UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Atención en estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autor:

Quiroz Parrales Bryan Nagell

Tutor:

Mgs. Andramuño Bermeo María José

Riobamba, Ecuador – 2025

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL** con cédula de identidad N.º **0605071992**, autor del trabajo de investigación titulado: **ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA**. certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para el uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de mayo de 2025

Quiroz Parrales Bryan Nagell

C.I.: 0605071992

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **BRYAN NAGELL QUIROZ PARRALES** con CC: **0605071992,** de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA."**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Andramuño Bermeo María José
TUTOR

CERTIFICACIÓN

Que, Bryan Nagell Quiroz Parrales con CC: 0605071992; estudiante de la Carrera **DE PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; han trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado "ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA", cumplen con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2024.

Mgs. Andramuño Bermeo María José
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Sin Su luz y Su amor, este logro no habría sido posible. Gracias por darme la sabiduría y la perseverancia para seguir adelante

A lo largo de este arduo camino académico, he tenido la fortuna de contar con el apoyo incondicional de personas maravillosas que han sido mi pilar y mi inspiración.

A mi madre, Mariela Parrales, quien con su amor inagotable y su sabiduría ha sido mi guía y mi fuerza. Mamá, tus sacrificios y tu dedicación son la luz que ha iluminado mi camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto tuyo como mío.

A mi hermana, Nathaly, cuya compañía y apoyo han sido fundamentales en cada paso de este viaje. Nathaly, tu alegría y tu optimismo han sido un bálsamo en los momentos difíciles. Gracias por estar siempre a mi lado, por tus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi sobrino, Keyler, cuya inocencia y energía me han recordado la importancia de soñar y de mantener viva la curiosidad. Keyler, tu sonrisa y tus travesuras han sido un respiro en los días más agotadores. Este logro también es para ti, con la esperanza de que siempre persigas tus sueños con la misma pasión.

A todos ustedes, les dedico este trabajo con todo mi corazón, agradeciendo cada momento compartido y cada palabra de aliento. Este logro es un reflejo del amor y el apoyo que me han brindado.

-Quiroz Parrales Bryan Nagell

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, mi alma mater, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Gracias por ser el lugar donde he podido desarrollar mis habilidades y conocimientos.

A mis docentes, por compartir su sabiduría y por su dedicación en mi formación. Especialmente a mi tutora, la Mgs. María José Andramuño, por su invaluable ayuda y orientación en el desarrollo de esta tesis. Su paciencia y sus consejos han sido fundamentales para la culminar mi trabajo

A mis amigos, docentes y autoridades, quienes han estado a mi lado en cada paso de este camino. Gracias por su compañía, por las risas compartidas y por los momentos de apoyo incondicional. Su amistad ha sido un pilar esencial en mi vida y en este proyecto. Agradezco profundamente su disposición para ayudarme, sus palabras de aliento y su paciencia en los momentos más difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mi madre, Mariela Parrales, mi mayor fuente de inspiración y apoyo. Mamá, tu amor y dedicación son la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante. Gracias por creer en mí, por tus sacrificios y por estar siempre a mi lado, brindándome tu apoyo incondicional. Tu confianza en mis capacidades y tu constante ánimo han sido fundamentales para alcanzar este objetivo. Este logro es tanto tuyo como mío, y te lo dedico con todo mi corazón.

A todos ustedes, les agradezco de todo corazón por ser parte de este viaje y por contribuir de manera tan significativa a mi éxito. Este proyecto es un reflejo del amor, la amistad y el apoyo que me han brindado.

Con gratitud y cariño,

-Quiroz Parrales Bryan Nagell

RESUMEN

En esta investigación se aborda la problemática sobre el nivel atencional de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, en la cual se destaca la importancia de las habilidades cognitivas cómo la atención y la concentración en la formación integral, lo que limita el progreso de los estudiantes y la capacidad de los educadores de crear y aplicar estrategias pedagógicas efectivas. En cuanto a la metodología del estudio, tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un estudio descriptivo. Se aplicó el Test D2 de Atención D2-R a una muestra de 157 estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, así como también de primero y segundo de bachillerato. Los resultados de la aplicación determinaron que, el 77.6% se encuentra en un nivel atencional medio, el 19% en un nivel atencional alto y el 3.4% en un nivel atencional bajo. Así pues, la investigación concluye que, para mejorar dichas habilidades cognitivas, se requiere de la creación de estrategias pedagógicas en el contexto educativo actual para optimizar el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que, esto no solo se ve inmerso dentro del campo educativo, sino que también es esencial para el desarrollo de habilidades blandas.

Palabras claves: Atención, Comprensión, Aprendizaje, Pedagogía

Abstract

This research addresses the problem of the attentional level of upper elementary and high school students of Nazareno Christian Educational Unit in Riobamba city, which highlights the importance of cognitive skills such as attention and concentration in comprehensive education, which limits the progress of students and the ability of educators to create and implement effective teaching strategies. Concerning to the methodology of the study, it has a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive study. We applied the D2 Attention Test D2-R to a sample of 157 students in eighth, ninth and tenth grades, as well as first and second high school students. The results of the application determined that 77.6% are in a medium attentional level, 19% in a high attentional level and 3.4% in a low attentional level. Therefore, this research concludes that, in order to improve these cognitive skills, the creation of pedagogical strategies is required in the current educational context to optimize the learning and training of students, since this is not only immersed in the educational field, but it is also essential for the development of soft skills.

Keywords:

ATTENTION, COMPREHENSION, LEARNING, PEDAGOGY.

Firmado electrónicamente por:
ENRIQUE JESUS
GUAMBO YEROVI
Validar únicamente con FirmaEC

Reviewed by
Msc. ENRIQUE GUAMBO YEROVI
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0601802424

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA DE AUTORÍA
ACTA FAVORABLE-INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INDICE GENERAL
ÍNDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE FIGURAS
RESUMEN
ABSTRACT

CAPÍTULO I 13

INTRODUCCIÓN 13

1.1. Antecedentes 14

1.2. Planteamiento del problema 15

1.3. Justificación 17

1.5. Objetivos 18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II 19

MARCO TEÓRICO 19

2.1. Variable independiente 19

2.1.1. Atención 19

CAPÍTULO III 26

METODOLOGÍA 26

3.1. Enfoque de la investigación 26

3.2. Diseño de la investigación 26

3.3. Tipo de investigación 26

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra 27

CAPÍTULO IV 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 28

4.1. Resultados y análisis del Test D2 aplicado Básica Superior 28

4.2 Resultados y análisis del Test D2 aplicado a Bachillerato 31

4.3 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Básica Superior 33

4.4 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Bachillerato 36

Capítulo V 38

5.1. Conclusiones 38

5.2. Recomendaciones 39

CAPÍTULO VI 40

PROPUESTA 40

6.1 Título de la guía metodológica 40

6.2. Introducción 40

6.3. Justificación 40

6.4. Objetivo..... 40

6.5. Contenido de la guía metodológica..... 40

6.5.1. Actividades de atención selectiva 40

6.5.2. Actividades de concentración 40

Bibliografía 48

ANEXOS 50

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Resultados de Básica Superior: Octavo Grado 28

Gráfico 2 Resultados de Básica Superior: Noveno Grado 29

Gráfico 3 Resultados de Básica Superior: Décimo Grado 30

Gráfico 4 Resultados de Bachillerato: 1er Curso 31

Gráfico 5 Resultados de Bachillerato: 2do Curso 32

Gráfico 6 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Octavo Grado 33

Gráfico 7 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Noveno Grado 34

Gráfico 8 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Décimo Grado 35
Gráfico 9 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de 1er Curso 36
Gráfico 10 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de 2do Curso.... 37

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre atención en estudiantes es fundamental, ya que nos permite entender a este proceso cognitivo como la capacidad de nuestra mente para centrarse en ciertos eventos, pensamientos o estímulos, mientras dejamos de lado otros, que nos permite concentrarnos en lo que consideramos más importante o relevante en un momento dado.

En el aula, es sumamente relevante ya que permite a los estudiantes concentrarse, procesar la información y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, ubicada en la ciudad de Riobamba, Ecuador, surge la necesidad de analizar este proceso cognitivo, su impacto en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Este proyecto de investigación tiene como finalidad determinar los niveles de atención de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno". Riobamba, para establecer los niveles de atención de los estudiantes de básica superior y bachillerato para poder proponer estrategias académicas para mejorar los niveles atencionales en estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa.

La metodología de investigación abarcará un enfoque cuantitativo, puesto que se usará un instrumento psicométrico el test de atención d2 que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración. Por ende, es preciso mencionar que como establece (Jackson Maggie, 2018), la atención es un recurso limitado y valioso.

Así pues, es importante aprender a gestionarla con cuidado en un mundo lleno de distracciones. Además, se espera que esta investigación sirva de referencia hacia otros estudios que permitan indagar la capacidad de atención la cual está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes que pueden mantener un alto nivel de atención y concentración tienden a tener un mejor desempeño en las tareas escolares, la resolución de problemas y el aprendizaje general.

1.1. Antecedentes

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

Investigaciones actuales sobre la atención en estudiantes incluye un estudio publicado en Educational Psychology Review en 2020 que revisó 26 investigaciones sobre entrenamiento de la atención en niños y adolescentes, encontrando efectos positivos en el rendimiento académico y las habilidades cognitivas (Peng & Miller, 2020). Así mismo, una investigación longitudinal realizada en Alemania y publicada en Developmental Psychology en 2019, que reveló que la capacidad de atención en la infancia predice el logro académico en la adolescencia (Schmiedek & Hildebrandt, 2019). De igual manera, en una investigación realizada en Brasil y publicado en Frontiers in Psychology en 2021, se encontró que los niveles de atención en la infancia se asocian con un mejor desempeño académico en la adolescencia (Avila et al., 2021). Una investigación en Colombia publicada en la Revista Latinoamericana de Psicología en 2018, que evaluó el impacto de un programa de entrenamiento de la atención en el rendimiento académico de estudiantes de primaria (Puerta-Cortés & Rueda, 2018), que demostró que el entrenamiento de la atención puede tener un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, lo que resalta la importancia de incorporar este tipo de intervenciones en el contexto educativo. Por otro lado, un estudio publicado en la Revista Ecuatoriana de Neurología en 2020 que evaluó los niveles de atención y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Guayaquil (Rivas-Gutiérrez et al., 2020).

Los investigadores encontraron una relación positiva y significativa entre los niveles de atención y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Guayaquil, demostrando que los estudiantes con mayores niveles de atención sostenida, atención selectiva y procesamiento de la información mostraron un mejor desempeño en sus calificaciones escolares. En esta misma línea, una investigación realizada en la Universidad Técnica Particular de Loja y publicada en la Revista Ecuatoriana de Psicología en 2021, que examinó el impacto de un programa de mindfulness en la mejora de la atención y concentración en estudiantes universitarios (Galarza-Granizo et al., 2021). Los investigadores concluyeron que la práctica de mindfulness puede ser una estrategia efectiva para potenciar las habilidades atencionales y de concentración.

1.2. Planteamiento del problema

La atención desde la perspectiva tradicionalista es vista como una carga de energía que se deposita en ciertos estímulos de acuerdo con la intensidad, extrañeza o novedad de estos eventos. El sujeto bajo esta mirada entendido como el estudiante está sometido al vaivén de los acontecimientos del mundo, su percepción y consciencia, bajo esta mirada tradicional, la persona está como "a merced" de lo que sucede a su alrededor. Su percepción y conciencia de las cosas se entiende de manera reactiva, es decir, que simplemente reacciona ante los eventos del mundo. Sin embargo, es importante considerar al estudiante como un agente activo, que no solo recibe pasivamente información, sino que establece parámetros para organizar y seleccionar esa información, de acuerdo con cómo interactúa con su entorno.

A nivel mundial según el informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO, titulado "Incluir, valorar y empoderar: Hacia un futuro learning", aborda diversos temas relacionados con la educación a nivel en el mundo el informe "destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autorregulación" (p. 45), las cuales están relacionadas con procesos atencionales y de concentración.

Bajo esta misma línea, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2017), el capítulo 5 aborda específicamente "La atención y el bienestar de los estudiantes". La OCDE señala que "la capacidad de mantener la atención es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico" (p. 92). Además, indica que "las dificultades de atención pueden afectar negativamente el bienestar y el rendimiento de los estudiantes" (p. 92). Se enfatiza la importancia de la atención para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, y señala que existen factores tanto individuales como escolares que pueden influir en los niveles atencionales de los alumnos.

En el contexto latinoamericano, en la ciudad de Huancayo en Perú, se realizó un programa psicopedagógico enfocado en la intervención de alumnos de educación primaria con problemas atencionales, en el cual se manifiesta que, es muy frecuente identificar en estudiantes problemas de atención y concentración dentro y fuera del ambiente escolar, lo cual no sólo provoca dificultades en el ámbito académico, sino que también afecta en el ámbito social y familiar, ya que, la “dificultad para mantener la atención es un problema común en los alumnos del nivel primaria lo que afecta su capacidad de aprendizaje óptimo” (Palomino Iparraguirre, 2024). Además, es importante mencionar que, en el estudio se explica cómo el déficit de atención y concentración en los estudiantes es un impedimento para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve de manera adecuada, debido a que, ciertos estímulos no se perciben y codifican de forma correcta y afectan al desarrollo de habilidades básicas cómo la escritura y lectura, lo cual conduce a “la falta de interés, irresponsabilidad y desorganización, lo que finalmente resulta en el fracaso escolar” (Palomino Iparraguirre, 2024).

Dentro de la realidad ecuatoriana, la atención de los estudiantes de básica superior y bachillerato se ha convertido en un desafío cada vez más grande. Los jóvenes, quienes se

encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, emocional y social, enfrentan una serie de factores que pueden afectar negativamente su capacidad de atención y, por ende, su desempeño académico. Esta presión académica, sumada a los cambios propios de la adolescencia, puede generar en los jóvenes altos niveles de estrés y ansiedad que afectan de manera negativa su capacidad de atención y, en consecuencia, su rendimiento escolar. Según el más reciente Informe PISA 2018 del Ministerio de Educación del Ecuador (2019): "En la prueba de resolución de problemas, que evalúa habilidades como el razonamiento, la planificación y la atención, los estudiantes ecuatorianos obtuvieron un puntaje promedio de 399, ubicándose por debajo del promedio de la OCDE (489 puntos)" (p. 24).

Estos resultados indican que los estudiantes ecuatorianos presentan dificultades en aspectos relacionados con la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, en comparación con el desempeño promedio de los países evaluados La Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” no puede ser la excepción, se ha podido observar que existen diversos agentes distractores, tanto dentro y fuera del aula de clases, comprometiendo de esta manera en varias ocasiones el rendimiento académico de los estudiantes. Es de crucial importancia entender el papel de la atención dentro del proceso educacional de los jóvenes estudiantes, y como al existir un desfase dentro de este contexto puede ocasionar afectaciones dentro del desarrollo personal, social y educacional de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es de suma importancia el poder abordar el tema de la atención en los estudiantes de básica superior y bachillerato en Ecuador, con el fin de diseñar e implementar estrategias integrales que permitan fortalecer esta habilidad cognitiva fundamental. Esto implica la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, instituciones educativas, familias y autoridades competentes, para garantizar el desarrollo y el bienestar de los jóvenes estudiantes en esta etapa crucial de sus vidas.

1.3. Justificación

La justificación de la presente investigación se sustenta en el abordaje de la importancia de los procesos atencionales dentro del ámbito académico y en la vida diaria de los estudiantes. Generalizado dentro de un contexto educativo donde las demandas cognitivas son cada vez más complejas, la atención se presenta como una habilidad esencial para el desarrollo de competencias críticas, tales como la resolución de conflictos, la memoria y el lenguaje. Durante el proceso investigativo y trabajo de campo en la realización de prácticas preprofesionales de ejecución, se logró identificar la problemática de investigación planteada.

Teniendo la oportunidad de interacción directa dentro del proceso, tanto con docentes y estudiantes, se pudo observar diversas situaciones que generan un nivel considerable de preocupación dentro de la evaluación del proceso atencional involucrado en el ámbito educativo. Por ende, es de suma importancia llevar a cabo esta investigación para determinar y analizar los niveles de atención y los diversos factores que pueden influir dentro del proceso atencional, incidiendo de esta manera en el ámbito educativo, buscando de esta manera mermar los posibles desfases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera poder generar una mejoría en la calidad de educación impartida.

Por ello, es de suma importancia abordar y establecer los niveles atencionales en los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" en Riobamba. Este estudio pretende a la vez determinar y generar una comparativa, para a posterior proponer estrategias académicas que permitan mejorar los niveles atencionales y a la vez generen un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Al hacerlo, se pretende también obtener una perspectiva holística sobre los desafíos y oportunidades que existen en el proceso de formación de los estudiantes.

El mencionado estudio contribuirá a establecer cómo los niveles atencionales presentan un impacto enorme, no solo en el ámbito académico de los estudiantes, sino también en su habilidad para enfrentar situaciones complejas fuera de un salón de clases. En un mundo globalizado donde la resolución de conflictos en base a los procesos atencionales es cada vez más necesaria para poder generar una adaptabilidad a los cambios culturales, sociales y tecnológicos que caracterizan nuestra realidad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar los niveles de atención de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" de la ciudad de Riobamba a través de la aplicación del Test D2 para la elaboración de una guía metodológica.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer los niveles de atención de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato.
- Comparar los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Básica Superior y Bachillerato.
- Desarrollar una guía metodológica con estrategias académicas para mejorar los niveles atencionales en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez habiéndose realizado la respectiva revisión bibliográfica vinculada con la variable "La atención", en la búsqueda de los antecedentes de investigación, se ha tenido en cuenta los repositorios de diversas universidades tanto locales, nacionales y extranjeras, como también diversos artículos científicos, tesis, y revistas que presentan relación con el tema de investigación,

2.1. Variable independiente

2.1.1. Atención

Al hablar de razonamiento nos referimos a un proceso cognitivo básico en el cual se utiliza el conocimiento para la parte lógica y funcional del ser humano, además que nos sirve para generar pensamientos nuevos y generar ideas lógicas para la resolución de varios problemas, es una actividad fundamental para el aprendizaje a través de la lógica.

Como nos menciona Llanga (2019) "El razonamiento es una facultad del ser humano por medio de la cual, ante situaciones, circunstancias, problemas, reales o imaginarios, es capaz de proponer resultados, aplicando conocimientos previos, aplicando acciones y efectos de deducir algo u obtener una consecuencia de otro hecho o llegar a un resultado, surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que son relacionadas en forma abstracta y permiten obtener resultados lógicos" , en palabras más simples se menciona que la atención y el razonamiento son habilidades que se van desarrollando a través del tiempo de manera progresiva, cuando tenemos que lidiar con problemas reales o imaginarios, usamos de manera acertada la capacidad de razonamiento para encontrar soluciones basadas en lo que ya sabemos y su resultado.

2.1.1.1. Tipos de atención

Existen diferentes tipos de atención, que son fundamentales para el adecuado funcionamiento cognitivo y la realización de diversas actividades

- **Atención selectiva**

En medio de varios estímulos presentes en el ambiente la atención selectiva será aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, de forma que se pone en marcha el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos que son válidos para completar el proceso de atención. (Villaroig & Muiños, 2018) Al centrar la atención en los estímulos más importantes, se evitan distracciones y se facilita la adaptación a los cambios del entorno, lo que resulta fundamental para un funcionamiento cognitivo óptimo.

- **Atención dividida**

La atención dividida es una capacidad cognitiva que implica la habilidad de procesar simultáneamente múltiples tareas o estímulos. Según (Villaroig & Muiños, 2018) A diferencia de lo que ocurre en los procesos de atención selectiva, en este caso no se trata de seleccionar estímulos específicos del ambiente, sino que la atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta

a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea

- **Atención sostenida**

La atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional (Gonzales & Lagos, 2022) Esta habilidad cognitiva es fundamental para poder realizar tareas que requieren un alto nivel de concentración y persistencia, como estudiar de manera prolongada un tema, trabajar en proyectos de larga duración o realizar vigilancias continuas. Cuando se pone en práctica la atención sostenida, la persona es capaz de ignorar distracciones y estímulos irrelevantes, manteniendo su mente enfocada en la tarea principal.

2.1.1.2. Factores que determinan la atención

La atención, como capacidad cognitiva fundamental, se ve influenciada por una variedad de factores que determinan su nivel, selectividad y sostenimiento en base a los estímulos presentes en nuestro entorno

- **Factores intrínsecos**

Entendemos que son los factores internos al individuo que pueden modular su atención. Según Linares et al (2020) los factores intrínsecos relacionados con las características individuales del estudiante son "La maduración de las funciones ejecutivas, incluida la atención, se produce a lo largo del desarrollo, con mejoras significativas durante la infancia y la adolescencia" (p. 8). Por otro lado, se menciona que "Los estudiantes con mayor motivación intrínseca y capacidad de autorregulación tienden a mantener niveles más altos de atención en el aula" (p. 10).

- **Factores extrínsecos**

Para Lawson (2018) los factores extrínsecos vinculados a su entorno familiar, socioeconómico y escolar desempeñan un papel importante en la determinación de los niveles de atención de los estudiantes. "El nivel socioeconómico familiar se asocia con el desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas en los niños, con entornos más favorecidos promoviendo mejores habilidades atencionales" (p. 1781). "El apoyo y estimulación de los padres desempeñan un papel crucial en la potenciación de la atención y otras habilidades cognitivas durante la infancia" (p. 1787). Entendemos bajo este precedente que los factores extrínsecos pueden llegar a afectar al individuo, mermando de esta forma su capacidad atencional. Así mismo, Duckworth, Gendler, & Gross (2021) sostienen que "Las estrategias de enseñanza centradas en el alumno, como el aprendizaje activo y la retroalimentación oportuna, favorecen la atención y concentración de los estudiantes en el aula" (p. 451). Y sobre todo "Un clima escolar positivo, con altas expectativas y apoyo docente, se asocia con mejores niveles de atención y rendimiento académico" (p. 456).

Algunos de los principales factores extrínsecos identificados por diversos autores mencionan:

- Características del estímulo: Intensidad, novedad, movimiento, contraste, etc. (Kahneman, 1973; Posner,1980).

- Factores ambientales: Ruido, iluminación, temperatura, comodidad del espacio. (Anderson, 2015).
- Demandas de la tarea: Complejidad, dificultad, carga de estudio.

2.1.1.3. Fatiga y estrés

Según (Moreno, s,f.) La fatiga hace referencia a las alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, específicamente, en el funcionamiento cerebral, que se puede traducir en variaciones o fallas voluntarias e involuntarias, que pueden ocurrir en varios niveles de las estructuras nerviosas, por lo que este impacto en el sistema nervioso tiene una influencia directa en la atención, lo que puede resultar en dificultades para concentrarse y mantener el enfoque en tareas académicas.

Cuando los estudiantes experimentan fatiga, su capacidad para regular la atención se ve comprometida. Esto se debe a que la fatiga mental puede llevar a una disminución de neurotransmisores clave, como la dopamina y la norepinefrina, que son esenciales para el funcionamiento óptimo de la atención. Como resultado, los estudiantes pueden encontrar más difícil seguir el ritmo de las clases, procesar información y participar activamente en el aprendizaje.

Por otro lado, el estrés se encuentra presente en muchos aspectos de la cotidianidad, Maldonado, Hidalgo y Otero (2000, citado en Berrio & Mazo, 2011) plantean que un nivel elevado de estrés académico altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula (…) antes de dar comienzo el examen (p. 2).

En otras palabras, el estrés afecta la forma en que los estudiantes responden a nivel mental, físico y emocional. Esta alteración en estos tres aspectos puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico. En algunos casos, puede llevar a una disminución en las calificaciones de los estudiantes en los exámenes. En otros, puede hacer que los alumnos no se presenten a las pruebas o incluso que abandonen el aula antes de que estas comiencen.

2.1.1.4. Componentes de la atención

La atención puede considerarse como un sistema complejo de subprocesos específicos, a través de los cuales se controla la orientación, el procesamiento de la información, la toma de decisiones y la conducta. Selección La selección de los estímulos que van a ser procesados es importante debido a las limitaciones en la capacidad de procesamiento. Sin este mecanismo, no podríamos hacer frente a las diversas fuentes de estimulación distractora del entorno (Rios, Androver, Noreña, & Rodiguez, 2019) Sin un mecanismo de selección atencional, no podríamos hacer frente a la gran cantidad de estímulos distractores presentes en nuestro entorno.

- **Vigilancia**

La vigilancia (o atención sostenida) permite que el procesamiento de la información y la acción se mantengan a lo largo del tiempo. Esto es crucial en tareas que requieren monitoreo constante, como conducir un vehículo, operar maquinaria compleja o mantenerte alerta. La

capacidad de sostener la atención es fundamental para el desempeño efectivo en este tipo de actividades.

- **Control**

Según (Rios, Androver, Noreña, & Rodiguez, 2019) Es la habilidad para mantener el procesamiento de información en el tiempo con la presencia de distractores implica mantener la conducta dirigida a metas. Esta capacidad de control y regulación de la atención es fundamental para el desempeño eficiente en diversas actividades, desde el trabajo cognitivo intenso hasta la ejecución de habilidades motoras complejas.

- **Atención y procesos cognitivos**

La atención es un proceso cognitivo fundamental que nos permite centrarnos selectivamente en ciertos estímulos o información, ignorando otros. (Gonzales & Lagos, 2022), sostienen que la atención es un mecanismo que permite la focalización selectiva de información o estímulos, filtrando o inhibiendo lo indeseado, para un posterior procesamiento. Por tanto, la atención es fundamental para procesos cognitivos más complejos como la percepción, la memoria, el aprendizaje y la toma de decisiones, su adecuado funcionamiento es crucial para el desempeño en diversas actividades de la vida diaria.

- **Atención y memoria**

Es bien conocido que la atención y memoria juegan un rol muy importante en el aprendizaje, pues constituyen a dos procesos cognitivos estrechamente vinculados que permiten la adquisición y almacenamiento de información. Según Benedet (2022): "La atención y la memoria son dos procesos cognitivos básicos e indispensables para el aprendizaje y la adaptación al entorno. La atención permite seleccionar y priorizar la información relevante, mientras que la memoria posibilita el almacenamiento y la recuperación de esa información" (p. 105). La atención es fundamental para el proceso de formación y recuperación de la memoria. Sin una atención adecuada, la información no puede ser codificada de manera efectiva en la memoria a corto plazo, lo que impide su posterior transferencia a la memoria a largo plazo. Cuando un individuo se concentra en una tarea o estímulo, facilita la identificación y el procesamiento de la información relevante, lo que mejora la retención y el recuerdo.

- **Atención y aprendizaje**

La atención nos permite centrarnos en la información más relevante y filtrar las distracciones, lo cual es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos. Muñoz San José et al. (2020) encontraron que "Los estudiantes con mayores niveles de atención sostenida y atención dividida obtienen mejores resultados académicos, lo que resalta la importancia de la atención como un factor clave para el aprendizaje y el éxito escolar" (p. 480). La atención es un componente esencial del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes concentrarse en la información y las tareas que están realizando. Sin un enfoque adecuado, es difícil procesar y comprender nuevos conceptos. La atención facilita la selección de información relevante y la integración de esta en el conocimiento previo, lo que es fundamental para el aprendizaje significativo.

2.1.1.5. Diferencias en la atención según la edad y el nivel educativo

La atención se desarrolla y cambia a lo largo de la vida. Según el psicólogo español José Antonio Marina (2012), "la atención es un recurso limitado que se distribuye entre las diversas tareas que realizamos". En la infancia, la atención es más dispersa y menos sostenida, lo que puede dificultar el aprendizaje en entornos académicos. A medida que los niños crecen, su capacidad para concentrarse y mantener la atención mejora, lo que les permite abordar tareas más complejas. Un estudio realizado por la psicóloga argentina Eva Giberti (1999) señala que "los adolescentes presentan una atención más selectiva, lo que les permite enfocarse en información relevante y filtrar distracciones". Esta capacidad se desarrolla a medida que los jóvenes maduran, lo que les ayuda a tener un mejor desempeño en el ámbito académico. Sin embargo, esta mejora no es uniforme y puede verse afectada por factores como el estrés y la motivación.

Las diferencias en la atención según la edad y el nivel educativo son evidentes y tienen un impacto significativo en el logro académico. La atención, como recurso limitado, se desarrolla a lo largo de la vida y se convierte en un factor crucial para el aprendizaje. Fomentar la atención en el entorno educativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro.

2.1.1.6. Relación entre atención y logro académico.

La atención está intrínsecamente relacionada con el logro académico. Según el investigador español Francisco Mora (2008), "la atención es el primer paso para el aprendizaje; sin atención, no hay aprendizaje". Esto implica que la capacidad de un estudiante para concentrarse en las lecciones y las tareas tiene un impacto directo en su rendimiento académico. La investigación de la psicóloga chilena Ana María Fernández (2015) respalda esta afirmación, indicando que "los estudiantes que presentan dificultades atencionales tienden a obtener calificaciones más bajas en sus exámenes". Esto sugiere que la atención es un predictor clave del éxito escolar. La falta de atención puede llevar a olvidos, errores y un entendimiento superficial de los contenidos, lo que, a su vez, afecta negativamente las calificaciones.

La atención es un recurso valioso en el proceso educativo. Imaginemos a un estudiante en clase, rodeado de compañeros y distracciones. Si su mente divaga, es probable que no capte la esencia de la lección, lo que puede generar frustración y una sensación de desconexión con el aprendizaje. Como señala Marina (2012), "la atención es un puente entre el conocimiento y el aprendizaje". Sin ese puente, los estudiantes pueden sentirse perdidos, afectando no solo su desempeño académico, sino también su autoestima y motivación. Es fundamental que educadores y padres reconozcan la importancia de fomentar un ambiente propicio para la atención.

2.1.1.7. Test de atención D2-R

El test de atención D2 originalmente llamado Aufermksamkkeits – Belastungs Test por el autor Rolf Brickenkamp de procedencia Hogrefe Huber Publishers, Göttingen, Alemania. Posee una adaptación española por Nicolas Seisdedos Cubero, I+D+i de TEA Ediciones. Su aplicación puede ser de manera individual o grupal; está dirigida a niños, adolescentes y adultos (8 a 60 años). Posee una duración para su aplicación entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones,

previamente socializadas antes de su aplicación, no obstante, presenta un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

La finalidad del test es evaluar varios aspectos importantes tanto de la atención selectiva y la concentración. El test se compone de tres hojas, en la primera principalmente tiene donde colocar datos informativos los cuales ayudaran al momento de tener los resultados; luego de ellos se encuentran las indicaciones las cuales serán dadas por el investigador antes de comenzar el test; al final de la hoja se puede observar que hay una línea de entrenamiento la cual ayudará como ejemplo al investigador previamente a la prueba.

En la segunda hoja se encuentran 14 filas, cada una de ellas posee 47 caracteres, con un total de 658 elementos, cada fila conserva las letras "d" y "p" las cuales se encuentran señaladas con dos pequeñas rayas en distintas posiciones, pueden estar ubicadas de manera individual o en grupal, arriba, abajo o una arriba y otra abajo, las cuales el evaluado debe ir divisando, en la tercera hoja todas las letras "d" con dos rayas que encuentre en cada fila hasta completar con el tiempo establecido.

Las puntuaciones resultantes son:

- **TR**, total de respuestas: Número de elementos intentados en las 14 líneas.
- **TA**, total de aciertos: Número de elementos relevantes correctos.
- **O**, omisiones: Número de elementos relevantes intentados, pero no marcados.
- **C**, comisiones: número de elementos irrelevantes marcados.
- **TOT,** efectividad total en la prueba, ese total se calcula TR–(O+C. • CON, índice de concentración o TA–C.
- **TR+,** línea con mayor N.º de elementos intentados.
- **TR–,** línea con menor N.º de elementos intentados.
- **VAR**, índice de variación o diferencia, se calcula la operación (TR+)–(TR-). (Brickenkamp, 2009)

- **Rangos de puntuación**

La explicación teórica de cada rango de puntuación dentro del test atencional D2 nos menciona que existen 7 rangos, el rango de puntuación muy bajo, nos indica serias dificultades en la capacidad de atención selectiva y concentración, sugiere a la vez dificultades para filtrar estímulos irrelevantes y distractores, el nivel bajo refleja una capacidad atencional por debajo del promedio, sin embargo, puede denotar también problemas para mantener la concentración por periodos prolongados, presentando una posible influencia negativa en el rendimiento académico o laboral.

La puntuación medio bajo, refleja una capacidad atencional ligeramente por debajo del promedio normal, a la vez sugiere cierta dificultad para focalizar y sostener la atención, preside el desarrollo de estrategias para mejorar la capacidad atencional.

El nivel medio nos da una representación promedio de la población general, indicando una capacidad atencional y de concentración adecuada, no presentando problemas significativos en dichas habilidades,

Nivel medio alto coloca la capacidad atencional del individuo en un escalón superior, sugiriendo una buena capacidad de atención selectiva y concentración, reflejando a la vez una fortaleza en habilidades asociadas a la atención,

El nivel alto manifiesta una excelente habilidad para mantener la atención y concentración, denotando a la vez una gran capacidad para ignorar estímulos irrelevantes, por último, en la cúspide de los niveles atencionales se desprende el nivel muy alto, reflejando una capacidad atencional sobresaliente, indicando una gran habilidad para enfocar la atención y evitar distracciones sugiriendo a la vez un funcionamiento cognitivo excepcional en el ámbito atencional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se propone realizar posee un enfoque cuantitativo, ya que el instrumento psicométrico D2-R es una prueba que mide la atención sostenida y la concentración de una persona. Este tipo de prueba produce datos numéricos y medibles, como el número de elementos procesados, el número de errores cometidos y el índice de concentración. La investigación se basa en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con precisión los niveles atencionales presentados en los estudiantes de básica superior y bachillerato.

3.2. Diseño de la investigación

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizará sin manipular en forma deliberada los niveles atencionales, si bien marca algunas pautas donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado en la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno". Riobamba

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

- Descriptiva

La investigación se clasifica como un estudio descriptivo. Dicha investigación tiene como objetivo principal describir las características de los niveles atencionales en la población de los estudiantes de básica superior y bachillerato, en esta investigación no se ven manipuladas las variables. Por ende, la investigación se centraría en recopilar información sobre el nivel de desarrollo en base a los niveles atencionales en los estudiantes de los mencionados cursos, así como en identificar factores que puedan influir en la variable de estudio. El enfoque permitiría describir y analizar el estado actual de los niveles atencionales en esta población estudiantil, sin intervenir en el proceso educativo, ni modificar variables preexistentes.

3.3.2. Por los objetivos

- Básica

Esta investigación pretende conocer de manera profunda los niveles atencionales en los estudiantes de básica superior y bachillerato, para de esta manera contribuir a una sociedad mayormente avanzada, que responda de mejor manera a los retos que nos presenta una educación globalizada. Este tipo de investigación no buscará la aplicación práctica de los descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas planteadas en los objetivos y que estos conocimientos puedan ser aplicados en investigaciones posteriores.

3.3.3. Por el lugar

- De campo

Este trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” con los estudiantes de básica superior y bachillerato a octavo, noveno, décimo, primer y segundo curso de bachillerato correspondientemente, en los cuales está inmersa la presente investigación, ya que se identificó el problema y se logró tener aprobación y predisposición de los involucrados siendo así las autoridades para realizar trámites y papeleos, los padres de familia que permiten y autorizan la participación de sus representados, siendo estos menores de edad y los docentes que servirán de apoyo en el proceso para realizar este trabajo investigativo.

3.3.4. Por el tiempo

- Transversal

Porque la investigación se realizará en un solo periodo de tiempo determinado (mayo - julio de 2024) en donde se aplicará instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizará los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada y además la aplicación se dará por una sola vez.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1. Población de estudio

La población de estudio dentro de esta investigación serán los 863 estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba del periodo académico 2023-2024.

3.4.2. Tamaño de la muestra

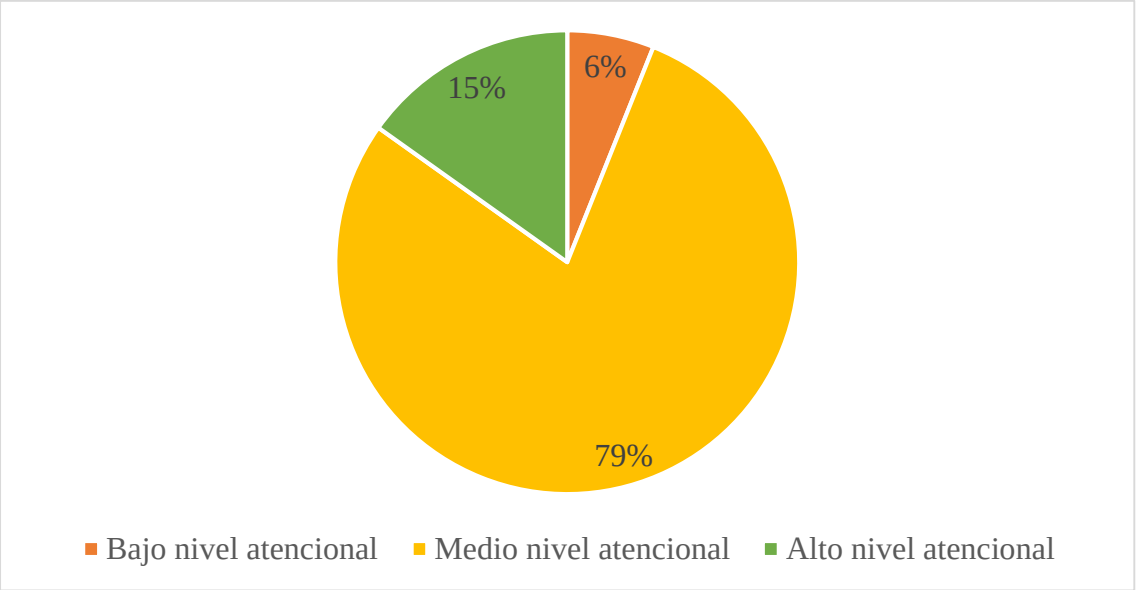
La muestra será no probabilística e intencionada, ya que se estableció a los estudiantes de básica superior, teniendo en octavo año de educación general básica a 33 estudiantes, en noveno año de educación general básica a 40 estudiantes, en décimo año de educación general básica teniendo 18 estudiantes, y bachillerato contando con primer año de bachillerato un número de 30 estudiantes, y en segundo año de bachillerato 36 estudiantes. Dando un total de 157 estudiantes, como muestra representativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados y análisis del Test D2 aplicado Básica Superior

Gráfico 1 *Resultados de Básica Superior: Octavo Grado*

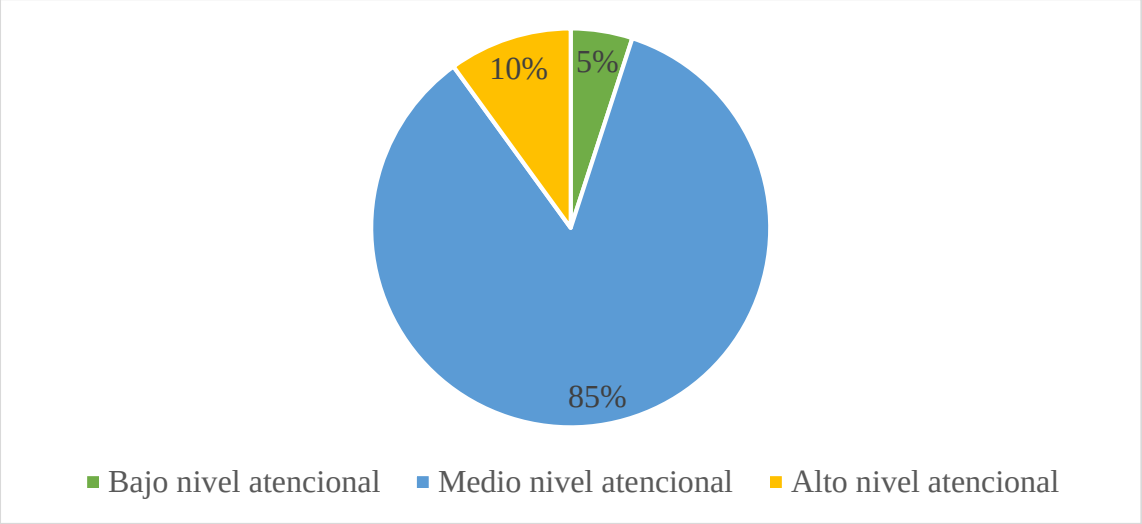


Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 1 se evidencian los resultados del Test D2 aplicado a los estudiantes de Octavo Grado, en la cual se indica que, el 6% presenta un bajo nivel atencional, el 79% un medio nivel atencional y el 15% un alto nivel atencional.

Interpretación: Los resultados indican que el 6% presenta un bajo nivel atencional, lo que sugiere que requieren apoyo adicional; el 79% muestra un medio nivel atencional, lo que implica que podrían beneficiarse de estrategias educativas que fomenten su concentración; y el 15% tiene un alto nivel atencional, lo cual es positivo y sugiere que estos estudiantes están bien enfocados en sus tareas.

Gráfico 2 *Resultados de Básica Superior: Noveno Grado*

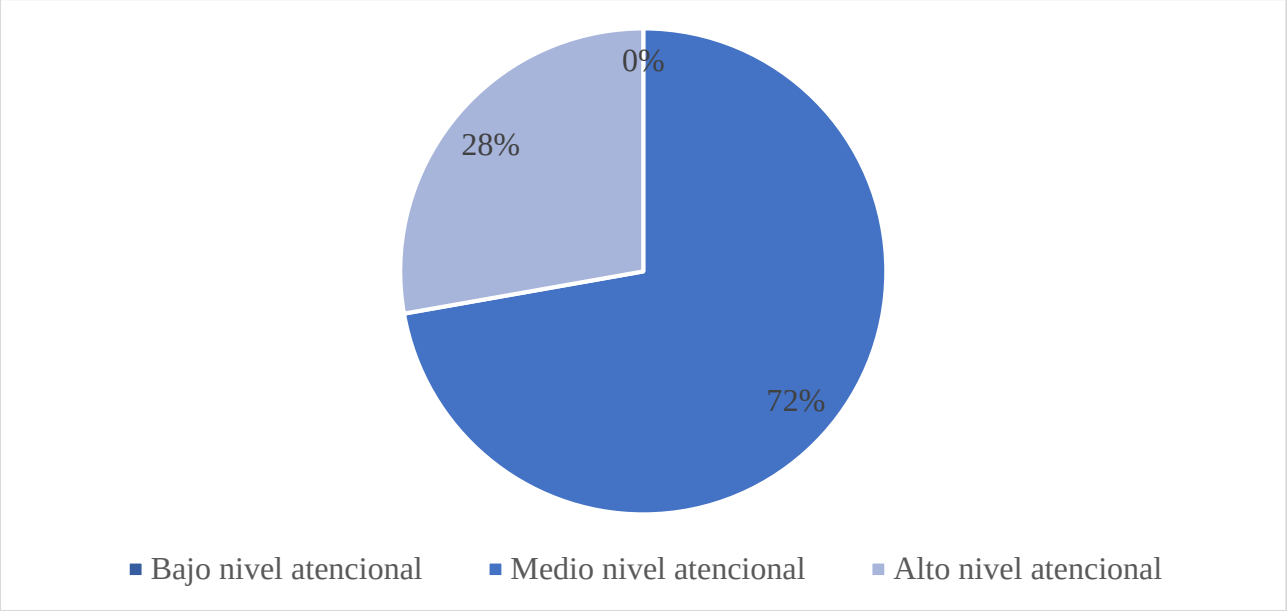


Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 2 se presentan los resultados del Test D2 aplicado a los estudiantes de Noveno Grado, en la cual se indica que, el 5% presenta un bajo nivel atencional, el 85% un medio nivel atencional y el 10% un alto nivel atencional.

Interpretación: Los resultados del Test D2 en los estudiantes de Noveno Grado muestran que una pequeña proporción presenta un bajo nivel de atención, lo que indica que requieren apoyo adicional; la mayoría tiene un nivel medio de atención; y un grupo menor muestra un alto nivel atencional, lo cual es positivo y sugiere que están bien enfocados en sus tareas. En términos generales, aunque los niveles de atención son mayormente aceptables.

Gráfico 3 *Resultados de Básica Superior: Décimo Grado*



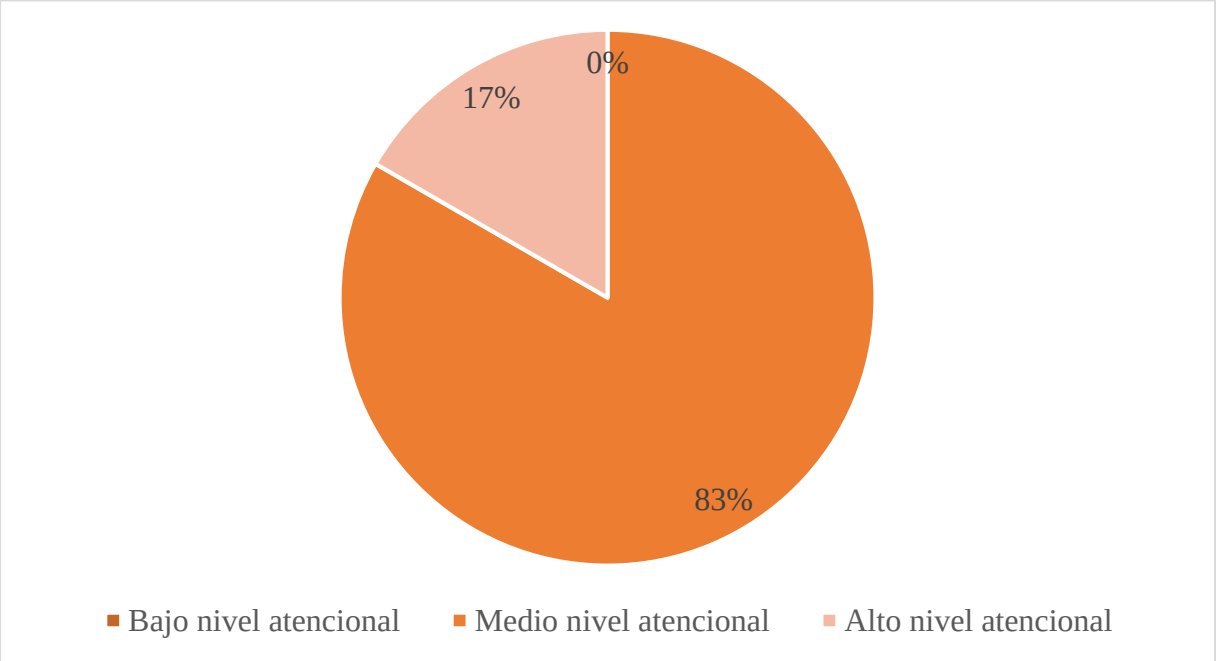
Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 3 se evidencian los resultados del Test D2 aplicado a los estudiantes de Décimo Grado, en la cual se indica que no existe un porcentaje de estudiantes que presenten un bajo nivel atencional, pero el 72% presenta un medio nivel atencional y el 28% un alto nivel atencional.

Interpretación: Estos datos indican que la gran parte de los estudiantes de Décimo Grado poseen un nivel medio de atención ya que mas de la mitad presenta un medio nivel atencional, por otro lado, el 28% muestra un alto nivel atencional lo que puede favorecer su proceso de aprendizaje y no se registran estudiantes con bajos niveles atencionales.

4.2 Resultados y análisis del Test D2 aplicado a Bachillerato

Gráfico 4 *Resultados de Bachillerato: 1er Curso*

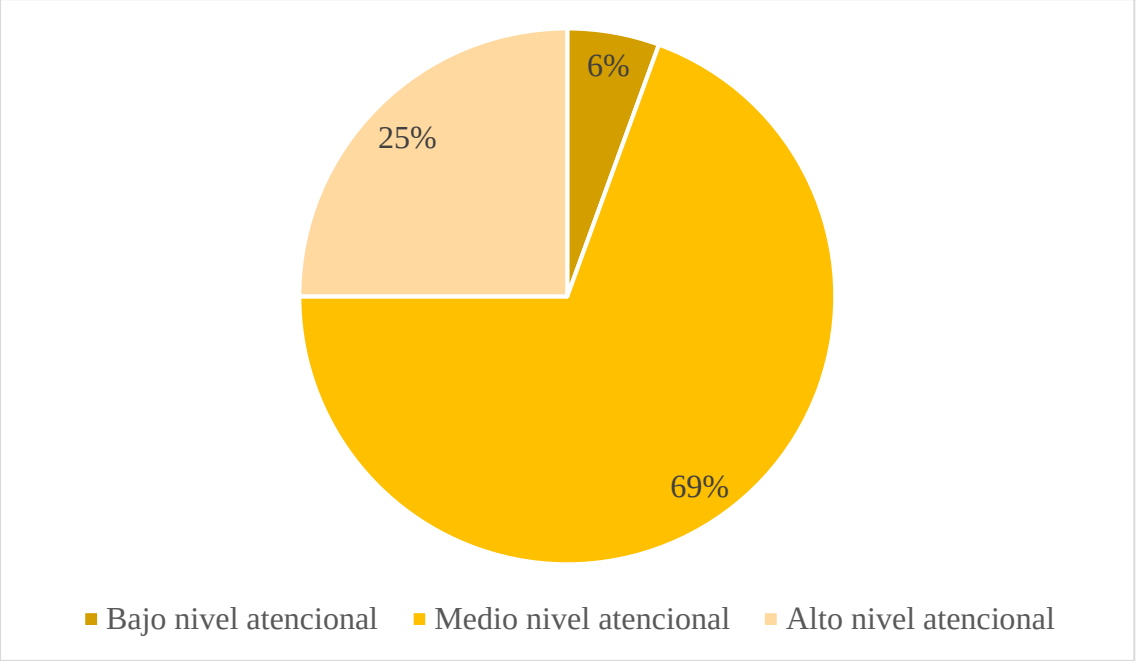


Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 4 se evidencian los resultados del Test D2 aplicado a los estudiantes de Primer Curso de Bachillerato, en la cual se indica que no existe un porcentaje de estudiantes que presenten un bajo nivel atencional, sin embargo, el 83% presenta un medio nivel atencional y el 17% un alto nivel atencional.

Interpretación: Los datos demuestran que la gran mayoría de estudiantes de bachillerato se encuentran en un nivel medio de atención. Esto sugiere que no tienen dificultades graves para mantener la concentración, por otro lado, el 17% de los estudiantes que presentan un alto nivel atencional son un grupo que se destaca por su capacidad de enfocarse en las tareas.

Gráfico 5 *Resultados de Bachillerato: 2do Curso*



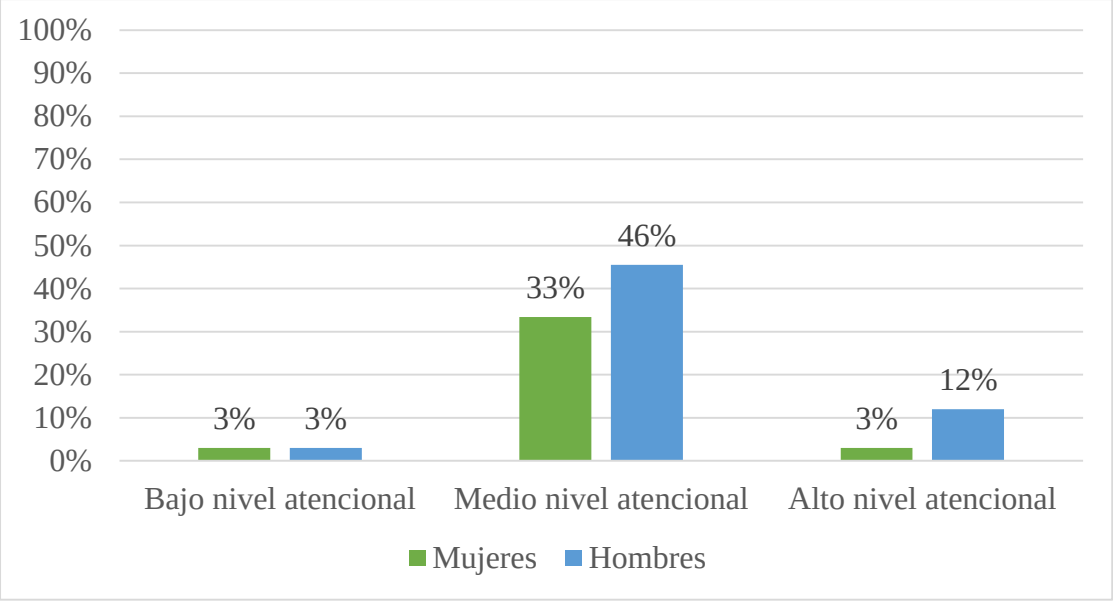
Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 5 se evidencian los resultados del Test D2 aplicado a los estudiantes de Segundo Curso de Bachillerato, en la cual se indica que el 6% presenta un bajo nivel atencional, el 69% un medio nivel atencional y el 25% un alto nivel atencional

Interpretación: Un pequeño grupo presenta un bajo nivel atencional, lo que podría afectar su rendimiento y requiere apoyo específico; la mayoría tiene un nivel medio, indicando una capacidad de atención adecuada, pero con espacio para mejorar; y un grupo destacado muestra un alto nivel atencional, evidenciando una buena concentración. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para fortalecer la atención en todos los estudiantes y fomentar un ambiente que optimice su aprendizaje y rendimiento académico.

4.3 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Básica Superior

Gráfico 6 *Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Octavo Grado*

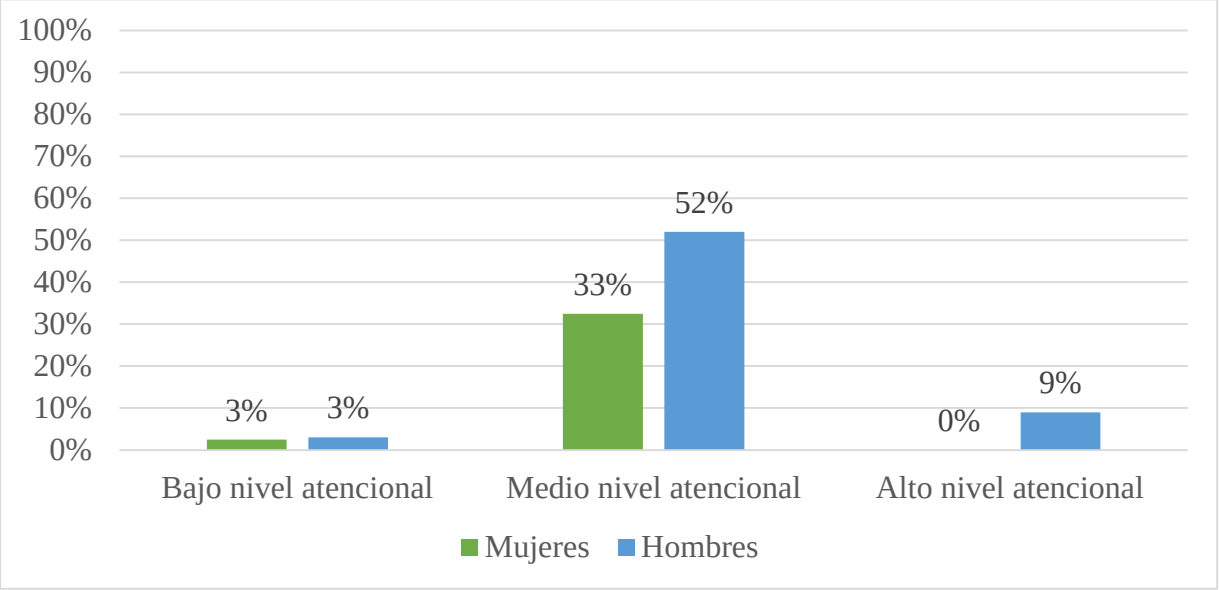


Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 6 se reconoce que: del 6% que presenta un bajo nivel atencional, el 3% son mujeres y el 3% son hombres; del 79% que presenta un medio nivel atencional, el 33% son mujeres y el 46% son hombres; y del 15% que presenta un alto nivel atencional, el 3% son mujeres y el 12% son hombres.

Interpretación: El gráfico sugiere que, aunque ambos géneros comparten similitudes en los niveles atencionales, existen diferencias sutiles que podrían reflejar variaciones en cómo las mujeres y los hombres procesan la atención. El hecho de que más mujeres se encuentren en el nivel medio podría indicar que tienen una atención más equilibrada, mientras que el mayor porcentaje de hombres en el alto nivel atencional podría señalar que algunos de ellos tienen una capacidad de concentración más destacada.

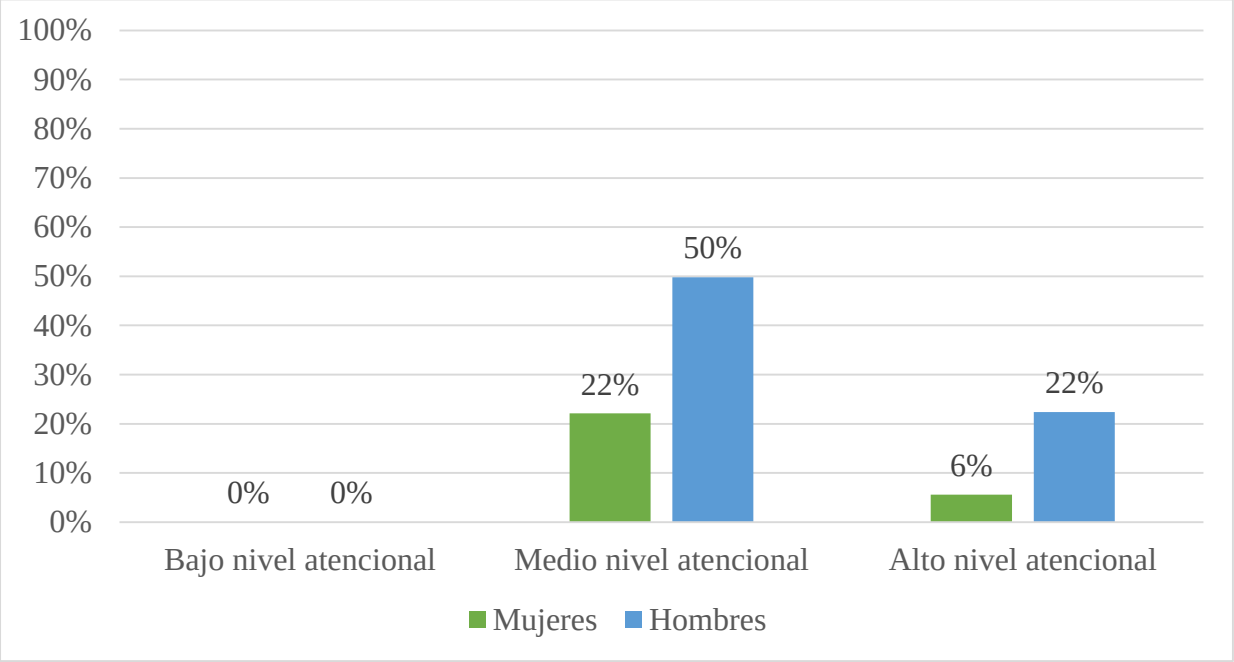
Gráfico 7 *Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Noveno Grado*



Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 7 se reconoce que: del 5% que presenta un bajo nivel atencional, el 3% son mujeres y el 3% son hombres; del 85% que presenta un medio nivel atencional, el 33% son mujeres y el 52% son hombres; y del 10% que presenta un alto nivel atencional, sólo hay una cifra de hombres con el 9%.
Interpretación: Se observa que, en el bajo nivel atencional, ambos grupos tienen un porcentaje mínimo, lo que indica que casi ningún estudiante presenta dificultades significativas de atención. En el nivel medio, las mujeres tienen un porcentaje considerablemente mayor en comparación con los hombres, sugiriendo que más mujeres se encuentran en este rango. En el alto nivel atencional, los hombres superan a las mujeres lo que podría indicar que un mayor número de hombres tiene una capacidad de atención más desarrollada.

Gráfico 8 *Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Décimo Grado*



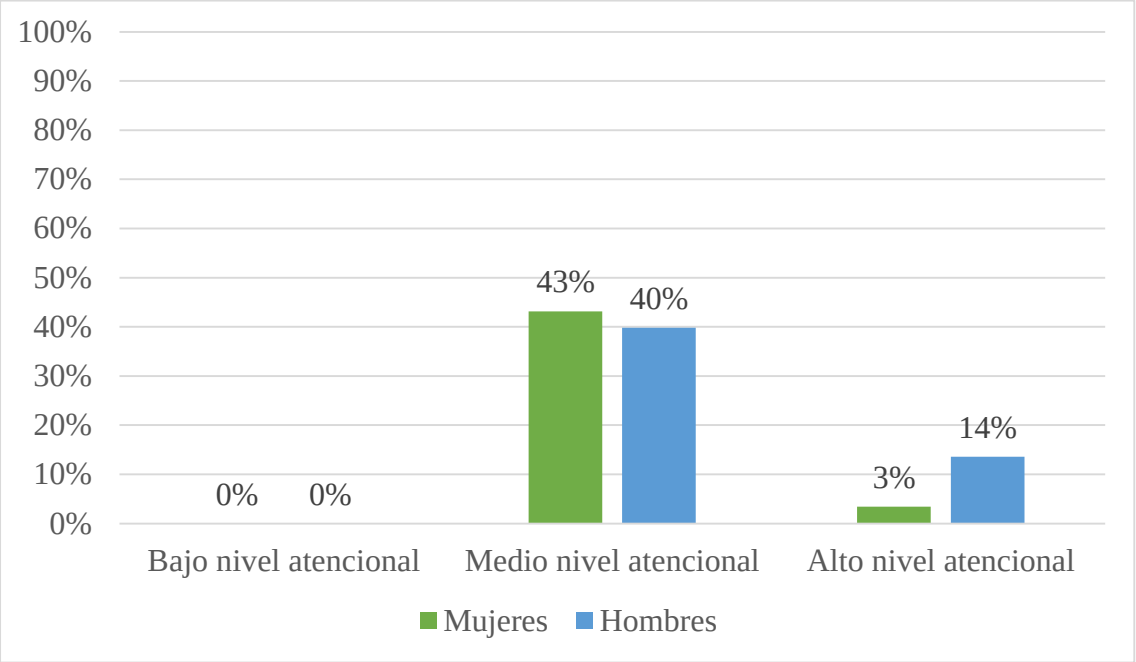
Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 8 se reconoce que: del 72% que presenta un medio nivel atencional, el 22% son mujeres y el 50% son hombres; y del 28% que presenta un alto nivel atencional, el 6% son mujeres y el 22% son hombres.

Interpretación: El gráfico muestra que, en décimo grado, los hombres tienden a tener un mayor porcentaje en los niveles medio y alto de atención en comparación con las mujeres. Esto podría sugerir que los hombres, en esta etapa, tienen una capacidad de atención más equilibrada o desarrollada. Las diferencias podrían estar relacionadas con factores como el desarrollo cognitivo, las estrategias de aprendizaje o las expectativas sociales.

4.4 Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de Bachillerato

Gráfico 9 *Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de 1er Curso*

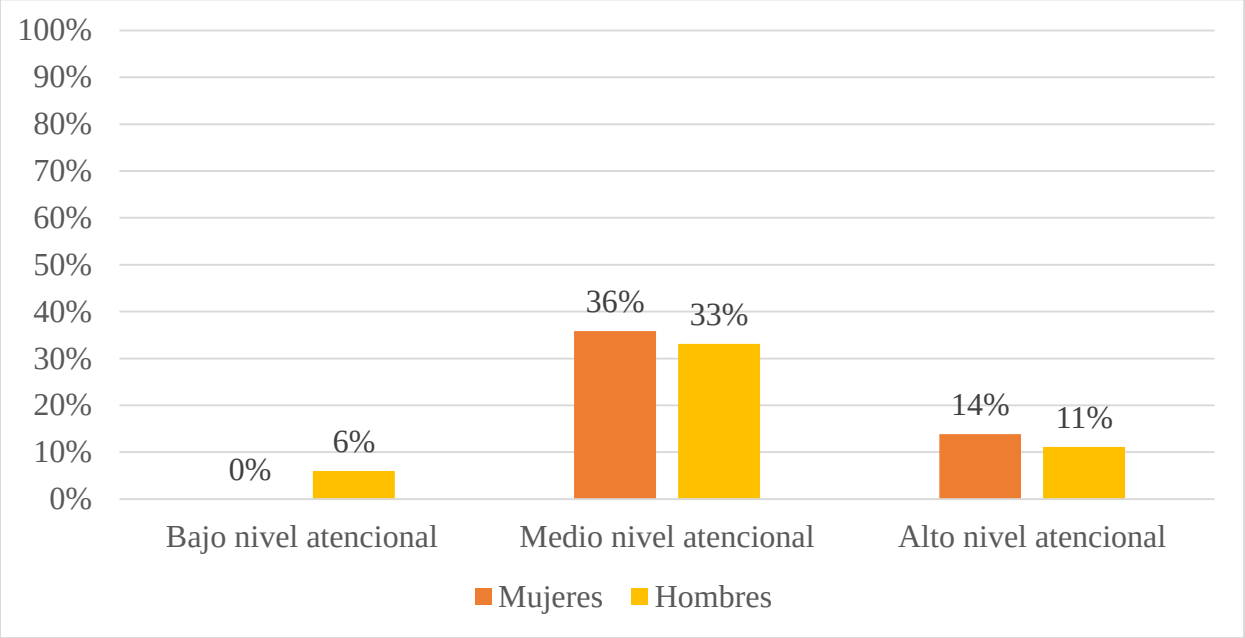


Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 9 se reconoce que: del 83% que presenta un medio nivel atencional, el 43% son mujeres y el 40% son hombres; y del 17% que presenta un alto nivel atencional, el 3% son mujeres y el 14% son hombres.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel atencional medio, con una distribución casi equitativa entre mujeres y hombres . Esto indica que, en términos generales, ambos géneros presentan un rendimiento atencional similar en este nivel. Sin embargo, al analizar el alto nivel atencional, se evidencia una brecha significativa: solo el 3% de las mujeres alcanza este nivel, mientras que el 14% de los hombres lo logra. Esto sugieren qué los hombres tienen una mayor proporción de estudiantes con una capacidad atencional más desarrollada.

Gráfico 10 *Comparación de los niveles atencionales entre mujeres y hombres de 2do Curso*



Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2025)
Fuente: Test atencional d-2

Análisis: En la figura 10 se reconoce que: del 6% que presenta un bajo nivel atencional, el 0% son mujeres y el 6% son hombres; del 69% que presenta un medio nivel atencional, el 36% son mujeres y el 33% son hombres; y del 25% que presenta un alto nivel atencional, el 14% son mujeres y el 11% son hombres.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes tienen un nivel atencional medio, con una distribución equilibrada entre mujeres y hombres, lo que indica un desempeño similar en este rango. Sin embargo, en el bajo nivel atencional, solo un pequeño grupo de hombres presenta dificultades, mientras que ninguna mujer se encuentra en esta categoría, sugiriendo que los hombres tienen una mayor proporción de problemas atencionales. Por otro lado, en el alto nivel atencional, las mujeres superan ligeramente a los hombres, mostrando una mayor proporción de estudiantes con una capacidad atencional más desarrollada.

Capítulo V

5.1. Conclusiones

- A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test D2 a los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato se determinó que, del 100% de los estudiantes de los 5 cursos tomados cómo muestra, el 3.4% se encuentra dentro del rango de nivel atencional bajo; el 77.6% siendo el mayor porcentaje, se encuentra dentro del rango de nivel atencional medio; y finalmente, el 19% que se encuentra dentro del rango de nivel atencional alto.
- En base a los resultados analizados entre los niveles atencionales de mujeres y hombres tanto de Básica Superior cómo de Bachillerato, y luego de haber realizado la comparación, se comprobó que, en los tres niveles atencionales los hombres presentan un mayor porcentaje en comparación de las mujeres. En el nivel atencional bajo, los hombres tienen 2.4% y las mujeres 1.2%; en el nivel atencional medio, los hombres tienen 44.2% y las mujeres 33.4%; y en el nivel atencional alto, los hombres tienen 13.6% y las mujeres 5.2%.
- La creación de la guía metodológica basada en las necesidades de los estudiantes con déficit atencional permitió integrar estrategias y actividades pedagógicas capaces de mejorar y potenciar su capacidad de atención y concentración en el ámbito educativo y social. Es por eso por lo que, la guía se convierte en un recurso educativo valioso para contribuir en la intervención de los casos ya identificados y posteriores a ellos, para fomentar un ambiente en el que se promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Es importante que, con el apoyo de los docentes se trabaje en la creación e implementación de estrategias pedagógicas aplicadas en base a cada uno de los diferentes contextos educativos para así, desarrollar en los estudiantes una mejor atención y concentración, dichas actividades deberían realizarse al inicio de la hora de clase para una mayor predisposición a trabajar.
- Se recomienda que, se le de mayor atención a los casos identificados con menor nivel atencional, para que exista un seguimiento integral a cargo de las entidades correspondientes de la institución educativa.
- Se sugiere que, con el paso del tiempo se pueda rediseñar y mejorar la guía metodológica con la implementación y creación de nuevas actividades o talleres que se enfoquen en mejorar los niveles atencionales de los estudiantes en dependencia de las necesidades pedagógicas que ellos presenten.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título de la guía metodológica

Guía metodológica: Estrategias académicas para mejorar los niveles atencionales

6.2. Introducción

La presente guía metodológica expone actividades estructuradas para trabajar y mejorar los niveles atencionales en los estudiantes, ya que, proporciona una serie de actividades prácticas y herramientas pedagógicas efectivas que son de ayuda para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas cómo la concentración y atención durante las actividades educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar su rendimiento académico y socioemocional.

6.3. Justificación

En el tiempo en el que se realizó practicas preprofesionales, se evidenció un notable déficit atencional en los estudiantes, viéndose reflejado de manera negativa en su capacidad para mantener la concentración y atención en actividades académicas, en la correcta gestión de comportamientos en el aula y en su forma de interrelacionarse con compañeros y profesores. Es así como la falta de atención y concentración en los mismos impactó de forma directa en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, se vio la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que sirvan de herramientas para mejorar dichas capacidades y así mejorar su desempeño en el entorno educativo y social.

6.4. Objetivo

Proponer actividades y estrategias pedagógicas sobre atención y concentración para guiar a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.5. Contenido de la guía metodológica

6.5.1. Actividades de atención selectiva

Ejercicios para trabajar y fortalecer la capacidad de atención del estudiante en una actividad teniendo distractores o estímulos irrelevantes.

6.5.2. Actividades de concentración

Ejercicios para mejorar la capacidad de mantener el enfoque de concentración, buscando que el cerebro procese información de manera eficiente.

Guía metodológica

Tabla 1 *Actividad #1: Familia de cartas*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de atención selectiva
Título	Familia de cartas
Explicación	La dinámica "Familia de cartas" es un juego diseñado para que los niños practiquen la atención selectiva al identificar y emparejar cartas con imágenes relacionadas.
Actividad	• Preparación de la actividad: Mezcla las cartas y reparte una cantidad igual entre los participantes. • Desarrollo: Cada estudiante, por turnos, revisa las cartas en su mano y busca formar parejas con imágenes relacionadas. • Revisión: Gana quien forme más parejas al finalizar el juego.
Materiales	• Una baraja de cartas adaptada a la edad de los estudiantes, con imágenes atractivas y fáciles de reconocer. Pueden contener ilustraciones de objetos cotidianos, animales o figuras geométricas.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 2 *Actividad #2: Laberinto*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de atención selectiva
Título	Laberinto
Explicación	La actividad "Laberinto" invita a los estudiantes a encontrar el camino correcto, estimulando la atención, la percepción visual, la resolución de problemas y la coordinación ojo.
Actividad	• Preparación de la actividad: Presenta al estudiante una hoja con un laberinto simple. El diseño debe incluir un punto de inicio y un destino final, representado por dos elementos relacionados. • Desarrollo: Indica al estudiante que debe trazar un camino desde el punto de inicio hasta el destino

	correcto y revisen juntos si eligió el camino correcto.
Materiales	• Hojas impresas con laberintos acordes a la edad del estudiante (pueden ser simples o complejos, con caminos amplios y distractores). • Lápices, crayones o rotuladores.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 3 *Actividad #3: Encontrar diferencias*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de atención selectiva
Título	Encontrar diferencias
Explicación	Esta actividad consiste en identificar pequeñas variaciones entre dos imágenes casi idénticas, lo que exige observación y concentración, y es útil para desarrollar la atención visual y habilidades cognitivas.
Actividad	• Preparación de la actividad: Asegúrate de que las diferencias sean notorias, pero no tan obvias. • Desarrollo: Explique a los estudiantes que deben encontrar las diferencias entre las dos imágenes. • Revisión: Después de un tiempo determinado, repasa las diferencias encontradas. Puedes corregir o señalar las que faltaron.
Materiales	• Hoja de trabajo con dos imágenes similares, pero con algunas diferencias (por ejemplo, un objeto cambiado de lugar, un color alterado, un elemento faltante, etc.). • Bolígrafo o lápiz • Borrador.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 4 *Actividad #4: Intruso*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de atención selectiva
Título	Intruso

Explicación	El objetivo de esta actividad es que los participantes identifiquen la imagen que no encaja en un grupo, desarrollando habilidades de categorización, análisis.
Actividad	• Preparación de la actividad: Crea o selecciona grupos de imágenes que estén relacionadas con un tema común (animales, colores, comidas). Para cada grupo, elija una imagen que sea "intrusa" o que no encaje en la categoría. • Desarrollo: Explique a los participantes que deben observar las imágenes y buscar cuál de ellas no se ajusta a la categoría común de los demás.
Materiales	• Un conjunto de imágenes que pertenecen a una categoría o tema común, con una imagen que no corresponde a dicha categoría (la "intrusa"). • Lápices, crayones o rotuladores.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 5 *Actividad #5: Sopa de letras*

ASPECTO	**INFORMACIÓN**
Tipo de actividad	Actividad de atención selectiva
Título	Sopa de letras
Explicación	La actividad consiste en encontrar palabras dentro de un conjunto de letras desordenadas, estimulando la concentración, la agilidad visual y el reconocimiento.
Actividad	• Preparación de la actividad: Crea una cuadrícula con palabras que estén organizadas de diferentes maneras (horizontal, vertical, diagonal, hacia atrás, etc.). • Desarrollo: Explica que en la sopa de letras hay letras desordenadas y que los deben encontrar palabras en ella con la ayuda de una lista de acuerdo con la categoría. • Revisión: Cuenta el número de palabras que encontró.
Materiales	• Una hoja cuadriculada de letras (digitalmente o escrita a mano). Las palabras específicas para

	encontrar deben estar ocultas en las filas, columnas o en diagonal. • Lista de palabras • Bolígrafo, lápiz • Borrador
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 6 *Actividad #1: Colorear mandalas*

ASPECTO	**INFORMACIÓN**
Tipo de actividad	Actividad de concentración
Título	Colorear mandalas
Explicación	Esta actividad tiene como objetivo mejorar la concentración, la relajación y la creatividad a través del uso de mandalas, complementada con música relajante para potenciar.
Actividad	• Preparación de la actividad: Escoge mandalas apropiadas para el nivel de edad y habilidad de los estudiantes. Asegúrese de que los diseños sean variados. • Desarrollo: Deben colorear los mandalas de la manera que deseen, tomando su tiempo para concentrarse en los detalles de los patrones y colores. • Revisión: Reflexionen sobre cómo les pareció la actividad.
Materiales	• Páginas o impresiones con diagramas de mandalas. Pueden ser compradas, impresas desde internet, o diseñadas específicamente para la actividad. • Lápices de colores, pinturas o marcadores.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 7 *Actividad #2: Cubo de Rubik*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de concentración
Título	Cubo de Rubik
Explicación	Los estudiantes resuelven el cubo de Rubik, organizando los colores para que cada cara tenga un solo color. Esto promueve la paciencia y la concentración.
Actividad	• Preparación de la actividad: Asegúrate de que cada estudiante tenga un cubo de Rubik con una guía. • Desarrollo: Deben comenzar a mover las caras del cubo en busca de la manera más eficiente para resolverlo, siguiendo su lógica y estrategias. • Revisión: Cada cara del cubo debe ser de un color uniforme una vez resuelta.
Materiales	• Un cubo de Rubik estándar o cualquier rompecabezas tridimensional similar. Cada cubo tiene 6 caras, cada una de un color diferente (rojo, verde, azul, blanco, amarillo y naranja). • Reloj o cronómetro.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 8 *Actividad #3: Escribir un diario*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de concentración
Título	Escribir un diario
Explicación	Anotan los eventos más importantes de su día o semana de forma detallada, de manera que, se trabaje la capacidad de concentración al recordar cada suceso a la perfección.
Actividad	• Preparación de la actividad: Asegúrate de que el lugar de escritura esté libre de distracciones. Al principio de cada página, deja un espacio para la fecha y un título. • Desarrollo: Pide al alumno que piense en los eventos o momentos más importantes del día o

	semana. Anímalo a enfocarse en detalles específicos. • Revisión: Comenten sobre cada una de las actividades.
Materiales	• Cuaderno o libreta (preferiblemente exclusiva para el diario). • Lápiz, bolígrafo o marcadores. • Opcional: pegatinas, lápices de colores, imágenes o recortes para decorar.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 9 *Actividad #4: Carrera de autos*

ASPECTO	**INFORMACIÓN**
Tipo de actividad	Actividad de concentración
Título	Carrera de autos
Explicación	La actividad de ‘’carrera de autos’’ le permite al estudiante trabajar su capacidad de concentración para llevar la cuenta de vueltas que dan los autos.
Actividad	• Preparación de la actividad: Puede descargar o usar videos del internet sobre carreras de autos o variantes (carreras de caballos, atletismo, etc.). • Desarrollo: D El estudiante debe concentrarse en el video e ir contando y anotando la cantidad de vueltas que dan los autos a la pista (se realiza de la misma forma con las variantes). • Revisión: Antes de presentarle el video, es importante que el docente tenga la cuenta de la cantidad de vueltas, para que pueda realizar la revisión con el estudiante.
Materiales	• Videos de internet sobre carreras de autos (variantes cómo carreras de animales o personas). • Cuaderno, hoja de papel, lápiz o bolígrafo • Borrador.
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Tabla 10 *Actividad #5: Jugar ajedrez*

ASPECTO	INFORMACIÓN
Tipo de actividad	Actividad de concentración
Título	Juego de ajedrez
Explicación	El ajedrez es un juego estratégico que requiere mucha concentración para analizar los movimientos y prever las acciones del oponente con el objetivo de ganar.
Actividad	• Preparación de la actividad: Enséñales las reglas y cómo se organizan las piezas en el tablero al inicio del juego (torres, caballos, alfiles, reina, rey y peones). • Desarrollo: Los jugadores toman turnos alternos, moviendo sus piezas según las reglas específicas. • Revisión: Analiza la hoja de jugadas y las estrategias empleadas. Ayuda al estudiante a identificar los momentos clave que definieron la partida.
Materiales	• Tablero de ajedrez estándar con piezas completas • Reloj de ajedrez • Hoja para anotar movimientos o jugadas • Manual básico de reglas de ajedrez (si hay principiantes).
Responsables	• Departamento de consejería estudiantil DECE • Docentes

Elaborado por: Bryan Nagell Quiroz Parrales

Bibliografía

Avelar, F., Ruiz, J., & Gámez, M. (2012). Atención y memoria.

Avila, C. R., Ciasca, S. M., Moura-Ribeiro, M. V., & Capellini, S. A. (2021). Sustained attention and academic achievement: A longitudinal study. Frontiers in Psychology, 12, 624959.

Benedet, M. J. (2022). Atención y memoria: procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje. Revista de Neurología, 74(3), 105-112.

Duckworth, A. L., Gendler, T. S. y Gross, J. J. (2021). El autocontrol en niños en edad escolar. Revista de Psicología Educativa, 33(2), 429-464. https://doi.org/10.1007/s10648-020-09534-2

Fernández, A. M. (2015). Dificultades atencionales y su impacto en el rendimiento escolar. Revista de Psicología Educativa.

Galarza-Granizo, R., Quizhpe-Sánchez, A., & Ordóñez-Espinosa, G. (2021). Eficacia de un programa de mindfulness en la mejora de la atención y concentración en estudiantes universitarios. Revista Ecuatoriana de Psicología, 30(1), 45-58.

Giberti, E. (1999). La atención en la adolescencia: un enfoque cognitivo. Revista de Psicología.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). (2019). Informe PISA 2018: Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Lawson, G. M., Hook, C. J. y Farah, M. J. (2018). Un metaanálisis de la relación entre el estatus socioeconómico y el desempeño de las funciones ejecutivas entre los niños. Developmental Science, 22(2), e12756. https://doi.org/10.1111/desc.12756

Linares-Manrique, M., Izquierdo-Martínez, A. y Fernández-Argüelles, R. (2020). Factores que influyen en la atención de los estudiantes en el aula: un metaanálisis. Frontiers in Psychology, 11, 276. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00276

Marina, J. A. (2012). La atención: un recurso limitado en el aprendizaje. Ediciones Anagrama.

Mora, F. (2008). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Muñoz-Sanjosé, A., Fernández-Guerrero, I. M. y Cejudo, J. (2020). La atención como predictor del rendimiento académico en Educación Secundaria. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 469-486. https://doi.org/10.6018/rie.383971

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Incluir, valorar y empoderar: Hacia un futuro learning.

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718_spa

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). PISA 2015 results (volume III): Students' well-being. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264273856-en

Palomino, J. (2024). Programa psicopedagógico para el tratamiento de problemas atencionales en alumnos del V nivel de primaria de la I. E. N.º 30090, Pilcomayo - Huancayo, 2023. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Peng, P., & Miller, A. C. (2020). Does attention training work? A selective meta-analysis to explore the effects of attention training and moderators. Learning and Individual Differences, 77, 101819.

Puerta-Cortés, D. X., & Rueda, M. R. (2018). Mejora de los procesos atencionales por medio de un programa de entrenamiento cognitivo en niños de primaria. Revista Latinoamericana de Psicología, 50(3), 193-202.

Rios, M., Androver, D., Noreña, D., & Rodiguez, J. (2019). Atención.

Rivas-Gutiérrez, M., Moreira-Vélez, J., & Álvarez-Haro, K. (2020). Atención y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Guayaquil. Revista Ecuatoriana de Neurología, 29(3), 87-94.

Schmiedek, F., & Hildebrandt, A. (2019). Longitudinal measurement modeling and dynamics of attentional and memory performance in early adolescence. Developmental Psychology, 55(3), 593-605.

Villaroig, L., & Muiños, M. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa No. 0196-DFCEHT-UNACH-2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación**.- Los profesores tutores serán responsables de:
a. Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
b. Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
c. Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
d. Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
e. Participar con voz en el acto de sustentación.
Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. **(Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023)**;

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.

Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

R E S U E L V E:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.

13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL"RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024

AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

Anexo 2 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Atención en estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno". Riobamba

AUTOR/A: Quiroz Parrales Bryan Nagell **TUTOR/A:** Mgs. Andramuño Bermeo María José

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA • ¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes de la Unidad Educativa Nazareno?	**2.1 OBJETIVO GENERAL** • Determinar el nivel de atención de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"	**3.1 HIPÓTESIS GENERAL** • **Hi:** Los niveles atencionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno son óptimos para su respectivo nivel.	**4.1 Variable independiente: La atención:** - Definición - Importancia - Características - Tipos • **Atención: Un proceso biológico** - Concepto de atención. - Tipos de atención. - Modelos teóricos. - Procesos automáticos y procesos controlados • **La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita**	**5.1 Enfoque o corte** Cuantitativo, mixto **5.2 Diseño** No experimental **5.3 Tipo de investigación** • **Por el nivel–alcance** Descriptivo, comparativo **Por el objetivo** Básica • **Por el tiempo** Transversal • **Por el lugar**	**6.1 Variable independiente** **La atención:** **Técnica:** Encuesta/Test Psicométricos **Instrumento:** Test de atención D2 ***Descripción general*** El test de atención d-2 es una prueba psicológica diseñada para evaluar la atención selectiva y la capacidad de concentración de una persona. Está compuesto por una hoja con letras
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN • ¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"?	**2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Establecer el nivel de atención en estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"	**3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO** • **H1:** El nivel de atención de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" es superior a la capacidad atencional de los estudiantes de básica superior.			
• ¿Cuáles son los niveles atencionales entre los hombres y mujeres de básica superior de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"?	• Comparar los niveles atencionales entre estudiantes hombres y mujeres de básica superior de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"	• **H2:** Existe un nivel atencional superior en las mujeres de básica superior en comparación a los niveles atencionales de los hombres de básica superior de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"	- Atención: Conceptos - Modelos teóricos - Tipos de atención - Características	De campo, Bibliográfica **5.4 Unidad de análisis** • **Población de estudio** 120 • **Tamaño de Muestra** 75 **5.5 Técnicas e IRD** **5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.**	"d" y "p" que tienen uno o dos pequeños trazos adicionales sobre o debajo de ellas. Durante un tiempo limitado (entre 4 y 8 minutos), la persona debe procesar rápidamente la información visual y responder de forma precisa. Los principales aspectos que evalúa el test d-2 son: Atención selectiva: Capacidad para detectar y responder solo a los estímulos relevantes. Concentración: Habilidad para mantener la atención de forma sostenida durante el tiempo de la prueba. Velocidad de procesamiento: Rapidez para identificar y marcar los estímulos correctos. Precisión: Nivel de exactitud en la
• ¿Cuáles son las medidas aplicables para mejorar los procesos atencionales en estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"	• Desarrollar una guía metodológica con estrategias académicas para mejorar los niveles atencionales en los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno". Riobamba	• **H3:** Las estrategias implementadas ayudarán a los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" a potenciar y mejorar sus procesos atencionales.			

					identificación de los elementos d-2. Los resultados del test permiten obtener medidas cuantitativas sobre los procesos atencionales de la persona

Elaborado por: Quiroz Parrales Bryan Nagell (2024)

Anexo 3 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación

ACTA DE APROBACIÓN
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL** con CC: 0605071992, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA,** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".**

Unach | FCEHyT PSICOPEDAGOGÍA

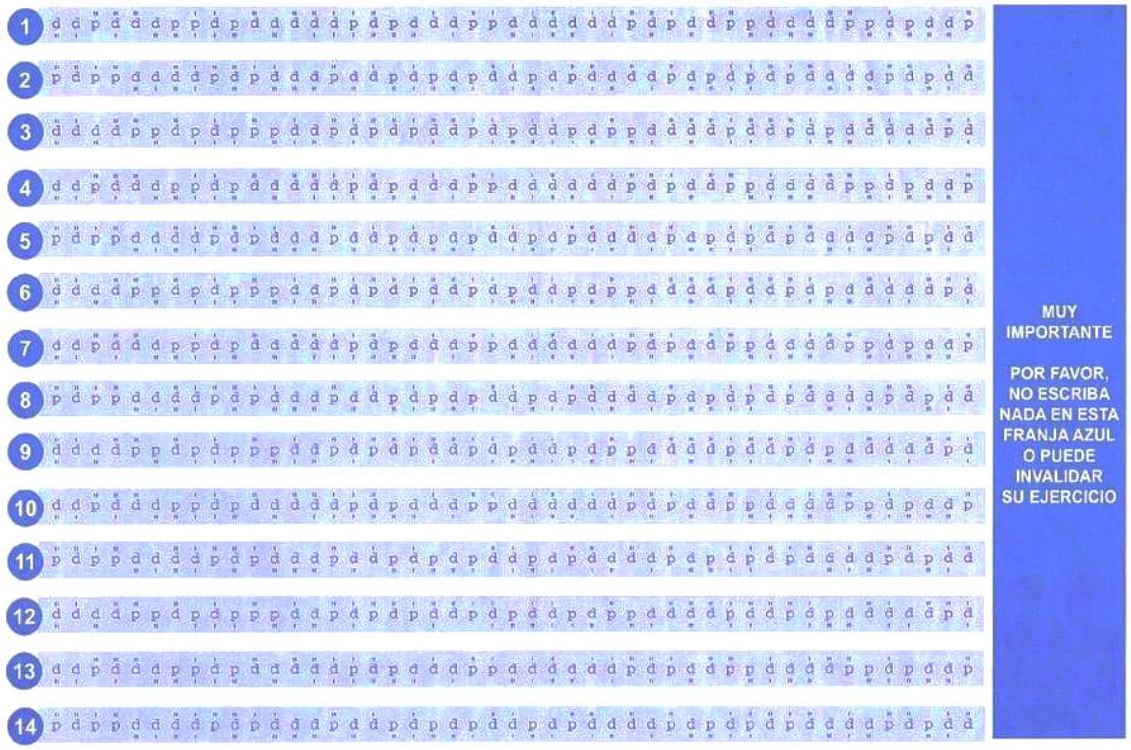
Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 4 Test atencional D2



Anexo 5 – Evidencia de la aplicación del test