



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los niños del  
subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura de  
Educación Inicial**

**Autora:**

Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Tutora:**

Mgs. Jácome Vera Angélica María

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Nathaly Alexandra Iza Carrión**, con cédula de ciudadanía **0550209985**, autora del trabajo de investigación titulado: **El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 07 de abril de 2025.



Nathaly Alexandra Iza Carrión

C.I: 0550209985

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs. Angélica María Jácome Vera** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba**, bajo la autoría de **Nathaly Alexandra Iza Carrión**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de abril de 2025.

  
Mgs. Angélica María Jácome Vera  
C.I. 1306419084

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba**, presentado por **Nathaly Alexandra Iza Carrión**, con cédula de identidad número **0550209985**, bajo la tutoría de **Mgs. Angélica María Jácome Vera**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 28 días del mes de abril del año 2025.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida



Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel  
Rodríguez



Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **IZA CARRIÓN NATHALY ALEXANDRA** con CC: **0550209985**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación **"EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO CON LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI, CANTÓN RIOBAMBA"**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 2 de abril de 2025

  
Mgs. Angélica María Jácome Vera  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación con profundo amor y respeto a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de fortaleza en cada etapa de mi vida. A mis padres Jaime Iza y Narcisa Carrión, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación académica, brindándome su apoyo incondicional tanto económico como moral. A mis hermanas, que siempre han estado a mi lado, alentándome y exigiéndome alcanzar mis metas. Su presencia constante y sus buenos deseos han sido vitales para la culminación de mi carrera profesional y de este proyecto investigativo. Este logro es un reflejo de sus sacrificios y de la fe que tienen en mí, y por ello les agradezco profundamente. Su amor y dedicación me han inspirado a seguir adelante y alcanzar mis sueños.

***Nathaly Alexandra Iza Carrión***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe perseverancia en este camino académico.

A mis padres, Narcisa Carrión y Jaime Iza, por su amor incondicional, y su apoyo constante. Su esfuerzo ha sido fundamental en mi vida, convirtiéndose en mi mayor inspiración para alcanzar este sueño. Sin su ayuda, nada de esto habría sido posible. Me han inculcado valores de responsabilidad y perseverancia esenciales en mi camino hacia el éxito. Son mi mayor motivación para ser una mejor persona y superarme cada día.

A mis hermanas Belén, por ser mi ejemplo a seguir, y Odalis, por sus palabras de aliento, que me han impulsado a seguir adelante.

A mi novio José Caisaguano, por ser un pilar fundamental en mi camino profesional. Tu amor, apoyo incondicional y constante compañía han sido clave para superar obstáculos y seguir luchando por mis sueños. Gracias por ser mi fuerza y mi alegría en cada paso.

A mi tía, Mariana Carrión, quien es como una segunda madre para mí. Gracias por siempre confiar en mí y ayudarme en todo lo que has podido. A tus hijos Mathías y Rousse por ser ángeles de luz que iluminan mi vida.

A mis abuelitos, Carlos Carrión, quien, aunque ya no esté físicamente conmigo, siempre vivirás en mi corazón. Tu apoyo incondicional y tus palabras de aliento nunca fueron en vano, y hoy se reflejan en este logro. A mi abuelita Piedad Moreno por siempre brindarme su amor profundo.

Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis la Mgs. Angélica María Jácome Vera por su paciencia, el tiempo que me ha dedicado y su valiosa asesoría durante la elaboración de este proyecto investigativo.

Expreso mi más sincera gratitud a mis estimados docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes han sido fundamentales en mi formación académica, compartiendo generosamente su sabiduría y conocimientos. Su dedicación y compromiso han dejado una huella imborrable en mi camino educativo.

Que Dios les pague por siempre estar presentes en mi vida.

***Nathaly Alexandra Iza Carrión***

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

**CAPÍTULO I..... 15**

1. INTRODUCCIÓN ..... 15

1.1 Planteamiento del Problema.....17

1.2 Justificación.....18

1.3 Objetivos .....19

1.3.1 General.....19

1.3.2 Específicos.....19

**CAPÍTULO II ..... 20**

2. MARCO TEÓRICO ..... 20

2.1 Antecedentes .....20

2.2 Fundamentación Teórica.....21

2.2.1 Estrategias Pedagógicas para la Implementación del Rincón de  
Construcción.....24

2.2.2 Importancia del Juego y la Manipulación en el Rincón de Construcción ....25

2.2.3 Relación del Rincón de Construcción con el Aprendizaje Significativo.....26



|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.4 Factores Contextuales que Afectan el Rincón de Construcción .....                 | 27        |
| 2.2.5 Conceptos Básicos del Desarrollo Lógico-matemático .....                          | 27        |
| 2.2.6 Importancia de la Manipulación en el Aprendizaje Lógico-matemático.....           | 31        |
| 2.2.7 Desarrollo de Habilidades Específicas a Través del Rincón de<br>Construcción..... | 31        |
| 2.2.8 Indicadores de Desarrollo Lógico-matemático.....                                  | 32        |
| 2.2.9 Impacto del Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico-matemático.            | 32        |
| 2.2.10 Actividad 1: Jugando Bingo .....                                                 | 33        |
| 2.2.11 Actividad 2: Construcciones de Torres por Números.....                           | 34        |
| 2.2.12 Actividad 3: Clasificación de Bloques .....                                      | 35        |
| 2.2.13 Actividad 4: Juego Número - cantidad .....                                       | 36        |
| 2.2.14 Actividad 5: Construcción de Figuras Geométricas .....                           | 38        |
| 2.2.15 Actividad 6: Búsqueda del Tesoro Numérico.....                                   | 39        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                                               | <b>40</b> |
| <b>3. METODOLOGÍA .....</b>                                                             | <b>40</b> |
| 3.1 Enfoque de la Investigación .....                                                   | 40        |
| 3.1.1. Cualitativo.....                                                                 | 40        |
| 3.2 Nivel de Investigación.....                                                         | 40        |
| 3.2.1 Descriptiva .....                                                                 | 40        |
| 3.2.2 Explicativa .....                                                                 | 40        |
| 3.3 Diseño de Investigación .....                                                       | 41        |
| 3.3.1 No experimental.....                                                              | 41        |
| 3.4 Tipo de Investigación.....                                                          | 41        |
| 3.4.2 Investigación de campo .....                                                      | 41        |
| 3.5 Población y Muestra.....                                                            | 42        |

|                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5.1 Población .....                                                                                                                                                        | 42        |
| 3.5.2 Muestra .....                                                                                                                                                          | 42        |
| 3.6 Técnica e instrumentos de investigación.....                                                                                                                             | 42        |
| 3.6.1 Técnica.....                                                                                                                                                           | 42        |
| 3.6.2 Instrumento .....                                                                                                                                                      | 43        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>                                                                                                                                                      | <b>44</b> |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                                                                                                                              | 44        |
| 4.1 Resultados obtenidos de la Ficha de Observación dirigida a los estudiantes del<br>Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci,” Cantón<br>Riobamba..... | 44        |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>                                                                                                                                                      | <b>50</b> |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                                                                                                                      | 50        |
| 5.1 Conclusiones .....                                                                                                                                                       | 50        |
| 5.2 Recomendaciones.....                                                                                                                                                     | 50        |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>                                                                                                                                                      | <b>51</b> |
| 6. PROPUESTA.....                                                                                                                                                            | 51        |
| 7. BIBLIOGRAFÍA .....                                                                                                                                                        | 58        |
| 8. ANEXOS .....                                                                                                                                                              | 66        |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Rincones lúdicos Subnivel Inicial 2 .....                                                                              | 22 |
| <b>Tabla 2</b> Componentes del desarrollo Lógico Matemático .....                                                                     | 29 |
| <b>Tabla 3</b> Estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci .....                                                             | 42 |
| <b>Tabla 4</b> ¿El rincón de construcción es visible para el niño? .....                                                              | 44 |
| <b>Tabla 5</b> ¿El niño/a utiliza el rincón de construcción durante las actividades en el aula?<br>.....                              | 44 |
| <b>Tabla 6</b> ¿El niño/a conoce los materiales que deben estar presentes en el rincón de<br>construcción? .....                      | 45 |
| <b>Tabla 7</b> El niño/a se siente motivado/a para explorar el rincón de construcción? .....                                          | 46 |
| <b>Tabla 8</b> ¿El niño/a colabora con otros compañeros mientras trabaja en el rincón de<br>construcción? .....                       | 46 |
| <b>Tabla 9</b> ¿El niño/a utiliza los materiales de manera creativa para construir diferentes<br>estructuras? .....                   | 47 |
| <b>Tabla 10</b> ¿El niño/a aplica conceptos de forma y tamaño al construir en el rincón? ....                                         | 47 |
| <b>Tabla 11</b> ¿Se logra evidenciar habilidades lógico – matemáticas como (clasificar,<br>ordenar, contar, medir, comparar)? .....   | 48 |
| <b>Tabla 12</b> ¿La docente interviene para guiar o estimular el aprendizaje lógico<br>matemático en el rincón de construcción? ..... | 49 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Portada .....                               | 51 |
| <b>Figura 2</b> Índice.....                                 | 51 |
| <b>Figura 3</b> Introducción .....                          | 52 |
| <b>Figura 4</b> Fundamentos teóricos .....                  | 52 |
| <b>Figura 5</b> Beneficios Del Rincón De Construcción ..... | 53 |
| <b>Figura 6</b> Metodología .....                           | 53 |
| <b>Figura 7</b> Jugando Bingo.....                          | 54 |
| <b>Figura 8</b> Construcción de torres por números .....    | 54 |
| <b>Figura 9</b> Clasificación de bloques .....              | 55 |
| <b>Figura 10</b> Juego número-cantidad .....                | 55 |
| <b>Figura 11</b> Construcción de figuras geométricas .....  | 56 |
| <b>Figura 12</b> Búsqueda del tesoro numérico .....         | 56 |
| <b>Figura 13</b> Bibliografía- autora .....                 | 57 |

## RESUMEN

La investigación titulada “El Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico Matemático con los Niños Del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, Cantón Riobamba.”. Aborda diversos temas, tales como estrategias pedagógicas para la implementación del rincón de construcción, importancia del juego y la manipulación, así como los factores e indicadores contextuales, también se examina el impacto que tiene utilizar este rincón en los niños, toda esta información fue recopilada de libros, revistas, fuentes bibliográficas. La metodología utilizada en este proyecto fue cualitativo, descriptiva, no experimental, bibliográfica y de campo. Para la recolección de información se aplicó una ficha de observación dirigida a 10 niños y 6 niñas, en la que se llevaron a cabo diversas actividades del manual propuesto, que fueron evaluadas mediante la observación. Luego del análisis e interpretación de resultados revelaron que la mayoría de los infantes tienen interés por trabajar en este rincón, sin embargo, se identificó una debilidad en la forma de visualizar el rincón de construcción en el aula. Pero con un promedio aceptable, además se constató que la docente tiene conocimiento de este rincón, pero es necesario ubicarlo de manera adecuada, utilizando colores llamativos y materiales manipulativos. Se espera que este proyecto investigativo contribuya de manera significativa al desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de este subnivel inicial

**Palabras claves:** Rincón de construcción, estrategias pedagógicas, desarrollo lógico matemático, subnivel inicial 2.

## ABSTRACT

The research entitled "The Construction Corner in Mathematical Logical Development with Children of the Sublevel 2 of the Leonardo Da Vinci Educational Unit, Canton Riobamba" addresses various topics such as pedagogical strategies for the implementation of the construction corner, the importance of play and manipulation, as well as contextual factors and indicators. It addresses various topics, such as pedagogical strategies for the implementation of the construction corner, the importance of play and manipulation, as well as contextual factors and indicators, and examines the impact of using this corner in children; all this information was collected from books, magazines, and bibliographic sources. The methodology used in this project was qualitative, descriptive, non-experimental, bibliographic, and field. For information collection, an observation form was applied to 10 boys and six girls, and various activities of the proposed manual were carried out and evaluated through observation. The analysis and interpretation of results revealed that most children are interested in working in this corner; however, a weakness was identified in visualizing the construction corner in the classroom. However, with an acceptable average, the teacher is aware of this corner, but it is necessary to place it appropriately, using bright colors and manipulative materials. This research project will contribute significantly to children's mathematical and logical development in this initial sub-level.

**Keywords:** Construction corner, pedagogical strategies, mathematical logic development, initial sublevel 2.



Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0604257881

## **CAPÍTULO I.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

La educación es un derecho humano primordial, que constituye la base para el desarrollo tanto individual como social. Es una de las herramientas más eficaces que tenemos para reducir la pobreza, mejorar la salud, promover la igualdad de género, fomentar la paz y estabilidad. A través de ella, adquirimos conocimientos, destrezas y principios fundamentales que nos permiten desenvolvernó de manera efectiva en la sociedad. Especialmente en la primera infancia, la educación es clave, ya que ayuda a construir los cimientos, para enfrentar el futuro y alcanzar el éxito en la vida adulta.

Los rincones de aprendizaje son espacios definidos dentro del aula en los que los niños realizan actividades bajo la guía del docente, ya sea de forma individual o grupal. El propósito de estas actividades es promover el aprendizaje mediante el juego y la interacción con distintos materiales, además de permitir que los niños desempeñen diferentes roles según el rincón en el que se encuentren.

El Ministerio de Educación del Ecuador enfatiza la relevancia de la metodología juego/ trabajo en etapas iniciales. Esto significa que cada aula debe contar con espacios conocidos, como “rincones”. En este sentido, los rincones de aprendizaje se han establecido como una estrategia pedagógica muy útil, que permite a los niños/a explorar, descubrir y construir conocimientos de manera activa y significativa, atendiendo de forma integral las necesidades y particularidades de los infantes en sus primeros años de vida, brindándoles un entorno estimulante para su desarrollo integral.

Uno de los rincones con mayor aportación es el rincón de construcción, el cual, brinda a los niños la oportunidad de manipular, experimentar y crear con diferentes materiales. Este espacio cobra especial relevancia en el desarrollo lógico-matemático, pues permite a los alumnos poner en práctica diversas destrezas como la clasificación, seriación, nociones espaciales como: largo, ancho y profundidad; resolución de problemas, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje, ejercitan su motricidad fina y su coordinación, expanden la imaginación, creatividad y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros.

En consecuencia, la presente investigación se lleva a cabo para conocer el aporte del rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”.

Este tipo de pensamiento engloba un conjunto de habilidades esenciales vinculadas a las matemáticas, como el razonamiento, la comprensión y exploración del entorno mediante: formas, peso, tamaño y color, entre otros.

**Capítulo I. INTRODUCCIÓN:** Se expone de manera detallada el planteamiento del problema, identificando sus causas principales, y revisando los antecedentes pertinentes, justificando la importancia de la investigación y se establecen tanto los objetivos generales como específicos que guiarán el desarrollo de la investigación.

**Capítulo II. MARCO TEÓRICO:** Se aborda minuciosamente el desarrollo de la investigación, proporcionando una base teórica completa.

Se presentan y analizan los temas y subtemas relacionados con las dos variables principales del estudio, proporcionando una comprensión exhaustiva de las interrelaciones teóricas involucradas.

**Capítulo III. METODOLOGÍA:** Se explica la metodología utilizada en la investigación, enfatizando el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación elegidos. Se describe la técnica y los instrumentos empleados para la recolección de datos, asimismo se especifica la población involucrada en la investigación.

**Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:** Esta dedicado al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la técnica de observación aplicada a los niños. Se incluye la representación visual de los datos obtenidos mediante cuadros, y el análisis e interpretación.

**Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** En el quinto, y último capítulo se basa en los objetivos específicos, de los cuales se derivan las conclusiones relevantes. Las recomendaciones resultantes promoverán la creación de espacios interactivos y favorecerán un desarrollo atencional optimo en los niños. Este capítulo concluye con reflexiones prácticas y sugerencias para investigaciones futuras.



**Capítulo VI. PROPUESTA:** En este último capítulo, se presenta la propuesta de la investigación, que consiste en la descripción de seis actividades para implementar en el rincón de construcción que estimulen el desarrollo lógico matemático en los niños.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

A pesar que el desarrollo lógico matemático es importante en el proceso educativo, es habitual que tanto las estrategias y actividades utilizadas para fomentarla sean poco funcionales. En este sentido el rincón de construcción se posiciona como una herramienta pedagógica utilizada principalmente en la educación infantil por que fomenta el desarrollo cognitivo y el aprendizaje a través de la manipulación de materiales.

Expuesto aquello, estar en el rincón de construcción favorece el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños, ya que les otorga la libertad de elegir los materiales con los que desean trabajar, promoviendo además el pensamiento reflexivo. Este espacio no solo les permite explorar y crear, sino también fortalecer sus habilidades sociales y lingüísticas al interactuar con otros niños. A través de la colaboración y el intercambio de ideas, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, lo que fomenta su capacidad para trabajar en equipo. Además, estas experiencias contribuyen al desarrollo emocional y cognitivo de los niños, promoviendo su capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones en un entorno de aprendizaje activo.

Estudio realizado en el centro Educativo “Mely Jonh Q” Hidalgo (2014) reveló que muchos docentes no tienen claro el propósito del rincón de construcción ni cómo utilizarlo adecuadamente para fomentar el pensamiento matemático y otras habilidades cognitivas. En este sentido, el 60% de los docentes no entendían plenamente la función del rincón, lo que impide que los niños exploren de manera efectiva conceptos como el espacio y la cantidad a través de materiales manipulativos.

Actualmente en nuestro país, en el currículum del año 2014, los rincones ocupan un lugar muy importante porque desarrollan grandes capacidades e inteligencias. Sin embargo, algunos docentes no les dan la prioridad que merecen, argumentando la falta de tiempo, espacio, ubicación, recursos económicos o materiales, que dificulta su implementación, obteniendo como resultado que el proceso educativo sea monótono, tradicional y poco estimulante limitando el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de este subnivel.

Por ello, en el siguiente proyecto de investigación, se ha observado que en la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”, se requiere incrementar y delimitar el rincón de construcción en el aula, con el fin de potenciar el desarrollo lógico-matemático de los estudiantes.

Algunas de las posibles causas pueden ser: espacio físico insuficiente, carencia de recursos y materiales, falta de capacitación por parte de los docentes, prioridades educativas, preocupaciones de seguridad y enfoques pedagógicos tradicionalistas, de esta manera, surge la necesidad de investigar, cómo implementar el rincón de construcción en la aulas de educación inicial y determinar de qué manera este espacio puede contribuir de forma activa al desarrollo de habilidades lógico – matemáticas en los niños.

## **1.2 Justificación**

El rincón de construcción brinda a los niños/a un espacio donde pueden explorar, descubrir, toda su creatividad y esto es gracias al juego y la experimentación. La docente juega un papel crucial en este proceso, guiando y facilitando experiencias que estimulen el desarrollo lógico matemático esencial para el crecimiento integral. Brindando herramientas académicas que fomente habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Según (Ayala, 2022) señala que “el rincón de construcción actúa como un espacio privilegiado donde los niños pueden experimentar y explorar conceptos matemáticos de manera tangible, lo que favorece su pensamiento lógico y su capacidad para resolver problemas”.

Durante la ejecución de las prácticas realizadas en la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” con los niños de Educación Inicial II, pude identificar un problema evidente: la falta de material y la ausencia de un espacio delimitado en el aula destinada al rincón de construcción. Esta carencia limita el desarrollo lógico-matemático y las habilidades sociales de los niños, afectando su capacidad para resolver problemas y colaborar con sus compañeros. Por ello, resulta imprescindible implementar recursos y actividades que habiliten y potencien el uso de este rincón, transformándolo en un espacio enriquecedor.

En este sentido, se propone organizar y delimitar adecuadamente este espacio, elaborar un manual con actividades para poner en práctica en el contexto áulico que permita el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas. Para ello,

se considera importante cómo los rincones educativos influyen en el mejoramiento del desarrollo lógico matemático de los infantes durante los primeros años de vida de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba en el año académico 2024 - 2025.

Es por lo anteriormente expuesto que el desarrollo de este estudio se justifica plenamente. A través de él, no solo se construye una base teórica que respaldan las variables, beneficiando así a toda la comunidad académica, sino que también se genera un impacto positivo en la Unidad Educativa en mención.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

- Analizar el aporte del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci en el período 2024 – 2025.

#### **1.3.2 Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático con los niños del subnivel Inicial 2.
- Diseñar un manual de actividades para la utilización del rincón de construcción en aula fomentando de una manera efectiva el desarrollo lógico-matemático en los niños.
- Ejecutar actividades para que los niños adquieran habilidades y destrezas a través del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Previo al desarrollo de este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda de investigaciones anteriores relacionadas con el rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños; los antecedentes de este trabajo hicieron énfasis en tres niveles, donde se registra los contextos macro, meso y micro.

Según la investigación a nivel micro, en España se logró obtener información de gran relevancia de esta temática de manera efectiva. Nos enfocamos en el repositorio digital de la Universidad Internacional de la Rioja se encontró el artículo titulado “Pensamiento lógico matemático infantil: ¿cómo trabajarlo?”, en el que se expresa que el pensamiento lógico matemático se manifiesta en las habilidades que los niños y niñas, están desarrollando en relación con los conceptos matemáticos, el razonamiento lógico, el entendimiento y el descubrimiento del entorno, con el objetivo de mejorar los procesos mentales más conceptuales. (UNIR, 2021).

En una investigación a nivel meso, en Colombia, Cerón (2022) presenta su tesis titulada “El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la programación para niños: orientaciones pedagógicas basadas en las competencias del siglo XXI” una reflexión fundamental para los docentes de matemáticas, sugiere que se debe evaluar de manera continua sus métodos de enseñanza, ya que esto es primordial para el razonamiento matemático en los estudiantes. Sin embargo, destaca que, a menudo, las estrategias pedagógicas que se practican no logran tener el impacto esperado en el desarrollo. Esto no invita a mejorar nuestras prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los niños,

En el nivel micro, se logró obtener información de gran relevancia, en la provincia de Santa Elena existe un estudio realizado por Ortega (2022) donde expone el papel que tienen los juegos de construcción en el fomento del razonamiento matemático en la educación inicial, enfatizando el uso práctico de estos juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La meta de este estudio fue examinar como los juegos de construcción ayudaron a los niños pequeños entre las edades de 4 a 5 años a desarrollar sus habilidades de razonamiento matemático.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### ***Definición y Características Del Rincón De Construcción***

Se entiende como rincones de aprendizaje aquellos espacios ubicados en entornos educativos, que permiten a los niños y niñas llevar a cabo diversas actividades recreativas, con el fin de promover el aprendizaje; espacios creados con diversas alternativas que permitan a los niños relacionarse y generar sus propios aprendizajes en diferentes áreas del desarrollo y de esta manera conseguir un crecimiento integral (Reategui y Tello, 2023).

Según el Ministerio de Educación (2013), en la Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos en educación inicial define el rincón de construcción como el espacio que permite la promoción de la creatividad y potenciación de habilidades cognitivas en los estudiantes, lo que permite que el niño explore diversos conceptos relacionados a la forma, tamaño, cantidad y demás características por medio de la manipulación de los materiales propuestos.

Estos espacios se caracterizan por estar organizados tomando en cuenta la diversidad del grupo de clase, se estructuran en áreas de juego y trabajo, en los cuales se organiza a los niños por grupos para motivarles en el uso de diferentes objetos para la construcción de su aprendizaje; tienen varios materiales educativos que se han diseñado según el área con la cual se va a relacionar el trabajo y que tiene por objetivo lograr un aprendizaje significativo (Rodríguez, 2021).

Los rincones se organizan en espacios físicos que pueden ser aulas, bibliotecas, talleres, entre otros lugares que permitan una interacción educativa y con el material acorde a las necesidades que presente el grupo de estudiantes con el cual se desarrollará el trabajo. De esta manera, el Ministerio de Educación (2022) describe en la Tabla 1 los tipos de rincones y materiales que se propone para la construcción de los rincones y elaboración de elementos.

Como lo mencionan estos autores el rincón de construcción es un espacio educativo esencial que promueve el aprendizaje integral de los niños y niñas.

**Tabla 1***Rincones lúdicos Subnivel Inicial 2*

| <b>Nombre del Rincón</b>   |    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Materiales</b>                                                                                                                                               |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rincón de Modelado         | de | Permite al estudiante el desarrollo de la imaginación con libertad para la creación a través de nociones relacionados con el espacio, el color, la forma, simetría, entre otros.                     | Rodillos, cuchillos, tenedores, moldes, palos de helado, mazos, palillos, tablas, para modelado, espátulas, ralladores, arcilla, goma, plastilina blanda.       |
| Rincón de Juego Dramático  |    | A través del uso de la imaginación los niños realizan representaciones de roles, dramatizan personajes que abstraen de la realidad o fantasía, permite así el desarrollo del lenguaje y creatividad. | Disfraces, pañuelos, bolsos, sombreros, cinturones, carteras, maquillajes, espejos, cualquier elemento que permita simular actividades funcionales en el hogar. |
| Rincón de Pintura y Dibujo | de | Permite que se desarrolle la expresión de las emociones y pensamiento creativo, a través de diferentes técnicas de pintura y dibujo.                                                                 | Materiales o muebles que permitan pintar de pie, brochas, rodillos e implementos de pintura, tizas, témperas, acuarelas.                                        |

---

|                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rincón<br>juegos<br>Tranquilos<br>(Construcción) | De | Está desarrollado con un espacio que permita pensar y actividades lúdicas, constituido con elementos que se renuevan constantemente para el fortalecimiento del pensamiento lógico, los estudiantes aprenden nociones de tamaño, color, cantidad, forma, espacio) y relaciones lógicas | Rompecabezas con piezas de 12 a 24, encajes, dominós, tangram, cuerpos geométricos, loterías, ensartado, geo planos, regletas.       |
| Rincón del Agua                                  |    | Los estudiantes experimentan y exploran aprendizajes a través del agua, analizan propiedades, características para el desarrollo de nociones de volumen, capacidad, peso, cantidad                                                                                                     | Baldes, recipientes graduados, tinas, embudos, barquitos de diferentes tamaños, cernidores, muñecos de caucho para hacerlos “nadar”. |

---

*Nota.* Adaptada de Módulo de Juego Trabajo página dieciséis por el Ministerio de Educación del Ecuador (2022).

Otro tipo de rincón es el de construcción, en este se ubican diferentes elementos contruidos a base de diferentes materiales como plástico o madera que tienen figuras geométricas, martillos, palas, etc., que tiene relación con la construcción civil; son adaptados por el profesor según el objetivo de la planificación didáctica con el fin de que se permita la experimentación y desarrollo de la inteligencia (Indio y Tomalá, 2023).

### **2.2.1 Estrategias Pedagógicas para la Implementación del Rincón de Construcción**

Se puede señalar entonces que los rincones de construcción por la característica con la que se manifiesta, son utilizados como estrategias pedagógicas con los cuales se puede obtener múltiples ventajas para los estudiantes, ya que los niños y niñas interactúan en un entorno que ha sido previamente diseñado y preparado por el docente, en el cual deben lograr seguir las normas metodológicas propuestas en el plan o programa curricular (Gamboa et al., 2020).

Evidentemente los docentes toman un rol importante según lo mencionan Moreno y Santiago (2024), el maestro se manifiesta como facilitador a través de esta estrategia pedagógica que la diseñará en función del contenido curricular que se desea fomentar en los estudiantes; mientras que los niños exploran los rincones haciendo uso de sus sentidos, los educadores se mantienen espectadores para observar las interacciones que manifiesta el estudiante y lograr ser mediadores de su aprendizaje.

Los rincones son espacios para la promoción de los aprendizajes, Cordero (2024) indica que considerándose la importancia del trabajo en diferentes ámbitos del desarrollo en las áreas cognitivo, socio afectivo, autonomía y motriz en la primera infancia, los rincones resultan un espacio fundamental en las primeras etapas de la educación formal, como el rincón de construcción y de dramatización que promueve aprendizajes en áreas lógico-matemático y del lenguaje.

Notablemente los rincones de construcción tienen como técnica el juego y se caracteriza por su flexibilidad de ajustarse a las necesidades del grupo según la edad a la cual se dirige la propuesta curricular, con el fin de apoyar el desarrollo cognitivo de los niños durante etapas iniciales de sus aprendizajes; con estas actividades interactivas mejoran las capacidades socio afectivas y cognitivas de los estudiantes (Bósquez, 2024).



El rincón de construcción es una herramienta pedagógica fundamental en el aula de clases por que brinda múltiples ventajas a los niños del subnivel inicial 2, pero esto se da al crear un ambiente cuidadosamente preparada por la docente, en el que se tome en cuenta las pautas metodológicas del currículo.

### **2.2.2 Importancia del Juego y la Manipulación en el Rincón de Construcción**

Dado que el juego se manifiesta como técnica fundamental en el diseño de la planificación docente en el trabajo con rincones de construcción, Domínguez (2020) menciona que es crucial que los espacios no se restrinjan solo al juego o que los niños solo puedan acceder a ellos tras finalizar una actividad. Por otro lado, se deberían incorporar actividades programadas que estén en consonancia con la Unidad Didáctica en curso y vinculadas con los diferentes espacios existentes en el salón de clases. El juego se transforma en un elemento fundamental del plan de estudios, convirtiéndose en un instrumento de aprendizaje para todos y no en una gratificación esporádica. Así pues, resulta provechoso fomentar tanto los espacios de trabajo como los de juego en el aula, posibilitando que los niños obtengan conocimientos mientras se involucran de manera activa.

Por lo consiguiente, las actividades lúdicas generadas en estos espacios de aprendizaje se fomenta la creatividad y capacidades de resolución de problemas. Ofrecen a los niños la posibilidad de adquirir aprendizajes según su ritmo e interés personal, convirtiéndose el estudiante en el pilar fundamental de la construcción de su propio aprendizaje (Bruner, 1983).

Según como genere los objetivos de su planificación el docente, las actividades lúdicas se establecen en cada rincón de aprendizaje; cuando se aplica un juego libre el cual se define como actividad natural a través de la cual los niños manifiestan pensamientos y sentimientos motivados por sus propios intereses sin intervención docente, permite se genere la autonomía en la adquisición de los aprendizajes (Reyes y Vines, 2023).

Mientras que, el juego dirigido en los rincones de aprendizaje, según Coronel et al. (2024) manifiesta que los docentes tienen un papel regulador de las actividades que se proponen y según algunos estudios este ha presentado efectos más específicos y medibles en comparación con el juego libre, respecto a habilidades cognitivas y capacidades

socioemocionales; informa mayores avances en áreas no solamente específicas sino también en otros procesos cognitivos que apoyan el aprendizaje autónomo.

El juego y la manipulación en el rincón de construcción son importantes para el desarrollo integral de los niños en el subnivel inicial 2, ya que promueven el aprendizaje activo, la creatividad y las habilidades sociales en un entorno estructurado y estimulante.

### **2.2.3 *Relación del Rincón de Construcción con el Aprendizaje Significativo***

Los Rincones de Construcción tienen la característica de brindar un ambiente adecuado para el desarrollo de capacidades cognitivas con experiencias nuevas y enriquecedoras para un desarrollo óptimo, fomentan un proceso de enseñanza y aprendizaje que se manifiesta relevante para los niños lo que genera a lo posterior una enseñanza efectiva y por tanto un aprendizaje significativo cargado de experiencias propias previas y estímulos que se han ofrecido en estos espacios (Quijije y Román, 2023).

En consecuencia, los rincones de aprendizaje son áreas diseñadas para que los niños participen en actividades recreativas que potencian su proceso de aprendizaje y es la motivación crucial para el mismo; por tanto, con esta estrategia los docentes generan en el estudiante intereses vitales por aprender, ya que se reconoce que el aprendizaje actualmente no es solo receptivo y memorístico, es también activo, participativo y por ende significativo (Castellanos, 2020).

Para Tutashi (2020) indica que los rincones de construcción son importantes para el desarrollo de aprendizajes en educación inicial, en ese sentido las docentes lo utilizan en diferentes situaciones y adaptado a las necesidades de sus estudiantes, con el fin de que se desarrollen diversas habilidades que vienen constituidos con características motivacionales y por ende placenteras para los niños; con esta estrategia lúdica se percibe a los estudiantes motivados por construir su propio aprendizaje para que participen de manera autónoma en el desarrollo de sus habilidades cognitivas en el proceso educativo.

El rincón de construcción está relacionado con el aprendizaje significativo, aquí los estudiantes pueden manipular y jugar, lo que les ayuda a construir conocimientos únicos que conectan con experiencias previas, logrando fomentar la curiosidad, creatividad, facilitando la comprensión de conceptos fundamentales.

#### **2.2.4 Factores Contextuales que Afectan el Rincón de Construcción**

En ciertos estudios se ha evidenciado que los rincones de aprendizaje son subutilizados por la deficiencia en el uso de métodos y dificultad para lograr adaptar estos espacios de enseñanza a las necesidades de los niños y niñas, lo que conlleva que los aprendizajes o el proceso de enseñanza como tal se presente monótono y no exista motivación para los estudiantes, limitando las capacidades creativas y en general cognitivas (Quijije y Román, (2023).

Respecto a la adecuación del espacio, según una investigación realizada por (Sangacha, 2020) reporta en su estudio realizado con docentes y padres de familia informan que los rincones no se encuentran equipados de manera adecuada, con los recursos o materiales que se requieren para rincones relacionados a actividades motrices o arte, por lo cual los niños no se encuentran motivados a actividades corporales, lo que restringe sus experiencias con elementos artísticos y de expresión corporal.

En una revisión realizada por el Ministerio de Educación (2020) informa que en la implementación de los rincones se presentan nudos críticos respecto a la metodología de juego-trabajo que utilizan los docentes, en tres instancias: planificaciones muy estructuradas que no permiten libertad siguiendo un guion, segundo, los docentes ya no participan como facilitadoras y el juego ya no tiene un objetivo y tercero, poca importancia que dan los docentes a este tipo de metodología.

Los factores contextuales son determinantes para optimizar el rincón de construcción asegurando que los niños aprovechen al máximo esta experiencia educativa, estos elementos mejoran el entorno y fomentan la exploración y el desarrollo de habilidades.

#### **2.2.5 Conceptos Básicos del Desarrollo Lógico-matemático**

Se entiende a la capacidad lógica-matemática como aquella habilidad que le permite al individuo identificar y entender su entorno con un nivel de progresión en el signo numérico y poder aplicar sus aprendizajes en la resolución de problemas que puedan resultar en su ambiente, para lo cual el docente debe utilizar la mayor cantidad de recursos educativos posibles para potenciar dicha habilidad desde edades tempranas (Ichina, 2023).

Este tipo de pensamiento se constituye con habilidades que el niño adquiere de manera progresiva en las diferentes etapas de su crecimiento en relación a conceptos matemáticos y de razonamiento, con ello se promueve asimilación de conceptos abstractos y competencias más sofisticadas como relaciones de causa-efecto, resolución de problemas y percepción del tiempo y espacio (Pincay et al., 2024).

Se ha evidenciado que enfoques didácticos de individualización, socialización didáctica, globalizado para la etapa de desarrollo infantil son más acordes a actividades dirigidas en conocimientos formales y con mejores resultados en etapas posteriores a la educación inicial; mientras que en etapas de la primera infancia las actividades lúdicas y manipulativas fomentan mejores aprendizajes (Global Campus Nebrija, 2020).

El desarrollo lógico matemático inicia con la conexión del niño con su entorno, estimulando procesos mentales que fomentan el autoconocimiento y la comprensión del mundo que lo rodea, sentando las bases para un aprendizaje matemático más avanzado en un futuro.

**Tabla 2***Componentes del desarrollo Lógico Matemático*

| Nociones            | Particularidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esquema Corporal    | Concepto Corporal: nombre, función, segmentos corporales grandes y pequeños, forma, posibilidad de movimiento, ubicación, imagen corporal. Esquemas motrices de base: ajuste postural, tono muscular, coordinación motriz fina, gruesa, auditivo-motora, viso-motora y equilibrio. Lateralidad: lado izquierdo y derecho, eje corporal, dominancia lateral diestra y zurda, simetría. |
| Nociones de Objeto  | Esta noción se adquiere cuando el niño se interrelaciona con las propiedades de las cosas que le rodean, lo que permite identificar semejanzas, diferencias, analizar, comparar, clasificar y sintetizar.<br><br>Nociones de forma, color, textura, tamaño, peso, volumen, longitud, temperatura, edad.                                                                               |
| Nociones de Espacio | Tiene que ver con la relación de la posición del objeto en el espacio y en relación con el individuo y con otros objetos. Maneja conceptos de transversalidad y reversibilidad. Nociones de opuestos: encima-debajo, cerca-lejos, arriba-abajo, juntos-separados, desde-hasta, dentro-fuera, derecha-izquierda, introducir-sacar.                                                     |

---

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nociones de Tiempo | Relacionado a cambios sucesivo que se pueden dar en las cosas, con una relación recíproca con el espacio. Nociones opuestas: días de la semana y meses, antes-después, rápido-lento, ayer-hoy-mañana, día-noche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nociones de Orden  | Según las cualidades o funciones que cumplen los objetos. Agrupación de objetos para el desarrollo de pensamiento reversible. Comparación: encontrar semejanzas o diferencias. Correspondencia: Unir elementos según la clase o número (objeto-objeto con encaje, objeto-objeto, objeto-signo). Clasificación: ordenar objetos según criterios comunes (descriptiva, genérica, relacional) Seriación: comparación entre elementos para posterior ordenarlos de mayor a menor o viceversa, según sus atributos.<br><br>Ordenación de secuencias: ordenar elementos en el espacio. |
| Nociones Complejas | Cuantificadores: Expresión de cantidad, Cardinalidad numérica, Equivalencia de Conjuntos, Conservación de cantidad, Concepto de número, Reconocimiento de números naturales y ordinales, Conjuntos y agrupaciones y comparación, Operaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

---

Nota. Adaptada de la aplicación de estrategias lúdicas en las clases de Educación Física en el desarrollo del pensamiento lógico matemático con niños del primer año de Educación General Básica, Cajilima (2024, pp. 20-22).

### **2.2.6 Importancia de la Manipulación en el Aprendizaje Lógico-matemático**

Los rincones de construcción se caracterizan por proponer actividades manipulativas con los objetos del entorno o guiados, fundamentado en las teorías del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget a través de procesos de asimilación y acomodación en la interacción con el medio y los objetos; así el sujeto toma un papel activo en la relación con el objeto para conocerlo y explorarlo (Arteaga Martínez & Macías Sánchez, 2020).

El desarrollo del conocimiento va adquiriendo capacidades progresivas que de acuerdo a Piaget se estructura por etapas sensomotora, pre operacional, operaciones concretas; en las etapas iniciales de la vida el sujeto conoce su entorno a través de la acción sobre los objetos conocido como nivel perceptivo-motor, lo conoce a través de la manipulación para vivenciarlo y de esta manera adquirir conciencia de sus capacidades en la relación con el entorno (Larzabal, 2021).

En esta misma línea Piaget (1951) hace referencia a las características del pensamiento lógico matemático en los primeros años, manifiesta la importancia de la percepción para la comparación, el pensamiento realista y concreto que permite que se realice una representación del objeto concreto, comparaciones y conclusiones incipientes y el conocimiento que se presenta organizado por esquemas.

La contribución de Piaget sobre el desarrollo cognitivo es importante para comprender como los niños adquieren conocimiento mediante la acción y la exploración, lo que les ayuda a desarrollar conciencia de sus capacidades, facilitando compases y representaciones concretas de los objetos.

### **2.2.7 Desarrollo de Habilidades Específicas a Través del Rincón de Construcción**

El rincón de construcción según algunos estudios ha demostrado el desarrollo de diferentes habilidades en los niños, según Cunalata (2022) indica que permiten el fortalecimiento de la inteligencia espacial, lenguaje, pensamiento matemático y creatividad, permite la práctica de la coordinación motriz, capacidades de discernir los elementos de su entorno para evaluar las características con las que se presentan los objetos.

En estudios realizados informan que el rincón de construcción proporciona actividades recreativas que permiten el fortalecimiento de habilidades cognitivas y desarrollo de pensamiento lógico matemático a través de la exploración y descubrimiento, fortalece procesos cognitivos como la atención y resolución de problemas, desarrollo de habilidades lingüísticas y artísticas (Guerrero y Tejad, 2022).

Según estos autores, el rincón de construcción potencia habilidades en los niños como la inteligencia espacial, el lenguaje, la creatividad, además de fomentar la atención y resolución de problemas, estas experiencias enriquecen también las habilidades lingüísticas artísticas.

### **2.2.8 Indicadores de Desarrollo Lógico-matemático**

De acuerdo con la revisión teórica que se ha realizado para el reconocimiento de indicadores que permitan reconocer el progreso del pensamiento lógico, resulta complejo ya que se debe caracterizar desde la postura que se estudie al mismo pedagógica o psicológica, sin embargo, en un estudio realizado por Montoya (2020) manifiesta que para que se logre este pensamiento, el estudiante debe alcanzar ciertas habilidades como la resolución de operaciones básicas, el análisis de la información que se proporciona y el uso de un pensamiento que sea analítico reflexivo.

Se compagina con la investigación realizada por Barba et al. (2022), quien propone indicadores en los diferentes componentes del pensamiento lógico detallados en la Tabla2, dando atención a la clasificación, seriación, concepto de número, desarrollo de operaciones, conservación de cantidad, correspondencia; a lo que se puede añadir a los subniveles de inicial los componentes básicos.

Para conocer el indicador que el niño posee, muestra su complejidad, dependiendo de la perspectiva adoptada, para lograr un pensamiento lógico, los estudiantes deben desarrollar distintas habilidades como lo mencionan estos autores, es recomendable incluir componentes básicos en los subniveles de educación inicial.

### **2.2.9 Impacto del Rincón de Construcción en el Desarrollo Lógico-matemático**

Estudios presentados informan la importancia los rincones de construcción en la promoción de habilidades cognitivas, en una investigación realizada por Ramos (2019) manifiesta la importancia de estos espacios con materiales que sean funcionales y



promuevan aprendizajes significativos, ya que se evidencia que en la actualidad la exigencia de los aprendizajes pasa lo memorístico y deben ser orientados a aprendizajes funcionales para la vida.

En el estudio realizado por Alulema (2020) informa que este rincón además de aportar aprendizaje para las matemáticas con el conocimiento numérico, también aporta al pensamiento lógico, creativo y crítico, ya que el estudiante descubre la importancia de este aprendizaje al interactuar con su entorno, percatándose que son útiles para actividades funcionales de la vida diaria.

Se ha evidenciado que enfoques didácticos de individualización, socialización didáctica, globalizado para la etapa de desarrollo infantil son más acordes a actividades dirigidas en conocimientos formales y con mejores resultados en etapas posteriores a la educación inicial; mientras que en etapas de la primera infancia las actividades lúdicas y manipulativas fomentan mejores aprendizajes (Global Campus Nebrija, 2020).

El rincón de construcción favorece el desarrollo lógico matemático en el Subnivel Inicial 2 al estimulando la creatividad, la resolución de problemas y habilidades espaciales, además del trabajo en equipo.

### **Actividades para Implementar en el Rincón de Construcción que Estimulen el Desarrollo Lógico Matemático en los Niños.**

#### **2.2.10 Actividad 1: Jugando Bingo**

##### **Nivel:**

Sub nivel inicial 2 (4 a 5 años) de edad.

##### **Ámbito:**

**Desarrollo Lógico Matemático:** Identificación de números, conteo, comparación e identificación de formas.

**Habilidades Sociales:** Fomento del trabajo en grupo y la comunicación.

### **Descripción de la Actividad:**

El Bingo es un juego entretenido que permite a los niños del subnivel inicial 2 (4-5 años) adquirir habilidades lógico – matemáticas de una manera divertida y activa a los niños. En esta variante del bingo, se utilizarán elementos del rincón de construcción, como bloques y figuras geométricas.

### **Objetivos:**

- Promover el reconocimiento de números y formas.
- Fomentar habilidades de comparación y conteo.
- Estimular la concentración y atención,

### **Materiales:**

- Cartulinas de bingo con números y figuras geométricas básicas.
- Legos o bloques de construcción para representar formas o números.
- Fichas para marcar las cartulinas.

### **Desarrollo de la Actividad:**

Cuando se menciona un numero o figura geométrica los estudiantes deben buscarlo en su cartulina y cubrirlo con un marcador de su preferencia.

### **Conclusión:**

El bingo en el rincón de construcción es una actividad dinámica que no solo hace que aprender sea entretenido, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades matemáticas básicas mientras juegan en su entorno.

#### ***2.2.11 Actividad 2: Construcciones de Torres por Números.***

### **Nivel:**

Subnivel Inicial 2 (4-5 años) de edad.

**Ámbito:**

**Desarrollo Lógico Matemático:** Conteo, reconocimiento de números y comparación.

**Habilidades Sociales:** Trabajo en grupo y comunicación.

**Descripción de la Actividad:** Los niños construirán torres utilizando bloques, siguiendo respectivas instrucciones numéricas (por ejemplo, “Construye una torre de 5 bloques”).

**Objetivos:**

- Fomentar el conteo y la identificación de números.
- Desarrollar habilidades de comparación de alturas.

**Materiales:**

- Bloques de distintos tamaños.
- Tarjetas con instrucciones numéricas.

**Desarrollo de la Actividad:**

Los niños eligen bloques y construyen torres según las instrucciones. Luego, comparan las alturas.

**Conclusión:**

Esta actividad potencia el conteo y la comparación de cantidades de manera divertida.

**2.2.12 Actividad 3: Clasificación de Bloques****Nivel:**

Subnivel inicial 2 (4-5 años) de edad.

**Ámbito:**

Desarrollo Lógico Matemático: Clasificación y categorización.

Habilidades Sociales: Trabajo en equipo.

**Descripción de la Actividad:**

Los niños clasificarán bloques de acuerdo a diversos criterios como (color, forma, tamaño).

**Objetivos:**

- Desarrollar habilidades de clasificación.
- Fomentar el reconocimiento de características.

**Materiales:**

- Legos de distintos colores y formas.

**Desarrollo de la Actividad**

Los niños reúnen los bloques y conversan sobre las razones de su clasificación.

**Conclusión:**

Esta actividad permite a los niños a reconocer y comparar características de los objetos.

**2.2.13 Actividad 4: Juego Número - cantidad**

**Nivel:**

Subnivel inicial 2 (4-5 años) de edad.

**Ámbito:**

- **Desarrollo Lógico Matemático:** Identificación de números, conteo y asociación entre número - cantidad.
- **Habilidades Sociales:** Fomento del trabajo en grupo y la comunicación.

### **Descripción de la Actividad:**

El juego número – cantidad es una actividad en la que los niños participan activamente al relacionar números con la cantidad de legos que deben usar para construir. A través de esta actividad se practica tanto el conteo y la identificación de los números de manera lúdica.

### **Objetivos:**

- Promover la asociación entre números y cantidades.
- Mejorar habilidades de conteo y el reconocimiento numérico.
- Incentivar la concentración.

### **Materiales:**

- Tarjetas con números del 1 al 5.
- Legos que puede variar tanto su tamaño como color.
- Un recipiente o caja para guardar los legos.

### **Desarrollo de la Actividad:**

#### **1. Preparación:**

- Coloca las tarjetas con números en una mesa, asegurándose que sean visibles para los participantes en este caso los niños.
- Organizar los legos en un recipiente que esté al alcance de los niños.

#### **2. Explicación:**

- Los niños que van a participar tendrán que construir torres con los legos, siguiendo los números que seleccionaron.
- Si seleccionaron la tarjeta con el número 4, deberán construir una torre utilizando 4 legos respectivamente.

- **Conclusión:**

El juego número cantidad es juego divertido que ayuda a los niños a desarrollar habilidades matemáticas, como el conteo y la asociación tanto de números como de cantidades.

Asimismo, fortalece el trabajo en grupo y la comunicación entre los participantes, creando un entorno colaborativo y dinámico.

#### ***2.2.14 Actividad 5: Construcción de Figuras Geométricas***

**Nivel:**

Subnivel inicial 2 (4-5 años) de edad.

**Ámbito:**

- Desarrollo Lógico Matemático: Reconocimiento de formas.
- Habilidades Sociales: Colaboración en equipo.

**Descripción de la Actividad:**

Los niños construirán figuras geométricas utilizando bloques.

**Objetivos:**

- Promover el reconocimiento y la identificación de figuras geométricas.

**Materiales:**

- Bloques de diversas formas.

**Desarrollo de la Actividad:**

Los niños construyen figuras (triángulos, cuadrados) y las nombran.

**Conclusión:**

Esta actividad permite a los niños a familiarizarse con las figuras geométricas.

### **2.2.15 Actividad 6: Búsqueda del Tesoro Numérico.**

#### **Nivel:**

Subnivel inicial 2 (4-5 años) de edad.

#### **Ámbito:**

- Desarrollo lógico matemático: Reconocimiento de números y conteo.
- Habilidades Sociales: Trabajo en conjunto.

#### **Descripción de la Actividad:**

Los niños buscaran bloques con números escondidos en el rincón de construcción

#### **Objetivos:**

- Reconocer los números.
- Mejorar el conteo.

#### **Materiales**

- Bloques con números del 1 al 10.
- Un recipiente para recoger los bloques.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

Esconder los bloques del 1 al 10 en el rincón.

Brindar pistas a los participantes para que sea fácil encontrar los bloques numerados.

Por último, contar cuantos bloques que encontraron en total.

#### **Conclusión:**

Esta actividad fomenta el reconocimiento de números del 1 al 10 de forma lúdica.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

##### **3.1.1. Cualitativo**

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utiliza para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular (Intriago, 2022).

El presente trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que se ajusta a las características y necesidades de la investigación. A través de la interpretación de esta realidad, se obtendrán resultados que facilitarán la comprensión de las experiencias y perspectivas de cada miembro de la población estudiada en la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”.

#### **3.2 Nivel de Investigación**

##### **3.2.1 Descriptiva**

Es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc. (Branganza, 2019).

Es una investigación descriptiva porque su propósito, es analizar, identificar, el aporte del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático, teniendo un contexto general, para poder asociarlo con la realidad y sobre todo con la realidad de los hechos observados.

##### **3.2.2 Explicativa**

En este nivel de investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos (Ramos, 2020).

También es de nivel explicativa porque detalla los resultados obtenidos de la Unidad Educativa “Leonardo da Vinci” cantón Riobamba, para favorecer al desarrollo lógico matemático de los niños.



### **3.3 Diseño de Investigación**

#### **3.3.1 *No experimental***

Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Escamilla, 2022).

Se basa en un Diseño No Experimental porque es un enfoque que se utiliza para estudiar fenómenos sin manipular variables, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural mediante la reflexión y el análisis de datos de la ficha de observación.

### **3.4 Tipo de Investigación**

#### **3.4.1 *Investigación Bibliográfica***

El presente trabajo de investigación ha sido fundamentado en diferentes fuentes bibliográficas, recolectando, analizando e interpretando la información de varios autores que constituyeron el sustento científico para obtener aprendizajes más amplios sobre el tema investigado (Pilco, 2019).

Mediante la revisión bibliográfica rigurosa del tema seleccionado se busca información relevante de libros, artículos académicos, tesis y otros documentos para fundamentar el proyecto de investigación.

#### **3.4.2 *Investigación de campo***

Permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica (UNINAV, 2024).

El presente trabajo se utiliza en una investigación de campo, ya que se recopila información directamente en el lugar donde se presenta la problemática. Por lo tanto, se emplea la técnica de observación directa junto con los instrumentos correspondientes, con el objetivo exclusivo de comprender a fondo como el rincón de construcción ayuda al desarrollo lógico matemático del niño.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La “población” se refiere al conjunto de individuos, elementos fundamentales que comparten una característica común y son objeto de estudio (Vizcaíno, 2023).

La población de este estudio la constituyen 10 niños y 6 niñas con un total de 16 estudiantes de Inicial II de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”.

Tabla 3

Estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

| Niños de Educación Inicial II |             |             |
|-------------------------------|-------------|-------------|
|                               | Nº de niños | Nº de niñas |
| Total                         |             |             |
| Unidad Educativa              | 10          | 6           |
| 16                            |             |             |
| “Leonardo Da Vinci”           |             |             |
| % Participación               | 62%         | 38%         |
| 100%                          |             |             |

Nota: Niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”

Elaborado por: Iza Carrión Nathaly Alexandra

3.5.2 Muestra

Debido al pequeño tamaño de la población, no fue necesario llevar a cabo un muestreo, eligiendo en su lugar trabajar con todos los individuos.

3.6 Técnica e instrumentos de investigación

3.6.1 Técnica

Según (Zapata, 2024) “redacta que las técnicas de observación son procedimientos que se utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno

que estudia, si actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permite manipular.”

**Observación:** Radica en obtener información a través de la observación directa de fenómenos, comportamientos o situaciones en función de los objetivos planteados en la investigación, la misma que aplicara a los estudiantes del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” cantón Riobamba.

### **3.6.2 Instrumento**

Es un instrumento que se realiza para una descripción específica de lugares o personas, mediante la observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio (Chura, 2022).

**Ficha de observación:** Es un instrumento que nos facilita registrar datos, la ficha consta de 10 preguntas de si o no, que nos proporciona información, la cual debe tener relación con nuestra variable.

#### **Procedimiento para la recolección de datos**

Los datos e información obtenidos a través de la ficha de observación serán seleccionados y almacenados en una base de datos en un archivo de Excel, para su posterior análisis, tabulación y representación gráfica.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados obtenidos de la Ficha de Observación dirigida a los estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci,” Cantón Riobamba.

Se presenta los resultados obtenidos de las variables a partir de la aplicación de la ficha, los cuales indican lo siguiente.

##### 1. ¿El rincón de construcción es visible para el niño?

**Tabla 4**

*¿El rincón de construcción es visible para el niño?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|------------|-------------|
| SI       | 6          | 37%         |
| NO       | 10         | 63%         |
| TOTAL    | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración Propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 37% (equivalente a 6 niños/a) si visualizan este rincón en el aula, mientras que el 63% (equivalente a 10 niños/a) no lo visualizan.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos podemos demostrar que la gran mayoría de los niños/a no visualizan el rincón de construcción, lo que sugiere una falta de accesibilidad o atractivo en este espacio educativo.

##### 2. ¿El niño/a utiliza el rincón de construcción durante las actividades en el aula?

**Tabla 5**

*¿El niño/a utiliza el rincón de construcción durante las actividades en el aula?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|------------|-------------|
| SI       | 7          | 44%         |
| NO       | 9          | 56%         |
| TOTAL    | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 44% (equivalente a 7 niños/a) si utiliza el rincón de construcción durante las actividades del aula mientras que el 56% (equivalente a 9 niños/a) no lo utilizan.

**Interpretación:** La mayoría de los niños no utilizan el rincón de construcción, lo que indica que este espacio podría ser olvidado o poco percibido, esta baja participación limita las oportunidades para el desarrollo creativo y social elementos esenciales en el aprendizaje de los niños/a.

### 3. ¿El niño/a comprende la importancia de trabajar en el rincón de construcción?

**Tabla 6**

*¿El niño/a comprende la importancia de trabajar en el rincón de construcción?*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 4          | 25%         |
| NO           | 12         | 75%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 25% (equivalente a 4 niños/a) si comprenden la importancia de trabajar en el rincón de construcción en el aula mientras que el 75% (12 niños/a) no lo entienden.

**Interpretación:** La mayoría de los niños no comprenden la importancia de trabajar en el rincón de construcción, por ende, es necesario que la docente explique los diversos beneficios que este espacio ofrece en el aula.

### 4. ¿El niño/a conoce los materiales que deben estar presentes en el rincón de construcción?

**Tabla 6**

*¿El niño/a conoce los materiales que deben estar presentes en el rincón de construcción?*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 11         | 69%         |
| NO           | 5          | 31%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración Propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el 69% (equivalente a 11 niños/a) si conocen los materiales que deben estar presentes en este rincón, mientras que el 31% (equivalente a 5 niños/a) no lo conocen muy bien.

**Interpretación:** Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños/a conocen los materiales que deben estar presentes en el rincón de construcción, lo que indica un nivel adecuado de familiaridad con los recursos disponibles para su aprendizaje óptimo.

#### 5. El niño/a se siente motivado/a para explorar el rincón de construcción?

**Tabla 7**

*El niño/a se siente motivado/a para explorar el rincón de construcción?*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 15         | 94%         |
| NO           | 1          | 6%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración Propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 94% (equivalente a 15 niños/a) se sienten motivados para explorar el rincón de construcción, mientras que el 6% (equivalente a 1 niño) se siente desmotivado demostrando poco interés.

**Interpretación:** Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños se sienten motivados para explorar el rincón de construcción en el aula, lo que refleja un alto nivel de interés y entusiasmo por participar en dichas actividades.

#### 6. ¿El niño/a colabora con otros compañeros mientras trabaja en el rincón de construcción?

**Tabla 8**

*¿El niño/a colabora con otros compañeros mientras trabaja en el rincón de construcción?*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 13         | 81%         |
| NO           | 3          | 19%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración Propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se observa que el 81% (equivalente a 13 niños/a) si colaboran con otros compañeros mientras trabajan en este rincón, mientras que el 19% (equivalente a 3 niños/a) prefiere trabajar de forma individual.

**Interpretación:** Se ha observado una notable colaboración entre niño/a en el rincón de construcción, esta integración no solo enriquece su experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

**7. ¿El niño/a utiliza los materiales de manera creativa para construir diferentes estructuras?**

**Tabla 9**

*¿El niño/a utiliza los materiales de manera creativa para construir diferentes estructuras?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|------------|-------------|
| SI       | 16         | 100%        |
| NO       | 0          | 0%          |
| TOTAL    | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el 100 % (equivalente a 16 niños/a) que son todos, utilizan los materiales de manera creativa para construir diferentes estructuras, sin haber niños que tengan una respuesta contraria al 100%.

**Interpretación:** Todos los niños/a tienen una alta capacidad para utilizar los materiales de manera creativa al construir diversas estructuras, esto puede ser un reflejo de sus habilidades acerca del pensamiento crítico y resolución de problemas.

**8. ¿El niño/a aplica conceptos de forma y tamaño al construir en el rincón?**

**Tabla 10**

*¿El niño/a aplica conceptos de forma y tamaño al construir en el rincón?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|------------|-------------|
| SI       | 14         | 87%         |
| NO       | 2          | 13%         |
| TOTAL    | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos recopilados, se evidencia que el 87% (equivalente a 14 niños/a) si aplican conceptos tanto de forma y tamaño al momento que trabajan en este rincón, mientras que el 13% (equivalente a 2 niños/a) no lo emplean.

**Interpretación:** La aplicación de conceptos tanto de forma y tamaño al trabajar es fundamental así se evidencia que la gran mayoría de los niños/a experimentan con diferentes estructuras y materiales, lo que fortalece las habilidades matemáticas, siendo base para un aprendizaje significativo.

9. **¿Se logra evidenciar habilidades lógico – matemáticas como (clasificar, ordenar, contar, medir, comparar)?**

**Tabla 11**

*¿Se logra evidenciar habilidades lógico – matemáticas como (clasificar, ordenar, contar, medir, comparar)?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|------------|-------------|
| SI       | 13         | 81%         |
| NO       | 3          | 19%         |
| TOTAL    | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Elaboración propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el 81% (equivalente a 13 niños/a) si logran evidenciar las habilidades lógico matemáticas como es clasificar, ordenar, contar, medir, comparar, mientras que el 19 % (equivalente a 3 niños/a) no lo evidencian y poseen un poco de dificultad.

**Interpretación:** Según los datos obtenidos se evidencia que la gran mayoría de los niños/a logran evidenciar habilidades lógico matemáticas que es fundamental para su desarrollo integral ya que estas competencias son la base sobre la cual se construye un aprendizaje matemático futuro.



10. **¿La docente interviene para guiar o estimular el aprendizaje lógico- matemático en el rincón de construcción?**

**Tabla 12**

*¿La docente interviene para guiar o estimular el aprendizaje lógico matemático en el rincón de construcción?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 1          | 100%       |
| NO       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 1          | 100%       |

*Nota.* Elaboración Propia.

**Análisis:** De acuerdo con los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 100% (equivalente a una docente) mencione que siempre trata de intervenir para guiar o estimular el aprendizaje lógico matemático de los 16 niños en el rincón de construcción.

**Interpretación:** Se evidencio que la docente mantiene una atención constante con la mayoría de los niños, mientras trabajan en el rincón de construcción, sin embargo, es necesario una organización de espacio que tenga una presentación novedosa, llamativa que fomente la curiosidad y motiven a los estudiantes a querer participar siempre con el mismo entusiasmo.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se concluye que, a partir de la fundamentación teórica extraída de diversas fuentes bibliográficas como, tesis, libros, artículos científicos, el rincón de construcción es un espacio en el salón de clases, donde los niños y niñas, de manera individual o grupal, pueden manipular distintos materiales, van adquiriendo habilidades, desarrollan su creatividad, la autonomía y el desarrollo del pensamiento lógico -matemático.
- El diseño del manual para el rincón de construcción propuesto servirá para potenciar las actividades y motivar a los estudiantes a ser partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera lúdica, para así lograr que los niños adquieran los conocimientos significativos.
- Mediante la ejecución de actividades en el rincón de construcción, se pudo evidenciar que la gran mayoría de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” se sienten altamente motivados y muestran un gran interés al interactuar en este espacio, ya que por medio de ello podemos contribuir al desarrollo del pensamiento lógico matemático.

#### **5.2 Recomendaciones**

- El rincón de construcción debe ser utilizado por las docentes del Nivel Inicial como una metodología de juego trabajo pertinente de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial, puesto que estimula el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas.
- Se recomienda que el rincón de construcción este ubicado en un área del aula que sea atractiva y visible, evitando que este oculto, para captar la atención de los niños y permitirles manipular todos los materiales que sean posibles.
- Se sugiere a los docentes ejecutar las actividades propuestas en el manual del rincón construcción, de manera regular, asegurándose de que sean cada vez más creativas y enriquecedoras, con el objetivo de captar la atención y el interés de los niños como metodología didáctica.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

**TEMA:** Manual de actividades para la utilización del rincón de construcción en aula fomentando de una manera efectiva el desarrollo lógico-matemático en los niños.

**Figura 1**

*Portada*



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 2**

*Índice*



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Nathaly Alexandra Iza Carrión

**Figura 3**

*Introducción*

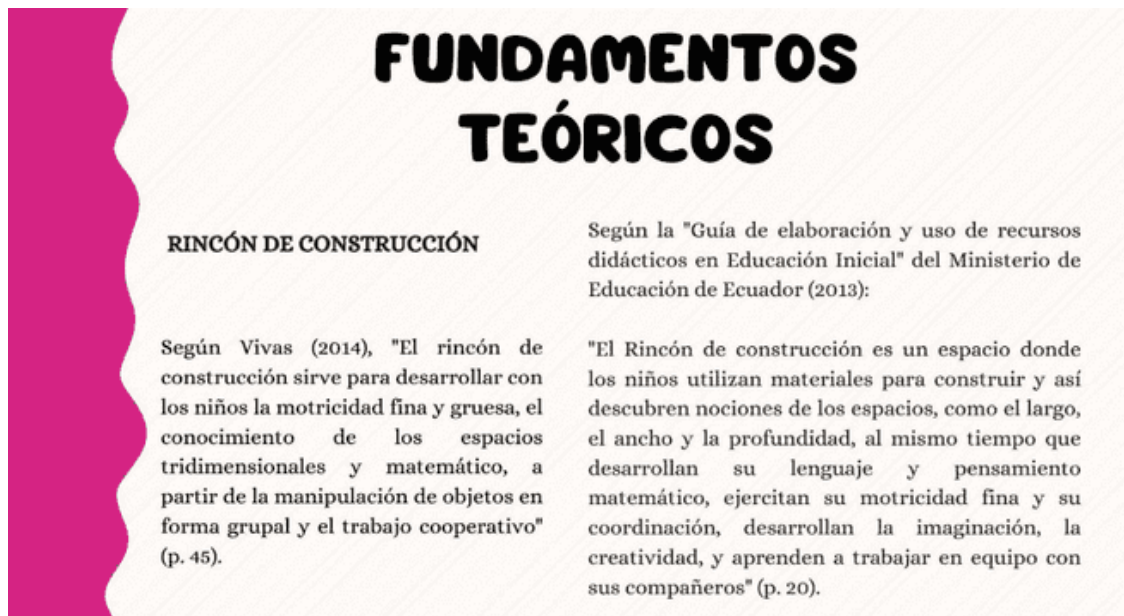


*Fuente:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 4**

*Fundamentos teóricos*



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 5**

*Beneficios Del Rincón De Construcción*



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 6**

*Metodología*



*Fuente:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 7**

*Jugando Bingo*

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Actividad</b> | Jugando Bingo                                                                                                                                                                              |
| <b>Nivel</b>                                                                                       | Subnivel Inicial 2 (niños de 4 a 5 años)                                                                                                                                                   |
| <b>Ámbito</b>                                                                                      | Desarrollo lógico-matemático (números, conteo, comparación, formas) y habilidades sociales (trabajo en grupo y comunicación)                                                               |
| <b>Descripción</b>                                                                                 | Versión adaptada del bingo usando bloques y figuras geométricas del rincón de construcción para reforzar conceptos matemáticos de forma lúdica.                                            |
| <b>Objetivos</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer números y formas</li> <li>• Desarrollar habilidades de comparación y conteo</li> <li>• Estimular la atención y concentración</li> </ul> |
| <b>Materiales</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas con números y figuras geométricas</li> <li>• Bloques de construcción o legos</li> <li>• Fichas para marcar</li> </ul>                  |
| <b>Desarrollo</b>                                                                                  | El docente nombra un número o figura, y los niños deben encontrarlo en su cartulina y marcarlo con una ficha.                                                                              |
| <b>Conclusión</b>                                                                                  | Aprender se convierte en una experiencia divertida, favoreciendo el desarrollo de habilidades matemáticas básicas mediante el juego y la interacción social.                               |



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 8**

*Construcción de torres por números*

|                                    |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad</b>                   | Construcciones de Torres por Números                                                                                                                                 |
| <b>Nivel</b>                       | Subnivel Inicial 2 (4-5 años)                                                                                                                                        |
| <b>Ámbitos</b>                     | - Desarrollo Lógico Matemático: Conteo, reconocimiento de números y comparación. - Habilidades Sociales: Trabajo en grupo y comunicación.                            |
| <b>Objetivos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el conteo y la identificación de números.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comparación de alturas.</li> </ul> |
| <b>Materiales</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de distintos tamaños.</li> <li>• Tarjetas con instrucciones numéricas.</li> </ul>                                   |
| <b>Descripción de la Actividad</b> | Los niños construirán torres utilizando bloques, siguiendo instrucciones numéricas (por ejemplo: "Construye una torre de 5 bloques").                                |
| <b>Desarrollo</b>                  | Los niños eligen bloques y construyen torres según las instrucciones. Luego, comparan las alturas entre ellas.                                                       |
| <b>Conclusión</b>                  | Esta actividad potencia el conteo y la comparación de cantidades de manera divertida y colaborativa.                                                                 |



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra



**Figura 9**

*Clasificación de bloques*

|                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Actividad 3</b> | Clasificación de Bloques                                                                                                                         |
| <b>Nivel</b>                                                                                         | Subnivel Inicial 2 (4-5 años)                                                                                                                    |
| <b>Ámbitos</b>                                                                                       | - Desarrollo Lógico Matemático: Clasificación y categorización. - Habilidades Sociales: Trabajo en equipo.                                       |
| <b>Objetivos</b>                                                                                     | • Desarrollar habilidades de clasificación. • Fomentar el reconocimiento de características.                                                     |
| <b>Materiales</b>                                                                                    | • Legos de distintos colores y formas.                                                                                                           |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                   | Los niños clasificarán bloques de acuerdo a diversos criterios como color, forma y tamaño.                                                       |
| <b>Desarrollo</b>                                                                                    | Los niños reúnen los bloques y conversan en grupo sobre las razones de su clasificación, justificando sus elecciones.                            |
| <b>Conclusión</b>                                                                                    | Esta actividad permite a los niños reconocer y comparar características de los objetos, fortaleciendo el pensamiento lógico y la expresión oral. |



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 10**

*Juego número-cantidad*

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Actividad 4:</b> | Juego Número-Cantidad                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nivel</b>                                                                                            | Subnivel Inicial 2 (4-5 años)                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ámbitos</b>                                                                                          | -  Desarrollo Lógico-Matemático -  Habilidades Sociales |
| <b>Descripción</b>                                                                                      | Los niños asocian números con la cantidad de bloques a construir, practicando conteo y reconocimiento numérico de manera lúdica.                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                                                                                        | • Asociar números y cantidades. • Desarrollar el conteo y el reconocimiento numérico. • Estimular la atención y la concentración.                                                                                             |
| <b>Materiales</b>                                                                                       | • Tarjetas con números del 1 al 5 • Bloques de construcción de diferentes colores y tamaños • Recipiente para los bloques                                                                                                     |
| <b>Desarrollo</b>                                                                                       | Preparación: Colocar tarjetas numéricas visibles y los bloques al alcance. Explicación: Los niños eligen una tarjeta y construyen una torre con la cantidad de bloques indicada.                                              |
| <b>Conclusión</b>                                                                                       | Esta actividad fomenta habilidades matemáticas, promueve el trabajo en equipo y la comunicación, y genera un ambiente de aprendizaje colaborativo.                                                                            |



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 11**

*Construcción de figuras geométricas*

|                    |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad 5</b> | Construcción de Figuras Geométricas                                                                                                                                    |
| <b>Nivel</b>       | Subnivel Inicial 2 (4-5 años)                                                                                                                                          |
| <b>Ámbitos</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desarrollo Lógico Matemático: Reconocimiento de formas. • ♥</li> <li>Habilidades Sociales: Colaboración en equipo.</li> </ul> |
| <b>Descripción</b> | Los niños construirán figuras geométricas utilizando bloques.                                                                                                          |
| <b>Objetivos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el reconocimiento y la identificación de figuras geométricas.</li> </ul>                                             |
| <b>Materiales</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de diversas formas.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>Desarrollo</b>  | Los niños eligen bloques, construyen figuras como triángulos o cuadrados, y luego las nombran.                                                                         |
| <b>Conclusión</b>  | Esta actividad permite a los niños familiarizarse con las figuras geométricas de forma práctica y divertida.                                                           |



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

**Figura 12**

*Búsqueda del tesoro numérico*

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actividad 6</b>                 | Búsqueda del Tesoro Numérico                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nivel</b>                       | Subnivel Inicial 2 (4-5 años)                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ámbitos de Aprendizaje</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo lógico matemático: Reconocimiento de números y conteo. -</li> <li>Habilidades sociales: Trabajo en conjunto.</li> </ul>                                                            |
| <b>Objetivos</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los números del 1 al 10. - Mejorar el conteo. - Fomentar la cooperación entre pares.</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Materiales</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloques con números del 1 al 10. - Un recipiente para recoger los bloques.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Descripción de la Actividad</b> | Los niños buscarán bloques con números escondidos en el rincón de construcción. Se les brindarán pistas para facilitar la búsqueda. Al final, se contará la cantidad de bloques encontrados.                                           |
| <b>Desarrollo</b>                  | 1. Preparar el espacio del rincón de construcción. 2. Esconder los bloques numerados del 1 al 10. 3. Explicar la consigna a los niños. 4. Dar pistas sencillas para encontrar los bloques. 5. Reunir los bloques y contarlos en grupo. |
| <b>Conclusión</b>                  | Esta actividad fomenta el reconocimiento de los números del 1 al 10 de forma lúdica, además de promover el trabajo en equipo y el conteo grupal.                                                                                       |



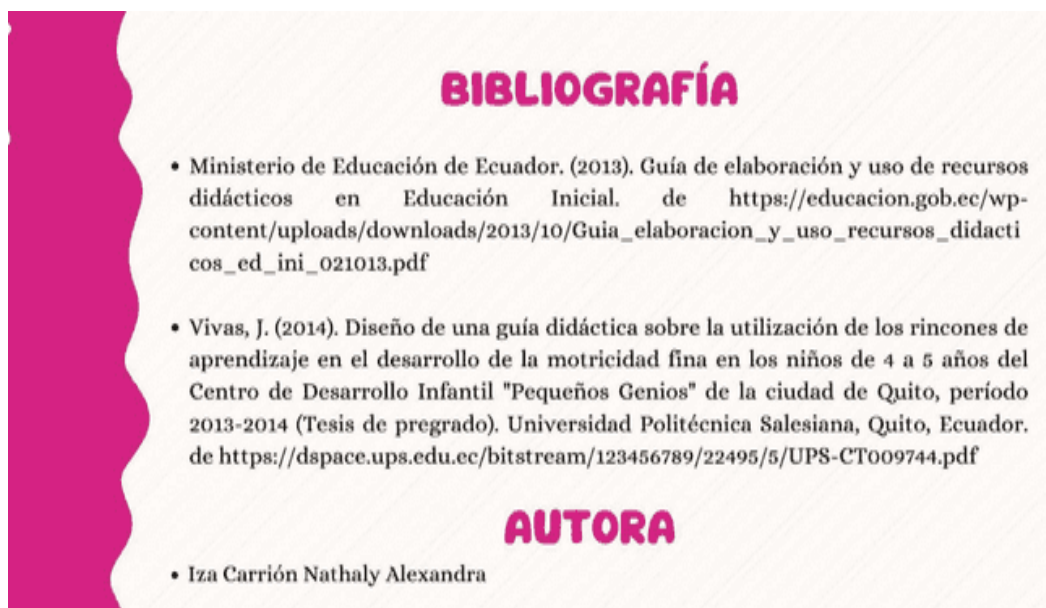

*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra



**Figura 13**

*Bibliografía- autora*



*Nota:* Elaboración Propia. Canva

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alulema, L. (2020). *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de primero de básica de la Escuela de Educación Básica Rigoberto Navas Calle del cantón Cañar, 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Salesiana], Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/>
- Arteaga Martínez, B., & Macías Sánchez, J. (30 de abril de 2020). *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil*. Repositorio Digital REUNIR: <https://reunir.unir.net/handle/123456789>
- Baculimia, A. (2022). *Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático [Tesis de grado]*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22495>
- Barba, J., Guzmán, C., Aroca, A., & Fernández, D. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico a través de juegos didácticos en la Educación Básica Elemental. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 513-520. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400513&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400513&script=sci_arttext)
- Borbor. (2023). *Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en los niños de 3 a 4 años [Tesis de grado]*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9493>
- Bósquez, D. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Oxford: Oxford University Press.

- Bustamante, S. (2015). *Desarrollo Lógico Matemático*. Lexus.  
<https://doi.org/https://www.academia.edu/download/60433943/desarrollologico-matematico20190829-74561-170w4mf.pdf>
- Cajilima, H. (2024, abril 1). *Efecto de la aplicación de estrategias lúdicas en las clases de Educación Física en el desarrollo del pensamiento lógico matemático con niños del primer año de Educación General Básica*. Universidad de Cuenca:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/ece6e496-ae4c-4909-9994-3685ce5cdaa7/download>
- Castellanos, R. (2020). Método de rincones de estilos de aprendizaje: REAPSES. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 171–182.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.1593>
- Cerón, J. (2022). *Ciencia Unisalle*. 23 de enero de 2025,  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/items/ac4ee708-279c-40b3-abc5-aa918c331102/full>
- Cordero, M. (2024). *Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca], Repositorio institucional UCUENCA.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/772f3d51-9746-4b49-a6a3-b8d5e8520b0c>
- Coronel, P., Boconzaca, M., Ortega, Z., & Molina, M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 20-31.  
<https://doi.org/https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10>
- Cunalata, D. (2022). *La Dimensión Funcional en el Rincón de Construcción del Sub Nivel-Inicial 2*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio

institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/68189fb1-754e-4114-a225-afca57209faa/download>

Domínguez, L. (2020). *Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial 2*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dac7c2bc-93c3-494e-a8b9-c835baf38848/content>

Gamboa, M., García, Y., & Ahumada, V. (2020). *os ambientes de aprendizaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia], Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/45346>

Global Campus Nebrija. (junio de 2020). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. 23 de enero de 2025, Pedagogía digital Metodología: <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pedagogia-digital/metodologia.php>

Guerrero, M., & Tejada, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático vicerrectorado académico de la universidad laica ely alfaro de manabí, ecuador.107actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educaci. *Revista electrónica de formación y calidad educativa*, 10(1), 107-122. <https://doi.org/https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill educación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>

- Hidalgo, D. (2014). *Library*. <https://1library.co/document/qo5m3o5y-utilizaci%C3%B3n-construcci%C3%B3n-desarrollo-elaboraci%C3%B3n-aplicable-t%C3%A9cnicas-utilizaci%C3%B3n-desarrollo.html>
- Ichina, J. (2023). *“El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39150/1/TESIS-1-signed%20%282%29-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Indio, L., & Tomalá, C. (2023). *Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena], Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9464/5/UPSE-TEI-2023-0024.pdf>
- Larzabal, L. (2021). La Función del Maestro en la Educación Infantil. *Revista Arista Digital*, 1(14), 1-153. <https://doi.org/https://fundacionarista.es/arista-digital/>
- Lugo, Vilchez, & Romero. (07 de Octubre de 2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos & Tecnología*, 11(3). <https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/>
- Ministerio de Educación. (3 de octubre de 2013). *Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos en educación inicial del Ministerio de Educación del Ecuador*. 23 de enero de 2025, Ministerio de Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia\\_elaboracion\\_y\\_uso\\_recursos\\_didacticos\\_ed\\_ini\\_021013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (30 de abril de 2020). *Rincones de juego trabajo*.

*¿Estamos haciendo bien las cosas?* 23 de enero de 2025, Ministerio de Educación

del Ecuador:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la->

[Voz-Marzo-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf&ved=2ahUKEwjw8tnz1eWKAxXnmbAFHd5KHnIQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw0oPsOrKk9oHaIl_1UJDipk)

[Abril.pdf&ved=2ahUKEwjw8tnz1eWKAxXnmbAFHd5KHnIQFnoECBsQAQ](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf&ved=2ahUKEwjw8tnz1eWKAxXnmbAFHd5KHnIQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw0oPsOrKk9oHaIl_1UJDipk)

[&usg=AOvVaw0oPsOrKk9oHaIl\\_1UJDipk](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf&ved=2ahUKEwjw8tnz1eWKAxXnmbAFHd5KHnIQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw0oPsOrKk9oHaIl_1UJDipk)

Ministerio de Educación del Ecuador. (5 de enero de 2022). *Módulo de Juego Trabajo*.

23 de enero de 2025, Ministerio de Educación del Ecuador:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-)

[JUEGO-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-)

[TRABAJO.pdf&ved=2ahUKEwjWm5ChpuWKAxXhSjABHe3RCUoQFnoEC](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-)

[BAQAQ&usg=AOvVaw3RCKykNhxeFPHT\\_d1klEkW](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-)

Montoya, A. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento Lógico-

Matemático en niños de la Educación Inicial de 4 a 6 años. *Revista del CIEG*,

48(1), 115-124. <https://doi.org/http://www.grupocieg.org>

Moreno, M. P., & Santiago, A. P. (2024). *ortalecimiento del pensamiento crítico la*

*comunicación asertiva y la construcción de saberes mediante la implementación*

*de rincones pedagógicos en los estudiantes del grupo pre jardín de la Fundación*

*Amigo Ángel 2024*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad

Nacional Abierta y a Distancia], Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65088>

- Ortega, Q. (2022). *El juego de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 a 5 años*. 23 de enero de 2025, <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8612?locale=en>
- Piaget, J. (1951). *Play, Dreams And Imitation In Childhood*. Routledge.
- Pincay Jiménez, J. L., Escobar Santana, N. E., Ullon Segovia, R. M., Loor Aguayo, N. J., & Zamora Ramirez, M. A. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9555](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555)
- Pincay, J., Escobar, N., Ullon, R., Loor, N., & Zamora, M. (2024). El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 25 a 36 meses de la edad, quevedo, ecuador. *Ciencia Latina Internacional*, 7. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9555/14144>
- Quijije, M., & Román, E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *Journal Scientific*, 7(3), 1772–1789. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Ramos, A. (2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio institucional UVA. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41509&ved=2ahUKEwjEudX5zeaKAxVdQjABHeZTJwsQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw2N4eaAn7NxPYVPm5iuCAqY>

- Reategui, M., & Tello, T. (8 de junio de 2023). *Los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Inicial*. 23 de enero de 2025, Escuela de Educación Pedagógica Pública Tarapoto: <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/118>
- Reyes, M., & Vences, A. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena], Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9511/1/UPSE-TEI-2023-0036.pdf>
- Rodriguez, A. (Junio de 2021). *Repositorio*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49010/TFGG4863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, L. E. (23 de agosto de 2021). *Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Genesis en la ciudad de Barranquilla*. 23 de enero de 2025, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43934>
- Sangacha, E. (2020). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial I del C.E.I “Mis Primeros Amiguitos” de la parroquia mena del hierro del dmq*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f83a644a-c726-4f7>
- Tomalá, I. &. (2023). *Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9464/5/UPSE-TEI-2023-0024.pdf>
- Torre. (2021). *Educación Matemática en la Primera Infancia*. Editorial XYZ.



Tutashi, E. (2020). *Rincon de construcción y sus beneficios para desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas de 3 años de edad*. [Tesis de pregrado, Instituto Tecnológico Superior Cordillera], Repositorio institucional CORDILLERA.

<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1660/1/177-EDU-15-15-1723641294.pdf>

UNIR. (01 de mayo de 2021). *Unir Revista*. 23 de enero de 2025, <https://www.unir.net/revista/educacion/pensamiento-logico-matematico-infantil>

Zepeda, Hernández, Abascal, Mena, & López. (2016). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>

## 8. ANEXOS

### *Anexo N° 1. Ficha de observación*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Ficha de observación a los estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba.**

**Objetivo:** Determinar el aporte del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci del cantón Riobamba durante el año lectivo 2024- 2025.

### ***Ficha de observación:***

| N | TEMS                                                                                     | Si | No |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1 | ¿El rincón de construcción es visible para el niño?                                      |    |    |
| 2 | ¿El niño/a utiliza el rincón de construcción durante las actividades en el aula?         |    |    |
| 3 | ¿El niño/a comprende la importancia de trabajar en el rincón de construcción?            |    |    |
| 4 | ¿El niño/a conoce los materiales que deben estar presentes en el rincón de construcción? |    |    |
| 5 | ¿El niño/a se siente motivado/a para explorar el rincón de construcción?                 |    |    |
| 6 | ¿El niño/a colabora con otros compañeros mientras trabaja en el rincón de construcción?  |    |    |

|    |                                                                                                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7  | ¿El niño/a utiliza los materiales de manera creativa para construir diferentes estructuras?                   |  |  |
| 8  | ¿El niño/a aplica conceptos de forma y tamaño al construir en el rincón?                                      |  |  |
| 9  | Se logra evidenciar habilidades lógico – matemáticas como (clasificar, ordenar, contar, medir, comparar)?     |  |  |
| 10 | ¿La docente interviene para guiar o estimular el aprendizaje lógico- matemático en el rincón de construcción? |  |  |

*Elaborado por: Iza Carrión Nathaly Alexandra*

## Anexo 2: Aplicación de la Ficha

Evidencia fotográfica de la aplicación de la ficha de observación que consta de 10 preguntas para los niños/a del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

### Anexo 1

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de observación a los estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, cantón Riobamba.**

**Objetivo:** Determinar el aporte del rincón de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci del cantón Riobamba durante el año lectivo 2024- 2025.

**Ficha de observación:**

| N  | TEMS                                                                                                         | Si | No |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1  | ¿El rincón de construcción es visible para el niño?                                                          | 6  | 10 |
| 2  | ¿El niño/a utiliza el rincón de construcción durante las actividades en el aula?                             | 7  | 9  |
| 3  | ¿El niño/a comprende la importancia de trabajar en el rincón de construcción?                                | 4  | 12 |
| 4  | ¿El niño/a conoce los materiales que deben estar presentes en el rincón de construcción?                     | 11 | 5  |
| 5  | ¿El niño/a se siente motivado/a para explorar el rincón de construcción?                                     | 15 | 1  |
| 6  | ¿El niño/a colabora con otros compañeros mientras trabaja en el rincón de construcción?                      | 13 | 3  |
| 7  | ¿El niño/a utiliza los materiales de manera creativa para construir diferentes estructuras?                  | 16 |    |
| 8  | ¿El niño/a aplica conceptos de forma y tamaño al construir en el rincón?                                     | 14 | 2  |
| 9  | ¿Se logra evidenciar habilidades lógico-matemáticas como (clasificar, ordenar, contar, medir, comparar)?     | 13 | 3  |
| 10 | ¿La docente interviene para guiar o estimular el aprendizaje lógico-matemático en el rincón de construcción? | 1  |    |

**Elaborado por:** Iza Carrión Nathaly Alexandra

*Nota:* Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

### *Anexo N° 3. Fotografías*

Evidencias fotográficas de la aplicación de actividades lúdicas para el rincón de construcción fomentando el desarrollo lógico matemático con los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”.

#### **Anexo 2**



*Nota:* Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra



### Anexo 3



*Fuente:* Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra

#### Anexo 4



*Nota:* Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra



## Anexo 5



*Nota:* Unidad Educativa Leonardo Da Vinci

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra



### *Anexo N° 3. Fotografías*

Evidencia de la entrega del manual a la docente del Subnivel Inicial 2 con actividades para la utilización del rincón de construcción para el desarrollo lógico matemático.

### **Anexo 6**



*Fuente:* Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”

*Elaborado por:* Iza Carrión Nathaly Alexandra