



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS.**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS**  
**SOCIALES.**

**Título:**

“Historia de la Unidad Educativa Gonzol, Cantón Chunchi, Provincia de  
Chimborazo”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Pedagogía de la Historia y Las  
Ciencias Sociales.**

**Autor:**

Cela Sanchez Edgar Ricardo

**Tutor:**

Mgs. Carlos. F. Yerbabuena

**Riobamba, Ecuador. 2025.**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cela Sanchez Edgar Ricardo**, con cédula de ciudadanía **0605477272**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Historia de la Unidad Educativa Gonzol, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo**. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 03 de junio del 2025



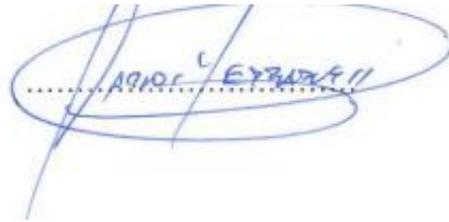
Edgar Ricardo Cela Sanchez

C.I: 0605477272

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Carlos Fernando Yerbabuena Torres catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de las Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **“Historia de la Unidad Educativa Gonzol, Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo”** bajo la autoría de Edgar Ricardo Cela Sanchez, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 03 días del mes de junio mes de 2025



Carlos Fernando Yerbabuena Torres

C.I: 0604160747

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Historia de la Unidad Educativa Gonzol, Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. Por Edgar Ricardo Celia Sanchez, con cédula de identidad número 0605477272, bajo la tutoría de Mgs Carlos Fernando Yerbabuena Torres; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de Junio del 2025. -

Presidente del Tribunal de Grado  
PhD. Romulo Arteño Ramos



Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Juan Illicachi Guzmán



Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Esthela Isaura Romero Cargua

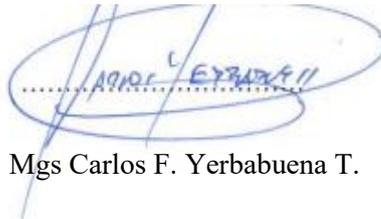


Tutor  
Mgs Carlos Fernando Yerbabuena Torres

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **CELA SANCHEZ EDGAR RICARDO** con CC: **0605477272**, estudiante de la carrera de **PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**: ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZOL, CANTON CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**, el cual cumple con el 10 % de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**. Porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional por consiguiente continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de mayo del 2025.



Mgs Carlos F. Yerbabuena T.

## **DEDICATORIA**

Con alegría, amor y esperanza, dedico esta tesis a mis seres queridos, que han sido mis pilares esenciales que me han sostenido y motivado a alcanzar cada meta propuesta.

A mis padres en especial a mi madre Maria Luisa Sanchez Alcoser, cuya dedicación, amor y sacrificio constante me han inspirado a superar cada desafío. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis hermanos en especial a Wilson, Willian, y Jhoselyn, por ser mi apoyo en los momentos de incertidumbre. Su confianza en mí ha sido un pilar esencial y fuente de inspiración. Culminar esta meta es un orgullo, y con ello, deseo demostrar que, con esfuerzo y perseverancia, todo es posible.

Finalmente, retribuyo a una persona especial, a Nathaly, por su paciencia, comprensión y aliento constante. Gracias por estar a mi lado en este viaje, celebrando cada logro y animándome a seguir adelante. Recuerda siempre que eres una persona muy importante en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, llenándome de fe y sabiduría para alcanzar esta meta. También extendiendo mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de cursar la Carrera de pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, así como a los docentes que, con su conocimiento y apoyo, me motivaron a perseverar.

Agradezco a mis padres y hermanos, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y brindarme su apoyo siempre.

Agradezco también, a mi asesor de tesis, Mgs. Carlos. F. Yerbabuena por su guía, tiempo y conocimiento compartido, elementos clave para hacer realidad este proyecto.

## INDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CONTENIDO**

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO I.....  | 15 |
| LI INTRODUCCIÓN.....   | 15 |
| 1.1.2 Planteamiento del Problema.....  | 16 |
| 1.1.3 Justificación.....   | 16 |
| 1.2. OBJETIVOS.....  | 17 |
| 1.2.1. OBJETIVO GENERAL:.....  | 17 |
| 1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....   | 17 |
| CAPITULO II.....   | 18 |
| 2. MARCO TEORICO.....  | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....   | 18 |
| 2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.....  | 19 |
| 2.5.1 Historia y su relación con la Unidad Educativa Gonzol.....                               | 19 |
| 2.5.2 El Proceso Histórico y la formación de instituciones educativas rurales.....             | 20 |
| 2.5.3 La coyuntura social y su Influencia en la creación de la Unidad Educativa<br>Gonzol..... | 20 |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 2.5.4 La coyuntura política y su Influencia en la creación de la Unidad Educativa Gonzol.....                        | 21                                   |
| 2.5.5 Los actores históricos en la construcción de la Unidad Educativa Gonzol. ....                                  | 21                                   |
| 2.5.6 Identidad cultural y social en la parroquia Gonzol .....   | 22                                   |
| 2.5.7 Comunidad rural y su vinculación con la Historia de la Unidad Educativa Gonzol.....                            | 22                                   |
| 2.5.8 Evolución de una institución educativa en contextos rurales. ....  | 23                                   |
| 2.5.9 Marco legal para la creación y denominación de las instituciones educativas en el Ecuador .....                | 23                                   |
| CAPÍTULO III. ....   | 25                                   |
| MARCO METODOLOGICO. ....   | 25                                   |
| 3.1. Enfoque:.....   | 25                                   |
| 3.1.1. Enfoque cualitativo: .....  | 25                                   |
| 3.2. Modalidad de la Investigación. ....   | 25                                   |
| 3.2.2 De campo: .....  | 25                                   |
| 3.3.3. Documental: .....   | 26                                   |
| 3.2 Tipo de investigación.....   | 26                                   |
| 3.2.1 Descriptiva: .....   | 26                                   |
| 3.3. Método .....  | 27                                   |
| 3.3.1. Histórico: .....  | 27                                   |
| 3.4 Técnicas de recolección de datos. ....   | 27                                   |
| 3.5 Instrumentos de recolección de Información. ....   | 28                                   |
| 3.5.1 Cuestionario de entrevistas: .....   | 28                                   |
| 3.5.2 Notas de campo:.....   | 28                                   |
| 3.5.3. Población de estudio y tamaño de muestra. ....  | 29                                   |
| Tabla 1 .....  | 29                                   |
| CAPÍTULO IV. ....  | 30                                   |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 30                                   |
| 4.1 Coyuntura social y política de la parroquia Gonzol, que coadyuvó a la creación del primer centro educativo. .... | 30                                   |
| 4.2 Determinar la importancia cultural y social de la Unidad Educativa Gonzol en una .....<br>comunidad rural. ....  | 36                                   |
| 5.2 Conclusiones. ....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 5.3 Recomendaciones. ....  | 42                                   |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 6. Bibliografía..... | 42 |
| 7. ANEXOS .....      | 47 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Muestra..... | 32 |
|-----------------------------|----|

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                      |    |
|----------------------|----|
| Ilustración 1 .....  | 31 |
| Ilustración 2 .....  | 32 |
| Ilustración 3 .....  | 33 |
| Ilustración 4 .....  | 34 |
| Ilustración 5 .....  | 35 |
| Ilustración 6 .....  | 36 |
| Ilustración 7 .....  | 37 |
| Ilustración 8 .....  | 38 |
| Ilustración 9 .....  | 39 |
| Ilustración 10 ..... | 40 |

## RESUMEN

La investigación sobre la historia de la Unidad Educativa Gonzol, ubicada en la parroquia Gonzol, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, se centra en el análisis de los procesos sociales, culturales y políticos que influyeron en la creación y desarrollo del primer centro educativo de la zona. Este trabajo busca rescatar la memoria histórica de la institución, valorando el papel de la comunidad en la promoción de la educación como motor de transformación.

Durante el siglo XX, Gonzol enfrentaba condiciones de marginación educativa y social. La falta de infraestructura escolar, el escaso acceso a recursos y el aislamiento geográfico dificultaban la escolarización. En este contexto, surgieron líderes comunitarios y autoridades parroquiales que impulsaron la fundación de una institución educativa como una necesidad colectiva.

La investigación que sustenta esta reconstrucción histórica se basó en un enfoque cualitativo con una combinación de métodos documentales, etnográficos y testimoniales. Se realizó una revisión exhaustiva de archivos institucionales, informes de gestión y acuerdos ministeriales; asimismo, se recogieron testimonios orales de exautoridades y líderes comunitarios. Estos relatos permitieron comprender la evolución de la escuela desde su fundación hasta su consolidación como Unidad Educativa.

Para finalizar estudiar la Historia de esta institución es también reivindicar la memoria colectiva de Gonzol. Es reconocer que la educación es un derecho que se conquista con esfuerzo, organización y visión compartida. La Unidad Educativa Gonzol es, en este sentido, un ejemplo concreto de cómo la voluntad comunitaria puede transformar la realidad y sentar las bases de un futuro más justo e inclusivo.

Palabras claves:

**Palabras claves:** Colegio, actas, fundación, coyuntura.

## ABSTRACT

This research on the history of the Gonzol Educational Unit, located in the Gonzol parish, Chunchi canton, Chimborazo province, focuses on analyzing the social, cultural, and political processes that influenced the creation and development of the area's first educational center. This work seeks to rescue the institution's historical memory, valuing the role of the community in promoting education as an engine of transformation.

During the 20th century, Gonzol faced conditions of educational and social marginalization. The lack of school infrastructure, limited access to resources, and geographic isolation made schooling difficult. In this context, community leaders and parish authorities emerged and promoted the founding of an educational institution as a collective necessity.

The research supporting this historical reconstruction was based on a qualitative approach, combining documentary, ethnographic, and testimonial methods. An exhaustive review of institutional archives, management reports, and ministerial agreements was conducted; oral testimonies from former authorities and community leaders were also recognized. These stories allowed us to understand the school's evolution from its founding to its consolidation as an educational institution.

To conclude, studying the history of this institution also means reclaiming Gonzol's collective memory. It means recognizing that education is a right earned through effort, organization, and a shared vision. Gonzol Educational Unit is, in this sense, a concrete example of how the community can transform reality and lay the foundations for a more just and inclusive future.

**Keywords:** College, Minutes, Foundation, Current Events



MARCELA PATRICIA  
GONZÁLEZ ROBALINO

Reviewed by  
**Mgs. Marcela González R.**  
**ENGLISH PROFESSOR**

## CAPÍTULO I.

### I.1 INTRODUCCIÓN.

En el Ecuador, el sector rural se ha enfrentado históricamente a diversos desafíos debido a la limitada intervención del estado especialmente a servicios básicos como la educación. Frente a esta situación, han surgido iniciativas comunitarias y locales orientadas a suplir dichas carencias, promoviendo la creación de instituciones educativas que brinden oportunidades de aprendizaje a las nuevas generaciones. En este contexto, la creación de la Unidad Educativa Gonzol se convierte en un ejemplo emblemático de cómo la parroquia ante la ausencia de recursos gubernamentales impulsa la educación como un pilar fundamental para el desarrollo social y cultural de la parroquia Gonzol, cantón Chunchi.

En el presente trabajo de investigación, se propone explorar la trayectoria de la Unidad Educativa Gonzol desde su fundación hasta la actualidad. Se analizará los momentos claves de su desarrollo, los desafíos enfrentados y su impacto en la formación de los habitantes de la parroquia de Gonzol. Este recorrido histórico permitirá comprender cómo esta institución ha contribuido a la construcción social y cultural de Gonzol, así como su rol en la del sistema educativo local. En el presente trabajo de investigación, se propone explorar la trayectoria de la Unidad Educativa Gonzol desde su fundación hasta la actualidad. Se analizará los momentos claves de su desarrollo, los desafíos que ha enfrentado y su impacto en la formación de los habitantes de la parroquia de Gonzol. Este recorrido histórico permitirá comprender cómo esta institución ha contribuido a la construcción social y cultural de Gonzol, así como su rol en la del sistema educativo local. Para el desarrollo de este estudio se recurrirá a diversas fuentes documentales. Entre ellas archivos históricos de la institución, así como testimonios de ex alumnos y ex docentes, los cuales permitirán enriquecer la comprensión del contexto y evolución de la unidad educativa.

El análisis de la historia de esta institución educativa trasciende el simple registro de fechas y acontecimientos; constituye una inmersión en el tejido social de la parroquia Gonzol y sus alrededores. A través de este enfoque se busca evidenciar cómo la educación ha sido un motor de transformación y desarrollo para la comunidad. Al rastrear los orígenes, las transformaciones y los desafíos que ha enfrentado la Unidad Educativa Gonzol, se puede comprender mejor el impacto que ha tenido en la formación de generaciones de estudiantes y en la consolidación de un proyecto educativo consolidado.

El estudio de la historia de esta institución educativa trasciende el mero análisis de fechas y acontecimientos. Representa una inmersión en el tejido social de la parroquia de Gonzol y sus alrededores, permitiendo vislumbrar cómo la educación ha sido un motor de cambio y desarrollo es por eso que esta investigación radica en la necesidad de valorar y documentar la memoria histórica de las instituciones educativas rurales, muchas veces relegadas con los estudios académicos. La Unidad Educativa Gonzol ha sido no solo un espacio de enseñanza y aprendizaje, sino también como núcleo de integración y motor de progreso para una parroquia caracterizada por su riqueza cultural y resiliencia ante

adversidades. A través de este estudio, se aspira no solo a reconstruir la memoria histórica de la Unidad Educativa Gonzol, sino también contribuir al conocimiento sobre la evolución de la educación en el contexto rural de la parroquia Gonzol.

### **1.1.2 Planteamiento del Problema.**

La Unidad Educativa Gonzol, ubicada en la parroquia del mismo nombre, en el cantón Chunchi provincia de Chimborazo, ha desempeñado un papel esencial en el desarrollo educativo de varias generaciones de estudiantes desde su fundación. Esta institución surgió como respuestas a las necesidades educativas de una población históricamente marginada. A lo largo de los años, la escuela ha enfrentado múltiples desafíos que han impedido su pleno desarrollo, como la falta de recursos, la infraestructura deficiente y el escaso apoyo institucional.

A pesar de su importancia, existe una marcada escasez de estudios históricos que documenten su historia, su impacto en la comunidad y su contribución al fortalecimiento de la identidad local. Esta falta de investigación limita la comprensión del papel estratégico que desempeñan las instituciones educativas rurales en la promoción de la cohesión social, la preservación cultural y el desarrollo comunitario. Además, impide la formulación de políticas públicas adecuadas que reconozcan el valor transformador de las escuelas rurales como agentes de cambio. Ante esta problemática, esta investigación busca rescatar y visibilizar la Historia de la Unidad Educativa Gonzol, entendida no solo como un espacio de formación académica, sino también como un eje central del desarrollo social y cultural de la parroquia. Para ello, se realizará una revisión crítica de fuentes primarias y secundarias, como actas, acuerdos ministeriales y entrevistas como actores claves de la parroquia. Asimismo, se utilizará como referencia teórica el libro “Historia de la Educación en el Ecuador” de Carlos Paladines. Este libro ofrece un amplio marco contextual sobre los procesos educativos del país, lo que permite situar los hallazgos en una perspectiva nacional (Ramírez, 2018, pág. 344).

Con base en lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta problemática: ¿Cómo ha contribuido históricamente la Unidad Educativa Gonzol al desarrollo educativo, social y cultural de la parroquia Gonzol, en el cantón Chunchi?.

### **1.1.3 Justificación**

La Unidad Educativa Gonzol ha sido, durante décadas un particular, un pilar fundamental en la parroquia Gonzol. Desde su creación, ha contribuido significativamente a la alfabetización de generaciones de habitantes, tanto de la cabecera parroquial como de sus comunidades aledañas. Su historia refleja la evolución de la institución, sus aspiraciones, desafíos y logros. Investigar esta historia es un ejercicio académico, es una necesidad que alimenta la identidad institucional y fortalece los lazos entre sus miembros, además de preservar la memoria colectiva de una comunidad profundamente ligada a la historia educativa.

En este sentido, Santamaría (2020) sostiene que “el estudio de la historia de las escuelas rurales es esencial para desarrollar políticas educativas más efectivas, que tomen

en cuenta las particularidades de cada región” (p, 5). Esta afirmación subraya la importancia de investigaciones como la presente, que buscan dar visibilidad al papel de las instituciones educativas rurales en el desarrollo local.

Los beneficiarios de esta investigación son diversos. En primer lugar, los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Gonzol se verán directamente favorecidos, ya que accederán a un conocimiento más profundo sobre los orígenes y desarrollo de su escuela, lo que puede enriquecer su experiencia educativa y motivar una mayor valoración del entorno académico. Asimismo, las familias de la comunidad serán beneficiarias al ver reflejadas sus historias y aportes en la investigación, lo que puede fortalecer la relación entre la escuela y su contexto social.

Uno de los primeros factores que hace viable esta investigación es la disponibilidad de diversas fuentes de información. Entre las fuentes primarias están las actas que se encuentran conservadas en la tenencia política de la parroquia de Gonzol. A esto se suma las fuentes secundarias, así como los archivos del Ministerio de Educación, y los registros locales de la parroquia de Gonzol, que pueden contener documentación relevante sobre la fundación de la institución, las políticas educativas que le han fluido y las reformas implementadas a lo largo del tiempo.

Además, las entrevistas a exalumnos, docentes y miembros de la comunidad construirán una herramienta clave para reconstruir una Historia que muchas veces no está presente en los registros oficiales. La historia oral en contextos rurales permite captar las experiencias vividas y documentar transformaciones educativas desde la perspectiva de sus protagonistas. En este caso, será fundamental para comprender la evolución de la Unidad Educativa Gonzol y su impacto en generaciones de estudio.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Investigar el proceso Histórico de la Unidad Educativa “Gonzol” ubicado en el cantón Chunchi Provincia de Chimborazo.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la coyuntura social y política de la parroquia Gonzol, que coadyuvó a la creación del primer centro educativo.
- Describir el proceso de fundación y refundación del centro educativo, identificando actores, motivaciones y condiciones de posibilidad.
- Determinar la importancia cultural y social de la Unidad Educativa Gonzol en una comunidad rural.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

Para esta investigación, resulta fundamental comprender la importancia de las escuelas en las comunidades rurales. En este sentido la autora Nancy Torres sostiene que las instituciones educativas no son únicamente espacios destinados al aprendizaje, puesto que son agentes de transformación en las comunidades. La autora subraya que las escuelas rurales desempeñan un papel crucial al fomentar la equidad educativa, fortaleciendo los valores comunitarios y promoviendo oportunidades que trascienden el ámbito académico, impactando de manera significativa los valores comunitarios, además destaca que una institución educativa en una comunidad rural no solo es un lugar de formación académica, sino también un núcleo de cohesión social y desarrollo local.

La relevancia de la escuela rural radica en su profundo impacto en el desarrollo, fomentando una cultura basada en el respeto, solidaridad y la diversidad. Al convertirse en un espacio de convivencia, la escuela impulsa las transformaciones de valores, la integración comunitaria y el compromiso colectivo. Así los beneficiarios de la educación rural trascienden el aula, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos, contribuyendo a la reducción de brechas sociales. En este contexto, la escuela actúa como un puente entre el individuo y la colectividad, preparando a los estudiantes no solo para superar sus propias limitaciones, sino también para contribuir al bienestar general.

De la misma manera, resulta relevante destacar la aportación de las autoras Carolina Hamod y Garde Aragüés, quienes abordan las ventajas, desafíos y retos que enfrentan las instituciones en las comunidades rurales. Estas autoras señalan que dichas instituciones rurales representan una combinación de retos y oportunidades. Estas escuelas, únicas por su conexión con el entorno natural y a la diversidad de sus estudiantes, se enfrenta a limitaciones estructurales y mitos que a menudo dificultan su valoración justa. Hamod y Aragüés menciona que “las escuelas rurales cuentan con una enriquecedora oferta educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado” (p, 15).

A diferencia de las escuelas urbanas, las rurales tienen características que las hacen especiales. La coexistencia de estudiantes de diferentes edades de una misma aula fomenta un aprendizaje colaborativo y desarrollo de las habilidades sociales. Este modelo multinivel permite que los más jóvenes se beneficien al escuchar explicaciones superiores, mientras que los mayores refuerzan sus conocimientos al enseñar a sus compañeros más pequeños, la interacción con el entorno natural y las tradiciones locales enriquece el proceso educativo, ofreciendo experiencias únicas que apenas se encuentran en contextos culturales. Por otro lado, los docentes a menudo deben desempeñar múltiples roles, desde educadores hasta líderes comunitarios, aunque esta multifuncionalidad puede fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, también pone presión adicional sobre los maestros, especialmente cuando no han recibido información específica para trabajar en estos contextos.

Además, es fundamental mencionar la acotación de José Gabildo sobre el docente rural ecuatoriano, quien destaca que los docentes enfrentan diariamente condiciones adversas, esforzándose por motivar a cada estudiante y promoviendo su participación en los hogares. Además, buscan ofrecer apoyo solidario a las familias y estudiantes, alentándolos a perseverar, evitar el abandono escolar y superar la repetición de cursos, conscientes de que el rendimiento académico muchas veces no corresponde al nivel educativo que cursan. En este contexto, el maestro rural se conecta con la realidad de los estudiantes y sus familias, trabajando por preservar su desarrollo integral y enriquecer su educación desde temprana edad.

En este sentido la educación como motor de desarrollo integral tiene el compromiso de impulsar el progreso de las comunidades rurales, promoviendo valores como la dignidad, la libertad y la interculturalidad, partiendo de las particularidades de su entorno. Así mismo, la educación, entendida como un servicio, consiste en desarrollar competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, además de fomentar su vocación sin que tengan que abandonar su entorno, por ende busca que se empoderen de su hábitat, aprovechando las riquezas del ecosistema para generar conciencia sobre la importancia del medio rural como un espacio esencial para la conservación y el equilibrio ecológico. Para ello, es fundamental formar personas capaces de gestionar su propio aprendizaje mediante una creciente autonomía, que les permita adquirir herramientas útiles para la vida. Esto se basa en la comprensión del ser humano como una unidad integral que abarca dimensiones físicas y emocionales. (Gabildo & Gema, 2020, pág. 4)

## **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA**

### **2.5.1 Historia y su relación con una institución Educativa.**

La historia entendida como la disciplina que estudia los acontecimientos del pasado a partir de documentos, registros y testimonios confiables, permite reconstruir y comprender procesos sociales significativos, como la creación de instituciones educativas en contextos rurales. En este sentido la Historia de la Unidad Educativa Gonzol no solo representa una serie de hechos aislados, sino un proceso complejo que debe ser analizado desde múltiples perspectivas: sociales, políticas y culturales, la etimología griega del término Historia que significa “dar testimonio”, se manifiesta claramente en este caso, ya que el relato sobre el surgimiento de esta institución se apoya en las voces y experiencias de actores locales y líderes comunitarios que dieron forma a su existencia (Maximiliano, 2008, pág. 2)

Lejos de una simple recopilación de datos, el estudio histórico de esta unidad educativa implica interpretar el contexto en el que se fundó, las motivaciones que impulsaron su creación y las transformaciones que ha atravesado hasta consolidarse como un eje fundamental del desarrollo comunitario. Desde la perspectiva plantea por Edwar Carr es necesario ir más allá de los hechos “verificados” para comprender las condiciones de posibilidad que hicieron viable su fundación, así como las luchas, desafíos y avances que acompañaron su Historia. Por tanto, la Historia de la Unidad Educativa Gonzol no solo documenta la evolución de una institución, sino que también releva las dinámicas

sociales que han moldeado la identidad y el progreso de toda una comunidad (Carr E., 1984, pág. 3)

### **2.5.2 El Proceso Histórico y la formación de instituciones educativas rurales.**

El concepto de proceso histórico permite comprender como una serie de eventos interrelacionados, desarrollados a lo largo del tiempo, generan transformaciones profundas de las estructuras sociales, culturales y políticas de una comunidad. En el caso de la Unidad Educativa Gonzol, su Historia se inscribe dentro de un proceso histórico que refleja la necesidad de acceso a la educación en zonas rurales, además también la capacidad de una comunidad educativa para organizarse, resistir el olvido institucional y crear una institución que responda a las demandas.

Este proceso no fue inmediato ni aislado; por el contrario, se dio en el marco de dinámicas sociales y políticas específicas del cantón Chunchi y la parroquia Gonzol, en donde la escasez de infraestructura educativa, el liderazgo de actores locales y las políticas públicas nacionales se articularon para dar lugar a una transformación estructural en el acceso a la educación. Así, el surgimiento, fundación y posterior refundación de la Unidad Educativa Gonzol se pueden entender como momentos clave dentro de un proceso histórico mayor, en el cual se conjugan continuidad y cambio, resistencia y adaptación.

Según Carr (1984), menciona que los procesos históricos otorgan un contenido específico a concepciones abstractas como la justicia social o el derecho a la educación, dándoles sentido dentro de un contexto determinado. En esta línea, la historia de esta institución no solo representa un cambio en la oferta educativa, sino también una transformación simbólica en la identidad y cohesión de la comunidad. Tal como lo plantea Arellano (2010), este proceso también posee una dimensión discursiva y creativa, al consolidarse en la memoria colectiva a través de testimonios, narrativas y prácticas culturales que fortalecen su presencia en el imaginario social local.” (Carr, 1984, pág. 13).

### **2.5.3 La coyuntura social y su Influencia en la creación de la Unidad Educativa Gonzol.**

El análisis de la coyuntura es una herramienta fundamental para comprender la complejidad de la realidad social, especialmente en contextos donde convergen factores estructurales y conflictivos que impulsan transformaciones significativas. En el caso de la parroquia Gonzol la coyuntura social permitió identificar el momento oportuno en que se gestó la necesidad y posibilidad de fundar un centro educativo que respondiera a las demandas de la comunidad rural.

Según Barón (2021), menciona que para desarrollar un análisis adecuado de la coyuntura es necesario considerar los escenarios como actores, relaciones de fuerza y articulaciones entre estructura y coyuntura. Así en Gonzol, la creación de la unidad educativa no fue un hecho aislado sino la consecuencia directa de una coyuntura crítica donde se articularon voluntades colectivas, además demandas históricas y condiciones

estructurales que hicieron posible el surgimiento de una institución destinada a transformar el panorama educativo de la parroquia.

#### **2.5.4 La coyuntura política y su Influencia en la creación de la Unidad Educativa Gonzol.**

En el ámbito político, la coyuntura se expresa en el juegos de fuerzas entre distintos actores sociales y estatales, además en cómo estos interactúan dentro del espacio público para generar o bloquear transformaciones estructurales en el caso de la parroquia Gonzol, la coyuntura política fue determinante para la creación de la primera institución educativa ya que se configuró una correlación de fuerzas entre la comunidad organizada, las autoridades locales y las políticas nacionales que abrió una oportunidad concreta para institucionalizar el derecho a la educación es un territorio históricamente excluido.

Estos momentos coyunturales, Bonilla (2011), señala que permiten articular el pasado con el presente, revelando procesos de continuidad y cambio que explican cómo eventos históricos puntuales, como la gestión comunal o la intervención estatal que influyen directamente en el surgimiento de instituciones educativas. En contextos de crisis o abandono estatal, estas coyunturas pueden facilitar el surgimiento de liderazgos locales que, en busca de orden y estabilidad, promueven proyectos educativos como respuesta a las demandas sociales de desarrollo.

Desde una perspectiva metodológica, este tipo de análisis exige el uso riguroso de fuentes primarias y secundarias. Documentos oficiales, entrevistas a actores clave y testimonios orales permiten reconstruir con fidelidad los acontecimientos que marcaron la fundación y evolución de la Unidad Educativa Gonzol. Al mismo tiempo, la revisión de fuentes secundarias, como estudios históricos, informes educativos y análisis políticos que brinda una interpretación más amplia del contexto en el que se desarrollaron estos procesos. Como lo plantea Zumba (2020), la evaluación crítica de estas fuentes es esencial para garantizar la validez y profundidad del conocimiento histórico construido.

#### **2.5.5 Los actores históricos en la construcción de la Unidad Educativa Gonzol.**

Los actores históricos son individuos, grupos, instituciones o entidades que, mediante sus decisiones y acciones, influyen de manera significativa en el desarrollo de procesos históricos. En el contexto de la historia de la Unidad Educativa Gonzol, estos actores fueron fundamentales para la creación, consolidación y transformación de esta institución educativa en la parroquia rural de Gonzol, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

Desde autoridades parroquiales y dirigentes comunitarios hasta docentes, padres de familia y estudiantes todos desempeñaron un rol activo en la gestión educativa. Su participación no solo estuvo guiada por razones estructurales sino también por motivaciones personales, afectivas y colectivas lo que coincide con la visión de Oteiza (2012), quien sugiere que los actores históricos pueden ser analizados desde el subsistema de afecto es decir considerando sus emociones vínculos y aspiraciones compartidas.

Estos actores no actúan en el vacío; su influencia está condicionada por el contexto social político, económico y cultural que lo rodea. En el caso de Gonzol, la falta de acceso a servicios educativos la desigualdad estructural del mundo rural y las aspiraciones de progreso de la comunidad motivaron a estos actores organizarse y exigir el derecho a una educación digna. Reconocer su papel permite no solo reconstruir los hechos del pasado ya que también comprende los procesos sociales y políticos que hicieron posible la existencia y continuidad de la unidad educativa Gonzol.

### **2.5.6 Identidad cultural y social en la parroquia Gonzol**

La identidad cultural y social constituye un eje clave para comprender cómo las comunidades rurales, como la de Gonzol, configuran su sentido de pertenencia, memoria colectiva y proyectos comunes. Este concepto, entendido como una construcción social e histórica, se forma a partir de valores, tradiciones, creencias, lenguas y costumbres compartidas, que permiten a los individuos reconocerse como parte de un grupo diferenciado (Molano, 2007).

En el contexto de la parroquia Gonzol, la creación y consolidación de la Unidad Educativa ha sido más que un proceso educativo: ha representado una reafirmación de la identidad local. La escuela no solo ha sido un espacio para la transmisión de conocimientos académicos, sino también un lugar de encuentro, de preservación de costumbres y de fortalecimiento del tejido social. En este sentido, la educación ha actuado como un canal para la reproducción y transformación de la identidad cultural, permitiendo que nuevas generaciones se formen sin desvincularse de sus raíces.

Desde la perspectiva de Tajfel (en Cantor, 2018), la identidad social implica la pertenencia a grupos significativos y la carga emocional asociada a dicha pertenencia. Así, para los habitantes de Gonzol, la Unidad Educativa ha sido un símbolo de progreso y resistencia frente a la marginación estructural del campo, y su historia refleja el esfuerzo colectivo por mantener una identidad propia, en equilibrio entre tradición y modernidad.

### **2.5.7 Comunidad rural y su vinculación con la Historia de la Unidad Educativa Gonzol.**

Una comunidad rural es un entramado social que se desarrolla en territorios no urbanos, donde la vida gira en torno a la naturaleza y a las actividades primarias como la agricultura, la ganadería y, en algunos casos, la pesca. Estas comunidades se caracterizan por una baja densidad poblacional, un ritmo de vida más pausado y una profunda conexión con el territorio y las tradiciones ancestrales. En el caso de Gonzol, parroquia rural del cantón Chunchi, estos elementos han definido históricamente su estructura social y cultural.

El desarrollo rural, según North (2007), va más allá de la simple tecnificación del campo; implica transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, muchas veces atravesadas por las tensiones entre procesos nacionales e influencias externas. Las comunidades rurales, como Gonzol, no solo representan una forma de vida, sino también

una resistencia activa a la marginación estructural que históricamente han sufrido respecto a las áreas urbanas, particularmente en el acceso a servicios fundamentales como la educación.

En este contexto, la creación de la Unidad Educativa Gonzol no solo responde a una necesidad funcional, sino que representa un hito en el proceso de organización comunitaria y reafirmación identitaria. La fuerte cohesión social de la comunidad basada en la solidaridad, las redes de apoyo mutuo y el sentido colectivo de pertenencia que permitió que sus habitantes se movilizaran para fundar un centro educativo propio. Así, la historia de esta institución es también la historia de la lucha de una comunidad rural por garantizar su derecho a la educación y por construir un futuro con mayor equidad para sus nuevas generaciones.

### **2.5.8 Evolución de una institución educativa en contextos rurales.**

La evolución de una institución educativa en Ecuador refleja las transformaciones sociales, económicas y políticas que han moldeado el sistema educativo del país a lo largo del tiempo. Desde los intentos iniciales por establecer escuelas en la época colonial hasta los esfuerzos actuales por mejorar la calidad, equidad y acceso a la educación, cada etapa ha respondido a condiciones contextuales específicas.

En este proceso, la Unidad Educativa Gonzol constituye un claro ejemplo de cómo una institución en una comunidad rural ha ido adaptándose a estos cambios. En particular, durante la presidencia de Sixto Durán Ballén (1992–1996), se promulgó la Ley de Modernización Educativa, cuyo propósito fue mejorar la infraestructura, profesionalizar a los docentes y fomentar la participación de la comunidad en la gestión educativa (López, 2011). Esta legislación representó un paso importante hacia la modernización, abriendo nuevas posibilidades incluso para instituciones ubicadas en zonas apartadas como Gonzol.

La trayectoria de la Unidad Educativa Gonzol ha estado estrechamente ligada a estos procesos, pero también ha sido el resultado del compromiso de sus actores locales, quienes han impulsado su fundación, consolidación y refundación en distintos momentos históricos.

### **2.5.9 Marco legal para la creación y denominación de las instituciones educativas en el Ecuador**

Para la creación de las unidades educativas en el Ecuador según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) establece: "Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser: Centro de Educación Inicial, escuela de Educación Básica, colegio de Bachillerato, Unidades educativas" (art 39).

De la misma manera en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI, 2017), en el artículo 108 dispone:

"Toda institución educativa pública, fiscomisional o particular debe tener una denominación general, un nombre específico que la identifique y un código según los diferentes niveles y modalidades educativas, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Dentro un mismo Distrito educativo, no puede repetirse el nombre específico de una institución educativa. En caso de existir dos (2) o más instituciones educativas de igual nivel con el mismo nombre específico, debe ser válido únicamente aquel que corresponda a la institución con más antigüedad".

A pesar de los avances, la educación en Ecuador enfrenta diversos desafíos, como la desigualdad en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, la deserción escolar y la necesidad de actualizar el currículo para satisfacer las demandas del mercado laboral actual. Las instituciones educativas también deben adaptarse a la era digital, integrando tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, Ecuador sigue enfrentándose a nuevos retos en su sistema educativo. La pandemia de Covid-19 puso a prueba la capacidad de adaptación de las instituciones educativas, acelerando la digitalización y la implementación de nuevas tecnologías. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, reformulada en 2011, ha generado esfuerzos para incluir la educación virtual como alternativa viable, buscando garantizar el derecho a la educación en situaciones de crisis (Vallejo, 2022, pág. 4).

A pesar de los avances, la educación en Ecuador enfrenta diversos desafíos, como la desigualdad en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, la deserción escolar y la necesidad de actualizar el currículo para satisfacer las demandas del mercado laboral actual. Las instituciones educativas también deben adaptarse a la era digital, integrando tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado los reglamentos y leyes que contribuyeron al proceso de fundación y refundación de la actual Unidad Educativa Gonzol, tales como artículos del ministerio de educación, la ley orgánica de educación bilingüe y el PEI del colegio nacional mixto Gonzol, reconoce que la primera comunidad educativa fue conocida como Consejo provincial de Chimborazo que tuvo su fundación en el año de 1998 y solo funciono 3 años hasta agosto del año 2001, justo en estas épocas el Ecuador sufrió un golpe de estado en contra de Abdala Bucaram por ende el presidente interino quedó en manos de Fabian Alarcón, . Posteriormente el 21 de agosto del 2002 el Dr. Juan Cordero I en el auditorio del H consejo provincial de Chimborazo, hace la entrega del acuerdo ministerial N.º 2044 de Creación del colegio nacional Sin Nombre en la parroquia Gonzol que solo ofrecía educación hasta tercer curso, este colegio sólo tenía en sus comienzos a 53 estudiantes.

El 14 de enero se presenta en la DECH el Proyecto de Nominación del plantel como Colegio Nacional Mixto "Gonzol" que es aprobado positivamente. Y en el año 2014 se estableció como Unidad Educativa Gonzol que hoy en día es una institución fiscal y brinda sus servicios a la parroquia y a sectores aledaños de la misma. Esta, nace a partir de la unificación, dispuesta por el Ministerio de Educación, de las antiguas instituciones

educativas de la parroquia y comunidades, entre ellas, el Jardín de Infantes Targelia Torres, Escuela Pedro Fermín Cevallos, Colegio Fiscal mixto Gonzol. Así mismo la institución, cuenta con más de 350 estudiantes y 20 docente, los estudiantes al obtienen el título de Bachiller en ciencias por lo que se imparte materias, como Lenguaje, Matemáticas, Física, Química, Historia entre otras materias.

## **CAPÍTULO III.**

### **MARCO METODOLOGICO.**

#### **3.1. Enfoque:**

##### **3.1.1. Enfoque cualitativo:**

El estudio empleó un enfoque cualitativo para recolectar información no numérica, como opiniones, experiencias y recuerdos sobre la Historia de la unidad educativa Gonzol, ubicada en el Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo.

En este sentido amplio la investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Escudero & Cortez, 2018, pág. 14). Esto nos permite profundizar en la comprensión de un fenómeno mediante el análisis de datos descriptivos, como testimonios verbales y comportamientos, proporcionando una visión rica y contextualizada.

La investigación cualitativa en esta investigación es importante ya que proporciona una perspectiva detallada de vivencias y percepciones de los actores involucrados en la fundación y evolución de la Unidad Educativa Gonzol, a través de entrevistas con ex estudiantes, docentes o presidentes de la junta parroquial, se pueden descubrir las motivaciones, desafíos y logros que marcaron su historia. De la misma manera permite la exploración de la influencia del contexto sociocultural y político en la creación del desarrollo de la institución educativa, mediante en análisis de documentos históricos, como actas de fundación, correspondencias oficiales y registros comunitarios, es posible construir el entorno en el que se gestó la escuela y comprender cómo las dinámicas locales y nacionales impactaron en su trayectoria.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación.**

##### **3.2.2 De campo:**

Según Escudero y Cortez, (2018), la observación de campo” se define como el procedimiento que emplea el método científico para la obtención de nuevos conocimientos y que es realizada en el lugar donde suceden los hechos o el fenómeno de estudio, pudiéndose efectuar manipulaciones controladas de una variable externa no verificada” (p 32). Esta metodología implica la observación y recolección de datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno estudiado, permitiendo una comprensión detallada del contexto específico.

El estudio de campo constituye una herramienta esencial para investigar la historia de la Unidad Educativa Gonzol, ya que permite aproximarse al contexto histórico en el que esta institución se desarrolló y sigue operando. Además, trasciende la revisión de documentos, al integrar la observación directa del lugar, la interacción con los actores locales y el análisis del entorno.

### **3.3.3. Documental:**

Según Escudero y Cortez, (2018), la investigación documental “como su nombre lo indica, se sustenta a partir de fuentes de índole documental, es decir, se apoya de la recopilación y análisis de documentos” (p 31). Este tipo de investigaciones se centra en el análisis de información obtenida de documentos y fuentes escritas mencionadas, igual que al usar este método se pueden identificar patrones y compararlos con la del campo para fortalecer los hallazgos de la investigación.

En este estudio, se emplea el método documental mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias tales como actas, registros institucionales y acuerdos ministeriales, ofrecen una visión directa de los eventos históricos y las circunstancias que dieron lugar al surgimiento de la primera comunidad educativa. Por su parte, las fuentes secundarias como periódicos, monografías, investigaciones previas, entre otras, permiten una comprensión más amplia y contextualizada del fenómeno. La conservación de estos documentos es esencial, ya que permiten comprender el propósito integral de la fundación de la institución, los actores involucrados y el contexto social, cultural y económico en el que se originó.

## **3.2 Tipo de investigación.**

### **3.2.1 Descriptiva:**

Según Romero y Altamirano (2015), la investigación descriptiva “narra explica o describe minuciosamente lo que está sucediendo en un momento dado y lo interpreta” (p 24) además consiste en la realización de observaciones en el lugar donde sucede el fenómeno de estudio. Bajo esta modalidad de observación, hay mayor dificultad en la manipulación de las variables, esto es, permite profundizar en la comprensión de un fenómeno mediante el análisis de datos descriptivos, como testimonios verbales y comportamientos, proporcionando una visión rica y contextualizada.

Esta investigación es de carácter descriptivo ya que como su nombre lo indica, busca describir de manera detallada los hechos, eventos y características de la primera comunidad educativa en la parroquia de Gonzol. Además, se enfoca en observar, registrar y analizar fenómenos tal como ocurren, sin intervenir ni modificar las variables en estudio. Ya que permite documentar de manera exhaustiva la historia educativa de la parroquia Gonzol, abordando aspectos como su fundación, su crecimiento, los actores sociales involucrados, y la transformación cultural y educativa de su entorno.

### 3.3. Método

#### 3.3.1. Histórico:

Según Wynter (2010), la investigación histórica “no sólo es trabajo memorístico o anecdótico. Es un proceso para esclarecer las posibles relaciones entre diversos acontecimientos y precisar sus causas y sus efectos” (p 6). Es un proceso que busca explicar las relaciones entre eventos del pasado. Así como sus causas y efectos. Se relaciona con la historia, pero también con otras disciplinas como la medicina, el derecho y las ciencias.

El método histórico se basa en la recopilación, análisis crítico y síntesis de fuentes primarias y secundarias. Este proceso implica no sólo describir eventos, sino también interpretarlos dentro de un marco más amplio que integra la temporalidad, causalidad y significación de los mismos. En el caso de la investigación, el método permite identificar cómo influyen los contextos sociales, económicos y políticos locales y nacionales.

Al recuperar fuentes primarias o secundarias en esta investigación se realiza una búsqueda exhaustiva de documentos históricos, como actas de fundación, registros oficiales, informes gubernamentales y testimonios orales de actores clave (ex docentes, ex estudiantes, fundadores y líderes comunitarios). Estas fuentes proporcionan una base sólida para reconstruir la narrativa histórica.

Las etapas del método histórico están claramente definidas y reciben nombres ampliamente aceptados en la disciplina. Estas etapas incluyen la heurística, la crítica, la hermenéutica y la exposición, siguiendo la terminología más reconocida por diversos autores. La heurística se centra en localizar y clasificar los documentos, así como emplear las ciencias auxiliares de la Historia. Una vez identificado los documentos relevantes para una investigación, se debe realizar un análisis crítico para determinar su autenticidad y confiabilidad. La interpretación Histórica de los datos corresponde a la hermenéutica. Por último, se lleva a cabo la construcción de la Historia propiamente dicha, mediante explicaciones adecuadas. (Ruiz, 1976, pág. 2)

#### 3.4 Técnicas de recolección de datos.

**Pasos del método Histórico:** Este análisis sigue los pasos del método histórico, permitiendo la reconstrucción fiel de los acontecimientos que dieron origen a la primera comunidad educativa en la parroquia Gonzol.

**Elección del tema:** La investigación se centra en comprender cómo y por qué se creó la Unidad Educativa Gonzol analizando factores políticos, económicos y sociales que impulsaron su fundación en un contexto rural marginado.

**Revisión bibliográfica y formulación de hipótesis.** Se lleva a cabo un análisis de antecedentes sobre evolución de la educación en las zonas rurales del Ecuador a lo largo del siglo XX. En este marco, se considera el aporte de autoras como las autoras Carolina Hamod y Garde Arangues, quienes permiten establecer relaciones entre las políticas educativas y el surgimiento de instituciones en contextos rurales. Así mismo se revisan documentos sobre políticas educativas nacionales que pudieron haber influido en

la creación se la institución. Con base a esta información, se plantea la hipótesis de que la Unidad Educativa Gonzol surgió como respuesta a una necesidad de acceso a la educación en una región históricamente marginada.

**Recopilación de fuentes:** En esta etapa se identifican y recopilan fuentes documentales relevantes, como acuerdos ministeriales hallados en la biblioteca de la parroquia de Gonzol, registros oficiales del cambio de nombramiento recopilados de la tenencia política de la parroquia Gonzol y documentos del ministerio de educación que permitan establecer la cronología de la institución. Además, se recogen testimonios orales de ex docentes, ex alumnos y autoridades locales que fueron testigos de los inicios y transformaciones de la institución.

**Crítica de fuentes:** Se analiza la procedencia y confiabilidad de las fuentes, contrastando la información obtenida de distintos documentos y relatos orales para identificar posibles sesgos, contradicciones o vacíos informativos.

**Interpretación y análisis de la información:** A partir de los datos recopilados se examina el contexto histórico en el que se fundó la Unidad Educativa Gonzol, identificando los factores que influyeron en su creación y desarrollo.

**Síntesis y redacción de conclusiones.** Con base en el análisis, se construye una línea de tiempo que explica la evolución de la unidad educativa Gonzol desde su fundación hasta la actualidad. Se destacan los cambios significativos que ha experimentado como el crecimiento de la infraestructura, el aumento de la población estudiantil y las reformas curriculares implementadas, además se valida o se ajusta la hipótesis inicial en función de la evidencia recopilada

### **3.5 Instrumentos de recolección de Información.**

#### **3.5.1 Cuestionario de entrevistas:**

La recopilación de datos a través de entrevistas constituye una herramienta fundamental en la construcción de la historia de la Unidad Educativa Gonzol, un tema que aborda las raíces socioculturales y educativas de la parroquia de Gonzol, en el cantón Chunchi. Este método permite recoger testimonios directos, vivencias personales y perspectivas únicas de los actores que participaron o fueron testigos de los procesos que definieron el desarrollo de esta institución.

#### **3.5.2 Notas de campo:**

El diario de campo es fundamental para registrar observaciones, experiencias y reflexiones durante una investigación cualitativa, además permite al investigador capturar información valiosa estructurada. En el caso de la investigación sobre la historia de la Unidad Educativa Gonzol, en el cantón Chunchi, el diario de campo se convierte en un recurso indispensable para registrar y comprender las dinámicas socioculturales, los testimonios orales y los contextos históricos que han moldeado el desarrollo de esta institución.

### 3.5.3. Población de estudio y tamaño de muestra.

La población de estudio estuvo conformada por cuatro ex alumnos vinculados a la primera institución educativa asentada en la parroquia de Gonzol, quienes desempeñaron un papel clave para la reconstrucción histórica de esta comunidad educativa.

El tamaño de muestra fue determinado mediante un muestreo no probabilístico, debido a la limitada cantidad de ex rectores y ex alumnos disponibles que participaron directamente en la fundación y refundación de la primera comunidad educativa de la parroquia de Gonzol.

Los criterios de selección de los entrevistados fueron los siguientes: Se priorizo a los actores que vivieron directamente el proceso fundacional y refundación de la institución. Entre ellos se encuentra el Sr Carlos Sauce ex alumno de la primera comunidad educativa de Gonzol; el Sr Benito Roldan quien fue estudiante tanto de la primera comunidad educativa como el proceso de refundación del Colegio Gonzol; y el Lic. Ángel Paño graduado del Colegio Nacional mixto Gonzol en el año 2009, quien además se desempeñó como presidente de la junta parroquial de Gonzol administración 2019-2023. Así mismo se extiende un reconocimiento al Lic. Martin Sauce ex docente del Colegio Nacional Mixto Gonzol, quien ha conservado documentos significativos relacionados con el proceso de fundación de dicha institución.

TABLA 1

#### *Muestra*

| N.º | Nombres y Apellidos | Rol  |
|-----|---------------------|--|
| 1   | Sr Carlos Sauce     | Fue estudiante de la primera comunidad educativa desde 1988 hasta 1998, y posteriormente se destacó como un líder clave en el proceso de refundación del Colegio Gonzol en el año 2002   |
| 2   | Sr Benito Roldan    | Fue estudiante de la primera comunidad educativa desde 1985 hasta 1998. Posteriormente, formó parte del proceso de refundación del Colegio Gonzol, siendo estudiante desde el año 2002 hasta el 2006, integrando así la primera promoción de bachillerato de la institución. |
| 3   | Lic. Ángel Paño     | Ex presidente de la Junta parroquial de Gonzol administración 2019-2023  |
| 4   | Sr. Martin Sauce    | Ex docente del Colegio Nacional Mixto Gonzol y quien resguardo valiosa información sobre la fundación de la institución.   |

Fuente: Elaboración Propia

## CAPÍTULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Coyuntura social y política de la parroquia Gonzol, que coadyuvó a la creación del primer centro educativo.

En el año de 1985 el Dr. Camilo Gallegos, quien se desempeñaba como Ministro de Educación y Cultura propuso varios acuerdos ministeriales en los que señalaba que el gobierno nacional, presidido por el Ing. León Febres Cordero, presidente constitucional de la república del Ecuador, estaba comprometido con el fortalecimiento y la elevación del nivel cultural del país por ende marcó una etapa de intensos cambios políticos y económicos, Febres Cordero promovió una política educativa enfocada en la descentralización administrativa, la eficiencia de los recursos y la participación del sector privado. Por ende, esta orientación tuvo como objetivo reducir el papel del Estado como proveedor exclusivo de servicios educativos y fomentar una mayor intervención de actores privados y comunitarios.

La parroquia Gonzol enfrentaba algunas limitaciones en el ámbito educativo. Si bien contaba con una escuela primaria, la inexistencia de un colegio secundario truncaba las aspiraciones de los jóvenes de continuar sus estudios superiores. Esta situación generaba una elevada tasa de deserción escolar y un preocupante índice de analfabetismo, obstaculizando el progreso individual y colectivo.

Ante esta realidad, los propios moradores de la parroquia, conscientes del poder transformador de la educación, se organizaron con determinación para fundar el Colegio “Consejo Provincial de Chimborazo”. Este esfuerzo comunitario, respaldado por diversos acuerdos ministeriales, fue fundamental para consolidar y estabilizar la institución a lo largo del tiempo. Por ende, los colegios mixtos, nacionales de ciclo básico con el primer curso del régimen de Sierra y régimen Amazónica en el despacho del señor ministro N° 10115 Acuerda:

Crear los siguientes colegios mixtos, nacionales, ciclo básico con el primer curso del régimen de Sierra y región Amazonía a partir del año lectivo 1985-1986. Entre otras provincias y otros colegios provincia de Chimborazo: “El Consejo Provincial de Chimborazo” en la parroquia de Gonzol, cantón Chunchi (Ministerio de educación y Cultura, 1985, Art 1)

Asignar para su funcionamiento, a cada uno de los colegios de ciclo básico constantes en el artículo anterior: Cuatro partidas docentes, de las cual uno será rector, colector, secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo de gastos generales. (Ministerio de educación y Cultura, 1985, Art 2)

Determinar que los fondos para cubrir el funcionamiento de los planteles anotados se prevea que la partida “Creación y nacionalización de colegios” constante en el presupuesto general del Estado (Ministerio de educación y Cultura, 1985, Art 3)

En 1998, Ecuador enfrentó una profunda crisis económica, política y social. Entre ellas la crisis bancaria y las consecuencias del fenómeno de El Niño que afectó gravemente al sector agrícola, además la transición presidencial hacia Jamil Mahuad. Estos factores contribuyeron al colapso económico que se intensificaría en 1999 y conduciría a la dolarización en el año 2000, esta medida reflejó el fracaso de las políticas internas y la pérdida de confianza en la moneda nacional, lo que llevó a implementar la dolarización como vía para estabilizar la economía y reforzar la credibilidad (Urdaneta y García, 2023. Pág. 18)

A nivel institucional, el sistema educativo rural afrontaba múltiples desafíos. Entre ellos, la infraestructura precaria de las escuelas, con servicios básicos limitados como agua potable, electricidad y materiales didácticos, era una constante. Además, la escasez de docentes, a menudo mal remunerados y con capacitación insuficiente para abordar la diversidad cultural y la pobreza en las comunidades rurales, era otro problema significativo. En este contexto, el cierre de la única institución educativa en la parroquia Gonzol no fue un hecho aislado, sino la consecuencia de una compleja interacción de condiciones sociales, económicas y culturales que culminaron en este evento determinante.

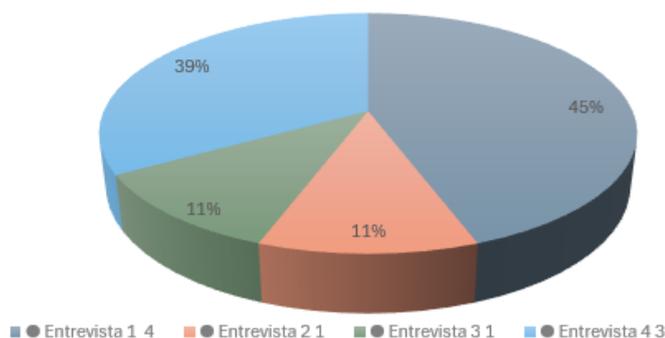
La reforma educativa más reciente en Ecuador, que comenzó en 1992 y se mantiene activa, adoptó la interculturalidad como un principio fundamental en la educación básica. Esto significa que este enfoque debe permear todos los niveles, las asignaturas, las metodologías de enseñanza y los contenidos del currículo, así como la totalidad de la práctica pedagógica. Este progreso es notable, pues evidencia un intento por valorar la diversidad cultural del país e integrarla de manera integral en el sistema educativo.

*Ilustración 1*

**Entrevista**

| Código       | Porcentaje | segmentos codificados                                 |
|--------------|------------|---|
| Entrevista 1 | 4          | Para brindar acceso a la educación formal a los niños |
| Entrevista 2 | 1          | Para brindar acceso a la educación formal a los niños |
| Entrevista 3 | 1          | Para brindar acceso a la educación formal a los niños |
| Entrevista 4 | 3          | Para brindar acceso a la educación formal a los niños |

Pregunta 1.-. ¿Cuál fue el principal motivo para la creación de la Unidad Educativa Gonzol?



Fuente: Elaboracion propia

La Figura 1 muestra las motivaciones principales para la creación de la Unidad Educativa Gonzol, según testimonios recopilados. Los señores Carlos Sauce y el Lic Martín Sauce coincidieron en la necesidad urgente de garantizar el acceso a una educación de calidad. Por su parte, Benito Roldán y Ángel Paño destacaron la importancia de evitar el abandono de la parroquia como motivación para impulsar la creación de la institución. Esta convergencia de opiniones refuerza el papel del liderazgo comunitario como motor del cambio en contextos rurales marginados..

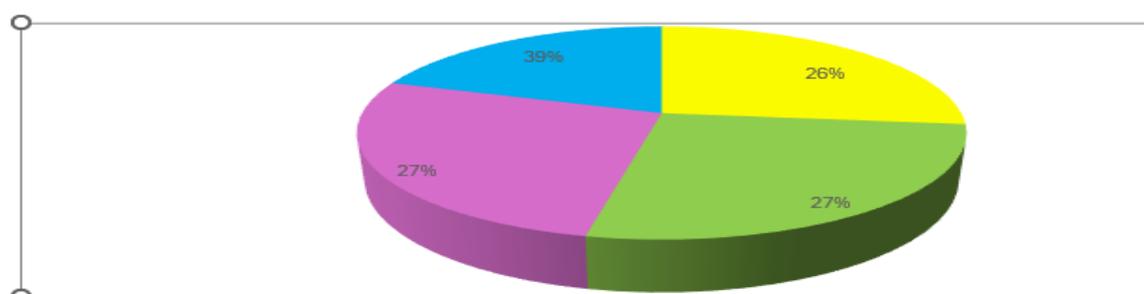
#### 4.3. El proceso de fundación y refundación de la Unidad Educativa Gonzol.

A principios del siglo XXI, la creciente participación de la comunidad y las organizaciones no gubernamentales en la promoción de proyectos educativos alternativos fue un fenómeno significativo. Ante la desatención estatal, las comunidades se organizaron en mingas para construir escuelas, contratar maestros e implementar programas de alfabetización. En este contexto de autogestión comunitaria, líderes de la parroquia de Gonzol realizaron gestiones cruciales que culminaron en la refundación del colegio local. Según Hernández (2019), la educación se vislumbraba como un pilar fundamental para romper el círculo de pobreza predominante en la parroquia. Sin embargo, la falta de un centro educativo obligaba a niños y jóvenes a largos traslados, lo que a menudo derivaba en deserción escolar. La fundación del primer centro educativo en Gonzol fue posible gracias al liderazgo de actores locales quienes, conscientes de las necesidades de la población, articularon esfuerzos para demandar su creación. Es por ello que un buen liderazgo comunitario ayuda a “operar en las interacciones sociales, a través de la cual se construye y se fortalece el conocimiento y la cultura de la organización respecto a la consecución de metas y objetivos” (pág. 3).

Ilustración 2

| Código       | Porcentaje | segmentos codificados                   |
|--------------|------------|---|
| Entrevista 1 | 4          | Líderes comunitarios, padres de familia |
| Entrevista 2 | 4          | Líderes comunitarios, padres de familia |
| Entrevista 3 | 4          | Líderes comunitarios, padres de familia |
| Entrevista 4 | 3          | Líderes comunitarios, padres de familia |

Pregunta 2.- ¿Qué actores sociales participaron en el proceso de fundación de la institución?



Fuente: Elaboracion propia.

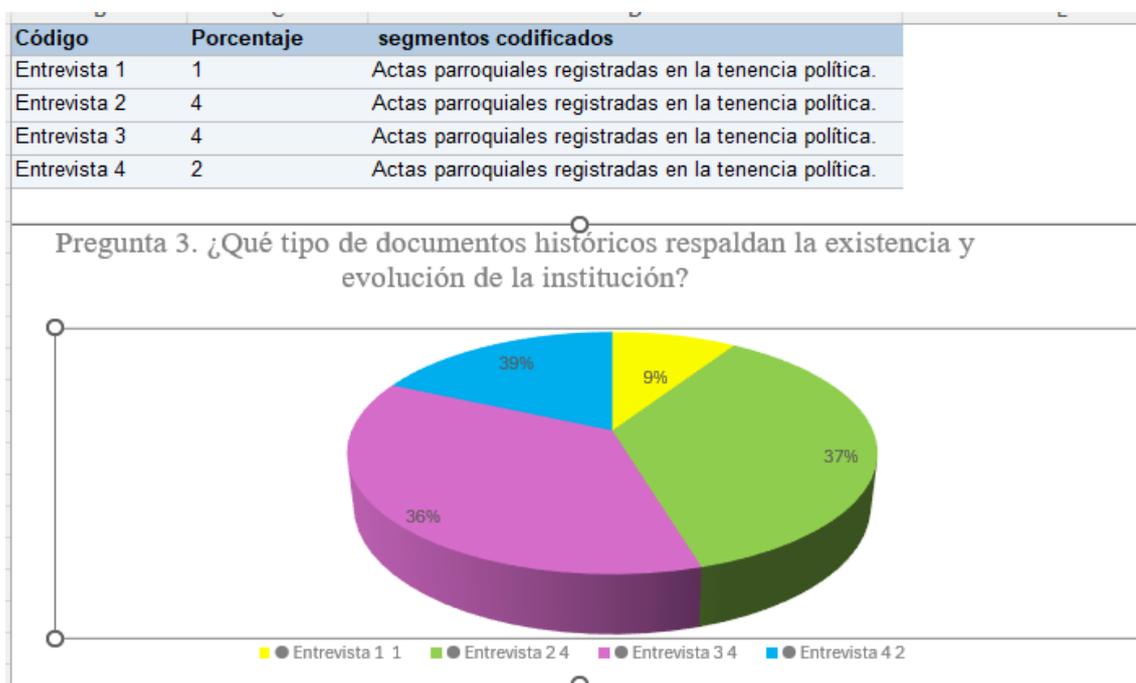
La figura 2 evidencia como la parroquia, a través de líderes comunitarios como Carlos Sauce y el Lic Martín Sauce, logró gestionar la reapertura de la institución. Este proceso refleja la importancia del capital social y la participación ciudadana para el fortalecimiento de la educación rural.

De la misma manera documentos como los acuerdos ministeriales y el PEI respaldan legalmente la existencia de la institución. El art 88 del reglamento general de la LOEI establece que el PEI sea un documento estratégico que oriente al accionar educativo a mediano y largo plazo.

En este contexto, los acuerdos ministeriales actúan como un archivo histórico que documenta las leyes y el esfuerzo de los líderes comunitarios para consolidar la institución como una unidad educativa de alto prestigio en la zona. Al realizar una revisión bibliográfica de las leyes, la LOEI, y el PEI se registran detalladamente las técnicas y herramientas empleadas en cada fase del proceso. Como señala el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

*Ilustración 3*

Entrevista



Fuente: Elaboración propia

La figura 3 destaca la importancia de la existencia de la Unidad Educativa Gonzol, respaldada por documentos históricos, principalmente acuerdos, ministeriales y actas. Los cuatro entrevistados destacaron la crucial importancia de esta documentación. El Lic. Martín Sauce, en particular, destacó como la memoria institucional en las zonas rurales

no depende exclusivamente de los archivos oficiales ya que también es importante el compromiso individual y comunitario con la Historia viva del territorio.

Es importante destacar su trayectoria denominativa: inicialmente, en 2002, la institución se conoció como “Colegio Nacional Sin Nombre”. Posteriormente, en 2004, bajo los siguientes acuerdos ministeriales N° 2044 establecen que:

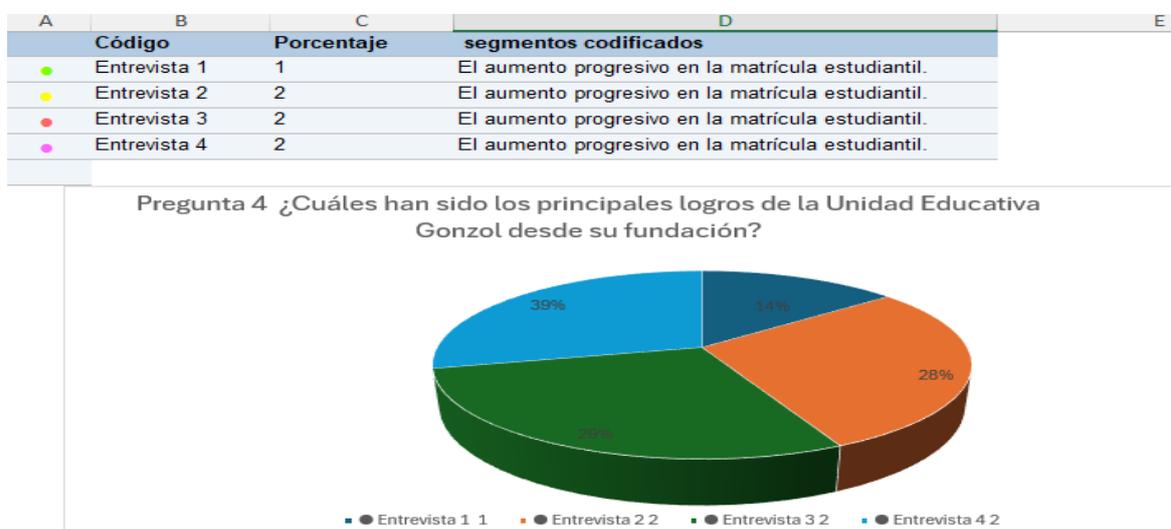
“El Colegio Nacional Mixto Gonzol, es un establecimiento fiscal del nivel medio creado según Acuerdo Ministerial N.º 2044 de 20 de agosto del 2002 por el ministro de Educación, Cultura, Deportes y Recreación Dr. Juan Cordero Iñiguez” (art 6).

“Autorización de funcionamiento del Primer Año de Bachillerato de fecha 13 de junio del 2005. a partir del año lectivo 2005-2006. Además, la autorización de funcionamiento del Segundo Año de Bachillerato de fecha de 21 de junio del 2006, a partir del año lectivo 2006-2007, finalmente la autorización de Funcionamiento del Tercer Año de Bachillerato de fecha 12 de junio del 2007, a partir del año lectivo 2007-2008 (art 3).

Finalmente, en 2014, comenzó a operar bajo su denominación actual de Unidad Educativa Gonzol. Esta evolución refleja un proceso de consolidación y definición de su identidad a lo largo del tiempo.

#### Ilustración 4

##### Entrevista



Fuente: Elaboración propia

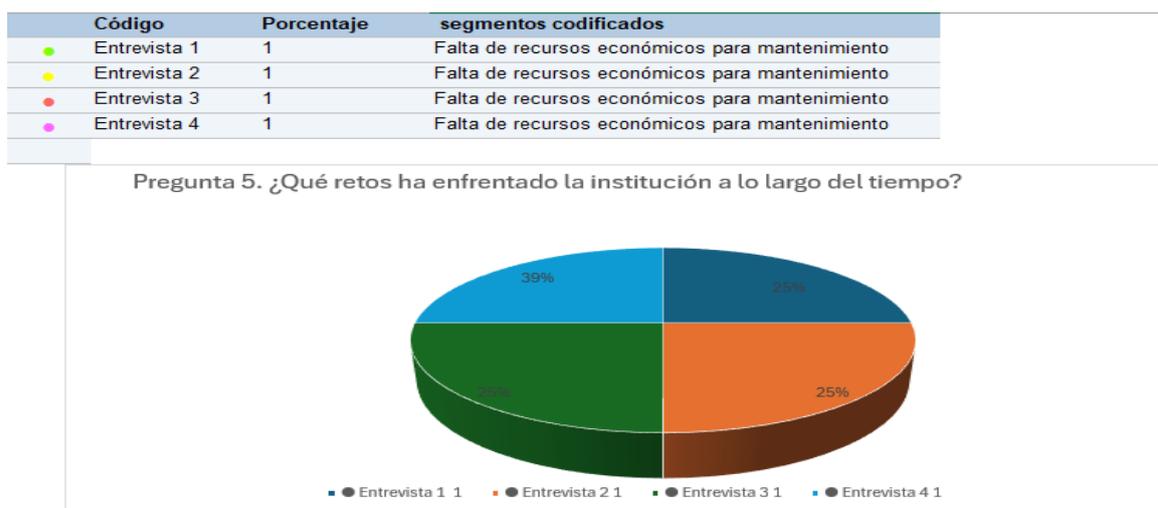
En la Figura 4 se refuerza el papel de la comunidad como actor clave en la consolidación del colegio, a través de logros educativos como el segundo lugar en el INEVAL cantonal Este resultado la posicionó como una de las instituciones educativas más importantes dentro del distrito Alausí-Chunchi. Su reconocimiento no se limita al ámbito académico, sino que también se extiende al deportivo, donde sus estudiantes han

representado a la institución con distinción, dejando en alto su nombre en diversas competencias.

En el año 2014, se estableció la Unidad Educativa Gonzol, que hoy en día es una institución fiscal al servicio de la parroquia y sectores aledaños. Esta institución surgió de la unificación, dispuesta por el Ministerio de Educación, de las antiguas entidades educativas de la parroquia, entre ellas el “Jardín de Infantes Targelia Torres”, la “Escuela Pedro Fermín Cevallos” y el “Colegio Fiscal Mixto Gonzol”. Este proceso coincide con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que reconoce las figuras de Centro de Educación Inicial, Centro de Educación General Básica, Colegio de Bachillerato y Unidad Educativa. Además, el Ministerio de Educación (Mineduc) reiteró que el cambio de denominación de las instituciones educativas no afectaría su oferta curricular ni el prestigio de los títulos otorgados. Por el contrario, se revalorizaría la educación técnica, cuyo fortalecimiento se considera una política de Estado, tal como lo establece el artículo 39 de la LOEI.

### Ilustración 5

#### Entrevista



Fuente: Elaboración Propia

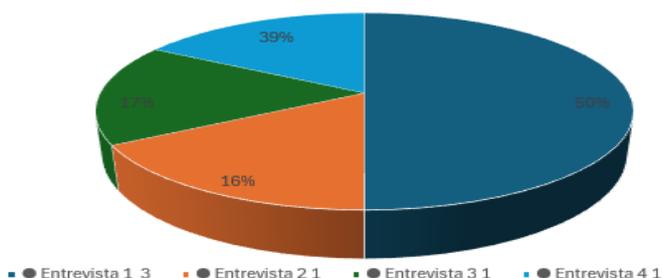
La Figura 5 refleja las gestiones comunitarias para dotar a la institución de mobiliario y espacios físicos, evidenciando que la infraestructura no fue una condición inicial, sino una construcción progresiva impulsada desde la base comunitaria, lo que reforzó la autonomía local. En sus inicios, la Unidad Educativa Gonzol enfrentó diversos retos, entre los que destaca la carencia de equipamiento básico. Al comenzar como el único Colegio Nacional sin nombre, no contaba con los recursos académicos suficientes para impartir clases de manera óptima. Ante esta situación, los líderes comunitarios tomaron la iniciativa y realizaron gestiones para dotar al colegio de elementos esenciales como sillas, pupitres, escritorios y pizarrones.

## Ilustración 6

### Entrevista

| Código         | Porcentaje | segmentos codificados                                       |
|----------------|------------|---|
| ● Entrevista 1 | 3          | Ha apoyado con mano de obra para la construcción de aulas.. |
| ● Entrevista 2 | 1          | Ha apoyado con mano de obra para la construcción de aulas.. |
| ● Entrevista 3 | 1          | Ha apoyado con mano de obra para la construcción de aulas.. |
| ● Entrevista 4 | 1          | Ha apoyado con mano de obra para la construcción de aulas.. |

Pregunta 6 ¿Qué papel ha tenido la comunidad en el desarrollo de la Unidad Educativa Gonzol?



Fuente: Elaboración propia

La Figura 6 muestra la estrecha colaboración entre líderes comunitarios y padres de familia en la ejecución de proyectos significativos como la construcción de canchas y huertos. Esta participación revela que la comunidad no solo demanda servicios, sino que se erige como protagonista de su propio desarrollo educativo. Un ejemplo significativo de este compromiso es la venta del terreno a la Unidad Educativa por un valor económico considerablemente bajo, lo que facilitó de manera crucial su expansión y desarrollo.

### **Determinar la importancia cultural y social de la Unidad Educativa Gonzol en una comunidad rural.**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de cualquier sociedad, en este contexto, la Unidad Educativa Gonzol ha desempeñado un papel trascendental en la vida cultural y social de la parroquia Gonzol, en el cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. Fundada como el primer centro educativo de la localidad, esta institución no solo ha brindado acceso a la educación formal, sino que también ha sido un espacio de aprendizaje.

En el debate educativo contemporáneo, la escuela rural ha surgido como un espacio complejo, lleno de tensiones, pero también de posibilidades. Las Autoras Carolina Hamod y Garde Arangues en su libro *la escuela rural, ventajas inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*, destacan que las instituciones rurales enfrentan una doble realidad ya que por un lado son entornos pedagógicos con limitaciones estructurales y, por otro lado, representan espacios profundamente arraigados en las dinámicas culturales de sus comunidades. Esta dualidad permite repensar la escuela rural no desde su déficit sino desde su capacidad de residencia, adaptación y vinculación con el territorio.

Según estos autores, las ventajas de la escuela rural radican en su dimensión humana. A diferencia de las instituciones urbanas, las escuelas rurales fomentan una

relación más cercana entre docentes, estudiantes y familias debido a la naturaleza más íntima y cohesionada de las comunidades rurales. En estos entornos, los docentes a menudo residen en la misma localidad que sus alumnos, lo que facilita la interacción y el conocimiento mutuo fuera del aula. Además, estudiante y docente permite una atención más individualizada, fortaleciendo los lazos personales.

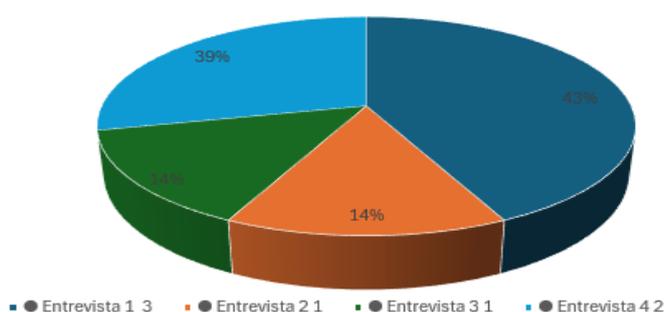
Los principios expuestos se reflejan claramente en la Unidad Educativa Gonzol, una institución arraigada en una parroquia de tradición campesina que históricamente ha desempeñado un papel fundamental en la preservación y transmisión cultural de la región. Su trascendencia radica en que, más allá de ofrecer educación formal, goza del singular privilegio de actuar como un espacio social y simbólico vital para el encuentro y la conexión entre generaciones. Esta rica herencia cultural se manifiesta de diversas maneras dentro de la Unidad Educativa Gonzol, desde las prácticas agrícolas compartidas por estudiantes y docentes, que fomentan un conocimiento práctico del entorno y un profundo respeto por las costumbres ancestrales, hasta la entusiasta participación de la institución en las festividades patronales, consolidando su rol como un actor protagónico en la vida comunitaria y fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia de sus integrantes.

*Ilustración 7*

Entrevista

| Código       | Porcentaje | segmentos codificados  |
|--------------|------------|--|
| Entrevista 1 | 3          | Ha dificultado la planificación por los constantes cambios ministeriales |
| Entrevista 2 | 1          | Ha dificultado la planificación por los constantes cambios ministeriales |
| Entrevista 3 | 1          | Ha dificultado la planificación por los constantes cambios ministeriales |
| Entrevista 4 | 2          | Ha dificultado la planificación por los constantes cambios ministeriales |

Pregunta 7 ¿Cómo ha influido la política educativa nacional en la evolución de la institución?



Fuente: Elaboración propia.

La ilustración 7 indica que la Unidad Educativa Gonzol ha enfrentado desafíos en la planificación debido a los cambios en las políticas educativas nacionales, un punto en el que coinciden los cuatro entrevistados. Sin embargo, la influencia general de estas políticas en la evolución de la institución es vista desde diferentes ángulos o con diferente énfasis por cada entrevistado, lo que destaca la complejidad de la relación entre la política educativa y la historia de la institución. Además, la tabla revela un punto de convergencia importante entre los cuatro entrevistados: la dificultad en la planificación debido a los

constantes cambios ministeriales. Este parece ser un desafío significativo y compartido por las personas que vivieron la historia de la Unidad Educativa Gonzol desde diferentes roles o perspectivas.

Según (Reyes et al., 2019) menciona que las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las comunidades rurales, no solo en la formación académica de sus estudiantes sino también en la promoción de la formación de la cultura local, el desarrollo rural y el conocimiento tradicional puede ayudar a comprender y resolver un problema fundamental dentro del pensamiento social y la reflexión crítica. Esto implica que ambos elementos tanto el desarrollo de las comunidades rurales y el saber heredado de generaciones son claves para abordar cuestiones importantes en el ámbito social, como el progreso y la identidad cultural (pág. 5).

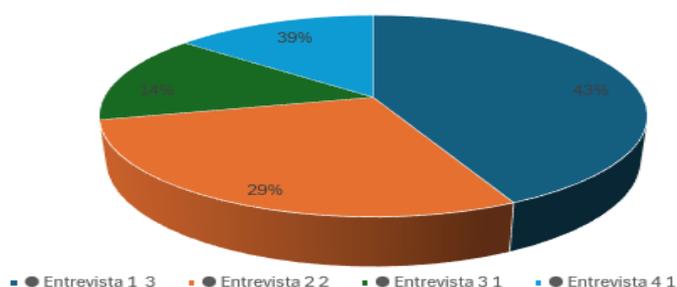
Las instituciones desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de una parroquia. A través de su accionar, no solo garantizan el acceso a la educación y la cultura, sino que también contribuyen a la preservación de la identidad y el fortalecimiento del tejido social por ende la Unidad Educativa Gonzol es un pilar fundamental para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo de su entorno. A través de la enseñanza formal, los habitantes de la parroquia adquieren conocimientos que les permiten comprender su realidad, valorar su historia y proyectar un futuro más sostenible. Según Zúñiga, (2019) menciona que “mejorar la calidad de la vida de las poblaciones es el principal objetivo de todo gobierno; sin embargo, no siempre se consigue cumplirlo, las necesidades sociales son tantas que generar estrategias para disminuirlas suele ser costoso y requerir de una inversión monetaria sumamente fuerte” (pag 2).

### Ilustración 8

#### Entrevista

| Código         | Porcentaje | segmentos codificados                                       |
|----------------|------------|---|
| ● Entrevista 1 | 3          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 2 | 2          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 3 | 1          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 4 | 1          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |

Pregunta 8. ¿Qué transformaciones ha tenido la infraestructura del plantel desde sus inicios



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración 8 los entrevistados estacan un acuerdo unánime entre los entrevistados sobre la significativa transformación de la infraestructura de la Unidad Educativa Gonzol, pasando de aulas de madera a instalaciones modernas. Sin embargo, el gráfico circular indica que existen diferentes énfasis o perspectivas sobre la totalidad de las transformaciones de la infraestructura a lo largo de la historia de la institución, lo que subraya la complejidad de su desarrollo físico.

Esta institución tiene una larga trayectoria, con sus inicios en el año 1885. En sus primeras etapas, funcionó como un espacio de preparación fundamental para que los estudiantes pudieran acceder a lo que hoy conocemos como Bachillerato General Unificado. Sin embargo, en el año 1998, la institución cerró sus puertas. Afortunadamente, su vocación educativa resurgió con renovada fuerza en el año 2002, con la reapertura bajo la denominación de Colegio Nacional sin nombre. A partir de este nuevo comienzo, se emprendieron gestiones significativas para dotar a la institución de la infraestructura necesaria. Se consiguieron sillas, mesas y se proyectó la construcción de canchas modernas y edificios de primera clase.

La educación impartida en la Unidad Educativa Gonzol no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos académicos, ya que también ayuda en la preservación de la identidad cultural de la parroquia. A través de eventos de festividades patronales, y proyectos educativos, la institución promueve el respeto por las tradiciones, y la historia local, por tal motivo que fortalece el sentido de la pertenencia de los estudiantes y refuerza la importancia de su herencia cultural.

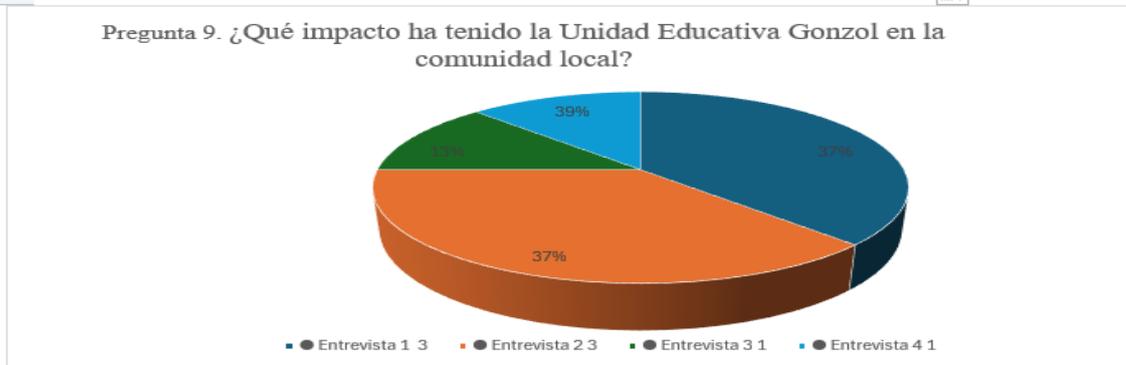
Las festividades patronales de la parroquia Gonzol, es un evento profundamente arraigado en la vida comunitaria, tradicionalmente dan inicio alrededor del 27 de octubre y se extienden hasta los primeros días de noviembre, específicamente el 2 o 3. Dentro de este calendario festivo-religioso, el 28 de octubre reviste una especial significación, ya que se dedica a rendir homenaje al santo patrono, protector espiritual de los gonzoleños. Es en esta fecha emblemática cuando la Unidad Educativa Gonzol participa activamente y se involucra de manera vibrante a través de su banda rítmica, coloridos bailes folclóricos y juegos tradicionales animando así a las familias de la parroquia a unirse y celebrar juntas su rica herencia cultural.

Las instituciones gubernamentales o privadas pueden desarrollar proyectos que mejoren caminos sistemas de riego o acceso a tecnologías, facilitando así la producción y comercialización de productos locales. De acuerdo Flores, (2024) los enfoques institucionalistas se han afianzado en el análisis de distintas disciplinas sociales. Sin embargo, a pesar de su influencia en aumento, la diversidad de perspectivas y metodologías presenta desafíos para la fórmula (pag 6).

### *Ilustración 9*

#### Entrevista

| Código         | Porcentaje | segmentos codificados                  |
|----------------|------------|--|
| ● Entrevista 1 | 3          | Ha fortalecido el sentido de identidad |
| ● Entrevista 2 | 3          | Ha fortalecido el sentido de identidad |
| ● Entrevista 3 | 1          | Ha fortalecido el sentido de identidad |
| ● Entrevista 4 | 1          | Ha fortalecido el sentido de identidad |



Fuente: Elaboración propia.

La figura 9 recalca la información recopilada revela un consenso fundamental entre los cuatro entrevistados: la Unidad Educativa Gonzol ha ejercido un impacto positivo significativo en el arraigo y fortalecimiento del sentido de identidad dentro de la comunidad local. No obstante, sus perspectivas sobre la amplitud y naturaleza del impacto general de la institución varían considerablemente, lo que subraya el carácter multifacético de la Unidad Educativa Gonzol y sus diversas influencias en su entorno. En este sentido, el señor Benito Roldán destaca la formación académica como un pilar esencial para la preservación de la identidad cultural y el robustecimiento de las tradiciones locales. Adicionalmente, el señor Carlos Sauce, expresa que la institución se erige como un referente ineludible durante las festividades patronales y parroquiales, demostrando tanto a los habitantes como a los visitantes la existencia de una educación de primer nivel y el firme compromiso con la formación integral de jóvenes ejemplares.

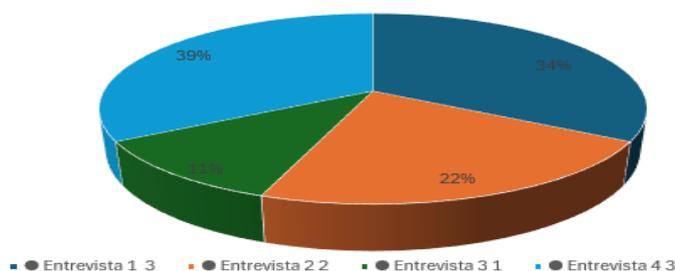
Finalmente, las instituciones educativas y académicas desempeñan un papel trascendental en la generación y difusión del conocimiento. Mediante estructuras organizadas, metodologías de enseñanza efectivas y el acceso a información relevante y actualizada, estas entidades contribuyen de manera significativa al desarrollo intelectual de los individuos y al progreso integral de la sociedad. Paralelamente, los avances tecnológicos han revolucionado la comunicación entre profesores y alumnos, trascendiendo las barreras de tiempo y espacio inherentes a la educación tradicional. Mientras que la interacción solía limitarse a encuentros presenciales dentro de horarios definidos, ahora se facilita la comunicación en tiempo real a través de videoconferencias y chats, así como de forma asíncrona mediante correos electrónicos y foros de discusión. Esta evolución brinda a los estudiantes una mayor flexibilidad para formular preguntas, entregar tareas y resolver inquietudes en el momento que les sea más conveniente (Ramirez, 2023, pág. 7).

*Ilustración 10*

## Entrevista

| A              | B          | C  | D |
|----------------|------------|--|---|
| Código         | Porcentaje | segmentos codificados                              |   |
| ● Entrevista 1 | 3          | Convertirse en un referente educativo en la región |   |
| ● Entrevista 2 | 2          | Convertirse en un referente educativo en la región |   |
| ● Entrevista 3 | 1          | Convertirse en un referente educativo en la región |   |
| ● Entrevista 4 | 3          | Convertirse en un referente educativo en la región |   |

Pregunta 10. ¿Cuáles son las expectativas a futuro para la Unidad Educativa Gonzol?



Fuente: Elaboración propia

Si bien los cuatro entrevistados coinciden en la aspiración de que la Unidad Educativa Gonzol se consolide como un referente educativo regional, sus perspectivas sobre otras expectativas futuras para la institución divergen. Esta variedad de visiones subraya la complejidad inherente a la planificación a largo plazo y la importancia de considerar múltiples prioridades estratégicas. En esencia, las expectativas para la Unidad Educativa Gonzol convergen en la formación integral de profesionales y ciudadanos éticamente sólidos y moralmente íntegros, un objetivo que se fundamenta en la excelencia de un cuerpo docente altamente calificado y líder en sus respectivos campos de especialización.

Las instituciones educativas se erigen como agentes fundamentales en la expansión del conocimiento, al ofrecer entornos de aprendizaje estructurados, fomentar la interacción social enriquecedora y garantizar un acceso equitativo a la educación. En este sentido, la educación trasciende la mera preparación para la vida, constituyéndose en la vida misma en su pleno desarrollo. Por consiguiente, las instituciones educativas continúan siendo pilares esenciales para el crecimiento personal integral y el progreso sostenido de la sociedad. La Unidad Educativa Gonzol fiel a su emblemático logotipo, que proclama su vocación de servicio "al servicio de la Juventud", la institución mantiene un compromiso inquebrantable con la mejora continua, buscando ofrecer día a día una educación cada vez más pertinente, innovadora y de calidad para las nuevas generaciones de la región.

## CAPÍTULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la investigación se ha podido analizar la coyuntura social y política de la parroquia Gonzol, lo cual se evidenció que la creación del primer centro educativo fue el resultado de una serie de factores estructurales y organizativos propios de la comunidad. Las carencias en infraestructura, el limitado acceso a la educación formal y la voluntad de superación de sus habitantes motivaron un proceso de movilización social

y liderazgo comunitario, que permitió consolidar un proyecto educativo en un entorno históricamente desatendido por el Estado.

El proceso de fundación y refundación de la Unidad Educativa Gonzol ha estado marcado por constantes transformaciones institucionales y administrativas que reflejan la evolución del sistema educativo en el país. Desde su origen como Consejo Nacional de Chimborazo en 1998 hasta su consolidación como Unidad Educativa en 2014, la institución ha atravesado cambios significativos en su estructura organizativa y curricular. La intervención de actores clave, como autoridades gubernamentales, docentes y líderes comunitarios, ha sido fundamental en cada una de estas etapas.

La Unidad Educativa Gonzol ha trascendido su función pedagógica para convertirse en un símbolo de identidad, cohesión y desarrollo comunitario. En un entorno rural con escasas oportunidades, esta institución ha representado un espacio de encuentro intergeneracional, de transmisión de valores y de fortalecimiento del sentido de pertenencia

### **5.3 Recomendaciones.**

Impulsar espacios de reflexión comunitaria sobre el valor histórico y social de la Unidad Educativa Gonzol, promoviendo actividades que integren a exalumnos, docentes, líderes comunitarios y autoridades locales ya que esto fortalecerá la memoria colectiva y permitirá reconocer el rol transformador de la educación en el desarrollo rural.

Fomentar investigaciones locales que profundicen en la relación entre las dinámicas políticas y sociales de la parroquia Gonzol y su impacto en los procesos educativos, con el fin de generar políticas educativas contextualizadas que respondan a las necesidades reales de la comunidad.

Diseñar proyectos educativos y culturales desde la institución que recuperen las motivaciones fundacionales y promuevan el liderazgo juvenil, incentivando la participación de los estudiantes en iniciativas que vinculen educación, identidad cultural y desarrollo comunitario.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

Abrano, L. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santiago de Chile.: Editorial Alianza. Obtenido de:  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz\\_de\\_la\\_desigualdad.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf).

Arellano, L. (2010). El hecho histórico y su historia. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, pág. 265-280. Obtenido de:  
[file:///C:/Users/Usuario\\_PC/Downloads/Dialnet-El Hecho Histórico Su istoria-5755005.pdf](file:///C:/Users/Usuario_PC/Downloads/Dialnet-El Hecho Histórico Su istoria-5755005.pdf).

- Barón, A. (2021). Implicaciones del COVID-19 en la seguridad y el rol de la FAC en el marco de la pandemia durante el año 2020. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*. pag 77-96. obtenido de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-30632021000200077](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632021000200077) (Revista)
- Bolaños, R. (2020). El Instituto Nacional Mejía Historia. *Revista Homo Educator*. pag 98-109 obtenido de: C:/Users/Usuario\_PC/Downloads/Homo\_Educator\_2-89-109.pdf.
- Cantor, M., Pérez, E., & Carrillo (2018). Redes sociales e identidad social. *Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, pag 70–77. Obtenido de:  
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1706> (Revista)
- Carr, E. (1984). ¿Qué es la historia? *Editorial Seix Barral*. Barcelona. Editorial Ariel. S.A. obtenido de:  
[https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/993/mod\\_resource/content/1/Carr%20C%20E.%20H.%20-%20Que%20es%20la%20historia.pdf](https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/993/mod_resource/content/1/Carr%20C%20E.%20H.%20-%20Que%20es%20la%20historia.pdf).
- Castaño Garrido, y Quecedo Lecanda, M. . (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-40. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>.
- CEDIB, Equipo Educación y Equipo Poder Local. (2006). ¿Qué es y cómo se hace Análisis de Coyuntura? Taller de Análisis de la Realidad (tar iv) módulo 12.  
<https://cedib.org/wp-content/uploads/2007/11/modulo12.pdf>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de:  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).
- Escudero, C. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Tecnica de Machala. Obtenido de:  
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>.
- Espinoza, F. (2017). Espacio urbano. Conocimiento, cultura y orden urbano. Universidad De La Salle Bajío. Obtenido de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9149621>.
- Filho, A. (2016). A pesquisa histórica: teoria, metodologia e historiografia. *História y Enfermagem*. *Revista Electrónica*, pag 381-382. Obtenido de:  
<https://here.abennacional.org.br/here/2a01b.pdf>.
- Gavilanes, J. Burgos, G. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. *Retos y Desafíos*. *Dominio de las Ciencias*, pág 358-369. Obtenido de:  
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1765>.
- Guichot, V. (2006). La historia y la historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales.

- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. pag 11-51. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2019). Liderazgo Comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Innova*. pag 15-76. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7964694>.
- Lopez, H. (2011). *El saber de la escolarización neoliberal en el discurso del cambio educativo*. Quito, Universidad Andina Simon Bolivar, Obtenido de:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2829/1/T0997-MGE-Hidalgo-El%20saber.pdf> (Tesis/Documento - No es un libro o revista tradicional).
- Endrek, E. (2008). La historia: ¿Concepto y herramienta metodológica universal o prejuicio teórico occidental? Polis. *Revista Latinoamericana*, pag 173-178. Obtenido de: [file:///C:/Users/Usuario\\_PC/Downloads/Dialnet-LaHistoriaConceptoYHerramientaMetodologicaUniversa-2719267%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario_PC/Downloads/Dialnet-LaHistoriaConceptoYHerramientaMetodologicaUniversa-2719267%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2022). Informe de gestión sobre las instituciones fiscofiscomisionales en Ecuador. Quito. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/02D03.pdf>
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, pag 69-84. Obtenido de: <http://redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf> Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Reyes, G., Hernández, O., y González, F. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Revista innova itfip*, 15–27. Obtenido de: [file:///C:/Users/Usuario\\_PC/Downloads/Dialnet-LiderazgoComunitarioYSuInfluenciaEnLaSociedadComoM-7964694%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario_PC/Downloads/Dialnet-LiderazgoComunitarioYSuInfluenciaEnLaSociedadComoM-7964694%20(3).pdf)
- North, L. . (2007). El desarrollo rural: sine qua non del desarrollo nacional. Comentario Internacional: *Revista Del Centro Andino De Estudios Internacionales*, 187–205 Obtenido de: . <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/comentario/article/view/123> (Revista)
- Oteíza, T. (2012). Prosodia valorativa: construcción de eventos y procesos en el discurso de la Historia. *Onomázein*, pag 418-446. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4646588> (Revista)
- Pérez, A. (2022). *Políticas públicas y desarrollo social en Ecuador*. Samborondon. Editorial Ecotec. Obtenido de: <https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/book/89> (Libro)
- Pulido Sanabria, C., y Ricardo, D. (2005). La teoría economista institucional. La Rioja, pag 1-35 obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499446> .

Ramírez, G. (2023). Estrategias en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación educativa. *Science*. pag 185-207 obtenido de:  
file:///C:/Users/Usuario\_PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasEnLaGestionDelConocimientoLaCienciaLaTe-9234857%20(2).pdf

Ramírez, M. (2018). El nuevo realismo de Filosofía del siglo XXI. *Revista de Humanidades*, pag, 341-345. Obtenido de:  
[https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/24078/Zuin%20Ramirez\\_tesis.pdf?sequence=2](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/24078/Zuin%20Ramirez_tesis.pdf?sequence=2) (Revista)

Rodríguez, L. (2024). *La Historia Jamás Contada de Rocafuerte*. Rocafuerte. Publicación Digital obtenido de: <https://creas.unir.net/wp-content/uploads/2024/03/La-Historia-Jamas-Contada-de-Rocafuerte-Copyleft-2.pdf> (Libro electrónico)

Romero, E., Tapia Núñez, D., Arana Rodríguez, A., Y García Vicuña, J. (2019). Atención a Grupos Prioritarios y Calidad de Vida, ¿Responsabilidad Social Universitaria?: Caso Parroquia Mariscal Sucre Ecuador, 2017. *Revista Publicando*, pag 16-26. Obtenido de:  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2035> (Revista)

Romero, A. . (2015). Análisis de la Repitencia de la empleabilidad de los proyectos de grado de los alumnos titulados de la carrera de Psicología del trabajo de la universidad politécnica salesiana sede Cuenca, dentro del periodo desde el año 2003 hasta el 19 de junio de 2014. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca . Obtenido de:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8987/1/UPS-CT005275.pdf>

Ruiz Berrio, J. (1976). El método histórico en la investigación histórica de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, pag 179-194. obtenido de:  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/8106>.

Sánchez Parga, J. (2002). Proyecto de agenda de política exterior: Ecuador-Colombia. FLACSO Sede Ecuador. Obtenido de:  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/474> (Tesis - No es un libro o revista tradicional)

Sánchez, K. (2020). Espacio público y cultural. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco Obtenido de:  
<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/24563/1/50662.pdf>

Sepulveda, M. (2022). Promoción de la Educación del Carácter mediante el CAS del Bachillerato Internacional. *International Journal of New Education*. Pag 1-21 obtenido de : file:///C:/Users/Usuario\_PC/Downloads/Dialnet-PromocionDeLaEducacionDelCaracterMedianteElCASDelB-8289131%20(2).pdf

Urdaneta, A. G. (2023). *Historia de las Instituciones Financieras en América Latina y el Caribe* Quito, Editorial Digráfica S.A. Urdenor Obtenido de:  
<https://www.umet.edu.ec/wp-content/uploads/2024/11/LBR-148-Historia-de-las-instituciones-financieras-en-america-latina-y-el-caribe.pdf> (Libro)

Vallejo, A. (2022). Covid 19: Impacto en la educación ecuatoriana. *Revista Científica Ecociencia*, pag 76–92. Obtenido de: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.755>.

Wynter, E. (2010). La investigación histórica como estrategia para la transformación de la enfermería. *Enfermería Universitaria*, pag19-23. Obtenido de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632010000500002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000500002)

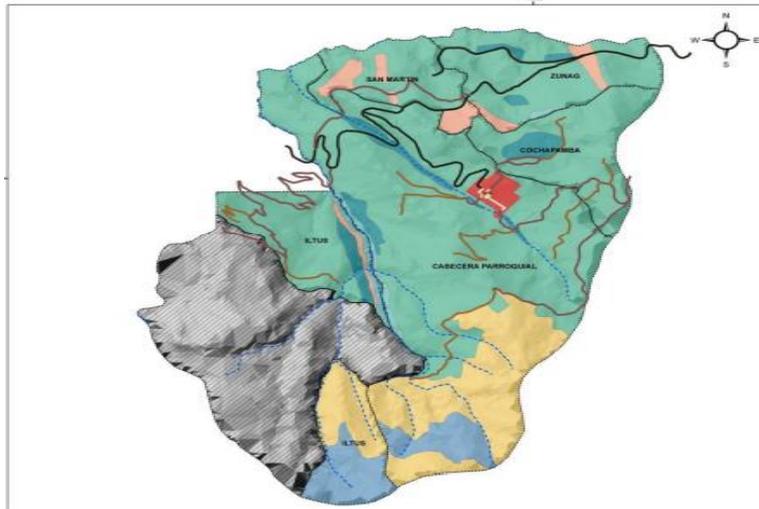
Zulueta,. A. (2015). El rol de los actores académicos en la educación. Universiad Ecotec. <https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/download/56/53/815-1?inline=1>

Zumba, B. (2020). Fuentes de información. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de : <https://es.scribd.com/document/612188761/fuentes-de-informacion>.

## 7. ANEXOS

**Figura 1**

*Mapa cabecera parroquial de Gonzol*



Fuente: PDOT Gonzol, 2011

**Figura 2**

*Actual Unidad Educativa Gonzol*



Fuente: Ricardo Cela 2025

**Figura 3**  
Despacho del Sr ministro.



Fuente: Ricardo Cela 2025

**Figura 4**  
Acuerdos Ministeriales

**ACUERDO MINISTERIAL**

Si porque hay en el calendario de la Patria fechas luminosas como soles de ventura, fechas que señalan con hilos de oro el gran libro de la historia, fechas que recuerdan épicas hazañas y cruces sacrificios; así, en la historia de Gonzol se marcará con letras de oro el Acuerdo Ministerial de la Creación del Colegio, cuyo texto dice:

**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA** Of. Nro. 585

Sección: **DIRECCION NACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION**  
Nro. 10115 (Enero 7 de 1986)  
**EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**

**CONSIDERANDO:**

**QUE** el Gobierno Nacional presidido por el Señor Ing. León Febres Cordero, Presidente Constitucional de la República, está empeñado en elevar el nivel cultural del país;

**QUE** el crecimiento demográfico de los últimos años demanda mayor matrícula en los niveles del sistema educativo;

**QUE** el Ministerio de Educación se esfuerza por ampliar el radio de acción educativo en los sectores menos favorecidos que requieren planteles de nivel medio; y,

**EN USO de sus atribuciones,**

**ACUERDA:**

**Art. 1 CREAR** los siguientes Colegios mixtos nacionales de Ciclo Básico con el primer curso del régimen de Sierra y Región Amazónica, a partir del año lectivo 1985-1986.

Entre otras Provincias y otros Colegios: Provincia de Chimborazo:  
1. "CONSEJO PROVINCIAL DE CHIMBORAZO", en la parroquia de Gonzol, Cantón Obuschi.

**Art. 2 ASIGNAR** para su funcionamiento, a cada uno de los colegios de Ciclo Básico constantes en el artículo anterior: 4 partidas docentes, de las cuales una será para Rector; Colector; secretaria de media, auxiliar de servicio y el costo de gastos generales.

**Art. 3 DETERMINAR** que los fondos para cubrir el funcionamiento de los planteles anotados se provea de la partida "Creación y nacionalización de colegios" constante en el presupuesto general del Estado.

**COMUNIQUESE.** - En Quito, a 20 de septiembre de 1985.  
Dr. Camilo Gallegos Domínguez  
**MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA**

Fuente: Ricardo Cela 2025

**Figura 5**

*Sr Benito Roldan (Ex estudiante del Colegio Nacional Mixto Gonzol)*



Fuente: Entrevista

**Figura 6**

*Sr Carlos Sauce (Ex estudiante del Colegio Consejo Provincial de Chimborazo)*



Fuente: Entrevista.

**Figura 7**

*Sr Rosendo Caguas (Líder Comunitario)*



Fuente: Entrevista.

**Figura 8**

*Lic: Angel Paño (Ex presidente de la junta parroquial administración 2019-2023)*



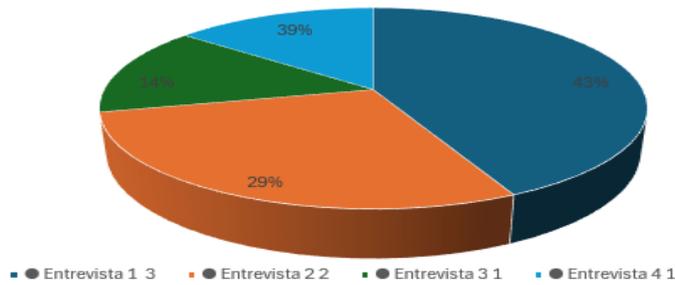
Fuente: Entrevista

**Figura 9**

*Gráficas en Excel*

| Código         | Porcentaje | segmentos codificados                                       |
|----------------|------------|---|
| ● Entrevista 1 | 3          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 2 | 2          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 3 | 1          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |
| ● Entrevista 4 | 1          | Ha pasado de tener aulas de madera a modernas instalaciones |

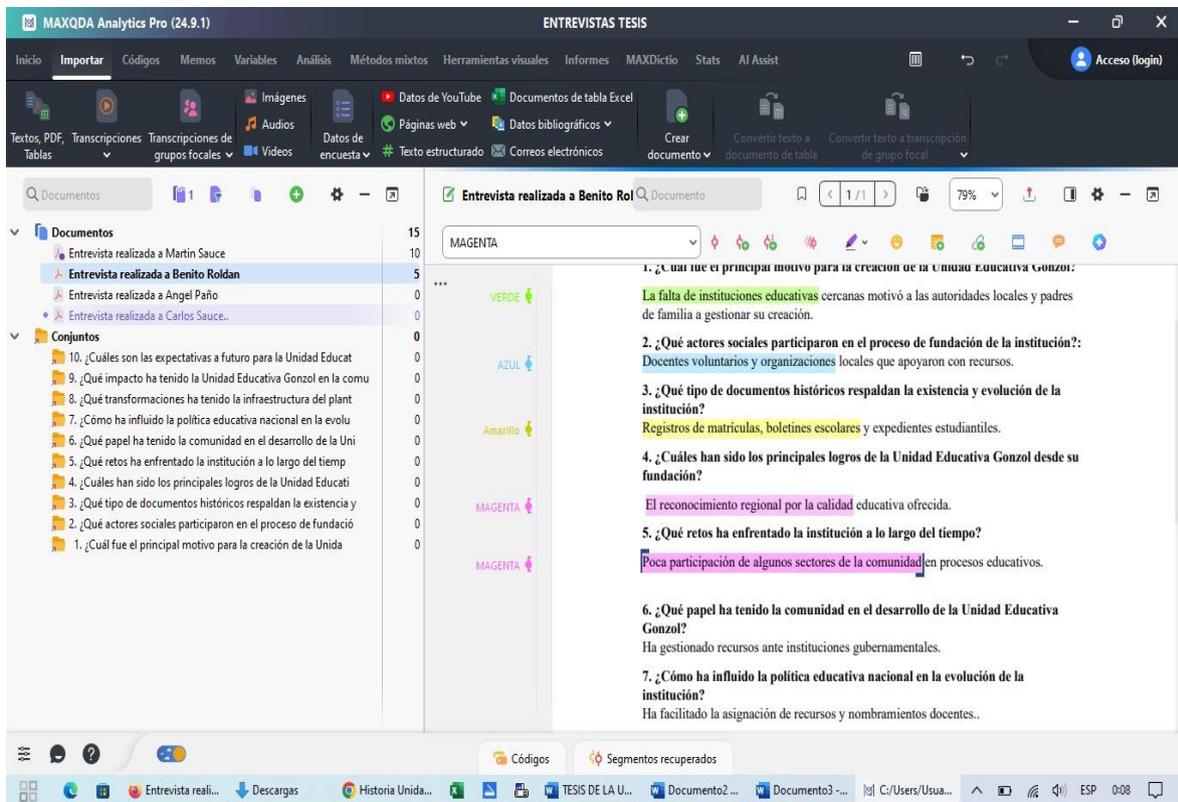
Pregunta 8. ¿Qué transformaciones ha tenido la infraestructura del plantel desde sus inicios



Fuente: Ricardo Cela. 2025

**Figura 10**

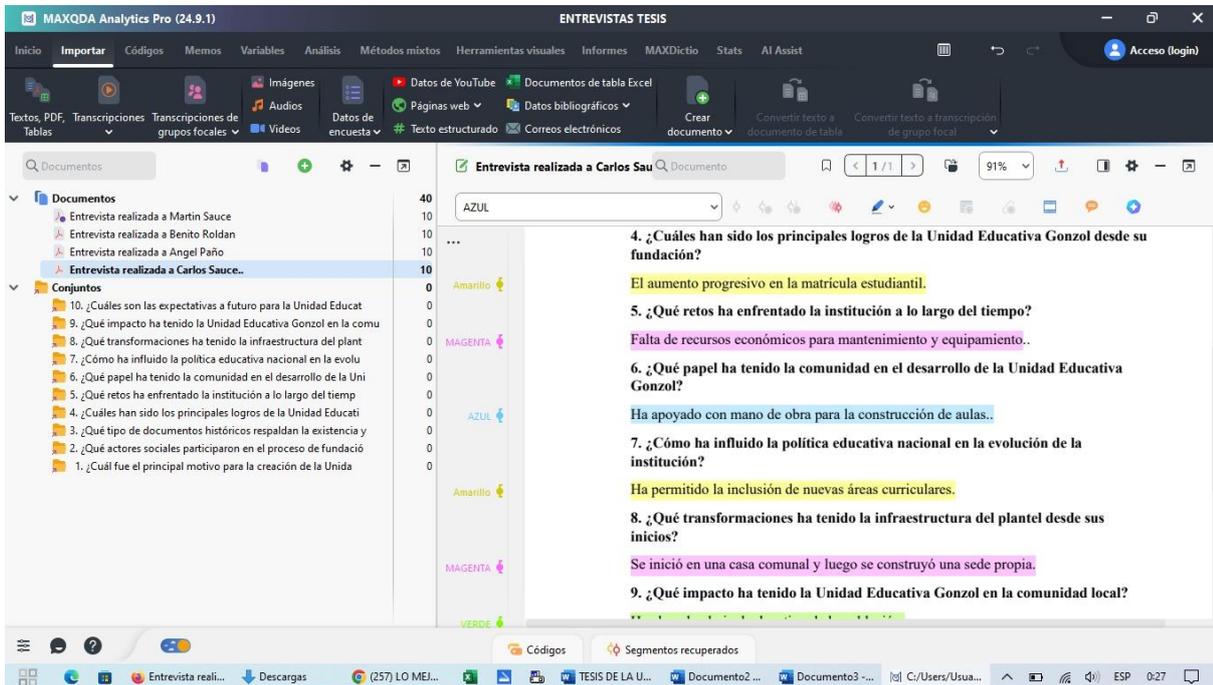
*Datos en la aplicación MAXQDA (Software)*



Fuente: Ricardo Cela 2025

Figura 11

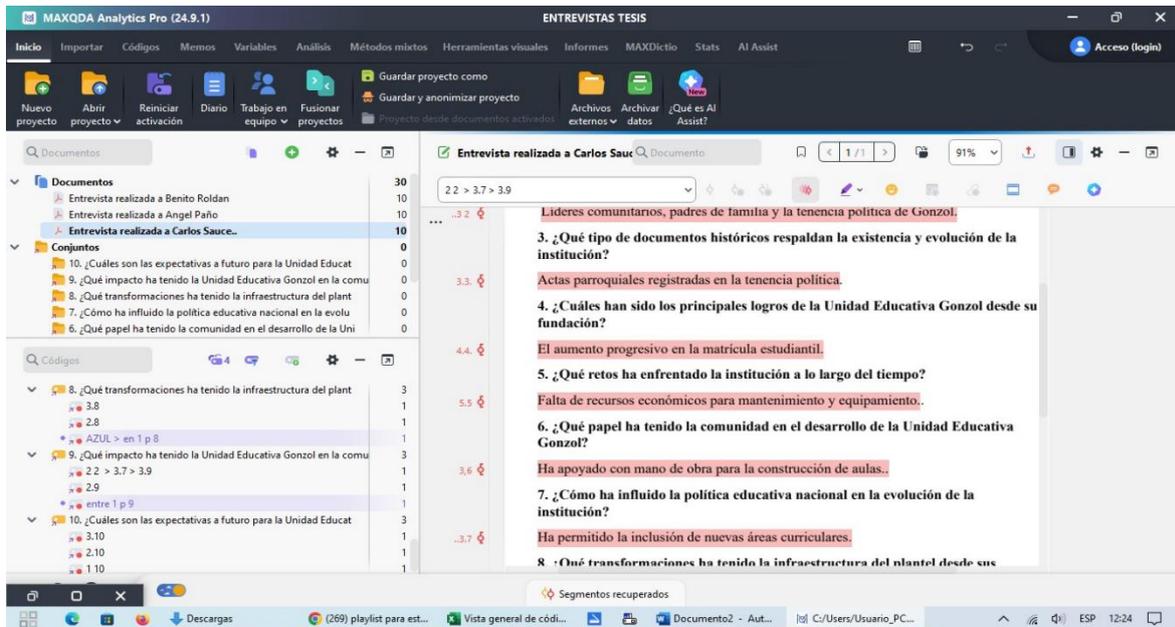
Datos en la aplicación MAXQDA por conjuntos (Software)



Fuente: Ricardo Cela 2025

Figura 12

Datos en la aplicación MAXQDA por códigos (Software)



Fuente: Ricardo Cela 2025