



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de octavo de
básica en la Unidad Educativa Cicalpa**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, profesora en Educación Básica**

Autor:

Salguero Castañeda Jhosselyn Mishell

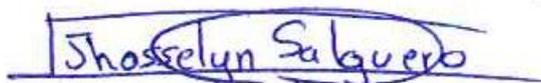
Tutor:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2025

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA, pertenece a SALGUERO CASTAÑEDA JHOSELYN MISHHELL, con cédula de identidad N.º 0604889469 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jhoselyn Salguero". The signature is enclosed within a hand-drawn rectangular box.

SALGUERO CASTAÑEDA JHOSELYN MISHHELL
C.I. 0604889469



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de febrero del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda con CC: 0604889469, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado Diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de octavo de básica en la Unidad Educativa

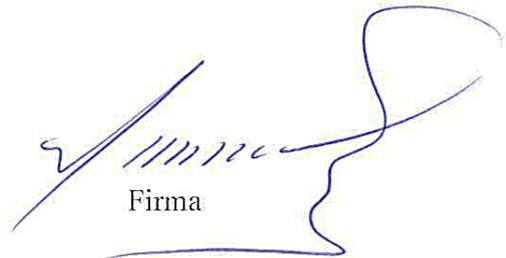
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, presentado por **Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda**, con cédula de identidad número **0604889469**, bajo la tutoría de **Mgs. Gladys Patricia Bonilla González**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de abril de 2025.

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

MsC. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Miembro del Tribunal de Grado



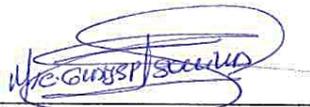
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **SALGUERO CASTAÑEDA JHOSSELYN MISHELL** con CC: **0604889469**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 2 %, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de abril del 2025



MsC. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

“Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos”

Este proyecto va dedicado a mis padres y hermana, cuya dedicación y amor han sido fundamental para mi fortaleza. Gracias a estar siempre a mi lado compartiendo los momentos de tristeza y alegrías, enseñándome a seguir luchando por un sueño constante con el apoyo a lo largo de mi vida.

A mis familiares más cercanos que han estado hay en las buenas y en las malas donde siempre los llevare en el corazón ahora que no se encuentran en este mundo, pero desde el cielo me estarán guiando, dando las fuerzas para seguir, cuya ausencia aun duele, pero la influencia y la enseñanza que me dejaron siempre llevare conmigo por los mejores momentos que pase junto a ustedes doy gracias a usted mama Coquito que estuvo siempre hay y a mis tíos los más queridos. Este logro también lo debo a ellos.

A mi novio por estar hay dándome fuerzas a seguir adelante a no rendirme para seguirme motivando fue una persona importante en la que me ayudo con mis actividades en donde estuvo hay logrando salir adelante conmigo para que pueda brillar con palabras de aliento de fuerza en acabar de estudiar.

Le doy gracias a mi tutora que estuvo en cada uno de mis pasos guiándome, ayudándome, dándome una paciencia y siempre estando presente en cada uno de los puntos así también por la orientación que me brindo fue importante para poder finalizar mi proyecto.

Mis amigas con quien compartí risas, tensiones, enojos, sustos y también aprendizajes durante todo este proceso les doy gracias por ser un constante apoyo y por demostrarme lo importe que es tener amigas valiosas.

Para mí misma, por haber tenido la constancia para llegar hasta aquí, por seguir adelante en los momentos difíciles en donde ya uno se da por vencida, por confiar en mis capacidades con las que me puedo defender y conocerme mucho mejor de lo que puedo hacer.

A mi fiel compañero que esta desde que inicie la universidad en las que siempre ha estado a lado de mi por ser fuerza de consuelo en los días largos de estudio y por darme amor incondicional en cada uno de los momentos de estrés que siempre ha pasado a mi lado mi perrito Max esto también te dedico a ti por esas largas noches que pasas junto a mí con cada uno de los momentos que estamos juntos en donde siempre estas.

Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar profundamente mi agradecimiento a mi familia que han sido vitales para la realización de mi carrera en la que pude llegar a cumplir con cada uno de mis sueños de seguir adelante en mis estudios también dando gracias a la persona que ha estado aquí alado mío dándome fuerzas de aliento con las mejores actitudes que ha estado hay dando mejores formas de conseguir mis logros y metas a llegar hasta el día de hoy cumpliendo un título que con esfuerzo y sacrificio he podido cumplir con cada uno de mis logros.

Le agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas para poder estudiar una carrera en la que estoy ya por culminar para poder tener un título de tercer nivel, permitiendo así tener una educación buena en la que sigo construyendo mi formación personal.

Le agradezco a mi tutora por saberme guiar en el proyecto con sus enseñanzas, aprendizajes en la que me está apoyando desde un inicio para seguir adelante y no quedarme en media trayectoria.

Y finalmente a todas las personas que de alguna manera me ayudaron con sus palabras de aliento y dándome fuerzas para salir adelante fueron contribuyendo a la realización de este proyecto, ya sea a través de su conocimiento y recursos. Este logro es fruto de un esfuerzo colectivo, y estoy profundamente agradecida a todos ustedes.

Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.1. Antecedentes de investigación anteriores | 18 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 20 |
| 1.2.1. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.2.2. Preguntas de investigación..... | 21 |
| 1.2.3. Justificación | 22 |
| 1.3. Objetivos | 23 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 23 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 23 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. El diálogo | 24 |
| 2.2. Importancia del diálogo | 24 |
| 2.2.1. Características del diálogo..... | 24 |
| 2.2.1.1. Autenticidad | 25 |
| 2.2.1.2. Reflexividad | 25 |
| 2.2.1.3. Apertura..... | 25 |
| 2.2.1.4. Empatía..... | 25 |
| 2.2.1.5. Respeto | 25 |
| 2.2.2. Elementos del diálogo..... | 25 |
| 2.2.2.1. Participantes | 25 |
| 2.2.2.2. Contexto | 25 |
| 2.2.2.3. Contenido | 25 |
| 2.2.2.4. Escucha activa | 25 |
| 2.2.2.5. Claridad..... | 25 |
| 2.2.2.6. No juicio..... | 26 |
| 2.2.3. Estructura del diálogo | 26 |
| 2.2.3.1. Apertura..... | 26 |
| 2.2.3.2. Desarrollo | 26 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3.3. Cierre..... | 26 |
| 2.2.4. Tipos de diálogo..... | 26 |
| 2.2.4.1. Diálogo socrático..... | 26 |
| 2.2.4.2. Diálogo de saberes | 26 |
| 2.2.4.3. Diálogo intercultural | 26 |
| 2.2.4.4. Diálogo colaborativo | 26 |
| 2.2.4.5. Diálogo informativo | 26 |
| 2.2.4.6. Diálogo reflexivo..... | 27 |
| 2.2.4.7. Diálogo resolutivo | 27 |
| 2.2.5. Dialogo y pensamiento | 27 |
| 2.2.6. Clasificación del diálogo | 27 |
| 2.2.6.1. Según el propósito..... | 27 |
| 2.2.6.2. Según el contexto | 27 |
| 2.2.6.3. Según el enfoque | 27 |
| 2.2.6.4. Según la estrategia..... | 28 |
| 2.2.6.5. Según el nivel de profundidad..... | 28 |
| 2.2.7. Contexto cultural..... | 28 |
| 2.2.8. Estrategias de comunicación..... | 28 |
| 2.2.9. Resolución de conflictos | 28 |
| 2.2.10. Apoyo psicosocial..... | 28 |
| 2.2.11. Impacto en el rendimiento académico | 28 |
| 2.2.12. Promoción de valores..... | 28 |
| 2.2.13. Uso de tecnologías de la información..... | 29 |
| 2.2.14. Rol de los docentes | 29 |
| 2.2.15. Prevención de riesgos | 29 |
| 2.2.16. La comunicación..... | 29 |
| 2.2.17. La comunicación asertiva | 29 |
| 2.2.18. Características principales de la comunicación asertiva..... | 29 |
| 2.2.18.1. Expresión clara y directa | 29 |
| 2.2.18.2. Respeto mutuo..... | 30 |
| 2.2.18.3. Control emocional | 30 |
| 2.2.18.4. Escucha activa | 30 |
| 2.2.19. Asertividad frente a pasividad y agresión..... | 30 |
| 2.2.19.1. Comunicación pasiva | 30 |
| 2.2.19.2. Comunicación agresiva | 30 |
| 2.2.19.3. Comunicación asertiva | 30 |
| 2.2.20. Beneficios de la comunicación asertiva..... | 30 |
| 2.2.20.1. Mejora de la autoestima y la autoconfianza | 31 |
| 2.2.20.2. Relaciones interpersonales más saludables | 31 |
| 2.2.20.3. Reducción del estrés y la ansiedad..... | 31 |
| 2.2.20.4. Mejor resolución de conflictos | 31 |
| 2.2.21. La relevancia de la comunicación familiar | 31 |
| 2.2.22. Desafíos en la comunicación | 31 |
| 2.2.23. Patrones de comunicación | 32 |

| | |
|--|----|
| 2.2.23.1. La comunicación digital y sus efectos..... | 32 |
| 2.2.23.2. Comunicación inclusiva y diversidad..... | 32 |
| 2.2.23.3. La comunicación en redes sociales | 32 |
| 2.2.23.4. Estrategias para mejorar la comunicación..... | 32 |
| 2.2.24. Diálogo familiar | 33 |
| 2.2.24.1. Resolución de conflictos | 33 |
| 2.2.24.2. Barreras en la comunicación familiar..... | 34 |
| 2.2.24.3. Promoción de un diálogo familiar saludable..... | 34 |
| 2.2.24.4. Establecer momentos de conversación con calidad | 34 |
| 2.2.24.5. Escucha activa y empatía | 35 |
| 2.2.24.6. Crear un ambiente de confianza | 35 |
| 2.2.24.7. Educación emocional | 35 |
| 2.2.25. Patrones y negaciones de conflictos..... | 35 |
| 2.3. Sexualidad integral..... | 36 |
| 2.3.1. Sexualidad..... | 36 |
| 2.3.2. Autocuidado..... | 36 |
| 2.3.2.1. Autocuidado específico en la sexualidad | 36 |
| 2.3.3. Importancia de la sexualidad | 37 |
| 2.3.4. Características de la sexualidad | 38 |
| 2.3.4.1. Multidimensional | 38 |
| 2.3.4.2. Dinámica | 38 |
| 2.3.4.3. Cultural y contextual | 38 |
| 2.3.5. Componentes de la sexualidad..... | 38 |
| 2.3.5.1. Componentes básicos de la sexualidad humana..... | 39 |
| 2.3.6. Factores de la sexualidad | 40 |
| 2.3.6.1. Educación | 40 |
| 2.3.6.2. Cultura..... | 40 |
| 2.3.6.3. Economía..... | 40 |
| 2.3.6.4. Política..... | 40 |
| 2.3.7. Acuerdos ministeriales..... | 40 |
| 2.3.8. Formas de enseñar la sexualidad | 41 |
| 2.3.8.1. Contexto sociocultural..... | 41 |
| 2.3.8.2. Educación sexual integral..... | 41 |
| 2.3.8.3. Salud sexual y reproductiva | 41 |
| 2.3.8.4. Derechos sexuales y de género..... | 42 |
| 2.3.9. Sexualidad en adolescentes..... | 42 |
| 2.3.10. Educación sexual en el aula | 42 |
| 2.3.11. Estrategias para trabajar educación sexual | 42 |
| 2.3.11.1. Educación sexual desde una perspectiva de género | 43 |
| 2.3.11.2. Aprendizaje activo y participativo | 43 |
| 2.3.11.3. Enfoque en la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual..... | 44 |
| 2.3.11.4. Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad..... | 44 |
| 2.3.12. Cambios que experimentan los hombres y las mujeres en la adolescencia | 44 |

| | |
|---|------------|
| 2.3.12.1. Cambios físicos, pubertad y desarrollo corporal | 44 |
| 2.3.12.2. Cambios psicológicos y emocionales..... | 45 |
| 2.3.12.3. Desarrollo social y relaciones interpersonales | 45 |
| 2.3.12.4. Riesgos que cometen los adolescentes en la sexualidad | 46 |
| 2.3.12.5. Presión social y normativas culturales | 46 |
| 2.3.13. Violencia de género | 47 |
| 2.3.14. Los derechos sexuales y reproductivos..... | 47 |
| 2.3.14.1. La salud sexual y reproductiva | 47 |
| 2.3.14.2. Género | 47 |
| 2.3.14.3. Genitalidad y fertilidad..... | 47 |
| 2.4. Padres de familia..... | 48 |
| 2.4.1. Rol de los padres de familia..... | 48 |
| 2.4.2. Tipos de padres de familia | 48 |
| 2.4.3. Estructura familiar | 49 |
| 2.4.4. Roles de los padres de familia | 49 |
| 2.4.5. Tipos de familia | 50 |
| 2.4.6. Diversidad de familias | 51 |
| 2.5. Taller pedagógico..... | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 80 |
| 3. METODOLOGÍA | 80 |
| 3.1. Enfoque de la investigación | 80 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 80 |
| 3.2.1. Investigación acción | 80 |
| 3.3. Tipos de investigación | 80 |
| 3.3.1. Por el objetivo..... | 80 |
| 3.3.2. Por el lugar..... | 80 |
| 3.3.3. Por el nivel o alcance | 81 |
| 3.4. Por el tiempo | 81 |
| 3.5. Unidad de análisis | 81 |
| 3.5.1. Población de estudio | 81 |
| 3.5.2. Tamaño de muestra..... | 81 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 82 |
| CAPÍTULO IV | 83 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 83 |
| 4.1. Línea base | 83 |
| 4.2. Encuesta de satisfacción..... | 93 |
| CAPÍTULO V | 98 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 98 |
| 5.1. Conclusiones | 98 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 99 |
| BIBLIOGRAFÍA | 100 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población | 81 |
| Tabla 2. Muestra | 82 |
| Tabla 3. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos | 93 |
| Tabla 4. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/a..... | 94 |
| Tabla 5. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia | 95 |
| Tabla 6. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos..... | 96 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Razones por las cuales los hijos usualmente piden hablar con usted | 83 |
| Gráfico 2. Intención al conversar con sus hijos | 84 |
| Gráfico 3. La comunicación con los hijos se caracteriza por | 85 |
| Gráfico 4. Opinión de la sexualidad integral | 86 |
| Gráfico 5. Frecuencia de diálogo con los hijos sobre sexualidad | 87 |
| Gráfico 6. Frecuencia de diálogo con los hijos sobre relaciones amorosas respetuosas | 88 |
| Gráfico 7. Frecuencia de diálogo con los hijos sobre el cuidado del cuerpo | 89 |
| Gráfico 8. Frecuencia de diálogo con los hijos sobre prevenir relaciones amorosas tóxicas | 90 |
| Gráfico 9. Frecuencia de diálogo con los hijos sobre cómo evitar un embarazo prematuro | 91 |
| Gráfico 10. Frecuencia de controles médicos inherentes a la sexualidad | 92 |
| Gráfico 11. Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos | 93 |
| Gráfico 12. Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a | 94 |
| Gráfico 13. Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia | 95 |
| Gráfico 14. En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos | 96 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA

RESUMEN

La investigación abordó la problemática del limitado diálogo sobre sexualidad integral entre los padres de familia y sus hijos adolescentes de octavo año en la Unidad Educativa Cicalpa, situación que contribuye a generar vulnerabilidad en los jóvenes debido a tabúes culturales y falta de información. El objetivo principal fue interpretar los datos recaudados mediante la medición de impacto de intervenciones sobre dicho diálogo y analizar el nivel de conocimiento parental respecto a la sexualidad integral de sus hijos. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño de investigación acción no experimental, de tipo básica, de campo y bibliográfica, con alcance descriptivo y transversal, trabajando con una muestra intencional de padres de familia (taller n=43 y línea base n = 17) a través de encuestas y cuestionarios estructurados. La propuesta central consistió en el diseño e implementación de un taller pedagógico de seis módulos (emociones, comunicación efectiva, valores, desarrollo corporal, educación afectivo-sexual y prevención del embarazo adolescente) con actividades participativas para dotar a los padres de herramientas comunicacionales. Los resultados iniciales mostraron una capacidad de diálogo heterogénea entre los padres de familia, en cambio la evaluación post-taller reveló una satisfacción generalizada, dado que al final existió una percepción mayoritaria de mejora en la capacidad de diálogo familiar gracias a la participación en el taller pedagógico. Se concluye que a pesar de que la capacidad inicial de diálogo fue deficiente, el taller pedagógico diseñado fue una estrategia que fortaleció las habilidades comunicativas de los padres, empoderándoles sobre su rol educativo para abordar la sexualidad de manera abierta dentro del núcleo familiar.

Palabras claves: Adolescentes, diálogo, padres de familia, sexualidad integral, taller pedagógico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA

ABSTRACT

This research addressed the issue of the limited dialogue on comprehensive sexuality between parents and their eighth-grade adolescent children at the “Unidad Educativa Cicalpa”, a situation that can create vulnerability among young people due to cultural taboos and lack of information. The main objective was to interpret the data collected by measuring the impact of interventions on this dialogue and to analyse parents’ level of knowledge regarding their children’s comprehensive sexuality. A qualitative methodology was used, with a non-experimental action research design of a basic, field-based, and bibliographic nature, with a descriptive and cross-sectional scope. An intentional sample of parents was selected (pedagogical workshop $n=43$, baseline $n=17$) through surveys and structured questionnaires. The central proposal consisted of the design and implementation of a six-module pedagogical workshop (emotions, effective communication, values, body development, affective-sexual education, and prevention of adolescent pregnancy) with participatory activities to provide parents with communication tools. The initial results showed a heterogeneous capacity for dialogue, but the post-workshop evaluation revealed high satisfaction, a majority perception of improved family communication, and strong support for the continuity of the training, demonstrating that parents valued the tools received. Although the initial dialogue capacity was inconsistent, the designed pedagogical workshop was a relevant and effective strategy that significantly strengthened parents’ communication skills, positively impacting their educational role and fostering a more trusting environment to address sexuality in an open, respectful, and responsible manner within the family nucleus.

Keywords: adolescents, comprehensive sexuality, dialogue, parents, pedagogical workshop.



MARIO NICOLAS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge del proyecto: Construcción del Diálogo y Sexualidad Integral de la carrera de Educación Básica, encontrándose en fase de cierre.

El trabajo investigativo consistió en fortalecer el diálogo entre padres de familia y sus hijos adolescentes de octavo año de educación básica, sobre sexualidad. La razón de ser de la investigación surgió a partir del reconocimiento de que existen aspectos relacionados con la sexualidad que requieren ser mejorados en la comunicación entre padres e hijos.

En la provincia de Chimborazo, la investigación de Contreras (2019) titulada Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba- Chimborazo, periodo octubre 2018-marzo 2019 en Ecuador se destaca la importancia del diálogo entre padres e hijos para fomentar la confianza mutua. Este intercambio brinda a los jóvenes la libertad de expresarse y crea un ambiente relajado que facilita el tratamiento de diversos temas sin generar temor ni ansiedad. Establecer una comunicación eficaz tiene la capacidad de fortalecer la confianza hacia los padres y también puede favorecer la obtención de información precisa sobre la sexualidad y contribuir al desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Según el artículo Aprendizaje dialógico sobre la dimensión "relaciones" en el marco de la educación integral en estudiantes del autor Bosmediano (2023) en Ecuador, es notorio visualizar las dificultades que tiene los padres al momentos de hablar sobre temas de educación sexual integral con sus hijos, ya que se les dificulta la selección de contenidos que deben ser apropiados al momento de hablar sobre el tema, por el exceso de información que se puede encontrar, particularmente para los estudiantes de las instituciones educativas.

En el contexto de la relación entre padres e hijos adolescentes, el diálogo según lo indican Alfonso et al. (2020) es una comunicación abierta y bidireccional que permite a ambos compartir sus pensamientos y emociones más eficaces para fortalecer los vínculos afectivos, en el bienestar emocional, psicológico de cada uno, sino también en la cohesión familiar y en la formación de valores esenciales para la vida en la sociedad.

La sexualidad integral es un concepto que involucra la educación sexual y el desarrollo emocional de los adolescentes. Según la UNESCO (2018), una educación sexual integral fomenta el respeto por el cuerpo de uno mismo y por el de los demás, con la finalidad de ayudar a los jóvenes a construir relaciones sanas. Esta visión juega un importante rol en la acción de permitir que los adolescentes comprendan que la sexualidad no únicamente se limita al aspecto físico corporal, sino que abarca otros aspectos como los emocionales, psicológicos, sociales, espirituales y éticos. Agudelo et al. (2019) indican que la

educación en sexualidad debe ser universal y a la vez estar adaptada a las realidades de cada adolescente.

El objetivo general consiste en interpretar los datos recaudados mediante la medición de impacto sobre el diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Cicalpa. Se empleó un enfoque de investigación cualitativo, a través del análisis del problema social mediante la recolección de datos. Se utilizó un diseño de investigación acción no experimental, tipo de investigación básica por el objetivo, por el lugar de campo y bibliográfica, un alcance descriptivo transversal. La población con la que se trabajó es 43 padres de familia, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado.

Los resultados que se analizaron es que la mayoría de los padres de familia consideran que la comunicación es importante para el buen funcionamiento en familia. Un estudio sugiere que la comunicación familiar son intercambios de puntos de vista entre miembros del hogar quienes expresan sus ideas de una manera fluida, clara, empática, el respeto y afecto son parte de la forma de expresarlo (Ferreiros, 2019). Las capacitaciones que fueron dirigidas a los padres de familia sobre la construcción del dialogo en torno a la sexualidad integral fue recibida y aceptada con éxitos. Se le otorgo la relevancia y el apoyo necesario para que los talleres sigan siendo realizados en la institución. También la UNESCO (2019) destaca la importancia de establecer programas de educación sexual integral en todas las instituciones educativas, ya que existen infraestructuras y docentes con capacidad para poder enseñar de acuerdo con las distintas edades y etapas de los estudiantes.

Es digno de tener en consideración que el diálogo entre padres e hijos sobre sexualidad fomenta relaciones saludables, basadas en el respeto y la confianza. La sexualidad integral abarca todos los aspectos del desarrollo de los adolescentes y de igual manera los talleres para padres apoyan decisiones informadas y responsables.

Es importante que las autoridades educativas capaciten a los padres de familia en educación sexual integral, a través de la creación de espacios abiertos para que los jóvenes expresen sus inquietudes y se prevengan riesgos. Incorporar talleres y guías sobre sexualidad integral para padres ayuda a fortalecer la comunicación, permite integrar estos temas en la vida diaria y tiene la capacidad de favorecer el desarrollo responsable de los adolescentes. En este sentido, el presente trabajo se estructuró en cinco capítulos, conforme se describe a continuación:

Capítulo I.

En la introducción se presenta de carácter general el tema, explica la importancia y la intención que tiene el trabajo de investigación. También se incorpora antecedentes de investigaciones anteriores con el nivel maso, meso y micro, planteamiento del problema, formulación del problema, las preguntas directrices, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II.

El marco teórico se basa en la fundamentación teórica de las dos variables dependientes e independientes del trabajo de investigación, con el apoyo de fuentes de información relevantes y fue el punto de referencia para el desarrollo del tema.

Capítulo III.

Se detalla la metodología empleada en la investigación, el enfoque investigativo, el diseño, los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV. Resultados y discusión

Se elaboraron gráficos estadísticos y se efectuó el análisis e interpretación de datos obtenidos durante la aplicación del instrumento a los jóvenes de la Unidad Educativa Cicalpa.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.

Orientado a responder a los objetivos planteados, complementadas con recomendaciones para atender las dificultades observadas.

1.1. Antecedentes de investigación anteriores

Analizando las previas fuentes de proyectos de información, se procedió a identificar y seleccionar investigaciones previas y estudios similares inherentes al tema de la educación sexual integral de adolescentes. La descripción de los antecedentes se enfocó se organizó a nivel macro, meso y micro, analizando los aspectos más importantes y exponiendo sobre los estudios vinculados a las variables relevantes para el proyecto de investigación.

A nivel mundial y en Latinoamérica existe una tendencia en favor de reconocer la salud sexual y reproductiva como un derecho humano fundamental de todos los seres humanos y particularmente de los jóvenes. El Ministerio de Salud Pública (MSP), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud conciben a la sexualidad como un aspecto de central importancia para la humanidad, por lo que instan a tomar decisiones acordes a la información de salud mental, prevención de enfermedades de transmisión sexual, destacando que la sexualidad atañe a la salud, como un derecho fundamental (Ministerio de Salud Pública, 2024).

Países como México han desarrollado políticas públicas en esta materia, enfocándose en la cobertura de servicios de salud reproductiva, bajo su adhesión a la Cumbre de Nairobi (2019) y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030 (Secretaría de Salud de México, 2020). Dichas políticas reconocen la importancia del acceso universal a la salud, el respeto de los derechos sexuales y

reproductivos. El reconocimiento de los derechos implica que los adolescentes tienen derecho a recibir información acerca de la sexualidad y la principal responsabilidad de impulsar un diálogo familiar abierto corresponde a los padres de familia.

Al adentrarse en los hallazgos publicados en investigaciones particulares desarrolladas en el ámbito mundial, es pertinente observar el artículo de la autora Cubas (2020) de España. De acuerdo a la mencionada investigadora, la educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad basado en un plan de estudios que contribuya a la formación de personas responsables en su vida sexual y reproductiva.

De igual manera, en la tesis titulada “Educación Sexual Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria”, de los autores Calero et al. (2020) en Cuba, se menciona como conclusión que las acciones educativas en torno a la sexualidad durante la adolescencia ayudan a los jóvenes a tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. Mediante una educación sexual adecuada, los adolescentes adquieren el conocimiento necesario para reconocer los riesgos relacionados con su salud sexual, como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

En la tesis “Análisis de los procesos educativos sexuales en niños, niñas y adolescentes”, Olivares y Vallejos (2021) mencionan que, en Chile se ha evidenciado que la mayoría de los padres y madres de familia aún tienen dudas sobre temas de sexualidad, diversidad y afectividad sexual. Por esta razón, deben ser considerados como receptores de educación sexual, con el objetivo de orientar a los jóvenes en su futura vida sexual para su propio bienestar, como seres sexuales que pueden seguir ampliando su conocimiento. Los investigadores admiten que, al capacitar a las familias con conocimientos actualizados, se facilita el acompañamiento de los jóvenes en la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad.

El libro de Educación Sexual Integral, de los autores Mariana y Zelarallán (2019) en Argentina, dan a conocer que el diálogo en la educación integral de los hijos tiene que ver con los derechos que ellos poseen, por ejemplo, a ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no quieren, a que se trate de igual manera a varones y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones de pareja violentas, entre otros aspectos. A su vez se indica que la educación sexual integral se puede dividir en cuatro componentes, siendo el primero el reproductivo, que va más allá de la noción de procrear y que incluye aspectos tales como la maternidad, la paternidad, las actitudes a favor del desarrollo y educación por parte de profesores, familiares, parejas, entre otras figuras que pueden ser referentes para los adolescentes y jóvenes. Otro componente es el género, el cual se refiere a que todo ser humano es influenciado y moldeado de acuerdo con su sexo biológico por los distintos contextos en los que interactúa.

En Ecuador se ha establecido políticas e iniciativas sobre educación sexual integral. La Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad (ENEIS) y una política para acabar con la violencia sexual en las escuelas son buenos ejemplos de esto. La ENEIS busca que los chicos y chicas aprendan lo necesario para cuidar su salud, sentirse bien y que se les respete. Estas iniciativas saben que es importante lo que se enseña en la escuela, pero también lo que se aprende en casa. La Constitución de la República del Ecuador (2008) dictamina que cada persona tiene derecho a decidir libremente y con información sobre su sexualidad.

En la tesis titulada “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba-Chimborazo, periodo octubre 2018- marzo 2019” de la autora Contreras (2019) se destaca que en Ecuador el diálogo entre padres e hijos es fundamental para fomentar la confianza mutua. Este intercambio brinda a los niños la libertad de expresarse y crea un ambiente relajado que facilita el tratamiento de diversos temas sin generar temor ni ansiedad. Debido a que los estudiantes a menudo tienen dudas sobre la sexualidad sin obtener respuestas claras, este espacio de comunicación con la intervención de los padres interviene para que los jóvenes obtengan información precisa de sus compañeros.

A nivel de la provincia de Chimborazo y particularmente, en relación a los padres de familia de octavo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, es común que los padres tengan dificultades para la interacción con sus hijos, motivado por la existencia de tabúes culturales, incomodidad parental y acceso limitado a recursos e información precisa. Estas inferencias ayudan a construir una imagen de la situación probable a nivel micro. Otra investigación desarrollada en la Unidad Educativa Cicalpa también han abordado la problemática (Janeta y Bonilla, 2024; Guevara et al., 2025). Incluso se ha investigado la participación de padres indígenas en la educación sexual en Chimborazo (Apugllón y Illapa, 2015). Los hallazgos sugieren una necesidad eminente de intervenciones que promuevan una mejor comunicación sobre la educación sexual integral entre padres e hijos.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, los adolescentes se encuentran en una situación de vulnerabilidad en relación con su sexualidad, un aspecto vinculado a la búsqueda de autoafirmación y aceptación social. A esto se suman los cambios físicos y las presiones sociales del entorno, lo que al no ser bien manejado conduce a un elevado porcentaje de relaciones sexuales riesgosas, cuyos efectos influyen enfermedades de transmisión sexual y/o en la consecución de embarazos no deseados.

Cubas (2020) sostiene que en España la educación sexual integral, en la práctica, no está del todo implementada, por varias razones. En general, en los colegios se centran más en evitar problemas y en las casas se habla de sexualidad más o menos con una visión de evitar los embarazos no deseados. Las charlas sobre estos temas suelen ser como en

secreto y entre gente muy cercana o de confianza. Por eso, la educación sexual en las instituciones educativas es limitada o ni siquiera existe, depende mucho de cada sitio y de lo que haya disponible. También es importante saber que estas ideas y maneras de pensar pueden cambiar mucho de un sitio a otro y que algunos grupos pueden tener sus propias costumbres y tradiciones respecto a hablar de sexualidad.

En el caso de la situación de Ecuador, a pesar de la existencia de políticas nacionales como la ENEIS (Ministerio de Educación, 2023) la implementación efectiva de la educación sexual integral enfrenta varios obstáculos. Bosmediano (2023) destaca que en Ecuador las dificultades que tienen los padres ecuatorianos al hablar sobre el tema de la sexualidad con sus hijos, debido al desconocimiento de los contenidos que se deben gestionar y a que no conocen el momento apropiado para tratar los temas relacionados con la sexualidad responsable. Por tal motivo, no permite cumplir con las destrezas y competencias necesarias para lograr un conocimiento apropiado sobre la sexualidad.

Complementariamente, Contreras (2019) reconoce la importancia del diálogo para fomentar la confianza mutua, pero también señala que los estudiantes a menudo tienen dudas sin respuestas claras. Como se indicó previamente, si no hay un diálogo sobre sexualidad, prevalecen las acciones y actitudes guiadas por la ignorancia y la falta de entendimiento sobre aspectos fundamentales relacionados con la salud sexual. Al mismo tiempo, la ausencia de un espacio abierto para discutir la sexualidad también contribuye a perpetuar estigmas y discriminación hacia diferentes aspectos sexuales, como identidades de género, embarazos e infecciones de transmisión sexual.

En el cantón Colta, parroquia Cicalpa Viejo, se encuentra ubicada la Unidad Educativa Cicalpa, en la cual también se requiere fortalecer el diálogo entre padres de familia y sus hijos adolescentes que cursan el octavo año de educación básica. Se desconoce que la sexualidad integral es determinante para el crecimiento de la personalidad de los adolescentes. Efectivamente, Apugllón y Illapa (2015) reconocen que la inseguridad de los padres al hablar de sexo con sus hijos se debe básicamente a la falta de conocimiento y problemas de comunicación en comunidades rurales como Cicalpa. Por esta razón es necesario que realizar el siguiente proyecto de investigación que se detalla a continuación:

1.2.1. Formulación del problema

¿De qué manera influye el diálogo y la sexualidad integral en los padres de familia de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del diálogo sobre sexualidad integral que mantienen los padres de familia con sus hijos de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Cicalpa?

- ¿Cuál es el impacto que tiene el diálogo en el rol educativo sobre sexualidad integral que ejercen los padres de familia de los estudiantes de octavo año de educación básica?
- ¿Cuáles son los elementos pedagógicos que debe incluir el taller para la construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral, dirigido a los padres de los estudiantes y
- ¿Qué cambios se observan en la capacidad de diálogo de los padres de familia sobre la sexualidad integral posterior a la implementación del taller?

1.2.3. Justificación

La presente investigación se justifica por la importancia fundamental de que los padres asuman un rol activo en la educación sexual integral de sus hijos, complementando la labor de las instituciones educativas. Un diálogo abierto y continuo sobre sexualidad integral en el seno familiar es requerido para el desarrollo saludable de la personalidad de los adolescentes, de manera que se les permita construir una comprensión adecuada de su sexualidad, afectividad y relaciones interpersonales. La creación de un taller pedagógico se presenta como una estrategia destinada a proporcionar a los padres las herramientas y recursos necesarios para abordar estos temas de manera informada y efectiva con sus hijos.

El impacto esperado de esta investigación radica en empoderar a los padres de familia de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa, para que sean capaces de establecer diálogos constructivos sobre sexualidad integral con sus hijos. Si la comunicación en casa sobre estos temas mejora, se espera que los adolescentes tomen decisiones más responsables sobre su sexualidad y así evitar problemas como embarazos no planeados o enfermedades de transmisión sexual.

Los principales beneficiarios con este estudio son, primero, los padres de los estudiantes de octavo de la Cicalpa, ya que van a recibir información y estrategias prácticas en el taller. Adicionalmente los adolescentes de la institución también se beneficiarán al tener conversaciones más abiertas en casa y una educación sexual más completa. Además, esta investigación podría servir de ejemplo para otros estudios e iniciativas en otras unidades educativas, a través de la difusión de lo importante que es hablar de sexualidad en familia.

Este proyecto se puede llevar a cabo porque se tiene acceso a información de libros, artículos y estudios científicos. Además, la investigadora se encargó de financiar para los recursos necesarios, lo que garantiza la viabilidad de su desarrollo dentro de los plazos establecidos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar el impacto de un taller pedagógico en la construcción del diálogo sobre sexualidad integral de los padres de familia de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la capacidad de diálogo sobre sexualidad integral que tienen los padres de familia de los estudiantes de octavo año de educación básica.
- Identificar el impacto que tiene el diálogo en el rol educativo sobre sexualidad integral que ejercen los padres de familia de los estudiantes de octavo año de educación básica.
- Diseñar un taller pedagógico para la construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral dirigido a los padres de los estudiantes de octavo año de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. El diálogo

El diálogo es un tipo de interacción verbal en la que se intercambian ideas y perspectivas entre dos o más personas (Mur, 2020). Se puede entender como una conversación en la que los participantes buscan comprender y explorar diferentes puntos de vista. En este proceso, según Escobar y Saldarriaga (2022) no solo se trata de hablar, sino también de escuchar y reflexionar sobre lo que el otro está comunicando, lo que resulta esencial para lograr un entendimiento más profundo. Se considera que el diálogo es una práctica liberadora que permite a las personas cuestionar sus realidades y explorar nuevas posibilidades. De acuerdo con Fragoso (2024) el diálogo es fundamental en la educación y en la concienciación social.

En el ámbito de la relación entre padres e hijos adolescentes, según lo que indican Alfonso et al. (2020) el diálogo es como una conversación sincera donde ambos lados pueden decir lo que piensan y sienten. Es una charla de ida y vuelta que ayuda a comprenderse mejor y a que la familia esté más unida.

2.2. Importancia del diálogo

Lo importante del diálogo es que ayuda a conectar ideas diferentes. Como dicen Hidalgo et al. (2023), hablar es vital para resolver problemas y entender de que manera se sienten los demás. Cuando la gente habla, puede dejar de lado ideas preconcebidas y entenderse mejor, algo importante en un mundo donde a veces parece que todos están en bandos opuestos. El diálogo también es fundamental en la democracia, porque permite que se escuchen muchas opiniones y se las tenga en cuenta cuando hay que decidir cosas entre todos. Así que, dialogar no es solo comunicarse, sino también una pieza importante para tener sociedades más justas y donde todos participen.

En la relación entre padres e hijos, el diálogo es fundamental. Conforme a Alfonso et al. (2020) una comunicación eficaz favorece el desarrollo emocional también social del adolescente, lo que puede fortalecer su autoestima junto con sus habilidades sociales y también fomenta un entorno de confianza y seguridad.

2.2.1. Características del diálogo

Las características del diálogo incluyen la apertura, la honestidad y la disposición para aprender del otro. Lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud (2023), un diálogo efectivo se fundamenta en la igualdad entre los participantes y el objetivo de alcanzar un entendimiento mutuo. La autenticidad y el respeto son elementos esenciales que facilitan un intercambio productivo. Algunas de las características más importantes del diálogo son:

2.2.1.1. Autenticidad

La autenticidad consiste en expresar desde la propia experiencia y ser sincero en la comunicación.

2.2.1.2. Reflexividad

La reflexividad radica en estar dispuesto a examinar y cuestionar las propias creencias a partir de nueva información.

2.2.1.3. Apertura

En una comunicación entre padres e hijos, ambas partes están dispuestas a escuchar y ser escuchadas.

2.2.1.4. Empatía

La empatía es la capacidad de comprender las emociones del otro.

2.2.1.5. Respeto

El respeto se vislumbra en valorar las opiniones y sentimientos del adolescente

2.2.2. Elementos del diálogo

Los elementos del diálogo son múltiples y variados. A criterio de Chile (2023) identifica los componentes esenciales en las que hago mención: Los participantes deben estar dispuestos a compartir, recibir el contexto apropiado para la comunicación, ser relevante y accesible para todos.

2.2.2.1. Participantes

Las personas involucradas en la conversación, cada una con su bagaje cultural y personal.

2.2.2.2. Contexto

El entorno donde se lleva a cabo el diálogo, que puede influir en la apertura y el tono de la conversación.

2.2.2.3. Contenido

Los temas que se abordan, que deben ser relevantes y significativos para todos los participantes.

2.2.2.4. Escucha activa

Prestar atención genuina a lo que dice el otro.

2.2.2.5. Claridad

Expresar pensamientos de manera clara y concisa.

2.2.2.6. No juicio

Crear un espacio seguro donde no se sientan juzgados.

2.2.3. Estructura del diálogo

El diálogo no tiene una forma fija, pero normalmente empieza con una apertura, luego se desarrolla la conversación y al final se cierra. Según Vega (2020), tener una estructura más o menos clara ayuda a que la conversación no se vaya por las ramas y que todos puedan decir lo que piensan de forma ordenada.

Apertura

Introducción de los participantes y presentación del tema a tratar.

2.2.3.1. Desarrollo

Intercambio de ideas en el que cada participante tiene la oportunidad de compartir su perspectiva.

2.2.3.2. Cierre

Recapitulación de los puntos abordados y reflexión sobre lo aprendido.

2.2.4. Tipos de diálogo

Existen varios tipos de diálogo, entre los cuales constan: el socrático, el de saberes y el intercultural. González (2020) indica que cada tipo de diálogo tiene una finalidad en particular, adaptándose a los objetivos de la conversación y necesidades de los dialogantes.

2.2.4.1. Diálogo socrático

Se basa en la técnica de realizar preguntas que estimulan la reflexión crítica y promueven el pensamiento autónomo.

2.2.4.2. Diálogo de saberes

Valora el conocimiento de todas las partes involucradas, con la finalidad de contribuir a un intercambio equitativo de ideas.

2.2.4.3. Diálogo intercultural

Facilita la interacción entre personas de diferentes culturas, mediante la promoción del respeto, la comprensión y el compromiso de hacer lo posible por entenderle al otro.

2.2.4.4. Diálogo colaborativo

Se centra en la resolución de problemas mediante una colaboración mutua.

2.2.4.5. Diálogo informativo

Consiste en el intercambio de información.

2.2.4.6. Diálogo reflexivo

Fomenta la autorreflexión.

2.2.4.7. Diálogo resolutivo

Está orientado hacia la búsqueda de soluciones a problemas.

2.2.5. Dialogo y pensamiento

Es importante que el diálogo y la forma de pensar con ojo crítico vayan de la mano. Cuando una conversación hace pensar y cuestionar las cosas, tanto lo que creemos nosotros como lo que creen los demás, se convierte en una herramienta buena para aprender y crecer como personas, ayudando a tener una mente más abierta y flexible, como dicen Chávez y Delgado (2022). Ellos también creen que el diálogo empuja a pensar y a preguntarse por qué creemos lo que creemos, y que una buena conversación es como una clase que invita a ver las cosas de otra manera y a hacer algo para cambiar lo que está mal.

Además, cuando se dialoga de forma crítica, se crea un ambiente donde da gusto decir lo que uno piensa y preguntar lo que no entiende. Y en el caso de adolescentes, Mata et al. (2022) aducen que "el diálogo ayuda a los adolescentes a explorar su identidad y a fortalecer su sentido de pertenencia dentro de la familia".

2.2.6. Clasificación del diálogo

En relación con los autores González et al. (2024) la clasificación del diálogo es la siguiente:

2.2.6.1. Según el propósito

- Del diálogo informativo la finalidad es compartir información y experiencias.
- Del diálogo persuasivo se busca modificar la opinión de los demás.
- Del diálogo de resolución de conflictos se orienta a encontrar soluciones a los desacuerdos.

2.2.6.2. Según el contexto

- El diálogo personal ocurre entre individuos en situaciones informales.
- El diálogo profesional se lleva a cabo en el ámbito laboral.
- El diálogo comunitario involucra a grupos dentro de una comunidad.

2.2.6.3. Según el enfoque

- El diálogo socrático se basa en preguntas para profundizar en las creencias.
- El diálogo de saberes valora las experiencias de todos los involucrados.
- El diálogo intercultural fomenta la comunicación entre culturas.

2.2.6.4. Según la estrategia

- El diálogo abierto permite una conversación sin restricciones.
- El diálogo estructurado sigue un formato preestablecido.
- El diálogo reflexivo fomenta la autoevaluación.

2.2.6.5. Según el nivel de profundidad

- El diálogo superficial se caracteriza por intercambios sencillos y poco profundos.
- El diálogo profundo aborda temas complejos.

2.2.7. Contexto cultural

La cultura de Guamote influye en la forma en que se llevan los padres y los adolescentes. Según Navas et al. (2021), la cultura indígena puede traer dificultades y ventajas a la hora de comunicarse en la familia, porque se juntan las costumbres de antes con lo actual.

2.2.8. Estrategias de comunicación

La implementación de estrategias como encuentros regulares y talleres de comunicación puede resultar favorable. Basados en Ríos et al. (2020), se sugiere que la formación en habilidades de comunicación para los padres puede optimizar la calidad del diálogo en el hogar.

2.2.9. Resolución de conflictos

De acuerdo con Guillén de Romero et al. (2021), la capacidad de discutir las diferencias de manera abierta puede prevenir malentendidos y fortalecer las relaciones familiares".

2.2.10. Apoyo psicosocial

Bisquerra (2021) destaca que los padres que promueven un diálogo constante ofrecen un entorno seguro en el que los adolescentes pueden compartir sus inquietudes libremente.

2.2.11. Impacto en el rendimiento académico

Cuando los padres y los hijos se comunican bien, esto está relacionado con el rendimiento académico de los adolescentes. La UNICEF (2024) sostiene que los estudiantes que hablan seguido con sus padres suelen obtener mejores notas académicas.

2.2.12. Promoción de valores

El diálogo es una herramienta para transmitir valores y normas familiares. Euroinnova (2024) sostienen que "hablar abiertamente sobre los valores permite a los adolescentes desarrollar su identidad y sus principios éticos".

2.2.13. Uso de tecnologías de la información

La tecnología puede ser un medio para facilitar la comunicación. De acuerdo con Shoai (2020), “las plataformas digitales permiten mantener un contacto más fluido, aunque también requieren supervisión y límites”.

2.2.14. Rol de los docentes

Los docentes pueden actuar como mediadores en el diálogo familiar. Santillán (2023) argumenta que “los maestros pueden promover la comunicación entre padres e hijos al participar activamente en la comunidad educativa”.

2.2.15. Prevención de riesgos

Dialogar de forma clara puede ayudar mucho a que los adolescentes no se involucren en líos. Según Álvarez y Hernández (2021), si se discuten abiertamente temas como las drogas, es menos probable que los adolescentes se involucren en relaciones peligrosas.

2.2.16. La comunicación

La forma en que se comunican en la familia afecta directamente en el sentir de los adolescentes consigo mismos y en la imagen que creen ocasionar en los demás. Según Lareo (2024) si no hay comunicación, pueden surgir confusiones y peleas, lo que aumenta el riesgo de que los chicos se sientan tristes o ansiosos. Los adolescentes que pueden hablar abiertamente en casa tienen menos chances de pasar por estas cosas, lo que demuestra lo importante que es fomentar el diálogo en el hogar. La interacción dentro de la familia es importante para que los adolescentes construyan su identidad y se desarrollen, sobre todo en temas delicados como la sexualidad. Por eso, se necesita entender al ser humano de una forma completa. Esta manera de verlo todo junto ayuda a los jóvenes a entender su sexualidad en todos sus aspectos.

2.2.17. La comunicación asertiva

La comunicación asertiva se entiende como la capacidad de expresar de forma clara y firme lo que se piensa, siente o necesita, sin infringir los derechos de los demás ni someterse a sus demandas. En función de Carrero (2023), esta habilidad permite a las personas "defender sus derechos de manera adecuada, sin culpar a otros ni ceder a sus deseos". No se trata solo de ser directo al comunicar lo que se quiere, sino también de hacerlo respetando a los demás para mantener una relación equilibrada.

2.2.18. Características principales de la comunicación asertiva

2.2.18.1. Expresión clara y directa

La persona es capaz de comunicar sus pensamientos y emociones de manera precisa, sin ambigüedades ni rodeos.

2.2.18.2. Respeto mutuo

Se consideran tanto las necesidades como los sentimientos de los demás, evitando actitudes de imposición o desprecio.

2.2.18.3. Control emocional

La persona asertiva tiene la habilidad de regular sus emociones, evitando respuestas impulsivas o sumisas frente a los conflictos.

2.2.18.4. Escucha activa

Adicional a expresar su opinión, la persona asertiva sabe escuchar y entender las perspectivas ajenas.

2.2.19. Asertividad frente a pasividad y agresión

De acuerdo con Serrano (2024) la comunicación asertiva se comprende mejor al compararlo con otros tres estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.

2.2.19.1. Comunicación pasiva

Una persona pasiva es como que se guarda todo para sí misma, tanto lo que piensa, lo que quiere o lo que necesita. Esto al final le hace sentir frustración y como que le da rabia por dentro. La gente pasiva suele hacer lo que otros quieren, sin pensar mucho en lo que ellos mismos necesitan.

2.2.19.2. Comunicación agresiva

La gente que se comporta de forma agresiva siempre quiere salirse con la suya, sin importarle lo que piensen o sientan los demás. Para conseguir lo que quieren, a veces hasta manipulan, amenazan o usan el sarcasmo para controlar o hacer sentir mal a otros, lo que provoca peleas y hace que la gente no se relacione bien.

2.2.19.3. Comunicación asertiva

Es el equilibrio entre la pasividad y la agresión, lo cual permite a la persona expresar sus deseos de manera clara, pero respetando a los demás. La asertividad hace que las personas se sientan escuchadas y respetadas, mientras defienden sus derechos sin necesidad de dominar o ceder de forma destructiva.

2.2.20. Beneficios de la comunicación asertiva

La práctica de la comunicación asertiva aporta varios beneficios tanto en el ámbito personal como profesional (Universidad Internacional de Valencia, 2021):

2.2.20.1. Mejora de la autoestima y la autoconfianza

Al ser capaces de expresar nuestros pensamientos y emociones de forma respetuosa y firme, aumentamos nuestra seguridad en nosotros mismos y nuestras decisiones.

2.2.20.2. Relaciones interpersonales más saludables

La asertividad favorece relaciones basadas en el respeto mutuo, en pro de la reducción de los conflictos derivados de la pasividad o la agresión.

2.2.20.3. Reducción del estrés y la ansiedad

Cuando una persona asertiva no se guarda lo que siente ni reacciona sin pensar, se siente menos presionada por dentro y eso hace que tenga menos estrés.

2.2.20.4. Mejor resolución de conflictos

Las personas asertivas son más efectivas en la resolución de conflictos de manera constructiva, evitando resentimientos o malentendidos.

2.2.21. La relevancia de la comunicación familiar

Según Hidalgo et al. (2023), los adolescentes que hablan abiertamente de sexualidad con sus padres tienen más oportunidad de tener relaciones sanas y de tomar decisiones con conocimiento de causa. Los investigadores llegaron a la conclusión de que hablar claro ayuda a los chicos a entender mejor su sexualidad y también hace que confíen más en su familia.

Por otro lado, en el estudio de León (2020) se destaca que, si se habla de sexualidad con sinceridad y apertura, los jóvenes se animan a decir lo que les preocupa sin miedo a que los critiquen. Este tipo de ambiente es esencial porque hace que busquen información y que tengan una actitud positiva hacia la sexualidad.

2.2.22. Desafíos en la comunicación

A pesar de la relevancia de estas conversaciones, aún existen ciertos obstáculos que deben ser tratados. Según un informe de Rodríguez (2021), muchas familias siguen enfrentando tabúes y barreras culturales que dificultan el intercambio sobre sexualidad. Los padres, en ocasiones, sienten incomodidad y no saben cómo abordar estos temas, lo que lleva a los adolescentes a recurrir a fuentes de información poco confiables.

En el libro de la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad del Ministerio de Educación (2023) se reconoce que es importante que los padres de familia aprendan sobre sexualidad para que puedan guiar bien a sus hijos. Por eso, enseñarles cómo comunicarse se ve como algo fundamental para superar los problemas que puedan surgir.

2.2.23. Patrones de comunicación

En base a Guillén (2019) la comunicación es un fenómeno complejo y con múltiples dimensiones que ha sido analizado en diversas áreas del conocimiento, como la sociología, la psicología y la antropología. En las últimas décadas, el avance de las tecnologías digitales ha cambiado de manera significativa los modos de comunicación, dando lugar a nuevas formas de interacción interpersonal y a transformaciones en la difusión de información.

2.2.23.1. La comunicación digital y sus efectos

El uso de entornos virtuales ha crecido de manera considerable, especialmente impulsado por la necesidad del trabajo a distancia y la educación no presencial. Como apunta Cobos (2021), esta transición digital ha modificado nuestras maneras de interactuar y la naturaleza misma de las relaciones entre personas. Si bien la comunicación por medios digitales ofrece rapidez y permite intercambios casi instantáneos, la ausencia de lenguaje corporal y otros matices no verbales puede llevar a interpretaciones erróneas. Mientras se anulan las distancias físicas gracias a la tecnología, paradójicamente podría estar surgiendo una mayor separación a nivel emocional.

2.2.23.2. Comunicación inclusiva y diversidad

Un rasgo distintivo de la comunicación en la actualidad es la atención cada vez mayor que se presta a la inclusividad. Muchas organizaciones, conscientes de esto, han estado implementando métodos comunicativos que buscan integrar a todos sus miembros. Gómez (2024) destaca que la variedad de perspectivas en un equipo estimula la generación de ideas nuevas y eleva la calidad general de la comunicación. Crear este tipo de entorno inclusivo, donde cada persona se siente reconocida y escuchada, es ideal porque desemboca en un mejor desempeño y resultados para el grupo completo.

2.2.23.3. La comunicación en redes sociales

Las redes sociales han transformado de manera significativa cómo se comparte la información y se forma la opinión pública. Se sostiene que estas plataformas no solo funcionan como medios de comunicación, sino también como espacios para la creación de identidades y la movilización social. La facilidad con la que se puede difundir información puede ser tanto positiva como negativa, ya que la desinformación puede propagarse rápidamente. González (2023) nos dice que "las redes sociales son herramientas poderosas que pueden fortalecer a las comunidades, pero también pueden ser vínculos de desinformación que afectan la percepción pública".

2.2.23.4. Estrategias para mejorar la comunicación

Mejorar el diálogo sobre sexualidad dentro del hogar requiere poner en práctica diferentes enfoques. Principalmente, es vital construir un ambiente de confianza donde los jóvenes se sientan seguros para compartir lo que piensan; esto se logra mejor con

conversaciones casuales e integrando el tema a prácticas cotidianas, haciendo que hablar de ello sea más natural. También es aconsejable que los padres busquen activamente recursos como libros o talleres que les den bases sólidas para tratar la sexualidad con información veraz y adecuada. Justamente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) declara que la implicación directa de los padres en la educación sexual de sus hijos favorece el desarrollo de una sexualidad más responsable en ellos.

La forma en que se comunican los miembros de una familia es determinante para el desarrollo integral de los adolescentes. Cuando existe un diálogo franco y se usan las estrategias correctas, los padres pueden ofrecer un mejor apoyo a sus hijos para que naveguen los retos de la adolescencia de forma más exitosa. Esforzarse por cultivar esta comunicación estrecha los vínculos familiares y contribuye al equilibrio emocional y social de los adolescentes. Promover un espacio familiar donde se valore y practique la comunicación abierta puede ser el cimiento para que los adolescentes tengan un desarrollo más satisfactorio.

2.2.24. Diálogo familiar

El diálogo familiar es una de las herramientas más eficaces para fortalecer los vínculos afectivos, fomentar una comunicación adecuada y desarrollar habilidades emocionales en los miembros de la familia. En opinión de Santos (2020) la calidad de la comunicación entre padres e hijos influye no solo en el bienestar emocional, psicológico de cada uno, sino también en la cohesión familiar y en la formación de valores esenciales para la vida en la sociedad.

El diálogo familiar se puede definir como el intercambio de pensamientos, emociones y valores entre los miembros de una familia, en el que se destacan el respeto mutuo, la escucha activa y la empatía. A diferencia de una simple conversación o disputa, el diálogo es un proceso que implica la participación de todos, con el propósito de construir comprensión y resolver conflictos de manera positiva. El autor, el diálogo familiar "es el medio a través del cual se transmiten normas, creencias, tradiciones y, sobre todo, se educa emocionalmente a los más jóvenes".

Está bien documentado que un clima familiar caracterizado por la conversación abierta y una comunicación efectiva repercute en el bienestar emocional de sus miembros, un efecto especial en las etapas de la niñez y la adolescencia. Al respecto, Maturana (2021), en sus trabajos sobre dinámica familiar, plantea que crecer en un espacio donde el diálogo es habitual fortalece en los niños la habilidad para manejar sus propias emociones.

2.2.24.1. Resolución de conflictos

Una de las funciones más importantes del diálogo familiar es la capacidad de resolver conflictos. En cualquier familia, los desacuerdos son inevitables, ya sea por

diferencias de opinión, valores o expectativas. Sin embargo, la forma en que se manejen estos conflictos puede tener un impacto profundo en las relaciones familiares.

Según Palomares (2024), la comunicación asertiva (expresar las opiniones propias y saber escuchar) es una de los elementos que ayudan a manejar los conflictos que se presentan en el núcleo familiar. Weinstock (2022) en su trabajo sobre la inteligencia emocional, argumenta que las habilidades de resolución de conflictos, como la empatía y el control emocional, son esenciales para mantener relaciones saludables. De hecho, el diálogo familiar facilita la resolución de conflictos de manera pacífica, respetuosa y constructiva. Los padres desempeñan un rol crucial como modelos de comunicación para sus hijos. Cuando los padres manejan los conflictos de manera abierta, reflexiva y sin agresividad, enseñan a sus hijos cómo lidiar con sus propios problemas interpersonales.

2.2.24.2. Barreras en la comunicación familiar

Aunque hablar en familia es bueno, a veces hay cosas que lo hacen difícil. Por un lado, están los sentimientos: si alguien tiene miedo, vergüenza o está nervioso, puede que no se atreva a decir lo que piensa. Las diferencias de edad y de lo que han vivido los padres y los hijos también pueden ser un problema, porque hacen que sea más complicado entender como ve las cosas cada uno.

Cuando la familia está estresada, eso afecta mucho la forma en que se hablan entre ellos. Sánchez et al. (2023) explican que si existen problemas de fuera, como preocupaciones por el dinero o el trabajo, la gente tiende a hablarse peor. En lugar de conversar tranquilos, pueden aparecer gritos o la gente puede dejar de hablarse. Esto hace que se sientan más distantes, que cueste más arreglar los conflictos y que la relación se debilite.

El uso de la tecnología también ha configurado la forma de conversar en casa. Según Navas et al. (2021), el tiempo que pasamos pegados a los aparatos electrónicos (como el celular o la computadora) ha hecho que las familias hablen menos en persona y que esas charlas no sean tan buenas. Aunque la tecnología puede servir para estar conectados, usarla demasiado puede convertirse en un obstáculo para comunicarse bien.

2.2.24.3. Promoción de un diálogo familiar saludable

Fomentar un diálogo familiar saludable requiere de un compromiso constante y un esfuerzo consciente por parte de todos los miembros. Vázquez (2023), especialista en relaciones familiares, propone varias estrategias para mejorar la comunicación en el hogar, entre las que destacan:

2.2.24.4. Establecer momentos de conversación con calidad

Reservar tiempo durante las cenas, fines de semana o actividades cotidianas para conversar sin distracciones tecnológicas.

2.2.24.5. Escucha activa y empatía

Practicar la escucha activa, a través de prestar atención al interlocutor sin interrumpir y esforzarse por comprender sus ideas y emociones.

2.2.24.6. Crear un ambiente de confianza

Fomentar un espacio donde todos los miembros se sientan cómodos para compartir sus pensamientos, emociones y preocupaciones sin temor al juicio.

2.2.24.7. Educación emocional

Fomentar el desarrollo de competencias emocionales dentro del entorno familiar es crucial, especialmente en aspectos como la expresión adecuada de las emociones y la capacidad para regularlas. La conversación entre los miembros de una familia se erige como un recurso importante para construir vínculos interpersonales saludables, resolver desacuerdos de manera constructiva y generar un espacio donde todos puedan sentirse emocionalmente protegidos. A través de una interacción respetuosa y empática, se estimulan valores como la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de adaptación ante adversidades, elementos indispensables para alcanzar un bienestar a nivel emocional y social.

Existen varios obstáculos que pueden interferir en el logro de una buena comunicación. Entre ellos destacan el estrés cotidiano, las diferencias propias de cada generación y el impacto negativo derivado del uso desmedido de dispositivos tecnológicos. Por ello, resulta fundamental impulsar un ambiente hogareño donde prime una comunicación positiva y fluida, con el objetivo de preservar el diálogo familiar como un componente esencial en el crecimiento emocional de quienes lo integran.

2.2.25. Patrones y negaciones de conflictos

El análisis de los conflictos ayuda a entender de que manera se desarrollan las relaciones humanas en diversos contextos, abarcando disciplinas como la sociología y la psicología. Dentro de este análisis, los patrones y las negaciones de conflictos son aspectos que permiten explorar la manera en que individuos y grupos enfrentan tensiones y desacuerdos.

Los patrones de conflicto aluden a las formas habituales mediante las cuales las personas o colectivos gestionan sus diferencias. Según algunos estudios, los estilos de manejo de conflictos pueden dividirse en cinco tipos principales: competencia, colaboración, compromiso, evitación y acomodación. Cada uno de estos estilos presenta características específicas, pero en particular, se destaca la colaboración como un aspecto esencial que permite resolver el problema inmediato y fortalece los lazos entre quienes participan en el conflicto.

La negación de conflictos, en cambio, hace referencia a las estrategias empleadas por las personas para evitar enfrentarse directamente a una disputa o para restarle importancia. Esta tendencia suele manifestarse en entornos donde existe una carencia de

confianza entre las partes involucradas. Cuando los individuos perciben que no pueden confiar en quienes están al otro lado del conflicto, optan con frecuencia por ignorarlo o minimizarlo, lo cual puede profundizar la desconfianza y ahondar en las tensiones existentes.

2.3. Sexualidad integral

Según la OMS, el término "sexo" se refiere a las características biológicas y físicas que distinguen a los hombres de las mujeres, mientras que el "género" hace referencia a los roles, comportamientos, actividades y cualidades que una sociedad asigna como adecuados para cada sexo. La sexualidad integral se entiende como un concepto que incluye la educación sexual y el desarrollo emocional y relacional de los adolescentes. Según la UNESCO (2018), una educación sexual integral fomenta el respeto por uno mismo y por los demás. Esta concepción ayuda a los adolescentes a comprender que la sexualidad no se limita a lo físico, sino que abarca aspectos: emocionales, psicológicos, sociales, espirituales y éticos. El trabajo de Agudelo et al. (2019) resalta que la educación en sexualidad debe ser adaptada a las realidades de cada adolescente, a fin de promover su bienestar integral.

2.3.1. Sexualidad

La OMS (2020) define la sexualidad como un aspecto central del ser humano que integra una variedad de elementos, entre los que constan: el sexo, la identidad de género, el rol de género, la orientación sexual, el placer, la intimidad y la reproducción. Esta definición resalta que la sexualidad es parte de la identidad personal y se desarrolla a lo largo de la vida, influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales. Samudio y Terán (2023) plantean que la sexualidad es un constructo multidimensional que refleja aspectos biológicos, reproductivos, emocionales, sociales y éticos. Overton (2023) definen la sexualidad como una construcción social y cultural que abarca la actividad sexual, las emociones, las relaciones y la identidad.

2.3.2. Autocuidado

El autocuidado de acuerdo a Quiroz et al. (2024) es un concepto fundamental para el bienestar físico, emocional y mental de las personas. En un mundo cada vez más acelerado y exigente, el autocuidado permite mantener un equilibrio entre las demandas externas y las necesidades internas. Este concepto va más allá de los cuidados físicos básicos, e involucra prácticas conscientes que promueven una vida saludable.

2.3.2.1. Autocuidado específico en la sexualidad

Según UNIFPA (2023) se refiere a las prácticas y comportamientos que las personas adoptan para mantener su salud sexual, prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y promover una vida sexual saludable. Los valores fundamentales de acuerdo con la (UNIFPA, 2024) son:

- **Empatía**

La empatía, entendida como la capacidad para comprender los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, es un valor fundamental en la construcción de relaciones humanas saludables.

- **Respeto**

El respeto es un valor fundamental en las interacciones humanas. Respetar significa reconocer la dignidad de los demás y actuar en consecuencia, a través del reconocimiento de sus derechos y opiniones. Según el filósofo Immanuel Kant, el respeto a los demás debe ser incondicional sin importar las diferencias.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad es un valor que conlleva la capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones.

- **Reflexión**

La reflexión es un valor que se refiere a la capacidad de analizar nuestras propias acciones, pensamientos y emociones para aprender de ellas y mejorar. Según el filósofo (Aragón, 2022), la reflexión permite la autocrítica constructiva para el desarrollo de la ética personal.

- **Autoestima**

La autoestima es el valor que cada persona se asigna a sí misma, basado en su percepción personal de su propia valía. Según estudios recientes, como los de Fuentes (2023), una autoestima saludable va de la mano con una mayor resiliencia para afrontar adversidades. Las personas con alta autoestima son más propensas a establecer relaciones interpersonales satisfactorias y a tomar decisiones responsables.

- **Confianza**

De acuerdo con los estudios de Weinstock (2022) la confianza se construye a lo largo del tiempo mediante la consistencia en las acciones y el cumplimiento de compromisos. La confianza permite la estabilidad en las relaciones, ya que genera un ambiente de seguridad emocional y apoyo mutuo.

2.3.3. Importancia de la sexualidad

La educación sexual adecuada contribuye a una vida saludable y plena, con salud física y mental. Esto incluye el conocimiento sobre salud reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual y manejo de relaciones en una salud integral. Proporciona información clara y precisa que puede reducir embarazos no deseados y la transmisión de infecciones. La educación sexual se ha demostrado efectiva en la disminución de estos riesgos. Fomenta la autoestima, la autoconfianza y la capacidad para

establecer relaciones saludables. La educación sexual integral ayuda a las personas a entender sus propios deseos y límites.

La educación en sexualidad integral es fundamental para la salud y el bienestar de los jóvenes. Según Sombielle (2020), una educación sexual adecuada contribuye a la reducción de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Proporcionar a los estudiantes información clara les permite desarrollar habilidades de vida esenciales. La sexualidad integral también fomenta la autoestima y la autoaceptación. Calero et al. (2020) señala que, en esta etapa, es apropiado que se sientan apoyados y comprendidos, lo que se puede lograr a través de programas de educación sexual que integren el diálogo abierto.

2.3.4. Características de la sexualidad

2.3.4.1. Multidimensional

La sexualidad trasciende el ámbito de la reproducción, al involucrar aspectos como la manifestación de la identidad personal, la conexión emocional íntima y la experiencia del placer. La multidimensionalidad implica asumir que la sexualidad es una parte integral del ser humano, que va más allá de lo biológico. Al considerar estos factores, se entiende que la sexualidad está influenciada por las dinámicas personales, culturales y afectivas.

2.3.4.2. Dinámica

Evoluciona a lo largo de la vida. Las experiencias, relaciones y el contexto social influyen en la expresión de la sexualidad de las personas en diferentes etapas de la vida.

2.3.4.3. Cultural y contextual

Las normas culturales y las creencias sociales juegan un papel fundamental en la forma en que se vive la sexualidad. La sexualidad se manifiesta de manera diferente en diversas culturas y sociedades (Alarcón & Espejo, 2020).

2.3.5. Componentes de la sexualidad

- El componente biológico incluye aspectos físicos como la anatomía sexual, la fisiología reproductiva y las diferencias de género.
- El componente psicológico es relacionado con la identidad de género, la orientación sexual, los deseos y las emociones.
- El componente social atañe a las relaciones interpersonales y las normas culturales que influyen en el comportamiento sexual. Esto incluye la educación recibida respecto a la sexualidad.
- El componente ético comprende los valores y principios que guían las decisiones y comportamientos relacionados con la sexualidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.3.5.1. Componentes básicos de la sexualidad humana

La sexualidad integral incluye varios componentes básicos que deben ser comprendidos por los jóvenes según Bedoya (2023):

Aspecto biológico

Durante la pubertad, los jóvenes experimentan cambios hormonales y físicos significativos. Se ha incrementado la necesidad de educación que aborde estos cambios de manera abierta, ayudando a los estudiantes a entender y aceptar su desarrollo corporal. Ha habido un enfoque renovado en la educación sobre salud sexual, en el que se reconoce la importancia de la higiene y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevención de ITS. Programas en escuelas han buscado proporcionar información actualizada y precisa.

Aspecto emocional

La educación emocional ha cobrado relevancia en la formación de estudiantes. Iniciativas en este período han promovido el autoconocimiento y la gestión de emociones. Se ha enfatizado la importancia de enseñar a los jóvenes sobre el amor y el respeto en las relaciones.

Aspecto social

Con el aumento del uso de redes sociales, los adolescentes están más expuestos a las opiniones de sus pares. Se ha promovido el pensamiento crítico para que los jóvenes evalúen estas influencias y desarrollen sus propias perspectivas sobre la sexualidad. Las iniciativas educativas han abordado la forma en que las normas culturales afectan las percepciones de la sexualidad.

Aspecto ético y moral

Se ha instado a los jóvenes a reflexionar sobre sus valores y cómo estos impactan sus decisiones en torno a la sexualidad. Este enfoque busca formar individuos conscientes y responsables. La educación sobre consentimiento se ha vuelto central, con un énfasis en su importancia en todas las relaciones, ayudando a prevenir el abuso y a fomentar el respeto mutuo.

Salud mental

La salud mental constituye un pilar en el ámbito de la sexualidad humana, dado que tiene un impacto directo en la manera en que las personas viven y expresan su sexualidad. Un estado de salud mental positivo suele vincularse con mayores niveles de satisfacción sexual, una buena comunicación con la pareja y una mayor habilidad para construir relaciones interpersonales saludables. En contraste, condiciones como la ansiedad, la depresión o el estrés pueden repercutir de manera adversa en la función sexual y en la dinámica de la relación de pareja. Aspectos como la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad para establecer límites también son elementos centrales de la salud mental que guardan relación con la sexualidad. Estos factores

influyen en la forma en que las personas se relacionan consigo mismas y también en de que manera interactúan con sus parejas.

2.3.6. Factores de la sexualidad

2.3.6.1. Educación

La calidad y el tipo de educación sexual recibida impactan en la comprensión y la práctica de la sexualidad. La educación integral proporciona información útil para la vida.

2.3.6.2. Cultura

Las creencias y normas culturales influyen en las actitudes hacia la sexualidad, este factor delimita la forma en la cual las personas se ven a sí mismas y a los demás.

2.3.6.3. Economía

El acceso a servicios de salud influye en la capacidad de las personas para manejar su salud sexual. Las desigualdades económicas pueden limitar el acceso a la atención médica.

2.3.6.4. Política

Las leyes y políticas públicas pueden facilitar o restringir el acceso a la educación sexual y a servicios de salud reproductiva. Las iniciativas de derechos humanos son fundamentales para promover la salud sexual (OMS, 2021).

2.3.7. Acuerdos ministeriales

En Ecuador se encontraron algunas organizaciones que han ratificado acuerdos para mejorar la educación sexual:

- La UNESCO (2018) publicó directrices que promueven la educación sexual integral en las escuelas, enfatizando el respeto por la diversidad y la inclusión. Las recomendaciones incluyen la capacitación de docentes y el desarrollo de materiales adecuados. Ha brindado asistencia técnica y normativa para el desarrollo de políticas de educación sexual integral en Ecuador. Sus orientaciones y materiales educativos han sido fundamentales para la capacitación de docentes y la sensibilización de comunidades.
- El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) es la entidad responsable de la formulación de políticas educativas en Ecuador. A través de acuerdos ministeriales ha establecido directrices para la inclusión de la educación sexual en el currículo escolar, a través del respeto por la diversidad y la promoción de los derechos sexuales.
- El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2020) colabora con el Ministerio de Educación para proporcionar información y recursos sobre salud sexual. A través de campañas de sensibilización y programas de atención, busca ampliar la comprensión de la salud sexual entre los jóvenes.

- La UNESCO (2019) ha sido un aliado en la promoción de la educación sexual integral, aportando recursos, capacitación y apoyo técnico para la implementación de programas en las escuelas. Su enfoque en los derechos de los niños y adolescentes contribuye a la creación de entornos seguros y respetuosos.
- La AESE (2019) ha trabajado en la formación de profesionales en el ámbito de la educación sexual, mediante la promoción de la capacitación de docentes y la difusión de información sobre sexualidad integral. AESE también ha colaborado con el Ministerio de Educación en la implementación de programas educativos respecto a la enseñanza de la sexualidad responsable.
- La OMS (2020) establece políticas globales sobre salud sexual y reproductiva, destinadas a promover el acceso a información y servicios de salud.
- La UNFPA (2024) trabaja para garantizar que todas las personas tengan acceso a la salud sexual y reproductiva, mediante la promoción de la equidad de género.

2.3.8. Formas de enseñar la sexualidad

2.3.8.1. Contexto sociocultural

En Ecuador, la sexualidad ha sido un tema tradicionalmente rodeado de tabúes y normas conservadoras. Según Foucault, la sexualidad ha sido históricamente objeto de regulación social y política. Esto se ha evidenciado en la manera en que las instituciones han abordado la educación y la salud sexual. Pero dado que eso no ha sido suficiente para obtener buenos resultados, se ha comenzado a ahondar en el reconocimiento de la trascendencia de discutir la sexualidad de manera más abierta (Velasco-Venegas, 2020).

2.3.8.2. Educación sexual integral

La educación sexual integral (ESI) se ha convertido en un tema central en el debate público. Diversas organizaciones, como *Save the Children* y Plan International, han impulsado programas de ESI en escuelas, en las que se ha enfatizado en temas como la diversidad sexual, la prevención de violencia y la salud reproductiva. La OMS (2023) señala que la ESI debe proporcionar información y a la vez empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas. Pero la implementación de la ESI enfrenta resistencias, especialmente de grupos conservadores. Bardin et al. (2021) argumentan que estas resistencias reflejan un miedo a la pérdida de control sobre la moral pública.

2.3.8.3. Salud sexual y reproductiva

Ecuador ha trabajado para mejorar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. La OMS ha enfatizado la importancia de estos servicios como parte fundamental del derecho a la salud. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 complicó la situación, ya que interrumpió el acceso a servicios esenciales y aumentando la necesidad de atención, como señala Alarcón y Espejo (2020). El enfoque en la salud mental y emocional en relación con la sexualidad ha cobrado fuerza. Larco (2021) argumenta que la salud sexual no se limita a la ausencia de enfermedades, sino que también implica bienestar emocional y psicológico, un aspecto crucial que ha sido históricamente descuidado.

2.3.8.4. Derechos sexuales y de género

Los derechos sexuales y reproductivos han sido objeto de un creciente activismo en Ecuador. Organizaciones feministas y LGBTQ+ han abogado por políticas que protejan a las personas de la violencia de género y de la discriminación. Mora (2023) señala que la lucha por la despenalización del aborto en casos de violación ha sido un punto focal de este activismo. A pesar de estos esfuerzos, la violencia de género y la discriminación siguen siendo problemas graves (CIDH, 2023).

2.3.9. Sexualidad en adolescentes

Durante la etapa de desarrollo sexual, los adolescentes experimentan cambios físicos y emocionales significativos. La curiosidad sexual es común y muchos comienzan a explorar su identidad sexual. La ESI debe reconocer la diversidad de identidades y orientaciones sexuales, así como también la equidad y el respeto en las relaciones. Es por tanto, fundamental educar a los jóvenes sobre sus derechos en el ámbito de la sexualidad, con la finalidad que tengan acceso a información, servicios de salud y la posibilidad de tomar decisiones informadas.

2.3.10. Educación sexual en el aula

La implementación de la ESI en las aulas enfrenta desafíos, especialmente en sociedades donde persisten tabúes y estigmas relacionados con la sexualidad. Autores como Sánchez (2021) destacan que la falta de formación docente en temas de sexualidad es un obstáculo significativo. La educación sexual no debe ser vista como una materia más dentro del currículo escolar, sino más bien como una herramienta transversal que permite abordar cuestiones relacionadas con la igualdad de género, la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el respeto por la diversidad (UNIFPA, 2024). La educación sexual en el aula es un tema de relevancia en el ámbito educativo, social y político.

2.3.11. Estrategias para trabajar educación sexual

La educación sexual depende de la implementación de estrategias innovadoras y contextualizadas. A través de los años, la educación sexual ha evolucionado para abordar los aspectos biológicos y los emocionales, psicológicos y culturales que impactan las decisiones y comportamientos sexuales (Unda, 2023).

La integración de las tecnologías digitales en la educación sexual se ha convertido en una estrategia destinada a guiar a los jóvenes, especialmente considerando la amplia utilización de dispositivos electrónicos y redes sociales. Según un estudio de Larco (2021), los medios digitales, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, pueden proporcionar a los adolescentes recursos interactivos, como videos, foros de discusión y

juegos educativos, que permiten una comprensión profunda de los temas relacionados con la sexualidad.

Es decir que la tecnología representa un medio para facilitar el acceso a información confiable, en especial en sitios donde el acceso a la educación sexual formal es limitado. La digitalización de la educación sexual permite superar las barreras geográficas en el acceso a contenidos educativos.

2.3.11.1. Educación sexual desde una perspectiva de género

El trabajo sobre la educación sexual desde una perspectiva de género se ha fortalecido en los últimos años, considerando las desigualdades que afectan las vivencias y prácticas sexuales de las personas de acuerdo con su identidad de género. De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) un enfoque de género dentro de la educación sexual debe no solo sensibilizar sobre la igualdad entre géneros, sino también abordar las dinámicas de poder, las expectativas sociales y las normas culturales que influyen en las relaciones sexuales y reproductivas.

Este enfoque es particularmente relevante en la lucha contra la violencia de género y en la promoción de relaciones sexuales y afectivas respetuosas. Según el estudio de Alarcón y Espejo (2020), "es imperativo que la educación sexual utilice un enfoque feminista que permita cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la violencia y que promueva relaciones basadas en el respeto mutuo y la autonomía de las personas".

2.3.11.2. Aprendizaje activo y participativo

Otra estrategia efectiva es el uso de métodos activos y participativos que promuevan la reflexión crítica y el análisis de los propios comportamientos y actitudes. Según un informe de la OMS (2020), los enfoques basados en el aprendizaje activo, como los debates, los juegos de rol y los grupos de discusión, permiten que los estudiantes se conviertan en actores activos en su aprendizaje de los conceptos sobre la sexualidad.

Estas metodologías son especialmente efectivas cuando se aplican en entornos seguros y respetuosos, donde los estudiantes puedan expresar sus dudas y compartir sus experiencias sin temor al juicio. Según Alarcón y Espejo (2020) "el uso de estas estrategias contribuye a la construcción de un ambiente educativo en el que los jóvenes se sienten cómodos para hablar abiertamente sobre su sexualidad y cuestionar los mitos y tabúes que aún existen".

2.3.11.3. Enfoque en la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual

A pesar de los avances en otros aspectos de la educación sexual, la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS) sigue siendo una de las áreas prioritarias. Según el informe de la UNESCO (2021), uno de los enfoques más efectivos para abordar estos temas es proporcionar a los jóvenes información sobre métodos anticonceptivos, prácticas sexuales seguras y la importancia del consentimiento informado.

En este sentido, un estudio de Larco et al. (2021) resalta que "la educación sexual integral y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos son esenciales para reducir las tasas de embarazo adolescente y la prevalencia de ITS, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social". El éxito está en proporcionar a los jóvenes herramientas prácticas y accesibles para tomar decisiones responsables, como el uso de anticonceptivos y el acceso a servicios de salud sexual.

2.3.11.4. Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad

Una estrategia importante para fortalecer la educación sexual es involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo. Según Torres y Romero (2022), el involucramiento de padres, madres y figuras adultas en la educación sexual ayuda a crear un entorno de apoyo que refuerza los aprendizajes de los estudiantes y fomenta comportamientos sexuales responsables.

El trabajo conjunto con la comunidad permite también que los contenidos de la educación sexual sean adaptados a las particularidades culturales, sociales y religiosas de cada contexto, lo que aumenta la efectividad de los programas. Según el estudio de Sánchez et al. (2024), "el éxito de la educación sexual radica en su capacidad para ser pertinente, contextualizada y adaptada a las realidades locales, trabajando en alianza con la comunidad y las familias".

2.3.12. Cambios que experimentan los hombres y las mujeres en la adolescencia

La adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo humano, marcada por una serie de cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Durante este periodo, los jóvenes experimentan transformaciones significativas que afectan tanto su cuerpo como su identidad, relaciones y percepción de sí mismos. Aunque muchos de estos cambios son universales, hay diferencias importantes entre los hombres y las mujeres que requieren un análisis comparativo.

2.3.12.1. Cambios físicos, pubertad y desarrollo corporal

La pubertad marca el comienzo de la adolescencia y está asociada con transformaciones hormonales y físicas que preparan al cuerpo para la madurez sexual. Si

bien tanto los hombres como las mujeres experimentan el inicio de la pubertad con un aumento en la producción de hormonas sexuales, las diferencias en los procesos y tiempos de desarrollo son marcadas. En las mujeres, la pubertad generalmente comienza entre los 8 y los 13 años, con un aumento en la producción de estrógenos que lleva a la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como el desarrollo de los senos, el ensanchamiento de las caderas y el inicio de la menstruación. Según un estudio de Belsky et al. (2020), el comienzo temprano de la pubertad en las niñas puede deberse a factores sociales y emocionales, lo que sugiere que el contexto familiar incide en el desarrollo físico.

Los hombres experimentan un crecimiento más tardío en comparación con las mujeres. La pubertad masculina comienza entre los 9 y los 14 años, cuando la producción de testosterona aumenta, hecho que se evidencia en el crecimiento del vello facial y corporal, el agrandamiento de los testículos y el engrosamiento de la voz. Shirtcliff (2019) señala que el aumento de testosterona en los hombres también está vinculado a un crecimiento acelerado en altura y desarrollo muscular.

2.3.12.2. Cambios psicológicos y emocionales

A lo largo de la adolescencia, los jóvenes atraviesan cambios en su vida emocional y psicológica. Según Grotz et al. (2020), las mujeres adolescentes tienden a experimentar un mayor grado de ansiedad y depresión, lo que se relaciona con las fluctuaciones hormonales y los cambios en los sistemas cerebrales responsables del manejo de las emociones. En los hombres, aunque también hay un impacto emocional debido al aumento de testosterona, los estudios indican que los adolescentes varones suelen externalizar más sus emociones, mostrando comportamientos como la agresividad o la competitividad. Durante la adolescencia, tanto hombres como mujeres comienzan a desarrollar su identidad personal y social, pero los mecanismos y los contextos pueden ser diferentes.

2.3.12.3. Desarrollo social y relaciones interpersonales

A medida que los adolescentes crecen, también lo hace su capacidad para formar relaciones más complejas con los demás. En este sentido, los hombres y las mujeres experimentan la socialización de manera diferente. En general, las mujeres tienden a ser más comunicativas y empáticas en sus relaciones sociales. Según Grotz et al. (2020), las adolescentes tienen una mayor tendencia a desarrollar lazos cercanos con sus amigas y a experimentar la amistad de una manera más emocionalmente profunda.

Los hombres, en cambio, suelen socializar a través de actividades relacionadas con la acción o a la competencia. Damon (2021) señala que los varones adolescentes, debido a sus diferencias hormonales y sociales, suelen desear construir relaciones a través de la competencia y el logro de metas, mientras que las mujeres lo hacen mayormente a través de la colaboración y la conversación. En las relaciones de pareja, las adolescentes

mujeres suelen tener una madurez emocional más temprana que los hombres (Belsky et al., 2020).

2.3.12.4. Riesgos que cometen los adolescentes en la sexualidad

La adolescencia representa una fase trascendental en el desarrollo humano, marcada por transformaciones de índole biológico, psicológico y social. Durante esta etapa, los jóvenes inician un proceso de exploración de su identidad sexual y sus vínculos afectivos, lo que puede derivar en diversas experiencias relacionadas con la sexualidad. Aunque la exploración sexual forma parte del desarrollo natural en la adolescencia, se debe reconocer los riesgos que pueden surgir de estas conductas. Factores como la falta de información adecuada, la presión del entorno social, la ausencia de una educación sexual integral y la tendencia a la impulsividad pueden llevar a los adolescentes a tomar decisiones que comprometan su bienestar físico, emocional y social. Por ello, resulta indispensable abordar estos aspectos con atención y proporcionar herramientas que promuevan una sexualidad responsable y saludable durante esta etapa vital.

- **Embarazo adolescente**

El embarazo no planeado es uno de los riesgos más importantes para los adolescentes sexualmente activos. Según Mosqueda (2020), las adolescentes que quedan embarazadas enfrentan a desafíos físicos y sociales. Desde un punto de vista biológico, el cuerpo de una adolescente aún no está completamente preparado para los cambios y demandas del embarazo y el parto, lo que aumenta el riesgo de complicaciones como preeclampsia, parto prematuro o bajo peso al nacer.

- **Consecuencias emocionales y psicológicas**

La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad emocional. Valencia (2023) menciona que las experiencias sexuales tempranas y/o no deseadas pueden tener efectos negativos en la salud emocional de los adolescentes, entre los cuales constan la ansiedad, la depresión, el sentimiento de culpa y la baja autoestima. Las presiones sociales y las expectativas de los demás también pueden influir en la forma en que los jóvenes se relacionan con la sexualidad.

2.3.12.5. Presión social y normativas culturales

La presión de los pares y las expectativas sociales son factores determinantes en la sexualidad adolescente. Velasco (2020) en muchas culturas, existe una idealización de la actividad sexual, que se ve como una forma de alcanzar la madurez o de ganar aceptación dentro de un grupo social. Esta presión por cumplir con normas de comportamiento sexual puede llevar a los adolescentes a involucrarse en actividades sexuales sin tener una comprensión plena de las consecuencias.

2.3.13. Violencia de género

La violencia de género es una problemática social que afecta a millones de personas en todo el mundo, independientemente de su cultura, clase social o contexto geográfico. Esta violencia, definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

2.3.14. Los derechos sexuales y reproductivos

Conforme a Ministerio de Salud (2017-2021) los derechos sexuales y reproductivos se refieren a un conjunto de derechos humanos que buscan garantizar a todas las personas, independientemente de su género, orientación sexual o situación social, el acceso a servicios y oportunidades que les permitan ejercer su sexualidad de manera autónoma, segura y saludable.

2.3.14.1. La salud sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva es un componente del bienestar humano, que abarca una gama de aspectos relacionados con la sexualidad, la fertilidad, la genitalidad, el sexo, la higiene, las infecciones y la planificación familiar. Estos temas están interconectados y son fundamentales para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos. El Ministerio de Salud (2017-2021) a pesar de su importancia, muchas personas carecen de la información idónea para cuidar de su salud en estas áreas, lo que puede generar problemas de salud, malestar emocional y barreras en su autonomía sexual.

2.3.14.2. Género

El concepto de género hace referencia a las construcciones sociales, culturales y psicológicas que determinan los roles, comportamientos y características que se consideran apropiadas para hombres, mujeres y personas no binarias en una sociedad determinada. Conforme a OMS (2020), el género ha sido entendido como algo que va más allá del sexo biológico, que está relacionado con los órganos reproductivos y las características genéticas (XX o XY).

2.3.14.3. Genitalidad y fertilidad

La genitalidad se refiere a las características sexuales y reproductivas funcionales del cuerpo humano, relacionadas con los órganos genitales y su función en la reproducción. La fertilidad es la capacidad biológica para concebir y gestar hijos, que varía entre personas y se ve influida por diversos factores, incluidos los hormonales, los genéticos y los ambientales (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

- Sexo. un derecho, una experiencia y una responsabilidad.
- Higiene y prevención de infecciones. cuidados esenciales para la salud sexual.

La higiene genital ayuda a prevenir infecciones y mantener un buen estado de salud reproductiva. Las prácticas de higiene adecuadas varían según el sexo y las preferencias culturales, pero algunas pautas incluyen el lavado regular de las zonas genitales con productos suaves no irritantes y el cambio frecuente de ropa interior. Se debe tener cuidado en el uso de productos de higiene íntima, ya que algunos jabones o geles pueden alterar el equilibrio de la flora vaginal.

- **Planificación familiar**

La planificación familiar se refiere al conjunto de prácticas, métodos y servicios que permiten a las personas decidir el momento adecuado para tener hijos y el número de hijos que desean tener. Esto incluye el acceso a métodos anticonceptivos, así como la capacidad de elegir entre opciones como la anticoncepción hormonal, los dispositivos intrauterinos (DIU), los preservativos, o la esterilización. Casey (2023) indica que el acceso a la planificación familiar es fundamental no solo para evitar embarazos no deseados, sino también para proteger la salud materna y evitar embarazos de alto riesgo, especialmente en adolescentes. La educación sobre métodos anticonceptivos y la disponibilidad de servicios de salud sexual y reproductiva permiten reducir las tasas de embarazos adolescentes y la mortalidad materna.

2.4. Padres de familia

Menciona Bermudez (2019) que los padres de familia son aquellos adultos responsables del cuidado y educación de un niño o varios, ya sea como progenitores biológicos o adoptivos. Considero que es importante que los padres de familia conozcan que no solo tienen la función al cuidado físico de sus hijos, sino también de sus aspectos emocional, psicológico y académico. De acuerdo con UNICEF (2020) las principales características de los padres de familia se incluyen: responsabilidad, amor y afecto, educación, disciplina, apoyo emocional, entre otras.

2.4.1. Rol de los padres de familia

Según Pinos (2019) el rol de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los hijos. Los padres son los primeros educadores, quienes transmiten los valores de enseñar habilidades sociales y emocionales. Ellos brindan el apoyo necesario para el crecimiento personal de los adolescentes, creando un entorno seguro y afectuoso que favorece su bienestar mental.

2.4.2. Tipos de padres de familia

Citando a Navarro (2024) existen varios estilos de crianza, en función del enfoque de los padres en la vida de sus hijos. Algunos de estos tipos de padres de familia según la forma de crianza que tienen para con sus hijos son:

- Los padres autoritarios, que son aquellos que muestran una actitud estricta y esperan que sus hijos sigan reglas sin cuestionarlas, sin mucha flexibilidad.
- Los padres permisivos, quienes suelen dar mucha libertad a los hijos y rara vez imponen reglas estrictas.
- Los padres negligentes, que no están muy involucrados en la vida de sus hijos y no cumplen con sus responsabilidades de cuidado y educación.
- Los padres democráticos, que combinan disciplina con amor, buscando un equilibrio entre establecer reglas y fomentar el diálogo.

2.4.3. Estructura familiar

La Constitución del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia garantizan que ambos padres tienen el derecho y el deber de cuidar a sus hijos, independientemente de su situación conyugal. Conforme a la Constitución de la República (2024) los padres tienen un papel activo en las decisiones educativas de los niños, participando en las organizaciones y comités escolares. La estructura familiar es tradicionalmente patriarcal, con el padre como principal figura de autoridad y la madre encargada del hogar. Sin embargo, con el tiempo, los roles de los padres han cambiado, actualmente se espera que ambos participen activamente en las responsabilidades laborales, económicas y de crianza.

2.4.4. Roles de los padres de familia

Conforme a Unidos (2020) estos roles pueden cambiar según el contexto cultural y social, en general, los padres tienen varias responsabilidades prácticas y emocionales que impactan directamente en la vida de los jóvenes. Por otra parte, los roles de los padres de familia son variados, fundamentales para el desarrollo y bienestar de sus hijos por el cual es de importancia tener una comunicación segura con los hijos. A continuación, algunos de los roles más importantes:

- El padre o la madre asumen un rol de proveedor bajo la responsabilidad de garantizar que la familia cuente con los recursos necesarios para vivir, como alimentos, ropa, vivienda y educación.
- Los padres asumen un rol de protector cuando actúan como los encargados de velar por la seguridad tanto física como emocional de sus hijos.
- Los padres adoptan un rol de educador, cuando son los primeros en enseñar a sus hijos los valores esenciales como el respeto y la honestidad para promover su desarrollo social.
- Los padres siguen el rol de aplicador de disciplina cuando tienen la responsabilidad de establecer reglas claras y consistentes.
- El rol emocional y de apoyo es el pilar afectivo que proporciona seguridad, confianza y amor incondicional.

- El rol de modelo a seguir de los padres, surge cuando a ellos se los concibe como ejemplo para sus hijos.
- En el rol de orientador, los padres guían a sus hijos en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
- En el rol de facilitador del desarrollo. los padres fomentan el desarrollo integral de sus hijos, tanto físico como cognitivo y social.
- En un rol de cuidador los padres también se encargan de atender las necesidades básicas de salud y bienestar de sus hijos.
- El rol de facilitador de la autonomía se concibe cuando a medida que los hijos crecen, los padres deben ayudarles a ganar independencia.
- El rol de mediador en conflictos, corresponde cuando surgen disputas y los padres actúan como mediadores, ya sea entre los hijos o con otros miembros de la familia.

2.4.5. Tipos de familia

Citando a Rojas (2019) en Ecuador, al igual que en muchos otros países, existen diferentes tipos de familias que reflejan las dinámicas sociales, culturales y económicas del país. De la misma forma las estructuras familiares han cambiado, adaptándose a las transformaciones sociales en las que nos encontramos actualmente. A continuación, se describen algunos de los tipos de familias más comunes en Ecuador:

- La familia nuclear, que está formada por los padres (madre y padre) y sus hijos biológicos o adoptivos.
- La familia extendida, que consiste en un modelo de familia en el que viven los padres y los hijos, e incluso otros familiares, como abuelos, tíos, primos u otros parientes cercanos.
- Las familias monoparentales, en las que uno de los padres (generalmente la madre) se hace cargo de la crianza de los hijos de manera única.
- La familia reconstituida o compuesta, tipo de familia que se forma cuando dos personas con hijos de relaciones previas se unen y crean una nueva familia.
- La familia homoparental, tipo de familia conformada por una pareja del mismo sexo que decide vivir junta y criar hijos, ya sean biológicos, adoptados o concebidos a través de métodos de reproducción asistida.
- La familia multigeneracional, tipo de familia que es común en situaciones donde las familias buscan apoyarse mutuamente, en casos de vejez o para el cuidado de niños pequeños.
- La familia de acogida, tipo de familia conformada por personas que deciden recibir en su hogar a niños que no pueden vivir con sus padres biológicos, debido a razones legales o sociales.
- La familia de un solo progenitor con pareja, en la cual uno de los padres tiene hijos de una relación anterior y forma una nueva pareja que no es el padre o madre biológico de los niños.

- La familia sin hijos, aunque es menos frecuente, también existen parejas que deciden no tener hijos, ya sea por elección personal o porque no pueden tenerlos.

2.4.6. Diversidad de familias

Como señala la OMS (2020) en Ecuador, la diversidad cultural y social se refleja en las diferentes estructuras familiares que existen. El tener un tipo de familia nos ayuda de mucho por lo cual podemos contar con cada una de las personas que nos rodean. A continuación, los tipos de familias con sus características particulares:

- Las familias criollas en Ecuador están conformadas por descendientes de los colonizadores españoles y personas con una mezcla de ascendencia indígena y europea.
- Las familias afroecuatorianas provienen de los descendientes de los esclavos africanos traídos durante la época colonial.
- Las familias rurales en Ecuador, en especial en la Sierra y la Amazonía, suelen tener una estructura más comunitaria.
- Las familias migrantes en Ecuador son un fenómeno que ha crecido con el tiempo, debido a que muchos ecuatorianos emigran a otros países como Estados Unidos, España o Argentina en busca de mejores oportunidades.

En definitiva, los roles de los padres y la diversidad de las estructuras familiares en Ecuador son de importancia por la complejidad y riqueza que tiene las sociedades y culturas en el país, de la misma forma los padres desempeñan múltiples funciones que son esenciales en el impacto del desarrollo y bienestar de sus hijos. Al mismo tiempo la variedad de tipos de familias que no solo enriquece el tejido social, sino que también resalta la importancia de la comunicación con el apoyo mutuo en el desarrollo de los jóvenes es fundamental para una mejor construcción del diálogo.

2.5. Taller pedagógico

Diseño del taller pedagógico sobre el diálogo de la sexualidad integral que beneficie a los padres de los estudiantes de octavo año de educación básica

Los talleres sobre el diálogo de la sexualidad integral pretenden formar e informar a los padres de familia de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Cicalpa, en su rol desde una perspectiva humana, práctica para fortalecer la comunicación familiar y les permita así ser partícipes en forma directa en la educación integral de sus hijos, así también hace relación a la educación de sexualidad en el que es fundamental compartir información y valores sobre la sexualidad con los hijos, brindando una guía y acompañamiento a los hijos en la toma de decisiones.

Objetivo general:

- Promover un espacio de diálogo y reflexión sobre la sexualidad integral, que permita a los padres de familia adquirir herramientas para la educación de sexualidad integral de sus hijos, fomentando una comunicación abierta y saludable.

Justificación

La educación sexual integral es un componente esencial en el desarrollo de los adolescentes, les proporciona conocimientos necesarios para tomar decisiones responsables sobre su sexualidad. Los padres se sienten inseguros o desinformados sobre cómo abordar estos temas con sus hijos, estos talleres buscan fortalecer a los padres, habilidades necesarias para que puedan dialogar con sus hijos. considerando que el diálogo abierto contribuye a la formación de relaciones familiares más saludables y a la prevención de problemas relacionados con la sexualidad, como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, violencia de género, *bullying* escolar, orientación sexual y fracaso escolar.

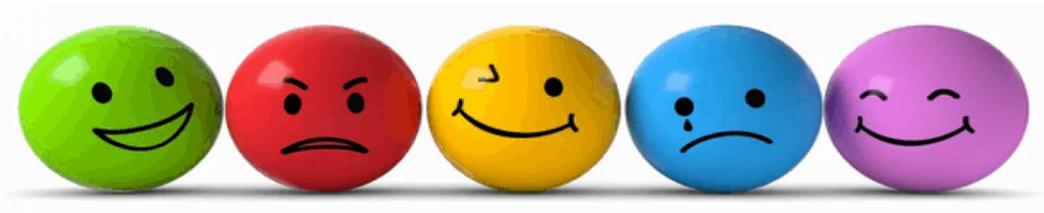
Estructura del taller

Cada taller está conformado por:

- **Tema.** El tema es el asunto principal que se abordará durante el taller, el cual guiará todas las actividades.
- **Objetivo.** Es la meta que se busca alcanzar al finalizar el taller.
- **Recursos o materiales:** Son herramientas o equipos necesarios para llevar a cabo las actividades del taller.
- **Tiempo.** Es el periodo asignado para cada taller.
- **Lugar.** Es el espacio físico en el que se llevará a cabo la actividad.
- **Público.** Padres de familia de los estudiantes de octavo de básica
- **Desarrollo.** Hace referencia a la ejecución de las actividades previas, de fondo y de cierre.
- **Ideas centrales.** Conceptos principales abordados durante el taller o actividad.

Taller:
Educando en familia la sexualidad integral un componente esencial

Actividad 1: CONOCER Y MANEJAR EMOCIONES



Objetivo:

- Mejorar las relaciones interpersonales y la calidad de vida entre los padres para abordar temas de sexualidad integral con sus hijos de manera abierta y respetuosa.

Recursos o materiales

- Carteles con frases clave
- Hojas y marcadores
- Juegos de roles
- Tarjetas con emociones y situaciones
- Pizarra o papelógrafo

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aula de reuniones de los padres de familia

Desarrollo

ACTIVIDADES DE INICIO

Actividad 1: Ronda de emociones (15 min)

- ❖ Se les pide a los padres de familia que se pongan de pie y formen un círculo.
- ❖ Se les entregara tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo y vergüenza).
- ❖ Cada padre escoge una emoción y comparte con una historia que le ha pasado.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al compartir la emoción?

ACTIVIDADES DE FONDO

Actividad 1: Juego de roles (30 min)

- ❖ Los padres se formarán en 2 grupos
- ❖ Se les asignara una historia sobre las emociones positivas y negativas.
- ❖ Para que interpreten los roles de la escena.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintió en el rol que interpretaron?
- ¿Qué emociones surgieron durante la actividad?

Actividad 2: El juego de emociones (30 min)

Se formará parejas de trabajo

- ❖ Esta actividad se centra en dibujar las emociones en las que se encuentra en ese momento.
- ❖ Cada pareja debe interpretar mediante gestos y movimientos
- ❖ Los demás grupos deberán adivinar qué emoción está siendo expresado.

Reflexión:

- ¿Qué aprendió sobre sus propias emociones?
- ¿Cuál es la emoción que más suelen expresar cuando dialogan con sus hijos?

Actividad 3: Expresando emociones en situaciones cotidianas (20 min)

- ❖ Se lera varias historias en diferentes situaciones emocionales y los padres identificara que emoción.

Reflexión:

- ¿Qué emociones fueron las que más se repitieron?
- ¿Cómo podría actuar ante esas emociones de manera efectiva en futuras conversaciones?

ACTIVIDADES DE CIERRE

Actividad 1: Lluvia de emociones (25 min)

- ❖ Cada padre mencionará una emoción con la que se siente seguro de comunicarse con su hijo en el hogar.

Reflexión:

- Puede trabajar estas emociones justo a su familia.

Ideas claves:

- Las emociones son una respuesta natural de los seres humanos ante los acontecimientos que nos rodean, todos experimentamos emociones, por lo que es esencial no reprimirlas ni sentir vergüenza por ellas.
- El manejo de emociones es el reconocer y regular las capacidades de poder expresarse tanto positivo y negativo.

ANEXO: 1

➤ Tarjetas de emociones





ANEXO: 2

➤ Historia positiva y negativa

• La semilla de la esperanza

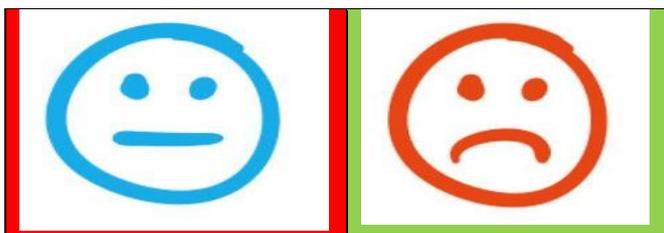
Ana se sentía deprimida por haber perdido su empleo, pero todos los días, mientras paseaba por el parque, observaba cómo una pequeña planta surgía entre las grietas del suelo. Pensó: "Si esta planta puede prosperar en un lugar tan difícil, yo también puedo superar esto". Con esa idea en mente, encontró la motivación para reinventarse y pronto consiguió un trabajo que realmente la hacía feliz. La esperanza estaba allí, incluso en los momentos más complicados.

• La sombra de la rabia

Luis cargaba con una ira que no lograba controlar. Un día, tuvo una discusión con su mejor amigo por algo sin importancia y, en un arrebato de enojo, dijo cosas que no reflexionó. La rabia hizo que su amigo se alejara y Luis se quedó solo, lamentando que su enojo hubiese destruido una amistad que nunca pudo recuperar.

ANEXO: 3

➤ Dibujando emociones



ANEXO: 4

➤ Lectura a historias con mociones

- **La última carta**

Clara era una joven que vivía en una pequeña ciudad junto a su madre, quien llevaba tiempo luchando contra una enfermedad. Clara se dedicaba a cuidarla día tras día, siempre tratando de hacerla sonreír, aunque sentía que algo la separaba de ella. Un día, su madre le pidió que escribiera una carta para su abuela, ya que no podía hacerlo por sí misma.



Con el corazón apesadumbrado, Clara escribió lo mejor que pudo. Pero cuando fue a entregársela, se dio cuenta de que su madre ya no estaba despierta. La tristeza la invadió por completo, pero dentro del sobre de la carta halló un mensaje escrito por su madre: "Te amaré siempre, incluso más allá de este mundo". Clara guardó esas palabras en su alma, como un recuerdo eterno de su madre.

Emoción: Sentimiento de pérdida y melancolía por la ausencia de un ser querido.

- **El regalo de la amistad**



Mateo vivía en un vecindario donde apenas conocía a los niños. Un día, en el parque, vio a una niña llamada Valeria que jugaba sola. Ella parecía un poco triste, como si no tuviera con quién compartir sus juegos. Mateo, con su bondad, decidió acercarse a ella y compartir su pelota. Al principio, Valeria dudó, pero pronto comenzó a reír mientras jugaban juntos.

Pasaron el resto de la tarde corriendo y divirtiéndose y desde ese momento se convirtieron en grandes amigos. Jugaron todos los días y compartieron muchas risas. Un día, Valeria le entregó a Mateo un dibujo de ellos jugando, diciendo: "Este es mi regalo para tí, mi mejor amigo".

Emoción: Felicidad, gratitud por la amistad sincera y momentos de alegría compartida.

Actividad 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA CON LOS HIJOS



Objetivo:

- Mejorar la comunicación entre padres e hijos, proporcionando herramientas prácticas para escuchar y expresarse de manera efectiva, fortaleciendo la relación familiar.

Recursos o materiales:

- papelógrafos
- Pizarra
- Marcadores
- Cartulinas
- Tijera
- Imágenes
- Colores
- Tarjetas

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aula de reuniones de padres de familia

Desarrollo

ACTIVIDAD DE INICIO

Actividad 1: El teléfono roto (25 min)

- ❖ Los padres se colocan en un círculo.
- ❖ El facilitador susurra un mensaje al oído de la primera persona.
- ❖ Esta persona debe susurrar el mensaje a la siguiente y así sucesivamente.
- ❖ La última persona dice el mensaje en voz alta y se compara con el mensaje original.

Reflexión:

- ¿Qué pasó con el mensaje a medida que se transmitió?
- ¿Qué lecciones podemos aprender sobre la forma en que comunicamos a nuestros hijos?

ACTIVIDADES DE FONDO

COLLAGE

Actividad 1: Lo que me gustaría escuchar (40 min)

- ❖ Trabajo personal
- ❖ Se les da a los participantes una lista de situaciones comunes en la crianza.
- ❖ Los participantes deben escribir las palabras que les gustaría escuchar de sus hijos en cada una de estas situaciones.
- ❖ Después, cada uno comparte su lista y se discute cómo estas palabras pueden fortalecer la relación padre-hijo.

Reflexión:

- ¿Qué palabra fueron las que menos escucharon? ¿Por qué?
- Piensen en cómo sus respuestas y comunicación pueden influir en la autoestima y bienestar emocional de sus hijos. ¿Cómo pueden aplicar estas respuestas de manera diaria?

Actividad 2: Collage de la comunicación efectiva con los hijos (30 min)

- ❖ Se dividen en 5 grupos de 3 personas
- ❖ Se les entregara una lámina de imágenes sobre la comunicación efectiva con los hijos.
- ❖ Cada grupo realizara un collage de imágenes en donde se les ayudara facilitando los materiales para que realicen la actividad.
- ❖ La creatividad es de cada grupo.
- ❖ Al final cada grupo presenta el trabajo realizado.

Reflexión:

- ¿Como se sintieron realizando la actividad?
- ¿Qué tan importante les pareció la actividad?

ACTIVIDAD DE CIERRE

Actividad 1: El juego de las preguntas (25 min)

- ❖ Trabajo en pareja
- ❖ Cada pareja recibe una tarjeta con una pregunta escrita:
 - ¿Cómo se sintieron hoy?
 - ¿Qué les gustaría hacer en el fin de semana?
- ❖ Los padres deben sentarse en parejas y hacer las preguntas a su compañero, pero debe escuchar con atención y luego repetir lo que escucharon antes de dar su propia respuesta.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al escuchar sin interrumpir?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunicación en casa?

Ideas claves:

La comunicación efectiva con los hijos consiste en interactuar con ellos de manera clara, respetuosa y comprensiva, en pro de alcanzar un entendimiento mutuo. También implica compartir pensamientos, sentimientos y necesidades de una forma que ellos puedan entender, así como también saber escuchar sus ideas y emociones sin emitir juicios.

- **Escucha activa:** Escuchar sin interrumpir y con empatía.
- **Comunicación no verbal:** El lenguaje corporal y las expresiones faciales influyen en la comprensión de los mensajes.
- **Claridad y paciencia:** Ser claros y pacientes al comunicarse con los hijos, asegurándose de que entiendan y se sientan escuchados.

ANEXO: 1

➤ **Mensaje al oído**

- Marco se siente escuchado, se siente amado, seguro de si mismo, buscando un ambiente cómodo en casa.

ANEXO: 2

➤ **Listado de situaciones**

- El hijo adolescente tiene que colaborar con los trabajos en el campo o el cuidado de los animales, pero no muestra interés.
- El joven siente que las oportunidades educativas en la zona son limitadas y desea mudarse a la ciudad.
- La joven se siente excluida porque no tiene acceso a la misma tecnología que sus compañeros urbanos.
- Los padres esperan que el hijo continúe con las tradiciones familiares relacionadas con la agricultura, aunque él tiene otros planes o intereses.
- El adolescente expresa su deseo de estudiar fuera del ámbito rural, pero los padres no creen que sea una opción viable.
- La adolescente quiere socializar más, pero en la comunidad rural no hay suficientes espacios de encuentro o actividades para jóvenes.
- El hijo muestra poco interés por participar en las festividades o celebraciones tradicionales del pueblo.
- La adolescente busca descubrir su identidad, pero siente que la comunidad pequeña limita su privacidad y anonimato.
- El hijo tiene que viajar largas distancias para asistir a la escuela o trabajar, lo que le genera fatiga o estrés.
- El busca maneras diferentes de divertirse, pero en la comunidad rural no existen muchas opciones.
- El hijo piensa en mudarse a la ciudad para tener más oportunidades, pero los padres temen que se aleje demasiado.

- El hijo parece involucrarse en actividades peligrosas, como el consumo de alcohol o drogas y los padres tienen menos control debido a la vida rural.
- La adolescente se siente incómoda socializando con otros jóvenes del pueblo debido a las relaciones cercanas pero limitadas.
- El hijo se siente aislado por la falta de actividades extracurriculares, como deportes o eventos culturales, en el área rural.
- El hijo tiene que asumir responsabilidades relacionadas con el cuidado de los animales o el trabajo en el campo, pero también desea estudiar o realizar otras actividades.

ANEXO: 3

➤ Imágenes para realizar el collage



ANEXO: 4

➤ Realización de las tarjetas con las frases



Actividad 3. VALORES EN FAMILIA



Objetivo:

- Fortalecer los lazos de unión en familia para tomar decisiones, resolver conflictos y enfrentar desafíos juntos.

Recursos o materiales:

- Pizarra
- Lápices
- Marcadores
- Figuras con valores
- Cuerda
- Pelota de lana

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aula de reuniones de padres de familia

Desarrollo

ACTIVIDAD DE INICIO:

Actividad 1: La rueda de valores (20 min)

- ❖ Los padres se sientan en círculo.
- ❖ Cada uno tomará un turno para decir un valor que consideran fundamental en una buena convivencia en familia.
- ❖ El facilitador escribe los valores en un papelógrafo o cartel grande.
- ❖ Por último, se hace una breve discusión sobre cómo estos valores pueden influir en la dinámica familiar.

Reflexión:

- ¿Por qué creen que este valor es importante para una buena convivencia en familia?
- ¿Cómo podemos aplicar este valor en nuestras acciones diarias como padres?

ACTIVIDAD DE FONDO

Actividad 1: El puente de los valores (30 min)

- ❖ Formación de 4 grupos de trabajo
- ❖ Se coloca una cuerda en el suelo esta será la base de un puente.
- ❖ Los padres seleccionan una figura de rayo con un valor.
- ❖ Cada grupo de padres debe construir un puente de valores, es decir, unir los valores que han escogido.
- ❖ Deben seleccionar un valor, buscar una simbología y demostrarlo entre ellos.
- ❖ Y dar a conocer cómo ese valor ayuda a "cruzar el puente" hacia una mejor convivencia familiar.

Reflexión:

- ¿Qué dificultades encontraron al intentar representar este valor?
- ¿Cómo se sintieron al poner en práctica este valor con otra persona?

Actividad 2: El juego de los valores (30 min)

- ❖ Trabajo individual
- ❖ El facilitador mencionará una situación que puede suceder en una familia
- ❖ Los padres deberán levantar la simbología del color que tiene el valor que consideren adecuado para resolver la situación:
 - Respeto = rojo oscuro
 - Amor = naranja
 - Lealtad = celeste
 - Confianza = azul
 - Humildad = morado
 - Justicia = rosado
 - Libertad = turquesa

Reflexión:

- ¿Qué valor crees que sería más efectivo para resolver la situación que te tocó?
- ¿Qué desafío enfrenta para poner en práctica estos valores?

Actividad 3: Tejiendo la red de valores (20 min)

- ❖ Se les pide a los padres que se coloquen en círculo.
- ❖ El facilitador sostiene una pelota de lana y dice un valor.
- ❖ El facilitador lanza la pelota de lana a un padre y deberá decir una situación en la que ese valor haya sido importante en su vida familiar.
- ❖ El que recibe la pelota de lana lanza a otro padre y el proceso se repite, creando una red simbólica de valores.

Reflexión:

- ¿Qué valor cree que es fundamental hablar en casa?
- ¿Cómo podría comunicarse con su hijo con los valores?

ACTIVIDAD DE CIERRE

Actividad 1: Reflexión final en pareja (20 min)

- ❖ Los participantes se emparejan con otro padre o madre y reflexionan sobre lo que han aprendido en el taller.
- ❖ Se les invita a conversar sobre una situación reciente en la que hayan podido aplicar o no los valores discutidos y la manera en que mejorarían esa situación en el futuro.

Reflexión:

- ¿Qué cambio te gustaría ver en su hogar al aplicar estos valores?
- ¿Es importante tener valores familiares en tu vida cotidiana?

Ideas claves:

- El término "valores" hace referencia a principios, creencias o normas que orientan las decisiones y comportamientos de las personas, se clasifican en: respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad, empatía, lealtad, confianza, generosidad, paciencia, amistad, humildad, amabilidad, justicia, libertad.
- Los valores son la base fundamental para fortalecer los lazos familiares, la convivencia armónica requiere de acciones concretas que fomenten el respeto, la comprensión y el amor.

ANEXO: 1

- **Escribir los valores**

- VALORES**
- Respeto
 - Amor
 - Responsabilidad
 - Solidaridad
 - Honestidad
 - Empatía
 - Lealtad
 - Confianza
 - Generosidad
 - Paciencia
 - Amistad
 - Humildad
 - Amabilidad
 - Justicia
 - Libertad

ANEXO: 2

➤ **Cuerda**



ANEXO: 3

➤ **Rayos de valores**



ANEXO: 4

➤ Historia familiar o situación que contenta con valores

- Una lección familia



En una pequeña comunidad, vivía una familia compuesta por Juan, Laura y sus tres hijos: Ana, Luis y Marta. Desde pequeños, los padres les enseñaron la importancia de los valores para vivir en armonía. En su hogar, el respeto mutuo siempre fue fundamental. Cada miembro de la familia podía expresarse libremente y sus opiniones eran siempre consideradas. Un día, Marta, la hija menor, pasó por una situación difícil en la escuela, donde un compañero la intimidaba debido a problemas en su hogar. Marta, en lugar de responder con agresividad, decidió hablar con sus padres. Juan y Laura, respetando la decisión de su hija de manejar el problema de forma pacífica, la orientaron con amor y lealtad, mostrándole su apoyo incondicional. Juan, el padre, decidió intervenir en la escuela, pero lo hizo de manera calmada y respetuosa, buscando una solución justa para todos. Durante la conversación con los profesores y los padres del niño agresor, Juan demostró humildad al escuchar todas las versiones y buscar un acuerdo que beneficiara a todos. La confianza también fue imprescindible en esta familia. Cada uno sabía que podía contar con el apoyo de los demás, lo que hizo que Marta se sintiera segura al compartir lo que estaba sucediendo. La justicia fue fundamental en este proceso, ya que el objetivo no era castigar, sino hacer lo correcto para todos los involucrados. Por último, la libertad fue un valor importante en su hogar. Aunque siempre se velaba por el bienestar de los demás, los padres les daban a sus hijos la libertad de tomar decisiones, aprender de sus errores y crecer como personas responsables. Este episodio familiar demostró cómo el respeto, amor, lealtad, confianza, humildad, justicia y libertad pueden unirse para fortalecer las relaciones dentro del hogar. Cada uno de estos valores contribuyó a crear un entorno donde todos se sintieran valorados y seguros.

ANEXO: 5

➤ Pelota de lana



Actividad 4. EL CUERPO HUMANO Y DESARROLLO



Objetivo:

- Identificar las diferentes etapas del desarrollo del cuerpo humano mejorando la percepción del entorno, para desarrollar habilidades sociales, motoras y sentirnos en paz con nosotros mismos.

Recursos o materiales:

- Imágenes
- Cartulinas
- Fichas
- Papelógrafos
- Marcadores
- Colores
- Ruleta

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aulas de reuniones de padres de familia

Desarrollo

ACTIVIDAD DE INICIO:

Actividad 1: El ciclo de la vida (25 min)

- ❖ Los padres se agrupan de 4 personas.
- ❖ Se les entrega una hoja con dibujos del ciclo de la vida.
- ❖ Los padres deben clasificar, ordenar y describir lo que ocurre en cada una de las etapas.
- ❖ Una vez terminado, se invita a que cada grupo comparta lo realizado.

Reflexión:

- ¿Qué cambios recuerdan que experimentaron cuando eran adolescentes?
- ¿Cómo apoyan a sus hijos en cada etapa de su desarrollo?

Actividad de fondo:

Actividad 1: La rueda de los cambios (40 min)

- ❖ Los padres se dividen en 5 grupos.
- ❖ Reciben 2 rueda de papel.
- ❖ La primera es donde está escrito y con imágenes los diferentes cambios que tiene el adolescente.
- ❖ La segunda es donde van a dibujar cada uno de los aspectos que más se repitan en sus hijos.
- ❖ Luego, cada grupo presenta su rueda al resto de los padres, explicando qué cambios destacaron y cómo afectan a los adolescentes.

Reflexión:

- ¿Qué cambios emocionales le resultan más difíciles de dialogar en el adolescente?
- ¿Qué diferencia nota entre los adolescentes de hoy y los que conoció en su juventud?

Actividad 2: Imaginación de mi adolescente (40 min)

- ❖ Individual
- ❖ Los padres deben imaginar que son adolescentes durante 10 minutos.
- ❖ Se les entregara 2 hojas de colores en donde escribirán como fueron en la adolescencia tanto en la casa como en el colegio.
- ❖ Luego, comparten sus historias con todos los padres, discutiendo cómo se sienten al ponerse en el lugar de su hijo/a adolescente.

Reflexión:

- ¿Qué desafíos enfrentaste al escribir desde la perspectiva de tu hijo/a?
- ¿Cómo te sentirías si fueras un adolescente hoy en día?

Actividad de cierre:

Actividad 1: El árbol de los deseos (25 min)

- ❖ Trabajo en 3 grupos.
- ❖ Los padres recibirán un árbol en donde está el tronco sin hojas.
- ❖ Se les entregara una hoja por padre.
- ❖ Cada padre escribirá sus deseos o metas para apoyar a sus hijos durante la adolescencia.
- ❖ Estas hojas se colocan en el árbol y cada grupo comparte lo que ha escrito.

Reflexión:

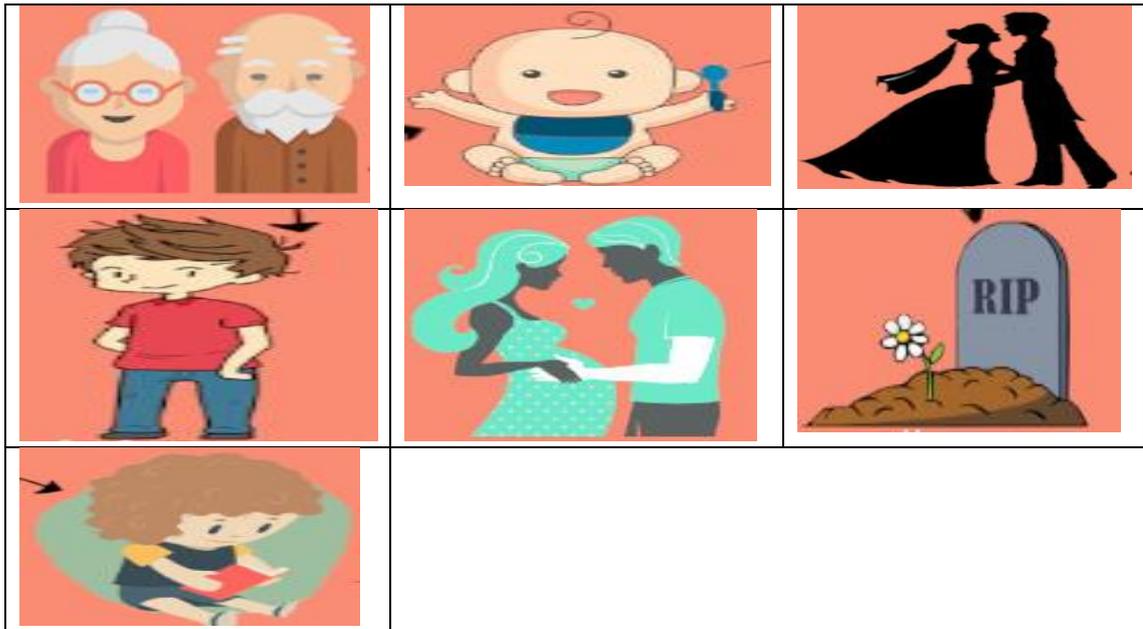
- ¿Qué obstáculos crees que podrían surgir y cómo enfrentarlos?
- ¿Cómo puede mejorar la comunicación entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia?

Ideas claves:

- El cuerpo humano es la estructura biológica que constituye al ser humano.
- A lo largo de su existencia, desde la concepción hasta la muerte, el cuerpo humano atraviesa un proceso continuo por etapas: nacer, infancia, adolescencia, reproducir y morir.

ANEXO: 1

➤ **Ciclo de la vida**



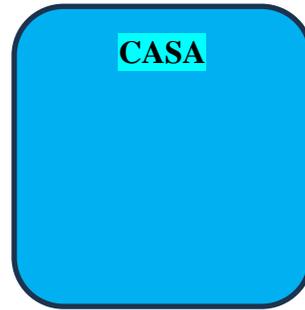
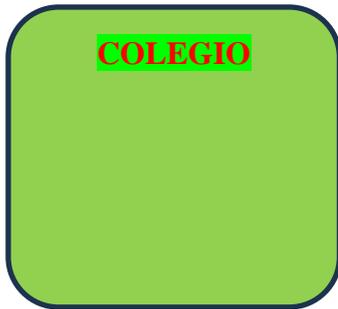
ANEXO: 2

➤ **Ruedas del cambio adolescente**



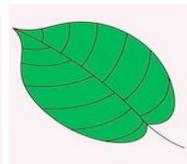
ANEXO: 3

➤ **Hojas de colores**



ANEXO: 4

➤ **El árbol sin hojas**



Actividad 5: EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL



Objetivo:

- Fomentar el crecimiento completo de las personas, particularmente en lo que se refiere a su bienestar emocional, físico y social en el contexto de su sexualidad, tiende a brindar los conocimientos, destrezas y comportamientos necesarios para que los individuos tomen decisiones conscientes y responsables sobre su sexualidad, sus relaciones afectivas y sus emociones.

Recursos o materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Pegamento
- Cartulinas
- Lápices
- Pelotas suabe
- Plastilina
- Ficha del laberinto

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aula de reuniones de padres de familia

Desarrollo:

ACTIVIDAD DE INICIO

Actividad 1: La bola de preguntas (20 min)

- Los participantes se ubican en círculo.
- El facilitador lanza una pelota suave.
- El padre que recibe la pelota debe responder una pregunta relacionada con la educación de sus hijos.
- Después de responder, la persona lanzará la pelota a otro padre de familia.

- Las preguntas se preparan con anticipación y se incluyen temas como expectativas, preocupaciones sobre la crianza, etc.

Reflexión:

- ¿Qué tan cómodos nos sentimos al compartir nuestras experiencias como padres?
- ¿Qué retos creemos que enfrentamos al hablar de sexualidad con nuestros hijos?

ACTIVIDAD DE FONDO

Actividad 1: El laberinto de la confianza familiar (30 min)

- ❖ Los padres se dividen en 2 grupos.
- ❖ El facilitador les entrega un laberinto con diferentes caminos.
- ❖ El camino tiene diferentes estaciones.
- ❖ Los padres deben identificar qué acciones pueden tomar para fortalecer esos aspectos de la relación con sus hijos, para crear un espacio de confianza donde se pueda hablar abiertamente sobre la sexualidad.
- ❖ Después de la actividad realizada cada grupo da su opinión, sobre qué estrategias son más efectivas y cómo cada familia puede aplicar lo aprendido.

Reflexión:

- ¿Qué barreras has experimentado al intentar comunicarte sobre este tema con tus hijos? ¿Cómo las superarías?

Actividad 2: El árbol de la identidad (40 min)

- ❖ Trabajo en parejas
- ❖ Los padres realizan con plastilina un árbol en cartulina.
- ❖ En el tronco, escriben una creencia sobre la sexualidad y el género.
- ❖ En las ramas, colocan cómo pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de su identidad.
- ❖ Después cada pareja opina de cómo fomentar una visión inclusiva, respetuosa y abierta hacia la identidad de sus hijos.

Reflexión:

- ¿Cómo influye la cultura en la sexualidad en que criamos a nuestros hijos?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a sentirse seguros y aceptados independientemente de su orientación sexual o identidad de género?

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Actividad 1: Role-Playing: Como hablar de sexualidad con nuestros hijos. (30 min)

- ❖ Los participantes se dividen en 3 grupos.
- ❖ Los grupos tendrán una historia donde se hable de sexualidad con sus hijos.
- ❖ Cada grupo dramatizara la historia que se les entrego.
- ❖ Al final el facilitador realiza un análisis grupal en donde los padres comentan cómo se sintieron y qué estrategias creen que funcionarían en la situación.

Reflexión:

- ¿Cómo te sentiste al tener que asumir roles?

- ¿Qué le gustaría mejorar para tener una conversación más fluida sobre sexualidad?

Ideas claves:

- La educación afectivo-sexual es un proceso educativo clave para el desarrollo de una sexualidad sana, libre y respetuosa, basada en información objetiva y precisa sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.
- Es un proceso de enseñanza y aprendizaje que aborda tanto los aspectos cognitivos, emocionales, físicos, sociales de la sexualidad y acompaña a las personas a lo largo de su vida.

ANEXO: 1

- **Pelota suave**



ANEXO: 2

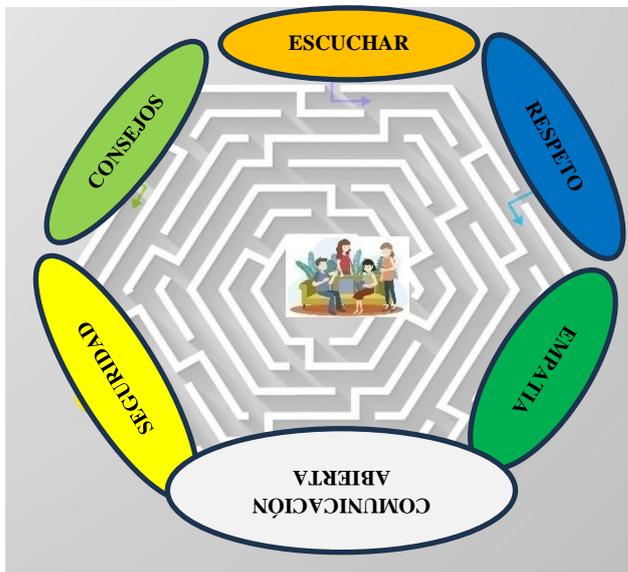
- **Lista de preguntas**

- ¿Cómo te sientes al tratar el tema de la sexualidad con tu hijo/a?
- ¿Sabes cómo explicar los cambios físicos que ocurren durante la pubertad?
- ¿Cuál es tu opinión sobre las relaciones de pareja a esta edad?
- ¿Consideras que tu hijo/a entiende lo que significa el consentimiento en una relación?
- ¿Sabías que los jóvenes también corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual?
- ¿Qué estrategias usarías para enseñarle a tu hijo/a sobre el respeto en las relaciones?
- ¿Tu hijo/a tiene acceso a fuentes confiables para informarse sobre sexualidad?
- Si tu hijo/a tuviera dudas sobre su identidad sexual, ¿cómo lo abordarías?
- ¿Cómo reaccionarías si tu hijo/a empezara una relación amorosa siendo tan joven?
- ¿Qué podrías hacer para ayudar a tu hijo/a a tomar decisiones responsables sobre su salud y su cuerpo?
- ¿Estás listo para hablar sobre métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos con tu hijo/a?
- ¿Tu hijo/a se siente lo suficientemente cómodo como para hablar contigo sobre sus relaciones?
- ¿Cómo puedes apoyar a tu hijo a manejar las presiones de sus amigos en temas relacionados con la sexualidad?
- ¿Qué valores consideras importantes transmitir a tu hijo/a respecto al respeto en las relaciones afectivas?

- ¿Cómo gestionas el tema de la diversidad sexual dentro de tu familia?

ANEXO: 3

➤ Laberinto con alternativas



ANEXO: 4

➤ Árbol de la identidad



ANEXO: 5

➤ Historia hablando de sexualidad con nuestros hijos.

- **Historia de una niña adolescente**

Ana, una madre con una hija de 12 años, se da cuenta de que Valentina ha comenzado a hacer indagaciones sobre el funcionamiento del cuerpo humano y su sexualidad. Valentina ha escuchado referencias a "sexo" en su escuela, durante charlas con sus amigos, y ha visto información en diversas redes sociales. Una noche, en la cena, Valentina plantea la pregunta: "Mamá, ¿qué significa tener sexo? "

La mamá de Ana experimenta nerviosismo, pero comprende la relevancia de ofrecer una respuesta adecuada. En vez de evadir el asunto, siente que es su deber proporcionar a Valentina una explicación que sea respetuosa y acorde a su edad. Ana le aclara que el sexo es un aspecto normal de la vida, que debe ocurrir cuando alguien es más adulto y en una relación de confianza y amor. También introduce la noción de consentimiento, enfatizando que cualquier actividad sexual debe contar con el acuerdo de ambas partes.

Reflexión: Ana aprovecha esta ocasión para discutir los cambios corporales relacionados con la pubertad, las emociones, la importancia de respetar tanto su propio cuerpo como el de los demás, y la necesidad de hablar abiertamente sobre estos asuntos. Ana también menciona a Valentina que, si tiene más preguntas o confusiones en el futuro, siempre puede comentar con ella.

ACTIVIDAD 6: EMBARAZO ADOLESCENTE



Objetivo:

- Sensibilizar a los adolescentes sobre las consecuencias del embarazo a temprana edad, promoviendo el autocuidado, la equidad de género, el acceso a la educación sexual integral, mediante los padres de familia para que puedan tomar decisiones informadas y responsables acerca de su salud sexual y reproductiva.

Recursos o materiales:

- Carteles con información sobre el embarazo adolescente.
- Fichas con escenarios de casos reales (para el análisis de situaciones).
- Materiales para dinámicas lúdicas (pelotas, tarjetas, tizas, pizarras).
- Folletos informativos sobre salud sexual y reproductiva.

Tiempo:

2 horas

Lugar:

Aula de reuniones de padres de familia

Desarrollo:

ACTIVIDAD DE INICIO:

Actividad 1: Encuesta Interactiva (25 min)

- ❖ Trabajo individual
- ❖ Los padres se ponen en círculo.
- ❖ El facilitador distribuye tarjetas con preguntas.
- ❖ Los participantes levantan las tarjetas y responder la pregunta.
- ❖ Después se realiza un análisis de las respuestas.

Reflexión:

- ¿Por qué es difícil hablar sobre el embarazo adolescente en nuestra comunidad?
- ¿Qué papel juegan los padres en la prevención del embarazo adolescente?

ACTIVIDAD DE FONDO:

Actividad 1: El juego de roles: Historias de adolescentes (40 min)

- ❖ Los padres se dividen en 2 grupos.
- ❖ Se le asigna la historia con la situación real relacionado con un embarazo adolescente.
- ❖ Los padres empiezan a opinar respecto a la historia.
- ❖ El grupo escribirá en el papelógrafo asignado que estrategias implementarían para esta historia.
- ❖ Al final comparten las ideas puestas para poder discutir con el otro grupo.

Reflexión:

- ¿Cómo crees que se sentiría un adolescente al enfrentar un embarazo inesperado?
- ¿Cómo reaccionaría usted si su hijo o hija adolescente te compartiera esta noticia?
- ¿Qué tipo de apoyo o ayuda necesita un adolescente en esta situación?

Actividad 2: El bingo de la información (40 min)

- ❖ Se dividen en 5 grupos.
- ❖ El facilitador les entrega una tabla de bingo con diversas situaciones y preguntas relacionadas con el embarazo adolescente, salud reproductiva y prevención.
- ❖ Los padres deben responder las preguntas a medida que se leen en voz alta y marcar sus cartones si tienen la respuesta correcta.
- ❖ El facilitador estará dando a conocer las preguntas y verá el grupo ganador.
- ❖ Luego se realiza una discusión sobre las respuestas más frecuentes o desconocidas.

Reflexión:

- ¿Qué información no sabías o tenías confusa sobre el embarazo adolescente?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestros hijos reciban información precisa y completa sobre el embarazo y la sexualidad?

ACTIVIDAD DE CIERRE

Actividad 1: El reto de los padres (25 min)

- ❖ Los padres se dividen en 3 grupos.
- ❖ El facilitador les da una pregunta a los equipos y el primero que responda gana.
- ❖ Cada equipo tiene que escribir sus respuestas en una hoja.
- ❖ Al finalizar el facilitador resalta las respuestas clave de cada pregunta y concluye con una breve charla sobre la importancia de los padres en la prevención.

Reflexión:

- ¿Qué conceptos o temas te resultaron más útiles durante este taller?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido en tu vida diaria?
- ¿Qué desafíos crees que podrías enfrentar al hablar con tu hijo/a sobre el embarazo adolescente?

Ideas claves:

- El embarazo en adolescentes, o embarazo precoz, ocurre cuando la joven no está física ni emocionalmente preparada para ser madre, este tipo de embarazo se presenta entre el inicio de la pubertad y el final de la adolescencia.
- Las jóvenes embarazadas tienen mayor probabilidad de desarrollar hipertensión, infecciones postparto y otras complicaciones. Los bebés nacidos de madres adolescentes tienen mayor riesgo de nacimientos prematuros, bajo peso al nacer y problemas graves de salud al momento de nacer.

ANEXO: 1

➤ Tarjetas con preguntas

¿Qué sabes sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias?

¿Habla de sexualidad con tus hijos? ¿Cómo?

¿Qué factores crees que influyen en el embarazo adolescente?

¿Cómo puedes apoyar a tu hijo para hablar sobre sexualidad?

¿Qué riesgos ves en un embarazo adolescente?

¿Qué harías si tu hijo/a queda embarazado/a?

¿Qué estrategias crees que funcionan para prevenir el embarazo adolescente?

¿Cuál es tu opinión sobre la presión social en los adolescentes respecto al embarazo?

¿Qué tipo de apoyo crees que deberían recibir los adolescentes que pasan por un embarazo?

¿Qué piensas sobre el acceso a métodos anticonceptivos para adolescentes?

¿Cómo crees que los medios de comunicación influyen en la percepción de la sexualidad en los adolescentes?

¿Qué opinas de la importancia de la autoestima en la prevención del embarazo adolescente?

¿Crees que tu hijo/a tiene suficiente información sobre sus derechos reproductivos?

¿Qué papel tienen los valores familiares en la prevención?

¿Cómo involucrar más a tus hijos en temas de sexualidad?

ANEXO: 2

➤ Historias de adolescentes

• El embarazo inesperado

Era un día soleado en un pequeño pueblo donde todos se conocían. La vida de Laura, una niña de apenas 12 años se centraba en la escuela, sus amigos y su familia. Siempre había sido una alumna brillante, llena de sueños y energía, pero un giro inesperado cambiaría su vida para siempre.

Un día, tras una confusión en la escuela relacionada con una nueva relación, Laura se encontró en una situación para la que no estaba preparada: estaba embarazada. Al principio, se sintió desorientada y aterrorizada. No sabía a quién acudir con su doloroso secreto. La presión de la situación la abrumaba y la ansiedad invadía su mente. Temía la reacción de sus padres, de sus amigos y, sobre todo, de su futuro. Después de varios días de lucha interna, decidió hablar con su madre. Con el corazón latiendo con fuerza, se sentó frente a ella y, con lágrimas en los ojos, le confesó lo que estaba ocurriendo. Su madre no reaccionó con enojo; en cambio, la abrazó con cariño y le prometió que estarían juntas en este difícil camino. Este gesto le brindó a Laura la fortaleza que necesitaba para enfrentar lo que vendría.

Con el apoyo emocional de su madre, Laura comenzó a asistir a consultas médicas y a hablar con especialistas. Aprendió sobre el embarazo, la maternidad y las opciones que tenía. No fue fácil, la presión social y el juicio de los demás la seguían a todas partes. También encontró un grupo de apoyo en el que otras jóvenes compartían sus historias, lo que le otorgó un sentido de comunidad y comprensión. A medida que avanzaba su embarazo, Laura desarrolló un profundo vínculo con su bebé. Aunque era joven, se dio cuenta de que el amor podía surgir de las situaciones más inesperadas. Comenzó a prepararse para la llegada de su hijo, eligiendo un nombre que simbolizaba la esperanza y soñando con el futuro lleno de amor.

Con el tiempo, Laura dio a luz a un hermoso bebé. A pesar de que los desafíos no desaparecieron, su vida se iluminó con una nueva esperanza. Aprendió a equilibrar sus estudios con la maternidad, buscando apoyo en su familia y amigos. Laura comprendió que, aunque era joven, tenía la capacidad de ser fuerte y valiente. Su historia no solo trataba de un embarazo inesperado, sino de crecimiento, aprendizaje y amor incondicional. La joven madre se comprometió a construir un futuro mejor para ella y su hijo, recordando que, a pesar de las dificultades, cada día era una nueva oportunidad para aprender y amar.

ANEXO: 3

➤ Bingo de la información

| BINGO | | |
|--|---|--|
| 1. ¿Cuáles son las principales causas del embarazo adolescente? | 2. ¿Cuáles son los riesgos para la salud de la adolescente embarazada? | 3. ¿Qué impacto tiene el embarazo adolescente en el desarrollo socioeconómico de la joven madre? |
| 4. ¿Cuáles son las consecuencias para el bebé en casos de embarazo adolescente? | 5. ¿Qué medidas preventivas existen para reducir el embarazo adolescente? | 6. ¿Cómo afectan los embarazos adolescentes en las relaciones familiares y sociales? |
| 7. ¿Cuáles son los efectos psicológicos que enfrentan las adolescentes embarazadas? | 8. ¿Qué papel juegan las redes sociales y la cultura popular en la percepción del embarazo adolescente? | 9. ¿Cómo pueden los padres y educadores abordar el tema del embarazo adolescente de manera efectiva? |
| 10. ¿Qué opciones existen para las adolescentes embarazadas en cuanto a educación y trabajo? | 11. ¿Cómo influye el entorno socioeconómico en la probabilidad de embarazo adolescente? | 12. ¿Qué factores culturales o religiosos pueden influir en la decisión de una adolescente de continuar con un embarazo? |

ANEXO: 4

➤ Pregunta

¿Por qué es importante hablar de sexualidad con los adolescentes?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Es importante para mí trabajo investigativo diseñar talleres pedagógicos que permita comprender cómo se establece y se desarrolla el diálogo sobre la sexualidad entre los padres de familia y sus hijos en este contexto específico.

3.1. Enfoque de la investigación

- **Cuantitativo**

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que el campo del conocimiento es la ciencia educativa y se configura como un estudio pormenorizado que utiliza la recopilación y el análisis de datos para la medición de impacto.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. Investigación acción

En la investigación acción es un estudio no experimental, puesto que no se realiza manipulación deliberadamente de la variable de sexualidad, en este estudio se observarán los hechos en un momento determinado y en un contexto real o empírico.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el objetivo

- **Básica**

Es fundamental porque se enfoca en el desarrollo del proyecto en sí y en la generación de conocimiento científico. Sus logros se encuentran en el establecimiento de principios y leyes de alcance general. No tiene una intención práctica respecto a cómo se usarán los resultados, leyes o conocimientos obtenidos, sino que busca comprender un hecho, fenómeno o problema para plantear posibles soluciones. Se utilizan conocimientos científicos, técnicos vinculados a la educación y la sociología para poder identificar los factores involucrados en la problemática.

3.3.2. Por el lugar

- **De campo**

Es de campo, puesto que se realizó en la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta, ya que ahí fue donde se encontró información directa de la problemática, se garantizó los resultados reflejados de las condiciones reales y específicas del entorno brindando un mayor nivel de confianza.

- **Bibliográfica**

Exploramos información relevante que ayude y sustente las interrogantes planteadas en las diferentes bases de datos bibliográficas en productos científicos como artículos científicos de carácter mundial, regional y nacional; repositorios, libros y revistas así también de seminarios y simposios internacionales como nacionales.

3.3.3. Por el nivel o alcance

Este estudio de investigación se centró en fomentar la comunicación y la comprensión de la sexualidad en los padres de familia de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa. El tipo es:

- **Descriptiva**

El objetivo del estudio es detallar las propiedades y características claves del fenómeno en cuestión. Se analizan hechos y situaciones específicas que ocurren dentro del grupo o población, explorando el objetivo de estudio a través de la recolección de datos que permitan describir la situación tal como se presenta en la realidad.

3.4. Por el tiempo

- **Transeccional o transversal**

Es transversal porque se recolectaron datos en un solo lugar que corresponde al 2024 - 2025 que es el tiempo en el que se trabajara el presente proyecto investigativo.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

Según Vizcaíno et al. (2023) en el campo de la investigación, la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio. La población de mi investigación serán los padres de familia de educación básica superior de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tabla 1.

Población

| Población | Hombres | Mujeres | Total | % |
|---------------------------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| Padres de familia de octavo de básica | 19 | 24 | 43 | 38,39% |
| Padres de familia de noveno de básica | 17 | 18 | 35 | 31,25% |
| Padres de familia de décimo de básica | 15 | 19 | 34 | 30,36% |
| TOTAL | 51 | 61 | 112 | 100,0% |

Fuente: Proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Salguero Castañeda Jhosselyn Mishell

3.5.2. Tamaño de muestra

Citando a Vizcaíno et al. (2023) dentro del ámbito de la investigación, una muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población. La muestra de la investigación fue intencional o no probabilística, lo que no se realizó ningún cálculo matemático y se dio mediante el criterio de los representantes de octavo de básica, dando un total de 43 padres a encuestar.

Tabla 2.

Muestra

| Población | Hombres | Mujeres | Total | % |
|---------------------------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| Padres de familia de octavo de básica | 19 | 24 | 43* | 100,0% |

Nota: la muestra corresponde a la totalidad de participantes en el taller pedagógico, siendo que en la línea base participaron 17 padres de familia.

Fuente: Datos Proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: Salguero Castañeda Jhosselyn Mishell

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La obtención de datos se realizó siguiendo los procedimientos y actividades en la investigación para responder las preguntas.

Técnica

- **Encuesta**

La información que se va a recopilar es en base a una encuesta de satisfacción, a los padres de familia de octavo grado para conocer cuánto saben sobre el tema “Diálogo y Sexualidad”.

Instrumento:

- **Cuestionario**

Se elaboró un cuestionario de preguntas basados en una escala de valoración, es decir de 1 a 6, para medir la satisfacción en el taller sobre dialogo y sexualidad integral, facilitando la cuantificación y permitiendo comparaciones.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas numéricas y porcentuales con el fin de analizar el efecto del diseño del taller pedagógico de sexualidad integral en padres de familia como recurso para fomentar el dialogo sobre sexualidad integral entre los padres de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Línea base

PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA”

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

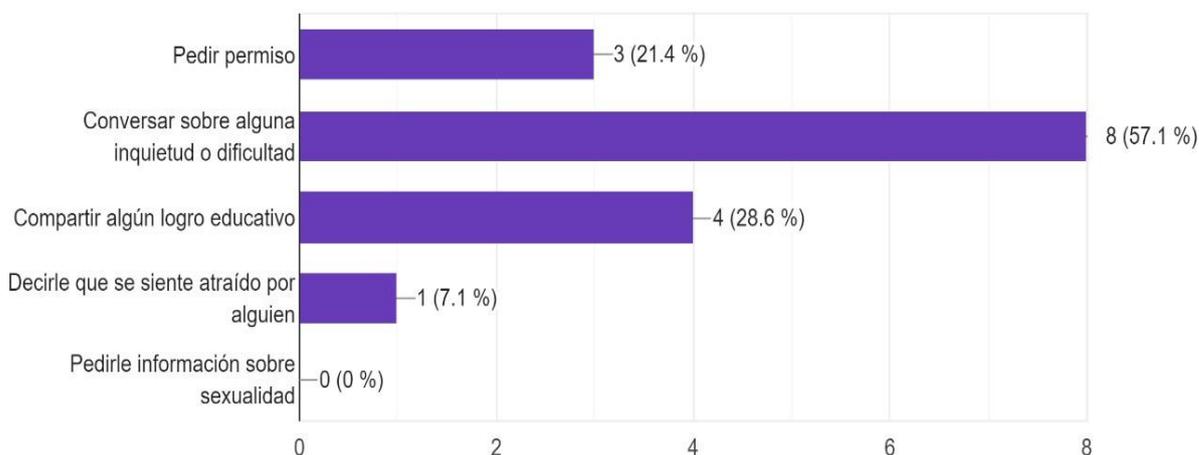
DIÁLOGO FAMILIAR

Gráfico 1.

Razones por las cuales los hijos usualmente piden hablar con usted

1. Sus hijos usualmente le piden hablar con usted para:

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 1:

Del total de encuestados, el 7,1 % de padres hablan con sus hijos sobre como se sienten atraídos por alguien; el 21,4 % de los padres contestan que hablan para pedir permiso; el 28,6 % de los padres hablan sobre compartir algún logro educativo; mientras que el 57,1 % correspondiente a la mayoría de los padres encuestados y concuerdan que conversan con sus hijos sobre alguna inquietud o dificultad.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 1:

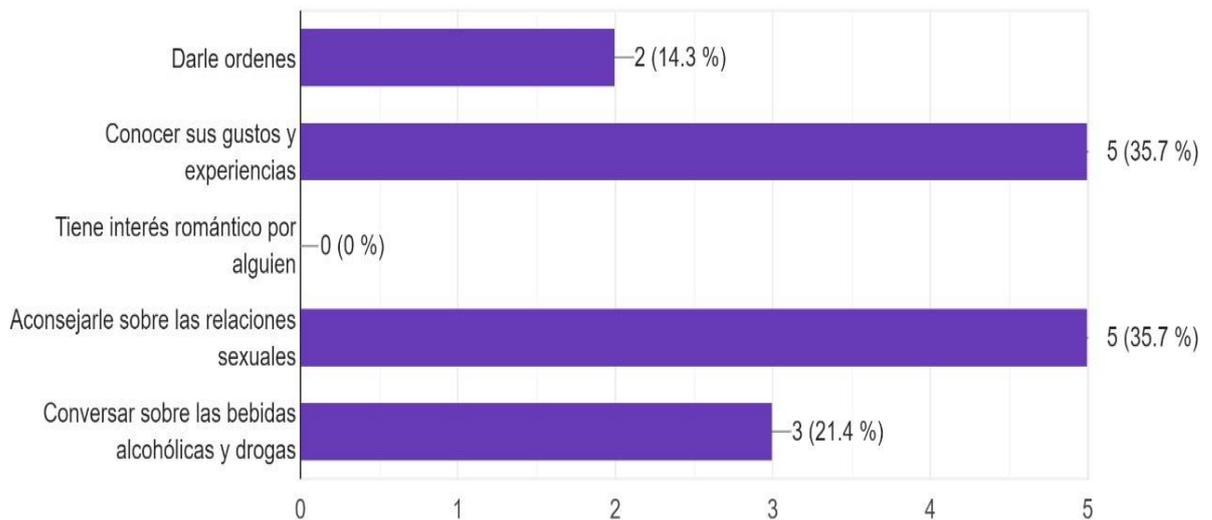
Los resultados de la encuesta indican, que la mayoría de los padres encuestados conversan sobre alguna inquietud o dificultad con sus hijos. Aunque también hay un número considerable de padres que hablan con sus hijos sobre cómo se sienten atraídos por alguien. Esto quiere decir que la pregunta tiene gran claridad de entendimiento por parte de la población.

Gráfico 2.

Intención al conversar con sus hijos

2. Al conversar con sus hijos su intención es:

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 2:

Del total de encuestados se ha podido identificar que el 14,3 % de padres, conversan con sus hijos con la intención de darles órdenes; el 21,4 % de los padres contestan que conversan con sus hijos sobre las bebidas alcohólicas y drogas; el 35,7 % de los padres conversan con sus hijos con la intención de conocer sus gustos y experiencias, al igual que, el 35,7 % de padres que conversan con sus hijos con la intención de aconsejarles sobre las relaciones sexuales.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 2:

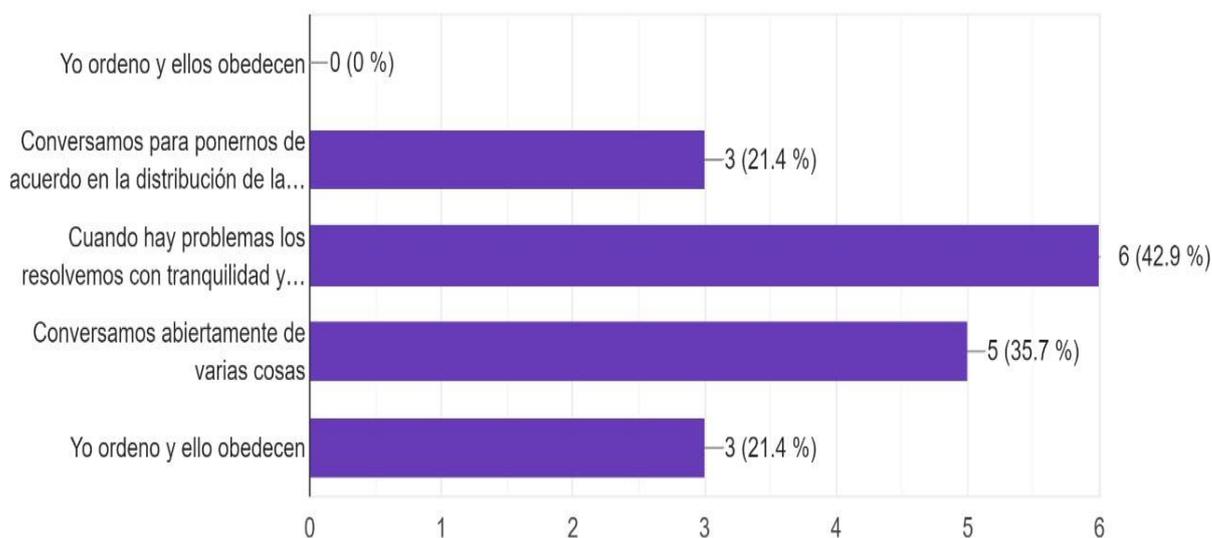
Según los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que el mayor porcentaje de padres contestan que, conversan con sus hijos con la intención de conocer sus gustos y aconsejarles sobre las relaciones sexuales, esto nos da a entender que existe un mediano grado de comunicación entre padres de familia y sus hijos. Pero también se pudo determinar que existe un bajo número de padres que conversan con sus hijos con la intención de darles órdenes.

Gráfico 3.

La comunicación con los hijos se caracteriza por

3. Usted diría que la comunicación con sus hijos se caracteriza porque:

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 3:

Del total de encuestados, el 21,4 % de padres, usan la conversación con sus hijos para ponerse de acuerdo en la distribución de las tareas en casa; el 21,4 % de los padres contestan que usan la conversación con sus hijos para darles una orden y que ellos obedezcan; el 35,7 % de los padres utilizan la comunicación para conversar abiertamente de varias cosas.; mientras que el 42,9 % correspondiente a la mayoría de los padres encuestados y concuerdan que utilizan la comunicación, cuando hay problemas y los resuelven con tranquilidad y dialogando.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 3:

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los padres utilizan la comunicación, cuando hay problemas y los resuelven con tranquilidad y dialogando, pero se puede seguir evidenciando que hay una leve deficiencia en cuanto a que los padres usan la comunicación para ponerse de acuerdo con la distribución de las tareas de la casa.

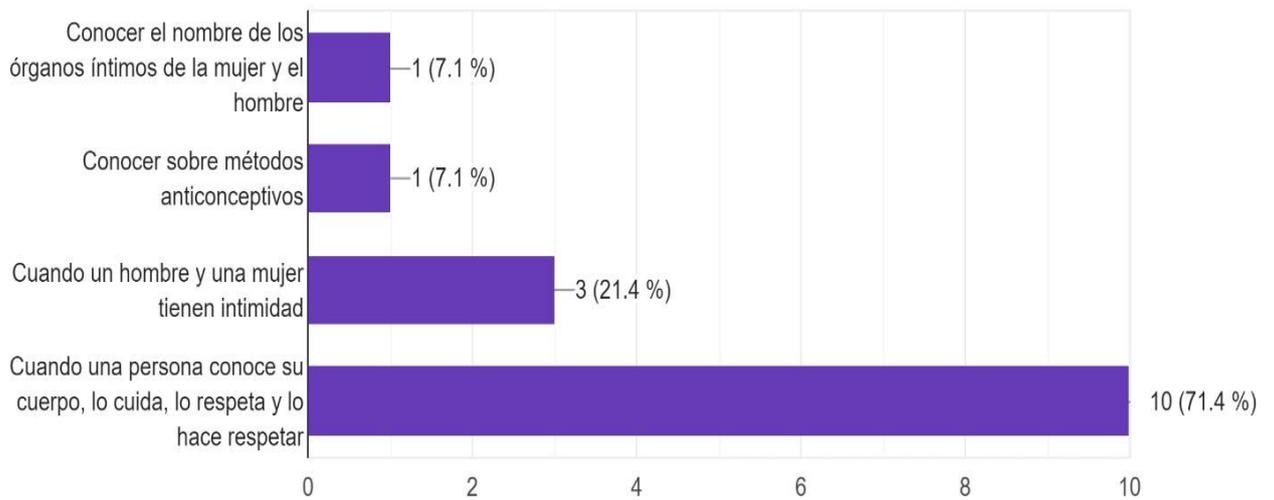
SEXUALIDAD INTEGRAL

Gráfico 4.

Opinión de la sexualidad integral

1. Usted opina que la sexualidad integral es

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 1:

Del total de encuestados, el 7,1 % de los padres de familia opina que la sexualidad integral es conocer el nombre de los órganos íntimos de la mujer y el hombre, el 7,1% de los padres comparten opinión acerca de que la sexualidad integral es conocer los métodos anticonceptivos; el 21,4 % de los encuestados contestan que es cuando se tiene intimidad entre pareja; el 71,4 % correspondiente a la mayoría de los padres de familia encuestados concuerdan con que es conocer y cuidar su propio cuerpo.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 1:

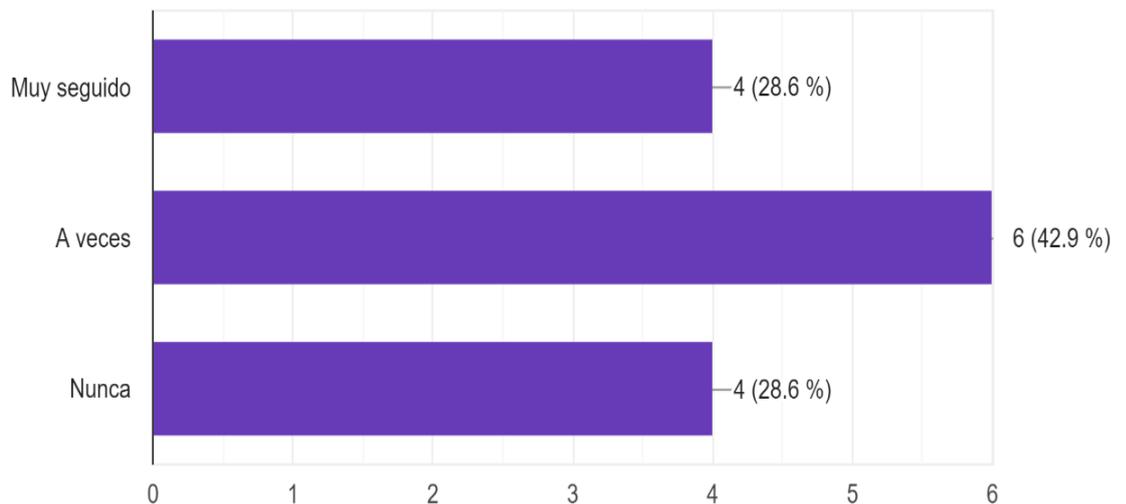
Los resultados sobre el conocimiento del concepto de la sexualidad integral permiten distinguir que los padres de familia, en su gran mayoría, conocen sobre la sexualidad integral, que tenemos padres de familia que opinan o piensan que la sexualidad integral se trata solo de la intimidad y algunos padres que creen que trata sobre los anticonceptivos y las partes reproductivas de los seres humanos.

Gráfico 5.

Frecuencia de diálogo con los hijos sobre sexualidad

2. Dialoga usted con su hijo sobre sexualidad

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 2:

En esta pregunta se habla sobre el diálogo que se tienen entre padres e hijos sobre la sexualidad, los resultados nos permiten ver que el 28,6 % de padres de familia hablan muy seguido con sus hijos sobre el tema, el 42,9 % de los encuestados a veces habla con sus hijos del tema y el 28,6 % nunca habla con sus hijos sobre sexualidad.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 2:

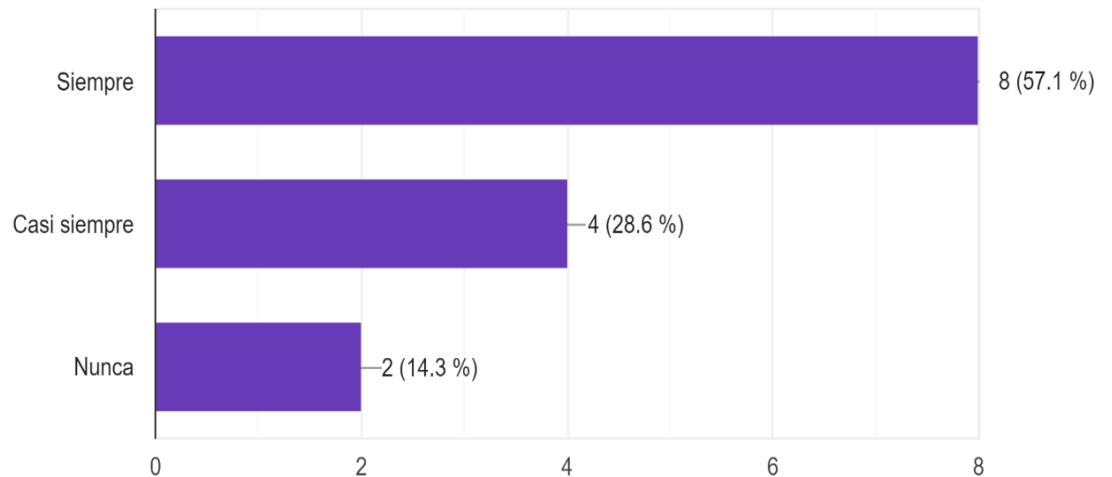
Por medio de esta pregunta podemos deducir que la mayoría de los padres a veces habla con sus hijos sobre la sexualidad y existen, aunque existen algunos padres que hablan muy seguido con sus hijos, lamentablemente hay padres que nunca tienen charlas sobre este tema con sus hijos.

Gráfico 6.

Frecuencia de diálogo con los hijos sobre relaciones amorosas respetuosas

3. Conversa con su hijo adolescente sobre relaciones amorosas respetuosas

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 3:

Según los encuestados, en la pregunta sobre la frecuencia de conversaciones de relaciones amorosas respetuosas con sus hijos, un 57,1 % afirma que siempre tienen este tipo de conversaciones, un 28,6 % casi siempre conversa con sus hijos y el 14,3 % nunca tienen conversaciones sobre este tema con sus hijos.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 3:

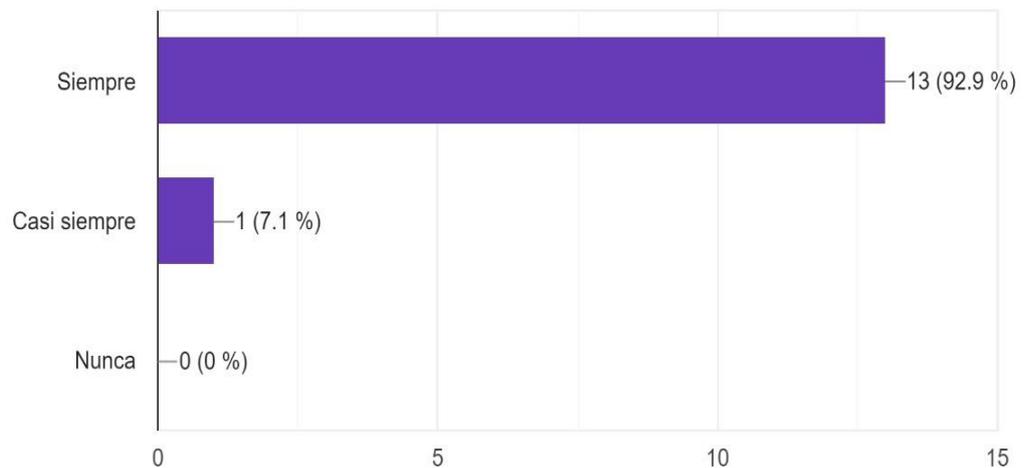
Gracias a estos resultados, se visualiza que más de la mitad de padres de familia tienen conversaciones con sus hijos sobre las relaciones amorosas con respeto, pero que existen padres que lo hacen muy poco, así como también padres de familia que nunca han tenido una conversación sobre este tema.

Gráfico 7.

Frecuencia de diálogo con los hijos sobre el cuidado del cuerpo

4. Habla con su hijo adolescente sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 4:

Esta pregunta trata sobre con qué frecuencia los padres de familia hablan con sus hijos de su cuidado e higiene de su área genital y uso de ropa adecuada para evitar molestias donde el 92,9 % siempre hablan con ellos, tan solo el 7,1 % hablan casi siempre sobre el tema y el 0 % de padres nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 4:

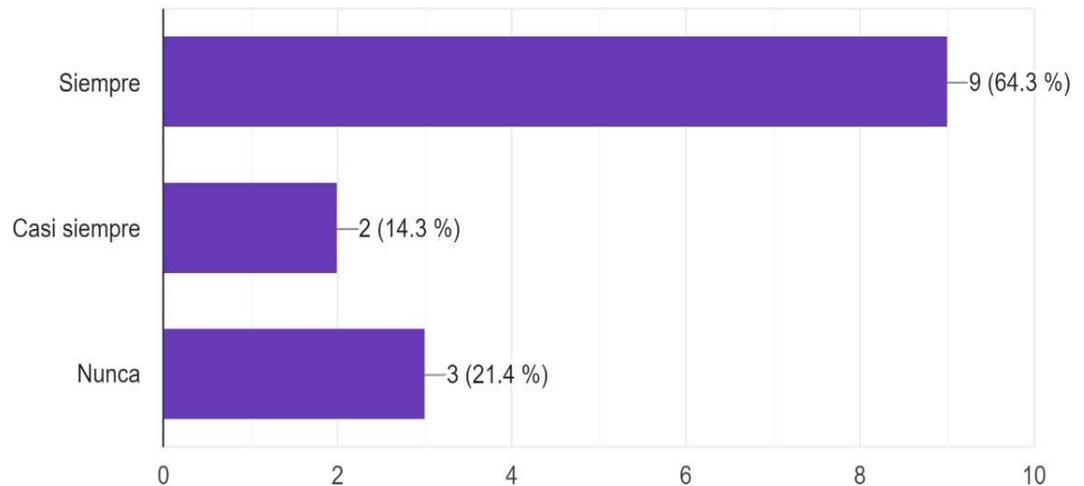
Con esta pregunta se evidencia que existe una gran mayoría de padres de familia que hablan con sus hijos sobre el cuidado de su cuerpo en general, en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias y existe un bajos porcentaje de padres que no lo hacen siempre.

Gráfico 8.

Frecuencia de diálogo con los hijos sobre prevenir relaciones amorosas tóxicas

5. Platica usted con sus hijos adolescentes sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 5:

Los resultados sobre la plática de padres e hijos sobre evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas indican que el 21,4 % nunca tienen este tipo de charlas, el 14,3 % casi siempre hablan con sus hijos de este tema y el 64,3 % siempre hablan con sus hijos de este tema.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 5:

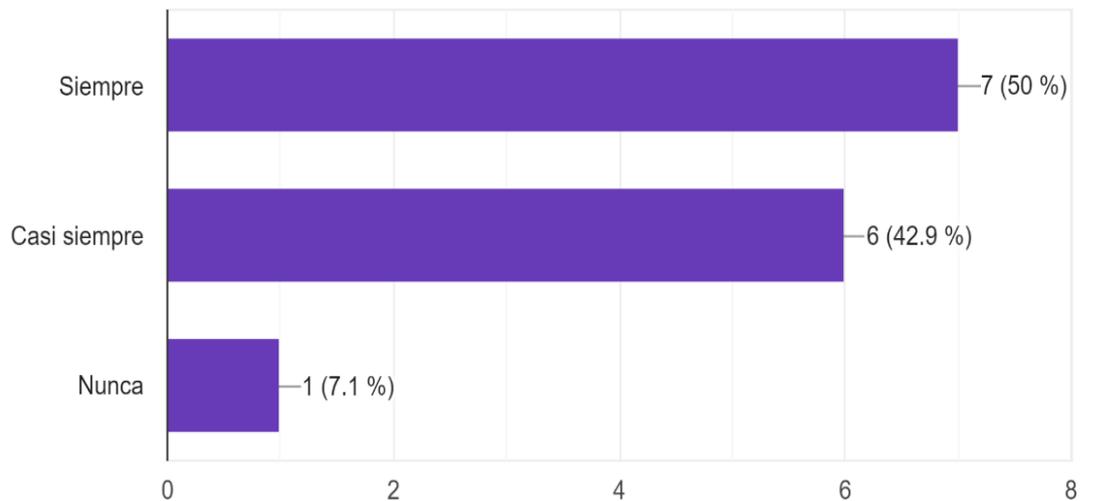
Con los datos obtenidos se deduce que los padres de familia en su gran mayoría se dan el tiempo y el espacio para hablar y aconsejar a sus hijos, a fin de evitar una mala experiencia en sus vidas amorosas. Aunque se debería reforzar estos temas en algunos hogares en donde no existen este tipo de conversaciones.

Gráfico 9.

Frecuencia de diálogo con los hijos sobre cómo evitar un embarazo prematuro

6. Comenta usted con su hijo adolescente sobre cómo evitar un embarazo prematuro

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 6:

Del total de encuestados, la menor parte de ellos correspondiente al 7,1 % han marcado la opción: Nunca; el 42,9 % ha optado por elegir la opción: casi siempre; mientras que la mayoría de encuestados han decidido elegir la opción: Siempre, correspondiente al 50 %.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 6:

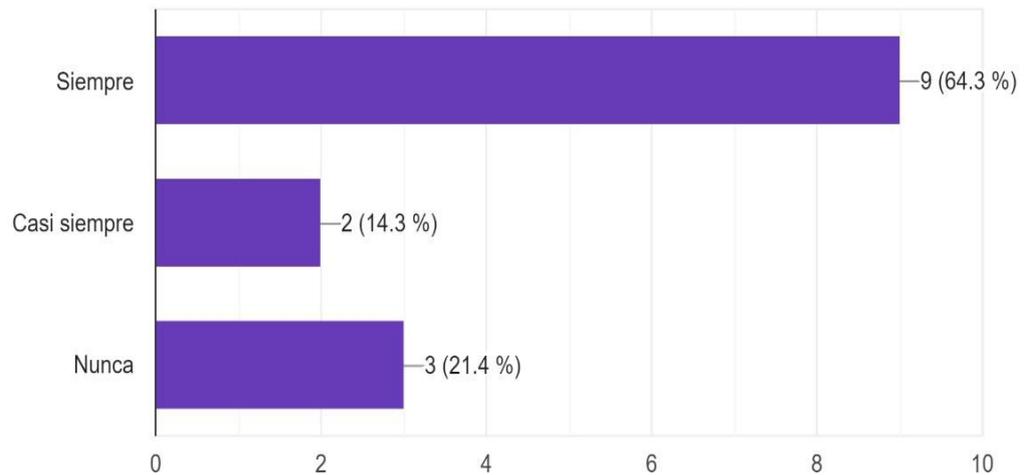
La mitad de los encuestados siempre tienen charlas sobre el embarazo prematuro y como evitarlo, pero existen padres que no lo hacen y algunos lo hacen, pero no con frecuencia y deberíamos realizar un refuerzo en este tema.

Gráfico 10.

Frecuencia de controles médicos inherentes a la sexualidad

7. Lleva usted a su hijo adolescente a un control médico para que le oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

14 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 7:

La pregunta corresponde a la orientación sobre los cambios y cuidado del cuerpo en un adolescente llevándolo a un control médico, un 64,3 % siempre llevan a sus hijos al médico, casi siempre lo llevan al médico un 14,3 % y un 21,4 % nunca llevan a sus hijos al médico para un chequeo u orientarlos sobre los cambios que tiene su cuerpo.

INTERPRETACIÓN PREGUNTA 7:

De acuerdo a los datos existe un gran porcentaje de padres que se preocupan por las dudas de sus hijos sobre los cambios físicos que pueden tener y para solventarlos lo llevan al médico, pero varios padres de familia nunca realizan esta acción y por ello se debe incentivar esta práctica.

4.2. Encuesta de satisfacción

PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS PADRES DE FAMILIA DE EGB SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA”

Tabla 3.

Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos

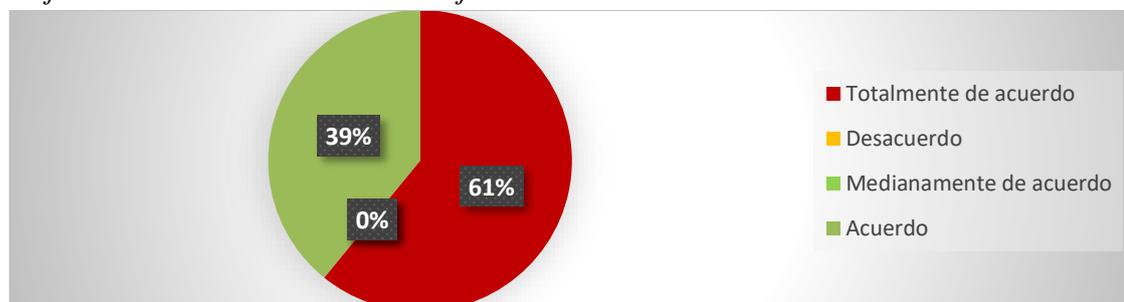
| Nº | Pregunta | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos. | a) Totalmente de acuerdo | 26 | 61% |
| | | b) Acuerdo | 17 | 39% |
| | | c) Medianamente de acuerdo | 0 | 0% |
| | | d) Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | | 43 | 100% |

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Gráfico 11.

Considera que el taller de construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral mejora la comunicación con sus hijos



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”

Elaborado por: Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

Análisis: En base a la encuesta realizada, a 43 padres de familia, que representan el 100%, 26 responden que estuvieron totalmente de acuerdo con un 61%, 17 que representa el 39 % indican que estuvieron de acuerdo y con el 0% en desacuerdo y medianamente de acuerdo.

Interpretación: El análisis revela que la mayoría de los padres de familia considera que la comunicación es importante para el buen funcionamiento en familia. Ferreiros (2019) en su investigación determinó que un poco más de la mitad de la muestra tienen una comunicación familiar de nivel regular, al mismo tiempo indica que la comunicación familiar da lugar a intercambios de puntos de vista entre miembros del hogar, quienes expresan sus ideas de una manera fluida, clara, empática, el respeto y afecto son parte de la forma de expresarlo.

Si bien el autor destaca los beneficios de una comunicación familiar, también reconoce que en la práctica hace falta mejorar los niveles de comunicación entre los padres e hijos, lo cual concuerda con los resultados de esta investigación, ya que los padres de familia consideran que el diálogo familiar sobre sexualidad integral es fundamental, pero eso no significa que realmente ya exista una comunicación fluida.

Tabla 4.

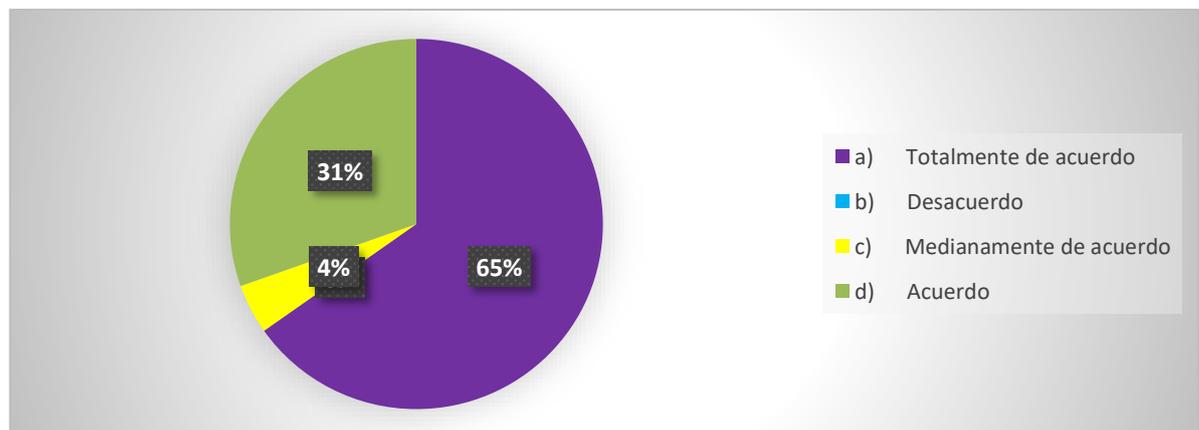
Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/a

| N° | Pregunta | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|----------------------------|------------|------------|
| 2 | Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a. | a) Totalmente de acuerdo | 28 | 65% |
| | | b) Acuerdo | 13 | 30% |
| | | c) Medianamente de acuerdo | 2 | 5% |
| | | d) Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | | 43 | 100% |

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Gráfico 12.

Se sintió a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

Análisis: A la pregunta de acuerdo con los resultados del total de 43 de padres de familia, 28 representan el 65 % indican que estuvieron totalmente de acuerdo, 13 representan el 30 % que estuvieron de acuerdo, 2 representa el 5 % que estuvieron medianamente de acuerdo con que se sintió a gusto recibiendo información de cómo tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/ a.

Interpretación: La gran mayoría de padres de familia se sintieron a gusto recibiendo información de como tener una comunicación en temas de sexualidad con su hijo/a. Al respecto, manifiesta Salazar (2023) en el artículo “Comunicación entre padres e hijos sobre salud sexual y reproductiva: diferencia entre las regiones del Perú (Costa, Sierra y Selva)”, encontraron que en Perú, la comunicación entre padres e hijos es escasa con respecto al conocimiento del tema de la educación sexual, a la vez que reconocen que uno de los pilares de la estructura familiar es la comunicación entre los padres e hijos sobre educación y salud sexual, entendiendo que un diálogo de calidad logra evitar posibles embarazos, enfermedades o inconvenientes.

Como lo indica Salazar (2023), la comunicación entre padres e hijos ayuda a prevenir las consecuencias no deseadas de las relaciones irresponsables, pero a la vez admiten que en la realidad el nivel de comunicación en los hogares suele ser deficiente respecto a la educación sexual integral. No obstante, el hecho que la mayoría de padres de familia se sientan a gusto de ser capacitados sobre como mejorar la comunicación con sus hijos, implica que la deficiente comunicación no es por desinterés de los padres, sino más bien por desconocimiento de las estrategias que deben aplicar para ello.

Tabla 5.

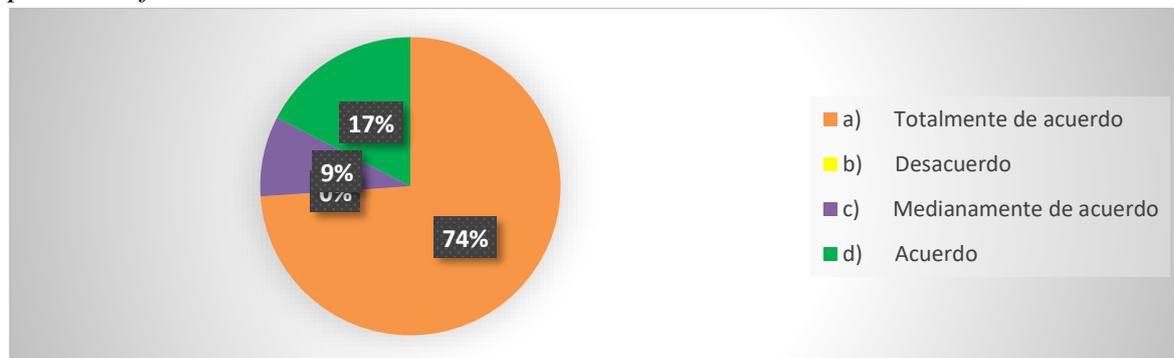
Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia

| N° | Pregunta | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---|----------------------------|------------|------------|
| 3 | Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia | a) Totalmente de acuerdo | 32 | 74% |
| | | b) Acuerdo | 7 | 17% |
| | | c) Medianamente de acuerdo | 4 | 9% |
| | | d) Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | | 43 | 100% |

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Gráfico 13.

Considera que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido para los padres de familia



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

Análisis: De acuerdo con la encuesta que se realizó a 43 padres de familia, 32 representan el 74 % indican que estuvieron totalmente de acuerdo, 7 representan el 17 % que estuvieron de acuerdo, 4 representan el 9% que estuvieron medianamente de acuerdo y el 0% que están en desacuerdo.

Interpretación: Los padres de familia consideran que el taller de sexualidad integral debería seguir siendo impartido, lo que implica que reconocen que la construcción del dialogo en torno a la sexualidad integral es importante. De esta manera, se entiende que los padres de familia otorgan la relevancia y el apoyo necesario para que los talleres sigan siendo realizados en la institución de Cicalpa. El investigador Alvarez (2020) declara que el desarrollo de talleres de capacitación sobre educación sexual integral contribuye a fortalecer la comunicación familiar y a facilitar la educación sexual dentro del hogar. También la UNESCO (2019) destaca la importancia de establecer programas de educación sexual integral en todas las instituciones educativas a nivel global, ya que existen infraestructuras y docentes con capacidad para poder enseñar de acuerdo con las distintas edades y etapas de los estudiantes. Estos referentes también avalan la importancia que cumplen los talleres de capacitación para padres de familia acerca de la manera de mejorar la comunicación familiar en torno a la sexualidad integral.

Tabla 6.

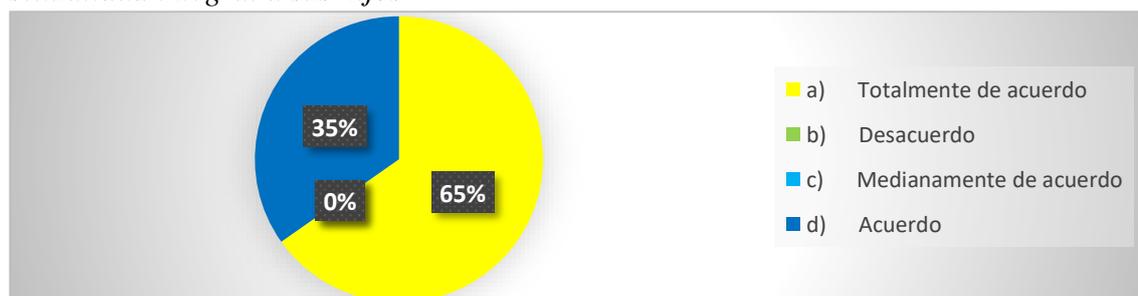
En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos

| N° | Pregunta | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--|----------------------------|------------|------------|
| 4 | En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos. | a) Totalmente de acuerdo | 28 | 65% |
| | | b) Acuerdo | 15 | 35% |
| | | c) Medianamente de acuerdo | 0 | 0% |
| | | d) Desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | | 43 | 100% |

Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Carrera de Educación Básica

Gráfico 14.

En su criterio esta correcto que se impartan estos talleres de dialogo familiar de la sexualidad integral a sus hijos



Nota: Padres de familia de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”
Elaborado por: Jhosselyn Mishell Salguero Castañeda

Análisis: Con base a los resultados de la encuesta a 43 padres, 28 representan el 65 % estuvieron totalmente de acuerdo, 15 representan el 35 % que representan que estuvieron de acuerdo, el 0% estuvieron desacuerdo y medianamente de acuerdo.

Interpretación: Según los datos obtenidos, los padres consideran fundamental que sus hijos accedan a educación sexual y adquieran las herramientas necesarias para fomentar un mejor diálogo familiar en casa. Los autores Rodríguez et al. (2021) manifiestan que los programas educativos enfocados en la educación sexual en el contexto familiar brindan a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre las relaciones y su sexualidad. Adicionalmente resaltan que los talleres resultan efectivos cuando se integran con la participación de los padres, los docentes, las instituciones educativas y los servicios de salud dirigidos a los jóvenes. Sin embargo, en su investigación solamente un 40% de encuestados estuvieron de acuerdo con la implementación de talleres de educación sexual para los padres e hijos adolescentes, versus la totalidad de encuestados en la presente investigación. Esto sugiere que los padres de familia de octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa” al finalizar la intervención de los talleres llegaron a alcanzar un nivel de concientización que les permitió valorar el impacto positivo de los talleres pedagógicos para la construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De mi trabajo investigativo concluyó:

- A partir de la línea de base se determinó que los padres de familia de octavo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa dialogan con sus hijos principalmente sobre problemas cotidianos y consejos generales. Con respecto a su capacidad para dialogar sobre sexualidad integral, algunos mostraron que son capaces de tratar temas como el cuidado corporal, las relaciones respetuosas, la prevención del embarazo y las relaciones tóxicas, pero la conversación sobre aspectos más específicos de la sexualidad como el inicio de la vida sexual, la prevención de enfermedades de transmisión y otros temas controversiales únicamente son evitados o en el mejor de los casos tratados de forma esporádica e indirecta. La mayoría de los padres tienen visiones limitadas sobre el concepto de educación sexual integral, aunque la mayoría lo asocia correctamente con el cuidado corporal y el manejo responsable de las relaciones de pareja, pero el hecho que los padres tengan conocimiento tampoco garantiza que sean capaces de transferirlo a sus hijos.
- Los padres de familia consideran que las actividades que se implementaron en el taller pedagógico para la construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral favorecieron la comunicación con sus hijos. Los padres llegaron a reconocer la importancia que tiene el diálogo familiar en su rol educativo sobre sexualidad integral, particularmente en la prevención de riesgos y la toma de decisiones informadas por parte de sus hijos. La alta receptividad hacia las estrategias y herramientas para mejorar la comunicación, evidenciada tras el taller, destaca la percepción de los padres sobre el impacto beneficioso de la construcción del diálogo familiar sobre sexualidad integral.
- El diseño del taller pedagógico permitió que los padres de familia construyan su capacidad de diálogo con sus hijos adolescentes sobre aspectos diversos que son inherentes a la sexualidad integral, como son el manejo de las emociones, la comunicación fluida, la transmisión de valores, el cuidado del cuerpo humano, la afectividad y la prevención de embarazo en adolescentes. La implementación del taller consiguió una buena aceptación y valoración por parte de los padres de familia, quienes manifestaron sentirse más capacitados para abordar estos temas, evidenciando una mejora en la capacidad de comunicación con sus hijos. La encuesta de satisfacción posterior a la implementación del taller reveló que una gran mayoría de los padres estuvieron totalmente de acuerdo (61%) o de acuerdo

(39%) en que el taller mejoró la comunicación con sus hijos sobre sexualidad integral.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer el rol de la Unidad Educativa Cicalpa en el acompañamiento a las familias, implementando espacios periódicos de apoyo y seguimiento para los padres, tales como grupos de discusión, sesiones de refuerzo o boletines informativos, los cuales deben centrarse en el diálogo sobre sexualidad integral.
- Elaborar materiales didácticos y recursos prácticos, como guías, folletos y recursos visuales, que sirvan de apoyo a los padres de familia para consolidar las habilidades comunicativas adquiridas y facilitar el diálogo continuo sobre sexualidad integral en el hogar.
- Implementar evaluaciones de seguimiento, mediante encuestas a los 6 meses post-taller, para medir la sostenibilidad del impacto del taller en la capacidad y práctica del diálogo sobre sexualidad integral por parte de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- AESE. (2019). *Asociación de Educadores Sexuales del Ecuador*.
- Agudelo, J., Isaza, B., y Mercado, E. (2019). Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico. *Revista Plumilla educativa*, 2019(23), 45-67. <https://doi.org/doi.org/10.30554/plumillaedu.1.3344.2019>
- Alarcón, S., y Espejo, E. (2020). *El docente de Educación General Básica frente a la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad: obstáculos y desafíos*. [Tesis de Pregrado Universidad de Cuenca, Repositorio Institucional ucuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34830/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Alfonso, Y., Díaz, R., y Borges, L. (2020). *El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia*. Cuba: Conrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500169
- Álvarez, A., y Hernández, V. (2021). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud*. México: ACC CIETNA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4624-3-10-20230206.pdf
- Álvarez, J., y Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Alvarez, L. (2020). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educacion en Sexualidad. Un enfoque basado en la Evidencia*. SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/506456060/4-Orientaciones-Tecnicas-Internacionales-Sobre-Educacion-en-Sexualidad-Un-Enfoque-Basado-en-La-Evidencia>
- Amaro, Y., Díaz, R., y Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado*, 16(76), 169-174. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-169.pdf>
- Apugllón, M., y Illapa, M. (2015). *La educación sexual de los padres de familia indígenas influye en la formación de la personalidad de los hijos adolescentes de décimo año de educación básica de la unidad educativa a distancia de Chimborazo extensión Lirio San Gonzalo parroquia Matriz*. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Guaranda, Ecuador. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstreams/ddfc745b-b9fe-41a9-a9ac-477a2b5bee65/download>
- Aragón, R. (2022). *La importancia de la sexualidad para tu bienestar*. <https://psicologorafaelaragon.com/importancia-de-la-sexualidad/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20sexualidad%20radica%20en%20que%20la%20sociedad,en%20la%20vida%20de%20todos>.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2024). *Constitución Política de la República del Ecuador*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf
- Bardín, B. M., Ceballos, J., y Luyo-Caceres, I. L. (2021). Reflexiones sobre la implementación de la educación sexual integral en contexto de pandemia. *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación*. Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/sandra.marder/34.pdf#page=32>
- Bedoya-Abella, C. L. (2023). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sophia*, 10(1). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v10n1/v10n1a09.pdf
- Belsky, J., Caspi, A., Moffitt, T. E., y Poulton, R. (2020). *The origins of you: How childhood shapes later life*. Harvard University Press. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2FvhDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=PMm0K1I6Bz&sig=ZLV-sTkqSYGLIXGoVco7jWUDMG8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Bermudez, C. (5 de Febrero de 2019). *¿Cuáles son las funciones del padre en las familias del siglo XXI?* <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/funciones-padre-familias/>
- Bisquerra. (18 de noviembre de 2021). *Recrear el diálogo emocional*. <https://recreaacademy.jalisco.gob.mx/2024/>
- Bosmediano, J. A. (2023). Aprendizaje dialógico sobre la dimensión “relaciones” en el marco de la Educación Sexual Integral con estudiantes. 83.
- Calero, E., Rodríguez, S., y Trumbull, A. (2020). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Camaguey, Cuba: Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Carrero-Puerto, M. (06 de junio de 2023). *La comunicación asertiva en la familia*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>
- Casey, F. E. (2023). *Dispositivo intrauterino*. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/dispositivo-intrauterino-diu>
- Chávez, M., Sánchez, M., Cherre, C., Carbajal, L., Ojeda, A., y Patiño, L. (2021). *Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas*. Savez editorial. <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/33/58>
- Chávez-Quinteros, L., y Delgado-Orrillo, M. (2022). Diálogo participativo - pensamiento crítico creativo en docentes de educación básica especial. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(1), 848-864. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1546
- Chile. (2023). *Guía de orientación para el diálogo ciudadano*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://elchilequequieres.s3-us-west-2.amazonaws.com/Guia-de-Orientacion-Dialogos-Ciudadanos.pdf

- CIDH. (2023). *La Comisión Interamericana de Derechos Humanos*.
<https://www.oas.org/es/CIDH/Default.asp>
- Cobos-Velasco, J., Muñoz-Correa, K., Muñoz-Correa, G., y Zavala-Urquiza, D. (2021). *La familia y la comunicación a través de las TIC en época de Pandemia COVID-19*. Quito, Ecuador: Horizontes. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/articulo-3-horizontes-edicion-extra-no-20.pdf
- Contreras-Villacis, T. N. (2019). *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba - Chimborazo, Periodo octubre 2018 - marzo 2019*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5498/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000017.pdf
- Cristancho, S., y Sierra, A. (2020). *Talleres ludicopedagógicos para la promoción de una sexualidad responsable*. [Tesis Pregrado Universidad Libre Seccional Socorro], Repositorio Institucional unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19468/Cartilla%20Sexualidad%20Responsable.pdf?sequence=1>
- Cubas, A. C. (Septiembre de 2020). *Educación sexual: Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres ,madres y tutores legales de adolescentes en cantabria*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deleon, L., Passos, C., Spindola, T., y Costa, E. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria . *Revista electrónica trimestral de enfermería*, 2022(65), 74-87. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n65/1695-6141-eg-21-65-74.pdf>
- Domingo, M., y Domingo, B. (2022). Sexualidad saludable: Programa de intervención educativa en adolescentes . *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES*, 2022(1), 1010-1021. <https://revistaseidec.com/index.php/Rediir/article/download/479/425>
- Escobar-Vásquez, A., y Saldarriaga-Flórez, J. (2022). *El diálogo filosófico, una práctica alternativa y terapéutica*. Medellín-Colombia : Perseitas. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElDialogoFilosoficoUnaPracticaAlternativaYTerapeut-8901395.pdf
- Euroinova. (7 de octubre de 2024). *¿Por qué se ha incrementado la pérdida de valores en los jóvenes?* <https://app.bibguru.com/p/02332efd-2b7e-42a3-91e7-deccbe0b11b6>
- Ferreiros, L. A. (28 de diciembre de 2019). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf

- Fragoso-Franco, D. (27 de enero de 2024). *Diálogos de lectura: una estrategia para la lectura y la escritura en la universidad*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/4/5/172?inline=1#:~:text=El%20di%C3%A1logo%20de%20lectura%20es,y%20sus%20posibilidades%20de%20acci%C3%B3n.
- Fuentes, P. (2023). *Autoestima y sexualidad*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://aeem.es/wp-content/uploads/2024/09/Autoestimalsexualidad.pdf
- Gomez-Chilan, L., Chuquitarco-Encalada, S., Yagual-Viteri, M., Chavesta*Alava, M., y Parra-Aguirre, M. (2024). *Educación inclusiva y diversidad*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf
- González, J., Castillo-Canales, D., Fernandini, K., Ytuarte, S., Lagos, A., y Moya, E. (2024). *Orientaciones pedagógicas para una enseñanza basada en el diálogo*. América Latina y el Caribe: SUMMA: Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2024/05/orientaciones-dialogo_open-1.pdf
- González, M. (2023). *Conectados pero Distantes: El Impacto de las Redes Sociales en la Comunicación Familiar*. Revista De Epistemología Y Ciencias Sociales. <https://revistaaxenthos.org/index.php/Axenthos/article/view/36/70>
- González-Díaz, J. (10 de diciembre de 2020). *Método socrático: El diálogo y la educación en la universidad*. otoño: Estudios. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/138/000301198.pdf
- Grotz, E., Plaza, M., González, C., González, L., y Di Marino, L. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Revista Ciência & Educação*, 26(2020), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1516-731320200035>
- Guevara, D., Monar, L., y Janeta, P. (2025). Diálogo y sexualidad integral en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa. *Revista Internacional para la Calidad Educativa*, 5(1), 1-22. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.135>
- Guillén de Romero, J., García Cedeño, M., Muñoz Macias, N., y Giniebra Urra, R. (2021). *La mediación: una estrategia comunicativa para resolver conflictos*. Maracaibo, Venezuela: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaMediacion-7934273%20(1).pdf
- Guillén, M. C. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf

- Heras, D., y Ortega, D. R. (2021). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. *Revista Perfiles Educativos*, 43(173), 148-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.173.59808>
- Hidalgo, F., Vinces, C., y Zuñiga, C. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. *Journal of Science and Research*, 8, 38-68. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2995>
- Hidalgo-Troya, F., Vinces-Ronquillo, C., y Zuñiga Maza, C. (2023). *Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad*. Guayaquil: Journal of Science and Research. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EfectoDeLaComunicacionFamiliarYSuRepercusionEnAdol-9234267%20(1).pdf
- Janeta, P. F., y Bonilla, G. P. (2024). Diálogo familiar y sexualidad integral. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 7(14), 16-30. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.002>
- Jesús. (2023). *La educación integral en sexualidad es un proceso progresivo de enseñanza y aprendizaje*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/Diptico-Principios-para-la-educacion-sexual.pdf
- Larco, J. (2021). *Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral*. [Tesis Posgrado Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio institucional puce. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lareo-Otero, J. (10 de febrero de 2024). *Comunicación con adolescentes en familia*. <https://institutoclaritas.com/comunicacion-con-adolescentes-en-familia/>
- León, J. d. (2020). *La importancia de la comunicación con nuestros/as hijos e hijas*. <https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/importancia-comunicacion-as-hijos-hijas#:~:text=Esta%20comunicaci%C3%B3n%20en%20temas%20como,de%20iniciar%20una%20relaci%C3%B3n%20sexual.>
- López. (2024). *Seguridad, visibilidad e inclusión: Informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar*. <https://www.unesco.org/es/articles/seguridad-visibilidad-e-inclusion-informe-sobre-la-educacion-sexual-en-el-ambito-escolar>
- Mariana, y Zelarallán, M. (2019). *Educación Sexual Integral para charlar en familia*. Buenos Aires: UNFPA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf
- Mata, A., Hernández, P., y Centeno, G. (2022). Diálogo y reflexión para mejorar la práctica de los docentes. La construcción de una experiencia en el posgrado. 32-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.37.372.215>
- Milani, M., Stang, H., Milani, C., Espinoza, E., Cardozo, G., Robledo, À., . . . Romera, S. (2022). *Educación de la afectividad y sexualidad integral: horizontes y desafíos*. Universidad Católica de Córdoba.

- Ministerio de Educación. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educacion-es-Prevenir-Sexualidad.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad*. Quito, Ecuador: UNFPA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educacion-es-Prevenir-Sexualidad.pdf
- Ministerio de Salud. (2017-2021). *Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (2024). *El nuevo Ecuador*. <https://www.salud.gob.ec/msp-ops-impulsan-buenas-practicas-saludables-en-el-marco-del-dia-mundial-de-la-salud/#:~:text=Quito%2C%20de%20abril%20de%202024.%20Al,de%20abril%20de%20norte%20de%20la%20capital>.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020).
- Mora-Arce, H. (2023). *Feminicidio sistémico con enfoque de género y consecuencias jurídicas y sociales en el Perú, periodo 2018*. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/13404>
- Morales, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Artigo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual. *Universidad de Las Tunas, Cuba, 2020(1)*, 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-160.pdf>
- Mur, R. L. (12 de agosto de 2020). *¿Qué es el diálogo intercultural y cómo podemos lograrlo?* <https://www.amidi.org/dialogo-intercultural/>
- Navarro, C. (2024). *Estilos de crianza y parentalidad positiva*. <https://www.unobravo.com/es/blog/estilos-de-crianza>
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., y Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher*, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Olivares González, D., y Vallejos Pizarro, S. (2021). *Análisis de los Procesos Educativos Sexuales en Niños, Niñas y Adolescentes*. Chile: Escuela de Trabajo Social. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/d4cc5267-8c60-46ab-a911-d136e835268a/content
- OMS. (2019). <https://www.who.int/es>
- OMS. (31 de enero de 2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*.

- OMS. (2021). *La Organización Mundial de la Salud*. <http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que#:~:text=La%20sexualidad%20puede%20incluir%20todas,su%20propia%20sexualidad%20y%20reproducci%C3%B3n>.
- OMS. (11 de octubre de 2023). *Diálogos de saberes con adolescentes con un enfoque intercultural e inclusivo*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-10-2023-dialogos-saberes-con-adolescentes-con-enfoque-intercultural-e-inclusivo>
- OMS. (2023). *Educación sexual integral*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- ONU. (2020). *Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/observances/international-day-peace/2020#:~:text=Para%20las%20Naciones%20Unidas%2C%202020,podamos%20forjar%20la%20paz%20juntos>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020).
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud Sexual y Reproductiva*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- Overton, M. y. (2023).
- Palomares-Pérez, L. (19 de 2 de 2024). *La importancia de la comunicación entre padres e hijos adolescentes*. Avance Psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/comunicacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes/>
- Pinos, C. I. (2019). *Rol de los padres en la educación de los hijos*. <https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Presidencia de la República. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Pulido, F., y Herrera, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Quicios, B. (28 de 12 de 2021). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Quiroz, M. S., Gómez, A. S., García, C. A., Fonseca, A. N., Jiménez Jiménez, R. Y., y Litardo Lucas, A. D. (2024). *Prácticas de Autocuidado en adolescentes y su influencia emocional*. Ecuador: Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9768/14406>
- Ríos-Pacheco, E., Barbosa-Trigos, J., y Páez-Quintana, H. (2020). *Estrategias de comunicación*. Cali, Colombia: REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía Capítulo Estados Unidos. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/10/Libro-estrategias-de-comunicacion.pdf>
- Rodríguez, J., Jalil-Vélez, N., y Zambrano-Acosta, J. (2021). *La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de Jipijapa*. Portoviejo,

- Manabí. Ecuador.: Polo del conocimiento. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliarYSuEfectoEnLaEducacionSexual-9284354.pdf
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general 2018-2019.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf
- Ruiz, P., Esteban, C., y Renzo. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Revista, Acta Colombiana de Psicología, 21(2)*, 188-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Saferstein, E., y Goldentul, A. (2019). El diálogo como discurso emergente. *Revista Políticas de la Memoria, 2019(19)*, 15-30. <https://www.ojs.politicasdela memoria.cedinci.org/index.php/PM/article/view/586>
- Salazar-López, M. S. (2023). Comunicación entre padres e hijos sobre salud sexual y reproductiva: diferencia entre las regiones del Perú (costa, sierra y selva). *Scielo.* http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-33492023000300061
- Samudio, M., y Terán, C. (2023). *Educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas.* UNAE. <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/educacion-integral-sexualidad/193/162?inline=1>
- Sánchez. (2021).
- Sánchez, H. H., Ramírez, P. M., y Romero, C. R. (2023). Comportamientos psicosociales desajustados y su incidencia en la propensión a la conducta violenta en escolares adolescentes de Lima y Callao. *Ciencia Y Psique, 2(2)*, 13-38. <https://doi.org/10.59885/cienciaysique.2023.v2n2.01>
- Santillán, K. P. (mayo de 2023). *El diálogo de saberes y el aprovechamiento del Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19319/2/TFLACSO-2023KPLS.pdf
- Santos, T. C. (2020). *Diálogos Familiares.* Portugues: Dialética. <https://www.mercadolibre.com.ec/dialogos-familiares-de-thanille-castro-santos-editorial-dialetica-tapa-blanda-en-portugues-2020/p/MEC26491611>
- Secretaría de Salud de México. (2020). *Salud Sexual y Reproductiva 2020-2024.* México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/644374/PAE_SSR_24_5_21.pdf
- Serrano, I. (2024). *Agresividad vs. Asertividad.* Madrid: Cipsia. <https://www.cipsiapsicologos.com/crecimiento-personal/agresividad-vs-asertividad/#:~:text=Pasividad%2C%20agresividad%20y%20asertividad,y%20respetar%20a%20los%20dem%C3%A1s.>

- Shoai, A., Núñez Ladevéze, L., y Elizalde Acevedo, L. (2020). Conjugando diálogo y tecnología. Los medios digitales y el diálogo organizaciones-públicos desde la perspectiva de las multinacionales en España y Latinoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*(77), 309-327. https://www.researchgate.net/profile/Andres-Shoai-2/publication/343320534_Conjugando_dialogo_y_tecnologia_Los_medios_digitales_y_el_dialogo_organizaciones-publicos_desde_la_perspectiva_de_las_multinacionales_en_Espana_y_Latinoamerica/links/5f30263a92851cd
- Sombielle, J. (2020). Sexualidad e hijos: ¿Cómo tener esa conversación? *Compartir en familia*. <https://compartirenfamilia.com/vida-sana/6-tips-para-hablar-de-sexualidad-con-los-hijos.html>
- Unda, F. S. (2023). *Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes*. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/681>
- UNESCO. (2017). *Igualdad de género a través de la escuela*. <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/igualdad-de-genero-a-traves-de-la-escuela-proporcionar-un-entorno-de-aprendizaje-seguro-e-inclusivo/>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO. (2019). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones*. UNESCO BIBLIOTECA Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNESCO. (2021).
- UNESCO. (2022).
- UNFPA. (2020). *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela*. Derechos reservados Fondo de Población de las Naciones Unidas. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS_CSE_Guidance_SP.pdf
- UNFPA. (2024). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*.
- Unicef. (2020). El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado. Panamá. <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado#:~:text=%F0%9F%93%8D%20Ser%20corresponsable%20de%20la,inc%20condicional%20con%20C3%A9%20ella>.
- Unicef. (04 de abril de 2024). *Conversaciones en familia: cómo hablar con adolescentes*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/c%3B3mo-hablar-con-adolescentes>
- Unidos. (2020). *El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.ohchr.org/sites/defa](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.ohchr.org/sites/defa)

- ult/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/UnidosPorLaVidaColombia.pdf
- UNIFPA. (2023). *El autocuidado de la salud sexual y reproductiva*. OMS. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Autocuidado%20de%20la%20SSR_0.pdf
- UNIFPA. (2024). *Educación sexual integral*. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#:~:text=Se%20basa%20en%20y%20promueve,y%20la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero>.
- Universidad Internacional de Valencia. (17 de septiembre de 2021). *La importancia de la comunicación asertiva en la familia*. <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/la-importancia-de-la-comunicacion-asertiva-en-la-familia#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20en%20la%20familia%20es%20la%20virtud%20de,un%20estado%20interior%20de%20confianza>.
- Valencia, W., Sánchez, I., y Huerta, O. (2023). Pedagogía del diálogo en clave intercultural en la escuela. Una apuesta por visibilizar la cultura afrocolombiana a través de la de la historia de África. *Revista Cultura Latinoam*, 37(1), 108-124. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14718/CulturaLatinoam.2023.37.1.6>
- Vázquez, Ó. (2023). *Familia y escuela, escuela y familia: Guía para que padres y docentes nos entendamos*. <https://www.amazon.com/-/es/Familia-escuela-familia-docentes-entendamos/dp/8433027085>
- Vega-Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*(37), 89-106. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089
- Velasco-Venegas, A. (2020). *Educación sexual integral ESI*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf
- Vizcaíno-Zúñiga, P. I., Cedeño-Cedeño, R. J., y Maldonado-Palacios, I. A. (10 de agosto de 2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Po%20blaci%C3%B3n%20y%20muestra&text=La%20%22poblaci%C3%B3n%22%20se%20refiere%20al,la%20realidad%20que%20se%20estudia>.
- Weinstock, T. (2 de febrero de 2022). *Sexo: Consejos para mejorar tu confianza sexual*. <https://www.vogue.mx/belleza/articulo/sexualidad-como-aumentar-tu-confianza-en-el-sexo#:~:text=La%20confianza%20sexual%20consiste%20en,maneras%20de%20ayudarte%20a%20afrontarlo>.