



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCION DE POSGRADO

Tesis previa a la obtención del título de:

Magister en Psicopedagogía

con mención en atención a las Necesidades Educativas Especiales.

TEMA

Estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas

Autor:

Valenzuela Bastidas, Diana Elizabeth

Tutora:

MgSc. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

Riobamba-Ecuador

2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas, con cédula de ciudadanía 1721814000, del trabajo de investigación titulado: *Estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 09 de junio del 2025.

Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas

C.I. 1721814000

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN		 SGC <small>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</small>
	CÓDIGO:	VERSIÓN:	
	FECHA:		
	MACROPROCESO:		
PROCESO:			
SUBPROCESO:			

Riobamba, junio 9 del 2025

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, **CERTIFICAMOS** que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la **modalidad** Proyecto de Investigación y/o desarrollo, denominado "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS POR PATRONES DESENCADENANTES EMOCIONALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS" dentro de la **línea de investigación** de Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional, presentado por el/a **maestrante** Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas portador de la **CC. 1721814000** del programa de **Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales, cohorte 2023-1s-2** cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



PhD. Angelica Urquizo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1



Mgs. Jose Negrete

ANALISTA DE POSGRADO



Mgs. Paco Janeta

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2



Mgs. Alexandra Villagómez

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas**, con **CC: 1721814000**, estudiante de la **Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales**, concluyó el trabajo de investigación para titulación bajo la modalidad de artículos profesionales de alto nivel titulado *Guía de Intervención “Estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas* el cual ha sido analizado con el sistema **COMPILATIO**, obteniendo **6%** de coincidencia, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso

Riobamba, junio 06 del 2025



MgSc. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, *Alexandra Valeria Cabezas Villagómez*, TUTOR DE POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: *Estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas*, bajo la autoría de *Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas*; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los días del mes de nombre mes de año



MgSc. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas
TUTORA

DEDICATORIA

A Jehová Dios por prestarme la vida y la salud para lograr estudiar esta maestría. A mis padres y hermanos por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme que los sueños no tienen límites cuando se persiguen con esfuerzo y dedicación, mil gracias por creer en mí.

A mis amigos y maestros por su paciencia, comprensión y por ser siempre una fuente de conocimientos, motivación y alegría en los momentos más difíciles.

Y, finalmente, a todos aquellos que de una u otra manera han sido parte de este proceso. Esta tesis es el resultado de una gran cantidad de pequeñas y grandes contribuciones.

AGRADECIMIENTO

A Dios por cada día de vida.

A mis padres por el apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarnos conocimientos que nos ayudaron Y guiaron a vivir muchas experiencias y el aprendizaje de los docentes quienes con su paciencia nos inculcaron valores y fueron una guía de nuestra formación personal, profesional, personal.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. GENERALIDADES.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes o estado del arte.....	8
2.2. Marco científico.....	9
2.2.1 Discapacidad.....	9
2.2.2 Necesidades Educativas Especiales [NEE].....	10
2.2.3 Educación inclusiva.....	11
2.2.4 Adaptación curricular.....	12
2.2.5 Estrategias Lúdicas.....	12
2.2.6 Patrones desencadenantes de emociones.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	16
CAPÍTULO III.....	19
METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo de Investigación.....	19
3.2. Diseño de Investigación.....	19
3.2.1 Nivel y tipo de investigación.....	19
3.3 Técnicas e instrumento de recolección de Datos,.....	20
3.3.1 Observación directa.....	20
3.3.2 Ficha de observación.....	20
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra,.....	20
3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	21
3.5.1 Valoración de la Propuesta.....	21

CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1 Análisis e interpretación.....	23
4.2 Discusión de Resultados	29
4.3 Resultados y Aportes de la Propuesta	32
4.3.1 Áreas de Mejora.....	32
4.3.2 Métodos para la Valoración de la Propuesta.....	33
CAPITULO V.....	34
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones.....	36
CAPÍTULO VI.	37
6. PROPUESTA.....	37
ÍNDICE.....	38
6.1 Introducción	39
6.2 Objetivos	40
6.3.1 Objetivo General.....	40
6.3.1 Objetivos Específicos.....	40
6.3 Factibilidad.....	41
6.4 Acciones que Intervienen Dentro del Aula.....	42
6.4.1 Ambiente dentro del aula	43
6.4.2 Rincones.....	43
6.5 Estrategias para cada Discapacidad.....	44
6.5.1 Síndrome Hipotonía congénita (Código 001).....	44
6.5.2 Síndrome de Dandy Walker (Código 002)	46
6.5.3 Déficit de atención y concentración (Código 003)	48
6.5.4 Trastorno de conducta (pega sin motivo código 004).....	49
6.5.5 Control de emociones (llora para conseguir algo) (Código 005).....	51
6.5.6 Mala Conducta (no escucha ordenes – código 006)	54
6.4.7 Retraso del lenguaje y dificultad de aprendizaje o social (Código 007 -012) 57	
6.5.8 Actividades Complementarias.....	65
7. BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

Anexo 1. Lista de Cotejo dirigida para observar el comportamiento de los niños	71
Anexo 2. Link de práctica de actividades	72
Anexo 3. Evidencias fotográficas.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Patologías y patrones desencadenantes de emociones.....	15
Tabla 2. Niños con capacidades específicas del Centro infantil.....	21
Tabla 3. Habilidad Motora.....	23
Tabla 4. Lenguaje y comunicación.....	24
Tabla 5. Atención y Concentración.....	25
Tabla 6. Control de Emociones:.....	26
Tabla 7. Interacción Social:.....	27
Tabla 8. Respuesta a Estímulos Sensoriales:.....	28
Tabla 9. Categorización de las Areas de desarrollo.....	29
Tabla 10. Descripción capacidades específicas de los niños.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipos de discapacidades.....	9
Gráfico 2. Habilidad Motora.....	23
Gráfico 3. Lenguaje y Comunicación	24
Gráfico 4. Atención y concentración	25
Gráfico 5. Control de emociones	26
Gráfico 6. Interacción Social	27
Gráfico 7. Respuesta a Estímulos Sensoriales:	28

RESUMEN

La investigación comprende la importancia de implementar estrategias lúdicas en el ámbito educativo para modificar conductas problemáticas desencadenadas por patrones emocionales en niños con necesidades educativas específicas (NEE), para apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional, y ser aplicadas en el Centro Infantil Rayuela, a través de una investigación de acción, cualitativa, empleando técnicas de observación directa y fichas de cotejo aplicadas a niños de entre 2 y 6 años. Se analizaron áreas como motricidad, lenguaje, atención, concentración, interacción social y regulación emocional, durante el proceso investigativo de los niños que tienen NEE y presentan dificultades significativas en motricidad fina, además de problemas en pronunciación y retraso en el desarrollo lingüístico, mantienen dificultades para mantener la concentración en actividades y problemas para controlar emociones, con alta incidencia de comportamientos impulsivos. Estas áreas de dificultad evidenciaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y personalizadas, diseñadas para mejorar la atención, socialización y regulación emocional. La investigación incluye a la familia y representantes de los niños para asegurar un aprendizaje inclusivo, además de estar presentes los docentes y en general toda la comunidad educativa. La propuesta diseñada en base a estrategias también puede ser implementada en otras escuelas, para favorecer a un mayor número de niños con NEE, fomentar un entorno inclusivo y potenciar al máximo las capacidades de cada niño.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, Necesidades educativas específicas, Conductas emocionales, Educación inclusiva

ABSTRACT

This research highlights the importance of implementing play-based strategies in educational settings to address problematic behaviors associated with emotional patterns in children with Special Educational Needs (SEN). The study aims to support their cognitive, social, and emotional development and was conducted at the Rayuela Children's Center through qualitative action research. Data collection methods included direct observation and the use of checklists, applied to children between the ages of 2 and 6.

The study focused on key developmental areas such as motor skills, language, attention, concentration, social interaction, and emotional regulation. The children involved exhibited significant difficulties in fine motor coordination, pronunciation, and overall language development. Additionally, challenges were observed in sustaining attention during activities and managing emotional responses, with a high incidence of impulsive behavior.

Findings underscore the need for specific, personalized pedagogical strategies to enhance attention, socialization, and emotional regulation in children with SEN. The research also emphasizes the critical role of family and teaching staff involvement in fostering a comprehensive and inclusive educational approach. As a result, the study proposes a guide of adaptable strategies that can be implemented in other educational institutions to support a wider population of children with SEN and to promote an inclusive learning environment that maximizes their potential.



Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

INTRODUCCIÓN.

El presente Proyecto de Investigación, sobre estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones como desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas (NEE), está dado a partir de la aplicación de juegos didácticos, recursos que permiten al docente potenciar y favorecer los procesos educativos, además de diferenciar e identificar los rasgos característicos que presente cada niña/o con NEE, entendiéndose como Necesidades Educativas Específicas [NEE], a diferentes trastornos que afectan a varias áreas del desarrollo, en especial a las habilidades para la interacción social, que por lo general se inician antes de los tres años.

Es importante para el docente tener conocimientos de los niños con NEE, para entender su comportamiento y apoyar en todo aquello que necesiten en cada momento, desde luego las aulas es el lugar perfecto para el desarrollo cognitivo de la comunidad Educativa.

La finalidad de este estudio se basa en el desarrollo de estrategias lúdicas para que el docente aplique en el aula con los niños con NEE, para desarrollar el área cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de estrategias lúdicas y musicoterapia, las cuales permitan desarrollar sus competencias, alcanzar los objetivos educativos y socializar con los demás, en busca de desarrollar sus oportunidades y fortalecer sus debilidades.

Este proyecto de investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera.

Capítulo I incluye las Generalidades, Planteamiento del problema y formulación del problema, de forma clara rápida y precisa tomando siempre en cuenta los interrogantes, justificación y los respectivos Objetivos General y Específicos, lo que se requiere lograr.

Capítulo II corresponde Marco Teórico, Estado de arte, se refiere a los antecedentes de estudio, se relaciona con todos los problemas de investigación, fundamentación filosófica, Pedagógica y Legal.

Capítulo III o Metodología de carácter no experimental, aplicando una lista de cotejo a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, con el objeto de realizar la respectiva medición, análisis e interpretación de la información.

El Capítulo IV corresponde a los resultados y su discusión a Investigación antes de la aplicación de la propuesta, resultados obtenidos de los datos primarios con su respectivo análisis

El Capítulo V se detalla las conclusiones y recomendaciones, a las que se ha llegado con la investigación.

El Capítulo VI se refiere a la Propuesta, Justificación, Objetivo general, objetivos específicos, factibilidad, descripción de la Propuesta, Impacto, Conclusiones y Recomendaciones. La solución y estrategias lúdicas que se dará para la modificación de conductas en niños con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Infantil Rayuela, lo cual se hará mediante una guía didáctica de actividades que se emplearán como herramienta de trabajo para las educadoras.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES

1.1. Planteamiento del problema

En una época en donde la tecnología ha cambiado el modus vivendi a nivel global, y más aún en el aspecto educativo, se ha visto la necesidad de acoplarse a cambios radicales en todos los aspectos enfocados en la educación, para la cual los docentes utilizan estrategias metodológicas con el apoyo de los padres de familia, para así crear un aprendizaje significativo sobre todo en los niños y adolescentes que son los más vulnerables.

Con respecto a la educación inclusiva en América Latina no se puede generalizar, puesto que está condicionada a aspectos económicos y políticos de cada nación, como el caso de Honduras y Nicaragua la educación en la primera infancia la considerarían a futuro. Sin embargo, existe normativas recientes en países como Colombia, Brasil, Argentina entre otros que contemplan la inclusión cultural y atención a las necesidades especiales, como uno de los estándares que debe cumplir los centros de formación infantil. (Escribano, 2017)

De acuerdo con lo expuesto por Muñoz (citado por Navarro, 2014) afirma que muchos países que conforman Latinoamérica y el Caribe sobre la educación infantil "... los centros de educación para la primera infancia que atienden niños y niñas con discapacidad, es muy limitada, por el hecho de que esa condición les impide atender la educación regular" (p. 40). La limitación se atribuye a la pobreza o ingreso per cápita de cada nación, que además está relacionada con la diversidad cultural y políticas actuales.

La educación inclusiva para niños con Necesidades Educativas Especiales en el ámbito educativo, ha sido un campo poco explorado en el Ecuador. Si bien es cierto, este tema ya ha sido abordado por personal docente sin la capacitación técnica necesaria, su trabajo se lo ha hecho de manera improvisada, y por lo tanto no se puede asegurar su eficacia. Sin embargo, la Constitución del año 2008 garantiza a los/las estudiantes el derecho al estudio y de ser atendidos de acuerdo a su necesidad educativa especial con el Modelo consensuado de Inclusión Educativa llamado "Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al sistema educativo ecuatoriano", Modelo que fue

presentado para una atención afectiva y efectiva a las personas con discapacidad y sus familias. (Torres, 2015)

El problema de las instituciones educativas es prevalece en no contar con docentes capacitados, para la enseñanza y compartir una educación que sirva de ayuda para el desarrollo del área cognitiva de niños con NEE, para que en un futuro se puedan desenvolver, ya que estos niños tienen dificultades especiales, necesitan mucha ayuda de los docentes especializados para poder avanzar en la educación.

Los niños con NEE, no pueden desenvolverse por sí solos, siempre necesitan ayuda del docente o familiar, se debe aplicar juegos lúdicos adecuados para que puedan hacerse entender, tanto del docente como de sus compañeros cada vez que los niños con esta falencia tienen dificultades para coordinar sus ideas y pensamientos, por lo tanto son actividades estratégicas que ayudan tanto para el desarrollo de lenguaje, psicomotriz, socializar, etc., dependiendo de la condición de cada niño.

Una de las prioridades del Estado ha sido crear programas de desarrollo infantil para lograr la interacción e integración en la familia. Según el MIES (2017), “se realizan actividades lúdicas y recreativas en compañía de sus educadores, quienes promueven las capacidades de aprendizaje y sus destrezas”(p. 1); pero a pesar de ello no se ha logrado una correcta estimulación del área cognitiva, el propósito del Estado es alcanzar el máximo desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, a través de la educación familiar, priorizando la construcción de sus aprendizajes y la aplicación progresiva de experiencias de la vida real, en donde les permita crecer integralmente, involucrándose directamente los padres de familia y la comunidad educativa (MIES [Ministerio de Inclusión Económica y Social], 2017).

Tanto padres como maestros con niños y niñas con NEE, tienen dificultad en conseguir una actividad para que se relacionen entre compañeros porque los niños tienen problemas de lenguaje, motrices, cognitivos, ellos no pueden tener esa facilidad de relacionarse con sus amigos en ningún aspecto, viven su mundo y su realidad.

En la Comunidad Educativa, las dificultades que presentan los niños con NEE en su desarrollo cognitivo es considerable, puesto que los docentes las minimizan, por tanto, es necesario implementar el uso de juegos lúdicos, existiendo la posibilidad de mejorar su comportamiento, además de crear instituciones especializadas para niños y niñas con NEE.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera puede aportar las estrategias lúdicas y patrones apoya a las educadoras en el desarrollo cognitivo de niños y niñas con NEE?

Lo primero es reconocer las características que presenta un niño con NEE, y saber que debemos desarrollar un trabajo multidisciplinario entre padres de familia, docentes enfocados en el desarrollo cognitivo para ver una buena evolución de los niños y fortalecer su atención y área cognitivo.

1.3. Justificación

La importancia de la educación inclusiva como un derecho universal. A nivel global, organismos como la UNESCO han destacado la necesidad de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los niños, incluyendo aquellos con NEE, al igual que Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, promueven una educación inclusiva y de calidad, lo que refuerza la necesidad de aplicar estrategias innovadoras, como el uso de recursos lúdicos, para mejorar su desarrollo.

Asimismo, se resalta la importancia que dan diversas instituciones a las estrategias pedagógicas basadas en el juego para fomentar el desarrollo socio-afectivo de los niños, que permiten la inclusión efectiva de niños con NEE. Por otro lado, la investigación se enfoca en el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas con NEE del Centro Infantil Rayuela, que, contando con el apoyo de las educadoras, realicen actividades y utilicen recursos lúdicos en beneficio del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, proporcionando recursos y estrategias para que el niño se integre a la sociedad y adquiera conocimientos necesarios a su entorno.

Quienes se benefician directamente son los niños en general y en específico los niños con NEE al interactuar con juegos didácticos y actividades adaptadas a sus necesidades, se busca mejorar su integración en la sociedad, fortalecer su creatividad mejorando sus habilidades cognitivas, motoras y facilitar su desarrollo integral, para lo cual se debe contar también con el apoyo de los padres de familia permitiéndoles entender cómo pueden contribuir al progreso y bienestar de sus hijos en el hogar y en la comunidad.

Las estrategias lúdicas en cierto punto modifican las conductas emocionales en los niños desarrollando el área cognitiva y la concentración, memoria, emociones, ayudando a despertar el interés por actividades didácticas e incentivando a interactuar con otros niños y niñas, lo que se pretende es adaptar la educación para los niños con NEE, que sea una enseñanza que se pueda observar cambios positivos en los niños, en el proceso de enseñanza –aprendizaje, de acuerdo a las metodologías que puedan brindar mejores resultados en los educandos y padres de familias.

Es importante atender y entender al niño, para que el docente aplique sus conocimientos y servir en la mejora de la calidad de vida cotidiana de los niños a través de la propuesta que sugiere la investigación, al igual que enseñar habilidades con el fin de que sean más independientes, además de apoyar en el medio social en el que se desarrollan.

1.4. Objetivos

General

Determinar estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas en el Centro Infantil Rayuela.

Específicos

- Identificar patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas en el Centro Infantil Rayuela a través de una ficha de observación con varios ítems.

- Diseñar una guía de actividades lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas en el Centro Infantil Rayuela.
- Examinar estrategias lúdicas que vayan acorde a las conductas identificadas, en niños con necesidades educativas específicas.
- Evaluar la pertinencia y aplicabilidad de la guía de actividades lúdicas para futuras intervenciones, en niños con necesidades educativas específicas en el Centro Infantil Rayuela.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes o estado del arte

El estudio realizado por Lucero (2016), sobre la terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños de tercer grado de educación general básica, propone que “...la mejor forma de contrarrestar estos comportamientos agresivos o rebeldías es a través de actividades lúdicas y muestras de afecto por parte de su entorno educativo y familiar”, poner atención y comprender su estado anímico, el autor concluye que por lo tanto el rol del docente que hace el papel de terapeuta durante la actividad del juego, es ayudar a que la relación que se establece con los niños en las distintas actividades desarrolladas son fundamentales, en definitiva se debe a los juegos y la forma en que son ejecutados el docente lo que hace es en lo posible atraer pensamientos claros y positivos del niño.

De igual forma Carreño et al. (2021), realizaron un estudio cuyo objetivo fue “proponer estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten el desarrollo socio-afectivo y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas” (p. 25). El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipo experimental de acción, su muestra poblacional conformada por 22 niños de jardín correspondientes al 46% de la población institucional.

Los resultados presentados en esta investigación luego de aplicar técnicas de investigación como la observación, y una entrevista estructurada bajo los instrumentos de lista de cotejo, se obtuvo que los juegos lúdicos fomentan el desarrollo socio-afectivo y las habilidades sociales de los niños y se propone al juego como estrategia pedagógica en el desarrollo socio-afectivo del niño, además de las habilidades sociales que permite construir y fortalecer valores, haciendo, jugando, experimentando, compartiendo y socializando, por medio de actividades que implican la integración total a su entorno.

Estos estudios demuestran que las actividades lúdicas son importantes en el desarrollo socioemocional y conductual de los niños en entorno educativo y familiar, pueden ser efectivas para contrarrestar comportamientos agresivos o rebeldes en los niños, además el juego se convierte en una herramienta para comprender las necesidades específicas de los

niños, promoviendo pensamientos positivos en el desarrollo socioafectivo de los niños, estas actividades facilitan la construcción y fortalecimiento de valores, así como el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

2.2. Marco científico

2.2.1 Discapacidad

El Informe Mundial sobre la discapacidad, comunica que existe un 15% de población que tiene algún tipo de discapacidad, y en Ecuador existe un estimado de 22.700 casos que reportan alguna discapacidad, ya sea física, auditiva, visual e intelectual, que integran el sistema educativo especial, y son niñas o niños que aún chocan contra barreras en el sistema educativo, se sienten muy vulnerables, sin contar que a veces existen padres de familia que aún no saben que sus hijos poseen discapacidad o han sido mal diagnosticados. (Vecina et al., 2024)

La principal característica del niño con capacidades especiales es la falta de coordinación psico motor, acompañado de dificultad en el lenguaje y déficit de atención. Luego de estas características típicas, existen casos más graves, en los que las personas pueden presentar otras enfermedades como epilepsia o convulsiones y necesita algún tipo de asistencia a lo largo de su vida. Las discapacidades poseen distintos niveles de complejidad y son de diferentes tipos, como tal amerita un cuidado comprometido por parte del docente como de su familia y de su entorno.



Gráfico 1. *Tipos de discapacidades*

Nota. La figura muestra los diferentes tipos de discapacidad y cada uno de ellos tienen diferentes niveles de complejidad.

Como dice la Organización Mundial de la Salud, (2022) se puede visualizar en las investigaciones que recientemente cuando cumplen sus 3 a 4 años se detecta alguna capacidad especial, puesto que en los primeros años de vida no se puede detectar con certeza que los niños tengan capacidades especiales porque en su primera infancia están en pleno desarrollo motriz, cognitivo y etc. (OMS [Organización Mundial de la Salud], 2022)

El Dr. Andrés Jiménez Gómez, Neurólogo pediatra y experto en neurodesarrollo del centro médico Joe DiMaggio Childrens Hospital, es parte del Hospital Memorial Healthcare System, explica que, depende del grado de complejidad de las capacidades especiales para realizar un seguimiento adecuado diagnosticadas con dificultad a nivel funcional, afectando la calidad de vida del niño y de su entorno, por lo que amerita una atención inmediata. (Vecina et al., 2024)

En nuestro país se ha podido observar que muchos niños o parientes en su entorno con algún tipo de discapacidad que desconocen de esta condición, les cuesta mucho aceptarla, a veces los padres de familia se resisten a aceptar que su hijo sufre de una capacidad especial. Respecto a los niños cuando están en pleno desarrollo no se le puede dar un diagnóstico certero, los médicos profesionales tienen que hacer varios estudios para poder obtener un resultado real; además los niños diagnosticados con NEE, sufren toda su vida, porque en nuestra sociedad existe la discriminación o abandono hacia los infantes con esta condición.

2.2.2 Necesidades Educativas Especiales [NEE]

El reconocimiento de las necesidades educativas especiales en un niño o niña se produce cuando el infante tiene dificultad para adaptarse y necesita de estrategias específicas distintas de las que se ofrecen a la mayoría en el entorno escolar. Estas adaptaciones se enfocan en brindarle acceso equitativo a los elementos curriculares habituales, permitiéndole desarrollar sus habilidades y potencial en un entorno educativo inclusivo.

La definición más acertada a las necesidades educativas especiales lo expresan Warnock y Breman (1978); Torres (2015) menciona que:

Al niño/a se le reconoce que tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores con respecto al resto de los alumnos para acceder al currículo regular, y a los aprendizajes comunes de su edad, es cuando el niño necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de estrategias específicas, distintas de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (p. 45).

Desde esta perspectiva todos y todas los y las estudiantes podrían presentar NEE en un tiempo determinado como producto de la diversidad, la ubicación territorial donde se encuentra la institución investigada, ha permitido observar varios casos de NEE sean estos permanentes por la discapacidad o transitorios por dificultades específicas en el aprendizaje y de Movilidad Humana por ser una la parroquia con alto porcentaje de ciudadanos colombianos en calidad de refugiados.

De acuerdo a la investigación realizada se entiende que él o la estudiante con NEE precisan compensar sus dificultades con adaptaciones curriculares POCO o MUY significativas de acuerdo al grado de su necesidad, proporcionando así igualdad de oportunidades.

2.2.3 Educación inclusiva

La inclusión de culturas, políticas y prácticas escolares propone, eliminar, barreras de distinto tipo que limitan el aprendizaje y la participación activa del alumno en la vida escolar de los centros donde son matriculados, con particular atención a aquellos más vulnerables a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar (Veintimilla, 2010)

Contar con el aporte de los autores permite visualizar a la educación inclusiva como un espacio a la atención adecuada y oportuna a la diversidad de todos los y las estudiantes, enmarcados en acciones políticas y prácticas pedagógicas que sean coherentes a su necesidad. Saber reconocer, respetar y valorar la diversidad de la población estudiantil permitió mejorar la calidad de vida y de educación de los y las estudiantes con NEE.

2.2.4 Adaptación curricular

La adaptación curricular es una herramienta educativa que implica la modificación del plan de estudios para ajustarlo a las necesidades educativas particulares de acuerdo con las circunstancias individuales del estudiante, identificadas a través del análisis de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el propósito de facilitar un aprendizaje más efectivo y personalizado.

De acuerdo a Burgos (2013):

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas al estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de las NEE. (p. 120)

Como el autor menciona la adaptación curricular es un ajuste necesario para modificar el currículo, la misma que puede darse en la institución, en el aula o de manera individualizada dependiendo de las necesidades de los/las estudiantes. Las adaptaciones curriculares fueron sustentadas en el PEI (Plan Educativa Institucional, instrumento de planificación que viabiliza la misión de la institución) de la Unidad Educativa con el compromiso de toda la comunidad educativa.

2.2.5 Estrategias Lúdicas

Consiste en juegos didácticos con estrategias de enseñanza y aprendizaje dadas por las Educadoras para el niño/a de educación inicial, considerando el proyecto curricular del Ministerio de Educación. Los juegos o actividades deben ser sencillos, cada actividad debe ser explicada de un modo claro cómo realizarlo, así como su finalidad para la cual es desarrollado.

Al respecto Ninacuri (2018), señala que: “La lúdica y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: la necesidad de superación, la práctica y el entrenamiento que permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades y la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades y resolver problemas” (p. 99).

El juego es libre y voluntario, los docentes deben tomar en cuenta al aspecto lúdico al realizar las actividades con los niños y niñas, los seres humanos sienten un gran placer y goce, al desarrollar actividades lúdicas, además fomenta su aprendizaje, creatividad y conocimientos de la vida real con la cual se relacionan, contribuyendo al desarrollo de su imaginación. Las actividades lúdicas son necesarias para los niños y niñas como expresión de su imaginación, libertad, el crecer individual y social estos juegos pueden ser en solitario o en compañía, fomenta el desarrollo psicosocial en los seres humanos.

Además le permite adquirir saberes, la conformación de la personalidad, donde el niño experimenta la creatividad y el conocimiento, como lo menciona González (2014), " Una actitud lúdica conlleva curiosar, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de disfrute y desafío" (pág. 42).

Mediante el juego los niños y niñas desarrollan actividades simbólicas e imaginarias, que les proporciona una formación integral, porque el niño organiza las acciones de un modo propio que le ayuda a conocer la realidad, permite al niño socializar en cualquier ambiente, además de estimular el pensamiento lógico que se relaciona con el desarrollo de la atención y memoria, experimenta las posibilidades básicas del propio juego (movimiento, sonido, ruido, mueca, ademán), fortaleciendo el dominio personal.

2.2.6 Patrones desencadenantes de emociones

Los niños aprenden las reglas de expresión emocional, de acuerdo a su entorno, cultura o situación social, un patrón desencadenante emocional son estímulos, con palabras o eventos, que generan reacciones emocionales fuertes como alegría, tristeza, ira o miedo. Estos pueden tener un impacto positivo o negativo en el estado de ánimo y desempeño de una persona. La inteligencia emocional, que implica reconocer, entender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, es fundamental para enfrentarlos de manera adecuada (Dominguez, 2021).

Al referirnos en situaciones con niños con capacidades especiales las emociones sufren cambios repentinos y suelen presentar baja capacidad de regulación emocional,

autorrefuerzo y autoobservación, por lo que la frustración los hace actuar con respuestas impulsivas o disruptivas que pueden generar situaciones de rechazo social.

Una de estas emociones muy presentes es la ansiedad, posiblemente debido a problemas para establecer relaciones sociales y las dificultades tanto mentales como físicas del niño, por lo tanto, la familia y la escuela son las instituciones que deben estar muy presentes para el desarrollo y aprendizaje del niño (Bolaños y Stuart, 2019). Los docentes a través de estrategias lúdicas priorizan el desarrollo del niño para trabajar la inteligencia emocional como herramienta para mejorar la adaptación personal, social, académica y laboral. Sus padres o representantes del niño con NEE, deben acudir a talleres especiales para trabajar con sus niños y estos establezcan relaciones afectivas y sociales significativas con su entorno cercano, como sus compañeros, lo cual influye en la regulación y manifestación de sus emociones.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional (IE) en niños con necesidades educativas especiales (NEE) se entiende como la capacidad de estos niños para percibir, comprender, expresar, regular y manejar sus propias emociones y las de los demás, adaptándose de manera efectiva a diferentes contextos sociales, educativos y personales (Fernández, 2016). En estos casos, la inteligencia emocional no solo contribuye al desarrollo individual, sino también a la integración social, la mejora de la autoestima y la capacidad para enfrentar desafíos emocionales y cognitivos.

En el marco de las NEE, la inteligencia emocional enfrentan dificultades en áreas como: la regulación emocional, como sentir miedo durante discusiones; el autocontrol, la identificación de emociones basándose en movimientos corporales y explicarlas en función de deseos o hechos externos y la interacción social.

Estos patrones reflejan cómo el desarrollo emocional de los niños está influenciado por su interacción con el entorno social, cultural, y por la adquisición del lenguaje y habilidades cognitivas. La tabla describe algunas patologías comunes dentro de las NEE, los patrones desencadenantes de emociones y las posibles respuestas emocionales asociadas:

Tabla 1.
Patologías y patrones desencadenantes de emociones

Patología/ Condición	Patrones Desencadenantes de Emociones	Respuestas Emocionales
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	- Cambios en la rutina - Estímulos sensoriales intensos - Falta de comprensión social	- Ansiedad - Irritación - Conductas repetitivas como autorregulación
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	- Frustración por tareas largas o monótonas - Críticas negativas - Falta de atención de los adultos	- Impulsividad - Explosiones emocionales - Sentimientos de inutilidad
Discapacidad Intelectual	- Situaciones que superan su capacidad cognitiva - Comparación con otros niños - Falta de refuerzo positivo	- Tristeza - Baja autoestima - Evitación o bloqueo emocional
Trastorno del Lenguaje (TEL)	- Dificultades para expresarse o ser comprendido - Burlas o rechazo social - Falta de paciencia de los demás	- Frustración - Rabia - Aislamiento
Trastornos de Ansiedad	- Situaciones nuevas o desconocidas - Exposición a evaluaciones sociales - Miedo al fracaso	- Temor extremo - Llanto - Evasión de la situación
Parálisis Cerebral	- Limitaciones físicas que dificultan la participación - Reacciones negativas de los demás ante su condición	- Sentimientos de exclusión - Tristeza - Frustración
Trastorno de Conducta	- Reglas estrictas o imposición de límites - Situaciones percibidas como injustas - Provocaciones de los demás	- Ira - Conductas desafiantes - Desinterés en el diálogo
Altas Capacidades Intelectuales	- Falta de estímulos intelectuales - Incomprensión por parte de sus pares - Críticas por ser "diferente"	- Aburrimiento - Ansiedad - Sentimientos de aislamiento
Trastornos del Aprendizaje (ej. dislexia)	- Dificultad para completar tareas académicas - Comparaciones con compañeros - Expectativas altas no alcanzadas	- Frustración - Baja autoestima - Evitación de tareas escolares

Nota. La tabla presentada un resumen elaborado en función de múltiples autores y estudios sobre necesidades educativas especiales (NEE) y la relación entre patologías y emociones. Aunque no se atribuye directamente a un único autor, se basa en principios y conceptos desarrollados en áreas como la psicología educativa y la atención a la diversidad.

Elaborado por: La autora

A continuación, menciono algunos referentes teóricos que fundamentan este tipo de análisis:

1. **Daniel Goleman** (1995): Su teoría sobre inteligencia emocional es relevante para entender cómo gestionar emociones en niños con necesidades específicas.
2. **Lev Vygotsky** (1934): Plantea sobre el aspecto sociocultural entender cómo el entorno social y las relaciones interpersonales influyen directamente en el desarrollo emocional y en los procesos de aprendizaje de los niños.
3. **Jean Piaget** (1950): Sus estudios sobre desarrollo cognitivo ayudan a vincular el nivel de desarrollo con las respuestas emocionales en niños con NEE.
4. **Tony Attwood** (1998): Especialista en TEA, quien describe cómo los niños en el espectro autista experimentan y procesan emociones.
5. **Howard Gardner** (1983): La teoría de las inteligencias múltiples incluye la inteligencia intrapersonal e interpersonal, clave para abordar emociones en niños.

2.3 Fundamentación Legal

En Ecuador, las personas con discapacidad y sus familias están protegidas por un marco normativo amplio que incluye la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Discapacidades de 2012 y tratados internacionales como la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y la Convención Interamericana para la Eliminación de la Discriminación contra las Personas con Discapacidad (1999). Estos instrumentos garantizan sus derechos e incluyen su atención en la planificación nacional, como el Plan Nacional del Buen Vivir 2014-2017, que promueve igualdad e inclusión social.

Además, se creó la Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades (ANID 2014-2017), construida participativamente con organismos estatales, privados y la sociedad civil, y avalada por SENPLADES. Así mismo se encuentran respaldados por la Ley Orgánica de discapacidades que tiene como objetivo garantizar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad, asegurando la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad establecidos en la Constitución, tratados internacionales y leyes conexas (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

(Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente, 2008): Los artículos de la Constitución de la República vigente desde el 2008, denominada también Constitución de Monte Cristi, son leyes que amparan a todas las personas, a un más a personas con necesidades especiales. A

continuación, vamos a transcribir las disposiciones en torno al tema que se está desarrollando:

Artículo 46, literal 3.- Dice preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El estado garantizará su incorporación en el sistema educativo regular y en la sociedad.

Artículo. 47.- El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Como se dice en la Constitución del Ecuador, todos los niños y niñas tienen derechos a la educación, al buen vivir, a la salud, al buen trato, etc. Los niños son el futuro de la Patria, por ello es la responsabilidad de los padres de familia, a tener un ambiente adecuado para el desarrollo de los infantes.

(MIES [Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017; MIES [Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017). El acuerdo No.- 0295- 13 del Ministerio de Educación, está basado en la Constitución de la Republica del Educador: Paso a transcribir los artículos que se refiere a discapacidades en las aulas,

Artículo 3: Definición. - Entiéndanse por educación especializada a aquellas que brindan atención educativa a niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo multidiscapacidad. La educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria.

Artículo 4: De las instituciones de Educación Especializada. - la educación se brindará a través de instituciones de Educación Especializada (IEE) que, para el cumplimiento de su labor, contarán con talento humano, recursos didácticos e infraestructura especializada (Art. 3 – 4)..

Significa que acceden a la educación, los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, no susceptibles de inclusión, según se determine mediante la respectiva evaluación del parte del equipo multidisciplinario especializado de la institución.

En este sentido, además de las leyes que rigen a nivel nacional también están las leyes internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) que tiene como propósito transcrito “promover, proteger y asegurar el goce

pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (Art. 1). En consecuencia, reconoce la evolución del concepto de discapacidad y la necesidad de eliminar las barreras que impiden la participación plena en la sociedad. Destaca lo importante de la cooperación internacional, la perspectiva de género, la protección de grupos vulnerables como mujeres y niños con discapacidad, y la accesibilidad en todos los ámbitos.

De los indicadores mundiales, de las Naciones Unidas se han extraído los Objetivos de Desarrollo Sostenible y una de las prioridades de la Comisión Económica para América Latina [CEPAL] es apoyar e implementar estos objetivos, en cuanto a la educación lo que propone el Objetivo 4 de esta Agenda es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL, 2018).

Destacando la importancia de garantizar la educación igualitaria para personas con discapacidad, como un compromiso por reducir las desigualdades de género y favorecer la inclusión de la población más vulnerable. Lo que Implica asegurar la participación de los niños en todos los niveles educativos, desde la primera infancia hasta la formación técnica, profesional y superior, fomentando oportunidades de aprendizaje con equidad y calidad, desarrollando estrategias que permiten evaluar el progreso en el desarrollo integral en la primera infancia y las habilidades necesarias para ser parte del mundo laboral y participar plenamente en la sociedad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de Investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en términos generales, para Hernández, et. al (2018), “este enfoque cualitativo reconoce que además de la descripción y medición de variables sociales deben considerarse los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre un fenómeno” (p. 2). Significa que va más allá de la recolección de datos numéricos para adentrarse en la comprensión profunda de las percepciones, interpretaciones y experiencias de los individuos involucrados en el estudio, en la investigación se refiere a aspectos sociales y los contextos de NEE, con el fin de obtener una comprensión más holística y completa del fenómeno investigado.

3.2. Diseño de Investigación

Tomando en cuenta que el enfoque es cualitativo el diseño es **investigación acción**

Tamayo y Tamayo (2017), en su libro Proceso de la Investigación Científica, afirma que en la investigación No experimental “no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamiento” (p. 145). Es decir, en nuestro caso de estudio no hay condiciones a los cuales se exponga a los niños, se los observa en su ambiente natural

3.2.1 Nivel y tipo de investigación

El tipo descriptivo tiene como objetivo proporcionar información de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (describirla, como su nombre lo indica, dentro del enfoque cualitativo). Por ejemplo, este proceso consiste en ubicar a los niños con NEE y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios descriptivos.

El nivel **descriptivo propositivo** describe las variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado, por ejemplo, una de las variables son las estrategias

lúdicas y otra es los desencadenantes emocionales en niños con NEE entonces describe la incidencia y la relación que tienen estas dos variables para la modificación de la conducta

3.3 Técnicas e instrumento de recolección de Datos,

Para el propósito de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó como instrumento una lista de cotejo o ficha de observación.

3.3.1 Observación directa

Esta técnica de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio que es el grupo de educadores y niños involucrados, empleando encuestas y entrevistas para evaluar el comportamiento, actitudes y definir con mejor criterio conclusiones y recomendaciones sobre los Recursos Lúdicos a ser utilizados.

3.3.2 Ficha de observación

Para ello se utilizó como instrumento de investigación a Ficha de Cotejo como herramienta de recolección de datos. Según Martínez (2022) en cuanto a la estructura de esta herramienta se dice que “consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación” (p. 38). Lo cual ayuda a revisar los aprendizajes obtenidos en el aula. Se utiliza para evaluar el conocimiento de manera cualitativa y llegar a las conclusiones pertinentes del campo de estudio cumpliendo el objetivo propuesto en la investigación. (Anexo 1)

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra,

La investigación está dirigida a Educadoras y niños/as de 2 a 4 años cuya población es tomada del Centros de Desarrollo Infantil, Rayuela ubicado en la ciudad de Quito sector la Brasil, tanto la población como la muestra se refiere al mismo conjunto de niños que presentan capacidades específicas con rasgos característicos de acuerdo a lo que se indica en la tabla No. 1.

Tabla 2.*Niños con capacidades específicas del Centro infantil*

Código	Edad	NEE
001	6	Síndrome Hipotonía congénita
002	6	Síndrome de Dandy Walker
003	5	Déficit de atención y concentración
004	3	Enojo (pega sin motivo)
005	3	Control de emociones (llora para conseguir algo)
006	3	Conducta (no escucha ordenes)
007	2	Retraso del lenguaje
008	2	Retraso del lenguaje
009	4	Retraso del lenguaje, atención selectiva
010	6	Retraso del lenguaje, dificultad del aprendizaje
011	4	Retraso del lenguaje (social)
012	2	Retraso del lenguaje

Nota: Centro Infantil Rayuela. Por consideraciones éticas de la investigación los casos a estudiar son de menores de edad y por su debida protección a su integridad moral, se les ha asignado un código de acuerdo a los Protocolos de Investigación en población vulnerable.

Elaborado por: La Autora

3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

El procesamiento de la información de acuerdo al enfoque cualitativo consiste en describir acerca de los temas que se refieren a la identificación de las NEE en los niños, y proponer actividades lúdicas dirigidas a modificar el comportamiento de los niños. De igual forma, se detallará las variables implicadas para interpretar las ideas y consejos clave, finalizando con la triangulación de datos, que consiste en emplear diversas fuentes o técnicas de recolección de información para enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado, lo cual refuerza la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.5.1 Valoración de la Propuesta

La valoración de la guía se realizó a partir del análisis de su estructura, fundamentación y aplicabilidad dentro del contexto educativo del Centro Infantil Rayuela. A pesar de que no se llevó a cabo la aplicación práctica en el aula, se analizaron sus posibles beneficios y limitaciones con base en la observación previa de los niños y la opinión de especialistas en educación infantil (Anexo 2).

La propuesta se diseñó como un recurso de apoyo para los docentes en la intervención de conductas emocionales en niños con NEE, fundamentada en enfoques pedagógicos basados en el juego y el aprendizaje activo. Se consideraron los patrones desencadenantes emocionales observados previamente, permitiendo adaptar las estrategias lúdicas a las necesidades específicas del grupo evaluado.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación

De acuerdo a la ficha de observación con los resultados proporcionada, se realiza un análisis y discusión sobre las áreas evaluadas en los 12 niños de entre 2 y 6 años de edad, con un enfoque en el desarrollo cognitivo y la presencia de necesidades educativas especiales (NEE).

Tabla 3.

Habilidad Motora

Contenido	Si	A veces	No
Presenta dificultades en la motricidad gruesa (caminar, subir gradas, etc.)	3	2	7
Presenta dificultades en la motricidad fina (uso de la pinza, coordinación de manos)	8		4

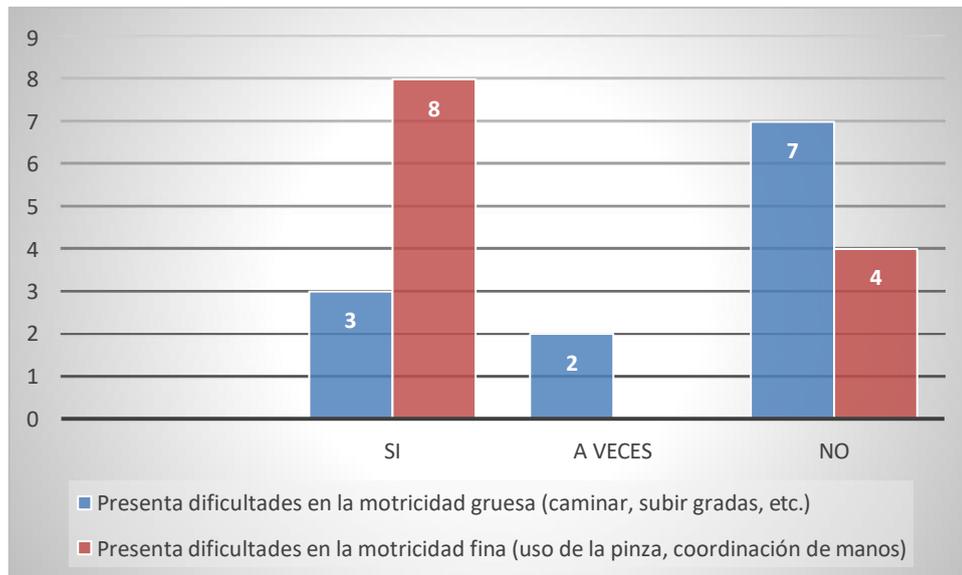


Gráfico 2. *Habilidad Motora*

Nota. *Ficha de observación*

Motricidad Gruesa

Análisis e interpretación. La mayoría de los niños parecen no tener grandes dificultades en motricidad gruesa (caminar, subir escaleras, etc.). Sin embargo, el 25% de los niños presentan problemas frecuentes. Aunque la mayoría de los niños no enfrenta grandes desafíos en motricidad gruesa, un 25% requiere apoyo adicional.

Motricidad Fina

Análisis e interpretación. El desarrollo motriz fino que se observa en el cuadro señala una mayor prevalencia de dificultades, puesto que el 67% de los niños evaluados tienen problemas en motricidad fina, lo que señala que es necesario la intervención de estrategias para el apoyo que fomenten el desarrollo de habilidades como la coordinación mano-ojo, agarre de objetos pequeños, y la destreza en tareas de precisión, puesto que los niños muestran limitaciones en la coordinación motora fina, lo cual puede afectar competencias fundamentales como escribir, utilizar herramientas o realizar actividades manuales con precisión.

Tabla 4.

Lenguaje y comunicación

Contenido	Si	A veces	No
Tiene retraso en el desarrollo del lenguaje (no habla, se comunica con sonidos, etc.)	6	2	4
Presenta dificultades en la pronunciación y articulación de fonemas	9	2	1



Gráfico 3. Lenguaje y Comunicación
Nota. Ficha de observación

Análisis e Interpretación: El desarrollo del Lenguaje la mitad de los niños muestran retrasos significativos, lo cual es preocupante, ya que el lenguaje es la base del desarrollo cognitivo y social. Estas dificultades pueden afectar su interacción con pares y adultos, así como su capacidad para expresar necesidades y emociones. En la pronunciación y Articulación de palabras el 75% de los niños tiene dificultades en este aspecto, lo cual podría deberse a problemas estructurales (como frenillos linguales) o a una falta de estimulación temprana.

De acuerdo con lo observado en la tabla, cerca del 50% de los niños presenten algún tipo de dificultad en el desarrollo del lenguaje, dejando en evidencia la importancia de una intervención oportuna, para mejorar el desarrollo lingüístico lento que puede afectar negativamente otras áreas, como el pensamiento y las habilidades sociales. También, se observa que la mayoría de los niños evaluados tienen dificultades para pronunciar correctamente, algo habitual en determinadas etapas del crecimiento, aunque si estos problemas son más graves, podrían requerir atención especializada en terapia del lenguaje.

Tabla 5.

Atención y Concentración

Contenido	Si	A veces	No
Se distrae fácilmente y no mantiene la atención en las actividades.	12		
Sigue instrucciones dadas de manera consistente	3	5	4

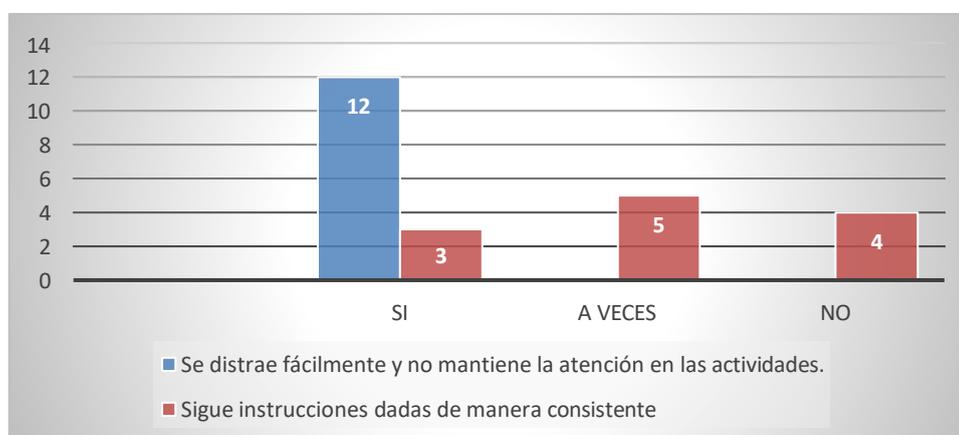


Gráfico 4. *Atención y concentración*
Nota. Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 100% de los niños muestra dificultades en la atención, lo que puede estar relacionado con su etapa de desarrollo, pero también puede reflejar problemas como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esto podría limitar su capacidad para participar en actividades estructuradas y seguir instrucciones. Interpretando a lo expuesto los resultados muestran que muchos niños tienen dificultades con el seguimiento consistente de instrucciones. Esto podría reflejar un desafío de atención o una falta de comprensión de las indicaciones que se les dan.

Tabla 6.

Control de Emociones:

Contenido	Si	A veces	No
Tiene dificultades para controlar sus emociones (llora, se enoja fácilmente, etc.)	7	3	2
Muestra impulsividad en su comportamiento	6	3	3

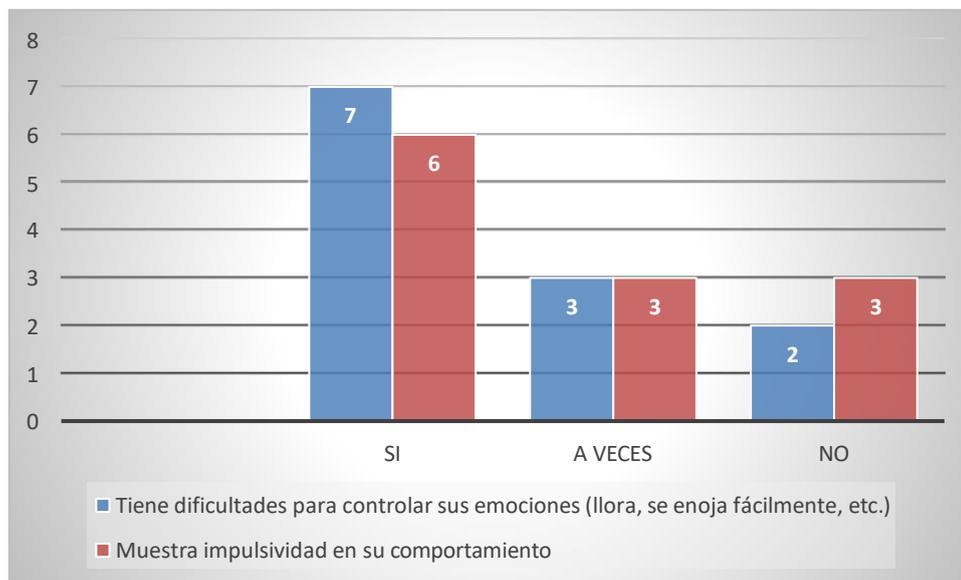


Gráfico 5. *Control de emociones*
Nota. Ficha de observación

Análisis e Interpretación: Más del 58% de los niños tienen dificultades para manejar sus emociones, lo que puede derivar en problemas de convivencia y aprendizaje. Esto podría explicarse por una baja habilidad para identificar y nombrar emociones, lo cual es común en edades tempranas. El 50% de los niños presenta comportamientos impulsivos, un reto común

en niños pequeños, pero que debe manejarse de manera adecuada para evitar problemas de conducta más graves.

Al interpretar estos datos se observa que un número considerable de niños presenta dificultades emocionales, lo cual es común a esta edad. Sin embargo, la frecuencia de estas dificultades sugiere que podrían necesitar apoyo en la regulación emocional. En cuanto a ser impulsivos el indicador es preocupante porque más de la mitad de los niños en el grupo lo presentan. Este comportamiento define dificultades para el niño y su representante, y podría indicar que se necesita trabajar en habilidades de autocontrol y regulación.

Tabla 7.

Interacción Social:

Contenido	Si	A veces	No
Socializa adecuadamente con sus compañeros.	4	4	4
Muestra inseguridad o ansiedad en entornos sociales (por ejemplo, rodeado de mucha gente).	7	2	3

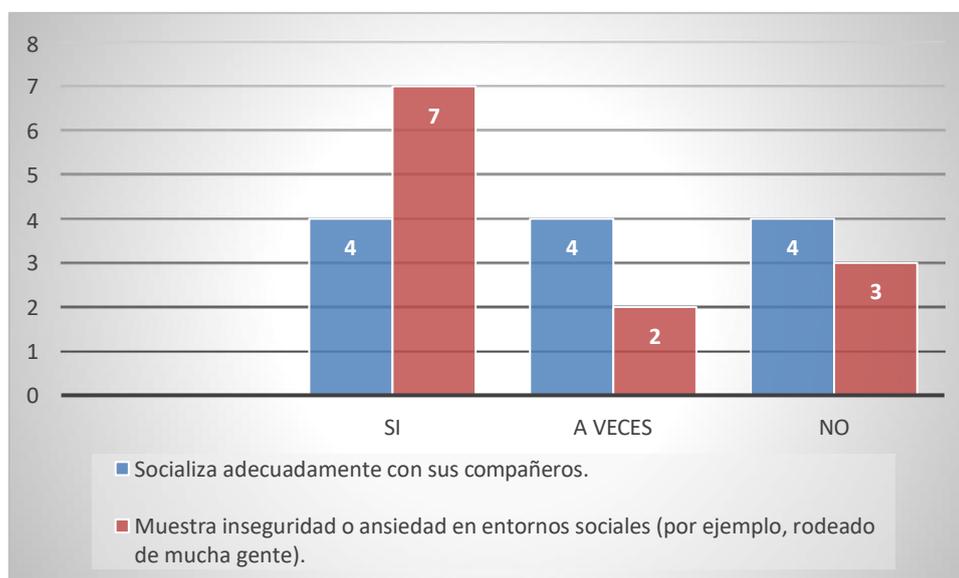


Gráfico 6. Interacción Social
Nota. Ficha de observación

Análisis e interpretación: Un tercio de los niños no logra socializar, y otro tercio muestra inseguridad en situaciones grupales. Esto puede deberse a una combinación de factores, como retrasos en el lenguaje y ansiedad social. La ansiedad y la inseguridad observadas en

el 58% de los niños pueden estar relacionadas con experiencias previas negativas o falta de exposición a ambientes sociales. La socialización, aunque hay una diversidad en los resultados, el grupo muestra una tendencia a tener dificultades en la socialización, la cual es importante, para reanimar las habilidades sociales que son parte del desarrollo emocional y el aprendizaje.

Tabla 8.

Respuesta a Estímulos Sensoriales:

Contenido	Si	A veces	No
El niño se altera con ruidos fuertes o cambios en la rutina.	5	1	6
El niño tiene preferencias sensoriales específicas (no le gustan ciertas texturas, etc.)	5	1	6

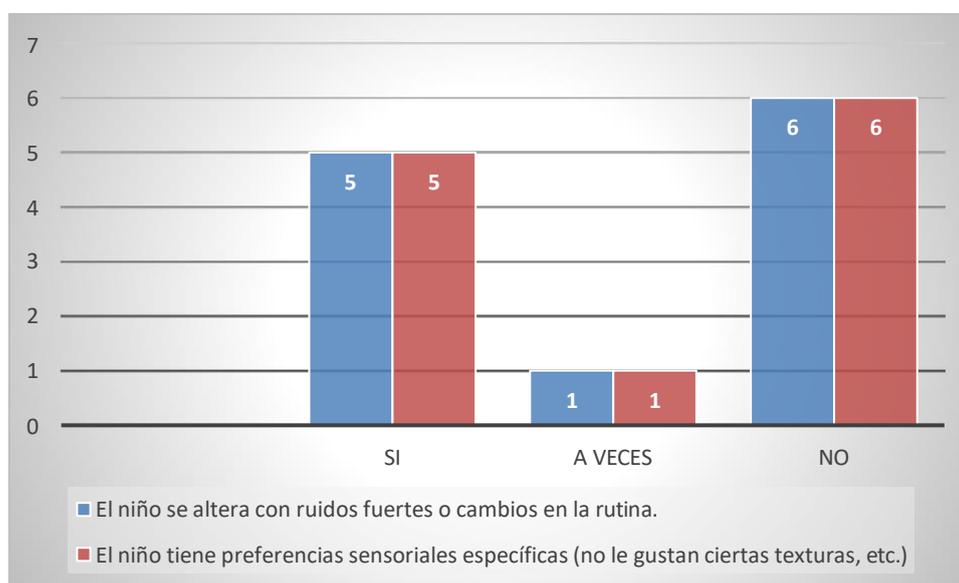


Gráfico 7. *Respuesta a Estímulos Sensoriales:*

Nota. Ficha de observación

Análisis e interpretación: Un 42% de los niños muestra sensibilidad a estímulos sensoriales, como ruidos fuertes o texturas específicas. Esto puede indicar trastornos del procesamiento sensorial o ser una característica normal de esta etapa de desarrollo. Aunque la mayoría no parece mostrar dificultades sensoriales, algunos niños podrían ser más

sensibles a estímulos, lo que podría ser indicativo de un trastorno del procesamiento sensorial o simplemente una sensibilidad normal de esta etapa de desarrollo. De acuerdo a preferencias sensoriales, un grupo considerable muestra preferencias sensoriales, lo que es común en esta edad. Sin embargo, si las preferencias son muy marcadas o afectan el comportamiento, podría ser importante observar si se trata de un patrón de sensibilidad sensorial que necesite intervención.

4.2 Discusión de Resultados

Se ha podido observar que los niños presentan algún tipo de dificultades en distintas áreas del desarrollo, especialmente en motricidad fina, lenguaje, atención y regulación emocional. Lucero (2016), en su estudio sobre la terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños, plantea que el uso de actividades lúdicas no solo contribuye a la modificación del comportamiento, sino que también fortalece la interacción social y la autorregulación emocional. Estos resultados obtenidos subrayan la importancia de intervenciones tempranas que favorezcan el desarrollo de habilidades fundamentales para su aprendizaje y socialización de acuerdo a la presente categorización:

Tabla 9.

Categorización de las Áreas de desarrollo

Áreas de desarrollo	Patrón Identificado	Causas	Recomendaciones
1. Motricidad	Un grupo de niños presenta dificultades en motricidad gruesa y fina.	Desarrollo físico inmaduro, falta de estimulación temprana.	Juegos motores dirigidos, ejercicios de coordinación manual, integración de actividades artísticas.
2. Lenguaje y Comunicación	Retraso en el lenguaje y dificultades de pronunciación.	Falta de estimulación verbal, problemas estructurales en el habla.	Estrategias lúdicas de narración, ejercicios de articulación, intervención de terapia del lenguaje.
3. Atención y Concentración	Dificultades generalizadas en mantener la atención y seguir instrucciones.	Falta de estrategias para el manejo del foco de atención, posible presencia de TDAH.	Actividades dinámicas con refuerzo positivo, juegos de turnos, estructura en la rutina diaria.
4. Control de Emociones	Dificultades en la regulación emocional y comportamiento impulsivo.	Baja comprensión emocional, falta de estrategias de autorregulación.	Juegos de reconocimiento emocional, implementación de técnicas de mindfulness, actividades de autocontrol.

5. Interacción Social	Ansiedad social y dificultad para interactuar con pares.	Falta de experiencias sociales previas, miedo al rechazo o inseguridad.	Juegos cooperativos, actividades grupales guiadas, apoyo en la socialización.
6. Respuesta a Estímulos Sensoriales	Sensibilidad elevada a ruidos y texturas específicas.	Característica normal del desarrollo o indicios de procesamiento sensorial atípico.	Adecuaciones sensoriales en el entorno, actividades de exploración sensorial progresiva.

Nota. Elaborado por la Autora

De acuerdo a la categorización establecida y los resultados obtenidos se procede a realizar la discusión en donde se identifica las posibles causas de dificultades en motricidad fina, problemas de lenguaje en esta área si el niño posee esta dificultad también se lo relaciona con patrones emocionales como la ansiedad e interacción social; y, las recomendaciones dadas es realizar actividades manuales en casa o podría ser casos de intervención especializada. Carreño et al. (2021) enfatizan que las estrategias lúdicas pedagógicas fomentan el desarrollo socioafectivo y fortalecen las habilidades sociales de los niños.

Los resultados obtenidos, muestra que los niños no presentan dificultades asignativas en motricidad gruesa, sin embargo, un 25% requiere apoyo adicional, directamente relacionado con la falta de experiencias motoras adecuadas o con condiciones individuales que afectan su desarrollo. de estímulos motores adecuados o a factores individuales que influyen en su desarrollo. En contraste, a un 67% muestra deficiencias en la motricidad fina, lo que evidencia la urgencia de implementar actividades específicas que refuercen la coordinación visual y manual, el control del agarre y la precisión en los movimientos siendo deficientes las habilidades como la escritura.

También se observa que el 50% de los niños presentan algún tipo de retrasos en el desarrollo del lenguaje, lo cual es preocupante debido a la importancia de esta habilidad en el aprendizaje y la socialización. Además, el 75% muestra problemas en la pronunciación y articulación, lo que podría estar relacionado con factores como la falta de estimulación temprana, dificultades auditivas o problemas estructurales en los órganos fonadores. Estos hallazgos se alinean con los planteamientos de Ninacuri (2018), quien afirma que las estrategias lúdicas de aprendizaje del lenguaje permiten estimular la comunicación y mejorar la pronunciación en niños con dificultades del habla. La aplicación de actividades lúdicas

orientadas a la narración de cuentos y la utilización de rimas y canciones podría potenciar la adquisición del lenguaje en estos niños.

Así mismo al evaluar la atención y concentración, el 100% de los niños evaluados presenta dificultades en la atención, lo que coincide con estudios como los de Llanos et al. (2019), quienes analizan el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños en edad preescolar. Si bien es común que los niños pequeños tengan periodos de atención cortos, la presencia generalizada de esta dificultad sugiere la incorporación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la concentración.

Los problemas de atención reducen la comprensión del lenguaje, no sigue instrucciones y solo el 25% de los niños de los encuestados no tienen problemas, Es así, que los resultados muestran que más del 58% de los niños tienen dificultades para manejar sus emociones, lo que puede afectar su convivencia y adaptación en entornos educativos. De acuerdo con Domínguez (2021), la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo personal y social de los niños, ya que permite identificar, comprender las emociones de manera efectiva. Acerca de la impulsividad existe que dentro del 50% de los niños, influye en su comportamiento social y académico. En este contexto, la aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en el reconocimiento emocional y la autorregulación podría contribuir a mejorar la estabilidad emocional de los niños con NEE.

Por otra parte, se descubrió que un tercio de los niños tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros y que el 58% se siente inseguro en situaciones sociales. Estas dificultades pueden estar ligadas a problemas en el desarrollo del lenguaje, experiencias pasadas o rasgos de personalidad. La socialización es fundamental en la infancia porque ayuda a construir habilidades sociales y a integrarse en la comunidad escolar. En este sentido, es importante promover actividades grupales que faciliten la comunicación y ayuden a los niños a ganar confianza en estos entornos.

Por último, en cuanto a la respuesta a estímulos sensoriales, el 42% de los niños mostró sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales, como ruidos fuertes o cambios en la rutina, lo que podría estar relacionado con un desarrollo típico o con posibles dificultades en el procesamiento sensorial. Si bien este tipo de sensibilidades son comunes en la infancia, en

algunos casos pueden interferir con la adaptación a nuevos entornos y requerir intervenciones específicas.

Determinando que los resultados recalcan la necesidad de implementar intervenciones oportunas y métodos educativos que apoyen el crecimiento global de los niños, poniendo énfasis en el fortalecimiento del lenguaje, la motricidad fina, la regulación emocional y las habilidades sociales. Asimismo, es aconsejable realizar un seguimiento personalizado para identificar si ciertas dificultades continúan y demandan una atención específica.

En términos generales durante el proceso de evaluación hemos observado estas dificultades que se relacionan con sus habilidades motoras como sus emociones lo cual ha hecho realidad la elaboración de una guía con estrategias lúdicas que modifiquen las conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con NEE, desarrollada en el Capítulo VI.

4.3 Resultados y Aportes de la Propuesta

El principal aporte de la propuesta es la posibilidad de fortalecer la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños a través de estrategias lúdicas. Su diseño permite a los docentes contar con actividades estructuradas que fomentan el autocontrol, la expresión emocional y la resolución de conflictos en contextos educativos.

También se resalta que la guía es clara, lo que facilita su uso dentro del aula, incorpora diversas herramientas de evaluación ayudaría a monitorear de manera constante cómo las actividades lúdicas influyen en el comportamiento de los niños, permitiendo realizar modificaciones según los resultados obtenidos.

4.3.1 Áreas de Mejora

Al analizar la viabilidad de la propuesta en el Centro Infantil Rayuela, se identificaron tanto dificultades como oportunidades de mejora:

- **Capacitación docente:** Se requiere formación adicional para los educadores en estrategias de juego orientadas a la regulación emocional.

- **Adaptación de las actividades:** Significa que es asequible y adaptable la implementación efectiva que depende de las actividades según las características individuales de los niños.
- **Seguimiento longitudinal:** Sería recomendable aplicar la guía en una fase piloto y evaluar sus resultados a largo plazo para determinar su impacto real en la conducta de los niños con NEE.

4.3.2 Métodos para la Valoración de la Propuesta

Valoración por Especialistas

Para validar la pertinencia de la guía, se solicitó la revisión de la tutora de la investigación y otros especialistas en educación infantil. Se evaluaron aspectos como:

- **Validez:** Coherencia de la propuesta con los principios del aprendizaje lúdico y las necesidades educativas especiales.
- **Pertinencia:** Adecuación de las estrategias al contexto del Centro Infantil Rayuela.
- **Viabilidad:** Posibilidad de implementación considerando los recursos disponibles en el centro educativo.
- **Transferibilidad:** Capacidad de la guía para ser aplicada en otros entornos con niños que presentan necesidades similares.

Análisis y Presentación de Resultados de Valoración

Tras la valoración de la propuesta, se determinó que la guía de estrategias lúdicas es un recurso viable y pertinente, con potencial para mejorar la regulación emocional en niños con NEE. Sin embargo, su implementación efectiva dependerá del compromiso docente y la adaptación de las actividades a las características individuales de cada niño.

Se concluye que, según la evaluación inicial de la guía, su implementación en el Centro Infantil Rayuela podría producir mejoras importantes en el comportamiento de los niños, siempre y cuando se realice con una planificación cuidadosa y un monitoreo constante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas diseñadas para niños con necesidades educativas específicas (NEE) del Centro Infantil Rayuela, demostró ser eficaz en la modificación de conductas desencadenadas por patrones emocionales, que concluyeron con:

- La aplicación de la ficha de observación que permitió identificar patrones desencadenantes emocionales en los niños con necesidades educativas específicas y entre los hallazgos más relevantes se destacan la dificultad para manejar emociones como la frustración y el enojo, la impulsividad ante estímulos inesperados y la sensibilidad a cambios en la rutina o estímulos sensoriales específicos. Estas observaciones confirmaron la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que aborden de manera integral las dificultades emocionales y comportamentales, considerando las características individuales de cada niño
- La elaboración de la guía de actividades lúdicas permitió estructurar un conjunto de estrategias prácticas y adaptadas a las necesidades específicas de los niños, esta herramienta integra actividades orientadas a fomentar la regulación emocional, mejorar la socialización y desarrollar habilidades cognitivas y motoras, sirve como apoyo para los docentes, promoviendo un entorno educativo inclusivo.
- La afirmación de las distintas técnicas lúdicas permitió reconocer cuáles se ajustan mejor a las conductas presentadas por los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Infantil Rayuela. Durante la aplicación de algunas de estas técnicas, se observó que los juegos estructurados, las actividades para expresar emociones y los ejercicios sensoriales tienen un impacto positivo en el control de conductas. Estas metodologías no solo favorecen la regulación emocional, sino que también impulsan la interacción social y el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices en los niños.

- La evaluación de la guía de actividades lúdicas refleja su pertinencia como herramienta de apoyo para los docentes en la intervención de conductas en niños con NEE, puesto que las actividades han sido ejecutadas en parte solo para verificar su estructura clara, fundamentación científica y adaptabilidad a distintos contextos educativos. Sin embargo, no se aplicó la guía, pero se considera como una herramienta para futuras aplicaciones en el aula, puesto que ha sido valorada por especialistas y docentes, quienes consideran que su implementación podría facilitar la enseñanza de la autorregulación emocional a través del juego.
- Aunque la guía no se ha implementado oportunamente, los datos recopilados durante la etapa de evaluación indican que su aplicación tiene el potencial de mejorar considerablemente tanto el comportamiento como el bienestar emocional de los niños. La integración de métodos lúdicos e inclusivos representa una oportunidad valiosa para mejorar las prácticas educativas y brindar un apoyo efectivo a los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Infantil Rayuela.

5.2. Recomendaciones

- Diseñar planes de intervención individualizados basados en los patrones emocionales identificados que integren estrategias pedagógicas y actividades lúdicas específicas para distinguir las dificultades emocionales y comportamentales detectadas en cada niño.
- Capacitar continuamente al personal docente con estrategias inclusivas y manejo emocional a través de talleres y programas de formación para los docentes, enfocados en el diseño y aplicación de actividades lúdicas, así como en el manejo adecuado de las emociones en niños con necesidades educativas específicas.
- Promover la colaboración activa entre la escuela y las familias a través de programas de orientación para padres y representantes, donde se les capacite en el uso de actividades lúdicas y estrategias emocionales que puedan reforzarse en el hogar, fomentando así la continuidad del aprendizaje y desarrollo de los niños fuera del aula.
- Realizar el seguimiento y mejora continua de las estrategias implementadas a través de la evaluación periódica que permitan analizar los avances en la regulación emocional, socialización y habilidades cognitivas de los niños. Esto ayudará a ajustar las actividades y guías según los resultados observados, garantizando un impacto positivo sostenido.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ATENCIÓN A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CAPÍTULO VI.
6. PROPUESTA

TEMA:

Actividades en un ambiente inclusivo en el aula

“porque somos diversos”.



Quito, 2025

ÍNDICE

6. PROPUESTA.....	37
6.1 Introducción	39
6.2 Objetivos	40
6.3.1 Objetivo General	40
6.3.1 Objetivos Específicos.....	40
6.3 Factibilidad.....	41
6.4 Acciones que Intervienen Dentro del Aula	42
6.4.1 Ambiente dentro del aula	43
6.4.2 Rincones.....	43
6.5 Estrategias para cada Discapacidad.....	44
6.5.1 Síndrome Hipotonía congénita (Código 001)	44
6.5.2 Síndrome de Dandy Walker (Código 002)	46
6.5.3 Déficit de atención y concentración (Código 003)	48
6.5.4 Trastorno de conducta (pega sin motivo código 004).....	49
6.5.5 Control de emociones (llora para conseguir algo) (Código 005).....	51
6.5.6 Mala Conducta (no escucha ordenes – código 006)	54
6.4.7 Retraso del lenguaje y dificultad de aprendizaje o social (Código 007 -012)	57
6.5.8 Actividades Complementarias.....	65
7. BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71
Anexo 1. Lista de Cotejo dirigida para observar el comportamiento de los niños	71
Anexo 2. Link de práctica de actividades	72
Anexo 3. Evidencias fotográficas.....	73

6.1 Introducción

El fin del presente Manual es guiar al profesional educativo, con estrategias lúdicas e inclusivas para apoyar a los niños en la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales con necesidades educativas específicas del Centro de Desarrollo Infantil “Rayuela”, que busca ampliar la capacitación docente para adaptarse a la diversidad de aprendizajes y capacidades de los niños, abarcando aspectos educativos como metodología, currículum, planificación, evaluación, ambiente del aula, entre otros.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] se expone que:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

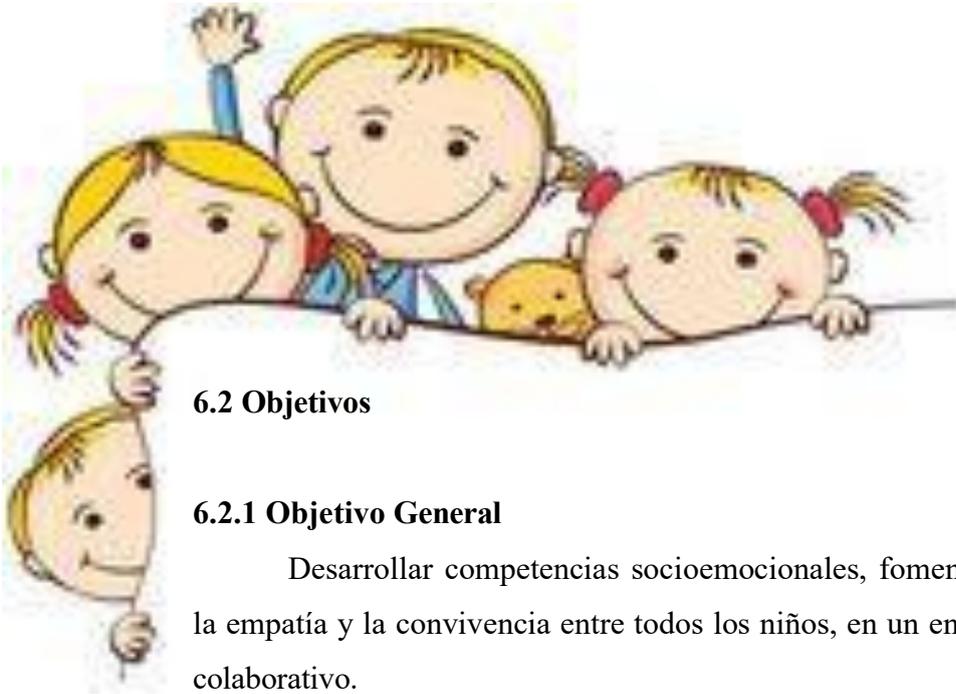
El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

... procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. (pág. Art. 47)

La presente guía pretende adaptarse a la enseñanza con el desarrollo de estrategias lúdicas aplicadas a los alumnos con necesidades especiales específicas [NEE], o sin ellas por lo cual es importante para lograr lo propuesto por la LOEI.

La igualdad de oportunidades en el ámbito educativo es un desafío para el docente, el cual amerita un entorno adecuado para su desarrollo, es por ello la importancia de esta guía que presenta actividades lúdicas que pretenderá atender problemas de casos puntuales, existentes en el Centro de Desarrollo Infantil “Rayuela”, identificados entre ellos 10 casos de estudios comprendidos entre los 2 a 6 años:





6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivo General

Desarrollar competencias socioemocionales, fomentando el respeto, la empatía y la convivencia entre todos los niños, en un entorno inclusivo y colaborativo.

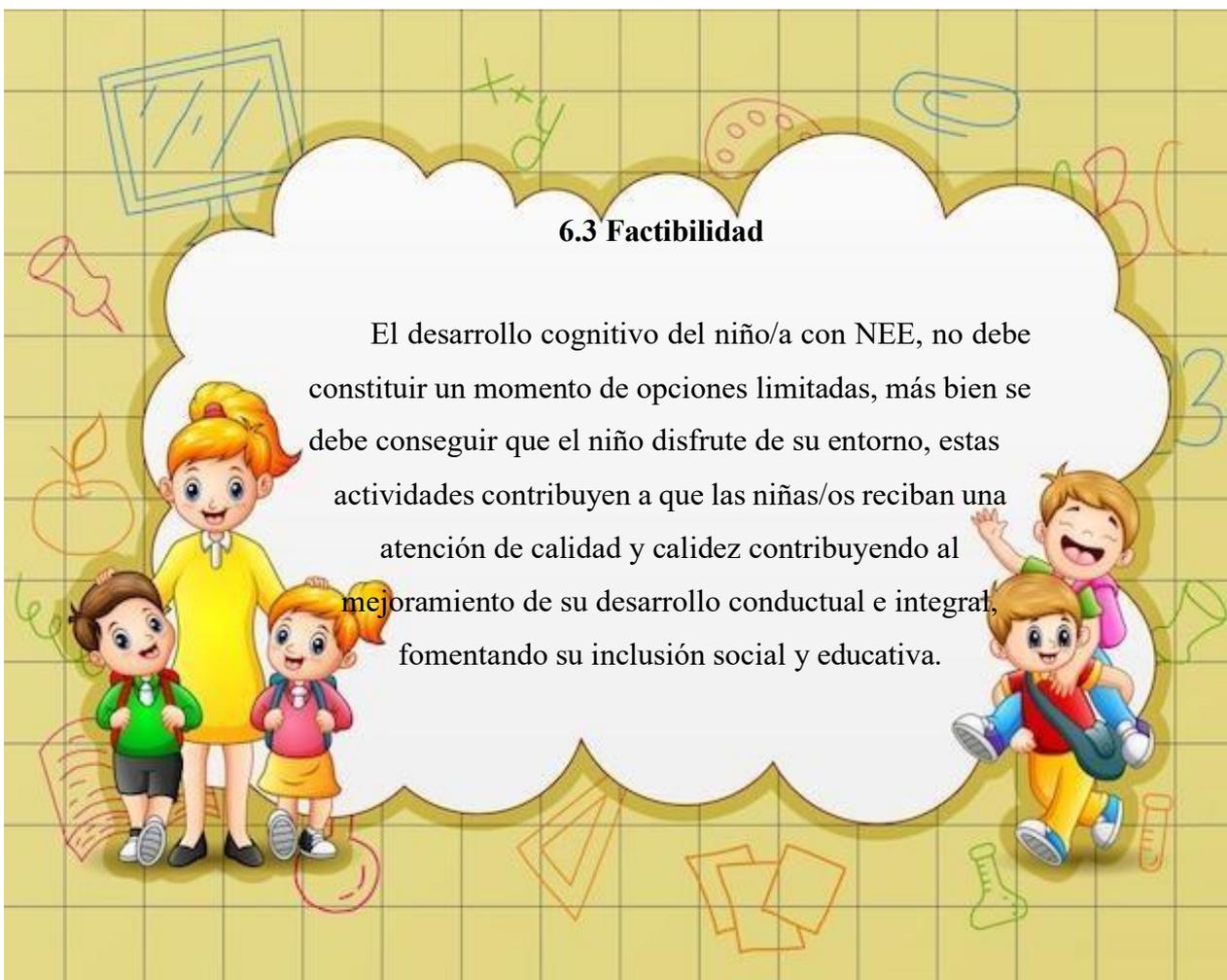
6.2.1 Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que respondan a las necesidades individuales de los niños, considerando sus habilidades, limitaciones y potencialidades.
- Estimular habilidades cognitivas de los niños, el razonamiento lógico, la atención, la memoria y la creatividad mediante actividades dinámicas e inclusivas.
- Mejorar la comunicación utilizando métodos alternativos o aumentativos para niños con problemas en el lenguaje, favoreciendo su interacción tanto con compañeros como con educadores.
- Fomentar la autonomía a través de actividades que impulsen la independencia y la capacidad de toma de decisiones en niños con necesidades especiales.



6.3 Factibilidad

El desarrollo cognitivo del niño/a con NEE, no debe constituir un momento de opciones limitadas, más bien se debe conseguir que el niño disfrute de su entorno, estas actividades contribuyen a que las niñas/os reciban una atención de calidad y calidez contribuyendo al mejoramiento de su desarrollo conductual e integral, fomentando su inclusión social y educativa.



6.4 Acciones que Intervienen Dentro del Aula

Tabla 10.

Descripción capacidades específicas de los niños

No	Código	Edad	NEE	CARACTERÍSTICAS
1	001	6	Síndrome Hipotonía congénita	Tiene dificultad motora gruesa, no camina usa andador, no puede hablar, solo come comidas líquidas, no le gusta ciertas texturas, no le gusta los ruidos fuertes, se altera si está rodeada de mucha gente. Sin noción de tiempo y espacio Retraso cognitivo No tiene reflejos
2	002	6	Síndrome de Dandy Walker	Tiene dificultad visual y al subir las gradas requiere ayuda, se distrae fácilmente Le asustan los sonidos fuertes No asimila rápidamente las ordenes dadas
3	003	5	Déficit de atención y concentración	Se distrae fácilmente, no pone atención
4	004	3	Enojo (pega sin motivo)	No controla sus emociones, Es impulsiva, No socializa con sus amigos quita los juguetes No le gusta los cambios de rutina Presenta flacidez motora gruesa y fina
5	005	3	Control de emociones (llora para conseguir algo)	Con facilidad cambia de ánimo, llora si quiere o quita algo, es inestable emocionalmente
6	006	3	Conducta (no escucha ordenes)	Es una niña impulsiva Es enérgica (hiperactiva) No sigue ordenes Presenta una dislalia funcional (frenillo lingual) Llora cuando no consigue lo que quiere
7	007	2	Retraso del lenguaje Inestable he inmaduro emocional Retraso cognitivo y motor	No habla su comunicación es el llanto y los tarareos, le gusta jugar con los carros, le gusta
8	008	2	Retraso del lenguaje	Es un niño que no habla No socializa

9	009	4	Retraso del lenguaje,	Es un niño que tiene una dislalia funcional, le gusta jugar con los dinosaurios Se distrae fácilmente
10	010	6	Retraso del lenguaje, dificultad del aprendizaje Dificultad en la motricidad fina Se distrae fácilmente Se le repite la consigna	Tiene dificultades del lenguaje es un niño que le sigue a los demás
11	011	4	Retraso del lenguaje (social)	Es un niño que no socializa mucho Atención y concentración dispersa No tiene buena pronunciación y articulación de fonemas Falta de equilibrio No logra controlar emociones ante fracasos Incorrecta postura para realizar pinza
12	012	2	Retraso del lenguaje	Se comunica con sonidos, llora cuando algo no se le da

Nota. Información del Centro de Desarrollo Infantil “Rayuela”

6.4.1 Ambiente dentro del aula

“El ambiente en el aula es el espacio donde los niños interactúan bajo condiciones físicas, humanas, sociales y culturales. El ambiente inclusivo, además de lo anterior, crea un sentido de pertenencia, estimula humana y positivamente a quienes participan de él”. (Macias, 2021).

6.4.2 Rincones

A diferencia del ambiente los rincones son las estrategias de juego que se utiliza para el desarrollo del aprendizaje del niño, “No solo se refiere al material que se puede utilizar para ayudar al estudiante que tiene NEE, sino también a las diferencias que el docente establecerá en la planificación, las actividades y la evaluación, dependiendo de las dificultades y necesidades del estudiante” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, 2010).

6.4.3 Comunicación afectiva

En el entorno escolar, las dinámicas emocionales y la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes tienen un impacto significativo en el desarrollo de emociones, actitudes y percepciones de los alumnos hacia sí mismos, sus compañeros y los contenidos educativos. Cuando los maestros establecen una comunicación basada en empatía, cercanía emocional y una actitud positiva o entusiasta, esto influye favorablemente en diversos aspectos del aprendizaje. Los estudiantes no solo mejoran en su comprensión y adquisición de conocimientos, sino que también desarrollan una mayor motivación y compromiso con las actividades de clase, lo que se refleja en un mejor desempeño general (García, 2009).

Por tanto, es importante reconocer a la comunicación dentro del aula, en donde el entorno educativo fomenta la colaboración y el estímulo, donde los alumnos perciban el reconocimiento y confianza. Esto contribuye no solo a mejorar el proceso de enseñanza, sino también a brindar una experiencia formativa completa y con sentido.

6.5 Estrategias para cada Discapacidad

Dentro de este apartado se explica cada una de las actividades para las diferentes NEE existentes dentro de la institución que ayudarán al desarrollo del aprendizaje.

6.5.1 Síndrome Hipotonía congénita (Código 001)

La hipotonía congénita (HC), o disminución del tono muscular en forma generalizada o focal, esta puede estar asociada con otros síndromes. Se caracteriza por la disminución de la resistencia de las articulaciones a los movimientos. Es importante ser evidenciados en la etapa prenatal, en caso de los recién nacidos (RN) con otro síndrome seuelen presentar dificultades alimenticias, convulsiones, apneas, posturas anormales. (Aillón et al., 2016)

Características del caso de estudio

De acuerdo al estudio de Aillón, et al (2016), las características de un niño con el Síndrome de Hipotonía congénita van variando según el caso y éstas las más comunes son:

- Tiene dificultad motora gruesa, no camina usa andador, no puede hablar, solo come comidas líquidas, no le gusta ciertas texturas, no le gusta los ruidos fuertes, se altera si está rodeada de mucha gente.
- Sin noción de tiempo y espacio
- Retraso cognitivo
- No tiene reflejos

Muchos de estos trastornos requieren cuidado y apoyo continuos. Se puede recomendar terapia física para ayudar a los niños a mejorar su desarrollo.

Actividad caso Hipotonía congénita

Para trabajar con una niña de 6 años que presenta las características mencionadas, es importante diseñar una actividad que sea accesible, segura, y que estimule su desarrollo cognitivo, sensorial, y emocional sin sobrecargarla.

Actividad 1: Juego de Texturas y Movimiento Adaptado

Objetivo:

- Corregir la coordinación motora gruesa y la resistencia muscular mediante movimientos suaves y controlados.

Destreza:

- Concienciación táctil para ayudar a la niña a tolerar distintas texturas, mejorando su manejo con objetos de diferentes superficies.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

Diferentes texturas de tela (terciopelo, algodón, seda, felpa, etc.).

Desarrollo

- Coloca varias telas o materiales con diferentes texturas en el suelo (en forma de caminos o en grupos).
 - Ayuda a la niña a tocar las texturas con las manos o los pies, dependiendo de su comodidad y movilidad. Puede ayudarse con otro docente para que la niña se acerque a las texturas, tocándolas o pisándolas de forma suave.
 - Deja que se tome su tiempo con cada textura para que se familiarice sin presión. Se puede iniciar con telas suaves y luego introducir materiales más ásperos o rugosos, dependiendo de su tolerancia.
-



Recomendaciones: Ir poco a poco introduciendo música suave (opcional, para crear un ambiente relajado).
Espacio amplio y seguro para moverse.

Elaborado por: Autora

6.5.2 Síndrome de Dandy Walker (Código 002)

La enfermedad de Dandy-Walker es una malformación congénita que se presenta en la infancia, caracterizada por hidrocefalia, alteraciones en el desarrollo del vermix cerebeloso y la dilatación quística del cuarto ventrículo, lo que provoca un aumento del tamaño de la fosa posterior. Esta condición tiene diversas causas posibles, como un gen recesivo o la exposición prenatal a ciertos virus y sustancias. La incidencia es de 1 de cada 25,000 a 30,000 nacimientos, y afecta más a las niñas que a los niños, con una relación de 3:1 (López et al., 2000).

Características del Caso de estudio

Tomando como referencia el estudio de López et al. (2000) se asocian malformaciones faciales y revelan una gran variedad de alteraciones físicas y psíquicas y entre ellas se tiene:

- Dificultad visual y al subir las gradas requiere ayuda.
- Anomalías asociadas a Hidrosefalia

- Epilepsia
- Se distrae fácilmente
- Le asustan los sonidos fuertes
- No asimila rápidamente las órdenes dadas

Actividad caso de Síndrome de Dandy Walker

En el caso de una niña de 6 años con el síndrome de Dandy-Walker, es importante diseñar actividades que aborden sus dificultades específicas, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo y emocional, además de proporcionarle estrategias de apoyo para facilitar su integración y bienestar.

Actividad 2: Juegos de escalera adaptados:

Objetivo:

- Ayudar a la niña a manejar su sensibilidad a los sonidos fuertes.

Destreza:

- Mejora de la coordinación motora gruesa y la confianza en la movilidad.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

Escalera
Colchoneta, almohadas

Desarrollo:

Organiza una actividad de "subir y bajar gradas" de manera controlada. Asegúrate de que el entorno sea seguro (coloca una colchoneta o almohadas al pie de las escaleras si es necesario). Puedes hacer que la niña suba las escaleras con ayuda o apoyo, y luego hacerlo de forma independiente a medida que se sienta más segura.



Recomendaciones: Asegúrese de adaptar cada actividad según las necesidades y preferencias de la niña, teniendo en cuenta que puede tener periodos de mayor o menor energía, y que sus respuestas pueden variar dependiendo de su estado emocional y físico. Es crucial contar con el apoyo de otros profesionales (como terapeutas ocupacionales, neuropsicólogos, etc.) para crear un plan de intervención más integral, que aborde no solo los aspectos motores, sino también las dificultades cognitivas y emocionales.

6.5.3 Déficit de atención y concentración (Código 003)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente que afecta entre el 2% y el 12% de los niños y adolescentes, con mayor prevalencia en regiones como África y Suramérica. El TDAH genera alteraciones significativas en el desarrollo personal, escolar y social, afectando la autoestima, las relaciones familiares y la interacción con pares, además de aumentar el riesgo de consumo de sustancias y conductas problemáticas en la adolescencia y adultez.

Dada la importancia de su detección, es indispensable de una intervención oportuna que podría mejorar la funcionalidad de los individuos afectados y reducir las repercusiones a largo plazo, permitiéndoles adaptarse mejor a la sociedad y aprovechar sus fortalezas en áreas creativas y artísticas (Llanos et al., 2019).

Características del Caso de estudio

Una de las características más relevantes de TDAH, como su nombre lo indica es la falta de atención, acompañado de conducta hiperativa e impulsividad, los cuales se van acentuado a partir de los 3 años de edad y pueden ser leves, moderados y graves.

Actividad caso Déficit de Atención

Esta actividad está diseñada para ser breve, dinámicas y adaptadas al nivel de interés y energía de una niña de 5 años con déficit de atención, promoviendo un aprendizaje divertido y efectivo.

Actividad 3: "Sigue el ritmo" (Ejercicio de atención auditiva y motora)

Objetivo:

- Mejorar la atención auditiva y la coordinación motora a través de la imitación de ritmos.

Destreza:

- Atención sostenida, memoria auditiva y coordinación motriz.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

Un tambor pequeño, pandereta o cualquier instrumento que produzca ritmo.
Espacio libre para moverse.

Desarrollo:

- Siéntense frente a frente.
- Golpea un ritmo simple en el tambor o instrumento.
- Pídele que repita el ritmo.
- Aumenta gradualmente la complejidad del ritmo.
- Alterna entre ritmos rápidos y lentos para mantener su interés.

**Recomendaciones:**

- Refuerza verbalmente sus logros (“¡Buen trabajo!”).
 - Si se distrae, regresa a un ritmo más simple para que vuelva a enfocarse.
 - Mantén las sesiones breves (5-10 minutos) para evitar cansancio.
-

6.5.4 Trastorno de conducta (pega sin motivo código 004)

El desarrollo emocional en niños de 2 a 6 años es un proceso donde empiezan a reconocer y comprender sus emociones y las de los demás. Durante esta etapa, construyen

su identidad, confianza y seguridad a través de relaciones significativas. En este periodo, no solo experimentan un crecimiento físico y cognitivo, sino que también comienzan a desarrollar su autoconcepto, roles de género e interés por interactuar con otros niños, integrándose al entorno educativo y social (Vicens, 2004).

Por tanto, la dinámica del grupo de clase resulta ser un espacio clave para aprender habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, este entorno también puede generar desafíos emocionales, como miedos, rechazos o tristezas, dificultando su integración al ámbito educativo, es así que el papel del docente juega un papel importante para convertir este espacio en un entorno constructivo y enriquecedor. Los educadores deben fomentar un ambiente donde se respeten y comprendan las emociones y experiencias de los niños, utilizando recursos pedagógicos que les ayuden a manejar sus emociones y potenciar su desarrollo integral.

Características caso de estudio

Los niños que tienen dificultad para controlar sus emociones, se caracterizan por ser:

- Impulsivos
- No socializa con sus amigos quita los juguetes
- No le gusta los cambios de rutina
- Presenta flacidez motora gruesa y fina

Dentro del aula, este trastorno puede ser tratado con actividades que ayuden a mejorar la interacción entre docente, alumno y pares, es importante que el docente participe en el tratamiento del niño, para ello se expone la Actividad 4.

Actividad 4: Juego de los congelados		
Objetivo:	Destreza:	
<ul style="list-style-type: none"> • Controlar sentimientos negativos, en una participación conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la comunicación gestual y amable entre sus compañeritos y su motricidad gruesa. 	
Participantes: Educadora, niñas y niños	Tiempo: 20 minutos	Materiales: Espacio adecuado.
Desarrollo		
<p>La docente, elegirá un niño para que empiece el juego, que consiste en seguir a sus compañeros, corriendo por todo el lugar, el primero en ser tocado será el próximo en repetir el juego.</p>		

- El que congela sigue a sus compañeros y tocará el primero que esté cerca, gritando ¡Congelado!
- Luego, este niño será el próximo a quien le toque congelar a sus compañeros.

Congelados. Reglas del juego

- La maestra elige a un niño, corro y corro y lo toco



- No puedo empujar, enfadarme, llorar o pegar



- Cuando voy corriendo a congelar a un amigo y veo otro cerca, puedo cambiar de amigo al que voy a congelar
- Si congelo a un amigo, cambia mi turno de congelar y tengo que correr.



Variaciones: El juego puede prolongarse o hacerlo más divertido si el niño congelado se queda en estatuas, esperando que otro niño que no ha sido tocado le salve. Otra forma puede ser un niño ponerse una máscara de lobo y los demás de ovejas.

6.5.5 Control de emociones (llora para conseguir algo) (Código 005)

El control de las emociones implica gestionar de manera efectiva las alteraciones repentinas y rápidas que afectan nuestro estado de ánimo, muchas veces desencadenadas por ideas, recuerdos o circunstancias específicas. Según Goleman (1995) citado por (Cano y Zea, 2012), las emociones no solo incluyen sentimientos, sino también pensamientos, estados

fisiológicos y una tendencia a actuar. Aunque suelen ser pasajeras, como la ira, la tristeza o el placer, pueden dar lugar a sentimientos más duraderos y profundos.

La presencia de emociones negativas como el enojo, el odio o el resentimiento suelen percibirse como dañinas porque afectan distintos aspectos del bienestar, incluyendo la salud mental, y física. Si no se manejan de forma adecuada, estas emociones pueden provocar reacciones impulsivas que luego generan culpa o arrepentimiento, además de favorecer sentimientos de soledad y amargura. En un ámbito social, la falta de control sobre estas emociones puede derivar en comportamientos agresivos, violencia e intolerancia, lo que a su vez profundiza los conflictos éticos y morales que enfrenta la sociedad actual.

Sin embargo, estas reacciones no siempre se materializan, el docente debe hacer que el niño reflexione, para permitir reprimir impulsos dañinos y actuar con mayor sensatez. Este proceso de autorregulación es fundamental para evitar que las emociones negativas deriven en acciones que afecten negativamente a los niños en tempranas edades.

Características del Caso de estudio

Uno de los casos más frecuentes que puede existir dentro del aula son los niños que con facilidad cambian de ánimo, lloran por cualquier problema por mínimo que sea, reaccionando con impulsividad, ansiedad y agresividad en otros casos todo lo contrario se frustran y deprimen.

Actividad caso Control de emociones

Esta actividad no solo ayuda a la niña a resolver sus emociones, sino que fomenta una comunicación más efectiva con quienes la rodean, disminuyendo la inestabilidad emocional.

Actividad 5: Monstruo de emociones		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">Identificar, sus emociones a través de una actividad interactiva y visual.		Destreza: <ul style="list-style-type: none">Reconocimiento emocional, autorregulación y comunicación efectiva.
Participantes: Educativa, niñas y niños	Tiempo: 20 minutos	Participantes: Educativa, niñas y niños

Desarrollo:

- Explícale que todos sentimos emociones diferentes y que es importante reconocerlas.
- Contarles el cuento de las emociones indicando los colores y su significado
- Rojo: Cuando estamos muy enojados o tristes y necesitamos parar.
- Amarillo: Feliz.
- Verde: Cuando estamos tranquilos y contentos.
- Rosado: Cariñosos
- Negro: miedo
- Azul: tristeza

Juego del dado

- Lanzar el dado
- Escoger la ficha de colores
- Y colocar identificando el frasco

Para trabajar

- Preséntale diferentes situaciones, por ejemplo:
- “Si alguien te quita un juguete, ¿cómo te sientes?”
- “Cuando juegas con tus amigos, ¿qué emoción tienes?”
- Pídele que señale el color de la ficha que corresponde a la emoción.



Recomendaciones:

- Mantén un tono calmado y positivo, especialmente si llora o se frustra.
 - Refuézcala siempre que reconozca sus emociones correctamente.
 - Usa ejemplos de su vida diaria para que la actividad sea relevante.
Registra juntos las emociones del día en la hoja destinada a ello (dibujos o palabras simples) para que vea su progreso.
-

6.5.6 Mala Conducta (no escucha ordenes – código 006)

Características del Caso de estudio

Otro de los casos muy parecidos a los trastornos de conducta, también relacionado con emociones de tristeza es el mal comportamiento, que se caracterizan por

- Ser impulsivos
- Enérgicos (hiperactivos)
- No siguen ordenes
- Presentan dislalia funcional (frenillo lingual- caso de estudio)
- Lloro cuando no consigue lo que quiere

Actividad caso Malas conductas

Esta actividad, además de divertida, les ayudará a mejorar su capacidad para escuchar órdenes de manera gradual, controlar sus impulsos y trabajar en su motricidad, mientras refuerza su autoestima al cumplir los desafíos.

Actividad 6: La carrera de los mensajes mágicos

Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas mientras se fomenta el autocontrol y la comprensión de tareas específicas.

Destreza:

- Atención auditiva, autorregulación, y motricidad gruesa.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

Una cuerda o cinta adhesiva para marcar una línea en el suelo.
Tarjetas con imágenes o símbolos que representen órdenes sencillas (por ejemplo: saltar, aplaudir, girar, sentarse).
Pequeñas recompensas (stickers, estrellas, o figuras).
Cronómetro o reloj para medir tiempos breves.

Desarrollo:

Preparación del espacio:

- Marca una línea de inicio y un área donde se llevará a cabo las acciones indicadas.

Introducción:

- Explicar que jugarán a un juego en el que recibirá “mensajes mágicos” que debe cumplir para avanzar en la carrera.
-

- Enséñale las tarjetas con imágenes y realiza una demostración para que asocie las órdenes con las acciones correspondientes.

Inicio del juego:

- Mostrar una tarjeta, dar la orden de manera clara y asegurarse de que haya entendido antes de que realice la acción.
- Por ejemplo: “Mira esta tarjeta, es un salto. Ahora, ¡hazlo tú!”
- Cuando complete correctamente la orden, avanzará un paso hacia la meta. Si no lo hace, pídele que lo intente de nuevo mientras le das una pista (modelando la acción).

Incremento de dificultad:

- Cuando se familiarice con órdenes individuales, combínalas en secuencias (por ejemplo: “Aplaudes y luego saltas”).



Recomendaciones:

- Usa frases cortas y claras para dar las instrucciones.
- Reforzar positivamente con palabras como “¡Muy bien!” o “¡Lo hiciste excelente!” incluso si necesita ayuda.
- Permite que descanse si se muestra demasiado inquieta o frustrada.
- Adapta las órdenes según su nivel de atención y capacidad motriz.

Actividad 7: Vida Práctica

Objetivo:

- Mejorar la atención y concentración desarrolla y educa su voluntad, al tener la libertad de elegir el material con el que van a trabajar, controlando sus movimientos.

Destreza:

- Toma sus propias decisiones, fomenta la autonomía, además de la coordinación y el orden.

Participantes: Educatora, niñas y niños	Tiempo: 20 minutos	Materiales: Diferentes materiales, recipientes, cucharas, vasos, jarras, granos, harina, pompones, medias, frutas, cuchillos plásticos, platos, esponjas, jeringuillas, etc.
---	-------------------------------------	---

Desarrollo:

- Cada niño y niña lavara su naranja con esponja, coloca varias charolas y exprimidores, también la naranja y pedimos que observen como se hace y que realicen la actividad.
- Se coloca jarras con agua vasos, embudos y recipiente, se deja a libre elección la actividad al niño y niña.
- Reforzaremos la parte social en los niños y niñas dándoles que desgranen choclos en pareja.
- Entregaremos cubetas de huevos, tapas de botella, pinzas de ropa y conos de papel se procede a realizar, primero con la cubeta de huevos y las tapas con la pinza de ropa deben atrapar la tapa y colocar en cada hoyo de la cubeta hasta llenarlo.
- La siguiente actividad con los tubos de papel y las pinzas de ropa pediremos que agarren el tubo así colocaran varias pinzas alrededor del tubo de papel.



Recomendaciones:

- Guiar a los niños y niñas en las diferentes actividades de vida practica sin dejar de lado la libre creatividad, sociabilidad de cada uno, apoyar su espontaneidad.

6.4.7 Retraso del lenguaje y dificultad de aprendizaje o social (Código 007 -012)

Características del Caso de estudio

Las características más comunes en niños con Retraso del lenguaje son los articulatorios (omisiones, sustituciones, distorsiones...), trastornos de la voz (nasalidad, ronquera), tartamudez o habla poco fluida y dificultades del habla por perturbación o deficiencia auditiva. En términos generales las dificultades en el lenguaje están directamente relacionadas con la dificultad de aprendizaje y la interacción social entre pares, entre esto las características se anotan:

- No habla su comunicación es el llanto y los tarareos, le gusta jugar con los carros, le gusta
- No habla
- No socializa
- Niño que tiene una dislalia funcional, le gusta jugar con los dinosaurios
- Se distrae fácilmente
- Dificultad del aprendizaje
- Dificultad en la motricidad fina
- Se le repite la consigna, cada vez, sigue a los demás
- No tiene buena pronunciación y articulación de fonemas
- No logra controlar emociones ante fracasos
- Incorrecta postura para realizar pinza
- Se comunica con sonidos, llora cuando algo no se le da

Actividad caso Retraso del Lenguaje

El retraso de lenguaje se observa que en su gran mayoría para mitigar esta carencia de comunicación se realiza esta actividad, que además de divertida, combina el juego, la imaginación y el aprendizaje para estimular el lenguaje, la atención y la interacción social de una forma lúdica y atractiva.

Acerca del retraso del lenguaje tenemos las siguientes actividades

Actividad 8: El baúl de los cuentos interactivos

Objetivo:

- Estimular el lenguaje verbal y no verbal a través de la narración de cuentos interactivos, fomentando la imaginación, la motricidad y la expresión emocional.

Destreza:

- Desarrollo del lenguaje (pronunciación, vocabulario).
- Atención selectiva y comprensión.
- Imitación de gestos y sonidos.
- Coordinación motora gruesa y fina.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

- Un baúl o caja decorada con elementos mágicos.
- Títeres o marionetas (animales, personajes).
- Libros ilustrados con cuentos cortos y sencillos.
- Accesorios para disfrazarse (sombreros, capas, coronas).
- Sonajas, cascabeles o pequeños instrumentos musicales.

Desarrollo

Introducción: Descubramos el baúl mágico

- Presenta el baúl como un objeto mágico donde viven personajes de cuentos.
- Abre el baúl y saca un títere o accesorio para iniciar la historia.

Narración del cuento interactivo:

- Elige un cuento breve y empieza a narrarlo usando expresiones exageradas, tonos de voz variados y movimientos.
- Usa los títeres para representar a los personajes, haciendo sonidos y palabras clave repetitivas que el niño pueda imitar.
- Por ejemplo: “El león rugió fuerte, ¡GRRR! ¿Puedes hacerlo tú?”.

Interacción con el niño:

- Involucra al niño en el cuento: pídele que termine una frase, imite un sonido, o diga el nombre de un personaje o animal.
 - Ejemplo: “¿Cómo hace el carro del príncipe? ¡BRRRUM! ¡Vamos juntos!”.
 - Si el niño no habla, acepta sonidos, gestos o tarareos como respuesta.
-



Recomendaciones:

- Utiliza cuentos con temas que interesen al niño (animales, carros, dinosaurios).
 - Haz énfasis en la repetición de palabras y sonidos, reforzando su pronunciación de manera divertida.
 - Refuerza positivamente cualquier intento de participación, sea verbal o gestual.
 - Mantén un ambiente relajado y lúdico, sin presión para que hable, permitiéndole explorar a su ritmo.
 - Procura que el cuento tenga un final feliz para que el niño lo relacione con emociones positivas.
-

Actividad 9: Expresión emocional y comunicación a través de música y movimiento.

Objetivo:

- Estimular la comunicación verbal y no verbal mediante actividades musicales y de baile, promoviendo el reconocimiento de emociones y el desarrollo del lenguaje.

Destreza:

- Desarrollo del lenguaje no verbal.
- Coordinación motora gruesa y fina.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

- Instrumentos musicales sencillos: maracas, pandeteras, tambores pequeños.
- Reproductor de música con canciones infantiles.
- Espacio decorado con colores llamativos (opcional).

Desarrollo

- Crear un espacio amplio y seguro donde los niños puedan moverse libremente.
- Colocar música instrumental o canciones infantiles con ritmos variados (lento y rápido).
- Iniciar con un saludo musical cantado, donde cada niño diga su nombre mientras todos repiten la melodía.
- Realizar movimientos suaves con las manos y los pies al ritmo de la música para familiarizar a los niños con la actividad.

Juego de Imita el Movimiento:

- El educador realizará movimientos simples (aplaudir, girar, saltar) al ritmo de la música, animando a los niños a imitar.
 - Baile Libre: Colocar una canción animada que le guste al niño e invitar a los mismos a moverse libremente, incentivándolos a expresar emociones a través del movimiento.
 - Reconocimiento de Emociones: Utilizar canciones que representen emociones (alegría, tristeza, sorpresa) y pedir a los niños que las identifiquen y las representen con gestos o movimientos.
-

MÚSICA Y BAILE



Recomendaciones:

- Ajustar la actividad según las necesidades específicas de cada niño, evitando sobreestimulación.
- Incluir a los niños en la elección de movimientos o canciones para fomentar su participación activa.
- Mantener un ambiente positivo y reforzar con palabras alentadoras cada intento de los niños por comunicarse.
- Supervisar constantemente para garantizar la seguridad durante la actividad.
- Usar canciones conocidas por los niños para generar mayor confianza y motivación.

Actividad 10: La Granja y sus frutos

Objetivo:

- Desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal mientras realizan actividades prácticas que estimulan la motricidad fina.

Destreza:

- Desarrollo del lenguaje no verbal.
- Coordinación motora fina e interacción social.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

- Exprimidores manuales.
- Naranjas, limones, mandarinas y plátanos (cantidad suficiente para todos).
- Esponjas pequeñas y recipientes con agua.
- Mantel impermeable y paños de limpieza para evitar desorden.
- Imágenes o muñecos relacionados con la granja.

Desarrollo

- Presentar la actividad con una breve historia: “Hoy visitaremos una granja y aprenderemos a hacer tareas prácticas como los granjeros.”
- Mostrar imágenes o muñecos relacionados con la granja (naranjas, limones, animales, esponjas, etc.) para introducir el tema y captar su atención.

Estaciones de Actividades Prácticas:

- Dividir la actividad en estaciones donde los niños trabajarán en pequeños grupos o individualmente.
- **Estación 1:** Exprimir naranjas y limones:
 - Los niños usarán exprimidores manuales para sacar el jugo de las frutas. Podrán observar el proceso y aprender vocabulario relacionado como “exprimir,” “jugo,” y “fruta.”
- **Estación 2:** Pelar mandarinas y plátanos:
 - Los niños practicarán habilidades motoras finas al pelar estas frutas. Durante la actividad, se estimulará el uso del lenguaje al nombrar las frutas, sus colores y texturas.
- **Estación 3:** Transferencia de agua con esponjas:
 - Los niños usarán esponjas para transferir agua de un recipiente a otro, reforzando la coordinación mano-ojo y aprendiendo términos como “mojado,” “esponja,” y “recipiente.”

Juego de Roles:

- Al finalizar, se invitará a los niños a realizar un juego de roles: representar cómo trabajan los granjeros mientras nombran las frutas, las herramientas o los procesos realizados.
-



Recomendaciones:

- Supervisar de cerca cada actividad para garantizar la seguridad, especialmente al manipular frutas cítricas.
 - Adecuar las tareas según las habilidades de cada niño, proporcionando apoyo verbal o físico cuando sea necesario.
 - Utilizar un lenguaje sencillo y repetitivo para reforzar el vocabulario relacionado con las actividades.
 - Alentar a los niños con refuerzos positivos por cada intento, destacando sus logros.
 - Fomentar la interacción entre niños, permitiendo que trabajen en parejas o pequeños grupos.
-

Actividad 11: El taller de los pequeños artistas

Objetivo:

- Fomentar la expresión de ideas, emociones y palabras nuevas mediante actividades artísticas que estimulen su comunicación verbal y no verbal, y desarrollen habilidades motrices y sociales.

Destreza:

- Que los niños se expresen y se comuniquen mientras aprenden palabras nuevas y jugando con sus compañeros.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

- Pinceles, esponjas, pinturas lavables y hojas de papel grandes.
- Recortes de revistas, papeles de colores, pegamento, algodón y otros materiales para collage.
- Plastilina de varios colores.
- Delantales o camisetas viejas para evitar manchas.
- Un caballete o espacio en la pared para exhibir las obras terminadas.

Desarrollo

Introducción: "Bienvenidos al Taller de Arte":

- Presentar el rincón como un espacio mágico donde pueden crear lo que deseen.
- Iniciar con una breve explicación: "Hoy seremos artistas y usaremos colores, pinceles y otros materiales para crear nuestras propias obras de arte."

Actividad Principal:

- Pintura con Pinceles y Esponjas:
- Los niños pintarán en papel grande usando pinceles, esponjas o sus propias manos. Durante la actividad, el adulto les preguntará qué están pintando para estimular la comunicación.
- Ejemplo: "¿Qué colores estás usando?" "¿Es un sol o una flor?"

Collage de Texturas:

- Usarán recortes de revistas, papeles de colores, algodón y otros materiales para crear un collage. El adulto les enseñará palabras relacionadas, como "suave," "liso" o "arrugado."

Interacción Grupal:

- Al terminar, los niños compartirán sus obras de arte con el grupo, explicando qué hicieron.
- Se pueden organizar mini-exposiciones para que todos vean y celebren los trabajos de sus compañeros.

Cierre:

- Reunir a los niños para cantar una canción sobre el arte, repasando palabras como "pintura," "colores" y "dibujar."
-

- Hacer una ronda de preguntas para reforzar lo aprendido:
- “¿Qué pintaste?”
- “¿Qué color usaste más?”
- “¿Qué material te gustó más?”



Recomendaciones:

- Adaptar las actividades según las habilidades y preferencias de cada niño.
- Supervisar el uso de materiales para garantizar la seguridad.
- Motivar a los niños con elogios por sus esfuerzos, sin importar el resultado final.
- Usar un lenguaje claro y sencillo para describir los pasos de cada actividad, fomentando la repetición de palabras nuevas.
- Promover un ambiente relajado y sin presión, dejando que cada niño explore su creatividad a su ritmo.

6.5.8 Actividades Complementarias

Actividad 12: Teatro de sombras

Objetivo:

- Mejorar la coordinación motora fina y la coordinación muscular mediante movimientos suaves y controlados.
- Desarrollar la inteligencia emocional, expresa su personalidad
- Fomentar la creatividad.
- Mejorar la comunicación.
- Desarrollar habilidades sociales.

Destreza:

- Expresar sus vivencias y experiencias a través de una obra artística de teatro de sombras.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

Caja de cartón (adecuada para el teatro de sombras)
Figuras sombra de cuentos

Palos de pincho
Cinta adhesiva
Linterna

Desarrollo

- Realizar una interacción con los niños a través de una ronda con acciones, luego explicaremos por qué apagamos las luces y taparemos las ventanas con papelotes negros.
- Iniciaremos colocando el teatro de sombras junto con los personajes del cuento que narraremos.
- Iniciamos el teatro con ayuda de un títere que les da la bienvenida a los niños y niñas al teatro de sombras.
- Comenzamos el teatro de sombras con personajes del cuento la oruga hambrienta.
- Al final de la obra se pregunta a los niños y niñas que le gusto y que no les gusto del cuento.
- Se le invita al niño que participe del teatro de sombras.



Recomendaciones: Ir poco a poco despertando el interés de interactuar al niño y niña en imitar a los personajes del cuento.

Fomentar el interés y la creatividad al desarrollar habilidades sociales.

Actividad 13: Juegos con cajas de cartón

Objetivo:

- Ayudar a la niña y niño a manejar su creatividad, imaginación en juguetes no convencionales desarrollando sus habilidades sociales.
- Ayudar a la maduración de las funciones mentales básicas.

Destreza:

- Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.

Participantes:

Educadora, niñas y niños

Tiempo:

20 minutos

20

Materiales:

Cajas de cartón de diversos tamaños (el número de cajas

deben ser de acuerdo a los niños y niñas que tengamos)
Temperas de diversos colores.
Marcadores
Crayones

Desarrollo:

Organiza una actividad al aire libre, se debe tener listo ya con los cartones y las pinturas con el material que utilizaremos, luego se le pide al niño y niña que se retiren los zapatos (solo los que gusten) pedimos al niño y niña que se divierta pintando a su creatividad e imaginación.



Recomendaciones: Asegúrese de adaptar la actividad en un lugar armónico al aire libre según las necesidades y preferencias de la niña y niño teniendo en cuenta que puede tener periodos de mayor o menor energía, y que sus respuestas pueden variar dependiendo de su estado emocional y físico.

Estimular la autoconfianza.

Ayuda a la comprensión y adaptación a la realidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aillón, V., Luna, B., & Taboada, G. (2016). Hipotonía congénita y síndromes genéticos. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 57(# 2), pp. 51-56.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 11(no 5), pp.140-146.
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito.
- Cano, S., & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 4(núm. 1), pp. 58-67. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Carreño, L., Anaya, N., & Anaya, N. (2021). *estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socioafectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños*. Universidad Santo Tomás.
- CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content#page=11&zoom=100,0,0>
- Dominguez, C. (2021). *Bases neurocientíficas de las emociones y los sentimientos*. Lima: Tesis Facultad de Educación Inicial.
- Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. (Publicado en el registro oficial) Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última Reforma 25 -ene-2021: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), pp. 355-377. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Fernández, M. E. (2016). *Eficacia del programa educativo PIEI y su relación con la inteligencia emocional autoinformada y la autopercepción de competencias emocionales adquiridas, en estudiantes universitarios*. Tesis Doctoral. <https://doi.org/https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8b9f1871-a3d4-489c-bed6-a700911323dd/content>
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Revista digital universitaria*, Vol 10(Num 11), pp. 1-11. <https://doi.org/https://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>
- González, P. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Tesis Doctoral.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. Vol. 4). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito: Suplemento -- Registro Oficial N° 796.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] . (2011). Art. 47. Quito.
- Llanos, L., D., G., González, H., & P., P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños. *Rev Pediatr Aten Primaria*, Vol 21, pp. 101-108. https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- López, J., García, R., & Sánchez, Z. M. (2000). Hidrocefalia congénita asociada al Síndrome de Dandy Walker. Revisión e informe de un caso. *Rev Mexicana de Pediatría*, Vol 67, pp. 78-82. <https://doi.org/https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-sindrome-dandy-walker-S0212656709002182>
- Lucero, P. (2016). *la terapia de juego para modificar conductas*. Trabajo de grado UTE.
- Macías, T. (2021). *Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula*. <https://blog.cursafy.com/ambiente-de-aprendizaje-inclusivo-en-el-aula>
- Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, vol. 9(No. 17), ppp. 25 - 39.
- MIES [Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017). *Desarrollo Infantil Integral*. El Nuevo Ecuador: <https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Navarro, F. (2014). *Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina*. Naciones Unidas: CEPAL.
- Ninacuri. (2018). Estrategias lúdicas de aprendizaje del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. *RES NON VERBA*, 93-110.
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (11 de Octubre de 2022). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen*. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* . Nueva York y Ginebra: Serie de Capacitación Profesional N° 15.
- Tamayo, T. y., & Mario. (2017). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Ed. Limusa.
- Torres, J. (2015). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al sistema educativo ecuatoriano*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

- Vecina, C., Bernad, O., Oliver, M., & Morey, M. (2024). Barreras y facilitadores de la práctica docente en contextos de elevada vulnerabilidad y diversidad etnocultural. *Revista Internacional de Organizaciones*(No. 32). <https://doi.org/10.17345/rio32.455>
- Vicens, S. P. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. ed. Barcelona: Editorial CRAÒ, de IRIF, S.L.. [https://doi.org/Propuestas educativas](https://doi.org/Propuestas_educativas). marzo 2004
- Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación. (2010). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Lista de Cotejo dirigida para observar el comportamiento de los niños

OBJETIVO: Identificar los patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas comprendidos entre los 2 a 6 años del Centro Infantil Rayuela, para evaluar los aprendizajes obtenidos en el aula.

Fecha:					
Nombre:					
Ámbito de desarrollo: Desarrollo cognitivo niñas/os NEE.					
Grupo de Edad: 2 a 6 años			Número de niñas y niños: 12		
Ítem	Habilidad	Contenido	Si	A veces	No
1.	Motora	Presenta dificultades en la motricidad gruesa (caminar, subir gradas, etc.)	3	2	7
2.		Presenta dificultades en la motricidad fina (uso de la pinza, coordinación de manos)	8		4
3.	Comunicación	Tiene retraso en el desarrollo del lenguaje (no habla, se comunica con sonidos, etc.)	6	2	4
4.		Presenta dificultades en la pronunciación y articulación de fonemas	9	2	1
5.	Atención y Concentración	Se distrae fácilmente y no mantiene la atención en las actividades.	12		
6.		Sigue instrucciones dadas de manera consistente	3	5	4
7.	Control de emociones	Tiene dificultades para controlar sus emociones (llora, se enoja fácilmente, etc.)	7	3	2
8.		Muestra impulsividad en su comportamiento	6	3	3
9.	Interacción social	Socializa adecuadamente con sus compañeros.	4	4	4
10.		Muestra inseguridad o ansiedad en entornos sociales (por ejemplo, rodeado de mucha gente).	7	2	3
11.	Respuesta a Estímulos	El niño se altera con ruidos fuertes o cambios en la rutina.	5	1	6
12.	Sensoriales	El niño tiene preferencias sensoriales específicas (no le gustan ciertas texturas, etc.)	5	1	6

Gracias por su Colaboración

Anexo 2. Valoración pertinencia de la Guía

Quito, 14 de marzo 2025

Asunto: Carta de Aceptación de guía

Señores

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO

UNIDAD DE POSGRADO

Presente

Hago constar que la señorita Diana Elizabeth Valenzuela Bastidas de la carrera de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES con cédula 1727814000, ha realizado una guía Metodológica Estrategias lúdicas para la modificación de conductas por patrones desencadenantes emocionales en niños con necesidades educativas específicas , luego de su revisión se puede recomendar como instrumento que puede ser aplicada en Instituciones que tienen como objetivo reforzar las habilidades, destrezas y desarrollo en general de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Agradeciendo de antemano su atención, me despido quedando a sus órdenes para cualquier información adicional.

Atentamente



Ana Lucia Valverde

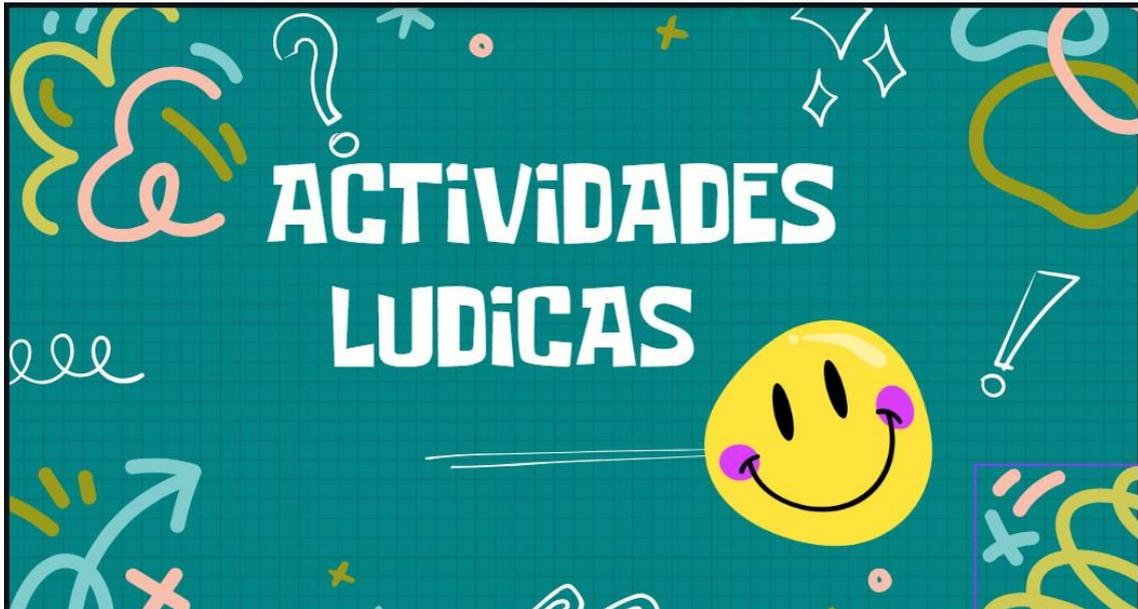
Directora

RAYUELA
CENTRO INFANTIL

Anexo 3. Link de práctica de actividades

<https://youtu.be/bcPdrwcfNc?si=uPKhSvQHfMDiVQIT>

Anexo 4. Evidencias fotográficas



Música y baile



VIDA PRACTICA



- exprimir naranjas
- exprimir limones
- pelar mandarinas
- traspasar agua con una esponja
- pelar y cortar platano
- cortar frutillas
- traspasar agua de un recipiente ha otro
- traspasar agua con una jeringuilla a un recipiente
- colgar medias
- identificar el par de medias



TEXTURAS



TEXTURAS



textura de masa
gelatina ,fideos, nieve
,maicena



TEXTURAS



TEXTURAS



TEXTURAS



TEXTURAS





JUEGOS EN DIFERENTES RINCONES



JUEGOS EN DIFERENTES RINCONES



PROYECTOS EDUCATIVOS



LA GRANJA



PROYECTOS EDUCATIVOS



TEATRO DE SOMBRAS



JUEGO CON CAJAS DE CARTON

