UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

Trabajo de grado previo a la obtención al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

AUTORA:
Medina Olivo Glenda Nayeli

TUTORA:

MSc. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador 2025

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo **Medina Olivo Glenda Nayeli** con, cedula de ciudadanía **060497259-6,** autor/a del trabajo de investigación **DESARROLLO DEL DIALOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**; Atestiguo que las ideas, opiniones, criterio, contenido y conclusiones presentadas son completamente responsabilidad exclusiva de mi parte.

De igual manera, otorgo a la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, de manera no exclusiva, los derechos para emplear, difundir públicamente, distribuir o divulgar y/o reproducir total o parcialmente mi obra, ya sea en formato físico o digital. En este acto de cesión, se establece que la institución mencionada **no obtendrá ganancias económicas** derivada de estos derechos. Me comprometo asumir total responsabilidad en caso de reclamaciones por parte de terceros relacionados con los derechos de autor de la obra mencionada eximiendo a la Universidad Nacional de Chimborazo de cualquier posible obligación al respecto.

En Riobamba, 16 de julio de 2024

GLENDA NAYELI MEDINA OLIVO

C.I. 060497259-6

ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de JULIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **GLENDA NAYELI MEDINA OLIVO** con CC: **0604972596**, de la carrera **de EDUCACIÓN BÁSICA** y dado cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **" DESARROLLO DEL DIALOGO Y SEXUALIDAD INTERGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATICA CICALPA"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los tramites pertinentes.

Mgs. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez

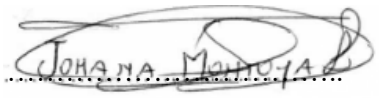
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos catedráticos designados Miembros del tribunal de Titulación por la evaluación del trabajo de investigación **DESARROLLO DEL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA** por **Medina Olivo Glenda Nayeli** con cedula de identidad con número **0604972596**, bajo la tutoría de la MsC. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos en Riobamba 22 de mayo de 2025

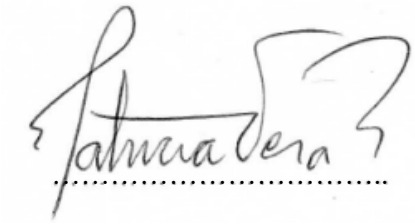
MSC. Jhoana Montoya

Presidenta del tribunal



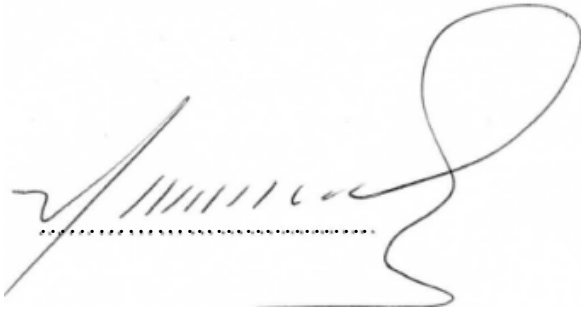
MSC. Patricia Vera

Miembro del tribunal



PHD. Manuel Machado

Miembro del tribunal



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento
SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

C E R T I F I C A C I Ó N

Que, **MEDINA OLIVO GLENDA NAYELI** con CC: **0604972596**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DESARROLLO DEL DIALOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA"**, cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de noviembre de 2024

Mgs. Gladys Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios por brindarme salud, vida y sabiduría para seguir en este proceso.

Además, agradecer a mis padres Enma Olivo y Luis Medina por apoyarme cuando más los necesitaba siempre estuvieron ahí para aconsejarme y apoyarme y forjarme con valores respeto, honradez y haberme enseñado y cumplir todo lo que me proponga con perseverancia y haciendo énfasis en su esfuerzo para que pudiera culminar esta etapa de mi vida.

También quiero mencionar a mi hijo Elias Saavedra Medina que ha sido mi motivación para seguir adelante y no rendirme a mis hermanas Adriana, Viviana Medina Olivo por ser quienes estuvieron presentes en cada logro con palabras de motivación y unidas y demostrar que somos capaces de llegar lejos.

Y por su puesto a mi querida Universidad y a todos mis maestros y autoridades que han sido parte de mi formación académica y personal, y poder concluir con una etapa de mi vida y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Medina Olivo Glenda Nayeli

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi tutora MsC. Gladys Bonilla González quien con sus conocimientos y apoyo me ha orientado a través en el proceso de este proyecto para alcanzar los resultados buscados.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a mis docentes, quienes con sus enseñanzas y conocimientos hicieron agradecer por su dedicación, apoyo y tiempo para que este proyecto llegara a culminarse con éxito

Además, agradecer a las autoridades de la Unidad Educativa Cicalpa que nos a dado apertura para aplicar la guía desarrollada en este proyecto.

Y para finalizar a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la apertura a ser parte de tan prestigiosa institución y formarme como profesional.

Medina Olivo Glenda Nayeli

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I 18
INTRODUCCIÓN 18
1.1 ANTECEDENTES 20
1.2 PLANTEAMINTO DEL PROBLEMA 21
1.3 JUSTIFICACIÓN 22
Objetivos 23
General 23
Específicos 23
CAPÍTULO II 24
MARCO TEÓRICO 24
2.1 EL DIALOGO 24
2.1.1 ¿Qué es el dialogo? 24
2.1.2 Importancia 24
2.1.3 Beneficios 24
- Teoría de la Comunicación Familiar: 24
- ·Comunicación afectiva entre adres e hijos 25

2.1.4 Tipos de diálogos 25
- Diálogo no literario 25

- Diálogo formal 25
- Dialogo Informal 25
- Diálogo oral 25
- Dialogo escrito 25
- Diálogo espontaneo 25
- Dialogo organizado 25
- Diálogo Directo 26
- Estructura de dialogo 26

2.1.5 Comunicación afectiva 26

2.1.6 Dialogo familiar 26

- Importancia 26
- Fomenta la resolución de problemas: 27
- Promueve el desarrollo emocional: 27
- Previene conflictos: 27

2.1.7 Factores 27

- Comunicación afectiva 28
- Desarrollo intrapersonal 28
- El autoconocimiento 28
- La autorregulación 28
- La motivación 28
- Empatía 29
- Control emocional 29
- Buen clima 30

2.1.8 Confianza entre padres 30

- Importancia 30
- Fomenta la comunicación abierta 30
- Reduce el estrés 30

2.2. Sexualidad integral 30

2.2.1 ¿Qué es sexualidad integral? 30

- Importancia 30

2.2.2 Educar en sexualidad 30
2.2.3 Sexualidad y familia 31
2.2.4 Enfoques 31
- Enfoque Biológico: 32
- Enfoque Psicológico: 32
- Enfoque Social y Cultural: 32
- Enfoque Educativo: 32
- Enfoque de Derechos Humanos: 32

2.2.5 Funciones 32
- Educación y Prevención: 32
- Desarrollo de Habilidades de Comunicación: 33
- Apoyo Emocional y Orientación: 33

2.2.6 Género 33
2.2.6 Sexualidad 33
2.2.7 Fertilidad 34
2.2.8 Salud sexual 34
Importancia 34
- Como cuido mi cuerpo 34

2.2.8 Importancia del aseo personal 35
2.2.9 Educar en sexualidad 35
- Desarrollo social 35

2.2.10 Planificación 35
2.2.11 Sexualidad espiritual 35
- Perspectivas religiosas y espirituales 35
- La sexualidad como expresión de lo divino: 36
- El celibato y la castidad: 36
- El equilibrio entre lo físico y lo espiritual: 36
- El respeto y la responsabilidad: 37

CAPITULO III 37
3.1 Metodología 37
3.2 Enfoque de investigación 37

3.3 Diseño de investigación 37
3.4.Tipos de investigación 37
3.4.1. Por el nivel de alcance 37
3.3.2 Por el objetivo 37
3.3.3Por el lugar 37
De campo 37
3.5 Tipos de estudio 38
Transversal 38
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS 38
Población de estudio 38
Tamaño de muestra 38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38
3.7.1Técnicas 38
3.7.2 Instrumento 38
5.5.1Técnicas de análisis e interpretación de la información 38
CAPITULO IV 39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 39
Encuesta Proyecto de sexualidad Integral Unidad Educativa Cicalpa 39
DIÁLOGO FAMILIAR 39
1.Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para: 39
ANALISIS 39
INTERPRETACIÓN 40
2.Al conversar con sus hijos su intención es: 41
ANALISIS 41
INTERPRETACIÓN 41
3. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque: 42
ANALISIS 42
INTERPRETACIÓN 42
SEXUALIDAD INTEGRAL 42
1. Usted opina que la sexualidad integral es: 42
ANALISIS 43

INTERPRETACIÓN 43
2. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad 43
ANALISIS 44
INTERPRETACIÓN 44
3.- Conversa con su hijo sobre relaciones amorosas respetuosas 44
ANALISIS 45
INTERPETACIÓN 45
4.- Habla con su hijo sobre el cuidado de su cuerpo en general del área genital en cuanto higiene 45
ANALISIS 46
INTERPRETACIÓN 46
5.- Platica con su hijo sobre evitar relaciones dependientes y tóxicas. 46
ANALISIS 47
INTERPRETACIÓN 47
6.- Comenta usted con su hijo sobre cómo evitar un embarazo prematuro 47
ANALISIS 48
INTERPRETACIÓN 48
7.- Lleva usted a su hijo a un control médico para que le orienten. 49
ANALISIS 50
INTERPRETACIÓN 50
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PADRES DE FAMILIA 50
1.- ¿Considera usted que el taller de construcción del dialogo familiar ? 50
Análisis 51
Interpretación 51
2.- ¿Se sintió a gusto recibiendo información sobre le dialogo? 51
Análisis 52
Interpretación 52
3.- ¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir ? 52
Análisis 53
Interpretación 53
4. ¿En su criterio esta correcto que se imparta estos talleres de dialogo? 53

Análisis 54
Interpretación 54
CAPITULO V 55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
5.1. CONCLUSIONES 55
5.2 RECOMENDACIONES 56
CAPITULO VI 57
INSTRUMENTO DE CAPACITACIÓN FAMILIAR ……57
PRESENTACIÓN 59
INTRODUCCIÓN 60
- Actividad 1 61

CONOCIENDO LA SEXUALIDAD 61
- Actividad 2 63

DESMANTELANDO MITOS Y TABÚS 63
- Actividad 3 65

CAMBIOS EN MI CUERPO 65
- Actividad 4 67

ME CUIDO NOS CUIDAMOS 67
- Actividad 5 69

AUTOESTIMA: NUESTRO CUERPO, NUESTRA VIDA. 69
- Actividad 6 72

COMO HABLAR SIN MIEDO 72
- Actividad 7 74

SABER DECIR NO Y RESPETAR EL NO AJENO 74
Bibliografía 79
Anexos ……...85

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para: 39

Figura 2. Al conversar con sus hijos su intención es 40

Figura 3. Usted diría que la comunicación se caracteriza por qué 41

Figura 4. Usted opina que la sexualidad integral es 42

Figura 5. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad 44

Figura 6. Conversa con su hijo sobre relaciones amorosas respetuosas..... 45

Figura 7. Habla con su hijo sobre el cuidado de su cuerpo en general..... 46

Figura 8. Platica sobre cómo evitar relaciones dependientes y tóxicas..... 47

Figura 9. Comenta usted con su hijo adolescente embarazo prematuro..... 48

Figura 10. Lleva usted a su hijo al médico para que le orienten. 49

Figura 11. ¿Considera que el taller de del dialogo familiar sobre sexualida? .. 50

Figura 12. ¿Se sintió a gusto recibiendo información sobre el dialogo?..... 51

Figura 13.¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir? 53

Figura 14.¿En su criterio esta correcto que imparta estos talleres de dialogo?. 54

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Tamaño y muestra 38
Tabla 2. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted..... 39
Tabla 3. Al conversar con sus hijos su intención es..... 40
Tabla 4. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza 41
Tabla 5. Usted opina que la sexualidad integral es..... 43
Tabla 6. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad..... 43
Tabla 7. Conversa con su hijo sobre relaciones amorosas respetuosas 44
Tabla 8. Habla con su hijo sobre el cuidado de su cuerpo en general. 45
Tabla 9. Platica sobre cómo evitar relaciones dependientes y tóxicas.. 47
Tabla 10. Comenta usted con su hijo adolescente embarazo prematuro 48
Tabla 11. Lleva usted a su hijo al médico para que le orienten 49
Tabla 12. ¿Considera que el taller de del dialogo familiar sobre sexualida?..... 59
Tabla 13. ¿Se sintió a gusto recibiendo información sobre el dialogo?..... 51
Tabla 14. ¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir? 52
Tabla 15. ¿En su criterio esta correcto que imparta estos talleres de dialogo?... 53

RESUMEN

Tema: Desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

Medina Olivo G (2023) desarrollo del dialogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa (Tesis de grado) El presente trabajo tiene como objetivo hablar sobre la dialogo y la sexualidad integral primero con los padres de familia de la Unidad Educativa Cicalpa, donde el tema a tratar con los padres de familia es crucial para fomentar una educación sexual sana saludable y ante todo integral en los hijos. Este proceso implica abrir canales de comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos, abordando temas desde una perspectiva integral que incluya aspectos emocionales, físicos y sociales. Proporcionar información precisa, promover valores y establecer límites claros contribuyen a una comprensión clara y concisa de la sexualidad. La adaptación a las necesidades y preguntas específicas de cada etapa del desarrollo de los hijos es esencial para crear un ambiente de confianza que fomente la toma de decisiones informada y respetuosa. Entre los resultados más importantes se obtuvo una participación activa de los padres de familia en el desarrollo de los talleres, destacándose la colaboración en cada actividad y didáctica, de igual manera se fortaleció la confianza de preguntar y responder con más facilidad, elementos esenciales para una comunicación abierta positiva en familia.

Palabras claves: Dialogo, sexualidad integral, familia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

Topic: Development of dialogue and comprehensive sexuality in ninth grade parents at the Cicalpa Educational Unit.

Medina Olivo G (2023) Development of dialogue and comprehensive sexuality in parents in ninth grade at the Unidad Educativa "Cicalpa" (Graduate Thesis). This research aimed to talk about dialogue and comprehensive sexuality first with the parents of the Unidad Educativa "Cicalpa." Discussing with parents is crucial to promoting a healthy and, above all, comprehensive sexual education in children. This process involves opening open and respectful communication channels between parents and children, addressing issues from a comprehensive perspective that includes emotional, physical, and social aspects. Providing accurate information, promoting values, and setting clear boundaries contribute to a clear and concise understanding of sexuality. Adapting to the specific needs and questions of each stage of children's development is essential to creating an environment of trust that encourages informed and respectful decision-making. Among the most important results, it was possible to obtain the active participation of parents in the development of the workshops was obtained, highlighting the collaboration in each activity and teaching; in the same way, the confidence to ask and answer more easily was strengthened, an essential element for positive open communication in the family.

Keywords: Dialogue, integral sexuality, family

Reviewed by:
Mgs. Jessica María Guaranga Lema
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0606012607

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de va de la mano con el proyecto del semillero con el tema Desarrollo del diálogo de Sexualidad integral como investigación vamos a desarrollarlo con los padres de familia de noveno de la Unidad Educativa Cicalpa, en el que en este grado es un tema crucial en la educación y formación de los adolescentes. Durante esta etapa de la vida, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y es fundamental que los padres estén preparados para abordar de manera abierta y constructiva los temas relacionados con la sexualidad, ya que se encontró con un número alto que no existe comunicación o si lo hacen son sobre otras cosas menos de temas de sexualidad o relacionados.

La intención es ver el nivel de saberes sobre diálogo abierto y honesto entre padres e hijos que es fundamental para brindarles la información y orientación necesarias para tomar decisiones saludables y responsables en su vida cómo adolescentes. Los padres tienen la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos, ya que pueden proporcionarles una perspectiva basada en sus valores y creencias, así como brindarles apoyo y orientación en un entorno seguro y de confianza.

El desarrollo del diálogo implica crear un ambiente en el que los padres se sientan cómodos y capacitados para abordar los temas relacionados con la sexualidad. Esto requiere superar cualquier tabú o vergüenza asociados con el tema y estar dispuestos a escuchar y responder a las preguntas y preocupaciones de sus hijos de manera abierta y respetuosa.

La sexualidad integral implica más que simplemente hablar de la reproducción y el uso de anticonceptivos. También se trata de abordar aspectos como el consentimiento, el respeto mutuo, las relaciones saludables, la diversidad sexual y de género, entre otros. Los padres deben estar informados y actualizados sobre estos temas para poder transmitir información precisa y adecuada a sus hijos.

El desarrollo del diálogo y la sexualidad integral en los padres de familia de noveno grado es un proceso continuo que requiere paciencia, comprensión y empatía. Es importante reconocer que cada adolescente es único y puede tener diferentes necesidades y preguntas en relación con su sexualidad. Los padres deben estar dispuestos a adaptarse a estas necesidades y brindar un espacio seguro para que sus hijos expresen sus inquietudes y dudas.

García (2019), señala que el diálogo es una actividad humana natural. Los estudios del diálogo en este momento son muy diferentes, según las disciplinas, así como la filosofía, las matemáticas o la retórica, la teoría de conflictos, estructuras organizativas, la investigación sobre el diálogo intercultural, etc. Su análisis ha seguido tres direcciones principales y se ha desarrollado de distintas maneras: por un lado, el método de estudio del diálogo desde un punto de vista filosófico.

Por otro lado, se facilita el aprendizaje profundo mediante la construcción de modelos utilizando herramientas bien conocidas, como las matemáticas y las metáforas. Por último, utilizando el diálogo como herramienta, tal y como se hace en psicología clínica, mediación, análisis de conflictos.

En resumen, el desarrollo del diálogo y la sexualidad integral en los padres de familia de noveno grado es fundamental para el bienestar y la salud sexual de los adolescentes. Promover un diálogo abierto y constructivo, basado en el respeto y la confianza, les brinda a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad.

El desarrollo de esta investigación se divide en capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I, está compuesto la introducción antecedentes planteamiento del problema, justificación y objetivo general objetivos específicos.

Capítulo II, se elaboró la fundamentación en donde está desarrollado a base de la recolección de información de fuentes confiables el que nos ha ayudado a fundamentar el dialogo y sexualidad integral tema de mi trabajo investigativo.

Capítulo III, se precisa la metodología aplicada abarcando el diseño, enfoque tipos de investigación, tipos de estudios, lugar de estudio, población muestra, métodos y técnicas destinados. El enfoque mixto ya que tenemos una medición numérica para llegar a una comparación de los resultados, nos favoreció una apreciación más clara hacia el problema. Y es de carácter descriptivo ya que se puede detallar el fenómeno examinado con el objetivo de alcanzar una mejora en el dialogo familiar sobre sexualidad integral, el diseño del trabajo de investigación es no experimental ya que no estamos manipulando las variables y se aplicó a una población especifica.

Además, se utilizó una encuesta de preguntas cerradas aplicada a diecisiete padres de familia de EGB.

Capitulo IV, Se relata los resultados de la investigación donde se examinaron, donde se realizó el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas y se adjunta tablas y gráficos respectivamente.

Capítulo V, encontraremos con las conclusiones y recomendaciones donde se comenta sobre los resultados de la investigación desarrollada acorde a los objetivos específicos trabajados.

Capítulo VI, podemos apreciar el instrumento de capitación a padres de familia de noveno año de la Unidad Educativa Cicalpa

1.1 ANTECEDENTES

Después de haber revisado varios lugares bibliográficos y repositorios nacionales e internacionales, y se observado que las dos variables han sido investigadas.

Según el investigador Romero Guillermo (2023) en Argentina se ha iniciado con talleres, pero han tenido varios aspectos negativos desde los padres hacia incluir en el currículo de educación de sexualidad a sus hijos, donde menos de la mitad de los estudiantes han tenido confianza en hablar del tema y no ha sido un impacto positivo hacia desarrollar las actividades, las autoridades de las escuelas argentinas han debido tomar estrategias como es cuidados de salud en su cuerpo.

Por ende, Romero nos indica la importancia de incluir en el sistema educativo temas de sexualidad y sexualidad integral a los adolescentes e implementar proyectos de sexualidad para que así vaya de la mano con su hijo en la formación del conocimiento sobre el tema, y debe ser tratado a nivel mundial y escolar el tema.

Como nos dice Arenas Andrea (2021) nos da a conocer que tanto como progenitores e hijos afirman conceptos tradicionales sobre género y tienen percepciones erróneas sobre sexualidad integral lo cual es necesario profundidad o dar a conocer el significado sobre le mismo, con el fin de adoptar capacidades en la buena toma de decisiones sanas.

Mediante la cita de Arenas nos da a conocer que no tiene un conocimiento amplio de lo que es sexualidad o tienen conceptos típicos de sexualidad, pero tampoco de sexualidad integral no están en con acuerdo conciso y claros en latino américa, las autoridades están enfocándose en su riesgos y prevenciones. Además, un gran porcentaje de jóvenes adolescentes dan a conocer que no han adquirido conocimientos amplios sobre los temas.

Larco Jesús Nicolás (2021) de la Universidad pontificia universidad católica del ecuador Facultad de Ciencias de la Educación realizada la investigación en el colegio san Gabriel donde a nivel institucional se encontraron inconvenientes a nivel social e interpersonal lo que señala la falta de conocimiento de la educación sexual.

Como nos menciona Larco durante la investigación existe problemas a nivel escolar donde no existe un entendimiento sobre sexualidad y un confuso el concepto que desciende desde el hogar en donde llega a un consenso que los padres no están correctamente informados para orientar a sus hijos.

Igualmente, se puede ver la importancia de tratar el tema estudiado en el ámbito escolar y familiar, en que se observado varios estereotipos, y tabúes en la sociedad, se a llegado que los jóvenes obtengan datos de otros lugares por sus mismos medios y pueden ser equivocada, estos temas son favorables enseñar desde la adolescencia que inicia sus cambios físicos y emocionales.

Para concluir la señalar la importancia de dar información fundamentada de este tema impartir de manera constante en los centros educativos temas de sexualidad integral en donde ayuda a que los adolescentes tomen decisiones responsables y como cuidar su cuerpo y dejar a un lado mitos escuchados. también se debe considerar como algo fundamental para el desarrollo de cada familia, yendo de la mano con talleres tanto a padres y a hijos.

1.2 PLANTEAMINTO DEL PROBLEMA

En Argentina la Ley Nacional Nº 26.150 de Educación Sexual Integral, que reconoce el derecho a todos los educandos/as de recibir educación sexual integral, tanto en establecimientos escolares de gestión pública como privada. Esta ley, que integra las normas con perspectiva de género del sistema jurídico argentino, es resultado de conquistas de derechos a partir de profundos cambios sociales. Sin embargo, sigue habiendo contradicciones e impedimentos a la hora de su implementación (Cravero C,2021).

La educación sexual debe considerarse un derecho tanto para los niños y jóvenes como para la población en general. Dado que la sexualidad es un aspecto que puede y debe ser educado, y constituye una parte esencial del desarrollo humano desde la infancia hasta la juventud, una formación que no contemple la educación sexual no puede ser considerada como una educación verdaderamente integral (Metaute Hernández, 2022).

En lo que corresponde a Ecuador dado que el tema de sobre el dialogo y la sexualidad integral presenta diversas confusiones, fundamentalmente aquellas que se encuentran unidas con las situaciones sociales y culturales que la encierran, lo que se solicita anteponer a los padres, madres y representantes o una persona de entera confianza, el acompañamiento mejora la comprensión y la orientación a partir de las experiencias ya que son necesarias. (Vilema. A, 2022).

Podemos observar un problema en los padres de familia de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, presenta debilidades en el diálogo sobre sexualidad integral en el contexto familiar y escolar.

En la Unidad Educativa Cicalpa, se observa una falta de desarrollo del diálogo y la educación en sexualidad integral por parte de los padres de familia de noveno grado. Esta situación se evidencia en la falta de información y orientación adecuada que reciben los adolescentes en temas relacionados con la sexualidad, así como en la dificultad para abordar abierta y constructivamente dichos temas en el entorno familiar.

El diálogo abierto y honesto entre padres e hijos sobre la sexualidad es esencial para el desarrollo saludable y la formación integral de los adolescentes. Sin embargo, se ha observado que muchos padres de familia de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa carecen de las herramientas y la confianza necesaria para abordar estos temas de manera adecuada.

Esta falta de diálogo y educación en sexualidad integral puede tener consecuencias negativas para los adolescentes. La falta de información precisa y confiable puede llevar a la desinformación, la toma de decisiones irresponsables y el aumento del riesgo de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de abuso sexual.

Además, la falta de diálogo y educación en sexualidad integral también puede generar barreras y tabúes que dificultan la comunicación abierta entre padres e hijos. Esto puede generar tensiones familiares, falta de comprensión mutua y dificultad para establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza.

Por lo tanto, es necesario abordar este problema y promover el desarrollo del diálogo y la educación en sexualidad integral en los padres de familia de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa. Es importante proporcionarles información, herramientas y espacios de capacitación que les permitan sentirse más seguros y preparados para abordar estos temas con sus hijos, fomentando así una educación integral y saludable en relación con la sexualidad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este tema de investigación es muy importante ya que se observado falencias en el dialogo de temas que los padres tienen como un tabú y hablar de estos temas es acciones que causan vergüenza y ahí es donde los hijos tienen océanos de desconocimiento sobre el mismo hace que los estudiantes se dejen llevar los amigos que han pasado por supuestos concejos y ahí es donde debe entrar un padre para estar listos para escucharle.

Y los dos temas a tratar sean cruciales en su vida, pero ante todo los padres tengan impartan confianza a sus hijos que estén prestos para escucharlos y poder dialogar de dudas que tengan más sobre el tema de sexualidad integral de que no es solo sexo al momento de hablar de sexualidad si no es como cuidar de su cuerpo es motivación, autoestima. Y los hijos poder conversar o acudir en momentos que se sientan confundidos en temas que sus padre o madre puede guiarlos y no acudir al internet o a consejos de amistades que quizá están al mismo conocimiento que su hijo.

Por lo tanto, los beneficiarios fueron 17 representantes de los estudiantes de noveno año y los adolescentes, ya que se estuvo brindando información sobre temas importantes para que así los padres ayuden en el desarrollo integral de sus hijos.

En relación a la factibilidad fue muy accesible para el proceso de capacitación ya que fue un tema del semillero de la carrera en el que nos brindaron espacios viables para el desarrollo de cada taller para poder adquirir información de calidad, en horario cómodo tanto para padres y capacitador y lo más importante un ambiente tranquilo y de confianza.

Y el propósito es primero conocer las ideas sobre los temas a tratar y ver de qué manera lo toman y después de ser aplicada la guía desarrollada cuales fueron los cambios con relación a los temas ya que en cada taller aplicado se ven cambios que los padres tengan otra perspectiva de varios significados y no existan tabúes y están a los mismos conocimientos de los jóvenes y no se sientan avergonzados al escuchar este tema.

Objetivos

General

- Promover el desarrollo del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

Específicos

- Diseñar un instrumento de capacitación familiar dirigida a representantes de los estudiantes de noveno de básica.
- Ejecutar el proceso de capacitación familiar sobre sexualidad integral desde el diálogo.
- Establecer los resultados de la intervención familiar en diálogo y sexualidad integral.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 EL DIALOGO

2.1.1 ¿Qué es el dialogo?

El dialogo sabemos que una conversación donde dos o más interlocutores hablan de manera alterna, es la base fundamental para fortalecer la confianza entre padres e hijos y para poder entablar un diálogo entre estos, sabemos que primero debe existir un buen clima entre las personas para que así no exista intimidaciones y saber llegar a la otra persona. Y mucho más con temas de que las personas adultas en este caso padres de la Unidad Educativa Cicalpa sepan llegar a sus hijos sin miedo a saber más sobre la sexualidad e ir de la mano en su desarrollo.

La adolescencia es un momento clave y responsable en el desarrollo de la personalidad, así como un momento clave para resolver inquietudes sobre la sexualidad, ya que es la etapa que determina la transformación de un niño en adulto, y es aquí donde los padres ayudan a los jóvenes a ser informados del tema por medio del diálogo y después no lamentar fracasos escolares, embarazos precoces, o el matrimonio infantil y los jóvenes estén informados sobre varios temas de cuidado en su vida sexual. (Educo,2019)

2.1.2 Importancia

Según la (Universidad Vearacruzana) El ser humano ha podido vivir y desarrollarse durante miles de años gracias al diálogo, la capacidad para escuchar y comprender al otro. Por otra parte, la pérdida del contacto con el otro ha provocado la fragmentación de la sociedad y ha creado barreras que impiden la comprensión de aquello que es diferente. Dejamos de fomentar la convivencia con las personas que nos rodean.

2.1.3 Beneficios

Rivas, 2020 nos dice que varios estudios han demostrado que el conversar con nuestros hijos aumenta la confianza entre padre e hijo y mejora sus habilidades comunicativas de forma importante. Además, hace que crezca en un entorno óptimo para su desarrollo tanto a nivel social como a nivel emocional en donde hay una serie de puntos para que una conversación sea más llevadera y efectiva y mucha ayuda para que el joven tenga información de temas que desee saber.

- No utilizar un tono despectivo.
- Evitar alzar la voz.
- No usar una actitud amenazante o tono de reproche.
- No hacer comparaciones, ser irónicos o sarcásticos.
- Hablar en positivo destacando lo que hace bien.

- No negar o minimizar sus sentimientos o emociones.

Tener en cuenta esto parámetros ya que se está hablando con un joven que quiere confianza en la persona adulta y ser observadores en sentimientos y emociones del adolescente siempre ser positiva en la vida y no comprar con familiares o amigos ya que ellos están en su desarrollo físico y emocional.

Ya que queremos un dialogo que el joven nos brinde su confianza y no sea reprimido con acciones emocionales donde se reprime su tema de conversación y no seguirá teniendo confianza con la otra persona los puntos anteriormente puestos ayuda a que la conversación sea más fluida.

Teoría de la Comunicación Familiar:

Rivas, 2020 nos da conocer estas teorías centrándose en el estudio de los patrones de comunicación dentro de las familias nos ayuda a promueve la importancia de la comunicación abierta, clara y respetuosa entre los miembros de la familia, lo que facilita la discusión de temas sensibles y de gran importancia para su desarrollo integral.

- **Comunicación afectiva entre padres e hijos**

La comunicación entre padres e hijos debe ser muy inmerso entre ellos y esta comunicación debe estar bajo la experiencia, la comunicación física tiene una gran importancia como pequeños actos afectivos como es un beso, un abrazo o un apretón de manos y de apoyo y la comunicación debe ser de manera positiva y afectiva pero siempre brindando confianza (Colegio Concepción Chiguayante,2023).

La comunicación entre padres e hijos ayuda para que los niños estimulen su autoestima fuerte y una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales y es de mucha importancia que exista una comunicación abierta con sus hijos (Whitman W, 2023).

La comunicación entre padres e hijos debe brindar confianza mas no miedo y así conseguir la confianza y poder estar inmersos en todos sus problemas y que le puedan conversar y que los padres puedan conversar padres e hijos y este tema no se vuelva tabú.

2.1.4 Tipos de diálogos

Según Carla Giani,2023 nos da conocer varios tipos de diálogos como los que podemos observar.

- **Diálogo no literario**

Es el diálogo en el que dos o más personas intercambian mensajes con un fin específico y sobre un tema en particular, en una situación de la vida cotidiana. Este tipo de diálogo puede ser formal o informal, oral o escrito, espontáneo u organizado.

- **Diálogo formal**

Se produce en ámbitos formales, y los participantes deben utilizar fórmulas de cortesía y un registro específico.

- **Dialogo Informal**

Se produce en ámbitos informales, en las que los que las personas se conocen o tiene mucha confianza y se suele utilizar el lenguaje coloquial.

- **Diálogo oral**

Se produce mediante palabras habladas y pueden estar completando con signos no verbales y, generalmente no perdura en el tiempo.

- **Dialogo escrito**

Se produce mediante palabra escritas y signos de puntuación y suele perdurar en el tiempo.

- **Diálogo espontaneo**

Se produce en ámbitos familiares o cotidianos y los participantes hablan con naturalidad sin planificar aquello que dicen.

- **Dialogo organizado**

Se produce en ámbitos específicos como en programa de televisión y los participantes deben planificar de qué manera transmitirán la información previamente realizada.

- **Diálogo Directo**

Se producen las palabras textuales de los personajes y cada intervención suele estar indicada con un guion largo o una raya, lo mismo que las aclaraciones del narrador.

- **Estructura de dialogo**

Mineduc,2024 nos da a conocer la siguiente estructura para iniciar un dialogo positivo

Apertura: Inicia la conversación. Indicación del deseo de entablar el diálogo mediante una invocación al destinatario. También consiste en un saludo o llamada de atención con los que se inicia la conversación.

Orientación: Se introduce el tema o se orienta el diálogo hacia él.

Desarrollo: Los interlocutores intercambian sus opiniones sobre el tema y van introduciendo otros temas nuevos.

Cierre: Es la despedida, pone fin al diálogo.

2.1.5 Comunicación afectiva

La comunicación efectiva es aquella en la que el emisor y el receptor codifican el mensaje de la misma manera. De esta manera, el mensaje se entrega con éxito: el destinatario comprende de manera fácil la intención y el significado del mensaje transmitido (Chimbo-Masaquiza, 2023).

2.1.6 Dialogo familiar

El diálogo padres e hijos debe ser de corazón a corazón. Es con el diálogo asertivo y amoroso que lograremos acercarnos y unir a nuestra familia. Esto es el que nos permitirá descubrirnos, amarnos y respetarnos encontrando juntos un camino común (Marisol Gómez García,2024)

Es con el diálogo asertivo y amoroso que lograremos acercarnos y unir a nuestra familia. (López,2022)

El dialogo familiar es la comunicación abierta entre los miembros que lo conforman en donde implica escuchar, expresar opiniones y ser empáticos y poder resolver conflictos, pero de ante mano mantener el respeto de por medio.

- **Importancia**

El dialogo, enfocada en la importancia del diálogo en la familia, reflexionando sobre los elementos que influyen en el proceso de comunicación, invitando a que la familia ofrezca una educación integral dando un testimonio de vida y de la palabra de Dios; priorizando el diálogo de la mano de la justicia y la caridad, para ello se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, tener presente las etapas, los errores y saber aprovechar la comunicación para dar un buen rumbo a la vida familiar.(Saldarriaga, 2021)

- **Fortalece los vínculos**

El diálogo promueve la conexión emocional entre los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

- **Fomenta la resolución de problemas**

Cuando las familias pueden comunicarse abiertamente, es más probable que encuentren soluciones constructivas a los desafíos que enfrentan juntos.

- **Promueve el desarrollo emocional**

Hablar sobre emociones y experiencias ayuda a los miembros de la familia a comprenderse mejor y a desarrollar habilidades para manejar sus sentimientos.

- **Previene conflictos**

Una comunicación clara y efectiva puede prevenir malentendidos y conflictos innecesarios, creando un ambiente armonioso en el hogar.

Es importante y fundamental mantener un buen dialogo en el contorno familiar para que así todos puedan habitar en un ambiente de paz y ser más empáticos con los adolescentes y padres y sea una comunicación asertiva y fluya por la confianza

2.1.7 Factores

Según Martínez, A. G., Ramírez, L. M. (2019) tenemos algunos factores

- Comunicación abierta y efectiva.
- Empatía y comprensión entre los miembros familiares.
- Respeto mutuo por las opiniones y sentimientos de cada miembro.
- Escucha activa y atención plena durante las conversaciones.
- Establecimiento de normas claras para la comunicación y la resolución de conflictos.
- Fomento de un ambiente de confianza y seguridad emocional.
- Flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los miembros familiares.
- Manejo adecuado de las emociones durante las interacciones familiares.
- Promoción de un clima de apertura para discutir temas difíciles o sensibles.
- Promoción de la colaboración y el trabajo en equipo para abordar los desafíos familiares.

Es por ello que es indispensable que los adultos reconozcan cómo se desarrolla una autoestima positiva; es decir, que permitan una comunicación en donde el respeto y el amor conduzcan al niño y al adolescente a hacer un reconocimiento de sus propias capacidades y habilidades, a valorar sus propios recursos para que fortalezca su autoconcepto, su autoimagen y por ende su autorrespeto.

- **Comunicación afectiva**

La comunicación afectiva esta inmiscuido en el ámbito familiar por qué se debe tener una buena comunicación y que todos los integrantes, padres e hijos antes durante y después del dialogo tengan un mejor entendimiento y sea bajo el respeto, tolerancia y empatía.

La comunicación afectiva entre padres e hijos adolescentes es crucial ya que ayuda a construir una relación sólida y de confianza. Facilita el entendimiento mutuo, permite abordar temas sensibles de manera abierta y respetuosa, fortalece el vínculo emocional y contribuye al desarrollo emocional y social del adolescente. Además, promueve la autoestima y la seguridad en sí mismo del joven, así como la capacidad para manejar adecuadamente las emociones y resolver conflictos de manera constructiva. En resumen, una comunicación afectiva entre padres y adolescentes es fundamental para el bienestar y el desarrollo saludable de ambas partes. (Medina,2024)

- **Desarrollo intrapersonal**

El desarrollo intrapersonal se refiere al crecimiento y evolución de las habilidades, conocimientos y recursos internos de una persona, incluyendo la autoconciencia, la autoestima, la autodisciplina, el autocontrol emocional, las habilidades para poder resolver problemas, la metacognición (conciencia de los propios procesos de pensamiento) y otras habilidades relacionadas con el autoconocimiento y la

autorregulación. Básicamente, es cuando el adolescente comprende, proceso y desarrolla su mundo interno, incluyendo sus emociones, pensamientos, valores y motivación.

- **El autoconocimiento**

El autoconocimiento es la capacidad de comprender y conocerse a uno mismo en términos de fortalezas, debilidades, valores, creencias y emociones. Implica una reflexión interna profunda sobre quiénes somos, qué queremos y cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. Es fundamental para el crecimiento personal y el desarrollo de relaciones saludables, sentir y reconocer lo que está pasando en su propio cuerpo, lo que permite desarrollar la conciencia emocional, la autovaloración y la confianza en uno mismo.

- **La autorregulación**

Esta es la capacidad de regular la expresión de una emoción para cambiar el estado de ánimo o evitar un error. Esto le permite desarrollar el autocontrol, la confianza, la honestidad y la adaptabilidad.

- **La motivación**

Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020) nos revela que la motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo**.** Está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje.

La motivación es el impulso que nos lleva a actuar de cierta manera para alcanzar nuestras metas y satisfacer nuestras necesidades. Es lo que nos da energía y dirección para perseguir nuestros objetivos.

- **Empatía**

Como nos relata Maza de la Torre, G., Motta-Ramírez, G. A., Motta Ramírez, G., & Jarquín Hernández, P. M. (2023) la empatía como la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar.

Los padres deben ponerse al mismo conocimiento de sus hijos y entender que lo que hacen no es que se comportan acorde a la edad que cruzan, quieren dar a conocer sus sentimientos mediante emociones y acciones no es llamar la atención es querer tener un espacio para un dialogo sano y en confianza y como adultos entender esos comportamientos de sus hijos.

- **Confianza**

El origen de la “confianza”, implícitamente supone fe; en este caso, se trata de creer en un otro, lo cual implica una dependencia relacional (Rodríguez, Zandoval,2022)

La confianza entre padres e hijos es importante para construir relaciones saludables y de respeto ya que se basa en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la consistencia en las acciones y palabras. Fomentar un ambiente de confianza implica escuchar activamente a los hijos, ser honesto y transparente en las interacciones, establecer límites claros y demostrar apoyo incondicional. Cuando existe confianza, se

fortalece el vínculo familiar y se promueve el desarrollo emocional y social de los hijos.

- **Control emocional**

Para los padres, el control emocional implica controlar sus comportamientos adecuados y brindar un entorno seguro donde los hijos puedan expresar sus emociones sin temor a ser juzgados. También implica practicar la empatía y la paciencia al enfrentar los desafíos que surgen en su proceso de desarrollo, y buscar soluciones constructivas en lugar de reaccionar impulsivamente ante las emociones negativas.

El control emocional en jóvenes y padres es de suma importancia en el momento de entablar una conversación para manejar adecuadamente las emociones y llevar de mejor manera un dialogo a los temas a tratar. Para los jóvenes, desarrollar habilidades de control emocional implica aprender a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, así como a regular sus reacciones ante el estrés o la frustración.

En conjunto, el desarrollo del control emocional tanto en jóvenes como en padres promueve relaciones familiares más saludables, fortalece el vínculo entre padres e hijos y prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva además ayuda que la confianza del adolescente vaya creciendo ante sus padres.

- **Buen clima**

Son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de cambios. (Guzman,2020)

Esta es una manera muy aceptable para que los padres creen una atmósfera de confianza con sus hijos en su hogar y hagan que la confianza sea mutua y confíen en sus hijos primero y sus hijos se la transmitirán a usted, donde los padres son su refugio. (Zambrano,2019)

El buen clima se refiere al clima o ambiente armonioso, cálido y amoroso dentro de los integrantes de una familia bien construida en el que implica una comunicación abierta apoyo mutuo, respeto y la manera en la que se tome decisiones para los adolescentes.

2.1.8 Confianza entre padres

Diagnostico Integral de Aprendizaje,2023 nos dice que la relación entre pares es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales y a través de la interacción social entre familia, hermanos, compañeros pueden aprender a reconocer y expresar emociones y respetar las emociones de los demás y establecer relaciones saludables y satisfactorias.

- **Importancia**

Los seres humanos somos seres sociales y, por eso, necesitamos a otros para vivir mejor y para gozar de un mayor bienestar psicológico y emocional. Tener relaciones

cercanas da sentido a nuestra vida, y disponer de personas de confianza nos ayuda a ser felices. (Herrera.P,2022)

La confianza entre pares es fundamental en diversos ámbitos de la vida ya sea el al ámbito familiar, académico y social en donde podemos observar aspectos importantes en el tema

- **Fomenta la comunicación abierta**

La confianza promueve la comunicación abierta y honesta entre pares y así los adolescentes se sientan seguras para poder expresar sus sentimientos o dudas.

- **Reduce el estrés**

La confianza entre pares reduce el estrés asociado con la incertidumbre y la desconfianza el cual afectar el estado de salud del adolescente.

Se puede decir que la confianza entre pares es esencial para construir relaciones sólidas y en un ambiente tranquilo y de paz en cualquier ámbito de la vida.

2.2. SEXUALIDAD INTEGRAL

2.2.1 ¿Qué es sexualidad integral?

“La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: ejercer su derecho a la salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos" (Ministerio de Educación, UNFPA Ecuador,2023)

- **Importancia**

La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la personalidad y también un momento clave para abordar el tema de la sexualidad, pues es una etapa que define la transformación del niño en adulto. Sabemos que la adolescencia es una fase de descubrimiento de identidad y la sexualidad es parte de ello. Desde la infancia motivar a que todos los padres aborden una educación sexual para que sus hijos tengan todos los conocimientos necesarios para evitar riesgos innecesarios (Educo,2019).

2.2.2 Educar en sexualidad

Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar

decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad (Educación General Colombia,2024).

La educación sexual integral busca impartir a los jóvenes adolescentes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que necesitan para definir y disfrutar su sexualidad de manera plena, tanto física como emocional, espiritual e individualmente y en las relaciones. Considerar la sexualidad de manera integral y en el contexto del desarrollo emocional y social. (Castillo,2018)

Educar en sexualidad es un proceso en la que el ser humano va conociendo su cuerpo como cuidarlo en aseo personal como se ve físicamente saber que en su desarrollo el adolescente tendrá cambios tanto un hombre como la mujer y va de la mano con la psicología en la que su cuerpo lo debe respetar y hacerlo respetar y los padres puedan hablar de manera abierta con sus hijos y poderles guiar.

2.2.3 Sexualidad y familia

La sexualidad siempre ha sido un tema tabú, es por ello que algunos padres no se dan cuenta de la importancia e interés de este tema, acarreando posibles implicaciones emocionales que pueden afectar su desarrollo adulto, generando en algunos casos sentimientos de frustración. A esto se suma la falta de gestión respecto de la información relevante, moral y reflexiva que existe en esta materia, derivando en desconocimiento sobre la influencia de hablar positivamente sobre la sexualidad y sus emociones. (UTPL,2024)

Por ello, desde el mismo inicio de su convivencia en el hogar, se anima a los padres a crear figuras de apego seguras y saludables donde confluyan el respeto, el y la mirada positiva. así como las expresiones mutuas de afecto, elementos importantes que potenciarán los procesos evolutivos que llevarán al niño a construir su personalidad y mejores decisiones en su vida sexual de manera sana.

2.2.4 Enfoques

La sexualidad integral se aborda desde varios enfoques interconectados

- **Enfoque Biológico**

Se centra en los aspectos fisiológicos y anatómicos de la sexualidad, como la reproducción, la salud sexual y reproductiva, y la prevención de enfermedades.

- **Enfoque Psicológico**

Explora cómo los factores psicológicos, como las emociones, las experiencias personales y la percepción de la sexualidad, influyen en el comportamiento sexual y en la identidad de género.

- **Enfoque Social y Cultural**

Considera cómo las normas culturales, las creencias, los valores y las estructuras sociales impactan en la expresión y la vivencia de la sexualidad, así como en la discriminación y los derechos sexuales.

- **Enfoque Educativo**

Promueve la educación sexual como herramienta para proporcionar información precisa, promover la toma de decisiones informadas, desarrollar habilidades de comunicación y fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad.

- **Enfoque de Derechos Humanos**

Reconoce la sexualidad como un derecho humano fundamental y aboga por la igualdad de género, la autonomía sexual, el consentimiento, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y la eliminación de la violencia y la discriminación basada en la orientación sexual o la identidad de género**.**

2.2.5 Funciones

La sexualidad integral desempeña un papel importante en la vida de los adolescentes y sus familias a través del diálogo abierto y de confianza entre pardes e hijos.

- **Educación y Prevención**

El diálogo sobre sexualidad integral permite a los adolescentes y sus familias obtener información precisa y actualizada sobre temas como la pubertad, la anticoncepción, las infecciones de transmisión sexual. Esto ayuda a prevenir embarazos no deseados, infecciones y otros riesgos asociados con la actividad sexual.

- **Desarrollo de Habilidades de Comunicación**

El diálogo abierto sobre sexualidad fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas entre padres e hijos. Esto fortalece la relación familiar y promueve la confianza mutua, lo que puede facilitar futuras conversaciones sobre temas difíciles.

- **Apoyo Emocional y Orientación**

Hablar sobre sexualidad integral brinda a los adolescentes un espacio seguro para hacer preguntas, expresar preocupaciones y buscar orientación sobre sus experiencias sexuales y emocionales. Los padres pueden ofrecer apoyo emocional, comprensión y guía para ayudar a sus hijos a navegar por esta etapa de la vida.

2.2.6 Género

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

El género es una construcción social que abarca las expectativas culturales, roles, comportamientos y características que se asocian a ser hombre o mujer en una sociedad determinada. (Universidad de los Andes, Colombia 2023)

El género se refiere a las categorías o clasificaciones que se utilizan para organizar y entender las diferencias entre personas, especialmente en relación con las características sociales, culturales y psicológicas asociadas con el sexo.

El género incluye actividades como hombre, mujer, roles y expectativas culturales sobre cómo deben comportarse las personas cómo muestran su identidad a través de su comportamiento.

2.2.6 Sexualidad

El Ministerio de salud de Colombia Bogotá reconoce a la sexualidad como una condición esencialmente humana relacionada, pero diferenciada de la reproducción, que compromete a la persona a lo largo de todos los momentos del curso de vida, lo que permite sustraerla de la mirada exclusivamente biológica o médica, para también abordarla desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos.

La sexualidad se refiere también a un aspecto fundamental de la identidad humana que incluye el deseo, la atracción, las relaciones, la intimidad y la reproducción. La sexualidad no se limita simplemente a la actividad sexual, sino que abarca una amplia gama de aspectos emocionales, físicos y sociales relacionados con el género, la orientación sexual, las relaciones interpersonales y la salud sexual.

2.2.7 Fertilidad

El Ministerio de Salud Pública 2023, nos da a conocer que la fertilidad es la capacidad reproductiva de un organismo para producir descendencia. En humanos, la fertilidad se refiere específicamente a la capacidad de concebir y llevar a término un embarazo. Este proceso implica varios aspectos fisiológicos, incluyendo la producción de gametos (espermatozoides en hombres y óvulos en mujeres), la ovulación en las mujeres, la fecundación (unión del óvulo y el espermatozoide), la implantación del embrión en el útero y el desarrollo adecuado del embarazo, donde la mujer tiene un ciclo de fertilidad después de terminar su menstruación.

2.2.8 Salud sexual

La OMS (Organización Mundial de la Salud) nos dice que la salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar generales de las personas, las parejas y familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países. La salud, considerada afirmativamente, requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales.

La salud sexual se define como el estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relaciones a la sexualidad. (García-Vázquez et al,2022)

La salud sexual se refiere al bienestar físico emocional, mental, social y espiritual ya que la salud sexual no se limita no solo a la ausencia de enfermedades o disfunciones sexuales, si no que también abarca aspectos como la educación, respeto, aspecto físico el aseo, la comunicación abierta y honesta sobre la sexualidad y la capacidad de tomar decisiones informadas.

- **Importancia**

Los jóvenes deben saber todos los métodos anticonceptivos para así tener una salud sexual y no llegar a lamentarse por infecciones por transmisión sexual o/y evitar embarazos adolescentes.

- **Como cuido mi cuerpo**

Aprender a cuidar de tu propio cuerpo es una parte importante del proceso de crecimiento. A medida que te vayas haciendo mayor, tu cuerpo irá cambiando conforme te vayas convirtiendo en una mujer. (Zambrano,2022)

- Ponerte ropa interior limpia y ropa de vestir cada día.
- Lavarte las manos y la cara cada día con agua y jabón. Usar una toalla para secártelas.
- Ducharte o bañarte tú sola. Te puedes lavar todas las partes del cuerpo y el pelo.
- Usar desodorante cada día. Así conseguirás que las axilas te suden menos y que no te huelan mal.
- Cepillarte los dientes por lo menos dos veces al día, y pasarte el hilo dental una vez al día. Así evitarás tener mal aliento y caries en los dientes.

2.2.8 Importancia del aseo personal

La buena higiene nos ayuda al desarrollo personal, una buena higiene significa evitar enfermedades y gastar menos en atención de la salud. En algunos contextos, también puede reforzar el estatus social de la familia y ayudar a las personas a mantener la confianza en sí mismas y no tener miedo a tener amistades quizá por su mal olor y sentirse segura de sí mismo.

2.2.9 Educar en sexualidad

Educar es cuidar, Educara en sexualidad hoy en día a los jóvenes no es nada anormal ya está dentro de su vida cotidiana, Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad. (Educación General Colombia,2024)

- **Desarrollo social**

Los adolescentes sabemos que por debido a su edad inician una nueva etapa de conocer a más gente y los padres den ser partícipes de ellos ya si sabes que no están solos en este proceso y no refugiarse en amigos y no en amigos que tiene su mismo conocimiento.

2.2.10 Planificación

La salud sexual y salud reproductiva es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo. Los derechos reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos, a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. (Ministerio de Salud Pública,2024)

2.2.11 Sexualidad espiritual

La sexualidad no solo se representa en un intercambio de fluidos, también permite que las sensaciones y las energías se transmitan de una persona a otra, generando un vínculo tan grande que pueden aflorar sentimientos. La sexualidad y lo espiritual es un tema complejo y multifacético que ha sido abordado de diversas maneras a lo largo de la historia y en diferentes culturas y tradiciones espirituales en donde existen varias creencias y distintas religiones y varias perspectivas de ver la sexualidad su religión y creencia

- **Perspectivas religiosas y espirituales**

Las diferentes religiones y tradiciones espirituales tienen puntos de vista variados sobre la sexualidad. Algunas promueven una visión positiva de la sexualidad como una expresión natural del amor y la unión entre las personas, mientras que otras pueden tener restricciones o normas estrictas sobre la conducta sexual.

- **La sexualidad como expresión de lo divino:**

En algunas tradiciones espirituales, la sexualidad se ve como una expresión sagrada de la divinidad, donde la unión íntima entre dos personas se considera un reflejo del amor y la conexión universal.

- **El celibato y la castidad**

En ciertas prácticas religiosas, como el cristianismo, el hinduismo y el budismo, el celibato y la castidad son vistos como formas de dedicación espiritual y autocontrol. Se cree que la abstinencia sexual permite a las personas centrarse en su relación con lo divino y cultivar otras formas de amor y conexión.

- **El equilibrio entre lo físico y lo espiritual**

Algunas tradiciones espirituales enseñan la importancia de equilibrar los deseos y necesidades físicas con las aspiraciones espirituales más elevadas. Esto puede implicar prácticas como el tantra, que integra la sexualidad con la espiritualidad como una vía para alcanzar la iluminación o la unión con lo divino.

- **El respeto y la responsabilidad**

Muchas tradiciones espirituales enfatizan la importancia del respeto mutuo, la compasión y la responsabilidad en las relaciones sexuales. Esto puede incluir el consentimiento, el cuidado de la pareja y la consideración de las consecuencias físicas, emocionales y espirituales de las acciones sexuales.

Puede variar significativamente según las creencias y prácticas individuales y culturales, para algunas personas, la sexualidad puede ser una parte integral de su práctica espiritual, mientras que para otras puede requerir un enfoque de autocontrol y discernimiento.

CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA

En esta investigación se desarrolló desde un enfoque mixto.

Se obtiene un enfoque cualitativo por que se analizó y pudo detallar la relación el vínculo de los padres e hijos en este proceso, se estudió la esencia de la educación y se basa en un estudio humanístico yendo de la mano con una encuesta después de la aplicación del instrumento de capacitación familiar dirigida a representantes de los estudiantes de noveno de básica para así tener amplias visones ya que trabajaremos con un grupo determinado y un número de grupo ya formado que son los padres de familia (Arribas LPE, et al. 2021).

Mientras que Sampieri, et al 2004 nos cita que el enfoque cuantitativo, usa datos numéricos derivados de la encuesta para apoyar a evidenciar los resultados de la aplicación del taller

3.2 Enfoque de investigación

Este estudio tendrá un enfoque mixto ya que nos permitirá recaudar información y poder analizar los resultados de acuerdo a los porcentajes y nos permitió ver la realidad sobre el conociendo sobre el dialogo y sexualidad integral.

3.3 Diseño de investigación

No experimental: Dado el caso que las variables no serán modificadas en el proceso, y será basadas en observaciones de comportamientos de los fenómenos en relación con las variables.

3.4. Tipos de investigación

3.4.1. Por el objetivo

Aplicada

El siguiente trabajo de investigación por los objetivos es aplicado se elaboró un instrumento de capacitación familiar dirigida a representantes de los estudiantes de noveno de básica en base a cuestionario aplicado antes y después de del instrumento para observar si hubo mejoras en el desarrollo del dialogo y sexualidad integral.

3.3.3. Por el lugar

- **De campo**

  Se trabajo en el lugar donde se observó la problemática, en este caso la Unidad Educativa Cicalpa directamente con los representantes de noveno año en el que estan enfrascados en la investigación, lo que nos llevó a vivir la realidad sobre el nivel de conocimiento de los padres.

- **Bibliográfica**

  Se recolecto información sobresaliente que aporte y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como referencias bibliográficas actualidades como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades, regionales y nacionales, libros, revistas entre otros.

3.4. Por el nivel de alcance

El siguiente trabajo de investigación estuvo centrado en impulsar el desarrollo del dialogo y sexualidad integral a los representantes de noveno año de la U.E Cicalpa por ende la investigación es de tipo:

- **Diagnostica:** Se baso en un análisis situacional del fenómeno observado dando así por identificado identifico el problema que justifica analizar y estudiar sus cualidades y diferencias.
- **Exploratoria:** Se fundamenta en ayudar a la investigación como parte fundamental para investigar problemas poco tratados y asi realizar un análisis descriptivo y explicativo del fenómeno, con el propósito de adquirir una comprensión general para futuras investigaciones.
- **Descriptiva:** Es descriptiva ya que mediante sus variables se pudo observar describir el impacto del instrumento de capacitación hacia los representantes.

3.5 Tipos de estudio

- **Transeccional o Transversal**

Esta investigación se llevará a cabo en una porción del año lectivo 2023-2024, para recaudar la información necesaria y aplicar el instrumento de capacitación, es decir se basa en un tiempo específico, en el cual se ejecutado el trabajo de investigación.

3.6 Población y muestra

Mucha Hospinal Luis, et al (2021), nos citan que la población se define como el conjunto completo de individuos, elementos o eventos que tienen alguna característica común que la muestra es un subconjunto representativo de la población.

La población de estudio es de 240 padres de familia de la U.E Cicalpa.

3.7. TAMAÑO DE MUESTRA

Tabla 1.

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Padres de Educación Básica Superior	9	59.9 %	8	47.1	17	100%

Nota: Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tamaño de muestra

La muestra utilizada fue de 17 padres de familia de los estudiantes de noveno año de la Unidad educativa Cicalpa.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1.Técnicas

Encuesta. Por medio de esta nos ayudar a recopilara la información requerida de los padres de familia de noveno año.

Didáctica. Se utilizo esta técnica ya que me ayudó a los talleres para organizar cada actividad en modelo de planificación.

3.7.2 Instrumento

Cuestionario. Estructurado con preguntas de opción múltiple sobre el diálogo y la sexualidad integral entre padres e hijos.

Planificación. Desarrollada de manera didáctica para su aplicación con actividades establecidas con un tiempo determinado y con orden.

3.7.3Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos recaudados se organizarán en tabla para establecer al detalle los elementos que podremos analizarse realizo mediante los objetivos que intervienen en el diálogo sobre sexualidad integral en el aula de Educación Básica superior.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta Proyecto de sexualidad Integral Unidad Educativa Cicalpa

DIÁLOGO FAMILIAR

1. **Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:**

Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:	**Total**	**PORCENTAJE**
Pedir permiso	5	29.4 %
Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	6	35.3%
Compartir un logro educativo	2	11.8%
Decirle que se siente atraído por alguien	2	11.8%
Pedir información sobre sexualidad	2	11.8%
TOTAL	17	100%

Tabla 2 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

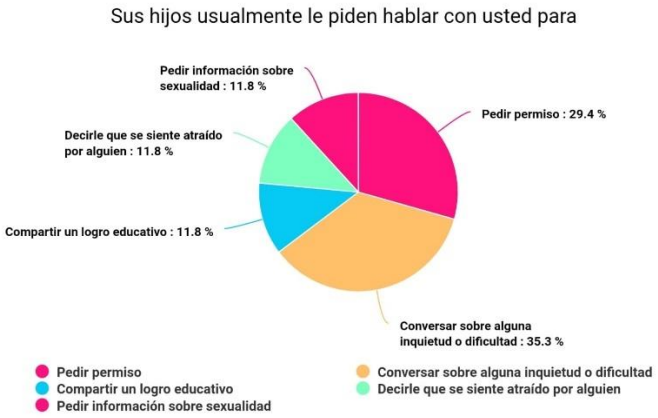


Figura 1

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Observando los datos podemos ver que conversan sobre alguna inquietud o dificultad con 35.3% y la opción pedir permiso con un 29.4% y todas las demás con un 11.8%, en donde los hijos buscan a sus padres para poder resolver su dudas o inquietudes y de seguido otro porcentaje considerable para pedir permiso.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que los adolescentes acuden a sus padres para poder tener una comunicación amplia como apoyo emocional orientación o inquietudes y hablar de otros temas, y teniendo una ausencia de temáticas de sexualidad, en donde no existe confianza y los adolescentes acuden a otras fuentes de información como a los amigos que están al mismo conocimiento o conocimiento erróneo ahí inicia la mala información. Afirmando (Cristacho Angela María, 2022) que la calidad de información receptada es importante para la toma de decisiones ya que los datos son la base para cualquier acción.

2. **Al conversar con sus hijos su intención es:**

Al conversar con sus hijos su intención es:	**Total**	**Porcentaje**
Darle órdenes	2	11.8%
Conocer sus gustos y experiencias	5	29.4%
Tiene interés romántico por alguien	1	5.9%
Aconsejarle sobre las relaciones sexuales	6	35.3%
Conversar sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	3	17.6%

TOTAL	17	100%

Tabla 3 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

Figura 2

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

De los 17 padres el 35.3% nos da a conocer que conversa para aconsejarle sobre las relaciones sexuales mientras que el 29.4% es para conocer sus gustos y experiencias, con el 17.6% conversan sobre bebidas alcohólicas y drogas que perjudican en su vida y salud con el 11.8% es para darles ordenes, el 5.9% cuando tiene un interés romántico por alguien.

INTERPRETACIÓN

Los representantes nos dan a conocer que su intención es conversar sobre otros temas, conocer sobre sus gustos y aconsejarle sobre relaciones sexuales, lo cual nos apunta que existe una necesidad sobre cómo mejorar la comunicación en un ambiente de tranquilidad como nos dice (Palomares, 2023) la clave para iniciar una conversación es nazca de manera natural y el adolescente no lo tome como un ataque, como puede ser un paseo en un ambiente relajado y es una buena estrategia tener la conversación cuando están uno al lado del otro.

3. **Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:**

Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:	**Total**	**Porcentaje**

Yo ordeno y ellos obedecen	3	17.6%
Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa	4	23.5%
Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando	5	29.4%
Conversamos abiertamente de varias cosas	5	29.4%
TOTAL	17	100%

Tabla 4 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

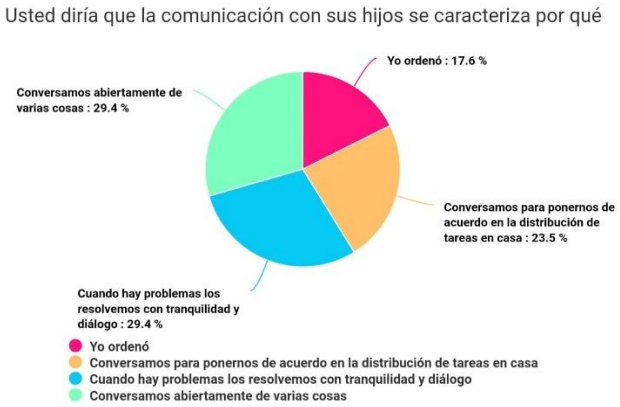


Figura 3

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Los resultados nos arrojan el 29.4% (5 personas) cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando y con el 29.4% (5 personas) hablan abiertamente de varias cosas, mientras que el 23.5% conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa y el 17.6 es que el padre de familia ordena.

INTERPRETACIÓN

Podemos ver que los existe una comunicación de varios temas con un dialogo abierto para resolver problemas en el hogar hablar sobre la escuela calificaciones y roles designados en su casa, en donde existe unos escases del dialogo de sexualidad integral. Como nos afirma (Rodríguez Brines Lucia,2021) Aprovechar cualquier oportunidad de que hacer en la casa para dar apertura a un diálogo para apoyar un enfoque más neutral. Podemos atender conversación que hace sobre una película o un amigo.

SEXUALIDAD INTEGRAL

1. Usted opina que la sexualidad integral es:

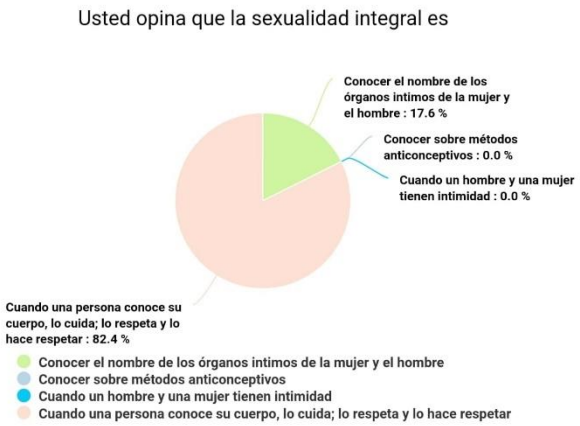


Figura 4

Elaborado por Medina Olivo Glenda

Usted opina que la sexualidad integral es:	**Total**	**Porcentaje**
Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre	3	17.6%
Conocer sobre métodos anticonceptivos	0	0%
Cuando un hombre y una mujer tiene intimidad	0	0%
Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida; lo respeta y lo hace respetar	14	82.4%
TOTAL	17	100%

Tabla 5 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

ANALISIS

De acuerdo con los datos con la pregunta que es la sexualidad integral con el 82.4% cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida; lo respeta y lo hace respetar, y con el 17.6% conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre y las dos opciones con un 0%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados vemos que los padres optaron por la respuesta que es sexualidad integral es cuando una persona conoce su cuerpo, podemos decir que están en un conocimiento intermedio, como nos cita (Cabrera-Fajardo D.P, 2022) la sexualidad integral se refiere al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva y decisiones sanas.

2.-Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad

Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad	**Total**	**Porcentaje**
Muy seguido	8	47.1%
A veces	7	41.2%
Nunca	2	11.8%
TOTAL	17	100%

Tabla 6 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

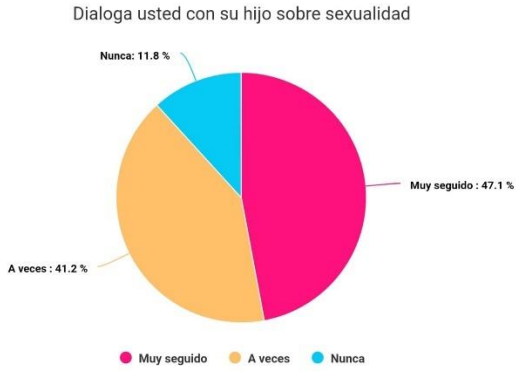


Figura 5

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Podemos decir que la mayoría un 47.1% (8 personas) dialoga usted con su hijo sobre sexualidad, el 41.2% nos dan a conocer que a veces dialogan, y el 11.8% (2 personas) nunca dialogan con sus hijos

INTERPRETACIÓN

Según los datos recogidos mantienen un diálogo sobre sexualidad menos de la mitad de los participantes, pero no sobre sexualidad integral o temas relacionados lo que dificulta iniciar una comunicación afectiva para tratar sobre inquietudes de los jóvenes, lo que es importante dentro del hogar exista espacios de dialogo y convivencias con su hijo/a, lo que puede contribuir a una mejor educación sexual integral y a la creación de un ambiente de confianza (Morteo Edna,2021) nos dice que cuando se inicia una plática

sobre el tema de sexualidad con los hijos , se puede sentir vergüenza o incomodes sin embargo no debemos dejar que las emociones se interponga en tener una comunicación ,como generar actitudes positivas hacia la comunicación ser empático y tener un ambiente tolerante y de paz.

3.- Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas

Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas	**Total**	**Porcentaje**
Siempre	8	47.1%
Casi siempre	5	29.4%
Nunca	4	23.5%
TOTAL	17	100%

Tabla 7 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

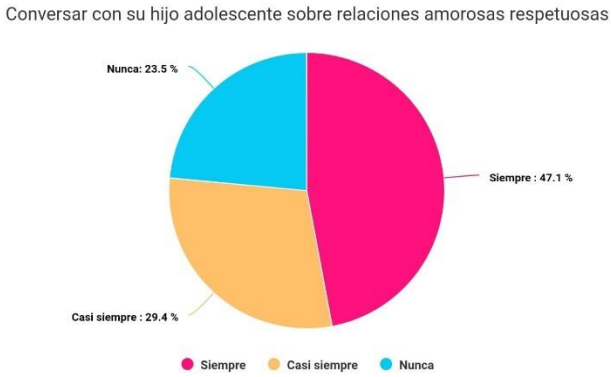


Figura 6

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Con los datos arrojados de las 17 personas el 47.1% con la escala de siempre conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas, mientras que el 29.4% con casi siempre mientras y nunca el 23.5%.

INTERPETACIÓN

Podemos ver que menos de la mayoría de los padres desconocen sobre el tema sobre relaciones amorosas respetuosas es decir que hay una escasez de diálogo en la

familia con sus hijos adolescentes, lo que hace referencia fomentar el dialogo para asi evitar consecuencias futuras en decisiones, lo que se debe implementar más capacitaciones para brindar información necesaria (Natalia Correa , Rafael Fenoy,2024) nos cita que una relación está compuesta por una buena comunicación, apoyo emocional , confianza, respeto mutuo y libertad para un tiempo individual y no sentirse asfixiado o presionado en seguir con una persona o amenazas para seguir en una relación.

4.- Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)	**Total**	**Porcentaje**
Siempre	15	88.2%
Casi siempre	2	11.8%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100%

Tabla 8 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Figura 7

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Observando los datos tomados que un 88,2% habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso

de ropa adecuada para evitar molestias, mientras el 11,8% casi siempre lo hacen y la última opción con nunca con un 0%

INTERPRETACIÓN

Destaca la opción de que la mayoría de los padres están activamente involucrados en hablar con sus hijos adolescentes sobre el cuidado de su cuerpo, especialmente en áreas sensibles como la higiene y el uso adecuado de la ropa para prevenir inflamaciones en el área genital. Además, resalta la disposición de los padres para proporcionar información y orientación sobre prácticas de higiene adecuadas y cómo el uso de ropa adecuada para la salud genital como nos menciona (Ullón Segovia et al; 2024) la higiene debe ser personal y eficaz en cada persona y así evitar la propagación de enfermedades y desde una infancia enseñar a los buenos hábitos diarios para así gozar de una buena salud y un buen habito es también asistir de manera periódica al médico ya que un adolescente está en constantes cambios y tener una orientación de un profesional.

5.- Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.	**Total**	**Porcentaje**
Siempre	6	35.3%
Casi siempre	9	52.9%
Nunca	2	11.8%
TOTAL	17%	100%

Tabla 9 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

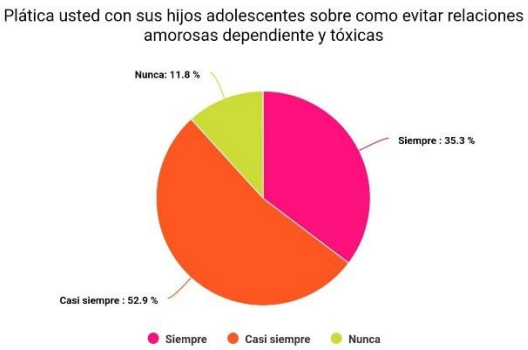


Figura 8

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

De los 17 padres 9 padres con el 52.9% plática con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas, el 35.3% con la categoría siempre y nunca con el 11.8.

INTERPRETACIÓN

Teniendo unas repuestas que usualmente hablan cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas, demuestra un compromiso constante con su bienestar emocional y relaciones saludables, la importancia de tener autonomía emocional y mantener su propia identidad dentro de una relación y reconocer signos de dependencia, cómo nos afirma (Flores Angela; Quinteros Yeina,2023) que las relaciones toxicas se han convertido normales en nuestro entorno y pueden ser perjudícales a la otra persona involucrada y como se puede presentar con comportamientos destructivos, la manipulación, abuso emocional, falta de respeto, la falta de comunicación en donde la persona afectada puede presentar baja autoestima, ansiedad, aislamiento y depresión.

6.- Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro

Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro	**Total**	**Porcentaje**
Siempre	8	47.1%
Casi siempre	6	35.3%
Nunca	3	17.6%
TOTAL	17	100%

Tabla 10 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

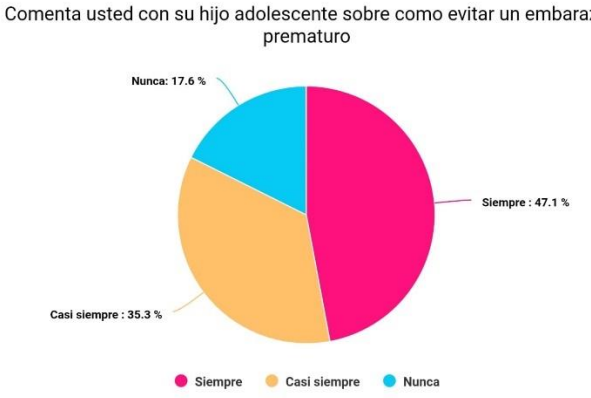


Figura 9

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Con los datos plasmados podemos ver con un porcentaje de 47.1% siempre comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro, casi siempre 35.3%, y un 17.6% (3 personas) nunca.

INTERPRETACIÓN

De la misma manera se presentó un porcentaje menos de la mitad que hablan muy poco sobre cómo evitar embarazos prematuros y otros padres que mejor evitar tocar este tema el hablar de prevención de embarazos a tempranas edades nos pueden salvaguardar la vida del adolescente como nos dice (Martínez, Montero, Zambrano,2020) que las complicaciones más evidentes en un embarazo es del estado gestacional y el parto en donde tienen varias consecuencias como el aborto ilegal, abandono maltrato y retiro del sistema educativo, múltiples problemas de salud tanto a la madre como al neonato.

10.- Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo.

Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo	**Total**	**Porcentaje**
Siempre	10	58.8%
Casi siempre	4	23.5%
Nunca	3	17.6%
TOTAL	17	100%

Tabla 11 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

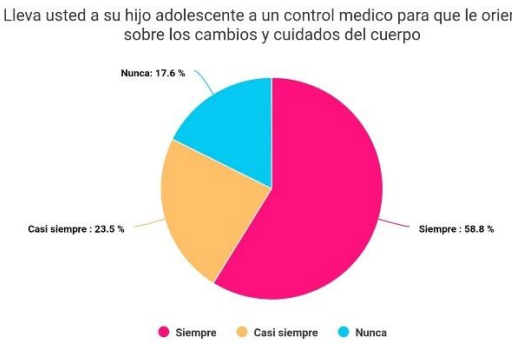


Figura 10

Elaborado por Medina Olivo Glenda

ANALISIS

Con los datos obtenidos 10 personas de 17 con el 58.8% lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados del cuerpo mientras tanto el 23.5% casi siempre y el 17.6% que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Llevar a un hijo adolescente a un control médico para recibir orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo y bienestar y salud sexual. Donde refleja un compromiso por el bienestar integral del joven, no solo físico sino también emocional y social. De acuerdo con Instituto Ecuatoriano de seguridad social IEES el equipo de pediatras y la OMS Organización Mundial de la Salud en especial (Ana Lucía Yépez, 2020) nos da a conocer que desde que nace hasta su adolescencia un el pediatra está encargado de la salud física, emocional y mental de los niños y la misión es de acompañamiento a los padres tanto en la parte de las enfermedades como la prevención de la salud y en el proceso de adolescencia.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PADRES DE FAMILIA DE NOVENO

1.- ¿Considera usted que el taller de construcción del dialogo familiar sobre sexualidad integral, mejora a la comunicación con sus hijos?

¿Considera usted que el taller de construcción del dialogo familiar sobre sexualidad integral, mejora a la comunicación con sus hijos?	**FECUENCIA**	**PORCENTAJE**
Totalmente de acuerdo	10	58.8%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	7	41.2%
Total	17	100%

Tabla 1 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

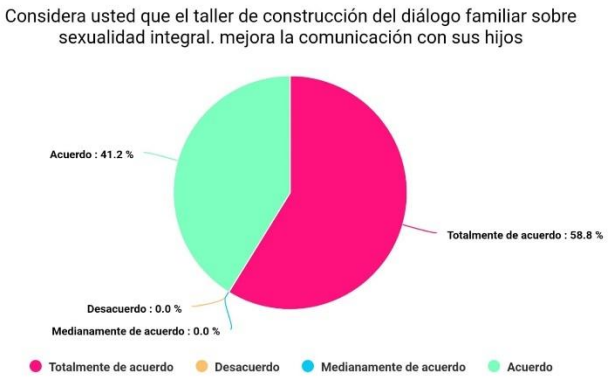


Figura 1

Elaborado por Medina Olivo Glenda

Análisis

De los 17 padres familia encuestados que representa el 100%, el 58.8% están totalmente de acuerdo con un 58.8% con y el 41.2% con 7 personas en acuerdo que el taller de construcción del dialogo familiar sobre sexualidad integral, mejora a la comunicación con sus hijos.

Interpretación

Los representantes encuestados nos indican una percepción ampliamente positiva hacia la capacitación de los talleres impartidos sin excepción, perciben una mejora en la comunicación con sus hijos. Como nos dicen (Zambrano, Campoverde y Julio Idrobo,2019) Tener comunicación familiar es crucial para mejorar su rendimiento académico si la comunicación existe y se puede decir que hay un ambiente de confianza, tolerancia y unión nuestra familia está llena de amor, pero lo principal es el respeto mutuo.

2.- ¿Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en tema de sexualidad con su hijo/a?

¿Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en tema de sexualidad con su hijo/a?	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
Totalmente de acuerdo	10	58.8%
Desacuerdo	0	0%

Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	7	41.2%
Total	17	100%

Tabla 2 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

Figura 2

Elaborado por Medina Olivo Glenda

Análisis

Los resultados nos arrojan que el 58.8% de los participantes (10 personas) están "totalmente de acuerdo" en que se sintieron a gusto recibiendo la información sobre cómo comunicar en temas de sexualidad con sus hijos. y "totalmente de acuerdo" y un 41.2% estan "de acuerdo", se puede concluir que el taller fue muy efectivo en proporcionar un ambiente cómodo y satisfactorio para aprender sobre este tema sensible.

Interpretación

Los datos muestran un impacto muy favorable hacia la información de como tener una comunicación en tema de sexualidad con su hijo/a, los temas impartidos en temas, nos indica que una mayoría se sintió muy cómoda y satisfecha con la información recibida, como nos dice (Carrasco Chumacero G, 2023) que existen aspectos importantes dentro de la comunicación como es la modulación de la voz, elección de palabras adecuadas y la situación que se encuentra y así poder iniciar una charla.

3.- ¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia?

¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	82.4%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	3	17.6%
Total	17	100%

Tabla 3 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

Figura 3

Elaborado por Medina Olivo Glenda

Análisis

De acuerdo con los datos recolectados podemos decir que una gran mayoría de los padres de familia el 82.4% (14 personas) está "totalmente de acuerdo" y un 17.6% "de acuerdo", se puede decir que el taller ha sido muy bien recibido y es considerado valioso por los padres de familia en que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido.

Interpretación

De acuerdo con los datos recolectados se puede decir que están de acuerdo que debería seguir siendo impartido los talleres a los padres de familia. Esto indica la aprobación y satisfacción con los talleres, sugiriendo que los padres ven un valor significativo en la continuación de los proyectos, así lo afirma (Gutiérrez C, Castelo R,2022) los participantes adquieran competencias para su desarrollo profesional y emocional y sepan desenvolverse en trabajos grupales y marcarse objetivos a alcanzar, y

durante los talleres adquieran la capacidad de preguntarse, analizar y una autoconfianza en su vida.

4.-¿En su criterio esta correcto que se imparta estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos?

¿En su criterio esta correcto que se imparta estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	82.4%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	3	17.6%
Total	17	100%

Tabla 4 Datos Recolectados en la Unidad Educativa Cicalpa 2024 (Padres de noveno)

Elaborado por: Medina Olivo Glenda

Figura 4

Elaborado por Medina Olivo Glenda

Análisis

Podemos observar que 14 padres de familia de están totalmente de acuerdo que corresponde al 82.4% que se les dé a conocer estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos adolescentes. Y 3 personas con el 17.6% manifiestan estar

de acuerdo, las dos opciones son consideras positiva, así como no existe ninguna respuesta negativa.

Interpretación

Los datos reflejan un gran apoyo a la pregunta sobre impartir el tema de sexualidad integral a los hijos. Como nos cita (Gutiérrez C, Castelo R,2022) que al realizar actividades de los talleres educativos requieren el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración con el resto de los compañeros del aula. Estos talleres mejoran su concentración, pensamiento y agilidad mental con un fin que los adolescentes aprendan lo que se quiere enseñar.

Por ende, la ausencia de respuestas negativas o neutras sugiere que el taller está cumpliendo su objetivo de manera eficiente.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Para concluir este trabajo de investigación sobre el desarrollo del diálogo de sexualidad integral a los padres de familia es importante fomentar un ambiente abierto y educativo en donde los jóvenes reciban respuestas a sus interrogantes sobre sexualidad, siendo la sexualidad integral es un aspecto fundamental en el desarrollo de los seres humanos, reconocer y abordar la sexualidad desde una perspectiva más amplia que implica entenderla como una dimensión que va más allá de lo biológico abarcando aspectos emocionales, culturales y espirituales; la misma consta de siete talleres lúdicos didácticos con una duración de dos horas cada uno donde se aborda temas: Sexualidad no es solo tener hijos , desmantelando mitos y tabúes, cambios en mi cuerpo, me cuido nos cuidamos ,autoestima: nuestro cuerpo, nuestra vida, como hablar sin miedo, saber decir no y respetar el no ajeno, para que sea considerada para su aplicación de manera constate.

- Se ejecuto el proceso de capacitación dirigido a padres de familia de noveno año de la UE Cicalpa, se estructuro una planificación de siete talleres semanales, realizándose los días viernes con un horario de 09:00 am a 11:00am se ejecutó las fases: bienvenida, actividad de inicio (dinámica), desarrollo, actividad de cierre, evaluación y compromisos. Se obtuvo una participación y colaboración en cada actividad construyendo sus propios saberes en cada tema, los padres manifestaron satisfacción por la información recibida, los progenitores demostraron confianza de preguntar y responder con más facilidad.

- El instrumento de capacitación familiar dirigida a padres de familia de los estudiantes de noveno de básica genero un impacto en un nivel medio en los 17 padres de familia que participaron, en donde se recalca que el dialogo familiar tiene un enfoque de pedir permiso conversar sobre inquietudes, aconsejarles y en el cuidado del cuerpo más la

parte biológica. Los contenidos que se fortalecieron con la capacitación son la capacidad de resolver problemas, dialogo abierto horizontal, la resiliencia, y la autoestima priorizando la capacidad de una escucha activa, la interacción familiar gracias a la aplicación que se obtuvo con la ficha de monitoreo final. Es necesario que la institución siga enfocando en esta área.

5.2 RECOMENDACIONES

- Mi instrumento de capacitación familiar dirigida a representantes de los estudiantes de noveno de básica del proyecto de investigación se ubica en educación superior y mi empeño es que se siga ejecutando en todos los niveles y sea de uso en la unidad educativa a seguir aplicándola por las autoridades con los padres de familia por que se evidencio resultados positivos ante la ejecución, se elaboró recursos accesibles para proporcionar materiales informativos , como actividades comprensibles, que los padres puedan realizarlo con una facilidad de entendimiento.

- Para su aplicación es necesario establecer horario y espacios adecuados para su ejecución de manera continua por lo que el instrumento está adaptado con una metodología activa lúdica vivencial, sobre sexualidad integral desde el diálogo, el mismo que promueve confianza y apoyo. Al equipar a los padres con las herramientas y el conocimiento necesarios, se fomenta un diálogo abierto.

- Con los resultados de impacto de nivel medio alcanzados recomiendo que se siga consolidando estas actividades ya que se contó con cambios favorables en los padres de familia y se cuente con el apoyo de las autoridades y profesionales, porque en las interacciones familiares la conversación, el dialogo es de trascendental importancia que esta lo hagan de manera abierta, natural y que los adolescente sean activos, se aproveche de espacios, como un paseo en un ambiente relajado es una buena estrategia para tener una conversación entre padres e hijos.

CAPITULO VI

6.1 Diseño del instrumento de capacitación familiar dirigida a representantes de los estudiantes de noveno de básica.

INSTRUMENTO DE CAPACITACIÓN FAMILIAR

DIRIGIDA

A REPRESENTANTES DE LOS

ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA

CONTENIDO

PRESENTACIÓN 59
INTRODUCCIÓN 60
- Actividad 1 61

CONOCIENDO LA SEXUALIDAD 61
- Actividad 2 63

DESMANTELANDO MITOS Y TABÚS 63
- Actividad 3 65

CAMBIOS EN MI CUERPO 65
- Actividad 4 67

ME CUIDO NOS CUIDAMOS 67
- Actividad 5 69

AUTOESTIMA: NUESTRO CUERPO, NUESTRA VIDA. 69
- Actividad 6 72

COMO HABLAR SIN MIEDO 72
- Actividad 7 74

SABER DECIR NO Y RESPETAR EL NO AJENO 74

PRESENTACIÓN

La sexualidad es un conjunto de condiciones anatómicas, biológicas, psicológicas, espirituales y emocionales que caracterizan a cada género. Sin embargo, la sexualidad está relacionado principalmente con la cultura y la sociedad, es decir, los diferentes patrones y circunstancias en las que mujeres y hombres encajan en la vida cotidiana. Romper mitos sobre la sexualidad y promover la reflexión sobre ella significa ir más allá de ciertos estereotipos de género que han atado a mujeres y hombres durante miles de años, porque abarcan lo que debe ser y determinan la forma en que cada persona se percibe a sí misma como sujeto social.

Los padres son los principales educadores en torno a sexualidad, al ser un derecho es necesario que los y las adolescentes reciban una educación sexual integral, por lo cual el mayor desafío de los padres es profundizar en las formas en que sus hijos e hijas se perciben, representan y comprenden a sí mismos a través de la sexualidad, enfatizando las voces sociales que a menudo dan forma a sus decisiones y dilemas sexuales. La nueva generación es cada vez más libre a través de la autoconciencia, pero al mismo tiempo más responsable.

En un esfuerzo por impulsar la educación sexual integral en todos los ámbitos de las relaciones humanas, presentamos esta guía para padres, enfatizando en promover el diálogo como herramienta para combatir y eliminar falsos conocimientos.

Glenda Nayeli Medina Olivo

Estudiante de Octavo Semestre de la Carrera de Educación Básica

INTRODUCCIÓN

La sexualidad integral es un aspecto fundamental en el desarrollo de los seres humanos, reconocer y abordar la sexualidad desde una perspectiva más amplia que implica entenderla como una dimensión que va más allá de lo biológico abarcando aspectos emocionales, culturales y espirituales.

En la Unidad Educativa Cicalpa, en el proceso de una educación de calidad podemos observar la importancia de brindar una educación integral que incluya la temática de sexualidad como parte fundamental de la formación de los estudiantes. Por lo que mi instrumento de capacitación familiar se fundamenta el saber cómo llevar sus cambios físicos, emocionales y espirituales de una manera más factible, para que los padres puedan guiar a los jóvenes que tomen decisiones sanas y saludables y reconocer sus cambios; la misma que se desarrollará actividades y estrategias para abordar diferentes aspectos de la sexualidad en el ámbito familiar, la misma que les permita promover el dialogo entre padres e hijos y exista un dialogo más efectivo entre los miembros del hogar.

Glenda Nayeli Medina Olivo

Estudiante de Octavo Semestre de la Carrera de Educación Básica

Actividad 1

CONOCIENDO LA SEXUALIDAD

Objetivo: Identificar las diferentes percepciones sobre la sexualidad de los padres y madres de básica superior.

Duración: 2 horas

ACTIVIDAD DE INICIO

¿QUÉ CONOCEMOS?

- Saludo y bienvenida
- Se entrega a los participantes identificadores para que coloquen sus nombres.
- Se coloca un papelote con el título (sexualidad es:) en la pizarra.
- Se colocan imágenes, palabras, gráficos en el medio de aula.
- Se pregunta a los participantes:

  Qué es para ustedes sexualidad.
- El facilitador pide a los participantes que respondan a la pregunta a través de una palabra, un gráfico, una imagen.
- El facilitador presenta imágenes de despiste y pregunta si será o no, para generar debate entre los participantes.

Introducción al tema:

La sexualidad es la percepción que tenemos los hombres y mujeres de nosotros mismos; como es la atracción física en donde que la sexualidad incluye a nuestro cuerpo emociones.

En el siguiente taller conoceremos nuestras ideas sobre sexualidad y aclararemos algunos términos mal utilizados.

CIRCULO DE CONOCIMIENTOS

- El facilitador coloca cinco círculos de colores alrededor del aula.
- Antes de empezar se le asigna un color a cada participante.
- El facilitador pide a los participantes que se coloquen en circulo, que giren y bailen mientras suena la canción.

- El facilitador presenta imágenes de despiste y pregunta si será o no, para generar debate entre los participantes.
- Cuando la canción pare, todos deben correr al círculo con el color que les correspondía.
- Cada equipo tiene una indicación y deberá realizarla.

Indicaciones:

- **Circulo 1:** Menciona una forma de cuidar nuestro cuerpo
- **Circulo 2:** Démosle un abrazo a un compañero
- **Circulo 3:** Di una palabra motivadora
- **Circulo 4:** Menciona un mito sobre la sexualidad
- **Circulo 5:** Cuáles son las partes del cuerpo del hombre y la mujer.

- Análisis sobre el dinamismo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Desarrollo:

- Con los mismos grupos de la actividad anterior.
- Cada equipo piensa otros nombres con los cuales comúnmente se conocen los términos respectivamente: pene, vagina, senos, útero y menstruación.
- Cada equipo expone ante los demás su lista de nombres.
- El o la instructora hace una lista en el papelote, en la que se anotan los nombres que se repitan.
- Al finalizar las exposiciones, hace las siguientes preguntas:
- ¿Alguien se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos? Responden sí o no y por qué.
- ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿Cuándo usamos términos sexuales correctos? ¿por qué?
- ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer?

Reflexión final sobre el nombrar correctamente los términos.

ACTIVIDADES DE CIERRE (ARMANDO NUESTROS CUERPOS)

- En un rompecabezas se colocan imágenes del hombre y mujer, con las partes del cuerpo.
- En los mismos grupos se les entrega las piezas, se recomienda que se mezclen las piezas entre los grupos.
- Se les pide que armen y vayan identificando las partes del cuerpo como el pene, la vagina, los pechos, etc.

Preguntas generadoras para el facilitador:

RECURSOS

- Identificadores
- Papelote (dividido en dos partes: lo que, si es, lo que no es)

Imágenes, gráficos, palabras de sexualidad.

Círculos de colores: azul, rojo, amarillo, verde, morado. Debe estar escrito dentro la indicación.

Parlante.

Papelote dividido en 5 partes

Rompecabezas

-Hombre

-Mujer

ACTIVIDAD 2

DESMANTELANDO MITOS Y TABÚS

Objetivo: Identificar las diferentes ideas de sexualidad de los padres de familia de básica superior.

Duración: 2 horas

1.-ACTIVIDAD DE INICIO (BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN)

Introducción al tema:

Existen varias creencias de varios temas en donde dicen la ruptura del himen, que durante la menstruación no se debe bañar, en tu primera relación sexual no queda embarazada, cuando es su primera vez teniendo relaciones sexuales debe existir el sangrado, el consumir limón elimina la menstruación

LA CARTA

Desarrollo:

Llego una carta

(Participantes) Qué dice la carta

(Facilitador) Qué todos los que tengan (zapatillas) se cambien de lugar

(Facilitador) Qué todos los que se bañaron

(Facilitador) Dice que se formen grupos

De seguido vamos a mantener los grupos conformados y vamos a colocarnos en unos círculos de cartulina en que diga.

1.-Es verdad que el bañarse corta la menstruación

2.- Es verdad que el consumir limón elimina la menstruación.

3.- Ustedes piensan que existe una edad en él se poder la virginidad. - Creen ustedes que la primera que tiene relaciones sexuales no queda embarazada.

4.- Usted cree que estar bajo alcohol aumenta el deseo sexual

5.- Usted cree que para perder la virginidad debe existir el sangrado en su primera vez.

2.-ACTIVIDADES DE DESARROLLO (BINGO DE LA VERDAD)

Desarrollo:

- Vamos a tener una caja con varios papelitos en donde van a coger uno leer la verdad de cada mito.
- Va a estar un cartel negro y un blanco y se va a ir pegando en donde corresponde.
- De seguido el facilitador va a leer las frases de los dos carteles.
- Cada persona da a conocer sobre ¡Mitos que han pensado ellos en su diario vivir!
- Al finalizar las exposiciones, hace las siguientes preguntas:
    - ¿Estamos listos para dejar a un lado los tabúes y ser unos padres para poder guiar a nuestros hijos?

“YA NO MÁS TABÚES EN NUESTRAS VIDAS”

Reflexión final sobre el nombrar correctamente los términos de parte del facilitador.

3.-ACTIVIDADES DE CIERRE

Muchas gracias por haberse dado un tiempito para asistir a este taller, fue un placer para nosotros a ver podido compartir un poquito de este tema con ustedes, los esperamos en el próximo taller.

RECURSOS

Aula

-Caja

-Carteles de cartulina

-Frases de mitos y verdades sobre la menstruación

Actividad 3

CAMBIOS EN MI CUERPO

Objetivo: Identificar que tanto están vinculados con sus hijos en su desarrollo integral.

Duración: 2 horas

1.-ACTIVIDAD DE INICIO(Bienvenida e introducción)

Introducción al tema:

Debemos saber que los cambios en un adolescente son radicales tanto físicos como crecimiento del busto, llegada de la menstruación y crecimiento de vello púbico y emocionales, espirituales y psicológicos.

EL REY MANDA

Desarrollo:

(Participantes) El rey manda

(Facilitador) Qué todos los que conversaron con sus hijos hoy

(Facilitador) Que los que tengan zapatos de color negro

(Facilitador) Los padres que tienen a sus hijos en octavo

(Facilitador) Los padres que tiene hijos varones

(Facilitador) Los padres que tiene hijas mujeres

(Facilitador) Que se formen grupos los padres que tengan hijas mujeres un grupo y los que tengan hijos varones otro.

1.- En globos van a estar dentro imágenes con palabras e imágenes de cambios que tendrá una mujer y hombre adolescente, tanto emocionales como físicos.

- **Cambios de varones**
  - Se ensanchan los hombros y el pecho, aumenta el peso y la altura.
  - La voz se torna más profunda y a veces se quiebra
  - Se presentan eyaculaciones y erecciones mientras duermen.
  - Curiosidad por los órganos sexuales.
  - Mayor preocupación o inquietudes por el aspecto exterior y el cuerpo.
- **Cambios de mujeres**
  - Crecen los senos, se hinchan y duelen un poquito.
  - Comienza la regla o menstruación.
  - La voz se hace un poco más suave.
  - Curiosidad por los órganos sexuales.
  - La necesidad de tener más independencia y privacidad
  - Mayor preocupación o inquietudes por el aspecto exterior y el cuerpo.

ORDENANDO MIS CAMBIOS

2.- Correrán a reventar el globo y descubrirán la imagen y las palabras

3.- Van a estar dos cajas en donde irán depositando, dependiendo si es un cambio de un varón o una mujer.

RECORDAMOS

- Los participantes realizaran una escena en su mente como imaginan una conversación con sus hijos en la que plasmen una escena de dialogo con sus hijos/as.

En un cartel en la pizarra van a colocar un puntito en la reacción emocional que tuvo el hijo en ese dialogo. Como (enojado, triste, molesto, alegre, calmado, miedo)

ACTIVIDADES DE CIERRE (AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.)

- Van a socializar como fue su imaginación y si antes a realizado conversaciones con sus hijo/a sobre los cambios físicos y emocionales con su hijo/a.
- **AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.**

Muchas gracias por haberse dado un tiempito para asistir a este taller, fue un placer para nosotros a ver podido compartir un poquito de este tema con ustedes, los esperamos en el próximo taller.

RECURSOS

Aula

-Cartulina,

-Marcadores

-Cinta

-Globos de colores

-2 cajas (una de color rosado y una de color azul)

-Imágenes

-Frases de los cambios

- Papelote

- Imágenes

-Marcadores

Fichas de emociones

Actividad 4

ME CUIDO NOS CUIDAMOS

Objetivo: Conocer más sobre métodos anticonceptivos y cuidar de mi salud

Duración : 2 horas

1.- ACTIVIDAD DE INICIO (SALUDO Y BIENVENIDA)

Introducción al tema:

Los métodos anticonceptivos se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación es por eso importante conocer la eficacia de los métodos naturales y artificiales.

YO DE JOVEN

Desarrollo:

- **Facilitador:** Vamos a realizar un círculo entre todos los participantes.
- En el centro va a estar en el facilitador, va a pedir que los padres cierren los ojos y vamos a transportarnos cuando tenían 15 años.
- Y vamos a recordar a la persona que vimos por primera vez y quisimos hablar con él o ella.
- Y le dijimos que nos gustaba pero teníamos miedo o vergüenza.
- Y se citaban y salieron con un pretexto a sus padres.
- Vamos a anotar la palabra SI si llegaron a un noviazgo y la palabra no si no lo hicieron.

El facilitador va a preguntar que sintieron volver a los 15 de manera mental y recordar su vida de adolescente.

2.- ACTIVIDADES DE DESARROLLO (NOS CUIDAMOS)

Desarrollo:

- El facilitador pedirá que se realicen grupos de pendiendo los participantes.
- Se les entregara un pliego de cartulina en donde procederán recordar y escribir los tipos de anticonceptivos conocen.
- Lo escribirían en el cartel.
- Los colocaremos en las paredes del aula y vamos a clasificar los que más se repiten.
- Se construirá una lista de los anticonceptivos.

Y se realizara un propio concepto de cada uno.

Recomendación: Si es posible, llevar el método anticonceptivo en físico**.**

3.-ACTIVIDADES DE CIERRE

Vamos a realizar preguntas sobre los métodos anticonceptivos que se realizó.

1.- ¿Como se relacionó con sus compañeros de trabajo?

2.- ¿Piensan ustedes que es fundamental saber sobre los métodos anticonceptivos ustedes como padres para saber guiar a los jóvenes?

Análisis de parte del facilitador

Los anticonceptivos pueden ayudar primero a prevenir embarazos no deseados y embarazo adolescentes y tempranas edades y ante todo cuidar de nuestra salud de posibles contagios de transmisión sexual.

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Muchas gracias por haberse dado un tiempito para asistir a este taller, fue un placer para nosotros a ver podido compartir un poquito de este tema con ustedes, los esperamos en el próximo taller.

Actividad 5

AUTOESTIMA: NUESTRO CUERPO, NUESTRA VIDA.

Objetivo: Fortalecer nuestra autoestima conociendo y valorando nuestro cuerpo.

Duración: 2 horas

1.- ACTIVIDAD DE INICIO (SALUDO E INTRODUCCIÓN)

Introducción al tema:

Una buena autoestima es necesaria para tener buenas habilidades sociales.

A diario hacemos cosas que dañan nuestro cuerpo y si queremos dejar de maltratarnos necesitamos pensar en nosotros mismos, valorarnos, solo así sentiremos que nuestro

cuerpo nos pertenece y lo cuidaremos. Solo con el ejemplo podemos enseñar a nuestros hijos.

PELOTA PREGUNTONA

Desarrollo: El facilitador les pide a los integrantes que formen un círculo y les da las siguientes indicaciones.

- Se trabajará con una pelota que se le llamará
- Cada participante debe lanzar la pelota al que compañero que desee y el deberá decir: Su nombre y la parte del cuerpo que le gusta. Por ejemplo: Mi nombre es Genesis y me gusta mi cabello.

Al terminar le pasa la pelota a otro participante, así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

2.-ACTIVIDADES DE DESARROLLO (EXPERIENCIA GUIADA: CUERPO-Árbol) .(VER ANEXO 1)

Desarrollo:

- Antes de empezar el facilitador debe motivar al grupo a relajarse y se concentren a través de ejercicios de respiración.
- Plenaria:

-Propiciar el diálogo con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos sentimos con la actividad?

-Reconociendo todas las partes del cuerpo cuando fueron nombradas?, ¿Cuáles no y por qué?

- ¿Qué sensaciones tuvimos cuando imaginamos nuestro cuerpo enfermo?

Reflexionar sobre por qué se enfermó nuestro cuerpo y qué hacer para mantenerlo sano.

Desarrollo:

- Dividimos al grupo en 4 equipos.
- El facilitador les entregar a los grupos preguntas que deben responder conjuntamente.
- Plenaria: Exposición de los trabajos en grupos.
- **Grupo 1:**

- ¿Qué costumbres protegen el cuerpo?

- **Grupo 2**

- ¿Qué costumbres dañan o enferman nuestro cuerpo?

- **Grupo 3**

- ¿Por qué es importante cuidarnos?

- **Grupo 4**

  -¿Qué podemos hacer para cuidar mejor nuestro cuerpo?

3.- ACTIVIDADES DE CIERRE (JUEGO DE EMOCIONES)

Desarrollo:

- Les pide a los participantes que piensen en una emoción o sentimiento que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo.
- Se le pide a s cada participante decir su emoción.

La coordinadora indica y resalta la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás, para evitar burlas o malentendidos dentro del grupo

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Muchas gracias por haberse dado un tiempito para asistir a este taller, fue un placer para nosotros a ver podido compartir un poquito de este tema con ustedes, los esperamos en el próximo taller.

ANEXO 1:

Actividad: Cuerpo Árbol

El cuerpo Árbol

Imaginemos que nuestros cuerpos son como árboles y que las raíces, troncos, ramas, hojas, flores son nuestras manos, brazo, piernas y pies pecho, cabeza. Imaginemos cómo la sabia en el árbol, que la sangre va recorriendo todo nuestro cuerpo.

Sintamos su efecto beneficioso, al pasar por nuestros pulmones, nuestro estómago, nuestra mente… por cada parte de nuestro cuerpo. Imaginemos que el sol y el agua baña llena de vida todo nuestro interior.

Ahora supongamos que diferente sería nuestro árbol sin la savia, sin la sangre… sintamos como, poco a poco cada órgano de nuestro cuerpo: pulmones, estómago, hígado, vientre, etcétera, se va marchitando y debilitando.

Abramos los ojos y conversemos como nos sentimos con la actividad. Para concluir, sentimos la energía que está en nuestro cuerpo: brazos-ramas, el cuerpo-tronco, a la cabeza, al corazón. Que se sienta en la luz y el calor del sol da fuerza y vitalidad a su árbol y el agua nutre la tierra donde está sembrado. Terminar inhalando y exhalando.

Fuente: Experiencia guiada tomada de la Guía "Hacia una sexualidad sana, grata y responsable entre hombres y mujeres del campo". Asociación Educativa Colectivo para Alternativas Humanas

Recursos

-Pelota

-Aula

-Preguntas

Anexo 1

-Papelotes

-Lápices

-Marcadores

-Incienso (aroma de un aroma relajante

Tarjetas con preguntas

- Marcadores

- Papelotes

-Cita adhesiva

Aula

-Tarjetas con emociones

Actividad 6

COMO HABLAR SIN MIEDO

Objetivo: Concientizar a los padres la importancia de escuchar a los jóvenes.

Duración: 2 horas

1.- ACTIVIDAD DE INICIO (SALUDO Y BIENVENIDA)

Introducción al tema:

Se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones,

reproches y enfrentamientos, es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas

TELÉFONO DESCOMPUESTO

Desarrollo:

Con la siguiente frase

"NUESTROS CUERPOS SON NUESTROS JARDINES; NUESTRAS DESICIONES, NUESTROS JARDINEROS"

William Shakespeare

- **Facilitador:** Dirá en el oído a la primera persona y en se secuencia seguirá hasta el final.
- **Participantes:** Dirán en silencio en el oído de la persona de alado.
- **Facilitador:** Ira al final de todos los participantes

2.- ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Desarrollo:

- Dividir en 2 grupos.
- Les entregamos un caso sobre una situación sobre padres e hijos.
- María llega con sus padres y les dice que está enamorada, quiere casarse por que sus padres no le dejan salir con sus amigas. No quiere estudiar.

  1.- ¿Que hiciera sus padres en esta situación?
- Juan se enamoró de una chica, y quiere estará con ella peros no sabe cómo decirles a sus padres ya que está embarazada y nunca ha conversado de estos temas con sus padres y se saldrá de la universidad.

1.- ¿Que hiciera como padres con su hijo?

HABLEMOS SIN MIEDO

Desarrollo:

Alguna vez ustedes tuvieron miedo de hablar con sus padres.

1.- El facilitador va pedir que vamos a recordar que fue la última conversación de confianza tuvieron con sus hijos.

O les dijeron que no tenían tiempo y que fuera después.

2.- Vamos a decir con sola palabra lo que hicieron con su hijo (Lo escucharon, ven hablemos, no tengo tiempo, después, No me importa)

3.- Iremos poniendo un visto en cada palabra que no diga que le dijeron a su hijo/a

3.- ACTIVIDADES DE CIERRE (Pregunta)

¿Qué tipo de padre quiero ser el padre que el hijo tenga miedo a conversar o el padre que su hijo tenga confianza de hablar libremente?

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA.

Muchas gracias por haberse dado un tiempito para asistir a este taller, fue un placer para nosotros a ver podido compartir un poquito de este tema con ustedes, los esperamos en el próximo taller.

RECURSOS

Aula

Marcadores

Pizarra

-Impresiones

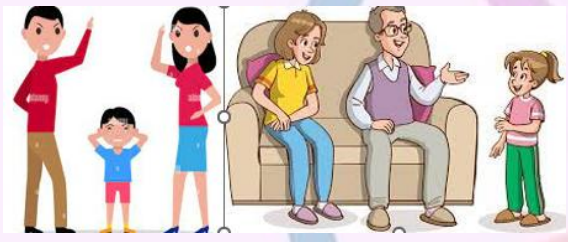
-Materiales del medio

Cartel

-Cinta adhesiva

-Marcadores

Imágenes Anexo 2



-¿Qué tipo se padre quiere ser usted?

Actividad 7

SABER DECIR NO Y RESPETAR EL NO AJENO

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de prevenir y actuar frente a la violencia y abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, en el hogar y en la escuela.

Duración: 2 horas

1.- ACTIVIDAD DE INICIO (SALUDO Y BIENVENIDA)

Introducción al tema:

-Decir no de manera asertiva y respetuosa es una competencia que nos permite proteger nuestro bienestar emocional y físico, así como nuestra prioridades y valores, muchas veces sienten presión para complacer a los demás.

-Respetar el no ajeno es reconocer y aceptar los límites de los demás sin cuestionar o intentar manipular su decisión, y respetar el no de la otra persona nos convierte en empáticos y crear un ambiente de confianza y respeto.

JUGANDO PARA CONOCERNOS

Desarrollo:

- El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.
- Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, que hace, que le gusta y que no le gusta.

- Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.
- El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros.
- Plenaria

2.-ACTIVIDADES DE DESARROLLO (LA VIOLENCIA ESTÁ AHÍ;TESTIMONIO9

Desarrollo:

- Lectura de un testimonio. (Ver anexo).
- Luego de escuchar el testimonio motivar el diálogo a través de preguntas:
    - ¿Cómo nos sentimos con la actividad?
    - ¿Cómo nos sentimos frente a estas situaciones?

- Hemos pasados o conocemos a algún familiar que haya pasado una situación similar.

¿Cómo manejaríamos una situación así?

MI PRIMERA IMPRESIÓN

Desarrollo:

- Antes de iniciar el ejercicio, se entregará a cada participante un pedacito de algodón húmedo y un pedacito de lija o un palillo (u otro material suave y áspero) para que los pasen por las palmas de sus manos, y puedan reconocer lo que sienten. El facilitador manifestará que hay sensaciones que nos gustan y otras sensaciones que no nos gustan, es importante reconocer, distinguir estas sensaciones y expresarlas.
- Una vez que hemos identificado las sensaciones agradables y no agradables pasamos a recordar frases, palabras o experiencias de formas de crianza en nuestros hogares.
- La pregunta clave en este ejercicio es ¿qué frase decían o repetían nuestros padres, hermanas, tíos, familiares o cuidadores?
  - Primero frases agradables y después desagradables.
- Pedimos a los participantes nombrar estas frases y las anotamos en un papelote que estará pegado en la pizarra. Nota: El papelote deberá está dividido en dos partes, la mitad para lo agradables y la otra mitad para lo desagradable.
- Preguntar:
  - ¿Cómo afecto estas palabras en nuestra vida?
  - Hemos repetido estas frases con nuestros hijos, si, no por qué
- Pedimos a los participantes nombrar estas frases y las anotamos en un papelote que estará pegado en la pizarra. Nota: El papelote deberá está dividido en dos partes, la mitad para lo agradables y la otra mitad para lo desagradable.
- Preguntar:
  - ¿Cómo afecto estas palabras en nuestra vida?
  - Hemos repetido estas frases con nuestros hijos, si, no por qué

3.- ACTIVIDADES DE CIERRE (LA ROPA SUCIA SOCIODRAMA)

Desarrollo:

- Se formarán grupos de trabajo y a cada uno se les entregará dos frases o refranes populares que la gente dice sobre la violencia familiar. (Ver anexo)
- Luego se les pedirá que dramaticen una situación y cómo se podría cambiar.

Preguntas clave:

- ¿Cómo afecta a los miembros de la familia?
- ¿Cómo podemos cambiar dichas situaciones?

Recoger ideas principales en la pizarra.

Recursos

-Parlantes

-Música

-Aula

-Testimonio

-Algodón

-Lija

-Papelote

-Tarjetas con refranes

- **Anexo 3**

Actividad: LA VIOLENCIA ESTA AHÍ (Testimonio)

Historia de Lucinda

"Bajamos al pueblito a casarnos y no nos casamos porque no llegaba mi mamá a firmar, ahí me case yo. No, mi mamita no quiso. Después cuando él me trataba mal ella peleaba con mi papá. Le decía: Vos quisiste que se case y ahora ve como sufre mi hija.

Lastimada la cara, rota la cabeza, una lástima…"

Contaba Lucinda que su marido la maltrató durante unos quince años y que si bien fueron años muy duros y sufridos nunca pensó en divorciarse.

"Yo nunca abandonaría i hogar y más aquí con mis hijos. Yo pensaba, nomás que sea me mate, me he de morir n los brazos de él".

Testimonio citado de A media Voz- Kristi Anne Stolen

- **Anexo 4**

ACTIVIDAD: LA ROPA SUCIA

Si te pego es por tu bien, lo hago porque te quiero.	Los hombres verdaderos son duros y fuertes, no lloran	No se habla de sexualidad en esta casa, pregúntale a la profesora.	Hay que castigarles para que sean hombres y mujeres de bien.	No comentes con nadie lo que te hace, quien te va a creer.
Sin ti no puedo vivir. Si hay amor, hay dolor.	Si te vistes así vas a provocar a los hombres, ¿Qué andas buscando?	Soy el hombre de esta casa, yo mando y se obedece.	Hay que atenderles a los hombres, cocinar, planchar la ropa, si no sabes hacer te dejan por otra.	No seas carshina o machona, no haces nada bien, cuando tengas marido te van a botar.

Fuente: Frases tomado de la Guía de prevención de violencia Sexual en las famili

- **Bibliografía**

Cravero, C., Universidad Nacional de Rafaela, Hernán Rabbia, H. H. R., Giacobino, A., Sartor, I., Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Católica de Córdoba, Universidad Nacional de Rafaela, & Universidad Católica de Córdoba. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 0(21). https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.658

De Educación, C., Titulo, B., Armando, A., & Vilema, G. (n.d.). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Edu.Ec. Retrieved December 4, 2023, from http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9378/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-020-2022.pdf

(N.d.). Edu.Co. Retrieved December 4, 2023, from https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32348/7/MetauteSusana_2022_Educaci%c3%b3nSexualPadres.pdf

de los Ángeles Zambrano Mendoza, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 4(5), 138–156. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242

Crear confianza entre padres e hijos: lo que debes saber. (s/f). Uniomx.com. Recuperado el 8 de enero de 2024, de https://www.uniomx.com/blog/crear-confianza-entre-padres-e-hijos-lo-que-debes-saber

Maza-de la Torre, G., Motta-Ramírez, G. A., Motta-Ramirez, G., & Jarquin-Hernandez, P. M. (2023). La empatía, la comunicación efectiva y la asertividad en la práctica médica actual. *Revista de sanidad militar*, *77*(1). https://doi.org/10.56443/rsm.v77i1.371

La importancia de la educación sexual durante la adolescencia. (2019, abril 24). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. https://www.educo.org/Blog/La-Importancia-educacion-sexual-adolescentes

Educacion para la sexualidad: derecho de adolescentes y jovenes, y condicion para su desarrollo - ..::Ministerio de Educacion Nacional de Colombia:: (s/f). Gov.co. Recuperado el 8 de enero de 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html

¿Qué es el sexo, el género y la identidad de género? (s/f). Plannedparenthood.org. Recuperado el 8 de enero de 2024, de

https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/todo-sobre-sexo-genero-e-identidad-de-genero

Educación sexual integral. (s/f). Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado el 8 de enero de 2024, de https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral

Importancia del diálogo con tus hijos según los psicólogos para niños. (2020, mayo 14). Clínica Levante. Centro Médico Privado en Rivas. https://clinicalevanterivas.com/la-importancia-de-los-dialogos-con-tus-hijos-segun-los-psicologos-para-ninos/

Servicio, P. A. D. (s/f). La confianza en la familia que necesitan las personas adolescentes y jóvenes. Serviciopad.es. Recuperado el 8 de enero de 2024, de https://serviciopad.es/la-confianza-en-la-familia-que-necesitan-las-personas-adolescentes-y-jovenes/

Carla Giani. "Diálogo" De: Argentina. Para: Enciclopedia del Lenguaje. Disponible en: https://lenguaje.com/dialogo/. Última edición: diciembre 11, 2023. Consultado: febrero 22, 2024. Año: 2023. https://lenguaje.com/dialogo/#ixzz8SzAlsLwC

Chimbo-Masaquiza, R. C. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas. https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.52

El Ministerio de Educación con apoyo de UNFPA y FLACSO Argentina presentó la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad en el Día oficial de lucha contra la violencia sexual en las aulas. (2023, August 15). UNFPA Ecuador. https://ecuador.unfpa.org/es/news/el-ministerio-de-educaci%C3%B3n-con-apoyo-de-unfpa-y-flacso-argentina-present%C3%B3-la-estrategia

Castillo Jessica, Universidad de Cuenca Ecuador, Ministerio de Educación, 2018.

jsaenz-pucara29-6.pdf

(UTPL,2024) Soy + Familia. (n.d.). Edu.ec. Retrieved March 24, 2024, from https://soymasfamilia.utpl.edu.ec/la-familia-como-educadora-de-los-afectos-y-la-sexualidad/

(Universidad de los Andes, Colombia 2023)

https://programas.uniandes.edu.co/blog/genero

(Ministerio de Salud Pública,2024)

https://www.salud.gob.ec/salud-sexual-y-salud-reproductiva/

("Para una mejor relación familiar, un buen diálogo", s/f)
Para una mejor relación familiar, un buen diálogo. (s/f). Recuperado el 18 de abril de 2024, de Anahuac.mx website: https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/mejor-relacion-familiar-buen-dialogo

(Saldarriaga, 2021)
Saldarriaga, G. A. (2021, julio 21). La importancia del diálogo en la familia. Recuperado el 23 de abril de 2024, de Cibercolegio UCN website: https://cibercolegioucn.edu.co/la-importancia-del-dialogo-en-la-familia

Martínez, A. G., Ramírez, L. M. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572

Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(3), 385–390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000300385&script=sci_arttext

Revista de Investigación en Educación. (s/f). Uvigo.es. Recuperado el 30 de abril de 2024, de https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined

(DIA,2019) Diagnostico Integral de Aprendizajes

https://www.areahumana.es/confianza-en-la-pareja/

(García-Vázquez et al., n.d.)
García-Vázquez, J., Domech, L. Q., & Nascimento y Esteban Agulló-Tomás, M. (n.d.). EVOLUCIÓN DE LA SALUD SEXUAL DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE ESPAÑOLA Y ASTURIANA. Scielosp.org. Retrieved May 29, 2024, from https://scielosp.org/pdf/resp/2019.v93/e201909071/es

Herrera, P. (2022, April 4). Fortalece tu capacidad y la de los demás: ¡Infunde confianza siempre! UNAM Global - De la comunidad para la comunidad; UNAM Global. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/fortalece-tu-capacidad-y-la-de-los-demas-infunde-confianza-siempre/
(Carrasco Chumacero G,2023) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de una academia deportiva de piura,2023.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33355/COMUNICACION_FAMILIAR_CARRASCO_CHUMACERO_GABRIELA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

(Gutiérrez C, Castelo R,2022) TALLERES LÚDICOS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°352 PACHACUTEQ CUSCO – 2023

https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/369/LICENCIATURA%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%2012%20-%2009%20-%202023%20-%20Carla%20Gutierrez%20Arriaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Zambrano, Campoverde y Julio Idrobo,2019) Importancia entre la comunicación padres hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

https://www.icbf.gov.co/system/files/la_importancia_de_la_comunicacion.pdf

(Critacho Angela María, 2022)
Fundación, F. (2022, Diciembre 26). La importancia de los datos para tomar buenas decisiones en todas las áreas de la vida. Fundación Fepropaz. https://fepropaz.com/los-datos-y-las-buenas-decisiones/

(Palomares, 2023)
Palomares, A. (2023, November 28). Conectar con un adolescente: 10 consejos infalibles para empezar una conversación significativa con ellos. Trendencias.com; Trendencias. https://www.trendencias.com/sexo-y-relaciones/conectar-adolescente-10-consejos-infalibles-para-empezar-conversacion-significativa-ellos

(Rodríguez Brines Lucia, 2021)
Padres-adolescentes: las claves del diálogo. (2021, April 16). Psitam psicología Granollers. https://psitam.com/2021/04/16/padres-adolescentes-las-claves-del-dialogo/

(Cabrera-Fajardo, D. P. 2022) Educación sexual integral en la escuela

https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752

(Morteo Edna, 2021) Importancia de hablar de sexualidad con los adolescentes. transpersonal-playa. https://www.transpersonalplaya.com/post/importancia-de-hablar-de-sexualidad-con-los-adolescentes

(Natalia Correa , Rafael Fenoy,2024) de Relaciones de Pareja. Aesthesis Psicologos Madrid; Aesthesis Psicólogos Madrid. https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/tipos-relaciones-pareja/

(Ullón Segovia et al., 2024)
Ullón Segovia, R. M., Salguero Benavides, B., Vaca Fajardo, L. K., Mendoza Zambrano, M. K., & García López, M. L. (2024). Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del "CDI Nuevo Amanecer" del sector San Fernando. Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano, 5(2), 616–639. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.162

(Flores Angela; Quinteros Yeina,2023)

Campaña comunicacional de concientización contra las relaciones tóxicas mediante el uso de las redes sociales (Facebook y Tik-Tok; La paz, Bolivia)

https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/33055/PG-1052.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Martínez, Montero, Zambrano,2020) Nivel de conocimiento sobre salud sexual en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa emblemática "Antenor Orrego Espinoza" UGEL 05 – San Juan de Lurigancho – Lima, 2015.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139483/Yovera_GY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(Ana Lucía Yépez, 2020) Instituto Ecuatoriano de seguridad social IEES el equipo de pediatras y la OMS Organización Mundial de la Salud.

(Arenas Duque et al., 2021)
Arenas Duque, A., Roldán Restrepo, D., Rivera Montero, D., Sánchez Molano, S. M., & Rivillas García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*, *53*(1). https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016

(Romero, 2023)
Romero, G. (2023). Afecto, confianza y autoridad pedagógica en los procesos de transversalización de la Educación Sexual Integral en las escuelas en Argentina. *Antipoda*, *53*, 55–74. https://doi.org/10.7440/antipoda53.2023.03

(Larco Coloma Jesús Nicolás,2021)

Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral; PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR Facultad de Ciencias de la Educación-Quito-Ecuador

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff2348ba-5e8c-49fa-999c-f22bbd3c4ee2/content

- **ANEXOS**

Anexo 1: IRD – Instrumento de recolección de Datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CONSTRUCCION DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA U.E

CICALPA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible

Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

DIÁLOGO FAMILIAR

1.-Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:

a) Pedir Permiso

b) Conversar sobre alguna inquietud o dificultad

c) Compartir algún logro educativo

d) Decirle que se siente atraído por alguien

e) Per información sobre sexualidad

2.- Al conversar con sus hijos su intención es:

a) Darle ordenes

b) Conocer sus gustos y experiencias

c) Tiene interés romántico por alguien

d) Aconsejarles sobre las relaciones sexuales

e) Conversar sobre las bebidas alcohólicas y drogas

3.- Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:

a) Yo ordeno y ellos obedecen

b) Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa

c) Cuando hay un problema los resolvemos con tranquilidad y dialogando

d) Conversamos abiertamente de varias cosas

SEXUALIDAD INTEGRAL

1.- Usted opina que la sexualidad integral es:

a) Conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre

b) Conocer sobre métodos anticonceptivos

c) Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad

d) Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar

2.- Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad

a) Muy seguido

b) A veces

c) Nunca

3.- Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

4.- Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones).

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

5.- Platica usted con sus hijos adolescente sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Nunca

6.- Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Nunca

7.- Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) Nunca

Elaborado por: Mgs. Paco Janeta 2023; Coordinador del proyecto dialogo y sexualidad integral

Anexo 2

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN AL TALLER

CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL CON LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CICALPA"

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A PADRES DE FAMILIA

Por favor, le rogamos que dediquemos parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Le agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchísimas gracias.

1. **¿Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral, mejora a la comunicación con sus hijos?**

   a) Totalmente de acuerdo
   b) Desacuerdo
   c) Medianamente de acuerdo
   d) Acuerdo

2. **¿Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/a?**

   a) Totalmente de acuerdo
   b) Desacuerdo
   c) Medianamente de acuerdo
   d) Acuerdo

3. **¿Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia?**

    a) Totalmente de acuerdo
    b) Desacuerdo
    c) Medianamente de acuerdo
    d) Acuerdo

4. **¿En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos?**

    a) Totalmente de acuerdo
    b) Desacuerdo
    c) Medianamente de acuerdo
    d) Acuerdo

Anexos 3

Ilustración 1: Aplicación de talleres a los representantes de noveno año, en la Unidad Educativa Cicalpa, sobre el dialogo y sexualidad integral.

Ilustración 2 : Ejecución de talleres a los representantes de noveno año, en la Unidad Educativa Cicalpa, sobre el dialogo y sexualidad integral.