



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA MENCIÓN EN ATENCIÓN A LAS

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TEMA

**Guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes
con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de:
Magister en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas
especiales.**

Autor:

Angela Jhoana Quelal Benavides

Tutor:

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor

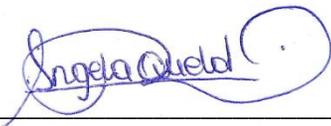
Riobamba, 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Angela Jhoana Quelal Benavides**, con cédula de ciudadanía **1004191357**, autor del trabajo de investigación titulado: **Guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de marzo del 2025



Ángela Jhoana Quelal Benavides

C.I: 1004191357



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de marzo del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **Ángela Jhoana Quelal Benavides** con CC: **1004191357** de la **Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Quelal Benavides Angela Jhoana**, con **CC: 1004191357**, estudiante de la **Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales**, concluyó el trabajo de investigación para titulación bajo la modalidad de Proyecto de Investigación y/o desarrollo titulado **Guía de Estrategias para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo da Vinci**, el cual ha sido analizado con el sistema **COMPILATIO**, obteniendo 10% de coincidencia, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso

Riobamba, marzo 21 del 2025



Firmado electrónicamente por:
MANUEL JOAQUIN
MACHADO SOTOMAYOR

PhD. Manuel J. Machado Sotomayor
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo en primer lugar a Dios por darme la fuerza y voluntad para lograr cumplir un escalón más en vida.

A aquellos seres que me dieron la vida William mi padre y Lina mi madre quienes me brindaron todo su amor y educación para ser quien soy hoy en día, por toda la dedicación y esfuerzos que hacen diariamente por ver a sus hijas triunfar.

AGRADECIMIENTO

La sociedad en la que vivimos exige profesionales mucho más preparados para poder enfrentar los desafíos sociales que cada día se acrecientan más es por ello que quiero agradecer a todos aquellos que hicieron posible el cumplimiento de una meta más en mi vida.

A Dios por brindarme la sabiduría necesaria, y a mis padres por el apoyo que siempre me han dado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y al Programa de Maestrías por proporcionarme una formación excelente, y permitirme culminar mis estudios de posgrado.

A los docentes de la maestría, quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirnos sus conocimientos especialmente del campo y de los temas que corresponden a nuestra profesión.

Al PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor quien supo dirigirme y guiarme en este proceso para culminar una meta más en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	12
1.1 Introducción	12
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación	16
CAPÍTULO II	18
2.1. Antecedentes de investigaciones	18
2.2. Fundamentación teórica	19
2.1.1. Guía	19
2.1.1.1. Definición	19
2.1.1.2. Tipos	19
2.1.1.3. Características	20
2.1.1.4. Funciones	21
2.1.2. Educación	21
2.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje	24
2.1.3.1. Enseñanza	24
2.1.3.2. Metodología	26
2.1.3.3. Técnicas en la educación	27
2.1.3.4. Estrategias en la educación	29
2.1.3.5. Proceso de la enseñanza	31
2.1.3.6. Aprendizaje	32

2.1.3.7.	Proceso de enseñanza aprendizaje	36
2.1.4.	Síndrome de Asperger.....	38
2.1.4.1.	Definición	38
2.1.4.2.	Teorías explicativas	38
2.1.4.3.	Áreas debilitadas de las personas con S.A.....	40
2.1.4.4.	Señales hacia el diagnóstico.....	42
2.1.4.5.	Diagnóstico	42
2.1.4.6.	Estrategias dirigidas a estudiantes con S.A.....	43
CAPÍTULO III.....		46
3.1.	Enfoque	46
3.2.	Diseño de la investigación	46
3.3.	Nivel y tipo de investigación	46
3.4.	Población de estudio	46
3.5.	Tamaño de muestra.....	47
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7.	Técnicas de Análisis e interpretación de la información	47
CAPÍTULO IV.....		48
4.1.	Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.....	48
4.2.	Interpretación	66
CAPÍTULO V.....		70
5.1.	Conclusiones.....	70
5.2.	Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI.....		72
Bibliografía.....		102

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.....	48
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo elaborar una guía de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci", se ha identificado que los docentes de la institución no brindan un aprendizaje significativo a este tipo de población ya sea por el desconocimiento de la condición o también sobre como trabajar con estos estudiantes. El proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta en el aprendizaje activo, la motivación, el contexto sociocultural, los estilos y ritmos de aprendizaje, el uso de metodologías innovadoras en donde el docente no solo es un transmisor de conocimientos, sino un mediador que facilita experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades cognitivas y afectivas del estudiante. Los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden mostrar dificultades en la interpretación de normas sociales, el reconocimiento de emociones en los demás, la flexibilidad cognitiva y la adaptación a cambios en la rutina, por lo que requieren una estructuración del entorno y una enseñanza específica. En base a este contexto se puede mencionar que en mucho de los casos estudiantes que padecen esta condición por lo general quedan excluidos del aprendizaje ya que los docentes no están en capacidad de cubrir sus necesidades. El estudio tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de carácter descriptivo, la población con la que se trabajó fueron 12 docente siendo una muestra intencional seleccionando solo aquellos docentes que manejan estudiantes con Síndrome de Asperger, la técnica empleada fue la entrevista y su instrumento la guía de entrevista. Se espera que con la implementación de la guía en la institución los docentes tengan herramientas para poder satisfacer lo que requieren este tipo de estudiantes y poder brindar una educación de calidad y generar un ambiente inclusivo en las aulas de clase.

Palabras claves: Proceso, enseñanza, aprendizaje, Síndrome de Asperger

ABSTRACT

The aim of the present research is to create a guide of strategies for enhancing the teaching-learning process for students with Asperger Syndrome at Leonardo Da Vinci Educational Unit. It has been identified that the teachers of the institution do not provide meaningful learning to this type of population either by ignorance of the condition or also on how to work with these students. The teaching-learning process is based on active learning, motivation, sociocultural context, learning styles and rhythms, the use of innovative methodologies where the teacher is not only a transmitter of knowledge, but a mediator who facilitates learning experiences adapted to the cognitive and affective needs of the student. Students with Asperger Syndrome may show difficulties in the interpretation of social norms, the recognition of emotions in others, cognitive flexibility and adaptation to changes in routine, thus requiring a structuring of the environment and specific teaching. Based on this context, it can be mentioned that in many cases students with this condition are generally excluded from learning because teachers are not able to meet their needs. The study has a qualitative approach, with a non-experimental design, descriptive in nature. The population was 12 teachers being a purposive sample selecting only those teachers who handle students with Asperger Syndrome, the technique used was the interview and its instrument was the interview guide. It is expected that with the implementation of the guide in the institution; teachers will have the tools to meet the needs of this type of student and be able to provide quality education and generate an inclusive environment in the classroom.

Key words: Process, teaching, learning, Asperger Syndrome.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0650151566

CAPÍTULO I.

1.1 Introducción

Atendiendo a la versión actualizada del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, uno de los criterios diagnósticos que se establecen para el síndrome de Asperger (SA) es la ausencia de un retraso del lenguaje clínicamente significativo. (American Psychiatric Association, 2013). Latorre y Puyuelo (2016) mencionan que no obstante, en el establecimiento de indicadores para el SA que hacen Gillberg y Gillberg en 1989, los autores contemplan como criterio diagnóstico la existencia de un retraso inicial en el desarrollo del lenguaje.

La relación entre la docencia y el Síndrome de Asperger es significativa y multidimensional ya que el salón de clases es el lugar ideal para la detección y los docentes suelen ser los primeros en identificar señales de posibles condiciones como el Síndrome de Asperger debido a que pueden observar patrones de comportamiento social, dificultades de comunicación o intereses intensos en áreas específicas. Y finalmente son ellos los que proporcionan los apoyos en el aula para contribuir al desarrollo integral de esta población.

En virtud de lo expuesto anteriormente se puede mencionar que en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci se ha identificado que existen casos de estudiantes con Síndrome de Asperger y que los docentes en muchos de los casos desconocen su condición, cuáles son sus características y también que estrategias y metodología son las adecuadas para el trabajo con este tipo de población.

Por lo tanto, objetivo de la presente investigación es elaborar una guía de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger en la institución. El estudio tiene un enfoque cualitativo por lo que se evaluó las experiencias personales de los docentes, con un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables, de carácter descriptivo, la población con la que se trabajó fueron 12 docentes siendo una muestra intencional ya que se seleccionó solo aquellos docentes que manejan estudiantes con Síndrome de Asperger, la técnica empleada fue la entrevista y su instrumento la guía de entrevista.

Cabrera y Medina (2017) en una investigación similar indica que los docentes de su estudio desconocían lo que era el Síndrome de Asperger lo que dificultaba que haya una verdadera inclusión ya que en muchos de los casos de los aislaba o no se los tomaba en cuenta en las horas de clase, por el desconocimiento de como trabajar con estos estudiantes. Realidad que no esta muy

alejada de la realidad ecuatoriana y más de la institución donde se desarrolla la presente investigación.

Como resultados arrojados del presente estudio se puede mencionar que los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci conocen de manera superficial que es el Síndrome de Asperger, de igual manera sus características, conocen de estrategias y metodologías, pero de manera general lo que en cierta medida cubre la necesidad, pero no satisface de manera integral el trabajo con esta población justificando así la relevancia del presente trabajo.

Para concluir, el proceso de aprendizaje y enseñanza es crucial para el crecimiento total de la persona, ya que facilita la elaboración de saberes, habilidades y valores fundamentales para la existencia. Mediante métodos pedagógicos apropiados, se estimula el pensamiento analítico, la originalidad y la independencia, garantizando así una educación con sentido. El educador juega un papel esencial en este proceso, ya que no solo comparte saberes, sino que también orienta, impulsa y ajusta las técnicas de enseñanza para atender las necesidades de los alumnos. Su función va más allá de la simple enseñanza, ya que fomenta el pensamiento analítico, la independencia y el crecimiento integral del estudiante, convirtiéndose en un facilitador importante del conocimiento. Por ende, es aconsejable implementar enfoques activos y adaptados que fomenten la implicación, la reflexión y la creación independiente del saber, ajustándose a las exigencias y formas de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje en niños con síndrome de Asperger, es fundamental adoptar un enfoque inclusivo que reconozca sus habilidades cognitivas y respete sus características emocionales y sociales. Adaptar las metodologías educativas que apoyen la organización, la previsibilidad y el aprendizaje centrado en sus intereses puede facilitar su progreso tanto académico como personal, fomentando así su involucramiento activo en su entorno. Por consiguiente, se sugiere poner en práctica técnicas pedagógicas variadas, como el uso de recursos visuales, instrucciones claras y directas, plazos flexibles y entornos bien organizados. Además, aumentar la conciencia de los profesores y compañeros sobre la neuro divergencia ayudará a lograr una integración más efectiva.

1.2 Planteamiento del Problema

La inclusión educativa a nivel mundial es un objetivo fundamental para promover la equidad y garantizar que todos los individuos, independientemente de sus características personales, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Aunque los esfuerzos y avances en la inclusión educativa pueden variar según los países y regiones, existen tendencias y desafíos comunes a nivel mundial. Las Naciones Unidas dentro en su Agenda 2030 incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que consiste en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, ODS4. Educación , 2020) en este sentido los países deberían trabajar para cumplir con este objetivo y poder superar barreras como la pobreza, discriminación y falta de acceso a recursos educativos. Según el Ministerio de Educación Mineduc (2013), “la educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje” (p.5). En este sentido el ministerio de educación velando por el cumplimiento de este derecho se han tomado medidas para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad ofreciendo apoyos y adaptaciones en las escuelas, pero aún existen desafíos en términos de acceso equitativo y calidad educativa para todos los estudiantes.

El Síndrome de Asperger se consideraba una condición separada al del espectro autista, ahora con la actualización se incluye dentro del DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales), se estima que los trastornos del espectro autista, que incluyen el síndrome de Asperger, afectan a alrededor de 1 de cada 160 niños en el mundo, se manifiesta de diversas maneras en diferentes personas. Algunos individuos tienen dificultades significativas en el área social, pero muestran habilidades excepcionales en otros campos, como la memoria, el pensamiento lógico o la atención al detalle.

En la provincia de Chimborazo, en el cantón Riobamba, la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” es una institución particular cuyo principal objetivo es orientar y educar a todos los actores sociales y estudiantes de la institución educativa con valores éticos, sociales y culturales a fin de mejorar el desempeño de estos durante sus actividades diarias. En tal virtud la institución actualmente cuenta con 12 docentes y 26 estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no Asociadas a una discapacidad. De esta población la presente investigación pretende

trabajar con la planta docente y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

El trabajo de investigación intenta responder la siguiente interrogante ¿Cómo puede la creación de una Guía de Estrategias mejorar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo da Vinci, considerando sus necesidades educativas y adaptándose a su contexto específico?

En la institución se ha logrado identificar que no se lleva un manejo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes y el proceso de acompañamiento por parte de los padres o representantes legales específicamente de los niños con Síndrome de Asperger. Se presume que la principal causa es el desconocimiento puntual del síndrome, por ende, no conocen las estrategias adecuadas con las cuales trabajar con esta población. De tal modo, los estudiantes no logran tener un aprendizaje significativo que les ayudara a resolver situaciones de la vida diaria.

Por lo tanto, el presente trabajo aportará de manera significativa el desempeño docente ya que permitirá a los maestros empoderarse con la información y aplicarla en su aula de clase beneficiando directamente a los niños con Síndrome de Asperger y de manera indirecta a los demás compañeros, generando así una verdadera inclusión educativa.

1.3 Objetivos

1.3.1. General

Elaborar una guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci"

1.3.2. Específicos

- Identificar las estrategias de enseñanza para Estudiantes con Síndrome de Asperger que poseen los docentes de la Unidad Educativa "Leonardo Da Vinci
- Describir las estrategias de enseñanza adecuadas para Estudiantes con Síndrome de Asperger.
- Diseñar una guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger.

1.4 Justificación

En la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” se ha logrado identificar que no se lleva un manejo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, específicamente con los niños con Síndrome de Asperger, razón de ser del presente estudio. Por lo tanto, la presente investigación es importante ya que, dotará a docentes mediante la elaboración de esta guía estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Promoviendo un ambiente inclusivo en la comunidad educativa, así mismo el respeto a la diversidad, dado que, se considera que todos los niños merecen oportunidades educativas equitativas, mediante la empatía y la comprensión fomentando la inclusión y la aceptación de la diversidad en el aula y en la sociedad en general.

Es pertinente porque como Departamento de Consejería Estudiantil se realiza los debidos procesos de detección, intervención y seguimiento a los casos de necesidades educativas específicas, y se ha palpado la situación problemática de manera personal en donde el desconocimiento del Síndrome de Asperger y las estrategias que se deberían aplicar en el aula de clases con estos niños está perjudicando su desarrollo integral. Las personas con síndrome de Asperger tienen dificultades de comunicación, en la expresión verbal de los pensamientos y son precisamente personas de conversaciones cortas. No se involucrarán en dinámicas que no les interesen. Las normas y estándares sociales no son parte de ellos. Por las razones anteriores, interactuar con otros puede resultar difícil haciendo que su proceso de aprendizaje no esté cumpliendo con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo.

Este proyecto es factible ya que se solventará por la autora en relación con los recursos humanos, económicos, tecnológicos, debido a que como profesionales en atención a las necesidades educativas específicas debería estar preparada para solventar cualquier necesidad referente a la inclusión educativa, especialmente con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger para así contribuir a mejorar su calidad de vida.

Los beneficiarios serán principalmente los docentes y de manera secundaria los estudiantes con Síndrome de Asperger debidos que con la implementación de esta guía mejorarán los procesos de enseñanza aprendizaje, y finalmente las autoridades ya que garantizarán la permanencia y

culminación de los niños en el sistema educativo, brindando herramientas necesarias y poder enfrentarse y cumplir con los retos que demanda la sociedad actual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones

Según Castañón et al. (2022) en su artículo indica que el objetivo de su investigación fue analizar cómo se construyen los procesos de inclusión educativa desde la interacción entre docentes y estudiantes con Síndrome de Asperger y las estrategias de enseñanza aprendizaje en escuelas de nivel básico en Chihuahua, México, con respecto a la metodología, su enfoque fue cualitativo ya que se realizó un estudio de casos, su intención era observar, describir e interpretar los procesos de inclusión, más que poner a prueba una hipótesis. Se empleó la observación participante para la recolección de datos debido a que es la más utilizada para los estudios de casos. Esto dio como resultado que los estudiantes siempre esperaban a los maestros para que les den las indicaciones personalizadas ya que no tienen una buena relación con sus pares, la relación con los docentes era bastante estrecha, estos daban las indicaciones, los niños escuchaban y realizaban las actividades sentados, trabajaban solos y en silencio, como conclusión menciona que el principal desafío en la percepción de la inclusión de los estudiantes con síndrome de Asperger es su participación activa en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Estos hallazgos sugieren un alejamiento de los modelos de enseñanza tradicionales que suponen que los docentes son los poseedores del conocimiento para impartir a los estudiantes, hacia aulas menos rígidas que los ayuden a crear procesos de aprendizaje compartido.

Por consiguiente, los docentes deben ser conscientes que los avances tecnológicos permiten tener muchas más herramientas para innovar en metodología dejando atrás la idea de la escuela tradicional. A pesar de aún se practique la educación tradicional, se espera que cada vez sean más los docentes que se involucren con la idea de que la educación crezca y avance al mismo ritmo que avanza la sociedad.

Cabrera y Medina (2017) en su proyecto de investigación refiere que su principal objetivo era determinar el nivel de conocimiento que tenían los docentes referente a la atención educativa de los estudiantes con Síndrome de Asperger en los primeros niveles de educación. El tipo de investigación fue de campo, de carácter descriptivo y documental, siendo un estudio de tipo transversal. Se pudo observar resultados interesantes, debido a que en esta investigación los

docentes desarrollaban su clase de manera rutinaria, las pizarras se llenaban con teoría completamente y en muchas de las ocasiones de difícil entendimiento, no hubo una relación estrecha con los estudiantes, los más dedicados lograban realizar las actividades los demás, incluido los estudiantes con Síndrome de Asperger quedan aislados y en muchas ocasiones no son tomados en cuenta. Para concluir indica que la principal razón es porque los docentes no conocen otras metodologías que no sean las tradicionalistas lo que no da paso a que se dé un verdadero aprendizaje e inclusión educativa.

Por tal motivo, los docentes deberían estar en constante aprendizaje, capacitándose continuamente ya que esto les permite estar al nivel y poder superar estas brechas educativas mediante la aplicación de metodologías y prácticas pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes, mejorando así su práctica docente y competencias profesionales.

2.2. Fundamentación teórica

2.1.1. Guía

2.1.1.1. Definición

El concepto de guía según la Real Academia Española (2022), “Tratado en que se dan preceptos para encaminar o dirigir en cosas, ya espirituales o abstractas, ya puramente mecánicas”. Es el camino o la dirección que permiten cumplir un objetivo establecido. La guía se considera una herramienta que permite mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Este instrumento está compuesto por otros recursos y componentes que apoyaran la finalidad para la que fue hecho este escrito.

2.1.1.2. Tipos

Existe diversidad de guías, se las puede categorizar por su funcionalidad o intencionalidad y para efectos de la presente investigación se enfocará en la intencionalidad pedagógica, se detallan a continuación:

Guía de motivación: Según Navarrete (2009) indica que la motivación es aquel interés que tienen los estudiantes por su propio aprendizaje o por las actividades encomendadas. El interés

puede aumentar o disminuir en base a los elementos intrínsecos y extrínsecos, esto va mucho más allá de que los profesores hagan atractivas sus clases sino también el interés personal de cada estudiante.

Guía de trabajo: Se considera una herramienta de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que funciona como un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento. (Romero, 2012)

Guía didáctica: Arteaga (2006) menciona que la guía didáctica es un instrumento que sirve del guía para el estudiante ya que le permite conocer que, como y cuando va a aprender. Sus características y estructura le permite al estudiante tener un material organizado donde encontrar las actividades, materiales y recursos para dicha asignatura o tema.

Estructura de una guía de estudio

Arteaga (2006) ofrece una propuesta de la estructura de una guía:

- Presentación
- Objetivos.
- Actividades.
- Bibliografía.
- Glosario.

Es importante recalcar que la presentación de la asignatura o tema es importante ya que es la antesala de lo que se va a presentar en la guía, allí nace el interés del lector por analizar el documento, además de establecer los objetivos para así tener un camino claro en lo que se trabajará en el desarrollo de la guía. Las orientaciones y actividades servirán de apoyo al marco teórico y así proveer al estudiante de herramientas para su aprendizaje.

2.1.1.3. Características

El objetivo de la guía es ser efectiva y útil para el lector, por lo tanto, debe ser clara y concisa, con una estructura organizada, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Ceballo (2022) indica que una buena guía debe ser completa y estar actualizada, para que así el lector no tenga vacíos con el material que está analizando y pueda este documento ser un apoyo. También, debe ser motivadora y dinámica, con una presentación interesante y un lenguaje claro y directo. Esto permitirá al lector estar más involucrado en el proceso de aprendizaje

y tenga mayor disposición para continuar estudiando. Finalmente, una buena guía de estudio debe ser flexible y ajustable a las necesidades específicas, a fin de permitir adaptar el material al ritmo de aprendizaje.

2.1.1.4. Funciones

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE-ESPOL (2017), menciona que la guía tiene algunas funciones tales como:

Motivadora: Ya que le permite al lector mantener el interés en lo que está estudiando.

Facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje: Debido a que propone metas claras que orienta el estudio, la información esta organizada y a su vez profundizada teóricamente, al estar basada en técnicas de trabajo intelectual facilita la comprensión de textos y a su vez sugerir actividades que reforzaran la teoría.

Orientación al diálogo: Al estar organizada por temas fomenta la capacidad de organización, además de tener información basada en fuentes primarias tanto físicas como digitales.

2.1.2. Educación

Hay tantas maneras de aprender como personas. Todos tenemos ciertas habilidades, fortalezas y debilidades. Lo que funciona para una persona puede no ser tan útil para otra.

Según una noticia publicada por Junior Report (2020) da a conocer los sistemas educativos más destacados a nivel mundial.

Finlandia: Al ser la educación un derecho constitucional en este país los niños deben empezar su proceso educativo a los 6 años pero si hay programas para niños de menor edad en donde aprenden jugando, además los profesores se centran en solventar las necesidades de los estudiante dándole libertad de desarrollar sus habilidades según lo requieran, lo que hace que su trabajo sea mayormente reconocido por los padres, en este sistema se promueve la libertad y autonomía de los alumnos por lo cual no les cargan de tareas, fomentando tomar decisiones por ellos mismos.

Corea del Sur: El lema que guía este sistema educativo es “si eres el primero en la clase, lo serás en la vida” lo que promueve un sistema bastante competitivo por ser siempre el mejor,

considerado riguroso y estricto por los altos niveles de exigencia que tiene, por lo cual los estudiantes presentan altos niveles de estrés teniendo una deficiencia en la educación emocional importante para el desarrollo personal.

Alemania: A la edad de 11 años los niños según sus notas y capacidades son divididos en 3 grupos, el primero los preparan para llegar hasta la universidad, y los que restan son preparados para formaciones técnicas, algo importante es que los estudiantes que siguieron una formación técnica pueden presentarse a las pruebas de ingreso a la universidad, pero a partir de los 21 años. Se considera que este sistema es controversial ya que se alude que las familias que tengan mejores posibilidades económicas por lo general sus hijos pueden ir a la universidad, por el contrario, las familias que no tienen sustento económico estable se les hace más difícil apoyar a sus hijos en este proceso, además que esta separación en grupos según su desempeño académico puede afectar la autoestima de los individuos.

Según la página oficial de la UNESCO (2024) donde publicaron una noticia sobre las maneras en que los países transforman la educación se puede resaltar lo siguiente:

Países que direccionan financiamiento adecuado para mejorar y afianzar su sistema educativo son Republica Dominicana e Indonesia, por tal motivo es importante que los países reconozcan lo importante que invertir en educación ya que, sin financiación suficiente, la calidad educativa pudiera ser deficiente, lo que repercutiría negativamente en el futuro de muchos estudiantes.

Todos los países a nivel mundial informan sobre las medidas que han adoptado para promover la inclusión, la equidad y la igualdad de género en la educación. No obstante, todavía hay grandes retos por enfrentar, especialmente para los niños y jóvenes que son refugiados o que se han visto obligados a huir, quienes enfrentan un riesgo más alto de ser excluidos del sistema educativo. Los países que se han caracterizado por impulsar acciones en bien de promover la inclusión la equidad e igualdad son Bahrein, Estonia y Argentina.

Para alcanzar la inclusión, es necesario implementar tácticas concretas y llevar a cabo un cambio integral que asegure que todos los alumnos dispongan de igualdad de oportunidades en una educación de excelencia, lo cual es fundamental para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta una serie de problemas sistémicos. Comenzando por la financiación en el sector educativo público, la cual es muy limitada: menos del 5% del PIB. Esto conlleva una escasez de recursos, e infraestructuras y tecnologías obsoletas, lo cual evidentemente resulta insuficiente para atender y satisfacer la gran demanda que existe. (Expreso, 2024)

Por lo tanto, la educación es el pilar fundamental para el desarrollo integral de las sociedades. Inversión en enseñanza no solo refuerza habilidades personales, sino que promueve el avance económico, social y cultural de una nación. Una ciudadanía instruida está más preparada para innovar, solucionar inconvenientes y contribuir de manera activa en la creación de democracias sólidas y duraderas.

Un desafío considerable es la preparación y el pago insuficiente de los educadores, lo que resulta en una alta rotación del profesorado. Las posibilidades educativas son muy desiguales, con marcadas disparidades entre las áreas urbanas y rurales, además de entre las distintas clases socioeconómicas. Todos estos factores contribuyen a las altas tasas de deserción escolar.

A nivel mundial la inclusión está bajo el amparo de la Constitución de la República y la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, en Ecuador se promueve a través de la Ley Orgánica de las Personas con Discapacidad. En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación cuenta con protocolos y lineamientos inclusivos. Las medidas para promover la inclusión en la educación incluyen: evaluación psicopedagógica, consultas, apoyo y supervisión de los círculos educativos, formación de docentes y redes de apoyo entre los estudiantes.

Como profesor en Ecuador, la inclusión debe ser una práctica diaria de flexibilidad e ingenio. Es necesario encontrar métodos que faciliten la participación activa de cada alumno en el proceso de aprendizaje, reconociendo sus talentos y capacidades. Esto significa crear tareas variadas, promover un clima de respeto y cooperación, y colaborar estrechamente con los hogares.

Chiluisa (2023) en su investigación menciona que, en Ecuador, en este momento no hay una definición clara respecto al currículo educativo que deba guiar la educación del país, sin embargo, el enfoque constructivista está emergiendo de manera implícita como un modelo digno de ser adoptado. El currículo ha sufrido varios cambios a lo largo de los años desde 1996, y sus propuestas se centran en un ambiente de aprendizaje relevante e innovador que promueva el

desarrollo de los estudiantes en el aprendizaje a través del conocimiento científico, incluyendo procesos de evaluación, planificación de lecciones, autonomía y acceso a recursos y materiales educativos apropiados. Además, menciona que no todos los docentes lo aplican ya que hay una especie de resistencia a los cambios de modelo educativo y mucho más con la inmersión de los avances en la ciencias y tecnología.

Finalmente, la sociedad está en constante cambio por tal motivo se necesita a profesionales comprometidos con su labor para poder educar a los niños, niñas y adolescentes de manera integral y significativa.

2.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

2.1.3.1. Enseñanza

- **Concepto**

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. (Alfonso, 2003)

La enseñanza es la transferencia de conocimientos, valores e ideas entre personas. Es un comportamiento voluntario y guiado, diseñado para permitir que las personas aprendan algo que no podrían aprender por sí solas de forma espontánea o voluntaria. Este proceso implica una experiencia social en la que una persona quiere enseñar y otra quiere aprender.

De manera general se piensa que la enseñanza solo se da en espacios educativos como escuelas, colegios y universidades, pero también puede darse en las familias y el aspecto social. El objetivo de la práctica educativa es transmitir conocimientos que se consideren cultural y socialmente válidos o importante. Debido a que es un proceso planificado, se utilizan una variedad de metodologías y técnicas para organizar y promover la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el contenido.

Según Tintaya (2016) la enseñanza puede entenderse como un proceso de organización y disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje.

Por lo tanto, se puede mencionar que la enseñanza no es sólo la transferencia de experiencia, sino también el proceso de creación de condiciones externas o socioculturales para facilitar la construcción de la estructura interna o personal del sujeto.

Estas condiciones externas son la investigación que hace referencia a que necesitan aprender los estudiantes, las necesidades educativas, la información que será la base de la enseñanza; otra de ellas es la innovación donde el docente crea o genera el material, actividades e instrumentos necesarios para el proceso de aprendizaje; finalmente es necesario la planificación donde el maestro organiza el trabajo mediante el establecimiento de objetivos, destrezas a desarrollar, actividades, estrategias, metodologías, recursos, tiempo y la evaluación. Con este antecedente se puede indicar que la organización del proceso de enseñanza es un acto creativo donde el protagonista es el docente, pero para que realmente cumpla su objetivo también deben participar activamente los estudiantes, los padres de familia, el personal directivo y administrativo de una unidad educativa.

Se ha mencionado la participación activa del estudiante, para esto el docente debe realizar una presentación de todo lo que se ha organizado con anterioridad para la clase con la finalidad de que el estudiante sepa que va a aprender y como lo va a hacer, motivándolo a ser partícipe de este proceso.

Además, se debe crear condiciones de enseñanza que son aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como:

Condiciones pedagógicas: Son todas aquellas acciones que permiten mantener la relación entre el maestro y los estudiantes, por ejemplo, la organización del aula, el desarrollo de actividades, la comunicación entre el docente y el estudiante, el desarrollo de los elementos curriculares, etc.

Condiciones psicológicas: El docente debe crear un ambiente donde el estudiante pueda generar un aprendizaje significativo, donde el docente pueda ser empático con toda la divergencia que existe en su aula de clase.

Condiciones sociales: Es decir que el trabajo de enseñanza sea interdisciplinario estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo, padres de familia y otras instituciones que puedan aportar algo al proceso de aprendizaje. Dicho de otro modo, permitir al estudiante pueda aprender en colaboración de los entes que lo rodean, asistiendo a museos, bibliotecas, generando experiencias de aprendizaje, en el zoológico, jardines botánicos, laboratorios, etc.

Condiciones física o materiales: Este ambiente permite al estudiante poder gozar de infraestructura, equipamiento y material adecuado y acorde para poder cubrir y desarrollar el proceso de aprendizaje.

2.1.3.2. Metodología

El modo en que los maestros y pedagogos llevan a cabo sus actividades diarias se conoce como metodología educativa. Además de evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes, se busca fortalecer el contenido, motivar y dar sentido al conocimiento a través de una variedad de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos. (Logos International School, 2021).

La metodología educativa se basa en diferentes teorías del aprendizaje, donde se considera el papel del estudiante y del maestro como actores activos. No hay una técnica más efectiva que otra. Todo depende principalmente del entorno y las características del grupo. La elección de una metodología educativa debe ajustarse al tipo de grupo y al contexto en el que se implementa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje resulta algo complicado porque cada persona aprende el conocimiento de una manera diferente. Cuando se imparte un contenido, es esencial que el educador identifique y evalúe cómo logrará afianzar el aprendizaje en sus alumnos.

Según la misma fuente citada anteriormente las metodologías tradicionales más conocidas son:

Clases magistrales: es cuando el maestro solo presenta un tema y no hay interacción o preguntas de los estudiantes.

Prácticas de laboratorio: que permite organizar una clase que contenga una introducción donde se puntualiza las orientaciones de la práctica, el desarrollo donde se da la ejecución y las conclusiones.

Tutorías: es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como finalidad prevenir la reprobación, el rezago y el abandono escolar al mejorar el rendimiento escolar, resolver problemas y desarrollar hábitos de estudio y trabajo.

Resolución de ejercicio: les permite a los estudiantes ir aplicando los conocimientos adquiridos en las clases.

Aprendizaje por repetición: permite que los estudiantes memoricen conceptos y métodos a través de ejemplos claros y la repetición del material para asegurarse de que los estudiantes lo comprendan.

Según Econsultoria (2021) menciona la importancia de estos aspectos a parte de las metodologías empleadas:

- Contenidos e ideas previas de los estudiantes.
- Aplicación en la vida diaria.
- Dónde se implementarán.
- Rentabilidad
- Facilidad de aplicación.
- Recursos disponibles.
- Tiempo de aplicación

Es muy importante utilizar una variedad de metodologías en la enseñanza ya que permite adaptarse a la diversidad de estilos, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cada alumno presenta una manera particular de asimilar la información, y se pueden emplear diversas estrategias, como el aprendizaje en grupo, el enfoque basado en problemas o métodos proactivos, para desarrollar un ambiente que responda a las necesidades de los alumnos. Adicionalmente, la implementación de múltiples enfoques enriquece la experiencia de aprendizaje, promoviendo la creatividad, la participación y el pensamiento crítico. Esto no solo eleva la motivación y la curiosidad de los alumnos, sino que también les brinda herramientas para enfrentar de forma más eficaz los retos en diversos contextos y perfeccionar sus habilidades para la vida en todos los aspectos.

2.1.3.3. Técnicas en la educación

Nassif (1972) en su obra Pedagogía General indica que la técnica es el "conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo", este concepto aplicado al campo educativo puede relacionarse con la acción del docente de seguir una serie de procesos para cumplir un objetivo en este caso lograr que los estudiantes asimilen un tema o conocimiento.

La gran mayoría de los educandos están acostumbrados a que el docente sea el transmisor de conocimientos, pero en la sociedad actual donde existen estándares altos el docente debe ser el promotor de generar clases atractivas y motivadoras donde el estudiante sea el protagonista del aprendizaje.

Romero (2024) menciona 10 técnicas de enseñanza altamente efectivas en el proceso educativo:

Autoaprendizaje: Lo más importante es utilizar los intereses del estudiante para que su aprendizaje sea significativo, ya que la curiosidad por un tema que le llame la atención hará que se introduzca más en lo que este investigando, para poder fortalecer esta técnica el docente puede en el aula de clase realizar mapas mentales y dejar que los estudiantes desarrollen ideas a partir de una palabra.

Flipped classroom o aula invertida: Esta técnica de enseñanza requiere que los alumnos estudien y preparen lecciones con anticipación y luego las discutan en clase. De esta manera, los alumnos han aprendido los conceptos básicos desde casa y la clase puede centrarse en resolver dudas sobre el tema o lo que más curiosidad les despierta.

Gamificación o ludificación: Aprender jugando es una técnica eficaz a cualquier edad. Esta es probablemente la más interesante porque se basa en el aprendizaje a través del juego. Gracias a esto los estudiantes aprenden casi inconscientemente. El objetivo principal de la gamificación es aumentar la motivación y fortalecer el comportamiento de los estudiantes para que puedan resolver problemas de forma dinámica.

Design thinking (el método del caso): Se basa en el uso de casos reales y la resolución de problemas mediante el análisis grupal, la creatividad y la innovación. Esta técnica de enseñanza especial prepara a los estudiantes para el mundo real y despierta sus habilidades analíticas, creatividad y curiosidad.

Retroalimentación: Con este método de enseñanza, los profesores pueden dar retroalimentación a cada estudiante sobre su desempeño y decirles si les está yendo bien en clase y cómo pueden mejorar. Con esta herramienta, los estudiantes también pueden proporcionar a los profesores comentarios sobre su trabajo y métodos de enseñanza para que puedan realizar los ajustes o cambios necesarios.

Debates: Los profesores pueden sugerir debates entre los estudiantes, que brindan una excelente oportunidad para evaluar cómo aplican lo aprendido y cómo defienden este conocimiento con habilidades de argumentación.

Resúmenes: Un resumen exitoso encuentra los puntos principales del texto y resalta lo esencial, dejando de lado lo que no es realmente importante.

Social media: En una época donde la tecnología de la comunicación está con nosotros, las redes sociales (social media) pueden ser los aliados más importantes de los docentes. De esta forma, los estudiantes que interactúan mucho a través de las redes sociales tendrán una motivación adicional para aprender.

Aprendizaje cooperativo: Utilizando esta técnica de aprendizaje, los estudiantes trabajan y colaboran en equipo. El objetivo principal es que el papel de cada miembro del grupo sea significativo en la resolución del problema que se le plantea.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Es una técnica de trabajo activo centrado en la investigación, el aprendizaje y la reflexión con el fin de resolver los problemas planteados y extraer conclusiones. La solución de desafíos impulsa el interés y promueve la inventiva al activar el aprendizaje, la elección de opciones y el pensamiento lógico.

El uso de métodos apropiados en las aulas es crucial para facilitar un aprendizaje que sea significativo para los alumnos, ya que esto les ayuda a vincular los temas con sus experiencias, pasiones y vivencias. Un aprendizaje que se considera significativo trasciende el estudio individual y promueve una comprensión más extensa, así como la habilidad de enlazar conceptos y resolver conflictos. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo o la implementación de tecnologías interactivas alientan la participación activa de los estudiantes, aumentando así su motivación e interés. Asimismo, estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la autoeficacia. Al adoptar estas tácticas, los educadores no solo transmiten saberes, sino que también permiten a los alumnos dar forma a su proceso de aprendizaje, asegurando que lo aprendido sea pertinente y beneficioso para sus vidas.

2.1.3.4. Estrategias en la educación

Vargas-Murillo (2020) menciona que la estrategia educativa es un es un método (serie de actividades) orientado a alcanzar una meta o solucionar una dificultad, que facilita la conexión, combinación, creación y obtención de saberes en maestros y alumnos dentro del ámbito educativo. Además, detalla la clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

- **Estrategias de ensayo**

Son aquellos que involucran repetir activamente el contenido (hablando, escribiendo) o concentrarse en aspectos importantes. Se incluyen las siguientes actividades: usar las reglas

mnemotécnicas (un método o proceso para asociar mentalmente ideas, esquemas, actividades organizadas, reiteraciones), reproducir los contenidos de estudio, anotar de manera directa y marcar.

- **Estrategias de elaboración.**

Reescribir, sintetizar, relacionar conceptos recientes con lo conocido, desarrollar comparaciones, hacer anotaciones no textuales, contestar interrogantes (ya sea en el texto o que el alumno pueda plantear), explicar de qué manera la información nueva se vincula con lo que se sabe previamente.

- **Estrategias de organización.**

Organizan la información para facilitar su memorización. Establecen una estructura para los materiales de estudio, segmentándolos en secciones y señalando conexiones y niveles de importancia., resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual y árbol ordenado.

- **Estrategias de control de la comprensión.**

Estas técnicas están relacionadas con la metacognición. Son un sistema que supervisa la acción y el pensamiento de los estudiantes y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario; permiten permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas, y adaptar la conducta en concordancia. La planificación, la regulación y la evaluación son estrategias metacognitivas.

- **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas metodologías no están dirigidas a la adquisición directa de información. La meta principal de estas tácticas es aumentar la efectividad del aprendizaje al mejorar las circunstancias en las que ocurre, fomentando y sosteniendo la motivación, dirigiendo la atención para asegurar la concentración, controlando la ansiedad, gestionando el tiempo y otros elementos.

- **Estrategias para el aprendizaje significativo.**

Tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes sus propias habilidades para aprender y aprender a pensar apoyado en el pensamiento crítico. Fundamentada principalmente en el aprendizaje activo del estudiante, ya que está relacionada con el concepto de aprendizaje significativo, que Ausubel define como el proceso mediante el cual una persona aprende de manera

no arbitraria, sustantiva o no literal, relacionando nuevo conocimiento o información con su estructura cognitiva.

Es crucial implementar distintas tácticas en el aula ya que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje. Emplear variadas técnicas como actividades prácticas, discusiones, colaboración o herramientas tecnológicas permite atender diversas formas de asimilación: visual, auditiva, kinestésica, entre otras. Esto no solo fomenta una mayor implicación y entusiasmo, sino que también facilita una comprensión más sólida del material. Además, las estrategias de diversidad nos permiten abordar cuestiones de diversidad en el aula y promover un entorno inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

2.1.3.5. Proceso de la enseñanza

- **Concepto**

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. (Alfonzo 2003)

Durante el proceso de aprendizaje, las actividades cognitivas de los individuos (estudiantes) seguirán cambiando continuamente. Con la ayuda de un maestro o profesor, el estudiante adquiere una perspectiva sobre la materia y el conocimiento, adquiriendo conocimientos, formando habilidades y hábitos con acción guiada o dirigida, basada en su percepción científica del mundo. Esto necesariamente significa una transformación gradual del carácter del individuo.

El sistema educativo y todos sus elementos deben ser entendidos como un conjunto interconectado con las acciones de las personas, que, en última instancia, define sus posibilidades de aprendizaje, entendimiento y transformación del entorno. Este proceso es un efecto natural de las actividades mentales humanas, y los individuos deben unirse y orientarse para un progreso constante. En esencia, este trabajo implica acciones enfocadas en cómo se obtiene el conocimiento y su uso innovador en la acción social.

- **Tipos**

Según el propósito educativo y las características de los estudiantes, la enseñanza se puede organizar de forma individual o grupal.

Enseñanza Individual

Este tipo de enseñanza tiene como finalidad que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades de manera autónoma respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Este enfoque permite que el contenido y el tiempo se adapten a los estudiantes, facilitándoles alcanzar su potencial. Además, permite a los educadores elegir los temas que mejor se adapten a las personalidades e intereses de sus estudiantes.

Enseñanza Grupal

La instrucción en pequeños grupos impulsa la participación, el intercambio social y la cooperación entre compañeros, además de potenciar las capacidades de trabajo en equipo. Este método favorece a los alumnos en la creación de un sentido de comunidad y en la apreciación de las ideas y puntos de vista ajenos. Colaborar en equipo enriquece el aprendizaje, ya que permite el intercambio de vivencias con individuos que poseen diversas características y visiones.

Por último, la educación no solo transmite información, sino que también desarrolla actitudes, principios y competencias que son esenciales para una comunidad ética y responsable. El aula ofrece mucho más que saber académico: también enseña empatía, toma de decisiones conscientes y respeto hacia los demás. Los docentes pueden orientar a los estudiantes hacia la autoconfianza y la autodisciplina, herramientas fundamentales para enfrentar los retos de la actualidad.

Si la educación incluye valores como la responsabilidad, inculca en cada individuo la capacidad de actuar reflexiva y fielmente no sólo hacia sí mismo, sino también hacia su entorno y la sociedad. De esta manera podremos formar no sólo excelentes estudiantes, sino también ciudadanos íntegros que puedan contribuir a la sociedad.

2.1.3.6. Aprendizaje

- **Concepto**

El proceso de aprender es de una complejidad notable, y su núcleo radica en obtener nueva información, destrezas o competencias. Para que este proceso se considere auténtico aprendizaje, y no solo una memoria efímera, debe demostrarse en algún momento posterior y ayudar en la resolución de problemas específicos, que puedan ser incluso distintos de aquellos que originaron el aprendizaje de la información, destreza o competencia. (Alfonso,2003)

El aprendizaje es un proceso completo en el que los individuos adquieren, transforman y aplican conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la interacción con el entorno,

las experiencias personales y las reflexiones. Este proceso implica cambios relativamente permanentes en el comportamiento o la comprensión y está influenciado por factores cognitivos, emocionales, sociales y ambientales, lo que resulta en adaptación y desarrollo.

Tintaya (2016) menciona que es un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras personales, o la construcción de la personalidad mediante la asimilación de nuevas experiencias.

Si un estudiante inicia y desarrolla el proceso de aprendizaje según sus propias decisiones, esto no significa que esté exento del proceso de aprendizaje. Todo aprendizaje como proceso de formación de la personalidad, creación e integración de experiencias, incluye moverse en la situación de aprendizaje, el funcionamiento y organización de las condiciones pedagógicas, psicológicas, sociales, físicas y jurídicas y la transformación de estas condiciones. Un sentimiento que puede integrarse en tu tejido personal. Sin organización y sin cambios en las condiciones de aprendizaje, no habrá aprendizaje. El aprendizaje, por supuesto, no requiere la guía del profesor, pero los estudiantes aprenden en situaciones de aprendizaje organizadas.

- **Proceso**

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. (Pérez y Gardey, 2021)

Esto significa que cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje diferente en función de sus capacidades cognitivas. Esto no quiere decir que la capacidad de aprendizaje esté determinada desde el nacimiento: hay muchos factores que pueden afectar la capacidad de un sujeto para aprender, desde problemas físicos como la nutrición hasta problemas psicológicos como la estimulación.

Es importante destacar que no existe un único proceso de aprendizaje. Desarrollamos muchos procesos de aprendizaje diferentes a lo largo de nuestra vida: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en casa, etc.

Uno de los aspectos más emocionantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el que ni siquiera somos conscientes de la existencia de un concepto, a un punto en el que podemos dominarlo y aplicarlo de manera efectiva y hábil en muchos campos.

- **Tipos**

Según Universidad Europea (2024) menciona que existen 13 tipos de aprendizaje que se los detallará a continuación:

Aprendizaje asociativo

Es una forma de aprendizaje que se caracteriza por asociar un estímulo o evento externo con una idea o comportamiento específico. Este tipo de aprendizaje se considera una de las formas de aprendizaje más completas y profundas, a la vez que se consiguen mejores resultados.

Aprendizaje no asociativo

El aprendizaje no asociativo ocurre cuando respondemos a un estímulo que se repite o cambia a lo largo del tiempo, ya sea porque con el tiempo nos acostumbramos a él o porque con el tiempo lo interiorizamos. Por lo tanto, nuestra sensibilidad cambia dependiendo del momento en que sucede algo.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo se refiere a lo que se observa en el contexto escolar. Nos referimos a esos conocimientos que no adquiere únicamente el alumno, sino en conjunto con sus colegas. En estas dinámicas, el profesor se ocupa de formar los grupos de trabajo, asignar responsabilidades y funciones a cada estudiante, así como orientarlos durante el recorrido.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje en grupo tiene diferencias respecto al trabajo en equipo en cómo se forman y operan los grupos, a pesar de que a menudo se mezclan. En el aprendizaje en grupo, el profesor sugiere el tema o presenta un desafío y los alumnos escogen cómo realizar el proyecto.

Aprendizaje emocional

Con su ayuda, se pretende que logremos identificar nuestras emociones y manejarlas de forma efectiva. La educación emocional, además de apoyar nuestro bienestar y crecimiento personal, también promueve que nuestras relaciones con los demás sean saludables.

Aprendizaje experiencial

Este tipo de educación demanda un esfuerzo de autoanálisis y se basa en adquirir conocimiento a partir de las experiencias que enfrentamos o, incluso, de las equivocaciones que realizamos. Puede variar considerablemente de una persona a otra, dado que es poco probable que todos respondamos y actuemos de la misma manera ante las distintas circunstancias de la vida.

Aprendizaje implícito

Este tipo de conocimiento se produce cuando absorbes información, usualmente sin un propósito definido. Sucede de manera inconsciente y casi de manera automática, similar a actividades como caminar, hablar o desplazarnos.

Aprendizaje explícito

Este modo de aprendizaje nos ayuda a obtener datos recientes e importantes acerca de individuos, ubicaciones y cosas. El aprendizaje explícito tiene un propósito claro y requiere de una consciencia, ya que somos conscientes de que estamos en el proceso de aprender. También demanda ciertos grados de concentración y esfuerzo mental por parte de nuestro cerebro.

Aprendizaje memorístico

Hasta hace poco, este era el método de aprendizaje más común en el sector educativo. memorizar y recordar ideas de manera casi mecánica, a menudo sin comprenderlas ni reflexionar sobre ellas.

Aprendizaje observacional

Es una manera de adquirir conocimientos a través de la vista. Este estilo de aprendizaje implica la colaboración de, al menos, dos individuos: por un lado, uno con más experiencia que ejecuta una acción o actividad como ejemplo (modelo) y, por el otro, quien observa y replica el desempeño de la persona modelo (aprendiz).

Aprendizaje por descubrimiento

En la actualidad, es uno de los métodos de aprendizaje más dinámicos que hay. La interacción y el compromiso con el profesor son fundamentales, puesto que el alumno se esfuerza por entender más allá de lo que le han impartido. Investiga de forma independiente para aclarar las preguntas que tiene, y la información que encuentra la vincula con lo que ha aprendido antes.

Aprendizaje receptivo

En este enfoque educativo, el alumno se dedica a recibir datos, ya sea mediante sonidos, textos o presentaciones visuales, y a asimilar esa información para poder replicarla más adelante, lo que lo clasifica como un tipo adicional de aprendizaje que carece de actividad.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje con significado implica reunir, estructurar y elegir la información que estamos recibiendo para crear conexiones entre estos nuevos saberes y los que ya poseíamos anteriormente. Entre todos los tipos de aprendizaje, este es uno de los más eficientes.

2.1.3.7. Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje se entienden como un método de comunicación intencionado que incluye la utilización de técnicas educativas para fomentar el aprendizaje. (Osorio,2021)

El proceso de enseñanza aprendizaje se define como la interacción entre estudiantes y profesores. La enseñanza se organiza de acuerdo con el currículo, con base en las necesidades identificadas durante la evaluación y aclaradas durante la formación docente. Un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, participativo e inclusivo requiere la participación de la comunidad en la provisión y el apoyo de la educación.

- **Fases**

Avolio (2006) menciona que existen fases en el proceso de enseñanza aprendizaje que se detallan a continuación:

Las que se vinculan con el planeamiento: El educador establece metas, elige y dispone los contenidos relevantes, planifica actividades educativas y recursos didácticos para que los estudiantes adquieran ese conocimiento y fomenten las habilidades indicadas en las metas.

Las que se relacionan con la gestión del proceso de enseñanza: El instructor investiga los conocimientos y vivencias que los estudiantes han tenido antes, conectándolos con los nuevos temas; guía las conversaciones y la reflexión en grupo, organiza y supervisa las actividades prácticas, sugiere proyectos integradores (situaciones, casos, iniciativas); dirige la reflexión sobre las actividades llevadas a cabo y la recopilación de saberes y técnicas adquiridas.

Las que se vinculan con la evaluación del proceso y de los resultados: El educador define parámetros para la evaluación, anticipa métodos, elabora herramientas, recoge pruebas sobre el aprendizaje y la instrucción, analiza los datos, y genera juicios que apoyan el proceso de retroalimentación.

Otro autor que explica el proceso de enseñanza aprendizaje es Tintaya (2016) el cual se explica a continuación:

Un desplazamiento mediatizado por intereses y motivaciones: este consiste en que el docente debe tener una necesidad educativa que cubrir con sus estudiantes y los estudiantes a su vez deben tener la motivación de aprender algo nuevo, generar entre los dos entes una nueva experiencia.

El encuentro con experiencias específicas: el docente al momento de inmersas al estudiante al nuevo aprendizaje da a conocer que actividades se van a realizar por lo tanto en el transcurso de la clase se desarrollaran las mismas.

La actuación del sujeto sobre sí mismo para movilizar y poner en acción sus estructuras personales: En apartados anteriores se ha explicado con mayor amplitud las diversas condiciones que se deben generar para que se dé el aprendizaje.

La actuación del sujeto sobre la situación de enseñanza para articular y organizar las condiciones de enseñanza existentes: para este momento el docente ya a predispuesto las condiciones idóneas para que se genere el aprendizaje y solo hace falta que el estudiante se apropie de este aprendizaje.

La transformación y creación de significados, de nuevos conceptos, ideas, explicaciones y teorías: Al momento del estudiante tener nueva información la concatena con los conocimientos o experiencias previas que haya tenido y en base a eso se genera nuevas interpretaciones.

La internalización de los sentidos creados en las estructuras personales: En este momento si el proceso se dio de manera adecuada el estudiante tendrá la capacidad de asimilar las nuevas experiencias.

La reconstrucción de las estructuras de la personalidad, la creación de nuevas estructuras: Finalmente, el estudiante cambia su forma de actuar y proceder.

El proceso de enseñanza aprendizaje es la base de la educación, ya que es el espacio en el que se construyen conocimientos, se desarrollan habilidades y se forman valores es una actividad en constante evolución que trasciende la simple transmisión de datos, abarcando las relaciones entre educadores y aprendizajes en un ambiente que estimula la exploración, el análisis profundo y un aprendizaje relevante. Su relevancia está en que no solo equipa a los aprendices para enfrentar problemas actuales, sino también para lidiar con desafíos venideros con independencia, ingenio y sensibilidad. Si se planifica de manera meticulosa, este proceso se transforma en una herramienta

de cambio personal y colectivo, favoreciendo el crecimiento total de los individuos y el avance de la comunidad.

En esencia, el proceso de aprendizaje no es sólo un medio para adquirir conocimientos, sino también una oportunidad para inspirar, empoderar y construir un futuro mejor. Por tanto, debe ser inclusivo, innovador y centrarse en los estudiantes como actores clave de su propio aprendizaje.

2.1.4. Síndrome de Asperger

2.1.4.1. Definición

Según Naranjo (2014) el Síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo, fue descrito por Hans Asperger en 1944. Se distingue por poseer una marcada dificultad social, comunicacional, presenta falencias en el juego, además de mostrar comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje, ni cognitivo. (pág. 81)

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por dificultades significativas en las habilidades sociales, en la comunicación verbal y no verbal, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento e intereses. A diferencia del autismo clásico, las personas con Síndrome de Asperger tienen habilidades cognitivas normales o incluso superiores al promedio, pero pueden tener dificultades con la interacción social y la comunicación. (Asociación Asperger España, 2004)

El síndrome de Asperger (AS) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta, especialmente, a la comunicación e interacción social, estas personas presentan dificultades en la flexibilidad de pensamiento con una particularidad de que poseen una capacidad intelectual superior a la del resto de la población en un área en específico.

2.1.4.2. Teorías explicativas

Actualmente, hay una variedad de líneas de investigación y teorías que están siendo utilizadas para investigar las causas de las dificultades asociadas con el SA y otros TGD. A pesar de esto ninguna de las investigaciones ha logrado explicar completamente los síntomas del síndrome hasta el momento. A continuación, Coto (2013) detalla tres teorías las más relevantes que ayudará a comprender mejor cómo funcionan los sistemas cognitivos y socioemocionales de los estudiantes con SA.

- **Teoría de la coherencia central**

La integración de diversas fuentes de información permite que las personas organicen los estímulos que nos rodean en situaciones y patrones más amplios gracias a la función de coherencia central. En nuestra comprensión del mundo social, utilizamos esta función constantemente. De manera simultánea, manejamos una gran cantidad de información (caras, gestos, tonos de voz, lugar donde nos encontramos, experiencias previas, etc.) casi sin darnos cuenta. Empleamos estos datos para entender las circunstancias en las que estamos y cuál sería la forma más adecuada de proceder.

Aplicando este concepto en el entorno educativo, se podría expresar así:

El maestro como recurso muestra un video sobre el valor de la amistad a la clase, el estudiante con S.A no tiene la capacidad de entender el contexto global o la moraleja sino más bien se enfocará en algún detalle en específico de alguna parte o de un personaje.

Esta situación contribuye a que el estudiante se le dificulte integrar la información de manera global, tendiendo a poner énfasis en los detalles, emitiendo comentarios fuera de lugar por lo que no comprende contextos, tienen una comprensión literal del lenguaje y generalmente presentan rigidez cognitiva por la falta de flexibilidad mental lo que le impide cambiar de conducta a pesar de que esto le provoca dificultades o problemas en su diario vivir.

- **Teoría de la Función Ejecutiva**

Se puede definir a la función ejecutiva como la capacidad de establecer una meta, diseñar los pasos intermedios y hacer los ajustes necesarios para lograrla, todo lo que tiene que ver con la planificación y organización. Además de la inhibición de conductas que le impidan cumplir con las metas, generando alternativas de solución y asumiendo aprendizajes.

Por ejemplo, el docente asigna a la clase una investigación sobre una figura histórica importante. El trabajo abarca diferentes etapas: recopilación de datos, redacción de un documento y elaboración de una exposición. Un alumno que presenta Asperger podría enfrentar retos al organizar su tarea, retener las etapas necesarias o modificar la información obtenida para que se ajuste al estilo solicitado.

Los menores con el S.A pueden experimentar problemas en diversas áreas de la función ejecutiva, como la organización, la memoria operativa, el autocontrol y la adaptabilidad mental.

Estas habilidades son esenciales para manejar las demandas del aprendizaje en un entorno estructurado como el aula.

- **Déficit en la teoría de la mente**

Todos tenemos la capacidad de representar internamente los estados mentales de otras personas, según la teoría de la mente. En otras palabras, cuando podemos percibir los deseos, creencias, pensamientos, sentimientos, etc. de los demás.

Como individuos tenemos la capacidad de intuir la mayoría de veces cuáles son las motivaciones para el actuar de la otra persona, así también sus pensamientos y sentimientos. A esto lo denominamos empatía, que se puede definir como ponerse en el lugar del otro, lo que permite realizar estas atribuciones e interpretaciones. Las conductas de las demás personas se volverían sin sentido, imprevisibles y muy difíciles de comprender sin esta empatía.

Por ejemplo, durante una actividad en la que se debe resolver un conflicto en grupo, el estudiante con S.A puede tener dificultades para comprender cómo se sienten sus compañeros y cómo su comportamiento puede afectar a los demás. El estudiante podría parecer desinteresado o insensible al malestar de un compañero que se siente excluido o ignorado.

Además, pueden tener dificultades para comprender las emociones o perspectivas de los demás, lo que afecta su interacción social en el aula. Sin embargo, es importante aclarar que esto no significa que carezcan de emociones o sean insensibles, sino que pueden tener problemas para interpretar y responder a las señales sociales.

2.1.4.3. Áreas debilitadas de las personas con S.A

Confederación Asperger España (s.f.) en su página web detalla las tres áreas debilitadas:

- **Comunicación**

Tanto las comunicaciones verbales como las no verbales causan problemas. El lenguaje hablado no se entiende con frecuencia por completo, por lo que debe ser fácil de entender. Es importante expresarse con precisión. Dado que los niños con síndrome de Asperger tienden a hacer interpretaciones literales y concretas, es necesario explicar las analogías, metáforas y expresiones no literales. En algunos casos, la adquisición del lenguaje (aprender a hablar) puede retrasarse. A menudo utilizan frases que han aprendido, pero no las utilizan en el momento adecuado. Puede ser necesaria cierta cantidad de traducción para comprender lo que está tratando de decir.

En ocasiones, el lenguaje hablado puede ser extraño en cuanto al acento, el volumen, o excesivamente formal. También puede ser monótono. Si un niño con síndrome de Asperger habla bien, no debe asumir que también lo hace su comprensión. Ciertos individuos discuten incesantemente sobre un asunto que les interesa sin considerar el desinterés de quienes los escuchan.

Los desafíos semántico-pragmáticos abarcan inconvenientes al establecer diálogos o seleccionar las palabras adecuadas. A menudo, parecen comunicarse "en su presencia" en vez de "contigo", compartiendo datos en lugar de entablar un diálogo apropiado. Un infante con Síndrome de Asperger puede mostrar gestos faciales y un comportamiento corporal inusuales. Algunos niños y niñas son excepcionalmente capaces de leer, pero es importante verificar si también entienden el texto. La hiperlexia es la capacidad de leer con fluidez sin comprender el significado.

- **Relaciones sociales**

Las habilidades sociales son bajas. No logran interpretar las señales en las interacciones sociales, lo que les impide ofrecer respuestas emocionales y sociales apropiadas. Puede que carezcan de la motivación para intercambiar información y vivencias. Estos desafíos son menos evidentes en relación con los progenitores y los adultos, pero causan dificultades para hacer amigos de su edad. Esto puede causar frustración y problemas de comportamiento.

El mundo les parece desordenado. Muchas veces están solos; algunos son felices y otros no. En ambientes no estructurados, como los patios del colegio, sus diferencias son más evidentes. A menos que sus asistentes o "compinches" colaboren con su integración y protección, su candidez puede hacer que sean blanco de bromas y agresiones. Pueden concentrarse en los detalles pequeños y, en ocasiones, no pueden ver el cuadro completo de lo que está sucediendo.

- **Flexibilidad cognitiva**

Los niños imponen con frecuencia rutinas rígidas a sí mismos y a los demás, como lo que quieren que se haga y lo que comerán. Esto podría decepcionar a todos los involucrados. Dichas rutinas cambiarán con el tiempo, y a medida que maduren, será más fácil razonar con ellas. Esta inflexibilidad se manifiesta de otras maneras, lo que dificulta el pensamiento creativo e imaginativo. El niño suele disfrutar de cosas antiguas, hechas de la misma manera y repetidas una y otra vez. Con frecuencia no pueden ver el centro de una historia o la conexión entre el inicio de una tarea y el resultado final. Las destrezas de la memoria (aprender información sin

comprenderla) son las que sobresalen. Todo debe explicarse de manera fácil de entender. No se deben hacer presunciones porque suelen "soltar" información como un loro, pero sin entender su significado.

2.1.4.4. Señales hacia el diagnóstico

El SA puede estar relacionado con perturbaciones que afectan a las personas que lo padecen, lo que puede causar problemas en su desarrollo social. Sin embargo, estas personas tienen fortalezas y habilidades que, si son bien gestionadas, les permitirán aumentar su autoestima y sentirse más seguros al confiar en sí mismos, lo que les permitirá enfrentar el mundo exterior sin miedo al rechazo o la vulnerabilidad de los demás; siendo sus fortalezas la clave para enfrentar a la sociedad.

Las investigaciones datan que en los primeros años de vida se presentan una serie de dificultades tales como: dificultad para mantener la interacción con su entorno, reaccionan negativamente a los cambios repentinos presentando una estricta rutina en sus actividades, tienen una alta sensibilidad a los estímulos externos, su lenguaje es tardío lo que influye en su relación con el medio, su capacidad intelectual es normal pero tienen dificultades en el pensamiento flexible, muestran poco interés en involucrarse en conversaciones. Con la amplitud en los signos de alerta hace que en muchos de los casos haya confusión en los diagnósticos siendo este erróneo o tardío.

Esta población presenta poca empatía, lo que quiere decir que no asume el sentir de las demás personas, además de la poca socialización ya que no juega con los demás niños y refiere estar solo, también no es correspondiente a las muestras de cariño de las demás personas, para concluir estos niños no son muy comunicativos.

2.1.4.5. Diagnóstico

Según Lindo (2022) en su investigación refiere que a partir de los 3 años bajo una evaluación de especialistas se puede detectar el S.A, sin embargo, en muchas ocasiones por el desconocimiento de la familia o quienes forman parte de su contexto las personas con esta condición son diagnosticadas de forma tardía, sus signos son perceptibles ya que presentan una leve diferencia a la de los demás niños.

El SA al ser parte del espectro autista hay casos patológicos y signos más palpables y también aquellos que se manifiestan levemente entendidas como parte de la personalidad del niño. De hecho, cualquiera de las manifestaciones propias del Síndrome de Asperger puede aparecer aisladamente en individuos sanos, sin que ello sea causa de alarma. Para realizar el diagnóstico se han definido ciertos criterios, entre ellos los CIE 10 y DSM IV.

Según Fernández et. al (2007):

Los criterios clínicos definidos en las dos primeras clasificaciones apuntadas difieren en algunos aspectos de las referidas en años previos: no se precisan o describen características del lenguaje de niños con SA (pragmática alterada, prosodia particular...), la presencia de intereses absorbentes o torpeza motora no es necesaria, exclusión absoluta de retrasos cognitivos o del lenguaje, y exclusión absoluta de autismo. Son estos dos aspectos evolutivos los que han generado más crítica en la valoración de los criterios diagnósticos de la CIE-10 y del DSM-IV-TR. (p. 53)

Para identificar el S.A, el experto analizará si el individuo tiene dificultades en la comunicación social, realiza conductas repetitivas y tiene un interés restringido en ciertas actividades. Además, también debe confirmar que no hay un retraso considerable en el desarrollo intelectual y verbal. Además de ciertas evaluaciones estándar para confirmar el diagnóstico, como análisis genéticos, exámenes neurológicos, y pruebas de movilidad y capacidades cognitivas. En el caso de los menores, se pide también una conversación con los progenitores, mientras que en la etapa adulta se verifica si el individuo tiene la capacidad de vivir de manera autónoma. Asimismo, se apoya el diagnóstico con información de los familiares más cercanos.

2.1.4.6. Estrategias dirigidas a estudiantes con S.A

Es crucial que la institución educativa donde asista el niño proporcione la ayuda adecuada para poder generar aprendizajes significativos en ese individuo. También es importante tener en cuenta que el vínculo entre la escuela y el hogar es crucial; una comunicación fluida es esencial para el intercambio de información sobre los logros y los problemas. (Confederación Asperger España)

Las personas que padecen S. A o cualquier otro tipo de trastorno dentro del espectro autista normalmente experimentan dificultades particulares en el aprendizaje, como una carencia en las habilidades de organización y planificación, una insuficiencia en la capacidad de generalizar y aplicar de manera flexible las destrezas para resolver problemas, una ausencia de motivación y

complicaciones con el trabajo en equipo, tareas grupales, problemas con la comprensión de textos y obstáculos en la redacción o en el idioma inglés.

De manera general se recomienda las siguientes técnicas a emplear que facilitarán el aprendizaje de los estudiantes con S.A:

- Crear un entorno estable y organizado para que el estudiante se sienta seguro.
- La información debe ser clara y concisa para que no haya confusiones evitando información que no sea relevante y sea foco de distracción.
- Las actividades deben estar ordenadas mediante pasos para mejor comprensión para el niño.
- Usar material de apoyo como pictogramas, imágenes u objetos reales que le permita al niño generar un aprendizaje significativo.

La atención a estos niños debe ser particular, individual y específica que permita responder a las necesidades que tienen cada uno de ellos. (Bernárdez, 2023)

Mato (2019), psicopedagoga de la red de colegios adventistas en Uruguay en su sitio web indica las estrategias para interactuar con un estudiante con S.A:

Proveer herramientas sociales: Usar role playing para situar al estudiante en el contexto y que él pueda interiorizar el aprendizaje ya que a diferencia de las demás personas ellos no aprenden de manera intuitiva sino explícitamente.

Fortalecer el acercamiento a pares: Crear grupos de apoyo es importante ya que pueden brindar un ambiente de seguridad, además que los pares sirven de modelos de aprendizaje, recordando que ellos aprenden por imitación.

Usar un lenguaje exacto: Teniendo en cuenta que estas personas no entienden frases en sentido figurado o doble sentido se recomienda usar un lenguaje claro para que no haya confusiones al momento de haber algún tipo de comunicación o interacción.

Dar indicaciones específicas: Es importante enfatizar en las instrucciones de manera clara y precisa y siempre procurando hablar en positivo, en lo que se espera del estudiante.

Contacto visual: Procurar mantener un contacto visual, pero sin presionar al estudiante.

Potenciar temas de interés: Una de las características de estos niños es que se especializan en algún tema o área, por lo tanto, se podría apoyar en este tipo de intereses para motivar al niño para el aprendizaje.

Evitar críticas y castigos: Es importante brindar un refuerzo positivo, fortaleciendo así sus habilidades.

Practicar la empatía: Como docentes se debe reconocer que para estos niños habrá días buenos y malos, para los cuales deberá estar preparado con actividades principalmente de educación emocional para poder brindar una adecuada contención emocional.

Teniendo en cuenta estos aspectos, así como otros que seguramente encontraremos en nuestro día a día, y adaptándonos a la situación única de ese niño, sin duda reforzaremos el mensaje de que cada niño es diferente y que es único. de los demás Las personas, como todos los demás, deberían tener la oportunidad de realizar su potencial.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

3.1. Enfoque

Domínguez (2000) señala que los enfoques cualitativos se basan en la premisa fundamental de que la realidad social se compone de significados y símbolos. Por lo tanto, la intersubjetividad se convierte en un elemento esencial de la investigación cualitativa y un punto de inicio para entender de manera reflexiva los significados que existen en la sociedad. En tal sentido, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que para la recolección de datos se hará una revisión de documentos y se evaluará las experiencias personales de los docentes, mediante el instrumento que será una entrevista de 10 preguntas dirigida a los docentes de la institución, estará compuesta por preguntas abiertas.

3.2. Diseño de la investigación

Según Agudelo (2010) la investigación no experimental es aquella que no manipula las variables para así no influir en el comportamiento de estas, lo que permite observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para de allí analizarlos. Por lo tanto, se pretende conocer mediante la entrevista que estrategias metodológicas conocen y emplean los docentes de la institución con los estudiantes con Síndrome de Asperger, de este modo será un estudio trasversal ya que se recolectará los datos en un solo momento.

3.3. Nivel y tipo de investigación

Según Caucás (2015) el estudio descriptivo permite especialmente describir los fenómenos sociales o educativos en un momento y lugar dado. Por lo tanto, la presente investigación tiene la intención de describir las estrategias metodológicas que conocen y deberían conocer mediante la creación de una guía para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”.

3.4. Población de estudio

El presente estudio tiene como población a 12 docentes comprendidos entre los 22 a 45 años quienes laboran desde el nivel Inicial a Bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, siendo una población finita ya que se conoce el número exacto.

3.5. Tamaño de muestra

La muestra es intencional ya que se ha seleccionado al grupo específico de docentes para la presente investigación que son los 12 docentes comprendidos entre los 22 a 45 años quienes laboran desde el nivel Inicial a Bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se buscará información bibliográfica, se realizará una entrevista a los docentes. Según Díaz (2013) define a la entrevista como una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La técnica a usarse en la presente investigación será la entrevista y su instrumento una guía de entrevista compuesta por 10 ítems con preguntas abiertas dirigida a los docentes de la institución.

3.7. Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información recopilada se analizarán las respuestas indicadas por los sujetos de estudio que en este caso son los docentes, por medio de la aplicación de la entrevista en la cual se implementarán preguntas abiertas para luego proseguir con la fase de procesamiento de información registrando la información recabada de forma textual y análisis de textos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

Tabla 1

Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

Pregunta	Respuestas	Análisis
1. Defina con sus palabras que entiende por Síndrome de Asperger	<ul style="list-style-type: none">• Trastorno de comportamiento• La poca habilidad que tienen ciertas para socializar y comunicarse• Es el síndrome del espectro autista TEA• Que tienen dificultad para socializar• Trastorno de una persona• Trastorno del espectro autista• No• Es el trastorno del comportamiento que afecta la capacidad de socializar• El síndrome de Asperger es un desorden que dificulta el socializar y la comunicación.• Trastorno de autismo• El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que afecta la interacción social y	<p>Los docentes de la institución concuerdan que el Síndrome de Asperger es un trastorno del comportamiento, derivado del autismo, mencionan también que presentan dificultades para socializar y comunicarse.</p> <p>El conocer esta condición permite a los docentes comprender y empatizar con los estudiantes, interpretar mejor sus comportamientos y adecuar los espacios según sus requerimientos, fomentando un ambiente de respeto y tolerancia.</p> <p>Los docentes que desconocen esta condición no se verán en la capacidad de generar ambientes adecuados para este tipo de estudiantes.</p>

provoca intereses restringidos y comportamientos repetitivos, aunque las personas suelen tener un desarrollo cognitivo y del lenguaje normal. Se caracteriza por dificultades para entender las normas sociales, pero muchos llevan una vida independiente.

- Es un trastorno del aprendizaje lo cual afecta a varias áreas del desarrollo personal.

2. Describa algunas características del Síndrome de Asperger

- Falta de motricidad fina y gruesa
- Retracción, frustración rebeldía
- Dificultad para socializar, lenguaje y acciones repetitivas
- No les gusta el contacto con las personas y los ruidos
- Aislamiento y en casos agresividad
- La persona que posee el síndrome de Asperger se le dificulta socializar y comunicarse
- No sé
- Agresión, aislamiento, impulsividad, moverse nerviosamente, movimientos repetitivos, ansiedad, enfado
- Dificultad al hacer contacto visual, dificultad al hablar y pronunciar diferentes palabras,

La mayoría de docentes están en la capacidad de describir características del Síndrome de Asperger lo que indica que pueden mediante la observación detectar alertas frente a casos de estudiantes con esta condición y poder empatizar con estos estudiantes conociendo sus diferentes realidades garantizando un acompañamiento adecuado ya que le permitirá al docente poder adecuar el entorno a su favor, facilitando los apoyos pedagógicos que requiera el estudiante, diseñando actividades que le permita

	<p>comportamiento retraído y en ciertas ocasiones agresivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para comunicarse, intereses intensos • El síndrome de Asperger se caracteriza por dificultades en la interacción social, intereses intensos y específicos, y comportamientos repetitivos. Las personas suelen tener un desarrollo normal o superior del lenguaje y la inteligencia, pero presentan problemas para interpretar señales sociales y emocionales. • Dificultades al comunicarse 	<p>explotar y desarrollar sus habilidades y capacidades, al presentar dificultades en el lenguaje les permite a los docentes brindar instrucciones de retroalimentación mejorando así su aprendizaje. Finalmente hay un docente que desconoce estas características por lo cual no podrá trabajar de manera eficiente con esta población.</p>
<p>3. Indique que tipo de estrategia ha aplicado o aplicaría con un estudiante con Síndrome de Asperger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar material lúdico • Trabajar con cajas TICH, rutinas y pictogramas • El adaptar los contenidos • Primero la integración social estudiantes del curso, mucho apoyo personal, trabajo diario con padres de familia en casa a diario, mucho cariño y confianza. • Elementos visuales, tareas simplificadas y motivación constante 	<p>La mayoría de docentes mencionan haber aplicado diversas estrategias para trabajar el Síndrome de Asperger, entre ellas están establecer instrucciones y rutinas claras, apoyo visual, diferentes tipos de adaptaciones, favorecer el aspecto social, promover el trabajo con la familia y equipo interdisciplinario. Estas estrategias contribuyen de manera favorable al desempeño de este grupo de</p>

-
- Refuerzo de actividades individuales, progresión paulatina de trabajos en equipos estudiantes, permitiendo ofrecer un entorno inclusivo y estructurado que respete las diferencias individuales,
 - Creando un ambiente donde el estudiante se sienta bien, siendo un docente comprensivo, paciente, flexivo además fomentaría un interés especial favoreciendo el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Hay
 - En mis años de docencia no he laborado con estudiantes con esta condición. dos docentes que mencionan no haber tenido la oportunidad de trabajar con esta población,
 - Fortalecer el acercamiento entre pares, potenciar los temas de interés por lo tanto, no tienen experiencia, ni conocimiento.
 - Ejercicios visuales
 - Aplicaría estrategias como estructurar las rutinas y expectativas de manera clara y predecible, fomentar la enseñanza explícita de habilidades sociales y emocionales, y ofrecer un entorno sensorialmente adecuado. También personalizaría los apoyos según los intereses del estudiante, permitiéndole trabajar en sus áreas de fortaleza, y promoviendo un ambiente comprensivo y de respeto hacia sus diferencias.
 - Desconozco
-

<p>4. ¿Qué estrategias específicas emplearía para fomentar la integración social de los estudiantes con Síndrome de Asperger dentro del aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos simples. • Actividades lúdicas progresivas e incentivar la curiosidad a través de tareas vinculativas • Juego de roles • Realizando actividades pequeñas en grupo que le sea fácil realizar • Se podría trabajar actividades donde los niños integren al estudiante • Trabajos grupales con temáticas sencillas e inclusivas, trabajar con temas de interés para incluir al estudiante e instrucciones claras para realizar actividades entre compañeros • Desconozco • Motivación a cada estudiante, dar a conocer sobre diferentes síndromes, trabajar con juegos de integración entre todos para así poder mantener una confianza y aceptación entre todos los miembros del curso, en especial con los niños con dicho síndrome. • Estarlo entretenido con tareas que incluyan a todos sus miembros, lo que significa que se sienta significativo. 	<p>Los docentes describen estrategias adecuadas para fomentar la integración en el área social de los estudiantes con Síndrome de Asperger lo que quiere decir que los docentes tiene herramientas para apoyar el desarrollo de esta área debilitada en los estudiantes con esta condición, además de que fortalece el bienestar emocional y académico, al generar un ambiente inclusivo favorece a todo el grupo incentivando al respeto y tolerancia a la diversidad, además de promover la empatía, comprensión y cooperación. Estas estrategias les permiten a los estudiantes desarrollar relaciones significativas y positivas contribuyendo a una educación mas equitativa.</p>
--	---	--

-
- Colaboración grupal
 - Formando equipos con compañeros comprensibles que le faciliten la inserción
 - Con el fin de promover la inclusión social de alumnos que tienen síndrome de Asperger en el aula, implementaría las siguientes tácticas:
 - Equipos colaborativos: Establecer pequeños grupos de trabajo en los que se dé una función particular al estudiante con Asperger, garantizando su participación activa y su sentido de valor.
 - Instrucción clara en destrezas interpersonales: Incorporar ejercicios que instruyan en habilidades como el contacto ocular, la comunicación no verbal y la gestión de diálogos dentro de un ambiente organizado.
 - Apoyo entre pares: Crear un programa de tutoría o un sistema de compañeros que asigne alumnos capacitados para orientar y ejemplificar interacciones sociales apropiadas.
 - Actividades que se alineen con sus gustos: Integrar sus zonas de
-

interés particular en actividades grupales para promover su involucramiento y fomentar interacciones sociales auténticas.

- Ambiente de apoyo y comprensión: Sensibilizar a la clase sobre el síndrome de Asperger, promoviendo la empatía y el respeto por las diferencias, y trabajando en la prevención del acoso escolar.
- Trabajo en equipo

5. Indique que tipo de metodología aplica para garantizar el aprendizaje efectivo de un estudiante con Síndrome de Asperger

- Metodología activa a través de juegos que llamen la atención del niño.
- Mantener una metodología consistente con orientación adicional
- Cajas TICH
- Tratando contenidos específicos que le van ayudar al estudiante
- Metodología acorde a la condición
- Enseñanza a través de la parte visual
- Desconozco
- Un entorno seguro para el niñ@, una información clara con actividades estructuradas dependiendo de cada niñ@ muy

Las respuestas de los docentes en esta pregunta se notan un poco debilitada por lo cual las metodologías apropiadas para trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger deben enfocarse en la estructura, previsibilidad y claridad.

Es fundamental utilizar estrategias que fomenten el aprendizaje visual y la organización de la información de manera estructurada, como el uso de gráficos, esquemas y agendas visuales, como mencionan algunos docentes las instrucciones deben ser claras

-
- espacio a su ritmo.... y precisas, evitando Comunicación y diálogo a diario, ambigüedades y ofreciendo un Trabajo y diálogo constante con entorno donde el estudiante sus padres. sepa respetar turnos. Crear rituales ayuda a los alumnos que enfrentan esta situación a disminuir la inquietud causada por lo imprevisto, lo cual promueve un entorno educativo más confortable y protegido. Además, es crucial centrarse en lo que atrae a los estudiantes, ya que muchos que tienen Asperger poseen intereses particulares. Integrar estos temas en las clases puede elevar la motivación y la participación. Asimismo, es esencial fomentar competencias sociales y emocionales mediante actividades de dramatización, escenarios controlados y aclaraciones directas sobre las reglas sociales. El acompañamiento personal y el respeto por los logros individuales de cada estudiante contribuyen a su integración y éxito académico.
- Podría mencionar que el apoyo visual, adecuar el ambiente, las instrucciones claras y concisas.
 - La Metodología TEACCH, metodología sensorial, metodología de aprendizaje cooperativo guiado
 - La metodología que aplicaría sería estructurada, visual y personalizada. Esto implica enseñar de manera clara y ordenada, utilizando apoyos visuales y adaptando las lecciones según las necesidades y fortalezas del estudiante. Se busca crear un entorno predecible, con instrucciones desglosadas en pasos pequeños y con refuerzos positivos para garantizar un aprendizaje efectivo y motivador.
 - Metodología por descubrimiento
-

<p>6. ¿Cómo adaptaría los contenidos curriculares para atender las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Asperger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones para mejorar el rendimiento del estudiante • Trabajo en pares, Generar enseñanza didáctica enfocada en lograr objetivos conjuntos • Según las necesidades de mis estudiantes • Con actividades más prácticas y con actividades que sean del agrado del estudiante • Desagregando las destrezas para trabajar el tema de forma sencilla. • Desconozco • La adaptación la realizó personalmente, primero examinó al niño y luego dialogó con los padres para establecer una base. • Se pueden ajustar los temas a abordar con el alumno. • Al llevar a cabo actividades fundamentales, es importante incluir horarios visuales y dar instrucciones precisas para que complete sus labores. • Para modificar los temas del currículo para alumnos con síndrome de Asperger., seguiría estas estrategias: 	<p>Como lo mencionan algunos docentes las adaptaciones curriculares para estudiantes con Síndrome de Asperger deben centrarse en sus necesidades específicas, respetando tanto sus habilidades como sus áreas de dificultad. Es fundamental que el currículo sea flexible, permitiendo la personalización de los objetivos de aprendizaje sin perder de vista los contenidos esenciales. Ajustando la forma de evaluar y la dosificar tareas, por ejemplo.</p> <p>Al ser el currículo flexible permite al docente poder centrar su trabajo con esta población en el fortalecimiento del trabajo en equipo o actividades de grupo ya que, al tener dificultades en la socialización, esto permite fortalecer esta área debilitada con sus pares.</p> <p>Hay un docente que desconoce como aplicaría las adaptaciones curriculares para</p>
--	---	---

-
- Individualización: Modificar los contenidos para que se alineen con sus intereses y capacidades de entendimiento, promoviendo la relación con temas que parezcan estimulantes. por lo cual no estaría preparado para poder apoyar a esta población de manera eficiente.
 - Flexibilidad en la presentación: Utilizar diversas modalidades de enseñanza, como ayudas visuales, recursos interactivos y herramientas tecnológicas, para facilitar la captación y retención del interés del alumno.
 - Desglose de tareas complejas: Descomponer los asuntos en etapas pequeñas y comprensibles, proporcionando indicaciones claras para que los puedan tratar a su propio tempo.
 - Ajustes en la evaluación: Facilitar diferentes métodos para evidenciar el aprendizaje, como trabajos prácticos o presentaciones orales, en lugar de limitarse únicamente a exámenes escritos.
 - Énfasis en habilidades sociales: Incorporar en el plan de estudios actividades que impulsen el desarrollo de habilidades interpersonales, colaboración y
-

gestión emocional, ajustando el contenido educativo para integrar estos elementos.

- Pues buscaría estrategias didácticas acorde a las temáticas a tratar

7. ¿Cómo debería ser la comunicación con los padres o cuidadores para coordinar el apoyo educativo en casa?

- Brindar apoyo e información de actividades a realizar con los niños.
- Mantener una estrategia clara para que no se pierda la formación en casa
- Muy asertiva
- Clara para poder trabajar bien
- Se debe tener comunicación apropiada y en todo momento informar avances o retrocesos del estudiante
- Debería ser una comunicación constante tratando de incentivar al desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a su necesidad
- Desconozco
- Debe ser una comunicación respetuosa y sincera de parte y parte, con el fin de obtener logros eficientes, El trabajo por lo general es constante ppff y maestra.

Como mencionan algunos docentes la comunicación con los padres de estudiantes con Síndrome de Asperger debe ser constante, clara y colaborativa, de manera que se conviertan en un apoyo efectivo en el proceso educativo.

Es importante establecer líneas periódicas de comunicación, como reuniones y agendas periódicas o el uso de plataformas digitales para informar avances, dificultades y estrategias implementadas en el aula. Además, es importante escuchar las observaciones de los padres sobre el comportamiento y las necesidades de los estudiantes en casa, ya que esto puede proporcionar información

-
- Una comunicación cercana en donde los padres colaboren con la educación de los estudiantes que tienen este desorden
 - Mantenido una comunicación abierta y honesta, escuchar activamente, usar diversos medios de comunicación y realizar reuniones para armar estrategias donde los padres nos ayuden a reforzar el aprendizaje del estudiante
 - La comunicación con los padres debe ser regular y transparente, compartiendo avances y dificultades, además de coordinar estrategias consistentes entre la escuela y el hogar. Es fundamental involucrar a los padres en las decisiones y ofrecerles recursos para apoyar al estudiante desde casa.
 - De manera clara y precisa enfocando en los aspectos que se va a trabajar

8. Como considera usted el trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger

- Es un reto para los docentes.
 - No los he tenido
 - Muy duro, pero de muchos aprendizajes
- Algunos docentes comentan que el trabajo es difícil y complicado pero gratificante y de mucho aprendizaje.
-

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Con más paciencia y repitiendo los temas• No he laborado con estudiantes con Asperger• Dependiendo el grado del trastorno se podría considerar complejo hasta adaptarse al estudiante.• Desconozco• Lo considero un tanto difícil para maestras que no somos capacitadas para este trabajo, Sin embargo, ahora ya hay maestras especialistas para poder trabajar con los diferentes síndromes lo cual es muy importante porque así será más fácil para poder ayudar a los niños@s.• Es un trabajo que se puede realizar dependiendo de la condición del estudiante.• Trabajar con estudiantes con este síndrome podría ser un poco complejo, pero a la vez gratificante• Trabajar con estudiantes con síndrome de Asperger es como navegar un río complejo, lleno de remolinos y corrientes impredecibles. Requiere paciencia y una brújula de comprensión para adaptar el rumbo, transformando | <p>Hay docentes que no han tenido experiencia con estos casos y un docente desconoce cómo será el trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger.</p> <p>El trabajo docente requiere no solo una sólida formación pedagógica, sino también una profunda empatía y comprensión de sus necesidades particulares. Estos estudiantes suelen ser muy capaces, pero a menudo enfrentan desafíos en áreas como la interacción social, la comunicación y la flexibilidad cognitiva. Para los docentes, esto implica un esfuerzo consciente por adaptar sus metodologías, ofrecer un entorno estructurado y predecible, y promover la inclusión sin generar ansiedad o estrés innecesario. Es esencial que el docente entienda que cada estudiante con Asperger es único y que la personalización de las estrategias pedagógicas puede</p> |
|--|---|
-

cada desafío en una oportunidad para construir puentes hacia el aprendizaje y la inclusión. marcar una diferencia significativa en su experiencia educativa.

- Debe ser de manera comprensiva y mencionar en el aula de clase que a pesar de las diferencias todos somos iguales para evitar discriminación

Un docente siempre debe tener una actitud positiva y basado en el fortalecimiento de las fortalezas, reconociendo los pequeños logros de estos estudiantes ya que así fortalece su autonomía. Se podría considerar una oportunidad para crear espacios de integración social y académica lo que cambiara la vida del estudiante, no solo desarrollando sus habilidades cognitivas sino también el área socioemocional.

Este es un trabajo que, si bien puede presentar desafíos, ofrece una gran satisfacción al observar cómo estos estudiantes florecen en un ambiente de comprensión, paciencia y apoyo. La clave está en el acompañamiento constante y la creación de un espacio donde se respeten sus tiempos, se validen sus

		emociones y se potencie su aprendizaje.
9. Considera usted tener las herramientas y capacitación suficiente para trabajar con niños con Síndrome de Asperger	<ul style="list-style-type: none"> • No • Quisiera adquirir más conocimiento sobre este tema muy importante. • Si • No me considero capacitada para poder laborar con niños con Asperger • Falta capacitación • Desconozco • La verdad no considero tener las herramientas eficaces como debería de ser, pero la verdad se hace lo que se puede. Con el fin de tratar de ayudar a los niñ@s • No, me gustaría conocer muchas estrategias para ser aplicadas con los niños con síndrome de Asperger. • Si me siento capacitado y poseo de herramientas suficientes para trabajar con estudiante que tengan este síndrome • Como mi primer año como docente de manera formal, no cuento con el conocimiento total, pero puedo buscar las herramientas 	<p>La mayoría de docentes mencionan no tener herramientas ni la capacitación suficiente para apoyar de manera eficiente a los estudiantes con Síndrome de Asperger, otros mencionan si estar capacitados, pero si les gustaría conocer y adquirir nuevos conocimientos para lo cual contar con herramientas adecuadas y capacitación suficiente es importante para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Estos estudiantes requieren métodos de instrucción especiales para satisfacer sus necesidades únicas; sin las herramientas necesarias, los maestros pueden sentirse abrumados o inseguros, afectando su desempeño y la experiencia educativa de los estudiantes. El coaching profesional continuo no solo proporciona estrategias efectivas, sino que también brinda oportunidades</p>

necesarias. Sin embargo, tengo acceso a información basada en investigaciones y buenas prácticas para apoyar el trabajo con niños con síndrome de Asperger. La capacitación específica y las herramientas prácticas son cruciales para los educadores, quienes debemos recibir formación continua para implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de estos estudiantes.

- Si, pero siempre es necesario seguir capacitándonos para brindar una mejora en la educación para comprender mejor la vida interior de los estudiantes y promueve una enseñanza empática que pone mayor énfasis en las fortalezas de los estudiantes. La formación en esta área no sólo enriquece el trabajo pedagógico, sino que también aumenta la confianza de los docentes para enfrentar desafíos y tomar decisiones acertadas. Saber anticipar las dificultades, gestionar la ansiedad de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo contribuye no sólo al éxito académico, sino también al bienestar emocional de los estudiantes. Un maestro bien preparado puede marcar una diferencia en las vidas de los estudiantes con Asperger y brindarles el apoyo que necesitan para prosperar.

10. Que considera usted que debe hacer un docente para poder apoyar de manera integral

- Brindar apoyo, mejorar sus habilidades sociales, integrarlos al grupo de trabajo, para salir adelante juntos. La mayoría de las respuestas de los docentes están alineadas a lo que se considera debería hacer un docente para brindar una educación de calidad y

<p>la educación de niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Asperger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones y estudios de caso exitosos con este tipo de estudiantes • Auto preparación • Capacitarse para poder ayudar al alumno • Tener capacitación para que pueda laborar y abordar todas las necesidades que presente un estudiante con Asperger • Conocer y adaptarnos a los estudiantes siempre atentos a sus formas de desarrollo. • Si • Primero un diálogo sincero con los papás, Luego conocer y dialogar con el niño o adolescente, Comprometer al padre de familia que debe estar a diario con su hijo, el trabajo y refuerzo debe ser constante. • Capacitarse porque se necesita conocer que es el síndrome y como se debe proceder para el aprendizaje afectivo de los estudiantes además de esto tener el apoyo y colaboración de los padres de familia. 	<p>calidez para los estudiantes con Síndrome de Asperger, ya que deben ser individuos empáticos, flexibles y mantenerse en constante capacitación. Un docente primero debe comprender a que hacer referencia esta condición y asimilar que cada persona con este síndrome tiene características diferentes, se permita conocer a su estudiante, identificar sus fortalezas y dificultades para de allí adaptar sus estrategias que favorezcan el aprendizaje del estudiante sin causar frustración en el proceso.</p> <p>Además de su contexto educativo también se debe fortalecer la colaboración de los padres de familia y demás profesionales para crear redes de apoyo y trabajar de manera coordinada que permita aportar a la calidad de vida de los estudiantes.</p> <p>Los docentes deben estar dispuestos a aprender constantemente, encontrar</p>
--	---	---

-
- Brindando un acompañamiento donde el estudiante se integre a actividades al igual que el resto de estudiantes, permitiendo una participación activa del mismo
 - Un docente debe
 - Formarse continuamente en estrategias y enfoques específicos para el síndrome de Asperger, manteniéndose actualizado con las mejores prácticas.
 - Adaptar el currículo a las necesidades individuales, utilizando apoyos visuales, desglosando tareas y ofreciendo métodos de evaluación flexibles.
 - Crear un entorno estructurado y predecible, con rutinas claras y apoyo emocional, para reducir la ansiedad y facilitar el aprendizaje.
 - Fomentar la inclusión social mediante actividades grupales y el desarrollo de habilidades sociales, mientras se sensibiliza a la clase sobre la diversidad.
 - Colaborar estrechamente con los padres y otros profesionales, asegurando una comunicación constante y un enfoque cohesivo
-

para apoyar al estudiante en todos los ámbitos.

- Integrarlos de manera afectiva Para que puedan. Ir desarrollando sus habilidades

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci sobre los estudiantes con Síndrome de Asperger.

4.2. Interpretación

Se puede mencionar que la mayoría de los docentes conocen que es el Síndrome de Asperger y logran determinar lo que caracterizan a estos estudiantes lo que permite comprender, empatizar e interpretar mejor sus comportamientos y adecuar los espacios según sus requerimientos, fomentando un ambiente de respeto y tolerancia. La mayoría de docentes concuerdan en estrategias que contribuyen de manera favorable al desempeño de este grupo de estudiantes, permitiendo ofrecer un entorno inclusivo y estructurado que respete las diferencias individuales, favoreciendo el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Referente a las metodologías los docentes refieren respuestas ambiguas por lo que se debe tener en cuenta es que el aprendizaje basado en intereses es importante porque muchos estudiantes con Asperger tienen áreas de interés muy específicas, incorporar estos intereses en las lecciones puede aumentar la motivación y el compromiso. También es importante desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de juegos de roles, situaciones controladas y explicaciones directas de las normas sociales además que el acompañamiento personal y el respeto por los logros individuales de cada estudiante contribuyen a su integración y éxito académico. La mayoría de los docentes tienen claro que esta población necesita algún tipo de adaptación curricular dependiendo de sus necesidades y que al ser el currículo flexible permite poder centrar su trabajo en el fortalecimiento del trabajo en equipo o actividades de grupo ya que, al tener dificultades en la socialización, esto permite fortalecer esta área debilitada con sus pares contribuyendo al aspecto socioemocional y académico. Concuerdan que la comunicación con los padres es parte fundamental en la educación de los estudiantes ya que al involucrarse pueden apoyar al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, desde el hogar, fortaleciendo los esfuerzos educativos, asegurando la continuidad entre el ambiente escolar y hogareño y promoviendo el bienestar y el aprendizaje de los

estudiantes. Consideran la gran mayoría que el trabajo docente con estos estudiantes es arduo y de mucha dedicación pero que al final es gratificante ya que el aprendizaje es mutuo. El trabajo docente requiere no solo una sólida formación pedagógica, sino también una profunda empatía y comprensión de sus necesidades particulares. De igual manera coinciden en no tener las herramientas ni la capacitación adecuada para apoyar a estos estudiantes, razón de la elaboración de la Guía de Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se propone en el siguiente proyecto de investigación. Algunos docentes conciertan en que para brindar una educación de calidad deben ser individuos empáticos, flexibles y capacitados, comprendiendo la condición de sus estudiantes, y teniendo en cuenta que todos son diversos, con sus fortalezas y debilidades, esto permitirá fortalecer no solo su área académica sino la socioemocional también mejorando la calidad de vida de estos estudiantes.

Finalmente hay docentes que desconocen totalmente de la temática lo que puede ocasionar consecuencias profundas en los estudiantes y en todo el entorno de aprendizaje. No comprender las necesidades especiales de estos estudiantes puede llevar a una mala interpretación de su comportamiento, como percibir sus dificultades en la interacción social o la persistencia en las rutinas diarias como desinterés o desobediencia. Esto puede generar frustración tanto para los profesores como para los estudiantes y puede tener un impacto negativo en el aula y en la autoestima de los estudiantes. Los estudiantes con Asperger pueden sentir que no encajan si no reciben el apoyo que necesitan, lo que puede aumentar su ansiedad y dificultar el aprendizaje. La falta de conocimiento también limita la capacidad de los docentes para ajustar las lecciones, actividades y evaluaciones en consecuencia. Sin las estrategias necesarias, un estudiante puede no alcanzar su potencial y en muchos casos encontrarse con un entorno inadecuado para su estilo de aprendizaje. Por eso, para evitar estas consecuencias, es importante entrenar y comprender el síndrome de Asperger. Un docente bien informado es capaz de reconocer las habilidades de un alumno, brindarle el apoyo necesario y, lo más importante, crear un ambiente donde se sienta valorado y comprendido, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y emocional.

Según una investigación similar de Cabrera et al. (2017) en donde se realizó una encuesta y observaciones áulicas a docentes con el objetivo de determinar el conocimiento de los docentes que laboran en la primera etapa con respecto a la atención educativa de niños y niñas que presentan Síndrome de Asperger, las investigadoras mencionan que a través de la observación áulica se pudo

constatar que las actividades que realizaban los docentes en el aula de clase en general eran rutinarias, usando la metodología de las clases magistrales al igual que en la presente investigación donde el maestro solo presenta un tema y no hay interacción o preguntas de los estudiantes. En la investigación citada al igual que en nuestra indagación la mitad de docentes consideraban que sus clases eran lúdicas y que sus actividades permitían fomentar el trabajo en equipo, muy pocos procuran adecuar las actividades para los niños con NEE ya que no están preparados para el trabajo con este tipo de población. En los dos casos muchos de ellos mencionan no haber tenido una orientación adecuada y otros desconocen que tienen estudiantes con alguna condición. Algunos indican tener poca capacitación para trabajar con niños con NEE.

Por el contrario en la investigación citada los docentes no tenían conocimiento sobre el S.A, en el presente trabajo los docentes de la institución mencionan que el S.A es un trastorno del comportamiento, derivado del autismo, mencionan también que presentan dificultades para socializar y comunicarse.

En conclusión los docentes de la investigación citada y los de la presente investigación aseguran no tener la orientación adecuada o necesaria para poder abordar las necesidades de los niños con S.A, esto desemboca que al desconocer a que se refiere esta condición, sus características y los apoyos necesarios no les permite ir mas allá de las generalidades por lo tanto no aplican otro tipo de metodologías, por ende desconocen la variedad de estrategias y técnicas que pueden usar para que sus clases sean más dinámicas y así puedan ser aprovechada y significativas por los estudiantes con y sin NEE.

Andrade (2011) en su estudio de caso titulado La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger, no hay mucha similitud con nuestra investigación ya que en lo único que mantiene igualdad es que algunos docentes comentan haber adecuado algunas prácticas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes con NEE apoyando en cierta medida el aprendizaje de esta población.

Por el contrario en uno de sus apartados indica que los profesionales de apoyo son los únicos que conocen sobre esta condición por la formación que han recibido, lo que muestra que los docentes al ser los protagonistas directos de la educación de esta población no tendrán las herramientas necesarias para abordar estas necesidades, situación que en la institución no se

evidencia ya que los docentes conocen que es el S.A y reconocen las características de esta población lo que les permite identificar este tipo de necesidades.

“Desde este punto de vista, la situación nos lleva a considerar que los docentes no pueden realizar la inclusión porque no saben cómo ejecutarla o la conceptualizan únicamente como “adecuaciones curriculares”, porque desconocen las particularidades del síndrome de Asperger y de los estudiantes que lo portan.” (Andrade 2011)

Por lo tanto, la investigadora del presente estudio concluye que los objetivos que se plantearon permitieron corroborar la necesidad de desarrollar la Investigación sobre los niños con S.A y crear una guía con la finalidad de orientar a los docentes hacia la comprensión de esta condición y su tratamiento en el aula por parte de los docentes de La Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Mediante la entrevista a los docentes de la institución se logró identificar las estrategias que emplean los docentes de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci con los estudiantes con Síndrome de Asperger, por lo tanto, los educadores en su gran mayoría cuentan con conocimientos y herramientas básicas para apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a esta población, emplean estrategias enfocadas a crear un ambiente de bienestar emocional y académico. Procuran generar ambientes inclusivos lo que favorece a todo el grupo incentivando al respeto y tolerancia a la diversidad, además de promover la empatía, comprensión y cooperación. Estas estrategias les permiten a los estudiantes desarrollar relaciones significativas y positivas contribuyendo a una educación más equitativa.
- En el presente trabajo de investigación fue de gran relevancia el describir las estrategias de enseñanza adecuadas para los estudiantes con Síndrome de Asperger ya que esto permitió tener la base de lo que más adelante sería la propuesta, el conocer las estrategias dirigidas a esta población le permite al docente poder identificar las necesidades del estudiantado y abordarlas de manera eficaz, adaptando el aprendizaje, fomentando el respeto a la diversidad, potenciando la autonomía e independencia, mejorando sus habilidades sociales, desarrollando procesos cognitivos básicos y fortaleciendo las capacidades de los niños y adolescentes.
- El diseño de la guía de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con Síndrome de Asperger Fue esencial para respaldar la labor docente y asegurar tanto la inclusión como el desarrollo académico de los estudiantes. Las estrategias mencionadas abordan distintas áreas en las que esta población enfrenta desafíos, tales como la comunicación social, la flexibilidad cognitiva y la función ejecutiva. Para ello, se utilizan apoyos visuales, instrucciones claras y actividades estructuradas. El enfoque de la guía es individualizado para así respetar sus fortalezas y solventar sus necesidades, promoviendo

un ambiente inclusivo donde estos estudiantes alcancen su máximo potencial, fortaleciendo no solo su aprendizaje, sino que puedan también sus habilidades socioemocionales.

5.2. Recomendaciones

- Uno de los puntos débiles rescatados en base a la entrevista a los docentes se puede mencionar que fue la falta de capacitación y conocimientos frente a esta condición por lo tanto se recomienda, permanecer en constante capacitación para poder innovar en estrategias pedagógicas específicas, como el uso de apoyos visuales, la enseñanza explícita de habilidades sociales y la creación de un ambiente estructurado, lo que facilita el aprendizaje. Además, de que promueve una mayor empatía y comprensión, fomentando la creación de un espacio seguro donde los estudiantes con Asperger puedan prosperar.
- A los profesionales que trabajan con estudiantes con Síndrome de Asperger investigar mas a profundidad las estrategias adecuadas para abordar esta condición teniendo en cuenta que cada niño es un mundo diferente y necesita apoyos diferentes dependiendo del caso, para así poder brindar una educación de calidad y poder contribuir a que estos niños tengan un bienestar integral.
- Aplicar las estrategias que se sugieren en la guía dependiendo de las necesidades de su estudiantado con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los mismos, estas estrategias le permitirán contar con herramientas adecuadas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger	
Angela Quelal	
Contenidos	
4_Presentación.....	4
Objetivo.....	5
Conceptualización.....	5
Antes de empezar.....	6
Recuerda.....	7
1.DESTREZA I. CONTEXTO ESCOLAR.....	9
1.1. Trabajo autónomo.....	9
1.2. Deberes y trabajos.....	12
1.3. Trabajos en grupo.....	14
1.4. Evaluación.....	16
2. DESTREZA II. DESARROLLO COGNITIVO.....	21
2.1. Aprendizaje.....	21
2.2. Atención.....	25
2.3. Lenguaje.....	27
2.4. Hipersensibilidad.....	30
3. DESTREZA III. DESARROLLO SOCIAL.....	32
3.1. Recreos.....	32
3.2. Acoso escolar.....	34
3.3.Regulación emocional.....	36
4. DESTREZA IV. HABILIDADES MOTORAS.....	40
Finalmente.....	44
Referencias.....	46
Anexos.....	47
Resultados de logro.....	47
Destreza I. Contexto escolar.....	48
Destreza II. Desarrollo cognitivo.....	52
Destreza III. Desarrollo social.....	56

Presentación

La educación inclusiva es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad equitativa, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. En este contexto, la elaboración de una "Guía de Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo da Vinci" se presenta como una herramienta esencial para garantizar que las prácticas pedagógicas respondan de manera efectiva a las necesidades específicas de este grupo de estudiantes. La guía busca promover un entorno educativo que favorezca la participación activa y el aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

El Síndrome de Asperger, como parte del espectro autista, se caracteriza por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos e intereses restringidos. Sin embargo, los estudiantes con este síndrome también pueden mostrar capacidades notables en áreas específicas, lo que subraya la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para potenciar sus fortalezas y mitigar las dificultades. La guía se enfoca en ofrecer a los docentes un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en investigaciones actualizadas y experiencias exitosas en el aula, proporcionando recursos que permitan la personalización de la enseñanza y el apoyo necesario para facilitar el aprendizaje.

La "Guía de Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger" no solo es una respuesta a las demandas educativas de la Unidad Educativa Leonardo da Vinci, sino que también constituye un compromiso con la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. Esta guía pretende ser un referente que inspire a los educadores a desarrollar prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas, asegurando que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Síndrome de Asperger, puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Objetivo

Dotar a los docentes de estrategias educativas inclusivas mediante el desarrollo de la guía con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

Conceptualización

Según Naranjo (2014) el Síndrome de Asperger que en adelante se usaran las siglas S.A, es un trastorno generalizado del desarrollo, fue descrito por Hans Asperger en 1944. Se distingue por poseer una marcada dificultad social, comunicacional, presenta falencias en el juego, además de mostrar

5

comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje, ni cognitivo. (pág. 81)

El S.A es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por dificultades significativas en las habilidades sociales, en la comunicación verbal y no verbal, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento e intereses. A diferencia del autismo clásico, las personas con Síndrome de Asperger tienen habilidades cognitivas normales o incluso superiores al promedio, pero pueden tener dificultades con la interacción social y la comunicación. (Asociación Asperger España, 2004)

Antes de empezar

La tarea de enseñar a niños con necesidades educativas especiales es una tarea muy humana que requiere no solo una vocación, sino también una sólida preparación técnica y emocional. Estos estudiantes necesitan un enfoque personalizado que respete su ritmo de aprendizaje y fortalezca sus habilidades, fomentando su confianza en sí mismos y su capacidad para tomar decisiones por sí mismos. La capacitación de los maestros es fundamental en este proceso, ya que les brinda acceso a herramientas y métodos específicos para satisfacer las diversas necesidades. Además, garantiza una verdadera inclusión, donde cada niño puede desarrollarse plenamente en un entorno de respeto y equidad, sin importar sus dificultades.

El trabajo con niños con S.A puede ser extremadamente desafiante. Hay muchas razones para esto. Por ejemplo, tienen una autoimagen poco realista, sufren de ansiedad, tiene muchos

6

problemas sociales, es difícil de motivar y su comportamiento puede ser muy difícil de manejar. Esto le presenta dificultades significativas en su interacción con el mundo exterior. Sin embargo, eso implica que, aún más, debe escuchar con claridad el mensaje de sus profesores: "Vamos a hacerlo juntos", pero para llegar a este punto se debe tener los conocimientos y voluntad necesaria para esta población con eficacia lo que generará en los niños un aprendizaje significativo mejorando su calidad de vida.



Es esencial **aceptar y comprender** a los estudiantes con S.A para crear un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Aunque estos niños tienen mucho potencial, tienen dificultades para socializarse y comunicarse. Como docentes, es fundamental reconocer que sus características no son obstáculos, sino características que requieren enfoques adaptables y empáticos. Promueve un entorno de aprendizaje más justo al comprender y permitirles expresarse a su propio ritmo. Se sienten valorados y seguros en el aula al aceptarlos tal como son y apoyar su crecimiento académico y emocional.

Fortalecer la autoestima de los estudiantes con S. A es fundamental para su desarrollo integral dentro del aula. Estos estudiantes pueden sentirse incomprensidos o aislados cuando enfrentan desafíos en la interacción social y la comunicación. Como docentes, es nuestra responsabilidad crear un entorno respetuoso donde las personas reconozcan y valoren sus fortalezas y habilidades. Ayudamos a que se sientan seguros y

7

capaces al brindarles oportunidades de éxito, ofrecerles retroalimentación positiva y fomentar un ambiente de aceptación. Esto mejora su rendimiento académico y su bienestar emocional, creando una confianza en sí mismos que les permitirá enfrentar desafíos con mayor confianza.

Para crear un ambiente de aprendizaje ideal, es esencial **reducir la ansiedad** de los estudiantes con S.A dentro del aula. Estos estudiantes suelen sentirse abrumados por situaciones impredecibles o cambios en la rutina, lo que puede causar una profunda ansiedad que afecta su concentración y bienestar. Como docentes, proporcionar un entorno estructurado y predecible, con instrucciones claras y tiempos de transición bien marcados es crucial. Además, promover una comunicación abierta y empática les permite expresar sus preocupaciones sin miedo al juicio. Al aliviar su ansiedad, les ayudamos a participar activamente en clase y a desarrollar su potencial con mayor seguridad y confianza.

Los estudiantes con S.A necesitan **orden, estructura y predictibilidad** para tener éxito en el aula. Cuando estos estudiantes saben qué esperar y cómo se desarrollarán las actividades diarias, suelen sentirse más seguros y tranquilos. Ayudamos a reducir su ansiedad y les brindamos un entorno en el que pueden concentrarse mejor en sus aprendizajes al establecer rutinas claras, horarios consistentes y reglas bien definidas. La predictibilidad no solo facilita su adaptación, sino que también les permite concentrarse en desarrollar sus habilidades, lo que les da una mayor autonomía y confianza en su capacidad de enfrentar desafíos.

8

1. DESTREZA CONTEXTO ESCOLAR

Según Coto (2013) en su guía menciona que los estudiantes presentan algunas dificultades en algunas áreas dentro del aula de clase como se las describirá a continuación.

1.1. TRABAJO AUTÓNOMO

Permite a los estudiantes conocer y auto valorar las propias necesidades formativas, determinar objetivos de aprendizaje, gestionar, y ejecutar las estrategias que le van a permitir conseguir los logros. (Rivadeneira y Silva 2017)

Esta acción implica el trabajo de la función ejecutiva, planificación y ejecución, en los estudiantes con S.A esto se ve debilitado, ya que no tiene la capacidad de seguir pasos, debido a que su atención es dispersa y mucho más si el tema no es de su interés, esto se puede percibir como que el estudiante es vago o no quisiera hacer la actividad por lo que se le llama en muchas ocasiones la atención y el trabajo se hace agotador.

Estrategias

1. Estructuración de las tareas: Se recomienda dividir la tarea en partes cortas y claras, proporcionándoles una guía de trabajo o lista de pasos.

9

Ejemplo:

Actividad: Dibujemos una casa

Paso 1: Prepara tus materiales

* Saca una hoja en blanco, lápiz, borrador y colores.



Paso 2: Dibuja el techo

* Dibuja un triángulo grande en la parte superior de la hoja, este será el techo de la casa.



Paso 3: Dibuja las paredes

* Debajo del triángulo, dibuja un cuadrado o rectángulo grande. ¡Este será el cuerpo de la casa!



Paso 4: Agrega la puerta y las ventanas

* Dibuja una puerta en el centro de la casa, y luego añade dos ventanas, una a cada lado.



Paso 5: Decora tu casa

* Ahora usa tus colores para decorar el techo, las paredes, la puerta y las ventanas. ¡Hazla muy colorida!

Paso 6: Agrega detalles

* Si quieres, puedes añadir árboles, flores o nubes alrededor de tu casa para hacer el dibujo más bonito.



10

2. Organización visual del tiempo y del trabajo: Se espera que el docente utilice horarios o agendas visuales.

Ejemplo: Agenda visual

ACTIVIDAD	MATERIA	HORA	REPR
1	Lectura	(9:00 - 9:30)	
2	Dibujo	(9:30 - 10:00)	
3	Descanso	(10:00 - 10:30)	
4	Matemáticas	(10:30 - 11:00)	
5	Salida	(11:00 - 11:30)	

11

3. Marcadores visuales para gestionar el tiempo: Esta estrategia le permite al estudiante regularse y regular su tiempo, utilizando un reloj de pared o digital con marcadores o



instrucciones claras, comprendiendo según su edad medidas de tiempo como mucho, poco, 5 min, etc, para iniciar o terminar alguna actividad

4. Uso de agenda o diario escolar: Es importante que los estudiantes con SA cuenten con este recurso ya que les permite anotar tareas o a los docentes registrar cosas importantes, con esto podrán organizar su trabajo en la tarde o en casa. Se recomienda asignar un compañero tutor quien apoyara este proceso.



1.2. DEBERES Y TRABAJOS

Específicamente para el desarrollo de las tareas y los trabajos se ve involucrada la función ejecutiva por la organización y planificación. En tal virtud la tarea se anota en la agenda para comenzar el proceso y es allí donde inician los problemas ya que es difícil que los estudiantes con S.A se den por aludidos cuando damos la orden en grupo. No es porque no quieran mencionarlo, sino porque es difícil para ellos cumplir con las instrucciones colectivas. No inferen que si la orden es para todos y ellos son parte del todo, también son parte de la orden. Además, su

12

pensamiento rígido les impide prestar atención al maestro si la clase ha terminado y el timbre ha sonado. No es un reto; es un cumplimiento estricto de la norma.

Por lo general en casa se complica un poco más ya que como se ha explicado en capítulos anteriores debe darse en lista o procesos para mayor comprensión de la actividad, al no existir este apoyo se supondrá que el estudiante no quiere hacer la tarea o actividad.

Puede darse casos de personas con S.A sean muy perfeccionistas, pero sin olvidar que tienen dificultad con la atención, lo que genera ansiedad, por la frustración que provoca el no poder desarrollar la tarea como ellos desearan, y si esta frustración es recurrente puede afectar en su diario vivir fomentando una autoestima baja.

El proceso de lectoescritura demanda mucha atención y concentración, provocando ansiedad en personas con S.A al momento de realizar algún escrito.

Estrategias

1. Actividades prácticas de corto proceso: las actividades de escritura requieren de mayor esfuerzo, por lo cual se recomienda reducir las a tal punto que la actividad o tarea tenga más un sentido práctico que pueda dividirse en partes para así generar un aprendizaje significativo.



13



2. Reducir la carga de tareas: Se recomienda enviar tareas significativas y motivadoras donde las actividades tengan el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en clase de manera lúdica o activa. Además, es importantes reforzar la socialización por ejemplo ir al parque o actividades acordes a su edad con sus pares.

3. Ajustar fechas: En la medida de lo que sea posible y dependiendo del grado de dificultad de la actividad o tarea y la condición que tenga el estudiante con SA se puede flexibilizar las fechas de entrega con la finalidad de brindar tiempo extra en el desarrollo de su obligación.



4. Dosificación de tareas y trabajos: La idea es no generar ansiedad en este tipo de población por eso se recomienda dosificar las tareas con la finalidad de que la actividad que se indique genere en el un aprendizaje significativo.

1.3. TRABAJOS EN GRUPO

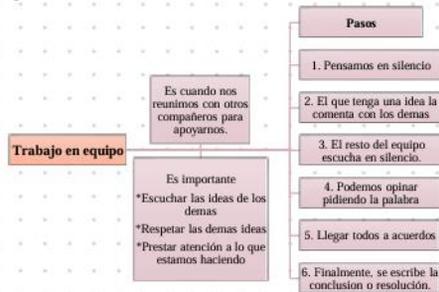
Al presentarse este tipo de situaciones se generan dificultades en la organización y planificación propias de la función ejecutiva, además de la limitación en sus relaciones sociales, esto se verá reflejado al momento de conformar los grupos, por lo general nadie lo invitará a formar parte de su grupo y cuando ya sea parte

14

de un grupo puede no ser tomado en cuenta y sentirse excluido. Al carecer de habilidades para trabajar en grupo, como debatir, escuchar las ideas de otros, cambiar de opinión, llegar a un acuerdo, etc. Esto también puede hacer que el trabajo en grupo sea frustrante para los compañeros. No es sorprendente que surjan confusiones y desacuerdos.



1. Formación de grupos: Como docente es el responsable de propiciar espacios de respeto e inclusión, por lo cual se recomienda que usted forme los grupos de trabajo con la finalidad de generar grupos de apoyo donde el estudiante con SA se sienta parte del equipo.



15

1.4. EVALUACIÓN

Según Villamin (2024) Los exámenes son un método para evaluar tanto el nivel de aprendizaje de los alumnos como el desempeño profesional de los docentes.

En la educación, las pruebas o exámenes son una herramienta para evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de un alumno en un campo específico. Un examen evalúa la comprensión, planificación y organización, expresión escrita, síntesis, gestión del tiempo, atención, concentración y finalmente toma de decisiones además de la retención del contenido aprendido a través de preguntas y actividades que en ocasiones suelen causar ansiedad y estrés.

Todo este proceso en un estudiante promedio es normal, pero en una persona con S.A muchas de estas acciones básicas se le dificultan debido a su condición.

La comprensión lectora de esta población suele ser literal presentando dificultades en las inferencias, dejando preguntas en blanco por no haber entendido la pregunta del examen y que por lo regular no levantara la mano para pedir ayuda por que tendrán en mente el hecho de no hablar en los exámenes.

En la expresión escrita van a tener dificultades ya que como se ha explicado anteriormente la planificación, organización y la secuencia de una idea con otra se ve debilitada por su condición y se le hará difícil organizar su respuesta.

16

Por su atención dispersa y déficit en la concentración, el tiempo es clave para el desarrollo de un examen que en este caso será una debilidad también generando situaciones de ansiedad limitando la función de toma de decisiones ya que no podría generar alternativas de respuestas eficaces en ese momento por la presión.

Estrategias



En base a esto la recomendación a los docentes de realizar adaptaciones a la manera de evaluar para no generar ansiedad en esta población y más bien estructurar una evaluación que le permita al estudiante fortalecer sus habilidades utilizando sus intereses y fortaleciendo así su autoestima.

1. Estructura de la evaluación: Se recomienda a los docentes que las instrucciones estén detalladas una por una para apoyar la comprensión de la instrucción mediante pasos o procesos.

Ejemplo:

1. Observa la imagen detenidamente y escribe una carta que refleje lo que ves en ella.



17

Correcto

1. Observa la imagen detenidamente



2. Escribe una carta que refleje lo que viste en la imagen.

2. Instrucciones claras y sencillas: Como docente recuerde que ellos entienden el lenguaje de manera literal por ende debe ser bastante claro y concreto en las indicaciones al momento de evaluar.

Ejemplo:

Escribe correctamente las siguientes palabras

Canbur sero cunbre varco iso
vueno pes colejio

18

El siguiente enunciado no es claro

Correcto

8. Escriba frente a la palabra incorrecta, la palabra escrita correctamente.

Canbur	Cero	Cunbre	Varco
Bueno	Pes	Colegio	Iso

3. Preguntas cerradas o tipo test: De este modo evitamos la expresión escrita en el caso de que el estudiante tenga dificultades en esta área.

11. Las siguientes multiplicaciones dan como resultado 30 exactos. Encierra en círculo cuales son:

- a) 4×5 b) 5×6 c) 6×5 d) 10×3

4. Pruebas orales: Esta alternativa se relaciona con la anterior con el objetivo de no generar ansiedad en el estudiante en el caso de tener dificultades en la expresión escrita se puede dar la opción de exámenes orales o utilizar medios tecnológicos.



5. Flexibilización del tiempo: dependiendo de la complejidad del examen y las características de su estudiante con SA se puede añadir más tiempo a la evaluación o a su vez dividirlo en etapas o en partes.

19

6. Acompañamiento: En el momento de la resolución del examen se recomienda que el docente se acerque y consulte si el estudiante tiene alguna duda o si hay algo en lo que se le pueda ayudar. Explicar explícitamente que se requiere en cada pregunta para así evitar preguntas en blanco, preguntas incompletas, confusiones y situaciones de ansiedad.



Un enfoque pedagógico adecuado permite que los estudiantes con S.A se sientan valorados, comprendidos y plenamente integrados en el entorno escolar. Es esencial que el docente conozca las características del síndrome, como sus dificultades en el contexto escolar, para implementar estrategias personalizadas que favorezcan su aprendizaje. Además, la creación de un ambiente estructurado, el uso de recursos visuales, y la promoción de habilidades socioemocionales no solo benefician al estudiante con Asperger, sino que enriquecen la dinámica grupal al fomentar valores como la empatía y la tolerancia entre todos los alumnos.

20

2. DESTREZA DESARROLLO COGNITIVO

2.1. APRENDIZAJE

Cuanto aprenda el estudiante con S.A va a depender mucho del grado de interés que tenga sobre el tema, su rendimiento es irregular y está muy condicionado por la motivación, cuando se trabaja con el tema de interés el estudiante se muestra atento, su nivel de atención es mayor a diferencia de aquellos que no le causan interés, el docente debe tener en cuenta esta principal característica para relacionar su clase con el tema de interés que su estudiante prefiera y así poder llegar de mejor manera con el aprendizaje.

El estudiante con S.A tiene problemas en su coherencia central lo que provoca que este no sea capaz de entender el todo sino más bien comprende por partes por lo tanto no puede generalizar, o no puede concatenar un aprendizaje con otro, lo que compensa esta dificultad es su buena memoria.

Esta dificultad se va agudizando a medida que va pasando los niveles, en nuestro contexto, el perfil de egreso institucional y nacional para los bachilleres propone que sean ciudadanos críticos y reflexivos, que tengan esa capacidad de reflexionar sobre la situación social y mundial para ser capaces de generar cambios. Ya no es suficiente reproducir mecánicamente los contenidos, sino más bien analizar información, establecer conceptos, identificar ideas centrales, resumir y generar

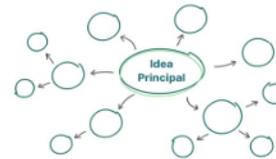
21

conclusiones. En la misma clase el docente explica y se espera que el estudiante tome apuntes, esto implica escuchar, analizar, elegir los importantes, sintetizar, escribir y entender todo a la misma vez y que para un estudiante con S.A es una misión casi imposible, y que para un futuro que tenga que repasar sus apuntes será una tarea obsoleta porque no entenderá nada y su aprendizaje no será eficaz.

Estrategias

1. Organizadores gráficos: Montagud (2019) menciona que los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una manera visual, lo que facilita el aprendizaje porque permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una manera más dinámica, lo que permite que los estudiantes organicen la información.

Es esencial para niños y niñas con S.A. Les permitirá relacionar ideas con otras, organizarlas correctamente y, como resultado, aprenderlos de una manera mucho más significativa. Por lo tanto, si las ideas están mejor organizadas, se almacenan mejor y se recuperan mejor. Los textos escolares tienen este recurso al final de la unidad como recurso de refuerzo, en el caso de los estudiantes con S.A se recomienda tener este recurso para cada clase al inicio de ella para que le sirva de guía y apoyo en el trascurso de su aprendizaje.



22

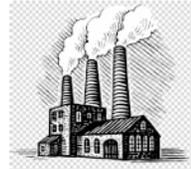
2. Relacionar contenidos: Los estudiantes con S.A tienen dificultades en poder relacionar una idea con otra, desarrollar inferencias, como docentes podemos ayudarlos a pensar mediante preguntas y conflictos cognitivos, ayudándolos a comprender la relación.

Ejemplo:

Tema: Revolución Industrial y sus Consecuencias

En la primera parte se da la explicación del contenido

1. Vamos a aprender qué fue la Revolución Industrial donde se explicarán las causas: avances tecnológicos, uso de máquinas, cambios en la producción.

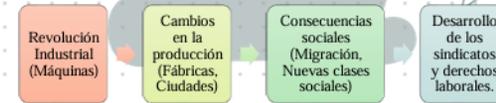


2. Se analizará cómo cambió la forma en que las personas vivían y trabajaban, se discuten las consecuencias sociales y económicas: migración a ciudades, surgimiento del proletariado, nuevas formas de trabajo.

Relacionamos contenidos

- "La Revolución Industrial no solo cambió las fábricas, también cambió la vida de las personas. Por eso, después de aprender cómo mejoró la producción con las máquinas, veremos cómo estas máquinas afectaron a las personas en su vida diaria. Esto significa que las causas tecnológicas llevaron a consecuencias sociales."
- "Además, estos cambios sociales también influyeron en otros momentos históricos, como la creación de sindicatos. Aquí conectamos la Revolución Industrial con el tema de derechos laborales que veremos más adelante."

Podemos complementar este trabajo con un esquema visual generando conexiones más claras:



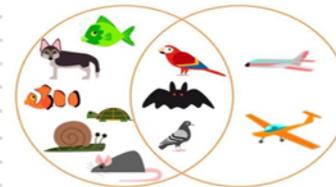
Este enfoque no solo desglosa los contenidos, sino que también les muestra a los estudiantes con Asperger cómo se relacionan entre sí, facilitando su comprensión y reteniendo la información de manera estructurada.

3. Tema de interés: En la medida de lo que sea posible se recomienda involucrar los intereses del estudiante con SA para así aprovechar su foco de atención para el aprendizaje.

Ejemplo

Tema de la clase: Conjuntos

Tema de interés del estudiante: Animales salvajes



Encontraremos un cambio significativo en el rendimiento. Podemos usar dictados, copiados, frases de lengua para analizar, lecturas, trabajos, etc. de la misma manera.

Podemos organizar una actividad en la que el niño o la niña con S.A brinde una clase magistral a sus compañeros por un día para aumentar su autoestima y motivarlos. Fortalecerá la percepción que sus compañeros tienen de él o ella.

2.2. ATENCIÓN

Los estudiantes con S.A tienen dificultades con el manejo de la atención, siendo así que no superan los 20 minutos en una actividad, y de igual manera mantener dos o más focos atencionales, del mismo modo no pueden inhibir los estímulos que no son relevantes, por eso todos los estímulos le llaman la atención, distrayéndose con facilidad.

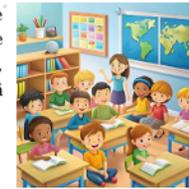
El panorama antes mencionado cambia drásticamente cuando su atención se centra en temas que sea de su interés, en estos casos pueden pasar largos lapsos de tiempo centrando su atención en ello, lo que después los vuelve expertos en ciertos temas por sus altos grados de concentración.

El docente puede observar que el estudiante mientras usted hable de la clase él se muestre inatento o que no le presta atención, incluso pueden estar haciendo alguna otra actividad, pero si el tema es de su interés, si luego usted le cuestiona algo sobre lo que ha indicado, este tendrá la capacidad de responder con facilidad.

25

Estrategias

1. Ubicación en el aula: De preferencia cerca del docente para que haya menos estímulos distractores, además ubicarlo en este lugar permitirá tener una supervisión más oportuna.



2. Tareas: Para aprovechar la atención mantenida se recomienda dividir la tarea para que en cada lapso de tiempo pueda ir completando su tarea, incluso en estos momentos se puede aplicar alguna pausa activa o realizar actividades que sean de su interés para continuar con la actividad encomendada.

3. Llamar su atención: Para poder conectarnos nuevamente con el estudiante con S.A que ya se ha desconectado de la clase o la actividad se puede mencionar su nombre, tocar la mesa, decir una palabra clave, recuerde que todo esto se debe anticipar y acordar con el estudiante.



26



4. **Ordenes:** Se recomienda cumplir las actividades paso a paso por que si no ha completado una indicación va a perjudicar si avanzamos a la siguiente sin haber cumplido la anterior.

2.3. LENGUAJE

Como se ha indicado anteriormente cada niño con S.A es un cúmulo de diferentes características que los hacen únicos, por tal motivo su capacidad en la expresión oral puede variar, hay casos en donde se les dificulta pronunciar las palabras y otras donde las pronuncian perfectamente o su lenguaje es muy fluidos. Su principal afectación es el uso social del lenguaje en lo que verdaderamente presenta dificultad es el relacionamiento según el contexto con los demás, en especial con personas de su misma edad o mayores. Adaptar el lenguaje en base al contexto es lo que hay que ayudar a regular y controlar, ya que por su condición su lenguaje es rígido y lineal, no perciben la intención comunicativa de las interacciones provocándole sentirse estar fuera de la conversación. Pueden tener un lenguaje muy formal con cualquier persona lo que se verá pedante en muchas ocasiones, su tono de voz es el mismo para toda situación, esto provoca que la otra persona se sienta incomprendida pero simplemente es que los estudiantes con S.A no perciben la intención con la que se expresa la idea.

27

Cuando va a expresar una idea tiene dificultades ya que la función de la organización y planificación se ve debilitada puede provocar en el que escucha no logre entenderle por completo lo que quiere emitir. Lo mismo pasa cuando el docente habla, las numerosas ideas que se indican, el estudiante no logra organizarlas y se pierde el conocimiento formando vacíos o lagunas.

Estrategias



1. **Frases:** El lenguaje es un aprendizaje social por tal motivo como docente se requiere utilizar un lenguaje con frases cortas y sencillas para que el estudiante con S.A puede comprender de mejor manera.

2. **Indicaciones breves y claras:** Como docente de esta población debe emplear un lenguaje claro y preciso.

Por lo general se menciona lo siguiente

Ejemplo:

¿Por qué no has sacado tu cuaderno?
¿Por qué no has copiado la tarea? Y que no hagas la tarea, mala nota sacaras.

Lo correcto:

- Saca tu cuaderno de matemática
- Toma tu lápiz
- Anota la tarea que está en la pizarra en tu cuaderno
- Terminado me indicas tu trabajo



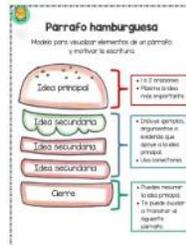
28



3. Ironías o doble sentido: En el aula de clase se puede dar situaciones donde se empleen las ironías o doble sentido, ya que es parte de la comunicación del ser humano, en estos casos como docentes pueden asegurarse que esta frase haya quedado entendida o comprendida para evitar confusiones.

4. Apoyos visuales: Para fortalecer la expresión escrita, como docente se puede apoyar de recursos visuales acompañando los contenidos con gráficos, esto le permitirá relacionar lo auditivo con lo visual y reforzará su aprendizaje.

Ejemplo citado de Orientacionandujar (2024)



2.4. HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL

Una de las características más comunes de las personas con S.A es que son más sensibles en algunos de los sentidos. La mayoría de las veces se presenta en términos de vista, oído y tacto. En ocasiones, también en el gusto.



✓ Sensibilidad auditiva



1. Sonidos fuertes: Es crucial prepararse para cualquier actividad especial (días de celebraciones, excursiones a teatros o conciertos, etc.) que lo requiera. Al menos evitemos la sorpresa estresante. Es crucial que le proporcionemos alguna forma de aliviar esta situación.

Tenemos que acordar previamente con el estudiante si prefiere no participar en la actividad o usar tapones por ejemplo.

2. Megafonía: Si es posible, use megafonía para reemplazar el ruido estridente de la sirena del recreo. Muchos otros estudiantes y adultos también lo apreciarán.



✓ **Sensibilidad visual**



3. Luces fuertes: Estar atento si un estudiante se queja de dolores de cabeza o cansancio si hay aulas con luces fluorescentes puede salir de la clase por unos minutos para descansar.

✓ **Sensibilidad táctil**

4. Acercamiento físico: Es importante respetar sus preferencias personales. Es crucial que no se sienta obligado a recibir abrazos o toques. A pesar de que para nosotros son señales de afecto y cercanía, para ellos puede ser extremadamente intimidante y molesto.



El desarrollo de los procesos cognitivos en niños con S.A en el aula de clase es crucial para potenciar sus capacidades y fomentar su autonomía en el aprendizaje. Estos estudiantes suelen destacar por habilidades específicas, como una memoria excepcional o un pensamiento lógico-analítico desarrollado, pero también pueden enfrentar desafíos en áreas como la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas sociales. Por ello, los docentes deben diseñar estrategias que estimulen funciones ejecutivas, como la planificación, la organización y el control emocional, a través de actividades estructuradas y adaptadas a sus intereses y fortalezas. Además, es esencial fomentar habilidades de pensamiento crítico y creatividad, utilizando recursos visuales, esquemas y materiales concretos que faciliten la comprensión. Al trabajar en el desarrollo cognitivo de manera integral, el docente no solo ayuda a los niños con Asperger a alcanzar su máximo potencial, sino que también contribuye a su inclusión y participación.

31

3. DESTREZA DESARROLLO SOCIAL

3.1. RECREOS

Es en este momento donde se da muchos más conflictos en los estudiantes con S.A ya que en primera instancia el recreo es un espacio de relacionamiento social y que por su condición no les permite interactuar de manera correcta con los demás. Los recesos son espacios libres en donde los estudiantes crean juegos y establecen sus propias reglas sin la guía de un adulto o maestro. En estos espacios se dan un sin número de juegos que los estudiantes ya conocen y que los alumnos con S.A no pueden tenerlos claros y se da la exclusión.

Un niño o una niña con S.A puede caminar solo por el patio. Mueve las manos, hace saltos o carreras, busca insectos u otros objetos que llaman su atención y habla solo. En ocasiones, corre con sus compañeros o participa en la misma actividad, pero cuando lo observamos un poco mejor, notamos que no está participando ni compartiendo la actividad con ellos. Está allí y sigue lo que ve, sin entender lo que está sucediendo. En otras circunstancias, los estudiantes con peores intenciones se dan cuenta de sus debilidades y aprovechan la ocasión para burlarse y bromear con él. Esto también afecta a los estudiantes con S.A ya que como se ha mencionado con anterioridad no pueden distinguir claramente si alguien se ríe de ellos o con ellos. Añadiéndole también que algunos pueden presentar hipersensibilidad auditiva lo que no les permite tolerar ruidos

32

altos, situación que se da en recreo por lo cual evitarán esta situación.

1. Planificar: Lo que se puede realizar es orientar al estudiante con S.A a que actividades puede realizar en este espacio, para así evitar que se sienta solo o deambule, por ejemplo, se puede realizar juegos de mesa u organizar actividades de interés del estudiante.



2. Compañía: Se puede sugerir a algunos miembros del grupo que estén atentos a nuestro estudiante para que lo incluyan en su grupo y lo busquen cuando lo vean solo. Para estos propósitos, es útil identificar si nuestro estudiante es más afín a un grupo específico o si tiene un compañero que puede mostrar facilidad en las habilidades sociales y de empatía.

3. Docente de apoyo: Esta persona adulta tiene la función de solventar cualquier situación que le haya acontecido al estudiante con S.A, este necesita una persona con la que ya tenga una relación de confianza puede ser el tutor o el psicológico con quien mantenga una buena relación. Esto creará un espacio seguro para solucionar problemas o conflictos de la manera más adecuada.

33

Aunque se mencionó anteriormente, hay momentos en los que es necesario que se relajen de tanta demanda social. Deambular, hablar solo, cantar sus canciones, ver su libro sobre su tema de interés o buscar insectos en el patio puede ser lo más relajante que le podemos ofrecer y lo que más necesita. Las recomendaciones que se acaben de mencionar su aplicación dependerán su la respuesta positiva de su estudiante.



3.2. ACOSO ESCOLAR

Los niños y niñas con S.A son fáciles de acosar, burlar y bromear debido a su ingenuidad social. No las comprenden y responden de manera extraña y llamativa a las provocaciones de los demás. Los acosadores ágiles pueden manipular fácilmente a los niños con S.A para que actúen de manera inapropiada sin darse cuenta de las consecuencias sociales de su comportamiento. Además, los estudiantes con S.A carecen de habilidades para defenderse y delatarlos. El acoso implica un desequilibrio de poder, y debido a su falta de habilidades de interacción social, este desequilibrio es con frecuencia extremo para los niños con S.A.

Es posible que observemos las conductas explosivas o de enojo del alumno/a con S.A antes que las de los acosadores. Los estudiantes que cometen acoso suelen tener buenas habilidades sociales y pueden manejar la perspectiva que los adultos tienen

34

de ellos. Tienen la habilidad de llevar a los niños al límite hasta que estallan. El estudiante con S.A comienza a ser etiquetado como violento o demasiado intransigente, lo que resulta en el castigo y las consecuencias. Esta situación es frustrante y angustiosa para la persona con S.A y su familia. Si la persona con S.A insiste en denunciar el caso, su familia suele ser acusada de exagerada y sobreprotectora.

Estrategias

1. Vigilantes: Como medida de prevención para casos de bullying y acoso escolar los docentes deben estar pendientes de la interacción que tiene el estudiante con S.A con sus semejantes, como se ha mencionado en puntos anteriores especialmente en los recreos, las horas de entrada y salida, eventos, etc. En la actualidad es más común observar casos de ciberbullying y ciberacoso, a través de las redes sociales.

Como educadores tenemos la misión de prevenir y en el caso de tener conocimiento de alguno de estos hechos denunciar y actuar para velar por el bienestar de la comunidad educativa.



35



2. Grupo de apoyo:

Siempre la ayuda es de vital importancia y en este caso se puede apoyar de la directiva de curso, el presidente o alguien de confianza quien mantenga

al docente informado y prevenido sobre cualquier suceso que acontezca entre sus compañeros.

3. Atentos a las alertas: Investigar lo que realmente sucedió. Es difícil para ellos controlar sus impulsos lo suficiente como para pedir ayuda a un adulto. Por lo tanto, es necesario prestar atención a cualquier comportamiento de este tipo, incluso si luego consideramos que la gravedad no era tan significativa. Si no lo hacemos, se ahorrarán el esfuerzo que les supone controlar su impulso e ir a buscar ayuda la próxima vez. No les falta razón: llegarán a la conclusión de que esa medida es inútil.



3.3. REGULACIÓN EMOCIONAL

Su manejo de las emociones es bastante básico. Los demás no pueden reconocerlas ni comprenderlas. Las propias difícilmente se reconocen. Desbordan aun cuando pueden hacerlo. Se comportan de manera extrema, por lo que cuando les sucede algo negativo, es lo peor que han experimentado en su vida.

36

Y en caso de sentirse agobiados, pueden experimentar una explosión o una crisis de ansiedad. Estas reacciones son verdaderas para las personas que tienen S.A. Es indudable que lo llevan a cabo de esta manera.

Una de las sensaciones que con más frecuencia experimentan es la frustración. Entran fácilmente en ella, pero les cuesta mucho recuperar la tranquilidad después. Entran en el bloqueo. Es difícil para ellos y sus familias manejar este exceso de emociones.

Estrategias

1. Termómetro de las emociones: El objetivo de este recurso es ayudarles a identificar, comprender y regular sus emociones de manera visual y concreta. Estos estudiantes, debido a sus dificultades en el reconocimiento y expresión emocional, pueden beneficiarse de herramientas que les permiten categorizar sus sentimientos de forma clara y estructurada. El termómetro de emociones es una escala visual que asocia diferentes niveles de intensidad emocional (como tranquilidad, nerviosismo, enojo o alegría) con colores o números.



Imagen tomada de monspetits (2024)

37

2. Historias sociales: La idea de esta estrategia es proporcionarles una herramienta que les ayudará a comprender y manejar mejor las situaciones sociales y emocionales que pueden resultar confusas o desafiantes para ellos.



Son narraciones breves y simples que describen situaciones cotidianas, las expectativas de comportamiento y las posibles reacciones emocionales que se pueden experimentar, este enfoque busca fomentar la comprensión de situaciones sociales a través de ejemplos claros y concretos, las historias sociales ayudan a los estudiantes a entender mejor cómo deben comportarse en contextos específicos, como resolver un conflicto o enfrentar la frustración.

3. Anticipar la clase: Se recomienda a los docentes indicar con anterioridad que actividad se va a realizar en la clase, cuáles serán las normas y dar las instrucciones claras.



4. Posibles de conflictos: Primero como método de prevención de conflictos se da la anticipación de la clase, pero siempre se presentarán inconvenientes, cuando esto pase se recomienda escuchar a las dos partes, para identificar la causa y origen del conflicto para en conjuntos llegar a acuerdos o resoluciones.



38



5. Adaptar la clase a sus posibilidades:

Como docente se recomienda respetar las limitaciones que tengas estos estudiantes, identificar sus fortalezas y potenciarlas. También, determinar las dificultades y generar estrategias para trabajarlas, siempre valorando su esfuerzo, finalmente lo más importante es que este espacio sea de diversión para

el estudiante. De existir alguna actividad en la que no pueda participar directamente, se recomienda buscar de qué manera puede ser parte del equipo, incluso siendo su ayudante de aula.

El desarrollo de habilidades sociales en niños con S.A en la escuela es esencial para garantizar su integración efectiva y su participación plena en la comunidad educativa. Estos niños, aunque poseen fortalezas en áreas como la memoria y el pensamiento lógico, suelen enfrentar retos significativos en la interpretación de señales sociales, la empatía y la interacción con sus pares. Los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias que favorezcan la adquisición de estas habilidades, como actividades estructuradas de juego cooperativo, dinámicas que fomentan la comunicación interpersonal y talleres de resolución de conflictos. Al fortalecer las competencias sociales, se facilita no solo el desarrollo personal del niño, sino también la creación de un entorno escolar inclusivo que fomente el respeto, la diversidad y la empatía en toda la comunidad.

4. DESTREZA HABILIDADES MOTORAS

La gran mayoría de la población estudiantil con S.A presentan dificultades motrices, ya sea fina o gruesa. Tiene problemas también en la coordinación y además en la orientación espacial y la percepción.

En tempranas edades pueden tener dificultades en las actividades autónomas propias de motricidad fina, por ejemplo:

- Ensartar palillos en agujeros
- Hacer nudos y lazos
- Incluso actividades cotidianas como comer



En la educación básica se ve reflejada en el proceso de lecto escritura, desde la posición del cuerpo, como toma el lápiz, la presión sobre el papel, control de impulsos y espacios.

Los trabajos manuales también tienen dificultades, en actividades tales como recortar, pegar, colorear y crear diseños combinando formas, tamaños y volúmenes, entre otras técnicas. manipulación de materiales plásticos como plastilina o masa.



Estrategias



1. Aceptar sus debilidades: Su torpeza no se debe a que sean vagos, que se nieguen a hacer cualquier esfuerzo o tengan una sobreprotección de su entorno. Es una condición similar a que un estudiante

estuviese enyesado el brazo o pierna. La diferencia radica en que no es temporal y, en este caso, no es evidente a simple vista. Sin embargo, en última instancia, es discapacidad.

Nunca se podría obligar a un estudiante con una pierna enyesada a correr ni le penalizaríamos por ello. Insistir en que el alumno con S.A haga bien la letra, los trabajos manuales o pueda coger una pelota al vuelo es igual de absurdo y frustrante. Claramente no se trata de ignorarlos y permitirles presentar lo que quiera, sino más bien valorar su esfuerzo y buscar otras maneras de evaluar. Solo tenga en cuenta que los márgenes de mejora son muy pequeños, pero no dejan de ser esfuerzos.

41

2. Adaptar las actividades: Para poder apoyar su proceso de aprendizaje como docente se recomienda dosificar las actividades y tareas que les de dificultad, la idea es que haga su máximo esfuerzo y valorar el mismo, tenga en cuenta que no podrá realizar lo mismo que los demás estudiantes, pero con otras actividades puede cumplir las mismas destrezas que no le provoquen cuadros de ansiedad o frustración.

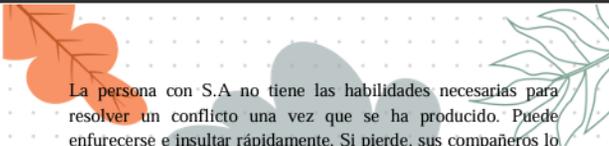


3. Uso de tecnologías: Para los estudiantes con S.A que tengan problemas en grafomotricidad y se vea truncada su escritura puede optar por realizar las actividades o tareas en computadora con el objetivo de ofrecerle las mismas oportunidades de crecimiento y éxito que a los demás, no es un privilegio sino más bien un apoyo.

Como se mencionó en el punto anterior los estudiantes con S.A tienen dificultades en la coordinación, por lo cual no pueden realizar la mayoría de actividades que se practican dentro de estas clases, afectando su autoestima y generando frustración y ansiedad.

En estas clases se realizan actividades autónomas, pero también grupales, donde también presentan dificultades por el hecho de que tiene que seguir normas y seguir procesos, además si las reglas no se han aclarado puede darse la situación de que asuma algunas indicaciones y luego causar problemas con sus compañeros por no respetar las normas.

42



La persona con S.A no tiene las habilidades necesarias para resolver un conflicto una vez que se ha producido. Puede enfurecerse e insultar rápidamente. Si pierde, sus compañeros lo acusaran de hacer trampas y de enfadarse. No obstante, su percepción será que eran los otros quienes jugaban mal, que lo acusaron injustamente y que el profesor finalmente lo castigó, y no querrá nunca más practicar esa actividad.



Finalmente

Como docentes, nos enfrentamos a la extraordinaria responsabilidad de formar no solo académicamente, sino también emocionalmente a nuestros estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas, como los estudiantes con Síndrome de Asperger. Trabajar con ellos es una invitación a ver el mundo desde una perspectiva única y a reconocer que, aunque el camino puede ser distinto, el destino de crecimiento y aprendizaje es el mismo.

Es fundamental recordar que cada estudiante con Asperger tiene sus propias fortalezas, talentos y formas de procesar la información. A menudo, son excepcionalmente detallistas, lógicos y perseverantes, cualidades que, bien canalizadas, pueden enriquecer el ambiente de aprendizaje para todos. Sin embargo, también pueden enfrentar desafíos en la interacción social y la comprensión de las señales no verbales, lo que a veces los coloca en una posición vulnerable.

Nuestra labor como docentes es ser facilitadores del aprendizaje y, más aún, ser guías que ayuden a tender puentes entre las diferencias. Esto implica paciencia, comprensión y, sobre todo, una voluntad constante de adaptar nuestras estrategias para que todos los estudiantes encuentren su propio ritmo y camino.

Al trabajar con estudiantes con Asperger, cultivemos un ambiente donde la inclusión no sea solo una palabra, sino una realidad viva en nuestras aulas. Dedicemos tiempo a entender sus necesidades, celebremos sus logros y no dejemos que las diferencias se conviertan en barreras. Recordemos que, como educadores, nuestra mayor misión es hacer que cada estudiante, sin excepción, se sienta valorado y apoyado.

La enseñanza es una vocación poderosa, y cuando nos encontramos con estos estudiantes, tenemos la oportunidad de crecer nosotros también: en empatía, creatividad y en nuestra capacidad de ver el potencial en formas que quizá antes no habíamos considerado. ¡Sigamos aprendiendo junto a ellos, porque el viaje es de todos!

45

Referencias

- Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. (A. S. Asperger, Ed.) [https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&I=2017-5/10-13-38-50.admin.Guia Asperger Intervencion Escolar A SSA.pdf](https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&I=2017-5/10-13-38-50.admin.Guia%20Asperger%20Intervencion%20Escolar%20ASA.pdf)
- Monspetits. (20 de feb de 2024). *El Termómetro de las Emociones: Una Herramienta para el Desarrollo Emocional de Niños y Niñas*. <https://monspetits.com/2024/02/20/el-termometro-de-las-emociones-una-herramienta-para-el-desarrollo-emocional-de-ninos-y-ninas/>
- Montagud, N. (23 de julio de 2019). *Organizadores gráficos: tipos, características y ejemplos*. <https://psicologiamente.com/miscelanea/organizadores-graficos>
- orientacionandujar. (28 de abril de 2024). *El «método de la hamburguesa» para organizar un párrafo*. <https://www.orientacionandujar.es/2024/04/28/el-metodo-de-la-hamburguesa-para-organizar-un-parrafo/>
- Silva, E. R. (2017). *APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EN EQUIPO*. (https://www.redalyc.org/, Ed.) Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>
- Villamin, D. (02 de octubre de 2024). *No te estreses con las pruebas, conoce qué es un examen y la mejor forma de afrontarlo*. Obtenido de UNILA Universidad Latina: <https://www.unila.edu.mx/para-que-sirve-un-examen/>

46

Anexos

Resultados de logro

Este apartado tiene la finalidad que el docente pueda verificar si las estrategias empleadas son adecuadas para el estudiante dependiendo del área o caso contrario buscar nuevas alternativas.

47

Destreza I. Contexto escolar

Trabajo autónomo

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de planificar y ejecutar sus actividades escolares estableciéndose objetivos y cumpliendo metas de manera autónoma.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Estructuración de tareas			
Organización visual del tiempo y del trabajo			
Marcadores visuales para gestionar el tiempo			
Uso de agenda o diario escolar			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

48

Deberes y trabajos

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de planificar y organizar sus actividades escolares estableciéndose objetivos y cumpliendo metas de manera eficiente, evitando provocar ansiedad por las dificultades atencionales.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Actividades prácticas de corto proceso			
Reducir a carga de tareas			
Ajustar fechas			
Dosificar tareas y trabajos			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

49

Trabajos en grupo

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de organizar y planificar sus actividades escolares además del fortalecimiento de las relaciones sociales.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Formación de grupos			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

50

Evaluación

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad cumplir con sus actividades evaluativas de manera que no le genere ansiedad por la exigencia que tiene esta actividad y a la vez sea una oportunidad para fortalecer sus habilidades y autoestima.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Estructuración de la evaluación			
Uso de instrucciones claras y sencillas			
Preguntas cerradas			
Pruebas orales			
Flexibilidad en el tiempo			
Acompañamiento			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

51

Destreza II. Desarrollo cognitivo

Aprendizaje

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de interiorizar lo aprendido generando así un aprendizaje significativo desde la motivación hacia al aprendizaje enfocado en sus intereses.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Utilización de organizadores gráficos			
Relacionar contenidos			
Relacionar la clase con temas de su interés			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

52

Atención

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de mantener la atención a través de temas que sean de su interés.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Ubicación en el aula			
Tareas			
Llamar su atención			
Ordenes			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

53

Lenguaje

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de mantener una comunicación adecuada con su contexto.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Uso de frases cortas y sencillas			
Indicaciones breves y claras			
Comprensión de ironías o frases de doble sentido			
Uso de apoyos visuales			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

54

Hipersensibilidad sensorial

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias el docente pueda apoyar frente a la situación de la sensibilidad frente a diferentes estímulos que provocan molestias en los estudiantes, generando así un espacio de seguridad y apropiado para el aprendizaje.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Sensibilidad auditiva			
Megafonía			
Luces fuertes			
Acercamiento físico			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

55

Destreza III. Desarrollo social

Recreos

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias pueda sentirse seguro en espacios de relacionamiento con las demás personas.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Planificación de alternativas de actividades en el recreo			
Sugerir diferentes tipos de compañías			
Contar con un docente de apoyo			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

56

Acoso escolar

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias el docente pueda proporcionar espacios seguros libres de cualquier tipo de acoso o violencia escolar, lo que provocara situaciones de frustración y angustia para el estudiante.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Contar con un equipo de vigilancia			
Contar con un grupo de apoyo			
Estar atentos a las alertas			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

57

Regulación emocional

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tenga la capacidad de reconocer y comprender sus propias decisiones y las de los demás.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Empleo del termómetro de las emociones			
Uso de historias sociales			
Anticipar la clase			
Posibles conflictos			
Adaptar la clase a sus posibilidades			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

58

Destreza IV. Habilidades Motoras

Habilidades Motoras

Se espera que el estudiante con S.A con la implementación de las siguientes estrategias tengan la capacidad de fortalecer su coordinación, orientación espacial y percepción.

Instrucción: Ubique una **X** según considere ha funcionado la estrategia con su estudiante.

C= Completamente

M= Medianamente

NF= No funciona

Estrategia	Funciona		
	C	M	NF
Aceptar sus debilidades			
Adaptar las actividades			
Uso de la tecnología			

Parámetros:

- ✓ Si la estrategia funciona **completamente** quiere decir que esta alternativa es positiva para el estudiante y se la puede seguir usando.
- ✓ Si la estrategia funciona **medianamente** se considera que el estudiante presenta alguna dificultad y se podría modificar la estrategia con la finalidad de cubrir la necesidad.
- ✓ Si la estrategia **no funciona** se recomienda buscar nuevas alternativas.

- Artigas, J., & Isabel Paula. (2017). *Departamento de Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación; Universitat de Barcelona*. Recuperado el 2024, de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120594/1/670675.pdf>
- Asociación Asperger España. (2004). Un acercamiento al síndrome de Asperger: una guía teórica práctica. 13-11-42-27.admin.un-acercamiento-al-sindrome-asperger.pdf
- ASSOCIATION, A. P. (2013). MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRANSTORNOS MENTALES DSM-5. Obtenido de <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5->
- Bernárdez, M. (2023). Técnicas para facilitar el aprendizaje en niños con TEA, Asperger. Obtenido de Hospital Victoria Eugenia : <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/tea-asperger-tecnicas-para-facilitar-el-aprendizaje/>
- Blanco, N. M., Virginia Soledad Manresa, & , Gisela Jorgelina Mesch. (2006). *Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina - N° 153*. Recuperado el 2024, de <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/TGD-TEA/SINDROME%20DE%20RETT/Criterios%20diagnosticos%20-%20Blanco%20y%20otros%20-%20art.pdf>
- Cabrera, M. y Medina, M. (2017). El Docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger. *Dialnet*, (14), 50-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216221>
- Castañón, M., Olave, I. y Villareal, A. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Dialnet* (36), 138-168. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.371.94>
- Caucas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación . https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-libre.pdf?1425133381=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&Expires=1700953795&Signature=FEOykvJe2yCKBICmhwGc10OqPMzGOTixhgbpNNYuI5EtjAQsrSZVQlfzBYb3M4iGO
- Ceballo, M. (2022). Cómo hacer una guía de estudio. <https://cms.usanmarcos.ac.cr/blogs/como-construir-guia-de->

[estudio#:~:text=Por%20lo%20general%2C%20una%20gu%C3%ADa, trabajos%20y%20fechas%20de%20entrega.](#)

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE-ESPOL. (2017). ¿Cuales son las funciones basicas de una guia didactica?

<https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%203%20-%20C2%BFCua%CC%81les%20son%20las%20Funciones%20ba%CC%81sicas%20de%20una%20gui%CC%81a%20dida%CC%81ctica%3F.pdf>

Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1886-1879. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317

Confederación de Asperger España (s.f.). Síndrome de Asperger en la infancia. https://www.asperger.es/sindrome_asperger_infancia_sintomas.html

Coto, M. (2013). Síndrome de Asperger Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar. <https://autismodiario.org/wp-content/uploads/2014/01/S%C3%ADndrome-de-Asperger-Gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-la-intervenci%C3%B3n-en-el-%C3%A1mbito-escolar.pdf>

Calero, J. e. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales*, 4, 2. *Revista Social Fronteriza*.

Cea, A. (2001). *Metodologia cuantitativa: estrategias y tecnicas de investigacion social*. (S. Sociologia, Ed.) Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf

Celis, G., & Marta Ochoa. (2022). *Revista de la Facultad de Medicina*. Recuperado el 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_abstract

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CISE-ESPOL. (2017). ¿Cuales son las funciones basicas de una guia didactica? Obtenido de <https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina->

[basica/Nota%20te%CC%81cnica%20n.%C2%BA%203%20-%20%C2%BFCua%CC%81les%20son%20las%20Funciones%20ba%CC%81sicas%20de%20una%20gui%CC%81a%20dida%CC%81ctica%3F.pdf](#)

Chan, J. C. (2019). Interfaces cerebrales para proporcionar neuroretroalimentación en apoyo a los problemas de atención en niños con autismo. *Interfaces cerebrales para proporcionar neuroretroalimentación en apoyo a los problemas de atención en niños con autismo*. México, México, México. Recuperado el 15 de 12 de 2024, de https://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1007/3052/3/Tesis_Mercado%20Chan%20Jose%20Carlos_06_dic_2019.pdf

Constitución de la Republica. (2008). *Constitución de la Republica*. Recuperado el 2024, de <tps://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>

Cordova, A. (2019). *Universidad del Azuay*. Recuperado el 2024, de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9363/1/15005.pdf>

Cornelio-Nieto. (2009). *Autismo infantil y neuronas en espejo*. Recuperado el 2024, de <https://www.cristinaorozbajo.com/wp-content/uploads/2018/11/bbS02S027.pdf>

Crisol, E. (2019). *Revista de curriculum y formacion del profesorado*. Recuperado el 2024, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/72108>

Daza, A. V. (2022). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14434/1/UVDT.P_TarazonaLibardo-GomezCarmen-VelandiaAdriana_2022.pdf

Decreto Legislativo. (13 de 07 de 2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR capitulo II. (LEXIS, Ed.) pág. 160. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7). https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di%C3

- Domínguez (2000) Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud.
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Econsultoria. (2021). Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste? Logos International School. <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- España, A. A. (2004). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica práctica*.
- Española, L. R. (2014). *Somos pacientes*. Recuperado el 2024, de <https://www.somospacientes.com/noticias/asociaciones/la-rae-cambiara-la-definicion-de-autismo-de-su-diccionario/>
- Española, R. A. (2013). *educación inclusiva*. Recuperado el 2024, de <https://dpej.rae.es/lema/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- Española, R. A. (2022). *Asociación de Académicas de la Lengua Española*. Obtenido de Guía : <https://dle.rae.es/gu%C3%ADa>
- Espinoza, A. (2021). *Desarrollo propioceptivo de niños y niñas con trastorno desintegrativo de niños en época de Pandemia*. Recuperado el 2024, de <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3250/1/libro3A5.pdf>
- Expreso. (2024). *Desafíos y oportunidades para la educación en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/actualidad/desafios-oportunidades-educacion-ecuador-197361.html#:~:text=El%20sistema%20educativo%20en%20Ecuador,posicionada%20para%20ayudar%20a%20abordar>.
- Fernández, A., Fernández, D., Calleja, V. y Muñoz, N. (2007). Síndrome de Asperger: diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 53-55. <https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez->
- Faval, M. (2022). *Educación inclusiva : avances y desafíos de Uruguay para la inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad*. Recuperado el 2024, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/34944>

- Fernanda, P. (2015). *Grados de autismo: una guía de apoyo para docentes*. Recuperado el 2024, de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/grados-de-autismo>
- Fernández, A. (2007). Síndrome de Asperger: diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 53-55. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-Jaen/publication/6458892_Asperger_syndrome_Diagnosis_and_treatment/links/5570304008aeab7772289f49/Asperger-syndrome-Diagnosis-and-treatment.pdf
- Fernández, M. (2019). *as emociones en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una intervención interdisciplinar*. Recuperado el 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/235850042.pdf>
- García, B. (2021). *Dimensiones de la educación inclusiva: Políticas, culturas y prácticas*. Recuperado el 2024, de <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/62044>
- Gordon, J. (2024). *Instituto de Salud Mental*. Recuperado el 2024, de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Julisa, O. S., Olivares Jiménez, Vianney Giovanna, & Vianney Giovanna. (2020). *Universidad Autonoma Metropolitana*. Recuperado el 2024, de <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26048/1/cbs1973621.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). ODS4. Educación . <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- Lara, J. G. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*. Recuperado el 2024, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n3/v35n3a10.pdf>
- Lindo, S. (2022). *El reto de comprender los primeros signos del asperger: Perspectiva docente de una institución privada en Lima, 2022*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102026/Lindo_DSX-Simon_CEL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Lorena Elizabeth Bellenzier Gill. (2022). *Aproximación a La Musicoterapia - Ampliando Los Horizontes de las Prácticas Interpretativas y la Guitarra*. Recuperado el 2024, de <https://dspace.unila.edu.br/items/d0af6ade-411d-4e99-87b3-2453ae2f3654>
- Malo, M. (2019). *Universidad del Azuay*. Recuperado el 2024, de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9363/1/15005.pdf>

- Mentales, G. d. (2013). *Guía de Trastornos Mentales*. Recuperado el 2024, de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Mineduc. (15 de agosto de 2013). *Acuerdo N° 0295-13*. Obtenido de Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. Quito Ecuador. Obtenido de *Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf*
- Monge, E. C. (2023). *Factores a considerar para una educación a distancia inclusiva*. Recuperado el 2024, de http://scielo.ics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382023000100112&script=sci_arttext
- Monsalve, M. d., & Sandra Elizabeth Gallardo Canales. (2019). *UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 2024, de http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial_pa/2019-Estudio%20acerca%20de%20las%20Pr%20E%20cticas%20Pedag%20gicas%20en%20Estudiantes%20con%20Trastorno%20Generalizado%20Del%20Desarrollo%20No%20Especificado.pdf
- Nafría, P. (2020). *Trastorno desintegrativo infantil – Diagnóstico y soluciones*. Obtenido de <https://psicologianafria.com/trastorno-desintegrativo-infantil/>
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger . *Hemeroteca* , 12(21), 81-101.
- Naranjo, R. A. (2014). *Médico Neuropediatra, Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 2024, de <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>
- Nassif, R. (1972). *Pedagogía General* . Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- Navarrete, B. (2009). *Innovación y experiencia educativa* . Obtenido de “La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje :

- <https://diplomadodocenciauniversitaria.rededca.com/wp-content/uploads/sites/4/2022/09/La-motivacion-en-el-aula-funciones.pdf>
- Olivares, N. (2023). Recuperado el 2024, de Universidad Europea de Valencia: https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6496/TFM_Natalia%20Maria%20Blanco%20Olivares.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Osorio, L. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores>
- Padilla, N. (2021). *Universidda Nacional de Chimborazo*. Recuperado el 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8968/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-003-2022.pdf>
- paluszsiy. (1987). *Guía Práctica para padres con hijos Autistas*. Recuperado el 2024, de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UES.56219/Details>
- Panadero, C. A. (2018). *Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)*. Recuperado el 2024, de <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Proceso de aprendizaje - Qué es, definición y concepto. <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pike, R. (2021). *Medline Plus*. Recuperado el 2024, de <https://medlineplus.gov/spanish/rettsyndrome.html>
- Psiquiatria, A. A. (2014). *Trastorno de la comunicación social (pragmático), nueva categoría diagnóstica DSM-5, consideraciones clínicas y diagnóstico diferencial a propósito de un caso*. Recuperado el 2024, de <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/95>

- Puyuelo, C. L. (2016). Análisis del desarrollo lingüístico y comunicativo de un niño con síndrome de Asperger: un estudio de caso. *Dialnet Universidad de la Rioja*, 142-168. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483903>
- Ragones, P., Silvana Bruno, & Florencia Pérez. (2021). *Universidad Pedagógica Nacional, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas UNIPE, CONICET / Universidad de Buenos Aires, UBA*. Recuperado el 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-619X2021000100085
- Real Academia Española [RAE]. (2022). Guía. <https://dle.rae.es/gu%C3%ADa>
- Report, J. (2020). Distintos países, diferentes formas de aprender. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200120/472930303500/sistemas-educativos.html#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20educativos%20que%20se,destacan%20por%20sus%20buenos%20resultados.&text=Alumnos%20de%20la%20misma%20edad,los%20sistemas%20educativos>
- Rett, A. (1924-1997). *Síndrome de Rett*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>
- Rodriguez, M. I. (2020). *guia de identificacion y evaluacion de las necesidades educativas*. Recuperado el 2024, de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/oepe_tgdaspalmas/wp-content/uploads/sites/154/2020/10/guia--identificacion-y-evaluacion-de-las-necesidades-del-alumnado-con-tea.pdf
- Rodríguez, M. M., Lissi Maité Duarte Caballero, & Joanka Arías Sifontes. (2021). *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. Recuperado el 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100011#:~:text=Los%20trastornos%20de%20espectro%20autista,desarrollo%20del%20sistema%20nervioso%20central.
- Romero, A. (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia*. Obtenido de <https://new-ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/download/70/49>
- Romero, A. (2024). *10 técnicas de enseñanza altamente efectivas*. Obtenido de <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-ensenanza>

- Rubio, N. M. (2020). *Psicología clínica*. Recuperado el 2024, de <https://psicologiaymente.com/clinica/sindrome-kanner>
- Sabugo, M. C. (2017). *Universidad de Valladolid*. Recuperado el 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26050/TFG-M-L1023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salud, A. M. (2014). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 2024, de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/170541/A67_17-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salud, O. M. (2023). *El Autismo*. Recuperado el 2024, de https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI1b3UntutiQMVY5xaBR0xZDbaEAAAYASAAEgJUTvD_BwE
- Sánchez, C. (2022). *La Inclusión Educativa y la Diversidad Étnica y Cultural*. Recuperado el 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36276>
- Sánchez, S. (2022). *Corporación universitaria Minuto de Dios*. Recuperado el 2024, de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17387/1/5.%20Monograf%C3%ADa%20-%20Estrategias%20pedagogicas%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20desde%20la%20inclusion%20a%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista%20el%20>
- Sandoval, A., Andrea Moyano, & Paula Barrera. (2012). *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. Recuperado el 2024
- Sanz, P. &. (2018). Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista. Recuperado el 17 de 12 de 2024, de <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-22.pdf>.
- School, L. I. (2021). Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste? <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- Serrano, L. M. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 2024, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8575/1/T3741-MTDI-Villaprado-La%20comunicacion.pdf>

- Silva, M. &. (2019). Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a. *Dispedagogía como dificultad de aprendizaje y afectación a*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40051815-1bf-40c6-9eb4-071650fb9fd/content>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Scielo*(16), 75-86. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
- Torres Montalvo, M. P. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autist. *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autist*, 6, 138-147. (Revista Científica Hallazgos21, Recopilador) Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- UNESCO. ((2009). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Recuperado el 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- UNESCO. (2020). *ODS4. Educacion* . Obtenido de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- UNESCO. (2024). 7 maneras en que los países transforman la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/7-maneras-en-que-los-paises-transforman-la-educacion>
- Unicef. (2017). *Política Y Estrategia De Inclusión De La Discapacidad De Unicef*. Recuperado el 2024, de [https://www.unicef.org/media/140161/file/UNICEF%20Disability%20Inclusion%20Policy%20and%20Strategy%20\(DIPAS\)%202022-2030.pdf](https://www.unicef.org/media/140161/file/UNICEF%20Disability%20Inclusion%20Policy%20and%20Strategy%20(DIPAS)%202022-2030.pdf)
- Unidas, O. d. (2016). *Organización de las Naciones Unidas*. Recuperado el 2024, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Valdez , G., & Cartolin, R. (2019). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*. Obtenido de Revista Medica Herediana: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico

- Vega, G., Morales, J., Malagón, A., Calderón, N., Santos, A. y Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal* (10). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vélez, M. J., Esthela María San Andrés, & Marcos Fernando Pazmiño. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Recuperado el 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Wing, L. (1988). *El autismo en niños, Una guía para la familia*. Recuperado el 2024, de https://www.academia.edu/27308649/Lorna_Wing_El_autismo_en_ninos
- Wing, L. (1998). *Espectro Autista*. Recuperado el 2024, de <http://espectroautista.info/wing.html>
- Zúñiga, H. (2019). *LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*. Recuperado el 2024, de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Proyecto de investigación

Tema: Guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo da Vinci

Objetivo: Elaborar una guía de Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-aprendizaje de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci"

Población: Docentes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci que trabajan con estudiantes con Síndrome de Asperger

GUIA DE ENTREVISTA

Conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad, las respuestas son confidenciales solo con propósitos investigativos.

1. Defina con sus palabras que entiende por Síndrome de Asperger
2. Describa algunas características del Síndrome de Asperger
3. Indique que tipo de estrategia ha aplicado o aplicaría con un estudiante con Síndrome de Asperger
4. ¿Qué estrategias específicas emplearía para fomentar la integración social de los estudiantes con Síndrome de Asperger dentro del aula?
5. Indique que tipo de metodología aplica para garantizar el aprendizaje efectivo de un estudiante con Síndrome de Asperger
6. ¿Cómo adaptaría los contenidos curriculares para atender las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Asperger?
7. ¿Cómo debería ser la comunicación con los padres o cuidadores para coordinar el apoyo educativo en casa?
8. Como considera usted el trabajo con estudiantes con Síndrome de Asperger
9. Considera usted tener las herramientas y capacitación suficiente para trabajar con niños con Síndrome de Asperger
10. Que considera usted que debe hacer un docente para poder apoyar de manera integral la educación de niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Asperger

Muchas gracias por su colaboración