



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Redes sociales y rendimiento académico en adolescentes**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicología  
Clínica**

**Autores:**

Betún Guacho Jenny Roxana  
Guambo Salinas Paola Elizabeth

**Tutor:**

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Paola Elizabeth Guambo Salinas con cédula de ciudadanía 0604483065 y Jenny Roxana Betún Guacho con cédula de ciudadanía 1317182135, autoras del trabajo de investigación titulado: Redes sociales y rendimiento académico en adolescentes, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de abril del 2025.



---

Paola Elizabeth Guambo Salinas  
C.I: 0604483065



---

Jenny Roxana Betún Guacho  
C.I: 1317182135

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Alejandra Salome Sarmiento Benavides catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Redes sociales y rendimiento académico en adolescentes, bajo la autoría de Jenny Roxana Betún Guacho; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de abril de 2025.

  
\_\_\_\_\_  
Alejandra Salome Sarmiento Benavides

C.I: 1720216850

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Alejandra Salome Sarmiento Benavides catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Redes sociales y rendimiento académico en adolescentes, bajo la autoría de Paola Elizabeth Guambo Salinas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de abril de 2025.

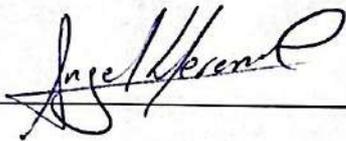
  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  
C.I: 1720216850

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Redes sociales y rendimiento académico en adolescentes, presentado por Paola Elizabeth Guambo Salinas, con cédula de identidad número 0604483065, Jenny Roxana Betún Guacho, con cédula de identidad número 1317182135 bajo la tutoría de Mg. Alejandra Salome Sarmiento Benavides; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de abril de 2025.

Mgs. Ángel Gustavo Llerena Cruz.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



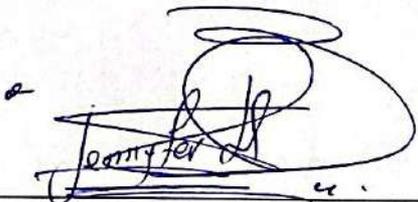
---

Mgs. José Luis Guaman Ledesma.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Jennyfer Katheryne Llanga Gavilanéz.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



# CERTIFICACIÓN

Que, **Beún Guacho Jenny Roxana** con CC: **1317182135**, estudiante de la Carrera **Psicología Clínica**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de abril de 2025

  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  
**TUTOR(A)**



# CERTIFICACIÓN

Que, **Guambo Salinas Paola Elizabeth** con CC: **0604483065**, estudiante de la Carrera **Psicología Clínica**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de abril de 2025

  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

A lo largo de este camino, he contado con personas maravillosas que han sido mi apoyo incondicional e inspiración. A ellos les dedico con todo mi corazón este logro. A mi padre, Víctor Guambo por su apoyo inquebrantable y por enseñarme con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi madre Patricia Salinas por entregarme día con día todas las herramientas para poder alcanzar mi objetivo, por ser mi inspiración y demostrarme que nada puede detenerme para cumplir mis sueños, demostrándome durante todo este proceso su amor infinito y apoyo incondicional. A mi hermana mayor, Alexandra Guambo, quien ha sido mi guía, consejera y mejor amiga. Su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su ejemplo de dedicación han sido fundamentales en mi vida. Este logro también es tuyo. A Brayan Guambo, cuya compañía, cariño y constante respaldo han sido una fuente de motivación para seguir adelante, por su confianza en mí y su capacidad de brindarme aliento en los momentos más desafiantes. A Adriana Guambo, mi pequeña hermana, cuya alegría y ternura me han recordado siempre la importancia de avanzar con ilusión y esperanza. A mi abuelita, María Yaguachi, por su amor infinito, sus enseñanzas y su sabiduría, que han dejado una huella imborrable en mi vida. Y finalmente, me lo dedico a mí misma, porque este esfuerzo, sacrificio y perseverancia son prueba de mi fortaleza y determinación. Este logro es también un recordatorio de lo lejos que puedo llegar.

**Con amor y gratitud, Paola Elizabeth Guambo Salinas**

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor incondicional y ser mi mayor fuente de motivación, enseñándome con su ejemplo el valor de la perseverancia, la dedicación y sobre todo por creer en mí e impulsarme a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. También a mi hermano, por siempre brindarme su ayuda, cuando surgían dificultades con el uso de herramientas digitales, y por preocuparse por mi bienestar en todo momento, especialmente durante mis viajes de regreso desde la ciudad donde estudiaba hasta mi lugar de origen. Su apoyo constante ha sido una expresión sincera de cariño y protección que valoro profundamente. Así mismo, a mi hermana, cuya presencia siento desde el cielo, su recuerdo ha sido mi fuerza e inspiración para alcanzar este logro. Aunque ya no está aquí, su amor perdura en mi corazón y ha sido el ángel que ha guiado cada paso de mi camino.

**Jenny Roxana Betún Guacho**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y la fortaleza para avanzar en este camino. A mis padres, cuya dedicación, sacrificio y esfuerzo hicieron posible que hoy alcance esta meta. Su amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración. A mis hermanos, por ser mi refugio y recordarme cada día que siempre puedo contar con ellos. Su motivación, compañía y confianza en mí fueron un pilar fundamental que me sostuvo en los momentos más desafiantes, impulsándome a seguir adelante con determinación. A mi abuelita y mi tía quien desde mi infancia han sido parte esencial de mi educación, brindándome su apoyo incondicional en cada paso de este proceso. A mis docentes, tutores y compañeros, con quienes compartí innumerables experiencias y aprendizajes que enriquecieron tanto mi crecimiento académico como personal. Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron a mi lado y contribuyeron a mi formación.

**Paola Elizabeth Guambo Salinas**

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y fe necesarias para superar cada desafío y alcanzar este logro. A mis padres, cuyo amor incondicional, sacrificio, constante apoyo fueron una gran motivación para seguir adelante, enseñándome con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi hermana, mi ángel en el cielo, que con su recuerdo y amor eterno me acompañó en cada paso de este camino, dándome la fuerza para no rendirme. También a mi tío, por su inmensa bondad y preocupación, quien sin importar la hora siempre iba a recogerme a la universidad por las noches para asegurarse de mi protección. Su cuidado y apoyo constante me dieron tranquilidad y me recordaron que nunca estuve sola en este viaje. A mis docentes, por su dedicación, paciencia y compromiso, quienes no solo compartieron sus conocimientos, sino también valiosas lecciones de vida que han dejado una huella imborrable en mi formación personal y profesional.

**Jenny Roxana Betún Guacho**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA  
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR  
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL  
CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
ÍNDICE GENERAL  
ÍNDICE DE TABLAS  
ÍNDICE DE FIGURAS  
RESUMEN  
ABSTRACT

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	16
1.1 OBJETIVOS.....	18
1.1.1 Objetivo General .....	18
1.1.2 Objetivos Específicos.....	18
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.2 Redes Sociales.....	20
2.2.1 Definición.....	20
2.2.2 Características .....	20
2.2.2.1 Enfoque en el usuario.....	21
2.2.2.2 Interactividad. ....	21
2.2.2.3 Conexiones sociales.....	21
2.2.2.4 Intercambio de información.....	21
2.2.2.5 Diversidad de servicios.....	21
2.2.3 Tipos.....	21
2.2.3.1 Redes sociales directas.....	21
2.2.3.1.1 Finalidad. ....	21
2.2.3.1.2 Modo de funcionamiento.....	22
2.2.3.2 Redes sociales indirectas.....	22
2.2.3.2.1 Foros.....	22
2.2.3.2.2 Blogs.....	22
2.2.4 Redes sociales más utilizadas.....	22
2.2.4.1 Redes sociales para relacionarse.....	23

2.2.4.1.1	Facebook.....	23
2.2.4.1.2	Instagram.....	23
2.2.4.1.3	X (antes Twitter).....	23
2.2.4.2	Redes sociales con fines profesionales.....	23
2.2.4.3	Redes sociales de entretenimiento.....	23
2.2.5	Ventajas y desventajas.....	24
2.2.5.1	Ventajas.....	24
2.2.5.2	Desventajas.....	24
2.3	Rendimiento académico.....	25
2.3.1	Definición.....	25
2.3.2	Características.....	25
2.3.3	Tipos.....	25
2.3.3.1	Rendimiento suficiente.....	25
2.3.3.2	Rendimiento satisfactorio.....	26
2.3.3.3	Rendimiento insuficiente.....	26
2.3.4	Factores endógenos y exógenos.....	26
2.3.4.1	Factores endógenos.....	26
2.3.4.2	Factores exógenos.....	26
2.3.5	Condicionantes del Rendimiento Académico.....	26
2.3.5.1	Inteligencia.....	27
2.3.5.2	Personalidad.....	27
2.3.5.3	Clima escolar y social.....	27
2.3.5.4	Contexto familiar.....	27
3.	<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA</b> .....	28
3.1	Tipo de Investigación.....	28
3.2	Nivel de Investigación.....	28
3.3	Estrategias de búsqueda.....	28
3.4	Extracción de datos.....	28
3.5	Selección de los estudios.....	29
3.6	Evaluación de calidad.....	32
3.7	Consideraciones éticas.....	39
4.	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	40
4.1	Discusión.....	44

4.2	Discusión.....	49
4.3	Discusión.....	55
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	58
5.1	CONCLUSIONES .....	58
5.2	RECOMENDACIONES .....	58
6.	BIBLIOGRAFÍA .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterios de selección de los documentos científicos .....	29
Tabla 2: Criterios de exclusión de los documentos científicos .....	30
Tabla 3: Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica .....	32
Tabla 4: Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos .....	34
Tabla 5: Redes sociales más utilizadas por los adolescentes.....	40
Tabla 6: Tiempo que utilizan las redes sociales los adolescentes .....	46
Tabla 7: Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA 2020.....	31
--	----

## RESUMEN

Cada una de las redes sociales se han transformado a través del tiempo en herramientas esenciales de la comunicación y entretenimiento respectivamente, especialmente entre los adolescentes. El presente proyecto investigativo tuvo como finalidad analizar cada una de las redes sociales y el respectivo rendimiento académico en adolescentes. Este proyecto es de tipo bibliográfico con enfoque mixto. Se seleccionaron 20 artículos de impacto mundial y regional publicados desde 2015 hasta 2025 en bases de datos como: Scopus, Web of Science, PubMed; para certificar y salvaguardar la calidad de carácter metodológica, se utilizó e incorporó la herramienta e instrumento Critical Review Form Quantitative Studies de autoría de (Law et al., 1998). Los resultados indican que cada una de las plataformas más utilizadas por todos los adolescentes son WhatsApp, junto a Instagram y YouTube respectivamente, con un tiempo de conexión promedio que oscila entre 2 y 3 horas diarias, aunque en algunos casos supera las 5 horas. Se evidenció que un uso prolongado puede interferir en cada uno de los hábitos de estudio, reduciendo la concentración y afectando el rendimiento escolar; sin embargo, cuando se utilizan de manera adecuada y bajo supervisión, estas plataformas pueden convertirse en herramientas valiosas para el aprendizaje de tipo colaborativo y el posterior desarrollo de distintas habilidades de carácter académicas. Se concluye que es esencial fomentar un uso equilibrado de las redes sociales mediante estrategias educativas y el acompañamiento de padres y docentes, esto permitirá maximizar los beneficios de estas herramientas digitales, como el acceso a información y la comunicación, mientras se minimizan sus posibles efectos negativos en el correspondiente rendimiento académico y el bienestar emocional de los adolescentes.

**Palabras claves:** redes sociales, rendimiento académico, adolescentes, educación.

## ABSTRACT

Social networks have become fundamental tools for communication and entertainment, especially among teenagers. The objective of this research work was to analyze social networks and academic performance in adolescents. This project is of a bibliographic type with a mixed approach, since relevant statistical data is described and qualities of the study variables are addressed. Articles of global and regional impact published from 2015 to 2025 were selected in databases such as: Scopus, Web of Science, PubMed. To guarantee methodological quality, the Critical Review Form Quantitative Studies instrument authored by (Law et al., 1998) was used. The results indicate that the platforms most used by adolescents are WhatsApp, Instagram and YouTube, with an average connection time that ranges between 2 and 3 hours a day, although in some cases it exceeds 5 hours. It is evident that prolonged use can interfere with study habits, reducing concentration and affecting school performance. However, when used appropriately and under supervision, these platforms can become valuable tools for collaborative learning and academic skill development. It is concluded that it is essential to promote a balanced use of social networks through educational strategies and the support of parents and teachers, this will maximize the benefits of these digital tools, such as access to information and communication, while minimizing their possible negative effects on the academic performance and emotional wellbeing of adolescents.

**Keywords:** social networks, academic performance, adolescents, education.



**Reviewed by: Alison Varela**

**ID:0606093904**

## 1. CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

Cada una de las redes sociales son consideradas como plataformas digitales que impulsan, fomentan el entretenimiento y la interacción entre usuarios, ya sean personas o empresa; estas herramientas permiten la operatividad de una comunicación inmediata entre distintos individuos conectados, denominados como amigos o seguidores, según las normas establecidas en cada plataforma en cuestión. Mediante su uso, es posible compartir distinto material como fotos, mensajes, videos y otro tipo de contenidos, lo que algunos autores denominan el efecto red, “siendo considerado como un fenómeno que se caracteriza por el crecimiento del valor de la plataforma a medida que más usuarios se suman y unan, lo que incrementa cada una de las conexiones y las interacciones dentro de la red” (Amaya et al., 2020, p. 13).

El rendimiento de carácter académico se define y manifiesta como el nivel de aprendizaje alcanzado y ostentado por un estudiante o aprendiz en un período determinado; este resultado es producto de la correspondiente interacción de múltiples y diversos factores o variables como los aspectos biológicos, de tipo psicológicos, económicos y sociológicos igualmente. Más allá de ser un simple indicador de cada uno de los logros educativos, el desempeño académico se evalúa y evidencia tanto cualitativa como cuantitativamente. El rendimiento académico refleja el grado correcto de cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos y determinados en el ámbito y contexto educativo. “Para lograr una comprensión integral de la experiencia educativa de los estudiantes, es esencial analizar cada uno de los diversos elementos que influyen significativamente en el desempeño escolar” (Cárdenas et al., 2020, p. 13).

Por otra parte, este estudio, se enfocará específicamente en la población adolescente, etapa transitoria que, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2024), va desde la niñez a la posterior edad adulta comprendida entre “los 10 hasta los 19 años, donde experimentan un desarrollo cognitivo, emocional, social y se trabaja en la construcción de su identidad y autonomía” (p. 2). Este proceso los hace especialmente vulnerables a las influencias externas, como cada una de las redes sociales y los distintos medios de comunicación; el deseo de pertenencia y aceptación social se convierte en un motor importante, en consecuencia, muchos adolescentes pasan una cantidad considerable de tiempo en las redes sociales, “este comportamiento puede afectar negativamente su rendimiento académico, el cual se refleja en bajas calificaciones e incluso en un posible fracaso escolar” (Muñoz et al., 2023, p. 13).

El uso constante y prolongado de cada una de las redes sociales puede influir determinantemente en el rendimiento de carácter académico de los adolescentes, con especial atención al uso excesivo. Esto puede manifestarse en la privación del sueño, el debilitamiento y mitigación de cada una de las relaciones familiares y sociales, así como en el progresivo deterioro de las capacidades cognitivas esenciales para el desempeño escolar. Sin embargo, algunos estudios sugieren que cuando se emplean de manera adecuada y bajo supervisión, las redes sociales pueden convertirse en herramientas valiosas, “favorecen el aprendizaje

colaborativo y fortalecen las habilidades académicas como la organización y el trabajo en equipo” (Espinoza-Guamán et al., 2018, p. 24).

A nivel mundial en países como España se llevó a cabo un estudio en alumnos de segundo y tercero de bachillerato, se analizó la relación entre el acceso a redes sociales y el rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas e inglés. En lenguaje, el 20% de los alumnos que accede a redes sociales por la tarde han reprobado y el 80% restantes han aprobado. Mientras que, en la asignatura de matemáticas, se refleja un 40% de suspensos y un 60% de estudiantes aprobados. Por último, en la asignatura de inglés se difiere a los resultados anteriores debido a que se clasifica para los que nunca tiene acceso a las redes en la columna de suspensos, es decir, “en su totalidad de los estudiantes aquellos que usaron las redes sociales por la tarde lograron mejores resultados con un 80% de éxito, en comparación con el 68,5% de los estudiantes que utilizaron las redes de manera constante” (Franco et al., 2023, p. 20).

En América Latina específicamente en el país de Colombia se demostró que el uso de las redes sociales en el rendimiento académico se ha visto afectado, principalmente en el área de matemáticas, se evidenció que el uso constante de las redes sociales, como ver fotos, chatear, escuchar música y hacer comentarios, forma parte de la rutina diaria de los estudiantes, funcionando como un distractor que genera dependencia excesiva y afecta la atención, y el rendimiento en las clases de matemáticas. Por ende, se observó que los usuarios de redes sociales tienden a aislarse, reduciendo su interacción física, considerando que dificulta su participación en trabajos grupales y limita su aporte en los ejercicios de clase. Los estudiantes participantes tenían entre 16 y 19 años, siendo 19 mujeres y 20 hombres. “En cuanto al desempeño académico, se identificó que el 17.95% presenta un desempeño Bajo, el 56.41% se ubica en un nivel Básico, el 23.08% alcanza un desempeño Alto, y solo el 2.56% logra un nivel Superior” (Amaya et al., 2020, p. 10).

En Ecuador, el rendimiento académico se ha visto afectado por un uso excesivo de redes sociales, un estudio en la ciudad de Quito muestra que el 46% de los estudiantes descuida sus tareas o estudios por conectarse a las redes sociales, el 20% casi siempre; 17% algunas veces, 14% rara vez y 3% nunca. De igual manera, la frecuencia con la que se usa una red social “el 37% afirma que nunca considera un problema la frecuencia de uso de las redes, el 23% indica que algunas veces, el 17% rara vez y casi siempre, mientras que solo el 6% reconoce que la intensidad de su uso representa un problema” (Pasto et al., 2022, p. 7).

El análisis de la influencia de cada una de las redes sociales en los adolescentes con bajo rendimiento académico es una parte esencial en el contexto de la realidad actual debido a la creciente presencia y progresiva dependencia de cada una de estas plataformas en la vida cotidiana de los adolescentes. En una era digital donde la efectiva interacción virtual forma parte del desarrollo social y emocional, comprender las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales impacta en el desempeño escolar, se vuelve cada vez más necesario y relevante. El acceso permanente a internet y la posterior presión por mantener una presencia activa en

todas las plataformas digitales pueden generar distintas distracciones y afectar cada uno de los hábitos de estudio, el cual repercute negativamente en el rendimiento académico.

Analizar el presente fenómeno no solo arroja luz y claridad sobre un problema contemporáneo, a diferencia de ello, abre la posibilidad a concientizar sobre la importancia de las intervenciones educativas y tecnológicas que mejoren y potencien el equilibrio entre el uso de redes sociales y las distintas responsabilidades académicas. El presente proyecto tiene como objetivo analizar el progresivo impacto del uso de redes sociales en el desempeño de carácter académico de los adolescentes; a través de la presente investigación, se busca proporcionar información extensa, relevante sobre la importancia del uso inadecuado de cada una de estas plataformas y su afectación en el rendimiento escolar. Al comprender cada una de las consecuencias de un uso excesivo de redes sociales, los adolescentes con bajo desempeño académico determinarán el impacto de sus malos hábitos digitales, gestionar y administrar mejor su tiempo, además de reducir la influencia negativa de estas plataformas en su vida escolar.

Cada una de las familias reconocerán las dinámicas digitales que influyen en el comportamiento y en el desarrollo de cada uno de sus hijos, brindando un apoyo efectivo y de calidad. Por otra parte, las instituciones educativas y los distintos profesionales de la salud mental podrán utilizar cada uno de los hallazgos de este estudio para diseñar diversas estrategias de prevención y programas de educación digital, con la finalidad de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los adolescentes.

Por ende, se plantea la pregunta central de esta investigación:

¿Cómo el uso inadecuado de las redes sociales puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes?

## **1.1 OBJETIVOS**

### **1.1.1 Objetivo General**

- Analizar las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la red social más utilizada por los adolescentes.
- Determinar el tiempo de navegación mediante redes sociales de los adolescentes
- Describir la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes.

## 2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

### 2.1 Antecedentes

El estudio denominado “Redes sociales en el rendimiento académico”, realizado en distintos colegios particulares de la ciudad de Riobamba- Ecuador tuvo como objetivo principal, analizar esta relación para comprender y entender la afectación progresiva de las redes sociales en el rendimiento académico. La metodología incorporada fue de carácter descriptiva, mediante la anexión de una encuesta con una muestra de 337 estudiantes elegidos y seleccionados de una población total de 2,700. Cada uno de los resultados muestran que el 47.5% posterga diversas actividades por estar conectado, otorgando el porcentaje de 87.5% a quienes usan redes sociales con fines educativos y académicos. “Esto concluye que, si bien cada una de las redes pueden ser una herramienta útil para la estructuración, organización y el trabajo en equipo, su uso no controlado o indefinido afecta negativamente el rendimiento académico” (Lima et al., 2019, p. 10).

El artículo “Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes”, realizado en 2020 en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima” en Tumbes, Perú, investigó la relación entre redes sociales y el rendimiento académico. Se trabajó con 33 estudiantes de cuarto año de secundaria bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. Los investigadores utilizaron un cuestionario para analizar hábitos de uso de redes sociales y su impacto en el desempeño académico. “Los resultados indican que de la muestra total más del 80% de los estudiantes, el 39% usa redes para comunicarse, el 33% para actividades académicas y el 18% con fines de socialización” (Rosales et al., 2020, p. 5).

El 97% determinó que su rendimiento académico se ve influenciado y redireccionado de manera regular por el uso de cada una de las redes sociales; se concluyó que existe una relación de carácter significativa entre las variables de uso de redes sociales y el rendimiento académico en general. Un uso moderado y con fines educativos otorga beneficios al desempeño escolar, mientras que un uso permisivo, excesivo o inadecuado puede generar diversas distracciones y mitigar la concentración y enfoque en el estudio. Por ello, “se recomienda monitorear, analizar y regular el tiempo que cada uno de los estudiantes dedican a dichas plataformas para evitar efectos perjudiciales y negativos en su aprendizaje” (Rosales et al., 2020, p. 10).

En relación, al artículo “Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú”, el cual fue realizado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Perú. Su objetivo fue determinar cómo las dimensiones estructurales, funcionales y de vínculo de las redes sociales impactan el rendimiento. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional con una muestra estratificada de 129 estudiantes. “Los resultados mostraron una correlación moderada positiva ( $r_s = 0.513$ ,  $p < 0.05$ ), indicando que el uso adecuado de las redes sociales puede facilitar el

aprendizaje, pero el tiempo excesivo dedicado a estas puede distraer del estudio” (Paniora et al., 2021, p. 5).

El artículo "Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica," publicado en 2022 en Quito- Ecuador, analizó de manera objetiva la influencia del uso de cada una de las redes sociales en el rendimiento académico. La investigación se efectivizó con 32 estudiantes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, mediante la integración del enfoque cuantitativo y diseño correlacional; se aplicó como método analítico el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) con la finalidad de medir el uso de cada una de estas plataformas y se discutió el promedio de cada una de las notas como indicador del rendimiento académico. “Todos los resultados indican que el 46% del total de los estudiantes descuida y posterga sus tareas por conectarse a las diversas plataformas de redes sociales, el 20% casi siempre lo hace, 17% algunas veces, 14% rara vez y 3% nunca lo realiza” (Pasto et al., 2022, p. 17).

## **2.2 Redes Sociales**

### **2.2.1 Definición**

Las redes sociales son plataformas digitales que promueven la interacción y la distracción entre los usuarios, que pueden hacer uso de ello, como las empresas o la comunidad en general por su libre acceso. Además, ofrecen múltiples beneficios que permiten la comunicación en tiempo real, encuentro entre amigos o seguidores mediante el intercambio de fotos, videos y otros contenidos. “Este fenómeno es denominado “efecto red”, justamente, implica que la conexión entre usuarios puede potenciar el alcance y la influencia de la información compartida” (Amaya et al., 2020, p. 7).

Cada una de las redes sociales son consideradas aplicaciones que se encuentran en la web, caracterizada por la influencia e impacto para crear y compartir información, por ende, se convierte en una estructura tecno social que fomentan la conexión, amplía el sistema de relaciones y amistades en línea. Mediante estas plataformas las personas pueden conectar e intercambiar información, lo que les permite mantener un contacto activo. “La red social destaca el orden social y enfatiza las relaciones humanas, las conexiones con familiares y los miembros de diversos grupos sociales” (Reyes et al., 2021, p. 10).

### **2.2.2 Características**

Las redes sociales se caracterizan en su mayoría por las suscripciones a eventos, noticias y publicaciones, que brinda un espacio personal para acceder a servicios personalizados y recibir notificaciones. Según Cjagua. (2019), “se puede acceder con facilidad a las redes sociales por medio de ordenadores, móviles y tabletas, con diversos objetivos según el beneficiario requiera” (p. 5), de tal forma que se clasifica en:

### **2.2.2.1 Enfoque en el usuario.**

Están creadas y dirigidas por los propios usuarios, quienes generan contenido con la información que comparten en la plataforma.

### **2.2.2.2 Interactividad.**

Resalta la forma en cómo se puede interactuar con los demás, la misma que incluye salas de chat, foros y juegos que permiten conectarse y divertirse con amigos, de manera que se establezca una fuerte interacción entre ellos.

### **2.2.2.3 Conexiones sociales.**

Brinda la posibilidad de establecer reencuentros con amistadas pasadas, no obstante, facilita la creación de nuevas relaciones y el descubrimiento de nuevas amistades con las que existan intereses en comunes.

### **2.2.2.4 Intercambio de información.**

Las publicaciones y comentarios compartidos en las plataformas digitales hacen posible la difusión de información personal e interés de cada usuario.

### **2.2.2.5 Diversidad de servicios.**

Presenta una gran variedad de servicios, que incluyen el intercambio de información, fotografías, telefonía, juegos y foros de discusión.

## **2.2.3 Tipos**

Para Reyes et al. (2015) los tipos de redes sociales se clasifican de la siguiente manera:

### **2.2.3.1 Redes sociales directas.**

El internet brinda un servicio de red social directa que tiene la finalidad de interactuar con personas que comparten intereses comunes, por medio de la creación de perfiles que contengan información única, pero que a su vez esté relacionada entre sí o con otros grupos. “Esta información debe tener un grado de privacidad respecto a lo que se quiere compartir, el mismo que es establecido por los propios creadores del perfil” (Reyes et al. 2015, p. 13).

Según el enfoque empleado las redes sociales directas se clasifican por:

#### **2.2.3.1.1 Finalidad.**

Las redes sociales tienen la finalidad de facilitar la interacción rápida y eficaz entre personas, ya sea con fines de entretenimiento, desarrollo profesional, aporte a la educación o comunicación. En el ámbito y contexto social, cada una de estas plataformas permiten la efectiva interconexión de miles de usuarios, robusteciendo lazos de amistad y genera espacios

de placer y ocio, los que no tienen acceso pueden sentirse excluidos. Desde una perspectiva de carácter profesional, cada una de las redes sociales facilitan la actualización en el campo laboral y la posterior expansión de contactos que aporten y contribuyen al desarrollo de la misma. “En el entorno académico, fomentan e impulsan el aprendizaje colaborativo al permitir el intercambio de pensamientos e ideas, junto a la búsqueda de información, beneficia tanto la educación presencial como la semipresencial” (Rosales et al., 2020, p. 10).

Además, en el ámbito comunicativo, con estas herramientas se posibilita la conexión con diversas comunidades, mediante un modelo multidireccional de comunicación donde los usuarios comparten experiencias e ideas. Sin embargo, “es importante recordar que el número de seguidores no garantiza una comunicación efectiva ni la autenticidad de las relaciones establecidas en el entorno digital” (Rosales et al., 2020, p. 16).

#### **2.2.3.1.2 Modo de funcionamiento.**

Son redes orientadas a la creación y distribución de contenido, donde los usuarios realizan publicaciones de textos, imágenes o videos que pueden ser compartidos con otros usuarios o grupos sin necesidad de realizar un registro en algún perfil. Por otro lado, hay redes basadas en perfiles personales o profesionales, donde es obligatorio completar un perfil antes de acceder a todas las funciones que ofrece la plataforma.

#### **2.2.3.2 Redes sociales indirectas.**

Para Reyes et al. (2015), “las redes sociales indirectas representan la evolución de las plataformas digitales, donde los usuarios no tienen perfiles visibles, y un individuo o grupo se encarga de guiar y organizar las conversaciones sobre temas específicos” (p. 15). Dentro de ellas, se encuentran los foros y los blogs:

##### **2.2.3.2.1 Foros.**

Son espacios donde los usuarios establecen una comunicación bidireccional donde se intercambia información, opiniones y valoraciones sobre un tema específico que facilita responder a preguntas o comentar sobre lo que otras personas han publicado, esto contribuye a mantener una interacción activa.

##### **2.2.3.2.2 Blogs.**

Estos sitios en línea a menudo presentan publicaciones actualizadas, la cual está gestionada por un autor que comparte temas relevantes, son organizados de manera cronológica y publicados con regularidad por los propios autores u otros.

#### **2.2.4 Redes sociales más utilizadas**

De acuerdo con Villela et al. (2024), actualmente existen múltiples plataformas atractivas y populares que se subdividen de la siguiente forma:

### **2.2.4.1 Redes sociales para relacionarse.**

#### **2.2.4.1.1 Facebook.**

Facilita la posibilidad de conocer nuevas amistades y mantener contacto con personas conocidas. Esto se debe a que, a través de esta red social, los usuarios pueden compartir distintas fotos, videos, anexas historias, realizar transmisiones en vivo y además comunicarse mediante Messenger, entre otras opciones.

#### **2.2.4.1.2 Instagram.**

Es una de las plataformas digitales con mayor éxito y crecimiento recientemente, está principalmente centrada en la imagen, a la que se le pueden aplicar filtros y correctivos de color. Además, ofrece servicios de mensajería privada, permite capturar, editar, compartir de forma creativa fotografías, crear reels (contenido efímero no mayor de 30 segundos) y stories (contenido que se elimina después de 24 horas de publicación); “con amigos, familiares y seguidores, así como también influencers, moda, marketing, venta de productos y servicios” (Sidorenko et al., 2021, p. 10).

#### **2.2.4.1.3 X (antes Twitter).**

Es una plataforma que contiene información relevante y destacada como las noticias, entretenimiento y política, que posibilita redactar mensajes breves de hasta 280 caracteres, iniciar debates, unirse a conversaciones o comentar sobre situaciones actuales. Además, ofrece varias opciones como, compartir imágenes y videos de hasta 2 minutos de duración y cuenta con una función de mensajería privada, similar a la de Facebook e Instagram.

### **2.2.4.2 Redes sociales con fines profesionales.**

Las redes sociales con objetivos profesionales aportan y ayudan a la conexión entre individuos del mismo ámbito laboral, al facilitar el intercambio de diversos currículums, presentar todo tipo de trabajos y destacar distintas habilidades para acceder a nuevas oportunidades en el sector laboral. Entre ellas, “LinkedIn sobresale y destaca como una de las plataformas más reconocidas, utilizadas e incorporadas, interconectando a millones de empleadores y candidatos a nivel mundial” (Villela, 2024, p. 12).

### **2.2.4.3 Redes sociales de entretenimiento.**

Las redes sociales de entretenimiento están diseñadas principalmente para el consumo de contenido en lugar de la interacción social. Entre ellas, YouTube es una de las plataformas más grandes de reproducción de videos a nivel mundial, donde se pueden encontrar videos musicales, tutoriales, noticias, documentales, películas y series, sin necesidad de contar con una cuenta para acceder a su contenido. Por otro lado, TikTok se enfoca en la visualización y producción de videos cortos y de fácil acceso, donde pueden elegir el tipo de contenido que requiere ver el usuario, además, engloba una amplia variedad de temáticas como bailes, coreografías, recetas, noticias y consejos.

## **2.2.5 Ventajas y desventajas**

### **2.2.5.1 Ventajas.**

Las redes sociales han adquirido un papel fundamental en el intercambio de conocimientos e interacción entre cada uno de los adolescentes de diferentes unidades educativas, tanto a nivel nacional como en el internacional. Según Rosales et al. (2020), “este intercambio de tipo cultural no solo fortalece y robustece cada uno de los conocimientos de los estudiantes, sino que también impulsa y expone la exploración de distintos y nuevos proyectos, especialmente cuando se anexan diversas aplicaciones tecnológicas” (p. 4). Ante ello, Arellano (2017) señala que “el uso progresivo de cada una de las redes sociales facilita la adecuada colaboración entre compañeros, mediante la incorporación de vías de comunicación y diálogo que permiten realizar múltiples actividades académicas” (p. 10). Plataformas como Twitter son de gran utilidad para generar debates que permite a los adolescentes participar en un intercambio de ideas sobre temas relevantes y compartir sus opiniones con una audiencia más amplia.

### **2.2.5.2 Desventajas.**

El uso de redes sociales, aunque ofrece múltiples beneficios, también conlleva diversas desventajas que pueden afectar principalmente a los adolescentes, como es la falta de precisión en la información de los usuarios, para ello no es necesario contar con un perfil social para acceder al contenido; “lo cual lleva a la aceptación de ciertos términos para que este sea público, aunque existen configuraciones de privacidad, muchas personas desconocen cómo utilizarlas correctamente” (Rosales et al., 2020, p. 10).

Astorga (2019) define que, “el uso excesivo y la pérdida de control sobre estas plataformas pueden generar conductas adictivas en los adolescentes como aislamiento” (p. 12), abandono de relaciones sociales, descuido de actividades académicas, recreativas, e incluso afectaciones en su salud e higiene personal. Asimismo, el ciberbullying es una problemática latente, donde no se requiere que víctima y agresor coincidan en un espacio virtual, “pues las agresiones pueden manifestarse a través de mensajes o publicaciones con información que avergüence o afecte emocional y académicamente a la víctima, muchas veces desde perfiles falsos” (Astorga, 2019, p. 6).

Finalmente, el tiempo excesivo en redes sociales puede generar procrastinación y tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, “quienes suelen posponer o incluso no cumplir con sus responsabilidades escolares por dedicar su tiempo libre a interactuar en plataformas digitales mediante mensajes, publicaciones o videollamadas, a las que consideran como actividades placenteras” (García, 2019, p. 10).

## **2.3 Rendimiento académico**

### **2.3.1 Definición**

El rendimiento académico consiste en evaluar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que una persona ha desarrollado. Este desempeño depende tanto de factores internos como externos relacionados con el entorno educativo, social y familiar; “es por esto que se considera como una compleja interacción entre los aspectos personales y contextuales, el cual resulta un elemento fundamental para identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes” (Amaya et al., 2020, p. 10).

El rendimiento académico permite conocer el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, el cual se refleja por medio de una nota numérica que es el resultado de un examen que evalúa el proceso de enseñanza - aprendizaje y demuestra las diferentes capacidades que posee cada alumno; “como son sus capacidades cognitivas, actitudinales, procedimentales y la manera adecuada de responder ante retos o estímulos pedagógicos propuestos” (Rosales et al., 2020, p. 10).

### **2.3.2 Características**

Se trata de un mecanismo y almanaque de enseñanza, y aprendizaje que facilita a cada uno de los estudiantes demostrar sus capacidades y esfuerzo; se reconoce como un medio clave para fomentar y robustecer la educación relacionada e interconectada con la calidad educativa como con los valores del contexto ético; sin embargo, cada una de las condiciones económicas juegan un papel importante, que influye directamente en el acceso a los recursos necesarios para el estudiante (Justo et al., 2021, p. 17).

Para Estrada (2018), “el rendimiento en el campo académico se caracteriza y fomenta por su vínculo con la manera y modo en que se alcanzan cada uno de los logros de aprendizaje” (p. 4). Dichas características se reflejan en los resultados obtenidos durante un período o lapso de tiempo académico específico, evaluados tanto de forma a nivel cualitativa como cuantitativa para verificar y comprobar el cumplimiento de todos los objetivos planteados.

### **2.3.3 Tipos**

Según Hernández et al., (2021) el rendimiento académico se ramifica en varios tipos:

#### **2.3.3.1 Rendimiento suficiente.**

Cada una de las calificaciones que se obtienen en diversos exámenes y trabajos señalan el nivel y cantidad de conocimientos que obtuvo el estudiante; una calificación mínima indica y señala que el estudiante ha alcanzado el nivel necesario y suficiente para aprobar determinada materia, de forma que cumple con cada uno de los requisitos básicos establecidos. De lo contrario, si no alcanza dicho puntaje o calificación, se considerará insuficiente y reprobará la asignatura consecuentemente.

### **2.3.3.2 Rendimiento satisfactorio.**

No solo depende de cada una de las calificaciones obtenidas por el estudiante o aprendiz, sino también del potencial que podría haber ostentado o alcanzado; por eso es importante considerar sus habilidades y circunstancias personales. En este sentido, el rendimiento se considera satisfactorio cuando determinado estudiante ha dado lo mejor de sí mismo en dicha actividad, sin importar la calificación que ostenta al final; mientras que, si no ha logrado alcanzar su máximo potencial o umbral, se entiende que el rendimiento no ha sido considerado como satisfactorio.

### **2.3.3.3 Rendimiento insuficiente.**

Señala que el estudiante no ha logrado superar ninguna de las capacidades mínimas durante todo el proceso académico, lo que implica y concluye que no ha alcanzado los resultados básicos requeridos para aprobar la materia.

## **2.3.4 Factores endógenos y exógenos**

Para Cardenas et al., (2020), “existen diversos elementos que influyen en el rendimiento académico” (p. 5); dentro de los cuales se destacan los siguiente:

### **2.3.4.1 Factores endógenos.**

Depende de los perfiles demográficos, antecedentes académicos, las condiciones familiares, la disposición hacia una disciplina específica, así como las características del docente y las estrategias pedagógicas utilizadas. Establece ciertos elementos fundamentales como la motivación, la autorregulación y las actitudes, y aptitudes del estudiante son elementos claves. Es importante recalcar que los docentes que incentivan constantemente el trabajo académico tendrán buenos resultados de aprendizaje, el cual, va a depender de la perseverancia y motivación del estudiante, influenciada tanto por la familia como por el apoyo brindado por el docente en el proceso de enseñanza.

### **2.3.4.2 Factores exógenos.**

Se encuentra vinculado a las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes, que contribuye de esta forma en su rendimiento académico. Es por lo que, los estudiantes asocian un buen desempeño con la calidad de la enseñanza, la presencia de un adulto significativo, el nivel educativo de sus padres y sus condiciones laborales.

## **2.3.5 Condicionantes del Rendimiento Académico**

Para Hernández et al., (2021) existen diferentes condicionantes, los cuales son:

### **2.3.5.1 Inteligencia.**

El éxito en el contexto escolar no se basa únicamente en el desempeño en cada una de las pruebas de aptitud, sino también en las distintas oportunidades de aprendizaje de cada estudiante. Aunque existe una relación positiva entre el rendimiento académico y cada uno de los resultados de estas pruebas, una alta puntuación en coeficiente intelectual (CI) no siempre certifica y garantiza un desempeño escolar sobresaliente; esto resalta la importancia y relevancia de considerar otros factores, como por ejemplo la personalidad y la motivación, al evaluar el presente trabajo académico de cada uno de los alumnos.

### **2.3.5.2 Personalidad.**

Cumple un factor de carácter significativo, durante el desarrollo de la adolescencia al ser considerada como un período en el que se producen diferentes cambios y estos pueden influir en el rendimiento del estudiante. Se pueden presentar distintos rasgos como la perseverancia que es clave para lograr resultados beneficiosos, igualmente los estudiantes con rasgos introvertidos tienden a tener mejores calificaciones en los grados finales, ellos suelen enfocarse más en sus estudios debido a que llevan una vida social menos activa.

### **2.3.5.3 Clima escolar y social.**

Al estar en un entorno de aprendizaje colaborativo, el rendimiento académico puede mejorar considerablemente, si existen normas definidas, se brinda apoyo entre los participantes y se promueve relaciones favorables entre el profesorado y los estudiantes por medio de metodologías efectivas y bien estructuradas que llevarán al éxito académico.

### **2.3.5.4 Contexto familiar**

Está vinculado por factores como el nivel socioeconómico, el entorno cultural del hogar y la forma en que se emplea el tiempo libre. Por ello, es fundamental promover actividades que integren la educación y recreación de un ambiente familiar que impulse el aprendizaje y fortalezca el desempeño escolar de los estudiantes.

### **3. CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo bibliográfico, que incluyó artículos científicos, libros, documentos emitidos por organismos internacionales en los campos de la educación y la psicología. En este sentido la naturaleza de carácter bibliográfica de este estudio permitió recopilar, además de analizar y sintetizar información previamente publicada sobre cada una de las variables en estudio, con el propósito de comprender de manera integral la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes. Este enfoque bibliográfico fue adecuado para consolidar el conocimiento existente, áreas críticas, y establecer una base sólida que oriente investigaciones futuras.

#### **3.2 Nivel de Investigación**

El presente estudio fue de nivel descriptivo, puesto que su objetivo fue detallar y caracterizar las variables en análisis: el uso de redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes, abarcó tanto los aspectos positivos como negativos identificados en la literatura. De este modo al caracterizar las particularidades de cada variable, se esperó aportar una comprensión profunda y sistemática que permitieron el análisis de sus interacciones y las posibles implicaciones de dicha relación en el ámbito académico.

#### **3.3 Estrategias de búsqueda**

En el presente estudio sobre cada una de las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes, se aplicó una metodología inspirada y basada en el enfoque PRISMA para asegurar y salvaguardar una revisión sistemática y rigurosa. En la búsqueda de diversos artículos científicos, se lo realizó mediante bases de datos reconocidas, por ejemplo, Web of Science, PubMed, Scopus, Scielo, y Elsevier, con el objetivo de recopilar estudios relevantes. Con la finalidad de maximizar la precisión y pertinencia de cada uno de los resultados, se emplearon distintos operadores booleanos (AND, OR) y palabras claves en español directamente relacionadas con el tema de investigación "redes sociales y rendimiento académico en adolescentes", y en su traducción al inglés "Social Networks" AND "Academic Performance" OR "Social Networks" OR "Academic Performance". Además, se restringió y delimitó la búsqueda a los últimos diez años para salvaguardar la inclusión de información actualizada.

#### **3.4 Extracción de datos**

El proceso de extracción de datos fue realizado por dos investigadores para garantizar la objetividad, el rigor metodológico y un análisis exhaustivo de los artículos seleccionados. Cada investigador utilizó distintos motores de búsqueda de carácter científica, enfocándose en diversos aspectos específicos de cada uno de los objetivos del estudio; la presente división de tareas permitió y otorgó una selección más eficiente de artículos relevantes e importantes y

facilitó la resolución de dudas mediante la inclusión de discusiones colaborativas, lo que aseguró la calidad del proceso.

El flujograma del proceso, descrito en la Figura 1, ilustra todas las etapas, desde la búsqueda en base de datos, donde se obtuvo un total de 146 documentos (n=146) de las bases de datos Web of Science (n=51), Scopus (n=60) y Pubmed (n=35). Posteriormente, se eliminaron 20 registros duplicados (n=20) y 19 artículos que no cumplían con los criterios de selección basados en el título (n=19), quedando 107 artículos (n =107) para una revisión más detallada. De estos, se excluyeron 75 artículos (n=75) por no cumplir ambas variables de estudio (redes sociales y rendimiento académico), teniendo mayor consideración si se enfoca en la población universitaria o si son estudios cualitativos.

Como resultado, tras la lectura de los resúmenes y la aplicación de la escala de evaluación metodológica, se excluyeron 12 artículos, los cuales se mantendrán dentro de la tabla por tener aceptable y pobre calidad metodológica (n=12). Finalmente se obtuvo como resultado un total de 20 artículos (n=20) que serán incluidos en la revisión sistemática, dado que cumplen con una adecuada calidad metodológica.

### 3.5 Selección de los estudios

**Tabla 1**

*Criterios de selección de los documentos científicos*

<b>Criterios de selección</b>	<b>Justificación</b>
Documentos científicos divulgados entre los años 2015-2025.	La recopilación de información científica debe ser actualizada para garantizar la calidad y el impacto de la investigación, así como para ofrecer una perspectiva contemporánea sobre la variable y la población estudiada. Por esta razón, se seleccionaron únicamente estudios realizados en los últimos diez años, asegurando la relevancia temporal de los datos.
Estudios cuantitativos	Cada una de estas publicaciones permiten desarrollar y efectivizar un análisis basado en diversos datos cuantificables, aportando y anexando mayor claridad, objetividad y precisión al estudio del fenómeno investigado; de este modo, se certifica el cumplimiento de cada uno de los objetivos de la investigación y se evita la inclusión de información confusa o incompleta.

Idioma inglés y español	Se observa una mayor cantidad de publicaciones científicas relacionadas al campo de ciencias de la salud en estos idiomas.
Base de indexación: Scopus, Science Direct, Google Académico, ProQuest, Gale, Scielo, ResearchGate, Dialnet.	Las bases de datos previamente mencionadas almacenan una gran cantidad de literatura científica, incluyendo numerosos estudios vinculados al tema de la presente investigación.
Incluir los que consideren pertinentes: Hombres y mujeres adolescentes	La presente investigación está dirigida a la población de adolescentes, por lo que se requieren artículos elaborados especialmente para ese grupo demográfico.

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

Si es necesario incluir los criterios de exclusión.

## **Tabla 2**

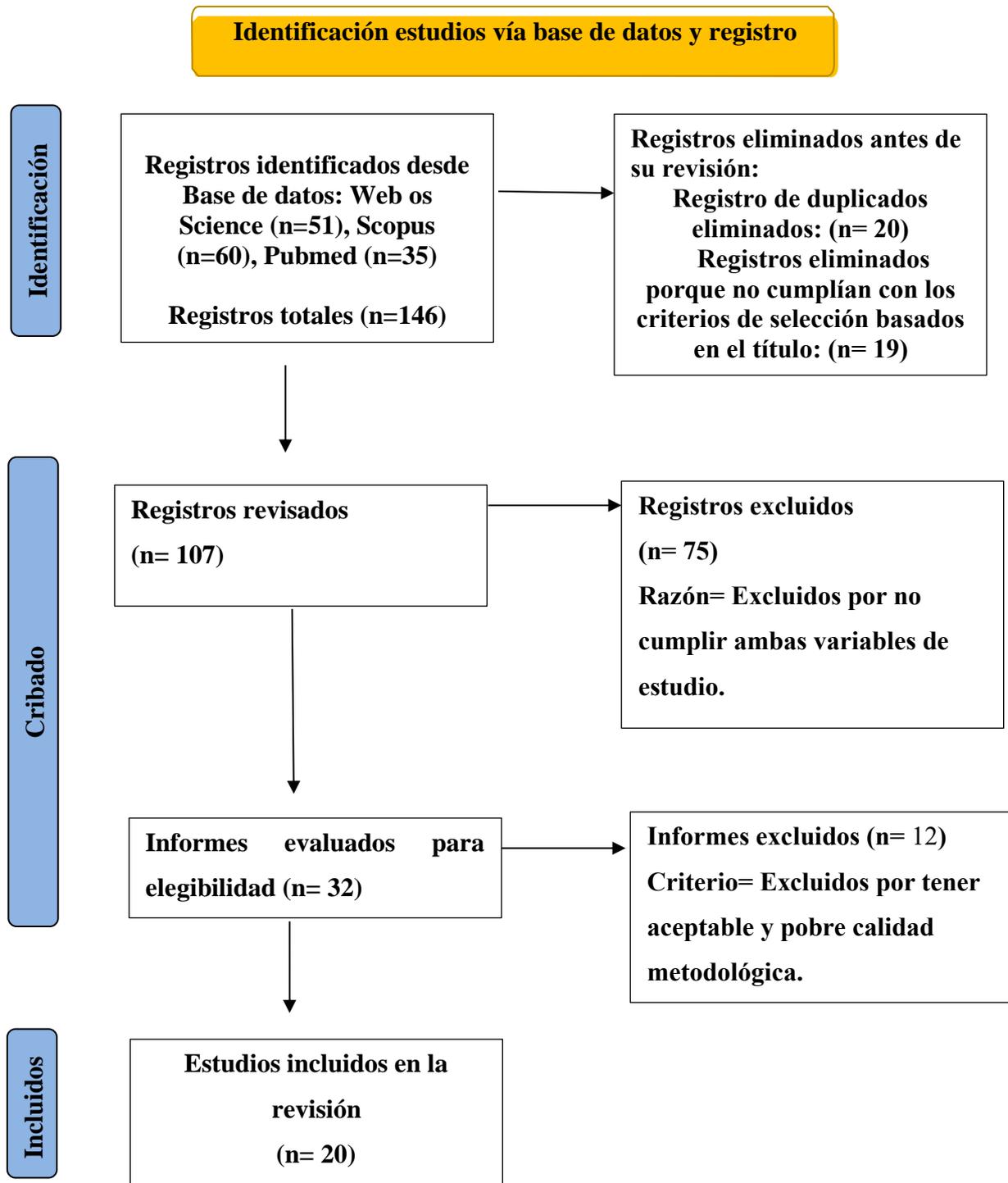
### *Criterios de exclusión de los documentos científicos*

- Tesis de pregrado
- Documentos que contengan solo información cualitativa.

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo PRISMA 2020*



Realizado por: Betún y Guambo, 2025.

### 3.6 Evaluación de calidad

Para asegurar la calidad de la información recopilada, se utilizó e incorporó el instrumento denominado como Critical Review Form Quantitative Studies (CRF-QS), una herramienta y estructura diseñada para evaluar y analizar de manera rigurosa, estricta y precisa la metodología de cada uno de los estudios cuantitativos. El presente instrumento consta de 8 criterios y 19 ítems respectivamente, cada uno puntuado con un punto, lo que permitió medir objetivamente la correspondiente calidad metodológica de cada uno de los documentos en cuestión. Su principal función fue actuar como filtro con la finalidad de identificar la relevancia e importancia de cada uno de los artículos científicos, garantizando y salvaguardando una selección de manera objetiva y significativa para la investigación.

Procederemos a exponer cada uno de los criterios e ítems que estructuran la correspondiente matriz de calidad metodológica:

**Tabla 3**

*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

<b>Criterios</b>	<b>No ítems</b>	<b>Elementos a valorar</b>
Finalidad del estudio	1	Objetivos de carácter precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante e importante para el estudio en cuestión
Diseño	3	Adecuación e incorporación al tipo de estudio
	4	No presencia o permanencia de cualquier sesgo
Muestra	5	Descripción de la presente muestra
	6	Justificación del tamaño incorporado de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de cada una de las medidas
	9	Fiabilidad de cada una de las medidas
Intervención	10	Descripción de la correspondiente intervención
	11	Evitar innecesaria contaminación
	12	Evitar innecesaria co-intervención
Resultados	13	Exposición progresiva de la estadística de cada uno de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones adecuadas y coherentes
	18	Informe de la adecuada implicación y correcta clínica de cada uno de los resultados obtenidos

<b>Criterios</b>	<b>No ítems</b>	<b>Elementos a valorar</b>
	19	Limitaciones del estudio

**Fuente:** Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

La categorización se establece acorde a la siguiente valoración:

- Pobre en el contexto de la calidad de clase metodológica  $\leq 11$  criterios
- Aceptable en el contexto de la calidad de clase metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena en el contexto de la calidad de clase metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena en el contexto de la calidad de clase metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente en el contexto de la calidad de clase metodológica  $\geq 18$  criterio

**Tabla 4***Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos*

		Puntuación CRF-QS																				
N°	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	¿Are the Use and Addiction to Social Networks Associated with Disordered Eating Among Adolescents? (¿Están asociados el uso y la adicción a las redes sociales con los trastornos alimentarios en los adolescentes?)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
2	Uso de redes sociales en la preadolescencia: diferencias de género	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
3	Internet, smartphone y redes sociales: entre el uso y abuso, previo a la adicción	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad
4	Scrolling through adolescence: unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health (Recorriendo la adolescencia: desvelando la relación del uso de las redes sociales y su conducta adictiva con la salud psicosocial)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Excelente

5	Uso de dispositivos smartphones y distintas redes sociales en alumnos/as de educación primaria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Excelente
6	Percepción de cada una de las actitudes consideradas como dañinas, nocivas en el uso de distintas redes sociales en los jóvenes adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Excelente
7	Emotional Intelligence and Use of Social Networks in Adolescents (Inteligencia emocional y uso de redes sociales en adolescentes)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente	
8	Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
9	Los hábitos del correspondiente uso en cada una de las redes sociales de los preadolescentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
10	Hábitos de uso de cada una de las redes sociales en la etapa de adolescencia: desafíos educativos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
11	Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autor reporte en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	Excelente	
12	Relación Entre el uso de Instagram y la Imagen Corporal de los Adolescentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente	

13	Variables asociadas a la utilización y anexión problemática de internet entre adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
14	Uso de redes sociales y autoestima de adolescentes en una institución educativa de Boconó, Trujillo, 2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	Muy Buena	
15	Redes sociales y rendimiento de clase académico en cada uno de los estudiantes de décimo año de educación básica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
16	Redes sociales virtuales, junto al autoestima, posterior rendimiento académico y distintos hábitos de estudio en cada uno de los estudiantes de enseñanza media dentro de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
17	El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	Muy buena calidad		
18	Uso de las tecnologías basadas en internet: Una oportunidad en el rendimiento académico escolar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	Muy Buena		
19	Redes sociales y rendimiento de clase académico en el área de comunicación en cada uno de los	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	Muy buena calidad			

	estudiantes de educación básica regular dentro del Perú																					
20	Efecto del uso de Tik Tok en el rendimiento académico de estudiantes de 5to grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	Muy buena calidad	
21	How adolescents lose control over social networks: A process-based approach to problematic social network use	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	Pobre calidad
22	Brain structure links trait conscientiousness to academic performance	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	Aceptable calidad
23	Medical Insights from Posts About Irritable Bowel Syndrome by Adolescent Patients and Their Parents: Topic Modeling and Social Network Analysis	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	Aceptable calidad
24	Formation of homophily in academic performance: Students change their friends rather than performance	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	Aceptable calidad
25	Associations among Screen Time and Unhealthy Behaviors, Academic Performance, and Well-Being in Chinese Adolescents	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	Aceptable calidad
26	Peer effects of friend and extracurricular activity networks on students' academic performance	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Aceptable calidad

27	How Compulsive Use of Social Media Affects Performance: Insights from the UK by Purpose of Use	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	Aceptable calidad
28	Hyperconnected children and adolescents on social media. The TikTok phenomenon	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	Aceptable calidad
29	Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	Aceptable calidad
30	The mental health promotion of children and teenagers in vulnerability and social violence: the challenges for an intersectoral network.	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	Pobre Calidad
31	Social network support and risk factors for obesity and overweight in adolescents	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11	Aceptable
32	Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11	Aceptable

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo los resultados obtenidos de la siguiente investigación, se consideraron principios éticos, garantizando la confidencialidad de los datos y respetando los derechos de autor de las fuentes consultadas. Además, se aplicaron criterios sólidos y definidos para la selección y análisis de los estudios, asegurando una atribución precisa y adecuada para la correcta citación de fuentes bibliográficas, con la finalidad de contribuir de manera significativa a la investigación.

#### 4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La correspondiente triangulación de información aportada por diversos autores se desarrolló de manera efectiva mediante matrices para analizar cada una de las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes.

**Tabla 5**

*Redes sociales más utilizadas por los adolescentes*

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Uso de redes sociales en la preadolescencia: diferencias de género (Suárez et al., 2023).	548 estudiantes de Educación Primaria de Asturias, España	Cuestionario sobre uso de redes sociales.	Se empleó el programa estadístico SPSS 25, para realizar análisis descriptivos, en términos de frecuencias y porcentajes.	Los resultados muestran que el 91,6% de participantes utiliza diversas redes sociales, principalmente: YouTube 82,6% TikTok 62,5% WhatsApp 55,7% Twitch 38,1% Instagram 36,7% Twitter 11% Facebook 9,3% Otros 8,2%.
2	Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de educación primaria (Escoda, 2018).	140 alumnos de Educación Primaria pertenecientes	Encuesta, elaborando una herramienta adhoc	Se realizó el análisis utilizando el paquete	Los resultados indican que el 97% de la muestra acceden a las diferentes redes sociales como

	a diferentes puntos de la geografía española: Huelva, Salamanca, Valencia y Santander.			estadístico SPSS versión 24.0, específicamente aplicando estadística descriptiva.	Musical.ly YouTube Instagram	98,4%. 96,3% 93,15%
3	Scrolling through adolescence: unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health (Brand et al., 2024). Recorriendo la adolescencia: desvelando la relación del uso de las redes sociales y su conducta adictiva con la salud psicosocial.	632 adolescentes de 12 a 17 años de la Región de Murcia, España.	Escala de uso de redes sociales	Para el análisis se empleó el paquete estadístico R (versión 4.3.2) y RStudio (versión 2023.09.1+494), en el que se realizó estadística descriptiva.	Los resultados indican que las redes sociales más utilizadas por los adolescentes son Snapchat 43,3%, Facebook, 31,2% Instagram 15,1% TikTok 14,9%.	
4	¿Are the Use and Addiction to Social Networks Associated with Disordered Eating Among Adolescents? (López et al., 2024). ¿El uso y adicción a las redes sociales se asocian con los trastornos alimentarios en adolescentes? (López et al., 2024).	653 adolescentes, de escuelas secundarias en Valle de Ricote en la Región de Murcia, España.	Escala de uso de redes sociales.	Se empleó el paquete estadístico STATA para Windows (versión 17.0). También realizó estadística descriptiva.	Los resultados señalan que usaron con mayor frecuencia: WhatsApp 95,9% Instagram 87,6% Facebook 12,9%.	

5	Percepción de actitudes consideradas como nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes (Romero et al.,2020)	202 estudiantes en la zona Este de Madrid.	Cuestionario para evaluar cyber bullying	El análisis de los datos se ha realizado a través del paquete estadístico SPSS 21.0, en el que se desarrolló estadística descriptiva.	Los resultados muestran que las redes sociales más utilizadas son: Instagram 61,4%, WhatsApp 26,2%, YouTube 5,4%, Musicaly 3%, Facebook 1,5%, Twitter 1%, Perdidos 1% Discord 0,5%.
6	Internet, smartphone y redes sociales: entre el uso y abuso, previo a la adicción (Tejada et al., 2023)	197 estudiantes de una escuela primaria.	Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de internet de menores y jóvenes en España.	Se empleó el programa Excel y además se realizó estadística descriptiva.	Los resultados de los participantes indican en su totalidad se utilizaron YouTube 68,8 % WhatsApp 61,1% Instagram 36,6% TikTok 28% Twitter 8,3% Facebook 4,5 %.
7	Emotional Intelligence and Use of Social Networks in Adolescent (Incardona et al., 2023). Inteligencia emocional y uso de redes sociales en adolescentes (Incardona et al., 2023)	La muestra estuvo constituida por 151 participantes	Escala para usar Facebook versión adaptada y simplificada	Motivos para usar Facebook y estadísticas descriptivas.	Se empleo el paquete estadístico SPSS 25, para realizar estadísticas descriptivas. Los resultados en su totalidad muestran que las redes sociales más usadas son: WhatsApp 90,2% Facebook 88,3%

---

Instagram	54,5%
Twitter	34,6%.

---

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

## 4.1 Discusión

Los resultados presentados en la Tabla 5 permiten identificar las redes sociales más utilizadas por los adolescentes, destacando una tendencia clara hacia el uso extendido de estas plataformas. Los estudios revisados coinciden en que WhatsApp, Instagram y YouTube son las redes sociales más populares entre los adolescentes, lo que refleja su importancia como herramientas de comunicación, entretenimiento y acceso a información. Sin embargo, la identificación de la plataforma más utilizada varía según el estudio, que sugiere que las preferencias pueden estar influenciadas por factores como la edad, la ubicación geográfica y el contexto social.

La aplicación WhatsApp surge como la plataforma más manejada en distintos estudios, en la investigación desarrollada por López-Iglesias, Tapia-Frade y Ruiz-Velasco (2023), se evidencia innegablemente que esta red social es incorporada y utilizada por el 55,7% del total de los participantes; la preferencia que existe se debe a su función y relación como herramienta de comunicación eficaz e instantánea, permitiendo a cada uno de los adolescentes mantenerse conectados en tiempo real con sus grupos de amigos y familiares, además de facilitar la coordinación de diversas actividades académicas y sociales; en similitud, el estudio realizado por el doctrinario Suárez et al. (2023) reporta que “el 90,2% de los adolescentes utiliza WhatsApp, destacando su popularidad como plataforma de mensajería rápida y eficiente” (p.7).

Los autores coinciden en que cada una de las redes sociales son consideradas como atractivas para los adolescentes por la facilidad y simpleza de uso, su capacidad para fomentar la interacción social y su progresiva adaptabilidad a dispositivos móviles. WhatsApp ofrece diversas funciones como por ejemplo grupos de chat, llamadas y videollamadas, lo que la convierte y direcciona en una herramienta y sistema de forma útil, versátil para la comunicación diaria, sin embargo, su uso excesivo puede generar distintas distracciones y afectar de manera negativa al rendimiento de carácter académico, especialmente cuando no se presencia la correspondiente supervisión por parte de cada uno de padres y docentes.

Por otro lado, Instagram es reconocida como una de las plataformas más populares entre los grupos de adolescentes; en el estudio de Brand et al. (2024), se reporta que “el 15,1% de los adolescentes utiliza Instagram” (p.5). Mientras que en la investigación de Sánchez et al. (2023), “este porcentaje aumenta al 93,15%” (p. 12). Esta variación puede demostrarse por diferencias de carácter cultural y generacional, ya que Instagram es especialmente popular entre cada uno de los adolescentes que valoran el contenido visual y de multimedia. Los autores coinciden y comparten la idea de que plataforma es atractiva debido a su correspondiente enfoque en fotografías, videos y stories, otorgando a los usuarios la oportunidad de compartir momentos de su vida diaria y mantenerse actualizados sobre cada una de las tendencias actuales.

Tejada et al. (2023), estos autores encontraron que el 68,8% de los adolescentes utiliza YouTube. Esta plataforma es valorada por su amplia variedad de contenido, que incluye tutoriales, música, noticias y entretenimiento. Los autores destacan que YouTube es utilizada

tanto para fines educativos como recreativos, lo que la convierte en una herramienta y sistema útil, versátil. Sin embargo, advierten que su uso prolongado puede reducir el tiempo dedicado al estudio y afectar la capacidad de concentración. Sánchez et al. (2023), en su estudio reporta que el 96,3% de los adolescentes utiliza YouTube, lo que confirma su gran popularidad entre esta población.

Cada uno de los autores detallan y resaltan que esta plataforma es especialmente valorada por su producción y contenido educativo, de entretenimiento, facilitando a los adolescentes la oportunidad de aprender y divertirse al mismo tiempo. No obstante, concluyen que el uso excesivo de YouTube puede interferir con las responsabilidades de tipo académicas, mitigando el tiempo dedicado al estudio y afectando progresivamente el rendimiento escolar.

Los resultados de esta investigación confirman que WhatsApp, Instagram y YouTube son las redes sociales con mayor uso dentro del círculo de adolescentes, lo que refleja su importancia como herramientas de comunicación, entretenimiento y acceso a información. Sin embargo, es esencial fomentar un uso equilibrado de estas plataformas para evitar efectos negativos en el rendimiento académico y el bienestar social y emocional de cada uno de los adolescentes.

**Tabla 6***Tiempo que utilizan las redes sociales los adolescentes*

<b>No.</b>	<b>Título/Autores/año</b>	<b>Población o muestra</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Proceso estadístico</b>	<b>Resultados principales</b>
1	Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales (López-Iglesias et al., 2023)	191 jóvenes adolescentes de diferentes localidades de la provincia de Valladolid	Cuestionario diseñado por autores de artículo para extraer información acerca del uso de redes sociales	Se empleó el paquete estadístico SPSS 25, en el que se realizó análisis descriptivos	Predomina el uso de frecuencia de conexión continua: 5-8 horas 68,5% 1-5 horas 12,6% < 1 hora 1,6%.
2	Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes (Tejada Garitano et al., 2019)	242 estudiantes de la Comunidad Autónoma Vasca	“Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de Internet de menores y jóvenes en España”, desarrollada por el Ministerio del Interior (2014).	Se empleó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para desarrollar estadística descriptiva	El resultado total de la muestra indica: Todos los días 40,1% Casi todos los días 31,8% 3 horas 17,8% 1-2 horas 18,5% < 1 hora diaria 35% < 1 vez a la semana 15,3% Desconoce del tiempo usado 15,9%.
3	Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia:	1144 encuestas de la ciudad de	Cuestionario diseñado por	Se empleó el paquete	Los resultados indican: > 6 horas 31%

	desafíos educativos (Álvarez de Sotomayor et al.,2021)	A Coruña (España)	autores de artículo para extraer información acerca del uso de redes sociales.	estadístico SPSS y se realizó estadística descriptiva.	1-2 horas < 1 hora 2-4 horas 4-6 horas Desconoce el tiempo usado	24% 21% 10% 7% 7%
4	Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes (Romero et al., 2024)	132 adolescentes estudiantes de una secundaria pública del estado de Puebla (México)	Cuestionario sociodemográfico diseñado para evaluar el tiempo de uso de redes sociales.	Se utilizó el programa de Jeffrey's Amazing Statistics Program (JASP) y se desarrolló estadística descriptiva.	La muestra indica < 1 hora 1 y 2 horas 2 y 3 horas > 3 horas	34,0 % 38,6 % 20,4 % 20,4 %
5	Relación Entre el uso de Instagram y la Imagen Corporal de los Adolescentes (Vidal., 2023)	95 adolescentes de un Instituto de Educación Secundaria de la Región de Murcia (España)	Cuestionario diseñado por el autor del artículo para evaluar el uso de redes sociales.	Se empleó el paquete estadístico SPSS Statistics versión 27.0.0. y se realizó estadística descriptiva.	La muestra indica que: 3-4 horas 1-2 horas 5-6 horas < 1 hora > 6 horas	35,8% 29,5% 17,9% 12,6% 4,2%
6	VARIABLES asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes (Rial., 2015).	1709 estudiantes de Enseñanza Secundaria	Cuestionario elaborado por el autor del artículo para evaluar los	Se empleó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics	La muestra indica 1-2 horas 2-3 horas 5-6 horas	25,2% 23,8% 20,0%

		Obligatoria (ESO) de diferentes municipios de la provincia de A Coruña.	hábitos de uso de internet (Frecuencia de conexión, Tiempo de conexión diario y Horarios de conexión)	20 y se realizó estadística descriptiva.	5 horas < 1 hora	23% 7,9%
7	Uso de redes sociales y autoestima de adolescentes en una institución educativa de Boconó, Trujillo, 2023 (Marín., 2024).	30 estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario de Fátima” Boconó, Trujillo.	Cuestionario diseñado por el autor del artículo para evaluar el uso de redes sociales	El análisis de datos se realizó a través del paquete estadístico IBM SPSS para Windows versión 27, para el cálculo de frecuencias, porcentajes, estadística descriptiva.	La muestra indica 1-3 horas > 6 horas < 1 hora 4-6 horas	56,7% 20,0% 13,3% 10,0%

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

## 4.2 Discusión

Los resultados de la Tabla 6 permiten analizar la variable del tiempo que cada uno de los adolescentes dedican al uso y manejo de cada una de las redes sociales; los estudios revisados coinciden en que el uso de estas plataformas es frecuente entre los adolescentes; sin embargo, la duración de la conexión varía significativamente según el contexto social, familiar y posteriormente educativo en el que se desenvuelven y despliegan, del mismo modo por características individuales como la edad, el género, los intereses personales, el acceso a dispositivos electrónicos y la supervisión parental.

En cuanto al uso de menos de 2 horas diarias, el doctrinario Tejada Garitano et al. (2019) reportan que solo el 35% de los adolescentes se conecta en un tiempo inferior de 1 hora al día, mientras que el 18,5% lo hace entre aproximadamente 1 y 2 horas, sumando un total del 53,5%. Marín (2024) informa y concluye que el 56,7% de cada uno de los adolescentes se conecta entre 1 y 3 horas al día, lo que indica un uso predominante en ese rango. En contraste, el doctrinario Rial (2015) registra un porcentaje inferior y menor, con solo el 7,9% de los adolescentes conectándose menos de 60 minutos al día y el 25,2% entre 1 y 2 horas, ostentando un total de 33,1%. Romero et al. (2024) reportan que solo el 34% de los adolescentes utiliza redes sociales en cantidades de tiempo inferiores a 1 hora diaria, lo que refleja diversas diferencias en comparación con otros estudios.

En el rango de 2 a 5 horas diarias, cada uno de los datos muestran variaciones entre los estudios analizados. Por ejemplo, Tejada Garitano et al. (2019) indican que solo el 17,8% de los adolescentes utiliza distintas redes sociales 3 horas al día. Rial (2015) reporta que el 23,8% de todos los adolescentes se conecta entre 2 y 3 horas. Vidal (2023) señala que el 35,8% de su muestra usa distintas redes sociales entre 1 y 3 horas diarias, coincidiendo con cada uno de los hallazgos previos. Marín (2024) encuentra que solo el 13,3% de cada uno de los adolescentes dedica entre 3 y 6 horas al día, indicando la presencia de un grupo que pasa más tiempo en cada una de estas plataformas.

Respecto al uso intensivo, definido como más de 5 horas diarias, López-Iglesias et al. (2023) reportan que el total del 68,5% de los adolescentes se conecta entre 5 y 8 horas diarias, reflejando y concluyendo un patrón de uso elevado. Álvarez de Sotomayor et al. (2021) informan y concluyen que el 31% de cada uno de los adolescentes utiliza diversa cantidad de redes sociales por más de 6 horas al día. Vidal (2023) encuentra que solo el 17,9% de cada uno de los adolescentes usa redes sociales entre aproximadamente 3 y 5 horas diarias, mientras que Romero et al. (2024) indican que solo el 20,4% se conecta más de 3 horas en todo el día. Marín (2024) reporta que el 20% del total de los adolescentes de su muestra se interconecta más de 6 horas diarias, confirmando y concluyendo que la existencia de un grupo con uso extenso y prolongado. En general, cada uno de los estudios revisados muestran que la mayoría de los adolescentes utiliza e incorporan redes sociales entre 2 y 5 horas diarias. Sin embargo, existen diferencias en los tiempos de conexión dependiendo de la población estudiada, el acceso a tecnología y las metodologías empleadas.



**Tabla 7***Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento de académico en adolescentes*

<b>No.</b>	<b>Título/Autores/año</b>	<b>Población o muestra</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Proceso estadístico</b>	<b>Resultados principales</b>
1	Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica (Pasato et al.,2022).	32 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Escala del desempeño de estudiante dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020).	A través del paquete estadístico SPSS, versión 19, Se desarrolló prueba de Chi Cuadrado para el análisis de la asociación entre las variables.	Los resultados resaltan un valor de $p=0,000$ ; existiendo una correlación positiva entre las variables de adicción a las redes sociales y el rendimiento académico
2	Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile (Vidal et al.,2022).	110 estudiantes de la Provincia de Concepción, Chile.	Cuestionario autoadministrado y elaborado por el autor con la finalidad de evaluar el rendimiento de tipo académico. Escala de adicción a redes sociales	Se empleó un formato Excel y exportados posteriormente a programa Stata (V.11.0). Se realizó la prueba de Chi Cuadrado para el análisis de la asociación	Los resultados resaltan el valor de $p= 0,05$ ; determinando una correlación negativa entre las variables de adicción a las redes sociales y el rendimiento académico

				entre cada una de las variables.	
3	El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria (Valencia, 2019).	275 estudiantes de básica secundaria, de la Institución Educativa San Vicente de Guadalajara de Buga.	Fuente primaria: Cuestionario diseñado por autores de artículo para extraer información acerca de las redes sociales  Fuente secundaria: Cuestionario elaborado por el autor del artículo para recabar información acerca del rendimiento académico.	Se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se desarrolló análisis de frecuencias y tablas cruzadas para el análisis de la correlación entre las variables.	Los resultados resaltan un valor de $p=0,5$ ; existiendo una correlación negativa entre las variables tiempo de uso de redes sociales y desempeño académico
4	Uso de las tecnologías basadas en internet: Una oportunidad en el rendimiento académico escolar (Castañeda., 2022).	La población es de 149 adolescentes estudiantes del nivel secundario del	Cuestionario creado por el autor con la finalidad de evaluar el uso de internet.	Se utilizó y anexo el programa estadístico SPSS versión 26.0. Se realizó la prueba de Chi Cuadrado	Los resultados resaltan un valor de $p=-0,003$ y $(T)= -0,292$ , existiendo una correlación negativa media

		establecimiento pedagógico	Cuestionario elaborado por el autor con la finalidad de evaluar el rendimiento académico.	para el correspondiente análisis de la asociación entre las variables.	entre las variables internet y rendimiento académico.
5	Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú (Paniora et al., 2021)	129 estudiantes de educación básica regular del Perú	Cuestionario elaborado por el autor para evaluar el uso de redes sociales Registro de evaluación elaborado por el autor para evaluar el rendimiento académico	Se empleó el Programa Estadístico SPSS Versión 22. Se realizó prueba del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de la correlación entre las variables.	Los resultados resaltan un valor de $p=0,000$ y $Rho=0,513$ ; existiendo una correlación positiva entre las variables el rendimiento de tipo académico y el uso de redes sociales
6	Efecto del uso de Tik Tok en el rendimiento académico de estudiantes de 5to grado (Mamani et al., 2024).	139 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa San Jerónimo, ubicada en el Distrito de Asillo en Perú,	Cuestionario diseñado por autores de artículo para extraer información acerca de la frecuencia de uso de TikTok.	El procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo por medio del paquete estadístico SPSS, versión 23. Se realizó la prueba	Los resultados resaltan un valor de $p<0,001$ ; existiendo correlación negativa entre las variables del tiempo empleado al uso y activación de Tik Tok y el rendimiento académico

---

Cuestionario de Chi cuadrado  
elaborado por para el análisis de  
autores de artículo la asociación  
para extraer entre las  
información del variables.  
rendimiento  
académico.

---

**Realizado por:** Betún y Guambo, 2025.

### 4.3 Discusión

En la revisión de cada uno de los estudios presentados en la Tabla 7, se observan y analizan diversas perspectivas sobre el manejo y uso adecuado de cada una de las redes sociales y el rendimiento académico en adolescentes; cada uno de los resultados de estos estudios muestran tanto correlaciones positivas como negativas, lo que sugiere y direcciona el impacto de cada una de las redes sociales en el rendimiento académico puede variar y direccionarse según el contexto y las variables analizadas.

En primer lugar, el estudio de Pasato et al. (2022) encontró un valor de  $p=0,000$ , lo que indica una correlación positiva entre el uso de redes sociales y el correspondiente rendimiento académico en estudiantes de décimo año de educación básica. Los autores sugieren que este resultado podría deberse a que los estudiantes utilizan las redes sociales como una herramienta complementaria para acceder a información educativa y mantenerse conectados con sus compañeros y profesores; sin embargo, también señalan que este uso debe ser moderado, ya que un uso excesivo podría tener efectos negativos.

Por otro lado, Vidal et al. (2022) encontraron un valor  $p= 0,05$ ; determinando una correlación negativa entre las variables de adicción a las redes sociales y el rendimiento académico. El uso de cada una de las redes sociales posee un impacto positivo en el rendimiento académico, siempre y cuando se utilice de manera adecuada y no interfiera con otras actividades académicas.

En segundo lugar, el estudio de Valencia (2019) reportó que el desempeño académico de todos los estudiantes, los resultados resaltan un valor de  $p=0,5$ ; existiendo una correlación negativa entre las variables tiempo de uso de redes sociales y desempeño académico. El estudio de Paniora et al. (2021) encontró un valor de  $p=0,000$  es decir es inferior a 0.05, con un determinado coeficiente de correlación de Spearman  $Rho= 0,513$ ; existiendo una correlación positiva entre las variables rendimiento académico y el uso de redes sociales.

Los autores sugieren que, aunque algunos estudiantes pueden distraerse con las redes sociales, otros las utilizan de manera productiva, lo que podría explicar la falta de una correlación significativa. Por su parte, Castañeda (2022) encontró el valor de  $(T)= -0,292$ , concluyendo una correlación negativa media y el valor de  $p=-0,003$ . Se pone en evidencia que al existir mayor uso de internet disminuye el rendimiento de tipo académico. Ambos estudios coinciden en que el impacto de cada una de las redes sociales en el contexto del rendimiento académico puede variar según el tipo de uso que los estudiantes hagan de estas plataformas, y que no siempre existe una relación directa entre ambas variables.

El estudio de Paniora et al. (2021) representa una correlación positiva entre las variables el rendimiento de tipo académico y el uso de redes sociales, con un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho= 0,513$  y un valor de  $p=0,000$ . De la misma forma este estudio coincide con Mamani et al. (2024), definiendo el valor de  $p=<0,001$ ; existiendo correlación negativa entre las variables del tiempo empleado al uso y activación de Tik Tok y el rendimiento académico.

Ambos estudios resaltan y destacan que el uso excesivo de redes sociales, especialmente en plataformas, por ejemplo, TikTok, puede distraer a los estudiantes y afectar su capacidad para concentrarse en sus estudios. Los estudios revisados muestran que el uso de redes sociales y el rendimiento académico es complejo y puede variar según el contexto y las variables analizadas. Mientras que algunos estudios sugieren una correlación positiva, otros encuentran una correlación negativa o no significativa. Estas diferencias podrían deberse a factores como el tipo de red social utilizada, el contexto cultural y educativo de los participantes, y la metodología empleada en cada estudio.

La relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico es compleja y no presenta un patrón uniforme, ya que los estudios revisados muestran resultados diversos; esta variabilidad puede atribuirse a factores contextuales como las características individuales del estudiante, el tipo de red social utilizada, el propósito del uso, así como a factores metodológicos, entre ellos el diseño del estudio, la muestra analizada y los instrumentos de medición empleados. Dado que no existe una conclusión definitiva, es necesario seguir investigando para comprender mejor en qué condiciones el uso de redes sociales puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico.

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron ciertas limitaciones en la disponibilidad de cada uno de los presentes estudios previos, la mayoría de los artículos encontrados abordaban la relación directa entre cada una de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, aunque se destaca y evidencia el uso exclusivo de artículos de pregrado, los cuales carecen y escasean de respaldo en bases científicas reconocidas y presentan en su mayoría, un enfoque cualitativo. Esto puede afectar la fiabilidad y la generalización de los hallazgos, por lo que sería necesario complementarlos con estudios más rigurosos, respaldados por fuentes académicas consolidadas y con metodologías cuantitativas que permitan una evaluación más objetiva.

Este estudio aporta significativamente al campo de la psicología clínica al proporcionar una comprensión más profunda sobre la correspondiente relación entre el uso adecuado de cada una de las redes sociales y el correspondiente rendimiento académico en adolescentes. Desde una perspectiva clínica, sus hallazgos permiten identificar cómo el uso excesivo de estas plataformas puede generar adicción, lo que a su vez puede derivar en síntomas como ansiedad, depresión, problemas de autocontrol y alteraciones en los patrones de sueño. Estos factores afectan la atención, la regulación emocional y la motivación académica, que compromete el rendimiento en el contexto escolar y el bienestar de tipo psicológico de todos los adolescentes.

Este estudio sensibiliza a estudiantes, familias y profesionales de la salud mental sobre la importancia de un uso equilibrado de las redes sociales, que resalta su impacto en la concentración, la planificación del tiempo y la formación de hábitos de estudio saludables. Esto subraya la necesidad de desarrollar estrategias de intervención que ayuden a prevenir la adicción a las redes sociales y minimiza sus riesgos para potenciar su uso positivo. Además, el estudio contribuye a la sistematización de información relevante para la psicología clínica, para proporcionar una base sólida a futuras investigaciones y el diseño de programas de prevención

y tratamiento dirigidos a adolescentes en riesgo de desarrollar una dependencia a estas plataformas.

## **5. CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- Mediante el análisis de cada uno de los artículos se concluye que es indispensable para cada uno de los adolescentes el uso de las redes sociales como por ejemplo YouTube, WhatsApp e Instagram. Estas plataformas destacan por facilitar la interacción social y el entretenimiento. Sin embargo, el uso desmesurado y excesivo de redes sociales puede generar un sinnúmero de distracción y efectos negativos en las actividades diarias de los adolescentes, afectando su bienestar y seguridad digital. Además, sus preferencias pueden cambiar con el tiempo debido a la constante aparición de nuevas plataformas y tendencias digitales.

- Se evidenció que la mayoría de los adolescentes navega en cada una de las redes sociales durante una y dos horas al día, predominando un uso continuo y prolongado. Un grupo significativo pasa entre cinco y ocho horas diarias en estas plataformas. Lo que refleja que el uso extendido de redes sociales es una parte necesaria e importante de su rutina diaria, lo que podría influir en su bienestar, hábitos de estudio y relaciones interpersonales.

- El análisis del impacto de cada una de las redes sociales en relación con el rendimiento académico de cada uno de los adolescentes permite comprender cómo el tiempo y la forma de interacción con estas plataformas pueden influir en su desempeño escolar. Mientras que el uso con fines educativos puede favorecer el aprendizaje, un acceso recreativo y excesivo puede generar distracciones y afectar negativamente el desempeño escolar. Por ello, no se puede establecer una relación única, sino que debe considerarse el contexto y los hábitos de cada estudiante.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Promover el autocontrol y la autorregulación emocional en los adolescentes para que puedan gestionar de manera consciente el tiempo que dedican a las redes sociales. Esto puede incluir el desarrollo de estrategias psicológicas para reducir la impulsividad digital y la toma de decisiones responsables y saludables en cuanto al uso y utilización de la tecnología. Por ello, es importante fomentar hábitos digitales saludables que contribuyan a su desarrollo integral.

- Para reducir el tiempo que los adolescentes pasan en redes sociales, es fundamental fortalecer sus habilidades sociales en entornos reales. El uso excesivo de estas plataformas puede afectar su autoestima, bienestar emocional y rendimiento académico. Por lo que también, es importante promover la interacción cara a cara a través de actividades grupales y espacios de socialización que les permite desarrollar una comunicación más efectiva y fortalecer sus relaciones personales.

- Se recomienda desarrollar programas de psicoeducación dirigidos a adolescentes, con el objetivo de informarles sobre el impacto que el uso desmesurado y excesivo de las redes sociales puede ocasionar en su rendimiento académico. Estos programas deben abordar cómo las distracciones digitales, la procrastinación y la alteración de los patrones de sueño pueden afectar la concentración, la memoria y el desempeño escolar.

Además, la psicoeducación debe incluir estrategias para fortalecer la comunicación familiar y establecer normas claras que regulen el uso de la tecnología con otras actividades, favoreciendo así el equilibrio emocional, desarrollo personal y un adecuado rendimiento.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-de-Sotomayor, I. D., Muñoz-Carril, P. C., & González- Sanmamed, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista Fuentes*: 23(3); Páginas 280-294: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090964>
- Amaya, M. N., & Forero, A. (30 de Julio de 2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. *Definición de las redes sociales*: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>
- Arellano Martínez, I. (2017). La cultura sobre seguridad informática en las redes sociales: el caso de los estudiantes de la Preparatoria de San Diego Cuentla, México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11). <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.106>
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Brand, C., Felin Fochesatto, C., Reis Gaya, A., Barreto Schuch, F., & López, J. F. (2024). Scrolling through adolescence: unveiling the relationship of the use of social networks and its addictive behavior with psychosocial health. *Revista de Psiquiatría y salud mental de niños y adolescentes*:18:107: <https://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-024-00805-0>
- Castañeda, R. C., & Nuñez Fadda, S. M. (2023). ResearchGate La Adolescencia. *Revista de definición de la adolescencia*: [https://www.researchgate.net/profile/Silvana-Fadda/publication/371603110\\_La\\_adolescencia/links/6501f7af8d6da36cc877d5be/La\\_adolescencia.pdf?origin=publication\\_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bm93bW9uLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ](https://www.researchgate.net/profile/Silvana-Fadda/publication/371603110_La_adolescencia/links/6501f7af8d6da36cc877d5be/La_adolescencia.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bm93bW9uLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ)
- Castañeda, W. A., Polo Escobar, B. R., Hinojosa, C. A., Ramírez Carhuatocto, G., & Weepiu Samekash, M. L. (8 de Julio de 2022). Uso de las tecnologías basadas en internet: Una oportunidad en el rendimiento académico escolar. *Revista de Redes Sociales y académico*: [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/AHJbQ?\\_s=abXTbysaqf4eM4Ph36CHt4s9194%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/AHJbQ?_s=abXTbysaqf4eM4Ph36CHt4s9194%3D)
- Campos Bartolo, L., Vilchez Huamán, W., & Leiva Colos, F. (2020). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista científica de ciencias de la salud*: 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.893>
- Cardenas, I. T., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Díaz, E. (07 de junio de 2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la investigación*. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Cjahua, C. d. (Junio de 2019). *Las Redes Sociales y su Repercusión en el Lenguaje de la población universitaria*. *Revista de Social Networks and its Impact on the Language of the University Population*: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/AH/article/view/3509/3836>
- Corona, J. I., & Palacios Almón, G. E. (Marzo de 2023). Guía para la Revisión y el Análisis Documental: Propuesta desde el Enfoque Investigativo. *Revisión de calidad documental*: [https://www.researchgate.net/publication/369385707\\_Guia\\_para\\_la\\_Revision\\_y\\_el\\_Analisis\\_Documental\\_Propuesta\\_desde\\_el\\_Enfoque\\_Investigativo](https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo)

- Escoda Pérez, A. (marzo de 2018). Uso de smartphones y redes sociales en alumnos/as de educación primaria. *Revista de investigación social*,(20), 76\_91.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360033>
- Espinoza Guamán, E., Cruz Yaguachi, L., & Espinoza Freire, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicada*: <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778097007.pdf>
- Estrada García,, A. (04 de Mayo de 2018). Estilo de Aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>
- Franco, R. M., Díaz López, A., & Sabariego García, J. (27 de Enero de 2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de instagram y tiktok. *Revista de ciencia y educación* <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/326>
- Freitas, R. J., Carvalho Oliveira, T. N., Lopes de Melo1, J. A., Vale e Silva, J., de Oliveira e Melo, K. C., & Fontes Fernandes, S. (10 de Julio de 2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental, *Revista electrónica trimestral de Enfermería*: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n64/1695-6141-eg-20-64-324.pdf>
- García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *División Académica de Educación y Artes (DAEA). México. ORCID: 11(2)*, 122–137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Hernández Cosain , E. I., & Arreola Medina, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. Mexico. *Universidad Pedagógica de Durango*: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hidalgo Vicarioa , M., & Ceñal Gonzalez-Fierro, M. (2016). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42–46: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
- Incardona, R. M., Bonichini , S., & Tremolada , M. (2023). *Emotional Intelligence and Use of Social Networks in Adolescent*. *Revista de Preprints*: <https://www.preprints.org/manuscript/202304.0911>
- Justo Condori, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*: <https://revistarii.com/index.php/rii/article/view/25/24>
- Lima, J. C., Molina Recalde , A., Molina Granja , F., Vásconez, M., Rivadeneira, E., & Lozada Yanez, R. (2019). Las redes sociales en el rendimiento académico. Colegios particulares de la ciudad de Riobamba (Ecuador). *Revista Espacios*: <https://revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p21.pdf>
- López- Gil, J. F., Chen, S., Jiménez- López, E., Abellán- Huerta, J., Herrera- Gutiérrez, E., Panisello - Royo, J. M., . . . Tárraga- López, P. (2024). ¿Are the Use and Addiction to Social Networks Associated with Disordered Eating Among Adolescents? *Revista International Journal of Mental Health and Addiction*, 22(6), 3775-3789: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-023-01081-3>
- López-Iglesias, M., Tapia-Frade, A., & Ruiz-Velasco, C. M. (Enero de 2023). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revista de Comunicación y Salud*, 13, 1-21: <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/301/837>
- Mamani Maron, Beatriz Vilma, Chata Quispe, Luz Mery, & Choque Huacasi, Daisy Estela. (2024). Efecto del uso de Tik Tok en el rendimiento académico de estudiantes de 5to

- grado. *Revista Tribunal*, 4(9), 161-175. Epub 25 de octubre de 2024: <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.71>
- Marín, J., & González, A. (2024). Uso de redes sociales y autoestima de adolescentes en una institución educativa de Boconó, Trujillo, 2023. *Revista GICOS*, 9(1), 112-123: <https://doi.org/10.53766/gicos/2024.01.09.08>
- Moreira, Á. V., & Yáñez Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Revista Científico- Profesional*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>
- Muñoz Franco, R., Díaz López, A., & Sabariego García, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Revista Científica Ciencia y Educación*: [https://www.researchgate.net/publication/368642715\\_Impacto\\_de\\_las\\_redes\\_sociales\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_adolescentes\\_estudio\\_de\\_Instagram\\_y\\_TikTok](https://www.researchgate.net/publication/368642715_Impacto_de_las_redes_sociales_en_el_rendimiento_academico_de_los_adolescentes_estudio_de_Instagram_y_TikTok)
- Paniora Marroquín, F., Mauricio Avalos, R., Paniora Marroquín, Y., & Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-97.pdf>
- Pasato Peña, M. E., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. Pacha. *Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210129: <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>
- Reyes García, Y. B., Tabares León, Y., & Suarez-Chang, Y. (2021). Las redes sociales y su influencia en la transformación de los estudiantes en ciudadanos digitales. *Revista Scielo*: <https://search.app/kKNCTCxmEhvvpsSsKA>
- Reyes, J. L., Rodelo Moreno, J. A., Tovar Hernández, J. E., & Anguiano Franco, C. (2015). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel superior. *Revista de Investigación En Tecnologías de la Información*: [https://www.researchgate.net/publication/351093363\\_Las\\_redes\\_sociales\\_en\\_Internet](https://www.researchgate.net/publication/351093363_Las_redes_sociales_en_Internet)
- Rial Boubeta, A., Golpe Ferreiro, S., Gómez Salgado, P., & Barreiro Couto, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de Internet entre adolescentes. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 15(1), 25-38: <https://doi.org/10.21134/haaj.v15i1.223>
- Romero-Méndez, C. A., & Romero-Méndez, D. L. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 38, 110-127: <https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126>
- Rosales, Y. P., & Mena Farfán, K. (2020). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4º año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes2020. *Revista CID*: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Uso-de-redes-sociales-y-rendimiento-academico-en-estudiantes.pdf>
- Sánchez Romero, C., & López Berlanga, C. (2020). Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*: <https://revistas.um.es/riite/article/view/401801>
- Sidorenko-Bautista, P. (2021). Instagram como herramienta digital para la comunicación y divulgación científica: el caso mexicano de @pictoline. *Chasqui Revista*

- Latinoamericana de Comunicación*, 1(147), 143-162.  
<https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i147.4472>
- Suárez-García, Z. (22 de marzo de 2023). Uso de redes sociales en la preadolescencia: diferencias de género. *Psychology, Society & Education* 15(1), 30-39:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-709X2023000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-709X2023000100004)
- Tejada Garitano , E., Castaño Garrido, C., & Romero Andonegui, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* ISSN: 1138-2783:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6968460>
- Tejada-Garitano , E., Arce-Alonso, A., Bilbao-Quintana , N., & López de la Serna , A. (2023). Internet, smartphone y redes sociales: entre el uso y abuso, previo a la adicción. *Alteridad*, 18(1), 14-22.:  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S139086422023000100014](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S139086422023000100014)
- Valencia-Ortiz, R., Garay-Ruiz, U., & Cabero-Almenara, J. (2023). Uso problemático de las redes sociales: el caso de estudiantes mexicanos. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(1), 23-33: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v18n1/1390-325X-alt-18-01-00023.pdf>
- Valencia Zuluaga, J. J., & Universidad del Valle. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista de Ingeniería Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61:  
<https://doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>
- Vidal, P. C., López, A. D., & García, J. A. S. (2023). Relación entre el uso de Instagram y la imagen corporal de los adolescentes. *Apuntes de psicología*, 41(2).  
<https://doi.org/10.55414/ap.v41i2.1537>
- Vidal Gutiérrez, D., Foreman Higuera, S. N., & Molina Romero, B. P. (2022). Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Perspectivas: Sobre Intervención y Acción Social*, 39, 107-126:  
<https://doi.org/10.29344/07171714.39.2987>
- Villela, C. A., & Morán Rodríguez, L. (2024). Redes sociales, lo que tienes que saber. México. *Revista de Educación para la salud, servicios de geriatría*:  
[https://www.epsnutricion.com.mx/dctos/redes\\_sociales.pdf](https://www.epsnutricion.com.mx/dctos/redes_sociales.pdf)

# ANEXOS

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

1	Article Title	Author Full Name	Abstract	
2	The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Azizi, Seyyedeh	Social networks have had a major influence on students' performance in recent years. These networks create many opportunities and threats for students in various fields. Addiction to social media and smartphones has become a global public health problem. Among the general population, students are especially sensitive to social media and smartphones because of their pervasiveness. Several studies have shown that there is a negative correlation between mobile social media use and academic performance. During the COVID-19 pandemic, there has been an increase in the use of digital platforms for educational purposes, and increased use of smartphones and social media has affected the role of digital platforms in adolescent academic behavior. This study aimed to analyze the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
3	The Effect of Digital Platforms on Adolescent Academic Behavior: A Cross-Sectional Study	Iqbal, Javed	During the COVID-19 pandemic, there has been an increase in the use of digital platforms for educational purposes, and increased use of smartphones and social media has affected the role of digital platforms in adolescent academic behavior. This study aimed to analyze the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
4	The role of digital platforms in adolescent academic behavior: a cross-sectional study	Palacios, Diego	During the COVID-19 pandemic, there has been an increase in the use of digital platforms for educational purposes, and increased use of smartphones and social media has affected the role of digital platforms in adolescent academic behavior. This study aimed to analyze the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
5	Academic performance and social media use among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Lopez-Sanchez, Diego	Social networks have had a major influence on students' performance in recent years. These networks create many opportunities and threats for students in various fields. Addiction to social media and smartphones has become a global public health problem. Among the general population, students are especially sensitive to social media and smartphones because of their pervasiveness. Several studies have shown that there is a negative correlation between mobile social media use and academic performance. During the COVID-19 pandemic, there has been an increase in the use of digital platforms for educational purposes, and increased use of smartphones and social media has affected the role of digital platforms in adolescent academic behavior. This study aimed to analyze the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
6	Classroom at Palacios, Diego	Palacios, Diego	This paper examines the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
7	The development of learning communities in a virtual learning environment	Brouwer, Jans	This study examines the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
8	Managing social media use in learning communities	Moughal, Waheed	This study examines the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
9	Addictive social media use and academic performance among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Domoff, Sarah	Adolescents are increasingly using social media, and this use is associated with academic performance. This study examines the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
10	Implementing social media in learning communities	Xia, Lianglian	Previous studies have shown that college students tend to use social media more frequently on reducing social media exhaustion at youth may become dependent on (addicted) online courses; however, there has been mindsets, relate to integration in support networks, and social media use in learning communities	
11	Academic performance and social media use among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Zander, Lysai	Combining digital platforms and social media has always been described as the channel through which knowledge is transmitted between communities, students, and learners. This social media has been utilized by university students to analyze the relationship between AP and school misconduct when comparing the relationship between AP and school misconduct when comparing	
12	Social Media Use and Academic Performance among Iranian Students of Medical Sciences: A Cross-Sectional Study	Liu, Shuai	Features and relevant services of online social media have been attracting users during the COVID-19 pandemic. Previous studies have shown that college students tend to use social media more frequently on reducing social media exhaustion at youth may become dependent on (addicted) online courses; however, there has been mindsets, relate to integration in support networks, and social media use in learning communities	
13	Effect of social media use on academic performance among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Xu, Yan	Li, Yi	Features and relevant services of online social media have been attracting users during the COVID-19 pandemic. Previous studies have shown that college students tend to use social media more frequently on reducing social media exhaustion at youth may become dependent on (addicted) online courses; however, there has been mindsets, relate to integration in support networks, and social media use in learning communities
14	Academic performance and social media use among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Robert, Pierre	Poor academic performance is a known risk factor for adolescent smoking, yet the association remains unclear, as the role of social ties has been rarely examined. Our study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
15	School performance and social media use among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Coelho, Carmo	Past research has shown the influence of various factors, both personal and contextual, on school performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
16	How adolescents use social media: a cross-sectional study	Ciudad-Ferna, María	Social networks (SNs) are immensely popular, especially among teenagers, yet our understanding of problematic SNs remains limited. Understanding motivations and patterns of use is crucial given the potential for negative impacts on mental health. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
17	Coping profile and social media use among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Marengo-Escobedo, Carlos	Adjustment of first-year students to university environments, as well as their academic success, is not exclusively related to their academic aptitude; instead, this adjustment is associated with psychological factors. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
18	Pushing performance: a cross-sectional study	Baeker, Agne	Temporarily going abroad is widely believed to increase academics' research performance. However, our understanding of the mechanisms linking academics' temporary stays abroad and subsequent research performance remains unclear. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
19	The importance of social media in learning communities	Collado, Ana	This study investigates the correlation of self-report accuracy with academic performance. The sample was composed of 289 undergraduate students (96 senior and 193 junior) enrolled in two engineering programs. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
20	Strengthening learning communities in a virtual learning environment	Van Waas, Sjoerd	Teachers' opportunities to learn at the workplace are shaped by the relationships in which they discuss their instructional practice, what we call teaching networks. This study examined the extent to which social media use in learning communities is associated with academic performance. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
21	A predictive model of social media use in learning communities	Min, Le	Ji	As the application of visual-spatial skills in academic disciplines, vocational fields and daily life is becoming more and more prominent, it is of great theoretical and practical significance how to make us use social media more effectively. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.
22	Comparative analysis of social media use in learning communities	Yang Yang, Yang	Social behavior is closely linked to self-efficacy, which is the individual's confidence or belief that they can successfully complete a task in a given situation. The advent of social media classified social learning communities. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
23	Adolescents' social media use and academic performance: a cross-sectional study	Schwartz, David	Social media use is central to the organization of adolescent peer groups. Nonetheless, a small percentage of youth report that they do not have an active presence on any of the social networking platforms. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
24	The influence of social media on academic performance among Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study	Lin, Shanyan	This study applies Bronfenbrenner's bioecological systems theory to analyse how social support impacts resilience, future outlook, and academic performance during high school transition. Self-report accuracy is associated with academic performance. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use. This study aims to investigate the role of social ties in academic performance. This study explores the association between academic performance and students' perception of social media use.	
25				