



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES**

Título:

El uso de Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de Historia en Tercero de BGU, Unidad 6: Neoliberalismo en América Latina

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de
la Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Kevin Daniel Manzano Parreño

Tutor:

Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Manzano Parreño Kevin Daniel, con cédula de ciudadanía 0650060817, autor (a) del trabajo de investigación titulado: El uso de Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de Historia en tercero de BGU, unidad 6: Neoliberalismo en América Latina, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de Abril del 2025



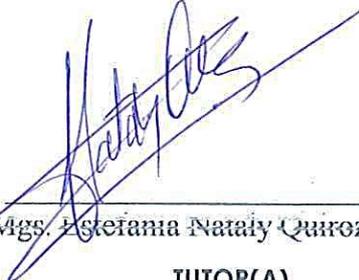
Kevin Daniel Manzano Parreño

C.I: 0650060817



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de Abril del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Kevin Daniel Manzano Parreño** con CC: **0650060817**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**El uso de Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de Historia en tercero de BCU, unidad: Neoliberalismo en América Latina**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Estefanía Nataiy Quiroz Carrion
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**El uso de Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de Historia en tercero de BGU, unidad6: Neoliberalismo en América Latina**”, presentado por Manzano Parreño Kevin Daniel, con cédula de identidad número 0650060817, bajo la tutoría de Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de junio del 2025 a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Cristian Paul Naranjo Navas



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Fernando Rafael Guffante Naranjo



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **MANZANO PARREÑO KEVIN DANIEL** con CC: **0650060817**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL USO DE GOOGLE EXPEDITIONS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA EN TERCERO DE BGU UNIDAD 6: NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de Mayo de 2025



Mgs. ESTEFANÍA NATALY QUIROZ CARRIÓN
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo fue dedicado a mis queridos padres, Stalin e Isabel, cuyo amor incondicional fue mi faro en este largo viaje. Gracias por su apoyo constante, sus sabios consejos y por inculcar en mí el valor de la educación. A mis hermanos, Saúl, Domenica y Sofía, por su compañía y canino. Esta tesis fue un testimonio de todo lo que me han enseñado y de lo mucho que los quiero.

Kevin Daniel Manzano Parreño

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por el regalo de la vida.

A mis queridos padres, Stalin e Isabel, su amor incondicional y sus sacrificios constantes fueron fundamentales para que yo pudiera alcanzar esta meta.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de haberme formado como profesional.

Un agradecimiento especial a mi tutora, Nataly Quiroz, por su guía, paciencia y conocimientos. Sus valiosas orientaciones y su apoyo constante han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Kevin Daniel Manzano Parreño

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Pregunta problema	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Estrategias de enseñanza didácticas	20
2.1.1 Estrategias basadas en el alumno	21
2.1.2 Estrategias basadas en el docente.....	22
2.1.3 Estrategias basadas en los recursos	22
2.1.4 Estrategias basadas en la evaluación.....	22
2.1.5 Importancia de las estrategias didácticas en la educación	23
2.1.6 Motivación en la mejoría del rendimiento académico enfocado en Google Expeditions como herramienta didáctica	24
2.2 Metodologías de enseñanza activa	25
2.2.1 Aprendizaje cooperativo	25
2.2.2 Aprendizaje basado en problemas.....	25
2.2.3 Aprendizaje basado en proyectos (APB)	26
2.2.4 Importancia de los métodos de enseñanza activa.....	26
2.3 El rol del docente	27
2.3.1 Funciones y competencias del docente en el uso de herramientas digitales	27

2.4	El rol del estudiante	28
2.4.1	Protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje mediado tecnología.	28
2.5	Herramientas didácticas digitales	28
2.5.1	Definición y tipos de herramientas didácticas digitales.....	28
2.5.2	Importancia de las herramientas didácticas digitales.....	29
2.6	Google Expeditions como herramientas didáctica.....	30
2.6.1	Implementación de Google Expeditions en el aula.....	31
2.6.2	Comparación con otras herramientas didácticas.....	31
2.6.3	Contraste con investigaciones similares en otros países.....	33
2.6.4	Análisis de investigaciones evidencian la efectividad de Google Expeditions .	34
2.7	Fundamentos Teóricos y Contexto del Neoliberalismo.....	35
2.7.1	Impacto del Neoliberalismo en América Latina	35
2.7.2	Impacto del Neoliberalismo en la Educación y en la enseñanza de la Historia..	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		37
3.1	Enfoque de la investigación	37
3.2	Tipo de investigación	37
3.3	Diseño de la investigación	37
3.3.1	Por el nivel de alcance	37
3.3.2	Por el lugar	38
3.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	38
3.4.1	Análisis documental.....	38
3.4.2	Entrevistas.....	38
3.5	Unidad de análisis	39
3.5.1	Grupo de estudio	39
3.6	Técnica de análisis e interpretación de datos	39
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		40
4.1	Análisis de fundamentos teóricos e investigaciones que validen el desarrollo de un plan de enseñanza basado en Google Expeditions.....	40
4.1.1	Resultados de entrevistas realizadas a docentes del área de Historia y Ciencias Sociales	40
4.1.2	Discusión general.....	44
4.2.1	Discusión general.....	49
4.2	Diseñar plan de enseñanza que incentive el uso de google expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia	49

CAPÍTULO V: PROPUESTA	52
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS 61	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grupo de estudio.....	39
Tabla 2 Guía de entrevistas realizadas a docentes de Historia y Ciencias Sociales	40
Tabla 3 Guía de ficha documental que integro investigaciones previas que evidenciaban la efectividad de Google Expeditions.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aspectos importantes sobre las estrategias de enseñanza didácticas.....	21
Figura 2	Tipos de estrategias didácticas.....	23
Figura 3	Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas	24
Figura 4	Métodos de enseñanza activa.....	26
Figura 5	Características, semejanzas y diferencias de los métodos de enseñanza	27
Figura 6	Herramientas Didácticas Digitales: Un Recuadro Informativo	29
Figura 7	Ventajas y desventajas que se generan al incorporar tecnologías digitales	30
Figura 8	Comparativa de Google expeditions con otras herramientas tecnológicas.....	32
Figura 9	Impacto de Google Expeditions a nivel nacional e internacional.....	34
Figura 10	Valores y principios que deja el Neoliberalismo en América Latina	36
Figura 11	Portada del plan de enseñanza	50
Figura 12	Captura del uso y desarrollo de plan en la WEB Canva	51

RESUMEN

La presente investigación se adentró en el análisis del potencial uso de Google Expeditions como una herramienta didáctica para la enseñanza de Historia, con un foco específico en el estudio del neoliberalismo en América Latina y haciendo hincapié en la necesidad de innovar en los métodos de enseñanza tradicionales mediante la incorporación de tecnologías digitales que faciliten un aprendizaje significativo. Adoptando un enfoque metodológico cualitativo, la investigación implementó la técnica de la entrevista a docentes de Historia y Ciencias Sociales, paralelamente se llevó a cabo un análisis documental de fuentes teóricas y estudios previamente realizados, lo que proporcionó un panorama completo del problema estudiado. A partir de los datos obtenidos, se elaboró un plan de enseñanza que integró de manera estratégica las capacidades inmersivas de Google Expeditions como un medio para facilitar la comprensión de conceptos contextos de la Historia contemporánea. El objetivo primordial de este plan de enseñanza fue promover un modelo de aprendizaje más dinámico, participativo y alineado con las demandas educativas del siglo XXI. Los resultados de la investigación se plasmaron en una detallada comparación entre las percepciones y experiencias compartidas por los docentes entrevistados y los hallazgos de estudios similares previamente investigados en el ámbito internacional, este análisis permitió identificar los beneficios pedagógicos, como las potenciales limitaciones que deben ser considerados para su implementación efectiva en un salón de clase. En conclusión, la investigación evidenció que Google Expeditions posee un considerable potencial para enriquecer la enseñanza de la Historia, aunque su efectividad depende de un diseño pedagógico bien elaborado y una vasta capacitación docente.

Palabras clave: Google Expeditions, Neoliberalismo, Tecnología, Enseñanza de la Historia.

Abstract

This research explored the potential use of Google Expeditions as a teaching tool for history teaching, focusing on the study of neoliberalism in Latin America and emphasizing the need to innovate traditional teaching methods by incorporating digital technologies that facilitate meaningful learning. Adopting a qualitative methodological approach, the research implemented interviews with history and social science teachers. A documentary analysis of theoretical sources and previously conducted studies was also carried out, providing a comprehensive overview of the problem under study. Based on the data obtained, a teaching plan was developed that strategically integrated the immersive capabilities of Google Expeditions as a means to facilitate the understanding of concepts and contexts of contemporary history. The primary objective of this teaching plan was to promote a more dynamic and participatory learning model aligned with the educational demands of the 21st century. The research results were captured in a detailed comparison between the perceptions and experiences shared by the interviewed teachers and the findings of similar studies previously investigated internationally. This analysis allowed for the identification of pedagogical benefits, as well as potential limitations that must be considered for its effective implementation in the classroom. In conclusion, the research showed that Google Expeditions has considerable potential to enrich the teaching of history, although its effectiveness depends on a well-developed pedagogical design and extensive teacher training.

Keywords: Google Expeditions, Neoliberalism, Technology, History Teaching.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Solis V.
ENGLISH PROFESSOR

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se centró en evaluar el potencial de Google Expeditions al ser aplicada como una herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia, específicamente del bloque N°6: El Neoliberalismo en América Latina. Este período histórico, marcado por transformaciones políticas, económicas y sociales, representó un desafío pedagógico más que interesante, pues requirió que los estudiantes comprendieran conceptos abstractos y contextos complejos, a menudo distantes de su realidad cotidiana.

Ortiz Et, al (2021) señalan que, la incorporación de tecnologías didácticas revolucionó la forma en que los estudiantes interactuaban con el conocimiento. Por lo que Google Expeditions, al permitir realizar viajes virtuales, ofreció una oportunidad única para hacer la Historia más tangible y relevante para los estudiantes. Tradicionalmente, la Historia había sido percibida como una disciplina estática y distante; sin embargo, al convertir el aprendizaje en una experiencia inmersiva y multisensorial, Google Expeditions despertó la curiosidad de los estudiantes y fomentó un mayor compromiso con el contenido.

El desarrollo de un plan de enseñanza basado en Google Expeditions representó una oportunidad valiosa para enriquecer el aprendizaje de la Historia, al brindar a los estudiantes experiencias inmersivas que potencian la comprensión de contenidos complejos, ofreció un terreno amplio y fértil para la exploración a través de Google Expeditions. Esta herramienta ayudó al desarrollo habilidades de análisis crítico y pensamiento histórico, en este sentido, la integración de técnicas didácticas y metodológicas adecuadas fue fundamental para maximizar el impacto pedagógico, asegurando que la tecnología no solo sea un recurso novedoso, sino un medio efectivo para desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Por lo tanto, el objetivo central de esta investigación fue diseñar un plan de enseñanza basado en Google Expeditions que permitiera a los estudiantes de bachillerato desarrollar habilidades históricas y pensamiento crítico de manera más efectiva. Se buscó determinar cómo esta tecnología pudo mejorar la participación activa en el aula y desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar fuentes históricas y construir argumentos sólidos.

La estructura del trabajo se organizó en seis capítulos que cubren de manera detallada todos los aspectos de la investigación:

Descripción de los capítulos

Capítulo I: Introducción: Se presentó el planteamiento del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: Se abordó los fundamentos teóricos relacionados al uso de Google Expeditions en la enseñanza de la Historia, buscando apoyo en investigaciones previas relacionadas con el tema de esta investigación.

Capítulo III: Metodología: Describió el enfoque inductivo utilizando, el diseño de la investigación cualitativa y las técnicas empleadas para la recolección y análisis de datos, utilizando herramientas como la entrevista y el análisis documental.

Capítulo IV: Resultados y Discusión: Se presentó un análisis e interpretación de las percepciones y experiencias obtenidas de las entrevistas, así como de los datos obtenidos, destacando los beneficios o las limitaciones que existen al aplicar esta herramienta tecnológica en un salón de clases.

Capítulo V: Propuesta: Detalló el desarrollo de un plan de enseñanza dirigido a la docentes y estudiantes, con el objetivo de visualizar los beneficios o limitaciones en torno al uso de Google Expeditions.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones: Se recomendó que los docentes continúen capacitándose y trabajando de manera colaborativa para innovar en las metodologías de enseñanza, adaptándolas a las necesidades del siglo XXI.

1.1 Antecedentes

A nivel europeo, investigadores como Otero et al. (2022), en un artículo publicado en *Ómnium Potentior* titulado “Google Expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Natural Science”, plantearon como objetivo analizar las posibilidades de la realidad virtual (RV) como medio de comunicación de contenidos educativos. La metodología que utilizaron incluyó un análisis de las características principales de la RV y su aplicación en entornos educativos. La muestra estuvo constituida por casos de estudio relevantes en museos de Ciencias Naturales, y los instrumentos utilizados fueron técnicas de diseño e implantación de RV. Se alcanzó como resultado que la RV ofreció una oportunidad única para hacer que el aprendizaje sea más interactivo y significativo. Llegando a la conclusión de que la RV pudo revolucionar la forma en que se transmiten contenidos educativos, mejorando la comprensión y la participación de los estudiantes en un 30% según estudios posteriores que han aplicado estas tecnologías en contextos similares.

En Latinoamérica, Vicent, et, al (2015) en su investigación titulada “Arqueología y Tecnologías Digitales en Educación Patrimonial “, propusieron como objetivo analizar el potencial educativo de las tecnologías digitales en la educación patrimonial. La metodología que plantearon incluyó un análisis teórico del potencial educativo de la Arqueología y su aplicación didáctica en modelos digitales. La muestra estuvo constituida por proyectos de investigación competitivos, y los instrumentos utilizados fueron modelos inmersivos de realidad virtual y entornos de interacción social. Se alcanzó como resultado que las tecnologías digitales pudieron mejorar significativamente la comprensión y el análisis de contextos históricos, con un aumento del 40% en la participación activa de los estudiantes. Concluyendo en que estas tecnologías ofrecieron nuevas oportunidades para enriquecer la educación patrimonial y desarrollar habilidades críticas en los estudiantes.

En Ecuador, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación fue impulsada en algún momento por políticas gubernamentales. Sin

embargo, la implementación de estas herramientas enfrenta desafíos como la brecha digital y la falta de formación docente. Alvares, L. (2020) mencionó que, herramientas como Google Expeditions pueden mejorar la comprensión de eventos históricos en un 20%, al permitir una exploración inmersiva e interactiva. La metodología planteada incluyó la aplicación de Google Expeditions en el aula y la muestra estuvo constituida por estudiantes de Historia de la Universidad Iberoamericana. Finalmente, se llegó a la conclusión de que estas tecnologías pudieron ser efectivas para enriquecer la enseñanza de la Historia en contextos locales.

De igual manera, en Riobamba la incorporación de las TIC en la educación enfrenta limitaciones significativas como la falta de acceso a internet de banda ancha en un 35% de las instituciones educativas, según un informe de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo (DPE) en 2020. Este argumento resalta la necesidad de haber explorado herramientas educativas innovadoras que hubiesen podido superar estas barreras. La metodología planteada en este contexto incluyó un análisis de la infraestructura educativa disponible y la muestra estuvo constituida por instituciones educativas locales. Se alcanzó como resultado que la falta de acceso a recursos tecnológicos limita significativamente el uso de herramientas digitales en el aula. En conclusión resultó crucial desarrollar estrategias educativas que puedan adaptarse a estas limitaciones, promoviendo el uso de tecnologías accesibles y efectivas para mejorar la calidad educativa (DPE, 2020).

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial la realidad virtual fue percibida como una herramienta con un gran potencial para transformar la experiencia de aprendizaje. Plataformas como Google Expeditions, ofrecieron una oportunidad única para sumergir a los estudiantes en contextos históricos de manera inmersiva y multisensorial. Sin embargo, a pesar de su creciente popularidad existían lagunas significativas en la investigación sobre su efectividad en el aula, particularmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La falta de estudios exhaustivos sobre el impacto de Google Expeditions en la enseñanza de la Historia, especialmente en temas como el neoliberalismo en América Latina, constituyó un vacío importante en las estrategias didácticas (Sanchez, 2019).

De este modo y a pesar de que la enseñanza de la Historia evolucionó significativamente a lo largo de los años, siguen existiendo limitaciones en motivar e interesar a los estudiantes, especialmente en la educación secundaria. La creciente disponibilidad de tecnologías digitales abrió nuevas posibilidades para revitalizar la enseñanza de la Historia, no obstante, su implementación efectiva en el aula fue un desafío, pues requiere no solo de infraestructura adecuada, sino también una formación docente que permitiera integrarlas de manera efectiva en el currículum.

A nivel nacional, según la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo (2020), la educación enfrentó desafíos significativos en la implementación de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza. Por lo que, a pesar de que la viabilidad de esta tecnología como herramienta para generar un aprendizaje significativo fue creciendo

constantemente, su adopción en el aula estaba limitada por factores como la brecha digital y la falta de formación docente en el uso de tecnologías educativas. La realidad virtual que pudo ser adaptada a dispositivos móviles, ofreció una oportunidad para superar estas barreras y hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo para los estudiantes.

Este estudio propuso abordar uno de los problemas clave en la educación ecuatoriana, la implementación de herramientas digitales en el proceso educativo, específicamente de Google Expeditions con el tema del neoliberalismo en América Latina. A través de una propuesta se buscó determinar cómo esta herramienta puede fomentar el pensamiento crítico y promover la participación activa. La investigación pretendió llenar el vacío existente sobre la efectividad de Google Expeditions en este contexto específico, proporcionando una base sólida para futuras implementaciones educativas en el país.

1.3 Pregunta problema

¿Puede un plan de enseñanza basado en Google Expeditions ser empleado como herramienta didáctica para mejorar la comprensión y el aprendizaje de la Historia, considerando el nivel de conocimiento y las experiencias de los docentes en comparación con estudios similares realizados en otros países?

1.4 Justificación

La enseñanza de la Historia enfrentó desafíos significativos para mantener el interés de los estudiantes, debido a que los métodos convencionales basados en la memorización y la exposición magistral resultaron insuficientes para conectar los contenidos históricos con las experiencias de los estudiantes. Arteaga, et al (2020) en su investigación titulada “Integración de la Tecnología en la Educación” señalan que, la incorporación de tecnologías educativas innovadoras emergió como una solución viable para revitalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación. De modo que, herramientas como Google Expeditions que ofrecieron experiencias de realidad virtual, permitieron a los estudiantes sumergirse en entornos históricos de forma inmersiva e interactiva. Esta tecnología no solo facilitó la visualización de contextos históricos complejos, sino que también promovió un aprendizaje activo y colaborativo, al fomentar la curiosidad natural de los estudiantes.

A **nivel internacional**, numerosos estudios exploraron la efectividad de herramientas digitales en la enseñanza de la Historia, por ejemplo, Virginia, I., & Lugo, M. (2019), en un estudio realizado en Estados Unidos lograron demostrar que la realidad aumentada pudo mejorar la comprensión de conceptos históricos al permitir a los estudiantes experimentar eventos del pasado de manera más vívida. De igual manera, mencionan en parte a Latinoamérica, en donde la incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo fue objeto de análisis, destacando que en países como México, Brasil y Argentina se implementaron proyectos que integran herramientas virtuales con el estudio de la Historia local. En estos casos, se observó un aumento en el compromiso de los estudiantes que oscila entre un 30% y un 50%. Además, estudios recientes mostraron que el uso de tecnologías emergentes en la educación pudo mejorar la retención de información en un 40%.

En Ecuador, aunque existen iniciativas para incorporar tecnologías en el aula, la falta de estudios específicos sobre el uso de Google Expeditions en la enseñanza de la Historia limitó nuestra comprensión sobre su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en las prácticas docentes. Aunque algunos estudios internacionales han explorado el potencial de Google Expeditions en la educación, fue necesario profundizar en el contexto ecuatoriano para identificar las particularidades y desafíos locales. El haber comparado los resultados de investigaciones internacionales con la realidad ecuatoriana permitió identificar tanto los beneficios, así como las limitaciones que podrían presentarse en su aplicación, siendo de este modo fundamental diseñar estrategias de implementación más efectivas y adaptadas a nuestro contexto (Alvarez, 2020).

Por lo tanto, este proyecto surgió ante la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas, incorporando tecnologías que permitieran a los estudiantes vivir experiencias inmersivas y significativas. Google Expeditions, como herramienta didáctica de realidad virtual, ofreció la posibilidad de trasladar a los alumnos a escenarios atractivos e interesantes sin salir del aula, favoreciendo un aprendizaje activo y colaborativo. La implementación de un plan de enseñanza basado en esta tecnología resultó fundamental para aprovechar sus beneficios pedagógicos, siempre acompañada de técnicas y metodologías adecuadas que potencien el análisis crítico y la comprensión profunda de los contenidos. No obstante, aunque existen estudios internacionales que avalan su efectividad, es imprescindible adaptar estas experiencias al contexto educativo ecuatoriano para responder a sus particularidades y desafíos, contribuyendo así a mejorar las prácticas docentes y el interés de los estudiantes en la materia.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Diseñar un plan de enseñanza basado en Google Expeditions como herramienta didáctica en el estudio de la unidad 6: El neoliberalismo en América Latina.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de conocimiento en docentes del área de Historia y Ciencias Sociales sobre el uso de Google Expeditions como herramienta didáctica.
- Describir la efectividad de Google Expeditions como herramienta didáctica a través de la comparación de estudios similares en otros países.
- Proponer el plan de enseñanza basado en Google Expeditions como herramienta didáctica en la Unidad 6: Neoliberalismo en América Latina, a través de un sitio web.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias de enseñanza didácticas

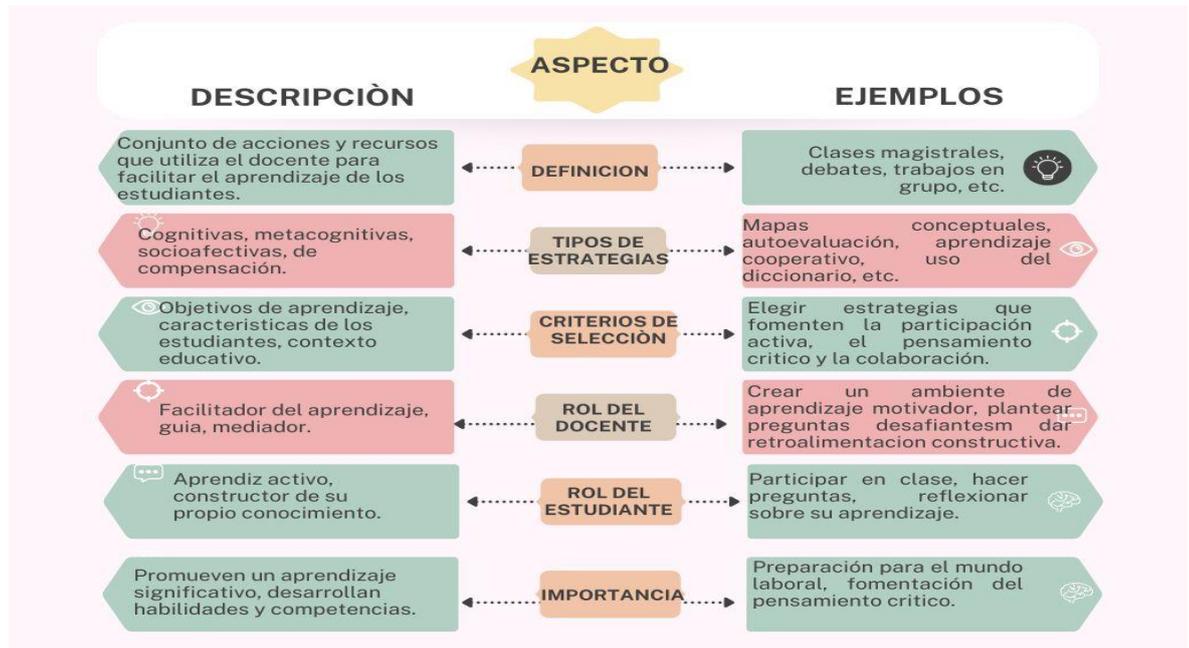
Según Cárdenas, et al (2020), el panorama de las estrategias de enseñanza didácticas trasciende la simple transmisión de información factual y se convierten en un complejo entramado de acciones deliberadas orientadas al desarrollo integral del estudiante, estas estrategias no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también buscan desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los alumnos, lo que enriquecía su experiencia educativa y los preparaba para enfrentar desafíos más allá del aula. De este modo, las estrategias de enseñanza didácticas fueron herramientas esenciales para los docentes en su labor de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La selección y aplicación de estrategias adecuadas, considerando los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo, permitieron crear un ambiente de aprendizaje motivador y efectivo.

En este sentido, las estrategias de enseñanza didácticas se consolidan como herramientas esenciales e insustituibles en la labor del docente como guía y facilitador del proceso de aprendizaje. Gonzales, et al (2016), en su investigación titulada, “las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje” señalan que, la cuidadosa selección y la aplicación estratégica de estas herramientas, fundamentadas en una profunda comprensión de los objetivos de aprendizaje definidos, las características individuales y colectivas de los estudiantes, y las particularidades del contexto educativo específico, resultan cruciales para la creación de un ambiente de aprendizaje más motivador, estimulante y, en última instancia, altamente efectivo. De tal modo es totalmente necesario mencionar el amplio repertorio de estrategias pedagógicas, y como destacan aquellas centradas en el rol activo del docente como mediador y facilitador, las que empoderan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, las que aprovechan la riqueza y diversidad de los recursos educativos disponibles, y aquellas que conciben la evaluación como un proceso continuo y formativo.

Entre las estrategias más relevantes se encuentran, las estrategias basadas en el docente, basadas en el estudiante, basadas en los recursos y basadas en la evaluación. Añadiendo que la reflexión constante y sistemática de los docentes sobre su propia práctica pedagógica se revela como un componente fundamental para la mejora continua de su labor educativa, permitiéndoles adaptar y refinar sus estrategias en función de las necesidades cambiantes de sus estudiantes y los desafíos emergentes del entorno educativo.

Figura 1

Aspectos importantes sobre las estrategias de enseñanza didácticas



Nota. Aspectos importantes sobre las estrategias de enseñanza didácticas y metodológicas. Fuente: Manzano, 2025.

2.1.1 Estrategias basadas en el alumno

Las estrategias didácticas centradas en el alumno promovieron un aprendizaje activo y significativo. Según Mora (2010), "la educación no es la preparación para la vida; la educación es la vida misma". Esta perspectiva nos obligaba a enfatizar en la importancia de que los estudiantes fueran protagonistas de su propio aprendizaje, a través de actividades como la resolución de problemas, la investigación y la colaboración, ya que los estudiantes construían su propio conocimiento y desarrollaban habilidades de pensamiento crítico. Al ser los principales actores de su proceso de aprendizaje, los estudiantes se sentían más comprometidos y motivados, ya que podían explorar y descubrir conceptos de manera autónoma.

Las estrategias basadas en el alumno fomentaban la autonomía y la responsabilidad, permitiendo que los estudiantes tomaran decisiones sobre su propio aprendizaje y desarrollaran habilidades de autogestión. Rodríguez, et al (2001), destacó el papel de la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes aprendían mejor cuando se enfrentaban a desafíos ligeramente superiores a sus capacidades actuales. Por lo tanto, al proporcionar un andamiaje adecuado, los docentes podían ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, brindándoles el apoyo necesario para superar obstáculos y crecer intelectualmente.

2.1.2 Estrategias basadas en el docente

Las estrategias didácticas centradas en el docente otorgaban un papel protagónico al profesor en la dirección del proceso de enseñanza de la Historia. El docente, como guía y facilitador, seleccionaba los contenidos, organizaba las actividades y evaluaba los logros de los estudiantes. Tejedor (2012), destacó la importancia de los conocimientos previos del docente para diseñar secuencias de enseñanza significativas. De esta manera, el profesor actuaba como un mediador entre el contenido y el estudiante, facilitando la comprensión y la asimilación de los nuevos conocimientos. En relación con el autor, los docentes no solo transmitían información, sino que también se esforzaban por crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sintieran apoyados y motivados para explorar y descubrir conceptos históricos.

2.1.3 Estrategias basadas en los recursos

Las estrategias didácticas basadas en los recursos reconocían la importancia de utilizar una variedad de materiales y herramientas para facilitar el aprendizaje. Cardona (2011), propuso que los niños aprendían mejor cuando construían cosas, y que los ordenadores podían ser herramientas poderosas para la exploración y el descubrimiento. En este sentido, el uso de recursos tecnológicos, como simulaciones, videos y plataformas en línea, podía enriquecer significativamente el proceso de enseñanza de la Historia, los recursos materiales como libros y mapas, también eran fundamentales para la construcción del conocimiento.

La selección de los recursos didácticos debía estar alineada con los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Diversas investigaciones enfatizaban en la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje que promovieran la resolución de problemas auténticos.

2.1.4 Estrategias basadas en la evaluación

Las estrategias didácticas basadas en la evaluación concebían a esta como un proceso continuo y formativo que acompañaba al aprendizaje. Navarro, et al (2022), proponían que la evaluación formativa, realizada durante el proceso de enseñanza, proporcionaba información valiosa tanto a docentes como a estudiantes para mejorar el aprendizaje. Esto se debía a que, al ofrecer retroalimentación oportuna y específica, la evaluación permitía a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, y a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza. De esta manera, la evaluación se convertía en una herramienta esencial para el desarrollo de competencias y habilidades.

En relación a lo anterior, la evaluación podía realizarse a través de una variedad de instrumentos, cada uno con un propósito específico. Gómez, et al (2017), destacaron la importancia de utilizar múltiples fuentes de evidencia para obtener una imagen completa del aprendizaje de los estudiantes. Además de las pruebas escritas, existían otros instrumentos como rúbricas, portafolios, observaciones y autoevaluaciones, la elección de los

instrumentos de evaluación dependía de los objetivos de aprendizaje y de las características de los estudiantes. Una evaluación diversificada permitía obtener información más rica y precisa sobre el progreso de los estudiantes, reflejándola en un aumento en la participación activa y la motivación de los estudiantes.

Figura 2

Tipos de estrategias didácticas



Nota: *Tipos estrategias didacticas.*

Fuente: Manzano, 2025.

2.1.5 Importancia de las estrategias didácticas en la educación

Las estrategias didácticas fueron fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y duradero. De acuerdo a lo investigado se pudo resaltar en la importancia de los conocimientos previos del estudiante para la construcción de nuevos aprendizajes, al seleccionar y aplicar estrategias adecuadas, los docentes podían facilitar la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, promovían así una comprensión más profunda y duradera.

La investigadora Villafuerte (2023) menciona que, la gran diversidad de estrategias didácticas permitió responder a las diferentes necesidades y contextos educativos. Consecuentemente, otras investigaciones propusieron que el aprendizaje debe ser activo y que el docente debe crear situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes descubrir por sí mismos los conceptos. Al utilizar una variedad de estrategias, los docentes podían hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivante para los estudiantes. Además, las estrategias didácticas debían ser flexibles y adaptarse a los cambios que se producen en el aula, permitiendo así una mayor personalización del aprendizaje.

Figura 3

Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Ventajas	Desventajas
Aprendizaje más efectivo: pueden hacer que el aprendizaje sea más profundo y atractivo.	Requieren tiempo: Pueden en ocasiones requerir un tiempo muy prolongado.
Mayor participación: Se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	No son adecuadas para todos los estudiantes: Cada persona tiene su estilo de aprendizaje..
Motivación: al hacer el aprendizaje mas dinámico e interesante.	Pueden ser costosas: Como el uso de material audiovisual puede en ocasiones ser costoso.
Adaptabilidad: Pueden adaptarse a diferentes contextos y grupos de estudiantes.	Requieren planificación: Para que tengan efectividad se necesita planificar.

Nota. *Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas*

Fuente: Manzano, 2025.

2.1.6 Motivación en la mejoría del rendimiento académico enfocado en Google Expeditions como herramienta didáctica

El Uso de Google Expeditions como herramienta didáctica puede motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico al generar una experiencia de aprendizaje activa, participativa y autónoma, tal como lo señala Figueroa, A (2024) en su estudio sobre la motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. Esta herramienta permitirá despertar su curiosidad y facilitará la conexión emocional con los contenidos, siendo estos elementos clave para fomentar la motivación intrínseca.

Según Figueroa, A (2024), la motivación intrínseca se vincula con la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a desarrollar y ejercitar las propias habilidades, a explorar y aprender, lo que lleva al logro de los propósitos de acuerdo con el propio deseo. De este modo, Google Expeditions no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también impulsa la creatividad, la participación continua y el esfuerzo, factores que se reflejan en una mejora visible del rendimiento académico. Este aumento en la motivación se reflejó en resultados académicos concretos como lo evidencia el estudio de Figueroa, donde la implementación de estrategias innovadoras similares a la gamificación, que comparten características con el uso de Google expeditions, mostro un incremento significativo en las

calificaciones. En su investigación, el grupo experimental que participo en actividades gamificadas mejoro su rendimiento académico en un 15%, mientras que la participación y el compromiso aumentaron notablemente. Estos resultados sugieren que cuando los estudiantes están motivados internamente, no solo aprenden mejor, sino que también reflejan esa mejora en aspectos clave como las calificaciones y la capacidad para aplicar conocimientos en contextos prácticos.

La conexión entre la motivación intrínseca y el desempeño académico se refleja más allá de los indicadores medibles al utilizar Google Expeditions como recurso educativo. Figueroa, A (2024), también señaló que, la motivación intrínseca desarrollada con actividades de gamificación se relaciona positivamente con el rendimiento académico, pues es un aporte fundamental a la preparación integral de los estudiantes universitarios. En este sentido, herramientas como Google Expeditions no solo transforman la experiencia educativa, sino que contribuye a que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, logrando un mayor compromiso, persistencia y éxito académico, factores que trascienden la simple transmisión de conocimiento y se reflejan en resultados cuantificables y sostenibles en el tiempo.

2.2 Metodologías de enseñanza activa

García (2019) señala que, los métodos de enseñanza activa eran enfoques pedagógicos que se centraban en el proceso educativo y en la participación activa de los estudiantes, fomentaban su involucramiento en el aprendizaje a través de la colaboración y la práctica, estos métodos no solo promovían un aprendizaje significativo, sino que también desarrollaban habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la comunicación afectiva. De este modo, alguno de los métodos de enseñanza activa más utilizados incluyen el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, además herramientas tecnológicas como simuladores, realidad aumentada y plataformas interactivas como Google Expeditions, se integraron en estos enfoques para enriquecer las experiencias educativas y hacerlas más accesibles y atractivas para los estudiantes.

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

Se encuentra basado en la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, los estudiantes compartían ideas, conocimientos y recursos, y aprendían unos de otros, promovían el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida en el aprendizaje (García, 2019).

2.2.2 Aprendizaje basado en problemas

En el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes trabajaban en grupos para resolver problemas reales o simulados. A través de la investigación y la discusión, construían su propio conocimiento y desarrollaban habilidades de resolución de problemas (Guaman, 2022).

2.2.3 Aprendizaje basado en proyectos (APB)

En este método, los estudiantes trabajaban en proyectos auténticos que les permitían aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas reales, desarrollaban habilidades críticas como el pensamiento crítico, la creatividad y la gestión del tiempo. Ambas metodologías no solo favorecían la adquisición de conocimientos, sino que también ayudaban a los estudiantes a desarrollar competencias sociales y emocionales cruciales en su formación integral (García & Gómez, 2017).

Figura 4

Métodos de enseñanza activa



Nota. *Métodos de enseñanza activa*. Fuente: Manzano, 2025.

2.2.4 Importancia de los métodos de enseñanza activa

Los métodos de enseñanza activa revolucionaron la educación al colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Como lo afirma Mitrovic (1999), “estos métodos promueven una construcción del conocimiento más profunda y significativa, ya que los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas, la colaboración y la exploración de ideas“. Al fomentar la participación activa, estos métodos no solo aumentaban la motivación y el engagement de los estudiantes, sino que también desarrollaban habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. las experiencias de aprendizaje activo permitieron a los estudiantes conectar los conocimientos teóricos con situaciones reales, lo que facilitó la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos.

Dewey (1928), menciona que, “aprendemos haciendo, y los métodos activos ofrecen oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica lo que aprenden.". En este sentido, cuando los estudiantes se encontraban involucrados activamente en su aprendizaje, no solo obtenían mejores calificaciones, sino que también comprendían los conceptos de manera más profunda y duradera.

Figura 5

Características, semejanzas y diferencias de los métodos de enseñanza



Nota. *Características, semejanzas y diferencias de los métodos de enseñanza activa* Fuente: Manzano, 2025.

2.3 El rol del docente

En cuanto a rol del docente, todos en general obtenían dicho título para la comunidad estudiantil, eran quienes se encargaban de ofrecer un lugar seguro de conocimientos y saberes a los estudiantes. El profesor deberá estar cubierto de capacidades básicas y fundamentales no solamente a nivel intelectual sino a nivel de la sociedad, así como de su cultura. Además de estar actualizados constantemente pues fue representado como un pilar de enseñanza en los alumnos, impulsando así en los estudiantes el desarrollo de saberes y nuevas habilidades (Rochina & Ortiz, 2020).

2.3.1 Funciones y competencias del docente en el uso de herramientas digitales

Las funciones y competencias del docente en el uso de herramientas digitales jugaron un papel crucial en la educación. Los docentes actuaban como facilitadores del aprendizaje, orientando y reorientando los procesos educativos para asegurar que los estudiantes aprovecharan al máximo las tecnologías disponibles. La capacitación en el uso efectivo de estas herramientas fue esencial para que los docentes pudieran integrarlas de manera coherente en su planificación educativa y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Ortiz (2020) señaló que, el uso de herramientas digitales permitió a los docentes personalizar el aprendizaje, fomentar la interactividad y la colaboración, y proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes. En este sentido, estas herramientas facilitaron el acceso a recursos educativos globales, superando las limitaciones geográficas

y democratizando la educación. La función del docente como facilitador fue fundamental para asegurar que estas tecnologías se integraran de manera efectiva en el proceso educativo.

2.4 El rol del estudiante

El estudiante era percibido como ser autónomo y capaz de tomar decisiones, crear soluciones y analizar situaciones, fue el personaje principal de todo aquello que conlleva en su proceso de formación a lo largo de su vida académica, siendo de manera voluntaria un participante activo ante la sociedad. También por medio de las enseñanzas recibidas fue el único capaz de desarrollar métodos para aprender de forma paulatina y más sencilla los conocimientos a los que día a día se va a encontrar expuesto (Rochina & Ortiz, 2020).

2.4.1 Protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje mediado por tecnología

El protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje mediado por tecnología fue un aspecto clave en la educación. Los estudiantes asumieron un rol activo en su propio aprendizaje, especialmente en entornos educativos virtuales donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación desempeñaron un papel central. Esta dinámica permitió a los estudiantes desarrollar habilidades como la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como el trabajo colaborativo, lo que fortaleció su compromiso con el proceso educativo.

Para Bonilla, et al (2020), el uso de tecnologías educativas fomentó un clima de participación y colaboración en el aula. Los estudiantes pueden interactuar y aprender desde diversas plataformas, lo que mejoró su motivación y compromiso con el aprendizaje. En este contexto, Google Expeditions se destacó como una herramienta efectiva para promover el protagonismo estudiantil en la enseñanza de la Historia, al permitir a los estudiantes asumir un rol más activo en su proceso de aprendizaje. La integración de estas tecnologías en la educación no solo mejoró la calidad del aprendizaje, sino que también preparó a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y colaborativo.

2.5 Herramientas didácticas digitales

2.5.1 Definición y tipos de herramientas didácticas digitales

Según Bringas (2021) las herramientas didácticas digitales son: "Aquellos programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con los repositorios constituyen un acervo que evita a los docentes preparar material que ya existe en la red, constituyen así, una herramienta de gestión del tiempo". En este sentido se determinó que las herramientas didácticas digitales eran más que simples programas, fueron considerados catalizadores de un cambio profundo en la forma en que se enseñaba y se aprendía. Al automatizar tareas y facilitar el acceso a una vasta cantidad de recursos, estas herramientas liberaron al docente para centrarse en lo que realmente importa, fomentar la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo a Ramos, et al (2021), plataformas como Edmodo facilitaron la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, permitiendo compartir recursos y retroalimentación de manera efectiva. De este modo, en el contexto de la enseñanza de la Historia, especialmente en temas como el neoliberalismo en América Latina, estas herramientas digitales jugaron un papel crucial al enriquecer las experiencias educativas, no solo mejoraron la calidad del aprendizaje, sino que también prepararon a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y colaborativo.

Figura 6

Herramientas Didácticas Digitales: Un Recuadro Informativo

Concepto Clave	Definición	Beneficios	Ejemplos
Herramientas didácticas digitales	Programas de software que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo, optimizan tareas y centralizan recursos. (Bringas,2004)	-Aprendizaje activo: Promueven la participación y la interacción. -Colaboración: Facilitan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. -Recursos: Brindan acceso a una vasta cantidad de información y materiales.	-Plataformas de aprendizaje virtual (canva, moodle) - Herramientas de creación de contenido interactivo (genially) -Apps educativas (Duolingo, Khan academy)

Nota. *Herramientas Didácticas Digitales: Un Recuadro Informativo*. Fuente: Manzano, 2025.

2.5.2 Importancia de las herramientas didácticas digitales

Las herramientas didácticas digitales representaron un recurso invaluable para los docentes de Historia. Miranda, et al (2025) mencionó que, al transformar la forma en que se enseñaba y se aprendía, las herramientas tecnológicas permitieron a los estudiantes desarrollar un conocimiento más profundo y significativo de la Historia, al tiempo que los preparaban para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por esta razón, la relevancia de las herramientas didácticas en el desarrollo de la enseñanza, no solo se mide por el refuerzo de los conocimientos y la fácil comprensión de los contenidos, sino que también por transformar las clases tradicionales en experiencias dinámicas y atractivas.

En línea con esta perspectiva Romo (2023), enfatizó en el papel fundamental de las herramientas digitales en un mundo en constante evolución. Estas herramientas optimizaron el tiempo de instrucción, facilitaron el proceso de aprendizaje y convirtieron la evaluación en una tarea más práctica. Por lo tanto, herramientas como Google Expeditions jugaron un papel crucial al ofrecer experiencias educativas inmersivas que enriquecieron la enseñanza de la Historia, especialmente en temas como el neoliberalismo en América Latina.

Figura 7

Ventajas y desventajas que se generan al incorporar tecnologías digitales

VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE SE GENERAN AL INCORPORAR LAS TECNOLOGIAS DIGITALES

Herramientas digitales	Ventajas	Desventajas
GOOGLE EXPEDITIONS	Su accesibilidad permite a los estudiantes explorar lugares remotos y experiencias que de otra manera serían inalcanzables.	Requiere dispositivos compatibles con realidad virtual y conexión a internet, lo que puede limitar su acceso a instituciones.
Flipped Classroom	La clase se adapta al ritmo y necesidades educativas del estudiante, mejora el ambiente de trabajo en el aula. Promueve la creatividad y el pensamiento crítico.	El docente debe dedicar tiempo y conocimientos para mejorar sus planes de clase, la metodología y los recursos que se emplean.
E-portafolio	Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.	Consume tiempo del maestro y del estudiante. Requiere refinamiento del proceso de evaluación.

Nota. *Ventajas y desventajas que se generan al incorporar tecnologías digitales*
Fuente: Manzano, 2025.

2.6 Google Expeditions como herramientas didáctica

Google Expeditions fue una herramienta didáctica innovadora desarrollada por Google para fomentar el aprendizaje inmersivo en el aula. Esta plataforma permitía a los estudiantes realizar viajes virtuales a través de una galería de paseos desarrollados a partir de fotos 360° e imágenes en 3D, acompañadas de descripciones detalladas y preguntas sugeridas para integrarlas fácilmente en el temario de la clase. Según Porras, et al (2017), las expediciones eran experiencias en grupo donde un profesor actuaba como guía, dirigiendo a los estudiantes a través de distintas colecciones de contenido de realidad virtual, facilitando la exploración de lugares históricos, geográficos o científicos sin salir del aula. Este enfoque teórico permitió comprender como esta herramienta permitía a los docentes planificar y dirigir las expediciones de manera efectiva, integrando preguntas y actividades que fomentaban el análisis crítico y la reflexión sobre los contenidos explorados.

Así pues, entre las funcionalidades y características más destacadas de Google Expeditions se encontraba su capacidad para ofrecer experiencias inmersivas y

multisensoriales. Los estudiantes podían explorar sitios de interés en todo el mundo, desde monumentos históricos hasta entornos naturales, utilizando dispositivos móviles y gafas de realidad virtual.

2.6.1 Implementación de Google Expeditions en el aula

La implementación estratégica de Google Expeditions en el entorno educativo surgió como una respuesta directa a la imperante necesidad de modernizar las prácticas pedagógicas y alinear la enseñanza con los desafíos y las oportunidades inherentes a la era digital. Reconociendo la creciente demanda de metodologías que trascendieran la pasividad del aprendizaje tradicional, Google Expeditions se presentó como una solución innovadora, capaz de ofrecer experiencias de aprendizaje intrínsecamente más interactivas, profundamente personalizadas y significativamente más motivadoras para los estudiantes. Al adoptar esta herramienta tecnológica, los educadores se empoderaron para diseñar y cultivar un entorno de aprendizaje eminentemente más dinámico y visualmente atractivo, con la capacidad de despertar genuinamente el interés y la curiosidad de los alumnos, estableciendo puentes sólidos y relevantes entre los contenidos teóricos del currículo y experiencias prácticas que enriquecieran su comprensión y perduraran en su memoria.

El investigador Murillo (2021) en su exhaustivo análisis, destacó la notable capacidad de Google Expeditions para integrarse fluidamente como una herramienta didáctica eminentemente versátil, actuando como un complemento valioso y enriquecedor de los contenidos curriculares preexistentes al contextualizarlos dentro de escenarios históricos y geográficos concretos. De modo que su estudio reveló, que esta plataforma tecnológica poseía un potencial significativo para promover el desarrollo de competencias digitales esenciales en los estudiantes, así como para cultivar habilidades cruciales del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico y la colaboración efectiva. Esto se manifestaba particularmente en la capacidad de los estudiantes para analizar de manera activa y discutir de forma colaborativa las observaciones y las interpretaciones derivadas de sus inmersiones virtuales durante las expediciones, fomentando un aprendizaje más profundo y una comprensión compartida de los fenómenos estudiados.

2.6.2 Comparación con otras herramientas didácticas

La comparativa de herramientas didácticas tecnológicas fue crucial para determinar la efectividad de Google Expeditions en el aula. Como señala Sarmiento (2020) plataformas, como Edmodo, Moodle, y herramientas interactivas como Google Expeditions o Mentimeter, fueron evaluadas por su capacidad para facilitar el aprendizaje activo y la evaluación formativa, no solo servían para presentar información de manera atractiva, sino que también promovían la interacción entre estudiantes y profesores. De este modo, fue necesario realizar un análisis comparativo que reveló que herramientas como las mencionadas permitían adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, fomentando una mayor retención del contenido al conectar conceptos históricos con actividades prácticas y colaborativas.

Yamba, et al (2020) destacaron que, a diferencia de plataformas como Edmodo o Moodle que se centraban más en la gestión de contenidos y la interacción asincrónica, Google Expeditions aprovechaba la realidad aumentada y virtual para transportar a los estudiantes a entornos históricos, geográficos o científicos, facilitando una conexión más directa con los conceptos teóricos. Por esta razón, resulto más que necesario tener claro las diferencias entre cada herramienta didáctica, ya que cada una necesitaba de su propia adaptación para tener éxito en el contexto educativo.

Figura 8

Comparativa de Google expeditions con otras herramientas tecnológicas

COMPARATIVA DE GOOGLE EXPEDITIONS CON OTRAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DIDÁCTICAS		
Características	Google Expedition	Otras herramientas (Zpaced, Kahoot, Edmodo, etc)
Tipo de tecnología	Realidad virtual (RV) y realidad aumentada (RA)	Diversas: videos, imágenes, mapas interactivos, plataformas de aprendizaje, etc.
Experiencia de aprendizaje	Inmersiva y multisensorial	Puede ser más tradicional y menos interactiva
Enfoque	Exploración virtual de entornos históricos	Puede variar: presentación de información, actividades interactivas, etc.
Desarrollo de habilidades	Visualización espacial, pensamiento crítico, análisis histórico	Puede variar según la herramienta

Costo	Puede requerir dispositivos y suscripciones	Puede haber opciones gratuitas y de pago
Facilidad de uso	Interfaz intuitiva, pero puede requerir capacitación	Puede variar según la herramienta
Ejemplos	Viajes virtuales a lugares históricos, reconstrucciones 3D, etc.	Videos educativos, mapas interactivos, líneas de tiempo, plataformas de aprendizaje en línea, etc.

Nota. *Comparativa de Google expeditions con otras herramientas tecnológicas didácticas* Fuente: Manzano, 2025.

2.6.3 Contraste con investigaciones similares en otros países

Google Expeditions desde su lanzamiento en 2015, fue adoptada en diversas regiones del mundo, como Estados Unidos, Reino Unido y Australia, donde se utilizó para enriquecer la enseñanza de Ciencias, Historia y Geografía. Estudios como el de Torres (2020) Titulado “La realidad virtual como herramienta educativa en le/ele: estudio exploratorio y propuesta didáctica”, mencionan que su uso mejoraba la participación activa de los estudiantes y su motivación por aprender. Además, su implementación en países en desarrollo, como India y Brasil, mostró resultados prometedores, aunque se enfrentaron desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica.

A pesar de estos obstáculos, se convirtió en un referente para la educación virtual en contextos diversos en comparación con otras herramientas similares, como zSpace o Discovery Education, Google Expeditions se destacó por su accesibilidad y versatilidad en entornos educativos. Díaz, et al (2018) señala que, en países como Canadá y Singapur, se integró exitosamente en currículos nacionales, mejorando los resultados de aprendizaje en áreas como ciencia, tecnología y matemáticas. Sin embargo, es importante mencionar que algunos estudios señalaron que su efectividad dependía de la formación docente y el diseño de actividades complementarias.

Su comparación reveló un panorama prometedor para su aplicación en el contexto ecuatoriano. Si bien la tecnología por sí sola no garantizaba el éxito educativo, la evidencia sugería que Google Expeditions, al igual que otras herramientas digitales interactivas, podía ser un recurso valioso para enriquecer la enseñanza de la Historia.

Figura 9

Impacto de Google Expeditions a nivel nacional e internacional



Nota. *Impacto de Google Expeditions a nivel nacional e internacional*

Fuente: Manzano, 2025.

2.6.4 Análisis de investigaciones que evidencian la efectividad de Google Expeditions

En el pasado, varios estudios evidenciaron la efectividad de Google Expeditions como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia. Según Calero (2024), una de las investigaciones más destacadas se llevó a cabo en una escuela secundaria de Ohio, donde se utilizó Google Expeditions para realizar un recorrido virtual por la antigua Roma. De este modo, los resultados mostraron que esta experiencia profundizó la comprensión de la Historia y la arquitectura entre los estudiantes, al permitirles explorar el Coliseo, interactuar con artefactos virtuales y presenciar batallas de gladiadores.

Investigaciones previas también resaltaron la capacidad de Google Expeditions para fomentar un aprendizaje activo y colaborativo. Barras, et al (2021), en su investigación realizada en la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Academia Militar del Valle", realizó un estudio sobre el uso de Google Expeditions en la enseñanza de Ciencias Naturales, que encontró un interés significativo entre estudiantes y docentes por utilizar esta herramienta innovadora. Por esta razón, aunque no se reportaron porcentajes específicos de efectividad en este estudio, la investigación destacó la necesidad de generar guías de uso para maximizar su potencial. En general, la integración de Google Expeditions en la enseñanza evidencio tener el potencial de ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

2.7 Fundamentos Teóricos y Contexto del Neoliberalismo

El neoliberalismo, como paradigma económico y político dominante a finales del siglo XX y principios del XXI, hundió sus raíces en una revitalización de las ideas liberales clásicas, gestándose en centros de pensamiento como la Escuela de Chicago y cristalizando en un contexto global marcado por la crisis del modelo keynesiano y el auge de la globalización. Según Bourdieu (1997), sus principios fundamentales giran en torno a la minimización de la intervención estatal en la economía, la promoción irrestricta del libre mercado, la desregulación de los sectores productivos y financieros, la priorización de la propiedad privada y la disciplina fiscal. Por lo que es necesario mencionar que, a nivel global, figuras como Friedrich Hayek y Milton Friedman sentaron las bases intelectuales de este movimiento, argumentando que la libertad económica era condición primordial para la libertad política y el crecimiento sostenido.

Bourdieu (1997) también señala que, la implementación del neoliberalismo en América Latina durante las décadas de 1980 y 1990 estuvo fuertemente influenciada por el denominado Consenso de Washington, un conjunto de diez recomendaciones de política económica formuladas por instituciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial. Este consenso abogaba por la disciplina fiscal, la reducción del gasto público, la reforma tributaria, la liberalización financiera, la adopción de tipos de cambio competitivos, la liberalización comercial, la apertura a la inversión extranjera directa, la privatización de empresas estatales, la desregulación y la protección de los derechos de propiedad.

2.7.1 Impacto del Neoliberalismo en América Latina

Según Guillen (1994), el neoliberalismo en América Latina representó una era crucial marcada por profundas transformaciones económicas y sociales. Este período, caracterizado por la liberalización de los mercados y un papel disminuido del Estado, provocó importantes debates entre académicos y el público en general. Así pues, para los estudiantes que profundizaban en este tema, ofrecía un rico tapiz de complejidades, invitándolos a explorar cómo tales políticas habían dado forma al destino de la región

El neoliberalismo en América Latina impactó profundamente la educación pública, promoviendo políticas de privatización, reducción de presupuestos y mercantilización del sistema educativo. Para Villagra, et al (2015), estas reformas han generado desigualdad en el acceso y la calidad educativa, favoreciendo a sectores con mayores recursos y limitando las oportunidades para las poblaciones más vulnerables. La disminución del gasto público y la introducción de modelos basados en la eficiencia económica han afectado la cobertura y la equidad, debilitando el papel del Estado como garante del derecho a la educación.

Figura 10

Valores y principios que deja el Neoliberalismo en América Latina



Nota. *Valores y principios que deja el Neoliberalismo en América Latina.* Tomado de (Pluma.net, 2021)

2.7.2 Impacto del Neoliberalismo en la Educación y en la enseñanza de la Historia

Guillen (1994) también destaca que, neoliberalismo tuvo un impacto significativo en el sistema educativo de América Latina. Las políticas neoliberales llevaron a una reducción en la inversión pública en educación, lo que consecuentemente resultó en una disminución de la calidad y cobertura educativa. En este sentido, esto afectó negativamente la enseñanza de la Historia, ya que los currículos se volvieron más estandarizados y enfocados en la competitividad económica, en lugar de promover una comprensión crítica y reflexiva del pasado. Además, la privatización de la educación aumentó la desigualdad, limitando el acceso a la educación de calidad para sectores vulnerables.

Las consecuencias del neoliberalismo en la enseñanza de la Historia fueron multifacéticas. Por un lado, la reducción de presupuestos limitó los recursos disponibles para desarrollar materiales educativos innovadores y contextualizados. Por otro lado, la creciente competencia y la mercantilización de la educación llevaron a que los estudiantes fueran vistos como consumidores, en lugar de como aprendices activos. Esto desplazó la atención de la enseñanza de la Historia hacia un enfoque más utilitario, donde se priorizaba la información real sobre la comprensión profunda y el análisis crítico de los eventos históricos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Como menciona Barrantes, R. (2014), el enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. De esta manera, la presente investigación adoptó un enfoque de investigación cualitativo, basado en la idea de que los métodos y teorías utilizados debían adaptarse al tema de estudio y construirse a partir de un análisis reflexivo. Además, se empleó el método inductivo, el cual permitió obtener conclusiones generales a partir de premisas específicas relacionadas con el tema de estudio “El uso de Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de Historia en Tercero BGU, Unidad 6: Neoliberalismo en América Latina”.

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue documental, se recopilaron datos de diversas fuentes bibliográficas, es decir, información que ha sido previamente generada y documentada por otros investigadores a través de diversas fuentes como libros, revistas, publicaciones periódicas y recursos digitales. Como señalo Tancara, C. (1993), la investigación documental como una serie de método y técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información contenida en documentos, resulta elemental para llevar a cabo un estudio. Por lo que, en el presente estudio se realizó una consulta preliminar de documentos virtuales para profundizar en la comprensión de las variables, lo que facilitó una conceptualización más precisa de las herramientas digitales. Se emplearon entrevistas para recopilar información que apoye el tema planteado.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se fundamentó en un enfoque no experimental, como menciona Escamilla, M. (2007), el enfoque no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables, basándose fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. Siguiendo esta línea, la presente investigación se desarrolló sin intervención directa en las variables del estudio ni modificación del objeto de investigación, se observó categorías, conceptos, sucesos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador, permitiendo evaluar las diferencias entre variables y describir o explorar relaciones existentes.

3.3.1 Por el nivel de alcance

Barrantes, R. (2014) también señala que, el enfoque descriptivo en investigación se utiliza para describir de forma detallada las características, cualidades o comportamientos de un fenómeno o grupo sin intervenir en él. Por lo que este enfoque proporcionó una perspectiva general del tema y facilitó una mejor comprensión de las metodologías aplicadas en el uso de Google Expeditions como herramienta didáctica. Esta información resultó fundamental para el desarrollo de un plan de enseñanza efectivo.

3.3.2 Por el lugar

El enfoque bibliográfico permitió la búsqueda documental en la que se seleccionó, interpretó y analizó información acerca de nuestras variables de estudio. Según Coral, D. (2016), el análisis bibliográfico es un análisis de documentos acerca de un tema que se está rastreando, se presenta la información publicada sobre un tema y se plantea la organización de ese material de acuerdo con un punto de vista. De este modo, esta investigación contó con un enfoque bibliográfico, recolectando fuentes de todo tipo, como libros, registros audiovisuales, recortes de periódico, entre otros. Este tipo de información fue muy adaptable para el presente trabajo investigativo, debido a la variedad de recursos para poder encontrar la información deseada.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La investigación emplea instrumentos y técnicas de recolección de datos que permiten la triangulación de la información, garantizando así mayor validez y confiabilidad en los resultados obtenidos.

3.4.1 Análisis documental

El análisis documental permitió examinar de manera sistemática los materiales y recursos relacionados con el uso de Google expeditions como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia. Según Martins, et al. (2019), el análisis documental consiste en interpretar documentos escritos, visuales o auditivos como fuentes de datos, los documentos pueden incluir imágenes, audios, videos, informes, entre otros. De modo que esta técnica fue fundamental para comprender el contexto teórico y práctico de la implementación de esa tecnología educativa, facilitando la revisión detallada de planes de enseñanza, investigaciones previas y normativas pedagógicas que sustentan su aplicación en el aula.

3.4.2 Entrevistas

Martins, et al. (2019) también señala que, la entrevista es una técnica privilegiada de comunicación y trabajo de campo, y sea cual sea el tipo de entrevista que se lleve a cabo, es importante crear un entorno acogedor y seguro para que los entrevistados compartan sus experiencias. En este sentido, en este trabajo de investigación se implementaron entrevistas tanto de manera virtual como presencial, con 4 docentes del área de Historia y Ciencias Sociales, los cuales fueron seleccionados debido a su experiencia en unidades educativas y su conocimiento sobre las prácticas pedagógicas. Estos docentes, proporcionaron una valiosa perspectiva sobre el uso, los beneficios y las limitaciones en la implementación de tecnologías educativas e innovaciones pedagógicas en el salón de clase.

La triangulación de estas técnicas permitió contrastar y enriquecer la información desde diferentes perspectivas:

- El análisis documental proporcionó información variada y fundamentada, revisando investigaciones previas, planes de enseñanza y recursos tecnológicos que sustentaron su aplicación en el aula.
- Las entrevistas realizadas a docentes aportaron el conocimiento directo sobre su experiencias y percepciones, evidenciando el nivel de familiaridad, así como las limitaciones y beneficios en su aplicación.

Nota: Los instrumentos empleados (Guía de entrevista, ficha de análisis documental) se encuentran representados en los Anexos

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Grupo de estudio

El grupo de estudio para esta investigación estuvo constituido por 4 docentes del área de Historia y Ciencias Sociales.

Tabla 1

Grupo de estudio

Grupo de participantes	Cantidad	Género	Rango de edad	Detalles adicionales
Docentes	4	2 varones, 2 mujeres	30-50 años	Docentes específicamente del área de Historia y Ciencias Sociales
Total	4			

Elaborado por: Manzano, 2025

La selección de los participantes docentes se realizó conforme a los siguientes criterios de inclusión:

- Trayectoria mínima de 5 años en una Institución educativa
- Conexión con materias relacionadas a Historia y Ciencias Sociales

3.6 Técnica de análisis e interpretación de datos

Para Konecki (2008), la triangulación metodológica se refiere al empleo de múltiples técnicas de recopilación de datos para estudiar un solo problema, encontrando un resultado beneficioso para proporcionar confirmación de los hallazgos, datos más completos, mayor validez y mejor comprensión del fenómeno estudiado. De este modo, el análisis se llevó a cabo mediante un enfoque de triangulación metodológica, lo que permitió integrar diversas perspectivas al combinar las entrevistas realizadas a docentes con el análisis documental de investigaciones previas sobre el uso de Google Expeditions como herramienta didáctica. Las entrevistas semiestructuradas fueron analizadas utilizando el método de contenido temático, identificando patrones en las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la implementación de esta tecnología en sus clases.

Por otro lado, el análisis documental proporciono un marco teórico para contrastar las repuestas obtenidas, destacando los beneficios y las limitaciones en relación con estudios similares previamente consultados. Este enfoque enriqueció la validez de los resultados al ofrecer una visión más completa y fundamenta sobre el impacto pedagógico de Google Expeditions.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de fundamentos teóricos e investigaciones que validen el desarrollo de un plan de enseñanza basado en Google Expeditions

Para responder al primer objetivo específico, se realizó un análisis comparativo que integra las respuestas obtenidas en las entrevistas a cuatro docentes del área de Historia y Ciencias Sociales y los fundamentos teóricos extraídos de investigaciones previas. Las entrevistas fueron transcritas y sometidas a un análisis temático que permitió identificar patrones entre las respuestas y la teoría, así como los beneficios y limitaciones que encontraron los docentes sobre su uso. Este proceso analítico permitió discrepar en la efectividad sobre su implementación, estableciendo así una base sólida para entender las barreras que pueden existir entre el uso de esta herramienta y su implementación en el salón de clase.

Según Bilbao et al. (2019), en su estudio titulado “Google Expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Natural Science”, identificaron que el 89% de los estudiantes desconocía la herramienta antes del estudio, pero el 92% mostro interés en su uso después de una introducción guiada. De tal modo que, al contrastar las respuestas de los docentes con la teoría investigada, se evidenció una alineación significativa entre ambas. Los docentes resaltaron la utilidad de Google Expeditions para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes, lo que coincide con estudios que destacan su potencial para enriquecer las dinámicas educativas mediante el uso de tecnologías inmersivas.

4.1.1 Resultados de entrevistas realizadas a docentes del área de Historia y Ciencias Sociales

Tabla 2

Guía de entrevistas realizadas a docentes de Historia y Ciencias Sociales

Preguntas	Respuesta
1. ¿Cómo describiría su experiencia general al utilizar Google Expeditions u otra herramienta digital para enseñar Historia?	<p>(José Girón): Mi experiencia ha sido bastante positiva, aunque no específicamente con Google expeditions, he utilizado otras herramientas como Google Earth en sus tiempos, permitía que los estudiantes realicen guías por sí mismos.</p> <p>(Francisco Guerrero): Mi experiencia ha variado mucho, aunque reconozco que Google Expeditions ofrece una forma más atractiva para acercar a los estudiantes a que les interese, en la práctica me he encontrado con varios obstáculos. La falta de dispositivos suficientes por parte de todos los estudiantes o incluso por parte de la institución y problemas de conectividad representan grandes falencias en mi opinión.</p> <p>(Paola Guallichico): La conozco y aunque no la he utilizado casi nada, me gustó mucho porque creo que puede captar atención de los estudiantes, me parece similar a google Earth, parece interesante y fácil de usar.</p>

	<p>(Sandra Pomagalli): Aunque no estoy muy familiarizada con ese término, considero que es una herramienta con mucho potencial, en alguna ocasión utilice Google Street View, pero en mi caso algunos estudiantes se mostraron entusiasmados al principio, pero el interés se perdió rápido cuando enfrentamos fallas técnicas o cuando la conexión a internet era inestable.</p>
<p>2. ¿Qué beneficios considera que aporta Google Expeditions en comparación con métodos tradicionales?</p>	<p>(José Girón): En cuanto a esto me parece que, si existe una gran ventaja, principalmente es la motivación y el interés, los estudiantes no solo escuchan o leen, sino que exploran y participan en torno a toda la clase.</p> <p>(Francisco Guerrero): En mi opinión el beneficio más claro es la posibilidad de ofrecer experiencias visuales y creativas que los libros no te pueden dar. Aunque realmente, estos beneficios se pierden cuando no se cuenta con la infraestructura adecuada o con los dispositivos necesarios para poder utilizarla de una manera que sea útil.</p> <p>(Paola Guallichico): Para mí, el beneficio más grande es la accesibilidad a lugares que los estudiantes nunca en su vida vieron, rompiendo así un poco con el estigma de ver solo palabras y palabras junto con imágenes en los libros, me gustaría que fuera más sencilla de utilizar y que no requiera tanta preparación.</p> <p>(Sandra Pomagalli): No tengo una opinión tan clara a si existen realmente beneficios, ya que no he utilizado realmente esa aplicación, pero si puedo destacar que el enseñar y aprender con tecnología puede aumentar el interés y la motivación en nuestros estudiantes.</p>
<p>3. ¿ Ha encontrado alguna limitación o dificultad al usar esta herramienta en sus clases?</p>	<p>(José Girón): Sí, realmente muchas y no solo con esta aplicación si no con todas las que necesiten de acceso a internet. No siempre contamos con suficientes dispositivos o una conexión estable para que todos participen de la actividad.</p> <p>(Francisco Guerrero): Sí, a pesar de estar en un colegio privado he encontrado varias. La principal es la falta de recursos tecnológicos suficientes para que todos los estudiantes participen al mismo tiempo. También la dependencia de una buena conexión a internet es un problema recurrente y el más común a mi parecer.</p> <p>(Paola Guallichico): He visto limitaciones no solo con esta herramienta, sino más bien al incluir a la tecnología en la enseñanza, se nota que algunos estudiantes se distraen con facilidad y no siempre se enfocan en el contenido.</p> <p>(Sandra Pomagalli): Considero que sí, existen limitaciones como en todo, la tecnología a veces falla, y cuando eso sucede, se pierde tiempo valioso de clase. Por eso, yo creo que es necesario tener siempre un plan B y no depender exclusivamente de la tecnología.</p>
<p>4. ¿Ha integrado Google Expeditions u otra</p>	<p>(José Girón): La he usado muy poco, realmente he utilizado más Google Earth, pero creo que como complemento a exposiciones y debates va</p>

<p>herramienta digital con otras técnicas didácticas en su enseñanza?</p>	<p>genial. Después de la expedición virtual, normalmente hacia que los estudiantes realicen un análisis crítico y trabajos en grupo.</p> <p>(Francisco Guerrero): Recuerdo en algún momento usarla como complemento a las clases de lenguaje para compartir discursos o periódicos antiguos, sin embargo, el tiempo que tomó planificar y adaptar las actividades de manera adecuada fue un problema, a veces con 120 minutos de clase no es suficiente.</p> <p>(Paola Guallichico): Combino no precisamente esta herramienta, pero si otras similares con preguntas guiadas y actividades mayormente creativas pues mi experiencia ha sido en su mayoría con estudiantes pequeños.</p> <p>(Sandra Pomagalli): No he tenido la oportunidad de usarla, pero me encantaría hacerlo algún día y combinarla con trabajos escritos y presentaciones grupales, pero debo admitir que me preocupa no contar con lo necesario para aplicarla de la mejor manera en mi institución educativa.</p>
<p>5. ¿Considera que Google Expeditions puede ser una herramienta sostenible y efectiva a largo plazo en la enseñanza de la Historia?</p>	<p>(José Girón): Me parece que sí, creo que, con la adecuada inversión en recursos y formación podría ser una herramienta con gran potencial para transformar la enseñanza, pero debe estar bien integrada en el currículo y acompañada de estrategias pedagógicas sólidas.</p> <p>(Francisco Guerrero): Podría serlo, siempre y cuando se garantice el acceso a la infraestructura tecnológica necesaria a todos los estudiantes y se brinde capacitación continua a los docentes, creo honestamente que, sin estos elementos, el uso de Google Expeditions o de cualquier otra herramienta puede ser esporádico y poco efectivo, convirtiéndose en una pérdida de tiempo.</p> <p>(Paola Guallichico): Creo que sí, siempre y cuando se adapte a las necesidades de las instituciones de las que somos parte. Aunque a mi parecer no será nada fácil implementarla creo sinceramente que bien utilizada puede hacer que la Historia sea más interesante para todos.</p> <p>(Sandra Pomagalli): Creo que tiene potencial como toda herramienta tecnológica, pero como ya te dije su buen uso depende mucho de objetos puntuales necesarios. En mi caso, en mi escuela contamos con grandes limitaciones tecnológicas o falta de apoyo.</p>

Nota: Esta tabla evidencia la transcripción de las entrevistas realizadas a los docentes del área de Historia y Ciencias Sociales, Manzano (2025).

Análisis

De acuerdo al resultado de las entrevistas, se evidencia que los docentes perciben Google Expeditions como una herramienta realmente innovadora y motivadora para la enseñanza de la Historia. Las experiencias positivas reportadas en las respuestas de los docentes indican que, cuando se implementa adecuadamente esta tecnología, puede ser de gran utilidad para facilitar la comprensión de conceptos complejos y para promover un aprendizaje más activo y participativo. De acuerdo a Pastor, S. (2024) en su estudio titulado,

“Efectividad del uso de la Plataforma Google Expeditions para potenciar el desarrollo de competencias digitales”, confirma que las competencias digitales de los estudiantes pueden mejorar considerablemente a través del uso de esta plataforma, ayudándolos a prepararse para enfrentar los desafíos entrone a la era digital. Por ende, el análisis realizado valida la posibilidad del desarrollo de un plan de enseñanza basado en Google Expeditions, respaldado tanto por las experiencias positivas reportadas por los docentes como por las investigaciones consultadas, reforzando la idea de que esta herramienta puede ser un recurso efectivo para innovar en la enseñanza de Historia, siempre que se acompañe de estrategias pedagógicas adecuadas y soporte técnico suficiente.

Se debe considerar que su éxito depende de un diseño curricular que integre esta tecnología con metodologías activas y del compromiso institucional para superar las barreras técnicas y formativas, esta combinación permitirá aprovechar al máximo las ventajas de la realidad virtual. De igual manera, es fundamental que las instituciones educativas promuevan la capacitación docente y garanticen soporte técnico necesario para la integración sostenible de Google Expeditions en el currículo de Historia.

Interpretación

En cuanto a la interpretación de los datos, los resultados obtenidos como las distintas percepciones y experiencias personales de los docentes mediante la aplicación de las entrevistas realizadas y el análisis de las investigaciones previas, confirman que Google Expeditions es una herramienta con un alto potencial para innovar en la enseñanza de la Historia. El autor Valles, M. (2020) señala que, las propiedades confesionales de la entrevista no solo construyen la subjetividad individual, sino que, cada vez más, profundizan y amplían las verdades experienciales de los sujetos. Por ende, la percepción positiva de los docentes respecto a su uso, sumada a las evidencias de investigaciones previas, valida la viabilidad de desarrollar un plan de enseñanza basado en esta aplicación de realidad virtual. Pues, la implementación de Google Expeditions en el aula genera un impacto positivo en la motivación e interés de los estudiantes, quienes muestran mayor curiosidad y disposición para investigar temas históricos tras las experiencias inmersivas. La herramienta contribuye a la visualización de contenidos complejos y abstractos, facilitando la descripción detallada y la comparación de elementos culturales, lo que sin duda favorece a la comprensión profunda y el aprendizaje significativo.

Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la necesidad de capacitación pedagógica y soporte técnico, al igual que con el desconocimiento inicial de la herramienta, lo que sugiere en gran parte que la efectividad de Google Expeditions como herramienta didáctica depende en gran medida de una adecuada preparación y recursos disponibles. Este hallazgo es consistente con estudios que subrayan la importancia de diseñar guías de uso y ofrecer soporte técnico para optimizar la implementación de la realidad virtual en el currículo.

La interpretación de estos resultados corrobora que Google Expeditions puede ser un recurso didáctico valioso para la enseñanza de la Historia, siempre que se acompañe de

estrategias pedagógicas adecuadas y formación docente continua. Resaltando la importancia de diseñar planes de enseñanza que aprovechen al máximo las capacidades de la tecnología, así como de ofrecer formación continua a los docentes para superar posibles obstáculos en su implementación, se debe considerar los retos técnicos y pedagógicos tales como la infraestructura tecnológica insuficiente y la falta de experiencia docente en el uso de la realidad virtual.

4.1.2 Discusión general

En conjunto, los hallazgos sugieren que Google expeditions puede ser un recurso valioso para enriquecer la enseñanza de la Historia, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativo. No obstante, su implementación exitosa requiere una planificación cuidadosa, capacitación docente y soporte técnico adecuado, la integración de esta herramienta en el currículo debe ir acompañada de estrategias pedagógicas que faciliten su uso efectivo, garantizando así una experiencia educativa significativa. Este estudio reafirma la importancia de la innovación tecnología en la educación y la necesidad de un enfoque integral para su incorporación en las practicas docentes.

Tabla 3

Guía de ficha documental que integro investigaciones previas que evidenciaban la efectividad de Google Expeditions

Autor (res)	Título del documento	Fecha	Fuente	Datos Clave	Resumen	Cita Textual
1)Tejada Sierra Daniela Alejandra	Google expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science	2020	http://www.dspace.uce.edu/handle/2500/0/23506	Google Expeditions , TIC, Realidad Aumentada, Proceso de enseñanza y aprendizaje, Beneficios y limitaciones	El propósito de la presente investigación es determinar el aporte que ofrece “Google Expeditions” en la asignatura de Natural Science.	Tejada Sierra, D.A. (2020). Google expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science en la unidad educativa particular bilingüe “Academia Militar del Valle”, 2019 – 2020. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química].UCE.

2)Victoria Cardullo	Perspectivas de los futuros docentes sobre Google Expeditions	02 de enero del 2021	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7778407/	Realidad virtual, Pedagogía, Google Expeditions, Profesores en practicas	La investigación se centra en entrevistas semiestructuradas realizadas para determinar cómo los futuros docentes perciben sus experiencias con Google Expeditions en aulas.	Cardullo V, Wang CH. Pre-service Teachers Perspectives of Google Expedition. Early Child Educ J. 2022;50(2):173-183. doi: 10.1007/s10643-020-01136-3. Epub 2021 Jan 2. PMID: 33424221; PMCID: PMC7778407
3)Cowin Jazmín	Mundos digitales y aprendizaje transformador: Google Expeditions, Google Arts and Culture y Merge Cube	17 de abril del 2021	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293151.pdf	Realidad virtual, Realidad aumentada, Google Expeditions, Inteligencias múltiples, Aprendizaje experiencial	El aprendizaje virtual y en línea llegó a través de una fuerza mayor, la pandemia mundial del Covid-19.	Cowin, Jasmin, GSE-Digital Worlds and Transformative Learning: Google Expeditions, Google Arts and Culture, Challenges and Opportunities for Language Learning and Teaching" First Annual Conference, (April 17, 2021)
4)Castillo Aguilar John Claudio y Vilca Mamani Ecler	Realidad Aumentada o Realidad Virtual en la educación del siglo XXI	20 de octubre del 2024	https://doi.org/10.57166/micaela.v5.n1.2024.142	Tecnología en la educación, Innovación, Herramientas digitales, Educación en el Siglo XXI	El presente artículo analiza el impacto de la Realidad Aumentada (RA) y la Realidad Virtual (RV) en el proceso educativo del siglo XXI.	Realidad Aumentada o Realidad Virtual En la Educación del Siglo XXI. (2024). <i>Micaela Revista De Investigación - UNAMBA</i> , 5(1), 74-81

5) Segundo Pastor Huamán	Efectividad del uso de Google Expeditions para potenciar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes	04 de septiembre del 2024	file:///C:/Users/Familia/Desktop/out.pdf	Entornos virtuales de aprendizaje, Google Expeditions, Tecnología educativa	El estudio confirma que las competencias digitales pueden mejorar considerablemente a través del uso de la plataforma Google Expeditions	Huamán, Segundo Oswaldo Pastor. Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) ProQuest Dissertations & Theses, 2024. 31788268.
6) Uchitel Alexander	El potencial de Google Expeditions y el potencial de Google Lens en la educación STEM en Ucrania	08 de agosto del 2018	https://doi.org/10.48550/arxiv.1808.06465	Educación SETM, Google Lens, Google Expeditions, Ucrania	Se muestra la conveniencia de usar la realidad aumentada en el caso del uso de la educación STEM en Ucrania.	Parmaxi, A., Stylianou, K., Zaphiris, P. (2017). Leveraging Virtual Trips in Google Expeditions to Elevate Students' Social Exploration. In: Bernhaupt, R., Dalvi, G., Joshi, A., K. Balkrishan, D., O'Neill, J., Winckler, M. (eds) Human-Computer Interaction
7) Kostas Stylianos	Aprovechar los viajes virtuales en Google Expeditions para impulsar la exploración social	21 de septiembre del 2017	https://rdcu.be/ejdZk	Aprendizaje de idiomas asistido por computadora, Dispositivos portátiles, Constructivismo	Este artículo informa sobre un estudio de caso exploratorio sobre el uso de Google Expeditions en el contexto de un curso intensivo de griego	Parmaxi, A., Stylianou, K., Zaphiris, P. (2017). Leveraging Virtual Trips in Google Expeditions to Elevate Students' Social Exploration. In: Bernhaupt, R., Dalvi, G., Joshi, A., K. Balkrishan, D., O'Neill, J., Winckler, M. (eds) Human-Computer Interaction

8) Parmaxi Antigoni	Habitación de la exploración social mediante la guía virtual en Google Expeditions : Un estudio exploratorio	14 de febrero del 2018	https://doi.org/10.1007/978-3-319-75175-7_40	Exploración Social, Google Expeditions , Estudio exploratorio	Este artículo informa sobre un estudio exploratorio sobre el uso de Google Expeditions en el contexto de un curso intensivo de griego de 650 h con fines académicos específicos.	Parmaxi, A., Stylianou, K., Zaphiris, P. (2018). Enabling Social Exploration Through Virtual Guidance in Google Expeditions: An Exploratory Study. In: Auer, M., Tsiatsos, T. (eds) Interactive Mobile Communication Technologies and Learning.
9)Athanasiou Androulla	Presentación de una aplicación de Google Expeditions dirigida por estudiantes	28 de abril del 2020	https://doi.org/10.1080/09523987.2021.1908497	Realidad virtual, Expediciones de google, aprendizaje asistido	La integración de la tecnología en el aula se ha popularizado, especialmente debido al crecimiento de la población de estudiantes nativos digitales y a la novedad de las herramientas tecnológicas.	Parmaxi, A., Athanasiou, A. y A. Demetriou, A. (2021). Presentación de una aplicación de Google Expeditions dirigida por estudiantes: un estudio exploratorio. <i>Educational Media International</i> , 58 (1), 37–59. https://doi.org/10.1080/09523987.2021.1908497

10) Ebadi Saman	El efecto de la realidad virtual de Google expeditions en la disposición a comunicarse y la competencia oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera	04 de diciembre del 2020	https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1854311	Expediciones de Google, competencia oral, realidad virtual	Este estudio presenta los resultados de una investigación de métodos mixtos sobre el impacto de una herramienta de realidad virtual en la disposición a comunicarse y la competencia oral de estudiantes iraníes de inglés como lengua extranjera	Ebadi, S. y Ebadijalal, M. (2020). El efecto de la realidad virtual de Google Expeditions en la disposición a comunicarse y la competencia oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. <i>Aprendizaje de idiomas asistido por computadora</i> , 35 (8), 1975-2000. https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1854311
-----------------------	--	--------------------------	---	--	---	--

Nota: Esta tabla evidencia la validez de los hallazgos teóricos investigados en relación al uso de Google Expeditions en la educación, Manzano K (2025).

Análisis

La comparación sistemática realizada mediante la ficha documental entre la teoría extraída de investigaciones previas y las respuestas obtenidas en las entrevistas a docentes evidenció que es viable desarrollar un plan de enseñanza basado en Google Expeditions. Según Arias, J. (2020), la ficha documental permite recolectar datos e información de las fuentes que se están consultado, se elaboran y diseñan teniendo en cuenta la información que se desea obtener para el estudio. Por tal razón, la ficha documental empleada permitió contrastar las experiencias positivas reportadas por los docentes con los beneficios y limitaciones identificadas en la práctica pedagógica. Esto refuerza la idea de que Google Expeditions puede ser un recurso efectivo para innovar en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales, siempre que se integre con estrategias pedagógicas adecuadas y se garantice el soporte técnico necesario para su implementación exitosa.

Esta comparación reitera que la implementación de Google Expeditions impacta positivamente la motivación y el interés de los estudiantes, quienes manifiestan mayor curiosidad y disposición para investigar temas históricos tras experiencias inmersivas. La herramienta contribuye a la visualización y comprensión de contenidos complejos y abstractos, facilitando la descripción y comparación de elementos culturales, lo que favorece un aprendizaje profundo y significativo. El análisis resalta la necesidad de diseñar planes de enseñanza que aprovechen plenamente las capacidades tecnológicas y de ofrecer formación continua a los docentes para superar obstáculos técnicos y pedagógicos, tales como infraestructura insuficiente y la falta de experiencia en realidad virtual.

Interpretación

La ficha documental permitió interpretar que los docentes perciben a Google Expeditions como una herramienta innovadora y motivadora para la enseñanza de Historia

y Ciencias Sociales. Las experiencias positivas recogidas en las entrevistas coinciden con los hallazgos de la teoría, que subrayan cómo esta tecnología facilita la comprensión de conceptos complejos y promueve un aprendizaje activo y participativo. Arias, J. (2020) también menciona que, no existe un modelo estable de ficha documental. De tal manera que la ficha también evidenció desafíos comunes, como la necesidad de capacitación docente y soporte técnico, así como el desconocimiento inicial de la herramienta. Estos aspectos indican que la efectividad de Google Expeditions depende en gran medida de una preparación adecuada y de recursos suficientes, tal como lo señalan los estudios previos. En conjunto, la interpretación confirma que esta herramienta puede ser un recurso didáctico valioso si se acompaña de formación continua y estrategias pedagógicas pertinentes.

4.2.1 Discusión general

En términos generales, la ficha documental evidencia que Google Expeditions puede ser un recurso valioso para enriquecer la enseñanza de Historia, promoviendo un aprendizaje más dinámico, interactivo y participativo. No obstante, como se ha mencionado recurrentemente la integración de esta herramienta debe ir acompañada de estrategias pedagógicas que faciliten su uso efectivo, garantizando así una experiencia educativa significativa. Para Bastar, S. (2012), las fichas se conciben como una fuente de información que brinda al investigador datos para realizar su trabajo. Por ende, este enfoque muestra cómo la ficha documental funciona como un instrumento clave para confrontar y validar la teoría con la práctica docente, enriqueciendo el análisis y la discusión de los resultados.

la investigación valida que Google Expeditions es una herramienta educativa innovadora capaz de transformar la enseñanza tradicional, mejorando el aprendizaje y fomentando competencias digitales y socioemocionales que preparan a los estudiantes para los retos de la educación en la era digital.

4.2 Diseñar plan de enseñanza que incentive el uso de google expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia

El plan de enseñanza basado en Google Expeditions no solo buscó informar a los estudiantes, sino también fomentar una experiencia educativa inmersa que promueva la reflexión crítica y el interés por los contenidos históricos. A través de recorridos virtuales guiados, se pretende que los alumnos vivan y comprendan de manera significativa los procesos y contextos estudiados, favoreciendo un aprendizaje activo y participativo.

Para el diseño y presentación del plan de enseñanza se utilizó la herramienta digital Canva, la cual permitió organizar visualmente los contenidos, actividades y recursos de manera clara y atractiva, permitiendo una mayor facilidad de su implementación y seguimiento en el salón de clase. Se dividió el desarrollo del plan en tres capítulos que abordaban todas las secciones y objetivos del plan de enseñanza.

Para el desarrollo del plan de enseñanza se contempló los siguientes aspectos clave:

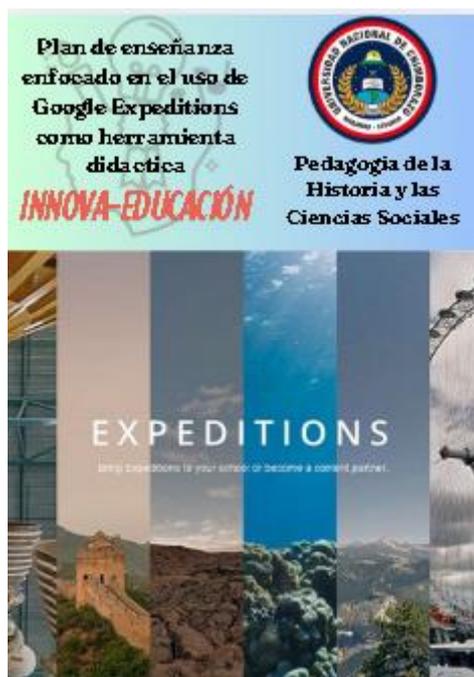
➤ **Exploración inmersiva de contextos históricos:** Guía de como a través de recorridos virtuales, los estudiantes podían visitar lugares emblemáticos relacionados con

las políticas neoliberales en distintos países latinoamericanos, facilitando la comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos que marcaron esta época.

- **Análisis de la herramienta digital en la educación:** Descripción de las funcionalidades básicas de la herramienta digital, destacando la importancia de implementarla correctamente en el contexto educativo.
- **Fomento del pensamiento crítico:** El plan integró actividades de reflexión guiada durante las expediciones, que invitan a los estudiantes a comparar diferentes perspectivas históricas y a relacionar los hechos con la realidad actual de América Latina.
- **Aplicación del modelo ERCA en la planificación:** Se estructuró el plan de enseñanza para que los estudiantes vivan la experiencia virtual, reflexionen sobre los contenidos, conceptualicen los procesos históricos y apliquen sus aprendizajes en debates o actividades colaborativas.

Figura 11

Portada del plan de enseñanza



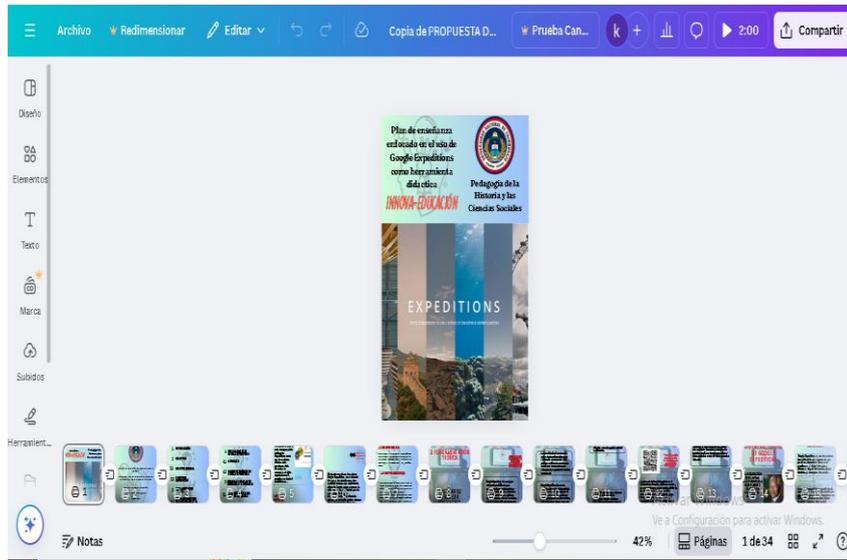
Nota: La figura representa la portada del plan de enseñanza basado en Google Expeditions como herramienta didáctica. Manzano (2025).

El plan de enseñanza elaborado se basó en la efectividad que demostró Google Expeditions como herramienta didáctica para la enseñanza de la Historia, específicamente en el bloque 6 sobre el neoliberalismo en América Latina. A partir de la comparación entre las respuestas obtenidas en las entrevistas a docentes y la teoría investigada, el plan presentó tanto los beneficios como las limitaciones de esta tecnología en el aula.

De esta manera, el plan de enseñanza no solo resaltó el potencial innovador de Google Expeditions para enriquecer la educación de la Historia, sino que también subrayó la importancia de superar los retos técnicos y pedagógicos para garantizar su implementación efectiva y sostenible.

Figura 12

Captura del uso y desarrollo de plan en la WEB Canva



Nota: Las imágenes demuestran el proceso de la elaboración del plan de enseñanza aplicación de Canva. Manzano (2025)

CAPÍTULO V: PROPUESTA

García, et al (2021) destacó que, el plan de enseñanza debe incluir actividades de análisis y reflexión crítica. Los estudiantes participaran en debates, analizaran fuentes primarias y secundarias, elaboraran informes y presentaciones, y desarrollaran proyectos de investigación sobre temas específicos. En este sentido, se buscó fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la comprensión de las diversas perspectivas en torno al Neoliberalismo, pues la implementación de esta herramienta pudo tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje.

Este plan de enseñanza buscó principalmente resaltar los beneficios y limitaciones que existen a la hora de aplicar herramientas didácticas digitales en el proceso educativo. A través del análisis y de una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas a docentes del área de Historia y Ciencias sociales, con el fin de recopilar sus experiencias y percepciones frente a esta problemática, en donde se identificaron limitaciones, entre ellas la necesidad de capacitación docente y la dependencia de recursos tecnológicos adecuados para su correcta implementación.

Este análisis permitió contrastar las vivencias docentes con la teoría y estudios similares, evidenciando que, aunque Google Expeditions representa un recurso innovador con gran potencial pedagógico, su efectividad depende de un diseño didáctico cuidadoso y del apoyo institucional para superar las barreras tecnológicas y metodológicas. Así, la presentación de un plan de enseñanza basado en esta herramienta buscó maximizar sus beneficios y minimizar sus limitaciones, promoviendo una enseñanza de la Historia más dinámica, crítica y contextualizada.

Este plan de enseñanza se concibió como un recurso digital diseñado para:

- Potenciar el interés y la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo a través de las experiencias interactivas y colaborativas.
- Integrar técnicas metodológicas que permitan a los docentes guiar la exploración virtual, fomentando el pensamiento crítico y el análisis histórico.
- Analizar la necesidad de capacitación docente para manejar la herramienta y diseñar actividades pedagógicas coherentes que maximicen su potencial educativo.

Título: Plan de enseñanza enfocado en el uso de Google Expeditions como herramienta didáctica.

Estructura

La estructura de este plan titulado "Plan de enseñanza enfocado en el uso de Google Expeditions como herramienta didáctica" se constituyó en cuatro fases principales, elaboradas para proporcionar un aprendizaje significativo sobre el uso de esta herramienta didáctica digital en el proceso educativo.

Primera fase: Datos informativos

En esta fase se incluyó información básica para identificar los aspectos más importantes sobre el plan de enseñanza.

Portada: Contiene el título, subtítulo e imágenes representativas de Google Expeditions.

Datos informativos: Lugar y fecha de elaboración y nombre del creador del plan de enseñanza.

Introducción al plan de enseñanza: Breve descripción que explico el propósito del plan y su importancia al imprimirla en un salón de clases.

Índice: Organización de los contenidos por temas.

Segunda fase: Consideraciones del plan de enseñanza

*Esta sección proporciona información esencial para entender los temas tratados en el plan de enseñanza. Está dividida en los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Fundamentación Teórica

- Google Expeditions en la enseñanza y el aprendizaje
- Ventajas y limitaciones en su uso
- Importancia de Google Expeditions en la educación

Tercera fase: Generalidades de Google Expeditions

*En esta fase se analizan los elementos básicos de esta herramienta de realidad virtual y aumentada que permite a educadores llevar a sus estudiantes a "viajes" virtuales a diferentes lugares del mundo, épocas históricas y conceptos abstractos.

Capítulo 2: Definición y elementos básicos de Google Expeditions

- Definición y descripción de los elementos básicos de Google Expeditions.
- Características principales; expediciones, visitas guiadas, realidad aumentada y dispositivos.

Cuarta fase: Desarrollo del plan de enseñanza y de actividades

- **Capítulo 3:** Cómo se desarrolló el plan de enseñanza.
- Cristalizar el plan de enseñanza a través de una planificación de clase y actividades relacionadas a Google Expeditions o herramientas digitales similares.

Link del plan de enseñanza

https://www.canva.com/design/DAGlmRczpQ0/3OMjRmD6ivqPgwuvSNaCgg/edit?utm_content=DAGlmRczpQ0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Código Qr



CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En conclusión, la implementación de Google Expeditions en la enseñanza del neoliberalismo en América Latina evidenció ser una estrategia pedagógica innovadora y altamente efectiva para facilitar la comprensión de conceptos complejos y abstractos relacionados con este fenómeno socioeconómico. Al proporcionar experiencias inmersivas, visualmente atractivas y contextualizadas, esta herramienta digital permitió a los estudiantes construir una comprensión más profunda, significativa y crítica del neoliberalismo y sus impactos históricos, sociales y económicos en la región, trascendiendo la enseñanza tradicional y promoviendo un aprendizaje activo y experiencial.

La investigación evidenció que, en el contexto educativo ecuatoriano, el nivel de conocimiento sobre el uso de Google Expeditions era significativamente deficiente y limitado tanto entre docentes como estudiantes, lo que revela una brecha tecnológica y un rezago en la adopción de herramientas digitales innovadoras en la educación. Esta situación subraya la necesidad urgente de promover la capacitación docente, la difusión y el acceso a estas tecnologías para potenciar su incorporación efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando así una educación más inclusiva, actualizada y pertinente para los desafíos del siglo XXI.

La comparación con investigaciones y estudios de casos similares en otros países confirmó que Google Expeditions no solo mejora la participación activa y el interés de los estudiantes, sino que también fomenta el aprendizaje colaborativo, la exploración conjunta y el intercambio de ideas en entornos virtuales compartidos. Esta dinámica contribuyó al desarrollo de competencias transversales esenciales, como la comunicación, la colaboración intercultural y el pensamiento crítico, que son actitudes fundamentales para formar ciudadanos capaces de analizar críticamente la realidad y actuar con responsabilidad social.

La integración de Google Expeditions en las clases de Historia y Ciencias Sociales favoreció al desarrollo de diversas habilidades del siglo XXI en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la creatividad espontánea. Al analizar y evaluar la información presentada en las expediciones virtuales, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para tomar decisiones informadas y argumentar sus puntos de vista. La experiencia inmersiva no solo facilitó la comprensión de contenidos históricos complejos, sino que también fomentó un aprendizaje activo y reflexivo, alineadas con las demandas de una educación contemporánea que busca formar individuos autónomos, innovadores y adaptables.

5.2 Recomendaciones

Se recomendó no limitar Google Expeditions a una herramienta complementaria, sino incorporarla de forma transversal y estratégica en el currículo de Historia. Esto implicó planificar unidades didácticas que aprovechen sus recursos inmersivos para explorar temas complejos como el neoliberalismo en América Latina, permitiendo a los estudiantes vivir experiencias significativas que faciliten la comprensión crítica y contextualizada. Para maximizar su potencial pedagógico, fue fundamental desarrollar guías de exploración detalladas, actividades de seguimiento reflexivas y debates que orienten el aprendizaje y fomenten el análisis profundo de los contenidos presentados.

Se aconsejó implementar programas de capacitación permanente que doten a los profesores de las competencias técnicas y pedagógicas necesarias para utilizar Google Expeditions de manera efectiva. Estos programas debieron incluir información en el manejo de dispositivos, diseño de experiencias inmersivas, y estrategias para promover el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo. Además, se recomendó incentivar la participación en comunidades de prácticas y redes de educadores, como los grupos de educadores Google o los programas de Google for Education Champions, que faciliten el intercambio de buenas prácticas, recursos y apoyo mutuo para la innovación educativa.

Se recomendó crear materiales complementarios adaptados al contexto educativo ecuatoriano y latinoamericano que acompañen las expediciones virtuales, con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo. Esto incluyó guías de exploración, debates, actividades de reflexión y proyectos colaborativos plasmados en el plan de enseñanza que promuevan la integración de conocimientos y habilidades. Asimismo, fomentar la creación conjunta de estos recursos entre docentes y a través de comunidades de práctica fortalecerá la sostenibilidad y pertinencia de la implementación tecnológica.

Se propuso fomentar la investigación colaborativa entre educadores y la innovación pedagógica, con el fin de explorar nuevas formas de integrar Google Expeditions en la enseñanza de la Historia, desarrollando estrategias pedagógicas creativas y adaptables. Este enfoque colaborativo permitió desarrollar actividades inclusivas que respondan a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, mejorando la motivación y la efectividad del aprendizaje. Además, la colaboración entre docentes de diferentes contextos enriquece el intercambio cultural y el desarrollo de competencias globales, fundamentales para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Estas recomendaciones apuntan a una implementación sostenible de Google Expeditions en la enseñanza de la Historia, potenciando su valor pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, L. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora el lenguaje y comunicación. Universidad Tecnológica Indoamericana. Recuperado de <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Arguello, V. (2016). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20027/1/UPS-TTQ298.pdf>
- Arias, L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Revista Enfoques Consultan Eirl. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arteaga, Y., & Guaña, M. (2020). Integración de la tecnología con la educación. Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de información. Obtenido de <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/integraci%C3%B3n-de-la-tecnolog%C3%ADa-con-la-educaci%C3%B3n-2>
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. Revista San José Costa Rica .Obtenido de https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Barras, P. (2021). Realidad virtual aplicada en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Diseño de una propuesta pedagógica para el estudio de culturas antiguas. Repositorio académico UPC .Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/658325>
- Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de. https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Bilbao, C., & Tejada, D. (2019). Google Expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science en los décimos años de educación general básica en la unidad educativa particular bilingüe “Academia Militar del Valle”. Ómnium Potentior. Obtenido de. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23506>
- Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. Revista Vinculando. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Bourdieu, P. (1997). La esencia del Neoliberalismo. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/01203916.5426>
- Calero, J. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. Revista Social Frontera, 4-6. Obtenido de [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)
- Cárdenas, P, Bonilla, M., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica, 4-25. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

- Cardona, R. (2011). Estrategias basadas en los Recursos y Capacidades, criterios de evaluación y el Proceso de Desarrollo. *Revista Electrónica Fórum*, 1-35. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/290653867.pdf>
- Cardullo, V. (2021). Perspectivas de los futuros docentes sobre Google Expeditions. *Revista Esprínter Nature*, 2-50. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7778407/>
- Coral, D. (2016). GUIA PARA HACER UNA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA. Universidad el Bosque. Obtenido de <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- De la Fuente, A. (2011). La enseñanza de las Matemáticas y las NTIC: Una estrategia de formación permanente. Universidad Rovira. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Delgado, C., & García, A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 205-227. Obtenido de. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Delgado, J., & Ríos, A. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza. *Revista De Educación*, 1-10. Obtenido de. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Díaz, A., & García, C. (2018). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica. Universidad de Córdoba. Obtenido de. <http://hdl.handle.net/10396/17044>
- Escamilla, M. (2007). Aplicación básica de los métodos científicos: Diseño No-Experimental. Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- García, A., & Gómez, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación*, 113-131. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>
- García, M., & Mendrano, H. (2021). Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19. *Revista Informática*, 2-12. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551766749015>
- Gómez, M., & Palacio, J. (2017). Estrategia de evaluación basada en juegos: Caso Ingeniería de Sistemas. Universidad de Medellín, 13-18. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283349061007.pdf>
- Gonzales, J., & Robles, J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Edúcate Con Ciencia*. Obtenido de. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Guillen, H. (1994). EL NEOLIBERALISMO EN AMERICA LATINA, CRISIS, TENDENCIAS Y ALTERNATIVAS. Biblioteca Virtual CLACSO. Obtenido de. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20151203044203/Neoliberalismo.pdf>

- Katz, C. (2015). Peculiaridades del neoliberalismo en América Latina. Repositorios Institucional, 5-14. Obtenido de <http://www.pacarinadelsur.com/home/abordajes-y-contiendas/1211-peculiaridades-de>
- Konecki, P. (2008). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. Artículo de Investigación. Obtenido de [file:///C:/Users/Familia/Downloads/14.JIMENEZ_VIVIANA_76_81%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Familia/Downloads/14.JIMENEZ_VIVIANA_76_81%20(1).pdf)
- Lugo, M., & Virginia, I. (2019). Políticas digitales en América Latina: Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. Revista Iberoamericana, 10-19. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-0840-4152>
- Martins, L., & Aguilar, S. (2019). Metodología cualitativa para Pathfinder-Tracker. The Global Health Network LAC. Obtenido de <https://lac.tghn.org/toolkits-esp/cualitativo-pathfinder/>
- Miranda, E., & Alvarado, M. (2022). USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUIMICA. Revista Minerva, 59-69. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-7805-8569>
- Naranjo Navas, C, P. (2024). Crecimiento económico: Ecuador en el siglo XX. *América Latina En La Historia Económica*, 32(1), 1-28. <https://doi.org/10.18232/20073496.1450>
- Navarrete, Z., & Manzanilla, M. (2023). Una perspectiva sobre la inteligencia artificial en la educación. *Perfiles educativos*, 10-13. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61693>
- Navarro, A., & Salinas, J. (2022). Estrategia basada en la evaluación autentica para el desarrollo de competencias digitales en la formación inicia docente. Revista Iberoamericana, 31-50. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1126>
- Ortiz, A. Otero, J., & Montenegro, R. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. Revista Paidagogo, 89-102. Obtenido de <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Padrilla, E. (2012). Reseña: “Los territorios del neoliberalismo en América Latina”. Universidad Central de Venezuela, 152-156 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/403/40324004012.pdf>
- Pastor, S. (2024). Efectividad del uso de la Plataforma Google Expeditions para Potenciar el Desarrollo de competencias digitales en estudiantes. Universidad del Perú. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/e9f201563fcddc11b56e5b24af398bf9/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>
- Porras, A., & Carreño, P. (2017). Implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Triángulos. Revista de investigaciones, 71-79 Obtenido de <https://doi.org/10.33304/revinv.v10n2-2017006>
- Ramírez, U. (2016). Informática y teorías del aprendizaje. Revista de Medios y Educación, 87-100. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61129/37143>
- Ramos, N., & Murillo, V. (2021). El uso de la realidad virtual en educación visual y plástica: visitas virtuales y practicas 360° con RoundMe. *Afluir*, 19-32. Obtenido de <https://doi.org/10.48260/ralf.extra3.42>

- Romo, G., & Rubio, C. (2023). Herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. Polo de Conocimiento, 6-8. Obtenido de. <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Salgado, C., & Conde, J. (2014). Las herramientas web 2.0 en la mediación pedagógicas universitaria. Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de. https://www.researchgate.net/publication/334272806_Las_herramientas_web_2_0_en_la_mediacion_pedagogica_universitaria
- Sarmiento, H., & Yamba, D. (2020). Educación virtual como herramienta tecnológica de apoyo en nivel superior ecuatoriano. Polo de Conocimiento, 84-93. Obtenido de. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1405/html>
- Tejada, J. (2020). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. Revista Española de Pedagogía, 491-513. Obtenido de. [file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaAdquirirConocimientos-23674%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaAdquirirConocimientos-23674%20(2).pdf)
- Tancara, C. (1993). La investigación documental, temas sociales. Revistas Bolivianas en Línea. Obtenido de. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S0040-29151993000100008&script=sci_arttext&lng=en
- Torres, E., & Cedeño, E. (2020). La Gamificación apoyada en simulaciones virtuales para el aprendizaje. Universidad Sur colombiana, 1-9. Obtenido de. https://www.academia.edu/59083019/La_Gamificaci%C3%B3n_apoyada_en_simulaciones_virtuales_para_el_aprendizaje_de_la_f%C3%ADsica_una_experiencia_desde_el_desarrollo_de_una_secuencia_did%C3%A1ctica_en_estudiantes_de_secundaria_al_sur_de_Colombia
- Tuarez, M., & Merchan, K. (2024). Educación Inclusiva, las TIC, tendencias y perspectivas en Ecuador. Revista Conocimiento Global, 1-10. Obtenido de. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.352>
- Valles, M. (2007). Cuadernos Metodológicos, Entrevistas Cualitativas. Centro de Investigaciones Sociológicas CIS. Obtenido de. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6xkfw-n9n8EC&oi=fnd&pg=PA7&dq=entrevistas+comparada+con+fundamentacion+teorica&ots=0tbajEUkZc&sig=YkwB03TMDfQ4kyRGrBj1wQBpb0M#v=onepage&q=entrevistas%20comparada%20con%20fundamentacion%20teorica&f=false>
- Villafuerte, C., & Herrera, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Repositorio Institucional del Centro de Investigación y Desarrollo. Obtenido de. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2556>
- Yumbillo, E. (2020). Auditoria informática al departamento de sistemas de la unidad educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, periodo 2018. Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. Obtenido de. <http://dspace.espace.edu.ec/handle/123456789/16338>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de la estructura de la entrevista



Lugar: Ciudad de Riobamba

Fechas de aplicación:

- 22 de noviembre del 2024
- 02 de diciembre del 2024

Objetivo General: Identificar los beneficios o limitaciones del profesorado a la hora de implementar esta o cualquier otra herramienta didáctica digital en la práctica pedagógica.

Datos de identificación:

Nombres:

- Paola Guallichico
- José Girón
- Sandra Pomagalli
- Francisco Guerrero

Lugar de origen y residencia: Riobamba

1. ¿Cómo describiría su experiencia general al utilizar Google Expeditions u otra herramienta digital para enseñar Historia?

(José Girón): Mi experiencia ha sido bastante positiva, aunque no específicamente con Google expeditions, he utilizado otras herramientas como Google Earth en sus tiempos, permitía que los estudiantes realicen guías por sí mismos. Por ejemplo, solía utilizar esta herramienta para generar actividades autodidactas en donde los estudiantes visitasen lugares que a ellos les llame la atención, dándole libertad, pero también obligación porque debían presentar un trabajo junto con la actividad, aunque esto no siempre era satisfactorio, requería preparación y tiempo para integrar bien la herramienta en la clase y que los estudiantes pudieran utilizarla.

(Francisco Guerrero): Mi experiencia ha sido mixta, aunque reconozco que Google Expeditions ofrece una forma más atractiva para acercar a los estudiantes a que les



interese, en la práctica me he encontrado con varios obstáculos. La falta de dispositivos suficientes por parte de todos los estudiantes o incluso por parte de la institución y problemas de conectividad representado falencias en mi opinión, de igual manera, el tiempo que requiere preparar y adaptar las expediciones y la calidad de los dispositivos no permiten un uso total de esta herramienta.

(Paola Guallichico): La conozco y aunque no la he utilizado casi nada, me gustó mucho porque creo que puede captar atención de los estudiantes, me parece similar a google Earth, parece divertida y fácil de usar.

(Sandra Pomagalli): Aunque no estoy muy familiarizada con ese término, considero que es una herramienta con mucho potencial, en alguna ocasión utilice Google Street View, pero en mi caso algunos estudiantes se mostraron entusiasmados al principio, pero la novedad se perdió rápido cuando enfrentamos fallas técnicas o cuando la conexión a internet era inestable.

2.- ¿Qué beneficios considera que aporta Google Expeditions en comparación con métodos tradicionales?

(José Girón): En cuanto a esto me parece que, si existe una gran ventaja, principalmente es la motivación y el interés, los estudiantes no solo escuchan o leen, sino que exploran y participan en torno a toda la clase.

(Francisco Guerrero): En mi opinión el beneficio más claro es la posibilidad de ofrecer experiencias visuales y creativas que los libros no te pueden dar. Aunque realmente, estos beneficios se pierden cuando no se cuenta con la infraestructura adecuada o con los dispositivos necesarios para poder utilizarla de una manera que sea útil.

(Paola Guallichico): Para mí, el beneficio más grande es la accesibilidad a lugares que los estudiantes nunca en su vida vieron, rompiendo así un poco con el estigma de ver solo palabras y palabras junto con imágenes en los libros, me gustaría que fuera más sencilla de utilizar y que no requiera tanta preparación.

(Sandra Pomagalli): No tengo una opinión tan clara a si existen realmente beneficios, ya que no he utilizado realmente esa aplicación, pero si puedo destacar que el enseñar y

aprender con tecnología puede aumentar el interés y la motivación en nuestros estudiantes.

3.- ¿Ha encontrado alguna limitación o dificultad al usar esta herramienta en sus clases?

(José Girón): Sí, realmente muchas y no solo con esta aplicación si no con todas las que necesiten de acceso a internet. No siempre contamos con suficientes dispositivos o una conexión estable para que todos participen de la actividad. Además, en mis 17 años de experiencia docente la capacitación en cuanto a tecnología no ha sido la suficiente para aprovechar al máximo la herramienta.

(Francisco Guerrero): Sí, a pesar de estar en un colegio privado he encontrado varias. La principal es la falta de recursos tecnológicos suficientes para que todos los estudiantes participen al mismo tiempo. También la dependencia de una buena conexión a internet es un problema recurrente y el más común a mi parecer.

(Paola Guallichico): He visto limitaciones no solo con esta herramienta, sino más bien al incluir a la tecnología en la enseñanza, se nota que algunos estudiantes se distraen con facilidad y no siempre se enfocan en el contenido.

(Sandra Pomagalli): Considero que, si existen limitaciones como en todo, la tecnología a veces falla, y cuando eso sucede, se pierde tiempo valioso de clase. Por eso, yo creo que es necesario tener siempre un plan B y no depender exclusivamente de la tecnología.

4.- ¿Cómo integra Google Expeditions u otra herramienta digital con otras técnicas didácticas en su enseñanza?

(José Girón): La he usado muy poco, realmente he utilizado más Google Earth, pero creo que como complemento a exposiciones y debates va genial. Después de la expedición virtual, normalmente hacia que los estudiantes realicen un análisis crítico y trabajos en grupo.

(Francisco Guerrero): Recuerdo en algún momento usarla como complemento a las clases de lenguaje para compartir discursos o periódicos antiguos, esto ha sido de gran

ayuda para generar discusiones entre los estudiantes. Sin embargo, el tiempo que toma para planificar y adaptar las actividades de manera adecuada siempre será un problema ya que muchas veces contamos con 120 minutos de clase a la semana.

(Paola Guallichico): Combino no precisamente esta herramienta, pero si otras similares con preguntas guiadas y actividades mayormente creativas pues mi experiencia ha sido en su mayoría con estudiantes pequeños.

(Sandra Pomagalli): No he tenido la oportunidad de usarla, pero me encantaría hacerlo algún día y combinarla con trabajos escritos y presentaciones grupales para que los estudiantes procesen y expresen lo que hayan aprendido. Pero debo admitir que me preocupa no contar con lo necesario para aplicarla de la mejor manera en mi institución educativa.

5.- ¿Considera que Google Expeditions puede ser una herramienta sostenible y efectiva a largo plazo en la enseñanza de la Historia?

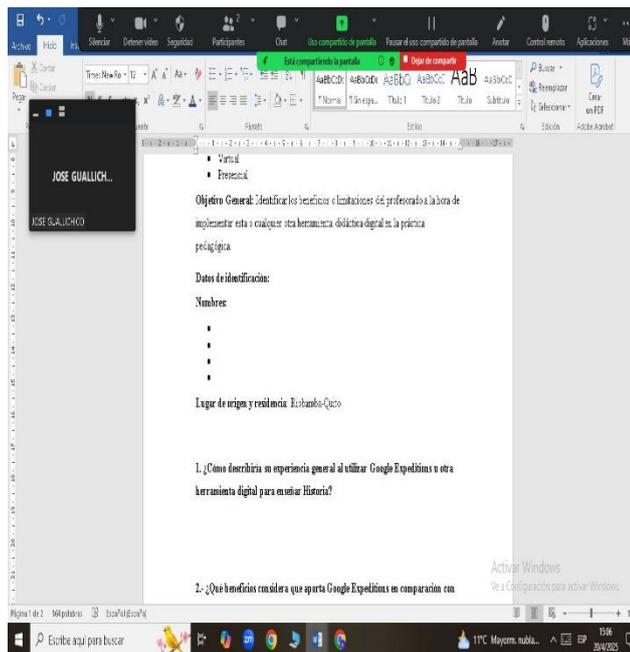
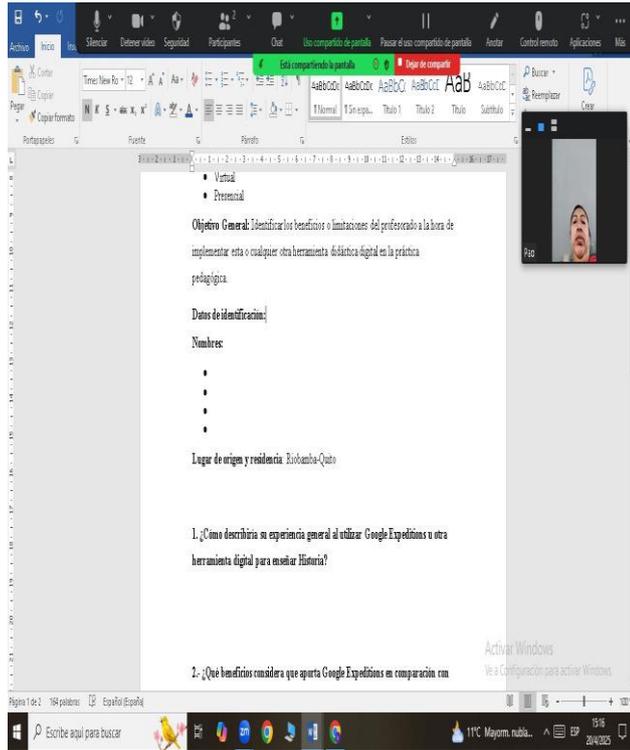
(José Girón): Me parece que sí, creo que, con la adecuada inversión en recursos y formación podría ser una herramienta con gran potencial para transformar la enseñanza, pero debe estar bien integrada en el currículo y acompañada de estrategias pedagógicas sólidas.

(Francisco Guerrero): Podría serlo, siempre y cuando se garantice el acceso a la infraestructura tecnológica necesaria a todos los estudiantes y se brinde capacitación continua a los docentes, creo honestamente que, sin estos elementos, el uso de Google Expeditions o de cualquier otra herramienta puede ser esporádico y poco efectivo, convirtiéndose en una pérdida de tiempo.

(Paola Guallichico): Creo que sí, siempre y cuando se adapte a las necesidades de las instituciones de las que somos parte. Aunque a mi parecer no será nada fácil implementarla creo sinceramente que bien utilizada puede hacer que la Historia sea más interesante para todos.

(Sandra Pomagalli): Creo que tiene potencial como toda herramienta tecnológica, pero como ya te dije su buen uso depende mucho de objetos puntuales necesarios. En mi caso, en mi escuela contamos con grandes limitaciones tecnológicas o falta de apoyo.

Anexo 2. Entrevistas a docentes del área de Historia y Ciencias Sociales



Elaborado por: Kevin Daniel Manzano Parreño
Anexo 3. Guía de ficha documental

FICHA BIBLIOGRÁFICA

La presente guía de ficha documental representa un instrumento de investigación cualitativa que permitirá facilitar el registro y resumen de información extraída de diversas fuentes, tanto bibliográficas como no bibliográficas, para su posterior uso en nuestra investigación. En este sentido, este instrumento permitirá documentar ideas principales, ubicaciones de archivos y otros datos relevantes.

Título del documento	Integración de la tecnología con la educación
Autor	Yamileth Arteaga Alcívar, Javier Guña-Moya
Fecha de publicación	2022
Fuente	https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/integrac%C3%83%94n-de-la-tecnolog%C3%A1a-con-la-educac%C3%B3n-2
Información clave	Determino las barreras internas y externas que dificultan el proceso de integración tecnológica en las praxis educativa
Resumen	El constante desarrollo tecnológico ha puesto a disposición una serie de recursos que se han convertido en herramientas vitales, utilizadas en casi todos los ámbitos profesionales, especialmente en el área educativa. Sin embargo, el proceso de integración de la tecnología en la educación se ve afectado por una serie de factores que han sido objeto de múltiples estudios, representando la reforma de la formación y el desarrollo profesional docente como una posible respuesta a las barreras que dificultan este proceso.
Cita textual	Arteaga-Alcívar, Y., Guña-Moya, J., Beghini-Domínguez, L., Cabrera-Córdova, MF, Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integrando la tecnología con la educación. <i>RISIT - Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información</i> , 2022 (E54), 182-193.

Título del documento	EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA, CRISIS, TENDENCIAS Y ALTERNATIVAS
Autor	Guillen Hago, Villagra Luis
Fecha de publicación	1994
Fuente	https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/2015/12/03044203/Neoliberalismo.pdf
Información clave	Este libro es el resultado de las ponencias y los debates, realizado en la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA).
Resumen	En América Latina el neoliberalismo comenzó antes y ha enfrentado mayores resistencias. Es una práctica reaccionaria, un pensamiento conservador y un modelo de acumulación basado en agresiones a los trabajadores, en un marco de mayor internacionalización del capital. Hubo una etapa inicial del ajuste y otra fase posterior de privatizaciones durante las dictaduras y las transiciones posteriores.
Cita textual	Katz, Claudio Isaac; Peculiaridades del neoliberalismo en América Latina; Pacarina del Sur; Pacarina del Sur; 7; 25; 12-2015; 1-18

Título del documento	Google expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science en los décimos años de educación general básica en la unidad educativa particular bilingüe "Academia Militar del Valle"
Autor	Tejada Sierra Daniela Alejandra
Fecha de publicación	2020
Fuente	http://www.dpsnce.uce.edu.ec/handle/25000/23306
Información clave	Google Expeditions, TIC, Realidad Aumentada, Proceso de enseñanza y aprendizaje, Beneficios y limitaciones
Resumen	El propósito de la presente investigación es determinar el aporte que ofrece "Google Expeditions" en la asignatura de Natural Science en los décimos años de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Academia Militar del Valle", 2019 – 2020, así como también el nivel de conocimiento que poseen estudiantes y docentes sobre esta aplicación.
Cita textual	Tejada Sierra, D.A. (2020). Google expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science en los décimos años de educación general básica en la unidad educativa particular bilingüe "Academia Militar del Valle", 2019 –

	2020.[Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química]UCE.
--	---

Título del documento	Estrategias didácticas para adquirir conocimientos.
Autor	José Tejada Fernández
Fecha de publicación	2000
Fuente	file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaAdquirirConocimientos-23674%20(2).pdf
Información clave	Contextualización (Las estrategias parten de la realidad de los estudiantes), Centralidad del alumno (El estudiante es el protagonista), Aprendizaje socio cognitivo (El conocimiento se construye en integración social)
Resumen	Este artículo trata sobre cómo adquirir conocimientos mediante estrategias didácticas. Se organiza en dos secciones principales. Primero, se presentan perspectivas preliminares, donde se distinguen varios tipos de conocimiento y su proceso de adquisición. En esta sección, también se incluye una breve conceptualización sobre las estrategias didácticas. Posteriormente, se presentan algunas estrategias didácticas para la adquisición de conocimientos, organizadas teniendo en cuenta quiénes participan principalmente en la acción (profesor, alumno y grupo).
Cita textual	FERNANDEZ, J. T. (2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. <i>Revista Española de Pedagogía</i> , 58(217), 491-513. http://www.jstor.org/stable/23765822

Elaborado por: Kevin Daniel Manzano Parreño

Anexo 4. Plan de enseñanza basado en Google Expeditions

Archivo Redimensionar Editar Copia de PROPUESTA D... Prueba Can... k + 2:00 Compartir

Seleccionar todo

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Seleccionar todo

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24



Elaborado por: Kevin Daniel Manzano Parreño