



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)

TÍTULO

Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes
de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autora

Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Tutora:

MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mirelia Leonor Herrera Villalobos, con cédula de ciudadanía 0606208783 autora del trabajo de investigación titulado: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de mayo 2025.



Mirelia Leonor Herrera Villalobos

C.I: 0606208783



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de enero del 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Mirelia Leonor Herrera Villalobos con CC: 0606208783, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa Cicalpa**, presentado por Mirelia Leonor Herrera Villalobos con cédula de identidad número 0606208783, bajo la tutoría de MsC. Patricia Elizabeth Vera Rubio, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de mayo del 2025

Presidente del Tribunal de Grado
MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MsC. Gladys Patricia Bonilla González



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MsC. Marco Hjalmar Velasco Arellano



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **HERRERA VILLALOBOS MIRELIA LEONOR** con CC: **0606208783**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA** que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Antiplagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 15 del 2025


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi investigación actual, con profunda gratitud y emoción, a quienes han sido un apoyo esencial en mi desarrollo académico y en mi vida personal.

A mi madre Leonor Villalobos que siempre estuvo presente en cada paso de mi camino, que ha sido mi mayor y constante apoyo inquebrantable, que con su amor y presencia fueron esenciales.

A mi papá por haberme enseñado a nunca rendirme ante los obstáculos y ser un impulso para alcanzar las metas que el día de hoy estoy cumpliendo.

A mis pequeñas princesas, Genesis y Brianna, por su paciencia y amor durante mi travesía educativa, por la fuerza que me daban, por los abrazos y las sonrisas por darme alegría y motivación para superar cada desafío.

A mi bebe Noah, con su llega al mundo coincidió con uno de los desafíos más grandes de mi vida, su presencia me dio la intrepidez para seguir avanzando, tu nacimiento marco un antes y un después la cual simbolizo un nuevo comienzo lleno de amor y perseverancia, caminamos juntos y logramos este objetivo juntos.

A mis amigos, por estar siempre a mi lado, motivándome en los momentos de duda y celebrando juntos cada logro. A mis docentes, por compartir su conocimiento y guiarme con sabiduría y pasión en cada paso.

Mirelia Leonor Herrera Villalobos

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial:

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por otorgarme la fortaleza y sabiduría necesarias para completar esta meta, un paso significativo en mi formación profesional y personal.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente al señor rector Nicolay Samaniego y a la PhD. Amparo Cazorla Basantes, Decana de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Por darme la oportunidad de realizar mi formación profesional de pregrado en la Carrera de Educación Básica. La cual me ha permitido enriquecer mis conocimientos para mi crecimiento personal y académico.

A mis docentes, quienes me motivaron con sus ideas y experiencias a explorar con mayor profundidad los temas del diálogo y la sexualidad integral, esenciales para la educación en nuestra sociedad. Además, agradezco A mi asesora de tesis, MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio por su paciencia, guía y valiosos aportes a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para la realización de esta investigación.

Finalmente, dedico este trabajo a todos los futuros docentes, como yo, que buscan transformar la educación en un espacio inclusivo, reflexivo y comprometido con el bienestar integral de las nuevas generaciones. Con gratitud y humildad.

Mirelia Leonor Herrera Villalobos

ÍNDICE GENERAL

[_Toc191420189](#)DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 Planteamiento del problema..... 17

1.2 Justificación 18

1.3 Objetivos..... 20

1.3.1 General 20

1.3.2 Específicos 20

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO 21

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores 21

2.2 Estado del arte 21

2.2 Marco científico 23

2.2.1 Diálogo..... 23

2.2.1.1 Concepto 23

2.2.1.2 Importancia del dialogo 23

2.2.1.3 Tipos de diálogo 24

2.2.1.4 El diálogo en educación básica..... 24

2.2.1.6 Cómo fomentar el diálogo en educación básica 25

2.2.1.7 El diálogo en la adolescencia: características..... 25

2.2.1.8 Cómo dialogar con un adolescente..... 26

2.2.1.9 Sexualidad integral 27

2.2.2 Dimensiones de una sexualidad integral.....	27
2.2.2.1 Percepción corporal	27
2.2.2.2 Desarrollo social	30
2.2.2.3 Rol de la escuela	32
2.2.2.4 Rol de la familia	32
CAPÍTULO III.	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Enfoque de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	34
3.3 Tipos de investigación.....	34
3.3.1 Por el nivel o alcance	34
Descriptiva.....	34
Correlacional	34
3.3.2 Por el objetivo	34
Aplicada:.....	34
3.3.3 Por el lugar.....	35
De campo.....	35
Bibliográfica	35
3.3.4 De acuerdo con el tiempo	35
3.4 Unidad de análisis	35
3.4.1 Población de estudio	35
3.4.2 Tamaño de muestra	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	35
3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	36
CAPÍTULO IV.	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes	37
CAPÍTULO V.	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.	35
Tabla 2. Conversaciones padres – hijos.....	37
Tabla 3. Percepción estudiantil.....	39
Tabla 4. Caracterización de la comunicación entre hijos y padres.....	41
Tabla 5. Sexualidad integral.	43
Tabla 6. Conversación sobre sexualidad padres – hijos.	45
Tabla 7. Relaciones amorosas y respetuosas.	46
Tabla 8. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.....	48
Tabla 9. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.....	49
Tabla 10. Evitar un embarazo prematuro.	51
Tabla 11. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo.....	52
Tabla 12. Pre-test - Primera pregunta.	54
Tabla 13. Post-test - Primera pregunta.	55
Tabla 14. Pre-test - Segunda pregunta.....	56
Tabla 15. Post-test - Segunda pregunta.	57
Tabla 16. Pre-test - Sexta pregunta.....	58
Tabla 17. Post-test - Sexta pregunta.	59
Tabla 18. Pre-test - Séptima pregunta.	60
Tabla 19. Post-test - Séptima pregunta.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conversaciones padres - hijos	37
Gráfico 2. Percepción estudiantil.....	39
Gráfico 3. Caracterización de la comunicación entre hijos y padres.....	41
Gráfico 4. Sexualidad integral	43
Gráfico 5. Conversación sobre sexualidad padres – hijos	45
Gráfico 6. Relaciones amorosas y respetuosas	47
Gráfico 7. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.....	48
Gráfico 8. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.....	50
Gráfico 9. Evitar un embarazo prematuro	51
Gráfico 10. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo	53
Gráfico 11. Pre-test - Primera pregunta.....	54
Gráfico 12. Post-test - Primera pregunta	55
Gráfico 13. Pre-test - Segunda pregunta.....	56
Gráfico 14. Post-test - Segunda pregunta	57
Gráfico 15. Pre-test - Sexta pregunta.....	58
Gráfico 16. Post-test - Sexta pregunta	59
Gráfico 17. Pre-test - Séptima pregunta	60
Gráfico 18. Post-test - Séptima pregunta.....	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.....	68
Anexo 2. Fotografías.	70

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cicalpa. Se buscó que los jóvenes perciban y comprendan términos vinculados con la sexualidad, inculcando una educación razonable y responsable, incluso se enfatizó la trascendencia de la comunicación libre, sin tabú. Por lo consiguiente mi investigación recalca la necesidad de potenciar el conocimiento en este ámbito, por medio de ello fomentar una sexualidad saludable y respetuosa. En este plantel educativo, se observó una indiferencia por parte de los alumnos a la hora de mantener conversaciones sobre sexualidad. por lo tanto, influye negativamente en los estudiantes, debido a esta dificultad pueden tomar decisiones equivocadas, que afectaría su formación académica y su proyecto de vida a futuro. Frente a dicha dificultad se priorizo en aplicar una encuesta vigente ya aprobada por los profesionales de la carrera de Educación Básica, así mismo los adolescentes se preocupan más por imagen física, la manera en que se ven y la ropa. Enfocarse en sí mismo; de este modo también se conoció el grado de comprensión por parte de los padres hacia sus hijos en cuestión de salud sexual reproductiva y emocional. Se utilizó un enfoque cuantitativo, por alcance descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, de tipo de campo y bibliográfico. La población de estudio estuvo constituida por 12 estudiantes de noveno año de básica, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario estructurado que consta de 10 preguntas desglosado en el diálogo y sexualidad integral. En comparación al proyecto del periodo lectivo 2023-2024, lo cual utilizaron la misma técnica e instrumento con la participación de 15 estudiantes. Se observo que las preguntas tomadas a los estudiantes fortalecieron, con más énfasis la comunicación entre los adolescentes y sus progenitores, para concluir se da las conclusiones y recomendaciones, que es fundamental jóvenes comprendan y reconozcan todos los aspectos ya mencionados, a través de esto conseguir que tengan un desarrollo sexual pleno.

Palabras claves: Dialogo, sexualidad, salud, comunicación, dificultad.

ABSTRACT

The study aimed to analyze dialogue and comprehensive sexuality among ninth-grade students at the Cicalpa Educational Unit. The goal was to help young people perceive and understand terms related to sexuality, instilling a reasonable and responsible education. The importance of free, taboo-free communication was emphasized. Therefore, my research highlights the need to enhance knowledge in this area and thereby promote healthy and respectful sexuality. At this school, students were observed to be indifferent when it came to having conversations about sexuality. This negatively influences students. Due to this difficulty, they may make poor decisions, which would affect their academic development and future life plans. Given this difficulty, priority was given to administering a current survey, already approved by professionals in the Basic Education program. Likewise, adolescents are more concerned about their physical image, the way they look, and what they wear. Focusing on oneself; In this way, the level of understanding parents have regarding their children's sexual, reproductive, and emotional health was also determined. A quantitative approach was used, based on descriptive and correlational approaches, with a non-experimental, field-based, and bibliographic design. The study population consisted of 12 ninth-grade students. The data collection technique used was a survey, and the instrument was a structured questionnaire consisting of 10 questions, broken down into dialogue and comprehensive sexuality. This was compared to the project for the 2023-2024 school year, which used the same technique and instrument with the participation of 15 students. It was observed that the questions asked of the students strengthened, and with greater emphasis, communication between adolescents and their parents. Conclusions and recommendations are provided, which state that it is essential for young people to understand and recognize all the aforementioned aspects, thereby ensuring their full sexual development.

Keywords: Dialogue, sexuality, health, communication, difficulty.



SANDRA LILIANA
ABARCA GARCIA

Reviewed by:

Lic. Sandra Abarca Mgs.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0601921505

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de los jóvenes, donde comienzan a explorar su identidad y a comprender diversos aspectos de su vida, entre ellos la sexualidad. Durante este estudio se identificó que el diálogo es fundamental porque permite a los estudiantes expresarse de forma abierta y reflexiva, en contenidos sobre sexualidad integral. La sexualidad no se limita solo a aspectos biológicos, sino, la parte emocional, lo psicológico, social y ético. Promoviendo relaciones interpersonales con lasos sentimentales afectuosos basados en el respeto y con consentimiento. Este enfoque integral determina que es esencial para que los adolescentes busquen información adecuada y por ende se encuentren informados correctamente. Así puedan desarrollar y tener una actitud responsable y el autocuidado de su propio cuerpo y él de los demás. Por medio de la orientación logren tomar decisiones consientes y responsable respecto a su sexualidad. En este ámbito, el contexto educativo se convierte en la fuente principal debido a que deben proporcionar recursos adecuados, contenidos conceptualizados y actualizados que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

El embarazo adolescente sigue siendo un desafío significativo en muchas sociedades. Según, (Minsa, 2021) Guillermo Artencio menciona, “Los factores que predisponen el embarazo en adolescentes son el bajo nivel socioeconómico y educativo, la deserción escolar, el entorno familiar, así como las dificultades y barreras en las familias y comunidades para que los adolescentes accedan a la educación sexual integral y métodos anticonceptivos modernos. Esto, a su vez, se encuentra estrechamente relacionado a las posibilidades de tener gestaciones de alto riesgo y mayores posibilidades de muerte materna y de los recién nacidos”. Frente a estos factores el Ministerio de Salud implemento estrategias multisectoriales, otorgando información correcta y completa sobre sexualidad, la responsabilidad del autocuidado y la libre elección del uso de métodos anticonceptivos, así velar los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Sin embargo, los jóvenes son guiados por la desinformación que circulan en las redes sociales, y esto los lleva a tener consecuencias graves, como embarazo no planificado, que afecta negativamente el desarrollo personal y social de los jóvenes.

(Alvarez, 2024) afirma, que el diálogo en torno a la sexualidad y los adolescentes en el hogar es elemental, para que los jóvenes de todas las edades vayan descubriendo de forma tranquila y segura todos los “secretos de la vida personal de sus hijos” especialmente en su sexualidad. el autor enfatiza la importancia de que los niños aprendan en el entorno familiar sobre su identidad de género, la convivencia, la empatía y el amor. También se destaca que este aprendizaje permitirá a los adolescentes comprender de manera más profunda las etapas de la procreación y el valor del amor en sus vidas. A través de esto el niño que explora su sexualidad en un entorno amoroso y de apoyo, proporcionado por sus padres o cuidadores, tiene más probabilidades de desarrollarse de manera más saludable. Esto incluye que tengan

una buena relación con su cuerpo, una comprensión clara de la intimidad, y una capacidad emocional y afectiva adecuada para enfrentar diversas situaciones. Además, al tener este tipo de crianza se estaría fomentando un espíritu abierto y receptivo al amor en sus diversas formas, entonces el amor y el apoyo familiar son primordiales para un desarrollo integral y saludable en la vida de un niño.

La sexualidad integral es trascendental en el sistema educativo, porque deben otorgar a los niños y a adolescentes y jóvenes información precisa y apropiada de acuerdo con su edad, con el único propósito de proveer conocimientos, aptitudes y valores que necesitan para comprender la anatomía de su cuerpo junto con la madurez física, emocional y cognitiva. Es esencial que los docentes impartan enseñanzas de sexualidad dentro de las aulas de clase, proporcionando información sincera, honesta y apropiada para cada fase del desarrollo corporal, en este proceso es necesario el acompañamiento de los padres de familia que permita facilitar la aceptación y la adaptación al abordar dicho tema, ya que los jóvenes deben asumir este aprendizaje sin vergüenza alguna y con naturalidad. Mediante la educación se buscó reducir la impericia. Permitiendo a los estudiantes tomar decisiones responsables y saludables incluso que conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, inclusive que determine la diferencia entre una mujer y un hombre que generan desigualdad de género creando relaciones respetuosas e igualitarias.

El propósito fundamental de este trabajo fue explorar el impacto, la importancia la sensibilización y una comprensión más profunda de nuevos conocimientos adquiridos en base al diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes contribuyendo a su formación académica, favoreciendo a su desarrollo emocional social, mediante los resultados obtenidos se pronostica concientizar la responsabilidad y el cuidado de sus relaciones interpersonales iniciando mayor conciencia en la salud sexual y reproductiva. A través de esto tomen decisiones informadas y responsables, optimizando su bienestar integral en el contexto educativo, promoviendo un ambiente de respeto, diálogo y comprensión.

La estructura de la presente tesis se encuentra organizada de la siguiente forma:

CAPÍTULO I. Comprende la introducción que contextualiza el tema, se presenta el planteamiento del problema que expone el motivo de estudio, se detallan las preguntas de investigación, la justificación, se define la variable dependiente que corresponde al diálogo, por otro lado, también se describe la variable independiente que se refiera a la sexualidad integral siendo el aspecto central de análisis, finalmente se muestra los objetivos generales y específicos que define la intención y las metas del trabajo.

CAPÍTULO II. Está compuesto por la revisión de los antecedentes de investigaciones previas, el estado del arte a nivel macro, meso y micro y la presentación del marco científico que sustenta las variables dependientes e independientes.

CAPÍTULO III. Se detalla el enfoque, el diseño de estudio, el método analizado y utilizado durante la recopilación de datos, se evidencia la población y muestra seleccionada incluida la técnica y la herramienta aplicada.

CAPÍTULO IV. Se muestra el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los doce estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cicalpa. Además, se incluyen los resultados de la primera medición correspondiente al periodo lectivo 2023-2024 así como de la segunda medición del periodo actual 2024-2025

CAPÍTULO V. En este apartado se exponen las conclusiones y recomendaciones finales del estudio apoyadas en los resultados conseguidos a lo largo de la investigación centrada en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cicalpa

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad todos los adolescentes se encuentran expuestos a la vulnerabilidad en relación con su sexualidad al consumo de bebidas alcohólicas a la aceptación y validación por la sociedad cambiante, esta situación no solo afecta a la salud física y mental, sino que también eleva el riesgo de prácticas sexuales inseguras que pueden tener consecuencias como embarazos no planificados, no usar protección (condón) aumenta el riesgo de contraer una infección venidera de transmisión sexual.

La Organización mundial de la salud (OMS, 2024) en 2019, registra aproximadamente 21 millones de embarazos anuales entre adolescentes de 15 a 19 años en países como África subsahariana, América latina y el caribe, de los cuales alrededor del 50% eran no deseados, resultando en unos 12 millones de nacimientos. El 55% de estos embarazos no deseados terminan en abortos, muchos de los cuales no eran seguros. Las madres adolescentes enfrentan mayores riesgos de complicaciones de salud, y sus bebés tienen más probabilidades de sufrir bajo peso al nacer y otros problemas más graves. Además, en 2023, la tasa de natalidad entre niñas de 10 a 14 años fue de 1,5 por cada 1000 mujeres. La OMS destaca la importancia de prevenir el embarazo en adolescentes, así como reducir la mortalidad asociadas a este. Por lo tanto busca mejorar la salud a lo largo de la vida. También al realizar estas acciones estarían cumpliendo con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la Salud materna y neonatal. Según la organización mundial de la salud nos dice, que en la actualidad aún se identifican barreras para acceder a métodos anticonceptivos, lo que dificulta que los jóvenes eviten estos embarazos, referente a esto la OMS manifiesta que se encuentran trabajando para mejorar la atención materna para adolescentes embarazadas y con hijos, así como en desarrollo de nuevas políticas y más programas que aborden este problema de manera efectiva.

Se recalca que en América Latina aún no existen políticas de estado que apoyen a esta población de manera decidida para que logren la edad adulta de manera productiva e independiente, lo cual significa que los países tendrán una población que no suma a la productividad ni al desarrollo social ni económico.

Ecuador lanzó la “política intersectorial de prevención del Embarazo en niñas y adolescentes 2018-2025”. Producto del trabajo interinstitucional de los ministerios de Salud Pública, Educación, Inclusión Económica y Social; Justicia, Derechos Humanos y Cultos; con el apoyo técnico del Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. esta intervención realizó en la escuela Dolores Sucre, en Daule. Con el objetivo de apoyar a los adolescentes en su desarrollo integral, asegurando que tengan acceso a servicios de salud que sean accesibles y adecuados para ellos, abordando tanto la sexualidad como la salud reproductiva. Asimismo, mencionan la importancia de proporcionar asesoramiento e información fundamentada en evidencia científica, en educación sexual y en medidas de protección. El plan nacional de desarrollo en implementación en Ecuador busca mejorar la colaboración entre diferentes sectores fomentando la participación de la sociedad y asignar recursos previniendo el embarazo en niñas y adolescentes, así mejorar su salud y educación. (UNFPA, 2018).

1.2 Justificación

La presente investigación busca determinar la importancia y la relación que existe entre el diálogo y la sexualidad integral, en el contexto familiar y pedagógico, con los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cicalpa

El estudio proporcionó información científica y verídica, que enfatiza la necesidad de una educación sexual correcta, con características socioculturales propias. El principal enfoque es promover una formación académica que abarque la prevención de múltiples factores como embarazos no deseados, abuso sexual, violencia de género acoso sexual etc. Incluyendo aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con la sexualidad. El beneficio primordial de este método es identificar cuáles son los aspectos débiles que necesitan ser trabajados para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Los educadores deben crear un ambiente de enseñanza positivo, cálido y armónico adaptado a las necesidades de cada uno de los alumnos generando motivación en el aula de clases, que permitirá a los estudiantes tener confianza a la hora de expresarse y especialmente que ellos puedan libremente establecer conversaciones sobre sexualidad de forma natural y honesta con los padres, con los docentes incluso con sus compañeros. Mediante este aprendizaje los estudiantes tienen la oportunidad de hacer conciencia y optar por decisión responsable. Los maestros incluso tienen la responsabilidad de implementar charlas que motiven a los padres de familia de con ellos pueden guiar y orientar a sus hijos.

Es esencial educar a los jóvenes sobre el desarrollo corporal y sus diversos componentes, en primer lugar, se presentan cambios biológicos que ocurre durante la adolescencia, así mismo se destacan los aspectos psicológicos que incluye el pensamiento, los sentimientos, las emociones y las actitudes, y por último la componente social centrada en valores, en las creencias religiosas de cada persona. Es primordial entender el funcionamiento interno y

externo del cuerpo humano, ya que esto tiene un impacto directo en la salud física, mental de los adolescentes. Este conocimiento contribuye a respetar su identidad y su autonomía.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, los indirectos, las familias y los docentes. A través de los resultados obtenidos se puede seguir trabajando. Y buscando nuevas estrategias para tratar que los adolescentes y jóvenes pierdan el miedo y la vergüenza al hablar de sexualidad en el hogar con sus progenitores. Muchos estudiantes aún mantienen timidez al hablar sobre este tema. Si el joven o la mujer no tiene la capacidad suficiente de resolver inquietudes respecto a su salud reproductiva ni la información adecuada de cómo llevar una vida sexual correcta y placentera, su proyecto de vida a corto y a largo plazo puede verse afectado por un embarazo prematuro o una enfermedad de transmisión sexual que compromete la vida de los chicos.

La concientización a nivel educativo tiene como finalidad contribuir al progreso de la Comunidad de la Parroquia Sicalpa del Cantón Colta. A través de este informe pueden generar nuevas investigaciones e intervenciones didáctica pedagógicas. Y lograr disminuir la natalidad entre adolescentes.

El estudio no buscó generar nuevas teorías, más bien aporta a la confirmación de teorías ya existentes sobre la relación entre diálogo y sexualidad integral. Se concluye que este sondeo es significativo, pertinente, viable y factible.

Factibilidad que los adolescentes tengan más apertura y confianza para expresarse creando un espacio de diálogo abierto y seguro sobre sexualidad, que ellos se sientan cómodos para realizar preguntas y expresar sus inquietudes. Los padres de familia y docentes deben brindar información precisa y oportuna que ayuden a los jóvenes tomar decisiones informadas y responsables con relación a la salud sexual y reproductiva. De la misma manera pueden abordar temas como el consentimiento, las infecciones de Trasmisión sexual (ITS) y el embarazo prematuro.

El impacto establece reducir la maternidad en estudiantes de 12 a 18 años durante la secundaria incluido la educación superior. De la misma manera disminuir las enfermedades de transmisión sexual, el consumo de alcohol y sustancias tóxicas. Recomendando y orientando prácticas sexuales seguras, saludables y respetuosas, protegiendo el estado emocional mental de los jóvenes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Evaluar la importancia del diálogo y sexualidad integral en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

1.3.2 Específicos

- Concientizar a los alumnos de noveno año de básica sobre la sexualidad integral, tratando aspectos físicos psicológicos emocionales y sociales de forma inclusiva y respetuosa.
- Desarrollar nuevos conocimientos en los espacios de diálogo participativos y seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, resolver dudas y reflexionar sobre los mitos y realidades relacionados con la sexualidad.
- Comparar el avance entre la línea base del proyecto y los resultados obtenidos luego de la intervención del proyecto sobre diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Referente al trabajo de investigación se ha consultado varias fuentes de información de artículos científicos, revistas oficiales y tesis, a nivel macro, meso y micro, cada una de estas se encuentran relacionadas con las variables de estudio y la problemática. Se explican a continuación:

(Janeta & Bonilla, 2024) en su artículo “Diálogo familiar y sexualidad integral, destacan que el diálogo es fundamental en el núcleo familiar sobre sexualidad”, a su vez recalcan que existe una comunicación incompleta sobre este tema, mencionan que los padres de familia no abordan ni orientan a sus hijos acerca de las relaciones íntimas, ni de cómo evitar embarazos precoces no mantienen conversaciones de los cambios físicos, hormonales y lazos afectivos que aparecen durante la pubertad los adolescentes. Es esencial que los padres ofrezcan información adecuada y mantengan un diálogo abierto, promoviendo un enfoque positivo y responsable de la sexualidad mediante esto permitirá a los jóvenes explorar su sexualidad de manera segura, libre de coacción y violencia.

(Parreño, 2024) explica la urgencia de “promover un diálogo más abierto y sincero entre padres e hijos en relación con la sexualidad” por esa razón crearon una guía con talleres, para facilitar la comunicación dicho recurso aborda tema como es la autoestima cambios en la adolescencia métodos anticonceptivos, cómo abordar conversaciones sin temor con los hijos, eliminación de tabúes y mitos. Finalmente, con la idea de promover el diálogo se busca empoderar a los padres para que se sientan cómodos y preparados para tratar estos temas importantes con sus hijos.

2.2 Estado del arte

Universidad de Salamanca, España (Fuertes, 2019) en su investigación sobre “vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud” menciona que la intimidad y la sexualidad forman partes ineludibles del desarrollo humano y las diversas formas que se manifiestan en la adolescencia. También indica que las necesidades sexuales están presentes a lo largo de nuestras vidas, que van acompañadas de diferentes formas de vivir la sexualidad, las motivaciones afectivo-sexual están relacionadas con el cortejo, el coito y la reproducción. De la misma manera, durante la pubertad inician a ser activos a sentir el deseo y la satisfacción sexual. La relación sentimental se asocia con el bienestar personal de su sexualidad durante la intimidad creando un vínculo de confianza y seguridad. Como docentes debemos ayudar para que hagan conciencia y acepten los nuevos cambios descubiertos y experimentados al interior de su cuerpo. Durante esta fase se debe facilitar herramientas pedagógicas y puedan analizar y construir sus propias experiencias sin que tengan miedo a disfrutar el placer o la conexión del sexo. En términos generales es primordial inculcar una formación concientizada, en la cual puedan tomar decisiones libres y así mismo que sean responsables de sus acciones. Por medio de esto ellos puedan manejar y regular sus emociones, deseos y preferencias por el sexo opuesto. Para aplicar esta estrategia los docentes deben encontrarse aptos y capacitados con relación al tema.

(Sotelo, 2022) de la Universidad de Chile, argumenta las creencias que posee cada docente tienen un impacto positivo o negativo en la implementación de la (ESI) durante sus clases, si los maestros tienen ideas claras inclusivas respaldadas en el respeto tienen más ventaja que la educación sexual integral se lleve de manera efectiva. Sin embargo, aún persisten creencias sexistas o estereotipos de género que limita la enseñanza. Para afrontar con éxito, estas barreras es necesario otorgar a los profesores una formación adecuada con recursos que les permita tener un aspecto más comprensivo y respetuoso sin perjuicios, transformando la cultura educativa.

(Álvarez & Aveiga, 2023) de la Universidad Técnica Manabí Ecuador, enfatiza la importancia de comprender como piensan y actúan los profesionales que están encargados de programas de Educación Sexual Integral en Ecuador. Mediante este estudio se muestra que existe una enorme necesidad de priorizar una educación sexual adecuada la activación de estos programas enfrenta varios obstáculos y desafíos como los prejuicios culturales, las creencias tradicionales y el desconocimiento sobre el tema. Para enfrentar y superar estas barreras los autores propusieron diferentes estrategias. En primera instancia la capacitación a los docentes para que se mantengan actualizados. En segundo lugar, es fundamental incluir la (ESI) dentro del currículo académico y a la misma vez cuenten con recursos educativos adecuados. En la cual puedan promover el respeto en los estudiantes incluso es primordial involucrar a la comunidad estrictamente a los padres y familias por medio de esto fortalecer la comunicación en la educación sexual.

(Balderrama & Tapia, 2021) de la Universidad Central del Ecuador, Quito argumentan que “el aprendizaje debe ser un proceso transformador que fomente el diálogo y la colaboración entre los actores educativos”. Para innovar el sistema de orientación en Ecuador. A pesar de las jerarquización y homogeneización en la educación, proponen una formación creativa y proactiva centrada en las relaciones del cuidado, donde maestros, autoridades y padres actúan como coinversiones promoviendo un diálogo reflexivo. Así mismo sugieren que el perfil del profesor debe integrar el “ser”, “saber” y “hacer”, manteniendo una ética de respeto y dignidad, y desarrollando inteligencia emocional para crear vínculos genuinos. Esto no solo fortalecerá el diálogo y la colaboración, sino que también contribuirá a un espacio de aprendizaje inclusivo y a la formación integral de los estudiantes promoviendo así una sociedad más sólida.

(Silva, 2024) de la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, menciona que el “Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de educación Básica superior”. Deben recibir capacitaciones continuas para tratar de manera efectiva la ausencia de comunicación entre el docente y el estudiante los profesores a pesar de tener métodos conceptuales definidos sobre sexualidad enfrentan restricciones culturales debió a sus costumbres por lo tanto dificulta discutir estos temas de forma abierta y constructiva dicho esto estaría aportando a situaciones como estado de gestación no planificado y la expansión de enfermedades de transmisión sexual. Para finalizar se plantea posibles soluciones. Propone que las implementaciones de programas de capacitación deben ser regulares y obligatoria asegurando que los contenidos y métodos estén siempre actualizados y sean relevantes de acuerdo con las necesidades de los alumnos promoviendo una educación sexual de calidad.

(Aynaguano, 2024). Señala el “crecimiento holístico es esencial, ya que impacta tanto su bienestar personal como su rendimiento escolar y sus relaciones interpersonales”. Es fundamental aceptar y reconocer que la adolescencia es una etapa muy compleja, marcada por cambios físicos emocionales. Para abordar esto se debe implementar y mejorar actividades como charlas talleres lúdicos que fomenten la empatía y la autoconciencia y la regulación emocional. Estas iniciativas ayudarán con los estudiantes a sentirse valorados comprendidos, lo que a su vez puede reducir la ansiedad y el estrés. Finalmente puedo decir que la educación emocional es un componente clave para el desarrollo integral de los jóvenes promoviendo su resiliencia y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

2.2 Marco científico

2.2.1 Diálogo

2.2.1.1 Concepto

El diálogo es un recurso esencial en la interacción social, tanto en el ámbito familiar como en el contexto más amplio. Facilita la negociación y el establecimiento de acuerdos, permitiendo el intercambio de reflexiones e información a través del pensamiento analítico y crítico. En el ámbito pedagógico, el diálogo se presenta como una herramienta valiosa para la enseñanza, promoviendo un entorno colaborativo y no competitivo entre las partes. Sin embargo, durante la pandemia se vio afectado, lo que impactó negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunicación con las familias. En resumen, en vista de esto es importante integrar herramientas digitales de comunicación con el fin que se utilicen de manera constructiva, utilizando plataformas que faciliten el diálogo y la interacción. (Corella, 2022)

(Muriel, 2024) conceptualiza el diálogo como una conversación entre dos o más personas que hablan de forma alterna, intercambiando ideas, información, y opiniones diferentes. Quien habla se llama emisor, y quien escucha o recibe es el receptor. Suele ser de forma oral o escrito de manera espontánea o planificado. Mediante el diálogo se busca transmitir información de manera adecuada y eficiente. Para que exista una comunicación debe participar dos personas que hablen por turnos, si no se cumple este requisito y solo habla una persona, sería un monólogo y no un diálogo.

(Zamudio, 2022) resalta el diálogo como fundamental en la vida humana, porque permite intercambiar experiencias, expectativas, escuchar para aprender. Es una herramienta eficaz para construir relaciones, es importante que las nuevas generaciones creen un vínculo de confianza con la familia, amigos y maestros y expresarse de manera clara, sin temor a nada.

2.2.1.2 Importancia del dialogo

El diálogo es un medio de comunicación donde interactúan dos o más personas que buscan intercambiar información que puede ser ideas, emociones. Con el único propósito de obtener una comprensión o con la finalidad de resolver alguna situación. En el contexto educativo es un elemento especial para la conceptualización de clases, la resolución y prevención de conflictos. En la cual se busca desarrollar un ambiente de respeto y empatía entre compañeros de clase etc.

Un aspecto esencial para un diálogo eficaz es la escucha activa. Esta implica prestar atención de manera consciente a lo que el interlocutor expresa, formular preguntas para profundizar en su perspectiva y responder con empatía y respeto. Aplicar esta habilidad favorece un ambiente de confianza y apertura, reduciendo malentendidos y evitando conflictos innecesarios. (Perret, 2023)

2.2.1.3 Tipos de diálogo

(Vargas & Quintero, 2023) al citar a Buber, explica que el diálogo puede entenderse de dos maneras. En primer lugar, como un diálogo técnico, utilizado para negociaciones comerciales, debates políticos o relaciones intrapersonales, donde se trata al otro como un objeto del que obtener información. En contraste, existe el diálogo auténtico, que surge del encuentro genuino entre dos personas abiertas a una conversación, conocido como el diálogo Yo-Tú. Este tipo de diálogo requiere apertura, disposición, y supera el egoísmo, promoviendo la empatía y la responsabilidad mutua.

La comunicación asertiva En el nivel familiar es un elemento clave para el desarrollo personal y social es un entorno donde los adolescentes atraen comportamientos positivos o negativos que son evidenciados dentro o fuera del hogar. El objetivo de este medio es controlar la actitud agresiva y la pasividad al mismo tiempo inculcando la tolerancia y la amabilidad por los demás y hacia la persona mismo. Además, permite comprender las conductas de los padres y alienta a cada miembro de la familia a brindar apoyo positivo y superar los conflictos de manera asertiva y eficaz (Guevara, Pinzón, & Osorio, 2021).

(Palmar & Royero, 2023) Indica que el diálogo intercultural es primordial en la educación ya que permite convivir con diferentes culturas. El autor menciona en contexto distintos que las escuelas deben impulsar el respeto y la integración cultural sin que se pierda la identidad propia equilibrando tradiciones acogiendo nuevas prácticas. También indica que el pluralismo es una diversidad de étnica. Escuelas, colegios y todas las instituciones educativas deben fomentar la responsabilidad estimulando al diálogo y así mismo garantizar una convivencia tranquila enriquecedora entre culturas. El rol fundamental de los planteles educativos es facilitar la integración de los estudiantes y docentes evitando la discriminación o excluir a alguien.

El docente juega un papel fundamental al respetar diferentes visiones y fomentar un ambiente inclusivo. La interculturalidad en la educación enriquece el aprendizaje y promueve el diálogo entre culturas. Es esencial actualizar contenidos y métodos educativos para reflejar la realidad multicultural.

2.2.1.4 El diálogo en educación básica

La mayéutica de Sócrates es fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación dialógica actual. El ser humano aprende naturalmente a través del diálogo, lo que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar el conocimiento. Este método de enseñanza motiva a los estudiantes a expresar sus ideas y opiniones, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad de puntos de vista (Vargas & Quintero, 2023).

La educación dialógica implica una enseñanza integral que involucra lenguaje, aprendizaje, pensamiento y comprensión. Pico y Giraldo subrayan que este enfoque demanda una reflexión crítica sobre las dinámicas en el aula, buscando equilibrio entre docente y estudiante. Mediante la conversación, se promueve el aprendizaje, la autonomía en el razonamiento y se refuerza la interacción educativa. A través de estos modelos invitan a reflexionar sobre la interacción entre el educador y el estudiante. (Pico & Giraldo, 2021)

- **Aplacador**, es la persona que habla constantemente en un intento de agradar, disculparse y buscar la validación de los demás, actuando como si no tuviera la capacidad de tomar decisiones por sí misma.
- **Acusador**, se refiere a los individuos que critican a los demás con una postura autoritaria demostrando actitudes de superioridad menospreciando a los demás estas personas están acostumbradas a culpar al resto sobre sus problemas.
- **Calculador**, son personas que poseen distintas actitudes que pueden verse con poco o con ningún apego emocional se caracterizan por ser fríos, reservados a veces suelen ser obsesivos no demuestran ningún tipo de compromiso en sus relaciones ya sea social o sentimental.
- **Distractor**, estos sujetos o personas poseen palabras y actos que parecen desconectadas de los demás, manteniendo en secreto sus sentimientos internos.

Es decir, la educación dialógica es un elemento clave en la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades del contexto. Que debe ser reflexivo y comprendido por los docentes cosmopolitas capaces de adaptar su práctica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes transformando sus realidades ajustando las necesidades de cada uno de ellos.

2.2.1.6 Cómo fomentar el diálogo en educación básica

Para promover el diálogo entre los estudiantes, es fundamental desarrollar actividades como comprender el concepto de escucha activa, expresar ideas de manera reflexiva y establecer normas para una comunicación respetuosa. El diálogo se define como una conversación entre dos o más personas en la que intercambian ideas o emociones de forma alterna. En el contexto educativo, cuando los estudiantes conversan sobre un tema específico, pueden alcanzar acuerdos a través del intercambio de opiniones, las cuales pueden ser debatidas con argumentos. Aunque comparte objetivos con los debates como mejorar la expresión oral, transmitir ideas, escuchar a los demás y defender posturas el diálogo desempeña un papel clave en la construcción de una comunidad estudiantil basada en el respeto mutuo. (Román, 2025)

2.2.1.7 El diálogo en la adolescencia: características

La adolescencia es una etapa de cambios profundos que afecta tanto a los jóvenes como a sus padres, generando transformaciones en el cerebro y en las relaciones interpersonales. Este proceso puede estar sujeto por conflictos que afecte el bienestar familiar en donde los padres cada vez que intenten tener un acercamiento a sus hijos sean interpretados como un control excesivo.

(Mata, 2024) Indica cuatro etapas relevantes destacando las características del desarrollo de los adolescentes que ellos perciben como oportunidades de crecimiento personal como desafíos.

- **La búsqueda de novedades** incentiva a los adolescentes a buscar experiencias avivando su pasión y la curiosidad de experimentar algo nuevo. También pueden sentir y vivir comportamientos arriesgados y decisiones impulsivas.
- **La implicación social** fomenta la creación de lazos fuertes entre sus pares y el desarrollo de relaciones de apoyo, aunque puede llevar al distanciamiento de los adultos y a comportamientos peligrosos cuando se desestima el consejo y la guía de personas mayores.
- **El aumento de la intensidad emocional** otorga energía a los jóvenes y con la misma intensidad llegan a tener cambios de humor y reacciones desmedidas.
- **La exploración creativa** los chicos llegan a poseer creatividad e innovación y el pensamiento crítico, durante el proceso pueden tener una crisis de identidad propia sin rumbo.

2.2.1.8 Cómo dialogar con un adolescente

(Gallego, 2024) menciona que las siguientes pautas son fundamentales para construir una relación saludable y efectiva con los adolescentes brindando un entorno de crecimiento basado en la conexión emocional y el apoyo incondicional:

- **Aceptar los cambios:** que ocurren durante esta metamorfosis, ya que son esenciales y adaptativos para su desarrollo.
- **Escuchar atentamente:** Es primordial que nuestra comunicación se evidencie la disposición de escuchar priorizando la atención hacia sus hijos, realizando contacto visual con ellos y así demostramos interés durante la conversación.
- **Valida sus sentimientos diciendo:** Entiendo cómo te sientes.... Anima a tu hijo a buscar soluciones y a aprender a negociar con preguntas como: ¿Cómo podríamos resolver esto? ¿Se te ocurre una mejor manera...?. Mantén un equilibrio entre ofrecer orientación y permitir autonomía.
- **Es fundamental cuidar la comunicación:** Establecer un diálogo con ellos prioriza tener comprensión, paciencia y compromiso por parte de los padres, con la única opción de crear un ambiente de confianza. Para esto se debe practicar la escucha activa el respeto por el espacio personal de los adolescentes, solo así la familia puede mejorar la relación y mantener una comunicación abierta y significativa.

La UNESCO, menciona que la sexualidad integral engloba aspectos biológicos, psicológicos, sociales, y emocionales y que vas más allá de coito, tiene un enfoque que es un derecho fundamental del ser humano la cual promueve autonomía, el respeto, la igualdad y no a la discriminación. Destaca la educación emocional como es la autoestima, la identidad de género y el autoconocimiento, relaciones interpersonales, el consentimiento y la prevención de violencia. Describe cambios físicos que se dan en la pubertad y la adolescencia y el funcionamiento del aparato reproductor, la menstruación, la eyaculación y los métodos anticonceptivos. Los aspectos sociales como la crítica sobre los estereotipos de género y la construcción de relaciones igualitarias, reconocer el valor de las diversidades de

identidades y orientaciones sexuales incluyendo las necesidades específicas de estudiantes que se encuentran en situaciones vulnerables. (Delgado, 2022)

Cómo sensibilizar a los estudiantes con relación al diálogo y la sexualidad integral.

Es importante que se deben generar espacios que promuevan y resguarden la salud sexual de los alumnos y al mismo tiempo que reconozcan sus derechos y se respete su autonomía UNFPA menciona aspectos esenciales para llevar a cabo este proceso dentro las instituciones educativas y en la familia como. (UNFPA, 2023)

- Utilizar metodologías activas y participativas y que los estudiantes tengan que reflexionar y argumentar de forma crítica.
- Emplear un lenguaje claro y apropiado sencillo adaptado a la edad de cada alumno, evitar el uso de palabras vulgares.
- Otorgar información verificada y actualizada de artículos académicos de fuentes confiables y que no sean difundidas por paginas erróneas.
- Tener empatía sobre las diferentes opiniones y experiencias de cada estudiante, evitar juzgar o ridiculizar las preguntas hechas por los compañeros.
- Incentivar a la reflexión sobre los valores como el respeto la responsabilidad, la autonomía, la igualdad y la no discriminación en las relaciones afectiva e intimas.
- Facilitar conocimientos de cómo prevenir embarazos prematuros, abuso sexual, infecciones de transmisión sexual, en caso de requerir ayuda donde deben buscar el apoyo necesario.

2.2.1.9 Sexualidad integral

El Fondo de la población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2024), detalla que la educación sexual integral, permite a los jóvenes proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad impartiendo conocimientos, actitudes y habilidades, a través de ello tengan autonomía y derechos en la toma de decisiones de forma sensata. La educación sexual integral contiene información acerca de desarrollo humano, anatomía y salud reproductiva, del mismo modo información de cómo evitar infecciones de transmisión sexual (ITS) y métodos anticonceptivos y cómo evitar embarazos prematuros.

2.2.2 Dimensiones de una sexualidad integral

Esta fase se caracteriza por diversas transformaciones en los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales. Al iniciar la pubertad es un proceso biológico a un periodo de transición entre la niñez y la adultez cuyos cambios son aparición de los caracteres sexuales secundarios, la maduración y la capacidad reproductiva. (Armeda, 2021)

2.2.2.1 Percepción corporal

La educación sexual debe ir más allá de la regulación de la sexualidad y la reproducción, enfocándose en preparar a los adolescentes para la vida, promoviendo la aceptación, Por ello, es fundamental que los contenidos se adapten a las necesidades de los niños y adolescentes, de manera que los apoyen positivamente en su desarrollo e influyan en sus expresiones afectivas, así como en la forma de reconocimiento y las diferencias corporales entre hombres

y mujeres. Es importante utilizar términos de lenguaje claro y apropiado, evitando el uso de eufemismos. Los órganos genitales femeninos están conformados por órganos internos que constituyen el grupo pélvico que contiene a los ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina. Órganos externos conformados por el monte de venus, labios mayores, labios menores, clítoris, glándulas vestibulares y el orificio de la uretra. El himen es considerado el lugar de transición de los genitales internos con los externos. Tras el nacimiento con los caracteres de los órganos sexuales femeninos conformados por órganos internos y externos van a tener modificaciones cuando inicia la etapa de la pubertad. Los órganos sexuales masculinos están conformados por órganos internos que son los testículos, epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, glándula de Cowper, así como la uretra que se divide en 4 porciones iniciando por la pre-prostática, la uretra prostática, la membranosa y la esponjosa. Los órganos externos están conformados por el glande, orificio de la uretra, prepucio, cuerpo del pene y escroto. Se debe dar a conocer que nuestro cuerpo cambia a medida que crecemos. (UNESCO, 2023)

Inicio de la Pubertad: Inicia entre los 10 y 14 años caracterizando a los hombres por el aumento de la masa muscular el aumento de la talla y la fuerza corporal, debido a la hormona llamada testosterona comienza a aparecer el vello púbico, facial, axilar y corporal. También se da el cambio de tono de voz. Los cambios en las mujeres se dan por los estrógenos y aparece la primera menstruación conocida como la menarquia, el aumento de las glándulas mamarias se presenta de igual forma el vello púbico y axilar, debido a la acumulación de grasa en la zona pélvica tienen agrandar sus glúteos y alguna zona de su cuerpo. (Breehl & Caban, 2023).

En definitiva, las características sobre el inicio de la pubertad del hombre y de la mujer es sumamente importante porque permite a los adolescentes conocer y explorar su cuerpo. Así puedan disfrutar una sexualidad plena y responsable.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo infantil es crucial, marcando el inicio de la edad escolar y el avance en las habilidades motrices y cognitivas. Este proceso evoluciona entre los 6 y 12 años, y nuevamente entre los 12 y 18 años, a medida que los niños buscan su identidad y establecen lazos afectivos. Al completar su desarrollo cognitivo, los adolescentes son capaces de pensar de manera abstracta, aunque aún recurren a la intuición. Tienen una imaginación activa, una memoria ligada a sus emociones, y pueden entender conceptos abstractos como el arte y la filosofía. Su habilidad para resolver problemas mejora, aunque no siempre aplican esta destreza en sus conflictos emocionales (Martínez E. , 2021).

Aspecto emocional

Erikson, formuló la Teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad, que se divide en etapas donde los aspectos afectivos y emocionales son fundamentales. Destaca la necesidad de lograr el éxito en cada etapa mediante la interacción y el apoyo de los adultos, y sus diversas características como:

- **Confianza vs. Desconfianza:** Si recibe la atención adecuada, desarrollará un estado emocional de confianza. En cambio, si experimenta rechazo por parte del adulto, las

consecuencias serán desconfianza, desesperación o un sentimiento de incapacidad existencial.

- **Autonomía vs. Vergüenza:** Si se le brinda apoyo, desarrollará voluntad y determinación (yo puedo - yo quiero); en cambio, si se le impide, experimentará vergüenza como estado emocional fundamental.
- **Iniciativa vs. Culpa:** Si se les permite asumir responsabilidades y explorar, desarrollarán la iniciativa; de lo contrario, enfrentarán culpa y, en su grado máximo, inhibición, que se traduce en incapacidad.
- **Laboriosidad vs. Inferioridad:** Dentro de esta fase confrontan roles sociales nuevos que exigen un rendimiento escolar excelente, si en esta instancia reciben el apoyo necesario desarrollarán un sentido de competencia o experimentarán inferioridad.
- **Identidad del yo vs. Confusión de roles:** En este último estadio de la formación de la personalidad, el adolescente busca entender quién es y cómo se integra en la sociedad. Si logra definir su identidad, la desarrolla con éxito; de lo contrario, enfrenta confusión de roles. Un exceso de identidad puede conducir a fanatismos, mientras que una confusión excesiva provoca falta de identidad (Delgado, 2021).

López y Cedeño, argumentan que la educación sexual y el desarrollo emocional son fundamentales para que los adolescentes interactúen adecuadamente con su entorno. La formación de los adolescentes en temas de educación sexual es esencial, ya que les permite prevenir consecuencias serias, como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, los cuales podrían afectar su desarrollo y dificultades llevar una vida plena y digna, los adolescentes pueden experimentar una serie de efectos emocionales negativos como:

- **Miedo:** El miedo es una emoción natural que puede surgir en diversas situaciones, y su presencia es particularmente notable durante la adolescencia. Esta etapa de la vida está llena de cambios significativos, tanto físicos como emocionales, y la falta de información puede intensificar el miedo a lo desconocido, especialmente en la sexualidad, el crecimiento físico o las relaciones interpersonales.
- **Ansiedad:** Al no saber cómo manejar las emociones o las expectativas social suelen presentar ansiedad o estrés debido a la incertidumbre de cómo deben actuar o ser diferentes a los demás en una sociedad cambiante.
- **Inseguridad:** El desconocimiento sobre el crecimiento y desarrollo de su cuerpo durante la pubertad genera miedo a que no logren encajar en los estándares sociales de belleza y esto puede causar problemas de salud como la obesidad, trastornos alimenticios como la anorexia, esta dificultad puede darse por no contar con una guía adecuada sobre nutrición y el autocuidado.
- **Aislamiento:** Ante la incertidumbre y la vergüenza varios adolescentes prefieren aislarse socialmente afectando su estado bienestar y emocional. (López & Cedeño, 2022).

Si los jóvenes mantienen una formación adecuada en tema de sexualidad y sus cambios físicos, aumentarían la confianza en sí mismos dejando el miedo a un lado y por medio de esto se empoderarían los adolescentes a tomar decisiones informadas.

2.2.2.2 Desarrollo social

Se refiere a las transformaciones y dinámicas vinculadas con las interacciones sociales y las relaciones interpersonales que los adolescentes como son:

- **Identidad, autoconcepto y autoestima:** Esta formación de identidad abarca la percepción de género, la orientación sexual, los valores culturales, morales y éticos, así como la afiliación a grupos sociales que comparten intereses, gustos, hábitos y creencias similares.
- **Relaciones interpersonales:** Los jóvenes deben aprender a formar vínculos saludables que les brinden apoyo emocional y desarrollen habilidades de interacción respetuosa. Las relaciones familiares sólidas son especialmente importantes, ya que ofrecen un mayor respaldo en el crecimiento personal y emocional.
- **Independencia y autonomía:** La dependencia suele crear tensiones familiares por eso es fundamental asumir la responsabilidad de las decisiones optadas, porque es de gran importancia para la transición a la vida adulta y su futuro.
- **Salud mental y bienestar:** la adolescencia es considerada un periodo crítico con riesgos de depresión, ansiedad etc. la intervención a tiempo puede evitar complicaciones mentales como el suicidio, por eso primordial respetar la diversidad de género dentro de la familia a nivel institucional y en la sociedad, así evitar el acoso. (Dorantes Álvarez, 2023).

La discriminación y la crítica provienen de patrones causada por la falta de conocimiento dentro de las diversas familias cuyo comportamiento llevan a intimidar, causando odio y el mal hacia la otra persona.

Proceso madurativo de la sexualidad

El proceso de maduración sexual integral abarca tanto el desarrollo físico como el emocional y social durante la adolescencia. Que comienza a diferentes edades dependiendo de factores genéticos y ambientales y las condiciones de vida. (Graber, 2023)

Órganos reproductivos.

En las mujeres, empieza la producción de hormonas conocidas como estrógenos comienza al inicio de la pubertad que ayuda a la fabricación de hormonas sexuales femeninas las cuales al final de la pubertad empieza a liberar óvulos cada mes durante la ovulación provocando la maduración sexual. En los hombres, el inicio de la pubertad inicia en un intervalo de 10 a 14 años y en algunos casos desde los 9 años y se alarga hasta los 16 años. Al inicio de la pubertad el hipotálamo secreta la hormona liberadora de hormona luteinizante estimulando la hipófisis para que secrete la hormona luteinizante que provoca que los testículos inician la producción de testosterona; y la hormona foliculoestimulante que junto con la testosterona hace que los testículos inician la producción de espermatozoides. Otra función importante de la testosterona es la de provocar la aparición de las características sexuales secundarias como la producción de vello facial y el cambio de voz. (Álvarez L. , 2024)

Composición corporal

Los adolescentes experimentan un estirón, aumento de la masa muscular en los varones y un incremento en la grasa corporal, en la sexualidad masculina se presenta el agrandamiento del escroto, testículos posterior el alargamiento del pene en torno a la edad que inicia entre los 11 a 13 años; igual se produce agrandamiento de las vesículas seminales y la próstata; finalmente alcanzando la fertilidad mediante la eyaculación que se da alrededor de la edad comprendida entre los 12 y 14 años en ciertos casos iniciando entre los 9 y 16 años. en las mujeres, la maduración sexual femenina es la acumulación de grasa corporal en ciertas partes del cuerpo como los glúteos, las mamas y miembros inferiores. (InBody LATAM, 2019)

El (Ministerio de Educación, 2023) en su publicación más reciente, se destaca varios aspectos fundamentales del proceso sobre la sexualidad integral:

- **Desarrollo Integral:** La ESI favorece el crecimiento físico, emocional, social y ético de las personas, contribuyendo a una comprensión saludable de la sexualidad.
- **Derechos Humanos:** recalca la relevancia de respetar los derechos sexuales y reproductivos, asegurando que tengan una asesoría adecuada respecto a la sexualidad
- **Prevención:** Se basa específicamente a prevenir violencia de género abusos sexuales, embarazos prematuros. Los inconvenientes mencionados se pueden evitar dando una enseñanza de calidad en términos de sexualidad.
- **Participación:** Se alienta la participación de los jóvenes y adolescentes en su propio proceso de aprendizaje sobre la sexualidad.

En conclusión, la (ESI) es crucial, en la vida diaria de nuestros jóvenes y uno de los elementos esenciales es el respeto de los derechos sexuales. Aquello les permitirá vivir su sexualidad de forma libre, informada, sin discriminación, de manera segura, teniendo las facultades de tomar decisiones sobre su cuerpo.

Espacios de conocimientos

Es esencial crear este espacio ya que, en muchas familias, la conversación es limitada o a dar órdenes y obediencia, sin que tengan un momento de preguntas o conversaciones abiertas entre padre e hijos, mantienen una información limitada, muchos padres de familia no llevan a sus hijos a controles médicos para que les guíen sobre los cambios corporales y la precaución de cuidar su cuerpo.

En la institución educativa aún es un tabú y esto se da por su cultura y creencias arraigadas que se dificulta abordar estos temas de manera abierta y natural. La falta de capacitación hacia los docentes, recursos pedagógicos limitados que no permiten a los educadores impartir educación sexual de forma efectiva.

Si los estudiantes no cuentan con una formación correcta pueden obtener información errónea desinformada a través de amigos, internet o medios de comunicación puede llevar a tener conductas de riesgo para su vida como, embarazo en adolescentes, propagación de enfermedades sexuales, relaciones sin respeto ni satisfactorios. (Erick Acosta, 2024)

Recomendaciones para un intercambio de conocimientos entre padres e hijos y docentes.

Priorizar la comunicación en la familia es importante que los padres hablen con sus hijos de forma espontánea, y la misma debe otorgar información precisa.

Capacitar a los maestros dando accesibilidad a recursos didácticos y pedagógicos para que puedan abordar el tema dentro del aula.

Brindar talleres, charlas y otras actividades a los padres y educadores mediante estos recursos ellos puedan enfrentar esta problemática con sus hijos. (Euroinnova, 2025)

A través de estas recomendaciones se puede crear acceder a conocimientos nuevos previos a los anteriores, mediante estos los estudiantes tengan la comodidad de expresarse libremente sobre sexualidad y tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.

2.2.2.3 Rol de la escuela

(Tingo, 2024) al citar a Molina argumenta la necesidad de implementar de forma efectiva la educación sexual integral en las escuelas, para contar con esta formación y enseñanza la clave central es priorizar taller de capacitación principalmente a los docentes juntamente con los padres de familia y las comunidades. Esta estrategia busca promover el bienestar y el desarrollo de los estudiantes dando una visión constructiva y saludable respecto a la sexualidad, con un marco educativo alineados a la protección de derechos de cada alumno.

En conclusión, el currículo de educación integral en sexualidad abarca diversas temáticas, que incluyen la anatomía y fisiología reproductiva, la promoción de la salud sexual y la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados. Aspectos que deben ser reforzar en las aulas de clases es diferentes asignaturas.

2.2.2.4 Rol de la familia

Es fundamental en la educación. Ya que los hijos son el reflejo de sus padres, por medio de ellos adquieren la formación de valores, actitudes agradables o descargables. El comportamiento adquirido refleja en la institución y su entorno. Es importante que la familia sea un modelo para seguir, siendo respetuoso y seguro con los siguientes puntos:

- **Diálogo Abierto:** Proporcionar conversaciones claras y honestas sobre sexualidad sin tabú ofreciendo un clima cálido y afectuoso.
- **Comportamientos:** Los integrantes de la familia u otros miembros deben ser un ejemplo a seguir manteniendo buenas actitudes y acciones.
- **Formación Emocional:** La familia también educa sobre relaciones saludables, respeto, consentimiento y el papel fundamental de las emociones en la sexualidad.
- **Asesoramiento y Apoyo:** Abordar dudas y miedos se vuelve más sencillo con el respaldo familiar. La familia puede orientar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas. (Martínez I. , 2025)

Revisión Comparativa del Avance en Conformidad con la Línea Base del Proyecto.

Los resultados destacan que los alumnos y sus familias mantenían una estructura jerárquica en la cual los padres dan órdenes y los jóvenes obedecen sobre las tareas del hogar o para la prevención del consumo del alcohol y drogas, pero no hablaban sobre sexualidad, en cuanto al grupo de encuestados tienen información limitado únicamente al conocimiento corporal. Además, los padres no tienen preocupación por llevar a sus hijos al médico para que sean orientados sobre los cambios corporales y sus cuidados y la prevención de embarazos prematuros o infecciones de transmisión sexual.

Obteniendo un resultado que no existe en las familias diálogo sobre sexualidad integral hacia los adolescentes, este factor puso en riesgo de que no puedan desarrollar relaciones de pareja adecuadas para su futuro.

En comparación a los resultados anteriores, sobre el proyecto actual, se evidencia que la falta de diálogo en las familias ha disminuido, los jóvenes ya mantienen confianza con sus padres y pueden realizar preguntas si tienen alguna duda o inquietudes y así mismo resolver sus incertidumbres de forma segura, ya no mantienen una posición autoritaria de imposición sobre las decisiones de sus hijos. En la encuesta realizada aún existe la resistencia de mantener conversaciones sobre el consumo de alcohol y droga.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo de carácter educativo en el área de conocimiento de las ciencias de la educación, respaldado por la metodología de una encuesta ejecutada como técnica y así mismo la aplicación de un cuestionario como instrumento para percibir las percepciones, posturas y nuevos conocimientos adquiridos a cerca del diálogo y la sexualidad integral, comparando datos de la medición inicial en la línea base del proyecto del año lectivo 2022-2023 en relación a los resultados obtenidos del periodo actual correspondientes al 2024-2025.

3.2 Diseño de investigación

Tiene un enfoque no experimental debido a que no se implementaron métodos experimentales. Por lo tanto, no se manipularon las variables, además, no se efectuó ninguna intervención en el problema detectado.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

La investigación expuesta tuvo como objetivo impulsar y mejorar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de noveno de Básica de la Unidad Educativa Cicalpa. Considerando esto, el estudio es:

Descriptiva

Al incorporar mediciones iniciales del periodo 2023-2024 y una final del periodo actual 2025, se logró especificar la situación identificada y los elementos involucrados en esta realidad socioeducativa.

Correlacional

En primer lugar, el estudio demostró la relación existente entre el diálogo como agente dinamizador del desarrollo humano. En segundo lugar, la sexualidad en los adolescentes con el propósito de prevenir el embarazo no planificado, en virtud de la intervención del proyecto ejecutado por parte de la Carrera de Educación Básica los adolescentes tuvieron la capacidad de obtener contenidos pedagógicos que les permitió mejorar y mantener una conversación más libre y expresiva en sus hogares.

3.3.2 Por el objetivo

Aplicada:

Se uso evidencias científicas y conocimientos teóricos y técnicos profesionales en la elaboración de la encuesta orientado al diálogo y a la sexualidad integral en los estudiantes, a través de un pre-test y un post-test, se evaluó si los alumnos han desarrollado nuevos aprendizajes. Además, se analizó sí hubo un proceso de mejoramiento basado en los resultados de la tesis anterior correspondiente al período lectivo 2022 - 2023.

3.3.3 Por el lugar

De campo

Se reunió datos directamente en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa Cicalpa (parroquia Sicalpa) del cantón Colta.

Bibliográfica

Se utilizó diversas fuentes en escritos científicos como artículos, libros, páginas web, repositorios para caracterizar las variables y así dar sustento a la investigación.

3.3.4 De acuerdo con el tiempo p

Transeccional o Transversal. La investigación se implementó en el año actual 2024-2025, para la aplicación de la encuesta y la recolección de información se realizó en un tiempo determinado y la toma de datos de los alumnos se hizo una sola vez.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población de estudio

Tabla 1. Población.

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Estudiantes de noveno de básica	6	50	6	50	12	100
TOTAL	6	50	6	50	12	100

Nota: Datos proporcionados por el rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.

Elaborado por: Herrera Villalobos Mirelia Leonor

3.4.2 Tamaño de muestra

Durante el estudio la muestra estuvo conformada por doce estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa Cicalpa, sin embargo, la investigación es considerada no probabilística e intencional, es decir a criterio de la investigadora, la población es manejable a efectos de la recolección de datos.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Variable dependiente: el diálogo

➤ Técnica: encuesta consta con preguntas objetivas cerrada

Se optó por esta estrategia porque existía previamente un instrumento validado del proyecto anterior dado que esta actividad era de carácter lúdico por lo tanto facilitó a los adolescentes responder de forma ágil. Este procedimiento busco calcular el número de estudiantes que valoran la importancia de hablar temas relacionados de sexualidad con sus padres, maestros u otras personas de confianza.

Variable independiente: sexualidad integral

➤ Instrumento: cuestionario: Con preguntas estructuradas de opción múltiple.

El enfoque cuantitativo permitió cumplir con los objetivos con las dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, se determinó diversas preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó de manera satisfactoria a los 12 estudiantes de noveno

de básica de la Unidad Educativa Cicalpa en el mes de diciembre del periodo lectivo 2024-2025.

- Con la intención de identificar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en temas relacionados con la sexualidad, su anatomía, cambios físicos, relaciones afectivas saludables, y métodos anticonceptivos.
- Actitudes como creencias, valores y sentimientos, la aceptación de diversidad sexual, el consentimiento y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Experiencias de educación sexual recibida por parte de su familia en el hogar, la escuela, amigos a través de las redes sociales como páginas web, Facebook etc.
- Ambiente familiar el medio donde se desarrolla el adolescente si existe comunicación, confianza y respeto mutuo entre los miembros de su propia familia incluido las normas y valores intrafamiliares.

3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Tras la recolección de información se procedió a organizar en tablas los datos de las frecuencias obtenidas y a su vez el porcentaje de los resultados se enmarco en gráficos circulares y acto seguido se analizó el estudio comparativo entre la medición inicial y la final para identificar los logros o debilidades de la intervención, con el propósito de proporcionar recomendaciones que sirvan de apoyo para planes de mejora en la institución Educativa.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Primera pregunta: Generalmente pides conversar con tus padres para:

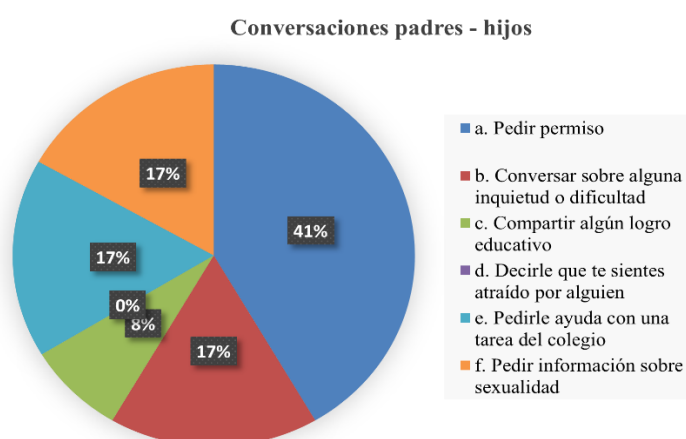
Tabla 2. Conversaciones padres – hijos.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Pedir permiso	14	93,33%	5	42%
b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad	1	6,66%	2	17%
c. Compartir algún logro educativo	0	0%	1	8%
d. Decirle que te sientes atraído por alguien	0	0%	0	0%
e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio	0	0%	2	17%
f. Pedir información sobre sexualidad	0	0%	2	17%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 1. Conversaciones padres - hijos



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis

Según el estudio reciente el 42 % que son 5 estudiantes de noveno año que hablan con sus padres lo hacen para pedir permiso. No obstante, el 17% de los alumnos, es decir, 2 de cada 12, se suma a 4 estudiantes adicionales, lo que resulta en un total de 6 adolescentes, esto representa un porcentaje del 51%. Si encuentran las razones de conversar sobre inquietudes o dificultades, pedir ayuda a con tareas escolares y solicitar información sobre sexualidad. Es sorprendente que compartir logros educativos solo representa el 8% de las conversaciones. Además, es impresionante que ningún alumno haya mencionado sentirse atraído por alguien como motivo para conversar con sus padres, lo que da un 0% en este aspecto.

Interpretación

Se observa que los talleres implementados en la actualidad, destinados a fortalecer el diálogo han tenido un impacto positivo en este efecto se refleja en el aumento de los valores relacionados con la solicitud de ayuda en aspectos escolares y la búsqueda de información sobre sexualidad. Sin embargo, se destaca una evidente ausencia de pláticas acerca de los logros personales de los sentimientos vinculados a relaciones afectivas. En resumen, tras la intervención en la segunda fase se observó que los padres han adoptado una postura más flexible mostrando una mayor apertura al diálogo ahora están más dispuestos a escucharlos, dejando de lado el autoritarismo

(Rodríguez & Sanabria, 2021) argumentan que las interacciones familiares, dominadas por la autoridad de los adultos, afectan el desarrollo emocional de los niños. Destacan que los estilos parentales autoritarios y permisivos no fomentan la confianza y seguridad en los hijos. Incluso enfatiza la importancia de establecer relaciones participativas y democráticas, así como fortalecer la comunicación familiar desde la infancia. Además, los autores sugieren que se debería investigar el desarrollo emocional de los padres y su historia de vida para mejorar la crianza. Cabe recalcar que los principales educadores de sus hijos son los padres, desde la niñez hasta su juventud.

Segunda pregunta: Cuando conversas con tus padres, ellos:

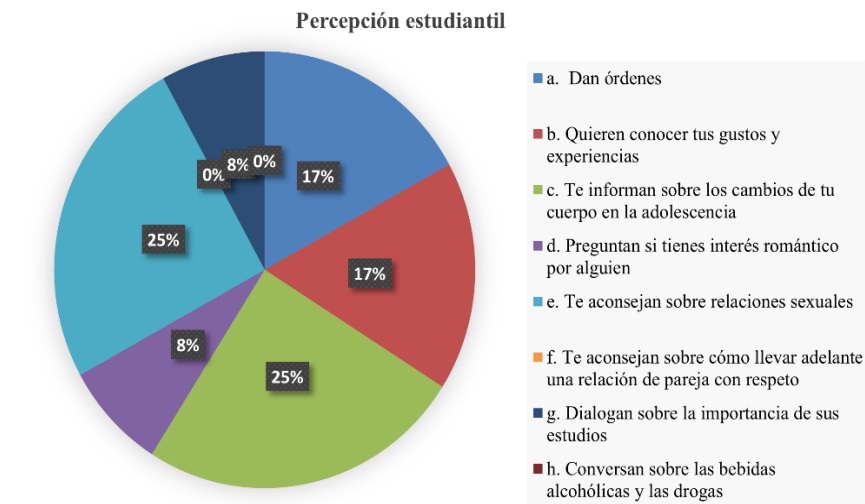
Tabla 3. Percepción estudiantil.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Dan órdenes	10	66%	2	17%
b. Quieren conocer tus gustos y experiencias	1	6,66%	2	17%
c. Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia	0	0%	3	25%
d. Preguntan si tienes interés romántico por alguien	0	0%	1	8%
e. Te aconsejan sobre relaciones sexuales	0	0%	3	25%
f. Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto	0	0%	0	0%
g. Dialogan sobre la importancia de sus estudios	1	6,66%	1	8%
h. Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas	3	20%	0	0%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado: Mirelia Leonor Herrera Villalobos.

Gráfico 2. Percepción estudiantil



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis

En primer lugar, los temas más tratados en las conversaciones con adolescentes son los cambios propios de su etapa y los consejos sobre relaciones sexuales, ambos con un 25% de frecuencia, con una escala de 6 alumnos. Por otra parte, se observa que los padres dan órdenes y se interesan por los gustos y experiencias de sus hijos con un 17% con la participación de 2 alumnos en cada caso. El diálogo sobre la importancia de los estudios se mantiene con un 8% en respuesta de un adolescente, en base al resultado anterior no existió ningún cambio. La pregunta sobre intereses románticos tuvo un aumento leve aun 8%. Finalmente, resulta preocupante la ausencia total de conversaciones sobre cómo llevar una relación de pareja con respeto y sobre el consumo de alcohol y drogas ambos con un 0%.

Interpretación:

En cuanto a la segunda ejecución del proyecto llevado a cabo demuestran que sus padres ya les hablan sobre los cambios en su cuerpo, les dan consejos sobre relaciones sexuales, y aspectos emocionales. Lo cual es positivo porque demuestran que hay un interés en orientar a sus hijos en esta etapa. No obstante, también es importante recalcar que en ciertos temas no hay cambios significativos, es decir los padres aún siguen manteniendo el autoritarismo. Esto indica que, aunque, haya una cierta comunicación, sigue habiendo un enfoque en la autoridad en lugar de un diálogo más abierto y flexivo. De igual forma se puede evidenciar que existe un incremento mayor en el interés por conocer los gustos y experiencias de cada uno de sus hijos, así mismo, la relevancia de los estudios menciona que no es una prioridad en las conversaciones familiares. Es preocupante pese a ambas intervenciones que se ha realizado en años lectivos anteriores, es decir, que no se está orientado a los jóvenes sobre cómo manejar una relación de manera sana y respetuosa. esto es inquietante ya que es un tema clave para su desarrollo afectivo. De la misma manera, no se habla sobre alcohol y drogas, este es un aspecto crucial que no se está abordando en casa lo que puede dejar a los adolescentes sin orientación adecuada sobre los riesgos del consumo de sustancias.

En resumen: Para mejorar sería ideal que los padres fomenten una conversación más abierta donde sus hijos se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y dudas. (Benavides, 2022) señala que la familia es el principal agente de socialización, desempeñando un papel clave en la educación y transmisión de valores durante la adolescencia. su influencia impacta la salud emocional, social, física y académica de los jóvenes, es fundamental que los padres promuevan hábitos saludables para mejorar el bienestar de sus hijos y prevenir comportamientos de riesgo. La comunicación efectiva fortalece la confianza permitiendo que los hijos sientan respaldo en su entorno familiar. La educación sexual es un aspecto crucial en esta etapa y no debe recaer únicamente en la escuela, la familia también debe asumir esta responsabilidad.

Tercera pregunta: Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

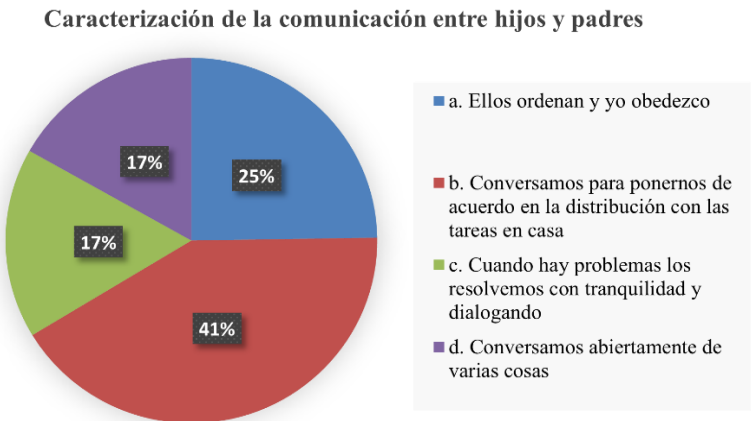
Tabla 4. Caracterización de la comunicación entre hijos y padres.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Ellos ordenan y yo obedezco	9	60%	3	25%
b. Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución con las tareas en casa	4	26,66%	5	42%
c. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando	0	0%	2	17%
d. Conversamos abiertamente de varias cosas	2	13,33%	2	17%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 3. Caracterización de la comunicación entre hijos y padres



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis

De los 12 alumnos encuestados, el 42% describe la interacción con sus padres cómo funcional y colaborativa, enfocadas en tareas del hogar. En contraste, el 25% percibe una relación basada en órdenes y autoridad. Solo el 17% menciona la posibilidad de debatir resolver conflictos, lo que evidencia una carencia de confianza y apertura al diálogo en ciertos hogares. Aunque existen intentos por conversar sobre responsabilidades domésticas, aún prevalecen esquemas impositivos y una comunicación restringida. Esto resalta la necesidad de promover un intercambio más equitativo empático y enriquecedor dentro del núcleo familiar.

Interpretación:

Haciendo énfasis al proyecto anterior, con los resultados actuales se evidencia cambios notorios en la comunicación entre estudiantes y padres. Se observó un descenso en el autoritarismo por parte de los padres, lo que indica que existe interacción equitativa y participativa. También se evidenció lazos de colaboración entre ellos como en la ayuda de tareas del hogar. Sin embargo, es importante recalcar que durante la aplicación de la encuesta ya se evidenció que algunos estudiantes ya incorporaron las estrategias y habilidades para la gestión y resolución de conflicto. Estos cambios indican que mantiene relaciones más flexibles y cooperativas entre padre e hijo.

En conclusión: puedo decir que ahora los padres dan menos órdenes y hay más disposición para conversar y ponerse de acuerdo. ¡Esto es realmente muy constructivo! Mas adolescentes tiene la sensación de que pueden resolver los problemas conversando.

La comunicación familiar de padres e hijos es vital para el desarrollo emocional educativo de los niños. Según (Navas, Bustos, & Vega, 2021) Al mantener un diálogo constante y adecuado influye positivamente la participación de los padres en el ambiente educativo. Navas resalta que la comunicación entre padres e hijos es primordial para la resolución de problemas y por ende fortalece los lazos afectivos mejorando la dinámica familiar promoviendo un entorno de apoyo y comprensión mutua.

Cuarta pregunta: Según tu opinión, la sexualidad integral es:

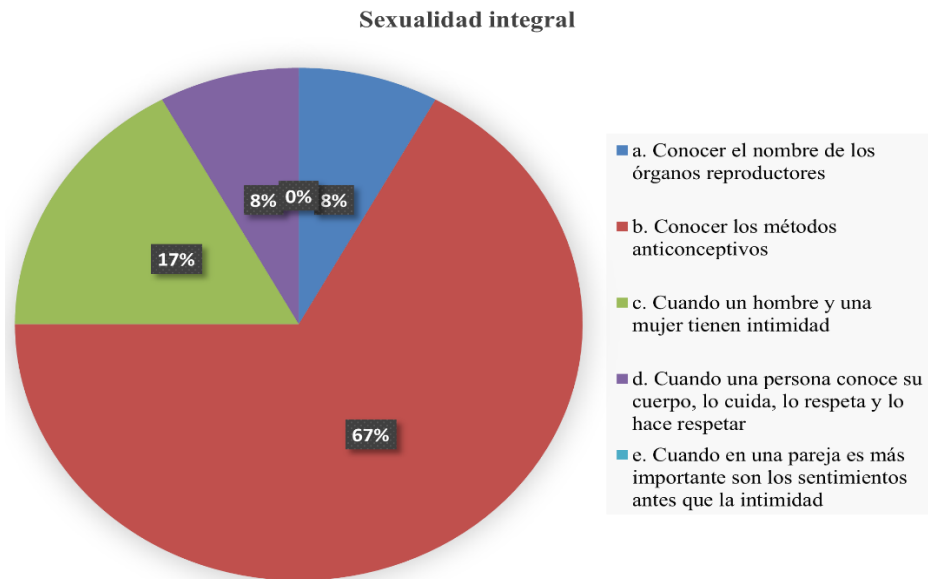
Tabla 5. Sexualidad integral.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Conocer el nombre de los órganos reproductores	2	13,33%	1	8%
b. Conocer los métodos anticonceptivos	3	20%	8	67%
c. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	9	60%	2	17%
d. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar	1	6,66%	1	8%
e. Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 4. Sexualidad integral



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis.

La intervención aplicada muestra los siguientes datos recogidos sobre el presente periodo ejecutado. El descriptor con más porcentaje de respuestas afirmativas es principalmente el uso de métodos anticonceptivos con un 67% reflejando un enfoque preventivo y biológico. Solo el 17% de alumnos relacionan la intimidad con el sexo entre hombre y mujeres. Por consiguiente, el 8% de estudiantes han notado el conocimiento de su propio cuerpo y su autocuidado. Es esencial enfatizar que no hubo ningún estudiante que mencione la importancia de las emociones y sentimientos. Lo cual queda en evidencia la ausencia y el desinterés afectivo.

Interpretación:

La comparación entre ambas intervenciones revela un cambio significativo en la percepción de la sexualidad integral entre los estudiantes, en la primera intervención la mayoría asocia sexualidad con la intimidad entre un hombre y una mujer evidenciando una visión tradicional y centrada en la actividad sexual. De la misma manera en el año 2024, los alumnos siguen manteniendo esa misma percepción. No obstante, en el periodo actual 2024 -2025 el mayor porcentaje de respuestas afirmativas se centra en la información sobre métodos anticonceptivos, lo que indica un cambio hacia un enfoque más preventivo y biológico. Sin embargo, ambos periodos comparten una carencia la ausencia de un enfoque afectivo y emocional en la percepción de la sexualidad, ya que en ninguna de las ejecuciones los adolescentes mencionaron la importancia de los sentimientos en las relaciones. Aunque en el presente año hubo un leve aumento en la percepción de autoconocimiento y autocuidado frente a la intervención anterior sigue siendo un porcentaje bajo.

Finalmente: Es esencial que los jóvenes reconozcan la importancia del respeto mutuo la comunicación efectiva y el consentimiento, lo que hace es necesario orientar de manera asertiva a lo largo de este proceso, de igual manera, la educación en este ámbito se considera una herramienta fundamental para empoderar a los adolescentes y facilitarles la toma de decisiones informadas respecto a su sexualidad integral.

(Calero, 2019) señala que la sexualidad es un componente fundamental de la personalidad y acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida. Sin embargo, la manera en que se expresa varía según las distintas etapas del desarrollo. Durante la adolescencia los cambios biológicos, psicológicos y sociales hacen que sea fundamental abordar la sexualidad desde una perspectiva educativa.

Quinta pregunta: Dialogas con tus padres sobre sexualidad:

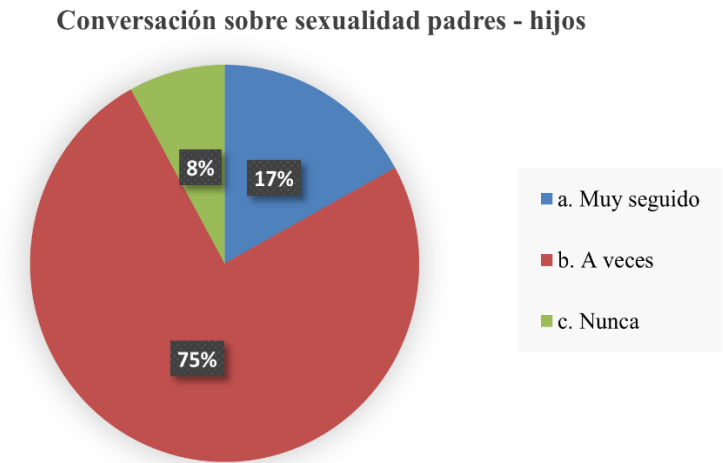
Tabla 6. Conversación sobre sexualidad padres – hijos.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	0	0%	2	17%
b. A veces	2	13,33%	9	75%
c. Nunca	13	86,66%	1	8%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 5. Conversación sobre sexualidad padres – hijos



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis

Un 75% de los estudiantes menciona que a veces conversa con sus padres acerca de sexualidad, lo que refleja cierta disposición en los hogares para tratar este tema, aunque no de forma regular. Un 17% afirma que tiene estas conversaciones muy seguido, sugiriendo que solo un pequeño grupo mantiene un diálogo más constante y abierto sobre sexualidad. En contraste, un 8% de los estudiantes indica que nunca abordan este tema con sus padres, evidenciando una ausencia total de comunicación en esos casos. Este contexto revela que, aunque algunas familias estén haciendo un esfuerzo por dialogar sobre sexualidad con sus hijos adolescentes, una tasa considerable de jóvenes tiene estas conversaciones de manera esporádica. Esto subraya la importancia de fomentar un diálogo más frecuente y abierto en el entorno familiar.

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla anterior aumento en la frecuencia de diálogo con sus padres sobre la sexualidad, observando una mayor apertura y disposición para hablar sobre sexualidad en el hogar, mencionando que en el proyectó anterior no existía ninguna comunicación respecto al tema, se confirma el incremento en el diálogo con sus padres sobre sexualidad dando como resultado que más estudiantes tienen este tipo de conversaciones ocasionales. El porcentaje de estudiantes que nunca dialogan con sus padres sobre sexualidad disminuyó drásticamente, obteniendo un resultado positivo en la comunicación y apertura sobre temas de sexualidad en el hogar.

De acuerdo con (Salazar, 2023) Indica que, aunque exista una buena relación y comunicación con los padres e hijos en tema de salud sexual y reproductiva. No garantiza que exista una disposición en el hogar para hablar de sexualidad de forma constante. Salazar también señala el desconocimiento de los padres para abordar estos términos pueden generar malos entendidos y llevar a que sus hijos tengan embarazos no planificados infección de transmisión sexual.

Sexta pregunta: Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas:

Tabla 7. Relaciones amorosas y respetuosas.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	0	0%	3	25%
b. A veces	10	66,66%	6	50%
c. Nunca	5	33,33%	3	25%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 6. Relaciones amorosas y respetuosas



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis.

Los datos de la tabla puntualizan que el 50% de los alumnos señalan que de vez en cuando tienen conversaciones con sus padres en tema relacionados de amor basados en el respeto. Se puede decir que en los hogares existe una concientización por tratar este tema. Por otro lado, el 25% mencionan que tienen conversaciones muy seguidas. La cual se deduce que mantienen una comunicación constante y abierta. El siguiente porcentaje asegura que no nunca tratan estos temas. Entonces se evidencio la escasez de diálogo en ciertos puntos el análisis destaca la necesidad de promover conversaciones más seguidas y flexibles en las familias con el propósito de educar a los adolescentes sobre la trascendencia de construir relaciones saludables.

Interpretación.

En referencia al proyecto anterior existe una disminución en el diálogo frecuente, en la cual los estudiantes indicaron que casi siempre dialogaban con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, en la presente encuesta aplicada a los estudiantes se observa un desbalance total, de acuerdo al porcentaje de estudiantes que nunca dialogan con sus padres sobre este tema, descendió ligeramente, sin embargo existe una ligera mejoría en la actualidad, por otro lado aún persiste un porcentaje considerable de estudiantes que no tienen este tipo de conversaciones. Mediante estos resultados puedo decir que algunos estudiantes han dejado de tener este tipo de comunicación mientras que otros estudiantes iniciaron a tener esta conversación con sus padres, los datos arrojados reflejan una disminución leve en el diálogo frecuente sobre relaciones amorosas respetuosas entre estudiantes y sus padres.

Según (Navas, Bustos, & Vega, 2021) el impacto de la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo en Ecuador Descubrieron que varios alumnos conversan esporádicamente con sus padres respecto a relaciones amorosas basados en el respeto siendo

así que estas conversaciones no son habituales para ellos. Un grupo pequeño de estudiantes si tienen conversaciones más frecuentes. A pesar de que es difícil establecer estos diálogos en el hogar cabe mencionar que existe más flexibilidad en ciertas familias estos temas. El análisis indica la necesidad de fomentar un diálogo más regular enseñando a los adolescentes la importancia de formar relaciones saludables y respetuosas.

Séptima pregunta: Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

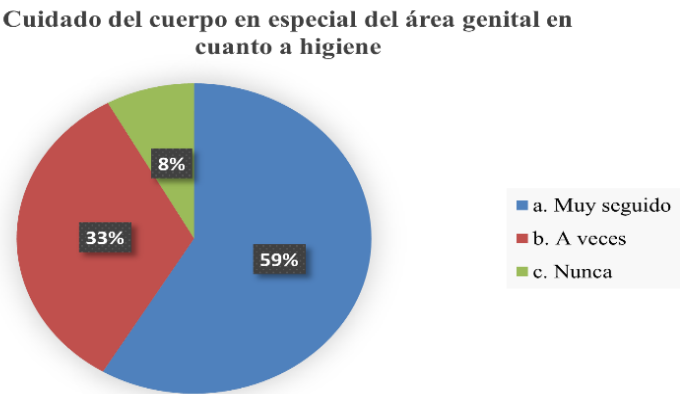
Tabla 8. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	1	6,66%	7	58%
b. A veces	11	73,33%	4	33%
c. Nunca	3	20%	1	8%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 7. Cuidado del cuerpo en especial del área genital en cuanto a higiene



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis.

Los datos de la encuesta arrojo que el 58% de los estudiantes manifiestan que sus padres si le hablan respecto al cuidado personal, especialmente sobre la higiene y el uso de ropa correcta así prevenir inflamaciones. Este resultado demuestra que si hay interés y

preocupación constante por parte de la familia hacia sus hijos sobre el aseo diario de cada uno de ellos. Sin embargo, el 33% respondieron que estas conversaciones suceden rara vez reflejando que este tema no es prioridad en sus hogares. El 8 % de alumnos señalan que no mantienen conversaciones con sus progenitores. Y es alarmante que muchos jóvenes no tengan acceso a estas conversaciones por parte de su familia, la falta de conocimiento puede generar afecciones a su salud causadas por un mal aseo y descuido de su propio cuerpo. Mediante esto se recalca priorizar y promover actividades con la finalidad de incentivar más diálogos sobre higiene y salud para los jóvenes.

Interpretación.

En base al resultado anterior sobre los estudiantes que reciben información de sus padres sobre el cuidado del cuerpo, ha aumentado notablemente esto, quiere decir que se observa una prioridad y regularidad en la educación sobre el cuidado del cuerpo por parte de los padres de familia, sin embargo existe un porcentaje considerable que indica una ligera disminución de comunicación sobre este tema, la tasa de estudiantes que nunca recibían esta información descendió de gran medida teniendo un enfoque positivo en la comunicación sobre el cuidado del cuerpo por parte de los padres.

De acuerdo con (Olsson, 2024) es importante inculcar hábitos de higiene personal es una inversión duradera. Ya que ayuda a niños y adolescentes a mantener un cuerpo sano, una imagen positiva y un sentido de autocuidado y responsabilidad. Es fundamental que los padres orienten a sus hijos sobre higiene personal ya que es uno de los mejores obsequios que se les puede dar, ya que los mantiene sanos y fomenta su sentido de responsabilidad y respeto propio.

Octava pregunta: Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y toxica:

Tabla 9. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	0	0%	4	33%
b. A veces	7	46,66%	7	58%
c. Nunca	8	53,33%	1	8%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 8. Evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis.

El 33% de los estudiantes señala que conversan muy seguido con sus padres sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas. Esto refleja que, en ciertas familias, existe un diálogo constante y abierto acerca de la importancia de construir vínculos saludables y equilibrados. Por su parte, el 58% menciona que estas charlas ocurren a veces, lo que indica que el tema se trata en muchos hogares, pero no con la frecuencia necesaria. Este aspecto podría representar una oportunidad para fortalecer y profundizar estas conversaciones. Por otro lado, el 8% de los estudiantes asegura que nunca discuten este tema con sus padres. Esta falta de comunicación es alarmante, ya que podría dejar a estos jóvenes sin la guía necesaria para identificar y evitar relaciones amorosas dañinas. En general, la mayoría de los estudiantes cuenta con algún nivel de diálogo con sus padres sobre relaciones respetuosas, aunque solo una minoría lo hace de manera regular.

Interpretación.

Se recalca que en el proyecto anterior no existía ningún tipo de diálogo mediante ello se evidencia una apertura y disposición para hablar de aquel tema. Seguidos por estudiantes que se encuentran teniendo conversaciones ocasionalmente de cómo evitar relaciones dependientes y tóxicas, el porcentaje de los estudiantes que nunca dialogan con sus padres de este tema disminuyó drásticamente lo cual refleja una tendencia positiva hacia una comunicación y educación sobre relaciones amorosas saludables, en conclusión estos datos descifran que hay una mejoría en la comunicación entre estudiantes y sus padres como evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

De acuerdo con (Schönfeld, y otros, 2022) revela la importancia de promover relaciones saludables equitativas por medio de una comunicación libre y constante entre padre e hijos. Entonces Schönfeld manifiesta la necesidad de incrementar diálogos con el fin de prevenir relaciones futuras perjudiciales, dañinas hacia su propia persona. Para llevar a cabo esta idea se debe fomentar actividades centradas en la promoción de relaciones amorosas y saludables y libres de toxicidad.

Novena pregunta: Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro:

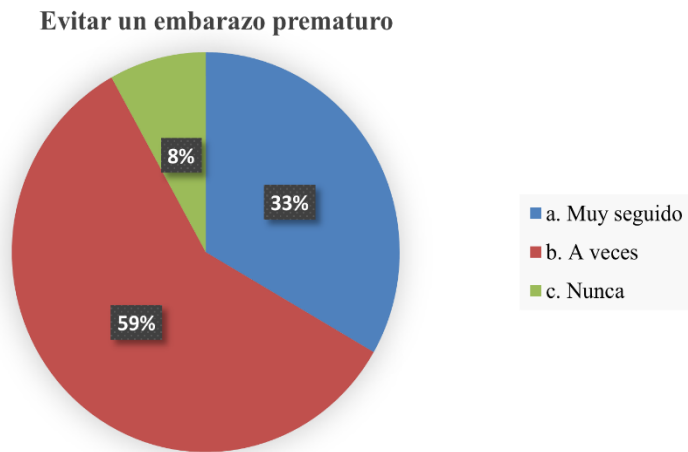
Tabla 10. Evitar un embarazo prematuro.

Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	0	0%	4	33%
b. A veces	2	13,33%	7	58%
c. Nunca	13	86,66%	1	8%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 9. Evitar un embarazo prematuro



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis

Es notable que más del 50% de los (58%) en ocasiones dialogan con sus progenitores acerca de cómo prevenir un embarazo prematuro. Esto señala que el asunto se trata en numerosos hogares, aunque no de forma continua. Es gratificante observar que un tercio de los estudiantes (33%) mantiene estas conversaciones muy frecuentemente, lo que demuestra una comunicación constante y franca sobre este asunto de relevancia. No obstante, resulta alarmante que un 8% de los estudiantes nunca dialogan con sus padres acerca de cómo prevenir un embarazo temprano, lo que podría dejar a estos estudiantes sin la información y el respaldo requeridos para tomar decisiones fundamentadas. A pesar de que existen

esfuerzos significativos en numerosas familias para discutir este asunto, aún existe margen para incrementar la frecuencia y la regularidad.

Interpretación

En comparación con los resultados anteriores el porcentaje de estudiantes que no conversaban absolutamente nada de cómo evitar embarazos prematuros, aumento significativamente la cual nos indica que existe una apertura y disposición para dialogar. Esto señala que más estudiantes tienden conversaciones de vez en cuando sobre el tema, los educandos que nunca hablaban sobre el tema tuvieron un descenso radical, la cual indica que se encuentran más informados sobre el tema. De acuerdos a los datos obtenidos puedo decir que existe una mejora significativamente en la comunicación entre los estudiantes y sus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro.

(Rodríguez-López et al., 2021) Enfatiza que el estado emocional y las relaciones sentimentales con los padres influyen de manera positiva o negativa en el entorno familiar de acuerdo como manejan los temas de salud sexual. Por ende, el nivel de educación de los progenitores se encuentra vinculados al conocimiento de sus hijos. Ya que lo padres otorgan los recursos necesarios para que puedan evitar embarazos no deseados. Siendo así es fundamental implementar actividades relacionados con la educación sexual, el apoyo familiar y la prevención de la violencia.

Decima pregunta: Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo:

Tabla 11. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo.

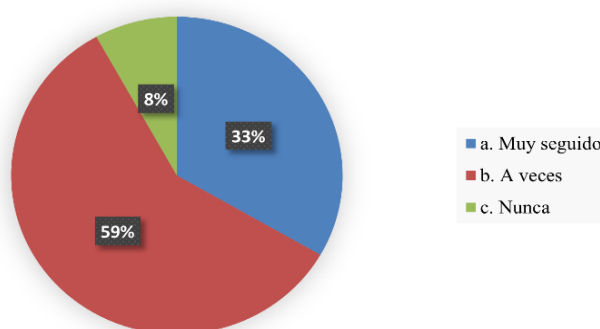
Descriptores	PRIMERA MEDICIÓN (Año lectivo 2022-2023)		SEGUNDA MEDICIÓN (Año lectivo 2024-2025)	
	No.	%	No.	%
a. Muy seguido	0	0%	4	33%
b. A veces	6	40%	7	58%
c. Nunca	9	60%	1	8%
TOTAL	15	100%	12	100%

Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 10. Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo

Orientación sobre los cambios y cuidados del cuerpo



Nota: Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de noveno de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Análisis.

Según los resultados muestra que el 33% de alumnos asisten a controles médicos acompañados por sus padres. Sin embargo, el 58% de estudiantes dicen ser llevados de vez en nunca a un control médico. Algunos progenitores comprenden la importancia de estas consultas, por otro lado, también tenemos padres que muestran un desinterés en relación con este tema la cual demuestran un compromiso imparcial por sus hijos. Incluso tenemos un 8% de alumnos que aseguran que nunca fueron llevados a un control de salud. una de las causas puede ser por falta de orientación y guía sobre el cuidado corporal o un desconocimiento total en sus progenitores.

Interpretación.

En contraste a los resultados anterior, muestra cambios excepcionales como el porcentaje de estudiantes que nunca fueron llevados al control médico tuvo un aumento radical, lo cual se observa una concientización y compromiso por parte de los padres en la salud y el bienestar de sus hijos, seguido de los alumnos que son llevados a veces. por otro lado, los que nunca fueron llevados tuvieron un impacto importante ya que redujeron esta brecha con sus padres, buscando una atención médica y educación sobre el cuidado del cuerpo por parte de los padres.

De acuerdo con (Castro, Matute, Morales, & Zambrano Pierina, 2023) la adolescencia es una etapa marcada por cambios significativos en el ámbito físico, psicológico y social, caracterizada por los problemas de salud mental constituyen un desafío considerable. Además, se señala que la violencia doméstica, el maltrato infantil, la falta de información sobre el cuidado del cuerpo, las relaciones sociales conflictivas y el consumo de sustancias son factores que desencadenan trastornos mentales que afectan negativamente como el riesgo de suicidio. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar una mayor frecuencia y consistencia en la atención médica y la educación sobre el cuidado del cuerpo en todos los hogares, así garantizar un desarrollo saludable de los adolescentes.

PRUEBA DE LA NORMALIDAD

Primera pregunta: Generalmente pides conversar con tus padres para:

Tabla 12. Pre-test - Primera pregunta.

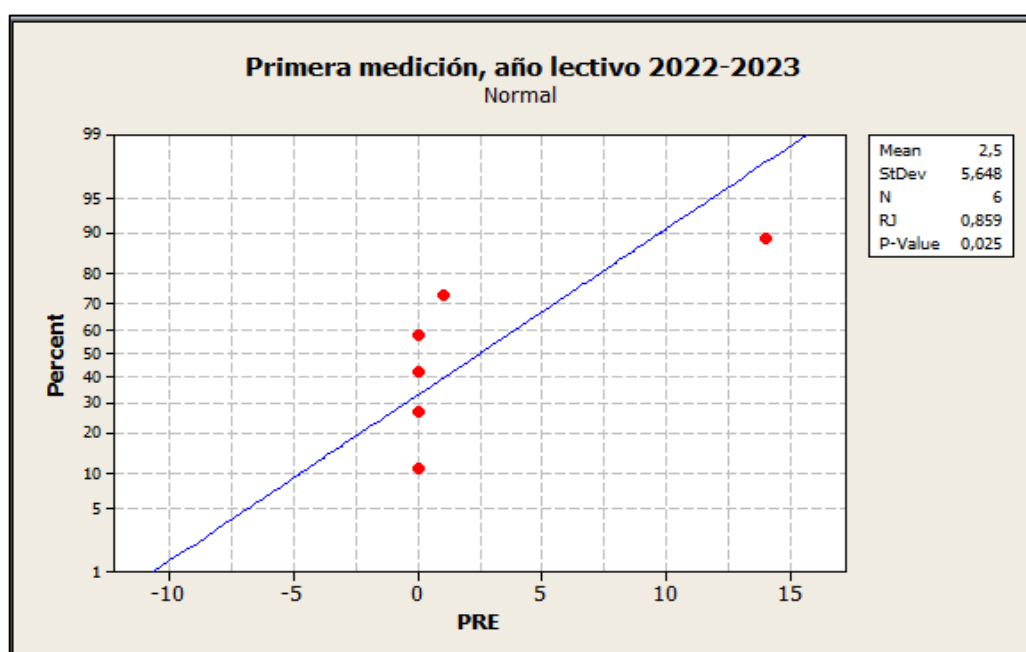
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Q3
PRE	6	2,50	5,65	31,90	225,92	0,00	0,00	0,00	4,25

N for				
Variable	Maximum	Range	Mode	Mode
PRE	14,00	14,00	0	4

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 11. Pre-test - Primera pregunta



Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos.

Prueba de normalidad (Post-Test)

Primera pregunta: Generalmente pides conversar con tus padres para:

Tabla 13. Post-test - Primera pregunta.

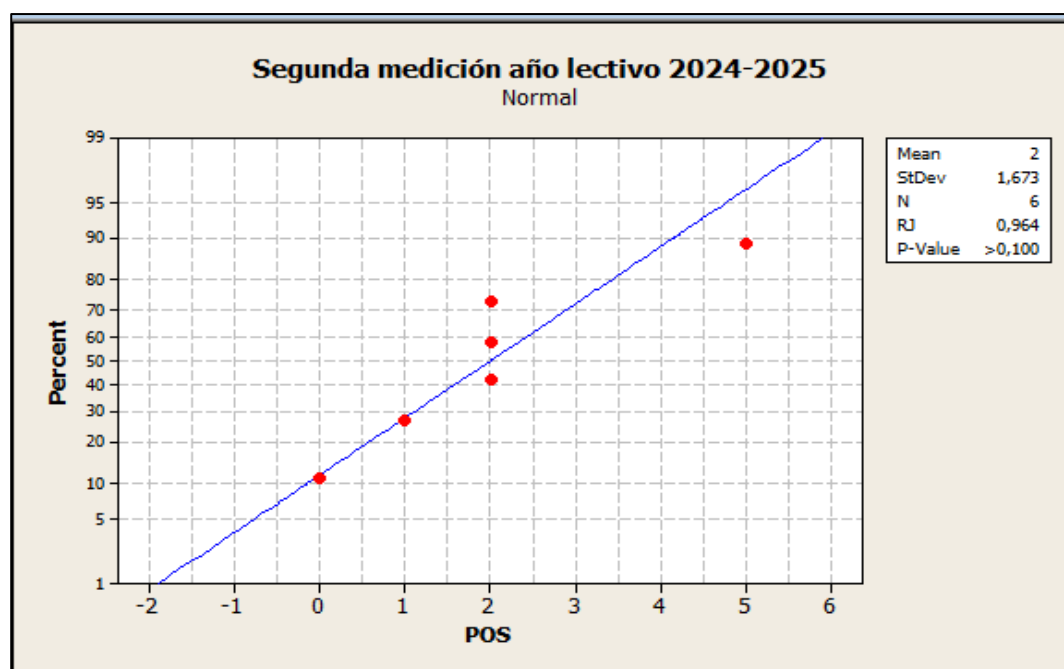
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Q3
POS	6	2,000	1,673	2,800	83,67	0,000	0,750	2,000	2,750

N for				
Variable	Maximum	Range	Mode	Mode
POS	5,000	5,000	2	3

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos.

Gráfico 12. Post-test - Primera pregunta



Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos.

Interpretación de resultados del pretest y pos-test.

Disminución de la dispersión: Se observa que la desviación estándar y la varianza en el posttest son notablemente menores en comparación con el pretest. Esto señala que, después de la intervención, los estudiantes mostraron respuestas más uniformes sobre el tema de sexualidad integral.

La reducción del coeficiente de variación es de 225.92% a 83.67% que la intervención logró equilibrar las respuestas de los adolescentes, limitando la variabilidad y mejorando la coherencia en sus conocimientos.

Ligera reducción en la media: la medida se redujo a 2.50 a 2.0, este cambio es mínimo en comparación con la notable reducción en la dispersión. Quiere decir que los alumnos alcanzaron a obtener una comprensión uniforme del tema.

Conclusión

Los resultados sugieren que la intervención que hubo muestra un ligero descenso en la media la cual se sugiere la necesidad de reforzar algunos aspectos del programa educativo para asegurar que el aprendizaje no solo sea igualitario sino también positivo en términos de mejora conceptual y actitudinal.

Segunda pregunta: Cuando conversas con tus padres, ellos:

Tabla 14. Pre-test - Segunda pregunta.

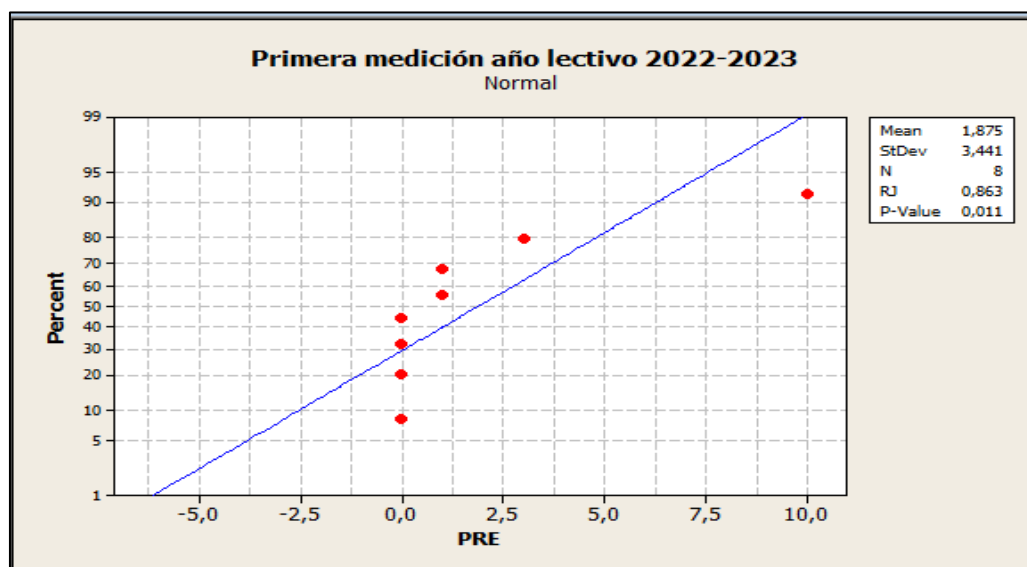
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Q3
PRE	8	1,88	3,44	11,84	183,51	0,00	0,00	0,50	2,50

N for				
Variable	Maximum	Range	Mode	Mode
PRE	10,00	10,00	0	4

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 13. Pre-test - Segunda pregunta



Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Prueba de normalidad (Post-Test)

Segunda pregunta: Cuando conversas con tus padres, ellos:

Tabla 15. Post-test - Segunda pregunta.

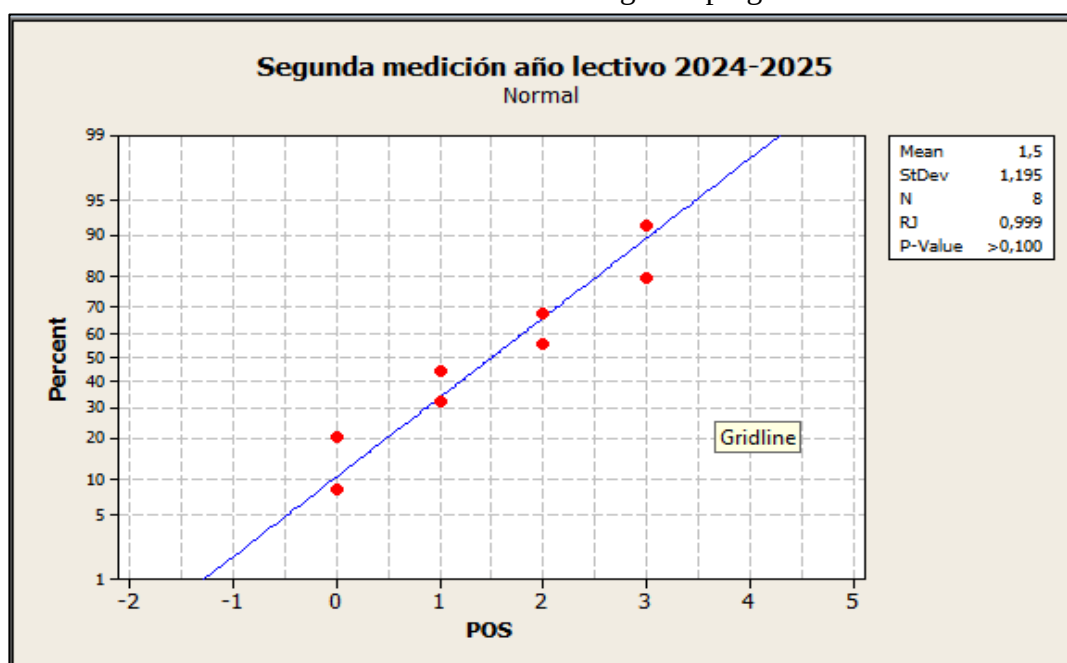
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Q3
POS	8	1,500	1,195	1,429	79,68	0,000	0,250	1,500	2,750

N for				
Variable	Maximum	Range	Mode	Mode
POS	3,000	3,000	0; 1; 2; 3	2

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 14. Post-test - Segunda pregunta



Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Interpretación de resultados pretest y posttest

Reducción de la dispersión: La disminución en la desviación estándar (de 3.44 a 1.19) y en la varianza (de 11.84 a 1.429) indica que después de la intervención los adolescentes presentan respuestas más uniformes sobre sexualidad integral.

Menor coeficiente de variación: el descenso de la variación es de 183.51% a 79.68% indicando que las respuestas obtuvieron un resultado igualitario, minimizando las diferencias en la comprensión del tema con diferentes opiniones.

Reducción en la media: tuvo un descenso de 1.88 a 1.5, este cambio no es tan relevante comparando con la reducción de la dispersión, esta intervención contribuyo a que las respuestas fueran similares.

En resumen: las respuestas demuestran que se logró reducir significativamente las diferencias en las respuestas de los alumnos. Indicando una comprensión igualitaria respecto del tema. Sin embargo, la disminución en la media sugiere que aún deben seguir mejorando el programa educativo fortaleciendo el aprendizaje y así tener un impacto positivo en la percepción y conocimientos de los estudiantes con relación a sexualidad integral.

Sexta pregunta: Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas:

Tabla 16. Pre-test - Sexta pregunta.

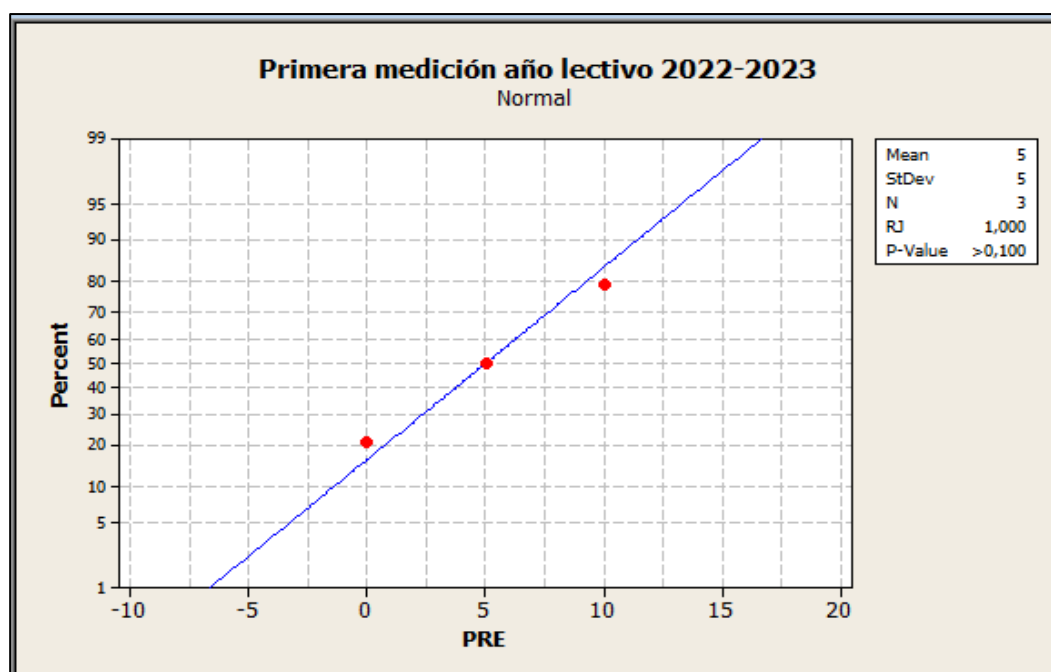
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Maximum
PRE	3	5,00	5,00	25,00	100,00	0,00	0,00	5,00	10,00

N for				
Variable	Range	IQR	Mode	Mode
PRE	10,00	10,00	*	0

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 15. Pre-test - Sexta pregunta



Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Prueba de normalidad Pos-Test

Sexta pregunta: Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas:

Tabla 17. Post-test - Sexta pregunta.

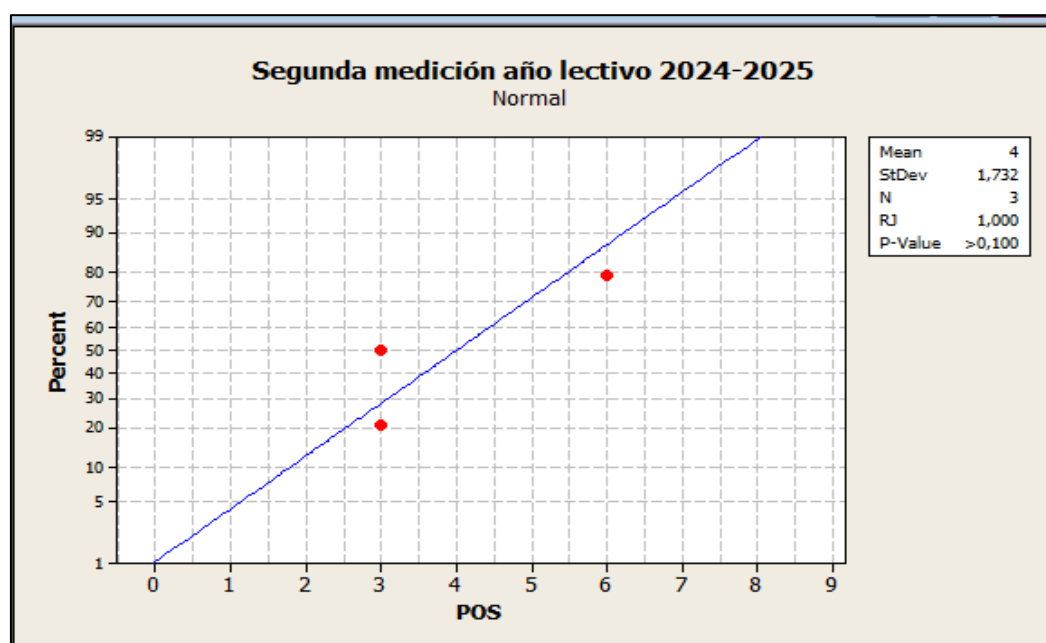
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Maximum
POS	3	4,00	1,73	3,00	43,30	3,00	3,00	3,00	6,00

N for				
Variable	Range	IQR	Mode	Mode
POS	3,00	3,00	3	2

Fuente: Cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 16. Post-test - Sexta pregunta



Fuente: cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Interpretación de resultados pretest y posttest

Disminución de la dispersión: La notable disminución de la desviación estándar de 5.0 a 1.73 y de la varianza de 25.0 a 3.0 indica que la intervención logró reducir la variabilidad de las respuestas. Después de la intervención, los alumnos mostraron mayor consistencia en sus respuestas sobre el tema.

Reducción en el coeficiente de variación: La disminución del coeficiente de variación del 100% al 43.30% sugiere que, aunque la dispersión general sigue siendo relevante, se ha

reducido sustancialmente en relación con la media. Esto implica que las percepciones y conocimientos de los estudiantes están más alineados entre sí después de la intervención.

Disminución de la media: es de 5.0 a 4.0, este cambio no es relevante. El incremento y la reducción en la dispersión indica que la intervención no solo homogenizó las respuestas, más bien ayudó a enfocar las percepciones de cada alumno de forma coherente.

Finalmente: el resultado de la prueba de la normalidad logro nivelar las percepciones de los estudiantes, con una interpretación positiva en la comprensión del tema. Sin embargo, se sigue que sigan trabajando para que puedan mejorar aún más la comprensión del tema.

Séptima pregunta: Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

Tabla 18. Pre-test - Séptima pregunta.

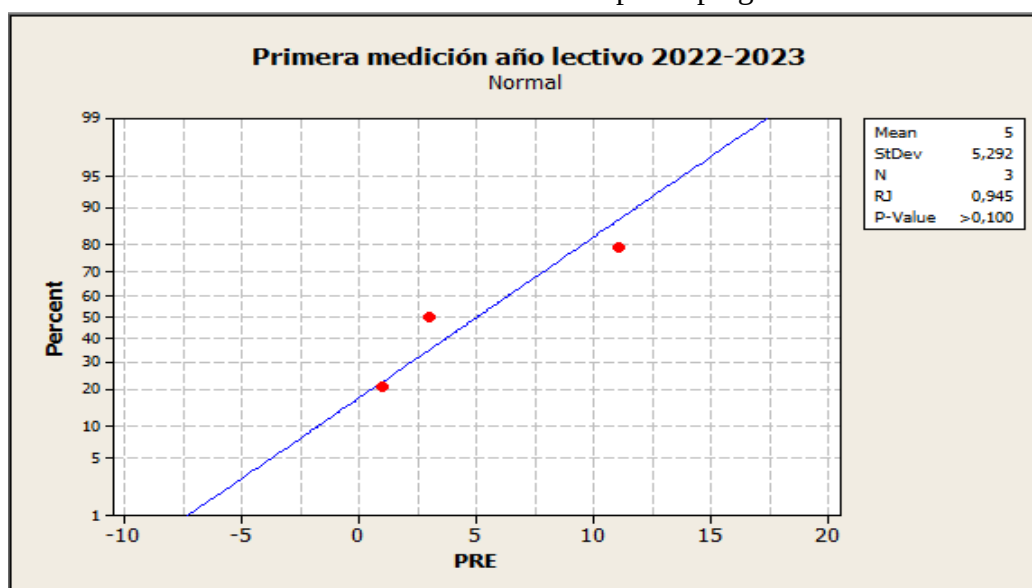
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Maximum
PRE	3	5,00	5,29	28,00	105,83	1,00	1,00	3,00	11,00

N for				
Variable	Range	IQR	Mode	Mode
PRE	10,00	10,00	*	0

Fuente: cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 17. Pre-test - Séptima pregunta



Fuente: cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Prueba de normalidad Post-Test

Séptima pregunta: Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

Tabla 19. Post-test - Séptima pregunta.

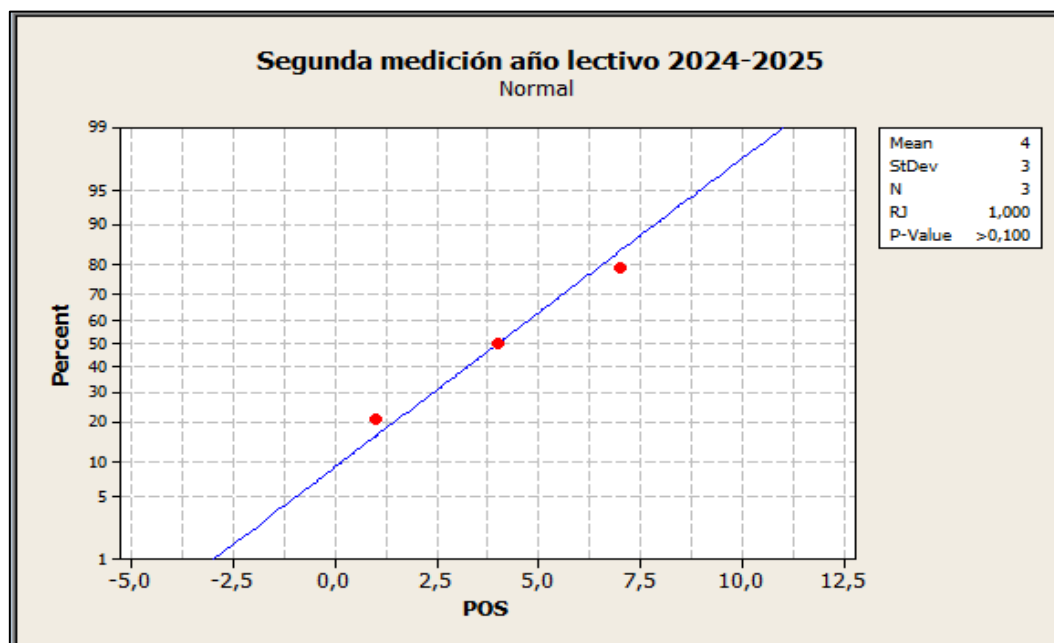
Total									
Variable	Count	Mean	StDev	Variance	CoefVar	Minimum	Q1	Median	Maximum
POS	3	4,00	3,00	9,00	75,00	1,00	1,00	4,00	7,00

N for				
Variable	Range	IQR	Mode	Mode
POS	6,00	6,00	*	0

Fuente: cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Gráfico 18. Post-test - Séptima pregunta



Fuente: cálculo de la normalidad de los datos encuestados a los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Autor: Mirelia Leonor Herrera Villalobos

Interpretación de resultados pretest- posttest

Disminución de la dispersión: el decrecimiento en la desviación estándar (de 5.29 a 3.0) y la varianza (de 28.0 a 9.0) indican que, después de la intervención, los estudiantes presentaron respuestas más homogéneas y alineadas. Esto sugiere que el programa de intervención tuvo un efecto en hacer que las percepciones y conocimientos de los estudiantes fueran más consistentes entre ellos.

Reducción en el coeficiente de variación: tuvo una reducción de 105.83% al 75.0% asegura que la dispersión relativa ha disminuido significativamente. Quiere decir que la intervención aportó a reducir la variabilidad de las respuestas, fomentando que los alumnos compartieran una comprensión igualitaria sobre la sexualidad integral.

Descenso en la media: Aunque la media bajó de 5.0 a 4.0, esta disminución no es tan pronunciada en términos absolutos, y se compensa con la significativa reducción en la dispersión de los resultados. Esto sugiere que, aunque la intervención no a

aumentó el puntaje promedio, logró enfocar las respuestas y percepciones de los estudiantes, conduciendo a una mayor consistencia y un entendimiento común.

Los resultados evidencian que fue efectiva en disminuir la variabilidad de las respuestas del alumno. Este cambio se interpreta como un cambio positivo sobre la eficacia de los programas para promover una cohesión en el conocimiento.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Con relación al primer objetivo, se logró concientizar de manera holística a los estudiantes de noveno de básica sobre la sexualidad integral, los resultados evidenciaron que varios alumnos adquirieron nuevos conocimientos sobre salud reproductiva, la importancia del autocuidado, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, aspectos emocionales, psicológicos, sociales como la intimidad, los estereotipos de género, el consentimiento y los derechos sexuales y la prevención de violencia aun requieren mayor análisis y hacer énfasis. Estas carencias impiden que los jóvenes tomen decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual y emocional.
- De acuerdo con el segundo objetivo planteado y sus resultados, se concluye que se debe priorizar realizar taller, charlas de motivación, ofertar cursos, impartir capacitaciones a los docentes. Así mismo incluir a los padres de familia y estudiantes. Por medio de esto, ellos puedan generar y desarrollar nuevos conocimientos acerca del diálogo y la sexualidad integral. A través de esta estrategia las autoridades de la institución estarían facilitando y otorgando herramientas y recursos adaptables a sus maestros para la formación y orientación de sus alumnos y la comunidad.
- Al comparar la línea base del proyecto se evidencio un incremento significativo en el nivel de conocimientos de los adolescentes, en aspectos como la soledad de permiso, la toma de decisiones la prevención de embarazos. Reflejando una mejor comunicación entre padres e hijos y docentes, siendo. Asimismo, los padres demostraron mayor interés en la educación de sus hijos, ya acuden con mayor frecuencia a los controles médicos para que sean orientados sobre el cambio físico emocional y social de su cuerpo y mente, No obstante, en temas como el consumo de sustancias y bebidas alcohólicas, así como en las relaciones amorosas, no se observaron cambios significativos entre la primera y la segunda medición.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda de acuerdo con la primera conclusión, que la Institución Educativa enfoque su educación en la sexualidad integral, tratando aspectos emocionales y sociales ya que son temas que aun presentan debilidades y limitaciones. Dado a esta problemática es fundamental que se incluya en los programas y las planificaciones curriculares de cómo abordar contenidos sexuales especialmente la intimidad, el estereotipo de genero libre de discriminación, el acto sexual con consentimiento y el auto cuidado de su cuerpo y sus derechos sexuales y de cómo prevenir la agresión sexual dentro y fuera de un plantel escolar. También se aconseja la implementación de estrategias didácticas que promuevan la reflexión y dejar el miedo a la hora de tener una conversación sobre sexualidad. A través de estas actividades los jóvenes puedan tomar decisiones informadas y responsables incluso tengan respeto por las opiniones de los demás, de esta forma se busca construir una formación integral y sean capaces de participar de forma razonable y critica y colaborativa.
- Analizando el segundo objetivo sobre su conclusión se recomienda que realicen talleres y capacitaciones para docentes, padres y estudiantes, con el fin de fortalecer el diálogo sobre sexualidad integral. Además, es fundamental que la institución brinde a los docentes las herramientas necesarias. Esto permitirá que creen ambientes seguros de charlas, donde los estudiantes puedan expresar sus dudas e inquietudes con confianza y respeto.
- En base a las conclusiones y recomendaciones de los objetivos previstos, sugiero que sigan manteniendo y ampliando las estrategias y actividades enfocadas al diálogo y a la educación sexual integral, garantizando de forma continua la implementación de los programas en el currículo escolar. Incluso se recomienda que se realice evaluaciones pertinentes de acuerdo con las necesidades que se presenten y que exista un monitoreo constante que de un seguimiento a los programas aplicados a los alumnos por parte de los docentes. Según los resultados que obtengan puedan realizar los ajustes necesarios. Para cumplir con estas sugerencias es fundamental el compromiso y la responsabilidad por parte de las autoridades de la institución, los docentes y la comunidad que son los padres de familia y su alrededor.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., & Aveiga, V. (Enero de 01 de 2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Fla-vio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-8. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4>
- Alvarez, C. B. (2024). *El diálogo en torno a la sexualidad y los adolescentes*. Obtenido de Aciprensa: <https://www.aciprensa.com/recurso/4840/el-dialogo-en-torno-a-la-sexualidad-y-los-adolescentes>
- Álvarez, L. (30 de enero de 2024). *Fases de la madurez sexual*. Obtenido de Sequoia Centro Pediátrico del Crecimiento: <https://centrosequoia.com.mx/adolescencia/fases-de-la-madurez-sexual/>
- Armeda, B. (2021). De la teoría a la acción en salud sexual y salud reproductiva de adolescente. (A. H. Armenta, Ed.) *Ipas Centroamérica y México A.C., Salud Acceso Derechos*, 05-06. Obtenido de <https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo6-Digital.pdf>
- Aynaguano, E. (2024). *Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13515/1/Aynaguano%20%C3%91au%C3%B1ay%20Erika%20Lisseth.%20Di%C3%A1logo%20y%20Sexualidad%20integral%20en%20los%20estudiantes%20de%20octavo%20grado%20de.pdf>
- Balderrama, M., & Tapia, D. (15 de Diciembre de 2021). Innovación de contextos relacionales-comunicacionales para una educación. *Revista Cátedra*, 4(1), 35-55. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2651>
- Benavides, L. (2022). *El papel de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Obtenido de Bloque 10: <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/el-papel-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-los-adolescentes/>
- Breehl, L., & Caban, O. (27 de marzo de 2023). *Fisiología, Pubertad*. Obtenido de National Library of Medicine : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534827/>
- Calero, E. (11 de abril de 2019). *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 1-3. Obtenido de Sexualidad en la adolescencia: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e418.pdf>
- Castro, A., Matute, G., Morales, N., & Zambrano Pierina. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(9), 976-1020. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152588>
- Corella, J. (2022). *Diálogo sobre la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de Diálogo sobre la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8791/1/T3841-MIE-Corella-Dialogo.pdf>
- Delgado, P. (2022). *La importancia de la educación sexual*. Obtenido de Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-educacion-sexual/#:~:text=La%20sexualidad%20es%20compleja%20e,todas%20las%20escuelas%20del%20mundo.>
- Erick Acosta, L. C. (2024). Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *ENFERMERÍA CUIDÁNDOTE-ISSN 2695-9364*, 83-84. doi:<https://doi.org/10.51326/ec.7.7392392>
- Euroinnova. (2025). *importancia de la comunicacion en la escuela familia y comunidad*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.com/blog/importancia-de-la-comunicacion-en-la-escuela--familia-y-comunidad#:~:text=especializados%20Mediaci%C3%B3n%20Escolar-,Importancia%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20familia,de%20la%20vida%20en%20sociedad.>
- Fuertes, J. A. (Diciembre de 2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. *Revista de Estudios de Juventud*(123), 17-30. Obtenido de Diálogos entre Educación y Consentimiento: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272484>

- Gallego, M. P. (10 de abril de 2024). *¿Cómo mantener una relación saludable con nuestros hijos e hijas adolescentes?* Obtenido de SOM Salud Mental 360.: <https://autolesiones.som360.org/es/blog/como-mantener-relacion-saludable-nuestros-hijos-hijas-adolescentes>
- Graber, E. G. (10 de marzo de 2023). *Crecimiento físico y maduración sexual de los adolescentes*. Obtenido de MANUAL MSD Versión para público general: <https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/6960k4DneIltNVeIZnV8o/lists/eTMkC6WifYTnXeGy4tMjP/>
- Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51-79. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.003>
- InBody LATAM. (Octubre de 30 de 2019). *Qué sucede con tu composición corporal durante la pubertad*. Obtenido de Blog InBody LATAM. : <https://www.inbodymexico.com/2019/10/30/que-sucede-con-tu-composicion-corporal-durante-la-pubertad/>
- Janeta, P., & Bonilla, G. (1 de Agosto de 2024). Dialogo familiar y sexualidad integral. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora*, 7(14), 16-30. doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.002>
- July Rodríguez, N. J. (05 de julio de 2021). La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de jipijapa. *Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 7*, 755-766. doi:10.23857/pc.v6i7.2886
- López, Y., & Cedeño, L. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del. *Ciencias de la Educación*, 8(1), 982-1002. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2536>
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo cognitivo en la pubertad y la adolescencia*. Obtenido de Salud Blogs Mapfre: https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-cognitivo-pubertad-y-adolescencia/#Desarrollo_cognitivo
- Martínez, I. (2025). *Diálogo Familiar sobre Educación Sexual*. Obtenido de Oller2colegio.es: <https://oller2colegio.es/dialogo-sobre-educacion-sexual-en-el-ambito-familiar/>
- Mata, N. (2024). *¿Qué le sucede al cerebro de tu hijo adolescente?* Obtenido de Red Cenit: <https://www.redcenit.com/cerebro-adolescente/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educacion-es-Prevenir-Sexualidad.pdf>
- Minsa. (2021). *Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020*. Obtenido de Ministerio de salud del Perú: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020/>
- Muriel, T. (2024). *Comunicación Verbal*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/comunicacion-verbal/>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Olsson, R. (2024). *Enseña a sus hijos la importancia de los buenos hábitos de higiene personal*. Obtenido de Banner Health: <https://www.bannerhealth.com/es/healthcareblog/advise-me/how-to-talk-to-your-child-about-safe-hygiene-practices>
- OMS. (2024). *Salud del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Palmar, W., & Royero, E. (2023). El diálogo intercultural en la Educación: Intercultural dialogue in education. *Revista Innovación Y Gerencia*, 9(1), 85-91. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10047741>
- Parreño, G. (2024). *Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13596/1/Parre%C3%B1o%20V.%2C%20G%C3%A9nesis%20J.%20%282024%29%20Di%C3%A1logo%20y%20sexualidad%20integral%20en%20los%20padres%20de%20familia%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20superior.pdf>
- Perret, J. (2023). *La importancia del diálogo en la resolución de conflictos*. Obtenido de Brave Up: <https://blog.braveup.com/la-importancia-del-dialogo-en-la-resolucion-de-conflictos/>

- Pico, & Giraldo. (2021). Educación Como Proceso Dialógico Donde El Sujeto Es El Principal Agente De Cambio. *Revista de investigación miradas*, 104-14.
- Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación y Ciencia*(25), 1-15. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Román, L. (2025). *Ideas y actividades para fomentar el diálogo entre los estudiantes*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/ideas-dialogo-estudiantes/>
- Salazar, M. (2023). Comunicación entre padres e hijos sobre salud sexual y reproductiva: diferencia entre las regiones del Perú (Costa, Sierra y Selva). *Revista de salud pública de Paraguay*, 13(3), 61-62. doi:<https://doi.org/10.18004/rspp.2023.dicie.10>
- Schönfeld, F., Hess, C., Maranzana, M., Gentile, L., Eberle, M., & Gutiérrez, M. (2022). *Abordaje de las relaciones de pareja desde el enfoque de la Psicología Positiva*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social Facultad “Teresa de Ávila”, UCA – Sede Panamá. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15183/1/abordaje-relaciones-pareja-enfoque.pdf>
- Silva, D. (enero de 24 de 2024). *Diálogo y la sexualidad integral en los docentes de Educación Superior*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13334/1/Silva%20C%2C%20Dayana%20M.%20%282024%29%20Di%C3%A1logo%20y%20la%20sexualidad%20integral%20en%20los%20docentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Superior.pdf>
- Sotelo, E. (24 de noviembre de 2022). *Educación Sexual Integral (ESI): Análisis de un estudio de caso de las creencias del profesorado*. Universidad de Chile. Obtenido de Educación Sexual Integral (ESI): análisis de un estudio de caso de las creencias del profesorado de ciencias en un establecimiento municipal de Santiago: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/194041/Educacion-sexual-integral-ESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tingo, D. (2024). *Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13513/1/Tingo_C.%2c_Dianeira_E._%282024%29_Di%C3%A1logo%20y%20Sexualidad%20Integral%20en%20los%20estudiantes%20de%20novenos%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf
- UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Obtenido de Unesco: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- UNFPA. (2018). *Ecuador lanzó la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018 – 2025*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas: <https://ecuador.unfpa.org/es/news/ecuador-lanz%C3%B3-la-pol%C3%ADtica-intersectorial-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
- UNFPA. (2023). *Guía para Implementar la Estrategia de Educación Sexual Integral Fuera De La Escuela o en contextos no formales (ESI-C)*. UNFPA-Peru., 6,10. Obtenido de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsexf_1.pdf
- UNFPA. (2024). *Educación sexual integral*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Vargas, C., & Quintero, D. (2023). Aportes de la Mayéutica Socrática a la Educación Dialógica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(35), 73-96. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.02>
- Zamudio, A. (2022). *‘El diálogo, la mejor herramienta para reconstruir relaciones y recuperar confianza’*: Alfredo Zamudio. Obtenido de Defensoría del pueblo: <https://www.defensoria.gov.co/-/el-di%C3%A1logo-la-mejor-herramienta-para-reconstruir-relaciones-y-recuperar-confianza-alfredo-zamudio>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.

1. Generalmente pides conversar con tus padres para:

- a. ☐ Pedir permiso
- b. ☐ Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- c. ☐ Compartir algún logro educativo
- d. ☐ Decirle que te sientes atraído por alguien
- e. ☐ Pedirle ayuda con una tarea del colegio
- f. ☐ Pedir información sobre sexualidad

2. Cuando conversas con tus padres, ellos:

- a. ☐ Dan órdenes
- b. ☐ Quieren conocer tus gustos y experiencias
- c. ☐ Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia
- d. ☐ Preguntan si sientes interés romántico por alguien
- e. ☐ Te aconsejan sobre relaciones sexuales
- f. ☐ Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto
- g. ☐ Dialogan sobre la importancia de sus estudios
- h. ☐ Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas

3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:

- a. ☐ Ellos ordenan y yo obedezco
- b. ☐ Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
- c. ☐ Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
- d. ☐ Conversamos abiertamente de varias cosas.

SEXUALIDAD INTEGRAL

1. Según tu opinión, la sexualidad integral es

- a. ☐ Conocer el nombre de los órganos reproductores
- b. ☐ Conocer los métodos anticonceptivos
- c. ☐ Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
- d. ☐ Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar
- e. ☐ Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad

2. Dialogas con tus padres sobre sexualidad.

- a. ☐ Muy seguido
- b. ☐ A veces
- c. ☐ Nunca

3. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

- a. ☐ Siempre

- b. ☐ Casi siempre
c. ☐ Nunca

4. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

- a. ☐ Siempre
b. ☐ Casi siempre
c. ☐ Nunca

5. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

- a. ☐ Siempre
b. ☐ Casi siempre
c. ☐ Nunca

6. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro

- a. ☐ Siempre
b. ☐ Casi siempre
c. ☐ Nunca

7. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

4. ☐ Siempre
5. ☐ Casi siempre
6. ☐ Nunca

Anexo 2. Fotografías.

