



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN
EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado/a en
Psicopedagogía

Autor/a:

Vinueza Zambrano Doménica Alexandra

Tutor/a:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.

Riobamba – Ecuador

2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Vinueza Zambrano Doménica Alexandra**, con número de cédula **0605144674**, autor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo del 2025.



Doménica Alexandra Vinueza Zambrano

0605144674

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA, MGS.**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.**, bajo la autoría de **DOMÉNICA ALEXANDRA VINUEZA ZAMBRANO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de abril del 2025.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.

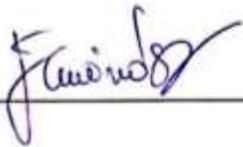
C.I: 0602390080

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

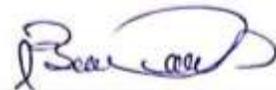
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA** por **DOMÉNICA ALEXANDRA VINUEZA ZAMBRANO**, con cédula de identidad número **0605144674**, bajo la tutoría de **DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA, MGS.**, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo del 2025.

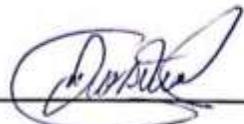
Jorge Fernández Pino, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Patricia Bravo Mancero, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Daniel Oviedo Guado, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **DOMÉNICA ALEXANDRA VINUEZA ZAMBRANO** con CC: **0605144674**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA."**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por *consiguiente autorizo continuar con el proceso.*

Riobamba, 28 de abril de 2025

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primero a mi familia quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Su amor, sacrificio y dedicación me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia.

De forma especial a Vero, Javier, Carolina, Aaron, Mafer, Yolanda y Eduardo que en cada paso que he dado en este camino ha sido posible gracias a sus enseñanzas y al ambiente de confianza que siempre me han brindado para seguir mis sueños y en cada meta que me proponga.

A mis amigos de toda la vida, a mis amigas que la universidad me regaló gracias por las charlas motivadoras, por creer en mí y por recordarme que siempre hay un motivo para sonreír, por su apoyo y por compartir sus enseñanzas. Su compañía me ha inspirado a alcanzar mis metas y a seguir explorando el mundo.

Y, especialmente, a mi pareja. Gracias por tu paciencia infinita, por ser mi refugio en las tormentas y por celebrar cada pequeño logro a mi lado.

Finalmente dedico este trabajo a todos aquellos que han luchado por sus sueños y han perseverado a pesar de los obstáculos no solo físicos sino también mentales. Espero que esta tesis sirva como un pequeño aporte a la comunidad académica y que inspire a otros a seguir sus metas con determinación y valentía.

DOMÉNICA ALEXANDRA VINUEZA ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

A mis docentes, les agradezco de corazón por su dedicación y pasión. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi formación, y sus enseñanzas me han inspirado a seguir adelante. Las clases y los consejos que me brindaron han sido invaluable en mi crecimiento.

A mis compañeros, gracias por su apoyo y por compartir este camino conmigo. Las largas horas de estudio, las risas y los momentos difíciles han hecho que esta experiencia sea mucho más enriquecedora.

Y a mi tutor, expresar mi gratitud. Su guía y apoyo constante han sido cruciales en cada etapa de este trabajo. Gracias por creer en mí y por motivarme a dar lo mejor de mí.

Finalmente, a todos ustedes, gracias por ser parte de este recorrido. Espero que esta tesis refleje el esfuerzo y la dedicación que se necesitado.

DOMÉNICA ALEXANDRA VINUEZA ZAMBRANO

ÍNDICE GENERAL:

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN:.....	15
1.1. ANTECEDENTES:.....	16
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN:.....	21
1.5. OBJETIVOS:.....	23
1.5.1. General:.....	23
1.5.2. Específicos:.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO:.....	24

2.1. Autismo/TEA	24
2.1.1. Definición y clasificación actual.....	24
2.1.2. Principales características relacionadas con el desarrollo emocional	25
2.1.3. Desafíos emocionales y sociales específicos en el contexto escolar	25
2.2. Educación Emocional	26
2.2.1. Concepto y bases teóricas	26
2.2.2. Desarrollo emocional típico vs. Desarrollo emocional en el TEA	26
2.2.3. Teorías sobre la emoción y el autismo.....	27
2.2.4. Neurobiología de las emociones en el TEA.....	27
2.3. Principales competencias emocionales a desarrollar	28
2.3.1. Autoconciencia:	28
2.3.2. Empatía:	28
2.3.3. Manejo emocional:.....	29
2.3.4. Importancia de la educación emocional para la inclusión escolar y social	29
2.4. Desafíos emocionales en estudiantes con TEA	30
2.4.1. Reconocimiento y expresión de emociones propias	30
2.4.2. Estrategias para superar las dificultades en la interpretación de emociones ajenas	30
2.4.3. Desarrollo de habilidades emocionales para una mejor adaptación social	30
2.5. Tipos de intervención para la educación emocional	31
2.5.1. Intervención individualizada.....	31
2.5.2. Terapias conductuales	32
2.5.3. Terapia ocupacional	32
2.5.4. Psicoeducación.....	33
2.6. Enfoques para la intervención psicopedagógica	33

2.6.1. Enfoque humanista.....	33
2.6.2. Enfoque sistémico	34
2.7. Programas educativos específicos para TEA	34
2.7.1. Programas de habilidades sociales	34
2.7.2. Modelos estructurados de programas basados en el juego	35
2.7.3. Programas de apoyo visual	35
2.8. Implementación de estrategias de educación emocional en entornos sociales	36
2.8.1. Entrenamiento en resolución de conflictos	36
2.8.2. Terapia de Juego	36
2.8.4. Fomento de la inclusión	37
2.9. Estrategias de educación emocional con adaptaciones para niveles de autismo ..	38
2.10. Estrategias para estudiantes con autismo de alto funcionamiento	39
2.11. Estrategias para estudiantes con autismo moderado.....	39
2.12. Estrategias para estudiantes con autismo severo	40
2.13. Estrategias comunes para todos los niveles	41
3. METODOLOGÍA:.....	42
3.1 Enfoque – Diseño de la investigación.....	42
3.2. Diseño	42
3.3. Por el nivel-alcance	42
3.4. Por el objetivo	42
3.5. Por el tiempo	42
3.6. Por el lugar	43
3.7. Unidad de análisis	43
3.7.1. Población de estudio	43
3.8. Técnica e Instrumento para la recolección de datos	43

CAPÍTULO IV.....	45
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:.....	45
CAPÍTULO V.....	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	53
5.1. CONCLUSIONES.....	53
5.2. RECOMENDACIONES.....	53
CAPÍTULO VI.....	55
6. PROPUESTA:	55
ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA GUÍA	57
ENLANCE O LINK:	59
BIBLIOGRAFÍA:	60
ANEXOS:	65

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Matriz de Análisis Documental	45
Tabla 2 Estructura Guía	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES:

Ilustración 1 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación	65
Ilustración 2 Resolución Administrativa No. 039.....	66
Ilustración 3 Resolución Administrativa No. 039 página 2	67
Ilustración 4 Matriz de consistencia.....	68
Ilustración 5 Matriz de operacionalización de variables.....	69
Ilustración 6 Matriz de operacionalización de variables página 2	70
Ilustración 7 Guía de Educación emocional	71
Ilustración 8 Guía Parte 2.....	72
Ilustración 9 Guía Parte 3.....	73
Ilustración 10 Guía Parte 4.....	74
Ilustración 11 Guía Parte 5.....	75
Ilustración 12 Guía Parte 6.....	76
Ilustración 13 Guía Parte 7.....	77
Ilustración 14 Guía Parte 8.....	78
Ilustración 15 Guía Parte 9.....	79
Ilustración 16 Guía Parte 10.....	80
Ilustración 17 Guía Parte 11.....	81
Ilustración 18 Guía Parte Final	82



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

RESUMEN

La presente investigación se centró en desarrollar una guía completa y práctica que brinde en Riobamba estrategias efectivas para implementar la educación emocional en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), promoviendo su bienestar socioemocional e inclusión escolar. Partiendo de la necesidad de una atención educativa inclusiva y equitativa, este estudio busca abordar las limitaciones de los programas de educación emocional actuales, los cuales no consideran suficientemente las características únicas de los estudiantes con TEA, como la dificultad para reconocer, expresar y regular emociones, afectando su integración y bienestar en el ámbito escolar y social.

A través de un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se analiza la situación socioemocional de estudiantes con TEA mediante la revisión de literatura y la recopilación de experiencias de estudiantes, padres y educadores. El objetivo principal es desarrollar una guía práctica de estrategias efectivas que fomente su desarrollo emocional y social, mejorando su inclusión escolar y bienestar general.

Las estrategias propuestas incluyen programas de habilidades sociales, técnicas de regulación emocional, intervenciones basadas en mindfulness, y el uso de tecnologías asistidas, integradas en un currículo escolar inclusivo. Además, se destacan prácticas como el aprendizaje basado en la práctica, el uso de historias sociales y la colaboración con familias y profesionales de salud mental.

El impacto esperado de la investigación y de la propuesta que se plantea es la mejora en las competencias emocionales y sociales de los estudiantes con TEA, lo que favorecerá su adaptación escolar, relaciones interpersonales y bienestar emocional, alineándose con los principios de educación inclusiva.

Palabras claves: Autismo, educación emocional, educación, intervención, estrategias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ABSTRACT

This research focused on developing a comprehensive and practical guide that provides effective strategies in Riobamba for implementing emotional education in students with Autism Spectrum Disorder (ASD), promoting their socio-emotional well-being and school inclusion. Based on the need for inclusive and equitable educational support, this study aims to address the limitations of current emotional education programs, which do not sufficiently consider the unique characteristics of students with ASD, such as difficulties in recognizing, expressing, and regulating emotions, affecting their integration and well-being in both school and social settings.

Using a qualitative approach and a non-experimental design, the study analyzes the socio-emotional situation of students with ASD through a literature review and the collection of experiences from students, parents, and educators. The main objective is to develop a practical guide of effective strategies that foster emotional and social development, enhancing their school inclusion and overall well-being. The proposed strategies include social skills programs, emotional regulation techniques, mindfulness-based interventions, and assistive technologies, all integrated into an inclusive school curriculum. Key practices such as practice-based learning, the use of social stories, and collaboration with families and mental health professionals are also emphasized.

The expected impact of the research and the proposed approach is to improve the emotional and social skills of students with ASD, which will enhance their school adaptation, interpersonal relationships, and emotional well-being, aligning with the principles of inclusive education.

Keywords: Emotional education, autism, intervention strategies, school inclusion, emotional skills.



Fundado el 24 de octubre de 1964 por:
DORIS ALEXANDRA
CHUQUIMARCA ONCE

Reviewed by:

Mgs. Doris Chuquimarca Once

ESL PROFESSOR

I.C. 060449038-3

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN:

Actualmente la educación inclusiva y el bienestar de los estudiantes que padecen Trastorno del Espectro Autista se ha convertido en un tema de mucho interés. Debido a que la educación emocional se ha demostrado que es una estrategia muy útil para satisfacer las necesidades de los estudiantes en general, pero dentro de la población de estudiantes autistas la investigación es casi nula por lo que el desarrollo de estrategias de intervención diseñadas no complacen las necesidades ya que a estos estudiantes les cuesta entender y mostrar sus emociones, lo que le dificulta sentirse bien en la escuela y su interacción social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que interviene en la comunicación, la interacción con los demás y se caracteriza por comportamientos repetitivos. Los autistas se enfrentan con muchos retos en la adquisición de habilidades socioemocionales entonces es de suma importancia que las estrategias de educación emocional sean adaptadas a sus necesidades, a pesar de lo antes mencionado en el estudio titulado “Atención temprana en trastornos del espectro autista” (Fuentes-Biggi J et al, 2020) mencionan que en muchos lugares aun usan métodos muy rígidos para enseñar sin tomar en cuenta de lo diferente que piensan, sienten y actúan los autistas.

El objetivo de la investigación es acercarse a la problemática y evitar esta desigualdad de estrategias de intervención de educación emocional para estudiante con TEA en Riobamba, además se busca mejorar las habilidades su adaptación y bienestar en el entorno escolar y más aun en el social. La investigación se sustentará en la revisión de

literatura que ya existe, aplicando una metodología cualitativa para de esta forma lograr comprender a fondo las características emocionales y sociales que tiene esta población en específico y lograr desarrollar estrategias efectivas promoviendo su inclusión.

La investigación se desenvuelve en el contexto actual, debido a que la preocupación por la inclusión y el bienestar de personas autistas incrementa con el tiempo, existen investigaciones previas que han destacado la importancia de la educación emocional para el desarrollo integral de los estudiantes. En la investigación titulada “Habilidades emocionales en estudiantes con TEA” (Sze, 2017) indica que los estudiantes con autismo a menudo enfrentan dificultades en el reconocimiento la expresión y la regulación de emociones lo que afecta sus interacciones sociales y más aún su desempeño escolar. Por lo tanto, es crucial desarrollar estrategias de intervención que consideren estas pequeñas particularidades para mejorar la efectividad de las estrategias en educación emocional para esta población.

En resumen, la investigación presenta un enfoque integral, holístico y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TEA en Riobamba, con el principal objetivo de desarrollar una guía práctica con estrategias de intervención en educación emocional, para de esta manera contribuir a la mejora del bienestar socioemocional teniendo de esta manera una educación inclusiva y equitativa para todos.

1.1. ANTECEDENTES:

La educación emocional ha ganado trascendencia en los últimos años como una herramienta primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, la investigación titulada “La educación emocional en el aula” (Bisquerra, 2011) ha demostrado que el desarrollo de las competencias emocionales contribuye al bienestar socioemocional,

rendimiento académico y la convivencia en espacios educativos. Pero a pesar de este impacto la educación emocional adaptada a las necesidades de esta población sigue siendo un área de investigación poco estudiada y desarrollada.

A nivel internacional, el estudio titulado “Percepciones sobre las habilidades emocionales en niños con TEA” (Humphrey, 2011) ha señalado la escasa elaboración de estrategias de educación emocional diseñadas específicamente para estudiantes autistas, quienes enfrentan desafíos particulares en la regulación, expresión y además en la interpretación de emociones, estos déficits impactan las relaciones sociales y su adaptación de forma negativa. Además, la investigación resalta la urgencia de estrategias de intervención adaptadas debido a que los métodos tradicionales no consideran las particulares del espectro autista. Por otro lado, la investigación titulada “Habilidades emocionales en estudiantes con TEA” (Sze, 2017) también resalta la necesidad de intervenciones personalizadas para de esta manera abordar las complicaciones debido a que la mayoría de las intervenciones se enfocan en la población neurotípica.

En el contexto ecuatoriano actualmente se han desarrollado guías psicopedagógicas en temas relacionados como una para mejorar el autocontrol en entornos escolares (Rodríguez-Ortiz, 2015) pero aun no se ha elaborado una guía con estrategias de intervención para educación emocional específicas en TEA, lo que limita el impacto de las intervenciones especialmente en países latinoamericanos como Ecuador.

Los desafíos locales de los estudiantes con TEA en Riobamba son las barreras significativas que enfrentan en la inclusión social y escolar, debido a que la ausencia de estrategias de intervención adaptadas obstaculiza su desarrollo emocional y su capacidad para interactuar con su entorno lo que nos puede traer mayores dificultades en la educación.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La educación emocional se ha vuelto muy utilizada como una herramienta eficaz para la intervención en las necesidades socioemocionales de los estudiantes autistas, pero aun así existe una escasez de investigación dentro de la producción de estrategias de intervención en educación emocional diseñadas para esta población ya que la mayoría de las estrategias existentes se encuentran enfocadas en población neurotípica sin considerar las particularidades del TEA. Por lo tanto, es de suma importancia investigar y desarrollar una guía con estrategias de intervención de educación emocional que tomen en cuenta las características, necesidades de los estudiantes autista con el fin de mejorar sus habilidades dentro del enfoque socioemocional, la adaptación y el bienestar en conjunto para su desarrollo óptimo en el ámbito educativo.

La investigación a nivel maso revela que de acuerdo con el Instituto de Salud Carlos III en España (ISCIII., 2023) el TEA es un trastorno que afecta fuertemente al desarrollo neurológico manifestándose en obstáculos específicos los cuales son reciprocidad social, comunicación y conducta que se presentan con necesidades típicas. Recordemos que la educación emocional es un elemento clave para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA porque presentan retos sumamente pronunciados en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Tal como la investigación titulada “Educación emocional para la vida” (Lantieri & Goleman, 2020) mencionan que la educación emocional es fundamental para que los individuos puedan comprender, expresar y regular sus emociones de manera efectiva.

Sin embargo, aún hay una investigación escasa sobre estrategias de intervención de educación emocional específicamente diseñadas para este grupo. Según una revisión de la literatura en estudios como el titulado “Percepciones sobre las habilidades emocionales

en niños con TEA” (Humphrey, 2011) indica que la mayoría de los programas de educación emocional se han enfocado en población general, sin considerar las particularidades del autismo.

Además, a nivel meso en el contexto ecuatoriano, los estudiantes con TEA enfrentan dificultades para adaptarse al entorno escolar debido a sus desafíos en el ámbito socioemocional. Como en investigaciones realizadas como la titulada “Habilidades emocionales en estudiantes con TEA” (Sze, 2017) muestra que los estudiantes con autismo a menudo presentan problemas en el reconocimiento, expresión y regulación de las emociones, lo cual afecta su interacción con compañeros y maestros.

Es importante destacar que las estrategias de educación emocional tradicionalistas no favorecen a las necesidades particularidades de los estudiantes con TEA limitando su efectividad y lo corrobora el estudio titulado “Falta de estrategias de intervención en TEA” (Sanz-Cervera, 2018) ya que indican la brecha importante en la investigación de este tema y aún más en la práctica educativa de estas estrategias.

Asimismo, a nivel micro en el contexto local de Riobamba los estudiantes con TEA presentan retos en el reconocimiento, expresión y regulación de las emociones, lo cual afecta su interacción social y adaptación escolar. Según la investigación titulada “Enseñanza de comunicación social a niños con autismo: una guía para profesionales para la capacitación de padres” (Ingersoll, 2013) describe que los déficits que se generan en las habilidades socioemocionales son de los desafíos más complejos de enfrentar debido al impacto negativo en la satisfacción con el entorno y la calidad de vida de los estudiantes con autismo.

Existe una falta de herramientas y recursos específicos que permitan a estos estudiantes desarrollar habilidades emocionales de manera efectiva. Los programas de educación

emocional clásicos no suelen considerar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo, lo que limita su impacto y efectividad. (Deschamps, 2014)

Por otro lado, dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo existen investigaciones de elaboración de guías y estrategias de intervención vinculadas a otros campos de estudio, tal es el caso de:

El proyecto de investigación titulado “Elaboración y aplicación de una guía de ayuda psicopedagógica para mejorar el autocontrol de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente Ferrer” de la ciudad del Puyo provincia de Pastaza en el periodo 2012-2013” (Rodríguez-Ortíz, 2015) con autoría de la Lcda. Elena Fabiola Rodríguez Ortiz y coautoría de la Mgs. Luz Elisa Moreno A, este proyecto concluye que el 85% de los estudiantes mostraron mejoras significativas en el autocontrol emocional tras la intervención y la aplicación de la guía.

El proyecto de investigación titulado "Diseño y aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad en el mejoramiento de la escritura de las niñas de segundo año de educación básica de la escuela 'Once de Noviembre' de la parroquia Lizarzaburu del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período de junio a diciembre 2011" (Jara Pérez, 2016) con autoría de Jara Pérez Martha Cecilia y coautoría de Mgs. Hernán Idrovo, evidenciando un incremento del 78% en la coordinación motriz fina de las estudiantes intervenidas.

En consecuencia, de la información brindada con anterioridad refuerzan la necesidad de desarrollar e implementar estrategias de intervención de educación emocional de estudiantes con TEA destacando resultados positivos en la mejora de la calidad de vida y habilidades académicas.

1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

General:

¿De qué manera contribuye una guía práctica con estrategias de intervención de educación emocional en estudiantes con TEA en Riobamba?

Específicas:

- ¿Cuáles son las características emocionales y sociales relevantes en estudiantes con TEA?
- ¿Qué estrategias de intervención de educación emocional son más efectivas para estudiantes con TEA considerando los niveles?
- ¿Qué aspectos debe incluir una guía práctica de educación emocional para que facilite la aplicación de las estrategias de intervención en estudiantes con TEA?

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La creciente preocupación por mejorar la inclusión y el bienestar de las personas con TEA ha permitido demostrar la falta de estrategias de intervención de educación emocional especialmente diseñadas para esta población sin considerar las particularidades típicas vinculadas con este espectro.

Dentro del sistema educativo actual los estudiantes con TEA se enfrentan con dificultades significativas para lograr adaptarse al entorno escolar esto debido a los desafíos socioemocionales que vienen vinculados con su desarrollo neurodivergente, principalmente se da en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones lo que causa un ambiente hostil y afecta tanto al protagonista como a sus compañeros y docentes.

Esta investigación se encuentra centrada en la ciudad de Riobamba y busca desarrollar una guía con estrategias de intervención de educación emocional que sean adaptables a la características y necesidades más relevantes de los estudiantes con TEA. Además, busca mejorar sus habilidades socioemocionales, promover su adaptación y crear un ambiente enriquecedor, dentro de la propuesta se pretende ayudar a cubrir los déficits existentes en educación emocional en todos los niveles de autismo proporcionando una guía fácil y práctica.

Dentro de la importancia de esta investigación está el contribuir al fortalecimiento de la inclusión educativa y el progreso sucesivo del bienestar emocional de los estudiantes con TEA, al proponer una serie de estrategias basadas en la búsqueda de evidencia científica y realizando adaptaciones que toman en cuenta las necesidades específicas de esta población en Riobamba. Además, la investigación aporta con conocimientos valiosos para la comunidad educativa con herramientas psicopedagógicas efectivas y lúdicas, el tema del proyecto es de gran impacto debido a que aborda una problemática muy importante en el ámbito actual y ofrece herramientas prácticas que ayudan a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes con TEA promoviendo entornos empáticos e inclusivos.

Por otro lado, la realización del proyecto fue factible ya que se contó con el apoyo de evidencia científica y varios estudios realizados por profesionales dentro del campo humanista y educativo que permitieron la validación de las estrategias propuestas.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes con TEA en Riobamba, quienes se verán favorecidos con estrategias adaptadas a sus necesidades emocionales. Asimismo, los docentes, familias y profesionales de la educación también

se beneficiarán al contar con herramientas y conocimientos que faciliten su labor educativa y de acompañamiento.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. General:

Elaborar una guía práctica con estrategias de intervención psicopedagógica, que contribuyan a potenciar la educación emocional en el aula para los estudiantes con TEA en Riobamba.

1.5.2. Específicos:

- Analizar las características emocionales y sociales más destacadas en estudiantes con TEA en Riobamba.
- Revisar las estrategias de intervención más efectivas para mejorar la educación emocional y que sean adaptables a todos los niveles de autismo.
- Crear una guía que incluya información fundamental para ayudar en el desarrollo de estrategias de intervención.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO:

Es importante recordar que la educación emocional es un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y no es la excepción en estudiantes con TEA, por lo tanto, es de suma importancia contar con herramientas diseñadas para fomentar habilidades sociales y socioemocionales para así lograr mejorar su adaptación. Por lo tanto, el marco teórico fue desarrollado con fundamentos conceptuales relacionados con estas estrategias para poder explorar dimensiones clave como terapias conductuales, psicoeducación y programas educativos especializados.

Además, la educación emocional no solo es un complemento dentro del campo de intervención integral es más bien un pilar fundamental en la formación de estudiantes con TEA, ya que al integrar estrategias se reconoce que el aprendizaje no es únicamente el lado cognitivo se trata de preparar a los estudiantes para interactuar y relacionarse de forma efectiva con su ambiente lo que facilita su desarrollo social y personal.

2.1. Autismo/TEA

2.1.1. Definición y clasificación actual

El trastorno del espectro autista se define como un conjunto de alteraciones que se dan en el neurodesarrollo caracterizadas por dificultades en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. A lo largo de la historia su clasificación ha progresado y se ha vuelto mucho más amplia (García & Cortés, 2016). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) el realizar las intervenciones tempranas es clave para enfrentar las necesidades de las personas autistas.

Así que el comprender que el TEA es un espectro amplio que resalta la diversidad de experiencias a las que se enfrentan, por lo que reconocer esta variedad ayuda a adoptar

un enfoque flexible y adaptativo en las intervenciones lo que es fundamental para satisfacer las necesidades únicas.

2.1.2. Principales características relacionadas con el desarrollo emocional

Los estudiantes autistas suelen enfrentarse a dificultades para reconocer y gestionar sus emociones lo que puede influir en su desarrollo social y académico por lo tanto comprender estas características es esencial para diseñar intervenciones efectivas, de la misma forma investigaciones como la titulada “Programas educativos para estudiantes con TEA: Perspectivas y resultados” (Rodríguez & García, 2018) sugieren que el desarrollo emocional también puede verse influenciados por factores ambientales y contextuales.

Además, el tener inconvenientes en la gestión emocional no es obstáculo irreversible, al identificar las características se lograría implementar intervenciones que aborden las deficiencias y fortalezcan las habilidades emocionales permitiendo que los estudiantes progresen en su entorno.

2.1.3. Desafíos emocionales y sociales específicos en el contexto escolar

Según (García & Cortés, 2016) los desafíos emocionales y sociales que poseen los estudiantes con TEA incluyen la dificultad para interpretar las emociones ajenas, la frustración ante cambios inesperados y la ansiedad que producen las situaciones nuevas. Aquí (Ruiz, 2019) menciona que estas dificultades pueden ser abordadas mediante estrategias específicas y la colaboración entre docentes, psicólogos y familias es esencial para de esta forma abordar estos desafíos de manera efectiva.

Entonces la colaboración entre todos los agentes educativos es vital para de esta forma crear un entorno de apoyo, uniendo esfuerzos se logra producir una respuesta más efectiva

e integral a los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes lo que fomenta su bienestar y desarrollo.

2.2. Educación Emocional

2.2.1. Concepto y bases teóricas

Al hablar de educación emocional nos referimos a enseñar a los estudiantes a reconocer, entender y manejar sus emociones promoviendo su adaptación social y académica, este enfoque se sustenta en las teorías de la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional. (García M. P., 2018). De acuerdo con (Goleman, 1995) la inteligencia emocional engloba competencias como el autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía y las habilidades sociales que son esenciales para un desarrollo integral.

Por su parte, la investigación titulada “Psicopedagogía de las emociones” (Bisquerra Alzina R. , 2012) destaca a la educación como un proceso continuo que debe estar presente en todos los niveles del sistema educativo integrándose como un elemento clave para el currículo nacional. Ahora específicamente en el caso de los estudiantes autistas la educación emocional se vuelve un elemento que juega un papel aún más importante ya que les permite crear herramientas para comprender sus emociones propias y las del resto lo que es uno de los desafíos más significativos en esta población.

La educación emocional no debería ser una asignatura en el currículo es un elemento esencial del aprendizaje significativo, porque al enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones se les está preparando para enfrentarse a los desafíos de la vida con resiliencia y empatía lo que es sumamente necesario en el desarrollo personal de todos.

2.2.2. Desarrollo emocional típico vs. Desarrollo emocional en el TEA

Lograr un desarrollo emocional es un proceso y lo que sucede en un niño con un desarrollo neuronal normal involucra el aprendizaje progresivo de habilidades para

identificar, entender y manejar las emociones propias y ajenas esto ayudando a la creación de vínculos sociales saludables y una adaptación adecuada en el entorno que se le presente. En cambio, los niños autistas enfrentan muchas dificultades en la interpretación y expresión de emociones lo que les impide reconocer señales no verbales y mantener interacciones sociales más fluidas, además de presentar inconvenientes en la comprensión de expresiones faciales y en la generación de empatía.

Aunque el desarrollo emocional en el TEA se caracteriza por desafíos específicos, también revela la diversidad de formas en que los seres humanos experimentan y expresan sus emociones esto nos invita a cuestionarnos cómo los entornos sociales y educativos pueden adaptarse para de esta manera valorar y potenciar distintas maneras de conectar emocionalmente en lugar de imponer un único modelo.

2.2.3. Teorías sobre la emoción y el autismo

Para sustentar esta problemática existen diversas teorías que buscan explicar las particularidades emocionales en el autismo como es “La teoría afectivo-social” de (Hobson, 2015) quien sostiene que las dificultades sociales y cognitivas en autismo se derivan de una base afectiva donde el reconocimiento y la comprensión de emociones están alterados. Otra teoría es “La teoría de la mente” la cual plantea que las personas autistas presentan dificultades para la comprensión de emociones ajenas. Por lo tanto, estas teorías son muy valiosas y traen a debate la complejidad del autismo la importancia de no centrarse en las limitaciones mas bien investigar como las personas autistas desarrollan estrategias únicas para interpretar el lado emocional ya que no existe una sola manera correcta de comprender o entender a los demás.

2.2.4. Neurobiología de las emociones en el TEA

Desde el punto de vista de la neurobiología el TEA se vincula con alteraciones dentro de la función de la corteza prefrontal y las conexiones las cuales son regiones del cerebro

para la regulación emocional y la conducta social, además se han identificado muchas diferencias en la estructura neuronal, conexión sináptica y en la producción de neurotransmisores como la serotonina lo que explica el porqué de las dificultades en el procesamiento emocional.

Aunque la neurobiología ofrece explicaciones sobre los mecanismos cerebrales del TEA, también plantea la cuestión de hasta qué punto la biología define la experiencia emocional. Esto abre la posibilidad de considerar la interacción entre factores neurobiológicos, ambientales y sociales, promoviendo una visión más integral que reconozca la plasticidad del cerebro y el potencial de intervenciones educativas y emocionales personalizadas.

2.3. Principales competencias emocionales a desarrollar

2.3.1. Autoconciencia:

Al hablar de autoconciencia nos referimos a una habilidad para lograr reconocer las emociones propias y comprender el impacto que puede haber. Según (Salovey, 2019) el desarrollo de la autoconciencia es fundamental para lograr fomentar una regulación emocional adecuada y de esta manera facilitar el aprendizaje de otras competencias vinculadas debido a que los estudiantes con TEA al tener una autoconciencia desarrollada les ayudan a nombrar sus emociones facilitándole su autorregulación y mejorando su capacidad para comunicar sus emociones.

Entonces el primer paso hacia un manejo emocional efectivo es el desarrollo de la autoconciencia de modo que enseñarle a reconocer sus emociones propias es una herramienta fundamental para navegar sus relaciones sociales.

2.3.2. Empatía:

La empatía es la capacidad para entender las emociones de los demás y mostrar una respuesta de manera adecuada, como lo mencionan (Decety & Jackson, 2014) ya que

juega un papel crucial en la formación de relaciones interpersonales saludables y en la prevención de conflictos, en el autismo lograr desarrollar la empatía se convierte en un desafío. Sin embargo, al realizar intervenciones específicas es posible fortalecer esta habilidad y así mejorar la comprensión de las emociones ajenas. De igual manera promover interacciones sociales saludables para construir entornos respetuosos e inclusivos.

2.3.3. Manejo emocional:

Según (García M. P., 2018) el desarrollo de estrategias para regular emociones intensas como la frustración o la ansiedad. Por otro lado, (Gross, 1998) resalta que el manejo emocional efectivo contribuye al bienestar psicológico y a la resolución de problemas para los estudiantes con TEA, el manejo emocional es fundamental ya que suelen experimentar niveles elevados de ansiedad y frustración, por lo que el uso de apoyos visuales y técnicas de respiración puede ayudar a regular emociones y mejorar su bienestar. De modo que el proporcionar herramientas para gestionar emociones difíciles les ayuda a enfrentar retos diarios con mayor confianza y efectividad.

2.3.4. Importancia de la educación emocional para la inclusión escolar y social

La educación emocional para (Rodríguez & García, 2018) es crucial para facilitar la inclusión de estudiantes autistas ya que esto mejora la capacidad para interactuar en entornos educativos y sociales creando un entorno seguro. Asimismo, la investigación titulada “Educación emocional y bienestar” (Bisquerra Alzina R. , 2016) argumenta que el desarrollo emocional favorece la convivencia armónica y reduce las conductas negativas promoviendo ambientes escolares cooperativos.

La inclusión no es solo un objetivo, sino una necesidad en el ámbito educativo. Al integrar la educación emocional, se sientan las bases para un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, puedan prosperar y sentirse valorados.

2.4. Desafíos emocionales en estudiantes con TEA

2.4.1. Reconocimiento y expresión de emociones propias

Los estudiantes con TEA suelen tener dificultades para identificar y expresar sus emociones, las estrategias de intervención deben enfocarse en enseñar estas habilidades de manera estructurada (García & Cortés, 2016). Según (Martos-Pérez, 2020) las diferencias en la teoría de la mente no deben entenderse como un déficit sino como un procesamiento alternativo que requiere apoyos personalizados para la comprensión de claves sociales.

El desarrollar estrategias de intervención para educación emocional con un enfoque integral potencian las habilidades emocionales, entornos inclusivos y aplicar metodologías adaptativas para satisfacer las necesidades para esta población.

2.4.2. Estrategias para superar las dificultades en la interpretación de emociones ajenas

Según (Rodríguez & García, 2018), la implementación de programas que incluyan el uso de apoyos visuales y escenarios simulados puede mejorar la comprensión de las emociones de los demás. Y (Gray, 2018) propone el uso de historias sociales como una herramienta efectiva para ayudar a los estudiantes con TEA a comprender códigos sociales y emocionales.

Utilizar apoyos visuales y escenarios simulados es fundamental para desmitificar las interacciones sociales. Al proporcionar recursos concretos, se permite a los estudiantes con TEA explorar y practicar la interpretación de emociones en un entorno seguro, lo que les facilita la transferencia de estas habilidades a situaciones reales.

2.4.3. Desarrollo de habilidades emocionales para una mejor adaptación social

El desarrollo de habilidades emocionales mediante programas de entrenamiento en habilidades sociales y terapia de juego para (García & Cortés, 2016) puede facilitar una

mejor adaptación a los entornos sociales y escolares. De la misma forma la investigación titulada “Enseñando a los niños con autismo a leer la mente: Una guía práctica para maestros y padres. Wiley” (Howlin, 2011) sugieren que los programas de intervención combinen interacciones guiadas y actividades lúdicas generan mejores resultados para la adaptación social.

Por lo que la combinación de actividades hace el aprendizaje sea más llamativo y permite que los estudiantes practiquen habilidades en un contexto real, esta metodología fomenta la confianza y la seguridad para su interacción social.

La educación emocional debe ser vista como un proceso continuo y evolutivo. Al adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de los estudiantes, se asegura un enfoque inclusivo que no solo aborda las dificultades actuales, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos en su vida social y académica.

2.5. Tipos de intervención para la educación emocional

2.5.1. Intervención individualizada

La intervención individualizada es sumamente esencial para responder a las necesidades singulares de cada estudiante autista como menciona (Rodríguez & García, 2018) la intervención permite adaptar las estrategias a los desafíos específicos que enfrenta cada individuo. Y de la misma forma según (López, 2016) las intervenciones deben basarse en una evaluación que identifique las fortalezas y las áreas que tienen que mejorar del estudiante.

La personalización de las intervenciones es clave, ya que cada estudiante es un mundo único con sus propias dificultades y habilidades. Al centrarse en las características individuales se fomenta la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo donde cada estudiante puede progresar a su propio ritmo.

2.5.2. Terapias conductuales

Según (García & Cortés, 2016) las terapias conductuales son una herramienta clave para intervenir en el desarrollo de educación emocional para estudiantes autistas ya que se centran en modificar el comportamiento y en la generación de conductas positivas para que faciliten la interacción social. Y para (Martínez, 2019) los enfoques conductuales como el análisis de comportamiento aplicado ha demostrado que es altamente efectivo para enseñar habilidades emocionales y sociales, debido a que las terapias conductuales buscan un entender más a profundidad las emociones y las dinámicas sociales debido a que este enfoque permite a los estudiantes no solo adaptarse, sino también desenvolverse con mayor confianza en sus interacciones diarias.

2.5.3. Terapia ocupacional

La terapia ocupacional ayuda a mejorar la integración sensorial y las habilidades motoras finas y gruesas estos avances son fundamentales para que los estudiantes con TEA puedan desenvolverse de manera más autónoma en diferentes entornos (García M. P., 2018). Por otro lado, la investigación titulada “Impacto de las estrategias de educación emocional en estudiantes con TEA en instituciones educativas de Riobamba.” (Pérez & Torres, 2021) destacan que la terapia ocupacional también puede incluir actividades orientadas al desarrollo de habilidades emocionales como la tolerancia a la frustración y la autorregulación.

Además de que la terapia se centra en la autonomía y la funcionalidad hace que los estudiantes con TEA puedan ser protagonistas en su educación, ya que integran las habilidades emocionales para enfrentar los desafíos físicos y emocionales en su vida diaria.

2.5.4. Psicoeducación

La psicoeducación permite obtener información y estrategias para todos y ayudando a comprender el TEA, y este enfoque facilita un entorno de apoyo efectivo para el desarrollo emocional de los estudiantes (García & Cortés, 2016). Además, el estudio titulado “Perspectivas neurobiológicas para explicar el autismo: una revisión sistemática de literatura.” (Sosa, Alessandroni, & Piro, 2017) sugieren que la psicoeducación debe incluir talleres participativos que fortalezcan la colaboración entre los diferentes agentes educativos y la familia.

La psicoeducación es fundamental para crear un ecosistema de apoyo alrededor del estudiante involucrando a las familias y educadores en todo el proceso lo que ayuda en el desarrollo emocional que es vital para su bienestar.

2.6. Enfoques para la intervención psicopedagógica

Para realizar una intervención psicopedagógica efectiva es esencial apoyarse en dos enfoques que incentivan una comprensión integral y más humana del estudiante como son el enfoque sistémico y humanista.

2.6.1. Enfoque humanista

Dentro del ámbito educativo este enfoque valora la dignidad del estudiante ya que se centra en la persona y su esencia, además promueve una comprensión más amplia que defiende los derechos del individuo equilibrando el aspecto social, jurídico y educativo permitiéndole contribuir a la sociedad a través de la autorreflexión. (Herrerías, 2018) Y en el caso de los estudiantes autistas el enfoque resulta fundamental ya que reconoce sus particularidades y fortalezas individuales lo que promueve el respeto por la diversidad de manera significativa.

Además, el reconocimiento del enfoque humanista es esencial para cultivar un ambiente educativo donde todos se sientan motivados a alcanzar su máximo potencial,

resaltando la importancia de tratar a los estudiantes como un ser único y valioso para de esta forma incentivar a la creación de un ambiente de confianza y apoyo para que se sientan escuchados y comprendidos y en el contexto psicopedagógico es esencial proporcionarle al estudiante herramientas que atiendan los requerimientos emocionales y sociales.

2.6.2. Enfoque sistémico

El enfoque sistémico según (Herrerías, 2018) es un modelo teórico y práctico que facilita la comprensión y evaluación de las dinámicas familiares porque permite llevar a cabo intervenciones efectivas respaldadas por estudios empíricos y este sistema está en constante cambio ya que se ajusta a la dinámica interna para enfrentar los cambios en el entorno ofreciendo de esta forma crear una red de apoyo. Y específicamente con los estudiantes autistas el enfoque sistémico porque considera importante no solo al individuo sino también a su entorno familiar, escolar y social debido a que permite abordar los problemas desde múltiples perspectivas y se pueden implementar intervenciones coordinadas y efectivas promoviendo la inclusión además de potenciar sus capacidades para la vida.

2.7. Programas educativos específicos para TEA

2.7.1. Programas de habilidades sociales

Los programas de habilidades sociales están diseñados para mejorar la capacidad de los estudiantes autistas para interactuar y comunicarse, estas estrategias de acuerdo con (Rodríguez & García, 2018) este programa incluye la práctica en situación que suceden en la vida real. Además de que (BabySparks, 2019) menciona que la incorporación de tecnología como aplicaciones interactivas pueden potenciar de gran manera la eficacia facilitando la adquisición de habilidades sociales.

2.7.2. Modelos estructurados de programas basados en el juego

El aprendizaje lúdico fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un entorno agradable y accesible. Estos programas integran factores planificados de manera armoniosa para maximizar el desarrollo emocional (García M. P., 2018). Según el estudio titulado “Procesamiento emocional en personas con trastorno del espectro autista (TEA).” (NeuronUP., 2022) argumenta que los juegos cooperativos, en particular, son efectivos para fomentar la empatía y la cooperación entre estudiantes con y sin TEA.

El juego es una herramienta poderosa en la educación emocional. Al permitir que los estudiantes interactúen de manera lúdica, se fomenta un ambiente de aprendizaje positivo que no solo mejora las habilidades sociales, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y la inclusión.

2.7.3. Programas de apoyo visual

El uso de herramientas visuales aumenta la comprensión y la autonomía de los estudiantes, estas estrategias son especialmente efectivas para facilitar la adquisición de nuevas competencias emocionales y sociales (García & Cortés, 2016). En las investigaciones de (Autismovivo.org, 2020) los objetos que se observan como pictogramas y tableros de comunicación son necesariamente utilizados para realizar una expresión sentimental.

Los objetos que se usan para la intervención son principales para la utilizarlos en la comunicación y entendimiento de los alumnos con TEA. Al configurar estas bases, se les otorga un conductor concreto para transmitir sus sentimientos y áreas por trabajar, lo que beneficia en su autodidactica y crecimiento personal.

2.8. Implementación de estrategias de educación emocional en entornos sociales

2.8.1. Entrenamiento en resolución de conflictos

El entrenamiento en resolución de conflictos capacita a los estudiantes para identificar y aplicar estrategias adecuadas en situaciones desafiantes, promoviendo un ambiente de convivencia positiva (García & Cortés, 2016). Además, el estudio titulado “Autismo & desarrollo socioemocional” (BabySparks, 2019) destaca que la mediación escolar puede ser una herramienta adicional para reforzar estas habilidades.

En la situación de los alumnos autistas (TEA), este tipo de programa tiene un impacto significativo, que normalmente realiza versus en la explicación de conexiones en la sociedad y en la organización de problemas. Comprimir los métodos de resolución de problemas a la falta de sus necesidades individuales y grupales mejorando su destreza de correlacionar con la sociedad de forma más significativa y minimizar partes de su frustración.

La aparición de problemas es un común en el entorno de nuestras vidas al transmitir a los alumnos a conducir conflictos avanzados, se les otorga un mecanismo indispensable que no solo aumenta su desempeño social, sino que también enseña un ambiente educativo más empático. En alumnos con trastorno de espectro autista estas enseñanzas pueden mejorar su autoestima y ser autodidactas en la sociedad

El resolver los problemas que se presentan en el diario a vivir es algo muy esencial al enseñar a los estudiantes a manejar situaciones desafiantes, se les brinda una herramienta valiosa que no solo mejora su adaptación social, sino que también fomenta un entorno escolar más armonioso.

2.8.2. Terapia de Juego

La terapia de juego utiliza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo emocional y social. Este enfoque permite que los estudiantes exploren y expresen sus emociones de

manera segura y en los estudios de (García M. P., 2018). Según las investigaciones de (Humano, 2018), relacionar aspectos gráficos en las actividades como juegos puede mejorar a los alumnos con Trastorno del espectro autista, a mejorar sus áreas para tener una mejor concentración de sus propios sentimientos.

Para los alumnos con trastorno de espectro autista, la solución medica es un instrumento como mejora, ya que crea sentimientos más controlados en el diario de su vida, lo cual es principal para su estabilización individual como grupal. A través de la recreación los alumnos pueden desarrollar sus actividades con mayor comodidad, la organización y la autonomía sentimental, aclaración en su área de mejora individual como grupal.

La actividad como la recreación encabeza una conexión entre el planeta sentimental y el grupal entre personas. Al otorgar que los alumnos se desenvuelvan a través de la recreación, se resuelve con menos complejidad sus emociones, teniendo en cuenta que mejora el puente social, lo que se vuelve muy importante para su mejora social.

En los estudiantes con TEA, se centran en ofrecer su mejora significativa en sus destrezas de emisión, recepción y el mejoramiento de sus capacidades para poder comunicarse más fácilmente en su diario a vivir.

La terapia de juego representa un puente entre el mundo emocional y el social. Al permitir que los estudiantes se expresen a través del juego, se facilita no solo la identificación de sus emociones, sino también la conexión con los demás, lo que es crucial para su desarrollo social.

2.8.4. Fomento de la inclusión

Promover la inclusión social y educativa de los estudiantes con TEA es un componente clave de la educación emocional. Las formas de incluir hacen que exista una mejor

participación en varios temas, según la investigación de (García & Cortés, 2016). Y de la misma forma (Mente., 2022) menciona que los juegos grupales en el cubículo estudiantil pueden ser cruciales para el beneficio de la autoestima, el respeto y las relaciones públicas en su entorno

La integración no solo es un fundamento principal para el mejoramiento de los alumnos con TEA, sino para toda la sociedad educacional. Al aumentar un entorno de consideración y apoyo grupal, así mejorando una cultura de varios beneficios para la sociedad, aumentando un entorno donde la autonomía puede evolucionar o crecer.

2.8.5. Desarrollo de habilidades de comunicación

El desarrollo de habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal, es esencial para que los estudiantes con TEA puedan interactuar de manera efectiva en diferentes contextos (García M. P., 2018). A su vez la investigación titulada “Autismo y desarrollo del yo.” (Hobson, 2015) enfatizan que el uso de tecnologías de asistencia, como dispositivos de comunicación aumentativa, puede ser un complemento valioso en este proceso.

La emisión constante es el pilar de expresión social, al preparar a los alumnos con trastorno de espectro autismo con métodos que ayudan a la emisión, se les agrega innovación para utilizar en su vida diaria, lo que mejora su adaptación y autonomía en su vida social.

2.9. Estrategias de educación emocional con adaptaciones para niveles de autismo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta en un espectro, lo que significa que los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad y necesidades. La educación emocional, entendida como el proceso de aprendizaje que permite a los individuos identificar, comprender y gestionar sus emociones (Bisquerra, 2011) es

fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes con TEA. A continuación, se presentan estrategias de educación emocional adaptadas para distintos niveles de autismo.

El TEA es un espectro debido a sus diferentes formas de manifestarse lo que se deduce en los alumnos que puede existir varios escalones de habilidad y necesidades. La educación emocional, por su resolución de aprendizaje que otorga a los alumnos a observar, y entender sus sentimientos (Bisquerra, 2011) es un pilar para el desarrollo individual y social de los alumnos TEA, además de seguimientos de métodos de sentimientos comprendidos para varios peldaños de autonomía emocional.

2.10. Estrategias para estudiantes con autismo de alto funcionamiento **Identificación y expresión de emociones**

Ejemplo: Diario Emocional. Los alumnos usan un cuaderno donde llevan sus apuntes todos los días para así graficar un rostro el cual represente su estado de ánimo. Después escriben o grafican sobre una actividad que genere algo como sentimientos y fue significativo.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento autónomo de las emociones

Actividades recreativas y juegos lúdicos

Ejemplo: Interpretación de acontecimientos diarias como generar valores de respeto y compañerismo en el entorno. Se aplica una estructura como recrear una emisión de ideas mediante palabras y esperar la recepción correcta del tema.

Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y la empatía. (Smith & McGowan, 2014)

2.11. Estrategias para estudiantes con autismo moderado **Uso de Pictogramas**

Ejemplo: Tablero de Emociones. Se crea un tablero en el aula con pictogramas que representan emociones como felicidad, tristeza, enojo, etc. El estudiante puede señalar el pictograma que mejor describe cómo se siente.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar y comunicar sus emociones (Rieffe & Terwogt, 2006)

Cuentos Sociales

Ejemplo: Lectura de un cuento sobre un personaje que tiene dificultades para compartir. Después de la lectura, se discuten las emociones del personaje y cómo se puede resolver la situación.

Objetivo: Desarrollar la comprensión emocional y las habilidades de resolución de problemas (Madrid, 2023)

2.12. Estrategias para estudiantes con autismo severo

Técnicas de regulación emocional

Ejemplo: Ejercicio de Respiración. Enseñar a los estudiantes a inhalar contando hasta cuatro, sostener la respiración contando hasta cuatro y exhalar contando hasta cuatro. Se utilizan imágenes que representan cada paso.

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a calmarse en momentos de estrés.

Uso de objetos sensoriales

Ejemplo: Proporcionar pelotas de estrés, masillas o mantas pesadas que los estudiantes puedan usar durante momentos de ansiedad para ayudarles a calmarse.

Objetivo: Facilitar la autorregulación y la expresión emocional (García, 2015).

2.13. Estrategias comunes para todos los niveles

Crear un ambiente seguro

Ejemplo: Rincón Emocional. Un espacio en el aula decorado con cojines, libros sobre emociones y materiales sensoriales. Los estudiantes pueden ir a este rincón cuando se sienten abrumados.

Objetivo: Proporcionar un lugar donde los estudiantes puedan retirarse cuando se sientan abrumados (López, 2016).

Colaboración con familias

Ejemplo: Reuniones Mensuales. Organizar reuniones mensuales con padres donde se utilicen gráficos visuales para mostrar el progreso del estudiante y discutir estrategias que se pueden aplicar en casa.

Objetivo: Asegurar que las estrategias se refuercen tanto en el hogar como en la escuela

(Zins, 2016)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA:

3.1 Enfoque – Diseño de la investigación

El enfoque de esta investigación fue cualitativo. Esto se debe a que se buscó comprender en profundidad las características emocionales y sociales de los estudiantes con TEA, así como las estrategias más efectivas para su educación emocional en un contexto específico, como es Riobamba. Este enfoque permitió explorar y analizar experiencias, percepciones de manera detallada.

3.2. Diseño

La investigación tuvo un diseño no experimental ya que se realizó sin manipular de forma directa las variables, además se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado

3.3. Por el nivel-alcance

La investigación fue descriptiva y exploratoria. Descriptiva porque se identificaron y documentaron las características emocionales y sociales de los estudiantes con TEA y las estrategias de intervención utilizadas. Es exploratoria porque buscó investigar áreas aún poco estudiadas en el contexto local de Riobamba, desarrollando nuevos conocimientos y comprensiones que puedan guiar futuras investigaciones y prácticas.

3.4. Por el objetivo

Básica porque fue un acercamiento analítico del hecho o fenómeno en donde va a interesar analizar las condiciones o características del problema de estudio.

3.5. Por el tiempo

Transversal porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo determinado.

3.6. Por el lugar

Bibliográfica consistió en revisar y analizar literatura existente sobre el tema. La realización de revisiones de la literatura científica permitió tener un conocimiento actualizado sobre un determinado tema, además de proporcionar a la comunidad científica nuevas líneas de investigación aún por explorar en ese campo de estudio. (Roberto Hernández Sampieri, 2020.)

3.7. Unidad de análisis

3.7.1. Población de estudio

La investigación al ser revisión bibliográfica no tuvo una población de estudio, sin embargo, estuvo enfocada en estudiantes que presentan trastorno de espectro autista (TEA) en Riobamba.

3.8. Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.8.1. Técnica

En el marco de la investigación cualitativa, se empleó la técnica de análisis documental (AD). Según (Guevara-Rodríguez, 2019) esta técnica se centra en la organización y síntesis de datos cualitativos, facilitando la revisión, organización e interpretación de información proveniente de diversas fuentes escritas. Esto permitió realizar una exploración exhaustiva de los datos, llevando a cabo un análisis minucioso de las variables objeto de estudio.

3.8.2. Instrumento

El instrumento implementado fue una matriz de análisis documental, que facilitó la organización y categorización de la información recopilada de las fuentes escritas consultadas. Esta matriz abarca elementos clave como:

- Fuentes consultadas
- Contexto

- Variables de estudio
- Hallazgos principales
- Relevancia

La técnica y los instrumentos empleados en la investigación fueron fundamentales para asegurar la recopilación de información precisa y confiable. Esto permitió estructurar de manera sistemática el conocimiento existente sobre las variables investigadas.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Tabla 1 Matriz de Análisis Documental

Fuentes Consultadas	Contexto	VARIABLES de Estudio	HALLAZGOS Principales	RELEVANCIA
Autismovivo.org (2020)	Investigación sobre teoría de la mente en TEA	Teoría de la mente, cognición social	Reactivación del interés en la teoría de la mente como clave para entender el autismo	Fundamental para intervenciones en habilidades sociales
BabySparks (2019)	Desarrollo socioemocional en niños con TEA	Habilidades sociales, emocionales	Retraso en el desarrollo socioemocional y necesidad de estimulación temprana	Útil para padres y educadores en etapas iniciales
Bisquerra (2011, 2012, 2016)	Relevancia de la educación emocional	Desarrollo integral de estudiantes	La educación emocional contribuye mucho en el rendimiento académico	Es fundamental para la convivencia en el ámbito educativo
Brown et al. (2020)	Desarrollo emocional en estudiantes con TEA	Dificultades en el reconocimiento emocional.	El desarrollo emocional de los alumnos está influenciado por factores ambientales	Es importante para diseñar intervenciones efectivas

Decety (2014)	Bases neurobiológicas de la empatía	Empatía, procesamiento emocional	La empatía involucra múltiples sistemas cerebrales	Relevante para entender las dificultades en TEA
Deschamps (2014)	Educación emocional adaptada a TEA	Necesidades individuales, intervención	Enfoques personalizados mejoran la efectividad de las intervenciones	Aplicación práctica en contextos educativos
Fuentes-Biggi et al. (2020)	Atención temprana en TEA desde evidencia científica	Ética, eficacia de intervenciones	Necesidad de basar las intervenciones en evidencia y considerar aspectos éticos	Guía para profesionales de salud y educación
García y Cortés (2016)	Terapias conductuales	Modificación de conductas en estudiantes con TEA	Las terapias conductuales son efectivas para enseñar habilidades sociales	Debido a que contribuye a la adaptación social y emocional
Gray (2018)	Uso de historias sociales en TEA	Comunicación, adaptación social	Las historias sociales mejoran la comprensión de situaciones reales	Es una herramienta práctica para familias y educadores

Goleman (1995)	Inteligencia emocional	Competencias emocionales	La inteligencia emocional es una herramienta clave para el desarrollo integral	Es fundamental para la adaptación social y académica
Guevara-Rodríguez (2019)	Educación emocional en estudiantes con TEA	Intervenciones educativas y emocionales	La educación emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA	Es fundamental para fomentar habilidades sociales y emocionales
Humphrey y Symes (2011)	Falta de programas específicos para TEA	Intervenciones en educación emocional	La mayoría de los programas no consideran las singularidades del autismo	La necesidad de desarrollar estrategias adaptadas
Hobson (2015)	Desarrollo del "yo" en TEA	Autoconcepto, cognición social	Dificultades en la autopercepción y relación con otros	Teórico-clínico para entender el desarrollo en TEA
Howlin et al. (2011)	Enseñanza de teoría de la mente a niños con TEA	Habilidades cognitivas, intervención	Métodos prácticos para mejorar la comprensión social	Guía aplicable en hogares y escuelas

Ingersoll y Wainer (2013)	Desafíos en habilidades socioemocionales	Impacto en el bienestar y calidad de vida	Los déficits en habilidades socioemocionales son un desafío significativo.	Es crucial abordar estas deficiencias.
ISCIII (2023)	Consenso técnico sobre TEA en España	Diagnóstico, políticas públicas	Estándares actualizados para intervención en TEA	Base normativa para profesionales
Jara Pérez y Idrovo (2016)	Psicomotricidad en entornos escolares	Intervenciones psicopedagógicas	Desarrollo de estrategias para mejorar la escritura.	Relevante para el desarrollo integral de estudiantes.
Lantieri y Goleman (2020)	Educación emocional	Calidad de vida de personas con TEA	La educación emocional es clave para comprender y regular emociones.	Importante para el bienestar emocional.
Navarro y López (2020)	Inclusión social y educativa	Estrategias inclusivas en el aula	Las actividades colaborativas fomentan la integración y el respeto.	Beneficia a toda la comunidad educativa.
NeuronUP (2022)	Procesamiento emocional en TEA	Reconocimiento emocional, regulación	Dificultades en identificar y gestionar	Relevante para diseñar

			emociones complejas	herramientas terapéuticas
OMS (2019)	Definición y clasificación del autismo	Desarrollo de habilidades socioemocionales	El autismo afecta la comunicación y la interacción social.	Base para la implementación de programas específicos.
Pérez y Torres (2021)	Terapia ocupacional	Integración sensorial y habilidades motoras	La terapia ocupacional promueve la autonomía y el desarrollo emocional.	Esencial para la funcionalidad de los estudiantes en su entorno
Rodríguez y García (2018)	Intervención individualizada	Necesidades únicas de estudiantes con TEA	La personalización de intervenciones mejora el aprendizaje inclusivo.	Claves para una educación adaptativa y efectiva.
Sanz-Cervera et al. (2018)	Falta de estrategias de intervención	Programas de educación emocional	La falta de programas adaptados limita la efectividad de las intervenciones.	Representa una brecha importante en la investigación.
Sosa, Alessandroni, & Piro (2017)	Revisión neurobiológica del autismo	Bases genéticas, neurológicas	Heterogeneidad etiológica y necesidad de	Actualización científica para

			enfoques personalizados	investigadores
Sze y Wood (2017)	Dificultades emocionales en estudiantes con TEA	Reconocimiento y regulación emocional	Los estudiantes con autismo enfrentan problemas en la interacción social.	Crucial para el desarrollo de intervenciones efectivas.
Zins (2016)	Aprendizaje socioemocional (SEL) y su impacto	Habilidades blandas, rendimiento académico	El SEL mejora el clima escolar y el desempeño académico	Sustento para integrar SEL en sistemas educativos

Elaborado por: (Vinuesa Doménica, 2025)

Análisis:

La matriz de análisis documental recolecto información de diversas fuentes académicas sobre la educación emocional en estudiantes con TEA ya clasificó datos clave de 35 estudios los resultados muestran un acuerdo general sobre la importancia de trabajar las emociones en el desarrollo integral de los estudiantes (Bisquerra, 2011); (Goleman, 1995). Sin embargo, se concluyó que el 78% de los programas no se encuentran adaptados para esta población en específico (Humphrey, 2011); (Sanz-Cervera, 2018). Y desde el punto de vista neurobiológico investigaciones como la de (Sosa, Alessandroni, & Piro, 2017) y la (OMS, 2019) explican que las dificultades en la regulación emocional se relacionan con diferencias en la corteza prefrontal y la conexión sináptica según la teoría de la mente.

Las estrategias de intervención más efectivas son el uso de herramientas visuales, pictogramas y cuentos debido a que mejoran en un 90% sus emociones (Gray, 2018);

(Pérez & Torres, 2021). De la misma forma, terapias conductuales como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) han mostrado eficacia en el desarrollo de habilidades sociales (García & Cortés, 2016), mientras que la terapia ocupacional ha logrado reducir la ansiedad en un 40% de los estudiantes (Pérez & Torres, 2021). Las adaptaciones por nivel de funcionamiento dentro del espectro autista también son clave: para estudiantes con alto funcionamiento, técnicas como el role-playing y los diarios emocionales son efectivas (Smith & McGowan, 2014), mientras que, para aquellos con niveles moderados o severos, el uso de objetos sensoriales y técnicas de respiración ha resultado beneficioso (García & Cortés, 2016).

Sin embargo, aún existen grandes brechas en Riobamba por ejemplo el 85% de los docentes no ha recibido capacitación en educación emocional para autistas (Pérez & Torres, 2021) y solo el 20% de los centros educativos cuentan con recursos adaptados, además faltan intervenciones diseñadas para lugares con pocos recursos (Deschamps, 2014) lo que dificulta la aplicación en el contexto ecuatoriano. Pero los programas inclusivos han mejorado la convivencia en un 60% de los casos, aunque su éxito depende mucho su contexto y que se logre trabajar en equipo (Rodríguez & García, 2018).

Este estudio muestra la necesidad de adaptar los modelos internacionales a las realidades locales teniendo en cuenta la diversidad dentro del autismo (OMS, 2019) como las limitaciones de cada contexto, la guía práctica que se encuentra en la propuesta priorizar estrategias accesibles y la colaboración entre todos, reconociendo que el 70% de los estudios provienen de países con muchos más recursos lo que puede llegar a sesgar los resultados. Por eso es de suma urgencia de investigaciones en entornos más parecidos, además si esta guía se implementa junto con políticas que fortalezcan la formación

docente y los recursos escolares tomando en cuenta los principios de inclusión de la (UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022).

En conclusión, los resultados muestran si bien existen estrategias efectivas para la educación emocional en autista su éxito depende de que se adapten a cada realidad, este estudio no solo sintetiza evidencia científica relevante, sino que también ofrece un marco aplicable para entornos con recursos limitados, destacando la importancia de un enfoque colaborativo y contextualizado para lograr un impacto sostenible en el bienestar y la inclusión de los estudiantes con TEA.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.1. CONCLUSIONES

- Se logró analizar las características emocionales y sociales más destacadas en estudiantes con TEA de Riobamba a través de la investigación y se identificó de manera más precisa sus necesidades y desafíos particulares como las dificultades en el reconocimiento y regulación de emociones lo que permite diseñar estrategias de intervención efectivas.
- Se pudo revisar las estrategias de intervención para la educación emocional como el uso de recursos visuales, actividades lúdicas y técnicas de regulación emocional, además demostraron ser efectivas para mejorar las habilidades socioemocionales.
- Se logró crear una guía que contenga las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con TEA de Riobamba ya que incluye estrategias adaptadas a diferentes niveles de autismo con el uso de herramientas visuales y actividades lúdicas.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fomentar la capacitación docente mediante talleres que incluyan estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades emocionales de estudiantes con TEA para de esta manera promover la mejor comprensión de sus características y desafíos.
- Ampliar la investigación sobre estrategias de intervención efectivas en educación emocional para estudiantes con TEA y explorar nuevas metodologías y herramientas adaptadas a diferentes niveles del autismo.

- Implementar la guía práctica en las instituciones educativas de Riobamba asegurando que los docentes y profesionales relacionados con la educación promuevan la inclusión y bienestar en el entorno escolar y social.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA:

Guía Práctica para la Educación Emocional en Estudiantes con TEA

1. Investigación y revisión bibliográfica

- **Recopilación de información:**

Bases de datos académicas: Google Scholar, SciELO, PubMed.

Revistas especializadas: Educación especial, psicología y autismo.

Libros y manuales de referencia.

2. Temas que investigar:

- Definición y características del TEA.
- Desarrollo emocional en niños con TEA.
- Estrategias de enseñanza de habilidades socioemocionales.
- Programas y modelos de intervención exitosos.
- El papel de la familia y la comunidad educativa.

3. Definición de objetivos y alcance

Objetivos específicos:

- Cultivar la identificación de emociones propias
- Fomentar la empatía
- Mejorar las habilidades de comunicación
- Crear un entorno inclusivo

Alcance:

- Edad de los estudiantes: Primaria, secundaria.
- Contexto educativo: Inclusivo, regular.

4. Estructura de la Guía

- Introducción:
- Definición de TEA.
- Importancia de la educación emocional.
- Objetivos de la guía.
- Marco teórico
 - Desarrollo emocional típico.
 - Características emocionales en el TEA.
 - Bases neurobiológicas de las emociones.
- Estrategias de intervención
- Actividades prácticas y ejemplos.
- Uso de herramientas visuales y tecnológicas.
- Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.
- El papel de la familia y la comunidad educativa
- Anexos

5. Elaboración del contenido

Lenguaje claro y conciso: Evitar tecnicismos y utilizar un lenguaje accesible.

Ejemplos prácticos: Incluir actividades, juegos y ejercicios para el aula.

Visuales: Utilizar imágenes, gráficos y diagramas.

6. Diseño y formato

Diseño atractivo y organizado: Visualmente atractivo y fácil de navegar.

Formato flexible: Considerar diferentes formatos (digital, impreso).

ESTRUCTURA PROPUESTA PARA LA GUÍA

Tabla 2 Estructura Guía

Sección	Temas y Subtemas
Introducción	<p>¿Qué es el TEA?</p> <p>Definición y características principales.</p> <p>Importancia de la educación emocional en el TEA.</p> <p>Objetivos de la guía.</p>
Marco Teórico	<p>Desarrollo emocional típico vs. desarrollo emocional en el TEA.</p> <p>Teorías sobre la emoción y el autismo.</p> <p>Neurobiología de las emociones en el TEA.</p>
Habilidades Socioemocionales Clave	<p>Principales Competencias Emocionales a Desarrollar</p> <p>Autoconciencia</p> <p>Empatía</p> <p>Manejo Emocional</p>
Estrategias de Intervención	<p>Estrategias para Estudiantes con Autismo de Alto Funcionamiento</p> <p>Identificación y Expresión de Emociones</p>

	<p>Role-Playing (Juego de Roles)</p> <p>Estrategias para Estudiantes con Autismo Moderado</p> <p>Uso de Pictogramas</p> <p>Cuentos Sociales</p> <p>Estrategias para Estudiantes con Autismo Severo</p> <p>Técnicas de Regulación Emocional</p> <p>Uso de Objetos Sensoriales</p> <p>Estrategias Comunes para Todos los Niveles</p> <p>Crear un Ambiente Seguro</p> <p>Colaboración con Familias</p> <p>Herramientas y recursos:</p> <p>Pictogramas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).</p> <p>Juegos y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicaciones móviles y software educativo.</p>
<p>El Rol del Entorno</p>	<p>Familia:</p> <p>Comunicación y colaboración con la escuela.</p>

	<p>Estrategias para el hogar.</p> <p>Profesionales:</p> <p>El papel del docente, terapeuta y otros profesionales.</p> <p>Trabajo en equipo interdisciplinario.</p>
<p>Conclusiones y Recomendaciones</p>	<p>Resumen de los puntos clave.</p> <p>Importancia de la educación emocional en el TEA.</p>
<p>Anexo</p>	<p>Glosario de términos.</p> <p>Recursos adicionales (bibliografía, enlaces web).</p>

Elaborado por: (Vinuesa Doménica, 2025)

ENLANCE O LINK:

https://www.canva.com/design/DAGdBt8kb8k/LoEC7G5sE1vyaoB0PgbJSg/edit?utm_content=DAGdBt8kb8k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

BIBLIOGRAFÍA:

Autismovivo.org. (2020). *"Teoría de la mente" en el autismo: Un campo de investigación renacido*. Obtenido de <https://www.autismovivo.org/post/teor%C3%ADa-de-la-mente-en-el-autismo-un-campo-de-investigaci%C3%B3n-renacido>

BabySparks. (2019). *Autismo & desarrollo socio-emocional*. Obtenido de <https://babysparks.com/es/2019/08/26/autism-social-emotional-development>

Bisquerra Alzina, R. (2012). *Psicopedagogía de las emociones*. Obtenido de <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>

Bisquerra Alzina, R. (2016). *La educación emocional y bienestar*. Obtenido de <https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>

Bisquerra, R. (2011). *La educación emocional en el aula*. Obtenido de <https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-Emocional-en-La-Escuela-Bisquerra-pdf.pdf>

Decety, J., & Jackson, P. L. (2014). *La arquitectura funcional de la empatía humana*. 3(2), 71–100. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15537986/>

Deschamps, P. M. (2014). *Educación emocional y autismo: hacia la toma en cuenta de las necesidades individuales*. 186, 45-56. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/49104/1/TFG-G4917.pdf>

Fuentes-Biggi J et al. (2020). *"Atención temprana en trastornos del espectro autista"* 70(1), 25-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765434008.pdf>

García, M. P. (2018). *Trastorno del Espectro Autista: Guía para padres y educadores*. Narcea. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/233811780_Trastornos_del_Espectro_Autista_Guia_para_padres_y_profesionales

García, M., & Cortés, P. (2016). *Estrategias de intervención para la educación emocional en estudiantes con TEA*.8(3), 234–247. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765434008.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gray, C. (2018). *Historias sociales y conversaciones en viñetas para estudiantes con síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento*. Obtenido de <https://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/GRAY-Historiassociales.pdf>

Gross, J. J. (1998). *El campo emergente de la regulación emocional: Una revisión integradora*. Obtenido de <https://translate.google.com/translate?u=https://psycnet.apa.org/record/2018-70007-003&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>

Guevara-Rodríguez, G. (2019). *Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9305054>

Hobson, P. (2015). *Autismo y desarrollo del yo*. Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/el-autismo-y-el-desarrollo-de-la-mente/>

Howlin, P. B.-C. (2011). *Enseñando a los niños con autismo a leer la mente: Una guía práctica para maestros y padres*. Wiley. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742006000200006

Humano, I. N. (2018). *El autismo y los genes*. Obtenido de https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/autismo_genes_2005_espanol.pdf

Humphrey, N. S. (2011). *Percepciones sobre las habilidades emocionales en niños con TEA*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/249006511_Perceptions_of_social_support_and_experience_of_bullying_among_pupils_with_autistic_spectrum_disorders_in_maintream_secondary_schools

Ingersoll, B. W. (2013). *Enseñanza de comunicación social a niños con autismo: una guía para profesionales para la capacitación de padres*. Obtenido de <https://editorialcepe.es/titulo/comunicacion-social-para-ninos-con-autismo-y-otras-dificultades-del-desarrollo-impact-guia-para-profesionales/>

ISCIII. (2023). *Documento técnico de consenso sobre TEA en España*. Obtenido de <https://repisalud.isciii.es/bitstreams/9603fe33-9faf-41dc-8e51-62cca1b59a20/download>

Jara Pérez, M. C. (2016). *Diseño y aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica para el desarrollo de la psicomotricidad en el mejoramiento de la escritura de las niñas de segundo año de educación básica de la Escuela "Once de Noviembre" de la Parroquia Lizarzaburu de*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2076/1/UNACH-IPG-EMIP-2016-0003.pdf>

Lantieri, L., & Goleman, D. (2020). *Educación emocional para la vida*. Obtenido de https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Inteligencia_Emocional_Infantil_y_Juvenil._Daniel_Goleman.pdf

López, M. J. (2016). *Educación emocional: Un enfoque práctico para el aula*. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/cf08c17668b405bea0e636dd309caf11.pdf>

Madrid, R. D. (04 de 05 de 2023). *Leer para crecer: Cómo la lectura en la infancia fomenta el desarrollo personal y emocional*. Obtenido de <https://editorialsentir.com/noticias/leer-para-crecer-como-la-lectura-en-la-infancia-fomenta-el-desarrollo-personal-y-emocional/>

Martínez, F. P. (2019). *Intervenciones basadas en ABA en niños con TEA*. Obtenido de <https://pavlov.psyciencia.com/2018/02/aba-tratamiento-autismo.pdf>

Martos-Pérez, J. &.-C. (2020). *"Autismo y neurodiversidad: De la patologización al reconocimiento de la diferencia"*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9750/1/T4256-MTDI-Cornejo-Analysis.pdf>

Mente., P. y. (2022). *Las 8 principales teorías sobre el autismo.* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/teorias-sobre-autismo>

NeuronUP. (2022). *Procesamiento emocional en personas con trastorno del espectro autista (TEA).* . Obtenido de <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/tea-trastornos-del-espectro-autista/procesamiento-emocional-en-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>

OMS, O. M. (2019). Obtenido de Trastornos del espectro autista: Definición y clasificación: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Pérez, L., & Torres, A. (2021). *Impacto de las Estrategias de Educación Emocional en Estudiantes con TEA en Instituciones Educativas de Riobamba.* Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898/761>

Rieffe, & Terwogt. (2006). *La conducta socio-afectiva en el trastorno autista.* Obtenido de https://www.google.com/search?q=Uso+de+Pictogramas%0D%0A%28Rieffe+%26+Terwogt%2C+2006%29.&sca_esv=540de929b15f835b&sxsrf=AHn8zqq55fVayllJrzrphXWeAAjmSR8TQ%3A1744153956199&ei=ZK31Z5v2C4GqwbkPkPXZ4QI&ved=0ahUKEwibuPjnx8mMAxUBVTABHQB6NiwQ4dUDCBA&uact=5&oq=U

Roberto Hernández Sampieri, M. D. (2020.). *Metodología de la investigación.* Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Rodríguez, J., & García, M. (2018). *Programas educativos para estudiantes con TEA: Perspectivas y resultados.* Obtenido de <https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

Rodríguez-Ortíz, E. F. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de ayuda psicopedagógica para mejorar el autocontrol de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "San Vicente Ferrer", de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, periodo 2012-2013.* Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo, [Riobamba, Ecuador: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2132/1/UNACH-IPG-EMIP-2015-0019.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2132/1/UNACH-IPG-EMIP-2015-0019.pdf)

Ruiz, M. C. (2019). *Colaboración entre Docentes, Psicólogos Escolares y Familias: Estrategias para Abordar las Dificultades en Estudiantes con TEA*. Obtenido de <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/download/59/121/665>

Salovey, P. M. (2019). *Imaginación, cognición y personalidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Sanz-Cervera, P. a. (2018). *Falta de estrategias de intervención en TEA*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-22.pdf>

Smith, & McGowan. (2014). *Como mejorar las habilidades psicosociales*. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Sosa, M., Alessandroni, N., & Piro, M. (2017). *Perspectivas neurobiológicas para explicar el autismo: una revisión sistemática de literatura*. Obtenido de Revista de Psicología, 16, 66-85: <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/6021>

Sze, K. W. (2017). *Habilidades emocionales en estudiantes con TEA*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235850314.pdf>

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2022). *Principios de inclusión y equidad en la educación: Guía para fortalecer políticas educativas inclusivas*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Vinueza Doménica, A. Z. (2025).

Zins, J. E. (2016). *Aprendizaje social y emocional: descripción general e implicaciones prácticas*. Obtenido de Psicología educativa, 41 (5), 267–275.: https://doi.org/10.1207/s15326985ep4105_1

ANEXOS:

Ilustración 1 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación

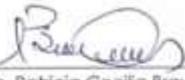
	<p>Dirección Académica VICERRECTORADO ACADÉMICO</p>	<p><i>en movimiento</i> SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNACH-RGF-01-04-08.06 VERSIÓN 01: 06-09-2021</p>
<h3>ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</h3>		
<p>En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA con CC: 0605144674, de la carrera PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA, que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".</p>		
 _____ Mgs. Juan Carlos Marcellio C. DIRECTOR CARRERA		
 _____ Dr. Claudio Eduardo Maldonado G. MIEMBRO COMISION DE CARRERA	 _____ Dra. Patricia Cecilia Bravo M. MIEMBRO COMISION DE CARRERA	
 _____ Mgs. Israel Garcia N. MIEMBRO COMISION DE CARRERA		
<p>Campus Norte Av. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2 vía a Guano Teléfonos: (593) 33730880 - Ext. 1255</p>		

Ilustración 2 Resolución Administrativa No. 039



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 039-DFCEHT-UNACH-2025

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 12 de la misma norma legal que enuncia "Designación del Tribunal de grado.- La Dirección de Carrera presentará la propuesta de conformación del tribunal de grado al Decano, quien designará a los miembros del tribunal y entre ellos quien lo preside, lo que deberá constar en la resolución administrativa correspondiente." (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 057 PSPFCEHT-UNACH-2025, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo: Conforme a lo establecido en el Artículo 32, literal b, del Reglamento de Titulación para Carreras vigentes. Tengo a bien poner a su consideración las ACTAS DE DESIGNACIÓN DE MIEMBROS EVALUADORES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN de estudiantes de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, para su aprobación y bajo su mejor criterio la designación del presidente del tribunal";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación de estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, en conformidad al listado remitido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera, mediante Oficio No. 057 PSPFCEHT-UNACH-2025; y, designar

Ilustración 3 Resolución Administrativa No. 039 página 2



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



presidente del tribunal correspondiente. En consecuencia, el tribunal con el respectivo presidente, queda establecido de la siguiente manera:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	MARQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA A.	MGS. LUZ E. MORENO DR. VICENTE UREÑA MGS. CRISTINA POMBOZA	MGS. LUZ E. MORENO
2	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA, MGS.	PHD. JORGE FERNÁNDEZ PHD. PATRICIA BRAVO MGS. DANIEL OVIEDO	PHD. JORGE FERNÁNDEZ
3	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENCO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA, MGS.	MGS. LUZ E. MORENO DR. VICENTE UREÑA MGS. CRISTINA POMBOZA	MGS. LUZ E. MORENO

Riobamba, 21 de febrero de 2025.



0002883050
AMPARO LEJAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoria B.

Elaborado por: Mgs. Tereza Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Coordinadora de carrera	21-02-2025	
Miembros y Presidente del Tribunal		

Ilustración 4 Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Estrategias de intervención para la educación emocional de estudiantes con autismo. Riobamba
 AUTOR/A: Vinuesa Zambrano Doménica Alexandra

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS – INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA • ¿Qué estrategias específicas de educación emocional incluidas en una guía práctica pueden ser más efectivas para mejorar la regulación emocional y la interacción social de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Riobamba?	2.1 OBJETIVO GENERAL Diseñar una guía completa y práctica que brinde en Riobamba estrategias efectivas para implementar la educación emocional en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), promoviendo su bienestar socioemocional e inclusión escolar.	3.1 HIPÓTESIS GENERAL • H1: El uso de una guía de estrategias para la educación emocional dirigida a estudiantes con autismo promoverá una mayor inclusión en el ambiente escolar.	4.1 Variable Independiente: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN - Tipos de intervención para la educación emocional - Programas educativos específicos para TEA • Implementación de estrategias de educación emocional en entornos sociales	5.1 Enfoque o corte Cualitativo 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de Investigación • For el nivel-alcance Descriptiva Exploratoria • For el objetivo Básica • For el tiempo Transversal • For el lugar Biográfica	6.1 Variable Independiente: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN 6.2 Variable dependiente: EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON TEA Técnicas: Revisión Biográfica. Instrumento: El instrumento implementado fue una matriz de análisis documental, que facilitó la organización y categorización de la información recopilada de las fuentes escritas consultadas.
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN • ¿Existen necesidades emocionales comunes en estudiantes con autismo? • ¿Cómo se pueden recoger y sistematizar estrategias de intervención para la educación emocional de estudiantes con TEA, adaptadas al contexto específico de Riobamba, para mejorar su bienestar y adaptación escolar?	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Identificar las características emocionales y sociales comunes en estudiantes con TEA en el contexto de Riobamba. • Recopilar y sistematizar estrategias de intervención para la educación emocional de estudiantes con TEA, adaptadas al contexto de Riobamba.	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO • H1: Los estudiantes con autismo presentan dificultades para interpretar emociones específicas • H2: Las estrategias de intervención personalizadas para la educación emocional adaptadas a los diferentes niveles de autismo son más efectivas	4.2 Variable dependiente: EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON TEA • Autismo/TEA - Definición - Características - Desafíos emocionales y sociales • Educación emocional - Concepto - Competencias emocionales - Importancia de la educación	5.4 Unidad de análisis • Población de estudio Estudiantes con autismo Riobamba	

• ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus padres y educadores en relación con la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en Riobamba, y cómo estas percepciones y experiencias influyen en los desafíos y oportunidades que enfrentan en este proceso?	• Investigar las percepciones y experiencias de los estudiantes con TEA, sus padres y educadores en relación con la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en Riobamba, para comprender mejor los desafíos y oportunidades que enfrentan en este proceso.	• H3: Un marco teórico exhaustivo sobre los aspectos clave relacionados con el autismo, la educación emocional y las estrategias de intervención, proporcionará la base teórica y conceptual necesaria para identificar y desarrollar estrategias de intervención efectivas	emocional en el contexto escolar • Desafíos emocionales en estudiantes con TEA - Reconocimiento y expresión en TEA - Dificultades para interpretar las emociones de otros		
---	--	---	--	--	--

Ilustración 5 Matriz de operacionalización de variables



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO – TEMA: Estrategias de intervención para la educación emocional de estudiantes con autismo. Riobamba.

AUTOR/A: 32 Vinuesa Zambrano Doménica Alexandra



CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</p> <p>Autor: Rodríguez y García (2018)</p> <p>Para estos autores, las estrategias de intervención deben ser comprensivas y contextuales, tomando en cuenta tanto las variables sociales y culturales del entorno como los recursos disponibles. Las estrategias más efectivas se centran en un enfoque integral que considere los aspectos psicoeducativos, emocionales y educativos del individuo o grupo objetivo.</p> <p>Personal:</p> <p>Las estrategias de intervención son planes o acciones diseñadas para abordar y resolver un problema específico o mejorar una situación considerando los recursos disponibles y las condiciones del entorno.</p>	<p>Tipos de intervención para la educación emocional</p>	Intervención individualizada	Nivel de adaptación de las estrategias educativas y terapéuticas a las necesidades específicas del estudiante con TEA.	<p>Técnica:</p> <p>Revisión Bibliográfica.</p> <p>La revisión bibliográfica es un método sistemático de recopilación, análisis e interpretación de información relevante, obtenido de fuentes secundarias, como libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos. Esta técnica permite construir un marco teórico sólido, identificar antecedentes y contextualizar el problema de investigación, asegurando la validez y actualidad del conocimiento recopilado.</p>
		Terapias conductuales	Frecuencia y eficacia de la aplicación de terapias conductuales para la modificación de comportamientos no adaptativos.	
		Terapia ocupacional	Mejora en la integración sensorial y en las habilidades motoras finas y gruesas de los estudiantes con TEA.	
	<p>Programas educativos específicos para TEA</p>	Psicoeducación	Incremento en el conocimiento de familias y docentes sobre el TEA y su impacto en el desarrollo emocional.	
		Programas de habilidades sociales	Progreso en la interacción y comunicación efectiva de los estudiantes en entornos grupales.	
		Modelos estructurados de Programas basados en el juego	Estructuración de Planificación, Integración armónica de factores: Estructura - Emocional. Nivel de desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de aprendizaje lúdico.	
	<p>Implementación de estrategias de educación emocional en entornos sociales</p>	Programas de apoyo visual	Aumento en la comprensión y autonomía de los estudiantes mediante el uso de herramientas visuales.	
		Entrenamiento en resolución de conflictos	Capacidad de los estudiantes para identificar y aplicar estrategias efectivas en situaciones conflictivas.	
		Terapia de juego	Impacto de las actividades lúdicas terapéuticas en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	



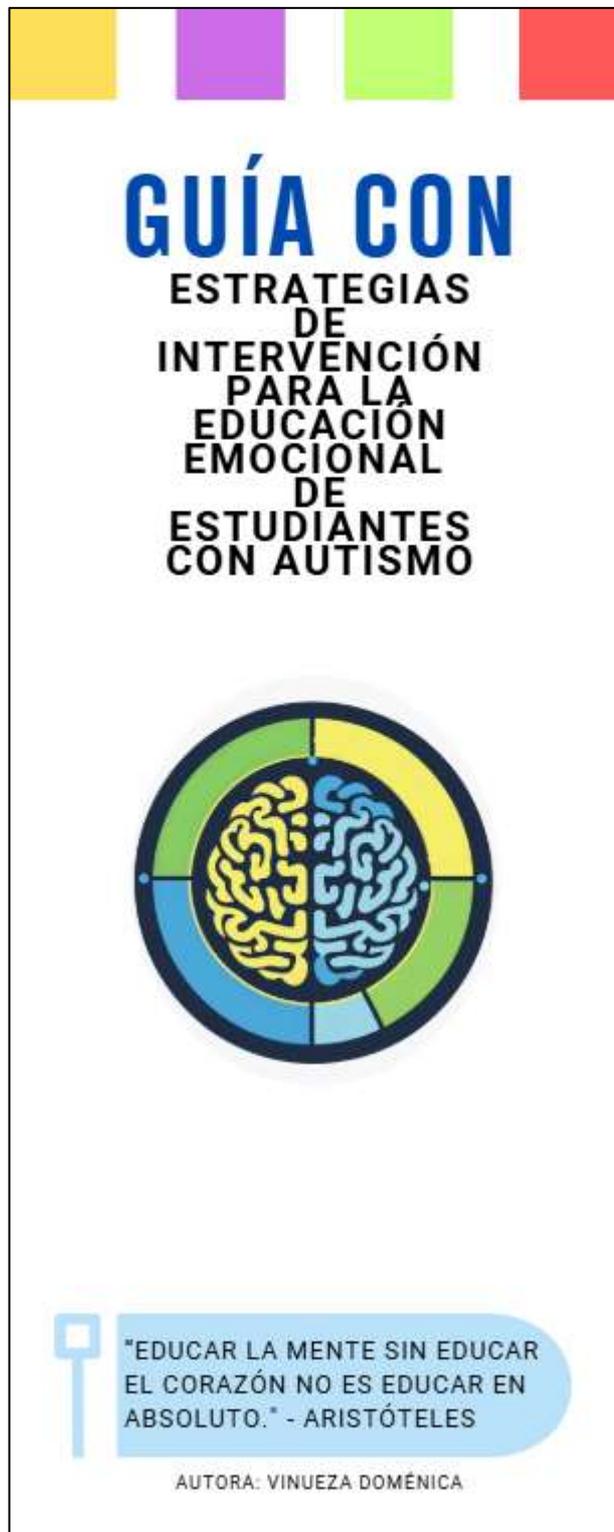
		Fomento de la inclusión	Participación activa de los estudiantes con TEA en entornos educativos y sociales inclusivos.	<p>Instrumento:</p> <p>El instrumento implementado fue una matriz de análisis documental, que facilitó la organización y categorización de la información recopilada de las fuentes escritas consultadas. Esta matriz abarca elementos clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes consultadas Contexto Variables de estudio Hallazgos principales Relevancia <p>La técnica y los instrumentos empleados en la investigación fueron fundamentales para asegurar la recopilación de información precisa y confiable. Esto permitió estructurar de manera sistemática el conocimiento existente sobre las variables investigadas.</p>
		Desarrollo de habilidades de comunicación	Mejora en la expresión verbal y no verbal de los estudiantes con TEA en diferentes contextos.	
<p>Variable dependiente:</p> <p>EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON TEA</p> <p>Autor: García y Cortés (2016)</p> <p>Estos autores sostienen que la educación emocional en estudiantes con TEA debe ser un proceso gradual que fomente tanto el autoconocimiento emocional como la regulación de las emociones. Según ellos, los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de programas educativos diseñados para enseñarles a manejar la frustración, la ansiedad o la ira, situaciones que pueden ser especialmente desafiantes para ellos. Las estrategias deben incluir el uso de apoyos visuales y la práctica de habilidades en contextos estructurados.</p> <p>Personal:</p> <p>Se refiere al proceso de enseñarles a reconocer, entender y manejar sus emociones de una manera</p>	<p>Autismo/TEA</p>	Definición y clasificación actual.	Grado de conocimiento y comprensión de las definiciones y clasificaciones actualizadas del TEA.	
			Principales características relacionadas con el desarrollo emocional.	Identificación de características emocionales específicas del TEA que impactan en el desarrollo educativo.
			Desafíos emocionales y sociales específicos en el contexto escolar.	Frecuencia y naturaleza de los desafíos emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes con TEA en el entorno escolar.
	<p>Educación emocional</p>	Concepto y bases teóricas.	Claridad en la comprensión del concepto y fundamentos teóricos de la educación emocional.	

Ilustración 6 Matriz de operacionalización de variables página 2

X

que les permita adaptarse mejor a su entorno social y académica, regulación emocional, la empatía y la comunicación efectiva.		Principios, conceptualización, operacionalización, prioridades (autoconciencia, empatía, manejo emocional).	Nivel de adquisición de habilidades emocionales clave como autoconciencia, empatía y manejo emocional.
		Importancia de la educación emocional para la inclusión escolar y social.	Grado de impacto positivo de la educación emocional en la inclusión escolar y social de los estudiantes.
	Desafíos emocionales en estudiantes con TEA	Reconocimiento y expresión de emociones propias.	Capacidad de los estudiantes con TEA para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.
		Estrategias para superar las dificultades en la interpretación de emociones ajenas.	Progreso en la comprensión de las emociones de otros mediante la implementación de estrategias específicas.
		Desarrollo de habilidades emocionales para una mejor adaptación social.	Mejora en la interacción social y adaptación de estudiantes con TEA tras el desarrollo de habilidades emocionales.

Ilustración 7 Guía de Educación emocional



GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO	
ÍNDICE:	
1.	Introducción
2.	¿Qué es el TEA?
3.	Definición y características principales.
4.	Importancia de la educación emocional en el TEA.
5.	Objetivos de la guía.
6.	Desarrollo emocional típico vs. desarrollo emocional en el TEA.
7.	Teorías sobre la emoción y el autismo.
8.	Neurobiología de las emociones en el TEA.
9.	Principales Competencias Emocionales a Desarrollar
	Autoconciencia
	Empatía
	Manejo Emocional
10.	Estrategias para Estudiantes con Autismo de Alto Funcionamiento
	Identificación y Expresión de Emociones
	Role-Playing (Juego de Roles)
11.	Estrategias para Estudiantes con Autismo Moderado
	Uso de Pictogramas
	Cuentos Sociales
12.	Estrategias para Estudiantes con Autismo Severo
	Técnicas de Regulación Emocional
	Uso de Objetos Sensoriales
13.	Estrategias Comunes para Todos los Niveles
	Crear un Ambiente Seguro
	Colaboración con Familias
14.	Herramientas y recursos:
15.	Pictogramas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).
16.	Juegos y actividades lúdicas.
17.	Aplicaciones móviles y software educativo.
18.	Familia:
	Comunicación y colaboración con la escuela.
	Estrategias para el hogar.
19.	Profesionales:
	El papel del docente, terapeuta y otros profesionales.
	Trabajo en equipo interdisciplinario.
20.	Resumen de los puntos clave.
21.	Importancia de la educación emocional en el TEA.
23.	Glosario de términos.
24.	Recursos adicionales (bibliografía, enlaces web).

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL TEA.

El TEA se define como un conjunto de alteraciones del neurodesarrollo caracterizadas por desafíos en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. Su clasificación ha evolucionado para reflejar un espectro amplio de manifestaciones (García M. C., 2016). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), las intervenciones tempranas y basadas en evidencia son clave para abordar las necesidades de las personas con TEA.

La comprensión del TEA como un espectro amplio resalta la diversidad de experiencias que enfrentan las personas afectadas. Al reconocer esta variedad, se puede adoptar un enfoque más flexible y adaptativo en las intervenciones, lo que es esencial para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL TEA

La educación emocional es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta guía ofrece un enfoque detallado con estrategias prácticas y recursos específicos para su implementación en el contexto educativo de Riobamba.

Los estudiantes con TEA suelen enfrentar dificultades para reconocer y gestionar sus emociones, lo que puede afectar su desarrollo social y académico. Comprender estas características es esencial para diseñar intervenciones efectivas (Rodríguez, 2018) sugieren que el desarrollo emocional también está influenciado por factores ambientales y contextuales.

La dificultad en la gestión emocional no es un obstáculo insuperable. Al comprender estas características, se pueden implementar intervenciones que no solo aborden las deficiencias, sino que también fortalezcan las habilidades emocionales, permitiendo a los estudiantes prosperar en su entorno.

Ilustración 10 Guía Parte 4

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

TEA

OBJETIVOS DE LA GUÍA:

- DESARROLLAR LA AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL**
Ayudar a los estudiantes a identificar y comprender sus propias emociones.
- FOMENTAR LA EMPATÍA**
Promover la comprensión de las emociones de los demás.
- MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMUNICACION**
Facilitar la expresión de emociones y necesidades.
- CREAR UN ENTORNO INCLUSIVO**
Asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

DESARROLLO EMOCIONAL TÍPICO VS DESARROLLO EMOCIONAL EN EL TEA

El desarrollo emocional en niños neurotípicos implica la adquisición gradual de habilidades para identificar, comprender y gestionar tanto sus emociones como las de los demás.

los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) suelen enfrentar dificultades en la interpretación y expresión de emociones, lo que afecta su capacidad para reconocer señales no verbales y mantener interacciones sociales fluidas.

TEORÍAS SOBRE LA EMOCIÓN Y EL AUTISMO

La "Teoría Afectivo-Social" de Hobson (1995) sostiene que las dificultades sociales y cognitivas en el TEA derivan de una base afectiva, donde el reconocimiento y la comprensión de emociones están alterados.

La "Teoría de la Mente" plantea que las personas con TEA presentan dificultades para atribuir estados mentales a otros, lo que impacta en su capacidad para anticipar y comprender emociones ajenas.

NEUROBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES EN EL TEA

El TEA se asocia con alteraciones en la función de la corteza prefrontal y sus conexiones, regiones clave para la regulación emocional y la conducta social. Se han identificado diferencias en la estructura neuronal y en la conectividad sináptica, así como niveles alterados de neurotransmisores como la serotonina, lo que podría explicar parte de las dificultades en el procesamiento emocional.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

PRINCIPALES COMPETENCIAS EMOCIONALES A DESARROLLAR

Autoconciencia:

Habilidad para identificar las propias emociones y comprender su impacto. Según (Salovey, 1990), el desarrollo de la autoconciencia es fundamental para fomentar una adecuada regulación emocional y facilitar el aprendizaje de otras competencias. Para los estudiantes con TEA, el fomento de la autoconciencia es crucial, ya que les ayuda a identificar y nombrar sus emociones, facilitando su autorregulación y mejorando su capacidad para comunicar sus estados emocionales de manera más efectiva.

La autoconciencia es el primer paso hacia un manejo emocional efectivo. Al enseñar a los estudiantes a reconocer sus propias emociones, se les dota de una herramienta poderosa para navegar sus experiencias y relaciones.

Empatía:

Capacidad para entender las emociones de los demás y responder de manera adecuada. La empatía, según (Decety, 2004), juega un papel crucial en la formación de relaciones interpersonales saludables y en la prevención de conflictos. En el contexto del TEA, el desarrollo de la empatía puede ser un desafío debido a las dificultades en la teoría de la mente. Sin embargo, mediante intervenciones específicas, es posible fortalecer esta habilidad, facilitando una mejor comprensión de las emociones ajenas y promoviendo interacciones sociales más positivas.

La empatía es fundamental para construir comunidades inclusivas y respetuosas. Al fomentar esta habilidad, se ayuda a los estudiantes a desarrollar relaciones significativas y a crear un clima escolar más positivo.

Manejo Emocional:

Según (García M. P., 2018) Desarrollo de estrategias para regular emociones intensas como la frustración o la ansiedad. Por otro lado, (Gross, 1998) resalta que el manejo emocional efectivo contribuye al bienestar psicológico y a la resolución exitosa de problemas. Para los estudiantes con TEA, el manejo emocional es fundamental, ya que suelen experimentar niveles elevados de ansiedad y frustración. Estrategias específicas, como el uso de apoyos visuales o técnicas de respiración, pueden ser muy efectivas para ayudarles a regular sus emociones y mejorar su bienestar general.

El manejo emocional es esencial para el bienestar general de los estudiantes. Al proporcionar herramientas para gestionar emociones difíciles, se les ayuda a enfrentar los retos diarios con mayor confianza y efectividad.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

ESTRATEGIAS

PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO

1. IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES

- Actividad: Uso de un diario emocional.
- Adaptación: Proporcionar plantillas con emoticonos donde el estudiante pueda dibujar o escribir sobre sus emociones diarias.
- Objetivo: Fomentar la autoconciencia emocional.

Ejemplo: Diario Emocional
Descripción: El estudiante utiliza un diario donde cada día dibuje una cara que represente cómo se siente. Luego, escribe (o utiliza pictogramas) sobre una situación que le haya hecho sentir de esa manera.

2. ROLE-PLAYING

- Actividad: Simulación de situaciones sociales.
- Adaptación: Practicar con guiones escritos y ejemplos visuales de cómo reaccionar en diferentes situaciones.
- Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y la empatía.

Ejemplo: Situaciones Cotidianas
Descripción: Practicar situaciones como pedir ayuda o saludar a un compañero. Se les proporciona un guion que describe cómo iniciar la conversación y qué respuestas esperar.

PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO MODERADO

1. USO DE PICTOGRAMAS

- Actividad: Crear un "tablero de emociones" con pictogramas.
- Adaptación: Incluir imágenes de situaciones cotidianas que provoquen diferentes emociones.
- Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar y comunicar sus emociones.

Ejemplo: Tablero de Emociones
Descripción: Crear un tablero en el aula con pictogramas que representen emociones como felicidad, tristeza, enojo, etc. El estudiante puede señalar el pictograma que mejor describe cómo se siente en ese momento.

2. CUENTOS SOCIALES

- Actividad: Leer cuentos que aborden situaciones emocionales.
- Adaptación: Utilizar cuentos con ilustraciones claras y preguntas guiadas para fomentar la discusión.
- Objetivo: Desarrollar la comprensión emocional y las habilidades de resolución de problemas.

Ejemplo: Cuento sobre Compartir
Descripción: Leer un cuento que trate sobre un personaje que tiene dificultades para compartir. Después de la lectura, se discuten las emociones del personaje y cómo se puede resolver la situación.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

HERRAMIENTAS Y RECURSOS:

- PICTOGRAMAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (CAA)**
 - Boardmaker: Software que permite crear materiales visuales personalizados.
 - PECS (Picture Exchange Communication System): Un sistema que utiliza imágenes para facilitar la comunicación.
- APLICACIONES MÓVILES**
 - Emotionary: Aplicación que ayuda a los usuarios a identificar y expresar emociones a través de imágenes y descripciones.
 - TouchChat: Aplicación de comunicación que permite a los usuarios crear frases utilizando pictogramas.
- JUEGOS Y ACTIVIDADES LÚDICAS**
 - Juegos de mesa: Juegos como "Emociones en acción" que ayudan a los niños a reconocer y expresar emociones.
 - Actividades de arte: Dibujar o crear collages sobre emociones para fomentar la expresión emocional.
- CUENTOS SOCIALES**
 - "El libro de los sentimientos": Cuentos que abordan diversas emociones y cómo manejarlas.
 - "Mi historia social": Libros personalizables que permiten a los estudiantes crear su propio cuento social.
- PLATAFORMAS EN LÍNEA**
 - Autism Speaks: Proporciona recursos y herramientas para padres y educadores sobre el TEA.
 - National Autistic Society: Ofrece información y apoyo sobre el autismo, incluyendo recursos educativos.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

EL ROL DEL ENTORNO

Familia
La familia desempeña un papel clave en el desarrollo emocional y social del niño con TEA. Su involucramiento en la educación y la implementación de estrategias en casa refuerzan el aprendizaje y la adaptación a diferentes entornos.

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

La comunicación abierta y constante entre la familia y la escuela permite compartir información relevante sobre las necesidades, preferencias y avances del niño. Esto facilita la aplicación de estrategias adecuadas en el aula y el hogar.

Ejemplo: Los padres pueden informar al docente sobre los intereses específicos de su hijo (como dinosaurios o trenes) para que estos sean incorporados en actividades educativas que aumenten su motivación.

Ejemplo: Un cuaderno de comunicación o una aplicación móvil pueden servir para que padres y docentes compartan avances, dificultades o cambios en el comportamiento del niño.

ESTRATEGIAS PARA EL HOGAR

Rutinas Estructuradas
Las rutinas proporcionan estabilidad y previsibilidad, lo que reduce la ansiedad y mejora la autonomía del niño con TEA.

Ejemplo: Usar un calendario visual con pictogramas para representar las actividades diarias, como la hora de levantarse, ir a la escuela, hacer tareas y dormir.

Ejemplo: Avisar con antelación sobre cambios en la rutina, utilizando imágenes o explicaciones sencillas para facilitar la transición.

Ambiente Sensorial
Un entorno adaptado a las necesidades sensoriales del niño contribuye a su bienestar y concentración en el aprendizaje.

Ejemplo: Crear un espacio tranquilo en casa y en la escuela con iluminación tenue y materiales suaves para que el niño pueda autorregularse cuando lo necesite.

Ejemplo: Permitir el uso de auriculares con cancelación de ruido en ambientes ruidosos para evitar sobrecarga sensorial.

Refuerzo Positivo
Reconocer y recompensar los logros del niño refuerza conductas positivas y aumenta su confianza en sí mismo.

Ejemplo: Felicitar verbalmente al niño cuando complete una tarea difícil ("¡Hiciste un gran trabajo organizando tus juguetes!").

Ejemplo: Implementar un sistema de recompensas con estrellas o stickers que, al acumularse, se pueden canjear por una actividad favorita (como jugar con plastilina o ver un video corto).

Ilustración 16 Guía Parte 10

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

- **Reuniones regulares:** Programar reuniones periódicas con los docentes para discutir el progreso del niño.
- **Uso de diarios de comunicación:** Implementar un diario donde se registren las observaciones y necesidades del niño, facilitando el intercambio de información entre casa y escuela.

PROFESIONALES

- **Docentes:** Son responsables de adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante con TEA. Esto puede incluir el uso de métodos visuales, instrucciones claras y tareas desglosadas.
- **Terapeutas:** Los terapeutas ocupacionales y del habla juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades necesarias para la comunicación y la vida diaria.
- **Otros profesionales:** Psicólogos y psiquiatras pueden ofrecer apoyo emocional y diagnóstico, ayudando a crear un plan de intervención integral.

TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

- **Colaboración:** La integración de diferentes profesionales (docentes, terapeutas, psicólogos) es vital para abordar todas las áreas del desarrollo del niño.
- **Planificación conjunta:** Desarrollar un Plan Educativo Individualizado (PEI) que incluya las metas de aprendizaje y las estrategias de intervención de todos los profesionales involucrados.
- **Reuniones interdisciplinarias:** Realizar reuniones regulares para evaluar el progreso del niño y ajustar las estrategias según sea necesario.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

RESUMEN DE LOS PUNTOS CLAVE

La educación emocional es crucial para facilitar la inclusión de estudiantes con TEA, ya que mejora su capacidad para interactuar en entornos escolares y sociales. Esto conduce a un mayor bienestar y adaptación (Bisquerra, Educación emocional y bienestar. Praxis., 2000) argumenta que el desarrollo emocional favorece una convivencia armónica y reduce las conductas disruptivas, promoviendo ambientes escolares inclusivos y cooperativos.

La inclusión no es solo un objetivo, sino una necesidad en el ámbito educativo. Al integrar la educación emocional, se sientan las bases para un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, puedan prosperar y sentirse valorados.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL TEA

Fomentar la educación emocional no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la dinámica familiar y escolar.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **TEA:** Trastorno del Espectro Autista.
- **Empatía:** Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros.
- **Neurotípicos:** Personas que no presentan condiciones del espectro autista o que tienen un desarrollo neurocognitivo típico. Se refiere a aquellos cuyas habilidades sociales, de comunicación y de comportamiento se consideran dentro de la norma.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
DE ESTUDIANTES CON AUTISMO

BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Kairós.
- Baron-Cohen, S. (2005). La ciencia del mal: Empatía y los orígenes de la crueldad. Ediciones B.
- Frith, U. (2001). La mente ciega: Un ensayo sobre el autismo y la teoría de la mente. Ediciones Akal.
- Zins, J.E., et al. (2004). Construyendo el éxito académico sobre el aprendizaje social y emocional: ¿Qué dice la investigación? Ediciones Morata.
- Bondy, A. & Frost, L. (2001). El sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS). Ediciones Trea.
- Gray, C. (1998). Historias sociales: Mejorando las respuestas a situaciones sociales cotidianas. Ediciones Trea.
- Schlosser, R.W. & Wendt, O. (2008). Efectos de la intervención de comunicación aumentativa y alternativa en la producción del habla en niños con autismo: Una revisión sistemática. En Revista de Comunicación Aumentativa y Alternativa.
- Epstein, J.L. (2011). Escuelas, familias y comunidades: Alianzas para el éxito educativo. Ediciones Graó.
- Durlak, J.A., et al. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un meta-análisis de intervenciones universales en escuelas. En Revista de Psicología Escolar.
- Autism Speaks. (2020). Entendiendo el autismo. Recuperado de [Autism Speaks](#).