



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

**“LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
EN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”**

AUTOR:

LIC. MARÍA GABRIELA SAMPEDRO MENDOZA

TUTOR:

MGS. CARLOS FERNANDO YERBABUENA TORRES

Riobamba – Ecuador

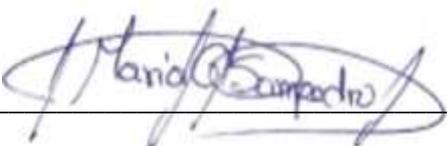
2025

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, **María Gabriela Sampedro Mendoza** con número único de identificación **060388475-0**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “**La actualización profesional y el desarrollo de competencias en los docentes del área de ciencias sociales.**” previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales con mención en Historia y Ciencias Sociales.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 25 de mayo de 2025



Licda. María Gabriela Sampedro Mendoza

N.U.I. 060388475-0

Acta de culminación de trabajo



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCLACIÓN Y POSGRADO



ACTA DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de mayo del año 2025, los miembros del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, reunidos con el propósito de analizar y evaluar el Trabajo de Titulación bajo la modalidad Proyecto de titulación con componente investigación aplicada y/o desarrollo, CERTIFICAMOS lo siguiente:

Que, una vez revisado el trabajo titulado: "**LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**", perteneciente a la línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación Profesional/ no profesional, presentado por el maestrante Sampedro Mendoza María Gabriela, portador de la cédula de ciudadanía No. 0603884750, estudiante del programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se ha verificado que dicho trabajo cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo cuanto podemos certificar, en honor a la verdad y para los fines pertinentes.

Atentamente,


MGS. Carlos
Fernando
Yerbabuena Torres
TUTOR


MGS. Estefanía
Nataly Quiroz
Carrión
MIEMBRO DEL
TRIBUNAL 1


Dr. Rómulo Arteño
Ramos PhD
MIEMBRO DEL
TRIBUNAL 2

Certificación del tutor



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 21 de mayo de 2025

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo Carlos Fernando Yerbabuena Torres, certifico que María Gabriela Sampedro Mendoza con cédula de identidad No. 0603884750 estudiante del programa de Maestría de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, cohorte 2023 presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: "La actualización profesional y el desarrollo de competencias en los docentes del Área de Ciencias Sociales", el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido COMPILATION identificando el 3% de similitud en el texto y el 2% de similitud en inteligencia artificial.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



CARLOS FERNANDO
YERBABUENA TORRES

Carlos F. Yerbabuena T.

CI: 0604160747

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud(Compilation)

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de alguna u otra manera, han hecho posible la realización de este trabajo. A mi tutor, por su orientación y apoyo constante, y a las personas que han participado en esta investigación, su disposición para compartir sus experiencias y perspectivas, por su colaboración y retroalimentación invaluable. A mi familia, quienes han sido un pilar fundamental de apoyo emocional y motivacional a lo largo de este proceso, brindándome su amor, paciencia y comprensión.

Finalmente, mi agradecimiento más sincero a todas las personas que, con su trabajo diario, contribuyen a la formación de generaciones de estudiantes que, sin duda, serán los agentes de cambio que necesita nuestro país.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis seres queridos por su amor absoluto, por haberme motivado durante todo este proceso, brindándome su apoyo incondicional.

Este trabajo es un pequeño homenaje a todos los docentes del Ecuador, especialmente aquellos que han dedicado su vida a la enseñanza de las Ciencias Sociales, a su labor incansable por transformar la educación y contribuir al desarrollo de competencias que preparen a los futuros ciudadanos y a mi país, Ecuador, por ser fuente de inspiración en la búsqueda de mejores condiciones para la educación.

Índice general

Declaración de autoría y cesión de derechos.....	ii
Acta de culminación de trabajo de titulación	iii
Certificación del tutor	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo 1 Generalidades	18
1.1 Planteamiento del problema	18
<i>1.1.1 Formulación del problema</i>	<i>20</i>
1.2 Justificación de la investigación.....	21
1.3 Objetivos	22
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	<i>22</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	<i>22</i>
Capítulo 2 Estado del arte y la práctica	23
2.1 Antecedentes investigativos	23
2.2 Fundamentación legal.....	26
2.3 Fundamentación teórica.....	28
<i>2.3.1 Ciencias sociales</i>	<i>28</i>

2.3.1.1 Definición.....	28
2.3.2 <i>Ciencias sociales en la educación</i>	28
2.3.2.1 Asignaturas del área de ciencias sociales	29
2.3.2.1.1 Historia.....	29
2.3.2.1.2 Geografía.....	29
2.3.2.1.3 Economía.....	30
2.3.2.1.4 Sociología.....	30
2.3.2.1.5 Antropología.....	30
2.3.2.1.6 Ciencias políticas.....	30
2.3.3 <i>Desarrollo de competencias docentes.</i>	31
2.3.3.1 ¿Qué son las competencias docentes?	31
2.3.4 <i>Actualización profesional docente</i>	31
2.3.4.1 Elementos de actualización docente.	32
2.3.4.1.1 <i>Competencias digitales para educadores</i>	32
2.3.4.1.2 <i>Herramientas TIC en el aula</i>	32
2.3.4.1.3 <i>Metodologías innovadoras de enseñanza</i>	32
2.3.4.2 Estrategias para una actualización efectiva.	33
2.3.4.2.1 Desarrollo profesional continuo	33
2.3.4.2.2 Evaluación y retroalimentación constructiva	33
Capítulo 3 Diseño metodológico	34
3.1 Enfoque de la investigación.....	34
3.2 Diseño de la investigación.....	35
3.3 Tipo de investigación	35
3.3.1 <i>Investigación descriptiva</i>	35

3.3.2 Investigación bibliográfica.....	36
3.3.3 Investigación correlacional.....	37
3.3.4 Investigación exploratoria.....	37
3.3.5 Investigación transversal.....	37
3.4 Nivel de investigación	38
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.1 Encuestas a docentes.....	38
3.5.2 Entrevistas a docentes	40
3.5.3 Validación de instrumentos	40
3.6 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.....	43
3.7 Población y muestra	43
3.7.1 Población.....	43
3.7.2 Tamaño de la muestra	44
Capítulo 4 Análisis y discusión de los resultados	45
4.1 Análisis.....	45
4.1.1 Diagnóstico.....	46
4.1.1.1 Entrevistas a docentes.....	46
4.1.1.1.1 Análisis de los resultados en las entrevistas.....	47
4.1.1.2 Encuestas realizadas a los docentes.....	50
4.1.1.2.1 Análisis de los resultados en las encuestas.	51
4.2 Plan de Actualización profesional docente de ciencias sociales (Segunda Etapa).....	52
4.2.1 Diseño del plan de actualización profesional docente de ciencias sociales en base a los resultados previos.	53
4.2.1.1 Datos principales que forman parte del diseño del plan.....	53

4.2.1.2 Estructura del plan de actualización profesional docente diseñado.	54
4.2.1.3 Evaluación final del curso	61
4.2.1.4 Recursos del curso	61
4.2.1.5 Costo.....	61
4.3 Aplicación del plan de actualización profesional diseñado (Tercera Etapa).....	61
4.3.1 <i>Primera fase del plan de actualización profesional.</i>	62
4.3.2 <i>Segunda fase del plan de actualización profesional.</i>	63
4.3.3 <i>Tercera fase del plan de actualización profesional.</i>	64
4.4 Evaluación del impacto del plan diseñado de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes (Última Etapa).....	65
4.4.1 Análisis de los resultados de la encuesta evaluativa final.	65
4.5 Discusión de los resultados	68
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
Apéndice.....	79
Apéndice B. Encuesta de diagnóstico.....	81
Apéndice C. Encuesta final evaluativa	83
Apéndice D. Resultados de las encuestas de diagnóstico.....	87

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Evaluación de encuestas</i>	41
Tabla 2 <i>Evaluación de la guía de entrevista</i>	42
Tabla 3 <i>Población</i>	44
Tabla 4 <i>Módulo 1</i>	55
Tabla 5 <i>Módulo 2</i>	56
Tabla 6 <i>Módulo 3</i>	57
Tabla 7 <i>Módulo 4</i>	58
Tabla 8 <i>Módulo 5</i>	59
Tabla 9 <i>Módulo 6</i>	60

Resumen

La presente tesis titulada “La Actualización Profesional y el Desarrollo de Competencias en los Docentes del Área de Ciencias Sociales”, tiene como objetivo diagnosticar las necesidades de actualización profesional y desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba en las instituciones educativas de La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado, año lectivo 2024-2025, a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de documentos. A lo largo de la investigación se explora las distintas características de los docentes en su intento por ser parte esencial en sumar la calidad educativa. La investigación se realiza con una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), combinando herramientas de investigación como entrevistas a docentes de tres instituciones educativas, así como encuestas para fortalecer la información recibida en las entrevistas junto con el análisis de resultados obtenidos, las evaluaciones se las realiza diferenciando un antes y un después de aplicar el plan diseñado. Esta investigación emprende con una hipótesis donde asegura que el desarrollo profesional mejorará a través de la implementación de un plan diseñado con los diferentes requerimientos de los mismos docentes en las primeras evaluaciones (diagnóstico). A través de los primeros resultados se detectan las principales necesidades y obstáculos que enfrentan los docentes en sus actividades diarias laborales en el proceso de actualización profesional para el desarrollo de competencias docentes, además de ofrecer recomendaciones para optimizar el contexto educativo. Los resultados de este estudio servirán como base para futuras estrategias pedagógicas y políticas públicas para fomentar el desarrollo de competencias profesionales y el mejoramiento de la calidad educativa en el país.

Palabras claves: *actualización profesional, competencias docentes, Ciencias Sociales, formación continua, desarrollo pedagógico.*

Abstract

Abstract

This thesis, titled "Professional Development and Competency Building in Social Sciences Teachers," aims to diagnose the professional updating needs and competency development of Social Sciences teachers in the Riobamba canton, specifically in the educational institutions La Salle, Nuestra Señora de Fátima, and Pedro Vicente Maldonado, for the 2024–2025 academic year. To achieve this, surveys, interviews, and document analysis were applied. Throughout the study, the various characteristics of teachers are explored in their efforts to be essential contributors to improving educational quality.

The research employs a mixed-methods approach (qualitative and quantitative), using research tools such as interviews with teachers from the three institutions, surveys to support the information obtained from the interviews, and an analysis of the results. Evaluations are conducted by distinguishing between the situation before and after implementing the proposed plan.

This research is based on the hypothesis that professional development will improve through the implementation of a plan designed according to the specific needs identified by teachers during the initial diagnostic phase. The early results reveal the main needs and obstacles faced by teachers in their daily work related to professional updating and competency development. The study also offers recommendations to optimize the educational context. The findings will serve as a foundation for future pedagogical strategies and public policies aimed at fostering professional competency development and improving the quality of education in the country.

Keywords: professional updating, teaching competencies, Social Sciences, continuous training, pedagogical development.



CRISTINA SOLEDAD
GRANIZO YEPES

Reviewed by: Cristina Granizo

ID:0605149434

Introducción

El presente trabajo investigativo se centra en diagnosticar las diferentes necesidades y obstáculos que atraviesan los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba a la hora de recurrir a medios que les permitan actualizar sus conocimientos profesionales y desarrollo competente para ser un ente que aporte en el desarrollo y calidad educativa del país.

En esta investigación se obtiene datos de docentes que imparten sus conocimientos en asignaturas como: Estudios Sociales, Historia, Geografía, Sociología, Economía, Ciudadanía, Filosofía, las cuales forman parte del área de Ciencias Sociales; los docentes pertenecen a las instituciones educativas, Unidad Educativa La Salle, Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima y Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

A través de encuestas y entrevistas (metodología mixta) se extrae información primordial para detectar los diferentes obstáculos y necesidades que los docentes atraviesan al momento de decidirse por algún medio para el desarrollo de competencias y actualización profesional; información que sirve para el diseño de una posible solución accesible para cubrir dichas necesidades o vencer dichos obstáculos.

Si bien es cierto, el Ministerio de Educación es la institución que ayuda al docente a desarrollar y actualizar sus capacidades profesionales a través de actualizaciones de currículos con nuevas actividades dentro de los mismos, talleres y capacitaciones; es necesario tomar en cuenta que al establecer nuevas actividades a los docentes para fortalecer una educación de calidad para los estudiantes; al mismo tiempo se aminora el tiempo para que el docente pueda actualizar sus conocimientos y ser competente en su área de trabajo, se puede decir que indirectamente se está deshumanizando al docente, reduciendo su tiempo y espacio personal.

Puede existir un sin número de programas o instituciones que ofrezcan lo necesario para que el docente pueda actualizarse profesional y competentemente, pero si el tiempo del mismo no es suficiente por la carga horaria o actividades a realizar dentro de su responsabilidad el docente tiene mayores riesgos de sufrir estrés laboral, además por la condición de ser docente tiene el compromiso de interactuar con personas y realizar diversas actividades para mantener una educación de calidad, siendo un factor que debe ser equilibrado según sus funciones para que no conviertan al docente en un esclavo del trabajo. (Salazar A., 2015, pág. 147).

Los niveles de estrés pueden reducirse por medio de actividad física, la recreación puede ayudar a la salud en general especialmente a personas con presión fuerte de trabajo, pero para cumplirlo es necesario el tiempo, (Mejía O., Calero S., Carpio P., & Fernández L., 2017, pág. 342). La formación continua que ofrece el Ministerio de Educación a través de cursos de capacitación y otros, carecen de una visión real de los verdaderos procesos educativos que debe cumplir el docente en cada año lectivo, por ejemplo: ser docente, tutor, coordinador, miembro de Junta Académica, miembro de Consejo Ejecutivo, entre otras al mismo tiempo, además de cumplir con un rol específico dentro de una familia y la sociedad.

A través de la presente investigación se busca disminuir de manera significativa las actividades que el docente debe enfrentar en el momento de su proceso de actualización profesional y desarrollo de competencias para su realización como docente. De acuerdo a las necesidades y obstáculos que se identifican con las herramientas investigativas (entrevistas, encuestas), se diseña un plan de actualización profesional como aporte positivo para llegar de forma directa a los docentes y optimizar mejor su tiempo personal y laboral.

En general, la profesión docente ha sido desvalorizada por criterios de los gobiernos de turno y de grandes medios de comunicación los cuales responsabilizan de la mala educación a los docentes, pero cabe recalcar que uno de los principales protagonistas que

desvalorizó completamente la profesión docente fue un exmandatario al decir que, para ser docente no hace falta asistir a ningún instituto pedagógico ni a facultades de ciencias de la educación, con lo cual derogó la ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, además de decretar que para ser docente es suficiente hacer un curso de inducción didáctica, (Riofrío R., 2023).

En este contexto se ha podido palpar cierto desinterés o descuido por parte de los Gobiernos de turno, ya que con el objetivo de apoyar al docente con su desarrollo profesional ha implementado mayores actividades laborales tanto para su trabajo diario como docente, así como para su capacitación continua dentro una misma carga horaria 8 horas (6 horas para docencia y 2 horas para capacitaciones).

Es importante tomar en cuenta que todas las áreas de educación han sido desvalorizadas, pero como docente del área de Ciencias Sociales se considera importante diseñar un plan o posible solución enfocada a docentes que cubren esta área, para apalear un poco los diferentes desafíos que los docentes enfrentan en el proceso de actualización profesional, aun cuando no se diseña para todas las áreas de educación, pero a futuro docentes de otras áreas podrían hacer uso de este estudio para guiarse y crear uno específicamente para las áreas que lo requieran.

Este trabajo investigativo se enfoca en tres temáticas principales en cuanto a identificar las diferentes necesidades y obstáculos que los docentes del área de Ciencias Sociales encuentran en su proceso de actualización profesional para el desarrollo de competencias docentes que se las obtiene a través de encuestas, entrevistas realizadas a docentes de tres instituciones educativas de la ciudad de Riobamba.

En base a los resultados encontrados de las diferentes necesidades y obstáculos que los docentes encuentran al momento de decidir actualizarse profesionalmente para fortalecer

el desarrollo de competencias docentes, se toma como primera temática el diseño de un plan de actualización profesional que cubra dichas necesidades, el cuál posea estrategias, contenidos, actividades y recursos metodológicos con el que se pretende simplificar el trabajo de búsqueda, de investigación y todo aquel proceso que implique uso de tiempo del docente.

La segunda temática se enfoca en aplicar el plan diseñado, es decir se entrega directamente el plan a los docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones elegidas, específicamente en las instituciones educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado pertenecientes a la ciudad de Riobamba; ya sea a través de talleres, cursos, seminarios u otras actividades formativas con el propósito de fortalecer las competencias de los docentes.

La tercera temática se basa en evaluar la acogida del plan diseñado, medir la aceptación del mismo ya sea positiva o negativa, el cual se realiza a través de instrumentos de evaluación reconocidos para posterior a ello realizar un análisis final de resultados con el que se puede determinar el aporte significativo de esta investigación.

Esta tesis se la realiza con el fin de aportar de manera significativa al desarrollo profesional docente del área de Ciencias Sociales, siendo el público objetivo docentes de las instituciones La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, que imparten sus conocimientos a los estudiantes.

Capítulo 1

Generalidades

1.1 Planteamiento del problema.

La educación avanza en constante evolución por lo cual es menester para los docentes estar a la par en los avances y cambios de las diferentes áreas según su especialización, la actualización docente es beneficiosa para los mismos así como para mejorar el aprendizaje de los estudiantes puesto que la enseñanza es efectiva a través del uso de métodos y recursos educativos y modernos generando mayor interés y motivación en los estudiantes y lograr mejores resultados académicos.

Algunos estudios revelan que los desafíos que encuentra el docente en su desarrollo profesional está relacionado a 4 factores comunes como la falta de tiempo por la carga elevada de trabajo, recursos limitados que en muchos casos no encuentran herramientas de calidad en entornos de bajos recursos, falta de apoyo de la propia institución a la cual pertenecen, y la resistencia al cambio que algunos docentes muestran a adquirir nuevas habilidades metodológicas de enseñanza.

Cabe tomar en cuenta que los gobiernos de turno también tienen mucha responsabilidad, hace más de 10 años empezó el primer indicio de desacreditación hacia el docente, el expresidente de turno desvalorizó el trabajo docente al derogar la ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, además de decretar que para ser docente es suficiente hacer un curso de inducción didáctica y manifestó que para ser docente no hace falta asistir a los institutos pedagógicos ni a las facultades de ciencias de la educación y en su afán por remediar dicha desición propuso la equiparación salarial del magisterio pero con sobrecarga laboral al docente (recogiendo evidencias, llenando matrices, tomando fotografías para

presentar a las autoridades institucionales y a los distritos), (PlanV, Hacemos periodismo, Historia Sociedad, 2018).

El docente tiene uno de los trabajos más complejos puesto que muchas veces debe olvidarse de su vida personal para ayudar a sus alumnos, sin contar que tienen poco tiempo por la carga de trabajo de actividades docentes en la preparación de clases, material didáctico, trabajo administrativo, atención a alumnos y padres en horarios no remunerados y fuera del horario laboral, juntas de curso y rendición de cuentas, con el propósito de cumplir con los requerimientos que exige el Ministerio de Educación para una educación de calidad, sin olvidar que también deben cumplir un rol dentro de una familia y sociedad.

En el caso de los docentes del área de Ciencias Sociales no es la excepción puesto que al existir mayor actividad laboral dentro de un mismo horario el docente puede llegar a sufrir estrés laboral y desarrollar el Síndrome de Burnout, y dejar de disfrutar de su trabajo; psicólogos dicen que el estrés está en la vida de todo el mundo y que en pequeñas dosis es positivo y produce bienestar, pero asimismo en grandes cantidades puede provocar tristeza y hasta depresión.

Se puede apreciar que gran parte de los docentes se encuentran bajo dependencia laboral del Ministerio de Educación ya que, si bien es cierto esta institución establece u ofrece cursos, capacitaciones para ayudar al docente en su actualización profesional, estos no poseen horarios flexibles acoplados a la realidad del docente, de este modo se encuentran obligados a buscar otros medios para cumplir con dicha necesidad u objetivo, pero al encontrar algún medio de acuerdo a su necesidad horaria aparece otro inconveniente que es el costo del mismo, entonces tomando en cuenta este contexto se considera necesario el diseño de un plan de actualización docente para su desarrollo competente como posible solución para cubrir todas o la mayoría de estas trabas que enfrentan los docentes, y como

docente de Ciencias Sociales se pretende enfocar este plan directamente a los docentes de esta área como lo es las Ciencias Sociales.

1.1.1 Formulación del problema.

La realidad de la labor docente es muy compleja ya que la educación va modificando aspectos curriculares, pedagógicos y tecnológicos, los cuales conducen a la imperante necesidad de mantenerse actualizados en lo que a la labor docente corresponde. El día a día del docente enfrenta diversos inconvenientes de sobrexplotación laboral entre ellos excesivas tareas administrativas, mayor número de estudiantes en las aulas, trabajo virtual, deficiente infraestructura, muchas veces acoso laboral lo cual afecta en el desempeño y en la participación en decisiones educativas.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para el diario vivir del ser humano en todas sus etapas de vida, desde los primeros años como lo es la educación inicial, educación básica y bachillerato por lo cual los docentes deben estar preparados para tomar la responsabilidad en cualquiera de estos niveles de educación.

La tecnología avanza a pasos agigantados y llega con rapidéz a todo el mundo por lo que la sociedad debe estar preparada para manejarla como corresponde y el área de la educación no es la excepción, incluso se encuentra en la obligación de ir a la par con los avances tecnológicos puesto que deben incorporar nuevas estrategias educativas para potencializar el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

Un docente en constante actualización desarrolla habilidades profesionales para enfrentar los retos educativos y resolver las necesidades de los estudiantes, aquellos que no logran este objetivo de actualizarse pueden caer en lo tradicional, desatendiendo a estudiantes con necesidades especiales y afectando a su prestigio docente. En consecuencia

la formulación del problema sería la siguiente: ¿Cuál es la importancia de la actualización profesional en el desarrollo de las competencias docentes?.

1.2 Justificación de la investigación.

La actualización profesional en la docencia se transforma con la práctica y con experiencias educacionales por lo cual la hace fundamental en el proceso de excelencia educativa con el propósito principal de incrementar la eficiencia de la práctica pedagógica.

Se considera que mantenerse actualizado como docente no es solo un requisito sino también una necesidad ya que tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos a los estudiantes y con la cual pueden hacer frente a los retos diarios en el ámbito educativo, un docente actualizado siempre puede aportar en la calidad educativa con nuevos métodos de enseñanza en los conocimientos que brinde al estudiante, puesto que está preparado para resolver problemas, para aportar soluciones con lo cual es innegable que dejará huella.

El ente gubernamental encargado de la educación en el país como lo es el Ministerio de Educación oferta cursos de capacitación para el docente para su actualización profesional, pero hay que tomar en cuenta que no están enfocados a la realidad de la vida laboral docente, puesto que las actividades reduce el tiempo para sí mismos por lo que los hace desistir de elegir alguno dentro de dichas plataformas, más sin embargo tienen la responsabilidad de actualizar sus conocimientos por lo cual buscan otros medios con los que puedan cubrir dicha necesidad.

Muchas de las razones por las que buscan otros medios, diferentes a las ofertas del Ministerio de Educación es la economía y el tiempo que no disponen con tanta frecuencia para dedicarlo a sí mismos, es por esta razón que recurren a la búsqueda de medios que cuiden su economía y se acoplen al tiempo que en realidad tengan disponible para que los ayuden a actualizarse profesionalmente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Desarrollar un plan de actualización profesional para fortalecer el desarrollo de competencias pedagógicas y mejorar la calidad educativa, dirigido a los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba de las instituciones educativas La Salle, Fátimas y Maldonado, año lectivo 2024-2025, mediante el uso de estrategias metodológicas, contenidos, recursos adecuados y evaluando el impacto en el desempeño docente y proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar un plan de actualización profesional para fortalecer el desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba, año lectivo 2024-2025, que incluya estrategias, contenidos, actividades y recursos metodológicos adecuados a las necesidades identificadas mediante una evaluación diagnóstica.
- Aplicar el plan de actualización profesional diseñado en el objetivo anterior, mediante la implementación de talleres, cursos, seminarios y otras actividades formativas, con el fin de fortalecer las competencias de los docentes.
- Evaluar el impacto del plan de actualización profesional y desarrollo de competencias en el desempeño de los docentes y en la calidad de la educación impartida en el área de Ciencias Sociales, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación y el análisis de resultados.

Capítulo 2

Estado del arte y la práctica

2.1 Antecedentes investigativos.

En este apartado se detallan las investigaciones previas que se han llevado a cabo sobre la actualización profesional y el desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales según (Hermanos de Armas, Asociación Cultural de Reconstrucción Histórica, 2024), ayudan a comprender sobre los procesos históricos, políticos, económicos y culturales de la realidad actual desarrollando en los estudiantes habilidades críticas y analíticas para un mejor desenvolvimiento personal y profesional, así mismo (López M., Cabrera, Ocampo, 2021, pág. 84), resaltan que las Ciencias Sociales son importantes para rescatar los hechos del pasado, asumir una conciencia social, y valorar la cultura y en consecuencia el docente está en la obligación de despertar el compromiso de una mente más apreciativa y democrática con respecto a su lugar natal.

Con respecto a la actualización profesional docente (M. Felices de la Fuente, Martínez R., y Martínez M., 2018, pág. 119), en su investigación cuyo objetivo fue conocer en qué medida aportan los proyectos investigativos si continúan en una misma línea de exploración en el área de Ciencias Sociales o indagan nuevas temáticas, con un diseño metodológico cuantitativo y cualitativo a través de la revisión de trabajos investigativos como revistas científicas, libros, actas y tesis defendidas; los resultados mostraron que han incrementado las investigaciones novedosas y estudios contextualizados en etapas poco estudiadas, esta investigación concluye que la didáctica de las Ciencias Sociales continúa creciendo con entidad propia y autónoma tanto en el volumen de investigaciones como en la calidad de las mismas.

(Povis M., Santa María K., Urcia V., Cora G., 2022) Con el objetivo de identificar didácticas para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales, mediante una investigación sistemática y con una muestra seleccionada, muestran que las estrategias didácticas aplicadas son efectivas ya que el estudiante pone en práctica el desarrollo activo en la ciudadanía, concluyendo que la evolución de las metodologías adaptadas al cambio obtienen resultados positivos siendo un gran desafío para los docentes del siglo XXI.

Para (Luca Educativo, 2022), la excelencia educativa depende principalmente de un docente actualizado ya que da paso a aplicar nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, para cubrir con los requerimientos particulares de cada aula. Así como (Pearson latam, 2023), establece que es esencial que el docente tome constante experiencia en las capacidades de enseñanza aprendizaje para ser un buen docente, puesto que la educación está en constante evolución y está expuesta a sufrir transformaciones severas al comparar metodologías pasadas con las actuales.

Algunos artículos (Grados A., 2023), menciona que la formación profesional docente se debe tomar muy en serio con respecto a la aparición de nuevas metodologías, enfoques, estrategias, técnicas, aplicaciones, dispositivos y más, las cuales deben ser indagadas de inmediato. En la actualidad es notorio como todo cambia con rapidez que lo que se aprende hoy ya es desactualizado para mañana, el aprendizaje es permanente y hay que estar preparados para vivir en este mundo actual, para ello menciona 4 temas que proporcionan una ruta de desarrollo profesional para el docente como lo son el desarrollo de competencias digitales docentes, implementación de nuevas estrategias didácticas, aprendizaje socioemocional y educación inclusiva.

De acuerdo con (Id Docente Innovación y Desarrollo Docente, 2024), la formación continua del docente se beneficia principalmente en 3 niveles, en el desarrollo profesional, en el aprendizaje de los alumnos y en la mejora del sistema educativo, los mismos que se

enfocan en priorizar su formación en competencias digitales, educación socioemocional metodologías activas e inclusión educativa. Además, manifiesta que se debe promover estrategias de formación continua enfocada a la cultura de aprendizaje permanente, formación colaborativa y el aprovechamiento de recursos tecnológicos.

En base a los resultados de los diferentes estudios, después de realizar una amplia revisión sobre el tema de interés para esta investigación es posible concluir que el docente se encuentra en la obligación de actualizar sus conocimientos profesionales constantemente, a través de cualquier medio valido que ayude a enriquecer dicha necesidad, así mismo es notorio que no existe el diseño de algún método específico o de algún plan de actualización profesional docente y menos dirigido al área de Ciencias Sociales.

Las referencias con las que algunos autores o artículos científicos colaboran en plantear las diferentes pautas con las que el docente pueda actualizarse profesionalmente, abren camino a la elaboración o diseño de algún plan específico de actualización profesional dirigido a cada una de las áreas de educación y en este caso el diseño de un plan de actualización profesional para mejorar el desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales.

2.2 Fundamentación legal.

Este proyecto de investigación se encuentra amparado en varias disposiciones legales y directrices nacionales e internacionales las mismas que destacan la importancia de la actualización profesional docente para su desarrollo competente en la docencia.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 26 el estado registra el derecho a la educación, así como la educación continua del docente lo que responsabiliza una capacitación constante del profesorado de tal manera que garantice una educación de calidad.

Así mismo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011), a través de la ley No. 13, en el Art. 147 y 148, establece que los docentes tienen el derecho y la obligación de perfeccionarse profesionalmente y que para una educación de calidad los docentes deben regirse a los lineamientos establecidos donde incluye la actualización, profesionalización y formación continua del docente en todas las áreas.

Con respecto al Reglamento de la Ley Orgánica del Educación Intercultural (2012), en el Decreto Ejecutivo No. 589, se explica los procesos, condiciones de la LOEI, que incluyen la actualización docente y formación continua. Además, establece la necesidad de un plan que permita actualizar a los docentes en diferentes áreas curriculares como las Ciencias Sociales.

En los Acuerdos Ministeriales No. 226-12 (2012), No. 154-17 (2017) y No. 308-18 (2018) son los reguladores de los lineamientos para la planificación, capacitación y evaluación de la formación continua docente y de las directrices de actualización en todos los niveles de educación básica, además de reconocer las horas de actualización profesional.

El Decreto Ejecutivo No. 118 (2019), regulariza el desempeño de los docentes a través de promover la actualización profesional continua como objetivo competente.

De igual manera la evaluación docente que está a cargo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), instituye la participación de los docentes en programas de actualización y desarrollo de competencias docentes para elevar la calidad educativa.

Las áreas de Ciencias Sociales como la interculturalidad, historia y geografía de los pueblos indígenas de acuerdo con la Normativa sobre la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se encuentran enmarcados para fortalecer conocimientos y competencias para los docentes.

El Ministerio de Educación por medio del Sistema Nacional de Capacitación Docente ofrece programas de capacitación en diferentes áreas de educación para mejorar la práctica pedagógica ya sea a través de diplomados, capacitaciones, cursos y otros medios de formación especializada para el docente.

En el marco legal internacional la ONU (2015) en sus objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfatiza la educación de calidad mediante el aumento de profesionales capacitados con una constante actualización profesional educativa, lo que aumenta la calidad de la educación y al mismo tiempo del docente.

La UNESCO (2015), recomienda que la actualización profesional docente debe tener acceso garantizado para desarrollar docentes competentes que se adapten a los avances sociales, tecnológicos, pedagógicos y de la educación moderna.

Esta combinación de leyes, normativas, directrices, decretos y principios de derechos humanos reconocen la necesidad de darle la importancia que merece el docente en su capacitación permanente de actualización profesional, que les permita afrontar los diferentes retos educativos que se presentan a diario y de igual manera estar a la par con los avances tecnológicos, educativos y sociales del siglo XXI.

2.3 Fundamentación teórica.

El estudio de las Ciencias Sociales proporciona una amplia gama de herramientas analíticas para conocer las dinámicas sociales, culturales y económicas que forman parte de los sistemas en los que se desarrolla el ser humano ya sea de forma individual o en grupos.

2.3.1 Ciencias sociales.

Las Ciencias Sociales son un conglomerado de especialidades entre ellas la Economía, Sociología, Ciencia Política, Antropología, Geografía, Historia, entre otras; enfocadas a estudiar el comportamiento humano y los fenómenos individuales y colectivos de la realidad en la sociedad del ser humano. Las Ciencias Sociales en sus diferentes ramas tienen cierta antigüedad cada una de las disciplinas de esta área han ido evolucionando según las diversas facetas de una comunidad organizada con la intención de desarrollar la ciencia del ser humano.

2.3.1.1 Definición.

Para (Guzman G.: Psicología y Mente, 2024), las Ciencias Sociales enfocan su estudio en los sistemas vivos de acuerdo a la complejidad, comportamiento y sus efectos de una constante evolución en términos sociales como las conductas, la relación con el entorno, la forma de organizarse dentro de una comunidad.

Así mismo (Peiró R., 2024), define las Ciencias Sociales como el estudio del comportamiento humano ya sean estas individuales o colectivas con el objetivo de estudiar las formas de organización, interacción y comportamiento dentro de una sociedad; lo cual permite mejorar la calidad de vida y las interacciones con las diferentes estructuras sociales.

2.3.2 Ciencias sociales en la educación.

(Simbaña X., 2021). Expone que las Ciencias Sociales se encuentran afectadas de cierta manera por la gran cantidad de dispositivos tecnológicos, información no adecuada

que desvían la atención de los estudiantes y no les permite cumplir con su rol para absorber conocimientos relacionados al área de Ciencias Sociales; resalta además que los conocimientos de la Historia en general son los que conducen al estudiante a tomar decisiones de interacción para desarrollarse en su entorno social.

Con respecto a la educación primaria, (Tosar B., 2018, pág. 4), en su investigación pudo hallar que la enseñanza debe fortalecerse a través de la lectura, imágenes y discursos de todo tipo de textos para que los estudiantes tengan la capacidad de interpretar la realidad en la que habitan, que por consecuencia corresponde a los maestros abordar todos estos temas.

2.3.2.1 Asignaturas del área de ciencias sociales.

Las Ciencias Sociales abarca un conjunto de asignaturas académicas que permiten estudiar el comportamiento del ser humano ya sea individual o en grupos dentro de una sociedad con diversas características, a continuación mencionamos algunas.

2.3.2.1.1 Historia.

Es una disciplina que ayuda a comprender los diferentes acontecimientos del pasado protagonizados por el hombre, hechos verificados de todas las culturas y sociedades, es una ciencia que intenta reconstruir acontecimientos pasados de la humanidad a partir de criterios epistemológicos para desarrollar cambios que permitan adaptarse al futuro.

2.3.2.1.2 Geografía.

La Geografía es una ciencia social que se encarga del estudio, descripción, análisis y representación gráfica del planeta Tierra, explora la distribución y relación espacial entre los seres humanos en su entorno, se interesa de los recursos naturales, paisajes, territorios, lugares, regiones, poblaciones, fenómenos sociales, fenómenos económicos y fenómenos políticos.

2.3.2.1.3 Economía.

Es una ciencia social cuyo objetivo es estudiar la distribución de la riqueza, la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades del ser humano; analiza la producción, distribución, comercialización, consumo, comportamiento, decisiones y acciones que toman los agentes participantes en el sistema económico para satisfacer sus necesidades.

2.3.2.1.4 Sociología.

La Sociología es una ciencia social que se enfoca en el estudio del comportamiento de la sociedad humana, tanto en su estructura como en su funcionamiento, así también las relaciones sociales, los procesos y cambios que acontecen dentro del espacio donde se desarrolle.

2.3.2.1.5 Antropología.

Es la ciencia de la humanidad, estudia todo lo relacionado a la naturaleza humana, concretamente se enfoca a las personas en épocas y lugares concretos, analizando aspectos físicos, lenguaje, normas socioculturales, evolución, comportamiento, civilizaciones a través de la historia, diversidad cultural, costumbres, creencias y formas de organizarse en grupos dentro de la cultura en la que se desarrollan.

2.3.2.1.6 Ciencias políticas.

Es la disciplina académica que se encarga de analizar y comprender el estudio de la teoría, la práctica y funcionamiento de todos los fenómenos y procesos políticos, escudriñando los mecanismos que rigen el poder, la toma de decisiones y la gobernanza, el comportamiento de los actores políticos que influyen en las decisiones colectivas y sistemas políticos que involucran a la sociedad, entre otros enfoques investiga la participación

ciudadana, la dinámica de los procesos electorales, analiza los sistemas internacionales y procesos de integración regional.

2.3.3 Desarrollo de competencias docentes.

Las competencias docentes son definidas como las capacidades que tiene el profesorado para direccionar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ayuden a solucionar situaciones de distinta índole en el ambiente educativo.

2.3.3.1 ¿Qué son las competencias docentes?

Un docente que fusiona conocimientos con habilidades para resolver problemas que se presentan en su entorno profesional con el fin de ayudar a los estudiantes, también se desarrolla y perfecciona de manera personal y competente en su profesión. Las competencias docentes combinan teoría y práctica por lo cual deben ser capaces de aplicar los conocimientos a contextos reales del día a día educativo.

Entre las competencias del docente más valoradas, (Indeed: Equipo Editorial, 2024), mencionan las siguientes: Comunicación Efectiva, establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje, planificar la progresión de lo aprendido, organización, trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, dominar la materia, mejorar constantemente, gestionar la clase, dar el ejemplo, atender a la diversidad, gestión del tiempo, resolución de problemas, paciencia.

2.3.4 Actualización profesional docente.

La actualización profesional docente es uno de los pilares fundamentales en la mejora de la calidad educativa, la cual consiste en ir a la par con la constante evolución tecnológica, social y digital para poder enfrentar los desafíos docente permanentes e innovar en el ámbito educativo.

2.3.4.1 Elementos de actualización docente.

Una actualización de calidad se forja adaptándose a los cambios tecnológicos, acoplándose a enfoques pedagógicos para resolver problemas cotidianos de los estudiantes. Entre algunos elementos que apoyan a la actualización docente se encuentran los siguientes:

2.3.4.1.1 Competencias digitales para educadores.

Los procesos educativos deben incluir las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) teniendo presente el avance de la era digital, entre las cuales deben tomar en cuenta la Alfabetización digital, Comunicación digital, Creación de contenido digital y seguridad en internet.

2.3.4.1.2 Herramientas TIC en el aula.

Las herramientas más necesarias que transforman la experiencia en las aulas son: Plataformas de aprendizaje en línea como Moodle o Google Classroom; Herramientas de colaboración como Google Docs o Microsoft Teams; Recursos educativos digitales como juegos educativos, videos educativos, simulaciones.

2.3.4.1.3 Metodologías innovadoras de enseñanza.

Existen algunas metodologías de enseñanza pero se exponen las más efectivas, entre ellas tenemos Aprendizaje basado en proyectos que se enfoca en el estudiante como principal objetivo y se observa la forma en que aplica los conocimientos adquiridos para resolver problemas de esta manera se desarrolla su pensamiento crítico y toma de decisiones, su creatividad e innovación, y el trabajo en equipo y habilidades de comunicación; la Gamificación con la intención de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes se aplica juegos educativos que incluyen puntos, insignias, tablas de líderes, roles para los estudiantes, desafíos y otros.

2.3.4.2 Estrategias para una actualización efectiva.

Es bien conocido que a mayor capacitación y actualización docente mayor es la calidad de educación que reciben los estudiantes en cualquier nivel educativo, para lo cual se menciona algunas estrategias que posibilitan dicho objetivo.

2.3.4.2.1 Desarrollo profesional continuo.

En este apartado se menciona los componente que proporcionan al docente mayor desarrollo profesional, entre ellos están Cursos y talleres en línea ya que contienen variedad de temas especializados y se adaptan a las necesidades docentes, Comunidades de práctica con los que pueden compartir intereses comunes y fomentar el aprendizaje colaborativo estos pueden ser virtuales o presenciales, Certificaciones profesionales a través del uso de tecnología puede mejorar su expertice en áreas específicas, Participación en conferencias y seminarios con los que pueden estar a la par con las tendencias educativas.

2.3.4.2.2 Evaluación y retroalimentación constructiva.

La evaluación es un proceso crucial que debe realizarse continuamente, para ello se menciona algunos importantes como: Autoevaluación con la cual identifican fortalezas y debilidades las cuales deben mejorar, Evaluación por pares donde un colega intercambia observaciones constructivas, Feedback de estudiantes a través de la recepción de opiniones de los estudiantes de métodos utilizados en la enseñanza, y el Asesoramiento profesional con el acompañamiento de mentores educativos para enfrentar nuevos desafíos en el ámbito educativo.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación.

El enfoque de investigación se centra en la decisión del investigador en relación a la construcción del problema y las metas de estudio, estableciendo así que el enfoque de investigación es todo el proceso investigativo con perspectiva teórica y la metodología utilizada con respecto al tema de investigación con características particulares. El enfoque de investigación se encuentra directamente relacionado al método deductivo que va de lo general a lo particular y al método inductivo que va de lo particular a lo general, respondiendo a la investigación cuantitativa y cualitativa. (Mata L., 2019).

El enfoque mixto es el resultado de la combinación entre los enfoques cualitativos (recopilación y análisis de datos no cuantificables) y cuantitativos (datos estadísticos cuantificables), en la presente tesis el enfoque cualitativo permitió explorar cómo aporta la actualización profesional constante en el docente en sus diversas áreas educativas a través de documentación existente sobre la importancia de contar con docentes que se encuentran en constante capacitación para mejorar su habilidades pedagógicas y didácticas.

En cuanto al enfoque cuantitativo, con los hallazgos obtenidos se pudo medir variables como necesidades específicas de los docentes y medios utilizados enfocados a la actualización profesional, determinando una visión más clara de la efectividad de programas, cursos o medios de actualización profesional docente. Al combinar ambos enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, se pudo interpretar mejor los resultados ya que los datos cualitativos complementan a los cuantitativos y viceversa, dando paso a obtener una base sólida para plantear recomendaciones efectivas conforme a los resultados de los propios docentes que son los actores principales en esta investigación.

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación generalmente se considera como el marco de planificación en el que incluye el tipo de investigación, objetivo, técnicas, población, análisis de datos y el procedimiento para realizar el estudio y alcanzar su objetivo a través de herramientas y técnicas investigativas para llevar a cabo un proyecto. (Ayala M., 2020).

Uno de los diseños de investigación es el no experimental, el cuál se caracteriza por estudiar variables que no son manipuladas, se observan acontecimientos propios que suceden en su ambiente natural no es controlado por el investigador, este tipo de diseño metodológico generalmente se lo realiza a través de encuestas, estudios de casos y análisis de datos existentes. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014).

En este contexto, la presente tesis hace uso del diseño no experimental para determinar la importancia que tiene la actualización profesional en los docentes del área de Ciencias Sociales en su día a día laboral educativo. Mediante el proceso natural en el que se actualiza profesionalmente el docente, es posible observar las diferentes características que resaltan con respecto a los obstáculos que enfrentan para cumplir con dicho objetivo, obteniendo una comprensión clara de la situación en la que se encuentra atrapado el docente.

3.3 Tipo de investigación.

Existen diferentes tipos de investigación pero se describe aquellas que se han utilizado para llegar a mejores resultados de la presente tesis.

3.3.1 Investigación descriptiva.

Detalla, documenta, registra, analiza e interpreta las características de un fenómeno en su estado actual (Tamayo y Tamayo, 2006). Con referencia al tema de investigación “La Actualización Profesional y el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales”, la investigación se direcciona a determinar las principales necesidades que tienen los

docentes para llevar a cabo su actualización profesional, que posteriormente sirven de base para el diseño de una posible solución que permita cubrir dichas necesidades. Posterior al diseño del plan se pudo aplicar y poner en marcha directamente con los docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, en este punto se pudo describir las diferentes percepciones recibidas con respecto a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades del plan diseñado. Mediante este enfoque se pudo identificar las necesidades, obstáculos, percepciones, experiencias de nuestro público objetivo de investigación en el proceso de aplicación del plan de actualización diseñado.

3.3.2 Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica es un proceso de recopilación, evaluación y análisis de documentos, libros, tesis, informes, artículos y revistas científicas y otras (Rodríguez, 2024). Esta investigación forma parte importante en el tema “La Actualización Profesional y el Desarrollo de competencias en los Docentes del área de Ciencias Sociales”, a través de aportes comprensivos de la literatura académica y científica existentes y disponibles, con el objetivo de fundamentar teóricamente las diferentes temáticas que involucran la actualización dentro de un contexto de desarrollo profesional docente.

Los registros bibliográficos permitieron comprender los diferentes aspectos, procesos y principios teóricos que conlleva la actualización profesional docente, así como también su uso, aplicación y efectividad dentro de un ambiente educativo docente. Se pudo revisar algunos estudios, experiencias y metodologías que han sido implementadas en el ámbito laboral docente con los cuales se logró diferenciar los beneficios y desafíos que tienen los docentes de Ciencias Sociales para fortalecerse y ser competente laboralmente. De igual forma este aporte bibliográfico fortaleció la base para que esta tesis se desarrolle satisfactoriamente, además de proporcionar información importante para elaborar las

correspondientes conclusiones para fortalecer la actualización profesional docente del área de Ciencias Sociales.

3.3.3 Investigación correlacional.

Se enfoca en medir la relación entre dos variables con la finalidad de encontrar una relación estadística entre ellas, lo que se conoce como correlación. (Dupuis A., 2020). En este proyecto investigativo se determinó la correlación entre el tiempo invertido en plan diseñado de actualización profesional y los beneficios obtenidos del mismo, en este caso es una correlación positiva ya que a mayor actualización profesional mayor es el beneficio para su labor docente.

3.3.4 Investigación exploratoria.

La investigación exploratoria sirve para fortalecer el conocimiento, profundizar en temas poco estudiados o conocidos, es un estudio de duración relativamente corta. (Dupuis A., 2020). En esta tesis la investigación exploratoria permitió descubrir nuevas ideas en base al diagnóstico realizado al inicio para diseñar un plan enfocado a subsanar las variables negativas encontradas que afectan a los docentes en su proceso de actualizar sus conocimientos para ser competentes en sus labores docentes.

3.3.5 Investigación transversal.

La investigación transversal se encarga de analizar datos recopilados observables que poseen una muestra o población (personas similares excepto a la variable de estudio) en un período de tiempo, identifica tendencias y patrones, examina diferentes variables en un mismo momento, compara muestras de diferentes períodos de tiempo. (Ayala M., 2021) Este tipo de investigación en la presente tesis dió paso a identificar los diferentes medios utilizados por los docentes para su actualización profesional, así también el impacto generado el momento de aplicar el plan diseñado, lo cual proporcionó resultados precisos de

los medios y estructuras que realmente deben ser empleados en los planes dirigidos al apoyo docente en su afán de actualizar y desarrollar su perfil profesional docente.

3.4 Nivel de investigación.

El nivel de investigación es el grado de profundidad y alcance de un proyecto que se aplica al abordar un problema o fenómeno de estudio. En este caso el nivel de investigación es propositivo ya que propone una posible solución (diseño de un plan de actualización profesional docente) para apoyar al docente de Ciencias Sociales en su objetivo por lograr actualizarse en su profesión, esto se da luego de haber obtenido los resultados a través de entrevistas y encuestas, posterior a esto se pudo elaborar las recomendaciones para contribuir en el desempeño y motivación docente.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación la recopilación de datos nos permite levantar información necesaria para desarrollar este proyecto, como técnicas de investigación se realizaron encuestas, entrevistas, recopilación documental, experimentación y observación a continuación se enlista las técnicas utilizadas.

3.5.1 Encuestas a docentes.

Como parte de la investigación cuantitativa y punto de partida de la investigación, se realizó encuestas que permitieron reunir información de todos los docentes objeto de estudio. Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que permiten la obtención de datos cuantificables y no cuantificables, entre ellos las descripciones personales para conocer a los diferentes participantes.

Las encuestas se realizaron con el propósito de obtener datos personales importantes del encuestado que permiten determinar las características similares entre toda la población; también para obtener datos sobre el nivel de actualización profesional en el que se

encuentren hasta ese momento entre ellos está la frecuencia con la que se actualizan, recursos utilizados y si reciben apoyo de las instituciones en las cuales laboran; por último se obtiene las necesidades de actualización profesional entre ellas están las áreas que realmente necesitan actualizar, algún tema específico y los mayores obstáculos en su proceso de invertir tiempo en la actualización profesional docente.

Las encuestas revelaron información muy importante en la primera sección destacan características comunes entre los participantes como por ejemplo son docentes que imparten sus conocimientos en asignaturas del área de Ciencias Sociales, así también la gran mayoría sobrepasa de los 5 años de experiencia como docentes y todos poseen un título de tercer nivel y de mayor rango; en la segunda sección se evidencia que la mayoría actualiza sus conocimientos solo una o dos veces por año, los recursos utilizados son mayormente a través de cursos en línea, la mayoría no definen si reciben apoyo de las instituciones en las que laboran para su actualización profesional; en la tercera y última sección se define las necesidades específicas de actualización entre ellas destaca la necesidad de actualizarse en metodologías de enseñanza innovadoras, con temás específicos de didácticas de la Ciencias Sociales, el mayor obstáculo que presentan a la hora de actualizarse es la falta de tiempo.

Estos resultados fueron muy importantes para comprender las diferentes características que resaltan en los actores de estudio, en las cuales a manera general determinan la importancia de la creación de un plan de actualización que cubra las necesidades que afectan en la actualización profesional docente, los resultados también proporcionaron pautas para desarrollar las respectivas recomendaciones que sirvan de apoyo para mejorar la calidad profesional docente y también la calidad educativa.

3.5.2 Entrevistas a docentes.

Dentro de la técnica cualitativa se realizó una guía estructurada aplicada a través de la entrevista a los docentes, técnica que permitió profundizar sobre los acontecimientos reales que experimentan cada vez que toman la decisión de actualizarse profesionalmente. Las entrevistas se formularon con la finalidad de tratar temas específicos que permitan complementar a la información de las encuestas.

Las entrevistas reflejaron dos enfoques principales, los docentes tienen muy claro que la actualización profesional es beneficiosa tanto en su vida laboral como en la calidad de educación por la cual buscan alternativas que les permita cumplir con dicho objetivo en áreas específicas de su profesión, así también se identificaron algunos obstáculos en común como el tema económico y falta de tiempo lo que hace imposible lograr actualizarse profesionalmente. Estos resultados fueron muy importantes para determinar la estructura que guiaría al diseño de plan de actualización como posible solución para apoyar a los docentes del área de Ciencias Sociales. Esta información ayudó a generar las diferentes recomendaciones prácticas en pro de la actualización profesional en general.

3.5.3 Validación de instrumentos.

Los instrumentos de investigación diseñados fueron sometidos a validación por tres profesionales representantes del área de Ciencias Sociales pertenecientes a las instituciones educativas que han formado parte de esta investigación, el Lic. Henry Dávalos, docente de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado; Lic. Verónica Sampetro, docente de la Unidad Educativa La Salle; y Lic. Raúl Paltán, docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima. La validación de estos instrumentos consistió en asegurar que las preguntas elaboradas fueran pertinentes y entendibles en dirección a cumplir con los objetivos de investigación con respecto al área de Ciencias Sociales.

Las preguntas fueron evaluadas asignando un signo de aprobación (✓) o en su defecto (X) y posteriormente los resultados aceptable o no. El documento de validación consistió en una matriz en la cual plasmaron sus respectivas evaluaciones de cada pregunta elaborada. Finalmente los evaluadores confirmaron la validéz del contenido en los respectivos instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este proceso fue esencial para garantizar que la información que se recogiera mediante estos instrumentos sean útiles sobre la actualización profesional docente.

Tabla 1

Evaluación de encuesta.

Preguntas o Ítems	Criterios de evaluación			Resultados		
	Confiabilidad	Validez	Objetividad	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
2	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
3	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
4	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
5	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
6	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
7	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
8	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
9	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
10	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable

Tabla 2*Evaluación de la guía de entrevista.*

Preguntas o Ítems	Criterios de evaluación			Resultados		
	Confiabilidad	Validez	Objetividad	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
2	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
3	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
4	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
5	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
6	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
7	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
8	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
9	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable
10	✓	✓	✓	Aceptable	Aceptable	Aceptable

Como resultados finales de la evaluación de los instrumentos investigativos se obtuvo la aceptación y aprobación por parte de los docentes representantes del área de Ciencias Sociales y parte del proyecto de investigación. Este procedimiento fue muy importante para garantizar la calidad del instrumento y que los cuestionarios estén estrechamente relacionados a las percepciones y experiencias de los docentes con el tema en investigación, además de fortalecer al éxito del estudio sobre la actualización profesional y desarrollo de competencias docentes en el área de Ciencias Sociales.

3.6 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.

El procesamiento e interpretación de datos consiste en realizar varias actividades para transformar datos en información útil y llegar a conclusiones relevantes para el tema de investigación. En esta investigación se utilizó técnicas cualitativas y cuantitativas, en el caso de las entrevistas se realizó el análisis de contenido con el cual se identifica variables comunes y opiniones sobre la realidad que atraviezan los docentes en su día a día laboral docente, en el caso de las encuestas se estableció técnicas estadísticas para cuantificar las necesidades y especificaciones de temas para cumplir con las expectativas de actualización docente, así como también luego de aplicado el plan diseñado medir la eficacia o impacto generado en su proceso de actualización profesional.

Los resultados del antes y después de la aplicación del plan diseñado se documentaron y compararon sistemáticamente. El análisis realizado cuantificó el aporte significativo obtenido mediante el curso de actualización profesional como plan diseñado, con el cual se puede comprobar la efectividad del contenido en el curso impartido para el apoyo académico y desarrollo profesional a los docentes del área de Ciencias Sociales, de esta manera dió paso a definir las conclusiones sobre el impacto de la aplicación del plan diseñado en su proceso de actualización profesional y el rendimiento en el ambiente educativo.

3.7 Población y muestra.

3.7.1 Población.

La población comprende un conjunto de individuos con características comunes que son objeto de análisis en un tema de investigación específico. Para esta tesis se ha tomado como población (N= 19) a todos los docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado de

la ciudad de Riobamba, se ha seleccionado esta población por las siguientes razones: todos son docentes que imparten conocimientos en materias del área de Ciencias Sociales, son maestros de Educación General Básica y Bachillerato, pertenecen al Magisterio del sistema Nacional de Educación, trabajan bajo un Currículo Nacional establecido por el Gobierno Nacional.

Tabla 3

Población.

Unidad educativa	# de Docentes
Unidad educativa La Salle	6
Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima	5
Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado	8
Total	19

3.7.2 Tamaño de la muestra.

Debido al enfoque cualitativo con el que se procuró explorar profundamente los sucesos, actividades y hechos relacionados a la actualización profesional docente, se decidió utilizar un muestreo ($m= 19$) no probabilístico, es decir tomar a la población como muestreo donde todos los individuos serán parte de la investigación, esto permitió tener resultados representativos y una visión general e íntegra para un análisis minucioso del impacto del plan de actualización profesional diseñado, en todos lo docentes. Al convertir a la población en la muestra, esta investigación se convierte en un documento fidedigno para futuras recomendaciones de actualización profesional docente en las Instituciones educativas, La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado.

Capítulo 4

Análisis y discusión de los resultados

4.1 Análisis descriptivo de los resultados previos al diseño del plan de actualización profesional. (Primera Etapa)

La actualización de conocimientos y habilidades en los docentes garantiza la calidad de profesionalismo manteniendo la competitividad y eficacia en el entorno laboral que se encuentra en constante evolución dentro del ámbito del desarrollo profesional y educación continua. El proceso de actualización busca adaptar la profesión docente con los avances tecnológicos, con los requisitos de las instituciones educativas y con las propias demandas de los individuos. Es por esta razón que para el diseño de un plan de actualización profesional docente se requiere de un análisis exhaustivo de la situación actual o previa de los docentes en el ámbito laboral educativo, esto implica hacer uso de herramientas de investigación como entrevistas y encuestas para diagnosticar las necesidades que presentan los docentes en sus actividades diarias laborales.

La obtención de los resultados en las entrevistas y encuestas previas forman parte esencial en el proceso de creación del plan de actualización profesional ya que se convierten en la base sobre la cual se identifican las necesidades formativas, los obstáculos y áreas de mejora que deben solucionarse.

En este apartado se presenta de forma detallada los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas previas al diseño del plan de actualización profesional, con el propósito de establecer de forma clara las realidades que enfrentan los docentes y la forma en la que estos resultados pueden guiar a la estructura del plan de actualización profesional docente a través de la identificación de tendencias y patrones clave como indicadores cruciales en el diseño de la posible solución formativa adecuada como plan de actualización.

4.1.1 Diagnóstico.

4.1.1.1 Entrevistas a docentes.

Con el objetivo de explorar el ámbito educativo en el que se desempeña el docente, el ámbito profesional y los medios que utiliza para estar actualizado profesionalmente, se realizaron entrevistas a todos los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado, con las cuales se obtuvo información profunda sobre su agenda cotidiana como individuo natural en la sociedad y como docente bajo disposición de la normativa de educación institucional y nacional, así también se pudo conocer su experiencia como docente, los recursos con los que cuenta para desenvolverse día con día, el nivel de apoyo que recibe de la institución en la que labora para mejorar su desempeño laboral, los medios que utiliza para elevar su profesionalismo, la percepción de efectividad de dichos medios de actualización profesional, y las sugerencias que resultan de su propia experiencia para mejorar el nivel de actualización profesional para docentes del área de Ciencias Sociales. (Apéndice A)

Esta técnica se la realizó con el fin de receptar aspectos positivos y detectar el nivel de dificultad al que se enfrenta para ser competente entre los docentes de su área. De este modo se pudo identificar cómo afecta cada actividad que desempeña el docente en sus distintos papeles en la sociedad ya sea como parte de un hogar, como docente, como compañero dentro de la institución educativa, como autoridad; en su desempeño y su actualización profesional docente. Estas entrevistas además recopilan opiniones críticas y constructivas para mejorar la calidad de vida laboral docente dentro de las instituciones que forman parte de este estudio de investigación.

Las entrevistas revelan resultados significativos sobre los factores que influyen en el proceso de desarrollo en el ámbito personal y profesional, los mismos que se transforman en un potencial de fortaleza para enfrentar las diferentes dificultades encontradas y mejorar

el desempeño laboral docente. A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas que sirvieron de base para las respectivas recomendaciones. Es necesario resaltar que este análisis se realiza para enmarcar un antes de la aplicación del plan diseñado y observar directamente al docente durante las entrevistas con las cuales entender de manera profunda la información receptada.

4.1.1.1.1 Análisis de los resultados en las entrevistas.

Para realizar las correspondientes entrevistas se solicitó de manera anticipada contar con la colaboración de cada uno de los docentes del área de Ciencias Sociales quienes prestos a colaborar con esta investigación aceptaron pero el inconveniente principal para recabar la información de todos los docentes fue el tiempo disponible con el que escasamente contaban lo cuál complicó un poco cumplir con este objetivo pero que finalmente se logró realizar.

Las resultados obtenidos por parte de la población-muestreo (docentes del área de Ciencias Sociales) sobre la situación en la que se encontraban con respecto a la actualización profesional y desarrollo de competencias docentes, revelaron una serie de acontecimientos positivos y negativos entre ellos desafíos comunes que se convirtieron en los más significativos al convertirse en un obstáculo para actualizarse profesionalmente. En base a estas respuestas se determinó la situación crítica en la que se encontraban los docentes además de detectar las vías para diseñar un plan de actualización docente como posible solución a las demandas y necesidades que tienen los docentes en su crecimiento profesional.

Tomando en cuenta que el 100% de la población-muestreo son docentes que cuentan con similares características entre las cuales destacan ser docentes que pertenecen al Magisterio de Educación del Ecuador a cargo de más de una asignatura en el área de Ciencias Sociales, cuentan con más de cinco años de experiencia docente así como también poseen título de tercer y cuarto nivel y como dato muy importante también son padres y madres de

familia que se encuentran a cargo del sustento de su hogar lo cual influye de manera directa en el proceso de actualización profesional docente.

Con respecto a determinar el nivel de actualización profesional con el que cuentan previo al diseño del plan se observó que el 100% conocen la importancia de actualizar sus conocimientos para mejorar la calidad educativa y profesional. El 94,7% (18 de 19) ha participado en capacitaciones en línea ya que no disponen de tiempo suficiente. El 26,3% (5 de 19) han participado en diferentes tipos de formación continua entre ellos cursos en línea, cursos presenciales, congresos, conferencias, libros, artículos científicos y otros. El 100% no participa con frecuencia en procesos de actualización profesional. En consecuencia el 100% de la población-muestreo tienen la necesidad de actualizar sus conocimientos profesionalmente puesto que afecta directamente en el desempeño docente.

En cuanto a identificar el desarrollo de competencias docentes y las competencias más necesarias en su rol se encontró que el 100% considera que para desarrollarse competentemente en su rol se basan en la comunicación, tolerancia y capacidad de interacción y relación con los estudiantes. El 100% considera que la carrera que han obtenido para la docencia tiene un vacío con respecto a la realidad a la que el docente enfrenta diariamente en su labor. El 100% manifiesta que están obligados ética y profesionalmente a integrar medios tecnológicos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también realizan autoevaluaciones y retroalimentación de conocimientos entre colegas para fortalecer sus competencias pedagógicas. Se puede determinar que el 100% de la población-muestreo están prestos a realizar las actividades necesarias para desarrollarse como docentes competentes en su rol en la educación siempre y cuando cuenten con el tiempo disponible.

En el tema de desafíos y necesidades que presentan los docentes para la actualización profesional se encontró que el 52,6% encuentran como obstáculo el tema logístico y el 47,4% encuentran el tema económico como principal obstáculo para

actualizarse profesionalmente. El 100% están de acuerdo en que el Ministerio de Educación proporciona cursos de capacitación para su actualización profesional pero en su mayoría no se acoplan a la realidad laboral docente, así también manifiestan la necesidad de la creación de normas dirigidas al desarrollo pedagógico y didáctico en los próximos cursos de capacitación de actualización profesional y de preferencia en formatos digitales. De este modo se determina que es imprescindible la creación de cursos de actualización profesional en formatos digitales, accesible al tiempo que dispongan los docentes y de bajo costo.

En referencia al impacto de la actualización profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje que han recibido de los cursos que han logrado realizar, el 100% de los docentes destacan el lado positivo que estos les han proporcionado ya que si se han visto obligados a participar en dichos cursos también han obtenido beneficios como la forma de enseñar integrando herramientas digitales para ir a la par con los avances tecnológicos y la adaptación a las necesidades de los estudiantes para crear un mejor ambiente de aprendizaje.

Con respecto a las recomendaciones o propuestas que los docentes buscan para mejorar con la actualización profesional el 94,7% (18 de 19) requieren actualizarse en temas didácticos y gestión educativa, además de necesitar el apoyo de recursos materiales, tiempo disponible y financiación por parte de las instituciones educativas en las que laboran para lograr el objetivo de mejorar la calidad educativa.

En este apartado es posible diferenciar aspectos positivos y negativos los cuales sirven de base para fortalecer el plan de actualización profesional así como para transformar lo negativo a lo positivo y cubrir las falencias encontradas.

Entre los aspectos positivos de la actualización profesional docente que han resultado en las entrevistas destacan: tener la suficiente experiencia como docente de Ciencias Sociales, cuentan con un título de tercer nivel que avala su capacidad para estar a cargo de

un grupo de estudiantes, están motivados por sus familias ya que son un ejemplo a seguir, tienen claro los beneficios de actualizar sus conocimientos de forma constante, hacen uso de la tecnología, tienen claro el área específica de actualización profesional con el que quieren complementar su objetivo profesional; estos aspectos fortalecen las posibilidades de cumplir con los objetivos de esta tesis.

Entre los aspectos negativos y desafíos encontrados, el docente como sustento de un hogar lo involucra en variedad de actividades por lo cual no es frecuente que participen en curso de actualización, no reciben apoyo adecuado de las instituciones educativas en las que laboran, su mayor desafío es el tema logístico (falta de tiempo) y económico (cursos de actualización costosos), no encuentran cursos de actualización profesional enfocados a temas pedagógicos, didácticos y gestión educativa. Todos estos desafíos u obstáculos son motivo suficiente para diseñar un plan de actualización enfocado a cubrir todos estos aspectos o su mayoría y ofrecer a los docentes del área de Ciencias Sociales como posible solución a sus desafíos laborales.

La creación y aplicación de un plan de actualización profesional para mejorar el desarrollo de competencias docente para maestros del área de Ciencias Sociales, tendría un impacto positivo al fortalecer el desarrollo continuo de los docentes de esta área con el cual puede elevar la calidad de profesionales que conforman la misma, además de convertirse en un ejemplo a ser replicado en otras áreas y fortalecer en su totalidad a toda la institución mejorando así la calidad educativa para todos los estudiantes que las conforman.

4.1.1.2 Encuestas realizadas a los docentes.

Las encuestas como segunda herramienta de investigación previas al diseño del plan de actualización como posible solución, ayudaron a recolectar información específica para

definir las necesidades y obstáculos que los docentes atraviezan en su proceso de actualización profesional.

Los docentes encuestados forman parte de tres instituciones educativas de la ciudad de Riobamba entre ellas Unidad Educativa La Salle, Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima y Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, las instituciones elegidas son Fiscomisional, Laica y Pública respectivamente instituciones que se diferencian por el tipo de financiamiento en las cuales laboran docentes con características comunes.

4.1.1.2.1 Análisis de los resultados en las encuestas.

Los resultados de las encuestas proporcionan una visión clara de las percepciones y comportamientos de los participantes en relación a la actualización profesional y el desarrollo de competencias en los docentes del área de ciencias sociales. Las tendencias observadas indican que los docentes de las tres instituciones ya sean fiscales, fiscomisionales o laicas, tienen necesidades similares en cuanto a la actualización profesional, el 100% de la población-muestreo imparten las asignaturas Historia y Ciudadanía, además de poseer título de tercer nivel, así como también poseen experiencia mayor a cinco años con la cual hacen válida esta investigación. El 58% (11 de 19) participan en programas de actualización profesional de forma ocasional (1 a 2 veces al año). El 84% (16 de 19) se actualizan profesionalmente a través de cursos en línea. El total de la población se ha dividido en dos al no definir si reciben o no apoyo necesario de las instituciones para actualizarse profesionalmente. El 79% (15 de 19) requieren mayor actualización en el área de metodología de enseñanza innovadora, uso de tecnologías educativas y didáctica de las Ciencias Sociales, a todas estas necesidades les resulta poco factible lograrlo ya que resalta en su 100% la falta de tiempo y escasos recursos económicos que influyen directamente como obstáculo en su actualización profesional y desarrollo de competencias docentes.

De este modo se puede definir algunos datos principales que dan forma a la estructura del plan a diseñar entre ellos resalta, direccionar el plan a profesionales docentes que poseen gran expertiz en la docencia de niveles educativos básico hasta bachillerato, además de tomar en cuenta que tienen a cargo muchas actividades laborales lo cual define el escaso tiempo para dedicarse a otras actividades que involucren largas jornadas, el plan debe estar enfocado a realizarse en línea o de forma digital, también el plan debe involucrar temas de metodologías de enseñanza innovadoras y didácticas de las Ciencias Sociales y por último tomando en cuenta que el plan debe adaptarse al tiempo que el docente disponga y que no involucre altas inversiones.

Como se puede observar estos resultados se suman a los obtenidos en las entrevistas dando paso a definir los aspectos positivos y negativos en los que se pudo apoyar este estudio para desarrollar la estructura de un plan de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes que sirva como una posible solución para apoyar al docente del área de Ciencias Sociales a cubrir las diferentes necesidades y vencer los obstáculos que ha presentado en estas herramientas de investigación.

4.2 Plan de actualización profesional docente de ciencias sociales. (Segunda Etapa)

El papel del docente se redefine constantemente por el cuál debe desarrollar habilidades y conocimientos actualizados para responder competentemente dentro del ámbito laboral educativo. El diseño del plan de actualización profesional se lo realiza con el objetivo de fortalecer y enriquecer las competencias pedagógicas y académicas dirigidas a los docentes que imparten sus conocimientos en el área de Ciencias Sociales. Este plan busca ser una herramienta de posibles soluciones para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo continuo en la actualización profesional de los docentes.

4.2.1 Diseño del plan de actualización profesional docente de ciencias sociales en base a los resultados previos.

Con base en los resultados previos obtenidos en las técnicas de investigación (entrevistas y encuestas) se ha diseñado un plan de actualización profesional para docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado, con el fin de actualizar los conocimientos de los docentes y fortalecer las competencias laborales de la docencia en el campo laboral educativo, mediante los cuales solucionar y corregir falencias encontradas, de tal modo que permita elevar el nivel de calidad educativo y profesional. Estas actividades cumplen con los requerimientos solicitados por los docentes los cuales se han adaptado para facilitar e impulsar la participación de docentes a programas o cursos que eleven su nivel de actualización profesional.

El diseño de cada módulo en este plan de actualización profesional docente, están minuciosamente elaborados, los cuales están conformados por tres ítems que logran cumplir con el objetivo establecido en cada uno de ellos, estos comprenden de contenido, actividades y evaluación. De igual manera aportan de manera significativa al desarrollo y actualización de los docentes en el área de las Ciencias Sociales.

4.2.1.1 Datos principales que forman parte del diseño del plan.

El presente plan de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes está dirigido a profesionales cuya labor es la docencia en el área de Ciencias Sociales de las Unidades Educativas La Salle Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba.

Las características principales del presente plan de actualización profesional para fortalecer el desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba se compone de la siguiente forma:

Formato del curso: Cursos cortos en video (6 módulos), lecturas, actividades interactivas y foros de discusión.

Duración: 36 horas.

Modalidad: Online Asíncrona (Plataformas educativas o Videos entregados).

Nivel: Docentes de Educación Básica y Bachillerato del área de Ciencias Sociales.

Objetivos del Curso:

- Recordar los enfoques didácticos actuales para enseñar Ciencias Sociales.
- Incentivar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Promover la reflexión pedagógica en torno a los métodos de enseñanza y evaluación.
- Desarrollar estrategias inclusivas y activas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales.

4.2.1.2 Estructura del plan de actualización profesional docente diseñado.

El plan diseñado se compone de seis módulos, donde cada uno está estructurado por un título, especifica la duración de cada módulo, establece un objetivo particular, muestra el contenido a desarrollar, establece las actividades que se realizarán para cada contenido y la evaluación para medir el nivel de aprendizaje obtenido en cada módulo.

Tabla 4*Módulo 1 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)*

MÓDULO 1	
Introducción a la didáctica de las ciencias sociales.	
<i>Tiempo: 6 horas</i>	
<i>Objetivo</i>	Comprender los principios fundamentales de la didáctica de las ciencias sociales.
<i>Contenido</i>	Qué es la didáctica de las ciencias sociales y su importancia.
	Enfoques tradicionales vs. enfoques actuales.
	Conceptos clave: Contextualización, interdisciplinariedad, pensamiento crítico.
<i>Actividades</i>	Video introductorio Duración: 15 minutos
	Lectura recomendada 20 minutos
	Foro de reflexión: ¿Qué retos y oportunidades enfrenta la enseñanza de las ciencias sociales? 30 minutos.
<i>Evaluación</i>	Cuestionario de comprensión 15 preguntas.

Tabla 5

Módulo 2 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)

MÓDULO 2	
Métodos y estrategias activas en la enseñanza de las ciencias sociales.	
<i>Tiempo: 8 horas</i>	
Objetivo	Explorar metodologías activas que promuevan la participación y el pensamiento crítico en los estudiantes.
Contenido	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su aplicación en ciencias sociales.
	El uso de debates y simulaciones para desarrollar habilidades argumentativas.
	El aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo y resolución de problemas.
	Diseño de actividades interactivas y dinámicas para el aula.
Actividades	Video sobre métodos activos Duración: 20 minutos
	Estudio de caso: Análisis de una clase real utilizando ABP Duración: 20 minutos
	Ejercicio práctico: Diseño de una actividad de aprendizaje activo para el aula. Duración: 1 hora.
Evaluación	Presentación del diseño de actividad en un foro colaborativo. Retroalimentación.

Tabla 6

Módulo 3 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)

MÓDULO 3	
Integración de tecnologías digitales en la enseñanza de las ciencias sociales.	
<i>Tiempo: 8 horas</i>	
Objetivo	Conocer herramientas digitales para enriquecer la enseñanza de las ciencias sociales.
Contenido	Herramientas tecnológicas para la creación de contenido interactivo (Prezi, Genially, Canva).
	Uso de plataformas de aprendizaje (Google classroom, Moodle, Edmodo).
	Recursos de mapas interactivos y líneas de tiempo digitales.
	Aplicación de videojuegos educativos y simulaciones históricas.
Actividades	Tutoriales cortos sobre herramientas digitales. Duración: 30 minutos
	Creación de una línea de tiempo digital o un mapa conceptual interactivo.
	Foro de intercambio de recursos digitales entre docentes.
Evaluación	Creación de un recurso digital para la clase (presentación, línea de tiempo, mapa interactivo, etc.).

Tabla 7

Módulo 4 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)

MÓDULO 4	
Evaluación y retroalimentación en ciencias sociales.	
<i>Tiempo: 6 horas</i>	
Objetivo	Reflexionar sobre nuevas formas de evaluación que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda.
Contenido	Evaluación formativa y sumativa en ciencias sociales.
	Herramientas para realizar evaluaciones diagnósticas en línea.
	Rúbricas para evaluar el pensamiento crítico y la reflexión histórica.
	Técnicas de retroalimentación efectiva: Comentarios constructivos, evaluación entre pares.
Actividades	Video sobre evaluación formativa Duración: 15 minutos
	Lectura sobre la importancia de la evaluación en la enseñanza crítica en las ciencias sociales. Duración: 20 minutos
	Diseño de una rúbrica de evaluación para un proyecto de ciencias sociales. Duración: 1 hora.
Evaluación	Entrega de una rúbrica de evaluación y análisis crítico de una evaluación aplicada en una clase.

Tabla 8

Módulo 5 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)

MÓDULO 5	
Inclusión y diversidad en el aula de ciencias sociales.	
<i>Tiempo: 4 horas</i>	
Objetivo	Desarrollar competencias docentes para la inclusión de todos los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales.
Contenido	Estrategias para atender la diversidad en el aula.
	Diseño de actividades inclusivas que fomenten la participación de todos los estudiantes.
	Sensibilidad cultural y enfoque de género en ciencias sociales.
Actividades	Video sobre estrategias inclusivas. Duración: 20 minutos.
	Lectura y análisis de casos sobre inclusión en ciencias sociales. Duración: 30 minutos
	Ejercicio práctico: Diseño de una actividad inclusiva. Duración: 1 hora.
Evaluación	Foro de discusión sobre la inclusión en las ciencias sociales y análisis de la actividad diseñada.

Tabla 9

Módulo 6 (Plan de actualización profesional y desarrollo de competencias profesionales)

MÓDULO 6	
Cierre y reflexión final.	
<i>Tiempo: 4 horas</i>	
Objetivo	Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y planificar su implementación en el aula.
Contenido	Reflexión sobre las nuevas metodologías y herramientas aprendidas.
	Planificación de un tema o unidad didáctica utilizando los enfoques y herramientas del curso.
	Compromiso con la mejora continua y la actualización pedagógica.
Actividades	Video de cierre. Duración: 15 minutos.
	Planificación didáctica de una unidad de ciencias sociales Duración: 1 hora.
	Foro de reflexión: ¿Cómo implemento lo aprendido en mi práctica educativa diaria? Duración: 30 minutos.
Evaluación	Entrega de la planificación didáctica.

4.2.1.3 Evaluación final del curso.

La evaluación final consistirá en culminar con actividades prácticas para valorar el progreso de los docentes como principales participantes en el curso de actualización profesional.

Además se solicitará al docente entregar un trabajo reflexivo en el cuál detallará la forma en cómo implementará las estrategias aprendidas en su medio educativo y cuáles serán los cambios que considera aplicar en su práctica docente.

4.2.1.4 Recursos del curso.

Este curso pretende ahorrar el mayor tiempo posible pero que al mismo tiempo sea enriquecedor, para lo cual se hace uso de los siguientes recursos: Materiales didácticos como videos de 10 a 20 min cada uno, lecturas digitales guías de herramientas. Se impartirá el curso por plataformas LMS como Google Classroom, Moodle o alguna similar, o con la entrega directa del curso en formato digital en el cual encontrará todo el material didáctico completo y por último un foro de preguntas para resolver inquietudes.

4.2.1.5 Costo

Este curso se considera de bajo costo ya que se utilizará recursos digitales gratuitos o de bajo costo con herramientas digitales en su mayoría gratuitas Google Docs, Genially, Canva, entre otras e incluso la entrega directa del curso en formato digital y se evita el uso de material impreso.

4.3 Aplicación del plan de actualización profesional diseñado. (Tercera Etapa)

Una vez diseñado el plan de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes se procedió a la aplicación del mismo al público objetivo quienes han sido los protagonistas principales en la creación del presente plan y desarrollo de esta investigación.

De igual manera se acudió hasta los docentes (población-muestreo) para dar a conocer el desarrollo del plan de actualización profesional en base a la información proporcionada por los mismos, a través de las herramientas de investigación realizadas, además de solicitar nuevamente su participación en el curso diseñado (plan de actualización profesional).

4.3.1 Primera fase del plan de actualización profesional.

Como primera fase o información introductoria se presentó las características del plan de actualización profesional diseñado, entre ellas las siguientes:

- Es un curso de actualización profesional para fortalecer las competencias de los docentes del área de Ciencias Sociales en la ciudad de Riobamba.
- El curso está elaborado en formato digital (videos cortos) con actividades interactivas, lecturas.
- El curso dura 36 horas las cuales pueden ser desarrolladas según el tiempo que tengan disponible.
- La modalidad del curso es online asíncrona, es decir a través de plataformas educativas o el curso digital entregado directamente.
- El nivel de público al que va dirigido el curso es a docentes de Educación Básica hasta Bachillerato del área de Ciencias Sociales.
- Los objetivos del curso estan dirigidos a recordar los enfoques didácticos actuales para enseñar Ciencias Sociales, incentivar el uso de herramientas digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales, desarrollar estrategias inclusivas y activas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales y por último promover la reflexión pedagógica en torno a los métodos de enseñanza y evaluación.

4.3.2 Segunda fase del plan de actualización profesional.

Como segunda fase del plan diseñado se presentó la estructura de cada uno de los módulos, donde cada módulo presenta un título, el tiempo a desarrollar, el objetivo del módulo, el contenido, las actividades y la evaluación del módulo.

El primer módulo se titula “Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales”, con una duración de 6 horas, presenta contenidos y actividades direccionadas a comprender los principios fundamentales de la didáctica de las Ciencias Sociales.

El segundo módulo se titula “Métodos y Estrategias Activas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales”, tiempo a desarrollarse 8 horas, el contenido y actividades de este módulo se enfocan en explorar metodologías activas que promuevan la participación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

El tercer módulo se titula “Integración de Tecnologías Digitales de la Enseñanza de las Ciencias Sociales”, presenta contenidos y actividades enfocados a conocer herramientas digitales para enriquecer la enseñanza de las Ciencias Sociales las cuales deben desarrollarse en un tiempo de 8 horas.

En el cuarto módulo titulado “Evaluación y Retroalimentación en Ciencias Sociales” se integran contenidos y actividades que permitan reflexionar sobre nuevas formas de evaluación que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, este módulo debe desarrollarse dentro de 6 horas.

El quinto módulo se titula “Inclusión y Diversidad en el Aula de Ciencias Sociales”, tiempo destinado a desarrollarse 4 horas, consta de contenidos y actividades dirigidas a desarrollar competencias docentes para la inclusión de todos los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Como sexto y último módulo titulado “Cierre y Reflexión Final” tiene como objetivo reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y planificar su implementación en el aula a través del contenido y actividades a realizar dentro de 4 horas.

4.3.3 Tercera fase del plan de actualización profesional.

Como tercera fase se presenta la evaluación final del curso que consiste en la realización de un trabajo reflexivo detallando la forma de implementar las estrategias aprendidas y cambios considerables en su medio laboral educativo.

Además se da a conocer que los materiales a utilizar para desarrollar el curso son mínimos los cuales son un computador en el cual pueda reproducir el curso según la disponibilidad de tiempo dando a conocer que el costo de participar en el curso es mínimo.

Uno de los requerimientos por parte de los docentes fue participar en el curso desde casa según la disponibilidad de tiempo a su favor, es decir se les haría la entrega del curso a través de una USB, esta opción fue posible realizar ya que en base a la modalidad asíncrona esta actividad forma parte de la misma, además que se pretende ser lo más accesible posible a las condiciones de los participantes.

Cabe recalcar que cada módulo establece un objetivo esencial que desarrolla en el docente, además se ajusta al tiempo que el docente considere o disponga para continuar con su actualización hasta culminar con el mismo. Este curso proporcionó una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje lo cual genera una base sólida para la evaluación de resultados de esta investigación.

El curso establece un tiempo determinado para culminar, a través del cual se pudo proceder con la respectiva evaluación sobre el impacto generado en los docentes con

respecto a la participación del plan diseñado, esto dio paso a obtener resultados con los que se pudo establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

4.4 Evaluación del impacto del plan diseñado de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes. (Última Etapa)

Una vez aplicado el Plan de actualización profesional diseñado en los docentes del área de Ciencias Sociales se procedió a evaluar el impacto que ha generado en los participantes del curso y determinar el desempeño de los docentes y la calidad de la educación impartida en el área de Ciencias Sociales, para ello se utilizó como herramienta de investigación a la encuesta con el objetivo de obtener datos necesarios y medir el grado de satisfacción, conformidad y consecuentemente realizar una comparación entre un antes y un después de haber participado del plan de actualización profesional elaborado.

4.4.1 Análisis de los resultados de la encuesta evaluativa final.

La encuesta (Apéndice C) se ha diseñado con el objetivo de evaluar el impacto del plan de actualización profesional y desarrollo de competencias en el desempeño de los docentes y en la calidad de la educación impartida en el área de Ciencias Sociales.

Con esta herramienta de investigación se recopila información basada en cinco parámetros (Información general, Relevancia y calidad del plan diseñado, Impacto en el desempeño docente, Impacto en la calidad de educación en Ciencias Sociales, Opinión general y sugerencias) los cuales ayudan a medir el impacto del plan de actualización diseñado generado en los participantes.

En el primer parámetro referente a la Información general es notorio que los docentes al contar con la suficiente experiencia más de 6 años en el campo laboral educativo en el área de Ciencias Sociales y conocer los beneficios de participar en cursos de actualización profesional, muestran el interés por colaborar en proyectos y programas que les permita

elevant sus conocimientos y mejorar sus competencias profesionales de los cuales uno de esos proyectos es la presente tesis, cabe recalcar que los participantes formaron parte de este curso (plan diseñado) con el interés de mejorar sus competencias docentes, por actualizar sus conocimientos en su área y por ser parte de la mejora educativa. En definitiva el 100% de los docentes que han participado en este proyecto de investigación son profesionales con suficiente experiencia en el área de Ciencias Sociales prestos a colaborar en proyectos que aportan al avance y mejora de la calidad tanto profesional como educativa.

En cuanto a conocer la relevancia y calidad que tuvo el plan diseñado en los docentes se obtuvo que, el 100% de participantes consideran que el curso impartido es muy adecuado para la actualización profesional ya que abordó temas relevantes y actuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales, además el 94,7% (18 de 19) de los docentes indican que el curso ha cubierto en gran medida temas necesarios que solicitaban ser atendidos los cuales han sido cubiertos en el curso, de igual manera el 94,7% (18 de 19) de los docentes califican como excelente la calidad de los materiales didácticos utilizados por el curso diseñado, el 100% de los participantes no consideran necesario recibir información extra como apoyo durante el curso puesto que se encuentra bien estructurado y es muy entendible. Esto da paso a determinar que el curso de actualización profesional cuenta con el apoyo de los participantes al reconocer la relevancia y calidad que aporta el curso en la mejora de su actualización profesional.

En relación al impacto que ha generado el curso en el desempeño se pudo determinar que el 89% (17 de 19) de los docentes consideran haber desarrollado una mejora significativa dentro del aula en su desempeño como docente, así mismo el 100% de los docentes manifestaron sentirse completamente capacitados con respecto al temario del curso para crear nuevas estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales, el 94,7% (18 de 19) de los docentes indicaron que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas desarrolladas

ha tenido un impacto moderado en la participación y rendimiento de los estudiantes. A través de estos resultados se puede interpretar que el impacto generado por el plan diseñado en los docentes ha fortalecido el desempeño docente no de manera significativa pero si de forma moderada lo cual revela el aporte positivo del curso en sus participantes.

El impacto en la calidad de la educación en Ciencias Sociales a través del curso de actualización profesional impartido da a notar que el 89% de los participantes (17 de 19) consideran que a través del curso recibido ha mejorado un poco la calidad educativa en Ciencias Sociales, además el 100% de los docentes consideran que el plan diseñado a contribuido en gran parte a la adaptación de las necesidades de los estudiantes, así como también todos los docentes han expuesto que el plan diseñado les ha permitido utilizar mucho la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Sociales y consideran que el plan de actualización es muy efectivo para mejorar la calidad educativa en sus estudiantes en cuanto a las temáticas dentro del mismo. Estos resultados dan paso a determinar que el plan de actualización profesional ha logrado aportar de manera significativa en la calidad educativa de las Ciencias Sociales.

Como opiniones generales y sugerencias que manifestaron los participantes con respecto al curso de actualización profesional diseñado destacan como aspectos positivos el uso de tecnología educativa ya que refuerza sus conocimientos y les permite adaptarse de mejor manera a los estudiantes, los contenidos actualizados y la asesoría inicial recibida. En cuanto a solicitar mejoras consideran que se debe crear más cursos ampliando la cobertura con más temas específicos en la misma modalidad, además el curso ha sido acogido de manera positiva ya que todos los docentes lo consideran recomendable. En este apartado se puede concluir que las opiniones y sugerencias que manifiestan los docentes son positivas en referencia al curso de actualización diseñado, lo cual verifica un aporte significativo de esta investigación en la actualización profesional docente del área de Ciencias Sociales.

4.5 Discusión de los resultados.

La aplicación del plan de actualización profesional para desarrollar las competencias docentes en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas La Salle, Nuestra Señora de Fátima y Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, implica aspectos positivos y negativos en la calidad educativa tanto para los docentes como para los estudiantes, así mismo hay que resaltar que son los aspectos positivos los que sobresalen mayormente en esta investigación como lo han expresado los mismos docentes que formaron parte de este proyecto y también lo han demostrado los documentos literarios existentes relacionados a este tema, con esta información se evidencian concordancias y discrepancias que reflejan el panorama de la actualización profesional docente.

Los docentes que han participado en este estudio de investigación resaltan la satisfacción y motivación como beneficio de haber participado en el curso de capacitación como plan de actualización profesional y desarrollo de competencias docentes, además de haber enriquecido sus conocimientos en el área de Ciencias Sociales, en temas específicos que requerían mayor desenvolvimiento docente. Esto corrobora los aspectos positivos de la actualización profesional ya que la calidad educativa resulta la más beneficiada al contar con docentes actualizados, otro de los aspectos que también resultan beneficiados de manera indirecta es la salud psicológica del docente ya que han mostrado que una de sus preocupaciones es no lograr actualizar sus conocimientos por diversos motivos.

En este trabajo de investigación se ha logrado comprobar que la participación de los docentes en programas de actualización profesional fomenta un mayor compromiso con el contenido educativo a implementar en el aula, de igual manera se pudo establecer que los docentes muestran mayor confiabilidad para ser competentes y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas para implementar con sus estudiantes ya que los estudiantes son quienes construyen sus conocimientos y los transforman en los mejores docentes en el área

que se desenvuelvan, cabe destacar que a mayor capacitación profesional mayor es la calidad educativa ofrecida.

Entre los aspectos negativos que los docentes han expuesto durante esta investigación sobresale uno pero muy importante y se considera el recurso que mayormente influye en cualquier actividad que es la falta de logística (tiempo insuficiente) que permita dedicar tiempo suficiente para fortalecer sus conocimientos docentes, la falta de apoyo institucional también es otro aspecto negativo ya que conlleva una estrecha relación con desarrollar una logística adecuada y encontrar el tiempo requerido para cumplir con sus actividades, esto afecta a la eficacia de los diferentes programas, planes o cursos de capacitación enfocados a la actualización profesional y desarrollo de competencias docentes en áreas específicas de educación.

La discusión de los resultados en este tema de investigación muestran una estrecha relación entre la actualización profesional docente y la implementación de planes diseñados enfocados en cumplir con los objetivos de desarrollo profesional y el aporte beneficioso significativo que estas les proporcionan en el diario vivir del docente de Ciencias Sociales. En este punto se puede resaltar que estos aspectos se complementan y profundizan la comprensión del impacto de aplicar programas de actualización profesional diseñados con una previa investigación para ser desarrollada.

El aprendizaje significativo que los docentes han declarado haber recibido a través de este plan diseñado permite al docente participar en debates, proyectos y otros programas de desarrollo profesional de Ciencias Sociales en los cuales puedan aportar con sus conocimientos y sumar a la calidad educativa con recursos prácticos y estudios de casos.

Es importante mencionar que para que exista una coherente aplicación de planes de actualización profesional es necesario que debe ser llevado a cabo con una guía adecuada ya

que un plan bien estructurado permite lograr aprendizajes significativos. Con esto se pretende resaltar que la existencia de muchos programas de actualización profesional no logran sus objetivos debido a la falta de investigación previa a su implementación y a una guía no adecuada. Esta investigación resalta la implementación de estas estrategias que no solo respaldan este proyecto sino también define una vía direccionada a mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje en Ciencias Sociales.

Como criterios finales se puede destacar que la actualización profesional y desarrollo de competencias docentes continuo facilita un mejor desenvolvimiento profesional docente en el ámbito educativo adaptando estrategias didácticas y pedagógicas a las necesidades localizadas en el aula, además del ámbito social como individuo particular para superar obstáculos permitiéndoles convertirse en entes de ejemplo y disciplina.

Conclusiones

El plan de actualización profesional creado y aplicado en docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas La Salle, Fátimas y Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, a través de la implementación de estrategias metodológicas, contenidos actualizados, el uso pertinente de recursos y evaluación constante del desempeño docente; ha logrado fortalecer las competencias pedagógicas, dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y por ende ha mejorado la calidad educativa.

A través del diseño del plan de actualización profesional con estrategias, contenidos, actividades y recursos metodológicos, se pudo responder de manera efectiva a las necesidades identificadas por medio de la evaluación diagnóstica, lo cual promovió una mejora en la calidad del proceso educativo.

La aplicación del plan de actualización profesional diseñado, a través de un curso de modalidad asíncrona y diversas actividades formativas, logró fortalecer las competencias educativas de los docentes ya que la participación activa y compromiso de los participantes evidenciaron mejoras en el desempeño pedagógico del área de Ciencias Sociales.

La evaluación del impacto del plan de actualización profesional a través de la comparación de un antes y un después mediante el uso de instrumentos de evaluación como encuestas, entrevistas y análisis de resultados, se evidenció que más del 90% de los participantes indicaron mejoras significativas en el desempeño docente, en el fortalecimiento del desarrollo competente y en la calidad educativa del área de Ciencias Sociales.

Recomendaciones

Con el fin de potenciar y fortalecer las competencias pedagógicas, la mejora educativa, se recomienda dar continuidad al plan de actualización profesional diseñado y tomar como base para nuevos estudios en otras áreas educativas para fortalecer las competencias pedagógicas y sumar a la calidad educativa.

Se recomienda actualizar de manera periódica al plan de actualización profesional diseñado, adaptando nuevas evaluaciones diagnósticas para nuevas estrategias y contenidos, con recursos en referencia a las necesidades pertinentes de los docentes para garantizar un proceso educativo más efectivo.

Es recomendable impulsar la modalidad asíncrona para futuros cursos de capacitación docente incluyendo actividades prácticas y participación activa, ya que esta modalidad se adapta con facilidad al itinerario educativo y se enfoca en el fortalecimiento y desempeño profesional.

Se recomienda realizar un proceso de seguimiento y evaluación continua de nuevos programas enfocados a la actualización profesional docente, medir su impacto a través de instrumentos de evaluación seguros, encontrar puntos de mejora que permita sostener y/o elevar la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, L., (2022, 25 de julio). ¿Qué es la ciencia política y por qué es importante para la sociedad?. *Udelistmo*. <https://www.udelistmo.edu/blogs/que-es-ciencia-politica>

Ayala, M., (2021, 30 de mayo). Investigación transversal. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>

Ayala, M., (2020, 15 de octubre). Diseño de Investigación: características, cómo se hace, ejemplo. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/disenio-de-investigacion/>

Ayala, M., (2022, 18 de agosto). Sociología. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/sociologia/>

Casiopea., (2020, 18 de septiembre). Qué es la Historia, Conceptos y estudio como ciencia. *Sobre Historia*. <https://sobrehistoria.com/que-es-la-historia/>

Digital family., (2023). La importancia de mantenerse actualizado como docente. *Digitalfamily*,. <https://digitalfamily.mx/innovandojuntos/la-importancia-de-mantenerse-actualizado-como-docente/>

Dupuis, A., (2020, 27 de febrero). Qué es una relación exploratoria y sus características. *Técnicas de Investigación*. <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-exploratoria/>

Dupuis A. (2020, 11 de julio). Investigación correlacional. *Técnicas de Investigación*. <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-correlacional/>

Educa historia. (2023, 7 de agosto). ¿Qué es la Geografía?. *Educa historia*. <https://educahistoria.com/que-es-la-geografia/>

El Mercurio, (2021, 17 de junio). 88.1% de los docentes del Ecuador siente que su trabajo aumentó en la pandemia. *El Mercurio*, <https://elmercurio.com.ec/2021/06/17/881-de-los-docentes-del-ecuador-cree-que-su-trabajo-aumento-en-la-pandemia/>

Equipo editorial, Etecé., (2024, 9 de enero). Sociología. *Humanidades*. <https://humanidades.com/sociologia/>

Escuela de Gobierno y Economía., (2023, 8 de septiembre). ¿Qué es la ciencia política y qué estudia?. *Panamericana*. <https://blog.up.edu.mx/licenciatura-en-gobierno/que-es-la-ciencia-politica-y-que-estudia>

Fundación Ecuador., (2023, 5 de septiembre). La actualización docente: Clave para mejorar la calidad educativa a nivel nacional. *Linkedin*. <https://www.linkedin.com/pulse/la-actualizaci%25C3%25B3n-docente-clave-para-mejorar-calidad-nivel-ecuador/>

Grados Alberto, (2023, 2 de agosto). ¿Qué debería estudiar un docente que desea actualizar su práctica educativa?. *Después de clase*. <https://www.despuesdeclase.org/blog/qu-debera-estudiar-un-docente-que-desea-actualizar-su-prctica-educativa>.

Guerrero Castillo, R. A., Maldonado Jaramillo, J. del R., Arias Reyes, A. G., Diaz Andachi, O. I., Paredes Paredes, I. T., & Veliz Murrieta, L. D. C. (2024). La sobreexplotación docente en el Ecuador: una realidad que enfrenta la educación ecuatoriana, *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(1), 531–543. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i1.211>

Guerrero Hernández Jorge Alberto, (2019). ¿Qué son las competencias y cómo favorecer su desarrollo con una secuencia didáctica?. *Docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2019/04/01/que-son-las-competencias-y-como-favorecer-su-desarrollo-con-una-secuencia-didactica/>

Gutierrez Iván. (2020, 15 de febrero). ¿Qué es la economía definición y significado?. *Muy Financiero*. <https://muyfinanciero.com/conceptos/economia/>

Guzmán, Grecia,. (2024, 6 de septiembre). Las 12 ramas de las Ciencias Sociales. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/cultura/ramas-de-ciencias-sociales>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., (2024, 29 de abril). ¿Qué es la antropología? Resumen, definición, historia y qué estudia. *Red Historia*. <https://redhistoria.com/que-es-la-antropologia-resumen-definicion-historia-y-que-estudia/>

Hermanos de armas, (2024, 9 de noviembre). Cuál es la importancia de la Enseñanza de las ciencias sociales. *Asociación cultural de reconstrucción histórica*. <https://hermanosdearmas.es/2024/09/11/cual-es-la-importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>

Iddocente, (2024, 19 de noviembre). La importancia de la formación continua del profesorado. *Iddocente*. <https://iddocente.com/importancia-de-la-formacion-continua-del-profesorado/>

Iguasnia, S., & Saquisela, M. (2021). Estrés laboral, causas y consecuencias en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Distrito Ximena 2 de la ciudad de Guayaquil. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 18-28. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.408>

Indeed, (2024, 24 de octubre). Lista de 8 competencias de un docente. *Equipo editorial de Indeed*. <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/competencias-docente>

Jiménez, Junior., Cabrera, D., Ocampo, F., (2021), La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad, *Revista Cognosis, revista de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación*.

Luca edu, (2022, 28 de diciembre). Actualización docente y su importancia. <https://lucaedu.com/actualizacion-docente/>

Llewellyn, J., & Thompson S., (2020, 23 de septiembre). ¿Qué es la Historia?. *Alpha History*. <https://es.alphahistory.com/que-es-la-historia/>

López, M., (2022). El docente ecuatoriano que requiere la educación del Siglo XXI. *Revista Ciencia & tecnología*, 22 (34). 84-93.

Marín, A., & Coll, F., (2021, 1 de marzo). Ciencia Política. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/ciencia-politica.html>

Mata, L., (2019, 7 de mayo). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

M. Felices de la Fuente, R. Martínez Rodríguez y R. Martínez Medina. (2018). Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y nuevas perspectivas. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.*, 119-138.

Mejía, O., I. A., Calero, S., Carpio, P., & Fernández, L., A. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 342-351.

Palanca, J., (2019, 5 de junio). ¿Qué es la Historia?. *La Crisis de la Historia*. <https://www.lacrisisdelahistoria.com/que-es-la-historia/>

Pearsonlatam, (2023, 8 de junio). El Reto de las actualizaciones docentes en la educación digital. *Pearson*, <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/el-reto-de-las-actualizaciones-docentes-en-la-educacion-digital>.

Perspectiva educativa. (2024, 28 de noviembre). *EBC. MX*. <https://www.ebc.mx/que-es-la-economia/>

Peiró, R., (2024, 24 de junio). Ciencias Sociales: Qué son y por qué son importantes. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/ciencias-sociales.html>

Planv, (2018, 2 de abril), La trampa de la equiparación salarial del magisterio, *Planv*, <https://planv.com.ec/historias/la-trampa-la-equiparacion-salarial-del-magisterio/>

Povis, M., Santa María, K., Urcia, V., Cora, G., (2022)

Rodríguez, J., (2024, 9 de agosto). Investigación bibliográfica qué es y cómo hacerla. *Bronco Independiente*. <https://www.jaimerodriguez.mx/trabajos-academicos/investigacion-bibliografica-que-es-y-como-hacerla/>

Rodríguez, A., (2021, 29 de abril). Competencias Docentes. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/competencias-docentes/>

Riofrío, R., T. (2023). Desvalorización docente desde la perspectiva de un Maestro. *Crónica, Opinión*, <https://cronica.com.ec/2023/03/17/desvalorizacion-docente-desde-la-perspectiva-de-un-maestro/>

Rutherford, D., (2023, 3 de julio). ¿Qué es la antropología?. *Sapiens*. <https://www.sapiens.org/es/language-es/what-is-anthropology/>

Salazar Becerril, A. (2015). Salud, burnout y estrés en ámbitos laborales. Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 25(2), 147-155.

Sevilla, A., (2024, 28 de agosto). Economía: ¿Qué es, por qué es tan importante y para qué sirve?. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>

Simbaña, X., (2021). La enseñanza de las Ciencias Sociales en los textos de educación básica superior. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8323/1/T3618-MIE-Simba%C3%B1a-La%20ense%C3%B1anza.pdf>

Tosar, B., (2018). Literacidad crítica y enseñanza de las Ciencias Sociales en primaria: “Profe, las bolsas de plástico no son medusas” *REIDICS 2* (2018), 4-19. <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/2531-0968.02.4>

Tutor Digital, (2024, 17 de marzo), La importancia de la formación y actualización docente en la era digital. *Ciberlinea*. <https://ciberlinea.net/formacion-y-actualizacion-docente/>

Apéndice

Apéndice A. Guía de entrevista.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Unach
en movimiento

Guía de Entrevista para Docentes de Ciencias Sociales

I. Datos Generales del Docente

1. ¿Cuál es su nombre y cargo?
2. ¿En qué nivel educativo imparte clases? (Inicial, Básica, Bachillerato)
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de Ciencias Sociales?
4. ¿Ha recibido formación en alguna especialidad adicional?
5. ¿Cuál es el rol que ocupa dentro de su hogar?

II. Actualización Profesional

Objetivo: Explorar las experiencias y percepciones del docente sobre la importancia y acceso a procesos de actualización profesional.

1. ¿Qué entiende por "actualización profesional" en su rol como docente?
2. ¿Participa regularmente en procesos de formación continua o actualización profesional?
3. ¿Con qué frecuencia tiene acceso a estos procesos de actualización?
4. ¿Considera que las oportunidades de actualización profesional son suficientes en su institución educativa?
5. ¿Cuál considera que es la principal motivación para actualizarse profesionalmente?
6. ¿Cree que la actualización profesional tiene un impacto directo en su desempeño como docente?

III. Desarrollo de Competencias Docentes

Objetivo: Identificar cómo el docente trabaja en el desarrollo de sus competencias y qué competencias considera más necesarias en su rol.

1. ¿Qué competencias considera fundamentales para el desempeño de un docente en la educación de Ciencias Sociales?
2. ¿Siente que su formación inicial (la que recibió al ingresar a la carrera docente) le brindó las competencias necesarias para ejercer la docencia?
3. ¿De qué manera trabaja en el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas?
4. ¿Qué tipo de competencias tecnológicas considera necesarias para su labor docente?
5. ¿Cómo evalúa la efectividad de su desarrollo profesional en la mejora de su práctica docente?

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.



IV. Desafíos y Necesidades en la Actualización Profesional

Objetivo: Explorar las dificultades que enfrentan los docentes para actualizar sus competencias y cómo pueden superarlas.

1. ¿Qué obstáculos enfrenta para actualizarse profesionalmente?
2. ¿Cómo percibe el apoyo que recibe por parte de las autoridades educativas (locales, nacionales) en términos de desarrollo profesional?
3. ¿Considera que las políticas educativas actuales favorecen el desarrollo de competencias docentes?
4. ¿Qué tipo de formación considera más útil para su desarrollo profesional (presencial, virtual, combinada)?

V. Impacto de la Actualización Profesional en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Objetivo: Analizar cómo la actualización de los docentes influye en la calidad educativa.

1. ¿Cómo cree que su actualización profesional afecta el rendimiento de los estudiantes?
2. ¿Cómo ha modificado su manera de enseñar a lo largo de los años?
3. ¿En qué medida considera que la formación continua le permite mejorar el ambiente de aprendizaje en su aula?

VI. Propuestas para Mejorar la Actualización Profesional

Objetivo: Recoger sugerencias y propuestas de los docentes para mejorar los procesos de actualización.

1. ¿Qué tipo de programas de actualización profesional considera que serían más beneficiosos para los docentes de Ciencias Sociales?
2. ¿Cómo cree que las instituciones educativas pueden apoyar mejor el desarrollo profesional de los docentes de Ciencias Sociales?
3. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar los procesos de evaluación y certificación de la formación continua de los docentes de Ciencias Sociales?

VII. Cierre

1. ¿Hay algún otro comentario o experiencia que quiera compartir sobre su proceso de actualización profesional y desarrollo de competencias docente?

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

Apéndice B. Encuesta diagnóstico.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Unach
en movimiento

1. Objetivo: El objetivo del presente trabajo de investigación es diagnosticar las necesidades de actualización profesional y desarrollo de competencias en los docentes del área de Ciencias Sociales del cantón Riobamba, en este sentido se pide su valiosa colaboración respondiendo la presente encuesta.

Sección 1: DATOS DEMOGRÁFICOS

Institución educativa:

Unidad Educativa La Salle	Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora de Fátima	Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

Área que imparte:

Historia	Geografía	Sociología	Economía
Otra (especificar: _____)			

Años de experiencia docente:

Menos de 5 años	5-10 años	11-15 años	16-20 años	Más de 20 años

Último título o grado obtenido:

Licenciatura	Maestría	Doctorado	Especialización
Otro (especificar: _____)			

Sección 2: PERCEPCIÓN SOBRE LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Marque con una X bajo la opción que usted considere.

¿Con qué frecuencia participa en actividades de formación continua relacionadas con las Ciencias Sociales?

Nunca	Ocasionalmente (1-2 veces al año)	Frecuentemente (3-4 veces al año)	Constantemente (más de 4 veces al año)

¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza para su actualización profesional?: (Marque todas las que apliquen)

Cursos en línea	Talleres presenciales	Congresos y conferencias	Libros y artículos científicos

Otros (especificar: _____)

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.



En una escala del 1 al 5, siendo 1 "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo", ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?: Las instituciones educativas brindan el apoyo necesario para mi actualización profesional.

1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

Sección 3: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE ACTUALIZACIÓN

Marque con una X bajo la opción que usted considere.

¿En cuáles de las siguientes áreas considera que necesita una mayor actualización?: (Marque todas las que apliquen)

Table with 4 columns: Contenidos curriculares actualizados, Metodologías de enseñanza innovadoras, Uso de tecnologías educativas, Evaluación de aprendizajes

Otras (especificar: _____)

¿Qué temas específicos le gustaría profundizar en su formación continua? (Elija hasta 3 opciones)

Table with 6 columns: Temas transversales (género, interculturalidad, etc.), Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia reciente, Geografía regional, Sociología de la educación, Economía social

□ Otros (especificar: _____)

¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos para su actualización profesional? (Elija hasta 2 opciones)

Table with 4 columns: Falta de tiempo, Escasos recursos económicos, Poca oferta de cursos, Falta de motivación institucional

□ Otros (especificar: _____)

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

Apéndice C. Encuesta final evaluativa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Unach
en movimiento

1.Objetivo: El objetivo de la presente encuesta es evaluar el impacto del plan de actualización profesional y desarrollo de competencias en el desempeño de los docentes y en la calidad de la educación impartida en el área de Ciencias Sociales.

Sección 1: Información General

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia en el área de Ciencias Sociales?

- Menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-6 años
- Más de 6 años

2. ¿Has participado previamente en algún plan de actualización profesional o desarrollo de competencias?

- Sí
- No

3. ¿Cuál fue el principal motivo para participar en este plan de actualización profesional?

- Mejorar mis competencias pedagógicas
- Actualizar mis conocimientos en Ciencias Sociales
- Mejorar la calidad educativa de mis estudiantes
- Requerimiento institucional
- Otro (especificar): _____

Sección 2: Evaluación de la Relevancia y Calidad del Plan de Actualización Profesional

4. ¿Consideras que el plan de actualización profesional abordó temas relevantes y actuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- Muy relevante
- Relevante
- Poco relevante
- Nada relevante

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.



5. ¿El plan de actualización cubrió las áreas de competencia que más necesitas en tu labor docente?
 - Totalmente
 - En gran medida
 - Algo
 - Nada
6. ¿Cómo calificarías la calidad del material didáctico y las metodologías utilizadas durante el plan de actualización?
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Mala
7. ¿Recibiste suficiente apoyo durante el proceso de actualización (asesoría, recursos, tiempo para aplicar lo aprendido)?
 - Sí, de manera suficiente
 - Sí, pero podría haber sido mejor
 - No lo suficiente
 - No recibí apoyo alguno

Sección 3: Impacto en el Desempeño Docente

8. ¿En qué medida consideras que el plan de actualización ha mejorado tu desempeño docente en el aula?
 - Mejoró significativamente
 - Mejoró moderadamente
 - No mejoró
 - No aplicable
9. ¿Te sientes más capacitado para implementar nuevas estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales después del plan de actualización?
 - Sí, completamente
 - Sí, algo
 - No, no me siento capacitado
 - No aplicable

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.



10. ¿La implementación de nuevas estrategias pedagógicas ha tenido un impacto positivo en la participación y el rendimiento de los estudiantes?

- Sí, ha mejorado significativamente
- Sí, ha mejorado moderadamente
- No, no ha tenido impacto
- No aplicable

Sección 4: Impacto en la Calidad de la Educación en Ciencias Sociales

11. ¿Consideras que la calidad de la educación en Ciencias Sociales ha mejorado como resultado de este plan de actualización?

- Sí, ha mejorado considerablemente
- Sí, ha mejorado un poco
- No, no ha mejorado
- No aplicable

12. ¿El plan de actualización contribuyó a que los contenidos de Ciencias Sociales sean más relevantes y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes?

- Sí, totalmente
- Sí, en parte
- No, no hubo cambios
- No aplicable

13. ¿El plan de actualización te ha permitido utilizar tecnologías y recursos innovadores para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales?

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No, no los utilicé
- No aplicable

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.



14. ¿Qué tan efectivo consideras que es el plan de actualización en la mejora de la calidad educativa de tus estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

- Muy efectivo
- Algo efectivo
- Poco efectivo
- No efectivo

Sección 5: Opinión General y Sugerencias

15. ¿Qué aspectos del plan de actualización profesional consideras más positivos?
(puedes marcar más de uno)

- Contenidos actualizados
- Métodos de enseñanza innovadores
- Apoyo y asesoría recibida
- Participación en actividades prácticas
- Uso de tecnología educativa
- Otro (especificar): _____

16. ¿Qué aspectos del plan de actualización profesional crees que deben mejorarse?
(puedes marcar más de uno)

- Mejorar la calidad de los recursos didácticos
- Ampliar la cobertura de temas específicos
- Mayor seguimiento y acompañamiento a los docentes
- Incluir más actividades prácticas
- Mejorar la distribución del tiempo durante el plan
- Otro (especificar): _____

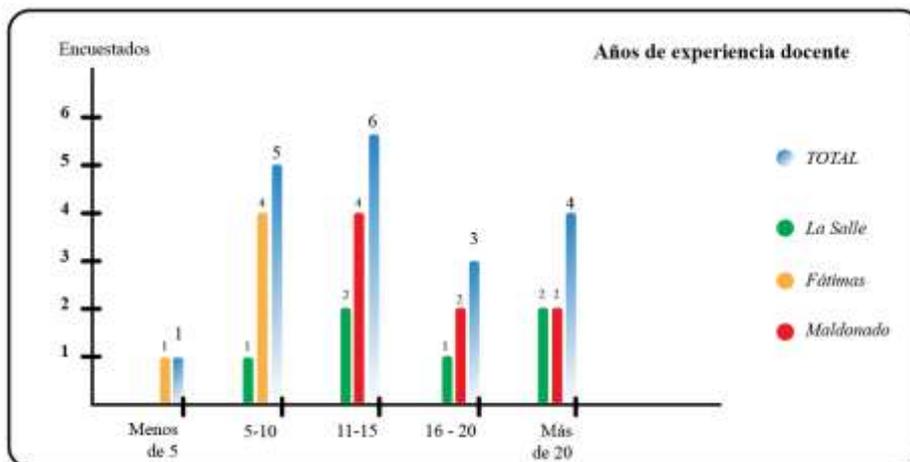
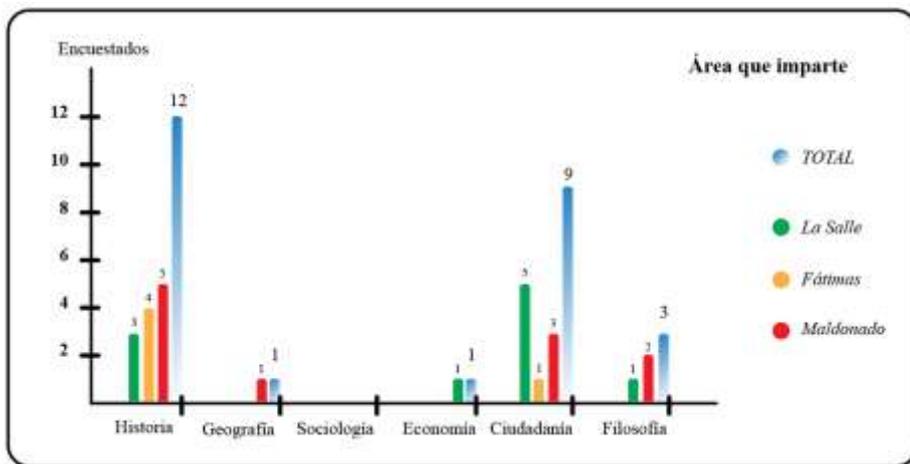
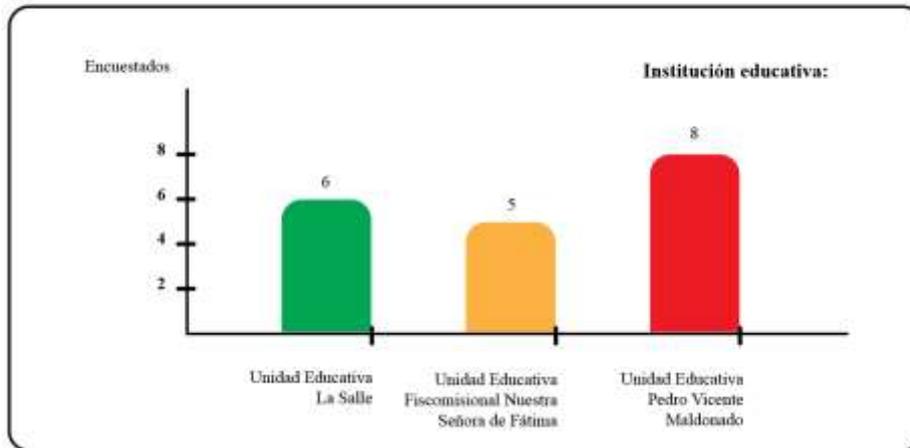
17. ¿Recomendarías este plan de actualización a otros docentes?

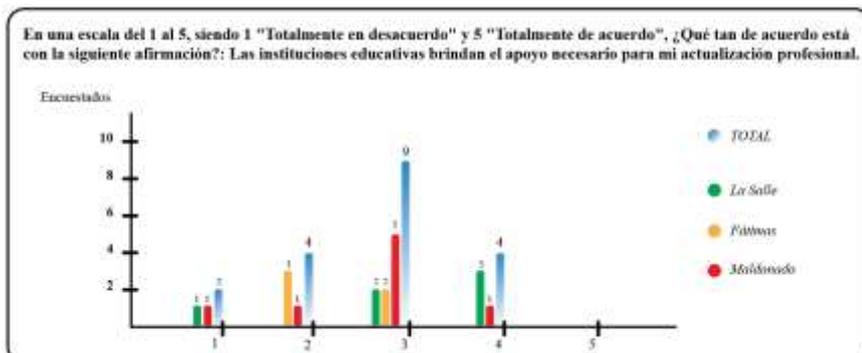
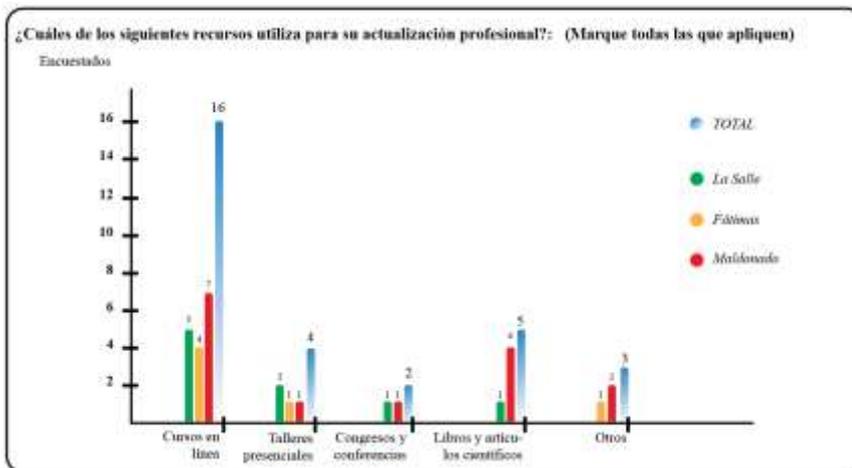
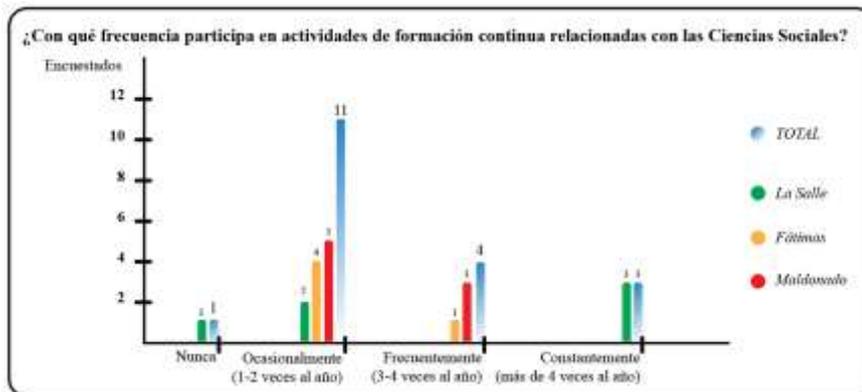
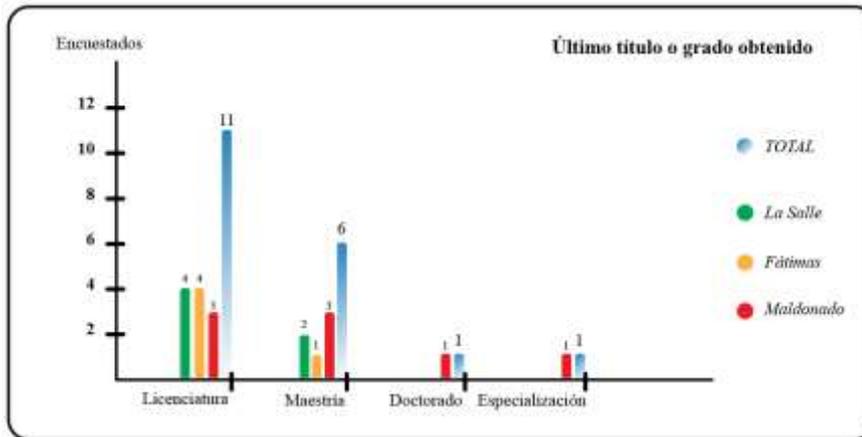
- Sí
- No
- No estoy seguro

18. Comentarios adicionales o sugerencias para mejorar el plan de actualización:

Agradecemos anticipadamente su colaboración y garantizamos la confidencialidad de los datos.

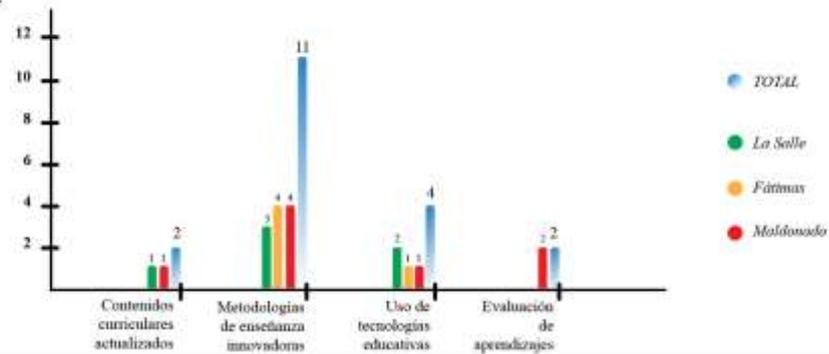
Apéndice D. Resultados de las encuestas de diagnóstico.





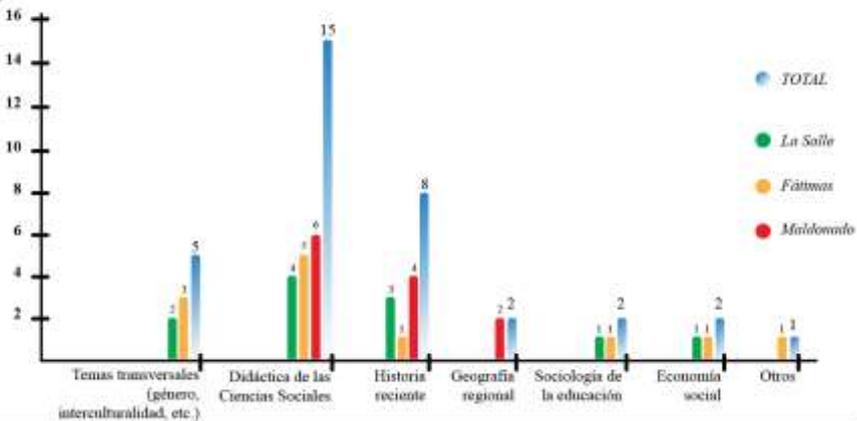
¿En cuáles de las siguientes áreas considera que necesita una mayor actualización?: (Marque todas las que apliquen)

Encuestados



¿Qué temas específicos le gustaría profundizar en su formación continua? (Elija hasta 3 opciones)

Encuestados



¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos para su actualización profesional? (Elija hasta 2 opciones)

Encuestados

