UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en Psicopedagogía

Autora:
Erika Maribel Moyón Moyón

Tutor:
Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

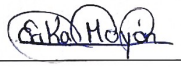
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL,** con número de cédula **0605552744**, autor del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de mayo de 2025.



Erika Maribel Moyón Moyón

0605552744

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 07 días del mes de marzo de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN** con CC: **0605552744**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA."**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.** por **ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN**, con cédula de identidad número **0605552744**, bajo la tutoría de **DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ;** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de mayo de 2025.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

CERTIFICACIÓN

Que, **ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN** con CC: **0605552744,** estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA,** cumple con el 6%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de mayo de 2025

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sido el soporte fundamental de mi vida. Gracias por su apoyo, por inculcarme los valores que hoy guían mi camino y por estar conmigo en todo momento, apoyándome en cada duda y festejando mis logros. A mis hermano/as por estar presentes acompañándome y por el apoyo moral que me han brindado en esta etapa de mi vida.

A mi grupo de amigas, quienes han sido mi refugio y fuente de inspiración para seguir adelante en mi carrera universitaria. Agradezco profundamente su compañía en los momentos de alegría y dificultades. Han sido mi sostén emocional y me han impulsado para seguir adelante, incluso cuando he querido abandonar la carrera. Sus palabras de aliento han sido esenciales durante este proceso.

A mí misma por no rendirme y por luchar por mis metas. Aunque el camino no ha sido fácil, cada caída me ha hecho más fuerte. Este logro no solo es un resultado académico, sino también una prueba de mi perseverancia, mi resistencia y mi capacidad de creer en mí cuando todo parecía incierto.

Erika Maribel Moyón Moyón

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía. Le doy gracias por brindarme paciencia, perseverancia y claridad para lograr esta importante meta.

A mi tutor, el Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, por su continuo apoyo, paciencia y dedicación durante todo el proceso de elaboración de la tesis. Su orientación académica y profesional ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo. Gracias por sus valiosos consejos, por su tiempo y por estar dispuesto a guiarme en cada etapa. Su compromiso y conocimientos han sido claves para llevar a cabo este proyecto.

A la memoria de mis dos abuelitas Mariana y Feliciana, aunque no se encuentre presentes físicamente, permanecen siempre en mi corazón y en cada paso que doy. Todo valor y enseñanza de los años que pude disfrutar se ven plasmado en este trabajado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme las herramientas para crecer académicamente.

A mis docentes, por su dedicación, guía, valiosos conocimientos que han sido fundamental en mi formación profesional.

Erika Maribel Moýon Moyón

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. ---------- ***15***

1. INTRODUCCIÓN ---------- ***15***

1.1. Antecedentes ---------- 17

1.2. Problema ---------- 19

1.3. Justificación ---------- 21

1.4. Objetivos ---------- 22

1.4.1. Objetivo General ---------- 22

1.4.2. Objetivos Específicos ---------- 22

CAPÍTULO II. ---------- ***23***

2. MARCO TEÓRICO ---------- ***23***

2.1. Familia ---------- 23

2.2 Funcionamiento familiar ----------24

2.2.1. Indicadores del funcionamiento familiar ---------- 25

2.2.1.1. Cohesión ---------- 25

2.2.1.2. Rol ---------- 25

2.2.1.3. Armonía ---------- 25

2.2.1.4. Comunicación ---------- 26

2.2.1.5. Afectividad---------- 26

2.2.1.6. Permeabilidad ---------- 26

2.2.1.7. Adaptabilidad---------- 26

2.2.2. Categorías del Funcionamiento Familiar ---------- 26

2.2.2.1. Familia Funcional ---------- 26
2.2.2.2. Familia Moderadamente Funcional ---------- 27
2.2.2.3. Familia Disfuncional ---------- 28
2.2.2.4. Familia Severamente Disfuncional ---------- 28
2.2.3. Características de las Familias Funcionales ---------- 29
2.3. Desempeño académico ---------- 30
2.3.1. Consideraciones generales ---------- 30
2.3.2. Alcance de la Evaluación estudiantil ---------- 30
2.3.2.1. Diagnóstica ---------- 31
2.3.2.2. Formativa ---------- 31
2.3.2.3. Sumativa ---------- 31
2.3.3. Calificaciones de los aprendizajes ---------- 31
2.3.3.1. Escala de Calificación Cualitativa y Cuantitativa ---------- 31
2.3.4. Familia y Desempeño académico ---------- 32
2.4. Descripción de Instrumentos Psicométricos ---------- 33
2.4.1. Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) ---------- 33
2.4.1.1. Historia y Desarrollo ---------- 33
2.4.1.2. Descripción ---------- 33
2.4.1.3. Fiabilidad y Validez ---------- 34
2.4.2. Actas de Calificaciones ---------- 34

CAPÍTULO III. ---------- ***35***

3. METODOLOGÍA ---------- ***35***

3.1. Enfoque de la investigación ---------- 35
3.2. Diseño de la investigación ---------- 35
3.3. Fundamento epistemológico ---------- 35
3.4. Tipos de Investigación ---------- 35
3.4.1. Por el nivel o alcance de la investigación: ---------- 35
3.4.1.1. Correlacional ---------- 36
3.4.2. Por los objetivos: ---------- 36
3.4.2.1. Básica ---------- 36
3.4.3. Por el lugar ---------- 36
3.4.3.1. De campo ---------- 36

3.5.1. Por el tiempo---------- 36
3.6. Población y Muestra ---------- 36
3.6.1. Población---------- 36
3.6.2. Muestra ---------- 37
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos ---------- 37
8.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información ---------- 38
3.8.1. Programa SPSS---------- 38
3.9. Procesamiento de recolección de datos ----------38

CAPÍTULO IV. ---------- ***39***

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN ---------- ***39***

4.1. Categorías del Funcionamiento familiar ----------39
4.2. Escalas del Desempeño académico ----------41
4.3. Correlación entre las Categorías del Funcionamiento familiar y las Escalas del Desempeño académico ---------- 42

CAPÍTULO V ---------- ***43***

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES---------- ***43***

5.1. Conclusiones ---------- 43
5.1.1. Conclusión general ---------- 43
5.1.2. Conclusiones específicas ---------- 43
5.1.3. Recomendaciones ---------- 44

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ---------- ***45***

7. ANEXOS ---------- ***49***

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Actas de Calificaciones Cualitativa y Cuantitativa* ---------- *31*

Tabla 2*. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos* ---------- *37*

Tabla 3. *Resultados generales de las Categorías del Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL)* ---------- *39*

Tabla 4*. Resultados generales de las Escalas del Desempeño académico* ---------- *41*

Tabla 5. *Correlación entre las Categorías del Funcionamiento familiar y las Escalas del Desempeño académico* ---------- *42*

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. *Resultados generales de las Categorías del Funcionamiento familiar------ 40*

Gráfico 2. *Resultados generales de las Escalas del Desempeño académico ---------- 41*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas de desempeño académico en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". Riobamba; entendiendo como funcionamiento familiar al conjunto de interacciones, normas y dinámicas que regulan la convivencia entre los miembros de la familiar, mientras que el desempeño académico implica el nivel de logro de los estudiantes en sus actividades escolares, reflejado en sus calificaciones y desarrollo de habilidades; La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, un nivel correlacional, por los objetivos básica, por el lugar de campo y por el tiempo transversal; la población estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa "San Felipe Neri", y la muestra no probabilística incluyó a 38 estudiantes de 1ro de bachillerato Paralelo "A"; se aplicó el Test Psicométrico de Funcionamiento familiar (FF-SIL), que permitió evaluar las categorías del funcionamiento familiar y las Actas de Calificaciones, utilizadas para analizar las escalas del desempeño académico; los datos fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS. El coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.050, lo que indica una correlación muy baja. Además, el valor de sig. (bilateral) 0.765 fue mayor que 0.05, confirmando estadísticamente la ausencia de correlación entre ambas variables de estudio, ante dicha situación se concluye que no se halló una relación significativa entre ambas variables de estudio. Sin embargo, posibles sesgos como la subjetividad en las respuestas, variación en las calificaciones y factores externos podrían haber influido en los resultados.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Desempeño Académico, Familia, Estudiantes

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family functioning categories and academic performance scales in first-year students of the Unified General Baccalaureate, parallel "A" at the "San Felipe Neri" Educational Unit in Riobamba. Family functioning is understood as the set of interactions, norms, and dynamics that regulate coexistence among family members. Academic performance refers to students' achievement in school activities, as reflected in their grades and skill development. The methodology used a quantitative approach with a non-experimental design, correlational level, basic, field, and cross-sectional time. The population consisted of students from the San Felipe Neri Educational Unit, and the non-probabilistic sample included 38 first-year students of A Parallel High School. The Family Functioning Psychometric Test (FF-SIL) was applied, which allowed for the evaluation of family functioning categories and the Grade Reports used to analyze the academic performance scales. The data were processed and analyzed using the SPSS statistical program. The Pearson correlation coefficient was 0.050, indicating a very low correlation. Furthermore, the sig. (bilateral) value of 0.765 was greater than 0.05, statistically confirming the absence of correlation between the two study variables. Given this situation, it is concluded that no significant relationship was found between the two study variables. However, potential biases such as subjectivity in responses, variation in ratings, and external factors could have influenced the results.

***Keywords*:** Family Functioning, Academic Performance, Family, Students.

Reviewed by:
Mgs. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes y está influenciado por varios factores, entre ellos, está el funcionamiento familiar donde investigaciones recientes demuestran que la familia tiene un rol importante en la educación de los estudiantes. Sin embargo, el funcionamiento familiar no opera de manera independiente, sino que se ve influenciado por factores socioeconómicos, culturales, educativos que impacta en la vida de los estudiantes y en cierta medida, estos ambientes pueden llegar a determinar su éxito o fracaso académico dependiendo de su situación, evitando así situaciones como el abandono escolar.

La relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes es un asunto de gran importancia, ya que diferentes investigaciones han comprobado que un ambiente familiar positivo favorece el éxito escolar. El estudio de investigación buscó responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera se relaciona el funcionamiento familiar en el desempeño académico en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"? Riobamba.

Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". La institución es mixta, por lo que la muestra incluyó tanto estudiantes hombres como mujeres. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Se utilizó el instrumento psicométrico para la recopilación de datos sobre el funcionamiento familiar, donde se aplicó el Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL), así como las actas de calificaciones de los estudiantes. Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados a través del programa SPSS, con el fin de establecer la relación entre ambas variables de estudio.

Este trabajo de investigación busca proporcionar información importante para futuras investigaciones y proporcionar mayor conocimiento sobre la mejora de los lazos familiares para ayudar a la población estudiantil en el rendimiento de los estudiantes, pero también pueden ayudar a diseñar programas de educación y de las familias, que generen una mejor situación para aprender.

La investigación se divide en cinco capítulos y explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

CAPÍTULO I: Introducción

Este capítulo presenta los antecedentes de estudios previos. Se plantea el problema a investigar, la justificación donde se da a conocer la necesidad del estudio y se establecen los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico

Se ofrece el marco teórico- conceptual que respalda las variables de investigación, en esta situación el Funcionamiento Familiar y el Desempeño Académico. Se utilizan fuentes confiables que fundamentan la investigación, estableciendo un sustento sólido para comprender el tema.

CAPÍTULO III: Metodología

Se especifica el enfoque, el diseño y tipo de investigación con el que se trabajó la investigación, la unidad de análisis, la población y la muestra. Además, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y los métodos para su análisis.

CAPITULO IV: Resultados y discusión

Se examina la información recabada mediante el uso de las técnicas de recolección de datos aplicadas a la muestra optada. La interpretación de los resultados permite una comprensión clara de los hallazgos y proporciona la base para las conclusiones

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones

Se encargan de responder a los objetivos iniciales de la investigación, también se encuentra la bibliografía y anexos; además, proporcionan posibles soluciones basadas en los resultados, lo cual puede ser valiosos para otros estudios de investigación asociados con el tema.

1.1. Antecedentes

El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar ha sido objeto de investigación en el ámbito educativo. Hasta la fecha, muchos estudios han evidenciado de qué manera las interacciones y las dinámicas familiares pueden tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A nivel mundial, Reyna y Arces (2022) en la investigación realizada en México titulada “Funcionamiento familiar y el Rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato” en los resultados demostraron que una fuerte cohesión familiar, una buena comunicación, mayor estructuración y organización de la vida familiar y la satisfacción general del estudiante en su vida, puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

De igual manera las autoras Lastre et al. (2020) su estudio realizado en Colombia titulado “Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria” mediante la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson mostraron una correlación positiva estadísticamente significativa (p: 0,000) entre la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico.

En Colombia, la investigación de Curvelo (2023), denominada “Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes entre 9 y 10 años” cuyo objetivo buscó identificar cómo el funcionamiento familiar influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino. Se aplicó el Cuestionario APGAR familiar a 40 estudiantes. Los principales hallazgos muestran que el 63% de los participantes presentan disfunción familiar moderada, el 25% tienen funcionalidad normal y el 12% tiene disfunción grave. Se concluye que la adaptabilidad, el desarrollo y la capacidad de resolución de problemas de la familia se relacionan con los niveles de rendimiento académico básico y bajo de los estudiantes.

En el marco nacional, en Santo Domingo, Alama y Obaco (2024), elaboraron el trabajo titulado "La familia y su impacto en el Rendimiento Académico" conocimiento que refleja toda la influencia que tiene el apoyo de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se han considerado tres aspectos del apoyo familiar: la ayuda académica, el apoyo emocional y las relaciones dentro de la familia; y los resultados muestran que un porcentaje considerable de alumnos recibe apoyo académico constante. También se revela una fuerte conexión entre las relaciones familiares y el desempeño académico de los estudiantes. Los hallazgos destacan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes y sugieren que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían beneficiar los resultados académicos.

En Azogues, con un estudio titulado “Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia, Azogues-

Ecuador, 2020" realizado por Bravo et al. (2020) La investigación tuvo como finalidad determinar la influencia que tuvo la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de la pandemia. Se trata de un estudio transversal y correlacional, con una población de 623 estudiantes universitarios encuestados. Se usó como método de análisis estadístico la encuesta y el SPSS V20. Se concluye que el rendimiento académico también se ha visto influenciado, entre otras cosas, por la edad y por el sexo y, por otro lado, por la disfuncionalidad familiar, lo que conlleva un aumento en la proporción de estudiantes que deben ser reprobados.

Yantalema (2019) en la investigación realizada en Riobamba, con un estudio cuantitativo titulado "Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Licto", tuvo como objetivo estudiar la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de décimo grado. El tipo de investigación fue de campo, transversal y correlacional, buscando comprender la relación de las dos variables. La población fue de 33 estudiantes, los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS, y se aplicó una encuesta con preguntas cerradas. Se concluyó que se encontró una relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, se recomienda a la Institución educativa reflexionar sobre este problema y mantener una buena comunicación con los padres para estar al tanto del progreso académico de los estudiantes.

Finalmente, Guato y Falconi (2016) realizaron un estudio en Riobamba titulado "La disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa "San Felipe Neri", con el objetivo principal determinar como la disfunción familiar afecta en el bajo rendimiento académico de los niños de primer grado. El diseño es bibliográfico y documental, ya que se basó en otro documento relacionados con las variables, y de campo, ya que se desarrolló en la Institución Educativa con una población de 34 niños. La investigación fue de tipo descriptivo, utilizó métodos deductivos, inductivos, analíticos y sintéticos lo que permitió entender que la disfunción familiar afecta el rendimiento académico.

1.2. Problema

Situadas en el ámbito de la sociología familiar, las familias de América Latina tienen un impacto considerable sobre el rendimiento académico de los escolares en diversos aspectos. La separación o disolución de la familia es un fenómeno muy extendido que repercute de forma intensa sobre el seno familiar. Esto se traduce en escasa motivación académica, desinterés por los estudios, bajo rendimiento, etc., el cual puede llegar a estar correlacionado con el ambiente familiar donde se ha crecido. Por lo tanto, la cohesión familiar juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. (Zuazo, 2013)

A nivel nacional, en Ecuador prima la falta de comunicación entre las familias y las escuelas, lo cual resulta una baja participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además, se ha constatado que en muchos hogares no se fomenta el diálogo entre padres e hijos, lo cual genera un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto intrafamiliar como con las instituciones educativas, representa uno de los principales obstáculos que afectan en el desempeño académico. (Serrano y Rodríguez, 2016)

Las autoras Ruiz y Simancas en el año 2019 plasman en su proyecto de investigación titulado "Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno" observaron problemáticas relativas al impacto de la dinámica familiar en cuanto al rendimiento académico, evidenciando un número muy importante de estudiantes con un bajo rendimiento escolar. A la hora de explorar los motivos por las cuales se presenta tal problemática, se puede observar una clara relación con la dinámica familiar el cual es un factor ajeno a la Institución Educativa. Se evidenció que muchos niños y jóvenes que carecen de afecto, muestran inseguridad, baja autoestima y comportamiento agresivos, son aspectos que inevitablemente afectan su rendimiento académico. Estas problemáticas tienden a agravarse, especialmente en familias que no funcionan de manera adecuada.

En la Unidad Educativa San Felipe Neri, los alumnos de 1ro de Bachillerato, paralelo A, experimentan problemas académicos debido a la organización de la familia durante el funcionamiento de la institución educativa, siendo que la mala comunicación favorece la organización familiar y la conflictividad, y la desigualdad socioeconómica tiene sus efectos. Aunque la institución educativa realiza esfuerzos por proporcionar una educación de calidad para los alumnos, la falta de compromiso familiar afecta la mejora y el progreso. De no haber el compromiso de las familias por ayudar a sus hijos en las tareas escolares, la participación en el Bachillerato empieza a disminuir, tal y como Simon (2004) sugiere. El ámbito familiar considera, según sus valoraciones, que ya es tiempo de que sus hijos sean más autónomos e independientes y no los pueden ayudar con el aprendizaje de las tareas escolares. Se puede observar que existe una gran distancia entre las actividades organizadas por la escuela y la familia, donde debe resaltarse la posibilidad de realizar un trabajo conjunto que permita el aprendizaje y el bienestar escolar y familiar.

Para Epstein (2001), la participación de las familias en la educación de sus hijos implica la creación de un mayor grado de bienestar en la escuela, puesto que incrementa la autoestima de los alumnos, así como las posibilidades para el aprendizaje y la motivación para el cumplimiento de los compromisos.

Con este objetivo, se alega que un contexto familiar que sea armónico, donde se note que hay comunicación, que hay apoyo emocional, y que se den las condiciones de estabilidad, es una herramienta fundamental para acrecentar el rendimiento académico en los alumnos. Esto, además, permitirá que se formulen estratégias educativo-didácticas que favorezcan el fortalecimiento de los vínculos familiares también en el ámbito escolar y, aún así, el rendimiento no sólo sería el de los estudiantes, sino que se propone un rendimiento también en la formación integral de los estudiantes, para poder hacer frente a los retos sociales y académicos con éxito.

1.3. Justificación

Este trabajo investigador es relevante porque necesitamos conocer cómo interfiere el funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes. Desde la perspectiva de los investigadores, la profesión de los maestros es necesaria para indagar sobre este tópico, es decir que el rendimiento escolar es el mejor indicador de lo bien que está aprendiendo una persona y creciendo socialmente. Como muchos de los estudiantes tienen dificultades en la escuela sin poder observar una razón evidente en clase, queremos intentar comprobar cuáles son aquellos factores ajenos a la escuela como por ejemplo el funcionamiento del ambiente familiar que puede dañar esos procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio investiga si el soporte familiar con la educación es necesario en las interrelaciones escolares y cómo podemos potenciarlas.

Pertenece a un análisis que intenta poner de manifiesto el modo en que el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos. Perseguir el impacto que producen ciertos factores familiares y hasta qué punto puede perjudicar el rendimiento académico de los alumnos, en este punto se pueden incluir el apoyo familiar, la comunicación familiar y la estructura familiar, constituyéndose como elementos determinantes en la formación de los estudiantes escolarizados que se encuentran abocados en una etapa de gran importancia para ellos. Perseguir un análisis que permitiera hacer visibles las dimensiones de la vida familiar que podrían ayudar o perjudicar en el rendimiento académico.

La presente investigación es importante en el día de hoy ya que la familia ha cambiado considerablemente en relación a situaciones sociales, económicas y tecnológicas. El estrés familiar, los nuevos modelos de familia, el estar juntos menos tiempo, etc., pueden ser factores que perjudican la relación familia-escuela, empobreciendo al mismo tiempo el rendimiento académico. A pesar de que ya hay investigaciones que abordan la relación familia-escuela y rendimiento académico referidas a estudiantes, la presente investigación ofrece una visión distinta y centrada en los estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Felipe Neri", utilizando para ello datos reales útiles y relevantes para la educación actual.

Este estudio es viable, está respaldado por el acceso a los recursos económicos, humanos, fuentes de información necesario para su desarrollo para llevarlo a cabo. Además,se contó con el apoyo de la institución educativa y la colaboración de los padres de familias, lo que facilitó aún más la recolección de datos. El plan metodológico se basa en instrumentos psicométricos, herramientas fáciles de usar para recolectar la información necesaria. Esto facilita el proceso de investigación.

En el aspecto social y académico, el diagnóstico sobre el funcionamiento familiar y el desempeño académico aportan beneficios para los estudiantes, ya que sus hallazgos

pueden ayudar a identificar aspectos del entorno familiar que podría mejorar su desempeño académico. Además, tanto los padres como los docentes se verán contribuidos, pues podrán entender mejor los factores familiares que influyen en los estudiantes y, por lo tanto, implementar estrategias de apoyo más efectivas. En un ámbito más amplio, los resultados de este estudio pueden servir como base para futuras intervenciones en otras instituciones educativas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas del desempeño académico en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". Riobamba.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las categorías del funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". Riobamba.
- Establecer las escalas de desempeño académico en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". Riobamba.
- Analizar la relación entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas del desempeño académico en estudiantes de 1ro de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri". Riobamba.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Familia

Para entender completamente el concepto de familia, diversos actores la han definido de múltiples formas y en diferentes contextos. Intentan explicar cómo la familia influye en la sociedad y como los conflictos internos provocan cambios en la estructura que rodea a las personas que la conforman. De esta manera, se han recopilado algunas definiciones de autores que han buscado facilitar la comprensión de este término.

Ferrer, Miscán, Pino y Pérez (2013) define a la familia como:

> La familia es entendida como congregación de personas que comparten un proyecto vital de supervivencia colectiva del que nacen profundos sentimientos de pertenencia a dicha colectividad, donde se da un compromiso personal entre sus miembros y donde se dan fuertes relaciones que son a la vez de intimidad, de reciprocidad y de dependencia. (p. 35)

La familia es el primer medio físico y espiritual, de hecho, es el primer espacio de la experiencia de vida donde las personas empiezan a desarrollar su propia autoconciencia y una serie de habilidades aunque a veces también cometiendo fallos. Se entiende que la familia es la escuela de los valores y de las virtudes, lugar donde se vive el respeto, el amor y la justicia. Dentro de la familia los padres juegan roles diversos para llegar a convertirse en los primeros docentes de fe de los niños. (Ponce, 2017)

La familia es el primer espacio en el que las personas se inician en el aprendizaje, la experimentación y en la constitución de valores imprescindibles para cada uno de ellos. A pesar de los esfuerzos, los fallos y el aprendizaje son aspectos intrínsecos al aprendizaje educativo. Los padres, como los primeros de maestros, realizan una importante labor en la transmisión de los principios morales y éticos de sus hijos e hijas. En un sentido resumido, la familia se puede entender como una escuela que prepara a las y los niños en todos los momentos de la vida.

Musitu y Cava (2007) nos da a entender que la familia es un apoyo fundamental, no solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo de los estudiantes. La participación de la familia se considera una condición necesaria para que los niños superen sus dificultades, estableciendo redes de apoyo que los sustenten. El entorno natural, la vida cotidiana, la comunidad y la cultura local son importantes, ya que ofrecen diversas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, aumentan significativamente las posibilidades de éxito de los niños.

La familia ocupa una posición fundamental en la práctica de la educación, ya que es el sostén sobre el cual se sustenta el estudiante en su proceso de aprendizaje. La importancia de las redes de apoyo que forman parte de la intervención familiar surge

especialmente para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades. Es importante apuntar que la educación no puede ser un esfuerzo individualista; la educación es un proceso que se produce conjuntamente entre la escuela, la familia y la comunidad.

La Organización Mundial de la Salud sostiene que la familia está compuesta por personas que desempeñan distintos papeles e interactúan a través de su dinámica familiar. Deben regirse además según unas reglas establecidas que les dan la posibilidad de resolver conflictos, haciendo valer derechos y obligaciones de modo individual, e igualmente de modo familiar. (Portales Médicos, 2018)

La Organización Mundial de la Salud considera a la familia como un sistema en continuo cambio, en el que los miembros mantienen una dinámica de interacción en la que ocupan diferentes roles que permiten lograr la estabilidad y el funcionamiento familiar. La familia es más que una simple relación de convivencia, es una estructura organizada que debe responder a determinadas normas para la resolución de conflictos y la búsqueda del equilibrio. La familia, además, ha de ser una institución flexible, que permita la adaptación dinámica de los roles y las normas, según las diferentes circunstancias.

2.2. Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar pone énfasis en el desarrollo del hogar mediante una aproximación cooperativa y participativa, donde todos los miembros tienen un papel activo en el mantenimiento de unas determinadas dinámicas de funcionamiento familiar saludable que tengan que ver con el bienestar, la comunicación, el respeto, la igualdad, etc.

Según Estrada y Mamani (2020) se requiere que los padres en el funcionamiento familiar se dediquen a la educación y solución de problemas con el objetivo de intentar mantener relaciones saludables entre todos los integrantes del hogar; y que de esa forma conseguir que cada uno de ellos pueda desarrollarse de un modo adecuado en la sociedad.

El funcionamiento familiar muestra la importancia de los padres en el funcionamiento familiar y su responsabilidad en trabajar la educación y ayudar a formar a cada uno de sus miembros y las relaciones. Los padres son precisamente los principales agentes de socialización y orientación, cuyas influencias inciden en las capacidades y potencialidad de cada individuo y en el modo de relacionarse de forma efectiva de toda la sociedad.

El funcionamiento familiar se caracteriza porque sea positivo para todos los miembros del grupo, con apoyo mutuo y favoreciendo el desarrollo personal y emocional. El buen funcionamiento familiar también incluye el ambiente, las relaciones igualitarias, el esquema de cómo deben resolverse los problemas, el modo de establecer una flexibilidad en la distribución del poder y la capacidad de poder adaptarse (Ruiz, 2020).

También, y en relación al funcionamiento de la familia, remarca la importancia de formarse en un entorno que favorezca el crecimiento personal como racional para todos los miembros del grupo familiar; su enfoque es de cómo el funcionamiento familiar no solamente implica la enseñanza de valores y normas sociales, sino que también se ocupa de poder proveer el apoyo emocional, la regulación y la satisfacción necesarias para conseguir el bienestar.

Espejel (1997) nos menciona que el funcionamiento familiar describe la capacidad de la familia para cumplir con sus tareas fundamentales, enfrentando y superando las diferentes etapas de desarrollo, así como las crisis que enfrentan, lo cual genera patrones que permiten entender la dinámica interna de la familia en relación con su entorno. Para comprender el funcionamiento familiar, es necesario analizar su estructura, los procesos y la filosofía que lo guía.

Complementando lo dicho, le definen al funcionamiento familiar como la capacidad de adaptarse y enfrentar las diferentes etapas de la vida y las crisis que surgen a lo largo de su ciclo vital. Destaca que, al superar estos desafíos, se generan patrones de comportamientos que reflejan cómo interactúan los miembros de la familia y cómo se relaciona con la sociedad. Para comprender cómo funciona la familia, es necesario analizar tres aspectos que nos menciona el autor: su estructura (como está organizada), sus procesos (cómo se comunican y toman decisiones), y su filosofía (los valores y creencias que guían su funcionamiento).

2.2.1. Indicadores del funcionamiento familiar

2.2.1.1. Cohesión

Arévalo et al., (2019) se refiere a la conexión emocional entre los miembros de la familia, lo que incluye la cercanía, el cuidado, el interés mutuo y la capacidad de compartir tiempo y espacio Cuando una familia está cohesionada, suele tener una dinámica más sólida y armoniosa.

2.2.1.2. Rol

Gómez et al., (2016) son las responsabilidades y funciones que cada miembro de la familia asume dentro del sistema familiar. Cada miembro negocia y cumple con estos roles de acuerdo a sus capacidades, habilidades y aptitudes, lo que contribuye al buen funcionamiento del hogar.

2.2.1.3. Armonía

Según Cruz (2020) implica el bienestar y el desarrollo tanto individual como familiar, y esta influenciada por factores como la educación, los estilos de crianza, la autoeficacia, el autoestima, los valores y la capacidad de tomar decisiones libres e individuales.

2.2.1.4. Comunicación

Los autores González et al., (2017) mencionan que la comunicación se trata de compartir ideas, emociones, sentimientos, necesidades, intereses, creencias y principios morales de manera mutua y recíproca entre los miembros de la familia. La comunicación tiene sus funciones importantes como informar, facilitar la expresión del afecto y regular las emociones y es esencial para mantener relaciones familiares saludables.

2.2.1.5. Afectividad

Duarte et al., (2016) la afectividad se encuentra estrechamente vinculada con el componente sentimental del ser humano, es decir con aquellos sentimientos de alegría, tristeza, ira, paciencia, tranquilidad y ansiedad que se desarrolla conforme el individuo está en proceso de crecimiento, este componente afectivo se establece con los cuidadores, tutores, progenitores o miembros en general que componen la familia.

2.2.1.6. Permeabilidad

Nos mencionan los autores Molleda y Rodriguez (2016) que la permeabilidad se refiere a la capacidad de aceptar el entorno familiar y la habilidad de intercambiar experiencias con otras familias o instituciones. Si una familia es permeable, puede adaptarse a nuevas experiencias y perspectivas, lo cual ayuda a su crecimiento y desarrollo.

2.2.1.7. Adaptabilidad

Según Macías y Andrade (2016), destaca a la adaptabilidad como una habilidad para adaptarse y cambiar su organización y responsabilidades ante circunstancias estresantes o alteraciones en su ambiente.

2.2.2. Categorías del Funcionamiento Familiar

2.2.2.1. Familia Funcional

Abordar con confianza y directamente los problemas y situaciones que surgen en la familia es la clave para su buen funcionamiento. Una familia con relaciones saludables brinda a sus miembros una sensación de seguridad, asigna a cada persona un papel dentro de la familia, lo que fomenta el desarrollo individual y los lazos entre ellos como familia. (Romero y Giniebra, 2022).

Ponen de relieve que una buena comunicación, funciones definidas y un ambiente seguro son una condición necesaria para que la familia funcione, prodiga el desarrollo personal y con ello, provoca la comunicación entre miembros de la familia. Estos factores ayudan a crear un entorno de ayuda mutua y de resolución constructiva de conflicto y hay que tener presente la importancia de adaptarse a los cambios en la dinámica familiar y seguir generando bienestar para sus miembros.

Resaltando la necesidad de abordar los problemas familiares generando confianza, clarificando funciones y la seguridad y el desarrollo personal. A diario, se producen conflictos que no son necesariamente negativos, sino que son necesarios para obtener un funcionamiento familiar constructivo.

Según Párraga y Llamacuri (2015), la familia funcional se caracteriza por tener la capacidad para afrontar las etapas del ciclo de vida y las crisis, sean esperadas o no, que comporta la familia. El grado de funcionamiento familiar es uno de los numerosos elementos que puede incidir en el desarrollo educativo de los adolescentes.

La familia funcional, sin embargo, posee una diferenciación: la capacidad de gestionar las épocas del ciclo de vida y las crisis con éxito. Esa capacidad para adaptarse y eliminar la influencia de la crisis va generando un entorno familiar estable y seguro para los miembros del cual se ve influenciado el desempeño académico. El buen funcionamiento familiar implica un soporte y retorno emocionales en las familias.

2.2.2.2. Familia Moderadamente Funcional

La familia moderadamente funcional, tal como se explica en el presente capítulo: todos los miembros de la familia lo saben y están de acuerdo en que tienen interacciones familiares saludables. En cambio, en el caso de que el funcionamiento de la familia sea moderado, se llegarán a conocer las explicaciones de lo que es el funcionamiento familiar y los aspectos que lo definen, pero de forma pobre

> Según Vivanco (2017), la familia moderadamente funcional:
> Se ubica entre la familia funcional y la disfuncional, ya que cumple casi la totalidad de las funciones de matrimonio y familia, pero, porcentualmente, lo hace en un bajo porcentaje, es decir, algunas de sus características dejan de ser practicadas (p. 14).

Subrayando lo que se ha afirmado, se puede añadir que la familia funcional consiste en llevar a cabo relaciones y un funcionamiento adecuado para todos los miembros de su familia y en el caso de que la familia sea moderadamente funcional podemos deducir que la familia cumple con algunas funciones de la vida familiar, pero de una manera muy escasa, señalando la falta de la pericia de las propias características. Las familias de un funcionamiento moderado serían algo intermedio entre la funcionalidad y la disfuncionalidad, ya que aun siendo en su mayoría funcionales lo son de una forma escasa porque las familias que las discuten sólo se ven en parte. Los integrantes de la familia han llegado al límite de cumplir con las exigencias de la familia, pero en parte escasa, lo que puede significar que el funcionamiento familiar lo sean incompletas y estén en marcha en muchas áreas que podrían ser mejoradas.

2.2.2.3. Familia Disfuncional

Una familia disfuncional se da cuando los miembros de la familia pierden el sentido de unión y bienestar, hay desacuerdos en el hogar y los papeles de cada integrante pueden estar desequilibrados; hay poca comunicación o el entorno en que viven no les es favorable, beneficiando a algunas personas o sin contribuir a nadie. (Romero y Giniebra 2022)

Una familia disfuncional se caracteriza por la pérdida de la unión y bienestar, con roles desequilibrados y una comunicación deficiente. Esta falta de armonía genera un entorno familiar negativo, donde los desacuerdos predominan y las necesidades de los miembros no se satisfacen adecuadamente. Este tipo de dinámica afecta en el bienestar emocional y el desarrollo de sus integrantes, creando un ambiente de conflicto y desconexión que impiden el crecimiento saludable de todos los miembros de la familia.

Una característica adicional de las familias disfuncionales es la presencia de comportamientos inmaduros e inapropiados de uno de los padres, los cuales afectan en el desarrollo individual y en la capacidad de establecer relaciones saludables entre los miembros de la familia. Este tipo de familia está conformada por personas que experimentan inestabilidad emocional, psicológica y espiritual. Aunque todas las familias cometen errores, en las familias disfuncionales estos problemas son más frecuentes y afectan profundamente en su funcionamiento. (Zumba, 2017)

En las familias disfuncionales existen factores que afectan uno de ellos es que existen padres que se comportan de manera inmadura lo cual interfieren en el desarrollo de los miembros y les impide crear relaciones saludables. Esta inestabilidad emocional, psicológica y espiritual de los individuos genera un ambiente conflictivo, donde los problemas son más frecuentes y afectan de manera importante el funcionamiento familiar.

2.2.2.4. Familia Severamente Disfuncional

Forero et al., (2006) La familia severamente disfuncional hace que los miembros carecen de herramientas para enfrentar crisis, lo que rompe el equilibrio y los lleva a un estado inestable. Las tensiones causadas por conflictos sin resolver provocan problemas en los miembros de la familia. Para adaptarse a esta disfuncionalidad, la familia necesitaría recursos adicionales, aunque esto no siempre es viable.

La realidad de una familia con una mala funcionalidad familiar es que sus miembros son incapaces de resolver sus problemas, lo que perjudica el equilibrio y la estabilidad del ambiente familiar y la realidad familiar de aquellos miembros de la familia. En este enfoque de las familias disfuncionales se habla de un aumento de la tensión por los conflictos no resueltos entre los miembros de la familia que afectan negativamente al bienestar y equilibrio de las relaciones entre los miembros de la familia. Para superar esta disfuncionalidad familiar, la familia en un estado de disfuncionalidad necesita, por lo general, ayuda externa con recursos como la ayuda terapéutica, aunque la

mayoría de veces, las familias disfuncionales tienden a rechazar la ayuda del exterior; lo que les impide salir de este estado de disfuncionalidad familiar y restaurar la buena funcionalidad familiar.

Una mala funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños y los adolescentes, a nivel psicológico y conductual, que afectan a su desarrollo y bienestar y produce problemas psicológicos y de comportamiento que les afectan gravemente; así, a nivel psicológico pueden sufrir de depresión, ansiedad, abuso de sustancias, pensamientos, intentos de suicidio y rebeldía hacia la autoridad parental; a nivel conductual, los problemas psicológicos y de comportamiento afectan especialmente a los niños y a los adolescentes en su rendimiento académico, lo que a su vez produce el efecto negativo en la familia porque produce aún más conflictos con los padres y el resto de la familia, es decir, se va produciendo un ciclo negativo dentro del sistema familiar de la familia (Serrano y Rodríguez, 2016, p.242).

Se establece que existen efectos negativos en los niños y adolescentes que provocan problemas psicológicos y de comportamiento que les afectan, desde el punto de vista del desarrollo, del bienestar familiar. Es cierto que los conflictos familiares pueden provocar dificultades emocionales y académicas, sin embargo, este análisis no considera que la forma de reaccionar ante las adversidades que provienen de la familia es diferente de un individuo a otro. Algunas personas desarrollan mecanismos de resiliencia que les permiten hacer frente al problema que puede acarrear los conflictos familiares sin que ello les afecte en su rendimiento escolar. Además, el análisis de la mala funcionalidad familiar se centra en los efectos negativos sin considerar adecuadamente posibles intervenciones que ayuden a romper el ciclo negativo dentro de la familia.

2.2.3. Características de las Familias Funcionales

Patricia Herrera (1997), donde describe ciertas características que definen a una familia funcional:

- Las familias funcionales cumplen con múltiples funciones que no se limitan a lo económico, sino incluyen aspectos culturales y académicas dando de manera completa las necesidades de sus miembros en diferentes áreas de la vida.
- Es sumamente importante que las familias propicien la identidad personal de sus miembros y mantengan unos vínculos afectivos positivos, de modo que se favorezca un ambiente de apoyo y desarrollo personal dentro en laa familia.
- Las familias funcionales han desarrollado procedimientos claros y eficaces para la resolución de conflictos y ofrecen condiciones para que todos los miembros sean capaces de comprender y aceptar los roles y normas familiares que la familia tiene para favorecer la cooperación, la solidaridad y la convivencia en el hogar.
- La comunicación en las familias ha de ser explícita y clara y ha de ser directa y sin mensajes contradictorios para no crear confusión

- Las familias que funcionan bien pueden ajustarse a los cambios en la sociedad, como los avances tecnológicos y las nuevas formas de organización familiar. Esta habilidad es importante para mantener la unión familiar y lidiar con los desafíos que surgen durante la vida familiar y los conflictos dentro de la familia de manera armoniosa.

2.3. Desempeño Académico

2.3.1. Consideraciones generales

En primer lugar, el concepto "desempeño" hace referencia a la exhibición de las habilidades que se ponen de manifiesto mediante el trabajo, o mediante el uso de herramientas mediante el cual se puede medir con exactitud las habilidades adquiridas. En el caso concreto del contexto escolar, el desempeño se puede referir al conocimiento que se ha adquirido en la escuela orientándose hacia la mediación operativa, lo que implica que los maestros evalúan a los alumnos en función de los mismos y las calificaciones son vistas como uno de los elementos que mejor valoran el desempeño académico. (Cano, 2001, citado en Heredia et al., 2017)

El desempeño académico es esencial a partir del cual podemos entender y mejorar el proceso educativo. Las calificaciones son uno de los indicadores que reflejan este desempeño los cuales además ofrecen una medida objetiva del conocimiento que se tiene. Las calificaciones son también un elemento importante con respecto a la retroalimentación y la predicción del desempeño académico futuro. Gracias a esta mirada se espera que los alumnos reciban una educación de calidad y que los maestros tengan la capacidad para poder adaptar su metodología a las necesidades de los sujetos que tienen delante.

2.3.2. Alcance de la Evaluación estudiantil

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) enfatiza la evaluación estudiantil como proceso continuo y completo, que no se limita solamente a medir conocimiento, sino que implica una observación continuada y un seguimiento del aprendizaje en el aula que permita que tengan una mejor comprensión de las diferencias del proceso del aprendizaje del estudiante. Destaca también lo importante que es la retroalimentación como elemento central de mejoras tanto del proceso de la enseñanza como del proceso del aprendizaje. La evaluación puede constituirse como una de las herramientas más importantes para potenciar el fenómeno educativo y el desarrollo integral de estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

Según el Ministerio de Educación (2017), la evaluación debe ser de la siguiente manera:

2.3.2.1. Diagnóstica

Se emplea al inicio del periodo académico (trimestre o unidad) para verificar las habilidades previas que el estudiante tiene al integrarse al proceso de aprendizaje.

2.3.2.2. Formativa

La evaluación formativa se lleva a cabo en el transcurso del aprendizaje, lo que permite al docente ajustar la metodología de enseñanza y mantener informados a los estudiantes sobre su proceso, resultados parciales y progreso como estudiante.

2.3.2.3. Sumativa

Consiste en una evaluación final que demuestra el logro de aprendizaje alcanzado, ya sea en una unidad o trimestre.

La evaluación diagnóstica se realiza al comienzo del período académico para determinar los conocimientos previos de los estudiantes. La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para que el docente pueda ajustar su metodología y brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso. La evaluación sumativa en cambio se establece una evaluación al final que demuestra el nivel de aprendizaje alcanzado.

2.3.3. Calificaciones de los aprendizajes

El Artículo 193 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que los estudiantes deben cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos para cada asignatura en cada nivel y subnivel del Sistema Nacional de Educación para poder avanzar. Su progreso se mide a través de una escala de calificación.

2.3.3.1. Escala de Calificación Cualitativa y Cuantitativa

Tabla 1. *Actas de Calificaciones Cualitativa y Cuantitativa*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

2.3.4. Familia y Desempeño académico

Según Bonilla y Sánchez (2022) nos menciona que el desempeño académico de los estudiantes está fuertemente influenciado por la familia, quienes deben dar un buen ejemplo y valorar la educación de manera constante y organizada para establecer una relación positiva con ellos. La familia y la escuela trabajan juntos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes, consiguiendo resultados satisfactorios a corto y largo plazo. La participación activa de la familia en el aprendizaje de sus hijos es un gran apoyo, incluso más importante que el nivel socioeconómico.

Indudablemente, la dinámica familiar tiene un fuerte impacto sobre el rendimiento académico de los hijos. Al desarrollar un entorno educativo valorado, cooperar con la escuela y participar de manera activa. Esta ayuda global no solo favorece el éxito académico a corto plazo, sino que promueve la adquisición de habilidades y actitudes que efectuarán un efecto positivo en el alumnado de cara a toda una vida.

Según Moreno et al., (2014), el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes se basa en las relaciones importantes que se forman dentro de la familia, las cuales luego se fortalecen en la escuela y se consolidan en la vida adulta. Sin embargo, si ocurre algún problema en esta estructura familiar, puede afectar su comportamiento y, por ende, su desempeño académico.

La manera en que los niños y adolescentes se desarrollan depende mucho de las relaciones que tengan en su familia, que se refuerza en la escuela y se consolidan en su vida adulta. Si hay dificultades en la estructura familiar, esto puede afectar en su conducta y su desempeño académico, por lo que es importante tener un ambiente familiar estable y apoyo constante desde la escuela.

Una educación de calidad refleja la efectividad del desempeño académico y el bienestar escolar, lo que se traduce en resultados positivos en el desarrollo de habilidades de estudio. La práctica y la perseverancia en el desempeño académico se fomenta tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Sin embargo, en el entorno familiar pueden surgir factores como la falta de comunicación o dificultades de aprendizaje, que a menudo son indicios de conflictos y esto puede influir negativamente en el desempeño académico. (Albarracín y Calle, 2014)

Una educación de calidad puede llegar a influir en el desempeño académico de los estudiantes, pero también enfatiza que el aprendizaje está relacionado con el entorno familiar. La familia cumple un rol clave al fomentar hábitos de estudios, disciplina y motivación. No obstante, cuando llegan a existir conflictos como la falta de comunicación o dificultades emocionales en el hogar, esto puede impactar negativamente en el

estudiante, afectando en su concentración y en el aprendizaje. Esto demuestra que el éxito académico no solo depende de la escuela, sino también del apoyo y la estabilidad familiar.

El desarrollo infantil está estrechamente ligado al funcionamiento familiar. Para Girón (2020) señala que una familia con un equilibrio adecuado entre cohesión y adaptabilidad proporciona un entorno favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Además, destaca que la familia ha sido siempre un factor esencial en el crecimiento social, emocional y académico de sus integrantes. Desde el hogar se transmiten las bases de la educación, los valores, la moral, el lenguaje, etc, son elementos fundamentales en la formación educativa.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación y formación de los estudiantes, ya que influye en su desarrollo emocional, académico y en la transmisión de valores. Un entorno familiar estable contribuye a un mejor desempeño académico, mientras que los conflictos en el hogar pueden afectarlos negativamente. No obstante, dado que no todas las familias pueden brindar este apoyo, es esencial que las instituciones educativas y la sociedad implemente estrategias para garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes

2.4. Descripción de los Instrumentos Psicométricos

2.4.1. Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

2.4.1.1. Historia y Desarrollo

El Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL) fue diseñado por las investigadoras Ms. Teresa Ortega, Ms. Dolores de la Cuesta y la Lic. Caridad Días. Este instrumento, aprobado en Cuba en 1999, (Ortega et al., 1999)

2.4.1.2.Descripción

La prueba consta de 14 situaciones, asignando dos a cada una de los siete indicadores tales como cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptación. A continuación, se les asigna una valoración en una escala cualitativa de 5 niveles: Casi Nunca, A Veces, Pocas Veces, Muchas Veces y Casi Siempre, las cuales se traducen en puntajes cuantitativos de 1 a 5 puntos respectivos. (Ortega et al., 1999)

Al sumar los puntajes obtenidos en todas las situaciones, se clasifica las categorías del funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 puntos: Familia Funcional

De 56 a 43 puntos: Familia Moderadamente Funcional

De 42 a 28 puntos: Familia Disfuncional

De 27 a 14 puntos: Familia Severamente Funcional

2.4.1.3. Fiabilidad y Validez

Las características psicométricas de la prueba, determinadas durante su validación en la población cubana, son las siguientes: la evaluación de confiabilidad temporal arrojó un coeficiente de 0.93, mientras que el análisis de consistencia interna mostró un valor alto de 0,85. Esto indica una buena homogeneidad entre los ítems, a pesar de la naturaleza multidimensional del instrumento. La validez ha sido valorada mediante la realización de distintos estudios, que han apoyado la capacidad que tiene para medir de forma certera el funcionamiento familiar. (Cassinda et al., 2016)

2.4.2. Actas de Calificaciones

Las Actas de calificaciones es una de las herramientas académicas que sirve para evaluar y comunicar el rendimiento académico en el presente de los estudiantes de la escuela y el colegio. Este informe combina lo cualitativo y lo cuantitativo, y sus características principales y generales son las que se enmarcan dentro de los parámetros establecidos en la LOI (2014).

9.00 - 10.00 DA (Domina los aprendizajes requeridos)

7.00 – 8.99 AA (Alcanza los aprendizajes requeridos)

4.01 – 6.99 PA (Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos)

Menos de 4 NA (No alcanza los aprendizajes requeridos)

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, lo que implica un proceso técnico sistemático, riguroso y secuencial. Se recolectaron y analizaron datos para responder a las preguntas de investigación y determinar los resultados e impactos, utilizando técnicas psicométricas como el Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL). Esto requirió un análisis estadístico del comportamiento de las variables estudiadas.

3.2. Diseño de la investigación

Es de tipo no experimental, porque no se llegó a manipular ninguna variable de manera deliberada. El investigador simplemente observó los acontecimientos tal como ocurrieron en su entorno y en un momento específico, sin generar ninguna situación.

3.3. Fundamento epistemológico

Los fundamentos de la epistemología de esta investigación se basan en el paradigma positivista, puesto que se basa en la realidad como algo objetivo que es objetivo del estudio independiente del observador. El objetivo es descubrir las relaciones de causa y efecto que se establecen entre los fenómenos, recurriendo a la medición numérica y al análisis estadístico para obtener datos que sean precisos, objetivos y generalizables. Al mismo tiempo, se fundamenta en el paradigma de la complejidad, a partir del cual entiende los fenómenos sociales y educativos como sistemas interrelacionados, dinámicos y en continuo cambio. Este modelo sostiene que los elementos de un sistema sólo pueden llegar a ser comprendidos en virtud de las interrelaciones, los vínculos y el contexto en el cual están insertos. Desde esta óptica se enfrenta la investigación de forma integral, atendiendo tanto a la diversidad como a las interdependencias del fenómeno que se aborda, lo que permite ofrecer un análisis más potencialmente profundo y contextualizado de la realidad.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Por el nivel o alcance de la investigación:

El propósito principal de esta investigación depende del tema o problema, así como del objetivo que se busca alcanzar de la investigación:

3.4.1.1. Correlacional

En este estudio se examinaron variables relacionadas causalmente. Estas variables se midieron y se establecieron patrones predecibles y sistemáticos para la población o muestra analizada. La correlación entre las variables permitió una mejor comprensión de las relaciones existentes. El estudio siguió un protocolo basado en el método científico, comenzando con preguntas de investigación, seguido de observaciones iniciales, mediación de variables relevantes y análisis objetivo y subjetivo de la información, lo que llevó a los resultados y conclusiones.

3.4.2. Por los objetivos:

3.4.2.1. Básica

Esta investigación se refiere a la búsqueda de conocimiento teórico y la comprensión de los fundamentos de un fenómeno sin necesidad de aplicaciones prácticas inmediatas. El interés principal es determinar un hecho, fenómeno o problema, estudiarlo a fondo y proponer alternativas de solución al problema que se investigó.

3.4.3. Por el lugar

3.4.3.1. De campo

Este estudio se realizó en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa "San Felipe Neri" con los estudiantes de 1ro de Bachillerato. Se identificó el problema y se obtuvo la aprobación y colaboración de todas las personas involucradas, todo esto siguiendo el proceso legal correspondiente de oficios.

3.5. Tipo de estudio

3.5.1. Por el tiempo

El tipo de estudio es transversal o transeccional, ya que la investigación se llevó a cabo en un periodo específico de tiempo, y las técnicas de investigación se aplicaron una sola vez. Esto se hace para explorar la relación entre diferentes variables en un tiempo dado.

3.6. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016) sostiene que la población se refiere al conjunto de elementos o unidades, tales como personas, instituciones o cosas, sobre los cuales se aplicaron las conclusiones que se derivan de la investigación.

3.6.1. Población

La población estudiada abarca todos los elementos o características que se analizan en una investigación; la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	1625	933	692	100%
Total	**1625**	**933**	**692**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Particular "San Felipe Neri"

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón

3.6.2. Muestra

La selección de los estudiantes se realizó mediante una muestra no probabilística, porque se eligió de manera intencional, sin aplicar ningún método estadístico. Se escogió trabajar con los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo "A"

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	38	23	15	100%
Total	**38**	**23**	**15**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Particular "San Felipe Neri"

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos empleados en este estudio se muestran en la siguiente ilustración:

Tabla 2. *Descripción de las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumento
Funcionamiento Familiar (independiente)	Psicométrica	El instrumento utilizado en el estudio es el Test de funcionalidad familiar FF-SIL, conformado por 14 ítems compuesta por una escala de tipo Likert de 5 grados de respuesta, Evalúa 4 categorías que definen el funcionamiento familiar como son: (Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional y Familia severamente disfuncional). Autores: Ortega et al. (1999)
Desempeño Académico		Las actas de calificaciones son documentos que contienen información sobre el desempeño

(dependiente)	Revisión Documental	académico de un estudiante durante un período específico. Estas actas suelen ser emitidas por las instituciones educativas al final de cada período de evaluación y se utilizan para comunicar los resultados de las diferentes asignaturas cursadas por el estudiante

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Fuente: Ficha técnica del Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL); Actas de calificaciones

3.8. Técnica de Análisis e interpretación de la información

3.8.1. Programa SPSS

El SPSS originalmente fue creado por Norma H. Nie, C. Hadlai (Tex) Hull y Dale H. Bent, quienes desarrollaron un software para convertir datos estadísticos en información útil para la toma de decisiones El SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) es uno de los programas más utilizados en Estados Unidos y América Latina. La versión 14.0 incluye procedimientos estadísticos muy útiles para organizaciones que necesitan desarrollar y analizar bases de datos para aplicaciones prácticas o diversas necesidades de investigación. (Castañeda et al. 2010)

3.9. Procedimiento para la recolección de datos

Para desarrollar la investigación se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de la información obtenida, se complementa con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección, diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En primer lugar, se muestran los resultados generales del Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL), específicamente las categorías que evalúan el funcionamiento familiar a 38 estudiantes de 1ro de Bachillerato, paralelo A. Posteriormente, se presentan los resultados generales de las escalas de Desempeño académico, basados en las actas de calificaciones. Finalmente, se exponen los resultados de la correlación entre las categorías del Funcionamiento familiar y las escalas del Desempeño académico. Toda información fue procesada de manera objetiva y sistemática y su posterior interpretación.

1.1. Categorías del Funcionamiento familiar

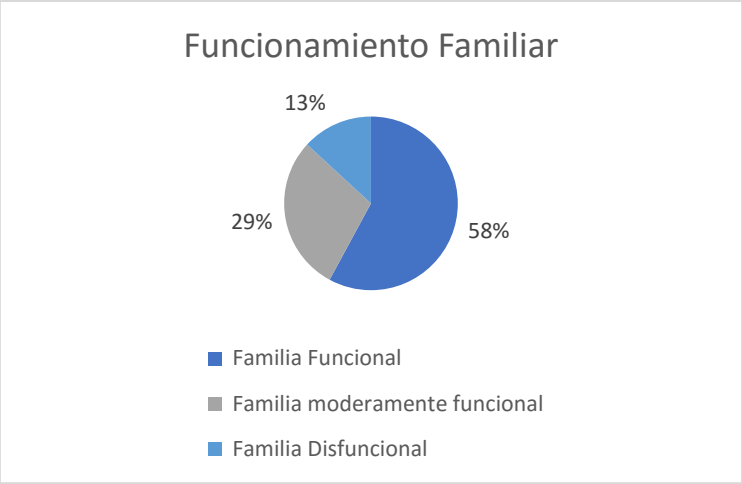
Tabla 1. *Resultados generales de las Categorías del Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia funcional	22	58,0	58,0	58,0
	Familia Moderadamente funcional	11	29,0	29,0	85,0
	Familia disfuncional	5	13,0	13,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test del Funcionamiento familiar (FF-SIL) a las estudiantes de 1ro bachillerato A.

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Gráfico 1. *Resultados generales de las Categorías del Funcionamiento familiar*



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test del Funcionamiento familiar (FF-SIL) a las estudiantes de 1ro bachillerato A.

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Análisis:

De acuerdo a las respuestas obtenidas en el cuestionario del funcionamiento familiar (FF-SIL), se determinó que de la población de 38 estudiantes el 58% pertenece a una familia funcional, mientras que el 29% pertenece a una familia moderadamente funcional. Por otra parte, se determinó que el 13% restante corresponde a una familia disfuncional.

Interpretación:

Con respecto al nivel de funcionamiento familiar de los referidos a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” cabe destacar que la mayoría de los estudiantes proceden de familias que se han dado en llamar funcionales, lo que quiere decir que tiene lugar en este nivel de funcionamiento familiar un desarrollo familiar favorable para el cumplimiento de sus necesidades; en cambio, un número relevante pertenece a familias moderadamente funcionales, lo que significa que han de afrontar algunos problemas familiares, pero no a un nivel grave. Sin embargo, algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, lo que podría indicar problemas familiares más serios y afectar negativamente su bienestar emocional y académico. En general, la mayoría de los estudiantes tienen un entorno familiar relativamente saludable, pero una parte afronta ciertas dificultades.

1.2. Escalas del Desempeño Académico

Tabla 2. *Resultados generales de las Escalas del Desempeño académico*

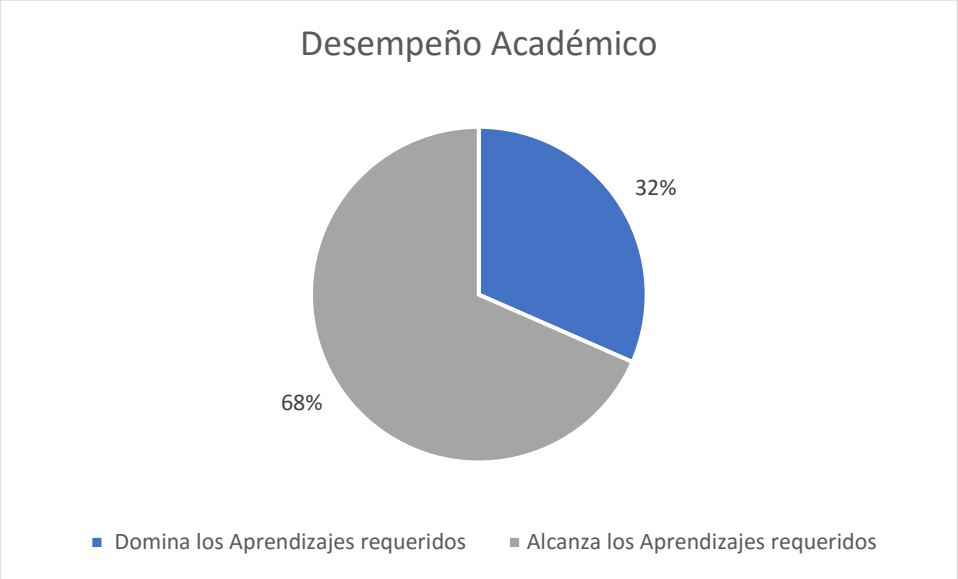
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Domina los aprendizajes	12	32,0	32,0	32,0
	Alcanza los aprendizajes	26	68,0	68,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de las actas de calificaciones de los estudiantes de 1ro de bachillerato Paralelo A

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Gráfico 2. *Resultados generales de las Escalas del Desempeño académico*



Fuente: Datos obtenidos de las actas de calificaciones de los estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Análisis:

Mediante la tabulación de las actas de calificaciones de los 38 estudiantes participantes del estudio, se obtuvo como resultado que el 32% domina los aprendizajes requeridos. El 68% restante alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

Los datos obtenidos de la tabulación de las actas de calificaciones han evidenciado que una parte de los estudiantes han alcanzado el dominio de los aprendizajes requeridos a un alto grado, lo que nos señala el buen desempeño académico que han alcanzado; por otra parte, la mayoría de los estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos de manera que cumplen con el criterio de los aprendizajes demandados por lo que sólo están en el límite de lo esperado, aunque no con un nivel extraordinario. De esta forma, todos los estudiantes alcanzan, en general, los aprendizajes esperados, pero sólo algunos llegan a

dominar completamente los aprendizajes pretendidos. Nos han mostrado una variabilidad en las capacidades empáticas de los estudiantes.

1.3. Correlaciones entre las Categorías del Funcionamiento familiar y las Escalas del Desempeño Académico

Tabla 3. *Correlación entre las Categorías del Funcionamiento familiar y las Escalas del Desempeño académico*

Correlaciones			
		Categorías del Funcionamiento familiar	Escalas del Desempeño académico
Categorías del Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,050
	Sig. (bilateral)		,765
	N	38	38
Escalas del Desempeño académico	Correlación de Pearson	,050	1
	Sig. (bilateral)	,765	
	N	38	38

Fuente: Programa estadístico informático SPSS

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón (2024)

Análisis:

Se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es de .050, es decir que existe una correlación muy baja entre las dos variables de estudio, lo cual no hay una relación lineal significativa. Sin embargo, el valor de la sig (bilateral) es de .765, que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Es decir que no existe una relación entre Funcionamiento familiar y el Desempeño académico.

Interpretación:

Existe una correlación muy débil entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en el contexto de este estudio. Esto implica, según los datos analizados, el funcionamiento familiar no parece tener un impacto notable en el desempeño académico de los estudiantes de 1ro de Bachillerato A

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1.Conclusión general

Se determinó que no existe una relación significativa entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas del desempeño académico. El coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.050, lo que indica una correlación muy baja; además estadísticamente el valor de sig. (bilateral) 0.765 fue mayor que 0.05, confirmando su nula relación. Sin embargo, posibles sesgos como la subjetividad en las respuestas, variación en las calificaciones y factores externos podrían haber influido en los resultados.

5.1.2.Conclusiones específicas

- Se identificó que en la Unidad Educativa "San Felipe Neri", los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelo A, el 58% proviene de una familia funcional, el 29% pertenece a una familia moderadamente funcional y tan solo el 13% corresponde a una familia disfuncional, es decir, aunque una gran parte de los estudiantes cuentan con un entorno familiar estable, aún hay un grupo considerable que pueden enfrentar desafíos debido a la falta de apoyo y estabilidad en el hogar. Estas conclusiones ponen de manifiesto el significativo papel que tiene el funcionamiento familiar en los procesos académicos y emocionales.
- Se pudo conocer que la situación de aprendizaje alcanzada por el alumnado de la institución educativa muestra que sólo el 32% de los sujetos dominan los aprendizajes requeridos, capacidades excepcionales y el grado de exigencia que ponen en sus estudios, que son en parte retribuidos en los cursos. El 68% restante consigue los aprendizajes requeridos, lo que podría estar motivado por la existencia de otras variables externas, de las cuales no tenemos en el momento de la investigación datos suficientes para establecer relaciones significativas.
- Luego del análisis se confirma que no existe una relación significativa entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas de desempeño académico en los estudiantes. Esto implica que el desempeño académico no depende exclusivamente del funcionamiento familiar, sino que también de otros factores como lo social y personal.

5.1.3.Recomendaciones

- Como esta misma investigación no manifiesta los hallazgos de una relación significativa entre la capacidad de funcionamiento familiar y su pertenencia a determinado rendimiento académico, entonces conviene que la profundización

en esta línea futura de investigación aumente la muestra y exponga a la vez la variabilidad de los contextos de análisis para el inicio de la obtención de resultados más representativos. Por otro lado, sería altamente mejorable la investigación si se incorporan metodologías mixtas.

- Que la Institución educativa implemente acciones para integrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes a través de la organización de talleres, reuniones, espacios de orientación, donde los padres adquieran competencias para apoyar los procesos de interaprendizaje en el hogar.
- El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se desarrollen programas de orientación y apoyo a las familias en temas como el manejo emocional, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la resiliencia, la empatía, las habilidades blandas y el rol del hogar en el proceso educativo, etc. Una responsabilidad del trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias puede ser muy importante en el bienestar de los alumnos para conseguir el éxito escolar.
- Los docentes, es fundamental que mantengan contacto frecuente con los padres para informarles sobre el avance académico y emocional de sus hijos; se utilice técnicas de aprendizaje activas, uso de recursos didácticos variados para hacer de sus clases más atractivas y participativas.
- A los Padres de familia que promuevan una comunicación efectiva, brindando apoyo emocional y apliquen estrategias de crianza positiva con sus hijos; que se interesen por el desempeño académico de sus hijos, supervisando y apoyando sus actividades escolares y reforzando sus logros con estímulos positivos, propiciando un ambiente adecuado de aprendizaje y fomentando la constancia y disciplina en las responsabilidades académicas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alama, G., y Obaco, E. (abril de 2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. Obtenido de https://cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949

Albarracín, N., y Calle, M. (2014). "Diagnóstico de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico y aplicación de un plan de intervención en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unida Educativa Técnico Salesianos". Obtenido de https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4310/1/10869.pdf

Arévalo, V., y Mejía, P. (2019). FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN PADRES DE ADOLESCENTES TARDÍOS SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON. Obtenido de https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f3aa34e-2600-4c8c-9a3b-cba249e9771f/content

Bonilla, S., and Sánchez, J. (enero de 2022). El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de noviembre de la ciudad de Cuenca en el período septiembre 2021-febrero 2022. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22638/1/UPS-CT009794.pdf

Bravo, S., Castillo, A., y Guerra, D. (2020). Influencia de l funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, azogues – ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 131-142. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaFuncionalidadFamiliarEnElRendimiento-8871415.pdf

Cassinda, M., Gallo, L., Guerra, V., Bernal, I., Gonzáles, E. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 32* (4), 1-10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400005

Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y., y Vries, W. (2010). Procesamiento de Datos y análisis estadísticos utilizando el SPSS. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Cabrera/publication/261704346_Procesamiento_de_datos_y_analisis_estadisticos_utilizando_SPSS_Un_libro_practico_para_investigadores_y_administradores_educativos/links/00b4953510e4a0dd01000000/Procesamiento-de-da

Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-10. Educación y pandemia; una visión académica, 39-46. Obtenido de https://www.cop.es/uploads/PDF/EDUCACION-PANDEMIA-VISION-ACADEMICA.pdf

Cúrvelo, Y. (2023). Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes entre 9 y 10 años de una institución educativa. Obtenido de https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc605961-7805-4287-9f9f-077569e332dc/content

Duarte. L., García, N., Rodríguez. E., Bermúdez, M. (junio de 2016). LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AFECTIVO. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología, 9 (2), 113-124. Obtenido de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LasPracticasDeCrianzaYSuRelacionConElVinculoAfecti-6124351.pdf

Epstein, J.L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Obtenido de https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf

Espejel, E. (1997). Estudios de familias en relación con la esquizofrenia. Instituto de la familia. México. Ed. Kellogg OPS.

Estrada, E., and Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/

Ferero,M., Avendaño, C., Duarte, J., y Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *XXXV*, 23-29. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/806/80635103.pdf

Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Obtenido de https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793/1804

Girón, M. (2020). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7705/2/IV_FHU_501_TE_Giron_Clemente_2020.pdf

Gómez, C., Sánchez, K., Santana, A. (2016). Propuesta para la creación de una empresa de consultoría para pymes familiares. Obtenido de https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4945dbba-b945-45be-82ab-ab681df6e1d1/content

González, V., Orcasita, T., Carrillo, J., y Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(1)*, 419-430. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627027

Guato, G., y Falconí, M. (2019). "LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI'', DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO "B'', DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015''. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2686/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00088.pdf

Heredia, Y., and Cannon. B. (2017). ESTUDIOS SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=fNdBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hles#v=onepage&q&f=false

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600001

Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista espacios*. Obtenido de https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf

Macías, K., y Andrade, M. (2016). EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS CUIDADORES ACERCA DE LA ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA CONTEMPLADA EN LA ATENCIÓN INTEGRADA DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA (AIEPI) EN EL CANTÓN MONTECRISTI, DURANNTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE DEL 2016. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4cb5912b-314b-4ec6-88ed-45b02187dc66/content

Ministerio de Educación, (2017). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf

Molleda, M., y Rodríguez, D. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddf57d76-1dcb-47ca-9bef-7effd3821f55/content

Moreno, J., Echevarría, K., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la cuidad de Bogotá. Psychología: avances de la disciplina, *8(2)*, 37-46. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297232756003

Musitu, G., y Cava, M. (2007). La familia y la educación. Obtenido de https://octaedro.com/libro/la-familia-y-la-educacion/

Ortega, T., Cuesta, D., y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005

Párraga, F., y Llamacurí, T. (2015). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DETUNÁN • HUANCAYO. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/252/TEDU_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce, J. (2017). Familia, conflictos familiares y mediación. Obtenido de https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/46682

Portales Médico, (2018). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. Obtenido de https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/

Reyna, M., and Arce, J. (diciembre de 2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico: su relación en estudiantes de bachillerato. *2*(1). Obtenido de https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19645/14565

Romero, A., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *1(1)*, 1-18. Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156

Ruiz Fernández, M.D. (2020). Manual de enfermería familiar y comunitaria. Obtenido de https://editorial.ual.es/libro/manual-de-enfermeria-familiar-y-comunitaria_142634/

Ruiz, S., & Simancas, V. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO", 2018-2019*. Obtenido de

http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%e2%80%9cNAZARENO%e2%80%9d%2c%202018-.pdf

Sampieri, R., Collado, C., Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Serrano, B., and Rodríguez, M. (2016). FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-FuncionalidadDeLaFamiliaYSuIncidenciaEnElRendimien-6568049%20(1).pdf

Simon, B.S. (2004). Extensión escolar y Participación familiar. *Social Psychology of Education, 7*(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/227266981_High_School_Outreach_and_Family_Involvement

Vivanco, S. (2017). Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en las estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19428/1/tesis%20Silvana.pdf

Yantalema, N. (2019). "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANYES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO PERIDO OCTUBRE 2018-JULIO 2019. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf

Zuazo, N. (2013). CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE PIURA. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/db2a5625-3bcd-4a4a-9718-e7891eaeab28/content

Zumba, D. (abril de 2017). "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/af272c51-6c2a-4096-b89e-42f28288cb06/content

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación del tema y la de designación de tutor)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

C O N S I D E R A N D O:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación**.- Los profesores tutores serán responsables de:
a. Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
b. Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
c. Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
d. Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
e. Participar con voz en el acto de sustentación.
Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. **(Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023)**;

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.

Campus" La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205

Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

R E S U E L V E:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTÍÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.

13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL"RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024

AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

Anexo 2. Acta de Aprobación Perfil del Proyecto de Investigación.

Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN

PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL** con CC: 0605552744, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA,** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".**

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Cláudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre Km 1 ½ vía a Guano | Teléfonos: (593-3) 2730880 - Ext. 1253

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" RIOBAMBA.

Yo, _____, identificado con C.C. No. _____, en mi condición de docente de la UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NER", manifiesto que me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito de la aplicación del Test sobre el **Funcionamiento familiar (FF-SIL)** en nuestra institución.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que se me aplique el Test sobre la **Funcionamiento familiar (FF-SIL).**

Soy consciente de que este proceso no atenta contra mi derecho fundamental a la intimidad personal. Por el contrario, este busca contribuir a la implementación de programas preventivos y correctivos que promuevan un entorno educativo seguro y saludable para todos los miembros de la comunidad educativa.

Atentamente,

Firma: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

_____ _____

Firma del estudiante **Fecha**

Anexo 3. Certificado de autorización (Unidad Educativa)

Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en mejoramiento
SGC

Riobamba, 15 de septiembre de 2024.
Oficio No. 693 PSPFCEHT-UNACH-2024

Rvdo Padre
Francisco Nivela S.J. Mgtr
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN** con C.C: **0605552744** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión ante su autoridad para la **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS:** test psicométrico de funcionamiento familiar (FF-SIL) y actas de calificaciones; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA. bajo la tutoría de Dr. Claudio Maldonado Gavilanez Docente de la Carrera; aplicación dirigida al equipo docente.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329
Teléfono: 0979602250
Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec

UESFN INFORMACION
16 SEP 2024
RECIBIDO
FIRMA HORA 8:26

Anexo 4. Test de Funcionamiento familiar (FF-SIL)

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5	Items
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA **SUMA TOTAL**		SUME LAS COLUMNAS				

CALIFICACIÓN
De 57 a 70 Familia funcional
De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
De 28 a 42 Familia disfuncional
De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el numero de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

		Suma
1 y 8	Cohesión	____
2 y 13	Armonía	____
5 y 11	Comunicación	____
7 y 12	Permeabilidad	____
4 y 14	Afectividad	____
3 y 9	Roles	____
6 y 10	Adaptabilidad	____

(compare sus resultados con su pareja)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Anexo 5. Matriz de Consistencia de Variables

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO-SOCIO-EDUCATIVOS I

CURSO: SEPTIMO SEMESTRE – A **PERÍODO ACADÉMICO:** 2024 – 1S

ALUMNO/A: 15_MOYON ERIKA **FECHA:** 30-04-2024

TEMA: Funcionamiento familiar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

AUTOR/A: 15_ Moyón Erika

TUTOR/A: Dr. Claudio Maldonado

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICA/INSTRUMENTO
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA • ¿De qué manera se relaciona el funcionamiento familiar en el desempeño académico en los estudiantes?	**2.1 OBJETIVO GENERAL** • Determinar la relación entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas del	**3.1 HIPÓTESIS GENERAL** **Hi:** El funcionamiento familiar tiene relación directa con el desempeño académico de los estudiantes	**4. 1 Variable independiente: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** • **Familia** • **Funcionamiento Familiar**	**5.1 Enfoque o corte** Cuantitativo **5.2 Diseño** No experimental **5.3 Tipo de investigación**	**6.1Variable independiente: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** **Técnica:** Test psicométrico

	desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri.	de la Unidad Educativa San Felipe Neri	• **Indicadores del funcionamiento familiar** • Cohesión • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles • Adaptabilidad • **Categorías del Funcionamiento familiar** • Familia Funcional • Familia moderadamente funciona • Familia disfuncional • Familia severamente funcional • **Características del Funcionamiento Familiar** **4.2 Variable dependiente** **DESEMPEÑO ACADÉMICO**	• **Por el nivel–alcance** -Correlacional • **Por el objetivo** Básica • **Por el tiempo** Transversal– • **Por el lugar** De campo **5.4 Unidad de análisis** • **Población de estudio** Estudiante de la Unidad Educativa San Felipe Neri Numero de estudiante: N/A • **Tamaño de Muestra** Estudiante de Primer año de bachillerato correspondiente al Paralelo “A”	**Instrumento:** Test Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) **Descripción general** El instrumento utilizado en el estudio es la escala de funcionalidad familiar FF SIL elaborado por Ortega et al. (1999) conformado por 14 ítems compuesta por una escala de tipo Likert de 5 grados de respuesta, como son (1- Casi nuca hasta 5- Casi siempre), posteriormente se suma los puntos los cuales corresponderán a una escala de categorías donde 14 puntos representara a familias severamente disfuncionales hasta 70 puntos como familias funcionales
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN • ¿Cuáles son las categorías del funcionamiento familiar?	**2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS** • Identificar las categorías del Funcionamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri	**3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO** • **H1:** Las categorías del funcionamiento familiar inciden en los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri			
• ¿Cuáles son las escalas de desempeño académico?	• Establecer las categorías del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri.	• **H2:** Las escalas de desempeño académico no son favorables para los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri.			
• ¿Cómo se presenta la	• ¿Cuál es la relación entre	• **H3:** Existe una relación directa			

relación entre las variables de estudio: **Funcionamiento Familiar;** **Desempeño Académico**	las categorías del funcionamiento familiar y las escalas de desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"?	entre las categorías del funcionamiento familiar y las escalas del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri.	• **Desempeño académico** • **Alcance de la evaluación estudiantil** • Diagnostica • Formativa • Sumativa • **Actas de Calificación de los aprendizajes**		**Mide 4 categorías que definen el funcionamiento familiar como son:** • Familia Funcional • Familia moderadamente funciona • Familia disfuncional • Familia severamente funcional Su administración es de forma individual como grupal con un tiempo estimado de 15 minutos y es auto Aplicable. **6.2 Variable dependiente:** **DESEMPEÑO ACADEMICO** **Técnica:** Revisión Documental **Instrumento:** Actas de Calificaciones **Descripción general**

					Las actas de calificaciones son documentos que contienen información sobre el desempeño académico de un estudiante durante un período específico, como un trimestre, un semestre o un año escolar. Estas actas suelen ser emitidas por las instituciones educativas al final de cada período de evaluación y se utilizan para comunicar los resultados de las diferentes asignaturas cursadas por el estudiante.

Anexo 6. Matriz de Operacionalización de Variables

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: EJECUCION DE INTEGRACION CURRICULAR

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A **PERÍODO ACADÉMICO:** 2024 – 2S

ALUMNO/A: 15_MOYON ERIKA **FECHA:** 25-10-2024

TEMA: Funcionamiento familiar y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

AUTOR/A: 15_ Moyón Erika

TUTOR/A: Dr. Claudio Maldonado

1. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES	2. DIMENSIONES	3. SUBDIMENSIONES	4. INDICADORES	5. ITEMS (PREGUNTAS)	6. TECNICAS E IRD
Variable Independiente: Funcionamiento Familiar Según Ruiz (2020), el funcionamiento familiar se define por la interacción	**Familia Funcional**	• Cohesión • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles • Adaptabilidad	Los miembros de la familia funcional se comunican de manera clara, honesta y respetuosa. Los problemas se abordan	¿Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia?	**6.3Variable independiente:** **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** **Técnica:** Test psicométrico

positiva entre todos los miembros, quienes se apoyan mutuamente y fomentan el desarrollo personal y emocional. El buen funcionamiento familiar también incluye la creación de un ambiente emocionalmente saludable, con relaciones equilibradas, estrategias para solucionar problemas y una distribución flexible del poder y la capacidad de adaptación. **7.** Además, en cuanto al funcionamiento de la familia, hace hincapié en la relevancia de			en conjunto, con empatía y solución colaborativa.	¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan? ¿En mi casa predomina la armonía? ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?	**Instrumento:** Test Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) **Descripción general** El instrumento utilizado en el estudio es la escala de funcionalidad familiar FF SIL elaborado por Ortega et al. (1999) conformado por 14 ítems compuesta por una escala de tipo Likert de 5 grados de respuesta, como son (1- Casi nuca hasta 5- Casi siempre), posteriormente se
	Familia moderadamente funcional	• Cohesión • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles • Adaptabilidad	La familia moderadamente funcional mantiene una comunicación es generalmente efectiva, pero puede haber malentendidos o falta de claridad en ocasiones. Apoyo emocional limitado .		

establecer un entorno que fomente el crecimiento personal y racional de todos los integrantes. Se enfoca en cómo el funcionamiento familiar no solo incluye la enseñanza de valores y normas sociales, sino también la provisión de apoyo emocional, regulación y satisfacción necesaria para el bienestar completo de cada persona.	**Familia disfuncional**	• Cohesión • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles • Adaptabilidad	La familia disfuncional no brinda el apoyo necesario entre sí, lo que puede generar aislamiento emocional o indiferencia. Roles familiares desorganizados o impositivos	¿Podemos conversas diversos temas son temor? ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes? ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda de otras personas? ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?	suma los puntos los cuales corresponderán a una escala de categorías donde 14 puntos representara a familias severamente disfuncionales hasta 70 puntos como familias funcionales **Mide 4 categorías que definen el funcionamiento familiar como son:** • Familia Funcional • Familia moderadamente funciona • Familia disfuncional

	Familia severamente funcional	• Cohesión • Armonía • Comunicación • Permeabilidad • Afectividad • Roles • Adaptabilidad	La familia severamente disfuncional tiene una comunicación completamente rota, o es abusiva, manipuladora o agresiva, lo que genera un ambiente de hostilidad permanente. Falta total de apoyo emocional No existe apoyo emocional entre los miembros, e incluso puede haber rechazo o indiferencia hacia las necesidades emocionales de otros.	¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos? ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades? ¿Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado? ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos? ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?	• Familia severamente funcional Su administración es de forma individual como grupal con un tiempo estimado de 15 minutos y es auto Aplicable.

Anexo7: Reportes de tutorías

Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNACH-RGF-01-04-08.09
VERSIÓN 02: 08/03/2022

REGISTRO DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera: Psicopedagogía
Período académico: 2024-2S
Título del proyecto de investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA

Tutor: Dr. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
Estudiante: ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN
Cédula/Pasaporte: 065552744

FECHA	ACTIVIDADES	% DE AVANCE	COMPROMISOS (PROXIMO ENCUENTRO)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
12-12-2024	Revisión del capítulo II-Marco teórico	20%	Realizar las correcciones.	
19-12-2024	Revisión de las correcciones del marco teórico y reunión para la revisión del capítulo III-Metodología	20%	Entrega del capítulo de resultados y discusión	
16-01-2025	Revisión del capítulo, resultados y discusión	20%	Entrega del capítulo V.	
24-01-2025	Revisión del capítulo V conclusiones y recomendaciones	20%	Realizar las correcciones sugeridos.	
06-02-2025	Revisión del informe final con todas las correcciones realizadas anteriormente	20%		

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR

Anexo 8: Planificación de Tutorías

Dirección Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.08
VERSIÓN 01: 06-09-2021

PLANIFICACION DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera: Psicopedagogía
Período académico: 2024-2S
Título del proyecto de investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA

Tutor: Dr. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
Estudiante: ERIKA MARIBEL MOYÓN MOYÓN
Cédula/Pasaporte: 065552744

Nº	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				% AVANCE ESPERADO	OBSERVACIONES
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S		
1	Revisión del perfil de la investigación aprobado																						
2	Revisión del desarrollo del trabajo de investigación																						
2.1	Introducción / cumplimiento de objetivos	X				X																10%	
2.2	Estado del arte / Marco Teórico										X		X									30%	
2.3	Metodología				X			X		X						X						20%	
2.4	Resultados y discusión															X						10%	
2.5	Conclusiones y recomendaciones															X						10%	
2.6	Referencias bibliográficas															X						10%	
3	Revisión del informe final del trabajo de investigación																	X				10%	
	TOTAL																					100	

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez.
TUTOR

Erika Maribel Moyón Moyón
ESTUDIANTE

Anexo 10. Evidencias del estudio de Campo

Fotografía 1. Aplicación del Test de Funcionamiento familiar a los estudiantes de 1ro de Bachillerato, paralelo A

Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón

Fecha: 20 de septiembre del 2024

Fotografía 2. Aplicación del Test de Funcionamiento familiar a los estudiantes de 1ro de Bachillerato, paralelo A

Fuente: Instalaciones de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

Elaborado por: Erika Maribel Moyón Moyón

Fecha: 20 de septiembre del 2024