



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Balseca Jiménez Génesis Dayana

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2025

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DECIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, pertenece a **BALSECA JIMÉNEZ GÉNESIS DAYANA**, con cédula de identidad N.º 0604019901 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Genesis', with a large, stylized flourish above it.

BALSECA JIMÉNEZ GÉNESIS DAYANA
C.I. 0604019901



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de enero del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Génesis Dayana Balseca Jiménez con CC: 0604019901, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado El diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de décimo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, presentado por **Génesis Dayana Balseca Jiménez**, con cédula de identidad número 0604019901, bajo la tutoría de Mgs. **Gladys Patricia Bonilla González**, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de abril de 2025.

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **BALSECA JIMENEZ GENESIS DAYANA** con CC: 0604019901, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado” **EL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**”, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 10%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 09 del 2025

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

A mi hijo Leonardo, mi fuerza. Quien siempre estuvo a mi lado, motivándome a dar lo mejor de mí, eres mi mayor inspiración y fortaleza, eres la razón para seguir adelante, sobre todo en los momentos más difíciles, tu amor, cariño y felicidad son los pilares para mantenerme a flote en este viaje de nuestras vidas, mostrándome tu perseverancia a tu corta edad.

A mis padres Mauricio y Lourdes, mi apoyo. Quienes han sido mi pañuelo de lágrimas, me han impulsado a volar y jamás rendirme, mostrándome el valor del esfuerzo y sacrificio en cada desafío, enseñándome y siendo mi bastón para volverme a levantar.

A mi abuelita Francisca, mi refugio. Quien, con su amor incondicional, sabiduría y apoyo constante, me ha guiado brindándome su confianza y compañía mostrándome que siempre ha creído en mí.

A mis hermanos Jeremy y Kenneth, mi alegría. Quienes me han impulsado a sonreír, a ver el lado bueno de las cosas, con sus ocurrencias me han acompañado en este camino haciéndolo más bonito.

A mis tíos, quienes me han brindado su cariño y apoyo, por las risas, consejos que me han dado siempre, por estar a mi lado en cada momento de mi vida.

A mi primo Jorge, mi ángel. Quien me enseñó que la vida puede cambiar en un abrir y cerrar de ojos y lo mejor que puedes hacer es sonreír y demostrar que aun estando con el alma rota puedes brillar, dedicado a siempre hacer la mejor versión de mí misma.

Por último, a mi persona, porque hubo momentos en los cuales lo más fácil era dejar todo ahí, sin embargo, aun con lágrimas en los ojos decidí no rendirme y continuar siguiendo el ejemplo que me han dado mis seres queridos de perseverancia.

Esperando que este trabajo sea de inspiración para no rendirte jamás.

GÉNESIS BALSECA JIMÉNEZ

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos aquellos que de una u otra forma han sido parte de este proceso y contribuyendo de manera significativa para culminar esta etapa de mi vida.

En primer lugar, agradezco mucho a mi directora de tesis Mgs. Gladys Bonilla por su guía, paciencia y valiosos consejos durante todo el proceso. Su apoyo es esencial para hacer posible este trabajo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme dado la oportunidad de formarme dentro de este ambiente de excelencia y sobre todo por el apoyo recibido durante este proceso, brindándome conocimientos, herramientas para mi formación profesional y personal.

GÉNESIS BALSECA JIMÉNEZ

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	17
1.2.1. Formulación del problema.....	17
1.2.2. Preguntas de investigación.....	17
1.2.3. Justificación.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Estado del arte.....	20
2.2 Marco Científico.....	21
2.2.1. Diálogo.....	21
2.2.2 Características.....	21
2.2.3 Importancia del diálogo.....	23
2.2.4 Tipos de dialogo.....	23
2.2.5 Diálogo en familia.....	24
2.2.6 Beneficios del diálogo en familia.....	25
2.2.7 Ausencia de diálogo en sexualidad.....	25
2.3 Sexo.....	26
2.3.1. Género.....	26
2.3.2. Sexualidad.....	27

2.3.3.	Mitos sobre sexualidad en adolescentes	28
2.3.4.	Sexualidad integral	28
2.3.5.	Educación sexual y sus beneficios.....	29
2.3.6.	Sexualidad Integral en adolescentes	29
2.3.7.	Sexualidad integral en familia	29
CAPÍTULO III		49
METODOLOGÍA.....		49
3.1.	Enfoque de la investigación	49
3.2.	Diseño de la investigación	49
3.2.1	Investigación acción.....	49
3.3	Tipos de investigación	49
3.3.1	Por el nivel o alcance	49
3.3.1.1	Descriptivo	49
3.3.2	Por el objetivo	49
3.3.	3 Por el lugar	50
3.3.4	De campo.....	50
3.3.5	Bibliográfico.....	50
3.4	Por el tiempo	50
3.4.1	Transversal	50
3.5	Unidad de análisis	50
3.5.1	Población de estudio.....	50
3.5.2	Tamaño de muestra.....	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1	Técnicas	51
3.6.2	Instrumento:.....	51
3.7	Técnicas de análisis e interpretación de la información	51
CAPÍTULO IV		52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		52
4.1	Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	52
CAPÍTULO V		59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
5.1	Conclusiones	59
5.2	Recomendaciones	60
BIBLIOGRAFÍA		61
ANEXOS		67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	50
Tabla 2: Técnica e instrumento de la investigación.....	51
Tabla 3: ¿Qué aspectos del taller encontraste más útiles para abordar la educación de la sexualidad en el aula?.....	52
Tabla 4: ¿Qué estrategias o recursos adicionales consideras que podrían complementar la enseñanza de la educación sexual en el aula?.....	53
Tabla 5: ¿Qué impacto crees que tendrá el conocimiento adquirido en este taller en tu práctica docente y en tus estudiantes?.....	54
Tabla 6: Según su opinión, ¿cómo se promueve un ambiente seguro y de respeto para discutir temas de sexualidad en el aula?.....	54
Tabla 7: Respeta la confiabilidad de sus estudiantes sobre sexualidad.....	55
Tabla 8: Utiliza un lenguaje inclusivo y no estigmatizante.....	55
Tabla 9: Proporciona un espacio seguro para preguntas y preocupaciones.....	56
Tabla 10: Fomenta la empatía y el respeto mutuo en sus estudiantes al hablar de Sexualidad.....	56
Tabla 11: Comenta sus estudiantes sobre las consecuencias que trae la sexualidad sin la debida información.....	57
Tabla 12: Crea usted oportunidades para la reflexión personal.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Padres comprometidos en sexualidad integral mediante la comunicación Asertiva.....	32
Gráfico 2: Recuperemos La Comunicación En Familia.....	34
Gráfico 3: Percibiendo El Enamoramiento, Una Guía Para Padres.....	37
Gráfico 4: Comprender Los Cambios Un Apoyo Familiar En La Adolescencia.....	40
Gráfico 5: Prevención Del Embarazo Mediante El Dialogo Familiar.....	43
Gráfico 6: Valores Un Camino Para Conectar Con Los Hijos.....	46



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de décimo de básica en la Unidad Educativa “Cicalpa”. Se utilizó un enfoque cualitativo, que establece un estudio humanístico, se usó un diseño de investigación acción, este no solo buscó expandir los conocimientos de los padres, también hizo énfasis en la colaboración y participación de ellos, es de tipo transversal, cuyos datos fueron adquiridos en un solo periodo 2024. El tipo de investigación realizado es descriptivo, pretende interpretar el impacto de los talleres ejecutados en su momento. Por su objetivo, básica, busco interpretar el diálogo en base a sexualidad integral en los padres, por lugar fue de campo y bibliográfica, la técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas que permitió la medición del diálogo en sexualidad. La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por 7 padres de familia de décimo de educación básica. Se concluye, que de los resultados obtenidos los padres han mejorado sus conocimientos al hablar de sexualidad integral con sus hijos, uno de sus beneficios es tener un ambiente de confianza y respetuoso. La comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad integral ha dejado de ser un tabú, siendo fundamental para su desarrollo en esta etapa, sintiéndose libres de expresión al tener dudas y que mejor manera que acudir a sus padres para un consejo sano. Es fundamental que los padres se sientan cómodos para tratar la sexualidad con sus hijos, una educación basada en respeto, empatía y un entendimiento mutuo.

Palabras claves: Diálogo, sexualidad integral, padres de familia e hijos.

ABSTRACT

This research focused on dialogue and comprehensive sexuality among the parents of tenth-grade students at the "Cicalpa" Educational Unit. A qualitative approach was used, establishing a humanistic study, and an action research design was employed, which not only sought to expand the knowledge of the parents but also emphasized their collaboration and participation. It is a cross-sectional study, with data collected over a single period in 2024. The type of research conducted is descriptive, aiming to interpret the impact of the workshops carried out at that time. In terms of its objective, it sought to interpret dialogue based on comprehensive sexuality among the parents. The research was both field-based and bibliographic, and the technique used for data collection was a survey, with a questionnaire as the instrument that allowed for the measurement of dialogue in sexuality. The sample was non-probabilistic and intentional, composed of 7 parents in the tenth year of basic education. It is concluded that from the results obtained, parents have improved their knowledge when talking about comprehensive sexuality with their children, one of its benefits is to have an environment of trust and respect. Communication between parents and children about integral sexuality is no longer a taboo, being fundamental for their development at this stage, feeling free of expression when they have doubts and what better way than to go to their parents for healthy advice. It is essential that parents feel comfortable to discuss sexuality with their children, an education based on respect, empathy and mutual understanding.

Keywords: Dialogue, integral sexuality, parents and children.



ALISON TAMARA
VARELA PUNTE

Reviewed by: Allison Varela

ID: 0606093904

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Mi trabajo investigativo nace del proyecto: Construcción del Diálogo y Sexualidad Integral perteneciente a la carrera de Educación Básica, la misma que se encuentra en la fase de cierre, educar en sexualidad implica formar valores, emociones y actitudes positivas, uno de sus aspectos es evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, el diálogo es una parte fundamental dentro del núcleo familiar, permite tener una comunicación abierta, sana y honesta, ayudando a construir relaciones más saludables y respetuosas entre padres e hijos al momento de conversar en sexualidad integral.

Esta investigación pretende interpretar los datos obtenidos gracias a la medición de impacto, realizada al finalizar los talleres sobre el diálogo en educación sexual con el entorno familiar de los adolescentes de décimo año de educación básica, al tener un diálogo abierto se reduce la vergüenza entre hijos y padres, permitiéndoles tener una visión más integral y saludable de la sexualidad, dejando de ser un tema vergonzoso del cual no se puede ni se debe hablar. Al poder hablar de sexualidad se genera una mayor confianza, para preguntar, aclarar dudas, ayudando así a que sus hijos puedan tomar buenas decisiones sobre su salud y bienestar.

La investigación de este tema se realizó para interpretar el análisis de los resultados de los padres en educación sexual. Dicho tema ha generado controversia a nivel general, antiguamente en el núcleo familiar era tratado de manera superficial o incluso prohibido hablar, evadiendo la importancia que se merece, sin embargo, en la actualidad hay quienes, si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios en su forma de pensar con el fin de dialogar abiertamente con los hijos, estableciendo que la sexualidad es algo natural del ser humano, permite intercambiar sentimientos, ideas, actitudes, entre otros.

El objetivo principal de la presente investigación llegaría a ser la interpretación del impacto del diálogo en sexualidad integral de los padres de familia de los adolescentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Cicalpa, de esta manera conocer cuan factibles fueron los talleres y como contribuyeron a mejorar el diálogo entre padres e hijos. Su forma de relacionarse, expresar afecto, respetar normas y límites, dar a conocer sus emociones, es crucial para que los hijos aprendan con valores.

Esta investigación presentó información que describe los siguientes apartados:

Capítulo I: En el siguiente apartado se presentan los subtemas como: antecedentes de investigación, planteamiento y formulación del problema, preguntas directrices, objetivos generales y específicos, para finalizar la justificación.

Capítulo II: Denominado el marco teórico, compuesto por el estado de arte y su respectiva fundamentación teórica considerando las variables de estudio, que sirven como referencia y punto de partida del trabajo investigativo.

Capítulo III: Se describe la metodología usada en la investigación, enfoque, diseño, tipo, nivel, determinando la población en la cual se realizó el estudio. De igual manera se indican las técnicas e instrumentos usados para la interpretación de los datos.

Capítulo IV: Se detalla el análisis, interpretación de la medición de impacto mediante los resultados obtenidos a través de la encuesta con sus respectivas tablas.

Capítulo V: Se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones obtenidas una vez finalizada la investigación con referencia a los objetivos establecidos. Finalmente se detalla la bibliografía utilizada.

1.1. Antecedentes

El diálogo sobre la sexualidad integral es un factor fundamental en el desarrollo de los hijos, los cuales ayudan a formar adolescentes responsables, respetuosos, no solo trata de transmitir información sobre sexo o aspectos biológicos de la sexualidad, mas bien abordar emociones, valores éticos y sociales, fomentando confianza y entendimiento entre padres e hijos. Por ello, mediante la investigación de la Revista De Estudios De Juventud, España, nos da a conocer sobre una comprensión adecuada de la vida sexual y afectiva de las y los adolescentes, señalando que el diálogo familiar es fundamental para que los jóvenes conozcan sobre los cambios de las características propias de la persona sino también las relativas a su contexto sociocultural e interpersonal, accediendo a un sinfín de información sobre las etapas y la importancia de una convivencia. (Antonio Fuertes y Eva González,, 2019).

En la investigación realizada, de la Revista Científica de Educación y Comunicación, España, la autora (Benetton, 2019), nos manifiesta que la desestabilización de los códigos de la madre y del padre, de la actual sociedad excesivamente líquida, han contribuido al final para hacer más débil la propuesta de educación sexual de la familia, que debe basarse en la persistencia y en la estabilidad. Por ende, los lazos afectivos y emocionales son pilares fundamentales basados en relaciones familiares, que requieren tiempo y espacios adecuados para expresarse y permitir el conocimiento profundo de los temas y el crecimiento de los hijos.

Es decir, la ausencia de rigidez en las normas familiares debilita la capacidad que las familias brinden una educación sexual estable y continua, que debería apoyarse en la resiliencia y la estabilidad de los lazos emocionales, en este contexto, se destaca la importancia de las emociones y las relaciones afectivas como sustento del desarrollo infantil. Estas conexiones no sólo apoyan a desarrollar una identidad emocional estable, sino que también establecen un área de diálogo y aprendizaje, especialmente en temas valiosos como la educación sexual. También enfatiza que este tipo de educación requiere tiempo y un buen marco para promover el entendimiento mutuo y el crecimiento integral entre los jóvenes.

Finalmente, los aspectos presentados por el estudio enfatizan la necesidad de revitalizar y consolidar las relaciones familiares que permita que la educación sexual se

centre no sólo en la enseñanza, sino también en un apoyo emocional constante y estable. Por consiguiente, es primordial que las familias instauren vínculos emocionales sólidos y susciten un diálogo abierto y constante para proveer una educación sexual efectiva y completa.

En la Revista de la Escuela Ciencias de la Educación, Argentina, a través de la investigación nos dice que, respecto a la sexualidad, se la piensa como un dispositivo histórico, una red sutil de saber y poder. Es decir, se trata de una serie de discursos y estrategias triunfantes para referir al sexo (Gisela, 2025).

La Organización mundial para la educación y la cultura (UNESCO, 2019) capítulo México, expresa que la sexualidad estará presente desde el nacimiento hasta la muerte, su educación, permitirá al ser humano vivir de manera más sana y con ello generar un bienestar para quienes lo rodean. Es recomendable, que los padres de familia se capaciten sobre como dialogar en sexualidad, dejando de ser un tema controversial, al creer que se limita a relaciones sexuales, al hablar de sexualidad integral también se trata de derechos humanos, sexualidad humana, igualdad de género y la promoción de los valores de tolerancia, respeto y no violencia en las relaciones durante la adolescencia, para garantizar una vida correcta y saludable.

Además, integrar asuntos de igualdad y promover valores como la no violencia en las relaciones de pareja, especialmente en la adolescencia, puede ser clave para prevenir situaciones de abuso y procurar una convivencia basada en la igualdad. De tal manera, la educación sexual de calidad se torna un mecanismo importante no sólo para la salud y el bienestar personal, sino también para construir una sociedad más justa y respetuosa dentro de la cual nos podemos expresar libremente.

Según el artículo, Concepciones de la Sexualidad en los Estudiantes, en Ecuador, la sexualidad es un tema esencial en la vida de los seres humanos, la falta de diálogo por parte de los padres, al hablar de los procesos de maduración y desarrollo de la personalidad crea controversia con los hijos. Por ende, este viene a ser un problema personal, familiar y social que no los ayuda a ampliar y mejorar sus conocimientos sobre sexualidad (Villavicencio, 2020).

Por medio de la tesis investigada, Universidad Nacional de Educación, Azogues, dice que la Educación Sexual Integral (ESI) es una problemática actual que compete a docentes, autoridades, estudiantes y familia. La ESI ha sido un tema de debate en todo el mundo; sin embargo, diferentes grupos políticos y religiosos se oponen a la libre expresión y al derecho que debe tener cada niño, niña y adolescentes a recibir la información adecuada (Sanmartín, 2023).

1.2. Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud 2023 a nivel mundial, la sexualidad es un aspecto central de la vida humana y forma parte de los derechos humanos, garantizando que tengamos información correcta sobre el cuidado adecuado de nuestro cuerpo, decisiones libres sobre los derechos sexuales y reproductivos (Simeon, 2021).

Para, Argumentos. Revista de crítica social, Argentina, dice que las y los adolescentes construyen dimensiones de su sexualidad a través de interacciones con adultos, quién determina qué se enseña, a qué edad y bajo qué dinámicas han sido los principales puntos de una controversia en las que se transmiten valores y normas. (J., 2022). Las normas culturales y tradicionales han influido a lo largo de los años con los prejuicios y tabús, dificultando la apertura y la honestidad en las conversaciones.

Un estudio desarrollado en Riobamba, denominado Dialogo Familiar y Sexualidad Integral manifiesta que la carencia de comunicación entre padres e hijos puede alertar el desarrollo sexual de los adolescentes, quienes podrían instruirse sobre sexualidad a través de otras fuentes, como talleres de psicólogos escolares, en lugar de percibir información directa de sus padres. Además, en las zonas rurales, los estigmas sociales y culturales están profundamente arraigados, y las comunidades enfrentan barreras culturales y económicas, así como una limitada promoción de la salud en algunos sectores. (Bonilla G., Parreño G., 2024)

En la Unidad Educativa Cicalpa, ubicada en Colta, en la parroquia de Sicalpa Viejo, mediante el análisis de los datos recaudados por el proyecto “construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral” se interpretó que los padres de familia no conversan sobre sexualidad con sus hijos, debido a sus creencias, desconocimiento sobre el tema, confundiendo sexo, sexualidad integral y relaciones sexuales, siendo este un tema clave para el desarrollo personal y su formación, sin embargo, creían tener una comunicación efectiva. También revelaron que existía una gran escasez de comunicación, debido a su gran ausencia, manifestando que no les dedicaban el tiempo suficiente.

Por dicho motivo existió la necesidad de realizar el siguiente proyecto para interpretar la medición del diálogo en sexualidad integral que se explicará a continuación.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo apoya el dialogo y la sexualidad integral en los padres de familia de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué rol pretende el diálogo en los padres de familia de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Cicalpa?

- ¿Cuál es el nivel/grado de conocimientos que tienen sobre sexualidad integral los padres de décimo año de básica de la Unidad Educativa Cicalpa?
- ¿Cuál es la percepción del diálogo y la sexualidad integral de los padres de familia de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.3. Justificación

La relevancia de este proyecto es fundamental, los padres como figuras de autoridad y confianza para sus hijos no crean espacios para dialogar sobre sexualidad, creyendo que es una responsabilidad netamente del sistema educativo. La sexualidad integral es crucial en el desarrollo de los adolescentes y los padres de familia juegan un rol esencial en orientarlos durante esta etapa. No obstante, la gran parte no se sienten preparados para tratar estos temas, lo que puede producir desinformación o vacíos.

En este sentido, la investigación se justifica por la necesidad urgente de generar espacios de aprendizaje y reflexión sobre la sexualidad, tanto para los padres como para los adolescentes. Al incluir a las familias en este desarrollo educativo, se consolidarán los lazos familiares y se aportará a la formación de jóvenes capacitados, respetuosos de sí mismos y de los demás, lo que tendrá un impacto positivo en su bienestar físico, emocional y social.

En la Unidad Educativa Cicalpa, es necesario fortalecer el diálogo sobre sexualidad entre padres e hijos, por ello la Carrera de Educación Básica, mediante el proyecto “Construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral” intervino con talleres dirigidos a los padres, con la creación de una guía, denominada “Padres Informados, Hijos preparados” que ofrece información necesaria para el desarrollo socioemocional y sexual saludable de los adolescentes, motivando a los padres a enfrentar tabús y desafíos, brindando las primeras herramientas para conversar de manera abierta, respetuosa y basada en información correcta.

Este estudio busca interpretar el análisis de impacto apoyándose en la bibliografía, información y resultados recaudados en el diagnóstico y fase de cierre del proyecto ejecutados en el período 2024, la capacitación de los padres para mejorar la comunicación sobre sexualidad y favorecer un desarrollo saludable de los adolescentes ha logrado un gran avance.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la importancia del dialogo y sexualidad integral en los padres de familia de décimo de básica en la unidad educativa Cicalpa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos que tienen los padres de familia de los estudiantes del décimo año de educación básica sobre la educación sexual.
- Interpretar la medición de impacto sobre el diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de los estudiantes del décimo años de educación básica
- Diseñar un taller pedagógico sobre el diálogo de la sexualidad integral que beneficie a los padres de los estudiantes de décimo año de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Según la investigación realizada en la tesis EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN, Argentina, nos explica que este ecosistema discierne una serie de personas y organizaciones que están sumergidas en la actividad educativa a partir del nivel más simple hasta el nivel más complejo, estableciendo relaciones de interconexión. Es por ello que tiene que ser abordada de manera integral, y con esto se refiere, a la necesidad de saber que, al hablar de ESI, no es solo restringirlo desde los aspectos biológicos, sino promover la apropiación de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta integral de la ESI y su concepción de la sexualidad, según los “Lineamientos Curriculares de la ESI”, abarcando todas sus dimensiones: ética, histórica, biológica, psicológica y afectiva, donde los/as alumnos/as tengan la libertad y seguridad, de expresar emociones sentimientos, reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, a cuidarse y cuidar a los otros, como primer paso, es importante crear climas de confianza, afecto, tener una buena disposición y poder escuchar y comprender a los/as alumnos/as (Chamorro, 2021).

Creo que lo más valioso en las personas, más todavía entre padres e hijos, puesto que los chicos el escuchar y ser escuchado tiene mucho mérito en su desarrollo vital, nace como una escasez de supervivencia de la especie. Tiene que ver con los procedimientos de hominización del hombre que están estrechamente vinculados con las acciones de reproducción de su vida no solo biológica sino también material.

Realizada la investigación en el libro, Derecho a la educación sexual integral, Quito, nos manifiesta que existe poca “Educación Sexual” ya que educar tiene una connotación distinta: transmitir valores, normas de conducta orientadas hacia la sexualidad y por ende el ejercicio responsable de la misma. (A. Preciado Marchán, F. Aliaga Guevara, C. Díaz Álvarez, 2023).

Por ello es fundamental, que la educación sexual también debe integrar los valores y creencias familiares, ayudando a los hijos a entender cómo estos valores influyen en sus decisiones y comportamientos en relación con la sexualidad, los posibles riesgos asociados con la actividad sexual temprana, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, y cómo pueden protegerse de manera efectiva.

2.2 Marco Científico

2.2.1. Diálogo

El diálogo es una forma de comunicación integrada del comportamiento personal, lo que significa que puede ser una conversación entre una persona, o varias personas escuchan atentamente, analizan, argumentan y comprenden el mensaje transmitido. Los diálogos surgen de nuestras experiencias, especialmente en la infancia, forman nuestro carácter trabajando para garantizar que todos pueden comunicarse entre sí. (Silva, 2024)

El diálogo como un proceso racional de comunicación en el que los participantes buscan consensos mediante el intercambio argumentativo. Habermas subraya la importancia de que el diálogo sea libre de distorsiones (como el poder o la manipulación) y que permita el entendimiento mutuo. (Lab, 2024)

Un diálogo es un intercambio verbal entre dos o más personas en el que se expresan de forma directa y fluida pensamientos, ideas, opiniones o sentimientos. El objetivo es llegar a una comprensión mutua, solucionar problemas, tomar decisiones o simplemente compartir experiencias, caracteriza por la interacción abierta, el respeto por las opiniones de los demás y la voluntad de escuchar y responder.

El diálogo también puede referirse a la interacción o comunicación entre diferentes grupos, culturas o incluso a la búsqueda de consenso en situaciones de resolución de conflictos.

Es el tipo de conexión reflejado en los trabajos del emisor, es decir, se escucha atentamente, analizando, razonando y comprendiendo la información que se está divulgando en la conversación de una o varias personas. (Convicciones, 2018)

- Introducción: Presentación y establecimiento del tema.
- Desarrollo: Interacción y conversación continua.
- Conflicto: Posibles desacuerdos o puntos de tensión.
- Desenlace: Resolución o transición hacia algo nuevo.
- Elementos adicionales: Acciones, descripciones, pausas.

2.2.2 Características

Tiene varias características claves que la definen como una forma de comunicación eficaz y constructiva, algunos aspectos destacados son:

- **Interacción bidireccional:**

Una conversación implica comunicación entre dos o más personas, donde todos los participantes tienen la oportunidad de hablar y escuchar lo que los demás tienen que decir, siendo un intercambio mutuo de pensamientos y opiniones.

- **Escucha activa:**

En una conversación, los participantes no sólo hablan, sino que también escuchan atentamente lo que dicen los demás, esto puede conducir a una comprensión más profunda y una mayor empatía.

- **Respeto mutuo:**

Los participantes deben respetar las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si no están de acuerdo, el diálogo promueve la comprensión y la tolerancia.

- **Propósito Común:**

El propósito de una conversación es llegar a un entendimiento mutuo o encontrar una solución a un problema, por lo que todos los participantes deben estar alineados con este objetivo para evitar discusiones destructivas.

- **Colaboración:**

A diferencia del debate, el propósito del diálogo no es “ganar” una discusión, sino trabajar juntos para llegar a una conclusión o acuerdo común.

- **Tono apropiado:**

El tono de la conversación es generalmente respetuoso, tranquilo y abierto, no se debe utilizar ataques personales ni lenguaje abusivo.

- **Ser claro y coherente:**

Cada participante debe expresar sus ideas de forma clara y comprensible para evitar malentendidos, la coherencia de los argumentos también es crucial para el éxito de la conversación.

- **Flexibilidad y apertura:**

Los participantes deben estar dispuestos a repensar sus puntos de vista o enfoques durante la conversación y estar abiertos a nuevas ideas.

- **Contexto cultural y social:**

Las conversaciones pueden verse influenciadas por los antecedentes culturales, sociales o emocionales de los participantes, lo que requiere una mayor sensibilidad para comprender las perspectivas de los demás.

2.2.3 Importancia del diálogo

Es un proceso que abarca el intercambio abierto y respetuoso de opiniones entre personas y grupos con diferentes tradiciones y orígenes étnicos, culturales, religiosos y lingüísticos, en un espíritu de entendimiento y respeto mutuos. La libertad y la capacidad para expresarse, pero también la voluntad y la facultad de escuchar las opiniones de los demás, son elementos indispensables (Sartorello, 2019).

Desarrollar la capacidad de recapacitar antes de hablar y actuar logra mejorar las relaciones personales, percibe los intereses, deseos e inquietudes de los demás y ganar confianza, vigorizando las relaciones con los compañeros. También anima el buen interés en los equipos de trabajo al hacer empeño en el liderazgo, que motiva e inspira a los empleados para alcanzar sus metas. Por último, la escucha activa consiente el control y la orientación de la conversación hacia el objetivo establecido, en capacidad de influencia y forjando una imagen de intelecto y respeto en el participante (Silva, 2024).

En la investigación que realizó en (Educación, Ministerio , 2023) nos dice que el diálogo es importante para tener una mejor interacción de comprensión en la que nos pone en consideración los siguientes puntos:

- Permitir que las personas expresen sus ideas y puntos de vista, facilitando el entendimiento mutuo y la resolución de conflictos.
- El diálogo accede al aprendizaje continuo y el lucro de nuevas perspectivas.
- Mejorar la eficacia de las relaciones interpersonales animando la empatía, la confianza y el respeto mutuo.

2.2.4 Tipos de dialogo

En función del medio en el que se lleve a cabo la comunicación, los diálogos pueden ser orales o escritos, aprobando a los participantes expresar sus sentimientos y pensamientos a través de ideas u opiniones que favorecen a la sociedad (Silva, 2024).

Un diálogo es una interacción verbal entre dos o más personas, que puede adoptar muchas formas según su propósito y contexto. A continuación, algunos tipos de diálogos:

- Diálogo directo

En este tipo de diálogo las palabras de los personajes se expresan directamente, sin intermediarios, lo que dijeron fue comprendido palabra por palabra.

- Diálogo indirecto

Esto es cuando las palabras dichas por una persona se transmiten a otra sin copiar las palabras exactas, sino parafraseándolas o resumiéndolas.

- Diálogo monólogo

De esta manera, una persona habla, pero en un contexto que parece interactuar consigo mismo o con el entorno, es más común en situaciones internas o reflexivas.

- Diálogo razonado

En este tipo de conversación, los participantes presentan ideas o argumentos sobre un tema en un intento de persuadir a la otra persona o sacar una conclusión.

- Diálogo de opiniones

Se basa en la expresión de ideas y opiniones, no en intentar convencer o cambiar las opiniones de los demás.

- Diálogo de conocimientos

Este es un tipo de conversación en la que un participante aprende más sobre un tema y se lo transmite a otro participante que está aprendiendo o buscando información.

- Diálogo simbólico

Este tipo de diálogo tiene lugar en un entorno literario o filosófico, donde los personajes se comunican a través de símbolos, metáforas y pensamientos profundos que van más allá de lo literal.

- Diálogo de conflicto

Esto sucede cuando dos personas toman posiciones opuestas y se enfrentan en una discusión, los conflictos pueden ser verbales, emocionales o incluso morales.

- Diálogo socrático

Se basa en preguntas y respuestas y tiene como objetivo descubrir la verdad o comprender mejor el tema, Sócrates lo utilizó en sus diálogos filosóficos.

- Diálogo explicativo

Este tipo de conversación intenta contar o explicar algo a la otra parte presentando información o hechos de forma clara y comprensible.

2.2.5 Diálogo en familia

Los adultos deben actuar como mediadores para guiar a los niños, niñas y adolescentes en sus experiencias en el mundo virtual, permitiendo que aprovechen las oportunidades que ofrecen y minimicen los riesgos (Trossero., 2020).

Nos comunicamos con nuestros hijos mostrando cuánto los amamos y respetamos. Cuando son adolescentes, los adultos podemos sentir dudas, hasta ahora el niño o la niña era más reactivo, y de repente estamos ante un adolescente por definición impulsivo, curioso y empieza a cuestionarse.

Considero que este es uno de los momentos en que más necesitan a sus padres, aunque pidan distancia, que nadie entre a su habitación, ni los deje en la esquina de la institución, porque viven en una época muy vulnerable y requieren de adultos que puedan mediar, para evitar tener conflictos con los adultos.

El diálogo familiar implica una comunicación sincera, virtuosa y respetuosa entre los miembros de la familia. Es la vital arma para fortalecer las relaciones familiares, resolver conflictos, expresar sentimientos y crear un ambiente de intelecto mutuo. Este tipo de diálogo no es un simple cambio de palabras, es una escucha activa y un intercambio constructivo de ideas, necesidades y sentimientos (Convicciones, 2018).

2.2.6 Beneficios del diálogo en familia

- Mejora de la convivencia

La comunicación eficaz ayuda a evitar malentendidos, reduce conflictos innecesarios y promueve la convivencia armoniosa.

- Fortalecer los vínculos familiares

Las buenas conversaciones pueden crear un sentido de unión y apoyo en las familias, lo que fomenta relaciones más estrechas y saludables.

- Generar confianza

Cuando los miembros de la familia se sienten escuchados y comprendidos, la confianza mutua crece y los problemas se pueden resolver más fácilmente.

- Desarrollo Emocional

La conversación permite que los miembros de la familia aprendan a expresar sus sentimientos de manera adecuada, lo que promueve un desarrollo emocional más saludable, especialmente en los niños.

- Evita conflictos graves

Al mantener un diálogo continuo, los problemas pueden identificarse y resolverse antes de que se conviertan en conflictos mayores.

2.2.7 Ausencia de diálogo en sexualidad

Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no expresamos claramente lo que sentimos o pensamos, porque escuchamos a medias o descalificamos a la persona que

nos habla, o porque las condiciones para hablar no son las mejores, cuando lo verbal y lo no verbal no coinciden. (UNICEF, 2024).

Por otro lado, debido al desajuste entre lo verbal y lo no verbal, el mensaje que se transmite con mayor profundidad es el no verbal, relacionado con sentimientos y emociones. Porque esta es la clave, lo que se dice en la comunicación va acompañado de actitud y tono, dependiendo del mensaje que se desee transmitir.

En artículo del autor (Amar, 2023) nos dice que el diálogo con los padres de familia es fundamental, sobre todo al tratarse de sexualidad, de tal manera que mediante el dialogo los adolescentes puedan abordar este tema sin prejuicios o avergonzándose y más bien sea de una forma educativa y responsable, proporcionando información precisa y adecuada a la edad sobre anatomía, relaciones saludables, consentimiento, métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas relevantes.

Asimismo, debido a la falta de diálogo, se evidencia que un gran número de padres de familia no tienen diálogo con respecto a la sexualidad integral de sus hijos. Los padres no saben cómo debería ser una enseñanza de educación sexual por lo que hemos observado que estos temas se han convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías de la sexualidad en los adolescentes.

Por ello es fundamental que los padres establezcan un ambiente de comunicación abierta y respetuosa con sus hijos desde temprana edad. Esto incluye estar dispuestos a hablar sobre estos temas de manera honesta y sin tabúes.

2.3 Sexo

El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los hombres de las mujeres. Estas diferencias incluyen órganos reproductivos, cromosomas sexuales (XX en mujeres, XY en hombres) y características sexuales secundarias (como vello facial en hombres o senos en mujeres).

El sexo biológico suele dividirse en dos categorías amplias: masculino y femenino, y aunque también se reconoce a las personas intersexuales, sus cuerpos no encajan fácilmente en estas categorías tradicionales debido a diferencias genéticas, hormonales o anatómicas. (Santiago).

2.3.1. Género

Género como un conjunto de normas y prescripciones construidas por la sociedad y la cultura sobre lo que es ser hombre y mujer, a partir de las diferencias biológicas de las personas, lo cual rompe con la perspectiva biologicista y binaria del género (A. Rodríguez Reyes, María Angélica Pease, 2020).

- Identidad de género:

Es la forma interna que tiene una persona de identificarse con su género. Esto puede coincidir o no con el género asignado al nacer. Algunas personas se identifican como

hombre, mujer o alguien fuera de estas categorías binarias (por ejemplo, no binario, género fluido, etc.).

- Roles de género:

Expectativas sociales sobre cómo deben comportarse las personas en relación con su género. Por ejemplo, se espera que las mujeres sean más cuidadoras y los hombres sean personas o proveedores más fuertes, aunque estos roles están siendo cuestionados y redefinidos en muchos contextos contemporáneos.

2.3.2. Sexualidad

La sexualidad es una vivencia personal que involucra el aspecto físico, los sentimientos y las emociones. La formación y la enseñanza, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y el período histórico, quebrantan directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad, gracias a ella expresamos nuestros deseos, valores, y lo que sentimos por la otra persona.

La “sexualidad” se delimita como “una superficie central del ser humano que incluye: la comprensión del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es confusa e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que progresan a lo largo de una vida.” (UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, 2018)

En el contexto de la EIS, se deben considerar los siguientes aspectos de sexualidad, tiene diferentes significados en distintos idiomas y en diferentes contextos culturales, teniendo en cuenta un número de variables y la diversidad:

- Además de los aspectos biológicos, el sexo también se refiere al significado personal y social de las relaciones interpersonales y sexuales, es una práctica subjetiva y parte de la necesidad humana de confianza e intimidad.
- Conjuntamente, la sexualidad es una obra social que busca mejor a través de diferentes creencias, experiencias, comportamientos e identidades.
- El sexo tiene que ver con el poder, el límite más alto del hombre es la capacidad de controlar su cuerpo.
- La educación sexual integral puede abordar la relación entre sexualidad, género y poder y sus dimensiones políticas y sociales.
- Las perspectivas sobre la conducta sexual varían mucho de una cultura a otra. Algunos comportamientos son admisibles y esperados, mientras que otros piensan ser inaceptables, esto no quiere decir que tal comportamiento no suceda o que deba prescindir de las discusiones en el argumento de la educación sexual.
- La sexualidad brota a lo largo de la vida, se revela de diferentes modales e interactúa con la madurez física, emocional y cognitiva.

- La formación es una herramienta importante para iniciar el bienestar sexual y ayudar a niños y jóvenes a desplegar relaciones sanas y comprometidas en las diferentes etapas de la vida.

2.3.3. Mitos sobre sexualidad en adolescentes

Aunque los adolescentes creen que "lo saben todo", la información que tienen suele ser falsa. Los conocimientos erróneos son frecuentes entre los adolescentes y se difunden de boca en boca, y es importante que las familias estén al tanto de esta información para poder ayudar y brindar información correcta. Aquí algunos mitos:

- Creen que una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.

Completamente erróneo, las probabilidades son las mismas que en cualquier otro caso.

- Cuando una mujer está menstruando no puede quedar embarazada.

La ovulación puede ocurrir en cualquier día del ciclo, incluso durante la menstruación.

- Creen que el embarazo no es posible a menos que el hombre eyacule dentro de la vagina.

También es incorrecto porque antes de la eyaculación el pene libera lubricante que facilita la penetración y puede contener espermatozoides.

- Algunas parejas creen que si la penetración no es profunda no se producirá el embarazo.

El embarazo es posible incluso sin penetración: si un hombre eyacula en la vulva de una mujer, parte del esperma ingresa a la vagina.

- Creen que al limpiarse la vagina después del coito evita cualquier posibilidad de que los espermatozoides lleguen al óvulo.

En este caso se trata de higiene, sin embargo, puede correr el riesgo de quedar embarazada si no usa protección.

2.3.4. Sexualidad integral

La educación sexual debe orientarse a dotar a las y los estudiantes de competencias para la toma de decisiones informadas que promuevan la capacidad de responder de forma asertiva a los cambios físicos y emocionales propios de su desarrollo sexual e integral. Así mismo, debe brindar espacios confiables y seguros donde puedan desarrollarse como personas y como seres sexuales sin temores ni prejuicios, de tal manera que sientan seguridad y confianza. (A. Rodríguez Reyes, María Angélica Pease, 2020).

Es un procedimiento que se basa en un currículo para instruir y aprender acerca de los físicos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es tomar medidas a los niños, niñas y jóvenes con sapiencias, habilidades, actitudes y valores que los fortalecerán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desenvolver relaciones sociales y sexuales respetuosas; meditar cómo sus elecciones conmueven su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia, 2018).

2.3.5. Educación sexual y sus beneficios

La sexualidad a través de un guía positivo, haciendo hincapié en valores como el respeto, la inserción, la no discriminación, la igualdad, la empatía, el compromiso y la reciprocidad. De esta forma, vigoriza valores sanos y positivos sobre el cuerpo, la pubertad, las relaciones, el sexo y la vida familiar. (UNESCO, 2023).

Es preciso propagar ampliamente la educación sobre salud sexual, reproductiva y anticoncepción para conseguir cambios positivos y disminuir los embarazos prematuros o no deseados.

- La educación sexual permite a los estudiantes retrasar la edad de las relaciones sexuales, aumentar el uso de condones y otros anticonceptivos cuando son sexualmente activos.
- La educación sexual tiene efectos positivos, por ejemplo, al mejorar los conocimientos y las actitudes de los jóvenes hacia la salud y el comportamiento sexual y reproductivo.
- La EIS tiene cinco veces más probabilidades de tener éxito en la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- Los padres y familiares son fuentes importantes de información, en formación de valores, cuidado y apoyo a los adolescentes.
- La educación de género tiene un mayor impacto cuando los planes de estudio escolares se complementan con la participación de padres y maestros, proveedores de educación y servicios amigables para los jóvenes.

2.3.6. Sexualidad Integral en adolescentes

Durante la adolescencia, la curiosidad, la necesidad de experimentar sensaciones físicas placenteras y el deseo sexual se vuelven más intensos. El acto sexual es íntimo, físico, basado en sentimientos. En este encuentro las personas combinan sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos, deseos y emociones.

2.3.7. Sexualidad integral en familia

La educación de la sexualidad está duramente conexas con la comprensión, la reflexión y el discernimiento, y fortalece las bases para el estudio a lo largo de la vida, preparando a los adolescentes para la vida adulta. La educación integral de la sexualidad

como el desarrollo educativo con apeo de la familia, es fundamental para el aprendizaje integral de niñas/os y adolescentes que les contribuya información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para la sexualidad de forma plena, enriquecedora, responsable y saludable en los distintos momentos y situaciones de vida. (Enrique A. d., 2020).

Del mismo modo, más allá de los momentos difíciles y de las discusiones que a veces se tiene con los hijos, no se debe sentir frustrado: es fundamental mantener la comunicación y el afecto. Sabemos que no es fácil hablar con claridad y simplicidad sobre sexualidad, especialmente con los hijos e hijas, sin embargo, es necesaria la educación sexual en casa, considerando:

Primero se debe crear un ambiente de sentimientos, confianza y una buena comunicación, capacidad de escuchar y comprender, debemos saber que la educación sexual integral no es simplemente "hablar de sexo", se trata de aprender, expresar sentimientos y emociones, reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, solidaridad, privacidad, cuidado para uno mismo y los demás, entre otros. La educación sexual integral también tiene que ver con los derechos humanos, deben ser tratados con respeto.

2.4 Conocimientos previos en los padres de familia sobre sexualidad

La falta de información sobre sexualidad es común en muchas familias, debido a sus credos, mitos o tabúes, que obstaculiza la educación sexual adecuada, confinando su entendimiento sobre la importancia de enseñar a los hijos acerca del consentimiento, respeto en las relaciones y la equidad. Los padres tienen una visión de sexualidad influenciada por sus valores culturales y religiosos, como la abstinencia hasta el matrimonio, sobre todo en las mujeres, dándoles un enfoque moral, basado en el amor y respeto.

Según la tesis, de la autora, Erazo, nos dice que existe una notable carencia de diálogo en sexualidad integral en los padres de familia. Cada padre de familias se dirige a otras actividades, desistiendo el contexto de la sexualidad. Asimismo, se ha observado que la no aprobación de la sexualidad integral a incitado las consecuencias de embarazos juveniles y no planificados, tratar de sexualidad es considerado un tabú en la comunidad y en las áreas campesinas alrededor de la unidad educativa (Belén, 2024).

Para integrar lo precedentemente mencionado, la autora, Margarita, alude que los padres y madres demuestran creencias y conductas contradictorias, el estudio de Sevilla & Orcasita, evidencian que los padres y madres (45%) mostraron problemas para afrontar el tema de sexualidad con sus hijos e hijas, es decir, les resulta dificultoso iniciar la plática respecto a este tema (Margarita, 2021).

2.4.1 Como ayudar a los padres

Es importante que tengamos claro que el adolescente utiliza su sexualidad no solo como fuente de placer, sino sobre todo como fuente de conocimiento. Por ello no hay que ruborizarse cuando hablamos de la sexualidad de los niños, ya que en esta etapa comprende únicamente aspectos básicos para su desarrollo físico e integral.

Es una de las formas comprendidas de la sexualidad humana, que hace parte integral de la vida de los niños y de su maduración. Por lo tanto, Comprende una diversidad de emociones y sensaciones que ocurren antes de la pubertad (L. Tabares Castaño, V. Vargas Betancourt , 2019).

Los padres deben dejar de pensar que son ellos los encargados de decidir sobre la sexualidad de sus hijos, es crucial la educación sexual integral para los jóvenes, debe ser adecuada y oportuna según la etapa de desarrollo de los adolescentes, el acceso a información adecuada les permite tomar decisiones informadas y correctas, haciendo valer sus derechos y actuando con responsabilidad.

2.5 Medición

Es el procedimiento de valorar o establecer una característica o propiedad de manera precisa y objetiva, manejando herramientas o técnicas. Reside en recoger datos sobre un objeto mediante unidades estándar que certifiquen la consistencia y la coincidencia de la información. Este proceso es usado en otras áreas como la ciencia, ingeniería, economía, entre otros.

2.5.1 Medición de impacto

Hace énfasis a la evaluación de los resultados de una acción o proyecto de intervención sobre una población o comunidad, su propósito es analizar en que medida las acciones realizadas han generado los cambios esperados o deseados, abarcando resultados sea positivos o negativos. Algunos aspectos que tiene como objetivo medir e identificar:

- Alcance: cuanto se ha llegado a las personas o situaciones.
- Efectividad: qué tan bien se han alcanzado los objetivos planteados.
- Sostenibilidad: si los cambios generados se mantienen a largo plazo.

Este tipo de medición es útil en áreas como la evaluación de programas sociales, campañas publicitarias, implica la recopilación y análisis de datos adquiridos antes, mediante y después de una intervención para comparar los cambios y evaluar si se han alcanzado los objetivos previstos.

Talleres pedagógicos sobre el diálogo de la sexualidad integral que ayude a los padres de los estudiantes de décimo año de educación básica.

La educación sexual es un enhiesto fundamental de todas las personas, substancialmente de niños, niñas y adolescentes, quienes deben referir con la información y los materiales inevitables para tomar decisiones. No obstante, el tema sigue siendo vergonzoso internamente del núcleo familiar, es necesario tomar medidas con los padres para afrontar temas relacionados con la sexualidad de forma abierta y respetuosa. A continuación, el taller busca proveer a las familias materiales para conocer la educación sexual de manera integral, envolviendo no solo aspectos biológicos, sino también derechos, emociones, relaciones y valores, sembrando un ambiente de familiaridad con el fin de empoderar a los jóvenes y fortalecer la relación.

Taller: “Hablemos sin miedo: Educación Sexual Integral en Familia”

Padres comprometidos en sexualidad integral mediante la comunicación asertiva



Gráfico 1: Padres comprometidos en sexualidad integral mediante la comunicación asertiva

Público: Padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa

Objetivo General:

- Fortalecer a los padres de familia con herramientas y conocimientos para la comunicación asertiva en sexualidad integral con sus hijos, promoviendo un diálogo y fomentando valores.

Objetivos Específicos:

- Implementar los talleres didácticos con el fin de suministrar información clara sobre sexualidad, incluidos los aspectos emocionales, físicos, psicológicos y sociales.

Justificación

Vivimos en un mundo en constante cambio donde la información sobre sexualidad es más accesible que nunca, pero a veces carecemos de los canales adecuados para hablar de este tema con nuestros hijos.

Con estos talleres esperamos fortalecer el papel de los padres como guías, oyentes y educadores, para que puedan entablar conversaciones constructivas sobre la sexualidad integral, entendiendo la sexualidad como una dimensión humana que incluye no sólo lo biológico, sino también aspectos emocionales, psicológicos, sociales, familiares y espirituales. Abordaremos estrategias para fomentar conversaciones abiertas e imparciales

que empoderen a los padres a enfrentar dudas, malentendidos y tabúes en torno a la sexualidad, promoviendo así una educación sexual integral, responsable y saludable, que sea apropiada para la edad. Donde reflexionaremos sobre la comunicación familiar, amistad y enamoramiento, los cambios en la adolescencia, prevención del embarazo y valores un camino para conectar con los hijos. Los mismos que fueron diseñados no sólo para informar, sino también para crear un espacio de confianza y reflexión donde podamos compartir experiencias y aprender juntos, en un sitio de familiaridad, reflexión e interacción para que los padres comprendan la importancia de abordar el tema sexual integral en casa sin prejuicios.

Estructura del taller

Cada taller está constituido de:

- Tema: argumento primordial que se aborda en un taller o actividad.
- Objetivo: propósito que busca conseguir mediante una actividad o taller.
- Recursos: materiales o herramientas que se necesitan para ejecutar la actividad o el taller.
- Tiempo: período de tiempo que tardara hasta finalizar el taller o actividad.
- Lugar: sitio dentro del cual se desarrollará el taller o actividad.
- Descripción del taller: breve explicación del tema, propósito y actividades a tratar.
- Actividades: tareas diseñadas para lograr los objetivos del taller o actividad.
- Cierre del taller: fase de finalización en la cual se concluye la actividad o taller.
- Ideas claves: definiciones principales tratadas en el taller o actividad.
- Reflexión final: análisis de cierre, criterio personal sobre lo ejecutado y retroalimentación.

Taller 1: Recuperemos la comunicación en familia



Gráfico 2: Recuperemos la comunicación en familia

Objetivo:

Fomentar la interacción y conocer las expectativas de padres de familia.

Recursos:

- Marcadores de colores
- Pizarra
- Borrador de pizarra

Tiempo: 2 horas

Lugar: Aula de clase de la Unidad Educativa Cicalpa

Descripción del taller:

Esta actividad está diseñada en fortalecer las relaciones y la comunicación entre padres e hijos y proporcionar herramientas emocionales y prácticas para resolver problemas complejos. A través de actividades como rompehielos, círculos de confianza y juegos de roles, los padres pueden compartir experiencias, reflexionar sobre su estilo de crianza y mejorar sus habilidades de conversaciones difíciles, un árbol de valores prepara a los padres para abordar estos temas como la sexualidad y refuerzan valores fundamentales en el proceso de crianza. Además, invita los padres a explorar sus emociones y cómo éstas afectan sus relaciones con sus hijos. En conjunto, estas actividades fomentan un entorno seguro y fortalecen los lazos familiares, mejoran la comunicación y la comprensión mutua.

Actividades previas: (10mm)

Actividad 1: Expectativas rompehielos

- Presentación de los padres de familia
- Expectativa sobre el taller (lluvia de ideas)

Reflexión: ¿Qué espera aprender o lograr con este taller?

Actividad 2: Círculo de confianza(10mm)

- Compartir experiencias de cómo es el diálogo con sus hijos e hijas (preguntas generadoras)
- ¿Como cree que debería ser la comunicación con sus hijos?
- ¿Cuáles son las preocupaciones al hablar sobre sexualidad con sus hijos e hijas?
- Foro

Actividades de fondo

Actividad 1: Juego de roles (25mm)

- Formación de grupos de trabajo donde se selecciona a 3 personas que deben representar a un papa, una mama e hijo o hija
- En el grupo contestaran a las inquietudes planteadas.

El hijo o hija preguntara

¿cómo se conocieron sus padres?,

¿cómo se enamoró?

Plenaria

- Al terminar, escucharemos las opiniones de cómo se sintieron, como fue el diálogo y que complicaciones o temores suscitaron.
- El docente anotara en la pizarra y realizara el refuerzo.

Actividad 2: Conversaciones difíciles entre hijos y padres(25mm)

- Se mantienen los grupos, asumen otros roles los integrantes: papa – mama y los hijos.
- Se les proporcionara preguntas a los hijos para crear situación en la cual los padres deberán hablar sobre sexualidad
 - ✓ ¿Qué es estar enamorado y como se siente?
 - ✓ ¿A qué edad me puedo enamorar?
 - ✓ ¿Qué puedo hacer cuando tenga mi primera menstruación?
 - ✓ ¿A qué edad me puedo casar?

Plenaria

Al finalizar, cada grupo debe decir que aprendió y que puede mejorar en el diálogo.

Actividad 3: Tren de vida(40mm)

Se les dividirá en 2 grupos iguales que formarán el tren de la vida, cada grupo representara 2 vagones: el de la niñez y de la adolescencia donde se les asignara preguntas: las cuales deberán pensar, analizar, reflexionar y compartir su respuesta con el grupo, con la finalidad de ver como este tren puede avanzar.

Niñez

1. ¿Qué soñaba ser de niño, lo logro o no y por qué?
2. ¿Hablaba de sus sueños o metas con sus padres?
3. ¿Cree que la confianza, respeto y sobre todo el diálogo es importante con sus hijos?

Adolescencia

1. ¿Cree que si hubiera tenido más confianza con sus padres algo en su vida fuera distinto?
2. ¿Ahora que es padre le gustaría conversar y saber las metas y sueños de sus hijos?
3. ¿Está dispuesto a tener conversaciones abiertas con sus hijos sobre la sexualidad y así evitar que se conviertan en padres adolescentes?

Cierre del taller(10mm)

Juntos comprometámonos

- ¿Como se sintieron en el taller?
- ¿Que aprendieron y a que se comprometen?

IDEAS CLAVES

REFLEXION FINAL

- Los padres están en mejores condiciones de hablar sobre sexualidad con sus hijos de una manera respetuosa, integral y basada en valores.
- Mejoran la comunicación familiar sobre la sexualidad integral.

Herramientas para el diálogo

- **Diálogo:** conversación entre dos o más personas, permite un intercambio de ideas, opiniones e información.
- **Escucha activa y empatía:** establecer un ambiente donde los niños se sientan seguros al conversar de temas sexuales.
- **Lenguaje apropiado:** utilizar un lenguaje adecuado para la edad del niño.

Taller 2: Percibiendo el enamoramiento, una guía para padres



Gráfico 3: Percibiendo el enamoramiento, una guía para padres

Objetivo:

Brindar a los padres herramientas sanas y equilibradas de las relaciones afectivas para comprender el enamoramiento.

Recursos:

- Pizarrón
- Imágenes
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Borrador de pizarra

Tiempo: 2 horas

Lugar: Aula de clase de la Unidad Educativa Cicalpa

Descripción del taller:

A través de una variedad de actividades lúdicas como preguntas de reflexión, trabajo en grupo, juegos de roles y compromisos finales, nos esforzamos por fomentar un ambiente cálido, respetuoso y reflexivo entre padres e hijos, permitirán abordar el enamoramiento y responder a dichas situaciones.

La importancia de este taller es que permite a los padres conseguir una comprensión más insondable de los lazos afectivos y guiarlos en la expresión de valores fundamentales. Con la habilidad permanente y la reflexión, los padres pueden sostener a sus hijos en relaciones equilibradas, respetuosas y amorosas que causen su bienestar emocional y social.

Actividades previas:

Actividad 1: Juntos a reflexionar(25mm)

- Ubicarse todos en U, cada uno de los padres debe decir su nombre y asociar una palabra con el tema enamoramiento.
- El docente o el encargado del taller realizara una pregunta a la cual por lo menos 5 personas deben responder.

¿Qué es para usted el enamoramiento?

Plenaria

El docente deberá anotar las ideas más importantes dichas por los padres de familia para obtener una perspectiva de que creen ellos acerca del enamoramiento y fortalecer sus conocimientos.

Actividades de fondo

Actividad 1: El amor en diálogo(35mm)

Formación de dos grupos de 5 personas y un grupo de 4 personas: se les asignara una pregunta la cual deben reflexionar para luego compartir con todos.

- ¿Cuáles son los valores importantes en el enamoramiento para enseñar a sus hijos?
- ¿Cómo son las conversaciones sobre el enamoramiento al hablar con sus hijos?
- ¿Le gustaría tener una comunicación abierta en familia sobre el enamoramiento?

Plenaria

- Una vez finalizado, prestaremos atención a las reflexiones que nos brindan los padres y a expresarnos como se sintieron.
- El docente tomara apuntes y realizara una retroalimentación.

Actividad 2: Dramatizando aprendemos(35mm)

Los padres de familia deberán formar 7 parejas, a los cuales se les designaran imágenes que representan situaciones varias que suceden en el enamoramiento, las mismas que deberán ser representadas.

- Como invitar a salir
- Una escena de celos
- Una situación donde expresen sus afectos para amistades y enamoramientos

Plenaria

Después de haber dramatizado nos comentaran de cómo pueden abordar estas situaciones con los hijos.

Cierre del taller

Actividad 1: Comprometidos(25mm)

- Los padres de familia deberán colocarse en U
- Solicitar a cada padre de familia que diga una labor que realizara en conjunto con su hijo o hija para mejorar la comunicación sobre el enamoramiento.

Plenaria

El docente dará un breve resumen de los aspectos claves tratados con este tema y dará la apertura a preguntas si así lo desean.

Ideas claves

- Los padres están en mejores condiciones de hablar sobre sexualidad con sus hijos de una manera respetuosa, integral y basada en valores.
- Mejoran la comunicación familiar sobre la sexualidad integral.
- Empoderamiento en los padres para que sean agentes de cambio en la educación de las mujeres desatendidas.

Reflexión final

- Los padres no sólo rescatan un papel de autoridad al guiar este proceso, sino que también usan como modelos a seguir en la construcción de relaciones afectuosas saludables.
- Acompañar a los niños en este viaje requiere presencia, comprensión y respeto, lo que promueve siempre el autodescubrimiento y el amor propio.
- Al aprender a gestionar sus emociones de forma saludable, los jóvenes están preparados para construir relaciones auténticas y enriquecedoras a lo largo de sus vidas, mediante una cultura sin violencia llena de paz.

Taller 3: Alcanzar los cambios un apoyo familiar en la adolescencia

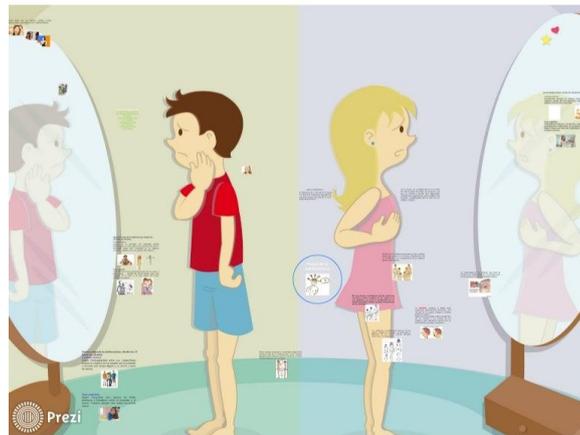


Gráfico 4: Percibir los cambios un soporte familiar en la adolescencia

Objetivo:

Proporcionar a los padres conocimientos sobre los cambios físicos, biológicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia con la finalidad de apoyar a sus hijos e hijas durante este proceso fomentando una comunicación abierta y respetuosa.

Recursos:

- Pizarrón
- Imágenes
- Colores
- Marcadores
- Adhesivos
- Hojas impresos cuerpo humano
- Carteles V y F

Tiempo: 2 horas

Lugar: Aula de clase de la Unidad Educativa Cicalpa

Descripción del taller:

El taller comenzará con algunas reflexiones sobre el cambio físico, biológicos y emocionales, utilizando canciones para reforzar la idea de que el cambio es natural y continuo. A esto le seguirá una actividad de “Realidad o Mito”, donde los padres identificarán creencias comunes sobre la adolescencia y aprenderán la información correcta, disipando mitos y proporcionando datos precisos. Luego, los padres participarán en una actividad para experimentar los cambios físicos que ocurren en el cuerpo humano durante esta etapa, lo que les permitirá identificar estos procesos en sus hijos. La actividad concluye con una técnica de collage en la que los padres seleccionan imágenes que reflejen los diferentes cambios que experimentan sus hijos y que serán ubicados en la pizarra. Los padres

compartirán sus opiniones sobre los cambios que están afectando sus relaciones familiares y cómo apoyar a mejor a sus hijos. En resumen, el propósito de este taller es facilitar a los padres información sobre los aspectos más importantes de la adolescencia para que puedan guiar y orientar a sus hijos.

Actividades previas:

Actividad 1: Cantando cambia todo(30mm)

- Los padres deben colocarse en U
- El docente lee en alta voz la siguiente estrofa de una canción del autor Julio Numhauser y se les solicita que se ponga un ritmo para luego cantarla en conjunto.

Cambia todo cambia

Cambia el pájaro su nido

cambia el pelaje la fiera

cambia el sentir un amante

de verde la primavera...

... así como todo cambia,

que yo cambie no es extraño.

- Al finalizar el canto la docente dejara un espacio para preguntas si existe alguna duda
- Los padres deberán dar un comentario o una reflexión propia acerca de la letra de la canción.

Plenaria:

Después de haber compartido e intercambiado ideas la docente dará una retroalimentación de lo que trata la letra de la canción.

Actividades de fondo

Actividad 1: Realidad o mito(30mm)

- El docente realizará un aproximado de 28 carteles totales dentro de los cuales estará una V(verdadero) y F(falso), para entregar a los padres de familia

La docente dirá algunas afirmaciones las cuales los padres deberán alzar el cartel correspondiente según su criterio.

Afirmaciones o mitos

- La primera menstruación es a los 12 años
- A los varones les cambia la voz
- La menstruación es igual para todas las chicas

- Cuando se está menstruando no se puede bañar

La docente anotará las respuestas de cada afirmación en el pizarrón y deberá explicar si es correcta o incorrecta y por qué.

Plenaria

Al finalizar, la docente reflexionara junto con los padres acerca de sus respuestas.

Actividad 2: El cuerpo humano(35mm)

- El docente deberá llevar impresas hojas con dibujos del cuerpo humano en blanco, marcadore o colores, adhesivos de partes del cuerpo humano.
- Se entregará a cada padre de familia una hoja con el dibujo del cuerpo humano y los materiales correspondientes.
- Los participantes deberán encerrar o colorear los cambios principales que se experimentan en la adolescencia.
 - Cada padre de familia presentara su trabajo y explicara porque realizo de esa manera.

Plenaria

Una vez finalizado, el docente con los padres de familia reflexionara sobre la importancia de hablar y acompañar a sus hijos en este proceso.

Cierre del taller

Actividad 1: Armemos un rompecabezas(25mm)

- La docente llevara imágenes de los cambios físicos en la adolescencia y entregara a cada padre de familia una imagen.
- Cada padre deberá pegar la imagen en el pizarrón con la finalidad de realizar un rompecabezas.
- Al momento del padre pasar adelante deberá explicar la imagen que le corresponde.

Plenaria

El docente invitara a los padres a reflexionar sobre el collage obtenido y como estos cambios afectan la relación familiar, finalizando dará una retroalimentación para ayudar a sus hijos.

Ideas claves

- Los adolescentes intentan investigar su identidad, creencias y relaciones, lo que puede generar conflictos internos y conflictos con los padres.
- Los jóvenes buscan más autonomía, puede provocar problemas en las relaciones familiares.
- Los jóvenes pueden ser más vulnerables a las críticas o al rechazo y necesitan un fuerte apoyo emocional.

Reflexión final

- Los padres compensan guiar con paciencia y sensibilidad, proveyendo a los adolescentes un sitio seguro para expresar sus inquietudes y temores.
- La comunicación debe ser honesta, respetuosa, sin prejuicios y hacer que los adolescentes se sientan comprendidos.
- A medida que los jóvenes progresan, es importante respetar su área personal y su escasez de privacidad, pero estar útil para ellos cuando requieran apoyo o consejo.

Taller 4: Prevención del embarazo mediante el dialogo familiar



Gráfico 5: Prevención del embarazo mediante el dialogo familiar

Objetivo:

Concientizar a los padres sobre la importancia de desarrollar una autoestima saludable en sus hijos, para prevenir embarazos no deseados y desarrollar relaciones emocionales saludables, con énfasis en los factores biológicos y sociales que contribuyen al embarazo adolescente y las posibles consecuencias físicas, emocionales y sociales para los jóvenes y sus familias.

Recursos:

- Parlante

Tiempo: 2 horas

Lugar: Aula de reuniones de la Unidad Educativa Cicalpa

Desarrollo:

El taller empieza con una reflexión sobre el amor y la familia utilizando testimonios, seguido de un juego de rol en el que los padres imitan su reacción al embarazo adolescente y luego piensan cómo podrían proporcionar apoyo emocional y práctico a sus hijos. Finalmente, planteamos varios problemas de reflexión que permiten a los padres evaluar lo que han aprendido y cómo pueden usar este conocimiento para ayudar a sus hijos a tomar decisiones comprometidas.

Al abordar los factores biológicos y sociales que contribuyen al embarazo adolescente, los padres podrán comprender mejor los problemas que enfrentan sus hijos y cómo pueden ayudarlos a construir relaciones saludables. Este enfoque también ayuda a crear un entorno familiar donde los padres pueden sentirse seguros al hablar sobre temas delicados y promover una comunicación abierta y efectiva. De esta forma, los padres estarán mejor capacitados para orientar a sus hijos en la toma de decisiones que les permitan prevenir embarazos no deseados y garantizar una adolescencia saludable.

Actividades previas:

Actividad 1: Escuchando desde el corazón un paso a la reflexión mediante testimonios(40mm)

El docente solicitará que los padres de familia se ubiquen en media luna para escuchar los siguientes testimonios.

- Magaly, joven de 17 años resultó embarazada, no lograba aceptarlo, ella se encontraba en segundo de bachillerato por lo cual se vio obligada a dejar sus estudios para cuidar de su hijo, sin embargo, su mamá se desoló por lo sucedido, pero no la dejó sola, mientras que el papa de su hijo la apoya económicamente, pero ya no están juntos.
- Yamila, a los 16 años ya convivía con su pareja que era mayor con 20 años, fruto de esta relación tuvo su hijo, para poder cuidar del bebé tuvo que dejar el bachillerato, al año y medio de su hijo se separó, en la relación existían muchas peleas, discusiones de pareja, no había comunicación.
- Fátima, quedó embarazada a los 14 años, se sorprendió mucho, ella no sabía cómo cuidarse, nadie le había enseñado nada, se sentía muy triste porque tuvo que dejar muchas cosas, entre ellas dejar de jugar, el padre no quería saber nada, sin embargo, Fátima decidió afrontar la situación sola.

El docente deberá repetir la lectura de los testimonios si así lo solicitan los padres de familia.

Los padres deberán reflexionar sobre estos testimonios.

El docente hará una serie de preguntas a las cuales deberán responder los padres:

- ¿Qué sintió al escuchar los testimonios?
- ¿Qué emoción sintió ante estas situaciones?

Plenaria

Al finalizar la serie de preguntas el docente deberá hacer una reflexión general con la finalidad que los padres no sientan vergüenza al tratar este tema con sus hijos.

Actividades de fondo

Actividad 1: Apoyo familiar juntos(50mm)

- Los padres se deberán dividir en tres grupos, dos grupos de 5 personas y uno de 4 personas.
- Una vez divididos los grupos, los padres deberán dramatizar las situaciones de los testimonios expuestos anteriormente.
- Cada grupo deberá realizar una dramatización de como reaccionarían ante la situación expuesta, que apoyo o recursos buscarían.

Plenaria

El docente realizara una reflexión grupal de la importancia de brindar apoyo emocional y comprender a sus hijos para que adquieran y sean capaces de tomar decisiones correctas.

Cierre del taller

Actividad 1: Rol de los padres un compromiso familiar(30mm)

El docente realizara una serie de preguntas reflexivas acerca del embarazo adolescente:

- ¿Aprendió algo nuevo el día de hoy sobre el embarazo adolescente?
- ¿Cree que algo cambio en usted después de este taller, podrá hablar de este tema con su hijo o hija?
- ¿Cómo pueden los padres guiar a sus hijos a tomar decisiones correctas sobre las relaciones sexuales?

Plenaria

El docente ofrecerá una retroalimentación en base a las respuestas dadas y destacando la importancia de dicho tema.

Ideas claves

- Reforzar la afectividad y dialogo familiar para no sentirse excluidos de la familia y buscar afecto en otras personas como el novio/a, amigo/a.
- Establecer reglas de confianza con los hijos que permitan autonomía y responsabilidad que prevengan situaciones de riesgo, sin sentirse vigilados y controlados.
- Hablar sobre la violencia sexual, mencionarla y dialogarla con los hijos para

Reflexión final

- Los padres deben trabajar para aumentar una convivencia familiar, estar pendientes de los hijos cuando tengan dudas o los necesiten para apoyarles, orientarles y guiarles con sus decisiones sin emitir juicios de valor. alentarlos a tomar decisiones responsables y respetarse mutuamente en sus relaciones. También deben estar dispuestos a abrir canales para una comunicación honesta y sin prejuicios para que los adolescentes puedan sentirse seguros de hablar de sus preocupaciones.
- Establecer un entorno familiar en el cual la sexualidad y las emociones puedan razonarse claramente y de forma positiva para prevalecer los retos de la adolescencia, comprendida la prevención del embarazo.

Taller 5: Valores un camino para conectar con los hijos



Gráfico 6: Valores un camino para conectar con los hijos

Objetivo:

Promover y vivir una vida familiar basada en valores en las relaciones entre padres e hijos, mediante la comunicación abierta, respetuosa y empática, tiene su impacto en el desarrollo general de los adolescentes, reforzando los valores que quieren transmitir a sus hijos.

Recursos:

- Pizarrón
- Imágenes
- Marcadores de pizarra
- Papelote

Tiempo: 2 horas

Lugar: Aula de clase de la Unidad Educativa Cicalpa

Descripción del taller:

Los padres aprenderán a identificar y reforzar los valores que quieren transmitir a sus hijos y el impacto positivo que tienen en el desarrollo emocional y social.

Se realizará un árbol de valores que identifique los estilos de comunicación y el vocabulario necesarios para tratar con sus hijos temas importantes como la sexualidad.

El teléfono descompuesto expondrá cómo se logran distorsionar los mensajes durante la comunicación en valores, resaltando la importancia de los diálogos claros, sinceros y directos dentro de la familia.

Finalmente, los padres vivenciarán la escucha activa y la comunicación efectiva para comunicarse con sus hijos y recopilar ideas para crear un “kit de herramientas” para fortalecer sus propias habilidades de comunicación. Al finalizar, los padres tendrán una mejor comprensión y cómo vivir en valores.

Actividades previas:

Actividad 1: Mi vida de valores(35mm)

- El docente de pedir que se coloquen en U los padres de familia.
- Cada padre de familia deberá decir un valor fundamental para sí mismo y explicar el por qué.
- El docente deberá escribir los valores mencionados en el pizarrón y reflexionar sobre la importancia de estos y porque es fundamental para los adolescentes.

Plenaria

Al finalizar el docente reflexionara y retroalimentara del porque los valores tienen un impacto positivo en la relación de padres e hijos.

Actividades de fondo

Actividad 1: Árbol de valores(50mm)

- El docente debe traer preparado o dibujado un árbol en un papelote grande.

Se les explicara que:

- En las raíces se ubicará los valores fundamentales para enseñar a los hijos
- En el Tronco se ubicará formas fundamentales para mantener una convivencia familiar al abordar temas sobre sexualidad con los hijos
- En las Ramas: palabras o frases necesarias para hablar con los hijos.

Se da lectura sobre el árbol construido por el grupo y el o la docente da su retroalimentación

Plenaria

Todos darán un comentario de como creen que deben hablar con sus hijos en base al árbol.

Cierre del taller

Actividad 1: Caja de herramientas(35mm)

- El docente entregara a cada padre de familia una imagen que representa la comunicación efectiva y escucha activa basada en valores.
- Solicita que compartan como utilizarían esa herramienta con sus hijos.
- El docente recopilara todas las ideas anotando en el pizarrón, con la finalidad de crear una caja de herramientas.

Plenaria

Al culminar se reforzará la importancia de tener un dialogo efectivo y estar conscientes de los valores en la convivencia familiar.

Ideas claves

- Es fundamental conocer y entender los valores porque ayudan a convivir de una forma armoniosa y contribuye al bienestar de todos.
- Los valores que se transmiten en casa son fundamentales en la formación de la identidad y toma de decisiones de los hijos.
- Es primordial para poder establecer relaciones sanas y pacificas con las personas que los rodean.

Reflexión final

- Esta conexión sincera y empática basada en valores crea uniones profundas, origina el desarrollo emocional y social de los adolescentes y les permite manejar las relaciones de un modo maduro y respetuoso a medida que crecen.
- Los valores familiares cumplen un papel vital en este asunto, no sólo establecen la conducta y las decisiones de los padres, también se transfieren a los hijos a través de las interacciones diarias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El tema "Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de décimo de Básica en la Unidad Educativa Cicalpa", es importante interpretar los datos recaudados de la medición de impacto con la finalidad de observar cómo se desarrolló el diálogo sobre la sexualidad entre padres de familia e hijos en este determinado contexto.

3.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, se recopilará información que consolidará definir a base de peculiaridades, cualidades de las dos variables en datos estadísticos para manifestar la situación problemática reconocida como el diálogo en sexualidad integral, siendo un estudio humanístico.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1 Investigación acción

Es un estudio que no manipulará intencionalmente las variables y los fenómenos se observarán en su contexto, tal como aparecen en el entorno y tiempo real en el que se está empleando los acontecimientos que se ocasionan o están realizados por las personas.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Es de carácter descriptivo porque conoceremos las características de la situación problemática de la población en base a la medición de campo en la que se va a trabajar, también nos permitirá interpretar la información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.3.2 Por el objetivo

- **Básica**

Se enfoca en el desarrollo del proyecto y la generación de conocimiento científico, relacionados a la educación y sociología, no tiene una intención práctica de cómo serán usados los resultados, leyes o conocimientos obtenidos, busca comprender un hecho, fenómeno o dificultad para planear posibles soluciones.

3.3. 3 Por el lugar

3.3.4 De campo

Se manejó este tipo de investigación porque el trabajo se lo realizó en la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta, donde se halló información directa de donde presenciamos la problemática.

3.3.5 Bibliográfico

Se buscó información relevante que aporten, fuentes ayudantes como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional, universidades mundiales, regionales y nacionales, libros, publicaciones de dialogo y la sexualidad en padres de familia.

3.4 Por el tiempo

3.4.1 Transversal

Esta investigación es transversal porque en esta investigación se recolectaron datos en un solo momento que corresponde al Año Lectivo 2024 tiempo en el que se trabajara el presente proyecto investigativo, siendo de fácil control, económico, viable y de rápida ejecución.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población de la presente investigación serán los padres de familia de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tabla 1: *Población*

	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Padres de familia	45	88%	6	12%	51	100%

Nota: Datos proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa.

3.5.2 Tamaño de muestra

	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Padres de familia	3	43%	4	57%	7	100%

Nota: Datos proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa.

La muestra de la investigación fue deliberado o no probabilística, porqué que no se realizó ningún cálculo exacto y se dio mediante el criterio los representantes de los estudiantes.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se recaudó en base a las técnicas e instrumentos elaboradas por el proyecto de la carrera de Educación Básica que permiten al investigador adquirir la información necesaria para responder a la pregunta de investigación.

Tabla 2: *Técnica e instrumento de la investigación*

Variable de estudio	Técnica de investigación	Instrumento de recolección de datos	Características
Diálogo	Encuesta	Cuestionario de preguntas	El cuestionario consta de 10 preguntas objetivas
Sexualidad Integral	Encuesta	Cuestionario de preguntas	de opción múltiple, 3 se centraron en la variable independiente diálogo y 7 en la variable dependiente sexualidad integral

Nota: Técnicas e instrumentos de recolección de datos de las variables.

3.6.1 Técnicas

Los datos fueron recaudados mediante una encuesta ejecutada por el proyecto “Construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral” a los padres de familia de décimo de Básica para la interpretación de la medición de impacto que ocasiono los talleres.

Observación: Ejecutada a los padres de familia de décimo año de educación básica.

3.6.2 Instrumento:

Cuestionario

Elaborado por el proyecto de la Carrera de Educación Básica con preguntas de opción múltiple, sobre las dos variables diálogo y sexualidad integral, utilizado para adquirir información correcta que permitirá el análisis e interpretación de los ya recaudados.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de los datos recolectados se usó la información adquirida por el docente, que manifestó haber usado la plataforma Excel, desarrollado tablas y porcentajes donde se manifiestan los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

Dialogo Familiar

Primera Pregunta

Tabla 3: ¿Qué aspectos del taller encontraste más útiles para abordar la educación de la sexualidad en casa?

ÍTEMS	F	%
a. Explorar las partes del cuerpo humano relacionadas con la sexualidad	1	14%
b. Fomentar la comprensión de la diversidad de identidad de género y la orientación sexual	1	14%
c. Discutir los elementos de una relación saludable	1	14%
d. Enseñar la importancia del autocuidado	4	58%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: De los datos recaudados se puede observar que el 58%, es decir 4 de los padres consideran fundamental la educación sobre autocuidado, mientras que 1 persona correspondiente al 14% menciona que se debe explorar las partes del cuerpo humano relacionadas con la sexualidad, el otro 14% manifiesta que fomenta la comprensión de la diversidad de identidad género y la orientación sexual y el 14% restante discute los elementos de una relación saludable.

Cada padre de familia tiene un pensamiento distinto por lo tanto el dialogo con ellos puede variar, sin embargo, los padres valoran la importancia de enseñar a los jóvenes a cuidar de si mismos, están conscientes que es un aspecto fundamental, también reconocen que la identidad de género, orientación sexual deben ser abordados en las aulas. Dentro de en un porcentaje mínimo dialogar en el ámbito familiar sobre las relaciones saludables es importante. (Colectivo Mariposas Mirabal, 2018) nos dice que la “Educación, sexualidades y relaciones de género” condescienden un ligado de debates y problemas de indagación que sustentan con desarrollos conceptuales a la Educación Sexual Integral. La sexualidad no es solo un asunto de la escuela y es un campo privativo de las familias, por ello los feminismos y los movimientos socio-sexuales, como así también los aportes de los estudios de género, han resultado piezas fundamentales en la conquista del derecho a la educación sexual.

Segunda Pregunta

Tabla 4: *¿Qué estrategias o recursos adicionales consideras que podrían complementar la enseñanza de la educación sexual en casa?*

ÍTEMS	F	%
a. Utilizar videos educativos apropiados para la edad y el nivel de los estudiantes	2	29%
b. Orientar sobre los cambios que experimenta el cuerpo durante la adolescencia	5	71%
c. Proporcionar acceso a recursos en línea confiables y relevantes, como sitios web de salud sexual	0	0%
d. Distribuir folletos informativos y materiales impresos sobre temas específicos de sexualidad	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Como resultado de la encuesta se obtiene que el 71% de los padres orienta sobre los cambios que experimenta el cuerpo durante la adolescencia, mientras que el 29% utiliza videos apropiados para la edad y el nivel de estos, sin embargo, se puede notar que existe un 0% en lo que se debe a proporcionar acceso a recursos en línea confiables y relevantes, como sitios web de la salud sexual y distribuir folletos informativos y materiales impresos sobre temas específicos de sexualidad.

Los padres en su mayoría se centran en el cuidado de los cambios físicos, pero también emocionales, procuran dar información oportuna, siguieren también que los videos educativos pueden ser una herramienta útil para complementar la enseñanza de la educación sexual en casa. Pueden desempeñar un papel mediador al discutir este tema e inculcar seguridad a sus hijos mediante su experiencia y madurez como personas adultas, sin la incomodidad que conlleva discutir el tema con los adolescentes, por ello es primordial incentivar el dialogo familiar. Para (Demarco, 2019) se debe cuidar el cuerpo y la salud: propicia el conocimiento sobre los cambios del cuerpo humano y la identificación de sus partes íntimas en el marco de la promoción de hábitos de cuidado de uno mismo, de los demás y de la salud en general.

Tercera Pregunta

Tabla 5: ¿Qué impacto crees que tendrá el conocimiento adquirido en este taller en tu práctica como padre y en los hijos?

ÍTEMS	F	%
a. Mayor confianza y comodidad al hablar del tema	5	71%
b. Mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes	0	0%
c. Mayor educación sobre la inclusión y la diversidad	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Analizados los datos se recauda que 5 personas equivalentes al 71%, manifiestan que existe mayor confianza y comodidad al hablar del tema, sin embargo, el 29% conserva mayor educación sobre la inclusión y la diversidad, evitando una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes con un 0%.

Sin duda los padres tienen claro que para abordar temas de sexualidad integral se debe crear un ambiente abierto y respetuoso con el fin de poder conversar, según el análisis, la confianza ha incrementado garantizando una mejor educación relacionada con la inclusión y diversidad existente como manifiesta (Kohen, 2018) el carácter “integral” de la educación sexual: “entiéndase como educación sexual integral la que pronuncia aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.”

Sexualidad Integral

Primera Pregunta

Tabla 6: Según su opinión, ¿Cómo se promueve un ambiente seguro y de respeto para discutir temas de sexualidad en casa?

ÍTEMS	F	%
a. Establecer normas dentro de clase muy claras	1	14%
b. Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso	1	14%
c. Crear un entorno de confianza	2	29%
d. Facilitar discusiones respetuosas	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Se puede analizar que el 43% de las personas facilitan discusiones respetuosas, el 29% manifiesta que crea un ambiente de confianza, el 14% insta normas dentro de clase muy claras y el 14% restante menciona que utiliza un lenguaje inclusivo y respetuoso.

Aún existe una falencia para utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso, sin embargo, se deberían establecer normas dentro de casa muy claras con el fin de crear un ambiente

seguro y respetuoso, incrementar la confianza, ser abiertos, educar sobre el autocuidado y la inclusión de manera que sea un sitio cómodo para hablar, entre otros beneficios. (Sofía, 2020), afirma que la construcción de la convivencia involucra a todos, y para ello se debe poder mirarnos y mirar nuestras formas de relacionarnos con el otro que requieren de tiempos y espacios institucionales destinados a tal fin.

Segunda Pregunta

Tabla 7: *Respeto la confiabilidad de sus hijos sobre sexualidad*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	7	100%
b. A veces	0	0%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación:

Las cifras evidencian una totalidad del 100% que siempre se respeta la confiabilidad de sus estudiantes sobre sexualidad, dando como porcentajes nulos a los ítems a veces y nunca.

Los resultado arrojan que los padres si respetan la confiabilidad de sus hijos en su totalidad, debido a que todo momento e instante es un continuo aprendizaje dentro del cual se debe respetar los criterios u opiniones de cada uno, es por ello que (De Leandro Cahn, Mar Lucas, Florencia Cortelletti, Cecilia Valeriano, 2020) explican que, no existe la emergencia de no educar sexualmente, porque educamos con lo que hacemos, con lo que decimos y también con lo que callamos. Con o sin leyes que lo respalden.

Tercer Pregunta

Tabla 8: *Utiliza un lenguaje inclusivo y no estigmatizante*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	3	43%
b. Casi siempre	3	43%
c. Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Según los datos recolectados, un 43% se manifiesta que siempre se utiliza un lenguaje inclusivo y no estigmatizante, el otro 43% casi siempre, sin embargo, aún existe la negativa de nunca con un 14%.

En su mayoría las personas han mejorado y se esfuerzan por incrementar un lenguaje inclusivo que evite discriminar, demostrando el compromiso por la diversidad, en minoría aún se necesita más atención o educación por ello (Jessica Vanessa Yépez Verdugay, María Fernanda Correa Verduga, 2024) dice que, la empatía, entendida como la capacidad de comprender y compartir las emociones y perspectivas de los demás, es un valor clave para crear un ambiente educativo inclusivo y colaborativo.

Cuarta Pregunta

Tabla 9: *Proporciona un espacio seguro para preguntas y preocupaciones*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	6	86%
b. Casi siempre	1	14%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Se obtiene un resultado mayoritario del 86% que siempre proporciona un espacio seguro para preguntas y preocupaciones, mientras que el 14% casi siempre y obteniendo un porcentaje nulo en el nunca.

Finalmente la mayoría comprende que es necesario tener un espacio seguro, aun así no todos están proporcionando este espacio, deberían incrementar o lograr fomentar la confianza dentro de la cual se sientan cómodos al preguntar sus dudas e inquietudes sin temor, promoviendo así la comunicación efectiva y el bienestar emocional, (Romero) nos dice que los gestores y mediadores de aprendizajes deben facilitar, orientar el proceso, respetar, aceptar las necesidades, intereses, potencialidades y ritmo del aprendizaje.

Quinta Pregunta

Tabla 10: *Fomenta la empatía y el respeto mutuo en sus hijos al hablar de sexualidad*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	4	57%
b. Casi siempre	3	43%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Dados los resultados podemos notar que existen porcentajes favorables ante la fomentación de la empatía y el respeto mutuo en estudiantes al hablar de sexualidad, obteniendo un porcentaje de 57% para siempre, un 43% casi siempre y un porcentaje nulo con nunca.

En su mayoría los encuestados manifiestan estar comprometidos a promover la empatía y el respeto mutuo, al abordar temas de sexualidad, por ello (Santamaría-Villar, María B., 2019) aclara que, tanto profesorado como familias deben implicarse en esta situación y ser conscientes de que muchas veces son los últimos en conocer la existencia de dificultades retrasando así la intervención.

Sexta Pregunta

Tabla 11: *Comenta con sus hijos sobre las consecuencias que trae la sexualidad sin la debida información*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	3	43%
b. Casi siempre	4	57%
c. Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el 57% de padres ya optan por hablar con sus hijos no siempre pero ya es un avance que su mayoría lo está haciendo, mientras que el 43% habla siempre de las consecuencias que trae la sexualidad sin la debida información obteniendo así un porcentaje nulo de padres que no hablan.

Finalmente se puede evidenciar que la falta de información sexual en los padres hacia sus hijos a disminuido, enfatizando el bienestar en su salud física, emocional, relaciones personales y sociales, (Moreira Fuentes, Dalinda Evelyn, 2021) se refiere a la educación sexual, los adolescentes tienen derecho a la información científica renovada, a una formación que respete la autonomía y dignidad de la persona y tener acceso tanto a la educación como a la salud, además conocer a profundidad sobre la gestación en adolescentes, VIH y otros inconvenientes relacionados con la sexualidad, para que no realicen errores que obtengan resultados negativos en su vida futura.

Séptima Pregunta

Tabla 12: *Crea usted oportunidades para la reflexión personal*

ÍTEMS	F	%
a. Siempre	4	57%
b. Casi siempre	2	29%
c. Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: La tabla indica el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de décimo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

Análisis e Interpretación: Se puede notar en base a los resultados que el 57% los padres de familia siempre crean oportunidades para la reflexión personal, un 29% no lo desarrolla en

su totalidad es decir casi siempre, mientras que con el 14% aún existe esa negativa dando como respuesta nunca.

Evidentemente los padres ya crean oportunidades para reflexionar, pero aún existen porcentajes dentro de los cuales no hay resultados positivos, se puede observar que la mayoría está haciendo esfuerzos para crear espacios en los cuales viva la reflexión, promoviendo el dialogo familiar, (Ñauñay, 2024) dice que, es fundamental que los hijos tengan una conversación constructiva con sus padres sobre cómo abordar las experiencias relacionadas con la sexualidad de sus hijos de manera responsable para evitar insatisfacciones, tensiones y reducir el riesgo de embarazos no deseados o tempranos a su vez infecciones de transmisión sexual.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La investigación evidencia que el conocimiento sobre educación sexual ya no es tan limitado en los padres de familia, sin embargo, aún se debe fomentar el diálogo entre padres e hijos sobre estos temas, son fundamentales para el desarrollo de conductas sexuales responsables y saludables. Los padres que mantienen una comunicación abierta y sin tabúes contribuyen a que sus hijos se sientan más seguros y preparados para enfrentar situaciones relacionadas con su sexualidad.
- Se concluye que muchos padres han obtenido un mejoramiento y avance en la convivencia con sus hijos al hablar sobre sexualidad integral, lo que establece una capacidad para abordar el tema con ellos, esto resalta la comprensión y asimilación para crear un ambiente seguro y saludable para el aprendizaje, el desarrollo de actitudes y aptitudes responsables de la sexualidad, sin embargo, aún existe una parte que debe fortalecer sus conocimientos.
- Finalmente, el diseño del taller pedagógico resulta fundamental para fortalecer las relaciones familiares y proporcionar herramientas efectivas para abordar temas de sexualidad de manera abierta y respetuosa, contribuyendo significativamente al desarrollo emocional de los jóvenes, así como a la creación de un entorno familiar más comunicativo.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer, impulsar, continuar con talleres y programas educativos dirigidos a los padres de familia sobre sexualidad integral para fortalecer su conocimiento y habilidades para abordar dicho tema con sus hijos, abarcándose en la anatomía, la reproducción, la salud sexual, las afectaciones emocionales relacionadas con la sexualidad y la importancia del diálogo abierto.
- Es esencial crear espacios que promuevan y fomenten el diálogo entre padres e hijos sobre sexualidad, dentro de los cuales puedan dialogar de forma abierta, respetuosa creando un ambiente de confianza, que fomenten la participación de los padres, permitiendo el intercambio de experiencias, abordar dudas y preocupaciones.
- Se sugiere que los docentes ejecuten talleres pedagógicos a los padres de familia, como herramienta o guía para seguir incentivando de manera activa el diálogo familiar en el proceso educativo de sexualidad integral, también se podrían realizar convivencias, con la finalidad que los jóvenes reciban información adecuada y apoyo emocional en el hogar presentando mayores niveles de autoestima, una mejor comprensión de sus derechos y una actitud más positiva hacia la salud sexual, lo que se convierte en decisiones más instruidas y responsables en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48.indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- A. Preciado Marchán, F. Aliaga Guevara, C. Díaz Álvarez. (2023). *Derecho a la educación sexual integral en adolescentes*. Quito: Religación Press.
- A. Rodríguez Reyes, María Angélica Pease. (2020). *Creencias docentes*. Obtenido de El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145/226>
- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Amar, V. (2023). *Hablar por hablar, Conversaciones alrededor del diálogo universitario en clase*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9018206.pdf>
- Antonio Fuertes y Eva González,. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud . En *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*. España: Instituto de la Juventud.
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Belén, E. V. (3 de Julio de 2024). *Tesis - Educación Básica*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13360>
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Benetton, M. (01 de noviembre de 2019). *Revista científica de educación y comunicación*. Obtenido de LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA: <https://www.redalyc.org/pdf/6837/683772563015.pdf>
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf> <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Bonilla G., Parreño G. (31 de Julio de 2024). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13596>
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.

- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE :
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporaneas:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Chamorro, A. A. (Marzo de 2021). *EDUCACION SEXUAL INTEGRAL Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN*. Obtenido de
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/22248/TFG%20-%20Anibal%20Chamorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCL.
- Colectivo Mariposas Mirabal. (2018). Educación Sexual Integral. En M. G. Imperatore, *Cuadernos del IICE N°3* (págs. 2618-5377). Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Convicciones. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Convicciones*, 83-87.
- De Leandro Cahn, Mar Lucas, Florencia Cortelletti, Cecilia Valeriano. (2020). *EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL* . Buenos Aires: Departamento de Producción Editorial de Siglo XXI Editores Argentina.
- Demarco, A. V. (2019). “*La Educación Sexual Integral en la escuela secundaria. Debates, perspectivas y posibilidades*”. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .
- Educación, Ministerio . (15 de Agosto de 2023). *Estudiantes elevan sus voces con diálogos, foros y actividades dinámicas como parte de la semana de prevención de la violencia sexual*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estudiantes-elevan-sus-vozes-con-dialogos-foros-y-actividades-dinamicas-como-parte-de-la-semana-de-prevencion-de-la-violencia-sexual/>
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .

- Enrique, A. d. (enero de 2020). *La familia en la educación integral de la sexualidad en los adolescentes*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/familia-educacion-sexualidad.html>
- Enrique, A. d. (Enero de 2020). *La familia en la educación integral de la sexualidad en los adolescentes*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/familia-educacion-sexualidad.html>
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje:: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gisela, M. (2025). Un estudio sobre proyectos escolares de educación sexual integral en escuelas secundarias neuquinas. Entre la confesión y el cuidado. En *Revista de la Escuela Ciencias de la Educación* (págs. 2362-3349). Argentina.
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- J., S. (2022). Educación Sexual Integral y relaciones de parentesco: un diálogo entre la teoría, la militancia, y la política feminista. *CoNICET Digital*, 2346-9925.
- Jessica Vanessa Yépez Verdugay, María Fernanda Correa Verduga. (2024). VALORES ÉTICOS FUNDAMENTALES PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. En *Ciencia Y Educación* (págs. 629-641). Obtenido de <https://zenodo.org/records/14548091>
- Kohen, M. (2018). *Los cuerpos en la formación docente en Educación Sexual Integral: dispositivos para docentes y equipos de orientación escolar de escuelas medias*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- I, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de [file:///D:/1187-4220-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf)
- L. Tabares Castaño, V. Vargas Betancourt . (2019). *La sexualidad si importa*. Obtenido de UNIMINUTO Corporacion Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7f8e4a0a-136d-40b7-b191-7357825ec606/content>
- Lab, A. (2024). *La Teoría de la Acción Comunicativa*.
- Margarita, B. C. (14 de Septiembre de 2021). *Maestría en Psicología mención Psicoterapia*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Internacional SEK: <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4492>
- Miguel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .

- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Moreira Fuentes, Dalinda Evelyn. (2021). *Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual integral en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020*. . Piura-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Ñauñay, E. L. (2024). *Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13515/1/Aynaguano%20%20c3%91au%20%20b1ay%20Erika%20Liseth.%20Di%20%20a1logo%20y%20Sexualidad%20integr%20al%20en%20los%20estudiantes%20de%20octavo%20grado%20de.pdf>
- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet- ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: <file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf>
- Pere Marquès Graells. (2011). *EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia*. Cali : Gtamos .
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Romero, G. (s.f.). La educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata, Argentina. Prácticas y discursos frente a los esfuerzos regulatorios del arzobispado. *La educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata, Argentina. Prácticas y discursos frente a los esfuerzos regulatorios del arzobispado*. Universidad Nacional de La Plata / Universidad de Buenos Aires / CONICET, Buenos aires.
- Sanmartín, J. A. (Agosto de 2023). *Aprendizaje dialógico sobre la dimensión “relaciones” en el marco de la Educación Sexual Integral con estudiantes de noveno grado de la*

- Unidad Educativa Panamá*. Obtenido de Universidad Nacional De Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3167>
- Santamaría-Villar, María B. (19 de Diciembre de 2019). *Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:
file:///C:/Users/Daya/Downloads/tesis_belen_santamaria.pdf
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Santiago. (s.f.). *SEXUALIDAD*. Obtenido de Profamilia:
https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_sexualidad_p.pdf
- Sartorello, S. (2019). *Diálogo y conflicto interepistémicos para la construcción de una casa*. Mexico: Universidad Iberoamericana.
- Silva, K. P. (2024). *Diálogo y Sexualidad integral en los estudiantes de décimo año*. Obtenido de <https://68798.fqf5oadt.asia/bitstream/51000/13522/1/Guaraca%20S.%2cKatherine%20P.%2c%20%282024%29.%20Di%2c%20a%20logo%20y%20sexualidad%20integral%20en%20los%20estudiantes%20de%20d%2c%20a%20c%20b%20o%20de%20educaci%20n%20general%20B%2c%20a%20s%20ica.pdf>
- Simeon, X. M. (2021). *La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b5289b2d-d174-4983-9cef-307b95c18ff5>
- Sofía, J. (2020). *Prácticas de Enseñanza para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial*. La Rioja: Universidad Siglo 21.
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Trossero., A. (16 de Diciembre de 2020). La mediación y el diálogo son herramientas claves para proteger y acompañar la experiencia de niños y adolescentes en el mundo virtual, según especialistas. *UNICEF*.
- Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO. (27 de Agosto de 2019). *Es hora de encarar la realidad: los jóvenes reclaman mejor educación integral en sexualidad*. Obtenido de

- https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5205/MORALE_S_MESA_y_NAVARRO_HUERTA.pdf
- UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*.
- UNICEF. (4 de Abril de 2024). *¿Te suena familiar?* Obtenido de UNICEF:
<https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO :
file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Villavicencio, C. J. (13 de Marzo de 2020). *Concepciones de la sexualidad en los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4152>
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.
- Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL:
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta realizada a los padres de familia

RESULTADOS

PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS PADRES DE FAMILIA DE EGB SUPERIOR EN LA UNIDD EDUCATIVA CICALPA”

4.1. Encuesta

Pregunta 1. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos:

Tabla 1.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	61%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	9	39%
TOTAL	23	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Análisis:

En base a la encuesta realizada, del total de la muestra, 14 padres de familia representan el 61 % dan a conocer que estuvieron totalmente de acuerdo, 9 representan el 39 % indican que estuvieron de acuerdo con que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos y no existe un valor numérico que indica que estén en desacuerdo o acuerdo de las otras alternativas.

Pregunta 2. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a:

Tabla 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	65%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	1	5%
Acuerdo	7	30%
TOTAL	23	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Análisis:

A la pregunta de acuerdo a los resultados del total de 23 de padres de familia, 15 representan el 65 % indican que estuvieron totalmente de acuerdo, 7 representan el 30 % que estuvieron de acuerdo, 1 representa el 5 % que estuvieron medianamente de acuerdo a que se sintió a gusto recibiendo información de cómo tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a .

Pregunta 3. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia

Tabla 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	17	74%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	9%
Acuerdo	4	17%
TOTAL	23	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio que, del total de 23 padres, 17 padres de familia representan el 74 % respondieron que estuvieron totalmente de acuerdo, 4 representan el 17 % que indican que estuvieron de acuerdo, 2 representan el 9 % que estuvieron medianamente de acuerdo que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia.

Pregunta 4. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos

Tabla 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	65%
Desacuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	0	0%
Acuerdo	8	35%
TOTAL	23	100%

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta del total de la muestra ,15 padres de familia representan el 65 % estuvieron totalmente de acuerdo ,8 padres representan el 35% que representan que estuvieron de acuerdo, y no existe un valor numérico que estén en medianamente de acuerdo y en desacuerdo que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos

Anexo 2. Fotografías ejecución del taller para padres de familia semana 1



**SEMILLERO INVESTIGATIVO
SEXUALIDAD INTEGRAL**

**EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL TALLER “CONSTRUCCIÓN DEL
DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL”**

Padres de Familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”.



- Desarrollo del taller hacia los padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”, impartido por parte de estudiantes de los capacitadores de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Educación Básica- Facultad de ciencias de la educación, humanasy tecnologías.

Anexo 3: Fotografías ejecución del taller para padres de familia semana 2



**SEMILLERO INVESTIGATIVO
SEXUALIDAD INTEGRAL**

**EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL TALLER “CONSTRUCCIÓN DEL
DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL”**

Padres de Familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”.



- Desarrollo del taller hacia los padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”, impartido por parte de estudiantes de los capacitadores de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Educación Básica-Facultad de ciencias de la educación, humanasy tecnologías.

Anexo 4. Fotografías ejecución del taller para padres de familia semana 3



EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL TALLER “CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL”

Padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”.



- Desarrollo de la culminación de los talleres y participación de los padres de familia de la Unidad Educativa “Cicalpa”, impartido por parte de estudiantes de los capacitadores de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Educación Básica- Facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías, se evidencia la supervisión y participación constante del docente responsable.

Anexo 5. Registro de asistencia del taller de los padres de familia



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

REGISTRO DE ASISTENCIA TALLER "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL" PADRES DE FAMILIA

FECHA: Viernes 26 de enero de 2024

#	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO AL QUE REPRESENTA	FIRMA/ HUELLA DIGITAL
1	Rosio Paguay	8 ^{vo} "A"	
2	Rosa lema	9 ^{vo} "A"	
3	Cristina Cuñas	8 ^{vo} "A"	
4	Mirram Cuyi	8 ^{vo} "A"	
5	Miriam Cuyi	9 ^{vo} "A"	
6	Sandra Cuñas	10 ^{vo} "B"	
7	Rosa Paguay	9 ^{vo} "A"	
8	María Susana Guilla Cojo	9 ^{vo} "A"	
9	Alfredo Cuyi	9 ^{vo} "A"	
10	segundo Ancoato	8 ^{vo} "A"	
11	Blanca Punin	10 ^{vo} "A"	
12	Edwin Ortiz	9 ^{vo} "A"	
13	Silvia Guamán	10 ^{vo} "B"	
14	Cayetano Haas	9 ^{vo}	
15	Manuel Cacuango	9 ^{vo} "B"	



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

16	Laura Cuzco	Octavo "A"	
17	Elizabeth Paguay	Octavo "A"	
18	Maria Parca	Octavo "A"	
19	Pascuala Zandalo	Decimo	Pascuala Zandalo
20	Maria Guaglla	Octavo "A"	
21	Rosa Lema	Octavo "A"	
22	Maria Villa	Octavo	
23	Ramon Patayula	Octavo "B"	
24	Joselyn Pilco	Noveno	
25	Maria Guaglla Paguay	Octavo	
26	Josefa Cujilla Paguay	Decimo "B"	Josefa Cujilla
27	Rosa Cujivilla	Decimo A	
28	Carmen Pilco	Decimo A	
29			
30			



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

RESPONSABLES:

MgS. Gladys Bonilla
Docente responsable del taller

MgS. Paco Janeta
Docente responsable del proyecto

Capacitadores:

#	Apellidos y Nombres	Cédula	Semestre	Firma
1	Guamba Guanulema Blanca Rebeca	0605524214	Séptimo	
2	Manía Belén Erazo Valle	0605799691	Octavo	
3	Medina Olivo Glenda Nayeli	0604972546	Octavo	
4	Parreño Veintimilla Genesis Johanna	0606042281	Octavo	

Anexo 6. Registro de asistencia del taller de los padres de familia



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

REGISTRO DE ASISTENCIA TALLER "CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL" PADRES DE FAMILIA

FECHA: Viernes 2 de febrero de 2024

#	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO AL QUE REPRESENTA	FIRMA/ HUELLA DIGITAL
1	Alfredo Cuzi	9no "A"	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	Manuel Obchopaguay	2do	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	Pascuala Zandal	9no	Pascuala Zandal
4	Blanca Porina	10mo	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	Reinaldo Alulama	10mo	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	Aido Marcos	9no	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	Valbina Lema	10mo	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	Mario Dochi	9no	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	Manuela Paguay	9no y 1ero	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	Rosa Lema	9no	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	Silvia Guaman	10mo	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	Mania Guaylla	9no	<i>[Handwritten Signature]</i>
13	Minian Molina	9no	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	Cristina Cuñaz	8vo	<i>[Handwritten Signature]</i>
15	Sandra Cuñas	10mo	<i>[Handwritten Signature]</i>



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

16	Norma Coñas	gno	
17	Aida Pucha	10mo	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CONSTRUCCION DEL DIALOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA.

RESPONSABLES:

MgS. Gladys Bonilla
Docente responsable del taller

MgS. Paco Janeta
Docente responsable del proyecto

Capacitadores:

#	Apellidos y Nombres	Cédula	Semestre	Firma
1	Iraza Valle María Belén	0605799691	8 ^{vo}	
2	Medina Olivo Glenda Mayra	0604972596	8 ^{vo}	
3	Parreño Veintimilla Genesis Johanna	060604228-1	8 ^{vo}	
4	Buambo Guanolema Blanca Rebeca	0605524214	7 ^{mo}	

Anexo 7. Encuesta fase de cierre del taller de los padres de familia

Representante de 10mo

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

DIÁLOGO FAMILIAR

1. **¿Qué aspectos del taller encontraste más útiles para abordar la educación de la sexualidad en el aula?**
 - a) Explorar las partes del cuerpo humano relacionadas con la sexualidad
 - b) Fomentar la comprensión de la diversidad de identidad de género y la orientación sexual
 - c) Discutir los elementos de una relación saludable
 - d) Enseñar la importancia del autocuidado

2. **¿Qué estrategias o recursos adicionales consideras que podrían complementar la enseñanza de la educación sexual en el aula?**
 - a) Utilizar videos educativos apropiados para la edad y el nivel de los estudiantes.
 - b) Orientar sobre los cambios que experimenta el cuerpo durante la adolescencia.
 - c) Proporcionar acceso a recursos en línea confiables y relevantes, como sitios web de salud sexual.
 - d) Distribuir folletos informativos y materiales impresos sobre temas específicos de sexualidad.

3. **¿Qué impacto crees que tendrá el conocimiento adquirido en este taller en tu práctica docente y en tus estudiantes?**
 - a) Mayor confianza y comodidad al hablar del tema
 - b) Mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes
 - c) Mayor educación sobre la inclusión y la diversidad

SEXUALIDAD INTEGRAL

4. **Según su opinión, ¿cómo se promueve un ambiente seguro y de respeto para discutir temas de sexualidad en el aula?**
 - a) Establecer normas dentro de clase muy claras
 - b) Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso
 - c) Crear un entorno de confianza
 - d) Facilitar discusiones respetuosas

5. **Respetar la confiabilidad de sus estudiantes sobre sexualidad.**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. Utiliza un lenguaje inclusivo y no estigmatizante

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

7. Proporciona un espacio seguro para preguntas y preocupaciones

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

8. Fomenta la empatía y el respeto mutuo en sus estudiantes al hablar de sexualidad.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

9. Comenta sus estudiantes sobre las consecuencias que trae la sexualidad sin la debida información:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

10. Crea usted oportunidades para la reflexión personal:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca