



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”. RIOBAMBA.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autora:  
Cali Cando, Yajaira Maribel**

**Tutor:  
Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs**

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL**, con cédula de ciudadanía **0605316124**, autora del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de mayo de 2025.



---

Yajaira Maribel Cali Cando

0605316124

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs.**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.**, bajo la autoría de **YAJAIRA MARIBEL CALI CANDO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de mayo de 2025.



Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs

C.I: 0602176646

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.**, presentado por **CALICANDO YAJAIRA MARIBEL**, con cédula de identidad número 0605316124, bajo la tutoría de **DR. VICENTE R. UREÑA TORRES, MGS**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 28 de mayo de 2025.

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Fabiana de León  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Dr. Patricio Guzmán  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **YAJAIRA MARIBEL CALI CANDO** con CC: **0605316124**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.**", cumple con el **4%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de mayo de 2025

Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar esta hermosa etapa de mi vida quiero dedicar la presente Tesis a Dios en primera instancia, fuente infinita de fe y guía en mi vida, gracias por darme la fuerza, fortaleza y sabiduría para llegar a dónde me proponga. A mis padres Alonso y Gladys, por ser pilar fundamental en mi vida por su amor incondicional, sacrificios y apoyo constante, quienes con su ejemplo me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia, dedicación y sobre todo por enseñarme que todo es posible, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz. A mis hermanos, Geovanny, Germán, Viviana quienes día a día me motivan, aconsejan y apoyan. A mi hermano Oscar que por cosas del destino ya no se encuentra físicamente a nuestro lado, pero su recuerdo me inspira y me acompaña en cada paso que doy. A mi esposo Wilson, mi compañero de vida por su apoyo incondicional, paciencia y confianza en cada uno de mis sueños. A mis pequeños hijos Samantha y Jahir por ser mi motivación, pues han sido quienes han estado durante el inicio y fin de este sueño hecho realidad, recuerden mis niños que este logro no es solo mío, es nuestro, porque su amor, paciencia y compañía me han motivado a no rendirme.

A mis sobrinos, y a todas las personas, que de una u otra manera, han sido parte de este camino, brindándome su apoyo, ánimo y confianza.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma como testimonio de que con esfuerzo, fe y dedicación los sueños se hacen realidad.

**Yajaira Cali**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi fuente de fortaleza y sabiduría en todo momento, por darme paz y tranquilidad en momentos difíciles. Gracias, mi Dios por iluminar mi vida y siempre acompañarme.

A mis padres, Víctor Alonso y Gladys Erminia, por su amor incondicional y apoyo constante. Gracias por ser pilar fundamental en mi vida, por enseñarme el valor de la perseverancia, sacrificio y dedicación, por sus palabras de aliento y motivación constante. Ustedes son mi mayor ejemplo, me siento orgullosa de ser su hija, los amo.

A mis hermanos, Geovanny, Germán y Viviana por su apoyo y por siempre estar a mi lado. A mi hermano Oscar, cuya memoria me inspira y me acompaña a lo largo de este hermoso proceso.

A mi esposo, por su amor, paciencia y comprensión a lo largo de este recorrido académico. Gracias por creer en mí, por estar en los momentos difíciles y por darme el aliento necesario para continuar.

A mis queridos hijos, Samantha y Jahir, quienes han sido mi mayor motivación. Gracias mis niños por su amor y paciencia, por ser la luz que guía mi vida. Este gran logro también es suyo.

A mi tutor de Tesis el Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs., y docentes universitarios que a lo largo de este recorrido académico han estado presente. Gracias por su dedicación, orientación y con mi formación. Gracias por compartir sus conocimientos y por brindarme la oportunidad de aprender.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera me han apoyado a lo largo de este proceso, brindándome palabras de aliento, comprensión y buenas vibras. Este logro es fruto del esfuerzo colectivo de todos ustedes que forman parte de mi vida.

**Yajaira Cali**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN.....	12
1.1.    Antecedentes.....	14
1.2 Planteamiento del Problema .....	16
1.3 Justificación	18
1.4. Objetivos:  19	
1.4.1 Objetivo General .....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Funciones Básicas.....	20
2.1.1. Definiciones .....	20
2.1.2. Fundamentos Neurocientíficos de las funciones básicas.....	20
2.1.3. Clasificación de las Funciones básicas.....	22
2.1.4.    Estrategias de apoyo Psicopedagógico .....	26
CAPÍTULO III. ....	27
METODOLOGÍA .....	27
3.1. Enfoque de la investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación .....	27
3.3. Tipo de investigación.....	27
3.3.1. Por el nivel o alcance .....	27
3.3.2. Por los objetivos.....	27
3.3.3. Por el lugar .....	27

3.4. Tipo de estudio.....	28
3.5. Unidad de análisis.....	28
3.5.1. Población.....	28
3.5.2. Muestra.....	28
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. ....	28
3.7. Procesamiento para la recolección de datos.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	29
CAPÍTULO V.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
Conclusiones	46
Recomendaciones .....	47
CAPÍTULO VI.....	49
PROPUESTA	49
6.1. Estrategias psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas. ....	49
7. BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	57
Anexo 1. Resolución administrativa - aprobación de tutor.....	57
Anexo 2. Solicitud de Aplicación de Prueba de Neuro Funciones Básicas.....	61
Anexo 4. Prueba de Funciones Básicas .....	64
Anexo 5. Evidencias del estudio de campo .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Esquema corporal .....	29
Tabla 2. Dominancia Lateral .....	30
Tabla 3 . Lateralidad.....	31
Tabla 4. Direccionalidad.....	32
Tabla 5. Orientación Temporal.....	33
Tabla 6. Orientación Espacial.....	34
Tabla 7. Gnosias Visuales .....	35
Tabla 8. Motricidad Gruesa .....	36
Tabla 9. Motricidad Fina .....	37
Tabla 10. Nudo Categorial.....	38
Tabla 11. Ritmo .....	39
Tabla 12. Sensaciones.....	40
Tabla 13. Percepciones .....	41
Tabla 14. Lenguaje .....	42
Tabla 15. Memoria .....	43
Tabla 16. Atención y Fatiga .....	44
Tabla 17. Resumen de la Prueba de Funciones Básicas .....	45
Tabla 18. Estrategias Psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas menos desarrolladas. ....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Esquema corporal .....	29
Gráfico 2. Dominancia Lateral .....	30
Gráfico 3. Lateralidad.....	31
Gráfico 4. Direccionalidad .....	32
Gráfico 5. Orientación Temporal.....	33
Gráfico 6. Orientación Espacial.....	34
Gráfico 7. Gnosias Visuales .....	35
Gráfico 8. Motricidad Gruesa.....	36
Gráfico 9. Motricidad Fina .....	37
Gráfico 10. Nudo Categorial .....	38
Gráfico 11. Ritmo .....	39
Gráfico 12. Sensaciones .....	40
Gráfico 13. Percepciones.....	41
Gráfico 14. Lenguaje .....	42
Gráfico 15. Memoria .....	43
Gráfico 16. Atención y Fatiga .....	44

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”. Riobamba. Metodológicamente esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de investigación por el nivel es descriptiva y propositiva, por los objetivos es básica, por el tiempo es transversal o transaccional, por el lugar es bibliográfica y de campo. La población fueron los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” y la muestra es no probabilística intencional con los estudiantes del Primer año de Educación General Básica paralelo “A”. Se utilizó la prueba de Funciones Básicas, diseñada para valorar 16 áreas a niños de 5 a 8 años del autor (Ureña, 2023). Los resultados evidencian que las áreas de las funciones básicas menos desarrolladas corresponden a las áreas de orientación temporal, ritmo, memoria y atención y fatiga, por ende, se ha diseñado estrategias de ayuda Psicopedagógica que ayudan a fortalecer dichas áreas.

**Palabras claves:** Funciones básicas, orientación temporal, ritmo, memoria, atención y fatiga.

## ABSTRACT

This research aimed to analyze the development of basic functions in first-year students of Basic General Education at the "PEDRO VICENTE MALDONADO" Educational Unit, Riobamba. Methodologically, this research had a quantitative approach, a non-experimental design, a descriptive and propositional research level, a basic objective, a cross-sectional or transactional research time, and a bibliographic and field research location. The population consisted of first-year students of Basic General Education at the "Pedro Vicente Maldonado" Educational Unit, and the sample was an intentional non-probabilistic sample of first-year students of parallel Basic General Education "A." The Basic Functions Test, designed to assess 16 areas of activity in children aged 5 to 8, was used (Ureña, 2023). The results show that the least developed areas of basic functions are temporal orientation, rhythm, memory, attention, and fatigue. Therefore, it was necessary to design psycho-pedagogical support strategies to strengthen these areas.

**Keywords:** Basic functions, temporal orientation, rhythm, memory, attention, and fatigue.



**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0606012607

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de un niño es fundamental para su desarrollo integral, durante este período, la adquisición y fortalecimiento de las funciones básicas juega un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para los retos académicos y sociales que enfrentarán a lo largo de su trayectoria educativa. En el caso de los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, en Riobamba, es importante analizar el desarrollo de estas funciones básicas para identificar áreas menos desarrolladas y de esta manera ayudarlos a potenciar sus capacidades.

Este análisis permitirá comprender mejor las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo cual servirá de base para direccionar de mejor manera las áreas de las funciones básicas que requieran mayor atención, permitiendo que los profesionales del ámbito educativo diseñen mejores estrategias de intervención pedagógica, de esta manera, se busca asegurar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para afrontar con éxito los desafíos académicos que se les presenten en los siguientes niveles educativos.

Las funciones básicas, son destrezas esenciales que les permiten adaptarse y desenvolverse con éxito en el entorno escolar, el fortalecimiento de estas funciones en los primeros años de educación general básica es importante, estas funciones, que incluyen procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria y el lenguaje, así como habilidades motoras y de coordinación, son la base sobre la cual se desarrollan y consolidan los aprendizajes posteriores. Por lo tanto, es importante abordar estas funciones básicas para que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar.

Con relación a la variable de estudio, es importante tener en cuenta que las funciones básicas, son todas las destrezas y habilidades que deben desarrollarse desde el nacimiento del niño y que se les va perfeccionando en su proceso evolutivo de acuerdo al estímulo que recibe de su entorno familiar y social; y entiéndase que las neurofunciones básicas son las destrezas que se derivan de las funciones básicas pero con un grado de experiencia y conocimiento previo, es decir, de la función básica del lenguaje se derivan las neurofunciones básicas de pronunciación y fonetismo, así mismo como ejemplo: de la memoria se deriva la memoria visual y auditiva, estas destrezas son esenciales para lograr un aprendizaje significativo, ya que permiten que el niño/a interactúe eficazmente con la sociedad y relacione sus conocimientos previos con los nuevos que vaya adquiriendo, porque sin un adecuado desarrollo de estas funciones básicas, los niños/as pueden enfrentarse a futuras dificultades en el aprendizaje.

La presente investigación se estructura en seis capítulos, en los cuales se expone de manera detallada el análisis y los hallazgos obtenidos sobre las Funciones Básicas en los

estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en Riobamba:

**CAPÍTULO I:** Introducción que hace referencia a los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico en el cual se sustenta la fundamentación teórica sobre la variable de estudio en este caso las Funciones Básicas, mediante fuentes confiables de información.

**CAPÍTULO III:** Metodología el cual hace énfasis en el tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis y procesamiento de datos.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión, lo cual implica la presentación de resultados, análisis de datos obtenidos, interpretación de los hallazgos y la interpretación de los datos obtenidos.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones se plantea los principales hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación dando respuesta a los objetivos planteados y se ofrece sugerencias prácticas basadas en los resultados.

**CAPÍTULO VI:** Se propone estrategias de apoyo específicas basadas en los resultados obtenidos en la investigación.

## 1.1. Antecedentes

Las funciones básicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de primer año de Educación General Básica. Estas habilidades, que comienzan a formarse desde la primera infancia, son clave para que los niños puedan aprender a leer y escribir de manera efectiva, sentando así las bases necesarias para su éxito académico. Por ende, para desarrollar el presente trabajo de investigación, se realizó una búsqueda de varios proyectos relacionados con el tema, priorizando aquellos que provenían de fuentes confiables.

A nivel internacional, en Guatemala se llevó a cabo un estudio titulado “Efectos de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de primaria”, cuyo objetivo fue realizar un estudio que pudiera reflejar los efectos de la estimulación de las funciones básicas del pensamiento para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de primer grado mediante la estimulación de las funciones básicas del pensamiento. De acuerdo con los resultados obtenidos, Torres (2016) concluyó que:

Dentro de dicho proceso intervienen varios aspectos, como son el apoyo de los padres de familia, autoridades educativas y el ambiente en el cual los niños se desenvuelven. Se observó una gran cantidad de niños y niñas con los que se trabajó, mostraron deficiencias educativas debido a la mala alimentación, falta de atención y poco interés por parte de los padres de familia. (p.54)

En el Ecuador, un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato por Pérez, (2021), titulado “Las funciones básicas y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, del cantón Ambato”, con el objetivo conocer la importancia de un correcto desarrollo de las funciones básicas y su influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños del segundo año de la Unidad Educativa “Mayor Galo Miño”, de acuerdo, con los resultados obtenidos se evidenció dificultades en áreas como la dominancia lateral, pronunciación, memoria secuencial auditiva, coordinación visomotora, ritmo y desarrollo manual. Por ende, se concluyó que el correcto desarrollo de las funciones básicas resulta importante para que el estudiante pueda apropiarse del lenguaje, ya que este proceso contribuye significativamente a la consolidación de una comunicación efectiva, al mismo tiempo que permite la adquisición y perfeccionamiento de habilidades lingüísticas necesarias para su formación académica y personal.

Del mismo modo, en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo se desarrolló un estudio titulado “Funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la U.E Cristiana “Nazareno”, en dónde se concluyó que según los resultados

obtenidos se evidencia una relación significativa entre variables, ya que los estudiantes de segundo grado a quienes se les aplicó el instrumento de prueba de funciones básicas y la prueba de lectura y escritura del autor Oleas presentan en ambos instrumentos dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (Calderón, 2023).

## 1.2 Planteamiento del Problema

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones básicas desempeñan un papel principal, especialmente en los primeros años de escolaridad, pues constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas tales como la escritura, lógica matemática y de manera general la comprensión de su entorno. Estas funciones básicas incluyen aspectos como la percepción sensorial visual, auditiva, táctil, la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la memoria, la atención, el lenguaje comprensivo y expresivo, el razonamiento y la resolución de problemas. (Gómez, 2020). Así pues, el fortalecimiento de estas funciones básicas, permiten al niño interactuar de manera efectiva con su entorno, procesar información, comunicarse y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales (Cárdenas, 2022).

Al iniciar la formación académica, pocos o muchos son los estudiantes que pueden experimentar dificultades en funciones básicas motoras o funciones básicas cognitivas, por lo general, esto sucede cuando estas áreas no han sido lo suficientemente reforzadas, por lo que se genera un problema, ya que el estudiante no se siente preparado para afrontar nuevos retos cognitivos. Básicamente esto limita su capacidad para incorporar e implementar nuevos aprendizajes, dificultando así su desempeño en el aula, trayendo como consecuencia bajas calificaciones, frustraciones, ansiedad, depresión o aislamiento social.

A nivel mundial, existe un creciente interés y evidencia científica sobre la importancia de fortalecer las funciones básicas a partir de la etapa inicial de la educación formal. Es por ello, que diversos estudios longitudinales han demostrado que un buen desarrollo de estas habilidades en los primeros años escolares es de gran importancia para prevenir de este modo, futuras dificultades de aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y promover un desarrollo socioemocional saludable. (UNICEF, 2023). Organizaciones internacionales como la UNESCO ha enfatizado la necesidad de que los sistemas educativos prioricen el desarrollo de estas competencias fundamentales en la primera infancia, pues constituyen la base para el aprendizaje a lo largo de la vida. (Saldarriaga, 2017).

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha implementado políticas y programas enfocados en el fortalecimiento de las funciones básicas en estudiantes de Educación General Básica. Esto se refleja en los lineamientos curriculares, que hacen énfasis en el desarrollo integral de los niños, y en la capacitación continua de los docentes para que puedan atender adecuadamente estas necesidades en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Además, se ha implementado herramientas de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso de los estudiantes en las diferentes funciones básicas, con el objetivo de identificar oportunamente las áreas que requieran mayor apoyo.

En el contexto de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en la ciudad de Riobamba, los estudiantes de primer año de Educación General Básica se encuentran en la etapa de desarrollo en donde es importante fortalecer las funciones básicas motoras y cognitivas. No obstante, existe preocupación acerca de si estas funciones básicas están siendo estimuladas de manera correcta, por ende, el presente estudio busca analizar detenidamente la problemática que acontece en la Unidad Educativa antes mencionada, respondiendo así a las preguntas de investigación que se han planteado, analizando e identificando el desarrollo de las funciones básicas menos desarrolladas con la finalidad de presentar una guía de estrategias de apoyo que beneficia a estudiantes, docentes y padres de familia.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de primer año de Educación General de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba?
- ¿Cuáles son las áreas de las funciones básicas que están menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica “A”?
- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo más efectivas para desarrollar las áreas de las funciones básicas menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica “A”?

### **1.3 Justificación**

La importancia del presente proyecto de investigación radica en la necesidad de analizar el desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer año de Educación General Básica, dado que estas constituyen la base principal para la adquisición de aprendizajes posteriores. Por otra parte, la investigación surge a partir de mis prácticas preprofesionales en distintas Unidades Educativas y Consultorio Psicopedagógico UNACH, complementándose con mi experiencia personal como madre de familia. Por lo tanto, estas vivencias me han permitido observar de cerca las dificultades que enfrentan los estudiantes de Primer año de E.G.B, en cuánto al desarrollo de sus funciones básicas tales como la atención, memoria, motricidad fina y gruesa, lateralidad y orientación espacial o temporal.

Es de impacto, debido a que busca no solo identificar las funciones básicas menos desarrolladas, sino que también diseñar estrategias de apoyo que permitan estimular aquellas que requieren mayor intervención. De esta manera, la investigación contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionando herramientas pedagógicas para optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

Fue factible su realización ya que, se contó con acceso a estudiantes de primer año de E.G.B “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, así como en la disposición de la docente encargada para colaborar en el estudio. Además, la investigación se sustentó en bases teóricas actualizadas y en fuentes de alto impacto científico, garantizando así la calidad y validez de los conocimientos utilizados.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes, quienes recibirán una guía de estrategias adecuadas que potencien las áreas menos desarrolladas con la finalidad de favorecer su proceso de enseñanza – aprendizaje. Así también, de manera indirecta se verá beneficiada la comunidad educativa al contar con una guía de estrategias psicopedagógicas que contribuirá a la optimización de las practicas pedagógicas y al fortalecimiento del acompañamiento educativo.

## **1.4. Objetivos:**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Riobamba.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las áreas de las funciones básicas que se encuentran menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica “A”.
- Determinar estrategias de apoyo para las funciones básicas que se encuentran menos desarrolladas de los estudiantes de primer Año de Educación General Básica “A”.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Funciones Básicas**

##### **2.1.1. Definiciones**

Las funciones básicas son habilidades, destrezas y capacidades psíquicas fundamentales que se desarrollan a lo largo de la vida, adquiriendo especial importancia en la etapa preescolar. Por lo tanto, estas funciones facilitan un aprendizaje significativo al permitirles interactuar de manera positiva con su entorno social y vincular nuevos aprendizajes, como la lectoescritura, en este proceso intervienen de manera integrada diversos aspectos, cognitivos, sensoriales, perceptivos y motrices, los cuales son indispensables para garantizar un desarrollo integral y eficaz en las primeras etapas de vida. (Mera & Gómez, 2019)

Según Erazo (2022), el papel del cerebro y su adecuada estimulación resulta importante en el desarrollo de las funciones básicas, pues, si se estimulan de manera correcta y en el momento oportuno, el cerebro tiene la capacidad de formar hábitos y potenciar diferentes aspectos en la vida de una persona, como los ámbitos social, emocional e intelectual. Este proceso es más efectivo cuando la estimulación de las funciones básicas comienza a temprana edad, en esta fase, al tratarse de un niño en pleno desarrollo, incluso el docente puede realizar un diagnóstico sobre el estado de sus neuro funciones.

##### **2.1.2. Fundamentos Neurocientíficos de las funciones básicas**

- **Neuroanatomía y su relación con las funciones básicas**

Las funciones básicas, desde la perspectiva neuroanatómica es el conjunto de procesos neurológicos, que permiten la adecuada interacción entre las distintas estructuras cerebrales, facilitando el funcionamiento cognitivo, emocional y motor del ser humano (Gil, 2019). En este sentido, el cerebro es la estructura central donde se procesan y se regulan las neurofunciones como la atención, memoria, percepción y motricidad consideradas como parte importante para el desarrollo de las capacidades cognitivas y el aprendizaje en la etapa escolar.

- **Neurofisiología**

Desde la neurofisiología, las funciones básicas se dan a partir de la transmisión de impulsos eléctricos y químicos entre las neuronas, básicamente este proceso se da a través de la sinapsis que permiten la comunicación entre diferentes áreas cerebrales, facilitando procesos como la atención sostenida, memoria de corto plazo y la coordinación motriz (Maiese, 2022). Por ende, un buen funcionamiento neurofisiológico favorece el desarrollo cognitivo y motriz en los niños durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Áreas de Brodmann**

Las áreas de Brodmann constituyen un sistema para identificar y categorizar regiones importantes de la corteza cerebral humana relacionadas con funciones cognitivas y motoras. (Evans, 2023).

A continuación, se presenta las áreas que están directamente vinculadas a las funciones básicas en estudiantes de primer grado.

- **Área 4 Corteza motora primaria:** Responsable de la ejecución de los movimientos voluntarios el cual resulta importante para el proceso de la escritura y la coordinación motora fina.
- **Área 6 Corteza premotora y área motora suplementaria:** Ayuda a controlar y planificar los movimientos.
- **Área 9 Corteza prefrontal dorsolateral:** Hace referencia a las funciones cognitivas como la memoria, atención y funciones ejecutivas.
- **Área 17 y 18 Corteza visual primaria y secundaria:** Intervienen en la interpretación y procesamiento de estímulos visuales.
- **Área 41 y 42 Corteza auditiva primaria y secundaria:** Son las encargadas del procesamiento auditivo para la discriminación de sonidos específicos.
- **Neurotransmisores**

Los neurotransmisores son sustancias químicas encargadas de transmitir mensajes en el cerebro, estas pueden tener un efecto excitatorio o inhibitorio, influyen en si las neuronas generan o no un impulso eléctrico. A continuación, se presenta:

- **Dopamina:** Favorece la concentración y control de movimientos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Acetilcolina:** Se relaciona con la memoria y el aprendizaje ya que influye en la consolidación de la información.
- **Ácido gamma-aminobutírico ( GABA):** Actúa como el neurotransmisor inhibitorio, porque contribuye al autocontrol y la calma emocional.
- **Glutamato:** Se le conoce como el neurotransmisor excitatorio que desempeña un papel muy importante en cuanto a la memoria y aprendizaje, influye en la formación de nuevas conexiones neuronales.

### 2.1.3. Clasificación de las Funciones básicas

El adecuado desarrollo psicológico de un niño está vinculado a la madurez de sus funciones básicas durante los primeros años escolares. A través del uso de juegos y actividades lúdicas, el niño puede beneficiarse significativamente, puesto que la estimulación favorece su bienestar y le brinda confianza para afrontar los diversos procesos académicos.

Por lo tanto, Ureña (2023), clasifica a las funciones básicas en: Cognitivas y Motoras:

#### 2.1.3.1. Funciones Básicas Cognitivas

Las funciones cognitivas son procesos mentales que posibilitan la realización de cualquier actividad vinculada al conocimiento. Por lo tanto, estas funciones abarcan un conjunto de habilidades significativas para el aprendizaje, el razonamiento y la interacción con el entorno.

Estas funciones Básicas se subdividen en:

- **Atención.**

La atención es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo corto. Implica dirigir la actividad consciente del YO, hacia un objeto o evento mental particular. Para que la atención sea efectiva, es necesario que existan ciertas condiciones fundamentales tanto físicas como psicológicas; sin estas, la calidad de la atención disminuye. Pues, a menor atención se genera menor aprendizaje. (Ureña, 2023)

- **Concentración.**

La concentración es la habilidad para mantener la atención y el esfuerzo mental en una tarea determinada durante un tiempo prolongado, evitando cualquier distracción y estímulo no pertinente. Esta capacidad es esencial para llevar a cabo actividades que demandan una gran precisión y detalle, y está íntimamente vinculada con la eficiencia en el aprendizaje y la productividad.

- **Memoria.**

Es considerado como un auxiliar o apoyo para el aprendizaje que se compone de cuatro funciones cuyo propósito es recordar lo previamente aprendido y tiene cuatro funciones importantes. (Ureña, 2023)

1. **Acto de aprehensión:** Está ligada a la atención y a la observación.
2. **Conservación:** Aquí, la imagen, el pensamiento o el hecho afectivo están latentes, totalmente ajenos a los hechos conscientes.
3. **Evocación:** Consiste en revivir un hecho pasado.
4. **Reconocimiento:** Se plantea con frecuencia cuando el sujeto desea recordar ciertos datos:

## **Memoria auditiva.**

La memoria auditiva es una parte del sistema sensorial del cerebro responsable de almacenar la información sonora que percibimos a nuestro alrededor. Se trata de un aspecto fundamental a la hora del aprendizaje, ya que para poder fijar un concepto es necesario almacenar toda su información (Afflelou, 2019).

## **Memoria visual.**

La memoria visual es la capacidad que nos permite percibir, codificar, almacenar y recuperar imágenes que hemos captado mediante la vista. Es una forma de memoria muy potente que facilita la retención de recuerdos en el cerebro. Es decir, se trata de una memoria muy poderosa, que permite fijar recuerdos con facilidad en el cerebro. Gracias a ella, podemos recordar diferentes situaciones, por ejemplo, el rostro de una persona, un objeto, un paisaje o un entorno (Callao, 2020).

- **Lenguaje.**

El lenguaje, tanto a nivel expresivo como receptivo, es esencial para la comunicación y el desarrollo cognitivo. Tal como afirma (López & Lescay, 2023) “El lenguaje es el principal medio por el cual los niños adquieren, procesan y comunican información, desarrollan el pensamiento y establecen relaciones sociales”. Es por ello, que un dominio afectivo del lenguaje es clave para el éxito académico y social.

- **Sensaciones.**

Las sensaciones son todas las impresiones primarias producidas por los órganos de los sentidos: vista, oído, gusto, olfato y tacto. Pero, si uno de estos sentidos está alterado o existe ausencia de uno, el aprendizaje se torna más difícil (Ureña, 2023). Las sensaciones son esenciales para comprender y responder a nuestro entorno.

- **Percepciones.**

Es la capacidad que tiene un individuo de responder ante estímulos sensoriales, interpretarlos y complementarlos a través de sus recuerdos basados en experiencias. Además, la percepción nos permite identificar objetos, sonidos, sabores, olores y sensaciones táctiles, así como interpretar la posición y el movimiento de nuestro cuerpo. Es por ello, que este proceso involucra habilidades como la atención, organización, discriminación y selección, las cuáles se manifiestan de forma indirecta mediante respuestas, motrices y gráficas (Ureña, 2023).

### **2.1.3.2. Funciones básicas Motoras**

Las funciones básicas motoras son competencias sustanciales que facilitan el control y la coordinación de los movimientos corporales. Estas habilidades son importantes para llevar a cabo actividades diarias y se desarrollan durante la primera infancia. Entre ellas tenemos:

- **Esquema corporal.**

Es la representación mental que tenemos de nuestro propio cuerpo, lo que implica la conciencia de las diferentes partes, su estructura y funcionamiento. Cabe señalar que, este conocimiento corporal permite al individuo interactuar armoniosamente con su entorno. En esencia, es el concepto y la imagen que poseemos de nuestro cuerpo, lo cual nos permite controlar y manejar adecuadamente sus partes para realizar acciones (Ureña, 2023).

- **Motricidad Fina.**

La motricidad fina se refiere a los movimientos microsinésicos, es decir aquellos movimientos pequeños que realizamos con las manos y los dedos. Por lo tanto, es significativa para el buen desenvolvimiento académico, ya que está directamente relacionada con habilidades como la escritura, el dibujo, el recorte y la manipulación de herramientas y materiales en actividades prácticas y experimentales. (Ureña, 2023)

- **Motricidad gruesa.**

La motricidad gruesa comprende los movimientos macrosinésicos, que son los movimientos grandes o gruesos que involucran las extremidades superiores e inferiores, así como el cuerpo en su totalidad, como los brazos, las piernas y el tronco. Así pues, la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo físico de los niños y en la ejecución de actividades cotidianas que requieren movimiento y coordinación del cuerpo en su totalidad. (Ureña, 2023)

- **Lateralidad**

La lateralidad implica el uso preferencial de un lado específico del cuerpo, se refiere a la preferencia por utilizar una de las partes simétricas del cuerpo humano, como la mano, el ojo, el oído o el pie. Es decir, este desarrollo se denomina lateralización y está determinado por la dominación hemisférica, así pues, cuando el hemisferio izquierdo predomina, se manifiesta una dominancia lateral derecha, y viceversa. Por lo tanto, el proceso de lateralización define si una persona es diestra o zurda, ya que, un niño se considera homogéneamente lateralizado cuando utiliza de manera consistente las extremidades y sentidos de un solo lado del cuerpo, ya sea el derecho (diestro) o el izquierdo (zurdo) (Saldarriaga, 2017).

- **Direccionalidad**

La direccionalidad es una proyección y desplazamiento de la lateralidad en el espacio, permite a los individuos interpretar u orientarse hacia una dirección específica, es decir, implica tener conciencia y dominio de nociones como derecha-izquierda, arriba – abajo y adelante- atrás, lo que contribuye a su capacidad para ubicarse en el entorno de manera afectiva. Por lo tanto, para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje es importante asegurarse de que los niños sean capaces de discriminar, reconocer e identificar correctamente las direcciones, por esta razón, la conciencia de la direccionalidad está

directamente vinculada con una adecuada estructuración espacial, tanto de los objetos como del propio cuerpo.

Además, el desarrollo adecuado de la direccionalidad no solo facilita la comprensión espacial, sino que también incide en habilidades como la escritura, la lectura y la coordinación motriz, elementos claves para un desempeño académico eficaz y para la adquisición de aprendizajes significativos (Marielena, 2020).

- **Orientación espacial.**

La orientación espacial es la capacidad de comprender, analizar y establecer relaciones entre distintas posiciones en el espacio, lo cual resulta importante tanto para interactuar con el entorno como para organizarse dentro del mismo, esta habilidad se desarrolla a través de sensaciones y movimientos, y comprende conceptos tales como, arriba, abajo, detrás, adelante, derecha, izquierda, encima y debajo, que son indispensables para un aprendizaje efectivo (Soor, Zapateiro, & Uribe, 2018).

Por otra parte, este proceso puede desarrollarse mediante tres enfoques principales tales como, la exploración de espacio real, que se basa en el movimiento y la interacción directa del entorno; la representación estática, que implica interpretar información gráfica o simbólica; y la integración del espacio real con su representación mental, es decir relaciona el espacio físico con imágenes o conceptos espaciales internos.

La orientación espacial desempeña un papel indescriptible en el aprendizaje, pues contribuye al desarrollo de habilidades como la escritura, lectura, coordinación motriz y resolución de problemas, del mismo modo, fomenta una comprensión más profunda del entorno, facilitando la interacción con el mundo físico y social, favoreciendo de esta manera la autonomía y la seguridad de sí mismo.

- **Orientación temporal.**

La Orientación temporal es la habilidad que permite procesar y organizar información relacionada con diversos acontecimientos o situaciones, situándolos dentro de un marco temporal lógico y cronológico. Es decir, esto incluye la capacidad de identificar y reconocer información como el día, la hora, el mes, el año, las festividades o estaciones del año. Además de discernir el movimiento en términos temporales como distinguir entre rápido y lento, secuencial y simultáneo, largo y corto (Mayordomo, 2022).

Según (Ureña, 2023), este proceso requiere un pensamiento representativo relacional, pues el aprendizaje de estas nociones está intrínsecamente vinculado a la organización espacial, es decir, aquí, el niño puede diferenciar entre lo que es presente, lo que fue ayer, hoy y mañana en relación con sus acciones y experiencias.

- **Nudo categorial**

Conocido también como el nudo crono-topo-cinestésico, que se refiere a la conexión entre tiempo, espacio y movimiento. Esta conexión evoluciona a medida que el niño crece. Durante el primer año de vida, se percibe principalmente el movimiento; entre los dos y seis años, se desarrolla la noción de espacio; y en una etapa posterior, se adquieren las nociones de tiempo, lo que conduce gradualmente a la integración de estas tres impresiones en el nudo categorial (Ureña, 2023).

- **Ritmo**

Es un factor importante mediante actividades sistemáticas, continuas, secuenciales y ordenadas que se manifiesta como una representación armónica motriz frente a estímulos visuales o auditivos, tales como sonidos separados por intervalos regulares, en dónde, estas respuestas se evidencian a través de pulsaciones como palmadas, golpes o el uso de un metrónomo lo que permite sincronizar y ajustar los movimientos al patrón rítmico presentado ( Solis & Eyzaguirre, 2022).

#### **2.1.4. Estrategias de apoyo Psicopedagógico**

Las estrategias de apoyo psicopedagógico son un conjunto de técnicas y métodos diseñados para atender las necesidades y dificultades específicas de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad optimizar su desarrollo académico y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias psicopedagógicas no se limitan solo a la transmisión de conocimientos; su propósito es comprender y abordar las distintas dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes, especialmente en aquellos cuyas funciones básicas estén menos desarrolladas y requieran mayor atención.

Según Paz (2023), entender las estrategias implica reconocerlas como un conjunto de métodos seleccionados por el docente para crear un ambiente de aprendizaje óptimo que favorezca el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, estas estrategias no solo permiten identificar e intervenir en las dificultades de aprendizaje, si no que más bien potencian los procesos motivacionales, para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, estas estrategias actúan como un puente para fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo.

En el capítulo IV propuesta, se presenta una guía de estrategias de apoyo para las funciones básicas menos desarrolladas, en la cual se incluyó actividades específicamente diseñadas para el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y motoras.

## CAPÍTULO III.

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en un **enfoque cuantitativo**, ya que los datos fueron recolectados mediante la aplicación de la prueba de funciones básicas, un instrumento que permitió obtener información y resultados de manera numérica, a partir de la muestra seleccionada. Del mismo modo, los resultados se presentan a través de gráficos estadísticos que facilitan su análisis e interpretación. Además, no hubo manipulación directa del investigador con la variable estudiada.

#### 3.2. Diseño de la investigación

Este estudio adoptó un diseño **no experimental**, ya que se realizó sin manipular de manera deliberada la variable involucrada. La investigadora no generó ninguna situación, sino que observó y registro el fenómeno tal y como se presentaron los hechos en su contexto real dentro de un marco temporal específico en la Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”, Riobamba. Es decir, se buscó captar y comprender los hechos en su entorno empírico sin intervenir en los mismos y en un tiempo determinado.

#### 3.3. Tipo de investigación

##### 3.3.1. Por el nivel o alcance

La presente investigación fue de tipo **descriptiva** porque se buscó identificar y detallar las características más importantes de las funciones básicas en los estudiantes de Primer Año de E.G.B. Además, se enfocó en detallar de manera sistemática las propiedades, características y rasgos relevantes de un objeto de estudio, sin manipular o controlar la variable.

También fue **propositiva**, ya que se ofrecieron estrategias de apoyo para aquellas funciones básicas que se encontraron menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

##### 3.3.2. Por los objetivos

Esta investigación fue **básica** porque se centró en generar nuevos conocimientos y en comprender los fundamentos teóricos y conceptuales del desarrollo de las funciones básicas en estudiantes de primer grado, al mismo tiempo se realizó un análisis del fenómeno de estudio, ya que se sustentó en un marco teórico.

##### 3.3.3. Por el lugar

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron bibliográficos y de campo.

##### 3.3.4. Bibliográfica

La investigación fue **bibliográfica** porque implicó la búsqueda, recopilación, organización, valoración crítica y análisis de datos provenientes de fuentes bibliográficas. Este paso fue esencial porque incluyó varias fases como la observación, indagación, interpretación,

reflexión y análisis, donde se proporcionó una base sólida para cualquier estudio relacionado. La información se tomó de diversas fuentes confiables y de alto impacto, tales como libros, revistas científicas, tesis y resultados de otras investigaciones.

### **3.3.5. De campo**

El trabajo de investigación fue de **campo** porque se llevó a cabo en la Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”, con estudiantes de primer año de educación general básica “A”. Al tener contacto directo con los estudiantes, se pudo obtener información más precisa y contextualizada sobre los datos recolectados de cada estudiante, lo que permitió un análisis más realista y detallado del desarrollo de sus funciones básicas.

### **3.4. Tipo de estudio**

En el contexto de estudio propuesto, se utilizó un diseño de investigación **transversal** o transaccional, porque se realizó en un espacio y tiempo único con la finalidad de describir y analizar los datos que se obtuvieron de la variable por una sola vez.

### **3.5. Unidad de análisis**

#### **3.5.1. Población**

De acuerdo con Burbano (2022), la población y tamaño de la muestra dependen mucho del propósito del estudio, son factores esenciales en una investigación, así pues, la muestra permite establecer una parte o subconjunto de una población establecida y debe ser estudiada para hacer inferencias sobre la población. Por lo tanto, la población seleccionada fueron 170 estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, conformada por la totalidad de estudiantes del Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, sumando un total de 32 estudiantes conformado por 17 varones y 15 mujeres.

### **3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.**

Prueba de funciones básicas de aplicación individual diseñada para niños de 5 a 8 años, la cual está compuesta por esquema corporal, dominancia lateral, lateralidad, direccionalidad, orientación temporal, orientación espacial, gnosias visuales, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo, sensaciones, percepciones, lenguaje, memoria y atención.

### **3.7. Procesamiento para la recolección de datos**

Para desarrollar la investigación se utilizó técnicas básicas como:

- Aplicación de los IRD.
- Procesamiento de datos mediante la tabulación y representación gráfica.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de estrategias de apoyo psicopedagógico, además de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de los datos obtenidos en la prueba de Funciones Básicas aplicada a estudiantes de Primer Año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

#### 4.1. Esquema corporal

*Tabla 1. Esquema corporal*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	29	91%
Área en proceso	3	9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos en la prueba de Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

*Gráfico 1. Esquema corporal*



**Fuente:** Tabla 4: Esquema corporal

**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Los resultados obtenidos reflejan que de un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, 29 estudiantes que representan al 91% de la muestra, se les acredita como área adquirida en cuanto al Esquema Corporal, mientras que 3 estudiantes restantes equivalente al 9% mantienen el Esquema corporal como área en proceso.

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos, un mayor porcentaje de estudiantes, han logrado desarrollar el esquema corporal como una habilidad adquirida, según los indicadores de evaluación establecidos. Es decir, que los estudiantes poseen un conocimiento amplio sobre las partes del cuerpo humano, siendo capaces de identificarlas, lo que les permite comunicarse de manera positiva con su entorno. Sin embargo, un menor porcentaje, se encuentra en un proceso de desarrollo del esquema corporal, manteniendo su desarrollo de esquema corporal en proceso, lo que implica que su representación mental del cuerpo aún no está completamente formada.

## 4.2. Dominancia Lateral

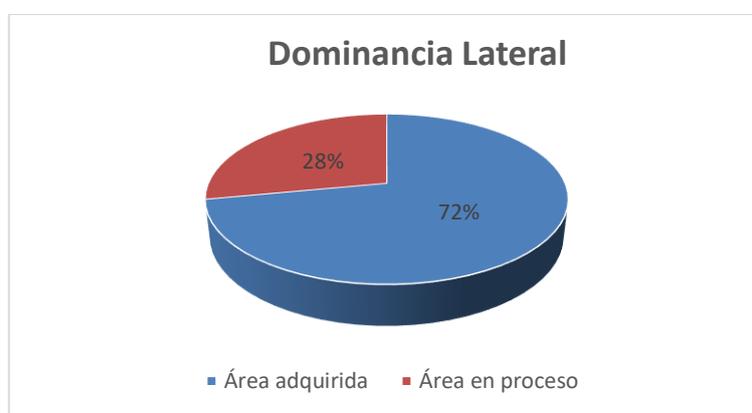
Tabla 2. Dominancia Lateral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	23	72%
Área en proceso	9	28%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 2. Dominancia Lateral



Fuente: Tabla 5: Dominancia Lateral

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Los resultados obtenidos reflejan que, de un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, 23 estudiantes que representan al 72% de la muestra, se les acredita como área adquirida en cuanto a Dominancia Lateral, mientras que 9 estudiantes restantes equivalente al 28% mantienen la Dominancia Lateral como área en proceso.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos muestran que un mayor porcentaje de estudiantes, han desarrollado de manera satisfactoria la Dominancia Lateral, identificándose como un área adquirida. Es decir que, un número significativo de niños presenta una dominancia lateral definida, es decir, predominan el uso de un solo lado del cuerpo al realizar actividades que involucran el ojo, oído, mano y pie, facilitando su desempeño en tareas como dibujar, cortar o escribir. Por otra parte, un número menor de estudiantes mantienen la dominancia lateral como área en proceso, es decir, la utilización de un lado específico del cuerpo no está completamente definida, lo que implica que pueden alternar entre ambos lados al realizar sus actividades y puede generar ciertas dificultades asociadas al aprendizaje.

### 4.3. Lateralidad

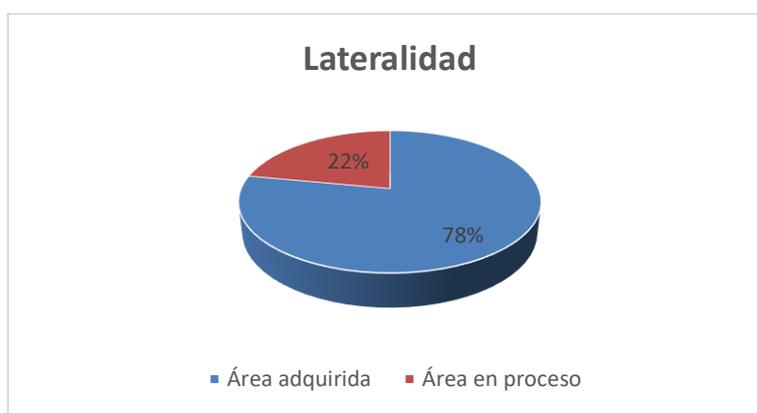
Tabla 3 . Lateralidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	25	78%
Área en proceso	7	22%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 3. Lateralidad



Fuente: Tabla 6: Lateralidad

Elaborador por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Los resultados obtenidos reflejan que, de un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, 25 estudiantes que representan al 78% de la muestra, se les acredita como área adquirida en cuanto a Lateralidad, mientras que 7 estudiantes restantes equivalente al 22% mantienen la Lateralidad como área en proceso.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, han desarrollado de manera favorable el área de lateralidad, denominada como área adquirida. Es decir, la mayoría de los estudiantes han logrado el dominio de un hemisferio cerebral, lo que les permite ejecutar movimientos coordinados y responder de forma inmediata órdenes simples tales como, levantar el brazo derecho, levantar el pie izquierdo, señalar su ojo derecho y tocarse la oreja izquierda, demostrando así un adecuado avance en su desarrollo motriz. Del mismo modo, se evidencio que un menor porcentaje de estudiantes se encuentran en el área en proceso, evidenciando dificultades para diferenciar órdenes simples.

#### 4.4. Direccionalidad

Tabla 4. Direccionalidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	27	84%
Área en proceso	5	16%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 4. Direccionalidad



Fuente: Tabla 7: Direccionalidad

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Los resultados obtenidos reflejan que, de un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica, paralelo “A”, 27 estudiantes que representan al 84% de la muestra, se les acredita como área adquirida en cuanto a direccionalidad, mientras que 5 estudiantes restantes equivalente al 16% de estudiantes, mantienen la direccionalidad como área en proceso.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, han desarrollado adecuadamente el área de direccionalidad, pues, la mayoría de los estudiantes son capaces de reconocer y diferenciar nociones de ubicación, es decir que siguen instrucciones mediante el desplazamiento ya sea con la mirada, señalando objetos entre otras acciones por lo tanto, este grupo de niños demuestran un desarrollo consolidado en el área de direccionalidad, clasificándola como un área adquirida. Por otra parte, un grupo menor de estudiantes mantienen la direccionalidad como un área en proceso ya que, enfrentan dificultades para identificar nociones de ubicación lo que puede afectar su desempeño en actividades que requieren desplazamiento.

#### 4.5. Orientación Temporal

Tabla 5. Orientación Temporal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	6	19%
Área en proceso	26	81%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 5. Orientación Temporal



Fuente: Tabla 8: Orientación Temporal

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** De los 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo "A", se obtiene los siguientes resultados 6 estudiantes que representan al 19% obtienen una puntuación que se les acredita como área adquirida en cuanto al área de Orientación Temporal, mientras que 26 estudiantes que representan al 81%, obtienen una puntuación que se encuentran en el área en proceso

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, muy pocos son los estudiantes han desarrollado de manera positiva el área de Orientación Temporal por lo que se le denomina área adquirida, pero es preocupante saber que la mayoría de los estudiantes están en área de proceso pues, no identifican nociones de tiempo, desconocen rutinas en las diferentes horas del día y no se ubican en el tiempo en el que se encuentran.

#### 4.6. Orientación Espacial

*Tabla 6. Orientación Espacial*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	29	91%
Área en proceso	3	9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

*Gráfico 6. Orientación Espacial*



Fuente: Tabla 9: Orientación Espacial

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** De los 32 estudiantes de E.G.B “A”, se obtiene los siguientes resultados en dónde 29 estudiantes que representan al 91% obtienen una puntuación que se les acredita como área adquirida en cuanto a la Orientación Espacial, así también los 3 estudiantes restantes equivalente al 9% mantienen el área en proceso.

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar adecuadamente el área de Orientación Espacial, es decir que dichos estudiantes demuestran habilidades para comprender y aplicar conceptos espaciales tales como, arriba, debajo, atrás y delante lo que facilita su desempeño en actividades que requieren ubicación y desplazamiento dentro de su entorno académico. Sin embargo, un menor porcentaje de estudiantes aún se encuentran en proceso de fortalecer esta habilidad, presentando dificultades para identificar y utilizar de manera precisa estas nociones espaciales.

#### 4.7. Gnosias Visuales

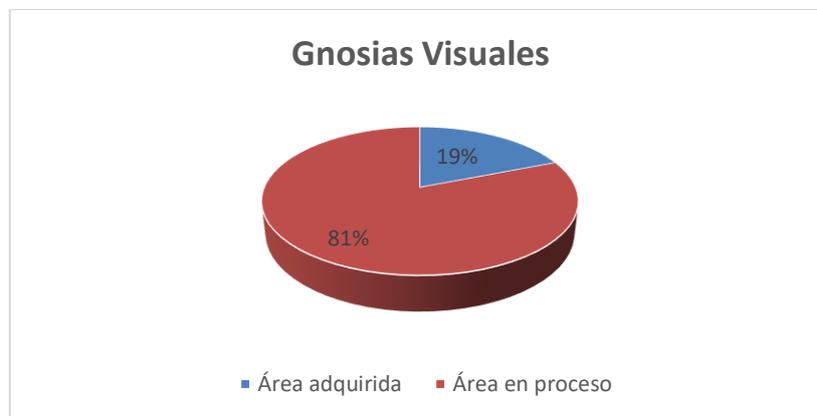
Tabla 7. Gnosias Visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	26	81%
Área en proceso	6	19%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborador por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 7. Gnosias Visuales



Fuente: Tabla 10: Gnosias Visuales

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Luego de aplicar la prueba de Neuro Funciones Básicas, se obtiene los siguientes resultados: 26 estudiantes que representan al 81% acreditan como área adquirida, mientras que 6 estudiantes que representa al 19% presentan un área en proceso en cuanto a Gnosias Visuales.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes han desarrollado las Gnosias visuales, clasificándolas como un área adquirida. Con esto quiero decir que, los estudiantes son capaces de nombrar e identificar colores, reconocer figuras geométricas y asociar figuras pares presentadas en desorden. Por otro lado, un menor porcentaje de estudiantes aún se encuentran en proceso de fortalecer estas habilidades, es decir, presentan dificultades para identificar o nombrar correctamente colores y figuras, así como para establecer asociaciones entre figuras pares.

#### 4.8.Motricidad Gruesa

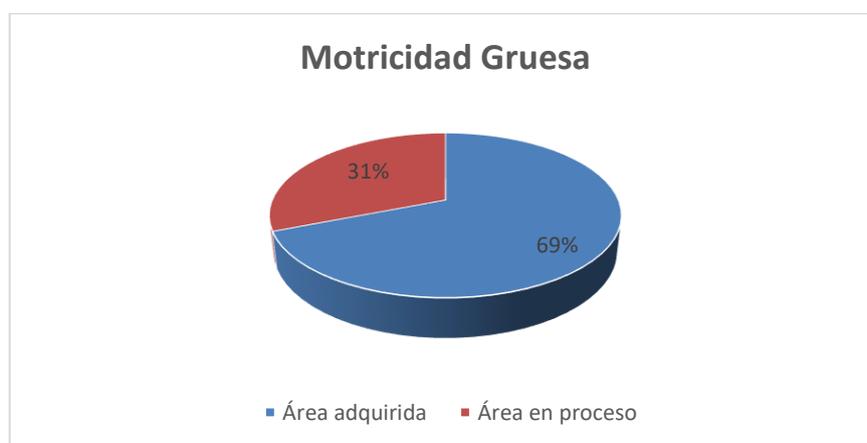
Tabla 8. Motricidad Gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	22	69%
Área en proceso	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 8. Motricidad Gruesa



Fuente: Tabla 11: Motricidad Gruesa

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Con un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtiene los siguientes resultados: 22 estudiantes que equivale al 69% se les acredita como área adquirida, mientras que a los 10 restantes equivalente al 31%, mantienen la motricidad gruesa como área en proceso.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes han desarrollado adecuadamente la motricidad gruesa, siendo la misma clasificándola como un área adquirida. Esto implica que la gran mayoría de estudiantes son capaces de ejecutar movimientos amplios, como saltar, mantener el equilibrio, coordinar desplazamientos y realizar actividades que involucran tanto las extremidades superiores como las inferiores. Por otro lado, un menor porcentaje de estudiantes aún presentan dificultades para realizar adecuadamente estos movimientos macrocinésico, lo que implica que su desarrollo corporal se encuentra en proceso.

#### 4.9.Motricidad Fina

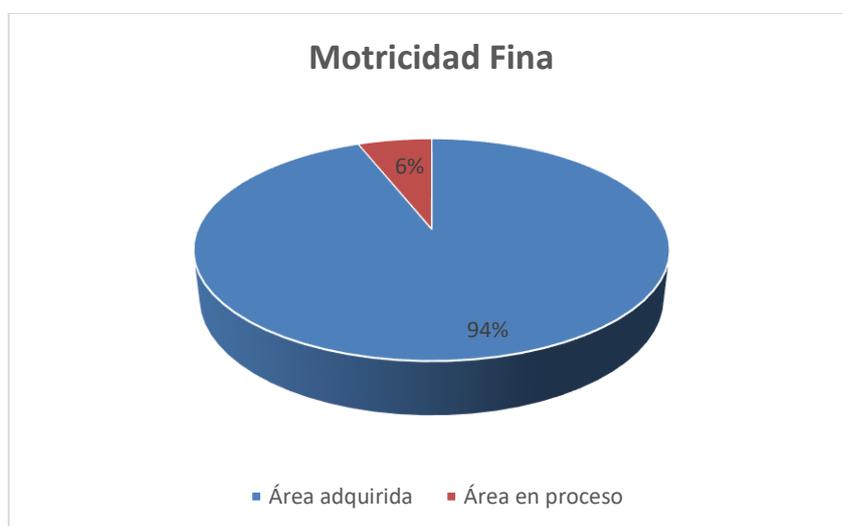
Tabla 9. Motricidad Fina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	30	94%
Área en proceso	2	6%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 9. Motricidad Fina



Fuente: Tabla 12: Motricidad Fina

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Con un total de 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtienen los siguientes resultados en donde 30 estudiantes equivalente al 94% se le acredita como un área adquirida, mientras que los 2 estudiantes restantes equivalente al 6% se mantiene como área en proceso.

**Interpretación:** En los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes manejan adecuadamente las habilidades asociadas, como el control y coordinación fina de las extremidades superiores, porque tiene la capacidad de realizar movimientos precisos y delicados, como ensartar objetos, hacer nudos o formar bolitas de papel, que son actividades esenciales para su edad y que sientan las bases para procesos más complejos como la escritura. Por otra parte, un menor porcentaje de estudiantes presentan dificultades en esta área, mostrando limitaciones al ejecutar estas acciones finas, lo que puede generar inseguridad y retrasos en su desarrollo.

#### 4.10. Nudo Categorial

*Tabla 10. Nudo Categorial*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	32	100%
Área en proceso	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: datos obtenidos en la prueba de funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

*Gráfico 10. Nudo Categorial*



Fuente: Tabla 13: Nudo Categorial

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** De un total de 32 estudiantes evaluados de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtiene los siguientes resultados: 32 niños que representan al 100%, se les acredita como área adquirida en cuanto a Nudo categorial.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, se evidencia que la totalidad de los estudiantes evaluados de Primer año de educación General Básica paralelo “A”, han desarrollado satisfactoriamente el área de Nudo categorial, clasificándola como área adquirida. Es decir, todos los estudiantes poseen la capacidad de combinar movimientos en un tiempo y espacio determinado, ejecutando acciones específicas según las instrucciones.

#### 4.11. Ritmo

Tabla 11. Ritmo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	2	6%
Área en proceso	30	94%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 11. Ritmo



Fuente: Tabla 14: Ritmo

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Del total de los estudiantes evaluados, se obtiene los siguientes resultados: 2 estudiantes que representan al 6%, se les acredita como área adquirida en cuanto a Ritmo, mientras que los 30 estudiantes restantes que representan al 94% de los que se encuentran en área de proceso.

**Interpretación:** Los resultados muestran que un menor porcentaje de estudiantes han adquirido el área de ritmo, demostrando la capacidad de seguir e imitar secuencias sonoras, lo cual favorece el desarrollo de una lectura fluida, entonada y expresiva. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso, evidenciando dificultades para recordar y reproducir patrones rítmicos lo que los lleva a realizar combinaciones al azar, lo que puede impactar negativamente en su aprendizaje lector y en su desempeño académico futuro.

#### 4.12. Sensaciones

Tabla 12. Sensaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	29	91%
Área en proceso	3	9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 12. Sensaciones



Fuente: Tabla 15: Sensaciones

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** De los 32 estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtiene los siguientes resultados: 29 estudiantes equivalente al 91%, se les acredita como área adquirida en cuanto al área de Sensaciones y los 3 niños restantes que representan al 9%, mantienen las Sensaciones como área en proceso.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, han logrado adquirir las competencias esperadas en el área de sensaciones, evidenciando un adecuado desarrollo sensorial y la capacidad para reconocer y asociar características de objetos cotidianos. Sin embargo, un menor porcentaje de estudiantes mantiene esta área en proceso, lo que implica que aún no han alcanzado el desarrollo esperado en cuanto a la identificación y diferenciación de objetos mediante el tacto.

#### 4.13. Percepciones

Tabla 13. Percepciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	32	100%
Área en proceso	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 13. Percepciones



Fuente: Tabla 16: Percepciones

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Del total de estudiantes evaluados de Primer año de Educación General Básica paralelo "A", se obtiene los siguientes resultados: 32 estudiantes que representan al 100%, se les acredita como área adquirida en cuanto a Percepciones.

**Interpretación:** Es muy satisfactorio el saber que todos los estudiantes evaluados en el Primer año de Educación General Básica paralelo "A", han desarrollado de manera satisfactoria el área de Percepciones, clasificándose como un área adquirida, es decir que todos han alcanzado la capacidad de interpretar y comprender la información recibida a través de los sentidos, respondiendo de manera adecuada e inmediata con el nombre correspondiente al estímulo presentado.

#### 4.14. Lenguaje

Tabla 14. Lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	32	100%
Área en proceso	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 14. Lenguaje



Fuente: Tabla 17: Lenguaje

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Del total de estudiantes evaluados de Primer año de Educación general Básica paralelo “A”, se obtiene los siguientes resultados: 32 estudiantes que representan al 100%, se les acredita como área adquirida, pues se obtuvo resultados positivos en la evaluación del área del lenguaje.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos los estudiantes en general han alcanzado mayor dominio sobre el proceso del lenguaje, ya que todos los estudiantes obtuvieron resultados positivos en la evaluación correspondiente. Esto quiere decir que, todos los estudiantes son capaces de identificar y pronunciar correctamente los objetos y palabras relacionadas con su entorno cotidiano, lo que refleja un avance significativo en su proceso de aprendizaje.

#### 4.15. Memoria

Tabla 15. Memoria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	11	34%
Área en proceso	21	66%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Gráfico 15. Memoria



Fuente: Tabla 18: Memoria

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Del total de estudiantes evaluados, se obtuvo los siguientes resultados: 11 estudiantes que representan al 34%, se les acredita como área adquirida, mientras que los 21 estudiantes restantes representan al 66% de los que se encuentran en área en proceso.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, son pocos los estudiantes que han desarrollado de manera positiva el área de memoria, lo que les permite almacenar y retener información para luego recordarla en el orden y secuencia que se les presentó. Por lo tanto, desarrollar esta área es muy importante para la lectura y escritura. Sin embargo, es preocupante que la mayoría de los estudiantes aún no han logrado desarrollar completamente esta capacidad, pues los estudiantes muestran que tienen dificultad para retener información por un tiempo determinado y confunden el orden de las figuras presentadas.

#### 4.16. Atención y Fatiga

*Tabla 16. Atención y Fatiga*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área adquirida	5	16%
Área en proceso	27	84%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

*Gráfico 16. Atención y Fatiga*



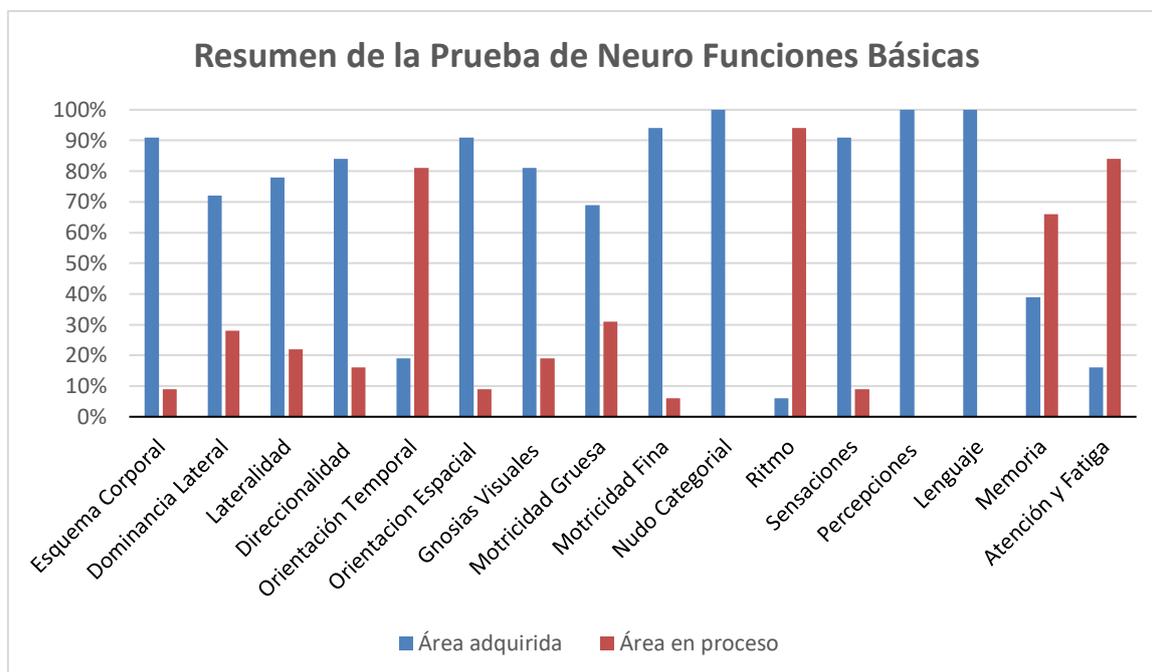
Fuente: Tabla 19: Atención y Fatiga

Elaborado por: Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

**Análisis:** Del total de los estudiantes, se obtiene los siguientes resultados: 5 estudiantes que representan al 16%, se les acredita como área adquirida, mientras que los 27 restantes representan al 84% de los que se encuentran en el área en proceso en cuanto a Atención y Fatiga.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, se evidencia que un menor porcentaje de estudiantes han desarrollado de manera positiva el área de atención y fatiga, es decir que son capaces de mantener la atención en una sola tarea por un tiempo limitado, logrando completar de manera correcta las actividades asignadas. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes aún se encuentran en proceso esta área ya que presentan dificultades para mantener la atención de manera prolongada y probablemente experimentan fatiga durante las clases, lo que provoca que no escuchen o sigan las indicaciones correctamente.

**Tabla 17.** Resumen de la Prueba de Funciones Básicas



**Fuente:** Resumen de la prueba de Funciones Básicas

**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel (2025)

Una vez obtenidos los resultados en los 16 ítems de la prueba se observa que las áreas menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad “Educativa Pedro Vicente Maldonado” son: Orientación temporal, Ritmo, Memoria y Atención y Fatiga, siendo estas las áreas más importantes y necesarias que un infante debe desarrollar para el aprendizaje de la lectoescritura.

## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Se analizó el desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”, con la finalidad de potenciar las capacidades de cada estudiante y prepararlos de mejor manera para cada reto académico y social que se le presente a lo largo de su trayectoria educativa.
- Se identifica que las áreas de las funciones básicas menos desarrolladas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica “A”, corresponden principalmente a las áreas cognitivas, como la memoria y la atención y fatiga, así como a las áreas motoras, específicamente la orientación temporal y el ritmo. Por lo tanto, se concluye que estas funciones básicas relacionadas con la organización temporal, el ritmo, la atención y la memoria representan mayor vulnerabilidad en este grupo de estudiantes pues, si no se intervienen y fortalecen a tiempo podrían generar dificultades significativas en el proceso de aprendizaje.
- Se determina que para fortalecer las funciones básicas menos desarrolladas en estudiantes de primer año de Educación General Básica “A”, resulta importante el diseño estrategias de apoyo psicopedagógicas que abordan las áreas cognitivas y motoras descritas anteriormente como más vulnerables, tales como la atención, memoria, ritmo y orientación temporal.

## **Recomendaciones**

- Fomentar la colaboración y participación entre docentes y padres de familia mediante talleres que les permitan conocer y analizar la importancia del desarrollo de las funciones básicas desde edad temprana. Por ejemplo, se sugiere talleres que involucre el desarrollo cognitivo, la importancia de la memoria, atención, lenguaje habilidades motoras, psicomotricidad, entre otras actividades.
- Reforzar las áreas que se encuentran en proceso mediante actividades lúdicas y dinámicas que estimulen las funciones básicas, tanto en el entorno escolar como en el hogar y deben estar orientadas para fortalecer las funciones básicas cognitivas y motoras, promoviendo un aprendizaje integral y colaborativo entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda implementar las estrategias diseñadas para fortalecer las áreas menos desarrolladas, con un enfoque en actividades lúdicas que estimulen las funciones básicas cognitivas y motoras.

## CAPÍTULO VI.

### PROPUESTA

#### 6.1. Estrategias psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas.

*Tabla 18. Estrategias Psicopedagógicas que fortalecen las funciones básicas menos desarrolladas.*

<b>FUNCIONES BÁSICAS COGNITIVAS</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1. MEMORIA</b>	-Fortalecer la memoria a corto y largo plazo de los estudiantes.	<b>“JUEGO DE TARJETAS”</b> -Utilizar tarjetas de memoria para emparejar imágenes.	Tarjetas ilustrativas con objetos, animales o frutas.	<b>Semana 1</b> 40 min
	-Estimular la memoria visual y la atención mediante la búsqueda de tarjetas.	<b>“EL TESORO ESCONDIDO”</b> El docente debe de dar a conocer las tarjetas de imágenes en un lugar específico para luego esconder las tarjetas de imágenes por toda el aula, posterior a ello, cada estudiante debe buscar las tarjetas y recordar la posición inicial de cada una.	Tarjetas ilustrativas con objetos tales como mapas, cofres, islas, barcos o tarjetas con pistas.	<b>Semana 2</b> 40 min
	-Mejorar la retención de palabras a través de la repetición.	<b>“Cantando aprendo”</b> Presentar canciones infantiles sencillas que ayuden a recordar números, palabras o nombres.	Computador, parlante, canciones infantiles.	<b>Semana 3</b> 40 min

<p><b>2. ATENCIÓN Y FATIGA</b></p>	<p>-Mejorar la atención y reducir la fatiga mediante descansos cortos.</p>	<p><b>“Días divertidos”</b> Realizar pausas activas o estiramientos al inicio, medio y final de clase, con la finalidad de dividir las actividades largas en tareas pequeñas y manejables.</p>	<p>Pausas activas, reloj, hojas de trabajo, libros, cuadernos.</p>	<p><b>Semana 4</b> 40 min</p>
	<p>-Desarrollar la atención y reducir la fatiga a través de actividades de discriminación visual.</p>	<p><b>“Las manzanas perdidas”</b> De manera individual la docente deberá entregar una hoja con varias frutas, posterior a ello al estudiante mediante indicaciones generales, se les pide que identifiquen todas las manzanas ya que se perdieron y su misión es buscarlas y colorearlas a todas las manzanas para que no se vuelvan a perder. Para que la actividad sea emocionante el docente debe indicar que los 10 primeros estudiantes que encuentren las manzanas y las colorean obtendrán un premio.</p>	<p>Hoja de actividades, colores, reloj, premio.</p>	<p><b>Semana 1</b> 40 min</p>

	Realizar ejercicios de respiración.	<b>“Respiración profunda”</b> Practicar ejercicios de respiración profunda con la finalidad de que todos los estudiantes se relajen y se concentren de la mejor manera posible.	Computadora, videos de relajación y respiración profunda.	<b>Semana 2</b> 40 min
--	-------------------------------------	--	---	---------------------------

### FUNCIONES BÁSICAS MOTORAS

ÁREA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<b>1. ORIENTACIÓN TEMPORAL</b>	Fomentar la comprensión del tiempo y habilidades de organización.	<b>“Mis actividades diarias”</b> Mediante el uso de pictogramas implementar horarios visuales con imágenes y colores que represente las distintas actividades del día, fechas festivas, entre otras.	Pictogramas, carteles, marcadores calendarios	<b>Semana 3</b> 40 min
	Fortalecer la comprensión del tiempo y secuencias.	<b>“La Historia de Oso panda”</b> Dividir el curso en grupos pequeños, a continuación, el docente deberá entregar tarjetas a cada grupo asegurándose de que contenga acciones que puedan ser	Tarjetas con imágenes o actividades variadas.	<b>Semana 4</b> 40 min

		organizadas con secuencias y crear una historia; como por ejemplo deben incluir días de la semana, situaciones que enfatizan el que hizo hoy, ayer y que hará mañana.		
	Profundizar la comprensión del paso del tiempo durante las rutinas diarias.	<p><b>“El reloj gigante”</b></p> <p>El docente debe crear con todos los integrantes del curso un reloj gigante con la finalidad de que cada estudiante participe moviendo las manecillas del reloj para representar distintos momentos del día ya sea desde el inicio a clases, salida del recreo o salida a casa.</p>	Cartón, cartulina, marcadores, clips, goma, silicona, regla, tijera.	<b>Semana 1</b> 40 min
<b>2. Ritmo</b>	Desarrollar la coordinación motora y la percepción del ritmo mediante actividades musicales.	<p><b>“Bailando aprendo”</b></p> <p>De manera conjunta realizar bailo terapia con pasos sencillo para que los niños sigan una secuencia rítmica y coordinen sus movimientos según el ritmo de la música.</p>	Parlante, espacios amplios.	<b>Semana 2</b> 40 min

	<p>Fomentar la coordinación motora y el ritmo mediante la ejecución de sonidos grupales, promoviendo la colaboración, atención y participación.</p>	<p><b>“Chaquiditos”</b> El docente deberá formar grupos pequeños en la clase y emitir chasquidos con las manos y crear sonidos agradables posterior a ello, cada grupo deberá emitir los chasquidos al mismo tiempo y el grupo que mejor lo haga tendrá una insignia o premio.</p>	<p>Espacio adecuado, Insignia, premio.</p>	<p><b>Semana 3</b> 40 min</p>
	<p>Fomentar la expresión corporal y ritmo mediante movimientos.</p>	<p><b>“Saltitos locos”</b> Incentivar a los niños para que caminen o salten al ritmo de la música, con la finalidad de que todos mantengan una equilibrada coordinación con los sonidos.</p>	<p>Espacio adecuado, música, lista de canciones.</p>	<p><b>Semana 4</b> 40 Min</p>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- López, J., & Lescay, D. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Obtenido de Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Solis, B., & Eyzaguirre, E. (2022). *Importancia de la ritmicidad en la coordinación motriz en tiempos de la pandemia COVID-19*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141216#:~:text=La%20ritmicidad%20es%20un%20factor,y%20economizando%20esfuerzo%20al%20cuerpo.>
- Afflelou, A. (2019). *Salud auditiva*. Obtenido de ¿Qué es y cómo trabajar la memoria auditiva?: <https://www.afflelou.es/blog/salud-auditiva/memoria-auditiva/#:~:text=La%20memoria%20auditiva%20es%20un,necesario%20almacenar%20toda%20su%20informaci%C3%B3n.>
- Burbano, M. J. (Octubre de 2022). *DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE UN PLAN DE ESTUDIO*. Obtenido de [file:///C:/Users/User%20-%20TecSoft/Downloads/rvierareinoso,+Gestor\\_a+de+la+revista,+A19.pdf](file:///C:/Users/User%20-%20TecSoft/Downloads/rvierareinoso,+Gestor_a+de+la+revista,+A19.pdf)
- Calderón, V. (2023). *Trabajo de Investigación*. Obtenido de Funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno": <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11297/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0018-2023.pdf>
- Callao, O. (16 de Junio de 2020). *Memoria visual*. Obtenido de Memoria visual: <https://www.opticaliacallao.com/blog/memoria-visual>
- Cárdenas, A. (2022). Desarrollo de funciones básicas en la primera infancia: Impacto en el aprendizaje a lo largo de la vida. . *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 45-67.
- Erazo, L. (2022). *Repositorio UTN*. Obtenido de ESTIMULACIÓN DE LAS NEUROFUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS POR MEDIO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PERSONALIZADAS: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12071/2/PG%201046%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- España, G. (2016). *Repositorio UTN*. Obtenido de FUNCIONES BÁSICAS COMO INSTRUMENTO DE POTENCIALIZACIÓN DE LA LECTOESCRITURA MEDIANTE UN ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 3º AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO, EN EL PERIODO ABRIL - AGOSTO DEL 2016.: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5730/1/05%20FECYT%203014%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Evans, O. (2023). *Áreas de Brodmann del cerebro*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/brodmann-areas.html>
- Gil, J. (2019). *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83464752005/html/>

- Gómez, L. (2020). Fortalecimiento de las funciones básicas en estudiantes de Educación General Básica. *Educación y Desarrollo*.
- Maiese, K. (2022). *Neurotransmisores y receptores principales*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-neurol%C3%B3gicos/neurotransmisi%C3%B3n/neurotransmisi%C3%B3n?ruleredirectid=755>
- Marielena, S. (2020). *La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9adb99fc-cff4-44eb-a66e-742897977d29/content>
- Mayordomo, M. (2022). *¿Qué es la orientación espacial y temporal y qué papel tiene la neuropsicología en ella?* Obtenido de Definamos la orientación personal y la orientación espacial y temporal: <https://laneuropsicologa.com/orientacion-espacial-y-temporal/>
- Mera, C., & Gómez, B. (13 de Noviembre de 2019). *Scielo*. Obtenido de Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v24n1/1560-4381-ccm-24-01-388.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf>
- Paz, S. (2023). *Estrategias Psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Deportiva: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6498/5267>
- Pérez, M. (2021). *Las funciones básicas y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, del cantón Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aec966f7-598c-472b-8c59-747f5e4aaafb/content>
- Saldarriaga, P. (2017). *Motricidad y proceso de lectura*. Obtenido de La lateralidad implica el uso preferencial de un lado específico del cuerpo (ya sea ojo, mano, pie), que es más hábil en la ejecución de diversas actividades. Por ende, para que esto ocurra, el niño debe tener un dominio claro de uno de los hemisferios ce: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf>
- Soor, K., Zapateiro, J., & Uribe, L. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. Obtenido de Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142018000100119](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100119)

- Sornoza, P. (Mayo de 2022). *Repositorio San gregorio*. Obtenido de Estrategias creativas de animación a la lectura para el desarrollo de: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2781/1/MEDU-2022-057.pdf>
- Torres, L. (2013). *EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA*. Obtenido de EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16789/1/13%20T%202419.pdf>
- UNESCO. (2018). *Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Fundamentos y Prácticas*. París.
- UNICEF. (2019). *El Desarrollo de la Primera Infancia: Invertir en el Futuro*.
- UNICEF. (2023). Obtenido de Invertir en la primera infancia es clave para el desarrollo de los países”: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-invertir-en-la-primera-infancia-es-clave-para-el-desarrollo-de-los-pa%C3%ADses>
- Ureña, V. (2023). *MÓDULO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE . DIFICULTADES DE APRENDIZAJE* . Riobamba, Chimborazo, ECUADOR: N/A.

## ANEXOS

### Anexo1. Resolución administrativa - aprobación de tutor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRES ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



CE T Ú CE Ü U Á  
S Q S Q CE P Á  
Ó CE Z U Ü S CE Á  
Ó CE Ü CE P V O Û

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoria.  
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

## Anexo 2. Solicitud de Aplicación de Prueba de Neuro Funciones Básicas



Carrera de Psicopedagogía  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 10 de septiembre de 2024.  
Oficio No. 702 PSPFCEHT-UNACH-2024

Ingeniera  
María Verónica Padilla Fiallos. Magíster  
**DIRECTORA- DISTRITO 06D01 CHAMBO-RIOBAMBA- EDUCACIÓN**  
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL** con CC: **0605316124** estudiante de la carrera de **PSICOPELAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación 06D01 Chambo- Riobamba para la **Aplicación de Instrumentos psicométricos: PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS**; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO".RIOBAMBA.** bajo la tutoría de **Dr. Vicente Ramón Ureña Torres**, docente de la Carrera; aplicación dirigida a estudiantes de 1er año de educación general básica.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se lo hace, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA**



CC. 0602437329  
Móvil: 0979602250  
Correo electrónico: [jmarcillo@unach.edu.ec](mailto:jmarcillo@unach.edu.ec)

UNACH DE TRAMITE 4195...E.  
DEPENDENCIA ASRE  
10-09-2024  
06D01 CHAMBO RIOBAMBA EDUCACION

### Anexo3. Autorización para la aplicación de La Prueba de Funciones Básicas



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-2843-O

Riobamba, 12 de septiembre de 2024

**Asunto:** COMPROMISO CIUDADANO MGS JUAN MARCILLO DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EL INGRESO DE CALI YAJAIRA MARIBEL A LA UE PEDRO VICENTE MALDONADO, PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS.

Magíster  
Juan Carlos Marcillo Coello  
Docente  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
En su Despacho

De mi consideración:

Al saludarle, en respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-4195-E, COMPROMISO CIUDADANO; Oficio No. 702 PSPFCEHT-UNACH-2024, de fecha, Riobamba, 10 de septiembre de 2024, que en lo pertinente refiere "(...) Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. CALI CANDÓ YAJAIRA MARIBEL con CC:0605316124 estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en el Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba para la **Aplicación de Instrumentos psicométricos: PRUEBA DE NEURO FUNCIONES BÁSICAS**; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO".RIOBAMBA,**, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, docente de la Carrera; aplicación dirigida a estudiantes de 1er año de educación general básica.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado (...)"

Al respecto, este Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba autoriza su solicitud; en consecuencia, deberá realizar la coordinación adecuada con la autoridad de la institución educativa referida, en función de articular la actividad, considerando siempre que la participación de los estudiantes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será exclusivamente de carácter académico, y sujeta a la voluntad de cada una de ellos, además deberán precautelar de manera estricta la integridad física de los estudiantes, mientras se desarrolla la actividad.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Código Postal: 170507 Quito - Ecuador  
Tel: (+593 2) 62-396-1300

\* Documento firmado electrónicamente por Qupux



1/2



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2024-2843-O

Riobamba, 12 de septiembre de 2024

Particular que le comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Ing. Maria Veronica Padilla Fiallos

**DIRECTORA DISTRITAL 06D01 - CHAMBO-RIOBAMBA - EDUCACIÓN**

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2024-4195-E

Anexos:

- juan\_marcillo\_4195-e20240910.pdf

Copia:

Señor Magíster  
Hitler Geovani Velastegui Mendoza  
**Analista Distrital de Regulación**

hv/jg



MARIA VERONICA  
PADILLA FIALLOS

## Anexo 4. Prueba de Funciones Básicas



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA

### PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### 1.- ESQUEMA CORPORAL.-

- 1.1. Identifica las partes del cuerpo, en su propio cuerpo
- 1.2. Identifica las partes del cuerpo, frente a un espejo
- 1.3. Arma un rompecabezas (de 12 piezas 20 segundos; de 16 piezas 30 segundos)
- 1.4. Identifica las partes del cuerpo, en el cuerpo de otra persona.

X	CABEZA	
X	CABELLO	
X	OJOS	
X	BOCA	
X	NARIZ	
X	OREJAS	
X	MEJILLAS	
	CEJAS	
	FRENTE	
	EXTREMIDADES	
X	BRAZO	
	CODO	
X	MUÑECA	
X	MANO	
X	DEDOS	
	UÑAS	

	TRONCO	
	CUELLO	
	HOMBROS	
	PECHO	
	CINTURA	
	CADERA	
	GLUTEOS	
	ESPALDA	
	ORGANOS SENSOR.	
	ESTOMAGO	
	PIERNA	
	RODILLA	
	TOBILLO	
	CANILLA	
	TALÓN	
	PIE	

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Niños (as) de 5 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.
- Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.



**2.- DOMINANCIA LATERAL. -**

Marque en el espacio correspondiente.

<b>DOMINACIÓN DEL OJO</b>	<b>I</b>	<b>D</b>
Tubo		
Cartulina con orificio		
Mirar por orificios de botellas		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>DOMINACIÓN DEL OIDO</b>	<b>I</b>	<b>D</b>
Reloj, cronómetro		
Vaso, caracol		
Teléfono		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>DOMINACIÓN DE LA MANO</b>	<b>I</b>	<b>D</b>
Prender una cerilla		
Borrar		
Embobinar		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>DOMINACIÓN DEL PIE</b>	<b>I</b>	<b>D</b>
Saltar en un pie		
Patear la pelota		
Empujar la ficha con la punta del pie		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### 3.- LATERALIDAD.-

ÓRDENES SIMPLES (6 años)	Pudo	No Pudo
Levanta tu brazo derecho		
Levanta tu pie izquierdo		
Señala tu ojo derecho		
Tócate la oreja izquierda		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ÓRDENES COMPLEJAS (7 años/más)	Pudo	No pudo
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4.- DIRECCIONALIDAD.-

MIRA	Pudo	No Pudo
Arriba		
Abajo		
A la derecha		
A la izquierda		
Atrás		

CAMINA HACIA	Pudo	No Pudo
Adelante		
Atrás		
La derecha		

SEÑALA LA SILLA QUE ESTA	Pudo	No pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

SEÑALA LA PARED QUE ESTA	Pudo	No Pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		



PONTE A	Pudo	No Pudo
La derecha de la mesa		
Atrás de la silla		
A la izquierda de la mesa		
Junto al espejo		
Entre la mesa y la silla		
En el centro del aula		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.- ORIENTACIÓN TEMPORAL.-**

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
Qué haces en la mañana, tarde y noche?		
Decir en orden los días de la semana		
Qué día es hoy?		
Qué día será mañana?		
Qué día fue ayer?		

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año		
Cuándo es tu cumpleaños?		
Cuándo es el día de la madre?		
Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de Mayo		
El 6 de Diciembre		
El 13 de Abril		
El 10 de Agosto		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.- ORIENTACION ESPACIAL**

ORIENTACIÓN ESPACIAL	Pudo	No Pudo
Pon el lápiz debajo de la mesa		
Pon el lápiz arriba de la silla		
Pon el lápiz atrás tuyo		
Pon el lápiz adelante tuyo		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



7.- GNOSIAS VISUALES. -

COLORES

\* Nombra espontáneamente los colores (¿qué colores conoces?)

---

---

\* Identifica los siguientes colores:

rojo	azúl	amarillo	blanco
negro	verde	tomate	rosado
celeste	plomo	café	morado

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

---

FIGURAS

\* Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces.

---

---

\* Identifica las siguientes formas:

cuadrado	círculo	rectángulo
triángulo	óvalo	rombo
estrella	cruz	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

---

FIGURAS PARES

\* Exponer al niño/a varias figuras pares en desorden para que el niño/a las paree.

Nro. PARES	PUDO	NO PUDO
_____	_____	_____

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---

---



### 8.- MOTRICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA	Pudo	No Pudo
Saltar en un pie		
Saltar en dos pies en un mismo sitio		
Agarrar una pelota con una mano		
Agarrar una pelota con las dos manos		
Caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta		
Mantenerse en un solo pie		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### 9. MOTRICIDAD FINA

MOTRICIDAD FINA	Pudo	No Pudo
Ensartar mullos en un hilo		
Hacer bolitas de papel		
Amarrarse los cordones de los zapatos		
Hacer nudos (clavijero)		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### 10. NUDO CATEGORIAL

NUDO CATEGORIAL	Pudo	No Pudo
Caminando acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Caminando acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



### 11. RITMO

La actividad se la desarrolla efectuando golpes con las manos. Cuando se trabaje con los pies se lo debe hacer alternando con cada pie o con los dos pies.

Escucha y repite

XXX

XX / XX

XX / XXX

XXX / X / XX

XX / XX / XXX

XXX / XXX / XXX / X

XXXX / XX / XXX

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### 12. SENSACIONES

1.1.- Obstaculizar la visión del niño y luego hacer que identifique los siguientes objetos:

Teléfono  
Cuchara

Sacapuntas  
Lápiz

Tijeras  
Marcador

### 13. PERCEPCIONES

Frutas, sabores (obstaculizando la visión del niño, poner en la boca del niño diferentes sabores de trozos frutas y que identifique).

### 14. LENGUAJE

(10 figuras que el niño identifique) Se le presenta cada figura y el niño debe indicar que figura es (hablando)

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

### 15. MEMORIA

(10 figuras que el niño identifique) Al niño se le presenta tres tarjetas con figuras diferentes y luego se le pide que responda en el orden que se le presentó. Luego con cinco figuras. Luego con ocho figuras.

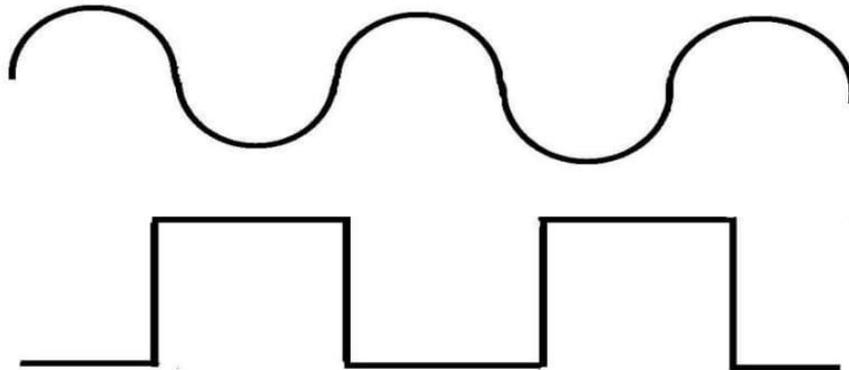
OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



16. ATENCIÓN Y FATIGA. -


OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANEXO DE MOTRICIDAD FINA



## Anexo 5. Evidencias del estudio de campo

### 5.1. Fotografías



**Figura 1:** Aplicación de la prueba de FUNCIONES BÁSICAS  
**Fuente:** Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”  
**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel



**Figura 2:** Aplicación de la prueba de FUNCIONES BÁSICAS  
**Fuente:** Unidad Educativa “PEDRO VICENTE MALDONADO”  
**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel



**Figura 3:** Aplicación de la prueba de NEURO FUNCIONES BÁSICAS

**Fuente:** Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

**Elaborado por:** Cali Cando Yajaira Maribel