



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Efectividad de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicología Clínica**

**Autor:**

Duche Rosero Nicole Daniela  
Larrea Lata Doménica Fernanda

**Tutor:**

Mgs. Ángel Gustavo Llerena Cruz

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Doménica Fernanda Larrea Lata, con cédula de ciudadanía 0604905802, y Nicole Daniela Duche Rosero con cédula de ciudadanía 1501112419, autoras del trabajo de investigación titulado: Programas de prevención de la violencia en el noviazgo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de abril del 2025



---

Doménica Fernanda Larrea Lata

C.I: 0604905802



---

Nicole Daniela Duche Rosero

C.I: 1501112419

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Ángel Gustavo Llerena Cruz** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Salud** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Efectividad de los Programas de Prevención de la Violencia en el Noviazgo**, bajo la autoría de **Nicole Daniela Duche Rosero** y **Doménica Fernanda Larrea Lata**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 28 días del mes de abril de 2025.



---

Mgs. Ángel Gustavo Llerena Cruz  
C.I: 0604181362

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal **de Grado** para la evaluación del trabajo de investigación **Efectividad de los Programas de Prevención de la Violencia en el Noviazgo**, presentado por **Nicole Daniela Duche Rosero**, con cédula de identidad número **1501112419** y **Doménica Fernanda Larrea Lata**, con cedula de identidad número **0604905802** bajo la tutoría de **Mgs. Ángel Gustavo Llerena Cruz**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 28 días del mes de abril de 2025.

Mgs. Tenezaca Sanchez Jenny Rocio  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



---

Mgs. Sarmiento Benavides Alejandra Salomé  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

PhD. Pilco Guadalupe Gina Alexandra  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **DUCHE ROSERO NICOLE DANIELA** con CC: **1501112419**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de abril de 2025

  
MsC. Angel Llerena C.  
TUTOR



# CERTIFICACIÓN

Que, **LARREA LARA DOMÉNICA FERNANDA** con CC: **0604905802**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de abril de 2025

MsC. Angel Llerena C.  
TUTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación en primer lugar a Dios que me supo guiar en toda mi formación académica, a mi familia, especialmente a mi madre y hermana, mis pilares fundamentales, que me apoyaron incondicionalmente durante toda la carrera y no me dejaron sola en ningún momento, a mi sobrina Rafaela, cuyo amor y sonrisas me daban fuerzas cuando todo se volvía difícil, a mis angelitos del cielo, mi papá y mi abuelita Elito, que, aunque no estuvieron físicamente a mi lado, sé que me apoyaron y acompañaron en cada momento. Finalmente, a mis hijos de cuatro patas que me hicieron compañía en esas noches de desvelo.

*Doménica Fernanda Larrea Lata*

Este proyecto está dedicado con profundo cariño y gratitud, sin duda, a mis padres, Azucena y Nic, quienes han sido un pilar fundamental en cada etapa de mi carrera. Su amor, sacrificio y esfuerzo diario han sido la base que me ha permitido avanzar con firmeza y determinación. A mi hermano, Víctor, por ser mi mayor motivación para esforzarme por llegar lejos y ser un ejemplo para seguir. A mi abuelita Itamar, que con su cariño incondicional me dio muchas veces ese impulso que necesitaba para continuar.

*Nicole Daniela Duche Rosero*

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, quien me ha guiado en cada paso de mi formación académica. A mi madre, Narciza, mi compañera de vida, por ser mi mayor inspiración y apoyo incondicional; cada esfuerzo es por y para ella. A mi hermana Joselyn, mi ejemplo a seguir, por su constante motivación, sus palabras de aliento y su presencia fundamental en este camino. A mi sobrina Rafaela, quien llegó a mi vida para llenarla de amor y, en los momentos difíciles de mi camino académico, me dio felicidad y la fuerza que necesitaba para seguir adelante. A mi abuelita Elito, que, aunque no pudo estar a mi lado hasta el final de este proceso, siempre me motivó y apoyó cuando más lo necesité. Agradezco profundamente a mi abuelito, amigas, tíos, tías, primos porque creyeron en mí y me brindaron su apoyo en todo momento. A mi amiga y compañera de tesis Daniela, que me acompañó durante todo este camino y supo apoyarme en cada momento, sin dejarme sola a pesar de las adversidades. A la Universidad Nacional de Chimborazo y a mis extraordinarios docentes, especialmente a mi tutor, Mgs. Ángel Llerena, que, gracias a su conocimiento y dedicación, guió mi proceso de culminación de estudios con éxito.

*Doménica Fernanda Larrea Lata*

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres, quienes han estado a mi lado en cada paso de este camino, brindándome su inquebrantable apoyo y acompañándome en cada logro alcanzado. Su presencia, aliento y amor incondicional han sido fundamentales en mi crecimiento, convirtiéndose en testigos y partícipes de cada meta cumplida

A mi hermano, que, aunque no lo sepa, es mi gran motivación porque todo lo que he logrado hasta ahora en gran parte es para él.

A mi amiga y compañera de tesis, Doménica, que me acompañó a lo largo de la carrera, con llantos y sonrisas, pero siempre juntas y a mis amigas, Lesly y Fanny que fueron una guía y luz en mi camino, aclarando mis días de oscuridad e incertidumbre.

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. En especial, reconozco con gratitud a Mgs. Ángel Llerena, quien, en su rol de tutor, brindó su orientación y apoyo incondicional.

*Nicole Daniela Duche Rosero*

## ÍNDICE GENERAL;

<b>1.</b>	<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCION .....</b>	<b>13</b>
1.1.	<b>OBJETIVOS .....</b>	17
1.1.1.	<i>Objetivo General .....</i>	17
1.1.2.	<i>Objetivos Específicos .....</i>	17
<b>2.</b>	<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1.	<b>Antecedentes.....</b>	18
2.2.	<b>Violencia .....</b>	19
2.2.1.	<i>Definición.....</i>	19
2.2.2.	<i>Violencia en el noviazgo .....</i>	20
2.2.3.	<i>Tipos de violencia .....</i>	20
2.2.4.	<i>Prevalencia de la Violencia .....</i>	21
2.2.5.	<i>Factores de riesgo de la Violencia .....</i>	22
2.2.6.	<i>Causas de la violencia .....</i>	23
2.2.7.	<i>Consecuencias de la Violencia .....</i>	23
2.3.	<b>Programas de Prevención .....</b>	24
2.3.1.	<i>Definición y Evolución .....</i>	24
2.3.2.	<i>Objetivo de los Programas de Prevención .....</i>	25
2.3.3.	<i>Tendencias actuales .....</i>	25
2.3.4.	<i>Niveles de actuación .....</i>	25
2.3.5.	<i>Niveles de Análisis de la Violencia .....</i>	26
2.3.6.	<i>Análisis de Factores de Riesgo.....</i>	26
<b>3.</b>	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....</b>	<b>28</b>
3.1.	<b>Tipo de Investigación.....</b>	28
3.2.	<b>Nivel de investigación .....</b>	28
3.3.	<b>Métodos de análisis y procesamiento de datos .....</b>	28
3.3.1.	<i>Estrategias de búsqueda .....</i>	28
3.3.2.	<i>Extracción de datos.....</i>	28
3.4.	<b>Evaluación de la calidad.....</b>	32
3.4.1.	<i>Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS) .....</i>	32

3.5.	Consideraciones éticas.....	39
4.	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
4.1.	Discusión.....	51
4.2.	Discusión.....	60
5.	<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>61</b>
5.1.	Conclusiones.....	61
5.2.	Recomendaciones.....	61
6.	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>63</b>

### ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b>	<i>Criterios de selección .....</i>	29
<b>Tabla 2.</b>	<i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica .....</i>	32
<b>Tabla 3.</b>	<i>Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos .....</i>	34
<b>Tabla 4.</b>	<i>Triangulación de los tipos de violencia en el noviazgo.....</i>	40
<b>Tabla 5.</b>	<i>Triangulación de los efectos de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo.....</i>	53

## RESUMEN

La violencia en el noviazgo juvenil incluye agresiones físicas, emocionales, psicológicas y sexuales. Este estudio descriptivo evaluó la efectividad de programas preventivos mediante el análisis de 22 estudios seleccionados de 487 documentos (2014–2024) en español e inglés, usando un muestreo no probabilístico y bases como Web of Science, PubMed, Scopus y ProQuest. Se aplicaron técnicas de análisis documental con fichas bibliográficas y la matriz CRF-QS.

Los resultados mostraron una alta prevalencia de violencia, siendo el abuso emocional el más común. La violencia física fue menos reportada, y la sexual, la menos reconocida, posiblemente por tabúes o incomodidad al hablar del tema.

Entre los programas analizados, “Dating Matters”, “Safe Dates” y “The Fourth R” demostraron mayor efectividad, con reducciones sostenidas en la agresión psicológica. En cambio, “Date-e Adolescence” y el “Programa de Prevención e Intervención en la Violencia en el Noviazgo” ofrecieron resultados inconsistentes. El programa “Construyendo Relaciones Saludables” evidenció la importancia de intervenciones sostenidas, ya que la violencia aumentó en el grupo de control y se mantuvo estable en el experimental.

Se concluye que los programas preventivos deben ser estructurados, continuos y basados en evidencia para abordar eficazmente la violencia en el noviazgo juvenil.

**Palabras claves:** violencia, noviazgo, programas de prevención, adultos jóvenes, adolescentes

## ABSTRACT

Dating violence among youth encompasses physical, emotional, psychological, and sexual aggression. This descriptive bibliographic study aimed to assess the effectiveness of prevention programs. A total of 487 documents published between 2014 and 2024 in Spanish and English were reviewed, with 22 scientific studies selected through non-probability sampling. The databases consulted included Web of Science, PubMed, Scopus, and ProQuest. Document analysis techniques and tools such as bibliographic review forms and the CRF-QS matrix were utilized.

The findings revealed a high prevalence of dating violence, with emotional abuse being the most common form. Physical violence was reported less frequently, while sexual violence was the least acknowledged—possibly due to the discomfort or difficulty associated with discussing it.

Among the evaluated programs, *Dating Matters*, *Safe Dates*, and *The Fourth R* were identified as the most effective, showing significant and long-term reductions in psychological aggression. In contrast, *Date-e Adolescence* and the *Prevention and Intervention Program in Dating Violence* produced mixed results, with no statistically significant reductions observed. Additionally, the *Building Healthy Relationships* program underscored the importance of sustained intervention: while violence increased in the control group, it remained stable in the experimental group.

These findings highlight the necessity of implementing well-structured, long-term programs to effectively prevent dating violence among youth.

**Key words:** violence, dating, prevention programs, young adults, teenagers



Mario Nicolas Salazar  
Ramos



---

Revised by  
Mario N. Salazar

## **1. CAPÍTULO I. INTRODUCCION**

La violencia se comprende como un desafío universal en la sociedad actual, mostrándose tanto de forma pública mediante guerras, enfrentamientos violentos, entre otros, así como de forma privada en comportamientos violentos, abuso y acoso. Este fenómeno se ha visibilizado convirtiéndose en un tema principal del debate social y se encuentra constantemente en los medios informativos (Iglesias, 2014).

Así mismo, la violencia se manifiesta de diversas formas y surge de múltiples causas, aunque frecuentemente pasa desapercibida o no se reconoce como tal. Este fenómeno debe entenderse como una conducta humana compleja, moldeada por factores individuales, históricos, culturales y económicos. Las manifestaciones más comunes de la violencia se clasifican en tres categorías principales: el abuso psicológico, el abuso físico y el abuso sexual (OPS, 2023; Cruz et al., 2016, como se citó en Alpizar, 2018).

El carácter sociable innato del ser humano forja la necesidad de crear relaciones interpersonales. El establecimiento de estos vínculos se desarrolla mediante diversos canales de socialización que surgen desde el nacimiento hasta la vejez, es así como se dan las bases para el desarrollo físico, psicológico y social de la persona (Márquez et al., 2021).

Los programas de prevención se presentan como acciones planificadas y organizadas metodológicamente que aparecen del estudio detallado de demandas particulares. Estos programas crean acciones enfocadas al alcance de metas y objetivos concretos basándose en el estudio riguroso de factores de riesgo y protección. Su enfoque global comprende tanto las esferas individuales como las grupales, contribuyendo a la efectividad de las intervenciones para disminuir las condiciones de riesgo e impulsar los factores de protección (Justiniano, 2022).

El estudio de la violencia en el noviazgo adolescente es indispensable para la prevención de comportamientos perjudiciales y promoción de relaciones sanas. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) hace énfasis en que la prevención de la violencia necesita el establecimiento de estrategias enfocadas a cambiar factores de riesgo y fortalecer ambientes favorables sustentados en el respeto. Esta visión preventiva no solo disminuye el impacto de casos de violencia, si no también incrementa la integración social y favorece al establecimiento del bienestar emocional de los individuos perjudicados, logrando así resultados positivos a lo largo del tiempo.

Las estadísticas a nivel mundial evidencian la dimensión de este problema. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), alrededor del 24 % de las adolescentes que se han visto involucradas en una relación sentimental experimentarán violencia tanto física y/o sexual previo a los 20 años, a la vez que el 16 % ha sido sufriente de estos tipos de violencia en los últimos 12 meses. El nivel de presencia difiere drásticamente en cada región: Oceanía reporta un 47 % y África Subsahariana central un 40 %, en cambio Europa y Asia centrales 10 % y 11% respectivamente. Las diferencias entre países varían entre el 6 % en los estados nacionales menos afectados hasta el 49 % en los que mayormente se presenta.

En América Latina se presentan datos estadísticos de violencia de género y femicidios. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en el año 2024 informó que, en al menos 6 países de la región de América Latina y el Caribe, una de cada tres mujeres ha experimentado algún tipo de violencia. En el año 2023, en Latinoamérica de 18 países que reportaron femicidios, 11 tuvieron porcentajes superiores de violencia de una víctima por cada un millón de mujeres. Honduras es considerado con un índice alto de violencia con 7,2 casos por cada millón, seguido de República Dominicana con 2,4, Brasil 1,4, Haití 0,2, Chile 0,4 y Guatemala con 0,5. En el Caribe, se reportaron 20 femicidios a lo largo del año 2023, donde Jamaica con 13 casos fue el país con el mayor número, seguido de Surinam con 4, San Vicente, Las Granadinas con 2 y Belice con 1 (CEPAL, 2024).

Una revisión exhaustiva de diez países y territorios latinoamericanos y del Caribe reporta una situación preocupante: por encima del 60 % de los casos, el violento fue la pareja o expareja de la persona violentada. Puerto Rico sobresale por registrar esta relación con el 100 % de los casos denunciados, mientras que, en países como Paraguay, Cuba, Chile y Uruguay, esta vinculación se oscila entre el 73,9 % y el 88,9 % de los femicidios (CEPAL, 2024).

En la situación de México, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2016) revela que el 66,1 % de las mujeres mayores de 15 años han experimentado alguna forma de violencia en diversos ámbitos de su vida. Significativamente el 43,9 % de las mujeres que reportaron violencia identificaron a su pareja como el agresor, evidenciando que el entorno doméstico constituye el principal escenario de violencia.

En universidades colombianas existen cifras alarmantes donde señalan que cerca del 60 % de los jóvenes estudiantes han presenciado escenas de violencia en pareja como: malos

tratos físicos, amenazas e intimidación, la misma se manifiesta más en las mujeres por parte de los hombres, sin tomar en cuenta situaciones socioeconómicas y niveles educativos (Bonilla y Rivas, 2019).

En el Ecuador, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU), 7 de cada 10 féminas han enfrentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida, datos que revelan una realidad preocupante. Entre las provincias con mayor índice de violencia se encuentran, Azuay con un 79,2 %, Morona Santiago con 78,9 % y Napo con 77,7 % (Mideros y Vacacela, 2019).

Un análisis temporal entre agosto de 2014 y julio de 2021 documenta 843 casos de delitos contra la vida de mujeres en Ecuador, de los cuales 450 (53,4 %) fueron tipificados como femicidios y 393 (46,6 %) como sicarios, homicidios y asesinatos. La concentración geográfica de estos delitos se observa principalmente en las provincias más pobladas del país: Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay (Mideros y Vacacela, 2019).

En la provincia de Chimborazo, la ENVIGMU de 2019 reportó que el 51,9 % de adolescentes han experimentado algún tipo de violencia durante su vida, cifra inferior al promedio regional de la Sierra (69,6 %) y al nacional (64,9 %). Los autores Mideros y Vacacela en su artículo señalan que la violencia psicológica se presenta con 46,9 % y la física con 31,1 %. En otros ámbitos como en las relaciones de pareja existe violencia marcada con un 39,3 %, en entornos educativos con 19,9 %, en ambientes familiares 17,7 %, contextos sociales 16,8 % y espacios de trabajo con 10,7 % (Mideros y Vacacela, 2019).

Esta situación problemática hace referencia a un conjunto de comportamientos que engloban la violencia física, psicológica, verbal, emocional y sexual, abarcando amenazas y provocaciones intencionales (Rubio-Garay et al., 2017). Es de gran importancia enfatizar que esta interacción perjudica a la libertad e igualdad de uno o de ambos integrantes de la relación, expresándose mediante el control explícita o sutilmente, lo que provoca que se imponga necesidades y deseos específicos, desencadenando consecuencias negativas personales e interfiriendo en el avance individual (Ramos-Rangel et al., 2021).

Las investigaciones indican que la violencia en el noviazgo se mantiene en entornos en donde el respeto y la equidad deberían ser fundamentales, dando a demostrar la falta de comprensión de la interacción de las relaciones sanas. Esta realidad necesita de la misma atención que en parejas adultas constituidas, cuestionando la falsa percepción de que la violencia solo se da en las relaciones en las que ya existe convivencia. Las parejas que no

viven juntas o en las que recientemente se formó el vínculo amoroso también puede presentarse juegos de control y poder que desembocan en conductas agresivas (Bonilla y Rivas, 2019).

La prevención de violencia en el noviazgo se clasifica en tres niveles: la primera es para evitar que se genere la violencia, donde se recomienda fomentar una educación, comunicación e interacciones sanas con respeto y equidad. La secundaria se basa en la identificación temprana de indicios de violencia y en la acción inmediata, lo que puede implementarse mediante capacitaciones de personal docente y familia en las que se impartirá acerca de las conductas riesgosas a detectar. Por último, la prevención terciaria, está dirigida a personas que han sufrido violencia en el noviazgo, buscando brindar apoyo, reducir las secuelas emocionales y prevenir la repetición del abuso (Julio et al., 2014).

La implementación de programas de prevención requiere un enfoque sistemático que parte de una evaluación de necesidades y se traduce en acciones específicas orientadas al logro de objetivos definidos. Este proceso implica el análisis de factores de riesgo y protección considerando tanto la perspectiva individual como comunitaria (Méndez, 2022; como se citó en Romero et al., 2009).

Los expertos en salud mental son los principales beneficiarios de esta investigación, debido a que la información permitirá el desarrollo e implementación de programas de prevención e intervención más garantizados, contribuyendo a la reducción de la violencia a futuro, garantizando así resultados que promuevan una sociedad con más equidad y seguridad.

En Ecuador, la violencia en las dinámicas de pareja se da con mucha frecuencia, lo que resalta la necesidad de comprender este fenómeno a raíz. Este conocimiento visibiliza la problemática y permite estudiar acerca de sus causas, consecuencias y factores de riesgo, sin duda alguna especialmente en los jóvenes adolescentes, etapa crucial en el desarrollo de la identidad y la conformación de vínculos interpersonales.

Enfrentar esta problemática contribuye a dimensionar el efecto negativo en la salud emocional y social de los jóvenes y permite implementar técnicas más eficientes. Analizar los programas de prevención de la actualidad es crucial para evaluar su efectividad y mejorar aspectos que contribuyan a la promoción de relaciones sanas, englobadas en el respeto y la comunicación asertiva. Preparando a los jóvenes en la construcción de vínculos

interpersonales sanos no solo se reduce la presencia de la violencia en sus relaciones actuales si no también en las futuras, impulsando un entorno más armonioso y seguro.

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la atención que se debe brindar a los casos de violencia en el noviazgo desde el punto de vista clínico, con el propósito de evitar repercusiones en la salud mental y bienestar de las personas. La necesidad de este problema se fundamenta en el impacto negativo en el desarrollo social y emocional de las víctimas.

Además, crecimiento en la creación de campañas de concienciación y prevención ha beneficiado una mayor disposición social e institucional para poder abordar estos casos, lo cual contribuya a la recolección de datos y la creación de acciones de intervención basadas en la evidencia. Es por esto que el estudio es viable y necesario para contribuir al entendimiento y disminución de la violencia.

Por esta razón se plantea la interrogante: ¿Cuál es la efectividad de los programas de prevención de violencia en el noviazgo?

## **1.1.OBJETIVOS**

### ***1.1.1. Objetivo General***

- Analizar la efectividad de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes.

### ***1.1.2. Objetivos Específicos***

- Identificar los tipos de violencia en el noviazgo.
- Describir los efectos de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo.

## 2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

El interés por investigar la violencia en las relaciones de noviazgo comenzó a cobrar fuerza a partir del trabajo de Makepeace en 1981 titulado “Courship Violence Among College Students” esta investigación tuvo como objetivo explorar la frecuencia y características de la violencia en parejas universitarias utilizando una encuesta aplicada a una muestra de 202 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que el 21, 2 % de los encuestados habían sufrido de algún tipo de violencia en sus relaciones, lo que llevó a los autores a concluir de que se trata de un problema relevante, a partir de estos hallazgos se enfatizó en la importancia de diseñar políticas orientadas a prevenir estas situaciones violentas. (Rubio-Garay, 2017).

En el estudio llamado “Violencia de Género en Parejas Adolescentes” el cual tuvo los objetivos de conocer el nivel de información de violencia de género y conocer la prevalencia de los malos tratos en las parejas adolescentes contó con una muestra compuesta por 57 alumnos de secundaria con edades comprendidas entre 13 y 17 años, los cuales fueron evaluados mediante un cuestionario sobre conocimientos e ideas erróneas acerca del tema y otro para tener información sobre la prevalencia del abuso entre los estudiantes durante el año 2024. En cuanto a los resultados se observa que las situaciones más frecuentes son relacionadas con el maltrato psicológico llegando a un 33 % en cuanto a las formas de control. Lo que confirma que la violencia es un problema de salud escolar y requiere ser tratado mediante la instauración de programas preventivos que mejoren las habilidades sociales y la detección precoz de dichas situaciones (Ivars y Gómez, 2020).

De manera similar, en la investigación “Violencia en el Noviazgo en mujeres jóvenes en Coahuila, México”, realizada con 208 adolescentes entre 14 y 18 años, provenientes de tres instituciones de bachillerato, se utilizó el cuestionario de Forni y Barreiro (2004) que tiene tres subescalas: Tipos de violencia, Capital Social y Pensamientos sobre violencia, el cual tiene por objetivo medir los tipos de violencia en el noviazgo que experimentan las mujeres adolescentes, así como diferenciar si estos se viven diferente en aquellas que están en una relación de noviazgo actualmente y las que no, para finalmente relacionar los cuatro tipos de violencia que experimentan. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal comparativo y correlacional. En los resultados se identificó el maltrato psicológico y físico como las formas más frecuentes de violencia en el

noviazgo. Además, el estudio evidenció una correlación significativa entre ambos tipos de violencia sugiriendo que la presencia de uno incrementa la probabilidad de ocurrencia del otro (Pérez et al., 2021).

En un estudio titulado “Violencia en el Noviazgo en Jóvenes Colombianos: Análisis de la Prevalencia según Género y Aportes para su Intervención Direccional” llevado a cabo en la universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia, se encuestó a una muestra de 1,044 universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 27 años. Para ello se aplicó el instrumento Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal, tuvo como propósito identificar la frecuencia de la violencia en las relaciones de pareja, diferenciando los resultados por género. Los resultados evidenciaron una elevada presencia de violencia: el 90,3 % había sufrido algún tipo de agresión verbal-emocional siendo el 53,5 % mujeres y el 36,8 % hombres. Además, un 58,6 % expresó haber sido víctima de violencia relacional, aquí se pudo evidenciar un 36,1 % en mujeres y 22,5 % en hombres. Por último, un 51,1 % indicó haber sido víctima de violencia física, 30,4 % mujeres y 20,8 % hombres (Pérez-Ruiz et al., 2020).

De manera similar, un estudio llevado a cabo en Juliaca, Perú tuvo como objetivo principal evaluar la eficacia del programa “Construyendo una relación de pareja saludable” en un grupo de 60 adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes. La investigación fue de tipo cuasiexperimental con medición previa y posterior a la intervención. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo intervenido evidenciando un aumento en la comprensión sobre la violencia de pareja, así como una actitud más crítica y de rechazo hacia comportamientos violentos (Mamani et al., 2020).

## **2.2. Violencia**

### **2.2.1. Definición**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) la violencia se entiende como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, ya sea, en forma de amenaza o de manera concreta, dirigido hacia uno mismo, hacia otras personas, grupo o comunidades, con el potencial de provocar lesiones, muerte, daño psicológico, alteraciones en el desarrollo o situaciones de privación.

En el contexto específico de las relaciones de pareja, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2014) define la violencia como todo comportamiento de la pareja o expareja que resulta en daño físico, sexual o psicológico, incluyendo agresión física, coacción sexual, maltrato psicológico y conductas controladoras.

### ***2.2.2. Violencia en el noviazgo***

La violencia proviene del término latino violare, que abarca actos como causar daño, infringir normas o abusar de alguien. Engloba una extensa lista de conductas, actitudes y dinámicas de interacción en una relación de pareja, lo cual puede provocar prejuicio, incomodidad y pérdidas personales. En las relaciones de noviazgo, se puede evidenciar mediante la amenaza o el empleo de la fuerza física, condiciones, abuso emocional o sexual, causando sufrimiento y daño en el ser afectado (Romero, 2007; Pueyo, 2009; Morales y Rodríguez, 2012, citados en Alegría del Ángel y Rodríguez, 2015).

La violencia en las relaciones sentimentales se manifiesta en diversas características dinámicas, como la escalada, lo cual se refiere al crecimiento gradual de los comportamientos violentos; la dirección, que se basa en quien lleva a cabo la conducta violenta y quien es violentado; el traspaso de límites, que se compone de la trasgresión de acuerdos formados de forma implícita o explícita; y la expresión según el género que abarca en toda forma de actitud agresiva de acuerdo al género de quien la ejerce. Es importante tener en cuenta que esto se instaura con el paso del tiempo en las relaciones y que una vez que se den es muy fácil que puedan persistir y agravarse representando un pronóstico desfavorable para la pareja (Poó y Vizcarra, 2008, González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008, citados en Alegría del Ángel y Rodríguez, 2015).

### ***2.2.3. Tipos de violencia***

Las manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja se categorizan principalmente en tres tipos: emocional o psicológica, física y sexual, aunque frecuentemente estos patrones se presentan de manera simultánea o combinada (Flores y Barreto, 2018).

**Violencia psicológica.** Engloba cualquier comportamiento, acción u omisión con intención que pueda causar inestabilidad emocional o psicológica en el individuo, provocando sufrimiento y funcionando como mecanismo para ejercer control. Se puede manifestar como hostilidad mediante amenazas, insultos, burlas, manipulación, control sistemático como restricciones económicas, vigilancia en acciones de la cotidianidad,

desvalorización como desprecios, humillación, imposición de obediencia y ridiculización o indiferencia como las humillaciones públicas o privadas y la exclusión de toma de decisiones. Si bien sus efectos no son inmediatamente visibles como en la violencia física, esta forma de maltrato erosiona progresivamente la estabilidad emocional, comprometiendo la integridad y el desarrollo personal mediante estrategias de aislamiento, silencios prolongados, agresiones verbales y amenazas (Barrido-Valencia y Ocampo, 2023).

**Violencia física.** La violencia física en las relaciones de pareja se manifiesta mediante el contacto físico directo con la intención de ejercer control y causar daño no accidental. Este tipo de violencia abarca un espectro de conductas que van desde acciones menos severas como empujones, bofetadas y jalones de cabello, hasta comportamientos que ponen en riesgo la vida como el estrangulamiento y el homicidio (Flores y Barreto, 2018).

**Violencia sexual.** Comprende toda acción que, mediante fuerza, coerción o intimidación, obliga a una persona a participar en actos sexuales no consentidos. Este tipo de violencia incluye múltiples de manifestaciones: desde la exhibición forzada de genitales y toques no deseados, hasta formas más graves como la trata de personas y la esclavitud sexual. También abarca la discriminación sexual, el control reproductivo forzado y la cosificación de la mujer en los medios de comunicación (Barrido-Valencia y Ocampo, 2023).

**Violencia económica.** Constituye a privación intencional e injustificada de recursos necesarios para el bienestar físico y psicológico de las mujeres y sus dependientes, así mismo incluye la discriminación en el manejo de recursos compartidos, tanto en el ámbito familiar como en las relaciones de pareja (Ministerio de Igualdad, 2023).

**Violencia de género.** Aborda diferentes formas de agresión: física, psicológica, sexual y económica. Está caracterizada por incluir la dominación del desplazamiento de las mujeres, limitación del acceso informativo, aislamiento familiar y social, actos sexuales no consentidos, abuso psicológico y la violencia física (Calvo y Camacho, 2014).

#### ***2.2.4. Prevalencia de la Violencia***

A escala mundial los noviazgos juveniles en la actualidad demuestran una realidad preocupante referido a la violencia, lo que repercute enormemente en el desarrollo y bienestar de los jóvenes.

Las manifestaciones de victimización más comunes se dan en la violencia psicológica con una incidencia entre el 17,5 % y 61,7 % de manipulación y control en las relaciones de pareja, por otro lado, la violencia física arroja datos entre el 11,2 % al 25,3 %, mientras que la violencia sexual obtiene entre 2,8 % y 27 %; esta estadística demuestra que la integridad física y emocional están relacionadas con estos actos violentos. Por otro lado, la perpetración de la violencia es igual de alarmante: la violencia psicológica se encuentra entre 12 % y 61,1 %, la física entre 6 % y 28,7 % y la sexual entre el 0,7 % y el 37 %, asegurando que la violencia no solo se da entre las víctimas, sino que se encuentran de forma bidireccional estableciendo ciclos dañinos. La diferencia en los porcentajes sugiere que la violencia está influenciada por factores sociales e individuales que fomentan la aparición de repercusiones negativas que pueden llegar a establecerse hasta la adultez (Javier-Juárez et al., 2023).

### ***2.2.5. Factores de riesgo de la Violencia***

Es indispensable que se identifiquen los indicadores de riesgo que puedan vincularse con manifestaciones de violencia para implementar la prevención inmediata y oportuna en poblaciones juveniles, es por esto que las investigaciones resaltan la importancia de reconocer los factores de riesgo y protección asociados a la perpetración y victimización de violencia tanto en el ámbito familiar como social. La funcionalidad familiar y el historial de relaciones previas se han identificado como predictores de comportamientos violentos, sean estos de naturaleza psicológica, emocional o física. Asimismo, la configuración familiar, las condiciones socioeconómicas y la exposición a conflictos parentales constituyen elementos de riesgo significativos. En la dimensión individual, factores como el desapego emocional, las conductas humillantes, las actitudes sexistas, la baja tolerancia a la frustración, el deterioro de la autoestima, la desregulación emocional, los comportamientos celosos y las carencias afectivas, junto con la presencia de problemas externalizantes, mantienen una estrecha limitación con el surgimiento de conductas violentas en las relaciones de pareja. La ingesta de sustancias que alteran el estado mental, especialmente el alcohol y las drogas mantienen una relación directa con la presencia de la violencia bidireccional, revelando la dinámica compleja de estos factores en el desarrollo de situaciones violentas durante la relación de noviazgo (Pérez et al., 2018).

### **2.2.6. Causas de la violencia**

Las estadísticas del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015) manifiestan una realidad complicada con respecto a la violencia en las relaciones de pareja en Colombia. Las mujeres son mayoritariamente las víctimas con datos del 85 % con una concentración en el grupo etario de 15 a 29 años (52 %). Debido a la dependencia emocional y económica hacia los agresores en esta etapa es donde más vulnerables se encuentran las víctimas, causando un impedimento en la denuncia o ruptura del círculo de la violencia. Se identifica a los compañeros permanentes como los principales violentos (46 %) seguido por excompañeros (27 %) y esposos (13 %), demostrando que la violencia tiene más cabida en las relaciones largas en las que dominan los comportamientos controladores y la dependencia emocional. La intolerancia, los celos y el consumo de sustancias psicoactivas representan las causas por las cuales se generan comportamientos violentos, sin embargo, no justifican estas acciones que se deben visualizar como una problemática vinculada a la inequidad de género y a la normalización de patrones violentos.

En Bolivia, se identificaron a los celos como el principal detonante de la violencia en el noviazgo, en una muestra de 770 estudiantes universitarios. La comunicación deficiente constituye otro factor significativo, ya que obstaculiza la resolución efectiva de conflictos y promueve desequilibrios en las dinámicas de poder. La investigación también señala la importancia del reconocimiento de conductas violentas, ya que, muchos jóvenes tienden a normalizar el control y la agresión en sus relaciones. Además, los antecedentes de violencia familiar pueden contribuir a la reproducción de patrones abusivos, mientras que el consumo de sustancias y las dificultades económicas incrementan los niveles de estrés y el riesgo de violencia en la pareja (Mendoza et al., 2019).

### **2.2.7. Consecuencias de la Violencia**

El efecto de la violencia en el noviazgo se muestra en diferentes ámbitos de los jóvenes, generando consecuencias profundas a lo largo del tiempo. A nivel personal, se da una alta tensión con respecto al desarrollo de un desequilibrio emocional, como cuadros de depresión, trastornos ansiosos y disminución significativa de la autoestima, lo que puede llevar a practicar conductas de riesgo. En cuanto al ámbito social, la desvinculación progresiva, en donde la persona se aísla paulatinamente de su núcleo de apoyo, justificado por el sentimiento de miedo, la manipulación o la vergüenza, lo que hace que se torne más vulnerable y no pueda acabar tan fácilmente el vínculo con el agresor. En cuanto a lo

académico, resulta afectado por una disminución en cuanto a la motivación, alteraciones en la concentración y bajo desempeño escolar, lo que podría desencadenar en el abandono del estudio y la limitación de oportunidades en un futuro. La ocurrencia de la violencia psicológica bidireccional puede reforzar conductas repetitivas que pueden transmitirse en futuras relaciones adultas, creando así ciclos de violencia normalizando las dinámicas dañinas en las relaciones sentimentales. La gravedad de estas repercusiones compromete el bienestar integral de los jóvenes, su desarrollo emocional, social y profesional a la larga, destacando la necesidad de estrategias de prevención y educación que se enfoquen en fomentar y fortalecer relaciones saludables que se basen en el respeto y la equidad (Álvarez y López, 2020).

### **2.3. Programas de Prevención**

#### **2.3.1. Definición y Evolución**

Un programa de prevención se basa en un conjunto sistematizado de intervenciones estructuradas, diseño con base a una evaluación global de requerimientos particulares. Su principal objetivo consiste en la creación de actividades estratégicamente elaboradas para lograr metas y objetivos propuestos, que se logran mediante una evaluación minuciosa de factores de riesgo y protección. Esta propuesta metodológica reúne la visión individual y la comunitaria, favoreciendo a una intervención más integrativa y beneficiosa en la disminución de amenazas encontradas y en la fortaleza de los recursos protectores (Méndez, 2022).

En las dos últimas décadas, diversos componentes han ido evolucionando la prevención de conductas de riesgo, en especial énfasis de la violencia. Los estudios a través del tiempo han colaborado con la mayor comprensión de sus causas, surgiendo así dos tipos de iniciativas de prevención: los estudios experimentales que se basan en la fundamentación científica y los programas comunitarios basados en la práctica. Debido al mayor aumento de recursos dirigidos a la prevención se incrementó la exigencia de identificar su efectividad, lo que colaboró en el conocimiento acerca de sus causas e instauró pautas para comprobar la eficacia de las estrategias preventivas. Este procedimiento trajo consigo un avance en las perspectivas preventivas que en un inicio se enfocaban en conductas específicas y en contextos particulares. Con posterioridad, se centraron en todos los procesos que producían estos inconvenientes y, por último, optaron por adoptar un modelo teórico que englobaba diversos problemas del comportamiento en diferentes contextos (Cardia, 2019).

El programa “Skills for Violencia Free Relationships” (1984) fue pionero en la prevención de la violencia en el noviazgo, dirigido a estudiantes de secundaria con un enfoque de género que identificaba roles específicos de victimización y agresión. Aunque incrementó el conocimiento sobre el fenómeno, evaluaciones posteriores no evidenciaron diferencias significativas entre grupos de intervención y control. Investigaciones revisadas por Close (2005) y Cornelius y Resseguie (2007, como se citó en Martínez Gómez y Rey Anacona, 2014) confirmaron que la mayoría de los programas de prevención primaria empleaban estrategias de concientización, desarrollo de habilidades y reflexión sobre los roles de género. No obstante, se encontraban limitaciones con respecto a la metodología común como: diseños cuasiexperimentales, el poco o nulo seguimiento, las muestras reducidas y la dependencia de medidas auto informadas.

### ***2.3.2. Objetivo de los Programas de Prevención***

La finalidad principal es brindar herramientas esenciales para la construcción de parejas saludables y gratificantes, que se fundamenten en el respeto, la confianza y en la comunicación clara. Por medio de la educación y el fortalecimiento de habilidades emocionales, se pretende minimizar el riesgo de conductas violentas y desarrollar entornos seguros para construir y vivir relaciones de pareja saludables (Vívolo-Kantor et al., 2020).

### ***2.3.3. Tendencias actuales***

Los programas de prevención actuales adoptan un enfoque integrativo a causa de los múltiples factores de riesgo envueltos en la violencia en el noviazgo. Esta estrategia de intervención se basa tanto en factores directos como en los indirectos, así como el uso de sustancias, la violencia física y sexual, el acoso cibernético y otros actos delictivos. La meta se trata de rebajar estos comportamientos tomando en cuenta a la vez los factores de riesgo y protección, buscando así prevenir que los mismos escalen en relaciones del futuro, desarrollando habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y el respeto mutuo (Mancera et al., 2017; Smith-Darden et al., 2017).

### ***2.3.4. Niveles de actuación***

En el transcurso del proceso de valoración y diseño de los modelos preventivos, es indispensable determinar las diferencias entre los tres niveles de intervención, basados en la etapa en que se encuentra el fenómeno estudiado y la población seleccionada: la primaria abarca las acciones que se implementan antes de poder observar la presencia de factores de riesgo en los participantes; la secundaria, comprende las intervenciones que se establecen

una vez detectados los factores amenazantes en la población; y la terciaria, engloba las actividades implementadas con el objetivo claro de erradicar la violencia existente, mediante una evaluación minuciosa acerca de la situación y sus posibles consecuencias (Barroso-Hurtado y Bembibre-Serrano, 2019).

### ***2.3.5. Niveles de Análisis de la Violencia***

Los programas de prevención consideran una multiplicidad de niveles de estudio. El primero analiza aspectos individuales que incrementan la probabilidad de ser víctima o agresor, como el consumo de sustancias, la baja autoestima y el historial de violencia. El segundo se basa en las relaciones interpersonales con pares y familia, teniendo en cuenta vivencias de bullying y contacto a violencia intrafamiliar. El tercer y cuarto nivel aborda aspectos comunitarios y sociales, como las reglas sociales que incentivan a la desigualdad de género y los pocos programas educativos y sociales implementados (De La Ru et al., 2017; Lazarevich et al., 2017).

### ***2.3.6. Análisis de Factores de Riesgo***

Es importante señalar que diversos programas de prevención e intervención tienen su fundamento en la evaluación de elementos de riesgo.

**Autoestima.** Representa uno de los elementos más importantes en el desarrollo humano. Contar con niveles saludables de autoestima puede constituir el fundamento para el desarrollo de conductas positivas que enriquecen la existencia de las personas.

**Sexismo.** Los comportamientos sexistas se definen como los estereotipos y conductas de discriminación que se fundamentan en la incorrecta percepción de inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo, aportando a las muestras violentas que conllevan las construcciones de género. Las manifestaciones sexistas pueden crear afectaciones en el bienestar psicológico juvenil, debido a que se normalizan y pueden conducir a desarrollar alteraciones emocionales como la depresión, pensamientos suicidas y otras repercusiones desfavorables.

**Comportamiento prosocial.** Los estudios indican que forma parte de un componente esencial en la prevención de la violencia en entornos educativos, ya que establecer estrategias que incentiven y fortalezcan actitudes prosociales facilita a los estudiantes a establecer relaciones interpersonales pacíficas y respetuosas con sus compañeros.

**Bullying.** Caracterizado por la existencia de una persona que sufre intimidación constante por uno o más victimarios con el objetivo de causar daños psicológicos, físicos, sexuales o sociales en la víctima, abusando de un desbalance de poder entre la persona acosada y el acosador. El maltrato escolar es un elemento de riesgo relevante en las primeras relaciones de pareja adolescente, dado que se ha demostrado que los individuos que han sufrido o perpetrado estas agresiones tienen mayor probabilidad de estar implicados en relaciones en donde la violencia tiene cabida (Saldívar et al., 2022).

### **3. CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación es bibliográfica, lo que permitió examinar distintas fuentes teóricas de alcance global dentro de la comunidad científica. Los artículos fueron seleccionados de las principales bases de datos: Web of Science (WoS), Scopus, Pubmed y Proquest, reconocidas por su relevancia y por recopilar revistas con altos estándares de calidad investigativa.

#### **3.2. Nivel de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que se enfoca en definir las características de las variables analizadas. Mediante este enfoque, se logrará identificar como se expresan, brindando información específica para su entendimiento y análisis.

#### **3.3. Métodos de análisis y procesamiento de datos**

##### **3.3.1. Estrategias de búsqueda**

Se efectuó una búsqueda en distintas bases de datos como Web o Sciencie, Scopues, PubMed, Proquest de estudios divulgados entre los años de 2014 y 2014, se fueron seleccionando algunas fuentes de información tanto en inglés como en español, para abarcar más contenido. Dentro de la búsqueda de información científica se utilizó varios conceptos claves, variables relacionadas al tema de estudio y operadores booleanos como: AND, como algoritmo de búsqueda destacamos los siguientes: "programs prevent" AND "dating violence"

##### **3.3.2. Extracción de datos**

La distribución de artículos obtenidos por cada base de datos tras la aplicación de los filtros fue la siguiente: Web of Science (266), PubMed (43), Scopus (63) y ProQuest (115).

Primero se eliminaron los artículos que estaban duplicados durante la revisión preliminar para evitar repeticiones. Luego, se descartaron aquellos artículos cuyo título no cumplía los requerimientos solicitados.

Posteriormente se analizaron los resúmenes de los artículos restantes y se descartaron los que no brindaban la necesaria información con respecto a las variables de la investigación y los criterios establecidos. Los documentos que continuaron fueron elegidos para un análisis más a profundidad. Finalmente, los artículos elegidos fueron sometidos a una evaluación de

calidad metodológica mediante el baremo Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS), tal como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Criterios de selección*

CRITERIOS DE SELECCIÓN	JUSTIFICACIÓN
Artículos científicos publicados en el rango de 2014 – 2024.	Los documentos científicos seleccionados deben estar publicados dentro del rango de años establecidos, conforme a lo planteado por la Universidad. Asimismo, la información recopilada de las distintas investigaciones debe ser confiable, ofrecer datos actualizados y contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos.
Documentos científicos cuantitativos.	Se optó por el uso de investigaciones de carácter cuantitativo debido a que estos documentos cuentan con respaldo científico, representan evidencia empírica y se desarrollan a partir de muestras que permiten obtener resultados estadísticos y cuantificables.
Publicaciones científicas en donde se evidencien ambas variables	Los artículos científicos seleccionados mantenían relación con al menos una variable que permita cumplir con los objetivos planteados. De esta manera se obtuvo la información necesaria para la investigación.
Artículos científicos publicados tanto en español como en inglés	Seleccionar investigaciones ejecutadas en distintos contextos, es decir tanto a nivel nacional como internacional, y publicados en distintos idiomas, específicamente, en español e inglés, nos permite conseguir un análisis más extenso. Este tipo de investigaciones nos brindan información y resultados conseguidos en distintas poblaciones, lo que permite la

---

comparación entre estudios en función del ambiente y las distintas características de las muestras analizadas.

---

Base de búsqueda: Scopus, PubMed, ProQuest y Web Of Science.

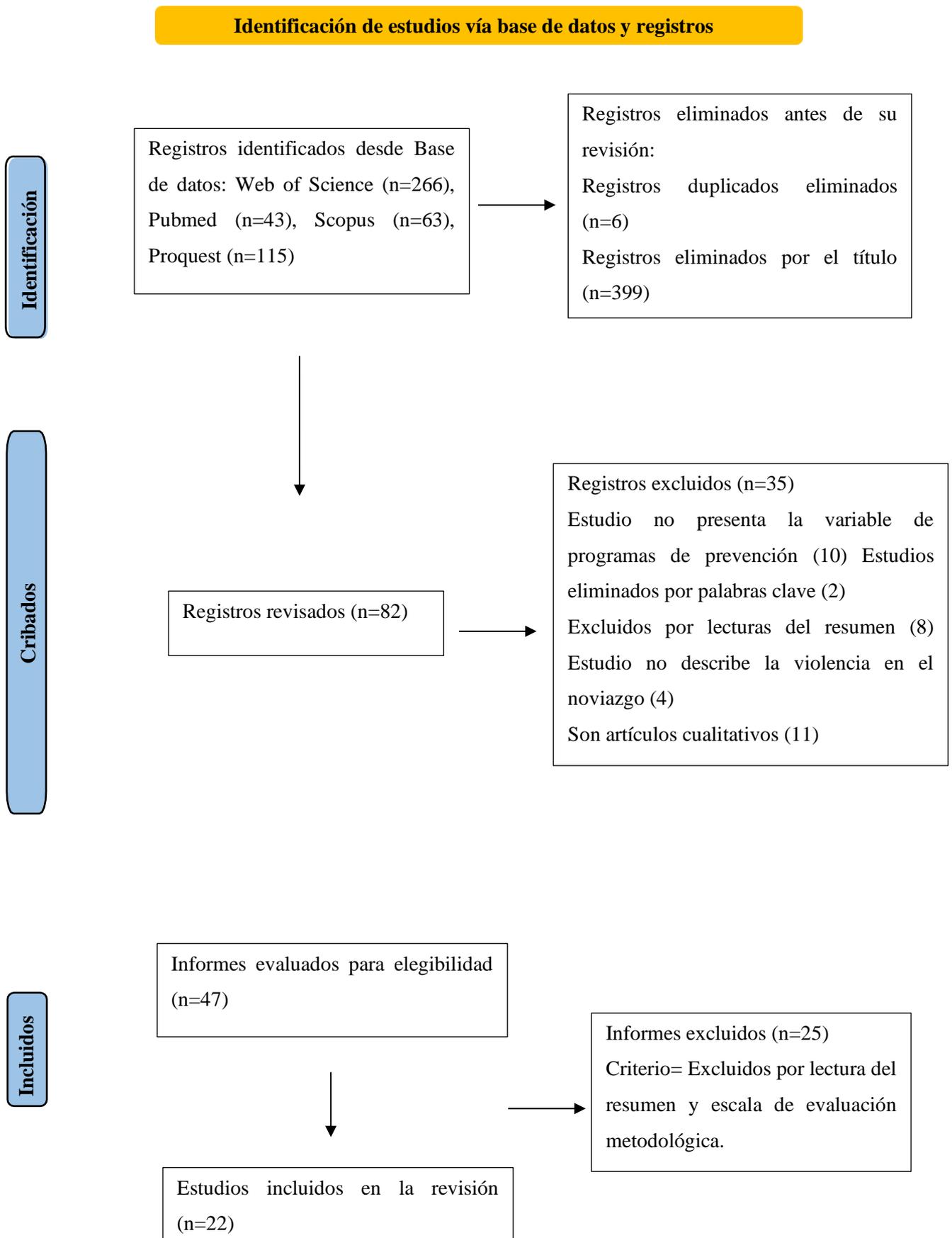
Para una investigación rigurosa, es esencial acceder a bases de datos académicas proporcionados por la universidad. Seleccionar artículos revisados por pares garantiza información confiable y respaldada por evidencia. Esto enriquece el análisis y aporta precisión a los resultados.

---

#### *Criterios de exclusión*

- Artículos científicos cualitativos.
- Artículos publicados fuera del rango indicado por la universidad.
- Documentos científicos que no contengan al menos una de las variables de investigación.
- Documentos científicos no asociados con los programas de prevención y violencia en el noviazgo.

Figura 1. Diagrama de flujo



### 3.4. Evaluación de la calidad

#### 3.4.1. Instrumento de evaluación destinado al análisis crítico de investigaciones cuantitativas (CRF-QS)

En el proceso de revisión de los artículos científicos se utilizó la herramienta Critical Form Quantitative Studies (CRF-QS) de los autores Law, Stewart, Pollock, Leyys Bosch y Westmorland (1998), dicho instrumento es necesario para determinar la calidad metodológica de la muestra de investigación. El formulario CRF-QS, está conformado por 8 criterios y 19 ítems, se puntúa con un punto cada criterio cumplido, la puntuación obtenida oscila entre 0 y 19 puntos; su objetivo es actuar como filtro en la elección de artículos científicos de relevancia (Law et al., 1998). A continuación, se presenta los criterios e ítems que forman parte de la matriz de calidad metodológica que ha permitido destacar información sobresaliente dentro de la investigación.

**Tabla 2.** Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica

<b>Criterios</b>	<b>No ítems</b>	<b>Elementos a valorar</b>
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
	5	Descripción de la muestra
Muestra	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar la contaminación
	12	Evitar co-intervención

	13	Exposición estadística de los resultados
Resultados	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión	e 17	Conclusiones coherentes
implicación clínica de los resultados	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

La categorización se establece acorde a la siguiente valoración:

- Pobre calidad metodológica  $\leq 11$  criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica  $\geq 18$  criterios

A continuación, en la tabla se muestran los 22 artículos científicos seleccionados para la muestra, los mismos que han sido valorados mediante los 19 criterios del CRF-QS, con la intención de garantizar una adecuada calidad metodológica (Law et al., 1998).

**Tabla 3.** Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos

Puntuación CRF-QS																						
N°	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	Efficacy evaluation of “Dat-e adolescence”: A dating violence prevention program in Spain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
2	Prevalence and characteristics of three subtypes of dating violence among Danish seventh-grade students	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
3	Evaluación del programa de apoyo grupal Expect Respect: una estrategia de prevención de la violencia para jóvenes expuestos a la violencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
4	Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente

5	Evaluación de un programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
6	Teen Dating Violence Prevention: Cluster- Randomized Trial of <i>Teen Choices</i> , an Online, Stage-Based Program for Healthy Nonviolent Relationships	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena	
7	Adolescent Dating Violence Prevention Program for Early Adolescents: The Me & You Randomized Controlled Trial 2014-2015.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena	
8	Adult Attachment Security and Different Types of Relational Violence Victimization Among College-Age Couples	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena	

9	Dating Violence and associated factors among male and female adolescents in Spain	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
10	Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
11	Effectiveness of a Prevention Program for Gender-Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
12	Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	Muy buena
13	Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	Muy buena

14	Intimate partner violence types and symptoms of common mental disorders in a rural community of Chiapas, México: Implications for global mental-health practice	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena
15	PRO-Mueve Relaciones Sanas – A Gender- Based Violence Prevention Program for Adolescents: Assessment of Its Efficacy in the First Year of Intervention	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	Muy buena
16	Perpetración y victimización de la violencia en relaciones de parejas en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorno, Chile	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	Muy buena
17	Violencia Hacia los Varones Entre Parejas Jóvenes Universitarias de Tijuana, México	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	Muy buena

18	Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	Muy buena
19	Prevalencia de Violencia en El Noviazgo En Una Muestra De Varones Adolescentes Mexicanos	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	Muy buena
20	Experiencias de Victimización y Polivictimización de Jóvenes Chilenos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	Muy buena	
21	Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	Muy buena	
22	Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	Muy buena	

### **3.5.Consideraciones éticas**

El estudio tuvo en cuenta los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, los cuales están vinculados con la gestión de la ética. Asimismo, se destacó la importancia de la propiedad intelectual.

#### 4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 4.** *Triangulación de los tipos de violencia en el noviazgo*

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Prevalence and characteristics of three subtypes of dating violence among Danish seventh-grade students (Karsberg et al., 2018).	Se incluyeron en el estudio 86 escuelas (57 escuelas públicas y 29 escuelas privadas). Un total de 3732 estudiantes se inscribieron para el estudio a través de sus escuelas. Se utilizó un tipo de muestreo por conglomerados.	Encuesta de Victimización por Abuso Psicológico en Citas Seguras y la Encuesta Nacional de Violencia Sexual y de Pareja Íntima.	Se utilizó el análisis descriptivo en donde se utilizaron tablas de frecuencias y de porcentajes para describir la prevalencia de los distintos tipos de violencia. Los cálculos estadísticos se ejecutaron con el paquete estadístico SPSS versión 22.	El 32.2 % reportó haber sido víctima de violencia emocional, el 11.2 % de violencia física y el 10.6 % de violencia sexual. En cuanto a la perpetración, el 20.6 % admitió haber ejercido violencia emocional, el 6.0 % violencia física y el 2.1 % violencia sexual. Además, el 18.9% de los participantes indicó haber experimentado tanto victimización como perpetración, y el 14.3 % reportó haber sufrido múltiples formas de violencia.
2	Adult Attachment Security and Different Types of Relational	En este estudio participaron 87 parejas heterosexuales que	The ECR	En el presente estudio se utilizaron medidas descriptivas	El modelo ajustado explicó el 15 % de la varianza en la victimización por abuso emocional en mujeres, el 9 %

	Violence Victimization among College-Age Couples (Karakurt et al., 2019).	actualmente juntas. La edad promedio de los participantes en la muestra fue de 22,04 años (DAKOTA DEL SUR= 4,57) para las mujeres y 22,81 años (DAKOTA DEL SUR= 5,21) para los hombres, con edades comprendidas entre 18 y 53 años	están Relationship Questionnaire (RQ) Conflict Tactics Scale (CTS2) Emotional Abuse Questionnaire (EAQ)	como desviaciones estándar y correlaciones. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 y el AMOS versión 22.	medias, en violencia física y coerción sexual femeninas, el 7 % en abuso emocional y violencia física masculinas y el 6 % en coerción sexual masculina.
<b>3</b>	Dating violence and associated factors among male and female adolescents in Spain (Vives et al., 2021).	La muestra por conveniencia estuvo compuesta por 640 adolescentes de 13 y 17 años de centros educativos de las ciudades de Alicante (n = 359, 50,1% chicas) y	por Maudsley Violence Questionnaire Ambivalent Sexism Inventory (ASI) Lodz Electronic Aggression	Se utilizaron tablas de frecuencia, junto con porcentajes, medias, desviaciones estándar y pruebas estadísticas como chi-cuadrado y t-test	La frecuencia de violencia en el noviazgo (VD) fue del 23,5 % en niñas y del 23,4 % en niños. Alrededor del 5,5 % de las niñas y el 8,7 % de los niños informaron haber experimentado violencia física y/o sexual en algún momento de sus vidas. Alrededor del 22 % de las niñas

		Terrassa (n = 281, 51,9%)	Questionnaire (LEAQ)	El paquete estadístico utilizado es el SPSS versión 22.	y el 20,5 % de los niños informaron haber experimentado violencia relacionada con el control/miedo.
4	Intimate partner violence types and symptoms of common mental disorders in a rural community of Chiapas, México: Implications for global mental-health practice (Aguerrebere et al., 2021).	La muestra estuvo compuesta por 141 mujeres mayores de 15 años, fueron seleccionadas por un muestreo aleatorio de una comunidad rural altamente marginada de aproximadamente 1200 habitantes en Chiapas, México.	The National Survey of the Dynamics of Household Relationships (ENDIREH) The Patient Health Questionnaire-9 for depression symptoms and the Generalized Anxiety Disorder-7 for anxiety symptoms	Se utilizaron tablas de frecuencias absolutas y relativas, además medidas estadísticas como chi-cuadrado. El SPSS versión 22 fue el software empleado para el análisis de datos.	Se encontró que el 66.4 % de las mujeres reportaron haber sufrido violencia física o sexual. De ellas, el 64.8 % experimentaron violencia física y el 25.8% violencia sexual.
5	Perpetración y victimización de la	La muestra estuvo compuesta por 6225	Lista de Chequeno	de de frecuencia y	Se encontró que la violencia psicológica fue la más común, con un

	<p>violencia en relaciones de parejas en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorio, Chile (Vivanco et al., 2015).</p>	<p>personas de cuatro universidades de la ciudad de Osorio. Se realizó un muestreo incidental con 360 casos en dos etapas. Las edades de los estudiantes presentaron una media de 23 años.</p>	<p>experiencias de maltrato en la pareja-Forma A</p>	<p>de análisis estadísticos descriptivos. El paquete estadístico empleado para el análisis de datos fue el SPSS versión 22.0.</p>	<p>86.6% de las mujeres y un 82.4 % de los hombres como víctimas. También, el 35.7 % de las mujeres y el 25.0 % de los hombres sufrieron violencia emocional, mientras que el 27.2 % de las mujeres y el 16.2 % de los hombres experimentaron violencia física. En cuanto a la perpetración, el 87.5 % de las mujeres y el 78.7 % de los hombres ejercieron violencia psicológica, y el 30.4 % de las mujeres y el 12.5 % de los hombres cometieron violencia física.</p>
6	<p>Violencia hacia los varones entre parejas jóvenes universitarias de Tijuana, México (Fernández de Juan et al., 2016).</p>	<p>La muestra estuvo compuesta por 123 hombres y 243 mujeres, en total 366 participantes, estudiantes de distintas universidades privadas. El rango de edad estuvo</p>	<p>Cuestionario confeccionado por estadísticos expertos, quienes validaron su aplicación y la encuesta misma.</p>	<p>Se utilizaron tablas de frecuencia y análisis estadísticos descriptivos. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS versión 22.0.</p>	<p>La violencia psicológica fue la más frecuente, ejercida por el 95,7 % de las mujeres y el 90,2 % de los hombres, y sufrida por el 61,8 % de las mujeres y el 67 % de los hombres. La violencia física fue ejercida por el 33,1 % de las mujeres y el 29,3 % de los hombres, y sufrida por el 15,4 %</p>

	entre los 18 y 30 años. Es importante mencionar que se realizó un muestreo por conveniencia				de las mujeres y el 28 % de los hombres. En cuanto a la violencia sexual, el 3,1 % de las mujeres y el 12,2 % de los hombres la ejercieron, mientras que fue sufrida por el 9,5 % de las mujeres y el 11,2 % de los hombres. Finalmente, la violencia económica fue ejercida por el 8 % de las mujeres y el 7,1 % de los hombres, y sufrida por el 12,4 % de las mujeres y el 19,2 % de los hombres.
7	Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios (Rocha et al., 2021).	La muestra estuvo constituida por 515 universitarios de 5 instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Del total de la muestra 351 fueron mujeres (68,2 %)	Cuestionario de Violencia Novios (CUVINO).	de Se utilizaron tablas de de frecuencias y herramientas estadísticas descriptivas. El análisis de datos se llevó a cabo mediante la utilización del	Se encontró que la violencia psicológica fue la más prevalente. Seguido de la violencia física Sin embargo, la violencia psicológica afectó tanto a hombres como a mujeres en igual medida.

		y 164 hombres (31,8 %). Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.		paquete estadístico SPSS 24.0.	
<b>8</b>	Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima (González et al., 2019).	La muestra estuvo constituida por 2015 adolescentes, tanto hombres como mujeres. De los 208 adolescentes, se obtuvo una media de (Media=15,48) con respecto a su edad. El 59,6 % (n= 124), correspondió al sexo masculino, mientras que el porcentaje restantes al sexo femenino.	Se utilizó Cuestionario de Conflictos en las relaciones de pareja adolescentes (CADRI)	Se utilizaron tablas de frecuencias y escalas de categorización. El paquete estadístico utilizado es el SPSS versión 23.0.	El 97.7 % de los adolescentes indicó haber ejercido violencia psicológica, mientras que el 97.4 % refirió haberla sufrido. En cuanto a la violencia física, el 62.4 % manifestó haber ejercido este tipo de violencia, y el 61.9 % mencionó haberla sufrido. La violencia sexual fue menos frecuente, con un 5.7 % de adolescentes que dijeron haberla ejercido y un 4.6 % que indicaron haber sido víctimas de ella. Estos resultados evidencian una gran incidencia de violencia psicológica y física en las relaciones de pareja de los adolescentes estudiados.

9	Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescentes mexicanos (Zamora et al., 2018).	La muestra estuvo compuesta por 295 hombres del estado de Puebla, México con un rango de edad entre 15 y 18 años. Los participantes fueron seleccionados de manera incidental.	Escala de Valoración de la Relación (RAS) Violence in Adolescents' Dating Relationships Inventory (VADR)	de Se utilizaron tablas de frecuencias y escalas de categorización. Los cálculos estadísticos se ejecutaron con el programa SPSS versión 21 para Windows.	Se encontró que la <b>violencia psicológica</b> fue la más común, con un 36.6 % de los participantes indicando que su pareja hablaba mal de ellos y un 25.1 % que les decía cosas que herían sus sentimientos. En cuanto a la <b>violencia física</b> , el 13.6 % reportó haber sido abofeteado o cacheteado por su pareja. Respecto a la <b>violencia sexual</b> , el 20 % señaló haber sido obligado a tener relaciones sexuales, y el 14.9 % indicó que su pareja continuó tocándolos en zonas íntimas a pesar de pedir que se detuviera.
10	Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención	La muestra estuvo constituida por 1044 jóvenes universitarios con edades entre 18 y 27 años (M=19,73 años y DT=1,9 años). Se realizó	El Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory CADRI	Se utilizaron tablas de frecuencias y estadísticos descriptivos. El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS,	El 96,9 % de los participantes ha ejercido violencia hacia su pareja en el último año, y el 93,2 % ha sido víctima de violencia. El 94,8 % perpetró violencia verbal-emocional, especialmente las mujeres. En cuanto

---

bidireccional (Pérez et al., 2020). un muestreo incidental no probabilístico.

versión 24 de Windows. a violencia física, el 62,2 % la ejecutó y el 51,1 % la sufrió.

---

<p><b>11</b></p>	<p>Experiencias de victimización y polivictimización en jóvenes chilenos (Pinto y Venegas, 2015).</p>	<p>Se consideraron 706 estudiantes de los cuales 347 (49,2 %) fueron hombres y 359 (50,8 %) mujeres. El rango de edad de los participantes va desde los 12 hasta los 17 años, siendo la media 15 años y 8 meses. El 15,6 % de participantes tienen entre 12 y 14 años y el porcentaje restante tiene entre 15 y 17 años.</p>	<p>Juvenile Victimization Questionnaire Crime Against Children Research Center de la Universidad de New Hampshire y la Child PTSD Symptom Scale (CPSS)</p>	<p>Se utilizaron tablas de frecuencias y de porcentajes, así mismo estadísticos descriptivos. El análisis se realizó con el programa estadístico SPSS en su versión 22.</p>	<p>Se encontró que la violencia psicológica fue una de las más prevalentes, con un 32 %. La violencia física también fue significativa, afectando al 19 % de los jóvenes En cuanto a la violencia sexual, se reportó una prevalencia del 16 %, siendo más común en mujeres (18 %) que en hombres (13 %).</p>
------------------	---	--	--	---	--

---

<b>12</b>	Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios (Rodríguez et al., 2018).	La muestra estuvo constituida por 697 jóvenes estudiantes de la Universidad Autónoma de Juárez, sus edades estaban comprendidas entre 17 a 27 años. Se realizó un muestreo no probabilístico.	Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).	Se utilizaron tablas de frecuencia y de porcentaje, así mismo medidas descriptivas como medias y desviaciones estándar. El SPSS 20.0 fue el programa elegido para la realización del análisis de datos.	El 89 % de los participantes reportaron haber vivido al menos un acto de violencia en sus relaciones de pareja. La violencia más frecuente fue la emocional o psicológica (80.7 %), seguida por la física (24.8 %) y la sexual (16.5 %).
<b>13</b>	Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios (Cortés et al., 2015).	La muestra estuvo conformada por 3495 estudiantes mexicanos, de los cuales 1927 son preuniversitarios y 1568 universitarios. De los preuniversitarios, 850	Cuestionario de Violencia para Novios (CUVINO)	Se utilizaron tablas de frecuencias y medidas descriptivas como medias y desviaciones estándar. Los datos fueron procesados	El 76 % de los estudiantes encuestados manifestó haber vivido al menos un episodio de maltrato en el noviazgo. Los resultados mostraron una elevada prevalencia de victimización especialmente en el tipo de maltrato categorizado como

---

---

son hombres y 1077 mujeres; los participantes universitarios son 687 hombres y 881 mujeres. El rango de edad para los preuniversitarios abarca entre 13 y 24 años ( $X=15.99$   $DT=1.64$ ), mientras que para los universitarios es de 17 a 40 años ( $X=20.16$ ,  $DT=2.13$ ).

---

con el paquete psicológico (desapego, coerción, estadístico SPSS, humillación), por género y sexual; las adolescentes reportan más perpetración de violencia en el noviazgo y menos victimización, tanto en preuniversitarios como en universitarios.

#### **4.1. Discusión**

El análisis de los estudios seleccionados evidenció que las manifestaciones de violencia en las relaciones de noviazgo juvenil comprenden principalmente la violencia psicológica, la violencia física y la violencia sexual, cada una con distintas prevalencias y características.

Los estudios revisados muestran una clara tendencia en la alta frecuencia de violencia psicológica o emocional, tanto en su forma de victimización como de perpetración. En el estudio de González et al. (2019), casi la totalidad de los adolescentes refirió haber ejercido (97.7 %) y sufrido (97.4 %) este tipo de violencia. De manera similar, Pérez et al. (2020) reporta un 94.8 % de perpetración verbal-emocional, y Vivanco et al. (2015) encuentra que un 86.6% de mujeres y 82.4 % de hombres fueron víctimas. Fernández de Juan et al. (2016) indica cifras también elevadas: 61.8 % de mujeres y 67 % de hombres la sufrieron, y el 95.7 % de mujeres y 90.2 % de hombres la ejercieron. Rocha et al. (2021) y Zamora et al. (2018) refuerzan esta tendencia, siendo la violencia psicológica la más común en sus estudios. Rodríguez et al. (2018) también destaca un 80.7 % de prevalencia emocional. Incluso estudios como los de Karsberg et al. (2018), aunque con porcentajes más bajos (32.2 % de victimización emocional y 20.6 % de perpetración), confirman su alta frecuencia. De la misma manera para Cortés et al (2015) la violencia psicológica fue la más frecuente, específicamente en las categorías de desapego, coerción y humillación.

En cuanto a la violencia física, se presenta también con una incidencia considerable, aunque menor que la psicológica. González et al. (2019) reporta que el 62.4 % la ejerció y el 61.9 % la sufrió. En el estudio de Pérez et al. (2020), el 62.2 % de los participantes la ejerció y el 51.1 % fue víctima. Vivanco et al. (2015) muestra una incidencia de 27.2 % en mujeres y 16.2 % en hombres como víctimas, y 30.4 % y 12.5 % como perpetradores respectivamente. Fernández de Juan et al. (2016) y Zamora et al. (2018) reportan también cifras moderadas (13.6% de victimización física en este último). Karsberg et al. (2018) señala un 11.2 % de victimización y 6.0 % de perpetración. Pinto y Venegas (2015) identifican una prevalencia del 19%. De igual manera para Vives et al., (2021) el 5,5 % de las chicas y el 8,7 % de los participantes habían experimentado violencia física. Estos datos reflejan que la violencia física, aunque menos común que la psicológica, sigue siendo un problema significativo en las relaciones de pareja, especialmente en jóvenes.

La violencia sexual, aunque en general presenta porcentajes más bajos, sigue siendo alarmante. Según Aguerrebere et al. (2021), el 25.8 % de las mujeres reportó haberla sufrido. González et al. (2019) muestra un 5.7 % de perpetración y 4.6 % de victimización, y Fernández de Juan et al. (2016) indica cifras más altas en hombres como víctimas (11.2 %) y mujeres (9.5 %). Zamora et al. (2018) arroja un 20 % de víctimas forzadas a tener relaciones sexuales, lo cual contrasta con los porcentajes más bajos de otros estudios. Pinto y Venegas (2015) muestran un 16 % de prevalencia sexual, más común en mujeres. Karsberg et al. (2018) también aporta cifras (10.6 % de victimización, 2.1 % de perpetración). A pesar de su menor frecuencia relativa, la violencia sexual sigue siendo un problema preocupante, dada su gravedad y consecuencias a largo plazo.

En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que la violencia en el noviazgo adopta diversas formas que pueden coexistir y escalar con el tiempo, afectando profundamente la estabilidad emocional, física y social de los jóvenes. Además, la evidencia sugiere la necesidad de intervenciones específicas para cada tipo de violencia, a fin de prevenir su aparición y consolidar relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad y la comunicación saludable.

**Tabla 5.** *Triangulación de los efectos de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo*

Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
<p><b>1</b> Efficacy evaluation of “Date-e Adolescence”: A dating violence prevention program in Spain (Sánchez et al., 2018).</p>	<p>En el estudio participaron 1.764 estudiantes de siete escuelas secundarias públicas de Andalucía (sur de España) (856 en el grupo de control y 908 en el grupo experimental)</p> <p>Se utilizó un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados que incluía un grupo control y un grupo experimental.</p>	<p>Se utilizó Dating questionnaire, Psychological Dating Abuse Scale, Conflict Scale, Cyber Dating Abuse.</p>	<p>Para el análisis de eficacia se usaron modelos de puntuación de cambio latente. Todos los análisis se realizaron utilizando MPLUS 7 y SPSS 23.</p>	<p>Hubo reducciones en la violencia de pareja en el grupo experimental, aunque no fueron estadísticamente significativas: la violencia psicológica ejercida bajó del 73,0 % al 65,9 %, la física del 13,2 % al 10,6 % y la cibernética del 16,5 % al 15,7 %; en cuanto a la victimización, la psicológica pasó del 71,0 % al 68,8 %, la física del 15,3 % al 11,7 %.</p>

2	Evaluation of the respect support group program: A violence prevention strategy for youth exposed to violence (Reydi et al., 2017).	La muestra del estudio está compuesta por 1678 estudiantes con una edad media de 14,3 años y un rango de edad de 11 a 17 años.	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory Safe Dates TDV scales Reactive-Proactive Aggression Questionnaire	in Se utilizaron modelos de curva de crecimiento y modelos de curva de crecimiento latente (LGC) para analizar cambios a lo largo del tiempo. Todos los análisis se realizaron con Mplus (versión 7.3).	Logró reducir significativamente en varones la violencia psicológica en el noviazgo (14,3 %), la violencia sexual (11,6 %) y la victimización física (9,1 %), así como la agresión proactiva (13,7 %) y reactiva (10,2 %); en chicas, se observaron reducciones en la agresión reactiva (8,4 %) y proactiva (6,7 %), aunque sin cambios en violencia de pareja.
3	Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú (Mamani, 2020).	La muestra estuvo constituida por 60 adolescentes de cuarto grado de secundaria de la Unidad Educativa Estatal de Perú.	Cuestionario de conocimientos. Escala de actitudes	de Se utilizaron pruebas estadísticas inferenciales, de rangos con signo de Wilcoxon, de normalidad de Shapiro-Wilk, además de medias, desviaciones estándar y valores de p. Para los análisis se utilizó el software	Logró incrementar significativamente los conocimientos sobre violencia de pareja en el grupo experimental, con una mejora del 62 % en el nivel de conocimientos, pasando del 20,7 % al 62 %. Además, el rechazo hacia la violencia aumentó en un 72,2 %, pasando del 17,3 % al 72,5 %.

				estadístico versión 24.	SPSS	
4	Evaluación de un programa de prevención e intervención de violencia en el noviazgo de adolescentes de la Ciudad de México (Saldívar et al., 2022).	La muestra estuvo compuesta por 113 participantes de una escuela pública de la ciudad de México con edades comprendidas entre 13 y 13 años con una media de 12,5 años.	Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes (ISA) Escala multidimensional de autoestima (AF5) Escala Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory. CADRI. Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA)	Las comparaciones se realizaron mediante la prueba de T de Student para muestras independientes o también la prueba chi-cuadrado cuando se contaba con un agrupamiento de dos niveles. Para los análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24	SPSS	Los resultados mostraron que, en el grupo experimental, no se encontraron diferencias significativas en las escalas de violencia en el noviazgo y de sexismo entre el pretest y el postest. Estos hallazgos sugieren que el programa no tuvo un impacto significativo en la reducción de la violencia en el noviazgo ni en la modificación de actitudes sexistas en los adolescentes participantes.

				Cuestionario de clima escolar y violencia. Escala de Sullivan		
5	Teen Dating Violence Prevention: Cluster Randomized Trial of Teen Choices, an Online Stage-Based Program for Healthy, Nonviolent Relationships (Levesque et al., 2016).	Se evidenciaron 1.389 participantes del grupo de intervención y 1.216 del grupo de comparación. Se realizó un ensayo aleatorizado por grupos.	Se desarrolló una medida de 30 ítems que evaluaba cinco tipos de victimización y perpetración de violencia de pareja	Se utilizó el cálculo de Odds Ratios (OR) e intervalos de confianza para comparar la eficacia del programa frente al grupo de comparación. Se utilizó el paquete estadístico SAS.	Se redujo significativamente la violencia en el noviazgo entre adolescentes. A los 6 meses, el grupo experimental presentó menores tasas de violencia emocional (43,2 % frente a 58,1 %) y física (18,0 % frente a 23,2 %) en comparación con el grupo de control. A los 12 meses, las diferencias se mantuvieron, con una reducción en violencia emocional (59,3 % frente a 74,3 %) y física (30,7 % frente a 38,7 %).	
6	Adolescent Dating Violence Prevention Program for Early Adolescents: The Me	La muestra analítica final comprendió 709 estudiantes de sexto grado seguidos durante	Conflict in Adolescent Dating and Relationship Inventory (CADRI)	Se utilizaron tablas de frecuencias, la regresión logística multinivel y Odds ratios ajustados	Se mostró que, a los 12 meses, el grupo experimental presentó menores tasas de violencia en el noviazgo en comparación con el	

<p>&amp; You Randomized Controlled Trial, 2014–2015 (Peskin et al., 2019).</p>	<p>1 año mediante un ensayo controlado aleatorizado grupal</p>	<p>(AOR) para analizar el efecto del programa sobre la perpetración y victimización de violencia. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS versión 22.</p>	<p>grupo de control: violencia física (5,1 % frente a 12,5 %), psicológica (18,2 % frente a 28,7 %), amenazante (3,0 % frente a 8,3 %) y sexual (1,9 % frente a 4,1 %).</p>		
<p>7</p>	<p>Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo (Rey et al., 2020).</p>	<p>La muestra estuvo constituida por 12 parejas, con edades comprendidas entre los 17 y 26 años. La mayoría de los miembros eran estudiantes universitarios (87,5 %). Se realizó un muestreo no aleatorio por disponibilidad.</p>	<p>Entrevista Semiestructurada para las Víctimas de Maltrato Doméstico Inventario de Ira Estado II Cuestionario de Aserción en la Pareja Lista de chequeos de experiencias de</p>	<p>Se utilizaron tablas de frecuencia, pero además se completaron con análisis estadísticos no paramétricos e inferenciales como la U de Mann-Whitney y la W de Wilcoxon. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS versión 22.0.</p>	<p>Los resultados evidenciaron disminuciones estadísticamente significativas a nivel de postratamiento en el grupo experimental en comparación con el grupo control en actitudes a favor de la violencia íntima, comunicación sumisa y frecuencia de los malos tratos, así como un incremento en la comunicación asertiva, cambios que se mantuvieron al mes de finalizada la intervención.</p>

maltrato en la  
pareja  
Escala de Actitudes  
Hacia la Violencia  
Íntima  
Cuestionario de  
Satisfacción con el  
Tratamiento

<b>8</b>	Effectiveness of a Prevention Program for Gender-Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School (Garzón y Carcedo).	La muestra poblacional estuvo conformada por 344 niños matriculados en segundo y tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública colombiana del municipio de Chía, Cundinamarca. De la muestra, el 56,7 % de	Self-Esteem Scale Basic Empathy Scale Trait MetaMood Scale (TMMS) on Emotional States	Se utilizó ANOVA mixtos para evaluar la eficacia del programa de intervención. Los resultados fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS 22.0.	Tras la intervención, el grupo experimental presentó una disminución significativa en la aprobación de la violencia física contra las mujeres, así como en la agresión entre iguales, tanto en agresión fuerte como débil, hacia hombres y mujeres.
----------	--	--	---	--	---

---

		los participantes fueron varones y el 43,4 % mujeres.			
<b>9</b>	PRO-Mueve Relaciones Sanas A Gender-Based Violence Prevention Program for Adolescents: Assessment of its Efficacy in the First Year of Intervention (Velasco et al., 2021).	La muestra estuvo compuesta por 271 estudiantes de primer año de secundaria, con 207 participantes pertenecientes al grupo de intervención y 64 al grupo cuasi-control. Se realizó un muestreo no probabilístico.	The Gender-based Violence Questionnaire The myths of romantic love scale The Ambivalent Sexism Inventory	Para evaluar la efectividad del programa, se realizó un análisis de varianza multivariante (MANOVA). El paquete estadístico utilizado es el SPSS versión 22.0.	Los resultados mostraron una reducción significativa en la aprobación de la violencia física contra las mujeres. En contraste, el grupo de control experimentó un aumento en la aprobación de la violencia física. Además, se observó una disminución significativa en la creencia en mitos del amor romántico. El conocimiento sobre violencia de género aumentó significativamente en el grupo experimental.

---

## 4.2. Discusión

Los resultados de los distintos programas de prevención de violencia en el noviazgo reflejan avances importantes en la reducción de actitudes y conductas violentas en adolescentes, aunque también revelan desafíos persistentes. En general, los programas como Teen Choices (Levesque et al., 2016) y el de Peskin et al. (2019) mostraron reducciones estadísticamente significativas en violencia emocional, física y sexual, con diferencias que oscilan entre el 5 % y el 20 % en comparación con los grupos de control. De forma similar, Reydi et al. (2017) evidenció una disminución notable en varones en violencia psicológica (14,3 %), sexual (11,6 %) y agresiones, mientras que en chicas los cambios fueron menores. Por otro lado, intervenciones como la de Mamani (2020) no solo lograron aumentar el conocimiento sobre violencia de pareja (del 20,7 % al 62 %), sino también incrementar el rechazo hacia esta (del 17,3 % al 72,5 %), lo cual es fundamental para una prevención sostenida a largo plazo.

Sin embargo, no todos los programas lograron impactos significativos. Por ejemplo, el de Saldívar et al. (2022) no evidenció cambios en violencia ni en actitudes sexistas, lo que sugiere la necesidad de revisar el contenido, duración o metodología de la intervención. En cuanto a la eficacia en actitudes, Garzón y Carcedo y Velasco et al. (2021) mostraron que las creencias en mitos del amor romántico y la aprobación de la violencia física pueden modificarse significativamente, reafirmando la importancia de trabajar desde la educación emocional y el cuestionamiento de normas de género. El caso del estudio de Sánchez et al. (2018), aunque presentó reducciones en violencia psicológica, física y cibernética, estas no fueron estadísticamente significativas, lo cual plantea interrogantes sobre la intensidad o enfoque de la intervención.

Finalmente, Rey et al. (2020) subrayó la eficacia del tratamiento al evidenciar una disminución en las actitudes favorables a la violencia y un aumento en la comunicación asertiva, cambios sostenidos incluso tras el fin del programa. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la utilidad de los programas preventivos y de intervención, pero también evidencian la necesidad de que estos se adapten a las particularidades de género, edad y contexto cultural para lograr un mayor impacto en la reducción de los distintos tipos de violencia en el noviazgo adolescente.

## **5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Los resultados de esta investigación evidencian una gran aceptación en los estudios previos acerca de la existencia de tres tipos principales de violencia: psicológica, física, y sexual. Cuando hablamos de violencia psicológica, enfatizamos en que este tipo es el más común, lo que sugiere una alarmante normalización de estos comportamientos dentro de las relaciones sentimentales obstaculizando su identificación, tanto de la persona afectada, como de aquellas que se encuentran a su alrededor. La violencia física se presenta con menos frecuencia, sin embargo, continúa representando un gran riesgo, ya que su expresión abarca un cierto peligro con respecto a la integridad de la víctima. Con respecto a la violencia sexual, si bien esta se presenta como menor incidencia, de igual manera es un fenómeno grave, ya que las limitaciones socioculturales y la falta de información dificultan su apreciación y denuncia. Los datos obtenidos revelan la necesidad de continuar con este tipo de investigaciones, ya que, de esta manera se puede promover estrategias para la prevención y un reconocimiento anticipado de la violencia dentro de la pareja.

Se evidenció que los programas de prevención de violencia presentan ciertas inconsistencias en su efectividad, dependiendo de factores como la diversidad cultural, el género de los participantes y la metodología empleada. Si bien muchos de estos programas han logrado reducir distintos tipos de violencia, en algunos casos no se observaron cambios significativos tras la intervención, lo cual pone en duda su impacto real en determinados contextos. En ciertos programas, por ejemplo, no se modificaron las actitudes sexistas ni se logró una disminución clara en la violencia ejercida o sufrida, lo que puede deberse a intervenciones poco adaptadas a la realidad del grupo destinatario o a una duración insuficiente del proceso educativo. Estos resultados subrayan la importancia de diseñar estrategias más contextualizadas, que consideren las características personales, sociales y culturales de los adolescentes, para incrementar la efectividad de las acciones preventivas.

### **5.2. Recomendaciones**

Implementar programas educativos enfocados en la identificación y prevención de la violencia psicológica en el noviazgo. Dado que este tipo de violencia suele ser el primer indicador de una relación abusiva y muchas veces pasa desapercibido, es crucial que los jóvenes aprendan a reconocer señales como el control, la manipulación y el menosprecio. Estos programas deben incluir herramientas prácticas para fomentar relaciones saludables

basadas en el respeto y la comunicación, así como estrategias para que las víctimas puedan identificar la violencia tempranamente y buscar apoyo. Además, es importante que estas iniciativas se desarrollen en entornos educativos y comunitarios, garantizando que la información llegue de manera accesible y comprensible a toda la población joven.

Es fundamental que los investigadores actualicen continuamente la información sobre los programas de prevención de la violencia en el noviazgo para garantizar su efectividad y adaptación a las necesidades actuales, además de realizar revisiones periódicas de estudios recientes, informes de organismos especializados y evaluaciones de programas ya implementados, con el fin de identificar buenas prácticas y posibles áreas de mejora. De igual manera, es crucial que se fortalezca la difusión de estos programas en entornos educativos y comunitarios con el objetivo de contrarrestar los pensamientos y comportamientos violentos en los estudiantes.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguerreberre, M, Frias, S., Smith, M., Fawzi, R., y Raviola G. (2021). *“Intimate partner violence types and symptoms of common mental disorders in a rural community of Chiapas, Mexico: Implications for global mental-health practice”*. PLoS ONE 16(9 September):1–19.
- Alpizar, L. (2018). *Caracterización de la violencia en adolescentes*. Revista Cubana de Medicina Militar. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v47n4/a07\\_159.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v47n4/a07_159.pdf)
- Álvarez, E., López, C. (2020). *Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios*. S Revista Especializada en Ciencias de la Salud 23(1-2): 41-48, 2020. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>
- Barrido-Valencia, N., y Ocampo-Eyzaguirre, D. (2023). *Violencia en el noviazgo en adolescentes*. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia. Portal de la Ciencia, 4(1), 51-65. Doi: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.337>
- Barroso-Hurtado, D., y Bembibre Serrano, J. (2019). *Revisión de los factores de éxito en la promoción de comportamientos prosociales como estrategia preventiva en la justicia juvenil en España*. Revista Complutense de Educación, 30(1), 75-91 <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.55509>
- Bonilla Algovia, E., y Rivas Rivero, E. (2019). *Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo*. Psicología, 13(1), 89-99. <https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Calvo, G., Camacho, R. (2014). *La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje*. Enferm. glob. vol.13 no. Murcia. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412014000100022&script=sci\\_arttext&utm\\_source=chatgpt.com](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412014000100022&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)
- Carmona. (2020). *“Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional”*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 39(4):376–82.
- Cardia, N. (2019). *“Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes”*. Sustainability (Switzerland) 11(1):1–14.
- Casique, I. (2018). *Apuesta por el empoderamiento adolescente: conexiones con la salud sexual y reproductiva y la violencia en el noviazgo*. Universidad Autónoma de Mexico. <https://lib.crim.unam.mx/indice.php/lc/catálogo/libro/63>
- Censos INEC (2019). *Violencia de Género. Quito-Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado de: <http://www.ecuado.trozo.ec/vi-de-género/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Preocupa la persistencia de la violencia contra las mujeres y las niñas en la región y su máxima expresión, el feminicidio o femicidio*. Recuperado el 11 de mayo de 2022, de Naciones Unidas: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepalpr-la-por-la-violencia-mujeres-ni-la-re-su-expresionmaxima>
- Coral, D. (2016). *Guía para hacer una revisión bibliográfica*. Revista Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes.
- Cortés-Ayala, L., Flores Galaz, M., Bringas Molleda, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero J., y Rodríguez Díaz, F. (2015). *“Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios”*. Terapia psicológica 33(1):5–12.

- De La Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L., y Pigott, T. D. (2017). *A metaanalysis of school-based interventions aimed to prevent or reduce violence in teen dating relationships. Review of Educational Research*, 87(1), 7-34.
- Díaz, M., Carbajal, K., & Echeverría, J. (2016). *Seguridad y salud ocupacional en el rendimiento laboral en la Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2016*. UCV HACER Rev. Inv. Cult. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/773/758>
- Fernandez de Juan T, Martinez Aguilar F, Unzueta Miranda C, Rojas Mariscal E. (2016). *“Violencia Hacia Los Varones Entre Parejas Jóvenes Universitarias de Tijuana, México”*. Enseñanza e Investigación en Psicología 21(3):255–63.
- Flores, N. y Barreto, M. (2018). *Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2018.26.290>.
- Garrido, M., Arribas, A., Maria de Miguel, J, García, A. (2020). *La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad*. Revista Logos, Ciencias y Tecnología. ISSN 2422-4200. Recuperado de: <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1168/1491>
- Garzón Segura, A., y Carcedo González, R. (2020). *“Effectiveness of a Prevention Program for Gender-Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School”*. Frontiers in Psychology 10(January):1–18.
- Gloria Zamora- D., Alvérez Villegas, S., Arteizpita, A. y Rojas-Solís, J. (2018). *“Prevalencia De Violencia En El Noviazgo En Una Muestra De Varones Adolescentes Mexicanos”*. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales 9(1):30–53.
- González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., Morales, J. (2020). *Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte “Artículos originales”*. 4(6):57–64.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Iglesias, J. (2014). *La violencia en la Historia*. Análisis del pasado y perspectiva sobre el mundo actual. Universidad de Huelva. 332 págs. ISBN. 978-84-15-14738-1
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015). *Forensis 2014: Datos para la vida*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49520/Forensis+2014+Datos+para+la+vida.pdf>
- Ivars, R., y Gómez, S. (2020). *Violencia de género en parejas adolescentes*. Enfermería integral: Revista científica del Colegio Oficial de Enfermería de Valencia, 126, 66-69 <https://dialnet.u.mi/servlet/articulo?codigo=8431078>
- Javier-Juárez, S., Hidalgo-Rasmussen, C., y Ramírez-Cruz, J. (2023). *Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura*. Acta Colombiana de Psicología, 26(1), 56-77. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.5>

- Justiniano, J. (2022). *Programa de prevención y control para disminuir la morbilidad y la mortalidad por COVID-19 en el municipio de la Santísima Trinidad*. Revista de investigación de Salud.
- Karakurt, G., Whiting, K., Banford Witting, A. (2019). “*Adult Attachment Security and Different Types of Relational Violence Victimization Among College-Age Couples*”. *Physiology & behavior* 176(5):139–48.
- Karsberg, S., Rikke Holm B., Lasgaard, M. y Elklit A. (2018). “*Prevalence and characteristics of three subtypes of dating violence among Danish seventh-grade students*”. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology* 6(1):16–27.
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Wetmorland, M. (1998). *Guidelines for Critical Review Form - Quantitative Studies*. McMaster University Occupational Therapy Evidence-Based Practice Research Group. <https://canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/366/original/quantguide.pdf>
- Levesque, D., Johnson, J., Welch, C., Prochaska, J., Paiva, A. (2016). “*Teen Dating Violence Prevention: Cluster-Randomized Trial of Teen Choices, an Online, Stage-Based Program for Healthy, Nonviolent Relationships*”. *Physiology & behavior* 176(1):100–106.
- Mamani, O., Farfán, R., Chui, H., Llanque, D., Coila, M., Sánchez, D., y Quispe, K. (2020). *Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca. Caso 5(3)*, 14.
- Mancera, BM, Dorgo, S., y Provencio-Vasquez, E. (2017). *Factores de riesgo de perpetración de violencia de pareja por parte de hombres hispanos*. *American Journal of Men’s Health*, 11(4), 969-983. <https://doi.org/10.1177/155798>
- Márquez, A., Lara, M., Torriente, Ch. y Valdés, K. (2021). *¿Qué significa ser novios? Una mirada psicosocial del noviazgo en adolescentes mexicanos*. Universidad Autónoma Coahuila.
- Méndez, J. A. J. (2022). *Programa de prevención y control para disminuir la morbilidad y la mortalidad por COVID-19 en el municipio de la Santísima Trinidad*. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.136>
- Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Castrillo, T., Zomara, A., Montes, F.(2019). *Causas Y Consecuencias De La Violencia En El Noviazgo: Una Mirada De Los Jóvenes Universitarios De La Ciudad De Tarija, Bolivia*. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612019000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004)
- Mideros, A., y Vacacela, S. (2019). “*Relaciones Familiares contra las Mujeres (ENVIGMU 2019) y de femicidio*”. *EQD Consultores (Envigmu)*:52.
- Ministerio de Igualdad. (2023). *Violencia económica y abuso financiero*. [https://prevencionviolencia.org/wp-content/uploads/2023/03/guiaViolencia2023\\_final.pdf](https://prevencionviolencia.org/wp-content/uploads/2023/03/guiaViolencia2023_final.pdf)
- OMS. (2024). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja*: <https://www.Barro.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Organización Mundial de la Salud (2003). *La violencia en la pareja*. Inf Mund sobre la Violencia y la Salud, p. 3.
- Organización Panamericana de la Salud, (2022). *Prevención de la violencia*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Violencia en la pareja*. Organización Panamericana de la Salud. p. 97.
- Pérez, B., Molina, V., Monroy, I., Reyes, H. y López, D. (2021). *Violencia en el noviazgo en mujeres jóvenes de Coahuila*. Universidad Autónoma de Coahuila, México. <https://revistas.unife.edu.pe/indice.php/avancesenp/articulo/v/2408/2612>
- Pérez, N., Fontalvo, R., Acosta, J., Sánchez, M. (2018). *Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo*. Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 37, número 5, 2018. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_5\\_2018/8una\\_mirada\\_integrativa\\_intervenci%C3%B3n.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/8una_mirada_integrativa_intervenci%C3%B3n.pdf)
- Pérez-Ruiz, N., Sánchez-Villegas, M., De la Cruz-Granadillo, E., Reyes-Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. (2020). *Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 2020, vol. 39, núm., ISSN:0798-0264. <https://www.reda.org/diario/559/5596/5596538.pag>
- Peskin, M., Markham, C., Ross Shegog, E., Baumler, R., Addy, J., Temple, B., Hernandez, P., Cuccaro, M., Thiel, E. y Tortolero Emery S. (2019). “*Adolescent dating violence prevention program for early adolescents: The Me & You randomized controlled trial, 2014-2015*”. American Journal of Public Health 109(10):1419–28.
- Pinto-Cortez, C., y Venegas K. (2015). “*Experiencias de victimización y polivictimización en jóvenes chilenos*”. Señales 9(14):5–25.
- Ramos Rangel, Y., López Angulo, LM, Suz Pompa, M., y García Ramos, D. (2021). *Caracterización de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina de la provincia de Cienfuegos*. Revista Médica Electrónica. Vol. 43. No.4. Jul-Ago. 2021. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-1001.pdf>
- Reidy, D., Holland, K., Kai C., Ball, B., y Rosenbluth B. (2017). “*Evaluation of the expect respect support group program: A violence prevention strategy for youth exposed to violence*”. Preventive Medicine 100:235–42.
- Rey, C., y Martínez J. (2018). *Violencia en el noviazgo*. Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes.
- Rey-Anaconda, C., Martínez-Gómez, J., Castro-Rodríguez P., y Lozano-Jácome, L. (2020). “*Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo*”. Acta Colombiana de Psicología 23(1):78–91.
- Rocha Narváez, B., Venegas Ariza, B., Ortiz Herrera, O. y Basto Urquijo, S. (2021). “*Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios*”. Diversitas 17(1).
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L. y Castillo, N. (2018). “*Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios*”. Escritos de Psicología / Psychological Writings 11(1):1–9.
- Rubio-Garay, F., López-González, M., Carrasco, M., y Amor, P. (2017). *Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática*. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2017. Vol. 38(2), pp. 135-147. <https://www.papel.es/pdf/2831.pdf>
- Saldívar Hernández, G., Rivera Guevara, B., Moreno Reyes, A. y Trejo Arizmendi, J. (2022). “*Evaluación de programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes*”. Psicología Iberoamericana 30(1):e301428. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133970714005>
- Sánchez-Jiménez V, Muñoz-Fernández N, y Ortega-Rivera J. (2018). *Efficacy evaluation of “Dat-e Adolescence”: A dating violence prevention program in Spain*. PLoS ONE 13(10): e0205802. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205802>

- Smith-Darden, JP, Kernsmith, PD, Reidy, DE, y Cortina, KS (2017). *En busca de factores de riesgo y de protección modificables para la violencia en el noviazgo entre adolescentes*. Journal of Research on Adolescence: The Official Journal of the Society for Research on Adolescence, 27 (2), 423-435. <https://doi.org/10.1111/j.12280>
- Sosa-Rubi, S. G., Saavedra-Avendano, B., Piras, C., Van Buren, S. J., y Bautista Arredondo, S. (2017). *True love: Effectiveness of a school-based program to reduce dating violence among adolescents in Mexico City*. Prevention Science, 18(7), 804-817. <https://doi.org/10.1007/s11121-016-0718-4>
- Velasco, L., Thomas-Currás, H., Pastor-Ruiz, Y., y Arcos-Rodríguez., A. (2021). *“PRO-Mueve Relaciones Sanas – A Gender-Based Violence Prevention Program for Adolescents: Assessment of Its Efficacy in the First Year of Intervention”*. Frontiers in Psychology 12:1–13.
- Vivanco Muñoz, R., Espinoza Moraga, S., Romo Tregear, C., Véliz Burgos, A. y Vargas Peña A. (2015). *“Perpetración y victimización de la violencia en relaciones de parejas en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorno, Chile”*. Polis (Santiago) 14(40):489–508.
- Vignolio J., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A. (2014). *“Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud”*. Surgery (United States) 155(5):954–55.
- Vives-Cases, C., Pérez-Martínez, V., Davó-Blanes, M., Velasco Sánchez M., SanSegundo, D., Gil-González, D., Sánchez-Martínez, F., Forcadell-Díez, L., Pérez, G. y Sanz-Barbero B.. (2021). *“Dating violence and associated factors among male and female adolescents in Spain”*. PLoS ONE 16(11 November):0–2.
- Vivolo-Kantor, AM, Niolon, PH, Estefan, LF, Le, VD, Tracy, AJ, Latzman, NE, Little, TD, Lang, KM, DeGue, S. y Tharp, AT (2020). *Middle School Effects of the Dating Matters® Comprehensive Teen Dating Violence Prevention Model on Physical Violence, Bullying, and Cyberbullying: a Cluster-Randomized Controlled Trial*. Prevention Science: The Official Journal of the Society for Prevention Research, 22 (2), 151-16 <https://doi.o/10.10/s111-019-01071-9>