



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE ECONOMÍA**

**Transferencias monetarias condicionadas y desarrollo humano en
América Latina**

Trabajo de Titulación para optar al título de Economista

Autora:

Lara Guerrero, Diana Nicole

Tutor:

Econ. Wilman Gustavo Carrillo Pulgar.

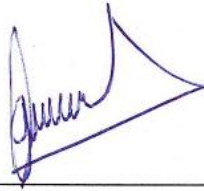
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Diana Nicole Lara Guerrero**, con cédula de ciudadanía **0250067550**, autora del trabajo de investigación titulado: **“Transferencias Monetarias Condicionadas y Desarrollo Humano en América Latina”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



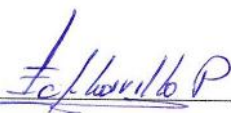
Diana Nicole Lara Guerrero

C.I: 0250067550

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Econ. Wilman Gustavo Carrillo Pulgar, PhD catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Transferencias Monetarias Condicionadas y Desarrollo Humano en América Latina”**, bajo la autoría de Diana Nicole Lara Guerrero por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 28 días del mes de mayo de 2025


Econ. Wilman Gustavo Carrillo Pulgar, PhD
C.I: 0602147225

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“Transferencias Monetarias Condicionadas y Desarrollo Humano en América Latina”**, presentado por **Diana Nicole Lara Guerrero**, con cédula de identidad **0250067550**, bajo la tutoría de Econ. Wilman Gustavo Carrillo Pulgar, PhD certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Econ. María Eugenia Borja Lombeida, Mgtr.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Víctor Dante Ayaviri Nina, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Econ. Luis Javier Saavedra Diaz, Mgtr.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

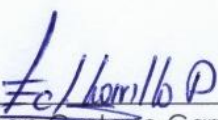


UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Lara Guerrero Diana Nicole** con CC: **0250067550**, estudiante de la Carrera **Economía**, Facultad de **Ciencias Políticas y Administrativas**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Transferencias Monetarias Condicionadas y Desarrollo Humano en América Latina**", cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de mayo de 2025


Econ. Wilman Gustavo Carrillo Pulgar.
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con el alma llena de gratitud, a Dios, quien ha sido mi guía en cada paso de este proceso académico. Me ha brindado la fuerza necesaria para enfrentar cualquier desafío. A mi madre, por su amor incondicional y su apoyo ya que ha sido el motor que ha impulsado cada uno de mis logros. Su confianza en mí, ha sido fundamental para que pueda seguir adelante. A mis hermanas, Jenny y Romi, por su compañía constante y por su presencia en cada paso de este proceso por nunca dejarme sola y sus habilidades para sacarme una sonrisa. A mí misma, por no rendirme cuando todo parecía difícil. Por seguir creyendo en mi capacidad, incluso cuando el miedo y la incertidumbre me hacían dudar. A mi perseverancia y mi fe que cada sacrificio valía la pena para llegar a este logro.

Diana Lara Guerrero

AGRADECIMIENTO

Con infinita gratitud a Dios, quien ha sido mi luz y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por llenarme de sabiduría, fe, paciencia y perseverancia para afrontar cada desafío, por recordarme que soy más fuerte de lo que creía y aunque a veces duela, el tiempo de Dios es perfecto.

A mi madre, mi ejemplo de vida, mi mayor inspiración para seguir adelante. Gracias por estar conmigo desde el primer instante, por no soltar mi mano cuando más lo necesitaba, por levantarme cuando me derrumbé y regalarme siempre palabras que abrazan el alma. No existen palabras que logren expresar todo lo que siento por ti. Sin tu amor incondicional, tu esfuerzo y tu compañía, este logro es tan tuyo como mío.

A mis hermanas, Jenny y Romi, por estar siempre a mi lado, por brindarme su amor incondicional y por hacerme sentir acompañada en cada etapa de este proceso. Por llenarme de alegría, por su apoyo constante y por ser mi refugio en los días más difíciles. Ellas no solo han sido mis hermanas, sino también mis amigas y confidentes, quienes me han dado la certeza de que nunca estoy sola en mis luchas.

A mis pequeños compañeros de vida, Harry, Fiorella, Pelusa y Chiquita. Después de los días más largos y agotadores, su alegría me devolvía la calma. Con su amor puro y sincero, me recordaban que lo simple también puede sanar.

A mis amigos del alma: Israel, Fernando, Carlitos, Juanjo, Santi y Anahí. Gracias por estar presentes en cada etapa de esta travesía, por ser parte de mis risas, mis llantos, mis logros y mis desvelos. Gracias por escucharme sin juicio, por acompañarme en todo momento y por cuidarme siempre, por cada locura compartida y por cada momento guardado en el corazón. Son sin duda el tipo de amigos que todos desearían tener.

A mi tutor Eco. Wilman Carrillo por su constante guía, paciencia y apoyo en cada etapa de este proceso. Su orientación oportuna y su compromiso hicieron que este desafío fuera más llevadero y posible.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Fundamentación conceptual	21
2.2.1 El Desarrollo Humano	21
2.2.2 Las Transferencias Monetarias Condicionadas	25
2.3 Fundamentación teórica.....	31
2.3.1 Teoría del desarrollo humano	31
2.3.2 Teoría de las capacidades	32
2.3.3 Teoría del bienestar social	32
2.3.4 Teoría del capital humano	33
2.3.5 Teoría del bienestar subjetivo.....	34
CAPÍTULO III.....	35
3. METODOLOGÍA.....	35

3.1	Población y muestra de estudio	35
3.2	Descripción de las variables de estudio	35
3.3	Modelo empírico.....	38
3.4	Estrategia metodológica	38
3.4.1	Estrategia de estimación	39
3.4.2	Verificación de los supuestos del modelo	40
CAPÍTULO IV.		41
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1	Resultados.....	41
4.2	Discusión de resultados	55
CAPÍTULO V.		58
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Recomendaciones	59
6.	BIBLIOGRAFÍA	60
7.	Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Clasificación de programas de transferencias monetarias</i>	27
Tabla 2 <i>Descripción de las variables de estudio</i>	36
Tabla 3 <i>Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas de América Latina</i>	49
Tabla 4 <i>Análisis de la heterogeneidad de las variables de estudio</i>	51
Tabla 5 <i>Resultados de los efectos fijos y efectos aleatorios del modelo</i>	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Índice de Desarrollo Humano de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (En Puntos de 0 a 1).....	41
Gráfico 2 Transferencias Monetarias Condicionadas de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje con relación al PIB).....	42
Gráfico 3 Educación Infantil de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje).....	43
Gráfico 4 Salud Mental de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje)	44
Gráfico 5 Desnutrición Infantil de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje).....	45
Gráfico 6 Coeficiente de Gini de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Puntos de 0 a 1)	46
Gráfico 7 PIB Per cápita de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Miles de dólares)	47
Gráfico 8 Desempleo de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje).....	48

RESUMEN

América Latina es una región que ha enfrentado desafíos significativos para alcanzar políticas que mejoren de forma integral el bienestar de la población. En este contexto, esta investigación tuvo como objetivo analizar el efecto de las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) en el Desarrollo Humano en catorce países Latinoamericanos en el periodo 2010 a 2020. Se empleó el modelo de regresión de Prais – Winsten para superar posibles problemas de heterocedasticidad y autocorrelación. Los resultados de esta investigación muestran que la variable Transferencias Monetarias Condicionadas, tienen un impacto significativo en el Desarrollo Humano (DH), al igual que la de educación inicial, la salud mental y el PIB per cápita está asociado con un incremento en el DH, mientras que la desnutrición infantil tiene un efecto negativo. Por lo que se puede concluir que, a mayor TMC, mayor nivel Desarrollo Humano. Se concluye que los programas enfocados en transferencias monetarias pueden ser un mecanismo útil para mejorar el bienestar socioeconómico de los hogares, y su influencia puede ser más efectiva en un escenario de estabilidad económica, social y política.

Palabras claves: Transferencias Monetarias Condicionadas, Desarrollo Humano, América Latina, Efectos Fijos y Aleatorios.

ABSTRACT

Latin America is a region that has faced significant challenges in achieving policies that comprehensively improve the well-being of its population. In this context, the aim of this study was to analyze the effect of Conditional Cash Transfers (CCTs) on Human Development in fourteen Latin American countries during the period from 2010 to 2020. The Prais–Winsten regression model was employed to address potential issues of heteroscedasticity and autocorrelation. The findings of this research indicate that Conditional Cash Transfers have a significant impact on Human Development (HD). Additionally, early childhood education, mental health, and per capita GDP are positively associated with increases in HD, while child malnutrition has a negative effect. Therefore, it can be concluded that higher levels of CCTs are associated with higher levels of Human Development. The study concludes that cash transfer programs can serve as an effective mechanism for improving the socioeconomic well-being of households, and their impact may be more pronounced in contexts of economic, social, and political stability.

Keywords: Conditional Cash Transfers, Human Development, Latin America, Fixed and Random Effects.



Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

Las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) son una estrategia de política de carácter social que se enfocan especialmente en el desembolso de recursos económicos monetarios, con el propósito de promover el consumo de los hogares, es decir, que actúa como un estímulo para la parte de la demanda y que promueven, específicamente, el acceso a servicios primarios como la educación y salud (Cruz, 2014).

En los países en vías de desarrollo, los gobiernos han implementado programas de TMC como un mecanismo de protección social, para promover el desarrollo de las poblaciones en estado de vulnerabilidad económica y social (Miller y Neanidis, 2015). Estas transferencias han demostrado ser efectivas para mejorar los resultados educativos y ampliar el acceso a los servicios de salud. De esta manera, estos programas han sido fundamentales, no solo para romper el ciclo de la pobreza, sino también para promover el desarrollo integral de las familias (International Initiative for Impact Evaluation, 2008).

Por otro lado, los países de América Latina durante los últimos años han experimentado turbulencias económicas significativas que han impactado negativamente sobre sus procesos de desarrollo. En el año 2020, la economía de esta región experimentó una contracción de -6,8%, y para 2023 presentó una modesta tasa de crecimiento del PIB de 2.15% (Lan, Li, y Liu, 2025). Este escenario ha afectado el desarrollo integral de la región. Por ejemplo, el índice de desarrollo humano presentó los niveles más bajos en el año 2023, donde países como Haití, Honduras y Nicaragua, se posicionan como los de menor desarrollo. El limitado acceso a servicios fundamentales como la educación, la salud, la seguridad, entre otros, han sido factores críticos que han condicionado la calidad de vida de la población (Ranis y Stewart, 2002).

En este contexto, las Transferencias Monetarias Condicionadas emergen como un pilar esencial para promover el desarrollo humano en los países en desarrollo. Así, esta relación puede ser dimensionada bajo un proceso orientado a generar nuevas oportunidades a los hogares mediante la expansión de sus capacidades para gestionar diversos recursos, con el objetivo de promover un progreso sostenible y equitativamente distribuido, que contribuya a mejorar la calidad de vida en armonía con sus propias aspiraciones (Hernández, 2008).

No obstante, a pesar de los efectos positivos que han generado los programas de TMC, en ciertos sectores políticos y académicos han surgido preocupaciones sobre su posible impacto en la participación laboral. En este sentido, se argumenta que el acceso regular a los recursos monetarios provenientes de estos programas podría desalentar la inserción en el mercado laboral, ya que algunos hogares beneficiarios podrían optar por renunciar, de forma temporal o permanente, a su participación en las dinámicas del mercado laboral para mantener su estado de beneficiarios (Fenoll y Quaranta, 2024).

De acuerdo con los antecedentes que se han presentado, la presente investigación tiene como objetivo principal analizar el efecto de las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) en el Desarrollo Humano en América Latina durante el periodo 2010 a 2022. Para lo cual se va a recopilar información de diferentes sitios confiables como el Banco Mundial y la CEPAL. Además, se va a emplear una estimación de un panel de datos bajo efectos fijos, el cual va a ser corregido mediante una regresión de Prais - Winsten debido

a que el modelo posiblemente presente problemas tanto de heterocedasticidad y autocorrelación.

1.1 Planteamiento del problema

Durante varias décadas, América Latina ha atravesado por diversos problemas sociales como el desempleo, la pobreza, la desigualdad, un bajo acceso a la educación y salud, imposibilitando a los individuos para que puedan superar estas circunstancias. Esto ha generado una serie de problemas tanto sociales como económicos los cuales limitan la capacidad y el bienestar de las personas para acceder a condiciones de vida dignas.

En esta circunstancia, el desarrollo humano es un aspecto sustancial para que las personas mejoren sus perspectivas sociales a través del fortalecimiento de sus capacidades. Este enfoque es superior a los logros relacionados con el bienestar y envuelve tanto la capacidad de tomar decisiones como el ejercicio de las libertades personales. Cuando la incertidumbre perturba todos los aspectos del desarrollo, restringe significativamente la capacidad de acción que tienen las personas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2022).

En una situación donde el desarrollo humano presenta un nivel insuficiente, implica menores niveles de educación y salud, lo que afecta negativamente a la productividad laboral. Por tal motivo las economías se vuelven menos competitivas y se contrae el crecimiento económico. Además, bajo este supuesto, la distribución del ingreso nacional se vuelve más desigual, incrementándose las brechas por el lado de los ingresos, inequidad en el acceso a los servicios básicos, etc. (Tan, Thanh, y Nguyen, 2020).

El paradigma de desarrollo humano surgido a finales de los años ochenta marcó un cambio significativo por dos motivos principales. En primer lugar, puso en cuestión la perspectiva utilitaria que fundamentaba gran parte de la economía del desarrollo. Inspirado, en gran medida, por las ideas innovadoras de Amartya Sen. Este enfoque redefine el desarrollo como un proceso orientado a la ampliación de las “capacidades” de las personas, en lugar de centrarse exclusivamente en el aumento de la utilidad o del bienestar económico. En segundo lugar, el concepto de desarrollo humano también desafía la idea ampliamente aceptada de que la acumulación de capital físico, como la inversión en infraestructura industrial y bienes de equipo, es el principal medio para alcanzar el desarrollo (Schultz, 1960).

La desigualdad presente en América Latina ha sido prácticamente la misma durante los últimos años, a pesar de las reformas en temas económicos sociales y políticos. Otro factor que aumentó considerablemente la desigualdad es la urbanización y el deterioro de la agricultura en las zonas rurales, lo cual implica la migración de las personas hacia otros sitios en busca de mejores oportunidades para sus familias (Ferreira y Walton, 2004). Estos acontecimientos han ido agravando la situación de pobreza dentro de los países latinoamericanos, donde el desarrollo humano ha experimentado deterioro debido a la inconsistencia en la satisfacción de sus necesidades esenciales.

La presencia de estos problemas sociales en Latinoamérica ha llevado a la búsqueda de soluciones como la creación de políticas que busquen combatir las desigualdades, donde uno de los principales programas de asistencia humanitaria son conocidos como las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), denominados como un instrumento de

ayuda en el cual se entrega un subsidio de carácter monetario a las familias que se encuentran en pobreza en el que deben cumplir una cierta condición como es el compromiso para acceder a los servicios básicos como educación y salud, y de esta manera reducir la brecha en el acceso a oportunidades.

De acuerdo con United Nations Children's Fund (2014), considera a las TMC como un instrumento para promover el desarrollo humano debido a su enfoque en la disminución de la pobreza y en el aumento del capital humano. Sin embargo, existe desafíos a la que se enfrenta estas políticas sociales, una de ella la sostenibilidad financiera debido a la cantidad de recursos que necesita para ejecutarse, otro problema es la identificación de los beneficiarios correctos y la exclusión de las personas vulnerables, lo cual puede limitar la focalización de los hogares que necesitan esta ayuda.

La constitución de los programas TMC en América Latina han demostrado una alternativa de solución ante las disparidades sociales a existentes en esta zona. Cabe destacar que tanto México como Brasil han sido los países pioneros en la implementación de estos programas para combatir la pobreza (Salgado, Martínez, Meireles, 2018). De acuerdo con algunos casos reales pasados, los indicadores relacionados con la asistencia escolar y la salud mejoraron debido a que se incrementaron los ingresos de las familias con escasos recursos (Freeland, 2007).

Este enfoque puede asociarse a una perspectiva liberal de la pobreza, que implica que las personas en situación de vulnerabilidad son, en cierta medida, responsables de su condición, lo que requiere modificar ciertos comportamientos. Por otro lado, estos programas se diferencian de otros modelos más paternalistas, como las transferencias en especie, al ofrecer mayor libertad de elección a los beneficiarios y reducir las limitaciones en su capacidad de decisión (Rivera, Currais y Rungo, 2009).

Este trabajo busca evaluar si el Desarrollo Humano, que ha nivel general en América Latina ha sido creciente hasta el año 2020 luego soportó una disminución debido a la crisis sanitaria y económica, ha sido influenciado por los programas de TMC que han tenido un comportamiento expansivo en ciertos países de la región, sin embargo, se intensificaron durante la pandemia como una respuesta ante esta adversidad, para mejorar indicadores en educación, salud, bienestar social, seguridad, PIB per cápita y la desigualdad. El análisis se ejecutará durante el periodo del 2010-2022, con lo cual se proporcionará un instrumento que determine la certeza de que estas políticas sociales que han sido implementadas en estas naciones para mejorar las condiciones de vida de los habitantes, y así obtenga un mayor bienestar social. Por lo tanto, se puede destacar la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de las Transferencias Monetarias Condicionadas sobre el Índice de Desarrollo Humano en América Latina?

1.2 Justificación

El continente Latinoamericano es reconocido por la diversidad que posee en aspecto cultural y de riqueza natural, el cual afronta singularidades económicas que han retado a varias generaciones de gobiernos. Sin embargo, a partir de los avances económicos y tecnológicos que se han conseguido en el siglo XXI, la pobreza y la desigualdad permanecen como obstáculos para el desarrollo sostenible, incidiendo sobre millones de habitantes de esta zona. Estas problemáticas empeoradas por políticas económicas y sociales poco

consistentes han impulsado a esta región a examinar nuevas estrategias que también atiendan las causas estructurales que sean significativas.

El ascenso de decenas de países y miles de millones de personas en la escala del desarrollo, como ocurre actualmente, genera un impacto directo en la creación de riqueza y en el progreso humano a nivel global (Malik, 2013). Este avance ofrece nuevas oportunidades para que los países menos desarrollados impulsen su crecimiento y abre la puerta a la formulación de iniciativas políticas innovadoras que también pueden favorecer a las economías más avanzadas.

La brecha generada dentro del desarrollo humano evidencia la desigualdad de oportunidades en la educación, salud, empleo, acceso al crédito y a los recursos naturales, que han sido incididas por algunos factores como el género, identidad grupal, las diferencias de ingresos y la ubicación geográfica (Jahan, 2018). Esta disparidad es muy peligrosa ya que fomenta el extremismo y debilita el apoyo del desarrollo inclusivo y sostenible, donde los niveles elevados de desigualdad afectan a su vez de manera negativa la cohesión social, la calidad de las instituciones y de políticas públicas, ralentizando el avance en el desarrollo humano.

En este sentido, el aumento en la desigualdad social es un obstáculo pleno, donde junto con la carencia en el acceso a los servicios esenciales como salud y la educación en varias regiones mundiales. La debilidad frente a los desastres naturales y de las crisis económicas, intimida con restituir el progreso alcanzado en este ámbito (Morales, 2024). Las economías de un bajo nivel desarrollo humano por lo general están limitadas en la generación de ingresos fiscales que sean suficientes, lo cual restringe la ejecución de proyectos de desarrollo importantes (Komariyah, Hadi, y Ardella, 2023).

Además de estos retos, Rains (2004) clarifica que un bajo desarrollo humano con lleva a un crecimiento económico insuficiente. La carga fiscal se vuelve insostenible por lo cual se genera una mayor dependencia de deuda pública externa o interna, limitando la soberanía económica dado que las finanzas gubernamentales presentan un déficit, complicando aún más la situación económica del país.

Sin embargo, los programas de TMC han sido creados principalmente en la región latinoamericana como instrumento para combatir esta desigualdad. De acuerdo con Fiszbein y Schady (2009), la entrega del dinero condicionado ayuda a garantizar la asistencia y participación de los padres en el acceso a servicios básicos. No obstante, podría requerirse un enfoque más amplio que combine este incentivo con un programa integral que incluya una participación más activa de trabajadores sociales y otros profesionales.

Los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas se han consolidado como una de las principales estrategias de política pública para combatir la pobreza en los países en desarrollo, especialmente en América Latina. Estas iniciativas consisten en proporcionar transferencias económicas a las poblaciones en situación de pobreza como un incentivo para fomentar el uso de servicios públicos de salud y educación, lo que puede contribuir de manera efectiva al incremento del capital humano. Además, estos programas implican menores costos fiscales en comparación con los subsidios generalizados (Banco Interamericano de Desarrollo, 2015). El Estado proporciona TMC a hogares que son identificados como pobres, con la condición de que las familias beneficiarias cumplan ciertos

requisitos, como garantizar la asistencia de los niños a la escuela y a los servicios de salud (Guablohe y Sánchez, 2011).

Asimismo, Bastagli (2011) sostiene que las TMC pueden ser un elemento que favorezca al capital humano y garantice un acceso a oportunidades, ya que se puede romper con el ciclo intergeneracional de la pobreza. Es decir, que a través de este proceso se fomenta una economía más inclusiva con mayores niveles de productividad, consumo y cohesión social lo cual resulta en un desarrollo sostenible (Cahyadi et al., 2020). La garantía que las TMC proponen a los beneficiarios como la asistencia escolar, revisiones médicas y alimentación, aseguran que el capital humano se está beneficiando, esto genera beneficios tanto individuales como sociales al fomentar estabilidad económica social de la población (Camacho, 2014).

De este modo, las políticas macroeconómicas enmarcadas en este instrumento pueden ejercer un impacto significativo en el desarrollo humano. Si las economías continúan en contracción, las sucesivas medidas para reducir la deuda tendrán un efecto limitado en la sostenibilidad de esta. Además, los recortes en las TMC disminuyen la demanda total, combinado con una alta desigualdad en los ingresos, dificulta la recuperación económica y la generación de empleo (Jahan, 2018, pp. 34).

Por lo tanto, esta investigación se centra en la eficacia que han tenido las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) como un instrumento en la política para contrarrestar la desigualdad social, es decir la disminución de la brecha de la pobreza para poder acceder a los derechos humanos fundamentales, lo que eso implica el desarrollo humano. A partir de esto, se va a realizar una valoración acerca del impacto de las TMC, educación, salud, PIB per cápita, desigualdad y desempleo han incidido en el desarrollo humano, esta última variable medido por el Índice de Desarrollo Humano (IDH), para los países de América Latina para el periodo 2010-2022, y de esta manera proporcionar una síntesis de la efectividad de estos programas en el caso latinoamericano.

Por lo tanto, se plantea la siguiente hipótesis en la investigación: ¿Las Transferencias Monetarias Condicionadas impactan positivamente al Índice Desarrollo Humano en América latina durante el periodo del 2010-2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Determinar el efecto de las Transferencias Monetarias Condicionadas en el Índice de Desarrollo Humano en América Latina durante el periodo 2010-2022.

1.3.2 Específicos

- Analizar el comportamiento del Índice de Desarrollo Humano en los países de América Latina, 2010-2022.
- Describir los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en los países de América Latina, 2010-2022.
- Estimar la relación entre las Transferencias Monetarias Condicionadas y el Índice de Desarrollo Humano en América latina, 2010-2022.

CAPÍTULO II.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Los programas de las Transferencias Monetarias Condicionadas en América Latina han representado un apoyo fundamental en la reducción de la pobreza y en la mejora de la calidad de vida de la población. Al respecto Schober (2015), establecen que las TMC aumentaran la participación política democrática y el acceso a los servicios locales, lo que mejoró los resultados en materia de desarrollo humano. Asimismo, De Souza, Azevedo y Soares (2017), manifiestan que los programas de TMC generan oportunidades de salud para la infancia. Si bien estos programas pudieron contribuir a reducir las desigualdades en salud, su impacto se vio limitado por la baja calidad de los servicios sanitarios y la escasa participación de los beneficiarios en la toma de decisiones. Además, se identificó una falta de estudios metodológicos que analicen los mecanismos que sustentan la igualdad de oportunidades en salud, lo que llevó a este estudio a proponer una definición de dicho concepto basada en el análisis de las TMC.

En términos generales la educación representa una variable significativa que aporta al crecimiento del desarrollo humano. En este escenario Molina, et al., (2019), demuestra que la mayoría de los programas de transferencias monetarias condicionadas, que incluyen componentes tanto de salud como de educación y han sido sometidos a evaluaciones rigurosas, generan impactos positivos a corto plazo en la matrícula escolar y en la asistencia de los niños sujetos a condicionalidades relacionadas con la escolarización. Por otro lado, Flores y Hernández (2010), argumentan que la consolidación de la educación como un pilar esencial para el desarrollo del país, se enfoca en ampliar la cobertura, mejorar la alfabetización, elevar el nivel de instrucción y fomentar la asistencia escolar. Al contrario, Fernández (2019), destaca como, a través del uso de la palabra, es posible resignificar la identidad, las relaciones interpersonales y el conocimiento, lo que permite explorar nuevas formas de habitar el mundo. En una sociedad en constante transformación que exige reconocer la individualidad dentro de la diversidad, se vuelve indispensable prestar atención a estos procesos educativos lo que deriva en un mejor desarrollo humano.

El acceso a la salud es un derecho universal para las personas y el cual, de mantener una calidad de vida óptima, cumpliendo con las actividades que genere los recursos adecuados. Al respecto, Picazzo, et al., (2007), reconocen la importancia de establecer indicadores precisos que permitan evaluar los avances o retrocesos en este ámbito, debido a que estos también sirven como herramientas clave para orientar a la toma de decisiones y a la implementación de políticas públicas en el campo de la salud. De la misma manera, De Almeida, Erozi (2023), destacan que la mortalidad infantil es un indicador claro para valorar las condiciones de vida y de la salud de la población, así como también el desarrollo humano de un territorio. En este contexto, si se garantizan los derechos humanos en cuanto a una alimentación adecuada, esto contribuye a mejorar la salud de los habitantes, reduce la desnutrición y disminuye la mortalidad infantil, favoreciendo a tener un desarrollo humano sostenible.

El desarrollo humano se considera una variable multidimensional es decir que existen diversos factores que pueden afectar su desempeño. En este caso, Rodríguez (2012), determina que las desigualdades de género en educación y empleo remunerado y los problemas de salud asociados al bajo peso al nacer, limita las oportunidades de acceder a empleos mejor remunerados, y el uso de plantas medicinales prevalece sobre los servicios de salud, lo que influye en el desarrollo humano. Desde otra perspectiva, Ruiz y Sinchigalo (2018), evidencian que el empleo es un elemento esencial para el desarrollo económico y social de un país. El dinamismo económico está ligado a la productividad que los ciudadanos pueden generar, considerando sus capacidades físicas o mentales, lo cual contribuye tanto a su propio desarrollo como al de su familia. Sin embargo, Velasco, Maldonado y Torres (2007), plantea que las desigualdades regionales derivadas del desarrollo han aumentado en México entre 1950 y 2003, y que los desequilibrios persisten e incluso se agravan en la actualidad.

Específicamente dentro de las experiencias de los países latinoamericanos, el programa de TMC aplicado en Brasil consiguió el objetivo que fue combatir la pobreza desde el inicio de esta política, conjuntamente incrementando los indicadores de salud y educación. Sin embargo, México no mantuvo los indicadores esperados que reflejaran la disminución de la desigualdad social debido a varios acontecimientos históricos que redujeron el gasto público (Salgado, Martínez y Meireles, 2018). Sin embargo, Rawlings y Rubio (2003), menciona que, dentro de México, Brasil y Nicaragua indican que estas transferencias contribuyen significativamente a la acumulación de capital humano en hogares vulnerables. Además, existen evidencias claras de éxito en el incremento de las tasas de inscripción escolar, la mejora de la atención sanitaria preventiva y el aumento del consumo en los hogares.

El crecimiento económico es una característica que puede garantizar el desarrollo humano mediante una correcta distribución de la riqueza. Al respecto Forero, Vallejo (2017), en el caso de Colombia ha mantenido un Índice de Desarrollo Humano (IDH) alto, aunque se ubica entre los últimos países dentro de esta categoría. El mayor progreso se ha dado en la esperanza de vida, con un aumento de cuatro años en promedio, y también se ha registrado un crecimiento en el ingreso per cápita. Sin embargo, la persistente desigualdad ha limitado el impacto de estos avances, reduciendo el IDH ajustado por este factor. Además de esto Dahliah, Nirwana (2021), elevar el Índice de Desarrollo Humano, especialmente en los aspectos de educación y salud, es fundamental para formar recursos humanos más competitivos, alcanzar mayores tasas de crecimiento del PIB y lograr una economía más calificada e inclusiva, con el objetivo de reducir los niveles de pobreza.

El continente Latinoamericano enfrenta desafíos significativos en términos de desigualdad socioeconómica, que limita el acceso a los servicios básicos esenciales. En este sentido, Hernández (2021) explica que la medición del desarrollo humano no solo abarca el económico, sino también como se da el proceso de repartición de la riqueza de las naciones, puesto que esta redistribución influye en la población por medio del acceso a salud, educación, entre otras necesidades elementales, que en este caso planteó para la zona de Europa.

2.2 Fundamentación conceptual

2.2.1 El Desarrollo Humano

Se refiere a un conjunto de dimensiones, condiciones y principios que, dentro del marco de las libertades civiles y reconociendo a los individuos como protagonistas de su propio desarrollo, promueve la valoración de la vida y la libertad, tanto a nivel individual como nacional. Asimismo, aboga por la protección de lo cultural y el fortalecimiento de las capacidades de las personas en todas las dimensiones, ya sean personales, sociales, económicas, políticas, culturales o educativas (UNICEF, 2016).

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1990), el desarrollo humano es un proceso orientado a la ampliación de las oportunidades de las personas, las cuales son diversas y pueden variar con el tiempo. Sin embargo, las oportunidades esenciales para cualquier nivel de desarrollo incluyen una vida larga y saludable, acceso a la educación y los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida digno. Es decir, se centra en el bienestar del ser humano y en las capacidades que tienen para superar nuevos desafíos utilizando las habilidades.

Además, el desarrollo humano se concibe como un proceso que busca expandir las libertades de las personas para alcanzar las metas que consideran valiosas y contribuir activamente a un desarrollo equitativo y sostenible en un planeta compartido. Desde esta perspectiva, las personas actúan tanto como beneficiarias del desarrollo como agentes que lo impulsan, tanto de manera individual como colectiva (Tezanos et al, 2013).

De esta manera, el desarrollo humano se enfoca en las personas en el cual garantiza el bienestar y la capacidad para llevar una vida equilibrada. Este proceso mediante el cual las personas amplían sus oportunidades y libertades, mejoran la calidad de vida por medio del acceso a la educación de calidad y a los servicios de salud, lo cual permite mantener una participación en la economía, ya que se aprovechan los recursos humanos como las habilidades para superarse personalmente y aportar con ideas para la consecución de nuevos objetivos.

El Desarrollo Humano es un sistema complejo enfocado en la producción de bienes y servicios específicos, cuyo objetivo principal es satisfacer las demandas y necesidades educativas de una región particular. En algunos países han experimentado importantes transformaciones y cambios en los recintos como son: científico, industrial, empresarial y tecnológico en las últimas décadas (Restrepo et al, 2021).

El desarrollo humano se centra en mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad está estrechamente vinculado con el fortalecimiento de diversas capacidades. Por otro lado, también implica aumentar las libertades de las personas para llevar una vida larga, saludable y creativa, alcanzar metas valiosas para ellas y participar en un desarrollo equitativo y sostenible en un mundo compartido. Así, las personas son favorecidas como agentes alentadoras del desarrollo humano, tanto a nivel individual como grupal (Correa, 2021).

2.2.1.1 Clasificación del Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso multidimensional el cual abarca diversos aspectos que se enfocan en una misma finalidad. En este sentido, de acuerdo con Kail y

Cavanaugh (2011), y Morales (2008), plantean la siguiente clasificación del desarrollo humano, como se detalla a continuación.

- **Desarrollo físico:** abarca desde las bases genéticas del cuerpo que lo conforman, el crecimiento hasta los cambios en las habilidades motoras, los sentidos y el funcionamiento de los sistemas corporales. También se consideran aspectos impredecibles como la salud, el acceso a cuidados médicos, la alimentación, el uso de sustancias y la sexualidad.
- **Desarrollo cognoscitivo:** se refiere a la manera de cómo cambian y evolucionan las capacidades mentales como el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, la forma en que se razona, se resuelve problemas y de la comunicación. Este proceso está influenciado tanto por la genética como por el entorno en el que se crece.
- **Desarrollo emocional o socioafectivo:** se enfoca en la manera de cómo el ser humano se relaciona con los demás. Incluye el apego, la confianza, el amor, el afecto y demás emociones que se experimenta. También tiene que ver en la manera de cómo se construye nuestra identidad, autonomía y el enfrentamiento de situaciones como el estrés, los cambios emocionales o los distintos modos de expresar.
- **Desarrollo social:** constituye por una parte el desarrollo moral, así como también las actividades generadas y que están relacionadas con los padres de familia. Además, encierra algunos temas sociales como el matrimonio, trabajo, roles vocacionales y el empleo formal.

2.2.1.2 Características del Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un concepto amplio que no solo abarca características culturales, sociales, políticos, económicos y ecológicos, sino que también incorpora algunas dimensiones transversales como son la equidad de género, la sustentabilidad y la gobernabilidad. Según el aporte que realizan Calderón (2004) y Vargas (2006), donde identificaron ciertos rasgos esenciales que caracterizan este enfoque integral del desarrollo humano, establecidos a continuación.

- **Potenciación:** esta característica se centra en el aumento de las capacidades de las personas, lo que implica ampliar sus opciones y, con ello, su libertad. Sin embargo, las personas solo pueden ejercer estas opciones si están protegidas contra el hambre, la necesidad y la privación. Además, la potenciación incluye la idea de que los individuos participen activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas cotidianas.
- **Cooperación:** los seres humanos habitan dentro de una compleja red de estructuras sociales, que abarcan desde la familia hasta el Estado, atravesando por grupos locales de autoayuda y empresas multinacionales. El sentido de pertenencia es importante para el bienestar, debido a que este proporciona un significado y también un propósito de vida. El desarrollo humano contiene una fijación particular por la cultura, es decir en la manera en que las personas deciden vivir en una sola situación. La cohesión social, basada en valores y creencias compartidos, fomenta el desarrollo individual.
- **Equidad:** este concepto de manera general está asociado a la distribución de la riqueza o los ingresos, donde el enfoque del desarrollo humano acoge una visión más

amplia, gestionando que se aborden diversas dimensiones del campo de la justicia social y de la igualdad entre individuos.

- **Sustentabilidad:** el desarrollo humano sostenible busca satisfacer las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Este concepto incluye la equidad entre generaciones, pero se enfoca menos en garantizar una cantidad específica de riqueza productiva y más en preservar el potencial necesario para alcanzar un nivel determinado de desarrollo humano.
- **Seguridad:** gran cantidad de personas que habitan en países en vías de desarrollo, viven en situaciones de extrema vulnerabilidad, mientras que en los países industrializados las personas enfrentan riesgos constantes como la delincuencia, la violencia o el desempleo. En este aspecto, la seguridad se ha asociado con la protección policial, pero una de las necesidades más fundamentales es la garantía de poder acceder a medios de subsistencia estables.

2.2.1.3 Principios del Desarrollo Humano

Los principios del desarrollo humano son fundamentos esenciales que orientan el crecimiento integral de las personas, promoviendo el fortalecimiento de sus capacidades y la ampliación de sus oportunidades. De acuerdo con Fuertes, Plou, Gómez (2017), plantean los siguientes elementos que buscan promover una mayor distribución del Producto Nacional Bruto (PNB) y de las oportunidades económicas para que aseguren el bienestar de la población, asegurando también el acceso al empleo para alcanzar el máximo desarrollo humano.

- Facilitar el acceso al trabajo productivo y adecuadamente remunerado.
- Favorecer la disponibilidad de bienes de producción, como la tierra, la infraestructura física y el crédito financiero.
- Garantizar la prestación de servicios sociales básicos de calidad para toda la población, a través del Estado.
- Mejorar las oportunidades para las mujeres, asegurando su acceso a la educación, al crédito y al empleo.
- La gestión debe estar basada en principios de un buen gobierno, enfocados en atender las necesidades de toda la población y fomentar su participación en la toma de decisiones.
- Contar con una sociedad civil activa, en la que las organizaciones no gubernamentales y los grupos comunitarios complementen los servicios sociales y sirvan como canales de expresión de la opinión pública y de acción comunitaria para definir prioridades en el desarrollo humano.

2.2.1.4 El paradigma del Desarrollo Humano

Este concepto surgió desde finales de los años ochenta el cual representó un cambio radical debido por dos motivos principales. El primero fue que cuestionó la premisa utilitaria que sustentaba gran parte de la teoría económica del desarrollo, donde estuvo basado en gran parte en la obra publicada por Amartya Sen. El segundo fue que este enfoque rediseña el concepto de desarrollo como un proceso encaminado a ampliar las capacidades de las

personas, en lugar de concentrarse únicamente en el aumento de la utilidad, el bienestar o la satisfacción económica.

El propósito del desarrollo, bajo esta perspectiva, no se limita al aumento del producto económico, sino que busca proporcionar a las personas una mayor gama de opciones como la posibilidad de hacer más, llevar una vida más prolongada, evitar enfermedades, acceder al conocimiento global, entre otros. Cabe resaltar que las capacidades y las opciones están profundamente interconectadas y ambas, a su vez, se vinculan estrechamente con la libertad. Esta libertad puede entenderse tanto en términos negativos como positivos (Sen, 1990).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010), definió el paradigma del desarrollo humano el cual se caracteriza como un proceso que ubica a las personas en el centro de todos los esfuerzos humanos, abarcando las necesidades, aspiraciones y opciones que estos poseen. Este enfoque considera como protagonistas activos del desarrollo social a las personas. Si se prioriza el bienestar humano como objetivo principal, este paradigma apertura diversas posibilidades para convertir las relaciones de género y mejorar la situación de las mujeres, específicamente. Se basa en principios primordiales como la participación y el empoderamiento, suscitando una transformación más inclusiva y equitativa.

De acuerdo con Edewor (2014), el indicador del Producto Nacional Bruto (PNB) es utilizado por los economistas para cuantificar el progreso de un país, debido a que representa el valor total de los bienes y servicios producidos únicamente por las personas nacionales de un país. Sin embargo, esta medida tiene limitaciones debido a que no reflejaba otras características como la calidad de vida, salud o la educación.

El paradigma del desarrollo humano estableció cuatro principios fundamentales como un proceso de ampliación de las opciones de las personas tales como la productividad, equidad, sostenibilidad y empoderamiento. Este enfoque va más allá del crecimiento económico y destaca la importancia de ubicar a las personas y las necesidades que poseen en el centro del desarrollo humano. Además, se enfatiza que las opciones disponibles para las personas no tienen un carácter estático ni limitado, sino que debe expandirse de manera constante (Alkire, 2010).

2.2.1.5 Medición del Desarrollo Humano

La medición del desarrollo humano ha sido objeto de debate por varias décadas, debido a que resulta complejo recopilar todos los aspectos que se pueden contemplar dentro del desarrollo humano ya que es un indicador multidimensional (Jahan, 2016). Sin embargo, varios autores han propuesto diversos indicadores que intentan medir la esencia de este indicador, pero con diversas perspectivas. De esta manera Cortina y Pereira (2009), recopilaron diversas propuestas de indicadores que miden el desarrollo humano a lo largo del tiempo, los mismos que se detallan a continuación.

- **Índice de Bienestar Económico Sostenible (IBES):** busca incorporar las externalidades negativas y el impacto de la actividad económica en el medio ambiente.
- **PIB verde:** adapta el PIB tradicional, restando el valor correspondiente a los recursos naturales deteriorados.
- **Índice de Desarrollo Humano (IDH):** este indicador es el más utilizado, ya que combina estadísticas relacionadas con la salud (esperanza de vida al nacer y la tasa

de desnutrición infantil), la educación (tasa neta de matriculación) y nivel de vida (PIB per cápita)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medida que refleja el nivel promedio que beneficia en tres áreas fundamentales del desarrollo humano que son: una vida larga y saludable, el capital humano y un nivel de vida económico adecuado. El IDH se deduce como la media geométrica de los índices normalizados correspondientes a estas tres dimensiones (Barahona et al, 2024).

Además, Gómez et al, (2023), el IDH es un instrumento fundamental para analizar el desarrollo de los individuos dentro de una sociedad, ya que facilita la caracterización de áreas clave en las que se deben enfocar las políticas, orientándolas hacia las dimensiones que favorezcan el cambio en variables complementarias al crecimiento económico. En este sentido, este índice cumple diversas funciones para académicos y formuladores de políticas, ya que permite identificar el estado de patrones, tendencias y condiciones actuales de los países.

- **Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad (IDHD):** este indicador compone algunas variables como el ingreso medido por el PNB, la educación y la salud, y de esta manera ofrece un análisis más apegado con la realidad del desarrollo humano en cada país.
- **Índice de Gini:** evalúa la distribución de la riqueza en una población específica. Su cálculo se basa en la curva de Lorenz, que relaciona el porcentaje acumulado de ingresos con el porcentaje acumulado de familias o personas según su nivel de ingresos (Medina, 2001).
- **Índice de prosperidad Legatum (Legatum Prosperity Index):** es un ranking anual elaborado por el Instituto Legatum, propiedad del grupo de inversión privada Legatum Limited. Agrupa a 167 países, de acuerdo con una variedad de factores, entre ellos la riqueza, el crecimiento económico, el bienestar personal y calidad de vida. En el informe de 2023 la lista está encabezada por Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia y Suiza. El primer país de habla española era España (puesto 24), seguido de Chile (36), Uruguay (38) y Costa Rica (39)

2.2.2 Las Transferencias Monetarias Condicionadas

Los programas de transferencias monetarias condicionadas (TMC) comenzaron a implementarse con el objetivo de incentivar el consumo y reducir la pobreza. Estos programas subsidiados han llegado a ser un componente central de la protección social en la mayoría de los países de la región, incorporando enfoques específicos para la gestión y financiamiento de recursos, además de involucrar nuevos actores y discursos sobre la pobreza (Uribe y Vásquez, 2019).

Citando a Cecchini y Madariaga (2011), y Ibarrán (2017), argumentan que los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) proporcionan una cantidad de dinero de manera mensual o bimensual a los hogares identificados como pobres, bajo la condición de que cumplan con ciertas responsabilidades, como garantizar la asistencia escolar de sus hijos y llevar a los niños que aún no están en edad escolar a controles de salud.

Las transferencias condicionadas son programas que entregan dinero, generalmente a hogares en situación de pobreza, bajo la condición de que estos realicen inversiones específicas en el capital humano de sus hijos. Desde un punto de vista empírico, existen

evidencias de que las TMC han mejorado las condiciones de vida de las personas en situación de pobreza (Fiszbein, Schady y Ferreira, 2009). Generalmente, estas transferencias han sido efectivas en la focalización de los hogares pobres, incremento de los niveles de consumo y la reducción de la pobreza de manera significativa en varios países, lo cual se convierte en un instrumento indispensable para aliviar los problemas sociales.

2.2.2.1 Características de las Transferencias Monetarias Condicionadas

Las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) son programas sociales implementados por el gobierno central para combatir la pobreza y mejorar el bienestar de la población en situación de vulnerabilidad. De acuerdo con Cecchini y Madariaga (2011), las características de las TMC pueden denotarse de la siguiente forma.

- **La población objetivo:** los programas varían según el país y está enfocada en las familias que se encuentran en situaciones de pobreza o pobreza extrema.
- **Mecanismos de focalización:** se eligen las unidades geográficas con los niveles más altos de pobreza, después de esta focalización geográfica, se procede a la selección de unidades familiares o hogares por último se realiza una etapa de selección comunitaria, partiendo de la suposición de que los agentes locales disponen de más información sobre las necesidades y carencias de los hogares dentro de una comunidad.
- **Instrumentos de selección y registro de destinatarios:** es el proceso de recolección y actualización de datos sobre los usuarios actuales y potenciales. Para obtener esta información, los agentes de los programas realizan censos de población específicos, lo que requiere un esfuerzo considerable en cuanto a recursos económicos y humanos.
- **Criterios de egreso:** un desafío constante para las TMC es establecer criterios o mecanismos de egreso que estén alineados con sus objetivos a mediano y largo plazo. Por otro lado, Lo Vuolo (2011) indica que, las características que pueden tener las

TMC se basan en aspectos más definidos tales como:

- Debe ser uniforme para todas las personas menores de una edad determinada (generalmente 18 años, de acuerdo con los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño). Esto permite variaciones en los montos según rangos de edad y para aquellas personas con discapacidades, quienes requieren mayores recursos.
- El efecto distributivo de esta política debe ser evidentemente progresivo, dado que América Latina se distingue por su notable desigualdad en la distribución del ingreso y por contar con sistemas tributarios sumamente regresivos. Para lograrlo, el beneficio económico debe incorporarse como un crédito fiscal en la declaración del impuesto sobre los ingresos de las personas.
- El Ingreso Ciudadano para la Niñez podría estar asociado a ciertas responsabilidades dentro del sistema educativo y de salud, no como condiciones restrictivas, sino como un mecanismo de corresponsabilidad para fomentar el bienestar y desarrollo infantil.

2.2.2.2 Clasificación de programas de transferencias monetarias

Existe una clasificación de las transferencias monetarias que permite conocer de manera más objetiva la finalidad de la aplicación de acuerdo con el contexto al que se desarrolló, como se detalla la siguiente tabla.

Tabla 1 *Clasificación de programas de transferencias monetarias*

Tipo de condicionalidad			
Criterio de asignación		Condicionada	No Condicionada
	Universal	El propósito de la política se centra en el universo de la población, aunque está sujeto a ciertas condiciones.	El propósito de la política abarca a la totalidad de la población y no exige ningún tipo de corresponsabilidad.
		Generalmente, este tipo de programas funciona como un complemento a los beneficios del sector contributivo.	
		Selectiva	El propósito de la política se dirige a un segmento específico de la población en situación de desventaja, identificado a través de un criterio de selección.
Asimismo, requiere el cumplimiento de ciertas condiciones.			

Nota. Elaboración propia con base en Corbella y Calle (2017).

Los programas de transferencias monetarias pueden tener una clasificación de acuerdo con la función del alcance y de los requisitos que estos imponen a los beneficiarios. En este sentido, algunas políticas son de carácter universal, debido a que están diseñadas para incluir a toda la población, mientras que otras políticas son selectivas y se encaminan a sectores específicos que afrontan algunas desventajas, y los cuales pueden diferenciarse por su nivel de condicionalidad aplicada.

2.2.2.3 Efectos de las transferencias monetarias condicionadas

Los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) promueven un cambio en el comportamiento de las personas. Según lo señalado por Fiszbein y Shady (2009), las condiciones asociadas a la entrega de estas transferencias suelen vincularse con aspectos como la asistencia regular de los niños a la escuela, la realización de controles de salud completos y adecuados para la edad, entre otras condiciones.

Este tipo de iniciativas descritas, buscan efectuar dos tipos de propósitos, el primero es garantizar a los hogares que se encuentren en situación de pobreza un nivel mínimo de consumo, y en segundo lugar fomentar la inversión en capital humano, lo que favorece al rompimiento del ciclo de pobreza intergeneracional. Con relación al primer objetivo, el aumento de los ingresos de un hogar permite destinar una mayor cantidad de recursos monetarios al consumo que generalmente están enfocados en mejorar las condiciones de vida del hogar. Por otro lado, si se promueve una mejor educación y salud en los niños, en el futuro existirán jóvenes más productivos que tengan mayores posibilidades de acceder a empleos de mejor calidad y a otras oportunidades de desarrollo.

No obstante, estos programas suelen enfrentar ciertos desafíos, tal como lo describe Rawlings y Rubio (2013) que destacan la influencia de la volatilidad política, económica y social en el país. Además, factores como cambios en el panorama político, desastres naturales o conflictos sociales pueden generar retrasos en la ejecución de estos programas. Por otro lado, Fiszbein y Shady (2009) mencionan que la selección de los hogares, especialmente en las comunidades más apartadas limitan la participación en este tipo de programas de ayuda social, esto debido a que en muchas áreas rurales, el acceso a los servicios de educación y salud se restringe por barreras geográficas y altos costos de transporte, lo que provoca que los costos para acceder al programa sean superiores a los beneficios que se obtienen, y también que las familias enfrenten dificultades para cumplir con las condiciones necesarias para beneficiarse del programa.

A pesar de estos desafíos, es importante destacar que el objetivo principal de los programas de TMC no es directamente mejorar los indicadores de salud y nutrición infantil, sino que este es un efecto secundario relacionado con las condiciones establecidas por el programa (Moore, 2009). Por lo que existe la necesidad de rediseñar las políticas del sector salud para mejorar la accesibilidad económica, adecuación y calidad de los servicios de salud disponibles, principalmente.

2.2.2.4 Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en América Latina

En América Latina existe una diversidad de programas enfocados en la cobertura de ciertas necesidades básicas como son la educación y salud. En el caso particular de Argentina hasta el año 2021, el programa “Asignación universal por hijo para protección social” beneficia a más de 4,4 millones de niños, niñas y adolescentes, que ofrece una garantía a los derechos de la niñez de este país en temas de seguridad, empleo y salud (ANSES, 2021). Por otro lado, el “Programa de Ciudadanía Porteña” ha tenido una cobertura en el año 2023 de 40.519 hogares, es decir con respecto al tercer trimestre del año 2022 se ha contraído en 4,2%. Este programa está enfocado principalmente en el acceso a la escolarización y a los controles de salud de mujeres embarazadas (Ministerio De Desarrollo Humano Y Hábitat, 2023).

Dentro de este mismo contexto, Bolivia dispone de algunos programas de asistencia que están vigentes hasta la actualidad como es el caso del “Bono Juancito Pinto” que se enfoca en garantizar el acceso de la niñez para la educación primaria, secundaria y especial, y que beneficiaron a 2.316.385 estudiantes hasta el año 2022 (Ministerio De Educación De Bolivia, 2022). Además, existe el programa de “Bono Madre Niña Niño Juana Azurduy” que esta focalizado para brindar una asistencia en el campo de la salud específicamente en lo que respecta a la alimentación de niños en edad temprana, que ha sido otorgado a 2.892.157 mujeres gestantes y niños menores de edad hasta el año 2022 (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Bolivia, 2022).

Específicamente en Brasil se ha constituido programas relacionados al fortalecimiento social, como es el caso del “Programa Bolsa Familia” que beneficia a más de 21 millones de familias hasta finales del año 2022 cuyos beneficiarios deben cumplir con condiciones en el acceso a la educación y salud de los hijos a los cuales representan (Arias y Schlegel, 2023). Asimismo, existe otro programa denominado “Bolsa Verde” que se enfoca principalmente en brindar apoyo económico complementario a 100 mil familias en situación de extrema pobreza que contribuían a la conservación del medio ambiente en las zonas establecidas por el programa (Ministerio de Medio Ambiente y Cambio Climático, 2022).

Dentro de este mismo contexto, Chile dispone de un programa vigente en la actualidad conocido como “Subsistema de Seguridades y Oportunidades” el cual ofrece asistencia a individuos y familias que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad social, con el propósito de contribuir a la mejora de su situación. Para ello, el componente inicial de este subsistema está conformado por programas de acompañamiento, en los cuales se implementan una metodología de intervención adaptada a las particularidades de la población beneficiaria que durante el año 2022 fueron 188.800 hogares parte de este proyecto (Subsecretaría de Servicios Sociales Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2022).

Con respecto a Colombia, también posee programas de asistencia, el cual uno de ellos es el proyecto “Más Familias en Acción” el cual se enfoca en la cobertura condicionada para niños y adolescentes en salud y educación, donde existe alrededor de 3' 359.377 familias hasta el año 2018 que han sido focalizadas para ser parte de este proyecto (Muñoz y Pastrana, 2023). Además, este país cuenta con otro programa conocido como “Red Unidos” que consiste en reducción de la pobreza y la atención a las víctimas del conflicto armado, donde han sido beneficiados 1.168 hogares, priorizando la atención para niños, niñas y adolescentes mejorando las condiciones de vida (Uniandes, 2021).

En Costa Rica poseen actualmente el programa que está vigente denominado como “Avancemos” el cual está dirigido a familias de escasos recursos que requieren de ayuda alimentaria, es decir alrededor de 700.000 personas fueron parte de este proyecto. La ejecución de este proyecto consiste en realizar tres transferencias de USD 204 cada una en los casos de pago completo (equivalentes a 125 000 colones), o de USD 102 (62 500 colones) cuando se considera una transferencia parcial (Blofield, Martínez, Oviedo, 2022).

En el contexto de Ecuador, se han desarrollado dos programas de transferencias condicionadas donde uno de ellos es el “Bono de Desarrollo Humano” que brinda atención a lo largo del ciclo de vida, así como protección especial, apoyo a la movilidad social e

inclusión económica para grupos de atención prioritaria y personas en situación de extrema pobreza o pobreza, donde han sido beneficiados 617.783 personas durante el año 2024 (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2024). Sin embargo, existe otro programa vigente conocido como “Desnutrición Cero”, el cual se enfoca en intervención de prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil, donde se encuentra 286.334 niños/as de 0 a 3 años que están focalizados en este proyecto (Secretaría Ecuador Crece sin Desnutrición Crónica Infantil, 2022).

Por otro lado, El Salvador dispone de un programa conocido como “Red Solidaria” el cual está determinado para mejorar de forma progresiva las condiciones de vida y el acceso a mecanismos de protección social de los hogares que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, donde fueron beneficiados 60.000 hogares que estuvieron programados para este proyecto. Este se articula en tres ejes, apoyo familiar con transferencias condicionadas, acceso a servicios básicos como salud y educación, y fomento a la sostenibilidad mediante proyectos productivos y microcréditos (Abramo, Cecchini y Morales, 2019).

Asimismo, Guatemala dispone de un programa de asistencia social llamado “Mi Bono Seguro” para la cobertura de educación secundaria durante el periodo comprendido entre los años 2014 y 2017, se evidenció una disminución tanto en la inversión relativa como en la cobertura, pasando del 30,23% al 5,94% en términos de matrícula e índice de finalización de la educación secundaria (Espitia, Prestan y Barragán, 2022).

En el caso específico de México cuentan con un programa conocido como “Prospera, Programa de Inclusión Social” el cual está focalizado en las personas en situación de vulnerabilidad, el cual cuenta con tres réditos Beca Benito Juárez de Educación Básica, la Beca Benito Juárez de Educación Media Superior y la Pensión de Adultos Mayores. En este caso han sido beneficiadas alrededor del 40% de personas que están incluidas en el decil más pobre del país (Jaramillo, 2022).

Sin embargo, En Panamá existen dos programas, el primero llamado “Red de Oportunidades” donde fueron beneficiarios 42.315 familias para el periodo de 2022 en el marco de este proyecto que se enfocan en garantizar el acceso a la salud y la educación (Ministerio de Desarrollo Social de Panamá, 2022). Además, se desarrolla el programa “Bonos Familiares para la compra de alimentos” que da prioridad alrededor de 25.000 hogares que se encuentran en condiciones de pobreza extrema, especialmente aquellos que incluyen menores de edad, personas con discapacidad o adultos mayores entre sus integrantes (CEPAL, 2022).

De este mismo modo, Paraguay de dos programas de asistencia social vigentes en sus políticas públicas conocido como “Abrazo” el cual es una iniciativa promovida por el Estado que busca prevenir, intervenir y brindar protección a niños, niñas de 0 a 13 años y adolescentes que participan en actividades económicas en lugares públicos, olerías, basureros y áreas agrícolas, en este caso han sido beneficiados alrededor de 2.605.803 niños/as y adolescentes (Unidad Técnica del Gabinete Social de Paraguay, 2019). Por otro lado, el programa “Tekopora” el mismo que está dirigido a cualquier individuo que experimente discriminación debido a su condición de persona con discapacidad o vea amenazado el ejercicio de sus derechos y beneficios, donde se han incluido a 20.068 personas con discapacidad en este proyecto (SIMORE, 2019).

Además, Perú posee un programa que tiene vigencia en la actualidad llamado “Perú Juntos” que ha proporcionado transferencias monetarias condicionadas a hogares ubicados en zonas empobrecidas del país, y donde cerca de 420.000 familias se benefician de esta iniciativa. El programa entrega hasta 100 soles mensuales a quienes cumplan con requisitos relacionados con la asistencia a centros de salud, especialmente para garantizar la atención integral y la nutrición de niños menores de cinco años. Lo cual proyectan que exista una disminución de la pobreza monetaria, una mayor accesibilidad a servicios educativos y de salud, así como un aumento en los ingresos y en la disponibilidad de alimentos (Montoya, 2024).

Finalmente, en el caso de Uruguay posee hasta la actualidad dos programas que siguen esta misma línea, el primero llamado “Asignaciones Familiares - Plan Equidad” que está orientado a mujeres en etapa de gestación, menores de 18 años, incluyendo niños, niñas y adolescentes, así como personas con discapacidad, que formen parte de hogares en condición de vulnerabilidad económica o se encuentren bajo atención permanente en centros o en entidades registradas, donde se estima que se incluyen alrededor de 203.162 hogares elegibles (Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, 2022). Y por otro lado, está el programa “Tarjeta Uruguay Social” que tiene como objetivo principal aumentar los ingresos y facilitar el acceso a bienes esenciales como alimentos, productos de limpieza, higiene personal, ropa en hogares y personas que enfrentan una situación de vulnerabilidad socioeconómica severa, donde se estima que son 60.000 hogares (primer veintil) de menores ingresos per cápita los beneficiarios incluidos en este programa social (Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, 2022).

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Teoría del desarrollo humano

Los supuestos que Amartya Sen planteó fueron la base de la teoría del desarrollo humano, debido a que al proponer una nueva forma de medir y comprender el progreso se planteó un enfoque integral que priorizaba las capacidades y oportunidades de las personas, es decir, en el bienestar y las capacidades, donde las instituciones desempeñan un papel crucial (Picazzo et al, 2010).

En este enfoque, Sen (2002) define el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan las personas, entendiendo la libertad real como la capacidad de alcanzar diversas combinaciones de funcionamientos que les permitan, en los contextos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales en los que se encuentren, realizar actividades valiosas para ellos y sus familias.

Dentro de la teoría del desarrollo humano y del ámbito de las libertades humanas, la salud se presenta como una de las libertades fundamentales, tanto constitutivas como instrumentales, esenciales para las personas. Esta debe vincularse estrechamente con los derechos y la justicia social, en donde la equidad desempeña un papel central (Sen, 2002).

Según lo expuesto por Picazzo et al, (2010), entre las principales carencias que afectan las libertades instrumentales de las personas se encuentran los impactos negativos en la salud, resultado de las dificultades para acceder a servicios de atención médica. Estas limitaciones incluyen la falta de cobertura, la insuficiencia en infraestructura y las deficiencias en la calidad de los servicios médicos y hospitalarios. En este sentido, la salud

se considera una parte esencial y constitutiva de un desarrollo adecuado. Así, una de las libertades más significativas para el ser humano es la de no estar expuesto a enfermedades ni a causas de muerte prevenibles, aspectos que contribuyen a mejorar la calidad de vida, alcanzar un nivel de vida más alto y superar la pobreza.

Dentro del modelo de desarrollo humano, la educación ocupa un papel más central y significativo en comparación con otras teorías del desarrollo. Mientras que muchas de estas teorías tienden a medir el progreso principalmente a través del crecimiento del producto nacional, la industrialización, los avances tecnológicos o la modernización social, el enfoque del desarrollo humano propone una visión diferente. En este modelo la educación no se limita a ser una herramienta al servicio del crecimiento económico, sino que se considera un elemento esencial en sí mismo (Cejudo, 2006). Desde esta perspectiva, la teoría propuesta por Amartya Sen destaca que la educación debe concebirse como un fin de sí misma debido a que contribuye directamente a la ampliación de las libertades humanas y a la posibilidad de que cada persona pueda llevar la vida que libremente elijan.

2.3.2 Teoría de las capacidades

La teoría ejecutada por Martha Nussbaum ofrece una redefinición del concepto de desarrollo humano al centrarse en las capacidades reales que tienen las personas para llevar una vida digna, dejando de lado los indicadores económicos tradicionales como el Producto Interno Bruto. Según Nussbaum (2011), lo fundamental aquí es garantizar que los individuos cuenten con oportunidades y libertades sustantivas para hacer y ser lo que valoran, poniendo especial atención en aspectos como la salud, la educación, la participación política y la equidad de género. En este enfoque se propone una lista de diez capacidades centrales como la vida, la integridad corporal, el uso del sentido práctico y la afiliación.

Desde el ámbito económico, esta teoría proporciona un marco normativo que va más allá de los enfoques tradicionales influenciados por el utilitarismo o el ingreso per cápita. El autor plantea que el bienestar no debe medirse únicamente por la cantidad de recursos que una persona posee, sino por su capacidad real para transformar esos recursos en logros significativos en su vida (Prieto, 2012). Este enfoque tiene importantes implicaciones para la economía del desarrollo debido a que orienta a las políticas públicas hacia la reducción de desigualdades estructurales, la ampliación del acceso a derechos fundamentales y a la promoción de la justicia social con propuestas como las del Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

2.3.3 Teoría del bienestar social

Esta teoría se enfoca en la contribución de las políticas económicas para maximizar el bienestar colectivo, reconociendo que no depende únicamente del crecimiento económico, sino también de una distribución equitativa de los recursos y del acceso a bienes públicos fundamentales como la educación, la salud y la infraestructura. Aunque los mercados pueden ser eficientes en la asignación de recursos, generalmente generan externalidades negativas y desigualdades que requieren ser reformadas mediante la intervención del Estado a través de impuestos, subsidios y regulaciones.

El bienestar social tiene como base el bienestar económico el cual está vinculado con la forma en que se distribuyen los recursos dentro de un pueblo y con la adecuada compensación al trabajo realizado y a los riesgos propios de las actividades económicas. Este enfoque busca asegurar la continuidad del confort a través de la herencia y fomentar

mejoras que estén alineadas con las aspiraciones y expectativas de vida (Duarte y Jiménez, 2007).

La teoría del bienestar tiene como objetivo principal reducir la desigualdad social y lograr una distribución equitativa de los recursos limitados. Este enfoque parte de la idea de que la utilidad es un concepto relativo, determinado por la valoración individual de cada persona y se orienta a establecer juicios y criterios que permitan comparar distintas alternativas económicas según su impacto, pueda ser positivo o negativo. Asimismo, promueve una asignación eficiente de insumos y factores productivos para maximizar la generación de bienes, asegurando al mismo tiempo una distribución justa de esos bienes y servicios entre las diferentes comunidades (Morales, 2012).

2.3.4 Teoría del capital humano

Esta teoría desarrollada entre finales de los años 50' y principios de los 60' por economistas como Jacob Mincer, Theodore Schultz y Gary Becker, se apertura desde la aplicación de los principios neoclásicos al estudio del mercado laboral. Esta propuesta se caracteriza por rechazar la visión del trabajo como un factor homogéneo, recalcando en cómo las diferencias cualitativas entre los trabajadores pueden tener un impacto económico considerable (Dallorso, 2014). Se incorpora el concepto de capital humano como una variable central y donde ofrece un marco analítico que permite comprender el comportamiento y de las decisiones individuales desde una perspectiva económica, reconociendo el valor de la educación, la experiencia y las habilidades en la productividad laboral.

Dentro de esta teoría, la educación ocupa un lugar central debido a que se considera como un factor fundamental para el desarrollo de la capacidad laboral. Según Sandoval y Hernández (2018), es posible diferenciar entre dos tipos de capital humano: el innato y el adquirido. El capital humano innato incluye las aptitudes físicas e intelectuales con las que nace una persona, las cuales pueden verse afectadas por condiciones como la nutrición y el estado de salud. Por otro lado, el capital humano adquirido se forma a lo largo del tiempo mediante la educación formal e informal, así como por la experiencia acumulada en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Además, Guitart (2008) señala que este enfoque teórico debe abarcar el conjunto de inversiones que las personas realizan en sí mismas y en otras, incluyendo aspectos como el aprendizaje práctico, los servicios sociales, la salud y la nutrición. Estos dos últimos elementos, de carácter fundamental, están vinculados directamente con las condiciones físicas de la fuerza laboral. Una mejor nutrición y condiciones de salud más favorables contribuyen a que los trabajadores desarrollen mayor capacidad para desempeñarse en sus actividades laborales, además de mejorar su nivel de concentración.

De esta manera, la teoría desarrollada proporciona una perspectiva económica para analizar las diferencias en el trabajo considerando las características individuales como factores determinantes en los resultados económicos. En este contexto, la educación se reconoce como un elemento esencial que se distingue entre el capital humano innato el cual está relacionado con las habilidades físicas e intelectuales y el capital humano adquirido que se forma a través de la educación y la experiencia. Asimismo, esta teoría incorpora otras formas de inversión en las personas como la salud y la nutrición, las cuales influyen directamente en su productividad y desempeño laboral.

2.3.5 Teoría del bienestar subjetivo

El bienestar subjetivo se entiende como la valoración que una persona realiza acerca de sí misma y de su calidad de vida, tanto en el ámbito personal como social. Esta apreciación no solo considera factores objetivos, como los ingresos económicos o el estado físico, sino también una reflexión interna sobre las experiencias vividas y su impacto a lo largo del tiempo (Beltrán y Arellanez, 2020). De este modo, aquellos individuos que han tenido experiencias marcadas por emociones positivas y satisfactorias tienden a percibir su vida como más deseable y adecuada (Ángel y Martín, 2002).

En sus inicios, el bienestar subjetivo se vinculó a una perspectiva hedónica, centrada en la búsqueda de la maximización del placer y de las experiencias positivas. Por esta razón, las mediciones del bienestar subjetivo incluyen preguntas orientadas a conocer el nivel de satisfacción y felicidad de las personas, ya fuera en términos generales o en ámbitos específicos como la familia, el trabajo, las relaciones interpersonales, la situación socioeconómica o la salud, entre otros (Diener et al., 2010).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

En esta investigación se adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo por lo que se detalla el comportamiento de las variables de estudio a través de gráficos estadísticos, ya que evalúa su nivel de agrupación mediante técnicas estadísticas (Creswell y Creswell, 2017; Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, se recopila información de los programas de TMC en los países que se van a estudiar, que serán representados mediante una tabla. Por lo cual se utiliza un diseño no experimental y un enfoque hipotético-deductivo para verificar la hipótesis que se derivada en las teorías previas sin actuar en el entorno de estudio (Kerlinger y Lee, 2002; Popper, 1959). En efecto, se examina la relación entre las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en América Latina durante el período 2010-2022, utilizando datos relevantes de los 14 países. Asimismo, se utiliza un nivel de correlación a través de datos de panel que tiene una relación entre corte transversal y series de tiempo, permitiendo observar a múltiples países a lo largo del tiempo y poder controlar con la heterogeneidad que no es observable (Baltagi, 2021; Wooldridge, 2019). La investigación es de carácter correlacional debido a que explora en cómo las TMC influyen en el IDH, identificando pautas y relaciones que son relevantes (Gujarati y Porter, 2017; Sen, 1999).

La fuente de información donde se extraerá los datos para los países en estudio corresponde a una fuente secundaria, donde se extraerá los datos de organismos gubernamentales como la CEPAL, Banco Mundial, Legatum Limited entre otros, para realizar las operaciones estadísticas respectivas.

3.1 Población y muestra de estudio

En esta investigación se define la población como el conjunto de todos los países de América Latina. Sin embargo, se seleccionó una muestra de catorce países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay) para el periodo 2010-2022, ya que en estos se dispone de información confiable y verificable, lo que garantiza la consistencia y validez de los análisis empíricos. La exclusión de países como Venezuela responde a la falta de datos verificables, evitando posibles sesgos y asegurando la robustez de los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Baltagi, 2021).

3.2 Descripción de las variables de estudio

Con respecto a este estudio se analiza el efecto que tiene las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH). La variable principal se operacionaliza debido a los programas que facilitan el apoyo económico que es en efectivo a familias más vulnerables en zonas marginadas, estableciendo ciertos requisitos específicos, y se mide como el porcentaje del PIB asignado a estos programas. Por lo cual se espera que las TMC tengan un impacto positivo en el IDH, por lo que facilitan el acceso a servicios básicos, como es salud y educación, lo que ayuda al desarrollo humano (Fiszbein y Schady, 2009; Rawlings y Rubio, 2005; Martínez-Vázquez y McNab, 2003). Para apartar el impacto directo que tiene las TMC, se establecen variables de control que capturan otros determinantes del desarrollo humano como son la tasa de educación infantil medida como la tasa neta de matriculación en preescolar ya que selecciona un papel muy fundamental en

el fortalecimiento del capital humano desde la edad temprana (Britto et al., 2017; Keeley et al., 2019).

Asimismo, la salud mental, evaluada mediante índices que reflejan la prevalencia de trastornos y el acceso a servicios, se incluye porque un deterioro en este ámbito reduce la productividad y el bienestar general (World Health Organization, 2013; Patel et al., 2018). Además, la desnutrición infantil, medida por la probabilidad de que un recién nacido fallezca (0-5 años), se utiliza como indicador de deficiencias en nutrición y salud en la infancia, limitando el potencial cognitivo y físico (Victora et al., 2008; Black et al., 2013). Por otra parte, el coeficiente de Gini se incorpora para controlar el efecto de la desigualdad en la distribución del ingreso, ya que niveles elevados se asocian negativamente al IDH (Bourguignon, 2003).

Por último, se incluyen variables como el PIB per cápita y la tasa de desempleo, debido a que son mayores niveles de ingresos por lo cual genera mayor estabilidad en el mercado laboral y esto favorece en el desarrollo humano (World Bank, 2023; Dollar y Kraay, 2002; Deaton, 2010; International Labour Organization, 2021; OECD, 2022). En estas variables de control permiten acordar con el análisis para así poder capturar de manera más precisa el impacto directo que se tienen con las TMC en el desarrollo humano, considerando en el contexto socioeconómico en el que se efectúan. En la siguiente tabla se muestra la descripción de las variables de estudio.

Tabla 2. Descripción de las variables de estudio

Variable	Tipo de variable	Descripción	Medición	Signo esperado	Fuente
Índice Desarrollo Humano	Dependiente	Evalúa el progreso promedio de un país en tres áreas fundamentales del desarrollo humano: Esperanza de vida, Tasa de alfabetización, Renta per cápita.	Puntos de 0 a 1		Datos Macro - BANCO MUNDIAL
Transferencias Monetarias Condicionadas	Independiente	Programas que otorgan apoyo económico efectivo a familias en situación de pobreza, cumpliendo con	Porcentaje con relación al PIB	(+)	CEPAL

			ciertos requisitos establecidos.			
Tasa de educación infantil	de	De control	Tasa neta total de matriculación en la enseñanza infantil, ambos sexos.	Porcentaje	(+)	Legatum Limited
Salud mental		De control	Índice de la calidad de salud mental	Porcentaje	(-)	Legatum Limited
Desnutrición infantil		De control	Probabilidad de que un niño menor a 5 años padezca de desnutrición infantil	Porcentaje	(-)	CEPAL
Coeficiente Gini	de	De control	Evalúa el nivel de desigualdad en la distribución del ingreso entre individuos o hogares dentro de una economía.	Puntos de 0 a 1	(-)	Banco Mundial
PIB per cápita		De control	Medida que refleja el valor de los bienes y servicios generados por cada individuo en un país o región.	Miles de dólares	(-)	CEPAL
Desempleo		De control	Porcentaje de la Población Económicament e Activa de un país que se encuentra desocupada.	Porcentaje	(-)	CEPAL

Nota. Elaboración propia con base en la revisión bibliográfica.

3.3 Modelo empírico

Para elaborar el diseño del modelo econométrico se obtuvo siguiendo la metodología propuesta por diversos estudios empíricos, como el caso de Kumar, Satyanaryana y Kanth (2011), quienes establecieron un panel de datos estático donde se relaciona al Índice de Desarrollo Humano con respecto a las Transferencias Monetarias Condicionadas, la educación, salud, y de esta manera entender si ha existido un mejoramiento en los objetivos nacionales previstos.

Por otra parte, Nurmardia, et al. (2024), y Yulianti, Nurrohmah y Widyaningsih (2021), también modelaron un panel de datos para conocer qué factores influyen sobre el Índice de Desarrollo Humano que pueden consistir en factores exógenos como el ingreso per cápita y el desempleo. Asimismo, Royuela, Castells (2016), analiza el impacto de la desigualdad sobre el Índice de Desarrollo Humano mediante un panel de datos, constituyéndose, así como otra de las variables que se van a emplear en el modelo.

Para evaluar el impacto de las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), se especifica un modelo estático que permite analizar la relación de una forma lineal entre las variables. La especificación general es la siguiente:

$$Y_{it} = \beta_0 + \beta_1 tmc_{it} + \beta_2 edui_{it} + \beta_3 smental_{it} + \beta_4 dinfantil_{it} + \beta_5 gini_{it} + \beta_6 pibp_{it} + \beta_7 desemp_{it} + \mu_{it}$$

Donde:

y_{it} = Índice De Desarrollo Humano (Educación, Salud, PIB per cápita)

β_0 = Constante del modelo

$\beta_1 tmc_{it}$ = Transferencias Monetarias Condicionadas

$\beta_2 edui_{it}$ = Educación infantil

$\beta_3 smental_{it}$ = Salud mental

$\beta_4 dinfantil_{it}$ = Desnutrición Infantil

$\beta_5 gini_{it}$ = Coeficiente de Gini

$\beta_6 pibp_{it}$ = PIB per capita

$\beta_7 desemp_{it}$ = Desempleo

μ_{it} = Término de error

3.4 Estrategia metodológica

Para efectos de esta investigación, se empleará un panel de datos estático, es decir se agrupan ciertos individuos que en este caso corresponde a países para un periodo determinado de tiempo, sobre un conjunto de variables, donde se analizara las relaciones que tienen cada una de las variables independientes sobre la dependiente.

En un panel de datos estático se pueden encontrar dos tipos de efectos, fijos en el cual se considera que la heterogeneidad está correlacionada con las variables independientes, mientras que los aleatorios considera que la heterogeneidad no está correlacionada con las variables exógenas.

Para ejecutar la elección del modelo que mejor se ajuste teniendo en cuenta estos dos efectos se utiliza el test Hausman que es un contraste de hipótesis. Asimismo, se va a

proceder a evaluar los supuestos del modelo como son la heterocedasticidad mediante la prueba del Wald, y también el supuesto de autocorrelación con la prueba de Wooldridge.

3.4.1 Estrategia de estimación

Se utiliza datos de panel para analizar la relación de las variables independientes con la variable dependiente de los catorce (14) países seleccionados de América Latina. (Carter Hill, Griffiths, y Lim, 2012). Estos datos se componen de un conjunto de individuos observados a lo largo del período 2010-2022, de manera que la variable dependiente a explicar se presenta de la siguiente forma.

$$y_{it} = a + bX_{it} + \varepsilon_{it}$$

Donde:

y_{it} = Variable dependiente

a = Heterogeneidad

b = Estimador de los parámetros

X_{it} = Variable independiente

ε_{it} = Término de error

3.4.1.1 Efectos fijos

Para abordar los efectos fijos, se emplea el estimador intragrupo (within), que parte del supuesto de que el efecto individual está correlacionado con las variables explicativas. Este enfoque trata a la heterogeneidad de manera separada con respecto al término de error. Matemáticamente, se establece que:

$$\text{corr}(\alpha_i, x) \neq 0$$

El modelo se representa de la siguiente manera:

$$Y_{it} = \alpha_i + \beta X_{it} + \mu_{it}$$

Una ventaja de este estimador es que permite identificar los valores de α_i de forma individual, lo que facilita una mejor comprensión del modelo. Además, previene la sobreestimación del parámetro β , un problema que puede surgir al aplicar el estimador de efectos aleatorios.

3.4.1.2 Efectos aleatorios

Con respecto a los efectos aleatorios dentro de un panel de datos, se utiliza el Método Generalizado de Momentos (MGM) para su estimación, ya que es una extensión más eficiente del Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Este estimador inicia a partir del supuesto de que los efectos individuales no presentan correlación con las variables explicativas del modelo.

$$\text{corr}(\alpha_i, X) = 0$$

Donde:

α_i = Efectos individuales

X = Variables explicativas

En consecuencia, los efectos individuales se incorporan al término de error, quedando el modelo definido como:

$$Y_{it} = \beta X_{it} + (\alpha_i + \mu_{it})$$

Para dar cumplimiento con los objetivos específicos 1 y 2, se extraerá los datos de la plataforma Datos macro, Banco mundial y base de datos del grupo de inversión privada Legatum Limited. Se aplicará estadística descriptiva, en donde se analizará las series mediante tablas y gráficos de acuerdo con tres criterios (mínimo, máximo y promedio) de cada país durante el periodo analizado (2010-2022).

En el objetivo específico tres, se realizará datos de panel debido a que nos permite la combinación de los datos temporales y transversales, siendo un modelo útil para estudiar como la variable IDH a lo largo del tiempo en los diferentes países presentados anteriormente. Además de ello que nos permitirá controlar la heterogeneidad no observada, reducir la colinealidad y a su vez obtener estimaciones robustas.

La prueba de Hausman nos ayuda a decidir entre los efectos fijos o aleatorios, la hipótesis nula plantea que se debe trabajar con efectos aleatorios, mientras que la hipótesis alternativa se emplean efectos fijos. Si el $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

3.4.2 Verificación de los supuestos del modelo

Para verificar si hay la presencia de heterocedasticidad se emplea el Test Breushch-Pagan o test de White, donde la hipótesis nula manifiesta que no existe heterocedasticidad, mientras que la hipótesis alternativa determina que si existe heterocedasticidad. Si el $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

En el caso de la autocorrelación, se aplica el test de Wooldridge, donde la hipótesis nula declara que no existe autocorrelación en el modelo, mientras que la hipótesis alternativa expresa que si existe autocorrelación en el modelo. Si el $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

En el caso que se presenten problemas dentro del cumplimiento de los supuestos del modelo, se utiliza la regresión de Prais-Winsten, el cual corrige los problemas de heterocedasticidad y autocorrelación bajo el supuesto de un proceso autorregresivo AR(1). Además, presenta la ventaja de permitir la corrección de la correlación contemporánea incluso si el panel de datos no está balanceado, aunque en el presente estudio esta característica no resulta relevante debido a la ausencia de dicho inconveniente.

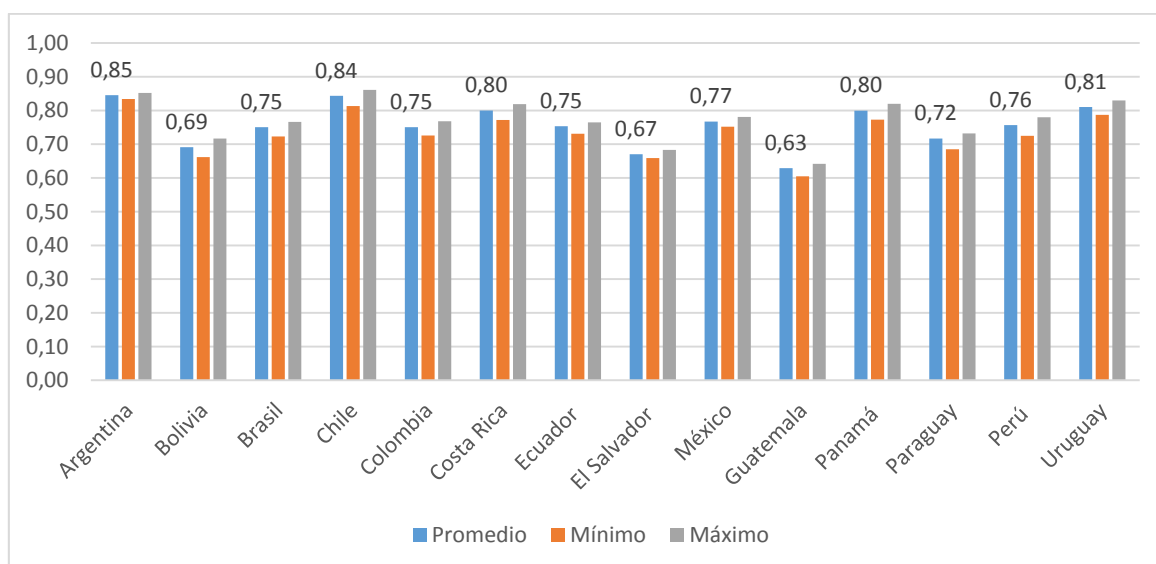
CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En esta sección se detalla los resultados que permite cumplir con los objetivos de la investigación. En la primera parte se muestra gráficos que detallan el comportamiento de las variables de estudio con sus respectivas interpretación en la segunda parte se recopila información acerca de los distintos programas de las transferencias monetarias condicionadas aplicadas durante el periodo de investigación en América latina, y en la tercera parte se expone los resultados del modelo econométrico que se planteó para conocer la relación existente entre las variables independientes con respecto a la dependiente.

Gráfico 1 Índice de Desarrollo Humano de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (En Puntos de 0 a 1)



Nota: elaboración propia con base en Datos Macro -Banco Mundial.

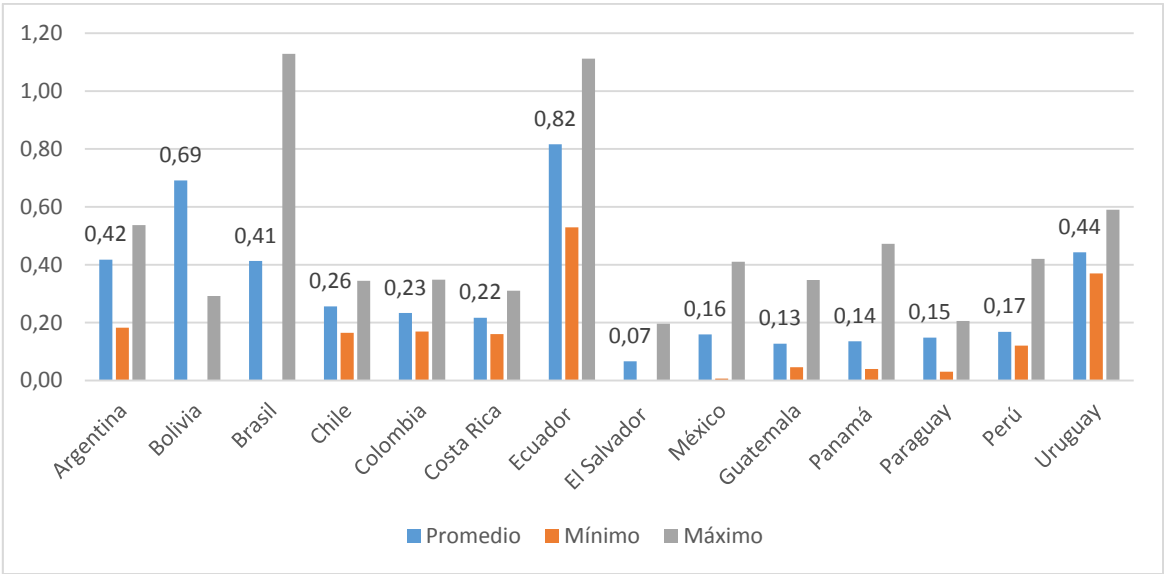
Evalúa el progreso promedio de un país en tres áreas fundamentales del desarrollo humano: Esperanza de vida, Tasa de alfabetización, Renta per cápita, sus valores oscilan entre 0 y 1 punto, siendo 0, nivel más bajo de desarrollo y 1 el nivel más alto de desarrollo

Argentina tiene en promedio el IDH más alto de la región de 0,845 puntos, con un mínimo de 0,834 y un máximo de 0,852 puntos. Sin embargo, en Guatemala se destaca como la nación en promedio en el IDH con 0,629 puntos, mientras que el valor mínimo es 0,605 puntos y por último su valor máximo es de 0,642 puntos. El Índice de Desarrollo Humano en Argentina ha mostrado un comportamiento favorable, en gran parte debido a la solidez de sus sistemas de salud y educación, los cuales han mantenido históricamente altos niveles de calidad. Esto ha consolidado que la población acceda a mejores oportunidades de bienestar y crecimiento, fortaleciendo un desarrollo más equitativo (PNUD, 2022).

La desnutrición en Guatemala es un desafío persistente debido a las desigualdades sociales y económicas que afectan de manera diferenciada a diversas regiones del país, los cambios han sido desiguales, y las brechas entre territorios siguen siendo amplias. A pesar

de algunos esfuerzos por reducir la pobreza y mejorar el bienestar, el crecimiento del país se ha visto especialmente en las áreas más pobres, rurales y en comunidades indígenas. La desnutrición, exacerbada por factores como la urbanización, los cambios en la ruralidad y la vulnerabilidad climática, afecta principalmente a las zonas más desfavorecidas. Este panorama es resultado de una combinación de procesos sociales y económicos que no han logrado reducir las privaciones multidimensionales de manera efectiva (PNUD, 2022)

Gráfico 2 *Transferencias Monetarias Condicionadas de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje con relación al PIB)*



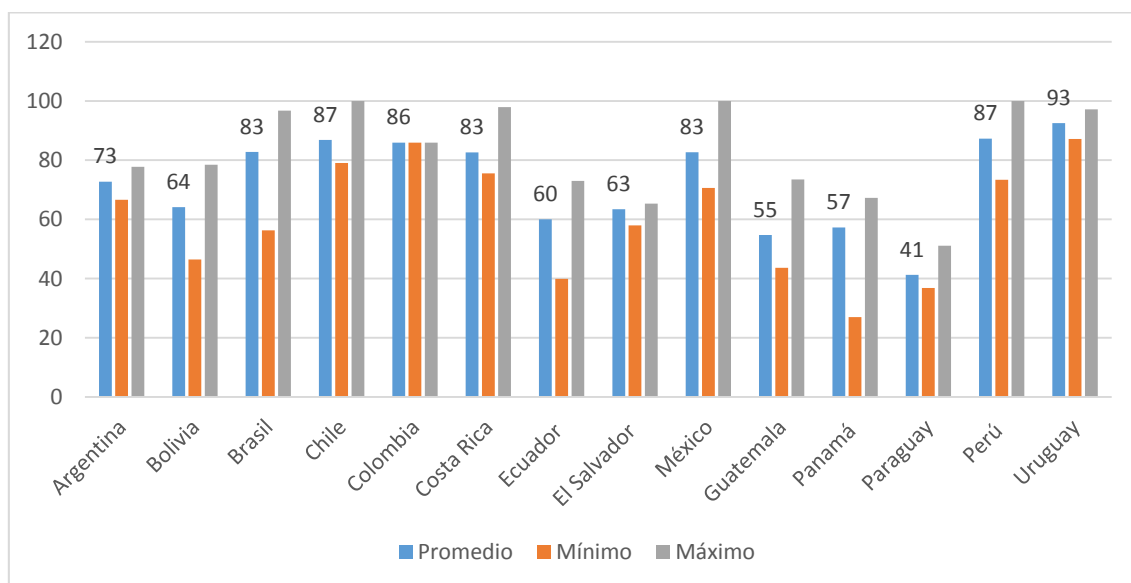
Nota: elaboración propia con base en los datos la CEPAL

Ecuador tiene en promedio 0,816%, con un mínimo de 0,529% y un máximo de 1,112%. En tanto que El Salvador presenta el porcentaje más bajo en América Latina con un promedio de 0,066%, con un valor mínimo de 0,00% y un máximo de 0.196%. Según el porcentaje con relación al PIB.

Los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en Ecuador, como es en el programa del Bono de Desarrollo Humano (BDH), juega un papel indispensable en el combate con la pobreza de este país. Este programa ha implicado una inversión considerable en proporción al Producto Interno Bruto (PIB) del país, ha permitido que las familias más vulnerables puedan acceder a los recursos esenciales, como son salud y educación. El éxito que presentan permanece en la condición de mejorar en aspectos como es la educación y salud de los beneficiarios, lo que contribuye directamente a mejorar la condición de vida de las personas y fomentar el desarrollo humano (Calero, 2020)

Por otro lado, en el caso del país El Salvador ha consignado un menor porcentaje en cuanto a los programas de Transferencia Monetarias Condicionadas, lo que se convierte en una cobertura y alcance que se restringen de manera inapropiada. Esta inversión limitada a puede revelar, por las restricciones fiscales que dificultan asignar mayores recursos en este país, por las distintas prioridades en la política social del país (Arrieta et al, 2022).

Gráfico 3 Educación Infantil de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje)



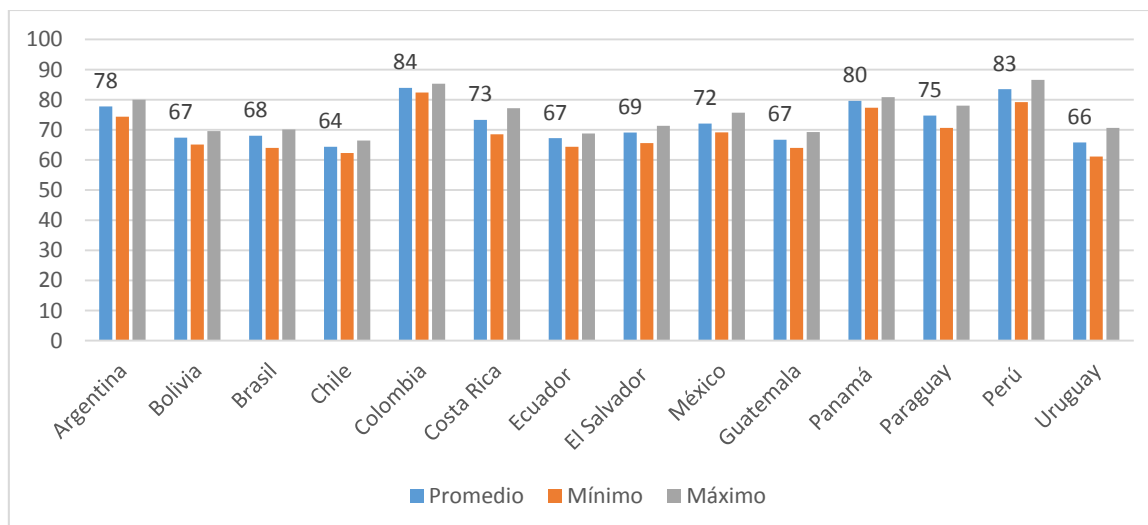
Nota: elaboración propia con base en Legatum Limited

Uruguay tiene en promedio más alto con un porcentaje de 92,5% con un valor mínimo de 87,1% y un máximo de 97,1%. Mientras que Paraguay representa un bajo promedio con un valor de 41,2%, mínimo de 36,8% y por último su máximo es de 51,1%.

Uruguay marca una idea primaria en cuanto a la educación infantil donde se identifica importantes desafíos en el desarrollo infantil, especialmente a los que están vinculados en condiciones socioeconómicas de los hogares y en las prácticas de crianza. Estas dificultades pueden impactar a largo plazo en el desempeño académico y en el bienestar de la población. Por otro lado, este estudio recalca la importancia de efectuar políticas públicas que sean dirigidas a la primera infancia para favorecer un desarrollo óptimo, para mejorar los resultados educativos en el país (Failache y Katzkowicz, 2019).

La educación infantil en el país de Paraguay se logró ampliar tanto el acceso a la educación infantil como estabilidad de los estudiantes en las instituciones educativas. Sin embargo, la influencia de la estructura social ha llevado a una mayor selectividad en los niveles superiores. El desempeño estudiantil es evidente por la transmisión del capital cultural debido al origen social, por lo que se ha generado desigualdades en la educación y se ha conseguido superar. Por otro lado, a pesar del incremento en la cobertura educativa, la constancia de inequidades ha limitado el impacto positivo de las políticas que han sido efectuadas (Ortiz, 2015).

Gráfico 4 Salud Mental de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje)



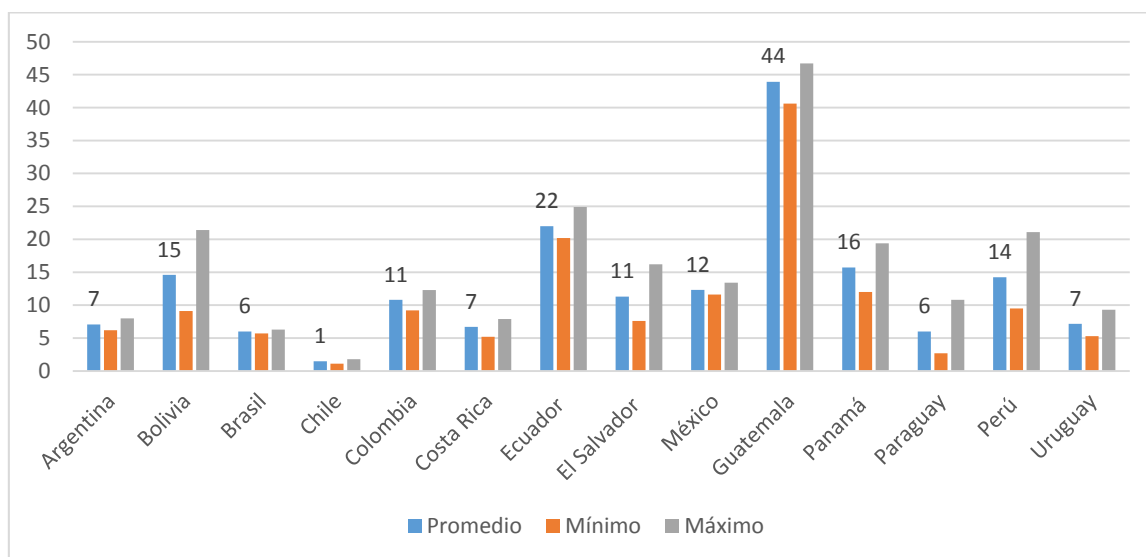
Nota: elaboración propia con base en Legatum Limited

Colombia tiene un promedio alto de 83,9% con un valor mínimo que es 82,4% y máximo con 85,3%, seguido por Perú con un promedio de 83,5%. Por otro lado, Chile cuenta con el promedio más bajo de la región con un promedio de 64,4% con un mínimo de 62,3% y su valor máximo de 66,5%. Ecuador se encuentra en lugar décimo de los países analizados con un valor promedio de 63,3%.

En Colombia, la salud mental enfrenta algunos desafíos debido a la compleja interacción de los factores sociales, económicos y culturales, por lo cual permanecen grandes desigualdades en el acceso a servicios como es de salud mental, principalmente en las comunidades que son muy vulnerables. Además, los trastornos mentales que actualmente son reconocidos como una de las principales causas de carga de enfermedad, debido a que reflejan efectos negativos como son la pobreza, la violencia y la exclusión social. A pesar de los esfuerzos por mejorar la atención en salud mental, el sistema sigue siendo escaso, barreras en cobertura y calidad. Asimismo, las graduales demandas sociales y demográficas requieren una actualización y fortalecimiento urgente de las políticas públicas que puedan abordar de manera efectiva en las desigualdades de salud mental y promover un bienestar integral para todos los colombianos (Amaya, 2024).

Chile ha conseguido avances significativos en salud mental gracias a la ejecución de políticas públicas que son orientadas para mejorar el bienestar psicológico de su población, este país ha establecido una estrategia integral que abarca tanto la prevención como el tratamiento de trastornos mentales, adaptándose a las necesidades versátiles de la sociedad. En efecto, las Encuestas Nacionales de Salud y Calidad de Vida, facilitan datos clave en la situación de la salud mental, permitiendo concordar estrategias y programas según los resultados alcanzados. Los programas disponibles en el sistema público robustecen el compromiso del país con el bienestar emocional de sus ciudadanos, favoreciendo a mejora la calidad de vida de la sociedad (Lampert, 2024).

Gráfico 5 Desnutrición Infantil de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Porcentaje)



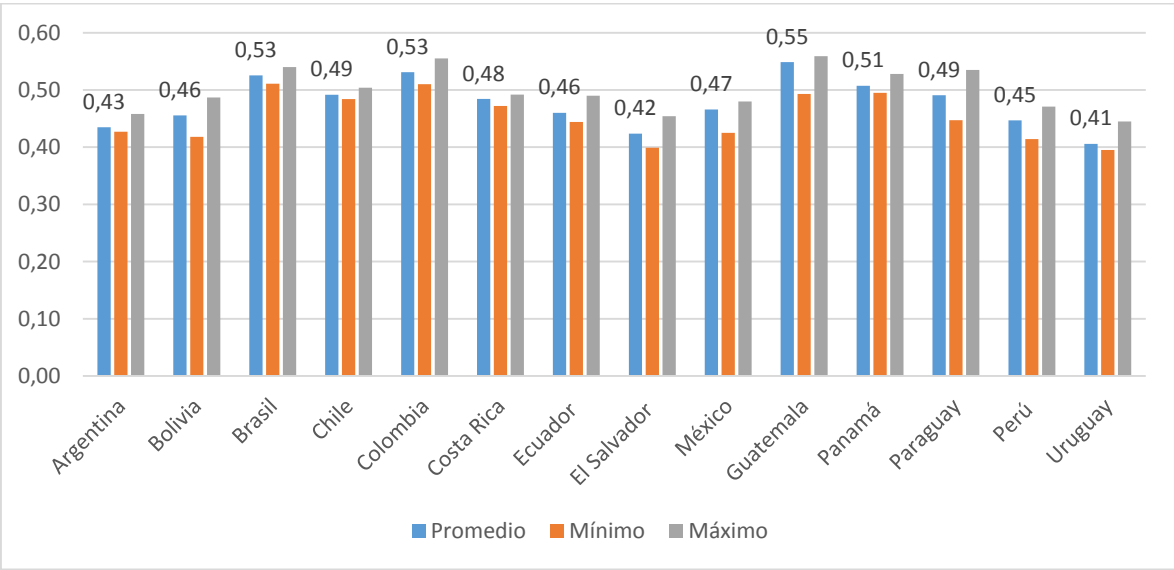
Nota: elaboración propia con base en los datos la CEPAL

Guatemala presenta con un porcentaje alto de 43,90% con un valor mínimo de 40,60% y máximo de 46,70%. Sin embargo, Chile cuenta con un bajo promedio de desnutrición infantil con 1,46%, con un valor mínimo 1,10% y su máximo con 1,80%. Ecuador en promedio tiene un nivel de desnutrición en promedio del 22% de su población infantil desnutrida.

La desnutrición infantil en Guatemala es una problemática complicada ya que está estrechamente relacionada con la pobreza multidimensional, ya que va más allá de la falta de recursos monetarios y la falta de aspectos fundamentales como es en la educación, alimentación adecuada y el acceso a servicios de salud. La desnutrición es una de las primordiales dentro de este índice, ya que afecta a una gran parte significativa de la población. Por otro lado, indica que las desigualdades que se enfrentan las familias de Guatemala no solo carecen de recursos económicos, sino que también a la falta de alimentación ya que se ven limitadas en su capacidad para mejorar su calidad de vida en aspectos principales como es la salud y educación (Milovich, 2021).

Chile ha alcanzado progresos significativos en la lucha contra la desnutrición infantil debido a que se ha implementado políticas públicas en materno-infantiles que han sido efectivas. Chile suprimió prácticamente la desnutrición infantil, en gran parte debido al uso estratégico de la Leche Purita como un componente clave en el procedimiento y prevención en la desnutrición. A lo largo de su historia, las políticas nutricionales de Chile han sido destacadas por su enfoque integral, lo que ha permitido una disminución significativa en la desnutrición y se ha colocado al país en una posición favorable en comparación con otras naciones en la región. El éxito de estas políticas subraya la importancia de una mediación temprana y sostenida para combatir con los efectos de la desnutrición y así poder mejorar la salud infantil (Pérez et al, 2024).

Gráfico 6 *Coeficiente de Gini de los países de América Latina en el año 2010 – 2022 (Puntos de 0 a 1)*



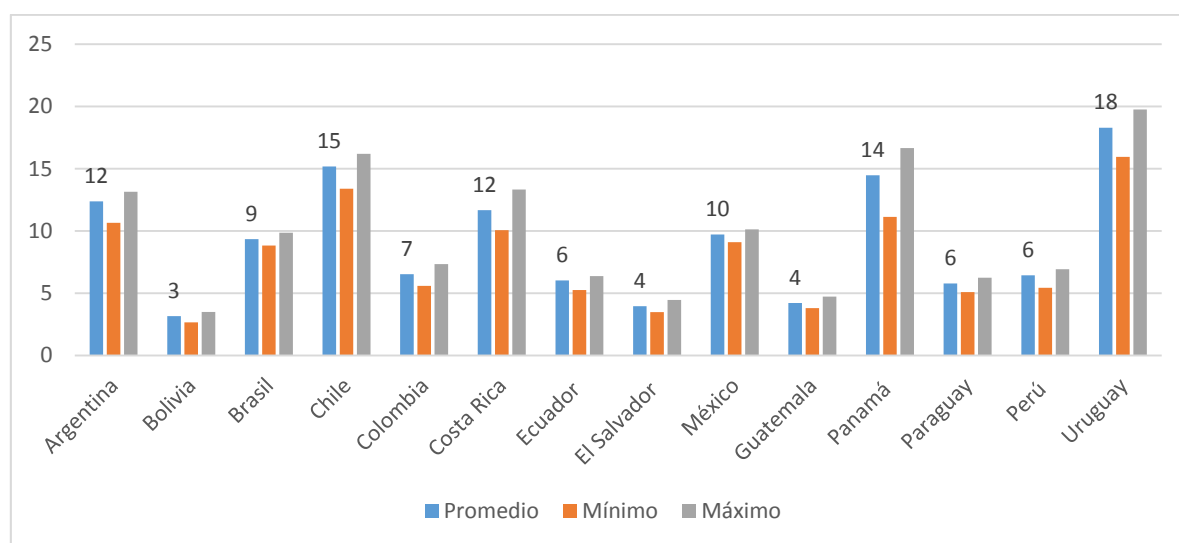
Nota: elaboración propia con base en los datos Banco Mundial

Guatemala presenta en promedio con un valor alto de 0,54 puntos con un mínimo de 0,49 puntos y máximo de 0,55 puntos. Sin embargo, El Salvador cuenta con un bajo promedio con 0,42 puntos su valor mínimo es de 0,40 puntos y con un máximo de 0,45 puntos.

El índice de Gini del país de Guatemala explica las desigualdades estructurales profundas. Estos factores son debido a la concentración de la tierra, el acceso restringido y a los servicios básicos como es la salud y educación, y las evidentes diferencias socioeconómicas entre las zonas urbanas y rurales han generado a cierta parte de la población a que reciba ingresos muy bajos, lo que esto genera una valiosa brecha entre los diferentes estratos sociales (Cepal, 2022).

El Salvador ha conseguido un bajo índice de Gini debido a la implementación de políticas redistributivas y programas de inclusión social, lo que ha mejorado a tener una distribución más equitativa entre los ingresos de sus habitantes. Estas políticas han permitido comprimir de manera significativa debido a las desigualdades históricas que caracterizaban al país, por lo que genera mayores oportunidades para los sectores previamente marginados. En este enfoque ha promovido una mayor cohesión social, animando una convivencia más armónica entre los diferentes grupos socioeconómicos (Banco Mundial, 2024).

Gráfico 7 PIB Per cápita de los países de América Latina, periodo 2010 – 2022 (Miles de dólares)



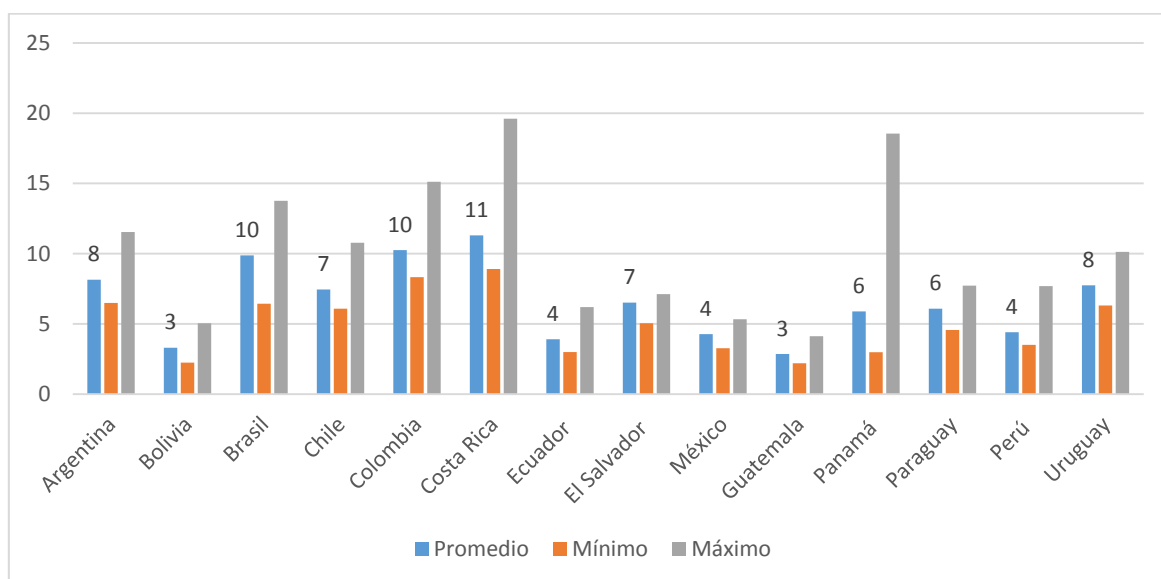
Nota: elaboración propia con base en los datos la CEPAL

Uruguay presenta con un alto porcentaje que es 18,29 miles de dólares con un valor mínimo de 15,95 miles de dólares y su máximo de 19,75 miles de dólares. Sin embargo, Bolivia presenta un valor bajo en su promedio 3,15 miles de dólares con su valor mínimo de 2,66 miles de dólares y un máximo de 3,49 miles de dólares, en tanto que Ecuador en promedio gestiona 6,02 miles de dólares en relación con el PIB.

Uruguay ha logrado mantener un PIB per cápita elevado, con un promedio de 18,29 miles de dólares entre el periodo del 2010 y 2022, por las políticas públicas que son enfocadas en el bienestar social y a una economía más diversificada y constante, por lo que ha promovido inversión y un crecimiento económico inquebrantable. Este crecimiento se ha mantenido en un modelo de desarrollo que no solo prioriza a la estabilidad macroeconómica, sino que también la inclusión social, lo que ha permitido mejorar las condiciones de vida de la sociedad. La diversificación de la economía ha sido clave para la reducción de la dependencia en los sectores específicos que han sido proporcionados a una mayor resiliencia frente a choques externos (Cepal, 2022).

En Bolivia presenta un promedio de crecimiento del PIB per cápita de 3,15 miles de dólares en el mismo período, por lo que enfrenta varios retos estructurales como es su alta dependencia de los sectores primarios. Sin embargo, el crecimiento económico ha sido notable, por la dependencia de sectores primarios como es el gas y los minerales ya que limita el potencial de la expansión lo que hace más vulnerable a las fluctuaciones en los mercados internacionales. Esta diversificación económica es crucial para formar empleos en áreas productivas y disminuir riesgos (CEPAL, 2023).

Gráfico 8 Desempleo de los países de América Latina, periodo 2010 – 2022 (Porcentaje)



Nota: elaboración propia con base en los datos la CEPAL

Costa Rica presenta en promedio la cifra más alta de desempleo con 11,30%, su valor mínimo es de 8,91% y su valor máximo de 19,61%. En tanto que, Guatemala presenta en promedio un bajo desempleo con un 2,86%, con un valor mínimo de 2,20% y su máximo de 4,13%.

En Costa Rica se genera un nivel alto de desempleo por lo que se debe a una serie de factores, ya sea por la ausencia de políticas públicas eficientes para promover el mercado laboral y una economía que aún no ha logrado diversificarse lo suficiente para absorber a la creciente fuerza de trabajo. Por ello al tener una mayor diversificación en economía, con incentivos en el desarrollo de nuevas industrias, permitiría tener una mayor inclusión laboral y un crecimiento más sostenible en el país (Herrera, 2020).

Guatemala en tanto, registró una baja tasa de desempleo en realidad ocultan una alta incidencia de empleo informal y subempleo. La falta de oportunidades en el sector formal obliga a muchos ciudadanos a aceptar trabajos precarios, sin estabilidad ni beneficios laborales. La alta dependencia del empleo informal genera vulnerabilidad económica, pues los trabajadores carecen de seguridad social y protección ante crisis (PNUD, 2024).

De acuerdo con el segundo objetivo específico se detalla los programas en vigencia de las Transferencias Monetarias Condicionadas de los países de América Latina durante el periodo del 2010-2022.

Tabla 3 *Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas de América Latina*

País	Nombre del programa	Año	Fin
Argentina	Asignación universal por hijo para protección social	2009	Vigente
	Familias por inclusión social	2005	2010
	Programa de ciudadanía Porteña	2005	Vigente
Bolivia	Bono Juancito Pinto	2006	Vigente
	Bono Madre Niña Niño Juana Azurduy	2009	Vigente
Brasil	Bolsa Familia	2003	Vigente
	Programa Bolsa Verde	2011	Vigente
Chile	Chile Solidario	2002	2017
	Subsistema de Seguridades y Oportunidades	2012	Vigente
Colombia	Mas Familias en Acción	2001	Vigente
	Red Unidos	2007	Vigente
	Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar	2005	2012
Costa Rica	Avancemos	2006	Vigente
Ecuador	Bono de Desarrollo Humano	2003	Vigente
	Desnutrición Cero	2011	Vigente
El Salvador	Red Solidaria	2005	Vigente
Guatemala	Mi Bono Seguro	2012	Vigente
	Mi Familia Progresá	2008	2011
México	Progresá / Oportunidades	1997	2014
	Prospera. Programa de Inclusión Social	2014	Vigente
Panamá	Red de Oportunidades	2006	Vigente

	Bonos Familiares para la Compra de Alimentos	2005	Vigente
Paraguay	Abrazo	2005	Vigente
	Tekopora	2005	Vigente
Perú	Perú Juntos	2005	Vigente
Uruguay	Asignaciones Familiares – Plan Equidad	2008	Vigente
	Tarjeta Uruguay Social	2006	Vigente

Nota. Elaborado por el autor con base CEPAL (2023).

A finales de los años ochenta, las reformas estatales en América Latina promovieron la descentralización y la liberalización, reubicando responsabilidades del Estado al sector privado y a organismos internacionales. Estas políticas sociales pasaron de basarse en subsidios a la oferta a priorizar la demanda, orientando a la población más vulnerable y promoviendo su acceso a los bienes y servicios. Asimismo, comenzaron a aparecer los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), que se trata de conceder subsidios directos a los hogares de bajos recursos a cambio de garantizar la asistencia escolar y controles de salud. Estos programas, promulgados desde Honduras en 1990 y socializados a finales de la década, fueron precursores como Bolsa Escola en Brasil y Progresía en México, expandiéndose de manera progresiva en la región con el respaldo de tecnócratas y otros organismos financieros internacionales (Vásquez y Uribe, 2019).

Adicionalmente los países de Argentina y Colombia tienen más programas de transferencias monetarias condicionadas más vigentes tales como Asignación universal por hijo para protección social, Programa de ciudadanía Porteña, Mas Familias en Acción, Red Unidos, respectivamente.

Para desarrollar esta investigación, se utilizó un modelo de datos de panel estático, tanto con efectos fijos como aleatorios, del cual serán validados los supuestos del modelo como la heterocedasticidad y la autocorrelación. A continuación, se describen cada una de las variables que se van a utilizar a través de la ecuación econométrica que se describe de la siguiente manera.

$$y_{it} = \beta_0 + \beta_1 tmc_{it} + \beta_2 edui_{it} + \beta_3 smental_{it} + \beta_4 desninf_{it} + \beta_5 pibp_{it} + \beta_6 desem_{it} + \beta_7 gini_{it} + \mu_{it}$$

Donde:

y_{it} : Índice de Desarrollo Humano

tmc_{it} : Transferencias Monetarias Condicionadas

$edui_{it}$: Educación infantil

$smental_{it}$: Salud mental

$desninf_{it}$: Desnutrición infantil

$pibp_{it}$: PIB per cápita

$desem_{it}$: Desempleo
 $gini_{it}$: Coeficiente de Gini
 β_i : Estimadores del modelo
 μ_{it} : Término de error estocástico

Tabla 4 *Análisis de la heterogeneidad de las variables de estudio*

Variables		Media	Desviación Estándar (SD)	Min	Max	Observaciones
Índice De Desarrollo Humano	Overall	0,7560	0,0622	0,6050	0,8610	N = 182
	Between		0,0631	0,6292	0,8452	n = 14
	Within		0,0126	0,7241	0,7819	T = 13
Transferencias Monetarias Condicionadas	Overall	0,2653	0,2256	0,00	1,1290	N = 182
	Between		0,1994	0,0659	0,8164	n = 14
	Within		0,1174	-0,1480	0,9810	T = 13
Educación	Overall	72,4418	17,5736	27,00	100,00	N = 182
	Between		15,5662	41,2462	92,5231	n = 14
	Within		9,0878	42,2033	91,2187	T = 13
Salud Mental	Overall	72,3929	6,6239	61,10	86,60	N = 182
	Between		6,5935	64,3615	83,9231	n = 14
	Within		1,8124	67,5852	77,1929	T = 13
Desnutrición Infantil	Overall	12,8011	10,2151	1,10	46,70	N = 182
	Between		10,3622	1,4692	43,9077	n = 14
	Within		2,0229	7,3011	19,6626	T = 13
PIB per cápita	Overall	9,0829	4,6014	2,6650	19,7590	N = 182
	Between		4,7071	3,1581	18,2965	n = 14
	Within		0,6964	5,7436	11,2666	T = 13
Desempleo	Overall	6,5751	3,1683	2,20	19,6124	N = 182
	Between		2,6841	2,8644	11,3014	n = 14
	Within		1,8198	3,1389	19,2286	T = 13
Gini	Overall	0,4766	0,0436	0,3950	0,5590	N = 182
	Between		0,0423	0,4058	0,5487	n = 14
	Within		0,0150	0,4209	0,5209	T = 13

Nota. Elaboración propia con base en el programa estadístico Stata 16.

Se puede observar que el Índice de desarrollo humano presenta una mayor heterogeneidad entre países, debido por su desviación estándar que es de 0,0631, mientras que en el tiempo es de 0,0126, lo que esto indica que la mayor parte de la variabilidad proviene de las diferencias entre países. De manera similar, las Transferencias Monetarias Condicionadas muestran una mayor variabilidad entre países, con una desviación estándar que es de 0,1994, ya que es superior a la desviación estándar en el tiempo de 0,1174, lo que propone es que la varianza se debe principalmente a las diferencias entre países.

Por otro lado, Educación también evidencia una mayor heterogeneidad entre países, dado que la desviación estándar entre ellos es de 15,5662, en comparación con la desviación

estándar en el tiempo de 9,0878, lo que indica que la mayor parte de la variabilidad proviene de las diferencias entre naciones.

En Salud mental, se observa que la variabilidad en el tiempo y entre países es más significativa, con una desviación estándar de 6,5935, por lo que es superior a la desviación en el tiempo, que es de 1,8124, lo que propone es que la varianza se origina en las diferencias entre países. De igual manera, la Desnutrición infantil muestra una mayor heterogeneidad entre países, con una desviación estándar que es de 10,3622, superior a la de 2,0229 en el tiempo, demostrando que la variabilidad proviene principalmente de las diferencias entre países.

Con respecto al PIB per cápita, se observa que la variabilidad entre países es predominante, con una desviación estándar de 4,7071, que es mayor a la de 0,6964 en el tiempo, lo que muestra es de que la mayoría de la varianza se debe a las diferencias entre países. Asimismo, la variable desempleo presenta una mayor heterogeneidad entre países, con una desviación estándar de 2,6841, mientras que la desviación estándar en el tiempo es de 1,8198, lo que significa que existe una mayor variabilidad entre países. Posteriormente, el Índice de Gini presenta una mayor heterogeneidad entre países ya que su desviación estándar es de 0,0423, por lo que es inferior a la desviación estándar en el tiempo de 0,0150, lo que manifiesta que la mayor parte de la variabilidad se debe a cambios entre países.

Tabla 5 Resultados de los efectos fijos y efectos aleatorios del modelo

Variables	Modelo 1 (EF)	Modelo 2 (EA)
Transferencias Monetarias Condicionadas	-0,0098 *	-0,0081
	(0,0054)	(0,0053)
Educación infantil	0,0001 **	0,0001 **
	(0,00007)	(0,0000)
Salud Mental	-0,000007	0,0002
	(0,0003)	(0,0003)
Desnutrición Infantil	-0,0010 **	-0,0011 ***
	(0,0004)	(0,0003)
PIB per cápita	0,0093 ***	0,0094 ***
	(0,0010)	(0,0009)
Desempleo	0,0010 ***	0,0010 ***
	(0,0003)	(0,0003)
Coeficiente de Gini	-0,1389 **	-0,1301 **
	(0,0566)	(0,0534)
Constante	0,7349 ***	0,7154
	(0,0398)	0,0369
R2 within	0,6116	0,6104
R2 between	0,7806	0,7944
R2 overall	0,7736	0,7869
Prueba Wald / F	0,0000	0,0000

Prueba heterocedasticidad	192,46 ***	-
Prueba autocorrelación	20,666 ***	-
Rho	0,9268	0,9093
Prueba de Hausman	44,68 ***	

Nota. Elaboración propia con base en el programa estadístico Stata 16.

Las estimaciones del modelo econométrico ejecutadas a través de la metodología de un panel estático en el cual se consideran los efectos fijos y los efectos aleatorios, los mismos que se diferencian por la manera en cómo tratan de analizar la heterogeneidad, es decir puede estar correlacionada con las variables explicativas o no. En este caso para realizar el proceso de escogimiento entre los efectos fijos y aleatorios se utiliza la prueba de Hausman, en donde la hipótesis nula que se plantean es que la mejor estimación que se debe emplear es de los efectos aleatorios.

En este caso, de acuerdo con el valor que se visualiza en la prueba de Hausman se obtiene un coeficiente de 44,68, donde el valor p tiene una significancia al 1%, en este caso se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se selecciona el modelo de los efectos fijos en el panel de datos el cual va a ser utilizado para ejecutar las estimaciones correspondientes y a la validación de dicho modelo.

La estimación bajo efectos fijos utiliza una metodología en el cual asume que la heterogeneidad de los países esta correlacionada con las variables explicativas, la cual al momento de modelar forma parte de una variable explicativa más, en este caso se utiliza el modelo de los mínimos cuadrados ordinarios para establecer los coeficientes correspondientes a cada variable independiente.

En este caso específico se procede a validar los supuestos de heterocedasticidad y autocorrelación del modelo, para el cual se utilizan las pruebas del Wald y de Wooldridge, respectivamente. Analizando estas dos pruebas estadísticas se obtiene que el modelo bajo efectos fijos presenta modelos de heterocedasticidad y autocorrelación, por lo cual es pertinente buscar una estimación adicional que permite corregir estos dos supuestos que se están violando en el modelo.

La corrección del modelo se realizó bajo la regresión de Prais – Winsten, la cual asume la corrección cuando los paneles son heterocedásticos y permiten incluir la corrección de la autocorrelación del modelo. De esta manera los resultados bajo la estimación de esta regresión se obtuvieron los siguientes resultados que corresponden a las variables que resultaron significativas dentro del modelo.

Tabla 6 *Corrección del modelo*

Variables	Modelo 3 (EF corrección)
Transferencias Monetarias	0.0123 **
Condicionadas	(0,0061)
Educación infantil	0,0001 *
	(0,0000)

Salud Mental	0,0012 ***
	(0,0002)
Desnutrición Infantil	-0,0017 ***
	(0,0002)
PIB per cápita	0,0093 ***
	(0,0093)
Desempleo	0,0001
	(0,0003)
Coeficiente de Gini	-0,0650
	(0,0431)
Constante	0,6132 ***
	(0,0295)
R2 within	-
R2 between	-
R2 overall	0,9858
Prueba Wald / F	0,0000
Rho	0,7462

Nota. Elaboración propia con base en el programa estadístico Stata 16.

Según se aprecia en la tabla desde una primera perspectiva, las variables más importantes para explicar el desarrollo humano en este modelo son Salud Mental, Desnutrición Infantil y PIB per cápita, seguidas de las Transferencias Condicionadas Monetarias, las cuales inciden de manera más significativa a la variable endógena.

- De acuerdo con la variable Transferencias Monetarias Condicionadas se refleja un impacto positivo y significativo en el IDH, es decir por cada 1% con relación al PIB genera un aumento en el IDH de 0,0123 puntos, manteniendo las demás variables constantes esto sugiere que un incremento en las TMC está asociado con un aumento en el Índice De Desarrollo Humano.
- Considerando la variable Educación inicial se muestra un impacto positivo y significativo con respecto al IDH, en el cual se refleja que por cada 1% en la tasa neta total de matriculación en la enseñanza infantil, el IDH se incrementa en 0,0001puntos, manteniendo todas las demás variables constantes. Es decir que un mayor nivel de acceso a la educación inicial está relacionado con un aumento en el Índice De Desarrollo Humano
- De acuerdo con la variable Salud mental se describe una relación positiva y significativa con respecto al IDH, es decir que por cada 1% en el índice de la calidad de salud mental está relacionado con un aumento en el IDH de 0,0012 puntos en el IDH. Esto sugiere que un incremento en la salud mental de las personas está relacionado con un mejoramiento en el Índice De Desarrollo Humano.
- Evaluando la variable Desnutrición infantil indica una relación negativa y significativa con respecto al IDH, en otras palabras, el incremento del 1% en la probabilidad un niño menor a 5 años padezca de desnutrición infantil genera una disminución del IDH en - 0,0017 manteniendo las demás variables constantes. Esto sugiere que el incremento en

la desnutrición infantil está relacionado con una contracción del Índice De Desarrollo Humano.

- Según la variable PIB per cápita presenta una relación positiva y significativa con respecto al IDH, lo cual implica que el aumento por cada mil dólares en medida que refleja el valor de los bienes y servicios generados por cada individuo genera un aumento de los 0,0093 puntos en el IDH, manteniendo las demás variables constantes. Esto indica que un mayor PIB per cápita está asociada con un aumento en el Índice De Desarrollo Humano.

4.2 Discusión de resultados

En esta investigación se estableció que existe una relación significativa principalmente entre estas dos variables para el periodo examinado. Sin embargo, los resultados del modelo econométrico expusieron que esta relación es positiva, es decir entre las TMC y el IDH, lo que sugiere que la implementación de las TMC en América Latina ha resultado efectiva dentro del aumento del Índice de Desarrollo Humano para los países de América Latina que se consideraron dentro de la investigación. Adicionalmente existieron otras variables que también resultaron significativas como el caso de educación infantil, salud mental, desnutrición infantil y PIB per cápita.

Comparando con los resultados obtenidos en esta investigación, se demostró que las TMC son efectivas en el incremento del Índice de Desarrollo Humano, es decir que los programas de asistencia social como el caso de las TMC han logrado incrementar el nivel de desarrollo humano en América Latina. En este sentido, Rawlings y Rubio (2003) menciona que, los programas de Transferencias Condicionadas principalmente en Brasil, México y Nicaragua han demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar el Desarrollo Humano en los hogares de bajos recursos. En especial determinan que existen pruebas contundentes de que estos programas han contribuido al incremento de las tasas de escolarización, la mejora en la atención médica preventiva y el aumento del consumo en los hogares beneficiados. Por otro lado, la comparación con iniciativas en otros países de América Latina, como el programa AUH en Argentina y Desarrollo Humano Oportunidades en México, evidencia el impacto considerable de las transferencias monetarias condicionadas en la disminución de la pobreza lo que conlleva al fortalecimiento del Desarrollo Humano (Stampini et al, 2023).

De acuerdo con los datos obtenidos en el modelo econométrico, se encontró una relación positiva entre la Educación infantil y el Desarrollo Humano, es decir que la educación influye en el incremento de los niveles de Desarrollo Humano en América Latina. Al respecto, Barrios et al, (2007), demostró que la educación es clave para alcanzar niveles de Desarrollo Humano elevados, debido a que se impulsan los factores socioeconómicos culturales y científicos lo cual mejor el crecimiento económico y este a su vez incrementa los niveles de vida de la población. Contrastando esta idea, la educación, entendida como un proceso de formación basado en la experiencia de los individuos, trasciende el ámbito escolar y se extiende a diversos espacios sociales, como el hogar, el lugar de trabajo, la comunidad y la ciudad misma. Estos entornos también pueden cumplir una función educativa intencionada, orientada al desarrollo humano. En este sentido, reconocer el papel formativo de estos espacios podría facilitar la implementación efectiva del desarrollo en la

primera infancia y la educación preescolar universal, destacando la importancia de la participación del hogar y otros entornos en el proceso educativo (Villareal y Zayas, 2022).

Analizando la relación entre Salud Mental y Desarrollo Humano, de acuerdo con el modelo econométrico se reflejó que existe una relación positiva entre estas dos variables, es decir la salud mental tiene un impacto directo en el mejoramiento de los niveles de desarrollo. De acuerdo con esta idea, Guillaume (2020) argumenta que la salud mental está asociada con el progreso del Desarrollo Humano. Además, el Desarrollo Humano impulsa la salud y el bienestar al disminuir la mortalidad por enfermedades infecciosas, gracias a programas de vacunación y el uso de antibióticos, así como al fomentar la educación, la innovación, la libertad y el acceso a mayores oportunidades.

Así mismo la relación entre Desnutrición Infantil y Desarrollo Humano según los resultados del modelo econométrico se determinó que existe una relación positiva entre estas dos variables, es decir la desnutrición infantil tiene un impacto negativo en los niveles del Desarrollo Humano. Así mismo, Siqueira y Giuseppe (2020), en una de sus investigaciones que existe una asociación negativa entre la desnutrición infantil y Desarrollo Humano, medido a través del IDH, lo que refleja que la desnutrición en niños menores de edad conlleva a bajos niveles de desarrollo, lo cual contrae la disminución del capital humano ya que los niveles tanto educativos como de atención primaria se ven afectados debido a las afecciones en la salud de los infantes.

De acuerdo con la relación entre el PIB per cápita y Desarrollo Humano dentro de los resultados de la investigación se determinó que existe una relación positiva entre estas dos variables, es decir que el PIB per cápita tiene un impacto positivo y significativo en el Desarrollo Humano. En esta misma línea, de acuerdo con Gualdrón (2011), en términos generales, dentro de su investigación muestra que un elevado nivel de actividad económica está asociado con un alto nivel de desarrollo humano; sin embargo, hay países donde esta relación no se cumple, debido a los distintos niveles de crecimiento económico que se establece dentro de estas naciones. Por otro lado, a medida que crece la economía, disminuyen tanto la pobreza y la pobreza extrema, lo que favorece el progreso en el desarrollo humano, reflejado en indicadores como la esperanza de vida, la salud, la educación, la vivienda, el empleo, la seguridad ciudadana, la seguridad alimentaria, la protección del medio ambiente, la recreación, la equidad de género, y la participación política, económica y social de las personas (Hurtado y Pinchi 2019).

En cambio, la relación entre el Desempleo y el Desarrollo Humano no se logró una relación significativa al igual que entre el coeficiente de Gini y el Desarrollo Humano, es decir, que ninguna de estas dos variables incidió en el Desarrollo Humano para los países analizados. Por otra parte, Arwani et al. (2023), muestra una relación entre el desempleo y el desarrollo humano que puede ser no significativa debido a algunos componentes como la composición del Índice de Desarrollo Humano (IDH), que incluye la educación, salud e ingresos, los cuales pueden no verse directamente afectados por el desempleo. Asimismo, en economías con alta informalidad, las mediciones oficiales del desempleo no pueden reflejarse en el entorno laboral, así como la existencia de políticas de protección social, redistribución del ingreso y remesas también pueden mitigar el impacto del desempleo en el desarrollo. De esta manera, el desempleo estructural y el desajuste entre formación y

demanda laboral puede formarse altos niveles de desempleo sin afectar necesariamente el IDH.

Sin embargo, mencionan Ruiz y Sinchigalo (2018) que la relación entre el desempleo y Desarrollo Humano debería ser significativa, con una relación negativa entre estas dos variables, es decir que la tasa de desempleo contrae los niveles de Desarrollo Humano dentro de la población que se esté analizando, debido a que la presencia del desempleo reduce las posibilidades de crecimiento económico, lo que a su vez contrae la existencia de recursos para subsistencia de los individuos.

De acuerdo con la relación entre el Índice de Gini y el Índice de desarrollo humano, dentro de la investigación también resultó no tener una relación estadísticamente significativa. En este sentido, Setiawan (2023) determina que la relación entre estas dos variables no puede ser significativa debido el Índice de Gini puede variar dependiendo de la zona en que se establezca este índice, es decir pueden existir localidades con un Índice de Gini elevada y un IDH bajo, y viceversa.

Adicionalmente, Ortiz et al. (2020) señalan que en una de sus investigaciones el Índice de Gini y el Índice de desarrollo humano mantienen una relación negativa, en otras palabras, un mayor índice de Gini conlleva un menor nivel de IDH, debido a que la desigualdad es un elemento que impide que exista una correcta distribución del ingreso entre la población, lo que a su vez resultó en una limitante en la obtención de recursos para la supervivencia.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El país de Argentina se ubica como el país con un alto nivel de desarrollo humano en América Latina durante el período de tiempo analizado, esto debido a los sólidos sistemas de salud y educación, que han sido favorecidos para tener un desarrollo más equitativo. Por otro lado, Guatemala presenta un bajo nivel de desarrollo humano lo que está reflejado por serias limitaciones en educación, salud y condiciones de vida. Esta diferencia en el desarrollo entre los países latinoamericanos determina la urgencia de ejercer y aplicar políticas públicas efectivas que susciten la equidad y el bienestar de manera general.

Durante los años ochenta, las reformas estructurales en América Latina dieron comienzo a la descentralización y también a la apertura económica, lo que permitió comenzar a los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC). Estos programas tienen como finalidad apoyar a las familias más vulnerables estableciendo condiciones específicas como el acceso a la salud y educación. En algunos países se inició con el respaldo de organismos internacionales, que se han extendido de manera amplia en la región, como es el caso de Argentina que ha desarrollado varios programas de TMC y por otro lado Colombia que también ha implementado múltiples programas, ubicándose como uno de los países con mayor cobertura en este ámbito analizado.

Finalmente, en la relación entre las Transferencias Monetarias Condicionadas y el Desarrollo Humano en América Latina, se utilizó una metodología econométrica en la cual se basa en datos de panel con efectos fijos, integrada con un ajuste estadístico específico. Los resultados manifiestan que tanto las transferencias monetarias condicionadas como el acceso a la educación infantil y la mejora en la salud mental están asociadas a incrementos en el desarrollo humano. Por lo cual, en los factores como es la desnutrición infantil reflejan un efecto negativo, además, se confirma que el crecimiento económico tiene una correlación positiva con el desarrollo humano en la región.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar futuros estudios comparativos que analicen en profundidad las políticas implementadas en Argentina y otros países con altos niveles de IDH, con el fin de identificar estrategias específicas que puedan adaptarse a contextos como el de Guatemala, donde se incluya el impacto de reformas en salud y educación, así como el papel de la inversión pública en la reducción de desigualdades.

A partir de esta investigación resulta necesario desarrollar estudios longitudinales que evalúen el efecto de las TMC en los beneficiarios a lo largo del tiempo, considerando variables como movilidad social, acceso a educación superior y empleo formal, lo cual admite determinar si estos programas generan cambios estructurales en la reducción de la pobreza o si solo ofrecen soluciones temporales.

Para posteriores estudios, se recomienda analizar efectos indirectos de las Transferencias Monetarias Condicionadas sobre otras variables que capturen los niveles de desarrollo. Así también, dada la posible disponibilidad de datos, los estudios pueden ser dirigidos a casos específicos. Se recomienda, además, se utilicen otros enfoques econométricos, que permitan promover el debate académico y político.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abramo, L., Cecchini, S., y Morales, B. (2019). Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral. *Aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d9fb18f-1be1-4e0e-9125-0e3de35b5bc7/content>
- Alkire, S. (2010). Human Development: Definitions, Critiques, and Related Concepts. OPHI Working Papers 36, Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), *Universidad de Oxford*. <https://ophi.org.uk/publications/WP-36>
- Amartya, S. (1990). Development as capacidad Expansion. Human Development and the International Development Strategy. *Londres, MacMillan*,
- Amaya, A. (2024). Análisis de Situación de la Salud Mental con Énfasis en Determinantes Sociales. Bogotá, D.C., Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/as-is-salud-mental-determinantes-sociales-colombia.pdf>
- Ángel, M., y Martín, G. (2002). El bienestar subjetivo. *ANÁLISIS*, 6.
- ANSES. (2021). La Asignación Universal por Hijo para Protección Social (AUH) hacia un esquema más inclusivo. Serie Estudios de la Seguridad Social. https://www.anses.gob.ar/sites/default/files/2022-05/DT_AUH%20hacia%20un%20esquema.pdf
- Arias, D., y Schlegel, R. (2023). Del Bolsa Familia al Marco Fiscal: perspectivas sobre la agenda social del tercer gobierno de Lula. Editorial (Escolha das Editoras). <https://www.scielo.org/pdf/csp/2023.v39n7/e00108623/es>
- Arrieta1, L., Gómez, S., Morales, C. (2022). Programas de transferencias monetarias condicionadas: una comparación en América Latina frente a Familias en Acción. *Revista*. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/367356365_Programas_de_transferencias_monetarias_condicionadas_una_comparacion_en_America_Latina_frente_a_Familias_en_Accion
- Arwani, A., Aris, M., Zawawi, Z., Tamara, K., Masrur, M. (2023). Development of the economic growth model reducing poverty in central java Indonesia. *International Journal of Professional Business Review: Int. J. Prof.Bus. Rev.* <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i3.1134>
- Baltagi, B. H. (2021). *Econometric analysis of panel data* (6ª ed.). Wiley.
- Barahona, P., Casino, A., y Pape, H. (2024). Impacto de las variables macroeconómicas en el Índice de Desarrollo Humano: el caso de Chile, Perú, Colombia y Venezuela.

Revista Iberoamericana De Estudios Municipales, 28(1), 1–19.
<https://doi.org/10.32457/riem1.2672>

- Barahona, P., Casino, A., Pape, H. (2024). Impacto de las variables macroeconómicas en el Índice de Desarrollo Humano: el caso de Chile, Perú, Colombia y Venezuela. *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales*. N°27.
<https://revistas.ua autonom a.cl/index.php/riem/article/view/2672/1860>
- Barrios, C., Castro, U., Coria, L., González, M., Martínez, R., Taddey, L. (2007). La relación global-local: sus implicancias prácticas para el diseño de estrategias de desarrollo. *Revista. ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/271517148_Relacion_Global_Local_sus_implicancias_para_el_diseno_de_estrategias_de_desarrollo
- Bastagli, F. (2011). Las transferencias monetarias condicionadas como herramienta de política social. *Revista ResearchGate, Seminario Económico y Político*.
https://www.researchgate.net/publication/228464117_Conditional_cash_transfers_a_s_a_tool_of_social_policy
- Beltrán Guerra Felipe, y Arellanez Hernández Jorge Luis. (2020). Calidad psicométrica de la esca-la “bienestar”. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 28
- Blofield, M., Martínez, J., Oviedo, L. (2022). Opinión pública sobre Las transferencias Monetarias para niños, Niñas y adolescentes en Costa Rica.
https://eulacfoundation.org/system/files/digital_library/2024-02/02_Costa_Rica_0.pdf
- Cahyadi, N., Hanna, R., Olken, B., Prima, R., Satriawan, E. y Syamsulhakim, E. (2020). Cumulative Impacts of Conditional Cash Transfer Programs: Experimental Evidence from Indonesia. *American Economic Journal: Economic Policy*.
<https://doi.org/10.1257/pol.20190245>
- Calderón, F. (2004) *Cultura de Igualdad, Deliberación y Desarrollo Humano; enfoque con base en estudio comparativo de la realidad latinoamericana*
- Calero. E. (2020). Análisis comparativo de los programas de transferencias monetarias condicionadas en Ecuador “Bono de desarrollo humano” y en Colombia “Más familias en acción” durante el período 2013 – 2017. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/2345>
- Camacho, L. (2014). The Effects of Conditional Cash Transfers on Social Engagement and Trust in Institutions. *Deutsches Institut für Entwicklungspolitik*.
https://www.idosresearch.de/uploads/media/DP_24.2014.pdf
- Carter Hill, R., Griffiths, W. E., y Lim, G. C. (2012). *Principles of Econometrics*. Asia: Wiley y Sons

- Cecchini, S., y Madariaga, A. (2011). Programas de transferencias condicionadas: balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe. *Cepal*
- Cecchini, S., Madariaga, A. (2011). Programas de Transferencias Condicionadas. Balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe. *Publicación de las Naciones Unidas*
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/27854/S2011032_es.pdf
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía*. N.º 234.
<https://www.bing.com/ck/a?!yyp=5d5a7e7eb7f2f2fa2501479be569f53dbc831004ea38a1a4f0edd4b4dc6bc9eJmltdHM9MTczNzA3MjAwMAyptn=3yver=2yhsh=4yfclicid=336f1c68-2100-66ff-2497-0eba207167edyqsq=Desarrollo+humano+y+capacidades.+Aplicaciones+de+la+teor%C3%ada+de+las+capacidades+de+Amartya+Sen+a+la+educaci%C3%b3nyu=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzlwODMxMjgucGRmyntb=1>
- CEPAL. (2022). Base de datos de programas de protección social no contributiva. Bonos Familiares para la Compra de Alimentos.
<https://dds.cepal.org/bpsnc/programa?id=26>
- CEPAL. (2022). Hacia la transformación del modelo de desarrollo en América Latina y el Caribe: producción, inclusión y sostenibilidad. Comisión Económica Para América Latina y Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1d8ba8c8-a604-4d4f-acef-3fa5d7090069/content>
- CEPAL. (2023). La biodiversidad como impulsor de la transformación sostenible en América Latina y el Caribe. Comisión Económica Para América Latina y Caribe.
<https://www.cepal.org/es/enfoques/la-biodiversidad-como-impulsor-la-transformacion-sostenible-america-latina-caribe>
- Chiriboga, A. (2016). Incidencia de las transferencias monetarias condicionadas del BDH sobre el desarrollo de las capacidades humanas de salud y educación en niños y niñas de 0 a 12 años. *Universidad Andina Simón Bolívar*, Sede Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5495>
- Corbella, V., y Calle, Y., (2017). Políticas de transferencias monetarias condicionadas: caso Argentina y Colombia. *Investigación y desarrollo* vol. 25, n.º.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/66567/CONICET_Digital_Nro.26b56ac9-594b-4e2e-84fa-4a5fb26491a5_A.pdf;jsessionid=EC72A7FA7AEC89549561229C7F3CA5BE?sequence=2
- Correa, F. (2021). El fin de lo humano en el concepto de desarrollo humano de Naciones Unidas. *Comisión Económica para América Latina*.

<https://elades.cepal.org/es/documentos/fin-lo-humano-concepto-desarrollo-humano-naciones-unidas>

- Cortina, A. y Pereira, G. (2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen. Madrid. Tecnos. Pp. 296.
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5ª ed.). SAGE Publications.
- Cruz, C., Olivares, S., y González, M. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Cruz, F. (2014). Programas de transferencias condicionadas: oferta, demanda y movilidad social. Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Coordinación General de Gestión del Conocimiento*.
https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/aseguramiento_no_contributivo/2014/programas_de_transferencia_condicionadas_ofertas_demandas_y_movilidad_social.pdf
- Dahliah, D., Nirwana, A. (2021). The Influence of Unemployment, Human Development Index and Gross Domestic Product on Poverty level. Universidad Musulmana de Indonesia. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i2.84>
- Dallorso, N. (2014). La Teoría del Capital Humano y el Enfoque de Capacidades como Fundamentos Teóricos de las Transferencias Monetarias Condicionadas. Instituto de Investigaciones Gino Germani-CONICET. *Universidad de Buenos Aires, Argentina*.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/35189/CONICET_Digital_Nro.1c923741-3128-4f1c-91ed-495725ca3899_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- De Almeida, Erozi. (2023). Human Right to Adequate Food: an essay on extreme poverty and child malnutrition based on Amartya Sen. Journal Scopus. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902023220923en>
- De Souza, R., Azevedo, L., Soares, J. (2017). Conditional cash transfers and the creation of equal opportunities of health for children in low and middle-income countries: a literature review. *International Journal for Equity in Health* volumen. <https://doi.org/10.1186/s12939-017-0647-2>
- Deaton, A. (2010). Instruments, randomization, and learning about development. *Journal of Economic Literature*, 48(2), 424–455.
- Diener, E., Ng, W., Harter, J., y Arora, R. (2010). Wealth and happiness across the world: Material prosperity predicts life evaluation, whereas psychosocial prosperity predicts positive feeling. *Journal of Personality and Social Psychology*, 99(1), 52-61.
- Dollar, D., y Kraay, A. (2002). Growth is good for the poor. *Journal of Economic Growth*, 7(3), 195–225.

- Duarte, T., y Jiménez, R. (2007). Aproximación de la teoría del bienestar. *Scientia et Technica* Año XIII. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4787482.pdf>
- Edewor, P. (2014). A Conceptual Exploration of the Human Development Paradigm. *Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing*, Rome-Italy. Vol 5 No 6. Doi:10.5901/mjss.2014.v5n6p38
- Failache, E., Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. *Universidad de Los Andes. Desarrollo y Sociedad*, núm. 83, pp. 55-104. <https://doi.org/10.13043/DYS.83.2>
- Fenoll, A. A., y Quaranta, R. (2024). The uneven effects of conditional cash transfers on women and men. *Labour Economics*, 94, 102695. doi:<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2025.102695>
- Fernández, T. (2019). La educación fuente de desarrollo humano. *ACADEMO*, 6(2), 204-210. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.9>
- Ferreira, F., y Walton, M. (2004). La desigualdad en América Latina. ¿Rompiendo con la historia? *Banco Mundial*. <https://documents1.worldbank.org/curated/ar/916491468046165704/pdf/348560958682541rica0Latina110PUBLIC.pdf>
- Fiszbein, A., y Schady, N. (2009). Transferencias monetarias condicionadas: Reducción de la pobreza actual y futura. Colombia: *Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A.*
- Fiszbein, A., Schady, N., Ferreira, F., Grosh, M., Keleher, N., Olinto, P., y Skoufias, E. (2009). Conditional Cash Transfers: Reducing Present and Future Poverty. *World Bank*.
- Fiszbein, A., Schady, N., y Ferreira, F. (2009). Transferencias condicionales de efectivo: reducción de la pobreza presente y futura (inglés). Informe de investigación sobre políticas del Banco Mundial Washington, DC: *Grupo del Banco Mundial*. <http://documents.worldbank.org/curated/en/914561468314712643/Transferencias-condicionales-de-efectivo-reduccion-de-la-pobreza-presente-y-futura>
- Fiszbein, A., y Schady, N. (2009). Transferencias monetarias condicionadas. Reducción de la pobreza actual y futura. *Informe del Banco Mundial sobre investigaciones relativas a las políticas de desarrollo*. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/e0670bf6-0bde504c-8387-d1ca82a0db5f/content>
- Flores, L., y Hernández, G. (2010). El desarrollo humano en México: el caso de la educación. *Espacios Públicos*, 13(29), 137-157.
- Forero, P., y Vallejo, L. (2017). El desarrollo humano en Colombia 2002-2014. Saber, ciencia y libertad, 12(2), 147-164.

- Freeland, N. (2007). Superfluous, Pernicious, Atrocious and Abominable? The Case Against Conditional Cash Transfers, *IDS Bulletin*, 38 (Number3), 75-78.
- Fuertes, E., Plou, P., y Gómez, C. (2017). Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXIII, núm. 4, pp. 81-97. https://www.redalyc.org/journal/280/28055641007/html/?utm_source=chatgpt.com
- Gaytán, A. (2015). Transferencias monetarias condicionadas y mejora de indicadores sociales. Un análisis de dos casos latinoamericanos. *Journal of International Relations*, (4), 73–93. <https://doi.org/10.14422/cir.04.y2015.004>
- Gómez, Á., Solar, L., Candelo, J. (2023). El índice de desarrollo humano para el Valle del Cauca en el Siglo XXI: 2005-2018. *Equidad y Desarrollo*, (41). <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss41.2>
- Guablohe, J., y Sánhez, A. (2011). ¿Qué sabemos sobre los programas de transferencias condicionadas? Lecciones de la experiencia. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda147/Moneda-147-04.pdf>
- Gualdrón, C. (2011). Desarrollo humano y crecimiento económico en Colombia. Universidad de Granada. Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/171/17121091008.pdf>
- Guillaume, N. (2020). Ecological study of the association between mental illness with human development, income inequalities and unemployment across OECD countries. *BMJ Journals*. doi:10.1136/ bmjopen-2019-035055
- Guitart, S. (2008). Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del Socialismo. *Economía y desarrollo* No.1 / Vol. 143. <https://revistas.uh.cu/econdesarrollo/article/download/3817/3343>
- Gujarati, D. N., y Porter, D. C. (2017). *Basic econometrics* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, A. (2008). El desarrollo humano. El Desarrollo como problema ¿Igualdad de qué? Caracas, Venezuela, *Universidad Central de Venezuela-Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico-Facultad de Humanidades y Educación*, pp. 35-48. <https://www.madrid.org/iestadis/fijas/otros/descarga/idh18.pdf>
- Hernández, M. (2021). Análisis de los factores determinantes del Desarrollo Humano a partir de un modelo econométrico. [Tesis doctoral] *Universidad de Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51730/TFG-E-1323%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

- Herrera, J. (2020). ¿Cuáles son las razones del creciente desempleo en el país? TELETICA
https://www.teletica.com/politica/cuales-son-las-razones-del-creciente-desempleo-en-el-pais_248864
- Hurtado, A. y Pinchi, W. (2019). Crecimiento económico, pobreza y desarrollo humano en el Perú. *Revista Pakamuros*, Año 7, Número 1, páginas 68-79.
https://www.researchgate.net/publication/374161446_Crecimiento_economico_pobreza_y_desarrollo_humano_en_el_Peru
- Ibarrán, P., Medellín, N., Regalia, F., y Stampini, M. (2017). Así funcionan las transferencias condicionadas: Buenas prácticas a 20 años de implementación. Banco Interamericano de Desarrollo.
- International Initiative for Impact Evaluation. (2008). Programas de transferencias monetarias condicionadas de dinero en efectivo: ¿solución mágica para mejorar la salud y la educación de las personas? *Banco de Desarrollo de América Latina y Caribe*.
<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1234/3ie%20%20Programas%20de%20transferencias%20monetarias%20condicionadas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jahan, S. (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/HDR16-Overview-Spanish.pdf>
- Jahan, S. (2018). Índices e indicadores de desarrollo humano. Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2011). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México
- Keeley, B., Little, C., y Zuehlke, E. (2019). The State of the World's Children 2019: Children, Food and Nutrition--Growing Well in a Changing World. *UNICEF*.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4ª ed.). Harcourt College Publishers.
- Komariyah, S., Hadi, T. y Ardella, C. (2023). El impacto de la pobreza, el crecimiento económico y las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo humano. *Revista de Economía, Negocios y Contabilidad Ventura*.
https://www.researchgate.net/publication/375538807_Impact_of_Poverty_Economic_Growth_and_Information_and_Communication_Technology_on_Human_Development
- Kumar, S., Satyanaryana, S., Kanth, R. (2011). El impacto de los programas de transferencias monetarias condicionadas en el desarrollo del capital humano:

experiencias entre países. Revista. India de Investigación Aplicado. doi://10.15373/2249555X/ABR2014/90

Lampert, M. (2024). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/35814/1/BCN_programas_nacionales_salud_mental_FINAL.pdf

Lan, B., Li, N., y Liu, T. (2025). How do economic growth and unemployment affect green development in Latin America nations? *International Review of Economics y Finance*, 98, 103955. doi:<https://doi.org/10.1016/j.iref.2025.103955>

Lo Vuolo, R. (2011). Los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en América Latina y las perspectivas de la renta básica o ingreso ciudadano. Un análisis en base a los programas «bolsa familia» de Brasil y «asignación universal por hijo para protección social» de Argentina. *Revista Internacional de Pensamiento Político* - i época - VOL. 6. https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/7445/Los_programas_de_transferencias.pdf?sequence=2

Malik, K. (2013). Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/btca/txtcompleto/idh.2013.pdf>

Martínez-Vázquez, J., y McNab, R. M. (2003). Fiscal decentralization in Latin America: Recent empirical evidence. *Journal of Economic Literature*, 41(1), 7–33.

Miller, S. M., y Neanidis, K. C. (2015). Demographic transition and economic welfare: The role of in-cash and in-kind transfers. *The Quarterly Review of Economics and Finance*, 58, 84-92. doi:<https://doi.org/10.1016/j.qref.2015.01.001>

Milovich, J. y Villar, E. (2022). La desnutrición infantil en Guatemala: factores agravantes y palancas de acción. *Chaire Unesco Alimentatios du monde*. https://chaireunesco-adm.com/IMG/pdf/sowhat-21_2022-es.pdf

Ministerio De Desarrollo Humano Y Hábitat. (2023). Informe de Monitoreo Ciudadanía Porteña y Complementos. GO Monitoreo de Políticas Sociales – DGDIM. https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-01/Monitor%20Ciudadan%C3%ADa%20Porte%C3%B1a%204%C2%BA%20Trimestre%202023_0.pdf

Ministerio de Desarrollo Social de Panamá. (2022). *Informe de Transparencia del Programa Red de Oportunidades*. https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2022/08/Red_dOp-Jul22.pdf

Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. (2022). Asignaciones Familiares-Plan de Equidad. *Documento de diseño*. <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo->

social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/DINTAD_2022_Asignaciones%20Familiars%20PE.pdf

Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. (2022). Tarjeta Uruguay Social. *Documento de diseño*. https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/DINTAD_2022_Tarjeta%20Uruguay%20Social.pdf

Ministerio De Educación De Bolivia. (2022). Bono Juancito Pinto. Boletín Informativo Avanzamos. <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/4723.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2024). Informe Mensual de Gestión de Bonos y Pensiones. Dirección de Gestión de Información y Datos. https://servicios.inclusion.gob.ec/Lotaip_Mies/phocadownload/02_feb_2024/TRANSPARENCIA%20FOCALIZADA%20ENE/2024%20INFORME%20COBERTURA%20SERVICIOS%20NO%20CONTRIBUTIVOS%20ENERO.pdf

Ministerio de Medio Ambiente y Cambio Climático. (2022). Programa de Apoio à Conservação Ambiental – Programa Bolsa Verde. <https://www.gov.br/mma/pt-br/composicao/snpct/dpct/bolsa-verde>

Molina, T., Barham, T., Macours, K., Maluccio, J., Stampini, M. (2019). Long-Term Impacts of Conditional Cash Transfers: Review of the Evidence. *The World Bank Research Observer*, Volumen 34, Número . <https://doi.org/10.1093/wbro/lky005>

Montoya, J. (2024). Evaluación del programa juntos y su relación con el bienestar de los hogares. *Revista Uno*. <http://doi.org/10.62349/revistauno.v.4i6.23>

Moore, C. (2009). Nicaragua's Red de Protección Social: An Exemplary but Short- Lived Conditional Cash Transfer Programme. *Research Report 17, International Policy Centre for Inclusive Growth*.

Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F.

Morales, J. (2012). Efficiency and Equity: Two Conflicting Welfare Objectives? Inafcon, Cape Town.

Morales, P. (2024). Informe sobre el Desarrollo Humano 2024 (PNUD): la situación Chile y el Asia Pacífico. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile /BCN*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/36478/1/Informe_sobre_el_Desarrollo_Humano_PNUD_la_situacio_n_del_Asia_Paci_fico_y_Chile.pdf

Muñoz, M., y Pastrana, L. (2023). Efectos del programa social Familias en Acción en la salud de los beneficiarios: evidencias a partir de las evaluaciones de impacto en Colombia. (2004-2019). Universidad el Bosque.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/20eb44ee-f452-46e9-acbd-3b0c8f601006/content>

- Nurmardia, S., Adityaningrum, A., Friesta, M., (2024). Panel Data Regression Analysis For Modeling The Human Development Index In North Sulawesi Province. Parameter: Journal of Statistics. DOI: <https://doi.org/10.22487/27765660.2024.v4.i1.17138>
- Nussbaum, M. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Harvard University Press.
- OECD. (2022). *OECD Employment Outlook 2022*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-employment-outlook-2022_1bb305a6-en.html
- Ortiz, I., Hernández, M., Martínez, J. (2020). Desarrollo humano y desigualdad: análisis de la distribución del ingreso. *European Public y Social Innovation Review*. https://www.academia.edu/103262601/Desarrollo_humano_y_desigualdad_an%C3%A1lisis_de_la_distribuci%C3%B3n_del_ingreso?utm_source=chatgpt.com.
- Ortiz, L. (2015). Desigualdades educativas en Paraguay: factores asociados a la inequidad en el acceso, la retención y el aprendizaje escolar. III Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina. Bariloche, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9388/ev.9388.pdf
- Patel, V., et al. (2018). The Lancet Commission on global mental health and sustainable development. *The Lancet*, 392(10157), 1553–1598. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31612-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31612-X)
- Pérez, A., Valenzuela, R., Pando, M., Chamorro, R., Ayala, J. (2024). Conmemorando los cincuenta años de Leche Purita: importancia de la leche en la erradicación de la desnutrición infantil en Chile. *Revista chilena de nutrición*, 51(2), 165-171. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182024000200165>
- Pérez, J., y Muñoz, T. (2023). Impacto de la desigualdad económica sobre el desarrollo: análisis de datos de panel a nivel estatal en México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1586>
- Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J., y Cantú P. (2010). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Revista Scielo. Instituto de Investigaciones Sociales de la UANL*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-45572011000100010yscript=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J., y Cantú, P. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal.

Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 19(37), 254-279.

PNUD. (1990). Informe sobre Desarrollo Humano 1990. Definición y medición del desarrollo humano. En línea: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf

PNUD. (2020). Desafíos y oportunidades para Guatemala: hacia una agenda de futuro. La celeridad del cambio, una mirada territorial del desarrollo humano 2002 – 2019. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://indhguatemala.org/panorama-nacional-desarrollo-humano-en-guatemala/>

PNUD. (2022). El Mapa del Desarrollo Humano en Argentina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.undp.org/es/argentina/publicaciones/el-mapa-del-desarrollo-humano-en-argentina?utm_source=chatgpt.com.

PNUD. (2024). Mercado laboral en Guatemala: Análisis de los últimos 10 años, proyecciones para los próximos 30 años y recomendaciones de políticas de empleo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/guatemala/publicaciones/mercado-laboral-en-guatemala-analisis-de-los-ultimos-10-anos-proyecciones-para-los-proximos-30-anos-y-recomendaciones-de#:~:text=Los%20objetivos%20de%20este%20trabajo%20son%20presentar%20un,su%20evoluci%C3%B3n%20en%20los%20pr%C3%B3ximos%2030%20a%C3%B1os%20co>

Popper, K. (1959). *The logic of scientific discovery*. Routledge.

Prieto, V. (2012). Concienciación social mediante la “Teoría de las Capacidades” de Martha Nussbaum. Universidad de Murcia. <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/CONCIENCIACI%C3%93N-SOCIAL-MEDIANTE-LA-%E2%80%9CCTEOR%C3%8DA-DE-LAS-CAPACIDADES%E2%80%9D-DE-MARTHA-NUSSBAU.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. *Ediciones Mundi-Prensa*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/HDR_2010_SP_Complete_reprint.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todos. https://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). Informe sobre desarrollo humano: Panorama general. Tiempos inciertos, vidas inestables: configurar nuestro futuro en un mundo en transformación.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22overviewsp.pdf>

- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Bolivia. (2022). Resultados de percepción y satisfacción del Programa Bono Juan Azurduy. Ministerio de Salud y Deportes. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-02/undp-bo-Percepcion-Sastisfaccion-BJA-2023.pdf>
- Ranis, G. (2004). Human development and economic growth. YALE university. http://www.econ.yale.edu/growth_pdf/cdp887.pdf
- Ranis, G., y Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 78. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ab981d-7360-40b9-b917-20d4608b0431/content>
- Rawlings, L. B., y Rubio, G. (2005). Evaluating the impact of conditional cash transfer programs. *The World Bank Research Observer*, 18(1), 29–55.
- Rawlings, L. B., y Rubio, G. M. (2013). Evaluating the Impact of Conditional Cash - Lessons from Latin America. *World Bank Policy Research Working Paper* 3119.
- Rawlings, L., y Rubio, G. (2003). Evaluating the Impact of Conditional Cash Transfer Programs Lessons from Latin America. *World Bank Policy Research*. https://documents.worldbank.org/curated/en/873471468753288128/108508322_20041117165019/additional/multi0page.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Restrepo, J., Cruz, D., Arroyo, R. (2021). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y desarrollo humano en Colombia: consideraciones laborales. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. Universidad del Zulia. Año 26 No. 93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890379>
- Rezzoagli, L. (2018). Las transferencias monetarias condicionadas como receta latinoamericana de inclusión social y cumplimiento de los derechos humanos: problemáticas y desafíos. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 48 (129), pp. 459-489. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-38862018000200459
- Rivera, B., Currais, L., y Rungo, P. (2009). Impacto de los programas de transferencia condicionada de renta sobre el estado de salud: el programa bolsa familia de Brasil. Universidad de A Coruña. *Revista Especial de Salud Pública*. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v83n1/colaboracion6.pdf>
- Rodríguez, M. (2012). Determinantes del desarrollo humano en la comunidad rural. Centro Poblado Menor Dos de Mayo – Amazonas. *Revista Científica de Enfermería*. <https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Moran->

6/publication/319991207_Sentimientos_del_adulto_mayor_frente_a_los_cambios_del_proceso_de_envejecimiento/links/59c58549a6fdccc71914e0c8/Sentimientos-del-adulto-mayor-frente-a-los-cambios-del-proceso-de-envejecimiento.pdf#page=38

- Royuela, V., Castells, D. (2016). The Effect of Inequality on (Human) Development – Insights from a Panel Analysis of the Human Development Index. Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/100229/1/Master-ThielFabian.pdf>
- Ruiz, M. y Sinchigalo, K. (2018). El empleo: factor determinante del desarrollo humano. Universidad Técnica de Ambato. Boletín de Coyuntura, N ° 17. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/666/520>.
- Ruiz, M., y Sinchigalo, K. (2018). El empleo: factor determinante del desarrollo humano. Boletín de Coyuntura, N ° 17. ISSN 2528-7931. UTA – Ecuador. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/666/520>
- Salgado, Y., Martínez, O., y Meireles, M. (2018). Programas de transferencias monetarias condicionadas, pobreza y desarrollo: un análisis comparado de Bolsa Familia (Brasil) y Oportunidades (México), *Revista Panorama Económico*. <https://ru.iiec.unam.mx/4923/1/XI-11C-Programas%20de%20transferencias%20monetarias%20condicionadas%2C%20pobreza%20y%20desarrollo.pdf>
- Salgado, Y., Martínez, O., y Meireles, M. (2018). Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas, pobreza y desarrollo: un análisis comparado de bolsa familia (Brasil) y prospera (México). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7355542.pdf>
- Sandoval, J., y Hernández, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XIII, N° 2. DOI: [dx.doi.org/10.15359/rep.13-2.7](https://doi.org/10.15359/rep.13-2.7)
- Schober, G. (2015). The Consequences of Conditional Cash Transfers for Political Behavior and Human Development. *Department of Political Science. Duke University*. <https://dukespace.lib.duke.edu/server/api/core/bitstreams/5ab46cca-9f7a-4cd2-ab14-22dad4d04b2/content>
- Schultz, T. (1960). Capital Formation by Education. *Journal of Political Economy*. Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). Evaluación del Apoyo Institucional del BID a los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas en Tres Países de Ingreso Medio-Bajo. Estudios de Casos Comparativos. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F7E19A7071D5886205257F380070BBC5/\\$FILE/CCT_ESP_BRIK.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F7E19A7071D5886205257F380070BBC5/$FILE/CCT_ESP_BRIK.pdf)
- Secretaría Ecuador Crece sin Desnutrición Crónica Infantil. (2022). Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil: Avances de la política pública orientada al

- abordaje de la desnutrición crónica infantil. <https://www.infancia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/BasePoliticaNov2023V16FINAL.pdf>
- Sen, A. (1990). Development as capacidad Expansion. Keith Griffin y John Knight, eds., Human Development and the International Development Strategy for the 1990s. Londres, MacMillan.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Sen, A. (2002). ¿Por qué la equidad en salud? en *Revista Panamericana de Salud Pública*, mayo/junio, vol. 11, no.5: 302–309. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinksyref=3497805ypid=S0188-4557201100010001000040yln=es
- Setiawan, A. (2023). Relationship model among human development index, Gini coefficient, per capita non-food expenditure, per capita gross regional domestic product and development financing in provinces in Indonesia for the 2015-2019 period. AIP Publishing. https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2877/1/030008/2929764/Relationship-model-among-human-development-index?redirectedFrom=fulltextutm_source=chatgpt.com
- SIMORE. (2019). *Informe Nacional Combinado*. https://www.mre.gov.py/SimorePlus/Adjuntos/Informes/II_III_Informe_Combinado_CRPD.pdf
- Siqueira, L., y Giuseppe, A. (2020). Determinantes socioeconômicos e de saúde da desnutrição infantil: uma análise da distribuição espacial. *Revista. ResearchGate*. DOI: 10.17765/2176-9206.2020v13n3p595-606.
- Stampini., M, Medellín.,N, Ibarrarán, P (2023). Transferencias Monetarias, Pobreza y Desigualdad en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/transferencias-monetarias-pobreza-y-desigualdad-en-america-latina-y-el-caribe>.
- Subsecretaría de Servicios Sociales Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2022). Programa de Apoyo al Empleo Ley N°20.595 y Sistema Chile Solidario. https://www.dipres.gob.cl/597/articles-334688_doc_pdf.pdf
- Subsecretaría de Servicios Sociales Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2022). *Monitoreo y seguimiento oferta pública 2022*. https://www.dipres.gob.cl/597/articles-310370_doc_pdf.pdf
- Tan, P., Thanh, E. y Nguyen, P. (2020). El impacto del índice de desarrollo humano en el crecimiento económico. *Revista de ciencia, economía y administración de empresas de la universidad abierta de HO CHI MINH*. https://www.researchgate.net/publication/346114761_Human_development_index_impact_on_economic_growth

- Tarazona, J. (2024). Análisis exploratorio de datos espaciales sobre el Índice de Desarrollo Humano y la desnutrición crónica en el departamento de Áncash. *Economía y Gestión Chaninchaatsiq*, 2(2), Pág. 143–152. <https://doi.org/10.32911/egc.2024.v2.n2.1188>
- Tezanos, S., Quiñones, A., Gutierrez, D., Madrueño, R. (2013). Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica - Universidad de Cantabria. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf_1139.pdf
- Unianandes. (2021). Tendiendo puentes entre políticas sociales y de inclusión productiva. Sinergias Rurales. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/115832d9-bc89-48c4-83ae-6f073665b4a0/content>
- UNICEF. (2006). Comunicación, desarrollo y derechos humanos. Colección: Comunicación, Desarrollo y Derechos. Cuadernillo No. 1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Argentina. Primera Edición.
- UNICEF. (2014). Policy paper on Improving Conditional Cash Transfers Programme in Turkey. <https://www.aile.tr/uploads/sygm/uploads/pages/arastirma-raporlari/policy-paper-on-improving-conditional-cash-transfer-programme-in-turkey-collaboration-with-unicef.pdf>
- Unidad Técnica del Gabinete Social de Paraguay. (2019). Programa Abrazo. Evaluación de Consistencia y Resultado. https://s3.us-east-2.amazonaws.com/cdn.miraquetemiro.org/Evaluacio%CC%81n-programa-abrazo_7a8e8324325e2dda6553218e44fbd7b7.pdf
- Uribe Gómez, M., Vásquez Russi, C. M. (2019). Los estudios sobre los programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina: trayectorias, enfoques y perspectivas sobre la pobreza. *opera*, 25, 213-232.doi: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.11>
- Vargas, L. (2006). Desarrollo Humano y Ciudadanía; una perspectiva no sólo general, sino adaptada y discutida en función de las condiciones de Perú.
- Vásquez, C. y Uribe, M. (2019). Los estudios sobre los programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina: trayectorias, enfoques y perspectivas sobre la pobreza. *Opera*. 213–232. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.11>.
- Velasco, A., Maldonado, P., y Torres, J. (2007). Desigualdad del desarrollo regional en México. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 38(151), 87-102.

- Velásquez, A. (2022). La desigualdad social en Guatemala: evolución y respuesta institucional. Editorial CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47938-la-desigualdad-social-guatemala-evolucion-respuesta-institucional>.
- Victora, C. G., et al. (2008). Maternal and child undernutrition: Consequences for adult health and human capital. *The Lancet*, 371(9609), 340–357. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)61692-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61692-4)
- Villalobos, G., Pedroza, R., Reyes, A. (2019). Salud Mental y Desarrollo Humano: La complejidad de la Práctica del Trabajo Social. XV Coloqui Internacional sobre Políticas Sociales Sectoriales. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106111>
- Villareal, E., y Zayas, F. (2022). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>
- Wooldridge, J. M. (2019). *Introductory econometrics: A modern approach* (7ª ed.). Cengage Learning.
- World Bank. (2023). *World Development Indicators*. <https://data.worldbank.org>
- World Health Organization. (2013). *Mental health action plan 2013–2020*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241506021>
- Yulianti, S., Nurrohmah, S., y Widyanigsih, Y. (2011). Spatial panel data model on human development index at Central Java. *Journal of Physics Conference Series*. DOI:10.1088/1742-6596/1722/1/012090

7. Anexos

Anexo 1. Base de datos

Año	id	Países	IDH	TMC	Edui	Smental	Dinfantil	gini	PIB_percap	Desempleo
2010	1	Argentina	0.834	0.385	66.6	77.7	6.300	0.458	12.532	7.7000
2011	1	Argentina	0.841	0.370	68.1	79.8	6.200	0.443	13.149	7.1750
2012	1	Argentina	0.843	0.368	68.9	80.0	6.300	0.435	12.880	7.2000
2013	1	Argentina	0.845	0.407	68.9	79.2	6.500	0.431	13.055	7.0750
2014	1	Argentina	0.846	0.422	70.6	78.5	6.700	0.434	12.597	7.3000
2015	1	Argentina	0.848	0.452	72.2	78.4	6.900	0.428	12.812	6.5000
2016	1	Argentina	0.847	0.469	73.2	79.2	7.100	0.427	12.427	8.4667
2017	1	Argentina	0.851	0.470	74.7	77.3	7.300	0.429	12.665	8.3500
2018	1	Argentina	0.850	0.425	75.3	77.6	7.400	0.427	12.234	9.2250
2019	1	Argentina	0.852	0.489	76.1	77.5	7.500	0.430	11.900	9.8250
2020	1	Argentina	0.840	0.537	77.2	75.8	7.700	0.439	10.653	11.5395
2021	1	Argentina	0.842	0.451	77.8	75.7	7.900	0.437	11.703	8.7500
2022	1	Argentina	0.849	0.183	76.2	74.3	8.000	0.435	12.256	6.8125
2010	2	Bolivia	0.662	0.292	48.6	68.4	21.400	0.487	2.665	2.2431
2011	2	Bolivia	0.668	0.277	46.5	69.5	20.000	0.471	2.757	2.6506
2012	2	Bolivia	0.674	0.259	47.5	68.8	18.800	0.474	2.850	2.3114
2013	2	Bolivia	0.682	0.092	54.4	68.0	17.600	0.480	2.995	2.8547
2014	2	Bolivia	0.684	0.081	59.1	66.8	16.500	0.471	3.108	2.3406
2015	2	Bolivia	0.690	0.000	62.9	66.9	15.400	0.454	3.208	3.5130
2016	2	Bolivia	0.701	0.045	67.2	67.6	14.300	0.464	3.294	3.4578
2017	2	Bolivia	0.708	0.065	70.2	67.9	13.200	0.461	3.380	3.6283
2018	2	Bolivia	0.714	0.214	73.7	66.6	12.200	0.438	3.471	3.4936
2019	2	Bolivia	0.717	0.052	73.8	65.1	11.200	0.430	3.497	3.6956
2020	2	Bolivia	0.694	0.000	74.5	66.5	10.400	0.449	3.149	4.2288
2021	2	Bolivia	0.692	0.050	77.3	66.4	9.700	0.418	3.301	5.0500
2022	2	Bolivia	0.698	0.050	78.5	67.8	9.100	0.424	3.380	3.5175
2010	3	Brasil	0.723	0.347	57.4	68.2	5.800	0.522	9.284	6.4442
2011	3	Brasil	0.728	0.381	56.3	69.6	5.700	0.526	9.564	6.7165
2012	3	Brasil	0.732	0.427	56.3	70.1	5.700	0.523	9.660	7.4106
2013	3	Brasil	0.750	0.451	81.7	68.6	5.700	0.522	9.864	7.2191
2014	3	Brasil	0.754	0.454	86.0	68.5	5.800	0.514	9.829	6.9067
2015	3	Brasil	0.753	0.442	86.7	69.7	5.900	0.511	9.401	8.6470
2016	3	Brasil	0.755	0.440	90.3	69.9	6.000	0.532	9.019	11.6445
2017	3	Brasil	0.759	0.442	90.7	68.2	6.100	0.534	9.067	12.8476
2018	3	Brasil	0.764	0.437	96.2	68.5	6.200	0.540	9.155	12.3864
2019	3	Brasil	0.766	0.422	96.7	66.7	6.300	0.538	9.196	11.9920
2020	3	Brasil	0.758	0.000	96.5	66.6	6.300	0.519	8.836	13.7603
2021	3	Brasil	0.754	0.000	95.5	65.7	6.300	0.537	9.208	13.2202
2022	3	Brasil	0.760	1.129	85.9	64.0	6.200	0.514	9.442	9.2500

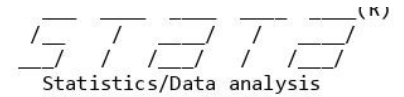
2010	4	Chile	0.813	0.232	83.6	62.8	1.800	0.504	13.395	8.3512
2011	4	Chile	0.817	0.275	86.4	63.2	1.800	0.500	14.088	7.2994
2012	4	Chile	0.824	0.344	100.0	62.5	1.700	0.498	14.810	6.5940
2013	4	Chile	0.836	0.320	100.0	62.3	1.700	0.496	15.154	6.0814
2014	4	Chile	0.841	0.320	100.0	63.4	1.600	0.493	15.271	6.4941
2015	4	Chile	0.846	0.319	79.0	65.1	1.500	0.490	15.439	6.3270
2016	4	Chile	0.850	0.316	81.7	66.1	1.500	0.489	15.524	6.6842
2017	4	Chile	0.853	0.319	82.3	64.4	1.400	0.487	15.491	6.9628
2018	4	Chile	0.856	0.172	82.4	66.5	1.300	0.486	15.823	7.3757
2019	4	Chile	0.861	0.165	81.8	65.2	1.300	0.485	15.640	7.2222
2020	4	Chile	0.852	0.188	82.2	66.3	1.200	0.493	14.481	10.7812
2021	4	Chile	0.855	0.178	84.8	64.4	1.200	0.486	15.963	8.8739
2022	4	Chile	0.860	0.179	84.5	64.5	1.100	0.484	16.200	7.8775
2010	5	Colombia	0.726	0.348	85.9	82.7	12.300	0.555	5.591	10.9669
2011	5	Colombia	0.733	0.209	85.9	84.6	12.000	0.545	5.914	10.0823
2012	5	Colombia	0.734	0.188	85.9	85.0	11.800	0.534	6.082	9.7232
2013	5	Colombia	0.746	0.229	85.9	84.1	11.600	0.536	6.331	9.0143
2014	5	Colombia	0.750	0.297	85.9	85.0	11.400	0.534	6.554	8.5310
2015	5	Colombia	0.754	0.257	85.9	85.3	11.200	0.521	6.684	8.3314
2016	5	Colombia	0.759	0.245	85.9	85.0	10.900	0.518	6.751	8.6296
2017	5	Colombia	0.761	0.238	85.9	84.6	10.600	0.510	6.740	8.8158
2018	5	Colombia	0.763	0.222	85.9	83.5	10.300	0.520	6.783	9.0868
2019	5	Colombia	0.768	0.195	85.9	83.7	10.000	0.529	6.872	9.9263
2020	5	Colombia	0.756	0.221	85.9	82.6	9.700	0.552	6.285	15.1174
2021	5	Colombia	0.752	0.211	85.9	82.4	9.400	0.529	6.885	13.8068
2022	5	Colombia	0.758	0.169	85.9	82.5	9.200	0.523	7.336	11.2175
2010	6	Costa Rica	0.772	0.250	75.5	76.2	5.200	0.480	10.069	8.9164
2011	6	Costa Rica	0.782	0.230	77.5	77.2	5.400	0.488	10.383	10.3084
2012	6	Costa Rica	0.786	0.210	77.4	76.2	5.600	0.484	10.760	10.1721
2013	6	Costa Rica	0.792	0.190	77.9	73.5	5.900	0.492	10.902	9.3812
2014	6	Costa Rica	0.796	0.170	77.5	73.8	6.200	0.486	11.165	9.6201
2015	6	Costa Rica	0.798	0.160	79.3	74.2	6.600	0.484	11.452	9.6130
2016	6	Costa Rica	0.803	0.160	80.5	72.5	6.900	0.487	11.813	9.5383
2017	6	Costa Rica	0.807	0.170	79.3	72.8	7.100	0.483	12.185	9.0702
2018	6	Costa Rica	0.811	0.190	78.1	72.9	7.300	0.480	12.387	10.2808
2019	6	Costa Rica	0.819	0.250	80.5	71.8	7.500	0.482	12.577	11.7592
2020	6	Costa Rica	0.816	0.310	97.9	72.3	7.600	0.492	11.949	19.6124
2021	6	Costa Rica	0.809	0.280	95.6	71.1	7.800	0.487	12.820	16.4473
2022	6	Costa Rica	0.806	0.250	97.2	68.5	7.900	0.472	13.334	12.2250
2010	7	Ecuador	0.736	0.950	39.9	68.1	24.900	0.490	5.252	4.0000
2011	7	Ecuador	0.743	0.975	45.4	67.2	24.000	0.458	5.605	3.4400
2012	7	Ecuador	0.751	0.929	48.0	67.6	23.200	0.468	5.835	3.2283

2013	7	Ecuador	0.755	1.112	52.6	68.4	22.400	0.470	6.160	3.0000
2014	7	Ecuador	0.760	0.857	56.3	66.7	21.900	0.449	6.326	3.4000
2015	7	Ecuador	0.765	0.636	63.9	68.8	21.700	0.462	6.241	3.6031
2016	7	Ecuador	0.762	0.606	72.6	68.0	21.800	0.450	6.106	4.5000
2017	7	Ecuador	0.762	0.560	73.0	67.9	21.600	0.444	6.371	3.8202
2018	7	Ecuador	0.762	0.529	73.0	66.8	21.500	0.454	6.316	3.5214
2019	7	Ecuador	0.760	0.615	70.4	67.1	21.300	0.456	6.207	3.7693
2020	7	Ecuador	0.731	0.834	66.1	66.8	21.000	0.466	5.555	6.2000
2021	7	Ecuador	0.740	1.019	63.0	66.6	20.500	0.466	6.029	4.5891
2022	7	Ecuador	0.765	0.991	56.0	64.3	20.200	0.447	6.329	3.8090
2010	8	El Salvador	0.659	0.143	58.0	69.9	16.200	0.454	3.488	7.0460
2011	8	El Salvador	0.661	0.176	57.9	71.3	15.200	0.444	3.607	6.6168
2012	8	El Salvador	0.664	0.196	62.4	66.7	14.300	0.438	3.694	6.0717
2013	8	El Salvador	0.667	0.000	62.5	70.3	13.400	0.453	3.762	5.9263
2014	8	El Salvador	0.666	0.000	62.6	66.2	12.500	0.434	3.811	6.9967
2015	8	El Salvador	0.668	0.182	63.8	68.6	11.700	0.425	3.889	7.0062
2016	8	El Salvador	0.671	0.160	65.3	69.3	10.800	0.420	3.976	7.1167
2017	8	El Salvador	0.674	0.000	65.3	70.3	10.000	0.399	4.054	7.0486
2018	8	El Salvador	0.680	0.000	65.3	65.6	9.500	0.405	4.146	6.3469
2019	8	El Salvador	0.683	0.000	65.3	71.3	9.000	0.406	4.244	6.3367
2020	8	El Salvador	0.672	0.000	65.3	70.3	8.500	0.421	3.902	6.9000
2021	8	El Salvador	0.675	0.000	65.3	70.3	8.000	0.406	4.351	6.3355
2022	8	El Salvador	0.674	0.000	65.3	67.9	7.600	0.402	4.457	5.0499
2010	9	Guatemala	0.605	0.347	60.7	64.0	46.700	0.558	3.801	3.7400
2011	9	Guatemala	0.611	0.281	73.5	64.4	45.900	0.556	3.892	4.1307
2012	9	Guatemala	0.616	0.205	69.1	65.9	45.400	0.559	3.936	2.8747
2013	9	Guatemala	0.620	0.140	67.7	64.4	45.000	0.555	3.996	3.0918
2014	9	Guatemala	0.637	0.185	63.7	65.7	44.600	0.554	4.096	2.9181
2015	9	Guatemala	0.639	0.062	43.7	67.0	44.600	0.559	4.187	2.5721
2016	9	Guatemala	0.639	0.104	45.1	67.6	44.400	0.552	4.223	2.6518

2017	9	Guatemala	0.640	0.046	46.3	68.0	44.000	0.553	4.277	2.5018
2018	9	Guatemala	0.640	0.058	45.2	67.1	43.500	0.550	4.352	2.3703
2019	9	Guatemala	0.642	0.048	49.0	67.8	42.900	0.493	4.459	2.2353
2020	9	Guatemala	0.635	0.060	50.7	69.3	42.000	0.549	4.314	2.9500
2021	9	Guatemala	0.627	0.057	49.1	67.8	41.200	0.549	4.596	2.2000
2022	9	Guatemala	0.629	0.056	47.6	67.9	40.600	0.546	4.726	3.0000
2010	10	México	0.769	0.220	100.0	75.7	13.400	0.479	9.284	5.3286
2011	10	México	0.752	0.410	100.0	75.3	13.000	0.478	9.467	5.1954
2012	10	México	0.760	0.220	100.0	74.4	12.600	0.477	9.668	4.9226
2013	10	México	0.760	0.229	100.0	71.8	12.300	0.478	9.623	4.9432
2014	10	México	0.764	0.007	100.0	70.3	12.200	0.475	9.742	4.8312
2015	10	México	0.768	0.007	71.0	71.9	12.200	0.477	9.889	4.3356
2016	10	México	0.772	0.007	71.7	71.2	12.200	0.462	9.951	3.8853
2017	10	México	0.775	0.007	72.0	69.9	12.200	0.466	10.028	3.4380
2018	10	México	0.777	0.007	72.2	72.9	12.300	0.461	10.129	3.3007
2019	10	México	0.779	0.128	73.7	71.1	12.200	0.480	10.003	3.5051
2020	10	México	0.756	0.292	72.8	72.5	12.000	0.462	9.101	4.4367
2021	10	México	0.758	0.274	71.0	70.8	11.800	0.425	9.598	4.1150
2022	10	México	0.781	0.265	70.6	69.2	11.600	0.436	9.889	3.2760
2010	11	Panamá	0.773	0.138	67.3	79.6	19.400	0.516	11.137	4.7800
2011	11	Panamá	0.779	0.128	64.0	80.9	18.900	0.528	12.178	2.9892
2012	11	Panamá	0.785	0.109	64.8	80.5	18.300	0.508	13.133	3.0597
2013	11	Panamá	0.790	0.089	63.4	79.5	17.700	0.524	13.795	3.1629
2014	11	Panamá	0.794	0.095	65.9	78.4	17.100	0.502	14.243	3.5069
2015	11	Panamá	0.800	0.083	45.9	79.6	16.500	0.499	14.800	3.8832
2016	11	Panamá	0.805	0.075	46.7	78.5	15.900	0.495	15.266	4.4025
2017	11	Panamá	0.811	0.061	50.4	77.3	15.200	0.505	15.845	4.8535
2018	11	Panamá	0.814	0.052	61.4	80.4	14.400	0.501	16.156	4.9166
2019	11	Panamá	0.817	0.044	62.2	78.9	13.600	0.506	16.421	5.8500
2020	11	Panamá	0.801	0.376	62.5	80.8	13.000	0.497	13.325	18.5500
2021	11	Panamá	0.805	0.472	62.6	80.4	12.300	0.519	15.233	8.5000
2022	11	Panamá	0.820	0.040	27.0	80.4	12.000	0.496	16.660	8.2000
2010	12	Paraguay	0.685	0.030	39.4	76.8	10.800	0.527	5.087	5.6708
2011	12	Paraguay	0.696	0.107	38.7	77.9	9.700	0.535	5.237	5.5493
2012	12	Paraguay	0.702	0.125	38.9	78.0	8.700	0.489	5.130	4.5727
2013	12	Paraguay	0.715	0.089	37.8	76.6	7.800	0.495	5.480	5.0208
2014	12	Paraguay	0.716	0.136	37.1	77.2	7.000	0.522	5.689	6.0381
2015	12	Paraguay	0.723	0.179	36.8	75.4	6.200	0.494	5.775	5.3512
2016	12	Paraguay	0.721	0.179	36.8	74.9	5.600	0.497	5.936	5.9984
2017	12	Paraguay	0.724	0.188	36.8	73.4	4.900	0.503	6.135	6.0816
2018	12	Paraguay	0.727	0.188	43.8	73.4	4.300	0.474	6.245	6.2322
2019	12	Paraguay	0.732	0.206	43.8	74.1	3.800	0.473	6.137	6.5627

2020	12	Paraguay	0.730	0.179	47.6	72.0	3.300	0.452	6.006	7.7257
2021	12	Paraguay	0.717	0.155	47.6	70.6	3.000	0.447	6.167	7.5083
2022	12	Paraguay	0.731	0.165	51.1	71.0	2.700	0.471	6.108	6.8163
2010	13	Perú	0.725	0.147	73.4	83.9	21.100	0.471	5.441	4.1043
2011	13	Perú	0.732	0.135	77.7	86.6	19.500	0.463	5.737	4.0238
2012	13	Perú	0.742	0.143	78.9	85.4	18.100	0.457	6.033	3.7209
2013	13	Perú	0.750	0.164	76.6	83.8	16.800	0.453	6.325	3.9515
2014	13	Perú	0.755	0.191	76.5	81.9	15.600	0.446	6.408	3.6562
2015	13	Perú	0.759	0.177	83.5	82.4	14.600	0.449	6.539	3.5107
2016	13	Perú	0.765	0.150	86.9	84.2	13.600	0.452	6.706	4.1800
2017	13	Perú	0.770	0.148	89.2	82.7	12.700	0.448	6.772	4.0934
2018	13	Perú	0.776	0.137	93.7	84.8	11.900	0.439	6.910	3.9000
2019	13	Perú	0.780	0.120	98.2	83.2	11.200	0.429	6.931	3.9112
2020	13	Perú	0.762	0.420	100.0	83.3	10.500	0.464	6.089	7.6873
2021	13	Perú	0.762	0.131	100.0	83.7	10.000	0.423	6.822	5.8500
2022	13	Perú	0.762	0.124	100.0	79.2	9.500	0.414	6.930	4.7000
2010	14	Uruguay	0.787	0.530	87.1	66.6	9.300	0.445	15.958	7.1578
2011	14	Uruguay	0.794	0.460	90.4	70.4	8.900	0.422	16.737	6.3183
2012	14	Uruguay	0.798	0.420	90.7	70.6	8.600	0.399	17.280	6.4641
2013	14	Uruguay	0.805	0.400	89.1	68.7	8.200	0.405	18.028	6.4544
2014	14	Uruguay	0.808	0.370	91.1	67.8	7.900	0.401	18.554	6.5506
2015	14	Uruguay	0.811	0.380	92.3	65.5	7.500	0.401	18.562	7.4978
2016	14	Uruguay	0.815	0.420	92.5	67.9	7.100	0.397	18.815	7.8469
2017	14	Uruguay	0.819	0.440	94.0	66.0	6.700	0.395	19.095	7.8858
2018	14	Uruguay	0.819	0.470	94.2	64.1	6.300	0.397	19.100	8.3314
2019	14	Uruguay	0.821	0.410	93.4	61.1	6.000	0.397	19.270	8.8750
2020	14	Uruguay	0.821	0.470	95.0	62.4	5.700	0.402	17.844	10.1332
2021	14	Uruguay	0.809	0.590	95.9	63.2	5.500	0.408	18.852	9.3244
2022	14	Uruguay	0.830	0.400	97.1	61.1	5.300	0.406	19.759	7.8575

Anexo 2. Resultados del modelo econométrico



User: xxx
Project: xxx

```
1 . do "C:\Users\Patricia\AppData\Local\Temp\STD50c4_000000.tmp"
2 . xtset id año
    panel variable: id (strongly balanced)
    time variable: año, 2010 to 2022
    delta: 1 unit
3 .
4 .
5 . xtreg idh tmc edui smental dinfantil pib_percap desempleo gini, fe
```

Fixed-effects (within) regression

Number of obs	=	182
Group variable: id		
Number of groups	=	14

R-sq:

within	=	0.6116
between	=	0.7806
overall	=	0.7736

Obs per group:

min	=	13
avg	=	13.0
max	=	13

corr(u_i, Xb) = 0.0482

F(7,161)	=	36.21
Prob > F	=	0.0000

idh	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
tmc	-.0098939	.0054347	-1.82	0.071	-.0206264	.0008386
edui	.0001528	.0000775	1.97	0.050	-2.06e-07	.0003057
smental	-7.14e-06	.0003818	-0.02	0.985	-.0007612	.0007469
dinfantil	-.0010173	.0004408	-2.31	0.022	-.0018877	-.0001468
pib_percap	.0093875	.0010566	8.88	0.000	.007301	.011474
desempleo	.0010874	.0003827	2.84	0.005	.0003315	.0018432
gini	-.1389353	.0566303	-2.45	0.015	-.2507692	-.0271014
_cons	.7349154	.0398012	18.46	0.000	.6563158	.8135151
sigma_u	.02958662					
sigma_e	.0083133					
rho	.92682637	(fraction of variance due to u_i)				

F test that all u_i=0: F(13, 161) = 89.54 Prob > F = 0.0000

```
6 . estimate store fe3
7 .
8 . xttest3 // Ho: homocedasticidad
```

Modified Wald test for groupwise heteroskedasticity
in fixed effect regression model

H0: $\sigma(i)^2 = \sigma^2$ for all i

chi2 (14) = 192.46
Prob>chi2 = 0.0000

```
9 .
10 . xtserial idh tmc edui smental dinfantil pib_percap desempleo gini // Ho: autocorrelación
```

Wooldridge test for autocorrelation in panel data
H0: no first-order autocorrelation

F(1, 13) = 20.666
Prob > F = 0.0005

```
11 .
12 . xtreg idh tmc edui smental dinfantil pib_percap desempleo gini, re
```

```
Random-effects GLS regression              Number of obs   =       182
Group variable: id                        Number of groups  =       14

R-sq:                                     Obs per group:
    within = 0.6104                        min =          13
    between = 0.7944                       avg =         13.0
    overall = 0.7869                       max =          13

corr(u_i, X) = 0 (assumed)                Wald chi2(7)      =       307.02
                                           Prob > chi2       =       0.0000
```

idh	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
tmc	-.0081339	.0053891	-1.51	0.131	-.0186964	.0024285
edui	.0001631	.0000765	2.13	0.033	.0000132	.000313
smental	.0002009	.0003616	0.56	0.579	-.0005079	.0009096
dinfantil	-.0011534	.0003986	-2.89	0.004	-.0019347	-.0003721
pib_percap	.0094823	.0009043	10.49	0.000	.0077099	.0112547
desempleo	.0010716	.0003834	2.79	0.005	.0003201	.0018231
gini	-.1301428	.0534917	-2.43	0.015	-.2349847	-.0253009
_cons	.7154366	.0369834	19.34	0.000	.6429505	.7879226
sigma_u	.02633158					
sigma_e	.0083133					
rho	.90935825	(fraction of variance due to u_i)				

```
13 . estimate store re3
```

```
14 .
15 . hausman fe3 re3 // Ho: prefiero efectos aleatorios
```

	Coefficients		(b-B) Difference	sqrt(diag(V_b-V_B)) S.E.
	(b) fe3	(B) re3		
tmc	-.0098939	-.0081339	-.00176	.0007026
edui	.0001528	.0001631	-.0000103	.0000122
smental	-7.14e-06	.0002009	-.000208	.0001226
dinfantil	-.0010173	-.0011534	.0001361	.0001881
pib_percap	.0093875	.0094823	-.0000948	.0005465
desempleo	.0010874	.0010716	.0000158	.
gini	-.1389353	-.1301428	-.0087925	.0185909

b = consistent under Ho and Ha; obtained from xtreg
B = inconsistent under Ha, efficient under Ho; obtained from xtreg

Test: Ho: difference in coefficients not systematic

```
chi2(7) = (b-B)'[(V_b-V_B)^(-1)](b-B)
          = 44.68
Prob>chi2 = 0.0000
(V_b-V_B is not positive definite)
```

```
16 .
17 . xtpcse idh tmc edui smental dinfantil pib_percap desempleo gini, het c(ar1) // Corrección de EF
(note: estimates of rho outside [-1,1] bounded to be in the range [-1,1])
```

Prais-Winsten regression, heteroskedastic panels corrected standard errors

```
Group variable: id                        Number of obs   =       182
Time variable: año                       Number of groups  =       14
Panels: heteroskedastic (balanced)      Obs per group:
Autocorrelation: common AR(1)           min =          13
                                           avg =          13
                                           max =          13

Estimated covariances = 14                R-squared = 0.9858
Estimated autocorrelations = 1            Wald chi2(7) = 599.59
Estimated coefficients = 8                Prob > chi2 = 0.0000
```

idh	Het-corrected		z	P> z	[95% Conf. Interval]	
	Coef.	Std. Err.				
tmc	.0123381	.0061523	2.01	0.045	.0002797	.0243964
edui	.000162	.0000898	1.80	0.071	-.0000141	.000338
smental	.0012923	.0002854	4.53	0.000	.0007329	.0018516
dinfantil	-.0017224	.000245	-7.03	0.000	-.0022025	-.0012423
pib_percap	.0093785	.0005837	16.07	0.000	.0082346	.0105225
desempleo	.000164	.0003322	0.49	0.622	-.0004871	.0008152
gini	-.0650584	.04316	-1.51	0.132	-.1496505	.0195336
_cons	.6132869	.0295983	20.72	0.000	.5552753	.6712984
rho	.7462475					

18 .
19 .
end of do-file
20 .