



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TENOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**  
**FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN**  
**ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA CICALPA.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

Chafla Vargas Karla Abigail

**Tutora:**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

**Riobamba, 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, **Karla Abigail Chafla Vargas**, con cédula de ciudadanía **0650236185**, autora del trabajo de investigación: **FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor(a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de enero de 2025.



---

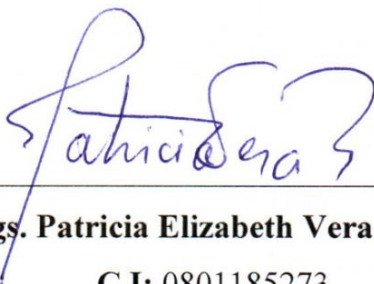
**Karla Abigail Chafla Vargas**

**C.I: 0650236185**

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, bajo la autoría de **Karla Abigail Chafra Vargas**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de enero de 2025



**Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**

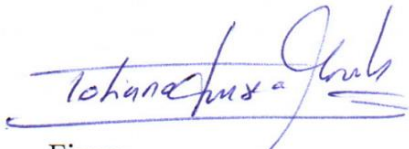
**C.I: 0801185273**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA** por **Karla Abigail Chafra Vargas**, con cédula de identidad número **0650236185**, bajo la tutoría de **Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de abril del 2025

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales  
**Presidente del Tribunal de Grado**



Firma

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**Miembro del Tribunal de Grado**



Firma

Mgs. Angélica María Jácome Vera  
**Miembro del Tribunal de Grado**



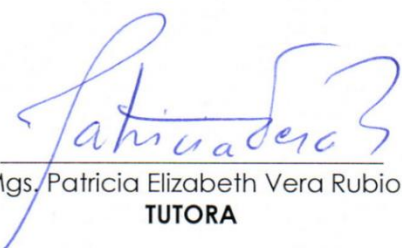
Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **CHAFLA VARGAS KARLA ABIGAIL** con CC: **0650236185**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 06 del 2025

  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**



## DEDICATORIA

“La clave para el éxito es enfocarse en las metas”.

Llena de felicidad y esperanza dedico este proyecto a mis amados padres, Pedro Chafra quien con sus manos trabajadoras y su amor por la tierra me enseñó el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. A mi madre Salomé Vargas, quien con su esfuerzo de cada mañana y dedicación como ama de casa ha brindado un hogar lleno de felicidad, a la mujer llena de resiliencia, cada esfuerzo es gracias a ti mi heroína. Este logro académico es el reflejo del esfuerzo y sacrificio que han hecho cada día; el amor incondicional que me brindaron para poder triunfar por mis sueños. Mi gratitud inmersa hacia mis padres.

A mis queridos hermanos Milagros y Leonardo quienes han sido mi refugio de alegría y complicidad, su compañía ha sido fundamental en mi trayecto de vida. Mi pequeño sobrino Ezequiel, cuya felicidad me llena de esperanza para ser una gran maestra. A la vez a mi pareja, Bryan, quien con su amor y motivación constante me ha impulsado a dar lo mejor durante mi trayectoria universitaria.

Este trabajo es el reflejo de su inspiración y motivación constante. Gracias por creer en mí.

Cada esfuerzo realizado es fruto de este trabajo.

***Karla Chafra Vargas***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mi Dios por guiarme en cada paso de este proceso académico, brindándome sabiduría y fortaleza. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por ser el entorno de mi formación académica, a la vez a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por proporcionarme las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo investigativo. A mis docentes de cada semestre por compartir cada uno de sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para mi crecimiento y formación profesional.

Un agradecimiento especial a mi tutora a la Mgs. Patricia Vera, por su constante apoyo, la paciencia y la buena orientación de sus capacidades hacia mi persona. Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, sus palabras de motivación durante todo el trayecto del camino.

Agradezco a cada uno de ustedes por formar parte de mi trayecto académico.

Cada esfuerzo realizado es fruto de este trabajo.

***Karla Chafla Vargas***

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I ..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1. Antecedentes de la investigación ..... 16

1.2. Planteamiento del problema ..... 17

1.2.1. Formulación del problema..... 18

1.2.2. Preguntas de investigación ..... 18

1.3. Justificación..... 18

1.4. Objetivos ..... 20

1.4.1. Objetivo general ..... 20

1.4.2. Objetivos específicos..... 20

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO ..... 21

2.1. Marco legal ..... 21

2.2. Diálogo..... 21

2.2.1. Características del diálogo ..... 22

2.2.2. Tipos de diálogo ..... 22

2.2.3. Emociones expresadas en el diálogo ..... 23

2.2.4. Elementos del diálogo ..... 24

2.2.5. Diálogo en los adolescentes ..... 25



|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.6. Diálogo en las familias.....                                          | 25 |
| 2.2.7. Diálogo en la educación .....                                         | 26 |
| 2.3. Salud sexual .....                                                      | 27 |
| 2.3.1. Salud sexual en la educación.....                                     | 27 |
| 2.3.2. Salud sexual en la familia.....                                       | 28 |
| 3.3.3 Influencia en el desarrollo emocional .....                            | 28 |
| 3.3.4. Adolescencia y pubertad .....                                         | 29 |
| 3.3.5. Cambios en las emociones y a nivel psicológico .....                  | 29 |
| 3.3.6. Cambios emocionales.....                                              | 30 |
| 3.3.7. Métodos anticonceptivos.....                                          | 30 |
| 3.3.8. Diferencia entre género y sexualidad .....                            | 31 |
| 3.3.8. Identidad en los adolescentes .....                                   | 31 |
| 3.3.9. Derechos y responsabilidades de la Salud Sexual.....                  | 32 |
| CAPÍTULO III .....                                                           | 33 |
| METODOLOGÍA.....                                                             | 33 |
| 3.1. Enfoque de investigación.....                                           | 33 |
| 3.2. Diseño de la investigación.....                                         | 33 |
| 3.3. Fundamento epistemológico de la investigación.....                      | 33 |
| 3.4. Métodos de investigación .....                                          | 33 |
| 3.5. Tipo de investigación.....                                              | 34 |
| 3.5.1 Por el nivel o alcance .....                                           | 34 |
| 3.5.2. Por el objeto .....                                                   | 34 |
| 3.5.3. Por el lugar .....                                                    | 34 |
| 3.5.4. Por el tiempo .....                                                   | 35 |
| 3.6. Unidad de análisis .....                                                | 35 |
| 3.6.1. Población de estudio.....                                             | 35 |
| 3.6.2. Muestra.....                                                          | 35 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                   | 36 |
| 3.7.1. Técnica: Encuesta.....                                                | 36 |
| 3.7.2. Instrumento: Cuestionario de preguntas.....                           | 36 |
| 3.8. Procedimientos para el análisis e interpretación de la información..... | 36 |
| CAPÍTULO IV .....                                                            | 37 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....         | 37 |
| CAPÍTULO V .....                     | 48 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 48 |
| 5.1. Conclusiones .....              | 48 |
| 5.2. Recomendaciones .....           | 49 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                   | 50 |
| ANEXOS .....                         | 54 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> ....                                                                               | 35 |
| Detalle de estudiantes de décimo año de EBG .....                                                  | 35 |
| <b>Tabla 2.</b> .....                                                                              | 37 |
| Generalmente pides conversar con tus padres para:(segunda medición) .....                          | 37 |
| <b>Tabla 3.</b> .....                                                                              | 38 |
| Cuando conversas con tus padres, ellos:(segunda medición).....                                     | 38 |
| <b>Tabla 4.</b> .....                                                                              | 40 |
| Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por: (segunda medición).....              | 40 |
| <b>Tabla 5.</b> .....                                                                              | 41 |
| Según su opinión, la sexualidad integral es: (segunda medición) .....                              | 41 |
| <b>Tabla 6.</b> .....                                                                              | 42 |
| Dialogas con tus padres sobre sexualidad: (segunda medición).....                                  | 42 |
| <b>Tabla 7.</b> .....                                                                              | 43 |
| Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas: (segunda medición).....           | 43 |
| <b>Tabla 8.</b> .....                                                                              | 44 |
| Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general, en especial del área genital..      | 44 |
| en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones):.....             | 44 |
| <b>Tabla 9.</b> .....                                                                              | 45 |
| Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:<br>..... | 45 |
| <b>Tabla 10.</b> .....                                                                             | 46 |
| Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro: (segunda medición).....           | 46 |
| <b>Tabla 11.</b> .....                                                                             | 47 |
| Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados..        | 47 |
| de su cuerpo: (segunda medición) .....                                                             | 47 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Aprobación del tema – tutor .....                    | 54 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos utilizados ..... | 57 |
| Anexo 3. Evidencias de la ampliación del instrumento.....     | 59 |
| Anexo 4: Matriz de consistencia .....                         | 61 |
| Anexo 5: Matriz de Operatividad de Variables .....            | 63 |

## RESUMEN

La investigación titulada “Fomento del diálogo y salud sexual en estudiantes de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa” surge del proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica, enfocado en la creación de estrategias de comunicación en educación sexual para los estudiantes de Educación Básica Superior. Para la elaboración del problema, se tomó como referencia al “Proyecto de Sexualidad Integral”, se identificó que la mayoría de los estudiantes carecen de una información adecuada, sobre temas fundamentales relacionales con el bienestar sexual, lo cual incrementa el riesgo de embarazos adolescentes en edades tempranas. La importancia de abordar esta problemática radica en determinar la efectividad de las actividades ya planteadas, que fueron diseñadas para fomentar una enseñanza integral que involucre tanto a las familias como a la comunidad educativa. Las variables principales que desarrollaron al estudio es el diálogo y la salud sexual, fueron fundamentales para fortalecer el intercambio de ideas entre los 13 actores involucrados, mejorado su comprensión en el cuidado de su propio cuerpo, desarrollando hábitos para tomar decisiones informadas y responsables. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto con el fin de analizar los resultados obtenidos de los talleres establecidos en base al proyecto. La Metodología tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. En base al tipo de investigación por el alcance es descriptivo, por el objetivo es básica, por el tiempo es transversal, por el lugar es de campo y bibliográfico. Los resultados de las conclusiones y recomendaciones de la investigación revelaron un cambio significativo en los estudiantes, se ha podido identificar las percepciones de los conocimientos adquiridos y los cambios de actitudes reflejadas en la encuesta aplicada. Esta investigación no solo reafirme la relevancia de los cursos como herramienta educativa, permite a futuras investigaciones exploren los efectos de la educación sexual integral en los adolescentes.

**Palabras claves:** Diálogo, Salud sexual, Educación integral, Adolescentes, Embarazo adolescente.

## ABSTRACT

The research project, "Promoting Dialogue and Sexual Health in Tenth-Grade Students at Cicalpa Educational Unit," arose from a research project within the Basic Education Program, focusing on developing communication strategies in sexual education for students in upper basic education. The "Comprehensive Sexuality Project" was used as a reference to develop the problem. It was identified that most students lack adequate information on fundamental topics related to sexual well-being, which increases the risk of teenage pregnancies at early ages. Addressing this problem is important in determining the effectiveness of the proposed activities, which were designed to promote comprehensive teaching involving both families and the educational community. The main variables that informed the study were dialogue and sexual health; these were essential for strengthening the exchange of ideas among the 13 stakeholders, improving their understanding of caring for their bodies, and developing habits for making informed and responsible decisions. This research aimed to determine the impact and analyze the results obtained from the workshops established under the project. The methodology uses a quantitative approach with a non-experimental design. The research was based on the type of research: descriptive in scope, basic in objective, cross-sectional in time, and field and bibliographic in location. The research conclusions and recommendations revealed a significant change in the students. It was possible to identify perceptions of the knowledge acquired and changes in attitudes reflected in the survey. This research not only reaffirms the relevance of the courses as an educational tool but also allows future research to explore the effects of comprehensive sex education on adolescents.

**Keywords:** Dialogue, Sexual Health, Comprehensive Education, Adolescents, Teenage Pregnancy.



Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0604257881

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa la etapa más importante en el ciclo de vida de un ser humano. El más impactante cambio es el desarrollo físico, afectivo y social. En este contexto, el bienestar sexual se sitúa como uno de los referentes que se necesita atención y comprensión. La investigación acerca de “Fomento del diálogo y salud sexual en estudiantes de decimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa” es un desprendimiento del proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica: Construcción del diálogo para la sexualidad integral en estudiantes de Educación Básica Superior. Para abordar la problemática se formuló como línea de base el proyecto antes mencionado, apuesta por potenciar la comunicación afectiva de los padres con sus hijos y que, además, no había conversación sobre sexualidad porque no tenían información suficiente.

El propósito del estudio es determinar el impacto de los talleres para analizar la efectividad de las estrategias implementadas en los adolescentes, cada uno de las actividades abordaron aspectos biológicos, emocionales y sociales relacionados con la sexualidad. Esta intervención proporcionó información adecuada, estableció un espacio seguro para que puedan expresar sus inquietudes sin tabúes y adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones responsables. La construcción del diálogo en la comunidad educativa fue un proceso transcendental para integrar actitudes y valores comprometidos al cuidado de la salud sexual.

El estudio realizado por Rodríguez et al., (2021), en las variables analizadas en su estudio existe una relación que permiten un ambiente propicio de intercambio de ideas del conocimiento de la sexualidad. Todo esto además propicia la empatía y respeto a la variedad de opiniones y vivencias. Por lo tanto, en el campo de la salud sexual, la conversación se convierte en una de las herramientas más básicas para la instrucción, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades clave para la vida y a hacerse cargo de su salud.

La trascendencia de la investigación radica en su potencial para transformar la manera en que se aborda la educación sexual en la Unidad Educativa Cicalpa. Se determinó el impacto del fomento del diálogo y la salud sexual en el contexto específico, se identificó las necesidades, percepciones y actitudes de los estudiantes. Esta información fue fundamental para diseñar e implementar programas educativos que respondan a las realidades y desafíos que enfrentan los jóvenes en la actualidad. Además, al promover un enfoque basado en el diálogo, se contribuye a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

En el capítulo I Introducción, se abordaron los antecedentes de investigaciones y estudios previos, junto con el planteamiento del problema, contextualizando el tema de estudio entre tres dimensiones: macro, meso y micro. Posterior a ello, se logró realizar el planteamiento del problema, la justificación donde detalla la importancia, viabilidad de la investigación, originalidad,



etc.; finalmente, se desarrolló los objetivos generales y específicos planteados que guiaron al desarrollo de la investigación.

En el capítulo II se presenta el Marco Teórico que sustenta la investigación, proporcionando una descripción detallada y guiada en base a la matriz de consistencia y matriz de operacionalización de la variable independiente diálogo y variable dependiente salud sexual. La información obtenida proviene de los fundamentos teóricos, científicos, pedagógicos los cuales se extrajeron de diversas fuentes de datos como revistas académicas, libros, tesis, páginas web, entre otros; proporcionando una base sólida para comprender las variables involucradas

En el capítulo III Metodología se realizó con un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo, con un diseño no experimental, de tipo aplicativo. La población está determinada por estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Cicalpa. La técnica la encuesta con su instrumento cuestionario de preguntas.

En el Capítulo IV Resultados y Discusión, se procesó la información de la encuesta hecha en la investigación. Esta investigación trazó los antecedentes y tendencias en la percepción, postura y el discurso que los estudiantes sostenían respecto a salud sexual. También resalta el impacto poderoso y efectivo que los talleres aplicados tenían, así como la importancia de seguir sosteniendo la implementación de programas educativos que aborden la sexualidad de forma integral y dialógica. Las Instituciones pedagógicas deben actualizar sus métodos de enseñanza en consonancia con las demandas de sus alumnos y con los cambios sociales y culturales que se dan en su entorno.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones se estableció el impacto de los talleres ejecutados por el proyecto de Sexualidad Integral, cada uno de los datos reflejan el cambio positivo y los conocimientos que han desarrollado los estudiantes durante la intervención. Sin embargo, es fundamenta continuar y expandir estas iniciativas, con información y estrategias actualizadas adaptándolas a las necesidades de los diversos grupos de jóvenes.

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional Mosqueda (2020) en su estudio “Educación Sexual: Camino a la prevención del embarazo precoz” publicado en la Universidad de Las Tunas, Cuba, considera el tema como un desafío crítico que debe ser atendido a nivel global y en particular con adolescentes existe un problema de desarrollo y relacional para poder entender, comunicarse y compartir sobre la salud sexual. Enfocarse mediante el diseño y desarrollo de técnicas participativas de educación sexual evitaría dicha problemática, además de mejorar la interacción positiva entre los jóvenes y sus padres. Recalca que el fundamento de la propuesta se centra en el abordaje constructivo mediante la crítica dialógica que permite a los adolescentes formarse criterios responsables y reflexionar sobre las decisiones que tomarán en el ámbito de su sexualidad.

Desde una visión nacional, los investigadores de la revista Científica (2021) en su artículo de investigación “Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa en Ecuador”, el estudio indica

que muchos adolescentes carecen de información adecuada sobre sexualidad, especialmente en las causas de embarazo, cómo prevenirlo y los métodos anticonceptivos. Esta situación resalta la importancia de fomentar la comunicación en la educación sexual desde la primaria y reforzar a lo largo del crecimiento del adolescente. Es necesario optar por estrategias activas y participativas que ofrezca información clara, en el cual los jóvenes puedan explorar sus inquietudes. Enseñar sobre estos temas es esencial para cuidar su salud y mejorar su calidad de vida.

A nivel local la investigación “Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica” desarrollada por Bonilla (2024). El estudio analiza el incremento del embarazo adolescente en la institución de Cicalpa; el problema que fue tomado en cuenta para este análisis pone en evidencia la escasa información que existe en el entorno familiar y escolar. A través de esta investigación, se observa que la mayoría de los padres de familia teóricamente no conocen las etapas del desarrollo de sus vástagos y tienen la idea equivocada de que la escuela tiene la única incumbencia de enseñar estas cuestiones. Con la ejecución del proyecto de Sexualidad Integral se realizaron talleres participativos sobre salud sexual que promovieron un aprendizaje activo, creativo y reflexivo.

## **1.2. Planteamiento del problema**

A nivel macro, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2021) reporta en su Informe de Juventudes, en el cual se ha registrado una tasa de fecundidad del 73% en adolescentes entre 15 y 19 años, lo que refleja una problemática significativa relacionado con la salud sexual y reproductiva de la población. Este indicador pone en constancia la necesidad de fortalecer estrategias de educación sexual integral, con el objetivo de reducir los embarazos no planificados y promover una toma de decisiones informadas.

La salud sexual en Ecuador enfrenta desafíos significativos que afecta la calidad de vida y el bienestar de sus ciudadanos. La falta de una educación sexual integral en los sistemas educativos y la ausencia del acceso a información confiable, conlleva a la incidencia continua de embarazos adolescentes. En base a este fenómeno de estudio, el Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2022), reporta que las tasas de infecciones de transmisión sexual, como la sífilis y el VIH, han experimentado un aumento del 15% en los últimos cinco años.

Los embarazos adolescentes son algo comunes en las zonas rurales de Chimborazo. "En el año 2021, Chimborazo representó el 35.4% de los embarazos adolescentes en el rango de edad de 15 a 19 años, posicionando a la provincia en el sexto lugar a nivel nacional," señala la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Salud Pública (Paguay, 2023). "Este fenómeno a menudo causa que las oportunidades de desarrollo de estas jóvenes se vean limitadas, así como su escolaridad."

Regionalmente, se encontró un caso con un problema de conocimiento sobre el embarazo adolescente en la Unidad Educativa Cicalpa, en el cantón Colta. Partiendo de la línea base del Proyecto de Educación Integral de la Sexualidad del Programa de Licenciatura en Educación

Básica, donde la comunicación y la educación en salud en relación con la sexualidad en los adolescentes estaban ausentes, el estudio del problema reveló brechas subyacentes, exponiendo así a muchos adolescentes a la falta de orientación precisa.

La inexistente comunicación con honestidad y apertura acerca de la salud sexual en los hogares y en las aulas, particularmente desde el décimo grado, la mayoría de los adolescentes en la institución carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para prevenir embarazos no deseados. En respuesta a esta situación, diseñaron cursos para los estudiantes utilizando estrategias dinámicas que ayudaron a proporcionar una educación sexual, comprensible y fácilmente accesible. Aun así, el investigador siempre pregunta sobre la efectividad de las intervenciones y su impacto a lo largo de los años.

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cómo determinar el impacto del fomento del diálogo y salud sexual en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa?

### **1.2.2. Preguntas de investigación**

- ¿Cómo identificar los resultados del diálogo en los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa?
- ¿De qué maneras impacta la educación integral en salud sexual a los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa?
- ¿Cuáles son los impactos de la intervención en el diálogo y la salud sexual y reproductiva?

## **1.3. Justificación**

La importancia de la presente investigación radica en la necesidad de determinar el impacto de los talleres dirigidos a los estudiantes de décimo año, estas sesiones se abordaron temas esenciales para incentivar la reflexión y el aprendizaje significativo, fue desarrollado por el Proyecto de Sexualidad Integral en la Unidad Educativa Cicalpa, del Cantón Colta perteneciente a la provincia de Chimborazo, con el objetivo de fomentar el diálogo y mejorar la comprensión de los estudiantes en base a la sexualidad, adquiriendo conocimientos que les ayude a tomar decisiones informadas y responsables, disminuyendo el nivel de embarazos no deseados.

El problema de los embarazos en adolescentes es un problema latente en la mayor parte de las sociedades, en Sicalpa Viejo también. Existe mucha información en la actualidad, por eso la falta de educación sexual es una gran preocupación en la juventud. El abordaje de este problema se enmarca dentro de las iniciativas mundialmente que buscan dar poder a adolescentes a partir de la educación sexual integral.

La investigación presente cuenta con una alta gama de información fiable y veraz, obtenida a través de una meticulosa revisión y búsqueda de fuentes bibliográfica como documentos, libros, revistas científicas, tesis, esto ayudara a obtener mejor información. Utilizando la red informática, nos acercamos al entendimiento del tema, identificando los factores que afectan el fomento del diálogo en la salud sexual. Además, los investigadores disponen del tiempo requerido para recopilar datos relevantes y mantener la continuidad del proyecto.

Según la problemática, el investigador procederá a analizar las data del año 2022-2023 junto con el 2024-2025 de la institución. Con estos resultados se podrá medir el impacto que han tenido los talleres en términos de logros, conducta cambios, y comportamientos adquiridos por los alumnos. Es necesario resaltar que esta evaluación permite determinar si las metas planteadas se han alcanzado y si los resultados han sido benéficos para la comunidad educativa. Al analizar los resultados se logran identificar ciertos aspectos que requieren de ajustes o mejoras. Con estas soluciones se provee la optimización para las futuras acciones planificadas que necesitan ser atendidas de una manera más concreta y focalizada.

Esta investigación es factible debido que existió la apertura para desarrollar el estudio, gracias al convenio entre la Universidad Nacional de Chimborazo y Visión Mundial quienes intervienen en el territorio a favor de la infancia. Es pertinente porque corresponde al perfil de egreso de la carrera en la formación de competencias investigativas en el territorio abordando la problemática social y educativa.

El estudio tiene como beneficiarios directos a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, ya que en ellos recae la importancia de cultivar el fomento del diálogo de una manera eficaz. En cambio, como beneficiarios indirectos incluyen a los docentes y padres de familia, quienes se ven gratificados por obtener una mejor comunicación en base a la salud sexual.

La Unidad Educativa Cicalpa educó a los estudiantes de 10mo año en condiciones y contextos conveniente para realizar estudios de caso de modo que se pueda hacer una recolección de datos de la población objetivo. Esto posibilita la obtención de datos más precisos pertinentes a percepciones, información y conductas de salud sexual.

Este trabajo contribuirá en la educación y la salud. Se propone un marco que ponga la comunicación y el diálogo sobre la formación integral de los jóvenes, y la profundidad de estas secciones en su esfera social. De manera dinámica esperamos nutrir los fondos documentales sobre educación sexual rural con un modelo que otras instituciones escolares dieran aplicar.

Finalmente, la investigación tiene el sello de originalidad, hemos aplicado un enfoque pertinente al realizar una búsqueda exhaustiva. Este trabajo no se basa en la copia de información existente, sino que integra la síntesis de bibliografías revisadas y nuestras propias experiencias durante el estudio del proyecto.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el impacto del fomento del diálogo y salud sexual en estudiante de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los resultados del diálogo en los estudiantes de décimo básica en la Unidad Educativa Cicalpa.
- Analizar la importancia de la salud sexual integral en los estudiantes de décimo básica en la Unidad Educativa Cicalpa.
- Establecer el impacto de la intervención en el diálogo sobre la salud sexual y reproductiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco legal**

Según el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2018), establece en su Objetivo 3: “Asegurar una vida saludable y fomentar el bienestar universal, según su meta 3.7. Para el año 2030, se proyecta que para el año 2030, la fecha de inicio de las operaciones será el 1 de enero de 2030.”, asegura que todas las personas pueden acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, obteniendo una información clara y adecuada.

En la Ley del Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su artículo Art. 6 afirma que los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, en el apartado de Igualdad y no discriminación menciona: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares” (Educación, 2017).

El artículo 66, numeral 9 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece: El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables respecto a su sexualidad, así como su vida y orientación sexual. El Estado fomentará el acceso a los recursos requeridos para que dichas decisiones se lleven a cabo en condiciones seguras" (p.32). En otras palabras, se busca asegurar que los individuos puedan ejercer plenamente su autonomía y libertad en cuestiones vinculadas a su sexualidad y vida sexual (Constituyente, 2008).

El Artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), referente a los derechos y obligaciones de los estudiantes, en la cláusula p establece: "No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable" (NACIONAL, 2003).

#### **2.2. Diálogo**

El diálogo es una interacción humana de carácter horizontal que se desarrolla mediante la conversación. Su objetivo es solucionar conflictos mediante la construcción de acuerdos comunes. Esto requiere que las personas involucradas en el proceso experimenten un cambio positivo y mejoren sus relaciones, siempre dentro de un ambiente de respeto. El diálogo es un proceso de comunicación donde dos o más individuos comparten ideas, pensamientos, sentimientos o datos de

forma respetuosa y franca. Es un método de interacción esencial para establecer vínculos, solucionar disputas, intercambiar saberes y comprender diversas visiones (Amar, 2023).

### 2.2.1. Características del diálogo

El autor (Bohm, 2021), las principales características del diálogo son las siguientes:

- Un diálogo consiste en dos o más participantes activos discutiendo ideas, emociones o hechos.
- Hay que prestar atención y comprender lo que se dice tal como se expresa, libre de cualquier corte o prejuicio.
- En la medida de lo posible, se valoran las opiniones, emociones y perspectivas, incluso si varían o se contradicen entre sí.
- Los participantes en la discusión tienen como objetivo representar correctamente el entorno del cual proviene el punto de vista del otro, poniéndose en su lugar.
- Expresión clara y coherente para permitir la simplicidad de la comprensión, uno debe organizar sus pensamientos en una secuencia lógica.
- La discusión promueve un esfuerzo grupal que fortalece la comunicación y la comprensión.
- Su propósito constructivo podría centrarse en las diferencias, el intercambio de información, la toma de decisiones grupales, la construcción de conexiones y otros.
- Los participantes muestran disposición para cambiar sus opiniones o enfoques dependiendo de los argumentos o contribuciones de otras personas.

Cada cualidad de una conversación ayuda a que la discusión sea comprendida. Una conversación ayuda al desarrollo del conocimiento ya que promueve el intercambio, la claridad de ideas y el enriquecimiento de conceptos, trascendiendo así su simple función de comunicación. Básicamente, la base para desarrollar, fortalecer y fomentar relaciones, el trabajo en equipo y la educación, así como la capacidad de una comunicación eficiente.

### 2.2.2. Tipos de diálogo

La conversación es, sin duda, la forma más intrincada de interacción humana y ofrece muchas opciones dentro de la misma sociedad. Como señala Rojas (2017), los tipos de diálogos son:

- **Diálogo cultural:** Este es un diálogo que nutre la comprensión y el respeto por las culturas de los pueblos.
- **Diálogo de paz:** Esta es una forma de diálogo que tiene lugar en conflictos políticos o internacionales y que tiene como objetivo alcanzar acuerdos amistosos y resolver conflictos o disputas a través del lenguaje.

- **Diálogo literario:** Un diálogo que ocurre en la literatura y que no tiene la intención de dar cuenta de una conversación, sino que lo utiliza como un medio para apreciar y expresar temas, ideas y significados.
- **Diálogo narrativo:** Un diálogo que se encuentra en obras de literatura en el cual una narración expresa la interacción de dos o más personajes. Esto se hace junto con las partes descriptivas que añaden a la historia o ayudan a retratar a los personajes.
- **Diálogo directo:** Una conversación que se limita a reproducir exactamente las palabras de la persona sin ningún cambio y escuchar citas parafraseadas de los personajes.
- **Diálogo indirecto:** Una forma de diálogo no expresada verbalmente, sino construida interpretando lo que un personaje ha dicho.
- **Diálogo socrático:** Un discurso filosófico que fomenta la reflexión profunda a través de preguntas destinadas a estimular una mayor comprensión de un tema basado en el método socrático.
- **Diálogo interno:** Una conversación razonada y racional que los personajes mantienen consigo mismos y en la que se involucran periódicamente para la autoevaluación de sus pensamientos y emociones. A menudo en la literatura, se presenta el monólogo de un personaje.
- **Diálogo interactivo:** El diálogo interactivo se define como conversaciones que ocurren al mismo tiempo e involucran a dos o más personas, ya sea cara a cara, por teléfono o incluso en un chat.

Ejemplos de todos estos tipos de diálogos y conversaciones muestran cuán flexible y adaptable es la comunicación e interacción humana según las situaciones, necesidades e intenciones de los participantes. El tipo de diálogo depende del contexto, el objetivo, las relaciones de los participantes, su estilo, cultura e incluso el medio utilizado (Rodríguez A. , 2022). Todo esto enfatiza que el diálogo es una herramienta muy sofisticada y versátil de la comunicación humana.

### 2.2.3. Emociones expresadas en el diálogo

En relación con las conversaciones, los sentimientos y las emociones son especialmente cruciales ya que, en cierta medida, definirán cómo se entenderá y responderá a un mensaje entregado según (Isaza, 2024). Para lograr una comunicación educada, comprensiva y exitosa, uno debe manejar adecuadamente sus emociones. Algunos de los sentimientos que surgen en medio de las conversaciones incluyen:

- La identificación con alguien a nivel emocional es una necesidad básica que ayuda a apreciar sus sentimientos, así como su punto de vista.
- La alegría ayuda a crear un buen ambiente, lo que simplifica y hace más divertida la conversación posterior.



- Ansiedad o nerviosismo: Estas emociones dificultan la expresión de pensamientos y la atención a interacciones más cruciales.
- La frustración resulta de la incapacidad para explicar o aceptar claramente pensamientos que podrían causar ciertos problemas durante la interacción.
- La ira o la rabia desarrolladas a partir de los factores en cuestión serán conflictivas en el contexto y, donde falte el conocimiento adecuado de gestión, se bloquearán entre las partes.
- El miedo resulta del mal trato; es el miedo a ser ignorado o malinterpretado y, por lo tanto, a bloquear el contacto.
- La tristeza afecta el ritmo y la cadencia de los diálogos, particularmente aquellos de carácter sensible o emocional.
- La curiosidad impulsa a querer participar activamente en la escucha, investigar ideas y comprender plenamente los puntos de vista de la otra persona.

Las emociones son absolutamente importantes para una conversación, ya que ayudan a transmitir de manera auténtica, comprensiva y efectiva. Mejoran la comprensión interpersonal, ayudan a resolver conflictos, inspiran acción y permiten conexiones más reales (Isaza, 2024). Sin tener en cuenta las emociones, la comunicación sería aburrida, inadecuada o, peor aún, conflictiva, ya que se perderían los elementos humanísticos que dan valor y relevancia a los intercambios.

#### 2.2.4. Elementos del diálogo

Rodríguez (2022) sostiene que los elementos de una discusión proporcionan una estructura en torno a la cual se desarrolla una comunicación efectiva entre los participantes. Un discurso consiste esencialmente en los siguientes componentes:

- **Mensaje:** Un intercambio de comunicación contiene mucho más que una variedad de ideas, emociones y puntos de vista.
- **Remitente:** Es quien entrega el mensaje. cualquier individuo participa activamente en las discusiones; en consecuencia, cualquier persona puede ser alternativamente un comunicador y un receptor del mensaje.
- **Receptor:** Es el que finaliza el ciclo de correspondencia. La comunicación es recibida por esta persona, quien también la analiza y reacciona de manera adecuada.
- **Canal:** Indica si una comunicación se entrega directamente o digitalmente (teléfono, internet: vocalmente (hablado) o no verbalmente (asistido por gestos, expresión facial, postura).
- **Entorno:** Esto se refiere al entorno en el que tiene lugar la discusión en varios contextos, incluyendo su cultura, circunstancias particulares, emociones y condiciones de los participantes, lo cual influye en la manera en que se lleva a cabo la comunicación.

- **Código:** Llamados símbolos, frases o señales destinados a ayudar a transmitir el mensaje particular. El código en una conversación verbal es el lenguaje hablado; pero, hay códigos no verbales que dependen de gestos o miradas. Como en símbolos, palabras o signos, un código es un canal de comunicación. Hablar enfatiza aún más la necesidad de la comunicación no verbal, incluyendo gestos y miradas.

"Sin estos elementos, la conversación se vuelve ineficaz para los participantes, lo que podría llevar a una comunicación inadecuada y resultados negativos," (Rodríguez A. , 2022). Uno que genera un ambiente de empatía y mejora la comprensión es un discurso que organiza y construye. La falta de componentes básicos en el discurso puede obstaculizar la comunicación y causar terribles consecuencias.

### 2.2.5. Diálogo en los adolescentes

El diálogo en los adolescentes es un proceso comunicativo que involucra el intercambio de ideas, sentimientos, opiniones y puntos de vista entre los jóvenes, quienes se encuentran en una etapa de exploración de su identidad y desarrollo social. Se ha descubierto que habilidades como la autoconciencia y la empatía, que se desarrollan a través del diálogo, son esenciales para que los adolescentes gestionen sus emociones y construyan relaciones sanas con sus compañeros. Además, estas habilidades les permiten enfrentar la inseguridad propia de la adolescencia, fomentando un ambiente de confianza y una comunicación abierta con sus padres y maestros (Juárez, 2020). Este tipo de comunicación posee características particulares debido a los cambios emocionales, psicológicos y sociales propios de la adolescencia.

En esta fase, los adolescentes pasan por un proceso en el que se construyen y definen a sí mismos, lo que impacta la manera en que se comunican. La autoexploración acompañada de la afirmación de la identidad es notable en la manera de hablar, al igual que los esfuerzos por navegar diversas cosmovisiones. Además, tales discusiones están influenciadas por varios círculos sociales que, a su vez, son fundamentales en la formación de sus opiniones, normas de comportamiento y actitudes. Los espacios de diálogo son críticos para la creación de patrones de comunicación efectivos entre padres y adolescentes.

Dejar a estos niños a su suerte sin orientación en una sociedad en constante evolución es increíblemente contraproducente, lo que puede ser perjudicial para el desarrollo del niño (Jiménez L. T., s.f.). Sin embargo, los niños no solo anhelan empatía; al mismo tiempo, están en el proceso de aprender a comprender los puntos de vista de otras personas, lo que probablemente resultará en una mala interpretación o comprensión de diferentes marcos subjetivos, culminando en un diálogo reflexivo, pero también en una inmadurez emocional.

### 2.2.6. Diálogo en las familias

La familia, una de las instituciones más antiguas de la humanidad, enfrenta hoy el desafío de prepararse continuamente para educar a sus hijos con base en la comprensión, el amor y el diálogo. Promover el intercambio de ideas, establecer metas comunes, asignar responsabilidades, compartir perspectivas y reflexionar desde diferentes puntos de vista contribuye a eliminar la rigidez en el pensamiento y la acción, así como los estilos autoritarios y centralizados impuestos por los miembros mayores de la familia (Landiribar, 2022). Para dialogar de manera efectiva y fomentar una educación integral desde los primeros años, es esencial que en el núcleo familiar. Para ello, se reafirma el derecho y la responsabilidad de la familia como la primera institución encargada de brindar atención integral a sus hijos.

Aunque la conversación es importante, en muchos hogares el lenguaje no marca límites orientadores ni instruye de manera formativa en relación con el crecimiento de un niño. Esto se ha observado en varios estudios de hogares con niños entre cero y seis años en los que hay una brecha observable en el fortalecimiento de una cultura de respeto, dignidad y derechos. Estas brechas han motivado investigaciones que buscan proporcionar a estas familias marcos para fortalecer dichos valores, destacando la importancia del lenguaje en los procesos pedagógicos históricos que involucran a los niños más pequeños (Landiribar, 2022).

Tal como están las cosas, las familias difieren en cuanto a proporcionar condiciones favorables para crear un entorno familiar óptimo. La personalidad de los miembros de la familia, el nivel cultural, las costumbres predominantes y la cosmovisión, la edad de los padres y el número de hermanos menores afectan en gran medida la dinámica familiar y el ambiente general en el hogar. Además, las situaciones de conflicto, como los desacuerdos entre los miembros adultos de la familia o los problemas conyugales, tienden a socavar las relaciones dentro de la familia.

### **2.2.7. Diálogo en la educación**

El diálogo en el ámbito educativo es un elemento clave que facilita la generación de conocimiento, el fortalecimiento de habilidades sociales y la promoción de valores dentro de un ambiente basado en el respeto y la colaboración. Mediante este intercambio, tanto estudiantes como docentes tienen la oportunidad de compartir ideas, analizar diferentes temas, resolver desafíos y enriquecer mutuamente sus puntos de vista. Este enfoque dinámico fomenta una enseñanza activa, inclusiva y personalizada que respeta y valora la diversidad de ideas y experiencias de cada individuo.

Díaz y Núñez (2021) explican que el diálogo ayuda a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que a su vez los anima a investigar y participar. A través del debate y la exposición a diferentes puntos de vista, los estudiantes aprenden a analizar, razonar y argumentar de manera racional y coherente. Además, desarrolla habilidades como la expresión, la escucha, la colaboración y la indagación reflexiva. Este proceso también cultiva la apreciación de las opiniones y sentimientos de otras personas, lo que contribuye a la convivencia pacífica mientras se respetan las diversas necesidades e intereses de todas las personas.

## **2.3. Salud sexual**

La salud sexual se refiere a un estado de bienestar completo en relación con la sexualidad, que incluye dimensiones físicas, emocionales, mentales y sociales. Va más allá de la mera ausencia de enfermedades o disfunciones, e implica la posibilidad de vivir experiencias sexuales placenteras, seguras y basadas en el respeto mutuo. Este aspecto de la salud es fundamental para el bienestar global, ya que favorece una vida satisfactoria, relaciones interpersonales significativas y una sociedad más justa y respetuosa (Zapata, 2016).

El ámbito de la salud sexual influye profundamente en el equilibrio general de la vida de un individuo. No se limita únicamente a la prevención de enfermedades, sino que se extiende a la práctica de conductas sexuales seguras, el respeto por los derechos sexuales, el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables y el fomento del bienestar emocional y psicológico. La mejora de la calidad de vida depende de la asignación de recursos hacia la salud sexual, avanzando simultáneamente en la justicia social, la igualdad y la salud pública.

### **2.3.1. Salud sexual en la educación**

La salud sexual juega un papel clave en la educación, ya que afecta directamente el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. Incluirla en el currículo educativo no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables acerca de su sexualidad. La educación en salud sexual ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados. Al recibir información clara sobre anticonceptivos, protección en las relaciones sexuales (como el uso de preservativos) y la detección temprana de ITS, los estudiantes pueden tomar decisiones más seguras y responsables (Obach, 2017).

Enseña la relevancia del consentimiento y el respeto mutuo en las relaciones. Aprendiendo estos temas, los jóvenes son capaces de establecer límites saludables, identificar el consentimiento en las relaciones y prevenir situaciones de abuso y violencia sexual. También ayuda a prevenir el acoso sexual, a fortalecer relaciones respetuosas de igualdad. No es solo una cuestión de prevención de riesgos, también del bienestar emocional y el disfrute de la sexualidad. A través de la educación sexual integral, se les enseña a los estudiantes que la sexualidad es una manifestación natural de la vida humana. Comprendiendo su propio cuerpo, deseos y límites permite a los jóvenes desenvolver una sexualidad saludable, sin culpa y sin tabúes (Obach, 2017).

Desde una perspectiva similar Cabrera (2021) destaca que la educación sexual integral debe ir acorde a las edades y necesidades de los estudiantes. Cuando los niños, niñas y adolescentes comprenden sus derechos sexuales y reproductivos en el entorno educativo, desarrollan la capacidad de tomar decisiones responsables y autónomas. Esto les fortalece la autoestima y les brinda una protección frente a diversas situaciones que afectan a la sociedad actual. En conclusión,

la educación sexual en la educación fomenta mayor conocimiento en la comprensión de su propio cuerpo para formar individuos responsables y respetuosos. A través de la Educación sexual integral ayuda a prevenir problemas de salud, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, al promover prácticas sexuales seguras y responsables.

### **2.3.2. Salud sexual en la familia**

La familia constituye el principal factor protector y formador de la capacidad de resiliencia en sus integrantes, ya que en su seno se desarrollan los mecanismos, habilidades y estrategias necesarias para enfrentar, resolver y asumir las diversas situaciones que surgen a lo largo del ciclo vital, desde la infancia hasta la adultez mayor. Los modelos familiares tienen un impacto significativo en decisiones fundamentales de la vida, como la elección de pareja, el inicio de la vida sexual y la construcción de proyectos personales. Por ello, la familia es un elemento protector en la salud sexual y reproductiva de los hijos (Briones, 2020).

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, se puede destacar que el entorno familiar es el principal en la educación sexual integral para enseñar de manera gradual y adecuada sobre la sexualidad, transmitiendo valores y conocimientos fundamentales, no debemos confundir que estos temas debe hablar en el ámbito educativo, porque el papel de las escuelas es complementario, ya que refuerzan la labor educativa de los padres, proporcionando a los niños y jóvenes una comprensión integral de la sexualidad como un valor esencial en sus vidas.

### **3.3.3 Influencia en el desarrollo emocional**

La adolescencia representa un periodo de cambios tanto biológicos como emocionales que, en ocasiones, pueden ser distintivos y generar confusión. La carencia de conocimientos sobre el desarrollo emocional contribuye a que los jóvenes muestren menor apertura en la expresión de sus emociones. Esta etapa se vive de manera particular en cada individuo, y la comunicación desempeña un papel clave durante este proceso. Por otro lado, la formación en educación sexual suele ser limitada, ya que los padres, frecuentemente, comparten información insuficiente o poco clara debido a sentimientos de vergüenza. Por esta razón, es fundamental que los padres se preparen para transmitir estos conocimientos de manera efectiva dentro del hogar (Masloski, 2022).

La educación sobre sexualidad resulta vital para los alumnos y estudiantes, ya que les da a conocer sobre los métodos de planificación familiar, sus ventajas y desventajas, y como pueden ser estas en su salud y bienestar. La carencia de alguna de estas informaciones en muchos jóvenes pone en riesgo su salud e incluso su vida. Por eso es importante inculcar en ellos la responsabilidad y las acciones que garanticen su prevención y cuidado (López, 2022).

La salud sexual es un aspecto importante en la enseñanza, la familia, y el desarrollo familiar, así como en el caso de los adolescentes. En estos tres tópicos hay que abordarlos de forma amplia para que fomenten el desarrollo de una vida sexual responsable, sana y sin riesgos (López, 2022). Cada uno de estos

contextos trata de una fuente importante donde los jóvenes pueden crecer, y abordando de forma integral dichos aspectos de la salud sexual puede mejorar su bienestar físico, emocional, y psicológico.

### **3.3.4. Adolescencia y pubertad**

- **Cambios físicos**

Para Güemeset al., (2017) los cambios físicos que se presentan durante la pubertad son procesos naturales que señalan la transición de la infancia a la adolescencia. Estas transformaciones son resultado del incremento de las hormonas sexuales, como los estrógenos en las niñas y la testosterona en los niños, y generan diversas modificaciones en el cuerpo. Entre los principales cambios se incluyen:

**En niñas:** Como en todos los aspectos de la vida, cada persona es diferente, pero en términos generales, la fisiología femenina se desarrollará entre los 8 y los 14 años. La primera menstruación que tendrá la mujer se denomina menarquia y cuando esta inicia hay varios cambios en los senos. Algo común que ocurre es que el vello pubiano y vello axilar comienza a aparecer, lo que lleva a la transición de una fase a otra. En este crecimiento desmesurado también hay que señalar otros factores, como el incremento en el tamaño de las caderas, la retención de grasa en muslos y glúteos, además de comenzar a crecer en altura, algo común en todo el mundo.

**En niños:** La pubertad es una etapa crucial en el desarrollo físico de los adolescentes, uno de los primeros signos visibles es el crecimiento de los testículos y el pene, junto con la aparición de vello púbico, axilar y facial, que se vuelve más grueso con el tiempo. A medida que avanza esta etapa, los jóvenes experimentan un crecimiento acelerado en estatura, mientras que su voz se vuelve más grave debido al desarrollo de la laringe. También comienza la producción de espermatozoides, lo que indica el inicio de la capacidad reproductiva.

### **3.3.5. Cambios en las emociones y a nivel psicológico**

Los cambios psicológicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia son tan relevantes como los físicos, ya que esta etapa representa la transición hacia la madurez. Estas transformaciones están influenciadas por el desarrollo cerebral, los cambios hormonales y las experiencias sociales, lo que impacta en cómo los adolescentes interpretan el mundo y se relacionan con quienes los rodean.

Según Palacios (2019) los jóvenes experimentan cambios psicológicos que, más que cualquier otra cosa, influyen en su crecimiento social y personal, como señala Palacios. Estos desarrollos permiten a las personas comenzar a identificarse en términos de sus valores, intereses y objetivos, formando así una identidad. Esto, por lo tanto, hace que las personas presten más atención a los demás, lo que influye en su autoconfianza y autoestima de manera favorable o desfavorable. Además, desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta, lo que les permite

razonar de forma más compleja y cuestionar algunas reglas y convenciones, mostrando así un mayor interés por lo filosófico, ético y social. A medida que los individuos comienzan a desear tomar sus propias decisiones, la búsqueda de autonomía se convierte en una necesidad básica que alimenta considerablemente mayores conflictos con las personas autoritarias. Por último, los adolescentes podrían tener problemas para concentrarse ya que los cambios en el cerebro afectan su capacidad.

### 3.3.6. Cambios emocionales

- **Emociones intensas:** Es normal que exista un cambio súbito de alegría a tristeza o de alegría a enojo. Esto es por la mayor intensidad y por la gran cantidad de fluctuaciones en las emociones. Esto se debe a cambios hormonales.
- **Mayor sensibilidad a la crítica:** Las personas tienden a ser más críticas que en otras épocas. Esto afecta a la persona de su entorno, sobre todo al grupo de compañeros, lo que puede derivar en una falta total de autoestima.
- **Deseo intensivo de pertenencia:** La necesidad de asociarse y recibir un grupo pone a la persona incomoda y fuera de su zona de confort. Hasta el nivel en donde cambian todo su comportamiento para ser aceptados.
- **Aumento de ansiedad:** Con el hecho de tener una combinación de presión social, escolar y la toma de decisiones de un futuro aumenta la ansiedad y el estrés que una persona puede afrontar.
- **Exploración emocional:** Te enfrentas a emociones completamente nuevas, ya sea con una pareja, amigos o por el simple hecho de conocer a más personas. Y en base a eso empiezas a tener problemas en las relaciones interpersonales.
- **Introspección:** Analizan sus emociones, sus vivencias, sus relaciones y las nuevas conquistas y además se tienen a sí mismos lo que isa a un cambio de la situación a un punto positivo o negativo (Palacios, 2019).

### 3.3.7. Métodos anticonceptivos

La Organización Mundial de la Salud subraya competencias clave en salud sexual y reproductiva, entre las cuales se incluyen tanto la educación como la provisión de servicios relacionados con la planificación familiar. Esta se entiende como una forma de pensar y vivir, adoptada libremente por individuos y parejas, que se basa en conocimientos, actitudes y decisiones responsables, con el objetivo de fomentar la salud y el bienestar de las familias y la comunidad (ODS, 2023).

Es innegable la correlación entre el uso correcto de métodos anticonceptivos en adolescentes y el entendimiento que se posee sobre estos. En América Latina, la situación es que el 71% de la población no recurre a métodos anticonceptivos, lo que conduce a un preocupante

52% de embarazos no planificados entre los jóvenes adultos que empiezan su vida sexual antes de cumplir los 19 años (García, 2023).

La organización de la familia y la regulación del embarazo son esenciales para evitar embarazos no planeados y la difusión de enfermedades de transmisión sexual. Enfrentar este desafío demanda una mezcla eficaz de educación e información y debe abordarse desde diversas teorías y disciplinas, de manera que todos los individuos, sin importar su situación, puedan obtener a tiempo la información requerida para respaldar sus decisiones (García, 2023).

Para salvaguardar la salud reproductiva, toda persona, en particular los adolescentes, necesita tener acceso a información fiable y actualizada a tiempo sobre técnicas de control de natalidad, sus ventajas, posibles efectos secundarios y la utilización correcta de estas. Poseer estos datos les facilita hacer elecciones fundamentadas y responsables, fomentando de esta manera prácticas sexuales más seguras y saludables.

### **3.3.8. Diferencia entre género y sexualidad**

**Género:** Es un concepto cultural y social que alude a los roles, comportamientos, expectativas y características que una sociedad considera apropiados para las personas según su sexo. El género no es rígido y puede variar entre distintas culturas y a lo largo del tiempo. De este modo, una persona puede identificarse con un género diferente al que se le asignó al nacer, y algunas personas pueden no adherirse completamente a los géneros tradicionales, lo que da lugar a términos como "género no binario" o "género fluido", es así como define el autor (Bernal, S., Tapia,I, 2021)

**Sexualidad:** Se refiere a los aspectos relacionados con la atracción sexual, el deseo y la orientación sexual. Involucra pensamientos, sentimientos y comportamientos ligados al deseo sexual y la atracción hacia otras personas. Las orientaciones sexuales incluyen, pero no se limitan a, heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, entre otras. Además, la sexualidad abarca cómo una persona experimenta y expresa su deseo sexual, tanto de manera emocional como física (Bernal, S., Tapia,I, 2021).

### **3.3.8. Identidad en los adolescentes**

El término desarrollo de la identidad en los adolescentes hace referencia al proceso de formación de la identidad en dichos adolescentes, a través del cual las personas obtienen una comprensión cada vez más nítida y consistente de su identidad, qué principios poseen y qué posición ocupan en el mundo. Es crucial durante la adolescencia y la juventud, dado que es una etapa de cambios y transiciones donde los jóvenes exploran y viven diversas facetas de su identidad y autoconocimiento, el ambiente que los envuelve del ambiente que los envuelve del ambiente que los envuelve (Masloski, 2022)



Se puede afirmar que uno de los aspectos más relevantes de la adolescencia es la creación o desarrollo de la identidad. Los adolescentes necesitan entender quiénes son, ya que, al igual que todos los seres humanos, requieren sentirse valorados y amados, algo que solo es posible cuando tienen claro su sentido de sí mismos. (Lorena Vera, Andrés Fernández, 2023).

La acuñación de las distintas etapas del ciclo vital impacta profundamente el desarrollo de la identidad en el adolescente, al igual que el desarrollo de la identidad en sí, impacta positivamente las etapas posteriores de la vida. Considerando la postura de los autores, la identidad sexual dentro de su parcela de estudio es considerado como un rasgo primordial en la construcción del adolescente. En este punto, los adolescentes comienzan una etapa de auto examinación que implica tener una noción acerca de su identidad de género, sexualidad e inclusive la orientación sexual. Es fundamental que en esta etapa el joven adolescente cuente con apoyo para el desarrollo de su identidad, para que esta sea positiva, segura y respetuosa, alejada del discrimen o estigmatización.

### **3.3.9. Derechos y responsabilidades de la Salud Sexual**

De acuerdo al Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2021), la salud, considerada un derecho que el Estado debe garantizar, está determinada por múltiples factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en la calidad de vida y en las posibilidades de desarrollo sostenible de hombres y mujeres en Ecuador. El desarrollo sostenible debe basarse en principios de equidad social e igualdad de género, dentro del marco de los derechos humanos, reconociendo la diversidad en cuanto a edad, etnia, género, origen geográfico y discapacidad.

En esta perspectiva, la salud y los derechos sexuales y reproductivos son esenciales para el desarrollo humano y el crecimiento económico. El acceso a estos servicios de salud mejora la capacidad de las mujeres para participar socialmente, asistir a la escuela y obtener empleo significativo en el sector laboral formal.

Los derechos de la salud sexual incluyen el derecho a tener acceso a información y servicios, así como la capacidad de tomar decisiones independientes respecto a la propia salud sexual o reproductiva, mientras que las responsabilidades incluyen cortesía, conocimiento, ética, autocuidado y cuidado personal, y cuidado de los demás en todas las relaciones sexuales. Una combinación de estos derechos y responsabilidades es necesaria para promover una sociedad saludable, justa e inclusiva.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de investigación

**Cuantitativo:** Se midió el impacto de los talleres para la Construcción del diálogo y sexualidad integral en estudiantes de décimo de básica. Para ello se comparó la medición inicial realizada en la ejecución del proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica, con una segunda medición que realizó la investigadora una vez concluida la fase de intervención a través de talleres vivenciales y de esta forma evidenciar los avances y debilidades para replantear la estrategia a través de las recomendaciones que surjan en el marco de la investigación.

#### 3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se fundamentó en un **diseño no experimental**, lo que significa que el investigador no manipuló las variables de estudio, se centra en la observación y análisis del fenómeno en su entorno natural.

#### 3.3. Fundamento epistemológico de la investigación

A partir del modelo educativo, pedagógico y didáctico de la Universidad Nacional de Chimborazo, este estudio se llevó a cabo desde la base del concepto del **enfoque sociocrítico**, ya que se centra en analizar los procesos del cambio social y educativo a través de la reflexión crítica y la transformación de la realidad (Sarasola, 2024). Este enfoque permite evaluar los resultados de los talleres aplicados desde una perspectiva que integra el análisis de las prácticas pedagógicas, las interacciones sociales y los efectos en el desarrollo de las variables diálogo y salud sexual. Además, fomenta una comprensión profunda del impacto de los talleres aplicados a la comunidad educativa, considerando tanto los avances logrados como las áreas que requiere mayor atención para mejorar.

#### 3.4. Métodos de investigación

En cuanto a los métodos de la investigación se adoptaron los siguientes. El **método deductivo** porque se partió de teorías y fundamentos generales relacionados con el diálogo y la salud sexual para aplicarlos y analizar su impacto en un contexto específico. En cambio, **el método inductivo** se empleó para observar y recopilar datos de los resultados ya obtenidos en la práctica con el fin de generar conclusiones que puedan contribuir al conocimiento sobre el tema.

Asimismo, el **método analítico - sintético** fue empleado para examinar detalladamente los resultados obtenidos en la investigación anterior como en la actual, con el fin de diferenciar nuevos

hallazgos derivados de los talleres aplicados en base a la sexualidad integral. Por otro lado, este método se refleja en el capítulo II, se presenta un estudio en el que ambas variables se dividen en dimensiones y subdimensiones.

### **3.5. Tipo de investigación**

#### **3.5.1 Por el nivel o alcance**

**Descriptivo:** La investigación se basó en datos recogidos por el proyecto de investigación de carrera de Educación Básica que describe la realidad en torno al diálogo y la sexualidad integral.

#### **3.5.2. Por el objeto**

**Básica:** El presente estudio generó nuevos conocimientos sobre la realidad intervenida en el proyecto de Sexualidad integral y construcción del diálogo, con base en la comparación de la medición inicial y la nueva medición posterior a la aplicación de las estrategias creadas por la academia.

#### **3.5.3. Por el lugar**

- **De campo:** La investigación es de campo porque se llevó a cabo en contacto con el entorno natural donde se encuentran los sujetos de estudio, en este caso, los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa. Al realizar la recolección de datos directamente en el contexto escolar, se busca obtener información relevante y auténtica sobre las percepciones y actitudes de los alumnos hacia el diálogo y la salud sexual. Este enfoque permitió observar el fenómeno en su realidad cotidiana, además facilitó la interacción directa con los sujetos, permitiendo al investigador captar detalles relevantes, lo que enriquece la calidad de los datos y proporciona una comprensión profunda del estudio.
- **Bibliográfica:** El estudio bibliográfico incluyó la revisión de documentos relevantes que contribuirían y apoyarían la tesis. Es necesario analizar fuentes primarias como entrevistas con especialistas en el campo, junto con fuentes secundarias como artículos científicos internacionales y locales, artículos de los repositorios de universidades regionales y nacionales, libros, revistas, publicaciones de seminarios y simposios, etc. Comparando los resultados de la tesis anterior y la investigación actual... Este enfoque hace posible apoyar, contextualizar los hallazgos y justificar las lagunas en el conocimiento que la investigación actual busca llenar.

### 3.5.4. Por el tiempo

#### Transeccional o Transversal

Esta investigación se realizó en un único momento de tiempo, recopilando datos de los sujetos en un segmento del año académico, con el objetivo de recaudar información necesaria. Es decir, nos enfocamos en un momento concreto, donde se llevó a cabo nuestro trabajo de estudio.

### 3.6. Unidad de análisis

Está constituida por estudiantes de décimo de básica matriculados en la Unidad Educativa Cicalpa, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta. Son adolescentes entre 13 y 15 años.

#### 3.6.1. Población de estudio

La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa. A continuación, se detalla a profundidad:

**Tabla 1.**

*Detalle de estudiantes de décimo año de EBG*

| <b>Población</b>                    | <b>Hombres</b> | <b>%</b> | <b>Mujeres</b> | <b>%</b> | <b>Total</b> | <b>%</b> |
|-------------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| <b>Estudiantes de 10° de básica</b> | 8              | 62%      | 5              | 38%      | 13           | 100%     |

*Nota: Datos tabulados por el Rectorado de la Unidad Educativa Cicalpa.*

#### 3.6.2. Muestra

No se utilizó muestra, porque se trabajó con todos los actores que son 13 estudiantes del décimo grado de la Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, dado que la población se puede controlar a causa de los efectos de la recolección de datos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica: Encuesta**

La técnica de la encuesta en la investigación facilitó recolectar datos sobre las percepciones de los estudiantes del décimo año de Educación Básica Superior de forma anónima y sistemática. En la Unidad Educativa Cicalpa se pudo realizar la encuesta a todos los participantes, permitiendo obtener información sobre conocimientos previos, lo cual es crucial para evaluar si hubo resultados nuevos.

#### **3.7.2. Instrumento: Cuestionario de preguntas**

Este estudio utilizó como instrumento un cuestionario estructurado de selección múltiple. Este instrumento está validado porque es parte de la Carrera de Educación Básica. Contiene 10 preguntas, 3 con respecto a la variable independiente que es el diálogo y 7 preguntas de la variable independiente sobre salud sexual, logrando recolectar datos de manera sistemática.

### **3.8. Procedimientos para el análisis e interpretación de la información**

Para el desarrollo del estudio de la investigación se basó en determinar el impacto de los resultados obtenidos, es así como se utilizó el análisis descriptivo para organizar y presentar datos recolectados, permitiendo identificar respuestas de mayor impacto en los sujetos. Por otro lado, el análisis facilitó la verificación de los resultados obtenidos en la investigación, estableciendo el impacto de la intervención. Estas técnicas se apoyan en herramientas como tablas que permiten visualizar de manera clara las similitudes y las diferencias del cambio en los talleres aplicados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo representa los resultados logrados mediante el uso de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. Para ambas variables se aplicó una encuesta estructurada de manera coherente por el proyecto de la Carrera de Educación y validado por expertos de la misma, de tal manera se empleó a 13 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa. Cada respuesta recolectada representó nuevos hallazgos que permitió comprender el impacto de la intervención y cumpliendo los objetivos de la investigación planteada.

#### 4.1 Encuesta a estudiantes de 10° año de EBS.

##### Primera pregunta

**Tabla 2.**

*Generalmente pides conversar con tus padres para:(segunda medición)*

| ÍTEMS                                         | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------------------------------|------------|-------------|
| Pedir permiso                                 | 1          | 8%          |
| Conversar sobre alguna inquietud o dificultad | 2          | 15%         |
| Compartir algún logro educativo               | 4          | 31%         |
| Decirle que te sientes atraído por alguien    | 0          | 0%          |
| Pedirle ayuda sobre alguna tarea del colegio  | 3          | 23%         |
| Pedir información sobre su sexualidad         | 3          | 23%         |
| <b>Total</b>                                  | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

##### Análisis

Los resultados muestran que, de los 13 estudiantes, 4 de los participantes que pertenece al 31% comparten algún logro educativo como tipo de conversa con sus padres. En cambio, 3 estudiantes equivalentes al 23% piden ayuda sobre alguna tarea del colegio. Sin embargo, 3 estudiantes que pertenecen al 23% piden información sobre su sexualidad, mientras 2 estudiantes equivalentes al 15% conversan sobre alguna inquietud o dificultad.

## Interpretación

Según Rodríguez y Lara (2024) acotan que es importante la comunicación y la formación adecuada en los adolescentes, en estas edades ya debe existir temas de conversación sobre sexualidad integral, cuando no existe comunicación tienden a buscar información en fuentes erróneas, por ello es importante mejorar los lazos afectivos, la comunicación y la confianza familiar. Al aplicar la misma encuesta al inicio del estudio se reflejaba ausencia del dialogo familiar, luego de aplicar la segunda medición los resultados arrojan un cambio positivo tras las intervenciones. Además, aún falta reforzar el diálogo en referencia a la sexualidad, muchos de los estudiantes como tema de conversación comparten logros educativos.

Sin embargo, es importante que los adolescentes no solo se enfoquen en dialogar temas académicos con sus padres, sino fortalecer un poco más la comunicación familiar en especial con las emociones y temas de sexualidad. Estas charlas son esenciales para que los adolescentes se sientan apoyados y comprendidos y mejorar su nivel de confianza en el ámbito familiar. Además, en el entorno familiar deben dedicar tiempo para todo tipo de conversación, sentirse escuchado sin ser juzgados, compartir experiencias y abordar estos temas desde una visión educativa y de apoyo.

## Segunda pregunta

**Tabla 3.**

*Cuando conversas con tus padres, ellos:(segunda medición)*

| ÍTEMS                                                                      | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Dan órdenes                                                                | 4          | 30.8%      |
| Quieren conocer tus gustos y experiencias                                  | 0          | 0%         |
| Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia.             | 5          | 38.5%      |
| Preguntas si tienes interés romántico por alguien                          | 0          | 0%         |
| Te aconsejan sobre relaciones sexuales                                     | 0          | 0%         |
| Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto | 0          | 0%         |

|                                                      |           |             |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Dialogan sobre la importancia de sus estudios        | 3         | 23%         |
| Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas | 1         | 7.7%        |
| <b>Total</b>                                         | <b>13</b> | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

Según los datos obtenidos muestran que, de los 13 estudiantes en relación al tipo de conversa que tiene con sus padres, 5 encuestados que equivalen al 38.5% le informan sobre cambios de su cuerpo en la adolescencia. En cambio, 4 estudiantes que pertenece al 30% señala que reciben órdenes, mientras que 3 de los encuestados que equivale al 23% dialogan sobre la importancia de sus estudios y 1 estudiante que equivale al 7.7% conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas. Finalmente, el 0% no conversan sobre relaciones sexuales y el interés romántico por alguien.

## Interpretación

Para Gómez y Guevara (2022) resalta que la calidad de la interacción entre padres e hijos y aún más en la etapa de la adolescencia es fundamental durante los cambios físicos, emocionales que enfrentan, tiene un impacto directo en la adaptación psicológica del joven. Un ambiente familiar que promueva un diálogo sincero y cariñoso una autoestima y estabilidad emocional en los jóvenes. Los datos indican que una parte significativa de los encuestados no tienen una relacionada con el interés romántico, el asesoramiento sobre relaciones sexuales o el respeto en las relaciones de pareja, se debe mejorar la orientación en los aspectos emocionales, es decir, los datos destacan la necesidad de mejorar la comunicación familiar.

Las intervenciones aplicadas por el proyecto fueron buenas en relación a la comunicación de los cambios que existe en los adolescentes, sin embargo, se debe seguir fortaleciendo el dialogo familiar en referencia a las opciones que se mantienen ausentes. Al abordar temáticas en relación a la sexualidad y las relaciones amorosas contribuye en el desarrollo integral, además se genera un ambiente de confianza donde los jóvenes pueden expresar sus emociones con facilidad. Recuerda que, cuando los adolescentes cuentan con el amor y el apoyo incondicional de su familia, son más favorables a desarrollar una autoestima saludable.



### Tercera pregunta

**Tabla 4.**

*Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por: (segunda medición)*

| ÍTEMS                                                                            | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Ellos ordenan y yo obedezco                                                      | 2          | 15%        |
| Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en la casa | 2          | 15%        |
| Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando                | 6          | 47%        |
| Conversamos abiertamente de varias cosas                                         | 3          | 23%        |
| <b>Total</b>                                                                     | 13         | 100%       |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

### Análisis

Las respuestas recopiladas en relación a la interrogante muestran que, del total de los 13 estudiantes, el 47% menciona que la comunicación de sus padres se caracteriza en resolver problemas con tranquilidad y dialogando, mientras que 23% conversan abiertamente de varias cosas. En cambio, el 15 % indica que la comunicación se basa en obedecer órdenes y ponerse de acuerdo en la distribución de tareas en casa.

### Interpretación

La autora Jiménez (2023) dice que los participantes en sus hallazgos informaron que dentro de un entorno familiar los conflictos se deben solucionar de forma pacífica donde los participantes pueden expresar sus emociones y necesidades de forma positiva lo que mejora la empatía y comprensión mutua. En los resultados reportados la comunicación familiar ha mejorado lo que indica que las actividades propuestas para los padres y para los estudiantes durante las intervenciones muestran resultados de progreso.

En una familia que se comunica con fluidez y de manera respetuosa se median los conflictos de forma respetuosa, lo que tiene un impacto positivo, por ejemplo, al mitigar confusiones lo que a su vez fortalece la familia, mejora la comunicación, disminuye el estrés y la ansiedad, esto contribuye al desarrollo y bienestar emocional y psicológico de la familia. Además, la comunicación precisa hace posible y nutre el desarrollo personal y emocional en la familia.

## Cuarta pregunta

**Tabla 5.**

*Según su opinión, la sexualidad integral es: (segunda medición)*

| ÍTEMS                                                                          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Conocer el nombre de los órganos reproductores                                 | 1          | 8%          |
| Conocer los métodos anticonceptivos                                            | 5          | 38%         |
| Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad                                  | 2          | 15%         |
| Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar   | 5          | 38%         |
| Cuando en una pareja es más importante los sentimientos antes que la intimidad | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>                                                                   | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

Según los datos obtenidos en relación a la opinión de los estudiantes sobre la sexualidad integral mencionan que, el 38% que se asocia al concepto del conocimiento de los métodos anticonceptivos y al cuidado del propio cuerpo. Sin embargo, el 15% conceptualiza que es cuando un hombre y una mujer tienen intimidad, por otro lado, el 8 % de los encuestados entienden la sexualidad integral como el conocimiento de los órganos reproductor.

## Interpretación

Para Vera y Fernández (2023) menciona que busca empoderar a los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes sobre sexualidad y salud sexual, es fundamental para prevenir conductas de riesgo y tomar decisiones informadas y responsables. Esta percepción en relación a los resultados obtenidos demuestra un nivel favorable porque domina ciertos aspectos importante, a la vez se debe reforzar temas en relación a la importancia de los sentimientos en la intimidad con la pareja.

En la actualidad es importante que los adolescentes entiendan con precisión la conceptualización de sexualidad integral, ya que les proporciona una visión completa y saludable de su propio desarrollo. Al hablar de estos temas en los jóvenes fomenta un ambiente de respeto y comprensión, a la vez pueden desarrollar mayor empatía hacia sí mismo y hacia los demás.

## Quinta pregunta

**Tabla 6.**

*Dialogas con tus padres sobre sexualidad: (segunda medición)*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Muy seguido  | 4          | 30,8%      |
| A veces      | 9          | 69,2%      |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 13         | 100%       |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

En base a los datos obtenidos entre el diálogo familiar sobre la sexualidad muestra que, el 69,2% señala que a veces interactúan sobre el tema, mientras que el 30,8% de los estudiantes indica que dialogan muy seguido. En cambio, en el ítem de nunca se habla sobre sexualidad es del 0%.

## Interpretación

La “Fundación Convalores” en su blog (s.f.) resalta la importancia de una comunicación abierta en la familia, aunque estas conversaciones son importantes, a menudo se produce incomodidad entre padres e hijos al tratar asuntos sexuales. Varios adolescentes expresan que tener padres con quienes dialogar podría evitar embarazos no deseados, lo que resalta la importancia de generar un entorno confortable para estas conversaciones.

Las estrategias implementadas en la intervención hacia los estudiantes, se refleja que existe una comunicación efectiva y la información fue significativa, ya que al inicio no existía ese diálogo con sus padres. En la actualidad, es primordial que la juventud deje a un lado el miedo de charlar sobre estos con sus padres, al abordar esta idea en casa pueden ofrecer una perspectiva clara y basada en valores, ayudando a sus hijos a discernir entre que es real y que no. Esta comunicación abierta no solo educa, sino que también crea espacios seguros, cómodos para hacer preguntas y expresar sus dudas.

## Sexta pregunta

**Tabla 7.**

*Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas: (segunda medición)*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 31%         |
| Casi siempre | 6          | 46%         |
| Nunca        | 3          | 23%         |
| <b>Total</b> | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

Tal como se muestra los datos sobre la frecuencia de dialogo entre estudiantes y sus padres sobre relaciones amorosas y respetuosas, el 46% señala que lo hace casi siempre, en cambio, el 31 % de los encuestado indica que siempre conversan y el 23 % afirma que nunca dialogan sobre temas amorosos.

## Interpretación

De los hallazgos de Santana (2021) destaca como uno de los aspectos relevantes la relación que los adolescentes mantienen con sus padres en los temas amorosos. Se constató que, a pesar de que los adolescentes consideran importante poder hablar al respecto, la conversación se restringe debido a la ocupación laboral de los padres que limita el tiempo que pueden compartir con sus hijos.

Los resultados mencionan que la comunicación de los estudiantes con sus padres se percibe como un buen avance, la confianza resulta ser primordial para conversar en esos términos de afecto hacia otra persona, porque les permite a los jóvenes sentirse seguros y respaldados al expresar sus ideas y emociones. Los hijos escuchan a sus padres y es allí donde se torna lógico que si los padres son receptivos y comprensivos se vuelve seguro y cómodo para abordar las cuestiones más sensibles como las relaciones que están viviendo o las preocupaciones que tienen.

## Séptima pregunta

**Tabla 8.**

*Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general, en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones):*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 7          | 54%        |
| Casi siempre | 6          | 46%        |
| Nunca        | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 13         | 100%       |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

Las cifras en relación a la comunicación sobre el cuidado del cuerpo, específicamente en el área genital, muestra que, el 54% de los encuestados afirmaron que sus padres les hablan "siempre" sobre el tema, mientras que el 46 % indican que esta comunicación ocurre "casi siempre".

## Interpretación

Lemas, et al., (2022) resaltan la importancia de promover hábitos de higiene en el entorno familiar, juega un papel fundamental en la formación de la personalidad, hábitos óptimos, lo que protege a la salud y el bienestar familiar. Además, un dialogo abierto y utilizando las palabras adecuadas acorde a la edad es importante para que comprendan a información transmitida. La postura del autor tiene relación con la información de la tabla 8, la intervención de los talleres que abordaron temas de higiene personal, fue un avance beneficioso, porque se logró promover hábitos saludables que impactaron directamente en su bienestar físico y emocional.

Hablar sobre higiene personal en la familia desde edades tempranas crea un espacio seguro donde puedes aprender el cuidado del cuerpo y llevar una buena higiene personal. Es crucial recalcar que abordar la higiene de manera abierta y comprensiva, los padres no solo están educando, también están construyendo una relación positiva con la salud y el autocuidado de los hijos. De tal manera, se van a sentir que sus padres se preocupan por ellos y están dispuestos a guiarlos en aspectos que pueden ser incómodos o confusos.

## Octava pregunta:

**Tabla 9.**

*Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas:*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 3          | 23%        |
| Casi siempre | 8          | 62%        |
| Nunca        | 2          | 15%        |
| <b>Total</b> | 13         | 100%       |

**Nota:** *Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)*

## Análisis

Los datos muestran que, de los 13 estudiantes el 62% de los encuestados señalan que casi siempre dialogan cómo evitar relaciones amorosas y tóxicas con sus padres, en cambio el 23 % de los encuestados indica que siempre conversan sobre este tema, mientras que el 15% afirma que nunca dialogan sobre este asunto.

## Interpretación

Navas, Bustos y Vega (2021) en su estudio analiza el nivel de comunicación entre padres e hijos, resalta la influencia del desarrollo de actitudes respecto a las relaciones amorosas. Enfatiza que una adecuada comunicación puede fortalecer la expresión de sentimiento y potenciar la relación en el núcleo familiar. La perspectiva del autor tiene relación con los resultados obtenidos, su impacto fue eficaz porque los estudiantes se sintieron más cómodos compartiendo sus experiencias y dudas con sus padres.

Hablar sobre las relaciones amorosas permite a los padres identificar posibles señales de alerta, como relaciones tóxicas, falta de respeto o presión o violencia. Así pueden intervenir oportunamente y ofrecer apoyo. Esto no solo fortalece la relación familiar, sino que también ayuda a los jóvenes a identificar y diferenciar entre el amor saludable y el que puede ser peligroso.

### Novena pregunta:

**Tabla 10.**

*Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro: (segunda medición)*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 5          | 38%         |
| Casi siempre | 7          | 54%         |
| Nunca        | 1          | 8%          |
| <b>Total</b> | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

### Análisis

Los resultados muestran que, de los 13 encuestados el 54 % indican que casi siempre dialogan con sus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro, en cambio, el 38% de los encuestados afirma que siempre conversan sobre este tema, mientras que el 8% indica que nunca tienen estas pláticas con sus padres.

### Interpretación

Mosqueda (2020) subraya la necesidad de enseñar a los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva además de proporcionar acceso a métodos anticonceptivos. El estudio sugiere que la educación integral en sexualidad puede ayudar a reducir algunos de los mitos que rodean las prácticas responsables entre los jóvenes. Esta conversación no solo enseña la prevención del embarazo temprano, sino que proporciona a los jóvenes la capacidad de tomar decisiones informadas. La perspectiva del autor contribuye a la información en los resultados de la tabla 9, indicando la influencia positiva de los talleres realizados por el proyecto de sexualidad integral.

Al discutir este tema, es crucial que los padres permitan a sus hijos hacer preguntas y expresar sus opiniones, lo que les ayuda a prestar atención a sus hijos, lo que también contribuye a romper el hielo sobre lo que podría ser un tema sensible. Los padres podrían discutir otros aspectos de los anticonceptivos, por ejemplo, el respeto en las relaciones, la comunicación y la apertura con una pareja más adelante a medida que avanza la discusión.

## Décima pregunta

**Tabla 11.**

*Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo: (segunda medición)*

| ÍTEMS        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 31%         |
| Casi siempre | 7          | 54%         |
| Nunca        | 2          | 15%         |
| <b>Total</b> | <b>13</b>  | <b>100%</b> |

**N Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa (año lectivo 2024-2025)

## Análisis

Los estudios realizados muestran que, de los 13 estudiantes el 54% de los encuestados señalan que casi siempre asisten a un control médico para mejor la orientación sobre los cambios y cuidado del cuerpo, en cambio el 31% indica que siempre reciben apoyo. Sin embargo, el 15% indicaron que nunca reciben esta orientación por parte de un médico.

## Interpretación

Para Consolini (2023) destaca que los médicos también desempeñan un papel crucial al educar a los padres sobre el desarrollo normal del adolescente y cómo supervisar conductas que podrían ser perjudiciales. Durante las consultas, se les proporciona información acerca de temas como salud mental, la nutrición y la actividad física, lo que capacita a los padres para apoyar a sus hijos en su bienestar. La aportación del autor apoya a una mejor comprensión al resultado de los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes demuestran contar con el respaldo de sus padres para asistir a controles médicos y recibir orientaciones sobre su cuerpo, es fundamental que todos los jóvenes tengan acceso a esta atención.

Es notable que ha variado los resultados hacia los encuestados, las diferentes temáticas que fueron implementadas en los talleres fueron importantes, porque promovieron a la mayoría de los padres de familia acudan a los controles médicos con sus hijos. Las visitas médicas ofrecen un espacio valioso para que reciban información sobre temas de salud, además obtiene conocimiento sobre el cuidado del cuerpo. Durante la etapa de la adolescencia se enfrentan a cambios significativos que pueden generar confusión y preocupación, estas charlas pueden incluir la prevención de enfermedades hasta de la sexualidad, además tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia un entorno seguro y profesional.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En la investigación realizada se determinó el impacto del fomento del diálogo y salud sexual en estudiante de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, los resultados actuales revelaron importantes percepciones sobre la efectividad de los talleres implementados por el proyecto de sexualidad integral de la Carrera de Educación Básica. A través de la aplicación de la misma encuesta, se pudo observar un avance significativo en el conocimiento y la actitud de los estudiantes hacia la salud sexual, evidenciando que las intervenciones no solo lograron sensibilizar a los jóvenes de la institución, sino que también promovieron un ambiente de confianza en el entorno familiar.
- Se concluye que a través de la intervención se identificó los resultados obtenidos a través del diálogo en los estudiantes de décimo año, lo cual se refleja en los datos, constando que la creación de espacios de comunicación abierta y respetuosa ha tenido un impacto relevante en el desarrollo personal y social de los jóvenes. A lo largo del estudio, se observó que los estudiantes no solo han mejorado su capacidad para expresar sus sentimientos y emociones, sino que también han adquirido una mayor conciencia sobre temas relevantes, como la salud sexual y las relaciones interpersonales. Además, se ha destacado el papel fundamental de los educadores en este proceso quienes, al facilitar el diálogo, han actuado como mediadores y guías en la construcción de conocimientos y valores
- Se llevó a cabo un análisis de la relevancia de la salud sexual integral mediante intervenciones socioeducativas. Los hallazgos derivados de los talleres y actividades evidencian que los alumnos, al menos en una proporción significativa, poseen una comprensión más profunda y una perspectiva amplia sobre el tema. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, se han detectado problemas que demandan mayor atención en el contexto comunicativo familiar, que facilite la capacitación de los estudiantes y sus progenitores para enfrentar los desafíos de la sexualidad de forma informada y responsable.
- Finalmente, se estableció el impacto de la intervención en el diálogo, la salud sexual y reproductiva, es evidente que la información sobre la prevención de embarazos no deseados, el uso de métodos anticonceptivos, higiene personal y la ejecución de las estrategias participativas utilizadas en los talleres fueron efectivas. La contribución en las actividades ha desarrollado la capacidad de tomar decisiones reflexivas y respetadas hacia su bienestar. También a través de las cifras se puede evidenciar que es necesario mantener la intervención y fortalecer las estrategias para llegar a la eliminación del embarazo adolescente en la institución.

## 5.2. Recomendaciones

- Es fundamental continuar promoviendo espacios de diálogo dentro de la institución educativa. Se sugiere la creación de grupos de discusión o foros regulares donde estudiantes, educadores y padres puedan intercambiar ideas y experiencias sobre salud sexual. Esto fomentará una cultura de comunicación abierta y permitirá abordar inquietudes de manera colectiva, fortaleciendo así el aprendizaje y la sensibilización sobre el tema. Estos espacios deben ser diseñados de manera inclusiva y accesible, garantizando que todos los participantes se sientan cómodos y seguros al compartir sus perspectivas. Para lograrlo, se pueden establecer normas de respeto y confidencialidad, lo que contribuirá a generar un ambiente de confianza.
- Para sostener el proyecto y asegurar su impacto continuo, se aconseja a la institución beneficiaria que cree un sistema de evaluación y monitoreo de las estrategias implementadas. Es crucial establecer indicadores claros y medibles que permitan un monitoreo constante del progreso. Este sistema rastreará el impacto de tales actividades en la comunicación familiar y el conocimiento sobre salud sexual, y realizará las modificaciones necesarias para mejorarlo en el futuro. Además, los comentarios de los estudiantes y de los padres ayudarán en gran medida a enfocar los ajustes estratégicos específicos que se necesiten.
- Se recomienda la continuidad y expansión de los talleres en relación al diálogo y salud sexual, asegurando que lleguen a un mayor número de jóvenes y se adapten a las necesidades específicas de cada grupo. Es fundamental incluir temas actuales y establecer diferentes estrategias para que puedan crear un ambiente de confianza y desarrollar la participación activa. Además, se sugiere que se involucren a más padres de familia y la comunidad educativa ante estas iniciativas, de esta manera fortalecer el impacto positivo de los talleres.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. C. (2020). *La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire*. Obtenido de educere - La revista Venezolana de Educación.
- al., C. e. (junio de 2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. Obtenido de Revista científica Las Ciencias : [file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-SaludSexualEnLosAdolescentesDeSantaRosaEcuador-8231852%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-SaludSexualEnLosAdolescentesDeSantaRosaEcuador-8231852%20(2).pdf)
- Alfonso Amaro, Y., Díaz López, R., & Borges Fundora. (octubre de 2020). El diálogo en familia: Un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1468/1454>
- Amar, V. (02 de abril de 2023). Hablar por hablar. Conversaciones alrededor del diálogo universitario en clase. Obtenido de Aula abierta.
- Ángeles Zambrano, Andrea Campoverde, Julio Idrobo. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. En P. d. Conocimiento. doi:: 10.23857/pc.v4i5.969
- Arrona, M. C. (15 de junio de 2021). El diálogo en la educación. *UNIVA*. Obtenido de <https://www.univa.mx/blog/el-dialogo-en-la-educacion/>
- Barraza, Ana Lis Heredia Espinosa y Adriana Rodríguez. (agosto de 2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? 22, 4. Obtenido de [https://www.revista.unam.mx/2021v22n4/la\\_educacion\\_sexual\\_escolar\\_funciona/](https://www.revista.unam.mx/2021v22n4/la_educacion_sexual_escolar_funciona/)
- Bernal, S., Tapia, I. (2021). Constructos de Género y Sexualidad: Crítica histórica y teórica.
- Bohm, D. (2021). Sobre el diálogo. Obtenido de <https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/sobre-el-dialogo>
- Briones, M. V. (2020). Familia, salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios.
- Cabrera-Fajardo, D. P. (20 de octubre de 2021). Educación sexual integral en la escuela. 136-151. Obtenido de [file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293%20(1).pdf)
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2021). Educación sexual integral en la escuela. En R. UNIMAR. Obtenido de [file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293%20(2).pdf)
- Cajilema, E. T. (2024). *Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica*. Obtenido de Repositorio Unach : [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13513/1/Tingo\\_C.,\\_Dianeira\\_E.\\_\(2024\)\\_Di%C3%A1logo%20y%20Sexualidad%20Integral%20en%20los%20estudiantes%20de%20noveno%20a%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13513/1/Tingo_C.,_Dianeira_E._(2024)_Di%C3%A1logo%20y%20Sexualidad%20Integral%20en%20los%20estudiantes%20de%20noveno%20a%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf)
- Consolini, D. (agosto de 2023). *Revisiones médicas preventivas en los niños*. Obtenido de Manual MSD Versión para público general: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/supervisi%C3%B3n-de-la-salud-en-los-ni%C3%B1os-sanos/revisiones-m%C3%A9dicas-preventivas-en-los-ni%C3%B1os>
- Consolini, D. M. (2023). Revisiones médicas preventivas en adolescentes. En M. M.-V. general. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/supervisi%C3%B3n-de-la-salud-en-los-ni%C3%B1os-sanos/revisiones-m%C3%A9dicas-preventivas-en-adolescentes>
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Ecuador.
- Contini, C. e. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. doi:<https://www.redalyc.org/journal/145/14569031005/14569031005.pdf>
- Convalores, F. (s.f.). La importancia de hablar sobre sexualidad en la familia. Obtenido de <https://www.convalores.com/blog/461-la-importancia-de-hablar-sobre-sexualidad-en-la-familia>
- Cristian Giraldo Leon, Stefanny Bernal Bernal, Isabella Tapia Aguiar. (2021). Constructos de Género y Sexualidad: Crítica histórica y teórica. En *Semillero Nuevas Construcciones de Género y Sexualidad*. Obtenido de

- [https://www.researchgate.net/publication/360390191\\_Constructos\\_de\\_Genero\\_y\\_Sexualidad\\_Critica\\_historica\\_y\\_teorica](https://www.researchgate.net/publication/360390191_Constructos_de_Genero_y_Sexualidad_Critica_historica_y_teorica)
- Días, E., & Núñez, C. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. En *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* (págs. 42-54). <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.424>.
- Diego Torres Camarillo, Cristina Lara Díaz, Ana Gallegos Ortiz, Jazmín Espitia López. (enero-abril de 2024). *Construcciones sociales de la salud sexual en mujeres adolescentes de una comunidad rural*. Obtenido de file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-ConstruccionesSocialesDeLaSaludSexualEnMujeresAdol-9337469.pdf
- Ecuador, M. d. (2021). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Educación, M. d. (19 de mayo de 2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Elena Peces Gómez, Raquel María Guevara Ingelmo. (2022). Propuesta de intervención para una escuela de padres: la comunicación entre padres e hijos adolescentes, factor clave para un buen clima familiar. Obtenido de file:///C:/Users/Master/Downloads/433-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1013-1-10-20220915.pdf
- García, A. &. (2023). Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. En *Recimundo* (págs. 307-321). doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.307-3](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.307-3)
- Gómez Elena, Guevara Raquel, et al. . (07 de diciembre de 2022). *La importancia de la educación emocional en la familia: propuesta de trabajo para un programa para padres y madres con hijos e hijas en edad adolescente*. Obtenido de Revista de la Universidad de Oviedo : <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/17472>
- González, Orcasita, et al. (junio de 2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. En N. y. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>
- Güemeset, M. C. (2017). Pubertad y adolescencia. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (2018). Obtenido de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Isaza, C. (2024). *Diálogo circulares: Conexión y emociones en las organizaciones* . Obtenido de Ecoediciones.
- Jiménez, J. (2023). *Importancia de la comunicación en la mediación familiar*. Obtenido de Abogados de familia sitio web: <https://www.abogadosdefamiliacolombia.com/abogado/importancia-de-la-comunicacion-en-la-mediacion-familiar>
- Jiménez, L. T. (s.f.). *Artículo de reflexión*. Obtenido de Espacios de diálogo que construyen una comunicación sana entre padres y adolescentes.
- Jiménez, R. V. (11 de noviembre de 2021). Reflexiones pedagógicas. Educación sexual y desarrollo socioemocional. Obtenido de <https://www.rosasensat.org/revista/numero-31-cuerpo-genero-y-sexualidad/reflexiones-pedagogicas-educacion-sexual-y-desarrollo-socioemocional/>
- Jorge Salgado, Grace Guerrero, Fernando Cando. (2020). *Juventud: su situación en la última década*. Obtenido de [https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_jovenes.pdf](https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_jovenes.pdf)
- Juárez, A. R. (20 de abril de 2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. *Redalyc*, págs. 131-153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/267/26763954006/html/>
- Karen Andrea Hernández Calderón, Anggy Karina Lesmes-Silva. (11 de enero de 2018). *La escucha*

- activa como elemento necesario para el diálogo* . Obtenido de Revista Convicciones |: <file:///C:/Users/Master/Downloads/admin,+art+13+de+revision.pdf>
- Landiribar, J. M. (9 de noviembre de 2022). Para una mejor relación familiar, un buen diálogo . *Anáhuac México*. Obtenido de <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/mejor-relacion-familiar-buen-dialogo>
- Lema, P. e. (2022). Desarrollo de la hábitos de higiene en el sub nivel de preparatoria. En *INNDEV - Innovation & Development Ciencias del Sur* (Vol. Volumen 1). Obtenido de <file:///C:/Users/Master/Downloads/3-24-PB.pdf>
- López, Y. &. (2022). ncidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2536>
- Lorena Vera, Andrés Fernández. (26 de mayo de 2023). *Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes*. Obtenido de Artículo SciELO: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592021000300305](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592021000300305)
- Lourdes Navas, M. B. (20 de octubre de 2021). *La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano* (Vol. Vol. 6). Obtenido de Digital Publisher: [file:///C:/Users/Master/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Master/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025%20(1).pdf)
- Lourdes Navas, Morayma Yépez y Fernando Buenaño . (2021). *La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4221>
- Marcos Iván Juárez Martínez, Silvia del Amo Rodríguez. (27 de noviembre de 2024). *El diálogo: Alternativa ante la crisis civilizatoria*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/dialogoalternativacrisiscivilizatoria/>
- Masloski, S. R. (marzo de 2022). Educación Sexual Integral. Obtenido de <https://bachihumanista.com.ar/wp-content/uploads/2023/07/PROYECTO-ESI-BH-2022-1-Spepm-marzo-1.pdf>
- Méndez, e. a. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. En P. y. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación.
- Ministerio de Salud Pública. (2022). *Informe Anual de la Situación Epidemiológica del VIH Ecuador*. Obtenido de [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/04/INFORME-ANUAL-DE-VIH-2022\\_MSP.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/04/INFORME-ANUAL-DE-VIH-2022_MSP.pdf)
- Murillo, Romero, et al. (01 de abril de 2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador.
- NACIONAL, C. (3 de enero de 2003). *Código de la Niñes y Adolescencia* . Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Obach, A. S. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. (19, 848-854.). Obtenido de Revista de Salud Pública.
- ODS. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf?\\_gl=1\\*1ciiv66\\*\\_ga\\*Njk3NTMwODAxLjE3MzU5NTkzNzc.\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*MTczNjU5NzAyMS4yLjEuMTczNjU5NzAzOS4wLjAuMA..](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1ciiv66*_ga*Njk3NTMwODAxLjE3MzU5NTkzNzc.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczNjU5NzAyMS4yLjEuMTczNjU5NzAzOS4wLjAuMA..)
- Padrón, L. M. (06 de julio de 2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. Obtenido de Scielo- Artículo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300160](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160)
- Padrón, L. M. (6 de julio de 2020). *Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz*. Obtenido de artículo SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300160](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160)
- Paguay, C. (20 de julio de 2023). *Embarazo en menores de edad*. Obtenido de <https://laprensa.com.ec/embarazo-en-menores-de-edad/>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? En *Revista Ciencias de la Salud* (págs. 5-8).

- Pública, M. d. (2022). *Informe Anual de la Situación Epidemiológica del VIH Ecuador*. Obtenido de [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/04/INFORME-ANUAL-DE-VIH-2022\\_MSP.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2024/04/INFORME-ANUAL-DE-VIH-2022_MSP.pdf)
- Rizo, M. I. (2024). *Salud sexual y educación sexual en la población adolescente en España*. Obtenido de RUA- Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/143238>
- Rodriguez, A. (2022). La comunicación, elementos y beneficios. (No.3,9). Obtenido de Con-Ciencia Boletín Científico de las Escuelas Preparatoria .
- Rodriguez, C. B. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. Obtenido de Editorial Científica 3Ciencias: <https://universoabierto.org/2023/01/12/las-variables-en-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>
- Rosa Marí Ytarte, Rut Barranco Barroso, Sonia Morales Calvo. (2024). *Participación educativa en la adolescencia: una mirada social*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/377295361\\_Participacion\\_educativa\\_en\\_la\\_adolescencia\\_una\\_mirada\\_social](https://www.researchgate.net/publication/377295361_Participacion_educativa_en_la_adolescencia_una_mirada_social)
- Salud, O. M. (18 de mayo de 2023). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Santana, O. D. (2021). *Conversando sobre el amor en la familia y en la escuela con un grupo de madres y padres: Reflexiones y aprendizaje como futura orientación y madre*. Obtenido de Universidad de la Laguna : <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28158/Conversando%20sobre%20el%20amor%20en%20la%20familia%20y%20en%20la%20escuela%20con%20un%20grupo%20de%20madres%20y%20padres%20Reflexiones%20y%20aprendizajes%20como%20futura%20orientadora%20y%20madre.pdf?>
- Santillana. (2019). Una guía para promover la empatía y la inclusión. En Unicef. Ecuador .
- Sarasola, J. (2024). *Paradigma socio-crítico*. Obtenido de ikusmira: <https://ikusmira.org/p/paradigma-socio-critico>
- Shirley Asunción, M. A. (15 de marzo de 2024). Importancia de la Educación Sexual Integral en la Prevención del Embarazo Adolescenten la comunidad Sanca. *Revista Journal Scientific MQR Investigar*, 8(1). Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1154/4255>
- Silva, B. (agosti de 2022). *Educación Sexual Integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19055/2/TFLACSO-2022%20BS.pdf>
- UNESCO. (27 de septiembre de 2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- Vilema, A. A. (2022). *El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9378/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-020-2022.pdf>
- Zambrano- Mendoza, et al. (05 de mayo de 2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/969/html>
- Zapata, R. &. (2016). *Salud Sexual y reproductiva*. Obtenido de Universidad Almería.

## ANEXOS

### Anexo 1. Aprobación del tema – tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0185- DFCEHT-UNACH-2024**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **C O N S I D E R A N D O:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0104.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2024-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;





En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, período académico 2024 1S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0104.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES                                                   | TEMAS                                                                                                         | TUTOR /TUTORA        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1   | BALSECA JIMENES GENESIS DAYANA                                        | EL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA. | MGS. GLADYS BONILLA  |
| 2   | CABADIANA NARANJO CAMILA GABRIELA                                     | ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA.                                                     | MGS GLADYS BONILLA   |
| 3   | CAIZA YASACA JOSSELIN PAOLA                                           | GESTIÓN DE EMOCIONES Y HABILIDADES COGNITIVAS.                                                                | MGS. PACO JANETA     |
| 4   | CEPEDA SANTOS JESSICA DANIELA                                         | INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.                                         | MGS. PATRICIA VERA   |
| 5   | CHAFLA VARGAS KARLA ABIGAIL                                           | FOMENTO DEL DIALOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA          | MGS. PATRICIA VERA   |
| 6   | CHIMBO PUNINA JESSICA DEL PILAR                                       | INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EVALUACIÓN EDUCATIVA. PERSPECTIVAS DOCENTES                                         | MGS. JOHANA MONTOYA  |
| 7   | CUNDURI MUÑOZ BRAYAN ALEXANDER                                        | LA CRISIS ECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR                                                                    | MGS. TATIANA FONSECA |
| 8   | FONSECA MUNCHA CARLOS ANDRES                                          | ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA ESCRITURA CREATIVA.                                                               | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 9   | GARCIA MARINO SABINE ANAHI                                            | LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPRESIÓN LECTORA                                                               | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 10  | GAVILANEZ DOMELIN NATALY MANSHELY Y YANEZ SAMANIEGO KATHERIN MICHELLE | APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LITERARIAS Y LA CREATIVIDAD.                                                        | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 11  | GUAMAN NARANJO JHOSELYN DANIELA LOPEZ QUINNANCELA ANAELA ALEXANDRA    | GUÍA: FOMENTO DEL DIALOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA        | MGS. PACO JANETA     |
| 12  | GUERRERO ALVEAR CINTHIA LIZETH                                        | COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR                      | MGS. PATRICIA VERA   |
| 13  | HERRERA VILLALOBOS MIRELIA LEONOR                                     | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.          | MGS. PATRICIA VERA   |
| 14  | MEJIA REMACHE LUZ GIORGINA                                            | LÚDICA Y AUTOESTIMA.                                                                                          | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 15  | MEJIA SUQUE JESSICA LISSETTE                                          | METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.                                                          | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 16  | MUÑOZ CONDO TIFANY VANESSA                                            | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA.                         | MGS. FÉLIX ROSERO    |
| 17  | PEÑAFIEL PICO MARIA JOSE                                              | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA           | MGS. PATRICIA VERA   |
| 18  | POMAQUERO SINCHE LISBETH ROCIO                                        | DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA     | MGS. GLADYS BONILLA  |





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



|    |                                                              |                                                                                                           |                     |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 19 | QUINALUIZA ASQUI CRISTIAN SEBASTIAN                          | LOS HABITOS DE LECTURA Y EL VOCABULARIO                                                                   | MGS. FÉLIX ROSERO   |
| 20 | RAMIREZ REINOSO NOEMI LISANDRA                               | LA COMPRENSIÓN LECTORA, UN EJE TRANSVERSAL PARA EL APRENDIZAJE                                            | MGS. FÉLIX ROSERO   |
| 21 | RAMON MEDRANO DENNIS LISETH                                  | LA EXPRESIÓN ORAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EMOCIONALES.                                             | MGS. FÉLIX ROSERO   |
| 22 | REMACHE MOLINA DEYSI SORAYA Y TIPAN MORQUECHO LEONELA SARAHI | GUÍA: REALIDAD AUMENTADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA DOCENCIA DE CIENCIAS NATURALES.                | MGS. JOHANA MONTOYA |
| 23 | ROMERO JACOME GICELLE ARACELLY                               | LA LECTURA EN LA NEUROPLASTICIDAD                                                                         | MGS. FÉLIX ROSERO   |
| 24 | SALGUERO CASTAÑEDA JHOSSELYN MISHHELL                        | DIALOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA | MGS. GLADYS BONILLA |
| 25 | SIMBANA FIERRO JESSICA ALEXANDRA                             | LA LUDICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA                                                                       | MGS. FÉLIX ROSERO   |
| 26 | YUCCHA TOALOMBO KARINA ELIZABETH                             | ESTRATEGIAS LÚDICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL KICHWA.                                               | MGS. AIDA QUISHPE   |
| 27 | ZAMBRANO PORTERO MARIA FERNANDA                              | ESTRATEGIAS ARTÍSTICAS Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS                                                         | MGS. FÉLIX ROSERO   |

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintinueve días del mes de abril de 2024



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

e.s. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zolia Jácome.

| Funcionarios que reciben | Fecha de recepción | Firma |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Director/a de carrera    | 29-04-2024         |       |

## **Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos utilizados

### **FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**

#### **1. Generalmente pides conversar con tus padres para:**

- a. Pedir permiso
- b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- c. Compartir algún logro educativo
- d. Decirle que te sientes atraído por alguien
- e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio
- f. Pedir información sobre sexualidad

#### **2. Cuando conversas con tus padres, ellos:**

- a. Dan órdenes
- b. Quieren conocer tus gustos y experiencias
- c. Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia
- d. Preguntan si sientes interés romántico por alguien
- e. Te aconsejan sobre relaciones sexuales
- f. Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto
- g. Dialogan sobre la importancia de sus estudios
- h. Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas

#### **3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:**

- a. Ellos ordenan y yo obedezco
- b. Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa
- c. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando
- d. Conversamos abiertamente de varias cosas.

### **SEXUALIDAD INTEGRAL**

#### **1. Según tu opinión, la sexualidad integral es**

- a. Conocer el nombre de los órganos reproductores
- b. Conocer los métodos anticonceptivos

- c. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad
- d. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar
- e. Cuando en una pareja es más importante son los sentimientos antes que la intimidad

**2. Dialogas con tus padres sobre sexualidad.**

- a. Muy seguido
- b. A veces
- c. Nunca

**3. Dialogas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

**4. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

**5. Dialogan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

**6. Dialogas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

**7. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

### **Anexo 3. Evidencias de la ampliación del instrumento**

**Gráfico 1. Instrucción de la aplicación del instrumento**



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

**Elaborado por:** Karla Abigail Chafra Vargas

**Gráfico 2. Instrucción de la aplicación del instrumento**



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

**Elaborado por:** Karla Abigail Chafra Vargas

**Gráfico 3.** Aplicación de encuestas



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

**Elaborado por:** Karla Abigail Chafla Vargas

**Gráfico 4.** Aplicación de encuestas



**Fuente:** Unidad Educativa Cicalpa

**Nota:** Estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

**Elaborado por:** Karla Abigail Chafla Vargas

## Anexo 4: Matriz de consistencia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO – TEMA:** Fomento del diálogo y salud sexual en los estudiantes de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

**AUTOR/A:** Karla Abigail Chafra Vargas

**TUTOR/A:** Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                 | 2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                              | 3. HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                     | 4. MARCO TEÓRICO                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo influye el fomento del diálogo y salud sexual en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa?</li> </ul> | <b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el fomento del diálogo y salud sexual en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa.</li> </ul> | <b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hi:</b> El fomento del diálogo mejora el conocimiento sobre la salud sexual en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa.</li> </ul> | <b>4.1 Variable independiente: DIÁLOGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Elementos del diálogo</li> <li>Tipos de diálogo</li> <li>Diálogo en los adolescentes</li> <li>Diálogo en las familias</li> <li>Diálogo en la educación</li> </ul> | <b>5.1 Enfoque o corte</b><br>Cuantitativo<br><b>5.2 Diseño</b><br>No experimental<br><b>5.3 Tipo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Por el nivel–alcance</b><br/>descriptivo</li> <li><b>Por el objetivo</b><br/>básica</li> <li><b>Por el tiempo</b><br/>transversal</li> <li><b>Por el lugar</b><br/>De campo, Bibliográfica</li> </ul> | <b>6.1 Variable independiente: DIÁLOGO</b><br><br>Técnica: Encuesta<br><br>Instrumento: Cuestionario de preguntas<br><br><b>Descripción general</b><br>La encuesta consta de 10 preguntas de opción múltiple las cuales 3 se basaron en la variable dependiente que es el diálogo. |
| <b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se puede medir el diálogo en los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa?</li> </ul>                   | <b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medir el diálogo en los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa.</li> </ul>                     | <b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H1:</b> El fomento del diálogo en el aula influye positivamente en los estudiantes de décimo grado.</li> </ul>                                         | <b>4.2 Variable dependiente: SALUD SEXUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se puede examinar la salud sexual integral en los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar la salud sexual integral en los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Cicalpa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H2:</b> La salud sexual favorece a una mejora calidad de vida en los estudiantes de décimo grado.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre sexo y sexualidad</li> <li>- Salud sexual en la educación</li> <li>- Sexualidad integral en la familia</li> <li>- Influencia de la educación sexual integral en el desarrollo emocional</li> <li>- Cambios físicos y emocionales en los adolescentes</li> <li>- Identidad sexual en los adolescentes</li> <li>- Derechos y responsabilidades de la Salud Sexual</li> </ul> | <p>Unidad Educativa Cicalpa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tamaño de Muestra</b></li> </ul> <p>7 estudiantes de décimo grado.</p> <p><b>5.5 Técnicas e IRD</b></p> <p><b>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</b></p> | <p><b>6.2 Variable dependiente: SALUD SEXUAL</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><b>Descripción general</b></p> <p>La encuesta consta de 10 preguntas de opción múltiple las cuales 7 preguntas se basaron en la variable independiente que es la salud sexual.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el impacto de la intervención en el diálogo y la salud sexual y reproductiva?</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el impacto de la intervención en el diálogo y la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H3:</b> Existe una correlación directa entre el diálogo y salud sexual en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Cicalpa.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Anexo 5: Matriz de Operatividad de Variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA:** Fomento del diálogo y salud sexual en los estudiantes de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

**AUTOR/A:** Karla Abigail Chafra Vargas

**TUTOR:** Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

| CONCEPTUALIZACIÓN                                                                                                                                                                                              | DIMENSIONES                        | SUBDIMENSIONES SUBESCALA | INDICADORES                                                                                       | ITEMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable Independiente: DIÁLOGO:</b><br><br>Martínez (2023), "El diálogo implica la interacción verbal entre dos o más individuos, donde comparten sus opiniones y emociones respecto a un tema específico" | DIÁLOGO                            | Tipos de diálogo         | Diálogo de estilo directo e indirecto, diálogo intercultural, diálogo social.                     | <b>1. Generalmente pides conversar con tus padres para:</b><br>a. Pedir permiso<br>b. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad<br>c. Compartir algún logro educativo<br>d. Decirle que te sientes atraído por alguien<br>e. Pedirle ayuda con una tarea del colegio<br>f. Pedir información sobre sexualidad<br><br><b>2. Cuando conversas con tus padres, ellos:</b><br>a. Dan órdenes<br>b. Quieren conocer tus gustos y experiencias | <b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario de preguntas<br><br>La encuesta consta de 10 preguntas de opción múltiple las cuales 3 se basaron en la variable independiente que es el diálogo. Para determinar la evolución del diálogo entre padres e hijos, luego de los talleres planteados. |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | Importancia              | Es fundamental para construir comprensión mutua y resolver conflictos de manera pacífica.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                | EMOCIONES EXPRESADAS EN EL DIÁLOGO | CONFIANZA                | Presencia de un ambiente seguro para expresarse.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | AFECTIVIDAD              | Grado en que se reflejan emociones positivas o negativas durante el diálogo.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | REGULACIÓN EMOCIONAL     | Manejo de emociones durante el diálogo, como frustración o enojo.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                | ELEMENTOS DEL DIÁLOGO              | EMISOR                   | Es la persona que transmite el mensaje.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | RECEPTOR                 | Es quien recibe el mensaje del emisor.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | MENSAJE                  | Es el contenido que se desea transmitir. Puede ser una idea, sentimiento, información o pregunta. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | CANAL                    | Es el medio o forma a través de la cual se transmite el mensaje.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                |                                    | CÓDIGO                   | Es el conjunto de signos y reglas usados por el emisor (lingüístico, no lingüístico)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | c. Te informan sobre los cambios de tu cuerpo en la adolescencia<br>d. Preguntan si sientes interés romántico por alguien |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                         |                                    |                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El diálogo es una conversación que permite a las personas explorar y construir nuevas ideas, enriqueciendo su conocimiento y aprendiendo unos de otros. | <b>CARACTERÍSTICAS DEL DIÁLOGO</b> | INTERACCIÓN E INTERCAMBIO DE ROLES | Implica una interacción dinámica entre los participantes, donde cada uno toma turnos para hablar.                                                                              | e. Te aconsejan sobre relaciones sexuales<br>f. Te aconsejan sobre cómo llevar adelante una relación de pareja con respeto<br>g. Dialogan sobre la importancia de sus estudios<br>h. Conversan sobre las bebidas alcohólicas y las drogas<br><b>3. Dirías que la comunicación con tus padres se caracteriza por:</b><br>a. Ellos ordenan y yo obedezco<br>b. Conversamos para ponernos de acuerdo en la distribución de las tareas en casa<br>c. Cuando hay problemas los resolvemos con tranquilidad y dialogando<br>d. Conversamos abiertamente de varias cosas. |  |
|                                                                                                                                                         |                                    | COHERENCIA                         | Las intervenciones deben ser coherentes y seguir una lógica argumental.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                         |                                    | ESCUCHA ACTIVA                     | Nivel de atención plena y consciente al hablante, comprendiendo no solo sus palabras sino también sus emociones y contextos, y respondiendo de manera empática y constructiva. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                         |                                    | FINALIDAD                          | El diálogo siempre tiene una finalidad específica en relación con un determinado tema, como relatar algo, llegar a una conclusión.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                         |                                    | SIGNOS NO VERBALES                 | Los elementos no verbales juegan un papel crucial en el diálogo. Gestos, posturas y expresiones faciales.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                         | <b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>    | RETROALIMENTACIÓN                  | Nivel de aportes constructivos recibidos.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                         |                                    | RESOLUCIÓN CONJUNTA DE PROBLEMAS   | Grado de participación en la solución de problemas grupales.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |