



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título: Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha.

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Tutora:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Miniguano Calero Geomaira Stefanía**, con cédula de ciudadanía **1804685962**, autora del trabajo de investigación titulado: **Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de mayo de 2025.



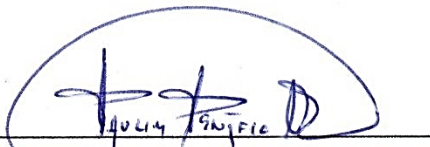
Geomaira Stefanía Miniguano Calero

C.I:1804685962

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha**, bajo la autoría de **Geomaira Stefania Miniguano Calero**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de abril de 2025

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature is stylized and appears to read 'Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez'.

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

C.I: 0602577132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

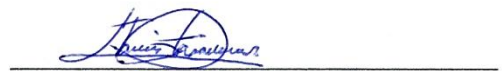
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha”, presentado por Geomaira Stefanía Miniguano Calero, con cédula de identidad número 1804685962, bajo la tutoría de la Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

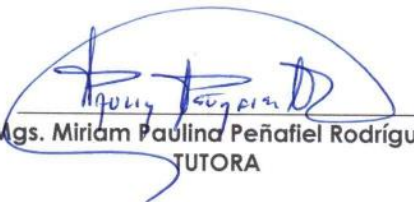




CERTIFICACIÓN

Que, **MINIGUANO CALERO GEOMAIRA STEFANIA** con CC: **1804685962**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Métodos efectivos para la evaluación de la Lateralidad en los Niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del Cantón Mocha**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de mayo de 2025


Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, cuyo amor y apoyo incondicional me han sido fundamentales en cada paso de este camino. Su fe en mí me ha impulsado a superar desafíos y a perseguir mis sueños con determinación.

A mis profesores, que compartieron su sabiduría y me inspiraron a explorar nuevas ideas, además gracias por guiarme y fomentar mi curiosidad. Y a mis amigos/as, que han estado a mi lado en los momentos de alegría y en aquellos de incertidumbre.

Geomaira Stefanía Miniguano Calero

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mi tutora de tesis, Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, por su invaluable orientación, apoyo y por compartir su vasto conocimiento a lo largo de este proceso, su dedicación y paciencia han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente agradezco a mi familia, por su amor incondicional y por ser mi mayor fuente de motivación en cada paso de esta travesía.

Geomaira Stefanía Miniguano Calero

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

CAPÍTULO I.	15
1. INTRODUCCION	15
1.1 ANTECEDENTES	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACIÓN	18
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.	20
2.1 LATERALIDAD	20
2.1.1 Definición.....	20
2.1.2 Fases del desarrollo de la lateralidad:	20
2.1.3 Tipos de lateralidad	21
2.1.4 Tipos de dominancia	21
2.1.5 Importancia de la lateralidad	22
2.1.6 Factores	22
2.1.7 Causas del Trastorno de la Lateralidad	22

2.1.8	Síntomas que Alertan ante un Trastorno de Lateralidad	22
2.2	EVALUACIÓN	23
2.2.1	Definición.....	23
2.2.2	Tipos de evaluación.....	23
2.2.3	Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad.....	24
CAPÍTULO III.		31
3.	METODOLOGIA.....	31
3.1	Tipo de Investigación.....	31
3.2	Enfoque de la Investigación.....	31
3.3	Diseño de Investigación.....	31
3.3.1	No experimental	31
3.4	Técnicas de recolección de Datos	31
3.4.1	Técnica	31
3.4.2	Instrumento.....	32
3.5	Población de estudio y tamaño de muestra	32
3.5.1	Población.....	32
3.5.2	Muestra.....	32
3.6	Métodos de análisis, y procesamiento de datos	32
3.6.1	Métodos de análisis	32
3.6.2	procesamiento de datos	32
CAPÍTULO IV.		34
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1	Tabulación de resultados	34
4.2	Análisis e interpretación de resultados	34
CAPÍTULO V.		40
5.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	40
5.1	CONCLUSIONES	40

5.2	RECOMENDACIONES.....	40
6.	BIBLIOGRAFÍA	42
	ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1. Dominancia manual</i>	34
<i>Tabla 2. Dominancia podal</i>	35
<i>Tabla 3. Dominancia ocular</i>	36
<i>Tabla 4. Dominancia Auditiva</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. <i>Dominancia manual</i>	35
Gráfico 2. <i>Dominancia podal</i>	36
Gráfico 3. <i>Dominancia ocular</i>	37
Gráfico 4. <i>Dominancia Auditiva</i>	38

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el método efectivo que ayude a la evaluación de la lateralidad de los niños de educación inicial 2 por lo tanto se conceptualiza a la lateralidad como el predominio motor de un lado del cuerpo sobre el otro, afectando principalmente a la mano, pie vista y oído, es necesario actuar de manera inmediata porque afecta a la orientación espacial y el rendimiento académico. Por otro lado, se encuentra la evaluación educativa que es un proceso crucial que busca analizar el desempeño y aprendizaje de los estudiantes donde se recolecta información por medio de diversas herramientas para identificar fortalezas y debilidades que permitan a los docentes crear estrategias de enseñanza que aseguren un desarrollo integral. Este estudio está enfocado en los métodos efectivos para evaluar la lateralidad para lo cual se utilizó una metodología mixta que combina elementos cuantitativos y cualitativos mediante el uso de fuentes bibliográficas, el diseño de la investigación es no experimental porque se usa técnicas utilizadas a través de la observación en este caso el instrumento utilizado fue la ficha de observación con una población de 15 niños de inicial 2, obteniendo como resultados de esta investigación que la lateralidad es fundamental en el desarrollo de los niños para desarrollarla se debe usar diferentes métodos porque cada niño es diferente.

Palabras claves: Lateralidad, Evaluación, Dominancia, Métodos

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine an effective method to evaluate laterality in children at the second level of early childhood education. Therefore, laterality is conceptualized as the motor predominance of one side of the body over the other, affecting mainly the hand, foot, sight, and hearing. Being necessary to act immediately because it affects spatial orientation and academic performance. Additionally, educational evaluation is a crucial process that seeks to analyze the performance and learning of students where information is collected through various tools to identify strengths and weaknesses that allow teachers to create teaching strategies that ensure comprehensive development. This study focuses on effective methods to evaluate laterality for which a mixed methodology was used that combines quantitative and qualitative elements using bibliographic sources. The research design is non-experimental because it uses techniques used through observation, the instrument used was the observation sheet with a population of 15 children of the second level of early childhood education. According to the results of this research, laterality is fundamental in the development of children. Different methods should be used because each child is different.

Keywords: Laterality, Evaluation, Dominance, Methods.



Reviewed by:
Mg. Javier Andrés Saltos Chacán
ENGLISH TEACHER
c.c. 0202481438

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION

La lateralidad es un aspecto fundamental del desarrollo neuropsicológico de los niños, que se refiere a la preferencia y predominio del uso de uno de los lados del cuerpo sobre el otro. Esta característica se manifiesta en actividades como el agarre de objetos, la realización de movimientos e incluso el procedimiento de información visual y auditiva. Una correcta evaluación y determinación de la lateralidad en edades tempranas es esencial para identificar posibles dificultades o trastornos del desarrollo, y poder implementar estrategias de intervención oportuna (García, 2022).

En el contexto de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, se ha identificado la necesidad de contar con una evaluación efectiva de la lateralidad en los niños de inicial 2, con el fin de promover un adecuado desarrollo psicomotor y prevenir posibles problemas de aprendizaje por lo tanto el objetivo de esta investigación es determinar métodos más eficaces para evaluar la lateralidad en esta población estudiantil, a fin de generar recomendaciones y estrategias que puedan ser implementadas por los docentes de la institución.

Este estudio busca contribuir al campo de la educación inicial y el desarrollo infantil, proporcionando evidencias sobre los métodos más apropiados para la evaluación de la lateralidad en niños de educación inicial 2. Los resultados de esta investigación serán replicados en otros contextos educativos similares y servirán como base para prevenir y ayudar a la lateralidad.

1.1 ANTECEDENTES

Se ha realizado una investigación bibliográfica donde hay información relacionada con el tema del presente proyecto de investigación, los cuales enriquecen con fundamentos científicos a este trabajo.

La investigación realizada por (Duarte & Pérez, 2020) en la Universidad Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia presenta el proyecto de investigación titulado **“identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (Irdet) aplicando el test de Harris”** con el objetivo de mejorar la lateralidad de los niños entre 2 y 5 años de edad del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja, Boyacá, usando el test de Harris (o test de dominancia lateral de Harris) como estrategia para identificación temprana con una metodología del enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental con una población de 84 niños y se obtuvo la información mediante la aplicación del test de Harris donde se obtuvo como resultado los diferentes grados de lateralidad de acuerdo con su desarrollo psicomotriz.

El instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí presenta la tesis de posgrado titulada **“Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria”** elaborada por (Sánchez & Briobanes, 2022) en el país de Ecuador en la ciudad de Manabí para la obtención de doctorado en Ciencias de la Educación, que tiene como objetivo analizar el impacto del desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de preparatoria para comprender el crecimiento físico y cognitivo, la población fue de 16 estudiantes para la recolección de datos se aplicó el test de Harris que se ocupa de medir el diagnóstico el estado de la lateralidad en la población inmersa.

Por otro lado la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta el trabajo titulado **“Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”, periodo 2023 – 2024”** el mismo que fue elaborado por (Donoso & Rodríguez, 2024), tiene como objetivo analizar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 4to de Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul”, periodo 2023-2024, la metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, su diseño experimental porque el nivel del alcance es descriptiva, la población de estudio fueron los niños de 4to de básica y se usaron dos test que son el test de dominancia lateral de HARRIS y el test de análisis de lectoescritura TALE. Da como

resultado que la lateralidad es importante para el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de 4to de Básica, ya que, al no desarrollar de manera adecuada la lectoescritura surgen inconvenientes en el rendimiento escolar especialmente, en los niños que no presentan una lateralidad bien definida.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En todo el mundo el desarrollo de la lateralidad constituye un área de relevancia dentro de la dimensión psicomotriz, puesto que representa el uso preferente o dominante de un esquema corporal frente a otros, permitiendo tener una clara estructura de sobre el movimiento y procesamiento de la información (Sánchez & Briones, Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria, 2021).

Dentro de la provincia de Tungurahua se ha abordado diversas investigaciones, que dan cuenta del deficiente aprovechamiento de los métodos efectivos para el desarrollo de la lateralidad en educación inicial (Oña Chango, 2023). Por consiguiente, es necesario promover el aprovechamiento de estas estrategias, como camino óptimo para propiciar una adecuada estimulación psicomotriz, que permita a los infantes alcanzar una clara definición de su lateralidad.

Adicional a esto existen en la ciudad de Ambato en la Universidad Indoamericana existen investigaciones que mencionan que la lateralidad es la función que tiene el niño de orientarse en el tiempo y espacio además es la preferencia que tienen para utilizar un lado del cuerpo, pero a pesar de eso la lateralidad es más amplia no solo las extremidades sino también los oídos y ojos (Universidad Indoamericana, 2022).

El currículo de Educación Inicial se centra en el desarrollo infantil integral y contempla aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos que se relacionan entre sí y se producen en el entorno natural y cultural. La presente investigación se centra en el ámbito de expresión corporal y motricidad el mismo que busca generar un aprendizaje mediante experiencias mediante la exploración donde también se trabaja mediante la aplicación del juego.

La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, misma que se encuentra ubicada en el cantón Mocha, en la provincia de Tungurahua, el nivel de educación inicial abarca una población

de 30 niños de 4-5 años, se han podido evidenciar que los niños presentan algunas deficiencias como el identificar su mano dominante, dificultades de aprendizaje de su lateralidad, que permita establecer una adecuada predominancia para su desarrollo. Por este hola problema buscamos proponer un método efectivo que ayude al desarrollo de la lateralidad de niños de nivel inicial 2.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al ser la lateralidad la preferencia que tiene una persona por usar un lado de su cuerpo más que el otro, como cuando un niño prefiere escribir con la mano derecha o lanzar con la izquierda. Entender la lateralidad en los niños de educación inicial 2 es muy importante, ya que puede afectar su aprendizaje y a la vez su desarrollo.

Identificar la lateralidad desde temprana edad puede prevenir problemas a futuro, si un niño tiene dificultades en su lateralidad podría tener problemas en actividades cotidianas como escribir, dibujar o jugar. Por lo que al evaluar la lateralidad de manera efectiva permitirá que los docentes puedan intervenir a tiempo y ofrecer un apoyo específico para que todos los niños desarrollen sus habilidades evitando frustraciones y creando un aprendizaje efectivo.

En esta investigación se busca ofrecer herramientas prácticas para que los docentes de educación inicial puedan usar en su salón de clases, ya que, al encontrar métodos de efectivos para evaluar la lateralidad, se espera que los docentes puedan crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de cada niño. Esto no solo ayudará a un mejor rendimiento académico, sino que también contribuirá al bienestar de todos los estudiantes y creará un futuro educativo adecuado.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el método más efectivo para la evaluación de la lateralidad en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, con el fin de generar recomendaciones y estrategias que puedan ser implementadas por los docentes y profesionales de la institución.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes herramientas a través de la revisión de información recopilada de artículos y revistas científicas para la evaluación de la lateralidad en niños de educación inicial 2.
- Sustentar con base teórica la eficiencia de los distintos métodos de evaluación de la lateralidad para una intervención oportuna.
- Seleccionar estrategias lúdicas que ayuden a la implementación de los métodos mediante la aplicación del juego para la evaluación de la lateralidad.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 LATERALIDAD

2.1.1 Definición

La lateralidad hace referencia al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro. En educación física generalmente nos referimos al pie y a la mano, aunque este predominio también afecta a la vista y al oído. En caso de que el predominio motor de un estudiante sea en todos los casos los segmentos corporales derechos, se trataría de un estudiante diestro. En el caso de que fueran todos los segmentos corporales del lado izquierdo hablamos de un estudiante zurdo. Sin embargo, hay estudiantes que son ambidiestros, tienen lateralidad cruzada o mal asentada. Los docentes deben respetar la dominancia de cada estudiante y conocer las consecuencias de los trastornos de la lateralidad para poder ayudar a su alumnado (Reyes & Villón, 2022)

La lateralidad es el dominio funcional que se presenta de una parte del cuerpo humano de la ejecución de varias actividades aferentes o eferentes sobre el otro, determinado por su superioridad que un hemisferio cerebral tanto derecho como el izquierdo ejerce sobre el otro.

2.1.2 Fases del desarrollo de la lateralidad:

Según la (Escuela Las Vocaes, 2020) la lateralidad presenta 3 fases que son las siguientes:

- **Fase de identificación (0-2 años):** Se trata de un momento en el cual el niño o niña no tiene definida su lateralidad, descubren que tienen dos manos y que le pertenecen. Esta es la etapa en la cual les gusta agarrar y tirar los objetos que manipulan y se dan cuenta que esto les permite interactuar con su entorno.
- **Fase de alternancia (2-4 años):** Periodo en el que el niño o niña se vuelven todos unos exploradores, todo les fascina y por ello necesitan ir de un lado para otro y tocar todo lo que esté a su alcance.
- **Fase de automatización (4-7 años):** A partir de los 4 años, veremos cómo poco a poco el niño o niña va automatizando sus gestos. Es el momento en el que comienzan a utilizar más un lado dominante de su cuerpo para realizar las actividades que realiza.

2.1.3 Tipos de lateralidad

Según (Rajasankar, 2020) citado en (Pucuji & Toapanta, 2024) Los tipos de lateralidad se deben clasificar en:

- **Lateralidad cruzada:** La más habitual es la que afecta a la relación ojo-mano. En estos casos la dominancia manual y ocular no se corresponde generándose un conflicto de codificación direccional. Pero, también, puede ocurrir un cruce ocular auditivo, afectándose la asociación audiovisual en la lectura.
- **Lateralidad cruzada o no definida:** se refiere a aquellas personas que emplean mano u oído predominante de un lado, pero en cambio, el pie y el ojo predominantes es del otro lado.
- **Lateralidad ambidiestra:** se trata de aquellas personas que son capaces de utilizar ambas manos o pies para realizar cualquier actividad.
- **Lateralidad contrariada:** Considera así, cuando la dominancia manual no se corresponde a la lateralidad general del sistema nervioso del paciente. En estos casos, además, de un conflicto direccional, se produce una afectación en la calidad de la praxis manual, que se traduce también, en una caligrafía deficiente.

2.1.4 Tipos de dominancia

- **Dominancia Manual:** es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda, para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo: Coger un lápiz (Flores & Ramirez, 2021).
- **Dominancia Podal:** nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo: Mantenerse en pie con una pierna (Flores & Ramirez, 2021).
- **Dominancia Ocular:** Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante (Flores & Ramirez, 2021).
- **Dominancia Auditiva:** Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil (Flores & Ramirez, 2021).

2.1.5 Importancia de la lateralidad

La lateralidad es importante por ser parte del análisis en las habilidades motoras y específicas de los individuos. Al mismo tiempo, es relevante porque incluye los perfiles de lateralidad relacionados con la preferencia izquierda-derecha y la orientación espacial del cuerpo. Además, el cuerpo sustenta las habilidades motoras que permiten movimientos en situaciones diarias, así como en contextos específicos (Reyes & Villón, 2022).

2.1.6 Factores

- **Factores orgánicos:** el inicio del aprendizaje se encuentra en esquemas dispersos por todo el cuerpo humano que ayudan en la lectura y la escritura (Zhingri & Tépan, 2010)
- **Factores específicos:** son aquellos que aparecen cuando se está adquiriendo el lenguaje creando imposibilidad de que los niños puedan formar palabras o sílabas

2.1.7 Causas del Trastorno de la Lateralidad

La adquisición de este trastorno se da por diversos factores, los mismos que desempeñan un rol importante en el afianzamiento del lado predominante del cuerpo, siendo estos los responsables de problemas en diferentes aspectos de la vida del niño. Según López (2020) citado en (Bravo, 2024) sustenta que la lateralidad tiene su origen en ciertos factores tales como los hereditarios, genéticos, ambientales, sociales y ciertos mecanismos de reformas en el proceso didáctico pedagógicas; dichos factores intervinientes son los que van a direccionar la evolución de la lateralidad.

2.1.8 Síntomas que Alertan ante un Trastorno de Lateralidad

Existen distintos síntomas que pueden ayudar en la detección de algún trastorno de lateralidad, es por ello que (Santos, 2019, pp. 20-21) citado en (Bravo, 2024) planteó los siguientes:

- Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo.
- Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- Errores al leer.
- Sustituciones de unas letras por otras.
- Dificultades con los conceptos básicos matemáticos.

2.2 EVALUACIÓN

2.2.1 Definición

La evaluación educativa es un proceso sistemático que tiene como objetivo analizar y valorar el desempeño y los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. Esto permite identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, con el fin de tomar decisiones que mejoren la calidad de la educación.

La evaluación educativa implica la recolección y el análisis de información sobre el progreso y los logros de los estudiantes. Esto puede incluir exámenes, trabajos, proyectos, observaciones y otros tipos de evidencia. Los resultados de la evaluación se utilizan para brindar retroalimentación a los estudiantes, ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y diseñar planes de mejora en el sistema educativo. La evaluación es fundamental para promover el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Maldonado & Sandoval, 2022).

2.2.2 Tipos de evaluación

Una de las actividades más complejas a las cuales se enfrenta el docente es el evaluar, ya que aquí se pone a prueba su calidad y profesionalismo en los trabajos de los estudiantes, por lo cual debe elegir cuidadosamente el instrumento adecuado para dicho evaluar.

La evaluación está conformada principalmente por: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- **Evaluación diagnóstica:** permite conocer el nivel de logro de adquisición de las competencias, potencialidades y posibles dificultades que presentan los estudiantes cuando está por iniciar una etapa de formación, para que los docentes establezcan metas y acciones pedagógicas de manera oportuna (Miranda, 2021).
- **Evaluación formativa:** es aquella evaluación que tiene lugar en el momento de enseñar y aprender, realizada por el docente o los propios estudiantes, para tomar decisiones oportunas, respondiendo de manera eficiente a los datos y evidencias recogidas, que contienen la necesidad o situación actual del estudiante, permitiendo al docente introducir cambios para saciar dicha necesidad cognitiva (Dolorier, 2021)
- **Evaluación sumativa:** Mejor conocida como evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera.

Uno de los principales propósitos es el verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas (Dominguez, 2022).

Por ende, la evaluación es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante ella podemos adquirir información valiosa sobre las necesidades de los niños con el uso de diferentes herramientas y métodos que permitan identificar las fortalezas y debilidades lo que facilita al docente preparar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el aprendizaje. Lo favorable de la evaluación es que luego de aplicar métodos y estrategias podemos ir monitoreando el proceso para así poder alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.2.3 Métodos efectivos para la evaluación de la lateralidad

Según Guzmán (2020) citado en (Ayala, Quishpe, & Bravo, 2024) señala que el test de Harris es una herramienta valiosa para evaluar la dominancia lateral, dividiendo la evaluación en secciones que analizan la mano, el pie, el ojo y el oído de forma individual. Esta perspectiva permite identificar si un individuo tiende a ser diestro o zurdo, lo que puede ayudar a prevenir problemas de aprendizaje y facilitar la comprensión de los contenidos dados por los docentes.

Por lo tanto, el test de Harris viene siendo uno de los que ayudan a identificar la preferencia manual del niño por medio de tareas específicas. Los resultados de este Ficha de observación ayudan a que se pueda guiar al niño de forma individual en las actividades cotidianas mejorando su aprendizaje y facilitándole la adquisición de conocimiento nuevo y significativo.

Ficha de observación

La ficha de observación es una herramienta clave que está diseñada para recolectar información detallada sobre un sujeto o fenómeno específico donde su uso es versátil y abarca desde la evaluación en el aula hasta comportamientos fuera de ella en su entorno natural. Una de las ventajas es que promueven un registro de datos más precisos y asegura una información relevante que se registra de manera consciente (Medina et al, 2023).

Siguiendo con la idea este documento que es usado en investigación como herramienta que permite recopilar datos de manera ordenada facilitando en lo posterior un correcto análisis de los fenómenos que se está observando esto le da validez y confiabilidad a la investigación.

Test de homogeneidad y preferencia lateral

Es un instrumento diseñado para aplicarse en el ámbito escolar que permite identificar la dominancia lateral en los niños de 4 a 10 años con la finalidad de prevenir y orientar alguna dificultad dentro del área educativa. Este test está basado en los principios de Harris con un conjunto de pruebas que evalúan la homogeneidad y la preferencia lateral como la tendencia natural o contrariada de la misma con expresión de la fórmula lateral del sujeto (Gomez & Ortega, 2024).

Test de esquema corporal

Es una prueba que evalúa la capacidad de una persona de reconocer su cuerpo midiendo el conocimiento que tiene de la construcción de un cuerpo y una cara a partir de piezas separadas siendo útil en los niños para identificar dislexias, discalculia, retraso motor, dificultades de lateralización, dispraxias y retrasos intelectuales (Bergés & Daurat, 2024).

Test de funciones básicas

Las funciones básicas se usan para designar operacionalmente algunos aspectos del estudiante antes del ingreso al ciclo educativo, de esta manera se evita cualquier dificultad de aprendizaje. El test es utilizado para descubrir de forma precisa las áreas perceptivo-motrices que determinan el aprendizaje de la lectura y la escritura (Montoya, 2015).

Test de Lateralidad de Edinburgh

Es una herramienta utilizada para evaluar la preferencia lateral en los niños a tempranas edades centrándose en determinar la preferencia que tienen de la mano, el pie, ojo y oído en las diversas tareas como escribir, dibujar, usar cubiertos, etc. Aquí los puntajes van de 1 a 5 y se hace suma para obtener un puntaje total y finalmente clasificar la lateralidad como consistentemente zurda, ambidiestra o diestra, por lo general esta evaluación se realiza para evitar que existan complicaciones dentro del desarrollo motor y cognitivo (Oldfield & Bryden, 1997).

Estrategias lúdicas para la aplicación de los diferentes métodos de evaluación

Manitos locas



Objetivo: Identificar la mano dominante de cada niño.

Materiales:

- Pelotas pequeñas
- Bloques o juguetes

Desarrollo:

- Colocar los objetos en el centro del área de juego.
- Indicar a los niños que recojan los objetos usando solo la mano derecha durante un tiempo.
- Luego, realizar la actividad cambiando a la mano izquierda.
- Observar cuál mano utilizan más
- Sentarse en un círculo y conversar cómo se sienten al usar cada mano.

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Sigue las instrucciones emitidas			
2.- Identifica su mano izquierda			

3.- Toma los objetos con la mano derecha			
OBSERVACIONES			

Evaluación:

Mis piernitas se mueven



Objetivo: Fomentar la conciencia lateral y la coordinación.

Materiales:

- Música
- Espacio libre

Desarrollo:

- Salir del aula de forma ordenada al patio.
- Explicar los movimientos que van a realizar.
- Dar instrucciones como "salta con la pierna derecha" o "gira hacia la izquierda".
- Observar cómo utilizan cada lado de su cuerpo y su respuesta a las instrucciones.

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Muestra coordinación			

2.- Identifica su mano dominante			
3.- Sigue las instrucciones			
OBSERVACIONES			

Evaluación

Camino de colores



Objetivo: Evaluar el equilibrio y la lateralidad.

Materiales:

- Cintas de colores
- Música

Desarrollo:

- Diseñar un camino con las cintas en diferentes direcciones.
- Pedir a los niños que caminen sobre la cinta usando un pie a la vez.
- Alternar entre pies y direcciones (derecha-izquierda).
- Hacer que los niños se muevan acorde a la música.
- Evaluar mientras realizan la actividad mediante la observación.

Evaluación

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Acata las instrucciones emitidas			
2.- Relaciona los colores con la lateralidad			
3.- Identifica su pierna dominante			
OBSERVACIONES			

El teléfono mágico



Objetivo: Evaluar la comunicación y la lateralidad en movimientos.

Materiales:

- Un objeto pequeño para pasar.
- Música

Desarrollo:

- Formar una fila con los niños en un área libre
- Pasar el objeto tocando solo un lado del cuerpo (por ejemplo, el hombro derecho).
- Cambia el lado y repite.
- Observar cómo acatan las instrucciones y qué lado es predominante.

Evaluación

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Sigue las instrucciones emitidas			
2.- Identifica el lado izquierdo			
3.- Identifica el lado derecho			
OBSERVACIONES			

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 Tipo de Investigación.

- **Investigación Bibliográfica**

Se efectuó por medio de una revisión bibliográfica exhaustiva, búsquedas de información de acuerdo con el tema en libros, revistas, artículos, tesis y sitios web confiables para la realización de la sustentación teórica.

- **Investigación de Campo**

Esta investigación se realizó directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos, ya que la problemática con los niños del nivel inicial 2 se evidenció en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

- **Investigación transversal**

Es transversal porque se recolectó los datos en un momento específico y los datos recolectados fueron analizados en un periodo de tiempo determinado.

3.2 Enfoque de la Investigación

Mixto

Es una investigación mixta, ya que, se utiliza tanto la investigación cualitativa como cuantitativa para la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar los resultados y el impacto en el proceso de interpretación a través de la observación.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 No experimental

El diseño es no experimental ya que se comprobará solo mediante la observación y descripción de los hechos tal como acontece en la realidad y no se manipulará las variables.

3.4 Técnicas de recolección de Datos

3.4.1 Técnica

- **Observación:** Se usó esta técnica porque se obtuvo la información con la observación directa del comportamiento de los fenómenos en relación con los objetivos planteados inicialmente en la investigación

3.4.2 Instrumento

- **Ficha de observación**

Se hace uso de la ficha de observación para 20 niños en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

La ficha de observación está dividida en cuatro dimensiones que son dominancia de la mano, pie, ojo y oído, tres dimensiones tienen tres indicadores y una dimensión solo cuenta con dos indicadores.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

La población para este proyecto de investigación es de 15 niños de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, perteneciente a la provincia de Tungurahua, cantón Mocha.

Participantes	Número de estudiantes	Porcentaje
Hombres	7	47%
Mujeres	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Registro de matrícula del periodo académico

Elaborado por: Geomaira Stefanía Miniguano Calero

3.5.2 Muestra

Por ser una población pequeña se trabajó con toda la población.

3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos

3.6.1 Métodos de análisis

El método de análisis fue la tabulación mediante la población de tablas y gráficos para registrar la información obtenida mediante el Ficha de observación para medir la lateralidad de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha.

3.6.2 procesamiento de datos

- Elegir el tema y la población en donde se ejecutará la investigación
- Recopilación de la información de carácter bibliográfico
- Elaboración del instrumento de investigación (Ficha de observación)

- Revisión y aprobación del instrumento de evaluación
- Aplicación de una ficha de observación a los niños de educación inicial
- tabulación de los datos obtenidos mediante el instrumento de evaluación
- análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Técnica: observación

Instrumento: Ficha de observación

Objetivo: recopilar información sobre la lateralidad del niño mediante actividades de acuerdo con las destrezas que desarrollan los niños de inicial 2.

4.1 Tabulación de resultados

Para representar los datos obtenidos de forma clara ordenada y concisa se utilizó la ficha de observación como un instrumento para la recolección de datos esta ficha con tubo cuatro dimensiones que son la dominancia de la mano, pie, ojo y oído, en total se plantearon 11 indicadores que evidenciaron los estudiantes durante su aprendizaje y para la generación de los gráficos se utilizó Microsoft Excel.

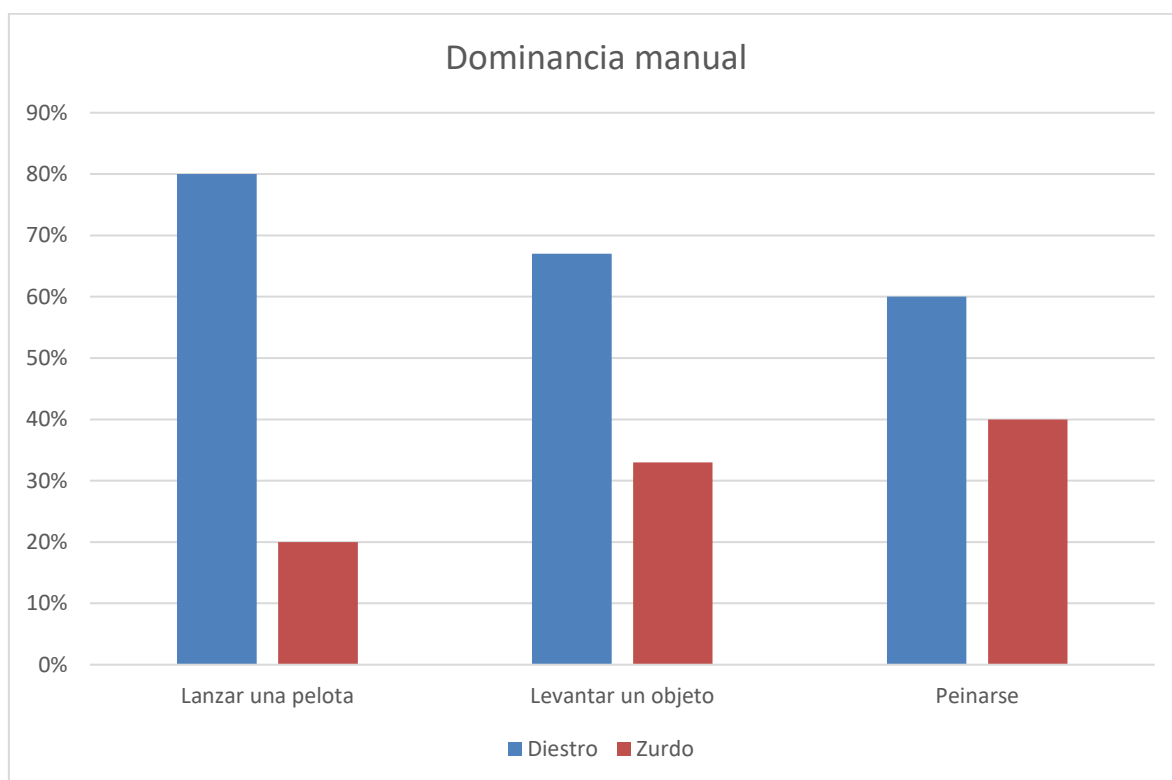
4.2 Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Dominancia manual

Indicador	Diestro	%	Zurdo	%
Lanzar una pelota	12	80%	3	20%
Levantar un objeto	10	67%	5	33%
Peinarse	9	60%	6	40%

Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Gráfico 1. Dominancia manual



Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Análisis e interpretación

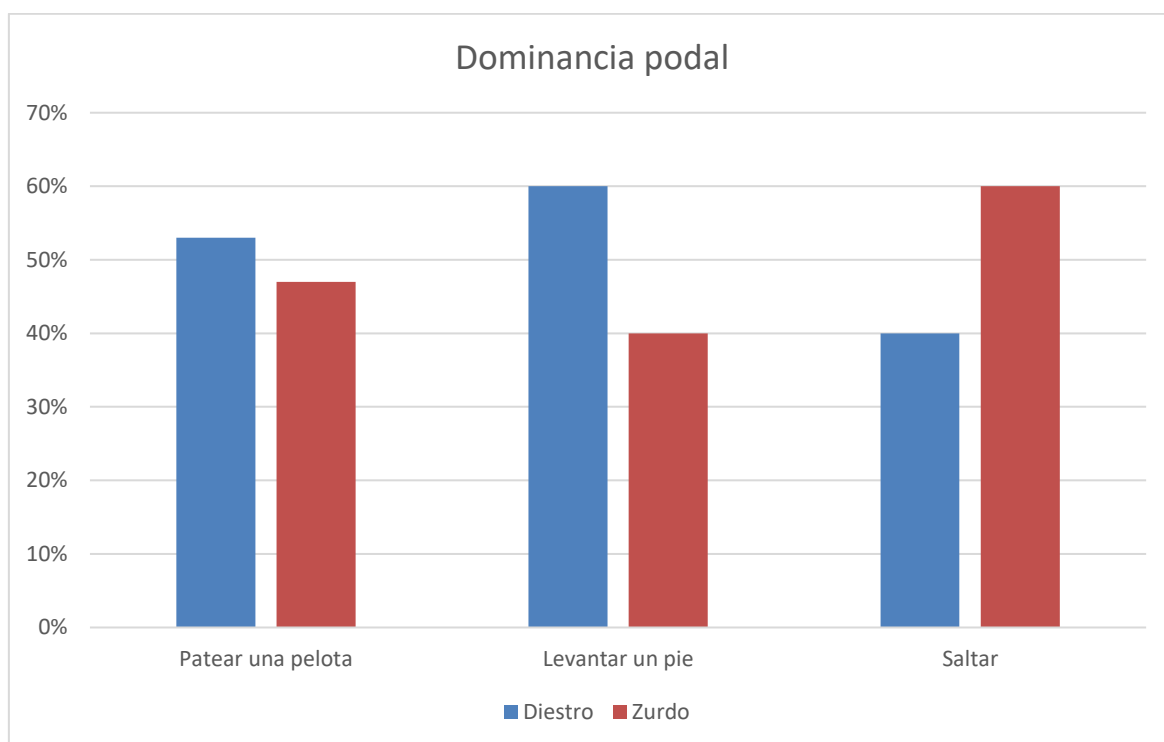
La ficha de observación en la dimensión dominancia manual posee tres indicadores, el primero hace referencia a lanzar y una pelota lo que tiene un 80% en diestro que son 12 niños, el 20% que son 3 niños que usan la mano izquierda para lanzar la pelota; el segundo indicador hace referencia a levantar un objeto lo que un 67% que son 10 niños son diestros, el 33% son zurdos; el tercer indicador hace referencia a peinarse a lo que un 60% que son 9 niños diestros y un 40% que son 6 niños zurdos.

Tabla 2. Dominancia podal

Indicador	Diestro	%	Zurdo	%
Patear una pelota	8	53%	7	47%
Levantar un pie	9	60%	6	40%
Saltar	6	40%	9	60%

Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Gráfico 2. Dominancia podal



Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Análisis e interpretación

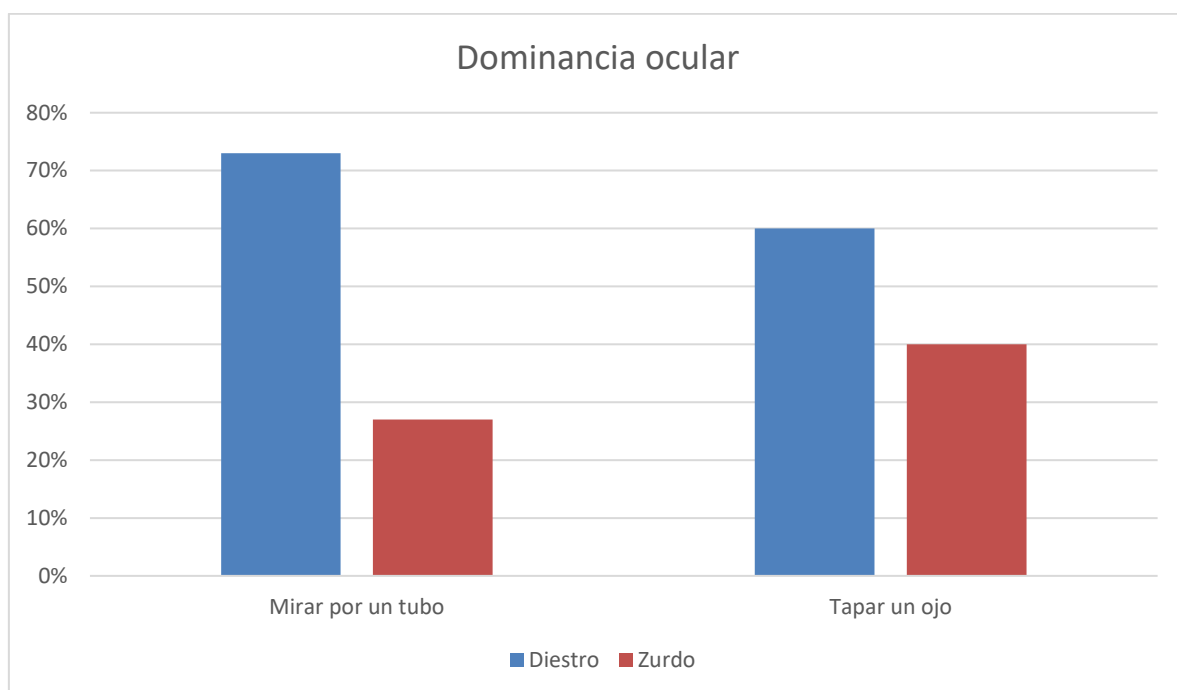
La ficha de observación en la categoría dominancia podal posee tres indicadores, el primero hace referencia a patear una pelota lo que tiene un 53% en diestro que son 11 niños y el 47% que son 3 niños que usan la mano izquierda para lanzar la pelota; el segundo indicador hace referencia a levantar un objeto lo que un 67% que son 9 niños son diestros, el 37% son zurdos; el tercer indicador hace referencia a peinarse a lo que un 60% que son 9 niños zurdos y un 40% que son 6 niños diestros.

Tabla 3. Dominancia ocular

Indicador	Diestro	%	Zurdo	%
Mirar por un tubo	11	73%	4	27%
Taparse un ojo	9	60%	6	40%

Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Gráfico 3. Dominancia ocular



Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Análisis e interpretación de datos

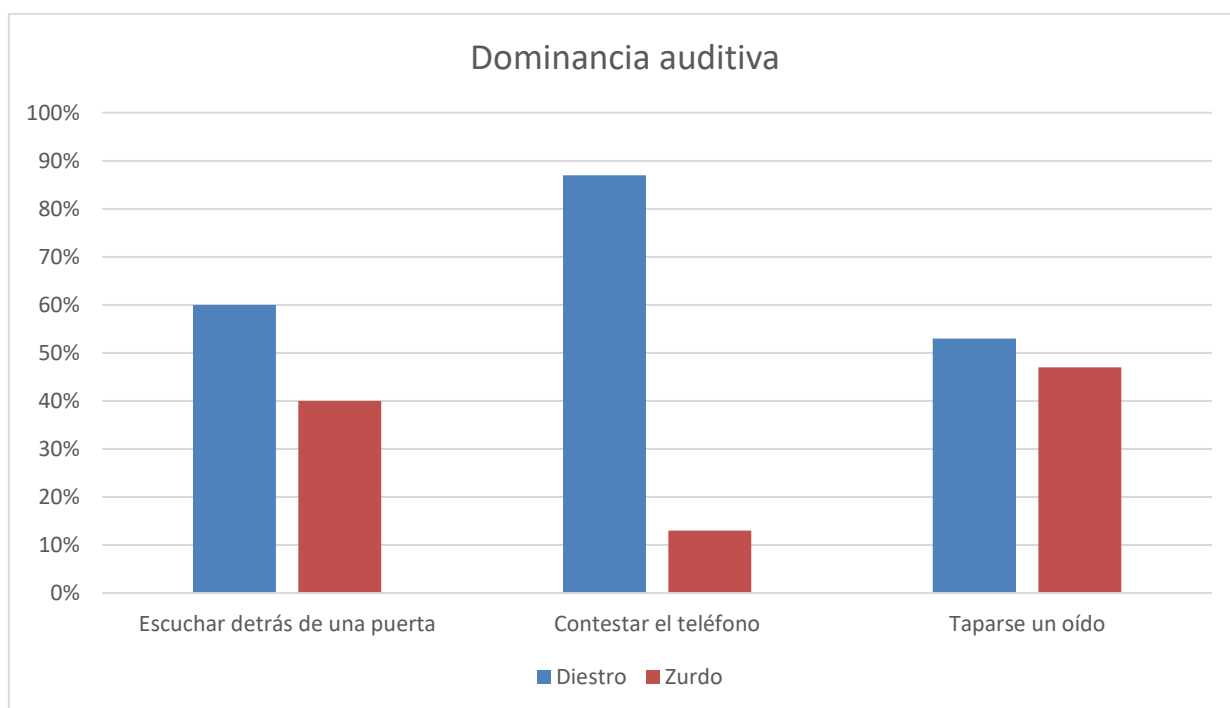
La ficha de observación en la categoría dominancia podal posee tres indicadores, el primero hace referencia mirar por un tubo lo que tiene un 73% en diestro que son 11 niños y el 27% que son 7 niños que son zurdos; el segundo indicador hace referencia a taparse un ojo lo que un 60% que son 9 niños son diestro y el 40% que son 6 niños son zurdos.

Tabla 4. Dominancia Auditiva

Indicador	Diestro	%	Zurdo	%
Escuchar atrás de una puerta	9	60%	6	40%
Contestar el teléfono	13	87%	2	13%
Taparse un oído	8	53%	7	47%

Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Gráfico 4. Dominancia Auditiva



Elaborado por: Miniguano Calero Geomaira Stefanía

Análisis e interpretación de datos

La ficha de observación en la categoría dominancia auditiva posee tres indicadores, el primero hace referencia escuchar detrás de una puerta tiene un 60% en diestro que son 9 niños y el 40% que son 6 niños que son zurdos; el segundo indicador hace referencia a contestar el teléfono que da un 87% que son 13 niños diestros y el 13% que son 2 niños son zurdos; el tercer indicador hace referencia a taparse un oído este tiene un 53% en diestro que son 8 niños y el 47% que son 7 niños que son zurdos.

Discusión

De acuerdo con los datos obtenidos mediante la ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa Anda Guirre del cantón Mocha se encontraron datos positivos y negativos que evidencian que los niños ya han adquirido su dominancia manual, ocular, auditiva y podal. Entre los aspectos positivos tenemos que los niños distinguen fácilmente su mano izquierda y derecha siendo un aspecto beneficioso en el ámbito educativo.

Es importante que la lateralidad se define de manera espontánea y nunca forzada porque cuando los niños están definiendo su lateralidad no hay que obligarlos a escribir

preferentemente con una mano o patear preferentemente con un pie, sino que hay que permitir que ellos exploren más destreza de sus manos pies ojos y oídos para que determinen forma natural el hemisferio de su cuerpo dominante (Escuela de las vocales, 2020).

Es importante que la docente este pendiente de los niños para mediante la observación poder identificar de manera oportuna el problema para aplicar estrategias lúdicas como el juego que les ayuda a la identificación de su dominancia sin someterlos a métodos más complejos que pueden producir ansiedad y retrasar su desarrollo motriz.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En conclusión, luego de la búsqueda de información se evidenció que existen diversas herramientas que ayudan a evaluar la lateralidad en los niños facilitando la detección de falencias en los niños lo que ayuda al docente a crear estrategias que ayuden a definir su lateralidad.
- Para concluir la lateralidad la preferencia por usar uno de los lados del cuerpo y puede ser evaluada por medio de los distintos métodos de evaluación que están evidenciados en el marco teórico y que combinado con el juego facilita la recolección de datos de manera efectiva.
- Con búsqueda de información se llegó a la conclusión de que con la evaluación de la lateralidad de manera correcta se puede seleccionar las estrategias adecuadas como juegos de coordinación actividades diarias y motricidad gruesa que ayuden al adecuado desarrollo psicomotor de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al emplear herramientas de evaluación de lateralidad para los niños de inicial 2 se combine con el juego para hacer del test o del trabajo una actividad amena que no frustre a los niños y puedan sentirse en confianza de ser ellos mismo permitiendo evaluar de forma adecuada.
- Es importante tener en cuenta las características individuales de los niños para la aplicación de un método ya que de acuerdo con esto se obtendrán resultados más precisos y se podrá identificar la lateralidad.
- Es recomendable que para un buen desarrollo psicomotor se implemente actividades lúdicas en el aula donde se trabaje lateralidad para esto también podrían ser incluidos los padres y que realicen actividades en casa para reforzar el aprendizaje adquirido en el salón de clases

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, Quishpe, & Bravo. (09 de Septiembre de 2024). Estrategias lúdicas basadas en el test de Harris para la evaluación de la lateralidad. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*. Recuperado el 2024, de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/195/407>
- Bergés, & Daurat. (2024). Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/test-de-esquema-corporal#:~:text=Mide%20el%20conocimiento%20que%20el,a%20partir%20de%20piezas%20separadas>.
- Bravo, J. (2024). Evaluation of Laterality Using the Harris Test. *Prometeo journal*. Obtenido de <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/91/90>
- Camos, P. (2024). *Repositorio UNJFSC*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5487/PILAR%20ROSARIO%2c%20CAMOS%20PICHILINGUE%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dolorier, R. (01 de Julio de 2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular. *Revista científica INICC- PERU*. Recuperado el 2024, de <https://inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/131/138>
- Dominguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8460/8732>
- Donoso, A., & Rodríguez, A. (30 de Julio de 2024). *Dspace Unach*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13579/1/Donoso%20L.%2c%20Andrea%20F.%20%282024%29%20Lateralidad%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectoescritura%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Fiscomisional%20%e2%80%9cSan%20Vicente%2>
- Duarte, F., & Pérez, B. (25 de Abril de 2020). *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947>

- Escuela de las vocales. (11 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://www.escuelalasvocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- Escuela Las Vocales. (11 de Diciembre de 2020). La importancia del desarrollo de la lateralidad. *Escuela Las Vocales*. Obtenido de <https://www.escuelalasvocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>
- Flores, J., & Ramirez, J. (2021). Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/8a48d7c1-db75-4b29-b46a-57d6d6900f83/content>
- García, E. (2022). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista Digital - Buenos Aires*. Recuperado el 2024, de <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Gomez, & Ortega. (2024). *Revista espaciologopédico*. Recuperado el 2025, de <https://www.espaciologopedico.com/tienda/prod/412/hpl-tests-de-homogeneidad-y-preferencia-lateral-juego-completo.html#:~:text=La%20prueba%20HPL%20es%20un,de%204%20a%2010%20a%C3%B1os>.
- Maldonado, & Sandoval. (2022). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000100049&script=sci_arttext
- Medina et al. (16 de Febrero de 2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología*. doi:10.35622/inudi.b.080
- Miranda, M. (04 de Marzo de 2021). *Comunidad SM*. Obtenido de <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/5-beneficios-de-la-evaluacion-diagnostica-para-el-docente.pdf>
- Montoya, L. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Oldfield, & Bryden. (1997). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/421677368/inventario-de-lateralidad>
- Oña Chango, A. G. (2023). Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, 15-17.

- Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10439/1/MUTC-001385.pdf>
- Pucuji, E., & Toapanta, Y. (2024). La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial II. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, 26. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/12183/1/PP-000439.pdf>
- Reyes, C., & Villón, S. (Agosto de 2022). ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*, 15. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8627/1/UPSE-TEI-2022-0112.pdf>
- Sánchez, L., & Brióanes, Á. (2022). *Revista Cognosis*. Recuperado el 2025, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761>
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>
- Zhingri, D., & Tépan, D. (11 de junio de 2010). Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dac10743-0a72-43b1-ae74-8cfa6866c765/content>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO:

Objetivo: recopilar información sobre la lateralidad del niño mediante actividades de acuerdo con las destrezas que desarrollan los niños de inicial 2.

MANO	DIESTRO	ZURDO
1. Lanzar una pelota		
2. Recoger un objeto		
3. Peinarse		
PIE		
1. Patear una pelota		
2. Levantar un pie		
3. Saltar		
OJO		
1. Mirar por tubo		
2. Taparse un ojo		
OIDO		
1.- Escuchar detrás de una puerta		
2.- Contestar el teléfono		
3.- Taparse un oído		