



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FUNCIONES BASICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILLANES”. BOLIVAR**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

**Cantos Velasco Evelyn Mabel**

**Tutor:**

**Dr. Vicente Ramón Ureña Torres**

**Riobamba, Ecuador.**

**2025**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, CANTOS VELASCO EVELYN MABEL, con número de cédula 0202399317, autor del trabajo de investigación titulado: FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de mayo del 2025



---

**Evelyn Mabel Cantos Velasco**  
**C.I: 0202399317**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR bajo la autoría de EVELYN MABEL CANTOS VELASCO; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los quince días del mes de mayo de 2025



**Dr. Vicente Ramón Ureña Torres**

**C.I: 0602176646**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR por EVELYN MABEL CANTOS VELASCO, con cédula de identidad número 0202399317, bajo la tutoría de DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

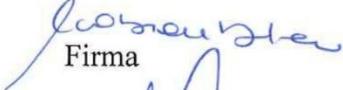
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de Junio de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado  
PhD. Dr. Jorge Washington Fernández Pino



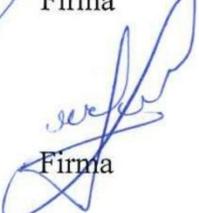
Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Fabiana María De León Nicaretta



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **EVELYN MABEL CANTOS VELASCO** con CC: **0202399317**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FUNCIONES BASICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLIVAR**", cumple con el **3%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de mayo de 2025

Dr. Vicente Ramon Ureña Torres  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, los cimientos de mi vida y mi mayor fuente de inspiración.

Este logro no sería posible sin ustedes. Cada paso que he dado en este camino está impregnado de su amor, esfuerzo y dedicación. Han sido mi refugio en los momentos difíciles y mi impulso cuando las fuerzas parecían faltar. Su ejemplo de trabajo, perseverancia y valores ha sido una guía constante en mi formación personal y profesional.

Gracias por sus sacrificios, por enseñarme que los sueños se construyen con esfuerzo y que las metas se alcanzan con determinación. Han sido el motor que me ha impulsado a llegar hasta aquí, y por eso este trabajo no solo es mío, sino también de ustedes. A mi madre, por su infinita paciencia, su capacidad de dar amor sin medida y por demostrarme que la bondad y la fuerza pueden coexistir en un corazón tan grande. A mi padre, por ser mi ejemplo de compromiso, sabiduría y dedicación, por enseñarme con su vida que no hay obstáculo imposible de superar.

Hoy celebro este logro con ustedes, porque en cada página de esta tesis hay un pedazo de su esfuerzo y de sus sueños.

Les dedico este triunfo con todo mi amor y gratitud.

Con todo mi corazón,

**EVELYN MABEL**

## **AGRADECIMIENTO**

La culminación de este trabajo de titulación representa el resultado de un esfuerzo colectivo, en el que muchas personas desempeñaron un papel fundamental.

En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a mis padres, quienes han sido mi mayor fortaleza y fuente de inspiración. Su apoyo incondicional, su confianza en mis capacidades y sus sacrificios constantes han sido fundamentales para alcanzar este logro. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y por acompañarme en cada paso de este camino.

Extiendo también mi agradecimiento al Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, mi tutor, por su orientación y dedicación a lo largo del desarrollo de este trabajo. Su experiencia y consejos fueron una guía invaluable para superar los retos que se presentaron durante este proceso.

Agradezco de corazón a los docentes de la carrera de Psicopedagogía, quienes con sus enseñanzas, paciencia y compromiso contribuyeron a mi formación profesional, transmitiéndome no solo conocimientos, sino también valores esenciales para mi desarrollo.

Asimismo, expreso mi gratitud a mis compañeros y amigos, quienes, con su apoyo, palabras de aliento y compañerismo hicieron de este trayecto una experiencia enriquecedora.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, aportaron a mi crecimiento personal y profesional. Cada gesto, palabra y acción ha dejado una huella significativa en este logro que hoy comparto con ustedes.

Con sincero agradecimiento,

**EVELYN MABEL**

## ÍNDICE GENERAL

**PORTADA**

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**CAPÍTULO I..... 15**

**INTRODUCCIÓN ..... 15**

1.1 Antecedentes..... 16

1.2 Planteamiento del Problema ..... 18

1.3 Formulación del problema..... 19

1.4 Justificación ..... 20

**1.5 OBJETIVOS ..... 21**

1.5.1 Objetivo General..... 21

1.5.2 Objetivos Específicos ..... 21

**CAPÍTULO II..... 22**

**MARCO TEÓRICO..... 22**

**2.1. FUNCIONES BÁSICAS ..... 22**

**2.3.3. Orientación Espacial..... 24**

**CAPÍTULO III ..... 30**

**METODOLOGÍA..... 30**

**3.1 Enfoque de la investigación ..... 30**

**3.2. Diseño de la investigación ..... 30**

**3.3. Tipo de investigación..... 30**

3.3.1.1. Descriptivo.....	30
3.3.2.1. Básica .....	31
3.3.3.1. De campo .....	31
3.3.4. Por el tiempo .....	31
3.4. Población y muestra .....	31
3.4.2. Muestra.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	32
3.6. Procedimiento para la recolección de datos .....	32
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>34</b>
4. Resultados.....	34
4.1.1 Esquema corporal .....	34
4.1.2 Orientación temporal.....	35
4.1.3 Orientación Espacial.....	37
4.1.4 Gnosias visuales .....	38
4.1.5 Nudo categorial.....	40
4.1.7 Atención y fatiga.....	42
4.1.8 Sensaciones.....	43
4.1.9 Percepciones.....	45
4.1.10 Lenguaje.....	46
4.1.11 Memoria .....	47
4.2. Funciones básicas motoras .....	48
4.2.1 Dominancia lateral .....	48
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	55
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Esquema Corporal .....	34
Tabla 2. Dominancia lateral.....	48
Tabla 3. Direccionalidad.....	51
Tabla 4. Orientación Temporal.....	35
Tabla 5. Orientación espacial .....	37
Tabla 6. Gnosias visuales .....	38
Tabla 7. Motricidad .....	52
Tabla 8. Nudo categorial .....	40
Tabla 9. Ritmo .....	41
Tabla 10. Sensaciones.....	43
Tabla 11. Percepciones .....	45
Tabla 12. Lenguaje .....	46
Tabla 13. Memoria .....	47
Tabla 14. Atención y fatiga .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Esquema corporal .....	34
Gráfico 2. Dominancia lateral – izquierdo .....	49
Gráfico 3. Dominancia lateral – derecho.....	49
Gráfico 4. Direccionalidad .....	51
Gráfico 5. Orientación temporal.....	36
Gráfico 6. Orientación espacial .....	37
Gráfico 7. Gnosias visuales .....	38
Gráfico 8. Gnosias visuales .....	39
Gráfico 9. Motricidad gruesa.....	52
Gráfico 10. Motricidad fina .....	53
Gráfico 11. Nudo categorial .....	40
Gráfico 12. Ritmo .....	41
Gráfico 13. Sensaciones .....	44
Gráfico 14. Percepciones.....	45
Gráfico 15. Lenguaje .....	46
Gráfico 16. Memoria .....	47
Gráfico 17. Atención y fatiga .....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación del tema y designación de tutor) .....	62
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación .....	66
Anexo 3. Acta de Consentimiento informado .....	67
Anexo 4. Prueba de Neurofunciones Básicas aplicado a 30 estudiantes de primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes. ....	68
Anexo 5. Evidencia Fotográfica del Proceso de Evaluación de las Funciones Básicas en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chillanes” .....	77
Anexo 6. Matriz de consistencia.....	79
Anexo 7. Matriz de Operacionalización de Variables .....	81
Anexo 8. Fichas de Evaluación de la Prueba de Neuro Funciones Básicas .....	83

## RESUMEN

Las funciones básicas son esenciales para el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, por lo que, comprender su estado permite identificar áreas para mejorar la calidad educativa desde los primeros años de escolaridad. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las funciones básicas del aprendizaje en los estudiantes de primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Chillanes”, provincia Bolívar. Se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística intencional que consistió en 30 niños de entre 5 a 6 años del primer año de Educación Básica. Para la recolección de los datos, se empleó la “Prueba de Neuro Funciones Básicas” desarrollada por el Dr. Vicente Ureña Torres, la cual permitió evaluar áreas clave como la orientación temporal, las gnosias visuales, la motricidad gruesa y fina, la percepción rítmica, y otros aspectos relacionados con el desarrollo neurocognitivo de los niños. Los resultados obtenidos mostraron que un porcentaje significativo de los estudiantes presentó dificultades en varias áreas evaluadas. Sin embargo, en aspectos como la motricidad gruesa y la dirección espacial, la mayoría de los estudiantes logró desempeñarse satisfactoriamente mostrando avances en su desarrollo.

**Palabras clave:** Funciones básicas, aprendizaje, psicopedagogía, desarrollo cognitivo.

## ABSTRACT

Basic functions are essential for children's learning and cognitive development. Therefore, understanding their status allows us to identify areas for improvement in the quality of education from the earliest years of schooling. The objective of this research was to analyze the development of basic learning functions in first-year students of Basic Education at the "Chillanes" Educational Unit, located in the Bolívar province.

A quantitative approach with a descriptive scope was used, employing a non-experimental, cross-sectional design. A non-probabilistic purposive sample of 30 children between the ages of 5 and 6, enrolled in the first year of Basic Education, was selected. For data collection, the "Neuro Basic Functions Test" developed by Dr. Vicente Ureña Torres was used to assess key areas such as temporal orientation, visual gnosias, gross and fine motor skills, rhythmic perception, and other aspects related to children's neurocognitive development.

The results showed that a significant percentage of students exhibited difficulties in several of the evaluated areas. However, in aspects such as gross motor skills and spatial orientation, most of the students performed satisfactorily, demonstrating progress in their development.

**Keywords:** Basic functions, learning, psychopedagogy, cognitive development.



Mario Nicolas Salazar  
Ramos



Revised by  
Mario N. Salazar

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como eje central el análisis de las funciones básicas del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Chillanes", ubicada en la provincia de Bolívar. Este tema reviste una relevancia significativa, ya que dichas funciones constituyen la base sobre la cual se desarrollan las habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para un desempeño académico exitoso y un desarrollo integral. Las funciones básicas del aprendizaje incluyen procesos de vital importancia como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento y la coordinación, que son fundamentales para adquirir conocimientos y habilidades clave para el desarrollo de las personas.

Este trabajo de investigación tiene como propósito evaluar el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes, utilizando un instrumento diseñado para identificar tanto fortalezas como áreas que necesitan intervención. A partir de estos resultados obtenidos, se determinan los niveles de desarrollo de las funciones básicas y se elabora un diagnóstico que facilita la creación del diseño de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de cada alumno. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover un aprendizaje significativo y personalizado.

Esta investigación es de vital importancia, porque los hallazgos obtenidos sirven como base para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa "Chillanes". La comprensión de las funciones básicas del aprendizaje permite implementar y aplicar prácticas pedagógicas adecuadas que apoyan al desarrollo integral de los estudiantes. Además, fomenta la participación activa y coordinada entre docentes, padres de familia y otros actores que pertenecen a la comunidad educativa, creando un ambiente escolar enriquecedor y colaborativo.

En este contexto, la investigación no solo diagnostica el desarrollo actual de las funciones básicas del aprendizaje en los estudiantes, sino que también ofrece un marco teórico y práctico para orientar la toma de decisiones que fortalezcan el proceso educativo en esta institución. Posee un enfoque sistemático y un análisis detallado, ya que este estudio de investigación contribuye al mejoramiento continuo del aprendizaje y al cumplimiento de los objetivos educativos en la Unidad Educativa "Chillanes".

En definitiva, este trabajo tiene como meta principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, estableciendo bases sólidas para enfrentar los desafíos del sistema educativo y promoviendo una educación más equitativa y de calidad.

La investigación se divide en cinco capítulos y explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

**CAPÍTULO I:** La introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de la investigación, planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico se presenta el sustento teórico- conceptual sobre las variables de estudio, en este caso el Liderazgo y las Habilidades para la vida. Parte del respaldo de la literatura, basado en fuentes confiables y solidas que respaldan la investigación, este estudio se realizó de la variable de estudio aplicando estándares científicos el análisis y la comprensión del tema.

**CAPÍTULO III:** La Metodología tiene un enfoque cuantitativo, donde también se detalla el diseño y tipo de investigación, la población y la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de la información.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión se presentan y analizan los datos obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos Este análisis e interpretación ofrece una perspectiva clara de los resultados que constituyen la base de los hallazgos obtenidos en la investigación.

**CAPÍTULO V:** En este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, bibliografía y anexos: además, se presentan posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos, aportando valor y orientación para futuras investigaciones o acciones relacionadas con el tema de investigación.

## **1.1 Antecedentes**

Previo a la investigación realizada, se efectuó una búsqueda y selección de información de fuentes confiables que son respaldadas por la validez de estudios previos que van acorde al contexto macro, meso y micro, en los cuales se destacan los aspectos más relevantes relacionados con el tema de estudio.

El estudio titulado Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo en Perú por Gonzales (2020),

publicado en el repositorio de la Universidad Continental, donde el objetivo fue establecer las diferencias que existe en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto a sexto grado de educación primaria en instituciones públicas y privadas, responde a una metodología descriptiva-comparativa, se aplicó la técnica de la observación directa no reactiva para la recolección y el análisis de los datos con pruebas que fueron previamente aprobadas y validadas. Finalmente, de la información recopilada y estudiada concluye que no existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo ni la comprensión lectora entre los estudiantes, a su vez indican que no hay diferencia en estudiar en una institución pública o particular.

El estudio realizado por Simbaña (2024) titulado Estrategias para el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura para niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Ante, en la Universidad Técnica del Norte, tiene por objetivo diseñar estrategias básicas para la lecto-escritura para los niños antes mencionados, donde presenta un enfoque cuantitativo de corte transversal, con un alcance descriptivo – correlacional, con una muestra de 28 estudiantes de primer grado. Se aplicó el instrumento el Test de Funciones Básicas del Ministerio de Educación. Finalmente, los resultados indican que la mayoría de los niños evaluados no presentan más de tres funciones básicas debilitadas. Asimismo, se observó que las niñas muestran un mayor nivel de debilitamiento en estas destrezas en comparación con los niños.

El estudio realizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) en la Escuela de Educación Básica "Darío C. Guevara" de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes, abordó un problema crítico: la deficiente calidad del aprendizaje en los estudiantes, atribuida en gran medida al uso inadecuado de medios didácticos por parte de los docentes. Esta situación se ve agravada por la limitada infraestructura educativa y la alta prevalencia de desnutrición crónica infantil en la región, que alcanza un alarmante 31%. La investigación se centró en evaluar cómo la implementación efectiva de sistemas de medios didácticos influye en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que una adecuada aplicación de estos recursos mejora significativamente el proceso educativo, destacando la necesidad imperiosa de capacitar a los docentes en el uso de herramientas pedagógicas efectivas. Además, se concluyó que fortalecer las funciones básicas del aprendizaje desde edades tempranas es esencial para contrarrestar las dificultades educativas presentes en la comunidad.

## 1.2 Planteamiento del Problema

Según UNICEF (2020), el rendimiento escolar en Latinoamérica y el Caribe del 60% en 2018-2019 al 40% en 2020-2021, dando como resultado un porcentaje significativamente bajo con relación a la educación a nivel mundial. Es por eso por lo que se debe entender las funciones básicas tanto cognitivas como motoras, ya que es esencial para que todos los docentes puedan identificar a los estudiantes con problemas en el aprendizaje (Gonzaga, 2020). Por lo que, es de vital importancia que los docentes implementen en las aulas de clase métodos y estrategias que aporten en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, ya que ayudan a mejorar el rendimiento académico y a enfrentar los desafíos de la educación.

A nivel Nacional, el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes de la República del Ecuador como las funciones ejecutivas, las habilidades cognitivas y motrices es clave para la educación a tempranas edades. Según UNICEF (2023) señala que en Ecuador existe muchos niños que tienen baja estimulación temprana ya que se menciona que no tienen los recursos educativos suficientes que aporten a los aprendizajes. Las principales causas que se presentan son: las desigualdades socioeconómicas y la poca existencia de formación docente con respecto a estrategias y metodologías eficaces de estimulación temprana. Es por ello por lo que esta situación afecta de forma negativa al rendimiento académico y bienestar integral. Por lo que se debe implementar programas que fortalezcan estas áreas, con el fin de mejorar el desempeño escolar y promover un desarrollo infantil más efectivo.

La correcta evolución de las capacidades básicas del aprendizaje durante los primeros años de vida es de gran relevancia para el correcto inicio de la educación formal. Estas capacidades, que engloban tanto las capacidades cognitivas como las capacidades motoras, son básicas para el correcto desarrollo académico, así como para la adaptación al entorno escolar. Otros factores diversos pueden alterar esta correcta evolución de las capacidades básicas, lo que da lugar a un desarrollo deficiente de los estudiantes en cuanto a sus capacidades para poder aprender y adaptarse a las exigencias que presenta el sistema educativo.

A nivel micro donde se determinó la problemática en la Unidad Educativa "Chillanes", mediante la observación realizada durante las prácticas preprofesionales, se puede evidenciar que los estudiantes de primer año de Educación básica presentan ciertas dificultades en el desarrollo de las funciones básicas que les impiden realizar sus tareas

simples como por ejemplo la resolución de problemas cognitivos o problemas de coordinación motriz. Esta problemática puede estar relacionada por factores internos (como el desarrollo personal y la estimulación educativa previa, etc.) o externos (como las condiciones socioeconómicas de la comunidad, el tipo de recursos de estimulación a los que tienen acceso, etc.), afectan en el desempeño académico, los mismos que evidentemente deben ser tomados en cuenta para mejorar el aprendizajes de los estudiantes.

A pesar de que el desarrollo de las funciones básicas son un componente principal para el aprendizaje, en el contexto de la Unidad Educativa Chillanes, el nivel de desarrollo de las funciones básicas para el óptimo rendimiento académico no se ha visto evaluado a detalle. El problema radica en la falta de comprensión sobre cómo las funciones básicas se encuentran desarrolladas en los estudiantes de primer año y que dificultades presentan, las misma que no permiten un aprendizaje adecuado a las demandas del sistema de educación formal.

En este trabajo de investigación se analizará el nivel de desarrollo de las funciones básicas cognitivas y motoras de los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa "Chillanes", con la finalidad de identificar las carencias en su desarrollo y proporcionar información valiosa para establecer mejores estrategias pedagógicas que permitan conseguir un impacto positivo en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y motoras y por tanto mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera las funciones básicas del aprendizaje inciden en la formación de los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes”?

#### **Preguntas de investigación:**

- ¿Cómo se manifiestan las funciones básicas del aprendizaje en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones básicas cognitivas en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones básicas motoras en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes”?

## 1.4 Justificación

El presente estudio se centró en las funciones básicas cognitivas y motoras del aprendizaje en niños de 5 años, el problema de investigación se dio se llevó a cabo en relación con la realidad que viven día a día los niños en las aulas, la cual se dio previo a la observación realizada durante las prácticas preprofesionales. La investigación se realizó en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes” de la provincia Bolívar, en donde se pudo ver que existen problemas de aprendizaje ya que los niños no desarrollan de forma adecuada las funciones básicas que son esenciales para un buen desenvolvimiento académico.

Esta investigación es crucial para el aprendizaje, ya que nos ayuda a comprender como se desarrollan las habilidades cognitivas en la etapa de crecimiento. En esta etapa, los niños pasan por grandes cambios significativos a nivel neurológico, que los ayudan a aprender habilidades de suma importancia para la vida cotidiana y adaptarse a entornos escolares y sociales. Explorar estas habilidades de cognitivas pueden darnos pistas importantes en su desarrollo y detectar a tiempo cualquier cambio o alteración.

Los resultados de este estudio beneficiaron a todos los integrantes de la institución educativa donde se realizó la investigación, como son las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que conforma la Unidad Educativa “Chillanes”. Tomando en cuenta también a la Universidad Nacional de Chimborazo como principal beneficiario ya que la investigación puede contribuir como base o referencia bibliográficas para futuras investigaciones con sugerencias de mejorar por parte de la Universidad, de la carrera de Psicopedagogía o los interesados.

Además, este trabajo de investigación contribuye a la innovación de la educación, debido a que las funciones básicas es una herramienta que garantiza que los niños tengan un desarrollo saludable y equilibrado, ya que incluyen aspectos como la memoria, la atención, el lenguaje, el control motor y las funciones ejecutivas, que son esenciales para el aprendizaje y la adaptación a nuevos entornos.

Evaluar estas habilidades permite identificar las fortalezas y debilidades, lo que permite una intervención temprana en caso de ser necesario. La detección temprana de dificultades puede mejorar significativamente las perspectivas del desarrollo a largo plazo,

minimizando el riesgo de problemas en el ámbito académico y social. Además, diseñar estrategias educativas personalizadas en esta etapa, favorece el máximo potencial de cada niño.

Este estudio de investigación fue factible, ya que la investigadora contó de los permisos y recursos necesarios para su realización. Se contó con la autorización de la rectora de la Unidad Educativa “Chillanes” ya que fue el lugar donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada. Además, se obtuvieron los consentimientos informados de los padres, debido a que los participantes eran menores de edad. También se dispuso del presupuesto requerido para adquirir el test de recolección de datos y material de oficina. La investigadora acudió personalmente al sitio del estudio y lo llevó a cabo dentro del tiempo previsto.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Analizar las Funciones Básicas del Aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes” de la provincia Bolívar.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el desarrollo de las Funciones Básicas Cognitivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”. Bolívar
- Establecer el desarrollo de las Funciones Básicas Motoras de los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”. Bolívar.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. FUNCIONES BÁSICAS**

Las funciones básicas son indispensables para el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, facilitando su adaptación y desempeño en diferentes contextos. Estas funciones tienen competencias que van desde la atención, la memoria, el lenguaje, la motricidad y las capacidades socioemocionales, las cuales operan en conjunto con el fin de garantizar que las personas puedan relacionarse satisfactoriamente con el entorno y resolver los problemas cotidianos que se les presente (Antonio V. et al., 2019). Por esta razón, se considera que las funciones básicas contribuyen la base del aprendizaje, ya que los procesos cognitivos como por ejemplo la memoria, la atención entre otros, son fundamentales para el desarrollo integro de las personas y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Es de mucha importancia el desarrollo adecuado de las funciones básicas durante la infancia ya que tiene un impacto directo tanto en el rendimiento académico como en la superación de los retos sociales. La atención es clave para poder procesar la información a la vez que seleccionarla, por su parte, la memoria es la forma que nos permite retener la información para posteriormente utilizarla. Las funciones motoras son necesarias para poder interactuar con el medio ambiente al que le rodea y las habilidades socioemocionales, tales como la empatía y el manejo de emociones, son fundamentales para mantener relaciones adecuadas y adaptarse a las normas de carácter social (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Algunos estudios apuntan a que los niños que desarrollan correctamente estas funciones tienen un mejor rendimiento escolar y poseen una mejor capacidad para el manejo de situaciones estresantes o complejas.

#### **2.2. Consideraciones Generales**

Normalmente las funciones básicas se dividen en dos grupos principales: el de las funciones cognitivas, las cuales incluyen entre otras la atención, la memoria y las habilidades perceptivas y el conjunto de las funciones psicomotoras, que son las necesarias para el procesamiento y el almacenamiento de información. La atención, por ejemplo, permite a las personas centrarse en ciertos estímulos mientras ignoran otros, lo cual es fundamental en el aprendizaje. Además, la memoria juega un papel crucial en la retención de información a

largo plazo, permitiendo la reconstrucción de experiencias pasadas en el presente (Escuela Origen, 2023).

### **2.3. Funciones básicas cognitivas**

#### **2.3.1 Esquema corporal**

El desarrollo psicomotor y el esquema corporal son fundamentales en la formación integral de los niños. Estos procedimientos permiten a los pequeños de la casa hacerse una idea de su propio cuerpo, mejorar las habilidades motrices, aprender a moverse y orientarse en el espacio. Viera Sánchez (2008) sostiene que el esquema corporal está relacionado con el aprendizaje de habilidades, pues si se integra de forma correcta la percepción corporal, las acciones motrices y las actividades en las asignaturas de conocimiento del medio social tienen muchas posibilidades de ser llevadas a cabo con éxito. El desarrollo psicomotor permite controlar los movimientos y coordinar los mismos, constituyendo el ejercicio esencial de la actividad escolar y social. Para el autor, es importante que educadores y terapeutas lleven a cabo actividades e intervenciones que ayuden al desarrollo de estas habilidades, ya que facilita a los niños adquirir herramientas para su adecuado manejo físico, psicomotor y también su desarrollo armónico y saludable.

#### **2.3.2. Orientación Temporal**

La orientación temporal es una habilidad cognitiva esencial que permite a los niños comprender la secuencia de eventos, organizar actividades en el tiempo y desarrollar nociones de pasado, presente y futuro. Esta capacidad está estrechamente ligada al aprendizaje escolar, ya que influye en la estructuración de rutinas, la planificación de tareas y la comprensión de conceptos relacionados con la cronología y la historia. Además, una adecuada orientación temporal fomenta el desarrollo de la memoria secuencial y la capacidad de prever consecuencias, habilidades que son fundamentales para un aprendizaje autónomo y exitoso (Sánchez Casado & Benítez Merino, 2014).

El desarrollo de la orientación temporal puede ser estimulado mediante actividades pedagógicas como el uso de líneas del tiempo, calendarios y la narración de historias con secuencias claras. Estas estrategias ayudan a los niños a establecer conexiones lógicas entre eventos y a comprender la organización temporal de su entorno. En el ámbito educativo, es importante implementar ejercicios que involucren la verbalización de secuencias y la resolución de problemas temporales, especialmente en los primeros años escolares, cuando

esta habilidad comienza a consolidarse. Una intervención adecuada en esta etapa contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico y la autonomía del niño (Segura et al., 2018).

### **2.3.3. Orientación Espacial**

La capacidad de orientarse en el espacio es una habilidad cognitiva que permite a la persona saber en donde está, tomar conciencia de las distancias, las direcciones, la posición de los objetos y las relaciones entre ellos. La orientación espacial, es importante en la infancia dado que está, entre otras cosas, relacionada con las habilidades motoras de la persona para trasladarse de un lugar a otro, además de las habilidades asociadas a las actividades educativas, que hacen uso de la percepción visual y la percepción espacial. El desarrollo de la capacidad de orientarse en el espacio resulta esencial en actividades como la escritura, el dibujo o la resolución de problemas geométricos que son importantes en el ámbito escolar (Londoño & et al., 2018).

La evolución de la orientación espacial, entendida como la representación del espacio y el lugar que ocupa cada objeto, puede verse favorecida mediante el desarrollo de actividades prácticas como la edificación de estructuras, juegos con bloques o ejercicios de actividad física que impliquen desplazamientos específicos que favorezcan el reconocimiento de patrones espaciales para precisar la coordinación. De la misma forma, el uso de materiales didácticos como mapas, esquemas o materiales digitales multiplica dicha capacidad mediante un aprendizaje interactivo que beneficia tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales y motoras (Zapateiro et al., 2018).

### **2.3.4. Gnosias Visuales**

Las gnosias visuales son procesos que permiten reconocer e interpretar estímulos visuales y facilitan la comprensión de aquella información que se percibe mediante la vista, por lo que son importantes en el contexto educativo considerando que impactan en actividades básicas como la lectura, la escritura y la capacidad para resolver problemas espaciotemporales. La correcta adquisición y desarrollo de estas funciones cognitivas permite al niño integrar la información visual de manera satisfactoria, tanto en su vida cotidiana como en la escolar. (Universidad de Buenos Aires, 2020).

La potenciación del desarrollo de las gnosias visuales puede ser estimulada con actividades de estimulación temprana. La identificación de objetos, los juegos de memoria visual o la diferenciación de figuras son ejercicios que favorecen el desarrollo de dichas capacidades. También se ha encontrado que el uso de los recursos educativos interactivos contribuye de forma significativa al desarrollo de la percepción visual en los niños, lo que les concede así una mayor autonomía cognitiva (Coello, 2021).

### **2.3.5. Nudo Categorial**

El concepto del nudo categorial refiere a la conexión de variadas categorías de análisis que interactúan en la determinación de un fenómeno, al mismo tiempo que alimentan esas tensiones y conflictos que se deben abordar para comprender en su complejidad la realidad. Según Parra (2015), el nudo categorial nos permitirá abordar los problemas desde una perspectiva multidimensional, esto es, integrando categorías y enfoques diversos para una comprensión más profunda de los fenómenos sociales, educativos o psicológicos. Este concepto es igualmente válido en los estudios interdisciplinarios, ya que la interacción de categorías que podrían mostrarse dispares y aisladas genera en el fenómeno que debe ser analizado de forma cuidadosa y a profundidad. El análisis del nudo categorial abona el camino para teorías más complejas, y por ende, más elaboradas.

En este sentido, el nudo categorial también se denomina una herramienta capaz de abrir caminos para detectar las contradicciones y las tensiones que existen entre las categorías de análisis utilizadas. Tal como sostiene Fonseca (2013), los nudos no son meramente simples puntos de contacto entre categorías como si éstas fueran interdependientes, sino que son espacios de producción o emergencias de nuevas construcciones teóricas que van transformando el proceso de investigación. Los nudos categoriales pueden llevar a avanzar en el análisis de fenómenos complejos, analizando la relación que tiene entre el espacio, el tiempo y el movimiento en el desarrollo de los niños. De este modo, el nudo categorial es la interacción dinámica y continua de las tres funciones básicas que permite alcanzar una mirada más integral, lo que fortalece la adquisición de habilidades motrices y cognitivas.

### **2.3.6. Ritmo**

El ritmo, definido como la capacidad de organizar y coordinar los movimientos de una persona temporalmente y de forma secuencial, resulta tener una enorme relevancia en el desarrollo de las funciones básicas, en particular de la motricidad, y del control del cuerpo. Según Lara (2021), el ritmo es una función básica clave para la regulación del tiempo de las acciones motoras, cuyo efecto es proporcionarles coordinación y precisión a tareas que requieren su secuenciación. Este aspecto del ritmo está directamente relacionado con la habilidad de los niños para organizar sus movimientos en el tiempo, lo que les favorece en la ejecución de la participación en actividades motoras complejas (correr, saltar, bailar, etc.). El ritmo ayuda a través del desarrollo de otras funciones básicas, como la memoria y la atención facilita la secuenciación de patrones de acción, anticipando la secuenciación.

El ritmo también desempeña un papel fundamental en la interacción social y emocional. Las actividades rítmicas, juegos, canciones, etc. son medios muy buenos para favorecer la integración de los niños en los contextos grupales. Para Peñas (2021), el ritmo es capaz de hacer de forma coordinada las acciones individuales con las de los demás, lo que potencializa el lazo durante las actividades grupales y, a la vez, potencia el sentido de pertenencia. Por otro lado, el desarrollo del ritmo se halla directamente relacionado al control de las emociones, ya que la práctica adecuada del ritmo con actividades rítmicas, físicas y de juego, favorece el control emocional y la salida de las emociones. En este sentido, el ritmo no deja de ser un componente básico de la motricidad, pero también un facilitador de la interacción social y emocional, que lleva al bienestar general de la persona.

### **2.3.7. Atención y fatiga**

La atención es una función cognitiva fundamental que permite a los individuos concentrarse en tareas específicas, filtrar estímulos irrelevantes y gestionar recursos cognitivos de manera eficiente. Según Machado (2021), la atención se puede entender como un sistema que se activa y regula en función de las demandas de la tarea, y su eficacia está directamente relacionada con el estado físico y emocional del individuo. La fatiga también tiene un efecto negativo sobre la atención en la medida en la que un estado de agotamiento físico y mental reduce la capacidad de concentración y de procesamiento de la información. La relación entre la atención y la fatiga es indudablemente compleja; además de que la fatiga puede afectar la atención, también puede afectar la velocidad de los procesos mentales y la toma

de decisiones. La fatiga es el resultado de un agotamiento de los recursos físicos y cognitivos, considerando que influye negativamente sobre el rendimiento en las tareas que requieren atención sostenida. Como señala Bernabéu (2017), la fatiga no solo determina el funcionamiento de la atención, sino que además puede influir sobre la motivación, ya que puede reducir las ganas de llevar a cabo una actividad (en este sentido, la motivación tiene un valor de principal determinante del comportamiento humano). La interacción entre atención y fatiga se percibe en aprendizajes como el escolar, en la actividad laboral, etc. Habiendo favorecido este tipo de concentraciones muy largas al descenso en la calidad de atención y el incremento de errores, dificultando la precisión en el comportamiento entre otros. Por lo tanto, saber cómo la fatiga influye en la atención podría resultar de utilidad para ofrecer soluciones que ayuden a mantener el rendimiento y el bienestar de las personas.

## **2.4. Funciones básicas motoras**

### **2.4.1. Dominancia Lateral**

La dominancia lateral tiene importantes implicaciones en el aprendizaje y la educación, puesto que afecta a tareas de tipo motor, como por ejemplo escribir y leer. Los problemas con la lateralidad, como por ejemplo la lateralidad cruzada, pueden dar lugar a dificultades para adquirir las habilidades básicas que afectan a los procesos de aprendizaje. Es muy importante que los educadores sean conscientes del efecto que tiene la lateralidad en el aprendizaje para ayudar a los alumnos con lateralidad no definida o desorganizada. También hay que tener en cuenta que la lateralidad no solamente se refiere a la mano dominante, sino también a la preferencia por el ojo, pie y el resto de los miembros del cuerpo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La lateralidad de los niños es un proceso fundamental para el desarrollo psicomotor que afecta de manera directa el aprendizaje escolar. Durante la etapa de la Preparatoria, el niño empieza a consolidar la dominancia lateral, que tendrá repercusiones importantes en la ejecución de tareas escolares y motrices. Las tareas escolares y motrices más importantes, como pueden ser la escritura, la lectura y la coordinación en los deportes, dependen de la lateralidad que el niño haya desarrollado. Es importante que los docentes fortalezcan la relación existente entre la lateralidad y el rendimiento académico, pues si un niño/a presenta una lateralidad deficiente puede encontrar problemas en su desarrollo de aprendizaje.

Por tanto, una intervención oportuna y adecuada para el desarrollo de la lateralidad será clave para llegar a prevenir dificultades en el desarrollo, en habilidades cognitivas y motoras (Sánchez & Briones, 2022).

#### **2.4.2. Direccionalidad**

La direccionalidad es una habilidad esencial en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños, ya que está vinculada con la capacidad de orientarse en el espacio y establecer relaciones precisas entre los objetos y el propio cuerpo. Esta competencia resulta esencial para actividades académicas como la lectura y la escritura, en las que la identificación de direcciones y trayectorias es fundamental. Una buena práctica de éste también favorece el ordenamiento en el plano, pues contribuye a la interiorización de los conceptos matemáticos y a la representación gráfica en etapas posteriores del aprendizaje, es decir, los gráfico, mapas, diagramas, y esquemas en etapas posteriores de aprendizaje (Laura & Cohen, 2020).

La potenciación de la dirección puede ser ayudada mediante el uso de actividades que se desarrollen como movimientos del cuerpo, ejercicios de tipo visual, imitación de modelos o actividades que se den con trazo de tipo conducido. Con ello no solo se logra potenciar la eficacia de la coordinación motriz tanto fina, como motricidad gruesa, sino que también se les ayuda a ir interiorizando conceptos como izquierda-derecha, arriba-abajo. Los programas formativos tendrían que interpretar la direccionalidad como un pilar fundamental dentro del currículo de educación inicial, sobre todo los casos en donde los niños parecen presentar problemas espaciales por lo que una intervención temprana podría evitar problemas de aprendizaje en etapas posteriores. (Chuva Castillo, 2016).

#### **2.9. Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa está vinculada a las habilidades que hacen posible el control y la coordinación de los grandes grupos musculares, como los que se utilizan al caminar, correr, saltar y trepar. Estos movimientos son fundamentales para el desarrollo físico y para alcanzar la autonomía de los niños, ya que les haría posible poder interactuar con su entorno de una forma adecuada (Ávila Guaman & Cazarez Valdiviezo, 2024). La motricidad gruesa está ligada de manera directa con una buena adquisición de habilidades cognitivas y sociales puesto que muchos de esos movimientos se llevan a cabo en un contexto de juego e interacción con los otros niños y favorece el aprendizaje social y emocional.

El desarrollo de la motricidad gruesa durante la primera infancia resulta fundamental para los niños, constituyéndose como la base del desarrollo de la coordinación motora, actuando de manera positiva en la posibilidad de realizar actos de la vida diaria y como soporte para la participación en actividades de tipo físico o recreativo. Según Quentasi (2012), las primeras evocaciones del movimiento permiten realizar una percepción más correcta del cuerpo y el equilibrio, facilitando así la adquisición de habilidades motoras más complejas en etapas posteriores. De este modo, la motricidad gruesa no sólo trabaja la salud física, sino que también trabaja para el bienestar y la confianza en uno mismo de los niños.

## **2.10. Motricidad Fina**

La motricidad fina, que hace referencia a la facultad para controlar y coordinar los músculos pequeños, como los que se encuentran en las manos y los dedos, resulta ser fundamental para el progreso de habilidades que tienen que ver con las actividades de la vida cotidiana y escolar, como son las de escribir, abotonarse o la de manipular objetos muy pequeños. Para Velastegui et al. (2022), la motricidad fina es extremadamente importante para el aprendizaje académico, en particular para el de la escritura y para las actividades de la vida diaria. La práctica de actividades que favorecen la motricidad fina también contribuye al desarrollo de la autonomía y de la atención de las personas, ya que se ven involucrados en la realización de actividades que requieren el desarrollo del control y destrezas de la motricidad.

La estimulación de la motricidad fina en la primera infancia también repercute favorablemente en el desarrollo del niño a nivel cognitivo y emocional. Benzant (2015), hace hincapié en que el desarrollo de actividades que requieran de habilidades de tipo manual como puede ser el dibujo o la manipulación de objetos pequeños favorecerá no solo a la mejora de las habilidades motoras, sino que favorece la coordinación visomotora y la memoria. Además, estas actividades son fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que estimulan habilidades cognitivas superiores como el control y la perseverancia. Por lo tanto, promover la motricidad fina en los primeros años favorece a un desarrollo íntegro y equilibrado de las destrezas de los niños.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de investigación para este estudio fue de carácter **cuantitativo** y **descriptivo**, ya que está enmarcado dentro del ámbito social, específicamente en el campo de las ciencias humanísticas y de la educación, por lo que se realiza la recolección y análisis de datos como medios para responder a las interrogantes planteadas y evidenciar los resultados generados a lo largo del proceso investigativo.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Es un estudio no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, la investigadora no generó ninguna situación, sino que se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico correspondiente a la Unidad Educativa “Chillanes”.

#### **3.3. Tipo de investigación**

##### **3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación:**

###### **3.3.1.1.Descriptivo**

Esta investigación describe la naturaleza de la problemática, es decir analiza el nivel de desarrollo de habilidades para la vida, lo que permitió detallar la situación de los participantes, lo que se buscó especificar propiedades y peculiaridades importantes del fenómeno o problema que se analiza.

### **3.3.2. Por los objetivos:**

#### **3.3.2.1. Básica**

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo profundizar en la comprensión de la realidad que viven los estudiantes de primer año de educación básica, con la intención de generar un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades básicas. De esta manera aportó con conocimiento teórico y datos estadísticos que puede servir como base para futuras investigaciones, así como también para la elaboración de estrategias en función a los hallazgos encontrados.

### **3.3.3. Por el lugar**

#### **3.3.3.1. De campo**

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Chillanes de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar con 30 estudiantes del primer año de educación básica paralelo “A”, donde se identificó el problema de estudio y se obtuvo los permisos correspondientes logrando el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

### **3.3.4. Por el tiempo**

El estudio realizado fue de carácter transversal o transaccional, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo que son los días 6, 7 y 8 de enero de 2025, aplicando técnicas e instrumentos de recolección de datos adecuados los mismos que se aplicaron una sola vez.

## **3.4. Población y muestra**

### **3.4.1. Población**

La población o universo de estudio corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes” del Cantón de Chillanes en la provincia Bolívar, la misma que se puede evidenciar en la Tabla 1.

**Tabla 1.** *Población de la Unidad Educativa “Chillanes”*

<b>Estudiantes</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	821	52.36%
<b>Mujeres</b>	747	47.64%
<b>Total</b>	<b>1568</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Chillanes”

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

### **3.4.2. Muestra**

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, es decir a conveniencia de la investigadora, se trabajó con 30 estudiantes de primer año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Chillanes” del Cantón Chillanes en la provincia Bolívar.

**Tabla 2.** *Muestra de la Unidad Educativa “Chillanes”*

<b>Estudiantes</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	12	40%
<b>Mujeres</b>	18	60%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Chillanes”

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la aplicación de una prueba estructurada con varios ejercicios y actividades de aplicación individual.

El instrumento que se utilizó fue la Prueba de Neuro-funciones Básicas desarrollada por el Dr. Vicente Ureña Torres, que consta de 15 actividades diferentes en donde se evalúan las diferentes funciones básicas con el uso de varios materiales didácticos y de producción artesanal.

### **3.6. Procedimiento para la recolección de datos**

Se utilizó un instrumento de recolección de datos denominado Prueba de Evaluación de Neurofunciones Básicas, un instrumento diseñado para medir habilidades cognitivas fundamentales relacionadas con el aprendizaje. Esta prueba evalúa aspectos como la

percepción, la memoria, la atención y la coordinación visomotora, a través de una serie de tareas estructuradas.

La aplicación se realizó de manera individual a 30 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa ‘Chillanes’, se llevó a cabo de manera organizada en un horario distribuido de tres días, con 10 estudiantes evaluados por cada jornada. Previo a la evaluación se les dio a conocer a los estudiantes sobre el propósito de la evaluación, a su vez se les dio indicaciones claras sobre la ejecución de las actividades incluidas en la prueba.

En el entorno de evaluación se controlaron al máximo los distractores, de manera que las respuestas obtenidas fueran representativas del desempeño real de los estudiantes. Una vez aplicada la prueba, las respuestas fueron registradas y organizadas para su posterior análisis estadístico.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4. Resultados

Este capítulo presenta los resultados derivados del análisis de los datos recolectados, organizados de manera que se observa de forma clara el nivel de desarrollo de las funciones básicas del aprendizaje en los estudiantes. Se utilizan tablas, gráficos y análisis descriptivos para evidenciar las áreas de fortaleza y las de mayor necesidad de intervención.

La discusión interpreta estos resultados en relación con los objetivos de la investigación, comparándolos con el marco teórico y explorando las implicaciones pedagógicas que surgen a partir de los hallazgos obtenidos, así:

#### 4.1 Funciones Básicas Cognitivas

##### 4.1.1 Esquema corporal

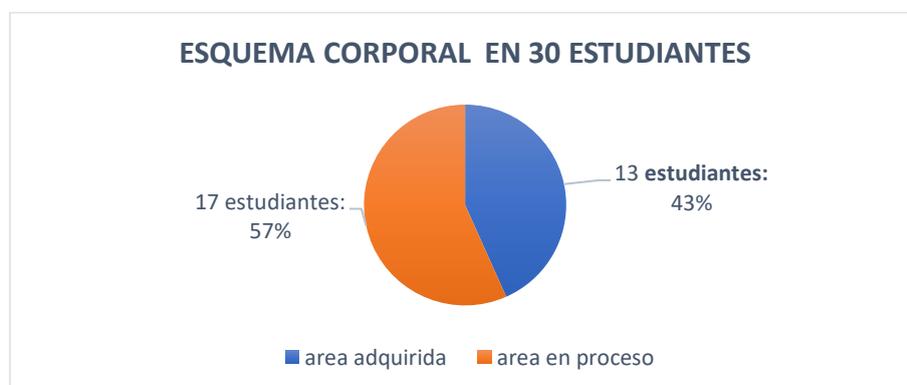
**Tabla 3.** *Esquema Corporal*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	13	43,33
Área en proceso	17	56,66

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 1.** *Esquema corporal*



**Fuente:** Tabla 1: Esquema corporal

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

### **Análisis:**

Los datos que se observan en la tabla 1 y en el gráfico 1 reflejan que de 30 estudiantes de primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes ubicada en la Ciudad de Chillanes de la Provincia Bolívar, 13 estudiantes correspondientes al 43% reconocen partes de su cuerpo y 17 estudiantes correspondientes al 57% se encuentran en proceso de reconocer partes de su cuerpo.

### **Interpretación:**

La investigación realizada en el primer año de Educación General Básica del paralelo "A" de la Unidad Educativa Chillanes indica que la mayoría de los estudiantes (57%) se encuentra en una etapa de aprendizaje de exploración de las distintas partes de su cuerpo, esto es completamente lógico y normal en niños y niñas de estas edades, el aprendizaje corporal es un proceso en continuo cambio y reposo a medida que los niños y las niñas juegan con el entorno y adquieren prácticas de vida nuevas. Mientras que un grupo significativo (43%) ya ha logrado identificar y nombrar varias partes de su cuerpo. Esto indica que estos estudiantes han tenido más oportunidades para aprender sobre su cuerpo, ya sea a través de actividades en el hogar, en la escuela o en otros contextos.

#### **4.1.2 Orientación temporal**

**Tabla 2.** *Orientación Temporal*

<b>Orientación temporal</b>	
Pudo	7
No pudo	23

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

## Gráfico 2. Orientación temporal



**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

### Análisis:

Los datos que constan en la tabla 2 y en el gráfico 2 referente a orientación temporal nos muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones; 23 estudiantes correspondientes al 77% no pudieron identificar qué día es hoy, que día será mañana, que haces en la mañana, tarde y noche; cuando es tu cumpleaños; cuando es el día de la madre; cuando es navidad; buscar fechas en el calendario; y, 7 estudiantes correspondientes al 23% de estudiantes evaluados si se orientan de manera satisfactoria en los parámetros usados.

### Interpretación

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los alumnos todavía no tienen una comprensión suficiente de la secuencia temporal o de nociones como los momentos del día, los días de la semana, los meses del año y las estaciones; todo ello puede estar relacionado con una escasa exposición a estos contenidos, con la dificultad para comprender nociones sobre el tiempo o las diferencias en el ritmo de desarrollo cognitivo. Estas debilidades pueden influir en otras áreas del aprendizaje como, por ejemplo, las matemáticas o la historia, conocimientos donde la secuenciación es muy importante, como también puede perjudicar el proceso de autoorganización o la adaptación a las rutinas sociales y escolares. Por todo ello, es importante poner en práctica actividades educativas que encaminen la orientación temporal, como por ejemplo el uso de elementos visuales (calendarios, relojes, líneas de tiempo, etc.) que posibiliten la representación y comprensión del tiempo. Por último, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de incidir de forma intensiva en el

trabajo de la orientación temporal en este grupo de estudiantes. A través de actividades lúdicas y significativas, se puede favorecer el desarrollo de esta habilidad fundamental para el aprendizaje y la vida cotidiana.

### 4.1.3 Orientación Espacial

**Tabla 3.** *Orientación espacial*

Orientación espacial	
Pudo	30
No pudo	0

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 3.** *Orientación espacial*



**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

#### Análisis:

La información constante en la tabla 3 y en el gráfico 3 referente a orientación temporal nos muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones básicas, el 100% pudo desarrollar actividades referentes a debajo, arriba, atrás y adelante.

## Interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que los niños evaluados alcanzaron un dominio completo en orientación espacial, evidenciando una comprensión sólida de conceptos como actividades relacionadas con "debajo", "arriba", "atrás" y "adelante", la posición de los objetos en relación con ellos mismos. Este desarrollo adecuado de la conciencia espacial es clave para interactuar con el entorno y favorece el aprendizaje en áreas como matemáticas y ciencias naturales. Además, esta base firme les permite adquirir habilidades como complejas en el futuro, Los hallazgos también reflejan la efectividad del programa educativo implementado en la institución, ya que los estudiantes están bien preparados para afrontar nuevos retos relacionados con el espacio. Se recomienda seguir promoviendo actividades que estimulen esta habilidad, incluyendo juegos, actividades al aire libre y ejercicios que integren la orientación espacial en diversas material. Finalmente, se destaca la importancia de ofrecer desafíos progresivos, asegurando así un desarrollo continuo y exitoso en esta área de desarrollo.

### 4.1.4 Gnosias visuales

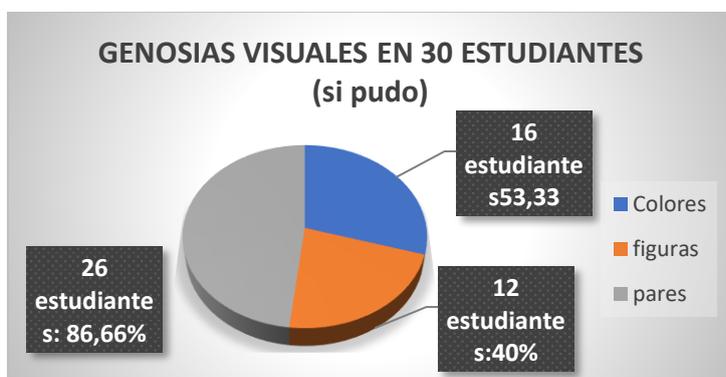
**Tabla 4.** *Gnosias visuales*

<b>Gnosias visuales</b>			
	<b>Colores</b>	<b>Figuras</b>	<b>Pares</b>
Pudo	16	12	26
No pudo	14	18	4

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

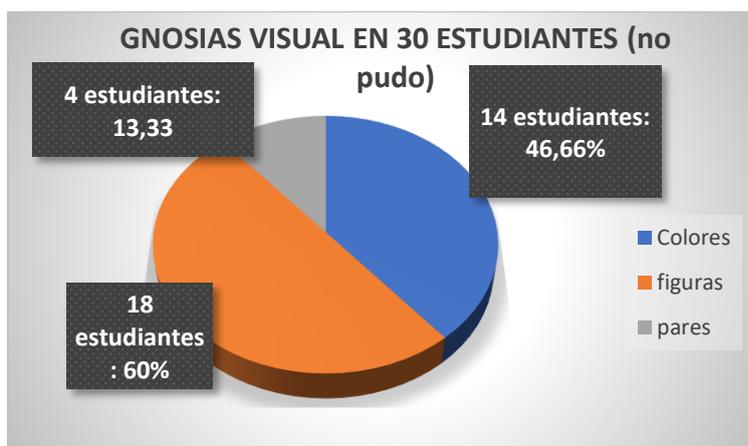
**Gráfico 4.** *Gnosias visuales*



**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 5.** *Gnosias visuales*



**Fuente:** Tabla 4 Gnosias visual.

### **Análisis:**

La información constante en la tabla 4 y en los gráficos 4 y 5 referente a gnosias visuales muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de gnosias visuales, 4 estudiantes correspondientes al 13,33% del total de evaluados no pudieron identificar y unir figuras en pares, 14 estudiantes correspondientes al 46,66% del total de evaluados no pudieron identificar colores; y, 18 estudiantes correspondientes al 60% del total de evaluados no pudieron identificar figuras, 12 estudiantes correspondientes al 40% del total de evaluados pudieron identificar figuras, 16 estudiantes correspondientes al 53,33% del total de evaluados pudieron identificar colores; y, 26 estudiantes correspondientes al 86,66% del total de evaluados pudieron identificar y unir pares de figuras.

### **Interpretación:**

Los resultados muestran un desarrollo desigual de las gnosias visuales de los estudiantes evaluados, mientras que varios de los estudiantes muestran dificultades para reconocer colores, figuras y para emparejar imágenes, otros mostraban fortalezas en estas habilidades. Esta variabilidad pone de manifiesto la necesidad de reforzar la percepción visual, sobre todo entre los alumnos con más dificultades. Las causas podrían ser por una madurez visual incompleta, una escasa estimulación o dificultades específicas de aprendizaje. Se recomienda implementar actividades lúdicas que favorezcan la discriminación visual, utilizando materiales variados de forma, color y textura. También se sugiere realizar un seguimiento individualizado para adaptar las estrategias a las necesidades

de cada estudiante. Finalmente, los hallazgos permiten orientar mejor las intervenciones pedagógicas para fortalecer el desarrollo de las gnosias visuales.

#### 4.1.5 Nudo categorial

**Tabla 5.** *Nudo categorial*

Nudo categorial	
Pudo	28
No pudo	2

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 6.** *Nudo categorial*



**Fuente:** Tabla 5: Nudo categorial

#### **Análisis:**

La información constante en la tabla 5 y en el gráfico 6 referente a nudo categorial muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones básicas, 28 de ellos correspondientes al 93% de estudiantes evaluados cumple actividades de: caminando acércate a la silla lo más que puedas sin tocarle; caminando acércate a la puerta lo más que puedas sin tocarle; corriendo acércate a la silla lo más que puedas sin tocarle; y, corriendo acércate a la puerta lo más que puedas sin tocarle.

#### **Interpretación**

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes 93% logró realizar con éxito tareas que requieren control postural y coordinación motriz cómo acercarse a objetos

sin tocarlos. Esto indica que poseen un correcto dominio corporal: poseen movimientos del cuerpo dirigidos; además, requieren de una buena percepción auditiva del espacio y de una coordinación entre vista y pies lo cual es fundamental para la seguridad y precisión de sus actuaciones. Estas habilidades se convierten en la base necesaria para el aprendizaje, así como habilidades motoras para el desarrollo de actividades deportivas. Igualmente, favorecen el aprendizaje académico, ya que el control corporal favorece la postura y equilibrio que alumnos/as necesitan tener en las aulas. Finalmente, la existencia de resultados buenos muestra un desarrollo motor adecuado, lo que refleja que tienen una buena preparación para afrontar nuevos retos, tanto en actividades físicas como en actividades cognitivas.

#### 4.1.6 Ritmo

**Tabla 6.** *Ritmo*

<b>Ritmo</b>	
Pudo	0
No pudo	30

Fuente: Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas  
Elaborado por: Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 7.** *Ritmo*



**Fuente:** Tabla 6: Ritmo

#### **Análisis:**

La información presentada en la tabla 6 y en el gráfico 7, referente a la percepción y reproducción rítmica, muestra que, de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba

de neurofunciones básicas, el 100% de ellos, logró ejecutar de manera adecuada la actividad propuesta.

### Interpretación

Los resultados demuestran preocupación en la percepción y la reproducción rítmica, ya que, en este hecho dado, varios estudiantes no logran reconocer o reproducir patrones rítmicos básicos. Esta debilidad en la percepción o reproducción rítmica puede ser el resultado de una escasa exposición a actividades rítmicas en su entorno educativo. Además, la falta de conciencia rítmica puede afectar otros aprendizajes como la expresión corporal, el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Se recomienda el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades rítmicas en el aula, como el uso de palmadas o el uso de instrumentos de juegos rítmicos, siempre de forma progresiva y adecuadas al desarrollo del nivel de cada alumno. Finalmente, se requiere reforzar el área rítmica para lograr un desarrollo auditivo y motor más complejo e integral.

#### 4.1.7 Atención y fatiga

**Tabla 7.** *Atención y fatiga*

Atención y fatiga	
Si	13
No	17

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas.

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel.

**Gráfico 8.** *Atención y fatiga*



**Fuente:** Tabla 7: Atención y fatiga

**Análisis:**

La evaluación se aplicó a un total de 30 estudiantes de primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar presentándoles una cuadrícula en la que debieron dibujar un punto en cada celda. 17 estudiantes correspondientes al 57% del total evaluado no pudieron ejecutar adecuadamente la actividad y 13 estudiantes correspondientes al 43% del total evaluado si ejecutó en forma satisfactoria la actividad, según lo que se observa en la tabla número 7 y en el gráfico número 8.

## **Interpretación**

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes 57% tuvo dificultades para poner un punto en cada una de las celdas de la cuadrícula, lo que se puede reflejar un posible problema de la coordinación viso-motora. Esta habilidad implica la coordinación óculo-manual, por lo que su ausencia puede ser debida a un problema de atención, de madurez motora o un escaso grado de experiencia con respecto a las actividades que requieren precisión, o bien por una existencia de dificultades específicas de aprendizaje que están afectando dicha competencia; en tales situaciones, también se recomienda mejorar la motricidad fina mediante la práctica de actividades como el dibujo, el trazo, el coloreado, la práctica de ejercicios que estimulan la atención. Es importante realizar un seguimiento personalizado para apoyar a los estudiantes con mayores desafíos, por lo que se requiere reforzar tanto la precisión motriz como la atención sostenida para favorecer un desarrollo más completo en estas habilidades.

### **4.1.8 Sensaciones**

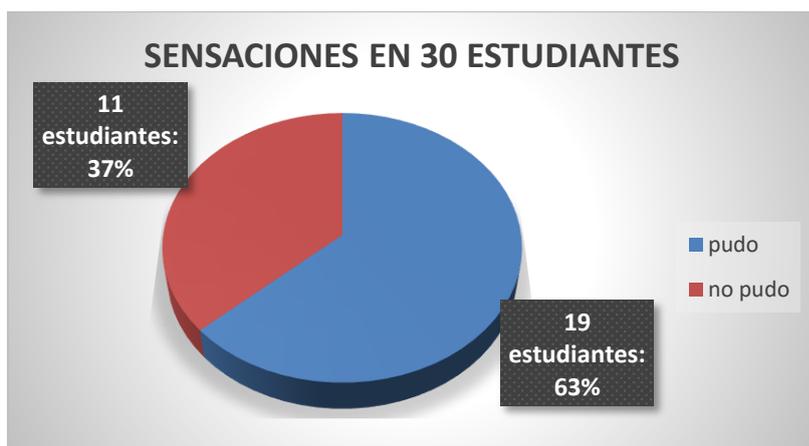
**Tabla 8.** *Sensaciones*

<b>Sensaciones</b>	
<b>Pudo</b>	19
<b>No pudo</b>	11

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

### Gráfico9. Sensaciones



Fuente: Tabla 8 sensaciones

#### Análisis:

Las sensaciones evaluadas en 30 estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar se desarrolló obstaculizando la visión del estudiante con una venda para que identifique sin poder ver objetos como son: teléfono, cuchara, sacapunta, lápiz, tijera y marcador; 11 estudiantes correspondientes al 37% del total de evaluados si pudo identificar objetos y 19 estudiantes correspondientes al 63% del total de evaluados no pudieron identificar los objetos antes mencionados, de acuerdo con lo que se observa en la tabla número 8 y en el gráfico número 9.

#### Interpretación

Los datos obtenidos muestran que un porcentaje importante de los estudiantes (63%) presenta dificultades para identificar objetos mediante el sentido del tacto, lo que demuestra la existencia de déficits en el desarrollo de esta habilidad sensorial. Aunque el 30% de los estudiantes fue capaz de identificar objetos de forma sensorial con éxito, se puede evidenciar que el desarrollo de la percepción táctil resultara descompensado, una situación que pudiera estar relacionada con la falta de experiencias que puedan facilitar la exploración de objetos a partir del sentido del tacto y la dificultad para poder distinguir características tales como forma, textura y tamaño. Es conveniente la práctica de juegos o actividades que puedan facilitar la identificación de objetos solo mediante la estimulación sensorial, acompañadas de una explicación verbal.

#### 4.1.9 Percepciones

Tabla 9. Percepciones

Percepciones	
Pudo	24
No pudo	6

Fuente: Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

Elaborado por: Cantos Velasco Evelyn Mabel

Gráfico 10. Percepciones



Fuente: Tabla 9 percepciones.

#### Análisis:

La evaluación se aplicó a un total de 30 estudiantes de primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes y se realizó mediante la identificación de sabores de frutas entregadas al estudiante previo a obstaculizar su visión. 6 estudiantes correspondientes al 20% del total evaluado no pudo identificar frutas al probarlas y 24 estudiantes correspondientes al 80% del total evaluado si pudieron identificar frutas por su sabor según resultados de tabla 9 y gráfico 10.

#### Interpretación

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados (80%) muestran un buen desarrollo del sentido del gusto, evidenciando por su capacidad para identificar correctamente distintos sabores de frutas. Este logro indica una adecuada discriminación gustativa, no obstante, un 20% presentó dificultades posiblemente debido a un desarrollo

gustativo más lento, escasa exposición a sabores variados o factores médicos. La identificación de los sabores es clave en el desarrollo sensorial y puede influir en la formación de hábitos alimenticios saludables, por ello se recomienda ofrecer una mayor variedad de alimentos, promover experiencias sensoriales y preparar recetas sencillas. Además, es útil emplear un lenguaje descriptivo sobre los sabores para enriquecer el vocabulario de los niños. Finalmente, aunque los resultados son alentadores es esencial continuar estimulando esta habilidad para un desarrollo sensorial completo.

#### 4.1.10 Lenguaje

**Tabla 10.** *Lenguaje*

Lenguaje	
Pudo	18
No pudo	12

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas.

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel.

**Gráfico 11.** *Lenguaje*



**Fuente:** Tabla 10: Lenguaje

**Análisis:**

La evaluación se aplicó a un total de 30 estudiantes de primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar. 12 estudiantes correspondientes al 40% del total evaluado no pudieron pronunciar que figura es la que se le presenta mientras que 18 estudiantes correspondientes al 60% del total evaluado si pudo identificar y pronunciar el nombre del objeto presentado, según tabla 10 y gráfico 11.

## Interpretación

A partir de los resultados obtenidos en las tablas se observa que un 60% de estudiantes que fueron evaluados tienen un reconocimiento verbal de la figura presentada y una correcta pronunciación de su nombre; lo que significa que poseen un desarrollo adecuado del reconocimiento visual y la expresión oral. El 40% de alumnos que no presentan esta capacidad probablemente se deba a limitaciones que se han desarrollado en el lenguaje, una dificultad en la discriminación visual o no han tenido un contacto habitual con las figuras. En este sentido, se propone potenciar la identificación y denominación de objetos a partir de tareas lúdicas y visuales, por lo que se sugiere un seguimiento individual de los estudiantes para determinar si hay alguna necesidad específica de atención. En este sentido, es importante trabajar de forma integral el lenguaje y la percepción visual desde los primeros años de vida.

### 4.1.11 Memoria

**Tabla 11.** Memoria

Memoria	
Pudo	0
No pudo	30

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas.

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel.

**Gráfico 12.** Memoria



**Fuente:** Tabla 11: Memoria

### Análisis:

La evaluación se aplicó a un total de 30 estudiantes de primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa Chillanes de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar presentándoles 10 tarjetas con diferentes figuras. 30 estudiantes correspondientes al 100% de evaluados no pudieron memorizar el orden en el que se le presentaron las tarjetas aun cuando se disminuyó el número de tarjetas a 8.

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, reflejan que todos los estudiantes evaluados enfrentaron dificultades para memorizar secuencias de tarjetas, incluso cuando se simplificó la tarea, esto indica un bajo desarrollo de la memoria secuencial, posiblemente asociado a una atención limitada o a un proceso cognitivo aún en formación. Es probable que la edad de los niños influya ya que en esta etapa la memoria secuencial aún se encuentra en desarrollo, también pueden existir factores individuales como dificultades de aprendizaje o condiciones médicas, es por ello que se recomienda implementar actividades que fortalezcan la habilidad como juegos de secuencia repeticiones auditivas o actividades narrativas. Así mismo es importante brindar seguimiento personalizado a quienes presentan mayores desafíos, por lo que estos hallazgos evidencian la necesidad de reforzar la memoria secuencial como base para futuros aprendizajes.

## 4.2. Funciones básicas motoras

### 4.2.1 Dominancia lateral

Tabla 12. *Dominancia lateral*

Dominancia lateral							
Ojo		Oído		Mano		Pie	
Izquierdo	Derecho	Izquierdo	Derecho	Izquierdo	Derecho	Izquierdo	Derecho
12	18	10	20	8	22	11	19
40%	60%	25%	75%	26,66%	73,33%	36,66%	63,33%

Fuente: Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

Elaborado por: Cantos Velasco Evelyn Mabel.

**Gráfico 13.** *Dominancia lateral – izquierdo*



**Fuente:** Tabla 12: Dominancia lateral

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel.

**Gráfico 14.** *Dominancia lateral – derecho*



**Fuente:** Tabla 12: Dominancia lateral

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel.

### **Análisis:**

La información obtenida al aplicar la prueba de neurofunciones básicas que se observan en la tabla 12 y en los gráficos 13 y 14 reflejan que de 30 alumnos de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Chillanes ubicada en la Ciudad de Chillanes de la Provincia Bolívar, 18 estudiantes correspondientes al 60% del total de estudiantes evaluados utiliza el oído derecho: al mirar por un tubo, al mirar por el orificio de una cartulina y al mirar por orificios de botellas; y, 12 estudiantes correspondientes al 40%

del total de estudiantes evaluados utiliza el ojo izquierdo: al mirar por un tubo, al mirar por el orificio de una cartulina y al mirar por orificios de botellas.

20 estudiantes correspondientes al 60% del total de estudiantes evaluados utiliza el oído derecho: al escuchar un reloj de cuerda, al usar un teléfono y al usar un vaso; y, 10 estudiantes correspondientes al 25% del total de estudiantes evaluados utiliza el oído izquierdo: al escuchar un reloj de cuerda, al usar un teléfono y al usar un vaso.

22 estudiantes correspondientes al 73,33% del total de estudiantes evaluados utiliza la mano derecha al prender una cerilla, borrar y embobinar; y, 8 estudiantes correspondientes al 26,66% del total de estudiantes evaluados utiliza la mano izquierda al prender una cerilla, borrar y embobinar.

22 estudiantes correspondientes al 73,33% del total de estudiantes evaluados utiliza la mano derecha al prender una cerilla, borrar y embobinar; y, 8 estudiantes correspondientes al 26,66% del total de estudiantes evaluados utiliza la mano izquierda al prender una cerilla, borrar y embobinar.

## **Interpretación**

Según los resultados obtenidos, el análisis aplicado a 30 estudiantes de primer grado se evidenció una marcada inclinación hacia la lateralidad derecha, la mayoría de los estudiantes utiliza el ojo, oído y mano derecha en tareas específicas, siendo más evidente la motricidad, donde el 73.33% prefiere la mano derecha. En visión y audición un 60% mostró dominancia del lado derecho, esta preferencia es coherente con la mayoría de la población y refleja un adecuado desarrollo neurológico, ya que la lateralidad se relaciona con la especialización de los hemisferios cerebrales. A pesar de que se presentaba una clara tendencia, se considera a su vez que existen diferencias individuales, por ejemplo, en el caso de lateralidades mixtas o izquierdas, en donde también el tipo de factores ambientales como personales juegan un papel relevante en este proceso. Conocer estas preferencias nos permite desarrollar estrategias educativas que se adapten a dichas preferencias, razón por la cual se recomienda realizar evaluaciones frecuentes, llevar a cabo actividades de estimulación por los dos lados del cuerpo e incluso variar el currículo con el fin de adecuar la diversidad lateral.

#### 4.2.2 Dominancia lateral

**Tabla 13.** *Direccionalidad*

<b>Direccionalidad</b>	
Pudo	30
No pudo	0

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 15.** *Direccionalidad*



**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

#### **Análisis:**

La información que consta en la tabla 13 y en el gráfico 15 referente a direccionalidad nos muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones el 100% han ejecutado actividades lúdicas referentes a direcciones como arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás, cerca de ti, lejos de ti, junto a, y en el centro.

#### **Interpretación**

Mediante este estudio los resultados reflejan que los estudiantes han alcanzado un buen nivel de conciencia espacial que tiene relación con la direccionalidad, lo cual es clave para su orientación en el entorno y su desarrollo cognitivo general punto. Esta habilidad les permite ubicarse, relacionar objetos en el espacio y favorece el proceso de la memoria,

atención y resolución de problemas, además tiene un impacto directo en áreas escolares como matemáticas, ciencias y la lectoescritura. Se concluye que los alumnos se encuentran en una etapa del desarrollo adecuada, por lo que se establece que existe una buena base para futuros aprendizajes, se muestra el nivel de efectividad de las estrategias de enseñanza que se utilizan en la práctica educativa, por lo que es importante promover la conciencia espacial con actividades lúdicas y divertidas adaptadas a las características de cada alumno, se considera importante introducir la conciencia espacial en varias áreas del currículo lo que fortalecerá el desarrollo integral del alumnado, finalmente se observan progresiones significativas para seguir estimulando a través de propuestas educativas diversas ajustadas a la realidad educativa.

### 4.2.3 Motricidad

**Tabla 14.** *Motricidad*

	<b>Gruesa</b>	<b>Fina</b>
Pudo	30	28
No pudo	0	2

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Neuro Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cantos Velasco Evelyn Mabel

**Gráfico 16.** *Motricidad gruesa*



**Fuente:** Tabla 14: Motricidad

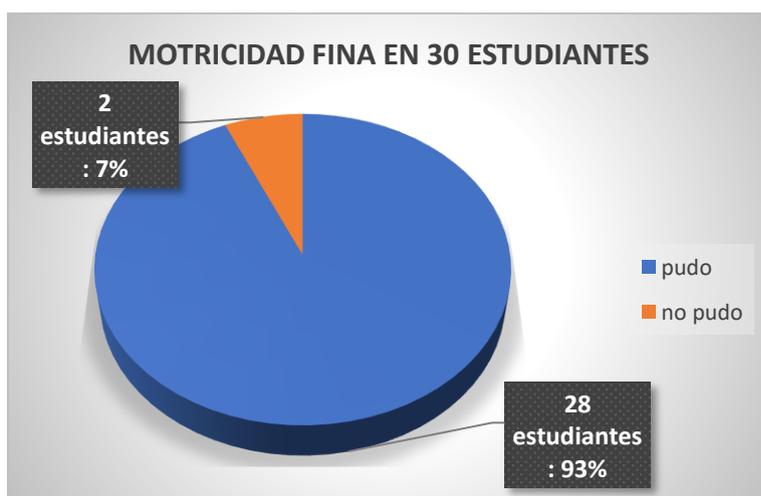
## Análisis:

La información constante en la tabla 14 y en el gráfico 16 referente a motricidad gruesa muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones básicas pudo saltar en un pie, saltar en dos pies en un mismo sitio, agarrar una pelota con una mano, agarrar una pelota con las dos manos, caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta y mantenerse en un solo pie.

## Interpretación

Los resultados reflejan un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes, ya que todos lograron ejecutar tareas como saltar, caminar en puntas de pie y atrapar pelotas, demostrando coordinación muscular, equilibrio y control corporal. Estas destrezas constituyen una base esencial para aprender habilidades más complejas tanto físicas como académicas, además facilitan los procesos como la lectura y escritura, por lo que se concluye que los estudiantes tienen un desarrollo motor saludable, sin embargo, se recomienda seguir fomentando estas habilidades mediante actividades físicas variadas y estimulantes para que los niños no tengan complicaciones en situaciones futuras.

**Gráfico 17.** *Motricidad fina*



**Fuente:** Tabla 14: Motricidad fina

## **Análisis:**

La información constante en la tabla 14 y en el gráfico 17 referente a motricidad fina muestran que de un total de 30 estudiantes a los que se aplicó la prueba de neurofunciones básicas 28 de ellos correspondientes al 93% pudieron ejecutar actividades de ensartar mullos en un hilo, hacer bolitas de papel; y, amarrarse los cordones a los zapatos; y, 2 estudiantes correspondientes al 7% del total de evaluados no pudieron ensartar mullos en un hilo, hacer bolitas de papel; y, amarrarse los cordones a los zapatos.

## **Interpretación**

Los resultados indican que el 93% de los estudiantes fueron capaces de llevar a cabo con éxito tareas que requieren de precisión y coordinación de movimientos finos como ensartar mullos, hacer bolitas de papel y amarrarse los cordones, lo cual sugiere un buen desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Estas habilidades son claves para las actividades escolares y la realización de actividades que son necesarias para la vida diaria, permitiendo así el desarrollo autónomo de los niños. Sin embargo, se recomienda ofrecer oportunidades para que los niños sigan desarrollando y perfeccionando estas habilidades a partir de actividades que requieren precisión y coordinación del movimiento.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Se analiza las Funciones Básicas del aprendizaje en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chillanes” las misma que se puede evidenciar que presentan variaciones en su desarrollo, evidenciando que algunas habilidades cognitivas, como la orientación temporal y el reconocimiento de figuras, requieren fortalecimiento. El desarrollo de estas habilidades no solo potencializa el proceso de aprendizaje, sino que también impacta de forma positiva en actividades de la vida diaria. Un desarrollo adecuado de las funciones básicas fortalece la autonomía y el autoestima de los niños/as, porque es de mucha importancia estimular desde edades tempranas mediante experiencias significativas tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Se determina el desarrollo de las funciones básicas cognitivas en los estudiantes de primer año de educación básica donde se pudo evidenciar un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades en tareas como la identificación de colores, figuras y patrones rítmicos, lo que puede afectar su desempeño en procesos de aprendizaje posteriores. El desarrollo de estas habilidades contribuye de manera significativa en el desarrollo cognitivo temprano de los niños, por lo que la baja estimulación puede tener repercusiones en el desarrollo de actividades más complejas como la lectoescritura, el pensamiento lógico, la atención, y la memoria.

Se establece el desarrollo de las funciones básicas motoras de los estudiantes de primer año de educación básica donde se observó que la mayoría de los niños y niñas han desarrollado habilidades gruesas como saltar y mantener el equilibrio, mientras que las habilidades finas, como ensartar objetos o amarrarse los zapatos, aún presentan desafíos para un pequeño grupo de estudiantes. El desarrollo de estas habilidades es esencial para la autonomía personal y para el buen desenvolvimiento en las tareas escolares, así como también ayuda en el crecimiento físico, cognitivo y emocional de cada niño.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta el análisis de las Funciones Básicas del aprendizaje en los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chillanes”, se recomienda, implementar la combinación de evaluaciones periódicas para verificar los avances del proceso con intervenciones individuales personalizadas acorde a cada necesidad. Es de vital importancia crear un entorno de aprendizaje enriquecido, con materiales y actividades lúdicas que ayuden a los niños a estimular tanto las habilidades cognitivas como las motoras. También se recomienda que la familia se involucre en las actividades ya que permitirá reforzar los aprendizajes desde el hogar, mediante orientaciones claras y actividades complementarias para el desarrollo correcto de las funciones básica, que ayudarán a prevenir dificultades futuras en su crecimiento del niño/a tanto académico, emocional y social.

Por otro lado, considerando la determinación del desarrollo de las funciones básicas cognitivas en los estudiantes de primer año de educación básica, se recomienda aplicar un enfoque pedagógico integral donde se desarrollen actividades como: rompecabezas, juegos de secuencias lógicas, ejercicios de clasificación en las rutinas diarias, uso de cuentos, actividades que promuevan la reflexión, entre otras. Estas actividades deben ser adaptadas acorde a las necesidades de cada estudiante, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno, lo que le ayudarán al niño/a en la estimulación de la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento lógico. El desarrollo adecuado de estas funciones básicas formará bases sólidas para aprendizajes futuros.

Finalmente, en cuanto al desarrollo de las funciones básicas motoras de los estudiantes de primer año de educación básica, se recomienda que se implemente actividades que ayuden a la estimulación tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina. Es importante realizar juegos de aire libre, circuitos motores, ejercicios de equilibrio, saltos y carreras que ayudan a fortalecer el control corporal. Así como también se debe implementar actividades como recortar, ensartar, uso de plastilina, abotonar, entre otras que ayudan a promover la precisión y favorecen la coordinación óculo-manual. Se sugiere el acompañamiento contante de los padres de familia para que les orienten y refuercen de manera positiva cada logro alcanzado. El desarrollo de habilidades motoras es fundamental para que los niños adquieran autonomía, logren un buen rendimiento escolar y se involucren de forma activa en el entorno donde se desenvuelve.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, H. (2015). *La estimulación de las emociones y la confianza en sí mismo como habilidades para la vida en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín*. Obtenido de Universidad de Manizales: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2821>
- Antonio, V., González, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (2019). *El desarrollo de las funciones básicas en la infancia*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Antonio, V., González, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (2019). *El desarrollo de las funciones básicas en la infancia*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años*. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Benzant, S. (2015). *La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental*. Obtenido de EduSol: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>
- Bernabéu, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*. Obtenido de ReiDoCrea: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Carmen, G. (15 de Septiembre de 2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo*. Obtenido de Repositorio Universidad Continental: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Gonzales\\_Cenzano\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_501_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf)
- Chuva Castillo, P. G. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>

- Coello, M. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales (Ve): <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Collado, J., Bustamante, M., & Moreno, J. (2022). *Filosofía y Educación en América Latina. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126). doi:<https://doi.org/10.15332/25005375.7598>
- Escuela Origen. (2023). *¿Cuáles son las funciones cognitivas básicas?* Obtenido de <https://escuelaorigen.lat/cuales-son-funciones-cognitivas-basicas/#:~:text=Las%20funciones%20cognitivas%20b%C3%A1sicas%20son,social%20y%20las%20habilidades%20visoespaciales.>
- Fonseca, V. (2013). *Influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela 23 de Mayo de la parroquia de Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cff00243-4bb5-4615-80d1-ed21cb3706d7/content>
- Gonzaga, L. (2020). *Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo de las neurofunciones*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>
- Gonzaga, L. (2020). *Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo de las neurofunciones*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>
- INEVAL. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Obtenido de Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad: <http://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/handle/123456789/32592>
- Lara, A. (2021). *Ritmo y movimiento en el aula de infantil*. Obtenido de Universidad de Oviedo: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62733/tfg\\_LaraAbrodesBalo.pdf?sequence=5](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62733/tfg_LaraAbrodesBalo.pdf?sequence=5)
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, Bilbao. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/614>

- Laura, J., & Cohen, L. A. (2020). *La direccionalidad en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/000-007/740.pdf>
- Leidy, S. (8 de Julio de 2024). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO – ESCRITURA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UE “ANTONIO ANTE”* . Obtenido de Repositorio Universidad Técnica del Norte: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/16194/2/FECYT.pdf>
- Londoño, & etal. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Obtenido de Tecné, Episteme y Didaxis: TED: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142018000100119](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100119)
- Lozado, L. (30 de Diciembre de 2013). Impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Riobamba. *Alteridad*, 8(1), 192-206. Obtenido de <https://www.learntechlib.org/p/195330/>
- Machado, M. d. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en el aula*. Obtenido de Educación y Desarrollo: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)
- MIES. (2018). *MIES realiza el lanzamiento de Misión Ternura en el cantón Chillanes*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/mies-realiza-el-lanzamiento-de-mision-ternura-en-el-canton-chillanes>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guía para el desarrollo integral de estudiantes en edad escolar*. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/ovp/GUIA%20DE%20DESARROLLO%20HUMANO%20INTEGRAL.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *MIES realiza el lanzamiento de Misión Ternura en el cantón Chillanes*. Obtenido de Gobierno de Ecuador: <https://www.inclusion.gob.ec/mies-realiza-el-lanzamiento-de-mision-ternura-en-el-canton-chillanes>

- Moreno, V., Pucuna, B., & Maldonado, C. (2 de marzo de 2020). *Liderazgo estudiantil en la formación profesional de los estudiantes de octavo semestre (A-B) de la carrera de psicología educativa de la UNACH*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7429>
- Parra, M. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 3 años en el cantón Riobamba*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1718/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000030.pdf>
- Peñas, L. (2021). *La adquisición y el desarrollo del ritmo en la primera etapa de Educación Infantil a través de las canciones*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49055/TFG-G4879.pdf;jsessionid=5640DCAF0E3320758650B0745E1AEFF9?sequence=1>
- Quentasi, E. (2012). *Psicomotricidad Gruesa*. Obtenido de Escuela Superior de Formación de Maestros "Eduardo Avaroa": <https://guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20gruesa.pdf>
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2022). *Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41060>
- Sánchez Casado, J. I., & Benítez Merino, J. M. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años*. Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Segura. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Obtenido de Tecné, Episteme y Didaxis: TED: <https://www.redalyc.org/journal/6142/614264657007/html/>
- Segura, Z., Arango, P., & Uribe, C. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/>: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Más del 95% de niños fuera de escuelas en América Latina*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-ninos-fuera-de-escuelas-America-Latina>

- UNICEF. (2020). *COVID-19: Más del 95% de niños fuera de escuelas en América Latina*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-ninos-fuera-de-escuelas-America-Latina>
- UNICEF. (2023). *La situación de la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/informes/la-situaci%C3%B3n-de-la-infancia-en-ecuador>
- UNICEF. (2023). *La situación de la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/informes/la-situaci%C3%B3n-de-la-infancia-en-ecuador>
- Universidad de Buenos Aires. (2020). *Función Cognitiva: Gnosias y Praxias*. Obtenido de Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires: <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-08/12%20-%20UNIDAD%203%20-%20Funci%C3%B3n%20Cognitiva%20Gnosias%20y%20Praxias.pdf>
- Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C., & Parreño, J. d. (2022). *Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación*. Obtenido de Journal of Science and Research: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8797388.pdf>
- Viera Sánchez, E. (2008). *El desarrollo psicomotor, esquema corporal, elementos en su formación*. Obtenido de PODIUM: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/116>
- Zapateiro, e., & al. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Obtenido de Tecné, Episteme y Didaxis: TED: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación del tema y designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS”. SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILLANES”. BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SANTA MARIANA DE JESÚS”. RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO OLIVO”. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.



13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISpanoAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUINANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.



29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



AMPARO  
LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zóila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

## Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **CANTOS VELASCO EVELYN MABEL** con CC: 0202399317, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.  
**DIRECTOR CARRERA**



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Mgs. Israel García N.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

### Anexo 3. Acta de Consentimiento informado



Ministerio de Educación

#### CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Evelyn Mabel Cantos Velasco con documento de identidad Nro. 0202399317 domiciliado/a en Riobamba calles Av Leopoldo Freire y Amsterdam, visitaré la Institución Educativa Unidad Educativa Chillanes desde el 06, de enero de 2025 hasta el día 08 de enero de 2025

Para el efecto, con fecha 27/12/2024 he recibido el taller de sensibilización en *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo*.

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la Institución educativa; y,
- 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, suscribo dos ejemplares de igual valor.

27, del mes de diciembre de 2024

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Firma

Nombre: Cantos Velasco Evelyn Mabel  
CI.: 0202399317  
Cargo Estudiante

MINEDUC – DIRECCION DISTRICTAL 02002

Firma

Mgs. Edwin Chalán Mita  
Psicólogo Educativo.  
Coordinador DECE Distrital 02002



#### Coordinación de Educación Zona 5

Dirección: Av. 17 de Septiembre y Av. Quito (junto al parque La Madre)  
Código postal: 091704 / Milagro-Ecuador  
Teléfono: +593-370-2190  
www.educacion.gob.ec



Anexo 4. Prueba de Neurofunciones Básicas aplicado a 30 estudiantes de primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa Chillanes.

# PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

Autor:  
DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 1.- ESQUEMA CORPORAL. -

Identifica las partes del cuerpo, en su propio cuerpo

Identifica las partes del cuerpo, frente a un espejo

Arma un rompecabezas (de 12 piezas 20 segundos; de 16 piezas 30 segundos)

Identifica las partes del cuerpo, en el cuerpo de otra persona.

X	CABEZA	
X	CABELLO	
X	OJOS	
X	BOCA	
X	NARIZ	
X	OREJAS	
X	MEJILLAS	
	CEJAS	
	FRENTE	
	EXTREMIDADES	
X	BRAZO	
	CODO	
X	MUÑECA	
X	MANO	
X	DEDOS	
	UÑAS	

	TRONCO	
	CUELLO	
	HOMBROS	
	PECHO	
	CINTURA	
	CADERA	
	GLUTEOS	
	ESPALDA	
	ORGANOS SENSOR.	
	ESTÓMAGO	
	PIERNA	
	RODILLA	
	TOBILLO	
	CANILLA	
	TALÓN	
	PIE	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Niños (as) de 5 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.

Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.

## 2.- DOMINANCIA LATERAL. -

Marque en el espacio correspondiente.

DOMINACIÓN DEL OJO	I	D
Tubo		x
Cartulina con orificio		x
Mirar por orificios de botellas	x	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DOMINACIÓN DEL OIDO	I	D
Reloj, cronómetro		
Vaso, caracol		
Teléfono		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DOMINACIÓN DE LA MANO	I	D
Prender una cerilla		
Borrar		
Embobinar		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DOMINACIÓN DEL PIE	I	D
Saltar en un pie		
Patear la pelota		
Empujar la ficha con la punta del pie		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- LATERALIDAD. -**

<b>ÓRDENES SIMPLES (6 años)</b>	<b>Pudo</b>	<b>No Pudo</b>
Levanta tu brazo derecho		
Levanta tu pie izquierdo		
Señala tu ojo derecho		
Tócate la oreja izquierda		

<b>ÓRDENES COMPLEJAS (7años/más)</b>	<b>Pudo</b>	<b>No pudo</b>
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4.- DIRECCIONALIDAD. -**

<b>MIRA</b>	<b>Pudo</b>	<b>No Pudo</b>
Arriba		
Abajo		
A la derecha		
A la izquierda		
Atrás		

<b>CAMINA HACIA</b>	<b>Pudo</b>	<b>No Pudo</b>
Adelante		
Atrás		
La derecha		

<b>SEÑALA LA SILLA QUE ESTA</b>	<b>Pudo</b>	<b>No pudo</b>
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

<b>SEÑALA LA PARED QUE ESTA</b>	<b>Pudo</b>	<b>No Pudo</b>
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

<b>PONTE A</b>	<b>Pudo</b>	<b>No Pudo</b>
La derecha de la mesa		
Atrás de la silla		
A la izquierda de la mesa		
Junto al espejo		
Entre la mesa y la silla		
En el centro del aula		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5.- ORIENTACIÓN TEMPORAL. -**

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
¿Qué haces en la mañana, tarde y noche?		
Decir en orden los días de la semana		
¿Qué día es hoy?		
¿Qué día será mañana?		
¿Qué día fue ayer?		

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año		
¿Cuándo es tu cumpleaños?		
¿Cuándo es el día de la madre?		
¿Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de Mayo		
El 6 de Diciembre		
El 13 de Abril		
El 10 de Agosto		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6.- ORIENTACION ESPACIAL**

ORIENTACIÓN ESPACIAL	Pudo	No Pudo
Pon el lápiz debajo de la mesa		
Pon el lápiz arriba de la silla		
Pon el lápiz atrás tuyo		
Pon el lápiz adelante tuyo		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**7.- GNOSIAS VISUALES.-**

**COLORES**

Nombra espontáneamente los colores (¿qué colores conoces?)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Identifica los siguientes colores:

rojo	azúl	amarillo	blanco
negro	verde	tomate	rosado
celeste	plomo	café	morado

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### FIGURAS

Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Identifica las siguientes formas:

cuadrado	círculo	rectángulo
triángulo	óvalo	rombo
estrella	cruz	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### FIGURAS PARES

Exponer al niño/a varias figuras pares en desorden para que el niño/a las paree.

Nro. PARES

PUDO

NO PUDO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 7.- MOTRICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA	Pudo	No Pudo
Saltar en un pie		
Saltar en dos pies en un mismo sitio		
Agarrar una pelota con una mano		
Agarrar una pelota con las dos manos		
Caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta		
Mantenerse en un solo pie		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8.- MOTRICIDAD FINA

MOTRICIDAD FINA	Pudo	No Pudo
Ensartar mullos en un hilo		
Hacer bolitas de papel		
Amarrarse los cordones de los zapatos		
Hacer nudos (clavijero)		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## 9.- NUDO CATEGORIAL

NUDO CATEGORIAL	Pudo	No Pudo
Caminando acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Caminando acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## 10.- RITMO

La actividad se la desarrolla efectuando golpes con las manos. Cuando se trabaje con los pies se lo debe hacer alternando con cada pie o con los dos pies.

Escucha y repite

XXX

XX / XX

XX / XXX

XXX / X / XX

XX / XX / XXX

XXX / XXX / XXX / X

XXXX / XX / XXX

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

### **SENSACIONES**

**1.1.- Obstaculizar la visión del niño y luego hacer que identifique los siguientes objetos:**

**Teléfono**

**Sacapuntas**

**Tijeras**

**Cuchara**

**Lápiz**

**Marcador**

### **PERCEPCIONES**

**Frutas, sabores (obstaculizando la visión del niño, poner en la boca del niño diferentes sabores de trozos frutas y que identifique).**

### **LENGUAJE**

**(10 figuras que el niño identifique) Se le presenta cada figura y el niño debe indicar que figura es (hablando)**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

### **MEMORIA**

**(10 figuras que el niño identifique) Al niño se le presenta tres tarjetas con figuras diferentes y luego se le pide que responda en el orden que se le presentó. Luego cinco figuras. Luego con ocho figuras.**

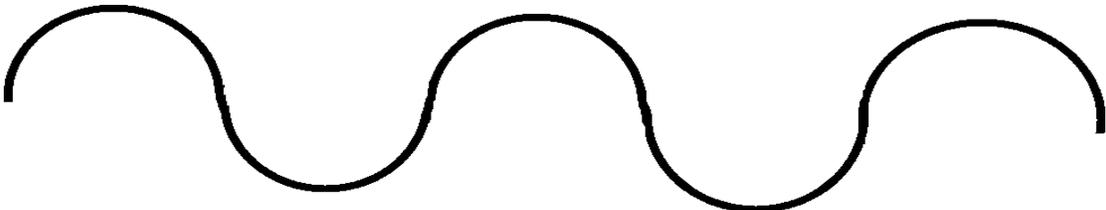
**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

**8.- ATENCIÓN Y FATIGA.-**


**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

ANEXO DE MOTRICIDAD FINA



**Anexo 5. Evidencia Fotográfica del Proceso de Evaluación de las Funciones Básicas en los Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chillanes”**





Anexo 6. Matriz de consistencia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO – TEMA: FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILLANES”, BOLÍVAR**

**AUTOR/A: 03\_CANTOS\_Evelyn**

**TUTOR/A: DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p><b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de desarrollo de funciones básicas en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Chillanes”, Bolívar?</li> </ul>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de desarrollo de funciones básicas en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa “Chillanes”. Bolívar.</li> </ul>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>H<sub>i</sub>: Existe un buen nivel de desarrollo de las funciones básicas.</li> </ul>	<p><b>4.1 Variable independiente: FUNCIONES BASICAS</b></p> <p>FUNCIONES BÁSICAS</p> <p>-Consideraciones generales</p>	<p><b>5.1 Enfoque o corte Cuantitativa</b></p> <p><b>5.2 Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>5.3 Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por el nivel–alcance Descriptivo-Teórico fundamentada</li> <li>Por el objetivo Básica</li> <li>Por el tiempo Transversal</li> <li>Por el lugar De campo</li> </ul>	<p><b>6.1 Variable independiente: FUNCIONES BASICAS</b></p> <p>Instrumento: Prueba de Funciones Básicas</p> <p>Técnica: Prueba psicométrica</p> <p>La aplicación de la prueba de funciones básicas se realiza con el propósito de proporcionar una evaluación objetiva y estandarizada de las capacidades</p>
<p><b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuales son los niveles a desarrollar de las funciones básicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”. Bolívar</li> </ul>	<p><b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los niveles a desarrollar de las funciones básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”. Bolívar</li> </ul>	<p><b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>H<sub>1</sub>: Existe una variabilidad significativa en los niveles de desarrollo de funciones básicas entre los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa "Chillanes"</li> </ul>	<p>Relevancia de las funciones básicas -- Según varios autores.</p> <p>Principales factores que influyen en el desarrollo de las funciones básicas.</p> <p>-Genético, ambiental, social y educativo</p>	<p><b>5.4 Unidad de análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Población de estudio Unidad Educativa Chillanes, Bolivar</li> <li>Tamaño de Muestra Estudiantes de primer año de básica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué áreas de las funciones básicas deben desarrollarse en los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”? Bolívar.?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las funciones básicas que requieran desarrollarse en los estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes”. Bolívar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>H<sub>2</sub>: Existe un nivel bajo de desarrollo en las áreas de direccionalidad y orientación espacial.</li> </ul>	<p>Clasificación de las funciones básicas</p>	<p><b>5.5 Técnicas e IRD</b></p>	

			<p>Esquema Corporal</p> <p>Orientación Temporal</p> <p>Orientación Espacial</p> <p>Gnosias Visuales</p> <p>Dominancia Lateral</p> <p>Lateralidad</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Motricidad Gruesa</p> <p>Motricidad Fina</p> <p>Nudo Categorial</p> <p>Ritmo</p> <p>Atención y Fatiga</p>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p><b>Observación</b></p> <p>5.6 <b>Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</b></p> <p><b>Prueba de funciones básicas</b></p>	<p><b>cognitivas básicas de una persona.</b></p> <p><b>Comprende edades de 5 a 8 años de edad.</b></p>
--	--	--	--	---	--

## Anexo 7. Matriz de Operacionalización de Variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA:** FUNCIONES BASICAS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILLANES”. BOLIVAR

**AUTORA:** EVELYN MABEL CANTOS VELASCO

**TUTOR:** DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Funciones Básicas</p> <p>Según Díaz-Barriga (2005):</p> <p>Son habilidades esenciales como la atención, memoria, percepción y lenguaje, que permiten a las personas procesar información y adaptarse al entorno. Son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, influyendo directamente en el rendimiento académico y las actividades cotidianas.</p> <p>Las funciones básicas son aquellas capacidades esenciales que permiten al ser humano captar, procesar y responder a estímulos del entorno,</p>	2.1Área cognitiva	DIRECCIONALIDAD	Direccionalidad: Habilidad para orientar objetos y desplazamientos en distintas direcciones.	La prueba de funciones básicas incluye una serie de ejercicios prácticos y materiales diseñados para evaluar el desarrollo de cada capacidad en funciones básicas en niños de primer año de educación básica. Estos ejercicios están orientados a medir habilidades como el esquema corporal, la lateralidad y la motricidad, entre otras, para obtener una comprensión integral del progreso de los niños en estas áreas fundamentales.	<p><i>Técnica</i></p> <p>Técnica: Prueba psicométrica</p> <p>Instrumento: Prueba de Funciones Básicas</p> <p>Revisión Bibliográfica- Documental</p> <p>La aplicación de la prueba de funciones básicas se realiza con el propósito de proporcionar una evaluación objetiva y estandarizada de las capacidades</p>
		ORIENTACIÓN TEMPORAL	Orientación temporal: Capacidad para situarse y secuenciar eventos en el tiempo.		
		ORIENTACIÓN ESPACIAL	Orientación espacial: Habilidad para ubicarse y entender relaciones en el espacio.		
		GNOSIAS VISUALES	Gnosias visuales: Reconocimiento de formas, colores y objetos a través de la visión.		
		NUDO CATEGORIAL	Nudo categorial: Capacidad para organizar y clasificar información en categorías.		

facilitando el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo cognitivo en diversos contextos.		RITMO	Ritmo: Habilidad para percibir y reproducir secuencias rítmicas.		cognitivas básicas de una persona. Comprende edades de 5 a 8 años de edad.
		ATENCIÓN Y FATIGA	Atención y fatiga: Capacidad para concentrarse en una tarea y la resistencia ante el cansancio.		
	2.2 Psicomotoras	ESQUEMA CORPORAL	Esquema corporal: Conocimiento y representación mental del propio cuerpo y sus partes.		
		DOMINANCIA LATERAL	Dominancia lateral: Preferencia de un lado del cuerpo para realizar actividades.		
		LATERALIDAD	Lateralidad: Capacidad para diferenciar los lados derecho e izquierdo.		
		MOTRICIDAD GRUESA	Motricidad gruesa: Movimientos amplios y coordinados del cuerpo.		
		MOTRICIDAD FINA	Motricidad fina: Movimientos precisos y pequeños.		









## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Tiffany Elizabeth Calvachi Manobanda

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 06-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD	DIRECCIONALIDAD	ORIENTACION TEMPORAL	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUDOPAL	RITMO	SENSACIONES	PERCEPCIONES	LENGUAJE			MEMORIA	ATENCIÓN Y FATIGA		
	Es	No	OJO		OIDO		MANOS						PIES		P	N	P	N	P	N	P	N					P	N	Gruesa		Fina	P	N
tr	Es	tr	I	D	I	D	I	D	I	D	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP			
X			X		X		X		X		X		X	X	X			X		X		X		X		X		X				X	
Menciono 11 partes del cuerpo										No aplica por la edad																							No completo el ejercicio

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Tiffany Elizabeth Calvachi Manobanda, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo orientación temporal, gnosias visuales (figuras, pares), ritmo, sensaciones, lenguaje, memoria, atención y fatiga.



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Mikeyla Yuribeth Carvajal Velasco

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 06-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD		DIRECCIONALIDAD		ORIENTACION TEMPORAL		ORIENTACION ESPACIAL		GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUDO CATEGORIAL		RITMO		SENSACIONES		PERCEPCIONES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA																																					
																																										Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Gruesa		Fina		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Si	No
																																												I	D	I	D	I	D											I	D	P	NP														
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																																						
Mencio n o 5 partes del cuerpo		No aplica por la edad														La niña tiene 5 años, nombro 8 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 5 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 8 y formo 6 pares										Logro repetir hasta el tercer ejercicio				Logro reconocer 10 figuras correctamente		Logro reconocer 5 figuras correctamente																																													

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Mikeyla Yuribeth Carvajal Velasco, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo esquema corporal, orientación temporal, ritmo, sensaciones y memoria.



**FIRMA DEL EVALUADOR**



## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Richar Oswaldo Cevallos Quinatoa

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 06-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL						LAT ERALIDAD	DIRECCI ONALIDAD	ORIENTACION TEMPORAL	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUDO CATEGORIAL	RITMO	SENSACIONES	PERCEPCIONES	LENGUAJE			MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA				
												Color es	Figuras	Pares		Gruesa		Fina		P	NP					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
Es tr	No Es tr	I	D	I	D	I	D	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N			P	N	P	N										
	X	X			X			X			X	X			X		X			X						X									X
Menciono 5 partes del cuerpo		No aplica por la edad										El niño tiene 5 años, nombro 7 colores, reconoció 9 colores, en las figuras nombro 1 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 3 y formo 6 pares										Logro repetir hasta el segundo ejercicio				Logro reconocer 5 figuras correctamente		Logro reconocer 3 figuras correctamente			Coloco mas de un punto en cada cuadro, realizo garabatos y no completo el ejercicio				

**OBSERVACIONES GENERALES:** El niño Richar Oswaldo Cevallos Quinatoa, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo esquema corporal, orientación temporal, gnosias visuales (colores, figuras), ritmo, sensaciones, lenguaje, memoria atención y fatiga.



**FIRMA DEL EVALUADOR**



**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS**

**Nombres y Apellidos: Aylin Valeska Cisneros Lema**

**Edad: 5 años**

**Fecha de aplicación: 06-01-2025**

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD		DIRECCIONALIDAD		ORIENTACION TEMPORAL		ORIENTACION ESPACIAL		GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUD O CAT EGO RIAL	RITMO	SENSACI ONES	PERCEPCIO NES	LENGUAJE	MEMORIA	ATENCIÓN Y FATIGA					
Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		P	P	N	P	N	P	N	P	N	Color es	Figur as	Pares		Gruesa		Fina																
		I	D	I	D	I	D	I	D	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	NP	P	NP	P	NP	P											NP	NP	NP
X			X		X		X		X				X		X		X		X		X		X		X								X		X				
Mencio n o 11 partes del cuerpo										No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 6 colores, reconoció 9 colores, en las figuras nombro 2 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 3 y formo 3 pares																					

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Aylin Valeska Cisneros Lema, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo gnosis visuales (colores, figuras, pares), ritmo, sensaciones y memoria.

**FIRMA DEL EVALUADOR**











**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS**

**Nombres y Apellidos: María Esperanza Galarza Angamarca**

**Edad: 5 años**

**Fecha de aplicación: 07-01-2025**

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD	DIRECCIONALIDAD	ORIENTACION TEMPORAL	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD	NUD O CATEGORIAL	RITMO	SENSACIONES	PERCEPCIONES	LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA														
	Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O						P	P	N	P	N	P						N	P	N	P	N	P	N	P	NP	Si	No								
			I	D	I	D	I	D																																		
X		X		X		X		X				X	X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X										
Mencio n o 11 partes del cuerpo		No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 10 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 4 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 7 y formo 6 pares						No logro repetir ningún ejercicio						Logro mencionar 10 figuras correctamente		Logro reconocer 3 figuras correctamente																		

**OBSERVACIONES GENERALES: La niña María Esperanza Galarza Angamarca, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo, orientación temporal, gnosias visuales (figuras), ritmo, memoria.**

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Carlos Emilio García Pazos

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 07-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL								LAT ERALIDA D		DIRE CCI O NALIDAD		ORIE NTA C ION TEM P ORA L		ORI ENT ACI ON ESP ACI AL		GNOSIAS VISUALES				MOTRICIDAD		NUD O CAT EGO RIAL	RITMO		SENSA CI ONES		PERCEPCI O NES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA			
	Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		P	N P	P	N P	P	N P	P	N P	Color es		Figu r as		Pares			Gruesa		Fina		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
			I	D	I	D	I	D									I	D	P	NP	P	NP		P	NP	P	NP										
X		X		X		X		X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mencio n o 11 partes del cuerpo		No aplica por la edad														La niña tiene 5 años, nombro 10 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 8 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 8 y formo 6 pares						Logro repeti r dos ejercicios						Logro mencionar 10 figuras correctame nte		Logro reconocer 5 figuras correctame nte		No compl eto el ejercic io					

**OBSERVACIONES GENERALES:** El niño Carlos Emilio García de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo, gnosis visuales (figuras, pares), ritmo, memoria, atención y fatiga.



**FIRMA DEL EVALUADOR**





Menciono 11 partes del cuerpo		No aplica por la edad				La niña tiene 5 años, nombro 10 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 3 figuras y en el reconocimiento de figuras no reconoció ninguna y formo 3 pares			No logro repetir ningún ejercicio			Logro mencionar 8 figuras correctamente	Logro reconocer 3 figuras correctamente	No completo el ejercicio.
-------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	---------------------------

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Stefany Guadalupe Huilca Huilca, de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo orientación temporal, gnosias visuales (figuras, pares), ritmo, sensaciones, lenguaje, memoria, atención y fatiga.



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Nahomi Yuribeth Inca Ribadeneira

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 07-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL						LATERALIDAD		DIRECCIÓN		ORIENTACIÓN		ORIENTACIÓN		GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD		NUD O CAT EGO RIAL	RITMO		SENSA CI ONES		PERCEPCI O NES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA												
	Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	Colo res		Figu ras			Pares		Gruesa		Fina		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	Si	No	
			I	D	I	D	I	D											I	D	P	NP		P	NP	P	NP	P	NP																	P
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Mencio n o 11 partes del cuerpo								No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 8 colores, reconoció 10 colores, en las figuras nombro 5 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 7 y formo 6 pares								Logro repetir dos ejercicios						Logro mencionar 10 figuras correctamente		Logro reconocer 5 figuras correctamente				Coloc o mas de un punto en cada cuadr o y no compl eto el ejercic io										

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Nahomi Yuribeth Inca Ribadeneira de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo orientación temporal, gnosias visuales (colores, figuras), ritmo, memoria, atención y fatiga.

**FIRMA DEL EVALUADOR**





## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Aylin Nahir Quinaloa Toabanda

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL								LAT ERALIDA D		DIRE CCI O NALIDAD		ORIE NTAC ION TEM P ORA L		ORI ENT ACI ON ESP ACI AL		GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD		NUD O CAT EGO RIAL	RITMO		SENSAC I ONES		PERCEPCI O NES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA	
		Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		P		P	N	P	N	P	N	P	N	Colo r es	Figur as	Pares	Gruesa	Fina	P		NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	Si
	X	X	X			X	X					X	X	X				X	X	X	X			X	X			X		X			X	X				
Mencio n o 6 partes del cuerpo										No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 6 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 6 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 8 y formo 6 pares								Logro repeti r tres ejerc ios				Logro mencionar 10 figuras correctame nte		Logro reconocer 5 figuras correctame nte						

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Aylin Nahir Quinaloa Toabanda de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo esquema corporal, motricidad fina, nudo categorial, ritmo, sensaciones, percepciones, memoria.



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Kamila Valentina Quinatoa Guevara

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL					LATERALIDAD	DIRECCION	ORIENTACION	OBJETOS	GNOSIAS VISUALES	MOTRICIDAD	NUMEROS	RITMO		SENSACIONES	PERCEPCIONES	LENGUAJE	MEMORIA	ATENCIÓN Y FATIGA	
													P	NP					Atención	Fatiga
Estrés	OJO	OID	MANO	P	P	P	P	P	Colores	Figuras	Pares	Grues	Fina							
	I	D	I	D	I	D			P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	No
	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		X		X			
Menciona 4 partes del cuerpo						No aplica por la edad				La niña tiene 5 años, nombro 9 colores, reconoció 11 colores, en las figuras nombro 4 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 7 y formo 6 pares				Logro repetir dos ejercicios			Logro mencionar 10 figuras correctamente	Logro reconocer 3 figuras correctamente		

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Kamila Valentina Quinatoa Guevara de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo



Mención o partes del cuerpo		No aplica por la edad			El niño tiene 5 años, nombro 7 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 3 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 4 y formo 6 pares		Logro repetir tres ejercicios			Logro mencionar 10 figuras correctamente	Logro reconocer 5 figuras correctamente	Termino el ejercicio, pero hizo garabatos e lugar de puntos.
-----------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

**OBSERVACIONES GENERALES:** El niño Jhostin Alexander Quinatoa Quinatoa de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales, incluyendo, gnosias visuales (figuras), ritmo, memoria, atención y fatiga.



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Jhustin David Quinatoa Quinatoa

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL						LATERALIDAD	DIRECCION	ORIENTACION	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUDOPCATEGORIAL	RITMO	SENSACIONES	PERCEPCIONES	LENGUAJE	MEMORIA	ATENCIÓN Y FATIGA															
	Es	No	OJO		OIDO						P	N	P	N	P	N	P	N	P	N							P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	Si	No
			I	D	I	D																																				
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X									
Menciono 5 partes del cuerpo							No aplica por la edad																											No termino el ejercicio y realizo líneas en lugar de puntos.								

**OBSERVACIONES GENERALES:** El niño Jhustin David Quinatoa Quinatoa de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales incluido esquema corporal, gnosis visuales (colores, figuras), ritmo, lenguaje, memoria, atención y fatiga.

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** María Rita Sánchez Hernández

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL	DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD	DIRECCIONALIDAD	ORIENTACION TEMPORAL	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUROCATEGORIAL	RITMO	SENSACIONES	PERCEPCIONES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA									
	Es	No	OJO		OIDO		MANO						P	P	P	P	P	P	P	P	Gruesa					Fina		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Si	No
			I	D	I	D	I	D													I	D				P	NP														
X		X		X		X		X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
Menciono 11 partes del cuerpo		No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 10 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 4 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 7 y formo 6 pares						No logro repetir ningún ejercicio				Logro mencionar 10 figuras correctamente		Logro reconocer 3 figuras correctamente																			

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña María Rita Sánchez Hernández de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales incluyendo, orientación temporal, gnosias visuales (figuras), ritmo, memoria.

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Cristina Yaribeth Sánchez Jaya

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL						LATERALIDAD						DIRECCIONALES						ORIENTACIONALES						GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD						NUD O CAT EGO RIAL		RITMO		SENSACIONES		PERCEPCIONES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA																																									
																																																				Es tr	No Es tr	OJO		OIDO		MAN O		PIE		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	Si	No
																																																						I	D	I	D	I	D	I	D																														
X				X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																																																	
Menciono 11 partes del cuerpo		No aplica por la edad												La niña tiene 5 años, nombro 5 colores, reconoció 7 colores, en las figuras nombro 5 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 8 y formo 6 pares												Logro repetir un ejercicio				Logro mencionar 7 figuras correctamente		Logro reconocer 3 figuras correctamente		Realizo garabatos y no completo el ejercicio																																																									

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Cristina Yaribeth Sánchez Jaya de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales incluyendo, orientación temporal, gnosias visuales (colores), ritmo, sensaciones, percepciones, lenguaje, memoria, atención y fatiga.

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Ariadna Elizabeth Vallejo Fierro

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL				LATERALIDAD	DIRECCIÓN		ORIENTACIÓN		ORIENTACIÓN		GNOSIAS VISUALES				MOTRICIDAD				NUD O CATEGORIAL	RITMO		SENSACIONES		PERCEPCIONES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA							
							P	N	P	N	P	N										P	N	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	Si	No
Es	No	OJO		OIDO		MANOS		PIES		P	N	P	N	Colores		Figuras		Pares		Gruesa		Fina		P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	Si	No		
tr	Es	I	D	I	D	I	D	I	D					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP						
	X	X		X		X		X			X		X	X		X	X	X		X		X		X		X		X				X				X	X		
Mención o 6 partes del cuerpo						No aplica por la edad								La niña tiene 5 años, nombro 7 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 4 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 4 y formo 6 pares								No logro repetir ningún ejercicio				Logro mencionar 8 figuras correctamente		Logro reconocer 3 figuras correctamente											

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Ariadna Elizabeth Vallejo Fierro de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales incluyendo, esquema corporal, orientación temporal, gnosias visuales (figuras), ritmo, lenguaje, memoria.



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Nombres y Apellidos:** Camila Estefanía Velasco Roldan

**Edad:** 5 años

**Fecha de aplicación:** 08-01-2025

ESQUEMA CORPORAL		DOMINANCIA LATERAL								LATERALIDAD	DIRECCIONALIDAD	ORIENTACION TEMPORAL	ORIENTACION ESPACIAL	GNOSIAS VISUALES						MOTRICIDAD				NUD O CATEGORIAL	RITMO	SENSACIONES		PERCEPCIONES		LENGUAJE		MEMORIA		ATENCIÓN Y FATIGA	
														Color es		Figuras		Pares		Gruesa		Fina				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP
Es tr	No Es tr	I	D	I	D	I	D	I	D	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N										
X			X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Mencio n o 11 partes del cuerpo										No aplica por la edad				La niña tiene 5 años, nombro 7 colores, reconoció 12 colores, en las figuras nombro 6 figuras y en el reconocimiento de figuras nombro 8 y formo 6 pares						Logro repetir tres ejercicios						Logro mencionar 10 figuras correctamente	Logro reconocer 3 figuras correctamente			Coloco mas de un punto en cada cuadro y realizo líneas en lugar de puntos					

**OBSERVACIONES GENERALES:** La niña Camila Estefanía Velasco Roldan de 5 años, presenta dificultades en el desarrollo de varias áreas esenciales incluyendo, ritmo, memoria, atención y fatiga.

**FIRMA DEL EVALUADOR**