representa el 100%, 13 encuestados que son el 57% manifestó que a veces tiene problemas de salud que le impiden asistir a clases, 2 estudiantes que son el 9% respondió que, si los tiene de manera constante, y 8 alumnos que son el 35% dijo que no tiene problemas de salud.

Interpretación: Este resultado revela que más de la mitad de los estudiantes enfrentan problemas de salud, lo cual afecta la continuidad escolar. De acuerdo con Correa et al. (2024), que existen otros tipos de afección como la ansiedad, la depresión u otros trastornos psicológicos, entre otras, pueden interferir con la capacidad del estudiante para concentrarse en sus estudios y mantenerse comprometido.

Tabla 8. ¿Tú o tu familia se ha movilizado a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?

ÍTEMS	F	%
SI	3	13%
NO	19	83%
A VECES	1	4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 6. ¿Tú o tu familia se han movilizado a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Se obtiene un resultado mayoritario del 83% de estudiantes indico que no se ha visto afectada su asistencia escolar por movilización a otra ciudad o país, mientras que un 13% que corresponde a 3 alumnos respondió que sus familiares se han cambiado de ciudad y un 4% indico que a veces, lo cual afecta la asistencia a clases.

Interpretación: Chuquitaype y Beltrán (2024), refleja que, aunque el desplazamiento geográfico no es una situación generalizada, existe una pequeña parte del alumnado cuya educación se ha visto interrumpida o alterada por motivos migratorios, lo cual puede tener implicaciones en su continuidad académica y adaptación escolar, se dice que la familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

Tabla 9. ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?

ÍTEMS	F	%
SI	16	70%
NO	1	4%
A VECES	5	22%
NUNCA	1	4%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 7. ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Según los resultados obtenidos en la encuesta de 23 estudiantes que equivalen al 100%, el 70% declaró sentirse feliz en el colegio, lo que evidencia un entorno positivo y acogedor en el ambiente educativo; no obstante, los 5 estudiantes que equivalen al 22% expresaron que solo en ocasiones se sienten felices, y un porcentaje reducido del 4% que equivale a 1 estudiante señaló no sentirse feliz o nunca experimentar tal sensación.

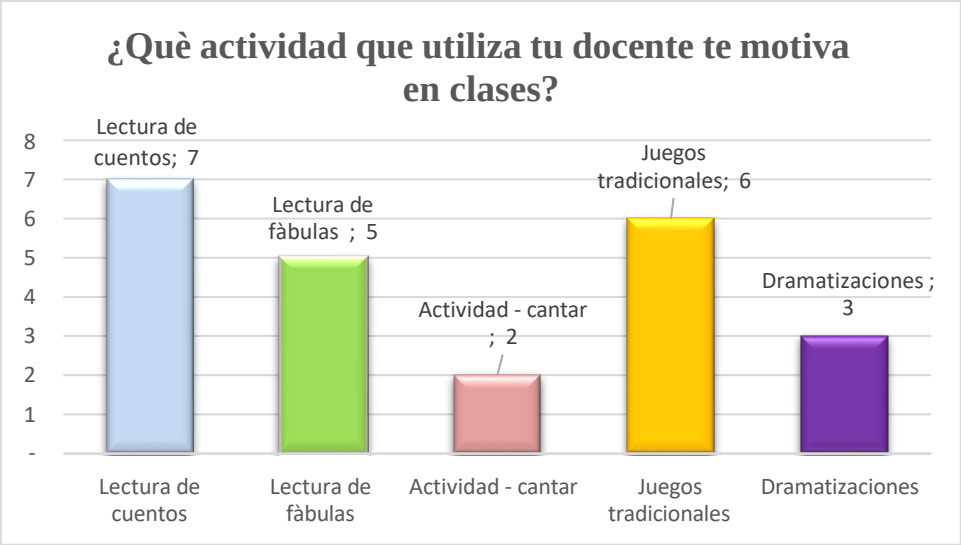
Interpretación: Este hallazgo pone de manifiesto la relevancia de robustecer el ambiente educativo, incentivando acciones que promuevan la motivación, la inclusión y el bienestar emocional de todos los alumnos para garantizar un aprendizaje eficaz. Según Almela et al. (2019), sostiene que las emociones son las respuestas físicas como la felicidad, tristeza, temor, sorpresa y químicas como la oxitocina que tenemos en nuestro cuerpo, por esta razón, reaccionan frente a estímulos internos y externos, conduciéndonos a respuestas automáticas que nuestro organismo, las emociones son las que nos impulsan, provocando nuestra reacción.

Tabla 10. ¿Qué actividades que utiliza tu docente te motiva en clases?

ÍTEMS	F	%
LECTURA DE CUENTOS	7	30%
LECTURA DE FÁBULAS	5	22%
ACTIVIDAD-CANTAR	2	9%
JUEGOS TRADICIONALES	6	26%
DRAMATIZACIONES	3	13%
TOTAL	3	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 8. ¿Qué actividad que utiliza tu docente te motiva en clases?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Considerando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a un total de 23 estudiante representa el 100%, se observa que las actividades que más motivan a los alumnos en clase varían significativamente, la lectura de cuentos fue seleccionada por 7 estudiantes, lo que equivale al 30%, situándose como la actividad con mayor aceptación, le sigue la lectura de fábulas, con 5 alumnos que equivale al 22%, y las dramatizaciones, elegidas por 3 alumnos con el 13%. Por otro lado, la actividad decantar fue la menos valorada, con solo 2 estudiantes, lo que representa el 9%, cabe destacar que los juegos tradicionales, con 6 votos que equivale al 26%, también tienen un impacto importante en la motivación estudiantil.

Interpretación: Este resultado evidencia que las actividades lúdicas y narrativas, como lectura de cuentos y juegos tradicionales, tiene un papel clave en la motivación en el aula, lo cual sugiero la necesidad de que los docentes integren con mayor frecuencia estos recursos para favorecer el interés y participación de los estudiantes. De acuerdo con Dajome et al. (2024), los juegos tradicionales fomentan el desarrollo integral, reforzando su identidad cultural y su implicación activa en el proceso educativo. El hábito de la lectura es esencial

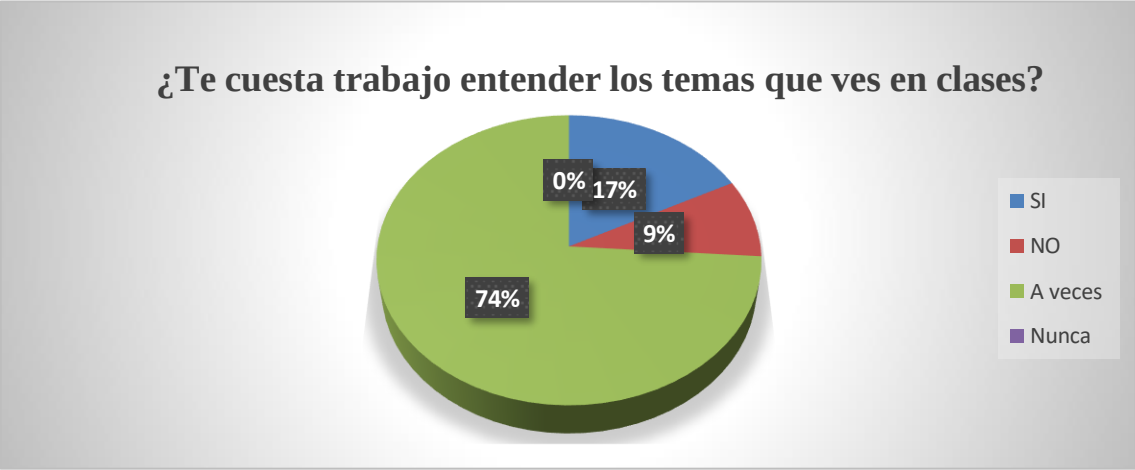
para el crecimiento cognitivo y el fomento del razonamiento crítico, además de ser un medio de diversión y relajación.

Tabla 11. ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clases?

ÍTEMS	F	%
SI	4	17%
NO	2	9%
A VECES	17	74%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 9. ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clases?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Considerando los resultados obtenidos, 17 encuestados que son el 74% de los estudiantes manifestó que a veces tiene dificultades para entender los temas de clase, 4 estudiantes que son el 17% afirmo que, si tiene problemas frecuentemente, y 2 estudiantes que equivale al 9% respondió que no.

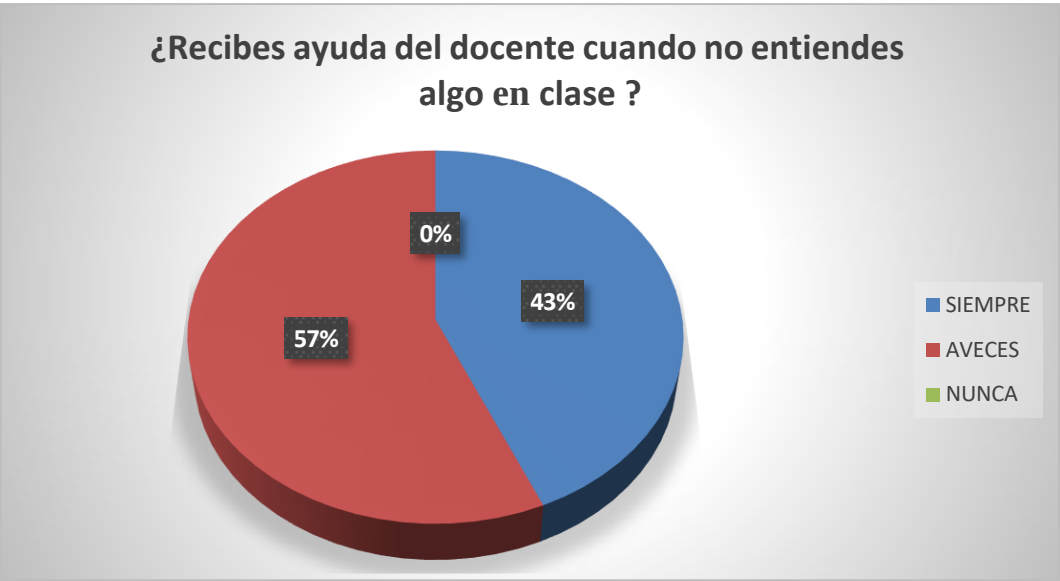
Interpretación: Esta tendencia señala que la mayoría de los alumnos encuentran dificultades para entender los contenidos académicos, lo que subraya la importancia de implementar estrategias inclusivas; fortalecimiento pedagógico y apoyo académico para garantizar una correcta comprensión de los temas. De acuerdo con Guartatanga et al. (2020), las habilidades cognitivas son imprescindibles para mantener memorias, ejecutar acciones, adquirir conocimientos, comunicarnos, tener la habilidad de actuar, proporcionar respuestas, crear comportamientos, estar motivados y analizar. Todos estos elementos contribuyen a comprender los temas planteados en clase.

Tabla 12. ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clases?

ÍTEMS	F	%
SIEMPRE	10	43%
A VECES	13	57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Figura 10. ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clase?



Nota. La presente tabla especifica el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de básica de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``. Elaboración propia (2025)

Análisis: Según los resultados obtenidos en la encuesta del total de 23 estudiantes que equivale al 100%, 10 encuestados que son el 43% de los estudiantes aseguro que siempre recibe ayuda de su docente cuando tiene dificultades, y 13 alumnos que corresponde a un 57% señalo que a veces reciben ayuda, ningún estudiante indico que nunca recibe ayuda.

Interpretación: Este resultado es desolador, ya que refleja una postura negativa en la que el docente no brinda respaldo académico.

Según Vargas et al. (2024), se entiende que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación de los docentes en servicio basada en la reflexión crítica, con la finalidad de potenciar las capacidades profesionales de los docentes y, por ende, lograr un aprendizaje más eficaz en los estudiantes.

4.2 Resultados de la ficha de observación a la Docente de la Unidad Educativa ``Milton Reyes``

Tabla 13. *Ficha de observación*

1.- Ambiente de aula y relaciones interpersonales

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
El docente promueve un ambiente de respeto y confianza.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☒ Claramente observable	Porque la docente al momento de que los alumnos iban ingresando al aula de clase les saludaba de igual manera los estudiantes.
Fomenta la participación de todos los alumnos sin discriminación.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Había niños que querían participar y la docente no les daba la oportunidad a todos para que puedan expresar sus ideas.
Identifica y atiende necesidades emocionales de los estudiantes.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Había estudiantes que no tenían una comunicación asertiva con la docente, se sentían intimidados al momento de hablar.

Análisis:

- Respeto y confianza: La docente saluda cordialmente a los alumnos al ingresar al aula de clase, lo que refleja un ambiente positivo, esto fue claramente observable.
- Participación sin discriminación: La docente en su hora de clase da la oportunidad solo a los estudiantes de la primera fila, por lo que se observo es que si se dio una discriminación con los alumnos que se encontraban en la parte posterior.
- Atención a necesidades emocionales: En algunos estudiantes se observó que estaban tristes, aislados con el ánimo bajo, lo cual la docente no considero y no se tomó en cuenta.

Interpretación: El proceso pedagógico tiene un buen inicio: la docente genera confianza con saludos y respeto, lo cual ayuda a que los estudiantes se sientan bienvenidos. Sin embargo, aún necesita mejorar en dos estrategias claves:

- 1.- Dar voz a todos los estudiantes: permitir que cada alumno se exprese sin sentirse excluido.
- 2.- Apoyar emocionalmente: crear un ambiente donde los alumnos se sientan cómodos para hablar sin ninguna dificultad.

Esto muestra que, aunque hay buenas intenciones, se necesita más trabajo para lograr una inclusión y conexión emocional completa en el aula. Según Montagud (2025), los ambientes de aprendizaje son todos los escenarios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, estos espacios son contruidos con la finalidad de crear un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan establecer una relación idónea entre ellos y el docente, elaborándose para favorecer intencionalmente las situaciones de aprendizaje organizando activamente los recursos didácticos, el tiempo y las interacciones que se dan en ellos.

2.- Estrategias pedagógicas inclusivas

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
Aplica trabajo en equipo o colaborativo para fomentar inclusión.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	En el aula solo lo realizo una vez para el área de lenguaje para dar lectura a los cuentos.
Usa recursos diversos (visuales, auditivos, manipulativos, etc.).	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No utilizó recursos visuales ni auditivos, solo utilizo el libro del gobierno al momento que empezó a compartir la clase.
Existe adaptaciones tecnológicas.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No existe adaptaciones tecnológicas en al aula de clase.
Brinda apoyo adicional a estudiantes con rezago o discapacidad.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Había pocos estudiantes que se acercaban a preguntar alguna duda a la docente, los cuales no recibieron apoyo.

Análisis:

- Trabajo en equipo o colaborativo: esta estrategia se utilizó una vez en un ejercicio de lectura en la materia de lenguaje, lo que indica que no es un elemento habitual en las prácticas pedagógicas de la docente. Además, es un medio efectivo para fomentar la inclusión, aunque su uso limitado demuestra una aplicación deficiente y poco consistente.
- Utilización de diversos recursos (visuales, auditivos, manipulables): la maestra no utilizó recursos muy variados, solo utilizó el libro del ministerio. Por lo tanto, la ausencia de recursos visuales, auditivos o manipulables limita el aprendizaje inclusivo, ya que no se adecúa a los diferentes estilos de estudio.
- Existen adaptaciones tecnológicas. No se observaron herramientas tecnológicas ni dispositivos adaptativos en el aula. Esto revela una brecha importante en la inclusión educativa, especialmente para estudiantes que podrían beneficiarse de apoyos digitales o tecnológicos.
- Apoyo adicional a estudiantes con rezago o discapacidad: parcialmente observable porque algunos estudiantes se acercaron a la docente con dudas, lo que sugiere que no hay una estrategia clara ni un ambiente completamente accesible para que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Interpretación: La inclusión en el aula es limitada, aunque se aplicó una actividad colaborativa, fue aislada y no forma parte constante del enfoque. No se aprovechan diferentes recursos de enseñanza que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante. Tampoco se implementan apoyos específicos ni tecnología que facilite el acceso al aprendizaje de estudiantes con necesidades diversas. Esto podría limitar la participación activa de todos los alumnos. Según Raigosa et al. (2019) nos dice que las estrategias pedagógicas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan, las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo. Ya que mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- Seguimiento Inclusivo

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
Ofrece retroalimentación positiva y personalizada.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No ofrece retroalimentación personalizada porque al momento de la hora de salida la docente se retira igual que los estudiantes.
Prepara material didáctico de acuerdo a las necesidades del alumno.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	En lengua y literatura: fichas de lectura. Matemáticas: utilizo la pizarra para resolver las operaciones. Ciencias Sociales: utilizo el libro del gobierno.
Hace seguimiento del progreso de estudiantes en riesgo de abandono.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No hace seguimiento al estudiante en riesgo de abandono.
Uso de rúbricas, portafolios o listas de cotejo adaptadas.	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Durante todo el día utilizo una rúbrica de evaluación en el área de matemáticas para calificar las multiplicaciones realizadas por los estudiantes, en el área de lenguaje para calificar la ficha de lectura.

Análisis:

- Ofrece retroalimentación positiva y personalizada: nada observable porque la docente no proporciono retroalimentación individual ni positiva, ya que al finalizar la jornada se retiró junto con los estudiantes, esto impide identificar y reforzar los avances individuales, especialmente en quienes más lo necesitan.
- Prepara material didáctico de acuerdo a las necesidades del alumno: se usaron fichas, la pizarra y libros del gobierno, pero no se adaptaron a las diferentes capacidades o niveles. Esto refleja un esfuerzo mínimo por personalizar el aprendizaje, y se limita a recursos estándares.

- Hace seguimiento del progreso de estudiantes en riesgo de abandono: No se evidencio ningún tipo de seguimiento a estudiantes con riesgo de abandono escolar. Esto es una omisión grave dentro de una educación inclusiva, ya que se pierden oportunidades para prevenir el rezago o la deserción escolar. Lo cual se observó la ausencia de dos estudiantes sin conocer su motivo.
- Uso de rubricas, portafolios o lista de cotejo adaptadas: Claramente observable la docente aplicó rúbricas de evaluación en matemáticas y lenguaje. Esta práctica permite evaluar de forma objetiva y estructurada, y es una estrategia positiva que puede potenciar si se adapta aún más a las necesidades individuales.

Interpretación: La práctica docente no evidencia un compromiso continuo con el seguimiento individualizado. No se brindan esfuerzos en la preparación de materiales según las necesidades específicas, ni realiza monitoreo de estudiantes en riesgo de abandono, lo cual es crucial para evitar la deserción escolar. Sin embargo, se reconoce un aspecto negativo ya que solo en las dos áreas como matemática y lenguaje utilizo la rúbrica en cambio en las dos materias como Ciencias Naturales y Estudios Sociales no lo utilizo. Según Echeverría y Mancancela (2022), sostiene que el seguimiento inclusivo debe ser una práctica pedagógica que implique la evaluación continua de las estrategias de enseñanza y el ajuste de las mismas para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera significativa.

4.- Estrategias que el docente implementa en el aula

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
Grupos interactivos	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	En el área de lenguaje para leer un cuento y llenar la ficha de lectura.
Proyectos de aula	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No hubo proyectos de aula durante la clase.

Enseñanza recíproca	☐ Nada observable ☒ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Lenguaje: los estudiantes realizaban muchas preguntas para realizar la ficha de lectura. Matemáticas: la docente realizaba las operaciones con los niños, pero a veces se repetían los mismos.
Actividades lúdicas en el proceso educativo.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☒ Claramente observable	No se aplicó actividades lúdicas durante la clase, a más de una motivación.
Implementación de microcuentos.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	Casi nada observable porque solo aplico un microcuento durante la clase.
Realiza dramatizaciones en el aula.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No realizo dramatizaciones durante la clase.
Existe la estrategia pedagógica TIC en el aula de clase.	☒ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	No utilizo las TIC durante la clase, solo utilizo el libro del gobierno.

Análisis: El parámetro observado revela una implementación pedagógica limitada por parte del docente, donde la mayoría de las estrategias para fomentar un aprendizaje activo y significativo fueron poco observadas, las estrategias como los proyectos de aula, dramatizaciones, implementación de Tic y microcuentos no se aplicaron o fueron mínimamente utilizadas, lo que indica una escasa diversificación metodológica. Solo se evidencio una aplicación parcial de actividades lúdicas y enseñanza recíproca, especialmente en el área de matemáticas y lenguaje, donde hubo juegos y participación activa del docente con los estudiantes, la estrategia de grupos interactivos fue aplicada únicamente en la lectura de un cuento.

Interpretación: La práctica docente observada refleja un enfoque tradicional, centrado en el uso del texto oficial y con escasa innovación pedagógica, lo cual limita el desarrollo integral del estudiante y su motivación por aprender, para mejorar, es esencial incorporar estrategias variadas que promuevan la participación, creatividad y uso de recursos digitales. Además, las estrategias didácticas son las acciones, estructuras o pasos planeados por el maestro para desarrollar varias actividades buscando propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje. Según Sánchez et al. (2019). Actualmente se promueve un modelo que se centra en el alumno, por lo que el docente diseña las actividades, enseña a aprender y evalúa, mientras que el alumno realiza las actividades, construye su propio aprendizaje y se autoevalúa.

4.3 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre la estrecha relación entre el uso de estrategias pedagógicas inclusivas y el abandono escolar en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, a partir de los datos recogidos mediante encuestas y observaciones, se evidenció que el abandono escolar no obedece a una única causa, sino que está influenciado por una combinación de factores internos y externos: trabajo infantil, problemas de salud, desmotivación, escasa participación de las familias y bajo acompañamiento emocional.

En relación a las estrategias pedagógicas inclusivas, se detectó que la profesora emplea herramientas como representaciones teatrales, juegos educativos, colaboración en equipo y la lectura de cuentos. No obstante, estas prácticas, a pesar de ser útiles, no siempre generan un efecto significativo en todos los alumnos, ya que no se implementan de manera sistemática ni se relacionan directamente con las necesidades específicas del grupo. Esto indica que la inclusión no debe interpretarse únicamente como la aplicación de técnicas variadas, sino como un enfoque organizado, adaptable y sensible a la situación de cada estudiante.

Los resultados también reflejan que los estudiantes que se sienten valorados, escuchados y emocionalmente acompañados muestran mayor motivación para asistir a clases y participar activamente, esta relación confirma por autores, según Peña (2020), quien afirma que la deserción escolar puede prevenirse mediante ambientes positivos, la participación activa del docente y el apoyo familiar. Por lo tanto, es evidente que el rol del maestro como facilitador y guía es crucial, no solo en el aprendizaje académico, sino también en el fortalecimiento del bienestar emocional, comparando estos hallazgos con

investigaciones similares, se reafirma que una educación verdaderamente inclusiva requiere de una transformación metodológica, institucional y relacional. No es suficiente con implementar materiales o variar actividades, sino que es necesario generar un cambio de visión que reconozca la diversidad como una riqueza y no como un obstáculo.

En última instancia, el análisis de estos resultados pone en evidencia la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias inclusivas con enfoque emocional, de promover el trabajo colaborativo con las familias y de fortalecer el acompañamiento pedagógico con apoyo institucional, solo así se podrá reducir significativamente el riesgo de abandono escolar y garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de permanecer, aprender y desarrollarse integralmente dentro del sistema educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por la docente en el aula de sexto grado de la Unidad Educativa ``Milton Reyes`` se centran en actividades participativas como la lectura de cuentos, dramatizaciones, juegos tradicionales, estas estrategias permiten captar la atención de los estudiantes y motivarlos en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se evidencio que su implementación carece en muchos casos, de una planificación estructurada e intencional desde la perspectiva de la inclusión.
- Se realizó encuestas para recoger información que permitirán conocer las causas del abandono escolar en el nivel de educación básica las cuales son diversas y multifactoriales. Entre las más frecuentes se encuentran factores socioeconómicos como la escasez de recursos para cubrir las necesidades escolares; factores familiares como la falta de acompañamiento emocional, y el trabajo en casa con sus padres; factores personales como enfermedades o baja autoestima; y factores escolares como metodologías tradicionales de enseñanza poco inclusivas, trato indiferente por parte de la docente y escasas actividades lúdicas que respondan a los intereses de los estudiantes. Por lo que se concluye que el abandono escolar no se produce de forma repentina ni por una sola causa, sino como resultado de un conjunto de condiciones que, al no ser detectadas y atendidas a tiempo, terminan en que el niño o niña se desvinculen del sistema educativo.

- La propuesta elaborada como resultado final de este estudio responde directamente a la necesidad de modificar las prácticas de enseñanza en el aula hacia un modelo educativo más inclusivo, estimulante y empático. Esta propuesta incluye un conjunto de estrategias pedagógicas fundamentadas en métodos activos, trabajo en equipo, actividades extracurriculares, incorporación de tecnologías educativas, su objetivo es evitar el abandono escolar mediante actividades educativas, considerando no solo las necesidades académicas del alumno, sino también su entorno social, familiar y emocional.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las estrategias pedagógicas inclusivas no se desarrollen espontáneamente, sino que forman parte de una planificación estructurada puesta en práctica, tal y como se recomienda que el maestro prepare su clase teniendo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos, incorporando adaptaciones curriculares, distintos usos de los recursos y realizando actividades diferenciadas, etc. El diseño de la planificación se tiene que basar en los principios de equidad, participación y respeto por la diversidad, integrando metodologías activas para garantizar una enseñanza equitativa y participativa.
- Se sugiere crear un sistema de detección y atención temprana de factores de riesgo escolar, este sistema debe incluir herramientas como encuestas socioemocionales, fichas de observación lo cual permitan identificar señales de alerta, además, es necesario conformar un equipo de apoyo donde se incremente el DECE, docentes, directivos para que analicen los casos detectados y brinden respuestas oportunas, tanto en el ámbito emocional como académico, fomentando la permanencia escolar a través de acciones de tutorías personalizadas y apoyo familiar.
- Finalmente, se recomienda aplicar de forma progresiva la propuesta Caminemos juntos para evitar el abandono escolar fortaleciendo la inclusión, diseñadas en esta investigación, incorporándola dentro de la planificación curricular, la misma debe asumirse como un eje importante para el proceso educativo, y no como una actividad aislada, ya que, con una implementación comprometida, participativa y sostenida, estas actividades pedagógicas podrán contribuir efectivamente a mejorar la experiencia escolar, fortalecer el sentido de pertenencia y prevenir la deserción escolar.



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR A TRAVÉS DE SECUENCIAS DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS

Las estrategias pedagógicas inclusiva son tácticas, métodos y adaptaciones que docentes e instituciones implementan para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, orígenes culturales, lingüísticos o sociales, participen plenamente, accedan al currículo y logren aprendizajes significativos (Espinoza-López, 2023).

PROPUESTA PEDAGÒGICA

La propuesta pedagógica busca orienta acciones educativas que contribuyen al desarrollo integral de la población estudiantil desde su contexto sociocultural. Este documento sirve como base y guía para la construcción del Plan Educativo Institucional (Educación, 2022).

ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar se define como la desconexión definitiva del estudiante con el sistema educativo, ya sea por dejar de asistir, por desconexión en la modalidad remota o por no completar el ciclo escolar (Vera Z. , 2021).

PROPUESTA

Caminemos juntos para evitar el abandono escolar fortaleciendo la inclusión

OBJETIVO

Proporcionar estrategias inclusivas que fortalezcan el proceso inclusivo, fomentando la participación equitativa, para prevenir el abandono escolar.





1.- Fomentar un ambiente afectivo y seguro en el aula



Objetivos	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Promover el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes para fortalecer su motivación escolar y prevenir el abandono escolar.	• Carteles motivacionales y normas de convivencia. • Dinámicas grupales como juegos cooperativos. • Rincón emocional • Material audiovisual: empatía y convivencia escolar	45 min para aplicar las actividades	Actividad 1: Creación de normas de convivencia en equipo • Establecer normas de convivencia elaboradas en conjunto con los estudiantes. • Formar grupos pequeños de 4-5 estudiantes para que escriban en una hoja 3 normas importantes para una buena convivencia, y peguen en un cartel para ponerlo alado del pizarrón. Actividad 2: Mural de frases motivadoras y compromisos • Cada estudiante escribe una frase motivadora o un compromiso personal. Por ejemplo: `` La escuela es el lugar donde crecen tus sueños`` • Luego decoran juntos un mural con estas frases y compromisos. • El docente anima a que cada día se lea una frase. Actividad 3: Juego `` Telaraña de confianza`` • Los estudiantes forman un círculo. • El docente comienza con un ovillo de lana y dice una cualidad positiva de un compañero, luego lanza el ovillo sujetando un extremo.

- El estudiante que recibe el ovillo dice una cualidad positiva de otro compañero y así sucesivamente, creando una telaraña.
- Al finalizar, se conversa sobre la importancia del apoyo y la confianza mutua en la clase.

Actividad4:

Proyección y reflexión de video

- Mostrar videos cortos de 2-3 min que hablen sobre empatía, respeto y trabajo en equipo.
- Tema del video: Empatía y convivencia escolar: <https://youtu.be/hsECYeYB2po?si=nNJJJaN-1HK60mWT>
- El docente hace preguntas para que los estudiantes reflexionen y compartan sus ideas.
- Preguntas sugeridas:
¿Cómo podemos ayudar a un compañero que esta triste?, ¿Qué harías tu si alguien en clase se siente solo?, ¿Por qué es importante respetar las diferencias?



Hoy decidimos respetarnos, escucharnos y apoyarnos, porque juntos hacemos de nuestra aula un lugar donde todos queremos estar.



2.- Factores de riesgo: Socioemocionales y académicos



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Detectar oportunamente dificultades emocionales o académicas que puedan afectar la permanencia del estudiante en el sistema educativo.	- Fichas de observación simple del docente. - Cuestionario emocional (dibujos o caritas) Evaluaciones breves de las áreas principales.	Cada dos meses que tenga el tiempo de 45 minutos.	Actividad 1.- Observación en clase (todos los días) - La docente usa una ficha sencilla con estos componentes como: participa, se aísla, se frustra fácilmente, cumple tareas. - Marcar con visto durante actividades normales que realiza el grupo. Actividad 2.- Cuestionario emocional - Entrega una hoja con 5 preguntas simples con caritas () ¿Te sientes feliz en la escuela? ¿Disfrutas venir a clases? ¿Te cuesta entender las tareas? ¿Te sientes parte del grupo? ¿Tienes con quien hablar si estas triste? Actividad 3.- Mini pruebas académicas 1. Lenguaje: leer un texto corto con el tema:

			`` Uga la tortuga`` de Vilma Medina 2. Matemáticas: Resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: Si tienes \$10,00 y compras una fruta que cuesta \$ 2,35, un jugo por 3,15 y una galleta por \$ 1.50: ¿Cuánto gastaste en total?, ¿Cuánto dinero de sobra?, ¿Qué pasaría si compras dos galletas? 3. Ciencias Naturales Lluvia de ideas: a) ¿Qué pasaría si un día en tu casa no hubiera agua? b) ¿Qué puedes hacer tu para cuidar el planeta desde tu escuela o tu casa? c) ¿Qué animal crees que te representa y por qué? 4.- Estudios Sociales Conversatorio: a) ¿Qué costumbre familiar te gustaría enseñar a otros niños? b) ¿Qué puedes hacer tu para que haya más respeto en tu grado? c) ¿Qué derechos tienes como niño o niña?, ¿Cuál te parece más importante? Actividad 4.- Plan de seguimiento • La docente revisa respuestas y observaciones. • Si detecta que un estudiante tiene muchas caritas tristes o bajo rendimiento académico, lo incluye en una lista de seguimiento. • Se conversa brevemente con el niño o niña y se avisa al representante si es necesario. • Se hace una revisión rápida cada 2 meses para ver si mejora.  Si te sientes triste, confundido o necesitas ayuda, recuerda que no estás solo. Aquí siempre habrá alguien dispuesto a escucharte.
--	--	--	--

3.- Apoyo con trabajos tutoriales académico



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Reforzar contenidos y habilidades en estudiantes con bajo rendimiento mediante sesiones adicionales personalizadas.	- Cuadernos de trabajo. - Actividades impresas por asignatura. - Materiales didácticos (tarjeta, juegos educativos: Bingo matemático) - Fichas individuales	Una vez por semana durante 45 minutos.	Actividad 1.- Identificar a los estudiantes que requieren apoyo - Revisar los resultados de las pruebas de diagnóstico y el desempeño en clase. - Seleccionar a estudiantes con bajo rendimiento en cada una de las cuatro áreas principales. Actividad 2.- Organización por grupos según el área - Formar grupos de 3 a 5 estudiantes. - Asignar días específicos por área (ejemplo: lunes y miércoles Lengua y Matemática; martes y jueves: Ciencias Naturales y Estudios Sociales) Actividad 3.- Actividades por área: Lengua Literatura - Lectura guiada de textos breves con preguntas de comprensión, con el tema: `` Juan no quiere ir a la escuela`` de Yolanda Reyes.

- Juegos de sinónimos y antónimos con tarjetas
- Escritura de frases completas a partir de imágenes.



Frase: `` los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar. Jugar no es un lujo, es una necesidad. ``

Matemáticas

- Bingo matemático con operaciones básicas.
- Crear una tienda para practicar el uso del dinero.

Ciencias Natrales

- Explorar la calma en la naturaleza
Propósito de la actividad: Que los estudiantes reconozcan la importancia de la naturaleza como un entorno que no solo ofrece vida, sino también un espacio de relajación, el bienestar emocional y el aprendizaje sensorial.
- El docente explicará brevemente como la naturaleza influye en nuestras emociones: el canto de los pájaros, la brisa, los colores, los olores.
- Se les preguntara a los estudiantes:
¿Cómo te sientes cuando estas cerca de las plantas?
¿Por qué crees que la naturaleza puede ayudarnos a sentirnos tranquilos?

Actividad 4. Seguimiento

- Aplicar ejercicios de repaso cada dos semanas.
- Registrar avances en una ficha individual.
- Informar a las familias cuando se observe mejoras o nuevas dificultades.



Frase: `` Cada niño aprende a su ritmo, con apoyo, paciencia y juegos que enseñan. Educar es creer en su potencial y acompañarlos paso a paso hacia el éxito``

4.- Vínculo entre la escuela y la familia



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Involucrar activamente a las familias en el proceso educativo para mejorar el acompañamiento al estudiante.	• Actas de reuniones. • Invitaciones impresas y digitales. • Materiales para talleres (hojas, marcadores, papelógrafo. Cinta adhesiva, proyectores). • Recursos lúdicos y deportivo.	• Establecer 45- 60 minutos por actividad.	Actividad 1.- • Planificar y ejecutar una reunión mensual por aula (total: 3 reuniones en el año escolar), con tema como rendimiento académico, apoyo emocional, normas de convivencia. Actividad 2.- • Encuentro familiar al finalizar el primer parcial, con presentaciones de los estudiantes, testimonios de padres y dinámicas integradoras, como: 1.- Mi hijo, mi reflejo • Descripción: padres e hijos se sientan frente a frente y comparten tres cualidades que admiran el uno al otro. • Objetivo: fortalecer la autoestima y el reconocimiento mutuo. Actividad 3.- Celebrar el día de la familia.



- Mural colaborativo `` Mi familia es mi fuerza``
 - a) Cada familia dibuja o escribe en una hoja grande lo que más valora de su vida. Luego se unen todos los aportes para formar un gran mural.
 - b) Objetivo: expresar visualmente la diversidad y la unión familiar.

Actividad 4.-

- Realizar una mañana recreativa en el segundo quimestre.

Objetivo: Integrar familias distintas, fomentar el compañerismo.

Juego: El Relevé Familiar

- a) Formar equipos entre varias familias
- b) Cada miembro realiza una tarea física (saltar, correr, etc)
- c) Pasa el relevé al siguiente.

Actividad 5.-

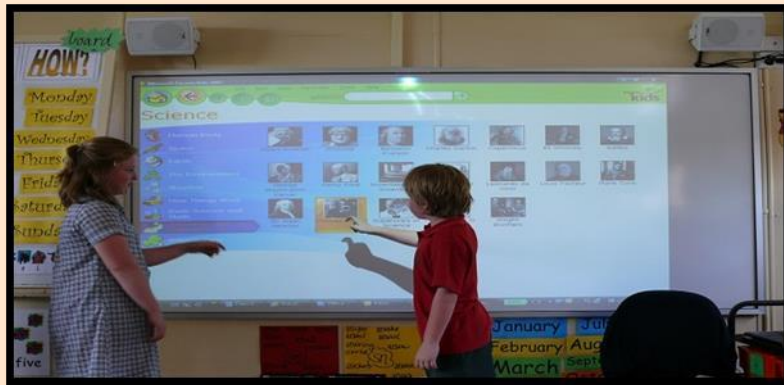
- Cada familia realizará juegos tradicionales.



Frase: `` Cuando la escuela y la familia caminan juntas, el aprendizaje se vuelve más fuerte, el corazón del niño más seguro y su futuro mucho más brillante``



5.- Avanzando con tecnologías educativas para dinamizar el aprendizaje



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Potenciar el interés y la participación de los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales y recursos multimedia.	• Computadora. • Proyector. • Plataformas educativas como Kahoot. • Recursos multimedia (videos educativos) • Aplicaciones para creación de contenido (power point,). • Hojas interactivas de Liveworsheets	• Durante las clases regulares, mínimo 2 veces por semana, según planificación curricular.	Actividad 1.- Objetivo: Reforzar contenidos mediante el juego y la competencia sana, promoviendo el aprendizaje activo. • Realizar juegos digitales interactivos en plataformas como Kahoot, para repasar tema de Lenguaje, ciencias o matemáticas. Link: https://kahoot.com/schools-u/ Actividad 2.- Objetivo: Captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión con recursos audiovisuales. • Presentar contenidos con videos educativos cortos, animaciones y cuentos digitales para captar la atención. Link: https://www.youtube.com/@SmileandLearnEsp Actividad 3.- • Enseñar a los niños a buscar información segura en internet, guiándolos en cómo usar fuentes confiables con apoyo del docente.



			• Promover exposiciones usando presentaciones creativas en canva o power point, en grupos. Actividad 4.- • Usar Liveworshets para reforzar temas mediante hojas interactivas (ejemplo: completar, unir, clasificar) • Fortalecer el aprendizaje autónomo asignando tareas digitales sencillas para realizar desde casa con ayuda de sus familiares. Frase: `` Cuando la tecnología se une al aprendizaje, los estudiantes no solo aprenden más, aprenden con más entusiasmo y creatividad``.
--	--	--	--



6.- Organización de clubes escolares



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo
Fomentar la permanencia y el sentido de pertenencia mediante actividades extracurriculares motivadoras y voluntarias.	• Materiales para los cuatro clubs. • Títeres, telas, palitos de madera, témperas. • Instrumentos musicales escolares. • Material reciclado. • Juego de la rayuela: papelógrafos, cartulinas, marcadores. • Aula polivalente o espacios amplios.	• Duración: 45 minutos por club.	Actividad 1.- • Aplicar una encuesta de intereses para identificar que temáticas les gusta más a los estudiantes. ¿Qué actividades disfrutas más en tu tiempo libre? - Leer cuentos - Dibujar o pintar - Hacer manualidades - Actuar o hacer teatro ¿Qué club te gustaría que exista en tu escuela? - Club de lectura - Club de teatro - Club de reciclaje - Club deportivo - Otro..... Actividad 2.- Formar clubes como: ❖ Club de títeres y teatro: elaboración de títeres, guiones sencillos, presentaciones teatrales. Tema: Todos podemos brillar Trama: En el paralelo se organiza un show de talentos, algunos niños creen que no pueden participar porque son diferentes, pero con ayuda de otros



--	--	--

descubren que todos tienen algo especial que mostrar.

❖ **Club de talentos:**

❖ **Tema:** Todos podemos brillar

Trama: Los estudiantes participaran mostrando diferentes talentos: canto, baile, dibujo, poesía, etc. A lo largo del proceso se acompañará a los niños que no creen tener un talento, ayudándolos a descubrir que todos tienen algo especial que ofrecer.

❖ **Club de arte y reciclaje:** creación de manualidades con material reutilizable, pintura libre, exposiciones, por ejemplo, elaborar un afiche con el

Tema: `` La educacion inclusiva nos une ``

❖ **Club deportivo:** juegos tradicionales.

Juego: La rayuela cooperativa

Trama: La rayuela contiene palabras mágicas, retos divertidos, y mensajes positivos, cada estudiante debe saltar una casilla, donde tiene que decir algo bueno, compartir una idea o animar a un compañero.

Actividad 3.-

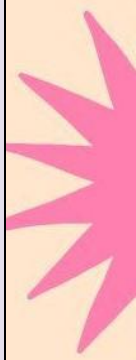
- Cada club desarrollara actividades prácticas y creativas fomentando la participación activa y el trabajo en equipo.

Actividad 4.-

- Se llevará registro de asistencia y participación, las actividades serán inclusivas, sin evaluación numérica, para fomentar la motivación.



Frase: `` Cuando cada niño/ niña encuentra su lugar, descubre que todos tenemos algo valioso que compartir. La escuela inclusiva es un espacio donde todos aprendemos juntos, con respeto,



7.- Violencia o negligencia familiar



Objetivo	Recursos	Tiempo	Desarrollo																																				
Identificar y atender de forma oportuna los casos de violencia o negligencia familiar que puedan afectar la permanencia, bienestar y desarrollo integral del estudiante.	- Fichas de observación conductual. CUAL ES LA FICHA - Protocolos de actuación institucional. Nombre: PROTOCOLO NACIONAL DE ACTUACION EN CASOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.  Es la guía oficial para detectar, notificar y actuar frente a casos de violencia.	- Observación continua durante el año lectivo. - Intervención inmediata al detectar señales de alerta. - Seguimiento cada quimestre o según el caso.	Actividad 1.- - Implementar fichas de observación y listas de cotejo que permitan registrar comportamientos sospechosos de forma objetiva. FICHA DE OBSERVACION CONDUCTUAL Nombre del estudiante: _____ Curso: _____ Docente: _____ Fecha de observación: _____ Ámbitos de observación: _____ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Indicador observado</th><th style="width: 10%;">SI</th><th style="width: 10%;">NO</th><th style="width: 60%;">OBSERVACIONES</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Llega frecuentemente sin materiales escolares</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Presenta cambios bruscos de conducta</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Muestra tristeza, miedo o agresividad</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Tiene señales físicas inexplicables (golpes, rasguños)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Se aísla de sus compañeros</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expresa frases que indican maltrato en casa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Descuidos en su higiene personal</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Manifiesta hambre o sueño constante</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Actividad 2.- Pensamientos reflexivos - Reflexionar con los estudiantes para comprender la situación de violencia	Indicador observado	SI	NO	OBSERVACIONES	Llega frecuentemente sin materiales escolares				Presenta cambios bruscos de conducta				Muestra tristeza, miedo o agresividad				Tiene señales físicas inexplicables (golpes, rasguños)				Se aísla de sus compañeros				Expresa frases que indican maltrato en casa				Descuidos en su higiene personal				Manifiesta hambre o sueño constante			
Indicador observado	SI	NO	OBSERVACIONES																																				
Llega frecuentemente sin materiales escolares																																							
Presenta cambios bruscos de conducta																																							
Muestra tristeza, miedo o agresividad																																							
Tiene señales físicas inexplicables (golpes, rasguños)																																							
Se aísla de sus compañeros																																							
Expresa frases que indican maltrato en casa																																							
Descuidos en su higiene personal																																							
Manifiesta hambre o sueño constante																																							

<https://educacion.gob.ec/protocolos-de-actuacion/>

- Coordinación con el DECE.

familiar, (respetando la confidencialidad)

Actividad 3.-

- Notificar al equipo DECE o autoridad correspondiente mediante formatos oficiales cuando se confirme la sospecha.

Actividad 4.-

- Acompañar al estudiante durante el proceso, asegurando seguimiento emocional, académico y familiar.

Actividad 5.-

- Promover la campaña escolar:
• **``Cero violencias más abrazos``**
Objetivo: fomentar vínculos afectivos sanos.
Actividad: Observar el video del día del abrazo
Link:<https://youtu.be/d6fpJruMsKs?si=pp0NrAlzxqWvgrqV>
• Culminamos la actividad con cartas de agradecimiento entre estudiantes.



Frase: `` Una escuela que protege, escucha y acompaña puede transformar el dolor en esperanza. Todos los niños merecen crecer en un entorno seguro, donde el amor y el respeto sean el lenguaje diario``.



BIBLIOGRAFÍA

- Caamaño Zambrano, Rosa Mirian, Cuenca Masache, Diana Teresa, Romero Arcaya, Aníbal Stefan, & Aguilar Aguilar, Nancy Lorena. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 24 de julio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318&lng=es&tlng=es.
- Calle García, T. M., Calle Ulloa, M. C., & Flores Solórzano, A. S. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Mamakuna*, (21), 20–33. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873>
- Carrera, R. T. (2022). Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil. *Nexus Research Journal.*, 1(1), 43-52. <https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.4>
- Cedeño Vélez, E. A., & Barba Tamayo, E. P. (2025). Dislexia y su tratamiento educativo: estudio de caso en la Unidad Educativa “Myr. Luis Aníbal Yépez”. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 1793 - 1813. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.499>
- Chuquitaype, L. G. B., & Beltrán, A. G. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Correa, G. A. O., Macias, J. G. A., & Del Cisne Vega Granda, A. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>
- Cruz, Ó. P. (2021). La Educación Ambiental Intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 74-82. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>
- Dajome, M. M. A., Guevara, O. E. M., & Estacio, A. P. S. (2024). Estrategia Didáctica Basada en Juegos Tradicionales para Fortalecer la Competencia Lectora en

- Estudiantes de Grado Cuarto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4885-4901. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11690
- Dávila Grijalva, M. E. (2022). *El discurso de la inclusión en el aula* (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+discurso+de+la+inclusi%C3
- Del Rosario Bermudez Murillo, J., Tinizaray, R. A., & Acosta, J. Z. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22). <https://doi.org/10.37117/s.v1i22.769>
- Echeverría, J. E. C., & Macancela, I. J. M. (2022). Seguimiento al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas individuales como práctica docente universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1299-1323. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2298
- Espinoza, Ó., Fiegehen, L. E. G., & Campos, J. L. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- García, T. M. C., & Flores, A. S. F. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Revista de Divulgacion de Experiencias Pedagógicas*, 21, 20-33. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873>
- García, T. M. C., Ulloa, M. C. C., & Solórzano, A. S. F. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Universidad Nacional de Educación*, 21, 20-33. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.21.873>
- Guartatanga, M. F. R., Sagbay, S. E. O., & Freire, E. E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/1812270a572c44c6921022f6cd7bf2c9>
- Hernández-Jáquez, Luis Fernando, & Montes-Ramos, Frine Virginia. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 15(1), 75-85. Epub 22 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

- Kashyap, A. (2019). My experience of growing up in a joint family - Ankur Kashyap - Medium. *Medium*. <https://ankurkashyap85.medium.com/my-experience-of-growing-up-in-indian-joint-family-69d6c8a57d6e>
- Katy Carmen Mesias Crespín, Regner Nicolás Castillo Salazar, Alberto Heli Vargas Montalvo. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/html/>
- Linares, Y. G. L. (2024). *La meta, evitar la deserción escolar*. Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-meta-evitar-la-desercion-escolar>
- López-Chiriboga, M. A & Solórzano-Costales, Á. X. (2021). Diseño de recursos didácticos en el rescate de costumbres y tradiciones. Elementos identitarios culturales. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(4), 483-503. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2578>
- Lunavictoria, J. K. M. (2024). Educación en valores. *Revista Andina de Investigaciones En Ciencias Pedagógicas.*, 1(1), 147-174. <https://doi.org/10.69633/6096kp86>
- Macías, T. (2019). *Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula*. Cursafy. <https://blog.cursafy.com/ambiente-de-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula>
- Mejía-Elvir, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 131-145. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Mero-Chávez, K. A., Pazmiño-Castañeda, A. I., Pérez-Molina, I. Y., & Mendoza-Loor, S. K. (2025). Retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana [Challenges of inclusive education in Ecuadorian basic general education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 12-18. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.308>
- Montagud Rubio, N. (2025). Ambientes de aprendizaje: qué son, tipos, y características. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>
- Moya, E. C., & López, M. A. R. (2020b). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38(2 Jul-Oct), 45-66. <https://doi.org/10.6018/educatio.414871>

- Muguira, A. (2025). *Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar* [Tesis, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Parra, A. (2023). *¿Qué es una población de estudio? Características y técnicas de muestreo*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/poblacion-de-estudio/>
- Parra, L. D. M., Estrada, D. y. R., Cedillo, I. G., & Castillo, M. A. S. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Ponce-Solórzano, M. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 51-71. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2024). *Abandono escolar - Qué es, definición y concepto*. Definición.de. <https://definicion.de/abandono-escolar/>
- Puma, A. E., Alvarez, C. A. V., & Puma, R. E. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Raffino, Equipo editorial, Etecé (2025). Deserción escolar. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 24 de julio de 2025 de <https://concepto.de/desercion-escolar/>.
- Ramos, R., Barba Tamayo, E. P., Cazorla Basantes, A. L., & Illicachi Guñay, J. (2024). Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador: perspectivas de actores

- educativos. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 21(41), 20–34.
<https://doi.org/10.29197/cpu.v21i41.547>
- Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., & Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Razeto-Pavez, Alicia Cristina, & García-Gracia, Maribel. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 24 (3), 571-586. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.28>
- Reyes, G. S. S., Valiente, F. X. R., García, J. A. M., Yagual, M. A. N., & Clemente, B. A. S. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., & Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>
- Saca, J. (2019). *Recursos didácticos en el aprendizaje de las sucesiones de la matemática, Séptimo A, Escuela de Educación Básica Cisol Educare de Loja, 2022-2023* [Tesis, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68260af1-aefe-4e91-977a-71dd3c2a3fe5/content>
- Sánchez, E. R., & Pedreño, M. H. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300277>
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Información Tecnológica, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000300277>

- Vargas, E. V., León, V. M. B., García, U. C., Espiritu, E. B., & Castillo, C. A. L. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vélez-Miranda, M. J., Laz, E. M. S. A., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Ventura, R. G., & Franco, A. M. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *Deleted Journal*, 14, e1578. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578
- Vera, Alejandro, Scasso, Martin , Tham, Maximiliano. (2021). Los sistemas de información y gestión educativa (SIGEd) en América Latina y el Caribe: desafíos y lecciones frente a la pandemia de la COVID-19. *UNESCO Biblioteca Digital*, 16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382823>
- Verdesoto, C. (2024). *Factores determinantes de la deserción escolar en la educación básica: un estudio de caso en una institución pública fiscal* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/7458/VERDESOTO%20VALENCIA%20CARLOS%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villagómez, A., Bonifaz, E., Barba-Tamayo, E., Monge, S. (2023) Revisión sistemática sobre factores psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID. En V. Sánchez y C. Gómez. (Eds.). *Incidencia de la covid-19 en las dimensiones de impacto pedagógico educativas-organizacionales y tecnológicas*. 1-15. Editorial Puerto Madero. <https://doi.org/10.55204/pmea.48.c99>
- Vivanco Vivanco María Elena & Soto Pinzon Efren Medardo. (2024). Análisis del abandono escolar en niños de Educación Básica Elemental del sector rural durante el año 2023. *Repositorio Institucional de la UTPL (RiUTPL)*. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/55174>

Zambrano, M. A. Z., Del Carmen Aguirre Gómez, J., Castellano, M. D. R., Maldonado, F. R. A., & Vizuite, M. J. D. (2024). Análisis de las Necesidades Educativas Especiales y Estrategias Inclusivas para el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 854-871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16894

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.04
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de diciembre de 2024 luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **LARA SAMANIEGO YADIRA SALOME** con CC: **0604942722**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 2. Validación de técnica e instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL DOCENTE

Técnica es la observación

Instrumento: es la ficha

OBJETIVO: Caracterizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por el docente y su efectividad para reducir el abandono escolar en educación básica.

Nombre del docente: Msca. Elsa Fabiola Samaniego Villa

Nivel: Sexto EGB

Fecha de observación: 11 de Mayo del 2025

Nombre del observador: Yuliana Salome Raza Samaniego

1. Ambiente del aula y relaciones interpersonales

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
El docente promueve un ambiente de respeto y confianza.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☒ Claramente observable	Claramente observable porque existía el saludo mutuamente del docente al estudiante y del estudiante al docente.
Fomenta la participación de todos los alumnos sin discriminación.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☒ Claramente observable	El docente tomaba en cuenta todas las opiniones de cada uno de los estudiantes.

5.- ¿Tiene problemas de salud(enfermedades) que te impide asistir con frecuencia a la escuela?

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6.- ¿Tú o tu familia se han movilizad a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

7.- ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

8.- ¿Qué actividad que utiliza tu docente te motiva en clases?

Dramatización

9.- ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clase?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

10.- ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clase?

- ☐ Siempre
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las causas que produce el abandono escolar en sexto grado de educación básica

INDICACIONES: Marque el literal de acuerdo a lo que usted considere.

1.- ¿Vive con su familia?

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2.- ¿Tiene el apoyo de su familia para sus estudios?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

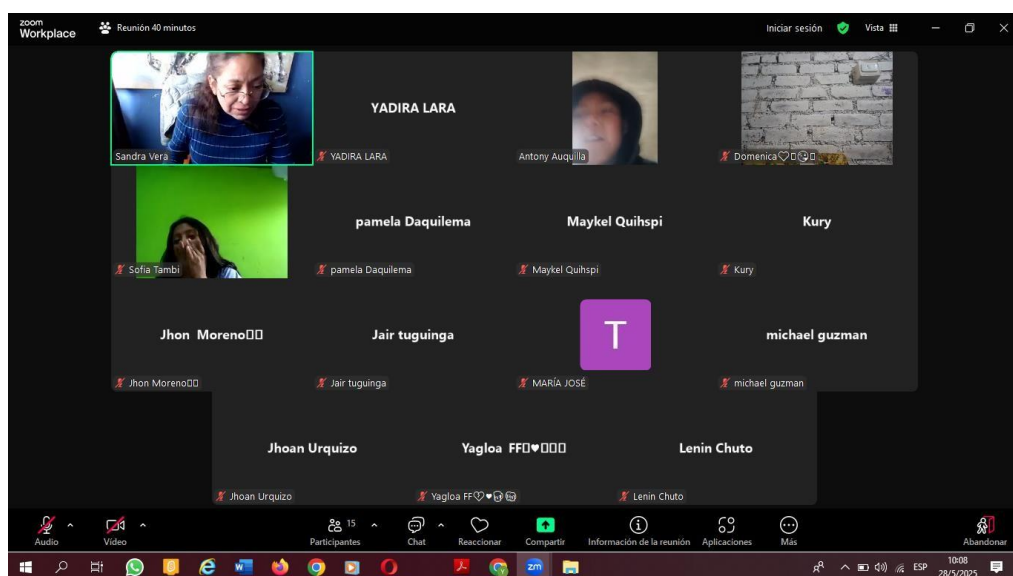
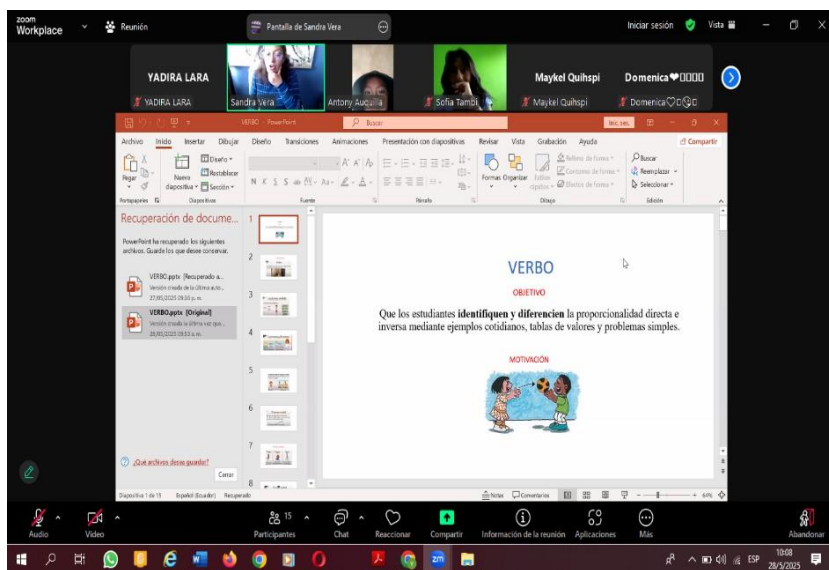
3.- ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

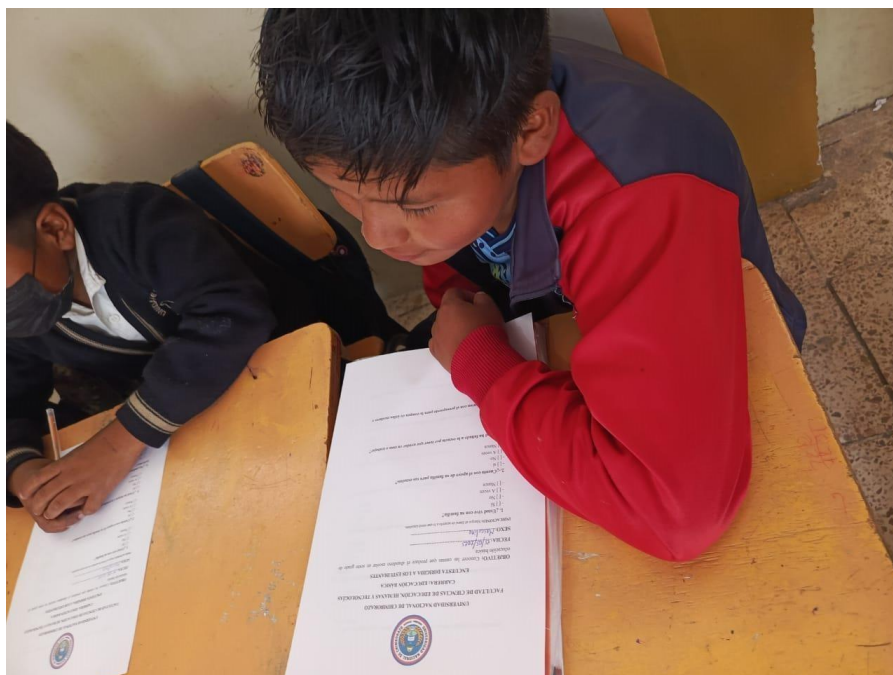
4.- ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

Anexo 3. Aplicación del Instrumento Ficha de observación



Anexo 4. Aplicación del Instrumento Encuesta



Anexo 5. Ficha de Observación dirigida a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL
ABANDONO ESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA**

OBJETIVO: Caracterizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por el docente y su efectividad para reducir el abandono escolar en educación básica.

Nombre del docente: Mgs. Sandra Vera

Nivel: sexto año de educación básica

Fecha de observación: 15-05-2025

Nombre del observador: Yadira Salome Lara Samaniego

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA AL DOCENTE

1. Ambiente del aula y relaciones interpersonales

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
El docente promueve un ambiente de respeto y confianza.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Fomenta la participación de todos los	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

alumnos sin discriminación.		
Identifica y atiende necesidades emocionales de los estudiantes.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

2. Estrategias pedagógicas Inclusivas

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÓN	DESCRIPCIÓN BREVE DEL USO OBSERVACIÓN CUALITATIVA
Aplica trabajo en equipo o colaborativo para fomentar inclusión.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Usa recursos diversos (visuales, auditivos, manipulativos, etc.).	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Existe adaptaciones tecnológicas.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Brinda apoyo adicional a estudiantes con rezago o discapacidad.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

3. Seguimiento inclusivo

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÒN	DESCRIPCIÒN BREVE DEL USO OBSERVACIÒN CUALITATIVA
Ofrece retroalimentaci3n positiva y personalizada.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Prepara material did3ctico de cuerdo a las necesidades del alumno.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Hace seguimiento del progreso de estudiantes en riesgo de abandono.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Uso de rúbricas, portafolios o listas de cotejo adaptadas.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

4.- Estrategias que el docente implementa en el aula

ESTRATEGIA OBSERVADA	APLICACIÒN	DESCRIPCIÒN BREVE DEL USO OBSERVACIÒN CUALITATIVA
Grupos interactivos	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Proyectos de aula	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

Enseñanza reciproca	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Actividades lúdicas en el proceso educativo.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Implementación de microcuentos.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Realiza dramatizaciones en el aula.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	
Existe la estrategia pedagógica TIC en el aula de clase.	☐ Nada observable ☐ Parcialmente observable ☐ Claramente observable	

Gracia por su colaboración

Anexo 6. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL
ABANDONO ESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA**

OBJETIVO: Conocer las causas que produce el abandono escolar en sexto grado de educación básica

FECHA:

SEXO:.....

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

INDICACIONES: Marque el literal de acuerdo a lo que usted considere.

1. ¿Vive con su familia?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

2.-¿Tiene el apoyo de su familia para sus estudios?

- ☐ si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

3.- ¿Usted ha faltado a la escuela por tener que ayudar en casa o trabajar?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

4.- ¿Sus padres cuentan con el presupuesto para la compra de útiles escolares o uniformes?

- ☐ Sí

- [] No
- [] A veces
- [] Nunca

5.- ¿Tiene problemas de salud(enfermedades) que te impide asistir con frecuencia a la escuela?

- [] Sí
- [] No
- [] A veces
- [] Nunca

6.- ¿Tú o tu familia se han movilizado a otra ciudad o país, afecto tu asistencia a la escuela?

- [] Sí
- [] No
- [] A veces
- [] Nunca

7.- ¿Te gusta y te sientes feliz en la escuela?

- [] Sí
- [] No
- [] A veces
- [] Nunca

8.- ¿Qué actividad que utiliza tu docente te motiva en clases?

.....

.....

.....

.....

9.- ¿Te cuesta trabajo entender los temas que ves en clase?

- [] Sí
- [] No
- [] A veces
- [] Nunca

10.- ¿Recibes ayuda del docente cuando no entiendes algo en clase?

- [] Siempre
- [] A veces
- [] Nunca

Saber que puedo contar con su apoyo es una de las mejores cosas de la vida.

GRACIAS

UGA LA TORTUGA.

- ¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga.

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.



- ¡Esto tiene que cambiar!, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

FIN

Anexo 8. Lectura corta del área de Lengua y Literatura

Texto: "Juan no quiere ir a la escuela"

Autor: Yolanda Reyes

Género: Cuento infantil / reflexión educativa

Resumen breve:

Juan es un niño que empieza a evitar la escuela. Se siente triste, no entiende bien las clases, y cree que no es tan listo como los demás. Un día, una maestra lo escucha con atención, le habla con cariño y empieza a ayudarlo poco a poco. Juan empieza a sentirse importante, y con el tiempo vuelve a disfrutar de aprender.

Anexo 9. Juegos digitales interactivos en plataformas como Kahoot, para repasar tema de Lenguaje, ciencias o matemáticas.

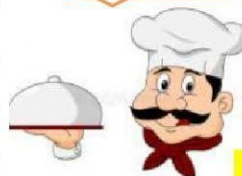


Anexo 10. Liveworsheets para reforzar temas mediante hojas interactivas

VERBOS

C	O	M	E	R	H	O	I	G	M	E
S	D	P	K	I	D	U	V	L	C	A
G	O	L	P	N	A	H	K	W	Q	L
Ñ	L	N	C	A	N	T	A	R	D	E
S	K	J	H	D	G	K	D	S	A	E
A	I	W	Q	A	V	G	D	A	O	R
L	B	M	N	R	L	Ñ	Z	X	C	V
T	Q	E	S	T	U	D	I	A	R	M
A	W	E	T	H	T	Y	U	I	O	P
R	S	T	O	C	O	R	R	E	R	K

En el menú de hoy
tenemos **SOPA DE
LETRAS**



Los ingredientes
son:

- Comer
- Leer
- Saltar
- Estudiar
- Correr
- Cantar
- Nadar



Seleccionar la acción correspondiente a
cada dibujo









SALTAR

CANTAR

COMER

NADAR