UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias de Integración y el Rol de Padres de Familia

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de Educación Básica

Autor:
Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Tutor:
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2025

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, ESTRATEGIAS DE INTEGRACION Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA, pertenece a CABADIANA NARANJO CAMILA GABRIELA, con cédula de identidad N.º 0650185259 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

CABADIANA NARANJO CAMILA GABRIELA
C.I. 0650185259

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Camila Gabriela Cabadiana Naranjo** con CC: **0650185259**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"Estrategias de integración y el rol de padres de familia"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

MsC. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA**, presentado por **Camila Gabriela Cabadiana Naranjo**, con cédula de identidad número **0650185259**, bajo la tutoría de **Mgs. Gladys Patricia Bonilla González;** certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de abril de 2025.

MsC. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidenta del Tribunal de Grado
Firma

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado
Firma

MsC. Marco Hjalmar Velasco Arellano
Miembro del Tribunal de Grado
Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **CABADIANA NARANJO CAMILA GABRIELA** con CC: **0650185259**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 10 %, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de abril del 2025

MsC. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

"No vayas a donde el camino te lleve. Ve por donde no hay camino y deja un sendero"

Este proyecto va dedicado primeramente a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría que acompaño cada uno de mis pasos, a mis padres por todo su esfuerzo, por su amor y paciencia, a cada uno de mis hermanos por acompañarme en este largo camino, por cada consejo que hoy en día me ha ayudado a ser una mejor persona, a mis sobrinitos Naty, Sofí, Matías y Juanito por su amor y cariño.

A mi tutora de tesis Mgs. Gladys Bonilla, por su guía experta, su paciencia y por estar siempre presente en cada paso del camino. Su orientación ha sido clave para finalizar este proyecto.

A cada uno de mis amigos/as con quienes compartí risas, tristezas y aprendizajes durante este proceso, muchas gracias por todo su apoyo.

Para mí misma, por haber sido fuerte en momentos difíciles en donde creía que no lo iba a lograr, por caerme y levantarme demostrándome que el camino era difícil pero aun así seguí adelante para poder un cumplir un sueño más que está pronto a cumplirse solo me queda darme gracias por no rendirme y demostrarme que soy capaz de lograr mis sueños con constancia y perseverancia

A todas las personas que fueron parte de este proceso solo me queda darles las gracias por ser un apoyo esencial en mi vida, gracias por guiarme, acompañarme y aconsejarme para poder cumplir esta meta, en donde su motivación me ayudo a seguir adelante, que a pesar de las circunstancias me enseñaron a no rendirme y ser una mejor persona los llevare siempre en mi corazón esto es por ustedes y para ustedes.

Camila Gabriela Cabadiana Naranjo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar profundamente mi agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría y fortaleza para seguir adelante, a mi familia que han sido un pilar fundamental para poder cumplir una meta más en mi vida.

Le agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas para poder estudiar una carrera en la que ahora estoy ya por culminar para poder tener un título de tercer nivel, permitiendo así tener una educación buena en la que sigo construyendo mi formación personal.

Le agradezco a mi tutora Mgs. Gladys Bonilla por saber guiarme en el proyecto con sus enseñanzas, aprendizajes en la que me está apoyando desde un inicio para seguir adelante y no quedarse estancada en los últimos pasos.

Y, finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este proyecto, ya sea a través de su conocimiento, recursos o palabras de aliento. Este logro es fruto de un esfuerzo colectivo, y estoy profundamente agradecida con todos ustedes.

Camila Gabriela Cabadiana Naranjo

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 15

INTRODUCCIÓN 15

1.1 Antecedentes de investigación anteriores 16
1.2 Planteamiento del problema 17
1.2.1 Formulación del problema 18
1.2.2 Preguntas de investigación 19
1.3 Justificación 19
1.4 Objetivos 20
1.4.1 Objetivo General 20
1.4.2 Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II. 21

MARCO TEÓRICO. 21

2.1 Estrategia: 21
2.1.1 Integración 21
2.1.1 Implementación de estrategias 21
2.1.2 Importancia de las estrategias de integración 21
2.2 Clasificación de estrategias 22
2.2.1 Estrategias para el hogar 22
2.2.2 Estrategias para la escuela 23
2.2.3 Ventajas de las estrategias de integración 23
2.2.4 Desventajas de las estrategias de integración 23
2.3 Estrategias de integración familia-escuela 24
2.3.1 Estrategias para fortalecer los vínculos entre la escuela y familia 24
2.3.2 Estrategias para fortalecer vínculos educativos 25
2.3.3 Beneficios de la participación de padres de familia en la escuela 25

2.4 Estrategias para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje son:..... 25
2.4.1 Estrategias para motivar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje 26
2.4.2 Estrategias para fomentar la participación de los padres 26
2.4.3 Estrategias para implementar al interior de las familias para mejorar la convivencia 27
2.4.4 Estrategias para involucrar a la familia en los procesos educativos 27
2.5 Estrategias que promueven la comunicación efectiva en familia 28
2.6 Importancia de integrar a los padres de familia en el proceso educativo 28
2.6.1 Como involucrar a la familia en el proceso educativo..... 29
2.6.2 Ventajas de la integración de los padres de familia en la educación 29
2.7 Roles de padres de familia 30
2.7.1 Concepto de rol 30
2.7.2 Rol de padres de familia en la participación escolar..... 30
2.7.3 Características del rol de padres de familia 30
2.7.4 Estructura del rol de padres de familia..... 31
2.7.5 Estructura rol de los padres de familia en función de la edad de los hijos: 31
2.7.6 Recursos para la estructura del rol de los padres de familia: 32
2.8 La Familia 32
2.8.1 Funciones de la familia 33
2.8.2 Funciones específicas de la familia con los hijos 33
2.8.3 Deberes de los padres de familia..... 34
2.8.4 Clasificación de la familia..... 34
2.8.5 Límites y Acuerdos 35
2.8.6 Según sus complicaciones: 35
2.8.7 Según su funcionalidad: 35
2.9 Funciones familiares: 35
2.9.1 Tipos de estilo de crianza..... 36
2.9.2 Valores y reglas de la familia..... 36
2.9.3 Responsabilidades que cumplen los padres de familia 37
2.9.4 Obligaciones que tienen los padres de familia en la crianza de sus hijos 37
2.10 Rol de los padres de familia en la escuela 38
2.10.1 Ventajas de la participación de los padres 38
2.10.2 Causas de la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos..... 38
2.10.3 Consecuencias de la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos..... 38
CAPÍTULO III. 42
METODOLOGÍA. 42
3.1 Enfoque de investigación..... 42
3.1.1 Mixto..... 42
3.1.2 Diseño de la investigación 42

3.1.3 No experimental 42
3.2 Tipos de investigación 42
3.2.1 Por el nivel o alcance 42
3.2.2 Descriptivo 42
3.2.3 Por el objetivo 42
3.2.4 Por el lugar 42
3.2.5 De acuerdo con el tiempo 43
3.3 Unidad de análisis 43
3.3.1 Población de estudio 43
3.3.2 Muestra 43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44
3.4.1 Técnica: 44
3.4.2 Instrumento: 44
3.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información 44
CAPÍTULO IV. 45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45
4.1 Resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa “José María Román” 45
4.2 Discusión 56
CAPÍTULO V. 58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58
5.1 Conclusiones 58
5.2 Recomendaciones 59
ANEXOS 70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población 43
Tabla 2 Muestra 44
Tabla 3. ¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela?..... 45
Tabla 4. ¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación? 46
Tabla 5. Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as 47
Tabla 6. ¿Al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones? 48
Tabla 7.. ¿Cuál de las siguientes funciones considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos?..... 49
Tabla 8. ¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades (económico, emocional, de vestimenta, social) hacia sus hijos? 50
Tabla 9. ¿De los siguientes aspectos señale cual considera usted los más importantes para la colaboración de los padres de familia en la escuela?..... 51
Tabla 10. ¿Cuándo existen dificultades en la escuela, motiva a sus hijos para mejorar? 52
Tabla 11. ¿En las actividades extracurriculares que la docente planifica, indique en que actividades usted se ha involucrado? 53
Tabla 12. ¿La docente para mantener la comunicación asertiva con los padres de familia que medios utiliza? 54
Tabla 13. Entrevista 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. ¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela? 45
Gráfico 2.¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación? 46
Gráfico 3 Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as 47
Gráfico 4. ¿Al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones? 48
Gráfico 5. ¿Cuál de los siguientes consejos considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos? 49
Gráfico 6. ¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades (económico, emocional, de vestimenta, social) hacia sus hijos? 50
Gráfico 7. ¿De los siguientes aspectos señale cual considera usted los más importantes para la colaboración de los padres de familia en la escuela? 51
Gráfico 8. ¿Cuándo existen dificultades en la escuela, usted motiva a sus hijos para mejorar? 52
Gráfico 9. ¿En las actividades extracurriculares que la docente planifica, indique en que actividades usted se ha involucrado? 53
Gráfico 10. ¿La docente para mantener la comunicación asertiva con los padres de familia que medios utiliza? 54

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de integración en el rol de padres de familia en niños de tercer grado de educación básica de la ciudad de Riobamba periodo 2024-2025. El diseño metodológico con el cual se desarrolló la investigación estuvo determinado por un enfoque mixto, diseño experimental, alcance descriptivo, de tipo de campo. La población estuvo compuesta por 27 padres de familia de tercero de básica, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. Entre los resultados se evidencio que los padres no creen en el impacto que tiene el contexto emocional en el desempeño académico de sus hijos, al igual que aceptan que no cumplen a cabalidad con su rol parental. Este estudio concluye que existen debilidades en el involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos debido a factores laborales y económicos, haciendo énfasis en que se requiere la implementación de estrategias conjuntas entre escuela y familia. Una gestión metodológica especifica permite hallar de manera precisa necesidades educativas y emocionales, lo que favorece a una colaboración entre la institución educativa y las familias a través del compromiso de los padres en la creación de un ambiente de apoyo y refuerzo en el hogar promoviendo un desarrollo integral y equitativo para los estudiantes. En conclusión, los padres de familia ocupan un papel esencial en el éxito de las estrategias de integración escolar, su rol debe ser identificado e impulsado a través de espacios de participación y establecer una comunicación continua con las instituciones educativas.

Palabras clave: estrategias, integración, participación, padres de familia, ausencia, compromiso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of integration strategies on the role of parents in third-grade children of basic education in the city of Riobamba, period 2024-2025. The methodological design with which the research was developed was determined by a mixed approach, experimental design, descriptive scope, and field type. The population consisted of 27 third-grade parents, using a survey as a technique and a structured questionnaire as an instrument. Among the results, it was evident that parents do not believe in the impact that emotional context has on their children's academic performance, and they also accept that they do not fully fulfill their parental role. This study concludes that there are weaknesses in parental involvement in their children´s academic progress due to employment and economic factors, emphasizing the need for joint strategies between schools and families. A specific methodological management allows finding educational needs precisely; this fosters collaboration between the educational institution and families through parental commitment to creating a supportive and nurturing environment at home, promoting comprehensive and equitable development for students. In conclusion, parents play an essential role in the success of school integration strategies; their role must be identified and promoted through spaces for participation and establishing continuous communication with educational institutions.

Keywords: strategies, integration, participation, parents, absence, commitment.

Firmado electrónicamente por:
MARIO NICOLAS SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La educación no sólo responde a un mundo que está en constante evolución, en donde la innovación de nuevas estrategias de integración nos facilitara la interacción de todos los individuos, además es un medio que puede enfrentar y reinventar diversas circunstancias en el entorno familiar lo cual es primordial para la integración.

Es esencial determinar la influencia de las estrategias de integración en el rol de padres de familia en niños de tercer grado de educación básica de la ciudad de Riobamba periodo 2024-2025, por lo que el enfoque empleado en esta investigación es mixto. con un alcance descriptivo, además de un diseño no experimental y de tipo transversal, de la misma manera se trabajó con una población de 27 padres de familia en donde se utilizó técnicas como la entrevista y una encuesta con un instrumento de cuestionario estructurado, sin embargo, la educación no solo es responsabilidad de la escuela. es evidente que la participación activa de los padres y su involucramiento fortalece la relación entre la escuela y la familia, mejorando así el rendimiento escolar

En España desde el punto de vista de (Mayorga Núñez & Llerena Novoa, 2021) sostienen que en el periodo escolar la emoción de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos es diversos. Algunos padres se involucran en el trabajo escolar de sus hijos, mientras que los demás lo perciben como trabajo extra fuera del aula de clase. Los retos que afectan la participación de los padres dentro del dominio de aprendizaje, incluyen recursos financieros, la falta de acceso a internet, desinterés en el uso de la tecnología y el bajo conocimiento digital. Esta investigación se basa en los entornos de aprendizaje en donde los padres se convirtieron en instructores de aprendizaje para los estudiantes que no muestran cierto interés por aprender dentro de las aulas de clase.

En Colombia como señala (Ortiz Solano & Cepeda Gordillo, 2022), enfatizan que, reconociendo el entorno familiar, se puede constatar lo esencial que es utilizar diversas estrategias que permitan integrar a los padres en el proceso formativo de sus hijos con el propósito de motivar a los estudiantes a tener más seguridad e independencia en las actividades escolares, teniendo en cuenta a la familia, pues son elementales en el proceso de aprendizaje, y una buena relación familia-escuela contribuye a mejorar el desempeño escolar.

En Ecuador en la ciudad de Quito, de acuerdo con (Espín Llulluma, 2021) plantea que los padres como responsables de la crianza, se refiere a un nivel casi nulo o nulo en la participación, pues aquí se limitan a cubrir las responsabilidades básicas como cuidado, protección, alimentación y las condiciones necesarias para que el infante vaya a la escuela. Los padres como maestros son aquellos que apoyan y refuerzan los conocimientos aprendidos en la escuela, mientras el niño o niña se encuentra en el hogar, de modo que el nivel de participación en la escuela es mayor, al existir apoyo y supervisión a las actividades escolares del infante, es decir, se trata de aportes de tiempo, dinero, trabajo y materiales en este caso pueden existir restricciones que no dependen de

los padres, como la situación socioeconómica. A pesar de todo, los padres de familia se despreocupan de la educación de sus hijos por diferentes factores, por ende, es importante tener en cuenta que el apoyo y acompañamiento es sustancial, en donde al observar la falta de preocupación o desinterés de sus padres se desanimen e incluso pierden el interés por estudiar, generando así la falta de atención, la deserción escolar entre otros factores que han ido aumentando al pasar de los años. En resumen, estas estrategias son clave para el éxito académico y personal de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y participativa. las cuales aportan significativamente a la formación de su personalidad.

Este estudio se ha estructurado de la siguiente manera

En el capítulo I: Introducción, antecedentes de investigaciones previos, planteamiento del problema, justificación, objetivo general y específicos.

En el capítulo II: Marco teórico, se abordó la fundamentación científica como artículos, en libros, tesis de investigaciones previos, teniendo en cuenta las variables de estudio y analítico del investigador.

En el capítulo III: Marco metodológico, se utilizó en la investigación un enfoque cualitativo, diseño no experimental, tipos de investigación por el objetivo aplicado, de campo, bibliográfica y transversal, las técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

En el capítulo IV: Presentación de los resultados de análisis e interpretación de los instrumentos aplicados: encuesta aplicada a los padres de familia y entrevista a la docente de la unidad educativa José María Román presentados a través de tablas porcentuales y gráficos.

En el capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de haber realizado el proyecto de investigación.

1.1 Antecedentes de investigación anteriores

De acuerdo al trabajo de investigación sobre las estrategias de integración (Oviedo Cantillo & Chaux Marrugo, 2019) mencionan que son procesos y métodos que buscan fomentar la inclusión y la participación activa de todos los miembros de una comunidad, especialmente en contextos educativos, sociales y familiares. Estas estrategias promuevan el entendimiento y la colaboración entre estudiantes de diversas procedencias por lo que el rol de los padres de familia es decisivo en este proceso debido a que actúan como mediadores en la integración de sus hijos, fomentando un entorno de aceptación y diversidad- Al transmitir valores como el respeto y aceptación, los padres contribuyen significativamente a crear un clima positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar activamente sin embargo se de tener en cuenta que la función parental es un factor crítico teniendo en cuenta su impacto directo en la eficacia de dichos procesos de integración

Relacionado con lo anterior como manifiesta (Chulan Contreras, 2023), los padres deben demostrar a sus hijos que están interesados en sus actividades diarias, lo que realizan en su día, especialmente en la escuela, por ende, los progenitores deben mantener una comunicación ligera con sus hijos, haciendo un seguimiento de sus actividades y su progreso académico en donde es evidente que toda acción educativa implica procesos que son la enseñanza y el aprendizaje. El docente utiliza mecanismos para promover la información o contenido en una situación específica. El aprendizaje también supone que los individuos aprenden y toman la información como propia unificando nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente. Es crucial que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos ya que al establecer un contacto constante pueden identificar las necesidades de sus hijos y guiarlos no solo en su desarrollo académico sino también en lo personal, además al observar su progreso en las actividades diarias fomentan un ambiente propicio para que los niños asocien nuevos conocimientos con lo que ya saben creando así una base sólida para su formación integral-

También, se debe reconocer que es importante comprender las distintas formas en que los padres crían a sus hijos, ya que las intervenciones que puedan realizar los apoderados del niños terminar· por influir sobre el desarrollo social y afectivo, por lo que, los padres deben emplear estrategias lúdicas que estén de acuerdo a sus posibilidades para mejorar el lenguaje, las habilidades cognitivas y las emocionales, teniendo en cuenta el bienestar integral de sus hijos quienes se preparan para ser los futuros ciudadanos (Carhuayo Vásquez & Fuentes Rivera Rivera, 2024). Este tipo de interacciones son vitales en el crecimiento de los niños ya que les enseñan habilidades sociales fundamentales como la cooperación y la empatía por lo que los niños no solo aprenden a trabajar juntos, sino que también adquieren competencias importantes que les servirá a lo largo de su vida.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se centra en la Unidad Educativa" José María Román Freile", en la ciudad de Riobamba, los estudiantes de tercer año de educación básica tienen una falencia debido a la falta de intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos a evidenciado un bajo rendimiento escolar.

Citando a (Razeto A. , 2019), sostiene que las estrategias de integración en las instituciones educativas pueden tener un impacto significativo en el papel de los padres de familia dado que estas pueden fomentar una mayor implicación y compromiso con el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, lo que conlleva a una mayor responsabilidad, permitiendo que los padres estén mejor informados sobre el progreso de sus hijos y puedan trabajar conjuntamente con los maestros para desarrollar estrategias educativas efectivas. Esto a su vez puede llevar a una mayor evaluación y retroalimentación del progreso de los hijos, lo que puede ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar estrategias educativas. Por tal motivo las estrategias de integración pueden fortalecer el papel de los padres de familia en donde su apoyo es escaso en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar que ellos son un enlace vigilante en el cumplimiento de una serie de deberes y responsabilidades que sus hijos están asumiendo para su formación

académica, principalmente como agentes que dan seguimiento y son un factor motivador en el proceso de formación.

Desde el punto de vista de (Chavesta Ruelas, 2021) plantea que, las tareas escolares al ser exigentes, requiere de una serie de habilidades tanto cognitivas como afectivas las cuales afectan de forma negativa su estado emocional. De esta manera el rol de los padres de familia permite al niño desarrollar y replantear nuevos métodos y percepciones positivas para un mejor desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Educar se ha convertido en un reto, en donde debemos destacar que la participación de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje que es compartida con las instituciones educativas, debido a que se detectó la falta de participación en la educación de sus hijos que cursan el 3er año de educación básica, su ausencia se evidenció debido a que muchos de los padres trabajan durante el medio día o día completo lo que ha causado una falta de involucramiento en las actividades que realiza la unidad educativa para mejorar la interacción de los padres con sus hijos.

Según (Rojas Neira, 2019) plantea que los padres de familia se despreocupan de la educación de sus hijos por diferentes factores que impiden estar pendientes en su proceso de educación, sin embargo, es importante tener en cuenta que el apoyo y acompañamiento es sustancial en la educación de sus hijos por ende algunos de ellos al observar la falta de preocupación o desinterés de sus padres se desanimen e incluso pierden el interés por estudiar, generando así la falta de atención, la deserción escolar entre otros factores que han ido aumentando al pasar de los años de tal modo que, los padres de familia son las conexiones principales y directas para que los estudiantes cumplan con sus obligaciones escolares, de manera que exista un trabajo en conjunto, esto generara motivación y predisposición para un excelente desempeño de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje y todo lo que con él conlleva, no sólo es tarea de las Instituciones Educativas o docentes, más bien, es un enlace de contribuciones que inicia desde la familia, en tal sentido se confirma la necesidad de plantear estrategias de integración familiar, que orienten y mejoren el proceso de aprendizaje, en donde se debe crear un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento de un uso apropiado del tiempo, creando así un proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

1.2.1 Formulación del problema

- ¿Cómo influye las estrategias de integración en el aprendizaje y socialización de los niños de tercer año de educación básica, y de qué manera el rol de los padres de familia impacta en este proceso?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué papel desempeña el diálogo en la implementación de estrategias de integración y en el apoyo de los padres de familia en el desarrollo académico y social de los niños de tercer año de educación básica?
- ¿Cuál es el rol que ejercen los padres de familia en la educación de sus hijos en la Unidad Educativa “José María Román?
- ¿Cómo perciben los padres de familia las estrategias y su rol para la educación de los estudiantes de tercer grado de la unidad educativa “José María Román”

1.3 Justificación

La investigación que se realizó de las estrategias de integración y el rol de padres de familia, se identificó la necesidad de abordar la problemática de su falta de participación en la educación de sus hijos en la Unidad Educativa "José María Román Freile". La educación es un proceso universal que no solo implica a las instituciones educativas y a los docentes, en donde es necesario que los padres participen en la formación de sus hijos, siendo necesario para su desarrollo académico y emocional, sin embargo, su falta de involucramiento puede tener repercusiones negativas en el rendimiento escolar, así como en la motivación de los estudiantes.

La falta de participación de los padres en el proceso educativo se debe a diversas razones, como obligaciones laborales que limitan su tiempo y disponibilidad para involucrarse en las actividades escolares, sin embargo, debemos tener en cuenta que esta situación no solo afecta a los estudiantes, sino que también impacta a la población educativa en donde la contribución entre padres y docentes es vital para crear un ambiente valioso para que los estudiantes se sientan motivados en el aula de clase.

Citando a varios autores (julio Tuesca, Mánuel Girón, & Navarro Díaz, 2018), sostienen que la investigación se basa en que la educación es un proceso compartido donde no solo se busca aumentar la implicación de los padres, sino también fortalecer la comunicación, la colaboración entre la familia y la escuela, lo que puede resultar en un entorno educativo más efectivo.

Es importante destacar que la participación de los padres en la educación de sus hijos no solo beneficia a los estudiantes en el ámbito académico, sino que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como una mayor autoestima y motivación en donde el apoyo de sus padres se vera reflejados en los resultados obtenidos gracias a la intervención de los mismos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de las estrategias de integración en el rol de padres de familia en niños de tercer grado de educación básica de la ciudad de Riobamba periodo 2024-2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la incidencia y las estrategias de integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Analizar las causas de la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, mediante la aplicación de un instrumento (entrevista).
- Establecer estrategias de integración para la participación de los padres de familia, en el rol de aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Estrategia:

Arte, traza para dirigir un asunto. Conjunto de reglas que garantizan un buen resultado en cualquier momento (Alvarado Arévalo, 2019, pág. 12).

Las estrategias nos orientan hacia la meta, proporcionando un orden lógico que permite preservar el tiempo, recursos y esfuerzo, por lo tanto, genera la confianza necesaria para alcanzar los objetivos de manera más efectiva.

2.1.1 Integración

La integración se puede definir como el proceso de combinar diferentes componentes en un todo, con el objetivo de mejorar la funcionalidad y la eficiencia de diferentes sistemas o elementos para trabajar en conjunto de manera más efectiva (Cabalé Miranda & Rodríguez Pérez de Agreda, 2020).

Por lo tanto, considero que las estrategias de integración surgen de dar respuesta a las demandas del entorno y se convierten para cada sujeto en sus herramientas para completar una tarea específica.

2.1.1 Implementación de estrategias

Teniendo en cuenta a (Zamudio, Leiva, & Fernandéz, 2019), la implementación de estrategias se centra en la aplicación de actividades para un mejor desempeño académico debido a que responde a un modelo que progresivamente avanza desde la estructura fragmentada por disciplinas, hasta el nivel de máxima integración. Al respecto, los estudios sugieren que el conocimiento y el proceso de integración son los mayores recursos reemplazables que tiene la humanidad para dar respuesta a los retos e ingeniar alternativas.

Dentro de esta perspectiva, se puede mencionar que los estudiantes al ser transformadores de su vida social, vienen acompañados de un proceso de aprendizaje, el cual se considera un referente para transformar al mundo, por tal razón, es un recurso que puede enfrentar e inventar diversas circunstancias, en tal sentido que el entorno familiar se consideraría como el primer grupo a integrarse en esta visión.

2.1.2 Importancia de las estrategias de integración

Según varios autores (Bernal, Alcivar, Lucas, & San Andres Laz, 2018), destacan la importancia de las estrategias para adaptarnos e interactuar de manera efectiva en diferentes situaciones como, por ejemplo:

- Mejora la comunicación
- Fomenta la adaptabilidad
- Reduce el estrés y el conflicto
- Mejora la productividad
- Fomenta la creatividad

- Mejora la relación con los demás
- Ayuda a desarrollar la autonomía
- Mejora la calidad de vida

Las estrategias de integración son transcendentales en la vida cotidiana, es decir, permiten adaptarnos e interactuar con otros, resolviendo problemas para alcanzar nuestros objetivos.

Considero que, al desarrollar habilidades de integración podemos mejorar y tener un mayor equilibrio en nuestra vida, a su vez incrementa la productividad y fomenta la creatividad, de este modo, se establece una base sólida para mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar autonomía personal.

Por otro lado (Ramírez C., 2018) manifiesta que la integración de la familia es esencial por tal motivo el entorno natural de aprendizaje del niño es la familia, por ende, los padres se convierten en los educadores iniciales con la responsabilidad de actuar armónicamente con los demás miembros de la institución, además, la formación de los niños y jóvenes recae en responsabilidades compartidas desde el hogar, la comunidad y la escuela, enfatizando en:

- Crear ambientes de aprendizaje convenientes en el hogar, estableciendo espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- Animar a los individuos principalmente cuando existan dificultades de manera constructiva y creativa.
- Es recomendable que al inicio del año escolar los maestros notifiquen a los padres, madres y representantes que es importante que ellos acompañen a sus hijos a la escuela lo que esto significa:
- Entregar un cuestionario a cada estudiante para recoger información básica, demográfica y explorar como la familia puede colaborar con el proceso educativo durante el año.

Por tal motivo, al integrarse de manera eficiente dichas estrategias, las personas pueden mejorar su productividad, fortalecer relaciones interpersonales y fomentar la creatividad, por lo que esto nos ayudara a crear un entorno más armonioso y equilibrado, mejorando así la calidad de vida en general. Por otro lado, la comunicación entre la escuela y la familia debe ser clara y efectiva al inicio del ciclo escolar en donde los docentes involucren a los padres de familia entregándoles recursos que les permita conocer mejor el contexto en donde los padres busquen maneras de colaborar en el proceso educativo

2.2 Clasificación de estrategias

Empleando las palabras (Suárez & Alcedo Salamanca, 2021), las estrategias de integración para padres de familia se pueden clasificar en estrategias para el hogar y en la escuela:

2.2.1 Estrategias para el hogar

- Identificar los intereses y fortalezas del niño

- Seleccionar actividades familiares
- Hablar con el niño sobre sus actividades
- Revisar las tareas, deberes y proyectos

2.2.2 Estrategias para la escuela

- Asistir a actividades en la escuela
- Visitar la sala de clases del niño
- Compartir experiencias con la clase
- Participar en el proceso de toma de decisiones
- Organizar talleres entre maestros y padres
- Leer y responder la correspondencia escolar

La clasificación de estrategias de integración para padres de familia resalta la importancia tanto del entorno escolar como del hogar en el desarrollo de los niños. Las estrategias para el hogar, como identificar intereses y revisar tareas, fomentan un apoyo constante, mientras que las estrategias escolares que incluyen asistir a actividades y participar en la toma de decisiones, permiten una vinculación directa con la educación del niño, por tal motivo estas estrategias no solo fortalecen el compromiso parental, sino que también contribuyen a crear un entorno más cohesivo y estimulante para el aprendizaje-

2.2.3 Ventajas de las estrategias de integración

Según varios autores (Álvarez Gallego, Herrera Rivera, & Guzmán , 2022) plantean lo siguiente:

- La participación parental busca reconocer sus esfuerzos y resaltar relevancia de los padres como educadores en el hogar.
- La escuela orienta a los estudiantes en la educación académica, sin descuidar su desarrollo personal.
- La implicación de los padres en el entorno escolar genera un ambiente favorable en los hijos y las interacciones que mantienen con sus docentes y compañeros son favorables para su educación.
- Fortalece la autoestima del niño, permite a los padres y tutores adoptar una postura favorable respecto a la escuela, y les otorga una mayor claridad sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorece la colaboración entre la familia y la escuela.

2.2.4 Desventajas de las estrategias de integración

- **Requerimiento de tiempo:** La planificación de enfoques integrados puede ser más laboriosa y requerir más tiempo de preparación para los docentes.7
- **Desafíos de la evaluación:** La evaluación de diferentes áreas de conocimiento y habilidades puede ser más compleja y problemática, debido a que nos siempre se puede cuantificar adecuadamente.
- **Dependencia de recursos:** La integración puede requerir más recursos (tiempo, materiales, formación) que los modelos educativos tradicionales

- **Resistencia de cambio:** Algunos educadores pueden ser reacios a adoptar nuevos enfoques o metodologías, especialmente si están acostumbrados a métodos más tradicionales
- **Desigualdad en la implementación:** Las diferencias en la formación y la preparación de los docentes pueden llevar a una implementación desigual de las estrategias integradas

2.3 Estrategias de integración familia-escuela

Como afirma (Díaz Espino, 2022), promover el involucramiento familiar en la educación es crucial para el éxito de los estudiantes a través de estrategias como reuniones entre padres y docentes, talleres y participación en eventos escolares fortalecen la comunicación y el apoyo, lo que mejora el rendimiento académico y la motivación de los alumnos, sin embargo, debemos tener en cuenta lo siguiente:

• Transmitir actitudes positivas a sus hijos, referente a experiencias escolares, considerando que mantenemos la capacidad de crear y formar criterios personales acerca de las diversas actividades y/o ejecuciones escolares.

• Interactuar efectiva y asertivamente con el resto de los padres y madres de familia, en el intercambio de ideas, propuestas, consultas o información acerca de sus hijos.

• Mantener una educación adecuada con el uso de redes sociales entre los miembros de la institución, con el objetivo de no generar conflictos en donde los estudiantes se desenvuelvan en un espacio seguro y confiable.

2.3.1 Estrategias para fortalecer los vínculos entre la escuela y familia

- Dar a conocer proyectos y planes.
- Ser abierto sobre lo que se desea lograr con los estudiantes;
- Generar expectativas e interés;
- Participar de manera informada.
- Considerar su punto de vista.
- Darles voz a las familias para que expresen sus inquietudes respecto a la formación de sus hijos y la marcha la escuela.

Cabe mencionar que, para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia se debe implementar estrategias efectivas como la colaboración entre los miembros. Se debe compartir proyectos y planes que permitan a los padres entender los objetivos educativos que genere un interés familiar. También es importante destacar que los padres al mantenerse informados y escuchados en la toma de decisiones se les brinda la oportunidad de expresar sus inquietudes sobre la educación de sus hijos y como la escuela refuerza la confianza en diversas perspectivas.

Cabe resaltar que la interacción asertiva fomenta un intercambio enriquecedor de ideas y estrategias que benefician a todos, por lo tanto, el uso responsable de redes sociales es vital para crear un entorno seguro de confianza dentro de la comunidad educativa, garantizando así que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se sientan apoyados y valorados.

2.3.2 Estrategias para fortalecer vínculos educativos

A juicio de (García Madariaga, Castillo Arias, & Roncallo Visbal, 2024), las escuelas de padres tienen la capacidad de reforzar los lazos educativos entre la familia y la escuela de varias formas, tales como:

- La escuela para padres proporciona información sobre el currículo escolar, métodos de enseñanza, las evaluaciones, etc. Esto permitirá a los padres entender el proceso académico de sus hijos.
- Educar a los padres sobre cómo respaldar el aprendizaje de sus hijos en donde se puede ofrecer información sobre cómo promover la curiosidad, la imaginación, entre otras estrategias para que los padres brinden un apoyo efectivo a sus hijos en su aprendizaje.
- Promover la comunicación entre la familia y la escuela en donde se reúnan con los maestros y compartan información sobre los estudiantes. Esto ayudara a incentivar el dialogo en la escuela.

A mi manera de ver, las escuelas para padres son importantes para reforzar los lazos educativos entre la familia y la escuela debido a que brindan información relevante sobre el currículo, los métodos de enseñanza y las evaluaciones, además permite a los padres comprender mejor el proceso académico de sus hijos promoviendo espacios de comunicación donde pueden reunirse con los docentes para compartir información sobre los estudiantes lo que ayudara a la relación entre ambas partes y enriquecerá el desarrollo educativo de los niños.

2.3.3 Beneficios de la participación de padres de familia en la escuela

Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela en los que podemos destacar los siguientes

- Se comportan mejor en la escuela y el hogar
- Tienen actitudes más positivas hacia la escuela
- Crecen para ser más exitosos en la vida
- Aumenta la autoestima, la motivación y el compromiso de los estudiantes
- Reducción de la deserción escolar

La intervencion de las familia en la educación básica es indispensable para el éxito escolar y profesional de los estudiantes. Según (Mena Hernández , Garcia Garcia, & Garófalo Paca, 2024) señalan que la influencia positiva de los padres y otros miembros de la familia tienden a mejorar en el rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. A mi juicio, la influencia positiva de los padres y otros miembros de la familia fomenta una actitud favorable hacia el aprendizaje, creando un ambiente de apoyo que motiva a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

2.4 Estrategias para promover la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje son:

Como lo señala (ROJAS NEIRA, 2019). para promover la colaboración de los padres en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Apoyar las relaciones padre-hijo
- Compartir información sobre el proceso del niño
- Asociar a los padres en entornos de aprendizaje de sus hijos
- Uso de plataformas digitales
- Participación Activa
- Apoyo en el Hogar
- Creación de un Ambiente Inclusivo: Celebraciones culturales, escucha activa
- Fortalecimiento de Relación entre Escuela y Familia: Encuestas
- comunicación bilateral entre escuelas y familias

Al involucrar a los padres en el proceso educativo no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también mejora el rendimiento académico de los niños, es decir, al facilitar una comunicación efectiva y un ambiente inclusivo se crea una comunidad de aprendizaje más sólida. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también empodera a los padres permitiéndoles ser parte integral del desarrollo educativo de sus hijos.

2.4.1 Estrategias para motivar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje

Como señala (Quizhpe, 2021) enfatiza una falta de conexión entre la escuela, los padres y la comunidad por lo que propone los siguiente:

- Entablar rutinas diarias en familias que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir.
- Designar lugares específicos para realizar las tareas escolares.
- Revisar las tareas y deberes en base a proyectos.
- Conversar diariamente con su hijo/a sobre sus actividades.

Empleando las palabras del autor, establecer una rutina diaria en casa que incluya buenos hábitos no solo contribuye al bienestar de los niños, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo que al construir estos lazos de apoyo estamos promoviendo un entorno en donde los estudiantes y padres de familia se sientan parte activa del proceso de aprendizaje.

2.4.2 Estrategias para fomentar la participación de los padres

En la opinión de (Razeto Pavez, 2018), enfatiza la importancia de la participación de las familias en donde se debe desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños sobre sus necesidades. Esto puede realizarse a través de actividades tales como:

- Participación en eventos familiares
- Capacitación y talleres para padres.
- Creación de comités de padre de familia
- Asumir cargos de liderazgo en la escuela y participar en el proceso de toma de decisiones.
- Actividades recreativas: tales como paseos, bingos solidarios, etc.

- Reunión de padres y apoderados

En base a lo expuesto puedo decir que es importante el acompañamiento de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, sin embargo, se debe adquirir conocimientos y habilidades para entender a los niños, esto se puede lograr a través de diversas actividades que promuevan su involucración en el proceso pedagogico.

2.4.3 Estrategias para implementar al interior de las familias para mejorar la convivencia

De acuerdo con (Quiroz Albán & Delgado Gonzembach, 2021), es esencial establecer un camino unificado en la experiencia escolar de los estudiantes, donde se debe proporcionar espacios seguros y un servicio educativo de calidad que fomente la excelencia. Esto implica transmitir a los padres la relevancia de la educación y la continuidad de sus hijos en la escuela, de modo que puedan reflejar ese interés en su entorno familiar, por lo tanto, plantean lo siguiente:

- Fomentar la comunicación abierta
- Promover el respeto mutuo
- Crear rutinas y tradiciones familiares
- Fomentar la empatía
- Resolver conflictos de manera constructiva

Es vital implementar diversas estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por lo tanto, es crucial supervisar y analizar cuidadosamente cada etapa del desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

2.4.4 Estrategias para involucrar a la familia en los procesos educativos

Con base en (Sucari, Aza, Anaya, & García, 2019), manifiestan que la familia y escuela son pilares fundamentales para el desarrollo del niño o niña, por lo tanto, debe crearse vínculos para una mejor interrelación y que este favorezca a los destinatarios que son los educandos, propiciando ambientes para implementar estrategias de participación, por ejemplo:

- Fomentar la comunicación abierta entre familia y escuela.
- Organizar reuniones y actividades conjuntas para que la familia se involucre en la enseñanza y aprendizaje de sus representados.
- Participar activamente en la promoción de programas de mejora escolar.
- La familia es la encargada de supervisar las actividades escolares de sus hijos en la casa.
- Valorar el papel de la familia como los primeros educadores de sus hijos.
- Proveer oportunidades a la familia para que compartan sus conocimientos,

Involucrar a la familia en los procesos educativos es esencial para el desarrollo de los niños y niñas que fomenta una conexión solida entre la escuela y el hogar. Es importante mantener una comunicación abierta y organizar actividades conjuntas que permitan a las familias participar activamente en la enseñanza y aprendizaje de tal forma que la familia juega un papel crucial al supervisar tareas escolares en casa y al ser los primeros

educadores de sus hijos. Al valorar su aporte y ofrecerles oportunidades para compartir sus conocimientos se crea un ambiente colaborativo que beneficie el proceso educativo.

2.5 Estrategias que promueven la comunicación efectiva en familia

Como señala (Valencia, 2022), las estrategias que promueven la comunicación efectiva, fomenta un entorno donde todos se sientan capaces de expresar sus ideas y preocupaciones por lo que estas prácticas ayudaran a mejorar las conexiones interpersonales que faciliten la resolución de conflictos.

- Motivar el desenvolvimiento de los niños en la institución.
- Expresar a sus hijos de manera permanente, el amor y confianza en sus habilidades y capacidades.
- Incentivar los logros escolares de sus hijos, con palabras y conductas de elogio.
- Brindar una escucha activa y permanente cuando su hijo comenta alguna experiencia escolar y de cotidianeidad.
- Reconoce sus fortalezas e impulsa a generar altas expectativas en su desarrollo y desenvolvimiento escolar

En mi opinión, es necesario construir relaciones firmes para resolver conflictos de manera constructiva la escucha activa y el uso de un lenguaje claro permiten que todos se sientan cómodos al expresar sus ideas y preocupaciones, por ende, es necesario motivar a los niños en su desarrollo educativo demostrándoles amor y confianza en sus capacidades, elogiando sus logros escolares con palabras y conductas positivas que refuercen su autoestima, en donde es crucial reconocer sus fortalezas fomentando altas expectativas en su crecimiento tanto personal como académico.

2.6 Importancia de integrar a los padres de familia en el proceso educativo

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños en su éxito académico como señala (Delgado, 2019) , el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores por lo que es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar herramientas que representen canales de comunicación efectivos entre las familias y la escuela
- Incluir a las familias en programas escolares y asociarlos en los procedimientos de toma de decisiones.
- Crear espacios de diálogo para que las familias puedan debatir diversas opiniones e intereses que ayuden a mejorar a sus hijos/as.
- Realizar diariamente encuestas a los padres para detallar sus exigencias y opiniones respecto al trabajo que realiza la escuela.

Debo destacar que para fortalecer la colaboración de los padres es vital establecer una buena comunicación e involucrarlos en espacios de diálogo para promover un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor. Además se debe integrar espacios de dialogo

donde se pueda compartir opiniones e interés para construir una sociedad educativa más vigoroza.

2.6.1 Como involucrar a la familia en el proceso educativo

De acuerdo con (Espinoza Freire, 2022), señala que hay rasgos comunes que caracterizan las distintas formas de participación e involucramiento familiar en el proceso educativo son:

- Comunicarse con los profesores;
- Ir a las reuniones;
- Interesarse por los exámenes;
- Ofrecer su ayuda en actividades extracurriculares;
- Asistir a actos escolares;
- Participar en actividades dentro del aula, etc.

Dentro de este marco se necesita la colaboración de diversos factores claves de la sociedad y en particular de los padres, por ende, es necesario tener en cuenta en lo siguiente:

- La escuela busca la asistencia de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa
- Consideran a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares.
- Las relaciones de las familias y la institución educativa, se deben desarrollar en un ambiente de diálogo y confianza.
- La escuela tiene un rol proactivo y trabaja para obtener el involucramiento de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.
- Motivan y forman a toda la comunidad educativa para concebir la necesidad, beneficio y sentido de la colaboración.
- Diseñan el tema de la colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad, impidiendo actividades aisladas, se ejecuta una proyección estratégica de las formas de colaboración y flexibles al cambio

Siendo el involucramiento familiar en la educación la clave para el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que, las escuelas deben fomentar un ambiente de dialogo y confianza reconociendo la importancia de la colaboración de calidad que beneficie tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa.

2.6.2 Ventajas de la integración de los padres de familia en la educación

Como afirma (Terrones Olivera, 2024) el involucramiento de los padres de familia es sumamente importantes por varias razones:

- Mejora del rendimiento académico
- Apoyo socioemocional

- Bienestar emocional y social
- Fomento de una cultura de aprendizaje en el hogar

2.7 Roles de padres de familia

2.7.1 Concepto de rol

El término “rol” se refiere al conjunto de características o funciones que asumimos según la situación en la que nos encontramos, como ser niño, adolescente, adulto, padre, estudiante o trabajador (VILLANUEVA CABREJOS, 2021).

2.7.2 Rol de padres de familia en la participación escolar

El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en la formación de los valores de los niños, en donde las interacciones entre sus miembros impactan directamente en su desarrollo emocional y moral. Empleando las palabras de (Guzmán Huayamave, Bastidas Benavides, & Mendoza Sangacha, 2019), para potenciar este crecimiento se debe tener en cuenta los siguientes factores:

- Fomentar la autoestima
- Comunicación efectiva
- Apoyo emocional
- Colaboración con el profesorado
- Reforzar el aprendizaje en casa
- Participación en la comunidad educativa

Al respecto opino que el rol de la familia es esencial en la participación escolar y en la formación de los valores de los niños en donde la interacción entre sus miembros impactan de manera directa en su desarrollo emocional y moral para potenciar este crecimiento es fundamental fomentar la autoestima de los niños y mantener una comunicación efectiva entre todos los integrantes de la familia brindar apoyo emocional constante colaborar con los profesores en el proceso educativo, reforzar el aprendizaje en casa y participar activamente en la comunidad educativa estas acciones no solo fortalecen los vínculos familiares sino que también contribuyen a su desarrollo integral.

2.7.3 Características del rol de padres de familia

Los roles de cada miembro son elementales para el desarrollo pleno de los niños, sin embargo, se deben crear normas que beneficien a un desempeño familiar equilibrado, teniendo en cuenta la individualidad de cada miembro en sus opiniones, por ende, citando a (Núñez Aguilar, 2021) fomentar un ambiente de diálogo y responsabilidad es relevante para un mejor desarrollo tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Apoyo:** Los padres deben entregar apoyo emocional y académico a sus hijos, apoyándolos en la superación de obstáculos.
- **Guía:** Los padres deben orientar a sus hijos a tomar decisiones en cada situación que se les presente, enseñándoles a ser responsabilidades

- **Acompañamiento:** Los padres deben acompañar a sus hijos participando en actividades extraescolares que fomente una mejor relación y una sana convivencia.
- **Comunicación:** Los padres deben mantener una comunicación honesta con sus hijos, escuchando sus inquietudes y aconsejarlos a tener principios y valores
- **Modelo:** Los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, demostrando la importancia de la educación.

Los roles familiares son vitales para el desarrollo integral de los niños, ya que establecen límites y normas que fomentan un ambiente armónico, para lograrlo, es crucial que los padres ofrezcan apoyo emocional y académico, guíen a sus hijos en la toma de decisiones, los acompañen en su aprendizaje y mantengan una comunicación abierta y sincera. Además, ser un modelo de comportamiento positivo ayuda a los niños a comprender la importancia de la responsabilidad y los valores, cabe destacar que este enfoque integral fortalece la relación familiar y contribuye al crecimiento saludable de los pequeños.

2.7.4 Estructura del rol de padres de familia

Los seres humanos y otros organismos aprenden a través de diferentes mecanismos ya que es un proceso continuo en nuestra vida cotidiana, pero es más pronunciado en niños que en adultos por lo tanto (Berruz Gordillo, 2023), señala que los valores no se aprenden al nacer, ni están en el código genético, deben transmitirse de generación en generación por ello la estructura familiar es fundamental para el desarrollo de sus hijos por ende hay que tener en cuenta los siguiente:

- **Padre/Madre:** El padre o madre es el principal responsable de la educación y el cuidado de sus hijos. Deben proporcionar un ambiente de amor, apoyo y quia para que sus hijos crezcan y desarrollen.
- **Conyuga:** El cónyuge del padre/madre se dedica especialmente en la crianza de menores
- **Hermanos mayores:** Ayudan a cuidar a los hermanos menores y comparten responsabilidades en el cuidado y la educación
- **Familia extendida:** La familia extendida incluyendo tías, tíos, primos y otros parientes.

2.7.5 Estructura del rol de los padres de familia en función de la edad de los hijos:

- **Infancia temprana (0-5 años)**: Los padres otorgan un ambiente de amor y seguridad.
- **Infancia tardía (5-12 años)**: Los padres comienzan a enseñarles habilidades básicas a sus hijos para que puedan ser independientes y aprendan por si solos..
- **Adolescencia (13-18 años)**: En esta etapa se debe guiar a los hijos en la toma de decisiones y promover a que sean independientes.
- **Adultez temprana (19-25 años):** En esta etapa se debe dejar que los hijos se encarguen de su propia educación y cuidado, y brindarle orientacion cuando sea necesario.

Como expresa (GONZÁLEZ BUENO., 2023), manifiesta que la familia constituye la función de brindar las condiciones adecuadas para que todos sus miembros se desarrollen de manera integral, es decir brindarles los recursos necesarios para garantizar su bienestar, protección, integridad entre otros.

Considero que al ofrecer recursos indispensables se podría asegurar el bienestar, la protección y la integridad, en donde la familia es un soporte básico para el crecimiento personal y emocional de cada individual y puedan llevar una vida prospera..

2.7.6 Recursos para la estructura del rol de los padres de familia:

Según varios autores (Dominguez Pérez & Quintero Aleans, 2022), la familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos por ende es primordial tener en cuenta lo siguiente:

- **Apoyo emocional**: Los padres deben buscar apoyo emocional en su pareja, familiares y amigos para evitar el estrés y la fatiga.
- **Clases de educación parental**: Los padres deben desarrollar habilidades y técnicas para el cuidado de sus hijos.
- **Grupos de apoyo**: Los padres pueden crear grupos de apoyo para socializar con otros padres que enfrentan desafíos similares.
- **Recursos en línea**: Los padres pueden tener acceso a diferentes herramientas para instruirse sobre pedagogía y cultura.

La familia no solo tiene la función apoyar en el desarrollo individual de sus hijos, sino que también influye en la formación para crear una sociedad más justa y equitativa, por lo que dicha influencia enfatiza la importante que es un ambiente familiar solidario y enriquecedor para el bienestar de la sociedad en un futuro.

2.8 La Familia

Desde el punto de vista de (Toloza Toloza, 2020), la familia es la primera escuela de formación y crecimiento personal del niño, donde, a través del apoyo, la motivación y la participación de los padres, se forjan los valores y costumbres que alimentan su deseo de aprender, desarrollando en él habilidades que lo preparan para ser un líder, participativo, inteligente y dinámico, capaz de enfrentar los desafíos del futuro, con base a lo expuesto, se propone:

- Educar a sus hijos y restablecer un hogar donde persigne el respeto donde los padres se respeten y haya un respeto mutuo en la familia, condiciones básicas para el desarrollo de los mismos.
- Tener en cuenta que debemos de estar atento a la calidad de educación que reciben los padres en la institución educativa, evaluar el rendimiento de los niños y supervisar el comportamiento de sus hijos.

- Crear un grupo de padres de familia, conformar un comité donde los padres debatan sobre la reducción de sus hijos con el único fin de contribuir con la educación sus hijos
- Los padres de familia deben de colaborar con la gestión educativa, contribuir para que los alumnos cuenten con las comodidades para que tengan un rendimiento académico más adecuado, colaborar los padres de familia en la gestión educativa en sus posibilidades

2.8.1 Funciones de la familia

Según (Villena Carrillo, 2019) las funciones específicas de la familia son:

- La reproducción de nuevas generaciones; la procreación es parte importante de la familia, es parte fundamental del ciclo de la familia, indispensable para la preservación de la especie humana.
- La socialización de base de los niños; la familia representa una escuela de aprendizaje de los hijos. Al observar y relacionarse con sus progenitores y hermanos mediante el dialogo y el juego se establece los primeros lazos de afectos y aprenden reglas básicas de socialización.
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece. La familia nutre la mente y corazón de los hijos y las posturas o percepciones globales que poseen del mundo suelen ser adoptadas y adaptadas del seno familiar.

2.8.2 Funciones específicas de la familia con los hijos

La familia cumple cuatro funciones esenciales con respecto a los hijos que son:

- Asegurar la supervivencia y sano crecimiento
- Brindarles clima de afecto y apoyo asegurando un desarrollo psicológico sano (relaciones de apego)
- Facilitar a los hijos una estimulación que provoque que sean seres capases de relacionarse completamente con su entorno físico y social, para responder a las demandas y exigencias planteadas por el mismo.
- Tomar decisiones con respecto a contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de la educación de los hijos.

En la opinión de (Arce Ortiz & Pally Poma, 2021) destacan que los padres o cuidadores que están a cargo en la crianza de los niños y niñas sean conscientes de manifestar conductas y actitudes apropiadas para el bienestar emocional y espiritual en las distintas etapas de la vida enfatizando que estas deben ser adecuadas para fomentar el bienestar emocional y espiritual en cada etapa del desarrollo.

Asevero que un ambiente familiar no solo debe satisfacer las necesidades básicas, sino que debe promover el crecimiento completo de los niños por lo que, al establecer habilidades desde una edad temprana, se tendrán bases para una vida plena y equilibrada, lo que influye positivamente a relacionarse positivamente en la sociedad.

2.8.3 Deberes de los padres de familia

El apoyo de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas en las diferentes dimensiones evolutivas serán alcanzadas en cada familia en los diferentes contextos asociados como lo son la escuela y grupos asociados (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018).

- Educar a sus hijos.
- Informarse sobre el proceso educativo.
- Dar cumplimiento al proyecto educativo respetando las normas de convivencia y el rendimiento de cada establecimiento que elijan para sus hijos.
- Amparar los procesos educativos mediante una colaboración exhaustiva en la institución.
- Cumplir con las obligaciones del centro educativo.
- Considerar y proporcionar un convenio respetuoso a los integrantes de la institución.

Yo creo que las familias deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos, por ende, deben mantenerse informados sobre su rendimiento escolar, participar en las actividades de la institución y cumplir con las cuotas establecidas, esto no solo apoya el aprendizaje, sino que también crea un ambiente más enriquecedor para el desarrollo de los niños ya que impacta positivamente en el bienestar y motivación de los estudiantes.

2.8.4 Clasificación de la familia

Desde el punto de vista de (Machuca Téllez, 2020), la familia es un lugar donde el niño nace y se desarrolla, cabe destacar las relaciones que se dan al interior de ella; estas relaciones son fundamentales, pues contribuyen al desarrollo social de los niños al fomentar actitudes y habilidades morales, políticas y religiosas, convirtiendo a la familia en un constructor cultural que establece el primer contacto del niño con el ambiente y la sociedad.

- **Familia nuclear:** en este caso son la unión de dos personas adultas con sus hijos es considerado la principal de las sociedades más avanzadas.
- **Familias extendidas**: están conformadas por distintos miembros como abuelos y otros familiares.
- **Familias monoparentales**: están conformadas por la tercera unidad familiar, en la que los hijos viven sólo uno de los progenitores en situación de soltería, viudez o divorcio.
- **Familia Ampliada:** este tipo de familia permite la presencia de miembros no consanguíneos, pueden ser vecinos, colegas, amigos o compañeros.
- **Familia simultánea, Antes denominada Superpuesta o Reconstruida:** aquellas familias compuestas por individuos separados o divorciados,
- **Familias con un solo progenitor, Uniparentales.** Consiste en que un solo de los progenitores se ocupa del cuidado de los hijos.
- **Familias Homosexuales:** Es una relación estable constituida por individuos del mismo sexo en donde una de las personas adopta un hijo para su crianza.

2.8.5 Límites y Acuerdos

A juicio de (Villena Carrillo, 2019) menciona límites y acuerdos que se pueden diferenciar dentro de una familia o sociedad, por ejemplo:

Limites rígidos: Las familias por lo usual suelen tener niños con problemas de conducta, puesto que, no reciben la atención necesario lo que esto provocaría una actitud rebelde por parte del individuo.

Limites flexibles: permite que las familias sean flexibles ante cualquier situación que amerité un castigo sin embargo no se procede a lo dicho por ser una familia abierta,

Limites difusos: este tipo de familias tiene un entorno disfuncional en donde los progenitores no emiten limites para que sus hijos no adquieran una libertad abierta en donde no se obedezcan reglas o castigos.

De acuerdo con el desarrollo:

- **Arcaica:** Es la familia en que la mujer se dedica a las labores del hogar.
- **Tradicional:** Esta formada por un padre, una madre y el/los hijos/s biológico/s.
- **Moderna:** El lazo sanguíneo pasa a ser secundario y lo más importante es el lazo afectivo.

De acuerdo con la integración:

- **Integrada:** Ambos cónyuges viven bajo el mismo techo
- **Semiintegrada:** Ambos cónyuges viven en la misma casa, pero no cumplen adecuadamente sus funciones familiares.
- **Desintegrada:** Los conyugues se encuentran separados.

2.8.6 Según sus complicaciones:

- **Interrumpida:** en donde las parejas atraviesan por separaciones o divorcios.
- **Contraída:** Cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** uno de los conyugues tuvo una pareja previa.

2.8.7 Según su funcionalidad:

- **Familias Funcionales:** Son aquellas familias que crecen con ambos progenitores.
- **Familia Disfuncional:** Son familias que atraviesan separaciones.

Según mi punto de vista, cada una de las familias debe tener claro lo que aspira en una familia en donde no solo se vele por el bienestar de uno sino que se debe tener en cuenta como afectara a los hijos cada una de las decisiones que tomen sin tener repercusiones en un futuro.

2.9 Funciones familiares:

Como señala (Lifeder, 2022) la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño a través de vínculos consanguíneos y afectivos desde sus primeras etapas de su vida, en donde el individuo adquiere en el núcleo familiar las herramientas necesarias para

descubrir y potenciar sus talentos, además de recibir la transmisión de ideologías y herencias culturales, por ende, a través de su desarrollo es necesario:

- **Afecto:** La familia incide en las emociones que provoca el entorno que los rodea
- **Cuidado:** Es el encargado de proteger y crear un ambiente seguro para los individuos.
- **Socialización:** mantener contacto con las personas de nuestro alrededor validando cada una de sus ideas u opiniones.
- **Protección:** La protección familiar se convierte en una necesidad vital.
- **Comunicación:** Le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.
- **Educación:** Se refiere al rol formativo donde el individuo aprende a valerse por ayuda de si mismo sin esperar la intervención del entorno.
- **Identificación;** Aquí el sujeto descubre y conforma su propia identidad sin que le importe la opinión de los demás.
- **Cooperación y cuidado:** La familia es la primera instancia de seguridad y protección para una persona.
- **Económico:** La familia comprende lo importante de las funciones económicas como presupuesto, ahorro, cuentas por pagar, inversiones, gastos y otros conceptos.
- **Reproductiva:** Reproducción de sus miembros
- **Normas:** Reglas y normas entre los miembros de su hogar
- **Emancipación:** Independencia y autonomía necesarios para el buen desenvolvimiento de la vida de las personas
- **Valores:** principios que guían a tomar accione s y actitudes dentro de los miembros de la familia

2.9.1 Tipos de estilo de crianza

Desde la posición de (Monforte, 2019), define tres estilos de crianza para controlar las conductas de sus hijos: autoritario, Permisivo, Autoritativo.

- Padres autoritarios: Tienen una posición subordinada y limitan su independencia. En donde los padres controlan y evalúan el comportamiento de acuerdo con normas estrictas, sin entablar una conversación previa.

-Padres permisivos: son padres benevolentes que no emiten castigos asi sea por acciones incorrectas.

- Padres autoritativos o democráticos: se caracterizan por guiar las actividades de los niños, emplean la negociación y el razonamiento de manera lógica, reconociendo tanto los derechos como los deberes de padres e hijos.

2.9.2 Valores y reglas de la familia.

En el entorno familiar se establecen una serie de hábitos que, en muchos casos, son adoptados por los hijos. Esto se traducirá en los valores y costumbres que se cultivan dentro de la familia, ya que es esencial reconocer que los padres establecen reglas que

deben ser reflejadas por sus hijos, según (Ccolqque , 2018) enfatiza que la influencia parental es crucial para el desarrollo de habilidades ya que a través de estas normas y experiencias por ende los valores que predominan en cada padre son fundamentales, dado que existen marcos cognitivos que permiten a los padres transmitir hábitos que facilitan un mejor desarrollo para sus hijos.

A mi manera de ver, los valores y reglas familiares establecen un marco ético y de comportamiento para el desarrollo de los hijos, por tal razón, fomentar aspectos como el respeto y la honestidad, junto con reglas claras, ayuda a los niños a crecer en un ambiente seguro y a formarse como personas responsables y sociales.

2.9.3 Responsabilidades que cumplen los padres de familia

Como afirma (ONTIVEROS, 2018), los padres tienen una serie de obligaciones hacia sus hijos como;

- Cuidado
- Alimentación
- Educación
- Salud

Los padres tienen responsabilidades hacia sus hijos que garantizan s bienestar y desarrollo personal y emocional al cuidarlos, brindándoles un entorno seguro y protector alimentándolos con una nutrición adecuada que favorece su crecimiento y educándolos hasta alcanzar su mayoría de edad, asegurando así que adquieran los conocimientos y valores necesarios para enfrentar la vida de manera exitosa por lo tanto estas obligaciones no solo son esenciales para la formación de los niños sino que también sientan las bases para su autonomía y comportamiento en el futuro convirtiendo a los padres en pilares indispensables en el proceso de crianza.

2.9.4 Obligaciones que tienen los padres de familia en la crianza de sus hijos

Dicho con palabras de (Torres Velázquez, Garrido Garduño, Reyes Luna, & Ortega Silva, 2018), la crianza es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma en donde destacan lo siguiente:

- Cuidado diario y estimulación a sus hijos.
- Compartir las tareas del hogar para una mejor interrelación.
- Impulsar el crecimiento de tu hijo o hija en cada etapa de su vida.
- Ser afectuoso e incondicional.
- Ser respetuosos, pero teniendo límites. .

Al respecto opino que el intercambio entre generaciones permite no solo guiar a los jóvenes en su desarrollo, sino que también enriquece a quienes ejercen el papel de educadores, fomentando un crecimiento conjunto, así la crianza se convierte en una danza de influencias recíprocas, donde cada interacción contribuye a construir un futuro más

consciente y empático, en el que los principios y comportamientos aprendidos se integran de manera natural en la vida cotidiana.

2.10 Rol de los padres de familia en la escuela

En la opinión de (Espín, 2021) nos muestra que los padres al mantener un interés por la educación de sus hijos facilitan una colaboración con el docente y una mejor adaptación en la escuela por lo que al establecer dichas bases influirá de manera relevante en el futuro.

Cabe mencionar que el involucramiento de los padres favorece a desarrollo de sus hijos por lo que con la ayuda del docente se establece bases para una mejor colaboración e involucramiento de los padres en donde sus hijos se ven motivados al sentir el apoyo de sus padres.

2.10.1 Ventajas de la participación de los padres

- Disminuye el absentismo
- El rendimiento académico aumenta.
- Mejora el comportamiento del estudiante
- El beneficio será para todas las edades
- La participación de los padres incrementa el actuar de los docentes
- Los padres de familia se sientan escuchados y apoyan en la educación de sus hijos.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en su comportamiento en donde los padres se sienten más conectados y satisfechos con la conexión entre sus hijos por ello favorece su crecimiento y la de futuras generaciones.

2.10.2 Causas de la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

De acuerdo con (Rojas, 2019), menciona que los padres de familia debido a la falta de disponibilidad de tiempo no se interesan en la educación de los mismos, porque trabajan para poder llevar el sustento a su casa y los niños quedan solos o al cuidado de otra persona, en consecuencia, los estudiantes bajan su rendimiento académico debido a los siguientes factores:

- Falta de involucramiento en las actividades que realizan las escuelas
- Indiferencia por parte de los representantes hacia la educación de sus hijos
- Desconocimiento sobre las actividades que deben realizar con sus representados
- Problemas entre docentes y padres de familia

2.10.3 Consecuencias de la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos

Los niños que no reciben la ayuda de sus padres pueden presentar los siguientes problemas:

- La posibilidad de una buena formación se ve disminuida.
- Problemas escolares (comportamientos inadecuados, carencia en la
- práctica de valores, riñas con los compañeros).
- Rendimiento académico bajo.
- Deserción escolar.
- Problemas de adicciones (drogas, alcohol).
- Tener regresión ante ciertas conductas tales como malos hábitos en el estudio, peleas frecuentes con compañeros y en ocasiones con el profesor.

Recalco que la familia es la responsable de ir estableciendo pautas que, puestas en práctica de manera sistemática y reiterada, pueden ser trasformadas en hábitos para ayudar al alumno en su organización tanto personal como escolar; esta organización debe ser vivida por todos los miembros de la familia. Otro factor de incidencia son las relaciones familiares, sobre todo en aquellas que existe mayor comunicación de modo que los niños logran ser más comprometidos y responsables con sus actividades cotidianas (Ramírez J. , 2021).

2.11. Estrategias de integración para la participación de los padres de familia en el rol de aprendizaje de sus hijos.

Las estrategias de integración son herramientas para mejorar un sistema arcaico en donde su principal propósito es unir diversas áreas del conocimiento y metodologías para generar un aprendizaje más coherente y significativo, además se debe fomentar la colaboración creando entornos que contemplen diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, facilitando así la conexión entre teoría y práctica (Fiedler de Gordón, 2020).

Al crearse un entorno inclusivo se debe tener en cuenta las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje ya que cada individuo aprende de manera diferente.

1. **Estrategias de participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos**

Como señala (Espín Llulluma, 2021)recomienda promover actividades donde las familias y los hijos puedan participar juntos, por ejemplo:

- Talleres educativos
- Proyectos escolares
- Eventos deportivos.
- Disfrutar de momentos culturales
- Excursiones educativas
- Cuentacuentos
- Asiste cuando es requerido por la escuela
- Participa en las rifas organizadas para el mejoramiento de la escuela
- Plática con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases

2. Estrategias que se pueden implementar para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia

Desde el punto de vista de varios autores (Tambo Morocho, Caballero Rodríguez, Palacios Jaramillo, & Ortiz Aguilar, 2023) la familia juega un papel fundamental en el

desarrollo integral de las niñas y los niños, por esta razón, es de vital importancia reconocer que tanto la familia como la escuela comparten el mismo objetivo por ende se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dar a conocer proyectos y planes.
- Ser abierto sobre lo que se desea lograr con los estudiantes; generar expectativas e interés
- Participar de manera informada
- Considerar su punto de vista.
- Darles voz a las familias para que expresen sus inquietudes respecto a la formación de sus hijos y la marcha la escuela.

3. Estrategias para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Citando a (Quiñonez Mosquera, 2022), la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano, para optimizar su aprendizaje es fundamental crear un ambiente en donde podemos destacar lo siguiente:

- Solicita su agenda escolar y pídeles que comenten las actividades que realizan en la escuela.
- Respeta sus momentos de estudio; no los interrumpas cuando desarrollan sus tareas.
- Acuerda con ellos el tiempo en el que pueden hacer uso de Internet, ya sea en casa o fuera de ella.
- Motivar a sus hijos para un mejor desenvolvimiento en sus estudios.
- Búsqueda de procedimientos y herramientas apropiados para que sus hijos logren alcanzar el éxito académico.
- Respetar al otro sin hacer ni causar ningún daño
- Establecer una comunicación efectiva para lograr un progreso favorable en su educación.

4. Estrategias que pueden utilizar los maestros para conocer y acercarse a las familias

De acuerdo con (Guerrero Hernández, 2023) considera que la escuela y los padres de familia al mantener una buena comunicación y trabajan en conjunto los principales beneficiados son los estudiantes. por ello es importante contar con diversas alternativas en las cuales se debe destacar:

- Pedirles participar en actividades dentro del aula mediante la lectura de libros
- Preparar un huerto
- Ofrecer un taller
- Visitar su lugar de trabajo
- Visitar el aula y hablar sobre su profesión con sus hijos
- Traer fotografías para compartir vivencias familiares
- Encuentros de puertas abiertas padres-profesores

- Libreta de anotación de tareas

5. Estrategias para construir enlaces mediante la colaboración de las familias con el centro escolar

Como señalan (González Olivas , Rodríguez Bellorín, & Rugama Pinell, 2019) los cambios sociales en las familias han contribuido a que la escuela tenga que asumir responsabilidades educativas que antes no tenía por lo tanto debe existir la colaboración de las familias en las escuelas en donde es primordial tener en cuenta:

- Acompañamiento en las salidas extraescolares
- Creación de asambleas de aula o representantes de aula
- Fomentar actuaciones donde las familias planifican y organizan actividades
- Servicio de permanencias fuera del horario escolar
- Los docentes deben disponer de tiempo y de formación para crear y mantener vivos los contextos participativos.
- Familias y docentes deben compartir unos objetivos comunes.

6. Estrategias para una comunicación efectiva de los padres en el proceso educativo

De acuerdo con (Fuentes Aguirre, Salgado Sarmiento, Santana Cano, Meza Salcedo, & Pérez Páez, 2024) plantean que la comunicación es un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños debido a que entablar una buena conversación con los hijos es fundamental para que exista un buen diálogo, lo cual mejora su desarrollo integral en el cual se refleja que:

- Expresar a sus hijos de manera permanente, el amor y confianza en sus habilidades y capacidades
- Motivar el desenvolvimiento de los niños en la institución, tanto en las experiencias de alegría y felicidad, así como las posibles frustraciones.
- Aprovechar las actividades de interés y disfrute de sus hijos, para conversar sobre su día y experiencias dentro y fuera de la institución.
- Reconocer sus fortalezas e impulsa a generar altas expectativas en su desarrollo y desenvolvimiento escolar.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Mixto

Este estudio utilizará un enfoque mixto, con resultados aleatorios probabilisticos puesto que se realizará una encuesta a los padres de familia para identificar estrategias que beneficien a los estudiantes en su desarrollo integral. Por otro lado, se realizará una entrevista a la docente para tener percepciones de cómo incide el rol de los padres en los niños de tercer grado de educación básica

3.1.2 Diseño de la investigación

3.1.3 No experimental

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulará ninguna variable, se limitará a la recopilación y análisis de datos

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Por el nivel o alcance

3.2.2 Descriptivo

Puesto que, este estudio se dirige fundamentalmente a la descripción de procesos educativos en una circunstancia temporal y especial determinada, en donde dicho nivel se consideró como apropiado, ya que, de acuerdo a las variables de la presente investigación, se mantuvo la posibilidad de detallar cada realidad y enfocarse a la más acertada propuesta

3.2.3 Por el objetivo

Aplicada

En esta investigación se emplearon evidencia científica y conocimientos de los referentes teóricos y técnicos relacionados con nuestra formación en el área de elementos psicológicos, con el fin de analizar de manera objetiva la problemática.

3.2.4 Por el lugar

De campo

se trabajará en las instalaciones de la Unidad Educativa “José María Román Freile”. con los estudiantes de tercer año de educación básica.

Bibliográfico

Esta investigación se basó en la búsqueda de información en fuentes bibliográficas y sitios confiables, que dieron veracidad y eficacia a este proyecto de investigación.

3.2.5 De acuerdo con el tiempo

Transversal

Esta investigación se llevará a cabo en el año lectivo seleccionado, para recaudar la información necesaria.

3.3 Unidad de análisis

3.3.1 Población de estudio

El término "población" se refiere a un conjunto o grupo de individuos, elementos, objetos o eventos que comparten ciertas características o propiedades comunes y que son objeto de estudio, análisis o consideración en una investigación o en un contexto específico (Condori Ojeda, 2020).

La población corresponde a 87 padres familia representantes del 3° EGB de los tres paralelos A, B y C de la Unidad Educativa "José María Román Freire", tomando como muestra aleatoria a 27 padres de familia representantes de los estudiantes de 3° EGB paralelo C, que nos colaboró en la recolección de datos para la aplicación de nuestro instrumento.

Tabla 1. Población y Muestra

Población	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Padres de familia de 3°A EGB	12	18	30	34%
Padres de familia de 3° B EGB	15	15	30	34%
Padres de familia de 3° C EGB	10	17	27	32%
Total	37	50	87	100%

Fuente: Proporcionados por la rectora de la Unidad Educativa José María Román"
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

3.3.2 Muestra

Una muestra es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población (Porras Velázquez, 2019).

Cabe destacar que la población que se tomo en cuenta para la recolección de datos es pequeña por lo que no se trabajó con una muestra determinada, por ende, la población escogida para la recolección de datos fueron 27 padres de familia.

Tabla 2 Muestra

Población	Hombres	Mujeres	Total	%
Docente de Educación Básica media	0	1	1	100%
Padres de familia de 3° C EGB media	12	15	27	100%

Fuente: Proporcionados por la rectora de la Unidad Educativa José María Román"
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica:

Encuesta: Se utilizó para medir el grado de aceptación de los padres de familia con el fin de medir las estrategias de integración y su rol como ellos se desempeñan en la educación de sus hijos, pertenecen a la Unidad Educativa "José María Román Freire", para la recaudación de información se utilizó una tabla digital en el programa de Excel en donde se trascribía los datos que se iban recopilando de la propuesta realizada. Primero se aplicó la encuesta a los padres de familia.

Observación: Aplicada a los estudiantes del quinto año de educación básica

3.4.2 Instrumento:

Formulario de preguntas

Se elaboró una encuesta con escala de Likert con indicador de respuesta de nunca, casi nunca, casi siempre y siempre. Las preguntas se realizaron referentes a las variables determinadas para medir el grado del rol de los padres de familia y medir sus estrategias de integración para ayudar a la educación de sus hijos, y para los estudiantes la observación de su integración en el aula de clase.

3.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos recopilados fueron organizados en tablas numéricas y porcentuales con el fin de evaluar el impacto de la entrevista sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, considerando esta aplicación como un instrumento para impulsar las estrategias de integración. Este análisis se centra en el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos en la Unidad Educativa "José María Román", de tercer año de básica, resaltando la importancia de las estrategias de integración que promueven la colaboración entre la escuela y la familia en temas relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

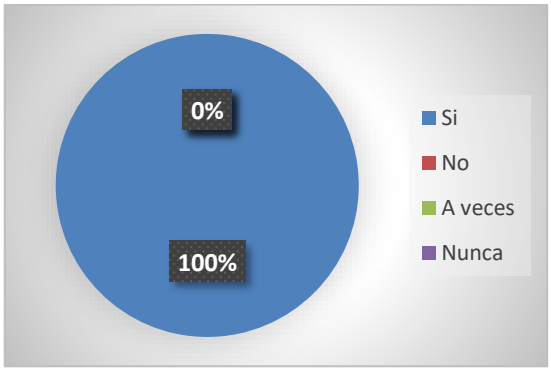
4.1 Resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa "José María Román"

Tabla 3. ¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela?	Si	27	100%
		No	0	0%
		A veces	0	0%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 1. ¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
De acuerdo con los resultados de respuesta del total de 27 padres de familia, que representa el 100% que si creen que es necesario su participación activa en la educación de sus hijos y con el 0% que indica no, a veces y nunca creen participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela.

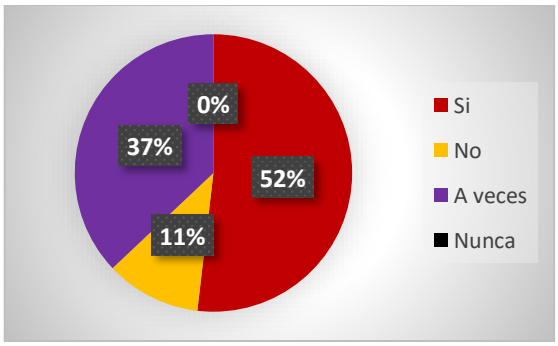
Interpretación:
Se evidencia que todos los padres de familia creen que si es necesario su participación activa en la educación de sus hijos. Según varios autores (Estrada Hernández, Mejía Figueroa, & Rivera Kisines) señalan que, los padres en la escuela obtienen un papel vital para estimular las capacidades de los niños e influir en su éxito académico. Esto no solo impulsa el desarrollo de los niños, sino que también influye directamente en su rendimiento académico y en su motivación para aprender

Tabla 4. ¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2	¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación?	Si	14	52%
		No	3	11%
		A veces	10	37%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 2.¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:

Según los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que equivale a 14 padres de familia que representan el 52% que, si conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares, 10 padres de familia que equivale al 37% nos indica que a veces conversan con sus hijos, 3 participantes que son el 11% nos dicen que no dialogan con sus hijos y el 0% que nunca dialogan.

Interpretación:

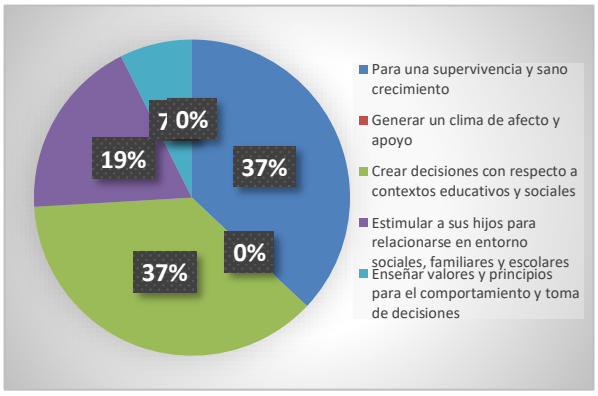
En base a los resultados obtenidos, más de la mitad de padres de familia indicaron que si conversan con sus hijos y se interesan por sus actividades escolares. Como señala (Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud, 2022), menciona que un intercambio seguro en la familia, permite a sus miembros opinar en forma honesta, libre y respetuosa frente a los derechos personales de los miembros restantes, sin que dicha acción los hiera o intimide. Los miembros deben expresarse sin temor y fortalecer las relaciones con las demás personas del entorno.

Tabla 5. Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3	Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as	Para una supervivencia y sano crecimiento	10	37%
		Generar un clima de afecto y apoyo	0	0%
		Crear decisiones con respecto a contextos educativos y sociales	10	37%
		Estimular a sus hijos para relacionarse en entorno sociales, familiares y escolares	5	19%
		Enseñar valores y principios para el comportamiento y toma de decisiones	2	7%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 3 Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:

Los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia 100%, 10 participantes que representan el 37% manifiestan que la función es para una supervivencia y sano crecimiento, el otro 37% señalan que es crear decisiones con respecto a contextos educativos y sociales, 5 padres de familia que equivale al 19% indican que es estimular a sus hijos para relacionarse en entorno sociales, familiares y escolares, 2 encuestados con el 7% revela que es enseñar valores y principios para el comportamiento y toma de decisiones, y con el 0% para generar un clima de afecto y apoyo por último nunca.

Interpretación:

Se identifico en los resultados que en la mayor parte de los porcentajes los participantes creen que es necesario una supervivencia y sano crecimiento, sin embargo la otra parte señala que se debe crear decisiones con respecto a contextos educativos y sociales por ende de acuerdo con (Fernández Laso, 2020), plantea que las funciones latentes de la

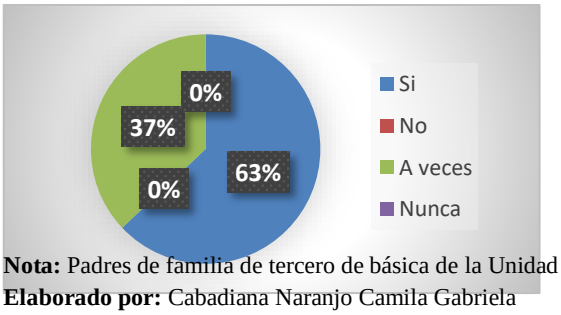
familia son propósitos reconocidos y previstos, como la crianza y el apoyo emocional que van más allá de estos propósitos, como la socialización y la creación de redes sociales. Se debe crear decisiones con respecto a contextos educativos y sociales, estimulando a sus hijos para relacionarse en entorno sociales, familiares y escolares.

Tabla 6. ¿Al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4	¿Al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones?	Si	17	63%
		No	0	0%
		A veces	10	37%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 4. ¿Al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
En base a los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que representa el 100%, 17 indican el 63% que al hablar la familia de manera clara si ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones, 10 encuestados el 37% señalan que a veces al hablar la familia de manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos, y finalmente con el 0% de no y nunca.

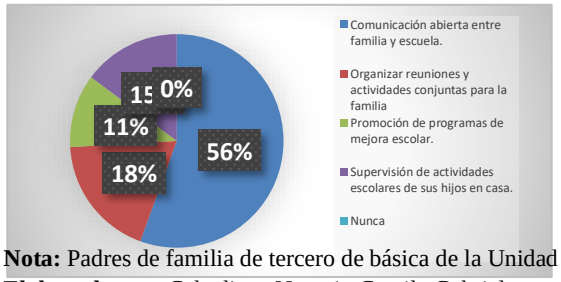
Interpretación:
De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia mas de la mitad indicaron que al hablar de manera clara si ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para hablar sobre sus ideas y preocupaciones. Desde el punto de vista de (Zambrano Mendoza, Campoverde Castillo, & Idrobo-Contento, 2019), plantean que la comunicación dentro de la familia es sumamente importante porque permite que los miembros expresen sus necesidades, deseos y preocupaciones entre sí. La comunicación abierta y honesta crea una atmósfera que permite que los miembros de la familia expresen sus diferencias, así como su amor y admiración mutuos.

Tabla 7.. ¿Cuál de las siguientes funciones considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
5	¿Cuál de los siguientes consejos considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos?	Comunicación abierta entre familia y escuela.	15	55%
		Organizar reuniones y actividades conjuntas para la familia	5	18%
		Promoción de programas de mejora escolar.	3	12%
		Supervisión de actividades escolares de sus hijos en casa.	4	15%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 5. ¿Cuál de los siguientes consejos considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:

Con los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que representa el 100%, 15 padres de familia con el 55% manifiestan una comunicación abierta entre familia y escuela, 5 encuestados el 18% que organizan reuniones y actividades conjuntas para la familia, 4 individuos el 15% señalan una supervisión de actividades escolares de sus hijos en casa, 3 padres de familia el 12% que muestra promoción de programas de mejora escolar, por último obteniendo un resultado del 0% de nunca.

Interpretación:

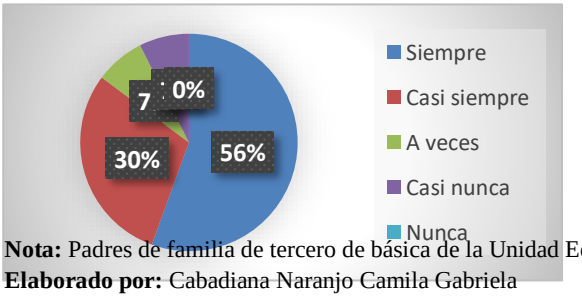
La comunicación abierta entre la familia y la escuela es crucial en la educación de los niños. Por lo que citando a (Meza Rodríguez & Trimiño Quiala, 2019), postula que, en la educación escolar los padres de familia pueden involucrase más en las tareas de sus hijos, teniendo en cuenta que deberán asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, ayudar a sus hijos a establecer metas y sean parte de las decisiones educativas. El compromiso de los padres es trascendental en la educación esto ayudara a que sus hijos alcancen el éxito y sean un apoyo para los docentes.

Tabla 8. ¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades (económico, emocional, de vestimenta, social) hacia sus hijos?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6	¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades (económico, emocional, de vestimenta, social) hacia sus hijos?	Siempre	15	56%
		Casi siempre	8	30%
		A veces	2	7%
		Casi nunca	2	7%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 6. ¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades (económico, emocional, de vestimenta, social) hacia sus hijos?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
Como muestra de los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que representa el 100%,15 encuestados el 56% mencionaron siempre, 8 padres de familia el 30% a casi siempre, 2 individuos el 7% señalaron a veces, 2 representan el 7% que muestra casi nunca, para finalizar obteniendo un resultado del 0% de nunca.

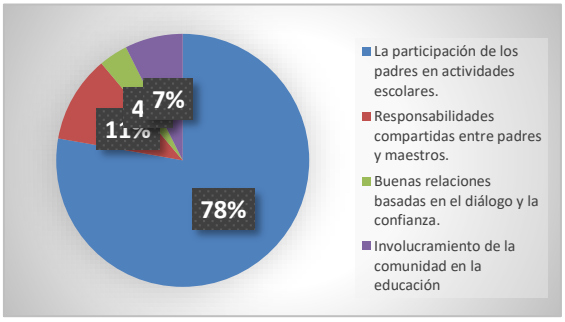
Interpretación:
En base a la pregunta expuesta más de la mitad de los padres de familia si cumplen sus responsabilidades, por lo tanto, de acuerdo con (Lincoln, 2022), opina que las principales funciones de los padres es brindar estímulo, apoyo y acceso a actividades que permitan a los niños dominar las tareas clave de su desarrollo. El aprendizaje y la socialización de un niño están muy influenciados por su familia, ya que esta es el principal grupo social del niño.

Tabla 9. ¿De los siguientes aspectos señale cual considera usted los más importantes para la colaboración de los padres de familia en la escuela?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	¿De los siguientes aspectos señale cual considera usted los más importantes para la colaboración de los padres de familia en la escuela?	La Participación de los padres en actividades escolares.	21	78%
		Responsabilidades compartidas entre padres y maestros.	3	11%
		Buenas relaciones basadas en el diálogo y la confianza.	1	4%
		Involucramiento de la comunidad en la educación.	2	7%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 7. ¿De los siguientes aspectos señale cual considera usted los más importantes para la colaboración de los padres de familia en la escuela?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
Considerando los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que representan el 100%, 21 encuestados que son el 78% señalan una participación activa en actividades escolares, 3 individuos que son el 11% manifiestan una responsabilidad compartida entre padres y maestros, 2 participantes que son el 7% señalan un involucramiento de la comunidad en la educación, y obteniendo un resultado del 1% de relaciones basadas en el diálogo y la confianza.

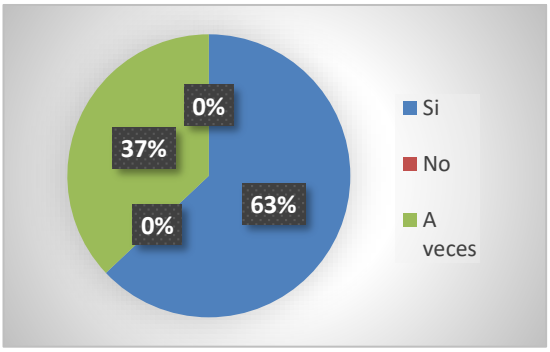
Interpretación:
Basados en los datos obtenidos los participantes señalan una participación activa en actividades escolares, por tal motivo, teniendo en cuenta a (Auld, 2020), propone que la la educación no solo refuerza la interacción entre la familia y la escuela, sino que también son un modelo positivo para los niños, impulsando valores como el compromiso, la responsabilidad y el esfuerzo.

Tabla 10. ¿Cuándo existen dificultades en la escuela, usted motiva a sus hijos para mejorar?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
8	¿Cuándo existen dificultades en la escuela, usted motiva a sus hijos para mejorar?	Si	17	63%
		No	0	0%
		A veces	10	37%
		Nunca	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 8. ¿Cuándo existen dificultades en la escuela, usted motiva a sus hijos para mejorar?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
Declaro que los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia, 17 representa el 63% en lo que refiere a si, 10 representa el 37% relativo a veces, finalmente obteniendo un resultado de no y nunca de un 0%

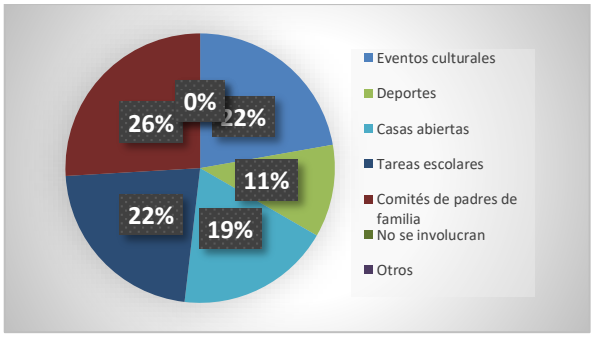
Interpretación:
Es fundamental que los padres apoyen a sus hijos cuando existen dificualtdes ya se escolares tanto como personales, por esta razón, citando a (CHINO QUISPE & MACHACCA TTICA, 2023) mencionan que los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente. la motivación de padres a hijos ejerce un papel fundamental en el desarrollo de su parte emocional, cognitivo y social en sus hijos. Este apoyo positivo forja la autoestima, la misma que creará las bases para el éxito en su aspecto personal, familiar, escolar y social.

Tabla 11. ¿En las actividades extracurriculares que la docente planifica, indique en que actividades usted se ha involucrado?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
9	¿En las actividades extracurriculares que la docente planifica, indique en que actividades usted se ha involucrado?	Eventos culturales	6	22%
		Deportes	3	11%
		Casas abiertas	5	19%
		Tareas escolares	6	22%
		Comités de padres de familia	7	26%
		No se involucran	0	0%
		Otros	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 9. ¿En las actividades extracurriculares que la docente planifica, indique en que actividades usted se ha involucrado?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:
Los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que equivale al 100%, 7 equivalen al 26% en lo que concierne a comités de padres de familia, 6 padres de familia el 22% asisten a eventos culturales y en relación con tareas escolares, 5 encuestados el 19% colaboran en casas abiertas, 3 individuos el 11% participan en deportes, por último, con el 0% no se involucran junto con otros.

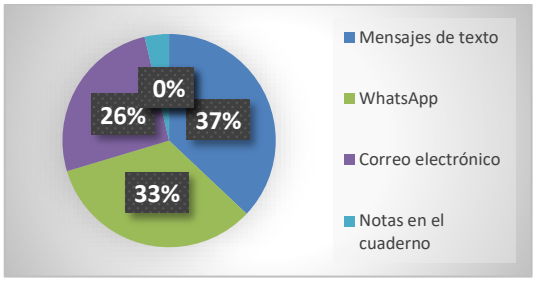
Interpretación:
La participación familiar en la educación fomenta el interés por aprender en los niños y junto con el apoyo de los maestros se puede dar cambios positivos en los estudiantes. Desde el punto de vista de (Mendoza Santana & Cárdenas Sacoto, 2022), postulan que, si las familias intervienen en la vida escolar de sus hijos/as, desarrollan una pasión por el aprendizaje que aumentaran sus conocimiento por lo que si los docentes se enfocan en las relaciones familiares podrán observar cambios favorables en los estudiantes.

Tabla 12. ¿La docente para mantener la comunicación asertiva con los padres de familia que medios utiliza?

N°	Pregunta	Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10	¿La docente para mantener la comunicación asertiva con los padres de familia que medios utiliza?	Mensajes de texto	10	37%
		WhatsApp	9	33%
		Correo electrónico	7	26%
		Notas en el cuaderno	1	4%
		Ninguno	0	0%
		Otros	0	0%
	TOTAL		27	100%

Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Gráfico 10. ¿La docente para mantener la comunicación asertiva con los padres de familia que medios utiliza?



Nota: Padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta del total de 27 padres de familia que equivale al 100%, 10 encuestados el 37% mencionaron que la docente utiliza mensajes de texto, 9 padres de familia el 33% manifiestan que se utiliza WhatsApp, 7 encuestados el 26% usan correo electrónico, 1 representa el 4% referente a notas en el cuaderno, en vista de que ninguno y otros representa el 0%.

Interpretación:

La mayoría de los padres prefiere mensajes de texto para mantener una comunicación directa con la docente a debido a la falta de tiempo. Como afirma (Łuszczykiewicz, 2024), enfatiza que una buena conexión entre docentes y padres ayuda a conservar a las familias en la escuela. Cuando los padres son tomados en cuenta, es menos probable que busquen otras opciones educativas para sus hijos, sin embargo, el docente debe adoptar una actitud abierta y receptiva donde debe estar dispuesto a escuchar sus opiniones, preguntas o comentarios, respondiendo de manera asertiva.

Entrevista a la Docente de la Unidad Educativa "José María Román"

Tabla 13. Entrevista

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué piensa usted acerca de la participación de los padres de familia y su importancia en el proceso educativo?	La participación de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos estos suelen desarrollar una actitud mas positiva hacia el aprendizaje, mejorando su rendimiento escolar y fortaleciendo su autoestima.
2. ¿Qué papel desempeñan los padres en las actividades escolares y cómo los motiva usted para participar en ellas?	Los padres desempeñan un papel crucial en las actividades escolares ya que su participación fortalece la relación entre la escuela y la familia, mejora el rendimiento académico de los estudiantes y fomenta un sentido de comunidad y se los motiva mediante el dialogo, la flexibilidad de horarios, espacios de opinión y dinámicas
3. ¿Qué estrategias considera más efectivas para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?	Para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es primordial poner en práctica estrategias que faciliten su involucramiento, algunas que podríamos tener en consideración son: la comunicación efectiva y constante, flexibilidad y accesibilidad, actividades interactivas y atractivas, ya que cuando los padres se sienten apoyados, ven los resultados positivos reflejados en sus hijos, por lo que es probable que se interesen más por apoyarlos en su educación
4. ¿Qué desafíos ha encontrado al involucrar a los padres en la educación de sus hijos y cómo los ha abordado?	Involucrar a los padres en la educación de sus hijos puede presentar algunos desafíos pero con estrategias adecuadas es posible superarlos algunos de los principales desafíos y formas de abordarlos incluyen: la falta de tiempo, falta de interés en sus actividades, falta de comunicación, dificultades económicas y sociales por lo que al enfrentar estos desafíos con empatía y estrategias efectivas se puede fortalecer la relación entre la escuela y las familias, beneficiando directamente el desarrollo educativo de los estudiantes
5. ¿Qué tipo de recursos considera necesarios para ayudar a los padres a participar más activamente en la educación de sus hijos?	Para que los padres participen más activamente en la educación de sus hijos es fundamental proporcionarles recursos que faciliten su involucramiento y les brinden herramientas practicas algunos de los recursos más necesarios incluyen: recursos de comunicación, materiales de orientación y formación, espacios de participación, plataformas digitales, apoyo emocional y comunitario ya que brindar estos recursos, facilitan la participación de los padres, fortalece su

	confianza y permite que contribuyan de manera efectiva al éxito académico y personal de sus hijos
6. ¿De qué manera cree usted que la participación de los padres afecta el desempeño escolar y el bienestar emocional de los estudiantes?	La participación de los padres tiene un impacto significativo en el desempeño escolar y el bienestar emocional de los estudiantes cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos se generan beneficios tanto en el aprendizaje como: la participación activa, entrega de deberes a tiempo, trabajos cooperativos en clase y también en el desarrollo socioemocional, relacionándose con mayor facilidad con sus compañeros e integrándose en actividades escolares con mayor facilidad lo que permite un mejor desempeño académico de los estudiantes
7. ¿Qué actividades o eventos organiza para facilitar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos?	En mi opinión para favorecer la integración de los padres en la educación de sus hijos organizo actividades y eventos que sean atractivos, accesibles y relevantes las cuales incluyen: reuniones y talleres educativos, eventos familiares y, actividades lúdicas creativas.
8. ¿Cuáles considera usted que son las causas por las que los padres de familia no participan activamente en las actividades escolares?	Existen diversas razones por las cuales algunos padres no participan activamente en las actividades escolares de sus hijos entre las causas más comunes se encuentran: la falta de tiempo, falta de interés o desconocimiento, barreras económicas y sociales, falta de comunicación o estrategias poco inclusivas, falta de confianza, por trabajo, algunos padres de familia son vendedores ambulantes y no tiene un trabajo estable por lo tanto cada padre y madre de familia tienen que buscar el sustento diario de una manera sin horario lo que dificulta que no le den prioridad a sus hijos y sobre todo de su responsabilidad para un mejor rendimiento académico.

Fuente: Licenciada: Sandra Escobar docente de la Unidad Educativa ´´José María Román ¨
Elaborado por: Cabadiana Naranjo Camila Gabriela

4.2 Discusión

De acuerdo con (Aquino Mota, 2021) plantea que la participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje se considera como un elemento clave para el éxito educativo, por ende, cuanto más involucrados están los padres en la educación de sus hijos, mayor será el impacto en el progreso y los logros educativos de estos, esto implica que la presencia de los padres ejerce una influencia positiva en la mejora de los resultados escolares.

La entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa "José María Román" enfatiza lo importante que es la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en donde se evidencia que su involucramiento no solo mejora el rendimiento

académico de los estudiantes, sino que fortalece su estado de ánimo lo que ayuda a mejor desempeño escolar. A pesar de los retos encontrados en el aula, la docente manifiesta que es necesario implementar estrategias efectivas que favorezcan la participación, las cuales son: comunicación constante, horarios y actividades interactivas, además concluye que se debe asignar recursos y espacios que permitan a los padres sentirse valorados, lo que fomentara un sentido de humanidad entre la escuela y las familias.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye en base a los resultados obtenidos que la incidencia de las estrategias de integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos revela que al involucrarse de manera efectiva potencian el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Se concluye que la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos revela múltiples factores que impiden su involucramiento en donde creen que la educación solo es responsabilidad de la escuela sin embargo su intervención fortalece la relación familia-escuela en donde su colaboración serán modelos positivos que promuevan valores como el compromiso y la responsabilidad.

- Con mi trabajo investigativo, me permito concluir que es esencial la implementación de estrategias de integración para fomentar la participación de los padres de familia, esto es clave para crear un entorno educativo más colaborativo y efectivo puesto que facilita la creación de canales de comunicación abiertos y constantes entre la escuela y los padres en donde adquieren un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños e incidir en su éxito tanto personal como profesional.

5.2 Recomendaciones

- Invitar a los padres más colaboradores y comprometidos del aula de clase para que nos compartan las estrategias que utilizan dentro de su hogar (como apoyan las tareas, fomentan la lectura, los hábitos que tienen, etc.) para socializar con los demás padres del grupo, ofreciéndoles herramientas que les ayudara a mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Crear materiales de apoyo como guías de actividades practicas relacionadas con temas específicos del currículo escolar para los padres que muestran baja participación en donde puedan explorar juntos a sus hijos en casa esto permitirá una mejor interacción y mayor involucramiento en sus actividades escolares.

- Se recomienda desarrollar una plataforma digital donde los padres compartan estrategias y propongan retos prácticos de aprendizaje para realizar con sus hijos, esto permitirá observar que estrategias son efectivas y como se involucran otros padres identificando posibles barreras a través de la interacción y los resultados de los retos compartidos.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Arevalo, E. E. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto.* Universidad Nacional de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22076/1/Edison%20Alvarado.pdf

Álvarez Gallego, M., Herrera Rivera, O., & Guzmán , N. (19 de Marzo de 2022). *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext

Aquino Mota, E. (2021). *Participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela.* Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/19.+Emmanuel+Aquino+Mota+RevES.pdf

Arce Ortiz, R., & Pally Poma, E. (29 de Octubre de 2021). *Roles de la familia y del Estado en el desarrollo psicoafectivo de las niñas, niños y adolescentes.* Obtenido de https://heilap.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/article/view/32

Auld, S. (18 de Octubre de 2020). *¿Cuál es el papel de los padres en la educación?* Obtenido de https://www-acc-edu-au.translate.goog/blog/what-role-do-schools-play-in-parenting/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=Engaged%20parents%20contribute%20significantly%20to,education%20lies%20with%20the%20parents.

Balabarca. (2018). *Contexto y propuesta del radio de accion de la familia.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4676/467655995002/467655995002.pdf

Benítez Pérez, M. (6 de Julio de 2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf

Bernal, Á. F., Alcivar, E., Lucas , M., & San Andres Laz, E. (Septiembre de 2018). *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327567285_Elementos_sustanciales_para_la_evaluacion_de_la_calidad_en_la_educacion

Berruz Gordillo, M. S. (2023). *Rol del padre de familia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Isidro Ayora, Ventanas. 2022.* Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14168/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabalé Miranda, E., & Rodríguez Pérez de Agreda, G. (2020). Sistemas de gestión. Importancia de su integración y vínculo con el desarrollo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100018

Cacheiro, M. L. (Febrero de 2018). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACION DE LAS TICS* . Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KG5aDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=

PT5&dq=estrategias+de+integracion+en+educacion+pdf&ots=OwVMHy9uIC&sig=_AxoV7m8-1Uyz5IudfZ2eURLb_0#v=onepage&q=estrategias%20de%20integracion%20en%20educacion%20pdf&f=false

Carhuayo Vásquez, Y., & Fuentes Rivera Rivera, H. (2024). *El papel de la familia en el desarrollo social del niños preescolar.* Obtenido de https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1007/Fuentes_HP_Carhuayo_YR_Tesis_2024_EI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CARRIEL LAJE, D. (2022). *ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5TO DE EGB EN LA UE EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO. 2022.* Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13181/E-UTB-FCJSE-EBAS-000319.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccolqque , L. (02 de Febrero de 2018). *Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017.* Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7aca656f-99d6-4eea-a90f-c462a70097dc/content

Chavesta Ruelas, E. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa.* Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cca540db-4b16-4f01-a7e7-bba9eff44a85/content

CHINO QUISPE , Y., & MACHACCA TTICA, Y. (2023). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA INICIAL.* Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7890/253T20230473_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chulan Contreras, E. (2023). Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cc95214-817d-4b98-9874-a490acaa2c1e/content

Condori Ojeda, P. (2020). Obtenido de https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* Obtenido de https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/

Díaz Espino, C. (2022). *Estrategias para el trabajo con padres de familia en Educación Inicial.* Obtenido de https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4207/52685.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez Pérez, Y. d., & Quintero Aleans, B. d. (2022). Obtenido de https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/b5b37ec4-c034-4d07-8e0a-4756e055a68a/content

Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. (6 de Mayo de 2022). *Ejemplos de comunicación asertiva: la familia.* Obtenido de https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/ejemplos-de-comunicacion-asertiva-la-familia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva,acci%C3%B3n%20los%20hiera%20o%20intimide.

Escribano Hervis, E. (30 de Mayo de 2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/

ESPARZA PAREDES, J. (2021). *"ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD".* Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG%20916%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Espin , P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* . Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf

Espín Llulluma , P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.* Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf

Espín Llulluma , P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* . Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf

Espinoza Freire, E. E. (Enero-Junio de 2022). *Involucramiento de la familia con la escuela.* Obtenido de https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25

Estrada Hernández, I., Mejía Figueroa, J., & Rivera Kisines , C. (s.f.). *Importancia de la participación de padres de familia en la formación de sus hijos en una escuela primaria de Hermosillo Sonora.* Obtenido de https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2451.pdf}

Eurydice. (2019). *Rol que ejercen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos son libres de inscribir a su hijo en una escuela pública o privada.* Obtenido de https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/

Fernández Laso, A. (Diciembre de 2020). La educación social en Europa y Costa Rica. Las funciones latentes de Merton en los servicios públicos de intervención social. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-29972020000200104#:~:text=Funciones%20manifiestas%20son%20las%20consecuencias,las%20no%20buscadas%20ni%20reconocidas.

Fiedler de Gordón, T. (31 de Diciembre de 2020). *La Estrategia de Integración Educativa en los países del CAB: desafíos y oportunidades.* Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/17779#:~:text=La%20estrategia%20de%20integraci%C3%B3n%20educativa%20es%20una%20herramienta%20creada%20para,formaci%C3%B3n%20inicial%20de%20los%20docentes.

Fuentes Aguirre, P., Salgado Sarmiento, J., Santana Cano, C., Meza Salcedo, G., & Pérez Páez, J. (22 de Julio de 2024). *Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo.* Obtenido de Dialnet-EstrategiasDidacticasParaLaComunicacionEntrePadres-9709651.pdf

García Madariaga , R., Castillo Arias, N., & Roncallo Visbal, A. (Enero.Diciembre de 2024). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS EDUCATIVOS:LA IMPORTANCIA DE UNA ESCUELA DE PADRES.* Obtenido de https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/amereva/article/view/773/966

GONZÁLEZ BUENO., A. (2023). *PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN HIJOS DE PADRES SEPARADOS EN EL MUNICIPIO DE BUGA.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/14e24467-48da-4c8e-9078-240d98fabe4d/content

González Olivas , L., Rodríguez Bellorín, D., & Rugama Pinell, Y. (12 de Mayo de 2019). *Estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Rafaela Herrera de la comunidad de DucualíPalacagüina en el período enero-abril 2019.* Obtenido de https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11702/1/20199.pdf

Guerrero Hernández, J. (29 de Enero de 2023). Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/

Gutierrez Tapias , M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender".* Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf

Gutiérrez Beraún, Y. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. 8.

Gutiérrez Tapias, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender".* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448

Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (06 de Enero de 2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf

julio Tuesca, V., Mánuel Girón, M., & Navarro Díaz, L. (2018). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.* Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(14).pdf

Lasprilla Torres , F., & Martinez Salcedo, Y. (2020). *CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN.* Obtenido de https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/d39fa119-0ad9-45be-bb04-a08db566cfb5/content

Lifeder. (7 de Marzo de 2022). *Las 11 Funciones de la Familia Más Importantes*. Obtenido de https://www.lifeder.com/funciones-familia/

Lincoln, A. (21 de Mayo de 2022). *LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES.* Obtenido de https://educationaladvancement-org.translate.goog/blog-the-importance-of-parents/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=One%20of%20the%20main%20roles,the%20child's%20primary%20social%20group.

Llivisaca , A. L., & Mora, M. A. (2016). *“El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos”.* Obtenido de dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf

Łuszczykiewicz, J. (12 de Abril de 2024). *La Importancia de Crear una Relación Estable entre el Personal Docente y Padres de Familia.* Obtenido de https://livekid.com/mx/blog/relacion-docentes-y-padres/#:~:text=La%20buena%20comunicaci%C3%B3n%20y%20colaboraci%C3%B3n,y%20el%20crecimiento%20del%20centro.

Machuca Téllez, G. A. (Diciembre de 2020). *ESTADO DEL CONOCIMIENTO: FAMILIA Y FORMACIÓN CIUDADANA.* Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2634/21ESTA~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayorga Núñez, V., & Llerena Novoa, F. (15 de Septiembre de 2021). *ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL.* Obtenido de https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370/411

Mena Hernández , E. L., Garcia Garcia, C. d., & Garófalo Paca, M. (Marzo-Abril de 2024). *PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION BASICA: IMPACTO Y ESTRATEGIAS DE MEJORA.* Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391/15268#:~:text=Seg%C3%BAn%20Epstein%20(2001)%2C%20%22,el%20compromiso%20de%20los%20estudiantes%22.

Mendoza Santana, I., & Cárdenas Sacoto, H. (1 de Agosto de 2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024#:~:text=Si%20las%20familias%20participan%20en,observar%20cambios%20en%20los%20estudiantes.

Meza Rodríguez, L., & Trimiño Quiala, B. (20 de Noviembre de 2019). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*

resultados de un estudio exploratorio. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20escolar%20se,parte%20de%20las%20decisiones%20educativas.

Monforte, E. (2019). *Estilos de Aprendizaje* . Obtenido de https://www.academia.edu/39774547/Estilos_de_crianza

Nowacky, M. (Mayo de 2023). *LINEAMENTOS TEÓRICOS PARALAPROMOCION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAEN EL PROCESO EDUCATIVODE LAS INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.* Obtenido de http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1062/937

Núñez Aguilar, M. d. (2021). *"EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.".* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/adb61182-7e4c-4590-ba2e-6b4cb3516f92/content

OCHOA NINAPAITÁN, H. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO.* Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content

ONTIVEROS, M. I. (2018). *RESPONSABILIDAD, DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES, EN LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS MENORES DE EDAD ANTE LA DISOLUCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE LOS ADULTOS.* Obtenido de https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/15878/ONTIVEROS,%20MARCELA%20IVONNE.pdf?sequence=1

Ortiz Solano, L. M., & Cepeda Gordillo, S. L. (01 de Agosto de 2022). *Integración de los Padres de Familia al Proceso Formativo como Fundamento del Aprendizaje Significativo.* Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e2d394f-4c08-4435-9253-2df811d2b322/content

Oviedo Cantillo, T. d., & Chaux Marrugo, E. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria.* Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1399b112-50c4-458d-a707-f0bba6a5e282/content

Oviedo Suárez, P. Y., Morales Sánchez, F., Conejo Carrasco, F. J., & Mahecha Escobar, J. C. (11 de Diciembre de 2020). *Incidencia de los aspectos socioculturales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la básica secundaria.* Obtenido de https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1139

Padilla, C. V., & Madueño, M. L. (Octubre de 2022). *Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas.* Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000500049&script=sci_arttext&tlng=en

Porras Velázquez, A. (2019). *Tipos de muestreo* . Obtenido de https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf

Quiñonez Mosquera, S. (2022). *Estrategias para promover la participación de los padres de familia como actores fundamentales en el proceso de formación de sus hijos.* Obtenido de https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/989530a8-f6d7-4d4f-8cba-f10a9e0e04dc/content

Quiroz Albán, D., & Delgado Gonzembach, J. (20 de Marzo de 2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura.* Obtenido de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468/5124

Quizhpe, Á. (2021). *ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.* Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20600/1/16%20NOV%2022%20TESIS%20ANGEL.pdf

Ramírez, C. (2018). *LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL.* Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/8835002.pdf

Ramírez, J. (2021). *Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.* Obtenido de https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP6-5-5-Ramirez.pdf

Razeto Pavez, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas.* Obtenido de https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es

Razeto, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/html/#:~:text=Ayudar%20a%20los%20ni%C3%B1os%20en,clase%20a%20trav%C3%A9s%20de%20charlas.

Razeto, A. (25 de Octubre de 2019). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/html/

Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V., & Durán, U. (2019). *Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior.* Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000600277

Rojas , G. (2019). *PARTCIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE BASICA.*

Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Rojas Neira, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019.* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

ROJAS NEIRA, G. A. (Julio de 2019). *PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFÁN, DEL CANTÓN CUENCA, 2018-2019.* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Ruiz, D., Delfín Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. (2021). *Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf

Sánchez Tipa, A. (2023). *Estrategias metodológicas en época de covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo.* Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12068/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0045-2023.pdf

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (29 de Junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. 25. Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(4).pdf

Suárez, M. P., & Alcedo Salamanca, Y. A. (20 de Julio de 2021). *LA FAMILIA COMO ESCENARIO FORMATIVO EN LOS PROCESOS ESCOLARES.* Obtenido de https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3460/2115

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Obtenido de https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405

Tambo Morocho, L., Caballero Rodríguez, A., Palacios Jaramillo, M. E., & Ortiz Aguilar, W. (Noviembre-Diciembre de 2023). *Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" de Loja-Ecuador.* Obtenido de Dialnet-EstrategiasEducativasParaInterrelacionEscuelaFamil-9481770.pdf

Terrones Olivera, A. (2024). *Estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama – 2024.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147352/Terrones_OA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tocanchón Cruz, D. (2021). *Estrategias para fortalecer la función que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que*

presentan bajo rendimiento académico en el grado primero de la Institución Educativa Francisco Walter de Barranca de Upí. Obtenido de https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3795

Toloza Toloza, V. M. (Enero de 2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES".* Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Tesis_Victor_Manuel_Toloza_Toloza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Velázquez, L., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., & Ortega Silva, P. (2018). *RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS* . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf

UNICEF. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com/search?q=importancia+de+las+responsabilidades+de+los+padres+de+familia&sca_esv=14324ad49b0ab5cb&rlz=1C1VDKB_esEC1064EC1064&ei=HxylZ5uVIZWUwbkPm_S4gQc&ved=0ahUKEwjboIGD8q-LAxUVSjABHRs6LnAQ4dUDCBA&uact=5&oq=importancia+de+las+respons a

Valencia , D. (Septiembre de 2022). *ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA.* Obtenido de https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7320425b-4612-4ab9-b889-78c9aa15ae0c/content

Valencia Guainalla, D. (Septiembre de 2022). *ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA.* Obtenido de https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7320425b-4612-4ab9-b889-78c9aa15ae0c/content

Varguillas, C., Brizuela Camacho, S. N., Villarroel Dávila, P., & Gallardo V, D. (2021). *Estrategias de aprendizaje e integración Curricular en la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador.* Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeEIntegracionCurricularEnLa-8890487.pdf

VILLANUEVA CABREJOS , S. (2021). *ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS MENORES EN EL MARCO DE LA VIRTUALIDAD.* Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf

Villena Carrillo, M. (Septiembre de 2019). *"LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS".* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/79629282-3915-42c7-8ac8-8560b566c51f/content

Zambrano Mendoza , Y., Campoverde Castillo, A., & Idrobo-Contento, J. (05 de Mayo de 2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el*

rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Obtenido de file:///C:/Users/ELECTROPARC/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf

Zamudio, A. M., Leiva, S. E., & Fernandéz, M. A. (2019). *INTEGRACIÓN CURRICULAR.* Obtenido de https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/447

Zendesk. (13 de Marzo de 2023). *Cómo involucrar a los padres de familia en la escuela con 6 estrategias claves.* Obtenido de https://www.zendesk.com.mx/blog/como-involucrar-padres-familia-escuela/

ANEXOS

Anexo 1.
Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FCULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Encuestas dirigidas a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

- Objetivo: identificar la integración y el rol de padres de familia de la unidad educativa "José María Román"

Año de educación básica: …… **Fecha**: ……..

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque la respuesta según corresponda

CUESTIONARIO

1. **¿Cree, que los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a una mejor relación con la escuela?**
   - ☐ Si
   - ☐ No
   - ☐ A veces
   - ☐ Nunca
2. **¿Considera usted que los padres de familia que conversan todos los días con su hijo/a sobre sus actividades escolares los motivan en su educación?**
   - ☐ Si
   - ☐ No
   - ☐ A veces
   - ☐ Nunca
3. **Señale las funciones específicas que deben cumplir los padres de familia con sus hijos/as**
   - ☐ Para una supervivencia y sano crecimiento
   - ☐ Generar un clima de afecto y apoyo
   - ☐ Crear decisiones con respecto a contextos educativos y sociales
   - ☐ Estimular a sus hijos para relacionarse en entorno sociales, familiares y escolares
   - ☐ Enseñar valores y principios para el comportamiento y toma de decisiones
4. **¿Considera usted que hablar de una manera clara ayuda a que sus hijos se sientan cómodos para compartir sus ideas y preocupaciones?**
   - ☐ Si
   - ☐ No

- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5. ¿Cuál de los siguientes consejos considera más efectivo para involucrar a la familia en los procesos educativos?

- ☐ Comunicación abierta entre familia y escuela.
- ☐ Organizar reuniones y actividades conjuntas para la familia
- ☐ Promoción de programas de mejora escolar.
- ☐ Supervisión de actividades escolares de sus hijos en casa.

6. ¿Usted como padre de familia, cumple con todas las responsabilidades hacia sus hijos?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

7. ¿Qué tan importante cree que es la colaboración de los padres de familia en la escuela en los siguientes aspectos?

- ☐ Participación de los padres en actividades escolares.
- ☐ Responsabilidades compartidas entre padres y maestros.
- ☐ Buenas relaciones basadas en el diálogo y la confianza.
- ☐ Involucramiento de la comunidad en la educación.

8. ¿Cuándo existen dificultades en la escuela, usted motiva a sus hijos para mejorar?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

9. ¿Participa en actividades académicas extracurriculares?

- ☐ Eventos culturales
- ☐ Deportes
- ☐ Casas abiertas
- ☐ Tareas escolares
- ☐ Comités de padres de familia
- ☐ No se involucran
- ☐ Otros

10. ¿Su familia cuenta con plataformas digitales y materiales de apoyo para reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula de clase?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2.
Entrevista a la Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Encuesta dirigida a la Docente de la Unidad Educativa "José María Román"

Objetivo: Analizar las causas de la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

Nombre: …… **Fecha**: …….

Preguntas

1. Qué piensa usted acerca de la participación de los padres de familia y su importancia en el proceso educativo
2. ¿Qué papel desempeñan los padres en las actividades escolares y cómo los motiva usted para participar en ellas?
3. ¿Qué estrategias considera más efectivas para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?
4. ¿Qué desafíos ha encontrado al involucrar a los padres en la educación de sus hijos y cómo los ha abordado?
5. ¿Qué tipo de recursos considera necesarios para ayudar a los padres a participar más activamente en la educación de sus hijos?
6. ¿De qué manera cree usted que la participación de los padres afecta el desempeño escolar y el bienestar emocional de los estudiantes?
7. ¿Qué actividades o eventos organiza para facilitar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos?
8. Cuales considera usted que son las causas por las que los padres de familia no participan activamente en las actividades escolares

Anexo 3

Validación de instrumento Entrevista

Aplicación de instrumento Entrevista

Validación de instrumento Encuesta

Aplicación de instrumento Encuesta