



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO
INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en
Psicopedagogía**

Autora:

Ana María Márquez Andrade

Tutor:

Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA**, con número de cédula **0107565640**, autora del trabajo de investigación titulado: **PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; liberando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo de 2025.



Ana María Márquez Andrade

0107565640



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los DOCE días del mes de FEBRERO de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ANA MARÍA MÁRQUEZ ANDRADE** con CC: **0107565640**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA.”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Myrián Alicia Tapia Arévalo
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA**, por **ANA MARÍA MÁRQUEZ ANDRADE**, con cédula de identidad número **0107565640**, bajo la tutoría de **MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo de 2025.

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Vicente Ramon Ureña Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **ANA MARÍA MÁRQUEZ ANDRADE** con CC: **0107565640**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.**", cumple con el 6%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de abril de 2025

Mgs. Myrián Alicia Tapia Arévalo
TUTORA

DEDICATORIA

En reconocimiento a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida, dedico este trabajo a mi madre Norma, por su apoyo constante y enseñanzas; a mi padre Mario, por ser un ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mis hermanos Karen y Kevin, cuya compañía y apoyo han sido esenciales en este camino; a mis abuelitos María Dolores, Alejandro, Ana y Jacinto, por su sabiduría y por inspirarme con su ejemplo de vida; a mis amigas, por su amistad incondicional y por estar presentes en cada etapa de este proceso. Finalmente, me dedico este trabajo a mí persona, como un recordatorio del esfuerzo, la dedicación y el compromiso que he puesto en cada paso para alcanzar esta meta.

ANA MÁRQUEZ

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo, por su guía, paciencia y profesionalismo a lo largo de este proceso. Su orientación fue fundamental para completar este trabajo y superar cada desafío que se ha presentado. Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme las herramientas académicas, el espacio de aprendizaje y el apoyo necesario para mi formación personal y profesional. A Dios, por ser mi fuente de fortaleza y esperanza en los momentos de mayor dificultad, iluminando mi camino y dándome energía para perseverar. A cada miembro de mi familia, por su respaldo incondicional y su fe en mí. Cada uno de ustedes, con su amor y apoyo constante, ha sido una pieza clave en la realización de este logro. Finalmente, a todos quienes, de una u otra manera, han contribuido a esta etapa de mi vida, les expreso mi más profunda gratitud.

ANA MÁRQUEZ

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 1

INTRODUCCIÓN 1

1.1. Antecedentes 3

1.2. Problema 5

1.3. Justificación 7

1.4. OBJETIVOS 8

1.4.1. Objetivo General..... 8

1.4.2. Objetivos Específicos 8

CAPÍTULO II..... 9

MARCO TEÓRICO..... 9

2.1. Violencia..... 9

2.1.1. Consideraciones generales..... 9

2.1.2. Categorización de la violencia..... 9

2.1.3. Factores asociados a la violencia..... 10

2.1.4. Consecuencias de la violencia en el entorno educativo..... 12

2.1.5. Prevención integral de la violencia..... 13

CAPÍTULO III..... 14

METODOLOGÍA 14

3.1. Enfoque de la investigación 14

3.2. Diseño de la investigación 14

3.3. Fundamento epistemológico 14

3.4. Tipo de investigación..... 14

3.4.1. Por los objetivos:	15
3.4.2. Por el lugar:	15
3.4.3. Por el tiempo:.....	15
3.5. Por el nivel o alcance de la investigación:	15
3.5.1. Descriptiva.....	15
3.5.2. Propositiva	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Población y muestra	15
3.6.1. Población	15
3.6.2. Muestra	16
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
3.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	16
<i>CAPÍTULO IV.....</i>	<i>18</i>
<i>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</i>	<i>18</i>
4.1. Cuestionario de preguntas sobre la violencia entre pares	18
<i>CAPÍTULO V.....</i>	<i>32</i>
<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	<i>32</i>
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
<i>CAPÍTULO VI.....</i>	<i>34</i>
<i>PROPUESTA.....</i>	<i>34</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>52</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>54</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	<i>16</i>
----------------------	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	18
<i>Figura 2</i>	19
<i>Figura 3</i>	20
<i>Figura 4</i>	21
<i>Figura 5</i>	22
<i>Figura 6</i>	23
<i>Figura 7</i>	24
<i>Figura 8</i>	25
<i>Figura 9</i>	26
<i>Figura 10</i>	27
<i>Figura 11</i>	28
<i>Figura 12</i>	29
<i>Figura 13</i>	30
<i>Figura 14</i>	31

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo diseñar una guía de prevención de violencia entre pares dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”, con el propósito de aportar al fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar para todos los integrantes de la comunidad educativa. Este objetivo respondió a la necesidad de abordar las problemáticas relacionadas con la violencia en el ámbito educativo de manera integral y efectiva. La metodología utilizada en este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo y propositivo. La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta cuantitativa, utilizando un cuestionario dirigido a 14 docentes de la unidad educativa. El estudio permitió identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en la labor docente en relación con la prevención de la violencia escolar. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de fortalecer la formación del profesorado, promover el trabajo colaborativo y optimizar la implementación de estrategias preventivas en la institución. A partir de los datos obtenidos, se desarrolló una herramienta práctica que incluye estrategias específicas, talleres y recursos para el equipo docente, orientados a fortalecer sus competencias y a implementar acciones efectivas para prevenir la violencia entre pares.

Palabras claves: Violencia entre pares, Prevención, Participación docente, Guía preventiva.

ABSTRACT

The present research project aimed to design a guide for preventing peer violence, targeted at the teachers of the Unidad Educativa “Pensionado Americano International School,” with the purpose of contributing to the strengthening of coexistence and the school climate among all members of the educational community. This objective responded to the need to address, in a comprehensive and objective manner, the issues related to violence in the educational environment. The methodology used in this study was framed within a quantitative approach, employing a non-experimental design with a descriptive and propositional scope. Data collection was carried out through a quantitative survey applied to 14 teachers of the institution. The study identified both strengths and areas for improvement in teachers’ performance concerning the prevention of school violence. The findings highlighted the need to strengthen teacher training, promote collaborative work, and optimize the implementation of preventive strategies at the institution. Based on the data obtained, a practical tool was developed that includes specific strategies, workshops, and resources aimed at the teaching staff, designed to enhance their skills and implement effective actions to prevent peer violence.

Keywords: Peer violence, prevention, teacher participation, preventive guide.



Firmado electrónicamente por:
LOURDES DEL ROCÍO
QUINATA ENCARNACION

Reviewed by:

Mg. Lourdes del Rocío Quinata Encarnación

ENGLISH PROFESSOR

C.C 1803476215

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La violencia entre pares, como fenómeno observable en diversos contextos sociales, requiere ser analizada desde sus manifestaciones específicas para comprender su alcance. Resulta fundamental examinar las dinámicas que la perpetúan y las oportunidades de intervención, a fin de abordarla de manera eficaz y contribuir a su prevención.

Dentro del contexto educativo, la violencia se presenta como un problema que interfiere directamente en la dinámica escolar, el desarrollo normal emocional y el nivel social de los estudiantes.

Frente a esta situación el presente proyecto investigativo titulado Prevención de violencia en la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” Riobamba, tiene como propósito principal diseñar una guía práctica para prevenir la violencia escolar, específicamente la violencia entre pares. Esta guía propone una serie de estrategias que buscan fomentar un entorno escolar más sano y seguro. La importancia de este estudio radica en que permitirá a la institución atender esta problemática que compromete la convivencia escolar, abriendo paso a un ambiente más seguro tanto para el desarrollo académico y personal del alumnado como para el bienestar del equipo docente y administrativo.

El enfoque cuantitativo predominó en la presente investigación junto a un diseño no experimental y un alcance descriptivo, lo cual permitió observar y analizar en detalle las prácticas actuales y las percepciones de los docentes. Así también, la muestra estuvo constituida por todo el equipo docente de la institución, quienes aportaron información indispensable y relevante para el desarrollo de la investigación.

El trabajo se organizó de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Ofrece una visión general del problema incluyendo antecedentes sobre la violencia entre pares presentados en investigaciones previas. Se analiza el problema, su relevancia y los objetivos del estudio.

CAPÍTULO II: Desarrolla las conceptualizaciones más importantes sobre la violencia y sus derivados; como, por ejemplo, sus causas y consecuencias y el accionar docente ante dicha problemática.

CAPÍTULO III: Describe la metodología empleada, especificando el diseño, tipo de investigación, población y muestra seleccionada para el estudio; así como también se detallan los instrumentos utilizados para la recolección de la información y técnicas empleadas para su análisis.

CAPÍTULO IV: Presenta la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del instrumento de recolección de datos, ofreciendo un panorama claro de la situación.

CAPÍTULO V: Proporciona las conclusiones finales del estudio, teniendo en cuenta a los objetivos planteados inicialmente. Adicionalmente, se proponen recomendaciones factibles y acciones concretas en base a los resultados obtenidos y su análisis.

CAPÍTULO VI: Presenta la guía diseñada Construyendo Entornos Seguros, como una propuesta para la prevención de violencia entre pares.

1.1. Antecedentes

Investigaciones previas han señalado que muchos docentes enfrentan desafíos debido a la falta de herramientas adecuadas y capacitación.

En su artículo titulado “La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar”, publicado en la Revista de Psicodidáctica, Álvarez et al. (2010) analizaron la formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar en la Universidad de Oviedo ubicada en España. El principal objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de conocimiento que poseían sobre los recursos para la convivencia escolar y su nivel de satisfacción que poseían respecto a la formación recibida en el área. Los resultados de la investigación mostraron que en general, los participantes tenían un conocimiento limitado sobre los cinco tipos de recursos evaluados, a través del cuestionario TRECE (que abarca técnicas para manejar el aula, resolución de conflictos, legislación relacionada con la falta de cumplimiento de normas y violencia escolar, organización escolar y detección de problemas de convivencia). También se observó un nivel bajo de satisfacción con la formación recibida en esa materia. A partir de esos hallazgos, se concluye que una formación sólida en temas de convivencia escolar puede marcar la diferencia, ya que se relaciona con una mayor capacidad para prevenir y enfrentar situaciones de violencia dentro de las escuelas.

En cuanto a América Latina, Alfaro et al. (2010) en su artículo titulado “Conocimientos y percepciones del profesorado sobre la violencia en los centros educativos públicos”, publicado en la Revista Enfermería Actual en Costa Rica, se presentan los resultados de la investigación cuyo objetivo principal fue explorar las competencias que poseen los docentes que laboran en 142 escuelas públicas en San José ubicado en Costa Rica, en el estudio se evidenció que el equipo docente carecía de conocimientos adecuados sobre las causas de la violencia, detección e intervención ante la misma, además se encontró que tan solo un 15% de la muestra seleccionada había recibido algún tipo de capacitación sobre la temática.

En el caso de Ecuador Daquilema (2022) en su proyecto de investigación de grado titulado “Estrategias para la erradicación de la violencia en los ambientes escolares desde el cumplimiento del código de convivencia escolar”, publicado por la Universidad Nacional de Chimborazo, tuvo como principal propósito analizar las estrategias que permiten mitigar la violencia en la escuela. En su estudio menciona que, aunque todas las instituciones de educación tienen un código de convivencia, este no es socializado adecuadamente a estudiantes, padres de familia y a los propios docentes, afectando así la convivencia por actos de violencia, Con esta perspectiva el investigador concluyó que es posible la implementar nuevas estrategias para el conocimiento y aplicación del código de convivencia por parte de la comunidad educativa, En este sentido, los docentes tienen un papel fundamental en la ejecución de dichas directrices dentro del aula de clase, lo que contribuiría significativamente a la erradicación y prevención de la violencia en el entorno educativo.

En esta línea, los estudios analizados coinciden en que una buena formación docente y el cumplimiento real del código de convivencia escolar son claves para prevenir la violencia dentro de los espacios educativos. De hecho, Álvarez et al. (2010) señalan que cuando los docentes no reciben una preparación adecuada en temas de convivencia, su capacidad para manejar y prevenir situaciones de violencia se ve considerablemente reducida. mientras que Alfaro et al. (2010) resaltan que los docentes carecen de la preparación necesaria para identificar y gestionar eficazmente la violencia escolar. Por su parte, Daquilema (2022) señala que, a pesar de que todas las instituciones educativas cuentan con un código de convivencia, su falta de socialización y aplicación contribuye a la persistencia de la violencia en las escuelas. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de diseñar una guía de prevención de la violencia en la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”.

1.2. Problema

Para observar la gravedad de esta problemática a nivel mundial, La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia) en su informe titulado “Una lección diaria” publicado en 2018 menciona que a nivel global, la mitad de alumnos de 13 y 15 años (cerca de 150 millones) indican haber experimentado violencia entre compañeros en la escuela y sus alrededores, de igual manera en el documento se indica que esta problemática es recurrente en las escuelas, debido al elevado número de alumnos y la falta de recursos que tienen las instituciones, dificultando así la formación de los profesores para afrontar estas situaciones y la creación de planes que aborden la violencia.

En cuanto a América Latina, la violencia es un problema de gran magnitud, según SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), desarrollado entre 2005 y 2009. Más de la mitad (51,1%) de los estudiantes de sexto grado de primaria en 16 países de la región reportaron haber sido víctimas de algún tipo de agresión por parte de sus compañeros. Las cifras más preocupantes sobre violencia verbal están presentes en Argentina y a continuación se encuentran Costa Rica, Uruguay y Perú, donde la cifra supera el 30% víctimas. En cuanto a la violencia física, los porcentajes más altos se reportaron en Argentina (23.5%); Ecuador (21.9. %); Republica Dominicana (21.8%); Costa Rica (21.2%) y Nicaragua también con un (21.2%).

En el caso de Ecuador, la violencia entre pares dentro de las escuelas se ha convertido en un problema serio que afecta a una parte importante del estudiantado. De acuerdo con el estudio “Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador”, llevado a cabo por el Ministerio de Educación en colaboración con Visión Mundial y UNICEF en el 2017, a nivel nacional aproximadamente el 60% de los estudiantes entre 11 y 18 años han sufrido violencia en la escuela. En otras palabras, 3 de cada 5 estudiantes. Dentro del estudio se recalca que, en términos de acoso escolar, la Amazonía y la Costa presentan una mayor prevalencia de violencia con un 27% y 26% respectivamente, seguidas de la Sierra con un 20%.

En el caso específico de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” se ha identificado que la violencia entre estudiantes representa un desafío importante que afecta el bienestar de la comunidad educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta problemática fue evidenciada en primera persona por la investigadora durante su estancia en la unidad educativa al realizar sus prácticas preprofesionales. Aquí se pudo observar la falta de estrategias efectivas para controlar cualquier conflicto que surgía entre los estudiantes junto a la limitada intervención y acción del equipo docente de la institución.

La observación realizada durante las prácticas pone en manifiesto la urgente necesidad de fortalecer las competencias del personal docente en el manejo de situaciones conflictivas y la implementación de estrategias de prevención. Esto no solo implica

desarrollar programas de formación docente, sino también promover una cultura escolar basada en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.

1.3. Justificación

La investigación nace de la observación directa de la problemática dentro de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”, durante el proceso de prácticas preprofesionales de la investigadora, llevadas a cabo en el periodo 2023 1S. Es así como se evidenció un manejo inadecuado de estrategias que promuevan la prevención de violencia o conflicto entre compañeros.

Es así como surgió la necesidad de abordar el problema de manera urgente y con una mirada crítica. La relevancia de este estudio recae en el hecho de que la violencia representa una problemática psicosocial con efectos devastadores, tanto físicos como emocionales para la comunidad educativa. En este sentido, se enfatizó la importancia de generar ambientes escolares que garanticen la seguridad y el bienestar total de los estudiantes, reconociendo el papel fundamental de las estrategias preventivas para impulsar una convivencia armónica.

Pese a que la violencia entre pares ha sido estudiada reiteradamente, esta investigación se distingue al tomar como eje principal a los docentes como actores esenciales en la construcción de un entorno de aprendizaje seguro. Se partió del reconocimiento de que la forma en que los docentes intervienen puede influir de manera directa en la dinámica del aula y en la construcción de una convivencia más sana y respetuosa. En cuanto a originalidad, se destaca la propuesta de una guía de prevención; una herramienta de apoyo para el accionar adecuado de los docentes ante la problemática que a su vez beneficiará al resto de los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo directivos, estudiantes y padres de familia.

Por otro lado, el desarrollo de esta investigación fue posible gracias a la disponibilidad de conocimientos y recursos con los que contaba la investigadora; además de la predisposición que tenía la institución educativa al dar acceso a su información y realidad, aportando así datos significativos en el proyecto. Finalmente, su impacto resultó significativo en la mejora de la convivencia escolar, promoviendo principalmente un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje, además de generar una mayor sensibilización y compromiso de la comunidad educativa con la problemática.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de guía práctica orientada a la prevención de la violencia entre pares, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” Riobamba.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las aptitudes con las que cuenta el equipo docente para detectar, intervenir y prevenir situaciones de violencia dentro de la institución.
- Determinar qué necesidades de formación y capacitación tienen los docentes en cuanto a la prevención de la violencia entre pares.
- Analizar las estrategias que actualmente se aplican en la institución para prevenir la violencia entre pares.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Violencia

2.1.1. Consideraciones generales

En primera instancia, es importante resaltar que la violencia es una problemática psicosocial que ha persistido en la historia de la humanidad, afectando a todas las culturas y sociedades. En la actualidad, los actos de violencia han llegado a un grado de normalización que muchas veces los hace invisibles o, incluso, aceptables en ciertos contextos sociales. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud la violencia se define como:

El uso intencional de la fuerza física o autoridad, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar heridas, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OPS, 2002, p.5).

Queda claro que la violencia es un fenómeno que va más allá de lo individual, expresándose a través de patrones repetitivos ue refuezan desigualdades y situaciones de vulnerabilidad en nuestra sociedad.

2.1.2. Categorización de la violencia

Es fundamental entender que la violencia no es un fenómeno uniforme, al contrario, adopta muchas formas según el contexto, los involucrados y las circunstancias específicas de cada caso. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2020) la violencia puede clasificarse en tres grandes categorías: a) Tipologías según su manifestación; b) Tipologías según la víctima y la persona agresora y; c) Tipologías según los motivos socioculturales y/o situaciones de vulnerabilidad.

Este trabajo enfatiza la clasificación basada en la relación entre víctima y agresor, la cual se tipifica de la siguiente manera:

- **Violencia intrafamiliar**

En el artículo 155 del COIP publicado en el 2014, con relación a la violencia contra la mujer o integrantes del núcleo familiar, se considera violencia a toda acción que consista en agravio, físico, psicológico o de contexto sexual llevado a cabo por un familiar en contra de la mujer u otros integrantes de la familia. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o

haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

- **Violencia institucional**

Según el artículo 67 del Código de la Niñez y la Adolescencia publicado en el 2003 la violencia es institucional cuando la ejecuta un trabajador de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácticamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han tomado acciones para prevenirlo, mitigarlo, remediarlo y castigarlo de manera urgente.

- **Violencia entre estudiantes o pares**

Según Pinheiro (2006), la violencia de este tipo se puede dar como violencia sexual, intimidación, discriminación por condición de discapacidad, por diversidad sexogenérica, violencia pandillera, peleas en el patio de la escuela y agresión con armas que impactan de forma negativa en la salud física y psicológica de las víctimas (y también de los victimarios), especialmente si se repite en el tiempo o es severa.

Por otro lado, Campelo y Lerner (2014) por su parte mencionan que la violencia entre compañeros se interpreta como un ataque hacia una persona o grupo de personas cometida por un individuo o varios de forma continua y constante durante un periodo de tiempo y teniendo como base la desigualdad en poder o fuerza.

Dentro de este tipo de violencia se encuentran algunos subtipos tales como: los conflictos entre estudiantes, la violencia entre pandillas juveniles y el acoso escolar o bullying. En el contexto de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”, la problemática se centra específicamente en la violencia entre pares, siendo entendida como aquella que ocurre entre estudiantes del mismo nivel educativo y que se manifiesta en interacciones agresivas recurrentes, ya sea de forma física, verbal, psicológica o social.

- **Violencia de estudiantes, familiares y/o representantes legales de estudiantes en contra de integrantes de la institución educativa.**

En el ámbito educativo puede surgir un tipo específico de violencia ejercida por estudiantes o sus familiares contra docentes, autoridades u otros adultos. Estos conflictos impactan negativamente al equipo docente, dificultando así la convivencia escolar y el desarrollo normal de las actividades académicas ya que las agresiones tienen una incidencia tanto física como psicológica en las víctimas (MINEDUC, 2020).

2.1.3. Factores asociados a la violencia

2.1.3.1. Factores individuales

Según Chui y Chambi (2009), ciertos problemas en la infancia, como el déficit de autocontrol, la baja tolerancia a la frustración, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), problemas de autoestima, depresión, estrés y trastornos psiquiátricos, pueden estar estrechamente relacionados con conductas agresivas.

Algunos niños, además, replican patrones de maltrato que han experimentado en su entorno familiar, aprendiendo la violencia a través de la imitación. También se identifican casos donde la agresión se vincula a la falta de cuidado y afecto, o a la imitación de modelos masculinos agresivos.

Es evidente que la violencia en los niños tiene raíces multifactoriales. Los problemas individuales, no deben ser analizados de manera aislada, ya que muchas veces son el reflejo de un entorno social o familiar disfuncional

2.1.3.2. Factores familiares

La familia, como núcleo fundamental de socialización, juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños. Chui y Chambi (2009) señalan que, en los entornos familiares disfuncionales, caracterizados por desestructuración, problemas de adicciones, conflictos de pareja, bajo nivel educativo o maltrato infantil, es más probable que surjan conductas agresivas en los niños.

En algunos casos, la permisividad excesiva o la disciplina inconsciente también actúan como factores de riesgo, al igual que la imposición de modelos autoritarios donde se prioriza la fuerza sobre el diálogo. Además, familias alejadas de los objetivos escolares generan en los niños falta de motivación lo que puede llevarlos a expresar su frustración a través de actitudes violentas hacia sus compañeros o profesores.

La influencia familiar en la formación de actitudes violentas refleja cómo los conflictos internos del núcleo familiar se proyectan en la escuela como un espacio de interacción social, muchas veces el comportamiento de los niños no puede desvincularse del contexto emocional y estructural en que viven, ya que las dinámicas familiares no solo configuran su forma de percibir la autoridad sino también su forma de interactuar con el poder y la vulnerabilidad en otros espacios.

2.1.3.3. Pantallas y violencia

Los medios audiovisuales, como la televisión, el cine, internet y los videojuegos, exponen constantemente a los niños y adolescentes a imágenes violentas. Chui y Chambi (2009) advierten que la violencia mediática puede normalizarse para los jóvenes, llevándolos a creer que la fuerza es una herramienta válida para resolver conflictos.

El impacto de los medios digitales en la conducta de los niños y adolescentes es innegable, pues estos actúan como un espacio de aprendizaje paralelo que muchas veces compite con valores que deberían ser inculcados por la familia o la escuela. Este fenómeno pone en evidencia cómo la tecnología dificulta la internalización de normas de convivencia pacífica.

2.1.3.4. La escuela y la violencia

La dinámica de la escuela también influye en la violencia escolar. Según Chui y Chambi (2009), la convivencia en los entornos escolares puede dificultarse cuando las normas y reglamentos no se aplican de forma coherente o son demasiados rígidos, actuando más como códigos disciplinarios que como guías de convivencia.

2.1.4. Consecuencias de la violencia en el entorno educativo

2.1.4.1. Impacto en el rendimiento académico

La violencia se presenta como un obstáculo significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues provoca un empobrecimiento en el rendimiento académico y genera, a corto plazo, un aumento en las tasas de absentismo, fracaso escolar y abandono prematuro. A largo plazo, es decir con el tiempo la evidencia sugiere que esto puede traducirse en la pérdida de oportunidades tanto educativas como laborales (Rusteholz & Mediavilla, 2022).

2.1.4.2. Efectos en la salud mental y emocional

Según Del Barco (2009), ser víctima de acoso escolar provoca alteraciones del comportamiento y trastornos emocionales, siendo el más destacado la aparición de desórdenes emocionales como el estrés, ansiedad o depresión que traen consigo problemas a nivel de relaciones sociales como el aislamiento y el temor constante a ser agredidos o humillados.

2.1.4.3. Perpetuación del ciclo de violencia

Para Chaux (2003), los niños que pasan por situaciones violentas tienden a desarrollar comportamientos agresivos con mayor facilidad. Estos comportamientos suelen tener una alta probabilidad de transformarse en actos de violencia en etapas posteriores de la vida, lo que contribuye a perpetuar el ciclo violento en distintos ámbitos.

Desde la mirada del autor, es evidente que este problema genera una especie de reacción en cadena entre quienes son víctimas y quienes se convierten en agresores. Cuando los niños están expuestos de forma constante a situaciones violentas ya sea en el hogar o en la escuela, es común que interioricen la violencia como una forma “normal” de resolver conflictos. Esto a su vez de paso a la reproducción del mismo patrón en diferentes situaciones y contextos.

2.1.5. Prevención integral de la violencia

De acuerdo al MINEDUC (2020) la prevención integral hace referencia al conjunto de medidas y tácticas dirigidas a toda la comunidad educativa hacia el ejercicio total de los derechos humanos, fomentando el desarrollo integral, la construcción de una cultura de paz en el marco del Buen Vivir, mediante la aplicación de acciones dirigidas específicamente para prevenir la aparición de problemáticas psicosociales que afecten el desarrollo normal de todos los estudiantes e impedir que las deficiencias causadas por el apareamiento de las mismas no se mantengan con el pasar del tiempo.

2.1.5.1. Acciones para prevenir situaciones de violencia en la institución educativa

Ante la creciente preocupación por la violencia en las instituciones educativas, tanto el personal docente, las autoridades y los responsables del DECE deben asumir un rol activo en su prevención. Es por ello por lo que el Ministerio de Educación (2020) propone las siguientes acciones a realizar para combatir esta problemática psicosocial:

A) Acciones implementadas por profesionales del DECE

- Participar en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y el código de convivencia, en este último se debe tener en cuenta acuerdos que promuevan una convivencia pacífica y respetuosa entre todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa.
- Socializar los protocolos de actuación en casos de violencia.
- Mantener una comunicación continua con los representantes de los estudiantes, proporcionándoles estrategias para mejorar la comunicación familiar.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes en planes, programas, y proyectos dirigidos a prevenir problemas psicosociales.
- Crear proyectos dirigidos a toda la comunidad educativa que tengan el fin de prevenir la violencia en la institución.

B) Acciones implementadas por personal docente y autoridades

- Realizar charlas, espacios de reflexión y círculos restaurativos preventivos con todos los estudiantes sobre la convivencia armónica, escucha activa y la educación para la paz.
- Fomentar el diálogo entre pares.
- Intervenir de manera inmediata ante cualquier situación de conflicto o violencia.
- Mantener contacto continuo con padres de familia.
- Fortalecer las dinámicas democráticas y participativas dentro del aula de clase, valorando las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
- No emitir comentarios ofensivos en el aula de clase.
- Establecer reglas de convivencia.
- Derivar de manera adecuada los casos de violencia a las instancias apropiadas y correspondientes.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, pues se recurrió a datos medibles y verificables sobre la violencia entre pares. Para ello, se aplicó una encuesta estructurada que permitió realizar un el análisis estadístico, con el fin de respaldar los hallazgos del estudio.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, ya que no se intervino deliberadamente ninguna variable. En su lugar, se observó y analizó el fenómeno en su contexto natural, tal y como se presentó en un momento determinado. Según Hernández et al. (2014, p.152), “En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”.

3.3. Fundamento epistemológico

Para Flores (2004) en el constructivismo, aunque la realidad existe, la forma en que se representa puede variar al verse influenciada por las diversas construcciones mentales de las personas. En este marco, la base epistemológica se apoya en el paradigma constructivista, que entiende el conocimiento como una construcción social y subjetiva, formada a partir de experiencias e interacciones de las personas. Desde esta mirada, el propósito del investigador fue interpretar y comprender las realidades individuales de cada uno de los participantes, sabiendo que estas pueden verse influenciadas por su contexto, cultura y vivencias personales.

La investigación también se fundamentó en el paradigma de la complejidad, dado que este reconoce la naturaleza interconectada, dinámica y emergente de los fenómenos sociales y educativos. Según Pereira (2010), el pensamiento complejo plantea que lo elementos no existen de manera aislada, sino que forman parte de sistemas más amplios con los que interactúan de manera constante. Desde esta perspectiva, aplicar el paradigma de la complejidad permitió conocer las perspectivas de los docentes sobre la violencia entre pares, entendiendo que su rol y experiencias son claves para analizar la problemática desde una visión holística, reconociendo la diversidad de factores que influyen en la violencia como las interdependencias presentes en el fenómeno estudiado.

3.4. Tipo de investigación

Para este estudio, se emplearon los tipos de investigación correspondientes, según la siguiente clasificación técnico-metodológica:

3.4.1. Por los objetivos:

3.4.1.1. Básica

Según Sanca (2011), la investigación básica se caracteriza por centrarse en un tema específico, desarrollándolo en profundidad para ampliar su comprensión, generar nuevas teorías o refutar las existentes, sin buscar de manera inmediata su aplicación práctica. En este marco, la presente investigación tuvo como propósito principal generar conocimientos teóricos y contribuir al entendimiento profundo del fenómeno analizado, sin orientarse de manera inmediata hacia la resolución práctica del problema. Este enfoque permitió desarrollar fundamentos conceptuales y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.4.2. Por el lugar:

3.4.2.1. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en el entorno natural en el que se presentó la problemática, es decir, en la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”. Este enfoque de investigación garantizó que los datos reflejen de manera fiel las condiciones y características propias del fenómeno estudiado.

3.4.3. Por el tiempo:

3.4.3.1. Transversal

El estudio realizado fue de carácter transversal o transeccional, porque se llevó a cabo en un único momento o en un periodo de tiempo específico y determinado. Este estudio también se caracterizó por la recolección de datos en un solo punto temporal, sin realizar seguimientos o mediciones a lo largo del tiempo.

3.5. Por el nivel o alcance de la investigación:

3.5.1. Descriptiva

La investigación tiene un alcance descriptivo, ya que su principal objetivo fue detallar la naturaleza de la problemática estudiada, sin enfocarse en las causas que la originan. Según Ramos (2020), en este tipo de investigación, las características del fenómeno en estudio ya son conocidas, y lo que se busca es exponer y describir los aspectos presentes en un determinado grupo de personas. En este sentido, el estudio se centró en especificar las propiedades, características y aspectos relevantes de la violencia, proporcionando una descripción precisa y detallada de este fenómeno.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio se refiere al conjunto completo de elementos o atributos que integran el contexto de la investigación. En este caso, la población estuvo compuesta por la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School”.

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 14 profesores que integraban el equipo de docentes de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” en el momento que se llevó a cabo la recolección de datos.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos empleados en esta investigación se presentan a continuación en el siguiente esquema:

Tabla 1.

Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Violencia (independiente)		Cuestionario de preguntas
	Encuesta	Encuesta estructurada conformada por 14 preguntas cerradas, elaboradas específicamente para evaluar las competencias del equipo docente, así como sus necesidades en torno a la prevención de la violencia en el contexto educativo. Este instrumento tuvo como propósito principal recopilar información detallada sobre el nivel de preparación del personal docente para enfrentar situaciones de violencia, además de identificar posibles áreas de mejora y deficiencias en la capacitación y el apoyo institucional brindados. La encuesta fue diseñada ad hoc para los fines investigativos de este estudio.

Nota. Esta tabla muestra la descripción detallada de la técnicas e instrumento de recolección datos utilizado para fines específicos de la investigación.

3.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para la elaboración de la investigación, se realizó el registro de datos en estadígrafos de representación gráfica como son: gráficos circulares, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración de los IRD
- Revisión y aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los IRD (Encuesta)
- Registro de la información en una base de datos
- Codificación de la información en categorías
- Tabulación e ilustración visual de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV.

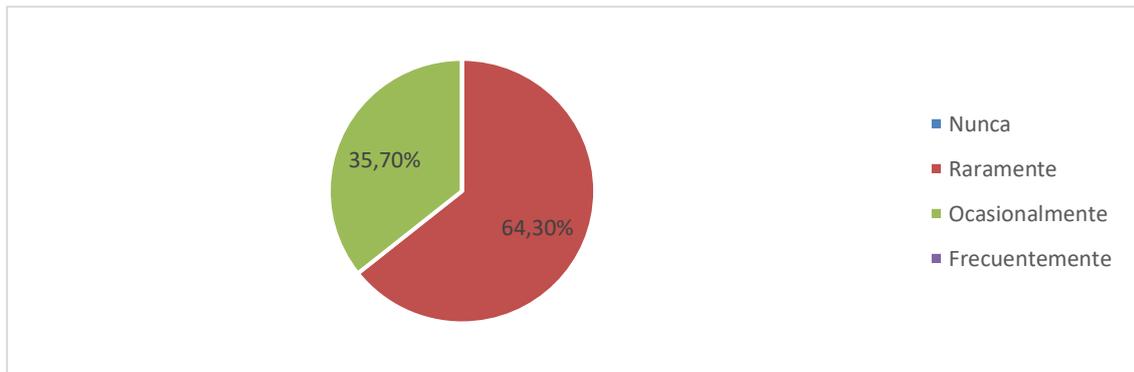
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a la población de estudio se analizan dentro del presente capítulo, acompañados de su debida interpretación y siendo complementados con teoría existente y el marco conceptual profundizado anteriormente, para así entender el problema estudiado.

4.1. Cuestionario de preguntas sobre la violencia entre pares

Figura 1.

¿Con qué frecuencia ha detectado situaciones de violencia entre pares en su institución en el último año?



Nota. El gráfico muestra cómo percibe el personal docente la frecuencia con la que se han presentado situaciones de violencia dentro de la escuela. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

Los resultados de la primera pregunta muestran que gran parte de los docentes encuestados específicamente un (64.3%) considera que las situaciones de violencia entre pares en la institución ocurren rara vez. Un 35.7% indicó haberlas observado de manera ocasional. Mientras que las opciones “Frecuentemente” y “Nunca” no fueron seleccionadas, registrando un 0% cada una.

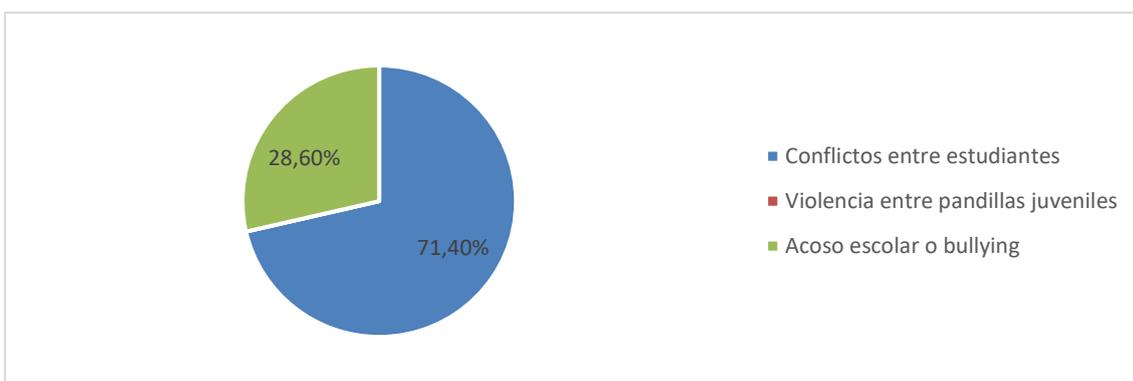
Interpretación:

El hecho de que nadie haya optado por la categoría “Nunca” deja claro que, aunque no es común, la violencia si está presente en la Unidad Educativa” Pensionado Americano International School”. Esto deja ver la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención, ya que su existencia, aunque sea limitada sigue siendo motivo de atención.

La percepción general de baja frecuencia podría deberse, en parte, a una subestimación del problema o a dificultades para reconocer ciertas conductas violentas.

Figura 2.

¿Qué tipo de violencia entre estudiantes ha sido más común según lo que ha observado en el último año?



Nota. El gráfico muestra cuáles son los tipos de violencia entre estudiantes más presenciadas por los docentes de la institución. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

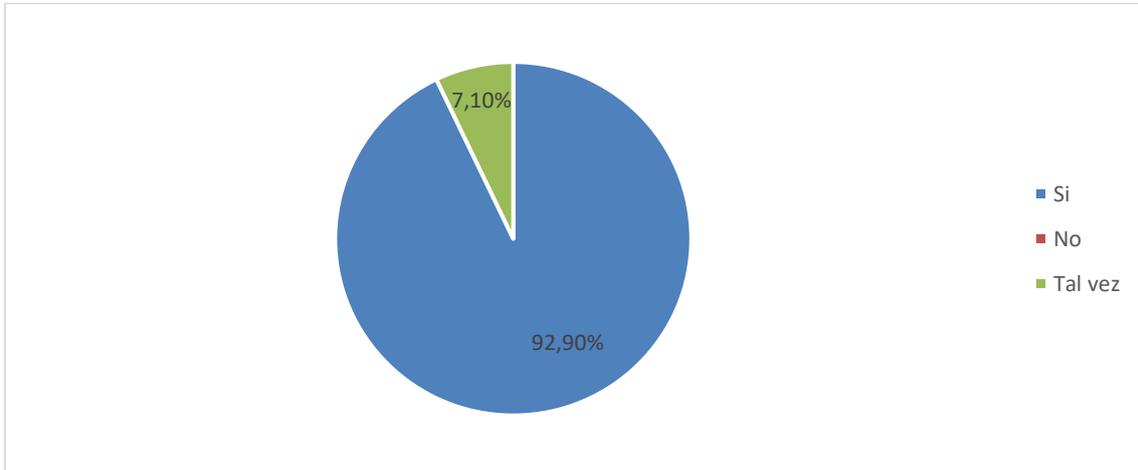
Los resultados de la segunda pregunta, reflejan una clara predominancia de los conflictos entre compañeros, con un 71.4% de las respuestas. El acoso escolar o bullying fue señalado por el 28.6% de los encuestados, mientras que la violencia entre pandillas juveniles no fue mencionada por nadie, obteniendo un 0%.

Interpretación:

Este escenario sugiere que las situaciones violentas más frecuentes en el entorno escolar están ligadas a conflictos cotidianos; ya sean verbales o físicos, entre los propios estudiantes. Esto evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades del profesorado en estrategias de resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Por otro lado, la ausencia de menciones sobre la violencia entre pandillas podría interpretarse como una señal positiva, al o representar una preocupación actual para la comunidad educativa. Sin embargo, el porcentaje considerable de casos vinculados al bullying destaca una problemática que debe ser atendida con urgencia para garantizar un ambiente escolar seguro para todos.

Figura 3.

Desde su experiencia ¿considera que la violencia entre estudiantes afecta negativamente el rendimiento académico de los alumnos?



Nota. El gráfico representa la percepción del docente en cuanto a la relación violencia y rendimiento académico. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

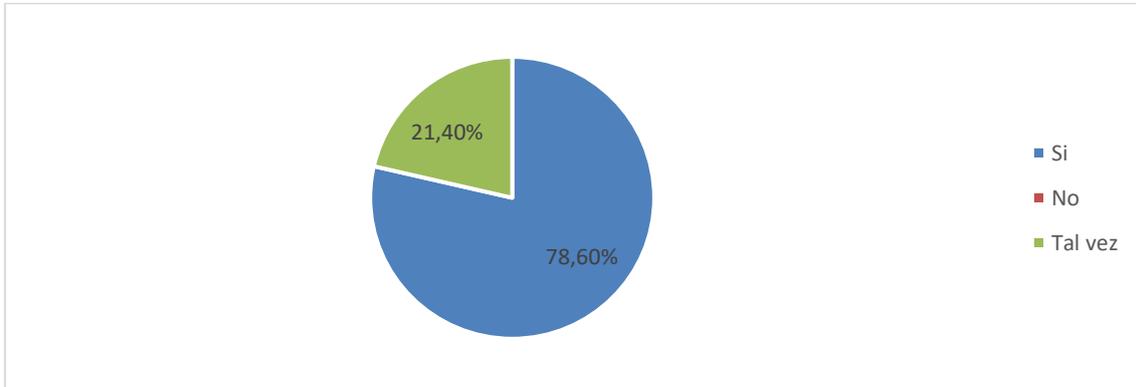
Se evidencia que el 92,9% de los docentes considera que la violencia entre estudiantes afecta de forma negativa el rendimiento académico. Un 7.1% indicó que “tal vez” exista una relación, mientras que ningún docente descartó esta conexión.

Interpretación:

Los datos evidencian la relación directa entre la violencia y el rendimiento académico pues como mencionan Rusteholz y Mediavilla (2022), la violencia puede provocar desinterés por aprender, ausencias y, deserción escolar. Así también, Pazaca (2023) destaca que el miedo ocasionado por los conflictos es el principal causante de la desconcentración en estudiantes.

Figura 4.

¿Usted considera que la violencia entre pares podría estar relacionada con problemas emocionales como estrés, ansiedad o depresión en los estudiantes?



Nota. El gráfico muestra cómo perciben los docentes el impacto de la violencia en la salud mental de los estudiantes. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

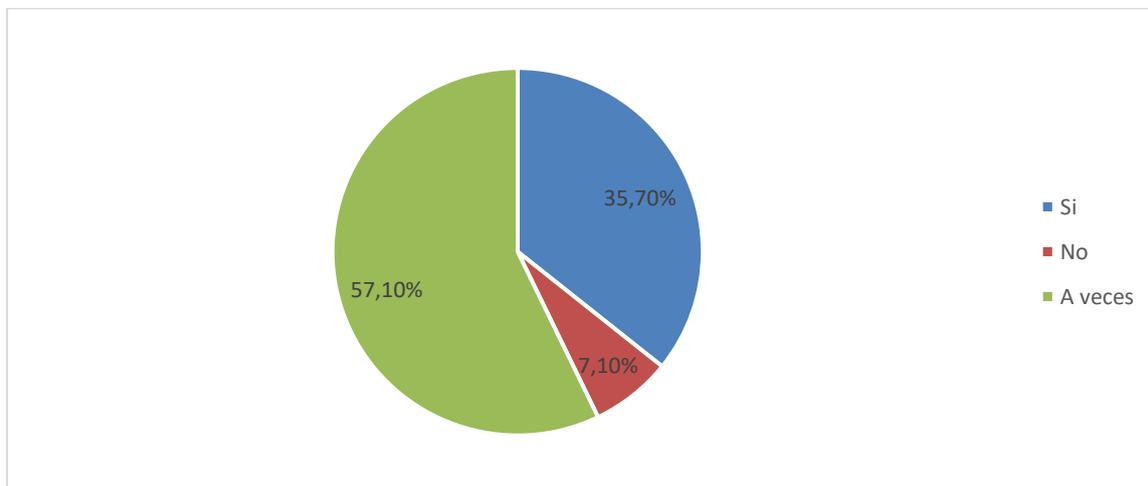
Según los resultados, el 78.6% del profesorado encuetado considera que la violencia entre pares está muy relacionada con problemas emocionales como estrés, ansiedad o depresión en los estudiantes. Un 21.4% señaló que “tal vez” exista esa relación; y ninguna persona negó el vínculo.

Interpretación:

La alta proporción de respuestas afirmativas demuestra el impacto que tiene la violencia entre estudiantes en el bienestar emocional de los mismos. Tal como lo señalan García et al. (2013), este tipo de violencia puede derivar en estrés postraumático, trastornos psicológicos, baja autoestima, sentimientos de culpa, sentimiento de desamparo, de desesperanza, aislamiento social, depresión, angustia, rabia contenida, ansiedad y otros efectos. Además, estas secuelas emocionales no solo afectan a las víctimas, sino también a los agresores y testigos, quienes podrían experimentar normalización de comportamientos violentos o inseguridad. Este panorama enfatiza la urgencia de fortalecer competencias del cuerpo docente para promover un entorno escolar que fomente el bienestar integral de los estudiantes.

Figura 5.

En su experiencia, ¿los estudiantes que han sido expuestos a la violencia entre pares tienden a desarrollar comportamientos agresivos?



Nota. El gráfico muestra cómo perciben los profesores que la violencia influye en ciclos de comportamiento agresivo. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

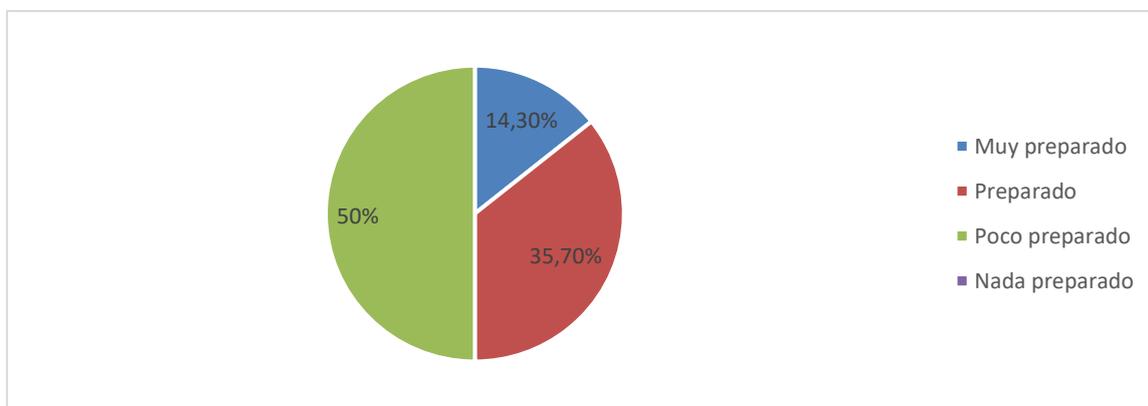
Según los resultados el 35.7% de los docentes piensa que los estudiantes sí pueden mostrar conductas agresivas si fueron expuestos a situaciones de violencia. Un 57.1% cree que a veces puede ocurrir esta situación y solo un 7.1% indica no estar de acuerdo con esta relación.

Interpretación:

La percepción de que los estudiantes expuestos a la violencia tienden a seguir los mismos patrones de agresión, reflejada en las respuestas afirmativas y parciales, evidencian un fenómeno de transmisión conductual que perpetúa el ciclo de violencia. Como señala Chaux (2003), crecer en un entorno violento aumenta la probabilidad de que los niños adopten conductas agresivas, las cuales pueden persistir a lo largo de su vida; y en muchos casos reproducirse en la adultez. La exposición constante a dinámicas agresivas no solo contribuye a normalizar estos comportamientos, sino que también puede desensibilizar a los estudiantes ante la violencia, haciéndola parte de un mecanismo de defensa o respuesta ante los conflictos. Además, las víctimas que canalizan su frustración y dolor a través de conductas hostiles, podrían desarrollar comportamientos agresivos y podrían transformarse en agresores potenciales.

Figura 6.

¿Qué tan apto se siente para detectar signos de violencia entre los estudiantes?



Nota. El gráfico refleja cómo perciben los docentes su capacidad para identificar señales de violencia entre estudiantes. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

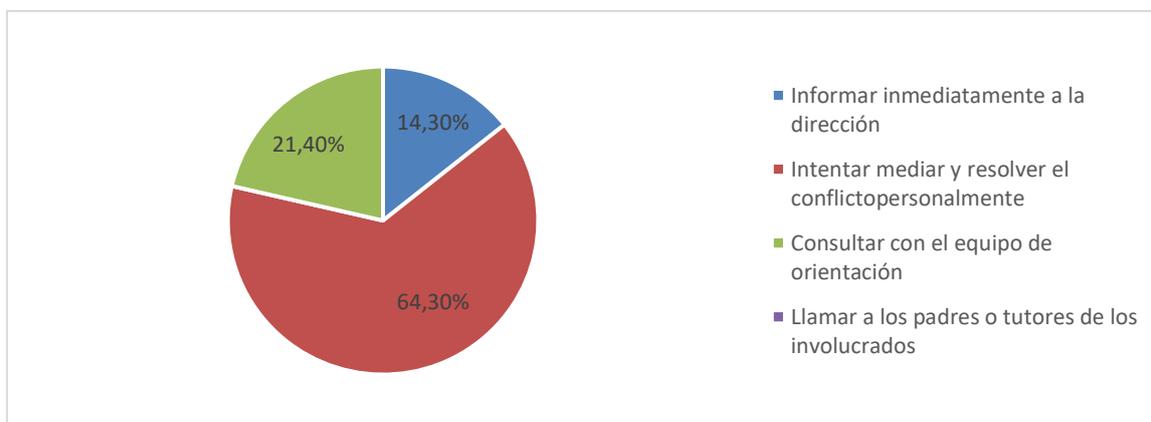
Según los resultados el 50% de los docentes se considera “poco preparado” para reconocer signos de violencia entre los estudiantes. Un 35.7% afirma sentirse “preparado”. Solo un 14.3% se percibe como “muy preparado”. Ningún docente se identificó como “nada preparado”.

Interpretación:

Estos resultados ponen sobre la mesa un reto importante: el fortalecimiento de las competencias de los profesores para hacer frente a situaciones de violencia entre pares. Que la mitad del profesorado se considere poco preparado revela una brecha preocupante entre las exigencias del entorno escolar y la formación recibida, tanto inicial como continua. Esta falta de preparación puede llevar a que se pasen por alto señales clave contribuyendo a la invisibilización o normalización de estas conductas agresivas. Además, deja en evidencia la insuficiencia de políticas institucionales que garanticen la capacitación permanente de los docentes en materia de convivencia escolar y resolución de conflictos. Ante esta realidad, resulta importante cuestionar hasta qué punto las instancias de formación docente priorizan la preparación en estrategias de prevención de violencia escolar.

Figura 7.

Cuando se presenta un caso de violencia entre pares, ¿Cuál es su primera acción?



Nota. El gráfico muestra cuál sería la primera acción que tomarían los docentes ante un caso de violencia entre pares. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

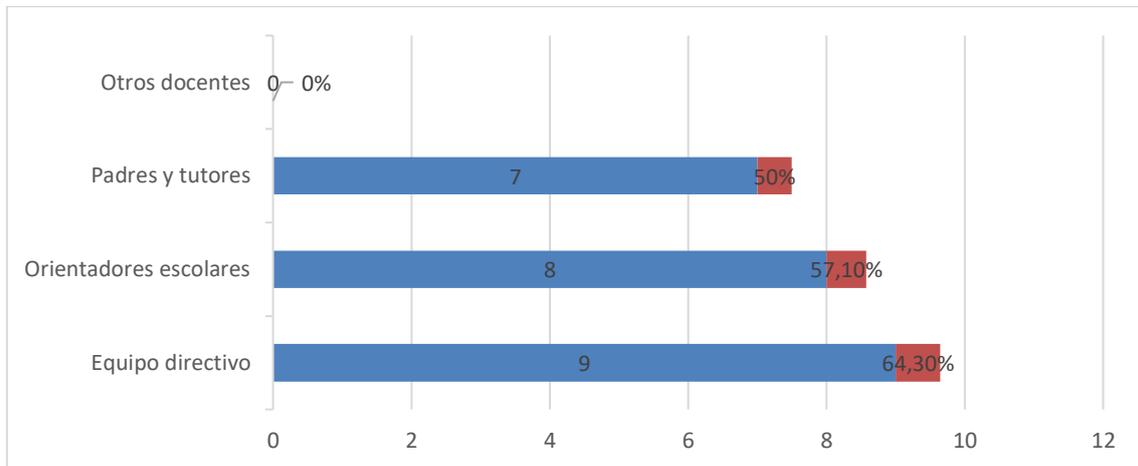
Los resultados obtenidos en la pregunta 7, refleja que el 64.3% de los encuestados optaría por mediar y resolver el conflicto por cuenta propia. Un 21.4% acudiría al equipo de orientación, mientras que solo el 14.3% informaría de manera inmediata a la dirección. Cabe destacar que ningún participante señaló como primera acción contactar directamente a los padres o tutores de los involucrados.

Interpretación:

La preferencia que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” por mediar por sí mismos casos de violencia deja en evidencia como su estrategia inicial se basa específicamente en la autonomía y más no en el trabajo cooperativo, lo cual, aunque puede ser útil en ciertos momentos dependiendo del nivel de gravedad de las situaciones, también puede limitar la eficacia de las intervenciones al dividir a los actores dentro de la respuesta institucional. Es importante que dentro de una propuesta de prevención se tome en consideración a toda la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia como eje central en la iniciativa preventiva.

Figura 8.

¿Con qué personas suele apoyarse para prevenir y atender situaciones de violencia entre estudiantes en su institución? (Marque las que correspondan)



Nota. El gráfico muestra el tipo de cooperación que los docentes prefieren para prevenir situaciones de violencia. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

Un 64.3% de los encuestados mencionan trabajar solamente con los directivos; el 57.1% colabora con orientadores escolares, y el 50% con los padres de familia. Ningún docente indicó trabajar con otro compañero de trabajo para abordar y prevenir casos de violencia.

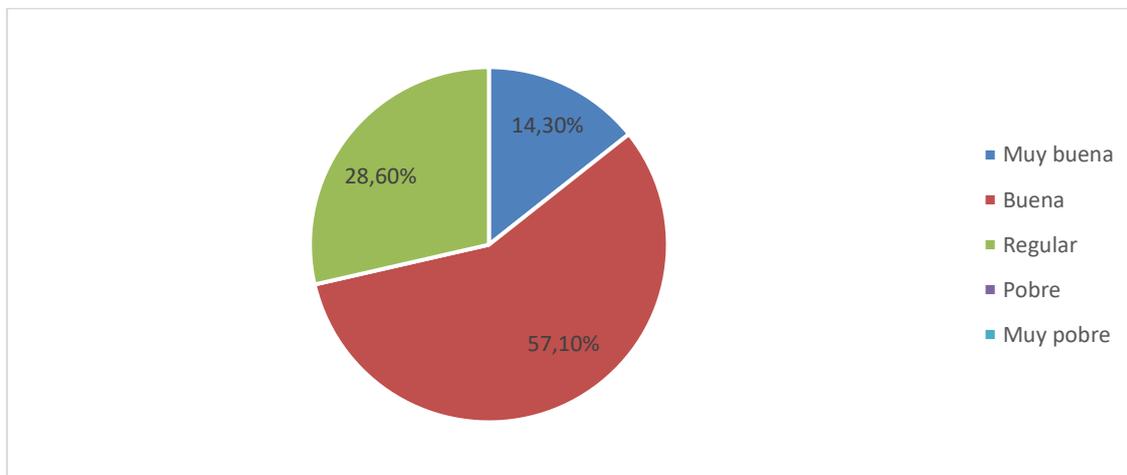
Interpretación:

La preferencia por colaborar con el equipo directivo y con orientadores revela un enfoque centrado en figuras de autoridad o departamento especializado en dichos casos; lo cual puede resultar efectivo si se enfocara netamente en situaciones que requieran cierto grado de formalidad. Sin embargo, resulta preocupante que los docentes no tomen en cuenta al resto de sus compañeros para trabajar juntos ante la problemática., pues el trabajo en conjunto es el que permitirá generar una institución más unida para hacer frente a la violencia.

La violencia entre pares no se aborda solo desde estructurado por la institución, más es necesario que todos los individuos que pertenecen a la institución, especialmente los docentes, trabajen de manera colaborativa y constante. El aislamiento de los educadores en cuanto a la prevención y manejo de estos casos implica una limitación en cuanto al enriquecimiento de la respuesta que puede brindar la institución a través de las experiencias compartidas. El verdadero cambio en la cultura escolar solo será posible si se promueve una colaboración integral, en la que los docentes se conviertan en aliados en la prevención de la violencia entre pares.

Figura 9.

¿Cómo evalúa la colaboración entre el personal docente y los padres/tutores para prevenir la violencia entre pares?



Nota. El gráfico muestra el nivel de colaboración entre docentes y padres de familia para prevenir la violencia. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

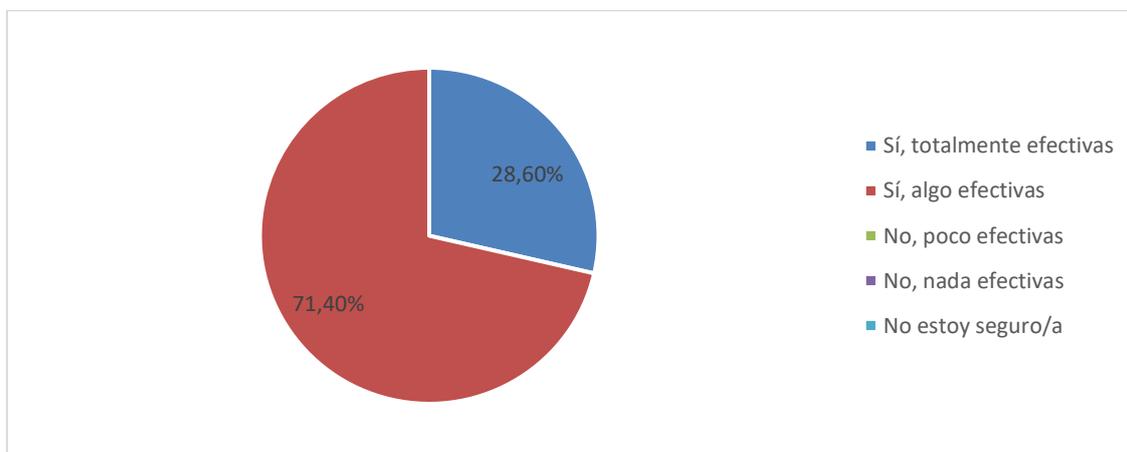
Los resultados reflejan que un 57.10% de los docentes creen que la colaboración con los padres de familia es buena. Por otro lado, un 28.6% cree que es regular y un 14.3% la clasifica como muy buena. No existen respuestas que valore a la colaboración como pobre o muy pobre.

Interpretación:

Se puede evidenciar una seria ausencia entre el equipo docente y los tutores de los estudiantes, lo cual refleja porque las medidas contra la violencia no han resultado eficaces pues a pesar de que existe comunicación esta no parece ser constante ni prioritaria. Teniendo en cuenta que en una colaboración conjunta y organizada es esencial para que las estrategias de prevención resulten duraderas y factibles se requiere por encima de cualquier situación que los padres tomen el compromiso con los docentes para participar en la mitigación de esta problemática.

Figura 10.

¿Cree que la institución tiene políticas efectivas para prevenir y manejar la violencia entre pares?



Nota. El gráfico representa la percepción de los docentes ante la existencia y efectividad de las políticas de prevención de violencia entre pares de la institución. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

De acuerdo con los datos reflejados en El gráfico, un 71.4% de los encuestados consideran que, aunque existen políticas implementadas por la institución para prevenir y manejar la violencia entre pares estas son “algo efectivas” para prevenir y manejar la violencia entre pares. Por otro lado, el 28.6% cree que las políticas que tiene la institución son totalmente efectivas. No hubo respuestas que indiquen que las políticas son “poco efectivas”, “nada efectivas” o “no estoy seguro”.

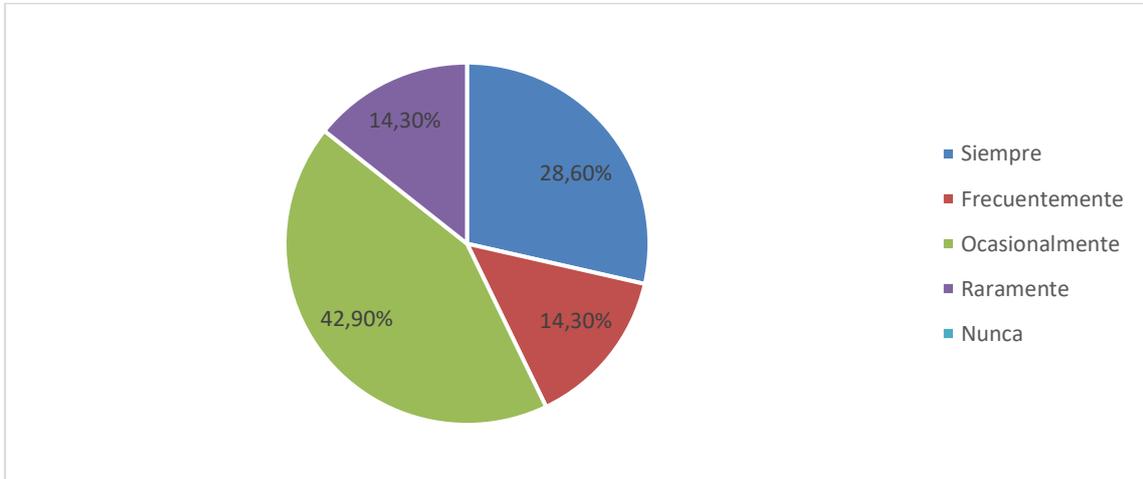
Interpretación:

Los resultados revelan que el hecho de que exista una idea sobre una efectividad moderada de las acciones de la institución para prevenir la violencia, pone en duda las deficiencias en su aplicación. Aunque las políticas parecen tener un efecto positivo, este no es lo suficientemente fuerte como para realmente cambiar las dinámicas en la escuela.

La idea de que las acciones implementadas por la institución sean consideradas algo efectivas da a notar como la aplicación de las mismas no ha generado el efecto deseado por los docentes, esto puede deberse a falta de recursos o también a una falta de seguimiento constante por parte de los directivos. No solo se trata de cumplir con la exigencia de normativas en contra de la violencia si no que estas deben ser evaluadas constantemente para garantizar su correcta ejecución.

Figura 11.

¿Con qué frecuencia se discuten temas de prevención de la violencia en reuniones de personal docente?



Nota. El gráfico representa la frecuencia con la que se discuten de violencia en las reuniones. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

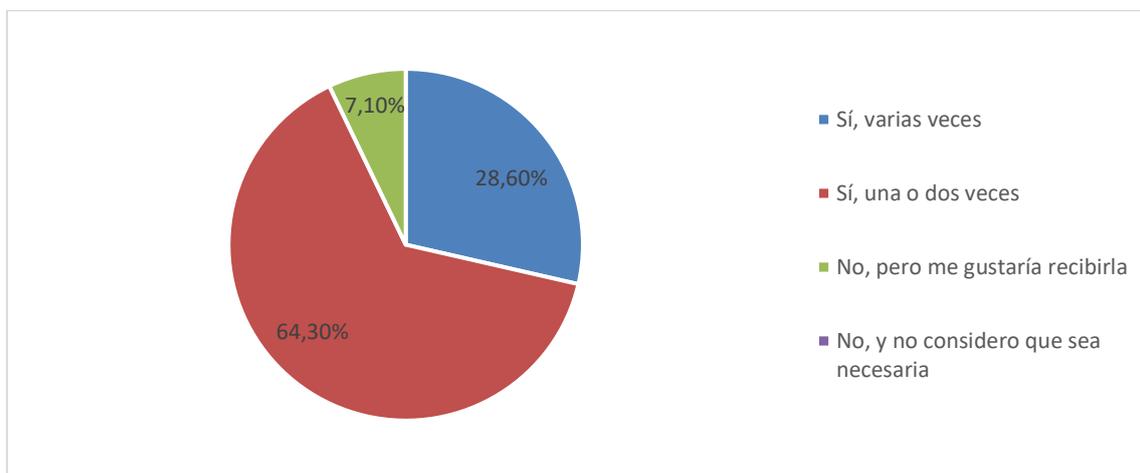
De acuerdo con los datos, el 42.9% de los docentes señalan que los temas relacionados con la de prevención de la violencia se tratan de manera ocasional. Un 28.6% sostiene que estos asuntos se abordan siempre, y solo un 14.3% afirma que se discuten frecuentemente. Por otro lado, otro 14.3% señala que estos temas se tratan “raramente” y nadie refirió que estos “nunca” se abordan.

Interpretación:

Los porcentajes muestran una falta de prioridad del tema de violencia durante las reuniones del personal docente y aunque estos pueden surgir esporádicamente esto revela la irregularidad con la que esta problemática es vista y tratada dentro de la cultura académica. Una falta de discusión podría limitar las habilidades de los docentes en sus respuestas ante conflictos o situaciones de violencia; llevando a acciones superficiales más no preventivas.

Figura 12.

¿Ha recibido alguna vez formación específica para actuar ante situaciones de violencia entre pares en la institución?



Nota. El gráfico representa la cantidad de veces que los docentes de la UEPAIS han recibido sobre la violencia entre pares. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

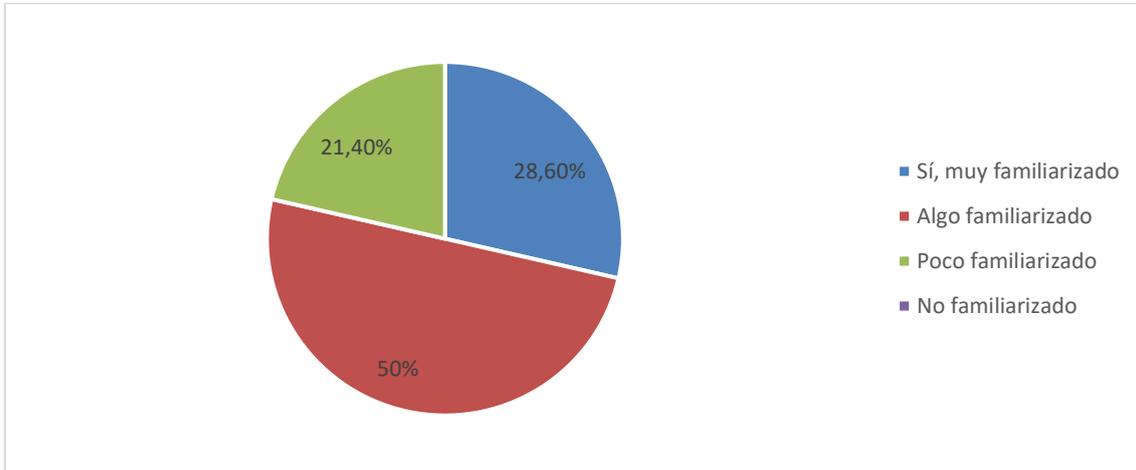
Se puede ver que el 64.3% del equipo docente de la institución indica que ha recibido formación específica una o dos veces. El 28.6% menciona que ha participado en este tipo de capacitaciones en varias ocasiones, y solo un 7.1% asegura que no ha recibido información sobre el tema, pero le gustaría poder recibirla.

Interpretación:

Los resultados evidencian la falta de capacitación que tienen los docentes sobre la violencia entre pares y las estrategias de prevención de la misma. Si se analiza la situación a profundidad esta deficiencia conlleva a que el equipo docente no tenga una preparación adecuada ni cuente con conocimientos ni herramientas para abordar situaciones de conflicto.

Figura 13.

¿Está familiarizado con las rutas y protocolos establecidos por el Ministerio de Educación para actuar ante situaciones de violencia entre pares?



Nota. El gráfico representa qué tan familiarizados se sienten los docentes con las rutas y protocolos presentados por el MINEDUC para actuar ante situaciones de violencia entre pares. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

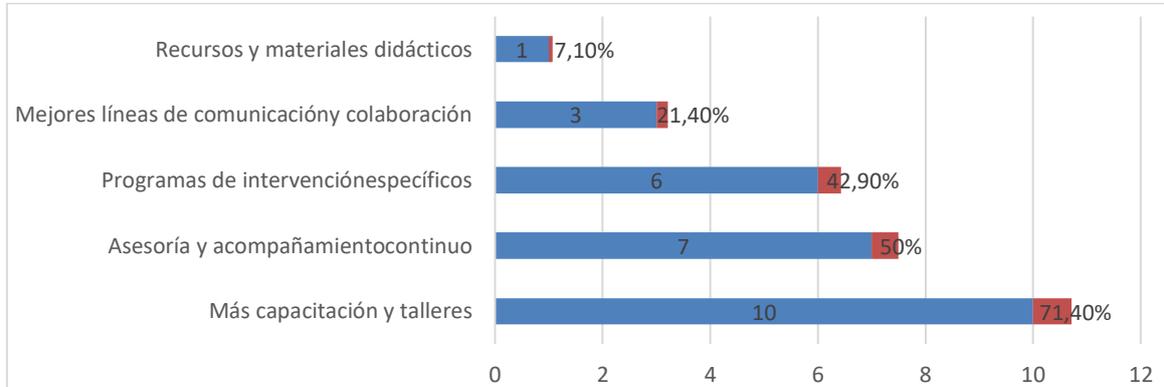
Los resultados indican que el 50% de los docentes declaró estar “algo familiarizado” con las rutas y protocolos; un 28.6% considera que esta “muy familiarizado” con la herramienta y un 21.4% indicó estar “poco familiarizado”. Ningún docente de la UEPAIS refirió estar “no familiarizado”.

Interpretación:

La falta de conocimiento sobre la rutas y protocolos publicados y reformados constantemente por el Ministerio de educación del Ecuador para tratar la violencia entre pares deja en evidencia una falta significativa en cuanto de preparación de los docentes de la institución. El hecho de que exista un porcentaje de docentes que consideran no estar familiarizados con esta herramienta y los procesos que se deben seguir para abordar de manera adecuada cualquier conflicto puede darse a entender que cualquier respuesta docente frente a un acto o comportamiento agresivo podrían ser ineficaces, afectando así el bienestar de los estudiantes. Esta falta de conocimiento es preocupante, ya que estos protocolos son esenciales para asegurar una intervención adecuada.

Figura 14.

¿Qué apoyo extra desearía recibir para prevenir situaciones de violencia? (Seleccione todas las que apliquen)



Nota. El gráfico refleja el apoyo adicional que desearía recibir el equipo docente de la UEPAIS para prevenir situaciones de violencia. Fuente: Datos obtenidos por el autor (2024)

Análisis:

El 71.4% de los docentes de la Unidad Educativa “Pensionado Americano Internacional School” desearía recibir más “capacitaciones y talleres”. Seguido por más “Asesoría y acompañamiento continuo” seleccionada por el 50% (7 personas), y “Programas de intervención específicos” por el 42.9% (6 personas). Por otro lado, “Mejores líneas de comunicación y colaboración” fue elegida por el 21.4% (3 personas), y más “Recursos y materiales didácticos” elegidos por el 7.1% (1 persona).

Interpretación:

Las peticiones realizadas por los docentes evidencian las intenciones que tienen en cuanto a su necesidad de contar con más estrategias y herramientas de apoyo que les ayuden a enfrentar de mejor manera la violencia entre pares. La solicitud que realizan los participantes de esta investigación para recibir más capacitaciones y talleres demuestra la intención que tienen para mejorar sus capacidades y habilidades en cuanto a la prevención de la violencia. Además, la demanda de asesoría y seguimiento refleja la perspectiva que tienen los docentes en cuanto a la violencia y como esta debe ser tratada como el fenómeno complejo que es. Por otro lado, el requerimiento de programas de intervención específicos refleja la necesidad de buscar acciones adaptadas al contexto específico de la Unidad Educativa “Pensionado Americano Internacional School”. La violencia se presenta de diferentes maneras y en diferentes contextos.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se identifica que el equipo docente no presenta las aptitudes adecuadas para detectar, abordar y prevenir situaciones de violencia en la institución. Aunque se reconoce una disposición para actuar, muchos docentes desconocen los protocolos y rutas de atención establecidos, lo que limita la detección temprana y la respuesta efectiva. Además, la falta de coordinación con los equipos de orientación y la prevalencia de relaciones jerárquicas con los directivos dificultan la construcción de estrategias integrales y colaborativas. Estas carencias reflejan una capacidad insuficiente del equipo docente para intervenir de manera cohesionada y eficaz, lo que resalta la necesidad urgente de fortalecer sus competencias en este ámbito.
- Se identifica que las necesidades de formación y capacitación del equipo docente en relación con la prevención de la violencia entre pares son amplias y urgentes. A pesar de la disposición puesta por parte de los profesores para fortalecer sus competencias, su formación actual resulta insuficiente, principalmente por el carácter esporádico y generalizado de las capacitaciones recibidas dentro de la institución. Esto ha impedido el desarrollo de habilidades específicas para la detección, abordaje y prevención de situaciones de violencia escolar. Entre las principales necesidades formativas se destacan: el conocimiento profundo de los tipos, causas y consecuencias de la violencia entre pares; el manejo adecuado de los protocolos institucionales; el desarrollo de estrategias para la detección temprana y la intervención efectiva; así como la implementación de metodologías pedagógicas que promuevan una convivencia pacífica. Asimismo, los docentes requieren acompañamiento continuo y espacios formativos adaptados al contexto particular de la institución, lo cual permitiría responder con mayor eficacia a los desafíos que enfrentan en su práctica cotidiana.
- Se analiza que las estrategias implementadas por la institución para prevenir la violencia entre pares han permitido ciertos avances, principalmente a través de la existencia de políticas y protocolos institucionales. Estos han contribuido a visibilizar la problemática y establecer rutas básicas de atención. Sin embargo, su efectividad resulta limitada debido a la ausencia de seguimiento sistemático y a la falta de evaluación continua que permita retroalimentar y ajustar las acciones. Además, se evidencia que de la prevención de la violencia no ha sido posicionada como una prioridad dentro del quehacer institucional, lo que impide la consolidación de estrategias sostenibles y con impacto real.

5.2.Recomendaciones

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, que demuestran que el 64.3% de los encuestados trabaja con el equipo directivo, el 57.1% colabora con orientadores escolares y 50% recurre a los padres y tutores, pero ningún docente indicó trabajar con sus compañeros como parte de su enfoque preventivo, se recomienda fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y orientadores mediante la implementación de mesas de diálogo y redes de apoyo internas, promoviendo la comunicación abierta, la cooperación interdisciplinaria y el seguimiento conjunto de los casos de violencia, con el fin de mejorar la capacidad de respuesta y la aplicación de estrategias integrales de prevención.
- Teniendo en cuenta los resultados recopilados, en donde el 64.3% de los docentes ha recibido solo una o dos veces capacitaciones y un 7.1% no ha recibido ninguna para atender situaciones de violencia, se recomienda establecer un programa de formación continua sobre la problemática que incluya talleres, casos reales y estrategias prácticas de aplicación. Todo esto ayudaría a que los protocolos se apliquen de manera más efectiva y se generen soluciones sostenibles, como estrategias de mediación escolar, redes de apoyo y muchas cosas más. Para que este programa realmente funcione y se mantenga en el tiempo, es indispensable contar con el apoyo de la institución, lo que implica asegurar recursos, el compromiso de los directivos y políticas claras que permitan su integración en la escuela cotidianamente.
- Teniendo en cuenta que el 42.9% de los docentes mencionan que los temas de violencia se abordan ocasionalmente en reuniones institucionales y que un 14.3% casi no se tratan, resulta relevante recomendar que este tema sea tomado como un eje prioritario dentro de la institución. Para lograrlo, sería útil establecer espacios de diálogo frecuentes entre los distintos actores de la institución como equipo directivos, docentes y representantes con el fin de compartir avances, detectar áreas que requieren atención y se pueden mejorar y construir estrategias más afines o alineadas con la realidad que vive su comunidad escolar. Asimismo, es importante realizar evaluaciones de seguimiento y establecer indicadores de impacto que permitan medir la efectividad de las estrategias implementadas.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

CONSTRUYENDO ENTORNOS SEGUROS

Guía de prevención de
violencia entre pares para
docentes



Autora: Ana María Márquez

INTRODUCCIÓN

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo." – Nelson Mandela

Problemática

La violencia entre pares representa un problema significativo dentro del ámbito escolar, afectando el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Según datos de UNICEF, aproximadamente la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años a nivel mundial han experimentado violencia por parte de sus compañeros en la escuela y sus alrededores. Este tipo de violencia no solo genera un impacto negativo en las víctimas, sino que también contribuye a un clima escolar hostil que dificulta el aprendizaje y la convivencia.

Por ello, trabajar en la prevención de la violencia es esencial para garantizar un entorno seguro e inclusivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.



Imagen creada con Canva. (2025).

Objetivos

Desarrollar habilidades para identificar, prevenir y manejar situaciones de violencia escolar de manera efectiva.

Facilitar estrategias, técnicas y actividades que los docentes puedan aplicar en su práctica diaria.

Promover valores de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula.

MARCO CONCEPTUAL

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo." – Paulo Freire

Violencia

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2002, pág. 5), la violencia se define como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".

Violencia entre pares

Según Pinheiro (2006), la violencia de este tipo se puede dar como intimidación, violencia sexual, xenofobia, discriminación por condición de discapacidad, por diversidad sexo-genérica, peleas en el patio de la escuela, violencia pandillera y agresión con armas, que inciden negativamente en la salud física y psicológica de quienes la padecen (y también de quienes la ejercen), especialmente si se repite en el tiempo o es severa.



Imagen creada con Canva. (2025).

Factores asociados a la violencia

Chui y Chambi (2009)

- Factores individuales

Ciertos problemas en la infancia, como el déficit de autocontrol, la baja tolerancia a la frustración, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas de autoestima, depresión, estrés y trastornos psiquiátricos, pueden estar estrechamente relacionados con conductas agresivas.

- Factores familiares

Los entornos familiares disfuncionales, caracterizados por desestructuración, problemas de adiciones, conflictos de pareja, bajo nivel educativo o maltrato infantil, es más probable que surjan conductas agresivas en los niños.

- Pantallas y violencia

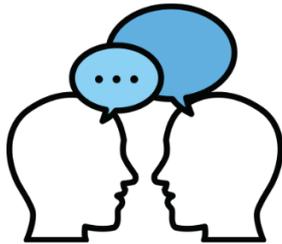
Los medios audiovisuales, como la televisión, el cine, internet y los videojuegos, exponen constantemente a los niños y adolescentes a imágenes violentas.

- Escuela

La convivencia escolar se dificulta cuando las normas son incoherentes o demasiado rígidas, funcionando más como códigos disciplinarios que como guías.

ESTRATEGIAS

"La violencia es el fracaso del diálogo." – Mahatma Gandhi



FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ABIERTA

Crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones.

PROMOVER VALORES Y NORMAS CLARAS

Establecer códigos de conducta consensuados con los estudiantes, enfatizando el respeto y la inclusión.



IDENTIFICAR SIGNOS DE ALERTA

Reconocer comportamientos que puedan indicar problemas de violencia, como aislamiento, cambios de ánimo o caída en el rendimiento académico.

INTERVENIR DE MANERA OPORTUNA

Actuar inmediatamente frente a situaciones de violencia, siguiendo los protocolos establecidos por la institución.



CAPACITARSE CONTINUAMENTE

Participar en talleres y formaciones sobre temas de violencia escolar y resolución de conflictos.

TALLER 1: NIVEL INICIAL – ELEMENTAL

“Enseña a los niños a ser amables con los demás; así sabrán prevenir la violencia con amor y respeto.” – María Montessori

CONSTRUYENDO LA AMISTAD

- Objetivo: Enseñar a los niños comportamientos positivos que prevengan conductas agresivas, como compartir y respetar turnos.
- Tiempo: 30–40 minutos.

ACTIVIDAD 1

"EL CÍRCULO DE LOS AMIGOS"

(10 minutos)

MATERIALES:

Una pelota o un objeto para pasar.

DESCRIPCIÓN:

- Los niños se sientan en círculo. Cada vez que reciben la pelota, deben decir algo amable sobre el compañero al que se la pasarán.
- Se refuerzan frases positivas como "Me gusta que seas amable" o "Gracias por ayudarme".

PROPÓSITO:

Fomentar la valoración y el respeto mutuo.

ACTIVIDAD 2

"MANITOS DE PAZ"

(15 minutos)

MATERIALES:

Hojas de papel

Lápices de colores..

DESCRIPCIÓN:

- Cada niño dibuja su mano y en cada dedo escribe o dibuja algo que hace para ser un buen amigo (ejemplo: compartir, escuchar, abrazar).
- Exponen sus dibujos al grupo.

PROPÓSITO:

Identificar comportamientos positivos que previenen la violencia.

CIERRE

"CANCIÓN DE LA AMISTAD"

(10 minutos)

DESCRIPCIÓN:

Cantar una canción sencilla sobre la amistad (puede ser una conocida o adaptada) mientras se toman de las manos.

PROPÓSITO:

Reforzar la importancia de la unión y la convivencia pacífica.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 1: NIVEL INICIAL - ELEMENTAL

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Participa activamente en las actividades propuestas (Círculo de amigos, Manitos de Paz, Canciones).			
Identifica acciones que fomentan la amistad y la convivencia pacífica.			
Diferencia comportamientos positivos y negativos en la actividad "¿Es violencia o no?".			
Expresa ideas de respeto y amistad a través de su "Escudo contra la violencia".			
Muestra interés y actitud positiva hacia la convivencia pacífica.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

TALLER 2: NIVEL INICIAL – ELEMENTAL

“Enseña a los niños a ser amables con los demás; así sabrán prevenir la violencia con amor y respeto.” – María Montessori

JUGANDO EN ARMONÍA

- Objetivo: Fomentar valores de amistad, respeto y cooperación entre los niños a través del juego y la expresión creativa.
- Tiempo: 30–40 minutos.

ACTIVIDAD 1

"EL BAÚL DE LAS EMOCIONES "

(10 minutos)

MATERIALES:

Tarjetas con imágenes de emociones

DESCRIPCIÓN:

- Se reparten tarjetas con diferentes emociones. Los niños deben identificarlas y contar una situación en la que la hayan sentido. Se reflexiona sobre la importancia de expresar emociones de forma positiva.

PROPÓSITO:

Ayudar a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada.

ACTIVIDAD 2

"EL ÁRBOL DE LA EMPATÍA"

(15 minutos)

MATERIALES:

Cartulina grande
Hojas de colores
Pegamento
Marcadores

DESCRIPCIÓN:

- Se elabora un árbol en cartulina. Cada niño pega una hoja con un dibujo o mensaje positivo para sus compañeros. Se conversa sobre cómo estas acciones pueden mejorar la convivencia.

PROPÓSITO:

Fomentar la empatía y la expresión de afecto entre los niños.

CIERRE

"CÍRCULO DE LA AMISTAD"

(10 minutos)

MATERIALES:

Pelota

DESCRIPCIÓN:

- Se forma un círculo. Cada niño dice algo positivo sobre un compañero mientras se pasan un objeto. Se refuerza la importancia de los elogios y el respeto mutuo.

PROPÓSITO:

Promover la autoestima y la valoración de los demás.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 2: NIVEL INICIAL - ELEMENTAL

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Identifica y expresa sus emociones de manera adecuada en el juego.			
Participa activamente en la actividad "El árbol de la empatía" demostrando comprensión y solidaridad.			
Expresa comentarios positivos hacia sus compañeros en el "Círculo de la amistad".			
Demuestra respeto por las normas y actitudes de compañerismo en todas las actividades.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

TALLER 1: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (MEDIA - SUPERIOR)

“La paz no puede mantenerse con la fuerza; solo puede lograrse mediante la comprensión.” – Albert Einstein

IDENTIFICANDO Y DETENIENDO LA VIOLENCIA

- Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar las conductas violentas y promover estrategias para detenerlas antes de que escalen.
- Tiempo: 50 minutos.

ACTIVIDAD 1

"¿ES VIOLENCIA O NO?" (15 minutos)

MATERIALES:

Tarjetas con ejemplos de comportamientos (positivos y negativos).

DESCRIPCIÓN:

- Leer en voz alta las tarjetas (por ejemplo: "Empujar a alguien", "Ayudar a un compañero").
- Los estudiantes levantan carteles (pueden ser hechos con colores verde y rojo) para indicar si es violencia o no.

PROPÓSITO:

Identificar y diferenciar comportamientos violentos de los adecuados.

ACTIVIDAD 2

"PALABRAS QUE CONSTRUYEN" (20 minutos)

MATERIALES:

Una torre de bloques (puede ser Jenga u otro similar).

DESCRIPCIÓN:

- Cada estudiante dice algo positivo o respetuoso hacia sus compañeros mientras coloca un bloque en la torre.
- Después, se repiten frases negativas (de manera ficticia) para derribar la torre.
- Reflexión grupal: ¿Qué construye una buena convivencia y qué la destruye?

PROPÓSITO:

Concientizar sobre el impacto de las palabras y acciones en el entorno escolar..

CIERRE

"NUESTRO ESCUDO CONTRA LA VIOLENCIA" (15 minutos)

MATERIALES:

Cartulina grande y marcadores.

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes crean un escudo de convivencia escolar con frases como "Nos respetamos", "No permitimos ningún tipo de violencia", "Pedimos ayuda cuando es necesario".

PROPÓSITO:

Promover un compromiso grupal para prevenir la violencia..

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 1: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (MEDIA - SUPERIOR)

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Participa activamente en la discusión sobre el impacto de la violencia.			
Identifica correctamente situaciones de violencia y sus efectos emocionales.			
Propone acciones concretas para el "Muro del Respeto".			
Reflexiona y se compromete a mejorar la convivencia escolar mediante su "Compromiso Personal".			
Demuestra respeto y escucha activa durante la sesión.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

TALLER 2: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (MEDIA - SUPERIOR)

“La paz no puede mantenerse con la fuerza; solo puede lograrse mediante la comprensión.” – Albert Einstein

CONSTRUYENDO PALABRAS DE PAZ

- Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto del lenguaje en la convivencia y promover el uso de palabras positivas.
- Tiempo: 50 minutos.

ACTIVIDAD 1

"LAS PALABRAS MARCAN"

(15 minutos)

MATERIALES:

Hojas de papel
Lápices

DESCRIPCIÓN:

- Se reparten dos hojas a cada estudiante: una con palabras hirientes y otra con palabras positivas. Se arruga la hoja con palabras hirientes y luego intentan alisarla. Se reflexiona sobre cómo las palabras dejan marcas en los demás.

PROPÓSITO:

Concienciar sobre el impacto que las palabras pueden tener en los demás.

ACTIVIDAD 2

"TRANSFORMANDO EL DIÁLOGO"

(20 minutos)

MATERIALES:

Situaciones escritas en tarjetas

DESCRIPCIÓN:

- En parejas, representan diálogos donde convierten frases agresivas en expresiones respetuosas. Se analizan las emociones generadas en cada tipo de comunicación.

PROPÓSITO:

Enseñar a comunicarse de manera asertiva y respetuosa.

CIERRE

"PACTO DE BUENAS PALABRAS"

(15 minutos)

MATERIALES:

Tarjetas y mural de papel

DESCRIPCIÓN:

- Cada estudiante escribe en una tarjeta una promesa para mejorar su lenguaje y trato con los demás. Se forma un mural grupal con las tarjetas.

PROPÓSITO:

Promover el compromiso personal con una convivencia armoniosa.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 2: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (MEDIA - SUPERIOR)

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Reflexiona sobre el impacto de las palabras en los demás a través de la actividad "Las palabras marcan".			
Transforma frases agresivas en expresiones respetuosas durante la actividad "Transformando el diálogo".			
Participa activamente en el "Pacto de buenas palabras" comprometiéndose a mejorar su lenguaje.			
Promueve la comunicación asertiva y respetuosa en sus interacciones.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 2: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (MEDIA - SUPERIOR)

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Reflexiona sobre el impacto de las palabras en los demás a través de la actividad "Las palabras marcan".			
Transforma frases agresivas en expresiones respetuosas durante la actividad "Transformando el diálogo".			
Participa activamente en el "Pacto de buenas palabras" comprometiéndose a mejorar su lenguaje.			
Promueve la comunicación asertiva y respetuosa en sus interacciones.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 1: BACHILLERATO

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

Criterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Identifica los efectos de la violencia en las relaciones interpersonales.			
Participa activamente en la actividad de reflexión sobre conflictos y soluciones.			
Expone ideas claras y reflexivas en el "Círculo de Reflexión".			
Propone estrategias para fomentar la cultura del respeto en su entorno.			
Demuestra compromiso en la aplicación de estrategias para prevenir la violencia.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

TALLER 2: BACHILLERATO

"Enseñar a resolver conflictos es sembrar las bases para una convivencia sin violencia." – Anónimo.

RESOLVIENDO CONFLICTOS CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Objetivo: Fomentar la resolución de conflictos y la empatía a través de actividades dinámicas y participativas
- Tiempo: 60 minutos.

ACTIVIDAD 1

"MISIÓN PAZ Y DIÁLOGO"

(20 minutos)

MATERIALES:

Enigmas impresos,
pistas escondidas,
candados o sobres
cerrados

DESCRIPCIÓN:

- Se presentan enigmas y desafíos que los estudiantes deben resolver en equipos. Cada reto aborda diferentes aspectos de la violencia entre pares y estrategias de solución. Se fomenta la comunicación asertiva y la cooperación.

PROPÓSITO:

Fortalecer el trabajo en equipo y la resolución de conflictos mediante la colaboración.

ACTIVIDAD 2

"RESOLVIENDO DESDE EL RESPETO"

(25 minutos)

MATERIALES:

Escenarios escritos,
disfraces o accesorios
opcionales

DESCRIPCIÓN:

- Los estudiantes representan una situación de conflicto escolar. Luego, deben modificar la escena para mostrar una solución pacífica. Se reflexiona sobre el impacto de la violencia y las alternativas para resolver problemas.

PROPÓSITO:

Desarrollar empatía y habilidades para la resolución de conflictos.

CIERRE

"MAPA DE SOLUCIONES"

(15 minutos)

MATERIALES:

Papelógrafos y
marcadores,

DESCRIPCIÓN:

- En equipos, crean un mapa con estrategias para prevenir y solucionar conflictos en la escuela. Se comparte con el grupo y se comentan las mejores ideas.

PROPÓSITO:

Crear estrategias efectivas para mejorar la convivencia en la comunidad escolar.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES

TALLER 2: BACHILLERATO

- Nombre del docente: _____
- Fecha: _____
- Grupo: _____

Indicadores de Evaluación

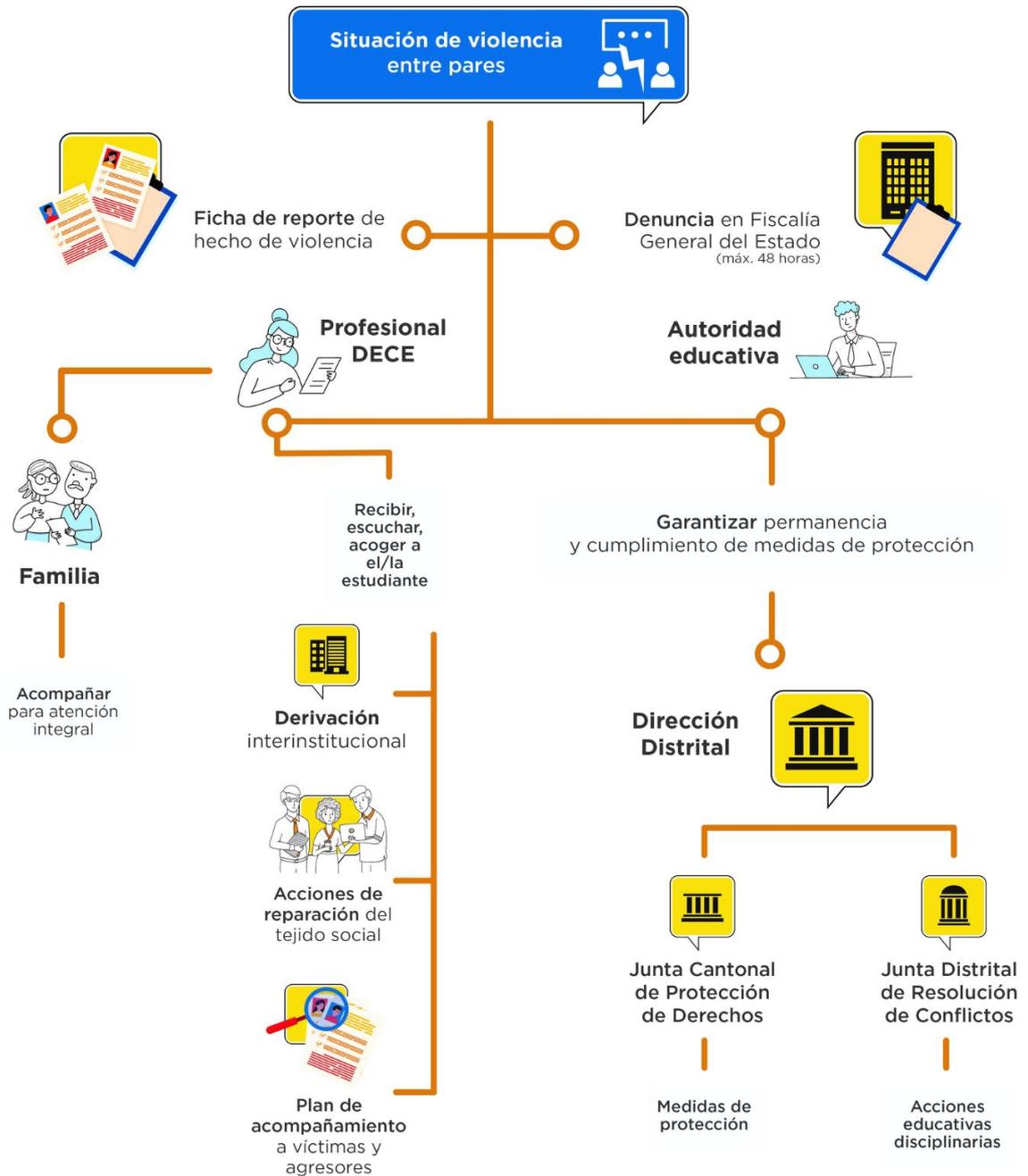
Crterios	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)
Reflexiona sobre el impacto de los conflictos y la importancia de la resolución pacífica a través de la actividad "Resolviendo desde el respeto".			
Propone soluciones pacíficas y argumentadas en la representación de conflictos durante la actividad "Resolviendo desde el respeto".			
Participa activamente en el "Mapa de soluciones", colaborando con su equipo y aportando ideas para mejorar la convivencia escolar.			
Demuestra empatía y respeto en la comunicación con sus compañeros durante todas las actividades.			

Observaciones del docente:

Escala de Evaluación:

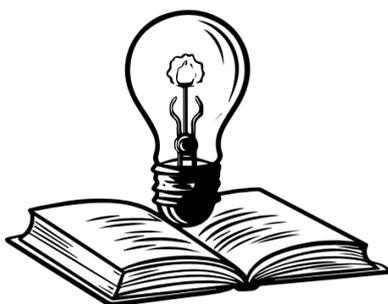
- Logrado (3): Demuestra comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.
- En proceso (2): Presenta avances, pero necesita refuerzo en algunos aspectos.
- No logrado (1): No muestra comprensión de los temas o no participa activamente.

ANEXO - RUTA FRENTE A CASOS DE VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES



BIBLIOGRAFÍA

- Chui, H., & Chambi, J. (2009). *Violencia escolar: formas de prevenir y mitigar*. Lima.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2018). *Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas# END Violence*. Nueva York.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo (2ª impresión)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Pinheiro, P. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, I., Kenton, K., & Leiva, V. (2010). Conocimientos y percepciones del profesorado sobre violencia en los centros educativos públicos. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 1-10.
- Álvarez, D., Rodríguez, C., González, P., Núñez, J., & Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes. *Revista de Psicodidáctica*, 1-22.
- Barco, B. L. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, 71.
- Campelo, A., & Lerner, M. (2014). Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela. *Ministerio de Educación de la Nación*.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 47-58.
- Chui, H., & Chambi, J. (2009). *Violencia escolar: formas de prevenir y mitigar*. Lima.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ecuador.
- Código Orgánico Integral Penal. (2014). Ecuador.
- Daquilema, M. (2022). *Estrategias para la erradicación de la violencia en los ambientes escolares desde el cumplimiento del código de convivencia escolar, en niños de cuarto grado de educación básica, de la sede III, "Juan Bernardo de León", del cantón Riobamba, año lectivo 20*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista digital universitaria*, 5(1).
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2018). *Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas# END Violence*. Nueva York.
- García, J., Moncada, R., & Quintero, J. (2013). El bullying y el suicidio en el escenario universitario. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 298-310.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .
- Ministerio de educación. (2020). *Protocolos y Rutas de Actuación Frente a Situaciones de Violencia Detectadas o Cometidas en el Sistema Educativo*. Quito.
- Ministerio de educación; Fondo de las Naciones Unidas para la infancia; Visión Mundial. (2018). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

- Pazaca, G. (2023). *Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis).
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 67-75.
- Pinheiro, P. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Román, M., & Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar . *CEPAL*, 1.
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga Boliviana*, 12(1), 621-624.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.



13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APOSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁÑEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNA-CH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA** con CC: 0107565640, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA.

Yo, _____, identificado con C.C. No. _____, en mi condición de docente de la UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL”, manifiesto que me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito de la aplicación de la encuesta sobre la **Prevención de la Violencia** en nuestra institución.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que se me practique la encuesta sobre la **Prevención de la Violencia**.

Soy consciente de que este proceso no atenta contra mi derecho fundamental a la intimidad personal y laboral. Por el contrario, este busca contribuir a la implementación de programas preventivos y correctivos que promuevan un entorno educativo seguro y saludable para todos los miembros de la comunidad educativa.

Atentamente,

Firma: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 4. Cuestionario de preguntas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL” RIOBAMBA.

El propósito principal de este estudio es diseñar una guía de prevención de violencia entre pares dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Pensionado Americano International School” Riobamba.

Por favor, responda todas las preguntas de la manera más precisa posible y recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Al continuar con esta encuesta, usted está dando su consentimiento para que sus respuestas sean utilizadas de manera confidencial en este estudio.

1. ¿Con qué frecuencia ha detectado situaciones de violencia en su institución en el último año?

- A. Nunca
- B. Raramente
- C. Ocasionalmente
- D. Frecuentemente

2. ¿Qué tipo de violencia entre estudiantes ha presenciado más a menudo en el último año?

- A. Conflictos entre estudiantes
- B. Violencia entre pandillas juveniles
- C. Acoso escolar o bullying

3. ¿Ha notado que la violencia entre estudiantes afecta negativamente el rendimiento académico de los alumnos?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

4. ¿Cree usted que la violencia entre pares está relacionada con problemas emocionales como estrés, ansiedad o depresión en los estudiantes?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

- 5. En su experiencia, ¿los estudiantes que han sido expuestos a la violencia entre pares tienden a desarrollar comportamientos agresivos?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 6. ¿Qué tan apto se siente para detectar signos de violencia entre los estudiantes?**
- A. Muy preparado
 - B. Preparado
 - C. Poco preparado
 - D. Nada preparado
- 7. Cuando se presenta un caso de violencia, ¿cuál es su primera acción?**
- A. Informar inmediatamente a la dirección
 - B. Intentar mediar y resolver el conflicto personalmente
 - C. Consultar con el equipo de orientación
 - D. Llamar a los padres o tutores de los involucrados
 - E. Otra (por favor especifique): _____
- 8. ¿Con quiénes suele trabajar para abordar y prevenir situaciones de violencia en la institución? (Seleccione todas las que apliquen)**
- A. Equipo directivo
 - B. Orientadores escolares
 - C. Padres y tutores
 - E. Otros docentes
 - F. Autoridades locales
- 9. ¿Cómo evalúa la colaboración entre el personal docente y los padres/tutores para prevenir la violencia?**
- A. Muy buena
 - B. Buena
 - C. Regular
 - E. Pobre
 - F. Muy pobre
- 10. ¿Cree que la institución tiene políticas efectivas para prevenir y manejar la violencia?**
- A. Sí, totalmente efectivas
 - B. Sí, bastante efectivas
 - C. No, algo inefectivas

D. No estoy seguro/a

11. ¿Con qué frecuencia se discuten temas de prevención de la violencia en reuniones de personal docente?

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Ocasionalmente
- D. Raramente
- E. Nunca

12. ¿Ha recibido capacitación específica para abordar situaciones de violencia en la institución?

- A. Sí, varias veces
- B. Sí, una vez
- C. No, pero me gustaría recibirla
- D. No, y no considero que sea necesaria

13. ¿Está familiarizado con las rutas y protocolos establecidos por el Ministerio de Educación para actuar ante situaciones de violencia?

- A. Sí, muy familiarizado
- B. Algo familiarizado
- C. Poco familiarizado
- D. No familiarizado

14. ¿Qué apoyo adicional desearía recibir para prevenir las situaciones de violencia? (Seleccione todas las que apliquen)

- A. Más capacitación y talleres
- B. Recursos materiales y didácticos
- C. Asesoría y acompañamiento continuo
- D. Mejores líneas de comunicación y colaboración
- E. Programas de intervención específicos

Se agradece sinceramente a todos los docentes que han dedicado su tiempo y esfuerzo para completar esta encuesta. Su colaboración no solo enriquece este estudio, sino que también contribuye a la construcción de entornos escolares más seguros y respetuosos.

¡Gracias por su valiosa contribución a esta importante investigación!

Anexo 5. Evidencias del estudio de campo



Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	2. DIMENSIONES	3. SUBDIMENSIONES	4. INDICADORES	5. ÍTEMES (PREGUNTAS)	6. TÉCNICAS E IRD
<p>• Variable: Violencia</p> <p>Autor: OMS</p> <p>La Organización mundial de la salud (2002) define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.</p> <p>Concepto del investigador</p> <p>La violencia es el ejercicio intencionado de cualquier forma de poder o influencia para someter, dañar o despojar a una persona, grupo o comunidad de su autonomía,</p>	<p>Categorización de la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologías según su manifestación • Tipologías según los motivos socioculturales • Tipologías según la víctima y la persona agresora. 	<ul style="list-style-type: none"> • La categorización de la violencia según su manifestación puede ser: física, psicológica, sexual, por negligencia y virtual. • Tanto en el ámbito familiar, institucional o educativo, existen violencias que se cometen contra personas basadas en estereotipos y prejuicios sociales, preconcepciones que tienden a justificar, naturalizar e incluso promover la violencia contra ciertas personas o colectivos que presentan características diferentes, siendo discriminadas o perseguidas socialmente por no ajustarse a lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué frecuencia ha detectado situaciones de violencia entre pares en su institución en el último año? • ¿Qué tipo de violencia entre estudiantes ha presenciado más a menudo en el último año? 	<p>Variable independiente: Violencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <p>Encuesta estructurada que comprende 11 preguntas cerradas diseñadas específicamente para evaluar las competencias y necesidades del equipo docente en relación con la prevención de la violencia en la institución educativa. A través de esta técnica, se busca obtener una comprensión detallada de la preparación del personal</p>

<p>bienestar o dignidad. No se limita a la agresión física, sino que incluye acciones, omisiones y contextos que perpetúan la desigualdad o el sufrimiento, ya sea de manera directa o indirecta.</p>			<p>dicta la norma sociocultural. Bajo esta perspectiva, se pueden identificar los siguientes tipos de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre estudiantes o pares: se puede dar como intimidación, violencia sexual, xenofobia, discriminación por condición de discapacidad, por diversidad sexo-genérica, peleas en el patio de la escuela, violencia pandillera y agresión con armas. 		<p>docente para abordar situaciones de violencia, así como identificar áreas de mejora y posibles deficiencias en la capacitación y el apoyo proporcionados.</p>
	<p>Factores asociados a la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores individuales • Factores familiares • Pantallas y violencia • La escuela y la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen ciertos problemas infantiles que pueden estar relacionados con la agresividad, entre ellos tenemos: niños con dificultades para el autocontrol, con baja tolerancia a la frustración, trastorno 		

			<p>por déficit de atención e hiperactividad, problemas de autoestima, depresión, stress, trastornos psiquiátricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos modelos familiares que actúan como factores de riesgo que pueden desencadenar conductas agresivas las cuales son: familias desestructuradas, muchas veces con problemas de drogas o alcohol, con conflictos de pareja, con problemas de delincuencia, con bajo nivel educativo. • Las pantallas del cine, la televisión, Internet o los videojuegos, nos bombardean constantemente con todo tipo de imágenes violentas. • La convivencia en la escuela está condicionada por todo 		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>un conjunto de reglas y normas. Los reglamentos, que a veces no se aplican y que en otras ocasiones son una especie de “códigos penales” que imponen normas de conducta y disciplina, pueden hacer difícil la convivencia y/o provocar reacciones agresivas de los estudiantes o de los profesores</p>	
	<p>Consecuencias de la violencia en el entorno educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en el rendimiento académico. • Efectos en la salud mental y emocional • Perpetuación del ciclo de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, disminuyendo el rendimiento académico y aumentando el absentismo, fracaso escolar y abandono. A largo plazo, conlleva la pérdida de oportunidades educativas y laborales. • Causa desórdenes emocionales como estrés, ansiedad, 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has notado que la violencia entre estudiantes afecta negativamente el rendimiento académico de los alumnos? • ¿Crees que la violencia entre pares está relacionada con problemas emocionales como estrés, ansiedad o depresión en los estudiantes?

			<p>depresión y dificultades de integración social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños expuestos a violencia tienden a desarrollar comportamientos agresivos, perpetuando el ciclo de violencia en etapas posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • En su experiencia, ¿los estudiantes que han sido expuestos a la violencia entre pares tienden a desarrollar comportamientos agresivos? 	
	Prevencción integral de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones implementadas por profesionales del DECE. • Acciones implementadas por personal docente y autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la construcción del Proyecto Educativo Institucional y el código de convivencia, promover acuerdos de convivencia pacífica, socializar protocolos de actuación ante violencia, mantener comunicación con representantes, fomentar la participación estudiantil en prevención psicosocial y crear proyectos para 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quiénes suele trabajar para abordar y prevenir situaciones de violencia entre pares en la institución? • ¿Cómo evalúa la colaboración entre el personal docente y los padres/tutores para prevenir la violencia entre pares? • ¿Cree que la institución tiene políticas efectivas para prevenir y manejar la violencia entre pares? 	

			<p>prevenir la violencia en la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar charlas y círculos restaurativos sobre convivencia y paz, fomentar el diálogo entre pares, intervenir de inmediato ante conflictos, mantener contacto con los padres, fortalecer la participación democrática en el aula, evitar comentarios ofensivos, establecer reglas de convivencia y derivar adecuadamente los casos de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia se discuten temas de prevención de la violencia en reuniones de personal docente? ¿Ha recibido capacitación específica para abordar situaciones de violencia entre pares en la institución? ¿Está familiarizado con las rutas y protocolos establecidos por el Ministerio de Educación para actuar ante situaciones de violencia entre pares? 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--