



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

Manejo del Botiquín de Primeros Auxilios en el Aula de Inicial 1 de la
Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Criollo Toapanta Tannia Elizabeth

Tutora:

MgSc. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Tannia Elizabeth Criollo Toapanta**, con cédula de ciudadanía **0550120562**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **“Manejo del Botiquín de Primeros Auxilios en el aula de Inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 29 días del mes de abril del año 2025.



Tannia Elizabeth Criollo Toapanta

C.I: 0550120562

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Manejo del Botiquín de Primeros Auxilios en el aula de Inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba”**, bajo la autoría de **Tannia Elizabeth Criollo Toapanta**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación. Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 29 días del mes de abril del año 2025.



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

C.I: 0602374258

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Manejo del Botiquín de Primeros Auxilios en el aula de Inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba**”, presentado por **Tannia Elizabeth Criollo Toapanta**, con cédula de identidad **0550120562**, bajo la tutoría de la **Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de abril del año 2025.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Angélica Maria Jácome Vera

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Edison Fabian Tigse Diaz



CERTIFICACIÓN

Que, **CRIOLLO TOAPANTA TANNIA ELIZABETH** con CC: **0550120562**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **MANEJO DEL BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de febrero de 2025

Mgs. Dina Lucía Chicaiza Sinchi
TUTORA

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por darme la vida, por ser mi guía y fortaleza para no rendirme a pesar de las dificultades me ha dado la fuerza y valentía para seguir.

También quiero agradecer a toda mi familia, en especial a mi madre que ha sido mi mayor motivación y un gran ejemplo a seguir, por siempre estar conmigo y brindarme su amor incondicional, especialmente por todo su esfuerzo, por día tras día trabajar, para darme los recursos necesarios para finalizar mis estudios en otra ciudad como foránea, por nunca rendirse y darme los ánimos necesarios para finalizar con mis estudios, por haber confiado en mí y gracias a todo su apoyo estoy dando mi último paso que es el culminar mis estudios y a mi padrastro también quiero dedicarle este logro que a pesar de que no soy su hija de sangre siempre ha estado dando ánimos y consejos para salir adelante, a mis abuelos por sus consejos y por su amor incondicional verdadero.

Por otro lado, también quiero dedicar este logro a mis dos hermanas menores que siempre han estado pendientes de mí al igual que yo de ellas, por ser mi mayor motor y motivo para nunca rendirme y siempre seguir adelante, quiero ser su mejor ejemplo a seguir y que a pesar de todas las diversidades y problemas siempre estaremos juntas como familia que somos y siempre estaré para lo que necesiten.

A las demás personas que me supieron expresar palabras y consejos de aliento, diciéndome que nunca me heche para atrás, que a pesar de todo siga adelante para ser el orgullo de mi familia, que no importa que tan difícil sea, que siga estudiando, ya que con sacrificio todo se puede lograr.

Criollo Toapanta Tannia Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por la oportunidad de realizar mis estudios en la prestigiosa Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en la hermosa carrera de Educación Inicial, a los docentes por compartir sus conocimientos de manera significativa los cuales los pondré en práctica en mi vida profesional, a mi tutora Dinita por su paciencia y gran enseñanza.

También agradezco a mis amigas, Ali, Diana y Naty, que hicieron de mi vida foránea en días felices y acompañada, gracias por su amistad, a mi novio por el apoyo incondicional y palabras de aliento, a mi madre por el esfuerzo, apoyo, amor y palabras de aliento de seguir estudiando y no rendirme nunca, agradezco a mis abuelos que durante este proceso de estudio siempre han estado pendiente y brindándome su apoyo.

Criollo Toapanta Tannia Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 15

1. INTRODUCCIÓN 15

1.1 Antecedentes..... 16

1.2 Planteamiento del Problema..... 18

1.3 Justificación..... 19

1.4 Objetivos 21

1.4.1 Objetivo General 21

1.4.2 Objetivos Específicos..... 21

CAPÍTULO II..... 22

2. MARCO TEÓRICO..... 22

2.1 Qué es un botiquín de primeros auxilios.....	22
2.2 Importancia del botiquín de primeros auxilios en los centros educativos.....	23
2.3 Qué es el botiquín de primeros auxilios en la educación infantil.....	24
2.4 Por qué es importante contar con un botiquín en el aula.	24
2.5 Elementos que debe contener un botiquín de primeros auxilios para niños.	26
2.6 Medicamentos necesarios.....	27
2.7 Evaluación y Mantenimiento del Botiquín.....	28
2.8 La importancia de la salud en la educación.....	29
2.9 Educación en Salud para niños.....	30
2.10 Estrategias lúdicas para facilitar el manejo del botiquín de primeros auxilios.	31
CAPÍTULO III.	38
3. METODOLOGÍA.	38
3.1 Enfoque de la investigación	38
3.2 Tipos de Investigación	38
3.2.1 Investigación Bibliográfica	38
3.2.2 Investigación de Campo	38
3.2.3 Investigación transversal	38
3.3 Diseño de Investigación	39
3.3.1 Diseño no experimental.....	39
3.4 Técnicas de recolección de Datos	39
3.4.1 Técnica de Observación	39

3.4.2 Ficha de observación.....	39
3.5 Población y Muestra.....	39
3.5.1 Población.....	39
CAPÍTULO IV.....	41
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1 Resultados	41
CAPÍTULO V.....	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones.....	56
6. BIBLIOGRAFÍA	57
7. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Muestra	40
Tabla 2. ¿El botiquín es visible para el niño?	41
Tabla 3. ¿Identifica lugares en los que se puede producir un accidente dentro y fuera del aula	42
Tabla 4. ¿Conocen la importancia de tener un botiquín en el aula?	43
Tabla 5. ¿Mencion los elementos que puede tener un botiquín?	44
Tabla 6. ¿Conocen el uso del botiquín de primeros auxilios?	45
Tabla 7. ¿Identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula?	46
Tabla 8. ¿El niño identifica los curitas como algo que sirve para cubrir heridas?	47
Tabla 9. ¿Saben que es necesario lavarse las manos para ayudar a alguien?	48
Tabla 10. ¿Puede identificar por lo menos tres elementos del botiquín?	49
Tabla 11. ¿El niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar?	50
Tabla 12. ¿Le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño?.....	51
Tabla 13. ¿El niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar?	52
Tabla 14. ¿El niño puede señalar donde está el botiquín de primros auxilios?.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿El botiquín es visible para el niño?	41
Figura 2. ¿Identifica lugares en los que se puede producir un accidente dentro y fuera del aula?.....	42
Figura 3. ¿Conocen la importancia de tener un botiquín en el aula?	43
Figura 4. ¿Menciona los elementos que puede tener un botiquín?.....	44
Figura 5. ¿Conocen el uso del botiquín de primeros auxilios?.....	45
Figura 6. ¿Identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula?	46
Figura 7. ¿El niño identifica los curitas como algo que usa para cubrir heridas?	47
Figura 8. ¿Saben que es necesario lavarse las manos para ayudar a alguien?.....	48
Figura 9. ¿Pueden identificar por lo menos tres elementos del botiquín?.....	49
Figura 10. ¿El niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar?	50
Figura 11. ¿Le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios?	51
Figura 12. ¿El niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar?.....	52
Figura 13. ¿El niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios?.....	53

RESUMEN

La presente investigación titulada; manejo del botiquín de primeros auxilios en el aula de inicial 1, tiene como objetivo, analizar el correcto manejo del botiquín de primeros auxilios ubicado en el aula de clases de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba, a través de la información de su contenido para brindar atención adecuada y oportuna en caso de emergencia brindando seguridad a los niños. Para comprender de mejor manera el tema de investigación se llevó a cabo una metodología con un enfoque cualitativo con un tipo de carácter bibliográfico donde se realizó búsquedas en distintos libros, revistas y artículos académicos, de campo por que se dio directamente en el entorno educativo, y transversal donde se recolectan datos en un momento determinado y específico, con un diseño no experimental, en el cual se recopiló información para llegar a un análisis correcto permitiendo así destacar distintas estrategias que pueden ayudar para trabajar con los niños, en cuanto al conocimiento de los elementos del botiquín de primeros auxilios. Se trabajó con una población de 22 niños de educación inicial 1, donde se utilizó una ficha de observación, en el cual se obtuvo información para realizar la respectiva tabulación, análisis e interpretación, en los resultados se evidencio que durante el proceso de educación no se realizan estrategias frecuentemente para el adecuado conocimiento e identificación de los elementos del botiquín de primeros auxilios.

Palabras claves: Manejo, emergencias, seguridad, estrategias, accidentes, conocimiento.

ABSTRACT

The research entitled "Management of the First Aid Kit in the first-grade Classroom" aims to analyze the correct management of the first aid kit located in the first-grade classroom at Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" in the city of Riobamba through the information of its content to provide adequate and timely care in case of emergency providing safety to children. To better understand the research topic, it was essential to carry out a qualitative and bibliographic methodology to analyze previous research in different books, magazines, and academic articles. It is framed in a field approach because the researcher directly developed the investigation in the educational environment and a cross-sectional approach where the researcher collected data at a specific time, with a non-experimental design. It was necessary to collect information to reach a correct analysis, allowing the highlight of different strategies that can help to work with children in terms of knowledge of the elements of the first aid kit. We worked with a population of 22 children of initial education 1. It was necessary to use an observation sheet to obtain information to carry out the respective tabulation, analysis, and interpretation; in the results, it was possible to identify that during the education process, there is a lack use of strategies for adequate knowledge and identification of the elements of the first aid kit.

Key words: Management, emergencies, safety, strategies, accidents, knowledge.



Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

Enseñar a los niños sobre el uso adecuado del botiquín de primeros auxilios en una institución se requiere de estrategias lúdicas adaptadas a su edad y nivel de comprensión. Estas deben enfocarse principalmente en brindar a los niños las herramientas y conocimientos necesarios para actuar de manera responsable y solidaria en caso de emergencias menores o mayores que puedan suceder en una institución educativa.

En el aula de educación inicial 1, los niños se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo donde son más propensos a sufrir de pequeños accidentes o lesiones durante sus actividades diarias en su hogar o dentro de la institución. Es así como un botiquín de primeros auxilios bien equipado promoverá la seguridad de los estudiantes que se encuentren en la institución, mediante el manejo correcto de los principios teóricos, técnicas y procedimientos que están reglamentados, porque al cumplir con estos procesos beneficiaremos al entorno educativo.

Existen distintas estrategias como la presentación interactiva, los juegos de roles, los cuentos y actividades para explicar de manera divertida la importancia del botiquín de primeros auxilios y cómo usarlo correctamente, donde los niños puedan conocer y manipular los diferentes elementos que contiene el botiquín, como vendas, curitas y gasas, etc. Esto permitirá familiarizarse con los materiales de una manera segura y divertida. Por esta razón es importante la información y practica continua de los elementos del botiquín, ya que, de esta manera, se busca educar a los niños sobre la importancia de cuidar su salud y la de sus compañeros promoviendo el cuidado y la protección de los estudiantes en el transcurso de su proceso de aprendizaje.

El manejo adecuado del botiquín de primeros auxilios en el aula puede marcar la diferencia en una institución, ya que es una herramienta esencial para garantizar el bienestar y la seguridad de los niños. Es importante fomentar una cultura de prevención y bienestar de emergencias, ya que a partir de las estrategias propuestas los niños adquieren valores, también aprenden habilidades interpersonales como es la confianza, la amabilidad o la voluntad de ayudar a los demás cuando sucede un accidente, esto llega a ser un gran aporte en una institución educativa, brindando bienestar a los estudiantes (Herrero, 2023, pág. 5)

1.1 Antecedentes

Con referencia a las investigaciones pasadas de universidades internacionales y nacionales que estén relacionadas con las variables del tema de investigación, existen distintas como las realizadas por:

En la tesis realizada por (Vanina, 2020) con el título: **CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL INSTITUTO GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN D-23 DE GENERAL GALARZA, ENTRE RÍOS**. La autora concluye que tanto los docentes como los niños desde temprana edad deben tener conocimientos adecuados con respecto al botiquín de primeros auxilios, ya que la nueva generación estará preparada para actuar de manera correcta y oportuna en cuanto suceda un accidente en una institución educativa.

En la tesis realizada por (Barrias, 2021) con el título: **CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE SANTO DOMINGO, DISTRITO DE BUGABA, PROVINCIA CHIRIQUÍ**. La investigación concluye que los accidentes que ocurren en el colegio suceden durante actividades recreativas o ejercicios físicos en donde los docentes nunca han recibido

capacitación en primeros auxilios para actuar de manera adecuada, ni desean tampoco capacitarse por considerarlo innecesario, también se comprobó que los estudiantes no reciben ningún tipo de capacitación o formación en primeros auxilios el cual es necesario para actuar en accidentes educativos.

En la tesis realizada por (Mária et al, 2021, pág. 17) con el título: **NIVEL DE CONOCIMIENTO DE PROTOCOLOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE QUITO**. Las autoras concluyen que es importante la formación y capacitación que debe tener cada docente en la aplicación de estrategias o simulaciones con los niños que permita poner en práctica los conocimientos de primeros auxilios, también se establece que todas las instituciones educativas, deben contar con recursos financieros necesarios donde les permitan fomentar todos los protocolos de emergencias adecuadas en cuanto a accidentes escolares, donde es importante la implementación de botiquines de primeros auxilios.

En la tesis realizada por (Cujilema, 2022) con el título: **PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS EN EL NIVEL INICIAL**. La autora Danny Cujilema concluye que los primeros auxilios en los centros educativos son muy importantes, ya que es un lugar donde los niños pasan el mayor del tiempo posible para adquirir aprendizajes y están más propensos a diario para sufrir de accidentes. También es importante que las instituciones educativas estén equipadas de manera correcta para atender de manera oportuna y rápida hasta que el personal médico llegue.

En la tesis realizada por: (Calderón et al, 2020) con el título: **PROPUESTA DE UNA GUÍA DIGITAL SOBRE ENSEÑANZA DE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS**

PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO EN EL CANTÓN SANTA LUCÍA.

Los autores concluyen que en esta investigación se logró identificar los principales riesgos y accidentes más comunes que suceden dentro de una institución educativa, por ello es importante seguir pasos adecuados para actuar cuando sea necesario y tener menor complejidad de acuerdo a la situación dada, motivando simultáneamente a los docentes al autoaprendizaje para que sean capaces de reaccionar ante emergencias e imprevistos escolares.

1.2 Planteamiento del Problema

El manejo del botiquín de primeros auxilios es primordial en las instituciones educativas y saber utilizarlo. Uno de los problemas a nivel mundial es que no existe el correcto conocimiento y manejo del botiquín de primeros auxilios. En distintos países han sucedido varios accidentes en casos más graves a llegado hasta la muerte por caídas y golpes en la cabeza de los infantes. Se estima hasta la actualidad que existen más de 40, 000 niños que mueren cada año a causa de accidentes en los centros educativos, los accidentes que ocurren suceden durante las actividades recreativas y durante el ejercicio físico. Por ello los padres y educadores contemplan que es necesario que trabajen juntos para crear y tener espacios seguros para los niños. (Organización Mundial de la Salud, 2020, pág. 3).

También es importante mencionar que en América Latina y el Caribe existen accidentes graves como es intoxicaciones y caídas en los infantes. A pesar de todos los esfuerzos por crear entornos seguros, la falta de infraestructura adecuada, la supervisión insuficiente y la capacitación limitada del personal contribuyen a una alta incidencia de lesiones, caídas, intoxicaciones quemaduras o atragantamientos, ya que estos eventos no solo ponen en riesgo la salud física en los infantes, sino que también generan un impacto emocional en los padres al saber si están bien cuidados sus hijos en los centros educativos. Además, la falta de mantenimiento regular de los elementos que contiene el botiquín o la

ubicación inapropiada puede afectar al momento de acudir de manera rápida a un incidente, esto puede dar inseguridad y poner más peligro en los niños, ya que tomar pastillas caducadas puede provocar problemas graves secundarios porque su sistema inmunológico y metabólico es más sensible que el de los adultos (UNICEF, 2020).

entre compañeros, puede ser también en gradas o al momento de correr en el patio o en otros casos dentro del aula que puede ser golpes en las mesas o entre compañeros. Es fundamental mencionar que en el sistema educativo ecuatoriano dice que los niños menores de seis años siempre están expuestos a accidentes como es la asfixia, el estado de shock, las heridas, entre otras. Según (Murillo et al, 2021, pág. 5) existen conocimientos y técnicas previas para no generar mayor daño al accidentado, ya que por ello es importante el conocimiento adecuado sobre el botiquín de primeros auxilios, ya que los infantes la mayor parte de su tiempo pasan en los centros educativos, pues es donde los niños comparten con otros niños y esto hace que estén propensos a sufrir accidentes ya sea dentro o fuera del aula.

En la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón Inicial 1 surge la necesidad de proponer estrategias lúdicas para el correcto aprendizaje del manejo de los elementos que contiene un botiquín de primeros auxilios, también a identificar zonas y objetos de peligro. Por el cual se busca de manera creativa que los niños tengan conocimientos sobre cómo actuar en situaciones de emergencias escolares y conozcan los materiales y equipos adecuados para brindar atención rápida y oportuna en casos de que sea necesario.

1.3 Justificación

El botiquín de primeros auxilios en el aula de educación inicial es fundamental, ya que es un aspecto esencial que promueve la seguridad y el conocimiento adecuado. Fomentar la importancia de los elementos del botiquín desde una temprana edad ayuda mucho a los niños para evitar accidentes. Además, la educación sobre el contenido del botiquín enseña

valiosas lecciones sobre el cuidado personal, también ayuda a fomentar su autonomía y a concientizar sobre el cuidado de la salud, por lo tanto, el botiquín es un recurso educativo que contribuye al desarrollo integral en los pequeños para un ambiente estable en su proceso de aprendizaje y enseñanza.

En efecto es muy importante la necesidad de implementar estrategias adecuadas para el correcto conocimiento de los elementos del botiquín. Al integrar estas actividades lúdicas permitirán que los niños puedan desarrollar distintas habilidades y destrezas al momento de realizar la aplicación correcta de los elementos y actuar en una emergencia. Además, esto se puede inculcar en los infantes para que puedan tener hábitos de prevención y cuidado personal, ya sea de manera física y mental promoviendo un ambiente de armonía y seguridad.

El manejo del botiquín también está relacionado con las actividades que realiza a diario un niño, también es necesario considerar que los infantes se expondrán a peligros y accidentes en su día a día, ya que el aprendizaje de los niños está basado en la observación y manipulación de objetos. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños sobre cómo reaccionar en casos de emergencias, también se está fomentando sobre la importancia de la seguridad y la preparación desde temprana edad lo que puede ayudar a salvar vidas y a minimizar accidentes en los infantes.

Por esta razón se ha visto en la necesidad de aprender de manera clara y precisa el manejo del botiquín dentro de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón en Riobamba, para así garantizar la seguridad de los estudiantes de Inicial 1, es importante que los niños tengan el conocimiento y estén preparados para afrontar todo tipo de situación en casos de accidentes o emergencias escolares que impliquen el uso del botiquín de primeros auxilios, ya que es fundamental y primordial en la formación de cada estudiante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el correcto manejo del botiquín de primeros auxilios ubicado en el aula de clases de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar las bases teóricas sobre el correcto manejo del botiquín de primeros auxilios a través de la revisión bibliográfica que permita conocer protocolos de uso adecuados.
- Identificar los procesos adecuados para el manejo del botiquín durante un accidente en un aula de clase.
- Proponer estrategias metodológicas de uso correcto del botiquín y sus elementos que faciliten en los niños el uso adecuado de los mismos en situaciones de emergencias.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Qué es un botiquín de primeros auxilios.

Podemos decir que un botiquín de primeros auxilios son las actividades o intervenciones que realizamos en un accidente. Según el manual de primeros auxilios de la Cruz Roja Ecuatoriana. El botiquín es el conjunto de materiales que brindan seguridad aplicando técnicas y procedimientos de atención inmediata ante una emergencia, ya que puede suceder en un establecimiento educativo, en el caso de suceder un accidente brindar atención oportuna mientras el personal médico de emergencia llegue para proporcionar una ayuda más especializada (Organización Mundial de la Salud, 2024, pág. 4).

El Manual de Primeros Auxilios, se refiere a que los primeros auxilios son acciones que se realizan al momento de que sucede un accidente o enfermedades que son ocasionadas la mayor parte por picaduras de insectos la cual comprometen la vida de una víctima o paciente hasta la llegada del equipo que esta especializado de manera correcta para una adecuada acción de salvar a la persona.

Por lo tanto, los primeros auxilios son las acciones que se realiza en caso de emergencias para llegar a disminuir los efectos de las lesiones que tiene el accidentado y estabilizar su estado en el que se encuentra, por el cual es fundamental que la sociedad se encuentre con la capacidad y conocimientos para poder llevar a cabo su reacción adecuada en casos de emergencias. Es importante saber sobre el botiquín de primeros auxilios ya que podemos salvar vidas, evitar que las lesiones de la víctima sean mayores, ayudar al accidentado que se recupere de manera más rápida y de manera eficaz y lograr el traslado de manera oportuna del paciente a un centro de salud si es necesario (Organización Mundial de la Salud, 2024, pág. 4).

2.2 Importancia del botiquín de primeros auxilios en los centros educativos.

Un botiquín de primeros auxilios es esencial en los centros educativos ya que radica en que pueden marcar la diferencia entre la vida y la muerte en situaciones de emergencias de manera rápida y efectiva. Al brindar una atención inmediata ayuda a garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes para prevenir complicaciones más graves. Además, los estudiantes y docentes pueden sentirse seguros sabiendo que existen elementos fundamentales que contiene el botiquín para manejar emergencias (Mineapure, 2023, pág. 2).

Desde muy pequeños a los niños se les puede inculcar y educar con una infinidad de valores y conocimientos adecuados para su edad, ya que el cerebro de los niños en una edad temprana tiende a ser muy activa y a captar de manera rápida en la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es el momento adecuado de realizar estrategias y brindar educación sobre el botiquín y sus elementos de primeros auxilios, esto permitirá a los niños comprender la importancia y para qué sirven los diferentes elementos que contiene el botiquín de primeros auxilios y estar capacitados para ofrecer ayuda a otras personas de su entorno (Fraile, 2022).

En algunas instituciones educativas suelen ocurrir situaciones de emergencia, las cuales pueden llegar a ser mayores o menores, pero el actuar de manera adecuada hace que la situación no se salga de control o se mayor, ya que algunos niños al manipular las tijeras o lápices por estar jugando con la misma suelen cortarse o lastimarse las manos o los dedos, esta razón provoca ser un caso alarmante para el niño al ver sangre en sus manos, por ello es importante contar con un botiquín en la institución educativa y en el aula para realizar un procedimiento adecuado de curación en el niño (Jojoa, 2021, pág. 5).

Por lo tanto, es importante contar con un botiquín de primeros auxilios en una institución educativa y así poder actuar de manera rápida y eficaz frente a una emergencia en los niños.

2.3 Qué es el botiquín de primeros auxilios en la educación infantil.

La salud en la educación se entiende por las diferentes responsabilidades que existe en el ámbito de influencia como son las adicciones, alimentación, sexualidad y emergencias médicas. Este botiquín no solo es un recurso práctico, sino que también representa un compromiso con la seguridad y el bienestar que los docentes tienen con los niños. Contiene elementos esenciales como vendajes, antisépticos, analgésicos y otros suministros básicos que permiten a los educadores actuar rápidamente ante emergencias escolares promoviendo un ambiente seguro y saludable.

Además, su presencia ayuda a fomentar la conciencia sobre la importancia de la salud y la prevención de accidentes, enseñando a los niños desde pequeños a cuidar de sí mismos y de los demás. La educación sobre el uso adecuado del botiquín y la formación de los educadores en primeros auxilios son cruciales, ya que pueden marcar la diferencia en situaciones críticas, transformando el botiquín en una herramienta no solo de respuesta, sino también de aprendizaje y prevención de accidentes.

Según Maset (2021), “el botiquín en la educación infantil tiene que estar equipado correctamente, ya que permite tratar a los niños con sucesos inesperados como heridas y torceduras, es importante que este en un lugar de fácil acceso” (pág. 3).

Por lo tanto, es fundamental explicar a los niños el momento adecuado de utilizar los elementos del botiquín a través de actividades que favorezcan el desarrollo de aprendizaje mediante estrategias lúdicas y recreativas que les permitan reconocer una emergencia y el momento de acudir a un adulto.

2.4 Por qué es importante contar con un botiquín en el aula.

El aula de clase en una institución educativa es el segundo hogar que tienen los niños por ello el botiquín es el conjunto de elementos de ayuda precisos y adecuados para brindar

cuidados de urgencia o aliviar síntomas que se presentan dentro del centro educativo hasta que el niño se sienta mejor o sea asistido a un centro de salud para una mejor valoración médica.

Los primeros auxilios son muy fundamentales en la vida diaria para la atención de cualquier persona que haya sufrido un accidente donde comúnmente las personas que saben de la salud dominan estas necesidades, por otro lado, es apropiado mencionar que en el ámbito educativo especialmente en el aula es necesario contar con un botiquín y el conocimiento adecuado para brindar ayuda ante una emergencia, ya que como docentes se encuentran capacitados apropiadamente para la reacción en momentos de tensión y emergencias en la institución, porque al no tener conocimientos previos sobre cómo reaccionar de manera correcta podría generar un daño mayor (Jojoa, 2021, pág. 3).

Así mismo es importante conocer que dentro o fuera del aula existen diferentes riesgos para los niños, ya que pueden ocurrir accidentes escolares, ya que los niños suelen ser muy exploradores a su corta edad, por ello es necesario tener conocimientos básicos del botiquín de primeros auxilios.

Existen distintos accidentes que suelen pasar en los niños como:

- Caídas
- Choques
- Cortes
- Daños musculares
- Quemaduras
- Pinchazos
- Heridas

- Hemorragias Atragantamientos
- Asfixias
- Intoxicaciones
- Electrocuaciones

2.5 Elementos que debe contener un botiquín de primeros auxilios para niños.

Según Maset, (2021) “es fundamental que el botiquín contenga los elementos necesarios, que son materiales sanitarios o medicamentos básicos para utilizar con los niños y con mayor facilidad de reponer sus elementos acudiendo a la farmacia más cercana” (pág. 3).

- **Un termómetro:** a ser posible, digital, ya que los de cristal podrían romperse.
- **Antisépticos tópicos:** clorhexidina al 2%, povidona yodada. El alcohol de 70° o 96° es muy irritante y su aplicación puede ser dolorosa y no debe emplearse en heridas abiertas. Siempre debe lavarse la herida con agua abundante y jabón antes de aplicar un antiséptico.
- **Alcohol etílico de 96°:** Tiene la capacidad de destruir gérmenes, reducir el número de microorganismos que estén en la piel e incluso evitar la aparición de los mismos.
- **Suero fisiológico:** Para limpiar heridas especialmente si no tenemos agua y jabón a mano o lavar los ojos y la nariz (si hay que lavar ambos, emplear envases monodosis diferentes).
- **Jabón líquido neutro:** para limpiar las heridas.
- **Gasas estériles:** para cubrir heridas o detener sangrados. Preferiblemente en sobres estériles y no en rollo.

- **Esparadrapo:** de papel o de plástico.
- **Tiritas** Distintos tamaños resistentes al agua.
- **Vendas elásticas y de algodón:** Se usa para sujetar apósitos o heridas en el brazo, manos y las piernas.
- **Pinzas:** De punta redonda y es muy útil para retirar una astilla.
- **Tijeras:** De punta redonda.
- **Sueros de rehidratación oral:** Tienen que ser sobres o tetrabriks para los niños que suelen tener cuadros de vomito o diarrea.
- **Cremas cicatrizantes:** Adecuadas para la edad de los niños.
- **Gel hidroalcohólico:** Es fundamental para los niños ya que tienen un olor agradable.
- **Mascarilla quirúrgica:** Para evitar los gérmenes.
- **Guantes de un solo uso:** Para evitar mancharnos o contaminar una herida.
- **Toallitas antisépticas:** Para que la persona que va a tratar la lesión se desinfeste las manos. También son útiles para limpiar laceraciones, como en una caída, después de lavar abundantemente con agua y jabón.
- **Protector solar 50+:** Especialmente para el botiquín de viaje de cara a las vacaciones.
- **Repelente de insectos:** Es recomendable que consultemos con los padres cual es el más adecuado que ellos usan con sus hijos.

2.6 Medicamentos necesarios

Es importante tener cierta clase de medicamentos necesarios para los niños en educación inicial, ya que es una herramienta vital para garantizar la seguridad y el bienestar

de los niños. Debe incluir medicamentos y suministros básicos que permitan atender lesiones menores y malestares comunes según (Fernández et al, 2024, pág. 23), los más importantes son:

- **Analgésicos-antipiréticos:** Para aliviar la fiebre y el dolor: los más utilizados son el paracetamol y el ibuprofeno para la edad adecuada de los niños.
- **Crema o barra para aliviar las picaduras de insectos:** La loción de calamina, la crema de hidrocortisona de venta libre e incluso una compresa fría pueden aliviar la picazón

2.7 Evaluación y Mantenimiento del Botiquín.

Es importante conocer la organización de un botiquín de primeros auxilios, es esencial que cada institución educativa disponga de un botiquín que este completo y sea accesible en especial para las docentes, así como un manual de primeros auxilios. Además, es fundamental realizar una revisión rápida de los elementos, su fecha de caducidad, ya que no solo permite la atención rápida y efectiva en situaciones de emergencia, sino que también promueve una cultura de prevención y seguridad en los estudiantes (Salud, 2020, pág. 75).

Por lo tanto, es fundamental realiza la revisión de los elementos que contiene el botiquín para garantizar que estén en buenas condiciones óptimas y listos para ser usados en casos de emergencias escolares. Un botiquín bien abastecido y en buen estado permite una respuesta rápida y efectiva ante emergencias médicas, minimizando el riesgo de complicaciones, ya que la revisión periódica de los suministros asegura que los medicamentos y materiales estén con los elementos necesarios para atender diversas situaciones. Este cuidado no solo promueve la salud, sino que también fomenta una cultura

de prevención y preparación ante imprevistos, contribuyendo a un entorno más seguro para todos.

2.8 La importancia de la salud en la educación.

Se reconoce que la mejor manera de promover e incentivar el bienestar y la salud en los niños a través de la educación. Una educación de calidad y segura permite a las personas a tener una vida más segura y disfrutar más de la salud. Los niños desde edades tempranas pasan la mayor parte del tiempo en los centros educativos ya que es donde ellos están desarrollando sus conocimientos y por lo que los programas y estrategias dirigidos a esta población presentan una importante repercusión en sus vidas a diario.

Educación de la salud es un proceso de educación y de participación de los niños con el fin de que adquiriera los conocimientos adecuados para su cuidado personal tanto físico como emocional, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción y defensa de la salud. Se ha demostrado que los centros educativos tienen un enfoque integral en la salud mejorando los resultados educativos puesto que implican agentes sociales y emocionales relevantes para la bioseguridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los alumnos gozan de buena salud física y mental, son más propensos a asistir a clases, participar activamente y rendir académicamente en su proceso de educación, si llega a existir los problemas de salud, como la desnutrición o trastornos emocionales, pueden afectar negativamente el rendimiento escolar, limitando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes ya que es un problema ya sea emocional y físico (Lorenzo et al, 2021, pág. 22).

2.9 Educación en Salud para niños.

La salud es muy importante en la vida de los seres humanos, ya que es un derecho fundamental y un recurso en la vida. Por ello educarnos en salud es muy importante en la educación para promover una seguridad mediante el compromiso de llevar una vida plena. La educación para la salud en los infantes puede evitar accidentes o enfermedades mediante su crecimiento, es por eso que es importante crear hábitos de la educación y la salud, porque consideramos que no puede haber educación sino existe salud, ni salud sino existe educación, es necesario que la educación para la salud incluya hábitos y costumbres en la enseñanza de los niños, ya que los niños están en el nivel de crecimiento y desarrollo por el cual es importante cuidar de ellos de manera correcta (Cajina, 2020, pág. 28).

Educar para la salud es una estrategia importante, también se puede crear juegos lúdicos con este tema de salud en los niños para que sea de manera divertida y entendida por los niños para un mejor aprendizaje y obtención de conocimientos útiles para ellos, para mejorar estilos de vida para mantener y mejorar la salud de las personas. Fomentar hábitos saludables desde una temprana edad ayuda mucho a los niños a crecer con los mismos. A través de programas educativos y lúdicos los niños aprenden conocimientos sobre la importancia de una alimentación que puede ser balanceada, la actividad física regular y con cuidados y la higiene personal.

La educación para la Salud, también ayuda para prevenir enfermedades o emergencias más graves ya que al saber de salud ayuda a reconocer síntomas de enfermedades que pueden llegar a ser comunes y la importancia de prevenir. Este conocimiento no solo les ayuda a cuidar de su salud, sino que también ayuda para tomar decisiones sobre el bienestar y el desarrollo integral, ya que es muy necesario comprender y cuidar su propio cuerpo.

Desde la infancia, es crucial enseñarles porque es importante tener una dieta equilibrada, donde se pueda incluir frutas, verduras y granos integrales. Además, se les debe instruir sobre prácticas de higiene, como el lavado de manos de manera correcta y el cuidado dental que hay que cepillarse tres veces al día para tener unos dientes sanos y fuertes, para prevenir enfermedades. También enseñar a los niños a reconocer sus emociones y sentimientos y aprender a manejar el estrés de manera adecuada. Es así que, si se fomenta un ambiente de diálogo abierto, los infantes y docentes, ya que puede ayudar a los niños a expresar sus inquietudes y preguntas sobre la salud (Cajina, 2020, pág. 28).

2.10 Estrategias lúdicas para facilitar el manejo del botiquín de primeros auxilios.

Actividad N°1

“En busca del tesoro”

Objetivo: Identificar los elementos básicos del botiquín de primeros auxilios, mediante actividades lúdicas que fomente el respeto durante la actividad realizada.

Edad: 3 años

Materiales

- Elementos del patio
- Elementos del botiquín

Empezamos con un baile llamado de primeros auxilios y seguridad.

Observación de un video relacionado al tema de primeros auxilios y prevención de accidentes para niños, <https://www.youtube.com/watch?v=ynMYEvmqi0g>.

Realizamos preguntas sobre las acciones que se observaron en el video y sus experiencias vividas.

¿Que observaron en el video?

¿Los niños del video se lastimaron?

¿Que utilizo el niño para curarse las heridas?

¿Qué pasa cuando nos caemos?

La maestra dará a conocer la parte científica del tema.

- La maestra iniciara dando las respectivas instrucciones para realizar el juego.
- Los niños se dirigirán al patio formando dos grupos de forma aleatoria.
- La maestra ocultará los elementos del botiquín, mientras los niños cierran los ojos.
- Los niños de acuerdo a las indicaciones de la maestra empezarán a buscar los diferentes elementos del botiquín escondidos, realizando actividades motrices.
- Una vez encontrados los elementos del botiquín los niños forman una columna y van identificando y el uso del elemento encontrado.

Evaluación

Pediremos a los niños que repitan el nombre y para qué sirve el objeto encontrado.

Actividad N°2

“Creando mi propio botiquín”

Objetivo: Fomentar el bienestar de los infantes mediante la relajación, donde exista la creatividad de crear de un botiquín personalizado que contenga los elementos del mismo.

Edad: 3 años

Materiales:

- Un cartón de zapatos
- Fomix
- Elementos del botiquín impresas

- Papel crepe
- Canciones

Empezamos con un canto y movimientos del cuerpo: la canción del botiquín de primeros auxilios de Pororo. <https://www.youtube.com/watch?v=ePdMduLqUpE>.

Realizamos preguntas sobre el video y las experiencias vividas en casa o en la escuela al momento de tener heridas.

¿Se han lastimado la rodilla?

¿Hay que tener cuidado para no caerse cuando están jugando?

¿Qué hay que utilizar para curarnos la rodilla cuando están heridos?

¿Para qué nos sirve los curitas?

¿Los niños tienen que avisar al maestro cuando están heridos?

La maestra dará a conocer la parte científica del tema.

- La maestra iniciará explicando las instrucciones para realizar la actividad.
- Pediremos a los niños que se sienten en el piso y formar un círculo.
- Los niños deben elegir un color de papel crepe que más le guste, para decorar con la ayuda de la maestra las cajas de zapatos.
- La maestra realizará una melodía para que todos los niños empiecen a cantar, mientras van recortando las imágenes de los elementos del botiquín.
- Una vez que estén recortados los elementos los niños irán colocando en la caja de zapatos.

Evaluación

Los niños deben coger su caja que es su botiquín de primeros auxilios e ir sacando los elementos que la maestra irá nombrando y pedirá a los niños que vayan repitiendo los mismos.

Actividad N°3

“La clínica de los muñecos”

Objetivo: Desarrollar la percepción táctil mediante actividades lúdicas para que el niño valore el cuidado de la salud y el de los demás.

Edad: 3 años

Materiales:

- Cartones
- Elementos del botiquín

Empezamos con un video dinámico para llamar la atención de los niños: Mi botiquín, <https://www.youtube.com/watch?v=zLglJlve-kI>, de esta manera el niño va reconociendo por medio de la visualización como son los elementos del botiquín.

Realizar preguntas sobre el video que se observó.

¿En el video se encontraba una tijera?

¿Por qué el niño se puso un curita?

¿Hay que lavar las heridas?

¿Cuándo un compañerito se lastima hay que ayudarlo?

¿Porque tenemos que cuidar nuestro cuerpo?

La maestra dará a conocer la parte científica del tema.

- La maestra iniciará explicando las instrucciones del juego.
- Pediremos a los niños que se dirijan al patio de manera ordenada y formen dos grupos de forma aleatoria.
- La maestra colocará un cartón al frente de cada grupo y los elementos del botiquín.
- Cada niño debe pasar de forma rápida y colocar los elementos del botiquín en el cartón.
- El equipo que gane, identificará primero los nombres de los elementos.

Evaluación

Pediremos a los niños que saquen los elementos del cartón y reconozcan su nombre y para que se utiliza.

Actividad N°4

“Atrapa el botiquín”

Objetivo: Promover el desarrollo motor y coordinación en los niños mediante actividades lúdicas que combine con el gateo para la recolección de los botiquines y obtener un aprendizaje significativo.

Edad: 3 años

Materiales:

- Botiquines en diferentes colores.

Realizar un baile para motivar a los niños y cautivar su atención: el baile del sapito en primeros auxilios, <https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08>.

Realizamos preguntas de acuerdo al video que se observó.

¿Cuándo se lastiman en casa que hacen sus mamitas?

¿Qué color es el botiquín?

¿Dónde está el botiquín?

¿Cuándo tenemos que utilizar el botiquín?

¿Tienen un botiquín en casa?

La maestra dará a conocer la parte científica del tema.

- La maestra iniciará explicando las instrucciones del juego.
- Pedimos que se dirijan al patio de manera ordenada y en forma de gusanitos, donde van a formar un círculo en dos grupos.
- La maestra colocará en el centro de cada grupo tres botiquines de distintos colores.
- Los niños deberán acercarse al centro a atrapar el botiquín gateando.
- Los niños que ganen deberán identificar qué color es el botiquín.

Evaluación

Pediremos a los niños que recuerden que colores de botiquines se observaron en el juego.

Actividad N°5

“Colorea conmigo”

Objetivo: Fomentar la comprensión y el reconocimiento de acciones positivas y negativas para evitar accidentes, promoviendo el respeto hacia el medio ambiente mediante la creatividad e imaginación.

Edad: 3 años

Materiales:

- Hojas impresas con acciones positivas
- Lápices de colores

Empezamos con un video sobre por qué no debemos correr, el por qué no votar la basura en el piso o en la institución educativa <https://www.youtube.com/watch?v=rKIMDP4BQMI>.

Realizamos preguntas sobre experiencias relacionadas con el video que se observó.

¿Si nos resbalamos que puede pasar?

¿Se han lastimado por correr?

¿Si votamos la basura en el piso y no en el basurero que puede pasar?

¿Hay que correr en lugares peligrosos?

¿Hay que pegar al compañerito?

La maestra dará a conocer la parte científica del tema.

- La maestra iniciará dando las explicaciones de la actividad.
- Pediremos a los niños que se dirijan al patio de manera ordenada y tomen asiento dentro del cuadro del patio.
- La maestra irá entregando a cada niño hojas donde se encuentren dibujos con acciones positivas y negativas.
- La maestra irá entregando los lápices de colores a cada niño.
- Los niños deberán colorear de acuerdo a su creatividad.
- Una vez que los niños terminen de colorear pedimos que observen la acción de la imagen.

Evaluación

Pediremos a los niños que digan que observan en la imagen si es una acción positiva o negativa.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo puesto que se centra en comprender, analizar y explorar en profundidad las experiencias, aprendizajes y prácticas de los docentes y estudiantes con respecto al manejo del botiquín de primeros auxilios en el aula de inicial 1. Este enfoque también permite captar la complejidad que tiene en el contexto escolar, así como las interacciones y significados al momento de realizar la práctica de uso adecuado del botiquín y sus elementos.

3.2 Tipos de Investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica

A través de una revisión bibliográfica rigurosa se realizarán búsquedas de información relativa al tema recurriendo a libros, revistas, artículos académicos, informes y sitios web que sean confiables para la fundamentación y sustentación teórica.

3.2.2 Investigación de Campo

Este proyecto de investigación se realiza directamente en el lugar donde ocurren los hechos, ya que implica la recolección de datos directamente en el entorno educativo que permite observar y analizar el manejo del botiquín de primeros auxilios en el aula de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, Cantón Riobamba

3.2.3 Investigación transversal

Se recolectan datos en un momento específico, con el propósito de describir y analizar los datos en un periodo de tiempo determinado. La presente investigación se desarrollará en ese tiempo determinado.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 Diseño no experimental

Es en un Diseño No Experimental, ya que se busca evaluar la efectividad del botiquín de primeros auxilios y el conocimiento de los docentes y estudiantes sobre su uso adecuado. También mediante las observaciones directas se puede identificar los elementos esenciales que se debe incluir, así como en las prácticas en situaciones de emergencias escolares.

3.4 Técnicas de recolección de Datos

3.4.1 Técnica de Observación

Consiste en captar por medio de la vista, en forma directa el estado y contenido del botiquín de primeros auxilios, la práctica de los niños en el uso del botiquín y sus elementos en situaciones de emergencia, la misma que se aplicará a los niños del aula de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

3.4.2 Ficha de observación

Es un instrumento de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas, para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es el objetivo de estudio. Se registrará de manera detallada las observaciones durante las actividades realizadas en sesiones de clase.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población para este proyecto de investigación son los estudiantes del aula de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

3.5.2 Muestra

Se Trabajo con la población completa que son 22 niños del aula de inicial 1.

Tabla 1. Muestra

Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	8	15%
Mujeres	14	85%
Total	22	100%

Nota: Muestra de la población del aula de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la observación aplicada a los estudiantes del aula de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

Tabla 2.

¿El botiquín es visible para el niño?

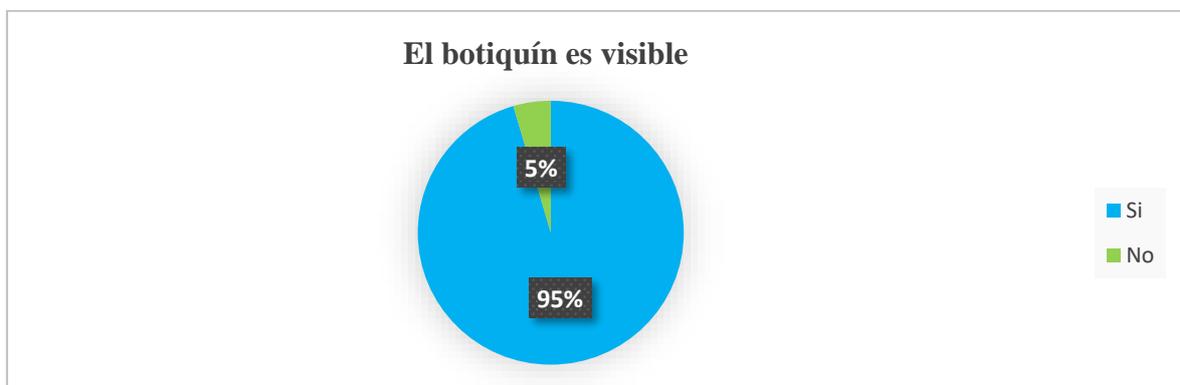
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	95 %
NO	0	5 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha sobre la observación del botiquín si es visible para el niño.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 1.

¿El botiquín es visible para el niño?



Nota: Tabla 2. de observación del botiquín si es visible para el niño.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura 1 indica el desarrollo de observación del botiquín si es visible para el niño, demostrando como resultado que 21 niños si reconocen el botiquín de primeros auxilios la cual representa el 95 % y un niño que representa el 5% que no reconoce el botiquín de primeros auxilios. Según los resultados obtenidos mediante la observación se evidencia que la mayoría de niños evaluados si reconocen el botiquín de primeros auxilios, mientras que también existe un niño que no reconoce el botiquín de primeros auxilios.

Tabla 3.

¿Identifica lugares en los que se puede producir un accidente dentro y fuera del aula?

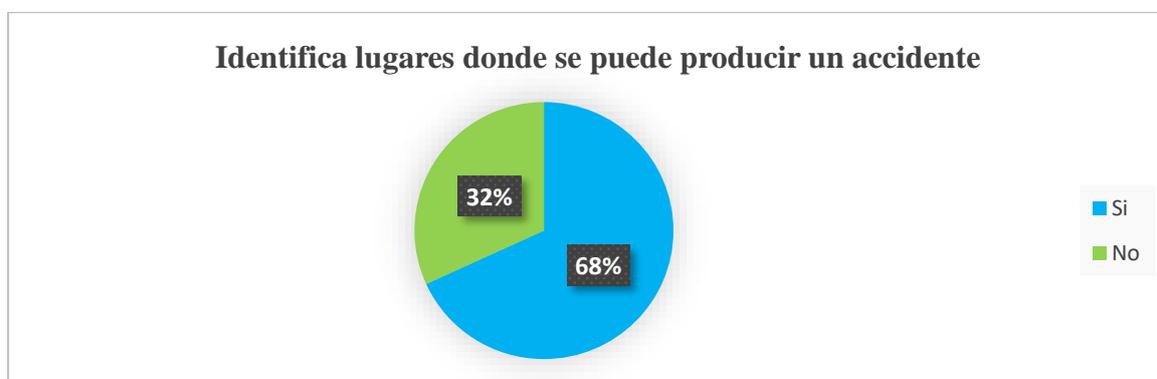
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68 %
NO	7	32 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha sobre la observación de lugares donde se puede producir accidentes dentro y fuera del aula.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 2.

¿Identifica lugares en los que se puede producir un accidente dentro y fuera del aula?



Nota: Tabla N° 3 de observación de lugares donde se puede producir accidentes dentro y fuera del aula.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación en la figura 2 se obtuvo que 15 niños si conocen los lugares donde se puede producir accidentes el cual representa el 68% y 7 niños que no conocen los lugares donde se puede producir accidentes, representando el 32%, es por ello que en el aula es constante los accidentes en los infantes.

Tabla 4.

¿Conocen la importancia de tener un botiquín en el aula?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91 %
NO	2	9 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha sobre la observación de la importancia de tener un botiquín en el aula.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 3.

¿Conocen la importancia de tener un botiquín en el aula?



Nota: Tabla N° 4 de observación de la importancia de tener un botiquín en el aula.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el tercer indicador a través de la ficha de observación se obtuvo como resultado, que 20 niños si conocen lo importante que es tener el botiquín en el aula para currar heridas, representando el 91%, mientras que 2 niños no conocen la importancia del botiquín, el cual representa el 9% de niños, es por ello que la mayoría si conocen la importancia del botiquín y para que se puede utilizarlo.

Tabla 5.

¿Menciona los elementos que puede tener un botiquín?

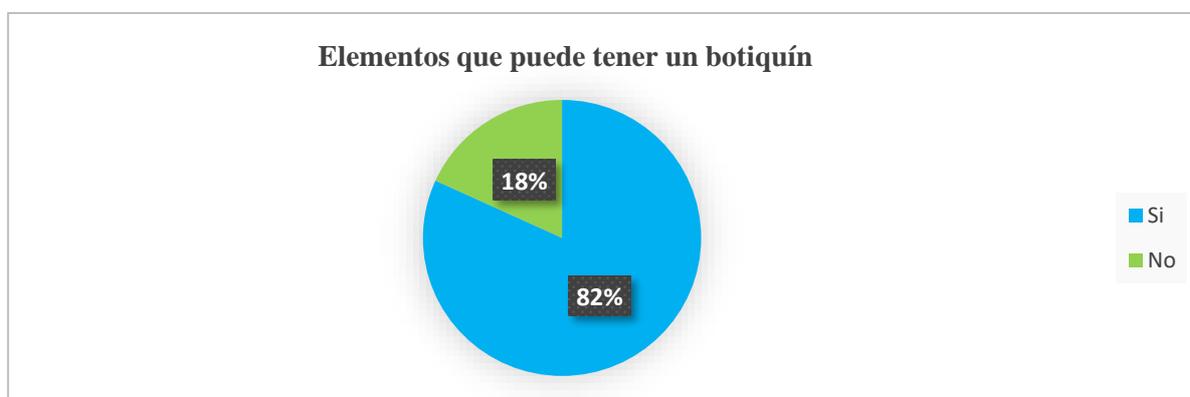
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82 %
NO	4	18 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación si menciona los elementos que puede tener un botiquín.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 4.

¿Menciona los elementos que puede tener un botiquín?



Nota: Tabla N° 5 de observación si menciona los elementos que puede tener un botiquín.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el cuarto indicador se obtuvo como resultado, que 18 niños si mencionan y conocen los elementos que contiene el botiquín, representando el 82% y 4 niños no conocen los elementos que contiene el botiquín, representando así el 18%, se puede observar que falta la practica en el aula con los infantes sobre los elementos y su uso correcto del botiquín.

Tabla 6.

¿Conocen el uso del botiquín de primeros auxilios?

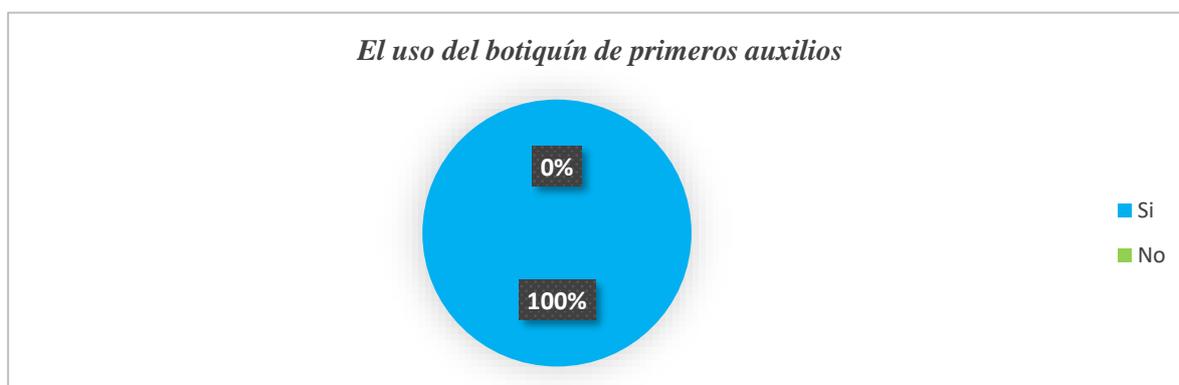
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación de conocer el uso del botiquín de primeros auxilios.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 5.

¿Conocen el uso del botiquín de primeros auxilios?



Nota: Tabla N° 6 la observación de conocer el uso del botiquín de primeros auxilios.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el quinto indicador se obtuvo como resultado, que 22 niños si conocen el uso adecuado del botiquín, representando el 100%, mientras que ninguno desconoce sobre su uso el cual representa el 0 %, estos resultados indican que todos los niños si tienen conocimientos adecuados del uso del botiquín o cómo reaccionar al momento de accidentes escolares que pueden suceder en el aula o fuera de la misma al momento de realizar actividades físicas o lúdicas.

Tabla 7.

¿Identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación de identificar el color del botiquín que se encuentra en el aula.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 6.

¿Identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula?



Nota: Tabla N° 7 la observación de identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el sexto indicador se obtuvo como resultado, que 22 niños si identifican el color del botiquín que se encuentra dentro del aula, representando el 100%, mientras que ninguno desconoce su color el cual representa el 0 %, estos resultados indican que todos los niños si conocen el color y el lugar donde se encuentra el botiquín a través de la práctica de los colores en clase y de esta manera conocer el color que tiene el botiquín.

Tabla 8.

¿El niño identifica los curitas como algo que se usa para cubrir heridas?

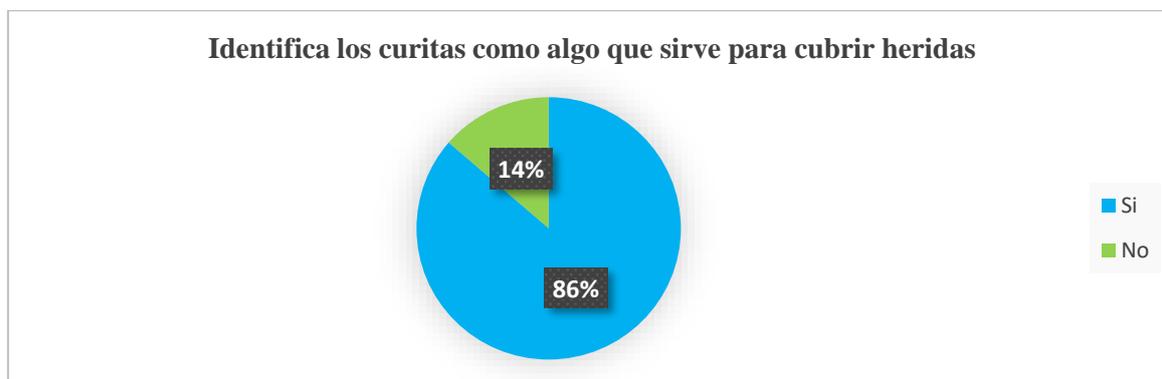
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100 %
NO	3	0 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación de identificar los curitas como algo que sirve para cubrir heridas.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 7.

¿El niño identifica los curitas como algo que se usa para cubrir heridas?



Nota: Tabla N° 8 la observación de identificar los curitas como algo que sirve para cubrir heridas

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el séptimo indicador se obtuvo como resultado, que 19 niños si identifican los curitas como algo que sirve para cubrir las heridas que tienen en su cuerpo, representando el 100 %, mientras que 3 niños no conocen los curitas y en qué momento hay que utilizarlo el cual representa el 14 %, es por ello que la mayoría de los niños si conocen los curitas como algo que sirve para curar heridas, ya que ya lo han utilizado o lo han visto utilizar a sus padres y les han explicado que es y para qué sirve de manera adecuada de los mismos.

Tabla 9.

¿Saben que es necesario lavarse las manos antes de ayudar a alguien?

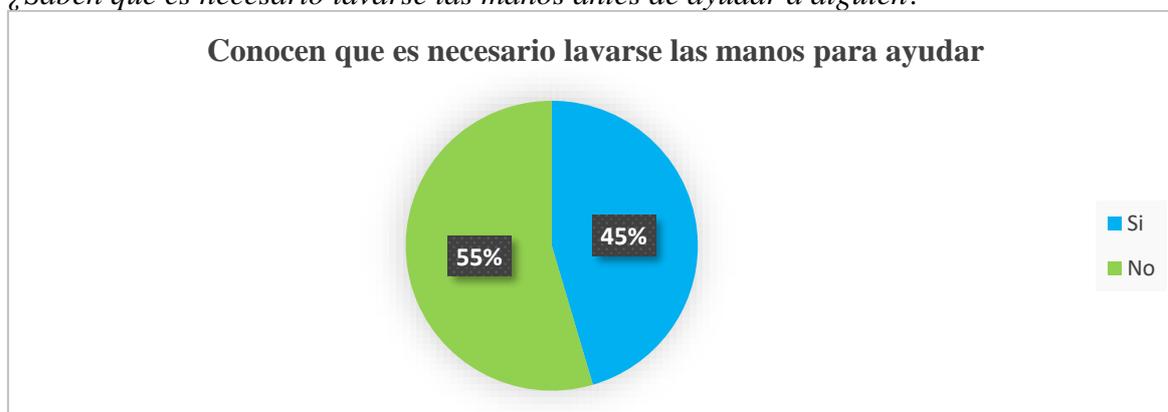
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	45 %
NO	12	55 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación si conoce que es necesario lavarse las manos para ayudar a alguien.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 8.

¿Saben que es necesario lavarse las manos antes de ayudar a alguien?



Nota: Tabla N° 9 la observación si conoce que es necesario lavarse las manos para ayudar a alguien.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el octavo se evidencia como resultados, que 10 niños si conocen que es necesario lavarse las manos para ayudar o limpiarse una herida en su cuerpo, representando el 45 %, mientras que 12 niños no conocen que es necesario lavarse las manos al momento de ayudar o limpiarse una herida el cual representa el 55 %, es por ello que la mayoría de niños tienen dificultades al momento de ayudar a sus compañeros o cómo reaccionar en una emergencia, es importante trabajar con actividades lúdicas para enseñar de manera creativa.

Tabla 10.

¿Pueden identificar por lo menos tres elementos del botiquín?

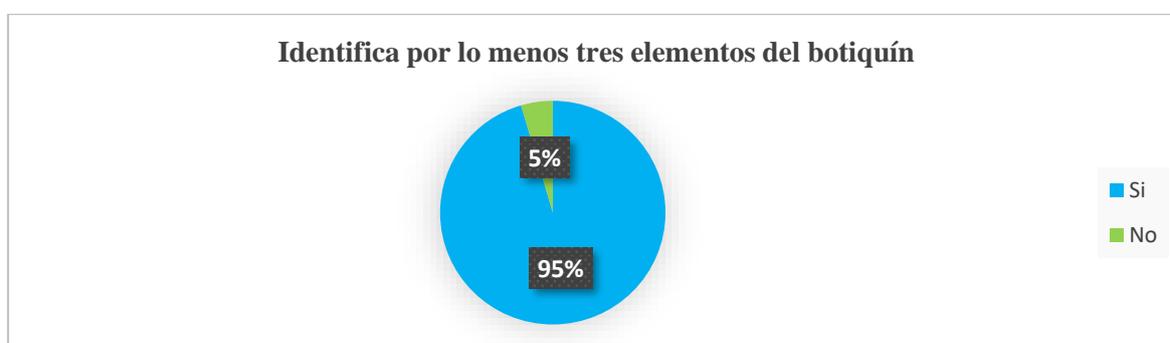
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95 %
NO	1	5 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación de identificar por lo menos tres elementos del botiquín.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 9.

¿Pueden identificar por lo menos tres elementos del botiquín?



Nota: Tabla N° 10 la observación de identifica por lo menos tres elementos del botiquín

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, en el noveno indicador tenemos como resultado que 21 niños si identifican por lo menos tres elementos que contiene el botiquín y el cómo usarlo, representando el 95 %, mientras que 1 niño no identifica por lo menos tres elementos que contiene el botiquín el cual representa el 5 %, por lo mismo es importante fortalecer y enseñar a los niños por medio de gráficos y videos para que puedan conocer los elementos y el uso adecuado de los elementos que contiene el botiquín de primeros auxilios.

Tabla 11.

¿El niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar?

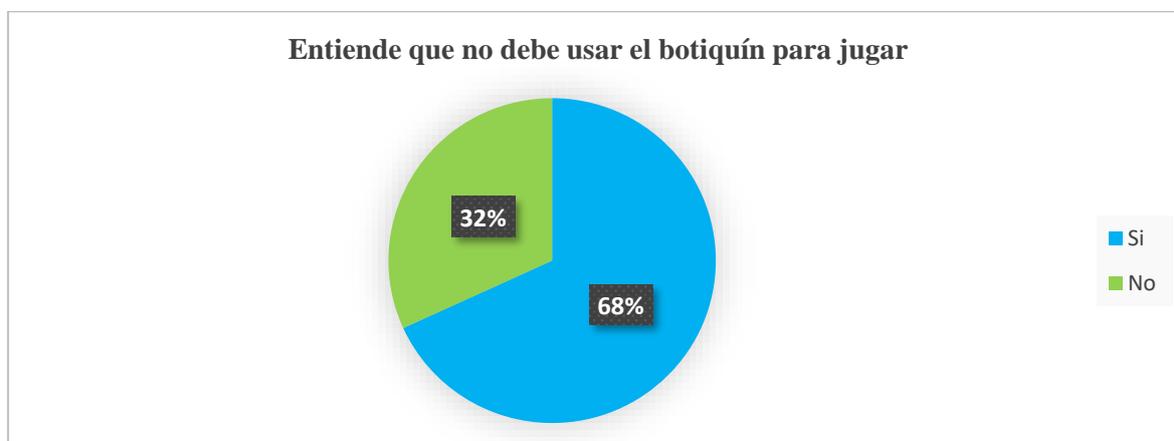
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68 %
NO	7	32 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación si el niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 9.

¿El niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar?



Nota: Tabla N° 11 la observación si el niño de entiende que no debe usar el botiquín para jugar

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, el décimo indicador se obtuvo como resultado que 15 niños si entienden que no deben usar el botiquín para jugar, representando el 68 %, mientras que 7 niños no entienden que no deben usar el botiquín para jugar, el cual representa el 32 %, por ello es necesario fortalecer conocimientos sobre para que sirve el botiquín, ya que los niños corren peligro a diario por que están en constante aprendizaje a través de la curiosidad.

Tabla 12.

¿Le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación si le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 10.

¿Le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño?



Nota: Tabla N° 12 la observación si le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, el undécimo indicador se obtuvo como resultado que 22 niños si identifican el botiquín de primeros auxilios señalando con su mano el lugar en donde se encuentra el mismo, representando el 100 %, el cual todos los identifican el botiquín en si no existe ningún niño que no identifique el botiquín el cual representa el 0%, por ello nos da a conocer que si se está trabajando en clase de manera adecuada.

Tabla 13.

¿El niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar?

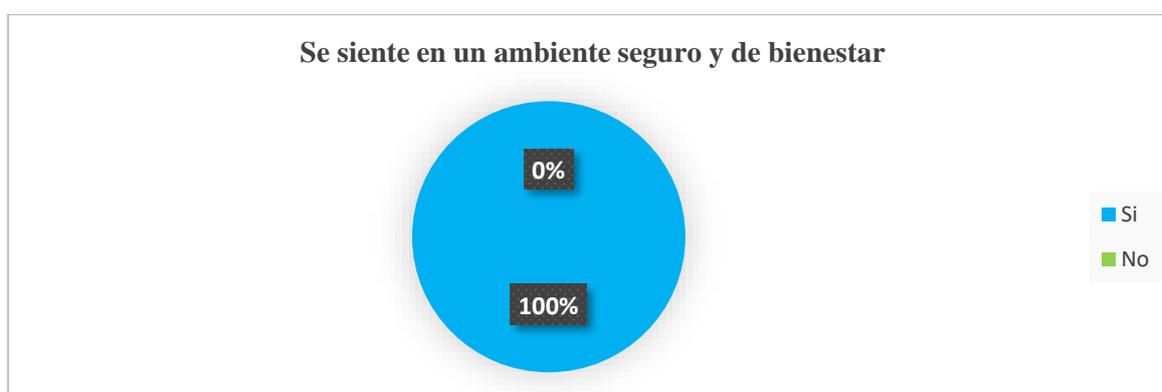
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación, si el niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 11.

¿El niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar?



Nota: Tabla N° 13 la observación, si el niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, el décimo segundo indicador tenemos como resultado que se obtuvo que 22 niños si se sienten en un ambiente seguro y de bienestar en la institución, ya que sus docentes si los cuidan y dan indicaciones de manera correcta, representando el 100 %, el cual todos los niños reconocen que si están en un ambiente seguro y de bienestar en el cual ningún niño se siente inseguro en la institución, representando el 0 %, dando a conocer que es una institución donde brinda la seguridad a los infantes.

Tabla 14.

¿El niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios?

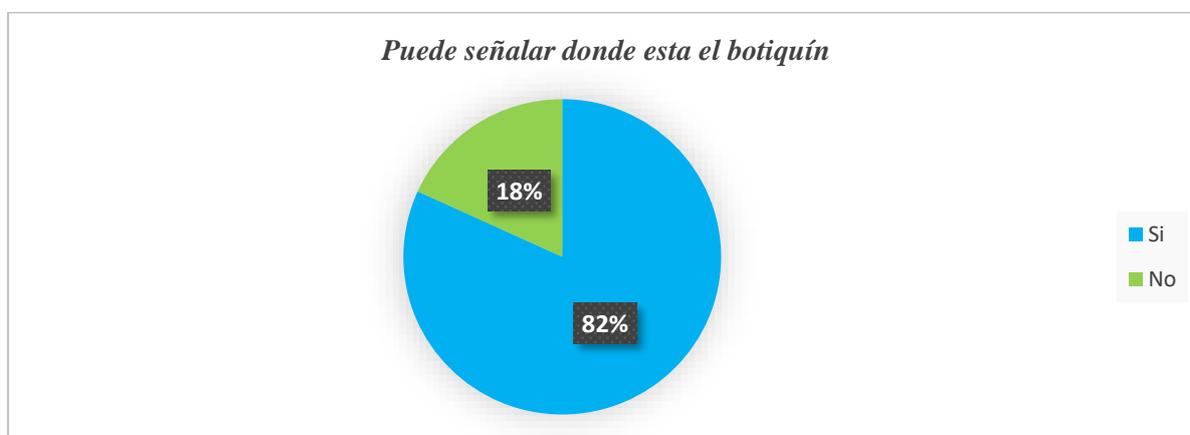
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82 %
NO	4	18 %
TOTAL	22	100 %

Nota: Ficha de observación si el niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios.

Realizado por: Tannia Criollo

Figura 12.

¿El niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios?



Nota: Tabla N° 14 la observación si el niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios.

Realizado por: Tannia Criollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la ficha de observación, el décimo tercero indicador se obtuvo como resultado que 18 niños si pueden señalar en qué lugar se encuentra el botiquín dentro del aula, representando el 82 %, mientras que 4 niños no pueden señalar donde se encuentra el botiquín el cual representa el 18 %, por ellos es importante enseñar a los niños los espacios que se encuentran en el aula y cada uno el por qué esta y para qué sirve y así los infantes puedan señalar e identificar de manera correcta.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que mediante la investigación bibliográfica es importante brindar información sobre el botiquín de primeros auxilios, ya que genera un impacto significativo en el desarrollo infantil, de esta manera favoreciendo el cuidado y el bienestar de los niños en una institución educativa.
- Al finalizar se proyecta una propuesta de estrategias lúdicas para incentivar al niño a utilizar sin dificultad cada elemento del botiquín, además que conozcan sus funciones, características y como prevenir accidentes en su diario vivir dentro de una institución educativa o en sus hogares.
- Por último, se evidenció que la docente no utiliza de una forma continua estrategias lúdicas que puedan ayudar a los niños y niñas a enriquecer y fortalecer sus conocimientos en cuanto a los elementos del botiquín de primeros auxilios.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere que de una forma continua la docente evalúe la utilización adecuada del botiquín dando a conocer y puedan aplicar lo aprendido cuando existan situaciones reales en cuanto a accidentes.
- Se recomienda aplicar la propuesta de estrategias lúdicas para la utilización de los elementos del botiquín y de esta manera fortalecer el conocimiento en cada uno de los niños de realizar acciones positivas en casos de emergencias.
- Se recomienda el uso adecuado de estrategias lúdicas, recreativas que estén basadas en la identificación de los elementos que contiene el botiquín y garantizar una aplicación adecuada en el patio o aula con los niños.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Barrias, L. (10 de Mayo de 2021). *CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE SANTO DOMINGO, DISTRITO DE BUGABA, PROVINCIA CHIRIQUÍ*. Obtenido de http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/477/2020_POLONI-Vanina_Conocimiento%20de%20las%20t%20c3%a9cnicas%20b%20c3%a1sicas%20de%20primeros%20auxilios%20en%20docentes%20del%20nivel%20medio%20del%20Instituto%20General%20Jos%20c3%a9%20de%20D-23%20de.pdf
- Cajina, L. (30 de Junio de 2020). *Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo*. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/9799>
- Calderón, J., & Peña, W. (02 de Mayo de 2020). *Propuesta de una guía digital sobre enseñanza de primeros auxilios básicos para los docentes de la Unidad Educativa Enrique López Lascano en el cantón Santa Lucía*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/56176/1/T-112511%20Calder%c3%b3n%20-%20Pe%c3%b1a.pdf>
- Chavez, G., & Jasmin, M. (11 de Diciembre de 2023). *NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA, 2023*. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8223/UNFV_FMHU_Garcia_Chavez_Mayra_Jasmin_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1
- Cujilema, D. (3 de Abril de 2022). *PRIMEROS AUXILIOS Y EL ROL DEL DOCENTE ANTE EMERGENCIAS*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0068e6ba-f2f5-40d9-b49f-cc05fee6422a/content>

Fernández, J., & Moya, I. (05 de Febrero de 2024). *Qué debe contener el botiquín de primeros auxilios para tu hijo*. Obtenido de <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/seguridad/debe-contener-botiquin-primeros-auxilios-tu-hijo>

Fraile, P. (24 de Julio de 2022). *La importancia de la educación en primeros auxilios, en etapa preescolar*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/77830>

Herrero, P. (12 de Noviembre de 2023). *Primeros auxilios en el aula de educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68451/TFG-B%202152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jojoa, L. (12 de Diciembre de 2021). *Primeros auxilios en centros educativos*. Obtenido de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/7106-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29273-1-10-20211228%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/7106-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29273-1-10-20211228%20(1).pdf)

Lorenzo, P., & Molina, M. (12 de Noviembre de 2021). *PRIMEROS AUXILIOS EN EL AULA DE*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68451/TFG-B%202152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mária, M., Vargas, E., & López, J. (26 de Marzo de 2021). *Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito*. Obtenido de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/mcalvopiajacome,+v5.+revista+vinculos+septiembre+2021-47-66%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/mcalvopiajacome,+v5.+revista+vinculos+septiembre+2021-47-66%20(3).pdf)

Maset, J. (24 de Mayo de 2021). *Botiquín infantil*. Obtenido de <https://cinfasalud.cinfa.com/p/botiquin-infantil/>

- Mineapure, F. (20 de Noviembre de 2023). *Primeros auxilios básicos* . Obtenido de https://www.maniapurefoundation.org/post/primeros-auxilios-basicos?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwzIK1BhAuEiwAHQmU3hUNnxvqmhLe-ku8o-HJVeF-OxY2xjOygzr6HZS3CpL7JVNhsts-xoCm1QQAxD_BwE
- Murillo, M., Vargas, E., & López, J. (26 de Marzo de 2021). *Nivel de conocimiento de protocolos*. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1954>
- Murillo, M., Vargas, E., & Lopez, J. (2021). *Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/mcalvopiajacome,+v5.+revista+vinculos+septiembre+2021-47-66.pdf>
- OMS. (9 de Septiembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>
- OMS. (13 de Marzo de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/13-03-2024-global-child-deaths-reach-historic-low-in-2022---un-report#:~:text=El%20n%C3%BAmero%20de%20ni%C3%B1os%20y,Estimaci%C3%B3n%20de%20la%20Mortalidad%20Infantil>.
- UNICEF. (27 de Noviembre de 2020). *La educación en emergencias en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/la-educaci%C3%B3n-en-emergencias-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vanina, P. (12 de Diciembre de 2020). *Conocimiento de las técnicas básicas de primeros auxilios en docentes del nivel medio del Instituto General José de San Martín D-23 de General Galarza, Entre Ríos*. Obtenido de http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/477/2020_POLONI-

Vanina_Conocimiento%20de%20las%20t%3%a9cnicas%20b%3%a1sicas%20d
e%20primeros%20auxilios%20en%20docentes%20del%20nivel%20medio%20del
%20Instituto%20General%20Jos%3%a9%20de%20D-23%20de.pdf?

7. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ECUACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Analizar el correcto manejo del botiquín de primeros auxilios ubicado en el aula de clases de inicial 1 de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.

Ficha de Observación.

PREGUNTAS	ESCALA VALORATIVA	
	SI	NO
1.- ¿El botiquín es visible para el niño?		
2.- ¿Identifica los lugares en los que se puede producir un accidente dentro y fuera del aula?		
3.- ¿Conocen la importancia de tener un botiquín en el aula?		
4.- ¿Menciona los elementos que puede tener un botiquín?		
5.- ¿Conoce el uso del botiquín de primeros auxilios?		
6.- ¿Identifica el color del botiquín que se encuentra en el aula?		
7.- ¿El niño identifica los curitas como algo que se usa para cubrir heridas?		
8.- ¿Saben que es necesario lavarse las manos antes de ayudar a alguien?		
9.- ¿Pueden identificar por lo menos tres elementos del botiquín?		
10.- ¿El niño entiende que no debe usar el botiquín para jugar?		
11.- ¿Le es fácil identificar el botiquín de primeros auxilios al niño?		
12.- ¿El niño se siente en un ambiente seguro y de bienestar?		
13.- ¿El niño puede señalar donde está el botiquín de primeros auxilios?		

Elaborado por: Tannia Criollo

Anexo 2: Aplicación de la ficha de observación.



Nota: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado por: Tannia Criollo



Nota: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado por: Tannia Criollo



Nota: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado por: Tannia Criollo



Nota: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado por: Tannia Criollo



Nota: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado por: Tannia Criollo