



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

Título:

Juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños.

Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciado en la
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor:

Sislema Huerta Nanci Jhoanna

Tutor:

PhD. Morales Fiallos John Roberto

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Nanci Jhoanna Sislema Huerta, con cedula de ciudadanía 00570382-6, autora del trabajo de investigación titulada: **JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS**, certifico que es de mi autoría, que ha sido desarrollado con fines académicos y de titulación, y que no ha sido plagiado ni copiado de otro trabajo existente. Asimismo, manifiesto que las fuentes consultadas han sido debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas establecidas por la institución.

Reconozco que el incumplimiento de esta declaración podrá acarrear las sanciones correspondientes, de acuerdo con el reglamento vigente de la universidad y la legislación aplicable en materia de propiedad intelectual. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de 28 de mayo del 2025



Nanci Jhoanna Sislema Huerta
C.I: 0605703826



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. John Morales, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”**, bajo la autoría de **SISLEMA HUERTA NANCI JHOANNA** con CC: **0605703826**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 10 de marzo del 2025

PhD. John Morales
C.I: 1802646388



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **“JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS”**, presentado por **SISLEMA HUERTA NANCI JHOANNA** con CC: **0605703826**, bajo la tutoría de PhD. John Morales; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 28 de abril de 2025

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mgs. Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Mgs. Henry Gutiérrez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PhD. John Morales
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **SISLEMA HUERTA NANCI JHOANNA** con CC: **0605703826**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS**", cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 3 de abril de 2025


PhD. John Morales
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos que me respaldaron, confiaron en mis capacidades y me brindaron su apoyo incondicional en este trayecto. Quiero expresar un agradecimiento especial a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental durante mi formación. Valoro profundamente su amor, paciencia y dedicación, ya que me han permitido alcanzar mis sueños y metas. Reconozco que este logro marca el inicio de algo más grande que me espera en la vida laboral y emocional.

Sislema Huerta Nanci Jhoanna

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por otorgarme fuerza y sabiduría cada día, lo que me ha permitido concluir mis estudios universitarios y perseverar en este camino.

A mis padres, por ser mi fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría. Su fe en mí ha sido el pilar que me ha sostenido en cada paso de este camino. Gracias por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

Asimismo, mi gratitud se extiende a los docentes que compartieron su conocimiento, contribuyendo a mi formación como profesional de alta calidad. También, a la Universidad Nacional de Chimborazo, que se convirtió en mi segunda casa y plataforma para el crecimiento académico.

Un agradecimiento especial se dirige a mi tutor, el PhD. Morales Fiallos John Roberto Su orientación, tiempo, paciencia y experiencia han sido fundamentales para alcanzar este logro académico. Finalmente, agradezco a mis compañeros y amigos, quienes con su compañía y apoyo hicieron de esta etapa una experiencia enriquecedora e inolvidable. A todos, gracias por ser parte de este camino."

Sislema Huerta Nanci Johanna

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

RESUMEN

SUMMARY

CAPÍTULO I 18

INTRODUCCIÓN 18

1.1. Antecedentes de la investigación 19

1.1.1. Formulación de problema..... 20

1.2. Problema de investigación 20

1.3. Justificación 20

1.4. Objetivos 21

1.4.1. Objetivo general 21

1.4.2. Objetivos específicos..... 21

CAPÍTULO II 22

MARCO TEÓRICO 22

2.1. Juegos coordinativos 22

2.1.1. Características de los juegos coordinativos..... 22

2.1.2. Beneficios de los juegos coordinativos 22

2.1.3. Tipos de juegos coordinativos 22

2.1.4. Juegos coordinativos en niños de escuela 23

2.1.5. Ejemplos de juegos coordinativos 23

2.2. Juegos coordinativos y su importancia en el deporte infantil 23

2.3. Beneficios de los juegos coordinativos en la formación deportiva..... 23

2.4.	Baloncesto.....	23
2.4.1.	Fundamentos del baloncesto	24
2.5.	Fundamentos ofensivos y defensivos	24
2.5.1.	Movimientos básicos defensivos.....	25
2.5.2.	Principios del juego defensivo en el baloncesto.....	25
2.6.	Movimientos básicos en la defensa del baloncesto	25
2.6.1.	Desplazamiento lateral	25
2.6.2.	Reacción rápida	25
2.6.3.	Anticipación y toma de decisiones	26
2.6.4.	Equilibrio y control corporal	26
2.6.5.	Trabajo de manos y reflejos	26
2.7.	Influencia de los juegos coordinativos en la mejora del rendimiento defensivo ..	26
2.8.	Estrategias y juegos coordinativos para entrenamiento defensivo en baloncesto	26
2.9.	Metodologías para la enseñanza de la defensa en baloncesto con juegos coordinativos	27
CAPÍTULO III.		28
METODOLOGÍA.....		28
3.1.	Enfoque de la investigación.....	28
3.2.	Tipo de investigación.....	28
3.2.1.	Es descriptiva.....	28
3.2.2.	por el tiempo	28
3.3.	Diseño de la investigación	28
3.4.	Método de investigación.....	28
3.4.1.	Método inductivo.....	28
3.4.2.	Método deductivo	28
3.4.3.	Método analítico	28
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	28
3.5.1.	Técnica.....	28
3.5.2.	Instrumento	29
3.6.	Población y muestra.....	29
3.6.1.	Población	29
3.6.2.	Muestra	29
3.7.	Análisis e interpretación de información	30
CAPÍTULO IV.		32

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusión	34
CAPÍTULO V.	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1. Conclusiones	37
5.2. Recomendaciones	38
CAPÍTULO VI.	39
INTERVENCIÓN	39
6.1. Planificación de juegos coordinativos para la mejora de movimientos defensivos en niños que practican baloncesto	39
6.2. Objetivo general.....	39
6.3. Justificación	39
6.4. Planificaciones	45
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremos del Test 3JS	29
Tabla 2 Tamaño de la prueba de estudio	30
Tabla 3 Prueba de normalidad del Test 3JS	33
Tabla 4 Correlación de variables	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de categorías Pre del Test 3JS	32
Gráfico 2 Distribución de categorías Post del Test 3JS.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Juego de los Polluelos y el Gavilán	61
Figura 2 Juego del pirata	61
Figura 3 Juego del puente.....	62
Figura 4 Juego de las congeladas	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Test 3JS	63
------------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nominado “Juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños.”, tiene como objetivo Desarrollar habilidades coordinativas y movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, fomentando su capacidad física, técnica táctica para mejorar su rendimiento deportivo. Como método de investigación de datos se empleó el Test 3JS el cual es un conjunto de evaluaciones físicas desarrollado para medir habilidades motoras específicas en atletas. La metodología utilizada en esta investigación es tanto descriptiva como propositiva, ya que no solo se enfoca en analizar y describir la influencia de los juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos del baloncesto, sino también en proponer estrategias que optimicen su aplicación en los entrenamientos. Este diseño busca generar mejora en el desempeño defensivo infantil. La investigación se clasifica como cuasiexperimental, ya que se enfoca en la recolección de datos antes y después de la intervención mediante un diseño pre y post test. Este enfoque permite medir los efectos de la implementación de juegos coordinativos en la mejora de los movimientos básicos defensivos en niños que practican baloncesto, sin necesidad de una asignación aleatoria de los participantes. Los resultados obtenidos demuestran que esta metodología optimiza la respuesta motriz, la estabilidad corporal y la anticipación dentro del juego, factores clave para un desempeño defensivo eficiente.

Palabras claves: Juegos coordinativos, baloncesto, movimientos básicos defensivos, infantil.

SUMMARY

The current study called "Coordinative Games in Basic Defensive Movements of Basketball in Children" seeks to enhance children's coordination skills and basic defensive movements in basketball at Unidad Educativa "Fernando Daquilema", helping them improve their physical, technical, and tactical abilities for better athletic performance.

As a data collection method, the 3JS Test was used—a set of physical assessments developed to measure specific motor skills in athletes. The methodology applied in this research is both descriptive and propositional, as it not only focuses on analysing and describing the influence of coordinative games on basic defensive basketball movements but also on proposing strategies to optimise their application in training sessions. This design seeks to improve children's defensive performance.

The research is classified as quasi-experimental, as it focuses on data collection before and after the intervention through a pre-test and post-test design. This approach allows for measuring the effects of implementing coordinative games on the improvement of basic defensive movements in children who practice basketball, without the need for random assignment of participants.

The results obtained show that this methodology enhances motor responses, body stability, and anticipation during the game—key factors for efficient defensive performance.

Keywords: Coordinative games, basketball, basic defensive movements, children.



MARIO NICOLAS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El baloncesto es una disciplina que utiliza de muchas destrezas motoras y una coordinación exacta para lograr realizar acciones efectivas durante el juego. En lo que concierne a la defensa, los jugadores necesitan desarrollar el movimiento lateral, capacidad de anticipación, reacción ágil y control de equilibrio corporal (Narváez Lope, Rosario Narvaez, & Gutiérrez Huaman, 2022). En lo que respecta a este contexto, los juegos coordinativos son una herramienta eficaz que potencia los movimientos necesarios en niños que cumplen roles defensivos en dicho deporte (Rodríguez Quinga, 2024).

La coordinación motriz en los primeros años de vida es de vital importancia para la adquisición de destrezas deportivas, la coordinación, el equilibrio corporal y percepción espacial son elementos esenciales que permiten que los jugadores respondan adecuadamente a estímulos durante el juego (Villera Coronado, 2023). Por ellos, incorporar juegos coordinativos en las sesiones deportivas no solo mejora el desempeño físico, son que también impulsa su motivación y fuerza en el deporte.

La importancia de esta investigación consiste en destacar el valor que aportan los juegos coordinativos como medios para la ejecución de los movimientos defensivos básicos en niños que practican el baloncesto.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los movimientos básicos defensivos del baloncesto en los juegos coordinativos en niños de 5to EBG de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, con ellos se ofrece planificaciones con guía de actividades.

La investigación consta de distintas secciones, pensadas en facilitar su comprensión:

Capítulo I. Introducción: Este primer capítulo da a conocer el tema principal de la investigación, se presentan los antecedentes, se define el problema, se justifica su importancia y se plantea el objetivo general y los específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: En este capítulo se recopilan y analizan teorías relacionadas con el tema investigado. Para ello, se consultan diversas fuentes como artículos científicos y trabajos académicos, con el fin de estudiar la variable dependiente e independiente.

Capítulo III. Metodología: Este apartado describe el enfoque adoptado en la investigación, el diseño metodológico, las técnicas de recolección de datos, la población considerada, el tamaño de muestra y los métodos empleados para el análisis y procesamiento de la información.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Se presentan y examinan los resultados obtenidos tras la intervención realizada en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, en la que participaron 30 estudiantes con edades entre 9 y 11 años.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: En esta sección se hacen presente las conclusiones a las que se llegó de realizar la investigación y recomendaciones para mejoras a futuro.

Capítulo VI. Propuesta: En este apartado se expone la intervención llevada a cabo junto con las planificaciones propuestas.

Para finalizar, se incorpora las fuentes bibliográficas que se utilizó durante el desarrollo de la investigación.

Así como anexos que complementan la información presentada en la presente investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación

Durante la exploración de varios repositorios digitales, se encontraron investigaciones que ofrecieron contribuciones significativas a la investigación actual:

En el estudio de (Martínez & López, 2020) a nivel mundial titulado “El impacto de los juegos coordinativos en el desarrollo motriz de niños en deportes de equipo”, publicado en la Revista Internacional de Ciencias del Deporte, se analizó como los juegos de coordinación influyen en la agilidad y reacción de los jugadores jóvenes. Los resultados mostraron que la inclusión de actividades lúdicas en el entrenamiento mejora significativamente la toma de decisiones en deportes como el baloncesto.

La investigación realizada en España por (García & Fernández, 2021) titulada “Juegos de coordinación y su efecto en la defensa en baloncesto infantil”, publicado en la Revista Europea de Entrenamiento Deportivo, examinó a 50 niños entre 8 y 12 años. Se concluyó que la implementación de juegos coordinativos en la defensa de baloncesto mejora la rapidez de desplazamiento lateral y la percepción del espacio.

En la Universidad Técnica de Ambato, (Erazo Loy, 2022) en su investigación titulada “Los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en escolares”. Se determinó que la influencia de los juegos recreativos en el proceso de enseñanza del baloncesto en estudiantes de cuarto grado de educación básicas de “San Antonio de Padua”, son efectivas en dicho deporte.

A nivel regional en la Universidad Nacional de Chimborazo, la investigación titulada “Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto”, elaborada por (Berrones Romero, 2024), tiene como objetivo investigar los recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto en los estudiantes de 9no año básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Como resultado obtuvo, una mejora

significativa en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en los fundamentos básicos del baloncesto; como el dribbling, el pase, el lanzamiento y la defensa. Inicialmente, los estudiantes carecían de conocimientos y destrezas en estos aspectos, para llegar a esta conclusión utilizaron el programa SPSS, donde analizaron los resultados en Shapiro-Wilk, la cual dio a conocer que el trabajo de investigación fue muy significativo con un impacto positivo.

Basándose en los antecedentes tanto a nivel mundial, internacional, nacional y local, se destaca la relevancia de llevar a cabo investigaciones enfocadas en los juegos coordinativos en los movimientos básicos en niños defensivos del baloncesto. Al recopilar estas investigaciones, se obtuvo información esencial.

1.1.1. Formulación de problema

¿Cómo influyen los movimientos básicos defensivos del baloncesto en la coordinación motriz en niños?

1.2. Problema de investigación

A nivel global, el baloncesto es una disciplina que exige destrezas motoras específicas, especialmente en el aspecto defensivo, donde los jugadores deben perfeccionar su movilidad, velocidad de reacción y capacidad para tomar decisiones de forma inmediata. Diversos estudios destacan la relevancia de los juegos coordinativos en la formación deportiva infantil, ya que estos favorecen un aprendizaje más dinámico y eficaz. Sin embargo, aún existen dificultades puesto que hay una desconexión entre las teorías pedagógicas del deporte y su aplicación.

En lo que respecta al ámbito internacional, varios países han realizado investigaciones sobre los juegos coordinativos en el rendimiento deportivo como España, Argentina y Estados Unidos. Pero a pesar de eso, muchas instituciones deportivas utilizan métodos tradicionales, dejando de lado lo coordinativo.

En Ecuador, el método de enseñanza del baloncesto sigue estando influenciada por lo tradicional ya que priorizan lo técnico. En Riobamba, aunque clubes se han enfocado en mejorar su entrenamiento en mejorar la técnica, en muchos casos no incluye juegos coordinativos como parte del desarrollo de habilidades.

La presente investigación pretende desarrollar habilidades coordinativas de los movimientos defensivos básicos en la práctica del baloncesto.

1.3. Justificación

El baloncesto es una disciplina que requiere de un nivel de coordinación alto y de habilidades motoras significativas, especialmente en la defensa, aquí los jugadores deben ejecutar los movimientos de forma rápida y eficiente. Sin embargo, en el entrenamiento, solo se priorizan aspectos técnicos y tácticos sin un enfoque adecuado.

La presente investigación se justifica por su necesidad de integrar juegos coordinativos como estrategia metodológica de los movimientos básicos defensivos, la

aplicación de dichos juegos permite desarrollar habilidades y aspectos fundamentales para un rendimiento óptimo en la defensa.

Desde un punto de vista pedagógico y deportivo, esta investigación buscar aportar en el vacío que existen en los programas de entrenamiento, donde muchas veces se llega a optimizar la repetición mecánica de los ejercicios sin considerar el aprendizaje lúdico.

Para finalizar, la importancia de dicha investigación radica en el impacto a largo plazo en la formación deportiva infantil, puesto que llevar a cabo una correcta integración de juegos coordinativos en entrenamiento no solo mejorará el rendimiento defensivo, sino que también favorecerá el desarrollo integral de los niños.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los movimientos básicos defensivos del baloncesto en los juegos coordinativos en niños de 5to EBG de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar el estado inicial de la coordinación motriz a través de juegos coordinativos en niños de 5to de EGB de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.
- Desarrollar movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños de 5to EGB de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.
- Relacionar las habilidades pre y post en niños de 5to EGB de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Juegos coordinativos

Los juegos de coordinación tienen como finalidad fortalecer la capacidad para realizar movimientos precisos y fluidos. La coordinación motriz resulta esencial en la práctica de actividades deportivas y recreativas, ya que permite un uso más eficiente de la fuerza y la energía.

Dentro de estos juegos se incluyen actividades como:

- Juegos de coordinación óculo manual
- Juegos de coordinación óculo pédica
- Juegos de coordinación de forma general

Estas actividades fortalecen actividades físicas específicas, pero también estimulan la atención, el control emocional y la toma de decisiones en situaciones exigentes, lo que aporta a un desarrollo deportivo más completo.

El uso de juegos lúdicos son clave para fomentar la coordinación, el equilibrio, la orientación, el espacio y la motricidad fina y gruesa, los cuales son elementos clave para el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia (Bennasar García, Romero, & Durán, 2023).

2.1.1. Características de los juegos coordinativos

Los juegos de coordinación son actividades motrices que se orientan al desarrollo y quizás perfeccionamiento de capacidades como el equilibrio, orientación, diferenciación y adaptación motriz. Se distinguen por proponer situaciones variables que demandan atención, percepción y una respuesta motriz adecuada por parte del individuo. Según (Meinel & Schnabel, 2007), estas capacidades son fundamentales para la adquisición de habilidades motrices más complejas. Además, los juegos coordinativos suelen implicar movimientos globales del cuerpo y requieren una participación activa, dinámica y consciente del niño.

2.1.2. Beneficios de los juegos coordinativos

Dichos juegos aportan al desarrollo integral del infante, ya que estimulan las capacidades físicas y cognitivas. Entre uno de sus principales beneficios se destaca la mejora de conciencia, el control del cuerpo, el fortalecimiento del sistema muscular y el pensamiento creativo.

Para (Rivas, 2014), dichos juegos aportan a la maduración del sistema nervoso central y mejora la capacidad de reacción y anticipación, además, fomenta el trabajo en equipo y habilidades sociales.

2.1.3. Tipos de juegos coordinativos

Los juegos coordinativos se clasifican según la capacidad a desarrollar. Por ejemplo:

- Juegos de equilibrio
- Juegos de orientación
- Juegos de ritmo

- Juegos de diferenciación
- Juegos de reacción

Cada juego influye en una capacidad particular, pero también aporta al desarrollo equilibrado y coordinativo del cuerpo humano (Ruiz, 2016).

2.1.4. Juegos coordinativos en niños de escuela

En el ámbito educativo, los juegos coordinativos establecen una estrategia eficaz para combinar el aprendizaje motor con el juego, facilitando así la participación de los estudiantes en su propio desarrollo físico.

Según (Gallardo & González, 2020), implementar estos juegos en la clase de educación física mejora no solo la motricidad, sino también la autoestima y el respeto por las normas y compañeros.

2.1.5. Ejemplos de juegos coordinativos

Algunos ejemplos prácticos de juegos coordinativos incluyen:

- **Sigue el ritmo:** Los niños imitan una secuencia de movimientos rítmicos.
- **El espejo:** Un niño imita los movimientos del compañero.
- **Semáforo:** Cambiar de movimiento según el color indicado.

Las actividades se pueden modificar de acuerdo a la edad y nivel de desempeño de los niños, lo que permitirá un aprendizaje gradual y entretenido.

2.2. Juegos coordinativos y su importancia en el deporte infantil

Los juegos coordinativos son estrategias lúdicas que se diseñaron para mejorar el desempeño motor de los niños por medio de ejercicios que incorporan la coordinación, el equilibrio, la agilidad y el control corporal. El desarrollo de la coordinación motriz en la edad infantil es esencial para la adquisición de habilidades deportivas, puesto que influye directamente en la capacidad de reacción, adaptación y eficiencia en los movimientos (Munzon Chuya & Jarrín Navas, 2021).

2.3. Beneficios de los juegos coordinativos en la formación deportiva

Los juegos coordinativos no solo se encargan del desarrollo físico de los niños, sino que también influyen en su crecimiento psicológico y social. Para (Bonilla Canchingre & Marcano Molano, 2024), los beneficios destacados son:

- Mejora de control motor
- El fortalecimiento de la resistencia y velocidad
- El incremento de la confianza y la autoestima
- Fomento del trabajo en equipo y cooperación

2.4. Baloncesto

El baloncesto es un deporte colectivo que se desarrolla en una cancha rectangular, donde dos equipos compiten por sumar puntos al encestar un balón en un aro elevado, también llamado canasta. Es uno de los deportes más practicados y reconocidos a nivel mundial. Se caracteriza por su dinamismo y exige diversas habilidades físicas, técnicas y

tácticas, como el dribbling, los pases, los lanzamientos, los rebotes y las acciones defensivas. Se puede jugar tanto de forma recreativa como de forma profesional, y se destaca por su velocidad, intensidad y emoción (Bea, 2023).

2.4.1. Fundamentos del baloncesto

Los fundamentos del baloncesto son destrezas tanto esenciales como técnicas que todo jugador debe aprender y perfeccionar para su evolución con eficacia en dicho deporte, dichos fundamentos son esenciales tanto para un éxito individual y grupal en la cancha. Algunos de los fundamentos más importantes son:

1. **Dribbling (Bote):** Es la habilidad de botar el balón en el suelo con una mano mientras se desplaza. Permite al jugador moverse con el balón y superar a los defensores.
2. **Pase:** Incluye una variedad de técnicas para pasar el balón a compañeros de equipo, como el pase de pecho, el pase picado y el pase por encima de la cabeza. Un buen pase es preciso, rápido y bien dirigido.
3. **Tiro:** Implica lanzar el balón hacia el aro para intentar anotar puntos. Los tipos de tiros incluyen el tiro de campo, el tiro de tres puntos y los tiros libres. Es importante tener una técnica consistente y precisa en el tiro.
4. **Rebote:** Tanto en defensa como en ataque, el rebote es crucial para obtener posesión del balón. Los jugadores deben dominar la técnica de posicionamiento, timing y salto para capturar los rebotes.
5. **Defensa:** Incluye técnicas como la marca personal, la defensa de zona y la interceptación de pases. Los jugadores deben ser capaces de moverse rápidamente, anticiparse a los movimientos del oponente y mantener una postura defensiva adecuada.
6. **Movimientos sin balón:** Implica moverse estratégicamente sin tener el balón para crear espacio, recibir pases y encontrar oportunidad de tiro. Los cortes, bloqueos y cambios de dirección son parte de estos movimientos.
7. **Conducción:** es la capacidad de controlar el balón mientras se desplaza con él.
8. **Estrategia y táctica:** Comprende la toma de decisiones y la ejecución de jugadas diseñadas.

Estos son algunos de los fundamentos esenciales del baloncesto que los jugadores deben comprender para tener éxito (Bea, 2023).

2.5. Fundamentos ofensivos y defensivos

Para (Campuzano López, 2014), los fundamentos defensivos y ofensivos son clave en los deportes de equipo y en muchas actividades físicas.

Los fundamentos ofensivos constan de estrategias en el que el juego progresa, obteniendo ventaja o anotando puntos, como el dribbling, los pases, los lanzamientos y fintas.

Por otro lado, los fundamentos defensivos comprenden las técnicas que están orientadas al impedimento del oponente, entre los cuales se destaca a la marcación, anticipación y presión al rival o equipo contrario.

2.5.1. Movimientos básicos defensivos

Los movimientos defensivos básicos son indispensables para lograr frenar el avance del oponente y mantener así una posición sólida y lúdica durante el juego. Los que más se destacan son:

- La postura básica defensiva
- Los desplazamientos laterales
- La intercepción
- Marcación

Estas acciones son importantes especialmente en deporte como el baloncesto, donde la defensa resulta dominante para el desempeño del equipo (Rivera, 2020).

2.5.2. Principios del juego defensivo en el baloncesto

La defensa en el baloncesto consiste en principios que le permite al jugador evitar que el equipo contrario anote puntos con facilidad. Para (Salmerón Sánchez, 2012), dichos principios incluyen:

Entrenamiento defensivo

Marcaje

Anticipación

Desplazamiento

Comunicación

Dichos principios se deben abordar mediante métodos didácticos que facilite su aplicación y comprensión durante el juego.

2.6. Movimientos básicos en la defensa del baloncesto

En el baloncesto, la defensa es fundamental puesto que requiere una combinación de habilidades motoras. Según (Garzón Rojas, 2024), Los principales movimientos básicos defensivos son:

2.6.1. Desplazamiento lateral

Consiste en tener una postura baja y se desplaza de forma lateral con agilidad, logrando evitar cruces en los pies, es fundamental para acompañar movimientos de atacante sin perder estabilidad ni hacer faltas.

2.6.2. Reacción rápida

Capacidad de responder de manera inmediata ante los movimientos del adversario. La velocidad de reacción es clave en el baloncesto defensivo, ya que permite anticipar los cambios de dirección del rival y reaccionar de manera eficiente sin perder la postura defensiva. Un jugador con buena acción rápida tiene mayores probabilidades de interceptar pases y bloquear intentos de penetración al aro.

2.6.3. Anticipación y toma de decisiones

Interponer las acciones del oponente para frenar el balón o su progreso es clave en la defensa. La anticipación combina la capacidad cognitiva y física que permite los adelantes a las jugadas del oponente, es necesario que se practique con ejercicio que produzcan situaciones reales de juego.

2.6.4. Equilibrio y control corporal

Lograr mantener estabilidad en cambios de dirección y bloqueos. Un buen equilibrio permite a los jugadores su estado firme ante los contactos físicos y cambios de dirección sin perder la postura.

2.6.5. Trabajo de manos y reflejos

El ubicar de forma adecuada las manos es esencial para lograr bloquear líneas de pase, desviar el balón y evitar faltas innecesarias. En este deporte, este tipo de juegos contribuye en la percepción espacial, coordinación de movimiento y en la capacidad de toma de decisiones, favoreciendo un progreso en el aprendizaje de forma más activa y enriquecedora.

2.7. Influencia de los juegos coordinativos en la mejora del rendimiento defensivo

Muchos estudios han establecido que la implementación de los juegos coordinativos en el entrenamiento mejora de forma significativa el rendimiento defensivo en niños que practican el baloncesto, como (García & Fernández, 2021) que encontraron que las actividades lúdicas en el entrenamiento defensivo permitieron una mejora del 20% en la rapidez de desplazamiento lateral y una reducción de tiempo de 0.5 segundos.

Otro estudio como el de (Martínez & López, 2020), examinó como los juegos de coordinación logran un impacto en la agilidad y la capacidad de reacciones en los jugadores. Los resultados aquí evidenciaron que el incorporar actividades lúdicas en el entrenamiento mejora de forma notable la toma de decisiones en disciplina, cabe recalcar aquí el baloncesto.

2.8. Estrategias y juegos coordinativos para el entrenamiento defensivo en baloncesto

Los entrenadores utilizan una variedad de juegos coordinativos para lograr mejoras los movimientos defensivos en los niños, integran dinámicas que estimulan la agilidad, la reacción y la anticipación. Entre una de las estrategias más efectivas se encuentra:

- Juegos como la carrera de sombras
- Duelos uno contra uno con restricciones
- Circuitos con balón
- Actividades con conos
- Juegos de reflejos

Para (Buenaño Buenaño, 2023), estos juegos mejoran la coordinación y agilidad, además fomenta el trabajo en equipo y su motivación. Al incorporar elementos de competencia en los juegos, se genera un ambiente de entrenamiento más atractivo y estimulante para los niños.

2.9. Metodologías para la enseñanza de la defensa en baloncesto con juegos coordinativos

Para que los juegos coordinativos sean efectivos dentro del entrenamiento defensivo, es fundamental implementar metodologías didácticas adaptadas a la edad y nivel de los jugadores. Algunas estrategias metodológicas incluyen:

- **Juegos de reacción con estímulos visuales y auditivos:** Actividades en las que los niños deben responder a señales de luces o sonidos para moverse en la dirección correcta.
- **Ejercicios de seguimiento y espejeo:** Un jugador se mueve y el otro debe imitar su desplazamiento en defensa.
- **Mini competiciones de uno contra uno:** Simulación de situaciones reales de juego con reglas específicas para mejorar la anticipación y la reacción.
- **Circuitos de agilidad con obstáculos:** Uso de conos, escaleras de coordinación y vallas para mejorar la rapidez de desplazamiento (Perlaza Estupiñan & Perlaza Concha, 2019).

El fortalecimiento de las habilidades defensivas en el baloncesto infantil demanda la incorporación de juegos coordinativos como elemento clave en la enseñanza. Estas actividades contribuyen a mejorar la velocidad de reacción, el control del cuerpo y la capacidad de decidir con rapidez en contextos exigentes. Asimismo, aumentan la motivación y el nivel de compromiso de los niños, logrando un proceso de aprendizaje más activo y eficiente.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

La metodología utilizada en esta investigación es tanto crítica como propositiva, porque no solo analiza y cuestiona una realidad o un problema, sino que también propone soluciones o mejores basadas en el análisis ejecutado. propositiva, porque no solo analiza y cuestiona una realidad o un problema, sino que también propone soluciones o mejores basadas en el análisis ejecutado.

3.1. Enfoque de la investigación

Fue cuantitativa porque me permite utilizar datos numéricos y estadísticos para medir variables.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Es descriptiva

La investigación es de tipo descriptiva porque permite describir las características y el comportamiento de los movimientos básicos defensivos en los niños, analizando cómo influyen los juegos coordinativos en su desarrollo.

3.2.2. por el tiempo

Es transversal: Porque se recopila datos en un periodo corto de tiempo.

3.3. Diseño de la investigación

La investigación se clasifica como cuasiexperimental, ya que se manipula una o más variables independientes para analizar los efectos de la variable dependiente.

3.4. Método de investigación.

3.4.1. Método inductivo

El método inductivo parte de la observación de casos particulares para llegar a conclusiones generales. construcción de teorías a partir de la experiencia empírica, ya que permite generar conocimiento a través de la sistematización de hechos observables.

3.4.2. Método deductivo

El método deductivo parte de teorías o principios generales y los aplica a casos particulares.

3.4.3. Método analítico

El método analítico se utilizó para descomponer los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje de los movimientos defensivos en niños que practican baloncesto.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnica

- Test de coordinación

3.5.2. Instrumento

- Test 3JS

Este test fue creado por Jorge A. Cárdenas (2017), un especialista en evaluación del rendimiento deportivo y en el estudio de habilidades motoras específicas aplicadas a diversas disciplinas. Su propósito es ofrecer una evaluación integral de las habilidades motrices fundamentales que influyen en el desempeño deportivo.

El test mide la coordinación motriz en niños a través de siete tareas consecutivas. Cada una de ellas se califica en una escala de 1 a 4 puntos, donde 1 indica el nivel más bajo y 4 representa una ejecución óptima. Dado que se evalúan siete tareas, la puntuación máxima posible es de 28 puntos (7 tareas x 4 puntos) (Cenizo Benjumea, Ravelo Afonso, Morilla Pineda, & Fernández Truan, 2017).

Tabla 1

Baremos del Test 3JS

Rango de puntuación	Categoría	Descripción
1-7	Muy bajo	Rendimiento muy inferior al promedio, necesita mejora significativa.
8-13	Bajo	Rendimiento inferior al promedio, por debajo de lo esperado.
14-18	Promedio	Rendimiento acorde al promedio dentro de lo esperado.
19-23	Bueno	Rendimiento superior al promedio, demuestra buen desarrollo.
24-28	Muy bueno	Rendimiento excelente, muy superior al promedio esperado.

Fuente: Baremos del Test 3JS

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

El presente trabajo de investigación tomó como población a dos cursos de 5to de EGB del paralelo “A” Y “C” que fueron 65 estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3.6.2. Muestra

Para la muestra de esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB) del paralelo “C” de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ubicada en la ciudad de Riobamba. El grupo estuvo distribuido en 16 niñas (53%) y 14 niños (47%), garantizando una representación equilibrada de ambos géneros en la investigación.

Tabla 2

Tamaño de la prueba de estudio

	Niñas	Niños	Total
Porcentaje	53%	47%	100%
Total de Alumnos	16	14	30

Fuente: Elaboración propia

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fernando Daquilema en la cual se hizo un pedido entre la Universidad y la institución la cual fue aprobada ya una vez aprobada se me permitió realizar el trabajo investigativo con el tema titulado “Juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños”. Tomando como muestra a 30 estudiantes de un curso de 5to de EGB paralelo “C”, divididos en 16 niñas y 14 niños en la cual se realizó una aplicación mediante una planificación de clase.

La actividad se realizó el día 8 de octubre del 2024 el cual tuvo un proceso metodológico de elaboración y aplicación de los ejercicios que duro 12 sesiones, lo cual facilitó la organización y aplicación de las actividades planificadas, en la primera clase se hizo el análisis y en la última se hizo el post test el cual me permitió realizar el trabajo estadístico que se presentara a continuación.

3.7. Análisis e interpretación de información

Para recolectar los datos se lo hizo a los niños de un paralelo de 5to de EGB, del paralelo “C” en la mañana, en un espacio abierto al aire libre, en el horario de 7h:10 a 9h:20, empezamos con el pre y después de 12 semanas aplicamos el post en el mismo horario, para así obtener resultados.

Microsoft Excel 365 se implementó como herramienta inicial para el registro y organización de los datos obtenidos en las pruebas aplicadas. Esta aplicación de hoja de cálculo permitió crear bases de datos estructurados, que facilitaron la sistematización de los resultados de cada participante en el pretest y postest. Además, se realizaron operaciones matemáticas básicas, como sumatorias y promedios, para calcular las evaluaciones individuales y grupales. Con el uso de sus funciones estadísticas integradas, como promedio, mediana y desvest (desviación estándar), se obtuvieron medidas de tendencia central y dispersión que aportaron una visión preliminar del comportamiento de los datos. Asimismo, mediante la creación de gráficos y sectores, se visualizó la distribución de categorías de los resultados, facilitando la interpretación inicial.

Por otro lado, SPSS 25 fue fundamental para el análisis estadístico avanzado. Este Software permitió realizar pruebas de normalidad para verificar la distribución de los datos. Además, se utilizó los rangos con signo de Wilcoxon ya que es una prueba no paramétrica que nos ayudan en la comparación del rango medio de dos muestras relacionadas, con el objetivo de determinar si existían diferencias significativas entre las evaluaciones del pretest y el

postest, antes y después de la intervención con los juegos coordinativos. La interfaz amigable y su diseño intuitivo de SPSS facilitan el ingreso, procesamiento y análisis de los datos, generando resultados confiables que respaldaron las conclusiones de la investigación.

Ambas aplicaciones fueron esenciales para garantizar la precisión, validez y confiabilidad en el análisis e interpretación de la información. La combinación de Excel 365 para la organización y representación gráfica de los datos, junto con el uso de SPSS 25 para el análisis estadístico detallado, permitió obtener resultados claros y concluyentes sobre el impacto de los juegos coordinativos en la mejora de los movimientos básicos defensivos del baloncesto en los niños participantes.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

- **Distribución de categorías del Test 3JS**

Distribución de Categorías en la Evaluación Pretest

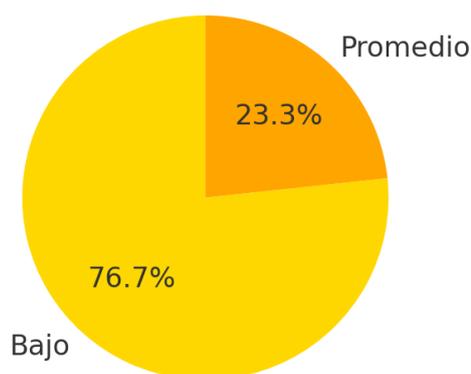


Gráfico 1 Distribución de categorías Pre del Test 3JS

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico número uno podemos observar la distribución de categorías en la fase Pre del Test 3JS, mostrando que la mayoría de los participantes (76.7%) se encuentran en la categoría Bajo, mientras que el 23.3% pertenece a la categoría Promedio. Esto indicia que, antes de cualquier intervención o entrenamiento, la mayoría de los evaluados presentan un desempeño bajo en la prueba, evidenciando la necesidad de estrategias para mejorar sus habilidades en la evaluación posterior.

Distribución de Categorías en la Evaluación Posttest

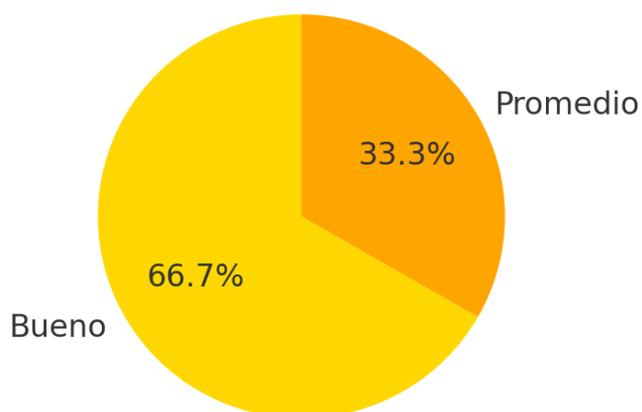


Gráfico 2 Distribución de categorías Post del Test 3JS

Fuente: Elaboración propia

El gráfico dos nos muestra la distribución de categoría en la fase Post del Test 3JS, reflejando una mejora en el desempeño de los participantes en comparación con la fase Pre. En esta evaluación, el 66.77% se encuentra en la categoría Bueno, mientras que el 33.3% pertenece a la categoría Promedio, sin presencia en la categoría más baja. Esto sugiere que, tras la intervención o entrenamiento, hubo un avance significativo en las habilidades evaluadas, evidenciando un impacto positivo en el rendimiento de los participantes.

- **Prueba de normalidad del Test 3JS**

Tabla 3

Prueba de normalidad del Test 3JS

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	0,17	30	0,02	0,91	30	0,02
POST	0,19	30	0,00	0,93	30	0,05

Fuente: Elaboración propia

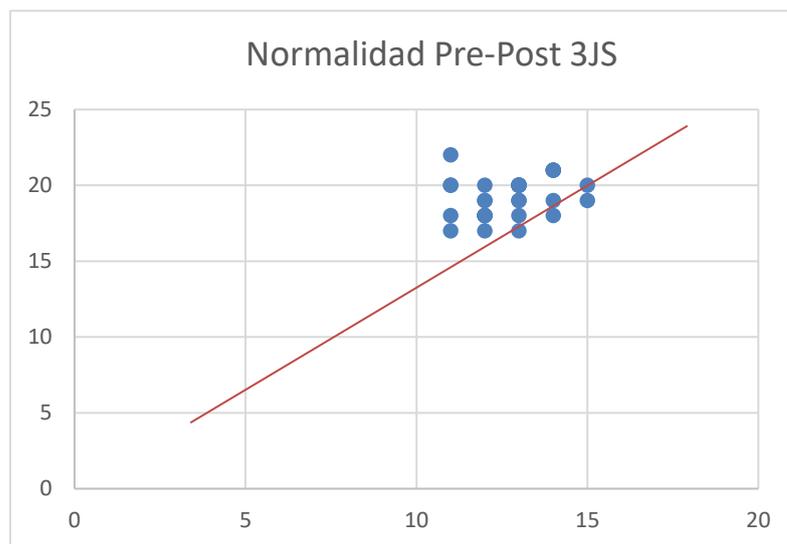


Gráfico 3

Normalidad de Pre - Post del Test 3JS

Fuente: Elaboración propia

En la tabla número 3 que corresponde a la prueba de normalidad de Shapiro Wilk podemos ver con la población de 30, los resultados indican que en la fase post se obtuvo un valor de significancia de 0.05 el cual es mayor al nivel crítico de 0.05, demostrando que los datos presentan una distribución normal. Aunque en la fase pre el valor fue de 0.02, se considera aceptable para aplicar la correlación, ya que el tamaño de la muestra es suficientemente grande (n=30), lo que permite asumir normalidad según el teorema del límite central. Por esta razón, se justifica el uso de correlación de variables para comparar los resultados pre y post intervención. Además, el gráfico muestra una dispersión de datos pre y post intervención para el grupo, con una línea que indica la diagonal de igualdad (y=x).

La mayoría de los puntos están por encima de esta línea, lo que sugiere que los valores post son mayores que los pre, indicando una posible mejora tras la intervención. Esto puede interpretarse como una tendencia positiva en los resultados del grupo analizado.

- **Correlación de variables**

Tabla 4

Correlación de variables

Test Statistics ^a	
	post_test_3_js - pre_test_3_js
Z	-4.828 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Fuente: Elaboración propia

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon muestra un valor de $Z=-4.828$ con una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados pre y post test del grupo 3JS. Esta diferencia sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo, ya que se observan mejoras consistentes en las puntuaciones posteriores al test.

4.2. **Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la implementación de juegos coordinativos tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los movimientos básicos defensivos en niños que practican baloncesto. A partir del análisis de los datos pre y post intervención, se observó una mejora significativa en la coordinación motriz, la rapidez de reacción y la estabilidad postural, lo que confirma la efectividad de este enfoque metodológico dentro del entrenamiento deportivo infantil.

El análisis del test 3JS reveló que antes de la intervención, la mayoría de los participantes se encontraban en la categoría bajo (76.7%), lo que reflejaba un desempeño inferior al esperado en términos de habilidades defensivas. Sin embargo, después de la intervención, un 66.7% de los estudiantes alcanzó la categoría “Bueno”, y el 33.3% restante se ubicó en “Promedio”, sin ningún estudiante en la categoría “Bajo”. Este cambio sustancial demuestra que los juegos coordinativos fortalecen la capacidad motriz de los niños, permitiéndoles mejorar su rendimiento defensivo en el baloncesto.

Los resultados de la prueba de las muestras presentadas muestran que el uso de juegos de coordinación tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de movimientos defensivos en los niños. La diferencia de -6,50 puntos entre el pretest y el posttest, junto con un nivel de significación de 0,000, indica que el rendimiento de los estudiantes mejoró significativamente después de la intervención. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la estrategia empleada y que los juegos de coordinación son una herramienta útil para mejorar las habilidades motoras y el rendimiento defensivo en juegos

de pelota jóvenes. Los juegos son una herramienta útil para mejorar las habilidades motoras y el rendimiento defensivo en los juegos de pelota jóvenes.

Estos hallazgos respaldan la efectividad de los juegos coordinativos en el desarrollo de habilidades motrices en niños, destacando su importancia dentro del entrenamiento deportivo infantil. La metodología aplicada permitió que los niños no solo mejoraran su desempeño defensivo en el baloncesto, sino que también desarrollaran una mayor confianza en sus habilidades motrices, fortaleciendo su coordinación y rapidez de respuesta en situaciones de juego real.

En conclusión, la implementación de juegos coordinativos en los entrenamientos de baloncesto infantil representa una estrategia metodológica efectiva para la mejora de movimientos defensivos. Los resultados obtenidos demuestran que esta metodología optimiza la respuesta motriz, la estabilidad corporal y la anticipación dentro del juego, factores clave para un desempeño defensivo eficiente.

La comparación entre mi investigación “Juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños” y la investigación de (Narváez Lope, Rosario Narvaez, & Gutiérrez Huaman, 2022) titulada “El básquet y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica”, muestra coincidencias y diferencias clave en la aplicación y efectos de los juegos coordinativos en el desarrollo motriz infantil. Mientras que mi investigación se enfoca en la defensa del baloncesto y la mejora de habilidades como la reacción, el desplazamiento lateral y la anticipación mediante juegos coordinativos. La investigación de (Narváez Lope, Rosario Narvaez, & Gutiérrez Huaman, 2022) destaca la importancia general del baloncesto en el desarrollo de la coordinación motora, resaltando que la práctica sistemática de este deporte impacta positivamente en la motricidad de los estudiantes. Ambas investigaciones coinciden en que el entrenamiento con juegos coordinativos favorece la precisión, el control y la economía del movimiento, sin embargo, mi investigación aporta evidencia cuantitativa sobre mejoras específicas en el desempeño defensivo de los niños, mientras que la investigación de (Narváez Lope, Rosario Narvaez, & Gutiérrez Huaman, 2022) enfatiza una visión más global del impacto del baloncesto en la coordinación motora sin centrarse en una fase específica del juego.

Algunas investigaciones sustentan la presente investigación cómo, la investigación titulada “La actividad física y el estado de ánimos en estudiantes de bachillerato”, elaborada por (Usulli Toalombo & Morales Fiallos, 2023), tiene como objetivo determinar la relación entre la actividad física y el estado de ánimo de los estudiantes del 3ro de bachillerato, se llegó a la conclusión que la propuesta de un Plan de trabajo de Actividad Física para los estudiantes de 3ro de bachillerato mejora el estado de ánimo e incentivar al deporte como una actividad diaria para evitar cuadros de depresión y estrés.

Se relaciona con la presente investigación, porque reconocen el impacto positivo de la actividad física sobre aspectos clave del desarrollo en estudiantes, ambas coinciden en que el ejercicio regular promueve bienestar integral, ya sea emocional o físico.

La investigación nominada “Organización de los juegos internos deportivos en el mejoramiento de los factores de salud y bienestar”, elaborada por (Cargua Tobar, Vaca Valdiviezo, & Guerrero Montesdeoca, 2024), tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos deportivos Inter carreras en los factores personales y sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. Se llegó a la conclusión de que realizar eventos deportivos de este tipo tiene resultados muy significativos en las diferentes subáreas emocionales de los estudiantes.

Se vincula con la presente investigación al resaltar la importancia de las actividades lúdicas dentro del ámbito deportivo. Ambas investigaciones concluyen que la integración de juegos dentro de los entrenamientos no solo mejora las capacidades físicas y técnicas, sino que también promueve aspectos emocionales y sociales, fomentando la motivación y el compromiso de los niños en la práctica del baloncesto.

Y para finalizar la investigación con tema de proyecto “La flexibilidad en piernas y fundamentos del fútbol de la categoría sub-8”, elaborada por (Espinoza Anchaluiza & Cuji Sains, 2023), tiene como objetivo determinar la incidencia de la flexibilidad y su repercusión en la ejecución de los fundamentos del fútbol de la categoría sub 8 de la escuela formativa 24 de mayo mocha 2023 y como conclusión en esta investigación se pudo observar que el equipo de fútbol tiene un amplio grado de potencia el momento de ejecutar un remate, ya sea estático o en movimiento.

Tiene una relación porque ambas destacan cómo el desarrollo físico específico influye directamente en el rendimiento infantil, mientras la investigación de (Espinoza Anchaluiza & Cuji Sains, 2023), evidencia que la flexibilidad mejora la potencia en fútbol, la presente investigación demuestra que los juegos coordinativos fortalecen la coordinación motriz para mejorar la defensa en baloncesto. En ambos casos, el trabajo corporal enfocado permite optimizar habilidades técnicas clave según el deporte.

Las presentes investigaciones resaltan y apoyan aún más la presente investigación, brindando una base sólida de apoyo para esta investigación.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que el estado inicial de la coordinación motriz en los niños de 5to EGB de la Unidad Educativa Fernando Daquilema presentó limitaciones, evidenciando que mostraron trabas en aspectos como el equilibrio, la agilidad y la rapidez de reacción, lo que justificó la implementación de estrategias específicas para su mejora.
- Se desarrollo la planificación de juegos coordinativos que me permitió mejorar la coordinación de los movimientos básicos defensivos del baloncesto en los niños, en el que se notó una mejora originando más seguridad y motivación en los participantes.
- El análisis comparativo de las habilidades pre y post de la intervención evidenció una mejora notable en la coordinación motriz y el rendimiento defensivo de los niños participantes, confirmando la efectividad de los juegos coordinativos como estrategia metodológica para sus capacidades en el baloncesto.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar estrategias para su mejora continuar con la aplicación de juegos coordinativos en los entrenamientos de baloncesto infantil, ya que han demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la coordinación motriz, la velocidad de reacción y el equilibrio en niños.
- Es fundamental que los entrenadores y docentes incluyan planificaciones de ejercicios específicos que nos ayuden en los movimientos básicos defensivos, integrándolos de manera progresiva en las sesiones de entrenamiento para potenciar el desempeño táctico y la toma de decisiones en el juego.
- Se sugiere realizar evaluaciones periódicas del desarrollo coordinativo de los niños, utilizando pruebas pre y post test para medir el impacto de los entrenamientos y ajustar las estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante.

CAPÍTULO VI.

6. INTERVENCIÓN

6.1. PLANIFICACION DE JUEGOS COORDIANTIVOS PARA LA MEJORA DE LOS MOVIMIENTOS DEFENSIVOS EN NIÑOS QUE PRACTICAN BALONCESTO

6.2. Objetivo general

Diseñar una planificación de juegos coordinativos para mejorar los movimientos básicos defensivos del baloncesto en niños.

6.3. Justificación

La presente planificación didáctica tiene una justificación práctica, ya que los juegos coordinativos constituyen una estrategia metodológica efectiva para mejorar los movimientos defensivos en niños que practican baloncesto. La coordinación motriz, la rapidez de reacción y la estabilidad postural son habilidades fundamentales en el desempeño defensivo, y su desarrollo adecuado permite a los jugadores responder de manera eficiente ante los movimientos del oponente.

En la etapa infantil, el desarrollo de la coordinación y las habilidades motrices es crucial para mejorar el rendimiento deportivo y favorecer el aprendizaje de patrones de movimiento adecuados. Al implementar un programa basado en juegos coordinativos, se busca optimizar estos aspectos de manera dinámica y progresiva, promoviendo un entrenamiento más efectivo y atractivo para los niños. Este enfoque no solo mejora la capacidad de reacción y la anticipación en defensa, sino que también fomenta la motivación y el compromiso de los jugadores, evitando la monotonía de los entrenamientos tradicionales.

Además, al ser una estrategia flexible, los juegos coordinativos pueden adaptarse a las necesidades individuales de los niños, permitiendo una enseñanza personalizada que refuerce sus habilidades motoras según su nivel de desarrollo. De este modo, el programa no solo contribuye a la formación deportiva, sino que también tiene potencia el desarrollo integral de los niños, promoviendo valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la confianza en su desempeño dentro del baloncesto.

6.4. Planificaciones

		U.E FERNANDO DAQUILEMA			AÑO LECTIVO 2024-2025			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:		Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Diferentes Juegos De Coordinación		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Realizar ejercicios de coordinacion con movimientos ludicos para mejorar los desplazamientos.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON RITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.					I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Juego del pirata							
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciacion del tema -preguntas. ¿que es la ludica? ¿Que es el juego?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	1	SEMANA	08/10/2024			
DESARROLLO DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • Formacion de grupos • parejas • realizamos el desplazamiento del punto A al punto B • Empesamos a caminar bonteando el balon con la mano derecha de ida y con la mano izquierda de vuelta, luego realizamos lomismo pero vamos trotando y luego corriendo, alternandonos con nuestro compañero. <p>En parejas vamos a desplazarnos del punto A al punto B un compañero se tapa un ojo con una mano y con el otro brazo extendido lleva el balon sobre la palma de la mano, mientras que el otro compañero de igual manera se tapa un ojo con una mano en cambio con el otro brazo extendido realiza lanzamientos asia arriba el balon.</p>							



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Actividad de habilidades	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar la actividad de habilidades de evadir, agilidad y coordinación.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.

TEMA:

Juego de los polluelos y el gavilan

EJES TRANSVERSALES:

Actividades Iniciales

- Bienvenida.
- Tomar lista de los estudiantes.
- Enunciación del tema
- preguntas. ¿Que es la habilidad?
- ¿Que es la agilidad?

La formación de una ciudadanía democrática.

PERIODO:

2

SEMANA

14/10/2024
15/10/2024

DESARROLLO DE LA CLASE

- Lo realizamos en un espacio abierto, el grupo se divide en dos equipos.
- Los polluelos empiezan de un lado del area del juego y deben correr hacia el otro lado sin ser alcanzados por el gavilan.
- El gavilan tiene que tratar de capturar a los polliuelos mientras cruzan de un lado al otro.
- Si el polluelo es capturado por el gavilan se convierte en uno adicional, y ayudara a capturar a los demas polluelos.



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Agilidad y la comunicación.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Fomentar la colaboración la agilidad y la comunicación.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Juego del puente						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciación del tema -preguntas. ¿Que es la colaboración? ¿Que entiendes por comunicación?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	3	SEMANA	21/10/2024 22/10/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Realizamos en un espacio abierto, al grupo de estudiantes lo dividimos en dos equipos donde cada equipo se forma uno al lado del otro, nos cogemos de la mano, alzamos y sin soltar, el último de cada fila debe botar el balón de basquet en forma de zig zag llegar al estudiante que este primero dar la mano formar el puente y así sucesivamente pasen todos los estudiantes.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Diferentes juegos lúdicos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	mejorar las actividades fundamentales del deporte de una manera lúdica y dinámica.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Juego de las congeladas						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciación de tema -preguntas. ¿Que es la dinámica? ¿Que entiende por deporte?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	4	SEMANA	28/10/2024 29/10/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	<p>Lo realizaron en un espacio abierto, al grupo lo formamos en dos equipos.</p> <p>El primer equipo ocupará un espacio que será el punto A y el segundo equipo se pasará al frente que será el punto B.</p> <p>Cuando ya estemos en los puntos correspondientes enpezamos a lanzar el balón los del punto A al B y del punto B al punto A, el estudiante que sea tocado por el balón es el quemado que tendrá que abandonar el juego.</p>						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	postura defensiva y recreación ante los movimientos del atacante.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	mejor la postura defensiva y la recreación ante los movimientos del atacante.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	El espejo defensivo						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -preguntas. ¿Que es la postura? ¿Que es la recreación?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	5	SEMANA	5/11/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Formamos parejas donde el uno es el atacante y el otro el defensor, el atacante se mueve de un lado al otro y el defensor debe imitar todo los movimientos manteniendo la posición defensiva ideal.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:		Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Desplazamientos		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Realizar el desplazamiento lateral sin cruzar los pies.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.					I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	El tiburón y los pecesillos							
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -preguntas. ¿que es la ludica? ¿Que es el juego?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	6	SEMANA	11/11/2024 12/11/2024			
DESARROLLO DE LA CLASE	Del grupo de estudiantes sacamos uno que será el tiburón quien defenderá y se moverá lateralmente evitando que los peces como son los atacantes crucen de un lado al otro de la cancha.							



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	7	Título de unidad de planificación:	Cambios de dirección	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	perfeccionar la defensa individual y el movimiento ante los cambios de dirección del atacante.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Uno contra uno						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciación del tema -preguntas. ¿Que es la defensa? ¿Que entiende por atacante?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	7	SEMANA	18/11/2024 19/11/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Formamos parejas donde el uno es el atacante quien debe moverse solo en una área limitada y el otro es el defensor quien debe desplazarse de forma lateral sin dar la espalda al atacante. Cambiamos de roles.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	8	Título de unidad de planificación:	Velocidad y precisión	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	mejorar la velocidad y precisión en los desplazamientos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	LA CULEBRA DEFENSIVA						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciación del tema -preguntas. ¿Cómo se puede mejorar la velocidad? ¿Qué es el desplazamiento?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	8	SEMANA	25/11/2024 26/11/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Colocamos conos o tortugas formando un zig zag en la mitad de la cancha. Formamos dos equipos para que compitan. Cada equipo deberá desplazarse lateralmente en postura defensiva, al rededor de los conos sin cruzar los pies.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:		Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	9	Título de unidad de planificación:	Control de balón		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar el control del balón en un espacio reducido.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.					I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	El laberinto							
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes.	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	9	SEMANA	02/12/2024 03/12/2024			
DESARROLLO DE LA CLASE	Colocamos obstáculos con los conos y tortugas. Formamos equipos de 6 o 7 participantes, donde cada equipo se desplazará lo más rápido que pueda sin tocar los obstáculos.							



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	10	Título de unidad de planificación:	Actividades recreativas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	desarrollar la agilidad y el manejo del cuerpo con actividades recreativas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	La telaraña						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. - Enunciacion del tema -preguntas. ¿Que es la recreación?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	10	SEMANA	09/12/202 10/12/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Colocamos cuerdas en diferentes alturas tratando de firmar una telaraña. Los jugadores deben cruzar con el balón sin tocar las cuerdas.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	11	Título de unidad de planificación:	Actividades lúdicas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	mejorar la precisión y rapidez mediante actividades lúdicas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Atrapame si puedes						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. -Enunciación del tema -¿Que entiendes por rapidez? ¿Que es la precisión?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	11	SEMANA	16/12/2024 17/12/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	Formamos 2 equipos, dónde nos colocamos uno detras del otro, el primero de cada equipo debera salir y pasar por los obstáculos boteando el balón, dónde al finalizar debera encestar en la canasta antes que el participante del otro equipo logre primero. El participantes que logré encestar el balón pondrá una penitencia al perdedor.						



U.E FERNANDO DAQUILEMA

AÑO LECTIVO 2024-2025

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DOCENTE:	Nanci Sislema	ASIGNATURA:	Educación Física	Grado/Curso	5to	Paralelo	C
N.º de unidad de planificación:	12	Título de unidad de planificación:	Actividades recreativas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Mejorar el equilibrio y la fuerza en las piernas mediante actividades recreativas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.				I.EF.2.5.2. Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.			
TEMA:	Carrera de sacos con balón						
EJES TRANSVERSALES: Actividades Iniciales -Bienvenida. -Tomar lista de los estudiantes. - Enunciacion del tema ¿Que entiendes por equilibrio? ¿Menciona 2 actividades recreativas?	La formación de una ciudadanía democrática.	PERIODO:	12	SEMANA	23/12/2024 24/12/2024		
DESARROLLO DE LA CLASE	En la carrera, los participantes se introducen dentro de los sacos, atándoselos a la cintura o bien agarrándolos con una mano y con la otra la boteo el balón. Los participantes deben desplazarse saltando sin salirse de los sacos ni caerse. El que primero llegue a la meta gana.						

BIBLIOGRAFÍA

- Bea, J. V. (2023). *Grupo Edebe*. Obtenido de El gran libro del baloncesto: https://www.edebe.com/publicaciones-generales/img/cast/El%20gran%20libro%20del%20baloncesto_PDF_cast.pdf
- Bennasar García, M. I., Romero, O., & Durán, Á. (2023). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Multi-Ensayos*. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni>
- Berrones Romero, C. A. (2024). *Recursos metodológicos para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto*. Obtenido de Repositorio UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12443>
- Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Redilat Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>
- Buenaño Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, pp. 480-499.
- Caballero Calderón, G. E. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de Polo del Conocimiento: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973.pdf>
- Campuzano López, S. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo: aplicación práctica al fútbol. *Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd188/los-principios-del-entrenamiento-deportivo.htm>
- Carchi Chacha , M. A., & Vásquez Cáceres , M. G. (2024). *Juegos predeportivos en el desarrollo psicomotor en los niños de sexto de básica de la Unidad Educativa Pensionado Americano Internacional School periodo 2024*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14316/1/Carchi%20Chacha%20Monica%20Alexandra%20-%20Juegos%20Predeportivos%20en%20el%20desarrollo%20psicomotor%20en%20oni%20C3%B1os.pdf>
- Cargua Tobar, N. M., Vaca Valdiviezo, M. A., & Guerrero Montesdeoca, M. A. (2024). *Organización de los juegos internos deportivos en el mejoramiento de los factores de salud y bienestar*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13743/1/Cargua%20T.%20Nicole%20M.%20%26%20Vaca%20V.%20Melanie%20A.%282024%29%20Organizacion%20de%20los%20juegos%20internos%20deportivos%20en%20el%20mejoramiento%20de%20los%20factores%20de%20salud%20y%20bienestar%20>
- Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., & Fernández Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución.

Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

- Cevallos Saldarriaga, L. A. (2024). *Actividades físico recreativas para mejorar el boteo a través del juego en niños sub 12 que practican baloncesto*. Obtenido de CIAEPEI: <file:///C:/Users/User/Downloads/93-107+6.+ok+plantilla+cevallo+++fundamentos+t%C3%A9cnicos+del+baloncesto.pdf>
- Cortegaza Fernández, L., Hernández Prado, C., & Suárez Sosa, J. (2003). Preparación física (1). La preparación física general. *Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Culqui Bonilla, D., Tipán Masqui, M., & Murillo Noriega, D. (2024). *La pliometría y el salto vertical en el mini baloncesto en niños*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12854/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0018-2024.pdf>
- Erazo Loy, C. M. (2022). *Los juegos recreativos en la enseñanza del baloncesto en escolares*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a690e4d5-6aee-4f02-9651-98258d3879d6/content>
- Espinoza Anchaluiza, L. O., & Cuji Sains, A. (2023). *La Flexibilidad en piernas y Fundamentos de Fútbol de la Categoría sub-8*. Obtenido de UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11123>
- Gallardo, M., & González, L. (2020). La coordinación motriz en la educación física escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53(2), 67-74.
- García, P., & Fernández, J. (2021). Juegos de coordinación y su efecto en la defensa en baloncesto infantil. *Revista Europea de Entrenamiento Deportivo*.
- Garzón Rojas, N. V. (2024). Las capacidades motrices básicas aplicadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en adolescentes. *Mentor*.
- Martínez, R., & López, D. (2020). El impacto de los juegos coordinativos en el desarrollo motriz de niños en deportes de equipo. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.
- Meinel, K., & Schnabel, G. (2007). Teoría del movimiento. *Paidotribo*.
- Moya Gómez, B. J. (2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nayarit: <https://orcid.org/0009-0007-8246-9695>
- Munzon Chuya, P. L., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Narváez Lope, E., Rosario Narvaez, F., & Gutiérrez Huaman, O. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, pp 1-10.
- Pérez Iribar, G., Beleño Fuentes, M., & Ramírez Guerra, D. M. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*.

- Perlaza Estupiñan, A., & Perlaza Concha, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*.
- Rivas, A. (2014). *Didáctica de la educación física en primaria*. Síntesis.
- Rivera, L. (2020). *Defensa y ataque en el básquet: claves para leer el juego*. Obtenido de Periodismo Deportivo 1: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/4/2020/05/RIVERA-Tactica_y_estrategia_basquet.pdf
- Rodríguez Quinga, A. G. (2024). *Ejercicios de triple amenaza del baloncesto en la coordinación óculo manual en estudiantes de educación general básica superior*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62ae8656-63d9-415f-b0a7-d5ed9c023cc7/content>
- Rosabal Quesada, S. A., Tejada Valle, A., & García Hevia, S. (2017). La preparación física especial como vía para perfeccionar el fondo en los esgrimistas. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*.
- Ruiz, M. (2016). Juegos motores para el desarrollo de la coordinación. *INDE*.
- Salmerón Sánchez, M. (2012). Los principios técnicos-tácticos y tipos de pase-recepción en el baloncesto. *Revista Digital. Buenos Aires*.
- Usulli Toalombo, A. R., & Morales Fiallos, J. R. (2023). *La actividad física y el estado de ánimo en estudiantes de bachillerato*. Obtenido de UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10519>
- Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*.
- Vinuesa Lope, M., & Vinuesa Jiménez, I. (2026). *Conceptos y métodos para el entrenamiento físico*. Obtenido de Ministerio de Defensa: https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf

ANEXOS

Anexo 1

- **Oficio de autorización de la Unidad Educativa Fernando Daquilema**



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 07 de octubre del 2024
Oficio No.818-CPAFYD-FCEHT-2024

Magister
María Elena Calderón
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA
Presente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación del estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Srta. Sislema Huerta Nanci Jhoanna portadora de la C.I. 0605703826; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS" trabajo que será desarrollado con el acompañamiento del docente PhD. John Morales Fiallos, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

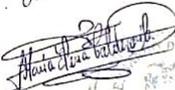
Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,


Unach | PEDAGOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL | ACTIVIDAD FÍSICA
| Y DEPORTE
Dirección
Mgs. Susana Paz Vitar Borhazo
DIRECTOR DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Archivo

ión

Recibido,
07-10-2024 - 11:15.
Autorizado.



2-Certificado de intervención



Unidad Educativa "Fernando Daquilema"
Av. Leopoldo Freire y Luxemburgo Teléfonos: 2626210 * 2626184
Correo electrónico: colegiodaquilemasecre@gmail.com
Riobamba - Ecuador



CERTIFICADO

Yo, María Elena Calderón, con C.I. 0602168759, Rectora de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", tengo a bien: **CERTIFICAR**

Que la Señorita SISLEMA HUERTA NANCI JHOANNA, portadora de la cédula de identidad 060570382-6, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la Universidad Nacional de Chimborazo, realizó la intervención de su proyecto de investigación titulado " JUEGOS COORDINATIVOS EN LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DEFENSIVOS DEL BALONCESTO EN NIÑOS " desde el 8 de octubre de 2024 hasta el 21 de enero del 2025 con niños.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, a la vez que autorizo al portador del presente dar uso que estime conveniente.

Riobamba, 21 de febrero del 2025




Mgs. María Calderón
RECTORA (E.)
MC/sc.
C.I. 0602168759

3-Galería de fotos

- **Foto N°1:** Realización del **juego de los Polluelos y el Gavilán**, lo realizamos en espacios al aire libre. Es un juego de persecución y estrategia que nos ayuda con la postura de defensa en el baloncesto.



Figura 1

Juego de los Polluelos y el Gavilán

Nota. Elaboración propia.

- **Foto N°2:** Realización del **juego del pirata** donde nos cogemos en pareja y realizamos el desplazamiento con uno de los ojos tapados del punto A al punto B alternando.



Figura 2

Juego del pirata

Nota. Elaboración propia.

- **Foto N°3:** Realización del **juego del puente** donde me ayuda a mejorar la coordinación y la agilidad en el baloncesto.



Figura 3

Juego de las congeladas

Nota. Elaboración propia.

- **Foto N°4:** Realización del **juego de las congeladas** donde nos ayuda a los reflejos agiles, velocidad y coordinación en el baloncesto.



Figura 4

Juego de las congeladas

Nota. Elaboración propia.

Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation

*José Manuel Cenizo Benjumea, **Javier Ravelo Afonso, ***Sergio Morilla Pineda, *Juan Carlos Fernández Truan
 *Universidad Pablo de Olavide (España), **C.E.I.P. Blas Infante de Sanlúcar de Barrameda (España), ***Junta de Andalucía (España)

Resumen. La valoración de la coordinación motriz en edad temprana es una de las exigencias del profesional de la Educación Física y de los investigadores en este campo. El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpeos con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. En el documento que se presenta a continuación se describen las tareas de la que consta el test, se explica de forma detallada cada uno de los cuatro criterios de valoración cualitativa en cada una de ellas y se presenta una hoja de registro didáctica para evaluar un grupo de niños. Además, se describen las variables de valoración dentro del análisis de los resultados: Nivel de coordinación motriz, de coordinación locomotriz y de coordinación control de objetos (mano y pie) y Ratios y Cocientes para profundizar en el análisis comparativo entre las expresiones de la coordinación.

Palabras clave. Coordinación motriz, Coordinación Locomotriz, Coordinación Control de objetos, Test 3JS.

Abstract. Assessment of motor coordination in early ages is one of the requirements for physical education professionals and for researchers in this field. The 3JS test aims to assess motor coordination levels in Primary Education students (aged 6-11). A 7-task path is performed consecutively without between-exercise breaks: vertical jumps, turn, throw, kicking, slalom race, slalom ball handling and no-slalom conduction. This document describes the tasks included in the aforementioned test, explaining in detail each of the four qualitative assessment criteria applied to each of them. Also, a sample Education record sheet employed to assess groups of children is shown. Moreover, evaluation variables for the analysis of results are described: motor coordination levels, locomotor coordination, and object control coordination (hands and feet), in addition to Ratios and quotients so as to carry out further comparative analysis of coordination expressions.

Keywords. Motor coordination, Locomotor coordination, Object control coordination, 3JS Test.

Introducción

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación (Lorenzo, Torres & Barrera, 2005).

Existe una necesidad de estudiar la coordinación motriz en diferentes poblaciones (Teixeira et al., 2015; Torralba et al., 2016) y la relación con otros ámbitos de la educación del niño en edad escolar: con el rendimiento académico (Ruiz et al., 2016; Fernandes et al., 2016), la influencia de la morfología (Freitas et al., 2015), aprendizaje en los deportes (Vauttinen et al., 2010), efecto de la música sobre la coordinación manipulativa (Castañer et al., 2008), estatus social y niveles de adiposidad (Bustamante et al., 2008; Willian et al., 2008; Bucco & Zubiaur, 2015), condición física (Chaves et al., 2015; Lifshitz et al., 2014; Yanci & Los Arcos, 2015), discapacidad intelectual (Escribá & Navarro, 2002; Abouzeid, 2012; Abellán & Sáez, 2015), nivel motriz deficiente (Rudisill, 2011; Oliveira et al., 2011; Almeida et al., 2012; Bardid et al., 2013; Mathisen, 2016), influencia sobre la motivación hacia la práctica deportiva (Mees et al., 2016; Meester et al., 2016) y la salud (Ruiz et al., 2015).

Podemos distinguir dos enfoques a la hora de evaluar esta coordinación motriz en la edad escolar: un enfoque normativo, donde se encuadran test como el Movement ABC o el KTK, y uno criterial, donde encontramos el TGMD-2. Todos tienen en común su dificultad para aplicarlos en el ámbito escolar, dificultad para acceder a ellos, la falta de práctica de los evaluadores y el coste económico que suponen (Ruiz et al., 2015).

Los test más utilizados hasta el momento son el KTK (Kiphard & Schilling, 1974), el TGMD-2 (Ulrich, 2002) y el Movement ABC (Henderson & Sugden, 1992). Estos test están diseñados para evaluar la coordinación motriz de participantes de entre 3 y 16 años, detectando también cuáles de ellos tendrían problemas en su desarrollo motriz. En

este sentido, cabe destacar la propuesta de test 3JS (Cenizo et al., 2016). Este instrumento cumple con la demanda de los docentes y científicos

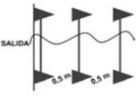
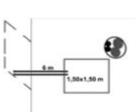
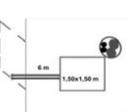
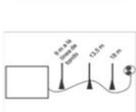
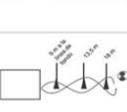
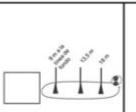
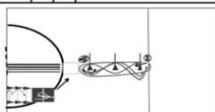
Tarea	Descripción materiales	Tarea	Descripción materiales
1ª Salto vertical		2ª Giro	
3ª Lanzamiento preciso		4ª Golpeo preciso	
5ª Carrera		6ª Bote	
7ª Conducción			

Figura 1. Habilidades motrices y tipo de coordinación que contribuye a valorar.

Fecha recepción: 02-10-16. Fecha de aceptación: 04-02-17
 Juan Carlos Fernández Truan
 jcfertu@upo.es

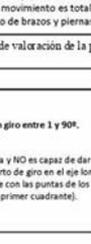
PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA	
1 punto	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p>importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</p> 
2 puntos	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.</p> 
3 puntos	<p>Se impulsa y cae con los dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p> 
4 puntos	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p> 

Figura 2. Criterios de valoración de la prueba 1

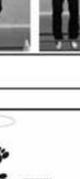
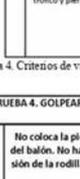
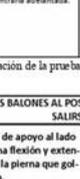
1 punto	<p>Realiza un giro entre 1 y 90°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).</p> 
2 puntos	<p>Realiza un giro entre 91 y 180°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de hacer un giro de más de media vuelta en el eje longitudinal, pero sí más de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).</p> 
3 puntos	<p>Realiza un giro entre 181 y 270°.</p> <p>El niño/a salta y NO es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero sí más de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).</p> 
4 puntos	<p>Realiza un giro entre 271 y 360°.</p> <p>El niño/a salta y sí es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).</p> 

Figura 3. Criterios de valoración de la prueba 2

de la actividad física y el deporte de valorar la coordinación motriz en la edad de 6 a 11. Es un instrumento que valora no solo la coordinación motriz (Cenizo et al., 2015) sino también las dos expresiones de esta capacidad: Coordinación Locomotriz y la Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

El objetivo de este trabajo ha sido concretar los criterios de valoración de cada una de las tareas que componen el test de coordinación 3JS mediante un conjunto de observaciones a las ejecuciones así como facilitar el análisis cuantitativo de las puntuaciones de la coordinación motriz y de sus expresiones.

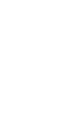
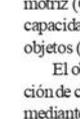
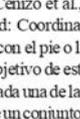
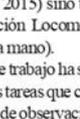
PRUEBA 3. LANZAR DOS PELOTAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO	
1 punto	<p>El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Brazo delante sin llevar la pelota atrás.</p> 
2 puntos	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.</p> <p>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</p> 
3 puntos	<p>Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)</p> 
4 puntos	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.</p> <p>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</p> 

Figura 4. Criterios de valoración de la prueba 3

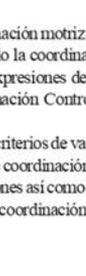
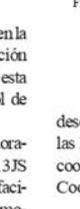
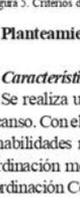
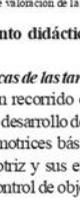
PRUEBA 4. GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO	
1 punto	<p>No toca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.</p> <p>Pie de apoyo lejano al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.</p> 
2 puntos	<p>No toca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.</p> <p>Sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón</p> 
3 puntos	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados.</p> 
4 puntos	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.</p> <p>Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados de todo el cuerpo</p> 

Figura 5. Criterios de valoración de la prueba 4

Planteamiento didáctico: Descripción del test 3JS

Características de las tareas motrices que componen el test

Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso. Con el desarrollo de cada una de las tareas, a través del uso de las habilidades motrices básicas, se contribuye a la valoración de la coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación Locomotriz y Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano) (Figura 1).

Criterios de valoración de las tareas motrices que componen el test

La ejecución en cada una de las siete pruebas se valora entre 1 y 4

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SLALOM	
1 punto	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida. Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera. 
2 puntos	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del brazo (no existe flexión del codo). El tren inferior realiza bien el movimiento pero no el brazo (brazos rígidos). 
3 puntos	Existe brazo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del brazo no es la misma que la de los apoyos). Brazo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha. 
4 puntos	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente. Flexo – extensión de brazos perfectamente coordinada. 

Figura 6. Criterios de valoración de la prueba 5

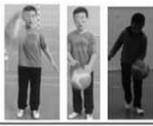
PRUEBA 6. BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO BOCIENDO UN PIVOTE	
1 punto	Necesita agarrar el balón para darle continuidad al bote. Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón... 
2 puntos	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón). Bote no homogéneo o pelota golpeada. 
3 puntos	Se utilizan la flexión y extensión de codo y muñeca para agarrar el bote. Utiliza una sola mano/brazo. Movimiento coordinado y correcto sólo con una mano, aun haciendo uso de los dos. 
4 puntos	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos. Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos. 

Figura 7. Criterios de valoración de la prueba 6

puntos, siendo 1 el desarrollo más inmaduro y 4 la calificación óptima de la ejecución (Figuras 2-8).

Análisis de los resultados que se obtienen en el test

Con los datos que se registran se puede realizar un análisis de cada niño y un estudio de cada uno de los grupos para reflexionar sobre el nivel de coordinación motriz en un momento determinado.

El análisis de los resultados se puede realizar sobre el nivel de Coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación Locomotriz y Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

PRUEBA 7. CONDUCIR IDA Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y	
1 punto	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción. Toca el balón con la mano. 
2 puntos	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo. Golpeos no uniformes. 
3 puntos	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón). Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante. PERFECTO. CON UN PIE 
4 puntos	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón). Lo hace bien. Utiliza ambas piernas. PERFECTO CON AMBOS PIES 

Figura 8. Criterios de valoración de la prueba 7

La comparación directa de las diferentes expresiones de coordinación motriz no es posible en términos absolutos debido a que su rango es diferente. Para poder profundizar en el análisis comparativo vamos a utilizar los Ratios y los Cocientes.

El Ratio (%) tiene como objetivo comparar el valor obtenido en una determinada expresión de la coordinación motriz con respecto a la puntuación máxima posible a conseguir. Esta puntuación viene determinada por el número de tareas que componen cada expresión. Por ejemplo: en locomoción la puntuación máxima es doce porque se valora a través de tres tareas.

El cociente diferencial de los ratios representa la variación entre dos ratios. Su cálculo se realiza de forma que su resultado refleje la magnitud de los valores de los ratios.

El Cociente (%) representa el valor de cada expresión de la coordinación motriz con respecto a la puntuación total alcanzada.

Tabla 1.

Procedimiento en la valoración de las diferentes variables		COMO CALCULARLA
VARIABLE DE VALORACION		
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas		Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción
Coordinación Locomotriz		Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera
Coordinación Control de objetos		Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción
Nivel de la	Con el pie	Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción
	Con la mano	Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote
Coordinación motriz		Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas
Ratios	Locomotriz	Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12, 16, 8, 8 respectivamente) multiplicado por 100
	Control de objetos con el pie	
	Control de objetos con la mano	
Cociente diferencial	Locomotriz menos Control objetos	Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios
	Control de objetos con el pie menos Control con la mano	
Cociente	Locomotriz	Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100
	Control objetos	
Cociente diferencial del Cociente	Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos	Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades
	Cociente Control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano	

Descripción: Es un conjunto de evaluaciones físicas desarrollado para medir habilidades motoras específicas en atletas. A continuación, se presentan los detalles de cada uno de sus componentes:

1. Salto vertical
2. Giro 360
3. Lanzamiento de precisión
4. Golpeo de precisión
5. Carrera de slalom
6. Bote
7. Conducción

Este test fue creado por Jorge A. Cárdenas (2017), un especialista en evaluación del rendimiento deportivo y en el estudio de habilidades motoras específicas aplicadas a diversas disciplinas. Su propósito es ofrecer una evaluación integral de las habilidades motrices fundamentales que influyen en el desempeño deportivo.

El test mide la coordinación motriz en niños a través de siete tareas consecutivas. Cada una de ellas se califica en una escala de 1 a 4 puntos, donde 1 indica el nivel más bajo y 4 representa una ejecución óptima. Dado que se evalúan siete tareas, la puntuación máxima posible es de 28 puntos (7 tareas x 4 puntos) (Cenizo Benjumea, Ravelo Afonso, Morilla Pineda, & Fernández Truan, 2017).