



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Prevención de infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) en adolescentes

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Enfermería**

**Autor:**

Gusqui Llamuca René Airton

**Tutor:**

MsC. María Belén Caibe Abril

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, René Airton Gusqui Llamuca, con cédula de ciudadanía 0605844133, autor del trabajo de investigación titulado: “Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de Julio de 2025



---

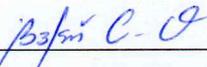
René Airton Gusqui Llamuca

C.I: 0605844133

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MsC. María Belén Caibe Abril catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes”**, bajo la autoría de René Airton Gusqui Llamuca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 11 días del mes de Julio de 2025

  
\_\_\_\_\_  
MsC. María Belén Caibe Abril  
C.I: 0604029397

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes**, presentado por René Airton Gusqui Llamuca, con cédula de identidad número 0605844133, bajo la tutoría de la Mgs. María Belén Caibe Abril; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

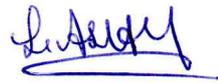
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de Julio de 2025

Mgs. Jimena Alexandra Morales Guaraca  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

PhD. Angelica Salome Herrera Molina  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

PhD. Mayra Carola León Insuasty  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



# CERTIFICACIÓN

Que, **GUSQUI LLAMUCA RENÉ AIRTON** con CC: **0605844133**, estudiante de la Carrera de **ENFERMERÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (VIH/SIDA) EN ADOLESCENTES**", cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de Julio de 2025

  
MsC. María Belén Caiibe Abril  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

Agradezco con inmensa gratitud y se lo dedico primeramente a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza y bendiciones. Gracias por sostenerme en este arduo camino académico y darme perseverancia para poder afrontar cada uno de los obstáculos a lo largo de mi formación como profesional.

A mis amados padres, que han sido mis pilares fundamentales y también mi fuente de inspiración. Cada uno de los logros alcanzados hasta el día de hoy es gracias a ustedes, por confiar en mi capacidad, por animarme y nunca abandonarme en ciertos momentos difíciles; así como también por celebrar conmigo cada uno de mis pequeños logros.

A mis hermanas (os), familia y amigos por estar presentes a lo largo de mi camino, por guiar mis pasos y brindarme consejos que me han servido mucho durante mi formación. Finalmente, como no agradecer a mi compañera en este proceso Karen, quien ha sido fuente constante de apoyo, comprensión y aliento en cada etapa de este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme culminar mi formación académica, que me brindó la oportunidad de compartir con docentes que a lo largo de mi carrera me inculcaron no solamente conocimiento, sino también valores y a su vez fueron mi guía de camino con su experiencia.

Igualmente, quiero expresar mis agradecimientos infinitos a mi tutora la MsC. María Belén Caibe por su paciencia y dedicación durante mi trabajo de investigación, muchas gracias por guiarme durante todo el proceso de titulación y ayudarme a culminar el trabajo de investigación.

Finalmente, quiero también dar las gracias a todas aquellas personas y compañeros que pude conocer en este arduo camino académico, por sus aliento, apoyo y consejos.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUDITORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... 13

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 16

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA..... 24

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 27

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 34

CAPÍTULO VI. PROPUESTA ..... 35

BIBLIOGRAFÍA..... 36

ANEXOS..... 42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Algoritmo de búsqueda.....	26
---	----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes. .....	57
--	----

## RESUMEN

Las intervenciones de enfermería dirigidas a promover la salud sexual y reproductiva en adolescentes es un aspecto muy importante de la salud pública para reducir el contagio de las infecciones de transmisión Sexual como el VIH/SIDA. Durante la adolescencia se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales, que provocan susceptibilidad para adoptar conductas de riesgo, por lo tanto, es fundamental que se realicen actividades de promoción de la salud que permitan tomar decisiones responsables y seguras, disminuir al máximo los factores que podrían ponerlos en situaciones vulnerables. Esta investigación tiene como objetivo describir intervenciones de enfermería en la prevención de infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) en adolescentes mediante una visión bibliográfica de tipo descriptivo y documental, con análisis de artículos publicados durante el año 2019–2025, en bases de datos confiables. El análisis permitió identificar intervenciones fundamentales como; la educación sexual integral, promoción del uso de métodos anticonceptivos, fomentar el acceso a los servicios de salud, trabajo con la familia y comunidad, intervenciones en unidades educativas, talleres interactivos, consejerías y pruebas rápidas de VIH, la implementación de herramientas digitales, sitios web, códigos QR, entre otros. Sin embargo, existen ciertos factores de riesgo biológicos, conductuales, psicológico, sociales, culturales y económicos que genera vulnerabilidad en este grupo. Finalmente, es necesaria la participación activa del personal de enfermería, la familia y comunidad en la educación de los adolescentes, ya que se muestra un impacto positivo en el mejoramiento del conocimiento y la adopción de conductas preventivas frente al VIH en los adolescentes.

**Palabras Claves:** adolescentes, salud sexual y reproductiva, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, intervenciones de enfermería.

## ABSTRACT

Nursing interventions play a critical role in promoting sexual and reproductive health among adolescents, a key public health strategy for reducing the incidence of sexually transmitted infections (STIs), including HIV/AIDS. Adolescence is marked by significant physical, psychological, and social changes that increase susceptibility to risky behaviors. As such, targeted health promotion efforts are essential to empower adolescents to make informed, responsible, and safe decisions, while minimizing vulnerability to STIs. This study presents a descriptive, documentary bibliographic review of nursing interventions for the prevention of HIV/AIDS in adolescents, analyzing peer-reviewed articles published between 2019 and 2025 from reputable databases. The review identified several effective strategies, including comprehensive sexual education, promotion of contraceptive use, facilitation of access to health services, family and community engagement, school-based interventions, interactive workshops, individual counseling, rapid HIV testing, and the use of digital tools such as websites and QR codes. Despite these efforts, adolescents remain vulnerable due to a range of biological, behavioral, psychological, social, cultural, and economic risk factors. The findings underscore the importance of active involvement from nursing professionals, families, and communities in adolescent health education, which has been shown to significantly enhance knowledge and encourage the adoption of preventive behaviors against HIV.

**Keywords:** adolescents, sexual and reproductive health, sexually transmitted infections, HIV/AIDS, nursing interventions.

Reviewed by

ADRIANA  
XIMENA  
CUNDAR  
RUANO



Firmado  
digitalmente por  
ADRIANA XIMENA  
CUNDAR RUANO  
Fecha: 2025.07.10  
22:26:36 -0500

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 1709268534

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud <sup>(1)</sup> define al VIH como el “Virus de Inmunodeficiencia Humana”, patógeno responsable de la alteración e infección de las células del sistema inmunitario. Esta infección genera un deterioro progresivo conocido como inmunodeficiencia, comprometiendo la capacidad del organismo para defenderse contra infecciones oportunistas y desarrollando eventualmente el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Por otra parte, la adolescencia es la etapa donde la persona cursa un rango de edad entre los 10 y 19 años, comprendiendo un período de transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se experimentan características, necesidades y a su vez viene seguida de muchos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) hace referencia al conjunto de manifestaciones clínicas que dan lugar a una fase mucho más avanzada de la infección por VIH, esta se desarrolla aproximadamente en 2 a 15 años con signos y síntomas específicos como; pérdida de peso, diarrea, fiebre, infecciones oportunistas y/o la aparición de ciertos tumores ocasionado por la replicación incontrolada del virus en el organismo, posteriormente termina con el debilitamiento o destrucción del sistema inmunológico. <sup>(2)</sup>

Las vías de transmisión del VIH se dan principalmente por medio del contacto sexual con una persona infectada, sea por vía sexual anal o vaginal sin protección, sin embargo, estudios muestran que por sexo oral reporta casos de transmisión en la población adolescente. Esta a su vez es considerada como una de las patologías más devastadoras a nivel mundial; por lo tanto, es evidente la intervención del área de salud pública para desarrollar estrategias de promoción y prevención con el fin de reducir los casos en grupos vulnerables especialmente en la etapa de adolescencia. <sup>(2)</sup>

Según datos estadísticos a nivel mundial por parte de la ONUSIDA durante el año 2023, se estima que alrededor de 39.9 millones de personas viven con VIH en el mundo, solo en ese año 1,3 millones contrajeron la infección, lo que representa el 39% de nuevos casos desde el 2010 y del 60% desde el pico en 1995. Del porcentaje total el 38.6 millones eran personas adultas (mayores de 15 años) y 1.4 millones eran niños (menores de 15 años), de ese mismo porcentaje las mujeres y las niñas representaban el 53% de los casos totales. Además, se estima que cada semana 4000 adolescentes mujeres entre 15 y 24 años contrajeron la enfermedad en el año 2023 en todo el mundo y solo de ese porcentaje 3100 se produjeron en el África subsahariana. <sup>(3)</sup>

Del mismo modo, en el 2023 se estima que 630.000 personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el SIDA. Sin embargo, la mortalidad por ha disminuido un 56 % entre las mujeres y niñas y un 47 % entre hombres y niños desde el año 2010, y se estima que para el 2025 sea menor o igual a 250.000. Por otra parte, a finales de diciembre de ese mismo año, 30,7 millón de personas que corresponde al 77% de la población accedían al tratamiento antirretroviral, mientras que las mujeres embarazadas con un 84 % tuvieron tratamiento antirretroviral para evitar la transmisión a su bebé. <sup>(3)</sup>

Según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) <sup>(4)</sup>, se estima que el número de nuevas infecciones por VIH en América Latina ha aumentado un 9% durante el 2010 a 2023, con aproximadamente 120.000 nuevas infecciones en 2023. A lo largo de esos años el Caribe tuvo una reducción del 22%, pasando de un estimado de 19.000 nuevos casos a 15.000 por año. En 2023 aproximadamente había 4 millones de personas con dicha enfermedad en las Américas, con un aproximado de 2,7 millones vivían en América Latina y el Caribe. Por otra parte, en América Latina, el número de personas que fallecen por causas relacionadas con el SIDA se han logrado disminuir de 42 mil en 2010 a 30 mil en 2023, mientras que en el Caribe se disminuyeron de 12 mil a 5.100 en ese mismo periodo.

En países de América Latina como: Brasil, México y Colombia tiene el mayor porcentaje de casos, se estima que Brasil durante el año 2022, aproximadamente 990.000 personas padecen la enfermedad. Mientras que en México se han notificado 347,794 casos, seguido de Colombia que para el año 2023 se estimó que existía un total de 185.954 casos, en Argentina existe aproximadamente 140 mil personas, aunque un 13% de ellas lo desconoce, seguidamente de Perú que cuenta con más de 110 mil casos, Venezuela con 92 mil, Chile con 83 mil y posteriormente Ecuador con un aproximado de 49 mil personas que viven con VIH. Así mismo, se encuentran países como Bolivia con un total de 30 mil casos, Paraguay con 21 mil y Uruguay con un estimado de 15 mil. <sup>(4)</sup>

Asimismo, según el Ministerio de Salud Pública (MSP) <sup>(5)</sup> en Ecuador, en el año 2022 se registraron 5.142 casos nuevos de VIH/SIDA, donde cerca del 75% se concentran en 6 provincias grandes del país, mientras que para el 2024 existen un total de 49.000 casos de personas viviendo con el VIH y para finales del año un aproximado de 4.000 nuevos casos, las provincias con mayor número de casos son Guayas con un 32,01% (1.646), Pichincha 19,56% (1.006), Manabí 8,46% (435), Esmeraldas 4,86% (250), El Oro 4,45% (229) y los Ríos 4,36% (224). Datos estadísticos muestran que, en personas entre 15 y 49 años de edad, la mayor prevalencia se da en personas transfemeninas, seguidas del sexo masculino, cuando tienen sexo con hombres y trabajadoras sexuales.

En la provincia de Chimborazo el número de casos de VIH/SIDA durante el año 2022 entre hombres y mujeres fue de 44 un porcentaje de 0,86% a nivel nacional, de ese porcentaje 19 pacientes fueron dados de alta y 5 defunciones. De igual manera, en la ciudad de Riobamba se evidencia que existe un aumento de casos VIH en el cantón y se estima que en el Hospital General Docente Riobamba haya un registro total de 496 pacientes que son tratados para controlar la enfermedad, y que, según datos obtenidos, la principal causa ante el incremento de los números de casos es por la falta del uso del preservativo. <sup>(5)</sup>

Durante el año 2020 en la provincia de Chimborazo, se registraron 63 casos notificados en etapa SIDA, de los cuales 53 correspondían a hombres y 10 a mujeres. Según los datos más recientes disponibles en Riobamba no hay un número claro de personas que hayan evolucionado a la fase más avanzada. Sin embargo, hay cifras actuales que evidencian casos recientes, desde enero hasta mayo de 2025 en el Hospital Provincial de Riobamba se reportaron 3 muertes por SIDA, esto muestra que al menos 3 personas alcanzaron la etapa

de SIDA durante ese periodo. Por último, se estima que 350 personas viven con VIH en la provincia de Chimborazo y se encuentran en tratamiento desde el año 2024 hasta la fecha actual. <sup>(6)</sup>

En relación a los factores asociados en la transmisión del virus en la población adolescente incluyen a ciertos comportamientos como el tener múltiples parejas sexuales, convivir con parejas sexuales en condiciones de riesgo, prácticas sexuales sin protección y realizar prácticas sexuales de alto riesgo sin algún método de barrera. La población adolescente es la más vulnerable porque desconoce sobre el tema y en esa etapa hay mayor riesgo, por lo que se sugiere al personal de salud tener un enfoque de promoción y prevención de la salud, mediante la capacitación de fundamentos que orienten el uso de métodos anticonceptivos, prácticas sexuales seguras, entre otras. <sup>(1,6)</sup>

Ante lo antes planteado, las intervenciones y los cuidados son la esencia de la profesión de enfermería que se basan en la prevención, promoción y rehabilitación de la enfermedad, es por ello que el papel que ejerce el profesional de enfermería se enfoca en proporcionar información clara y comprensible acerca de los cuidados, actitudes y prácticas que conlleven a un estilo de vida saludable y menos riesgosa a contraer VIH/SIDA, ya que es una de las patologías con mayor prevalencia en la población adolescente. Además, el apoyo y la coordinación adecuada entre profesionales de la salud facilita la comunicación efectiva con todo el equipo sanitario para brindar asesoría, educación, y si fuera el caso un cuidado con atención coordinada para mejorar el estado de salud del paciente. <sup>(6)</sup>

El propósito de Enfermería es el cuidado, el cual está encaminado a intervenciones preventivas que ayuden a mejorar su salud sexual. Sin embargo, dentro del Sistema Nacional de Salud la transmisión por VIH siempre ha sido un tema a considerarse, ya que va afectando a muchas personas y la adolescencia no es la excepción por el impacto que va teniendo en los últimos años en el ámbito de la Salud Pública. Para promover una salud sexual y reproductiva responsable el personal de enfermería realiza diversas actividades con el fin de obtener una mayor aceptación por parte de los adolescentes; se emplean rotafolios, podcasts, folletos, realizan campañas educativas, obras teatrales, actividades individuales o grupales, etc. <sup>(7)</sup>

Por eso, es necesario plantearnos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias educativas de enfermería en la prevención de VIH/SIDA en adolescentes?, ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la transmisión de (VIH/SIDA) en adolescentes?, ¿Qué programa educativo de enfermería se podría aplicar para la prevención de VIH/SIDA en adolescentes?

Ante la interrogante planteada en la presente revisión bibliográfica se planteó como objetivo principal: Describir las intervenciones de enfermería en la prevención de Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) en adolescentes. Determinando los principales factores que influyen en la transmisión, identificando estrategias educativas de enfermería para la prevención y permitiendo, además diseñar una propuesta de un programa educativo de enfermería en la prevención del VIH/SIDA en adolescentes.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Según la OMS <sup>(2)</sup> la adolescencia es el periodo comprendido entre el crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, es decir, entre los 10 y los 19 años, considerándose en dos etapas; adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). Este periodo de transición se caracteriza principalmente por la aparición de diferentes cambios físicos, psicológicos y hormonales. La adolescencia temprana es una etapa en la que comienzan a manifestarse los cambios físicos principalmente, empiezan con una repentina aceleración del desarrollo de las características sexuales.

Durante la adolescencia temprana las mujeres y los varones cobran mayor conciencia de su género, por lo tanto, pueden ajustar su conducta a las normas que se observan durante todo su proceso. La adolescencia tardía comprende cambios físicos que son ya más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose, es aquí donde la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo va continuamente aumentando, esta etapa es vulnerable puede contraer consecuencias negativas para su salud, la depresión, la discriminación, actividades de riesgo y el abuso por falta de orientación y orientación adecuada. <sup>(7-8)</sup>

De igual modo, existen cambios significativos a nivel físicos con el inicio de la pubertad, en el que se produce la secreción de hormonas sexuales y de crecimiento que estimulan la aparición de las características sexuales de cada género, aparición de la menarquia en mujeres, y la espermarquia en los hombres que indican el desarrollo físico de la adolescencia. Del mismo modo, en las mujeres el crecimiento de las mamas, el ensanchamiento de caderas cambiando la forma de la pelvis y redistribución de la grasa corporal. Mientras que, en los hombres se produce el crecimiento de los testículos, alargamiento del pene, el cambio de voz se hace más gruesa, se dan las primeras erecciones con las eyaculaciones nocturnas y también existe un aumento en su masa muscular debido a la fuerza que ejercen. <sup>(9)</sup>

Todos estos cambios generan un desarrollo psicosexual en los adolescentes, este se caracteriza por la aparición del deseo sexual y la atracción hacia otras personas, el interés por resaltar su propio atractivo, la manifestación de forma clara de ideas, así como, la orientación del deseo, la identidad sexual y de género, aumento de la curiosidad por temas relacionados con la sexualidad, el deseo, relaciones afectivas de enamoramiento, consecuentemente, el inicio temprano de relaciones sexuales. Sin embargo, aún existe inmadurez y falta de conocimiento, por tanto, hay actividades de riesgo, como; el sexo sin algún método de protección para la prevención de embarazos no deseados, transmisión de ITS, enfermedades graves como el VIH y el SIDA, entre otras. <sup>(10)</sup>

El VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) retrovirus que afecta principalmente al sistema inmunológico de las personas, en esta etapa inicial empieza debilitando gradualmente las defensas naturales del organismo lo que hace más vulnerable a infecciones y enfermedades. Sin embargo, el VIH puede progresar a una etapa más grave el SIDA

(Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), atacan y destruyen las células CD4 que son las encargadas de combatir las infecciones en el organismo lo que da lugar al contagio de enfermedades oportunistas y el desarrollo de algunos tipos de células cancerígenas. Aunque el contagio con el virus VIH no tiene cura, un diagnóstico precoz y tratamiento antirretroviral oportuno y cuidados estrictos del paciente, este puede vivir por largo tiempo sin desarrollar la enfermedad del SIDA. <sup>(11-15)</sup>

Consecuentemente, el tiempo de evolución de la enfermedad no se tiene rango específico de desarrollo a etapa SIDA. Sin embargo, estudios muestran que los pacientes pueden ser diagnosticados con VIH en un tiempo menor o igual a 5 años, en el caso de los adolescentes pueden vivir con el virus entre 6 a 10 años. En otros casos se ha visto que personas conviven 11 años con el virus, todos estos datos están relacionados a la detección temprana y el tratamiento antirretroviral. <sup>(19-20)</sup> Así pues, el SIDA, es la fase final y más grave de la patología, en situaciones avanzadas conduce a la muerte de la persona, por la destrucción gradual del sistema inmunitario, específicamente con la destrucción de los linfocitos, disminuyendo considerablemente la respuesta inmune a enfermedades. <sup>(16)</sup>

En consecuencia, actualmente el número de personas con VIH/SIDA se ha incrementado, llevando a considerarse como un problema de salud pública. Es por eso, Delgado M <sup>(17)</sup> y García O, et al <sup>(22)</sup> consideran que el personal de enfermería debe contribuir de forma significativa en la mejora de la salud sexual y reproductiva del grupo de estudio, mediante la educación y atención integral con los equipos interdisciplinario. Así mismo, recalca que se debe trabajar en distintos ámbitos intramurales y los comunitarios, las escuelas, los clubs de adolescentes, las organizaciones no gubernamentales y la familia.

No obstante, esta enfermedad es mortal, las infecciones de transmisión sexual afectan tanto hombres y mujeres de cualquier clase social, etnia o posición económica. Sin embargo, casi dos tercios de todas las ITS se presentan con mayor incidencia en la población adolescente menores de 25 años debido a factores de riesgo asociados a desconocimiento y falta de acceso a los servicios de salud. La infección por VIH/SIDA es una de ellas y constituye en la actualidad la principal causa de muerte en personas de 25 a 44 años a nivel mundial. <sup>(18)</sup>

De acuerdo a los factores que influyen en la adquisición de ITS y el VIH en adolescentes, se pueden clasificar en; factores conductuales, como el tener múltiples parejas sexuales, sexo sin protección, inicio temprano de la actividad sexual sin orientación o educación adecuada y tener comportamientos sexuales de alto riesgo, como el sexo ocasional sin la utilización de algún método de barrera. También tenemos los factores sociales y culturales como; la presión social, ya sea de amigos o grupos sociales que promueven conductas sexuales sin precaución, desigualdad de género, limitaciones para negociar el uso de protección o rechazar prácticas sexuales no deseadas y el estigma social que tiene que ver con el miedo a ser criticado por buscar atención médica o información sobre temas sexuales. <sup>(19)</sup>

Por otra parte, tenemos los factores personales y psicológicos; la falta de educación sexual, consentimiento y conocimiento sobre ITS, coerción o violencia sexual y baja autoestima, así

como, los componentes de entorno que incluye el acceso limitado a los servicios de salud sexual y factores económicos están relacionados al uso de sustancias, el consumo de alcohol y otras drogas, de igual modo los componentes tecnológicos, el uso de redes sociales y la exposición a contenido sexual explícito. Finalmente, los elementos biológicos que hacen referencia a la inmadurez biológica y fisiológica de la etapa, lo que puede hacerlos más susceptibles y vulnerables a contraer enfermedades. <sup>(19-20)</sup>

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población adolescente y el VIH se transmite a través de relaciones sexuales sin protección con una persona infectada con el virus, esta puede ser por vía vaginal, anal u oral, asimismo, el uso compartido jeringas y agujas en las personas que consumen drogas se realizan tatuajes, piercing y perforaciones sin medidas de higiene apropiadas. Aunque es menos habitual, también existe riesgo de transmisión vertical de madre a hijo en el embarazo, parto y lactancia si la progenitora es portadora del virus. Por ende, es esencial que los adolescentes conozcan que el VIH y las ITS no se trasfiere por dar abrazos, besos, ni por compartir alimentos, y la educación sexual es clave para prevenir el contagio, así como, el uso del preservativo. <sup>(14)</sup>

Datos estadísticos de la OMS <sup>(2)</sup>, muestran que, cada día más de un millón de personas de entre 15 y 49 años contrae una infección de transmisión sexual (ITS) afectando directamente a la salud sexual y reproductiva, que en ocasiones puede causar esterilidad, cáncer y complicaciones del embarazo, además de aumentar el riesgo de infectarse por el VIH, en la actualidad considerado como una amenaza latente que afecta desproporcionadamente a las poblaciones más vulnerable. Además, se estima que alrededor del 12% de las personas que contrajeron la enfermedad del VIH en América Latina y el Caribe desconocen de la haberse contagiado y se detecta tardíamente cuando la enfermedad ya se ha desarrollado y la inmunodeficiencia esta avanzada.

Actualmente, la propagación de tecnologías ha transformado la forma en la que los adolescentes perciben, expresan y exploran su sexualidad, considerándolos como uno de los factores que contribuyen al desarrollo sexual de los adolescentes, dado que hoy en día, existen un sin número de plataformas, géneros musicales, programas de televisión, que influyen directamente en la visión sobre la sexualidad el grupo de estudio, provocando que lleven relaciones efímeras, experiencias y encuentros sexuales ocasionales, etc., llevándolos a comportamientos riesgosos que traerá consigo graves consecuencias en su salud sexual y reproductiva. <sup>(17)</sup>

Por esta razón, se requiere la intervención de la familia, ya que es considerada como la primera institución de aprendizaje para los adolescentes. En similitud, Julca C <sup>(12)</sup> y Reyes E <sup>(14)</sup> mencionan que la imperfecta relación familiar y la falta de apoyo limitan la disposición de los adolescentes a solicitar orientación parental para solventar sus dudas y preocupaciones, obstaculizando la comunicación abierta y discusión sobre este tema que puede poner en riesgo su salud sexual y reproductiva (SSR). La disfunción familiar, está relacionada a la búsqueda de refugio fuera del hogar, consumo de sustancias tóxicas, parejas

sexuales riesgosas, actividad sexual no consensuada y sin protección sin ser conscientes de las consecuencias a futuro.

Ante lo antes mencionado, Corral G <sup>(10)</sup> señala que el rol del personal de enfermería mediante la relación cercana con la población es fundamental para desarrollar actividades de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, las actividades extramurales son necesarias para poder entender el entorno de este grupo, y así tener contacto, comunicación directa y una visión clara del panorama en el que se desenvuelven. De modo que, se brinde información personalizada y realista que solvete dudas o preocupaciones, situación que preocupa, debido a que los adolescentes califican a los servicios de salud como poco accesibles para resolver sus inquietudes, satisfacer sus necesidades en esta etapa de desarrollo y crecimiento.

En concordancia Reyes T, et al <sup>(14)</sup> en su investigación recalca que la utilización de los servicios de salud dirigida a los adolescentes es muy baja, sobre todo en las mujeres, la población en general acude con mayor frecuencia cuando existe la enfermedad y en pocas ocasiones para la prevención. Por su parte los hombres rara vez acuden a estos servicios, esto esta influenciado a sentimientos de vergüenza, lentitud en la atención, falta de confidencialidad y por la distancia en la que estos servicios se encuentran a comparación del lugar donde residen.

Por su parte, enfermería desempeña importantes funciones, desde el rol docente o educativo, por medio del cual brinda educación en la salud, consejería y orientación dirigida a los adolescentes, el propósito es fomentar la toma de decisiones seguras e informadas <sup>(17)</sup>. En similitud, Ladino N <sup>(18)</sup> alude que el profesional de enfermería cumple el rol fundamental en la promoción de los servicios de salud sexual y reproductiva en el periodo de crecimiento y desarrollo, fomentando la educación sexual, valores, promueve la adopción de conductas saludables y ayuda en el bienestar de los estudiantes en las instituciones educativas.

De igual forma, señala que una de las actividades es la orientación en planificación familiar, informa sobre los métodos anticonceptivos, ventajas, desventajas y guía en la elección y uso adecuado respetando sus creencias y deseos <sup>(18)</sup>. En analogía en un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato <sup>(19)</sup> concuerda que enfermería es el actor importante en el proceso de educación sexual, involucrando a la persona, familia y comunidad. Sin embargo, en nuestro país debido a los escasos recursos humanos y económicos dificulta tener una amplia cobertura, por lo que, los resultados obtenidos son escasos en sectores rurales o de mayor vulnerabilidad, esto favorece aún en la incidencia de contagios del VIH y SIDA en los adolescentes.

Por otra parte, en relación a los modelos y teorías de enfermería que permiten al profesional enfermero proporcione los cuidados enfocados en la promoción del VIH/SIDA, encontramos a Nola Pender con su "Modelo de Promoción de la Salud", esta se centra en la promoción de la salud y bienestar a través del cambio de comportamientos y la adopción de prácticas saludables. El modelo está creado para reconocer la complejidad de los individuos y la forma

en que interactúan con su entorno con el fin de lograr un estado de salud óptimo. Además, Pender, en su modelo tiene un enfoque en ayudar a las personas a alcanzar su bienestar y potencial máximo, incluyendo fomentar actitudes y acciones que impulsen la autoeficacia del paciente. <sup>(10)</sup>

El modelo reconoce como papel central al individuo en el cuidado de su propia salud, menciona como los factores psicológicos afectan y alteran las acciones del ser humano. En el ámbito de educación sexual, brinda un marco útil para comprender y abordar la educación sexual desde una perspectiva de promoción de la salud, ajustándose en acciones que sean capaces de intervenir positivamente en los conocimientos, toma de decisiones saludables y adopción de comportamientos responsables. El enfoque de este modelo también permitirá al profesional de enfermería crear programas preventivos que estén orientados a mejorar la educación sexual, prevenir ITS y fortalecer el autocuidado en la población adolescente. <sup>(10)</sup>

Dentro de este contexto, se debe considerar de igual manera como los factores socioculturales, intervienen en los conocimientos y comportamientos sexuales del individuo, y cómo pueden ser modificados para promover una sexualidad saludable, por medio de intervenciones educativas que se ajusten a las necesidades, ya que es una estrategia bien planificada para llevar al adolescente a adoptar comportamientos seguros, decisiones informadas sobre su salud, tener conocimiento sobre sus derechos, a buscar y obtener servicios de salud sexual y reproductiva. <sup>(10)</sup>

Por otro lado, la Teoría de la Transición de Desarrollo de Afaf Ibrahim Meléis es una de las teorías en la que menciona que las personas se encuentran en un constante cambio, tal como sucede en el proceso de transición de salud-enfermedad, es decir, hay ciertos cambios de actitudes y pensamientos a lo largo de la adolescencia por lo que a lo largo de la vida aparecen sucesos críticos que podrían causar consecuencias negativas para la salud de la población adolescente; se sabe que durante esta etapa de adolescencia los jóvenes experimenta muchos cambios por lo que están expuestos a padecer ciertos riesgos de enfermedades si no existe la asesoría y la educación necesaria en temas de prevención como de Infecciones de Transmisión Sexual. <sup>(11)</sup>

Por tanto, Sanhueza M <sup>(11)</sup> indica que las actitudes, la cultura y aspectos sociales afectan al autocuidado de la persona y el poder tomar decisiones responsables. Por esta razón, trabajar sobre las condicionantes individuales es un punto importante para promover y gestionar la salud sexual y reproductiva, además, permite que la persona tome de manera adecuada decisiones en relación a su vida sexual. Por tanto, al aplicar estas teorías en el accionar de Enfermería se logra contribuir al bienestar físico, mental y social mediante intervenciones enfocadas a la promoción y prevención del VIH/SIDA en adolescentes.

Sin embargo, el autocuidado es fundamental, así lo menciona la teórica Dorothea Orem, en la que se aborda el autocuidado como el conjunto de acciones que realiza cada persona con el fin de controlar factores internos y externos que puedan afectar la vida y el desarrollo del individuo. Esta propone que los pacientes tengan la capacidad y la responsabilidad innata de

cuidarse a sí mismos, es aquí donde el personal de enfermería debe ir más allá de atender las necesidades físicas de los adolescentes, implica apoyarlos en su camino hacia tener el cuidado con total independencia, ayudar a recuperar su confianza y bienestar a la hora de tomar decisiones responsables en cuanto a la salud sexual. <sup>(23)</sup>

No obstante, la teoría propone 3 conceptos importantes para el autocuidado y recalca un conjunto de acciones que los individuos realizan forma consciente para conservar y optimar su salud física, mental y emocional, para su existencia y construir una vida plena; el aire, el agua y la salud, las necesidades para mantener su bienestar; un entorno seguro, capacidad de alcanzar metas personales y mantener un propósito en la vida, en el cual, involucra hábitos sanos, prevención de enfermedades y la capacidad de tomar decisiones responsables para su salud y bienestar, adoptar conductas saludables que prevengan enfermedades o complicaciones a futuro y el equilibrio armónico entre cuerpo, mente y las emociones. <sup>(23)</sup>

Por consiguiente, los sistemas de enfermería ayudan a la población a satisfacer sus necesidades de autocuidado cuando no pueden hacerlo de forma independiente, existen el sistema totalmente compensatorio, el parcialmente compensatorio y de apoyo educativo. Este último es fundamental en la población adolescente, la enfermera se centra en empoderar a las personas para que sean autosuficientes y cubran sus necesidades de autocuidado mediante las intervenciones educativas, orientación y apoyo emocional dirigida a jóvenes con el fin de desarrollar habilidades necesarias para una gestión eficaz de la salud sexual y reproductiva. <sup>(23)</sup>

Así mismo, el profesional de enfermería realiza intervenciones de prevención y promoción de la salud, brinda educación al adolescente, familia y comunidad, es consejera, a través de técnicas como la escucha activa y la empatía, interactúa con la persona brindando información, apoyo y oportunidad para que exprese sus dudas, temores, inquietudes y sentimientos. <sup>(13)</sup> La educación grupal es otro elemento fundamental en la atención primaria extramural, tienen como propósito brindar informar, sensibilizar y motivar en el auto cuidado en el contexto familiar y comunitario, manteniendo el respeto a las opiniones y sentires de todos los participantes, para promover la comunicación directa y sin temores o vergüenza. <sup>(24)</sup>

En consecuencia, el cuidado de enfermería en la Atención Primaria de Salud (APS) está encaminada a la consecución de la promoción de la salud, la prevención, recuperación y rehabilitación de las enfermedades, y son servicios que se encuentran al alcance de la persona, familia y comunidad. Por lo tanto, todas aquellas actividades que se realiza, están orientado a modificar o establecer nuevos patrones sociales, económicos y culturales que ayuden a disminuir la presencia de enfermedades y mejoren la calidad de vida de las personas. <sup>(13,24)</sup>

En cuanto a las estrategias comunitarias, están orientadas a el acercamiento entre los profesionales de salud y la comunidad, se debe reforzar las conductas positivas y negociar las negativas, de modo que se puedan trabajar y modificar los aspectos peligrosos en la salud

de la población adolescente a través de la promoción de conductas protectoras. Por ejemplo, el inicio precoz de las relaciones sexuales en los adolescentes, junto con un buen acompañamiento, fomento de los servicios de salud y la educación, puede disminuir significativamente los contagios de las ITS y en específico el VH en la adolescencia y la población en general <sup>(24)</sup>. Adicionalmente, es fundamental interactuar con los padres, ya que son los responsables del autocuidado de sus hijos para promover la confianza en el rol familiar. <sup>(21)</sup>

Por otra parte, en el Ecuador la educación sexual y reproductiva se lleva a cabo mediante programas y estrategias implementadas por el MSP. Entre el más destacado, el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021, el cual, busca garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, siendo sus objetivos la prevención del embarazo, la reducción de infecciones de transmisión sexual (ITS) y la promoción de la educación integral en la sexualidad de los adolescentes. <sup>(1)</sup>

Por tal motivo, el profesional de enfermería ejecuta las asesorías, un proceso breve, focalizado y horizontal que responde a las necesidades y demandas de los adolescentes. Ésta busca resolver preguntas y dudas en base a evidencia científica, para facilitar y promover la toma de decisiones informadas con respecto a la vida sexual y reproductiva, desde un enfoque integral y de derechos, donde se fomenta a la promoción y la prevención de la salud sin prejuicios, falsas creencias, miedos, culpas y sin imposición de visiones morales personales. <sup>(24)</sup>

Asimismo, El MSP con asistencia técnica de la OPS y ONUSIDA, han fortalecido el modelo de Cascadas de Prevención Combinada y Atención en VIH. Este modelo permite monitorear la respuesta al VIH y guiar la toma de decisiones, enfocándose en grupos de población clave como hombres que tienen sexo con hombres, mujeres transgénero y trabajadoras sexuales. Igualmente, se ha implementado un módulo de VIH en la Plataforma de Registro de Atenciones en Salud (PRAS) para mejorar la vigilancia y monitoreo de esta patología en la población. <sup>(13)</sup>

De igual modo, se creó la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA) 2018-2025, la cual busca reducir el embarazo en la población adolescente mediante una estrategia integral que involucra al MSP, el Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (MMDH). Las acciones incluyen: atención integral y amigable, clubes de adolescentes, línea 171 opción 2 que brinda asesoría en promoción de la salud y temas relacionados, capacitación docente y protección social, donde el MIES ha atendido más de 13.500 niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, incluido casos de violencia sexual. <sup>(24)</sup>

El rol de la enfermería en la implementación de los programas de prevención del VIH liderados por el Ministerio de Salud Pública (MSP) de Ecuador es clave y multifacético, siendo un pilar fundamental y un lazo de conexión entre el sistema de salud y la comunidad,

facilitando el acceso, la adherencia y el respeto a los derechos de las personas afectadas o en riesgo. La educación y promoción de la salud es una forma de sensibilización comunitaria liderando actividades educativas que se combinan con ferias de salud, talleres sobre VIH e ITS y prácticas sexuales seguras, la educación en poblaciones clave, adaptando los mensajes educativos y amigables. Además, la distribución de insumos preventivos, orientando el uso correcto de preservativos masculinos y femeninos, lubricantes, etc. <sup>(13)</sup>

De igual manera, enfermería se encarga de la implementación de la PrEP (Profilaxis Preexposición), mediante la identificación de casos sospechosos, evaluación de riesgo y criterios clínicos para iniciar el tratamiento, además, se debe brindar consejería pre y post inicio sobre la efectividad, adherencia y efectos secundarios. Por último, se debe realizar un seguimiento clínico, es decir, monitorean la toma de medicamentos, realizan pruebas periódicas de VIH y otras ITS, y gestionan la continuidad del tratamiento. <sup>(13)</sup>

De igual modo, otra de las acciones es la asistencia en la prevención de la transmisión materno infantil, mediante el tamizaje prenatal de pruebas rápidas de VIH y sífilis durante los controles prenatales, proporcionar consejerías sobre la importancia del diagnóstico y tratamiento oportuno para evitar la transmisión al bebé y la vigilancia del tratamiento antirretroviral (TAR), asegurando que las madres seropositivas reciban y cumplan el tratamiento adecuado, sin dejar a un lado la supervisión y seguimiento del recién nacido. <sup>(13)</sup>

Cabe recalcar, que el profesional de enfermería también realiza pruebas rápidas y diagnóstico, mediante la aplicación de pruebas rápidas de VIH y sífilis en los centros de salud, campañas móviles y comunidades rurales. Brindar consejería antes y después de la prueba, incluyendo apoyo emocional, orientación sobre el resultado obtenido. Finalmente, realizar el registro, monitoreo y vigilancia epidemiológica, ingresando los datos al PRAS como la documentación de casos, seguimientos y referencias, así como, la activa participación y coordinación con otros profesionales de salud cooperando en comités locales y campañas nacionales. <sup>(24)</sup>

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de tipo documental analizando documentos publicados entre el año 2019 y 2025, con el objetivo de identificar intervenciones de enfermería basadas en evidencia científica para la prevención del (VIH/SIDA) en población adolescente. Para la búsqueda se tomó diversas bases de datos regionales y de impacto a nivel mundial en repositorios científicos como; Scielo, Elsevier, PubMed, Medigraphic y Redalyc, y en metabuscadores como Google Académico y opera de libre acceso, a través de los operadores booleanos “AND” Y OR” y terminología científica; “intervenciones de enfermería” AND “prevención del VIH/SIDA”, “enfermería” OR “prevención de infecciones de transmisión sexual”, “sexualidad en adolescentes” OR “enfermería”.

Además, se utilizaron comillas y comandos (+,\*,-): “promoción de la salud + adolescentes”, \*Enfermería + adolescentes”. De la misma manera, el uso de palabras claves en español e inglés como: nursing, intervention, teenagers, educación sexual, factores de riesgo, estrategias educativas, acceso a servicios de salud, fueron de gran ayuda y facilitaron el acceso a la información requerida. Para el universo total de estudio, se tomó en cuenta documentos disponibles de acceso libre, relacionados a la temática de prevención de enfermedades de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes (10 a 19 años), con una población de 65 artículos científicos de interés, para realizar un muestreo, aplicando criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión fueron documentos publicados en los idiomas español e inglés, publicados en el periodo 2019-2025 y 10 años en el caso de los libros seleccionados, se incluyeron artículos como intervenciones de enfermería en prevención de ITS y del VIH, conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes, proceso de atención de enfermería (PAE) en VIH/SIDA, factores de riesgo en la transmisión de VIH/SIDA, entre otras; las mismas que contenían resumen, introducción, datos estadísticos, resultados, discusión y conclusiones.

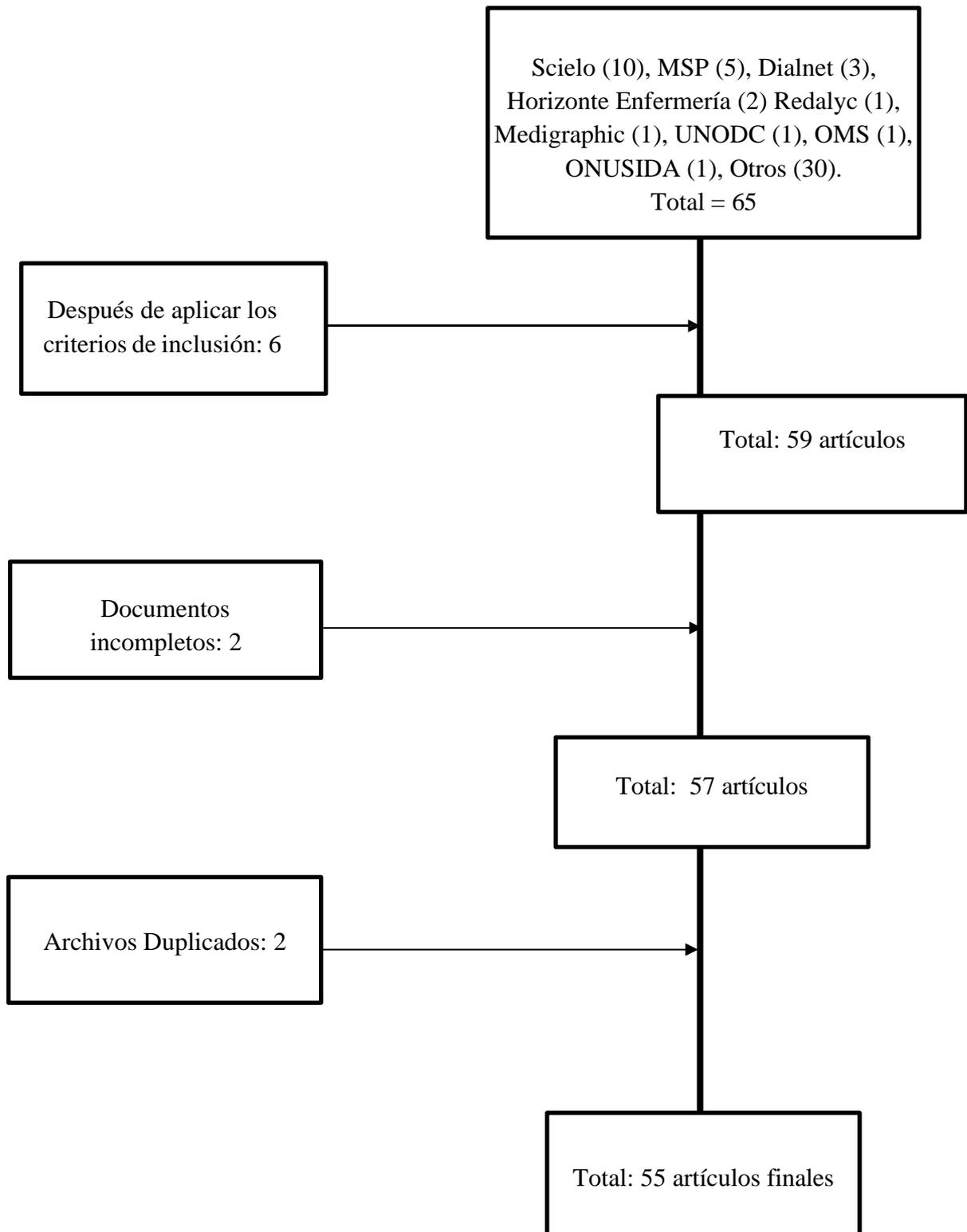
Para aplicar los criterios de exclusión, fueron; artículos que no aportaban información suficiente y relevante o que estaba relacionada a la población adulta y adulta mayor, que no incluían intervenciones de enfermería en la prevención del VIH/SIDA en adolescentes, artículos publicados antes del año 2019, documentos con información de otros idiomas, revistas o artículos incompletos y duplicados; seleccionando finalmente 55 artículos para su revisión, de las bases científicas de Scielo, MSP, OPS, OMS, Dialnet, Redalyc, Medigraphic, UNODC, ONUSIDA, entre otros. De estos, se distribuyeron 7 para la elaboración de la introducción, 17 marco teórico, 31 discusión y resultados.

Para el análisis del estudio se creó una tabla de triangulación, donde se evidenciaron los artículos relevantes, agrupándolos por cada objetivo del estudio, se realizó mediante la búsqueda de factores que influyen en la transmisión del VIH en adolescentes, estrategias educativas aplicadas por enfermería, esta tabla fue analizada según los criterios de autores, nombre de artículo relevantes, categoría analizada, discrepancia y similitud de autores y

criterio personal, posteriormente, se formularon los resultados que nos lleven a realizar conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos que se plantearon.

Finalmente, para la estructura del informe final se elaboró una propuesta de una cartilla educativa de enfermería en la prevención del VIH/SIDA dirigida a los adolescentes, misma que permitirá fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones responsables en relación a la salud sexual y reproductiva, esta fue realizada con un lenguaje sencillo, claro y adaptado a la edad de la población, implementando imágenes, ejemplo práctico y recursos interactivos mediante un código QR, que facilitará la accesibilidad y la comprensión del contenido, fortaleciendo el autocuidado en la prevención del VIH/SIDA.

**Figura 1:** Algoritmo de búsqueda.



## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la adolescencia, el cuerpo y todos los sistemas van teniendo cambios significativos a nivel físico, mental y emocional, estos elementos durante esta etapa influyen en la capacidad de la toma de decisiones y estar consciente de las consecuencias que puede traer el inicio de la actividad sexual a temprana edad, lo que contribuye al riesgo de contraer infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluido el VIH y el SIDA. Sin embargo, se dice que mientras más tarde se inicia la actividad sexual es porque está asociado a una mayor madurez física y emocional, conocimiento y orientación apropiado para la toma de decisiones responsables al experimentar su sexualidad. <sup>(24)</sup>

Por ende, existen varios factores que influyen en la transmisión del VIH y SIDA en adolescentes, entre los cuales tenemos factores conductuales, como son el inicio de la actividad sexual a temprana edad, mantener relaciones sexuales con varias parejas, prácticas sexuales sin protección, el consumo de alcohol y drogas; factores sociales y culturales, que incluyen la falta de educación sexual integral, estigmatización de la sexualidad; factores estructurales, como el acceso limitado a los servicios de salud sexual y reproductiva, pobreza y desigualdad, movilidad y migración; factores psicológicos, que incluyen la presión social y la baja percepción del riesgo. <sup>(25-26)</sup>

En relación a los factores conductuales, el MSP <sup>(1)</sup>, menciona que el inicio de la actividad sexual en los adolescentes se da en una edad promedio de 12 a 25 años. En similitud, Julca C, en una investigación realizada a 549 adolescentes en la Unidad Educativa UPSE de la Provincia de Santa Elena de primero y segundo año de bachillerato en el periodo 2019-2020, determinó que, la mayoría de adolescentes inician su primera relación sexual a los 10 a 15 años. En el Ecuador en el año 2018, según La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), el 87,9% de las mujeres mantuvieron su primera relación sexual con su novio o amigo y el 10,3% tuvieron con su cónyuge o conviviente y el porcentaje restante corresponde a otro tipo de relación.

En relación a mantener relaciones sexuales con varias parejas, según el autor Paredes O <sup>(25)</sup>, muestra en los resultados de una encuesta realizada a 30 adolescentes atendidos en el Centro de Salud número 3 del cantón Ambato, donde el 70% de jóvenes alude que tener varias parejas sexuales es un riesgo para la transmisión del VIH-SIDA, sin embargo, el 6.67% considera que, no es un factor de riesgo para el contagio, mientras que, el 23.33% indica desconocer si el número de parejas influye en contraer el virus y desarrollar la enfermedad.

Con respecto a las prácticas sexuales sin protección, Cusme M <sup>(27)</sup>, menciona que la principal causa para el contagio del virus del VIH en la población adolescente está relacionado a mantener relaciones sexuales sin algún método de barrera. Además, en su mayoría consideran importante el uso del preservativo, sin embargo, optan por no utilizarlo, ya sea por la incomodidad y creen tener confianza con la pareja. Ortega L et al <sup>(28)</sup>, concuerdan que no utilizar preservativo y el consumo de alcohol y drogas implica mayor riesgo, siendo

el sexo masculino con mayor frecuencia, y refieren haber experimentado relaciones sexuales con otros hombres y en ocasiones con personas desconocidas del entorno.

En similitud, Robles B <sup>(29)</sup>, menciona que el tener relaciones junto con el consumo de alcohol u otras drogas no solamente afecta a la población masculina, sino a ambos sexos (masculino y femenino), ya que existen parejas que tienen relaciones sexuales sin la utilización del preservativo, aumentando más el riesgo cuando hay penetración anal y la combinación de sustancias estupefacientes como la cocaína, heroína o mariguana.

Del mismo modo, en los factores sociales y culturales, Cabrera F <sup>(30)</sup> menciona que la falta educación sexual es uno de los factores más influyentes en la adolescencia para la transmisión de ITS en especial el VIH, ya que por el desconocimiento varios adolescentes no llevan una conducta sexual adecuada. Por tanto, en complementación, Rengifo H <sup>(31)</sup> señala que la primera educación es fundamental y que esta a su vez viene desde la familia y la relación que se mantiene con los padres. Es así que en su investigación recalca que la fuente principal son los padres en un 67,5%, seguido por profesores en las instituciones educativas 13,5%, amigos 5,7% y tan solo el 3,5% refieren no conocer del tema.

Por otra parte, Murillo A et al <sup>(32)</sup> indican que los tabúes sobre la sexualidad siguen siendo un problema que puede conllevar a la transmisión de ITS, debido a sus propias creencias, frecuentemente erróneas en temas de sexualidad y el uso de preservativos, pues, en algunas culturas tienen la idea de que no es adecuado su uso porque no se siente a la pareja y causa insatisfacción, otro es la creencia de que el VIH se transmite por un beso, saludos, abrazos o compartir algo que haya usado la persona infectada, dato erróneo, ya que no se transmite por medio de la saliva, el sudor o las lágrimas, este solo se trasfiere a través de la sangre, líquidos corporales el semen, fluidos vaginales y en la lactancia materna.

Cabe mencionar que otra creencia es que el VIH afecta solo a las personas homosexuales o a quienes consumen drogas, sin embargo, toda persona que tenga relaciones sexuales con una persona portadora y sin protección puede contraer el VIH, sin importar su estatus social, económico, orientación sexual, el género. De igual modo, existen mitos en relación a la prevención del VIH, donde se cree que el uso de anticonceptivos como las píldoras o el dispositivo intrauterino los protege, siendo este un dato erróneo, pues, estos métodos previenen los embarazos no deseados más no previene el contagio de las ITS. Por ende, es importante informar que solo el uso del preservativo ofrece protección contra el VIH. <sup>(32)</sup>

Por otra parte, Ladino N <sup>(18)</sup> menciona que uno los tabúes con mayor impacto es realizarse una ducha después del acto sexual y eso evita el contagio de VIH, lo cual, no elimina el riesgo de transmisión, al igual que tener relaciones con una sola persona puede ser suficiente si hay intercambio de fluidos corporales sin protección con una persona portadora del virus. Todos estos factores aun no son dialogados en los hogares, por ejemplo, en algunas culturas se cree que se debe conservar de la virginidad de la mujer hasta el matrimonio, pero no se habla sobre educación sexual, por lo que muchos adolescentes tienen miedo, vergüenza o temor al abordar estos temas. Por tanto, aún se sigue creyendo que hablar

de sexo promueve que los jóvenes tengan relaciones, sin embargo, la educación en sexualidad demora el inicio de la sexualidad y promueve el uso de métodos de protección.

Asimismo, Casanova J <sup>(33)</sup>, señala que la pobreza y la desigualdad son factores que causan vulnerabilidad especialmente en el área rural, que en ocasiones han hecho que los jóvenes sean vean obligados a tener relaciones sexuales sin consentimiento u ofrezcan servicios de prostitución. De igual modo, en muchas ocasiones influye en la toma de decisiones erróneas por necesidad, como, por ejemplo, tener relaciones a cambio de cosas o por dinero, a esto se añaden, factores como estigmatización social, condiciones socioeconómicas adversas y el acceso insuficiente a servicios de salud, aumentando la vulnerabilidad e impacto.

Finalmente, dentro de los factores estructurales según el autor Gaviria M <sup>(34)</sup>, el acceso limitado a los servicios de salud sexual y reproductiva es un factor de riesgo que conlleva a un problema de salud, que se da principalmente por barreras como el idioma, escasa educación, viviendas alejadas de los centros de salud, ingresos económicos bajos, la falta de insumos, recursos materiales y de personal limitan las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

En este sentido el MSP <sup>(35)</sup>, pone a disposición una variedad de servicios dirigidos a jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, con el fin de brindar información, atención médica y apoyo emocional en un entorno seguro y confidencial. Estos servicios incluyen orientación y consejería, acceso a métodos anticonceptivos, consulta médica especializada, prevención y atención de infecciones de transmisión sexual (ITS), educación sexual integral, acceso a vacunas relacionadas con la salud sexual, servicios confidenciales y amigables. <sup>(39)</sup> En contraposición el autor Arias A <sup>(34)</sup>, señala que esta problemática no depende netamente que las instituciones de salud, ya que muchos adolescentes no tienen interés o no acuden a estos servicios, ya sea por el miedo, tabúes, timidez o vergüenza o un estigma social.

Por consiguiente, las estrategias de educación aplicadas por el personal de enfermería para reducir la transmisión de VIH/SIDA en adolescentes son fundamentales; dentro de ellas, destaca la educación mediante campañas de prevención, casa abiertas de salud, seminarios que abarcan temas relacionados a la educación sexual integral, promoción del uso de métodos anticonceptivos, accesos a los servicios de salud, trabajo con la familia y comunidad, intervenciones en las unidades educativas, talleres interactivos sobre prevención del VIH/SIDA, uso de simulaciones y dramatizaciones, uso de redes sociales y plataformas digitales y consejerías y pruebas rápidas de VIH, entre otras. <sup>(34)</sup>

Ahora bien, una de las estrategias de enfermería es la educación sexual integral, el autor Abelardez D et al <sup>(36)</sup>, señala el impacto positivo que tienen las intervenciones en la atención primaria de salud. En similitud, en un estudio en una unidad cerrada del Ministerio del Interior del municipio Holguín, en los resultados se obtuvo que, antes de realizar la intervención educativa, el nivel de conocimiento era inadecuado con un 75 % del total de la muestra y una vez realizado el programa se pudo evidenciar que el 90 % de los participantes presentaron una respuesta positiva hacia nuevos conocimientos. En correspondencia,

Arriagada C, et al <sup>(37,38)</sup>, mencionan que hay mucho trabajo por realizar en el ámbito de educación preventiva para disminuir el riesgo de contraer infecciones en adolescentes con el propósito de fomentar conductas sexuales seguras e informadas.

De la misma forma, la promoción del uso de métodos anticonceptivos es una actividad de promoción de enfermería, así lo afirma el autor Carrillo B, <sup>(39)</sup> donde menciona que se debe aclarar y descartar el mito, que su uso genera insatisfacción, aclara que, si se podrá prevenir embarazos no deseados, prevención de contagios de ITS incluido el VIH, esto permite la toma de decisiones seguras y saludables. En complementación, López M <sup>(40)</sup>, menciona que la promoción de métodos anticonceptivos se debe realizar tomando en cuenta la cultura y creencias de las personas con enfoque integral a través de dinámicas enfocadas a trabajar con la comunidad según sus condiciones socioculturales.

De igual modo, en un estudio realizado en el 2019-2021, en el que se aplicó encuestas antes y después de las intervenciones educativas, se evidencio que hubo conocimiento sobre métodos anticonceptivos en un 68% y posterior a la intervención el porcentaje aumento a 79 %. Además, se evaluó el conocimiento sobre el uso del preservativo masculino y femenino, donde el 68% conocían el masculino y solo el 45% el femenino; en relación al uso el 68% sabían cómo usarlo y un 60% no lo sabían, finalmente se incluyó cuáles eran las fuentes de información sobre temas de sexualidad, en el que se obtuvo que los padres son la principal fuente con un 31 %, seguidamente del internet con un 24% y el resto son amigos y conocidos. <sup>(41)</sup>

Al respecto, Quiroz V <sup>(42)</sup>, menciona que el personal de enfermería se encarga de brindar orientación, orientar en el acceso a métodos anticonceptivos, consulta y consejería, prevención y atención de infecciones de transmisión sexual (ITS), educación sexual, acceso a la vacunación y la inserción al club de adolescentes, entre otras. En contraposición, el autor Irons R <sup>(43)</sup> menciona que hay muchos factores que interfieren a que exista un acceso adecuado a los servicios de salud sexual de los adolescentes, como insuficiente equipo médico, medicamentos, insumos, falta de capacitaciones en sectores alejados y en comunidades del sector indígena, y la falta de coordinación para ejecutar los diferentes programas educativos.

Por tanto, el rol enfermero es fundamental en cuanto a la educación y trabajo con la familia y comunidad, así lo afirma el autor Lala E <sup>(44)</sup>, quien recalca que, por medio de la educación a padres e hijos se pueden llegar a disminuir la incidencia de ITS, este laso primordial entre las enseñanzas y valores que vienen desde el hogar se debe rescatar. Sin embargo, en oposición, el autor Forrissi F <sup>(45)</sup> afirma que el acceso a la información sobre prevención del VIH/SIDA es más limitado, no todas las familias tienen la confianza necesaria para hablar de estos temas y en algunas comunidades rurales sigue considerándose una labor escolar. Además, recalca que los padres por la falta de tiempo, no controlan contenido que miran los adolescentes en las redes sociales, por lo que pueden tener ciertas conductas inapropiadas, como la pornografía, tener encuentros con desconocidos, prácticas sexuales inseguras, etc.

En relación a las intervenciones en las unidades educativas Pacios J <sup>(46)</sup>, resalta la importancia que tiene la educación sexual integral, basada en la evidencia, esto ayuda a identificar grupos con mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, especialmente cuando se trabaja extramural en las comunidades vulnerables o que tienen bajos ingresos e inaccesibilidad a las instituciones de salud. En contraposición, Rodríguez P <sup>(47)</sup>, considera muy necesario aumentar las acciones educativas en la prevención del VIH/SIDA en los centros educativos especialmente donde hay bajo nivel de conocimientos de los adolescentes.

Ante lo mencionado, en un estudio realizado en el Preuniversitario Cristino Naranjo, en la provincia Santiago de Cuba, donde se empleó una entrevista para evaluar el nivel de conocimientos sobre las ITS, el VIH y SIDA, muestra que, el 72,81 % del total de adolescentes mantenían relaciones sexuales, respecto al nivel de conocimiento el 92,24 % desconocía totalmente del tema, aunque, después de la intervención se observó un cambio positivo de 96,11 % de comprensión. De igual modo, antes el 15,54 % no les preocupa contagiarse con una ITS/VIH/SIDA, situación que cambió después con un 98,06 % que cambió su modo de pensar y les preocupó el contagio. <sup>(47)</sup>

Asimismo, con respecto a la ejecución de talleres interactivos sobre prevención del VIH/SIDA, Escobar A <sup>(48)</sup>, menciona que la mejor forma de enseñanza en prevención es de manera expositiva. Así lo muestra en la intervención educativa en el Instituto Preuniversitario Urbano "República de Indonesia" en Guanajay. Como resultado se obtuvo que, el género femenino con un 66.66 %, conocía el agente causal del VIH, y el 61.33 % no, después el 75 % tenía conocimiento; en relación a las vías de transmisión el 86.66 % no las dominaban, invirtiéndose en el 70 %, en cuanto a las medidas de prevención existió un desconocimiento del 88.33 %, modificándose en un 33.33% y por último las conductas de riesgo se desconocían en un 11,66 % y después con el 81,66 %.

En contra posición a la técnica expositiva, Pareja D, <sup>(49)</sup>, menciona que hay múltiples talleres que se puede aplicar para la prevención del VIH/SIDA y no solamente de esta manera, añade, además, la ejecución de talleres educativos, comunicación virtual, casas abiertas, ferias de salud, conferencias, conversatorios, seminarios, materiales didácticos, uso de redes sociales, informaciones accesibles usando la tecnología con los códigos QR.

De igual forma el uso de simulaciones y dramatizaciones es otra de las actividades que realiza el personal de enfermería, de acuerdo a los autores Barbosa R <sup>(50)</sup> y Silva M et al <sup>(51)</sup> mencionan la importancia de esta actividad en la población adolescentes desde edades tempranas, y radica especialmente para llevar una vida sexual plena, protegida y con conocimientos acerca de los riesgos a los que se pueden enfrentar. Además, para lograr reducir la transmisión de estas enfermedades se requieren acciones dirigidas a establecer hábitos y conductas sexuales seguras o de menor riesgo desde niños, información acorde a su edad y con técnicas apropiadas como; videos educativos, recursos didácticos entre otros.

Sobarzo A, et al <sup>(52)</sup>, en relación al uso de redes sociales y plataformas digitales mencionan que varios adolescentes afirman que la educación de VIH/SIDA es a la que más acceso tienen, las redes sociales proporcionan gran información, por lo que el uso de tecnologías móviles y sus aplicaciones serían una fuente muy utilizada. En contra posición, Gómez M <sup>(53)</sup>, menciona que el uso de redes sociales para adoptar conocimiento y medidas preventivas puede ser una estrategia negativa, que puede afectar la enseñanza. Además, los sitios web, redes sociales no son plataformas netamente confiables, tienen poca sustentación científica si se accede a fuentes al azar, por lo que muchos adolescentes pueden obtener información errónea, poniendo en riesgo su salud.

En cuanto a las consejerías y pruebas rápidas de VIH, el autor Aguirre K <sup>(54)</sup> recalca que son pieza fundamental en la prevención y diagnóstico de VIH/SIDA, por lo que el personal de Enfermería debe promocionarlo, además, varios estudios indican que la prueba rápida es la más utilizada debido a su alta confianza y sensibilidad, arrojando un resultado de sensibilidad del 100% y una especificidad del 99.69%. Estos resultados sugieren que la prueba rápida es una herramienta efectiva y precisa para la detección del VIH en la población adolescente. Por medio de esta información, se puede mejorar el proceso de detección temprana del VIH en el país y brindar un tratamiento oportuno a los pacientes afectados.

Respecto a la integración y formación de pares juveniles como promotores de salud, resulta un eje fundamental que potencian el impacto positivo en la efectividad de las intervenciones educativas en la prevención del VIH en adolescentes, existe mayor confianza un abordaje sobre la sexualidad con personas de la misma edad, lo que permite mejorar el conocimiento, el autocuidado y la adopción de actitudes positivas hacia el uso del preservativo. Por otro lado, la participación de la familia ayuda a promover la adopción de conductas seguras al facilitar entornos de apoyo emocional, disminuir presiones sociales negativas y aumentar la supervisión en situaciones de riesgo. <sup>(55)</sup>

Por ende, los resultados obtenidos en este estudio muestran que las estrategias educativas realizadas por enfermería en la prevención del VIH y SIDA en la población adolescente se enfocan en actividades educativas de participación activa del joven, familia y comunidad y recalca la importancia de que sean culturalmente adaptados al entorno donde se desenvuelve. Entre las más importantes destacan: la instrucción sexual integral a través de talleres interactivos y participativos en las instituciones educativas; desarrollo de programas de consejería individual y grupal; casas abiertas, campañas visuales comunitarias, entrega gratuita y educación del uso del preservativo.

Asimismo, se han ido incorporando progresivamente algunas herramientas digitales como; el uso de redes sociales, plataformas digitales diseñadas por el MSP, OPS y organismos de salud y protección de la adolescencia, al igual que, videos educativos y en ocasiones toda información accesible mediante códigos QR, permitiendo un mayor alcance y adherencia de las acciones preventivas en salud en la población juvenil. Asimismo, se da importancia de los agentes promotores de salud y la inclusión de la familiar como apoyo en la formación siendo un eje clave de éxito de las intervenciones desarrolladas.

Finalmente, los resultados acentúan la importancia de mantener una comunicación activa, libre de prejuicios que proporcione seguridad y confianza en el adolescente, por ende, es importante, fortificar la preparación del personal de salud con habilidades psicoeducativas. Pues, las acciones ejecutadas por enfermería tienen un impacto positivo en el mejoramiento del conocimiento y la adopción de conductas preventivas frente al VIH en los adolescentes.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

En la investigación se evidencian factores que influyen en la transmisión del VIH/SIDA en la población adolescente, siendo el más influyente el inicio a temprana edad de la actividad sexual, también el mantener relaciones con varias parejas sexuales sin protección, la escasa educación integral en salud sexual y reproductiva y acceso limitado a los servicios de salud relacionado a factores económicos como la pobreza. Del mismo modo, se evidencia que hay un alto porcentaje de adolescentes que no accede a los servicios de salud, por este motivo se requiere implementar estrategias en promoción de la salud sexual y temas relacionados con anticoncepción, planificación familiar, proyectos de vida, a fin de mejorar su calidad de vida y que oriente a tomar decisiones saludables.

Las estrategias educativas aplicadas por los profesionales de enfermería en la adolescencia generan un impacto positivo en la prevención del VIH/SIDA, acciones como; la educación sexual integral que incluyen el fomento de métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia, formación de pares promotores, inserción de medios digitales, uso de TIC y redes sociales del Ministerio de Salud Pública y organismos de salud, se difunden mediante campañas, videos, infografías, asesorías personalizadas y confidenciales en grupos y clubs de adolescentes, así como la consejería pre y post prueba de VIH promueven una adecuada gestión, autocuidado y mantenimiento de la salud, para brindar un cuidado humanizado y de calidad.

Como resultado de esta investigación, se elaboró una guía y una cartilla educativa dirigida a la población adolescente, la misma que integra información y actividades en caminadas a la prevención del VIH/SIDA. Esta herramienta responde a la necesidad detectada de fortalecer el conocimiento, actitudes y prácticas saludables en cuanto a la sexualidad responsable y el autocuidado en la adolescencia. La elaboración de este material didáctico dirigido a los adolescentes, busca ser un recurso accesible, comprensible y adaptado al contexto sociocultural de los adolescentes, promoviendo así una educación sexual integral responsable y efectiva para reducir los riesgos en la transmisión del VIH/SIDA.

## **CAPÍTULO VI. PROPUESTA**

Como parte de la investigación, se elaboró una guía didáctica dirigida a adolescentes y una cartilla de prevención del VIH, el objetivo es mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas saludables en relación con la sexualidad y la prevención de infecciones de transmisión sexual en este grupo. Esta guía didáctica fue elaborada en base a la información obtenida en la revisión bibliográfica, dentro de ellas; actividades creativas y participativas, con un lenguaje accesible, orientado al autocuidado. Por su parte, la cartilla educativa integró este material mediante información visual y accesible mediante un código QR un recurso digital que contiene una definición clara del VIH, modo de transmisión, estrategias de prevención, el uso correcto del preservativo, esto fue elaborado en correspondencia con los lineamientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

A continuación, se detalla la guía y la cartilla de prevención del VIH en adolescentes: (**Anexo 1**)

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Salud Pública (MSP). VIH. Gob.ec. [Internet]. 2020 [citado 14 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/vih/>
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). Who.int. Infección por el VIH [Internet]. 2022 [citado 14 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
3. Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA). Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia de sida. Unids.org. [Internet]. 2023 [citado 14 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS). VIH/SIDA. Paho.org [Internet]. 2024 [citado 15 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/vihsida#:~:text=Se%20estima%20que%20el%20n%C3%BAmero, casos%20a%2015.000%20por%20a%C3%B1o.>
5. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Boletín Anual de VIH/sida Ecuador 2023 - Estrategia Nacional de VIH/sida-ITS Gob.ec. [citado 15 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Boletin-anual-VIH-Ecuador-2020.pdf>
6. Oficina de las Naciones Unidas (ONU). Prevención, detección, tratamiento, atención y apoyo en relación con el VIH en las cárceles y otros lugares de reclusión: conjunto completo de intervención. Unodc.org [Internet]. 2020 [citado 15 Ene 2023]. Disponible en: [https://www.unodc.org/documents/hiv-aids/Spanish\\_technical\\_brief\\_2020.pdf](https://www.unodc.org/documents/hiv-aids/Spanish_technical_brief_2020.pdf)
7. Bustamante L, Luzuriaga M, Rodríguez P, Espadero R. Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación* [Internet]. 2022 [citado 15 Ene 2023];6(42):389–398. Disponible en: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
8. Rodríguez M, López T, Ramos J. Vigilancia unificada de la infección por VIH y enfermedad de Sida en Extremadura en el período 1980-2018. *Rev Esp Salud Publica* [Internet]. 2020 [citado 15 Ene 2023];93:e201912117. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/resp/2019.v93/e201912117/>
9. Delgado M. Intervenciones de Enfermería en pacientes con VIH basadas en la teoría de Martha Rogers. Edu.ec. [Internet]. 2020 [citado 15 Ene 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7178/1/Protecto%20de%20Investigacion%20Delgado%20Santos%20Marilyn%20Mishel%20Terminado-ENF.pdf>
10. Corral G, Herrera J. Promoción a la salud, autoeficacia, asertividad sexual y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Index Enferm* [Internet]. 2023 [citado 16 Ene 2025]; 32(4):e14323 Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962023000400001&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000400001&lng=es)
11. Sanhueza M, ParavicK T, Lagos M. La teoría de las transiciones como paradigma de apoyo al automanejo en personas con condiciones crónicas. *Enfermería Actual de Costa Rica* [Internet]. 2024 [citado 12 Dic 2024];(46):58603. Disponible en:

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682024000100006&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682024000100006&lng=en)

12. Julca C. Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida - Piura Mayo 2018 [tesis en Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5802>
13. Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP). Guía - Prevención, diagnóstico y tratamiento de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en embarazadas, niños, adolescentes y adultos. Salud.gob.ec [Internet]. 2019 [citado 26 Ene 2023]. Disponible en: [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/06/gpc\\_VIH\\_acuerdo\\_ministerial05-07-2019.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/06/gpc_VIH_acuerdo_ministerial05-07-2019.pdf)
14. Reyes T. Proceso De Atención De Enfermería En Paciente De 24 Años De Edad Con VIH/Sida [tesis en Internet]. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo; 2021 [citado 15 Abr 2024]. Disponible en: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9656/E-UTB-FCS-ENF-000474.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Boza R. Patogénesis del VIH/SIDA. Revista Clínica de la Escuela de Medicina UCR – HSJD [citado 26 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcliescmed/ucr-2017/ucr175a.pdf>
16. Campuzano S, Bajaña C, Córdova E, Baque C. VIH/SIDA: Pruebas y su Efectividad. Reciamuc.com [Internet] 2019 [citado 26 Ene 2023]. Disponible en: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/252/268>
17. Delgado M. Intervenciones de Enfermería en pacientes con VIH basadas en la teoría de Martha Rogers. Dspace.unach.edu.ec [Internet] 2020 [citado 26 Ene 2023] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7178/1/Protecto%20de%20Investigacion%20Delgado%20Santos%20Marilyn%20Mishel%20Terminado-ENF.pdf>
18. Ladino N. Rol e intervenciones de enfermería para la prevención de prácticas sexuales de riesgo en jóvenes, una revisión de la literatura [Internet]. Bogotá. Colombia: Universidad de ciencias aplicadas y ambientales; 2023 [citado 1 Jun 2024]. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/370676ed-717c-44f1-ae1-a74ff234a783/content>
19. López Villacís NK. “Nivel de conocimiento y su influencia en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la parroquia huachi grande” [tesis en Internet]. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2021 [citado 03 Jun 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32821/3/14.\\_lopez\\_villacis\\_nancy\\_karina%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32821/3/14._lopez_villacis_nancy_karina%281%29.pdf)
20. Carreño D, Ordoñez M. CONTENIDOS TEMÁTICOS, COMPONENTES Y RUTAS PARA EL DESARROLLO DE UN SIMULADOR EDUCATIVO SOBRE VIH/SIDA [Internet]. Edu.co. [citado 26 Ene 2023]. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4647/Documento%20Extensio%20VIH-SIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Calderón B. VIH/SIDA: Definición, significados y vivencias. *Rev Chil Salud Pública* [Internet] 2021 [citado 26 Ene 2023];22 (1): 21-30 Disponible en: <https://revistaatemus.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/51017/54208>
22. García O, Bacigalupe A, García C. Relación de la pornografía mainstream con la salud sexual y reproductiva de los/las adolescentes. Una revisión de alcance. *Revista Española de Salud Pública*. [Internet]. 2022 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/resp/2021.v95/e202108102/#>
23. Mejía N, Guerrero G, Gómez L, Ramos E, Bolaños F. Autocuidado en la Era Digital: Aplicaciones de IA en la Teoría de Orem. *Rev. Ciencia Latina* [Internet] 2025 [citado 10 Mar 2025];9 (2) Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17024/24443>
24. Ministerio de Salud Pública (MSP). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 – 2021 *Salud.gob.ec* [Internet]. 2021 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/04/PLAN-NACIONAL-DE-SS-Y-SR-2017-2021.pdf>
25. Paredes O. Análisis de la incidencia de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes atendidos en el centro de salud número 3 del cantón Ambato. *Dspace Uniandes* [Internet]. 2023 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/16479>
26. Madrid M, Mesías E, Méndez M. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Rev., Cuatrimestral Conecta Libertad* [Internet]. 2020 [citado 10 Mar 2025];4(1): 50-59 Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/324>
27. Cusme M, Prieto J. Factores de riesgo que inciden en la presencia de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 20 años en el centro de salud San Rafael [tesis en Internet] Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6d24fca9-0aa2-4195-a341-c2469ae1cd58/content>
28. Ortega L, Morales C, Valdez C, Montañez M, Flores M, Hernández R. Consumo de alcohol, drogas ilícitas y la conducta sexual en hombres que tienen sexo con hombres. *Revista Científica de Psicología* [Internet]. 2024 [citado 10 Mar 2025] (21):216-235 Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Lucia-Caudillo-Ortega/publication/379829598\\_HSH\\_2024/links/661d4cca66ba7e2359dcff5/HSH-2024.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lucia-Caudillo-Ortega/publication/379829598_HSH_2024/links/661d4cca66ba7e2359dcff5/HSH-2024.pdf)
29. Robles B, Hernández L, Gordillo F. Patrones de consumo de tabaco, alcohol y drogas a partir del diagnóstico positivo al VIH. *Dialnet* [Internet]. 2024 [citado 10 Mar 2025];21(1):26-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9504900>
30. Cabrera F. Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR* [Internet]. 2021 [citado 10 Mar 2025];(1): 136-151. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>

31. Rengifo H, Córdoba A, Serrano M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Revista de Salud Pública* [Internet]. 2020 [citado 10 Mar 2025]; 14(4): 558-569. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642012000400002&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642012000400002&lng=en)
32. Murillo A, Mendoza E, Cabezas G, Pascale J. Creencias de contagio casual, estigma y discriminación relacionados al VIH, en adolescentes que asisten a colegios oficiales en áreas urbanas de Panamá. *Revista Médica de Panamá* [Internet]. 2020 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/348425697\\_Creencias\\_de\\_contagio\\_casual\\_e\\_stigma\\_y\\_discriminacion\\_relacionados\\_al\\_VIH\\_en\\_adolescentes\\_que\\_asisten\\_a\\_colegios\\_oficiales\\_en\\_areas\\_urbanas\\_de\\_Panama\\_La\\_informacion\\_cruda\\_anonimizada\\_se\\_compartira\\_a\\_s](https://www.researchgate.net/publication/348425697_Creencias_de_contagio_casual_e_stigma_y_discriminacion_relacionados_al_VIH_en_adolescentes_que_asisten_a_colegios_oficiales_en_areas_urbanas_de_Panama_La_informacion_cruda_anonimizada_se_compartira_a_s)
33. Casanova J, Miramag J, Gómez L, Castro R, Aguilar V. Propuesta de Intervención para Disminuir Mortalidad en Mujeres de 15 a 25 años por SIDA en el Municipio de Armenia-Quindío [tesis en Internet] Armenia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2024 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65145/Jcmiramagm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
34. Gaviria M, Vergara E, Arias A, Muños G. Prevención de la Enfermedad VIH-Sida en Hombres de 20 a 30 Años en Pereira, Risaralda, 2023 [tesis en Internet] Risaralda: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2024 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/65423>
35. MSP. Manual de Educación y Comunicación para Promoción de la Salud. *Salud.gob.ec* [Internet]. 2019 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_y\\_comunicaci%C3%B3n\\_para\\_promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_salud0254090001575057231.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf)
36. Abelardez D, Diaz D, Garzon M, Luna L, Ordeñez L. Estrategia para Reducir la Mortalidad por Enfermedad VIH-SIDA en el Departamento de Risaralda [tesis en Internet] Risaralda: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2024 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65751>
37. Arriagada C, González F, Aros S, Ailef R, Aros R, Arévalo L. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería (Montevideo)* [Internet]. 2023 [citado 10 Mar 2025];12(2): e3278. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2393-66062023000201204&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062023000201204&lng=es)
38. Ávalos H, Silva E, Navaza D, Infazón N, Barocela B, Pérez J. Intervención educativa sobre VIH/sida. Unidad cerrada del Ministerio del Interior. Septiembre - noviembre 2021. *Jorciencia* [Internet]. 2023 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jprofesores2023/jprofesores2023/paper/viewFile/287/466>
39. Carrillo B, Orozco C, Pelcastre B. Elementos clave para intervenciones sobre anticonceptivos en adolescentes Ralámuli de asentamientos urbanos en Chihuahua. *Rev*

- Horizonte [Internet]. 2024 [citado 10 Mar 2025];23(3) Disponible en: <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/5898/4449>
40. López M. Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural. Rev. Polo del Conocimiento [Internet]. 2022 [citado 10 Mar 2025];7(1): 250-269. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331457>
  41. García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. Rev. Recimundo [Internet]. 2023 [citado 10 Mar 2025];7(1): 307-321. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/download/1955/2435/3510>
  42. Quiroz V, Acuña G, Catagua D, Flores M, Tumbaco S, Zambrano J, Bravo J. Disponibilidad y Accesibilidad de Servicios de Salud Sexual y Reproductiva Para Adolescentes en la Zona Sur de Manabí: Revisión de Evidencia y Recomendaciones. Rev Ciencia Latina [Internet]. 2024 [citado 10 Mar 2025];8(1):2207-2215 Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10456/15367>
  43. Irons R. Percepción de mujeres venezolanas sobre los servicios de salud sexual y reproductiva en Lima, Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [Internet]. 2021[Citado 10 Mar 2025]; 38(2): 248-253. Disponible en: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.382.6217>
  44. Lala E, Llivicura L. Comunidad, familia y tecnologías de la comunicación e información (TIC) vinculadas a la prevención de VIH/SIDA en adolescentes Shuar del cantón Morona 2019 [tesis en Internet] Cuenca: Universidad de Cuenca; 2020 [citado 10 Mar 2025]. Disponible en: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ea1b6be-5f3b-4173-995a-f1873b8bd184/content>
  45. Forrisi F. Enfermería y diversidad sexual: Un enfoque desde la teoría transcultural de Madeleine Leininger. Revista Urug. Enferm. [Internet]. 2022 [citado 11 Mar 2025];17(2): 507. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-03712022000101507&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-03712022000101507&lng=es)
  46. Pacios J, Barroso M, Fernández R. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Preuniversitario Cristino Naranjo en Palma Soriano. Arch méd Camagüey [Internet]. 2024 [citado 11 Mar 2025]; 28. Disponible en: <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9733>
  47. Rodríguez P, Rico E, Mayorquin C, Báez F, Delgadillo U. Efectividad de intervención educativa en conocimientos sobre VIH y adherencia terapéutica antirretroviral. Revista Ciencia y Cuidado [Internet]. 2022 [citado 11 Mar 2025];19(3):67-74 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8629115>
  48. Escobar A, Rodríguez F. Estrategia de Intervención educativa sobre VIH SIDA en jóvenes del CMF 30. Año 2023. Tuna Salud [Internet]. 2023 [citado 11 Mar 2025]. Disponible en: <https://eventosaludpublica.sld.cu/index.php/sp/2024/paper/download/107/144>
  49. Pareja D, Pena E, Gutiérrez N, Ibáñez R, Escobar T. Estrategia de promoción y prevención contra el VIH/Sida en la comuna 6 San José (Armenia, Quindío) [Internet].

- Armenia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2024 [citado 11 Mar 2025]. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65825/dcparejav.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
50. Barbosa R, González R. Propuesta de intervención educativa sobre VIH/Sida para adolescentes de un consultorio médico. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2020 [citado 11 Mar 2025];16(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638266621016>
51. Silva V, Freitas M, Marques C, Carvalho L, Pereira F. Intervenciones educativas para la prevención del VIH/sida en mujeres encarceladas. Rev. Cubana Enfermería [Internet]. 2023 [citado 11 Mar 2025];39. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192023000100050&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192023000100050&lng=es)
52. Sobarzo A, Chacón N, Fernández H, Rogel R, Medina G, Hernández A, Guzmán N. Conocimiento y conductas de riesgo de VIH/SIDA en adolescentes chilenos pertenecientes a colegios urbano y rural: ¿Es necesario enfocar la promoción y prevención de la enfermedad con pertinencia territorial? Rev. méd. Chile [Internet]. 2023 [citado 11 Mar 2025];151(4): 428-434. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872023000400428&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872023000400428&lng=es)
53. Gómez M, Landeros E, Villa A. Efecto preliminar de una intervención de tele-enfermería sobre el uso del condón en adolescentes. Index Enferm [Internet]. 2022 [citado 11 Mar 2025];31(2): 91-95. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000200009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000200009&lng=es)
54. Aguirre K, Sánchez M. Pruebas rutinarias para el virus de inmunodeficiencia humana, y su relación con el diagnóstico clínico oportuno. Rev Penta Ciencias [Internet]. 2023 [citado 11 Mar 2025];5(3): 220-236. Disponible en: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/533/718>
55. Irarrázabal L. Situación actual del VIH y SIDA en Chile; la consejería, una importante herramienta de prevención. Rev. Horizonte Enfermería [Internet]. 2023 [citado 11 Mar 2025];34(1): 1-4. Disponible en: <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/61225/49181>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Guía y cartilla educativa para la prevención del VIH en adolescentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**

Guía Educativa para la prevención del VIH en  
adolescentes

**Autor**  
René Gusqui

**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE  
ENFERMERÍA

# GUÍA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL VIH EN ADOLESCENTES

---



**RECUERDA**



Cuidar de **TI**, es cuidar de **MI**





# ÍNDICE

- 03 ¿Qué es el VIH y como se produce?

---

- 04 Signos y Síntomas

---

- 05 Vías de transmisión y factores de riesgo

---

- 06 Medidas de prevención en adolescentes

---

- 07 Pasos para el uso correcto del condón

---

- 08 Sección para Madres, Padres y Cuidadores

---

- 09 Tratamiento

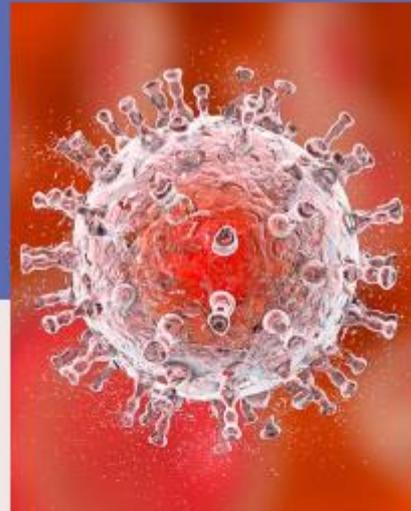
---

- 10 Contenido extra y accesible

---

- 11 Estrategias educativas aplicadas por los profesionales de enfermería para reducir la transmisión de VIH en adolescentes

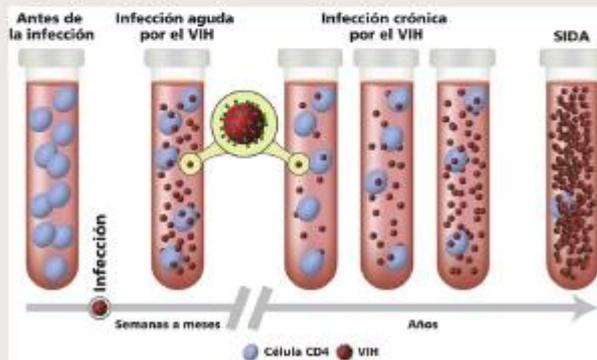
# ¿QUÉ ES EL VIH



El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un retrovirus que provoca signos y síntomas que con el pasar del tiempo debilitan el sistema inmunológico provocando el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

## ¿CÓMO SE PRODUCE?

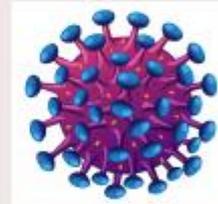
Se da por la destrucción lenta pero continua del sistema inmune mediante diferentes procesos que atacan y destruyen las células CD4 del sistema inmunitario, que son las encargadas de combatir las infecciones en el organismo.



# SIGNOS Y SÍNTOMAS

Los signos y síntomas van a depender del estadio en que se encuentren, durante las primeras semanas algunos casos no manifiestan ningún síntoma, mientras que otros presentan un síndrome gripal acompañado de:

- Fiebre
- Dolor de cabeza
- Erupción cutánea
- Dolor de garganta



A medida que la infección debilita progresivamente el sistema inmunitario, pueden aparecer otros signos y síntomas como:

- Inflamación de los ganglios linfáticos
- Pérdida de peso
- Fiebre
- Diarrea
- Tos



Si no se realiza un tratamiento pueden aparecer enfermedades graves como tuberculosis, meningitis, infecciones bacterianas graves y cánceres como los linfomas.

# ¿CÓMO SE TRANSMITE?

El VIH se transmite a través del intercambio de líquidos corporales de la persona infectada, como la sangre, la leche materna, el semen o las secreciones vaginales. El VIH también puede transmitirse al bebé durante el embarazo y el parto.



## ¿Sabías que?



El VIH no se contagia mediante contactos ordinarios cotidianos como besos, abrazos o apretones de manos ni por el hecho de compartir objetos personales, agua o alimentos.

# FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES

- Tener relaciones sexuales anales o vaginales sin protección (uso de preservativo)
- Tener relaciones sexuales con varias parejas
- Tener otras infecciones de transmisión sexual como sífilis, herpes, clamidia, gonorrea o vaginosis bacteriana
- Mantener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol o drogas
- Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad
- Falta de información
- Pincharse accidentalmente con alguna aguja contaminada (jóvenes que trabajan en el área de salud)

# MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES

- Usar preservativos masculinos o femeninos durante las relaciones sexuales
- Limitar la cantidad de parejas sexuales
- Realizarse pruebas de VIH y de otras infecciones de transmisión sexual
- Conocer si su pareja sexual es portadora de VIH
- Dialoga con tu familia o alguien de confianza sobre tus dudas



- Evitar compartir agujas o jeringas
- Utilizar materiales de higiene que sean personales (cepillo de dientes, afeitadora, etc.)
- Si eres una persona con VIH, inicia o mantén tu tratamiento antirretroviral
- Participa en talleres escolares o comunitarios de educación sexual

# PASOS PARA EL USO CORRECTO DEL CONDÓN

1. Abrir el paquete por la ranura del empaque, condón-preservativo, no utilice los dientes, tijeras u objetos cortopunzantes. No lo desenrolle antes de ponérselo.

2. Sujete la punta del condón y coloque en el pene erecto (duro).

3. Sin soltar la punta del condón o preservativo vaya desenrollándolo hasta que llegue a la base del pene.

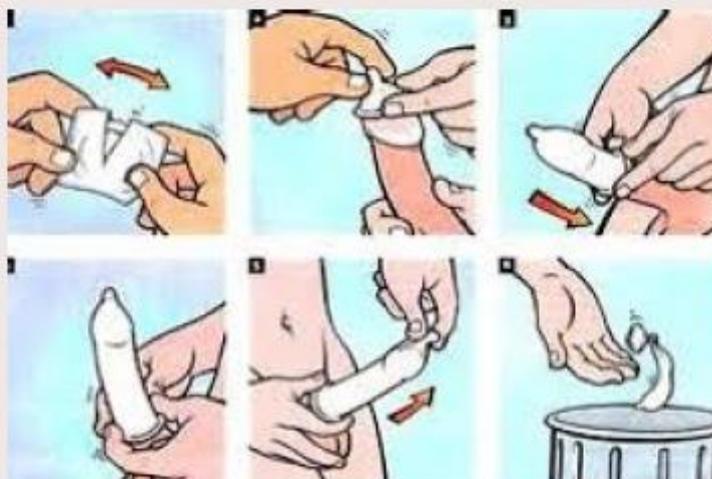


4. Use el condón desde el inicio hasta el fin de la relación sexual.

5. Después de terminar (eyacular), retire el preservativo de manera cuidadosa procurando que el semen no se riegue.

6. Envuélvalo en papel higiénico o hágale un nudo y después arrójelo directo en la basura.

7. Por último, lávese las manos.



# SECCIÓN PARA MADRES, PADRES Y CUIDADORES



Ideas para comenzar una conversación:

- ¿Sabes qué es el VIH y cómo se transmite?
- ¿Has visto alguna vez como se coloca un condón? ¿Quieres que lo aprendamos juntos?
- Me gustaría que siempre puedas hablar conmigo abiertamente, sin miedo y sin vergüenza



**¿Cómo apoyar?**

- Escucha sin juzgar
- Brinda información confiable
- Acompaña a consultas en el caso de ser necesario
- Aumenta el autoestima de tus hijos



# TRATAMIENTO

La infección por VIH no tiene cura, pero su tratamiento detiene la multiplicación del virus.

Los tratamientos actuales no curan la infección, pero impiden que el sistema inmunitario se debilite progresivamente y le permiten seguir luchando contra otras infecciones.



El tratamiento reduce la cantidad de virus presente en el organismo, lo cual detiene los síntomas y permite tener una vida plena y saludable.

Las mujeres embarazadas con VIH deben seguir el tratamiento cuanto antes, ya que protegerá su salud y evitará que el virus se transmita al feto antes del nacimiento o al lactante durante la lactancia materna.



## CONTENIDO EXTRA Y ACCESIBLE

✓ Escanea este código QR para acceder a:

- Videos educativos animados
- Tutorial sobre prueba rápida
- Historias reales de jóvenes viviendo con VIH
- Plataformas y sitios webs relacionados a salud sexual



## ¿DÓNDE BUSCAR AYUDA?

1. 🏥 Centros de Salud del MSP
2. ☎️ Línea gratuita 171 opción 2
3. 🌐 [www.salud.gob.ec](http://www.salud.gob.ec)



# ESTRATEGIAS EDUCATIVAS APLICADAS POR LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA PARA REDUCIR LA TRANSMISION DE VIH EN ADOLESCENTES



## 1. CHARLAS INFORMATIVAS Y TALLERES EDUCATIVOS

### Temas a tratar

- Qué es el VIH y cómo se transmite
- Diferencia entre VIH y SIDA
- Métodos de prevención (uso de preservativos)
- Mitos y realidades sobre el VIH



## 2. CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN DEL USO DEL PRESERVATIVO

- Distribución gratuita de condones masculinos y femeninos
- Demostraciones sobre el uso correcto
- Entrega de materiales gráficos (folletos, trípticos, carteles)



## 3. ASESORÍA PRE Y POST PRUEBA DE VIH

- Información sobre el proceso de detección
- Acompañamiento emocional y educativo
- Explicación de resultados y medidas a seguir.

#### 4. EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA DURANTE LA CONSULTA



- Oportunidad para identificar factores de riesgo
- Enseñanza personalizada sobre prácticas sexuales seguras
- Ayudar a que las personas con VIH sigan tomando su tratamiento correctamente

#### 5. USO DE MEDIOS DIGITALES Y REDES SOCIALES



- Videos, infografías y campañas en línea
- Transmisiones en vivo sobre temas específicos
- Respuestas a preguntas frecuentes a través de plataformas virtuales

#### 6. PROGRAMAS ESCOLARES DE EDUCACIÓN SEXUAL

Mediante estos programas los profesionales de la salud ofrecen:

- Información clara y confiable, sobre su cuerpo, la pubertad, el sexo, la reproducción y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH
- Prevención del embarazo e ITS mediante la promoción del uso correcto de métodos anticonceptivos y preservativos
- Promoción del respeto, la igualdad de género y la diversidad
- Brindar espacios seguros para hablar y resolver dudas sobre sexualidad, afecto, identidad y salud.





## 7. EDUCACIÓN A GRUPOS VULNERABLES

- Población LGBTIQ, trabajadoras sexuales, adolescentes que usan drogas intravenosas
- Intervenciones basadas en la reducción de daños



## CARTILLA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES Y FAMILIA



**VIH:** Es el virus de inmunodeficiencia Humana que debilita el sistema inmunológico.

**SIDA:** Es el síndrome de inmunodeficiencia Adquirida, la cual corresponde a la etapa más avanzada del VIH.

### ¿Cómo se transmite?

- Mantener relaciones sexuales sin condón
- Influencia o presión social
- Falta de información
- Consumo de alcohol o drogas
- También puede transmitirse al bebé durante el embarazo y el parto

### Factores de Riesgo

- 1 No usar preservativo durante las relaciones sexuales
- 2 Tener relaciones sexuales con varias parejas
- 3 Mantener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol o drogas
- 4 Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad
- 5 Falta de información e influencia social

## Cómo hablar en casa sobre VIH y sexualidad



**Preguntas como :** Sabes qué es el VIH y de qué forma se puede contagiar?

Preguntarle si alguna vez a observado o sabe como colocar un condón?

Igualmente se debe generar confianza para que pueda hablar abiertamente sin temor ni miedo alguno



### ¿Cómo apoyar?

- Escucha sin juzgar
- Brinda información confiable
- Acompaña a consultas en el caso de ser necesario
- Aumenta el autoestima de tus hijos



### ✓ COMPROMÉTETE!!!

- ✓ Me informo
- ✓ Me protejo
- ✓ Respeto y apoyo a quienes viven con VIH
- ✓ Rompo los mitos y estigmas

## Recursos digitales interactivos

✓ Escanea este código QR para acceder a: videos educativos animados, y temas relacionados a salud sexual y reproductiva.



### 💡 SABÍAS QUE...

El VIH no tiene cura, pero con tratamiento adecuado con antirretrovirales, las personas pueden tener una vida saludable y larga

### ¿Dónde buscar ayuda?

- 🏠 Centros de Salud del MSP
- ☎ Línea gratuita 171 opción 2
- 🌐 [www.salud.gob.ec](http://www.salud.gob.ec)



*“Una decisión informada hoy puede salvar tu vida mañana.”*



Autor: René Gusqui

Unach

CARRERA DE ENFERMERIA

**Tabla 1:** Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes.

➤ Factores que influyen en la transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual (VIH/SIDA) en adolescentes					
<b>Autores</b>	<b>Artículo</b>	<b>Categorías</b>	<b>Criterio de Autores</b>	<b>Discrepancias de autores</b>	<b>Aporte personal</b>
Ministerio de Salud Pública (MSP)  Julca C	Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas-Piura mayo 2018	<b>Factores conductuales</b>  Inicio de la actividad sexual a temprana edad	El MSP, menciona que los adolescentes generalmente inician una vida sexual activa sin protección a una edad menor a 25 años, siendo la edad promedio de entre 12 a 25 años, la mayoría en su gran porcentaje no conoce sobre el uso de métodos anticonceptivos por lo que ponen el riesgo de contraer alguna Infección de transmisión sexual (ITS). <sup>(1)</sup>	En el estudio de Julca C, en una investigación de 549 adolescentes que se realizó en la Unidad Educativa UPSE de la Provincia de Santa Elena a primero y segundo año de bachillerato en el periodo 2019-2020, se determinó que la mayoría de adolescentes inician su primera relación sexual entre las edades de 10 a 15 años. <sup>(9)</sup>	De acuerdo a estudios revisados puedo mencionar que la edad promedio en el inicio de la actividad sexual esta entre los 10 a 15 años, sin embargo, considero que en ocasiones el inicio temprano de relaciones sexuales puede darse en una edad menor a los 10 años, ya sea por curiosidad, desconocimiento sobre métodos anticonceptivos.
Paredes O,  Madrid M, Mesías E, Méndez M	Análisis de la incidencia de enfermedades de trasmisión sexual en adolescentes atendidos en el centro de salud	Mantener relaciones sexuales con varias parejas	Según Paredes O, en una encuesta conformada por 30 adolescentes atendidos en el Centro de Salud 3 del cantón Ambato, el 70% afirma que el tener varias parejas sexuales si es un factor de riesgo para contraer esta patología, por otra parte, el 6.67% de los	Madrid M, et al, por su parte en su investigación afirma que el mantener relaciones sexuales con varias parejas aumenta significativamente la probabilidad de contraer VIH, aumentando mucho más el riesgo cuando no se usa el preservativo durante las	Es importante mencionar que como profesionales de la salud de acuerdo a los años de estudio hay que tener muy en cuenta que el número de parejas sexuales en una persona si afecta considerablemente el riesgo de contraer alguna ITS, es por

	número 3 del cantón Ambato  Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes		adolescentes considera que el tener varias parejas sexuales no es un factor de riesgo y el 23.33% del resto de la población desconoce si el número de parejas influye en que sea un factor de riesgo en la transmisión de la enfermedad. <sup>(25)</sup>	relaciones sexuales, sobre todo cuando tienen encuentros sexuales con personas que apenas conocen, ya que no saben a qué riesgos se exponen o que enfermedad puede tener la otra persona. <sup>(26)</sup>	ello que cuantas más parejas tenga un adolescente es mayor la probabilidad de padecer VIH, y mucho más si no se utiliza algún método de barrera.
Cusme M, Prieto J	Factores de riesgo que inciden en la presencia de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 14 a 20 años en el centro de salud San Rafael	Prácticas sexuales sin protección	Cusme M, considera que la principal causa para que se produzca una transmisión de VIH se da por mantener relaciones sexuales sin algún método de barrera o protección y que el gran porcentaje de la población adolescente considera que es muy importante el uso del condón a pesar de que no los utilicen, ya debido a causas como la incomodidad de su pareja y por el nivel de confianza que se tienen entre sí. <sup>(27)</sup>	Según el autor Prieto J, menciona que la principal causa no solo depende de que la población no utilice un método de protección, sino que hay muchas más causas con alto índice para contraer esta patología: mantener relaciones sexuales con múltiples parejas, falta de conocimiento del cómo se propaga o se produce una ITS, el no conocer las diferentes manifestaciones clínicas y sus consecuencias de contraer la enfermedad. <sup>(27)</sup>	Las prácticas sexuales in protección si lleva a contraer VIH, aunque para muchos adolescentes no lo es así, por ello la educación en las instituciones educativas es un aspecto muy importante, por el desconocimiento mismo de los jóvenes lo que lleva a ciertas conductas de riesgo. Por ende, en el primer nivel de atención se deben llevar a cabo intervenciones de promoción y prevención de la salud.

<p>Ortega L, Morales C, Valdez C</p> <p>Robles B, Hernández L, Gordillo F</p>	<p>Consumo de alcohol, drogas ilícitas y la conducta sexual en hombres que tienen sexo con hombres</p> <p>Patrones de consumo de tabaco, alcohol y drogas a partir del diagnóstico positivo al VIH</p>	<p>Consumo de alcohol y drogas</p>	<p>Ortega L, Morales C, Valdez C, mencionan que la prevalencia del consumo de alcohol y otras drogas se da con un mayor porcentaje entre hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres, y siendo la marihuana la sustancia que más se consume y se utiliza, por lo que hay una visión bien clara que el consumo de sustancias influye directamente en el riesgo de adquirir VIH/SIDA. <sup>(28)</sup></p>	<p>Por otra parte, autores como Robles B, Hernández L, Gordillo F, mencionan que el tener relaciones bajo efectos de alcohol u otras drogas no solamente afecta a la población masculina, sino también a la femenina, ya sea por la no utilización del preservativo u otro cualquier otro motivo, además, menciona que el riesgo aumenta cuando hay penetración anal; incluso menciona que el consumo de alcohol es un factor altamente determinante en el contagio de VIH cuando se combina con otras drogas como la cocaína, heroína o marihuana. <sup>(29)</sup></p>	<p>El consumo del alcohol u otras drogas en conjunto a la práctica sexual provocan en los adolescentes una mayor exposición a una ITS, ya que por las mismas sustancias tóxicas no son capaces de actuar de forma responsable y adecuada, por lo que caen en tentaciones como la no utilización del preservativo, provocando una mayor probabilidad de riesgos para su salud sexual y de su pareja.</p>
<p>Cabrera F</p> <p>Rengifo H, Córdoba A, Serrano M</p>	<p>Educación sexual integral en la escuela</p> <p>Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de</p>	<p><b>Factores sociales y culturales</b></p> <p>Falta de educación sexual integral</p>	<p>Cabrera F y Cárdenas, mencionan que la falta de educación sexual es uno de los factores más influyentes en la adolescencia para la transmisión de ITS, ya que por el desconocimiento varios</p>	<p>Rengifo H, en cambio menciona que la primera educación fundamental es la que viene de familia especialmente los padres, así lo demuestra su investigación, donde la fuente principal de</p>	<p>Considero que es muy importante una educación sexual adecuada comenzando por los padres, como pilares fundamentales en su crecimiento, seguidamente por el personal de enfermería</p>

	adolescentes escolares en un municipio colombiano		adolescentes no llevan una conducta sexual responsable, por lo que existe un alto índice de VIH, por lo tanto, la educación sexual, el acceso a información y servicios de salud es muy indispensable a esta edad. <sup>(30)</sup>	información eran padres 67,5%, seguido por profesores en las instituciones educativas 13,5%, amigos 5,7% y tan solo el 3,5% refieren no conocer del tema. Cabe recalcar que no se hace mención a los profesionales de salud, por lo que se requiere que los mismos tengan mayor participación en temas de educación sexual. <sup>(31)</sup>	para que brinden conocimientos e información sobre los riesgos sexuales, como por ejemplo el uso de métodos anticonceptivos para evitar ITS, incluido el VIH/SIDA y poder disminuir los numero de casos en la población adolescente.
Murillo A, Mendoza E, Cabezas G, Pascale J  Ladino N	Creencias de contagio casual, estigma y discriminación relacionados al VIH, en adolescentes que asisten a colegios oficiales en áreas urbanas de Panamá  Rol e intervenciones de enfermería para la prevención de	Estigmatización de la sexualidad (tabúes culturales)	Murillo A, Mendoza E, Cabezas G y Pascale J, mencionan que los tabúes sobre la sexualidad, si conllevan a que en la población adolescente pueda conllevar a la transmisión de ITS, ya que por sus propias creencias muchas veces erróneas sobre temas de sexualidad y sobre el uso de preservativos algunas culturas tienen la idea de que no es adecuado su uso, los adolescentes con escaso acceso que viven en zonas muy	Por otra parte, Ladino N menciona que uno los tabúes y prejuicios con un mayor impacto es la conservación de la virginidad de la mujer hasta el matrimonio, la actividad sexual, y poder hablar de sexualidad en la familia, son mayormente factores que se van formando, por lo que muchos de los adolescentes tienen miedo, vergüenza o temor al hablar de temas relacionados a la sexualidad. Además, se menciona que dentro de muchas	Ante lo mencionado, considero que mucha de la población adolescente todavía existe en ellos el miedo, vergüenza, incomodidad para hablar acerca de temas de sexualidad, por lo que muchas veces no toman la adecuada importancia como el uso adecuado del preservativo, los riesgos que conlleva a la no utilización y por supuesto a la transmisión de VIH/SIDA, es por ello que el personal de enfermería debería incluirse

	prácticas sexuales de riesgo en jóvenes, una revisión de la literatura		alejadas no tienen información verídica y sobre métodos de anticoncepción y cómo prevenir el VIH-SIDA, esta falta de conocimiento y el temor a hablar abiertamente también limita el uso de métodos anticonceptivos, en especial los condones como método más común utilizado en los adolescentes. <sup>(32)</sup>	culturas el mantener su virginidad durante su etapa de adolescencia hasta el matrimonio es un aspecto muy delicado, por lo que no conservarlo afecta negativamente a la persona y su imagen ante la sociedad hace que sea mal vista. <sup>(18)</sup>	más en este aspecto en la educación, y no solamente a los jóvenes, sino también a familiares y padres, ya que del hogar se adoptan varios comportamientos y actitudes, las cuales deberían ser saludables para su vida cotidiana.
Gaviria M, Vergara E, Arias A, Muños G	Prevención de la Enfermedad VIH-Sida en Hombres de 20 a 30 Años en Pereira, Risaralda, 2023	<b>Factores estructurales</b>  Acceso limitado a los servicios de salud sexual y reproductiva	Según Gaviria M, menciona que durante la etapa de adolescencia el acceso limitado a los servicios de salud sexual y reproductiva en muchos países conlleva a una afectación radical, ya que el escaso acceso a estos servicios provoca que la población no lleve una adecuada salud sexual, por lo que provoca un riesgo muy alto de contraer enfermedades de transmisión sexual, siendo las más grave un VIH-SIDA. <sup>(33)</sup>	Arias A señala que esta problemática no depende solo de las instituciones de salud, ya que muchos adolescentes no tienen interés o no acuden a los servicios del MSP, ya sea por el miedo o la timidez. Incluso actualmente los centros de salud cuentan con grupos con diversos programas y estrategias sobre sexualidad como el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021 y la Política Intersectorial de Prevención del	Cabe recalcar que el escaso acceso que se brinda hoy en día en los centros de atención de salud es universal, sin embargo como menciona el autor Arias A, el compromiso y el interés de la población adolescente no es el esperado, ya que no acuden. Por eso, hoy en día existen muchos casos de ITS, ya que no existe ese compromiso en la población de acudir y aprender temas relacionados a la salud sexual, así como también a la

				Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA) 2018-2025. <sup>(33)</sup>	utilización de métodos anticonceptivos.
Casanova J, Miramag J, Gómez L, Castro R, Aguilar V	Tipo de estudio Propuesta de Intervención para Disminuir Mortalidad en Mujeres de 15 a 25 años por SIDA en el Municipio de Armenia- Quindío	Pobreza y desigualdad (vulnerabilidad, intercambio de sexo por cosas)	Casanova J, menciona que toda la población adolescente está expuesta a la pobreza y la desigualdad, pero hay mayor incidencia en el área rural. Además, la pobreza y la desigualdad en mujeres ha llevado a que ofrezcan servicios de prostitución, a esto se añaden, factores como estigmatización social, condiciones socioeconómicas adversas y el acceso insuficiente a servicios de salud, aumentando la vulnerabilidad e impacto en cuanto al número de casos. <sup>(34)</sup>	Por otra parte, Gómez L, recalca que toda la población adolescente sea mujer u hombre está expuesta a que contraiga alguna enfermedad de transmisión sexual, ya que en varias ocasiones muchos jóvenes pueden ser incluso obligados a tener relaciones sexuales sin ningún consentimiento, además muchas de las veces la pobreza hace que se tomen decisiones erróneas por la, necesidad mismo, como por ejemplo tener relaciones a cambio de cosas o por dinero. <sup>(34)</sup>	La pobreza y la desigualdad es un problema que trae consigo muchas consecuencias, y una de ellas son las ITS, sobre todo en el área rural ya que muchos adolescentes por salir adelante, terminan tomando decisiones equivocadas como es la prostitución, el querer entregar su cuerpo a cambio de cosas o de dinero, sin saber que si no se toman ciertas medidas que protejan su salud, pueden terminar siendo un caso de alguna ITS.

➤ **Estrategias educativas aplicadas por los profesionales de enfermería para reducir la transmisión de VIH/SIDA en adolescentes**

<p>Abelardez D, Diaz D, Garzon M, Luna L, Ordoñez L, Arriagada C, González F, Aros S, Ailef R, Aros R, Arévalo L</p>	<p>Estrategia para Reducir la Mortalidad por Enfermedad VIH-SIDA en el Departamento de Risaralda</p> <p>Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes</p>	<p>Educación sexual integral</p>	<p>Abelardez D, et al mencionan que las diferentes problemáticas que existen en la educación en cuanto a promoción y prevención permiten evidenciar que siempre va a tener un gran impacto e importancia la atención primaria en salud, porque es allí donde se realizan las principales intervenciones de prevención por parte del personal de salud y que son a su vez muy fundamentales para evitar llegar a enfermedades que forjen altos costos de atención en salud y cause la muerte en la población adolescente. <sup>(36)</sup></p>	<p>Arriagada C, et al mencionan que hay mucho trabajo por realizar en el ámbito de educación preventiva, ya que a falta de educación sexual en los adolescentes aumenta el riesgo de contraer infecciones al no fomentar conductas sexuales seguras, por lo que es importante implementar programas educativos que aborden aspectos sobre la transmisión del VIH, aspectos emocionales y psicosociales de la enfermedad para disminuir el estigma y el temor al juicio social, que son aspectos que pueden impedir aún más que los adolescentes busquen información y atención médica adecuada. <sup>(37)</sup></p>	<p>La educación sexual es una de las actividades más importantes que tiene el personal de enfermería, porque es allí donde se fomentan actitudes y conductas sexuales seguras, su ampliación se debe llevar a cabo sobre todo en los centros educativos (escuelas, colegios), ya que son lugares donde se encuentra toda la población adolescente, para brindar la educación pertinente y disminuir la incidencia en el contagio de VIH/SIDA.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	---

<p>Carrillo B, Orozco C, Pelcastre B</p> <p>López M</p>	<p>Elementos clave para intervenciones sobre anticonceptivos en adolescentes</p> <p>Ralámuli de asentamientos urbanos en Chihuahua</p> <p>Elección del Método Anticonceptivo en una Población Rural</p>	<p>Promoción del uso de métodos anticonceptivos</p>	<p>Autores como Carrillo B, Orozco C y Pelcastre B, reconocen la gran importancia de que la población adolescente obtengan información sobre métodos anticonceptivos, de igual manera, menciona que es trascendental que todos los y las adolescentes aprendan sobre temas de anticoncepción necesaria para tomar decisiones responsables y seguras. Además, proponen que el personal de salud debe implementar estrategias e intervenciones de promoción, en las unidades educativas basadas evidencia científica. <sup>(39)</sup></p>	<p>López M, menciona que la promoción de métodos anticonceptivos se debe realizar de acuerdo a las culturas o creencias de las personas, por lo que se debería implementar programas de capacitación en planificación familiar con enfoque integral direccionado a la promoción y educación de los métodos anticonceptivos y la sexualidad responsable a través de dinámicas de enseñanza enfocadas a trabajar en la comunidad según sus condiciones socioculturales. <sup>(40)</sup></p>	<p>La promoción y el uso de métodos anticonceptivos es otro de los papeles fundamentales que desarrolla el profesional de enfermería, desde su importancia hasta el modo en el que se debe colocar, dependiendo del método que se eduque, cabe destacar que dicha actividad ayuda no solamente en la prevención de embarazos no deseados sino que también permite en la población adolescente se proteja ante infecciones de transmisión sexual, y por consiguiente sepa tomar decisiones oportunas en cuanto a la prevención de las mismas.</p>
<p>Quiroz V, Acuña G, Catagua D, Flores M, Tumbaco S,</p>	<p>Disponibilidad y Accesibilidad de Servicios de Salud Sexual y Reproductiva Para Adolescentes</p>	<p>Accesos a los servicios de salud sexual y reproductiva</p>	<p>Quiroz V, et al mencionan que el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva es un derecho que tienen y también la obligación de acudir, sobre todo en el primer nivel de</p>	<p>Por otra parte, Irons R recalca que hay muchos factores que interfieren a que exista un acceso adecuado a los servicios de salud sexual y reproductiva, entre ellos se encuentran el</p>	<p>El acceso los servicios de salud sexual y reproductiva es un aspecto muy importante a considerar, ya que es un derecho de los jóvenes y un deber para los profesionales</p>

Zambrano J, Bravo J Irons R	en la Zona Sur de Manabí: Revisión de Evidencia y Recomendaciones  Percepción de mujeres venezolanas sobre los servicios de salud sexual y reproductiva en Lima, Perú		atención de salud, ya que la disponibilidad y accesibilidad de servicios de salud sexual y reproductiva es de vital importancia para garantizar su bienestar y promover una vida sexual saludable, estos servicios se refieren a la atención médica, la información, educación y el apoyo que se brinda a los adolescentes en relación con su salud sexual y reproductiva. <sup>(42)</sup>	insuficiente equipo médico, medicamentos, insumos, alto, falta de capacitaciones en las comunidades indígenas y sectores muy lejanos, falta de coordinación para los programas educativos, por lo que el autor también menciona fortalecer políticas nacionales que contribuya y garantice el acceso equitativo y oportuno a servicios de salud sexual y reproductiva en todas las instituciones de salud, a través de la mejora continua (infraestructura, insumos y recursos humanos capacitados). <sup>(43)</sup>	de la salud cumplir con el mismo. Sin embargo, muchas de las instituciones públicas no cuentan con los suficientes recursos para poder llegar a la población adolescente, provocando un desnivel para el conocimiento en la población, por lo que llevan a tomar decisiones o actitudes que pueden llevar a un riesgo para su salud sexual, como es el caso del VIH/SIDA.
Lala E, Llivicura L Forrisi F	Comunidad, familia y tecnologías de la comunicación e información (TIC) vinculadas a la prevención de VIH/SIDA en	Trabajo con la familia y comunidad	Lala E y Llivicura L, mencionan que el trabajo con la familia y su entorno es muy importante, ya que por medio de la comunicación entre padre e hijos es fundamental a lo largo del crecimiento, siendo pilares fundamentales en la educación	Forrisi F, en relación con la familia, menciona que el acceso a la información sobre la prevención del VIH/SIDA en muchas familias suele ser limitado, ya sea por vergüenza, desinterés o tabúes en torno a la educación sexual. Además, se	El personal de enfermería, no solo se debe centrar en llegar al adolescente, sino que su enfoque tiene que ir más allá, incluyendo obviamente a la familia y también la comunidad; en muchas familias la comunicación y el

	<p>adolescentes Shuar del cantón Morona 2019.</p> <p>Enfermería y diversidad sexual: Un enfoque desde la teoría transcultural de Madeleine Leininger</p>		<p>y guía para poder evitar ITS u otros problemas de salud. De igual manera la enfermería debe incluirse para fortalecer y brindar programas educativos relacionados a la salud sexual para las familias y la comunidad, mediante un incremento en las capacitaciones. <sup>(44)</sup></p>	<p>menciona que las familias no controlan debidamente el tiempo de los adolescentes en redes sociales, ya que muchas veces no pueden estar todo el tiempo a su cuidado y pueden tener ciertas conductas inapropiadas por culpa del internet, como mirar pornografía, tener encuentros con desconocidos, prácticas sexuales que no sean seguras, etc. <sup>(45)</sup></p>	<p>saber hablar sobre estos temas es muy importante porque es de ahí de dónde vienen ciertas actitudes, valores y decisiones. Por eso la capacitación y educación es un aspecto muy importante, donde se deben incluir actividades que puedan concientizar a la población y puedan disminuir la incidencia del VIH/SIDA.</p>
<p>Pacios J, Barroso M, Fernández R</p> <p>Rodríguez P, Rico E, Mayorquin C, Báez F, Delgadillo U</p>	<p>Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Preuniversitario Cristino Naranjo en Palma Soriano</p> <p>Efectividad de intervención educativa en conocimientos</p>	<p>Intervenciones en las unidades educativas</p>	<p>Pacios J, Barroso M y Fernández R, resaltan que la implementación de la intervención educativa siempre resulta ser efectiva en la adquisición de nuevos conocimientos. La educación sexual integral basada en la evidencia ayuda a identificar grupos de adolescentes que están en mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, como</p>	<p>Rodríguez P, Rico E, Mayorquin C, Báez F, Delgadillo U, autores que consideran muy necesario que se realice un mayor aumento en el nivel de información sobre el tema de prevención del VIH/SIDA en las escuelas y centros educativos, ya sea por los medios de comunicación, mediante técnicas de promoción de salud, ya que aún existe un desbalance en cuanto</p>	<p>Las intervenciones que se llevan a cabo en las unidades educativas son un aspecto muy importante que lo lleva a cabo el profesional de enfermería, son en las distintas instituciones donde se deben llegar con más fuerza, con el objetivo de brindar capacitaciones que ayuden en el conocimiento y aprendizaje de los jóvenes</p>

	sobre VIH y adherencia terapéutica antirretroviral		aquellos que pertenecen a comunidades vulnerables o que tienen bajos ingresos. Por lo tanto, se quiere que las prácticas sanitarias futuras sean de apoyo para mejorar la salud sexual de los adolescentes. <sup>(46)</sup>	a conocimientos sobre cómo prevenir, factores de riesgo, métodos anticonceptivos, etc. <sup>(47)</sup>	sobre temas de salud sexual y como prevenir ITS.
Escobar A, Rodríguez F, Pareja D, Pena E, Gutiérrez N, Ibáñez R, Escobar T	Estrategia de Intervención educativa sobre VIH SIDA en jóvenes del CMF 30. Año 2023  Estrategia de promoción y prevención contra el VIH/Sida en la comuna 6 San José (Armenia, Quindío)	Talleres interactivos sobre prevención del VIH/SIDA	Escobar A y Rodríguez F, mencionan que la mejor forma de aprendizaje y enseñanza sobre prevención del VIH/SIDA es de manera expositiva, así lo demuestra su estudio se realizó un test a 322 adolescentes de 15-24 años, donde se ejecutó el programa educativo en dos modalidades presencial o virtual. Se aplicó un pre test y post test. Al inicio se evidenció que existen insuficientes conocimientos, pero luego de la intervención educativa se adquirieron niveles de conocimiento aceptables en cuanto a formas más comunes de infectarse, prevención,	Pareja D, Pena E, Gutiérrez N, Ibáñez R, Escobar T, mencionan que hay múltiples talleres que se puede aplicar para la prevención del VIH/SIDA y no solamente de manera expositiva, el cual se encarga netamente el personal de enfermería, dentro de las más aplicadas se mencionan las siguientes: talleres educativos, comunicación virtual, casas abiertas, ferias de salud, conferencias, conversatorios, seminarios, materiales didácticos, etc. <sup>(49)</sup>	Para la prevención del VIH/SIDA está claro que la manera más adecuada para llegar a la población y que se adquieran conocimientos y actitudes positivas es de manera expositiva, sin embargo, el profesional de enfermería también debe varias las maneras de llegar a la población, es decir, se pueden optar por otras actividades como es el caso de conferencias, dramatizaciones, ferias de salud, casas abiertas etc.

			momento en que puede realizarse la prueba del VIH y los síntomas más frecuentes. <sup>(48)</sup>		
Barbosa R, Gonzales L  Silva V, Freitas M, Marques C, Carvalho L, Pereira F	Propuesta de intervención educativa sobre VIH/Sida para adolescentes de un consultorio médico  Intervenciones educativas para la prevención del VIH/sida en mujeres encarceladas	Uso de simulaciones y dramatizaciones	Barbosa R y Gonzales L, mencionan la importancia que tienen el uso de dramatizaciones y simulaciones para la educación en la población adolescentes desde edades tempranas, y radica especialmente para llevar una vida sexual plena, protegida y con conocimientos acerca de los riesgos a los que se pueden enfrentar. Es necesario destacar que las acciones educativas y de promoción sanitaria resultan comunes en la prevención de todas las ITS, incluyendo el VIH/SIDA. Para lograr reducir la transmisión de estas enfermedades se requieren acciones dirigidas a establecer hábitos y conductas sexuales seguras o de menor riesgo desde edades tempranas y para ello se	Silva M, et al en cambio mencionan que el uso de simulaciones o dramatizaciones no es adecuado para toda la población, mencionan que pueden ser efectivos en adolescentes menores a 15 años, mientras que para los adolescentes mayores a esa edad puede tornarse complicado, ya que a edad muchos jóvenes tienen miedo, recelo o vergüenza, e incluso muchas veces pueden tomarlo como burla ciertas actividades, por lo que las intervenciones de enfermería deberían ser adecuadas para el rango de edad y ser aplicadas con la que mayor encaje adecuado tenga para cada rango de edad. <sup>(51)</sup>	El uso de estos recursos en la actualidad tiene una gran demanda, ya que se ha evidenciado que hay un mayor interés en aprender por medio de estas dos actividades, hay una mejor comprensión acerca del tema, de los riesgos y las medidas que deben llevar a cabo para tener una saludable vida sexual. El uso de videos para las capacitaciones también es muy importante, y no sentirse cansado cuando el personal de salud lo hace solo de manera expositiva, es por ello que se debe variar en cuanto a las formas de poder llegar a la población adolescente.

			pueden complementar por medio de video educativos y materiales impresos. <sup>(50)</sup>		
Sobarzo A, Chacón N, Fernández H, Rogel R, Medina G, Hernández A, Guzmán N  Gómez M, Landeros E, Villa A	Conocimiento y conductas de riesgo de VIH/SIDA en adolescentes chilenos pertenecientes a colegios urbano y rural: ¿Es necesario enfocar la promoción y prevención de la enfermedad con pertinencia territorial?  Efecto preliminar de una intervención de tele-enfermería sobre el uso del condón en adolescentes	Uso de redes sociales y plataformas digitales	Sobarzo A, et al afirman que varios adolescentes testifican que la educación sobre VIH/SIDA se debe realizar a través de charlas y talleres por medio del uso de redes sociales, ya que estudios demuestran la gran importancia que tienen respecto al conocimiento y conductas de riesgo en adolescentes, por lo que su uso en promoción y prevención por medio de redes sociales y aplicaciones móviles han ayudado a disminuir la incidencia de su transmisión. Además, se han creado estrategias de intervención por medio de internet demostrando un significativo aumento en el conocimiento y una reducción de conductas sexuales de riesgo. <sup>(52)</sup>	Por otra parte, Gómez M, Landeros E y Villa A mencionan que el uso de redes sociales para adoptar conocimiento y medidas preventivas puede verse negativamente afectado ya que muchas de las veces los sitios web, redes sociales no son plataformas neamente confiables, con sustentación científica, por lo que muchos adolescentes pueden obtener información errónea, poniendo en riesgo su salud sexual y que sean más propensos a que puedan contraer alguna ITS, incluido el VIH/SIDA. <sup>(53)</sup>	El uso del internet a lo largo de la historia ha sido fundamental en temas de estudio, una de ellas también ha sido para poder educar y reducir enfermedades como el VIH/SIDA, ya que por medio del uso de las redes sociales se pueden realizar varias actividades en los jóvenes que fomenten la educación sexual, temas que los ayuden a tomar buenas decisiones en su vida sexual, disminuyendo los riesgos que pueden traer cuando no se utiliza algún método de protección o no se llevan a cabo conductas que sean adecuadas para su salud.

<p>Aguirre K, Sánchez M Irrázabal L</p>	<p>Pruebas rutinarias para el virus de inmunodeficiencia humana, y su relación con el diagnóstico clínico oportuno</p> <p>Situación actual del VIH y SIDA en Chile; la consejería, una importante herramienta de prevención</p>	<p>Consejerías y pruebas rápidas de VIH</p>	<p>Aguirre k y Sánchez M dicen que las consejerías y las pruebas rápidas de VIH son pieza fundamental en la prevención y diagnóstico de VIH ya que es efectiva y precisa para la detección, además, estudios indican que la prueba rápida es la más utilizada debido a su alta confianza y sensibilidad, arrojando un resultado confiable del 95-98%. Por medio de esta información, se puede mejorar el proceso de detección temprana del VIH en el país y brindar un tratamiento oportuno a los pacientes afectados. También las intervenciones de enfermería deben estar encaminadas a mejorar el nivel de educación en temas de educación sexual. (54)</p>	<p>Irrázabal L, por su parte menciona que la consejería es una herramienta clave en la lucha contra la epidemia del VIH, ya que no solo brinda información sobre la infección, sino que también ayuda a la población adolescente a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva mejorando así su calidad de vida. La consejería brinda apoyo no solo a personas que padecen VIH, sino que también a adolescentes que sienten que están en riesgo de adquirir la infección, pero siempre y cuando la persona tenga interés personal en el tema.<sup>(55)</sup></p>	<p>Las consejerías como las pruebas rápidas de VIH, son actividades que los realiza el profesional de enfermería con el fin de prevenir o si fuera el caso diagnosticar VIH en un paciente, por lo que considero que estas deberían realizarse en las instituciones educativas, ya que hay muchos casos en los que hay adolescentes que han adquirido el virus, pero no lo saben, por lo que aplicarlo en estos espacios reduciría considerablemente los contagios que se pueden tener en un futuro.</p>
---	---	---	--	---	--