



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

La gestión del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en**  
**Psicopedagogía**

**Autora:**

Gómez Quiroz Adamary Sarai

**Tutor:**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Adamary Sarai Gómez Quiroz, con cédula de ciudadanía 0650031412, autora del trabajo de investigación titulado: **LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, RIOBAMBA**. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de Octubre de 2025.



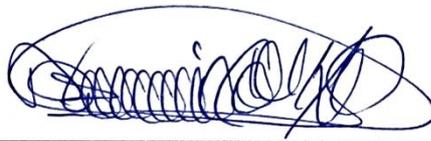
---

**Adamary Sarai Gómez Quiroz**  
C.C. 0650031412

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, RIOBAMBA** bajo la autoría de Adamary Sarai Gómez Quiroz; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de Diciembre de 2024.



---

**Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta**  
C.C: 0602390080

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, RIOBAMBA** presentado por Adamary Sarai Gómez Quiroz, con cédula de ciudadanía 0650031412, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de octubre de 2025

Dra. Patricia Bravo, Phd  
**Presidente del Tribunal de Grado**



Firma

Dr. Claudio Maldonado  
**Miembro del Tribunal de Grado**



Firma

Mgs. Myrian Tapia  
**Miembro del Tribunal de Grado**



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **ADAMARY SARAI GOMEZ QUIROZ** con CC: **0650031412**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, RIOBAMBA.**, cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de octubre de 2025

Dr. Patricio Guzmán Yucta  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor incondicional y su ejemplo de vida, que me han guiado en cada paso de este camino.

A mi hermano, por su apoyo constante y cuidarme en este largo camino.

A mi sobrino Joaquín, por recordarme la alegría y la esperanza en el futuro.

A mi hija Dannaya, mi inspiración y razón de ser.

A mis abuelitos, tíos, tías y primos, quienes siempre me han brindado su amor y apoyo incondicional. Su confianza en mí y sus palabras de aliento han sido fundamentales para lograr esta meta.

Este logro es para ustedes, con todo mi amor y gratitud como prueba de que, con dedicación, todo es posible.

*Adamary Sarai Gómez Quiroz*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para llegar hasta aquí. Sin su guía, nada de esto hubiera sido posible.

A mis padres, por ser el ejemplo de trabajo y perseverancia que me ha guiado en cada paso, y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación.

A mis abuelitos, que siempre han estado a mi lado, dándome ánimo y recordándome la importancia de cada logro.

Agradezco al Ministro de la Iglesia y al Copastor, por su apoyo espiritual, sabiduría y oraciones constantes que me han inspirado a mantener la fe y la perseverancia en todo momento. Gracias por estar siempre presentes en mis momentos de necesidad y por ser una luz en mi camino.

A mi segunda familia quiteña, por su cariño y apoyo, que me hicieron sentir en casa y me enseñaron el verdadero valor de la amistad.

A mis mejores amigos Andrea y Joselito, por su amistad sincera, sus palabras de aliento y por estar siempre dispuestos a escucharme y apoyarme en cada paso de este camino. Su compañía ha sido un gran respaldo y una motivación constante.

A mis profesores, quienes con su paciencia, conocimiento y dedicación sembraron en mí el amor por el aprendizaje y la pasión por avanzar. Gracias por guiarme y apoyarme en este proceso; sus enseñanzas han sido fundamentales para lograr este objetivo.

Finalmente agradezco a mi tutor, Dr. Patricio Guzmán Yucta por su valiosa orientación y apoyo durante el desarrollo de esta tesis. Su dedicación fue clave para completar este trabajo.

*Adamary Sarai Gómez Quiroz*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1    Antecedentes de investigaciones anteriores.....	16
1.2    Planteamiento de problema.....	18
1.3    Justificación .....	19
1.4    Objetivos.....	20
1.4.1    Objetivo general .....	20
1.4.2    Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1.    GESTIÓN DEL ESTRÉS.....	21
2.1.1.    Estrés Académico .....	21
2.1.2.    Causas y consecuencias del estrés académico.....	21
2.1.3.    Fases del estrés académico .....	22
2.1.4.    Modelos teóricos sobre el estrés académico .....	23
2.1.5.    Estrategias de Afrontamiento del Estrés .....	24
2.1.6.    Prevención y afrontamiento del estrés académico .....	25
2.2.    DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	25
2.2.1.    Características del desempeño académico .....	26
2.2.2.    Factores que intervienen en el desempeño académico.....	26

2.2.3.	Tipos de desempeño académico .....	27
2.2.4.	Evaluación en el desempeño académico .....	28
2.2.5.	Calificación de los aprendizajes .....	29
2.2.6.	Relación entre la gestión del estrés y el desempeño académico .....	29
CAPÍTULO III .....		30
METODOLOGÍA.....		30
3.1	Enfoque de la investigación .....	30
3.2	Diseño de investigación .....	30
3.3	Tipo de la investigación .....	30
3.3.1	Por los objetivos .....	30
3.3.2	Por el lugar: .....	30
3.3.3	Por el tiempo .....	31
3.3.4	Nivel o Alcance de la investigación .....	31
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	31
3.4.1	Población.....	31
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ....	31
3.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	33
CAPÍTULO IV .....		34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		34
4.	Resultados y discusión.....	34
4.1.	Resultados del instrumento Inventario de SISCO SV 21 de la variable independiente gestión del estrés .....	34
4.2.	Resultados de los datos recogidos del acta de calificaciones sobre la variable dependiente: desempeño académico .....	41
4.3.	Relación de le gestión del estrés y el desempeño académico .....	42
CAPÍTULO V .....		43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		43
5.1.	CONCLUSIONES .....	43
5.2.	RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		45
ANEXOS.....		48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificaciones .....	29
Tabla 2. Población .....	31
Tabla 3. Muestra .....	31
Tabla 4. Técnicas e Instrumentos de las variables de estudio .....	31
Tabla 5. Preocupación o nerviosismo .....	34
Tabla 6. Nivel de estrés .....	35
Tabla 7. Dimensión Estresores .....	36
Tabla 8. Dimensión síntomas .....	37
Tabla 9. Dimensión estrategias de afrontamiento .....	39
Tabla 10. Acta de calificaciones .....	41
Tabla 11. Correlación de variables .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Preocupación o nerviosismo.....	34
Gráfico 2. Nivel de estrés .....	35
Gráfico 3. Dimensión Estresores .....	36
Gráfico 4. Dimensión síntomas .....	38
Gráfico 5. Dimensión estrategias de afrontamiento .....	40
Gráfico 6. Acta de calificaciones.....	41

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	48
<b>Anexo 2.</b> Aprobación del tema del proyecto de investigación.....	53
<b>Anexo 3.</b> Inventario SISCO 21 .....	54
<b>Anexo 4.</b> Actas de calificaciones .....	56
<b>Anexo 5.</b> Certificado por parte de la institución .....	58

## RESUMEN

La gestión del estrés, es muy importante para el éxito académico y el bienestar psicológico, emocional y físico, debido que, al implementar estrategias adecuadas de afrontamiento, los estudiantes tienen un desempeño académico más positivo. Por lo tanto, la siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión o afrontamiento del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”. La información se respaldó con fuentes primarias; se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas psicométricas para recoger datos que sean medibles. Además, el diseño de la investigación fue no experimental, de carácter básico y con un nivel correlacional, la muestra de la investigación estuvo integrada por los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo A y B correspondientes a 63 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de SISCO SV 21 para identificar las estrategias de afrontamiento del estrés, y el acta de calificaciones para analizar el desempeño académico de los estudiantes. El análisis de datos se realizó a través del programa Excel y IBM SPSS Statistics, teniendo como resultado que existe una correlación negativa baja entre la gestión del estrés y el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que a medida que la gestión del estrés disminuye, el desempeño académico tiende a bajar, para lo cual se recomienda implementar talleres sobre el manejo del estrés en donde se incluyan técnicas de relajación y programas adicionales para mejorar el desempeño académico y logren dominar los aprendizajes requeridos.

**Palabras claves:** Gestión del estrés, estrés académico, desempeño académico, estudiantes.

## Abstract

Stress management is essential for academic success and psychological, emotional, and physical well-being, as implementing appropriate coping strategies enables students to perform more positively in their academic pursuits. Therefore, the objective of this research was to determine the influence of stress management or coping on the academic performance of third-year high school students at “Unidad Educativa Combatientes de Tapi.” The study was supported by primary sources and employed a quantitative approach, using psychometric techniques to collect measurable data. Additionally, the research design was non-experimental, basic, and correlational. The sample included 63 third-year students from sections A and B. The instruments used were the SISCO SV-21 inventory to identify stress coping strategies and the students’ grade records to analyze academic performance. Data analysis was conducted using Excel and IBM SPSS Statistics, revealing a low negative correlation between stress management and academic performance. This indicates that as stress management decreases, academic performance tends to decline. These findings support the implementation of stress management workshops with relaxation techniques to help students improve academic performance and learning outcomes.

**Keywords:** Stress management, academic stress, academic performance, students.



Reviewed by:

Mgs. Sonia Granizo Lara.

**ENGLISH PROFESSOR.**

c.c. 0602088890

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudiantes enfrentan múltiples exigencias y presiones que pueden afectar su bienestar y su rendimiento académico. Se encuentran inmersos en un entorno de constantes desafíos, plazos y expectativas. Este ambiente de alta demanda puede conducir a niveles preocupantes de estrés, que, si no se gestionan adecuadamente, afectan su desempeño académico y su bienestar general. Por ello, la gestión del estrés resulta esencial para alcanzar el éxito académico y mantener un equilibrio psicológico, emocional y físico. Al usar estrategias de afrontamiento efectivas, los estudiantes pueden así desarrollar un entorno académico aún más positivo y productivo que les permita alcanzar todo su potencial.

Por lo tanto, la investigación se enfocó en determinar la influencia de la gestión del estrés en el desempeño académico de todos los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Como primer lugar, se vieron los todos los factores que contribuyen al estrés en el ámbito académico, desde las exigencias académicas hasta los aspectos psicosociales, al abordar todo este tema de mucha importancia en el entorno educativo, se espera dar una comprensión más profunda de cómo el manejo del estrés puede mejorar significativamente la experiencia y los logros educativos de los estudiantes.

La intención del siguiente trabajo investigativo no solo busca identificar las estrategias de afrontamiento del estrés que ponen en práctica todos los estudiantes de tercero de bachillerato, sino también ayudar a la formación integral de los jóvenes, fomentando así su salud mental y emocional, fomentando un entorno educativo positivo, con el fin de poder ayudarles con herramientas efectivas que ayuden a los estudiantes a gestionar su estrés de una manera adecuada.

Este estudio tiene transcendencia e impacto social, ya que aporta con conocimientos sobre la gestión del estrés y el desempeño académico. A través de este estudio, se lograron identificar las estrategias de afrontamiento del estrés y analizar el nivel del desempeño académico, mediante los instrumentos de recolección de datos como el inventario del estrés académico SISCO SV 21 y el acta de calificaciones; además la relevancia de las variables analizadas es de gran utilidad, debido que contribuyen significativamente al ámbito educativo, logrando que los jóvenes tengan un éxito académico adecuado y sepan gestionar el estrés sin ninguna dificultad evitando enfermedades psicológicas.

El presente trabajo investigativo está organizado en cinco capítulos, que son fundamentales en la investigación, en donde se fundamentan aspectos teóricos, metodológicos y hallazgos claves para lograr cumplir con los criterios de la investigadora. Los cuales son:

**CAPÍTULO I:** Introducción, incluye los antecedentes de investigaciones anteriores, así como el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, con el propósito de definir objetivos claros.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico se examina el fundamento literario y científico, utilizando información de libros, artículos científicos y revistas, para las variables como la gestión del estrés y el desempeño académico.

**CAPÍTULO III:** Metodología, tuvo un enfoque cuantitativo; describiendo el diseño, el tipo de investigación, la población y la muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento detallado para el análisis de la información.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos de recolección de la muestra seleccionada. Se utilizó el programa Excel y IBM SPSS Statistics para procesar la información del inventario del estrés académico SISCO SV 21 y acta de calificaciones, facilitando una comprensión más clara y resumida para el público.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones, se presentan los hallazgos del proyecto de investigación basados en los objetivos planteados, con el propósito de determinar y definir lo descubierto en la investigación.

## **1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores**

Previamente a la elaboración de la presente investigación, se hizo una revisión muy amplia de fuentes académicas reconocidas, tales como revistas científicas, artículos y trabajos de investigación afines. Este proceso permitió recopilar información significativa sobre las variables gestión del estrés y desempeño académico, abordadas desde los niveles macro, meso y micro, donde se identificaron los principales aportes teóricos y empíricos relevantes para la investigación.

Al nivel macro, Valdivieso-Leon et al., (2020) realizaron un estudio en la Universidad de Valladolid de España llamado "*Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario*"; logrando tener como objetivo el análisis de las estrategias de afrontamiento del estrés que utilizan los alumnos para hacer frente a las situaciones estresantes del entorno universitario. Esta investigación con un enfoque correlacional y enfoque múltiple, con una muestra de 276 estudiantes entre los 17 y 32 años. Logran tener como resultado que las estrategias más comunes de los estudiantes al manejar el estrés académicas son: pensamiento positivo, expresión emocional, resolución de problemas y el alejamiento ocasional ante situaciones estresantes.

En el mismo contexto, se encuentra una investigación de la Universidad de la Laguna de España, elaborado por Méndez Santos (2022), titulado "*Relación entre la satisfacción con la vida, la inteligencia emocional y la gestión del estrés en un grupo de adolescentes*". Teniendo como objetivo analizar el nivel de satisfacción con la vida, la inteligencia

emocional y la capacidad para gestionar el estrés; es de carácter descriptivo transversal con una muestra de 190 estudiantes. Los resultados señalan que este grupo de adolescentes tiene una capacidad moderada-baja para gestionar su estrés, controlar su impulsividad y las conductas agresivas e irresponsables, además indican niveles bajos de satisfacción con la vida y capacidad para manejar situaciones estresantes.

En el contexto meso, el trabajo investigativo de Guachamín Mantuano & Luna Viera (2019), denominado *"La autoeficacia en el desempeño académico en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade de la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2019"*. Universidad Central del Ecuador, cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoeficacia y el desempeño escolar, de los estudiantes de bachillerato. Como resultado se tiene un enfoque cuantitativo, tipo correlacional, bibliográfico y de campo, con una muestra de 203 estudiantes, utilizando la escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer y para la variable desempeño académico se utilizó el promedio final obtenido por cada curso. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables investigadas, demostrando que, si depende una de la otra, los estudiantes presentan casi siempre una autoeficacia como un desempeño escolar que les permite alcanzar los aprendizajes requeridos.

En el estudio elaborado por Espín Acosta (2024), titulado *"Estrategias de afrontamiento para el estrés académico en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato"*, tuvo como propósito determinar la efectividad de las estrategias de afrontamiento, para reducir los niveles de estrés académico en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato. Tiene un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo cuasiexperimental y una muestra de 50 estudiantes, se usó el Inventario de estrés académico SISCO, para el análisis se utilizó diferentes herramientas como el software IBM SPSS 25 Statistics y Excel 2019. Como conclusión, los estudiantes tienen un nivel moderado y alto de estrés lo cual hace posible la aplicación de estrategias que ayuden a reducir el estrés académico.

Al nivel micro, Guevara Valle & Quelal Benavides (2020) realizaron un estudio en la carrera de Psicología educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo” con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de séptimo y octavo semestre período Abril - agosto 2019. Teniendo así un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, el nivel fue descriptivo y correlacional, básica por sus objetivos, de campo por el lugar; el tipo de estudio fue transversal. La población fueron los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de séptimo y octavo semestre, la muestra de 112 estudiantes; se utilizó el inventario de estrés académico SISCO y Cuestionario de afrontamiento del Estrés (CAE), se concluye que existe correlación entre las variables; es decir, cuando el estudiante se ve sometido a situaciones que le provocan un alto nivel de estrés académico las estrategias de afrontamiento positivas o negativas influirán en la resolución del problema.

En la tesis de Tene Usca & Torres Ayala (2023), denominado *Clima escolar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”* de la Universidad Nacional de Chimborazo, tuvo la finalidad de determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”. Con una metodología cualitativa, diseño etnográfico, básica y transversal, con una muestra de 133 estudiantes de básica media, elemental y bachillerato y 9 docentes; los instrumentos de recolección de datos fueron la ficha de observación y encuesta. Se determina que el clima escolar influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato, ya que los estudiantes al tener un clima escolar adecuado y positivo desarrollarán un buen desempeño académico y por consiguiente ayudará en su rendimiento académico y social.

## **1.2 Planteamiento de problema**

El estrés es una reacción natural del cuerpo ante situaciones que se perciben como exigentes o desafiantes. En lo educativo los estudiantes suelen pasar por lo que se conoce como estrés académico experimentando variedades factores estresantes, como la presión por obtener altas calificaciones, miedo al fracaso, carga de tareas, conflictos interpersonales y las constantes preocupaciones sobre el futuro. Aunque no existen investigaciones con el tema de gestión del estrés en estudiantes de bachillerato, Barraza Macías (2011) en Mexico evidencio “un alto porcentaje de alumnos de educación media superior y superior manifestaron haber tenido alto nivel de estrés académico durante sus estudios” (p.37). Este estrés puede traer efectos negativos en su desempeño académico, incluyendo disminución en su concentración, dificultades en su aprendizaje, cansancio, ansiedad, depresión y problemas emocionales.

Datos de la (UNICEF, 2020) da a conocer que en Ecuador “4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes se encuentran estresados, y 3 muy angustiados en especial los que cursan estudios de licenciatura o superior”, la realidad del sistema educativo ecuatoriano plantea un importante un desafío, que es crear un entorno escolar más favorable en las aulas con el objetivo de promover el bienestar psicológico como físico, sin embargo el Departamento de Consejería Estudiantil DECE y las autoridades han impulsado varios programas para evitar los altos niveles de estrés académico; a pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de gestionar el estrés, muchos estudiantes carecen de las habilidades y recursos necesarios para manejar eficazmente esta carga, esta falta de habilidades de afrontamiento puede manifestarse en problemas como la procrastinación, la ansiedad ante los exámenes, la falta de concentración y la disminución del rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Combatientes de Tapi ubicado en la ciudad de Riobamba, se observó que los estudiantes presentan distintos niveles de estrés debido a los cambios en su proceso educativo, ya que de un sistema fiscal pasaron a uno militar, lo que junto conllevó a diversos cambios de metodologías de enseñanzas ocasionando así diversos niveles de estrés; además al encontrarse en el último año escolar se acercan las pruebas para el ingreso a la educación superior, la tristeza de que están por culminar una etapa, la presión por obtener excelentes calificaciones provoca síntomas derivadas al estrés, dolores de cabeza, falta de

atención, depresión, aislamiento social, entre otras; lo mencionado anteriormente puede ocasionar un bajo rendimiento académico.

Por eso, es esencial explorar con detalle la relación de cómo se maneja el estrés y el desempeño académico con el propósito de tener un aprendizaje adecuado, por otro lado la gestión del estrés en el ámbito académico no es un problema que afecte únicamente a los estudiantes, sino también a las instituciones educativas, la sociedad en general, dando como resultado el bajo rendimiento académico, El manejo inadecuado del estrés puede conducir a la disminución de la permanencia estudiantil.

### **1.3 Justificación**

Al realizar este trabajo de investigación fue necesario conocer la situación real que cada uno de los estudiantes de tercero de bachillerato atravesaban, debido a que se enfrentan a una alta presión académica como son los exámenes finales, la elaboración de proyectos, el examen de ingreso a la universidad, también el despedirse de sus compañeros para enfrentarse a una nueva etapa ; al tener un manejo adecuado del estrés esto va a permitir que los jóvenes tengan una mejor concentración, un equilibrio emocional y estabilidad mental.

El presente estudio es de mucha relevancia, ya que va a permitir comprender en profundidad la influencia de la gestión del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato, identificando así los factores que generan los niveles elevados de estrés académico, por otra parte, con la investigación se pretende contribuir con estrategias claves de afrontamiento para reducir los altos niveles de estrés y así ayudar a mejorar el desempeño académico para su futuro escolar y profesional.

La investigación resulta factible debido al respaldo de las autoridades institucionales, docentes y los propios estudiantes, los recursos materiales y económicos disponibles para financiar el proyecto, los beneficiarios principales son los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”; los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos válidos para la recolección de datos utilizando la técnica psicométrica como el Inventario del estrés académico SISCO SV 21 y el acta de calificaciones de cada uno de los estudiantes.

Este trabajo investigativo tiene bases para investigaciones futuras sobre temas que traten de psicopedagogía, relacionadas con el estrés y el desempeño académico dando paso a nuevas líneas investigativas, la investigación es original, ya que no existen investigaciones actualizadas referentes al tema de la gestión del estrés en estudiantes de tercero de bachillerato; también se fundamentará teóricamente en las variables de estudio manteniendo una investigación bibliográfica teniendo el acceso a fuentes confiables.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la gestión o afrontamiento del estrés en el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de afrontamiento del estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.
- Establecer la relación entre la gestión del estrés y el desempeño académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. GESTIÓN DEL ESTRÉS

La gestión del estrés abarca varias habilidades que se dividen en tres categorías como lo son: reconocimiento de los síntomas del estrés, identificar los estresores que lo provocan y buscar apoyo, lo cual es fundamental para aplicar correctamente las estrategias de afrontamiento (Barraza Macías, 2011). Para lo cual es importante conocer definiciones, causas y efectos sobre el estrés académico.

##### 2.1.1. Estrés Académico

El estrés académico hace referencia, a la presión que los estudiantes viven en el ámbito educativo, surgiendo de varias causas, como las exigencias académicas, la competencia entre compañeros, las expectativas familiares, la relación entre el docente y el estudiante, o la falta de habilidades para gestionar el tiempo y la carga de trabajo.

Barraza Macías en 2011, define el estrés académico como un proceso integral, adaptativo y principalmente psicológico que ocurre cuando un estudiante se enfrenta, en un entorno escolar, una serie de exigencias que él mismo considera estresantes, el estudiante se ve obligado a llevar a cabo estrategias de afrontamiento para recuperar su equilibrio.

Toribio-Ferrer & Franco-Bárceñas en 2016, manifiestan que el estrés académico cuya fuente se encuentra en el ámbito educativo es una cuestión que afecta al aprendizaje de los estudiantes y a su bienestar en general” (p.16); además dan a conocer que los estresores que presentan los estudiantes como: los exámenes, la sobrecarga de tareas, la personalidad y el carácter del profesor.

Para Martínez Díaz y Díaz Gómez citado por Alfonso Águila et al. (2015) menciona que el estrés académico es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, las presiones en el contexto escolar pueden afectar de una manera significativa en los estudiantes influyendo en su rendimiento académico, como en las habilidades metacognitivas para resolver problemas, presentación de exámenes, en sus relaciones con los compañeros y docentes.

Los conceptos anteriores hacen referencia que el estrés académico tiene un enfoque integral en los estudiantes y se conoce algunos estresores que influyen en el rendimiento académico, al tener estrategias de afrontamiento se puede fomentar un ambiente educativo más saludable que promueva tanto el aprendizaje como el bienestar psicológico y emocional.

##### 2.1.2. Causas y consecuencias del estrés académico

El estrés académico puede tener diversas causas a nivel académico como la autoexigencia, carga de trabajo, procrastinación, el futuro profesional. Los estudiantes

tienden ciertas dificultades en el desempeño académico, tal como lo mencionan (Maceo Palacio et al., 2013) encontramos los siguientes estresores académicos:

- Competitividad grupal.
- Sobrecargas de tareas.
- Exposición de trabajos en clases.
- Exceso de responsabilidad y sacar buenas notas.
- Ambiente físico desagradable.
- Al momento de dar exámenes.
- Relación con los docentes o compañeros.
- Falta de incentivos.
- Trabajos en grupos.
- Mala gestión del tiempo.

Del mismo modo (Maceo Palacio et al., 2013) manifiestan que el estrés académico puede tener diversas consecuencias negativas en la vida de los estudiantes, como dificultades físicas, emocionales, psicologías y académicas, las cuales son:

- Falta de concentración y fatiga.
- Ansiedad, angustia y nerviosismo.
- Dolores de cabeza, espalda o cuello y problemas gastrointestinales.
- Insomnio.
- Depresión y tristeza.
- Bajo rendimiento académico.
- Bajas calificaciones.
- Irritabilidad.

### **2.1.3. Fases del estrés académico**

Para Hans Selye considerado como el padre del estrés en 1935 describió tres fases del estrés desde que aparece hasta que termina; especialmente los estudiantes experimentan estrés en el ámbito educativo:

- **Fase de alarma**

Es la primera fase, en donde existe un agente estresante indicando la presencia de estrés, apareciendo reacciones fisiológicas que alertan al estudiante, sin embargo, cuando la barrera estresante supera sus capacidades y no logra controlar esta tensión, es ahí donde se sitúa en la fase de alarma. (Naranjo Pereira, 2009).

Se dará a conocer un ejemplo, para entender como la fase de alarma interviene en el estrés académico el cual es: cuando se acerca la semana de exámenes el estudiante siente la presión de estudiar para sacar buenas calificaciones, se siente alerta ante esta tensión y empieza el nerviosismo o ansiedad.

- **Fase de resistencia**

Cuando el estrés sigue en la persona, se entra a la segunda fase que es la resistencia, en donde continua con la situación del estrés teniendo un límite provocando frustración y perdiendo energía, a pesar de sus esfuerzos por seguir adelante no sale y entra a un círculo vicioso sumándose la ansiedad (Naranjo Pereira, 2009).

Por ejemplo, en el contexto educativo, cuando los docentes mandan muchas tareas en poco tiempo y les aumentan, los estudiantes presentan un estrés medio, con el paso del tiempo se sienten frustrados, sin motivación y ya no le meten énfasis en presentar las tareas, aunque ponen todos sus esfuerzos en presentar bonito y correcto no logran y así sucesivamente hasta que aparece la ansiedad.

- **Fase de agotamiento**

Esta es la última fase, se presentan síntomas como la fatiga, ansiedad y depresión a veces se presentan una o todas a la vez. Dentro de la fatiga hace referencia al cansancio excesivo acompañado de irritabilidad, nerviosismo, tensión e ira: de igual manera la ansiedad por diversas situaciones y la depresión perdiendo la motivación y teniendo pensamientos negativos y aparece el insomnio. (Naranjo Pereira, 2009).

Cuando los estudiantes de tercero de bachillerato dan las pruebas para el ingreso a la universidad se preparan mucho tiempo, a pesar de que están estudiando se sienten agotados, ansiosos por saber que va a pasar con su futuro, pierden el interés en sus actividades favoritas y aparecen pensamientos negativos como no vas a poder, teniendo como resultado una nota baja en el examen.

#### **2.1.4. Modelos teóricos sobre el estrés académico**

Los modelos teóricos permiten entender como los estudiantes experimentan y gestionan el estrés en el ámbito educativo, ya que son importantes para tener estrategias de afrontamiento efectivas para que tengan un adecuado rendimiento académico, como lo manifiestan Carbajal Vílchez & Martínez Borda, (2022), se tiene cuatro teorías:

##### **2.1.4.1 Modelo Sistémico Cognoscitivista del Constructo estrés**

Para Cárdenas & Apaza, (2022), citado por (Carbajal Vílchez & Martínez Borda, 2022), manifiestan que este modelo tiene la base de Barraza y se dividen en dos modelos:

- **Supuesto sistémico:** Donde la persona interactúa continuamente con su entorno, buscando lograr un equilibrio.
- **Supuesto cognoscitivista:** Es la relación de una persona con su entorno, a través de un proceso de evaluación de las demandas externas y recursos para afrontarlas, logrando así tener estrategias para evitar situaciones de estrés.

##### **2.1.4.2 Teoría basada en la respuesta**

Se basan en la fundamentación teórica de Selye en 1960, en donde indica que el estrés emite respuestas no especificadas del organismo ante las exigencias que recibe, en donde los estresores académicos afectan en el funcionamiento de la persona; de igual manera, el mismo autor en 1974, señala que no se debe evitar el estrés, ya que está relacionada con situaciones positivas o negativas, debido que cuando una persona que presenta estrés hace que necesite un doble esfuerzo por parte del organismo para adaptarse, siendo beneficioso siempre y cuando no exceda el nivel de estrés (Carbajal Vílchez & Martínez Borda, 2022).

##### **2.1.4.3 Teoría basada en estímulo**

Esta teoría se enfoca en los estímulos del entorno, en donde las funciones del organismo son alteradas o desorganizadas, dentro del ámbito educativo las fuentes de estrés

son los trabajos en poco tiempo, la semana de exámenes, la relación con sus compañeros y docentes, permitiendo que estos cambios la persona debe adaptarse ante este estímulo, ya que el estrés no proviene del individuo sino del entorno. (Carbajal Vílchez & Martínez Borda, 2022).

#### **2.1.4.4 Teoría basada en la interacción**

Se centra en el modelo de Lazarus y Folkman en 1979, en donde manifiestan como el estrés interviene en las personas, ya que es la relación entre las personas con su contexto, a la vez dio importancia a los factores psicológicos. (Carbajal Vílchez & Martínez Borda, 2022).

Los modelos teóricos sobre el estrés académico son fundamentales para comprender como los estudiantes manejan el estrés en el ámbito educativo, en donde las personas buscan un equilibrio al interactuar con su entorno, además se tiene respuestas fisiológicas ante el estrés, del mismo modo como los estímulos del entorno afectan a los estudiantes, por último, la relación entre el individuo y su contexto. Gracias a estos modelos se puede comprender las maneras en que las personas gestionan el estrés, para poder desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento y mejorar su estilo de vida.

#### **2.1.5. Estrategias de Afrontamiento del Estrés**

Las estrategias de afrontamiento son las maneras en que las personas manejan el estrés, los retos y las tensiones presentes en la vida pueden ser efectivas o ineficientes, por lo general las personas utilizan estas estrategias para gestionar el estrés, sus emociones ante una situación que les preocupa, los métodos más comunes son: resolución de problemas, la forma de pensar y la búsqueda de apoyo social (Cabezas Mancero & Real Vásconez, 2023) De acuerdo a Lazarus y Folkman, (1986) citado por Vázquez Valverde et al., (2003) existen dos tipos de estrategias:

- **Estrategias de resolución de problemas:** son estrategias que manejan o gestionan el problema que causa malestar.
- **Estrategias de regulación emocional:** son los métodos que regulan las emociones ante un problema.

Por otro lado, se tiene los estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes de (Frydenberg y Lewis, 1997), citado por (Gaeta González & Martín Hernández, 2009), que servirán para tener un adecuado manejo de estrés:

- **Resolver el problema:** Concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar actividades relajantes, hacer ejercicio.
- **Afrontamiento en relación con los demás:** Buscar apoyo social, apoyo espiritual o ayuda profesional.
- **Afrontamiento improductivo:** Falta de afrontamiento, hacerse ilusiones, ignorar el problema, autoinculparse.

Las estrategias de afrontamiento son fundamentales para que los estudiantes gestionen el estrés de manera adecuada, existen dos tipos como la resolución de problemas y de regulación emocional, siendo importante crear estrategias para los estilos de afrontamiento como buscar el apoyo, fijarse en lo positivo, actividades de intereses de los jóvenes y ejercicio, para así comprender y aplicar las estrategias adecuadas importantes para un manejo adecuado del estrés.

#### **2.1.6. Prevención y afrontamiento del estrés académico**

Después de identificar las causas del estrés, es fundamental tomar medidas para evitar sus efectos, a través de estrategias que contribuyen a prevenir que el estrés se vuelva crónico, tales como:

- Decidir entre varias metodologías de estudio.
- Organizar las actividades de manera efectiva.
- Mantener una dieta equilibrada es fundamental.
- Realizar actividades recreativas y hacer ejercicio.
- Dormir las 8 horas diarias.
- Dedicar tiempos a hobbies y pasatiempos.
- Tener momentos para respirar, practicar el mindfulness.
- Enfocarse en tener serenidad y la paz interior. (Bazantes, 2023)

### **2.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO**

El desempeño académico hace referencia a como un estudiante se desenvuelve en sus estudios, incluyendo su capacidad para aprender, comprender y aplicar los conocimientos recibidos por los docentes, se mide a través de calificaciones, exámenes, tareas, proyectos, para tener un buen desempeño académico asegurando el logro académico adecuado.

Gimeno (1977), citado por (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013) , manifiesta que el desempeño académico es el “conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases” (p.9).

Chadwick (1979), citado por (Quintero Quintero & Orozco Vallejo, 2013), define como el rendimiento académico debe ser medible en forma cuantitativa y cualitativa, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes obtienen una nota global para definir su logro académico, de igual manera influyen factores psicológicos, biológicos y familiares para que el estudiante obtenga un nivel de funcionamiento adecuado.

Moreira (2009), citado por (Romero Caballero et al., 2022) menciona que el desempeño académico es “el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.112).

Es así que el desempeño académico es un proceso multicausal, teniendo en cuenta tanto los factores internos y externos al estudiante, pueden ser de carácter social, psicológico, emocional como la motivación de los estudiantes, las horas dedicadas al estudio, la capacidad intelectual, las relaciones interpersonales e intrapersonales con el fin de determinar el logro o fracaso académico (Romero Caballero et al., 2022).

Lamas (2015), citado por (Aucancela Estrada, 2023), define al desempeño académico como una evaluación cuantitativa y cualitativa, en donde se refleja los aprendizajes adquiridos dentro del aula de clases para alcanzar los objetivos establecidos, además menciona que no solo se debe evaluar los aspectos cognitivos sino aspectos emocionales y sociales teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, competencias y conocimientos para desarrollar un adecuado rendimiento académico.

### 2.2.1. Características del desempeño académico

Para (Reyes Tejada, 2003) el desempeño académico se caracteriza por:

- Es dinámico y se asocia a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Es estático y se asocia con la conducta de los estudiantes.
- Tiene criterios para su evaluación que determinan su eficacia.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- Se vincula con la ética, haciendo que el desempeño académico tenga un modelo social.

### 2.2.2. Factores que intervienen en el desempeño académico

Propone (Garbanzo Vargas, 2007) algunos factores que se relaciona con el éxito o el fracaso académico los cuales son:

- **Factores personales:** Abarcan elementos de carácter individual, cuyas relaciones pueden surgir en función de variables sociales, cognitivas y educativas, dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes:
  - *Competencia cognitiva:* Para lograr tener un éxito académico se tiene la persistencia, el deseo del éxito, motivación.
  - *Motivación:* Permite alcanzar metas dentro de la cual tenemos la motivación intrínseca nuestros propios intereses, motivación extrínseca los factores externos como el compañerismo, ambiente, la relación con el docente; atribuciones causales y percepciones de control.
  - *Identidad académica:* Es una variable motivacional focalizada en las metas académicas
  - *Autoeficacia percibida:* Se relaciona con el cansancio, desinterés, fatiga o burnout debido a las exigencias académicas.
  - *Bienestar psicológico:* Mayor satisfacción, autoeficacia y felicidad.
  - *Asistencia a clases:* Los estudiantes que asisten a clases regularmente tienen buenas calificaciones. (Garbanzo Vargas, 2007)
- **Influencias Sociales:** Son elementos de carácter sociales que influyen en la vida académica de los estudiantes, siendo las siguientes:

- *Diferencias sociales*: Referente a los estatus sociales y culturales, influyen factores como la pobreza, el cambio de culturas, lenguaje, culturas dando inicio al fracaso escolar.
- *Entorno familiar*: La convivencia familiar, la relación con los padres y hermanos.
- *Contexto socioeconómico*: La forma en cómo viven los estudiantes, la infraestructura de su casa, el nivel económico todo depende para tener un bajo o alto rendimiento académico.
- *Variables demográficas*: La zona geográfica en donde vive el estudiante. (Garbanzo Vargas, 2007)
- **Factores del entorno educativo**: Son elementos que intervienen dentro de las instituciones educativas, como:
  - *Metodologías*: Estrategias pedagógicas que los docentes emplean para que los estudiantes tengan un adecuado desempeño académico.
  - *Docentes*: Guían y comparten su conocimiento hacia los estudiantes.
  - *Aula de clases*: Es el espacio físico del proceso de enseñanza – aprendizaje, como el mobiliario, la iluminación.
  - *Código de convivencia*: Las normas que deben cumplir los estudiantes en la institución educativa.
  - *Ambiente estudiantil*: La solidaridad, compañerismo, apoyo social son factores que influyen en el desempeño académico. (Garbanzo Vargas, 2007)

Los factores que influyen en el desempeño académico son diversos, en donde abarcan dimensiones personales como sociales permitiendo el éxito académico y una educación equitativa, dentro de estos encontramos la motivación, autoconcepto, la inteligencia y el bienestar psicológico siendo importantes para el rendimiento académico; sin embargo en el ámbito social las diferencias socioeconómicas y la relación familiar pueden afectar en el desempeño académico teniendo problemas emocionales y bajas calificaciones; por último, los factores institucionales como la metodología, el clima escolar son cruciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 2.2.3. Tipos de desempeño académico

Se enfocan en diferentes metodologías que son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permite el éxito de los estudiantes, de acuerdo con (Unaicho Guala, 2023) se tiene cinco tipos:

- **Desempeño Individual**: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.
- **Desempeño General**: Cuando el estudiante asiste a la institución educativa a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo cultural y social, gracias a este tipo de desempeño permite la formación integral de los estudiantes dentro de comunidad educativa.

- **Desempeño Específico:** Hace referencia a la resolución de los problemas personales, familiar y social que se les presentan en el futuro, es importante evaluar la conducta de los estudiantes para saber su forma de actuar.
- **Desempeño Social:** Se refiere a como las instituciones educativas influyen en los estudiantes, como el comportamiento y las actitudes sobre la cultura, tradiciones, lenguaje y forma de vestirse ante la sociedad.
- **Desempeño Académico Alto:** Se mide a través de calificaciones y cualidades, teniendo en cuenta la toma de exámenes, con el fin de evaluar el conocimiento, comprensión y habilidades de cada materia, este tipo de desempeño es el adecuado para tener un éxito académico y que los estudiantes saquen buenas calificaciones.

En la actualidad existen varios tipos de desempeño académico, que permite que los estudiantes se desenvuelvan de la mejor manera, de acuerdo a su tipo y estilo de aprendizaje teniendo en cuenta sus necesidades, del mismo modo se enfoca en aspectos personales, culturales, sociales, educativos contribuyendo a su formación integral dentro de las instituciones educativas, las cuales son muy importantes para alcanzar el éxito académico.

#### 2.2.4. Evaluación en el desempeño académico

La evaluación de los estudiantes dentro del desempeño académico es muy crucial para comprender los conocimientos adquiridos, además es un proceso que evalúa el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero no necesariamente implica calificaciones; sin embargo, es muy importante tener retroalimentación en los estudiantes, para reconocer sus habilidades, destrezas y debilidades fomentando así su desarrollo integral y participación en la comunidad educativa.

Como lo manifiesta (Díaz Valverde, 2024) dentro del sistema educativo ecuatoriano se tiene tres tipos los cuales son: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; además, los docentes utilizan técnicas como la observación y entrevistas para evaluar el avance de los estudiantes brindando una educación de calidad.

- **Evaluación diagnóstica:** Se utiliza al inicio del periodo de clases, para evaluar el nivel de conocimientos que tiene el estudiante al inicio.
- **Evaluación Formativa:** Se utiliza a lo largo del proceso de aprendizaje, permitiéndoles a los docentes modificar la metodología, informa el progreso del estudiante.
- **Evaluación Sumativa:** Es la evaluación final, en donde muestra los logros de aprendizaje obtenidos en un tiempo determinado. (MINEDUC, 2016)

La evaluación estudiantil se mide cuantitativamente y cualitativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes, se centra en la retroalimentación para mejorar los resultados y conocer las habilidades, destrezas y debilidades que poseen los estudiantes promoviendo un desarrollo integral. Los tres tipos de evaluación son muy importantes para conocer el nivel de conocimiento que tienen logrando una educación de calidad, como es el caso de la diagnóstica se aplica al inicio de clases para medir conocimientos previos, la formativa

durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo ajustes en la enseñanza en beneficio de los estudiantes, por último, la sumativa para ver los logros alcanzados, se lo realiza al finalizar cada parcial y trimestre.

### 2.2.5. Calificación de los aprendizajes

Las calificaciones son notas sobre el logro de los objetivos del aprendizaje establecidos en el currículo, el desempeño académico se expresa en una escala cualitativa y cuantitativa, tal como lo manifiesta el (MINEDUC, 2016), en la siguiente tabla:

*Tabla 1.* Escala de calificaciones

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
<b>Domina los aprendizajes requeridos.</b>	9,00 – 10,00
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	7,00 – 8,99
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</b>	4,01 – 6,99
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos</b>	$\leq 4$

*Nota.* Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014.

### 2.2.6. Relación entre la gestión del estrés y el desempeño académico

Para Casuso (2011) citado por (Reinoso Toledo, 2017) manifiesta que la influencia del estrés en el desempeño académico se relaciona con la ansiedad que tienen los estudiantes en épocas de evaluación, demostrando un impacto negativo en el desempeño académico. Del mismo modo existen varios estudios sobre la relación del estrés y el desempeño académico que esta relación influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto la gestión del estrés es muy importante en el desempeño académico, debido que si se tiene una buena regulación del estrés ayuda a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, mejora la concentración y atención, reduce niveles de ansiedad y poseen habilidades de resolución de problemas teniendo un mejor desempeño y esto se ve reflejado en las calificaciones; sin embargo, si un estudiante tiene un alto nivel de estrés y no logra gestionar de una manera adecuada tiene un impacto significativo en el desempeño académico como malas calificaciones, ansiedad, falta de atención y concentración, estos casos se dan en la época de exámenes.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolló dentro del **enfoque cuantitativo**, ya que se trabajó con datos numéricos que posibilitaron examinar de manera objetiva la relación entre la gestión del estrés y el desempeño académico. Para el procesamiento de la información se hizo el uso de herramientas estadísticas como Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics, las que facilitaron la tabulación y el análisis de los datos. Gracias a este enfoque fue posible identificar patrones y establecer relaciones entre las variables estudiadas en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

#### 3.2 Diseño de investigación

El estudio adoptó un **diseño no experimental**, debido a que ninguna variable fue manipulada, sino observadas el fenómeno tal como se presentó en su entorno natural ya que no se realizó ninguna manipulación de las variables, en donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, debido que los datos se recogen en un solo momento, además tiene un **alcance correlacional**, ya que determinó la relación entre las variables de estudio: gestión del estrés y el desempeño académico.

#### 3.3 Tipo de la investigación

##### 3.3.1 Por los objetivos

###### 3.3.1.1 Básica

La investigación se basó en el análisis de las variables de estudio a partir de los aportes de varios autores con el fin de generar nuevos conocimientos, como las leyes generales, categorías, conceptos relacionados con dichas variables de estudio, por lo que, a esta investigación, se centra en determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

##### 3.3.2 Por el lugar:

###### 3.3.2.1 De campo

El estudio fue llevado a cabo en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” con la participación de todos los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo A y B, durante el periodo electivo 2023- 2024, facilitando así a la obtención de datos para analizarlos, siendo beneficiarios de este trabajo investigativo.

### 3.3.3 Por el tiempo

#### 3.3.3.1 Transversal

Es de tipo transversal o transaccional, ya que la recolección de datos se aplicó en un periodo de tiempo determinado, y los instrumentos se aplicaron una sola vez.

### 3.3.4 Nivel o Alcance de la investigación

#### 3.3.4.1 Correlacional

La relación entre las dos variables de estudio analizadas, fueron a través del programa estadístico IMB SPSS Statistics, obteniendo así resultados confiables.

## 3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

### 3.4.1 Población

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

*Tabla 2.* Población

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Estudiantes</b>	1703	975	728	100%
<b>Total</b>	1703	975	728	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Elaborado por: Gómez Quiroz Sarai

### 3.4.2 Muestra

La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico e intencional, es decir a conveniencia de la investigadora, no es necesario determinar ningún cálculo muestral, se seleccionó a los estudiantes tercero de bachillerato paralelo A y B de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

*Tabla 3.* Muestra

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Tercero BGU A</b>	31	17	14	100%
<b>Tercero BGU B</b>	32	20	12	100%
<b>Total</b>	63	37	26	100%

*Nota:* Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Elaborado por: Gómez Quiroz Sarai

## 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

*Tabla 4.* Técnicas e Instrumentos de las variables de estudio

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>
<b>Independiente</b>	Se realizó con una técnica psicométrica, de carácter cuantitativo la	Inventario de SISCO SV 21	Permitió conocer las estrategias de afrontamiento acerca del estrés, consta de 23	Escala de Likert

<b>Gestión del estrés</b>	cual permitió alcanzar con los objetivos, planteados sobre el estrés académico y con la sección de estrategias del afrontamiento del estrés.	ítems, dividido en cinco secciones: 1 Ítem de filtro que permite que el evaluado continúe con el cuestionario. 2 Ítem para conocer el nivel de intensidad de estrés académico. 3 Una sección de 7 ítems que permite identificar las situaciones comportamentales en el estrés académico. 4 Una sección de 7 ítems que permite identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor. 5 Una sección de 7 ítems que permite identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos como: estrategias de resolución de problemas y estrategias de regulación emocional.
---------------------------	--	---

<b>Dependiente Desempeño Académico</b>	La técnica es una evaluación ya que es un registro formal que recoge las notas a lo largo de todo el periodo académico.	Actas de calificaciones	Se evidencia las calificaciones de los estudiantes para obtener el promedio total, en las escalas calificativas y cuantitativas.	Escala de Likert
--	---	-------------------------	--	------------------

**Nota:** Elaborado por Gómez Quiroz Adamary Sarai

### **3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se aplicaron las siguientes técnicas para el procesamiento y análisis de datos obtenidos a través de varios programas estadísticos, como por ejemplo la creación y el registro de gráficos, como tablas y pasteles obtenidos del programa Excel y IBM SPSS Statistics, basándose en el análisis e interpretación como:

- Selección de instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Codificación inicial de información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4. Resultados y discusión

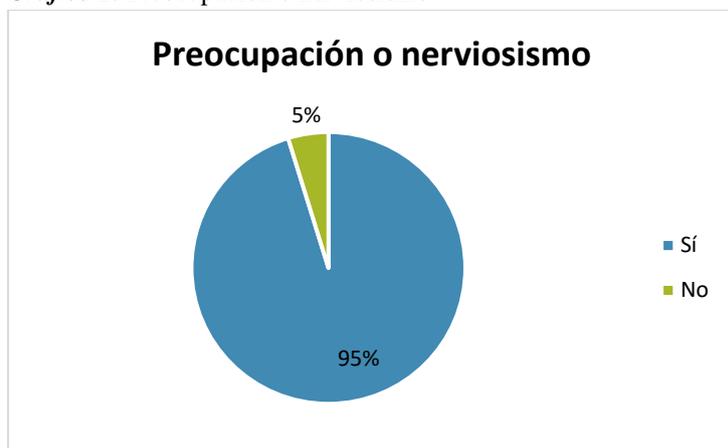
##### 4.1. Resultados del instrumento Inventario de SISCO SV 21 de la variable independiente gestión del estrés

*Tabla 5.* Preocupación o nerviosismo

Preocupación o nerviosismo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	60	95%
No	3	5%
Total	63	100%

**Nota.** Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

*Gráfico 1.* Preocupación o nerviosismo



**Nota.** Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

#### **Análisis**

De la población que son los 63 estudiantes de tercero de bachillerato A y B, 60 estudiantes equivalente al 95% indicó que sí han experimentado momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del año; mientras que 3 estudiantes siendo el 5% manifestó que no tienen momentos de preocupación o nerviosismo.

#### **Interpretación**

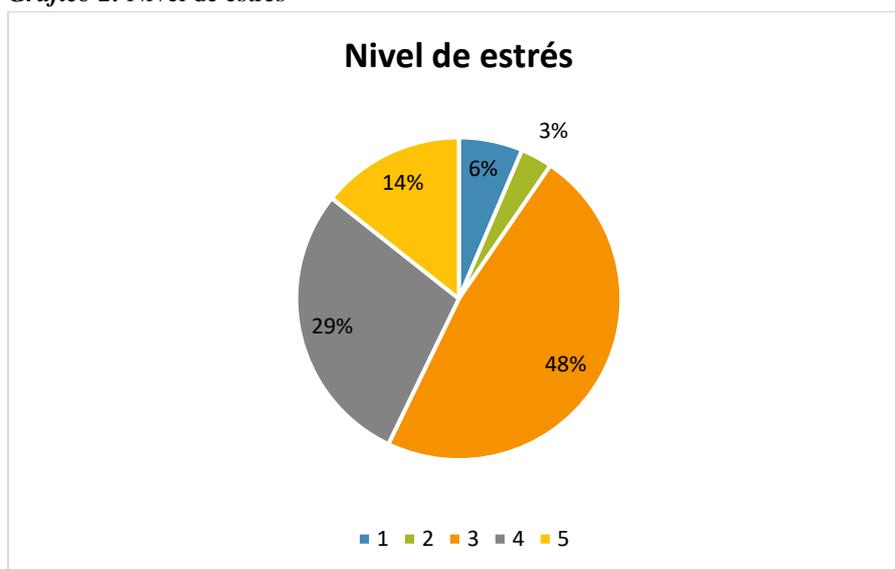
Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes de tercero de bachillerato A y B tienen un alto nivel de preocupación o nerviosismo durante el año escolar, lo que se ve afectado emocionalmente, ya sea por la presión académica o situaciones personales provocando así ansiedad, dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, problemas de sueño, morderse las uñas, problemas de atención – concentración y bajas calificaciones; del mismo modo los resultados obtenidos indican que son muy pocos estudiantes que no presentan nerviosismo lo que les ayuda a gestionar de mejor manera el estrés académico.

**Tabla 6.** Nivel de estrés

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje
<b>1 Nada</b>	4	6%
<b>2 Bajo</b>	2	3%
<b>3 Medio</b>	30	48%
<b>4 Medio alto</b>	18	29%
<b>5 Alto</b>	9	14%
<b>Total</b>	63	100%

**Nota.** Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

**Gráfico 2.** Nivel de estrés



**Nota.** Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

### **Análisis**

De los 63 estudiantes que se les aplicó el inventario, 30 estudiantes que corresponde al 48% indican que presentan un nivel medio de estrés; 18 de ellos equivalente al 29% tienen un nivel medio alto de estrés; 9 estudiantes correspondiente al 14% un nivel alto; del mismo modo, 4 estudiantes equivalente al 6% manifiestan que no tienen estrés; por último, 2 estudiantes correspondiente al 3% expresan que tienen un nivel bajo de estrés.

### **Interpretación**

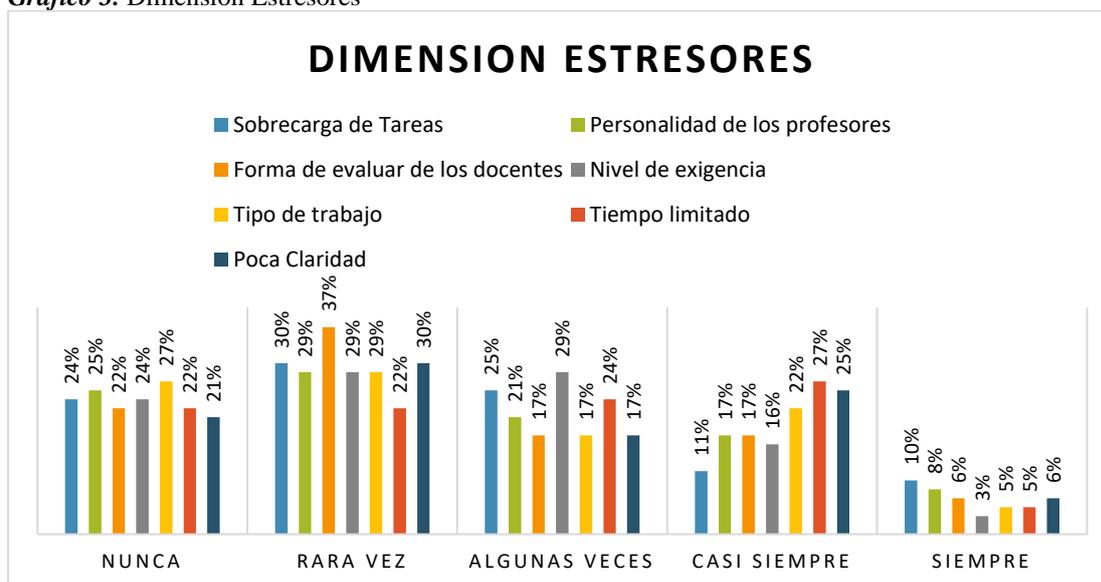
Luego de haber analizado los datos obtenidos por el inventario SISCO, se tiene que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de estrés lo que indica que el entorno académico presenta desafíos para tener un proceso enseñanza – aprendizaje de calidad, del mismo modo una menor parte de los estudiantes presentan un nivel medio alto y alto siendo muy significativo en la educación, ya que tienen un estrés que afectan su rendimiento académico, bienestar personal, estados de ánimo, problemas emocionales, psicológicos y físicos, por último un mínimo porcentaje de la población expresa tener un nivel bajo de estrés, lo que significa que enfrentan de manera adecuada la tensión académica.

Tabla 7. Dimensión Estresores

	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	15	24%	19	30%	16	25%	7	11%	6	10%
La personalidad y el carácter de los profesores que me imparten clases.	16	25%	18	29%	13	21%	11	17%	5	8%
La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet	14	22%	23	37%	11	17%	11	17%	4	6%
El nivel de exigencia de mis profesores.	15	24%	18	29%	18	29%	10	16%	2	3%
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales)	17	27%	18	29%	11	17%	14	22%	3	5%
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los profesores	14	22%	14	22%	15	24%	17	27%	3	5%
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores	13	21%	19	30%	11	17%	16	25%	4	6%

Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

Gráfico 3. Dimensión Estresores



Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

## Análisis

Una vez analizado el inventario SISCO dentro de la dimensión estresores se encuentran siete ítems, en donde se verán el porcentaje más alto con su frecuencia siendo los más principales estresores que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato A y B.

En el primer apartado, que hace referencia a **la sobrecarga de trabajos que se debe hacer todos los días**, 19 estudiantes con el 30% manifiesta que rara vez presentan esta situación estresante. En el segundo ítem, 18 estudiantes correspondientes al 29% manifiestan que rara vez **la personalidad y el carácter de los profesores que imparten las clases** es el principal estresor en el rendimiento académico. En el tercer punto trata sobre **la forma de los profesores de evaluar a través de trabajos de investigación, ensayos, etc.**, 23 participantes con el 37% expresan que rara vez presentan esta situación.

En el cuarto ítem, acerca del **nivel de exigencia de los profesores**, 18 estudiantes equivalente al 29% manifiestan que rara vez y algunas veces tienen esta situación. En el quinto apartado, 18 estudiantes correspondientes al 29% manifiestan que muy rara vez **el método de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)** es el estresor más común en el estudiando de tercero de bachillerato. En el sexto ítem acerca del **tiempo limitado para hacer un trabajo**, 17 estudiantes con el 27% manifiestan que rara vez se estresan por este motivo. Por último 19 estudiantes con el 30% expresan que rara vez se estresan por **la poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores**.

## Interpretación

Entre los estresores más comunes que coinciden con el proceso de aprendizaje – enseñanza de los estudiantes de tercero de bachillerato A y B son: destaca la sobrecarga de trabajos escolares, la forma de evaluación del docente, y la falta de claridad que tienen sobre lo que quieren los profesores. Debido que los estudiantes, raras veces presentan estos estímulos, lo que indican que los estudiantes manejan de manera adecuada la tensión académica, antes de convertirse en estrés negativo, además es fundamental comprender las consecuencias que tienen estos factores, al tener relación entre sí, ya que deben presentar varios trabajos en poco tiempo de entrega les genera estrés provocándoles ansiedad, dolores de cabeza y problemas de dormir, de igual manera las evaluaciones y al no comprender lo que dicen los profesores les provoca estrés.

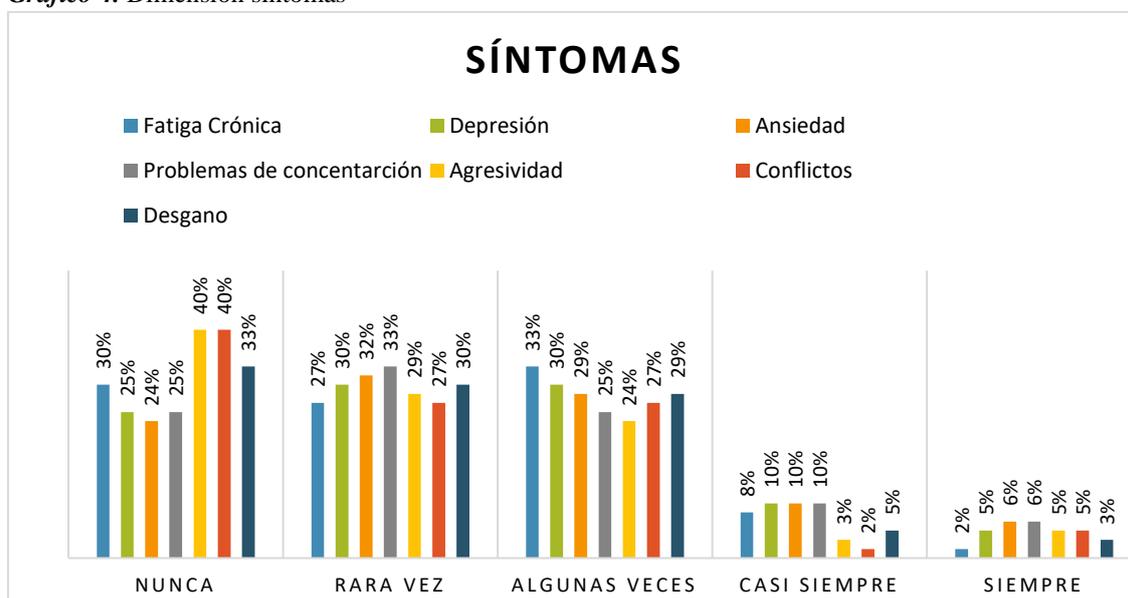
Tabla 8. Dimensión síntomas

		Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Fatiga crónica (cansancio permanente)</b>		19	30%	17	27%	21	33%	5	8%	1	2%
<b>Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)</b>		16	25%	19	30%	19	30%	6	10%	3	5%

<b>Ansiedad, angustia o desesperación.</b>	15	24%	20	32%	18	29%	6	10%	4	6%
<b>Problemas de concentración</b>	16	25%	21	33%	16	25%	6	10%	4	6%
<b>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</b>	25	40%	18	29%	15	24%	2	3%	3	5%
<b>Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</b>	25	40%	17	27%	17	27%	1	2%	3	5%
<b>Desgano para realizar las labores escolares</b>	21	33%	19	30%	18	29%	3	5%	2	3%

Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

Gráfico 4. Dimensión síntomas



Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

### Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos dentro de la dimensión síntomas se encuentran siete ítems, en donde se verán el porcentaje más alto con su frecuencia.

En el primer apartado, que se refiere a **fatiga crónica**, 21 estudiantes con el 33% manifiesta que algunas veces presentan este síntoma. En el segundo ítem, 19 estudiantes correspondientes al 30% manifiestan que rara vez y algunas veces presentan **sentimientos de depresión y tristeza**. En el tercer punto 20 participantes con el 32% expresan que rara vez presentan **ansiedad, angustia o desesperación**.

En el cuarto ítem, sobre **problemas de concentración**, 21 estudiantes equivalente al 33% manifiestan que rara vez tienen esta situación. En el quinto apartado, 18 estudiantes correspondientes al 29% manifiestan que nunca tienen **sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad**. En el sexto ítem, sobre los **conflictos o tendencia a polemizar o discutir**, 25 estudiantes con el 40% manifiestan que nunca presentan este síntoma. Por

último, 21 estudiantes con el 33% expresan que nunca tienen **desgano para realizar las labores escolares**

### Interpretación

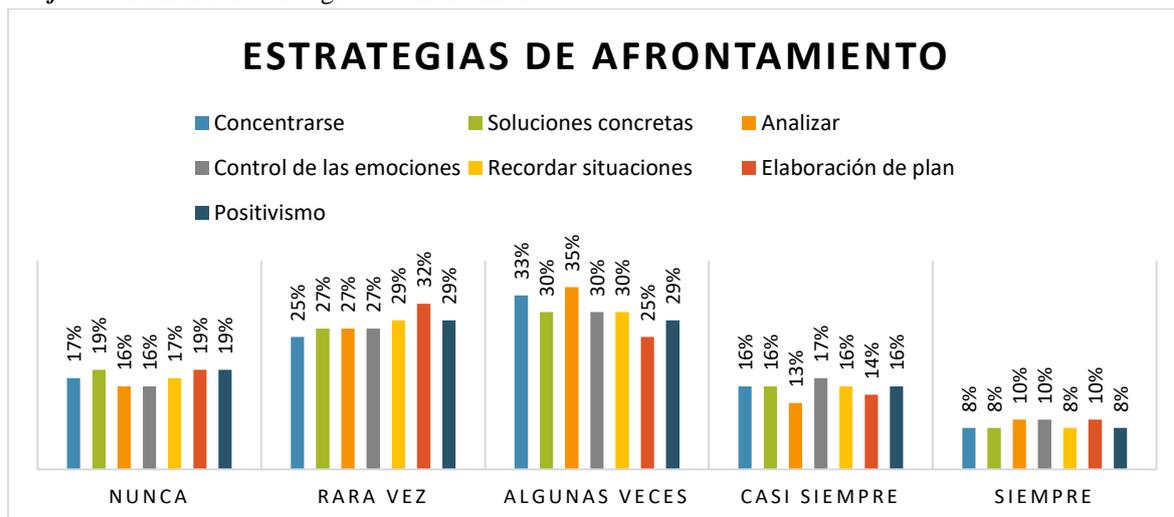
Los resultados obtenidos evidencia que existe una mayor parte de la población que presentan los principales síntomas teniendo un impacto significativo con el estrés académico, los cuales son: fatiga crónica, ansiedad, depresión y problemas de concentración. Lo que señala afectaciones en el bienestar emocional provocando problemas de baja autoestima, tristeza y comparaciones con sus compañeros, además existe una pequeña parte que no experimentan agresividad, irritabilidad, conflictos, lo que significa que existe un ambiente armonioso lo cual ayuda a que los estudiantes se sientan seguros y no tengan episodios de estrés y preocupación al momento de relacionarse con sus compañeros.

*Tabla 9.* Dimensión estrategias de afrontamiento

	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Concentrarse en resolver la situación que me preocupa</b>	11	17%	16	25%	21	33%	10	16%	5	8%
<b>Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa</b>	12	19%	17	27%	19	30%	10	16%	5	8%
<b>Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa</b>	10	16%	17	27%	22	35%	8	13%	6	10%
<b>Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa</b>	10	16%	17	27%	19	30%	11	17%	6	10%
<b>Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione</b>	11	17%	18	29%	19	30%	10	16%	5	8%
<b>Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas</b>	12	19%	20	32%	16	25%	9	14%	6	10%
<b>Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa</b>	12	19%	18	29%	18	29%	10	16%	5	8%

*Nota.* Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

Gráfico 5. Dimensión estrategias de afrontamiento



Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

### Análisis

Conforme con los resultados obtenidos dentro de la dimensión estrategias de afrontamiento se encuentran siete ítems, en donde se verán el porcentaje más alto con su frecuencia.

En el primer apartado, que se refiere a **concentrarse en resolver la situación que me preocupa**, 21 estudiantes con el 33% manifiesta que algunas veces ocupan esta estrategia. En el segundo ítem, 19 estudiantes correspondientes al 30% manifiestan que algunas veces **establecen soluciones concretas para resolver situaciones preocupantes**. En el tercer punto 22 participantes con el 35% expresan que algunas veces **analizan lo positivo y negativo de las soluciones**.

En el cuarto ítem, sobre **mantener el control sobre las emociones para que no le afecte lo que le estresa** 19 estudiantes equivalente al 30% manifiestan que algunas veces utilizan esta estrategia. En el quinto apartado, 19 estudiantes correspondientes al 30% manifiestan que algunas veces **recuerdan situaciones similares ocurridas anteriormente**. En el sexto ítem, sobre la **elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa**, 20 estudiantes con el 32% manifiestan que rara vez toman en cuenta la estrategia de afrontamiento. Por último, 18 estudiantes con el 29% expresan que rara vez y algunas veces se **fijan en obtener lo positivo de la situación que les preocupa**.

### Interpretación

A partir de los datos obtenidos, refleja que la mayor parte de los estudiantes ponen en práctica las estrategias de afrontamiento de manera adecuada lo que significa que hay una buena gestión del estrés, como lo es en el caso de la resolución de conflictos, establecer soluciones concretas, analizar los aspectos negativos y positivos, y el control sobre sus emociones, siendo las más importantes para enfrentar las situaciones estresantes de manera afectiva. Por otro lado, una menor parte no utilizan estas estrategias como la elaboración de planes para enfrentar lo que me estresa teniendo ciertas dificultades en el desempeño académico.

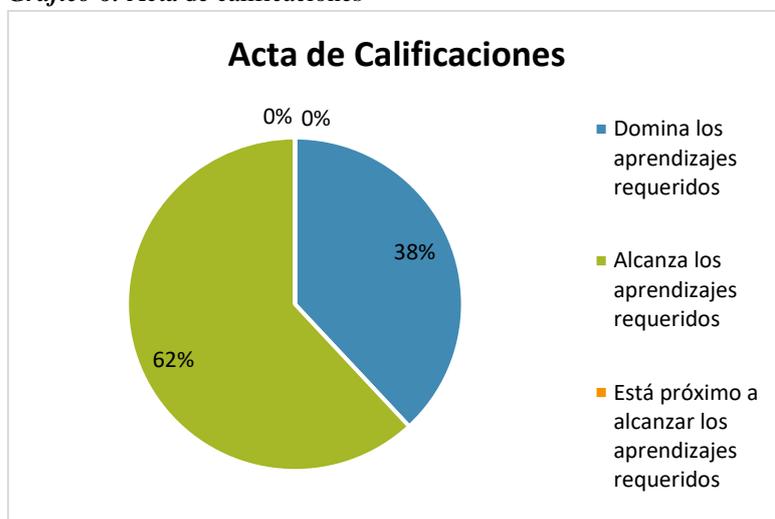
## 4.2. Resultados de los datos recogidos del acta de calificaciones sobre la variable dependiente: desempeño académico

Tabla 10. Acta de calificaciones

Escala de calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	24	38%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8.99)	39	62%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4-6.99)	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos $\leq 4$	0	0%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

Gráfico 6. Acta de calificaciones



Nota. Resultados obtenidos del inventario SISCO SV21, realizado por: Gomez Quiroz, A.

### Análisis

De los 63 estudiantes de tercero de bachillerato A y B, 39 estudiantes equivalente al 62% manifiestan dominan los aprendizajes requeridos; mientras que 24 estudiantes siendo el 38% expresan que alcanza los aprendizajes requeridos, de igual manera las dos últimas alternativas no corresponden a ningún estudiante lo que equivale al 0%.

### Interpretación

De los datos obtenidos del acta de calificaciones, se refleja que el total de estudiantes tienen un buen desempeño académico, en donde la mayoría de la población alcanza los aprendizajes requeridos ya que tienen buenos promedios, comprenden de mejor manera los contenidos de las materias; del mismo modo, se encuentra un porcentaje que domina los aprendizajes requeridos lo que señala que las estrategias pedagógicas y la metodología empleada por los docentes son adecuadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 4.3. Relación de la gestión del estrés y el desempeño académico

Tabla 11. Correlación de variables

		Correlaciones	
		Gestión del estrés	Desempeño académico
Gestión del estrés	Correlación de Pearson	1	-,287*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	63	63
Desempeño académico	Correlación de Pearson	-,287*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	63	63

\*. La correlación es estadísticamente significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del programa estadístico SPSS, realizado por: Gomez Quiroz, A.

#### Análisis

El valor estadístico  $r$  de Pearson es de **-,287**, además esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un **95%** de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación negativa baja, siendo una correlación inversa entre la gestión del estrés y el desempeño académico, debido que el valor de significancia bilateral es de **.023**, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido.

#### Interpretación

Los datos obtenidos en el programa estadístico SPSS, indican que existe una relación negativa baja entre la gestión del estrés y el rendimiento académico es decir que no es muy fuerte, lo que demuestra que, si los estudiantes de tercero de bachillerato manejan mejor su estrés tienden a tener un mejor desempeño académico, sin embargo, esta relación es significativa permitiendo mejorar el estrés académico a través de estrategias de afrontamiento.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Se identificó que existen cuatro estrategias de afrontamiento del estrés que los estudiantes de tercero de bachillerato ponen en práctica, las cuales han permitido tener una adecuada gestión del estrés siendo más activos y reflexivos para manejar la tensión académica. Las estrategias son: concentrarse en la resolución de problemas; establecer soluciones concretas; analizar las ventajas y desventajas de las posibles soluciones; mantener el control emocional, ayudando a reducir los efectos negativos del estrés y a la vez promover un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal.
- Se analizó el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato a través del acta de calificaciones del promedio general, en donde los educandos logran alcanzar los aprendizajes requeridos. Dando como resultado que tienen un buen rendimiento académico manteniendo un clima escolar favorable, de igual manera, hace referencia a la efectividad de las metodologías implementadas por los docentes.
- Se estableció la relación entre la gestión del estrés y el desempeño académico de los estudiantes de tercero de bachillerato, teniendo una correlación negativa baja, ya que a medida que la gestión del estrés disminuye, el desempeño académico tiende a bajar, ya que es importante afrontar el estrés académico a través de estrategias para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 5.2. RECOMENDACIONES

- Para la variable de gestión del estrés, se aconseja a la unidad educativa la implementación de talleres y programas, para que así enseñen y refuercen estas estrategias de afrontamiento, ayudando así al bienestar emocional y académico de todos los estudiantes. Entre las propuestas destacan: capacitaciones en habilidades de afrontamiento, donde se enseñe a los estudiantes a enfrentar conflictos, manejar la frustración y resolver problemas de manera efectiva, utilizando así técnicas como el *role-playing* para practicar reacciones ante situaciones de mucho estrés; programas para gestionar el tiempo y organización, que también les permitan aprender a planificar tareas, priorizar actividades y implementar herramientas como agendas o aplicaciones para mejorar su eficiencia; charlas de motivación y de resiliencia, enfocadas en fortalecer su capacidad para superar adversidades y así mantener una actitud positiva frente a todos los desafíos académicos y personales en su último año lectivo.
- En relación con el desempeño académico, se sugiere que se establezca programas de apoyo adicionales para que los estudiantes suban de nivel y puedan dominar los aprendizajes requeridos, como la implementación de tutorías, grupos de estudio, estrategias metodológicas de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes, siendo beneficiosas para aumentar el rendimiento académico; además los docentes

aplicar un enfoque integral en donde no solo se valore las calificaciones, sino también habilidades socioemocionales y cognitivas.

- Se recomienda implementar talleres sobre el manejo del estrés en donde se incluyan técnicas de relajación, mindfulness y estrategias para enfrentar situaciones estresantes y dentro del aula de clases fomentar un ambiente escolar positivo y comunicativo para que los estudiantes expresen sus inquietudes y reducir su nivel de estrés, mejorando así su desempeño académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 153-178. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742015000200013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742015000200013&script=sci_arttext&tlng=en)
- Aucancela Estrada, M. P. (2023). *COMPRESIÓN LECTORA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR*. Bachelor's Thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68b2f24c-e6e0-4075-b31a-187dc1a95e9f/content>
- Barraza Macías, A. (Abril de 2011). LA GESTIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO POR PARTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO: EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. *Dialnet*, V, 36-44.
- Bazantes, J. (2023). *El estrés académico en la atención en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pensionado"*. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de Dspace: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10705/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0007-2023.pdf>
- Cabezas Mancero, J. N., & Real Vásconez, M. D. (2023). *Estrés Académico en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la*. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12031/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0037-2023.pdf>
- Carbajal Vílchez, S., & Martínez Borda, F. J. (2022). *Hábitos de estudios y estrés académico en estudiantes de la escuela técnica de Pacucha durante la pandemia, Andahuaylas-2022*. bachelor's thesis, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA. Obtenido de <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2499/1/CARBAL%20V%20C%20DLCHEZ%20SUSAN%20-%20MART%20C%20DNEZ%20BORDA%20FLOR%20JENNY.pdf>
- Díaz Valverde, J. E. (2024). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*. Bachelor's Thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/849a14e6-3a26-4cc3-be5c-ce6534a7eb97/content>
- Espín Acosta, M. M. (2024). *Estrategias de afrontamiento para el estrés académico en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato*. Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41674>
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Gaeta González, M. L., & Martín Hernández, P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Stodium: Revista de*

- humanidades*, 15, 327-344. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3074506.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- Guachamín Mantuano, I. E., & Luna Viera, M. E. (2019). *La autoeficacia en el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade de la ciudad de Quito en el período académico 2018 – 2019*. Bachelor's thesis, Universidad Central de Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/7f35a64d-bb2a-4173-bc1a-7750308efa3b>
- Guevara Valle, A. A., & Quelal Benavides, A. J. (2020). *ESTRÉS ACADÉMICO Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL- AGOSTO 2019*. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6352>
- LOEI. (2021-2022). *Lineamientos para el desarrollo del Aprendizaje*. Obtenido de [https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes\\_Costa-2021-2022.pdf#:~:text=El%20art%C3%ADculo%2019%20de%20la%20misma%20ley%2C%20establece,bachillerato%2C%20y%20modalidades%3A%20presencial%20](https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf#:~:text=El%20art%C3%ADculo%2019%20de%20la%20misma%20ley%2C%20establece,bachillerato%2C%20y%20modalidades%3A%20presencial%20)
- Maceo Palacio, O., Maceo Palacio, A., Ortega Varón Blanco, Y., Maceo Palacio, M., & Peralta Roblejo, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Multimed*, 17(2), 185-196. Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
- Méndez Santos, P. (2022). *Relación entre la satisfacción con la vida, la inteligencia emocional y la gestión del estrés en un grupo de adolescentes*. master Thesis, Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/31726>
- MINEDUC. (Julio de 2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf)
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- Quintero Quintero, M. T., & Orozco Vallejo, G. M. (2013). El desempeño académico: una visión desde los actores. *ridum.umanizales*, 1-26. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/907>
- Reinoso Toledo, E. P. (2017). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador*. Bachelor's Thesis, Universidad Central Del Ecuador. Obtenido

- de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/268d9c26-02be-4201-9a87-9157ca94df58/content>
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Bachelor's Thesis, UNMSM, Facultad de Psicología, Lima. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_T\\_Y/cap\\_4.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_T_Y/cap_4.htm)
- Romero Caballero, S., Hernández Sánchez, I., Barrera Villareal, R., & Mendoza Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 110-121. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37929/41833>
- Tene Usca, W. N., & Torres Ayala, G. Y. (2023). *Clima escolar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo"*. Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11315>
- Toribio-Ferrera, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso. *Revista Salud y Administración*, 3(7), 11-18. Obtenido de [https://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](https://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
- Unaicho Guala, M. L. (2023). *La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo*. Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37487>
- UNICEF. (2020). *UNICEF*. Obtenido de La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>
- Valdivieso-Leon, L., Lucas Mangas, S., Tous-Pallarés, J., & Espinoza-Díaz, I. M. (2020). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO UNIVERSITARIO: EDUCACIÓN INFANTIL - PRIMARIA. *Educación XXI*, 23(2), 165-186. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/>
- Vázquez Valverde, C., Crespo López, M., & Ring, J. (2003). Estrategias de afrontamiento. *Medicina clínica en psiquiatría y psicología*, 425-436. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Carmelo-Vazquez/publication/257032587\\_Estrategias\\_de\\_Afrontamiento/links/5c3d94cc299bf12be3c8b542/Estrategias-de-Afrontamiento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmelo-Vazquez/publication/257032587_Estrategias_de_Afrontamiento/links/5c3d94cc299bf12be3c8b542/Estrategias-de-Afrontamiento.pdf)
- Vazquez, C. (2018). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia **"Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptado por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollado el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR / TUTORA
1	ARANA JARRÍN JULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGRAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIZBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO, RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO DANIEL OVIEDO GUADO



10	CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYLIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
12	CUZCO ÑAURAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
13	ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA-AMBATO	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
14	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI-RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
16	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
17	HIGUERA SALAS JORGE LUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGÓGICA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
18	IZA GUAMÁN YADIRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, GUANO.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
19	LAGUA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
20	LASSO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRELECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO RIOBAMBA	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
21	LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER	MITOS Y TABUES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
22	LLUMITASIG CLAUDIO OALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
23	LLANGARI MARTÍNEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	



24	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
25	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ÁNGELES	LA LUDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
26	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
27	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
28	PALACIOS TUFIÑO EMILY ANAHÍ	ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
29	PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO	METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
30	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
31	PÉREZ CANDO IBETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
32	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
33	QUISPE CARRILLO PAOLA MISHELLE	COEFICIENTE INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO- RIOBAMBA	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
34	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERÍA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
35	SALGADO CARRERA NAYLA KARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
36	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
37	TAPIA OVIEDO ANDREA MISHELL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
38	TIPANTIZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO, GUANO	MGS. AMACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELEN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zoila Jacome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de cámara	17-11-2023	

## Anexo 2. Aprobación del tema del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-02.03  
VERSIÓN 02: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI** con CC: 0650031412, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI. RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a **DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA**, como **TUTOR**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.  
**DIRECTOR DE CARRERA**

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Mgs. Israel García N  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Anexo 3. Inventario SISCO 21

**INVENTARIO DE ESTRES ACADEMICO SISCO SV-21**

Barraza, Arturo (2018)

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

SI

NO

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

**Dimensión estresores**

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

*¿Con qué frecuencia te estresa?*

<b>ESTRESORES</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

### Dimensión síntomas (reacciones)

A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

SÍNTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

### Dimensión estrategias de afrontamiento

A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las resolví						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

## Anexo 4. Actas de calificaciones

**UNIDAD EDUCATIVA  
"COMBATIENTES DE TAPI"  
ACTA DE CALIFICACIONES FINALES  
AÑO LECTIVO: 2023-2024**

Curso: TERCERO BACHILLERATO A MATUTINA

APellidos y Nombres	MATEMÁTICAS	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA SUPERIOR	ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO
ACAN PALAG ERICK ABRAHAN	8.66	8.77	9.07	9.27	9.21	8.13	9.09	8.29	8.15	8.6	9	A	8.75	A
ALARCON TIERRA ROBIN ALEXIS	8.6	7.4	7.75	8.4	8.04	7.87	7.69	7.63	7	7.62	7.62	A	7.78	A
ALBIA TITE XAVIER SEBASTIAN	9.23	7.91	8.66	9.33	8.13	8.44	8.23	8.36	7.78	7.5	7.85	A	8.31	A
ALULEMA ZARATE SEBASTIAN ALEJANDRO	8.55	7.82	8.05	8.11	8.64	7.53	8.22	8.14	7.58	7.52	8.16	A	8.03	A
ALVAREZ GUADALUPE JUSTIN ALEXANDER	8.34	7.76	7.6	9.35	8.24	7.81	8.31	8.44	7.29	8	7.42	A	8.05	A
AMBOYA UGSIÑA SEBASTIAN JOSUE	8.79	8.97	8.99	9.39	9.57	9.38	9.86	9.12	7.96	8.21	9.51	A	9.07	A
ANILEMA PARCO SILVIA JHOSSSELYN	9.81	9.55	9.95	9.61	9.79	9.91	9.95	9.68	9.48	9.79	9.35	A	9.72	A
ARROBA VACA JUAN FROILAN	9.26	8.71	9.2	9.51	9.45	9.48	9.72	9.6	8.48	8.86	9.31	A	9.23	A
AZANZA CUSQUILLO ALEXANDER JAVIER	9.54	8.88	9.52	9.61	9.61	9.57	9.74	9.73	8.72	9.48	9.06	A	9.41	A
BAZANTES VALLEJO MELANIE ALEJANDRA	9.77	9.36	9.94	9.6	9.57	9.74	9.89	9.35	8.78	9.3	9.61	A	9.54	A
BEIARANO CABRERA ZIDAN HENRY	8.86	8.81	8.87	9.57	9.2	9.06	9.59	9.75	8.2	8.5	8.39	A	8.98	A
BERRONES PACA PAMELA ALEXANDRA	9.57	9.27	10	9.73	9.79	9.89	9.98	9.96	9.3	9.71	9.45	A	9.7	A
BONILLA LONDO LESLY GABRIELA	9.51	9.22	9.77	9.55	9.76	9.68	9.72	9.91	9.08	9.58	9.04	A	9.53	A
BUÑAY LATA DANY SANTIAGO	8.28	8.54	8.03	8.44	8.04	8.41	9	8.15	7.69	7.54	7.54	A	8.15	A
CAIZA MORENO EMILY DANAE	8.6	8.96	9.23	9.6	9.58	9.39	9.57	9.65	8.62	9.1	8.98	A	9.21	A
CAJO GUAMAN SOLANGE DEL ROSARIO	9.44	8.71	8.76	9.53	8.91	8.85	9.15	9.33	8.25	8.83	8.01	A	8.89	A
CAJO QUSHPI KATERIN LISBETH	9.33	8.93	9.31	9.39	9.2	8.88	9.54	9.41	8.21	9.5	8.39	A	9.1	A
CASTILLO HUILCAREMA JACOBO ANTONIO	9.75	9.28	9.86	9.56	9.7	9.65	9.98	9.91	9.26	9.11	9.82	A	9.63	A

	MATEMÁTICAS	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA SUPERIOR	ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO
CASTRO GUALLO KAREN YULIANA	9.03	9.08	9.16	9.63	9.52	9.05	9.76	9.59	8.66	9.3	8.56	A	9.21	A
CAYAMBE LOPEZ ADAMARI VALENTINA	8.38	8.14	8.09	9.22	8.27	8.61	8.17	8.31	7.78	8.06	8.3	A	8.3	A
CONCHA RODRIGUEZ NAHOMY DENISSE	9.61	9.36	10	9.72	9.83	9.68	9.86	9.92	9.35	9.76	9.49	A	9.69	A
COROZO SARMIENTO ROSA AMELIA	9.63	9.39	9.93	9.88	9.9	9.8	9.76	9.96	9.47	9.44	9.72	A	9.72	A
GUAMBO VILLARROEL JERMY ALEXANDER	8.49	7.73	7.6	9.39	8.5	8.4	7.93	7.74	7.01	8	8.26	A	8.1	A
GUILCAPI PILCO YELITZA MARCELA	8.88	9.01	8.38	9.44	8.85	8.87	9.23	9.15	8.01	9.15	8.35	A	8.85	A
MOYANO VASQUEZ CIELO VALENTINA	9.07	8.71	8.3	9.63	9.27	9.06	9.3	9.42	7.82	8.47	8.76	A	8.89	A
PADILLA MUÑOZ ALISON DALLYANA	9.36	8.94	9.13	9.57	9.49	8.94	9.31	9.85	8.27	9.06	8.87	A	9.16	A
PAGUAY TIWIRAM DYLAN JOSTIN	8.16	7	7	7.93	7.51	7.29	7.09	8.24	7	8	7	A	7.47	A
RIVERA SALAZAR JONATHAN ALEXIS	8.27	7.48	7.5	8.37	7.37	7.03	8.08	7.81	7	7.25	7.5	A	7.61	A
RUIZ MERINO CRISTIAN ARIEL	8.7	8.39	7.46	9.15	8.53	7.9	8.54	8.83	8.05	8.03	7.86	A	8.31	A
SANABRIA CORONEL LUIS GERARDO	9.51	9.03	8.98	9.84	9.42	9.51	9.69	9.21	8.28	9.03	8.88	A	9.22	A
VILLA MOYOTA JHONNATAN DAVID	8.36	8.19	8.1	8.2	7.91	8.04	8.61	8.31	7.38	7.31	7.78	A	8.02	A

DR DANIEL LONDO C.  
RECTOR (A)

ING. RICHARD SILVA E.  
SECRETARIO(A)

**UNIDAD EDUCATIVA  
"COMBATIENTES DE TAPI"  
ACTA DE CALIFICACIONES FINALES  
AÑO LECTIVO: 2023-2024**

Curso: TERCERO BACHILLERATO B MATUTINA

APellidos y Nombres	MATEMÁTICAS	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA SUPERIOR	ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO
AMANCHA CHUIZA HAMILTON RENATO	9.83	9.43	9.81	9.62	9.61	9.58	9.93	9.86	9.45	9.69	9.63	A	9.68	A
ARMAS SAETAMA DAMARIS MALENA	8.99	9.01	8.29	9.25	9.36	9.47	9.81	10	8.5	9.38	9.07	A	9.19	A
AUQUILLA SAGÑAY ANDRES SANTIAGO	8.6	8.09	7.94	9.24	8.52	8.92	9.42	9.3	8.19	8.78	8.36	A	8.67	A
BARZALLO ROJAS ISRAEL SEBASTIAN	8.63	8.34	7.92	9.02	8.1	8.63	8.94	8.28	7.83	8.37	8.34	A	8.4	A
BASTIDAS RIVERA JHONNATAN ESTALIN	8.47	8.88	8.2	9.29	8.81	9.22	9.69	9.56	8.08	9.11	8.6	A	8.9	A
BUÑAY MUÑOZ BRYAN SANTIAGO	8.66	8.55	8.16	9.4	8.7	8.93	9.28	9.02	8.18	9.08	8.2	A	8.74	A
CARVAJAL GUALLI DAYANA ALEXANDRA	8.73	8.74	8.43	9.55	9.21	9.44	9.81	9.68	8.24	9.31	9.29	A	9.13	A
CATAGÑA CHUGÑAY MARIO ALEXANDER	9.25	8.62	8.36	9.14	8.52	8.77	9.33	8.44	8.34	9.23	8.78	A	8.8	A
CAVA PERALTA DAYANA ABIGAIL	8.52	8.18	8.29	9.33	8.89	9.26	9.36	8.74	7.94	9.19	7.79	A	8.68	A
CHARIGUAMAN CARRILLO JUSTIN VINICIO	8.76	8.6	8.62	9.27	8.84	8.97	9.49	9.6	8.46	9.48	8.64	A	8.98	A
CHAVARREA SANCHEZ ROMMEL FERNANDO	8.81	8.47	7.58	8.61	8.43	8.67	9.23	8.62	8.5	8.26	8.13	A	8.48	A
CHELA ORTIZ STEVEN ALEXANDER	9.71	9.46	9.34	9.44	9.64	9.45	9.94	9.73	9.36	9.79	9.43	A	9.57	A
CH LUISA GUAMAN JUSTIN ALEXANDER	8.4	8.79	7.69	9.3	8.89	9.01	9.27	8.44	8	9.27	8.13	A	8.65	A
CUJI PALA JAREMIS MELANIE	8.63	8.69	7.92	9.36	9.13	8.9	9.2	8.9	8.11	9.13	7.92	A	8.72	A
CUJILEMA BRAVO ARLETH VALERIA	8.89	8.73	8.11	9.25	8.87	8.88	9.53	9.26	8.16	9.44	8.43	A	8.67	A
CUVI YUNGAN GISELLE MARICEL	9.66	9.76	9.97	9.59	9.64	9.61	9.96	9.52	9.48	9.93	9.73	A	9.71	A
FREIRE VARGAS JYLIAM NICOL	8.9	8.67	8.53	9.26	8.5	8.91	9.13	9.02	8.02	9.02	8.33	A	8.75	A
GRANIZO PASMAY GEOMARA ANDREA	8.82	8.75	8.02	9.33	8.94	9.2	8.81	9.42	8.03	9.46	8.77	A	8.87	A

	MATEMÁTICAS	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	PROBLEMAS DEL MUNDO	QUÍMICA SUPERIOR	ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO
GREFA TUNAY ANAHI MAITHE	8.81	9.32	8.89	9.51	9.31	9.36	9.57	9.71	8.37	9.41	8.1	A	9.12	A
GUADALUPE ARIAS MELISSA MILLER	8.98	8.68	8.73	9.37	8.79	9.51	9.68	9.23	8.76	9.6	8.17	A	9.05	A
GUARACA GARCIA ANTHONY CRISTOPHER	8.44	8.51	7.63	8.85	8.13	8.61	9.33	8.38	8.04	8.89	8.2	A	8.46	A
LONDO AREVALO ANTHONY GABRIEL	8.58	7.97	7.94	8.85	8.32	8.94	9.13	8.51	7.99	8.75	8.39	A	8.49	A
MOROCHO CUVI JOHN SAID	8.47	8.43	7.29	8.84	8.25	8.63	8.81	8.87	7.92	8.86	7.88	B	8.39	A
PAGUAY ALLAUCA ELSA NOEMY	8.75	8.34	7	8.69	8.32	8.72	8.34	8.21	8.08	8.46	7.81	A	8.25	A
PALÁ SULA DENIS ALEXANDER	8.8	8.41	7.87	8.71	8.73	8.84	9.08	8.51	8.06	8.84	8.6	A	8.59	A
PASTO GUALLI JHON PAUL	9.77	9.69	9.45	9.55	9.36	9.24	9.91	9.68	9.25	9.54	9.62	A	9.55	A
RAMOS PUCHA MELISSA VALENTINA	9.9	9.81	9.88	9.71	9.95	9.95	9.97	10	9.77	10	9.75	A	9.88	A
RODRIGUEZ GOMEZ JUBER JAIR	8.67	8.01	8.32	9.17	8.43	8.51	9.22	9.59	7.54	8.54	8.14	A	8.56	A
RODRIGUEZ GUAYTOSO RAFAEL SEBASTIAN	8.16	8.37	7.8	8.85	8.69	8.61	9.42	9.63	8.25	8.84	8.69	A	8.66	A
SEPA PALA KEVIN FABRICIO	8.37	8.02	7.65	8.69	8.14	8.33	8.91	9.01	7.94	8.87	8.09	B	8.37	A
TOAPANTA TIXE ANDERSON JHOEL	8.44	7	7	8.19	7.84	7.66	7.49	8.2	7	7	7	B	7.53	B
VARGAS CHARCO DENNYS PAUL	8.32	7	7	7.65	7.54	7.78	8.43	8.2	7	7	7	B	7.54	A

DR DANIEL LONDO C.  
RECTOR (A)

ING. RICHARD SILVA E.  
SECRETARIO(A)

viernes, 12 de julio de 2024

Dirección: AV. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE Y AV. DE LOS HÉROES Teléfono: 2942249 Web: www.combatientesdetapi.edu.ec Email: comil\_6@yahoo.com  
HONOR DISCIPLINA Y LEALTAD

Página 2 de 3

Anexo 5. Certificado por parte de la institución



**UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"**  
*"Generación con Excelencia Educativa"*  
Riobamba - Ecuador

C E R T I F I C A D O

Quien suscribe Dr. Segundo Daniel Londo Carrillo, en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", tengo a bien CERTIFICAR QUE:

La señorita **ADAMARY SARAI GOMEZ QUIROZ**, con cédula de ciudadanía N° 0650031412, estudiante del **OCTAVO** semestre de la Carrera de **PSICOPEDAGÍA** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado la aplicación del instrumento de recolección de datos a nuestros /as estudiantes del nivel de Educación Bachillerato en Ciencias los días jueves 20 y viernes 21 de junio del 2024, del tema de investigación Titulado **"LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"**

Es todo cuanto puedo **CERTIFICAR** en honor a la verdad, facultando a la portadora del presente hacer uso que a bien tuviere.

Riobamba, 24 de junio del 2024.

Atentamente,

Dr. Daniel Londo Carrillo  
**RECTOR UE "COMBATIENTES DE TAPI"**  
CC. 0602125262  
C: 0989816084



Arch. UECT - R  
Londo D.  
24/06/2024 09:50