



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO:

**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. RIOBAMBA.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Psicopedagogía**

Autor:

Rojas Quisnancela Jefferson Patricio

Tutor:

Mgs. Andramuño Bermeo María José

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Rojas Quisnancela Jefferson Patricio, con cédula de ciudadanía 1600475931, autor del trabajo de investigación titulado: MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. RIOBAMBA, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo de 2025.



Rojas Quisnancela Jefferson Patricio

C.I: 1600475931

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

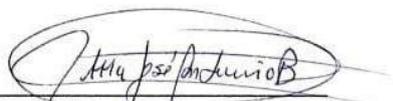


UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Jefferson Patricio Rojas Quisnancela con CC: 1600475931 ; estudiante de la Carrera **DE PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE", RIOBAMBA", cumplen con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2024.



MSc. María José Andramuño Bermeo
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

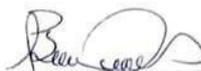
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA**, con cédula de identidad número **1600475931**, bajo la tutoría de **MGS. ANDRAMUÑO BERMEO MARÍA JOSÉ**, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de mayo de 2025

Presidente del Tribunal de Grado

Phd. Patricia Cecilia Bravo Mancero.



Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Jefferson Patricio Rojas Quisnancela con CC: 1600475931 ; estudiante de la Carrera **DE PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA", cumplen con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2024.

MSc. María José Andramuño Bermeo
TUTORA

DEDICATORIA

Si tuviera que retroceder en el tiempo y me preguntaran si tomé la mejor decisión de mi vida, sin duda respondería que sí. Porque fue un paso importante en la construcción de lo que un día fue un sueño, aquel anhelo que ahora se ve reflejado en el esfuerzo de cada paso y trayecto de mi camino académico. Se dice que los sueños se hacen realidad, y a lo largo de este camino académico y personal he encontrado la respuesta: sin dudarlo, es un sí. Lo que un día comenzó como un simple sueño que parecía tan lejano como tocar las estrellas hoy es una realidad. Sin temor, me atreví a construirlo y a luchar por él. Mientras lo hacía, me acercaba cada vez más, y sin dudarlo, llegué a tocar mi estrella, con esfuerzo y perseverancia.

Esta tesis está dedicada a mis padres: Rojas Sergio y Quisnancela Rosa, quienes, con su sabiduría y amor incondicional, me enseñaron a nunca rendirme, a seguir adelante, y a cumplir cada meta que me propusiera. Su apoyo ha sido el principal motor para alcanzar este logro académico. Me guiaron con sus consejos y valores, incluso en los momentos más difíciles.

Este camino no ha sido fácil. Cada desafío superado y cada noche de esfuerzo valieron la pena. En los momentos de duda, encontré en ustedes la fuerza para seguir. Hoy comprendo que cada sacrificio no solo fue por mí, sino también por inspirar a otros a luchar por sus sueños. El futuro me llena de ilusión, y sé que en cada nuevo desafío seguiré contando con su amor y respaldo. Gracias por confiar en mí, por ser mi mayor inspiración y por caminar siempre a mi lado. Este logro también les pertenece, porque sin ustedes nada de esto habría sido posible.

Gratitud,

Jefferson Patricio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la carrera de Psicopedagogía agradezco por brindarme una formación de excelencia, la cual ha sido clave en mi crecimiento académico y personal, dejando una huella imborrable en mi vida. Gracias a esta experiencia, he podido desarrollar y fortalecer mis habilidades en un campo que considero fundamental.

Agradezco también a los docentes de la carrera, cuya dedicación y conocimiento han sido pilares en mi proceso de aprendizaje, permitiéndome adquirir las competencias necesarias para mi desarrollo profesional.

De manera especial, reconozco y valoro la orientación de la Mgs. María José Andramuño Bermeo, quien, con su guía, paciencia y compromiso, fue clave para la realización de este trabajo. Aprecio profundamente el tiempo y la dedicación que me brindó.

A mis amigos y seres queridos, quienes han estado conmigo en cada etapa de este recorrido, les agradezco de corazón por su apoyo incondicional, su amor y su paciencia. Su compañía ha sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

**Gratitud,
Jefferson Patricio**

ÍNDICE GENERAL;

| | |
|--|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I..... | 15 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores..... | 17 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 19 |
| 1.3 Justificación..... | 20 |
| 1.4 Objetivo General..... | 21 |
| 1.5 Objetivos Específicos..... | 21 |
| CAPÍTULO II..... | 22 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 2.1 Concepto de motivación..... | 22 |
| 2.1.1 Clasificación de la motivación:..... | 22 |
| 2.1.2 Motivación extrínseca..... | 23 |
| 2.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow..... | 24 |
| 2.2.1 La Pirámide de Maslow como Marco para la Motivación Académica: Niveles, Descripción y Ejemplos..... | 24 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 2.3 | Teoría del establecimiento de metas de Locke y Latham | 25 |
| 2.4 | Dimensiones de la motivación según la Escala de Motivación Académica | 25 |
| 2.4.1 | Estas dimensiones se basan en la Escala de Motivación Académica (EMA): | 26 |
| 2.4.2 | Motivación intrínseca | 26 |
| 2.5 | Motivación en el contexto educativo: enseñanza y aprendizaje. | 27 |
| CAPÍTULO III..... | | 28 |
| 3. | METODOLOGÍA | 28 |
| 3.1 | ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| 3.1.1 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| 3.2 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| 3.3 | Tipos de investigación | 28 |
| 3.3.1 | POR NIVEL O ALCANCE..... | 28 |
| 3.3.2 | POR LOS OBJETIVOS..... | 29 |
| 3.3.3 | POR LUGAR..... | 29 |
| 3.3.4 | TIPO DE ESTUDIO | 29 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 29 |
| 3.4.1 | Población de estudio | 29 |
| 3.5 | Tamaño de la Muestra..... | 30 |
| 3.6 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 30 |
| 3.7 | TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS | 31 |
| CAPÍTULO IV | | 32 |
| 4. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 32 |
| 4.1 | Aplicación de la Escala de Motivación académica (1992) | 32 |
| 4.1.1 | Análisis de los niveles de motivación intrínseca en los estudiantes de 1° | |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO V..... | 41 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 41 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 41 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA | 44 |
| ANEXOS | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS.

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1. DESCRIPCIÓN DE LA PIRÁMIDE DE MASLOW | 24 |
| Tabla N° 2. Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre..... | 29 |
| Tabla N° 3. Estudiantes de Primero de bachillerato y Tercero de Bachillerato..... | 30 |
| Tabla N° 4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 30 |
| Tabla N° 5. Indicadores Estadísticos y su Interpretación para el Análisis de Datos Cuantitativos | 32 |
| Tabla N° 6. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación intrínseca en estudiantes de 1° BGU | 33 |
| Tabla N° 7. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación extrínseca en estudiantes de 1° BGU | 34 |
| Tabla N° 8. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación intrínseca en estudiantes de 3° BGU | 35 |
| Tabla N° 9. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación extrínseca en estudiantes de 3° BGU | 36 |
| Tabla N° 10. Comparación de medias de motivación intrínseca y extrínseca entre 1° y 3° BGU..... | 37 |
| Tabla N° 11. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 1° BGU | 38 |
| Tabla N° 12. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 3° BGU | 40 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Pirámide de Maslow | 24 |
| Ilustración 2. Niveles de motivación intrínseca en Estudiantes de 1° BGU | 33 |
| Ilustración 3. Niveles de motivación extrínseca en Estudiantes de 1° BGU | 34 |
| Ilustración 4. Niveles de motivación intrínseca en Estudiantes de 3° BGU | 36 |
| Ilustración 5. Niveles de motivación extrínseca en Estudiantes de 3° BGU | 37 |
| Ilustración 6. Diferencias en los niveles promedio de motivación intrínseca y extrínseca entre 1° y 3° BGU..... | 38 |
| Ilustración 7. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 1° BGU..... | 39 |
| Ilustración 8. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 1° BGU..... | 40 |

RESUMEN

La investigación realizada analizó el nivel de motivación entre los educandos de bachillerato matriculados en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de Riobamba. La motivación abarca tanto los impulsos personales como las influencias externas que impulsan a las personas a iniciar, dirigir y mantener conductas orientadas al logro de objetivos. En el contexto educativo, se identificaron dos enfoques motivacionales predominantes: interna y externa, siguiendo la teoría como la de Maslow, que propone una jerarquía de necesidades desde lo básico hasta la autorrealización.

Para abordar el objetivo del estudio, se empleó una metodología cuantitativa, utilizando obtención de información numérica y el análisis de los comportamientos de los participantes sin intervención directa. El diseño de la investigación fue no experimental; por el objetivo-básica; por el lugar-campo; de tipo transversal y de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 863 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes. Se utilizó una prueba psicométrica para recopilar datos tanto los de estudiantes. Para procesar la información, y se ejecutó un análisis descriptivo.

Los indicadores indicaron que el grado de impulso académico de los educandos de 1° y 3° de BGU variaba significativamente según los tipos de motivación, destacando una predominancia de la motivación extrínseca y un nivel medio bajo que predomina de amotivación, especialmente en 1° de BGU. Este hallazgo subraya la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación interna y la gestión de la motivación externa, para optimizar el desempeño académico.

Palabras claves: Motivación Académica, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Amotivación.

ABSTRACT

ABSTRACT

The research conducted analysed the level of motivation among high school students enrolled at “*Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre*” in Riobamba. Motivation encompasses both personal drives and external influences that propel individuals to initiate, direct, and sustain behaviours aimed at achieving goals. Within the educational context, two predominant motivational approaches were identified: intrinsic and extrinsic, based on theories such as Maslow's hierarchy of needs, ranging from basic needs to self-actualization.

To address the study's objective, a quantitative methodology was employed, using numerical data collection and analysis of participant behaviours without direct intervention. The research design was non-experimental, basic-objective, field-based, cross-sectional, and descriptive in nature. The population consisted of 863 students, with a sample of 72 students. A psychometric test was used to gather student data, and descriptive analysis was conducted to process the information.

Indicators showed that academic drive among 1st and 3rd year high school students varied significantly according to types of motivation, highlighting a predominance of extrinsic motivation and a moderate to low level of amotivation, especially in 1st year students. This finding underscores the need to design pedagogical strategies that enhance intrinsic motivation and manage external motivation to optimize academic performance.

Keywords: Academic Motivation, Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Amotivation.



Mario Nicolas Salazar
Ramos



Elms - Siempre
Security Data

Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN.

La conducta humana, ya que afecta nuestras acciones, define nuestros objetivos y dicta la intensidad con la que nos esforzamos en su logro. En el campo educativo, es un componente fundamental del rendimiento académico y del deseo de un estudiante de superar los retos. Cancino (2023) sostiene que la chispa académica se divide en dos: la externa, alimentada por incentivos y reconocimientos externos, y la interna, impulsada por el entusiasmo y la alegría personal por adquirir conocimientos.

Al ser un constructo teórico engloba factores biológicos y emocionales que son adquiridos para activar, guiar y mantener conductas orientadas a la consecución de objetivos. Siendo la calve para comprender el grado de motivación manifestado por los estudiantes permitiendo mejorar el desempeño y aplicar estrategias pedagógicas efectivas. El aprendizaje, por lo tanto, está profundamente vinculado a las condiciones internas como externas, que inciden en la constancia y el desempeño académico.

En este contexto, el estudio actual se dirigió en analizar las categorías de motivación académica de los educandos de la U.E “Vicente Anda Aguirre”. Parte de la premisa de que una alta motivación se refleja en un mayor esfuerzo, participación activa y deseo de aprender cosas nuevas, mientras que una baja motivación se asocia con el desinterés y el bajo rendimiento académico.

Fonseca Rosales (2017) sostiene el grado de motivación impacta directamente en el involucramiento y la autonomía de los educandos en el transcurso de su aprendizaje, promoviendo la fijación de la intuición y el desarrollo intelectual, aspecto que también es respaldado por Quiñónez y Quiñónez (2024).

La motivación es un mecanismo psicológico básico que dirige el comportamiento humano hacia la realización de los objetivos establecidos. Se trata de una fuerza interna que resulta de la interacción entre las aspiraciones de una persona y las circunstancias en las que se encuentra. Cuando los deseos y las posesiones de una persona no están alineados, se genera tensión, lo que impulsa a la persona a tomar medidas para cerrar esa brecha. Los alumnos más motivados tienden a participar a nivel activo. Esto a su vez, les proporciona mejores logros académicos. Asimismo, la motivación mejora la retentiva, ya que permite construir estructuras cognitivas más desarrolladas y eficientes.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se basó en un diseño cuantitativo centrado en la recolección de información de datos numéricos. El enfoque fue no experimental, ya que las variables fueron observadas al ser manifestada en su entorno natural y el alcance del estudio fue descriptivo, para definir los niveles de motivación de la población

en estudio. El instrumento de evaluación fue la obtención de datos, realizada mediante la Escala de Motivación Académica EMA aplicada a 72 bachilleres.

Por lo tanto, al finalizar el estudio, se pretendía aportar al ámbito de la psicopedagogía, un banco de datos significativos que podrán ser aprovechados con el objetivo de optimizar la motivación académica. Así mismo, se deseaba identificar la conducta de la motivación en torno a la práctica escolar, reconociendo quiénes son los sujetos que motivan a los alumnos a optimizar sus aprendizajes, lo cual desborda en una educación más eficiente y con sentido. Este estudio está organizado en cinco capítulos que permiten abordar de forma sistemática y rigurosa el objeto de estudio.

Capítulo I se desarrolla la introducción general de la investigación, exponiendo el contexto que justifica su realización. Se abordan los antecedentes investigativos desde los niveles macro, meso y micro, que permiten comprender el origen y la evolución del problema de investigación. A continuación, se formula el problema y se define su planteamiento. Se incluye, además, una justificación argumentada que considera la factibilidad del estudio. Finalmente, se establecen los objetivos como el general y los específicos que orientan la indagación.

El Capítulo II está el marco teórico que sustenta conceptualmente el estudio. En este apartado se definen y analizan los principales enfoques teóricos relacionados con la motivación académica, abordando sus distintas dimensiones (intrínseca, extrínseca y amotivación), así como las teorías psicológicas que explican su papel en el aprendizaje y en el rendimiento estudiantil.

En el Capítulo III, la investigación y el estudio en cuestión, que se clasifica como cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental, del tipo descriptivo y transversal. Señálese además la población y la muestra de estudio. La recolección de datos, así como los procedimientos aplicados al procesamiento y seguimiento de los datos estadísticos, ayudaron al grado de eficacia, validación y confiabilidad del estudio.

El Capítulo IV proporciona los hallazgos del instrumento. Esta sección contiene tablas, gráficos y descripciones que nos ayudan a medir los grados de motivación intrínseca, extrínseca y amotivacional de los alumnos de 1ro y 3ro de secundaria de la U.E “Vicente Anda Aguirre”.

Capítulo V se exteriorizan las conclusiones del estudio, derivadas del análisis de los resultados conforme a los objetivos propuestos. Asimismo, se formulan recomendaciones

dirigidas a los actores educativos, orientadas a fortalecer la motivación académica en el nivel de bachillerato.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

La motivación de los estudiantes de secundaria desempeña un papel significativo en su rendimiento académico y desarrollo personal. A este nivel, los estudiantes tienen dificultades que van desde sus intereses hasta su trabajo de curso. Han existido varios estudios que han afirmado que no existir motivación por tanto el rendimiento académico, por otro lado, tener una motivación positiva ayuda a aprender, se sienten más seguros de sí mismos y se preparan para el colegio.

En el estudio realizado por Rebolledo, Fasce, Carrasco y Arellano (2020), titulado **el título de este es “Tipos de estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada”**, la indagación se ejecutó en la Universidad del Desarrollo, campus Concepción, Chile. Este estudio examinó la vinculación entre los niveles de motivación, las estrategias utilizadas para la formación del aprendizaje y el desarrollo académico en el estudiantado de carreras de salud.

La visión usada fue numérica, plan sin pruebas y cruzado. La prueba de 349 chicos, a quienes se les dieron dos cosas probadas en Chile: la Tabla de Ganas Académicas y la lista de Ideas con Ganas para Aprender. Donde estos papeles se dieron luego de un trato de permiso avisado. Los resultados de la regresión logística binaria y los modelos de predicción de tres niveles mostraron que el impulso extrínseco e interno para estimular los encuentros tenía un impacto indirecto en el éxito académico. Se afirmó que las creencias de aprendizaje están siendo reconocidas como un predictor directo del progreso de los estudiantes. Mientras que el modelo predictor alcanzó una precisión del 89,1%.

Según estos estudios, los elementos motivacionales son los determinantes más importantes del éxito académico, incluidas las percepciones de autoeficacia, junto con la motivación extrínseca e intrínseca, las cuales están relacionadas con estímulos provenientes del entorno y del interior del individuo.

En el estudio **“Motivación académica en estudiantes universitarios a distancia”** (González-Benito et al., 2021) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED (España), esta indagación tuvo como finalidad evaluar la conexión entre la motivación académica, el vínculo entre la percepción de autoeficacia y el grado de educación en colegiales de nivel superior bajo modalidad a distancia. El grupo abarcó a 77.546 alumnos nuevos, incluyendo 8.655 alumnos inscritos en la escuela ya dicha.

La Universidad usó un test para conocer sus labores, razones para estudiar y deseos escolares, usando una forma de Likert desde 10 puntos desde 0 hasta 10, donde 0 es cero y 10 es todo. Este estudio enseñó que la gana de afuera como la de adentro se juntan al revés con las notas en la escuela. El sentimiento de autoeficacia académica, o la confianza en la

propia capacidad para completar las tareas académicas, es el único factor que mostró un impacto favorable significativa en el rendimiento. Los estudiantes con mayor autoeficacia presentaron tasas más altas de evaluación y éxito, lo que destaca la relevancia que tiene esta variable en el desempeño académico de los educandos que cursan estudios a distancia.

En el estudio realizado por Alvarado Cevallos y Calle Torres (2024), titulado **“Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024”** este estudio se centró en describir los niveles de motivación y postergación académicas en alumnos de la carrera de Psicología, considerando las variables sociodemográficas de los participantes.

La técnica del estudio fue cuantitativa, un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Se manejó la selección aleatoria simple para obtener la muestra de 117 estudiantes. Los instrumentos de recogida de datos fueron la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), y un cuestionario sociodemográfico.

Según los resultados obtenidos, de los estudiantes con un 50,4 % mostraron un grado medio de motivación académica. Las cifras dejaron ver un curioso espíritu interno del 51,3 % y uno externo del 4,4 %, pero la falta de ganas andaba baja en un 77,8 %. En cuanto a dejar todo para después, la cosa iba más o menos, con un número de 40,62. También, se miraron los lazos raros entre las ganas de estudiar y el dejarlo todo, viendo cosas como el sexo, el amor, el trabajo, las horas y la plata, hallando relaciones raras.

En el estudio realizado por Quiñonez Yola, Quiñonez Francis & Marjorie Carvajal, (2023) titulada su investigación **“La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023”** en la Unidad Educativa Rioverde. El estudio se centró en la conexión entre motivación y éxito académico. El enfoque fue cuantitativo, un diseño descriptivo-correlacional, y una población de una muestra de 270 educandos de la Unidad Educativa Rioverde Esmeraldas, con un tamaño de muestra de 50 estudiantes de bachillerato.

La herramienta empleada fue un cuestionario, y las preguntas se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Los resultados de este estudio fueron satisfactorios en cuanto a la motivación de los alumnos, mientras que el rendimiento académico tiene una influencia positiva, teniendo en cuenta estos resultados se determina que existe una relación clave para potencial el rendimiento académico.

En la investigación efectuada, se llevó a cabo el estudio por Cortez Carrasco Angie Brigitte (2023), denominada su investigación **“Motivación Académica en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”** esta indagación se realizó UNACH, como parte del programa de Psicopedagogía, con énfasis en motivación académica. La metodología fue cuantitativa, no experimental y de carácter descriptivo. Se utilizó un enfoque no probabilístico deliberado, incluyendo participantes de 1ro y 7mo ciclo de la carrera de Psicopedagogía, totalizando 51 estudiantes, 36 mujeres y 15 varones.

La técnica utilizada fue el cuestionario MAPE II, que constaba de 74 ítems y seis dimensiones. Se determinó que las dimensiones y la escala estaban por debajo de la media, lo que implica que tienen mayor dificultad para asumir responsabilidades porque los estudiantes no son organizados y responsables mientras estudian, lo que no beneficia su rendimiento académico.

En la investigación denominada **“Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”**, Mariño Vanessa (2023) realizó una investigación en la Carrera de Psicopedagogía, enfocada en la motivación educativa en el aprendizaje. La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, no experimental, basado en objetivos fundamentales, ubicación de campo, tiempo transversal y nivel o alcance descriptivo. La población es la Carrera de Psicopedagogía, y la muestra es de 140 estudiantes de primero, segundo, séptimo y octavo semestres de la Carrera de Psicopedagogía.

El instrumento utilizado fue la Escala de Motivación Educativa de Alonso et al. (2006), un cuestionario de 28 indicadores divididos en siete subescalas de cuatro ítems. Los datos ilustraron que los estudiantes están motivados por el control externo e interno encontrándose en un grado medio, la motivación identificada en un nivel alto, la comparación entre hombres y mujeres tiende que las mujeres están en un nivel mayor de motivación, y finalmente el estudio identificó que los semestres iniciales son los que presentan un mayor nivel de motivación.

1.2 Planteamiento del problema

Esta situación plantea preocupaciones entre los docentes y directivos respecto al impacto de la motivación en el rendimiento escolar, así como sobre la eficiencia de las estrategias implementadas actuales de enseñanza. En consecuencia, es fundamental identificar y describir los niveles de motivación en los escolares de 1ro y 3ro de bachillerato, con el fin de proporcionar insumos teóricos y prácticos que apoyen la intervención psicopedagógica y la construcción del compromiso académico.

A partir de lo expuesto, la finalidad de este estudio es responder a la siguiente pregunta: **¿De qué manera se evidencian los niveles de motivación académica en los educandos de educación media superior de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba?** El abordaje de este tema permitirá profundizar el conocimiento de los fenómenos motivadores en contextos escolares locales, así como la creación de técnicas que promuevan una experiencia educativa más significativa y exitosa.

1.3 Justificación

El ser humano es por naturaleza un ser biopsicosocial, y en su desarrollo influyen varios elementos, entre ellos la motivación. La educación depende mucho de la motivación ya que esto define el esfuerzo, la constancia y el rendimiento académico de los educandos. sus estudios y asumen una actitud proactiva en la solución de problemas. La motivación académica se ha vinculado a elementos como el estilo de enseñanza, el entorno familiar y el sentido de autoeficacia, que afectan el desarrollo general de los estudiantes.

A pesar del valor de la motivación en el proceso educativo, gran parte de los estudios realizados se han concentrado en el nivel universitario, relegando a un segundo plano el examen de la motivación en alumnos de bachillerato. En este sentido, el presente estudio pretende abordar un vacío de conocimiento aportando datos actuales y relevantes sobre la categoría de motivación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

Evaluar los grados de motivación en este entorno podrían ayudar a los maestros, administradores y familias a encontrar posibles problemas y sugerir acciones intermedias para apoyar el progreso académico y el bienestar general de las acciones los estudiantes para apoyar el progreso académico y el bienestar general de los estudiantes.

Visto de forma útil, este estudio dará cosas reales a profes y alumnos por igual. A los profesores, les dejará entender mejor cómo se mueve la motivación en clase y crear formas de enseñar que ayuden a aprender de verdad. A los alumnos, les dará trucos para creer más en sí mismos y saber controlarse al estudiar. Además, lo que se descubra puede ayudar a otros estudios sobre cómo aprendemos, dando ideas nuevas sobre motivación y notas.

Esta investigación revela por qué los jóvenes andan medio apagados y sin ganas en el colegio, algo que podría hacer que tiren la toalla y les cueste más aprender. Este análisis nos cuenta cosas útiles sobre las ganas de estudiar en el instituto y da ideas para cambiar un poco las clases. Si lo aplicamos, los chicos se engancharán más, sacarán mejores notas y el colegio será un sitio más divertido e interesante.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar los niveles de motivación de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" en Riobamba, mediante la aplicación de la Escala de Motivación EMA.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".
- Comparar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes de diferentes cursos de Primero de Bachillerato y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".
- Establecer los niveles de amotivación en los estudiantes de Primero de Bachillerato y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Concepto de motivación

La participación activa implica mayor participación en el proceso de aprendizaje, lo cual es absolutamente necesario para un gran éxito académico (Racines, 2023). Los alumnos participan más en sus procesos de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar las estructuras cognitivas que permiten el almacenamiento y la recuperación de información, y al mismo tiempo les hace más apasionados y comprometidos con las tareas diarias.

Los docentes y los padres son pilares fundamentales para lograr niveles elevados de calidad en el entorno educativo, ya que la motivación varía según las circunstancias y cualidades de cada estudiante, y es un componente importante de la calidad del rendimiento académico, que se ve impactado por dos tipos de motivación, que pueden investigarse desde diversas perspectivas: intrínseca, la extrínseca y la desmotivación.

2.1.1 Clasificación de la motivación:

2.1.1.1 Motivación intrínseca

Se define la motivación intrínseca como aquella que emerge internamente en el individuo, sin requerir estímulos o refuerzos externos. Es decir, está motivada por el propio interés, curiosidad y aprecio por una determinada actividad o esfuerzo. Reeve (2010) lo expresa: «La motivación intrínseca es la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y aprender». En otras palabras, es la decisión de participar en una actividad por el mero hecho de hacerlo; esto nos inspira sin coerción.

2.1.1.2 Algunos de las variables que impactan la motivación intrínseca son:

- **La competencia:** Se entiende como la habilidad de un individuo para adquirir eficazmente conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan permanecer comprometida y comprometida con su aprendizaje. Tienen un papel fundamental, ya que influyen directamente en el interés y disposición del educando hacia su formación y desempeño.
- **La curiosidad:** Constituye un impulso interno que motiva a los individuos a explorar, aprender y descubrir. Es decir, la curiosidad activa mecanismos cerebrales que refuerzan el aprendizaje, al generar emociones positivas que facilitan la recuperación de la información.

- **Realización personal:** Siendo el estado de satisfacción y plenitud que una persona alcanza al desarrollar su potencial, cumplir sus metas y vivir en coherencia con sus valores, impulsados por la motivación intrínseca.
- **Placer:** El placer es una sensación de satisfacción, bienestar y disfrute que experimentan las personas al realizar una actividad que les resulta agradable o gratificante, ya sean tanto física, emocional o intelectual. Donde, el placer está estrechamente vinculado con el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo personal, favoreciendo la participación y la persistencia en distintas en su rutina diaria.

2.1.2 Motivación extrínseca

Cajusol y Rivas (2021) afirman que la motivación extrínseca mueve a una persona a controlar una actividad no para su propio beneficio, sino para consideraciones externas como incentivos, reconocimiento y calificaciones, con el fin de recibir un refuerzo positivo.

2.1.2.1 Algunos de los factores que influyen en la motivación extrínseca son:

- **Recompensas y castigos:** Por otro lado, los castigos o consecuencias negativas pueden motivar a los estudiantes a evitar ciertos comportamientos. Es decir, aquella que impulsa a los estudiantes a estudiar para evitar consecuencias negativas como el fracaso académico o para obtener beneficios externos como es calificaciones altas o reconocimiento.
- **Competencia y comparación social:** La competencia con otros y la comparación de los resultados pueden ser motivadores extrínsecos, ya que los estudiantes buscan obtener un mejor desempeño que sus compañeros. Es decir, los estudiantes pueden sentirse impulsados a obtener mejores calificaciones que sus compañeros o a destacarse dentro de su grupo, pero también puede generar estrés y ansiedad cuando se basa en la presión externa o el miedo al fracaso.
- **Influencia de padres y docentes:** Las expectativas, presiones y valoraciones de los padres y docentes pueden motivar extrínsecamente a los estudiantes a esforzarse para cumplir con esas demandas externas, fomentando el interés por el aprendizaje a través del apoyo emocional, el reconocimiento y la exigencia académica. Buscando cumplir con las expectativas de sus figuras de autoridad, lo que puede impactar tanto positiva como negativamente en su rendimiento académico.

La combinación de ambas motivaciones permite un desarrollo integral, donde no solo busca el éxito académico, sino que también encuentra placer en el trayecto del aprendizaje, lo que resulta un mejor desempeño y retención del conocimiento.

2.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Esta teoría se ha utilizado ampliamente en diversos ámbitos, incluida la psicología. (Madero, 2023).

Ilustración 1. Pirámide de Maslow



Fuente: José Navarro (2019)

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio

2.2.1 La Pirámide de Maslow como marco para la Motivación Académica: Niveles, Descripción y Ejemplos

Tabla N° 1. DESCRIPCIÓN DE LA PIRÁMIDE DE MASLOW

| Niveles | Descripción | Ejemplos |
|----------------------------|---|---|
| 5. Autorrealización | Es el deseo de alcanzar el máximo potencial académico, en superar los retos intelectuales y personales, a su vez en lograr metas significativas que brinden satisfacción y sentido de vida. | Participar en investigaciones, realizar proyectos, cursar estudios superiores como maestrías o doctorados. |
| 4. Valoración | Está relacionada con la necesidad de ser reconocido por los logros académicos, ganar confianza en uno mismo y recibir respeto de los compañeros, docentes y padres de familia. | Ganar una beca por excelencia académica, participar en concursos, recibir felicitaciones por logros académicos. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| 3. Pertenencia | Representa la importancia de establecer las relaciones en el entorno académico de manera positiva, al recibir el apoyo y sentirse parte del grupo educativo. | Formar parte de clubes estudiantiles, establecer amistades en el aula, trabajar en equipo para proyectos académicos. |
| 2. Seguridad | Comprende la necesidad de un entorno estable y seguro donde permita a los estudiantes concentrarse en sus necesidades sin preocupación de los factores externos como es el peligro. | Tener un entorno escolar seguro, acceso a recursos educativos estables, contar con apoyo económico para cubrir materiales y matrículas. |
| 1. Fisiológicas | Se refiere a las necesidades básicas que deben satisfacerse para que el estudiante pueda enfocarse en aprender, como la alimentación, el descanso y la salud. | Dormir adecuadamente para mantener la concentración, comer antes de clases para tener energía, disponer de un espacio tranquilo para estudiar. |

Fuente: Madero Gómez (2023)

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

2.3 Teoría del establecimiento de metas de Locke y Latham

Locke y Latham sostienen que establecer metas claras y retadoras impulsa significativamente el desempeño personal. Según Locke y Latham (1990), las personas que tienen metas trabajan más duro y obtienen un mejor que quienes no las establecen. Se reconoce que los objetivos desafiantes resultan en mejores niveles del desempeño profesional que los objetivos fáciles o la ausencia total de objetivo. Las personas han de esforzarse más y rendir mejor en sus tareas.

2.4 Dimensiones de la motivación según la Escala de Motivación Académica

La motivación es un concepto compuesto por varias dimensiones. En este contexto, las acciones y los resultados esperados suelen transmitir una sensación de impotencia ante las circunstancias, ya sea en términos de incentivos económicos o de adhesión a las normas y exigencias sociales. La Escala de Motivación Académica es una de las medidas utilizadas para examinar los numerosos elementos que motivan a los estudiantes a continuar su educación.

2.4.1 Estas dimensiones se basan en la Escala de Motivación Académica (EMA):

2.4.1.1 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca desempeña un papel fundamental en varios contextos, especialmente en la educación, donde influye significativamente en la regulación del comportamiento de los estudiantes. Quiñónez-Cabeza et al. (2024) señalan que la motivación extrínseca puede ser un fuerte impulsor del rendimiento académico, pero si no se combina con elementos de motivación intrínseca, puede llevar a un aprendizaje superficial y mecánico.

2.4.1.2 Niveles de Motivación Extrínseca

- **Regulación Externa:** Implica la realización de actividades para obtener recompensas externas como premios o calificaciones, o para evitar castigos como reprimendas o malas notas. En este tipo de regulación, la motivación del individuo está controlada por factores externos y se centra en las consecuencias de la actividad más que en la actividad en sí.
- **Regulación Introyectada:** Se refiere a la realización de actividades debido a presiones internas, como prevenir la autoinculpación y reducir la ansiedad, o el deseo de mantener la autoestima y la aprobación interna. Aunque las motivaciones son internas, están basadas en una propia autoimposición y no en el disfrute o interés por la misma actividad.
- **Regulación Identificada:** Implica la realización de actividades porque se consideran personalmente importantes y valiosas, aunque no sean intrínsecamente placenteras. En este caso, los individuos han internalizado los valores y metas asociadas con la actividad y la perciben como coherente con sus propios intereses y objetivos.

2.4.2 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es fundamental para el bienestar y el desarrollo personal, ya que impulsa a las personas a explorar, aprender y crecer. Según Quiñónez-Cabeza, Quiñónez-Cabeza y Carvajal-Parra (2024), esta característica está íntimamente ligada a la tenacidad y la dedicación académica, ya que los individuos genuinamente motivados exhiben mayor autonomía e innovación en sus logros académicos.

2.4.2.1 Niveles de motivación intrínseca

- **Motivación Intrínseca al Conocimiento:** Implica participar en actividades por el disfrute y la satisfacción que conlleva aprender y obtener nueva información.

2.5 Motivación en el contexto educativo: enseñanza y aprendizaje.

Según Quiñónez-Cabeza y Carvajal-Parra (2024), demuestra un estilo de enseñanza que equilibra la motivación intrínseca y extrínseca, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo al tiempo que desarrolla las habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para el crecimiento académico y personal. Se presentan los elementos que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Entorno seguro y positivo:** Un clima de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo es pilar de la educación para un desarrollo académico y emocional, fomentando la cooperación, la consideración y el apoyo recíproco entre la comunidad académica. En él, los estudiantes se sienten más cómodos, expresar sus ideas y asumir desafíos sin miedo al fracaso. Los docentes desempeñan un rol clave en la formación de este ambiente al establecer normas claras de convivencia, promover el respeto entre compañeros.
- **Feedback constructivo y reconocimiento de logros:** La retroalimentación es un componente fundamental durante el proceso de aprendizaje, puesto que favorece a los estudiantes a descubrir sus fortalezas y defectos. Un feedback constructivo debe ser claro, específico y orientado al progreso, ayudando a mejorar sin desmotivarse. Es importante que el reconocimiento no se limite únicamente a los resultados finales, sino que también valore el esfuerzo, la creatividad y la perseverancia.
- **Relación positiva entre profesores y estudiantes:** Cuando los docentes muestran un interés genuino en el bienestar, los logros y las dificultades de sus estudiantes, se genera un vínculo de confianza que favorece el aprendizaje significativo. Quien escucha, orienta y motiva no solo transmite conocimientos, sino que también inspira a los estudiantes a desarrollar su potencial.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque Cuantitativo

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se obtuvieron hallazgos numéricos mediante el instrumento de recolección de datos, los cuales se tabularon y evaluaron con el objetivo de identificar la incidencia de las causas y repercusiones del problema. El método cuantitativo partió de un concepto que se desarrolló gradualmente. Una vez especificados, se formularon los objetivos, se evaluó la literatura existente y se construyó un marco teórico. La variable se evaluó y midió en un contexto específico con base en los objetivos formulados para ello, con el fin de analizar las mediciones realizadas con técnicas estadísticas y llegar a una serie de conclusiones.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental

En su diseño, fue un estudio no experimental, debido a que en la investigación no se manipuló la variable de estudio, La Motivación. La investigación no experimental fue un tipo de estudio en el que se realizó la recolección y el análisis de los datos sin la manipulación directa de la variable independiente, basándose en la observación del fenómeno tal y tal y como se presentó en su contexto natural, en su realidad, en las situaciones ya existentes sin la intervención del investigador.

3.3 Tipos de investigación

Se utilizaron los siguientes tipos de investigación, según una clasificación técnico-metodológica:

3.3.1 POR NIVEL O ALCANCE

Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva tuvo como objetivo definir ciertas propiedades esenciales de conjuntos homogéneos de eventos mediante criterios sistemáticos que permitieran determinar la configuración o el comportamiento de los fenómenos investigados. Se centró en caracterizar las cualidades, rasgos o comportamientos de un fenómeno o grupo de interés mediante criterios sistemáticos que permitieron construir una estructura para el fenómeno investigado, ofreciendo así información sistemática equivalente a la de otras fuentes de investigación.

3.3.2 POR LOS OBJETIVOS

Básica

Esta investigación tuvo como objetivo adquirir un conocimiento profundo sobre la realidad y los fenómenos naturales, en este caso, relacionados con los niveles de motivación. Su objetivo fue promover el progreso hacia una sociedad más avanzada, capaz de abordar eficientemente los desafíos que enfrenta la humanidad. Este enfoque de investigación no se enfocó en la aplicación inmediata de los resultados, sino en expandir el conocimiento para responder a preguntas y proporcionar bases para futuras investigaciones.

3.3.3 POR LUGAR

3.3.3.1 De campo

Fue una investigación de campo porque la aplicación del instrumento se realizó en el lugar de los hechos, donde se identificó el problema. Se llevó a cabo en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

3.3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.3.4.1 Por tiempo

Transversal: Su objetivo fue promover el progreso hacia una sociedad más avanzada, capaz de abordar eficientemente los desafíos que enfrenta la humanidad. Este tipo de investigación no se centró en la aplicación práctica inmediata de los hallazgos, sino en ampliar el conocimiento para resolver preguntas o para que dichos conocimientos fueran útiles en investigaciones futuras.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman que "el conjunto al cual se aplican los hallazgos hace referencia al grupo total para el cual serán válidos los resultados obtenidos: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que son el foco de la investigación". El conjunto de estudio representó la integridad de elementos o rasgos que conformaron el ámbito investigado.

La población o universo de estudio del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 863 estudiantes detallándose en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Alumnos de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

| Cursos | Número de Alumnos | | | | | | | F | % |
|--------|-------------------|------|-------|------|------|------|--|---|---|
| | 8vos | 9nos | 10mos | 1ros | 2dos | 3ros | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Estudiantes | 168 | 146 | 153 | 143 | 146 | 107 | 863 | 100 |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Fuente: U.E “Vicente Anda Aguirre”

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

3.5 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra fue un subgrupo ejemplificador y obtenido después de llevar a cabo una serie de procesos para examinar la distribución de determinadas particularidades en la totalidad de una población, partiendo del análisis de una porción de la población a investigar.

Se utilizó la muestra **No Probabilística e intencionada**, debido a que la muestra de este tipo posibilita tener accesibilidad y la disposición de las personas de ser parte de la muestra, en un lapso de tiempo dado. La muestra estuvo constituida por 72 alumnos.

Tabla N° 3. Alumnos de Primero de bachillerato y Tercero de Bachillerato

| Cursos | 1ro BGU | 3ro BGU | F | % |
|---------------------|----------------|----------------|----------|----------|
| Paralelo “A” | 39 | 33 | 72 | 100 |

Fuente: U.E “Vicente Anda Aguirre”

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N° 4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

| Variable | Técnica | Instrumento | Descripción |
|-----------------|----------------|--|--|
| Motivación | Psicométrica | <p>Escala de Motivación Académica</p> <p>(Desarrollada por Vallerand et al. en 1992)</p> | <p>La Escala de Motivación Académica (EMA) evalúa diversos tipos de motivación basándose en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, y evalúa el impulso de los estudiantes para participar en actividades académicas como estudiar, asistir a cursos y participar en debates. La EMA incluye la motivación intrínseca, que implica el placer de aprender y superar obstáculos; la motivación extrínseca, que implica el disfrute de aprender y superar problemas, impulsada por recompensas externas, presiones internas o valores personales; y la amotivación, que representa la falta de motivación y propósito. Utilizada en</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | forma de cuestionarios con ítems evaluados en una escala tipo Likert con 28 ítems, la EMA ayuda a identificar el tipo predominante de motivación en los estudiantes, proporcionando información valiosa para desarrollar estrategias educativas que fomenten una mayor motivación académica. |
|--|--|--|--|

Fuente: Escala de Motivación Académica (EMA)

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para construir la investigación, se examinó el punto de vista de los autores Hernández, Fernández y Baptista, quienes declararon que “los procedimientos de recolección de datos son muchas formas o métodos de recopilación de información. Las técnicas incluyen la observación directa, las encuestas en ambas formas (entrevistas y cuestionarios), el análisis de documentos, el análisis de contenido, etc”

Se utilizaron métodos estadísticos para analizar los datos recogidos complementadas mediante herramientas gráficas como tablas y diagramas circulares, a partir del análisis y la realización de actividades tales como:

- Elaboración y configuración de los instrumentos para la obtención de información.
- El tutor y el experto realizan una revisión y aprobación.
- Implementación de las herramientas finales de recolección de datos.
- Se codifica la información, con indicaciones organizadas inicialmente en categorías y objetivos.
- Diseño, desarrollo y administración de cuestionarios.
- Revisión y aprobación del tutor.
- Los hallazgos se tabulan y representan gráficamente.
- Evaluación y evaluación de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Aplicación de la Escala de Motivación académica (1992)

En este capítulo se presentan los resultados alcanzados a partir de los datos recolectados mediante la aplicación de la Escala de Motivación Académica (EMA) aplicada a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Los hallazgos se presentan conforme a los objetivos del estudio, mediante a un análisis e interpretación descriptivo que incluyen frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Para facilitar esta evaluación, se empleó la siguiente tabla como referencia:

Tabla N° 5. Indicadores Estadísticos y su Interpretación para el Análisis de Datos Cuantitativos

| Indicador | Símbolo Formula | Interpretación |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| Frecuencia Absoluta | FA | Cuanto mayor es la FA, más frecuente es ese valor específico. |
| Frecuencia Absoluta Acumulada | FAA | Permite conocer cuántos datos hay hasta cierto punto del conjunto. |
| Frecuencia Relativa | FR= FA/N | Se interpreta como el peso relativo de cada valor en la muestra. |
| Frecuencia Relativa Acumulada | FRA | Refleja la proporción acumulada de datos hasta cierta categoría. |
| Porcentaje | %=FR x 100 | Facilita la comprensión visual de los datos. |
| Media (Promedio) | $\bar{X} = \Sigma X / N$ | Valor representativo del conjunto. Sensible a valores externos. |
| Mediana | ----- | Punto central al ordenar los datos. |
| Moda | ----- | Representa la categoría más frecuente de los datos. |
| Mínimo y Máximo | Min Max | Indica el rango en que se distribuye los datos. |
| Coefficiente de Variación | CV = (Desv. estándar / Media) × 100 | Un coeficiente de variación alto indica mayor variabilidad, uno bajo mayor homogeneidad. |

Elaborado por: Jefferson Patricio Rojas Quisnancela (2025)

4.1.1 Análisis de los niveles de motivación intrínseca en los estudiantes de 1° y 3° BGU

Se analizaron los resultados obtenidos en la motivación intrínseca de la **Escala de Motivación Académica (EMA)**. A continuación, se exponen cómo se distribuyen los niveles de motivación de 1° BGU Y 3° BGU, utilizando frecuencias y porcentajes.

Tabla N° 6. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación intrínseca en estudiantes de 1° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio | 9 | 9 | 0,23 | 0,23 | 9% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 22 | 31 | 0,56 | 0,79 | 22% | | | | | |
| Nivel Alto | 8 | 39 | 0,21 | 1 | 8% | | | | | |
| Total | 39 | 39 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | | 19.95 | 20 | 19 | 9 / 27 | 19.34% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 2. Niveles de motivación intrínseca en Estudiantes de 1° BGU



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

ANÁLISIS:

El análisis de los niveles de motivación intrínseca demuestra que la mayor parte de los estudiantes de 1° BGU tienen una motivación académica moderada, especialmente encontrándose en el nivel medio alto, con una frecuencia absoluta de 22 estudiantes (56%) del total. Le sigue el nivel medio, con 9 estudiantes (23%) y el nivel alto con 8 estudiantes (21%). Cabe destacar que no existen niveles bajos, ni medios bajos en la motivación, es decir, que demostraron una tendencia favorable hacia los niveles de motivación intermedios y altos. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se demostró que la media aritmética fue de 19,95. La mediana se ubicó en 20, la moda en 19, con los valores externos entre 9 y 27 puntos. Finalmente, el coeficiente de variación fue del 19,34%, lo que representa una variabilidad moderada en la muestra.

INTERPRETACIÓN:

Se representan los resultados obtenidos que permitieron deducir en qué nivel se encuentran los estudiantes de 1° BGU, en su mayoría se concentraron en el nivel medio y medio alto lo que representan más del 75%, en su mayoría una motivación intrínseca positiva hacia el proceso educativo. Esta disposición refleja una implicación activa en el aprendizaje, que es motivada por el interés personal y el deseo de superación. Cabe destacar que la inexistencia de los niveles bajo y medio bajo indica que los factores internos impulsan un interés por aprender, ya que se encuentran activos y, probablemente, se ven fortalecidos por las condiciones que se encuentran dentro de su entorno y prácticas educativas. No obstante, el nivel alto representa un 21% lo que revela un margen de mejora en su autonomía. Sentido de competencia y conexión emocional con el aprendizaje.

Tabla N° 7. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación extrínseca en estudiantes de 1° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio | 3 | 3 | 0,08 | 0,08 | 8% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 14 | 17 | 0,36 | 0,44 | 36% | | | | | |
| Nivel Alto | 22 | 39 | 0,56 | 1 | 56% | | | | | |
| Total | 39 | 39 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | | 23,18 | 24 | 24 | 15 / 27 | 12.04% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 3. Niveles de motivación extrínseca en Estudiantes de 1° BGU



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

ANÁLISIS:

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes de 1° BGU se encuentra en un nivel alto de motivación extrínseca, con una frecuencia absoluta de 22 estudiantes, con una representación del 56% del total. Con un nivel medio alto de los 14 estudiantes que conforman el 36%, mientras que el nivel medio alcanza 8% lo que corresponde a 3 estudiantes. Cabe destacar que registraron niveles en Bajo ni bajo medio. Estos datos reflejaron una tendencia hacia los niveles más altos de niveles motivación extrínseca. La media obtenida fue del 23,18 punto, con una media de 24 y una moda también de 24, lo que indica una distribución centralizada y consistente de los puntajes. Donde el rango de los valores se ubicó dentro del 15 y 27 puntos, el coeficiente de variación fue el 12,04%, indicando una baja dispersión, por lo tanto, una homogeneidad considerable en los resultados de la muestra.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran una motivación extrínseca alta, lo que sugiere que la participación estudiantil en las actividades académicas está impulsada principalmente por recompensas externas, como son las calificaciones, reconocimientos o expectativas sociales. La ausencia de estudiantes en los grados más bajos de esta dimensión sugiere que las condiciones institucionales, familiares o sociales están orientadas a incentivar las conductas hacia el logro académico. Si bien la motivación extrínseca puede ser funcional para el cumplimiento de las tareas y metas académicas, es fundamental que este equilibrada con la motivación intrínseca que se encuentra en los mismos parámetros, a fin de fomentar el compromiso auténtico con el aprendizaje. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la estructura del entorno educativo y cómo se puede fortalecer una motivación más autónoma y sostenible a largo plazo.

Tabla N° 8. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación intrínseca en estudiantes de 3° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio | 3 | 3 | 0,10 | 0,10 | 9% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 21 | 24 | 0,63 | 0,73 | 64% | | | | | |
| Nivel Alto | 9 | 33 | 0,27 | 1 | 27% | | | | | |
| Total | 33 | 33 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | - | 22,03 | 23 | 23 | 15 / 27 | 12.20% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 4. Niveles de motivación intrínseca en Estudiantes de 3° BGU



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

ANÁLISIS:

La mayor parte de los educandos evaluados están en un nivel medio alto del 64% de la motivación extrínseca, lo que nos indica que la mayor parte del grupo responde de manera positiva a los internos de automotivación y determinaciones de sus objetivos a largo como corto plazo. No obstante, Un 27% presentó el nivel alto, lo que indica una fuerte dependencia de los factores internos para mantenerse motivados. En un 9% se ubica que el nivel medio, mientras que los niveles medio bajo y bajo no e registraron estudiantes. Estos resultados indican una fuerte concentración de los niveles superiores. La medida alcanzada fue de 22,03 puntos, la media y la moda coinciden con 23 puntos, con una distribución centrada en valores altos, lo que osciló entre los 15 y 27 puntos, y el coeficiente de variación fue de 12,20%, lo que indica una baja dispersión y un nivel de consistencia alto entre los estudiantes evaluados.

Tabla N° 9. Distribución y estadísticos descriptivos de los niveles de motivación extrínseca en estudiantes de 3° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | | | | | |
| Nivel Medio | 1 | 1 | 0,64 | 0,64 | 3% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 11 | 12 | 0,33 | 0,97 | 33% | | | | | |
| Nivel Alto | 21 | 33 | 0,03 | 1 | 64% | | | | | |
| Total | 33 | 33 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | - | 24.21 | 25 | 25 | 14 y 28 | 12,03% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 5. Niveles de motivación extrínseca en Estudiantes de 3° BGU



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

ANÁLISIS:

La media obtenida fue de 24,21 puntos, la mediana como la moda coinciden en el 25, indicando una distribución centrada y estable. Los valores mínimo y máximo fueron 14 y 28 respectivamente, y el coeficiente de variación fue de 12,03%, lo cual sugiere una dispersión baja y una alta consistencia entre los datos recogidos

Interpretación:

Los resultados permitieron inferir que los estudiantes de 3° BGU están fuertemente impulsados por factores externos en su desempeño académico, como recompensas, calificaciones o reconocimiento social o familiar.

Tabla N° 10. Comparación de medias de motivación intrínseca y extrínseca entre 1° y 3° BGU

| Normativa | 1° BGU (Media) | 3° BGU (Media) | Diferencia descriptiva |
|-----------------------|----------------|----------------|------------------------|
| Motivación intrínseca | 19,95 | 22,03 | +2.08 |
| Motivación Extrínseca | 23,18 | 24,21 | +1.03 |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 6. Diferencias en los niveles promedio de motivación intrínseca y extrínseca entre 1° y 3° BGU



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

ANÁLISIS:

La Tabla N° 9 se representó la comparación de medias entre la intensidad de la motivación interna y externa en los alumnos de 1° y 3° de BGU. Se observa que la motivación intrínseca como la extrínseca aumentan conforme se avanza de grado y van tomando conciencia de la importancia del estudio y su rendimiento académica a corto y largo plazo. En el caso de la motivación intrínseca, la media pasó de 19,95 en 1° BGU a un 22,03 en 3° BGU, lo que representa una diferencia del +2,08 puntos siendo favorable en su desempeño académico.

INTERPRETACIÓN:

La comparación de las medias entre ambos cursos sugiere que a medida que los estudiantes avanzan de 1° a 3° BGU, van experimentando un leve crecimiento de madurez significativo aumento tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca. Este incremento nos guio a que podría deberse al desarrollo de una mayor conciencia académica, mayor compromiso con los objetivos personales y una adaptación progresiva al sistema educativo. Cabe destacar, que la mayor diferencia se presenta en la motivación intrínseca con +2,08, lo que se interpreta como un indicador positivo de que los estudiantes no solo buscan resultados externos, ya que empiezan a encontrar un sentido más personal y

autónomo en el aprendizaje. No obstante, la motivación extrínseca sigue siendo la más alta en ambos grados, lo cual refleja la influencia que aún ejercen los estímulos externos en el comportamiento académico, es decir un condicionamiento. Este panorama resalta la importancia de promover estrategias que equilibren ambas dimensiones motivacionales, favoreciendo un aprendizaje más integral y sostenible en el tiempo.

Tabla N° 11. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 1° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 10 | 10 | 0,44 | 0,44 | 26% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 17 | 27 | 0,26 | 0,70 | 44% | | | | | |
| Nivel Medio | 9 | 36 | 0,23 | 0,93 | 23% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 2 | 38 | 0,05 | 0,98 | 5% | | | | | |
| Nivel Alto | 1 | 39 | 0,02 | 1 | 2% | | | | | |
| Total | 39 | 39 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | - | 9,67 | 9 | 4 | 4 y 26 | 55.52% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 7. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 1° BGU



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Interpretación:

La presencia de algunos casos en niveles altos de desmotivación que representan el 7% en total llama a la atención sobre la necesidad de intervenciones focalizadas que identifiquen y trabajen las causas particulares de esta problemática, especialmente en etapas iniciales de la educación media superior, donde se construyen las bases del compromiso académico.

Tabla N° 12. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 3° BGU

| Normativa | FA | FAA | FR | FRA | % | \bar{X} | Mediana | Moda | Min Max | CV |
|----------------------|----|-----|------|------|------|-----------|---------|------|---------|--------|
| Nivel Bajo | 8 | 8 | 0,24 | 0,24 | 24% | | | | | |
| Nivel Medio Bajo | 17 | 25 | 0,52 | 0,76 | 52% | | | | | |
| Nivel Medio | 7 | 32 | 0,21 | 0,97 | 21% | | | | | |
| Nivel Medio Alto | 1 | 33 | 0,03 | 1 | 3% | | | | | |
| Nivel Alto | 0 | 33 | 0 | 1 | 0% | | | | | |
| Total | 33 | 33 | 1 | 1 | 100% | | | | | |
| Medidas estadísticas | - | - | - | - | - | 9,09 | 9 | 4 | 4 y 23 | 48,13% |

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

Ilustración 8. Distribución de los niveles de amotivación en estudiantes de 3° BGU



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Rojas Quisnancela Jefferson Patricio (2025)

INTERPRETACIÓN:

Sin embargo, la dispersión en las respuestas indica que algunos estudiantes pueden estar enfrentando barreras motivacionales específicas que merecen atención, por lo que se recomienda implementar acciones preventivas y estrategias de acompañamiento emocional y pedagógico que fomenten el bienestar académico de forma personalizada.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El papel que desempeñan los profesores desempeña en este proceso es de suma importancia. Este proceso es de suma importancia. La formación continua en estrategias de motivación académica, así como la implementación de prácticas que fomentan tanto la motivación extrínseca como intrínseca, puede mejorar el ambiente educativo y aumentar los resultados académicos de los alumnos. Para motivar eficazmente a los estudiantes, es necesario que el instructor esté familiarizado con los diferentes tipos de motivación y esté dispuesto a adaptarse a los requisitos específicos de los estudiantes, propósito de Para motivar eficazmente a los estudiantes, es necesario que el instructor esté familiarizado con los muchos tipos de motivación y esté dispuesto a adaptarse a los requisitos específicos de los estudiantes.

Este estudio ha demostrado que existe una interacción compleja entre una los tres tipos de motivación (interna, externa y desmotivación) entre los estudiantes matriculados en el primer y tercer nivel de la educación general británica .de la motivación (interna, externa y desmotivación) entre los estudiantes matriculados en el primer y tercer nivel de la educación general británica descubrió que el 72 por ciento de los estudiantes ahora inscritos en el primer grado en BGU son conscientes de que sus maestros emplean estrategias de instrucción efectivas para mantener interés en las clases, mientras que el 68 por ciento de los estudiantes matriculados en el tercer grado en BGU informaron.

A pesar de esto, ello un total 28% de los estudiantes del primer de bachillerato general unificado (BGU) y un 32 % de los estudiantes del tercer de bachillerato general unificado (BGU) dijeron que es necesario innovar en los métodos de instrucción para lograr un mayor impacto en estudiantes los estudiantes .En el primer de bachillerato y el 32% de los estudiantes del tercer grado de la BGU dijeron que era necesario innovar en los métodos .instrucción con el fin de lograr un mayor impacto en los estudiantes.

A pesar del hecho de que existe una tendencia hacia la motivación que viene de afuera , un número significativo de estudiantes haymuestran signos de motivación que viene de adentro , lo cual es esencial para fomentar una experiencia de aprendizaje autónoma y más duradera .Si bien existe una tendencia hacia la motivación que viene de afuera , un número significativo de estudiantes también muestra signos de motivación que viene de adentro, lo cual es esencial para fomentar una experiencia de aprendizaje autónoma y más duradera .

El propósito de este estudio es facilitar el desarrollo de futuras investigaciones el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con la influencia de otros factores ambientales y personales en la motivación académica. Además, busca explorar nuevas

estrategias educativas que permitan superar los desafíos identificados, garantizando así una educación más inclusiva que son eficaz. Se relaciona con la forma en que otros factores ambientales y personales influyen en la motivación académica. Además, este estudio busca explorar nuevas estrategias educativas que permitan superar los desafíos identificados, garantizando así una educación más inclusiva y eficaz.

5.2 RECOMENDACIONES

La motivación académica de los estudiantes de 1° BGU y 3° BGU fue analizada en esta investigación en relación con tres tipos de motivación: motivación extrínseca e intrínseca. Los niveles de motivación exhibieron patrones significativos en los resultados obtenidos, los cuales proporcionan una perspectiva crucial para comprender las necesidades y las áreas de mejora en el proceso educativo. A Con base en estos hallazgos, se proponen diversas recomendaciones orientadas a incrementar la motivación de los estudiantes con el fin de optimizar su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje.

Los resultados indican que los estudiantes poseen un nivel moderado de motivación intrínseca, eso que refleja un genuino deseo de aprender. No obstante, requiere una motivación continua para mantener su compromiso académico. La implementación de técnicas lúdicas y actividades que proporcionarán a los estudiantes el sentido de logro personal y les otorguen control sobre su aprendizaje contribuirán a fortalecer esta motivación. Incorporar proyectos que se alineen con sus intereses y representen un desafío personal podría ser beneficioso para ellos. El desafío de aprender podría facilitar su adquisición de conocimientos y, por ende, incentivarlos. Incrementar y, por fin, incentivarlos. Además, Es fundamental ofrecer espacios de reflexión en los que los estudiantes puedan apreciar la relevancia de la información en la vida cotidiana, fomentando así un aprendizaje significativo sobre áreas sostenibles. Los estudiantes reconocen la importancia de la información en la vida cotidiana, fomentando un aprendizaje significativo y sostenible.

Por otra parte, la motivación en los estudiantes se asocia con la falta de claridad en los objetivos académicos y la débil conexión emocional con el contenido. Es esencial fomentar un entorno educativo inclusivo y participativo, donde las actividades sean pertinentes y realmente influyan en su aprendizaje, para contrarrestarla. Se incrementar propone la motivación intrínseca mediante proyectos de vida que permitan a los estudiantes visualizar su futuro académico y profesional. Los estudiantes visualizar su futuro académico y profesional académico y profesional. Asimismo, el reconocimiento de habilidades afines y otras actividades puede contribuir a que los estudiantes incrementen su autoestima y se conecten con las aspiraciones personales. Los estudiantes deben incrementar su autoestima y vincularla con las aspiraciones personales. Reflexionar sobre sus competencias y desarrollar objetivos de mejora puede realizarse mediante herramientas como el análisis FODA.

Aunque no debe ser la única fuente de motivación, la motivación extrínseca constituye un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes exhiben una notable influencia de incentivos externos, tales como calificaciones y reconocimientos. Por consiguiente, se recomienda emplear recompensas tangibles y reconocimientos simbólicos que estimulen el rendimiento académico sin duda constituyen el único impulso del aprendizaje. Para facilitar que los estudiantes reconozcan el valor intrínseco del aprendizaje en su progreso futuro, tanto personal como profesional, es fundamental enfocar el desarrollo de habilidades interpersonales y la regulación emocional.

Los estudiantes con niveles bajos o medios de motivación requieren un enfoque más personalizado. Se recomienda que los docentes ofrezcan orientación personalizada, identificando las barreras personales o académicas que podrían limitar el potencial de los estudiantes. Establecer metas y monitorearlas de manera rigurosa incrementará la percepción de control sobre su proceso de aprendizaje y los motivará a perseverar. Asimismo, se podrá emplear la designación de mentores o pares que los orienten y les brinden apoyo. También puede ser utilizado.

Los estudiantes se comunican y colaboran con otros, eso que no solo incrementa su motivación, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales. Los proyectos grupales, los debates y las tareas interdisciplinarias pueden fomentar un mayor compromiso y dedicación de los estudiantes hacia su aprendizaje. Facilitar que los estudiantes se sientan más comprometidos y dedicados a su aprendizaje.

El impulso también depende de una evaluación continua y de una retroalimentación constructiva. en la evaluación continua y la retroalimentación constructiva. Los estudiantes deben recibir información continua sobre su rendimiento, no únicamente en términos de calificaciones, sino también respecto a sus esfuerzos y progresos alcanzados. La retroalimentación debe ser constructiva, destacando los éxitos y proporcionando directrices sobre aspectos a mejorar.

Finalmente, los docentes deben capacitarse continuamente en técnicas de motivación. Identificar las óptimas estrategias para reconocer y satisfacer las diversas necesidades motivacionales de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes pueden permitir a los docentes se adaptan a la situación educativa y emplean técnicas más efectivas. Los educadores deben adaptarse a la situación educativa y emplear técnicas más efectivas. La capacitación en psicopedagogía y estrategias motivacionales debe incorporar técnicas prácticas que los educadores puedan implementar en el aula para potenciar la dinámica de enseñanza y la participación del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Cevallos, A., & Calle Torres, B. (2024). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024* [Trabajo de titulación de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c3d3393-afa5-4aa2-93c4-cc6a49ff2470/content>
- Cancino, D. (2023, junio 8). *La motivación en el aprendizaje durante la última década*. Revista Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>
- Cortez, A. (2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Motivación Académica en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12366/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-011-2024.pdf>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 27(2), Artículo e021909. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Madero, S. (2023). *Contaduría y Administración*, 68(1), 235-259. . Obtenido de Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción : <http://www.cya.unam.mx/index.php/cya/article/view/3416>
- Mariño Molina, V. L. (2023). *Motivación educativa en el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10816/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0008-2023.pdf>
- Marquillón, J. (S.f). *Redalyc*. Obtenido de Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7338/1/MUTC-000794.pdf>
- Mejía, D. (2018). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa ‘Camilo Gallegos Toledo’, Riobamba”.
- Miranda , I., & Velasteguí , E. (julio de 2023). *Scielo*. Obtenido de La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-490.pdf>

- Molina, E. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, 16(75), 91–111. <https://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>
- Quiñónez-Cabeza, Y. M., Carvajal-Parra, M. D. R., & Quiñónez-Cabeza, F. M. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Ciencias de la Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257830.pdf>
- Racines, A. (2023). *UDLA*. Obtenido de El rendimiento académico relacionado con la motivación educacional. Progrma para la Aplicación de la Motivación Extrínseca e Intrínseca, en los estudiantes de enfermería del egundo semestre, en el Centrode Simulación de la UDLA.
- Rebolledo U., J. P., Fasce H., E., Carrasco, C. A., & Arellano Vega, J. (2020). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489530>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2024). *ciencialatina*. Obtenido de Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.

ANEXOS

Anexos 1. Resolución Administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

| NO. | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMA SUGERIDO | TUTOR SUGERIDO |
|-----|---|---|--|
| 1 | ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA | DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA. | DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO. |
| 2 | CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL | FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA. | DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES. |
| 3 | CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA | MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA. |
| 4 | CHÁVEZ OBANDO LADY | APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA. | DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA. |
| 5 | DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO | ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA. | DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA. |
| 6 | CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI. | DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES. |
| 7 | CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA | PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA. | DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ. |
| 8 | CANTOS VELASCO EVELYN MABEL | FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR. | DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES. |
| 9 | PROAÑO VELASTEGUI VIVIANA XIOMARA | RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA. | MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO. |
| 10 | GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN | MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA. | DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ. |
| 11 | JACOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN | MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA. | DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA. |
| 12 | MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA | GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA. | DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA. |



| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 13 | MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA | PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA. | MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO. |
| 14 | MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL | FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA. | DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ. |
| 15 | OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. | MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO. |
| 16 | PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID | PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA. | DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO |
| 17 | QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL | ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA. | MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO. |
| 18 | RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA. | DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO. |
| 19 | REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE | ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA. | MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO. |
| 20 | ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO | MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA. | MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO. |
| 21 | SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA | INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA. | DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA. |
| 22 | SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA | MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA. | DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA. |
| 23 | SILVA PACHECO LESLY ANDREA | ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE. | MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA. |
| 24 | CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE | LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APOSTOL". RIOBAMBA. | DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO |
| 25 | SORIA COBA MARY ANDREA | ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR. | MGS. FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA. |
| 26 | TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI | COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA. | MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA. |
| 27 | TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE | COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA. | MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA. |
| 28 | UVIDIA ALBAN DAYSI FERNANDA | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO. | DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES. |



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| 29 | VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH | DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA. | DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO |
| 30 | VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA. | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA. | DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA. |
| 31 | YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA | ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES" RIOBAMBA. | DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES. |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla,
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

| Funcionarios que reciben | Fecha de recepción | Firma |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Director/a de carrera | 06-05-2024 | |

Anexos 2. Visto Bueno



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de JUNIO de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO** con CC: 1600475931, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.**", que corresponde al dominio científico **"Desarrollo socio económico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana."** y alineado a la línea de investigación **"Ciencias de la educación y formación profesional/ no profesional."**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Andramuñoz Bermeo María José
TUTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexos 3. Acta de Aprobación de Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO** con CC: 1600475931, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexos 4. Acta Favorable – Informe Final del trabajo de Investigación

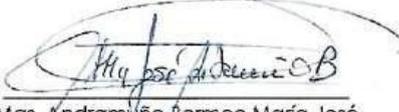


Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 19 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Jefferson Patricio Rojas Quisnancela** con CC: **1600475931**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA."**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Andramuño Bermeo María José
TUTOR

Anexos 5. Escala de Motivación Académica “EMA”

Escala de motivación académica (EMA)

A continuación, se presenta una lista de preguntas que describen diversas razones que podrían explicar su rendimiento académico. Para cada pregunta, por favor indique el grado en que considera que dicha afirmación coincide con tus razones personales para asistir al colegio. Utilice la escala numérica proporcionada a continuación y seleccione el número que mejor refleje su situación actual.

Nombre: _____ Curso y Paralelo: _____

| Nada en absoluto | Muy poco | Poco | Medio | Bastante | Mucho | Totalmente | | |
|------------------|--|------|-------|----------|-------|------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Porque me permite comunicar mis ideas a lo otros, y me gusta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | Por el placer que me produce leer escritores interesantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Antes estuve animado, animado, pero ahora me pregunto si debo continuar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 | Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente no me interesa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 | Para ganar un salario mejor en el futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26 | No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27 | Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 | Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |