



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENGAGEMENT Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE BOLIVIA Y ECUADOR**

**Trabajo de Titulación para optar al Título de Licenciado/a en
Psicopedagogía**

Autor:

Soria Coba Mary Andrea

Tutora:

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mary Andrea Soria Coba, con cédula de ciudadanía 1715001663, autora del trabajo de investigación titulado: ENGAGEMENT Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE BOLIVIA Y ECUADOR, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 01 de abril del 2025.

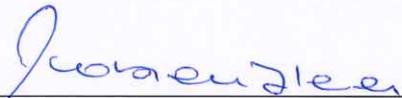


Mary Andrea Soria Coba
CI.: 1715001663

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Fabiana María De León Nicaretta**, catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado:” **ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR**”, bajo la autoría de **Mary Andrea Soria Cobra**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 08 días del mes de abril de 2025.



Mgs. Fabiana María De León Nicaretta
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal **de Grado** para la evaluación del trabajo de investigación **ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILEINCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR**, presentado por **Mary Andrea Soria Coba**, con cédula de identidad número **1715001663**, bajo la tutoría de **Mg. Fabiana María De León Nicaretta**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo de 2025.

Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Myrian Alicia Tapia Arévalo, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, Dr.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, SORIA COBA MARY ANDREA con CC: 1715001663, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR”, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio COMPILATIO, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de abril del 2025

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A la mujer de treinta años atrás, esa mujer llena de temores e inseguridad, esa mujer que pensaba no tener la capacidad suficiente para enfrentar un desafío en el campo académico, esa mujer que no podía proyectarse a un futuro como profesional, la misma que tuvo que abrirse paso en medio de dificultades que forjaron el carácter que hoy la ha traído hasta este momento.

Desde aquí, mirar atrás, y decirle: ¡Vamos, que todo es pasajero, todo estará bien, y lograrás cosas que ni siquiera lograste imaginar!

ANDREA SORIA COBA

AGRADECIMIENTO

A Dios por cada momento difícil en mi vida, el cual me permitió encontrar nuevas formas de salir adelante, desarrollar habilidades y vencer mis temores, porque me mostró que con amor y dedicación podemos llegar más allá de lo que nos proponemos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y convertirse no solo en un espacio de formación académica sino, en un lugar donde conocí compañeros, amigos y mentores que me acompañaron y motivaron en cada paso de este maravilloso proceso.

A mi tutora Mgs. Fabiana María De León Nicaretta quien, con su don de gentes, responsabilidad y compromiso me guio y acompañó durante toda la investigación, siendo un referente de como con profesionalismo y humanidad podemos dejar grandes huellas a partir de la práctica docente.

Y por último y no menos importante a mis hijos, que cada día han sido un ejemplo de perseverancia y superación, convirtiéndose en el motor que me ha impulsado a tomar cada decisión por la cual estoy aquí, ya que este logro no habría sido posible sin su apoyo e inspiración.

ANDREA SORIA COBA

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	17
1. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1 Antecedentes.....	19
1.2 Planteamiento del Problema.....	20
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 General.....	23
1.4.2 Específicos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Psicología Positiva.....	24
2.1.1 Concepto.....	24
2.1.2 Características de la Psicología Positiva.....	24
2.1.3 Aplicación de la Psicología Positiva en el ámbito universitario.....	24
2.2 Modelo PERMA.....	24
2.2.1 Concepto.....	24
2.2.2 Características del Modelo PERMA.....	24
2.2.3 Aplicación del Modelo PERMA en el ámbito universitario.....	25
2.3 Bienestar Estudiantil.....	25
2.3.1 Concepto.....	25
2.3.2 Características del Bienestar Estudiantil.....	25

2.3.3	Aplicación del Bienestar Estudiantil en el ámbito universitario	25
2.4	Engagement	26
2.4.1	Concepto	26
2.4.2	Características del Engagement.....	26
2.4.3	Aplicación del Engagement en el ámbito universitario.....	26
2.5	Resiliencia	27
2.5.1	Desde la Física.....	27
2.5.2	Desde la Química.....	27
2.5.3	Desde la Psicología.....	27
2.5.4	Concepto	27
2.5.5	Características de la Resiliencia	28
2.5.6	Aplicación de la Resiliencia en el ámbito universitario	28
2.6	Fundamento Epistemológico de la investigación	29
2.6.1	Paradigma Positivista	29
CAPÍTULO III		30
3.	METODOLOGÍA.....	30
3.1	Enfoque de Investigación	30
3.2	Diseño de Investigación.....	30
3.3	Tipo de Investigación.	30
3.3.1	Por el nivel o alcance:.....	30
3.3.2	Por los objetivos:	30
3.3.3	Por el lugar:	30
3.3.4	Por el Tiempo:	31
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra.....	31
3.5	Técnicas de recolección de datos.....	31
3.5.1	Test Psicométrico	32
3.5.2	Escala UWES-S17	32
3.5.3	Escala ER-14	33
3.6	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	33
3.6.1	Programa estadístico SPSS.....	33
CAPÍTULO IV		34
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1	Resultados Universidad Privada Domingo Savio de Santa Cruz (Bolivia).....	34

4.2	Resultados Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba (Ecuador).....	39
4.3	Correlación de las variables Engagement Académico y Resiliencia, por medio del programa SPSS	44
4.4	Correlación entre Engagement Académico y Resiliencia.....	46
4.5	Discusión	46
CAPÍTULO V		48
5.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	48
5.1	En correspondencia al objetivo General	48
5.2	En correspondencia a los objetivos Específicos	48
5.3	Recomendaciones	49
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	50
7.	ANEXOS.....	54
7.1	VISTO BUENO DEL PERFIL.....	54
7.2	ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL.....	55
7.3	RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA.....	56
7.4	ACTA FAVORABLE DEL INFORME.....	60
7.5	CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN UPDS.....	61
7.6	CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN UNACH.....	62
7.7	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
7.8	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	65
7.9	ENLACE DEL FORMULARIO.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de estudiantes a evaluar	31
Tabla 2: Instrumentos con sus dimensiones de evaluación.	32
Tabla 3: Nivel de Engagement.	34
Tabla 4: Nivel de la dimensión Vigor.	35
Tabla 5: Nivel de la dimensión Dedicación.....	35
Tabla 6: Nivel de la dimensión Absorción.	37
Tabla 7: Nivel de Resiliencia.	38
Tabla 8: Nivel de Engagement.	39
Tabla 9: Niveles de la dimensión Vigor.	40
Tabla 10: Niveles de la dimensión Dedicación.	41
Tabla 11: Niveles de la dimensión Absorción.....	42
Tabla 12: Niveles de Resiliencia.	43
Tabla 13: Relación entre los niveles de Engagement y Resiliencia, Universidad Privada Domingo Savio	44
Tabla 14: Relación entre los niveles de Engagement y Resiliencia Universidad Nacional de Chimborazo	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de Engagement, Universidad Privada Domingo Savio	34
Gráfico 2: Nivel de la dimensión Vigor, Universidad Privada Domingo Savio	35
Gráfico 3: Nivel de la dimensión Dedicación, Universidad Privada Domingo Savio	36
Gráfico 4: Nivel de la dimensión Absorción, Universidad Privada Domingo Savio	37
Gráfico 5: Nivel de Resiliencia, Universidad Privada Domingo Savio	38
Gráfico 6: Nivel de Engagement, Universidad Nacional de Chimborazo.....	39
Gráfico 7: Niveles de la dimensión Vigor, Universidad Nacional de Chimborazo	40
Gráfico 8: Niveles de la dimensión Dedicación, Universidad Nacional de Chimborazo....	41
Gráfico 9: Niveles de la dimensión Absorción, Universidad Nacional de Chimborazo	42
Gráfico 10: Nivel de Resiliencia, Universidad Nacional de Chimborazo.....	43

RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre el Engagement Académico (compromiso) y la Resiliencia (adaptación) en estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía, considerando el contexto de dos instituciones educativas latinoamericanas: la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador y la Universidad Privada Domingo Savio en Bolivia, la investigación parte de la premisa de que el compromiso activo en el aprendizaje y la capacidad para superar adversidades son factores cruciales en el proceso formativo y el bienestar estudiantil. Metodológicamente esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, por alcance correlacional, por objetivo básica, por lugar de campo, por tiempo transversal; la población fueron los estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de las dos universidades, la muestra fue seleccionada de manera no probabilística y para el procesamiento de datos se utilizó la técnica psicométrica con los instrumentos de las escalas UWES-S17 y ER-14, se evaluaron el nivel de Engagement Académico y Resiliencia. Estos resultados muestran cómo estas variables interactúan en contextos educativos diversos, concluyendo que, en la Universidad Privada Domingo Savio se presentó una correlación significativa modera y en la Universidad Nacional de Chimborazo no se evidenció una correlación significativa, lo que permite tener bases para fomentar estrategias que aumenten la capacidad de adaptación y el bienestar emocional en estudiantes universitarios.

Palabras claves: Engagement Académico, Resiliencia, Psicología Positiva, PERMA, Bienestar.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between Academic Engagement and Resilience in university students in the last semesters of the Psychopedagogy degree, considering the context of two Latin American educational institutions: The National University of Chimborazo in Ecuador and the Domingo Savio Private University in Bolivia. The research is based on the premise that active commitment to learning and overcoming adversity are crucial factors in the formative process and student well-being. Methodologically, this research has a quantitative approach, a non-experimental design, by correlational scope, by basic objective, by field location, by transversal time; the population was university students in the last semesters of the Psychopedagogy degree from both universities. The sample was selected in a non-probabilistic way, and for data processing, the psychometric technique was used with the instruments of the UWES-S17 and ER-14 scales, and the level of Academic Engagement and Resilience were evaluated. The results offer a comparative view of how these variables interact in diverse educational contexts. They conclude that no significant correlation was found at the National University of Chimborazo, while a moderately significant positive correlation was found at the Domingo Savio Private University. This provides a basis for designing strategies to enhance academic performance, resilience, and emotional well-being in university students.

Keywords: Academic Engagement, Resilience, Positive Psychology, PERMA, Well-being.



Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.

En el marco de la movilidad estudiantil y como parte del semillero de investigación Jacarandá nace esta investigación que se centra en la exploración de dos aspectos primordiales que influyen en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes como lo son el Engagement Académico y la Resiliencia. En los universitarios esto implica comprender cómo el compromiso activo en el aprendizaje y la capacidad de superar desafíos impactan en la formación de profesionales; por lo que esta investigación estudia específicamente a la población estudiantil de dos destacadas universidades de América Latina, la Universidad Privada Domingo Savio de Santa Cruz de la Sierra en Bolivia y la Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba en Ecuador.

Estas dos instituciones de educación superior representan a contextos educativos diversos a pesar de pertenecer a la región están diferenciadas por factores como el manejo privado y público, la realidad socioeconómica y demográfica de sus estudiantes, los factores que influyen en la elección de la carrera y el proceso para ingreso a la universidad, lo que añade un elemento interesante al estudio, considerando las posibles variaciones que el Engagement Académico y la Resiliencia tienen en los estudiantes de entornos académicos distintos.

En el ámbito educativo, el Engagement Académico y la Resiliencia se han convertido en temas centrales para entender el proceso de enseñanza y el bienestar estudiantil, el primero se refiere al grado de implicación, interés y compromiso de los estudiantes con sus actividades educativas, como lo menciona Fredricks et al. (2004), mientras que el segundo, se refiere a la capacidad de recuperación para afrontar los desafíos, por lo que podemos decir que estos dos constructos están estrechamente relacionados con el desempeño académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Es por lo mencionado que este estudio busca explorar la conexión entre el Engagement Académico y la Resiliencia que se entrelazan en el contexto de estudiantes universitarios de Bolivia y Ecuador, dos países con realidades educativas y culturales paradójicamente similares y distintas a la vez. Los instrumentos utilizados para medir las dos variables de estudio fueron la Escala de Bienestar en el Contexto Académico UWES-S17 que mide como parámetro principal al Engagement y la Escala de Resiliencia ER-14, ambos seleccionados como los instrumentos para la obtención de datos, donde la muestra se conformó por los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de estas dos universidades de renombre en sus países, con el fin de proporcionar información que sirva de aporte para futuras investigaciones e intervenciones educativas.

El presente trabajo se divide en cinco capítulos en los cuales se explican el desarrollo de la investigación realizada:

CAPÍTULO I: La introducción consta de los antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de esta, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos, general y específicos.

CAPÍTULO II: El marco teórico desde la perspectiva teórico-conceptual habla sobre las variables de Engagement Académico y Resiliencia, estas fuentes de información que respaldan la investigación son confiables y proporcionan facilidad para su análisis y comprensión.

CAPÍTULO III: La metodología empleada en esta investigación es de carácter correlacional, este capítulo detalla también el diseño, tipos, métodos, población, muestra e instrumentos de recolección y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Los resultados y discusión se presentan a partir de la aplicación de instrumentos en la muestra seleccionada y se analizan por medio del programa estadístico SPSS para su correlación.

CAPÍTULO V: Las conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos planteados inicialmente, también se presentan posibles soluciones a otros resultados obtenidos del mismo estudio, la bibliografía enlista todo el bagaje teórico que respalda los contenidos y los anexos contribuyen al cumplimiento ordenado y organizado del parámetro de la titulación, además de los anexos.

1.1 Antecedentes

En algunos países Latinoamericanos, a pesar de haber logrado una reducción relativa de pobreza, como lo menciona Aguilar (2018), aún se encuentran grandes brechas, por lo que encontrarse en situación de pobreza, de exclusión educativa; no sólo significa dificultad de satisfacer las necesidades básicas, también implica estar excluido de la oportunidad de desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades individuales, siendo estos factores lo que limitan el desarrollo y expresión de la capacidad de la Resiliencia de los estudiantes universitarios, afectando su desenvolvimiento personal durante su formación académica.

La investigación realizada por López-Aguilar et al. (2021) cuyo objetivo fue analizar la posible incidencia del Engagement Académico sobre el rendimiento en los estudios, de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (España), y considerando que el Engagement Académico está positivamente correlacionado con el éxito académico y la retención universitaria, concluyó que estudiantes con altos niveles de vigor, dedicación y absorción tienden a superar los desafíos académicos y a permanecer en sus programas de estudio.

Según Galeano et al. (2018) en su publicación sobre “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública en Costa Rica” concluyó que los estudiantes que desarrollan factores como la determinación personal o compromiso tienen más probabilidades de superar adversidades académicas y personales.

En la revisión bibliográfica realizada por Moreno, Morón y Sarmiento en 2022 titulada “Engagement Académico: un elemento clave en la educación virtual”, realizada en universidades colombianas, que tuvo como objetivo “reflexionar teóricamente sobre el lugar que ocupa el Engagement Académico en los programas universitarios virtuales” (Moreno et al., 2022, p. 60), tomó en cuenta las dimensiones vigor, dedicación y absorción planteadas en la UWES-S17 para concluir que los elementos internos y externos son indispensables para que el educando se comprometa con su proceso académico, pueda alcanzar los objetivos propuestos y encuentre un propósito en lo que hace para conectarse con su proyecto de vida.

En un estudio de Cajas et al. (2020), se exploró cómo las relaciones interpersonales en el ámbito universitario afectan el Engagement Académico, la muestra fue de 298 estudiantes de la Universidad del centro del Perú, el instrumento utilizado fue la escala UWES, los resultados muestran que, pese a las condiciones adversas y desmotivación los estudiantes que cuentan con redes de apoyo social, como amigos, familiares y docentes, presentan mayor compromiso académico y mejores resultados en sus evaluaciones académicas manteniendo un desempeño académico equilibrado.

La investigación realizada por Limachi & Esteban (2022), denominada: “Propiedades psicométricas de la escala de Engagement Académico en estudiantes bolivianos”, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas del instrumento, contó con una muestra de 572 estudiantes de ambos sexos con edades entre 17 y 47 años, la recolección de información se recolectó de manera virtual y demostrando que los estudiantes universitarios que tienen mayor nivel de Engagement Académico experimentan un menor grado de procrastinación académica, lo que resulta en un mayor nivel de satisfacción con los estudios y éxito universitario, y además se confirmó que la UWES-S17 es un instrumento válido y confiable.

Aguilar (2018) realizó la investigación sobre “Capacidades de la Resiliencia y el proyecto de vida en universitarios de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en Bolivia”, con el objetivo de determinar la relación entre la Resiliencia y la definición de un proyecto de vida, basó su trabajo en una muestra representativa de 184 estudiantes, la recolección de datos por medio de la Escala de Resiliencia Wagnild y Young (1993) ER-14, demostró que a medida que aumenta la Resiliencia también tiende a consolidarse el proyecto de vida.

Según Vizhñay & Mogrovejo (2024), en su trabajo de investigación que tenía como objetivo identificar la relación entre bienestar psicológico y Resiliencia en estudiantes universitarios de Ecuador, menciona que la Resiliencia es un factor clave para afrontar el estrés académico y mejorar el bienestar emocional en estudiantes universitarios, con una muestra no probabilística conformada por 356 estudiantes de diversas universidades ecuatorianas, 99 hombres (27,8%) y 257 mujeres (72,2%), concluyó que aquellos con mayores niveles de Resiliencia reportaron menos niveles de ansiedad y una mayor satisfacción con su experiencia universitaria.

En una investigación realizada en Quito sobre “Bienestar y educación emocional en la educación superior”, donde el objetivo fue “analizar el impacto del bienestar y educación emocional en estudiantes de educación superior” (Gordillo, 2023, p. 414), en la cual se hizo una revisión sistemática en Google Académico de veinte y ocho artículos científicos de donde se ocuparon diferentes escalas estandarizadas entre las que se encuentra la ER-14, menciona que el bienestar emocional permite lograr un equilibrio físico, mental y emocional, permitiendo hacer frente a los problemas de manera positiva.

1.2 Planteamiento del Problema

A nivel global, la educación superior enfrenta el desafío de garantizar no solo el acceso a la formación profesional, sino también la permanencia y éxito académico de los estudiantes, el Engagement Académico y la Resiliencia han sido identificados como factores clave en la prevención de la deserción universitaria y en el fortalecimiento del rendimiento estudiantil como lo mencionan Schaufeli et al. (2001), sin embargo, diversos estudios han señalado que las dificultades emocionales, la falta de estrategias de

afrontamiento y los entornos educativos poco estimulantes pueden afectar el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje Salanova et al. (2010), en este espacio, es fundamental analizar cómo estos factores influyen en la educación superior, que Luthar et al. (2000) describen como contextos donde las brechas en la calidad educativa y el acceso a recursos pueden condicionar el desarrollo del estudiante universitario.

En el ámbito latinoamericano, especialmente en Bolivia y Ecuador, las universidades enfrentan el reto de fortalecer el compromiso académico y la capacidad resiliente de los estudiantes para garantizar su formación integral, según estudios relacionados de Bakker & Demerouti (2017) los estudiantes que experimentan mayores niveles de engagement suelen desarrollar estrategias resilientes más efectivas, lo que impacta positivamente en su desempeño académico y bienestar emocional, sin embargo, la heterogeneidad en los enfoques pedagógicos, el acceso a apoyo institucional y las condiciones socioeconómicas pueden generar diferencias en la manera en que los estudiantes afrontan los desafíos académicos, por ello Cassidy (2016) como lo refiere que es fundamental analizar estas variables, ya que en ambas instituciones se podría proponer estrategias que fortalezcan la motivación y la adaptación en los estudiantes universitarios.

A nivel institucional, en los centros de educación superior, los estudiantes de los últimos semestres enfrentan múltiples retos académicos y personales que pueden influir en su compromiso con los estudios y su capacidad de afrontar dificultades, mientras que algunos estudiantes muestran un alto engagement y resiliencia, otros presentan dificultades para mantenerse motivados y superar obstáculos, lo que puede llevar a bajos desempeños académicos o incluso abandono de la carrera como lo sugieren Fernández-Berrocal & Ruiz Aranda (2017), así también Luthar et al. (2000) enfatizan que factores como la metodología docente, el acceso a recursos de apoyo psicológico y académico, y la percepción del entorno universitario pueden impactar significativamente en estas variables, por esta razón, es imprescindible identificar cómo se manifiestan el engagement y la resiliencia en estos estudiantes para fortalecer estas competencias esenciales en su éxito profesional y personal.

Es importante entender cómo el Engagement Académico y la Resiliencia impactan en el desempeño académico y bienestar de los estudiantes universitarios, sin embargo, en nuestro país, así como en Bolivia, existe una carencia de estudios que aborden esta relación, en este sentido, Quiroga Garcia & Pelaez Somoza (2021) hacen referencia que al atravesar por una carrera universitaria se requiere de ciertas competencias y habilidades que van en constante desarrollo, así también, se considera que una mejor administración del tiempo y la toma de decisiones, para elegir lo más prioritario, serán determinantes a la hora de la selección de actividades del estudiante dentro de su organización diaria, donde, si el estudiante no logra adaptarse y sentirse cómodo dentro del contexto universitario este optará por abandonar la carrera como registra en sus datos la UNESCO (2005) que la deserción estudiantil universitaria ha ido en incremento en países de Latinoamérica.

A pesar de la importancia del bienestar emocional y social en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, estos aspectos no son lo suficientemente abordados en los programas educativos, el nivel de compromiso (engagement), las relaciones interpersonales, el logro personal y la Resiliencia son componentes esenciales que, cuando se potencian, pueden mejorar de manera significativa la experiencia universitaria, sin embargo, actualmente existe una falta de herramientas prácticas y recursos en las universidades que permitan a los estudiantes desarrollar estos aspectos de manera efectiva, lo que repercute en la falta de motivación y un bajo rendimiento académico.

Este proyecto es pertinente ya que aborda una de las principales problemáticas en el ámbito universitario: la falta de compromiso y motivación por parte de los estudiantes para poder permanecer y culminar sus estudios, por lo que por medio de este estudio los estudiantes podrán comprender y aplicar los componentes del modelo PERMA (Positive Emotions, Engagement, Realationships, Meaning, Accomplishment), para mejorar su bienestar personal y académico, que les ayudarán a su vez a aumentar su Engagement Académico, mejorar sus relaciones interpersonales y alcanzar sus metas siendo personas más resilientes.

1.3 Justificación

El haber participado en la experiencia de intercambio gracias al programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional de Chimborazo y haber realizado las prácticas preprofesionales en el departamento de Bienestar estudiantil de la Universidad Privada Domingo Savio, despierta el interés por el Engagement Académico y la Resiliencia en la educación superior.

Estas variables son importantes por que aportan información valiosa sobre cómo los estudiantes afrontan su formación profesional y su desarrollo integral, ya que existen pocas investigaciones que comparen estos factores en universidades de distintos países, lo que hace que este estudio tenga un carácter innovador y contribuya a la literatura científica con un enfoque comparativo entre la Universidad Privada Domingo Savio de Bolivia y la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador.

Dentro del valor teórico podemos encontrar el modelo de Seligman (1998), la escala desarrollada por Schaufeli y Bakker (2003) y la escala de Wagnild (2009) ya que, proporcionan marcos conceptuales y herramientas de medición validadas para comprender estos constructos en el contexto educativo, permitiendo una comprensión integral del Engagement Académico y la Resiliencia al brindar datos empíricos que pueden beneficiar a las universidades en Bolivia y Ecuador para mejorar el desempeño académico y bienestar estudiantil.

Este estudio permitirá conocer los niveles de las variables beneficiando a los estudiantes de ambas universidades con el fin de promover el mejoramiento del compromiso académico y la adaptación a los diferentes desafíos universitarios y fomentar el bienestar psicológico de los estudiantes.

En este trabajo de investigación se contó con el respaldo institucional de ambas universidades, así como con los instrumentos de recolección de datos y el programa estadístico para el análisis de resultados; lo que tendrá un impacto positivo en la comunidad universitaria, además los resultados podrán contribuir a la formulación de políticas educativas que prioricen el bienestar emocional y el compromiso académico en la educación superior, fortaleciendo así la formación de profesionales resilientes y comprometidos con su aprendizaje y desarrollo profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la relación entre el Engagement Académico y la Resiliencia en estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Privada Domingo Savio, Bolivia y la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, en el período 2024 1S.

1.4.2 Específicos

- 1.** -Identificar el nivel de Engagement Académico en los estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía.
- 2.** -Establecer el grado de Resiliencia en los estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía.
- 3.** -Analizar la relación entre los niveles de Engagement Académico y la Resiliencia en los estudiantes universitarios de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Psicología Positiva

2.1.1 Concepto

La psicología positiva es una perspectiva de la psicología que se centra en el estudio de las fortalezas humanas, el bienestar y el funcionamiento óptimo, este paradigma fue introducido por Martin Seligman (1998) como un desafío en su discurso de agradecimiento al llegar a la presidencia de la American Psychological Association, quien destacó la necesidad de equilibrar el enfoque tradicional de la psicología basado en la patología y el sufrimiento, donde “la psicología positiva busca comprender cómo las personas pueden prosperar y llevar una vida significativa” (Seligman, 2002) procurando mejorar su calidad de vida a través del bienestar.

2.1.2 Características de la Psicología Positiva

- La atención está dirigida a las capacidades y se enfoca en las competencias como la Resiliencia, el agradecimiento y la esperanza.
- Se centra en el bienestar, fomentando la búsqueda de una vida armoniosa.
- Basa su evidencia en la investigación utilizando el empirismo para validar su propuesta.

2.1.3 Aplicación de la Psicología Positiva en el ámbito universitario

En el contexto universitario, la psicología positiva se utiliza para mejorar el bienestar estudiantil mediante intervenciones como talleres de mindfulness, programas de desarrollo de fortalezas y la promoción de relaciones positivas entre estudiantes y docentes; por ejemplo, Seligman (2009) encontró que programas basados en psicología positiva se incrementaron el nivel de satisfacción y se redujeron los niveles de estrés.

2.2 Modelo PERMA

2.2.1 Concepto

El modelo PERMA, propuesto por Martin Seligman (2004), contiene cinco componentes que al ser puestos en práctica buscan potenciar el bienestar en las personas, Positive Emotions (Emociones Positivas), Engagement (Compromiso), Relationship (Relaciones Interpersonales), Meaning (Sentido o significado) y Accomplishment (Logros).

2.2.2 del Modelo PERMA

PERMA constituye un acrónimo que engloba los cinco factores principales sobre los que circunda la teoría de Martin Seligman que considera que “el desarrollo y la mejora

de cada uno de ellos serán de gran ayuda para incrementar nuestros niveles de satisfacción y motivación” (IEPP, 2024).

Positive Emotions: las emociones positivas que permiten sentir plenitud.

Engagement: conocido como “flow” que ayuda a mantener la concentración

Realtionships: relaciones sociales buenas que se constituyen en una red de apoyo.

Meaning: el significado que le da sentido a la vida.

Accomplishment: los logros que influyen en la construcción de la valoración personal.

2.2.3 Aplicación del Modelo PERMA en el ámbito universitario

El modelo PERMA se implementa en universidades para promover un entorno de aprendizaje positivo, Butler & Kern (2016) refieren que las intervenciones como actividades que fomenten relaciones sociales saludables y programas para desarrollar metas académicas, pueden mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

2.3 Bienestar Estudiantil

2.3.1 Concepto

El bienestar estudiantil es el estado general de satisfacción en la vida académica, el cual proporciona a los alumnos la capacidad de disfrutar de las actividades académicas, donde “ hay cinco dimensiones que representan el bienestar: física, económica, psicológica, cognitiva y social” (Fraillón, 2004, p.v7) las mismas que influyen en la calidad de vida durante la carrera universitaria.

2.3.2 Características del Bienestar Estudiantil

- Dimensión emocional, es la que implica una buena salud mental y manejo del estrés.
- Dimensión social, son las relaciones interpersonales positivas dentro y fuera del entorno académico.
- Dimensión académica, se refiere a la satisfacción con el desempeño académico y sentido de pertenencia

2.3.3 Aplicación del Bienestar Estudiantil en el ámbito universitario

Las universidades han implementado servicios como consejería psicológica, programas de salud mental y talleres de habilidades para la vida, Shankar & Park (2016) dicen que estas estrategias buscan fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales.

2.4 Engagement

2.4.1 Concepto

Según Lama & Giselle (2019), el término Engagement es un constructo complejo que en su traducción quiere decir compromiso, varios autores mencionan a Alexander Astin, profesor de la Universidad de California en Estados Unidos, como el responsable de acuñar el término Engagement en los años 80, este profesor postuló en su Teoría sobre el Involucramiento una relación directa entre el grado de involucramiento, es decir la relación entre la cantidad y calidad de la energía física y psíquica invertida por el estudiante en sus experiencias académicas y el aprendizaje logrado, entonces hace referencia a la participación activa, el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y con las actividades educativas en general.

Horstmanshof & Zimitat (2007) explican que los estudiantes cuando presentan un alto nivel de compromiso académico suelen involucrarse más en su formación, lo que mejora significativamente su desempeño académico y les permite tener una experiencia universitaria enriquecedora, por lo que el Engagement Académico puede ser visto como la combinación entre el desempeño de las actividades estudiantiles y la integración positiva con el contexto universitario.

2.4.2 Características del Engagement

Desde un enfoque emocional, podemos entender que el compromiso no se vuelve solo una virtud personal, pues representa una característica importante en los contextos de tipo organizacional, en ciertas ocasiones las personas que cuentan con una buena inteligencia emocional son vistas como frías, pues al ser reflexivos y analíticos con sus emociones se atribuye esta situación a una falta de pasión, cuando estas personas llegan a puestos de autoridad, precisamente es ese temperamento el que mejora su desempeño, donde el concepto clave aquí es el logro de resultados, aquellas personas con potencial de liderazgo encuentran su motivación en un deseo arraigado de alcanzar resultados simplemente por la satisfacción de lograrlos; obtener resultados se convierte en una fuente de motivación importante para ellos como lo menciona Daniel Goleman (2014).

2.4.3 Aplicación del Engagement en el ámbito universitario

Debido a la naturaleza de este estudio se ha optado por no tener en cuenta la propuesta tradicional de los tipos de liderazgo que reflejan claramente la aplicación del engagement en el área ocupacional, que al trasladarla al ámbito de la educación superior se habla de las habilidades que los individuos pueden llegar a desarrollar para ser respetuosos, agradables y productivos pueden establecer cierto grado de influencia, ya que requiere mucho más trabajo que simplemente liderar si no también motivar al entorno, es decir que los compañeros se interesen y se logre un trabajo en equipo eficiente con grandes resultados, que para Maxwell, (2012) es la tarea más desafiante de todas en el ámbito del liderazgo.

2.5 Resiliencia

La Resiliencia o capacidad de recuperación es un concepto multidimensional que se abarca desde diferentes ciencias, que plantea tres características generales, la adaptación, la recuperación y la fortaleza.

2.5.1 Desde la Física

Para Callister (2016) en física, la Resiliencia se define como, la capacidad que tiene la materia para retornar su forma natural después de ser sometida a una fuerza extrema, esta capacidad de un material para recuperar su forma original después de haber sido sometido a una deformación por la acción de una fuerza externa, está relacionada con la elasticidad, que se mide a través del coeficiente de resiliencia, el cual indica cuánta energía puede absorber un material antes de alcanzar su límite elástico, como el caucho, que puede estirarse y volver a su estado inicial sin sufrir daños permanentes.

2.5.2 Desde la Química

Según Atkins & Paula (2000) en química, la Resiliencia se relaciona con la capacidad de un sistema químico para mantener su equilibrio tras una perturbación externa, esta capacidad de una sustancia o sistema químico para resistir cambios y recuperar su estado de equilibrio después de una alteración externa, como variaciones de temperatura, podemos encontrar en ecosistemas acuáticos frente a la contaminación, al estudiar su capacidad de depuración natural y recuperación tras la eliminación del agente contaminante.

2.5.3 Desde la Psicología

En psicología, la Resiliencia es la habilidad de los individuos para adaptarse y recuperarse frente a la adversidad o el estrés, este concepto fue desarrollado inicialmente por Garmezy, (1991) y ha sido ampliado por otros autores como Masten (2001) quien la describe como una capacidad ordinaria de los seres humanos.

2.5.4 Concepto

La Resiliencia es un término que nació en la física y quiere decir soltura de reacción o elasticidad, para Rodríguez (2009) al pasar a las ciencias sociales, este significado hace referencia a la capacidad de triunfar, para vivir y desarrollarse positivamente a pesar de las adversidades, de la misma manera Uriarte (2005) enfatiza que la idea de Resiliencia se ha encaminado hacia una perspectiva más contextual con el desarrollo humano, porque es difícil imaginar una vida sin dificultades, sobre todo en un espacio donde la mayoría de los individuos buscan el bienestar de diferentes maneras.

Como lo menciona Comas et al. (2001) la Resiliencia es entendida como la capacidad para resistir o recuperarse de situaciones adversas, sin embargo no todas las personas poseen esta característica ya que, en ocasiones las personas no saben que poseen esta habilidad y simplemente aparece cuando se enfrentan a una situación compleja, que llegan superarla gracias a su dedicación y ganas de salir adelante; en los estudiantes universitarios construir una personalidad resiliente les ayudará a mantenerse dentro del sistema educativo.

Así como a acoplarse a situaciones difíciles, manejar el estrés, mantener la motivación y perseverar a pesar de los obstáculos, mantenerse enfocados en sus objetivos educativos y superar las dificultades que puedan encontrar en su camino hacia el éxito académico a pesar de las condiciones adversas que puede enfrentar el estudiantado que por ejemplo Salvo Garrido et al. (2021) refieren que la pobreza y vulnerabilidad social que afectan a los infantes pueden llegar a ser un factor que les motive a alcanzar rendimientos académicos sobresalientes al igual que sus pares que provenientes de familias con mejor situación económica, a estos alumnos y alumnas se los puede llamar resilientes.

2.5.5 Características de la Resiliencia

Ann Masten (2001) describe a la Resiliencia como un proceso dinámico que está caracterizado por la adaptación positiva frente a la adversidad, Masten también menciona que la resiliencia no es un rasgo fijo, sino una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que podemos considerar que:

Adaptación: permite ajustarse a cambios y desafíos sin perder la funcionalidad.

Recuperación: ayuda a volver al estado previo a la adversidad.

Fortaleza emocional: estabiliza las emociones en las situaciones difíciles.

Autoeficacia: confianza en la propia capacidad para superar obstáculos.

Regulación emocional: controla los impulsos y emociones.

Sentido de propósito: proyectarse metas para el futuro.

Flexibilidad cognitiva: ver las dificultades desde distintas perspectivas para buscar soluciones innovadoras.

2.5.6 Aplicación de la Resiliencia en el ámbito universitario

La Resiliencia se promueve mediante programas que enseñan habilidades de afrontamiento, regulación emocional y estrategias de resolución de problemas. Domínguez-Lara et al. (2019) mencionan la escala desarrollada por Connor y Davidson en 2003 que ha sido utilizada en estudiantes universitarios para medir su capacidad de adaptación frente a las demandas académicas, entendiendo que la Resiliencia es una habilidad individual y medible para hacer frente y prosperar ante los diversos factores estresantes, y que de acuerdo con esta capacidad se puede entender la permanencia y culminación de los objetivos académicos.

2.6 Fundamento Epistemológico de la investigación

El fundamento epistémico en la investigación es esencial, ya que proporciona la base teórica y filosófica que guía el proceso de generación de conocimiento, en otras palabras, el fundamento define cómo se entiende la realidad (ontología) y cómo se accede a ella (epistemología), estableciendo los principios que determinan qué métodos y enfoques son válidos para estudiar un fenómeno.

Según Guba & Lincoln, (1994) el fundamento epistémico permite delimitar el alcance de las preguntas de investigación, garantizar la coherencia metodológica y sustentar la interpretación de los resultados en investigaciones educativas, como lo es el estudio del Engagement Académico y la Resiliencia, asegurando que las mediciones y análisis reflejen fielmente las dinámicas estudiadas, respetando las características del contexto y la naturaleza de los fenómenos, por los que este marco epistemológico, además, legitima el conocimiento generado, facilitando su aceptación en la comunidad científica y su aplicación en la práctica.

2.6.1 Paradigma Positivista

Dentro de la investigación científica el paradigma positivista se caracteriza por su enfoque en la objetividad y la medición empírica de los fenómenos, que son explicados por medio de las relaciones entre las variables por medio de métodos cuantitativos, para Rodríguez Sosa (2014) el positivismo resalta la precisión y el control experimental, refiere que la recopilación de información debe ser verificable, para garantizar su validez, por esta razón, este enfoque es oportuno en las investigaciones que intentan identificar patrones universales, como lo es la relación entre el Engagement Académico y la Resiliencia en los estudiantes universitarios, ya que ambos constructos pueden analizarse bajo modelos que expliquen cómo los factores individuales y contextuales influyen en el desempeño académico de los estudiantes en Bolivia y Ecuador.

La elección del paradigma positivista para esta investigación radica en su capacidad para proporcionar datos objetivos que respalden el entendimiento de estos fenómenos educativos relevantes al considerar el contexto binacional, permitiendo comparar y generalizar hallazgos entre ambas poblaciones, además la sistematización del positivismo facilita la identificación de patrones que podrían informar estrategias para fortalecer tanto el Engagement Académico como la Resiliencia en diferentes entornos universitarios, abordando los retos específicos de cada país.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de Investigación

Este trabajo contó con un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos numéricos y el uso de una herramienta estadística para su análisis, este enfoque buscó explicar el fenómeno mediante la medición de las variables y la identificación de relaciones entre ellas, además planteó conclusiones a partir de muestras representativas de la población.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, debido a que el investigador no interviene de forma alguna en el proceso de la investigación, por lo tanto, no se manipulan las variables, es decir, se observa la problemática tal y como se presenta en su contexto real y por un tiempo determinado.

3.3 Tipo de Investigación.

Se aplicó los siguientes tipos de investigación de acuerdo con la clasificación técnica metodológica, la misma que se presenta a continuación:

3.3.1 Por el nivel o alcance:

Es correlacional por que se identificó dos variables, por un lado, el Engagement Académico y por otro lado la Resiliencia, entre los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio y los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y, luego se dio a conocer los datos por medio de tablas para establecer su relación.

3.3.2 Por los objetivos:

Básica porque se basó en la información puramente teórica, puesto que el marco teórico presentado es científico y se fundamenta en teorías para sustentar la misma, haciendo que esta tenga interés y soporte para futuras investigaciones.

3.3.3 Por el lugar:

De campo, ya que, se realizó la aplicación de los instrumentos en el lugar mismo del estudio, es decir, en las respectivas instalaciones de dichas instituciones de educación superior mencionadas anteriormente.

3.3.4 Por el Tiempo:

Transversal, debido a que se determinó en un momento específico y se investigó por una sola vez, así como también la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se les aplicó en un solo momento.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación” (Hernández Sampieri et al., 2010), por lo que la población fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de ambas universidades.

La muestra cómo se presenta en la tabla 1, se seleccionó de manera no probabilística a los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de las dos universidades, debido a la problemática planteada en la investigación, se creyó pertinente esta muestra por la cercanía a la culminación del recorrido universitario como meta máxima de un logro personal alcanzado.

Tabla 1: Cantidad de estudiantes a evaluar

MUESTRA	UNACH	UPDS	TOTAL
MUJERES	112	143	255
HOMBRES	20	13	33
TOTAL	132	156	288

Fuente: Estudiantes matriculados en los últimos semestres del periodo 2024 1S (UPDS/UNACH)
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2024)

3.5 Técnicas de recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se lo realizó a través de la técnica psicométrica por medio de las escalas que se muestran en la tabla 2, la de Bienestar en el Contexto Académico UWES-S17 y la de Resiliencia ER-14, la aplicación de los instrumentos fue de manera presencial, proporcionando a los estudiantes el link en Google Forms, en las aulas de las respectivas universidades, con el objetivo de que los participantes tengan la disposición y el tiempo necesario para dar sus respuestas de manera objetiva, cabe resaltar que previo a la aplicación de los reactivos se presentó el consentimiento informado en el cual se detalla el objetivo de la investigación y se explicó que es de forma voluntaria y con carácter confidencial, con fines estrictamente académicos.

Tabla 2: Instrumentos con sus dimensiones de evaluación.

INSTRUMENTO	DIMENSIONES
UWES-S	Vigor, absorción y dedicación
ER-14	Competencia personal perseverancia y aceptación de uno mismo y de la vida,

Fuente: Escala UWES-S17 y ER-14, dimensiones a evaluar.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2024)

3.5.1 Test Psicométrico

Es una técnica de investigación cuantitativa que permite cumplir con los objetivos, analizando las dimensiones e indicadores de cada la variable de estudio y que cumple los parámetros como:

Estandarización: sigue procesos prolijos asegurando que la información pueda compararse.

Validez: determina con exactitud lo que dice medir (inteligencia, habilidades, etc.).

Confiabilidad: otorga información sólida que puede repetirse en diferentes momentos.

Normas: posee un patrón de análisis.

Objetividad: reduce el sesgo del investigador.

Sensibilidad: hace una diferenciación entre los participantes.

Relevancia: analiza elementos importantes para el diagnóstico.

3.5.2 Escala UWES-S17

La escala UWES-S17 (*Utrecht Work Engagement Scale*) está “constituida por diecisiete ítems que reflejan las tres dimensiones de engagement en el ámbito académico, que se evalúan a través de una escala tipo Likert, que va desde nunca (0) hasta siempre (6) y su fiabilidad es medida a través del alfa de Cronbach para las dimensiones de vigor, dedicación y absorción de 0,73, 0,76 y 0,70, respectivamente, y 0,84 para la escala total.” (W. Schaufeli & Bakker, 2003, p. 49)

- **Vigor** refiere a los altos niveles de energía y activación mental que se va a emplear en las tareas académicas, así como, la voluntad, predisposición y persistencia que pone el estudiante al esforzarse en los estudios.
- **Dedicación** es el entusiasmo e inspiración en los estudios, además de manifestar sentimientos de compromiso y desafío que se relacionan con el buen rendimiento académico.
- **Absorción** que son los sentimientos positivos, motivantes y placenteros al momento cuando está concentrando en los estudios (Salanova & Schaufeli, 2004).

3.5.3 Escala ER-14

La escala ER-14 proviene de una escala original de 25 ítems, con datos normativos que plantea los siguientes niveles de Resiliencia, “entre 98 – 82 = muy alta Resiliencia; 81 – 64 = alta Resiliencia; 63 – 49 = normal; 48 - 31= baja; 30 – 14 = muy baja; con el tiempo hicieron la adaptación de 14 ítems en España, los datos muestran que la escala tiene una adecuada consistencia interna ($\alpha= 0,79$) y validez de criterio calculada con otras medidas de Resiliencia general (CD-RISC) ($r=0,87$; $p<0,01$).” (Wagnild, 2009, p. 39)

El instrumento está compuesto por dos factores, **competencia personal y perseverancia** que está relacionado con la autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia y el segundo factor denominado **aceptación de uno mismo y de la vida**, que según Fernández (2021) los indicadores de este componente son la adaptabilidad, balance y flexibilidad, perspectiva de la vida estable, del mismo modo Sánchez-Teruel & María Auxiliadora (2016) mencionan que estos indicadores permiten medir el grado de adaptación del individuo a situaciones adversarios, además, esta escala sirve de correlación negativa con depresión y ansiedad.

3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

El procesamiento de datos se lo realizó con la tabulación en tablas de Excel que proporciona Google Forms y con el programa estadístico SPSS.

3.6.1 Programa estadístico SPSS

El Statistical Package for the Social Sciences es un software ampliamente utilizado en investigaciones científicas para la gestión y análisis de datos cuantitativos, nos permite importar, organizar y manipular bases de datos extensas provenientes de diferentes fuentes como Excel, Access, entre otros, ofreciendo herramientas para calcular frecuencias, promedios, desviaciones estándar, entre otros indicadores básicos, por medio de un análisis inferencial, es ideal para trabajar con datos no paramétricos y proporciona herramientas para visualizar los datos mediante histogramas, gráficos de barras, diagramas de dispersión, entre otros.

Autores como Andy Field (2013) en su libro “Discovering Statistics Using SPSS” destaca la relevancia de este programa en las ciencias sociales, pues facilita la interpretación y presentación de resultados complejos de manera accesible y Pallant (2020) en “SPSS Survival Manual” resalta su aplicabilidad no solo en investigación académica, sino también en análisis de mercados, educación y salud, para lo cual, en el campo de la psicopedagogía es una herramienta valiosa para analizar datos relacionados con el rendimiento académico, factores psicológicos y la eficacia de intervenciones educativas, permitiendo obtener conclusiones respaldadas por datos estadísticos confiables.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

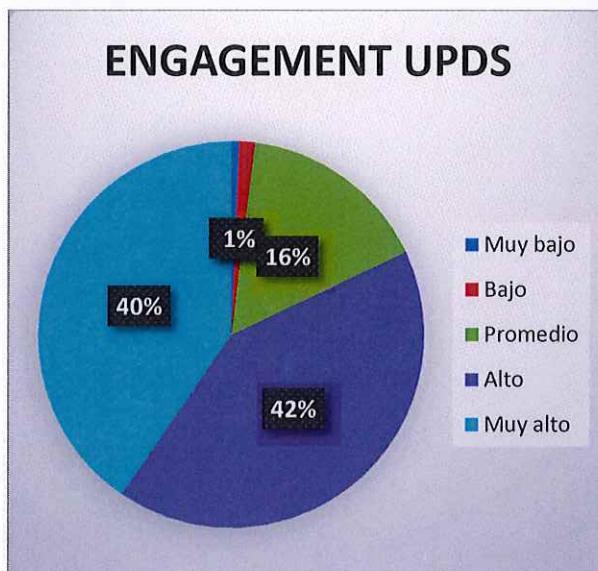
4.1 Resultados Universidad Privada Domingo Savio de Santa Cruz (Bolivia)

Tabla 3: Nivel de Engagement.

NIVEL	ENGAGEMENT	%
Muy bajo	1	1%
Bajo	2	1%
Promedio	25	16%
Alto	65	42%
Muy alto	63	40%

Fuente: Resultados de la UWES-S17, Bolivia.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 1: Nivel de Engagement.



Fuente: Tabla 3 de Resultados de la UWES-S17, Bolivia.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

Los resultados nos indican que los estudiantes de la UPDS presentan niveles muy altos (40%) y altos (42%), lo que significa que el 82% de los estudiantes tienen un fuerte compromiso con sus estudios y solo un 1% se encuentra en niveles muy bajos y bajos.

Interpretación:

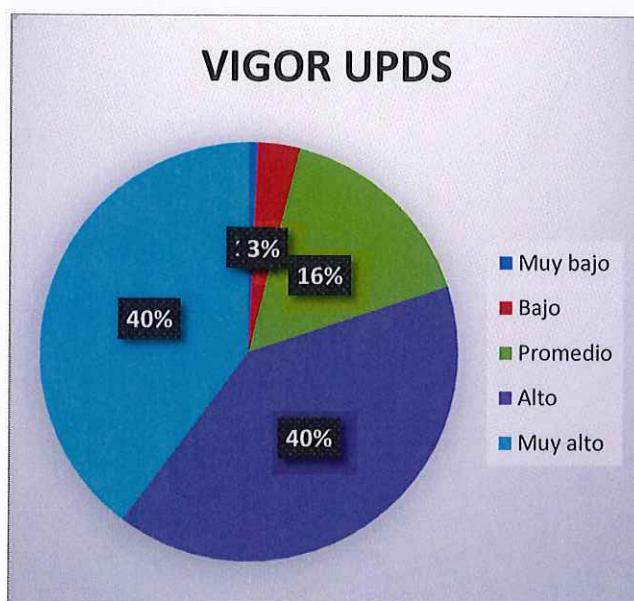
Lo que refleja que en la UPDS hay una alta conexión emocional, cognitiva y conductual con su aprendizaje, lo que podría estar relacionado con un ambiente educativo inspirador.

Tabla 4: Nivel de la dimensión Vigor.

NIVEL	VIGOR	%
Muy bajo	1	1%
Bajo	5	3%
Promedio	25	16%
Alto	63	40%
Muy alto	62	40%

Fuente: Resultados de la UWES-S17, Bolivia.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 2: Nivel de la dimensión Vigor.



Fuente: Tabla 4 de Resultados de la UWES-S17, Bolivia
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

En la dimensión vigor, el 40% de los estudiantes muestran un nivel alto y otro 40% un nivel muy alto, indicando que el 80% de los estudiantes experimentan energía y entusiasmo en sus actividades académicas, el 3% un nivel bajo y solo el 1% reporta un nivel muy bajo.

Interpretación:

Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes en la UPDS se sienten motivados y enérgicos para afrontar sus estudios, posiblemente debido a un ambiente universitario estimulante y la presencia de estrategias de enseñanza que fomentan la participación activa.

Tabla 5: Nivel de la dimensión Dedicación.

NIVEL	DEDICACIÓN	%
Muy bajo	1	1%
Bajo	2	1%
Promedio	21	13%
Alto	42	27%
Muy alto	88	56%

Fuente: Resultados de la UWES-S17, Bolivia.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 3: Nivel de la dimensión Dedicación.



Fuente: Tabla 5 de Resultados de la UWES-S17, Bolivia

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

Los resultados muestran que el 56% de los estudiantes tienen un nivel muy alto de dedicación y el 27% un nivel alto, lo que significa que más del 80% de los estudiantes encuentran significado y propósito en sus estudios.

Interpretación:

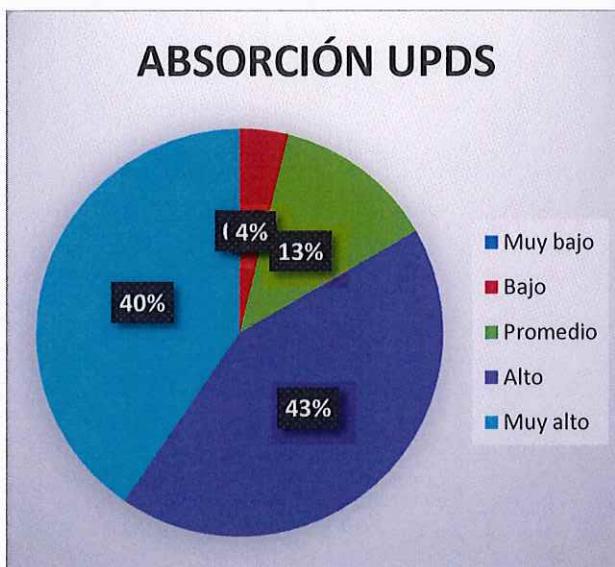
Esto indica que los estudiantes de la UPDS están comprometidos con su educación, y también se sienten identificados con su carrera, lo que favorece la permanencia y culminación de sus estudios.

Tabla 6: Nivel de la dimensión Absorción.

NIVEL	ABSORCIÓN	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	6	4%
Promedio	20	13%
Alto	67	43%
Muy alto	63	40%

Fuente: Resultados de la UWES-S17, Bolivia.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 4: Nivel de la dimensión Absorción.



Fuente: Tabla 6 de Resultados de la UWES-S17, Bolivia
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

En esta dimensión, el 43% muestra un nivel alto y el 40% un nivel muy alto, indicando que más del 80% de los estudiantes se sienten bien y están completamente inmersos en sus estudios.

Interpretación:

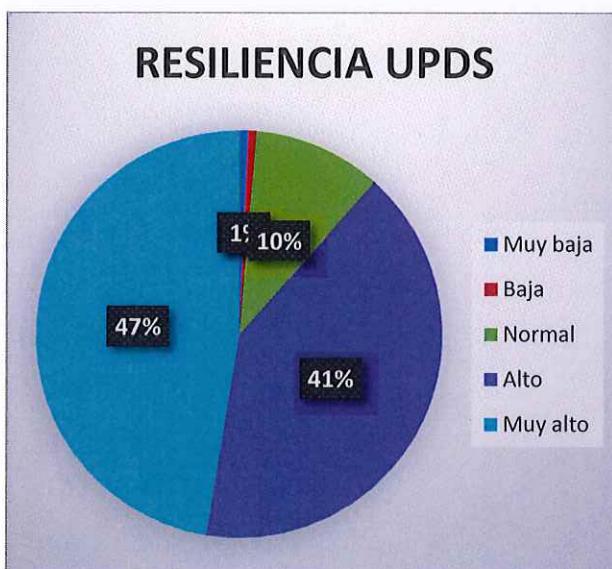
La UPDS ha logrado proporcionar un entorno académico en el que los estudiantes pueden concentrarse y deleitarse del proceso de aprendizaje, lo que es un factor clave para la retención y el rendimiento académico.

Tabla 7: Nivel de Resiliencia.

NIVEL	RESILIENCIA	%
Muy baja	1	1%
Baja	1	1%
Normal	16	10%
Alto	64	41%
Muy alto	74	47%

Fuente: Resultados de la ER-14, Bolivia.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 5: Nivel de Resiliencia.



Fuente: Tabla 7 de Resultados de la ER-14, Bolivia
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

Los estudiantes de la UPDS presentan niveles altos (41%) y muy altos (47%) de resiliencia, refiriendo que casi el 90% de la muestra se encuentra en la capacidad de afrontar los desafíos académicos.

Interpretación:

Indica que los estudiantes de la UPDS cuentan con estrategias de afrontamiento efectivas y acompañamiento psicopedagógico que les permite tener una mentalidad positiva frente a los retos educativos.

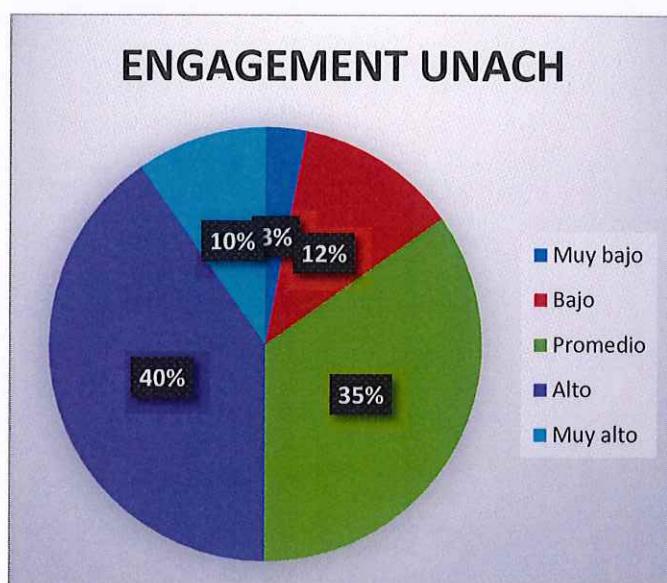
4.2 Resultados Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba (Ecuador)

Tabla 8: Nivel de Engagement.

NIVEL	ENGAGEMENT	%
Muy bajo	4	3%
Bajo	16	12%
Promedio	46	35%
Alto	53	40%
Muy alto	13	10%

Fuente: Resultados de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 6: Nivel de Engagement.



Fuente: Tabla 8 de Resultados de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

En la UNACH el 40% de los estudiantes tienen un nivel alto y el 10% un nivel muy alto, un 35% se ubica en un nivel promedio y un 12% en un nivel bajo, mientras que el 3% muy bajo.

Interpretación:

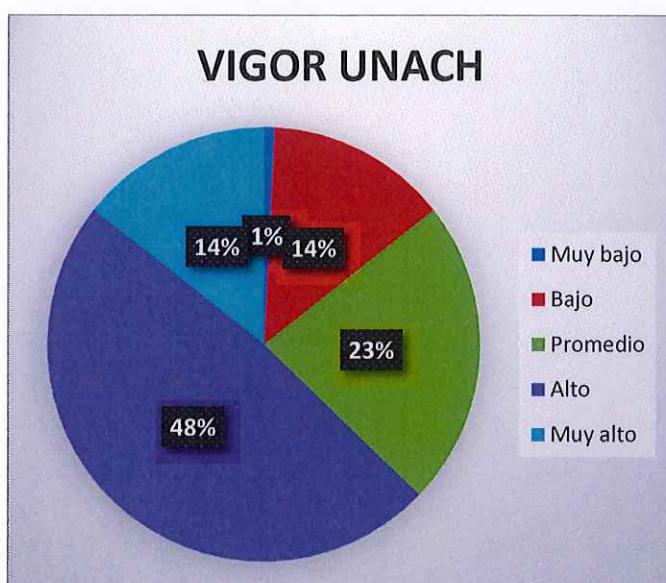
Estos resultados indican que hay un grupo grande de alumnos comprometidos con sus estudios, además existe una proporción considerable que presenta niveles más bajos de engagement, que pueden estar relacionados con factores como la carga académica o las metodologías de enseñanza.

Tabla 9: Niveles de la dimensión Vigor.

NIVEL	VIGOR	%
Muy bajo	1	1%
Bajo	18	14%
Promedio	30	23%
Alto	64	48%
Muy alto	19	14%

Fuente: Tabla 9 de Resultados de la dimensión Vigor de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 7: Niveles de la dimensión Vigor.



Fuente: Tabla 9 de Resultados de la dimensión Vigor de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

El 48% de los estudiantes tienen un nivel alto de vigor y un 14% un nivel muy alto, pero un 14% reporta un nivel bajo y un 1% un nivel muy bajo.

Interpretación:

Los estudiantes de la UNACH presentan energía y motivación para estudiar, pero también hay un porcentaje que muestra menor entusiasmo, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación.

Tabla 10: Niveles de la dimensión Dedicación.

NIVEL	DEDICACIÓN	%
Muy bajo	5	4%
Bajo	15	11%
Promedio	34	26%
Alto	42	32%
Muy alto	36	27%

Fuente: Tabla 10 de Resultados de la dimensión Dedicación de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 8: Niveles de la dimensión Dedicación.



Fuente: Tabla 10 de Resultados de la dimensión Dedicación de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

El 32% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 27% un nivel muy alto, mientras que un 26% tiene un nivel promedio y un 11% un nivel bajo.

Interpretación:

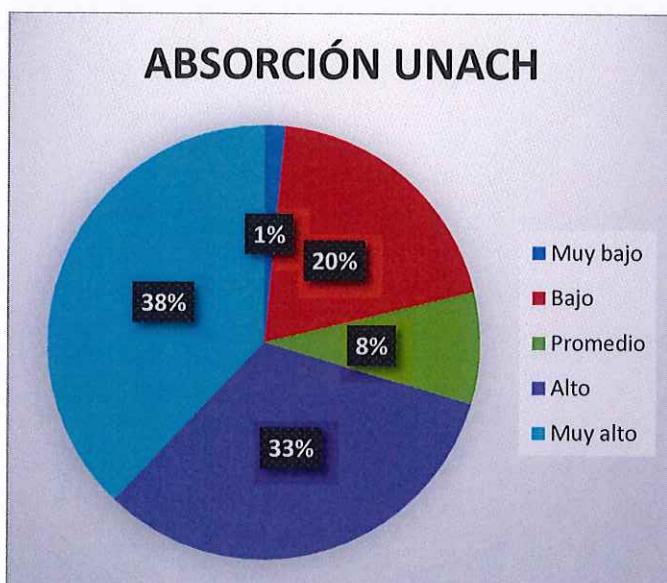
La variabilidad en los niveles sugiere que algunos estudiantes pueden no sentirse completamente identificados con su carrera o con el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto puede deberse al sistema de ingreso a la universidad que determina un puntaje no apto para la carrera de su elección.

Tabla 11: Niveles de la dimensión Absorción.

NIVEL	ABSORCIÓN	%
Muy bajo	2	2%
Bajo	26	20%
Promedio	11	8%
Alto	43	33%
Muy alto	50	38%

Fuente: Tabla 11 de Resultados de la dimensión Absorción de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 9: Niveles de la dimensión Absorción.



Fuente: Tabla 11 de Resultados de la dimensión Absorción de la UWES-S17, Ecuador.
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

El 38% de los estudiantes tienen un nivel muy alto de absorción y el 33% un nivel alto, pero un 20% tiene un nivel bajo y un 2% un nivel muy bajo.

Interpretación:

Gran parte de los estudiantes pueden concentrarse en sus estudios, mientras que un grupo significativo presenta dificultades para mantenerse enfocado, lo que podría deberse a distracciones externas, falta de estrategias de estudio efectivas o falta de motivación.

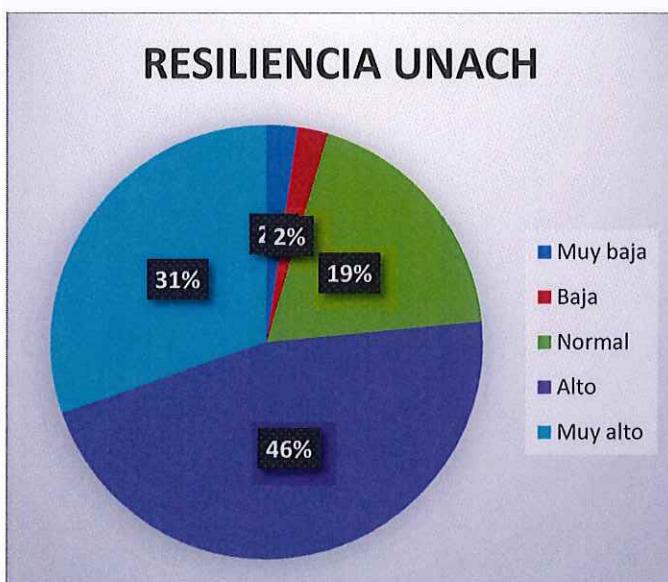
Tabla 12: Niveles de Resiliencia.

NIVEL	RESILIENCIA	%
Muy baja	3	2%
Baja	3	2%
Normal	25	19%
Alto	61	46%
Muy alto	40	30%

Fuente: Resultados de la ER-14, ER-14, Ecuador.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Gráfico 10: Nivel de Resiliencia.



Fuente: Resultados de la ER-14, ER-14, Ecuador.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Análisis:

El 46% de los estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia y el 30% un nivel muy alto, mientras que un 19% muestra un nivel normal y un 2% un nivel bajo o muy bajo.

Interpretación:

Los estudiantes de la UNACH podrían beneficiarse de estrategias de fortalecimiento de la resiliencia, con programas de bienestar emocional y tutorías psicopedagógicas que les permitan desarrollar esta habilidad para lograr una mejor adaptación a ambiente académico.

4.3 Correlación de las variables Engagement Académico y Resiliencia, por medio del programa SPSS

La presentación de los resultados obtenidos a través del programa SPSS de los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Privada Domingo sabio se muestran en la tabla de la siguiente forma:

Tabla 13: Relación entre los niveles de Engagement y Resiliencia, Universidad Privada Domingo Savio

		ENGAGEMENT	RESILIENCIA
ENGAGEMENT	Correlación de Pearson	1	,469**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

Fuente: SPSS Bolivia.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

El análisis e interpretación de resultados presentados se plantean de la siguiente manera:

- **Correlación de Pearson:** entre Engagement y Resiliencia el valor es de 0.469, lo que indica una correlación moderada y positiva, lo que significa que a mayor nivel de Engagement mayor nivel de Resiliencia, y viceversa.
- **Significación (Sig. bilateral):** el valor de significancia es 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia típico de 0.05, esto indica que la correlación es estadísticamente significativa y no es probable que haya ocurrido por el azar.
- **Tamaño de la muestra (N):** la muestra está compuesta por 156 estudiantes, lo cual proporciona un tamaño suficiente para obtener resultados confiables en este análisis correlacional.

La correlación moderada y significativa entre Engagement y Resiliencia respalda la hipótesis de que estas dos variables están relacionadas, lo que plantea la importancia de diseñar ambientes educativos que promuevan tanto el compromiso académico como las habilidades de afrontamiento en los estudiantes universitarios.

La presentación de los resultados obtenidos mediante el programa SPSS de los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se muestra en la tabla 14:

Tabla 14: Relación entre los niveles de Engagement y Resiliencia Universidad Nacional de Chimborazo

		NIVEL DE ENGAGEMENT	NIVEL DE RESILIENCIA
NIVEL DE ENGAGEMENT	Correlación de Pearson	1	,020
	Sig. (bilateral)		,820
	N	131	131
NIVEL DE RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,020	1
	Sig. (bilateral)	,820	
	N	131	132

Fuente: SPSS, Ecuador.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

El análisis e interpretación de resultados presentados se plantean de la siguiente manera:

- **Correlación de Pearson:** entre los niveles de Engagement y de Resiliencia, se muestra una correlación es de 0.020, lo que refiere a una relación muy baja entre las dos variables de estudio, esto quiere decir que no hay una asociación significativa entre el Engagement y la Resiliencia en los estudiantes universitarios.
- **Significación (Sig. bilateral):** el valor de significación es 0.820, es mucho mayor que el de significancia típico que es de 0.05, lo significa que no hay evidencia estadística que afirma una correlación significativa entre las dos variables.
- **Tamaño de la muestra (N):** para el nivel de Engagement hay 131 estudiantes y para el nivel de Resiliencia 132 estudiantes, esta pequeña diferencia en el tamaño de la muestra se debe a problemas en la recolección de información, sin embargo, no afecta el resultado.

Con base en estos resultados, no se encontró una relación significativa entre el nivel de Engagement y el de Resiliencia, sin embargo, se debería considerar otros factores que puedan influir en los resultados como el contexto socio académico, el sistema de ingreso a la universidad o si existen subgrupos dentro de la muestra que podrían mostrar patrones distintos (sexo, edad, etc.).

4.4 Correlación entre Engagement Académico y Resiliencia

La relación del Engagement Académico y la Resiliencia en los estudiantes de las casas de educación superior estudiadas, nos permite comprender aquellos factores que contribuyen al éxito académico y al bienestar personal, en este sentido los resultados analizados reflejan dos escenarios con diferentes niveles de correlación.

En el primero, existe una correlación positiva moderada ($r = 0.469$, $p < 0.001$), mientras que, en el segundo, una correlación insignificante ($r = 0.020$, $p = 0.820$), esta comparación ofrece un espacio para reflexionar sobre los posibles factores contextuales, metodológicos o muestrales que pueden influir en la relación entre estas variables.

La correlación moderada y significativa sugiere que un mayor nivel de Engagement en los estudiantes universitarios está asociado con mayores niveles de Resiliencia, este hallazgo coincide con estudios previos mostrados en los antecedentes que destacan cómo el Engagement, que en la práctica resulta como esa conexión emocional, cognitiva y conductual con las actividades universitarias, está relacionado con capacidades psicológicas positivas como la Resiliencia que Salanova et al. (2010) enfatizan son indispensables en los educandos que muestran una mayor capacidad para adaptarse a las dificultades y superar distintas adversidades.

Mientras que una relación significativa entre las variables, podría deberse a factores metodológicos, ambientales y personales, por lo que es importante señalar que investigaciones como las de Masten (2001) y Schaufeli & Bakker (2003) recalcan que se debe considerar las condiciones contextuales y culturales al estudiar constructos como el Engagement y la Resiliencia, por ejemplo, las características socioeconómicas, los recursos institucionales y el apoyo social podrían moderar o mediar esta correlación entre variables.

4.5 Discusión

Los resultados significativos encontrados en el segundo análisis aportan evidencia empírica a favor de la hipótesis de que el Engagement Académico contribuye al desarrollo de la Resiliencia, esto se alinea con el modelo teórico de Salanova & Schaufeli (2008) que postulan que el Engagement actúa como un recurso positivo capaz de potenciar las habilidades de afrontamiento en situaciones desafiantes, además, estudios de Salanova et al. (2010) han mostrado que el Engagement puede promover un sentido de autoeficacia, lo que a su vez fortalece la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés.

Por el contrario, la falta de correlación en el primer análisis sugiere la necesidad de un examen más detallado de los instrumentos y métodos utilizados, es posible que la relación entre Engagement y Resiliencia no sea uniforme en todas las poblaciones estudiadas, según Luthar et al., (2000) la Resiliencia es un constructo multidimensional influenciado por factores como la personalidad, el entorno y las experiencias previas, por

ello, las características específicas de la muestra podrían haber limitado la observación de una relación significativa en el primer estudio.

Teniendo en cuenta que los resultados muestran una tendencia clara en la cual los estudiantes de la Universidad privada Domingo Savio presentan niveles superiores en Engagement Académico y Resiliencia en comparación con los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, estas diferencias podrían atribuirse al modelo y contexto socioeducativo de cada institución, señalando áreas específicas para intervención en Ecuador, ya que al ser una institución de carácter público, está regida por lineamientos de entidades gubernamentales superiores para su regulación.

En términos prácticos, los resultados subrayan la importancia de implementar estrategias en las universidades que fomenten tanto el Engagement como la Resiliencia, intervenciones como talleres de habilidades socioemocionales, tutorías personalizadas y programas de aprendizaje activo podrían ser efectivas para fortalecer estos aspectos, así también se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan identificar si el Engagement actúa como precursor del desarrollo de la Resiliencia o si la relación es bidireccional.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.

5.1 En correspondencia al objetivo General

Se determinó que la relación entre el Engagement Académico y la Resiliencia varía significativamente entre los estudiantes de las dos universidades estudiadas, en la Universidad Nacional de Chimborazo no se evidenció una correlación significativa entre estas variables ($r = 0.020$, $p = 0.820$), mientras que en la Universidad Privada Domingo Savio se encontró una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.469$, $p < 0.001$), esto puede deberse a factores contextuales, culturales y metodológicos que pueden influir en la interacción entre el compromiso académico y la capacidad resiliente.

5.2 En correspondencia a los objetivos Específicos

Se identificó niveles heterogéneos de engagement en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, sin patrones claros de asociación con la Resiliencia, por otro lado, los estudiantes de la Universidad Privada Domingo Savio presentaron un nivel más uniforme y elevado de Engagement, lo cual podría explicar la correlación positiva observada, esto indica que el contexto institucional, cobertura, seguimiento y el modelo pedagógico pueden impactar directamente en cómo los estudiantes se comprometen con su aprendizaje.

Se estableció el grado de Resiliencia el cual revela que los estudiantes de ambas universidades tienen características de resiliencia parecidas, en la UPDS, la Resiliencia está más relacionada con el Engagement, indicando que es una habilidad que se activa eficazmente en contextos de mayor compromiso académico.

Se analizó estadísticamente la relación entre Engagement y Resiliencia, en la Universidad Privada Domingo Savio, la correlación moderada planteando que un alto nivel de Engagement fomenta la Resiliencia, mientras que, en la Universidad Nacional de Chimborazo, mostrando que estas no están directamente relacionadas entre sí.

5.3 Recomendaciones

A partir del presente análisis de resultados se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar e implementar programas institucionales para fomentar el Engagement Académico a través de metodologías activas, como puede ser las comunidades de aprendizaje o el aprendizaje basado en proyectos. Además, ampliar el estudio a otras carreras y universidades para obtener un panorama más general sobre la relación entre Engagement y Resiliencia en contextos diversos.
2. Promover talleres en ambas universidades que fortalezcan habilidades socioemocionales con la finalidad de potenciar la Resiliencia de los estudiantes. Además, se sugiere realizar capacitaciones para docentes en estrategias de enseñanza que vinculen el Engagement Académico con el desarrollo de habilidades de flexibilidad adaptativa.
3. Explorar los factores contextuales y emocionales específicos que inciden en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de investigaciones cualitativas por parte del Semillero de Investigación Jacarandá. Así como, indagar sobre el sistema de ingreso a la universidad en el Ecuador que influye en la elección de la carrera universitaria.
4. Promover la colaboración académica entre la Universidad Nacional de Chimborazo y la Universidad Privada Domingo Savio para compartir buenas prácticas que fomenten tanto el Engagement como la Resiliencia en los estudiantes. Así como impulsar la inclusión y la equidad de género dentro de los programas educativos, para motivar la participación de estudiantes de ambos sexos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2018). CAPACIDADES DE LA RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, 2015 – 2016.
- Atkins, P., & Paula, J. D. (2000). Atkins Química Física. Ed. Médica Panamericana.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job demands–resources theory: Taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 22(3), 273-285. <https://doi.org/10.1037/ocp0000056>
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profilers: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Cajas, V., Paredes, M. A., & Loarte, L. P. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Callister, W. (2016). Ciencia e Ingeniería de Materiales (Novena). Reverté. https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.cairn.info/load_pdf.php%3FID_ARTICLE%3DARSS_214_0094%26download%3D1%26from-feuilleter%3D1&hl=es&sa=T&oi=ucasa&ct=ufr&ei=Yq6JZMaaFeTUsQLSxJegAw&scisig=AGlGAW_be6Ks-VPoS1jb64wJnzgM
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Comas, Luther, & Maddi. (2001). El Camino a la Resiliencia. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- Dominguez-Lara, S., Gravini-Donado, M., & Torres-Villalobos, G. (2019). Análisis psicométrico de dos versiones de la Connor- Davidson Resilience Scale en estudiantes universitarios peruanos: Propuesta del CD-RISC-7. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(2), 36-51.
- Fernández. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER-14) en estudiantes universitarios de Lima Norte. Universidad César Vallejo.
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Field, A. (s. f.). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics—Andy Field—Google Libros*. Recuperado 29 de enero de 2025, de https://books.google.com.ec/books/about/Discovering_Statistics_Using_IBM_SPSS_St.html?id=srb0a9fmMEoC&redir_esc=y
- Fraillón, J. (2004). Medición del bienestar de los estudiantes en el contexto de la educación australiana: Documento de debate. Australia. https://research.acer.edu.au/well_being/8/

- Galeano, G. D. C., Arteaga, I. H., Cañizales, D. C. V., & García, A. C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79.
- Garnezy, N. (s. f.). Resiliencia y vulnerabilidad a los resultados de desarrollo adversos asociados con la pobreza. Recuperado 12 de enero de 2025, de <https://psycnet.apa.org/record/1991-20838-001>
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. B DE BOOKS.
- Gordillo, Caicedo, A. L. G. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Sage Publications, Inc.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (Quinta)*. McGRAW-HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Horstmanshof, Louise., & Zimitat, Craig. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first-year university students. *British Journal of Educational Psychology*, 77(3), 703-718. <https://doi.org/10.1348/000709906X160778>
- IEPP. (2024). *Modelo PERMA*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/modelo-perma/>
- Lama, F. D., & Giselle, R. (2019). *Engagement estudiantil: Aportes del modelo de engagement agentic*. . . ISSN.
- Limachi, C. E. C., & Esteban, R. F. C. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios bolivianos. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), Article 26. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.489>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). El constructo de resiliencia: Una evaluación crítica y directrices para el trabajo futuro. *Child Development*, 71(3), 543-562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Maxwell, J. C. (2012). *Liderazgo 101: Lo Que Todo Líder Necesita Saber*. Thomas Nelson Inc.
- Moreno, I., Morón, C., & Sarmiento, A. (2022). Engagement académico: Un elemento clave para el éxito académico. 18(1), 140-157. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3695>.
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (7.ª ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117452>

- Quiroga Gomez Garcia, D. V., & Pelaez Somoza, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 17-34.
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia Resiliencia psicológica Adaptación. <https://es.scribd.com/document/386494163/RESILIENCIA-pdf>
- Rodríguez Sosa, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa.
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2004). El Engagement de los empleados: Un reto emergente para la Dirección de los Recursos Humanos. *Revista de Trabajo y Seguridad Social. CEF*, 261, 109-138.
- Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2008). Un estudio transnacional del compromiso laboral como mediador entre los recursos laborales y el comportamiento proactivo. *The International Journal of Human Resource Management*, 19(1), 116-131. <https://doi.org/10.1080/09585190701763982>
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I., & Bresó, E. (2010). Cómo los obstáculos y los facilitadores predicen el rendimiento académico: El papel mediador del agotamiento y el compromiso con el estudio. *Anxiety, Stress, and Coping*, 23(1), 53-70. <https://doi.org/10.1080/10615800802609965>
- Salvo-Garrido, S., Martín-Praihué, S. S., Acuña-Cabrera, J., & Vivallo-Urra, O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, 83. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Sánchez-Teruel, D., & María Auxiliadora, R.-B. (2016, enero 23). 14-item Resilience Scale (RS-14): Psychometric Properties of the Spanish Version. 2(40), 103-113.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles, M. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(40), 102-113.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González, & Bakker, A. (2001). THE MEASUREMENT OF ENGAGEMENT AND BURNOUT: A TWO SAMPLE CONFIRMATORY FACTOR ANALYTIC APPROACH.
- Schaufeli, W., & Bakker, A. (2003). UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE (Traducción: ódulo de Atención Integral de la Comisaría General de Prevención y Reinserción Social del Estado de Jalisco Heriberto Valdez Bonilla Cynthia Ron Murguía Noviembre de 2011). Grupo de Estudios e Pesquisas sobre Estresse e Burnout.
- Seligman, M. (2002). La Auténtica Felicidad. Edición B. https://books.google.com.ec/books/about/La_aut%C3%A9ntica_felicidad.html?hl=es&id=2SfqBDWqteoC&redir_esc=y
- Seligman, M. (2009). Predictores positivos de la eficacia docente. 4(6), 540-547. <https://doi.org/10.1080/17439760903157232>
- Shankar, N. L., & Park, C. L. (2016). Effects of stress on students' physical and mental health and academic success. *International Journal of School & Educational Psychology*, 4(1), 5-9. <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1130532>

- UNESCO, authorCorporate:[object]. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-f6fe4e1d-b806-4363-9b5c-63c220755128>
- Uriate, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. 10(2), 61-79.
- Vizhñay, S., & Mogrovejo. (2024). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios del Ecuador | MQRInvestigar. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1879>
- Wagnild, G. (2009). Guía del usuario de Resilience Scale™. <https://www.resiliencecenter.com/products/the-resilience-scale-users-guide/>

7. ANEXOS

7.1 VISTO BUENO DEL PERFIL



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **tres** días del mes de **JUNIO** de **2024**, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **MARY ANDREA SORIA COBA** con CC: **1715001663**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR**", que corresponde al dominio científico "**Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana**" y alineado a la línea de investigación "**Ciencias de la educación y formación profesional y no profesional**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firma digitalizada por:
FABIANA MARIA DE
LEON NICARETTA

Mgs. Fabiana De León Nicaretta
TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

7.2 ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **SORIA COBA MARY ANDREA** con CC: 1715001663, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR**, que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

unach | PCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

7.3 RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcellino Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



13	MÁRQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APOSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANITA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205

Anexo 7.3.2: RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024
Elaborado por: Mary Andrea Soria Cobra (2025)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

7.4 ACTA FAVORABLE DEL INFORME



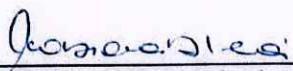
Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SORIA COBA MARY ANDREA** con CC: **1715001663**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR"** por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. Fabiana María De León Nicaretta
TUTOR(A)

7.5 CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN UPDS

Santa Cruz, 13 de mayo de 2024

Señores:
UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO

Reciban un cordial saludo.

Yo, Mary Andrea Soria Cobra con CI. 1715001663, como estudiante de intercambio de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía, me dirijo a ustedes con la finalidad de solicitar que autoricen se me permita aplicar de manera presencial a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestres de la carrera de Psicopedagogía, las escalas UWES-S17 y la Escala de Resiliencia ER-14 como parte de la recolección de datos para mi investigación de grado, por lo cual adjunto una copia tanto de los instrumentos, así como del perfil de tesis.

Por su respuesta favorable a mi pedido, les agradezco de antemano.

Atentamente



Mary Andrea Soria Cobra
ESTUDIANTE
sc.mary.soria.c@upds.edu.bo

Autorización para
Ingreso a CHSES



Karina Mercado Ramirez
DECANA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PRIVADA
DOMINGO SAVIO



Anexo 7.7: Consentimiento informad. Universidad Privada Domingo Savio
Elaborado por: Mary Andrea Soria Cobra (2025)

7.6 CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN UNACH



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 027 PSPFCEHT-UNACH-2025
Riobamba, 27 de enero de 2025

Srta.
Mary Andrea Soria Coba
ESTUDIANTE DE OCTAVO SEMESTRE

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, en referencia a su **SOLICITUD** donde se pide se autorice la aplicación del instrumento con fines de titulación en los últimos semestres de la Carrera de Psicopedagogía.

Esta dirección autoriza la aplicación de UWES-S17 Y ER14

Para los fines consiguientes.

Atentamente,

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



*Anexo 7.8: Consentimiento informado. Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)*

7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Versión en español para estudiantes

Encuesta de Bienestar en el Contexto Académico (UWES-S) ©

Las siguientes preguntas se refieren a los sentimientos de las personas en el trabajo. Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y decida si se ha sentido de esta forma. Si nunca se ha sentido así conteste '0' (cero), y en caso contrario indique cuántas veces se ha sentido así teniendo en cuenta el número que aparece en la siguiente escala de respuesta (de 1 a 6).

Nunca 0	Casi nunca 1	Algunas veces 2	Regularmente 3	Bastante veces 4	Casi siempre 5	Siempre 6
Ninguna vez	Pocas veces al año	Una vez al mes o menos	Pocas veces al mes	Una vez por semana	Pocas veces por semana	Todos los días

1. _____ Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía (VII)*
2. _____ Creo que mi carrera tiene significado (DE1)
3. _____ El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante (AB1)
4. _____ Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases (VI2)*
5. _____ Estoy entusiasmado con mi carrera (DE2)*
6. _____ Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios (AB2)
7. _____ Mis estudios me inspiran cosas nuevas (DE3)*
8. _____ Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar (VI3)*
9. _____ Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios (AB3)*
10. _____ Estoy orgulloso de hacer esta carrera (DE4)*
11. _____ Estoy inmerso en mis estudios (AB4)*
12. _____ Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo (VI4)
13. _____ Mi carrera es retadora para mí (DE5)
14. _____ Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante (AB5)*
15. _____ Soy muy "resistente" para afrontar mis tareas como estudiante (VI5)*
16. _____ Es difícil para mí separarme de mis estudios (AB6)
17. _____ En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien (VI6)

* Versión acortada (UWES-9); VI= vigor; DE = dedicación; AB = absorción

© Schaufeli & Bakker (2003). The Utrecht Work Engagement Scale is free for use for non-commercial scientific research. Commercial and/or non-scientific use is prohibited, unless previous written permission is granted by the authors.

UWES Manual – Español 49

Anexo 7.9: Utrecht Work Engagement Scale UWES-S17
Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

Anexo 3. Instrumento

Escala de Resiliencia ER-14

(De Wagnild y Young, 1993; se redujo a una versión RS-14 por Wagnild 2009; traducido y adaptado al español por Sánchez y Robles, 2015);

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tienes sobre ti. Marca con una X la respuesta que más te identifica. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; por lo tanto, lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Opciones de respuesta:

A la derecha de cada una se encuentran siete números, que van desde (totalmente de desacuerdo) y a la izquierda (totalmente de acuerdo).

1= Totalmente en desacuerdo. 2= Muy en desacuerdo. 3= En desacuerdo.
 4= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 5= De acuerdo.
 6= Muy de acuerdo. 7= Totalmente de acuerdo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Normalmente, me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
2. Me siento orgulloso de las cosas que he logrado.	1	2	3	4	5	6	7
3. En general, me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
4. Soy una persona con una adecuada autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
5. Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
6. Soy resuelto y decidido.	1	2	3	4	5	6	7
7. No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy una persona disciplinada.	1	2	3	4	5	6	7
9. Pongo interés en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
10. Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
11. La seguridad en mí mismo me ayuda en los momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
12. En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
13. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
14. Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 7.9.1: Escala de Resiliencia ER-14
 Elaborado por: Mary Andrea Soria Coba (2025)

7.8 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: ENGAGEMENT Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE BOLIVIA Y ECUADOR EN EL PERIODO 2024 15

AUTOR/A: Mary Andrea Soria Cobra

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: ENGAGEMENT:</p> <p>Para Lama & Giselle (2019) el término engagement es un constructo complejo y multidimensional que en su traducción quiere decir compromiso, que tiene una relación directa entre el grado de involucramiento, es decir la relación entre la cantidad y calidad de la energía física y psíquica invertida por el estudiante en sus experiencias académicas y el aprendizaje logrado, entonces hace referencia a la participación activa, el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y con las actividades educativas en general.</p>	<p>PSICOLOGÍA POSITIVA</p> <p>BIENESTAR</p> <p>MODELO PERMA</p> <p>ENGAGEMENT</p> <p>DESEMPEÑO ACADÉMICO</p>	<p>VIGOR</p>	<p>Se refiere a los altos niveles de energía y activación mental que se va a emplear en las tareas académicas, así como, la voluntad, predisposición y persistencia que pone el estudiante al esforzarse en los estudios.</p>	<p>1. En mi trabajo me siento lleno de energía? 2. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía 3. El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante</p>	<p>Técnica</p> <p>Test psicométrico</p> <p>Descripción general:</p> <p>Instrumento 1</p> <p>UWES-S17</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>Mide tres parámetros, vigor, absorción y dedicación, con un alfa de Cronbach de 0.70.</p>
		<p>DEDICACIÓN</p>	<p>Es el entusiasmo e inspiración en los estudios, además de manifestar sentimientos de compromiso y desafío que se relacionan con el buen rendimiento académico</p>	<p>1. Mi trabajo está lleno de significado y propósito? 2. Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar? 3. Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios</p>	
		<p>ABSORCIÓN</p>	<p>Son los sentimientos positivos, motivantes y placenteros al momento cuando está concentrando en los estudios.</p>	<p>Cuando estoy trabajando olvido todo lo que pasa alrededor de mí?</p>	

Anexo 7.10: Matriz de Operacionalización de la variable Engagement.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Cobra (2025)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente: RESILIENCIA:</p> <p>La Resiliencia es un término que nació en la física y quiere decir soltura de reacción o elasticidad, para Rodríguez (2009) al pasar a las ciencias sociales, su significado hace referencia a la capacidad de triunfar, para vivir y desarrollarse positivamente a pesar de las adversidades. La idea de la resiliencia ha reforzado una perspectiva más actual, contextual y sistémica del desarrollo humano ya que no parece imaginable una vida sin dificultades ni problemas, en un contexto perfecto donde la mayoría de los individuos evolucionan con normalidad y buscan el bienestar, dadas unas condiciones de vida, no están exentos de dificultades (Uriarte, 2009).</p>	<p>RESILIENCIA</p> <p>CONCEPTO DESDE LA FÍSICA</p> <p>CONCEPTO DESDE LA QUÍMICA</p> <p>CONCEPTO DESDE LA PSICOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA PERSONAL PERSEVERANCIA</p>	<p>Se caracteriza por la capacidad de mantener el esfuerzo y el compromiso para alcanzar los objetivos, a pesar de las dificultades, la frustración o el agotamiento.</p>	<p>1. Me siento orgulloso de las cosas que he logrado? 2. Soy una persona con una adecuada autoestima? 3. Siento que puedo manejar muchas situaciones a la vez?</p>	<p>Técnica</p> <p>Test psicométrico</p> <p>Descripción general:</p> <p>Instrumento 2</p> <p>ER-14</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>Mide los niveles de resiliencia (alta, medio y baja), con un alfa de Cronbach de 0.70 a 0.90.</p>
		<p>ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA</p>	<p>Es la capacidad de asumir la realidad tal como es, sin intentar cambiar o combatir lo que no se puede controlar</p>	<p>1. Soy una persona disciplinada? 2. No me asusta sufrir dificultades porque ya las he experimentado en el pasado? 3. Soy una persona disciplinada? 4. Puedo encontrar, generalmente, algo sobre lo que reírme?</p>	

Anexo 7.10.1: Matriz de Operacionalización de la variable Resiliencia.

Elaborado por: Mary Andrea Soria Cobra (2025)

7.9 ENLACE DEL FORMULARIO:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewl62MI59Lt_NkUGAzBLrY8TpNqzXmXjvUzPoWphok-MJ4A/viewform?usp=sf_link



Mary Andrea Soria Coba
ESTUDIANTE
C.I. 1715001663