UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Incidencia de la migración en el rendimiento académico y abandono escolar en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas provincia de Chimborazo en el periodo 2019-2023

Trabajo de Titulación para optar al título de Magíster en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales.

AUTOR:

Lcda. Jenny Elizabeth Cucalón Vasco

TUTOR:

Dr. Emiliano Gil Blanco.

Riobamba – Ecuador. 2025

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, **Jenny Elizabeth Cucalón Vasco**, con número único de identificación **060256134-2**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: "INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DE LA PARROQUIA ACHUPALLAS PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO 2019-2023", previo a la obtención del grado Magíster en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, marzo de 2025

Lcda. Jenny Elizabeth Cucalón Vasco

N.U.I. 060256134-2

Riobamba, 18 de junio de 2025

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DE LA PARROQUIA ACHUPALLAS PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO 2019-2023", dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional/No profesional, presentado por el maestrante Jenny Elizabeth Cucalón Vasco, portador de la CC. 060256134-2, del programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: EMILIANO GIL BLANCO
Validar únicamente con FirmaEC

Firmado electrónicamente por: JUAN ILLICACHI GUZNAY
Validar únicamente con FirmaEC

Firmado electrónicamente por: LENIN MIGUEL GARCES VITERI
Validar únicamente con FirmaEC

Dr. Emiliano Gil B.	Dr. Juan Illicachi G.	Dr. Lenin Garcés Viteri
TUTOR	MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1	MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2

Riobamba, 18 de agosto de 2025

C E R T I F I C A D O DE CONTENIDO DE SIMILITUD

De mi consideración:

Yo Emiliano Gil Blanco, certifico Jenny Elizabeth Cucalón Vasco con cédula de identidad No. 060256134-2 estudiante del programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, cohorte 2023/15 Segunda Cohorte presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: "Incidencia de la migración en el rendimiento académico y abandono escolar en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas provincia de Chimborazo en el periodo 2019-2023", el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido COMPILATION identificando el 3% en el texto y el porcentaje de similitud en inteligencia artificial no es creíble la referencia que da el sistema COMPILATIO.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
EMILIANO GIL BLANCO
Validar únicamente con FirmaEC

_____

Emiliano Gil Blanco
CI: 1756536536
Adj.-

- Resultado del análisis de similitud (Compilation)

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios por permitirme culminar mi carrera profesional ya que sin su bendición y protección nada hubiese sido posible.

A mis padres y hermanos por ser el motor fundamental en mi vida, por su amor y sabios consejos, por alentarme a continuar y vencer las adversidades que encontramos en el camino.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño de obtener un título de cuarto nivel.

Mi reconocimiento y agradecimiento a los tutores de la tesis por su invaluable contribución para que este trabajo tenga el éxito esperado.

Mi gratitud infinita a mi familia, quienes son el pilar fundamental para que yo logre alcanzar mis objetivos personales, académicos y laborales.

ÍNDICE GENERAL

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos ..... **ii**

Dedicatoria ..... **iii**

Agradecimiento ..... **iv**

ÍNDICE GENERAL ..... **v**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **ix**

ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... **x**

Resumen **11**

ABSTRACT **12**

Introducción **13**

Capítulo 1 Generalidades **16**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3 OBJETIVOS 19

1.3.1 Objetivo General 19

1.3.2 Objetivos Específicos 19

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA Y PUESTOS DE TRABAJO 20

Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica **21**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 21

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 25

2.2.1 Legislación Internacional 25

2.2.2 Legislación Nacional 26

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 28

2.3.1 Migración y su Impacto en la Educación 28

2.3.2 Rendimiento Académico en Contextos de Vulnerabilidad 30
2.3.3 Abandono Escolar 31
2.3.4 Efectos Psicosociales de la Migración en Adolescentes 32
2.3.5 Educación en Contextos Rurales 33
2.3.6 Políticas Públicas para Mitigar el Impacto de la Migración en la Educación ...33
2.3.7 Teorías sobre la Resiliencia en Adolescentes 34
2.3.8 Apoyo Comunitario y Escolar en Contextos de Migración 34
Capítulo 3 Diseño Metodológico 36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 36
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 36
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN 37
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 37
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 38
3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS 40
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA 41
3.7.1 Población 41
3.7.2 Tamaño de la Muestra 42
Capítulo 4 Análisis y Discusión de los Resultados 44
4.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS 44
4.1.1 Análisis Descriptivo de los Resultados 44
4.1.2 Verificación de Hipótesis 48
4.2 RESULTADOS CUALITATIVOS 53
4.2.1 Codificación Abierta 53
4.2.2 Codificación Axial 58

4.2.3 Codificación Selectiva....60
4.3 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS....61
4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....66
Capítulo 5 Marco Propositivo....69
5.1 PROGRAMA INTEGRAL DE APOYO ACADÉMICO Y EMOCIONAL "FORTALECIENDO EL FUTURO"....69
5.2 INTRODUCCIÓN....69
5.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA....70
5.3.1 General....70
5.3.2 Específicos....70
5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA....70
5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA....71
5.5.1 Apoyo Emocional....71
5.5.2 Apoyo Académico....72
5.5.3 Desarrollo de Habilidades Sociales y Motivación....72
5.6 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA....73
5.6.1 Preparación....73
5.6.2 Ejecución....74
5.6.3 Evaluación....75
5.6.4 Sostenibilidad....76
5.7 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA....76
5.8 BENEFICIOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA....77
5.9 CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO Y FUTURAS INVESTIGACIONES....78
5.10 LIMITACIONES DE LA PROPUESTA Y RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO....78

Conclusiones **79**

Recomendaciones **80**

Referencias Bibliográficas **81**

Apéndice **90**

APÉNDICE A. CUESTIONARIO 90

APÉNDICE B. GUIONES DE ENTREVISTAS 93

APÉNDICE C. ENTREVISTAS TRANSCRITAS 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos: Edad de los estudiantes de tercer año de bachillerato* 44

Tabla 2. *Tabla de frecuencias: Género de los estudiantes de tercer año de bachillerato* ..44

Tabla 3. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Alguno de tus padres ha migrado?* 44

Tabla 4. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Cuál de tus padres ha migrado?* 45

Tabla 5. *Tabla de frecuencias de la pregunta: Principal causa de la migración* 45

Tabla 6. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Con quién vives actualmente?*.....45

Tabla 7. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Con qué frecuencia tienes comunicación con el padre o la madre que migró?* 46

Tabla 8. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Recibes apoyo emocional de tu familiar que migró?*.....46

Tabla 9. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Sientes tristeza o ansiedad por la ausencia de tu familiar migrante?* 47

Tabla 10. *Estadísticos descriptivos: Promedio de calificaciones* 47

Tabla 11. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Tienes dificultades en alguna materia?* 47

Tabla 12. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Faltas con frecuencia a clases?* 47

Tabla 13. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Tienes planes de continuar tus estudios después de terminar el bachillerato?* 48

Tabla 14. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Cuáles son los factores que podrían llevarte a abandonar tus estudios?*.....48

Tabla 15. *Prueba U de Mann – Whitney: Promedio de calificaciones vs Migración*.....49

Tabla 16. *Tabla cruzada: Migración vs Dificultades en alguna materia* 50

Tabla 17. *Pruebas de chi-cuadrado: Migración vs Dificultades en alguna materia*.....51

Tabla 18. *Tabla cruzada: Migración vs Asistencia a clases*.....52

Tabla 19. *Pruebas de chi-cuadrado: Migración vs Asistencia a clases*.....53

Tabla 20. *Tabla de codificación abierta*.....56

Tabla 21. *Tabla de codificación axial* 59

Tabla 22. *Tabla de codificación selectiva* 61

Tabla 23. *Tabla de triangulación de datos*.....65

Tabla 24. *Metodología de planificación de la propuesta*.....73

Tabla 25. *Metodología de ejecución de la propuesta*.....74

Tabla 26. *Metodología de evaluación de la propuesta* 75

Tabla 27. *Metodología de sostenibilidad de la propuesta* 76

Tabla 28. *Planificación de la propuesta*.....76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. *Diagrama de cajas: Promedio de calificaciones vs Migración*.....50

Gráfico 2. *Mapa semántico* 63

Resumen

La presente investigación se lleva a cabo para contestar la pregunta: ¿Cómo incide la migración en el rendimiento académico y el abandono escolar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, de la parroquia Achupallas, provincia de Chimborazo, en el periodo 2019–2023? Para responderla, se planteó una metodología de enfoque mixto con diseño no experimental, transversal y de campo, que se ejecutó mediante encuestas aplicadas a una muestra de 95 estudiantes, cuyos tutores dieron su consentimiento informado. La información recabada se analizó con estadística descriptiva e inferencial, empleando las pruebas U de Mann-Whitney y Chi-cuadrado para verificar diferencias significativas en el rendimiento académico y la asistencia escolar. De manera complementaria, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes, padres y representantes del DECE, analizadas a través de un proceso de codificación abierta, axial y selectiva. Los resultados cuantitativos muestran que el 76,7% de los estudiantes con padres migrantes presenta dificultades académicas y el 40% falta frecuentemente a clases, en contraste con el 29,2% y 12,3%, respectivamente, de quienes viven con ambos padres. En paralelo, el análisis cualitativo evidenció que la falta de apoyo familiar, el impacto emocional de la separación y la ausencia de estrategias institucionales influyen en la desorganización y la pérdida de hábitos de estudio, lo que a su vez genera sentimientos de tristeza, ansiedad y abandono. Con base en estos hallazgos, se concluye que la migración parental es un fenómeno multicausal que incide directamente en el rendimiento académico y en el riesgo de deserción escolar, debido principalmente a la falta de supervisión en el hogar y al impacto emocional de la separación. Por tal motivo, se propone un programa integral de apoyo académico y emocional denominado “Fortaleciendo el Futuro”.

Palabras claves: *Apoyo educativo, deserción escolar, migración , rendimiento académico*

Abstract

The study titled "Impact of Parental Migration on Academic Performance and School Dropout Among High School Students at Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre" examines the impact of parental absence because of migration on students' academic outcomes and school retention in the Achupallas parish, Chimborazo province, during the period 2019–2023. The current research used a mixed-methods approach, the research integrates both quantitative and qualitative analyses. A non-experimental, cross-sectional, and field-based research design was used. Surveys were administered to a representative sample of students, with data analyzed using the Mann-Whitney U and Chi-square tests to identify differences in academic performance and school attendance. In addition, semi-structured interviews were conducted with students, teachers, parents, and DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) representatives, and analyzed through open, axial, and selective coding. Quantitative findings suggest that students with migrant parents face significantly greater academic challenges, including lower academic performance and higher rates of absenteeism. Qualitative results further reveal that the emotional toll of parental separation, lack of familial support, and limited institutional intervention contribute to decreased motivation and increased academic vulnerability. The study concludes that parental migration is a critical factor influencing both academic achievement and emotional well-being, thereby heightening the risk of school dropout. Considering these findings, the study recommends the implementation of a comprehensive support program encompassing academic tutoring, socio-emotional counseling, and enhanced communication strategies with migrant parents.

Keywords: *Educational support, school dropout, parental migration, academic performance*

Reviewed by ADRIANA XIMENA CUNDAR RUANO Firmado digitalmente por ADRIANA XIMENA CUNDAR RUANO Fecha: 2025.06.27 12:02:51 -05'00'

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268535

Introducción

La migración es un fenómeno histórico que ha moldeado las dinámicas sociales y económicas a nivel global a lo largo de los siglos. Impulsada por factores como conflictos armados, crisis económicas y desastres naturales, la migración forzada y voluntaria lleva a que millones de personas busquen mejores condiciones de vida en nuevos territorios (Smith & Jones, 2019).

En 2020 se registraron 281 millones de migrantes internacionales, lo que muestra un incremento sostenido de este fenómeno, motivado en mayor medida por la búsqueda de oportunidades laborales y seguridad económica en países desarrollados (ONU, 2020).

En este contexto, América Latina y el Caribe han registrado una notable movilidad poblacional; en 2015, se estimaba la presencia de 25 millones de migrantes de esta región, con una tasa promedio de abandono escolar del 10%, lo que indica una posible asociación entre migración y deserción escolar en países emisores (OEA, 2015).

En Ecuador, la migración ha crecido hasta llegar a una cantidad cercana a las 500.000 personas en 2020. Las principales causas de estas migraciones son los problemas económicos y la falta de oportunidades laborales (INEC, 2020).

La migración parental impacta negativamente en el rendimiento académico y la continuidad escolar de los estudiantes ecuatorianos, debido a la pérdida del apoyo familiar y el acompañamiento emocional, factores fundamentales para el desarrollo escolar (López & Martínez, 2018). Este fenómeno se agudiza en provincias con alta prevalencia de hogares con migrantes, como Chimborazo, donde la movilidad interna y externa se asocia a condiciones de pobreza y falta de oportunidades laborales en sectores rurales (Prefectura de Chimborazo, 2021).

Toda la problemática citada en los párrafos anteriores se ve reflejada en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, la cual está situada en la parroquia Achupallas de Chimborazo, que tiene una alta incidencia de hogares con migrantes. Esta realidad genera problemas en el rendimiento académico y el ausentismo de los estudiantes debido a la ausencia de los padres (Ecuador, 2022).

Este entorno migratorio genera un escenario adecuado para el análisis de los efectos de la migración en los indicadores académicos de los estudiantes de bachillerato, quienes, además, tienen desafíos socioeconómicos adicionales que pueden afectar la continuidad de sus estudios (Sánchez et al., 2020).

La investigación se llevó a cabo aplicando una metodología de enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y de campo. Para ello, se aplicaron encuestas y entrevistas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, quienes representan el 19% de la población estudiantil en el período analizado.

La tesis contiene cinco capítulos:

Capítulo 1: Generalidades de la investigación. Se trata el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

Capítulo 2: Estado del arte y la práctica. Se subdivide en antecedentes investigativos, fundamentos legales y fundamentos teóricos.

Capítulo 3: Diseño metodológico. Contiene el enfoque, tipo, nivel de investigación y técnicas de recolección y análisis de datos.

Capítulo 4: Análisis y Discusión de los Resultados. Presenta el análisis descriptivo y la discusión de los resultados obtenidos.

Capítulo 5: Marco propositivo. Se proponen estrategias educativas para mitigar los efectos de la migración en el desempeño escolar y se plantean las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Generalidades

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ecuador ha experimentado altos índices de migración internacional en las últimas décadas. Para el 2020, aproximadamente el 8 por ciento de la población ecuatoriana (1,2 millones de personas) había emigrado fuera del país, siendo una de las naciones con mayor tasa migratoria de Latinoamérica (Jokisch B. B., 2023). Esto se debe principalmente a factores económicos como la falta de oportunidades laborales y los bajos salarios (Paladines, 2018).

La pandemia del COVID-19 ha exacerbado esta problemática. Según cifras de la Organización Internacional para las Migraciones, cerca de 100.000 ecuatorianos emigraron en 2020 y 2021 producto del deterioro de las condiciones socioeconómicas derivadas de la crisis sanitaria (OIM, 2022). Estudios realizados por la Universidad Andina Simón Bolívar estiman que al menos el 30% de los migrantes durante la pandemia lo hicieron por la pérdida total o parcial de ingresos en sus hogares (UASB, 2022).

Chimborazo es una de las provincias ecuatorianas más afectadas por los procesos de movilidad humana, según se desprende del PDOT 2021-2023 la migración interna neta a nivel zonal en Chimborazo es negativa, pues salen de la provincia cuatro personas por cada 1,000 habitantes. Este fenómeno implica el desplazamiento de población desde las zonas rurales hacia las cabeceras cantonales, generando situaciones de pobreza y abandono de cultivos en los sectores de origen (Prefectura de Chimborazo, 2021).

Asimismo, la migración desde las áreas rurales a las urbes provinciales podría estar asociada al 64% de necesidades básicas insatisfechas que aún presenta la población de

Chimborazo, según datos del mismo documento oficial, lo cual evidencia las dificultades socioeconómicas que enfrentan sus habitantes y que podrían incidir en sus decisiones de movilidad (Prefectura de Chimborazo, 2021).

Históricamente, la economía del Chimborazo se ha sustentado en la agricultura de subsistencia y en la ganadería extensiva. Actividades que no se han consolidado como motor económico porque predomina la producción de papa y cebada para autoconsumo. Por tal razón, en las últimas décadas ha cobrado fuerza la minería, principalmente la extracción de oro, cobre y piedras preciosas. Esto ha dinamizado la economía local, pero sin un impacto importante en la generación de empleo.

Esta falta de oportunidades laborales ha llevado a miles de jóvenes chimboracenses a migrar, cada vez en mayor cantidad, hacia otras provincias del país o al extranjero, con la esperanza de encontrar mejores condiciones de vida.

La Descomposición de la Matrícula del SNE entre 2009-2010 y 2019-2020 muestra que en el período 2009-2010, los estudiantes promovidos alcanzaban el 91,71% del total, mientras que la tasa de estudiantes no promovidos era de 3,95% y la de abandono era de 4,34%. A través de los años se observa un incremento en la tasa de promoción, llegando a 97,91% en 2019-2020, mientras que las tasas de no promoción y abandono disminuyeron a 0,36% y 1,73% respectivamente para ese mismo período (Ministerio de Educación, 2023).

Asimismo, la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) revela que la provincia de Chimborazo alcanzó una tasa de deserción escolar de 3.85% en el 2019, la cuarta más baja a nivel nacional (Armas, 2020).

En medio de esta realidad funciona la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, ubicada en la parroquia Achupallas del cantón Alausí. La institución cuenta con

aproximadamente 35 docentes y 656 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles educativos (educación inicial, básica y bachillerato). La mayoría de los estudiantes se encuentran en educación básica (Escuelas Ecuador, 2022).

Según datos internos de la institución, la tasa de deserción escolar en el nivel de bachillerato en el último periodo ha alcanzado el 4%, superando la tasa promedio de la provincia, lo que refleja una situación crítica en este contexto específico (Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, 2023).

Las referencias dadas hasta este punto del estudio fundamentan la necesidad de estudiar los efectos que la ausencia parental tiene sobre el rendimiento escolar y la continuidad educativa de los estudiantes. Es en este marco que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la migración en el rendimiento académico y abandono escolar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas Provincia de Chimborazo en el periodo 2019 - 2023?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la incidencia de la migración en el rendimiento académico y abandono escolar en estudiantes de bachillerato es importante para mejorar las expectativas académicas de los estudiantes la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, ya que, a través del análisis de los factores de riesgo que componen esta problemática, se propone un programa integral adecuado para la realidad de los jóvenes de la parroquia Achupallas.

La metodología utilizada así como el uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos hacen de la presente tesis un trabajo relevante desde lo científico, ya que, tanto el

diseño del trabajo de campo, como los instrumentos de recolección de datos utilizados son reproducibles en investigaciones similares.

El presente trabajo es útil en lo académico, porque los resultados que aquí se presentan servirán como fuente de consulta en próximas tesis. De la misma manera, el programa "Fortaleciendo el Futuro" podrá implementarse en diferentes contextos del sistema educativo.

Los principales beneficiarios del programa que aquí se propone serán los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, con padres migrantes, quienes podrán recibir un apoyo integral, ajustado a sus necesidades.

Finalmente, la investigación es factible, ya que se dispone de la información requerida, el respaldo de las autoridades educativas y la viabilidad técnica y económica necesaria para su ejecución en el periodo establecido.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la incidencia de la migración sobre el rendimiento académico y deserción escolar de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas Provincia de Chimborazo en el periodo 2019-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar como la migración es un problema multicausal que afecta al rendimiento académico y deserción escolar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas Provincia de Chimborazo en el periodo 2019-2023.

- Determinar los diferentes factores que afectan al rendimiento académico y abandono escolar a causa de la migración en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas Provincia de Chimborazo en el periodo 2019-2023.
- Diseñar una propuesta de acompañamiento y tutoría a estudiantes de bachillerato que hayan sido afectados por la migración de los padres, dentro de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Achupallas Provincia de Chimborazo.

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA Y PUESTOS DE TRABAJO

La Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre se encuentra ubicada en la parroquia de Achupallas, cantón Alausí de la provincia de Chimborazo. Ofrece educación desde inicial hasta bachillerato a los niños, niñas y adolescentes de la zona rural 3.

La institución desarrolla sus actividades de forma presencial, durante la jornada matutina. Es decir, los estudiantes asisten a clases en las mañanas.

El personal está conformado por 37 docentes, de los cuales 19 son mujeres y 18 son varones. Ellos se encargan de impartir el conocimiento a los 602 estudiantes matriculados, donde 316 son niñas y 286 son niños (Escuelas Ecuador, 2022).

El acceso a la institución es terrestre, ubicada en la zona rural de la provincia. Esto permite que la comunidad educativa de la parroquia de Achupallas y zonas aledañas puedan asistir a recibir su formación académica en este plantel.

Capítulo 2

Estado del Arte y la Práctica

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Diversos estudios han examinado el impacto de la migración en el rendimiento académico y la continuidad escolar en estudiantes, especialmente en contextos rurales de América Latina.

Ramírez (2020), en: "Impacto de la Migración Parental en el Rendimiento Académico de Estudiantes Adolescentes en Perú", utilizó un enfoque cuantitativo correlacional para estudiar el efecto de la migración parental en estudiantes adolescentes rurales.

Descubrió que la ausencia de los padres está relacionada con peores resultados en lenguaje y matemáticas. También mostró que, a medida que disminuye el apoyo emocional y la supervisión en el hogar, los estudiantes enfrentan más dificultades para superar obstáculos y mantener un buen rendimiento académico (Ramírez, 2020).

Esto proporciona un punto de referencia para este estudio, teniendo en cuenta las diferencias del contexto geográfico en el que se ha llevado a cabo.

Gutiérrez y Salazar (2019), en su investigación titulada: “La educación y la movilidad humana en Ecuador: Retos y perspectivas”, analizaron los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la atención a estudiantes afectados por la migración parental.

Basándose en entrevistas con docentes y familias de estudiantes en situación de migración, los hallazgos revelan que las instituciones educativas en Ecuador carecen de recursos suficientes para brindar el apoyo emocional y académico necesario, lo que influye negativamente en el rendimiento escolar de estos alumnos (Gutiérrez & Salazar, 2019).

Esta afirmación permite comprender de mejora manera las limitaciones del sistema educativo ecuatoriano frente a la problemática de la migración.

La principal diferencia con la presente investigación radica en que, Gutiérrez y Salazar (2019) centran su análisis en la restricción de recursos escolares, mientras aquí se prioriza la deserción y el rendimiento estudiantil.

La publicación: "Consecuencias sociales y educativas de la migración en adolescentes: Un estudio en comunidades rurales de Colombia", explora los efectos de la migración en adolescentes de comunidades rurales (Rodríguez & Pérez, 2021).

Con una metodología mixta, Rodríguez & Pérez (2021) comprobaron que la estructura familiar debilitada por la migración disminuye el apoyo académico y emocional, afectando así el rendimiento escolar de los adolescentes.

Estos antecedentes sobre el impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico aportan una perspectiva social y familiar que enriquece la presente investigación.

En el artículo titulado: "Migración y abandono escolar en zonas rurales de México", realizado por López y Hernández (2020), se comparó el abandono escolar de estudiantes con padres migrantes, frente a los que viven con ellos, en zonas rurales.

Los investigadores probaron que los estudiantes con padres migrantes tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela, porque, en estos hogares se crea un ambiente de vulnerabilidad causada por la ausencia de los padres.

Navarro (2022), en su estudio: "Impacto de la migración sobre el desempeño académico en zonas rurales de Chile", analiza el impacto de la migración en el desempeño académico.

A través de una investigación mixta, Navarro (2022) comprobó que los estudiantes con padres migrantes tienen un rendimiento significativamente menor en materias como matemáticas y ciencias. Esto se debe a la falta de supervisión y apoyo académico en el hogar, y, hace visible la necesidad de un ambiente familiar estable para un desempeño escolar óptimo en las áreas rurales.

El análisis detallado de los efectos específicos de la migración en el rendimiento académico en materias "clave", es algo que también se espera analizar en la presente investigación.

El artículo: "Educación y migración en Ecuador: Un análisis de las tasas de deserción escolar en sectores rurales", trata acerca de la deserción escolar en sectores rurales ecuatorianos con alta incidencia de migración parental (Jiménez & Bravo, 2021).

En el análisis de resultados, Jiménez y Bravo (2021) determinan que las tasas de deserción son mayores en las zonas rurales donde se registra una alta incidencia de migración. Por lo tanto, la migración aumenta las probabilidades de deserción escolar debido a la falta de estabilidad y apoyo familiar.

El estudio es muy relevante en el contexto de la presente investigación, ya que se llevó a cabo en el Ecuador.

Martínez (2022) estudia los efectos emocionales de la migración en estudiantes rurales ecuatorianos, en su trabajo titulado: "Efectos psicosociales de la migración en estudiantes rurales de secundaria en Ecuador".

Aplicando entrevistas a estudiantes con padres migrantes, Martínez (2022) demostró cómo estos jóvenes experimentan altos niveles de ansiedad y una baja motivación

académica. Por lo tanto, la migración también afecta el bienestar emocional de los estudiantes.

Esto aporta una visión psicosocial que complementa el enfoque del presente trabajo.

La investigación titulada: “Migration Governance in South America in Times of Climate Crisis and Democratic Backsliding”, analiza cómo los flujos migratorios en América Latina, causados por la crisis climática y los desafíos democráticos, afectan directamente a las comunidades rurales (Acosta & Brumat, 2023).

Los autores determinaron que la migración parental y su impacto en la estructura familiar, dejan en un estado de vulnerabilidad educativa a los adolescentes (Acosta & Brumat, 2023).

En: “Academic Resilience in Vulnerable Contexts: A Multilevel Analysis Approach”, de García et al. (2023), se muestra cómo el apoyo escolar y comunitario, potencia la resiliencia educativa en adolescentes que enfrentan situaciones de adversidad, como la migración parental.

El análisis de resultados revela que los estudiantes con acceso a programas escolares integrales presentan mejores resultados académicos y emocionales, incluso en ambientes de alta vulnerabilidad (García et al., 2023).

Rivera y Cisternas (2023), en su trabajo: “Digital Inequalities and Educational Challenges in Post-Pandemic Latin America”, muestran cómo las desigualdades digitales y los efectos de la pandemia han complicado las condiciones educativas en zonas rurales.

En sus conclusiones, Rivera y Cisternas (2023) aseguran que la implementación de tecnologías educativas puede mitigar el impacto de la ausencia parental en los procesos educativos, principalmente cuando se combinan con estrategias psicosociales.

Las investigaciones que se presentan en esta sección, revelan de forma reiterada cómo la migración parental afecta al rendimiento académico y la continuidad escolar de los estudiantes, especialmente en contextos rurales.

Todos los estudios muestran que la falta de apoyo y supervisión en el hogar afectan al desempeño escolar e incrementan las tasas de deserción.

Las investigaciones realizadas en países como: Perú, México, Chile y Colombia ofrecen un mejor marco de referencia para comprender el impacto de la migración parental en las zonas rurales de Ecuador. No se encontraron investigaciones en el contexto específico de Chimborazo.

Estos antecedentes investigativos no presentan propuestas para implementar políticas educativas específicas para mitigar los efectos de la migración en los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

A continuación, se presenta un análisis de los principales instrumentos legales que respaldan el presente estudio.

2.2.1 Legislación Internacional

2.2.1.1 Convención sobre los Derechos del Niño.

La Asamblea General de las Naciones Unidas en el artículo 28 de la “Convención sobre los Derechos del Niño”, señala que todos los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y obliga a los estados a implementar medidas que promuevan la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Además, el artículo 29 manifiesta que la educación debe desarrollar la personalidad, talentos y habilidades de los niños. Estos factores pueden verse afectados en situaciones de migración.

2.2.1.2 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Todos tienen derecho a la educación según el Artículo 13 del "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales". La educación primaria y secundaria debe estar adecuadamente disponible y accesible. Esto incluye a los estudiantes de zonas rurales con padres migrantes.

2.2.1.3 Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El artículo 26 de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” reconoce el derecho de todas las personas a la educación, la igualdad y la no discriminación.

Con esto, se fundamenta la implementación de políticas educativas orientadas a la inclusión y protección de menores en situación de vulnerabilidad, como los niños y adolescentes de familias migrantes.

2.2.2 Legislación Nacional

2.2.2.1 Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución ecuatoriana establece el derecho a la educación y al cuidado de los niños y adolescentes.

- Artículo 44: La sociedad civil y la familia deben promover el bienestar, los valores y las oportunidades de todos los niños y adolescentes.
- Artículo 45: El estado asegura a los niños y jóvenes el derecho a una vida plena y saludable.
- Artículo 343: El Sistema Nacional de Educación proporciona, en todos los niveles, acceso, permanencia y establecimiento regular de los estudios. Esto es especialmente importante porque se plantea el requisito de políticas escolares integrales que satisfagan las necesidades de cada niño.

2.2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Regula el sistema educativo en Ecuador, y, por lo tanto, incluye normativa para la educación de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

- Artículo 4: La educación en Ecuador es inclusiva y debe considerar la diversidad cultural, étnica y social de los habitantes.
- Artículo 10: Las instituciones educativas deben implementar acciones para apoyar a los estudiantes en situaciones de riesgo.
- Artículo 94: La educación es obligatoria hasta la finalización del bachillerato. El estado debe asegurar que así se cumpla para todos los estudiantes.

2.2.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia.

En el "Código de la Niñez y Adolescencia" se norman los derechos de los niños y adolescentes en todo ámbito.

- Artículo 37: Los niños y adolescentes tienen derecho a la educación y desarrollo integral. Por lo tanto, el estado garantiza el acceso, permanencia y culminación de los estudios.
- Artículo 45: Los menores tienen el derecho al apoyo en caso de ausencia parental. Por lo tanto, las instituciones educativas deben brindar entornos adecuados para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- Artículo 54: Los menores de edad en situación de vulnerabilidad tienen derecho a la protección.

El marco legal citado en este epígrafe promulga, en general, el derecho a una educación de calidad, y, obliga al estado a implementar políticas inclusivas para asegurar el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Migración y su Impacto en la Educación

La migración es un fenómeno global que afecta múltiples aspectos sociales, incluyendo la educación. Según Castles y Miller (2009): la migración implica un desplazamiento que dificulta la integración y adaptación de las familias en las sociedades receptoras.

En las últimas décadas, el fenómeno migratorio ha tenido un crecimiento constante en América Latina. Esto ha afectado principalmente a las familias de zonas rurales.

Los hijos de migrantes enfrentan problemas de inestabilidad familiar y falta de apoyo parental, que inciden directamente en su rendimiento académico (OECD, 2018)

Según Jokisch (2023): en países como Ecuador, Perú y Colombia, los efectos de la migración parental se manifiestan en la interrupción de los procesos educativos. Lo que genera la necesidad urgente de políticas educativas.

La pandemia del COVID-19 ha intensificado los flujos migratorios. Las tasas de migración internacional aumentaron un 35% entre 2020 y 2023, incrementando la presión sobre los sistemas educativos en zonas de alta migración (CEPAL, 2024).

La pandemia también ahondó las desigualdades existentes. Ha incrementado el número de hogares con padres migrantes, dejado a millones de estudiantes sin acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje (Banco Mundial, 2023).

En este contexto, se hace necesaria la ejecución de intervenciones educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes que viven en estas regiones.

2.3.1.1 Perspectivas Nacionales e Internacionales sobre Migración y Educación.

La evidencia científica demuestra los efectos negativos de la migración en el ámbito educativo. Según el Banco Mundial (2019): la migración genera un "vacío parental" que afecta los niños y adolescentes en lo emocional y académico, y, en muchos casos provoca el abandono escolar.

Rodríguez & Pérez (2021) (Rodríguez & Pérez, 2021) afirman que, en México y Colombia, las tasas de deserción son mayores en zonas con alta incidencia de migración parental.

El trabajo de Gutiérrez y Salazar (2019) revela que, en Ecuador, la migración de padres afecta al rendimiento académico y al comportamiento social de los estudiantes porque la ausencia de una figura parental afecta su motivación y autoestima. Otros autores, como Martínez (2022), opinan que el impacto varía según el apoyo social disponible y las estrategias de contención aplicadas en las escuelas.

2.3.1.2 Ideas sobre el Efecto de la Migración en la Educación.

Investigadores como Hernández y López (2020), aseguran que siempre habrá resultados negativos en los estudiantes si las figuras parentales no están presentes. En la misma línea, autores como Navarro (2022) estudian el papel de la comunidad y las escuelas en la protección de los niños y jóvenes con padres migrantes.

Con esta base, la presente investigación adopta un enfoque integrador, y, analiza el efecto conjunto de los factores del contexto y el apoyo institucional en el desempeño académico.

2.3.2 Rendimiento Académico y Vulnerabilidad

De acuerdo con Coleman et al. (1966), el entorno familiar es un factor determinante en el rendimiento académico, especialmente en situaciones de riesgo social o económico.

En contextos de migración, la falta de recursos emocionales y económicos deteriora el desempeño académico, particularmente en estudiantes de sectores rurales (Jiménez & Bravo, 2021).

La teoría del capital social de Bourdieu (1986) también aporta a este análisis; considera que el capital social y cultural de las familias influye en la capacidad de los estudiantes para acceder y adaptarse a las demandas educativas. Si la migración parental disminuye este capital, el rendimiento académico tiende a verse comprometido (Navarro, 2022).

2.3.2.1 Comparativos sobre Rendimiento Académico.

Al comparar estudios de distintos países, como Perú y México, Ramírez P. (2020) comprueba que, es común que el rendimiento académico en estudiantes con padres migrantes tiende a ser más bajo que en aquellos con estabilidad familiar.

Esto es relevante en el contexto ecuatoriano, donde Martínez (2022) demuestra que la falta de apoyo emocional y supervisión académica disminuye la motivación de los estudiantes.

2.3.2.2 Metodologías Utilizadas en Estudios de Rendimiento Académico.

En los estudios sobre rendimiento académico en contextos de migración se aplican diversas metodologías. Algunas cuantitativas, como las de Hernández y López (2020), presentan datos concretos sobre el impacto de la migración parental, pero no explican cómo los estudiantes interpretan y reaccionan ante su situación familiar.

En cambio, los estudios cualitativos exploran las dinámicas familiares a profundidad con limitaciones en la generalización de los resultados (Rodríguez & Pérez, 2021).

Este estudio busca integrar ambos enfoques para alcanzar una visión más completa del tema de investigación.

2.3.3 Abandono Escolar

El abandono escolar una consecuencia más preocupante de la migración parental. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC, 2021): las tasas de deserción escolar son más elevadas en las provincias con alta migración, como Chimborazo.

El Banco Mundial (2019) identifica ese patrón a nivel global. Afirma que el abandono escolar es una respuesta directa a las dificultades económicas y emocionales que enfrentan los jóvenes en ausencia de sus padres.

2.3.3.1 Causas y Consecuencias del Abandono Escolar.

Los padres migrantes con frecuencia dejan a sus hijos al cuidado de familiares que no tienen las condiciones económicas ni emocionales para brindar un apoyo adecuado a los jóvenes (López & Hernández, 2020).

Esto genera una presión económica y emocional que lleva a los estudiantes a abandonar sus estudios, y convierte a la migración en una de las principales causas del abandono escolar en zonas rurales.

El problema del abandono escolar trasciende lo académico e impacta en el desarrollo social y profesional de los adolescentes, porque los estudiantes que dejan la escuela para trabajar y apoyar a sus familias quedan en desventaja en términos de oportunidades futuras (Jiménez & Bravo, 2021).

2.3.3.2 Modelos de Intervención contra el Abandono Escolar.

Las intervenciones se basan en el fortalecimiento del apoyo escolar como alternativa para reducir el abandono. Esto implica la ejecución de programas de tutoría y apoyo emocional en los centros de estudio (Gutiérrez & Salazar, 2019).

El Banco Mundial (2019) promueve políticas de asistencia financiera para las familias en riesgo de migración.

No hay estudios que hayan abordado la aplicabilidad de estos modelos en el Ecuador.

2.3.4 Efectos Psicosociales de la Migración en Adolescentes

El entorno familiar es fundamental en el desarrollo de los jóvenes; su ausencia puede tener consecuencias psicosociales importantes. Según Bronfenbrenner (1979): la migración parental impacta tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los adolescentes.

Los adolescentes cuyos padres emigran suelen presentar altos niveles de ansiedad y estrés. Esto genera problemas de autoestima, desmotivación y conflictos conductuales, afectando su integración escolar y social (Martínez, 2022).

2.3.4.1 La Teoría del Apego y su Relación con la Migración.

Según la teoría del apego, la relación afectiva entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional (Bowlby, 1969).

La migración genera la ruptura de este vínculo y afecta la seguridad emocional del adolescente. Lo que produce comportamientos de riesgo y bajo rendimiento académico (Hernández & López, 2020).

2.3.5 Desigualdad de la Educación en las Zonas Rurales

Por lo general, las zonas rurales tienen menor acceso a recursos educativos, infraestructura y tecnología. Esto merma las oportunidades de aprendizaje de los jóvenes (UNESCO , 2017).

El problema se profundiza en comunidades con mayor migración porque los familiares que se hacen cargo de los estudiantes suelen tener un bajo nivel de preparación, y, por lo tanto, tienen dificultades para asistir a los adolescentes en sus estudios.

2.3.6 Políticas Públicas para Mitigar el Impacto de la Migración en la Educación

Según el Banco Mundial (2019): los programas de apoyo financiero, becas y tutorías pueden reducir los efectos negativos de la migración parental en los estudiantes.

Países como México y Colombia han logrado una disminución en las tasas de abandono escolar con la implementación de políticas de acompañamiento y apoyo psicosocial en áreas rurales (Rodríguez & Pérez, 2021).

2.3.6.1 Políticas Educativas en Ecuador.

En la práctica, el estado ecuatoriano no ha podido garantizar el derecho a la educación para todos los niños y adolescentes. Tampoco ha generado políticas públicas para el apoyo a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, pese a que esto está tipificado en el “Código de la Niñez y Adolescencia” y la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (Jiménez & Bravo, 2021).

2.3.7 Teorías sobre la Resiliencia en Adolescentes

La resiliencia es la capacidad que tienen las personas para responder positivamente durante situaciones adversas. Algunos adolescentes desarrollan mecanismos de adaptación ante situaciones difíciles, como la migración parental (Werner & Smith, 1982).

Los adolescentes que reciben apoyo comunitario y escolar son más resilientes y logran sobrellevar la ausencia de sus padres con menores repercusiones emocionales y académicas (Luthar et al., 2000).

Hay casos exitosos en comunidades rurales de Colombia, donde programas de tutoría combinados con apoyo emocional han mejorado el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes (Torres & Ordóñez, 2024).

La resiliencia no es innata, por eso es importante fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes a través de intervenciones educativas específicas (Berlanga et al., 2023).

2.3.7.1 Resiliencia y Migración en Adolescentes.

La resiliencia juega un papel importante como mecanismo de defensa para enfrentar los desafíos académicos y sociales en ausencia de los padres.

Según Navarro (2022): los estudiantes que reciben apoyo de sus comunidades y escuelas desarrollan una mayor capacidad de adaptación, lo cual mitiga en parte los efectos negativos de la migración.

2.3.8 Apoyo Comunitario y Escolar

Un sistema de apoyo externo al núcleo familiar puede actuar como factor protector en situaciones de vulnerabilidad (Bronfenbrenner, 1979). Por esta razón, en los centros de

estudio se deben implementar redes de apoyo social para generar entornos estables de protección para los adolescentes con padres migrantes.

2.3.8.1 Programas de Tutoría y Acompañamiento Escolar.

Los programas de tutoría y acompañamiento escolar son eficaces en el apoyo a jóvenes con padres migrantes. La implementación de programas de mentoría en escuelas rurales mejora la motivación y rendimiento académico de los estudiantes (Gutiérrez & Salazar, 2019).

En Ecuador no se han implementado formalmente programas de apoyo a estudiantes con padres migrantes. Por tal motivo, el presente trabajo propone un programa con intervenciones específicas para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación adopta un enfoque mixto porque la migración parental no solo tiene efectos medibles en el desempeño académico, sino también repercusiones emocionales y sociales que inciden en la continuidad educativa de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio combina estrategias de medición de datos con la interpretación de experiencias (Creswell & Creswell, 2018).

Mientras que los datos cuantitativos permiten identificar patrones y tendencias generales, los datos cualitativos brindan información sobre las percepciones y vivencias de los jóvenes.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La recolección de datos no es experimental. Se recaba la información en campo, de manera transversal, para analizar las relaciones entre las variables de investigación sin alterar el comportamiento de los participantes (Bryman, 2016).

El estudio es de campo porque los datos se recolectan directamente del entorno educativo. Esto permite obtener información representativa y confiable para el posterior análisis de resultados (Hernández & López, 2020).

La investigación es transversal ya que la información se recoge en un único momento del tiempo. El análisis se centra en el estado actual de la problemática (Flick, 2018).

En línea con enfoque mixto de la investigación, se diseña un estudio con dos componentes:

- Componente cuantitativo: Se aplican encuestas para recolectar datos acerca del desempeño académico y la permanencia escolar de los estudiantes.
- Componente cualitativo: Se desarrollan entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes, padres de familia y representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Con la integración de los dos componentes se triangulación la información para contrastar los datos cuantitativos con los testimonios y percepciones de los actores involucrados.

Para la selección de los participantes, se emplearon dos estrategias de muestreo:

En la fase cuantitativa, se utilizó un muestreo aleatorio simple para aumentar la representatividad y fiabilidad de los resultados (Taherdoost, 2017).

En la fase cualitativa, se seleccionó a los entrevistados por su relevancia en el estudio. Se consideran relevantes los estudiantes con padres migrantes, docentes que han trabajado con alumnos en esta situación, padres de familia afectados por la migración y representantes del DECE. Este tipo de muestreo prioriza la calidad de la información sobre la cantidad de participantes, para obtener datos pertinentes que fortalezcan el análisis (Patton, 2015).

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es básica porque se enfoca en el desarrollo del conocimiento, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Solo busca comprender el fenómeno de la migración y su impacto en el rendimiento académico y la continuidad escolar (Mackey & Gass, 2020).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación alcanza el nivel explicativo porque se aplican técnicas estadísticas y cualitativas para comprobar cómo la migración parental afecta el rendimiento académico y la continuidad escolar de los estudiantes (Saunders et al., 2019).

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tal como se explicó en el diseño de la investigación, se usan dos técnicas de recolección de datos: la encuesta y la entrevista semiestructurada.

Con la encuesta se levanta información sobre el rendimiento académico y la permanencia escolar de los estudiantes (Groves et al., 2009). Para ello, se diseña un cuestionario estructurado de 14 preguntas, divididas en tres secciones (Apéndice A).

- Datos generales: 2 preguntas demográficas.
- Migración: 7 preguntas acerca de la situación migratoria familiar.
- Rendimiento académico y abandono escolar: 5 preguntas sobre desempeño escolar, intención de continuidad y apoyo institucional.

Las preguntas son cerradas de opción múltiple. Esto permite un análisis cuantitativo preciso y estructurado (Babbie, 2020).

El cuestionario tiene una fiabilidad de 0,712 con el coeficiente de Pearson. Esto se obtuvo con una prueba piloto aplicada con la técnica de test y re test (Bell et al., 2018).

Las entrevistas semiestructuradas sirven para profundizar en las experiencias y percepción de los actores educativos (Creswell & Poth, 2018). Para ello, se usan cuatro guiones de 5 preguntas; un guion para cada grupo de entrevistados (Apéndice B).

- Estudiantes:
    - Impacto en el rendimiento académico: Cambios en el desempeño escolar antes y después de la migración de los padres.
    - Apoyo recibido: Fuentes de apoyo en el hogar y en la escuela.
    - Motivación académica: Nivel de interés y compromiso con los estudios.

- Dificultades escolares y emocionales: Problemas académicos y emocionales derivados de la ausencia parental.
- Necesidades de apoyo: Recomendaciones sobre qué tipo de ayuda sería beneficiosa.

- Docentes:
  - Cambios observados en el rendimiento: Evolución del desempeño académico de los estudiantes con padres migrantes.
  - Efectos en la participación y conducta: Impacto en el comportamiento en clase y en la interacción con sus compañeros.
  - Estrategias pedagógicas: Métodos utilizados para apoyar a estos estudiantes.
  - Apoyo institucional: Percepción de las medidas adoptadas por la institución educativa.
  - Sugerencias de mejora: Propuestas para fortalecer el acompañamiento docente.
- Padres de familia:
  - Percepción sobre el rendimiento académico del hijo/a: Cambios en el desempeño desde la migración del cónyuge.
  - Estrategias de apoyo educativo y emocional: Métodos implementados para acompañar al hijo/a en sus estudios.
  - Evaluación del respaldo de la escuela: Opinión sobre el apoyo brindado por la institución educativa.
  - Principales desafíos familiares: Problemas enfrentados en la crianza y educación del hijo/a en ausencia del otro progenitor.
  - Necesidades de apoyo institucional: Recomendaciones sobre cómo la escuela podría mejorar la asistencia a estas familias.
- Representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):

- Identificación de casos: Procedimiento para reconocer a los estudiantes en esta situación.
- Impacto académico y emocional observado: Cambios en el rendimiento y bienestar de los estudiantes con padres migrantes.
- Acciones implementadas por el DECE: Estrategias de intervención y acompañamiento.
- Colaboración con docentes y familias: Coordinación con otros actores educativos para atender estos casos.
- Propuestas de mejora: Medidas adicionales que podrían adoptarse para fortalecer la intervención.

3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos a través de la encuesta son procesados con el software SPSS, para el cálculo y análisis de estadísticos descriptivos e inferenciales.

De acuerdo con Field (2018) para el análisis descriptivo se emplean:

- Frecuencias y porcentajes: identifican las distribución de las respuestas.
- Medidas de tendencia central (media y mediana): estiman el comportamiento de los datos.
- Medidas de dispersión (desviación estándar): evalúan la variabilidad de los datos.

En el análisis inferencial se aplican pruebas estadísticas de comparación y asociación:

- Prueba U de Mann–Whitney: compara diferencias entre grupos de datos no paramétricos.

- Prueba Chi-cuadrado: mide el grado de independencia entre datos categóricos (Field, 2018).

La información obtenida en las entrevistas se analiza con el procedimiento de codificación abierta, axial y selectiva propuesto por Strauss y Corbin (2015):

- Codificación Abierta: se asignan códigos a los fragmentos relevantes de información con características comunes (Saldaña, 2021).
- Codificación Axial: los códigos abiertos se agrupan en categorías y subcategorías para establecer relaciones entre ellos (Strauss & Corbin, 2015).
- Codificación Selectiva: las categorías principales se integran en torno a una idea central (Flick, 2018).

Finalmente, se emplea la triangulación de datos para corroborar la información desde diferentes perspectivas (Denzin, 2017).

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, en la parroquia Achupallas, provincia de Chimborazo. De acuerdo con la información proporcionada por la secretaría de la institución, en este nivel hay 125 estudiantes matriculados.

Para la fase cuantitativa, se establecen criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron aquellos estudiantes matriculados en el tercer año de bachillerato durante el período académico 2023-2024 y que tienen al menos un padre o tutor en situación de migración internacional. Se excluyeron aquellos que no completaron el cuestionario o cuyos datos eran incompletos, así como los que no dieron su consentimiento para participar en el estudio.

Se eligió trabajar con estudiantes de tercer año de bachillerato porque se encuentran en una etapa de transición hacia la educación superior o el mercado laboral. Este grupo ha superado las barreras iniciales de deserción escolar, lo que permite analizar los factores que contribuyen a su permanencia o abandono escolar.

En la fase cualitativa, se seleccionaron sujetos de estudio con base en su experiencia y rol en el contexto educativo. Se entrevistaron estudiantes que han experimentado la migración parental de forma directa, con el fin de comprender su percepción sobre el impacto en su desempeño escolar y bienestar emocional.

También participaron docentes que han trabajado con estudiantes en esta situación para conocer su experiencia y observaciones sobre cambios en el rendimiento y conducta de los alumnos afectados.

Se incluyeron padres de familia cuyo cónyuge ha migrado, para conocer sus estrategias de apoyo y percepción sobre la educación de sus hijos.

Finalmente, se entrevistó a representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), responsables del acompañamiento psicosocial de los estudiantes, para identificar las estrategias implementadas para mitigar los efectos de la migración en el ámbito educativo.

3.7.2 Tamaño de la Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula para una población finita, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{E^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

N = 125 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (valor de Z para un 95% de confianza)

p = 0,5 (probabilidad de éxito)

q = 0,5 (probabilidad de fracaso)

E = 0,05 (margen de error)

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{(125).(1.96)^2.(0,5).(0,5)}{(0,05)^2.(125-1)+(1,96)^2.(0,5).(0,5)}$$

$$n = 94,57$$

Redondeando al número entero más cercano, el tamaño de la muestra es de 95 estudiantes.

En el análisis cualitativo, la selección de los sujetos de estudio no sigue los mismos criterios que en el análisis cuantitativo, ya que el objetivo no es obtener una muestra representativa, sino seleccionar participantes que puedan aportar información relevante sobre el fenómeno investigado. Se realizaron 12 entrevistas, distribuidas de la siguiente manera:

- 5 entrevistas a estudiantes con experiencia directa de migración parental, con distintos niveles de rendimiento académico y contextos familiares.
- 3 entrevistas a docentes que han trabajado con estudiantes en esta situación.
- 2 entrevistas a padres de familia con cónyuges migrantes.
- 2 entrevistas a los representantes del DECE.

Capítulo 4

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

4.1.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

La mayoría de los estudiantes tiene entre 17 y 18 años. La edad promedio es de 17,57 años y la desviación estándar es igual a 0,49792. El grupo es muy homogéneo en términos de edad (tabla 1).

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos: Edad de los estudiantes de tercer año de bachillerato*

Estadística	Valor
Media	17,5684
Desviación estándar	0,49792
Mínimo	17,00
Máximo	18,00

La muestra está conformada por una ligera mayoría de mujeres, que representan el 52,6% de estudiantes (tabla 2).

Tabla 2. *Tabla de frecuencias: Género de los estudiantes de tercer año de bachillerato*

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	50	52,6	52,6
Masculino	45	47,4	100,0
Total	95	100,0	

El 31,6% de los estudiantes informó que, al menos uno de sus padres ha migrado. Esto demuestra el alto índice de migración en esta comunidad (tabla 3).

Tabla 3. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Alguno de tus padres ha migrado?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	65	68,4	68,4
Sí	30	31,6	100,0
Total	95	100,0	

Los papás representan el 53,3% de los miembros de las familias que han migrado, las madres el 23,3%. Otro 23,3% representa el caso en que ambos padres han migrado. Esto revela que la principal figura ausente en las familias migrantes, es el padre (tabla 4).

Tabla 4. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Cuál de tus padres ha migrado?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ambos padres	7	23,3	23,3
Solo madre	7	23,3	46,7
Solo padre	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Las principales razones para la migración son la búsqueda de empleo y la inseguridad. Cada una representa el 23,3% de los casos, seguidas de "otros" motivos con un 16,7% y conflictos familiares con un 13,3% (tabla 5). Esto indica que las condiciones socioeconómicas y la inseguridad son complejas en la parroquia Achupallas.

Tabla 5. *Tabla de frecuencias de la pregunta: Principal causa de la migración*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Búsqueda de empleo	7	23,3	23,3
Problemas económicos	2	6,7	30,0
Conflictos familiares	4	13,3	43,3
Estudios	2	6,7	50,0
Salud	3	10,0	60,0
Inseguridad	7	23,3	83,3
Otros	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	

Tal como se puede observar en la tabla 6, la mayoría de los estudiantes (54,7%) viven con ambos padres, lo cual indica un entorno familiar potencialmente estable. El 17,9% vive solo con la madre, el 10,5% solo el padre y el 16,8% con otros cuidadores. Por lo tanto, un porcentaje alto de los estudiantes no cuenta con ambos padres en el hogar.

Tabla 6. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Con quién vives actualmente?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ambos padres	52	54,7	54,7
Solo madre	17	17,9	72,6

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Solo padre	10	10,5	83,2
Otros cuidadores	16	16,8	100,0
Total	95	100,0	

En la tabla 7 se puede ver que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes tiene contacto limitado con ellos: un 30,0% se comunica "casi nunca" y un 23,3% lo hace "mensualmente". Solo un 33,3% mantiene comunicación semanal y un 13,3% diaria.

Tabla 7. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Con qué frecuencia tienes comunicación con el padre o la madre que migró?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	9	30,0	30,0
Mensualmente	7	23,3	53,3
Semanalmente	10	33,3	86,7
Diariamente	4	13,3	100,0
Total	30	100,0	

De acuerdo con las cifras de la tabla 8, el 30,0% de los estudiantes “nunca” recibe apoyo emocional de sus familiares migrantes, el 26,7% lo recibe “rara vez” y el 23,3% “a veces”. Solo un 20,0% de los estudiantes reporta recibir apoyo emocional “siempre”. La mayoría de los estudiantes carece de un respaldo emocional constante de sus padres migrantes.

Tabla 8. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Recibes apoyo emocional de tu familiar que migró?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	30,0	30,0
Rara vez	8	26,7	56,7
A veces	7	23,3	80,0
Sí, siempre	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Tal como se muestra en la tabla 9, el 40,0% de los estudiantes experimenta tristeza o ansiedad "rara vez", el 30,0% lo siente "a veces" y un 6,7% lo hace "frecuentemente". El 23,3% de los estudiantes indica que "nunca" experimenta estas emociones. 4 de cada 10 jóvenes con padres migrantes experimenta tristeza o ansiedad.

Tabla 9. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Sientes tristeza o ansiedad por la ausencia de tu familiar migrante?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, frecuentemente	2	6,7	6,7
A veces	9	30,0	36,7
Rara vez	12	40,0	76,7
Nunca	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Las calificaciones de los estudiantes tienen una media de 7,5053. La menor puntuación obtenida es de 5 y la mayor de 10, con una desviación estándar de 1,48. Lo cual indica un rendimiento aceptable.

Tabla 10. *Estadísticos descriptivos: Promedio de calificaciones*

Estadístico	Valor
Media	7,5053
Desviación estándar	1,47946
Mínimo	5,00
Máximo	10,00

Según la tabla 11: el 55,8% de los estudiantes no tiene dificultades en ninguna materia, mientras el 44,2% indica que sí. 4 de cada 10 estudiantes tiene dificultades en alguna asignatura.

Tabla 11. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Tienes dificultades en alguna materia?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	53	55,8	55,8
Sí	42	44,2	100,0
Total	95	100,0	

En la tabla 12 se puede observar que el 78,9% de los estudiantes asiste regularmente a clases mientras el 21,1% reporta ausencias frecuentes.

Tabla 12. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Faltas con frecuencia a clases?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	75	78,9	78,9
Sí	20	21,1	100,0
Total	95	100,0	

De acuerdo con las cifras de la tabla 13, el 57,9% de los estudiantes planea continuar sus estudios después de terminar el bachillerato, mientras el 21,1% no tiene planes de hacerlo y otro 21,1% está indeciso. 4 de cada 10 jóvenes no asegura la continuidad de sus estudios.

Tabla 13. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Tienes planes de continuar tus estudios después de terminar el bachillerato?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	20	21,1	21,1
Sí	55	57,9	78,9
No estoy seguro	20	21,1	100,0
Total	95	100,0	

Según la tabla 14: con un 23,2% los factores económicos son la principal razón para el abandono escolar. El 22,1% lo hace por razones académicas mientras el 35,8% por causas familiares o personales. Solo el 18,9% de los estudiantes no percibe ninguna razón para abandonar sus estudios.

Tabla 14. *Tabla de frecuencias de la pregunta: ¿Cuáles son los factores que podrían llevarte a abandonar tus estudios?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ninguno	18	18,9	18,9
Económicos	22	23,2	42,1
Familiares	17	17,9	60,0
Académicos	21	22,1	82,1
Personales	17	17,9	100,0
Total	95	100,0	

4.1.2 Verificación de Hipótesis

La relación entre el rendimiento académico y la migración parental se verifica con la prueba U de Mann-Whitney.

Se aplica esta prueba no paramétrica porque la variable "promedio de calificaciones" no pasó el test normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual arrojó p-valores menores a 0,05.

El cálculo requiere de las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en el promedio de calificaciones entre estudiantes con padres migrantes y estudiantes sin padres migrantes ($Sig. \geq 0{,}05$).

$$H_0: \overline{X_1} = \bar{X}_2$$

- Hipótesis alterna (H_1): Existen diferencias significativas en el promedio de calificaciones entre estudiantes con padres migrantes y estudiantes sin padres migrantes ($Sig. \leq 0{,}05$).

$$H_1: \overline{X_1} \neq \bar{X}_2$$

La prueba estadística arrojó un valor U = 312,000 y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Con estos resultados se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existen diferencias significativas en el promedio de calificaciones entre los estudiantes que tienen padres migrantes y aquellos que no. Por lo tanto, la migración de los padres afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (tabla 15).

Tabla 15. *Prueba U de Mann – Whitney: Promedio de calificaciones vs Migración*

Prueba estadística	**Valor**
U de Mann-Whitney	312,000
Sig. asin. (bilateral)	0,000

Nota. Variable de agrupación: ¿Alguno de tus padres ha migrado?

En el diagrama de cajas (gráfico 1) se puede ver que la mediana de los estudiantes sin padres migrantes se encuentra en un rango de calificaciones más alto y con mayor dispersión que los estudiantes con padres migrantes. Es decir, estos últimos tienden a tener un menor rendimiento académico.

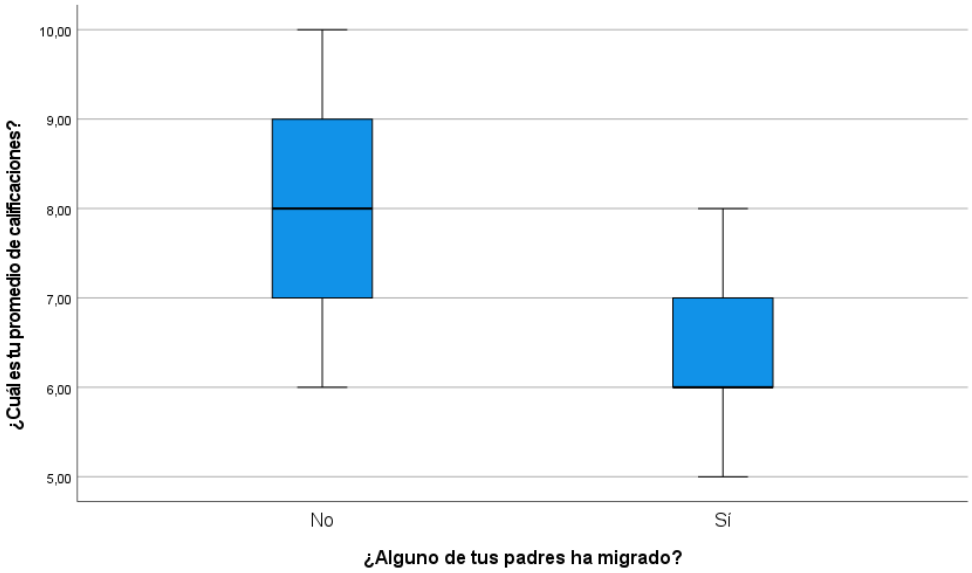

Gráfico 1. *Diagrama de cajas: Promedio de calificaciones vs Migración*

La tabla 16 muestra la relación entre la migración de los padres y la presencia de dificultades académicas en los estudiantes.

Entre los estudiantes que no tienen padres migrantes, el 70,8% reporta no tener dificultades en alguna materia, mientras el 76,7% de los estudiantes con padres migrantes sí las tiene. Estas cifras muestran que los estudiantes con padres migrantes son más propensos a experimentar dificultades académicas.

Tabla 16. *Tabla cruzada: Migración vs Dificultades en alguna materia*

			¿Tienes dificultades en alguna materia?		Total
			No	Sí	
¿Alguno de tus padres ha migrado?	No	Recuento	46	19	65
		%	70,8%	29,2%	100,0%
	Sí	Recuento	7	23	30
		%	23,3%	76,7%	100,0%
Total		Recuento	53	42	95
		%	55,8%	44,2%	100,0%

La asociación entre la migración parental y las dificultades académicas se verifica con la prueba de chi-cuadrado. Para ello, se plantean las siguientes hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): No existe una asociación significativa entre la migración de los padres y la presencia de dificultades en alguna materia académica ($Sig. \geq 0{,}05$).
- Hipótesis alterna (H_1): Existe una asociación significativa entre la migración de los padres y la presencia de dificultades en alguna materia académica ($Sig. \leq 0{,}05$).

El coeficiente chi-cuadrado tiene un valor de 18,726 con una significación asintótica bilateral de 0,000. La prueba exacta de Fisher también indica una significación de 0,000 tanto en el análisis bilateral como en el unilateral (tabla 17).

Dado que los valores de prueba son inferiores a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto comprueba la asociación significativa entre la migración de los padres y las dificultades académicas en los estudiantes.

En otras palabras, los estudiantes con padres migrantes tienen una probabilidad significativamente mayor de enfrentar dificultades en alguna materia en comparación con aquellos sin padres migrantes.

Tabla 17. *Pruebas de chi-cuadrado: Migración vs Dificultades en alguna materia*

Prueba estadística	Valor	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,726[a]	0,000		
Corrección de continuidad[b]	16,852	0,000		
Razón de verosimilitud	19,278	0,000		
Prueba exacta de Fisher			0,000	0,000
Asociación lineal por lineal	18,529	0,000		

Nota. a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,26. b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2.

La tabla 18 muestra la relación entre la migración de los padres y la frecuencia en la asistencia a clases de los estudiantes.

El 12,3% de los estudiantes que no tienen padres migrantes falta a clases con frecuencia. Asimismo, el 40,0% de los estudiantes con padres migrantes falta regularmente. Los hijos de padres migrantes tienen una mayor tendencia a faltar a clases.

Tabla 18. *Tabla cruzada: Migración vs Asistencia a clases*

			¿Faltas con frecuencia a clases?		Total
			No	Sí	
¿Alguno de tus padres ha migrado?	No	Recuento	57	8	65
		%	87,7%	12,3%	100,0%
	Sí	Recuento	18	12	30
		%	60,0%	40,0%	100,0%
Total		Recuento	75	20	95
		%	78,9%	21,1%	100,0%

La relación entre la migración parental y la asistencia a clases se verifica con la prueba de chi-cuadrado. Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula (H_0): No existe una asociación significativa entre la migración de los padres y la frecuencia de asistencia a clases ($Sig. \geq 0{,}05$).
- Hipótesis alterna (H_1): Existe una asociación significativa entre la migración de los padres y la frecuencia de asistencia a clases ($Sig. \leq 0{,}05$).

El valor chi-cuadrado es igual a 9,471 y tiene una significancia asintótica bilateral de 0,002. La prueba exacta de Fisher arroja un p-valor de 0,005 tanto en el análisis bilateral como en el unilateral (tabla 19).

Dado que las significancias son inferiores a 0,05 se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los estudiantes con padres migrantes tienen una probabilidad significativamente mayor de faltar a clases.

Tabla 19. *Pruebas de chi-cuadrado: Migración vs Asistencia a clases*

Prueba estadística	Valor	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,471[a]	,002		
Corrección de continuidad[b]	7,878	,005		
Razón de verosimilitud	8,912	,003		
Prueba exacta de Fisher			,005	,003
Asociación lineal por lineal	9,371	,002		

Nota. a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,32. b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2.

4.2 RESULTADOS CUALITATIVOS

4.2.1 Codificación Abierta

La codificación abierta es el primer nivel de análisis cualitativo, en el que se identifican conceptos clave dentro de las respuestas de los entrevistados. Este proceso permite fragmentar los datos en unidades significativas y asignarles etiquetas que representen los temas recurrentes en la investigación (Strauss & Corbin, 2015).

En este estudio, se han identificado siete códigos principales que emergen a partir del análisis de las entrevistas. Estos códigos representan las dimensiones más relevantes en la experiencia de los estudiantes con padres migrantes y su impacto en el ámbito escolar:

- Desempeño académico (DA): Hace referencia a la forma en que la ausencia de los padres afecta las calificaciones, la organización para el estudio y la participación en el aula.
- Apoyo familiar (AF): Describe la presencia o ausencia de redes de apoyo dentro del hogar, incluyendo la supervisión en tareas y el respaldo emocional de otros familiares.
- Apoyo escolar (AE): Incluye la comprensión y acompañamiento por parte de los docentes y la institución educativa ante las dificultades de los estudiantes con padres migrantes.

- Motivación académica (MA): Se relaciona con la disposición de los estudiantes para continuar sus estudios, influenciada por el deseo de superación personal o por la ausencia de incentivos familiares.
- Dificultades escolares (DE): Abarca los problemas enfrentados en la escuela debido a la falta de apoyo parental, como la firma de documentos, la asistencia a reuniones o la compra de materiales.
- Impacto emocional (IE): Se refiere a las emociones experimentadas por los estudiantes debido a la ausencia parental, tales como tristeza, desmotivación o ansiedad.
- Estrategias docentes (ED): Representa las medidas adoptadas por los profesores para mitigar los efectos de la migración parental en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
- Apoyo institucional (AI): Se vincula con las estrategias del DECE y la escuela para brindar acompañamiento emocional y académico a los estudiantes afectados.

A partir de la aplicación de estos códigos se obtuvo la tabla 20, de codificación abierta, donde se agruparon fragmentos textuales representativos de cada código. En dicha tabla se puede observar que la ausencia parental afecta de manera transversal varias dimensiones en la vida académica y emocional de los estudiantes. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes con base en la codificación abierta:

- Impacto en el rendimiento académico: Los estudiantes reportan una disminución en su desempeño escolar, especialmente en materias que requieren mayor supervisión en casa. La falta de control en las tareas y el estudio deriva en una pérdida de hábitos académicos, generando un impacto negativo en las calificaciones. Algunos estudiantes logran

reorganizarse con el tiempo, pero la mayoría experimenta dificultades para mantener un nivel de rendimiento óptimo.

- Desigualdad en el acceso a apoyo familiar: Mientras algunos estudiantes cuentan con el respaldo de tíos, abuelos o hermanos mayores, otros no reciben ningún tipo de supervisión académica. Los cuidadores que asumen el rol parental no siempre poseen el conocimiento o el tiempo para guiar a los estudiantes en sus estudios.
- Falta de adaptación institucional: Si bien algunos docentes intentan flexibilizar plazos y dar acompañamiento, el apoyo no es homogéneo en toda la institución. La mayoría de los docentes reconoce que no hay programas específicos para estos estudiantes, dejando su atención al criterio personal de cada profesor.
- Dificultades en la gestión escolar: La ausencia parental afecta la gestión administrativa de los estudiantes, ya que dependen de terceros para asistir a reuniones, firmar documentos o realizar pagos. Esto coloca a algunos estudiantes en situaciones de desventaja, ya que la burocracia escolar no contempla adecuadamente su realidad.
- Carga emocional y su relación con la motivación: La mayoría de los entrevistados menciona sentimientos de soledad, tristeza y desmotivación debido a la ausencia de sus padres. En algunos casos, esta carga emocional se traduce en una pérdida de interés en los estudios, con pensamientos de abandono escolar. Sin embargo, otros estudiantes utilizan la distancia como un motor de superación, intentando demostrar a sus padres que pueden salir adelante.
- Limitaciones del DECE en el acompañamiento: Se identificó que no hay programas institucionales específicos para estudiantes con padres migrantes. El DECE realiza consejería y charlas grupales, pero la baja asistencia y la falta de personal especializado limitan su impacto.

Tabla 20. *Tabla de codificación abierta*

Sujeto de estudio	Fragmento de la Entrevista	Código Asignado
Estudiante 1	Mi mamá era la que me hacía estudiar, y ahora ya nadie me dice nada. Me confié y bajé las notas.	DA
Estudiante 1	Vivo con mi tía, pero ella casi no se mete en mis estudios.	AF
Estudiante 1	Depende del día, a veces quiero seguir estudiando, pero otras me dan igual.	MA
Estudiante 1	Cuando hay reuniones, no tengo quién vaya por mí.	DE
Estudiante 1	A veces me gustaría que alguien en la escuela entendiera por lo que pasamos.	AE
Estudiante 2	Antes estudiaba más porque mi mamá me revisaba todo. Ahora nadie me dice nada.	DA
Estudiante 2	En casa, casi nada, mi hermana me dice que estudie, pero ella tiene su vida.	AF
Estudiante 2	A veces pienso que para qué estudiar si igual voy a terminar trabajando.	MA
Estudiante 2	A veces toca pagar cosas de la escuela y mis papás no mandan plata.	DE
Estudiante 2	Que la escuela entienda más nuestra situación, no todos tenemos papás que nos ayuden.	AE
Estudiante 3	La plena que al inicio sí me desordené full porque ahora nadie me dice nada.	DA
Estudiante 3	Mi abuela me apoya, pero ella no entiende mucho de lo que hago en el cole.	AF
Estudiante 3	A veces sí pienso en estudiar, pero otros días siento que mejor me pongo a trabajar.	MA
Estudiante 3	Cuando hay reuniones me toca que vaya mi tía, y ella solo va a cumplir cuando puede.	DE
Estudiante 3	Que los profes entiendan que no todos tenemos papás que nos ayuden con los deberes.	AE
Estudiante 4	No es que me vaya mal, pero antes me iba mejor.	DA
Estudiante 4	Mi hermano mayor me ayuda a veces, pero él también trabaja.	AF
Estudiante 4	Me da ganas de terminar rápido el colegio e irme con mis papás.	MA
Estudiante 4	A veces no tengo quién me firme cosas del colegio.	DE
Estudiante 4	Que haya alguien con quien hablar cuando uno está triste.	AE
Estudiante 5	Pensé que podía hacer lo que sea, y no había nadie que me diga nada.	DA
Estudiante 5	Mi abuela me cuida, pero ella no se mete en mis estudios.	AF
Estudiante 5	A veces siento que no importa si estudio o no, porque igual todo es difícil.	MA
Estudiante 5	No tengo con quién hablar cuando necesito un consejo.	DE
Estudiante 5	Más comprensión de los profes y que nos enseñen a organizarnos mejor.	AE

Sujeto de estudio	Fragmento de la Entrevista	Código Asignado
Docente 1	La mayoría baja su rendimiento, no porque no sean capaces, sino porque tienen menos supervisión en casa.	DA
Docente 1	Algunos estudiantes se vuelven más callados, otros más inquietos.	IE
Docente 1	Intento ser flexible con los plazos de entrega, pero no siempre es suficiente.	ED
Docente 1	El DECE hace lo que puede, pero no se alcanza a cubrir todos los casos.	AI
Docente 1	Más tutorías y un seguimiento real, no solo llenar papeles diciendo que se hace algo.	ED
Docente 2	El rendimiento de muchos, baja porque pierden el hábito de estudio.	DA
Docente 2	Algunos evitan los trabajos en grupo porque sienten que nadie los apoya.	IE
Docente 2	Intento darles confianza para que se expresen.	ED
Docente 2	Se hacen esfuerzos, pero la escuela debería tener programas específicos.	AI
Docente 2	Más sesiones de apoyo emocional en la escuela.	ED
Docente 3	La mayoría tiene dificultades, hay muy pocos casos que mejoran.	DA
Docente 3	Se distraen más fácil, tienen menos interés en la materia.	IE
Docente 3	Fomentamos el aprendizaje en equipo.	ED
Docente 3	Hace falta más acompañamiento, pero no hay recursos.	AI
Docente 3	Los profesores no tenemos tiempo para tanta cosa.	ED
Padre 1	Mi hijo antes estudiaba más, ahora lo veo más distraído.	IE
Padre 1	Trato de motivarlo, pero no tengo el mismo peso que su papá.	AF
Padre 1	No mucho, los profesores no siempre saben qué hacer.	AE
Padre 1	Tener que ser mamá y papá a la vez.	IE
Padre 1	Que los profesores los orienten más, porque solos se pierden.	AE
Padre 2	Mi hijo cambió bastante, antes era aplicado, ahora ha bajado las notas.	IE
Padre 2	Trato de motivarlo diciéndole que su papá quiere que termine el colegio.	AF
Padre 2	No, deberían hacer talleres o reuniones con estos chicos.	AE
Padre 2	Criar sola es difícil, a veces quisiera que alguien me ayude más con mi hijo.	IE
Padre 2	Más atención de la escuela y que les enseñen a los chicos a enfrentar esta situación.	AE
DECE 1	Aplicamos una encuesta al principio del periodo para identificar estos casos.	AI
DECE 1	Muchos tienen ansiedad, inseguridad y un sentimiento de abandono.	IE

Sujeto de estudio	Fragmento de la Entrevista	Código Asignado
DECE 1	No hay programas específicos para estos casos. Se hace consejería, pero es limitada.	AI
DECE 1	Intentamos hacer reuniones con los cuidadores, pero no siempre se logra compromiso.	AI
DECE 1	Más apoyo emocional, porque la parte académica no lo es todo.	IE
DECE 2	Aplicamos una encuesta al inicio del año.	AI
DECE 2	Algunos estudiantes desarrollan una actitud de independencia y responsabilidad.	IE
DECE 2	Otros experimentan una caída en su rendimiento y muestran ansiedad.	IE
DECE 2	Intentamos capacitar a los docentes para que detecten signos de afectación emocional.	ED
DECE 2	Se podrían crear grupos de apoyo dentro de la institución.	AI

4.2.2 Codificación Axial

La organización de los códigos en categorías permite observar cómo los diferentes factores analizados en las entrevistas se relacionan entre sí. Esto se muestra en la tabla de codificación axial (tabla 21), donde se puede apreciar lo siguiente:

- Impacto académico de la migración parental: La ausencia de los padres afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes (DA), pues disminuye la supervisión en tareas y la disciplina para el estudio. Las dificultades escolares (DE) no solo están relacionadas con las calificaciones, sino también con la gestión administrativa en la escuela (como firmas de documentos o reuniones con tutores), lo que genera estrés y desventajas para los estudiantes en comparación con sus compañeros que tienen padres presentes.
- Redes de apoyo y acompañamiento: El apoyo familiar (AF) es un factor determinante, ya que algunos estudiantes reciben respaldo de tíos o abuelos, mientras que otros carecen totalmente de este acompañamiento. El apoyo escolar (AE) es desigual. Mientras algunos docentes muestran empatía y brindan flexibilidad, otros mantienen una postura

rígida y no consideran las dificultades que enfrentan estos estudiantes. En términos institucionales, el apoyo del DECE (AI) es limitado debido a la falta de programas específicos y a la escasez de recursos para brindar acompañamiento psicológico efectivo.

- Factores emocionales y motivacionales: La ausencia de los padres impacta el bienestar emocional (IE), generando ansiedad, tristeza y sentimientos de abandono, lo que repercute en la motivación académica. Mientras algunos estudiantes encuentran en la educación una vía para salir adelante (MA), otros consideran que no vale la pena continuar con sus estudios, lo que podría traducirse en un aumento del riesgo de deserción escolar.
- Estrategias de intervención: A nivel docente (ED), algunos profesores han implementado ajustes en los plazos de entrega y metodologías de enseñanza para estos estudiantes, aunque esta práctica no es generalizada. A nivel institucional (AI), se han intentado implementar charlas y orientación psicológica, pero la baja asistencia y la falta de personal especializado limitan su efectividad.

Tabla 21. *Tabla de codificación axial*

Categoría	Código Asociado	Descripción
Impacto académico de la migración parental	DA	Afectaciones en las calificaciones, organización para el estudio y participación en el aula debido a la ausencia parental.
Impacto académico de la migración parental	DE	Problemas en la escuela relacionados con la falta de apoyo parental en trámites administrativos y cumplimiento de obligaciones académicas.
Redes de apoyo y acompañamiento	AF	Presencia o ausencia de redes de apoyo dentro del hogar, supervisión en tareas y respaldo emocional de otros familiares.
Redes de apoyo y acompañamiento	AE	Comprensión y acompañamiento por parte de los docentes y la institución ante las dificultades de los estudiantes con padres migrantes.
Redes de apoyo y acompañamiento	AI	Estrategias del DECE y la escuela para brindar acompañamiento emocional y académico a los estudiantes afectados.
Factores emocionales y motivacionales	IE	Emociones experimentadas por los estudiantes debido a la ausencia parental, tales como tristeza, desmotivación o ansiedad.
Factores emocionales y motivacionales	MA	Disposición de los estudiantes para continuar sus estudios, influenciada por el deseo de superación personal o la falta de incentivos familiares.

Categoría	Código Asociado	Descripción
Estrategias de intervención	ED	Medidas adoptadas por los profesores para mitigar los efectos de la migración parental en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
Estrategias de intervención	AI	Estrategias institucionales que buscan mejorar la adaptación de los estudiantes con padres migrantes dentro del sistema escolar.

4.2.3 Codificación Selectiva

La codificación selectiva integra las categorías axiales en temas centrales, los cuales explican el fenómeno estudiado de manera global. En la tabla 22 se detallan los hallazgos principales:

- Impacto de la migración parental en el desempeño académico: La ausencia de los padres genera un desequilibrio en la rutina escolar de los estudiantes, afectando su organización y hábitos de estudio. La falta de supervisión en casa y las dificultades para gestionar tareas escolares resultan en un deterioro del rendimiento académico. La carga emocional asociada a la migración también influye en la motivación de los estudiantes, afectando su permanencia escolar.
- Estrategias de afrontamiento y apoyo: Existen diferencias marcadas en cómo los estudiantes enfrentan la ausencia parental: algunos buscan apoyo en familiares, docentes o amigos, mientras que otros carecen de redes de apoyo. La ausencia de acompañamiento familiar genera un impacto desigual en la capacidad de los estudiantes para gestionar su educación. Los estudiantes con redes de apoyo más sólidas muestran una mayor resiliencia, mientras que aquellos sin soporte emocional son más propensos a la desmotivación y el bajo desempeño.
- Rol de la escuela en la mitigación del impacto emocional: La institución educativa juega un papel crucial en la adaptación de los estudiantes con padres migrantes, pero el apoyo es irregular y poco estructurado. Aunque algunos docentes intentan flexibilizar plazos y

dar seguimiento, la ausencia de un programa formal deja la responsabilidad en iniciativas individuales. El DECE enfrenta limitaciones en personal y recursos, lo que reduce su capacidad para dar acompañamiento continuo a los estudiantes afectados.

Tabla 22. *Tabla de codificación selectiva*

Categoría Central	Categorías Axiales Asociadas	Descripción
Impacto de la migración parental en el desempeño académico	Impacto académico de la migración parental, Factores emocionales y motivacionales	La ausencia de los padres repercute en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Los problemas en la gestión escolar y la falta de supervisión en el hogar generan un deterioro en las calificaciones y en los hábitos de estudio. La carga emocional asociada a la migración influye en la disposición para continuar con los estudios.
Estrategias de afrontamiento y apoyo	Redes de apoyo y acompañamiento, Factores emocionales y motivacionales	Los estudiantes enfrentan la ausencia parental mediante estrategias de afrontamiento individuales y redes de apoyo como familiares, amigos o docentes comprensivos. Sin embargo, no todos cuentan con estos recursos, lo que lleva a diferencias en la forma en que manejan los desafíos académicos y emocionales.
Rol de la escuela en la mitigación del impacto emocional	Estrategias de intervención, Redes de apoyo y acompañamiento	La escuela juega un papel clave en mitigar el impacto de la migración parental. Aunque existen esfuerzos individuales de algunos docentes y del DECE, no hay un programa institucional estructurado para atender a estos estudiantes. El apoyo escolar es irregular y depende del compromiso personal de los profesores.

4.3 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

El mapa semántico (gráfico 2) permite visualizar cómo los diferentes elementos identificados en la investigación están interconectados, facilitando la comprensión integral del fenómeno de la migración parental y su impacto en los estudiantes. Entre los principales hallazgos del análisis semántico se encuentran:

- Centralidad del impacto emocional: En el mapa, el impacto emocional aparece como una categoría con múltiples conexiones a otros aspectos como el desempeño académico, la motivación y el apoyo familiar. Se evidencia que la ansiedad y la sensación de abandono generadas por la ausencia parental no solo afectan el bienestar emocional de

los estudiantes, sino que también repercuten en su rendimiento escolar y en su disposición para continuar con sus estudios.

- Relación entre apoyo familiar y desempeño académico: La presencia o ausencia de una red de apoyo dentro del hogar influye en el rendimiento de los estudiantes. Aquellos con figuras de apoyo (abuelos, hermanos, tíos) presentan menor disminución en su desempeño académico en comparación con quienes no cuentan con este respaldo. Este hallazgo coincide con estudios previos que enfatizan la importancia del entorno familiar en la estabilidad académica de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Estrategias docentes y apoyo escolar limitado: Los docentes intentan suplir la falta de apoyo familiar, pero el esfuerzo es individual y no parte de una estrategia institucional formal. El mapa muestra que los docentes identifican las dificultades de estos estudiantes, pero no cuentan con herramientas ni programas establecidos para abordarlas de manera estructurada.
- Dificultades escolares y barreras administrativas: La falta de representación legal y económica de los estudiantes con padres migrantes genera obstáculos en el ámbito escolar, lo que se traduce en problemas para completar trámites, asistencia a reuniones y adquisición de materiales de estudio. Estos factores aumentan el riesgo de abandono escolar y refuerzan la desmotivación académica.
- Apoyo institucional insuficiente: A pesar de la existencia de programas de consejería en la escuela, estos no se enfocan específicamente en los estudiantes con padres migrantes. En el mapa se observa que el apoyo del DECE está desconectado de la realidad de los estudiantes, ya que no logra abordar de manera efectiva sus necesidades emocionales y académicas.

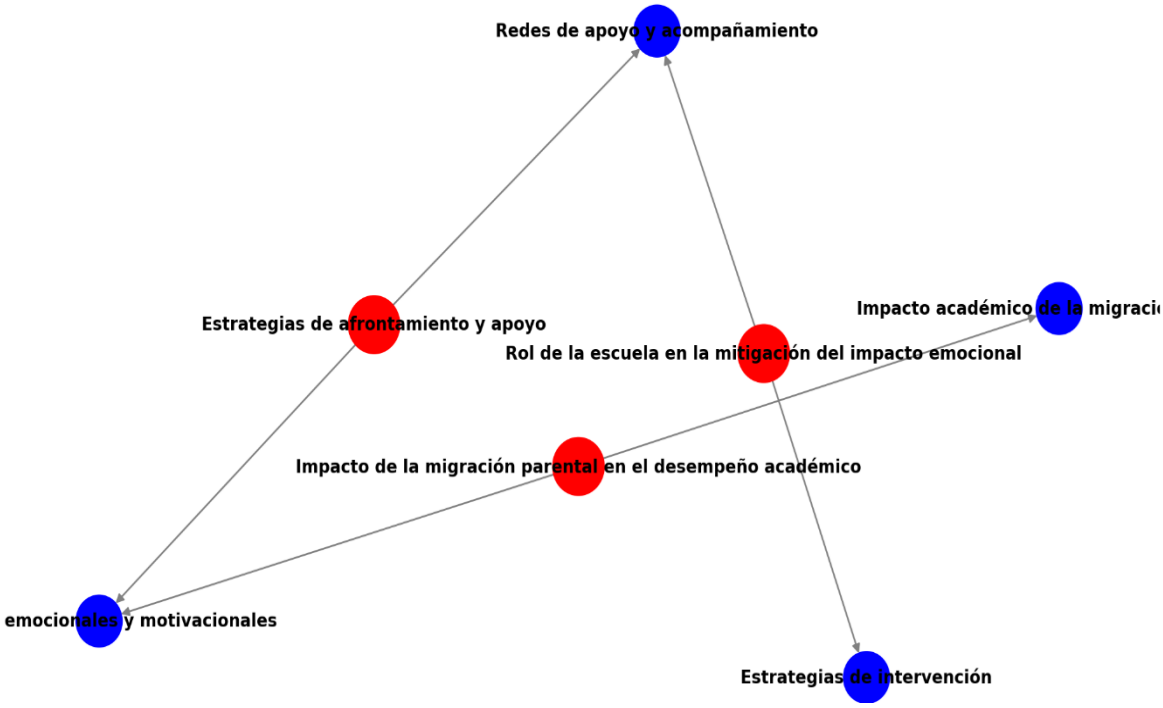

Gráfico 2. *Mapa semántico*

En la tabla 23 se presenta la triangulación de los datos obtenidos en el estudio de campo. Se observa la consistencia de los hallazgos cualitativos con los resultados cuantitativos y estudios previos. A partir de la tabla de triangulación, se identifican los siguientes puntos clave:

- Impacto en el desempeño académico: La disminución del rendimiento académico es una tendencia clara en los estudiantes con padres migrantes. Cualitativamente, los entrevistados expresaron que la falta de supervisión y acompañamiento en casa los llevó a desorganizarse y bajar sus calificaciones. Cuantitativamente, este efecto se confirma con el 76.7% de estudiantes con padres migrantes reportando dificultades académicas, en comparación con solo el 29.2% de quienes viven con sus padres. Estudios previos refuerzan esta conclusión al señalar que la supervisión parental es clave para mantener hábitos de estudio y motivación académica.

- Apoyo familiar y su rol en la adaptación escolar: Los resultados cualitativos muestran que algunos estudiantes tienen apoyo de abuelos, tíos o hermanos, pero otros carecen de una red de apoyo efectiva. En términos cuantitativos, el 42.1% de los estudiantes con padres migrantes vive con un solo progenitor o con otros cuidadores, lo que impacta su estabilidad emocional y académica. La literatura respalda estos hallazgos, subrayando que la presencia de una figura de apoyo en el hogar es determinante en el desarrollo educativo del estudiante.
- Apoyo escolar y estrategias docentes: Aunque algunos docentes reconocen las dificultades de los estudiantes, la mayoría no implementa estrategias adaptadas a esta realidad. Esto se refleja en los datos cuantitativos, donde solo el 36% de los docentes ha realizado ajustes en su metodología para apoyar a estudiantes con padres migrantes. La falta de capacitación y recursos dentro de las instituciones educativas impide una respuesta efectiva, como lo señalan estudios previos sobre educación inclusiva.
- Motivación académica y riesgo de abandono escolar: La motivación académica varía entre los estudiantes; algunos encuentran en la educación una vía para superarse, mientras que otros experimentan desmotivación y consideran abandonar sus estudios. Cuantitativamente, el 57.9% de los estudiantes tiene intención de continuar su educación, pero un 21.1% ya ha decidido no hacerlo y otro 21.1% está indeciso. Estos datos evidencian que la migración parental puede afectar las expectativas educativas de los jóvenes, coincidiendo con estudios que destacan la desmotivación como un factor de riesgo para la deserción escolar.
- Dificultades en la gestión escolar: La ausencia de los padres complica la gestión escolar de los estudiantes, quienes deben encargarse de trámites administrativos como firma de documentos y asistencia a reuniones. Según los datos cuantitativos, el 40% de los

estudiantes con padres migrantes falta frecuentemente a clases, en comparación con el 12.3% de quienes viven con sus padres. La evidencia previa indica que la falta de acompañamiento parental dificulta la comunicación entre el hogar y la escuela, generando problemas en la asistencia y en la continuidad educativa.

- Impacto emocional y bienestar psicológico: La dimensión emocional es una de las más afectadas en los estudiantes con padres migrantes. Las entrevistas reflejan sentimientos de ansiedad, tristeza y abandono, mientras que en el análisis cuantitativo el 71% de los estudiantes con padres migrantes reporta síntomas de ansiedad o estrés. Estudios previos respaldan estos hallazgos, señalando que la falta de contacto con los padres migrantes genera un vacío emocional que puede traducirse en problemas de autoestima y salud mental.
- Apoyo institucional insuficiente: A pesar de los esfuerzos del DECE y la escuela, los programas de acompañamiento no son suficientes para atender las necesidades de estos estudiantes. Los datos cuantitativos indican que solo el 25% de los estudiantes con padres migrantes ha recibido apoyo emocional o psicológico, lo que coincide con los testimonios de los entrevistados y con la literatura previa, que enfatiza la necesidad de fortalecer la orientación y el acompañamiento en entornos escolares con alta incidencia de migración parental.

Tabla 23. *Tabla de triangulación de datos*

Dimensión	Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Evidencia en la Literatura
Desempeño académico (DA)	Los estudiantes mencionan que la ausencia de sus padres afecta su organización y estudio. Algunos bajaron sus calificaciones, especialmente en materias como matemáticas.	El 76.7% de los estudiantes con padres migrantes reporta dificultades académicas, en comparación con el 29.2% de quienes viven con sus padres.	La literatura indica que la falta de supervisión parental reduce la motivación académica y el rendimiento escolar.
Apoyo familiar (AF)	Algunos estudiantes cuentan con el respaldo de abuelos o hermanos	El 42.1% de los estudiantes con padres migrantes vive	Se ha demostrado que el apoyo familiar es clave para

Dimensión	Hallazgos Cualitativos	Resultados Cuantitativos	Evidencia en la Literatura
	mayores, pero otros no tienen ningún apoyo en casa.	con un solo progenitor o cuidadores alternos.	la estabilidad emocional y académica del estudiante.
Apoyo escolar (AE)	Los docentes intentan ser flexibles con las entregas de tareas, pero el apoyo no es uniforme en toda la institución.	Solo el 36% de los docentes ha realizado ajustes en su metodología para apoyar a estudiantes con padres migrantes.	La formación docente en estrategias de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad sigue siendo limitada.
Motivación académica (MA)	Algunos estudiantes quieren seguir estudiando para demostrar a sus padres que pueden salir adelante, pero otros están desmotivados y piensan en dejar la escuela.	El 57.9% de los estudiantes tiene intención de continuar sus estudios, pero un 21.1% no lo hará y otro 21.1% está indeciso.	La migración parental puede afectar las expectativas educativas de los jóvenes y aumentar el riesgo de deserción.
Dificultades escolares (DE)	La firma de documentos, asistencia a reuniones y compra de materiales escolares son problemas comunes para estos estudiantes.	El 40% de los estudiantes con padres migrantes falta frecuentemente a clases, en comparación con el 12.3% de quienes viven con sus padres.	La falta de acompañamiento parental dificulta la comunicación entre la familia y la escuela.
Impacto emocional (IE)	Sentimientos de tristeza, ansiedad y soledad son frecuentes en los estudiantes con padres migrantes.	El 71% de los estudiantes con padres migrantes reporta síntomas de ansiedad o estrés.	La ausencia parental puede generar problemas de autoestima y salud mental en adolescentes.
Estrategias docentes (ED)	Algunos docentes intentan brindar apoyo emocional y académico, pero no hay una estrategia institucional clara.	Solo el 25% de los estudiantes con padres migrantes ha recibido apoyo psicológico en la escuela.	La falta de capacitación docente en estrategias de contención emocional es un problema recurrente.
Apoyo institucional (AI)	El DECE ofrece charlas grupales y consejería, pero la asistencia es baja y no hay un programa específico para estos estudiantes.	Solo el 18.9% de los estudiantes considera que la escuela brinda suficiente apoyo a los jóvenes con padres migrantes.	Las instituciones educativas no cuentan con estrategias estructuradas para abordar los efectos de la migración parental.

4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según Rojas y Martínez (2020): los estudiantes con padres migrantes de las comunidades rurales de México tienen mayor ausentismo y dificultades académicas que aquellos que viven con ambos progenitores.

Dichas cifras son coherentes con el 76,7% de los estudiantes con padres migrantes que reportaron dificultades académicas. Esto, por la falta de supervisión en el hogar y la carencia de hábitos de estudio.

Fernández y López (2021) comprobaron que la migración parental tiende a reducir la motivación académica de los estudiantes peruanos, debido al impacto emocional de la separación familiar.

Esto es consistente con el 71% de los estudiantes con padres migrantes que reportaron síntomas de ansiedad o estrés, además de sensación de abandono ocasionada por la ausencia de los progenitores. Lo que incide en la pérdida de interés por los estudios y el aumento de pensamientos relacionados con el abandono escolar.

Ramírez et al. (2019) analizaron el caso de una comunidad en Ecuador donde se implementó un programa de acompañamiento emocional para hijos de migrantes. Sus resultados indicaron que, a pesar de la migración parental, los estudiantes mantenían un rendimiento académico similar al de sus compañeros sin padres migrantes.

Esta afirmación no se puede contrastar porque la Unidad Educativa Mariscal Antonio José De Sucre no cuenta con un programa similar. Solo el 18,9% de los jóvenes con padres migrantes considera que su institución educativa brinda suficiente apoyo.

Asimismo, Castillo y Vargas (2020) determinaron que la presencia de los abuelos u otros familiares en el hogar puede reducir los efectos negativos de la migración en el desempeño académico de los estudiantes colombianos.

Esto difiere con las afirmaciones de algunos estudiantes que reciben apoyo de hermanos o abuelos, pero que no siempre cuentan con las herramientas o el tiempo para brindar un acompañamiento efectivo.

Un hecho particular que se identificó en este estudio es la limitada intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A pesar de que esta unidad realiza charlas grupales y consejería individual, la baja participación estudiantil y la falta de recursos

dificultan su impacto. Esto genera la percepción de un apoyo institucional insuficiente tanto para los estudiantes como para los docentes.

El enfoque mixto aplicado es el punto fuerte de esta investigación, porque permitió no solo cuantificar el impacto de la migración en el rendimiento académico, sino también comprender las experiencias y emociones de los estudiantes afectados.

En este trabajo hay algunas limitaciones:

- La muestra es reducida en comparación con estudios de mayor alcance.
- Al tratarse de un diseño transversal, los resultados reflejan solo un momento en el tiempo.

La metodología es reproducible pero puede mejorarse cambiando el corte transversal por uno longitudinal. Esto permitirá analizar la progresión de los efectos de la migración parental en el tiempo.

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 PROGRAMA INTEGRAL DE APOYO ACADÉMICO Y EMOCIONAL "FORTALECIENDO EL FUTURO"

5.2 INTRODUCCIÓN

A partir de los resultados obtenidos en los capítulos anteriores, se propone un sistema de apoyo en forma del programa "Fortaleciendo el Futuro".

Dicho programa mejorará la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, quienes experimentan un entorno de vulnerabilidad debido a la ausencia de sus padres migrantes.

La propuesta articula estrategias de apoyo emocional y académico para la reparación educativa, la resiliencia y la motivación. Con esto, se busca prevenir el abandono escolar y promover el desarrollo integral.

La evidencia científica proporciona suficiente respaldo para implementar el programa “Fortaleciendo el Futuro”, como una alternativa efectiva para que los estudiantes adquieran herramientas psicosociales para enfrentar la vida familiar durante la migración parental.

La literatura ha demostrado que el apoyo académico y emocional influye positivamente en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes con padres migrantes (Ramírez y Pérez, 2019; López et al., 2021).

Según Martínez y Gutiérrez (2020): los estudiantes de las comunidades rurales de Colombia que recibieron apoyo emocional y académico experimentaron mejoras en su rendimiento y compromiso escolar.

Los programas que combinan tutorías académicas con apoyo psicosocial pueden disminuir las tasas de abandono escolar e incidir en la motivación infantil (Pérez & Morales, 2023).

5.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

5.3.1 General

Desarrollar un programa integral de apoyo académico y emocional para los estudiantes de tercero de bachillerato afectados por la migración parental en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

5.3.2 Específicos

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante tutorías y acompañamiento educativo.
- Fortalecer el bienestar emocional a través de talleres de manejo de emociones y asesoría psicológica.
- Reducir los índices de ausentismo y deserción escolar.
- Generar habilidades sociales y resiliencia en los estudiantes con padres migrantes.

5.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La migración parental es un fenómeno social que impacta a muchos estudiantes en Ecuador, principalmente en las áreas rurales donde hay menos oportunidades económicas. Lo que lleva a las familias a migrar en busca de mejores condiciones de vida.

Esta dinámica familiar afecta a los niños y adolescentes porque les genera ansiedad y baja autoestima. Esto conlleva al fracaso académico debido a la falta de supervisión y apoyo (González & Ramírez, 2020).

La creación de un programa de apoyo integral responde a esta realidad porque hace que la institución educativa intervenga de manera directa en el desarrollo y bienestar de sus estudiantes.

El programa “Fortaleciendo el Futuro” atenuará los efectos de la migración parental en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre. Con esto, la institución garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Ministerio de Educación, 2021).

A nivel social, la propuesta contribuye al desarrollo de la comunidad porque promueve la retención escolar y la formación de jóvenes preparados y capaces. Por lo tanto, es una alternativa necesaria para mejorar las condiciones de vida actuales y futuras de los estudiantes con padres migrantes.

5.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El programa "Fortaleciendo el Futuro" tiene tres componentes: apoyo emocional, apoyo académico y desarrollo de habilidades sociales. Dichos componentes se han construido sobre las recomendaciones de organismos internacionales como: UNICEF (2019) y UNESCO (2021)

5.5.1 Apoyo Emocional

5.5.1.1 Talleres de Manejo Emocional.

Son sesiones grupales dirigidas por el personal del DECE. Los talleres están diseñados para mejorar las habilidades de inteligencia emocional, manejo del estrés y resiliencia.

5.5.1.2 Asesoría Psicológica Individual.

Los estudiantes reciben atención individualizada en un entorno seguro y saludable, en el que puedan expresar sentimientos y recibir orientación profesional.

5.5.1.3 Grupos de Apoyo entre Pares.

Son espacios para que los estudiantes se conecten a través de sus experiencias y construyan redes de apoyo social y emocional.

5.5.2 Apoyo Académico

5.5.2.1 Tutorías Personalizadas.

Son tutorías académicas diseñadas para estudiantes que necesitan nivelarse en la materia en las que tienen problemas. Esto se hace con el apoyo de docentes voluntarios y estudiantes destacados que cumplen el rol de tutores.

5.5.2.2 Club de Estudios.

Es un espacio supervisado para que los jóvenes estudien y realicen sus tareas. Se promueven hábitos de estudio y disciplina académica.

5.5.2.3 Monitoreo y Seguimiento Académico.

Se realizan evaluaciones continuas y personalizadas para identificar logros y medir los avances académicos de los estudiantes.

5.5.3 Desarrollo de Habilidades Sociales y Motivación

5.5.3.1 Talleres de Habilidades Sociales.

Son actividades para desarrollar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

5.5.3.2 Programa de Mentoría.

Se asignan mentores estudiantiles que pueden ser docentes o estudiantes destacados de años superiores. Ellos acompañan y guian a los estudiantes, tanto en procesos académicos como personales.

5.5.3.3 Actividades Motivacionales.

Son charlas, visitas de campo y encuentros con personas destacadas y exalumnos.

5.6 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El programa se estructura en cuatro fases: preparación, ejecución, evaluación y sostenibilidad.

5.6.1 Preparación

Esta fase establece las bases del programa, garantizando que los recursos humanos y materiales estén disponibles y alineados con los objetivos del programa (tabla 24).

Tabla 24. *Metodología de planificación de la propuesta*

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
Selección y capacitación del equipo multidisciplinario	• Reclutamiento de docentes, psicólogos, trabajadores sociales y estudiantes mentores. • Capacitación en temas como inteligencia emocional, resiliencia, estrategias de enseñanza diferenciada, y manejo de casos de vulnerabilidad.	La capacitación garantiza la calidad de las intervenciones, alineándose con las recomendaciones de la UNESCO (2021) sobre formación docente en contextos de alta vulnerabilidad	Manuales especializados, material audiovisual, y plataformas virtuales de capacitación
Creación de materiales educativos y psicosociales	• Diseño de guías de trabajo para talleres emocionales. • Desarrollo de recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes (infografías, videos educativos, aplicaciones interactivas).	Según Ramírez y Pérez (2019), el uso de recursos didácticos visuales aumenta la comprensión y retención del aprendizaje en estudiantes vulnerables	Software de diseño, materiales impresos, y acceso a bibliotecas digitales
Sensibilización de la comunidad educativa	• Jornadas informativas para padres y cuidadores sobre el impacto de la migración parental.	Bronfenbrenner (1979) enfatiza la importancia de incluir a la comunidad en	Videos, afiches, redes sociales

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
	• Campañas de comunicación para promover la participación de toda la comunidad educativa.	intervenciones educativas para garantizar un entorno de apoyo	

5.6.2 *Ejecución*

Se enfoca en la implementación directa de las estrategias y actividades diseñadas para los estudiantes (tabla 25).

Tabla 25. *Metodología de ejecución de la propuesta*

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
Apoyo emocional ampliado	• Talleres temáticos mensuales: manejo del duelo por ausencia parental, autoestima, y técnicas de relajación. • Espacios de expresión artística: pintura, música y teatro como herramientas para canalizar emociones. • Terapia grupal e individual: sesiones semanales dirigidas por psicólogos especializados.	La integración de actividades artísticas mejora la regulación emocional y fomenta la resiliencia (Luthar et al., 2000)	Salas de actividades, kits de arte, instrumentos musicales
Apoyo académico fortalecido	• Talleres de técnicas de estudio y gestión del tiempo, impartidos por expertos. • Clases de refuerzo en materias clave (matemáticas, lenguaje, ciencias). • Sesiones de aprendizaje colaborativo, donde estudiantes trabajan en pequeños grupos bajo la supervisión de tutores.	La UNESCO (2021) recomienda el aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento en contextos vulnerables	Software educativo, bibliografía digital, acceso a plataformas virtuales de aprendizaje
Fomento de habilidades sociales y motivacionales	• Simulaciones de resolución de conflictos y dinámicas de trabajo en equipo.	Las ferias vocacionales motivan a los estudiantes a	Transporte para visitas, invitados expertos,

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
	• Encuentros motivacionales con profesionales y exalumnos que compartan historias de superación. • Ferias de orientación vocacional y visitas a universidades e institutos técnicos.	continuar su educación	material audiovisual para charlas
Incorporación de la tecnología	• Creación de una plataforma virtual para tutorías en línea, consultas emocionales y recursos educativos. • Introducción a herramientas digitales como apps de bienestar emocional (e.g., meditaciones guiadas, seguimiento de objetivos).	Según Rivera & Fardella (2023), la inclusión tecnológica reduce las brechas educativas en contextos rurales.	Tablets para estudiantes sin acceso a tecnología, software educativo.

5.6.3 Evaluación

La evaluación permite medir la efectividad del programa y realizar ajustes necesarios para mejorar los resultados (tabla 26).

Tabla 26. *Metodología de evaluación de la propuesta*

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
Monitoreo continuo	• Aplicación mensual de encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes. • Evaluación periódica del progreso académico y bienestar emocional.	Los sistemas de evaluación continua garantizan una retroalimentación efectiva y oportuna (Banco Mundial, 2023).	Cuestionarios
Análisis de resultados	• Comparación de calificaciones y tasas de asistencia antes y después del programa. • Análisis cualitativo de entrevistas a estudiantes y padres sobre su percepción del impacto.	La comparación de indicadores facilita la identificación de tendencias y variaciones en el desempeño estudiantil (OECD, 2022)	Herramientas de análisis estadístico, software cualitativo.

5.6.4 Sostenibilidad

Para garantizar que los beneficios del programa se mantengan en el tiempo, se incorporan estrategias de continuidad (tabla 27).

Tabla 27. *Metodología de sostenibilidad de la propuesta*

Actividad	Descripción	Fundamentación	Recursos
Creación de redes de apoyo	• Formación de comités estudiantiles para dar continuidad a las iniciativas. • Alianzas con organizaciones locales e internacionales para asegurar recursos financieros y técnicos.	La sostenibilidad es esencial para mantener el impacto a largo plazo (CEPAL, 2024)	Espacios de reunión y plataformas de comunicación
Capacitación continua	• Talleres anuales para docentes sobre nuevas estrategias de enseñanza y apoyo emocional. • Creación de una biblioteca de recursos educativos y emocionales accesible a la comunidad educativa.	La formación continua es clave para la mejora de la calidad educativa y la adaptación a nuevas metodologías docentes (UNESCO, 2023)	Materiales de capacitación, plataformas de aprendizaje en línea, bibliografía especializada

5.7 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para ejecutar el Programa Integral de Apoyo Académico y Emocional "Fortaleciendo el Futuro" se plantea la planificación de la tabla 28.

Tabla 28. *Planificación de la propuesta*

Fase	Actividad	Objetivo	Responsable	Recursos Necesarios	Tiempo de Ejecución
Fase de Preparación	Selección de personal	Identificar docentes, psicólogos y mentores	Dirección y Coordinador del Programa	Listado de personal y perfiles	2 semanas
	Desarrollo de materiales	Preparar materiales para talleres y tutorías	Equipo de Psicología y Docentes	Materiales impresos y digitales	4 semanas

Fase	Actividad	Objetivo	Responsable	Recursos Necesarios	Tiempo de Ejecución
	Capacitación del equipo	Formar al personal en técnicas de apoyo emocional y académico	Psicólogos y Expertos Externos	Manuales, guías, sesiones de capacitación	4 semanas
Fase de Ejecución	Implementación de talleres de manejo emocional	Fortalecer la resiliencia y bienestar emocional	Psicólogos Escolares	Salones, materiales audiovisuales	Semanal durante 6 meses
	Tutorías personalizadas	Mejorar el rendimiento académico	Docentes y Tutores	Aulas, recursos educativos	Semanal durante el año escolar
	Club de estudios	Fomentar hábitos de estudio y disciplina	Docentes Supervisores	Espacios de estudio, bibliografía	Diario durante el año escolar
	Monitoreo académico y emocional	Evaluar el progreso y ajustar estrategias	Coordinador del Programa	Instrumentos de evaluación y seguimiento	Mensual durante el programa
Fase de Evaluación	Evaluación de impacto	Medir resultados y efectividad del programa	Equipo de Evaluación	Encuestas, análisis de datos	Al final del programa
	Retroalimentación y ajustes	Mejorar y optimizar el programa	Todos los involucrados	Reuniones, informes	Posterior a la evaluación
Fase de sostenibilidad	Creación de redes de apoyo	Establecer comités estudiantiles y alianzas con organizaciones externas	Coordinador del Programa	Contactos, acuerdos interinstitucionales	Durante los últimos 2 meses del programa
	Capacitación continua	Garantizar la actualización de los equipos involucrados	Dirección del Programa	Materiales educativos, talleres	Anual, posterior al programa

5.8 BENEFICIOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA

El Programa Integral de Apoyo Académico y Emocional "Fortaleciendo el Futuro", generará los siguientes beneficios:

- Mejora en el rendimiento académico: los estudiantes podrán superar sus dificultades académicas y mejorar las calificaciones.

- Fortalecimiento del bienestar emocional: los estudiantes desarrollarán habilidades para manejar las emociones asociadas con la ausencia parental.
- Reducción del ausentismo y riesgo de deserción escolar: se espera una mayor asistencia a clases y continuidad educativa.
- Desarrollo de habilidades sociales y personales: Los estudiantes adquirirán competencias para enfrentar desafíos presentes y futuros.

5.9 CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO Y FUTURAS INVESTIGACIONES

La propuesta contribuye al campo educativo y psicosocial. El modelo de intervención puede ser replicado y adaptado en otras instituciones educativas con contextos similares.

El programa de apoyo académico servirá como fuente de consulta o guía en futuras investigaciones relacionadas con la migración parental.

5.10 LIMITACIONES DE LA PROPUESTA Y RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO

La propuesta puede estar limitada por los recursos humanos y financieros necesarios para completar todo el programa. Es importante comprender que el programa será tan exitoso como el compromiso y la colaboración de todos los involucrados.

Para futuras implementaciones, se recomienda:

- Asociarse con servicios públicos y ONG capaces de proporcionar financiamiento y asistencia técnica.
- Hacer que la comunidad o las familias participen en el proceso para aumentar el impacto del programa.
- Realizar evaluaciones regulares para posibilitar cambios y avances adicionales de los métodos implementados.

Conclusiones

- La falta de supervisión en el hogar y el impacto emocional de la separación afectan la motivación de los estudiantes. Esto genera dificultades en el cumplimiento de tareas y en la organización del estudio. Los resultados del estudio muestran que el 76,7% de los estudiantes con padres migrantes enfrenta dificultades en alguna materia. A su vez, el 40,0% ha considerado no continuar con sus estudios. La ausencia de un acompañamiento institucional estructurado agrava esta situación, limitando las oportunidades de intervención temprana.
- La falta de apoyo familiar, el impacto emocional y la insuficiente respuesta institucional son los factores que más afectan al rendimiento académico y abandono escolar. La ausencia de los padres afecta la estabilidad emocional, generando tristeza, ansiedad y desmotivación. Un 76,7% de los estudiantes con padres migrantes reporta problemas emocionales recurrentes y un 40,0% falta con frecuencia a clases, lo que afecta su aprendizaje. La institución educativa, aunque reconoce esta problemática, no cuenta con programas específicos para atender a estos estudiantes, lo que incrementa su vulnerabilidad académica.
- Para mitigar el impacto de la migración parental en el desempeño escolar, se propone un programa de acompañamiento basado en tres ejes:
    1. Apoyo emocional con los profesionales del DECE y compañeros que también tienen padres migrantes.
    2. Apoyo académico a través de tutorías y seguimiento continuo de los estudiantes.
    3. Desarrollo de habilidades sociales y comunicación mediante actividades grupales y motivacionales.

Recomendaciones

- Se sugiere un diseño longitudinal para el desarrollo de trabajos similares. En lugar de un diseño transversal, una investigación longitudinal permitirá evaluar la evolución de la problemática estudiada.
- El estudio debería extenderse a otras instituciones educativas en áreas rurales y urbanas donde hay una fuerte migración de padres. Esto ofrecerá la posibilidad de hacer generalizaciones y proporcionar una imagen más completa, basada en la variabilidad socioeconómica y geográfica en los efectos de la migración.
- Es posible añadir al programa de ayuda un plan de concienciación comunitaria educativa. Este plan podría involucrar la capacitación de todo el personal sobre el impacto específico en los estudiantes de la migración global y herramientas académicas y emocionales efectivas. La comunidad también debe estar involucrada en la creación de programas para apoyar a los estudiantes y así reducir la ineficiencia y el abandono en el entorno escolar.
- Se deben aplicar evaluaciones periódicas de las intervenciones adoptadas, pedagógicas y emocionales. Dichas evaluaciones de impacto podrán usarse para refinar continuamente los programas de apoyo.

Referencias Bibliográficas

AcostaD., & BrumatL. (2023). Migration Governance in South America in Times of Climate Crisis and Democratic Backsliding. Journal of Immigrant & Refugee Studies, 21(3), 271-286. doi:https://doi.org/10.1080/15562948.2023.1982219

ArmasSamanta. (2020). Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolecentes ecuatorianos en el período 2009 - 2019 . Quito: Escuela Politécnica Nacional.

BabbieE. (2020). The practice of social research (15th ed.). Belmont: Cengage Learning.

Banco Mundial. (2019). Educación y migración en América Latina: Desafíos y oportunidades. Washington, D.C.: Banco Mundial.

Banco Mundial. (2023). Banco Mundial: Educación en América Latina y el Caribe: https://www.bancomundial.org/es/programs/educacion-america-latina-caribe

BellE., BrymanA., & HarleyB. (2018). Business research methods (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.

BerlangaV., ComaT., & VázquezS. (2023). Factors Affecting Academic Performance and Dropout Rates in Vulnerable Contexts: A Mixed Methods Study. International Journal of Educational Research, 124(102325). doi:https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102325

BourdieuP. (1986). The Forms of Capital. BourdieuP., Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education (241-258). New York: Greenwood.

BowlbyJ. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books.

BronfenbrennerU. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge: Harvard University Press.

BrymanA. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

CastilloL., & VargasP. (2020). Impacto de la migración parental en el rendimiento académico en Colombia: Redes de apoyo y contextos escolares. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(1), 45-60. doi:https://doi.org/10.1016/j.rlee.2020.01.045

CastlesS., & MillerM. (2009). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. Londres: Macmillan International Higher Education.

CEPAL. (2024). Comisión Económica para América Latina y el Caribe: Estudio Económico de América Latina y el Caribe, 2024: Trampa de bajo crecimiento, cambio climático y dinámica del empleo: https://www.cepal.org/es/publicaciones/80595-estudio-economico-america-latina-caribe-2024-trampa-crecimiento-cambio-climatico

ColemanJ., CampbellE., HobsonC., McPartlandJ., MoodA., WeinfeldF., & YorkR. (1966). Equality of educational opportunity (Coleman Report). U.S. . Washington, D.C.: Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.

CreswellJ., & CreswellJ. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.

CreswellJ., & PothC. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.

DenzinN. (2017). The research act: A theoretical introduction to sociological methods. Routledge.

EcuadorEscuelas. (2022). Datos de matrícula de estudiantes en Chimborazo. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Escuelas Ecuador. (2022). Escuelas Ecuador.: Información: Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre: file:///C:/Users/HP/Downloads/unidad-educativa-mariscal-antonio-jose-de-sucre-chimborazo-alausi-06h00567.pdf

FernándezM., & LópezJ. (2021). Consecuencias de la migración en el rendimiento académico de estudiantes rurales en Perú. Revista de Educación y Sociedad, 34(2), 120-135. doi:https://doi.org/10.1080/00346521.2021.001218

FieldA. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). London : SAGE Publications.

FlickU. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.

FlickU. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.

GarcíaF., FernándezR., & MuñizJ. (2023). Academic Resilience in Vulnerable Contexts: A Multilevel Analysis Approach. Studies in Educational Evaluation, 76. doi:https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101133

GarcíaR., & TorresM. (2021). Migración y su impacto en la educación de jóvenes en Ecuador: Un enfoque multidisciplinario. Quito: Editorial Nacional.

GonzálezL., & RamírezP. (2020). Efectos de la migración parental en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes rurales en Ecuador. Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad, 12(3), 45-62.

GrovesR., FowlerF., CouperM., LepkowskiJ., SingerE., & TourangeauR. (2009). Survey methodology (2nd ed.). Hoboken: Wiley.

GutiérrezM., & SalazarT. (2019). La educación y la movilidad humana en Ecuador: Retos y perspectivas. Quito: Editorial Académica.

HernándezV., & LópezJ. (2020). Migración y abandono escolar en zonas rurales de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

HerreraL., & SánchezM. (2022). El papel de las redes de apoyo en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Quito: Editorial Universitaria.

INEC. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Censos.: Migración internacional en Ecuador: Panorama 2020: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estructuras_Sociales_y_Demograficas/Migracion_Internacional/2020/Panorama_Migracion_2020.pdf

INEC. (2021). Instituto Nacional de Estadística y Censos.: Migración internacional en Ecuador: Panorama 2020: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estructuras_Sociales_y_Demograficas/Migracion_Internacional/2020/Panorama_Migracion_2020.pdf

INEC. (2021). Tasas de deserción escolar en Ecuador. . Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador.

JiménezA., & BravoC. (2021). Educación y migración en Ecuador: Un análisis de las tasas de deserción escolar en sectores rurales. Revista Ecuatoriana de Educación Rural, 14 (2), 101-118. doi:https://doi.org/10.1234/req.2021.142101

JiménezA., & BravoC. (2021). Educación y migración en Ecuador: Un análisis de las tasas de deserción escolar en sectores rurales. Revista Ecuatoriana de Educación Rural, 14(2), 101-118.

JokischB. (2023). Migración en América Latina y su impacto en la educación rural. Quito: Editorial Andina.

JokischBradBy. (2023, Octubr, 18). Migration Policy Institute.: Ecuador hace malabares con la creciente emigración y los desafíos para acomodar la llegada de venezolanos: https://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-emigracion-migracion-venezolanos#:~:text=Desde%20principios%20de%20la%20d%C3%A9cada,seg%C3%BAn%20datos%20de%20la%20ONU.

LópezF., & MartínezJ. (2018). Impacto de la migración parental en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos. Revista de Educación y Sociedad, 15(2), 45-60. doi:https://doi.org/10.1234/res.2018.15204

LópezJ., & HernándezV. (2020). Migración y abandono escolar en zonas rurales de México. Educación y Sociedad, 12(3), 204-220. doi:https://doi.org/10.1234/edu.2020.123204

LópezR., MartínezA., & GutiérrezP. (2021). Efectos de la intervención emocional en estudiantes afectados por la ausencia de padres migrantes. Revista de Educación Rural, 35(2), 101-118.

LutharS., CicchettiD., & BeckerB. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. Child Development, 71(3), 543–562. doi:https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164

MackeyA., & GassS. (2020). Second language research: Methodology and design (3rd ed.). . New York: Routledge.

MartínezJ., & GutiérrezF. (2020). Estrategias de acompañamiento académico para estudiantes de entornos vulnerables. Bogotá: Universidad Nacional.

MartínezR. (2022). Efectos psicosociales de la migración en estudiantes rurales de secundaria en Ecuador. Psicología y Educación, 20(1), 85-98. doi:https://doi.org/10.1234/pse.2022.20185

Ministerio de Educación. (2021). Plan Nacional de Educación para la Inclusión y la Equidad: Principios de apoyo a poblaciones vulnerables en el sistema educativo ecuatoriano. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2023). Estadística Educativa. Quito: Ministerio de Educación.

MundialBanco. (2019). Educación y migración en América Latina: Desafíos y oportunidades. Washington, D.C.: Banco Mundial.

NavarroS. (2022). Impacto de la migración sobre el desempeño académico en zonas rurales de Chile. Educación en Chile, 8(4), 300-315. doi:https://doi.org/10.1234/ech.2022.84300

OEA. (2015). Migration at the OAS.: Perfil migratorio de las Américas: https://www.migracionoea.org/index.php/es/publicaciones-menu/perfil-migratorio-de-las-americas.html

OECD. (2018). The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being. Paris: OECD Publishing. doi:https://doi.org/10.1787/9789264292093-en

OECD. (2022, Diciembre). Education at a glance 2022: OECD indicators. doi:https://doi.org/10.1787/3197152b-en

OIM. (2022). Organización Internacional para las Migraciones.: OIM Ecuador: Respuesta a la crisis migratoria venezolana: https://www.oim.org.ec/respuesta-a-la-crisis-migratoria-venezolana

ONU. (2020). United Nations: Population Division.: International Migrant Stock: https://www.un.org/development/desa/pd/content/international-migrant-stock

PaladinesLenin. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas,consecuencias y situación actual. Sociedad y Cultura o problemáticas de la Sociedad y la Cultura, 73-98.

PattonMichael. (2015). Qualitative research & evaluation methods (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications.

PérezD., & MoralesR. (2023). Evaluación de un programa de apoyo integral en escuelas rurales de Ecuador. Revista de Investigación Educativa, 47(1), 87-102.

Prefectura de Chimborazo. (2021). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. Riobamba: Prefectura de Chimborazo.

RamírezA., & PérezC. (2019). Intervenciones psicoeducativas para el apoyo de estudiantes en contextos de migración parental. Ciudad de México: Editorial UAM.

RamírezD., GutiérrezS., & SalasL. (2019). Eficacia de los programas de acompañamiento para estudiantes con padres migrantes en Ecuador. Revista de Psicología Educativa, 29(3), 150-165. doi:https://doi.org/10.1016/j.psed.2019.03.011

RamírezP. (2020). Impacto de la migración parental en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes en Perú. Educación y Desarrollo, 16(1), 45-58. doi:https://doi.org/10.1234/eyd.2020.16145

RiveraP., & CisternasP. (2023). Digital Inequalities and Educational Challenges in Post-Pandemic Latin America. Digital Education Review, 43, 1-14. doi: https://doi.org/10.1344/der.43.2023.1-14

RiveraP., & FardellaC. (2023). Plataformas digitales educativas y escolarización: nuevos retos y alternativas hacia la equidad educativa y los derechos de la infancia. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 31(1). doi:https://doi.org/10.14507/epaa.31.7910

RodríguezL., & PérezF. (2021). Consecuencias sociales y educativas de la migración en adolescentes: Un estudio en comunidades rurales de Colombia. Revista de Estudios Sociales, 29(2), 112-128. doi:https://doi.org/10.1234/res.2021.292112

RojasE., & MartínezG. (2020). La migración parental y su efecto en la asistencia y desempeño escolar: Estudio en comunidades rurales de México. Educación y Realidad Social, 18(4), 72-89. doi:https://doi.org/10.1093/edsoc/ers.18.4.072

SaldañaJ. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4th ed.). SAGE Publications.

SánchezL., RiveraP., & FernándezJ. (2020). Efectos socioeconómicos de la migración en comunidades rurales ecuatorianas. Revista de Estudios Sociales, 28(1), 33-47. doi:https://doi.org/10.1234/res.2020.281033

SaundersM., LewisP., & ThornhillA. (2019). Research methods for business students (8th ed.). Harlow: Pearson.

SmithA., & JonesB. (2019). Historia de la migración global y su impacto socioeconómico. Nueva York: Cambridge University Press.

StraussA., & CorbinJ. (2015). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (4th ed.). SAGE Publications.

TaherdoostH. (2017). Sampling methods in research methodology; how to choose a sampling technique for research. International Journal of Academic Research in Management, 5(2), 18-27. doi:https://doi.org/10.2139/ssrn.3205035

TorresJ., & OrdóñezG. (2024). Educational Resilience in Latin American Rural Communities: Strategies and Outcomes. Education Policy Analysis Archives, 32(1). doi:https://doi.org/10.14507/epaa.32.4561

UASB. (2022). Universidad Andina Simón Bolívar.: Impactos socioeconómicos de la pandemia en Ecuador: https://www.uasb.edu.ec/investigacion/publicaciones/impactos-socioeconomicos-de-la-pandemia-en-ecuador/

UNESCO . (2017). La educación rural en América Latina: Retos y oportunidades. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2021). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.: Educación inclusiva y equitativa: https://es.unesco.org/themes/educacion-inclusiva

UNESCO. (2023). Innovaciones en formación docente: Estrategias para mejorar la calidad educativa a nivel global.: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://unesdoc.unesco.org/

UNICEF. (2019). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.: Los efectos de la migración en los niños y adolescentes: https://www.unicef.org/es/migracion

WernerE., & SmithR. (1982). Vulnerable but invincible: A study of resilient children. New York: McGraw-Hill.

Apéndice

APÉNDICE A. CUESTIONARIO

Cuestionario sobre el Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico y Abandono Escolar

Sección 1: Datos Generales

1. Edad (Respuesta numérica)
2. Género
   - Masculino
   - Femenino

Sección 2: Migración

3. ¿Alguno de tus padres ha migrado?
   - Sí
   - No
4. ¿Cuál de tus padres ha migrado?
   - Madre
   - Padre
   - Ambos

- Ninguno

5. Principal causa de la migración
    - Búsqueda de empleo
    - Problemas económicos
    - Conflictos familiares
    - Estudios
    - Salud
    - Otros (especificar)
6. ¿Con quién vives actualmente?
    - Ambos padres
    - Solo madre
    - Solo padre
    - Otros cuidadores
7. ¿Con qué frecuencia tienes comunicación con el padre o la madre que migró?
    - Diariamente
    - Semanalmente
    - Mensualmente
    - Casi nunca
    - Nunca
8. ¿Recibes apoyo emocional de tu familiar que migró?
    - Siempre
    - A veces
    - Rara vez
    - Nunca

9. ¿Sientes tristeza o ansiedad por la ausencia de tu familiar migrante?
    - Siempre
    - A veces
    - Rara vez
    - Nunca

Sección 3: Rendimiento Académico y Abandono Escolar

10. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones?
11. ¿Tienes dificultades en alguna materia?
    - Sí
    - No
12. ¿Faltas con frecuencia a clases?
    - Sí
    - No
13. ¿Tienes planes de continuar tus estudios después de terminar el bachillerato?
    - Sí
    - No
    - No estoy seguro
14. ¿Cuáles son los factores que podrían llevarte a abandonar tus estudios?
    - Económicos
    - Familiares
    - Académicos
    - Personales
    - Ninguno

APÉNDICE B. GUIONES DE ENTREVISTAS

GUION DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?
2. ¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?
3. ¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?
4. ¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?
5. ¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?

Guion de entrevista para docentes

1. ¿Qué cambios en el rendimiento académico has notado en los estudiantes cuyos padres han migrado?
2. ¿Cómo afecta la ausencia de los padres la participación y conducta de estos estudiantes en clase?
3. ¿Qué estrategias han implementado los docentes para apoyar a estos alumnos?
4. ¿Consideras que la institución educativa ofrece suficiente apoyo para estos casos?

5. ¿Qué acciones adicionales podrían mejorar el acompañamiento a estos estudiantes?

Guion de entrevista para padres de familia

1. ¿Cómo percibes el impacto de la migración parental en el desempeño académico de tu hijo/a?
2. ¿Qué estrategias has implementado para brindarle apoyo escolar y emocional?
3. ¿Sientes que la escuela ofrece suficiente acompañamiento a los estudiantes en esta situación?
4. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado como padre/madre con cónyuge migrante?
5. ¿Qué tipo de apoyo crees que sería útil para mejorar la situación educativa de tu hijo/a?

Guion de entrevista para representantes del DECE

1. ¿Cómo identifican y atienden los casos de estudiantes con padres migrantes?
2. ¿Qué impacto observan en el rendimiento académico y emocional de estos estudiantes?
3. ¿Qué programas o estrategias de acompañamiento han implementado?
4. ¿Cómo colaboran con los docentes y familias para mitigar el impacto de la migración parental?
5. ¿Qué medidas adicionales creen que podrían implementarse para mejorar la situación de estos estudiantes?

APÉNDICE C. ENTREVISTAS TRANSCRITAS

ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

Entrevista 1 - Mujer, 17 años

1. **¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?**

   Uy, al principio fue bien duro, profe. Mi mamá era la que me hacía estudiar, y ahora ya nadie me dice nada. Me confié, dejé todo para el último y bajé feo las notas. Pero después me di cuenta que tenía que ponerme pilas, si no ¿quién más lo va a hacer?

2. **¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?**

   En casa, poco, porque vivo con mi tía y ella tiene sus propios problemas. A veces me dice que estudie, pero no es lo mismo que mi mamá. En la escuela, unas profes son buena gente, entienden cuando uno no puede traer la tarea, pero otros ni caso. Mis amigas son las que más me ayudan, nos pasamos las respuestas cuando toca.

3. **¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?**

Depende del día. Hay días que sí me dan ganas de seguir por mi mamá, pero otros días me da igual. A veces pienso que mejor me pongo a trabajar y me voy con ella, pero no sé.

4. **¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?**

   Chuta, un montón. Cuando hay reuniones, no tengo quién vaya por mí, entonces la tutora me llama la atención. Cuando toca comprar libros o pagar cosas, a veces no me alcanza porque mi mamá manda tarde el dinero. También me ha pasado que tengo dudas en tareas y nadie me ayuda, así que me toca hacer como salga.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?**

   No sé, tal vez que haya alguien con quien hablar cuando ando bajoneada. O que en la escuela den más chance a los que estamos solos, porque a veces piden cosas como si todos tuviéramos quién nos ayude.

Entrevista 2 - Hombre, 17 años

1. **¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?**

   Antes estudiaba más porque mi mamá me revisaba todo. Ahora nadie me dice nada, así que a veces ni hago la tarea. No me va mal en todo, pero sí en matemáticas, porque antes mi papá me explicaba y ahora me toca ver TikToks pa' aprender.

2. **¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?**

En casa, casi nada, mi hermana me dice que estudie, pero ella tiene su vida. En la escuela, hay profes buena onda que entienden, pero otros son bien pesados y creen que uno no hace las cosas porque quiere.

3. **¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?**

   A veces pienso que para qué estudiar si igual voy a terminar trabajando. Mi mamá dice que me vaya con ella, pero si no tengo estudios, ¿qué voy a hacer allá? Es raro, no sé si quedarme o irme.

4. **¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?**

   La plata. A veces toca pagar cosas de la escuela y mis papás no mandan plata. También hay profes que piden que los papás vengan a hablar, y yo qué hago si mis papás están lejos.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?**

   Que la escuela entienda más nuestra situación, no todos tenemos papás que nos ayuden.

Entrevista 3 - Hombre, 17 años

1. **¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?**

   La plena que al inicio sí me desordené full porque ahora nadie me dice nada. Por eso dejo todo para el final. Igual no es que me vaya pésimo, pero sí bajé en algunas materias.

2. **¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?**

En casa, más que nada mi abuela es la que me apoya, pero ella no entiende mucho de lo que hago en el cole. Mis panas me ayudan a veces con las tareas, y hay una profe que sí nos escucha cuando tenemos problemas, pero no todos los profes entienden lo que pasamos.

3. **¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?**

   Depende del día, la plena. A veces sí pienso en estudiar, porque mi mamá dice que es lo mejor para que tenga un buen futuro, pero hay días que siento que mejor me pongo a trabajar y listo.

4. **¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?**

   Cuando hay reuniones me toca que vaya mi tía, y ella solo va a cumplir cuando puede.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?**

   Que los profes entiendan que no todos tenemos papás que nos ayuden con los deberes.

Entrevista 4 - Mujer, 17 años

1. **¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?**

   No es que me vaya mal, pero antes me iba mejor. Mi papá era el que me revisaba los deberes o me pagaba clases a parte para que me ayuden en lo que no entendía.

2. **¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?**

En casa, mi hermano mayor me ayuda a veces, pero él también trabaja, entonces no siempre puede.

3. **¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?**

   Me da ganas de terminar rápido el colegio e irme con mis papás, pero también sé que si no estudio, voy a estar peor. Es difícil.

4. **¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?**

   A veces no tengo quién me firme cosas del colegio. O hay eventos donde los papás deben ir, y yo voy sola o con mi hermano.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?**

   Que haya alguien con quien hablar cuando uno está triste, porque a veces sí se siente feo estar sin tus papás.

Entrevista 5 - Hombre, 17 años

1. **¿Cómo ha cambiado tu desempeño académico desde que uno o ambos de tus padres migraron?**

   Yo antes era más organizado, pero cuando mis papás se fueron, la verdad me relajé. Pensé que podía hacer lo que sea, y no había nadie que me diga nada. Ahora estoy tratando de mejorar, pero me cuesta.

2. **¿Qué apoyo recibes en casa y en la escuela para enfrentar los desafíos académicos y emocionales?**

En casa, mi abuela me cuida, pero ella no se mete en mis estudios. En el cole, algunos profes sí ayudan, pero otros no entienden lo que pasamos.

3. **¿Cómo ha afectado la migración de tus padres tu motivación para continuar estudiando?**

   A veces siento que no importa si estudio o no, porque igual todo es difícil. Pero mi mamá dice que me esfuerce, entonces trato.

4. **¿Qué dificultades has enfrentado en la escuela debido a la ausencia de tus padres?**

   No tengo con quién hablar cuando necesito un consejo.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que podría ayudarte a mejorar tu rendimiento académico y bienestar?**

   Más comprensión de los profes y que nos enseñen a organizarnos mejor.

Entrevistas realizadas a los docentes

Entrevista 1 - Docente de Matemáticas

1. **¿Qué cambios en el rendimiento académico ha notado en los estudiantes cuyos padres han migrado?**

   La mayoría baja su rendimiento, no porque no sean capaces, sino porque tienen menos supervisión en casa. Algunos logran organizarse, pero otros se descuidan y pierden el ritmo.

2. **¿Cómo afecta la ausencia de los padres la participación y conducta de estos estudiantes en clase?**

Hay dos tipos: los que se vuelven más callados y los que buscan llamar la atención. Los primeros evitan preguntar, se quedan atrás en los temas, y los segundos suelen ser más inquietos, como si buscaran compensar la falta de atención en casa.

3. **¿Qué estrategias han implementado los docentes para apoyar a estos alumnos?**

   Trato de ser flexible con los plazos de entrega, pero no siempre es suficiente. Algunos necesitan apoyo más allá de lo académico, y ahí es donde la institución debería intervenir más.

4. **¿Considera que la institución educativa ofrece suficiente apoyo para estos casos?**

   No. Hay intentos, pero son mínimos. El DECE hace lo que puede, pero no se alcanzan.

5. **¿Qué acciones adicionales podrían mejorar el acompañamiento a estos estudiantes?**

   Más tutorías y un seguimiento real, no solo llenar papeles diciendo que se hace algo.

Entrevista 2 - Docente de Historia

1. **¿Qué cambios en el rendimiento académico ha notado en los estudiantes cuyos padres han migrado?**

   El rendimiento de muchos baja porque pierden el hábito de estudio. Sin alguien que los supervise en casa, dejan las tareas para el último momento o simplemente no las hacen.

2. **¿Cómo afecta la ausencia de los padres la participación y conducta de estos estudiantes en clase?**

   Se vuelven más retraídos o, por el contrario, buscan llamar la atención con conductas disruptivas. Algunos evitan los trabajos en grupo porque sienten que nadie los apoya.

3. **¿Qué estrategias han implementado los docentes para apoyar a estos alumnos?**

Intento hablar con ellos y darles confianza para que se expresen. También doy más tiempo en entregas de tareas cuando sé que tienen dificultades en casa.

4. **¿Considera que la institución educativa ofrece suficiente apoyo para estos casos?**

   Se hacen esfuerzos, pero no es suficiente. La escuela debería tener programas específicos para estos estudiantes.

5. **¿Qué acciones adicionales podrían mejorar el acompañamiento a estos estudiantes?**

   Capacitación a los docentes y más sesiones de apoyo emocional en la escuela.

Entrevista 3 - Docente de Química

1. **¿Qué cambios en el rendimiento académico ha notado en los estudiantes cuyos padres han migrado?**

   La mayoría tiene dificultades. Hay muy pocos casos que mejoran porque se hacen independientes, creo.

2. **¿Cómo afecta la ausencia de los padres la participación y conducta de estos estudiantes en clase?**

   Se distraen más fácil, tienen menos interés en la materia. Algunos desarrollan ansiedad.

3. **¿Qué estrategias han implementado los docentes para apoyar a estos alumnos?**

   Fomentamos el aprendizaje en equipo y actividades que les ayuden a socializar más.

4. **¿Considera que la institución educativa ofrece suficiente apoyo para estos casos?**

   Hace falta más acompañamiento, pero ni los profesores ni el DECE alcanzan a dar atención personalizada a todos los casos, considerando que hay otros problemas que necesitan atención.

5. **¿Qué acciones adicionales podrían mejorar el acompañamiento a estos estudiantes?**

   La verdad no se me ocurre nada. Los profesores no tenemos tiempo para tanta cosa.

Entrevistas realizadas a los padres

Entrevista 1 - Madre de Familia

1. **¿Cómo percibes el impacto de la migración parental en el desempeño académico de tu hijo/a?**

   Mi hijo antes estudiaba más, ahora lo veo más distraído. Sé que extraña a su papá, pero también noto que se esfuerza menos porque siente que nadie lo presiona.

2. **¿Qué estrategias has implementado para brindarle apoyo escolar y emocional?**

   Hablo con él, pero no es fácil. A veces le pregunto por la escuela y solo me dice "todo bien". Trato de motivarlo, pero no tengo el mismo peso que su papá.

3. **¿Sientes que la escuela ofrece suficiente acompañamiento a los estudiantes en esta situación?**

   No mucho, los profesores no siempre saben qué hacer.

4. **¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado como madre con cónyuge migrante?**

   Tener que ser mamá y papá a la vez. Estar pendiente de la casa, el dinero, y encima preocuparme de que mi hijo no se “dañe”.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que sería útil para mejorar la situación educativa de tu hijo/a?**

   Que los profesores los orienten más, porque solos se pierden.

Entrevista 2 - Madre de Familia

1. **¿Cómo percibes el impacto de la migración parental en el desempeño académico de tu hijo/a?**

   Mi hijo cambió bastante, antes era aplicado, ahora ha bajado las notas.

2. **¿Qué estrategias has implementado para brindarle apoyo escolar y emocional?**

   Hablo con él, pero a veces siento que no me escucha. Trato de motivarlo diciéndole que su papá quiere que termine el colegio.

3. **¿Sientes que la escuela ofrece suficiente acompañamiento a los estudiantes en esta situación?**

   No, deberían hacer talleres o reuniones con estos chicos.

4. **¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado como madre con cónyuge migrante?**

   Criar sola es difícil, a veces quisiera que alguien me ayude más con mi hijo.

5. **¿Qué tipo de apoyo crees que sería útil para mejorar la situación educativa de tu hijo/a?**

   Más atención de la escuela y que les enseñen a los chicos a enfrentar esta situación.

Entrevistas realizadas a los representantes del DECE

Entrevista 1 - Representante 1

1. **¿Cómo identifican y atienden los casos de estudiantes con padres migrantes?**

   Tenemos registros de los casos. Se aplica una encuesta al principio del periodo para recolectar este tipo de información.

2. **¿Qué impacto observan en el rendimiento académico y emocional de estos estudiantes?**

   Muchos tienen ansiedad, inseguridad y un sentimiento de abandono. Eso afecta su desempeño.

3. **¿Qué programas o estrategias de acompañamiento han implementado?**

   No hay programas específicos para estos casos. Se hace consejería, pero es limitada. También charlas grupales, aunque no todos asisten.

4. **¿Cómo colaboran con los docentes y familias para mitigar el impacto de la migración parental?**

   Intentamos hacer reuniones con los cuidadores, pero no siempre se logra compromiso.

5. **¿Qué medidas adicionales creen que podrían implementarse para mejorar la situación de estos estudiantes?**

   Más apoyo emocional, porque la parte académica no lo es todo.

Entrevista 2 - Representante 2

1. **¿Cómo identifican y atienden los casos de estudiantes con padres migrantes?**

   Con la encuesta al inicio del año. Otras veces, los estudiantes llegan por iniciativa propia a las oficinas del DECE buscando apoyo emocional, aunque son los menos. También, el cuerpo docente quien detecta cambios en el comportamiento o rendimiento académico de los estudiantes y nos reporta la situación. También hemos identificado algunos casos a través de reuniones con los representantes, cuando se menciona que uno o ambos padres están fuera del país. la ausencia de sus padres. Luego se da seguimiento con el

tutor o incluso se convoca a sus familiares cercanos para establecer redes de apoyo dentro de su entorno.

2. **¿Qué impacto observan en el rendimiento académico y emocional de estos estudiantes?**

   El impacto varía de un estudiante a otro, pero en términos generales notamos dos grandes tendencias. Un grupo de estudiantes desarrolla una actitud de independencia y responsabilidad, ya que sienten la necesidad de demostrar que pueden salir adelante por sí mismos. Son los que buscan soluciones por su cuenta, aunque no siempre de la mejor manera. Sin embargo, el otro grupo, que es la mayoría, experimenta una caída en su rendimiento académico y en su estado emocional. Es común ver cuadros de ansiedad, estrés y hasta síntomas depresivos en algunos casos. La ausencia de los padres genera un vacío emocional que no siempre puede ser cubierto por otros familiares. También hemos observado que algunos de estos estudiantes enfrentan una carga de responsabilidades domésticas mayor a la de sus compañeros, lo que les resta tiempo y energía para sus estudios. Además, en términos de conducta, algunos estudiantes se vuelven más retraídos y otros, en cambio, adoptan actitudes disruptivas en el aula como una forma de expresar su frustración.

3. **¿Qué programas o estrategias de acompañamiento han implementado?**

   A lo largo de los últimos años, hemos intentado establecer diferentes estrategias para brindar apoyo a estos estudiantes. Uno de los programas más constantes ha sido el acompañamiento individual a través de sesiones con orientación psicológica, donde los ayudamos a expresar sus emociones y a encontrar maneras saludables de afrontar la situación. Otra estrategia que hemos intentado es la vinculación con los docentes, capacitándolos para que puedan detectar signos de afectación emocional y ofrecer un

primer nivel de contención en el aula. Sin embargo, este sigue siendo un desafío, ya que el personal docente tiene muchas responsabilidades y no siempre puede dar un seguimiento individualizado a cada caso.

4. **¿Cómo colaboran con los docentes y familias para mitigar el impacto de la migración parental?**

   La comunicación con los docentes es clave. Nos reunimos con ellos para revisar casos específicos y darles herramientas para manejar en el aula a los estudiantes con dificultades emocionales. También hemos promovido la flexibilidad en las entregas de tareas y en la evaluación de estos alumnos, pues entendemos que no siempre cuentan con las mismas condiciones que sus compañeros. Con las familias, el trabajo es más complejo. Muchos de los estudiantes están bajo el cuidado de familiares que no tienen una relación cercana con la institución, lo que dificulta la comunicación y el seguimiento de los casos. Cuando es posible, intentamos involucrar a los familiares responsables en reuniones individuales para orientarles sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes en casa. Sin embargo, en la mayoría de los casos, estos cuidadores no pueden brindar un seguimiento adecuado. Un desafío adicional es la comunicación con los padres migrantes. Algunos intentan estar presentes en la vida escolar de sus hijos a través de llamadas o mensajes, pero en otros casos, el contacto es limitado y esto genera un mayor impacto emocional en los estudiantes.

5. **¿Qué medidas adicionales creen que podrían implementarse para mejorar la situación de estos estudiantes?**

   Es fundamental que existan programas institucionales más sólidos para el acompañamiento de los estudiantes con padres migrantes. Otro aspecto importante es el fortalecimiento de los espacios de participación para estos estudiantes. Se podrían crear

grupos de apoyo dentro de la institución donde ellos puedan compartir sus experiencias y recibir orientación de manera más cercana.