



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA 2024-2025

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica, profesora de Educación Básica**

Autoras

Guamán Naranjo, Jhoselyn Daniela
López Quinnancela, Anaela Alexandra

Tutor

Mgs. Janeta Patiño Paco Fernando

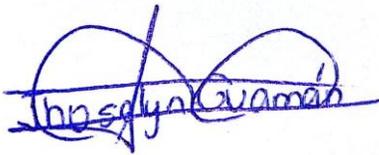
Riobamba, Ecuador. 2025

Declaración de Autoría

Yo, Jhoselyn Daniela Guamán Naranjo con cédula de ciudadanía 0605111731, autora del trabajo de investigación titulado: GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA 2024-2025, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de abril de 2025.



Jhoselyn Daniela Guamán Naranjo

C.I: 0605111731

Declaración de Autoría

Yo, Anaela Alexandra López Quinnancela con cédula de ciudadanía 0605430248, autora del trabajo de investigación titulado: GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA 2024-2025, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 abril de 2025.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Anaela Alexandra López Quinnancela".

Anaela Alexandra López Quinnancela

C.I: 0605430248

Dictamen Favorable del Tutor

Quien suscribe, Mgs, Paco Fernando Janeta Patiño catedrático adscrito a la **Facultad De Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **GUÍA: FOMENTO DEL DIALOGO Y SALUD SEXUL EN ESTUDIANTES DE NOVENOS GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, bajo la autoria de **Jhoselyn Daniela Guamán Naranjo**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de enero de 2025



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

C.I: 0603018607

Dictamen Favorable del Tutor

Quien suscribe, Mgs, Paco Fernando Janeta Patiño catedrático adscrito a la **Facultad De Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **GUÍA: FOMENTO DEL DIALOGO Y SALUD SEXUL EN ESTUDIANTES DE NOVENOS GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, bajo la autoría de **Anaela Alexandra López Quinnancela**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de enero de 2025



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
C.I: 0603018607

Certificado de los Miembros del Tribunal

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA 2024-2025**, presentado por **Guamán Naranjo Jhoselyn Daniela** y **López Quinnancela Anaela Alexandra**, con cédula de identidad número **0605111731** y **0605430248**, bajo la tutoría de **Dr./ Mg. Janeta Patiño Paco Fernando**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de abril de 2025.

Mgs. Bonilla González Gladys Patricia
Presidente del Tribunal de Grado



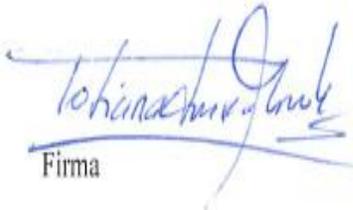
Firma

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Certificado de Antiplagio



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento

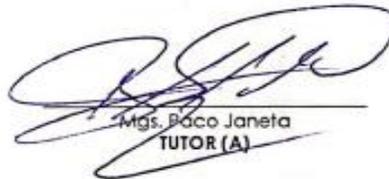


UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GUAMÁN NARANJO JHOSELYN DANIELA** con CC: **0605111731**, y **LÓPEZ QUINNANCELA ANAELA ALEXANDRA** con CC: **0605430248**, estudiantes de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA PERIODO 2024-2025**", cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de febrero de 2025



Mgs. Páco Janeta
TUTOR (A)

Dedicatoria

A mis queridos padres, Alexandra Quinnancela y Santiago López, cuyo amor incondicional y constante apoyo me han impulsado a alcanzar esta meta. A mis hermanos, Juan Pablo y Emiliano, cuya motivación y compañía han sido fundamentales en este camino. A mi abuelito Santiago López, quien desde el cielo me guía y protege, y a mi abuelita Patricia Murillo, por su sabiduría y orientación. A mis tíos, Wilson Yambay y Paulina Quinnancela, quienes han sido como segundos padres. A mi tía Isabel López por cuidarme y guiarme durante mi niñez y a mis queridas primas, Mishel y Domenica Yambay, por su cariño y apoyo incondicional en todos los momentos.

Anaela Alexandra López Quinnancela

A mis padres, Verónica Naranjo y Víctor Guamán, por su amor incondicional y apoyo constante. A mis hermanos, Estefanía y Emiliano Guamán, por su compañía y alegría. A Diego León, mi compañero, por su amor y apoyo incondicional. A Janet Curimilma y Pablo León, padres de Diego, por su cariño y bienvenida a la familia. A Narcisa Guamán por sus consejos y cariño incondicional. A Ángel Vinuesa por su cariño y amor de padre.

Jhoselyn Daniela Guaman Naranjo

Agradecimiento

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarnos la oportunidad de desarrollar este trabajo de investigación. De manera especial, agradezco a mis profesores, quienes, con su guía, conocimientos y paciencia, me acompañaron en este proceso de aprendizaje. Sus valiosas enseñanzas han sido fundamentales para la culminación exitosa de esta tesis.

Índice General

Declaración de Autoría	
Dictamen Favorable del Tutor	
Certificado de los Miembros del Tribunal	
Certificado de Antiplagio	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Tablas	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
1. Problematización.....	18
1.1. Antecedentes.....	18
1.2. Situación Problemática.....	19
1.3. Formulación del Problema.....	20
1.4. Preguntas Científicas.....	20
1.5. Justificación.....	20
1.6. Objetivos.....	21
1.6.1. Objetivo General.....	21
1.6.2. Objetivos Específicos.....	21
Capítulo II.....	22
2. Marco Teórico.....	22
2.1. Diálogo.....	22
2.1.1. Tipos de diálogo.....	23
2.1.2. Importancia del Diálogo.....	24
2.1.3. Diálogo en la escuela.....	25
2.1.4. Diálogo en familia.....	25
2.1.5. Elementos del diálogo.....	26
2.2. Salud Sexual.....	27
2.2.1. Definición y Conceptos Claves.....	28
2.2.2. Derechos Sexuales y Reproductivos.....	29
2.2.3. Importancia de la Salud Sexual.....	30
2.2.4. Factores que Influyen en la Salud Sexual.....	31
2.2.4.1. Factores Biológicos.....	31
2.2.4.2. Factores Psicológicos.....	32
2.2.4.3. Factores Sociales.....	33
2.2.4.4. Factores Culturales.....	33
2.2.4.5. Factores Ambientales.....	33
2.2.5. Salud Sexual y su Enfoque Educativo.....	34

2.2.6.	Bases Teóricas de la Salud Sexual Integral	34
2.2.7.	Beneficios de la Salud Sexual Integral	35
Capítulo III		37
3.	Metodología	37
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	37
3.2.	Diseño de la Investigación.....	37
3.3.	Tipo de Investigación.....	37
3.3.1.	Por el Nivel	37
3.3.2.	Por los Objetivos.....	37
3.3.3.	Por el Lugar	37
3.3.4.	Por el Tiempo.....	38
3.4.	Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos.....	38
3.5.	Población y Muestra	38
3.5.1.	Muestra	38
3.6.	Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados.....	39
Capítulo IV		40
4.	Análisis e Interpretación De Resultados	40
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta.....	40
Capítulo V		51
5.	Propuesta	51
5.1.	Nombre	51
5.2.	Presentación	51
5.3.	Conocimiento Básico sobre la Sexualidad.....	51
5.4.	Fundamentación.....	52
5.5.	Objetivos.....	53
5.5.1.	Objetivo general.....	53
5.5.2.	Objetivos específicos	53
5.6.	Contenido.....	53
5.7.	Metodología.....	54
5.8.	Impacto Esperado	54
5.9.	Indicadores de impacto	55
Capítulo VI.....		56
6.	Conclusiones y Recomendaciones	56
6.1.	Conclusiones.....	56
6.2.	Recomendaciones	56
Bibliografía.....		57
Anexos.....		62
Anexo 1. Encuesta		62
Anexo 2. Matriz de consistencia		64
Anexo 3. Matriz de operacionalización.....		65
Anexo 4. Evidencias del trabajo de campo		67

Anexo 5. Gráficos de la Encuesta..... 68

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos	38
Tabla 2. Población	38
Tabla 3. Muestra	39
Tabla 4. Comunicación con padres.....	40
Tabla 5. En que se basa la conversación	42
Tabla 6. Criterio de comunicación	43
Tabla 7. Sexualidad Integral.....	44
Tabla 8. Sexualidad	45
Tabla 9. Relaciones amorosas	46
Tabla 10. Cuidado personal.....	47
Tabla 11. Relaciones dependientes y tóxicas	48
Tabla 12. Embarazos prematuros	49
Tabla 13. Orientaciones de cuidado personal.....	50
Tabla 14. Contenido de la guía lúdica	53

Resumen

La presente investigación evaluó el impacto de la guía "¡Hablando se entiende la gente!" en la promoción del diálogo sobre salud sexual entre padres e hijos adolescentes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa de Riobamba. Este estudio, basado en el proyecto de investigación de la carrera, se realizó a través de un enfoque cualitativo, empleando encuestas como instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos confirmaron que las actividades lúdicas a partir de la guía "¡Hablando se entiende la gente!" fueron una herramienta eficaz para mejorar la comunicación sobre temas sexuales en el contexto familiar. Se evidenció un aumento significativo en la frecuencia y profundidad de las conversaciones entre padres e hijos, lo que sugiere que la guía facilitó un espacio de diálogo más abierto y honesto.

Además, se observó un incremento en la confianza de los jóvenes para abordar temas considerados sensibles o difíciles, como la prevención de infecciones de transmisión sexual, las relaciones saludables y el consentimiento. Los participantes también demostraron una mejor comprensión de conceptos clave relacionados con la sexualidad, lo que sugiere que la guía contribuyó a fortalecer sus conocimientos en esta área.

Si bien el estudio identificó desafíos al abordar temas complejos como las relaciones tóxicas y la identidad de género, los resultados resaltan la necesidad de continuar promoviendo espacios seguros y abiertos donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y recibir apoyo. En este sentido, la guía "¡Hablando se entiende la gente!" se presenta como una herramienta valiosa para fomentar el diálogo sobre salud sexual en el ámbito familiar y educativo.

Palabras clave: salud sexual integral, guía, lúdicas, impacto, diálogo.

Abstract

This research evaluated the impact of the guide "¡hablando se entiende la gente!" in promoting dialogue on sexual health between parents and ninth-grade adolescent students at Unidad Educativa Cicalpa in Riobamba. This study, based on the academic program's research project, was conducted using a qualitative approach, employing surveys as a data collection instrument. The results confirmed that the playful activities from the guide "¡hablando se entiende la gente!" effectively improved communication about sexual topics within the family context. A significant increase in the frequency and depth of conversations between parents and children was observed, suggesting that the guide facilitated a more open and honest dialogue space. Additionally, an increase in Young people's confidence in addressing sensitive or complex topics—such as the prevention of sexually transmitted infections, healthy relationships, and consent—was noted.

Participants also demonstrated a better understanding of key concepts related to sexuality, suggesting that the guide strengthened their knowledge in this area. Although the study identified challenges in addressing complex topics such as toxic relationships and gender identity, the results highlight the need to continue promoting safe and open spaces where adolescents can express their concerns and receive support. In this regard, the guide "¡hablando se entiende la gente!" emerges as a valuable tool for fostering dialogue on sexual health in both family and educational settings.

Keywords: comprehensive sexual health, guide, playful activities, impact, dialogue.



Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603818188

Introducción

Actualmente, la salud sexual emerge como un tema de relevancia, especialmente en el contexto escolar donde los adolescentes atraviesan un período de descubrimiento y desarrollo integral. En este sentido, la presente investigación se centró en explorar y analizar el impacto del fomento del diálogo sobre salud sexual en estudiantes de noveno grado, específicamente en la Unidad Educativa Cicalpa en el período académico 2024-2025.

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que se manifiesta desde la infancia y se desarrolla a lo largo de toda la vida. En la adolescencia, este aspecto cobra especial relevancia, ya que es un período de grandes cambios físicos, emocionales y sociales. En este contexto, genera la importancia de brindar una educación integral a los estudiantes, emprendiendo una iniciativa para fomentar el diálogo y la salud sexual.

Es fundamental destacar la influencia de este trabajo, ya que la educación sexual integral es un derecho humano y un factor clave para prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y violencia de género. Además, contribuye a la formación de personas autónomas, críticas y respetuosas de sí mismas y de los demás.

Desde una perspectiva social, tiene diversas connotaciones; en primer lugar, pone de manifiesto la necesidad de abordar la sexualidad de manera abierta y honesta en el ámbito educativo, superando tabúes y prejuicios; en segundo lugar, subraya la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para garantizar el bienestar de los adolescentes; por último, contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todas las personas puedan ejercer su sexualidad de manera libre y responsable.

A través de este estudio, se busca aportar evidencia científica sobre la efectividad de programas de educación sexual en el contexto ecuatoriano y generar recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en este ámbito. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para diseñar intervenciones más efectivas y para sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de la educación sexual integral. Con este preámbulo a continuación se presenta como está dividida la siguiente investigación:

El capítulo I contiene el problema considerando los contextos macro, meso y micro, realizando un análisis crítico que se fundamenta en la formulación del problema y las preguntas que guiaron la investigación. Además, se justificó la relevancia del estudio, destacando los factores como la conexión de los investigadores con el problema, la pertinencia de cada una de las variables, la originalidad, la viabilidad y los beneficiarios para establecer los objetivos.

En el capítulo II se aborda el Marco Teórico que constó de la recopilación de antecedentes y el marco conceptual se sustentó el análisis del diálogo que es la variable dependiente y la salud sexual la variable independiente, estas se apoyaron en fuentes de alta calidad y el diseño teórico aportado por los investigadores.

El capítulo III tiene encuadre en la metodología se aplicó un enfoque cualitativo para recoger información que permitiera analizar la realidad sobre el diálogo y la salud sexual. El diseño fue no experimental, con un alcance descriptivo. Por su propósito la investigación fue básica, por el tiempo transversal y por el lugar de campo y bibliográfica. En cuanto a la

población estuvo conformada por 13 estudiantes, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento.

En el capítulo IV presenta los resultados analizados e interpretados los cuales fueron obtenidos mediante de la aplicación del instrumento, a la muestra que fue seleccionada. Es así como los datos se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, obteniendo un resultado claro y preciso de la información.

En el capítulo V se presenta la propuesta de la investigación, ¡Hablando se entiende la gente! Guía de actividades lúdicas sobre salud sexual, es una herramienta valiosa para abordar la necesidad de diálogo abierto sobre sexualidad en adolescentes. Su enfoque lúdico facilita la comunicación y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas y responsables. Al implementarla en la Unidad Educativa Cicalpa, se fomenta un ambiente escolar saludable y respetuoso, donde los estudiantes pueden resolver dudas y expresar inquietudes sobre sexualidad.

Finalmente, en el capítulo VI se da a conocer las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. Problematización

1.1. Antecedentes

Respecto al desarrollo de la investigación, se consultó diversas fuentes de información, incluyendo artículos, revistas, tesis así abarcando los contextos a nivel macro, meso y micro, todos ellos teniendo relación con las variables de estudio y la problemática. A continuación, se detallan estos elementos:

En España en la Universidad de Guanajuato en la Facultad de Ciencias de la Salud en la carrera de formación profesional Enfermería y Obstetricia con el tema Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes en el año 2020 según Cardenas, R, Paloalto, L dice que la educación sexual es vista como un desafío desde la perspectiva de una educación integral, ya que se busca mejorar la calidad de vida y la forma en que las parejas, familias y la sociedad actúen, se considera que la educación sexual depende de los contextos sociales, donde el aprendizaje es esencial, se dan nuevas reglas para reunir temas como la autonomía, la amistad, la familia, la ciudadanía, de acuerdo con los estudios encontrados y sus recomendaciones. Se evidencia la necesidad de más investigación sobre la salud sexual y reproductiva, donde se pueda observar más la participación del sexo masculino y se evalúen más adelante los programas educativos, es efectivo porque aumenta el conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual (Jacinto-Cárdenas et al., 2022)

En Paraguay en la Universidad Nacional de Caguazúen en la Facultad de Ciencias médicas en la carrera de formación profesional Médico-Cirujano. con el tema Conocimientos, Actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito DE R. I. 3 CORRALES, 2018 según Bogado, Marcelo manifiesta que la salud sexual surge debido a cambios físicos, psicológicos y sociales que afectan el cuerpo y la mente, durante el período, de madurez de las personas continúa aumentando y existe necesidad de comprenderlas y desarrollar conocimientos, ya que es un buen momento para promover el buen carácter y los comportamientos cariñosos para que pueda tener una vida saludable en el futuro, Actualmente, los adolescentes enfrentan una serie de desafíos de sexualidad y reproducción, por eso es importante entender las necesidades de los estudiantes, este estudio tuvo como objetivo identificar variables relacionadas con problemas sexuales y reproductivos entre estudiantes escolares del Distrito de Corrales, gracias a los resultados obtenidos, las autoridades pertinentes pueden mejorar los programas educativos para ayudar a mejorar sus conocimientos, actitudes y prácticas y tener un impacto positivo Armoa et al. (2020)

En Perú en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la Facultad de Ciencias de la Salud en la carrera de Formación Profesional Obstétrica con el tema Consejería en salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes psicosociales en adolescentes en el año 2024 según Advincula, J, Salazar, L dice que la salud sexual de los adolescentes se encuentra deteriorada ya que no existe un dialogo abierto con padres de familia, así mismo con entes de la salud como son los médicos que se encuentran en hospitales o incluso en su propia escuela. Lo

cual ha llevado a que estos estén desinformados y se enfrenten a la sexualidad sin ningún tipo de conocimiento Advíncula y Salazar (2024)

En Colombia en la Universidad Nacional Pedagógica Bogotá-Colombia en la Facultad de Pedagogía en la carrera de formación profesional investigativo con el tema Prevenir y Educar: Sobre la historia de la educación sexual en Colombia en Mayo del 2017 según Tiusaba, Alejandro dice que la salud sexual educación se convirtió en un suceso que pudo notarse en los jóvenes colombianos, las mujeres, en una gran cantidad de personas, son un problema para su avance social y económico de la sociedad, desde una perspectiva arqueológica-genealógica, busca lograr la prevención como una manera que implica la creación de un conjunto de prácticas que se busca controlar los modos de entretenimiento y mantenimiento como ejercicios de poder sobre la vida Rivas (2017)

En Ecuador en la Universidad de las Américas en la Facultad de Ciencias de la Salud con el tema Propuesta de la mejora de la educación sexual impartida en colegios basada en la percepción que tiene los adolescentes en el año 2023, según Reinoso, Emma dice que la salud sexual tiene un alto índice de preocupación en la sociedad, ya que sabemos que los adolescentes inician desde temprana edad una vida sexual activa sin tener ningún tipo de información y sin tener en cuenta las consecuencias de llevar una vida sexual a tan temprana edad, entonces debemos saber que tanto mujeres como hombres dependen de una buena comunicación acerca de salud sexual Reinoso Carrasco (2023)

En Ecuador en la Revista Científica Dominio de la Ciencias N.º 2 Vol. 7 con el tema Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, según Cedeño, Lenin en el año 2021 dice que la información que tiene los adolescentes acerca de sexualidad es de baja calidad, entonces que este dialogo abierto sobre sexualidad se debería compartir desde los niveles de primaria sin ningún tipo de tabú o vergüenza, hasta secundaria en la cual ellos llegan adquirir más madurez y tienen mayor conocimientos sobre sexualidad Cedeño (2021)

1.2. Situación Problemática

La falta de diálogo ha sido objeto de análisis por diversos autores que destacan sus implicaciones en distintos ámbitos. Por ejemplo, Carmen Álvarez – Álvarez, en su estudio “Las dificultades para el diálogo en el aula de Primaria”, señala que, en el contexto educativo, la ausencia de métodos dialógicos limita la participación del alumnado y dificulta la construcción conjunta del conocimiento. La autora identifica factores pedagógicos sociales y psicológicos que influyen negativamente en la comunicación entre docentes y alumnos, resaltando la importancia de superar estas dificultades para lograr un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Por otro lado, Adriana Ángel Botero y Rafael Obregón analizan el impacto de la falta del diálogo los procesos de comunicación orientados al desarrollo social. Según su estudio, la ausencia de una interacción real entre las partes limita la participación comunitaria y mantiene enfoques jerárquicos que no consideran las necesidades locales. A pesar de que el diálogo es un concepto ampliamente mencionado en la teoría su aplicación practica sigue siendo deficiente.

La falta de comunicación abierta sobre sexualidad entre padres e hijos expone a los adolescentes a mayores riesgos. Estudios de UNICEF (2022) revelaron que esta carencia incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes ante situaciones de riesgo sexual. Investigaciones

regionales OPS (2023) evidenciaron que los adolescentes buscaron información en fuentes poco confiables, perpetuando estereotipos de género y dificultando la toma de decisiones informadas.

Estudios locales, como el de Salgado (2020), confirmaron este panorama, revelando un desconocimiento generalizado sobre prácticas sexuales seguras que tuvieron los adolescentes. En instituciones educativas como la Unidad Educativa Cicalpa, los estudiantes expresaron la necesidad de espacios seguros para abordar sus inquietudes, ya que los tabúes y la falta de confianza con sus padres han limitado en el paso del tiempo, su acceso a información precisa.

La implementación de programas de educación sexual integral, en años anteriores no han abordado de manera clara, precisa y respetuosa todos los aspectos de la sexualidad, por lo que es urgente proteger la salud y el bienestar de los adolescentes, con programas

1.3. Formulación del Problema

¿Cuál es el impacto del dialogo en la salud sexual en los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa en la ciudad de Riobamba periodo 2024-2025?

1.4. Preguntas Científicas

¿Qué teorías del aprendizaje explican mejor el proceso de adquisición de conocimientos sobre salud sexual a través de actividades lúdicas?

¿Qué tipo de actividades lúdicas son más efectivas para promover el diálogo y la reflexión sobre temas relacionados con la salud sexual en adolescentes?

¿Qué habilidades comunicativas (escucha activa, expresión de opiniones, resolución de conflictos) demuestran los estudiantes en situaciones de interacción grupal?

1.5. Justificación

La salud sexual integral es un estado de bienestar físico, mental y emocional que implica la libertad de tener experiencias sexuales placenteras y responsables lo que permite a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud y bienestar. Sin embargo, en muchos contextos, incluyendo el ecuatoriano, existen barreras culturales y sociales que dificultan el diálogo abierto y honesto sobre sexualidad. En este sentido, la presente investigación se justifica por la necesidad de abordar esta problemática y contribuir a la construcción de una sociedad más informada y saludable.

La Unidad Educativa Cicalpa, al igual que muchas otras instituciones educativas, se enfrenta al desafío de promover la salud sexual de sus estudiantes en un momento crucial de su desarrollo. La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales que requieren de acompañamiento y orientación. Esta investigación se vuelve pertinente al ofrecer herramientas y estrategias pedagógicas para abordar esta temática de manera efectiva y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

La investigación sobre salud sexual integral en la Unidad Educativa Cicalpa presenta un enfoque original al centrarse en un contexto específico y abordar la problemática desde diversas perspectivas, involucrando a estudiantes, docentes y familias. Los resultados de esta investigación pueden tener un impacto positivo a nivel local, regional y nacional. A nivel local, permitirá mejorar la calidad de la educación sexual en la Unidad Educativa Cicalpa y servirá como modelo para otras instituciones educativas. A nivel regional y nacional, los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la formulación de políticas públicas y programas de

educación sexual más eficaces. Además, esta investigación puede generar conocimiento científico sobre la educación sexual en adolescentes, enriqueciendo el campo de la investigación educativa.

Es así, como esta investigación es pertinente ya que aborda una problemática social y ofrece una solución práctica para mejorar la salud sexual y el bienestar de los adolescentes. Los beneficios de esta investigación se extienden a diversos actores y pueden generar un impacto positivo a largo plazo.

La factibilidad del trabajo se da debido a que la institución educativa ha mostrado interés en el tema, y contar con la participación de los docentes y el apoyo de la dirección es fundamental. Los recursos necesarios, como materiales didácticos y tecnológicos, pueden ser obtenidos a través de diversas fuentes. Además, el marco temporal del proyecto permitió llevar a cabo todas las etapas de la investigación de manera adecuada. Al establecer alianzas con otras instituciones y divulgar los resultados, se puede garantizar el éxito de esta iniciativa y generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

Los principales beneficiarios de esta investigación son:

Estudiantes de noveno grado: Adquirirán conocimientos sobre salud sexual, fortalecerán sus habilidades comunicativas y desarrollarán un pensamiento crítico sobre temas relacionados con la sexualidad. Docentes: Contarán con recursos y estrategias pedagógicas innovadoras para abordar la educación sexual en el aula, mejorando su práctica docente. Familias: Se verán beneficiadas indirectamente al contar con adolescentes más informados y capaces de tomar decisiones responsables. Comunidad educativa: La investigación contribuirá a crear un ambiente escolar más seguro y saludable, donde se promueva el respeto y la diversidad.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el impacto de la guía fomento de la guía del diálogo y salud sexual en los estudiantes de noveno grado de la Unidad educativa Cicalpa de la ciudad de Riobamba período 2024-2025

1.6.2. Objetivos Específicos

Identificar el fortalecimiento del diálogo en la formación integral de los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa de la ciudad de Riobamba período 2024-2025.

Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre salud sexual en la Unidad Educativa Cicalpa de la ciudad de Riobamba período 2024-2025.

Proponer la guía titulada ¡Hablando se entiende la gente! de actividades lúdicas sobre salud sexual.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Diálogo

El concepto de diálogo hace referencia a un intercambio de manera recíproca de información entre el emisor y receptor ya sea de manera oral u escrita, en otras palabras, es una conversación entre dos o más personas que van alternando roles respectivos de emisor y receptor de una manera ordenada Farias (2024). Es así como el diálogo es una herramienta de una buena comprensión compartida entre los interlocutores.

Para Martínez (2022) el diálogo es la comunicación de dos o más personas por diferentes medios de comunicación, puede ser de forma escrita y oral donde los personajes principales dan a conocer el tema a tratar y habrá aun intercambio de ideas por lo general el diálogo es oral utilizando un lenguaje cinésico como las posturas del cuerpo y movimientos corporales y un lenguaje paralingüístico como el tono de voz. Con esto Martínez quiere decir que el diálogo se trata de una forma de interacción social que tiene el objetivo de llegar alcanzar acuerdos y crear significados compartidos los cuales estén basados en intereses comunes de ambas partes.

El aplicar el concepto del diálogo también implica el reconocer su poder para cultivar empatía y facilitar la resolución de conflictos. El participar en un diálogo abierto ayuda a que cada persona pueda dar su punto de vista y opinión, logrando así un mayor grado de empatía. Este proceso de comprensión es algo muy fundamental para poder formar conexiones profundas y fortalecer las relaciones personales con las demás personas. Además, el diálogo no solo se limita a palabras, sino que también a los gestos, expresiones faciales e incluso a la postura.

En literatura, el diálogo se lo puede describir en el marco de una obra literaria, ya sea en prosa o en verso, en donde se desarrollará una conversación o debate entre dos o más personajes. Se lo emplea como un tipo de texto en la literatura cuando dos interlocutores utilizan el discurso diegético y participan con sus puntos de vista. De igual manera en este ámbito, es fundamental resaltar la figura de un autor que consolidó el diálogo como género, en el cual entramos los diálogos socráticos, los trabajos de transición, los diálogos críticos y finalmente los diálogos de vejez. P. Pérez y Merino (2021)

Según Pelayo (2021) manifiesta que el diálogo es una conversación entre una o más personas que hablan acerca de un tema en común, expresan sus opiniones, puntos de vista, deseos o incluso sus pensamientos acerca del tema, estas pueden surgir en distintos cuentos, novelas, libros o hasta incluso en obras de teatro. Así mismo nos manifiesta que el diálogo puede encontrarse de forma oral o escrita como por ejemplo en comics, historietas, incluso en novelas que están escritas en forma de prosa.

En educación, el diálogo es mecanismo racional en el que se facilita la creación de nuevos mecanismos sociales que están orientados hacia fines más justos, estos son alcanzados mediante el ejercicio de la argumentación. Además, cuando contamos con un proyecto educativo que se basa en valores y principios que promueven la dignidad humana, el diálogo se convierte en una herramienta clave para educar en valores morales y construir una identidad. El diálogo revela su esencia a través de la formación integral de la persona y la generación de un

nuevo conocimiento, es así como el mismo nos contribuye y tiene su razón de ser en la sociedad Martínez (2021)

En resumen, el dialogo es un proceso fundamental para la construcción de interacciones sociales más justas, ya que nos permite llegar a acuerdos mediante reflexiones y argumentos con sentido. En el contexto educativo, se convierte en una herramienta fundamental para promover valores como el bien común, el desarrollo sostenible y la dignidad humana las cuales son esenciales en nuestra sociedad. A través del dialogo podemos construir una identidad, educar en valores morales y fortalecer la formación integral de cada persona. Además, es crucial crear espacios de diálogo en las relaciones interpersonales, ya que estas fermentan el respeto por las diferencias y estimulan la reflexión y el autoconocimiento para así clarificar ideas propias y definir conceptos que nos ayudan a comprender y transmitir sus significados, facilitando el crecimiento personal, y permitiendo a cada persona hacer aportes constructivos a la sociedad desde sus respectivas profesiones.

2.1.1. Tipos de diálogo

Debemos comprender que existen diferentes tipos de diálogo en la comunicación interpersonal, cada uno con una estructura y un propósito particular. Uno de ellos es el diálogo socrático ya que este es un recurso ampliamente utilizado en la terapia cognitiva por los psicólogos. El propósito del diálogo socrático es poder guiar al paciente a través de una sucesión de pensamientos la cual ser permite ampliar su visión, ya sea en forma de alivio emocional o ajuste de conducta Roíba (2023). Así podemos destacar que el diálogo socrático cumple un papel fundamental en la educación y en la vida cotidiana ayudándonos a explorar diferentes conceptos.

Por otra parte, según Rodríguez (2019) el diálogo terapéutico se basa en comprometerse ciertamente con la ética y la ciencia, ya que se enfoca en ofrecer los mejores tratamientos para que las personas puedan adquirir las competencias necesarias para poder llevar a cabo procesos terapéuticos de acompañamiento personalizado. Además, este dialogo se basa necesariamente en un paradigma sistémico y la construcción social, explorando, así como las personas, las parejas y familia son capaces de sobrellevar las diversas dificultades y así poder evolucionar tanto de forma personal como grupal.

Finalmente, el dialogo intercultural da énfasis en ayudar a prevenir las divisiones entre las diversas etnias, religiosas, lingüísticas y culturales, así facilitando el progreso conjunto al reconocer nuestras diversas identidades de una forma constructiva y democrática, basándonos en valores universales comunes, no obstante el diálogo intercultural puede progresar si se cumplen ciertas categorías previas, esto netamente incluye el reforzar la ciudadanía democrática, la participación al momento de enseñar y aprender competencias interculturales AMIDI (2020)

En resumen, el diálogo terapéutico, socrático e intercultural comparten el mismo objetivo de fomentar el entendimiento, la reflexión y la solución de problemas en diferentes contextos. Debemos comprender que el diálogo socrático está basado en filosofía de Sócrates en la cual se utiliza preguntas y respuestas para poder estimular el pensamiento crítico y lógico ya que podemos emplearlo en entornos educativos y terapéuticos. En diálogo terapéutico se guía a los pacientes a través de sus pensamientos para así poder lograr ampliar sus perspectivas y

superar sus dificultades emocionales, en cuanto al diálogo intercultural es algo muy esencial en nuestra sociedad puesto que se basa en evitar las distintas divisiones o prejuicios que logramos crear la sociedad en cuanto a etnias, religiones, o incluso color de piel, en conjunto estos diálogos favorecen la comunicación profunda, la superación de conflictos y respeto mutuo entre todas las personas.

2.1.2. Importancia del Diálogo

Es importante comprender la conversación es la acción de hablar entre una o más personas, esta proviene del latín *conversatio* y se lo usa comúnmente como el sinónimo de diálogo o plática, así logrando el intercambio de ideas, pensamientos o incluso opiniones acerca de un tema en específico entre los participantes J. Pérez & Merino (2021). Así resulta claro que el dialogo ejerce un papel fundamental tanto en contextos educativos como laborales, ya que nos facilita la comunicación e incluso nos ayuda a la toma de decisiones colaborativas, a su vez el que se promueva un diálogo abierto y respetuoso no solo nos ayuda a fomentar la diversidad de pensamientos y opiniones, sino que también nos ayuda a tener una mejor comunicación social.

Por otro lado, según Aguilar (2023) el dialogo es importante puesto que, es un ejercicio que no se sabe utilizar genera el desprecio a la forma de pensar lo cual atenta contra el mismo, además Haro nos hace comprender que el diálogo entre estudiantes es ciertamente menospreciado, ya que en distintos puntos no se respeta la forma de pensamiento, opiniones e incluso su forma de ver las cosas. Un claro ejemplo en el que vivimos es que en nuestra sociedad existe muy poco el dialogo entre docentes y estudiantes, al momento de compartir información de querer preguntar por parte de los estudiantes algo que no haya quedado claro, entonces debemos comprender que debe existir un diálogo abierto y respetuoso para poder así promover la diversidad de pensamiento de cada participante.

Además, según Perret (2023) la importancia del diálogo radica en el uso de un lenguaje claro y respetuoso, ya que es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse de una manera clara y directa sin tener que acudir a un lenguaje agresivo o violento que puede intensificar los conflictos. En cuanto promovamos un lenguaje claro y preciso lograremos fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo a prevenir el agravamiento de los problemas. Es así como podemos comprender el dialogo va más allá de una simple conversación, ya que si usamos las palabras correctas y nos dirigimos de una manera respetuosa podemos lograr estar en un ambiente en el que todos seamos partícipes de dar nuestras opiniones y de hacer saber nuestros pensamientos.

Es importante destacar que el tener un buen diálogo nos ayuda a tener un buen desarrollo personal, ya que no se trata de un simple transmisor de información, sino que construye fuentes de entendimiento y ayuda a lograr el entendimiento progresivo en nuestra sociedad, no obstante, debemos siempre comprender que el diálogo no es solo una herramienta que nos permite la comunicación, sino un transmisor fundamental para el enriquecimiento mutuo de todas las personas.

2.1.3. Diálogo en la escuela.

Debemos comprender que el diálogo en la escuela es algo fundamental en nuestra sociedad ya que es una herramienta clave para poder desarrollar las actividades cognitivas en los niños, esto les permite convivir e interactuar con otros niños. Así a través de la conversación, el debate y la argumentación en el cual se puede establecer un espacio para reflexionar y analizar tanto la realidad vivida como los contenidos temáticos presentes en los textos académicos Emserra (2013).

Entonces debemos comprender que en el contexto educativo el diálogo se convierte en un recurso de aprendizaje que expresa no solo emociones, sino que también conocimientos de los estudiantes. También el diálogo fomenta una conciencia tanto escolar como profesional, lo cual es importante para evaluar su impacto en el desarrollo personal, académico y científico.

Según Sorriente (2019) la escuela debería ser un espacio fundamental para generar la reflexión y el diálogo entre los estudiantes, aunque debemos saber que esto no siempre ocurre. Muchas instituciones aun no promueven un dialogo abierto, lo cual ciertamente es sorprendente si tenemos en cuenta que el sistema educativo se ha actualizado de manera progresiva. El modelo educativo que surgió en la revolución industrial tenía el propósito de formar a personas más justas y con mayor respeto al momento de dirigirse a las personas.

En este tema que es muy crucial es necesario destacar que, es fundamental señalar que el diálogo en el ámbito educativo es una herramienta de suma importancia para el desarrollo de habilidades y el crecimiento integral de cada uno de los estudiantes. Debemos comprender que este proceso va más allá de ser un simple transmisor de información, ya que este nos ayuda a una comprensión más profunda e incluso nos ayuda a expresar nuestros conocimientos, emociones e incluso nuestras opiniones.

En definitiva, debemos comprender que el dialogo en la escuela juega un papel importante el cual no solo debemos verlo como una simple conversación, si no que esta herramienta nos ayuda a lograr intercambios de ideas, pensamientos y opiniones, así lograremos tener una comunicación más consciente entre alumno, docente y padres de familia que son la base para poder construir un buen ambiente pedagógico.

2.1.4. Diálogo en familia.

Debemos conocer el diálogo en familia es un tema esencial que abarca en nuestra investigación ya que este promueve valores fundamentales hacia los demás y tiene la habilidad de hacernos reconocer los errores. Así es como a través del diálogo, padres, hijos, hermanos y abuelos, tienen la oportunidad de llegar a conocerse de una mejor manera saber sus gustos, sus frustraciones, sus enojos o incluso sus tristezas, así se lograr compartir opiniones y expresar sus problemas. Al momento de hablar con nuestros hijos, ellos podrán expresar sus inquietudes y dudas y así podremos intercambiar ideas IARCO (2019). Es así como en el ámbito familiar el diálogo juega un papel fundamental ya que adopta una actitud de escuche activa para así poder entablar una conversación en la cual todos tengamos las mismas oportunidades de expresar sin miedo a ser juzgados o incluso rechazados.

Según Guainfantil (2018) el diálogo es una práctica que nunca se debe perder en la familia y debe fomentarse diariamente. Debemos convertir el diálogo en un hábito en el cual

todos sean participes, ya que así se fortalecerá los valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de saber reconocer los errores y triunfos de todos. Así lograremos que entre padres e hijos puedan compartir experiencias y aprendizajes que los llevara a tener una mejor comunicación y aumentar el grado de confianza entre familia.

Según mi criterio el que exista un dialogo familiar en el cual podamos compartir nuestras emociones y puntos de vista es muy esencial no solo porque nos ayuda a crear esa confianza, sino porque todos podemos conocernos de mejor manera y saber cada punto de vista de los integrantes de nuestra familia, no obstante, debemos hacerlo con el lenguaje adecuado y de la manera más respetuosa para no herir a ninguno.

Para Vargas (2020) a veces los conflictos nacen de distintas suposiciones que hacemos sobre las intenciones y actitudes del demás miembro de la familia. Esto limita ciertamente la capacidad de escuchar y nos cerramos a lo que nos están diciendo, ya que nos ocupamos más en crear historias ficticias que nos hacen perder el control de nuestras perspectivas, por eso debemos ser conscientes del diálogo internos que nos permitirá identificar los pensamientos malos que nos preocupan y no nos dejan tomar en cuenta las distintas opiniones o pensamientos de los demás miembros de la familia. Por tal motivo el que nos cerremos ante una buena comunicación podría ocasionarnos más conflictos y desatar más enojo e intolerancia por los pensamientos de las personas que nos rodean en casa.

Es así como Compartamos banco (2021) nos manifiesta que, para que la familia mantenga un buen diálogo y una relación sana, es fundamental aprender a escuchar, puesto que debemos prestar atención plena a las necesidades de los demás, es así como el escuchar y comprender a nuestra familia representa uno de los mayores actos de amor, el cual nos llevara a entender verdaderamente como se siente ante las diversas situaciones, sean de alegría o tristeza, con esto lograremos dar nuestras opiniones o puntos de vista sin tener que hablarlo con un lenguaje irrespetuoso.

En resumen, puedo decir que el dialogo en familia requiere de una comprensión abismal ya que así podemos mejorar la calidad de relaciones en familia sino que también puede influir de forma más significativa en la cohesión, y bienestar de todos, el tener un buen diálogo conlleva al entendimiento que hace que todos respetemos el punto de vista de los demás sin dejarnos guiar por otro tipo de cuestiones o malos pensamientos, es así como debemos dedicar el tiempo necesario para escuchar las opiniones de nuestra familia.

2.1.5. Elementos del diálogo.

En el trascurso del diálogo, se destacan distintos elementos esenciales para poder lograr la comunicación efectiva. Dichos elementos incluyen al receptor, emisor, el contexto en el que se desarrolla el diálogo, el mensaje que queremos transmitir o que vamos a recibir, el código y el canal.

En el diálogo debemos comprender que el receptor es el que lee, escucha o incluso percibe de alguna manera el mensaje que es enviado por el emisor a través de un canal físico o específico, este puede utilizar un código común como el idioma, ya que este debe interpretar el mensaje y comprender las ideas que se quieren transmitir, así es como el proceso del diálogo se llena cuando el mensaje enviado y recibido está completamente entendido, de tal manera que

tanto el emisor como el receptor suelen intercambiar ideas y roles logrando emitir una respuesta Rafinno (2024).

Por otro lado, el emisor es quien envía el mensaje al receptor a través de un canal, de dicha forma se puede establecer que existe una comunicación, ya que cuando intervienen al menos un emisor, un receptor y un mensaje puede existir algún tipo de diálogo y se establecen las opiniones de cada uno, además cabe recalcar que aparte de la comunicación también influyen otros elementos como son el canal, código, y el ruido Significados (2024).

Es así como el emisor es el que inicia una conversación o incluso abre un tema de debate para poder transmitir el mensaje. Su papel es sumamente importante ya que el define el tono, el contenido, la interacción e incluso el contenido del mensaje, también debemos comprender que el emisor es el que expresa sus ideas de manera clara y precisa para que el receptor pueda entender el mensaje de manera clara.

El canal según Giani (2024) es el medio físico que permite que se realice un acto comunicativo, así logrando facilitar el intercambio de información que se crea entre el emisor y el receptor, la existencia y la disponibilidad de este medio es esencial para el proceso de comunicación ya que así se puede completar de una manera adecuada y precisa.

El código de comunicación hace referencia a las señales o signos utilizadas para transmitir un mensaje, existen distintos tipos de códigos como: morse, binario, sistema braille, las señales, ya que estos signos o señales permite que dos personas logren comunicarse de manera clara. Es importante recalcar también que el código es un medio físico a través del cual se envía un mensaje, ya sea escrito, visual o incluso por internet. Gonzáles (2018)

En resumen, debemos tener claro que el emisor es quien transmite el mensaje de una manera clara y responsable para que el receptor pueda entenderlas, en cambio el receptor es el que recibe el mensaje e interpreta el significado ya que es esencial su atención y comprensión del mensaje, el canal por su parte es el medio físico o virtual en el que se puede transmitir el mensaje, ya sea de forma oral, escrita o visual. También por su parte el código es netamente importante ya que son los signos o símbolos con los que los participantes de la conversación pueden comunicarse, finalmente, el contexto es primordial en el diálogo porque nos ayuda a ver el entorno o situación en el que ocurre la conversación lo cual puede influir en la transmisión del mensaje.

2.2. Salud Sexual

La salud sexual, lejos de limitarse a la ausencia de enfermedades de transmisión sexual o a cuestiones meramente fisiológicas, representa un concepto integral que abarca dimensiones bio-psico-sociales y culturales. Desde esta perspectiva, la sexualidad se concibe como un aspecto fundamental del ser humano, que influye y es influida por factores como la religión, las emociones, las cogniciones y las relaciones sociales.

La seguridad y la naturaleza, íntimamente ligadas a la reproducción y la crianza, son elementos esenciales en la comprensión de la salud sexual; al considerar esta dimensión, se busca promover el bienestar sexual a lo largo de toda la vida, entendiendo que una sexualidad sana y satisfactoria contribuye significativamente a la calidad de vida Rodríguez (2024).

Para ello, es indispensable una educación sexual integral, el acceso a métodos anticonceptivos seguros y efectivos, y la promoción de relaciones consensuadas y libres de violencia. Es decir, la salud sexual, al ser un aspecto multifacético del bienestar humano, requiere de una atención integral que abarque desde lo biológico hasta lo social, y que permita a las personas tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

La salud sexual se erige como un pilar fundamental del bienestar humano, demandando una atención prioritaria en la sociedad contemporánea. El incremento global de infecciones de transmisión sexual, particularmente entre jóvenes, subraya la necesidad imperiosa de una educación sexual integral. Esta dimensión de la salud trasciende la mera ausencia de patologías, abarcando un espectro amplio de bienestar físico, mental y social relacionado con la sexualidad Villafuerte et al. (2024).

Para alcanzar un estado óptimo de salud sexual, es indispensable fomentar una actitud positiva y respetuosa hacia la sexualidad, así como garantizar el acceso a información precisa y métodos anticonceptivos efectivos; la promoción de una sexualidad libre, consensuada y segura se convierte así en un objetivo primordial tanto para individuos como para comunidades Daumé et al. (2024).

2.2.1. Definición y Conceptos Claves

La salud sexual es fundamental para el bienestar integral y completo de cada individuo; no se trata simplemente de la ausencia de enfermedades, disfunciones o discapacidades, sino de lograr un equilibrio físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad. Para alcanzar y mantener una salud sexual óptima, es crucial que se respeten, protejan y cumplan los derechos sexuales de todas las personas; esto implica tener la posibilidad de disfrutar y compartir experiencias sexuales placenteras y seguras, sin ninguna forma de discriminación, coerción o violencia de Pisón Caveró (2022).

Es esencial promover un entorno inclusivo y respetuoso que promueva la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de la sexualidad en todas sus manifestaciones y dimensiones; el logro de una buena salud sexual no solo beneficia a nivel individual, sino que también contribuye al desarrollo y bienestar de las comunidades y sociedades en su conjunto. Por lo tanto, es responsabilidad de todos garantizar y proteger los derechos sexuales de cada persona y trabajar juntos para crear un mundo en el que todos puedan disfrutar de una vida sexual plena y satisfactoria Bravo (2024).

Es importante diferenciar entre salud e higiene sexual, ya que son dos conceptos distintos pero relacionados; mientras que la higiene sexual se enfoca principalmente en la prevención y promoción de prácticas seguras, la salud sexual abarca un enfoque más amplio, abordando aspectos físicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad.

La salud sexual es un derecho humano fundamental y se compone de varios elementos esenciales; en primer lugar, implica poder disfrutar de una vida sexual placentera, libre de cualquier forma de coerción, discriminación o violencia. Esto significa que todas las personas tienen el derecho de poder expresar su sexualidad de manera segura y consensuada Hernández y Vera, (2023).

Además, la salud sexual también implica que todas las personas deben tener la libertad de vivir su sexualidad sin ningún tipo de discriminación basada en su orientación erótica; nadie debería ser juzgado o discriminado por su orientación sexual, ya que todos merecen el mismo respeto y dignidad.

Otro componente esencial de la salud sexual es poder tomar decisiones reproductivas de manera libre e informada; esto implica que todas las personas tienen el derecho de decidir si quieren tener hijos, cuántos hijos desean tener y en qué momento desean tenerlos; estas decisiones deben ser respetadas y apoyadas, sin ninguna forma de restricción, discriminación o violencia.

Asimismo, la educación sexual integral es también parte fundamental de la salud sexual; todas las personas, desde una edad temprana, tienen el derecho de recibir una educación sexual adecuada que les proporcione información precisa y científica sobre el cuerpo, la reproducción, las relaciones saludables, el consentimiento y otros temas relacionados; esta educación debe ser continua a lo largo de toda la vida, ya que la sexualidad está presente en todas las etapas del desarrollo humano Izurieta et al. (2022).

Por último, la salud sexual implica poder vivir libremente sin violencia, abuso, explotación sexual, trata de personas y prácticas nocivas. Todas las personas tienen el derecho de vivir sin temor a ser agredidas física, sexual o emocionalmente. Esto incluye tanto la violencia privada como la violencia pública, y es responsabilidad de la sociedad garantizar la protección y el apoyo a quienes son víctimas de estas formas de violencia.

En resumen, la salud sexual es un concepto holístico que va más allá de la higiene sexual. Se trata de un derecho humano que abarca el disfrute de una vida sexual placentera y libre, la libertad de vivir sin discriminación, el poder tomar decisiones reproductivas informadas, recibir educación sexual integral y vivir sin violencia ni abusos. Promover y proteger la salud sexual de todas las personas es fundamental para garantizar una vida plena y digna.

2.2.2. Derechos Sexuales y Reproductivos

En el año 1969, la Federación Internacional de Planificación de la Familia propuso la formulación de una Declaración de los Derechos de la Mujer; inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, otros países propusieron que se tratara de una Carta de los Derechos Humanos y que fueran reconocidos tanto los derechos humanos individuales como los colectivos de los pueblos.

La Conferencia Mundial de Población, desarrollada en Bucarest en 1974, reveló dos cuestiones primordiales: el acceso de todos a recursos y a servicios dirigidos a satisfacer las necesidades y aspiraciones de los seres humanos en todas las etapas de su desarrollo, y el goce de las libertades fundamentales de elegir y de adoptar los estilos de vida, valiéndose así de las potencialidades del ser humano para proporcionar una vida mejor, en libertad, sin convertirse en técnica de acción y menos aún, en manipulación y coacción. A los fines de nuestra discusión, conviene enunciar los Derechos Sexuales y Reproductivos de la Familia: 1) el derecho a decidir si concebir o no y cuándo tener hijos; 2) el derecho a recibir información, educación y servicios apropiados para una salud reproductiva; 3) el derecho a alcanzar el más alto nivel de salud sexual; 4) el derecho a elegir el tipo de relación sexual y afectiva, los métodos anticonceptivos

y a recibir datos científicos sobre ellos; 5) el derecho a gozar de libertad e igualdad de condiciones para tomar decisiones responsables sobre sexualidad por lo que respecta a: actividades libres de coerción, explotación y violencia; el reconocimiento del elevado valor de las expresiones sexuales López (2020).

La promoción y el respeto de estos derechos es fundamental para garantizar la igualdad y dignidad de todas las personas, sin importar su género o condición sexual; es esencial que se implementen políticas y programas que garanticen el acceso a la información y a los servicios necesarios para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos; esto incluye el acceso a una educación integral en sexualidad, que brinde información objetiva y basada en evidencia científica sobre temas como la salud sexual, la anticoncepción y la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Asimismo, es necesario que se promueva y se respete el derecho de las personas a decidir de manera libre e informada sobre su propia sexualidad; esto implica el derecho a elegir el tipo de relación afectiva y sexual que deseen, así como los métodos anticonceptivos que consideren más adecuados para su situación personal; además, es fundamental que se reconozca y se valore el papel que tienen las expresiones sexuales en la vida de las personas, sin discriminación ni estigmatización. Para lograr esto, es necesario que los gobiernos y las instituciones se comprometan a promover y proteger los derechos sexuales y reproductivos en todas sus dimensiones. Esto incluye la implementación de políticas y programas que garanticen el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, así como el fortalecimiento de la educación en sexualidad en todos los niveles educativos Seán et al (2022).

En conclusión, los derechos sexuales y reproductivos son fundamentales para garantizar que todas las personas puedan vivir una vida plena, libre y sin violencia. Es responsabilidad de todos promover y respetar estos derechos, y trabajar juntos para construir sociedades más justas e igualitarias.

2.2.3. Importancia de la Salud Sexual

La salud sexual es un concepto amplio y complejo que ha sido objeto de constante revisión, adaptación y cambios a lo largo del tiempo; aunque pueda parecer que no está directamente relacionada con el ámbito social, en realidad ambos campos están estrechamente entrelazados; la salud sexual juega un papel fundamental en el bienestar general de los seres humanos, ya sea a nivel individual o colectivo. Del mismo modo, la forma en que vivimos nuestra sexualidad tiene un impacto significativo en la calidad de nuestras relaciones afectivas de pareja, en la dinámica familiar y en el grupo social al que pertenecemos; a su vez, estas relaciones influyen en cómo cada individuo experimenta y vive su propia sexualidad Flores (2024).

Es importante reconocer que, a lo largo de la historia, las religiones, filosofías y culturas de diferentes épocas han generado y transmitido mensajes diversos acerca del valor y el significado de la vida sexual; han abordado cuestiones como los actos humanos que la conforman, la apertura o cierre a la posibilidad de engendrar vida, la dignidad de la persona y la libertad individual; cada cultura ha enfrentado preguntas, problemas y conflictos relacionados con esta faceta de la vida, y ha propuesto soluciones basadas en experiencias personales y

colectivas; estas soluciones, a menudo, han sido interpretadas de diversas maneras a lo largo de la historia, generando una amplia gama de matices en su comprensión Orozco (2021).

La educación sexual, en su esencia, busca proporcionar a las personas los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para vivir una sexualidad sana, plena y responsable; esto implica entender y respetar la diversidad sexual en todas sus formas, promover relaciones igualitarias y libres de violencia, y fomentar el disfrute consciente y seguro de la sexualidad; a través de la educación sexual, se busca ofrecer herramientas para la toma de decisiones informadas, el consentimiento mutuo y el cuidado de la salud sexual y reproductiva Guerrero (2023).

En resumen, la educación sexual es un campo en constante evolución y transformación; se encuentra intrínsecamente ligada al ámbito social y tiene una influencia directa en nuestras relaciones afectivas y en la forma en que vivimos nuestra sexualidad; a lo largo de la historia, diversas culturas han abordado y reflexionado acerca de la sexualidad, generando una amplia diversidad de interpretaciones y soluciones. La educación sexual, como disciplina y práctica, busca ofrecer los conocimientos y habilidades necesarias para vivir una sexualidad plena, saludable y responsable en el contexto actual. Mediante la promoción de la diversidad, el respeto y la igualdad, la educación sexual se configura como una herramienta vital en la construcción de sociedades más justas y armoniosas.

2.2.4. Factores que Influyen en la Salud Sexual

La salud sexual es un aspecto multifacético del ser humano, influenciado por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales; la genética juega un papel fundamental en la predisposición sexual, mientras que las experiencias tempranas de vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, moldean la percepción y expresión de la sexualidad. Es importante reconocer que la sexualidad es diversa y fluida, y que cada individuo experimenta su sexualidad de manera única, influenciada por su género, orientación sexual, identidad de género y contexto sociocultural Cantillo y Pacheco (2024).

La salud sexual no es un estado estático, sino un proceso dinámico que evoluciona a lo largo de la vida; es fundamental promover una educación sexual integral que aborde la diversidad sexual, el consentimiento, el respeto y la prevención de enfermedades de transmisión sexual; además, es necesario garantizar el acceso a servicios de salud sexual de calidad, libres de estigma y discriminación Novoa (2023).

Los desafíos actuales en materia de salud sexual, como la violencia de género y la discriminación por orientación sexual e identidad de género, subrayan la importancia de construir sociedades más inclusivas y equitativas. Al reconocer y respetar la diversidad sexual, podemos promover el bienestar sexual y emocional de todas las personas.

2.2.4.1. Factores Biológicos.

Muchas personas creen que la expresión máxima de la salud sexual es la capacidad para tener relaciones sexuales, cuando en realidad forma parte de un enfoque de salud integral. El concepto de sexualidad ha ido evolucionando conforme la sociedad lo ha hecho, y ha pasado de tratarse exclusivamente del hecho fisiológico del acto sexual; la salud sexual es un estado de bienestar físico, psicológico, mental y social en relación con la sexualidad.

Características de la sexualidad; las dimensiones que forman la sexualidad son varias, y en su interacción proporcionan la experiencia sexual humana; dentro del plano biológico, por ejemplo, entre las diferentes dimensiones, se encuentra la reproductiva, centrada en la elección de pareja y la posibilidad de llevar a término una gestación, si este corresponde al deseo del entorno social y personal Sánchez y Rodríguez (2022).

El patrón sexual humano es diferente al de las especies animales, confiere al ser humano diferentes formas de proporcionar placer y la unión recíproca con la pareja. Anatomía y fisiología genitourinaria; es conveniente recordar, como base, las estructuras anatomofisiologías efectuadas por el proceso reproductivo de cada género Padilla y Pérez (2023).

En el caso del varón, los órganos genitales externos están formados por el pene y los escrotos; a través de ellos van los conductos eyaculadores, la uretra, vesículas seminales y próstata. El aparato genital femenino está más distribuido y, sin ser definidas como etapas, es hormonal. En la niña, el inicio del papel en la precocidad secundaria que vamos a individualizar según las diferentes fases del proceso reproductivo.

2.2.4.2. Factores Psicológicos.

Son tres los ejes planteados en los sistemas de fines psicológicos:

Marco conceptual: El desarrollo del concepto de salud tiene antigüedad incluso en la medicina presocrática; este estado de normalidad, según algunos, sería bioquímico o antropográfico y permitiría distinguir objetivamente entre los que están enfermos o normales, según su situación en general; otros han personalizado esta concepción y han atribuido un estado subjetivo o bien a la ausencia de enfermedad Montenegro (2024).

Lo que se entiende hoy por salud es algo más o menos distinto de ambos conceptos, con matices personalizables, pero excede de ellos; por una parte, el concepto es de salud autónoma de lo biológico y, por otro, la ausencia de enfermedad biológica tiene matices cualitativos: la salud es un más, no algo neutro; son más o menos variables los grados de salud o bienestar subjetivo; alternativamente, se habla hoy no tanto de un estado como de un continuo saludablemente variable entre máximos y mínimos individuales o colectivos.

Las finalidades psicológicas de la salud sexual son fundamentales para el desarrollo psicosexual de los individuos. Estas finalidades implican promover el conocimiento y la comprensión de la sexualidad de manera saludable, así como fomentar actitudes positivas y respetuosas hacia la diversidad sexual. Además, buscan proporcionar herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en relación con la propia sexualidad, incluyendo la prevención de riesgos y la protección de derechos sexuales y reproductivos Flores, (2020).

c) Principios psicológicos de la educación sexual enfatizan la importancia de considerar el desarrollo humano, las diferencias individuales y las influencias socioculturales en la formación de las creencias y actitudes sexuales; estos principios resaltan la necesidad de utilizar enfoques inclusivos y basados en evidencia, adaptados a las diferentes etapas del desarrollo, contextos culturales y necesidades individuales; asimismo, se destaca la importancia de promover el respeto, la igualdad de género y la no discriminación en el ámbito de la educación sexual Tauda (2024).

En resumen, los sistemas de fines psicológicos en educación sexual se centran en el marco conceptual, las finalidades y los principios psicológicos; estos aspectos contribuyen a promover una educación sexual integral, que aborde tanto los aspectos biológicos como los psicológicos y sociales de la sexualidad, y fomente el bienestar sexual y emocional de las personas. Factores Sociales

2.2.4.3. Factores Sociales.

Se refiere al derecho de toda persona a disfrutar de una vida sexual segura, basada en la libertad de elección, libre de discriminación y violencia, así como a una experiencia sexual satisfactoria desde una perspectiva física, emocional y social. Esta concepción trasciende una visión meramente biológica de la salud sexual, reconociendo la influencia de factores sociales, culturales y psicológicos. Valores, tabúes y estigmas sociales pueden tanto facilitar como limitar las expresiones íntimas y variadas de la sexualidad. El goce corporal, las emociones positivas y las relaciones igualitarias contribuyen al bienestar integral, mientras que la represión sexual, la culpa y las relaciones violentas tienen un impacto negativo en la salud Roa (2024).

La vulnerabilidad a la discriminación y la violencia sexual se incrementa en grupos como personas LGTBI+, inmigrantes, adolescentes y personas viviendo con VIH, especialmente cuando se enfrentan a múltiples interseccionalidades. Permitir que la intimidad se exprese libremente, sin miedo ni violencia, es un indicador de salud individual y social.

2.2.4.4. Factores Culturales.

La sexualidad humana se encuentra profundamente influenciada por las costumbres y valores culturales; las diferencias culturales son evidentes en la expresión de los deseos sexuales, las actitudes hacia la masturbación y la homosexualidad, así como en la concepción de los roles de género. Conductas consideradas patológicas en una cultura pueden ser aceptadas y valoradas en otra. Los roles de género, presentes en diversas organizaciones sociales, a menudo subyacen a actitudes machistas Kopelovich y Levoratti (2022).

La cultura moldea la expresión y desarrollo personal de la sexualidad, influyendo en los comportamientos considerados aceptables y deseables; históricamente, en la cultura occidental, la sexualidad se ha vinculado estrechamente a la procreación, y cualquier desviación de este objetivo era considerada patológica. Actualmente, la cultura de masas desempeña un papel crucial en la construcción de modelos sexuales y la perpetuación de estereotipos.

2.2.4.5. Factores Ambientales.

El entorno juega un papel fundamental en la elección sexual, tanto a nivel macrosocial como en el marco íntimo de la relación; los comportamientos dependen de una amplia gama de factores, como la cultura, la religión, las normas morales y familiares, el estatus socioeconómico, el nivel educativo, la situación laboral, el acceso a la información y los valores y creencias individuales. En la población adolescente, la influencia de los pares y la publicidad de productos eróticos ejercen una presión considerable; el acceso a servicios como anticonceptivos y condones, así como las campañas publicitarias dirigidas a ciertos grupos, se entrelazan con la dimensión ambiental. Por lo tanto, es crucial que los programas de Salud Sexual y Reproductiva se diseñen de manera que respeten el contexto cultural local y utilicen los recursos existentes para maximizar su efectividad Camacho et al. (2024).

En la elección de pareja y las formas de relación, otros factores ambientales influyen en la elección de relaciones únicas o múltiples, a largo plazo o cortas, abiertas o cerradas, públicas o privadas, y el grado de exclusividad. La conexión de la sexualidad con aspectos positivos de la vida se ve mediada por factores ambientales.

Para comprender la experiencia individual de la sexualidad humana, es necesario analizar las características del entorno familiar, educativo, laboral y de pareja, entre otros. Este enfoque es fundamental para diseñar intervenciones inclusivas y transformadoras. Las dimensiones de género y orientación sexual añaden capas de complejidad a este enfoque interconectado y holístico Estrada et al. (2022).

2.2.5. Salud Sexual y su Enfoque Educativo

La educación sexual y los servicios asociados deben integrarse en los sistemas de salud nacionales, con el objetivo de desarrollar un plan de acción que priorice esta temática; la educación sexual que se debe dirigir a niños en edad escolar, adolescentes, jóvenes adultos, comunidades y personas de todas las edades; debe ser gradual e inclusiva, proporcionando información a todas las personas, independientemente de su nivel educativo Ronconi et al. (2023).

La información básica debe centrarse en la sexualidad como parte integral de la vida, abarcando el amor, las relaciones, el afecto, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la comprensión de los sentimientos y el desarrollo de la autoestima. Este contenido debe adaptarse a diversos contextos sociales y culturales, fomentando una reflexión sobre una sexualidad libre, responsable y sin riesgos, en el marco de un desarrollo personal.

Diversos estudios han identificado la necesidad de que los programas preventivos realicen un análisis exhaustivo de las conductas sexuales de riesgo existentes en una sociedad, considerando las necesidades y demandas específicas de la población objetivo. Los enfoques educativos deben ser integrales y sistémicos, abarcando la adquisición de conocimientos, la transformación de actitudes, el desarrollo de habilidades, el refuerzo de conductas saludables y la promoción de un contexto seguro. Se debe promover la adopción de modelos de rol positivos y respetuosos, evitando aquellos que fomenten conductas no normativas Castellanos y Redondo (2022).

La acción preventiva requiere una coordinación constante y multidisciplinaria de todos los agentes sociales, especialmente la familia. Los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje resultan insuficientes para lograr cambios duraderos en las conductas sexuales de riesgo. Es necesario desarrollar habilidades específicas y promoverlas a través de programas preventivos. En el ámbito escolar, los estudiantes deben recibir una orientación adecuada para desarrollar una visión completa y empoderada de la sexualidad.

2.2.6. Bases Teóricas de la Salud Sexual Integral

El comportamiento sexual y la comunicación humana son manifestaciones profundas de la identidad y la subjetividad, las cuales están imbuidas en una compleja y amplia red de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales. La sexualidad, por tanto, se convierte en un objeto que requiere de cuidado y regulación, lo que implica la necesidad de prestar atención a esta dimensión humana esencial que acompaña a las personas a lo largo de

toda su vida, siendo de especial significación en los periodos cruciales de la niñez y la juventud Mazo (2023).

Es fundamental, por lo tanto, educar a los jóvenes y adultos en formación sobre la importancia de una sexualidad equilibrada, sana y gratificante dentro del ámbito global de la salud física y mental. A través de la educación adecuada, se puede potenciar el conocimiento sobre la sexualidad, lo que permitirá prevenir la aparición de enfermedades de transmisión sexual, que pueden tener consecuencias severas en la salud de las personas. Una educación no sexista, que empodere la toma de decisiones informadas, puede contribuir significativamente a la prevención de embarazos no deseados, y de igual modo, ayudar a evitar conductas de maltrato hacia otras personas fundamentadas en razones de género.

En última instancia, esto ayudará a garantizar los derechos fundamentales de todos y a promover la igualdad entre todos los géneros. Además, al facilitar la adquisición de valores, actitudes y normas que permitan vivir la sexualidad de una manera placentera, se contribuirá a que las personas estén alejadas del sentimiento de culpa y angustia. Esto se traduce en una mayor seguridad en uno mismo y en las relaciones interpersonales, fomentando un amor propio nutrido y un respeto profundo hacia el otro o la otra Díaz (2021).

Este enfoque debe apoyarse en principios de igualdad, que contengan la práctica de la ausencia de discriminación y la independencia frente a los poderes familiares, contribuyendo a que las personas, independientemente de su índole, desarrollen sus preferencias e intereses de acuerdo con su propia imagen personal, permitiéndoles así convertirse en verdaderos protagonistas de sus propias vidas. En segundo lugar, es esencial garantizar la equidad no solo en el acceso a los recursos, sino también en la participación activa en su propio desarrollo, lo que resulta crucial para evitar la exclusión social, económica o política de cualquier individuo.

2.2.7. Beneficios de la Salud Sexual Integral

Al recibir una formación sexual que sea más amplia y de mayor calidad, los adolescentes tienen muchas más probabilidades de decidir posponer el inicio de sus relaciones sexuales hasta que se sientan tanto física como emocionalmente listos y preparados; este tipo de educación les proporciona herramientas cruciales para abordar temas sensibles de manera abierta y honesta. Además, se sienten más cómodos y seguros al hablar con sus parejas sobre asuntos relacionados con las relaciones sexuales, así como sobre los diversos métodos de anticoncepción disponibles que piensan utilizar Palacios et al. (2024).

Por otro lado, los adolescentes que cuentan con una buena base de información y unen sus conocimientos con habilidades prácticas para actuar en relación con su salud sexual son aquellos que suelen tomar decisiones más responsables en el ámbito de sus relaciones íntimas. Esto puede abarcar desde la elección del anticonceptivo más apropiado hasta decidir esperar a estar seguros o seguras de su nivel de compromiso antes de dar ese paso; también pueden optar por abstenerse si todavía tienen dudas hasta que logren tomar una decisión clara y segura Sánchez (2024).

Estos jóvenes bien informados saben cómo buscar las clínicas médicas o la profesional sanitaria más adecuada para sus necesidades, están al tanto de las pruebas diagnósticas necesarias y de las diversas terapias que pueden requerir. Además, cuentan con el conocimiento

necesario para informarse sobre las enfermedades de transmisión sexual, lo que les permite adoptar un enfoque proactivo respecto a su salud.

Desde una perspectiva de salud mental, tener respuestas emocionales y afectivas positivas en una relación sexual implica disfrutar plenamente no solo del aspecto físico, alcanzando incluso el clímax del orgasmo, sino que también involucra el disfrute emocional del vínculo afectivo, especialmente en el caso de establecer relaciones sexuales con un componente de intimidad emocional. La forma en que perciben las relaciones y la sexualidad puede llevar a los jóvenes a intentar adoptar actitudes y conductas más saludables y responsables, sirviendo como un modelo a seguir para sus pares Yacelga y Mogrovejo (2024).

Un adulto debidamente formado y educado puede liberar a estos adolescentes de recibir información incoherente o completamente fuera de contexto que luego tendrán que intentar revisar, aclarar o modificar. Este adulto educativo actúa como un referente al cual pueden acudir cuando necesiten buscar orientación o tener dudas; en contraste, un adulto adicto a la desinformación o la superficialidad coloca al joven en una disyuntiva peligrosa, ya que las decisiones tomadas bajo tales influencias pueden tener consecuencias profundas y duraderas en su vida.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo puesto que su naturaleza es social y su ubicación se encuentra en el campo de las ciencias de la educación. A su vez este estudio se caracteriza por tener un enfoque humanístico ya que implica de la recolección y análisis de datos cualitativos, así respondiendo a las preguntas planteadas y revelando sus hallazgos a través de un proceso de interpretación.

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación cuenta con un diseño no experimental, puesto que ayuda a desarrollar una búsqueda de información de datos en la cual no hay una manipulación de las variables, por tal motivo se deduce la relación de cada variable, en este diseño no se edifica ningún tipo de situación, todo lo contrario, se centra primordialmente en la observación de situaciones de un entorno inherente.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. *Por el Nivel*

Descriptiva: Se exploró los aspectos más significantes y reunir toda la información necesaria para la presentación del estudio. Los hallazgos logrados fueron esenciales ya que lograron permitir la examinación de la situación relacionada con la salud sexual y el dialogo que contribuyo al eje central de la investigación. A demás, estos hallazgos se estructuraron de forma clara y ordenada, lo que facilitó su comprensión mediante la presentación de gráficos y tablas.

3.3.2. *Por los Objetivos*

Básica: La investigación se orientó hacia el desarrollo de carácter netamente científico y a la ampliación del conocimiento en su esencia. Los resultados de esta investigación consisten la formulación de principios o normas de carácter general. No se centra en el uso específico de los resultados, principios o descubrimientos obtenidos, sino en identificar un hecho, fenómeno o cuestión, con el propósito de entender y ofrecer posibles alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3. *Por el Lugar*

Bibliográfica: Esta investigación es bibliográfica, se enfocó en la búsqueda de información en libros, tesis, artículos y revistas científicos, lo cual fue esencial para nuestra investigación puesto que en ellas encontraremos información que nos ayudó a empaparnos acerca del tema que se investigó.

De campo: Se debe tener en cuenta que la investigación es de campo porque se centró en la recolección de datos en la cual se realizó la investigación en el lugar de los hechos, donde se presentó la problemática, aquí también se pudo implementar la propuesta de la investigación, dado que se contó con acceso a la información acerca de salud sexual de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Cicalpa.

3.3.4. *Por el Tiempo*

Transversal o transeccional: Se realizó en un periodo específico del ciclo escolar, con el fin de recolectar la información necesaria. En otras palabras, se enfocó en un tiempo determinado durante el cual se desarrolló esta investigación.

3.4. **Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos**

La técnica e instrumento de la presente investigación que fue utilizada es:

Tabla 1.

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Diálogo	Encuesta	Cuestionario	La encuesta consistió en 10 preguntas objetivas de opción múltiple, las cuales se optó por intercalar la variable dependiente como la independiente.
Salud sexual	Encuesta	Cuestionario	

3.5. **Población y Muestra**

Según, (Condori, 2020) la población o universo son los elementos específicos dentro del área de estudio que se pueden examinar en una investigación esto puede ser a (individuos, objetos, programas, sistemas, animales, base de datos o incluso eventos) ya que estos pueden ser según su naturaleza o limitados e ilimitados.

La población o universo de la investigación lo componen los alumnos de la sección de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cicalpa, con el siguiente detalle:

Tabla 2.

Población

Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes de básica media superior	68	100%
TOTAL	68	100%

Nota. datos conseguidos de secretaria de la Unidad Educativa

3.5.1. **Muestra**

En esta investigación se utilizó una muestra no probabilística y seleccionada de manera intencional, dado que, al ser una muestra reducida, no se requiere aplicar ningún cálculo matemático.

Para Westreicher (2022), el muestreo no probabilístico se caracteriza por el motivo que no todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en el estudio. En otras palabras, en este tipo de muestreo, el investigador no elige de manera aleatoria, sino que de manera intencionada. Es así como en esta investigación se trabajó, con los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Cicalpa.

Tabla 3.

Muestra

Estrato	Número	Porcentaje
Estudiantes de 9 año	13	100%
TOTAL	13	100%

3.6. Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados

Para Cochachin (2024) la técnica de recolección de datos es un paso clave puesto que consiste en reunir datos de una manera estructurada y ordenada, los cuales puedan analizarse y emplearse para poder optimizar productos, servicios y procesos.

En la investigación se utilizó la técnica recomendada por la estadística para procesar la información recolectada, complementando esta investigación con gráficas, tales como tablas. Esto se llevó a cabo tras analizar y ejecutar las siguientes actividades:

- En primer lugar, se realizó el diseño, elaboración y aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes.
- Validación y autorización por parte del tutor.
- Implementación del instrumento de recolección.
- Incorporación de los datos en una base estructurada.
- Clasificación de la información, organizando inicialmente los indicadores según sus categorías y objetivos específicos.
- Tabulación y visualización de los resultados.
- El análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

Capítulo IV

4. Análisis e Interpretación De Resultados

En el presente capítulo se expone los hallazgos obtenidos a partir de la implementación de la técnica y el instrumento de recolección de datos. En la cual se abordó tanto la variable dependiente como la independiente, representada por el diálogo, siendo esta la variable dependiente y la salud sexual la variable independiente. Para ello se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual está compuesto por 10 interrogantes de opción múltiple. Dicho instrumento estuvo dirigido a 13 estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Cicalpa”.

Los resultados están presentados a partir de tablas y gráficos que muestran en resumen la información obtenida. El análisis se realizó de manera objetiva, utilizando el programa Word para tabular las respuestas seleccionadas por los encuestados.

En la interpretación de datos se destacó la información más relevante que se derivó del cuestionario que fue realizado, siendo esta una parte fundamental para poder realizar la investigación.

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta

Pregunta 1: La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:

Tabla 4.

Comunicación con padres

DESCRIPTORES	F	%
Normalmente ya dialogan sobre la sexualidad sin recelo	7	53.84%
Expreso mis emociones con facilidad	2	15.38%
Solicito ayuda sin ningún inconveniente	3	23.07%
Buscamos apoyo para obtener más información sobre sexualidad	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 53.84% de ellos dialogan normalmente sobre la sexualidad sin recelo, seguido de 23.07% quienes solicitan ayuda sin inconveniente, luego el 15.38% donde expresan sus emociones con facilidad y finalmente el 7.69% quienes buscan apoyo para obtener más información sobre sexualidad

Interpretación: Los datos presentados sugieren que el taller sobre sexualidad tuvo un impacto positivo en la comunicación entre padres e hijos, especialmente en aquellos casos donde ya existía un diálogo previo. Sin embargo y como lo menciona Rodríguez (2024), el alcance de estos eventos es limitado en cuanto a la expresión de emociones y la búsqueda conjunta de información. Sin embargo, persisten desafíos en la expresión de emociones y en la búsqueda conjunta de información; para lo cual se puede seguir lo mencionado por Bravo (2024) que, para comprender plenamente el impacto del taller de sexualidad en adolescentes, es fundamental

contextualizar los resultados considerando factores como la edad, el género y el contexto cultural de los participantes.

Pregunta 2: La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en

Tabla 5.

En que se basa la conversación

DESCRIPTORES	F	%
Expreso mis inquietudes abiertamente	2	15.38%
Aprovechar la experiencia y pedirles consejos y sugerencias	3	23.07%
Ser honestos de lo que se aprendió y recibir orientación sobre relaciones sexuales	4	30.76%
Una comunicación abierta sobre bebidas alcohólicas y las drogas	0	0%
Sin contestar	4	30.76%
TOTAL	9	100%

Análisis: De los nueve estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 30.76% de ellos son honestos sobre la orientación de relaciones sexuales, seguido de 23.07% quienes aprovechan para pedir consejos y sugerencias, luego el 15.38% donde expresan sus inquietudes abierta y finalmente 0% que no tienen una comunicación abierta sobre bebidas alcohólicas y las drogas.

Interpretación: Los resultados del cuestionario revelan que el taller sobre sexualidad ha generado un impacto positivo en la comunicación entre padres e hijos, especialmente en lo que respecta a la disposición de los jóvenes a compartir lo aprendido y buscar orientación sobre temas relacionados con las relaciones sexuales. Sin embargo, se observan áreas de oportunidad, como lo menciona Cantillo y Pacheco (2024) se debe tratar el tema de la sexualidad en un ambiente más propicio para expresar dudas e inquietudes, así como la inclusión de temas como el consumo de alcohol y drogas. Estos hallazgos sugieren que, aunque el taller ha sido un primer paso importante, es necesario continuar trabajando en el desarrollo de programas de educación sexual que aborden de manera integral las necesidades y preocupaciones de los adolescentes y sus familias, promoviendo una comunicación abierta y respetuosa sobre la sexualidad.

Pregunta 3: De acuerdo con su criterio, la comunicación con tus padres es:

Tabla 6.

Criterio de comunicación

DESCRIPTORES	F	%
Prestan atención a lo que les pregunto sin interrumpir	9	69.23%
Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara	4	30.76%
Se creó un ambiente propicio para la comunicación, sin distracciones	0	0%
Reconoce la importancia y el respeto de nuestra opinión	0	0%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 69.23% de ellos prestan atención a lo que se les pregunta sin interrumpir, seguido de 30.76% pueden expresar sus sentimientos y sentimientos de manera clara, luego el 0.0% no crea un ambiente propicio para la comunicación sin distracciones y finalmente el 0.0% quienes no reconocen la importancia y el respeto de la opinión de los demás.

Interpretación: El taller ha contribuido a que los padres presten mayor atención a lo que sus hijos tienen que decir, lo cual es un paso fundamental para establecer una comunicación efectiva. Daume et al. (2024) menciona que, si bien los jóvenes se sienten más escuchados por los adultos en temas de sexualidad, aún pueden experimentar dificultades para expresar plenamente sus pensamientos y sentimientos, especialmente aquellos más profundos o complejos. Por ende, es necesario trabajar en la creación de un ambiente de comunicación propicio, donde los jóvenes se sientan completamente cómodos para expresar sus opiniones y donde sus padres reconozcan la importancia de sus puntos de vista.

Pregunta 4: Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:

Tabla 7.
Sexualidad Integral

DESCRIPTORES	F	%
Un proceso de aspectos emocionales y sociales con la salud sexual	6	46.15%
Conocer sobre el conocimiento del cuerpo humano	4	30.76%
Identificar la efectividad, el amor, el sexo, el género y la identidad de género.	2	15.38%
Implica la educación sobre los métodos anticonceptivos	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 46.15% de ellos tienen un proceso de aspectos emocionales y sociales con la salud sexual, seguido de 30.76% tienen conocimiento sobre el cuerpo humano, luego el 15.38% donde identifican la efectividad, el amor, el sexo, el género y la identidad de género y finalmente el 7.69% quienes no implica la educación sobre los métodos anticonceptivos.

Interpretación: Muchos participantes relacionan la sexualidad integral principalmente con el conocimiento del cuerpo humano, lo cual indica que se debe enfatizar más en otros aspectos como las relaciones interpersonales, la identidad de género y los derechos sexuales. Ahora bien, si tomamos en cuenta lo analizado por Flores (2020) en donde se menciona que los adolescentes deben ser abordados en el tema de la sexualidad, no solo en aspectos fisiológicos sino también en aspectos emocionales y sociales, existiendo la necesidad de profundizar en la comprensión de este concepto; generando así una comprensión sobre la sexualidad integral en diversos niveles.

Pregunta 5: Después de lo aprendido comentas con tus padres sobre sexualidad

Tabla 8.

Sexualidad

DESCRIPTORES	F	%
Muy seguido	2	15.38%
A veces	9	69.23%
Nunca	2	15.38%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 69.23% de ellos dialogan a veces sobre la sexualidad con sus padres, seguido de 15.38% dialogan muy seguido sobre sexualidad con sus padres y finalmente el 15.38% nunca dialogan sobre sexualidad con sus padres.

Interpretación: Los participantes demuestran una mayor disposición a hablar sobre temas relacionados con la sexualidad, lo que se traduce en conversaciones más frecuentes y abiertas; si bien los padres demuestran una mayor escucha activa, los jóvenes aún pueden experimentar dificultades para expresar plenamente sus pensamientos y sentimientos. Para Guerrero (2023) la comprensión del concepto de sexualidad integral presenta variaciones, siendo necesario profundizar en aspectos como las relaciones interpersonales, la identidad de género y los derechos sexuales. Es necesario seguir fomentando la continuidad de las conversaciones, brindar apoyo a los padres y abordar las barreras culturales y sociales que pueden obstaculizar la comunicación abierta sobre sexualidad.

Pregunta 6: Conversas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

Tabla 9.

Relaciones amorosas

DESCRIPTORES	F	%
Siempre	3	23.07%
Casi siempre	6	46.15%
Nunca	4	30.76%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 46.15% ‘casi siempre conversan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, seguido de 30.76% quienes nunca conversan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas y finalmente el 23% quienes siempre conversan con sus padres sobre relaciones respetuosas.

Interpretación: Se evidencia una mejora en la comunicación entre padres e hijos, especialmente en lo que respecta a la disposición de los jóvenes a hablar sobre temas relacionados con la sexualidad y las relaciones amorosas. Los jóvenes demuestran una mayor disposición a hablar sobre sexualidad en general, pero aún existen dificultades para abordar temas específicos como las relaciones amorosas respetuosas y la expresión de emociones. Padilla y Pérez (2023) en la valoración de talleres sobre sexualidad hacen mención que, la comprensión de la sexualidad integral en jóvenes presenta variaciones, siendo necesario profundizar en aspectos como las relaciones interpersonales, la identidad de género y los derechos sexuales, para que de esta manera exista un proceso integral de comunicación, favoreciendo así el trabajo con las familias. Esto ayudará a promover un ambiente de confianza y respeto mutuo, siendo necesario seguir fomentando la continuidad de las conversaciones.

Pregunta 7: Una vez haber recibido orientación sobre el cuidado de tu cuerpo general en especial del área genital, tus padres te siguieren el auto cuidado en cuanto a higiene y el uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

Tabla 10.

Cuidado personal

DESCRIPTORES	F	%
Siempre	3	23.07%
Casi siempre	8	61.53%
Nunca	2	15.38%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 61.53% de ellos casi siempre los padres les aconsejan a sus hijos a cuidar su higiene para evitar inflamaciones, seguido de 23.07% siempre los padres les aconsejan a sus hijos a cuidar su higiene para evitar inflamaciones y finalmente el 15.38% quienes nunca los padres les aconsejan a sus hijos a cuidar su higiene para evitar inflamaciones.

Interpretación: La mayoría de los participantes reportan un aumento en la frecuencia de conversaciones sobre sexualidad, lo cual indica una mayor apertura y confianza en la relación familiar; además, los padres demuestran un compromiso con el bienestar de sus hijos al continuar brindando orientación sobre el cuidado personal. Rodríguez (2024) menciona que parte importante de la sexualidad es el cuidado personal, y que el mismo en la niñez y adolescencia debe ser guiado por los padres de familia, generando procesos de confianza siempre y cuando estos se lo realice de una manera asertiva.

Pregunta 8: Usted y sus padres ya conversan cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

Tabla 11.

Relaciones dependientes y tóxicas

DESCRIPTORES	F	%
Siempre	3	23.07%
Casi siempre	5	38.46%
Nunca	5	38.46%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 38.46% de ellos casi siempre conversan con sus padres para evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas, seguido de 38.46% quienes nunca conversan con sus padres para evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas y finalmente el 23.07% quienes siempre conversan con sus padres para evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

Interpretación: Los resultados obtenidos a partir del cuestionario evidencian una necesidad de fortalecer la comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con relaciones saludables y tóxicas. Si bien un porcentaje significativo de participantes indica que han tenido conversaciones sobre este tema con sus padres, la frecuencia y profundidad de estas conversaciones varía considerablemente. Hernández y Vera (2023) mencionan que en la adolescencia se confunde mucho el cuidado de una pareja con una relación tóxica y dependiente, esto se da debido a que el adolescente no tiene claro el concepto y debido a diversas causas, la más frecuente la falta de afecto del hogar. Por lo que es necesario seguir fomentando la continuidad de las conversaciones, brindar apoyo a los padres y abordar las barreras culturales y sociales que pueden obstaculizar la comunicación abierta sobre relaciones saludables y lo más importante generar confianza entre padres e hijos.

Pregunta 9: Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro

Tabla 12.

Embarazos prematuros

DESCRIPTORES	F	%
Siempre	2	15.38%
Casi siempre	7	53.84%
Nunca	4	30.76%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 53.84% casi siempre hablan con sus padres sin recelo del cómo evitar un embarazo prematuro, seguido de 30.76% nunca hablan con sus padres sin recelo del cómo evitar un embarazo prematuro y finalmente el 15.38% siempre hablan con sus padres sin recelo del cómo evitar un embarazo prematuro.

Interpretación: Si bien se tiene las mayores respuestas en la frecuencia siempre y casi siempre, se ve necesario fortalecer la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad y la prevención del embarazo. Es evidente que existe un interés por parte de los jóvenes en obtener información sobre cómo prevenir el embarazo no deseado, sin embargo, muchos aún no se sienten completamente cómodos hablando con sus padres sobre este tema. Távara (2021) menciona que, para tener una salud sexual adecuada, se debe trabajar desde la niñez y adolescencia en estos temas, siendo pilar fundamental la familia como fuente de información y de confianza. Con esto es necesario fomentar la continuidad de las conversaciones, brindar apoyo a los padres y abordar las barreras culturales y sociales que pueden obstaculizar la comunicación abierta sobre sexualidad y prevención del embarazo.

Pregunta 10: Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo

Tabla 13.

Orientaciones de cuidado personal

DESCRIPTORES	F	%
Siempre	2	15.38%
Casi siempre	9	69.23%
Nunca	2	15.38%
TOTAL	13	100%

Análisis: De los trece estudiantes de noveno año de Educación General Básica encuestados, se encuentra que el 69.23% casi siempre los padres les llevan al control médico para que reciban consejería sobre los cambios y cuidado de su cuerpo, seguido de 15.38% siempre los padres les llevan al control médico para que reciban consejería sobre los cambios y cuidado de su cuerpo y finalmente el 15.38% nunca los padres les llevan al control médico para que reciban consejería sobre los cambios y cuidado de su cuerpo.

Interpretación: Los resultados de la pregunta indican un alto nivel de compromiso por parte de los padres en cuanto a la salud sexual y reproductiva de sus hijos; la gran mayoría de los participantes reportó que sus padres, después de asistir al taller, los llevan regularmente a controles médicos para recibir consejería sobre los cambios físicos y cuidados que están experimentando. Esto sugiere que el taller ha sido efectivo en sensibilizar a los padres sobre la importancia de la atención médica preventiva en la adolescencia. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de participantes indicó que nunca han sido llevados a control médico después del taller, lo cual podría deberse a diversas razones como barreras de acceso a servicios de salud, falta de información o desinterés por parte de los padres. Villafuerte et al. (2024) hacen mención que el acceso a la salud sexual debe convertirse en una política de estado y que el mismo debe brindar los recursos necesarios para crear proyectos y campañas de concientización de cuidado de la sexualidad; esto ayudará a que se implementen estrategias para garantizar que todos los adolescentes tengan acceso a servicios de salud de calidad y que sus padres estén informados y empoderados para tomar decisiones saludables en beneficio de sus hijos.

Capítulo V

5. Propuesta

5.1. Nombre

¡Hablando se entiende la gente! actividades lúdicas sobre salud sexual

5.2. Presentación

La educación sexual integral representa un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Más allá de la mera transmisión de conocimientos biológicos, esta disciplina busca dotar a los jóvenes de herramientas para construir una sexualidad saludable, respetuosa y consciente. En este sentido, el rol del docente es crucial, ya que actúa como guía y facilitador en un proceso de aprendizaje complejo y sensible.

Las actividades lúdicas tienen como objetivo proporcionar a los docentes los recursos y estrategias necesarias para abordar la educación sexual de manera integral y efectiva en el aula. A través de una serie de actividades prácticas, ejemplos y reflexiones, se busca empoderar a los educadores para que puedan crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar sus dudas y construir su propia identidad sexual.

Esta se centra en la importancia de fomentar el diálogo abierto y honesto sobre la sexualidad, promoviendo el respeto por la diversidad, el consentimiento informado y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Asimismo, se abordarán temas como la identidad de género, la orientación sexual, las relaciones afectivas y la salud reproductiva.

En definitiva, pretende ser una herramienta útil para todos aquellos docentes que desean contribuir a la formación integral de sus estudiantes, brindándoles los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

5.3. Conocimiento Básico sobre la Sexualidad

Conceptos fundamentales: Los educadores deben tener claridad sobre conceptos clave como género, orientación sexual, identidad sexual, consentimiento, respeto, diversidad sexual, etc.

Desarrollo sexual: Es importante conocer las etapas del desarrollo sexual en los niños y adolescentes para adaptar las actividades a cada edad.

Cambios físicos y emocionales: Comprender los cambios físicos y emocionales que experimentan los jóvenes durante la adolescencia.

Habilidades Sociales y Emocionales

Comunicación efectiva: Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa.

Escucha activa: Fomentar la capacidad de escuchar a los demás y valorar diferentes puntos de vista.

Empatía: Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones.

Resolución de conflictos: Enseñar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.

Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Clima de confianza: Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus dudas y preguntas.

Normas claras: Establecer normas claras y consensuadas sobre el respeto, la inclusión y la confidencialidad.

Lenguaje inclusivo: Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso que evite estereotipos y prejuicios.

Formación Docente

Conocimiento actualizado: Sobre las últimas investigaciones y tendencias en educación sexual integral.

Capacitación en metodologías activas: Dominar técnicas y estrategias didáctica innovadoras como el juego de roles, el debate, la resolución de problemas, etc.

Sensibilidad cultural: Ser comprensibles de la diversidad cultural y adaptar las actividades a las diferentes realidades.

Participación Familiar

Comunicación abierta: Establecer canales de comunicación efectivos con las familias para informarles sobre los contenidos y actividades.

Colaboración en casa: Invitar a las familias a reforzar los aprendizajes en el hogar.

Evaluación Continua

Observación sistemática: Realizar una observación constante del progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.

Recursos Suficientes

Materiales didácticos: Contar con una variedad de materiales como libros, videos, juegos, etc. que aborden el tema de la salud sexual de manera clara y atractiva.

Espacio adecuado: Disponer de un espacio físico donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros para realizar las actividades.

Tiempo: Dedicar el tiempo necesario para desarrollar cada tema y actividad.

5.4. Fundamentación

La presente propuesta se fundamenta en un enfoque integral de la sexualidad, que reconoce esta dimensión como parte fundamental del desarrollo humano. Alineada con las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget y sociocultural de Vygotsky, la guía adapta los contenidos y las actividades a las características cognitivas y sociales de los adolescentes, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se busca presentar modelos positivos de relaciones y comportamientos sexuales, fomentando así la observación y la imitación de conductas saludables. Asimismo, se reconoce la importancia de la identidad de género, abordando la diversidad sexual y promoviendo la aceptación de sí mismo y de los demás.

La comunicación efectiva es otro pilar fundamental de esta guía. Basada en teorías de la comunicación, se busca desarrollar habilidades de comunicación asertiva y empática, esenciales para establecer relaciones saludables y prevenir malentendidos.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

Proporcionar a los docentes los conocimientos, herramientas y estrategias necesarias para implementar un programa de educación sexual integral en el aula.

5.5.2. Objetivos específicos

Empoderar a los docentes: Dotar a los educadores de las competencias necesarias para abordar temas relacionados con la sexualidad de manera abierta, respetuosa y comprensible.

Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro: Crear un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dudas, explorar sus identidades y construir relaciones saludables.

Promover la salud sexual y reproductiva: Brindar información precisa y actualizada sobre los cambios físicos y emocionales asociados a la adolescencia, así como sobre métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y prevención de embarazos no deseados.

Desarrollar habilidades para la toma de decisiones: Equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

Fomentar el respeto por la diversidad: Promover la aceptación y el respeto por las diferentes orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género.

Prevenir la violencia sexual: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del consentimiento, el respeto por los límites y la prevención de cualquier tipo de abuso sexual.

Fortalecer las relaciones interpersonales: Fomentar el desarrollo de relaciones basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la empatía.

5.6. Contenido

Tabla 14.

Contenido de la guía lúdica

Portada

Presentación

Prerrequisitos

Fundamentación

Objetivos

Actividades

Actividad 1 Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar sobre temas relacionados con la sexualidad.

Actividad 2 Creación de campañas de prevención

Actividad 3 Análisis de medios de comunicación

Actividad 4 Simulación de una consulta médica

Actividad 5 Taller de creación de contenido digital

Actividad 6 Juego de roles sobre situaciones reales

Actividad 7 Debate sobre la legalización del aborto

Actividad 8 Creación de un manual de salud sexual

Actividad 9 Visita a un centro de salud sexual

Actividad 10 Proyecto de sensibilización en la comunidad

5.7. Metodología

La metodología de esta guía se basa en un enfoque **constructivista y participativo**, que considera al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento. Se busca crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde los jóvenes se sientan cómodos para expresar sus dudas y opiniones.

- **Estrategias didácticas:**

Aprendizaje basado en problemas: Se presentarán situaciones reales y relevantes para que los estudiantes busquen soluciones y tomen decisiones.

Trabajo en grupo: Se fomentará la colaboración y el intercambio de ideas a través de diversas dinámicas grupales.

Uso de recursos audiovisuales: Se emplearán videos, presentaciones y materiales interactivos para hacer más atractivos los contenidos.

Experimentación: Se realizarán actividades prácticas y lúdicas para facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Estudio de casos: Se analizarán casos reales para identificar diferentes perspectivas y tomar decisiones éticas.

Debates y foros: Se crearán espacios para el diálogo y la reflexión sobre temas controvertidos.

- **Recursos didácticos:**

Materiales impresos: Guías didácticas, fichas de trabajo, carteles informativos.

Materiales digitales: Presentaciones, videos, infografías, plataformas virtuales.

Juegos educativos: Juegos de mesa, tarjetas, simuladores.

Testimonios: Relatos de personas que compartan sus experiencias de manera positiva y constructiva.

- **Evaluación:**

La evaluación será continua y formativa, con el objetivo de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes en la metodología si es necesario. Se utilizarán diversas herramientas de evaluación, como:

- **Rúbricas:** Para evaluar el desempeño en actividades individuales y grupales.
- **Portafolios:** Para recopilar evidencias del proceso de aprendizaje.
- **Autoevaluación:** Para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.
- **Coevaluación:** Para que los estudiantes se evalúen mutuamente.

5.8. Impacto Esperado

Se espera que la implementación de esta guía genere un impacto positivo en diversos ámbitos:

- **Conocimientos:** Los estudiantes adquirirán conocimientos sólidos sobre su cuerpo, su salud sexual y reproductiva, y los métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- **Habilidades:** Desarrollarán habilidades de comunicación efectiva, toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico.

- **Actitudes:** Adoptarán actitudes positivas hacia su sexualidad y hacia las relaciones interpersonales, basadas en el respeto, la igualdad y la diversidad.
- **Comportamientos:** Reducirán los comportamientos de riesgo y adoptarán prácticas sexuales más seguras.
- **Bienestar:** Mejorarán su bienestar emocional y social, al sentirse más seguros y confiados en sí mismos.
- **Comunidad:** Contribuirán a crear una comunidad más informada y respetuosa en temas de sexualidad.

A **largo plazo**, se espera que esta guía contribuya a:

- **Reducir** las tasas de embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual.
- **Promover** relaciones más saludables y equitativas entre hombres y mujeres.
- **Fomentar** la igualdad de género y la aceptación de la diversidad sexual.
- **Prevenir** la violencia sexual.

5.9. **Indicadores de impacto**

- Aumento del conocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva.
- Mejora de las actitudes hacia la diversidad sexual y de género.
- Disminución de los mitos y tabúes relacionados con la sexualidad.
- Aumento de la comunicación abierta y honesta sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Mayor empoderamiento de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud.

Al integrar estas dimensiones, la guía se convertirá en una herramienta valiosa para promover la salud sexual y el bienestar de los adolescentes, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Capítulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se evidencia que los estudiantes dialogan sobre sexualidad sin recelo, lo que indica un avance significativo, manifestando que pueden expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara. Sin embargo, enfrentan dificultades en dialogar libremente sin algún tipo de tabú o timidez.

El nivel de conocimiento sobre salud sexual entre los estudiantes de noveno grado es moderado puesto que en ellos se refleja un grado de conocimiento sobre aspectos emocionales y sociales acerca de salud sexual e incluso cuentan con un buen entendimiento sobre su cuerpo, es así como una minoría presenta un déficit sobre sexualidad, sintiendo recelo y miedo para hablar con normalidad de estos temas.

Luego de la investigación realizada para fortalecer el conocimiento creamos actividades lúdicas ¡Hablando se entiende la gente! sobre salud sexual, en las que se destacan ocho actividades como la creación de material educativo de prevención y análisis de medios de comunicación etc. Los cuales ayudaran al docente a fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre salud sexual.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades del establecimiento educativo para seguir fortaleciendo el diálogo en la formación integral de los estudiantes implementar en todos los niveles charlas, debates, talleres, actividades lúdicas de manera semestral.

Se recomienda a la docente de noveno grado dentro de sus planificaciones anuales insertar temas abordando la sexualidad integral, utilizando materiales interactivos y accesibles para garantizar que todos los estudiantes adquieran información clara y completa sobre el tema.

Se recomienda a la institución educativa la aplicación de nuestra propuesta ¡Hablando se entiende la gente! de actividades lúdicas sobre salud sexual asegurando que los estudiantes participen activamente y refuercen sus conocimientos para una vivencia de su sexualidad de forma libre, sana y responsable.

Bibliografía

- Advincula, J., & Salazar, L. (2024, abril 25). Consejería en salud sexual y reproductiva y su relación con las actitudes psicosociales en adolescentes, Centro de Salud Paucartambo, Pasco 2023. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9465528>
- Aguilar, C. (2023, enero 17). La importancia del Diálogo por Vicente de Haro. Universidad Panamericana. <https://www.up.edu.mx/noticias/nuestra-comunidad/la-importancia-del-dialogo-segun-vicente-de-haro/>
- AMIDI. (2020, agosto 12). ¿Qué es el diálogo intercultural y cómo podemos lograrlo? - AMIDI [¿Que es el diálogo intercultural y cómo podemos lograrlo?]. AMIDI. <https://www.amidi.org/dialogo-intercultural/>
- Armoa, C., Mendez, J. M., Martínez, P., & Estigarribia, G. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. *Medicina Clínica y Social*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.52379/mcs.v4i1.94>
- Bravo Alcívar, W. M. (2024). Prácticas de autocuidado en la prevención de embarazos adolescentes. unesum.edu.ec
- Brichetti, F. M. (2021). ... personas con derecho a la interrupción legal del embarazo de la República Argentina: un estudio desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. *Revista de la Facultad de Derecho*. scielo.edu.uy
- Camacho, S. M., Campos, J. F. M., Arce, A. P., Martínez, L. C. C., Suarez, E. E. R., & López, A. M. (2024). Las dimensiones del sexo y la teoría de los holones como modelo sistémico de la sexualidad. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 11(21), 22-29. uaeh.edu.mx
- Cantillo Murillo, A. & Pacheco Escorcia, G. (2024). Estereotipos y prejuicios en torno a la diversidad sexual y su relación con las experiencias vitales de familias homoparentales en el municipio de Manatí, Atlántico. unisimon.edu.co
- Caraballo, A. (2016, febrero 1). Comunicación entre padres e hijos. [Guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com). <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- Castellanos-Delgado, L. J. & Redondo-Pacheco, J. (2022). Violencia de pareja: reflexión desde el enfoque sistémico-comunicacional. *Revista eleuthera*. scielo.org.co
- Cedeño, L. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador—Buscar con Google. [Dialnet](https://dialnet.org).
- Cochachin, C. (2024, junio 25). Recolección de datos: Métodos, técnicas e instrumentos. [Clientify.com](https://clientify.com). <https://clientify.com/blog/marketing/recoleccion-de-datos-metodos-tecnicas-e-instrumentos>
- Compartamosbanco. (2021, noviembre 13). La importancia del diálogo familiar. [Compartamos Banco](https://www.compartamos.com.mx/compartamos/blog/alcanza-tus-suenos/la-importancia-del-dialogo-familiar). <https://www.compartamos.com.mx/compartamos/blog/alcanza-tus-suenos/la-importancia-del-dialogo-familiar>.

- Daumé, V. P., Lidia Rosa, G. P., Noemí, C. P., Félix Rafael, W. T., Idelisa Maydole, M. O., Yenimir, G. C., & Cira, V. R. (2024, September). Educación integral de la sexualidad a favor de la salud sexual. In II jornada científica de profesores. sld.cu
- de Pisón Cavero, J. M. M. (2022). La identidad de género en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos. Anuario de filosofía del derecho. unirioja.es
- Díaz, D. I., Parra, N. C. G., Robles, M. I., Rodríguez, Y., & Villamil, M. M. L. (2020). Hombres, Salud sexual y salud reproductiva. Revista Colombiana de Enfermería, 19(2), 3. unirioja.es
- Díaz Yépez, M. C. (2021). Programa de educación sexual para mejorar la sexualidad en las estudiantes de decimo EGB en la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. ucv.edu.pe
- Emserra. (2013, septiembre 25). Un ejemplo de diálogo creativo en el aula. Ediciones Morata. <https://edmorata.es/un-ejemplo-de-dialogo-creativo-en-el-aula/>
- Espinoza Romero, D. A. (2024). Proyecto de prevención del embarazo adolescente en la parroquia Pilahuín – Comunidad Yatzaputzan [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16021>
- Estrada-Carmona, S., Pérez-Aranda, G. I., & Catzín-López, E. A. (2022). Infidelidad, deseo de infidelidad e inteligencia sexual en el sureste de México. Calidad de Vida y Salud, 15(2), 29-42. uflo.edu.ar
- Farias, Gilberto. (2024, enero 17). Diálogo—Concepto, características, tipos y ejemplos [Enciclopedia Concepto]. Diálogo. <https://concepto.de/dialogo/>
- Flores Cordova de Saldaña, O., & Chafloque Quiñonez, R. S. (2024). Efectos de la pandemia de la COVID-19 en la salud sexual de las parejas: Una revisión sistemática. uss.edu.pe
- Flores Paredes, A. (2020). Efectos del programa de actividad física y deportes en estudiantes de medicina. Comuni@cción. scielo.org.pe
- Fuertes Martín, J. A. (2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. Revista de Estudios de Juventud, 123, 17-30.
- Giani, C. (2024, octubre 24). Canales de comunicación—Qué son, tipos y ejemplos. Concepto.com. <https://concepto.de/canal-de-comunicacion/>
- Gonzáles, P. (2018, abril 23). Código de la comunicación: Ejemplos. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/codigo-de-la-comunicacion-ejemplos-2581.html>
- Guerrero Herrera, D. D. (2023). Satisfacción sexual y bienestar psicológico en adultos jóvenes atendidos en el Centro de Salud Morro Solar-Jaén, 2022. [190.116.36.86](https://doi.org/10.11636.86)
- Guiainfantil. (2018, marzo 12). El diálogo en la familia. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm>
- Hernández-Hernández, A. Y., & Vera-Pérez, B. L. (2023). La Atención Primaria de Salud: un reconocimiento de la Salud Sexual y Reproductiva de las mujeres indígenas de Huitzotlaco. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 11(21), 17-27. uaeh.edu.mx
- Izurieta, I. L., Molina, A. A. S., & Terrazas, S. C. R. (2022). Teoría de Orem para el abordaje de la salud sexual durante el climaterio. Enfermería Investiga. uta.edu.ec

IARCO. (2019, enero 24). La importancia del diálogo en familia – Iarco. <https://www.iarco.com.co/la-importancia-del-dialogo-en-familia/>

Jacinto-Cárdenas, R., Ruiz-Paloalto, M. L., Jacinto-Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>

Kopelovich, P. & Levoratti, A. (2022). Notas sobre la idea de “cultura física” en la Argentina durante la primera mitad del siglo XX. conicet.gov.ar

López Andy, G. L. (2020). Políticas públicas asociadas a la educación sexual y reproductiva, y el aporte de enfermería. uta.edu.ec

Martínez, M. (2021, junio 15). El diálogo en la educación—Univa. UNIVA. <https://www.univa.mx/blog/el-dialogo-en-la-educacion/>

Matínez, C. (2022, febrero 5). El dialogo [El Diálogo]. [prezi.com](https://prezi.com/p/qj4zncqut5xs/el-dialogo/). <https://prezi.com/p/qj4zncqut5xs/el-dialogo/>

Mazo Chavarría, A. P. (2023). Incorporación del erotismo en la política pública de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en Colombia 2014-2021.

Montenegro, H. D. (2024). Niveles de aptitud cardiorrespiratoria y de composición corporal en alumnos ingresantes a la carrera de Educación Física del ISPP N° 1 de Santiago del Estero. unlp.edu.ar

Novoa, Y. P. (2023). Desde la cisheteronorma: Discurso, percepción e interacciones con población LGBT+, en Morelia, Michoacán. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 5, 1-12. revistacneipne.org

Padilla Gámez, N. & Pérez Bautista, Y. Y. (2023). Evaluación de un taller de empoderamiento y salud sexual en jóvenes universitarios. *Psicumex*. scielo.org.mx

Palacios-Dueñas, A. E., Alvarado-Reyes, J. P., & Arteaga-Castro, K. S. (2024). Educación Sexual como Barrera: Previniendo el embarazo en la adolescencia de la parroquia la Unión del cantón Jipijapa. *MQRInvestigar*, 8(1), 2814-2824.

Pelayo, S. (2021, abril 5). El diálogo | El diálogo. Definición y características. INTEF. https://descargas.intef.es/recursos_educativos/It_didac/Leng_Pri/2/10/05_Dialogo_definicion_caracteristicas/el_dilogo.html

Pérez, J., & Merino, M. (2021, julio 30). Conversación—Definicion.de [Conversación]. Definicion.de. <https://definicion.de/conversacion/>

Pérez, P., & Merino, M. (2021, septiembre 21). Diálogo—Qué es, en la literatura, definición y concepto. Definicion de.com. <https://definicion.de/dialogo/>

Perret, J. P. (2023, mayo 5). La importancia del diálogo en la resolución de conflictos. BRAVE UP! <https://blog.braveup.com/la-importancia-del-dialogo-en-la-resolucion-de-conflictos/>

Rafinno. (2024, julio 5). Concepto de Receptor—Significados y relación con el emisor. Concepto.de.com. <https://concepto.de/receptor/>

Reinoso Carrasco, E. A. (2023). Propuesta de mejora de la educación sexual impartida en los colegios basada en las percepciones que tienen los adolescentes de la parroquia

Huambaló, para prevenir el embarazo adolescente en el año 2023 [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15726>

Rivas, A. T. (2017). Prevenir y educar: Sobre la historia de la educación sexual en Colombia 1. Praxis & Saber, 8(17), 85-101.

Roa Reguillo, A. C. (2024). Propuesta comunicativa para prevenir las infecciones de transmisión sexual. Estrategia de comunicación/Propuesta comunicativa. Campaña piloto salud sexual. uva.es

Rodríguez Robles, D. E. (2024). Barreras de acceso y trato a la población adolescente que consulta los servicios amigables de salud sexual y reproductiva del área metropolitana de Monterrey uanl.mx

Rodríguez, M. (2019, septiembre 10). El Diálogo Terapéutico | PDF | Existencialismo | Psicoterapia [El diálogo terapéutico]. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/425205611/El-Dialogo-Terapeutico>

Roiba, A. (2023, marzo 8). ¿Qué es el diálogo socrático y para qué sirve? La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia-salud-mental/20230308/8808927/que-dialogo-socratico-que-sirve-seo.html>

Romero Rodríguez, S. A. (). ... sexuales y reproductivos y la relación con la práctica de la sexualidad en las jóvenes entre 14 a 17 años que asisten al programa integral de atención a la mujer del ridum.umanizales.edu.co.

Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. Latin american legal studies. scielo.cl

Salgado, A. (2020, enero 10). DSpace ESPOCH.: Buscar. Repositorio Espoch. http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/123/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=SALUD+SEXUAL&etal=0&filtername=author&filterquery=Salgado+Falconi%2C+Alexandra+Elizabeth&filtertype>equals

Salvador, C. L. V. & Torres, N. A. C. (2021). Dinámica familiar en la adolescente embarazada de la comunidad de Lasso-Ecuador. Enfermería Investiga.

Sánchez Julca, K. (2024). Factores iniciales de la actividad sexual y nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Jaén DOI: 190.116.36.86

Sánchez-Sánchez, L. C., & Rodríguez, M. F. V. (2022). Mindfulness en la salud sexual y bienestar psicológico de profesionales y cuidadores/as de personas en riesgo de exclusión social. Revista Internacional de Andrología, 20(1), 54-61. unirioja.es

Señán Hernández, N., Calderón Bocalandro, R. M., Méndez Pupo, M. D. P., Grau Vega, D., & Pérez Toledo, I. (2022). Intervención de Enfermería sobre salud sexual y reproductiva basado en el modelo de Nola Pender. sld.cu

Sorriente, E. L. (2019, noviembre 19). La escuela tiene que enseñar a dialogar y reflexionar. %. Mi rincón de aprendizaje. <https://mirincondeaprendizaje.com/blog/en-las-escuelas-no-se-habla-de-dialogo-y-reflexion/>

Tauda, M. E. (2024). Análisis de la correlación entre consumo máximo de oxígeno la potencia de salto y parámetros fisiológicos en jugadores de baloncesto. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (59), 864-880. unirioja.es

Távora Orozco, L. (2021). Derechos sexuales y reproductivos en Perú, más allá del Bicentenario. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. scielo.org.pe

Vargas Maldonado, A. I. (2020). Satisfacción sexual relacionada a la percepción de la calidad de vida de los estudiantes de la Universidad del Azuay. uazuay.edu.ec

Vargas, A. (2020, octubre 20). Diálogo Familiar Para Fortalecer La Convivencia en Casa. Educate Magis. <https://www.educatemagis.org/global-stories/dialogo-familiar-para-fortalecer-la-convivencia-en-casa/>

Villafuerte, V. Q., Rodríguez, S. L. T., Mieles, G. A. A., Romero, J. E. Z., Manrique, D. N. C., Granda, J. J. B., & Saltos, M. D. F. (2024). Disponibilidad y Accesibilidad de Servicios de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes en la Zona Sur de Manabí: Revisión de Evidencia y Recomendaciones. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 5. unirioja.es

Westreicher, G. (2022, abril 21). Muestreo no probabilístico. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>

Anexos

Anexo 1. Encuesta

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE CICALPA

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

1. La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:

- a) Normalmente ya dialogan sobre la sexualidad sin recelo
- b) Expreso mis emociones con facilidad
- c) Solicito ayuda sin ningún inconveniente
- d) Buscamos apoyo para obtener más información sobre sexualidad

2. La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en:

- a) Expreso mis inquietudes abiertamente
- b) Aprovechar la experiencia y pedirles consejos y sugerencias
- c) Ser honestos de lo que se aprendió y recibir orientación sobre relaciones sexuales
- d) Una comunicación abierta sobre bebidas alcohólicas y las drogas

3. De acuerdo a su criterio, la comunicación con tus padres es:

- a) Prestan atención a lo que les pregunto sin interrumpir
- b) Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara
- c) Se creó un ambiente propicio para la comunicación, sin distracciones
- d) Reconoce la importancia y el respeto de nuestra opinión

SEXUALIDAD INTEGRAL

1. Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:

- a) Un proceso de aspectos emocionales y sociales con la salud sexual
- b) Conocer sobre el conocimiento del cuerpo humano
- c) Identificar la efectividad, el amor, el sexo, el género y la identidad de género.
- d) Implica la educación sobre los métodos anticonceptivos

2. Después de lo aprendido comentas con tus padres sobre sexualidad

- a) Muy seguido
- b) A veces
- c) Nunca

3. Conversas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) Nunca
- 4. Una vez haber recibido orientación sobre el cuidado de tu cuerpo general en especial del área genital, tus padres te siguieren el auto cuidado en cuanto a higiene y el uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 5. Usted y sus padres ya conversan cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 6. Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- 7. Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

Anexo 2. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA, período académico 2024 – 2025.

AUTOR/A: Jhoselyn Daniela Guamán Naranjo – Anaela Alexandra López Quinnancela

TUTOR/A: Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
¿Cuál es el impacto del diálogo en la salud sexual en los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa?	Determinar el impacto del diálogo en la salud sexual en los estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa.	El impacto del diálogo en la salud sexual es esencial.	Variable Independiente: -Diálogo -Características -Importancia -Consecuencias -Beneficios Variable Dependiente: -Sexo -Sexualidad -Salud Sexual -Características -Importancia -Consecuencias	Enfoque: Cualitativo. Diseño: No Experimental. Tipos: Descriptivo o Explicativo. Por el lugar: De campo Bibliográfico. Por el tiempo: Transversal.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Descripción general: utilizamos la técnica de la encuesta porque es una herramienta efectiva para recopilar datos directamente de los participantes de manera estructurada, el cuestionario se eligió como instrumento ya que es práctico y eficiente para recolectar datos de un grupo amplio de personas en poco tiempo.
¿Es importante fortalecer el diálogo en la formación de los estudiantes?	Identificar el fortalecimiento del diálogo en la formación integral de los estudiantes.	El fortalecimiento del diálogo en la formación integral es importante.			
¿Cuál es el nivel de conocimiento?	Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre salud sexual.	El nivel de conocimiento en la salud sexual que tienen los estudiantes es medio.			
¿Cómo podemos fortalecer la salud sexual?	Fortalecer el conocimiento de los estudiantes a través de actividades lúdicas pertinentes.	Las actividades lúdicas son importantes para fortalecer la salud sexual de los estudiantes.			

COMENTARIO: La matriz de consistencia nos parece interesante ya que es un instrumento clave en la planificación y desarrollo de nuestra investigación, ya que garantiza la coherencia y alineación entre los distintos componentes del estudio como el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables y la metodología.

Anexo 3. Matriz de operacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS

PERÍODO ACADÉMICO: OCTUBRE- FEBRERO 2025

CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

FECHA: 09 DE DICIEMBRE DE 2024

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Fomento del diálogo y salud sexual en estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Cicalpa AUTOR/A: Jhoselyn Guamán – Anaela López

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: El diálogo El diálogo, según Freire (2005), es un proceso comunicativo que promueve la interacción, la confianza y la comprensión mutua. Es fundamental para fortalecer relaciones humanas basadas en respeto y escucha activa, especialmente en contextos familiares.</p> <p>El diálogo es un proceso comunicativo basado en el respeto y la escucha activa, que fortalece las relaciones humanas al fomentar la confianza, la comprensión mutua y la resolución de conflictos.</p>	Tipos de diálogo	Diálogo formal	Evaluación de la frecuencia con la que padres e hijos mantienen conversaciones planificadas y organizadas sobre temas relevantes.	¿La comunicación con tus padres mejoró después del taller?	<p>Técnica</p> <p>Encuesta consiste en recopilar información estructurada a través de preguntas previamente diseñadas, permitiendo obtener datos específicos de un grupo definido de personas.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario Es el instrumento que contiene un conjunto de preguntas relacionadas con el tema de estudio, utilizadas para medir las variables</p>
		Diálogo informal	Nivel de naturalidad y espontaneidad en las interacciones cotidianas entre padres e hijos, reflejando cercanía y confianza.	¿Las conversaciones con tus padres son más fluidas y naturales?	
	Importancia del diálogo	Resolución de conflictos	Grado de efectividad del diálogo como herramienta para reducir tensiones y resolver problemas en el entorno familiar.	¿Qué tan útil es el diálogo con tus padres para resolver conflictos?	
		Fortalecimiento de relaciones	Incremento en la percepción de confianza, respeto y comunicación abierta entre padres e hijos como resultado del diálogo.	¿Conversan sobre evitar relaciones amorosas tóxicas?	
Elementos del diálogo	Escucha activa	Capacidad de prestar atención	¿Hablan sobre relaciones amorosas respetuosas?		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REACTIVOS

PERÍODO ACADÉMICO: OCTUBRE- FEBRERO 2025

CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

FECHA: 09 DE DICIEMBRE DE 2024

	Ámbitos del diálogo	Empatía	respetando y comprendiendo las ideas y emociones del otro en las conversaciones.	¿Dialogan sin temor sobre cómo prevenir un embarazo prematuro?	planteadas. En este caso, está compuesto por 10 preguntas enfocadas en evaluar los diferentes aspectos del diálogo.
		Diálogo sobre sexualidad	Frecuencia y profundidad de las conversaciones sobre sexualidad, orientadas a informar y generar confianza en el núcleo familiar.	¿Comentas con tus padres temas relacionados con sexualidad?	
		Diálogo sobre relaciones afectivas	Grado de integración de valores relacionados con el respeto, la equidad y el cuidado mutuo en las conversaciones sobre relaciones afectivas.	¿Conversan sobre cómo evitar relaciones dependientes?	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Fomento del diálogo y salud sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa **AUTOR/A:** Jhoselyn Guamán – Anaela López

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente: Salud Sexual Según Bastidas (2024) es el estado de bienestar físico, mental, emocional y social que implica el respeto, la seguridad y la libertad de las personas en relación con su sexualidad y relaciones sexuales.</p> <p>La salud sexual implica el respeto, la seguridad y la libertad frente a la discriminación y la violencia.</p>	Tipos de sexualidad	Salud Sexual Física	Es un componente clave del bienestar general y se refiere al cuidado y mantenimiento del cuerpo en relación con la sexualidad	¿Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejerías sobre los cambios y cuidado de tu cuerpo?	<p>Técnica</p> <p>Encuesta consiste en recopilar información estructurada a través de preguntas previamente diseñadas, permitiendo obtener datos específicos de un grupo definido de personas.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario Es el instrumento que contiene un conjunto de preguntas</p>
		Salud Sexual Mental y Emocional	Se enfoca en los aspectos emocionales, cognitivos y sociales de la sexualidad.		
	Importancia de la salud sexual	Riesgos de salud	Abarcan una amplia variedad de factores que pueden afectar el bienestar físico, mental y social de las personas.		
		Fomenta relaciones saludables	Es fundamental para el bienestar emocional, social y mental.		
Elementos de la salud sexual	Empodera a las personas	Proporciona información para tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y el cuerpo.			



		Impacto social y cultural	Promueve la equidad de género al permitir que las personas ejerzan su sexualidad libre de discriminación..	¿Comentas con tus padres sobre sexualidad?	relacionadas con el tema de estudio, utilizadas para medir las variables planteadas. En este caso, está compuesto por 10 preguntas enfocadas en evaluar los diferentes aspectos del diálogo.
	Ámbitos de la salud sexual	La salud sexual física	Promoción de métodos anticonceptivos, planificación familiar y manejo de embarazos saludables.		
		Psicológico y Emocional	Salud mental relacionada con la sexualidad por el manejo de problemas como ansiedad, disfunción sexual o traumas.		

Anexo 4. Evidencias del trabajo de campo
Estudiantes:



Anexo 5. Gráficos de la Encuesta

Gráfico 1. La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:

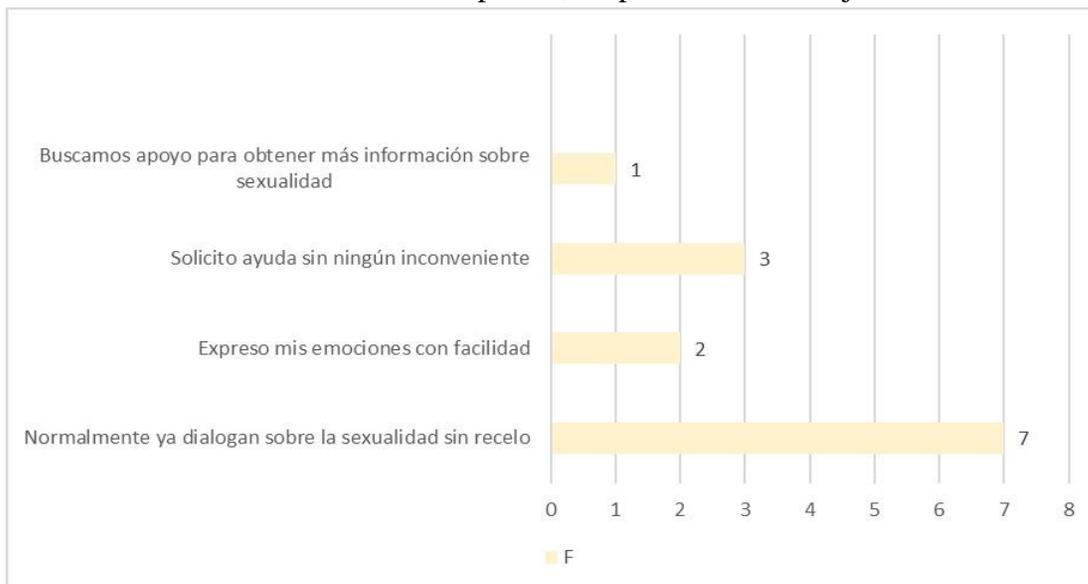


Gráfico 2. La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en:

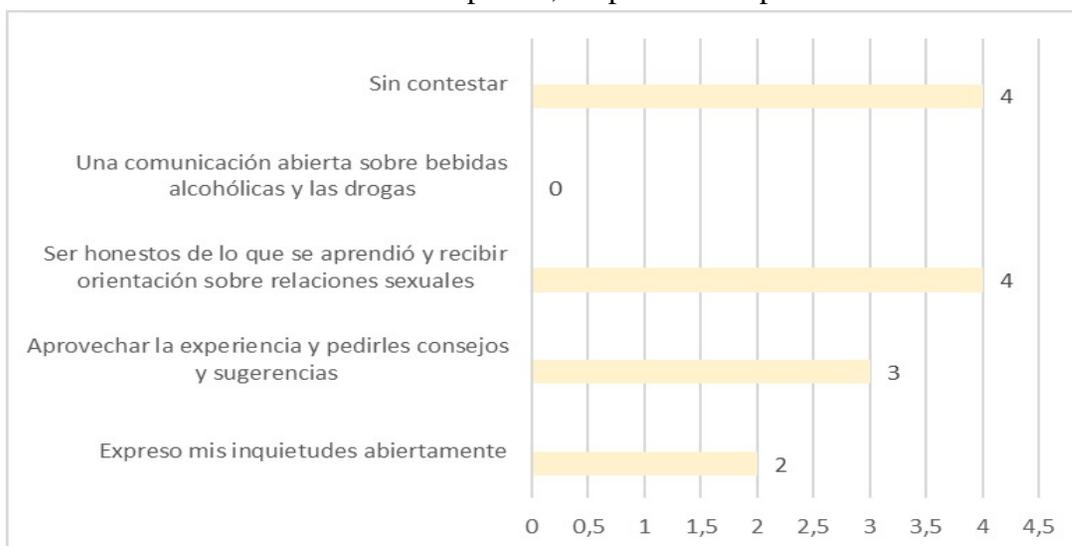


Gráfico 3. De acuerdo con su criterio, la comunicación con tus padres es:

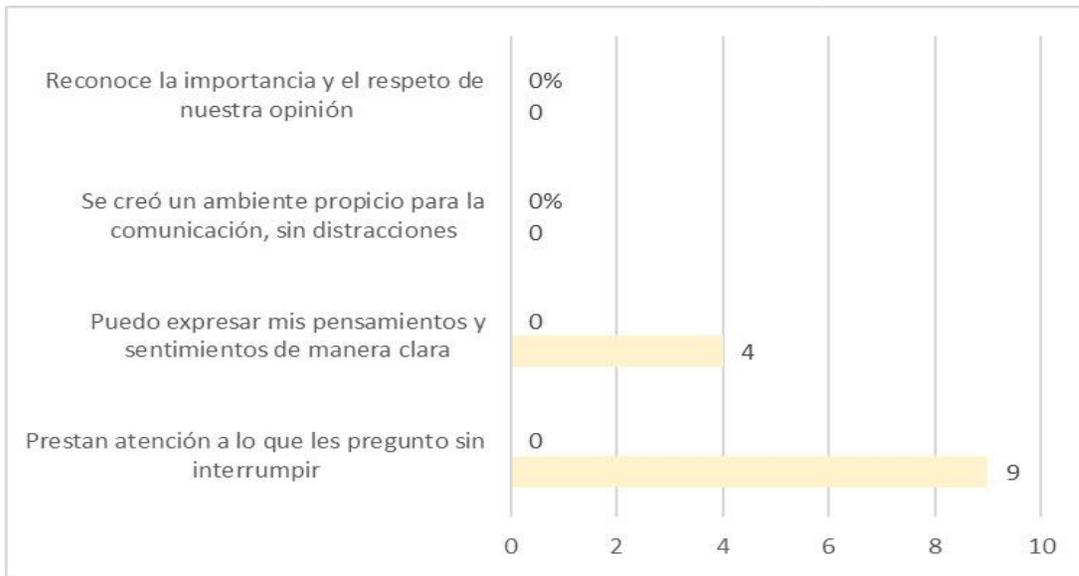


Gráfico 4. Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:

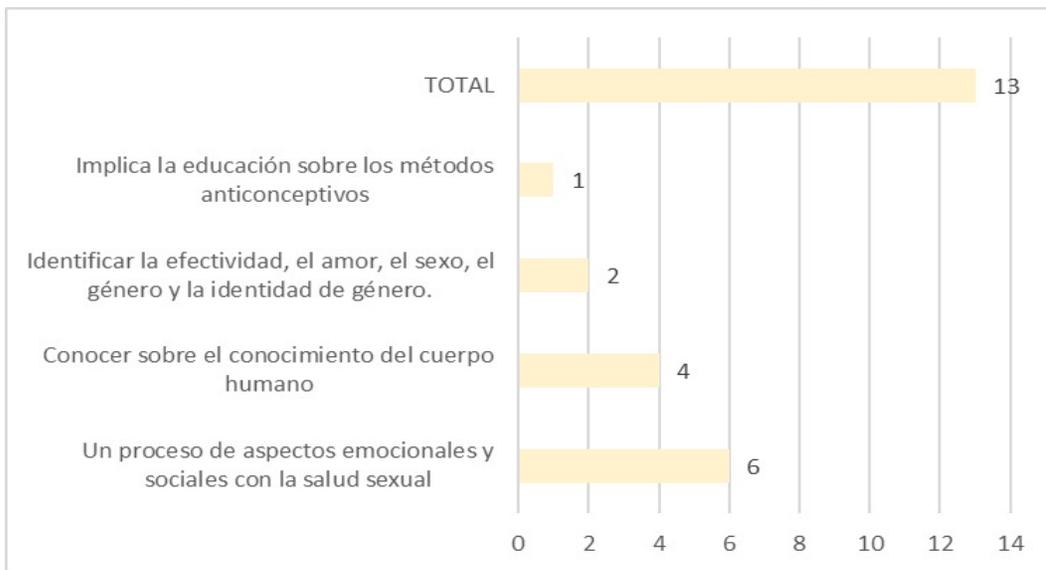


Gráfico 5. Después de lo aprendido comentas con tus padres sobre sexualidad

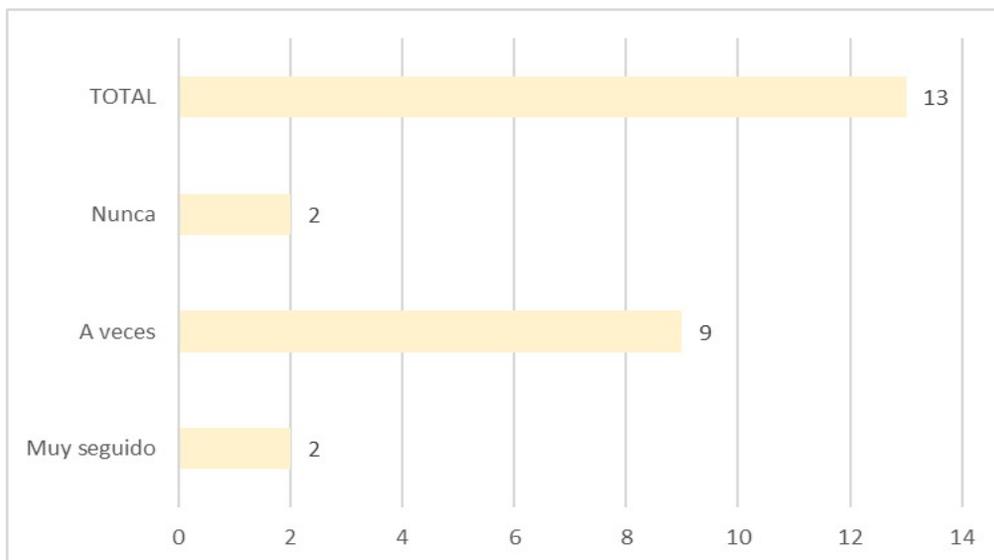


Gráfico 6. Conversas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

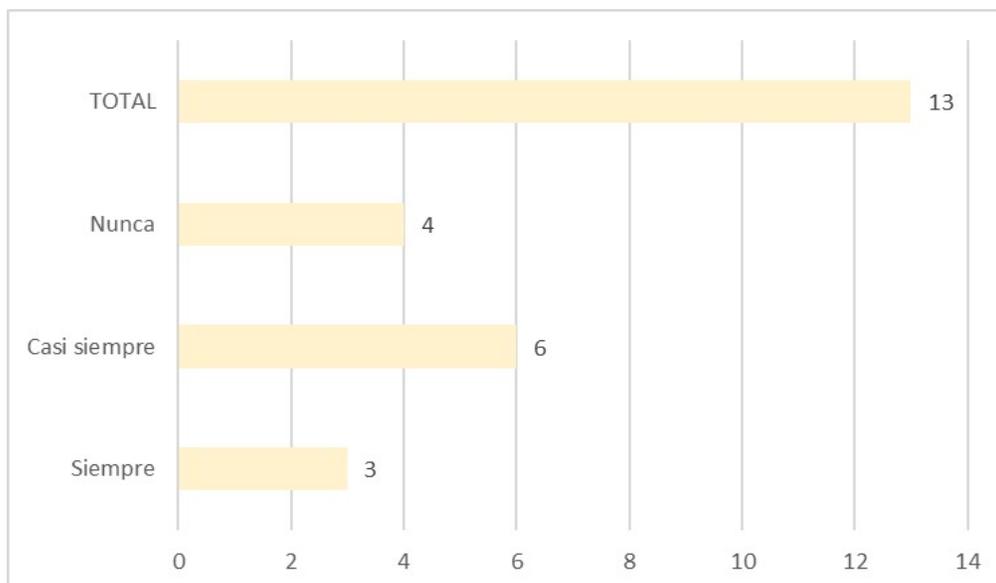


Gráfico 7. Una vez haber recibido orientación sobre el cuidado de tu cuerpo general en especial del área genital, tus padres te siguen el auto cuidado en cuanto a higiene y el uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

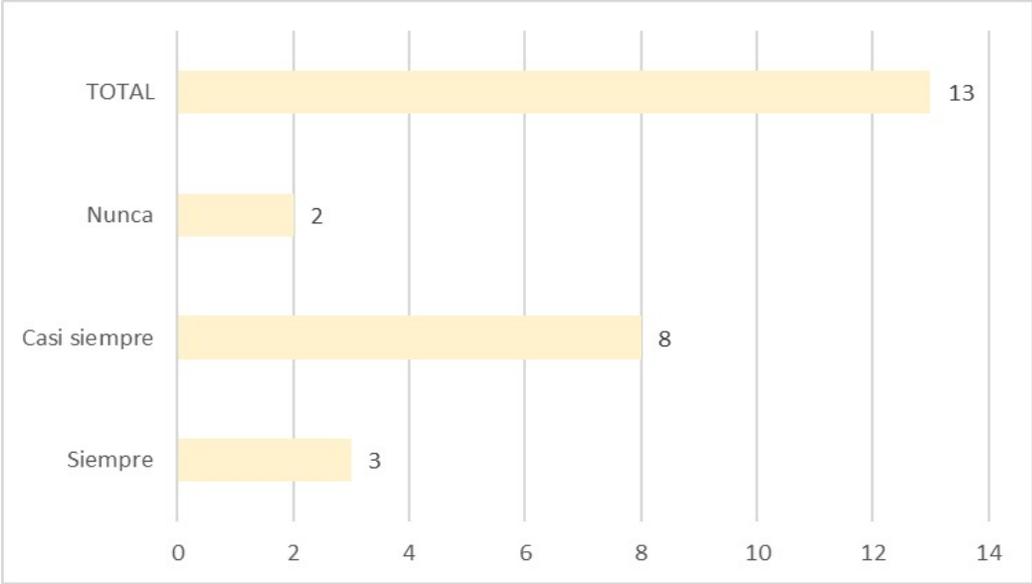


Gráfico 8. Usted y sus padres ya conversan cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

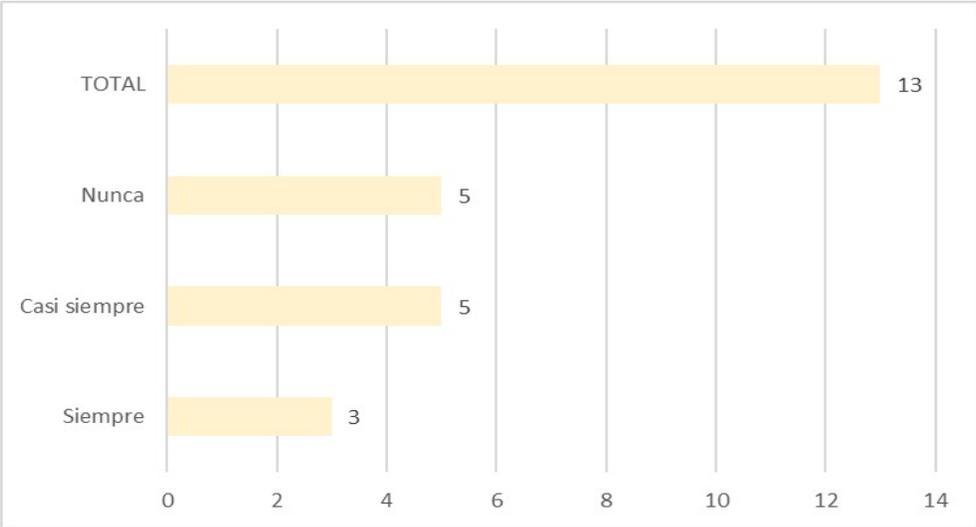


Gráfico 9. Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro

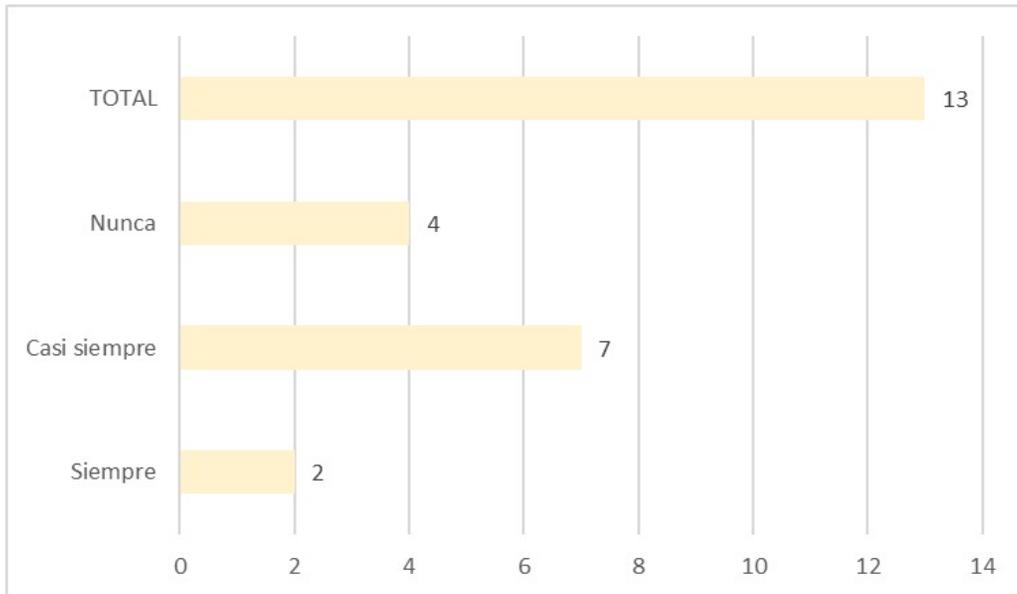


Gráfico 10. Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo

