



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANA Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

“El Rol de la Familia y su Impacto en el Aprovechamiento de los Niños de Inicial 2 en la
Unidad Educativa Simón Rodríguez, Parroquia Licán, Cantón Riobamba”

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Educación Inicial

Autora:
Novillo Ríos Génesis Gabriela

Tutor:
MgSc. Román Proaño Jimmy Vinicio

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Novillo Ríos Génesis Gabriela**, con cédula de ciudadanía **0605098474**, autora del trabajo de investigación titulado: El rol de la familia y su impacto en el aprovechamiento de los niños de inicial 2 en la unidad educativa simón rodríguez, parroquia Licán, cantón Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de febrero del 2025



Génesis Gabriela Novillo Ríos

C.I: 0605098474

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación humana y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **“El rol de la familia y su impacto en el aprovechamiento de los niños de inicial 2 en la unidad educativa Simón Rodríguez, parroquia lican, cantón Riobamba”**, bajo la autoría de **Génesis Gabriela Novillo Ríos**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 14 de febrero del 2025



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I: 0603178385

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “El rol de la familia y su impacto en el aprovechamiento de los niños de inicial 2 en la unidad educativa Simón Rodríguez, parroquia lican, cantón Riobamba”, presentado por Génesis Gabriela Novillo Ríos, con cédula de identidad número 0605098474, bajo la tutoría de Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 03 de junio del 2025

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñañiel Rodríguez

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Edison Fabián Tigse Díaz

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Angélica María Jácome Vera



CERTIFICACIÓN

Que, **NOVILLO RÍOS GÉNESIS GABRIELA** con CC: **060598474**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANA Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ, PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA"**, cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **compilatio**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de abril de 2024

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

La siguiente investigación va dedicada a la pequeña Génesis, esa que soñaba a los 8 años con ser doctora para sanar a la gente, esa que a los doce años soñaba con ser cantante y esa Gaby que toda su vida quiso ser escritora. Ahora le puedo decir con certeza que todos los días de su vida podrá no solo sanar, sino que también cuidar los corazones más puros del mundo, podrá cantar miles de rondas y escribirá historias que hagan soñar y reír. Le dedico este trabajo a esa pequeña que jamás se dio por vencida y siempre supo seguir a pesar de todo y contra todo.

Estoy orgullosa de ella, de nosotras.

AGRADECIMIENTO

De primera mano quiero agradecer a mi madre y padre, que, aunque ya no se encuentran conmigo me dieron un gran impulso en la vida, supieron apoyarme, soportarme, colaborar, enseñarme y sobre todas las cosas supieron amarme, gracias a mi padre Javier he podido empezar con mi carrera, su grandeza me inspiró a creer en grande y saber lo que merezco en la vida. Mi madre Susana quien me enseñó que las cosas siempre se deben hacer con amor y fe. El recuerdo que tengo de ellos me ha dado la fuerza para culminar mi carrera y sé que donde sea que ellos estén estarán orgullosos de mí.

A mi hermano Byron que ha sido como un segundo padre para mí y que ha apoyado cada una de mis locuras y me ha aconsejado para tomar el camino correcto en cada situación difícil de mi vida.

A mi hermano Geovanny que ha sabido abrazarme cuando las palabras estaban de más y me ha protegido en cada circunstancia complicada.

A Pamela Cevallos, amiga que conocí durante corto tiempo, pero quien me ha ayudado a continuar a pesar de los obstáculos que se me han presentado, la he sentido como parte de mi familia misma y me ha aceptado de manera incondicional y cuando el mundo me daba la espalda ella supo ver la luz en mí.

A Martita Ávalos una docente que supo motivarme y darme consejos que estoy segura me acompañarán por el resto de mi vida.

Finalmente, pero no menos importante, mi hija, Daniela quien ha sido fuente de inspiración, valor y fuerza, es quien me ha acompañado durante toda la carrera y ha sabido ser una niña comprensiva y amorosa todo el tiempo, este triunfo es nuestro.

Génesis Novillo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCION.....	14
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.1. Familia.....	20
2.1.2. Evolución de la familia.....	21
2.1.2.1. Etapa 1 o familia primitiva.....	21
2.1.2.2. Etapa 2 o familia patriarcal.....	22
2.1.2.3. Etapa 3 o familia nuclear.....	22
2.1.2.4. Etapa 4 o familia moderna.....	22
2.1.2.5. Etapa 5 o familia contemporánea.....	22
2.1.3. Papel de la familia.....	23

2.1.4.	Tipos de familia	23
2.1.4.1.	Familia nuclear o familia tradicional.....	24
2.1.4.2.	Familia extendida	24
2.1.4.3.	Familia monoparental	24
2.1.4.4.	Familia reconstruida	25
2.1.4.5.	Familia homoparental	25
2.1.5.	La familia para el niño.....	25
2.2.1.	Aprovechamiento académico	27
2.2.2.	El cerebro y el aprovechamiento	28
2.2.3.	Las emociones y el aprovechamiento	29
2.2.4.	La salud mental en el aprendizaje.....	30
2.2.5.	Ritmos de aprendizaje	31
2.2.6.	Factores que influyen en el aprovechamiento académico	31
2.2.7.	Contexto económico en la educación	33
2.2.8.	La familia en la educación.....	33
CAPÍTULO III.		34
3.	METODOLOGIA.....	34
3.4.1.	Técnica.....	36
3.4.2.	Instrumento	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		48
5.1.	CONCLUSIONES.....	48
5.2.	RECOMENDACIONES	49
4.	BIBLIOGRAFÍA	51
5.	ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Responsabilidad.....	38
Tabla 2. Atención a necesidades básicas	40
Tabla 3. Cumplimiento de rol.....	42
Tabla 4. Responsabilidad.....	44
Tabla 5. Autonomía	45
Tabla 6. Social/Emocional.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Responsabilidad.....	38
Gráfico 2. Atención a necesidades básicas	40
Gráfico 3. Cumplimiento de rol.....	42
Gráfico 4. Responsabilidad.....	44
Gráfico 5. Autonomía	46
Gráfico 6. Social/Emocional.....	47

RESUMEN

En la presente investigación se definirá la importancia que tiene la familia en el crecimiento integral del infante durante los primeros años de vida, entendiendo a la familia como el primer eje de crianza durante la primera infancia y sabiendo que dicho eje será el que delimitará la manera en la que el infante se desenvolverá durante el resto de su vida, siguiendo patrones, conductas, gustos y de más. El aprovechamiento es entendido como el nivel de destrezas y habilidades adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales son comparadas a la edad que presente el infante y no solo de manera cuantitativa, ya que se pueden desarrollar en diferentes ámbitos.

La investigación tiene como objetivo analizar la importancia del rol de la familia en el aprovechamiento académico de los niños, en la investigación se utilizó una metodología con un enfoque mixto; donde se utilizó un estudio de campo, bibliográfico y transversal, la técnica que se utilizó fue la observación y su instrumento la ficha de observación la cual fue aplicada tanto a los padres de familia como a los niños. La población estuvo compuesta por 25 estudiantes de la unidad educativa Simón Rodríguez del subnivel inicial 2 paralelo “A”. Finalizando la investigación los resultados arrojan que la presencia de un cuidador durante la primera infancia es de vital importancia en el aprovechamiento de los estudiantes y su rendimiento académico y social se correlacional con el nivel de interés que muestre su representante.

Palabras claves: Familia, desarrollo, aprovechamiento, infancia.

ABSTRACT

This research aims to highlight the importance of family in the holistic development of children during their early years of life. In this context, on its primary conception, the family is understood as the primary influence on upbringing in early childhood, shaping the way a child will develop throughout their life, influencing patterns, behaviors, preferences, and more. Achievement is viewed as the level of skills and abilities acquired throughout the teaching and learning process, which is assessed not only quantitatively but also by considering different areas of development, relative to the child's age. The objective of this study is to analyze the role of the family in children's academic achievement. A mixed-methods approach was employed, using a field, bibliographic, and transversal study design. The research technique was observation, with an observation checklist applied to both parents and children. The study focused on a sample of 25 students from the second grade of early childhood education (section "A") at Simón Rodríguez School. The results of the research suggest that the presence of a caregiver during early childhood is crucial for student achievement. The academic and social performance of children is significantly correlated with the level of interest and involvement shown by their caregivers.

Key words: Family, development, achievement, childhood.

Reviewed by

MsC. Adriana Ximena Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

El presente trabajo hace referencia a: EL ROL DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ, PARROQUIA LICAN, CANTÓN RIOBAMBA.

En este proyecto de investigación se hace referencia a cómo el rol de la familia está inmerso en el desarrollo cognitivo, social, emocional, psicológico y motriz del infante, los mismo que se verán reflejados durante su etapa escolar, para ello se realizará un análisis de conceptos y opiniones de diversos autores que defienden el cómo la familia es el eje central del desarrollo integral.

La familia desde siempre ha sido el eje central de la sociedad, es de quien se aprende todos los procesos básicos que se convertirán en experiencias ayudando a tener las primeras conexiones neuronales.

La familia, la cual es la encargada de brindar protección, seguridad al infante tiene que estar en constante relación con los representantes de las instituciones educativas participando en la diferentes actividades en las cuales se permita el mejoramiento y rendimiento académico pero, es esta donde actualmente ha existido un declive en el funcionamiento y el rol que cumple en el desarrollo académico de sus infantes, preocupándose más por los aspectos económicos descuidando un factor importante como es su preparación.

De igual manera se comprobará la calidad de su desarrollo integral entre los niños de nivel inicial 2 a través de un estudio de campo realizado directamente en el lugar donde ocurren los eventos o fenómenos.

1.1.Antecedentes

Mediante una investigación en el repositorio de la universidad, se ha podido encontrar una gran variedad de proyectos de investigación que hacen relación con nuestro tema de investigación y contienen información útil y pertinente.

ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, DR. GABRIEL GARCIA MORENO GUANO, PERIODO 2017-2018, de JOHANA LIZBETH VELASTEGUI PAUCAR, año 2018, Determinar el papel que tiene la familia en el aprovechamiento académico de los estudiantes del quinto año, periodo 2017-2018.

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GONZALO DÍAZ DE PINEDA, DE LA COMUNIDAD SAN BERNARDO BAJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2022, de ANILEMA MULLO MARÍA JUANA, año 2022, Determinar el papel que tiene la familia en el perfeccionamiento de la psicomotricidad de los niños de subnivel II. Periodo 2022.

ROL DE PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019, de KATY MISHEL ALLAUCA LLERENA, año

2020 Identificar el puesto que desempeñan los padres de familia en la conducta de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A” y “E”.

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANOAMÉRICA, RIOBAMBA, de CRISTHIÁN SEBASTIÁN BERNARDI ARÉVALO, año 2024,
Determinar las funciones principales que cumplen los padres de familia en la formación estudiantil de los estudiantes de la Unidad educativa “Hispanoamérica”.

1.2.Planteamiento del Problema

La familia, entendida como el núcleo de personas que cuida, brinda atención y protección, ya sean padres, abuelos o tíos nos brinda el afecto y apego emocional que forma parte de nuestra historia. (UNICEF, 2017).

Desde hace varios años a nivel mundial, es visible que el rol de la familia es fundamental, esta brinda el amor y atención necesarios durante la vida de cada ser humano. Hoy en día es mucho más claro que la manera en la que se ve a la familia ha ido cambiando, existen diferentes tipos de núcleos familiares y cada uno de ellos debe ser respetado.

También es importante tener en cuenta que en el contexto social actual del Ecuador es común ver más familias monoparentales, ya sea por decisión propia, o tal vez por algún tipo de circunstancia especial, se debe saber, que aunque madre o padre digan que no necesitan ayuda de su cónyuge para cuidar de sus hijos, la realidad es todo lo contrario, pues durante la crianza del niño se necesitan de ambas figuras para poder tener un desarrollo correcto, ya que, en la etapa escolar esta diferencia en la familia será mucho más visible al relacionarse con otros niños de su misma edad con familias diferentes a la suya.

Para (Cruz, et al, 2015), las interacciones con la sociedad en los jóvenes adultos y niños comienza en la mayoría con la base de una familia con dos padres, pero en los últimos años con el aumento en los divorcios, estas familias han sido sustituidas por familias monoparentales; lo cual ha causado un grave desequilibrio en la estructura social, afectando la integración de los niños a la sociedad y daños emocionales y sociales.

En la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” parroquia Lican, se ha observado que existe un nivel bajo de preocupación de las familias hacía la educación de sus hijos, siendo las docentes las responsables de hacer todo el trabajo y muchas veces, en el mejor de los casos, los responsables de la educación son abuelos y/o hermanos mayores de los infantes y esto ha generado impacto en la manera en la que se relacionan con sus pares.

Para lograr ayudar a resolver esta problemática, se toma en cuenta el uso de recursos como las charlas a las familias, las cuales ayudarán a comprender mejor el porque es importante la presencia de los parientes y con el fin de obtener un resultado positivo en el desarrollo de los niños.

Luego de todo lo planteado anteriormente, se puede plantear la siguiente interrogante.

1.1 ¿Cuál es el rol de la familia y su impacto en el aprovechamiento de los niños de inicial 2?

1.3. Justificación

La presente investigación se realizará con la intención de contribuir significativamente en la manera en la que se ve el rol de la familia durante el periodo académico en el nivel inicial, ya que es visible que la manera en la que las personas de un mismo núcleo se desempeña ha ido cambiando a través de los años y esto ha variado la

interacción de los seres humanos que habitan un hogar, siendo que, los padres o familiares ya no son los únicos cuidadores de los infantes, delegando la actividad de custodio a hermanos, tíos, vecinos y otros, todo esto debido a varios factores que se han desarrollado en los últimos años y así influyendo en la dinámica mundial. Así mismo, en este nivel es en el que se cimientan las bases del aprendizaje que se obtendrá durante el resto de sus vidas. Sabiendo que, los cuidadores son los encargados de dar seguridad y autonomía a los niños y siendo estos el pilar central para obtener un buen aprendizaje.

Los resultados obtenidos de la presente investigación podrán ser de ayuda para generar un pensamiento consciente sobre la importancia e influencia que tienen los adultos en la vida de los infantes, ya que, es de ellos de quien dependerá la adquisición de experiencias que se convertirán en conocimientos.

La investigación se realizará con el afán de comprender la función de los adultos cuidadores en la vida de los niños en el nivel inicial y como esto influye en la manera de adquirir conocimientos que serán aplicados durante el resto de su vida escolar y personal.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

- Analizar la importancia del rol de la familia en el aprovechamiento académico de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la parroquia Licán

1.4.2. Específicos

- Identificar las características y el rol que cumple la familia dentro de la educación del niño, así como los factores que influyen en el aprovechamiento.

- Observar el desenvolvimiento que tienen los niños dentro del salón de clases durante la jornada escolar.
- Proponer charlas dirigidas a padres de familia que concienticen la relevancia de su acompañamiento en la edad escolar.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Etimología de familia

Bezanilla en su texto manifiesta que

Para comprender a la familia es importante primero conocer sus raíces y como es que este terminó se acuñando; El concepto familia surge luego de que se establezca la familia monogámica en la que la mujer era pertenencia del “*pater*” conservando y preservando de esta manera el patrimonio y la mujer siendo esclavizada, siendo esto característico también en el imperio Romano, siendo aquí donde surge el concepto de “Familia”, derivado de “*famulus*” que hace referencia a los esclavos que son propiedad del patriarca y cohabitan en la misma casa (Bezanilla & Amparo, 2014, p. 19).

Es entonces que desde este concepto se puede decir que en un principio la familia no era lo que es actualmente, ya que en la antigua Roma esta palabra realmente tenía un significado polisémico debido a que esta palabra era asignada a todos los esclavos y o los servidores que vivían bajo un mismo techo y pertenecían a un mismo patrón.

Una de las explicaciones posibles a la que aluden los filólogos del cambio de significado de familia, desde la servidumbre al parentesco, está en que, en muchos

casos, los sirvientes o esclavos de las familias romanas más pudientes a menudo estaban emparentados entre sí. Es decir, que con el tiempo empezó a designar lo que hoy la RAE coloca en primer lugar, es decir, personas emparentadas entre sí que viven bajo el mismo techo, obviando poco a poco y con el tiempo, el matiz de la servidumbre (Fuente, 2022, p. 3).

Más tarde este término se utilizaría para referirse a los habitantes dentro de un mismo conjunto hasta llegar a la actualidad en el que el termino familia se usa para referirse a las personas que conforman un hogar que están relacionadas de manera sanguínea o por afinidad.

2.1.1. Familia

Benitez en su texto manifiesta que

Una de las pocas generalizaciones ampliamente aceptadas en las ciencias sociales es que la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esta sintetiza la congruencia entre los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos que tienen lugar en los países. Su desarrollo no es anárquico, sino que responde a las transformaciones experimentadas por la sociedad a la que representa. Por tanto, aunque sigue siendo la institución van surgiendo nuevas modalidades de relaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres, entre jóvenes y viejos que conducen, sin duda, a otros modelos familiares. (Benitez, 2017, pp. 58-68).

La familia desde su máxima concepción es el lugar en el que se obtienen los primeros aprendizajes, sea cual sea la forma que tenga la familia, esta es la encargada de enseñar, amar, cuidar y respetar a los miembros de su núcleo familiar, también.

Familia es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, constituida por un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) o de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos) (Pérez, 2023).

Es evidente que la manera en la que la familia se desarrolla ha ido cambiando a través de los tiempos y de la misma manera la forma en la que los miembros de un mismo núcleo familiar se relacionan. Los últimos años han servido de aprendizaje para entender la importancia de esta, debido a que se tienen un mejor alcance al conocimiento.

2.1.2. Evolución de la familia

Es bien sabido que la familia ha tenido una amplia evolución y a su vez esta ha sido un proceso complejo y largo que ha variado dependiendo de la cultura en la que se quiera ver, además de la sociedad y la época en la que se haya desarrollado. La evolución de la familia puede dividirse en 5 etapas.

2.1.2.1. Etapa 1 o familia primitiva

Según Ronanduan (2017), la familia se organizaba principalmente para la supervivencia ya que esta giraba en torno a la recolección de productos y a la caza. La estructura familiar que seguía esta etapa era una estructura matrilineal lo que significa que toda la descendencia se iba trazando desde la mujer y esta a su vez estaba compuesta de varias generaciones.

2.1.2.2.Etapa 2 o familia patriarcal

Para Lerner (2014), cuando llegó la agricultura la familia se vio en la necesidad de asentarse en un solo sitio y por lo tanto se volvió sedentaria, gracias a esto llegó la aparición de las primeras comunidades. La familia se volvió patriarcal, lo que significaba que el hombre era la figura de autoridad. En esta etapa se establecieron normas, costumbres y tradiciones familiares.

2.1.2.3.Etapa 3 o familia nuclear

Según Hur (2023), cuando llegó el desarrollo de la sociedad feudal, la familia llegó a convertirse en un ambiente mucho más nuclear lo que significaba que estaba conformada por padres e hijos. Durante esta etapa las familias seguían siendo patriarcales, pero ya era un eje básico en la sociedad.

2.1.2.4.Etapa 4 o familia moderna

Para Peña (2023), con la llegada de la industrialización y la urbanización las familias cada vez eran más pequeñas y nucleares. Cada vez existía más igualdad haciendo que la mujer tuviera una mayor participación en la toma de decisiones en cuanto a la familia se trataba, además que la familia era una unidad mucho más adaptable y flexible.

2.1.2.5.Etapa 5 o familia contemporánea

Según Pavan (2006), en esta etapa nos podemos encontrar con familias mucho más flexibles y diversas, teniendo diferentes estructuras y composiciones variadas. En ella nos podemos encontrar que las familias están más enfocadas en el desarrollo pleno de la individualidad de cada ser existente en el núcleo familiar y a su vez con un eje de aceptación, inclusión y diversidad.

2.1.3. Papel de la familia

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (López & Guiamaro, 2017, pp. 31-55).

Las primeras experiencias del infante son las que van a regir las conductas que tendrá por el resto de su vida, siendo indispensable que cada factor que esté presente en su día a día sea favorable en su desarrollo.

2.1.4. Tipos de familia

Nuestra sociedad atraviesa grandes cambios en relación a algunas temáticas trascendentes acerca de las cuales hoy se puede dialogar, repensar y visibilizar en relación a la reproducción de conceptos que encontramos obsoletos a la luz de las nuevas configuraciones familiares que se presentan en la clínica actual. (Iruete et al., 2020, pp. 9-15).

Conforme los años han pasado, la estructura familiar también ha variado, hoy en día es más común las familias monoparentales o que los niños estén a cargo de familiares que no sean sus padres, todo esto debido a diversos factores, en la sociedad actual es fácil encontrar familias diferentes las cuales se han clasificado en tipos.

2.1.4.1.Familia nuclear o familia tradicional

La familia nuclear hace referencia a ese núcleo de intimidad personal. Es decir, aunque un grupo familiar puede ser muy amplio al estar formado por abuelos, tíos y primos, por el contrario, el núcleo se reduce únicamente a los padres y a los hijos. (Nicuesa, 2016).

2.1.4.2.Familia extendida

Conviene puntualizar que la familia extendida hace referencia al grupo compuesto por la integración de otros seres queridos y parientes. Por ejemplo, es habitual que la familia extensa acuda a las bodas y eventos de este tipo que se celebran en dicho grupo. (Nicuesa, 2016).

2.1.4.3.Familia monoparental

Tal como el autor logra explicar en su texto, “una familia monoparental es una agrupación de niños o adolescentes dependiente de un solo adulto que cumple funciones parentales, responsable del cuidado y protección de la familia” (Contreras, 2023, párr. 1). En este tipo de familias se puede visualizar que sea solo la madre o el padre el que cuide de sus hijos.

Las familias monoparentales también pueden clasificarse en tipos:

- Formadas por viudos o viudas y sus hijos.
- Por separación o divorcio.
- Por hijos nacidos fuera del matrimonio.
- Por adopción. (Contreras, 2023).

2.1.4.4.Familia reconstruida

Se entiende por familia reconstruida o reconstituida aquella que está formada por una pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior. Se podría afirmar que es la creación de una familia nueva a partir de otra ya existente. (Navarro, 2017).

2.1.4.5.Familia homoparental

Tal como el autor lo indica, “las familias homoparentales son las formadas por dos hombres o dos mujeres con hijos. Aunque ya es un tipo de familia aceptada y visible, aún existen algunos prejuicios” (Montemayor, 2022, párr. 1). Lo cual quiere decir que dichas familias están conformadas por padres del mismo sexo, de las cuales ha sido difícil su inserción en la sociedad.

2.1.5. La familia para el niño

Isaza en su texto manifiesta que

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. (Isaza, 2012, pp. 1-6).

En este contexto se puede decir que la familia a grande escala y pequeña es la base de los niños en cada uno de los aspectos de su vida, ya que esta influirá en cada una de las cosas que harán y las decisiones que tomarán durante el resto de sus vidas. Siendo que de esta manera aprenderán tanto conductas positivas como negativas y así

forjando las bases que en un futuro serán utilizadas para relacionarse de manera sana dentro de su ambiente cultural, social, moral, etc.

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas. (Isaza, 2012, pp. 1-6).

La familia tiene gran impacto en la infancia como una red de apoyo en la que el niño se va a guiar y de quienes buscará los cuidados y enseñanzas, la familia le dará las herramientas y las bases para construir su conocimiento del mundo, de las personas y de cómo relacionarse con las mismas, sabiendo que los humanos son creadores de su propio conocimiento, más sin embargo siendo seres biopsicosociales que necesitan de otro para poder mantenerse con vida.

2.2.Aprovechamiento

Osorio y otros en su texto manifiestan que

El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que se relacionará con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. (Osorio et al., 2012).

El aprovechamiento es visto como un conjunto de habilidades que deberán desarrollarse durante el proceso de aprendizaje y la evaluación de este y este podrá a su vez ser relacionado con el proceso escolar que un infante pase durante un año o su vida escolar.

2.2.1. Aprovechamiento académico

García y otros en su texto manifiestan que

El término rendimiento académico se acuñó en las sociedades industriales y su derivación más directa proviene del mundo laboral industrial, en el que las normas, criterios y procedimientos se refieren a la productividad del trabajador; al evaluar ese rendimiento se establecen escalas “objetivas» para signar salarios y méritos. (García et al., 2012).

Es importante tener en cuenta que cuando se habla de rendimiento académico, se habla de los estudiantes como si fuesen objetos que se pueden clasificar desde el más útil al menos servible, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se toman en cuenta las características de cada individuo.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Pérez, Julián, 2021).

Se debe tener en cuenta que durante el proceso de educación inicial no se evalúa de manera cuantitativa, sino más bien de manera cualitativa. Buscando potenciar las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

El rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa a través de los resultados académicos o calificaciones obtenidas. Esto implica medir el aprendizaje en función de los resultados y no necesariamente del esfuerzo académico, lo que a veces puede llevar a una significativa frustración, especialmente entre los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales y/o conductuales que afectan negativamente su rendimiento. (Torres, 2023).

En el salón de clases el docente es el encargado de guiar a sus estudiantes, por lo tanto, el docente debe saber cómo actuar ante las diferentes dificultades que pueda presentar su alumnado presentando diferentes maneras de solucionarlo, el docente debe ser capaz de entender las necesidades y problemas de los niños y como esto afecta en su rendimiento académico.

2.2.2. El cerebro y el aprovechamiento

Cuando se habla del cerebro y el aprovechamiento Parrales en su texto logra definirlo de una manera concreta.

Dicho de otra manera, el sistema nervioso es el encargado de procesar todo lo que sucede a nuestro alrededor, cada experiencia que los estudiantes tienen pasa primero por el sistema nervioso, el cual se encarga de enviar las conexiones eléctricas y químicas a todo el cuerpo para que responda de una manera determinada, regulando cada movimiento y procesando la información alrededor en la mente. (Parrales, 2020).

Cada cosa que pase en la vida de los estudiantes será fundamental durante el aprendizaje, ya que toda esa información será almacenada en el cerebro y mucho más si una acción se repite de manera continua.

De esta forma, el objetivo es relacionar determinados sucesos cerebrales con ciertas conductas. Sin embargo, no todo es tan sencillo. Por ejemplo, un mismo comportamiento puede desencadenarse por mecanismos fisiológicos distintos: puedes beber una cerveza porque tengas sed o bien, porque te sientas estresado y quieras aprovechar su poder embriagante (Martos, 2022, párr. 5).

Es por esto por lo que cuando se trata de la familia, esta es la encargada de brindar experiencias en la que los niños se sientan seguros, amados y capaces, ya que, de esta manera tendrán herramientas para afrontar de una determinada manera los sucesos.

2.2.3. Las emociones y el aprovechamiento

Al hablar de las emociones Pulido y Herrera manifiestan en su escrito que

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. (Pulido & Herrera, 2017).

Las emociones son una parte fundamental en la vida de todos los seres humanos, ya que de ellas nacen la gran mayoría de las decisiones que tomamos en el día a día.

Tal como el autor lo indica “cuando nacemos, la información que podemos procesar es muy básica: si un bebé quiere comer, lo siente como una amenaza y activa una respuesta emocional que reflejará con el llanto” (UNICEF, 2023, pág. 1).

Es por esto por lo que es necesario que los cuidadores sepan la manera de dirigir estas emociones de una manera sana haciéndole entender que cada una de sus emociones son válidas y así de esta manera en un futuro el niño sepa hacerlo de manera autónoma y no caer en el estrés o la ansiedad.

2.2.4. La salud mental en el aprendizaje

La salud mental es un indicador crucial durante el crecimiento, UNICEF lo explica de la siguiente manera

Las dos primeras décadas de la vida son un periodo crítico para el desarrollo de competencias básicas que pueden moldear la trayectoria de salud mental de los alumnos. En esta fase concreta de rápido desarrollo y aprendizaje, las niñas, niños y adolescentes (NNA) son altamente susceptibles a influencias ambientales. Las vivencias y los entornos pueden ser perjudiciales para la salud mental; o bien pueden moldearse para que la promuevan y protejan. (Unicef, 2022).

Durante la primera infancia la salud mental se va a regir de necesidades básicas como: el amor, la economía, la presencia o ausencia de las figuras paternas, el lugar de crianza, etc. Al desarrollar de manera correcta todas estas, se va a tener seres humanos con capacidades para enfrentarse a la vida de manera autónoma y eficaz, por otro lado, al no tener un buen estado de salud mental, los infantes no podrán adquirir la información necesaria para poder vivir el resto de sus vidas.

2.2.5. Ritmos de aprendizaje

Es la velocidad en la que una persona va a aprender y está relacionada con el estilo de aprendizaje, pero no son lo mismo. La tasa de aprendizaje rara vez se considera al evaluar a los niños aunque puede explicar su historial académico; no existe (o no se conoce) una clasificación de la velocidad de aprendizaje, pero sólo se tienen en cuenta tres criterios: rápido, medio y lento, así también, está relacionada con factores como: edad individual, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación de los hemisferios cerebrales, nutrición, etc. (Macias, 2024).

Clasificación

Así mismo, (Macias, 2024), clasifica los ritmos de aprendizaje de la siguiente manera:

- Ritmo de aprendizaje lento: es cuando los niños tardan demasiado en realizar las actividades.
- Ritmo de aprendizaje moderado: es cuando realiza las actividades en el tiempo determinada reteniendo grandes cantidades de información.
- Ritmo de aprendizaje rápido: es cuando el alumno realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez (Macias, 2024).

2.2.6. Factores que influyen en el aprovechamiento académico

Durante la etapa escolar el infante se verá rodeado tanto de experiencias positivas como negativas, siendo todos estos factores que influirán en la manera en la que los niños aprenden.

Es por ello que es importante tener un reconocimiento y respeto por los derechos del niño y la niña sin discriminación, y creación de un ambiente de afecto y seguridad tanto dentro del hogar como en la sociedad. A continuación, se explica diversos componentes que pueden contribuir en aprestamiento para el aprendizaje.

- Atención integral orientada al desarrollo armónico del niño (salud, nutrición, desarrollo psicosocial, afectivo y cognoscitivo);
 - Bases curriculares que sean integrales, pertinentes y flexibles para atender a la diversidad de los niños y satisfacer las normas de calidad;
 - Articulación con otros niveles educativos, evitando los riesgos extremos de convertirse en una “guardería” sin intencionalidad educativa y meramente preparar los niños para la educación primaria;
 - Disponibilidad de facilidades seguras y accesibles y de materiales didácticos adecuados según las características y necesidades de los niños y niñas y que permiten a sus padres y madres educar a sus hijos.; y
 - Recursos humanos capacitados y motivados en su trabajo con los niños (docentes, madres y padres, otros familiares y comunidades). Con acceso a una formación permanente para que sigan mejorando su desempeño y la calidad de atención.
- (Umayahara, 2004).

Si bien, todos estos componentes son de gran ayuda en la primera infancia, también se debe tener en cuenta las diferentes realidades sociales de cada niño y que no todos tendrán el mismo trato durante su infancia.

(Torres, 2023), presenta varios factores que pueden influir en el rendimiento académico:

- Ansiedad: problemas de alimentación, sueño, somatización, miedos...
- Síntomas depresivos: tristeza, labilidad emocional, falta de energía...

- Problemas conductuales: trastornos de comportamiento (prefieren que los otros les consideren “malos” antes que “estúpidos”)
- Trastornos adaptativos: se aísla de la clase, se desmotiva y se margina al compararse con el resto del grupo.

2.2.7. Contexto económico en la educación

Durante la pandemia se pudo hacer evidente las diferencias económicas y sociales que atacaban el país, y después de está varios niños se vieron obligados a abandonar sus primeros años de periodo escolar debido a la falta de recursos financieros y los padres o cuidadores eran los encargados de impartir los primeros conocimientos de los niños en casa.

La educación en el hogar también supone la discriminación y acentuación de la brechas y desigualdades existentes, entre los que pueden tener acceso a la educación virtual por que poseen en sus hogares, acceso a internet, una computadora, teléfonos inteligentes, y los que no. (Nivela et al., 2020).

2.2.8. La familia en la educación

Dentro del concepto de familia, destacan los tutores o progenitores como figura principal en la vida del niño. Desde la infancia, son los primeros educadores directos, transmitiendo habilidades, valores y normas sociales que forman las bases para el futuro. Actúan como modelos a seguir, influyendo en el desarrollo moral y ético a través de sus comportamientos. Además, brindan apoyo académico al involucrarse en la ayuda con las tareas y al participar en eventos escolares. (Lozano, 2023).

Los padres son el primer ejemplo de los niños, es por esto por lo que cada acción que sea realizada por los padres, los niños van a repetirla y esto abarca desde las cosas más pequeñas como las costumbres, hasta las más grandes como la manera en la que tratan al resto del mundo.

(Lozano, 2023), también explica que los padres también son clave para fomentar un interés duradero por el aprendizaje al cultivar la curiosidad y proporcionar recursos educativos. Contribuyen al desarrollo de habilidades sociales a través de la interacción familiar y ofrecen orientación en decisiones educativas y profesionales. La transmisión de valores éticos y morales es esencial, y un ambiente familiar afectuoso y de apoyo contribuye al bienestar emocional.

Por lo tanto, los padres son los encargados de poner en sus hijos el deseo de aprender y seguir descubriendo el mundo que los rodea, son los padres los encargados de responder todas las preguntas que los niños tengan para que esa curiosidad no se vaya nunca, es por esto que la presencia de los padres es indispensable durante la educación de los niños, ya que de estos es de quien se obtiene las primeras bases de aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1.Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que se basa primeramente en una revisión bibliográfica, luego en un análisis respectivo para poder aplicar los instrumentos correspondientes cuyos resultados ayudarán a establecer el análisis e interpretación de los datos como también llegar a conclusiones adecuadas y recomendaciones para fortalecer la gestión emocional en las habilidades sociales de los niños.

3.2.Diseño de investigación

Diseño No experimental

Se basa en un Diseño No Experimental debido a que se realizará sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural mediante la reflexión y el análisis de datos de la ficha de observación.

3.3.Tipos de investigación

➤ Investigación Bibliográfica

A través de una revisión bibliográfica rigurosa se realizarán búsquedas de información relativa al tema recurriendo a libros, revistas, artículos, tesis y sitios web confiables para la fundamentación y sustentación teórica.

➤ Investigación de Campo

Este proyecto de investigación se realiza directamente en el lugar donde ocurren los hechos, ya que la problemática con los niños del nivel inicial 2 se pudo evidenciar en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

➤ Investigación transversal

Se recolectan datos en un momento específico, con el propósito de describir y analizar los datos en un periodo de tiempo determinado. La presente investigación se desarrollará en ese tiempo determinado.

3.4.Técnica de recolección de datos

3.4.1. Técnica

- **Observación:** Consiste en captar por medio de la vista, en forma directa cualquier hecho en función de los objetivos presentados en la investigación, la misma que se aplicará a los niños de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

3.4.2. Instrumento

- **Ficha de observación:** Se registrará de manera detallada los criterios a seguir para lograr resolver el objetivo de la investigación y los indicadores de manera eficiente y eficaz para obtener datos verídicos.

3.5. Población de estudio y tamaño de muestra

➤ Población

La población para este proyecto de investigación son los estudiantes del nivel inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

➤ Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada porque se seleccionan a los elementos que las integran, en este proyecto de investigación la población es pequeña (25 niños) por lo cual no existe muestra.

Beneficiarios	Número	Porcentaje
Niños	10	50
Niñas	15	50
Total	25	100

Elaborado por: Génesis Novillo

Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

3.6. Métodos de análisis y procesamiento de datos.

- Elegir el tema y la población en donde se ejecutará la investigación.
- Recopilación de la información de carácter bibliográfico.
- Elaboración de instrumento de investigación (ficha de observación)
- Revisión y aprobación del instrumento de evaluación.
- Tabulación de datos obtenidos mediante el instrumento de evaluación.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

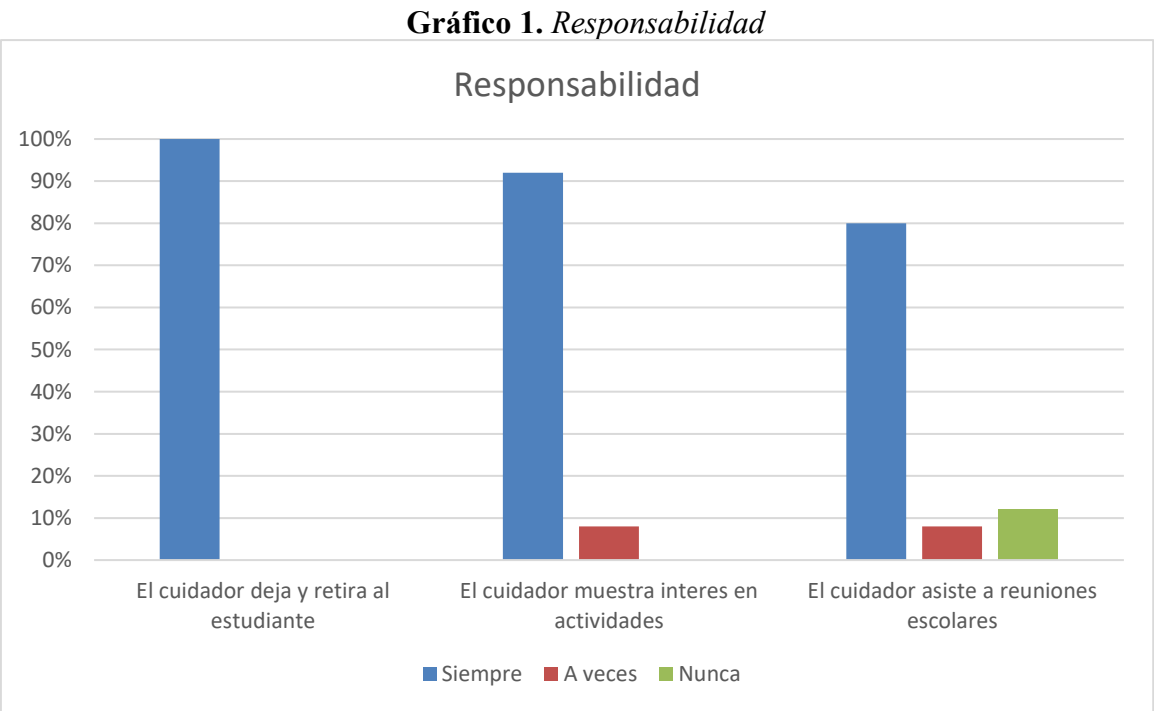
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.Responsabilidad

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El cuidador deja y retira al estudiante	100%	0%	0%	100%
El cuidador muestra interés en actividades	92%	8%	0%	100%
El cuidador asiste a reuniones escolares	80%	8%	12%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Ficha de observación



Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Tabla 1

ANALISIS

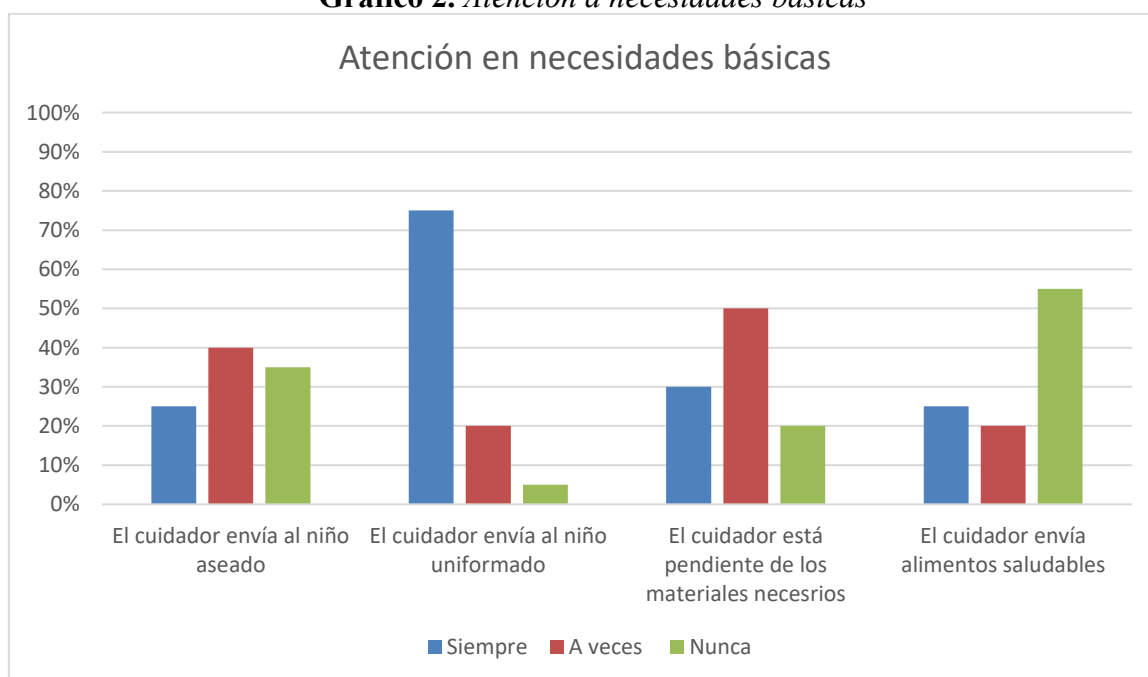
De la población observada que son 25 cuidadores con niños cursando el nivel inicial II de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la parroquia Lican, según la ficha de observación en donde la dimensión de responsabilidad posee tres indicadores, el primero siendo si el cuidador deja y retira al niño en la institución educativa, en el cual un 100% de los cuidadores siempre lo hacen. El segundo indicador en el cual se habla sobre si el cuidador muestra interés en las actividades que el niño realiza durante la jornada escolar muestra que un 92% de los cuidadores se interesa en su representado, mientras que un 8% pocas veces muestra interés en preguntar sobre las actividades que se realizan en clases. Finalmente, el tercer indicador que habla sobre si el cuidador asiste a reuniones escolares en el cual un 80% de cuidadores está al tanto de asistir a reuniones escolares de manera puntual, un 8% asiste a algunas reuniones escolares o envían a alguien más y un 12% prefiere pagar las multas establecidas antes que asistir a reuniones escolares

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos receptados se puede interpretar que un gran nivel de cuidadores se encuentra interesado en el aprendizaje de que obtienen los niños dentro de la institución educativa, mientras que en un menor porcentaje los cuidadores se encuentran más pendientes de sus trabajos y ocupaciones de la vida cotidiana.

Tabla 2. Atención a necesidades básicas

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El cuidador envía al niño aseado	25%	40%	35%	100%
El cuidador envía al niño uniformado	75%	20%	5%	100%
El cuidador está pendiente de los materiales necesarios	30%	50%	20%	100%
El cuidador envía alimentos saludables	25%	20%	55%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos**Fuente:** Ficha de observación**Gráfico 2.** Atención a necesidades básicas**Autor:** Génesis Gabriela Novillo Ríos**Fuente:** Tabla 2

ANÁLISIS

En la ficha de observación la dimensión de atención a las necesidades básicas posee cuatro indicadores, el primero hace referencia a si el cuidador envía al niño aseado a la

escuela en donde un 25% de cuidadores lo hace de dicha manera un 40% de cuidadores a veces encuentran el tiempo de mantener a su representado limpio y un 35% de cuidadores nunca procura enviar a los niños limpios. El segundo indicador hace referencia a si el cuidador envía al estudiante correctamente uniformado, en donde un 75% envían a los niños con el uniforme correcto en los días correspondientes un 20% a veces envían a sus representados con el uniforme incorrecto de acuerdo con el día marcado y un 5% envían a los niños sin el uniforme escolar. El tercer indicador hace referencia a si el cuidador está pendiente de los materiales requeridos para la jornada escolar en donde un 30% ha hecho la compra de útiles escolares un 50% suele olvidar a veces el enviar los materiales y un 20% nunca envía las cosas necesarias. El último indicador hace referencia a si el cuidador envía alimentos saludables en la lonchera escolar en donde un 25% de cuidadores siempre envía alimentos preparados en casa de manera cuidadosa, un 20% de cuidadores turna los días en los que envían alimentos de casa y los días que compran y un 55% de cuidadores compran la colación escolar en tiendas.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos recolectados se puede saber que el cuidado y atención a las necesidades básicas es un poco bajo, esto se puede deber a que en las zonas rurales no se tiene un buen conocimiento sobre alimentación y aseo o inclusive por el bajo interés que tienen los cuidadores hacia sus representados.

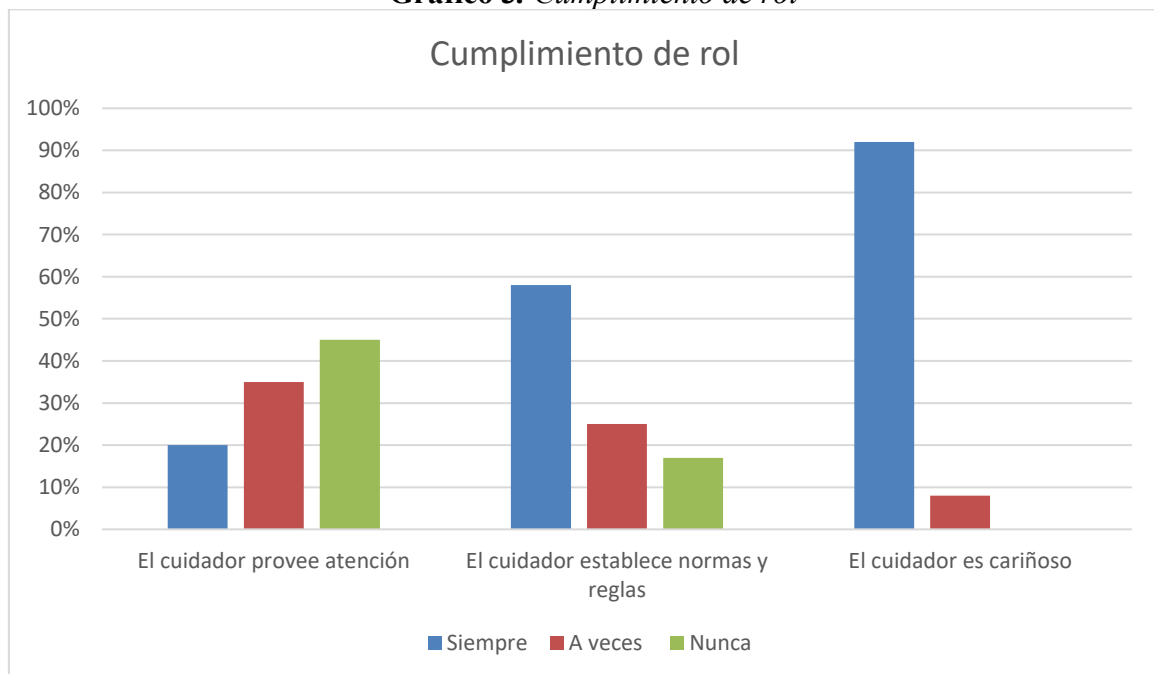
Tabla 3.Cumplimiento de rol

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El cuidador provee atención	20%	35%	45%	100%
El cuidador establece normas y reglas	58%	25%	17%	100%
El cuidador es cariñoso	92%	8%	0%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3. *Cumplimiento de rol*



Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Tabla 3

ANÁLISIS

En la ficha de observación en la dimensión del cumplimiento de rol existen tres indicadores, el primero habla sobre la atención que provee el cuidador, en donde un 20% de cuidadores provee la atención necesaria a sus representados un 35% provee atención únicamente durante sus tiempos libres del trabajo y un 45% no provee la atención necesaria. El segundo indicador habla sobre si el cuidador establece normas y reglas a su representado en donde se puede ver que un 58% de cuidadores establecen reglas y normas claras a cumplirse durante y fuera de la jornada escolar un 25% de cuidadores solo pone reglas cuando recibe un llamado de atención en la escuela y 17% no piensa que poner normas y reglas sea necesario establecer reglas en una edad tan temprana. En el tercer y último indicador se habla sobre si el cuidador es cariñoso con su representado en donde un 92% siempre se muestran cariñosos con sus representados y un 8% no les gusta mostrar cariño en público, pero si en casa.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos recolectados se puede saber que el cumplimiento de rol de los cuidadores hacia sus representados es carente en cuanto a la atención y las normas y reglas ya que muchos de los cuidadores creen que sus representados no recordarán las cosas antes de sus cinco años y por lo tanto dejan que sus representados hagan los que les plazca.

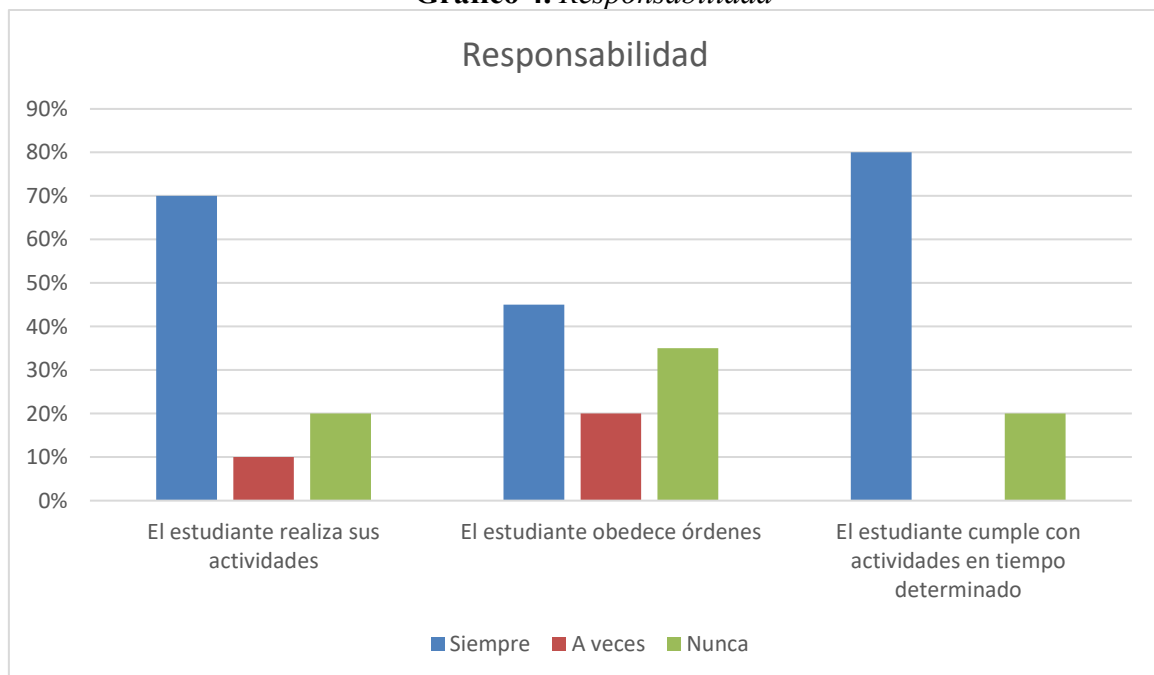
Tabla 4. Responsabilidad

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El estudiante realiza sus actividades	70%	10%	20%	100%
El estudiante obedece órdenes	45%	20%	35%	100%
El estudiante cumple con actividades en tiempo determinado.	80%	0%	20%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4. Responsabilidad



Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS

De la población observada que son 25 niños cursando el nivel inicial II de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la parroquia Lican, según la ficha de observación

en donde la dimensión de responsabilidad posee tres indicadores, el primer indicador trata sobre si el estudiante realiza su actividades durante la jornada escolar en donde el 70% de niños cumplen con sus actividades durante la jornada escolar de manera ordenada un 10% a veces no logra cumplir con sus actividades y un 20% no hace las actividades establecidas por la docente. En el segundo indicador habla sobre si el estudiante obedece las órdenes que da la docente en donde un 45% cumple con las órdenes de la docente un 20% de estudiantes a veces no acata las órdenes y un 20% de estudiantes tiene problemas en clases para permanecer en orden. El último indicador habla sobre si el estudiante es capaz de cumplir las órdenes en un tiempo determinado en donde un 80% termina con las actividades dadas en clase en el tiempo planteado mientras que el 20% no suele terminar sus actividades.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos se puede decir que los niños presentan problemas en cuanto a su responsabilidad ya que varios de ellos no son capaces de acatar órdenes no culminan sus tareas o no las pueden terminar en el plazo de tiempo establecido por la docente debido a que no se organizan o se distraen en clase de manera continua

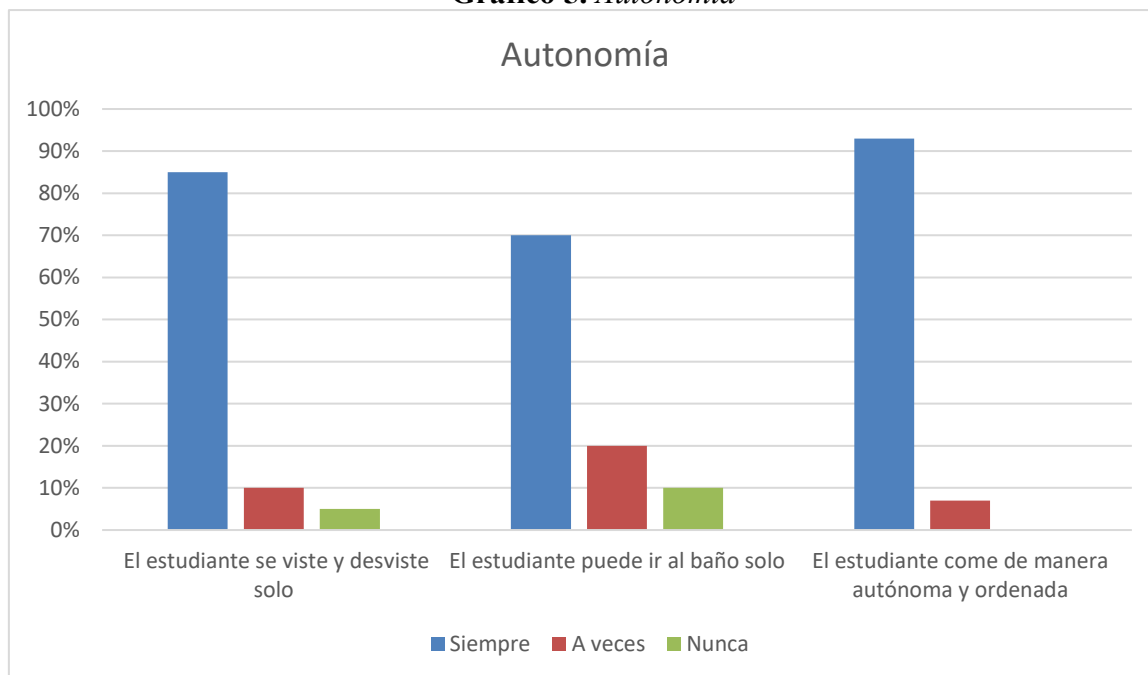
Tabla 5. Autonomía

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El estudiante se viste y desviste solo	85%	10%	5%	100%
El estudiante puede ir al baño solo	70%	20%	10%	100%
El estudiante come de manera autónoma y ordenada	93%	7%	0%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 5. Autonomía



Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Tabla 5

ANÁLISIS

En la ficha de observación en el ámbito de autonomía se tiene tres indicadores en donde el primero habla sobre si el estudiante se puede vestir y desvestirse solo con una respuesta de que un 85% de niños son capaces de vestirse y desvestirse solos un 10% a veces buscan la ayuda de su profesora para hacerlo y un 5% siempre deben ser ayudados por la docente. En el segundo indicador se habla sobre si el estudiante puede ir al baño solo donde el 70% de niños va al baño solo y se limpia sin problemas un 20% de niños puede ir al baño solo, pero necesita ayuda de su profesora para limpiarse y un 10% de estudiantes no va al baño de manera autónoma. En el último indicador se habla sobre si el estudiante come solo y de manera ordenada en donde un 93% de niños comen y levantan su plato al terminar mientras que el 7% restante aún no saben comer solos y ordenados.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos se puede decir que gran mayoría de los estudiantes muestra autonomía al momento de realizar actividades simples como vestirse y desvestirse, comer solos o ir al baño y limpiarse por ellos mismos.

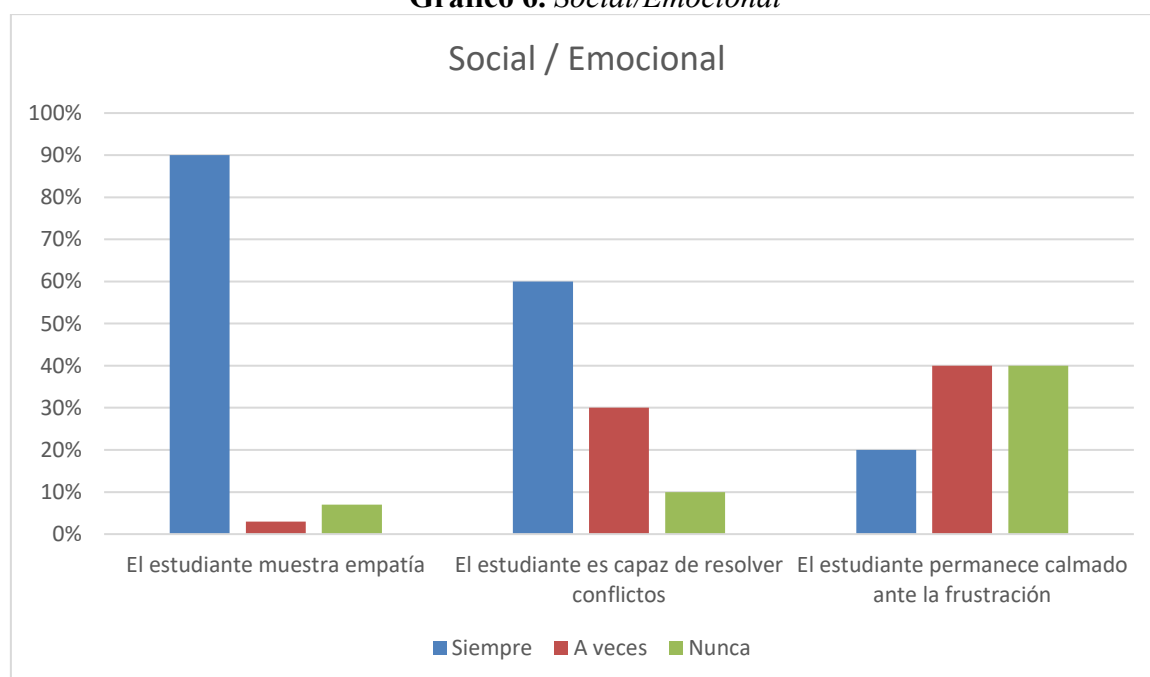
Tabla 6. Social/Emocional

	Siempre	A veces	Nunca	Total
El estudiante muestra empatía	90%	3%	7%	100%
El estudiante es capaz de resolver conflictos	60%	30%	10%	100%
El estudiante permanece calmado ante la frustración	20%	40%	40%	100%

Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 6. Social/Emocional



Autor: Génesis Gabriela Novillo Ríos

Fuente: Tabla 6

ANÁLISIS

En la ficha de observación en el ámbito social/emocional se tiene tres indicadores en donde el primero habla sobre si el estudiante muestra empatía con sus pares y un 90% de niños son empáticos con sus compañeros mientras que un 3% a veces son pocos empáticos y un 7% de niños no muestra empatía con sus pares. En el segundo indicador se habla sobre si el estudiante es capaz de resolver conflictos en donde un 60% de los niños muestran iniciativa a la hora de resolver conflictos un 30% de niños pueden resolver los conflictos siempre y cuando su maestra les dé una idea y un 10% no se interesa en resolver conflictos y solo los evaden. El último indicador habla sobre si el estudiante permanece calmado ante la frustración en donde un 20% de estudiantes se muestran tranquilos ante las situaciones frustrantes un 40% de estudiantes varias veces reaccionan de manera agresiva ante la frustración y un 40% de estudiantes hace berrinches ante situaciones frustrantes y no hay manera de calmarlos.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos se puede decir que en el ámbito social//emocional los estudiantes suelen ser empáticos, sin embargo, muestran problema a la hora de solucionar conflictos y se muestran renuentes ante las situaciones frustrantes al no saber cómo resolver los problemas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Se ha podido identificar que el rol de la familia es de suma importancia durante los primeros años de vida ya que durante esta etapa se forman las primeras conexiones neuronales, así como los primeros aprendizajes y dichos aprendizajes serán de vital

importancia para el desenvolvimiento del infante durante los primeros años, así mismo, siendo la familia un factor que también influye en el desarrollo de la autoestima y la autoconciencia, los cuales formarán una nueva personalidad.

- Luego de obtener los resultados de las fichas de observación se ha podido evidenciar que el desenvolvimiento de los niños en el salón de clases es correlacional con el nivel de atención e interés que muestran sus cuidadores hacia ellos, mas no siendo este el único factor que influye, ya que la socialización con otros niños de su clase les dan un aporte a su aprendizaje.
- Las charlas dentro del ámbito académico son de suma importancia, sobre todo porque dentro de ellas los cuidadores podrán encontrar información que les será útil y que podrán emplear durante la crianza de sus representados y lograrán aprender el cómo es necesario en el proceso de aprendizaje contar con una figura de autoridad presente, cariñosa y que se interese en cada situación que pueda suceder en el día a día.

5.2.RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad educativa realizar más charlas con las familias para concientizar sobre la importancia de su rol en la educación y la relevancia que tienen en el desempeño académico que tendrá cada uno de los alumnos, ya que muchos cuidadores aún tienen creencias que los llevan a pensar que un ambiente lleno de amor y comprensión es un ambiente permisivo y libertinaje.
- Los infantes aprenden mediante el juego, el ejemplo y el amor, es por esto que se recomienda a la docente realizar actividades en las que los padres se puedan ver involucrados y mediante las cuales se puedan trabajar las áreas más importantes a desarrollar en la etapa inicial.

- Se recomienda a los cuidadores que se involucren más en la educación de sus representados, que busquen tiempo para poder conversar, jugar y aprender junto a ellos, ya que de esta manera los niños podrán desarrollarse de una mejor manera.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Benitez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *NOVEDADES EN POBLACIÓN*, 58-68.
- Bezanilla, M., & Amparo, M. (2014). SOCIONOMÍA FAMILIAR: Una mirada compleja. En M. Bezanilla, & M. Amparo, *SOCIONOMÍA FAMILIAR: Una mirada compleja*. (pág. 19). Ciudad de Mexico: PEI Editorial.
- Contreras, C. (22 de Mayo de 2023). *Clínica Alemana*. Obtenido de Familias monoparentales: características, desafíos y diálogos con los hijos: <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2023/familias-monoparentales-caracteristicas-desafios-y-dialogos-con-los-hijos>
- Cruz, A., Ochoa, N., & Solano, J. (31 de 01 de 2015). Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: Autoestima, autoconcepto y emociones. *PsicoEducativa ser*, págs. 31-35.
- Fuente, U. (9 de Noviembre de 2022). *La razón*. Obtenido de "Familia" significa esclavitud: el curioso origen de la palabra: <https://www.larazon.es/cultura/20221109/2xnqmysxjejhdk43u6fsayzp4.html>
- García, O., del Carmen, M., Mejía, S., Leobano, H., & Navarro, Z. (2012). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios públicos*, 134-151.
- Hur, J. (02 de Enero de 2023). *Be business ed*. Obtenido de Historia de las Familias Nucleares: <https://bebusinessed.com/history/history-nuclear-families/>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 9-18.
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista electrónica de psicología social*, 1-6.

- Lerner, G. (13 de Agosto de 2014). *El solar de las artes*. Obtenido de El origen del patriarcado: <http://www.elsolardelasartes.com.ar/pdf/611.pdf>
- Lopéz, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya*, 31-55.
- Lozano, A. (22 de 12 de 2023). *El papel de las familias en la educación*. Obtenido de red educa: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/papel-padres-educacion-hijos#:~:text=Los%20padres%20o%20tutores%20como%20educadores&text=Act%C3%BAan%20como%20modelos%20a%20seguir,al%20participar%20en%20eventos%20escolares.>
- Macias, R. (2024). *La afectividad y el aprovechamiento de los niños de Primer Año de Educación*. Riobamba.
- Martos, C. (24 de Enero de 2022). *Neuron up*. Obtenido de Relación entre cerebro y conducta: ¿somos nuestro cerebro?: <https://neuronup.com/neurociencia/relacion-entre-cerebro-y-conducta-somos-nuestro-cerebro/>
- Montemayor, C. (14 de febrero de 2022). *GoStudent*. Obtenido de Familias homoparentales: Una realidad como otra cualquiera: <https://insights.gostudent.org/es/familias-homoparentales-espana>
- Navarro, J. (diciembre de 2017). *Significado*. Obtenido de Definición de Familia Reconstruida: <https://significado.com/familia-reconstruida/>
- Nicuesa, M. (febrero de 2016). *Definición de Familia Nuclear*. Obtenido de Significado: <https://significado.com/familia-nuclear/>
- Nivela, M., Molina, C., & Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA*, 18-23.
- Osorio García, M. d., Mejía Serafín, L. H., & Navarro Zavaleta, J. A. (2012). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios públicos*, 134-151.

- Parrales, M. (2020). *El cerebro y el aprendizaje efectivo*. Obtenido de InspirED:
<https://inspire-edu.tech/cerebro-aprendizaje/>
- Pavan, V. (15 de Septiembre de 2006). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación*. Obtenido de La familia contemporánea:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001711.pdf>
- Peña, B. (6 de Julio de 2023). *Mejor con salud*. Obtenido de Familias Modernas:
<https://mejorconsalud.as.com/familias-modernas-5-caracteristicas/>
- Pérez, J. (8 de julio de 2021). *RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de Definición de:
<https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20hace%20referencia,lo%20largo%20de%20una%20cursada.>
- Pérez, J. (9 de Octubre de 2023). *Definición de*. Obtenido de Definición de familia:
<https://definicion.de/familia/>
- Pulido, A., & Herrera, C. (15 de 05 de 2017). *LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de Ciencias Psicológicas:
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1344>
- Ronanduno, M. (04 de Abril de 2017). *Asociación psicoanalítica andina*. Obtenido de La familia desde sus inicios en los pueblos primitivos hasta el Derecho de Familia:
<http://apa.org.ar/Eventos/La-familia-desde-sus-inicios-en-los-pueblos-primitivos-hasta-el-Derecho-de-Familia>
- Torres, L. (21 de Noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de Isep:
<https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Umayahara, M. (2004). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación. *Revista Latinoamericana*, 1-19.
- UNICEF. (1 de Febrero de 2017). *Vida en familia y no en albergues*. Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en->

albergues#:~:text=La%20familia%2C%20entendida%20como%20el,amistades%20y%20a%20formar%20su%20familia%3F

Unicef. (2022). *Cinco pilares esenciales para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje*. Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/media/137741/file/Promoting%20and%20protecting%20mental%20health%20in%20schools%20and%20learning%20environments.pdf>

UNICEF. (9 de Junio de 2023). *UNICEF*. Obtenido de Las emociones en la infancia: ¿cómo aprenden niños y niñas a manejarlas?: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/las-emociones-en-la-infancia-como-aprenden-ninos-y-ninas-manejarlas>

5. ANEXOS

Anexo 1: Folleto informativo



Anexo 2: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES					
Institución:		Unidad Educativa Simón Rodríguez			
Nivel:		Inicial Subnivel 2 Paralelo A			
Año Lectivo:		2024-2025			
Aplicado por:		Génesis Gabriela Novillo Ríos			
Objetivo:		Observar el desenvolvimiento de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de la jornada escolar.			
Instrucciones: Evalúe a los estudiantes de acuerdo con su desenvolvimiento durante las actividades escolares.					
Indicadores para Evaluar		Criterios de Evaluación			
		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Responsabilidad	1.1.El estudiante realiza sus actividades durante la jornada escolar.				
	1.2. El estudiante obedece las ordenes que da la docente.				
	1.3. El estudiante cumple con sus actividades en el tiempo establecido.				
2. Autonomía	2.1. El estudiante es capaz de vestirse y desvestirse solo.				
	2.2. El estudiante puede ir al baño solo.				
	2.3. El cuidador el estudiante come de manera autónoma y recoge su plato luego de alimentarse				
3. Social/Emocional	3.1. El estudiante muestra empatía con sus pares.				
	3.2. El estudiante es capaz de resolver conflictos.				
	3.3. El estudiante permanece calmado ante situaciones frustrantes.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA PADRE DE FAMILIA					
Institución:		Unidad Educativa Simón Rodríguez			
Nivel:		Inicial Subnivel 2 Paralelo A			
Año Lectivo:		2024-2025			
Aplicado por:		Génesis Gabriela Novillo Ríos			
Objetivo:		Observar el interés que tienen los cuidadores de los estudiantes en cuanto a los niños para determinar como la familia influye en el rendimiento de los niños			
Instrucciones: Evalúe a los padres de familia de acuerdo con su participación e interés en el cuidado de los niños.					
Indicadores para Evaluar		Criterios de Evaluación			
		Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Responsabilidad	1.1.El cuidador deja y retira al estudiante al iniciar y finalizar la jornada escolar.				
	1.2. El cuidador se interesa en las actividades realizadas por el niño durante la jornada escolar.				
	1.3. El cuidador asiste a las reuniones escolares.				
2. Atención en necesidades básicas.	1.1. El cuidador envía al niño aseado.				
	1.2. El cuidador envía al niño con el uniforme correspondiente.				
	1.3. El cuidador está pendiente de los materiales que necesita el niño para cumplir con sus tareas durante la jornada escolar.				
	1.4. El cuidador procura enviar alimentos saludables en la lonchera escolar.				
3. Cumplimiento del Rol	1.1. El cuidador provee atención suficiente al niño.				
	1.2. El cuidador establece normas y reglas al niño.				
	1.3. El cuidador es cariñoso con el niño.				