



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

“La concientización de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental con la implementación de la Educación Ambiental”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación
Básica

Autoras:

Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay

Liseth Fernanda Charco Mullo

Tutora:

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez

Riobamba, Ecuador. 2025

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay** con cédula de ciudadanía **0605816065** y **Liseth Fernanda Charco Mullo**, con cedula de ciudadanía **0650223217**, autoras del trabajo de investigación titulado: **La concientización de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental con la implementación de la Educación Ambiental**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero de 2025.



Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay

C.I. 0605816065



Liseth Fernanda Charco Mullo

C.I. 0650223217

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.1.1
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de febrero del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por las estudiantes **JACQUELINE LISSETH CARGUACHI LLUAY** con CC: **0605816065** y **LISETH FERNANDA CHARCO MULLO** con CC: **0650223217**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”** por **Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay**, con cédula de identidad **0605816065** y **Liseth Fernanda Charco Mullo**, con cédula de identidad **0650223217**, bajo la tutoría de la **Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez**; certificamos y recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 14 de octubre de 2025.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

PHD. Edgar Segundo Montoya Zuñiga



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

MsC. Aida Cecilia Quishpe Salcán



Firma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08:15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **JACQUELINE LISSETH CARGUACHI LLUAY** con CC: 0605816065, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **"LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema similitud **COMPILATO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso

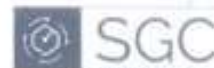
Riobamba, julio 08 del 2025

Mgs. Paulina Fernanda Parra Álvarez
TUTORA



Dirección
Académica
VICERECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LISETH FERNANDA CHARCO MULLO** con CC: 0650223217, estudiante de la **Carrera de Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, "**LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**", cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema similitud **COMPILATO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, julio 08 del 2025

Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez
TUTORA

DEDICATORIA

Agradeciendo primero a Dios por habernos bendecido en estos años de estudio vividos en la universidad y nos ha dado fortaleza para llegar hasta este punto de culminación con salud propia y de toda nuestra familia. Queremos dedicar este trabajo desde lo más profundo de nuestro corazón y con todo el amor que podemos dar, nosotras Jacqueline y Liseth a:

Nuestras queridas madres Patricia y Mariana, quienes han sido nuestra mayor inspiración y apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica. Gracias por estar para cada una de nosotras, sus palabras de aliento y su eterna paciencia. Su esfuerzo tanto emocional como económico a nosotras como sus hijas nos fue de gran ayuda pues debido a ello hoy estamos culminando una de muchas etapas que vamos a pasar en la vida.

Sin dejar de lado a nuestros hermanos y familiares quienes mediante sus consejos y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir esta meta tan anhelada. Gracias infinitas a todos por ser nuestro apoyo en momentos difíciles y de alegría. Los amamos más de lo que las palabras pueden expresar y este logro alcanzado es de todos.

Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay

Liseth Fernanda Charco Mullo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todas las autoridades y personal docente que conforman parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, por confiar en nosotras, por formar parte y permitirnos realizar nuestra formación profesional.

De igual manera, nuestro sincero agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, personal administrativo y trabajadores, quienes con su dedicación y enseñanza de valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias por todo su apoyo incondicional, paciencia.

Además, agradecer a nuestra tutora de tesis, la Msc. Paulina Fernanda Parra Alvarez, quien fue la principal colaboradora en todo el proceso, quien, con su dirección, atención, conocimiento, enseñanza, consejos, principalmente su maravillosa forma de ser y apoyo permitió el desarrollo de este trabajo investigativo y evidenciar el logro de los resultados del estudio.

Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay

Liseth Fernanda Charco Mullo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
INDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
CAPITULO I	17
INTRODUCCION	17
1.1. Planteamiento del problema	19
1.1.1. Formulación del problema.....	20
1.2. Justificación.....	20
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos Específicos	22
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	23
2.2. Fundamentación teórica	25
2.2.1. Educación	25
2.2.2. Educación ambiental.....	25
2.2.3. Importancia de la educación ambiental	26
2.2.4. Objetivos de la educación ambiental	26
2.2.5. Principios de la educación ambiental	27

2.2.6.	Educación Ambiental en Educación básica	28
2.2.7.	Impacto de la educación ambiental.....	29
2.2.8.	Desafíos ambientales en Ecuador	29
2.2.9.	Conciencia ambiental.....	30
2.2.10.	Importancia de la conciencia ambiental	31
2.2.11.	Etapas y acciones para desarrollar una conciencia ambiental	31
2.2.12.	Dimensiones de la conciencia ambiental	33
2.2.13.	Valores ambientales.....	35
2.2.14.	Ética ambiental	35
2.2.15.	Rol del docente en la concientización ambiental.....	36
2.2.16.	Propuesta Ambiental.....	37
2.3.	Fundamentación epistemológica	37
2.4.	Marco Legal	38
2.4.1.	Constitución del Ecuador.....	38
2.4.2.	Código Orgánico Ambiental.....	39
2.4.3.	Educación ambiental en el currículo ecuatoriano	40
2.4.4.	Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida	40
2.4.5.	Ley orgánica de educación Intercultural – LOEI.....	40
2.5.	Variables.....	41
2.5.1.	Variable independiente: Implementación de la Educación Ambiental.....	41
2.5.2.	Variable dependiente: Concientización de los estudiantes	41
2.5.3.	Matriz de Operacionalización de Variables.....	41
	CAPITULO III.....	42
	METODOLOGÍA	42
3.1.	Tipo de investigación	42
3.1.1.	Mixta.....	42
3.2.	Diseño de la investigación.....	42
3.3.	Tipos de investigación.....	43
3.3.1.	Por los objetivos	43
3.3.2.	Por el lugar.....	43

3.4.	Nivel o alcance de la investigación	44
3.4.1.	Descriptiva	44
3.5.	Población y muestra	44
3.5.1.	Población	44
3.5.2.	Muestra	44
3.6.	Técnicas e instrumentos	45
3.6.1.	Técnica encuesta a profundidad.....	45
3.6.2.	Instrumento cuestionario	45
3.6.3.	Instrumento Guía de entrevista.....	46
3.7.	Procedimiento para la recolección de datos	46
CAPITULO IV.....		47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		47
4.1.	Encuesta	47
4.1.1.	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero y cuarto año del subnivel elemental de la Unidad Educativa Yaruquies.....	47
4.2.	Guía de entrevista.....	76
4.2.1.	Resultados de la guía de entrevista aplicada a dos docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Yaruquies	76
4.3.	Discusión.....	81
CAPÍTULO V		83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		83
CAPÍTULO VI.....		85
PROPUESTA.....		85
BIBLIOGRAFÍA		112
ANEXOS		125

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables	41
Tabla 2 ¿Los niños reconocen elementos contaminantes de su entorno?	47
Tabla 3 ¿Depositán la basura en los lugares adecuados?	48
Tabla 4 ¿Colaboran en mantener el espacio limpio?	50
Tabla 5 ¿Comprenden cómo la contaminación afecta el medio ambiente?	51
Tabla 6 ¿Mantiene el espacio de estudio limpio y ordenado?	53
Tabla 7 ¿Hace el uso correcto de los recicladores o botes de basura?	54
Tabla 8 ¿Usa los baños correctamente y los deja limpios?	56
Tabla 9 ¿Evita arrojar desechos en las áreas de recreación, áreas verdes y aulas de clase? ...	57
Tabla 10 ¿Sigue indicaciones de no arrojar basura?	59
Tabla 11 ¿Evita el desperdicio de los recursos naturales como el agua y la electricidad?	60
Tabla 12 ¿Trata con respeto a las plantas y animales de su entorno?	62
Tabla 13 ¿Incentiva a sus compañeros a cuidar el medio ambiente?	63
Tabla 14 ¿Muestran aprecio por la naturaleza y sus recursos?	65
Tabla 15 ¿Ayudan a otros a cuidar el entorno?	66
Tabla 16 ¿Se hacen cargo de sus acciones frente al medio ambiente?	68
Tabla 17 ¿Expresan preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental?	69
Tabla 18 ¿Muestran curiosidad por aprender sobre el medio ambiente?	71
Tabla 19 ¿Reconocen problemas específicos en su comunidad?	72
Tabla 20 ¿Sugieren ideas para resolver problemas ambientales?	73
Tabla 21 ¿Manifiestan incomodidad o rechazo ante actos que dañen el entorno?	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Etapas y acciones para desarrollar una conciencia ambiental.....	32
Figura 2 Elementos contaminantes de su medio.....	47
Figura 3 Depósito adecuado de basura	49
Figura 4 Colaboración para un espacio limpio	50
Figura 5 Comprensión de la contaminación al medio ambiente.....	51
Figura 6 Espacio de estudio limpio y ordenado.....	53
Figura 7 Uso correcto de los recicladores o botes de basura	55
Figura 8 Uso y limpieza correcta del baño	56
Figura 9 Evita arrojar desechos áreas específicas.....	58
Figura 10 Sigue indicaciones de no arrojar basura	59
Figura 11 Evita el desperdicio de recursos naturales.....	61
Figura 12 Respeto hacia las plantas y animales del entorno.....	62
Figura 13 Incentiva a sus compañeros al cuidado del medio ambiente.....	64
Figura 14 Aprecio por la naturaleza y sus recursos	65
Figura 15 Ayudan a otros a cuidar el entorno.....	67
Figura 16 Cargo de acciones frente al medio ambiente.....	68
Figura 17 Preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental	70
Figura 18 Curiosidad por aprender sobre el medio ambiente	71
Figura 19 Reconocen problemas específicos en su comunidad.....	72
Figura 20 Sugerencias de ideas.....	74
Figura 21 Incomodidad o rechazo ante actos que dañen el entorno	75

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión y carrera)	125
Anexo 2. Validación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	126
Anexo 3. Encuesta	126
Anexo 4. Guía de entrevista.....	126
Anexo 5. Evidencia de la entrevista en profundidad aplicada a los docentes con respecto a las dos variables:	126
Anexo 6. Evidencias del trabajo de campo.....	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera ha influido la enseñanza de Educación Ambiental en los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Yaruquies”, ubicada en la ciudad de Riobamba, reconociendo que la Educación Ambiental es muy importante, puesto que permite en los estudiantes desarrollar habilidades, hábitos y conocimientos que los formen en valores para el cuidado de la naturaleza. Se utilizó las siguientes metodologías: la investigación se basó en un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), su diseño es no experimental. El tipo de investigación es aplicada, de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista. Se desarrolló el análisis e interpretación de acuerdo con las variables de estudio, lo que permitió conocer la problemática para las posibles soluciones. La muestra fue probabilística intencional, se aplicó la encuesta a 43 estudiantes y la entrevista a 2 docentes de Básica Elemental. Se pudo identificar que existen estrategias, pero en su gran mayoría no son efectivas ni innovadoras, los estudiantes muestran indiferencia hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente provocando así una mala influencia hacia los demás ya que no perciben el daño que producen al no saber actuar ante el cuidado de la naturaleza.

Palabras claves: Educación Ambiental, Formación de Aptitudes, Medio Ambiente, Valores, Cuidado.

Abstract

The objective of this research is to determine how the teaching of Environmental Education has influenced elementary school students at the “Yaruquíes” Educational Unit, located in the city of Riobamba. Environmental Education is recognized as essential, as it enables students to develop skills, habits, and knowledge that foster values related to the care of nature. The study employed a qualitative approach with a non-experimental design. The research is classified as basic, field-based, bibliographic, and cross-sectional. The techniques used included direct observation and in-depth interviews. Data analysis and interpretation were conducted based on the two study variables, allowing for a comprehensive understanding of the problem and the identification of potential solutions. A purposive sampling method was used: a diagnostic observation checklist was applied to 43 students, and in-depth interviews were conducted with 2 teachers from the elementary school level. The findings reveal that, due to the lack of effective and innovative teaching strategies within the institution, most students demonstrate indifference toward environmental care and protection. This behavior negatively influences others, as students fail to recognize the impact of their actions on the environment due to insufficient guidance.

Keywords: *Environmental Education, skills development, environment, values, care.*



Reviewed by:

Mgs. Hugo Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603450438

CAPITULO I

INTRODUCCION

La relación del ser humano con la naturaleza es una dependencia natural que caracteriza al individuo desde el nacimiento hasta el paso de su vida; no obstante, es evidente el crecimiento de la población urbana, y la necesidad de crear en los niños una Conciencia Ambiental mediante estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje para conservar la naturaleza y poder hacer frente a los problemas existentes.

El objetivo de este proyecto de investigación es analizar el desarrollo de la concientización de Educación ambiental estudiantil en el subnivel de básica elemental en la Unidad Educativa Yaruquies, subrayando su importancia en una enseñanza holística que promueva un aprendizaje significativo y produzca un efecto positivo en la comunidad educativa. Es esencial centrarse en la Educación Ambiental para incentivar una conciencia ecológica desde la infancia. El propósito es elaborar una guía didáctica que no solo promuevan el entendimiento y la protección del medio ambiente. Además, se busca potenciar las habilidades de los alumnos para observar, analizar y reflexionar sobre los problemas ecológicos de su ambiente. A través de actividades recreativas, prácticas y participativas, se pretende que los niños establezcan una conexión emocional con la naturaleza. Este enfoque holístico es el factor fundamental para lograr cambios sostenidos en el instituto, así como en la comunidad en general.

Este estudio tiene un gran impacto social, ya que la Educación Ambiental es un proceso necesario para que los individuos comprendan la necesidad de proteger el medio ambiente ante la significativa destrucción a nivel mundial. Ellos buscan educar ciudadanos responsables e informados para fortalecer los niveles de conocimiento y actitudes que conduzcan a la conservación del lugar donde viven.

Se ha podido identificar la necesidad de conocer cómo ha incidido la concientización en la implementación de la Educación Ambiental planteada en el currículo del Ministerio de Educación para estudiantes de Básica Elemental, pues este tipo de educación va a requerir un contacto directo con el entorno natural, con el objetivo de mejorar la salud física de los niños, aumentar su bienestar y generar en ellos emociones positivas avivando su compromiso por la realización de actividades proambientales.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN: Argumento de antecedentes y planteamiento del problema desarrollado, considerando el análisis desde perspectivas macro, meso, micro, enfoque reflexivo y crítico. Esto permitió identificar y formular el problema dentro del modelo

de desarrollo global, que asume la naturaleza como fuente inagotable de recursos, explotable sin límite. Esto se realizó por medio de preguntas que direccionaron el trabajo investigativo. Por otro lado, la justificación del estudio se basó en varios aspectos principales: la relación de las investigadoras con el problema, su originalidad, accesibilidad, factibilidad, utilidad metodológica, teórica y práctica, e impacto social. Estos elementos contribuyeron significativamente al diseño de los objetivos, facilitando la continuación y desarrollo del proyecto de titulación.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO: Se puntualizan las investigaciones que conforman el respaldo literario-científico, basándose en fuentes de información de gran relevancia y en precedentes de investigaciones anteriores. Por esta razón, se elaboró una matriz de operacionalización que facilitó la organización de las contribuciones de las investigadoras en categorías y subcategorías conceptuales fundamentales, siguiendo las directrices fijadas para la realización del estudio. Este análisis se centra especialmente en las variables vinculadas a la concientización ambiental en los estudiantes de básica elemental, lo que facilitó la definición de un criterio científico, crítico, analítico y reflexivo. Esta perspectiva subraya la importancia de establecer este eje como un elemento transversal en el sector educativo, con el objetivo de incentivar a la protección y preservación del medio ambiente.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA: La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), empleando un diseño concurrente y secuencial que facilitó una comprensión completa. La recopilación e interpretación de datos se realizó de forma reflexiva, imparcial, subjetiva e interpretativa. Desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, se utilizó la encuesta a través de un cuestionario con criterios para examinar el comportamiento, atributos y actitudes de los alumnos de acuerdo con la variable dependiente. Adicionalmente, se llevó a cabo una entrevista detallada a las docentes, empleando una guía con bloques temáticos relacionados con la variable independiente.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se realizó un estudio e interpretación de los resultados obtenidos de la muestra escogida, utilizando técnicas e instrumentos de recolección. Se reconoció la subjetividad en el análisis de datos cualitativos, utilizando la cuantificación como una medida objetiva para la comparación. Este proceso se basa en una metodología sistemática, empírica y crítica, y los resultados fueron compilados y presentados utilizando tablas y diagramas para facilitar la comprensión.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES: Se formaron las conclusiones del estudio y se desarrollaron recomendaciones considerando el logro de los objetivos generales y específicos de la investigación. Asimismo, se proporciona información relevante para fortalecer la

Educación Ambiental y fomentar actitudes más responsables orientadas a la conservación del entorno natural.

CAPÍTULO VI. - PROPUESTA: A partir de los resultados obtenidos de la investigación, se elaboró una guía didáctica para trabajar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica elemental.

1.1. Planteamiento del problema

La Educación Ambiental es una estrategia mundial que tiene como objetivo inculcar al ser humano saberes, principios y actitudes vinculados a la salvaguarda del entorno natural. Su meta es subrayar la relevancia de su protección fomentando costumbres y conductas en la comunidad que contribuyan a generar una conciencia acerca de los problemas a los que se enfrentan el ecosistema (Canaza, 2019).

Hoy en día, la mayoría de los estudiantes desconocen el grado de afectación del medio ambiente por parte de empresas e instituciones del mundo. En consecuencia, es preciso que, desde la educación, se proponga un camino adecuado para orientar los procesos de aprendizaje con relación a su cuidado y plantear estrategias que favorezcan la construcción de valores, actitudes y aptitudes medioambientales.

La contaminación de la atmosfera representa una de las más graves amenazas al medio ambiente para la salud humana, sumada al fenómeno del cambio climático. El mejoramiento de la calidad del aire puede complementar las estrategias de mitigación de este, dado que la reducción de las emisiones también promoverá su mejora y pureza. Al esforzarse por lograr estos objetivos, las naciones estarán fomentando la salud y contribuyendo a disminuir a escala mundial (OMS, 2021).

Los autores Chapore et al., (2021) indican que el problema medioambiental a escala mundial ha experimentado un crecimiento acelerado, a causa del consumo desmedido y la utilización irresponsable de los recursos naturales. Esto manifiesta una perspectiva capitalista del desarrollo, en la que se considera a la naturaleza como una fuente de recursos sin restricciones. El objetivo de la Educación Ambiental, desde la etapa preescolar, es que los niños identifiquen su entorno, forjen su identidad, entiendan los componentes vivos y no vivos, y adquieran reglas de convivencia, además de valores, costumbres y actitudes responsables.

En la actualidad, es necesario que los niños fomenten una conciencia enfocada en preservar, salvaguardar y mejorar su entorno natural, promoviendo así una excelente calidad de vida, la utilización consciente de los recursos renovables y no renovables, como también la prevención de catástrofes en una cultura ecológica.

Ecuador es el país más deforestado del mundo en proporción a su superficie de 256.370 Km cuadrados. Además de la explotación petrolera, que se ha visto desplazada en los últimos años, preocupa la expansión de la minería a gran escala que se proyecta en zonas rurales del país. Modificar esa tendencia debe ser el principal reto para la educación ambiental. Cuando se destruyen los bosques, para expandir la frontera agrícola o minera, se genera una afectación sobre todos los recursos naturales. (Veracierto., et al, 2022)

Por otro lado, haciendo énfasis en la Unidad Educativa Yaruquíes de la ciudad de Riobamba se observó en los estudiantes actitudes poco favorables con el cuidado del entorno natural, tomando como ejemplo el descuido de las áreas verdes en la institución observando basura que es producida por los alimentos que consumen los estudiantes a la hora de receso mismos desechos que dejan tirados en patios, jardines, canchas y aulas de clase, afectando así de manera considerable su clima y ambiente de enseñanza-aprendizaje.

La institución cuenta con los recolectores adecuados para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos mismos que no les dan un buen uso, se pudo visualizar además el considerable desperdicio de agua al dejar los grifos abiertos. Se percibe una notable carencia de conciencia sobre la protección del Cuidado Ambiental en la institución. Por este motivo, resulta fundamental analizar esta problemática, ya que es importante promover prácticas que inculquen valores como el amor, protección y especialmente la responsabilidad con el cuidado de la naturaleza.

Ante la situación identificada en la observación inicial, se hizo necesario llevar a cabo una investigación más detallada dentro de la institución permitiendo así desarrollar de manera más profunda una solución que pueda reducir los desafíos presentes, involucrando también a los docentes de la unidad educativa. Para ello, se ha visto necesario elaborar una guía didáctica que les permita a los niños el poder conocer e identificar de forma activa cómo mejorar la conciencia ambiental.

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera influye la implementación de la educación ambiental en la conciencia y forma de tratar a la naturaleza en los estudiantes de básica elemental?

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica por la necesidad de educar a ciudadanos reflexivos comprometidos con el cuidado ambiental desde una edad temprana. El análisis de la Educación Ambiental en el currículo escolar de la Educación Básica Primaria, de manera indirecta, es una

buena oportunidad para evaluarla y mejorarla, ya que, en una realidad con problemas ecológicos, se requieren acciones educativas efectivas desde una edad temprana.

La relación de las investigadoras con el problema se justifica mediante un conocimiento indirecto, ya que la información fue proporcionada por partes de los docentes del contexto de estudio, permitiendo un acercamiento al problema que atraviesa la Unidad Educativa Yaruquies.

La elección de escuelas primarias asegura un acceso alcanzable y manejable a la población objetivo en la comunidad. Las escuelas brindan la oportunidad de observar el currículo en acción y escuchar a los maestros y estudiantes, por lo que pueden representar lugares donde se pueden recopilar datos válidos y valiosos. Es un acceso práctico y razonable a los datos necesarios para sustentar el estudio. Además, se plantean interrogantes clave que orientan el estudio, como: ¿De qué manera influye la educación ambiental en la conciencia y forma de tratar a la naturaleza en los estudiantes de básica elemental? ¿Es importante la examinación exhaustiva sobre la información de la educación ambiental? ¿Cuáles son los tipos de actividades que permiten desarrollar estrategias efectivas para la educación ambiental?

La factibilidad del estudio radica en la disponibilidad de recursos académicos, humanos e institucionales que hacen posible llevar a cabo la investigación en el tiempo estimado. Además, se cuenta con el respaldo metodológico y una predisposición de las autoridades educativas para participar en investigaciones. La claridad del método y la definición del problema ayudan a hacer el estudio posible y tangible.

Los usuarios de esta investigación, profesores, administradores y actores de la gestión educativa deberían poder utilizar los datos y resultados de la investigación para facilitar su trabajo pedagógico y sus estrategias didácticas de la educación ambiental. Los estudiantes también se beneficiarán indirectamente al ser educados en valores correctos y promesas sostenibles. Además, esta evidencia puede ser valiosa para organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que están preocupadas por reforzar las políticas educativas ambientales.

La principal contribución del estudio es proporcionar una imagen clara del impacto de la educación ambiental en los estudiantes de educación básica elemental y su contexto. Se busca evidenciar cómo esta área del conocimiento influye en la conciencia ecológica, en las actitudes frente al entorno y en las prácticas cotidianas de los niños, así como identificar posibles debilidades o vacíos en su implementación curricular, aportando sugerencias para su fortalecimiento.

Esta investigación es notable por su originalidad al enfocarse en una etapa educativa que muchas veces se subestima en términos de análisis investigativo. Mientras que una

cantidad significativa de investigaciones sobre educación ambiental se refiere a grados superiores y estudios generales, esta propuesta contempla, de manera específica y profunda, la experiencia de los estudiantes de educación básica elemental, lo que da visibilidad a una realidad poco explorada, pero de alta relevancia para el diseño de estrategias educativas sostenibles y transformadoras.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

- Comprender la influencia que tiene la importancia de la educación ambiental estudiantil en el nivel de educación básica elemental en la Unidad Educativa Yaruquies.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Indagar los fundamentos teóricos de educación ambiental que tienen los estudiantes del subnivel de educación básica elemental.
- Analizar el nivel de concientización de la educación ambiental que presentan los estudiantes del subnivel de educación básica.
- Elaborar una guía didáctica que permitan el desarrollo de estrategias sobre la educación ambiental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

En el siguiente apartado se revisaron diferentes estudios semejantes al tema de investigación, con el propósito de dar a conocer su importancia. Se inició con la recolección y análisis de fuentes fiables, que incluyen trabajos anteriores y parecidos, con el objetivo de determinar los elementos más pertinentes para la investigación.

A nivel **mundial**, Vallejos y Callao (2022), en su estudio titulado “La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial” tuvieron como objetivo principal, determinar su relevancia y el impacto mundial, desde un contexto teórico, para lo cual se ha compilado diversos estudios que se han realizado con el tema, usándose un diseño de revisión sistemática, considerando estudios más actuales. Los hallazgos corroboraron que la formación en medio ambiente es vital para el progreso sostenible y la mejora de la calidad de vida de todas las especies. Se determinó que es imprescindible fortalecer la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo, siendo crucial el rol que desempeñan los docentes y padres de familia en la promoción y protección del medio ambiente.

Por otro lado, en Perú, Gutiérrez (2021), en su estudio “La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular” tuvo el objetivo investigar el avance de la educación ambiental y su influencia en la concientización de los estudiantes de educación básica. Los resultados indican que existe una progresión creciente en cuanto a las investigaciones en temas medioambientales y conciencia ambiental en los diferentes países del habla hispana. Esta búsqueda nos detalla la importancia de potenciar la educación ambiental desde la infancia, ya que los alumnos son protagonistas fundamentales en la construcción de un futuro más sustentable. Igualmente, a través de la práctica, se puede impulsar un cambio en el pensamiento y comportamiento de las generaciones venideras, incentivando una mayor responsabilidad hacia el medio ambiente.

Fiestas (2024), por su parte realizó una investigación sobre el “Diseño de un modelo de educación ambiental para estudiantes de secundaria” en Perú el cual tuvo como objetivo fomentar la conciencia ecológica desde edades tempranas de manera que se logre reforzar los valores ambientales entre los alumnos. Los resultados preliminares indicaron la falta de conocimiento adecuado sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible, así como la presencia de conductas y actitudes que requieren atención en su compromiso ambiental. Esto resalta la necesidad inmediata de establecer un modelo de educación ambiental que no solo

proporcione datos, sino que también fomente una transformación de perspectiva respecto al medio ambiente. Es vital que se centren los esfuerzos en potenciar la instrucción en valores ecológicos y en fomentar habilidades ambientales que habiliten a los alumnos a desempeñar un rol responsable en la salvaguarda del entorno.

A nivel **nacional** Rugel et al. (2023), desarrolló la investigación titulada “La educación ambiental de los estudiantes de la educación básica media del Ecuador basada en proyectos” tuvo como objetivo proponer un procedimiento para la Educación Ambiental de los estudiantes de educación básica del Ecuador, donde como resultados se determinó que la educación ambiental constituye un resultado y proceso a la vez, el cual se fundamenta en el aprendizaje basado en proyectos y contribuye a desarrollar el conocimiento, la percepción, sensibilidad y comportamiento ambiental en la generación de alternativas de solución a problemas ambientales orientados al desarrollo sostenible.

Alonzo y Niño (2023), ejecutaron un estudio titulado “Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental”. Los resultados revelaron que la gran mayoría de educandos han recibido enseñanza sobre la importancia de la conservación del ecosistema. Además, han participado en la creación de huertos escolares, lo que refleja una práctica activa en el aprendizaje y aplicación de conceptos en relación con la sostenibilidad. Así pues, se debe implementar procesos educativos efectivos que provoquen una conciencia ambiental sólida desde la infancia, dado que esta población se verá más afectada en un futuro por los impactos contaminantes del ser humano y hacerlos que favorezcan la sostenibilidad a largo plazo.

Finalmente, a nivel **local** Chávez (2021), ejecutó un estudio en Riobamba acerca de las “Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. El objetivo planteado y verificado fue analizar las estrategias didácticas activas empleadas en su enseñanza. En cuanto a los docentes estuvieron conscientes que se debe trabajar de forma transversal, sin embargo, muchos de ellos no aplicaron estrategias didácticas activas, en particular en el ámbito lúdico, por lo que es necesario fortalecer la enseñanza ambiental a nivel secundario, debido a la notable escasez de saberes y sensibilidad ecológica en los alumnos. Se debe incorporar de forma más eficaz los valores y principios medioambientales en el plan de estudios, con el objetivo de promover actitudes conscientes hacia su protección y garantizar un efecto positivo en el futuro.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Educación

En la actualidad, la educación se percibe como la transmisión y el aprendizaje de conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc., dentro de una sociedad. En este intercambio de conocimientos, las generaciones más jóvenes absorben conocimientos que han sido aprendidos en generaciones anteriores. La distribución de dichos conocimientos puede realizarse de manera formal, en organizaciones como escuelas o universidades, o de manera informal, como en el aprendizaje diario por parte de miembros de la familia, parientes, amigos u otros miembros de la comunidad (Borges & González, 2022).

2.2.2. Educación ambiental

La educación ambiental es una herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros que nos permite como seres humanos la reflexión de las acciones que llevamos a cabo y de qué manera se relaciona con nuestro medio natural y social, al reflexionar y analizar las consecuencias que acarreen dichas acciones nos permite buscar alternativas de solución para conservar y cuidar nuestro medio ambiente, mediante una formación integral (Chávez, 2021).

Para Acosta et al. (2020) la educación ambiental “es una herramienta que debe ser utilizada en la instrucción básica y superior, con la finalidad de forjar mejores ciudadanos” (pág. 4). Se concuerda con lo que se refiere el autor debido a que la educación ambiental, es importante ya que quiere dar a conocer a todas las personas lo que está pasando en la actualidad en los diferentes ecosistemas, sus causas y efectos que a largo plazo nos afectará drásticamente y más aún si se tiene un desconocimiento por completo de no saber cómo contribuir en acciones que mitiguen los diferentes impactos al ambiente.

Es por eso que el presente estudio forma parte del ámbito educativo, especialmente tratando de enfocarse en los estudiantes de educación básica elemental, mediante el desarrollo del espacio de educación ambiental se promueve a través de instrumentos de desarrollo integral del estudiante no solo dentro del ámbito académico, sino también como ser humano responsable y consciente. Estos instrumentos deben ser concebidos y ajustados con miras a la diversidad y la creatividad, evitando su instrumentalización y abriendo la posibilidad para que el estudiante aprenda de una manera auténtica y significativa.

Para Gavilanes y Tipán (2021) la educación ambiental nace bajo la premisa que la población se concientice sobre el impacto que tienen dentro del ecosistema, para así lograr una mejor relación con el medio natural. La educación ambiental se origina como una réplica a la necesidad que poseen las personas con el propósito de entender la relación que existe entre las personas y el medio ambiente ya que es deber de humanidad velar y cuidar el entorno en el que vivimos por medio de medidas y aptitudes para la preservación, con estas acciones se pretende formar una cultura de respeto y preservación al medio ambiente fomentando un desarrollo sostenible.

Por ello, nuestra sociedad debe avanzar no solo con un sistema educativo vacío, sino también con políticas públicas destinadas a resolver problemas sociales y ambientales como la contaminación y la pérdida de biodiversidad, que generan marginación social. La educación ambiental es indispensable desde la escuela primaria, para formar personas que sean conscientes y respeten la naturaleza. En Ecuador, tales voces ecológicas son en gran medida las de los pueblos indígenas, en contra de la política extractivista del estado. La educación debe inculcar valores humanistas y ecológicos, integrando la ecología y los derechos de la naturaleza en todos los niveles educativos (Gárate, Vasquez, & Quizhpi, 2020).

2.2.3. Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es importante porque ayuda a que las personas se relacionen de manera más directa con el entorno en el que viven. A diferencia de la educación tradicional, que muchas veces transmite los conocimientos de forma repetitiva, esta busca que los estudiantes entiendan el valor de cuidar el ecosistema. No se trata solo de aprender conceptos, sino de formar una actitud responsable que lleve a conservar la naturaleza y a reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias sobre el planeta (Taday, 2022).

Desde la escuela y el entorno educativo se pueden promover cambios en la manera en que las personas actúan frente a los recursos naturales. Enseñar desde pequeños sobre los daños que causa el ser humano al abusar del medio ambiente permite formar hábitos que beneficien tanto a nivel personal como en lo colectivo. Por eso es necesario que se incluya la educación ambiental como parte esencial del aprendizaje, para formar ciudadanos más comprometidos con el cuidado de la Tierra (Pérez, 2020).

2.2.4. Objetivos de la educación ambiental

Según Martínez (2010), considera los principales objetivos para una aceptable educación ambiental

- Ampliar el entorno de manera integral, es decir, no solo los elementos naturales, sino también los factores técnicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Adoptar un enfoque transdisciplinario para la remediación ambiental, influenciado por lo mejor de cada sección transversal, para ayudar a cultivar una visión equilibrada.
- Abordar las cuestiones ambientales de lo específico a lo general y tomar conciencia de que los estudiantes son capaces de aplicar a otro lugar y a otro territorio ecológico y soberano las condiciones ambientales de otros, por ejemplo, señalar las condiciones de esto y aquello, y considerar la naturaleza global del problema ambiental para que de alguna manera se comporten como sujetos sociales en diversos niveles de participación y responsabilidad.
- Fomentar el uso de conocimientos, habilidades, dilemas, clasificación de valores, investigación y análisis de situaciones para aprender sobre la propia comunidad.
- Referir a individuos y grupos sociales a una relación más sensible y consciente con el medio ambiente en general y los problemas del medio ambiente.
- Alentar a los estudiantes a ser co-diseñadores de sus experiencias de aprendizaje y a tener voz en las decisiones y aceptar las consecuencias.

2.2.5. Principios de la educación ambiental

Aranda (2022) menciona que, en estos tiempos marcados por problemas sociales y el daño al medio ambiente, la Educación Ambiental debe contribuir a transformar la manera en que las personas entienden y actúan en el mundo. Esta nueva forma de ver la realidad puede abrir paso a un cambio profundo en el uso de los recursos, con justicia para todos y respeto por la naturaleza. Desde este punto de vista, Taday (2022) menciona los siguientes principios:

- **El ambiente como un todo:** Se considera primordial reconocer que todo está interconectado. Solo de esta manera podemos aprender a ver cómo nuestras acciones afectan al mundo y enfrentar los problemas que la humanidad ha creado para sí misma.
- **Valor de la diversidad natural y cultural:** No se trata solo de preocuparse por la extinción de un elemento de animalidad o vegetación, sino también de observar cómo altera formas de vida, costumbres o comunidades. Necesitamos preservar la naturaleza y los tesoros culturales.
- **Repensar lo que realmente se necesita:** Esto nos ayudará a mirar más allá del horizonte de algunos intereses creados y concentrarnos en lo que todos necesitamos, especialmente aquellos que tienen menos.

- **Justicia y cuidado del planeta:** La Educación Ambiental debe fortalecer la noción de que cada uno de nosotros es responsable de lo que sucede donde vivimos y en otros lugares del planeta. Esto permite cuidar mejor los espacios naturales y urbanos.
- **Conciencia del entorno local y del mundo:** No se trata solo de conocer el lugar donde se vive, sino también de entender que se forma parte de un planeta compartido. Esta conciencia lleva a buscar nuevas formas de vida más respetuosas.
- **Solidaridad, respeto y diálogo entre culturas:** Se debe dejar atrás cualquier enseñanza que imponga una única forma de pensar. Es más valioso aprender desde el respeto a otras ideas y trabajando en conjunto, reconociendo el aporte de cada grupo.
- **Participación activa de las comunidades:** Se valora el derecho de cada comunidad a decidir qué entienden por vida digna y qué objetivos perseguir. Por lo tanto, es una condición indispensable para un desarrollo que respete a las personas y sus elecciones.
- **Camino hacia la autonomía:** Si una persona, luego de un proceso educativo, puede tomar decisiones con más seguridad y actuar por sí misma, se puede decir que el aprendizaje ha sido valioso.
- **Presencia constante de valores:** La Educación Ambiental no debe mantenerse al margen. Debe basarse en principios firmes que motiven a las personas a involucrarse y a buscar soluciones concretas.
- **Aprender desde distintos enfoques:** Dado que todo está relacionado, es necesario aprender desde varias áreas del saber. Esto ayuda a comprender mejor los problemas y a encontrar respuestas más claras y completas.

2.2.6. Educación Ambiental en Educación básica

La educación ambiental en la educación básica ha sido una de las áreas más atendidas por diferentes programas y proyectos. Según Altez (2021), la mayoría de las iniciativas en este campo están dirigidas principalmente a la población escolar. Esto influye tanto en la forma en que se llevan a cabo como en sus resultados, ya que, al enfocarse casi exclusivamente en los estudiantes, se deja de lado al resto de la sociedad. A pesar de eso, se reconoce que los niños y niñas en edad escolar tienen una fuerte influencia en su entorno, y, por lo tanto, pueden convertirse en un medio eficaz para generar cambios en el comportamiento ambiental de sus familias y comunidades.

El proceso educativo sobre los problemas ambientales dirigido a los estudiantes ha demostrado ser válido en todos los niveles de los centros educativos rurales. Además, también se ha logrado cierta participación de los padres de familia y otros actores cercanos a la escuela.

Pero es obvio que no estamos aprendiendo en nuestras aulas. Esto indica que los asuntos ambientales deben ser tratados insistentemente y con responsabilidad a nivel escolar (Acuña & Quiñones, 2020).

Por lo tanto, los maestros y las escuelas necesitan invertir seriamente en educación ambiental. Sin embargo, no es simplemente en la adquisición de conocimiento donde se crea conciencia y una ética de respeto por el medio ambiente. De esta forma, la educación ambiental en la educación básica podrá contribuir realmente a la formación de ciudadanos más sensibles, informados y participativos frente a los desafíos ambientales que enfrenta la sociedad actual (Melo & Herrera, 2021).

2.2.7. *Impacto de la educación ambiental*

La educación ambiental es primordial para fomentar la conciencia ecológica y promover actitudes responsables hacia la conservación del planeta, en contraste con la educación tradicional, que muchas veces imparte conocimientos de manera monótona sin generar un verdadero compromiso ambiental en los estudiantes.

Este tipo de enfoque pedagógico establece relaciones entre el individuo y su entorno a lo largo de su vida, y promueve el conocimiento y las prácticas eco-éticas desde la infancia a través de la educación formal hasta la educación superior. Vallejos y Callao (2022), afirman que la actitud de ser consciente del medio ambiente depende mucho de la educación y la enseñanza, ya que la pedagogía y las escuelas tienen una gran responsabilidad en la creación de valores y competencias para la toma de decisiones. La educación ambiental ha despertado la conciencia pública sobre la necesidad de defender el medio ambiente, resolver problemas ecológicos y abogar por el logro de un desarrollo sostenible que se base en la comprensión de la naturaleza sistémica y la sociedad, y que también sirva a los intereses de la biosfera y los seres humanos.

2.2.8. *Desafíos ambientales en Ecuador*

Ecuador es un país rico en diversidad (fauna, flora y ecosistemas), cultura y recursos naturales además de enfrentar efectos negativos por su falta de cuidado que amenazan todos los ecosistemas de manera que directamente las personas se ven afectadas y la conservación de su patrimonio natural. Según Montaña (2022) entre los principales tenemos:

- Deforestación y pérdida de biodiversidad
- Contaminación del agua
- Contaminación del aire

- Contaminación de suelos
- Cambio climático y eventos extremos
- Defensa de la naturaleza según grupos culturales

2.2.9. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental Es el conjunto de comportamientos, actitudes y prácticas responsables sobre el "cuidado y mantenimiento sostenible del propio entorno, para que, de esta manera, se logre un beneficio a favor de toda la sociedad y también contribuya a la formación de la persona en todos los niveles de la vida y al cumplimiento de diferentes actividades entre individuos o en grupos" More (2019). Ayuda a los niños a entender el cuidado del medio ambiente.

El conocimiento de los desafíos sociales y ambientales estimula el pensamiento crítico y participativo, preparando a los alumnos a abordar a las problemáticas y buscar soluciones. De tal manera, este enfoque está orientado a promover la sostenibilidad en la educación ambiental, Lorenzo et al., (2020).

Cuidar el planeta es una responsabilidad compartida, y generar conciencia ambiental es un deber que debemos asumir y transmitir. Según Youtopia (2022), estamos utilizando 1,6 veces los recursos que la Tierra puede regenerar, un claro llamado a reflexionar y actuar. Los recursos naturales son necesarios para los humanos y el ecosistema para la vida, y, por lo tanto, el bienestar de ambos requiere la conservación de los recursos. Así, el propósito de la conciencia ambiental no es solo presentar los desafíos, sino también asumir nuestras responsabilidades y actuar hacia la protección y preservación. Eso es mucho, y no se trata solo de eso, se trata de ajustar la forma en que vivimos cada día y darnos cuenta de que un pequeño cambio puede traer grandes cambios.

La educación ambiental es clave en este proceso, ya que fomenta el pensamiento crítico, la participación y la búsqueda de soluciones sostenibles. Promueve tanto el conocimiento informal, basado en la experiencia, como el aprendizaje formal, que sensibiliza y motiva a las nuevas generaciones a cuidar y conservar el ambiente. Este enfoque educativo busca formar ciudadanos comprometidos con el medio ambiente y preparados para enfrentar los desafíos globales.

En conocimiento es el proceso que se requiere a través de experiencia y práctica, además que transmite de manera informal, para ello es importante promover el desarrollo de habilidades con técnicas de aprendizaje. Por otro lado, el conocimiento explícito de manera formal a través de la transmisión es motivar la sensibilización fomentar relaciones

interpersonales y procesos creativos a las nuevas generaciones del cuidado y conservación del ambiente (Valencia, Rosas, & Sánchez, 2023).

2.2.10. Importancia de la conciencia ambiental

El desarrollo de esta actividad es muy importante para el bienestar de las personas y del planeta. Con el crecimiento continuo de la población mundial y la disminución de los recursos naturales, es necesario que la sociedad tome conciencia del efecto que sus acciones tienen sobre el medio ambiente y la biodiversidad. Este es un proceso de toma de decisiones que ha sido diseñado para hacer las cosas más respetuosas con el medio ambiente, lo que significa reducir la huella de carbono y los desechos. También aboga por la conservación de ecosistemas y especies y por proteger la calidad del aire, el agua y el suelo (Llanca & Diaz, 2024).

Estas acciones también pueden resultar en ganancias asociadas para la economía y la sociedad, así como beneficios para la naturaleza. Por ejemplo, promover la sostenibilidad en la forma en que fabricamos y consumimos puede ayudar a reducir los costos a largo plazo y mejorar la utilización de recursos. También puede tener un efecto positivo sobre la salud y el bienestar de los humanos al limitar la exposición a contaminantes, reducir la contaminación y mejorar el bienestar de la vida (Lainez, 2023).

La conciencia ambiental es uno de los pasos clave para ser sostenible y proporcionar un futuro prometedor para el planeta y nuestros hijos. Ese tipo de conciencia necesita ser fomentada en todos los lugares donde las personas residen y crecen: en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en otros lugares. Ser responsables como ciudadanos incluye aprender a reciclar, ahorrar agua y energía, usar electrodomésticos de bajo consumo, cuidar los parques y las áreas verdes, plantar árboles, incluir a los niños en actividades relacionadas con el ambiente, elegir productos que no dañen la naturaleza y animar a los vecinos a unirse a acciones comunitarias. Todo esto ayuda a cuidar el medio ambiente y a fomentar un estilo de vida más sostenible (Chapore., et al, 2021).

2.2.11. Etapas y acciones para desarrollar una conciencia ambiental

Figura 1

Etapas y acciones para desarrollar una conciencia ambiental



Nota. Adaptado de Domínguez y Rodríguez (2024)

2.2.12. Dimensiones de la conciencia ambiental

Dentro del contexto se ha podido determinar cuatro dimensiones primordiales las mismas que conllevan la conciencia ambiental:

2.2.12.1. Afectiva

El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental referente a la evolución de los sentimientos, emociones y actitudes que las personas tienen hacia el medio ambiente a lo largo de su vida. Este proceso se empieza desde la infancia y sigue hasta la adultez, y está influenciado por una diversidad de factores, educativas, cultural y la experiencia personal. Se refiere a la afinidad hacia las cuestiones ambientales o sensibilidad ambiental, donde la preocupación por las cuestiones ambientales se considera relevante para el entorno humano y establece una jerarquía de estos problemas (Llanca & Diaz, 2024).

El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental también está influenciado por la experiencia personal. Las personas que han tenido experiencias positivas en la naturaleza, como acampar, hacer senderismo, nadar en ríos o lagos, a menudo están más conectadas con el medio ambiente. Por el contrario, las personas que han tenido experiencias de contaminación o desastres naturales probablemente tengan actitudes negativas hacia la naturaleza. Esto es un signo de mayor empatía, compasión y responsabilidad hacia el medio ambiente. A medida que los individuos se dan cuenta de la relevancia de proteger la naturaleza ambiental para su propia supervivencia y la de futuras generaciones, pueden desarrollar un fuerte sentido de compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del planeta (Condori, 2023).

2.2.12.2. Cognitiva

Comprende la calidad y nivel de conocimiento e información que posee el individuo sobre el entorno y contexto del medio ambiente, problemáticas, elementos, así como los principales entes rectores, reguladores y responsables en el área ambiental y las acciones empleadas por estos, sobre el medio ambiente; en síntesis, la dimensión cognitiva refiere al grado de información y conocimientos de las personas sobre los problemas medioambientales (Lainez, 2023).

En ese sentido como parte de la dimensión cognitiva se enmarca el “conocimiento ambiental”, como único elemento de medición. La teoría que fundamenta la premisa, al igual que la dimensión afectiva, radica en la teoría ecoprofunda y ecohumana, y ambas se relacionan con la teoría del constructivismo social. Sobre la teoría ecoprofunda se aprecia que la dimensión cognitiva favorece al conocimiento de los principios para la preservación del medio

ambiente; mientras que desde la teoría ecohumana, se favorece mediante la comunicación entre individuos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Ambos formando parte del conocimiento como parte de las afirmaciones culturales entre los individuos (Condori, 2023).

2.2.12.3. Conativa

En relación a la dimensión conativa, Guerrero et al. (2022) señalan que es la actitud y la sabiduría que muestran las personas hacia su medio ambiente, sin embargo, esta sostenibilidad se convierte en un aspecto tangible de los aspectos sociales, es importante también reconocer que cada individuo pertenece a un espacio cultural y de ello dependerá cómo es el comportamiento que tiene con el ambiente y las soluciones que busca para conservarlo y protegerlo.

Además, esta dimensión conativa incluye la toma de decisiones y la acción conductual consciente y responsable hacia los problemas ambientales. No solo tener conocimiento sobre, o sentimientos hacia, la naturaleza, sino traducir esas creencias en acciones que promuevan, ya sea en la actitud consumida de alguien o en una de sostenibilidad. Por lo tanto, la educación ambiental debe contribuir no solo al cambio de mentalidades, sino también a generar actitudes y compromiso de modo que los individuos se transformen en personajes, es decir, en agentes de cambio en sus localidades (Dominguez & Rodriguez, 2024).

2.2.12.4. Activa

La dimensión activa involucra propiamente la participación del individuo para la protección del medio ambiente; esta puede ser de carácter privado; constituye acciones individualistas en la vida cotidiana como ahorro de energía eléctrica, prácticas de reciclado domésticos y otros; y de carácter colectivo; conductas a gran escala que generalmente se hacen públicas, así como expresiones de apoyo (Llanca & Diaz, 2024).

Para la dimensión activa, involucra propiamente ya las acciones que realiza el individuo, muy diferente a la dimensión conativa que involucra a las actitudes, es decir la postura adoptada o forma de comportamiento frente a un hecho. La postura incentiva al individuo a actuar por lo que deriva el elemento: “acciones ambientales”. La teoría de la sociología y psicología ambiental establecen que “las conductas son el resultado de las significaciones que se producen en interacción (Condori, 2023).

2.2.13. Valores ambientales

La educación ambiental tiene un impacto significativo en la formación de pensamientos, formas de comunicación y el desarrollo de habilidades tanto físicas como sensoriales. Pero lo más importante es que facilita la inclusión social y la separación pacífica de grupos, aspectos clave de una sociedad sostenible. En cuanto a la contribución de este estudio a la preocupación ambiental por el uso de recursos (basado en el comportamiento responsable, Hidalgo y López (2021), señalaron que los valores ambientales están estrechamente asociados con el comportamiento responsable hacia el uso de recursos, lo que significa preservar los seres vivos y el entorno donde viven.

Este enfoque exige una educación que fomente el pensamiento ecológico y que eventualmente resulte en un comportamiento amigable con el medio ambiente. No se trata solo de respetar a los demás, sino que el respeto por la naturaleza también debe difundirse, por ejemplo, mediante una actividad consciente y una red de seguridad para el ecosistema que se transmita a la próxima generación. Por lo tanto, la educación ambiental se convierte en una herramienta muy necesaria para fomentar prácticas responsables (Alonzo & Niño, 2023).

Según Olivares y Leyva (2023) existe otra clasificación de los valores ambientales que, a modo de resumen, indica los siguientes:

- El amor ambiental.
- La conciencia ambiental.
- El respeto ambiental.
- La responsabilidad ambiental.
- La conservación ambiental.
- La convivencia ambiental.
- La sensibilidad ambiental.
- La iniciativa ambiental.
- La participación ambiental.

2.2.14. Ética ambiental

Concebido por primera vez en 1949, después de que Aldo Leopold estableciera la "Ética de la Tierra", se consolidó como un campo formal de estudio en la década de 1970. El objetivo filosófico es reconocer lo que los humanos hacen a la naturaleza y fomentar aquellas acciones que están justificadas a la luz de los valores de la naturaleza (Campagna, 2025).

Por lo tanto, la ética ambiental aborda la relación de la humanidad con el entorno natural, a través de principios que fomentan o previenen un comportamiento humano adecuado en favor de preservar los ecosistemas e implementar un desarrollo sostenible, sin disminuir las oportunidades ambientales de las generaciones futuras, en línea con el informe de Brundtland (1987). Se basa en valores morales extendidos sobre el cuidado ambiental para señalar que acciones como abstenerse de contaminar no son solo responsabilidades sociales, sino también éticas hacia la naturaleza. Su primera obligación es asegurar la supervivencia y dignidad humana frente a la crisis socio ecológica que amenaza tanto los ecosistemas como los logros culturales y científicos (Gaspar, Suárez, & Merino, 2024).

La ética ambiental se ha reflejado en el crecimiento de áreas académicas y científicas. El sentido de la ética se adhiere al mandato social y a las próximas investigaciones científicas, la innovación de las tecnologías, la filosofía y la educación son componentes imprescindibles de responsabilidad. Por tanto, comprende la ciencia como una nueva forma de organización social, puesto que la ciencia no debe descartar cuestiones éticas, ya que de aquello consiste la indagación de conocimientos, insertando al ser humano como generador material y social (Córdor, Rutti, & Yuli, 2022).

2.2.15. Rol del docente en la concientización ambiental

El papel del maestro en la adaptación de la sensibilidad ambiental de los estudiantes, especialmente en los primeros años de la educación, es de suma importancia. No solo transfieren conocimientos, sino que también transmiten valores y actitudes que permiten a los niños apreciar y cuidar la naturaleza. Sus acciones, su lenguaje y las actividades que propone pueden impactar de gran manera cómo los estudiantes ven y entienden el cuidado de nuestro planeta (Dominguez & Rodriguez, 2024).

Una de sus principales tareas es enseñar temas ambientales de forma sencilla y relacionada con la vida diaria de los niños. Puede hacerlo a través de juegos, cuentos, dibujos, o salidas al aire libre. Así, los estudiantes aprenden observando lo que pasa a su alrededor y se sienten motivados a cuidar su entorno. Además, el maestro puede ayudar a los niños a pensar en soluciones para problemas que ven en su comunidad, como la basura o el mal uso del agua (Gutiérrez, 2021).

El maestro también debe crear un ambiente en el aula donde se pueda conversar sobre el medio ambiente. Es importante que los niños tengan la oportunidad de decir lo que piensan, compartir ideas y aprender unos de otros. Actividades como reciclar, plantar árboles o cuidar

una huerta escolar son formas prácticas de enseñar y reforzar lo aprendido en clase, haciendo que el cuidado del ambiente sea parte de su vida diaria (Laso, Marbán, & Ruiz, 2022).

Por último, es necesario que el maestro siga aprendiendo sobre educación ambiental para enseñar mejor. Debe buscar nuevas formas de enseñar estos temas y estar informado sobre lo que pasa con el planeta. Cuando un maestro está bien preparado y demuestra interés por la naturaleza, logra que sus estudiantes también se interesen, comprendan su importancia y actúen con responsabilidad desde pequeños (Vallejos & Callao, 2022).

2.2.16. Propuesta Ambiental

Las propuestas ambientales son proyectos ejecutados por estrategias conjunto con herramientas que ayuden a concientizar y a ejecutar tareas por las personas, en este sentido, Laso et al., (2022) mencionan que un grupo de investigadores diseñaron un programa educativo para que los futuros maestros de primaria desarrollen su conciencia ambiental, el objetivo era observar cómo evolucionaba este proceso. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial de los participantes utilizando una escala de conciencia ambiental, por medio de la información obtenida se utilizó para centrar el programa en los factores que más influyen en la enseñanza de las ciencias sobre el cambio climático.

Para Navarrete y Zambrano (2022), afirman que el proyecto ambiental escolar es una estrategia efectiva para promover la cultura ambiental en los estudiantes, el proyecto ambiental escolar permite a los estudiantes identificar y reflexionar sobre las acciones cotidianas que tienen un impacto negativo en el medio ambiente. Con el fin de crear conciencia se va evaluando cuál de las diferentes estrategias son las más aceptadas por los estudiantes de esta manera reforzar tareas y conservar el ambiente de forma educativa y divertida.

2.3. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica está basada enfocada dentro del paradigma constructivista, en donde el aprendizaje es concebido como parte de un proceso activo en la que cada individuo construye todo su conocimiento con la interacción con el medio ambiente, los elementos culturales y sociales, reconociendo de esa forma que no es una transmisión pasiva de toda la información, sino que es construida como parte de la dinámica en donde cada individuo se ve fortalecido por toda la experiencia así como también la participación. Así, con su implementación se forman estudiantes conscientes, comprometidos y muy responsables, coherentes con principios de aprendizaje significativos (Miranda, 2022).

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución del Ecuador

Esta investigación preserva su desarrollo, que incorporan aspectos educativos y ambientales, sobre los que se respalda en la Constitución de la República del Ecuador. Para la elaboración del presente trabajo se procedió al análisis de variadas fuentes de información que permitieron su desarrollo de la manera más clara y concisa posible con el fin de contribuir a su comprensión, en la Constitución de la República del Ecuador del tema derechos del buen vivir, respecto a un ambiente sano y la educación en los artículos: (Asamblea Nacional , 2008)

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo

de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados. En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Art. 73.- El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

De este modo el estado fiscaliza los procesos y estructuras institucionales a fin de identificar irregularidades en el cumplimiento de las normas establecidas para velar por un adecuado desarrollo ambiental.

2.4.2. Código Orgánico Ambiental

Art. 16.- De la educación ambiental. La educación ambiental promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el

desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias, programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal.

Los principios ambientales reconocen una responsabilidad y reparación completa en la protección ambiental mediante acciones que reduzcan al menor impacto en la naturaleza. (Código Orgánico del Ambiente, 2017)

2.4.3. Educación ambiental en el currículo ecuatoriano

De acuerdo con la Asamblea Nacional del Ecuador (2008), se cuenta con dos artículos en los cuales se refiere a la gestión ante el cambio climático: Art. 413. Busca impulsar la eficiencia energética; uso de energías renovables, tecnologías ambientales limpias que no pongan en riesgo el equilibrio ecológico del agua y de los ecosistemas. Art. 414. Busca adoptar medidas con la finalidad de mitigar el cambio climático, mediante la limitación de deforestación, contaminación atmosférica y la emisión de gases de efecto invernadero; conservando así la vegetación y bosque y proteger a la población que se encuentra en riesgo. Art. 27 la educación se focalizará en el ser humano garantizando el desarrollo holístico, respetando los derechos humanos, a la democracia y al medio ambiente sustentable.

2.4.4. Plan Nacional de Desarrollo Todo una Vida

El Plan Nacional ha identificado la importancia de promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida, de efectuar un enfoque basado en el ejercicio y garantía de derechos y consolidar el Régimen del Buen Vivir (estipulado en la Constitución de Montecristi). Partiendo de esto, el Plan ha puesto como centro a la naturaleza y a las personas, como sujetos titulares de derecho; en esta forma, son la primera prioridad para el proceso de desarrollo nacional.

El Objetivo 3 está relacionado directamente con educación ambiental y este indica: “Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones” Senplades (2017). Dicho objetivo es tomado en cuenta ya que es justamente lo que se quiere proyectar a futuro partiendo desde la etapa inicial, cada individuo como ser integral pueda respetar, cuidar su medio ambiente ya que es el entorno en donde cada día se desenvuelve.

2.4.5. Ley orgánica de educación Intercultural – LOEI

Art. 3.-Fines de la educación

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza (Asamblea Nacional , 2017) .

Este artículo fundamenta esta investigación al tratar temas relacionado a crear conciencia ambiental, prácticas de conservación, etc., las mismas que van a ser analizadas en los y las educandos de la institución educativa investigada.

2.5. Variables

2.5.1. *Variable independiente: Implementación de la Educación Ambiental*

2.5.2. *Variable dependiente: La concientización de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental*

2.5.3. *Matriz de Operacionalización de Variables*

Tabla 1 *Matriz de Operacionalización de Variables*

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Dependiente LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL	Grado de sensibilización y compromiso activo de los estudiantes hacia las problemáticas ambientales.	- Sensibilización - Nivel de compromiso ambiental. - Responsabilidad ambiental.	- Percepción de su impacto en el ecosistema. - Actitudes frente al reciclaje y conservación.	Técnicas: Encuesta / Entrevista Instrumento: Cuestionario
Variable independiente IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Proceso formativo que busca desarrollar conocimientos, valores y prácticas sostenibles en la comunidad educativa.	- Valores ambientales - Conocimientos sobre medio ambiente. - Prácticas ambientales.	- Responsabilidad - Honestidad - Respeto	Técnicas: Encuesta / Entrevista Instrumento: Cuestionario

Realizado por: Carguachi y Charco (2025)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. *Mixta*

Los métodos mixtos fusionaron métodos cualitativos y cuantitativos, explorando un problema o fenómeno en toda su exhaustividad, fusionando la riqueza interpretativa y la aproximación por números. El ingrediente cualitativo era fluido y adaptable según el contexto analizado e incluía, por ejemplo, entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participante para acceder a percepciones y experiencias y significados subjetivos de eventos y fenómenos. Mientras tanto, el enfoque disciplinado por tendencias numéricas estaba respaldado por datos estructurados y estadísticos, que también provenían de instrumentos como una encuesta o análisis medible, algunos de los cuales eran útiles en la generalización de los hallazgos y patrones. Esta complementariedad metodológica ayudó a comprender mejor el objeto de estudio, particularmente en algunas investigaciones socioeducativas que exigen tanto un análisis profundo de los puntos de vista de los sujetos como la cuantificación de variables. El diseño mixto permitió tener una visión amplia, que reúne la riqueza interpretativa cualitativa y los datos empíricos sólidos del cuantitativo, llevando a una visión más exhaustiva y sólida.

3.2. Diseño de la investigación

Se basó en un diseño no experimental, considerando que las investigadoras observaron los fenómenos porque las variables del estudio no fueron manipuladas, y se trabajó con ellas en su propio contexto. Es decir, los hechos y sus ocurrencias fueron observados por el investigador para un análisis posterior. Este diseño es adecuado para la investigación y descripción de un fenómeno en un contexto natural, para registrar información de manera sistemática a través de métodos que incluyen la encuesta, entrevistas, cuestionarios y análisis documental.

El registro por parte del investigador en el lugar o mientras los eventos están ocurriendo es una necesidad para llegar a una comprensión fiel de los fenómenos en los que está interesado. Este procedimiento es muy apropiado para las ciencias sociales y humanísticas, en tanto que ofrece una visión de la riqueza y el dinamismo de los fenómenos tal como ocurren en su propio entorno, proporcionando, entonces, una visión holística y contextual de la realidad para los participantes en ella, generando contribuciones valiosas y útiles para situaciones similares a las problemáticas que se discuten.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. *Por los objetivos*

3.3.1.1. Aplicada

Se realizó una investigación aplicada, ya que se enfocó en resolver problemas concretos o mejorar situaciones específicas mediante la utilización práctica del conocimiento existente. Siendo su propósito principal ofrecer soluciones inmediatas o estrategias efectivas en áreas como la educación, la salud, la tecnología o el medio ambiente, trasladando los hallazgos teóricos a contextos reales. Entonces al ser un estudio aplicado permitió proponer un programa de educación ambiental en la Unidad Educativa Yaruquíes de la ciudad de Riobamba para medir su impacto en la concienciación de los estudiantes, que empleó métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar resultados tangibles.

En este sentido esta investigación se distingue por su enfoque pragmático y su orientación hacia la acción, que combinó marcos teóricos con herramientas metodológicas adaptadas a necesidades específicas, puesto que su valor radicó en la capacidad de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, asegurando el conocimiento científico positivo y medible. Por ello, la investigación aplicada, suele ser interdisciplinaria y colaborativa, ya que involucró actores claves en el diseño y aplicación de las soluciones propuestas.

3.3.2. *Por el lugar*

3.3.2.1. Bibliográfica

Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables. Al revisar exhaustivamente la literatura existente, se buscó contextualizar el problema de investigación dentro del marco teórico ya establecido, identificando vacíos de conocimiento por lo que aportó nuevas perspectivas al tema en cuestión. Este proceso no solo enriqueció la investigación al incorporar datos y teorías preestablecidas, sino que también nos permitió anclar los resultados firmemente al cuerpo de conocimiento, profundizando el acceso a los temas estudiados.

3.3.2.2. De campo

La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio, biblioteca o entorno laboral. Este enfoque implicó la recolección de datos

directamente del lugar en que ocurren los fenómenos de interés, proporcionando una visión más realista y contextualizada de los mismos

En este caso permitió obtener información de la realidad para estudiarlos en el lugar de los hechos como fue la Unidad Educativa Yaruquies.

3.3.2.3. Transversal

La investigación se realizó en un tiempo determinado como fue en el periodo 2024 – 2025, de la misma manera los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

3.4. Nivel o alcance de la investigación

3.4.1. Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se pudo analizar y caracterizar las variables de estudio como son el desarrollo psicomotor y la prelectoescritura, además se centró en observar, describir y documentar los aspectos y características de un fenómeno sin intervenir directamente en él. Esta investigación también es valiosa para definir cómo se expresan las variables aplicadas en una población o entorno dado.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Zúñiga et al., (2023) el pensamiento científico necesita límites conceptuales claros para definir con precisión el objeto de estudio. Uno de estos conceptos clave es el concepto de población, que es la colección completa de elementos, ocasiones o personas sobre las cuales deseamos estudiar. En esta investigación, la población estuvo conformada por 560 estudiantes y 23 docentes de la Unidad Educativa Yaruquies.

3.5.2. Muestra

Tal como lo sostiene Zúñiga et al., (2023) el muestreo no probabilístico es una técnica en la que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, ya que su elección depende de criterios como la conveniencia, accesibilidad o las necesidades específicas del estudio. En este caso, la muestra fue de tipo no probabilístico e intencional, determinada por la investigadora, y estuvo conformada por 43 estudiantes y 2 docentes de tercero y cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Yaruquies.

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnica encuesta a profundidad

Esta técnica Según Reyes (2022) se define como una interacción estructurada entre dos personas, orientada a un propósito específico. En ella, el entrevistado comparte su punto de vista sobre un tema, mientras que el entrevistador lo registra y analiza para comprender esa perspectiva particular. Asimismo, este tipo de entrevista implica encuentros cara a cara repetidos entre el investigador y el participante, con el objetivo de explorar las opiniones, experiencias o situaciones de vida del entrevistado.

En este estudio mixto, las entrevistas sirvieron para reforzar los datos obtenidos de las observaciones estructuradas, lo que permitió capturar las percepciones únicas de los 43 estudiantes respecto a la educación ambiental que incluye su interpretación del rol respecto a la conservación y lo que motiva su compromiso (como el aliento familiar y la influencia del profesor) explicar y validar sus comportamientos autoinformados como la participación activa en el reciclaje contrastando sus explicaciones con las acciones que afirmaron haber realizado para identificar posibles brechas conocidas como discrepancias entre las explicaciones verbalizadas y los comportamientos reales, e iluminar partes no observables durante el estudio de observación como las emociones relacionadas con las actividades o los cambios graduales en actitudes, logrando así una comprensión más integral del fenómeno estudiado mediante la triangulación de diferentes tipos de datos.

3.6.2. Instrumento cuestionario

El cuestionario se usa para la recolección de datos utilizados en las investigaciones sobre un grupo de personas para un tema determinado. Está compuesta por una serie de preguntas que están estructuradas de manera ordenada y objetiva, siendo de fácil aplicación (Zúñiga *et al.* (2023)

Se utilizó para evaluar la conducta ambiental base de los 43 alumnos. Las investigadoras registraron: (1) conocimientos instrumentales de reciclaje, (2) comportamientos en tareas, y (3) comportamientos dentro del aula. Estos datos sirvieron de referencia para medir el impacto de la intervención y adaptar la guía didáctica de acuerdo con las necesidades identificadas. Se completó esta información con otros métodos, lo que enriqueció el análisis en su modalidad mixta.

3.6.3. Instrumento Guía de entrevista

La guía de entrevistas es una herramienta básica que ayuda a hacer la escuela primaria sobre los temas que se abordan para guiar el proceso de recopilación de información. Además, este modelo desempeña un papel significativo en la estructuración de entrevistas centradas en la metodología cualitativa, ya que organiza todos los bloques temáticos y preguntas previas estandarizadas (Reyes, 2022). En algunos casos, esta guía puede entregarse al entrevistado con anticipación para prepararlo con antelación.

Este instrumento se utilizó para explorar las percepciones y experiencias de las docentes hacia la Educación Ambiental, así como para recopilar datos. Se recopilaron respuestas positivas a las preguntas individuales que permitieron apoyar la teoría. Los datos recopilados mejoraron el análisis, lo cual era necesario para comprender los procesos de conciencia ambiental global de los sujetos encuestados.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

- La información recolectada se procederá de la siguiente manera:
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta

4.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero y cuarto año del subnivel elemental de la Unidad Educativa Yaruquíes.

Tabla 2

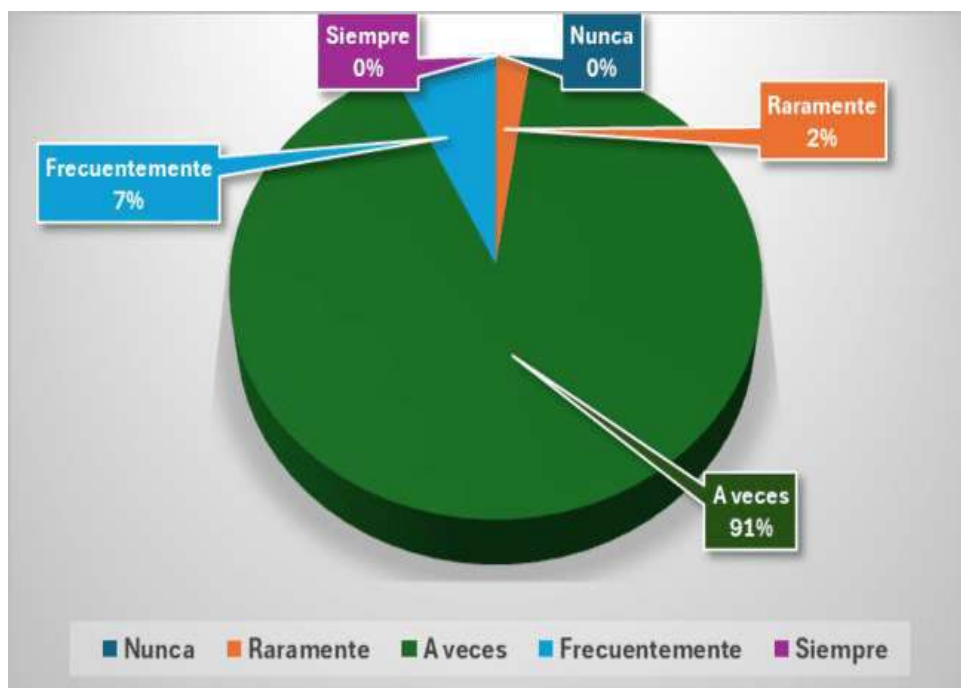
¿Los niños reconocen elementos contaminantes de su entorno?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	1	2%
A veces	39	91%
Frecuentemente	3	7%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 2

Elementos contaminantes de su medio



Nota. Tabla 2

Análisis

Según los datos obtenidos, 39 estudiantes que corresponden al 91%, visualizamos que, a veces reconocen elementos contaminantes de su entorno, asimismo, 3 estudiantes que representan el 7%, determinamos que frecuentemente reconocen elementos contaminantes de su entorno, mientras que, 1 estudiante que representa el 2%, observamos que raramente es capaz de distinguir elementos contaminantes de su entorno.

Interpretación

Los hallazgos indican que, a pesar de que la mayoría de los alumnos poseen cierta habilidad para detectar elementos contaminantes en su ambiente, dicha capacidad no es permanente ni totalmente desarrollada. Esto subraya la relevancia del rol del profesor como orientador en la educación medioambiental, impulsando acciones que promuevan la observación crítica y reflexiva acerca del efecto de la contaminación.

La educación ambiental debe ser un pilar fundamental que motive a los estudiantes a vincular el saber teórico con su vida diaria, potenciando su sensibilidad y dedicación hacia la preservación del medio ambiente, siendo así que García & Guerra (2024) defienden que “La sensibilización ambiental desde la infancia facilita la gestión de los problemas ambientales a futuro desde un enfoque centrado en el entrenamiento y la formación anterior de los agentes de cambio”. De tal modo que, abordar el tema de la educación ambiental desde la edad temprana permitirá formar una mejor conciencia en la toma de decisiones centrado en los problemas que atraviesa el ambiente.

Tabla 3

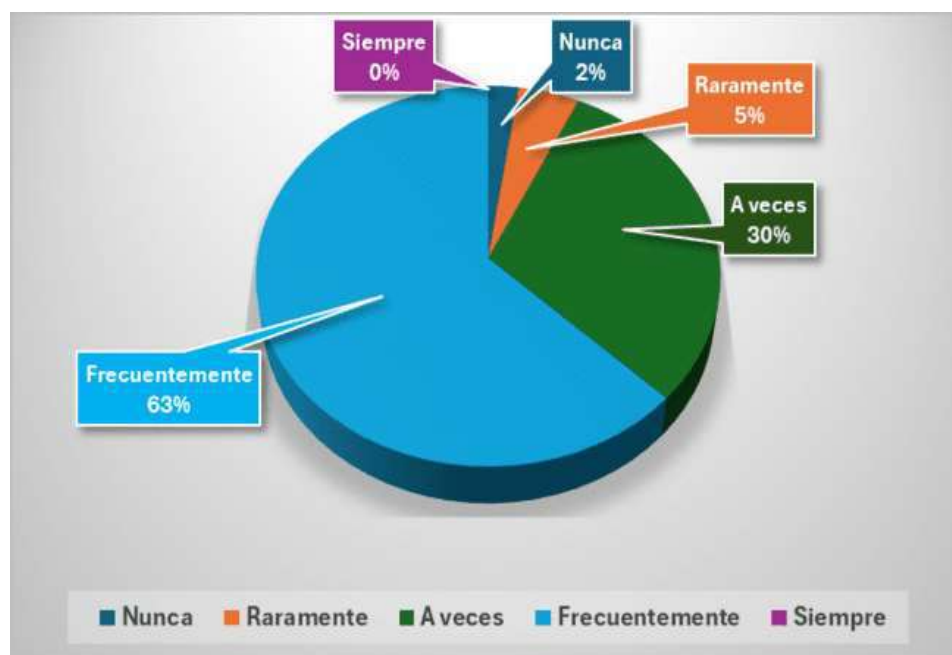
¿Depositán la basura en los lugares adecuados?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	2	5%
A veces	13	30%
Frecuentemente	27	63%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 3

Depósito adecuado de basura



Nota. Tabla 3

Análisis

De acuerdo con los datos extraídos, 27 estudiantes que corresponden al 60%, identificamos que frecuente depositan la basura en los lugares que pertenecen, asimismo son 13 los estudiantes que representan el 30%, en quienes determinamos que a veces botan la basura en los lugares correspondientes, además, 2 estudiantes que pertenecen al 5%, observamos que raramente acuden a los espacios correspondientes para depositar la basura, finalmente, 1 estudiante que representa el 2%, identificamos que nunca deposita la basura en los lugares correspondientes.

Interpretación

Según los resultados, una mayoría de estudiantes tienen hábitos apropiados en la gestión de desechos, aunque existe un porcentaje considerable de alumnos que actúan de forma inconsciente. Esto pone de manifiesto la importancia de fortalecer la educación en valores ambientales, promoviendo un compromiso real y persistente con la protección del medio ambiente, por lo antes expuesto, Galindo et al., (2023), afirman que “La educación ambiental es una táctica educativa que promueve un mayor entendimiento en la comunidad educativa acerca de los problemas a nivel mundial”, siendo así la contaminación por grandes cantidades de basura fuera de sus espacios correspondientes.

De acuerdo con el pensamiento de los autores, la educación ambiental ayuda a conocer las problemáticas por las que atraviesa el entorno a nivel local y mundial, dando así una visión profunda de las consecuencias que acarrearán las malas prácticas ambientales, así como las medidas sostenibles que permiten un cambio positivo.

Tabla 4

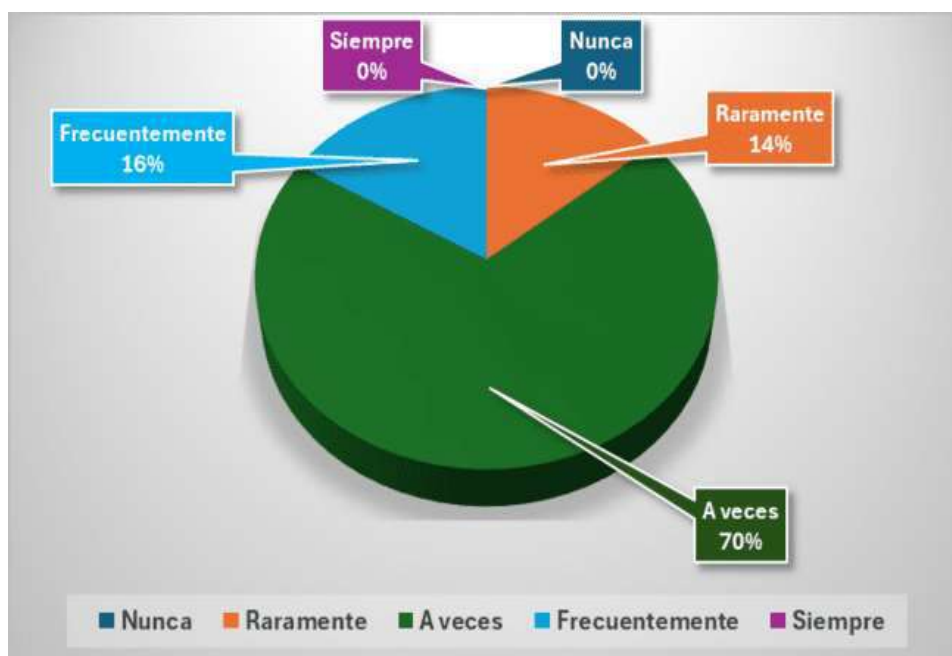
¿Colaboran en mantener el espacio limpio?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	6	14%
A veces	30	70%
Frecuentemente	7	16%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 4

Colaboración para un espacio limpio



Nota. Tabla 4

Análisis

De acuerdo con los datos, observamos que 30 estudiantes, representando el 70%, a veces colaboran para mantener el espacio limpio, por otro lado, identificamos que 7 estudiantes correspondientes al 16%, frecuentemente se encuentran predispuestos en la colaboración para mantener un espacio limpio, por último, 6 estudiantes que oscila entre el 14%, identificamos que raramente demuestran la actitud de colaboración para tener un espacio limpio.

Interpretación

La cooperación para mantener el espacio ordenado es un hábito esporádico entre la mayoría de los alumnos, siendo así necesario recalcar la importancia de promover una mayor conciencia colectiva y costumbres que fortalezcan la responsabilidad conjunta en la protección del entorno, por lo tanto, Wajuyata (2024), señala que “Preservar un ambiente educativo limpio y saludable potencia la salud, el desempeño escolar, la seguridad y promueve costumbres saludables, además impulsa la conciencia ambiental y la preservación de recursos, generando un entorno de enseñanza más eficaz y placentera”.

De acuerdo con lo que resalta el autor, enfatiza que conservar un entorno educativo limpio y sano no solo potencia la salud y el desempeño escolar de los estudiantes, sino que también impulsa la seguridad, incentiva costumbres saludables y fortalece la sensibilidad sobre el medio ambiente para conseguir un aprendizaje más eficaz y duradero.

Tabla 5

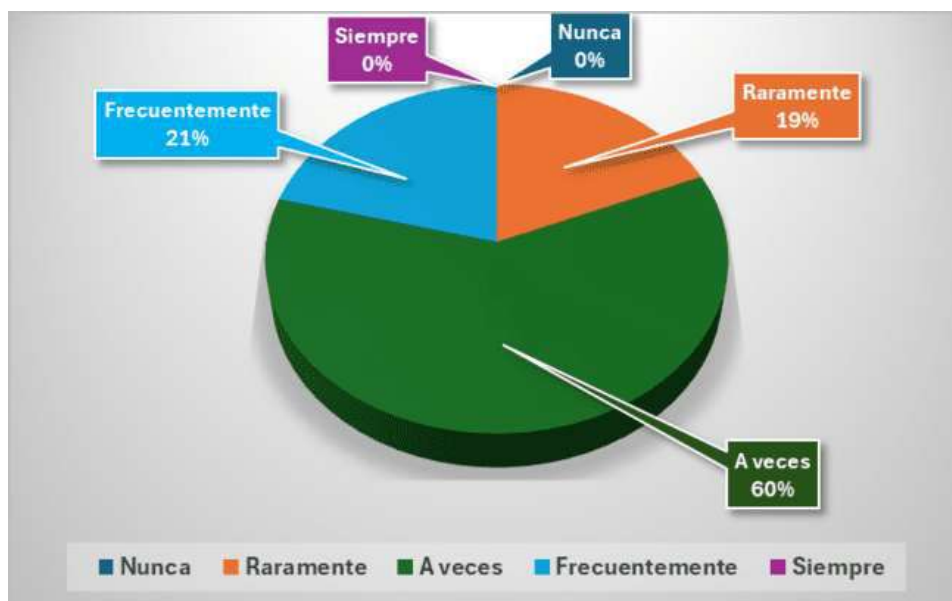
¿Comprenden cómo la contaminación afecta el medio ambiente?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	19%
A veces	26	60%
Frecuentemente	9	21%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 5

Comprensión de la contaminación al medio ambiente



Nota. Tabla 5

Análisis

Como demuestran los datos obtenidos en la encuesta, y tomando como referente las experiencias emitidas por las docentes frente al comportamiento de los estudiantes en el aula relacionado al tema, determinamos que, 26 estudiantes que representan el 60%, a veces llegan a comprender cómo la contaminación afecta al medio ambiente, por otro lado, 9 estudiantes que corresponden al 21%, observamos que frecuentemente son conscientes del impacto que tiene la contaminación en el medio ambiente, y, en última instancia, 8 estudiantes que representan el 19%, visualizamos que raramente tienen una comprensión del impacto que genera la contaminación hacia el medio ambiente.

Interpretación

Los estudiantes presentan una comprensión limitada y fragmentada del efecto que tiene la contaminación en el medio ambiente, por lo tanto, se resalta la relevancia de robustecer estrategias pedagógicas que promuevan una mayor conciencia ambiental y una comprensión completa de las repercusiones de este problema, es entonces que Marulanda et al., (2021), sugieren que para potenciar la percepción del medio ambiente en los niños, se requiere un cambio hacia la educación en modelos de aprendizaje ambiental en el hogar y en los contextos educativos, por lo tanto, se recomienda a los maestros la aplicación de modelos de aprendizaje ambiental que potencien la percepción del medio ambiente en niños y niñas.

Con lo que menciona el autor, es muy acertado, dado que la ausencia de un entendimiento detallado sobre el efecto de la contaminación en los alumnos puede provocar

una desvinculación con los problemas medioambientales. Es fundamental incorporar de forma eficaz la educación ambiental, tanto en el hogar como en el ámbito escolar, para que los niños forjen una conciencia auténtica y comprometida.

Tabla 6

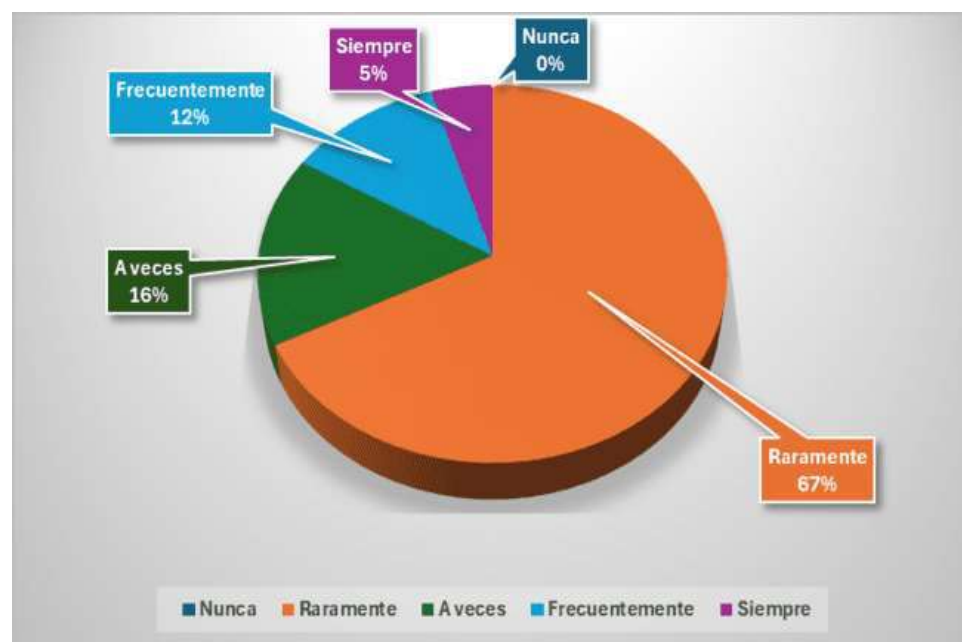
¿Mantiene el espacio de estudio limpio y ordenado?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	29	67%
A veces	7	16%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	2	5%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 6

Espacio de estudio limpio y ordenado



Nota. Tabla 6

Análisis

Identificamos que, 29 estudiantes correspondientes al 67%, raramente tienen el hábito de mantener limpio y ordenado su espacio de estudio, además, visualizamos que 7 estudiantes que representan 16%, a veces le dan importancia a tener un espacio de estudio limpio y ordenado, por otro lado, 5 estudiantes que corresponden al 12%, determinamos que frecuentemente limpian y ordenan su espacio de estudio, finalmente, 2 estudiantes que representan el 5%, visualizamos que siempre y en su totalidad dan la debida importancia de mantener limpio y en orden su espacio de estudio.

Interpretación

Existe una tendencia predominante hacia la desorganización en el entorno de estudio, con escasos alumnos que aprecian y ejercen de manera constante el orden y la higiene, por lo que resulta necesario promover costumbres organizativas que aporten a un ambiente más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Es entonces que, Ramos & Álvarez (2022), mencionan que “Incorporar rutinas ordenadas en el hogar y en el salón de clases son fundamentales en el condicionamiento operante, dado que la generación y alteración del comportamiento son cruciales para el correcto desarrollo de los niños”.

De acuerdo con Ramos y Álvarez la ausencia de organización en el ambiente educativo representa un reto significativo en las instituciones, dado que impacta en el crecimiento de los alumnos. Estoy de acuerdo con la noción de que es fundamental fomentar rutinas organizadas tanto en el hogar como en el aula.

Tabla 7

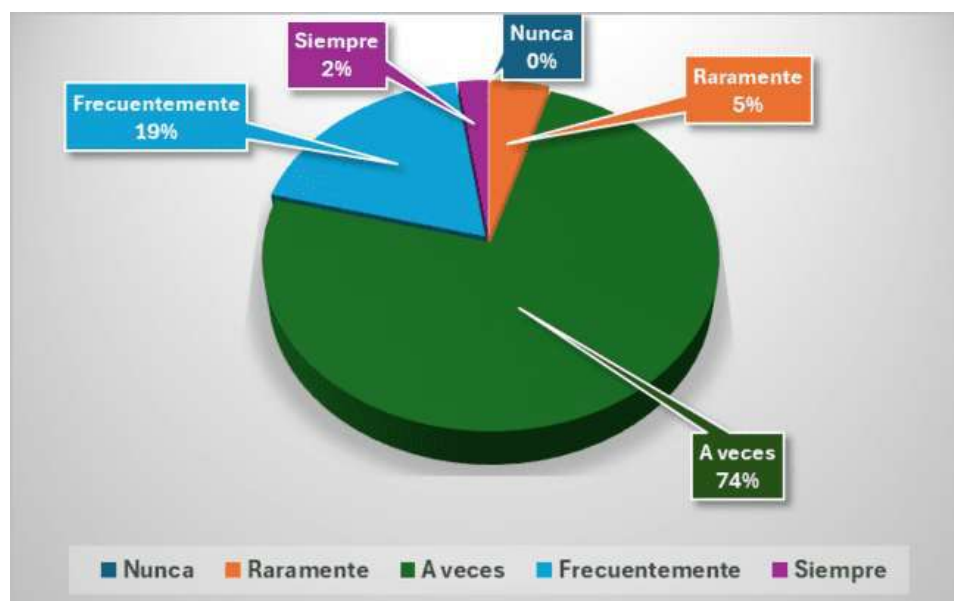
¿Hace el uso correcto de los recicladores o botes de basura?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	2	5%
A veces	32	74%
Frecuentemente	8	19%
Siempre	1	2%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 7

Uso correcto de los recicladores o botes de basura



Nota. Tabla 7

Análisis

De acuerdo con los datos, determinamos que 32 estudiantes correspondientes al 74%, a veces hacen uso correcto de los contenedores o botes de basura, mientras que visualizamos a 8 estudiantes correspondientes al 19%, que frecuentemente hacen un uso eficiente y correcto de los botes o contenedores de basura, por otro lado, identificamos a 2 estudiantes que representan el 5%, quienes raramente han hecho un uso adecuado de los contenedores de basura, finalmente, 1 estudiante que representa el 2%, determinamos que siempre le da el uso correcto a los botes de basura.

Interpretación

A pesar de que algunos alumnos demuestran comportamientos correctos en la utilización de los contenedores de residuos, la mayoría sigue manteniendo hábitos inaceptables, esto evidencia la necesidad de fortalecer la educación ambiental y promover una mayor responsabilidad grupal, garantizando que los alumnos comprendan la relevancia de la correcta administración de desechos como un componente de su dedicación a la preservación del medio ambiente. Uribe (2024) señala que “Es esencial enseñar a los niños a manejar correctamente los contenedores de residuos desde una temprana edad, dado que este hábito tiene un rol vital en la conservación del medio ambiente”.

De acuerdo con lo que dice el autor podemos asumir que es esencial instruir a los niños desde una edad temprana sobre el uso de los contenedores de desechos, dado que este hábito es esencial para la preservación del ecosistema. Estoy de acuerdo en que, aunque algunos estudiantes ya exhiben conductas apropiadas, la mayoría continúa sin adoptar prácticas responsables en relación con la gestión de residuos.

Tabla 8

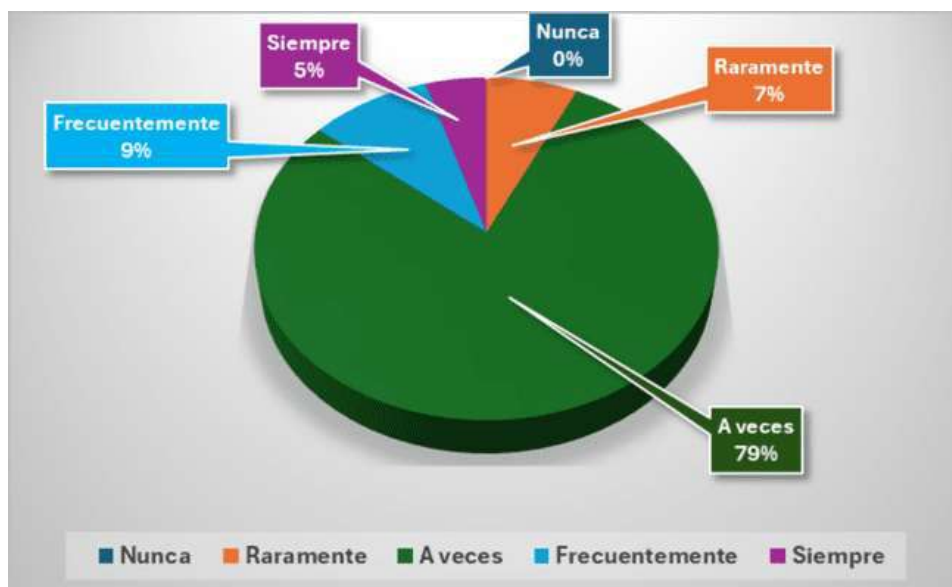
¿Usa los baños correctamente y los deja limpios?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	3	7%
A veces	34	79%
Frecuentemente	4	9%
Siempre	2	5%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 8

Uso y limpieza correcta del baño



Nota. Tabla 8

Análisis

De acuerdo con los datos extraídos, identificamos a 34 estudiantes que corresponden al 79%, quienes a veces le dan un uso correcto al baño y también refleja limpieza al momento de su manipulación, mientras que visualizamos a 4 estudiantes correspondientes al 9%, los mismos que frecuentemente le dan la importancia que se debe ocupar correctamente los baños y su limpieza, por otro lado, determinamos a 3 estudiantes que reflejan el 7%, quienes raramente tienen un uso correcto y limpieza en los baños, por último, 2 estudiantes que representan el 5%, identificamos que siempre tienen el buen hábito de usar adecuadamente los baños y reflejar limpieza total en su uso.

Interpretación

A pesar de que hay cierta conciencia acerca de la relevancia de usar correctamente los baños y mantenerlos limpios, los hábitos son mayormente esporádicos y no totalmente consistentes, reflejando así la importancia de fomentar una cultura de responsabilidad y protección en la utilización de los espacios compartidos, lo que no solo optimiza el ambiente, sino que también promueve el respeto y la coexistencia en la comunidad educativa.

De modo que, Vencerámica (2022), afirma que es crucial el rol que desempeñan los padres en este asunto, deben educar tanto a los niños como a las niñas acerca de las acciones de higiene que deben seguir, tanto en la escuela como en cualquier otro sitio, además, según investigaciones realizadas por la Unicef, la inadecuada condición y gestión de los baños convierten a estos en un auténtico foco de infecciones.

Tabla 9

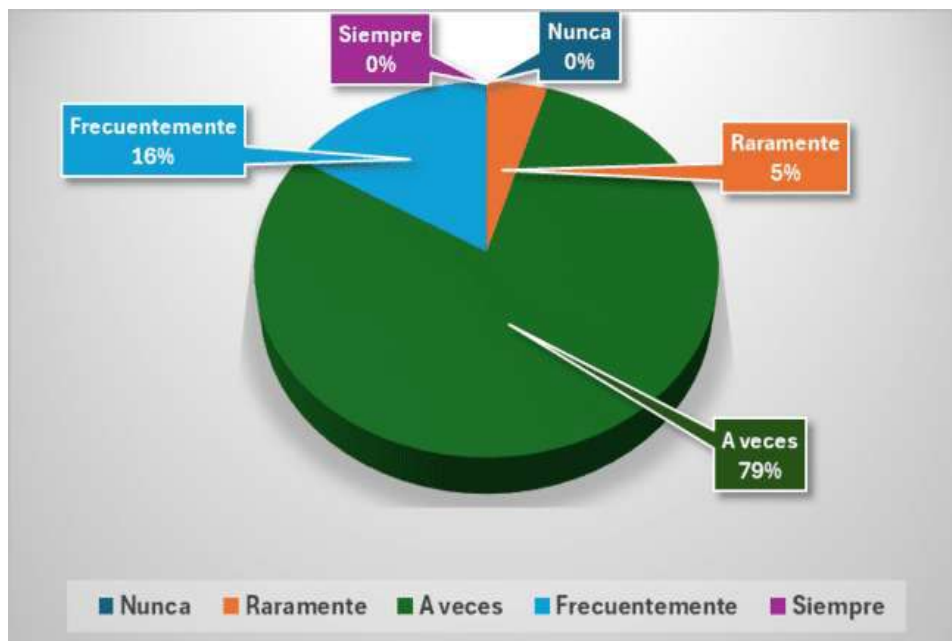
¿Evita arrojar desechos en las áreas de recreación, áreas verdes y aulas de clase?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	2	5%
A veces	34	79%
Frecuentemente	7	16%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 9

Evita arrojar desechos áreas específicas



Nota. Tabla 9

Análisis

Según los datos obtenidos, identificamos a 34 estudiantes que reflejan el 79%, quienes a veces evitan arrojar los desechos en espacios como el aula, patio o sitios verdes, mientras que determinamos que 7 estudiantes que representan el 16%, frecuentemente son responsables al momento de evitar tirar desechos en el aula, patio o sitios verdes, por último, resaltamos que 2 estudiantes correspondientes al 5%, raramente demuestran orden y responsabilidad al momento de evitar lanzar basura en espacios verdes, patio de la escuela o en el salón de clases.

Interpretación

A pesar de que la mayoría de los alumnos demuestran alguna predisposición a no arrojar residuos en lugares comunes, sigue existiendo una ausencia de uniformidad en sus costumbres. Este comportamiento indica que, pese a los intentos de crear conciencia, es imprescindible potenciar las acciones de educación ambiental, con el fin de que los alumnos adopten hábitos más responsables y sostenibles en su cotidianidad. Por lo tanto, Marín (2021), señala que “Pese a que la escuela es el principal lugar de aprendizaje, la familia juega un papel crucial en la educación ambiental de los niños, impactando en su conciencia ecológica y en la creación de comportamientos responsables hacia el medio ambiente”.

De acuerdo con lo que nos menciona el autor, es evidente que, a pesar de que la escuela desempeña un rol esencial en la educación medioambiental, la familia desempeña un papel esencial en la construcción de la conciencia ecológica en los niños. Estoy de acuerdo con la noción de que, aunque algunos estudiantes demuestren inclinación a no depositar desechos en lugares inadecuados, aún existe una ausencia de uniformidad en sus costumbres.

Tabla 10

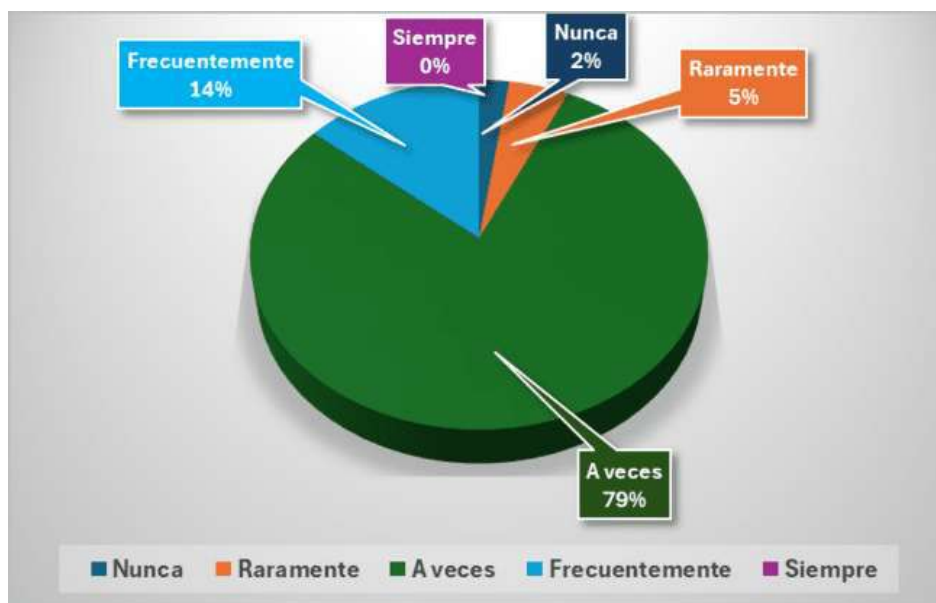
¿Sigue indicaciones de no arrojar basura?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	2	5%
A veces	34	79%
Frecuentemente	6	14%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 10

Sigue indicaciones de no arrojar basura



Nota. Tabla 10

Análisis

Como demuestran los datos, 34 estudiantes que corresponden al 79%, determinamos que a veces son capaces de seguir instrucciones para no arrojar basura en distintos espacios, por otro lado, 6 estudiantes que representan al 14%, identificamos que frecuentemente acatan las instrucciones de no arrojar basura, no obstante, 2 estudiantes que representan el 5%, señalamos que raramente están dispuestos a seguir instrucciones de no arrojar basura, por último, 1 estudiante que representa el 2%, observamos que nunca escucha o pone en práctica las instrucciones de no arrojar basura.

Interpretación

El compromiso por los estudiantes es limitado entorno para acatar instrucciones sobre la administración de residuos, con una mayoría demostrando un compromiso esporádico, pero todavía persisten actitudes dispersas y una escasa uniformidad en la implementación de estas prácticas, siendo así necesario aplicar tácticas más eficaces y constantes para reforzar la responsabilidad ecológica. Dicho por Educo (2020), “Los valores medioambientales nos orientan a adoptar comportamientos que promueven la preservación, la protección y la optimización del ambiente que nos envuelve”.

Recalcando con lo que menciona el autor, es fundamental resalta la relevancia de los valores medioambientales, pero considero que, en términos prácticos, la dedicación de los alumnos en la administración de desechos todavía es bastante restringida, a pesar de que algunos están al tanto del asunto, no se aprecia un cambio significativo en sus actitudes o costumbres.

Tabla 11

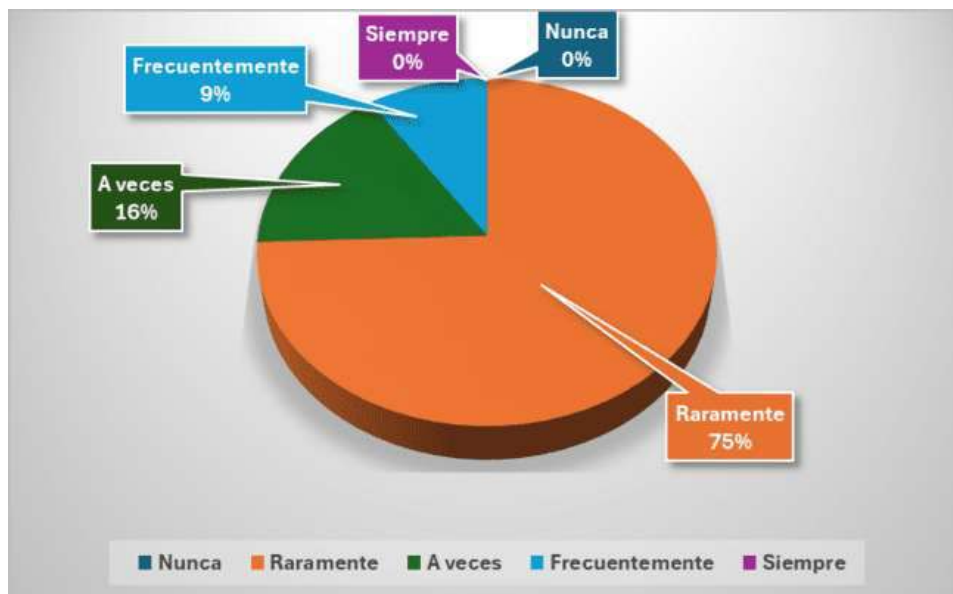
¿Evita el desperdicio de los recursos naturales como el agua y la electricidad?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	32	74.42%
A veces	7	16.28%
Frecuentemente	4	9.30%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 11

Evita el desperdicio de recursos naturales



Nota. Tabla 11

Análisis

Según los datos obtenidos, 32 estudiantes que reflejan el 74,42%, determinamos que raramente evitan desperdiciar los recursos naturales como lo son el agua y la electricidad, mientras que 7 estudiantes correspondientes al 16,28%, identificamos que a veces demuestran responsabilidad al momento de evitar el desperdicio del agua o la electricidad, finalmente, 4 estudiantes que representan el 9,30%, observamos que frecuentemente desperdician la electricidad o el agua.

Interpretación

Se observa una ausencia de hábitos que promuevan el uso consciente de los recursos naturales, tales como el agua y la energía eléctrica. A pesar de que algunos alumnos demuestran esfuerzos ocasionales, la mayoría continúa desaprovechando estos medios, llegando a la necesidad apremiante de poner en marcha programas educativos más eficaces que fomenten una mayor concienciación y comportamientos responsables en el consumo, favoreciendo la protección del medio ambiente y la sustentabilidad.

Por lo antes expuesto, Moreno (2021), sostiene que, es imprescindible fomentar sentimientos de salvaguarda del medio ambiente y de amor hacia él, hacia los organismos vivos que constituyen la naturaleza; es decir, la flora y fauna que envuelve al ser humano,

independientemente de su estrato social, nivel educativo, creencia religiosa o raza, ya que toda la humanidad se basa en los recursos que proporciona la naturaleza, el medio ambiente.

Con lo que plantea el autor, es esencial que todos, independientemente de su situación, fomenten un verdadero sentido de respeto y amor hacia el entorno ecológico, dado que todos dependemos de los recursos naturales para nuestra supervivencia.

Tabla 12

¿Trata con respeto a las plantas y animales de su entorno?

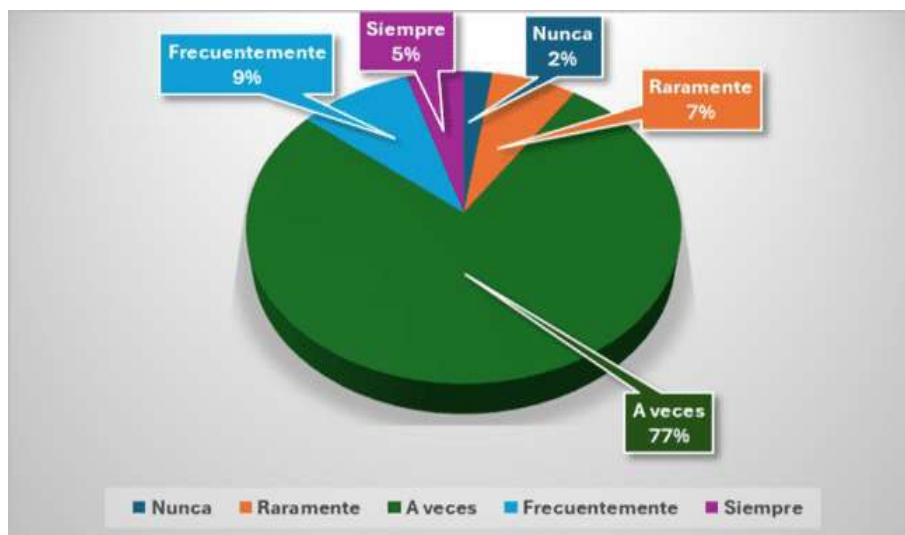
Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	3	7%
A veces	33	77%
Frecuentemente	4	9%
Siempre	2	5%
TOTAL	43	100%

Nota.

Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 12

Respeto hacia las plantas y animales del entorno



Nota. Tabla 12

Análisis

De acuerdo con los resultados, 33 estudiantes corresponden que al 77%, identificamos que a veces reflejan respeto a los animales y/o plantas del entorno que los rodean, asimismo,

4 estudiantes que representan el 9%, observamos que frecuentemente brindan respeto a los animales y plantas, por otro lado, 3 estudiantes que reflejan el 7%, señalamos que raramente expresan respeto a las plantas y animales del entorno, no obstante, 2 estudiantes que corresponden al 5%, siempre practican el respeto hacia los diferentes animales y plantas del entorno, por último, 1 estudiante que refleja el 2%, nunca ha sido respetuoso con la flora y fauna del entorno.

Interpretación

Se presenta una postura variada respecto al respeto hacia la flora y fauna, con la mayoría exhibiendo comportamientos ocasionales y solo unos pocos adoptando una actitud persistente de respeto. Esto indica la imperiosa necesidad de ampliar la educación ambiental, promoviendo un compromiso más constante con la preservación y el respeto al medio ambiente. Pero, aún más importante como lo menciona Martínez (2021), “Cuando se enseña a un niño a respetar, querer e involucrarse en el cuidado de animales, se le enseña a ser solidario, a brindar cariño, a asumir responsabilidades, empatía, socialización y disciplina, mejora su autovaloración y se siente más contento”.

Según el autor, destaca la importancia de promover una actitud constante de respeto hacia la flora y fauna, indicando que la educación ambiental es clave para alcanzar este propósito, dado que la puesta en práctica favorece el fomento de valores como la empatía, la responsabilidad y la interacción social.

Tabla 13

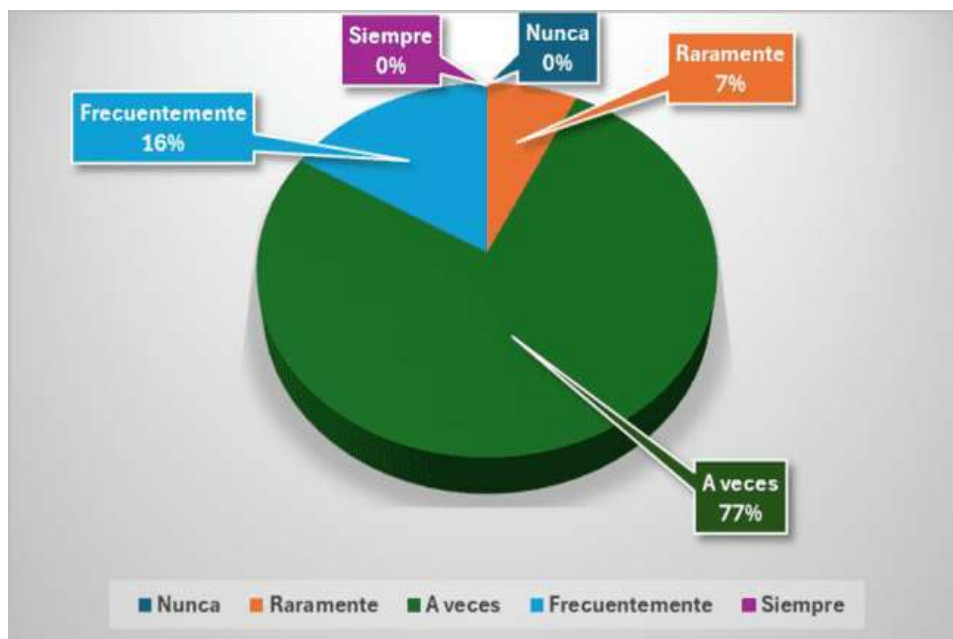
¿Incentiva a sus compañeros a cuidar el medio ambiente?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	3	7%
A veces	33	77%
Frecuentemente	7	16%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 13

Incentiva a sus compañeros al cuidado del medio ambiente



Nota. Tabla 13

Análisis

Los datos obtenidos demuestran que, 33 estudiantes correspondientes al 77%, determinamos que a veces incentivan a los compañeros a que tengan un mejor cuidado con el medio ambiente, asimismo, 7 estudiantes que corresponden al 16%, identificamos que frecuentemente practican persuadir a sus demás compañeros a tener mayor cuidado con el medio ambiente, por último, 3 estudiantes que reflejan el 7%, señalamos que raramente incentivan a los demás a proteger el medio ambiente.

Interpretación

Aunque algunos estudiantes tratan de incentivar a sus compañeros a proteger el medio ambiente, estos intentos suelen ser aleatorios y no poseen una continuidad, por lo que resulta importante robustecer las iniciativas educativas y promover un compromiso colectivo más sólido, con el fin de fomentar una postura constante y responsable hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Es por eso que Educo (2020), hace hincapié en que “El desafío más relevante que enfrentamos es impartir educación ambiental a los niños y niñas, con el objetivo de que en el futuro sean adultos sensibilizados con salvaguarda de la naturaleza y el ambiente que nos rodea”.

Resulta claro la importancia de fortalecer las acciones educativas que promuevan una actitud constante hacia la preservación del medio ambiente. Como señala el autor, enseñar desde la niñez para educar a adultos conscientes y dedicados a la salvaguarda del medio ambiente.

Tabla 14

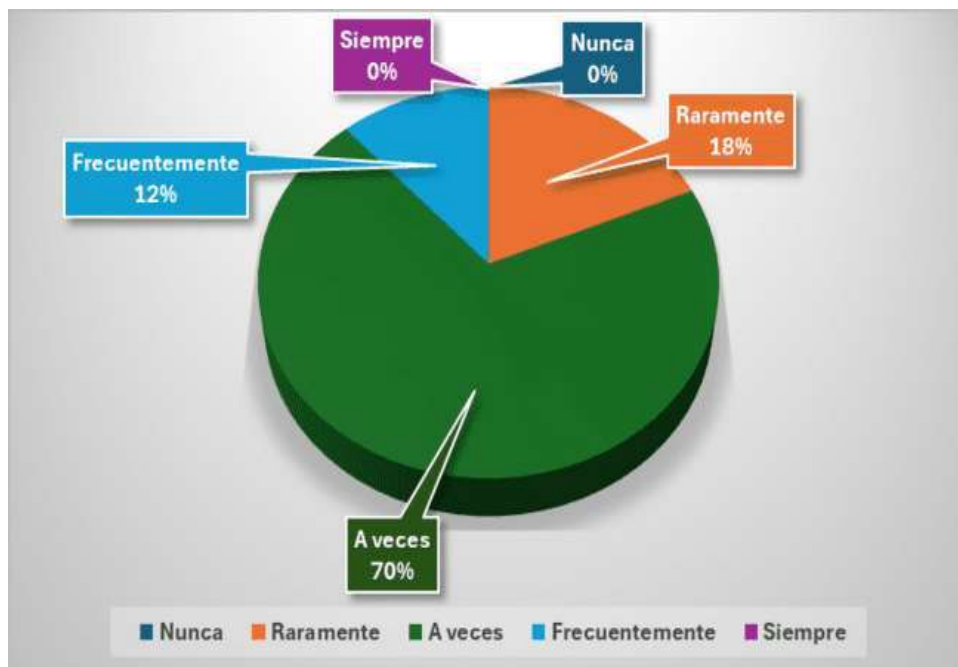
¿Muestran aprecio por la naturaleza y sus recursos?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	18%
A veces	30	70%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 14

Aprecio por la naturaleza y sus recursos



Nota. Tabla 14

Análisis

Según los datos, identificamos que 30 estudiantes correspondientes al 70%, a veces demuestran aprecio por la naturaleza y los recursos, además determinamos que 5 estudiantes equivalentes al 12%, frecuentemente tienden a demostrar aprecio por la naturaleza y los recursos, finalmente, visualizamos que 8 estudiantes correspondientes al 18%, raramente expresan aprecio por los recursos y la naturaleza.

Interpretación

Algunos estudiantes muestran una conexión regular con el entorno natural, la mayoría aún necesita ser motivada a internalizar una conciencia mejor formada y continua sobre la importancia de la naturaleza y los recursos. Es por eso que Roper (2024), afirma lo siguiente “La auténtica revolución ocurre al modificar tus principios hacia unos más equitativos con el entorno que te envuelve”.

Se demuestra que, a pesar de que algunos alumnos conservan un vínculo continuo con la naturaleza, todavía es indispensable promover una conciencia ambiental más intensa y duradera en la mayoría. La verdadera transformación sucede cuando los valores individuales se convierten en una relación más balanceada y respetuosa con el ambiente.

Tabla 15

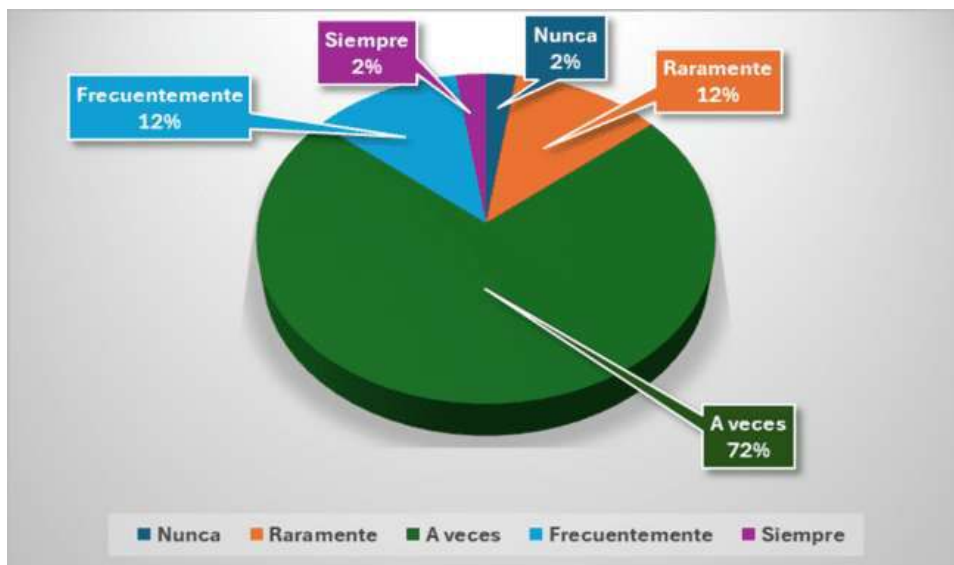
¿Ayudan a otros a cuidar el entorno?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	5	12%
A veces	31	72%
Frecuentemente	5	12%
Siempre	1	2%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 15

Ayudan a otros a cuidar el entorno



Nota. Tabla 15

Análisis

Según los datos obtenidos, visualizamos que 31 estudiantes equivalentes al 72%, a veces buscan ayudar a otros a cuidar el entorno, por otro lado, identificamos que 5 estudiantes, quienes representan al 12% raramente se muestran solidarios con otras personas para cuidar el entorno, asimismo, 5 estudiantes correspondientes al 12%, señalamos que frecuentemente ayudan a otros a cuidar el entorno, por otro lado, observamos que 1 estudiante que equivale al 2%, nunca demuestra una actitud de ayuda hacia los demás para cuidar el entorno, y por último, 1 estudiante que representa al 2%, observamos que siempre ayuda a los demás a cuidar el entorno.

Interpretación

Este comportamiento representa una oportunidad importante para potenciar los lazos de cooperación y responsabilidad ecológica entre los alumnos. Aunque algunos demuestran voluntad para colaborar, la falta de coherencia en sus acciones indica que es necesario promover un sentimiento más intenso de comunidad y trabajo en equipo, en la que la asistencia recíproca y el compromiso con el ambiente se transformen en rutinas diarias.

Por lo antes expuesto, Nwatu (2021), expresa que “Fomentar la conexión de los niños con su entorno natural impulsa el desarrollo de un aprecio personal por la naturaleza,

promoviendo a largo plazo su compromiso con la conservación, vínculo clave para generar conciencia y cuidado ambiental”.

Considero que es esencial que las acciones ecológicas en los alumnos no se limiten a buenas intenciones, sino que se incorporen como rutinas cotidianas. La colaboración y el sentimiento de comunidad pueden ser fundamentales para alcanzar un verdadero cambio, siempre que se promueva un vínculo genuino con la naturaleza desde fases iniciales.

Tabla 16

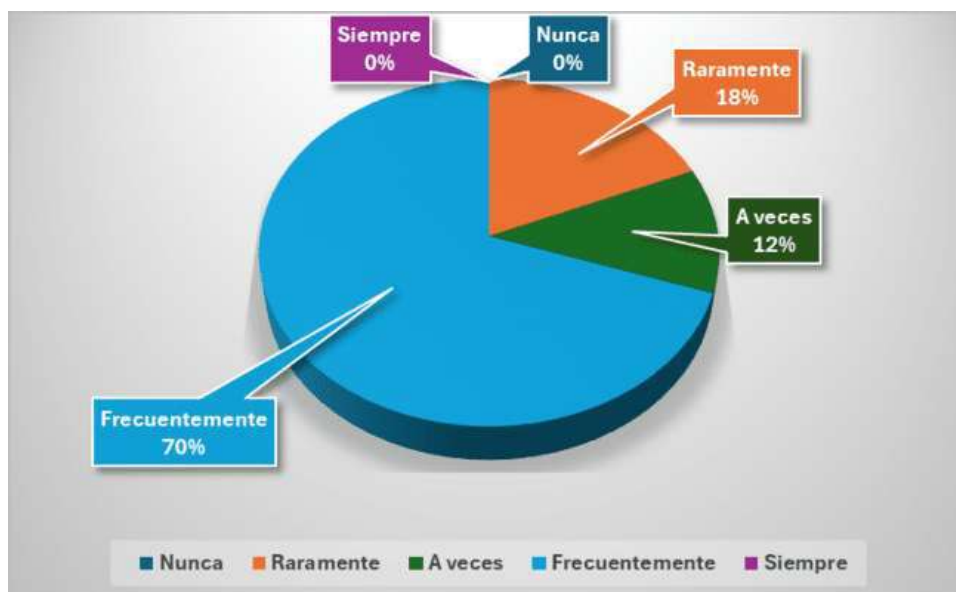
¿Se hacen cargo de sus acciones frente al medio ambiente?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	19%
A veces	5	12%
Frecuentemente	30	70%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 16

Cargo de acciones frente al medio ambiente



Nota. Tabla 16

Análisis

Identificamos que 30 estudiantes correspondientes al 70%, frecuentemente se hacen cargo de acciones frente al medio ambiente, por otro lado, 8 estudiantes que reflejan el 19%, raramente reflejan responsabilidad de las acciones frente al medio ambiente, por último, 5 estudiantes que equivalen al 12%, a veces asumen la responsabilidad de acciones frente al medio ambiente.

Interpretación

La gran cantidad de estudiantes asumen de manera habitual la responsabilidad en actividades vinculadas al medio ambiente, lo que refleja una conciencia ambiental más profunda en algunos. No obstante, la existencia de un porcentaje considerable que solo participa de manera ocasional compromete en el cuidado del medio ambiente, además evidencia la importancia de fortalecer estos hábitos responsables, por lo tanto, García (2023), expresa que “La educación ambiental promueve competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en información, fundamentales para abordar los desafíos del medio ambiente presentes y venideros”.

Me parece que, pese a los progresos en la sensibilización ambiental, todavía existe una participación irregular que restringe el verdadero impacto. Es necesario fortalecer prácticas sustentables que promuevan decisiones responsables y críticas ante los retos medioambientales, solo de esta manera se conseguirá un compromiso colectivo más firme.

Tabla 17

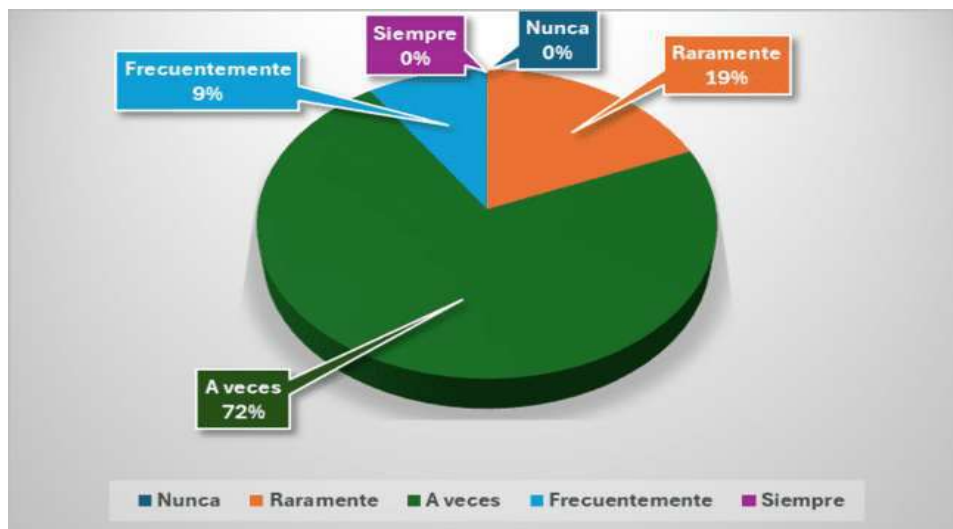
¿Expresan preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	19%
A veces	31	72%
Frecuentemente	4	9%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 17

Preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental



Nota. Tabla 17

Análisis

Según los datos, 31 estudiantes que reflejan el 72%, identificamos que a veces expresan preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental, por otro lado, 8 estudiantes que equivalen al 19%, raramente demuestran preocupación por problemas de contaminación o daño ambiental, finalmente, 4 estudiantes que representan al 9%, frecuentemente son conscientes y expresan la debida preocupación por las situaciones de contaminación o daño por las que atraviesa el medio ambiente.

Interpretación

La preocupación por los problemas del medio ambiente es evidente, pero la falta de coherencia en las posturas muestra una conciencia todavía superficial. Esto indica la importancia de profundizar en la educación ambiental, con el fin de convertir la inquietud ocasional en un compromiso constante y activo con la protección del medio ambiente. Pero, aún más importante, Sunyer (2021), afirma que “La contaminación afecta a los más pequeños porque impacta en su pleno desarrollo”.

La preocupación ambiental sin acciones concretas muestra un entendimiento deficiente del problema, pues es esencial que la educación ambiental no solo proporcione información, sino que modifique actitudes y promueva un compromiso genuino. Involucrar a las nuevas generaciones, dado que son las más susceptibles y, simultáneamente, agentes del cambio.

Tabla 18

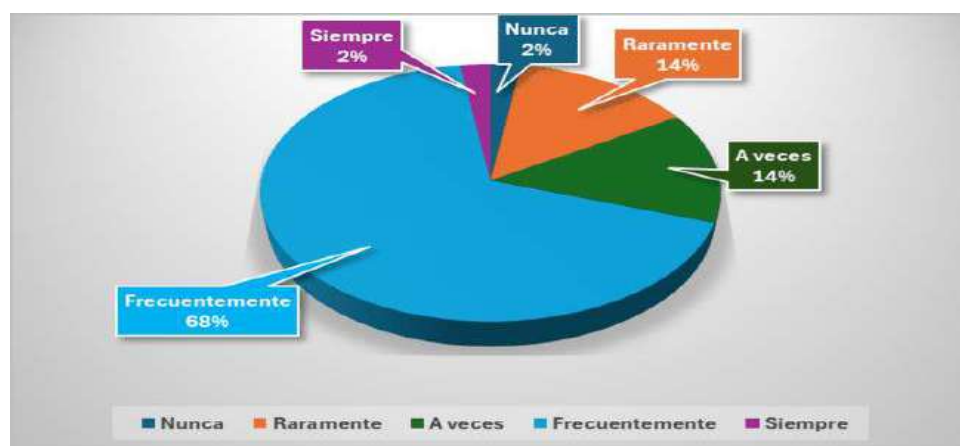
¿Muestran curiosidad por aprender sobre el medio ambiente?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	6	14%
A veces	6	14%
Frecuentemente	29	67%
Siempre	1	2%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 18

Curiosidad por aprender sobre el medio ambiente



Nota. Tabla 18

Análisis

Según los resultados, 29 estudiantes que equivalen al 67%, identificamos que frecuentemente se mantienen abiertos a conocer y aprender sobre el medio ambiente, por otro lado, 6 estudiantes que representan al 14%, a veces muestran curiosidad por aprender más sobre el medio ambiente, asimismo, 6 estudiantes que corresponden al 14%, raramente tienen curiosidad para aprender temas sobre el medio ambiente, mientras que, 1 estudiante que equivale al 2%, nunca siente curiosidad por aprender sobre el medio ambiente, finalmente, 1 estudiante que equivale al 2%, siempre está dispuesto a aprender sobre el medio ambiente.

Interpretación

Es crucial que los proyectos de aprendizaje ambientales sean más dinámicos e inclusivos, creando un interés perdurable en todos los estudiantes. Potenciar la inquisitividad y el saber mediante actividades prácticas, estudios o proyectos vinculados al medio ambiente puede ser fundamental para que el aprendizaje no solo perdure, sino que se transforme en un compromiso activo y constante, por lo tanto, Serrano (2024), sostiene que “El vínculo con la naturaleza fomenta el crecimiento infantil al estimular la curiosidad, el sentimiento de aventura y el aprendizaje mediante experiencias sensoriales directas y emocionantes”.

Considero que, para lograr un verdadero impacto, la educación ambiental debe ir más allá de lo meramente teórico y vincularse con la vivencia directa. Incorporar tareas prácticas y estimulantes puede despertar un verdadero interés en los alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo. Al momento en que se fomenta la curiosidad a través del contacto real con la naturaleza, es más probable que se establezca un compromiso perdurable.

Tabla 19

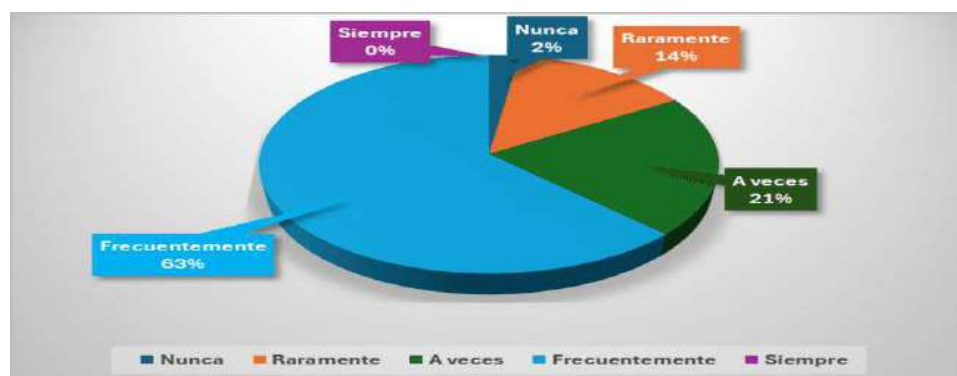
¿Reconocen problemas específicos en su comunidad?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	1	2%
Raramente	6	14%
A veces	9	21%
Frecuentemente	27	63%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 19

Reconocen problemas específicos en su comunidad



Análisis

De acuerdo con los resultados observamos que, 27 estudiantes reflejando el 63%, frecuentemente tienen la capacidad de reconocer problemas específicos en su comunidad, por otro lado, 9 estudiantes que representan al 21%, a veces pueden reconocer los problemas específicos que hay en su comunidad, mientras que, 6 estudiantes que corresponden al 14%, raramente identifican los problemas específicos que yacen en su comunidad, y finalmente, 1 estudiante que equivale al 2%, nunca es capaz de reconocer los problemas específicos que hay en su comunidad.

Interpretación

Pese a que hay un número considerable de los estudiantes en mostrar habilidad para detectar problemas en su comunidad, la ausencia de uniformidad en este reconocimiento indica la necesidad de potenciar su conciencia y sensibilidad social. Promover una educación que fomente un entendimiento más detallado de los problemas comunitarios puede asistir a los alumnos no solo en su identificación, sino también en su participación en la búsqueda de soluciones, siendo así que Borges & Gonzáles (2022), resaltan que “El estudio y la implicación de la comunidad se nutren de la educación ambiental de naturaleza multidisciplinaria”

La habilidad de los alumnos para detectar problemas en su comunidad representa un buen inicio, pero la ausencia de uniformidad evidencia que todavía hay un largo camino por recorrer en términos de concienciación y capacitación. Una formación más integral y multidisciplinaria podría no solo mejorar la detección de problemas, sino también el estímulo para participar de manera activa en las soluciones.

Tabla 20

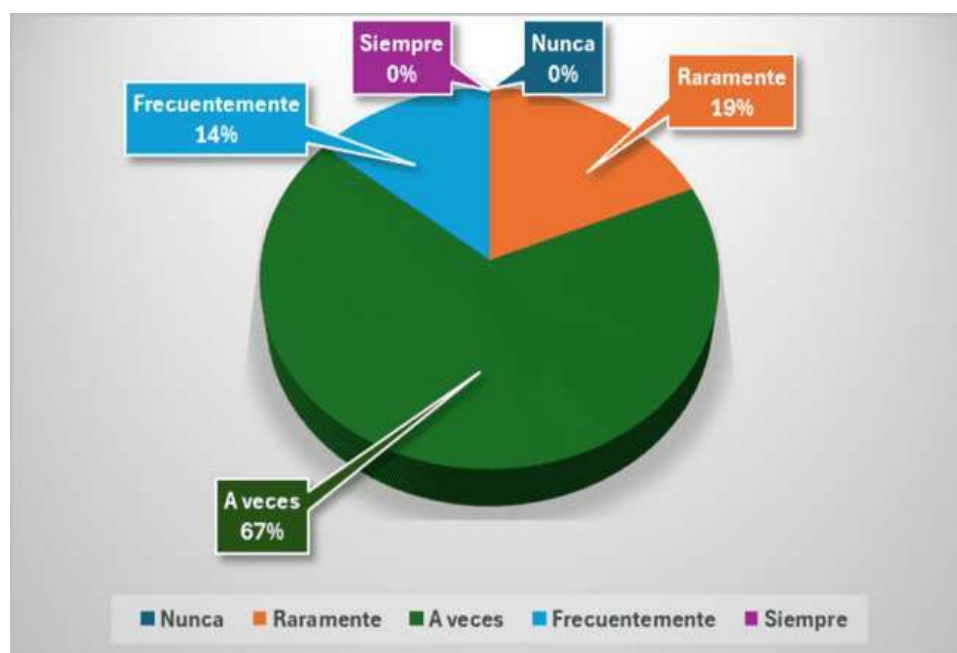
¿Sugieren ideas para resolver problemas ambientales?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	19%
A veces	29	67%
Frecuentemente	6	14%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 20

Sugerencias de ideas



Nota. Tabla 20

Análisis

Con los datos obtenidos nos refleja, 29 estudiantes que corresponden al 67%, a veces toman la iniciativa de sugerir ideas para resolver problemas ambientales, por otro lado, 8 estudiantes que equivalen al 19%, raramente tienden a sugerir ideas para dar solución a problemáticas ambientales, finalmente, 6 estudiantes que representan el 14%, frecuentemente y de manera activa proponen ideas para mejorar las situaciones adversas por las que pasa el medio ambiente.

Interpretación

La participación en la propuesta de soluciones dirigidas al medio ambiente es irregular, lo que indica la posibilidad de promover un compromiso más continuo y participativo. Reforzar esta propuesta entre estudiantes podría potenciar su sensación de responsabilidad y provocar un cambio más eficaz en el cuidado y protección del medio ambiente. Por lo tanto, Galileo Universidad (2024), resalta que una iniciativa de sostenibilidad ambiental se refiere a cualquier medida o programa puesto en marcha por una compañía u organización con la finalidad de disminuir su efecto perjudicial en el entorno y fomentar acciones que favorezcan la preservación de los recursos naturales.

La participación irregular en la propuesta de soluciones medioambientales representa una oportunidad para incrementar el compromiso de los alumnos. Ya que al incorporar de manera más activa a los estudiantes en proyectos ecológicos puede fomentar un sentido de responsabilidad más sólida, que ayude a salvaguardar el medio ambiente.

Tabla 21

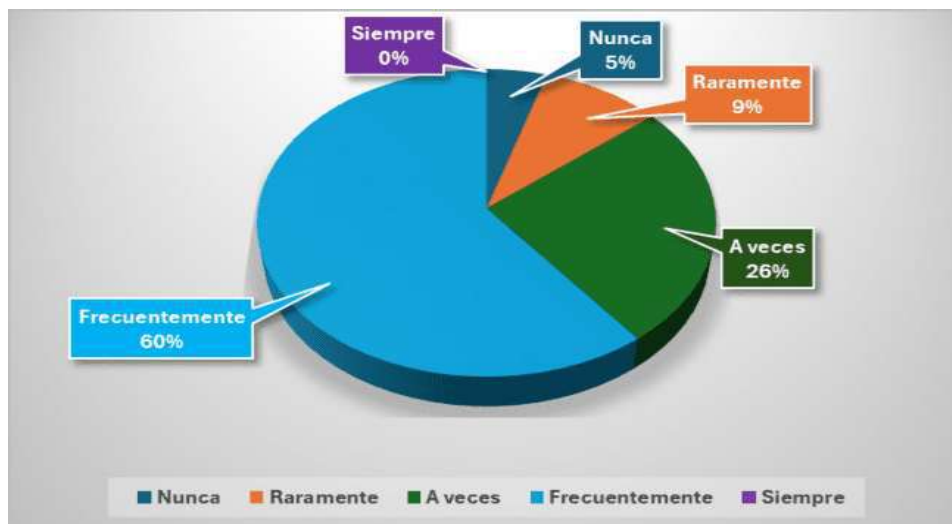
¿Manifiestan incomodidad o rechazo ante actos que dañen el entorno?

Indicador	Frecuencias Estudiantes	Porcentaje
Nunca	2	5%
Raramente	4	9%
A veces	11	26%
Frecuentemente	26	60%
Siempre	0	0%
TOTAL	43	100%

Nota. Elaboración propia en base a la encuesta

Figura 21

Incomodidad o rechazo ante actos que dañen el entorno



Nota. Tabla 21

Análisis

Según los datos extraídos del instrumento, 26 estudiantes que equivalen al 60%, observamos que frecuentemente señalan un rechazo ante los actos que dañan el entorno, asimismo, 11 alumnos que representan el 26%, a veces expresan inconformidad hacia las acciones que buscan desequilibrar el entorno, por otro lado, 4 estudiantes que constituyen el

9%, raramente sienten incomodidad por los actos provocados con el fin de alterar el entorno, por último, 2 estudiantes que representan el 5%, nunca expresan incomodidad frente a las acciones que dañan el entorno.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes rechazan las acciones que perjudican el medio ambiente, no obstante, la diversidad en las respuestas subraya la importancia de potenciar la conciencia ambiental. Para conseguir un verdadero cambio, es crucial promover una actitud persistente y activa de cuidado hacia el medio ambiente, que trascienda el mero desacuerdo hacia una acción comprometida y responsable. Por lo antes expuesto, Moreno (2022), enfatiza que “Para asegurar un futuro más sostenible, es fundamental meditar sobre nuestras decisiones diarias y aprender a disminuir el efecto que los humanos tienen en el entorno”.

La variación en las respuestas de los alumnos señala que, pese a que hay un rechazo general hacia las acciones que dañen el medio ambiente, todavía es necesario incrementar la conciencia ecológica. Para provocar un cambio relevante, es elemental convertir el desacuerdo en un compromiso activo y constante.

4.2. Guía de entrevista

4.2.1. *Resultados de la guía de entrevista aplicada a dos docentes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Yaruquíes*

P 1. ¿Por qué considera necesario que actualmente se fomente la Educación Ambiental en las escuelas?

Respuestas

D1. Fomentar el cuidado de la naturaleza desde educación elemental, hoy en día los sucesos de sequía que pasa en nuestro país Ecuador, es necesario concientizar a los niños, incluso a los adultos debemos querer a la naturaleza y no solamente con palabras, sino con hechos y práctica.

D2. Considero que es muy importante porque desde pequeños hay que enseñarles al cuidar el medio ambiente y así en años posteriores evitar problemas como el calentamiento global, ya que si no lo cuidamos hoy posteriormente tendremos varias consecuencias.

Análisis e interpretación

Las respuestas muestran una inquietud conjunta sobre la actual crisis que tiene el medio ambiente y la urgencia de intervenir desde el ámbito educativo. Destacan que la educación

ambiental en los centros educativos es crucial para inculcar valores y prácticas sustentables desde la niñez, resaltando la función de prevención ante desafíos como la sequía y el calentamiento global. Esta perspectiva no solo aspira a crear conciencia, sino también a impulsar acciones específicas que garanticen un futuro más balanceado y responsable con el medio ambiente.

Por lo antes dicho, Salas (2021) menciona que la educación ambiental necesita la participación de autoridades locales, líderes ambientalistas, docentes, estudiantes, la familia. Esta colaboración conjunta promueve el desarrollo de proyectos comunitarios que posibilitan a los alumnos adquirir un conocimiento completo sobre el cuidado y protección del medio ambiente, así como un conocimiento práctico.

P 2. ¿Qué estrategias o acciones se pueden implementar para disminuir la contaminación ambiental desde el contexto educativo?

Respuestas

D1. Como Unidad Educativa estamos llevando a cabo dos proyectos, el uno que es el reciclaje de botellas, que entregan los estudiantes cada viernes, con el fin de limpiar los lugares en donde estén tirados estos envases y el otro proyecto es fomentar el cuidado de las plantas, es por eso que el aula cuenta con plantas que los niños se encargan de cuidarlas.

D2. Como Unidad Educativa hemos tratado de trabajar en las tres R, así como campañas de reciclaje de papeles, plásticos de igual manera se trata de separar los desechos orgánicos e inorgánicos y así varias estrategias que hemos utilizado dentro de nuestra institución.

Análisis e interpretación

Los docentes subrayan acciones pedagógicas eficaces para disminuir la polución, tales como el reciclaje de materiales y la separación de residuos, utilizando las tres R. Además, se enfatiza el mantenimiento de plantas en el salón de clases, lo que fomenta tanto la responsabilidad ecológica como un vínculo más íntimo con la naturaleza. Estas tácticas no solo instruyen, sino que también promueven costumbres sustentables en los estudiantes desde una edad temprana, teniendo un efecto positivo en su educación y en su ambiente.

Por lo tanto, González (2024), señala como estrategias para el cuidado del medio ambiente en el contexto educativo los siguientes: “Uso de material escolar que sea respetuoso con el medio ambiente, uso responsable y ahorro energético, ahorro de agua, aplicar la regla de las 3R, reutilizar los libros”.

P 3. ¿Qué criterio tiene usted sobre la implementación de la Educación Ambiental como un eje transversal en el currículo escolar?

Respuestas

D1. Es un eje transversal debido a que se aplica en todas las áreas de estudio, aunque no está planteado específicamente y sería bueno que cada a signatura tenga un apartado específico sobre el Cuidado Ambiental.

D2. La implementación es excelente porque como se dijo anteriormente desde pequeños hacer que los niños cuiden, protejan el medio ambiente y porque no tratar de hacer que este tema sea un tema fijo en el currículo para que así en todas las materias se trate este tema muy importante.

Análisis e interpretación

Las respuestas enfatizan la relevancia de la educación ambiental como un componente transversal en el plan de estudios escolares, subrayando la importancia de que esta perspectiva esté explícitamente incorporada en cada materia. Se aprecia como un instrumento crucial para inculcar desde la niñez valores de conservación y cuidado del medio ambiente, fomentando su constante abordaje como un asunto esencial para la educación completa de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, para Simões et al., (2019), la educación ambiental, como un eje transversal para el desarrollo sostenible, busca cultivar en los estudiantes las competencias necesarias para identificar, entender y abordar los desafíos socioambientales. Promueve el desarrollo sostenible como un medio para garantizar la continuidad de las formas de vida actuales en el planeta, al mismo tiempo que fomenta un equilibrio que permita satisfacer las necesidades de la generación presente sin poner en riesgo los recursos para las futuras generaciones.

P 4. ¿Considera que la asignatura de Educación Ambiental puede contribuir a formar estudiantes conscientes y responsables con el entorno?

Respuestas

D1. Si, debido que con ello se puede cambiar la mentalidad del entorno de la trilogía educativa, tomar en cuenta ejemplos de nuestros antepasados que vivían en armonía con la naturaleza.

D2. Sí, pienso que sí, pero también se necesita el apoyo desde los hogares porque como sabemos la educación comienza desde casa y posteriormente la institución porque de que

serviría que las instituciones implementen estos temas, pero desde casa no recibir este apoyo como tal para la protección del medio ambiente.

Análisis e interpretación

Las respuestas destacan que la Educación Ambiental tiene un papel fundamental en la formación de estudiantes conscientes y responsables con su entorno, pero señalan que su efectividad depende de un enfoque colaborativo entre la escuela y el hogar. Se enfatiza que, aunque las instituciones educativas juegan un rol crucial, el apoyo familiar es esencial, ya que la educación comienza en casa. Además, se propone integrar prácticas ancestrales de armonía con la naturaleza como parte del proceso formativo, para reforzar los valores ambientales desde temprana edad.

En contraste, EPA (2024) expresa que “La educación ambiental fortalece la comprensión y la conciencia de la población respecto a los desafíos y problemas ambientales. Al lograrlo, proporciona a los individuos las herramientas necesarias para tomar decisiones fundamentales y adoptar acciones responsables”.

P5. ¿Cómo se puede fomentar actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente desde la etapa preescolar puede influir en la conservación del planeta?

Respuestas

D1. Se debe fomentar el amor y respeto a la naturaleza por medio de acciones de cuidado como el riego de agua en espacios verdes de la institución, la creación de floreros con envases reciclados, de esta manera no solo cuidaremos el planeta a futuro, sino que también se formaran personas con valores.

D2. Mediante proyectos trabajar desde los más pequeños en proyectos para la protección del medio ambiente y así fomentar el valor del cuidado y nosotros como docentes y autoridades practicar y dar el ejemplo a nuestros estudiantes para que ellos también puedan cuidar el medio ambiente.

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos, fomentar el cuidado del medio ambiente desde la etapa preescolar es fundamental para desarrollar responsabilidad ambiental. Actividades como el riego de plantas y la creación de floreros reciclados ayudan a los niños a valorar la naturaleza, además, proyectos educativos y el ejemplo de docentes al igual que autoridades son clave para motivar a los estudiantes a cuidar su entorno.

De tal modo, Alcántara et al., (2024), sugieren que las metodologías activas innovadoras de aprendizaje y los programas educativos que incorporan entornos sociales y naturales fomentan aprendizajes más relevantes y significativos sobre el entendimiento de la relación entre las actividades humanas y el entorno, superando obstáculos como la escasez de recursos, además, las actividades recreativas y artísticas promueven valores ecológicos, creatividad y sensibilidad en los niños.

P 6. ¿Considera que el aprendizaje se debe realizar en contacto con la naturaleza para sensibilizar y comprometer a los estudiantes con el cuidado ambiental?

Respuestas

D1. Si, gracias a la ubicación en la que se encuentra la Unidad Educativa que es el sector rural podemos llegar con más precisión a la concientización debido a que tenemos los recursos a simple vista y gracias a ello utilizarlo para que así desde pequeños sepan el valor de cuidar la naturaleza.

D2. Bueno, no necesariamente debería haber el contacto con la naturaleza, pero si hay la oportunidad de hacerlo si, porque usted sabe que los niños con la manipulación y la observación directa es cuando más aprenden, pero no necesariamente pienso que el contacto con la naturaleza sea una única manera de enseñar, sino que desde pequeñitos enseñarles fomentar con el cuidado del medio ambiente.

Análisis e interpretación

Como lo presentan los entrevistados, el contacto directo con la naturaleza puede ser una herramienta poderosa para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado ambiental, especialmente en contextos rurales donde los recursos naturales están más accesibles. Sin embargo, también es posible enseñar sobre el medio ambiente sin necesidad de este contacto, utilizando métodos alternativos que promuevan el compromiso desde una edad temprana, como la observación y el aprendizaje teórico.

En contraste, según la Universidad de los Andes (2023), expone que la educación ambiental no se encuentra exclusivamente en las aulas, sino que también abarca varios sectores de la sociedad. Desde el propio hogar hasta las compañías, incluyendo las instituciones de educación y las entidades no gubernamentales, todos pueden desempeñar un rol activo en la concientización del cuidado y protección del entorno y del medio ambiente.

4.3. Discusión de los resultados

En las líneas que continúan, se discuten los resultados obtenidos en la investigación, lo que permite reflexionar acerca de los alcances, limitaciones y retos que enfrenta la educación ambiental en el ámbito educativo ecuatoriano, especialmente en el contexto de la Unidad Educativa Yaruquíes, perteneciente a la provincia de Chimborazo. Los datos recopilados demuestran que los contenidos ambientales tienen una presencia —al menos formal— en la malla curricular. En virtud de ello se desarrollan determinadas actividades. Sin embargo, persisten y predominan actitudes y comportamientos que reflejan una precaria conciencia ambiental, incipiente, fragmentada o en estadios iniciales de formación. Una de sus muestras es la contradictoria actitud entre un discurso en apariencia de protección del medio ambiente y la práctica de arrojar desechos en lugares inadecuados, lo que coincide con estudios recientes realizados en la región (Alonzo & Niño, 2023).

En contraste, el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Yaruquíes” expone que muchas de las estrategias implementadas carecen de innovación y continuidad, lo que reduce los niveles de implicación y compromiso de los estudiantes y restringe su duración en el tiempo. Este fenómeno no es exclusivo del ámbito educativo estudiado, pues autores como Mendoza y Díaz (2022), Llacsahuanga y Cunya (2025), abordan la necesidad de migrar hacia paradigmas educativos que logren integrar plenamente un conocimiento ambiental con una cultura de protección de la naturaleza, mediante la integración de todos los espacios formativos, incluso más allá de la escuela.

Para conocer el grado de coherencia y compromiso con la educación ambiental, se aplicó una encuesta a los estudiantes de básica elemental y una entrevista a las docentes lo que permitió recoger sus percepciones, actitudes y la forma en que aplican estos conocimientos en diferentes contextos. Estos resultados evidencian que, si bien existen prácticas dentro del aula, la influencia de la escuela podría fortalecerse al extenderse a otros espacios como la familia y las sociedades locales. Esta evidencia coincide con lo señalado por (Castro & Leal, 2023), quienes destacan que la unidad de influencia educativa, en virtud del cual todos los agentes del sistema de educación deben ser coherentes en sus discursos, es necesario extender la influencia de la escuela hacia otros espacios como las comunidades, el núcleo familiar, las instituciones y los medios de comunicación.

Tras la realización de una clase demostrativa y previo al análisis en los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos sobre educación ambiental, las investigadoras diseñaron una guía didáctica "Huellitas Mágicas" para dar solución a los

problemas detectados. La guía se encuentra disponible en formato digital y se puede acceder mediante un código QR, lo que permite su fácil acceso y posible aplicación en otros contextos educativos. En concordancia con estudios previos (Castellanos., et al, 2021), destacan el potencial de las plataformas digitales educativas como herramientas para expandir el alcance de la educación ambiental, especialmente entre los estudiantes más jóvenes, quienes muestran una alta receptividad a los contenidos difundidos a través de estos medios.

A manera de resumen, los resultados obtenidos convidan a repensar el rol de la escuela como agente de cambio social y ambiental, reconociendo la importancia de articular esfuerzos entre los distintos actores educativos y comunitarios. La formación continua de los docentes, la incorporación de metodologías innovadoras y la promoción de espacios de diálogo, el empleo de las tecnologías disponibles, la implicación de las comunidades y reflexión colectiva son, entre otros, aspectos a considerar en el diseño de estrategias para fortalecer la educación ambiental en el subnivel de básica elemental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se logró comprender que la educación ambiental influye directamente en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto y el amor a la naturaleza. Sin embargo, se evidencio que existe un conocimiento limitado sobre la temática, lo que influye en la falta de hábitos y actitudes adecuadas hacía el cuidado del entorno. La comprensión de esta influencia permitió determinar que la escuela cumple un papel esencial para fomentar una conciencia ecológica desde edades tempranas.

A través de la indagación se consto que los estudiantes poseen conocimientos generales sobre la educación ambiental, pero carecen de una comprensión profunda sobre su aplicación práctica. Los resultados revelaron que la mayoría asocian el cuidado ambiental únicamente con no botar basura, dejando de lado otros aspectos como el uso responsable del agua, la energía o la protección de los ecosistemas.

El análisis evidencio que los estudiantes muestran un nivel de conciencia ambiental bajo a moderado, debido principalmente a la falta de orientación continua y de estrategias didácticas que motiven su participación activa. Aunque reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, las acciones cotidianas no siempre reflejan ese conocimiento, lo cual demuestra la necesidad de fortalecer la educación ambiental en la práctica diaria.

Se elaboró una guía didáctica adaptada al nivel de educación básica elemental, con actividades dinámicas, reflexivas y participativas que promueven la conciencia ambiental. Esta herramienta representa un aporte pedagógico que facilita a los docentes la incorporación de contenidos ambientales de forma transversal y significativa, permitiendo fortalecer el aprendizaje y la práctica de valores ecológicos.

Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa incorpore de manera permanente la educación dentro de su planificación curricular, promoviendo actividades prácticas, proyectos ecológicos, actividades de campo que involucren tanto a los docentes como a los estudiantes. Además, se sugiere mantener una coordinación como familias para reforzar los aprendizajes ambientales en el hogar.

Es necesario fortalecer los contenidos teóricos desde el aula, utilizando metodologías activas que permitan al estudiante aprender mediante la experimentación y la observación directa. Se sugiere realizar murales ambientales creados por los estudiantes, ecoproyectos con materiales reciclados, retos semanales de ahorro de agua y energía adaptados a su edad, que refuercen la comprensión integral del concepto de educación ambiental.

Se recomienda implementar actividades lúdicas ecológicas y colaborativas que incentiven a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido. Es importante que los docentes acompañen estos procesos con refuerzos constantes, evaluaciones formativas reconocimiento de así buenas prácticas ambientales dentro y fuera del aula

Se recomienda socializar y aplicar la guía didáctica dentro de la institución evaluando los resultados mediante observación y retroalimentación constante. Además, se sugiera actualizarla periódicamente para adaptarla a las nuevas necesidades educativas y ambientales, garantizando así su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



GUÍA DIDÁCTICA



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Básica

Autoras:

Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay

Liseth Fernanda Charco Mullo

RIOBAMBA – ECUADOR

2025



Introducción

En la actualidad, el medio ambiente enfrenta grandes desafíos debido a la contaminación, la deforestación y el cambio climático. El uso excesivo de recursos, el plástico en los océanos y la pérdida de biodiversidad amenazan el equilibrio natural del planeta. Nuestro planeta es un hogar maravilloso que nos brinda aire puro, agua, alimentos y paisajes increíbles. Sin embargo, para que siga siendo un lugar saludable y hermoso, necesitamos aprender a cuidarlo desde ahora.

La propuesta surge a partir de los resultados del proyecto de investigación titulado “La concientización de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental con la implementación de la educación ambiental”, en donde se evidenciaron posturas poco favorables y adversas en relación al medio ambiente que tienen los estudiantes, siendo así necesario la implementación de estrategias que permitan mejorar la concientización, percepción y responsabilidad del cuidado y protección que necesita el medio ambiente.

Por lo tanto, el desarrollo de las estrategias tendrá como eje central la lúdica, siendo el juego el pilar que permitirá generar aprendizajes significativos en los estudiantes del subnivel de educación elemental respecto al cuidado, protección y preservación del medio ambiente, además de observar, explorar, indagar, experimentar y analizar los cambios que se presenten en el entorno.

Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar actividades para trabajar la educación ambiental en estudiantes del subnivel de educación elemental de la Unidad Educativa Yaruquíes, mejorando su percepción acerca del cuidado y protección del ambiente.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar la importancia del medio ambiente mediante juegos y dinámicas interactivas.
- ✓ Desarrollar hábitos ecológicos sencillos a través de actividades prácticas y recreativas.
- ✓ Motivar el respeto y la responsabilidad ambiental con cuentos, canciones y dramatizaciones.

Contenidos Temáticos

N. ACTIVIDAD	TÍTULO
1	El Monstruo del Desorden
#2	Atrapa al Desperdiciador
#3	La Canción de los Detectives Ecológicos
#4	El Bosque Enfermo
#5	El Rally del Reciclaje
#6	Misión: Dramatización baño Limpio
#7	El Dado de la Basura
#8	Cuidando Nuestro Entorno  
#9	Manos a la Tierra  
#10	El Laboratorio del Planeta  

Metodología

- Actividades dinámicas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Trabajo en equipo

Actividad #1

El Monstruo del Desorden

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes el hábito de mantener limpio y ordenado su espacio de estudio de manera divertida.

Materiales:

- Una caja
- Papeles arrugados
- Objetos pequeños
- Útiles escolares
- Un pañuelo
- Un reloj.



Desarrollo de la Actividad

1. El docente esparce por todo el salón de clases el contenido de la caja, luego empieza a contar una historia corta a los estudiantes:

¡El Monstruo del Desorden ha invadido el aula y ha dejado todo fuera de su lugar! Pero ustedes, los Guardianes del Orden, pueden vencerlo.

2. Se elegirá un niño al azar para ser “El Guardián”, deberá llevar los ojos vendados.

Mientras los demás estudiantes le guían con instrucciones (sin tocarlo) para recoger los objetos fuera de lugar y devolverlos en la caja. El guardián tendrá 30 segundos, y será el docente quien llevará el tiempo con el reloj.

3. Cada ronda cambia el Guardián, y el grupo completa la limpieza con rapidez y diversión.

4. Al final, todos celebran con un grito de victoria:

"¡Fuera, Monstruo del Desorden! ¡Nuestro espacio está limpio!"

5. Los estudiantes comparten sus opiniones sobre la experiencia vivida, las dificultades y lo aprendido en el juego para luego comprometerse a mejorar sus hábitos de orden y limpieza, tanto en la escuela como en casa.

Actividad #2

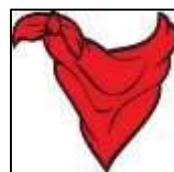
Atrapa al Desperdiciador

Objetivo:

Concientizar a los estudiantes sobre el uso responsable del agua y la electricidad mediante una actividad lúdica.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes situaciones de ahorro.
- Tarjetas que accionen el desperdicio del agua.
- Tarjetas con acciones diversas para el uso correcto
- Tarjetas del uso incorrecto de la electricidad.
- Dos pañuelos.
- Un reloj.



Desarrollo de la Actividad

1. El docente presenta una breve historia:

"Un villano misterioso, ¡El Desperdiciador!, está malgastando agua y electricidad en la escuela. Necesitamos héroes que lo atrapen y enseñen cómo cuidar nuestros recursos."

2. Un estudiante será elegido al azar para ser "El Desperdiciador" y usará un pañuelo para cubrirse los ojos, mientras que los demás estudiantes:

- Tomarán una tarjeta al azar y por turnos leerán la acción en voz alta.
- Si la acción es positiva, deben aplaudir.
- Si es negativa, deben gritar *¡atrápalo!* y el estudiante tendrá vendarse los ojos para luego tratar de tocar al Desperdiciador en 30 segundos. El docente será quien lleve el tiempo con el reloj.

3. Si el Desperdiciador es atrapado tres veces, pierde y debe decir un consejo para ahorrar el agua y/o la electricidad.

4. Cada ronda cambia el Desperdiciador, reforzando la importancia del cuidado ambiental de forma lúdica.

4. Al final, los estudiantes comentan lo aprendido durante toda la actividad, y se comprometen a aplicar lo aprendido en la escuela y en la casa.

Actividad #3

La Canción de los Detectives Ecológicos

Objetivo:

Identificar los elementos contaminantes a través de una canción interactiva con movimientos.

Materiales:

- Letra de una canción alusiva al cuidado del medio ambiente.
- Un pliego de cartulina.
- Recortes de elementos contaminantes y acciones positivas para cuidar el entorno.
- Tijera
- Goma



Desarrollo de la Actividad

Antes de iniciar, el docente escribirá la letra de la canción en el pliego de cartulina, enseguida se apoyará de los recortes para pegarlos en la cartulina y así tener listo su material musical.

1. Presentación del tema

El docente se pregunta: "*¿Qué cosas ensucian nuestro mundo?*" y se mencionan ejemplos como basura, humo, ruido, toser sin cubrirse, etc.

2. Aprendizaje de la canción

Se canta con ritmo alegre, acompañado de las palmas cuando se menciona el cuidado del medio ambiente, y cuando se menciona la contaminación del entorno, se deberá hacer movimientos con el cuerpo como saltar, agacharse, girar, etc.

Los pequeños héroes

¡Somos detectives, vamos a buscar!

Basura en el suelo, la vamos a quitar.

El humo y el ruido nos hacen toser,

Si todos ayudamos, ¡podemos vencer!

El agua y el aire hay que cuidar,

Los ríos y parques debemos salvar.

Si ves contaminación, no dudes jamás,

¡Ser un guardián del planeta es genial!

3. Juego de reconocimiento

- Mientras cantan, los niños **señalan** en el cartel un elemento contaminante o una acción positiva para cuidar el entorno de acuerdo con la letra de la canción en ese momento.
- El docente anima a los estudiantes a decir en voz alta cómo podrían ayudar a mejorar esa situación y/o mejorar aún más si es algo positivo.

4. El docente hará una pregunta final sobre la actividad:

Pregunta: "¿Qué acción ecológica harás hoy?"

- Los estudiantes comparten respuestas y se les felicita como “Detectives Ecológicos” animándolos a cantar la canción en casa y poner en práctica el gran mensaje que les dejó la canción.

Actividad #4

El Bosque Enfermo

Objetivo:

Comprender cómo la contaminación afecta el medio ambiente a través de una dramatización sencilla y participativa.

Materiales:

- Imágenes de árboles, ríos y animales.
- Papel arrugado
- Botellas plásticas, aplastadas de diferentes tamaños.



Desarrollo de la Actividad

1. El narrador inicia la historia:

Un niño realiza el papel de narrador, quien dirá: "Había una vez un bosque lleno de árboles felices, ríos limpios y animales contentos. Todo era hermoso, hasta que un día... llegó la contaminación."

2. Escena 1: "El bosque sano"

Los niños con ayuda de las imágenes representarán árboles y animales que se mueven felices. Un niño hace de viento limpio, moviéndose suavemente entre ellos.

3. Escena 2: "Llega la contaminación"

Unos niños entran tirando basura (papel arrugado) y agua sucia (botellas). Los árboles se empiezan a "marchitar" bajando los brazos. Los animales "tosen" y se muestran tristes.

4. Escena 3: "La solución"

Otro grupo de niños entra a limpiar el bosque. Los árboles "reviven", los animales saltan felices. El viento limpio regresa y toda mejora.

5. Cierre y Reflexión

El docente pregunta: "¿Cómo podemos evitar que el bosque se enferme?"
- Los niños responden con acciones ecológicas positivas. Se felicita a los participantes como "Protectores de la Naturaleza" y se los invita a seguir cuidado su entorno, así como su escuela y hogar.

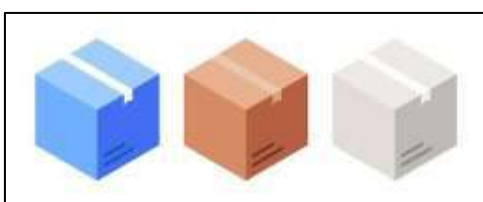
Actividad #5

El Rally del Reciclaje

Objetivo:

Aprender a clasificar los residuos correctamente usando los botes de basura de manera divertida y dinámica.

Materiales:



• cajas con las siguientes etiquetas:

Orgánico (cáscaras de fruta, hojas, restos de comida).

Reciclable (papel, plástico limpio, cartón).

Basura común (envolturas sucias, servilletas usadas).

- Imágenes de diferentes tipos de desechos.
- Música infantil para animar el juego.



Desarrollo de la Actividad

1. Explicación rápida

El docente presenta los tipos de residuos y su color de bote correspondiente y pregunta al salón:

"¿Por qué es importante reciclar?"

- Los estudiantes brindan una lluvia de ideas, mientras que el docente recapitula todo lo mencionado y da su punto de vista.

2. Inicio de la actividad El Rally

Fase 1: "Corre y Clasifica"

- El docente selecciona y pone una música que motive y mejore el clima del aula para iniciar la actividad.
- El docente divide al curso en 2 equipos.
- Cada equipo tiene un montón de tarjetas con imágenes de residuos.
- El docente coloca las cajas al fondo del salón, para que luego uno por uno los niños corran de manera ordenada hasta las cajas y coloquen la tarjeta en el que corresponda.

Fase 2: "Aciertos y Revisión"

- Al finalizar ambos equipos, el docente revisa si cada residuo está en la caja correcta.
- Si se equivocaron, otro compañero del equipo puede corregir, colocando en el lugar correspondiente la tarjeta.

3. Fin del juego

El docente declara ganador al equipo que tenga un mayor número de aciertos, felicitándolos y permitiendo que compartan su experiencia de juego y aprendizaje ante el otro equipo.

4. Reflexión

El docente pregunta: "¿Cómo puedes reciclar en casa?" A lo que cada estudiante opina según su punto de vista.

5. Conclusión:

Con esta actividad dinámica, los niños interiorizan el uso correcto de los botes de basura y fortalecen su conciencia ambiental de forma activa y divertida.

Actividad #6

Misión: Dramatización Baño Limpio

Objetivo:

Aprender a usar correctamente el baño mediante un proceso claro y dinámico.

Materiales:

- Imágenes con acciones correctas e incorrectas ante el uso del baño y lavamanos.
- Aula de clases como espacio para la dramatización.



Desarrollo de la Actividad

1. Introducción

La docente hace el papel de narrador y cuenta un pequeño problema: *"Hemos descubierto que alguien deja el baño desordenado. Hoy, seremos detectives y aprenderemos el proceso correcto para mantenerlo limpio."*

Pregunta inicial: *¿Qué creen que pasa cuando un baño está sucio?*

- Los estudiantes responden la pregunta y enseguida se inicia la dramatización.

2. Organización de la dramatización

- Primero, la docente forma equipos de 3 o 4 niños.

- Cada equipo representará una de las dos escenas con las siguientes versiones y podrán poner en uso las imágenes como ejemplos:

1. **Mal uso del baño** (ejemplo: dejar la llave abierta, tirar papel en el suelo, no bajar la palanca).

2. **Solución correcta** (cerrar la llave, tirar la basura en su lugar, bajar la palanca).

- Al final, la docente tendrá un número equitativo de equipos que harán la versión correcta y otros equipos que harán la versión incorrecta de la dramatización. Cada equipo tendrá la imagen de la acción que deberá representar.

3. Pasos a seguir para la dramatización:

☒ Acto 1: Revisar el agua

- Un equipo finge lavarse las manos y deja las llaves del lavamanos abiertas.

- Otro equipo (detectives) dice: "*¡La misión es cerrar la llave!*" y lo corrige, simulando lavarse las manos, y al terminar proceden a cerrar las llaves de los lavamanos para no desperdiciar el agua.

Al terminar:

- **Equipo con la acción positiva:** Dará más ejemplos de situaciones en las que se desperdicia el agua.
- **Equipo con la acción negativa:** Dará un mensaje sobre la importancia del correcto uso del agua.

☒ **Acto 2: Tirar la basura en su lugar**

- Un equipo dejará el papel en diferentes partes del piso y no en el basurero.
- Otro equipo (detectives) dice: "*¡Recuerda, el basurero está aquí!*" y coloca los papeles en su sitio.

Al terminar:

- **Equipo con la acción positiva:** Opinan sobre la contaminación que provocaría dejar los papeles en el piso del baño.
- **Equipo con la acción negativa:** Opinan sobre la importancia del hábito de limpieza que todo niño debe tener.

☒ **Paso 3: Descargar el inodoro**

- Un equipo finge usar el baño y no baja la palanca.
- El otro equipo (detectives) recuerda: "*¡Siempre hay que descargar el inodoro!*" y lo hacen correctamente, pueden hacer uso de las imágenes que demuestren su buen uso.

3. Cierre y Reflexión

Pregunta final:

"¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos recordar el proceso correcto?"

- Los estudiantes opinan y se comprometen a usar los baños de manera correcta y limpia.

4. Conclusión:

A través del juego, los niños internalizan el **proceso correcto** para el uso del baño de forma divertida y práctica.

Actividad #7

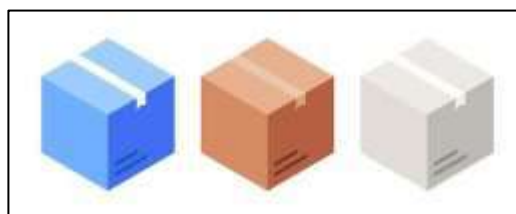
El Dado de la Basura

Objetivo:

Concientizar a los estudiantes sobre el correcto lugar de los desechos y no en áreas de recreación, áreas verdes y aulas de clase, a través de un juego interactivo usando un dado gigante.

Materiales:

- Un dado gigante.
- Imágenes de desechos comunes
- Cajas etiquetadas con los siguientes nombres: **“Basura”**, **“Reciclaje”**, **“Orgánico”**.
- Aula de clase para la actividad.



Desarrollo de la Actividad

1. Explicación inicial:

La docente empieza diciendo: *"Hoy vamos a jugar con el **Dado de la Basura**. El dado nos ayudará a aprender a tirar la basura en el lugar correcto. Vamos a asegurarnos de que nuestra aula, patio y áreas verdes estén siempre limpias."*

2. Instrucciones para el juego "Lanza el Dado"

Preparación:

- La docente coloca los **tres cartones** etiquetados en diferentes áreas del aula (uno para basura, otro para reciclaje y otro para desechos orgánico).
- La docente coloca a los niños en un círculo grande alrededor del dado gigante.

- Acción de los estudiantes:

Por turnos, un niño lanza el dado gigante, y el número que salga corresponderá a un tipo de desecho.

- **1:** Papel
- **2:** Plástico
- **3:** Botellas
- **4:** Comida (orgánico)
- **5:** Cartón
- **6:** Envoltorios de plástico o aluminio

- Luego de lanzar el dado, el niño debe acercarse al escritorio del docente y buscar entre todas las imágenes el tipo de desecho que le tocó, luego debe **ir al recipiente correcto** y colocarlo.

- La dinámica se repite con todos los estudiantes hasta terminar con las imágenes planificadas por la docente.

3. Refuerzo:

- Después de cada turno, los demás niños repiten con entusiasmo: "*¡Bien hecho! ¡Ahora mi aula estará más limpia!*"
- Si un niño se equivoca al elegir el recipiente, el grupo lo corrige amablemente.

4. Cierre y Reflexión

Pregunta final:

¿Por qué es importante poner la basura en el lugar correcto?

- Los niños comparten sus respuestas. Ejemplos: "*Para que no se contamine el aire,*" "*Para ayudar al planeta,*" etc.

5. Conclusión:

El juego del **Dado de la Basura** ayuda a los niños a entender cómo clasificar y manejar los desechos correctamente de una forma divertida y activa, fomentando la responsabilidad y el respeto por su entorno.

Actividad #8

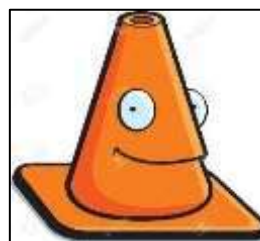
Cuidando Nuestro Entorno 🌿 🐼

Objetivo:

Enseñar a los niños el trato respetuoso hacia las plantas y los animales mediante una actividad práctica y dinámica que promueva el cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Cinta adhesiva de colores para marcar "zonas de respeto" en el suelo.
- Pelotas de papel o pelotas pequeñas
- Conos.
- Tarjetas con frases: cuidar, no molestar, regar agua, sacarle al sol, etc.
- Sonido de la naturaleza



Desarrollo de la Actividad

1. Explicación inicial:

La docente empieza diciendo: *"Hoy vamos a jugar y aprender sobre cómo podemos respetar las plantas y a los animales en nuestro entorno. Usaremos nuestro cuerpo para representar acciones que debemos hacer para cuidarlos".*

2. Instrucciones para el juego "El Camino del Respeto"



- Preparación del espacio:

- En el piso del salón se marcan "zonas de respeto" usando la cinta adhesiva de colores. Algunas áreas representarán espacios donde se deben cuidar las plantas, y otras áreas serán para los animales.
- Los conos se colocan en zonas específicas para que los niños puedan “navegar” por ellas de manera cuidadosa, evitando dañar las plantas o asustar a los animales (representados por pelotas de papel).
- La docente reproduce en su celular u otro dispositivo, sonidos ambientales como el trinar de las aves, el sonido de los animales, el sonido del agua, el silbido del viento, con el fin de ambientar el aula para iniciar la actividad.

Distribución de tarjetas de acción:

- A cada niño se le entrega una tarjeta de acción que contiene una tarea relacionada con el cuidado de las plantas o los animales (ej. “regar la planta”, “no molestar al pájaro”).

Acción de los estudiantes:

- Los niños deben moverse por el área siguiendo las instrucciones de su tarjeta, sin tocar las pelotas o las zonas que no corresponden.
- Si tienen la tarjeta de "regar la planta", deben caminar con cuidado y simular que están regando sin tocar la pelota (planta).
- Si tienen la tarjeta de “no molestar al animal”, deben caminar suavemente alrededor de la pelota (animal) y evitar hacer ruidos fuertes o movimientos bruscos.

3. Refuerzo positivo:

- Los niños que completen la tarea correctamente serán aplaudidos y felicitados por su “respeto”.

- Si un niño se acerca a un “animal” o una “planta” de forma inapropiada, el grupo puede corregirlo amablemente.

4. Cierre y Reflexión

Pregunta final:

"¿Qué aprendimos hoy sobre cómo cuidar a las plantas y los animales?"

Los niños comparten lo que piensan: "Las plantas necesitan cuidado," "No debemos molestar a los animales," etc.

5. Conclusión:

La actividad permite que los niños se diviertan mientras aprenden a tratar con respeto las plantas y los animales, entendiendo la importancia de cuidar el entorno de manera responsable y respetuosa.

Actividad #9

Manos a la Tierra 🌿🌍

Objetivo:

Experimentar directamente la importancia de la naturaleza plantando, cuidando y reutilizando recursos naturales para fomentar su aprecio por el medio ambiente.

Materiales (grandes y tangibles):

- Macetas grandes o botellas recicladas cortadas
- Tierra y abono natural.
- Semillas o plantas pequeñas
- Botellas con agua.
- Guantes pequeños o cucharas grandes para manipular la tierra.
- Espacio verde para colocar las macetas (huerto escolar)



Desarrollo de la Actividad

1. Explicación inicial:

La docente brinda un mensaje introductorio: "La naturaleza nos da aire puro, alimento y un hermoso paisaje. Hoy seremos jardineros y daremos vida a nuevas plantas que ayudarán a nuestro planeta."

2. Preparación del espacio:

La docente organiza en estaciones los materiales listos:

- Macetas o botellas recicladas.
- Tierra con abono.
- Semillas o plantas pequeñas.
- Agua en regaderas.

Luego reparte los materiales a cada uno de los estudiantes.

Enseguida se dirigen al huerto escolar.

- Proceso de siembra:

La docente les guía a los estudiantes mediante los siguientes pasos:

- Paso 1: Llenan su maceta con tierra y abono.
- Paso 2: Hacen un pequeño hoyo y colocan la semilla o planta.
- Paso 3: Cubren con más tierra y la riegan con cuidado.
- Paso 4. Colocan su maceta en un lugar visible dentro del huerto escolar.

- Decoración y compromiso:

- Cada niño escribe su nombre en la maceta y puede decorarla con dibujos o pinturas.
- Se comprometen a cuidarla y regarla diariamente.

3. Cierre y Reflexión

Pregunta final:

"¿Cómo se siente darle vida a una nueva planta? ¿Cómo podemos cuidar mejor nuestro entorno?"

Se comparte en grupo lo aprendido y se motiva a seguir plantando en casa.

4. Conclusión:

Con esta actividad los niños experimentan el proceso de crecimiento de las plantas, fortaleciendo su aprecio por la naturaleza a través de una acción real y significativa.

Actividad #10

El Laboratorio del Planeta 🌍🔬

Objetivo:

Experimentar y reflexionar sobre la contaminación y sus efectos en el medio ambiente a través de una actividad práctica dentro del aula, creando así su mural con cuidados del medio ambiente.

Materiales (tangibles y llamativos):

- Dos frascos grandes con agua limpia.
- Tierra
- Aceite de cocinar usado
- Pedazos de papel
- Plástico
- Pintura negra (para simular contaminación).
- Cucharas grandes o palitos.
- Coladores.
- Cartulinas y marcadores.
- Un pliego de cartulina



Desarrollo de la Actividad

1. Explicación inicial:

La docente da la bienvenida a la actividad y expresa lo siguiente: "Hoy seremos científicos del medio ambiente. Vamos a investigar qué pasa cuando contaminamos la naturaleza y qué tan difícil es limpiarla."

2. Experimento: "El Agua Contaminada"

Instrucciones:

- La docente divide al curso en 4 equipos y les entrega los materiales necesarios para el experimento.
- Cada equipo empieza con dos frascos con agua limpia sobre sus escritorios.
- La docente pregunta: ¿Cómo se ve esta agua? ¿Les gustaría beberla? Escucha las opiniones y da inicio a la actividad.

- Simulación de contaminación:

- Cada equipo agrega al primer frasco los contaminantes (tierra, aceite, plástico, papel, pintura negra).
- Remueven con una cuchara y observan cómo cambia el agua.

- Intento de limpieza:

- Con cuidado, cada equipo intenta limpiar el agua con los coladores.
- Observan que no es posible y que el agua sigue sucia.

La docente pregunta: "¿Es fácil limpiar la contaminación? ¿Qué pasa con los ríos y mares?"

Los estudiantes comentan y opinan mediante experiencias vividas y lo comparten con la clase.

3. Cierre y Reflexión**Pregunta final: ¿Cómo podemos evitar que esto ocurra en la vida real?**

La docente entrega a cada niño una cartulina, en la que escriben en una acción para proteger el agua y la naturaleza (ej. "No tirar basura", "Usar menos plástico").

Pegan sus compromisos en el pliego de cartulina y crean su mural protector.

4. Conclusión:

Este experimento permite que los niños vean y comprendan el impacto de la contaminación, generando una reflexión y compromiso profundo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, P., Dios, A., Hernández, A., & Acosta, L. (2020). Educación Ambiental en Ingeniería Ambiental: Análisis de la Situación en Colombia y América Latina. *Instituto Multidisciplinario de Publicaciones Digitales*, 12(18), 1-14. doi:<https://doi.org/10.3390/su12187239>
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Alonzo, R., & Niño, Y. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *Revista Lationamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3936-3948. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavélica]. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a96c45bf-58b3-434e-8b0f-c3b87eae6b6f/content>
- Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*. [Tesis de ingeniería, Universidad Continental]. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_T_E_Aranda_Santos_2022.pdf

Asamblea Nacional . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Lexis

Finder: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio

de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Retrieved

from Lexis Finder: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Borges, A., & González, Y. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo:

experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica*, 1(1), 1-7.
doi:<https://doi.org/10.58763/rc202213>

Campagna, C. (2025). *Hablar de formas de vida: El lenguaje de la conservación*. Vázquez

Mazzini.

Canaza, F. (2019). De la educación ambiental desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los

tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(165), 155-172.
doi:<https://doi.org/10.15517/rcs.v0i165.40070>

Castellanos, M., García, R., Miranda, C., & Morales, M. (2021). Estudio de redes sociales en

la investigación-acción-participación para el fomento de la educación ambiental en comunidades costeras. *Conrado*, 17(82), 7-13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500007&lng=es&tlng=es.

Castro, A., & Leal, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha* , 11. doi:10.18800/kawsaypacha.202301.A007

Chapore, L., Oliva, M., & Ramírez, B. (2021). *El valor de la Educación Ambiental en la vida de las nuevas generaciones*. [Tesis de maestra, Instituto de Formación Docente de Rocha: Dr Héctor Lorenzo Y Losada]. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1623/Chapore%2c%20L.%2c%20El%20valor.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Chávez, F. (2021). *Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8315/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000044.pdf>

Código Orgánico del Ambiente. (2017). *Código Orgánico del Ambiente*. Obtenido de Lexis Finder: https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/CODIGO_ORGANICO_AMBIENTE.pdf

Cóndor, E., Rutti, J., & Yuli, R. (2022). Educación medioambiental: Retos para la construcción de una ciudadanía ecológica. *Revista de Filosofía*, 39(100), 461 - 471. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6003820>

Condori, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022*. [Tesis de ingeniería, Universidad Continental]. Obtenido de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_TE_Idme_Condori_2023.pdf

Dominguez, J., & Rodriguez, D. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Retrieved from <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10986/1/UPSE-TEI-2024-0019.pdf>

Educo. (23 de Enero de 2020). *Cómo enseñar educación ambiental a los niños y niñas para luchar contra el cambio climático*. Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/blog/como-ensenar-educacion-ambiental-a-los-ninos>

Educo. (5 de Junio de 2020). *Guía para niños y niñas: cómo cuidar el medioambiente*. Obtenido de Educo: <https://educ.org/blog/guia-para-ninos-y-ninas-como-cuidar-el-medioambiente>

EPA. (24 de Octubre de 2024). *La importancia de la educación ambiental*. Obtenido de EPA: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20aumenta%20la,decisiones%20informadas%20y%20medidas%20responsables>.

Equipo de Enciclopedia Significados. (2024). *Educación*. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/educacion/>

Fiestas, G. (2024). Diseño de un modelo de educación ambiental para estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología Revista Multidisciplinaria*, 28(24), 174-183. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.787>

- Galileo Universidad. (29 de Abril de 2024). *¿Qué es una iniciativa de sostenibilidad ambiental?* Obtenido de Galileo Universidad: <https://www.galileo.edu/ids/historias-de-exito/que-es-una-iniciativa-de-sostenibilidad-ambiental/>
- Galindo, N., Jaimes, M., & Sánchez, C. (2023). *La Educación como herramienta que permite potenciar estrategias de concientización para el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes del curso 9D del colegio Agustiniانو Norte*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c2ef69f3-9634-4033-92f9-8db16c428ceb/content>
- Gárate, J., Vasquez, O., & Quizhpi, L. (2020). La educación ambiental y su importancia desde la óptica constitucional en Ecuador. *Revista Espacios*, 41(30), 85-97. doi:<https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p08.pdf>
- García, N. (26 de Mayo de 2023). *Jóvenes y medio ambiente: lucha y perseverancia*. Obtenido de Ayuda en Acción: <https://ayudaenaccion.org/blog/sostenibilidad/jovenes-medio-ambiente/>
- García, O., & Guerra, Y. (2024). Empoderamiento de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 9(17), 411-427. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3263>
- Gaspar, M., Suárez, M., & Merino, J. (2024). Desarrollo sostenible y el derecho al agua: Una perspectiva global. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 9(17), 35-49. doi:<https://doi.org/10.35381/racji.v9i17.3930>
- Gavilanes, R., & Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad Revista De Educación*, 16(2), 287-298. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v16n21.2021.10>

González, B. (11 de Julio de 2024). *Acciones para cuidar el medio ambiente en el colegio*.

Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-en-el-colegio-1752.html>

Guerrero, H., Zapata, M., García, G., García, Y., & Guerrero, E. (2022). Programa de manejo de residuos sólidos: una estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria. *Prohominum*, 3(1), 121-137. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0049>

Gutiérrez, D. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/21.2021.10>

Hidalgo , M., & López, Y. (2021). La igualdad. Una visión desde los derechos del procesado y la víctima. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 139-147. doi:<https://doi.org/10.62452/g7gbct54>

Lainez, A. (2023). *Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de nivel básica media de la escuela Lcda. Angélica Villón del cantón Santa Elena*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9530>

Laso, S., Marbán, J., & Ruiz, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: un estudio con futuros maestros de primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-23. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.24>

Llacsahuanga, G., & Cunya , M. (2025). Promoción de la educación ambiental en estudiantes de educación primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología(Especial)*, 9-17. doi:[10.47460/uct.v29iSpecial.872](https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.872)

- Llanca, T., & Diaz, B. (2024). *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Retrieved from <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8800/TESIS%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20-%20LLANCA%20y%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos, M. (2023). La educación biocéntrica, propuesta de una visión humanista. *Educa-UMCH*(21), 159–180. Obtenido de <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/266>
- Lorenzo, M., Rodríguez, U., Varela, M., & Vega, P. (2020). ¿Influyen las características personales del profesorado en formación en sus actitudes hacia una educación ambiental transformadora? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 57(2), 2-22. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v57n2/0719-0409-pel-57-02-00102.pdf>
- Marín, A. (2021). *Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6691/1/UPSE-TEI-2022-0025.pdf>
- Martinez, B. (14 de Septiembre de 2021). *Cómo enseñar a los niños respeto por los animales*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-ensenar-a-los-ninos-respeto-por-los-animales/>

- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 3(1), 97-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Melo, J., & Herrera, C. (2021). Experiencia en Educación Ambiental con la participación de niños del municipio El Rosal. *Infancias Imágenes*, 20(1), 49-61. doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.14796>
- Mendoza, M., & Díaz, M. (2022). La urgencia de la bioética personalista en el cuidado ambiental. *Apuntes de bioética*, 5(1), 98-110. doi:10.35383/apuntes.v5i1.713
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Montaño, D. (2022). *Los desafíos ambientales de Ecuador en 2022: una verdadera transición ecológica, implementar Escazú y mayores recursos para las áreas protegidas*. Obtenido de Mongabay: <https://es.mongabay.com/2022/01/desafios-ambientales-de-ecuador-en-2022/>
- More, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac*. Escuela de Posgrado, 95. [Tesis de maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90bc97d8-4361-4f98-85b9-d84df3581382/content>

- Moreno, A. (28 de Junio de 2022). *Cómo afecta el ser humano en el medio ambiente*. Obtenido de Discapnet: <https://www.discapnet.es/medio-ambiente/como-afecta-el-ser-humano-en-el-medio-ambiente>
- Moreno, C. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78-88. doi:<https://doi.org/10.62452/a5pryq45>
- Moreno, K., Jarrín, J., & Aguilar, F. (2025). Influencia del reciclaje creativo en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del subnivel elemental de educación general básica. *Emergentes-Revista científica*. doi:<https://doi.org/10.60112/erc.v5i1.374>
- Morocho, J., Poma, L., Beítez, C., Macas, G., Sarango, K., & Morocho, B. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” . *Ciencia Latina*, 8(2), 3086-3105. doi:[10.37811/cl_rcm.v8i2.10735](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10735)
- Navarrete , E., & Zambrano, L. (2022). Estrategias creativas, innovadoras y futuristas para el cuidado, mantenimiento y promoción ambiental. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), 1-18. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/667>
- Nwatu, I. (21 de Julio de 2021). *Niños en la naturaleza: una de las experiencias más enriquecedoras*. Obtenido de The Nature Conservancy: <https://www.nature.org/es-us/participa/como-ayudar/jovenes-tnc/beneficios-de-naturaleza-para-ninos/>
- Olivares, R., & Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 7(21), 619-629. doi:https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2842/1/Articulo_11_Alfa_N21V7.pdf

- OMS. (22 de septiembre de 2021). *Las nuevas Directrices mundiales de la OMS sobre la calidad del aire tienen como objetivo evitar millones de muertes debidas a la contaminación del aire*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution>
- Orrego, M., Carrillo, L., Parra, P., & Mera, L. (2025). Conservación de Recursos Naturales a través de la Educación Ambiental. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 11(1), 326–337. doi:/10.23857/dc.v11i1.4213
- Paliza, Y., Paucar, I., Alcántara, J., Espinoza, Z., Mancilla, B., & Aranibar, D. (2024). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar. *Revista Diálogos Abiertos*, 3(2), 66-87. doi:<https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.3-2.5>
- Pérez, N. (2020). *Educación ambiental de docentes en formación a partir de una propuesta curricular alternativa soportada en la interdisciplinariedad y la responsabilidad ética, política y social*. [Tesis doctoral, Universidad Surcolombiana].
- Plan nacional de desarrollo 2017-2021. (2017). *Plan nacional de desarrollo 2017-2021*. Quito: Consejo Nacional de Planificación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>
- Ramos, L., & Álvarez, H. (2022). *El condicionamiento operante y la integración de los hábitos de orden en el hogar y el aula en los niños y niñas de 3 a 6 años en la Institución Mentec Súper Poderosas, en el norte de Quito del año 2020 –2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2723>

- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=definici%C3%B3n+guia+de+observacion+en+una+investigacion+&ots=O05DvCGae4&sig=IUA70yDNmi52kpjAOK0sLmDg8MM>
- Ropero, S. (2 de Julio de 2024). *Valores ambientales: qué son y ejemplos*. Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Rugel, J., Tenesaca, O., & Velastegui, I. (2023). La educación ambiental de los estudiantes de la educación básica media del Ecuador basada en proyectos. *Luz*, 22(3), 133-149. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v22n3/1814-151X-luz-22-03-133.pdf>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revisión de Tema*, 21(17), 229-245. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Salas-Canales/publication/350438937_Educacion_ambiental_y_su_contribucion_al_cuidado_o_y_proteccion_del_ecosistema/links/605f37dc299bf1736772883e/Educacion-ambiental-y-su-contribucion-al-cuidado-y-proteccion-del-eco
- Serrano, E. (6 de Octubre de 2024). *Fomentando la Curiosidad por la Naturaleza en los Niños*. Obtenido de CEIPFELIXPLAZA: https://ceipfelixplaza.es/fomentando-la-curiosidad-por-los-procesos-naturales-en-los-mas-pequenos/?expand_article=1
- Simões , A., Yanes, G., & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>
- Sunyer, J. (31 de Marzo de 2021). *¿Cómo afecta la contaminación durante el desarrollo infantil?* Obtenido de Naturaliza:

<https://www.naturalizaeducacion.org/2021/03/31/como-afecta-la-contaminacion-durante-el-desarrollo-infantil/>

Taday, M. (2022). *La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9795/1/Taday%20Cristina%20%282022%29.%20Educaci%C3%B3n%20ambiental%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20contaminacion%20del%20ambiente.pdf>

Universidad de los Andes. (21 de Septiembre de 2023). *Importancia de la educación ambiental actualmente: estrategias y casos de éxito*. Obtenido de Universidad de los Andes: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/educacion-ambiental>

Uribe, A. (30 de Julio de 2024). *¿Cómo enseñarles a nuestros hijos a clasificar la basura?* Obtenido de ALVEO: <https://alveotrafiplastic.com/blog/asi-puedes-ensenar-hijos-clasificar-reciclar-basura/>

Valencia, A., Rosas, G., & Sánchez, V. (2023). La gestión del conocimiento ambiental: propuestas en sistemas de educación. *Bibliotecas Anales de Investigación*, 19(2), 2-12. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027955>

Vallejos, E., & Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Revista Hacedor*, 6(1), 176 -190. doi:<https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2123>

Vencerámica. (20 de Septiembre de 2022). *Los baños escolares y sus riesgos*. Obtenido de Vencerámica: <https://venceramica.com/novedades-y-consejos/los-banos-escolares-y-sus-riesgos/>

- Veracuerto, R., Ormaza, M., & Armas, V. (2022). Contexto ecuatoriano, Educación ambiental y ruralidad: Reflexiones para el contexto ecuatoriano. *educare*, 446-465. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1528>
- Wajuyata, C. (1 de Agosto de 2024). *Los beneficios de mantener un entorno escolar limpio y saludable*. Obtenido de BLEZ Tecnológico Online: <https://www.blez.edu.ec/aula/mod/forum/discuss.php?d=5588>
- Youtopia. (22 de Junio de 2022). *Día del Ambiente: la humanidad utiliza el equivalente a 1,6 Tierras, sin planeta que lo resista*. Obtenido de Youtopia: <https://youtopiaecuador.com/dia-ambiente-una-sola-tierra/#:~:text=D%C3%ADa%20del%20Ambiente:%20la%20humanidad,%C3%9A%20nosotros.>
- Zúñiga, I. V., Cedeño, J. C., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 723-762. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema y tutor (Resolución de comisión y carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0255- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0158.CEB-UNACH-2024, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente y en referencia al Artículo 32.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de titulación período 2024-15".

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del Proyecto de Investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, período académico 2024 1 S, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No.0158.CEB-UNACH-2024; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	ARIAS GARCIA EVELYN ALEXANDRA	DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES.	MGS. ROSERO FELIX	PHD. EDGAR MONTOYA MGS. ANGÉLICA JÁCOME MSC. HUGO CAMPOS	PHD. EDGAR MONTOYA.
2	ARTEAGA GARÓFALO ADRIANA ANGÉLICA	ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. VERA PATRICIA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. ISRAEL GARCÍA MSC. HUGO CAMPOS	MSC. GLADYS BONILLA
3	CABEZAS SINALUSA FREDY	EL USO DE LA INTELIGENCIA	MGS. MONTOYA JOHANA	MSC. ALFREDO FIGUEROA	PHD. JORGE FERNÁNDEZ



	FERNANDO	ARTIFICIAL EN LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.		PHD. JORGE FERNÁNDEZ PINO MSC. ANGELICA JÁCOME	PINO
4	CARGUACHI LLUAY JACQUELINE LISSETH Y CHARCO MULLO LISETH FERNANDA	LA CONCIENTIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MGS. PARRA PAULINA	MSC. AIDA QUISHPE PHD. EDGAR MONTTOYA MSC. PACO JANETA	PHD. EDGAR MONTTOYA
5	CASTANEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA	NEUROEDUCACIÓN Y CREATIVIDAD.	MGS. JANETA PACO	PHD. MANUEL MACHADO MSC. HUGO CAMPOS MSC. PATRICIA VERA	PHD. MANUEL MACHADO
6	CHUGNAY LENTIFUELA RUTH ALEXANDRA Y PILCO CHAVEZ JENNY	USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. MONTTOYA JOHANA	MSC. ALFREDO FIGUEROA PHD. JORGE FERNÁNDEZ MSC. AIDA QUISHPE	PHD. JORGE FERNÁNDEZ.
7	FIALLOS MADISSON JAVIER	LA TAPTANA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS OPERACIONES BÁSICAS.	PHD. XIMENA ZUÑIGA	MSC. JOHANA MONTTOYA MSC. PAULINA PARRA MSC. FÉLIX ROSERO	MSC. FÉLIX ROSETO
8	DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA	LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.	MGS. JANETA PACO	MSC. ANGÉLICA JÁCOME MSC. TATIANA FONSECA MSC. GLADYS BONILLA	MSC. TATIANA FONSECA.
9	GAVILANES VALDIVIESO JHOMIRA CONSUELO Y PAREDES NARANJO PAUL EDUARDO	DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS LITERARIAS.	MGS. ROSETO FELIX	PHD. GENOVEVA PONCE MSC. HUGO CAMPOS MSC. GLADYS BONILLA	PHD. GENOVEVA PONCE.
10	GUAMÁN CAGUANA MÓNICA LILIANA	MODELOS DE CRIANZA POSITIVA Y EL NEUROAPRENDIZAJE	MGS. BONILLA GLADYS	MSC. PACO JANETA MSC. PATRICIA VERA MSC. TATIANA FONSECA	MSC. TATIANA FONSECA.
11	GUAMBO GUANULEMA BLANCA	ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA.	MGS. QUISHPE AIDA	PHD. EDGAR MONTTOYA MSC FÉLIX ROSETO MSC. HUGO CAMPOS	MSC. FÉLIX ROSETO.
12	GUEVARA JAYA DIANA ALEJANDRA	LA GAMIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA.	MGS. FIGUEROA ALFREDO	PHD. XIMENA ZUÑIGA MSC. JOHANA MONTTOYA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ.
13	JIMÉNEZ AMORES NAYELLY ALEJANDRA Y SOLIS DELGADO JENNIFER	ANÁLISIS DEL PROGRAMA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA EN EL DESARROLLO INTERCULTURAL.	MGS. ROSETO FELIX	PHD. EDGAR MONTTOYA MSC. JOHANA MONTTOYA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. EDGAR MONTTOYA.



14	CAROLINA LEMAY BORJA JENNY VANESSA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	MGS. QUISHPE AIDA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. PATRICIA VERA PHD. MANUEL MACHADO	PHD. MANUEL MACHADO
15	LONDO DUCHI ANGEL LUIS Y MARTINEZ NUÑEZ DANIEL MATEO	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MGS. MONTOYA JOHANA	MSC. ALFREDO FIGUEROA PHD. XIMENA ZÚÑIGA MSC. HUGO CAMPOS	PHD. XIMENA ZÚÑIGA
16	LÓPEZ AVALOS JENNIFER JOHANNA Y VALLEJO YAMBAY EULIDES ELIAS	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE ACTITUDES	MGS. PARRA PAULINA	MSC. AIDA QUISHPE MSC. PACO JANETA PHD. JORGE FERNÁNDEZ	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
17	LÓPEZ LÓPEZ PAOLA TATIANA	DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. JANETA PACO	MSC. JOHANA MONTOYA MSC. GLADYS BONILLA MGS. ALFREDO FIGUEROA	MSC. JOHANA MONTOYA
18	MERCHÁN MALDONADO ALISSON	USO DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	MGS. FIGUEROA ALFREDO	MSC. JOHANA MONTOYA MSC. ANGÉLICA JÁCOME MSC. FÉLIX ROSERO	MSC. FÉLIX ROSETO
19	MONAR NARANJO LADY MICHELLE	UN CUENTO INTERACTIVO DIGITAL EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE PREPARATORIA	MGS. ROSETO FELIX	PHD. GENOVEVA PONCE MSC. PATRICIA VERA MSC. JOHANA MONTOYA	PHD. GENOVEVA PONCE
20	SAEZ SAEZ MARIA ROSARIO	EMBARAZO ADOLESCENTE Y AUTOCONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. VERA PATRICIA	MSC. ISRAEL GARCÍA MSC. TATIANA FONSECA MSC. PACO JANETA	MSC. TATIANA FONSECA
21	SAILEMA LANDA LISSETTE JOHANNA	APRENDIZAJE ACTIVO E INICIACIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA	MGS. VERA PATRICIA	MSC. FÉLIX ROSERO MGS. PACO JANETA MGS. ISRAEL GARCÍA	MSC. FÉLIX ROSETO
22	SINALUISA CAJO SABINA ELIZABETH	FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. VERA PATRICIA	MSC. GLADYS BONILLA MSC. AIDA QUISHPE MSC. ALFREDO FIGUEROA	MSC. GLADYS BONILLA
23	SOLIZ MAYANCHA DAVID AUGUSTO	LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	MGS. ROSETO FELIX	PHD. GENOVEVA PONCE MSC. TATIANA FONSECA MSC. GLADYS BONILLA	PHD. GENOVEVA PONCE
24	TENDENTZA ARTURO YIXI KATHERINE Y VELOZ MARTINEZ YAJAIRA CAROLINA	LAS REDES SOCIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES	MGS. FIGUEROA ALFREDO	MSC. JOHANA MONTOYA PHD. MANUEL MACHADO MSC. HUGO CAMPOS	PHD. MANUEL MACHADO



		UNIVERSITARIOS.			
25	TIGRERO MORLA ANGELICA BRIGGITTE	LA MOTRICIDAD FINA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL PERIODO 2022- 2023.	MGS. FONSECA TATIANA	MSC PACO JANETA MSC. GLADYS BONILLA MSC. HUGO CAMPOS	MSC PACO JANETA
26	VILLALVA RAMÍREZ DOMÉNICA JACQUELINE	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO RECURSO EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. FIGUEROA ALFREDO	MSC. PACO JANETA MSC. TATIANA FONSECA MSC. GLADYS BONILLA	MSC. TATIANA FONSECA
27	GUALLI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. VERA PATRICIA	MSC. HUGO CAMPOS MSC. GLADYS BONILLA MSC. PACO JANETA	MSC. HUGO CAMPOS

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días de julio de 2024.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Elaborado: Mgs. Teresa Soto

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de cámara	18-07-2024	
Miembros y Presidente del tribunal.		

Anexo 2. Validación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de Instrumentos

ENCUESTA												
Apellidos y nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra						Jacqueline Liseth Carguachi Lluay Liseth Fernanda Charco Mullo						
TEMA:			La Concientización de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental con la Implementación de la Educación Ambiental									
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:			Identificar el nivel de conciencia, hábitos y actitudes de los niños de básica elemental hacia el cuidado del medio ambiente y su entorno escolar, a través de la observación de comportamientos y valores, con el propósito de conocer su responsabilidad ambiental y su sensibilidad ecológica.									
Criterios a evaluar												
Ámbitos	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Acuerdo adecuado a las necesidades que se desean conocer sobre el Cuidado Ambiental		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide variables de estudio		Se recomienda mejorar los ámbitos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1												
No. 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales						SI	NO	Observaciones				
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.						✓						
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.						✓						
3. Los ámbitos de valoración permiten llegar al logro de los objetivos de investigación.						✓						
4. Los ámbitos de valoración están distribuidos de forma lógica y secuencial.						✓						
5. El número de ámbitos es suficiente para la investigación.						✓						

Validez marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio					
Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
Valido por	Mgs. Hugo Marcelo Campos Vedra	Cédula		Lugar	Riobamba
Firma		Teléfono	099 5236456	Fecha	15/12/2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de Instrumentos

ENCUESTA

Apellidos y nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez						Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay Liseth Fernanda Charco Mullo						
TEMA:						La Concientización de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental con la Implementación de la Educación Ambiental						
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:						Identificar el nivel de conciencia, hábitos y actitudes de los niños de básica elemental hacia el cuidado del medio ambiente y su entorno escolar, a través de la observación de comportamientos y valores, con el propósito de conocer su responsabilidad ambiental y su sensibilidad ecológica.						
Criterios a evaluar												
Ámbitos	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Acuerdo adecuado a las necesidades que se desean conocer sobre el Cuidado Ambiental		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide variables de estudio		Se recomienda mejorar los ámbitos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1												
No. 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales						SI	NO	Observaciones				
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.						✓						
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.						✓						
3. Los ámbitos de valoración permiten llegar al logro de los objetivos de investigación.						✓						
4. Los ámbitos de valoración están distribuidos de forma lógica y secuencial.						✓						
5. El número de ámbitos es suficiente para la investigación.						✓						

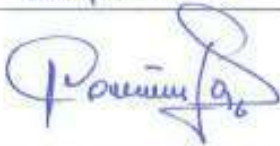
Validez marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio					
Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
Valido por	Mgs. Paulina Fernanda Porra Alvarez	Cédula		Lugar	Riobamba
Firma		Teléfono	0995 3261 04	Fecha	15-12-2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de Instrumentos

CUESTIONARIO												
Apellidos y nombres del revisor						Autoras del instrumento						
Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra						Jacqueline Liseth Carguachi Lluay Liseth Fernanda Charco Mullo						
TEMA:		"La concientización de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental con la implementación de la educación ambiental".										
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:		Explorar las perspectivas y propuestas de las autoridades pertenecientes a la Unidad Educativa sobre la importancia de la Educación Ambiental, identificando estrategias viables para su implementación efectiva como un eje transversal en el currículo escolar, y su impacto en la formación de estudiantes conscientes y responsables con el entorno natural.										
Criterios a evaluar												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado a las necesidades que se desean conocer sobre el Cuidado Ambiental		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar las preguntas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1												
No. 2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales						SI	NO	Observaciones				
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.						✓						
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.						✓						
3. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación.						✓						
4. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial.						✓						
5. El número de preguntas es suficiente para la investigación.						✓						

Validez marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio					
Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable	☐
Valido por	Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra		Cédula		Lugar Riobamba
Firma			Teléfono	0995236456	Fecha 15/12/2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de Instrumentos

CUESTIONARIO												
Apellidos y nombres del revisor					Autoras del instrumento							
Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez					Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay Liseth Fernanda Charco Mullo							
TEMA:			"La Concientización de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental con la Implementación de la Educación Ambiental".									
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:			Explorar las perspectivas y propuestas de las autoridades pertenecientes a la Unidad Educativa sobre la importancia de la Educación Ambiental, identificando estrategias viables para su implementación efectiva como un eje transversal en el currículo escolar, y su impacto en la formación de estudiantes conscientes y responsables con el entorno natural.									
Criterios a evaluar												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado a las necesidades que se desean conocer sobre el Cuidado Ambiental		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar las preguntas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1												
No. 2	/		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 3	/		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 4	/		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 5	/		✓		✓		✓		✓		✓	
No. 6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales						SI	NO	Observaciones				
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.						✓						
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.						✓						
3. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación.						✓						
4. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial.						✓						

5. El número de preguntas es suficiente para la investigación.		☒		
Validez marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio				
Aplicable	☒	Aplicable después de corregir	☐	No aplicable
Valido por	Mgs. Paulina Fernanda Parra Alvarez	Cédula		Lugar
				Riotamba
Firma		Teléfono	09959 26104	Fecha
				15/12/2024

Anexo 3. Encuesta

	ENCUESTA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
---	--

ENCUESTA

La Concientización de los Estudiantes del Subnivel de Educación

Básica Elemental con la Implementación de la Educación

Ambiental en la Unidad Educativa Yaruquíes, Periodo 2024-2025

Objetivo: Identificar el nivel de conciencia, hábitos y actitudes de los niños de básica elemental hacia el cuidado del medio ambiente y su entorno escolar, con el propósito de conocer su responsabilidad ambiental y su sensibilidad ecológica.

Ámbito N.º 1: Contaminación del medio ambiente

1. ¿Los niños reconocen elementos contaminantes de su entorno?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿Depositan la basura en los lugares adecuados?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿Colaboran en mantener el espacio limpio?

- ☐ Nunca
- ☐ Raramente
- ☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Comprenden cómo la contaminación afecta el medio ambiente?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Ámbito N.º 2: Estado de higiene del entorno escolar

1. ¿Mantiene el espacio de estudio limpio y ordenado?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Hace el uso correcto de los recicladores o botes de basura?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Usa los baños correctamente y los deja limpios?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Evita arrojar desechos en las áreas de recreación, áreas verdes y aulas de clase?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Ámbito N.º 3: Normas de comportamiento en el medio ambiente

1. ¿Sigue indicaciones de no arrojar basura?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Evita el desperdicio de los recursos naturales como el agua y la electricidad?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Trata con respeto las plantas y animales de su entorno?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Incentiva a sus compañeros a cuidar el medio ambiente?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Ámbito N.º 4: Valores ambientales

1. ¿Muestran aprecio por la naturaleza y sus recursos?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Ayudan a otros a cuidar el entorno?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Se hacen cargo de sus acciones frente al medio ambiente?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Expresan preocupación por situaciones de contaminación o daño ambiental?

☐ Nunca

☐ Raramente

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Anexo 4. Guía de entrevista.

	GUÍA DE ENTREVISTA DEL PROYECTO DE TESIS FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
---	--

Entrevista

La Concientización de los Estudiantes del Subnivel de Educación

Básica Elemental con la Implementación de la Educación

Ambiental en la Unidad Educativa Yaruquíes, Periodo 2024-2025

Objetivo: Explorar las perspectivas y propuestas de las autoridades pertenecientes a la Unidad Educativa sobre la importancia de la Educación Ambiental, identificando estrategias viables para su implementación efectiva como un eje transversal en el currículo escolar, y su impacto en la formación de estudiantes conscientes y responsables con el entorno natural.

Entrevistadoras: _____ **Entrevistada:** _____

Fecha: _____

Preguntas	Respuestas del entrevistado	Análisis
1. ¿Por qué considera necesario que actualmente se fomente la Educación Ambiental en las escuelas?		
2. ¿Qué estrategias o acciones se pueden implementar para disminuir la contaminación ambiental desde el contexto educativo?		

3. ¿Qué criterio tiene usted sobre la implementación de la Educación Ambiental como un eje transversal en el currículo escolar?		
4. ¿Considera que la asignatura de Educación Ambiental puede contribuir a formar estudiantes conscientes y responsables con el entorno?		
5. ¿Cómo se puede fomentar actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente desde la etapa pre-escolar puede influir en la conservación del planeta?		
6. ¿Considera que el aprendizaje se debe realizar en contacto con la naturaleza para sensibilizar y comprometer a los estudiantes con el cuidado ambiental?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Evidencia de la entrevista en profundidad aplicada a los docentes con respecto a las dos variables:

La concientización de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental con la implementación de la educación ambiental.



Descripción: Datos obtenidos por la docente tutora de Educación Básica Elemental de la “Unidad Educativa Yaruquies”.

Elaborado por: Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay y Liseth Fernanda Charco Mullo_2024

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/12O7EDyjusKomrHFwg7aXV1na0oWXktjP/view?usp=sharing>



Descripción: Datos obtenidos por la Rectora de la “Unidad Educativa Yaruquies”.

Elaborado por: Jacqueline Lisseth Carguachi Lluay y Liseth Fernanda Charco Mullo_2024

Link de acceso:

<https://drive.google.com/file/d/16jhq6BhTzWpIGkf0JxdyQbUrZ3q65Puv/view?usp=sharing>

Anexo 6. Evidencias del trabajo de campo.



Descripción: Explicación a los estudiantes sobre el tema **Cuidado del medio Ambiente**.

Fecha: Riobamba 19 de diciembre de 2024



Descripción: Elabora de un collage con la temática Cuidado del Medio Ambiente junto a la participación de los estudiantes.

Fecha: Riobamba 19 de diciembre de 2024



Descripción: Explicación a los estudiantes para la resolución de actividades de la guía didáctica **Huellitas Mágicas**.

Fecha: Riobamba 19 de diciembre de 2024