



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Estrategias de crianza de familias monoparentales y su efecto en la autoestima
de los hijos adolescentes

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciatura en psicología
clínica**

Autor:

Chimbolema Arias Liliana Guadalupe
Reascos Armas Britney Camila

Tutor:

Msc. Verónica Adriana Freire Palacios

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Liliana Guadalupe Chimbolema Arias y Britney Camila Reascos Armas con cédula de ciudadanía 1804420014 y 1729006591, autoras del trabajo de investigación titulado: Estrategias de crianza de familias monoparentales y su efecto en la autoestima de los hijos adolescentes, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de abril del 2025



Liliana Guadalupe Chimbolema Arias

C.I: 1804420014



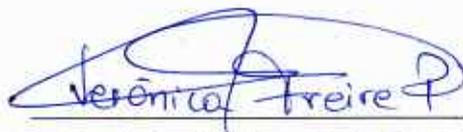
Britney Camila Reascos Armas

C.I: 1729006591

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Verónica Adriana Freire Palacios catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación Estrategias de crianza de familias monoparentales y su efecto en la autoestima de los hijos adolescentes, bajo la autoría de Liliana Guadalupe Chimbolema Arias y Britney Camila Reascos Armas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 25 días del mes de abril de 2025



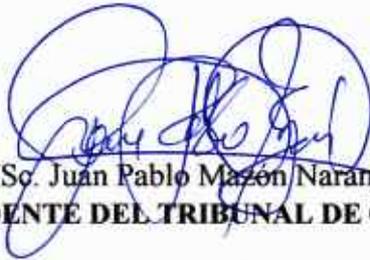
Msc. Verónica Adriana Freire Palacios

C.I: 0602425936

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estrategias de crianza de familias monoparentales y su efecto en la autoestima de los hijos adolescentes, presentado por Liliana Guadalupe Chimbolema Arias, con cédula de identidad número 1804420014, y Britney Camila Reascos Armas, con cedula de identidad número 1729006591, bajo la tutoría de Msc. Verónica Adriana Freire Palacios; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de abril del 2025



MSc. Juan Pablo Mazón Naranjo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Gina Alexandra Pilco Guadalupe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cesar Eduardo Ponce Guerra
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **CHIMBOLEMA ARIAS LILIANA GUADALUPE** con CC: **1804420014**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTRATEGIAS DE CRIANZA DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS ADOLESCENTES**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de abril de 2025

Msc. Verónica Adriana Freire Palacios
TUTOR(A)



CERTIFICACIÓN

Que, **REASCOS ARMAS BRITNEY CAMILA** con CC: **1729006591**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE CRIANZA DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS ADOLESCENTES"**, cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de abril de 2025

Msc. Verónica Adriana Freire Palacios
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo y esfuerzo a mi persona, porque, al principio no confié en lo que podía lograr, sin embargo, se hizo realidad. También, quiero dedicar este logro para Carolina quien fue quien me apoyo infinitamente hasta el día de su partida y a mi madre Inés por permitirme disfrutar de estos logros, además, dedico este fruto a mi padre Ramón y mi hermana Ligia que nunca me han abandonado en todo este proceso y han sido mi soporte, a mis abuelos paternos Luz y Fernando que con su cariño nunca me dejaron desvanecer, a mis tíos por su apoyo económico y afecto, finalmente a Lorena y Ariel quienes estuvieron pendientes durante todo este tiempo con su cariño y total apoyo.

Liliana Guadalupe Chimbolema Arias

Este trabajo se lo dedico a mi madre Graciela quien ha sido mi apoyo desde el inicio y que a pesar de malos momentos me ha apoyado en todas mis decisiones. A mis hermanos menores Amy y Brandon y que sepan que con esfuerzo y constancia se puede llegar a conseguir sus objetivos. A mi padre que se encuentra en el extranjero y a pesar de ello ha mostrado un apoyo incondicional y a Alex quien ha sido un compañero de vida en todo mi proceso académico que me brindo esa motivación y apoyo cuando se presentaban dificultades.

Britney Camila Reascos Armas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y fortaleza para culminar con este proceso universitario.

Agradezco a mi compañera de Tesis Britney Reascos, por guiarme y enseñarme en cada tropiezo que tuve, además, ha sido un gran apoyo en este largo camino. También, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y en especial a los docentes de la carrera de Psicología Clínica por brindarme conocimientos sólidos y competencias que me ayudaran en la vida profesional, agradezco a mi tutora de tesis Verónica Freire por la guía y el acompañamiento durante la realización del trabajo de investigación.

Liliana Guadalupe Chimbolema Arias

Quiero agradecer a Dios, por darme vida y salud para completar y culminar una etapa más en mi vida. A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional durante este tiempo de formación académica. A mi compañera de tesis Liliana Chimbolema por brindarme su apoyo y amistad en el transcurso de nuestra carrera universitaria. También quiero agradecer a cada uno de los docentes de la carrera de Psicología Clínica que impartieron sus clases y me han brindado sus enseñanzas y conocimientos. Agradezco a mi tutora Verónica Freire por su guía en la elaboración de esta investigación.

Britney Camila Reascos Armas

ÍNDICE GENERAL;

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS.

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	15
OBJETIVOS	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
Estilos de Crianza	21
Definición	21
Importancia de los estilos de crianza	21
Dimensiones de los estilos de crianza	22
Modelos de los estilos de crianza	22
Tipos de estilos de crianza.....	23
Factores Asociados a los Estilos.....	24
Estrategias de crianza	25
Estilos de crianza familiar y comportamiento de los hijos	25

Familia	26
Estructura familiar monoparental con hijo único	28
Causas de la monoparentalidad	29
Tipos de familias monoparentales	30
CAPÍTULO III. METODOLOGIA	36
Clasificación de la calidad metodológica	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Estilos de crianza familiar y comportamiento de los hijos</i>	25
Tabla 2 <i>Criterios de selección</i>	37
Tabla 3 <i>Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica</i>	39
Tabla 4 <i>Clasificación de la calidad metodológica</i>	41
Tabla 5 <i>Triangulación de los niveles de autoestima de los adolescentes que residen en familias monoparentales</i>	46
Tabla 6 <i>Triangulación de los principales estilos de crianza empleadas por familias monoparentales</i>	50
Tabla 7 <i>Triangulación de la relación entre estrategias de crianza y los diferentes niveles de autoestima en la adolescentes de familias monoparentales</i>	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diagrama método prisma</i>	38
--	----

RESUMEN

Las pautas de crianza tienen un impacto esencial en el desarrollo saludable de los adolescentes, dado que a través de ellas es donde se transmiten valores, formas de pensar y actuar que repercutirán en su futuro. En este periodo, la autoestima representa un papel fundamental, pues los adolescentes suelen realizar juicios de autovaloración basados en los mensajes y respuestas recibidos de su entorno familiar y social. Considerando que es una etapa de vulnerabilidad para los adolescentes, que están en búsqueda de su identidad. El estudio tuvo como objetivo principal el analizar el efecto de las estrategias de crianza utilizadas en familias monoparentales sobre el desarrollo de la autoestima en los hijos adolescentes. La presente investigación es de tipo bibliográfica puesto que se enfocó en la recolección, análisis y síntesis de estudios previos, con una muestra total de 21 artículos. Se utilizaron diversas fuentes, tales como artículos científicos de repositorios como Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo y Scopus. Desde un enfoque descriptivo donde la selección de artículos fue a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se usó técnicas como la ficha de revisión, el método prisma y el instrumento CRF-QS. Los resultados evidenciaron que los adolescentes de familias monoparentales presentan niveles bajos de autoestima, en estos hogares prevalece el estilo autoritario y negligente, lo que permitió identificar una correlación entre las dos variables de estudio. Las familias monoparentales o desestructuradas presentan mayor disfuncionalidad en el vínculo y la comunicación con sus hijos, lo que puede asociarse a la presencia de desajustes emocionales en los mismos.

Palabras claves: Autoestima, autoridad parental, adolescentes, familia monoparental.

Abstract

Parenting patterns have an essential impact on the healthy development of adolescents since they transmit values, ways of thinking, and acting that will impact their future. During this period, self-esteem plays a fundamental role, as adolescents tend to make self-evaluation judgments based on the messages and responses they receive from their family and social environment. Considering that it is a stage of vulnerability for adolescents searching for their identity. The study's main objective was to analyze the effect of parenting strategies used in single-parent families on the development of self-esteem in adolescent children. It is bibliographic research since it focuses on collecting, analyzing, and synthesizing previous studies, with a total sample of 21 articles. Several sources, such as scientific articles from repositories such as Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo, and Scopus, were used. Based on a descriptive approach, articles were selected through a non-probabilistic purposive sampling. Techniques such as the review card, the prism method, and the CRF-QS instrument were used. The results showed that adolescents in single-parent families have low levels of self-esteem, and that the authoritarian and negligent style prevails in these homes, which allowed us to identify a correlation between both study variables. Single-parent or dysfunctional families present greater dysfunctionality in the bond and communication with their children, which may be associated with the presence of emotional maladjustments in their children.

Keywords: Self-esteem, parental authority, adolescents, single-parent family.

Reviewed by:
Mgs. Jenny Alexandra Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCION

Las pautas de crianza tienen un impacto esencial en el desarrollo saludable de los adolescentes, porque es a través de ellas donde se transmiten valores, formas de pensar y actuar que repercutirán en su futuro. Estas pautas impartidas por padres o cuidadores buscan garantizar la supervivencia, integración, desarrollo psicosocial, emocional y cultural de los hijos. En este sentido, la crianza adecuada facilita el desarrollo sano de la personalidad aspecto que podría influenciar en la convivencia familiar (Hernández, 2019).

En este contexto, resulta relevante analizar el impacto del entorno familiar particularmente en estructuras no tradicionales como las familias monoparentales. Estas se caracterizan por estar conformadas por un único progenitor ya sea la madre o el padre, quien asume la responsabilidad económica y afectiva del grupo familiar. Cuando, por diversas circunstancias el rol de autoridad no puede ser compartido por ambos padres se da lugar a este tipo de esquema familiar (Boyer, 2020).

El desarrollo de la autoestima es especialmente crítico en esta etapa, en vista que los adolescentes suelen realizar juicios de autovaloración basados en los mensajes y respuestas recibidos de su entorno familiar y social. Estas autovaloraciones desempeñan un papel fundamental en su vida, al influir tanto en su bienestar emocional como en su interacción con los demás (Rojas y Pilco, 2023).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024) menciona que la adolescencia es una etapa de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la adultez comprendida entre los 10 a 19 años donde se producen cambios fisiológicos relacionados con la maduración sexual y el desarrollo psicológico que se da de manera simultánea e influenciada por el entorno en el que el adolescente se desenvuelve.

Los adolescentes en familias monoparentales enfrentan mayores desafíos emocionales o sociales debido a la sobrecarga de responsabilidades del único progenitor, quien debe asumir tanto el sustento económico como la crianza. Esto genera agotamiento, disminuye el tiempo y la atención que se puede dedicar a los hijos. Como resultado pueden desarrollar sentimientos de abandono y baja autoestima (López y Pibaque, 2018).

El vínculo entre la salud mental en la adolescencia y la estructura familiar es un factor por tomar en cuenta, debido a que la OMS (2024) menciona que el estado mental de los adolescentes se encuentra influenciado por múltiples factores entre ellos el ambiente familiar

y el tipo de crianza empleado por los progenitores establecerá si el ambiente en el hogar es un agente de riesgo o protección.

Por otro lado, Boyer (2020) considera que es una problemática creciente particularmente en hogares monoparentales, donde las familias monoparentales en España suelen compartir experiencias de pérdidas considerables lo que contribuye a sentimientos de soledad, tristeza, culpa y rabia. Estas emociones se ven agravadas en contextos de limitaciones económicas donde el único progenitor debe afrontar largas jornadas de trabajo al reducir el tiempo de interacción y afecto con los hijos, lo que afecta la calidad del vínculo familiar.

Asimismo, en Colombia las estadísticas reflejan un aumento de familias monoparentales como se evidencia en el Mapa Mundial de la Familia (2019) donde el 37 % de los adolescentes vive con un solo progenitor, señala un crecimiento respecto al 27 % registrado en 2017. Este cambio en la estructura familiar está asociado con las transformaciones sociales que pueden tener consecuencias emocionales importantes para los adolescentes.

En Ecuador, el censo realizado en el 2022 evidencio los cambios en la composición de hogares ecuatorianos ya que el tamaño ha disminuido de un 3.9 a 3.3 personas promedio por vivienda, aumentando las familias conformadas por 3 miembros (21.7 %) y disminuyendo los hogares de 5 personas (20.9 %) las cuales representaban el porcentaje más alto de los hogares en el 2001 y 2010 (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2024). Si bien no se proporciona cifras exactas sobre el número de familias monoparentales en el Ecuador se menciona que existe un aumento y predominancia de hogares nucleares en comparación al resto con un 61.7 % de la población, hogares que se encuentran conformados por el núcleo conyugal completo o incompleto y sus hijos lo que puede implicar la existencia de familias monoparentales (INEC, 2024).

Por otro lado, Gómez et al. (2024) analizaron el funcionamiento de las familias monoparentales en el Cantón El Triunfo, donde se encontró que el 45 % fueron clasificadas como disfuncionales. Además, el 55 % de los adolescentes en estas familias mostró bajos niveles de manejo emocional lo que evidencia las dificultades para enfrentar las demandas de su entorno. De manera similar, estudios realizados en Ambato revelan que los adolescentes de familias monoparentales tienden a presentar puntuaciones de autoestima más bajas en comparación con aquellos de familias reconstruidas, extensas o tradicionales. (Pilco y Jaramillo, 2023).

Referente a la autoestima durante la adolescencia se la considera como un factor determinante para el desarrollo de la personalidad, adaptación y salud mental, que influenciara en el desarrollo de su valía propia, es por lo que, la OMS (2018) menciona que 4 de 10 personas de 7 a 17 años presentan un nivel bajo. Esto se ve reflejado en la investigación realizada por (Sigüenza et al., 2019) a adolescentes de 15 a 19 años, donde el 49.03% presentaron niveles medios y bajos.

Por esta razón, la adolescencia es una etapa crucial en el crecimiento de cada individuo, sin embargo, el cómo enfrenten las dificultades presentes en este periodo dependerá de aspectos sociales, ambientales, individuales o el entorno familiar, en donde se enfocará esta investigación. Analizar esta temática reflejara el impacto que tiene la familia en el desarrollo de las personas teniendo en cuenta que es un espacio que brinda aprendizajes, y el cómo interactúan socialmente con los demás

Esta investigación es relevante debido a que estudios actuales manifiestan la existencia de un número creciente de familias monoparentales a nivel global. Su objetivo principal es profundizar en la comprensión de los estilos de crianza que influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes en este tipo de estructuras familiares. Al identificar y visibilizar las estilos de crianza predominantes en las familias monoparentales, se espera que este trabajo proporcione información sobre las estrategias de crianza que permitan desarrollar un adecuado bienestar emocional en los jóvenes

La viabilidad del estudio se garantiza gracias a la disponibilidad de recursos materiales, financieros y tecnológicos, al incluir el acceso a repositorios digitales que facilitan la recolección de bibliografía científica y el análisis de datos. Se espera que los resultados tengan un impacto relevante tanto en el ámbito académico como en el práctico, al ofrecer conocimientos valiosos sobre la relación entre la estructura familiar y el desarrollo psicológico de los adolescentes.

Esta temática permitirá integrar conocimientos necesarios para el diseño e implementación de estrategias de intervención y prevención en espacios clínicos y sociales debido al incremento de alteraciones emocionales que se asocian a dinámicas familiares inadecuadas. Asimismo, se podrán contrastar teorías existentes o ampliar sus perspectivas.

Dada la complejidad de la problemática, la investigación se llevará a cabo en parejas, lo que permitirá realizar un análisis más detallado y exhaustivo. Además, la justificación del estudio radica en la observación de dificultades emocionales en adolescentes durante las

prácticas clínicas, lo que enfatiza la importancia de abordar esta temática. A partir de este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias de crianza empleadas en familias monoparentales influyen en el desarrollo de la autoestima de los hijos adolescentes?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar el efecto de las estrategias de crianza utilizadas en familias monoparentales sobre el desarrollo de la autoestima en los hijos adolescentes

Objetivos Específicos

- Describir los niveles de autoestima de adolescentes que residen en familias monoparentales.

- Identificar los principales estilos de crianza empleadas por familias monoparentales.

- Exponer resultados de la relación entre las estrategias de crianza y los diferentes niveles de autoestima en los adolescentes de familias monoparentales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Según Díaz (2019) los adolescentes son un grupo crucial en términos de salud pública, no solo por su número y capacidad, sino porque su salud y comportamiento actuales tendrán un impacto significativo en su bienestar futuro. Sin embargo, este grupo enfrenta importantes desafíos psicológicos que requieren atención especial, puesto que su desarrollo emocional y mental es particularmente vulnerable en esta etapa de la vida.

El funcionamiento familiar, así como el entorno y las conductas de los padres, influyen en la salud mental y física de los adolescentes; Un estudio realizado en la ciudad de Lima planteo que la autoestima de los adolescentes se ve influenciado por el funcionamiento familiar, debido al vínculo entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar con la autoestima. En consecuencia, el funcionamiento del hogar y las experiencias de sus miembros son componentes clave en la estructuración del auto concepto y mitiga las crisis presentes y futuras en los adolescentes (Albán y Jaramillo, 2023).

Hernández (2019) al estudiar la estructura familiar monoparental con hijo único, enmarca que su rumbo ha cambiado al establecer los límites, las reglas, las normas los roles, las jerarquías y la comunicación entre padre e hijo/a o madre e hijo/a, la “modernidad” con la que hoy en día se vive, junto con los cambios en los tiempos como han estructurado o reformado algunas costumbres, influyen en los patrones de crianza actuales. Esto se debe a que no es lo mismo un niño que nació hace treinta años a los de hoy en día.

Ponce y Parra (2018) en su investigación de Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales, tuvieron como objetivo explorar las diferencias entre hijos de familias monoparentales y biparentales con relación al afecto y la flexibilidad. El tipo de investigación fue cuantitativa. El instrumento fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF). La Población fue de 100 padres (la mitad Monoparental). Sus resultados arrojaron una menor expresión de afecto en las familias monoparentales en comparación con las biparentales y la presencia de mayor flexibilidad en las familias monoparentales que en las biparentales. Entre sus conclusiones señalaron la carencia de reglas y normas dentro del hogar monoparental, lo cual lleva a severas repercusiones en la crianza de los hijos.

Según un estudio de Jorge y González (2017) expresan que los padres desarrollan un estilo de crianza en particular para cada uno de sus hijos. Los estilos pueden depender de una variedad de factores, tales como el número de hijos, género de cada uno, el orden es decir hijo mayor, del medio o menor, la salud y la apariencia física. De igual manera, estos estilos se ven influenciados por el entorno social, cultural y religioso al que pertenece la familia.

De acuerdo con estudios de Gómez et al. (2021) los padres autoritarios suelen ser exigentes, buscan tener el control y que los hijos acaten las normas sin fundamentos, son poco cálidos y su comunicación carece de asertividad. Los padres permisivos suelen ser muy accesibles y ejercen poco control ya que son dóciles ante la norma, pero muestran mayor afectividad. Por otro lado, los padres democráticos saben establecer adecuadamente sus límites y la disciplina aplicada se la considera gusta debido a la apertura a la comunicación, retroalimentación sobre los comportamientos deseados y no deseados, son cariñosos, empáticos y receptivos con sus hijos finalmente los padres negligentes expresan en mínimas cantidades sentimientos de afecto, interés o emociones con sus hijos, no ejercen mucho control y no suelen cumplir las demandas de sus hijos.

Estilos de Crianza

Definición

Los estilos de crianza se definen como las actitudes, creencias y conocimientos que los padres acogen respecto al cuidado de la salud, nutrición, ambiente social y del aprendizaje de los vástagos en el hogar. Es decir, son procesos de orientación y educación que los padres o tutores emplean con sus hijos (Jorge y González, 2017).

La crianza involucra tres dinámicas psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (Jorge y González, 2017). Las pautas se relacionan con las normas que siguen los padres ante el comportamiento de sus hijos, al ser portadoras de significaciones sociales. “Estas pautas también son conocidas como estilos de crianza, y los autores señalan que cada cultura proporciona las pautas de crianza de sus hijos” (Jorge y González, 2017, p. 41).

Según Darling y Steinberg (2001) en su escala de evaluación, señalan que el estilo de crianza parental se concibe como una constelación de actitudes que muestran los padres hacia sus hijos. El estilo de crianza que la figura parental utilice creará un clima emocional que beneficiará o perjudicará al adolescente.

Importancia de los estilos de crianza

Los estilos de crianza son fundamentales debido a la interacción entre progenitores e hijos forman las bases de su desarrollo emocional y social, así como de su bienestar. Estas prácticas influyen en la percepción propia del individuo y como se percibe ante los demás. Además, determinan la calidad de sus futuras interacciones sociales y afectivas (Burgos y Cedeño, 2020).

Dimensiones de los estilos de crianza

Darling y Steinberg, a partir de sus investigaciones en adolescentes, identificaron tres dimensiones clave dentro de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, las cuales configuran el estilo predominante en la relación entre padres e hijos. El compromiso se refiere al interés, apoyo emocional y afectividad que los padres brindan a sus hijos, aspectos que fomentan la autoestima y el desarrollo emocional positivo. La autonomía psicológica implica el grado en que los padres promueven la individualidad y la independencia en sus hijos, al actuar como modelos que los guían en la formación de su personalidad y autoestima (Jorge y González, 2017). Por último, el control conductual alude al nivel de regulación y dirección que los padres ejercen sobre el comportamiento de sus hijos, al utilizar estrategias educativas que pueden generar aceptación o rechazo lo cual depende de su aplicación (Villanueva, 2019). Estas tres dimensiones son esenciales para una educación equilibrada; en efecto, influyen directamente en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, impactando tanto su etapa infantil como su transición hacia la vida adulta.

Por otro lado, existen otros autores como Pérez et al (2022) que menciona otra clasificación de los estilos de crianza, estas son; el Apoyo de los padres, control parental (conductual y psicológico): La dimensión apoyo de los padres se refiere a la afectividad que existe entre padre/madre a hijo/a, el cual se manifiesta a través de la participación, aceptación, disponibilidad emocional y calidez, aspectos que se encuentran vinculados a resultados positivos en el desarrollo de los niños.

La dimensión control parental, expresada conductualmente, implica el establecimiento de normas y estructura en el comportamiento del niño, que suele asociarse con un mejor funcionamiento en la adolescencia; a diferencia del control parental psicológica asociados a mayores efectos negativos. El control parental de tipo psicológico que se asocia con efectos negativos como la manipulación e irrupción del adulto en el mundo psicológico del niño, al invalidar sus sentimientos, interacciones y deseos (Pérez et al., 2022).

Modelos de los estilos de crianza

Existen tres modelos importantes al conceptualizar los estilos parentales. Uno de ellos es el modelo tipológico de Baumrind (1966) el modelo propuesto por Maccoby y Martín (1983) y el Modelo Integrador de Darling y Steinberg (1993).

Modelo Tipológico de Baumrind. En los últimos años, la definición de estilo parental introducido por Baumrind ha sido ampliamente empleado en estudios sobre el impacto de la socialización familiar sobre el desarrollo de las capacidades y competencias de

niños y adolescentes. Por ello, Baumrind es considerada una de las pioneras en este campo, ya que sus estudios le permitieron proponer tres estilos de crianza basados en el nivel de control ejercido por los padres, los cuales son: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. En el caso de los padres autoritarios dan mayor importancia a la obediencia de los hijos caracterizada por tratar de modelar, controlar y evaluar su comportamiento basadas en las normas, los padres permisivos se caracterizan por ser más cálidos y no ejercen ningún control y los padres democráticos o autoritativos tienden a ser más asertivos, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, al funcionar desde la razón con ellos y no desde la imposición o la fuerza (Pérez, et al, 2022).

Modelo de Maccoby y Martín. En 1983, Maccoby y Martin ampliaron el modelo de estilos parentales propuesto por Baumrind al introducir un cuarto estilo, denominado estilo parental negligente. Esta propuesta surgió de la división del estilo permisivo en dos variantes: la crianza permisiva o indulgente, definida por afecto y tolerancia, pero con escasos límites, y la crianza negligente o indiferente, caracterizado por la desatención de las necesidades básicas de los niños, tanto emocionales como físicas, en el que los padres suelen estar ausentes o asumir un rol muy deficiente (Ossa et al., 2014).

Modelo integrador de Darling y Steinberg. En 1993, Darling y Steinberg desarrollaron un modelo integrador que diferencia las prácticas y los estilos de crianza, subrayando la influencia de los valores y las metas de socialización de los padres en el desarrollo de sus hijos. Esta propuesta, mencionan que las prácticas de crianza son comportamientos específicos y observables con el fin de lograr objetivos concretos de socialización con un impacto directo en el desarrollo de conductas concretas en los niños. Por otro lado, los estilos de crianza implican a un conjunto de creencias y actitudes parentales, mismas que se reflejan en la ejecución de las prácticas de crianza. En otras palabras, las prácticas de crianza se enfocan en moldear el comportamiento del hijo y los estilos en reflejar la actitud general de los padres a sus hijos. Dentro de los estilos planteados en su modelo se incluyen el autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto (Jorge y González, 2017).

Tipos de estilos de crianza

Padres Autoritarios. Son progenitores que valoran la obediencia, usan el castigo o la fuerza para normar el comportamiento, buscan que los menores mantengan una dependencia hacia ellos y limitan su autonomía. Buscan controlar, evaluar e influir en el comportamiento

basados en patrones de rigidez como el no facilitar el diálogo o utilizar la indiferencia como medida disciplinaria. Este estilo se lo considera negativo para el desarrollo de los niños y adolescentes, debido a que generan una baja autonomía personal y creatividad, una menor competencia social, baja autoestima, insatisfacción, mostrándose reservados, poco comunicativos y menos afectuosos (Burgos y Cedeño, 2020).

Padres Permisivos. Son demasiado tolerantes debido a que, permiten cualquier acción de sus hijos, siempre están pendientes a cualquier demanda de atención, se niegan a impartir castigos o limitaciones, la mayoría de estos padres tienen bajo control de las reglas hacia sus hijos, son menos exigentes con ellos, sin embargo, ellos muestran alta comunicación y afectividad entre padre e hijo, además, valoran la autoexpresión y la autorregulación (Sánchez y Romero, 2019).

Padres Autoritativos o Democráticos. Aquí se intentan buscar un equilibrio mediante la imposición de límites y normas utilizando el razonamiento y la negociación. Los padres dirigen la conducta del niño basándose en respuestas racionales y beneficiosas, aceptando los derechos y deberes que tiene como padres, así como los de sus hijos, lo que Baumrind denomina reciprocidad jerárquica, es decir, respetar los deberes y derechos de cada miembro. Se caracterizan por promover la comunicación bidireccional, resalta de responsabilidad de las acciones y el desarrollo de la independencia. Este estilo está asociado con resultados positivos en la socialización: como el desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos (Burgos y Cedeño, 2020).

Padres Negligentes. Son aquellos que muestran poco o nada de responsabilidad con el rol que ejercen de padres. No existe un interés genuino, por lo que no ponen ningún límite a sus hijos; hay una falta notable de cariño o afecto, incluso no hay un control de su conducta en la vida cotidiana menos en situaciones que lo requieren, según investigaciones realizadas por Steinberg este tipo de padres tienen una puntuación baja en las dimensiones de exigencia y afectividad, existen casos extremos donde su manera de comportarse es abiertamente rechazante (Steinberg, 2001).

(Steinberg, 2001)

Factores Asociados a los Estilos

La crianza de los hijos (parenting) se ha estudiado desde los años sesenta, y con cada investigación obtiene mayor atención de la comunidad científica, transformándose en una de

las áreas de investigación con mayor relevancia en el campo infanto-juvenil. Esto se debió a múltiples factores, los más destacables están relacionados con (Pérez, et al, 2022,):

- 1) La estabilidad del concepto en las diversas culturas donde fue estudiado
- 2) La continuidad de los estilos parentales presentes en diferentes generaciones de padres
- 3) La relevancia de su influencia en múltiples áreas del desarrollo, importantes para el crecimiento sano.

Estrategias de crianza

Según Gallegos, et al (2022) indican que son aquellas acciones o comportamientos concretos que las figuras parentales fueron aprendiendo en base a la imitación, las cuales son utilizadas con el objetivo de aplicarlas en momentos o situaciones específicas con la finalidad de disminuir los comportamientos que consideren inadecuados o a su vez incrementar aquellos que consideren adecuados.

Para Morales (2017) las estrategias de crianza surgen por la influencia de ciertos factores o variables, como son las características del niño (edad, genero, orden en el que nació, o su personalidad) de los padres (experiencias que han tenido, el nivel de educación y rasgos personales) y el contexto social, cultural y el entorno familiar. Las estrategias pueden ser diferentes entre las figuras parentales, debido a que, según estudios, en la niñez y adolescencia, algunos hijos perciben a la madre como más comprensiva, cariñosa pero más controladora, a diferencia del padre que lo ven como más estricto y rígido.

Si bien los estilos de crianza y las estrategias son términos distintos, existe una estrecha relación, debido a que, los diferentes estilos parentales se expresan y caracterizan a través de las estrategias de crianza empleadas por cada progenitor (Morales, 2017).

Tabla 1

Estilos de crianza familiar y comportamiento de los hijos

<i>Tipo de estilos de crianza familiar</i>	Características de la conducta parental	Consecuencias en los hijos
<i>DEMOCRATICO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran afecto de manera evidente. • Responsables ante las necesidades del niño. • Ofrecen explicaciones que orientan la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación del comportamiento. • Altas motivaciones personales. • Actuar por iniciativa propia. • Desarrollo de moral autónoma

	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula comportamiento positivo. • La disciplina se basa en la reflexión. • Dialogo y comunicación abierta. • Ambiente familiar cálido. 	<ul style="list-style-type: none"> Niveles altos de autoestima. • Actitud alegre, espontánea y positiva. • Autoconcepto realista. • Sentido de responsabilidad y compromiso. • Reducción de conflictos parentales.
<i>AUTORITARIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas rígidas. • Uso de castigos. • Poca responsabilidad paterna. • Comunicación unidireccional. • Reafirmación de poder 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja confianza y autoestima • Pocas habilidades sociales. • Impulsividad o agresividad. • Poco espontáneos. • Moral heterónoma
<i>PERMISIVO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ante el comportamiento de sus hijos. • Son permisivos • Evitan imposición de normas • Escaso uso de castigos • Actitud pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca competencia social. • Poco autocontrol. • No respetan normas y reglas. • Inseguridad y baja autoestima. • Inestable emocionalmente. • Bajo rendimiento académico.
<i>NEGLIGENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca implicación afectiva con hijos. • Invierten poco tiempo en actividades educativas de los hijos. • Escasa motivación y esfuerzo • Inmaduros 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de autocontrol. • Poco funcionamiento académico • Escasa motivación. • Inseguridad.

Fuente: (Torío et al., 2008)

Familia

Dar una única definición de familia es complicado, porque a lo largo de los años y en múltiples estudios ha habido autores que las han definido de diferentes maneras como es el caso de Cano y Casado (2015) quienes refieren que:

La familia se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas, que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generador de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, al centrar su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (p. 17)

Para Castillo (2017) la familia es el grupo de individuos que comparten un proyecto de vida que se presupone perdurable, donde se producen fuertes emociones y sentimientos de afiliación a dicho colectivo, donde se manifiesta un compromiso personal entre sus integrantes y se forjan fuertes vínculos de intimidad, dependencia y reciprocidad.

Según Hernández, (2019) en otras definiciones expresan que, en la familia se establece los primeros vínculos afectivos donde se crean las bases de su identidad como persona y el desarrollo de su autoestima, debido a que, los padres son quienes sirven como modelo para los hijos y, a través de la educación u observación de la experiencia, transmiten habilidades motivacionales y comportamentales. Toda familia pasa por etapas o estadios las cuales están establecidas por características como la cultura, que define los roles y tareas propias de cada etapa. En esta cultura se remarcan cuatro esenciales como:

Formación de la pareja

Cualquier sistema familiar surge como unidad conyugal vital, en la que se combina la aportación de cada integrante de la pareja con presiones e influencias que ejercen tanto la familia de origen como el entorno sociocultural donde se va a desenvolver (Hernández, 2019).

Familia extensa

Se caracteriza por incluir no solo al padre, la madre y sus hijos, sino también a otros parientes con vínculos consanguíneos, como abuelos, tíos u otros familiares, los cuales comparten un espacio físico e interactúan entre sí (Pino, 2012).

Familias con hijos pequeños

Se da con el nacimiento de un nuevo miembro en la familia que puede desequilibrar la dinámica familiar debido a los cambios que implica su llegada, sin embargo, si los roles de cada miembro se llevan a cabo de manera exitosa y se establecen funciones específicas para cada cónyuge (Hernández, 2019).

Familia nuclear o tradicional

Se refiere a aquellas familias compuestas por un hombre, una mujer y sus hijos, quienes son reconocidos tanto social como legalmente. Esta estructura se fundamenta en la convivencia matrimonial y conyugal, así como en la relación de pareja, implica compromisos y responsabilidades mutuas. Tradicionalmente, los roles dentro del núcleo familiar se han diferenciado, asignándose al padre el papel activo de proveedor económico, responsable de asegurar el sustento principal del hogar, una función definida culturalmente y la madre encargándose del cuidado de los hijos y el hogar, aunque en la actualidad estos roles pueden variar (Plazarte et al., 2022).

Familias con hijos adolescentes

La adolescencia no representa de forma inherente una etapa de rebeldía sin causa ni motivo; pues un adolescente bien orientado y que haya comenzado a desarrollar su crecimiento emocional desde la infancia, mantendrá una adolescencia ordenada y tranquila. Se necesario tener un orden en cuanto al rol que se debe cumplir en el hogar, brindando un aumento de responsabilidad y una moderación de la libertad. Es prioridad de la crianza y la acción parental fortalecer la identidad del adolescente, fomentar su autonomía, respetar su individuación y respaldar su independencia; al admitir su expresión afectiva en equilibrio con su conducta responsable. Todo esto depende de la negociación efectiva de roles en la familia (Hernández, 2019).

Familia Reconstruida

Según Irueste et al (2020) la denomina así debido a que son familias que se encuentran formadas por parejas que tiene uno o más hijos con alguna pareja anteriormente. Estas familias pueden darse debido a que uno de los progenitores enviudo, hubo una separación con su antigua pareja.

Familias con hijos adultos

Los hijos crecen e indiscutiblemente se van del hogar. Los padres acostumbrados a su presencia no siempre saben cómo afrontar esta nueva situación. Para describir la ausencia de los hijos se utiliza la metáfora del nido vacío, y aunque es difícil para los padres separarse de sus hijos, según las costumbres y valores de cada cultura, puede tener ciertas oportunidades para su realización tanto en su vida profesional, así como de pareja (Hernández, 2019).

La sociedad ha presenciado cambios a lo largo del tiempo, ante esto se han presentado algunos tipos estructuras familiares:

Estructura familiar monoparental con hijo único

Las familias monoparentales tienen mayor riesgo a sufrir de pobreza o exclusión social a pesar de los cambios globales que se presentan en las estructuras familiares, la atención social y en la salud. La situación de las familias monoparentales es más evidente si se las visualiza desde el punto social y psicosocial, porque en muchos países esta estructura familiar vive en la pobreza y tienen mayores dificultades sociales en comparación con las familias biparentales (Buitrago, et al, 2022).

Familia monoparental

Según Hernández (2019) puede ser definida como aquella conformada por un sólo cónyuge y sus hijos. Hoy en día se observa un tipo de familia monoparental con hijo único, aquí las madres o padres solteros modifican la estructura del hogar. Este tipo ha venido en

crecimiento a raíz de diferentes fenómenos, como el incremento de divorcios y separaciones, las mujeres deciden ser madres solteras y deben experimentar cambios que generan este tipo de familia al experimentar una ruptura de la cotidianidad, de generar cambios en las reglas, los límites y en las relaciones, lo que obliga a dar una reorganización del hogar. El nivel de afectación también dependerá de otros factores relacionados como el contexto social, étnico y económico.

Estrategias de crianza de Familias Monoparentales

En un estudio realizado por González (2020) de familias monoparentales del Municipio de Antioquia, se encontró una prevalencia de dos estilos como:

- El estilo permisivo de crianza donde mostraron una debilidad en cuanto al aplicar normas, donde estas, se incumplen o se tratan de flexibilizar con el objetivo de alegrar o complacer al hijo/a. En algunos de estos hogares pueden ser muy afectuosos con ellos, llegando a no corregir una falta leve, lo que dificultaría una adecuada aplicación de las reglas o normas.
- El estilo negligente, en cuanto a esta estrategia indican que no existe pérdida de autoridad en los hijos por parte de ciertas madres jefes de hogar, debido a que, en algunas familias, la figura parental delega a alguien más para el cuidado del hijo/a, por lo general es el hermano mayor, algún tío o abuelo, indica que esto puede afectar el control y el respeto.

Para Vásquez (2015) en su investigación se encontró que utilizan estrategias de todos los estilos de crianza, sin embargo, usan más el estilo democrático:

- El cual es caracterizado por impartir seguridad, brindar equilibrio entre el cariño y la autoridad, se aplican normas claras y límites flexibles para sus hijo/as, también, en familias monoparentales con hijos únicos se aplica este estilo, la cual se basa en límites claros donde existe una alianza entre madres e hijos, además existe comunicación afectiva y directa y hay una expectativa alta en sus hijos pero en su mayoría apoyados por los abuelos tanto por el cuidado como para la crianza de los hijos.

Causas de la monoparentalidad

Las causas de la monoparentalidad tradicionalmente se dividieron en tres: por maternidad solitaria, viudedad y separación o divorcio, sin embargo. Sin embargo, las nuevas transformaciones sociales han dado lugar al aumento de casos de esta estructura familiar, como

en adopción, progenitor inmigrante (temporal o permanente) abandono de la responsabilidad paterna o materna, encarcelamiento de un progenitor, condiciones de violencia y separación temporal de trabajo (Balseca, 2023).

Tipos de familias monoparentales

La clasificación propuesta por Iglesias de Ussel (1988) permite catalogar las principales circunstancias que dan lugar a la monoparentalidad en categorías como:

Mono parentalidad vinculada a la relación matrimonial:

Separación del matrimonio. Puede ser de hecho o legal, implicando el cese de las obligaciones matrimoniales ya sea de manera temporal o definitiva y puede ocurrir en cualquier clase social. Existen casos en que la separación se da, pero aún existe convivencia de los padres que no implica a una estructura monoparental (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Divorcio del matrimonio. El divorcio representa una crisis conyugal más allá de la separación, implica la disolución legal del matrimonio, posterior al proceso legal uno de los padres se hace cargo de los hijos, así como de bienes (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Viudedad. Hace referencia a la muerte de un cónyuge ya sea por accidente o causas naturales, es una de las causas es más aceptada en la sociedad (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Mono parentalidad Vinculada a la natalidad:

Madres solteras. Consiste en que una mujer no cuenta con la presencia de otra figura parental en la crianza de su hijo, esta puede ser por decisión propia, por separación, por embarazos inesperados entre otras. Normalmente se encuentran relacionadas a mujeres jóvenes, con bajos recursos económicos y pueden sufrir rechazo cultural, aunque en la actualidad es común ver a este tipo de madres (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Mono parentalidad Vinculada al ordenamiento jurídico

Adopción por solteros. Existen nuevas leyes que aprueban que una persona adopte a un niño/a y ya no sea necesario un cónyuge o pareja estable, de esta manera se crearía un hogar monoparental (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Vinculadas a situaciones sociales. Existen circunstancias que pueden generar un hogar monoparental, aunque sea temporalmente ante situaciones como emigración, motivos de trabajo lejos de hogar, hospitalizaciones o encarcelamientos, aunque algunos manifiestan que no se los debería considerar por el corto tiempo (Sumaza y Rodríguez, 2003).

Autoestima

Definición

Para Maslow, uno de los principales representantes de la psicología humanista considera que la autoestima es un término que forma parte de la teoría de la autorrealización. Afirma que cada ser humano cuenta con una naturaleza interna propia y su desarrollo depende de cumplir con aquellas necesidades humanas (vida, supervivencia, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización) (Villalobos, 2019).

Según la OMS (2022) la autoestima se refiere al bienestar completo de una persona, teniendo en cuenta aspectos físicos, psicológicos y sociales. La autoestima durante la adolescencia marca un pilar importante en su desarrollo psicológico y personal, debido a la presencia de diversos cambios físicos y psíquicos que se presentan en esta edad.

Villalobos (2019) menciona que “Maslow en 1965 expresa que las personas autorrealizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parece pertenecer a una especie diferente de seres humanos” (p 5).

Para Branden (2010) la autoestima es significativa en la vida de las personas, es necesaria para comprendernos a nosotros mismos, así como al resto y para enfrentarnos a las adversidades cotidianas. La manera en la que nos auto percibimos es como nos desempeñamos en la vida laboral, amorosa y familiar. Los logros alcanzados son reflejos de las perspectivas que tenemos de nosotros mismos.

Villalobos (2019) menciona que Rosenberg define a la autoestima como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con respecto a sí misma como objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son partes importantes del concepto de sí mismo.

Influencia de la Familia en la Autoestima

La familia se constituye como el primer entorno de formación de la autoestima, el cual influye en las primeras etapas del desarrollo humano. Para muchos autores existe un cierto acuerdo respecto a los cargos de la familia en lo que a la crianza de los hijos concierne como: (a) satisfacer sus necesidades físicas y materiales; (b) crear un ambiente de afecto y apoyo emocional imprescindible para su bienestar psicológico; y (c) apoyar en la satisfacción de necesidades cognitivas, brindándoles herramientas que haga de ellos seres con capacidad para adaptarse de modo competente a su entorno tanto físico como social (Rubilar y Oros, 2011).

La autoestima positiva es un constructo fundamental por promover a nivel familiar, no sólo porque contiene aspectos personales o individuales, sino por el dominio que ejerce a nivel social en las personas: Los individuos se evalúan a sí mismos a partir de los triunfos y fracasos,

en comparaciones sociales con los demás y con sus propios parámetros internos (Rubilar y Oros, 2011).

Tipo de autoestima

Según García (2024) la Teoría de (Hornstein, 2011) indica que la autoestima se compone de cuatro 4 tipos significativos: autoestima alta, media y baja:

Autoestima alta. son personas afectivas, aquí los adolescentes que presentan este tipo de autoestima vivencian éxitos académicos y sociales, se caracterizan por su gran asertividad, confían en sus percepciones personales, siempre esperan un éxito rotundo. Esto contribuye al equilibrio psicológico, la toma de decisiones más acertada y a prevenir posibles trastornos vinculados a la salud mental, además, fomentan la empatía y las buenas relaciones interpersonales.

Autoestima media. en este nivel puede existir una dependencia emocional, búsqueda del respaldo y aceptación de otras personas, en muchos casos el adolescente puede sentir seguridad en sí mismo, pero cualquier contratiempo puede generar vulnerabilidad a su nivel, puesto que no está bien centrada, esto depende de factores externos o de la opinión de los demás, conlleva ciertos riesgos, debido a que puede disminuir la autoestima conscientemente.

Autoestima baja. se trata de una percepción negativa de sí mismo, que puede manifestarse con inseguridad, inestabilidad emocional, ansiedad o sentimientos de incapacidad que puede generar un dialogo critico interno. Las principales causas pueden ser varias, tales como los antecedentes personales, el entorno familiar, laboral o social, al igual que la influencia de la comparación social constante, pueden ser susceptibles a abusos, bajas habilidades sociales y una predisposición a trastornos mentales como la depresión, o trastornos de la personalidad.

Componentes de la autoestima

Zenteno (2017) menciona que la autoestima está compuesta de tres componentes que se relacionan entre sí, por lo que si uno presenta alguna alteración influencia a los demás. Entre los componentes se encuentran:

Componente cognitivo. Hace referencia al autoconcepto personal; es decir, cómo cada individuo se percibe y se describe en los distintos ámbitos de su vida. Incluye la evaluación que hacemos de nuestra personalidad, conducta y las creencias e ideas que tenemos sobre nosotros mismos. Este autoconcepto es fundamental en el desarrollo, fortalecimiento y afirmación de la autoestima.

Componente afectivo. Se refiere a la valoración emocional de nuestras propias cualidades. Es la respuesta afectiva que se genera en función de cómo nos percibimos, basándonos en los valores y aspectos positivos o negativos de cada uno.

Componente conductual. Se refiere a la manifestación práctica de la evaluación emocional influenciadas por nuestra propia opinión y lo que estamos dispuestos a invertir para alcanzar el reconocimiento propio y de externos, así como la búsqueda de honor, respeto y una imagen positiva.

Factores que influyen en la autoestima del adolescente

Panesso y Arango (2017) mencionan que existen algunos factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima, mismas que pueden encaminarlas a ser positivas o negativas. Estos factores son los siguientes:

Vinculación. Los seres humanos son entes sociales que necesitan establecer relaciones con los demás y sentirse parte de un grupo, ya sea en el ámbito familiar, social, educativo o laboral. Esto incluye experimentar interés y apoyo por parte de otros, lo cual se refleja en actitudes como preocupación, seguridad, comprensión, aceptación, afecto, escucha e inclusión (Panesso y Arango, 2017).

Singularidad. Hace referencia a la autenticidad como ser único, dejando de lado los rasgos compartidos con familiares o personas cercanas. Implica tener espacios donde se pueda expresar abiertamente sin que nadie se sienta juzgado. En contar con creatividad o una amplia imaginación las personas aportarán con algo propio y diferente a la sociedad (Panesso y Arango, 2017).

Poder. Este factor se relaciona con la percepción que una persona tiene de sus propias capacidades y la confianza en que puede alcanzar sus metas. También incluye el control emocional y la habilidad para manejar situaciones difíciles, como aquellas que generan estrés, frustración o enojo (Panesso y Arango, 2017).

Pautas o modelos que seguir. Aquí se destacan las personas con quien se ha establecido vínculos que influenciaron durante la infancia, dado que son fuente de valores, hábitos, creencias y principios éticos. La estructura, las normas y el orden juegan un papel esencial, al ayudar a la persona a organizar su tiempo, planificar actividades y resolver conflictos de manera efectiva (Panesso y Arango, 2017).

Desarrollo de la autoestima

Gurney (1988; como se cita en Martínez, 2018) menciona que, la autoestima constituye un elemento esencial que permite a las personas desde temprana edad, construir una vida

independiente y responsable. Se plantea que este rasgo se desarrolla de manera progresiva a lo largo de toda la vida, iniciándose en la infancia y extendiéndose a las demás etapas del ciclo vital, se detallan tres etapas:

Etapas del sí mismo primitivo. Es considerado desde el nacimiento, donde se relaciona con el cuidador, normalmente la madre. Al pasar los meses el niño empieza a diferenciarse de los demás, teniendo una percepción propia y del reconocimiento ante un espejo, en ese momento el individuo entiende que se refleja el y que su madre es una entidad distinta, pero necesita de ella para cumplir sus necesidades (Martínez, 2018).

Etapas del sí mismo exterior. Se considera como la segunda etapa que comprende edades de 2 años hasta los 12 y con mucha importancia en la estructuración de la autoestima. Durante los 8 a 9 años inicia la definición personal donde son evidentes sentimientos de orgullo o vergüenza basados en sus rasgos psicológicos identificables de sí por el individuo o por externos, Al completar esta fase se logra incrementar la autoconciencia (Martínez, 2018).

Etapas del sí mismo interior. Se presenta desde los 12 años en adelante, aquí la persona busca describirse y definir la identidad, el proceso comienza a esta edad y busca dar respuestas a preguntas como: ¿Quién soy? Durante el proceso también se producen cambios en la cognición relacionados con el pensamiento crítico que puede afectar su auto concepto ya que aún es modificable y vulnerable debido al cuestionamiento personal y la crítica social. Durante la adolescencia el individuo es más consciente de los efectos que tiene su forma de actuar en el entorno (Martínez, 2018).

Formación de la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes

Suárez y Pérez (2018) tiene distintas perspectivas con respecto a la formación de la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes como:

- La autoestima es considerada como un factor determinante del nivel de ajuste psicológico en la adolescencia y la adultez. En esta etapa comienza a estructurarse la independencia personal cimentada en la auto identidad y la personalidad. Para ellos que es importante el desarrollo adecuado del “Yo” a través del fortalecimiento del autoconocimiento.
- El desarrollo del auto concepto de uno mismo se da de manera paralela al autoestima, la cual se percibe como la valoración que un individuo hace de sí y de los aspectos que componen su personalidad. También puede entenderse como la percepción del valor propio de su identidad.

- La formación adecuada de la autoestima favorece en el desarrollo adecuado del adolescente, ya que le permite obtener herramientas necesarios para hacerle frente a los cambios de su etapa de transición. Esta tarea deberá ser asumida por familiares y docentes cercanos.

Adolescencia

Definición

Proviene de la palabra latina [adoleceré], del verbo adolecer, en el castellano puede ser denominado crecimiento o maduración. Es una etapa acompañada de múltiples cambios físicos, psicológicos, emocionales y ambientales que inicia en la pubertad y termina alrededor de los 20 años, aunque este proceso no cuenta con un periodo de tiempo exacto debido al aumento de un inicio precoz y aumento del periodo de educación o formación profesional (Hidalgo y Fierro, 2017).

Tipos de adolescencia

Adolescencia temprana. La adolescencia comienza en general con la pubertad y los cambios corporales que trae consigo, la cual va desde los 10 a los 13 a 14 años. La forma en que miran el mundo está caracterizada por el “realismo ingenuo” es decir ven al mundo tal como se presenta, aun no buscan las relaciones y los lazos que existen detrás de las cosas, en esta etapa aumenta la timidez, aún más por los cambios físicos, adicional, se incrementa el distanciamiento de la familia para aumentar el acercamiento al grupo de sus pares. El desarrollo cognitivo de esta etapa comienza con el pensamiento abstracto o formal, además, el adolescente empieza a poner a prueba la autoridad y se evidencia más resistencia a los límites (Calero et al, 2017).

Adolescencia media. En esta etapa continúa el nuevo sentido de individualidad, esta comienza desde los 14 -15 años a los 16 a 17 años. En esta etapa la autoimagen depende mucho de la opinión de terceros, debido a la insatisfacción que tienen con su cuerpo, experimentan emociones con mayor intensidad, así como aumentar su comprensión por los sentimientos de otros. El desarrollo de la cognición se evidencia con el pensamiento abstracto y razonamiento lógico. De igual manera, la integración de adolescente con sus pares es significativa debido a que estas interacciones influyen en gran medida en el adolescente (Papalia et al., 2017).

Adolescencia tardía. Esta es la última etapa del adolescente hacia el logro de su identidad y autonomía, que va desde los 17 o 18 años en adelante, para la mayoría es una fase de calma y de integración de la personalidad ya que la identidad es más firme, la autoimagen ya no depende de personas externas, toman decisiones por sí mismos y establecen límites. En

cuanto a la cognición se evidencia un pensamiento abstracto establecido y el establecimiento de un pensamiento hipotético deductivo caracterizado en la adultez. Finalmente se observa un acercamiento familiar y establecimiento de relaciones íntimas con los progenitores si existía una relación positiva con anterioridad (Gaete, 2015).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfica puesto que se enfocará en la recolección, análisis y síntesis de estudios previos y publicaciones académicas relacionadas con las variables a estudiar. Se utilizaron varias fuentes de información de documentos científicos de repositorios como Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo y Scopus que aportaran con la sustentación teórica y conceptual para la elaboración del trabajo.

Nivel de investigación:

La investigación se enmarca en un nivel descriptivo, debido a que tiene como objetivo identificar, analizar y conceptualizar los conceptos, teorías y hallazgos más relevantes relacionados con las estrategias de crianza y su impacto en la autoestima durante la adolescencia.

Población de estudio y tamaño de muestra

Población de Estudio

La población está constituida por 697 documentos científicos relacionados con el tema de investigación. Los documentos fueron recopilados de base de datos científicos como Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo y Scopus, que ofrecen acceso a la literatura revisada por pares. La búsqueda se centró en estudios publicados entre el 2014 al 2024.

Muestra

La muestra se encuentra comprendida por 21 artículos seleccionado a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los artículos fueron escogidos al aplicar los criterios de inclusión y exclusión garantizando la calidad y relevancia de los estudios. Se utilizaron palabras clave en español e inglés, tales como "estilos de crianza", "familias monoparentales", "autoestima en adolescentes", "parenting styles", "single-parent family" y "self-estima in adolescents". Estas palabras se combinaron al utilizar operadores booleanos: AND para conectar conceptos principales, OR para incluir términos sinónimos y NOT para excluir resultados irrelevantes. (Ver figura 1)

Selección de los estudios

Tabla 2*Crterios de seleccin*

Crterios de seleccin	Justificacin
- Artculos cientficos que se han publicado entre los aos 2014-2024.	Se han elegido estudios que se han realizado o publicado en los ltimos 10 aos, con la finalidad de asegurar la actualizacin y relevancia de los datos.
- Idioma ingls y espaol	Existen diferentes estudios publicados en espaol e ingls, para incrementar la cobertura y diversidad de las fuentes consultadas, debido a la rigurosidad de las entrevistas.
- Investigaciones que analicen de forma experimental las variables esenciales del estudio: estrategias de crianza, familias monoparentales, y desarrollo de la autoestima en adolescentes.	Los estudios seleccionados presentan anlisis cuantitativos que permiten medir de manera objetiva las variables clave del tema, para asegurar un enfoque riguroso y fundamentado para comprender las relaciones entre ellas.
- Bases de datos como: Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo y Scopus.	Fuentes provenientes de revistas cientficas indexadas, tesis de posgrado, articulo cientficos, libros especializados e informes de organismos internacionales que ofrezcan un respaldo acadmico y validen la calidad de la informacin.

Tcnicas de recoleccin de datos*Tcnicas*

Revisin bibliogrfica. La revisin teórica se basó en la recopilación de artículos científicos y libros que contribuyen con distintos enfoques teóricos sobre los estilos de crianza, familias monoparentales y autoestima en adolescentes. Estos recursos fueron adquiridos de bases de datos reconocidas como Web of Science, PubMed, Dialnet, Scielo y Scopus. Para la seleccin de los documentos se tomó en cuenta artculos publicados en los ltimos 10 aos con el fin de recolectar y clasificar informacin esencial que concuerden y contribuyan a la elaboracin del tema de investigacin.

Instrumentos

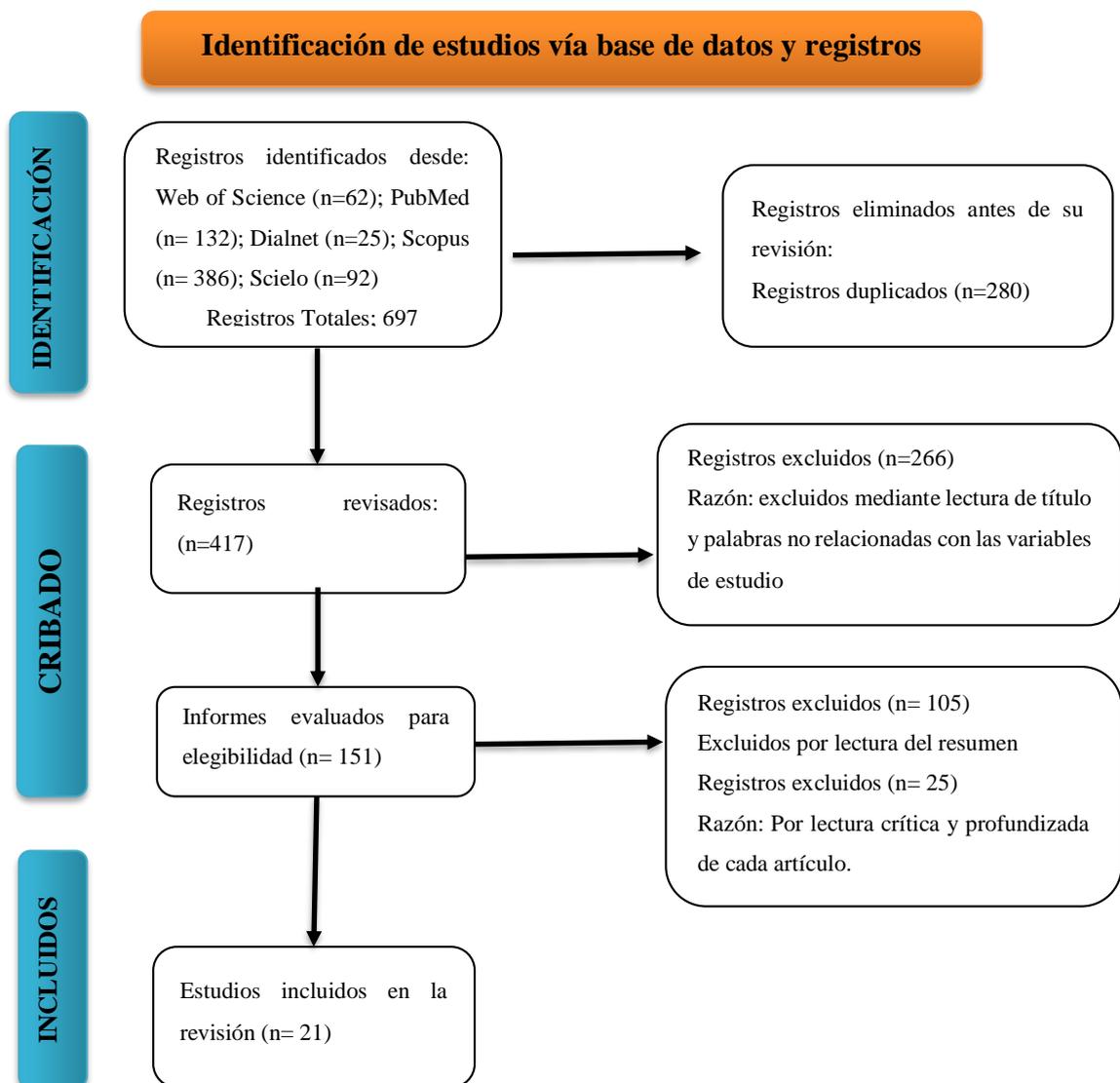
Ficha de revisin. Es una herramienta que se utiliza en investigaciones bibliogrficas para poder, registrar, analizar y resumir la informacin relevante obtenida de la base de datos,

como libros, artículos o revistas científicas. Su finalidad es ayudar en la clasificación de diferente información, además facilita una mejor comprensión del material investigado.

Método prisma. Es una herramienta diseñada para guiar la elaboración de revisiones bibliográficas, al promover un proceso de revisión de manera estructurada, transparente y replicable. Su propósito principal es garantizar la claridad y fiabilidad de los análisis, facilitar la obtención de resultados basados en estudios previos. Para su aplicación, es necesario desarrollar un protocolo minucioso que abarque aspectos como, criterios para incluir o excluir estudios, estrategias de búsqueda y selección de información, así como los métodos de extracción y análisis de los datos recopilados (Barquero, 2022).

Figura 1

Diagrama método prisma



Instrumento de análisis crítico CRF-QS

Tabla 3

Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica

Criterios	No ítems	Elementos para valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Fundamentos relevantes para el estudio
	3	Adecuación al tipo de estudio
Diseño	4	Escases de sesgos
	5	Descripción de la muestra en detalle
Muestra	6	Justificación de tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
	8	Validez de las medidas
Medición	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
	13	Exposición estadística de los resultados
Resultados	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones de estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017)

La puntuación alcanzada estipula la calidad metodológica de cada búsqueda, se siguen los puntos de corte a continuación:

- Igual o menor a ≤ 11 criterios: Pobre calidad metodológica
- Entre 12 y 13 criterios: Aceptable calidad metodológica
- Entre 14 y 15 criterios: Buena calidad metodológica
- Entre 16 y 17 criterios: Muy buena calidad metodológica
- Más de ≥ 18 criterios: Excelente calidad metodológica

A continuación, se muestran 21 artículos científicos calificados, que cumplieron con la calidad metodológica basados en criterios del CRF-QS.

Tabla 4*Clasificación de la calidad metodológica*

		Puntuación CRF-QS																				
N°	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
2	Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
3	Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
4	Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
5	Autoestima y actitud hacia la escuela de estudiantes de familias biparentales y monoparentales en un condado de Rumania	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente

6	Adolescent perceptions of parenting styles in Sweden, Italy and Greece: An exploratory study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente
7	Deseperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	Muy buena	
8	Consistency/inconsistency in paternal and maternal parenting styles and daily stress in adolescence	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	
9	Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente	
10	Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	Muy buena	
11	Parenting styles and short and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente	
12	Parental rejection and adolescents learning ability: A multiple mediating effects of values and self-esteem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Excelente	

13	Parental relational styles: A study with adolescents and their parents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
14	Parenting style and adolescent mental health: the chain mediating effects of self-esteem and psychological inflexibility	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
15	Adolescents Self-esteem in single and two-parent families	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena
16	Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena
17	The influence of familiy context on identify processing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Muy buena
18	The roles of parenting risilience and interpersonal relationships on adolescents mental health and stress related growth during COVID-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
19	The integral contributions of parental involvement and parenting style to adolescent	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

	adjustments: a regression mixture analysis																					
20	Social variations in perceived parenting styles among Norwegian adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
21	Relationships with parents of teenagers from full/incomplete families and status among classmates	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena

Consideraciones éticas

El trabajo de investigación actual fue realizado tomando en cuenta los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia asociados al manejo correcto y adecuado de información científica, junto a ello, el respeto a los derechos de propiedad intelectual a través de una adecuada citación de fuentes bibliográficas; finalmente la información encontrada se utilizó de manera exclusiva para cumplir con los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 5

Triangulación de los niveles de autoestima de los adolescentes que residen en familias monoparentales

No.	Título/ Autores/ Año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	de Proceso estadístico	Resultados principales
1	Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato (Pilco y Jaramillo, 2023)	El estudio se realizó con una muestra de 258 adolescentes; 133 hombres y 152 mujeres con una media de 13.81 años pertenecientes a la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) • Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) 	Se utilizó estadística descriptiva como las frecuencias absolutas para describir el nivel de autoestima en la muestra. El proceso de análisis fue a través del software SSPS versión 21.0.	En cuanto a los resultados de la autoestima de los jóvenes y su vínculo con el sistema del hogar, se evidencio una autoestima media en familias reconstruidas, extensas y familias biparentales; Al contrario de familias monoparentales mostraron una autoestima baja.
2	Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19 (Romero y Giniebra, 2022)	La investigación se llevó a cabo con la muestra de 35 jóvenes adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Funcionamiento Familiar • Escala de Autoestima de Rosenberg 	Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS versión 25 y así obtener la media en los niveles de autoestima.	Se encontró que la autoestima de los adolescentes pertenecientes a las familias monoparentales tiene una media de 25,00 lo que indica una autoestima baja. En contraste, los jóvenes de hogares extensos y familias tradicionales hallaron una media de 28,00 y 29,81 que indican una autoestima media. Por último, los adolescentes de

					familias compuestas tuvieron una media de 30,00 reflejando un nivel de autoestima elevada.
3	Autoestima y actitud hacia la escuela de estudiantes de familias biparentales y monoparentales en un condado de Rumania (Tofin, 2018)	Participaron del estudio 110 alumnos, 36 hombres y 74 mujeres matriculados en cuatro escuelas del condado de Giurgiu, Rumania.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Autoestima de Rosenberg • Escala Revisada de Evaluación de la Actitud Escolar • Cuestionario de Estructura Familiar 	Se utilizó un análisis descriptivo para obtener las puntuaciones medias sobre los niveles de autoestimas de los adolescentes.	En cuanto a los resultados se identifico que los jóvenes adolescentes originarios de familias tradicionales muestran una puntuación de 33.16, a diferencia de los jóvenes de familias monoparentales que tienen una puntuación de 27.76, los cuales corresponden a una autoestima media. Sin embargo, los adolescentes de hogares nucleares tienen un nivel de autoestima considerablemente más alto que los de hogares monoparentales.
4	Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida (Honorato et al.,2019)	Se trabajó con 593 participantes, adolescentes entre 15 y 18 años (202 hombres y 391 mujeres)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Autoestima • Escala de Desesperanza • Escala de Riesgo Suicida de Plutchik 	Se utilizó el análisis descriptivos para conocer los niveles de la media y desviación estándar de la muestra.	Respecto al tipo de familia, los adolescentes de familia monoparental mostraron puntajes altos en riesgo suicida como en desesperanza y con baja autoestima (\bar{X} = 9.85; 44.65; 75.00) mientras que aquellos que vivían en una

					familia biparental presentaron mayores puntuaciones en autoestima y menores de desesperanza (\bar{X} = 5.00; 28.48; 92.30).
5	Parental Rejection and Adolescents' Learning Ability: A Multiple Mediating Effects of Values and Self-Esteem (Lan y Wang, 2023)	La investigación se realizó con una muestra de 425 estudiantes dentro de un rango de edad entre 11 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de autopercepción • Cuestionario autoadministrado sobre los valores de los adolescentes chinos. • Cuestionario de comportamiento parental descrito por Chen. 	El estudio utilizó el software SPSS 21.0 para el procesamiento de datos, donde se realizó un análisis estadístico descriptivo, obteniendo valores de la media y la desviación estándar.	En el estudio se encontró que cuando los adolescentes se sienten aceptados y valorados por sus padres su autoestima se fortalece, mientras que el rechazo contante por parte de sus padres genera una autoevaluación negativa, sentimientos objetivos de desvalorización que reduce significativamente la autoestima.
6	Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador (Castellanos y Almeida, 2024)	El estudio utilizó una población total de 1440 estudiantes de Bachillerato General Unificado de cinco Unidades Educativas tanto públicas y privadas de la ciudad de Guayaquil, quedando así con una muestra total de 870 jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) • Escala de Autoestima de Rosenberg 	Para el análisis se utilizó el SPSS IBM en su versión 25, donde se aplicó técnicas descriptivas como frecuencias, porcentaje, máximo, mínimo, medias y desviación estándar.	En cuanto a los niveles de autoestima, la autoestima baja reflejó ser el más frecuente en ambos sexos con un 51,5 % en mujeres y 38,8 % en hombres, seguido por una autoestima elevada de 26,7 % en mujeres y 34,5 % en hombres, en último lugar la autoestima media con un 21,8 % en mujeres y 26,6 % en hombres.

Con respecto al primer objetivo Pilco y Jaramillo (2023); Romero y Giniebra (2022) coinciden en que los adolescentes provenientes de familias monoparentales presentan niveles de autoestima considerablemente más bajos en comparación con aquellos que pertenecen a familias biparentales, extensas o compuestas. En este sentido, se refuerza la idea de que la estructura familiar influye en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, posiblemente debido a la disponibilidad emocional y el apoyo que pueden recibir en distintos tipos de configuraciones familiares.

Estos hallazgos se ven reflejados en diferentes contextos culturales, como en el estudio de Tofin (2018) donde se presentan datos estadísticos sobre niveles de autoestima significativamente mayores en adolescentes que viven en familias biparentales, a diferencia de las familias monoparentales

Por otro lado, el estudio de Honorato et al. (2019) demostró que la dinámica de la familia monoparental no solo se relaciona con una baja autoestima. Se evidencian niveles altos de desesperanza y riesgo suicida en comparación con los adolescentes que viven en otras estructuras familiares resaltando la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la salud mental y emocional de los adolescentes.

En cuanto al estudio de Lan y Wang (2023) se enfatiza que los niveles bajos de autoestima en los adolescentes pueden estar relacionados con el nivel de aceptación que perciban sus padres, es decir, si no hay un adecuado vínculo afectivo con los adolescentes la autoestima se verá afectada. Esto contradice la idea de que la autoestima dependa del tipo de familia en la que se desarrollen.

De manera similar, el estudio de Castellanos y Almeida (2024) destaca que la baja autoestima no solo depende de la organización familiar, sugiriendo analizar otros factores, como la influencia social y cultural, ya que sus resultados demuestran que existe un mayor porcentaje de mujeres con baja autoestima independientemente de su organización familiar.

Tabla 6*Triangulación de los principales estilos de crianza empleadas por familias monoparentales*

No.	Título/autor/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Consistency/inconsistency in paternal and maternal parenting styles and daily stress in adolescence (Cruz et al.,2014).	La muestra estuvo compuesta por 840 estudiantes de primer (53.3 %) y segundo curso (46.7 %) de educación secundaria con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de afecto (EA) • Escala de normas y exigencias (ENE) • El Cuestionario de estresores adolescentes 	Los datos obtenidos se analizaron mediante el paquete estadístico SPSS, versión 19.0, donde utilizaron una tabla descriptiva de frecuencias y porcentajes.	El estudio identifico que los adolescentes percibieron a sus padres como democráticos (34,52 %) permisivos (23,69 %) autoritarios (29,05 %) y negligentes (12,74 %). Las madres democráticas combinan altos niveles de afecto y disciplina, con baja rigidez e indulgencia. Las madres permisivas mostraron niveles moderados en todas las áreas. Las madres autoritarias se destacaban por niveles altos de afecto, disciplina y rigidez. Por ultimo las madres negligentes obtenían calificaciones bajas en todas las áreas.
2	Parental relational styles: A study with adolescents and their parents (Tornaría et., 2016).	La muestra está constituida por 85 preadolescentes y 107 adolescentes que pertenecen a cuatro	<ul style="list-style-type: none"> • La Escala de Afecto (EA). • La Escala de Normas y Exigencias (ENE) 	El proceso estadístico se realizó con el SPSS versión 17.0, donde se analizó mediante estadística descriptiva.	Los resultados del estudio obtuvieron lo siguiente, los adolescentes percibían a sus padres como permisivos y autoritarios. En el trabajo

		instituciones católicas de la ciudad de Montevideo.			resaltan lo siguiente, que los jóvenes sienten a sus padres menos afectuosos y más permisivos, en cuanto a las madres las perciben menos cariñosas e inductivas, pero más comprensivas.
3	Adolescent perceptions of parenting styles, in Sweden, Italy and Greece (Giulia et al., 2015).	Los participantes fueron 805 adolescentes, la muestra; 46,4 % varones y 53,6 % mujeres; 30,9 % suecos, 39,6 % italianos y 29,5 % griegos) que son nativos del país.	• Cuestionario sobre estilos y dimensiones de crianza (PSDQ)	Se realizaron por separado tres ANOVA mixtas donde, se aplicaron estadísticas descriptivas para cada estilo de crianza.	El estudio demostró que los adolescentes varones tendieron a percibir a sus madres y padres más autoritarios a comparación de las mujeres. A nivel cultural se evidenció que los padres suecos fueron considerados menos autoritarios que los otros progenitores. A su vez los padres griegos fueron vistos como menos autoritarios que los italianos. Los resultados relacionados al estilo de crianza permisivo demostraron que las madres eran percibidas como más permisivas.
4	The roles of parenting and interpersonal relationships, on adolescents mental health	La muestra total incluyó a 206 estudiantes de secundaria (52,9 % hombres y 47,1 % mujeres)	• Cuestionario de prácticas parentales versión patrón de crianza autoritaria.	Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS versión 28, donde se aplicó estadística	En este estudio se evidencio que el estilo de crianza autoritaria de los padres chinos predijo una mala calidad de la relación padre-adolescente, porque los

	and stress-related growth during COVID-19 (Cheong et., 2023).		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de calidad interpersonal. • Cuestionario de fortalezas y dificultades. • Inventario de crecimiento postraumático. 	de descriptiva, media y desviación estándar.	adolescentes pueden sentirse insatisfechos y sin apoyo por padres que son demasiado duros, punitivos e inflexibles, lo que indica que la relación padre-adolescente tiene consecuencias a largo plazo en el ajuste adaptativo de los adolescentes después de eventos adversos.
5	Social variations in perceived parenting styles among Norwegian adolescents (Elstad y Stefansen, 2014)	Para el estudio participaron una muestra total de 1362 adolescentes de entre 12 y 18 años	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de apego entre padres y pares • Instrumento de vinculación parental • Escala de seguimiento. 	Los análisis se realizaron con SPSS versión 21, donde se aplicó análisis estadístico descriptivo mediante frecuencias absolutas.	Los resultados del estudio muestran que los adolescentes percibieron a sus padres de manera positiva, con altos niveles de capacidad de respuesta y exigencia en la crianza. Las niñas y los adolescentes mayores reportaron una disminución de intrusividad en la crianza, asociado a la tendencia natural de reducir el control conforme sus hijos crecen. Por otro lado, los adolescentes no occidentales percibieron a sus padres como menos receptivos, más negligentes y notablemente más intrusivos. Estos podrían explicarse por la influencia de

					tradiciones más estrictas en las familias, así como por su deseo de promover el éxito académico y social en el nuevo entorno.
6	The integral contributions of parental involvement and parenting style to adolescent adjustments: a regression mixture analysis (Wang et al., 2024)	La muestra incluía a adolescentes madres y padres con un total de 930 en cuanto a los adolescentes su edad estaba compuesta por un rango de edad de 10 a 18 años	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de comportamiento de participación de los padres (C-PIBQ). • Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (SAS). • Escala de autoevaluación de depresión de Zung. • Escala de Soledad de la Universidad de California en Los Ángeles. 	Para el análisis se utilizo Mplus versión 8.3, donde se utilizó estadística descriptiva para las principales variables del estudio.	Este estudio identificó cuatro perfiles de comportamiento parental, el 52.6 % pertenecían al grupo de participación afectuosa, el 21.4 % a el grupo de negligencia en la no participación, el 21.4% el grupo de rechazo en la no participación y el 4,6 % grupo de rechazo en la participación.
7	The influence of family context on identify processing (Ibáñez et al., 2016)	Para el estudio se utilizó una muestra total de 209 estudiantes 134 mujeres y 75 hombres con un rango de edad de 17 a 25 años, mediante un muestreo intencional.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Estilo de identidad. • Cuestionario de autoridad parental. 	Los investigadores realizaron análisis exploratorios y descriptivos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 20.	Este estudio demostró que los jóvenes de familias autoritarias perciben a sus padres como más receptivos a sus necesidades y dispuestos a proporcionar la información necesaria para el compromiso de identidad. Los jóvenes de familias autoritarias perciben a sus padres como

menos receptivos y posiblemente más exigentes con las normas existentes en la sociedad. Los individuos que percibían a sus padres como permisivos se inclinan hacia un estilo menos exigente y con una comunicación moderada, ya que los jóvenes chinos no los perciben como permisivos cuando los padres plantean menos demandas y controles.

En cuanto al segundo objetivo, se observa que existen diferentes percepciones entre los adolescentes respecto a los estilos de crianza. Por ejemplo, Cruz et al., (2014) indicaron una prevalencia del estilo parental democrático, seguido del estilo autoritario. Ambos se caracterizan por un alto nivel de afecto y disciplina diferenciándose en el nivel de rigidez. Por otro lado, en el estudio de Tornarí et al. (2016) los adolescentes clasificaron el estilo de crianza de acuerdo con la figura parental, percibiendo así a los padres como permisivos y autoritarios, mientras que a las madres que fueron vistas menos cariñosas e inductivas por lo que infieren que la figura materna tiene una menor implicación emocional.

Con relación al contexto intercultural el estudio de Giulia et al. (2015) realizado en tres países europeos, encontró que los adolescentes varones percibían a sus padres como más autoritarios, a diferencia del ámbito cultural donde los padres suecos fueron considerados menos autoritarios que los italianos y griegos. Otros estudios realizados en países orientales demuestran que el estilo de crianza autoritario puede afectar la relación padre-adolescente generando insatisfacción y falta de apoyo emocional en los jóvenes (Cheong et al.,2023).

Asimismo, Elstad y Stefansen (2014) descubrieron que los adolescentes de familias no occidentales perciben a sus padres como menos autoritativos y más autoritarios. De manera similar, el estudio de Wang et al. (2024) identificó que el estilo parental autoritativo (52.6 %) predominaba ante los estilos negligentes y autoritarios, lo que demuestra las diferentes percepciones de los adolescentes sobre los estilos de crianza con relación a su origen cultural.

En contraste, el estudio de Ibáñez et al. (2016) halló que los jóvenes que provenían de familias autoritarias percibieron a sus padres como más atentos a sus necesidades, en comparación con aquellos que pertenecían a familias permisivas donde resalta un menor control, exigencia y comunicación adecuada. A partir de estos resultados, los investigadores dedujeron que la autoridad parental combinada con el afecto y el apoyo permite que se construya una identidad adecuada en el adolescente.

En definitiva, los resultados de estos estudios recalcan la importancia de tomar en cuenta aspectos culturales, género y estructura familiar al momento de analizar la perspectiva de los estilos de crianza, ya que de esto dependerá si el adolescente tiene una visión positiva o negativa de un mismo estilo parental.

Tabla 7

Triangulación de la relación entre estrategias de crianza y los diferentes niveles de autoestima en la adolescentes de familias monoparentales

No.	Título/Autores/Año	Población o Muestra	Instrumentos de evaluación	de	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal adjustment (Pérez et al., 2020)	En el presente estudio participaron 969 adolescentes, 415 varones y 554 mujeres con edades comprendidas entre 12 y 17 años	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para evaluar la personalidad (PAQ) • Escala de la Autoestima Multidimensional (Formulario 5) • Escala para la Hostilidad y Agresión • Escala de Calidez/Afecto 		Se aplicó un análisis de varianza factorial multivariado completo (MANOVA) para evaluar como los estilos de crianza afectan en el autoestima.	Con los resultados se aceptó la hipótesis alternativa, en la cual, los estilos parentales indulgentes y autoritativos se asociaron con una mayor autoestima que los padres autoritarios negligentes ($p < 0.05$). Por el contrario, en familias caracterizadas por la falta de calidez (autoritarias y negligentes) los adolescentes agresivos reportaron una autoestima familiar más baja que los adolescentes no agresivos $F(21, 4086.6) = 20.56, p < 0.01$.
2	Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias (Riquelme et al., 2018)	La muestra del estudio fue de 1445 adolescentes de 12 a 17 años, de los cuales 858 fueron mujeres y 587 hombres.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Socialización parental (PARQ/C) • Escala de autoconcepto AF5 	de	Se aplicó un diseño factorial multivariado MANOVA, para analizar los efectos de los estilos parentales en la autoestima de adolescentes.	Los resultados hallaron que los jóvenes de hogares autoritarias y negligentes muestran una baja autoestima con relación a los adolescentes jóvenes de familias permisivas y autoritativas mismas que, obtuvieron un mayor nivel de autoestima ($p < 0.05$). Debido al enfoque restrictivo y desatento que

					genera ambientes menos favorables para los jóvenes ($p < 0.01$).
3	Parenting styles and short and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults (García et al., 2018)	El estudio se realizó con una muestra total de 571 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Calidez/Afecto para madres • Escala de Control Parental para madres • Cuestionario de autoconcepto • Escala de autoestima de Rosenberg. • Inventario de valores del Schwartz 	Se realizó el proceso estadístico a través de un análisis de varianza multivariado (MANOVA) para analizar los efectos de los estilos parentales en la autoestima y chi cuadrado.	Los resultados de este estudio determinaron que los adolescentes con padres indulgentes y autoritativos tienen una autoestima (factores psicosociales) más alta, en comparación a aquellos que provienen de familias negligentes y autoritarias ($f = 33.0 = 9.504, p < 0.01$).
4	Parenting style and adolescent mental health; The Chain mediating effects of self-esteem and psychological inflexibility (Peng et al., 2021)	La muestra estuvo conformada de 916 estudiantes los cuales tenían entre 11 y 19 años	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de autoestima de Rossemberg. • Cuestionario de evitación y fusión para jóvenes 	Los análisis estadísticos se realizaron con SPSS 24.0 y AMOS 23.0 para IBM y ANOVA	En el estudio se identificó una correlación significativa entre la autoestima y los estilos de crianza, es decir, la calidez parental predice positivamente la autoestima ($f = 0.51, t = 15.27, p < 0.001$) mientras que el rechazo ($f = -0.44, t = -11.92, p < 0.001$) y el control excesivo ($f = -0.31, t = -8.56, p < 0.001$) puede afectar negativamente al nivel de autoestima. De igual

					manera, se identifica que la autoestima desempeña un papel mediador con la salud mental adolescente ($f = 0.50$, $t = 11.73$, $p < 0.001$).
5	Relationships with Parents of Teenagers from Full/Incomplete Families and Status among Classmates (Sobkin y Kalashnikova, 2023).	La muestra final estuvo compuesta por 40575 estudiantes de 7 a 11 grados de 17 regiones de la Federación de Rusia.	• Cuestionario creado por el autor con el paquete de preguntas cerradas.	Para el análisis de los resultados se utilizó el paquete de software estadístico SPSS 21 y StatSoft Statistica 7.0 Para la comparación se utilizó la prueba de chi-cuadrado.	Los resultados del análisis muestran que los estilos de crianza influyen significativamente en el nivel de autoestima de los adolescentes y en su relación con los padres ($p < 0.05$). Se identificó que en los adolescentes que pertenecen a familias monoparentales predominó el estilo de crianza autoritario, con una baja autoestima a diferencia de los que pertenecen a familias completas donde predominan estilos de crianza democráticos y permisivos. Por otro lado, se evidenció que el uso de castigos más estrictos en las familias monoparentales limita la autonomía de los adolescentes y generan un distanciamiento emocional, ya que al no sentirse escuchados ni valorados se muestran menos seguros de sí mismos.

6	Adolescents Self-Esteem in Single and Two-Parent (Alami et al., 2014)	En el estudio se utilizó una muestra de 371 estudiantes adolescentes de 15 a 18 años de hogares monoparentales y familias tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de estilo parental. • Cuestionario de autoestima de Coopersmith (formulario A) 	Los datos se analizaron con el programa SPSS, versión 18. Para evaluar la relación entre variables se utilizó la prueba de Chi-cuadrado.	Los resultados indicaron que los adolescentes de familias monoparentales encabezadas por madres viudas presentaron una puntuación inferior en comparación con aquellos de familias nucleares biparentales ($39,06 \pm 6,35$) ($P = 0,034$). Además, se identificó una relación negativa entre el autoestima y el estilo de crianza autoritario en ambos grupos ($p < 0.05$).
7	Positive parenting style and positive health beyond, the authoritative: self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children (Alcaide y García, 2022)	El estudio utilizó una muestra de 1.251 integrantes con mujeres de (59,9%) y hombres adultos y adolescentes con (40,1%).	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Calidez/Afecto del Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ) • “Escala de control parental” • Cuestionario de autoconcepto Formulario-5 • Escala de autoestima de Rossemberg 	Para analizar la relación entre los estilos de crianza se utilizó un diseño factorial multivariado (MANOVA). Análisis de varianza (ANOVA)	Los resultados con relación a la autoestima y los estilos de crianza determinaron que los adolescentes de familias indulgentes y autoritarias ($p < 0.001$) reportaron puntuaciones mayores que sus pares de hogares autoritarios y negligentes. Además, en el autoconcepto familiar, las puntuaciones más altas correspondieron a la crianza indulgente ($F_{9, 2058} = 2,25$, $p=0.017$).

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Evaluación de la Personalidad • Inventario de valores de Schwartz • Escala de nerviosismo del cuestionario de madurez psicosocial 			
8	Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes (Ramos y Vega, 2023)	La población de esta investigación estuvo compuesta por jóvenes adolescentes del Centro Cultural de la Comunidad “La casita” en la ciudad de Guayaquil, en Ecuador (45,1% hombres y 54,9% mujeres) con un rango de edad entre los 12 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) • Escala de Autoestima de Rosenberg. 	Para el análisis se usó el SPSS Statistics, donde, se empleó la prueba, Chi-cuadrado y el coeficiente Rho de Spearman	Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Sperman permitió identificar una correlación entre los estilos parentales y la autoestima en los hijos adolescentes. Con relación a la escala de socialización parental materna, predomina el estilo autoritativo ($p = 0.000$) en contraste a la escala de socialización paterna donde predomina el estilo de crianza negligente ($p = 0.003$). Indicando que el estilo de crianza en el cual se desarrollen los adolescente va a influir en su nivel de autoestima, aceptando la hipótesis alternativa planteada en la investigación.

Con respecto al tercer objetivo, se puede interpretar que las estrategias utilizadas por los padres autoritarios como el uso de castigos y expresiones negativas afectan el desarrollo personal y social, mientras que aquellas estrategias empleadas por padres democráticos como la empatía, apoyo emocional, resolución de conflictos, límites claros, entre otros, aumentan su propio bienestar (Morales, 2017).

Con base en lo anteriormente expuesto los estilos de crianza se encuentran íntimamente relacionadas con las estrategias a ser empleadas por los progenitores y esto establecerá la correlación que existe con los niveles de la autoestima en adolescentes.

Como lo demuestra la investigación de Pérez et al. (2020) identificaron que los adolescentes criados con estilos parentales autoritario y negligente muestran niveles bajos en la autoestima debido a la falta de afecto en estos padres.

De manera similar, los estudios de Riquelme et al. (2018) y García et al. (2018) arrojan hallazgos conformes en relación con los estilos de crianza ya descritos, enfatizando que los adolescentes pertenecientes a familias autoritativas e indulgentes presenta una autoestima más elevada sugiriendo que la presencia de calidez y supervisión adecuada es un predeterminante para el desarrollo de una identidad saludable en los adolescentes. Esto se respalda con los datos obtenido por Peng et al. (2021) aportando que comportamientos de rechazo y sobreprotección pueden tener consecuencias negativas en el bienestar de los adolescentes.

Asimismo, los estudios de Sobkin y Kalashnikova (2023) y Alami et al. (2014) demostraron que existe una mayor prevalencia de familias monoparentales que emplean un estilo de crianza autoritario en comparación con las familias nucleares donde predominan los estilos democráticos y permisivos.

Por otro lado, Alcaide y García (2022) aportaron evidencias sobre las variables investigadas, destacando que los adolescentes de familias con estilos de crianza autoritativas muestran niveles de autoestima altos en comparación a familias con otros estilos de crianza.

Finalmente, Ramos y Vega (2023) respaldan los descubrimientos de los autores descritos anteriormente, así mismo aporta que los estilos de crianza pueden variar dependiendo del progenitor que se encuentre al cuidado del adolescente, destacando que predomina una crianza autoritativa en la figura materna y negligente en padres.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La revisión bibliográfica permitió identificar niveles de autoestima mayormente bajos y medios en los adolescentes que crecen en hogares monoparentales, independientemente de que progenitor este a cargo, se diferencian de otras estructuras familiares ya sea por la calidad de afecto, apoyo y la percepción de la estabilidad en el hogar. Esto puede ser debido a las dificultades que enfrentan los cuidadores principales para fomentar el desarrollo del autoconcepto de sus hijos, posiblemente por una excesiva carga laboral y la limitada disponibilidad de tiempo para la crianza.
- A partir de los resultados hallados se pudo evidenciar que las familias monoparentales pueden adoptar diversos estilos de crianza sin importar los factores culturales o sociodemográficos. Sin embargo, predominan los estilos autoritario y permisivo en estos hogares, las cuales, pueden generar afectación en el desarrollo psicológico de los adolescentes debido a que el excesivo control y establecimiento de normas estrictas puede reducir la percepción de apoyo parental y el otorgarles mayor libertad puede afectar en el desarrollo de una adecuada autonomía.
- Con base en los resultados expuestos se evidencio una relación entre los niveles de autoestima y los estilos de crianza en los adolescentes de hogares monoparentales, destacando que en esta estructura familiar predominan los estilos de crianza negligente y autoritario, mismos que hacen uso de estrategias de crianza tradicionales para educar y guiar las conductas de sus hijos, las cuales pueden generar dificultades en el desarrollo psicosocial asociadas a una menor autoestima en comparación con el estilo autoritativo o indulgente que aplican estrategias más empáticas y afectivas. Estos hallazgos coinciden con la literatura previa, indicando que las familias monoparentales o inestables presentan mayor disfuncionalidad familiar que dificultan el vínculo y la comunicación con sus hijos, lo que puede asociarse a la presencia de desajustes emocionales.

Recomendaciones

- Se recomienda fomentar en los padres la incorporación de estrategias de crianza basadas en el afecto y la comunicación, que promuevan un desarrollo adecuado en la autoestima de los adolescentes y así prevenir posibles consecuencias emocionales negativas.
- Se sugiere realizar más investigaciones sobre los estilos de crianza empleados por familias monoparentales y el impacto que tiene en el bienestar psicológico de los adolescentes en el Ecuador.
- Se propone buscar o indagar estudios sobre como la resiliencia, comunicación y la formación de vínculos influye en el desarrollo emocional del adolescente al comparar con la incidencia de los estilos de crianza para determinar el impacto en el desarrollo de la autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alami A, K. S. (2014). *Adolescents' Self-Esteem in Single and Two-Parent Families*. https://www.researchgate.net/publication/267729515_Adolescents'_Self-Esteem_in_Single_and_Two-Parent_Families
- Albán, V., & Jaramillo, A. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato*. https://www.researchgate.net/publication/370145896_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_Y_SU_RELACION_CON_LA_AUTOESTIMA_EN_ADOLESCENTES_DE_LA_CIU-DAD_DE_AMBATO
- Alcaide, M., & Garcia , F. (2022). *Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children*". <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85145391665&doi=10.3389%2ffpsyg.2022.1066282&partnerID=40&md5=b4501864b4d701b5246373718d2f3538>
- Balseca, J. (2023). *"El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales"*. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0bf92348-a113-41d4-bf2d-7861daace633/content>
- Bosh, A., Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). *Parental relational styles: A study with adolescents and their parents*. *Revista de psicología Perú*: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84979738965&doi=10.18800%2fpsico.201602.008&partnerID=40&md5=735099d6ef6bc5822932efa34843d3ab>
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. España: Paidós Ibérica. <https://books.google.es/books?id=psvHFOqRuhkC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Buitrago, F., Misol, R., Fernández, M., & Tizón, J. (2022). *Prevención de los trastornos de la salud mental. Hijos. Atención Primaria. Artículo Elsevier*: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9705223/pdf/main.pdf>
- Burgos, M., & Cedeño, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. *Revista de investigacion. Ciencias sociales*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>
- Calero, G., Díaz, J., & Martínez, P. (2017). *Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo*. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n5/ms15515.pdf>
- Cano , R., & Casado , M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Castellanos , L., & Almeida, L. (2024). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador*. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-72. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v18n2/2661-6742-ree-18-02-0006.pdf>
- Castillo, D. (2017). *"Problemas familiares que afectan en el rendimiento académico"*. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a8bb9091-4044-4b5e-9ccc-fb909339aff1/content>
- Cheong, Y., Zhu, Q., Wang, C., Patel, A., Ye, Y., & Cheong, Y. (2023). *The roles of parenting, resilience, and interpersonal relationships on adolescents' mental health and stress-related growth during COVID-19*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

85168090837&doi=10.1002%2fjad.12232&partnerID=40&md5=ee10fa9e069c350e8500f21a4cc132fe

- Cruz, M., Carpio, M., Cerezo, M., & Casanova, P. (2014). Consistency/inconsistency in paternal and maternal parenting styles and daily stress in adolescence. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 307-325.
- Daryanani I, H. J. (2017). *Cognitive Vulnerabilities to Depression for Adolescents in Single-Mother and Two-Parent Families*. *J Youth Adolesc*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84995766532&doi=10.1007%2fs10964-016-0607-y&partnerID=40&md5=476305ee14ddd1ded6ad8318c793f8c1>
- Elstad, J. I., & Stefansen, K. (2014). *Social variations in perceived parenting styles among Norwegian adolescents*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84906355207&doi=10.1007%2fs12187-014-9239-5&partnerID=40&md5=a05526293d4db83cecd76af6f96060b0>
- Federación de Asociaciones de Madres Solteras. (2021). Las familias monoparentales en España. *Secretaría de Estado de Igualdad y, España*.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista Chilena de Pediatría* : <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallegos, A., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D., & Rey, N. (2022). . Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- García, D. (2024). *La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión*. *Revista Aula Virtual*, ISSN: 2665-0398: <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf>
- García, O., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). *Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults*. *Intervencion psicosocial*: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85056791536&doi=10.5093%2fpi2018a21&partnerID=40&md5=d761cd016fd46c7e61a25b084a699bcd>
- Giulia, M., Hertfelt, E., Maridaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent Perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece. *Revista Europea de Psicología*, 11(2), 244-258. Adolescent Perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece:
- González, A. M. (2020). *Estilos de crianza en familias monoparentales en el municipio de copacabana (antioquia): un estudio de caso*. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1275/RAE%20Estilos%20Parentales%20Crianza%20Familias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- González, M., Jones, D., & Parent, J. (2015). Coparenting experiences in african american families: An Examination of Single mothers and their nonmarital coparents. 53(1), 33-54. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4298456/>
- Hernández, E. (2019). *Pautas de crianza en familias monoparentales con hijo único desde el enfoque sistémico*. F: <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/72fbe2dd-dcde-4ec1-bbb6-a9fc1fb2ae00/content>
- Hidago, M., & Fierro, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Honorato, T., González, N., Ruiz, A., & Andrade, P. (2019). Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida. *Nova Scientia*, 11(1), 413-432. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v11n22/2007-0705-ns-11-22-413.pdf>

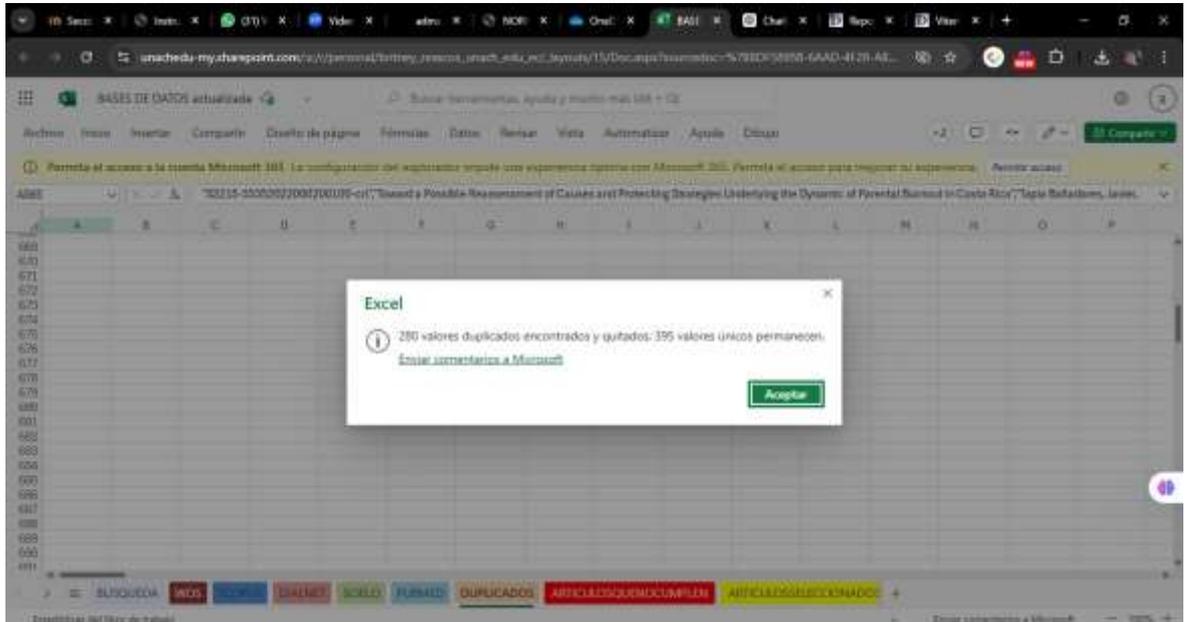
- Ibáñez, J., R.W., S., & G.J, S. (2016). *The Influence of Family Context on Identity Processing*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84945291818&doi=10.1017%2fprp.2015.6&partnerID=40&md5=0b2bdf94d34d634508ba66c554fa84b>
- Ibáñez, J., Sol, R., & Van Schalkwyk, G. (2016). *The Influence of Family Context on Identity Processing*. *Revista de psicología de la Cuenca del Pacífico*: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84945291818&doi=10.1017%2fprp.2015.6&partnerID=40&md5=0b2bdf94d34d634508ba66c554fa84b>
- INEC. (2024). *Presentación de Resultados Nacionales- Censo Ecuador*. https://www.censoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2023/10/Presentacio%CC%81n_Nacional_1%C2%B0entrega-4.pdf
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Florencia Delfederico. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 9-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *17(2)*, 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lan, L., & Wang, X. (2023). *Parental Rejection and Adolescents' Learning Ability: A Multiple Mediating Effects of Values and Self-Esteem*. *Ciencias del comportamiento*: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85148855031&doi=10.3390%2fbs13020143&partnerID=40&md5=7b7f45e63f6427c4b64083bcbcb218a2>
- López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.4.3.julio.152-162>
- López, D. (2017). *Efectividad de la fisioterapia postoperatoria en el tratamiento de cirugía de cáncer de pulmón: Una revisión bibliográfica*. Universidad de Lleida. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e92e5645-9d9e-4433-a599-5a17e1bf39aa/content>
- Morales, A. (2017). *Estrategias de crianza y bienestar subjetivo en niños*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a340ead-6476-45aa-bc39-da58fdd9ded6/content>
- Musarra, A. (2017). *La familia Mixta: Influencia Socioeducativa*. https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/6144/1/TDUEX_2017_Musarra.pdf#page=73
- Organización Mundial de la Salud. (2018) [OMS]. *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Autoestima*. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Salud mental*. https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jimenez, A. (2014). Estilos parntales y calidad de vida familiar en padres y madres adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chile. *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 19-37. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, Proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Peng, B., Hu, N., Yu, H., Xigo, H., & Luo, J. (2021). *Parenting Style and Adolescent Mental Health: The Chain Mediating Effects of Self-Esteem and Psychological Inflexibility*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85118136988&doi=10.3389%2ffpsyg.2021.738170&partnerID=40&md5=6ab9eef926bb838bc406a509a1ba3c19>
- Perez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. https://journals-copmadrid-org.translate.google/ejpalc/art/ejpalc2020a1?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc
- Perez, M., Flores, M., & Ramenzoni, V. (2022). *Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en psicología : <https://www.academica.org/000-084/757.pdf>
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanista Chakiñan*, 110-123. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n21/2550-6722-rchakin-21-00110.pdf>
- Pino, J. (2012). Características sobre la tipología y la conformación de las familias de los estratos cero, uno, dos y tres del barrio belén rincón de medellin. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*(4), 69-80. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856286005.pdf>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* , 91-105.
- Ponce, J., & Parra, M. (2018). *Binestar psicológico en familias monoparentales y biparentales*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3973>
- Ramos, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Científica*, 8(30), 103-122. [Dialnet-RelacionEntreLosEstilosDeCrianzaYLaAutoestimaEnAdo-9499314.pdf](http://dialnet-RelacionEntreLosEstilosDeCrianzaYLaAutoestimaEnAdo-9499314.pdf)
- Ren, Y., Wu, X., Zou, S., Wang, X., & Ren, Y. (2024). *The integral contributions of parental involvement and parenting style to adolescent adjustments: a regression mixture analysis*. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85148504434&doi=10.1007%2fs12144-023-04364-z&partnerID=40&md5=453aa6fd116f8acec64ea02d2790a963>
- Riquelme, M., García, O., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.315201>
- Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Rubilar, J., & Oros, L. (2011). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. Revista de investigación. Universidad Peruana Unión: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
- SIGÜENZA, W., QUEZADA, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19-26. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

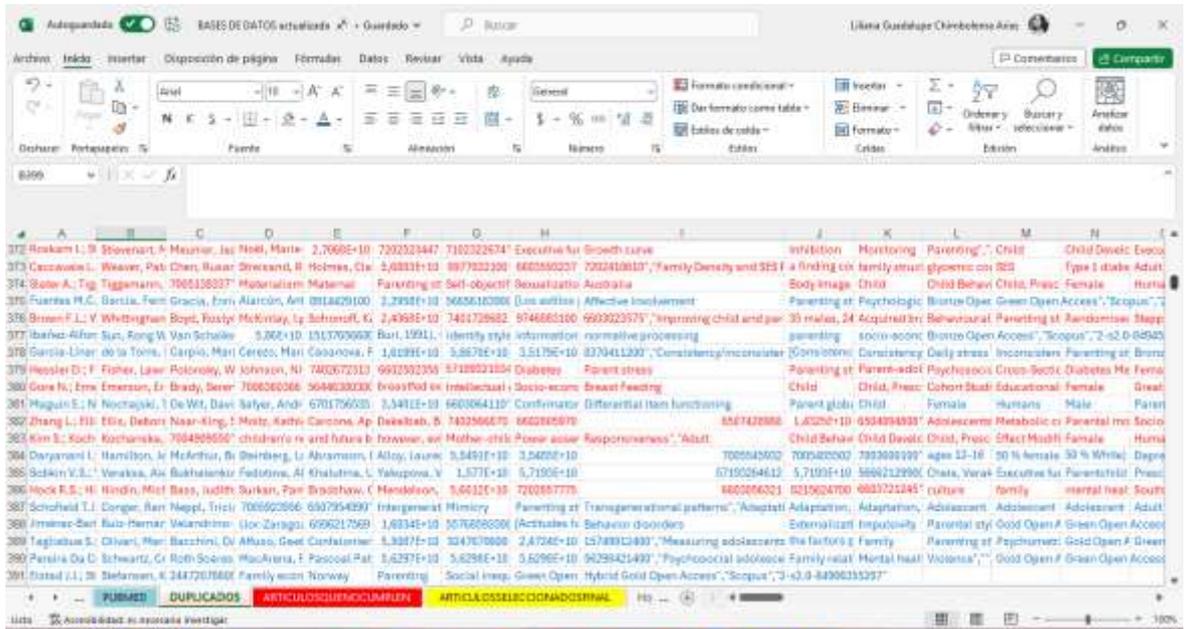
- Sobkin, V., & Kalashnikova, E. (2023). *Relationships with Parents of Teenagers from Full/Incomplete Families and Status among Classmates*. https://psyjournals.ru/en/journals/sps/archive/2023_n1/Sobkin_Kalashnikova
- Steinberg, L. (2001). *Manual escala de estilo de crianza de steinberg*. <https://pdfcoffee.com/manual-escala-de-estilo-crianza-1-pdf-2-pdf-free.html>
- Suárez, I., & Pérez, C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones*. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Sumaza, C., & Rodríguez, T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. https://www.researchgate.net/publication/39081786_Un_analisis_del_concepto_de_familia_monoparental_a_partir_de_una_investigacion_sobre_nucleos_familiares_monoparentales
- Tofin, A. (2018). Autoestima y actitud hacia la escuela de estudiantes de familias biparentales y monoparentales en un condado de Rumania. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 18(2), 104-117.
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista interuniversitaria*, 20, 151-178. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revison_b.pdf
- Vasquez, T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos unicos*. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/248f0e55-2879-423d-abb5-8a341ca4690a/content>
- Villalobos, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaborskis, A., Kavaliauskiene, A., Eriksson, C., Dimitrova, E., & Makari, J. (2022). *Family Structure through the Adolescent Eyes: A Comparative Study of Current Status and Time Trends over Three Decades of HBSC Study*. <https://www.mdpi.com/2075-4698/12/3/88>
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Venta Científica*, 8(13). <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12/12>

ANEXOS

Anexo 1. Total, de artículos duplicados de todas las bases de datos



Anexo 2. Artículos seleccionados, según el tema de investigación



Anexo 3. Artículos seleccionados de acuerdo con la población y metodología

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
112	Amoros-Martí	Symé, Sonia	Mateos-Irujo	Vazquez-Tih,	Munshi-Boló	3,52E+10	5,2364E+10	5,3832E+10	9860950360	Family Interv	Positive pare	Socio-educat	Gold Open Ac	Green Open Access		
113	van der Kapp	Vandenberg	Somers, Bar	Loeyz, Tom	El Maibe, Ellen	Gargarevich,	6902152585	5,6207E+10	5,5809E+10	3046770280	parenting	psychologica	self-determi	self-regul		
114	Olshani M.G.	Wolm, Etsab	Maridaki-Kas	Antonopoulos	Carfalanieri,	1,8576E+10	6306325307	3,6103E+10	1574001240	30.9% Swedi	mother and f	girl and boy	Sweden, Ital	low, medium	mother	
115	Alvarez-Gonz	García, Trinid	Bamaino-Coll	Debuano, Alej	Álvarez, Ang	5,635E+10	5,7189E+10	8215047200	5719178072	promotion of	behavioral c	psychologica	self-discipli	and famter, f	Autisoc	
116	Antón M.T.	Jo Jones, Debol	Youngstrom,			5,72E+10	7003735731	however, nell	(hi) sociocor	ans (c) 1 ma	however, the	Externalizing	Parenting	Single mothe	Socioecon	Adult
117	Fuentes M.C.	García, Ferno	Gracia, Enric	Alarcón, Arny	8914429100	2,2568E+10	5669618390	(lute entios p	Affective inv	Parenting sty	Psychologica	British Open	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2	
118	Bañaz-Añón	Sun, Rong W	Van Schalkwe			6,06E+10	1513765600	Buil, 19911 v	identity wyle	informatiost	normative pr	parenting	socio-econoi	British Open	Green Open Access	"Scopus", "2
119	García-Linares	de la Torre, M	Carpio, Martí	Cerrós, Mani	Casanova, Pa	1,6199E+10	5,6070E+10	3,5179E+10	8375411200	Consistency	Daily stress	Inconsistent	Parenting sty	Bronze		
120	Maguhn E.	Neu-Nachbaki,	Th De Wit, Davi	Salyer, Andre	6701796535	3,5401E+10	9603064110	Conformatory	Differential it	Parent global	Child	Female	Humans	Male	Parents	
121	Daryanzani I.	Hamilton, M	McArthur, B	Steinberg, La	Abraham, Ly	Alloy, Lauren	5,5491E+10	3,5485E+10	7005545932	7005485502	7003601800	ages 12-18	50% female	50% White	Depress	
122	Sobrin V.S.	V Varaka, Alai	Bukhalenkov,	Fedotova, Ali	Khalutina, Li	Yakupova, Ya	1,577E+10	6,7193E+10	5,7193E+10	5668212990	Chole, Verak	Executive fur	Parentshid o	Precho		
123	Schofield T.L.	Conger, Rame	Niepi, Tricia	7005823960	6507964890	Intergenerat	Mimicy	Parenting sty	Transgenerat	Adaptation, f	Adolescent	Adolescent	Adult			
124	Jiménez Barb	Rute-Herrero,	Valentín-N	Llor Zaragoza,	690217599	1,8034E+10	5576893300	(Attitudes to	Behavior dist	Externalizati	Impulsivity	Parental sty	Gold Open Ac	Green Open Access		
125	Tagliafue S.	Olvan, Mani	Bacchini, Dai	Alfuso, Gaete	Carfalanieri,	5,5807E+10	0347670600	2,4704E+10	1574001240	the factors pr	Family	Parenting sty	Psychometri	Gold Open Ac	Green C	
126	Pereira Da Gr	Schwartz, Cor	Roth-Scares,	MacArens, F	Pascual-Parr	5,6297E+10	5,6298E+10	9629642140	Family resulu	Mental health	Violence", "	Gold Open Ac	Green Open Access			
127	Estad LL	Ste Stefansen,	Kj 2447207620	Family struc	Norway	Parenting	Social inequ	Green Open /	Hybrid Gold	Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8490635280			
128	Suash A.E.	De Dal Lujan	Das Mossoneir,	J 3,719E+10	6719040440	(Estilos relac	Parenting sty	Preadolescer	Socialization	Gold Open Ac	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8497738960		
129	McKee L.S.	P Parent, Justir	Forehand, Re	Rakow, Averi	Watson, Keli	Quibar, Jenn	Reising, Mica	Hardcastle, E	Compas, Bru	3,5614E+10	7102147882	1,6418E+10	4,8402E+10	5,485E+10	1,6005	

Anexo 4. Artículos seleccionados después de una breve lectura de cada documento

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P			
29	Estad LL	Ste Stefansen,	Kj 2447207660	Family econ	Norway	Parenting	Social inequ	Green Open /	Hybrid Gold	Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8480635200						
30	Bösch A.C.	I Dal Lujan	Das Mossoneir,	5,719E+10	6719040440	(Estilos relac	Parenting sty	Preadolescer	Socialization	Gold Open Ac	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8497738960					
31	Hernández, MA																		
32	Herrero, M	Knochelmann A,	Rutten, M																
33	La Finner, M																		
34	Zaborokas A,	Kalashnikov, A	Ekstein, C	Dmitren Zaborokas,	Apelinan, Kavalashkova,	Aust Family Struct	SOCIETIES												
35	Sun WZ,	Ma JH,	Wang YY,	Zhai X,	Zhu Z,	Zhang Sun,	Wenhu, Ma,	Jianhua,	Wang,	Yanyan	Psycho-social BMC	PSYCHIATRY							
36	Sobrin VS,	Kalashnikova EA																	
37	Duque T.S.	Serris, Fátia	Correia, A	Guilho, Fab	Calista, Tui	5072042990	5722042279	3722447338	2564876810	35 Ca do funk	30-5.711	The desevolmte	emotional vs	estilos peer	family cores	family func			
38	Basar O.	Al Alsalih, Sar	Zeng, Yiqun	Basar, Isabe	3,8776E+10	5864657900	5864479790	depression	family struc	National Sur	negative eche	parenting sty	Gold Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8529504640			
39	Ren Y;	Wu X	Wu, Xinchai	Zou, Shengji	Wang, Kimi	3,607E+10	67190406700	3739858890	the adolesce	Latent profile	Parental Inv	Parenting sty	Regression m	Bronze Open	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0		
40	Cheung Y.	Zi Zhu,	Qianyu Wang,	Chin Feini,	Ami S,	Yu Yijun	57218222168	3613308395	5792234030	5722947901	Maga	12.98	Maga	49.39	parenting	peer relation	resilience	stress-relate	Adult
41	Wang S.	Zhe Zheng,	Ujun	5722957887	autodiscipn	high school,	non-cogniti	ruai China",	Gold Open Ac	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8528665480						
42	Muxio E.	J Estack, Jay	van Heerde	1,6245E+10	3543633700	Child and yo	family	parenting	positive adaj	youth", "	Art Hybrid	Gold Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8539428854				
43	Liu L.	Wang Wang,	Xiaof 5722248994	fashion wls	learning abi	parental rija	self-esteem",	Gold Open Ac	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8534880631							
44	Leung S.T.Y.	Shek, Denise	Fung, Anita	Leung, Eric	700771030	14013248000	1584933590	47.4% female	agreement	non-parentin	parent-child	positive juul	adolescent	adolescent it	article	child			
45	Alcaide, Mar	García, Fern	5,678E+10	5,7376E+10	8914429100	parenting sty	self	strichness	values	warmth", "	Gold Open Ac	Green Open Access	"Scopus", "2	sc2.0	8543391965				
46	Peng B.	Hu F	Hu, Ninglin	Yu, Huiying	Xiao, Hanah	Luo, Jie	57314572900	3689344060	5726561644	mediating m	mental health	parenting sty	psychologic	self-esteem"	Gold Open Ac	Green Open			
47	García O.F.	Serna, Emilio	Zacarías, Nic	García, Fern	3,6146E+10	35167096100	8934429300												