



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Título

Estudio sobre la Metodología Aplicada en la Enseñanza Aprendizaje de
Historia en el Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa
Edmundo Chiriboga, en el Periodo Académico
2024 – 2025

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Huebla Cutiupala Josué Jeremías

Tutor:

Dr. Rómulo Arteño Ramos

Riobamba, Ecuador. 2024



DECLARATORIA DE AUTÍA

Yo, Josué Jeremías Huebla Cutiupala, con cédula de ciudadanía 2450683152, autor del trabajo de investigación titulado: Estudio sobre la metodología aplicada en la enseñanza aprendizaje de historia en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el periodo académico 2024 – 2025, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 8 de octubre de 2024.

Josué Jeremías Huebla Cutiupala

C.I: 2450683152



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Rómulo Arteño Ramos** catedrático adscrito a la Facultad Facultad de Ciencia de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo De Investigación titulado, Estudio Sobre La Metodología Aplicada En La Enseñanza Aprendizaje De Historia En El Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, En El Periodo Académico 2024 – 2025, bajo la autoría de Josué Jeremías Huebla Cutiupala por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 08 días del mes de octubre de 2024

Dr. Rómulo Arteño Ramos

C.I: 1706867262

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Estudio sobre la Metodología aplicada en la enseñanza aprendizaje de Historia en el Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el periodo académico 2024 – 2025**, presentado por **Josué Jeremías Huebla Cutiupala**, con cédula de identidad número **2450683152**, bajo la tutoría de Dr. Rómulo Arteño Ramos; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de enero de 2025.

Carmen del Rocío León Ortiz, DRA.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Firma

Mery Elizabeth Zabala Machado, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Firma

Edison Paúl Barba Tamayo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Huebla Cutiupala Josué Jeremías** con CC: **2450683152**, estudiante de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencia de la Educación Humana y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Estudio sobre la Metodología Aplicada en la Enseñanza Aprendizaje de Historia en el Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el Periodo Académico 2024 – 2025”**, cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Turnitin**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de diciembre de 2024



Firmado electrónicamente por:

ROMULO ARTENO RAMOS

Dr. Rómulo Ramos
PhD TUTOR

DEDICATORIA

Dedicatoria

A Dios, el eterno guía de mi vida, fuente infinita de sabiduría, fuerza y amor. Por ser la luz en mi camino cuando todo parecía oscuro, por darme el coraje de continuar incluso cuando las fuerzas flaqueaban, y por recordarme que cada pasada, por pequeño que fuera, tenía un propósito mayor.

A mi familia, mi pilar más firme y mi mayor refugio. A ustedes, que me han brindado amor incondicional, paciencia en los momentos difíciles y palabras de aliento que resonaron profundamente en mi corazón. Este logro también es suyo, porque sin su apoyo, no habría llegado hasta aquí.

A mis amigos, los compañeros que caminaron a mi lado en este recorrido, compartiendo alegrías, desafíos y aprendizajes.

Gracias por ser mi sustento emocional, por escucharme y por mostrarme que los sueños se alcanzan mejor en buena compañía.

Y, sobre todo, a mí mismo. A quien enfrenté las adversidades con valentía, a quien se levantó tras cada caída, a quien supo creer y perseverar a pesar de las dudas. Este trabajo es el fruto de mi esfuerzo, mi fe y mi deseo de superarme. Es un recordatorio de que, cuando la voluntad y el corazón se alinean, no hay límites para lo que podemos lograr.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por darme la fortaleza, la guía y la sabiduría necesarias para alcanzar esta meta. Sin Su presencia constante, nada de esto habría sido posible.

Agradezco también a mí mismo por no rendirme, por levantarme en cada momento difícil y por mantenerme firme a pesar de los retos. Este logro es fruto del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación que puse en cada paso de este camino.

A mi familia, gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento que siempre me recordaron que no estaba solo. A mis amigos, por estar presentes, por creer en mí y por darme ánimo cuando más lo necesité.

Este trabajo no solo representa un logro académico, sino también un reflejo de todas las personas y fuerzas que me ayudaron a llegar hasta aquí. A todos, gracias de corazón

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 17 |
| <i>1.2.1. Formulación del problema</i> | <i>20</i> |
| 1.3. Justificación | 20 |
| 1.4. Objetivos | 21 |
| <i>1.4.1. Objetivo General</i> | <i>21</i> |
| <i>1.4.2. Objetivos Específicos</i> | <i>21</i> |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. Metodología de Enseñanza Aprendizaje | 22 |
| 2.2. Tipos de Metodologías | 22 |
| 2.3. Clasificación de las metodologías de enseñanza | 25 |
| 2.4. Factores | 26 |
| 2.5. La Historia | 27 |
| 2.6. Importancia de la enseñanza de la Historia..... | 27 |
| 2.7. Fines educativos de las Historia | 28 |
| 2.8. Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia..... | 29 |
| 2.9. Metodología para el aprendizaje de la Historia | 30 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 32 |
| 3.1. Enfoque o corte de la Investigación | 32 |
| <i>3.1.1. Enfoque Cuantitativo.....</i> | <i>32</i> |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 3.1.2. | <i>Enfoque Cualitativo</i> | 32 |
| 3.2. | Nivel de Investigación | 33 |
| 3.2.1. | <i>Descriptivo</i> | 33 |
| 3.3. | Tipo de Estudio | 33 |
| 3.3.1. | <i>Según su origen</i> | 33 |
| 3.3.1.1. | <i>No experimental</i> | 33 |
| 3.3.2. | <i>Según el número de instrumentos</i> | 34 |
| 3.3.2.1. | <i>Transversal</i> | 34 |
| 3.4. | Métodos de Investigación | 34 |
| 3.4.1. | <i>Método Deductivo</i> | 34 |
| 3.4.2. | <i>Método Inductivo</i> | 34 |
| 3.4.3. | <i>Bibliográfica-Documental</i> | 35 |
| 3.5. | Unidad de Análisis | 35 |
| 3.5.1. | <i>Población</i> | 35 |
| 3.5.2. | <i>Muestra</i> | 35 |
| 3.6. | Técnicas e Instrumentos de Investigación | 35 |
| 3.7. | Técnicas de Análisis e Interpretación de Información | 36 |
| | CAPITULO IV: RESULTADOS | 37 |
| 4.1. | Análisis e Interpretación de resultados | 37 |
| 4.2. | Discusión de resultados de la entrevista | 49 |
| 4.3. | Discusión de resultados de la encuesta | 52 |
| | CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 54 |
| 5.1 | CONCLUSIONES | 54 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 55 |
| | REFERENCIAS | 57 |
| | ANEXOS | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Cuadros de Técnicas de Investigación</i> | 35 |
| Tabla 2. <i>Frecuencia con que se realizan actividades en grupo durante las clases</i> | 37 |
| Tabla 3. <i>Trabajar en proyectos que duran varias clases</i> | 38 |
| Tabla 4. <i>Los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender</i> | 39 |
| Tabla 5. <i>Investigar y buscar información sobre los temas que se ven en clases</i> | 40 |
| Tabla 6. <i>Frecuencia con que se utilice la tecnología para estudiar</i> | 41 |
| Tabla 7. <i>Tipo de actividades te gusta más</i> | 42 |
| Tabla 8. <i>Dificultad para entender los temas cuando se utilizan videos, juegos, debates y más</i> | 43 |
| Tabla 9. <i>Métodos de enseñanza crees ayuda más a aprender</i> | 44 |
| Tabla 10. <i>Cambios en la forma de aprendizaje</i> | 45 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. <i>Frecuencia con que se realizan actividades en grupo durante las clases</i> | 37 |
| Figura 2. <i>Trabajar en proyectos que duran varias clases</i> | 38 |
| Figura 3. <i>Los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender.....</i> | 39 |
| Figura 4. <i>Investigar y buscar información sobre los temas que se ven en clases</i> | 40 |
| Figura 5. <i>Frecuencia con que se utilice la tecnología para estudiar</i> | 41 |
| Figura 6. <i>Tipo de actividades te gusta más.....</i> | 42 |
| Figura 7. <i>Dificultad para entender los temas cuando se utilizan videos, juegos, debates y más</i> | 43 |
| Figura 8. <i>Métodos de enseñanza crees ayuda más a aprender</i> | 44 |
| Figura 9. <i>Cambios en la forma de aprendizaje.....</i> | 45 |

RESUMEN

El objetivo de esta investigación, titulada “Estudio sobre la Metodología aplicada en la enseñanza de aprendizaje de historia en Segundo Año en la Institución Educativa Edmundo Chiriboga durante el periodo académico” fue determinar la relevancia de estos en la enseñanza y aprendizaje de Historia en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga. El estudio destacó la relevancia de utilizar estrategias metodológicas correctas para estudiar la historia y cómo vincular la teoría con la práctica en el campo de la historia. Asimismo, herramientas virtuales que son útiles en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje investigaron la calidad de la educación en la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga y priorizaron aprendizajes más efectivos y significativos para los estudiantes. El método utilizado en el estudio fue descriptivo ya que se examinaron, resaltaron y mostraron propiedades exclusivas de las variables en estudio y relacionadas con la investigación, transversal por desarrollarse en un periodo determinado. Se utilizó un diseño no experimental, con un método deductivo e inductivo, que permitió realizar el estudio. Además, se presentaron hallazgos y recomendaciones destacando la clara necesidad de actualizar las estrategias instruccionales utilizadas en la enseñanza del tema en cuestión para promover el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico entre los estudiantes, logrando así el éxito de la lección. Se sugirió que los docentes deberían capacitarse actualizando sus habilidades y utilizando estas estrategias y herramientas de manera efectiva. Se les proporcionó bibliografía y documentos adicionales relevantes para su uso.

Palabras claves: Metodología de enseñanza, proceso enseñanza-aprendizaje, historia, estudio, estrategias, herramientas, catedra docente.

ABSTRACT

The objective of this research, entitled "Study on the Methodology Applied in the Teaching of Learning of History in the Second Year at the Edmundo Chiriboga Educational Institution during the Academic Period," was to determine the relevance of these in the teaching and learning of History in the second year of Baccalaureate of the Edmundo Chiriboga Educational Unit. The study highlighted the practical implications of using correct methodological strategies to study History and how to link theory with practice in History. It also investigated the practicality of virtual tools in teaching and learning, enhancing the quality of education at the Edmundo Chiriboga Educational Unit and prioritizing more effective and meaningful learning for students. The method used in the study was descriptive, examining the exclusive properties of the variables under study and their relation to the research, and showing their transversal development over a certain period. A non-experimental design was used, employing both deductive and inductive methods. The findings and recommendations presented in this research underscore the clear need to update the instructional strategies used in teaching the subject in question to promote meaningful learning and critical thinking among students, thus achieving lesson success. The research also suggests that teachers should be trained to update their skills and use these strategies and tools effectively, providing them with additional bibliographies and documents relevant to their use.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La educación fluctúa en todas sus áreas, elementos, técnicas y otras particularidades. Con el paso del tiempo, se han creado varios métodos de enseñanza y aprendizaje para volverlo más accesible, pertinente y eficiente para los alumnos en sus trayectorias académicas. Se utilizan a nivel global técnicas de enseñanza-aprendizaje, ya que cualquier sistema educativo nacional necesita técnicas que promuevan la enseñanza y el aprendizaje, particularmente en campos desafiantes para los estudiantes.

Se estima que entre 300 y 900 sesiones se realizan anualmente en el salón de clases, en las que se tratan diversos dilemas sociales, se llevan a cabo actividades, entre otros aspectos. Conseguir excelentes notas en historia en el colegio puede ser un desafío para los estudiantes, ya que requiere un esfuerzo significativo para recordar fechas, nombres y otros datos pertinentes sobre el pasado (Zancajo, 2017).

La enseñanza y el aprendizaje de la historia poseen diferentes matices, dado que su objetivo es expandir los conocimientos culturales de forma holística. Por lo tanto, el propósito de aprender historia explica de alguna forma los elementos que definen y moldean la ciudadanía al mismo tiempo que explica la identidad. Por ende, facilita el conocimiento, entendimiento y comprensión de sucesos o eventos históricos que señalan a las personas; por esta razón, su enseñanza posee una profunda carga ideológica (Delgado, 2021).

La enseñanza de la historia a lo largo del tiempo se ha llevado a cabo a través del método tradicional, que pone énfasis en la inclusión de fechas y la importancia del currículo al desarrollar los contenidos curriculares tal como se presentan en los documentos oficiales. Estos temas son relevantes, pero no son los únicos que poseen relevancia en el desarrollo histórico, donde además sobresalen.

Así pues, es importante que los docentes empleen tácticas apropiadas para asegurar que los alumnos entiendan completamente el contenido tratado en la clase. La ausencia de profesionalismo y dedicación en la instrucción de los profesores conduce a que muchos desempeñen sus tareas de forma informal, ignorando los conocimientos obtenidos por los alumnos. No existen necesidades a causa de su agenda restringida y su deseo de seguir

adquiriendo conocimientos y descubriendo las mejores tácticas de enseñanza-aprendizaje.

La limitada utilización de técnicas y métodos innovadores en la instrucción de la historia impacta en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. Los enfoques tradicionalistas y ortodoxos no perciben un aprendizaje constructivista, ni fomentan el interés y la atención, ya que la pasividad es un entorno inadecuado para el aprendizaje. Esto se consigue únicamente a través de la participación, desde el interés y la disposición del estudiante para vivir experiencias significativas que garantizan la incorporación de conocimientos, destrezas y valores a las estructuras cognitivas del individuo que aprende.

A través de esta investigación, se identificaron las estrategias educativas más importantes en el curso de historia durante el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga la misma que se lo realizó mediante entrevistas y cuestionarios.

El informe se estructura en coherencia con los requerimientos establecidos:

Capítulo I.- En donde se presenta la introducción, antecedentes, planteamiento del problema y los principales antecedentes internacionales, nacionales y regionales, los objetivos y justificación.

Capítulo II.- Constituido por el Marco Teórico, en donde se incluye los fundamentos conceptuales de las variables de estudio.

Capítulo III.- Contiene el marco Metodológico, con el diseño de investigación, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV.- Refiere al análisis e interpretación de datos con representaciones gráficas de los resultados de la investigación.

Capítulo V.- Abarca las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que incluyen el instrumento utilizado, modelo de consentimiento informado, fotografías, oficios.

Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos de la investigación.

1.1. Antecedentes

Frecuentemente, se emplean diversas técnicas en el aula para simplificar el proceso de aprendizaje, y los docentes intentan transmitir los conceptos de la materia de historia mediante el método tradicional de enseñanza. Sin embargo, existen tendencias que utilizan distintos enfoques que han logrado aportar de forma breve en el sector académico. Desde ahora se ha llevado a cabo una investigación que sugiere varias estrategias orientadas a optimizar la instrucción de la materia de Historia, subrayando la importancia de los métodos de enseñanza para crear un entorno positivo para los estudiantes.

Para el desarrollo del epígrafe se realizó una búsqueda, en los diferentes repositorios digitales de las universidades a nivel internacional, regional y local; así como también en revistas electrónicas las cuales permitieron conocer estudios donde se relacionan las variables de estudios los cuales fueron:

En la Universidad de Alcalá España, el autor Álvarez (2024), se desarrolló un estudio sobre la Enseñanza de la historia en el bachillerato, cuyo objetivo fue analizar las metodologías de enseñanza que se aplican en la enseñanza de la historia en el bachillerato, la metodología utilizada fue cualitativa, de tipo descriptiva y bibliográfica, los instrumentos de evaluación fueron los contenidos que se manejan en currículo oficial configurado. Llegando así a la conclusión que es importante desarrollar estrategias y metodologías que permitan desarrollar clases más activas dentro del aula de clases, utilizar métodos activos como las clases invertidas, trabajos colaborativos, aprendizaje basado en problemas ayudará y favorecerá la atención y conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, se evidenció que en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador el autor Tilinchano (2023), desarrollo un estudio sobre Estudio del uso de las metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de historia en los estudiantes del primero de bachillerato, el objetivo general fue determinar el impacto que tienen las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia, mediante la aplicación del método del aula inversa, para la interpretación del tipo de aprendizaje, la metodología que se utilizó fue bibliográfica-documental y de campo, con un enfoque mixto, la población la conformaron 150 estudiantes del primero de bachillerato, el instrumento fue la encuesta que permitió conocer que para aplicar metodologías activas es necesario que los docentes de la asignatura de Historia reconozcan la importancia y utilidad de estas metodologías, para que luego sean constantes en su implementación y tengan un

conocimiento sólido de cómo aplicarlas

En la Universidad Nacional de Chimborazo la autora Barragán (2024), en su estudio sobre Estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de Historia en el BGU de la Unidad Educativa Cicalpa, cantón Colta, cuyo objetivo fue determinar las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de Historia en el bachillerato, para lo cual se utilizó un diseño descriptivo, con un enfoque mixto, la población la conformaron 60 estudiante, las técnicas utilizada fue la encuesta y la entrevista. Se concluyó que los referentes teóricos y metodológicos son fundamentales para comprender la necesidad de investigar las estrategias didácticas aplicables en la asignatura de Historia. Estos referentes brindan un marco conceptual sólido que sustenta la importancia de explorar y desarrollar enfoques innovadores en la enseñanza de esta disciplina desde una perspectiva teórica. Por lo tanto, es esencial considerar los principios del aprendizaje significativo, el constructivismo y las teorías del desarrollo cognitivo, ya que estas posturas resaltan la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento histórico.

De la misma manera se identificó el estudio de Vizúete (2021), sobre estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la historia, en el primer año de bachillerato general unificado, el objetivo fue analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia en el primer año de bachillerato general unificado y su pertinencia respecto al Currículo Nacional Obligatorio, a través de un estudio crítico, a fin de señalar conclusiones y recomendaciones. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, con un muestreo no probabilístico, los instrumentos de evaluación fueron la encuesta y la entrevista, que permitieron identificar que el currículo genera prioridades a que el docente logre desarrollar una investigación, actualice, genere y recrea estrategias didácticas que permita mejorar la enseñanza de los contenidos así favorecer el aprendizaje de la asignatura de Historia.

1.2. Planteamiento del problema

Enseñar historia implica entender la dinámica actual del mundo, dado que no se puede prever el rumbo que seguirá nuestra sociedad en el futuro y las transformaciones serán rápidas. La tecnología, esencial para nuestros niños, adolescentes y demás, ha progresado

velozmente en nuestra sociedad, lo que nos brinda la oportunidad de prever un futuro distinto. Por lo tanto, las situaciones en las que la población se desenvuelve han crecido en complejidad, lidiando con desafíos como la escasez de empleo, el incremento de la violencia, la inseguridad y las carencias en el sistema educativo, sumado a la falta de respaldo por parte de los líderes en educación. Estos ejemplos nos ilustran de forma breve la circunstancia social y los retos que los maestros deben enfrentar en su labor Prats, 2011, (citado en Juárez, 2020).

Por su parte García (2010), afirma que la educación tradicional en nuestro país, al igual que en varios países en vías de desarrollo, no ha logrado capacitar a todos los ciudadanos para afrontar el reto de vivir en un sistema democrático y floreciente. Gran cantidad de la población, en particular el grupo vulnerable, ha sido marginada de la educación formal en varias regiones del país, en particular en las áreas rurales y aisladas de la Sierra y Oriente. Numerosos individuos que disfrutaron del privilegio de una educación durante años, posteriormente, al llegar a la adultez, no tenían la habilidad de leer debido a la ausencia de práctica con lo que habían adquirido.

Los que han obtenido la habilidad de leer a una cantidad muy restringida, no progresan, se vuelven a la antigua. No obstante, esta educación organizada no pone un gran énfasis en el bienestar del individuo. No obtuvo capacitación para el trabajo, no ayudó al participante a desarrollar una estrategia efectiva para enfrentar los retos de la vida, el participante no aprendió este método de capacitación, no conservó la información ni los datos. No obstante, no pongo en marcha una estrategia de investigación a largo plazo. Para superar estas limitaciones, es crucial adoptar una perspectiva diferente en la instrucción, con la finalidad de que la persona reconozca la oportunidad de valorar de forma integral su situación actual y las acciones que realiza tanto en su trabajo como en su vida cotidiana, así como la diversidad de habilidades y competencias que le proporciona. Lograr el bienestar, el crecimiento personal y el desarrollo de la comunidad (García, 2010).

Según Estrada et al. (2014), existe una investigación que surgió como respuesta ante la demanda de estrategias metodológicas necesarias para el proceso de aprendizaje significativo de ciencias naturales, evidenciada en la “Unidad Educativa Universitaria Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba. Se descubrió que los estudiantes tenían dificultades para asimilar el contenido, a causa de la carencia de motivación y la falta de

concentración en el salón de clases. Después de realizar una investigación de la situación actual, se puede identificar las razones principales, una de las cuales es que el análisis se fundamenta en los informes del Ministerio de Educación a causa de la bajada de rendimiento y la ausencia de motivación por parte de los estudiantes. De este modo, se verifico la importancia de emplear tácticas que fomenten la adquisición de conocimientos con sentido, vinculados al mejoramiento de la excelencia educativa. Los estudiantes, que son los autores principales del estudio, deben recibir una educación de alta calidad. Se determinó en este análisis que la carencia de estrategias culturales se debe a la ausencia de conocimiento acerca de nuevos temas por parte de los docentes.

Los estudios siguientes están conectados con el examen metodológico del estudio y establecen su relevancia en la investigación de la historia en el segundo año de estudio de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, los diversos métodos utilizados en la sección de discusión son descritos en la educación. El propósito principal de esta investigación es identificar cuáles de ellos tienen mayor dominio en el ámbito académico. Una revisión beneficiosa nos proporciona información sobre la forma en que se llevó a cabo este caso.

Según Álvarez (2020), afirma que la falta de trabajos académicos y aplicaciones para fomentar el desarrollo de preconceptos en los estudiantes los cuales se puede ver verificada únicamente 12 artículos que mencionan o presentan alguna forma de aplicaciones o métodos, defienden la importancia de crear innovación en la enseñanza de la historia, aunque no lo expresa explícitamente. El texto argumenta que el objetivo del docente es promover ideas previamente formuladas, sin embargo, no requieren acciones especiales para alcanzar este objetivo. Esto evidencia la relevancia de formular ideas anticipadas en la actualización del estudio de esta disciplina, a pesar de que no existen exámenes apropiados para lograr este objetivo en el salón de clases. Por lo tanto, la mayoría de las ideas presentadas en los segmentos subsiguientes provienen de las técnicas de enseñanza en desarrollo en la institución educativa. Hay una necesidad de cambiar los métodos pedagógicos empleados en la instrucción de la historia en los grados primario y secundario, además de los retos propios de adaptarse a las normas sociales y culturales.

Después de examinar los enfoques empleados en la institución académica, se identificó que la educación de los alumnos no fue efectiva a causa de la carencia de estrategias, por tanto, se llevó a cabo una investigación acerca de las estrategias de enseñanzas-

aprendizaje de la materia de historia y de esa forma abordar la situación mencionada en la organización.

1.2.1. Formulación del problema

¿La metodología aplicada en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la materia de historia despierta el interés de los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga 2024-2025?

1.3. Justificación

La importancia de la investigación analítica radica en la dificultad que experimentan los estudiantes al aprender historia, lo cual resulta en desmotivación y falta de interés en dicha materia. Enfocarse en la labor de los individuos jóvenes en esta área, llevando a cabo estudios metodológicos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo variados enfoques y comprendiendo lo que predomina en la instrucción, con el fin de brindar la orientación pertinente. Fomentar la participación de los jóvenes en esta área específica, llevando a cabo investigaciones metodológicas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo distintas estrategias y comprendiendo cual es la más prevalente en la educación, con el fin de brindar la orientación pertinente.

Los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga en Riobamba son los beneficiarios directos de este estudio y buscan alcanzar los objetivos previamente mencionados. La eficacia de este proyecto radica en la observación de la visita al aula, la identificación de métodos significativos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia y la recopilación de datos a través de la investigación con el fin de mejorar el proceso de enseñanza.

El propósito de esta investigación es demostrar que los enfoques empleados no generan resultados positivos para los individuos clave en el plan de estudios de historia. De este modo, se ofrecen las sugerencias y, al final, se logra progresar en los procesos de enseñanza. Ser eficientes y aumentar su calidad de vida.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar el estudio metodológico determinando su importancia en la enseñanza-aprendizaje de Historia del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la metodología de la enseñanza- aprendizaje predominante en la asignatura de Historia del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.
- Determinar referentes teóricos que respalden la importancia de emplear metodologías en la enseñanza-aprendizaje de Historia del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.
- Sugerir metodologías activas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Metodología de Enseñanza Aprendizaje

Definición. – La metodología se refiere al conjunto de métodos de aprendizaje que se caracterizan por métodos y técnicas educativas. La meta de la educación es ser efectiva, eficiente y alcanzar metas útiles. Es necesario iniciar con la identificación de las necesidades educativas, seguir con planes e implementación exhaustiva, para alcanzar el efecto esperado.

Inicialmente, la metodología educativa implica una forma específica de dirigir el proceso de aprendizaje, con técnicas apropiadas y un instrumento específico que se emplea para comunicar los contenidos, procedimientos y principios al alumno, garantizando que se alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, la elección de un método de enseñanza en comparación con otro no es casual ni aleatoria, sino que se basa en varios factores, tales como los objetivos, los contenidos, la experiencia anterior del profesor, y las percepciones personales sobre lo que implica enseñar o aprender. Por ejemplo, si un profesor piensa que aprender implica escuchar conceptos preestablecidos y que enseñar implica transmitirlos, optará por un enfoque más expositivo que otro profesor que piensa que ayuda a los estudiantes el poder mejorar que los estudiantes descubran o generen interrogaciones (Ramos, Zabala, & Basantes, 2021).

La implementación de las metodologías para el profesor requiere un conocimiento profundo de sus alumnos, identificar sus ideas anteriores, saber qué pueden aprender en un instante específico, factores que motivan y desmotivan tanto internos como externos, sus costumbres, valores y actitudes hacia el aprendizaje. Elementos que en la práctica representan un gran desafío para el educador, ya que afectan una variedad de factores que sobresalen: la planificación, organización, liderazgo, dominio del grupo, entre otros. Esto se debe a que enseñar no solo significa ofrecer información, sino también asistir en el aprendizaje y desarrollo como individuos.

2.2. Tipos de Metodologías

Por su parte Vásquez (2014), atribuye que es fundamental la elección de diversos métodos y técnicas de enseñanza para construir un proceso de enseñanza y aprendizaje que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la estrategia

metodológica a emplear por los docentes, esto dependerá del método de enseñanza que cada uno de los docentes aplique.

Con las determinaciones acerca de los métodos de administración y recursos a utilizar en cada fase del plan laboral, ordenados con la secuencia y metas requeridas en el proceso, podemos enfrentar. Así pues, el método se establece a través de varios métodos, estilos prácticos y actividades educativas. Dependiendo del enfoque, hay distintos tipos de métodos.

Cruz, et al. (2016) los clasifica en tres bloques:

a) **El enfoque didáctico para la individualización**, que enfoca la atención en el alumno como un individuo. Las sugerencias pedagógicas que se ajustan a este método son:

- **Enseñanza programada.** Se manifiesta una secuencia lógica y progresiva, donde todas las variables que participan en el proceso se estructuran basándose en los objetivos. El alumno tiene la capacidad de aprender de manera autónoma, sin requerir asistencia y alineando su propio ritmo de aprendizaje.
- **Enseñanza modular.** Se trata de una variante de la enseñanza programada, que se manifiesta mediante módulos o unidades básicas con una entidad y estructura integral en sí mismas, proporcionando una guía de aprendizaje siguiendo unas directrices previamente establecidas.
- **Aprendizaje auto-dirigido.** El estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje durante todas sus etapas de forma independiente, sin interacción con los demás involucrados.
- **Investigación.** Es necesario que el alumno identifique el problema en estudio, lo plantee con exactitud, implemente los procedimientos adecuados, interprete los resultados y extraiga conclusiones adecuadas del trabajo efectuado.
- **Tutoría académica.** El docente guía y dirige en diversas áreas académicas al alumno, adaptando la enseñanza a sus particularidades individuales para alcanzar los aprendizajes propuestos.

b) **El enfoque de la socialización didáctica**, que se centra en la dimensión social del proceso didáctico y los modelos de enseñanza, como son:

- **La lección tradicional o logocéntrica.** Se polariza en el educador y se define

principalmente por el tema a comunicar. El docente monopoliza las acciones y la enseñanza se lleva a cabo mediante el lenguaje oral que se enseña, con el objetivo de que todos los estudiantes adquieran conocimientos de manera conjunta y a un ritmo que todos deben acatar.

- **El método del caso.** La descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva de forma que se encuentre la solución o soluciones a la situación planteada.
- **El método del incidente.** Es una variante al método del caso. Los estudiantes analizan un incidente que exige tomar decisiones a partir de una descripción en la que generalmente los hechos no aparecen completos.
- **Enseñanza por centro de interés.** Diversos subgrupos se constituyen libremente en torno a un tema o tarea que consideran más interesante. La distribución de los temas en los subgrupos se hace libremente.
- **Seminario.** Enseñanza de trabajo en pequeños grupos de interés y nivel de formación comunes. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes originales de información.
- **La tutoría entre iguales.** Un estudiante más aventajado enseña a otro que lo es menos, bajo la supervisión del profesor. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.
- **El grupo pequeño de trabajo.** El profesor programa diversas propuestas de trabajo que deberán afrontar los grupos formados por estudiantes.
- **La metodología de aprendizaje cooperativo.** Un grupo pequeño y heterogéneo de estudiantes colaboran en la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de todos y cada uno de los participantes a partir de una propuesta de trabajo determinada.

a) **El enfoque globalizado**, que incluye los métodos que pueden abordar interdisciplinariamente la realidad, como pueden ser:

- **Los proyectos.** La actividad puede hacerse de forma individual o en grupo y es realizada por los alumnos con cuidado, de acuerdo con sus necesidades. El docente guía a los estudiantes, resuelve sus inquietudes y motiva su desempeño
- **La resolución de problemas.** Un enfoque de investigación de caso que incluye la identificación de un problema específico la delimitación de sus

características, la elaboración y desarrollo de posibles hipótesis y la sugerencia de una respuesta u opciones diferentes por parte de un equipo de alumnos.

2.3. Clasificación de las metodologías de enseñanza

Existen varias perspectivas para clasificar a las metodologías. Sin embargo, para este trabajo se considera la clasificación que realiza Cajamarca (2023), las clasifica en metodologías tradicionales, productivas y activas.

- **Metodologías reproductivas o tradicionales.** En los métodos reproductivos, el estudiante se limita a asimilar los contenidos propuestos por el docente, actúa como un ente pasivo, el docente es quien se convierte en el centro de proceso de aprendizaje, pues la mayor parte de la actividad la realiza el personalmente. El método reproductivo más utilizado es la exposición o clase magistral que desarrolla el docente, a través de la cual se transmite una gran cantidad de contenidos de manera oral, esperando que el estudiante retenga la información en su mente. Este método si bien es cierto, permite transmitir la información a mayor cantidad de personas y en menor tiempo, genera algunas desventajas para el desarrollo de las habilidades que los jóvenes universitarios deberían desarrollar, promoviendo la pasividad del estudiante, un aprendizaje memorista que se centra en los contenidos más que en el desarrollo de habilidades superiores.
- **Metodologías productivas o activas.** A diferencia de los métodos pasivos, los productivos se centran en el proceso educativo del estudiante debido a que las actividades están planificadas para que el estudiante sea quien construya su aprendizaje bajo la dirección del docente. Los más conocidos son la elaboración conjunta, el trabajo independiente, la observación y el descubrimiento. La elaboración conjunta o conversacional se basa en preguntas y respuestas que deben ser planificadas previamente para direccionar el diálogo según se requiera. Por su lado, el trabajo independiente hace énfasis en las actividades que dentro del aula los estudiantes pueden desarrollar con la guía del docente; el docente da las indicaciones, luego el estudiante realiza la actividad, finalmente, el docente evalúa si el estudiante alcanzó los objetivos propuestos.

2.4. Factores

No se ha podido demostrar, a través de investigaciones, que un método de enseñanza sea superior a otros en el contexto del aprendizaje. La eficacia del método se basa en una combinación de diversos factores. Sarmiento (2017):

- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Bagán (2019), ha concluido lo siguiente:

A causa de la complejidad de las circunstancias, la mayoría de ellas son consideradas como “incontrolables”, “inmutables” y la investigación acerca de los métodos de enseñanza no ha descubierto el método óptimo. No obstante, tres conclusiones generales han sido extraídas:

- Todos los procedimientos son parecidos para alcanzar metas sencillas como adquirir y dominar saberes.
- Existen múltiples métodos enfocados en el aprendizaje que son perfectos para alcanzar metas relacionadas con la retención a largo plazo, el fomento del pensamiento crítico, la motivación y la transferencia, así como la ampliación del conocimiento.
- La probabilidad de que los métodos de enseñanza intensivos tengan un impacto en la cantidad y la calidad del trabajo intelectual producido por el estudiante es menor.

2.5. La Historia

La Historia como disciplina académica tiene su aparición hace más de dos siglos, su enseñanza ha transcurrido por diferentes metodologías en consonancia con los avances de las ciencias pedagógicas, el desarrollo tecnológico, el momento histórico e intereses sociales; siempre con el propósito de aportar conocimientos sobre los procesos históricos por los que ha transitado la humanidad, lo que la convierte en una ciencia imprescindible para conocer el pasado, entender el presente y proyectar el futuro de las sociedades; mucho más en estos tiempos de globalización, donde los centros de poder hegemónicos imperantes en el mundo tratan de imponer sus formas y estilo de vida occidental, intentando quebrantar las identidades nacionales de los países menos favorecidos (Espinoza, Ordoñez, Ochoa, & Lema, 2020).

La Historia dentro de las asignaturas que forman parte del proceso de enseñanza tiene mucho significado debido a la necesidad innata que tiene el ser humano de querer conocer el origen de la historia de la humanidad; es de suma importancia poder saber qué sucesos han marcado a nivel social, cómo ha sido el proceso de evolución, las creencias, las culturas, las ideas, los valores, lo que predominó en épocas pasadas; sin duda ampliar el conocimiento de estos temas enriquecen al ser humano y pueden influir en gran manera en la realidad actual (Tigua & Zambrano, 2021).

La historia aporta de forma significativa en la identidad cultural de los estudiantes porque permite el desarrollo del respeto por el patrimonio natural y cultural; fomenta la pertenencia por una cultura determinada y contribuye a la adquisición de conocimientos de su cultura. El ser humano necesita explorar su pasado y conocer cómo surge la sociedad en la que vive para entender el cambio de la sociedad actual. Además, la identidad cultural de los estudiantes se manifiesta a través del sentido de pertenencia por una cultura determinada, la aplicación de diversas estrategias como: proyectos, lecturas, leyendas, visitas a museos, debates y videos y otras técnicas innovadoras; fortalecen la identidad cultural logrando un aprendizaje significativo.

2.6. Importancia de la enseñanza de la Historia

La enseñanza de la Historia ha sido un objeto de estudio en cuanto al ámbito metodológico, pero también sobre la importancia social de la asignatura. La enseñanza de la historia tiene un alto poder formativo para los futuros ciudadanos, aunque no les

enseña cuáles son las causas de los problemas actuales, sí les muestra las claves del funcionamiento social en el pasado. Por ello, la enseñanza de la Historia debe servir para comprender críticamente la propia identidad y poder contextualizarla en un mundo amplio (Cajamarca, 2023).

Por otro lado, la tarea de la historia es coadyuvar a que el ser humano desarrolle la comprensión de su devenir histórico y el devenir histórico de la humanidad. Así, no se trata solamente del estudio de fechas o la narración de ciertos acontecimientos, se trata de comprender el porqué de los acontecimientos y la medida en que estos afectaron el desarrollo de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales en determinada época y lugar; así como poder interpretar a su vez, cómo afectaron el presente y cómo pueden incidir en el futuro de una región.

2.7. Fines educativos de las Historia

En las sociedades contemporáneas, la Historia tiene un rol muy importante. Partiendo de que los fines de la Historia no son absolutos ni homogéneos, se dan en correspondencia de las perspectivas teóricas e ideológicas de quienes las planteen. A continuación, presentamos algunos aportes de la Historia en el ámbito educativo (Cajamarca, 2023).

- Facilita la comprensión del presente debido a que, para el estudio de toda situación, se parte de sus antecedentes. No es posible analizar los fenómenos de la naturaleza, sociedad o pensamiento de forma aislada sin entender los hechos del pasado.
- Permite analizar e identificar los cambios y continuidad, las causalidad y consecuencias, las semejanzas y diferencias, los beneficios y males resultantes de los hechos históricos en las sociedades.
- Prepara a los jóvenes para la vida a partir del estudio del pasado construyendo un marco de referencia sobre las problemáticas sociales que deben ser abordadas de forma holística considerando los elementos sociales, culturales, políticos y económicos.
- Potencia el sentido de identidad ayudando a los estudiantes en la comprensión de sus propias raíces culturales, así como la existencia de otras culturas, pensamientos, realidades que deben ser respetados y valorados.

- Contribuye al desarrollar las habilidades mentales como el pensamiento crítico, razonamiento causal, desarrollo de la memoria y retención de información, comprensión interpersonal, resolución de problemas.

2.8. Proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia

La enseñanza y aprendizaje de la Historia han evolucionado mediante enfoques desarrollados por la disciplina misma. En ese contexto, se destaca el método de análisis histórico, que consiste en abordar los elementos del pasado mediante explicaciones, hipótesis y generalizaciones. Este método se caracteriza por su enfoque comparativo o incluso constructivo, con el objetivo de facilitar la adquisición de un conocimiento lógico cognitivo, promoviendo así el aprendizaje de los estudiantes (Barragán, 2024).

Según Silva (2019), desde el punto de vista metodológico el docente cumple con una función mediadora, en la cual es imprescindible que se sigan las siguientes pautas:

- Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio.
- Hipótesis explicativas.
- Análisis y clasificación de las fuentes históricas.
- Crítica de fuentes.
- Causalidad.

Estas pautas integran el método de análisis histórico, siendo así que logran que en el aula de clases se creen espacios temporales, que se debatan objetivo y subjetivo, se genere posibilidades para la comprensión del contenido histórico a través de preguntas. La interrelación del método en la enseñanza de la historia permite enfocarse tanto en la explicación histórica de los eventos estudiados como en la construcción y comprensión del conocimiento histórico. Este enfoque ayuda a los estudiantes a entender no solo qué aprenden, sino también cómo y por qué lo aprenden.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se establece una relación dialéctica entre el contenido y el método. El docente guía el proceso, diseñando actividades de aprendizaje que facilitan la apropiación del conocimiento histórico por parte de los estudiantes. Este enfoque integrado permite a los estudiantes conectar los hechos históricos con sus protagonistas, comprendiendo la historia de manera más profunda y contextualizada. Así, el aprendizaje de la historia va más allá de la memorización de datos, convirtiéndose en

un proceso de comprensión y análisis crítico de los eventos pasados y su relevancia en el presente

2.9. Metodología para el aprendizaje de la Historia

El proceso de aprendizaje de la historia se orienta a la importancia de enriquecer el bagaje de conocimientos de hechos suscitados en el tiempo y espacio; los métodos y técnicas aplicados para impartir el área deben estar enfocados en procesos educativos innovadores donde las estrategias y metodologías se realicen desde las experiencias vivenciales como: visitas a museos que permitan conocer de forma visual y representativa información relevante de hechos históricos, además complementar con el teatro, visitas a sitios donde se presencie patrimonios culturales, proyectos, foros, permitiendo una enseñanza inclusiva que atiendan a las necesidades educativas y los diferentes esquemas de representación visual, auditiva y kinestésica (Tigua & Zambrano, 2021).

Es esencial examinar cada suceso histórico desde distintos enfoques para estudiar la historia, teniendo en cuenta factores como el tiempo, la sincronización y otros acontecimientos que tienen lugar en diferentes regiones, dar, justificar y establecer vínculos entre distintas situaciones y eventos y la ubicación en el espacio.

Por su parte Gallardo, (citado por Garcés et al, 2018), al analizar las tendencias y patrones en distintos momentos previos, junto con las modificaciones que suceden en distintos momentos y al identificar las circunstancias políticas, económicas y sociales, es posible observar la historia como una edificación, como una parte del proceso de valoración erigida en base a dos esquemas distintos pero vinculados entre sí: el de corto plazo y largo plazo.

En este apartado nos enfocaremos en examinar estos intervalos de tiempo como una elección para comprender lo que ocurrió en el pasado, de tal manera que el maestro puede observar cómo esto afecta la planificación de su enseñanza y creación de materiales.

Según Turpo (2012), menciona que la metodología “Situación-Problema” La confrontación de los conocimientos previos del estudiante con diversas fuentes y explicaciones de la realidad antigua es lo que se conoce como una estrategia de aprendizaje. Esta estrategia requiere que el estudiante se encuentre con una situación que

necesita ser comprendida, explicada y clarificada a través del cuestionamiento. Aplicar un enfoque a una situación problemática permite que tanto el estudiante como el profesor observen la historia, no solo como un medio para preservar nombres y fechas, sino como un conflicto interno. Es decir, la exploración de información interrogando los idiomas que muestran eventos anteriores utilizando tácticas de estudio de la historia.

La propuesta metodológica Situación-Problema permite al estudiante y al docente mirar a la historia no como proceso de memorización de nombre y fechas, sino como conflicto sociocognitivo; es decir, como búsqueda del saber a través de cuestionamientos a las voces que presentan los hechos históricos, mediante las estrategias de la investigación histórica (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018).

La actitud de problema ideológico da la posibilidad al estudiante y al maestro de observar la historia no como una técnica para resguardar nombres y fechas, sino como un enfrentamiento socio-psicólogo. Esto significa investigar el conocimiento cuestionando los idiomas que revelan el pasado, mediante tácticas de estudio histórico.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque o corte de la Investigación

Como parte del desarrollo del presente trabajo se utilizará el tipo de investigación mixta:

3.1.1. *Enfoque Cuantitativo*

El enfoque cuantitativo se enfoca en crear un problema de investigación específico y pequeño en el que las preguntas abordan temas particulares a través de hipótesis que pueden ser verdaderas o falsas. Esto se consigue recolectando información numérica sobre los elementos, eventos investigados y estudiados a través de técnicas estadísticas (Hernández et al., 2006, p.14-15).

En este análisis se tomó en cuenta la utilización de un método cuantitativo, dado que posibilita la recopilación de información numérica, la posterior evaluación del impacto y eficacia de las tácticas educativas dirigidas a alumnos y profesores.

3.1.2. *Enfoque Cualitativo*

El enfoque se basó en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes es decir emociones, experiencias y otros aspectos subjetivos a través del lenguaje escrito, verbal o visual permitiendo una indagación de manera subjetiva sobre sus tendencias personales. (Hernández et al., 2006, p.17)

Este método se fundamentó en técnicas no convencionales para la obtención de información. No hay cantidades cuantificables, por lo tanto, la evaluación no es de carácter estadístico. La recolección de información implica reunir pensamientos y observaciones de los participantes, incluyendo sus sentimientos, experiencias y otros temas, mediante observaciones escritas, verbales o visuales que les permitan explorar sus intereses.

3.2. Nivel de Investigación

3.2.1. Descriptivo

El propósito de la investigación descriptiva es identificar las cualidades, atributos y elementos de las personas, comunidades, entidades, eventos, objetos u otros sucesos que están siendo estudiados. Inicialmente es su responsabilidad medir, evaluar y recopilar datos sobre diferentes características, ideas, dimensiones o elementos que componen la situación con el fin de describirla posteriormente (Hernández et al., 2006, p.81).

El objetivo de esta etapa de investigación es registrar y explicar las tácticas educativas empleadas. El propósito de esta aproximación es explicar la situación presente del proceso de educación aprendizaje, sin investigar las razones y consecuencias. Este tipo de examen nos ayuda a entender lo que está ocurriendo en la clase y ofrece una perspectiva clara y exacta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Tipo de Estudio

3.3.1. Según su origen

3.3.1.1. No experimental

La investigación no experimental es una investigación sistemática y experimental en la que las variables independientes no se manipulan porque ocurren de forma natural. Las decisiones sobre las relaciones entre variables se toman sin intervención o influencia directa, y estas relaciones se observan en su contexto. Desde una perspectiva específica, no están interesados en los factores cambiantes, sino que están atentos a las circunstancias de su auténtico entorno hogareño para futuras investigaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.150).

Esta investigación no es sesgada porque se basa en el estudio de eventos ya ocurridos, tales como: problemas o patrones que puedan descubrirse inesperadamente en la información (encuesta y entrevista). El enfoque se cambia utilizando evidencia, pero el objetivo es examinar cómo diferentes variables afectan el proceso de aprendizaje y enseñanza.

3.3.2. Según el número de instrumentos

3.3.2.1. Transversal

“Un estudio transversal es un enfoque no experimental que recopila y analiza datos durante un período de tiempo, los resultados son más visuales y permiten una entrada preliminar rápida y rentable a los temas de investigación, lo que permite el cálculo directo de la prevalencia de la enfermedad” (Montano, 2020, p.184).

Facilita el análisis del impacto de diferentes enfoques, tales como: la evaluación de los métodos actuales, el impacto en el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes. Este tipo de evaluación es fundamental para lograr una comprensión integral del entorno educativo actual y proponer cambios adecuados en el enfoque metodológico.

3.4. Métodos de Investigación

3.4.1. Método Deductivo

“Este es un enfoque científico que cree que la conclusión está implícita en las premisas. Esto implica que las conclusiones son el resultado necesario de las premisas: si las premisas son verdaderas y el razonamiento deductivo es válido, la conclusión debe ser verdadera” (Jala et al., 2015, p.23).

Este método permite a los estudiantes de Historia del segundo año de secundaria de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga desarrollar habilidades analíticas aplicando teorías históricas generales a contextos locales o específicos, lo que facilita una comprensión más profunda de los acontecimientos históricos.

3.4.2. Método Inductivo

El enfoque inductivo consiste en generar conceptos a partir de casos específicos o individuales para luego llegar a conclusiones generales. Se dice que la introducción demuestra el enfoque presentado en la sección final. La integración es claramente un resultado lógico y natural del uso de un enfoque comparativo (Abreu, 2014, p. 200).

La enseñanza de la historia consiste en examinar casos específicos para llegar a principios o principios generales. Como parte del segundo año escolar en el ámbito educativo en la Unidad educativa Edmundo Chiriboga, esta metodología permite a los estudiantes iniciarse en el estudio de hechos históricos específicos (proyectos, documentos, etc.). signos y formular juicios generales sobre costumbres anteriores.

3.4.3. Bibliográfica-Documental

El estudio bibliográfico indica de antemano que el estudio de los datos y su método de recolección será analítico, ya que es necesario incluir en el procedimiento una descripción de las estrategias lógicas y analíticas a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos (Campos, 2017, p.47).

Este tipo de estudio se realiza utilizando datos relevantes de libros, revistas, ensayos y otros textos relacionados con el tema de investigación para apoyar el análisis de la obra literaria. Además, se utilizan herramientas en línea y bibliotecas y centros de información siempre que sea posible. Esto evita el uso de información falsa que no es importante para la investigación.

3.5. Unidad de Análisis

3.5.1. Población

La población en esta investigación serán todos los estudiantes del segundo de bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.

3.5.2. Muestra

La muestra será no probabilística e intencional ya que no se dio por medio de una ecuación, sino que se seleccionó todos los estudiantes del segundo de bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Tabla 1.

Cuadros de Técnicas de Investigación

| Variables | Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|--|---------------------------|---------------------|--|
| Metodologías de la enseñanza – aprendizaje | Cuestionario de preguntas | Encuesta | El cuestionario nos permitirá reconocer la metodología de la enseñanza – aprendizaje predominante en la asignatura de Historia del segundo de bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga |

Realizado por: Huebla Josué., 2024

3.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de Información

Se utilizaron técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementaron con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor - Revisor
- Aplicación de los instrumentos
- Registro de la información en una base de datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Determinación de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Con qué frecuencia el docente realiza actividades en grupo durante sus clases?

Tabla 2.

Frecuencia con que se realizan actividades en grupo durante las clases

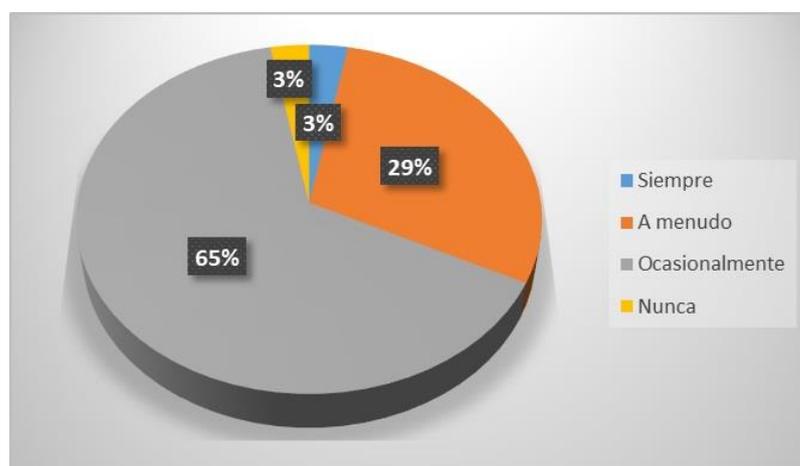
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 3% |
| A menudo | 10 | 29% |
| Ocasionalmente | 22 | 65% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Realizado por: Huebla Josué., 2024

Figura 1.

Frecuencia con que se realizan actividades en grupo durante las clases



Fuente: Tabla 2.

Realizado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 3% de los estudiantes consideran que los docentes siempre realizan actividades en grupo, el 29% que a menudo, el 65% que ocasionalmente y el 3% que nunca desarrollan actividades en grupo durante las clases.

Interpretación

Se observó que la mayoría de los estudiantes mencionan que los docentes ocasionalmente realizan actividades en grupo como un método de enseñanza, este tipo de actividades permitirán a los estudiantes a mejorar su aprendizaje colaborativo, toma de decisiones y resolución de conflicto lo cual fortalecerá el aprendizaje intra e interpersonal de los estudiantes.

2. ¿Te gusta trabajar en proyectos que duran varias clases?

Tabla 3.

Trabajar en proyectos que duran varias clases

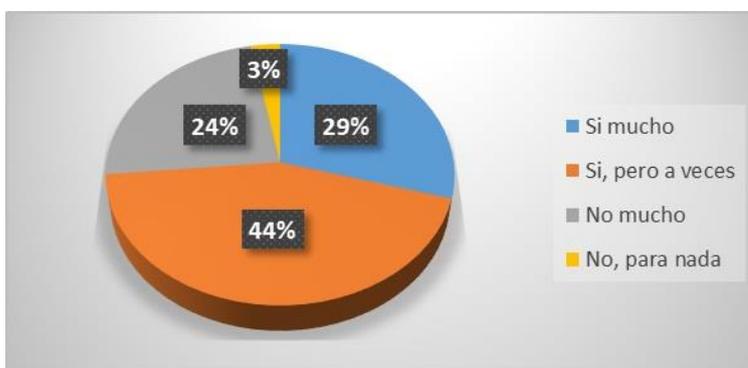
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|-------------|
| Si mucho | 10 | 29% |
| Si, pero a veces | 15 | 44% |
| No mucho | 8 | 24% |
| No, para nada | 1 | 3% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Realizado por: Huebla Josué., 2024

Figura 2.

Trabajar en proyectos que duran varias clases



Fuente: Tabla 3.

Realizado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 29% de los estudiantes consideran que, si les gusta trabajar en proyectos que duran varias clases, el 44% que sí, pero a veces, el 24% que no mucho y el 3% que nunca que no les gusta para nada.

Interpretación

Se observó que la mayoría de los estudiantes mencionan que, si les gusta trabajar, pero a veces, debido a que en varias ocasiones estos trabajos se pueden convertir un poco aburridos. Sin embargo, los proyectos espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante.

3. ¿Crees que los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender?

Tabla 4.

Los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender

Los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender

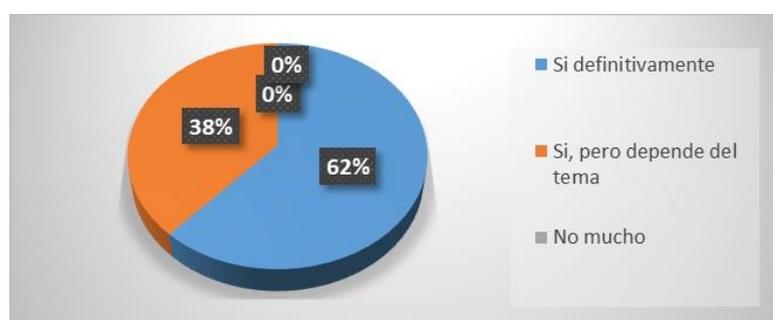
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Si definitivamente | 21 | 62% |
| Si, pero depende del tema | 13 | 38% |
| No mucho | 0 | 0% |
| No, prefiero las explicaciones tradicionales | 0 | 0% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 3.

Los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender



Fuente: Tabla 4.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 62% de los estudiantes consideran que sí definitivamente consideran que los juegos son actividades que benefician el aprendizaje, mientras que el 38% consideran que si pero que a veces dependen del tema.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que siempre los juegos y las actividades divertidas favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de acciones ayuda a socializar y convivir con sus pares, desarrollar la imaginación, tener nuevas experiencias, explorar otros espacios, adquirir conocimientos, divertirse y ser felices, como es su derecho.

4. ¿Te gusta investigar por tu cuenta y buscar información sobre los temas que se ven en clases?

Tabla 5.

Investigar y buscar información sobre los temas que se ven en clases

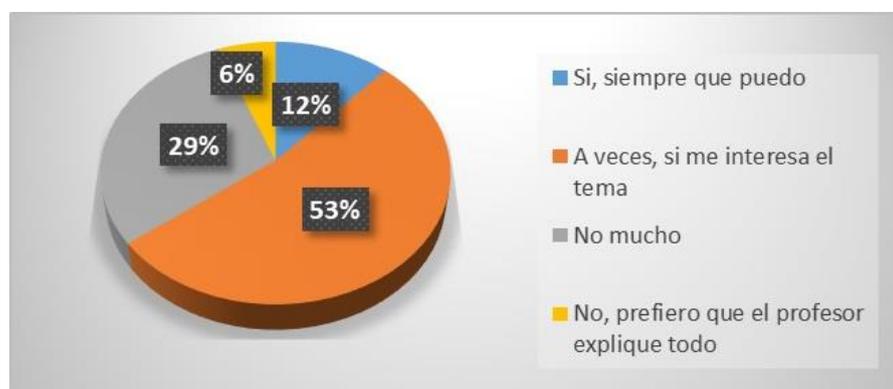
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Si, siempre que puedo | 4 | 12% |
| A veces, si me interesa el tema | 18 | 53% |
| No mucho | 10 | 29% |
| No, prefiero que el profesor explique todo | 2 | 6% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 4.

Investigar y buscar información sobre los temas que se ven en clases



Fuente: Tabla 5.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 12% de los estudiantes siempre que pueden investigan y buscan información, el 53% a veces, el 29% que no mucho y el 6% no, debido a que prefieren

los docentes expliquen todo.

Interpretación

En su gran mayoría los estudiantes a veces y solo cuando pueden investigan los temas que son de su interés. La investigación es una estrategia que genera el desarrollo y habilidades, la investigación es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje.

5. ¿Utilizas con frecuencia la tecnología (computadora, tablet, etc), para estudiar?

Tabla 6.

Frecuencia con que se utilice la tecnología para estudiar

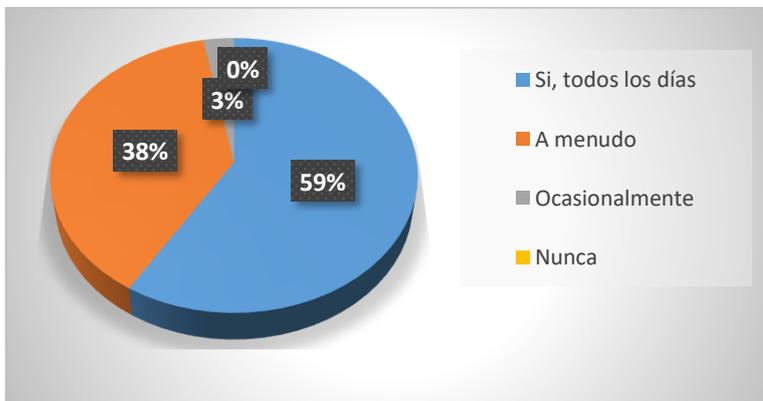
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|-------------|
| Si, todos los días | 20 | 59% |
| A menudo | 13 | 38% |
| Ocasionalmente | 1 | 3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 5.

Frecuencia con que se utilice la tecnología para estudiar



Fuente: Tabla 6.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 59% de los estudiantes todos los días utilizan con gran frecuencia la tecnología para estudiar, el 38% a menudo utilizan y el 3% ocasionalmente utilizan la tecnología.

Interpretación

Se observó que la mayoría de los estudiantes utilizan con gran frecuencia los dispositivos tecnológicos para mejorar el aprendizaje, la tecnología permite que los estudiantes mejoren el aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.

6. ¿Qué tipo de actividades te gusta más?

Tabla 7.

Tipo de actividades te gusta más

| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Escuchar al profesor explicar | 5 | 15% |
| Salida de campo | 7 | 21% |
| Hacer experimentos | 9 | 26% |
| Trabajar en proyectos en grupo | 11 | 32% |
| Otras | 2 | 6% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 6.

Tipo de actividades te gusta más



Fuente: Tabla 7.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 15% de los estudiantes prefieren escuchar al profesor explicar, el 21% prefieren salidas de campo, el 26% hacer experimentos, el 32% trabajar en proyectos grupales y el 6% otras.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar proyectos grupales y realizar experimentos, estas actividades facilitan el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno.

7. ¿Qué tan fácil te resulta entender los temas cuando se utilizan diferentes métodos de enseñanza (videos, juegos, debates)?

Tabla 8.

Dificultad para entender los temas cuando se utilizan videos, juegos, debates y más

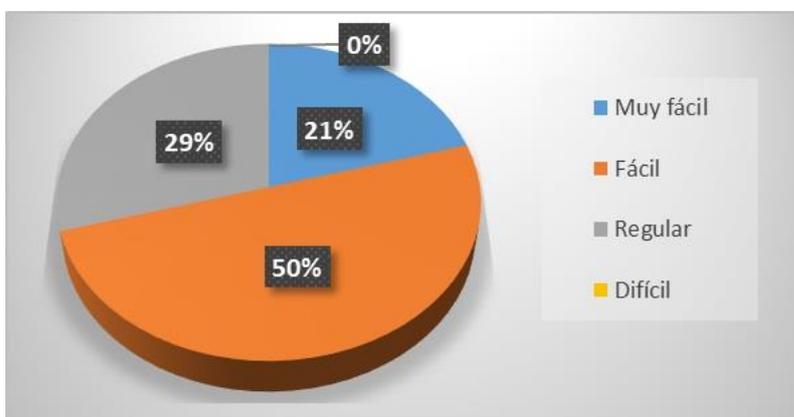
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Muy fácil | 7 | 21% |
| Fácil | 17 | 50% |
| Regular | 10 | 29% |
| Difícil | 0 | 0% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 7.

Dificultad para entender los temas cuando se utilizan videos, juegos, debates y más



Fuente: Tabla 8.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 21% de los estudiantes mencionan que es muy fácil entender cuando utilizan videos, debates y otros métodos de enseñanza, el 50% que les resulta muy fácil y el 29% que les resulta muy regular.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han mencionado que les resulta muy fácil entender los temas cuando se utilizan diferentes métodos de enseñanza como videos, juegos, debates y otros, debido a que fortalece su imaginación, desarrollando habilidades cognitivas que fortalecen el aprendizaje de la materia.

8. ¿Qué métodos de enseñanza crees que te ayuda más a aprender?

Tabla 9.

Métodos de enseñanza crees ayuda más a aprender

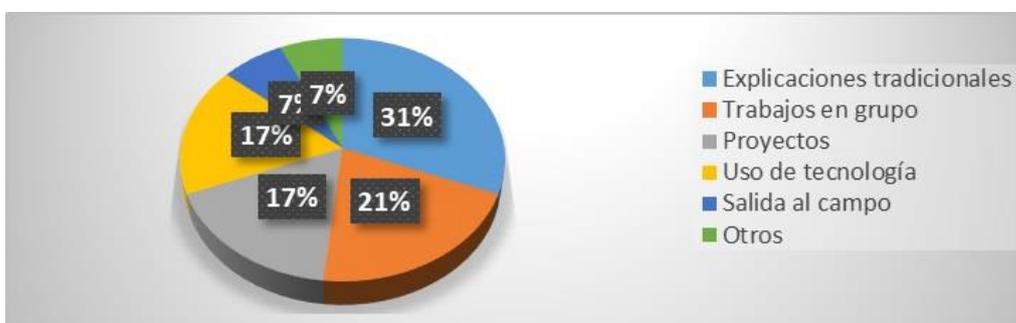
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Explicaciones tradicionales | 9 | 31% |
| Trabajos en grupo | 6 | 21% |
| Proyectos | 5 | 17% |
| Uso de tecnología | 5 | 17% |
| Salida al campo | 2 | 7% |
| Otros | 2 | 7% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 8.

Métodos de enseñanza crees ayuda más a aprender



Fuente: Tabla 9.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 31% de los estudiantes mencionan que las explicaciones tradicionales les ayudan más a aprender, el 21% que los trabajos en grupo, el 17% los proyectos, el 17% usan tecnología, el 7% salidas de campo y el 7% otras metodologías.

Interpretación

Se observó que la mayoría de los estudiantes prefieren las explicaciones tradicionales como métodos de enseñanza que les permita asimilar de mejor manera el aprendizaje, así como también los trabajos grupales. Esto se debe a que los docentes no utilizan diferentes metodologías de aprendizaje que les permitan desarrollar diversas habilidades en los estudiantes.

9. ¿Qué te gustaría cambiar en la forma en que aprendes?

Tabla 10.

Cambios en la forma de aprendizaje

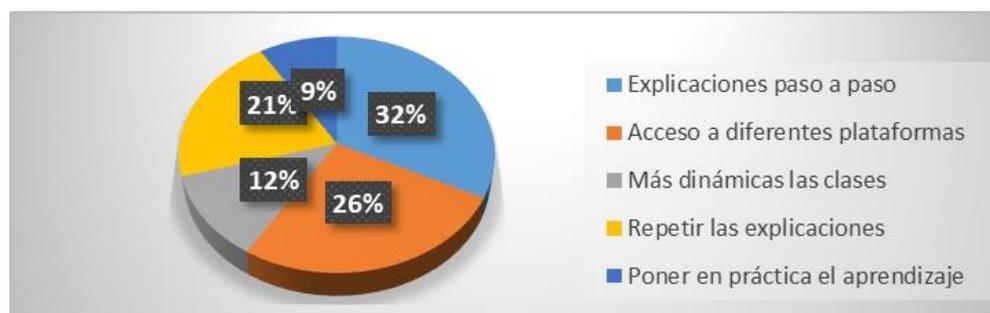
| Ítems | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Explicaciones paso a paso | 11 | 32% |
| Acceso a diferentes plataformas | 9 | 26% |
| Más dinámicas las clases | 4 | 12% |
| Repetir las explicaciones | 7 | 21% |
| Poner en práctica el aprendizaje | 3 | 9% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Figura 9.

Cambios en la forma de aprendizaje



Fuente: Tabla 10.

Elaborado por: Huebla Josué., 2024

Análisis

Se identificó que el 32% de los estudiantes han considerado que las explicaciones paso a paso serían una forma de cambiar el aprendizaje, el 26% tener acceso a las diferentes plataformas, el 12% clases más dinámicas, el 21% que se desarrolle una repetición de las clases, el 9% que les gustaría poner en práctica el aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes han considerado que para mejorar el aprendizaje principalmente de la asignatura de historia, han considerado que es bueno que los docentes desarrollen una explicación paso a paso, ya que en varias ocasiones sus clases no son tan dinámicas y suelen ser aburridas.

ENTREVISTAS

Autoridades (Vicerrector de la institución)

1. ¿Puede comentarme para que sirven las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

Como primer punto, nosotros tenemos lo que es, en la metodología de enseñanza aprendizaje, hay muchas ramas, hay muchos métodos de enseñanza aprendizaje, las cuales se van empleando acorde a las necesidades que se van presentado en el aula de clase.

2. ¿Cuál es la importancia que tiene emplear metodologías de enseñanza aprendizaje en la materia de historia?

Es importante el empleo de las metodologías de enseñanza y aprendizaje en la materia de historia ya que permite al estudiante abordar la historia no como memorización de nombre y fechas, sino como conflicto sociocognitivo; es decir, como búsqueda del saber a través de cuestionamientos a las voces que presentan los hechos históricos, mediante las estrategias de la investigación.

3. ¿Puede mencionar cuales son algunas de las metodologías que existen para la enseñanza -aprendizaje?

Bueno, existen muchísimas metodologías que los compañeros docentes podrían utilizar, la que al menos pienso que podría servirles, la que está basada en proyectos, puesto que esto nos permite que el estudiante explore la información a través de la investigación, posteriormente podrían revisar algún tipo de debate para que puedan ellos hacer un análisis crítico, e incluso la presentación de la información, lo podrían hacer de manera creativa, no utilizando algún medio digital, ahora como existen muchos recursos multimedios, eso les permitiría a los estudiantes estar más inmersos en el proceso de investigación y de difusión del evento histórico en concreto.

4. ¿Conoce usted las metodologías que emplean sus docentes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia?

Son varias las metodologías que los docentes emplean, como lo mencioné anteriormente el aprendizaje basado en problemas, clases invertidas, investigación, en donde no solo les permiten a los estudiantes aprender, sino que también llegan hacer gestores del proceso de enseñanza.

5. ¿Utilizan una o varias metodologías de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia?

Sobre todo, que los estudiantes puedan comprender cuál es el contexto histórico, puedan llegar a comprender, cuál ha sido la cadena de eventos que ha permitido que se desarrolló un evento o que finaliza un evento en común y sobre todo ver las repercusiones que ese evento ha tenido ahora en el presente, de tal manera que se puede hacer una reflexión, una extrapolación de lo que ha pasado y con el presente que tenemos y comprender la situación actual en la que se encuentra una sociedad o nuestro país.

6. ¿De la metodología que emplean ¿Cuál es a que predominan?

En cuanto a todo lo que hace mención hay un sinnúmero de metodologías que enseñan aprendizaje, me podría ayudar con algunas. Anterior mente ya se mencionó, estrategias con carácter colaborativo, aquellas que son investigativas y recreativas como las explosiones.

7. ¿Qué metodología usted ha leído que sea efectiva para la enseñanza aprendizaje de la materia de historia?

Bueno, por ejemplo, el método expositivo podría ser una de ellas y había mencionado basada en proyectos, podría ser otra basada en problemas, el estudio de caso y me parece que el estudio colaborativo en caso de historias es fundamental.

8. ¿Qué metodología sugiere para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia?

En este caso, conoce las metodologías que sus profesores, sus docentes, comparten la materia de historias.

ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

1. ¿Puede comentarme para qué sirve la metodología de enseñanza - aprendizaje en la materia?

Es la materia prima del proceso de enseñanza. Es la serie de instrumentos y técnicas que nosotros utilizamos para llegar de mejor manera con el conocimiento y desarrollar las destrezas respectivas de los estudiantes.

2. ¿Usted utiliza varias metodologías o una sola en la materia?

Depende de la temática y Depende de varias actividades que se realicen.

3. ¿Cuál es la importancia de usar metodologías en enseñanza?

Como dije en la primera pregunta, es la parte esencial del proceso de clase. Es la manera de cómo nosotros vamos a llegar con información a los chicos.

4. ¿Puede mencionarme algunas metodologías de enseñanza que se aplica?

Por ejemplo, en la historia que estamos trabajando se trabaja con el asunto de análisis y evaluación de fuentes por si acaso.

5. ¿Cuáles son la metodología que usan en la enseñanza aprendizaje de la materia de historia?

Identificar fuentes primarias, secundarias, primer origen, propósito, contenido, valor, limitación de la fuente, eso en un aspecto histórico.

6. De la metodología que me menciona, ¿Cuál es la que predomina?

La metodología que puede utilizar el asunto es el aprendizaje basado en problemas. Se le pone una problemática y de acuerdo con la experiencia de los chicos que van saliendo las alternativas de solución a la problemática que se plantea.

Otra alternativa, metodologías activas. Por ejemplo, atención de organizadores gráficos. para que vayan sintetizando la información de otros. Sí, en todas las mencionadas.

Por ejemplo, que dijera, vamos a llevar a la Zuerfurt en determinados temas, ¿no? Claro. Por ejemplo, al hablar de la regulación de gráficos, eso es por lo general.

Claro. Sí, sí, eso es de acuerdo, como dije antes, de acuerdo con la temática que vamos trabajando. Siempre varía. Sí, se va de acuerdo, se va de acuerdo. Siempre hay una variación. Por ejemplo, al hablar de temas de geografía, se utiliza mapas, ¿no?

7. ¿Cuál es la importancia que tiene el emplear metodologías de enseñanza aprendizaje en la materia de historia?

La historia es una ciencia que nos permite conocer ese pasado para entender el presente que vivimos y construir nuestro futuro. Una de las principales razones por las que es importante estudiar historia en la actualidad es para entender el cambio de la sociedad actual y cómo surge la sociedad en la que vivimos.

8. ¿Qué metodología usted ha leído que sea efectiva para la enseñanza aprendizaje de la materia de historia?

En cuanto a lo que es, por ejemplo, como es historia, no es más visible, tiene que experimentar y toda esa cuestión, ahora, la metodología de acercarse, como, por ejemplo, una metodología de Montessori, participación entre docente y estudiante y así mismo conocer el área.

Entonces, no sé si esa metodología ya ha sido aplicada en el momento, por ejemplo, visitar museos, ruinas. Por ejemplo, sería fundamental, pero bueno, pero es imposible por las horas de trabajo se tiene, porque sería muy interesante, por ejemplo, antes se trabajaba con giras de observación y la verdad que yo si les llevaba a los chicos a los museos y analizábamos los asuntos con los chicos.

9. ¿Qué metodología es la que usted emplea y surge para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia?

La historia no se la escucha, se la vive, pero acá honestamente no se ha utilizado, porque primero hay que hacer una serie de trámites para que autorizaciones como son menores de edad vayan bajo la responsabilidad de uno, todas estas situaciones sí son limitantes, aunque es una alternativa buena para mejorar el proceso de aprendizaje.

4.2. Discusión de resultados de la entrevista

Con base a los resultados que se obtuvieron en la encuesta se pudo identificar que los estudiantes consideran que los docentes no desarrollan estrategias o emplean metodologías que les permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia; consideran que en su mayoría de veces únicamente desarrollan explicaciones

tradicionales lo cual hace que la clase se torne aburrida. Por su parte los docentes han mencionado que si se emplean metodologías como los trabajos grupales e investigativos.

El resultado tiene relación con la investigación de (Guamán, 2023), los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” necesitan de una actualización en las estrategias metodológicas empleadas. Aunque se han utilizado algunas técnicas como la investigación histórica, la aplicación de lecturas participativas y organizadores gráficos, estas responden a mecanismos tradicionales que no son efectivos en la actualidad. Se reconoce la importancia del aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en el proceso educativo, por lo que se recomienda la exploración de nuevas estrategias que fomenten el aprendizaje significativo y la reflexión crítica en los estudiantes.

Durante la investigación, se destacaron los procesos de desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) que resultan esenciales para el éxito de la enseñanza aprendizaje de la historia de la mujer en la sociedad primitiva. Entre estas destrezas se encuentran: la capacidad de identificar problemas y formular hipótesis, la interpretación de fuentes históricas, la habilidad para analizar y evaluar información, la capacidad para argumentar y justificar ideas. Además, se identificaron prácticas pedagógicas efectivas, como establecer objetivos de aprendizaje claros y específicos, seleccionar recursos y herramientas educativas adecuadas, planificar actividades y tareas que fomenten la participación y la reflexión crítica, y ofrecer retroalimentación y evaluación formativa para mejorar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cuáles son las Metodologías activas para el aprendizaje de historia?

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Descripción: Los estudiantes trabajan en proyectos significativos que requieren investigación, análisis y síntesis de información histórica para resolver un problema o responder a una pregunta compleja. El aprendizaje se centra en el proceso de investigación y la creación de un producto final (presentación, maqueta, documental, etc.).
- Beneficios: Fomenta la autonomía, la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en contextos reales. (Barrows, 2002)

2. Estudio de Casos

- **Descripción:** Se presenta a los estudiantes un relato detallado de un evento histórico, una decisión crucial o la vida de un personaje relevante. A través del análisis y la discusión, los alumnos exploran las causas, consecuencias, diferentes perspectivas y posibles soluciones del caso. (Cruz, Escarabajal, Esparza, Fernández, & García, 2016)
- **Beneficios:** Desarrolla habilidades de análisis, interpretación, argumentación y empatía histórica. Permite comprender la complejidad de los eventos pasados.

3. Aprendizaje Cooperativo

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje. Se utilizan diversas técnicas como rompecabezas, mesas redondas, debates estructurados, etc., que promueven la interacción y la responsabilidad individual y grupal. (Vargas, 2021)
- **Beneficios:** Mejora la comunicación, la colaboración, el respeto por las diferentes opiniones y la construcción conjunta del conocimiento histórico.

4. Gamificación (Ludificación)

- **Descripción:** Se incorporan elementos y mecánicas de juego (puntos, insignias, rankings, desafíos, narrativas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Esto busca aumentar la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes.
- **Beneficios:** Hace el aprendizaje más atractivo y divertido, fomenta la competencia sana, la resolución de problemas y la retención de información.

5. Simulaciones y Juegos de Rol

- **Descripción:** Los estudiantes asumen roles de personajes históricos o participan en simulaciones de eventos pasados. Esto les permite experimentar de manera activa las dinámicas sociales, políticas y económicas de la época estudiada, tomando decisiones y observando sus consecuencias. (Chapman, 2006)

- **Beneficios:** Desarrolla la empatía histórica, la comprensión de diferentes perspectivas, el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones en contextos históricos específicos.

4.3. **Discusión de resultados de la encuesta**

Con base a los resultados obtenido por medio de la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo identificar que el 95% de ellos consideran que los docentes ocasionalmente generan metodologías de enseñanza - aprendizaje; de la misma manera, se conoció que el 32% de los estudiantes consideraron que las estrategias que más les gusta son los trabajos grupales. Por su parte en la entrevista los docentes consideraron que es pertinente desarrollar metodología de enseñanza aprendizaje, pues esto facilita la comprensión de la materia de Historia.

Los datos obtenidos tienen relación con el estudio de Lara (2023), pues por medio de la encuesta se identificó que el 80% de los docentes casi siempre utilizan estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de la Historia, el 65% de los estudiantes manifestaron que trabajan y entienden mejor cuando el docente aplica lluvia de ideas y trabajos cooperativos. Por su parte el 66.7% de los docentes manifestaron que utilizan diversas estrategias metodológicas que favorecen la asimilación de los conocimientos de la asignatura de Historia.

De la misma manera en la investigación de Vargas (2021), se pudo conocer que el 48% de los estudiantes manifestaron que es poco satisfactoria la metodología que utilizan los docentes del área de historia, argumentando que sus clases son muy tradicionalistas lo cual afecta a la concentración y motivación para aprender la asignatura. Se ha visto necesario que los docentes integren metodologías activas que influyan positivamente en la motivación del aprendizaje de la asignatura de historia con la finalidad de evitar futuros problema en el aprendizaje.

En importante recalcar la importancia y beneficios de las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Estudio de Casos, el Aprendizaje Cooperativo, la Gamificación y las Simulaciones/Juegos de Rol, representan un cambio paradigmático en la enseñanza de la historia, ofreciendo beneficios sustanciales que favorecen

profundamente la comprensión y el compromiso de los estudiantes con la materia. En contraposición a la recepción pasiva de datos, estas estrategias pedagógicas sitúan al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje, fomentando una inmersión más profunda y significativa en el pasado.

En conjunto, estas metodologías activas favorecen una comprensión más holística y duradera de la historia. Al pasar de ser meros receptores a investigadores, analistas, colaboradores y actores, los estudiantes desarrollan un interés genuino por el pasado, comprenden su relevancia para el presente y se equipan con habilidades esenciales para el pensamiento crítico y la ciudadanía activa. La historia deja de ser una colección de hechos inertes para convertirse en un campo dinámico de indagación y descubrimiento, donde los estudiantes pueden construir su propio significado y establecer conexiones significativas con el legado del pasado.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo identificar que los docentes consideran que la metodología que más suelen utilizar para impartir las clases de Historia son las metodologías activas, pues por medio de esta desarrollan un aprendizaje basado en problemas y trabajos cooperativos que permiten asimilar de mejor manera el aprendizaje; sin embargo, se ha identificado que no siempre se los utilizan ya que la mayoría imparten una metodología tradicionalista que no genera motivación ni atracción por aprender la materia, lo cual origina dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La autoridad de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga demostró que tiene conocimiento sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje, pero no manejan un sistema de que les permita llevar un seguimiento a los docentes de la asignatura de historia, para así tener constancia de que verdaderamente se esté empleando estrategias adecuadas para la enseñanza de dicha asignatura en las aulas de clase.
- El docente de la asignatura de historia manifestó conocer la teoría sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje, pero que, en la práctica, le es complicado poder ejecutar las diversas estrategias metodológicas, pues mencionó no contar con los recursos necesarios, tanto los digitales como de movilidad para poder emplear dichas estrategias.
- Se ha visto necesario que los docentes utilicen las metodologías activas como método para mejorar el aprendizaje de la asignatura de la materia de la materia historia. Por medio de esta metodología los docentes podrán poner a los estudiantes como principales actores del aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Crear un sistema de seguimiento a los docentes de la asignatura de historia, en el que como autoridades puedan tener constancia de que realmente se estén ejecutando estrategias metodológicas de enseñanza adecuadas, para garantizar el aprendizaje en dicha asignatura en la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.
- Dotar de los recursos necesarios a los docentes de la asignatura de historia, para que puedan ejecutar las mejores estrategias metodológicas de enseñanza, logrando captar el interés de los estudiantes y su participación en esta asignatura, permitiendo que sean protagonistas de su proceso educativo.
- Por último, se recomienda que los docentes de la asignatura de historia sean capacitados en como ejecutar las estrategias adecuadas, proceso en el que también deban tomar en consideración el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, para así aplicar las metodologías de forma personalizada de acuerdo al contexto de su aula de clase. Dentro de las metodologías activas que se pueden utilizar son las clases invertidas, rincones de aprendizaje, trabajos colaborativos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos entre otros.

5.3 SUGERENCIAS

- Fomentar la capacitación continua del personal docente en metodologías activas e innovadoras, para garantizar una enseñanza dinámica y significativa en la asignatura de Historia, especialmente en los niveles de Bachillerato.
- Diseñar materiales didácticos contextualizados que respondan a la realidad social, cultural e histórica de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más cercano y reflexivo que despierte el interés por la Historia.
- Fortalecer los espacios de evaluación interna institucional, donde se analicen los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en evidencias concretas, y se ajusten las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2024). *La enseñanza de la historia en el bachillerato*. Universidad de Alcalá.
- Bagán, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume .
- Barragán, j. (2024). *Estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de Historia en el BGU de la Unidad Educativa Cicalpa, cantón Colta*. . Universidad Nacional de Chimborazo.
- Barrows, H. S. (2002). *Problem-based learning in medicine and beyond*. Obtenido de Barrows, H. S. (2002). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 2002(89), 3-12.
- Cajamarca, M. (2023). *Metodologías activas en la enseñanza de Historia en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, periodo 2023-2023*. Universidad Central del Ecuador.
- Chapman, R. (2006). *Simulation games for management development*. Obtenido de Chapman, R. (2006). Simulation games for management development. SAGE Publications.
- Cruz, P., Escarabajal, J., Esparza, E., Fernández, J. F., & garcía, M. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Global Campus Nebrija.
- Delgado, H. (2021). Importancia de la Enseñanza de la Historia para la Construcción de Ciudadanía. *Revista digital de investigación y postgrado*, 2(4), 123-137.
- Espinoza, E., Ordoñez, B., ochoa, M., & Lema, J. E. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(1), 194-202.
- Estrada, J., Guamána, N., & Manobanda, M. (2014). *estrategias metodológicas necesarias para el proceso de aprendizaje significativo de ciencias naturales, evidenciada en la "Unidad Educativa Universitaria Milton Reyes" de la ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje . *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-249.
- García, L. (2010). Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. *Revista Iberoamericana de Educación*(2), 1-8.
- Gomez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* . Córdoba, Argentina: Editorial las Brujas .
- Guamán, E. (2023). *Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Historia de la mujer en la sociedad primitiva en el primer año de Bachillerato*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2017). *Metodología de la Investigación* . México: McGRAW-HILL.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investogación*. D.F México: Interamericana Editoriales.
- Lara, N. (2023). *Estrategia metodológica, en el aprendizaje de la asignatura de Historia de primero BGU*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ramos, R., Zabala, M., & Basantes, D. (2021). Metodología de enseñanza docente en el proceso educativo virtual, carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales. *Revista Boletín REDIPE*, 10(1), 205-214.
- Sarmiento, M. (2017). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIc*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Silva, A. (2019). *El proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia, una mirada desde el método de ana lisis histórico*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- Tigua, I., & Zambrano, L. (2021). Métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y su incidencia en la identidad cultural . *Dominio de las ciencias*, 7(3), 1578-1590. doi:<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

- Tilinchano, M. (2023). *Estudio del uso de metodologías activas en la enseñanza de la asignatura de historia en los estudiantes del primero de bachillerato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Toledo, N. (2016). Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. *Población y Muestra*.
- Turpo, O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Area Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vargas, J. (2021). *Estrategias metodológicas activas, en base al arte musical, para el aprendizaje de la historia*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Vásquez, F. (2014). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bibliotecas Virtuales de CLACSO.
- Vizúete, D. (2021). *Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza d la Historia, en el promer año de bachillerarto general unificado*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Zancajo, A. (2017). *las escuelas ante el mercado. Análisis de las respuesta de la oferta escolar en un entorno de compentencias* . Universidad Aurónoma de Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES

Encuesta sobre Métodos de Enseñanza

Nombre: _____ Grado: _____

Tema

Estudio sobre la metodología aplicada en la enseñanza aprendizaje de historia en el segundo de bachillerato de la unidad educativa Edmundo Chiriboga, en el periodo académico 2024 – 2025

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades en grupo durante tus clases?
 - Siempre
 - A menudo
 - Ocasionalmente
 - Nunca

2. ¿Te gusta trabajar en proyectos que duran varias clases?
 - Sí, mucho
 - Sí, pero a veces
 - No mucho
 - No, para nada

3. ¿Crees que los juegos y las actividades divertidas ayudan a aprender?
 - Sí, definitivamente
 - Sí, pero depende del tema

4. ¿Te gusta investigar por tu cuenta y buscar información sobre los temas que se ven en clase?

- Sí, siempre que puedo
- A veces, si me interesa el tema
- No mucho
- No, prefiero que el profesor me explique todo

5. ¿Utilizas con frecuencia la tecnología (computadoras, tablets, etc.) para estudiar?

- Sí, todos los días
- A menudo
- Ocasionalmente
- Nunca

6. ¿Qué tipo de actividades te gustan más?

- Escuchar al profesor explicar
- Salida al campo
- Hacer experimentos
- Trabajar en proyectos en grupo
- Otras (especifica): _____

7. ¿Qué tan fácil te resulta entender los temas cuando se utilizan diferentes métodos de enseñanza (como videos, juegos, debates, etc.)?

- Muy fácil
- Fácil
- Regular

8. ¿Qué método de enseñanza crees que te ayuda más a aprender?

- Explicaciones tradicionales
- Trabajos en grupo
- Proyectos
- Uso de tecnología
- Salida al campo
- Otros (especifica): _____

9. ¿Qué te gustaría cambiar en la forma en que aprendes?

- _____
- _____
- _____

¡Gracias por tu participación!

ANEXO 2:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO PEDAGOGÍA
DE LA HISTORIA Y CIENCIA SOCIALES

GUÍA DE ENTREVISTA

Tema

Estudio sobre la metodología aplicada en la enseñanza aprendizaje de historia en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, en el periodo académico 2024 – 2025

Objetivo del instrumento

El siguiente instrumento ayudara a identificar la metodología de la enseñanza-aprendizaje que predomina en la asignatura de historia del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.

Guía de entrevista para docentes

Nombre de la Institución:

Nombre del entrevistado (a):

Nombre del entrevistador:

| | | | | |
|--------|-------|------|----|---------------|
| Fecha: | _____ | Hora | de | inicio: |
| | _____ | Hora | de | finalización: |
| | _____ | | | |

1. ¿Puede comentarme para que sirven las metodologías de enseñanza aprendizaje?
2. ¿utilizan una o varias metodologías de enseñanza aprendizaje en la materia de historia?
3. ¿Cuál es la importancia que tiene el emplear metodologías de enseñanza aprendizaje en la materia de historia?
4. ¿Puede mencionarme cuáles son algunas de la metodología que existen para la enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cuáles son la metodología que usan en la enseñanza aprendizaje de la materia de historia?
6. De la metodología que me menciona, ¿cuál es la que predomina?
7. ¿Cuál es la importancia que tiene el emplear metodologías de enseñanza aprendizaje en la materia de historia?
8. ¿Qué metodología usted ha leído que sea efectiva para la enseñanza aprendizaje de la materia de historia?
9. ¿Qué metodología es la que Usted emplea y sugerir para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia?

ANEXO 3:

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.



ANEXO 4:

Aplicación de la entrevista al licenciado Fernando Hidalgo vicerrector de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.



ANEXO 5:

Aplicación de la entrevista al licenciado Cristóbal Samaniego Erazo docente de la materia de Historia de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga.



ANEXO 6:

Documento de parte del distrito Chambo de Riobamba comprobando que realice todos los protocolos para poder aplicar los instrumentos de en la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga, con este documento ingrese a la institución.



Ministerio de Educación

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Riobamba, 30 de septiembre de 2024

A la comunidad educativa,

Yo, **JOSUE JEREMIAS HUEBLA CUTIUPALA** con documento de identidad Nro. **2450683152** domiciliado/a en: Riobamba barrio Sesquicentenario calles Milton Reyes y Rodríguez Soto ingresare a la Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga " del distrito 06D01 Chambo Riobamba, para recabar información mediante la aplicación de encuestas desde el 30/09/2024 al 04/10/2024.

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi permanencia en la institución educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades del Ministerio de Educación.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido.

Atentamente,


f.
JOSUE JEREMIAS HUEBLA CUTIUPALA
CI: 2450683152
Teléfono: 0982990445


i.
Capacitación realizada por:
Nombre: Jonathan Pozo
Analista DECE- Distrital
Distrito 06D01 Chambo-Riobamba



Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

