



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (R)

Título:

El juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social
en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia
Bolívar

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autora:

Cevallos Lucio Carmen Pamela

Tutora:

PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cevallos Lucio Carmen Pamela**, con cédula de ciudadanía **0202449047**, autora del trabajo de investigación titulado: **El juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 días del mes de abril de 2025.



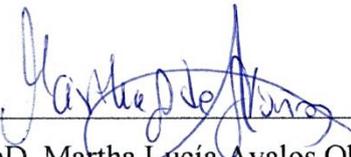
Carmen Pamela Cevallos Lucio

C.I: 0202449047

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón**, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar**, bajo la autoría de **Carmen Pamela Cevallos Lucio**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de abril del año 2025.



PhD. Martha Lucía Avalos Obregón

C.I: 0602537854

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar**, presentado por **Carmen Pamela Cevallos Lucio**, con cédula de identidad número **0202449047**, bajo la tutoría de **PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 22 días del mes de abril de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CEVALLOS LUCIO CARMEN PAMELA** con CC: **0202449047**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"El juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Chillanes", Provincia Bolívar"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de febrero de 2025


PhD. Martha Lucía Avalos Obregón
TUTORA

DEDICATORIA

A mis padres Gonzalo Cevallos y María Lucio, porque han sido mi apoyo incondicional durante toda mi vida y trayectoria estudiantil, motivándome siempre a superar mis retos con esfuerzo y dedicación. Su amor y aliento han sido fundamentales en cada paso que he dado, siendo mis pilares en este camino hacia el éxito. También, a mis hermanos (Viviana, Robinson y Jeremmy) por ser mi apoyo emocional, a mis abuelos y a mi tío por depositar su confianza en mí, siendo esto mi mayor fortaleza para no rendirme.

A mi novio quien ha sido un pilar fundamental en la culminación de esta etapa y que con su constante amor ha sido mi apoyo y motivación.

Carmen Pamela Cevallos Lucio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme brindado la oportunidad de pertenecer a sus aulas. A todos y cada uno de mis profesores. A mi tutora de tesis PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón por su confianza, orientación y su compartir de conocimientos de manera invaluable. También a la PhD. Tannia Casanova por ayudarme con ideas y consejos en este trayecto. Sobre todo, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional.

Carmen Pamela Cevallos Lucio

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....14

1.1 INTRODUCCION.....14

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....16

1.3 JUSTIFICACIÓN.....17

1.4 OBJETIVOS.....18

1.4.1 General.....18

1.4.2 Específicos.....18

CAPÍTULO II.....19

2. MARCO TEÓRICO.....19

2.1. Definición de juego.....19

2.1.1. Tipos de juego.....19

2.1.2. Importancia.....21

2.1.3. El juego desde diferentes perspectivas teóricas.....22

2.2. Definición de estrategia.....22

2.3.	Convivencia	23
2.3.1.	Tipos de convivencia	23
2.3.2.	Elementos de la Convivencia Social	25
CAPÍTULO III.	28
3.	METODOLOGIA.....	28
3.1.	Tipo de Investigación.....	28
3.2.	Técnicas de recolección de Datos.....	28
3.2.1.	Técnica.....	28
3.2.2.	Instrumento.....	29
3.3.	Población de estudio.....	29
3.4.	MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS	30
CAPÍTULO IV.....	31
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO V	42
5.	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	42
5.1.	CONCLUSIONES.....	42
5.2.	RECOMENDACIONES	43
6.	BIBLIOGRAFÍA	44
7.	ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Primeras Habilidades Sociales.....	31
Tabla 2. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	32
Tabla 3. Habilidades sociales de pensamiento critico	33
Tabla 4. Habilidades sociales básicas.....	34
Tabla 5. Habilidades sociales de identidad.....	36
Tabla 6. Habilidades sociales avanzadas	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Dimensión iniciar una conversación	31
Gráfico 2. Dimensión mantener una conversación.....	33
Gráfico 3. Dimensión preguntar	34
Gráfico 4. Dimensión dar las gracias.....	35
Gráfico 5. Dimensión presentarse y presentar a los demás	37
Gráfico 6. Dimensión saludar	38

RESUMEN

La presente investigación titulada el juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Chillanes, provincia Bolívar que tiene como objetivo analizar el impacto del juego para el desarrollo de la convivencia social en los niños por lo tanto, se conceptualiza al juego como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje que facilita la adquisición de conocimientos y promueve el desarrollo integral de los niños al ayudar al desarrollo social emocional y cognitivo, por medio de los diferentes tipos de juegos como el simbólico y de reglas que ayuda a que puedan explorar el entorno desarrollar su creatividad y aprender a trabajar en equipo, así mismo la convivencia es esencial en el desarrollo de los niños, porque enseña a relacionarse con su entorno en un ambiente de respeto y solidaridad para esto tenemos diferentes tipos de convivencia cómo son social familiar escolar y democrática cada una de ellas se basa en el respeto en la tolerancia creando un ambiente sano y un aprendizaje efectivo. El presente estudio se enfoca principalmente en la convivencia social de los niños. A través de una metodología mixta dónde se combina elementos cualitativos y cuantitativos usando una gran cantidad de fuentes bibliográficas confiables como son tesis, artículos de revista, sitios web especializados, libros y repositorios universitarios, el diseño de la investigación es no experimental, las técnicas utilizadas la observación y la entrevista, el instrumento el test de Goldstein, para este proyecto de investigación la población es de 16 niños de 4 a 5 años y una docente de la Unidad Educativa “Chillanes, los resultados obtenidos en este proyecto de investigación indican que la convivencia social es fundamental en el desarrollo educativo para poder convivir en un entorno cómodo y tranquilo. En conclusión, esta investigación ayuda a comprender qué tan importante es la convivencia social contribuyendo al ámbito académico con información para que se cree estrategia que ayuden a desarrollar al niño esta habilidad.

Palabras claves: juego, convivencia social, habilidades sociales, niños.

ABSTRACT

The present investigation, titled "The Game as a Strategy for the Development of Social Coexistence in Children Aged 4 to 5 Years in the Educational Unit of Chillanes, Bolivar Province, " aims to analyze the impact of games on children's social coexistence development. The study conceptualizes play as a fundamental tool in the teaching-learning process, facilitating knowledge acquisition and promoting the overall development of children. Children can explore their environment, develop creativity, and learn teamwork through various games, such as symbolic and rule-based games. Furthermore, social coexistence is essential for children's development as it teaches them how to relate to their surroundings in an atmosphere of respect and solidarity. Different types of coexistence, including social, family, school, and democratic coexistence, are rooted in respect and tolerance, creating a healthy environment conducive to practical learning. This study mainly focuses on the social coexistence of children. Employing a mixed methodology that combines qualitative and quantitative elements, the research utilizes many reliable bibliographic sources, including journal articles, specialized websites, books, and university repositories. The research design is non-experimental, using observation and interviews as the primary techniques. This research indicates that social coexistence is fundamental to educational development, allowing children to thrive in a comfortable and supportive environment. In conclusion, this study highlights the importance of social coexistence, providing valuable information to develop strategies that foster this skill in children.

Keywords: Play, social coexistence, social skills, children.

Reviewed by:



Lic. Raquel Verónica Abarca Sánchez. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0606183804

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el juego se ha convertido en una herramienta importante en el ámbito educativo, especialmente en la etapa de Educación Inicial, porque los niños se encuentran en la etapa crucial de su desarrollo en la que adquieren habilidades sociales que sentarán la base de su crecimiento. De este modo, el juego se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo de la convivencia social en los niños.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar el papel del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en los niños de 4 a 5 años de la en la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar, esta institución educativa se caracteriza por promover una educación basada en el aprendizaje lúdico, reconociendo la importancia del juego como medio para estimular el pensamiento creativo, la autonomía y la socialización.

En el transcurso de la investigación, se analizaron diversas teorías que respalden la relevancia del juego en Educación Inicial, al mismo tiempo se llevó a cabo un estudio que permita evaluar el impacto del juego como estrategia educativa en el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años.

Los resultados obtenidos de esta investigación proporcionan evidencia sólida sobre la efectividad de juegos como herramienta pedagógica dentro de la etapa infantil, además se brinda recomendaciones prácticas a los docentes y profesionales de la educación para la implementación de estrategias comunes del juego para que se promueva el desarrollo integral de los niños.

A través de la investigación se demostró que el juego puede potenciar el desarrollo de la convivencia social en los niños de 4 a 5 años generando un impacto positivo para su aprendizaje efectivo y también su crecimiento personal.

1.1 ANTECEDENTES

Se realizó una exhaustiva búsqueda de información bibliográfica en estudios que tengan relación con la presente investigación y se llegó a documentos que aportan ideas significativas con fundamento científico sobre el juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social.

En la investigación realizada por (Nanjarí et al, 2021) titulada “**El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión**” desarrollada en Chile, presenta como objetivo la relación del juego y la convivencia en espacios escolares. Desde el punto de vista teórico se estudió al juego como un determinante dentro de la convivencia escolar, pues permite que los niños y niñas aprendan a socializar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones diarias integrando aprendizaje es concretamente académicos. Desde el punto de vista metodológico se realizó una investigación referencial que ha recopilado de manera resumida la literatura existente acerca de los conceptos de juego, convivencia y niñez aquí incluyeron artículos que desarrollaban conceptos es relacionados con el tema investigado. Llegando a la conclusión de que el juego impacta positivamente en la convivencia escolar a través de la lúdica aprenden a trabajar en equipo, ser pacientes y disminuyen situaciones de violencia.

Por otro lado, se presenta la tesis de posgrado titulada “**La acción tutorial y habilidades sociales de las estudiantes de educación inicial de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2017**” elaborada por (Camos, 2024) en el país de Perú para la obtención de doctorado en Ciencias de la Educación. Que tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la Acción Tutorial y las habilidades sociales de las estudiantes de Educación Inicial, la población fue de 199 estudiantes para la recolección de datos se aplicó la escala de Likert que se ocupa de medir conductas y actitudes, dando como conclusión que si existe una correlación entre Acción Tutorial y Habilidades Sociales.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta un trabajo de investigación titulado “**Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel dos de la Unidad Educativa las Américas, ciudad de Riobamba**” el mismo que fue elaborado por la señorita Ramos Saca Lisbeth Estefania en esta investigación la autora menciona como objetivo principal determinar estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2, para lo cual tuvo una población de 15 niños a los que se les aplicó una ficha de observación teniendo como resultado que la mayoría de los niños tienen interés por aprender a ejecutar actividades y juegos

lúdicos que les permita convivir y relacionarse con sus compañeros de forma sana (Ramos, 2024).

Otra investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo titulada “**El desarrollo de habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua**” elaborada por la señorita Carrasco Criollo Judith Dayana donde tiene como objetivo determinar la importancia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en los niños del nivel inicial, para lo cual trabajó con 29 estudiantes de los cuales fueron 14 niños y 15 niñas. A los que se les aplicó una ficha de observación obteniendo como resultado que las habilidades sociales sí influyen en la convivencia escolar y que existen alumnos que tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros (Carrasco, 2023).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el juego es de gran importancia en los espacios de la primera infancia porque al jugar los niños construyen una manera particular de ver el mundo y actuar sobre él, a su vez la experiencia de jugar pone en manifiesto el carácter del jugador en cuanto a conjunto de cualidades psíquicas, emocionales o afectivas, es decir, la posibilidad de divertirse, compartir, colaborar, enojarse, disfrutar, animarse a fracasar, volver a intentar, etc.

La implementación del CDI en Latinoamérica fue de gran importancia y su base es a través del juego generando una comunicación sensible y receptiva con sus seres significativos, tanto los niños pequeños como sus cuidadores principales obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, resulta fundamental apoyar a los padres, madres y cuidadores para que favorezcan el juego, las interacciones lúdicas y la exploración en los contextos cotidianos del hogar y la comunidad (UNICEF, 2021).

Aplicar el juego como estrategia psicopedagógica es una oportunidad que ayuda a que los niños participen de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El juego permite que se comuniquen con el grupo, mejoren las relaciones de compañerismo, se logre la aceptación, se respeten las individualidades y se dé una mejor interacción facilitando el trabajo del docente. El juego aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje tiene un rol importante en el mejoramiento del ambiente escolar por qué los estudiantes aprenden a participar, a comunicarse e interactuar

de manera adecuada, además se vuelven cooperativos olvidando el individualismo y tornándose más participativos (Párraga, Vera, Bazurto, Mendoza, & Barcia, 2021).

En el currículo ecuatoriano el juego es considerado como la herramienta primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque al ser una actividad innata en los niños y de acuerdo con la edad se puede cambiar o adaptar de múltiples formas. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea, para lo cual es importante que se organice diferentes espacios donde los niños puedan realizar diversas actividades que beneficien en el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En la Unidad Educativa “Chillanes” Ubicada en la provincia de Bolívar se observó que el mayor problema de los niños de 4 a 5 años de edad es al momento de realizar actividades que impliquen la convivencia social, porque tienen dificultades para ejecutarlas, debido a que los docentes no le dan la debida importancia, ya sea por la falta de materiales, espacio o miedo a los cambios, sin darse cuenta que al momento que se les restringe el jugar a los niños se está impidiendo el desarrollo de la convivencia, ya que mediante la exploración a través del juego el niño desarrolla su personalidad y creatividad.

En consecuencia, se planteó el siguiente problema: la falta de implementación del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Chillanes”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Existen investigaciones que reflejan el estudio de ámbito de convivencia o habilidades sociales, pero no se reflejan estudios sobre convivencia social en este nivel educativo y su importancia para un buen desarrollo integral, aspectos que han permitido analizar y ver la importancia de estudiar esta temática que es crucial en el ámbito educativo porque la educación persigue una sana convivencia desde la etapa infantil y se encuentra en continuo cambio. Tomando en cuenta que los niños aprenden mediante el juego se propone esta estrategia de suma importancia para el desarrollo de los niños, porque les permite explorar, experimentar y aprender de manera divertida.

En este sentido, el proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social y niños de 4 a 5 años teniendo como beneficiarios directos de este proyecto de investigación los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chillanes” y como beneficiarios indirectos a los docentes con estrategias que ayuden en este proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los niños puedan aprender a relacionarse por medio del juegos potenciando el desarrollo de la convivencia social.

Además, la Unidad Educativa “Chillanes” se presenta como un entorno propicio para llevar a cabo este proyecto, debido a que se cuenta con un grupo de niños de 4 a 5 años y con la apertura de la comunidad educativa comprometida con la formación integral de los estudiantes. Por consiguiente, con la recopilación de información se aporta conocimiento científico sobre la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social de los niños, así como también brindar recomendaciones y pautas para promover una convivencia saludable en el entorno educativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- ✓ Analizar el impacto del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar.

1.4.2 Específicos

- ✓ Sustentar en base a teorías la importancia del juego en la convivencia social de los niños de 4 a 5 años.
- ✓ Evaluar la percepción y experiencia de los docentes de la Unidad Educativa “Chillanes” respecto al uso del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años.
- ✓ Caracterizar las dimensiones del juego en el desarrollo de la convivencia social, en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chillanes”, utilizando herramientas de observación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de juego

El juego es una técnica participativa de la enseñanza encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no solo propicia la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas y es considerada como una actividad naturalmente feliz que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora (Andrade, 2020).

Continuando con la idea el juego no solo contribuye al aprendizaje de contenidos educativos, sino que también promueve las habilidades que son importantes para la vida de un niño, haciendo que sea una educación integral y efectiva desarrollando seres creativos.

Según (Melo & Hernández, 2014), el juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia.

Por lo tanto, el juego viene siendo una actividad lúdica y estructurada en la que los participantes se incluyen en una serie de acciones o reglas con el objetivo de divertirse, competir o aprender. A través de la interacción y el seguimiento de las reglas establecidas, los jugadores pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y físicas, mientras disfruten de una experiencia entretenida y gratificante.

2.1.1. Tipos de juego

- **Juego simbólico**

El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno, a través de este juego el niño comprende y asimila lo que observa, escucha y siente, desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con sus iguales (Herrera, 2021).

De acuerdo con el párrafo el juego simbólico viene siendo una forma divertida en que los niños usan su imaginación para crear historias y situaciones dónde pueden explorar ideas, resolver problemas y aprender sobre El Mundo que lo rodea de una manera divertida haciendo volar su creatividad.

- **Juego funcional**

Este tipo de juego se da los dos primeros dos años de vida, consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. A lo largo de estos dos primeros años de vida el niño va adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas.

Aquí desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea. Gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con su propio cuerpo, también aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeando o agitando cosas. Además, aprenden a sonreír, tocar a los demás o incluso a esconderse y desarrollan así las interacciones sociales (Instituto Europeo de Educación, 2021).

- **Juego cooperativo**

El juego cooperativo permite al niño compartir, divertirse, trabajar en equipo y relacionarse. Eso es lo que pretende este compendio, que, por medio del juego, los niños sean capaces de compartir y de crear juntos como equipo y no de manera aislada, ni de forma competitiva, entendiéndose esta última como jugar “Eliminando” a los demás jugadores, sino más bien aprendiendo a llegar a la meta de forma conjunta (Elizondo & Solano, 2019).

Se trata de un juego donde no existen ganadores, ni perdedores sino más bien es donde se aprende a llegar a un objetivo o meta de manera conjunta.

- **Juego de reglas**

Las reglas están presentes en el juego del niño en etapas anteriores a las operaciones concretas. Estas reglas, utilizadas también en el juego simbólico, sirven para realizar otros tipos de juegos reglados, con participación o no del adulto. El niño sabe en todo momento que debe hacer, como por ejemplo esconderse, en el caso del juego del escondite (Herrera, 2021).

Siguiendo con la idea del párrafo en este tipo de juego es donde todos los jugadores siguen ciertas normas para que sea un juego justo y divertido, estas reglas ayudan a que todos entiendan como participar, se respeten y se diviertan sin excluir a nadie.

2.1.2. Importancia

El juego es necesario para el desarrollo saludable del niño. El 75% del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, el juego ayuda con el desarrollo estimulando el cerebro a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas. Este proceso ayuda con el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Las habilidades motoras finas son acciones tales como ser capaz de sostener un crayón o un lápiz. Las habilidades motoras gruesas son acciones como saltar o correr. Jugar también ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje y les permite aprender a comunicar emociones, a pensar, a ser creativos y a resolver problemas (Benavides, 2019).

El juego en la primera infancia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo que les rodea, adquieren habilidades motoras, desarrollan su imaginación y creatividad, y construyen relaciones sociales. Además, el juego les permite experimentar emociones, aprender a resolver problemas y adquirir conocimientos de manera lúdica y significativa. Es en esta etapa temprana donde el juego se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico en los niños, sentando en las bases para su crecimiento y aprendizaje a lo largo de su vida (UNICEF, 2021).

Por lo tanto, el juego es fundamental en el desarrollo de los niños ya que mediante este ellos aprenden nuevas habilidades, exploran el mundo, además de que el juego físico promueve el desarrollo motor y la salud, mientras que el juego simbólico ayuda a entender las situaciones reales que existen en la vida y las emociones.

Al jugar los niños expresan su creatividad, y desarrollan su imaginación, sus fuerzas físicas, y sus habilidades para resolver problemas. Cuando los niños juegan con sus amistades, aprenden y practican el manejo de emociones y las destrezas sociales. Si los niños pasaran más tiempo jugando en las afueras, probablemente tendríamos menos problemas de sobrepeso infantil (Pillajo, Villaroel, Quezada, & Guijarro, 2021).

El juego y el aprendizaje están íntimamente ligados, pues se considera de suma importancia para el desarrollo y el aprendizaje, es por ello que en esta investigación se pretende demostrar que al aplicar en el aula de clase el juego didáctico innovador como método de enseñanza se captará

mejor su atención, su motivación y por ende el niño preescolar demostrará el gusto por aprender y lo hará de una forma más rápida y sencilla (Carrillo, Garcia, Ávila, & Erazo, 2020).

Tomando en cuenta que el juego didáctico es crucial en el aprendizaje se busca integrar estos juegos en educación ya que los niños se sienten motivados y comprometidos facilitando así la adquisición de conocimientos y habilidades además de que promueve el trabajo en equipo y transforma el aprendizaje en una aventura.

2.1.3. El juego desde diferentes perspectivas teóricas

Jean Piaget

Según Blanco (2012) citado en (Torres, 2022) el juego forma parte de la inteligencia del niño, tiene una función simbólica, por lo que al niño le permite enfrentarse a una realidad imaginaria, ya que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva. Así también practican mentalmente eventos o situaciones que no estén presentes en la realidad, porque el juego esta denominado por la asimilación.

Montessori

La educación inicial constituye la base sobre la cual se constituyen los futuros aprendizajes, comportamientos y desarrollos sociales de los individuos. En este contexto, el método Montessori es una propuesta pedagógica revolucionaria, diseñada para fomentar la independencia, el respeto por el niño y el aprendizaje a través de la exploración personal (Concha & Concha, 2024).

Vygotsky

Vygotsky ve en el juego una actividad social en la que, mediante la relación con los otros niños, se logran adquirir papeles o roles complementarios al propio. Le da gran relevancia al juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado (Ramos, 2024).

2.2. Definición de estrategia

Según Zambrano (2023) citado en (Ramos, 2024) la estrategia educativa es un procedimiento o conjunto de acciones dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

2.3. Convivencia

La convivencia es un acto clave de compartir la vida con los demás, Actuar para vivir significa aprender de uno mismo y de los demás. Entonces la convivencia es un ejercicio permanente de gratitud y generosidad, es un gesto (Salazar, 2022).

2.3.1. Tipos de convivencia

Tipos de convivencia en palabras de Ochoa citado por (Montero, “La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”, 2023) menciona 6 tipos de convivencia siendo estos: convivencia social, familiar, escolar, humana, ciudadana y democrática.

- **Convivencia social:** consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria (Montero, “La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”, 2023).

Por ende, la convivencia social es la capacidad por medio de la cual los niños se pueden relacionar de manera efectiva dentro de su entorno diario y mantenerse en armonía.

- **Convivencia familiar:** la convivencia familiar es una tarea diaria y no siempre sencilla. Los conflictos son inherentes a toda convivencia más aún cuando debemos compartir los espacios todo el día, el desorden propio de las actividades espontáneas de niños y adolescentes, la sobrecarga en las tareas de su cuidado y las obligaciones laborales (Alcivar & Artega, 2021)

Habla sobre la capacidad de habitar de forma correcta con los miembros de la familia respetando derechos y obligaciones de cada uno.

- **Convivencia escolar:** es el resultado de los procesos donde tienen prelación las distintas interacciones y comunicaciones que se llevan a cabo entre los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, dónde se resaltan habilidades y destrezas como el liderazgo, la toma de decisiones, la distribución del poder, el tratamiento de circunstancias conflictivas y el clima escolar (Hoyos & Herrera, 2023)

La convivencia escolar menciona que es el proceso donde los miembros de una institución aprenden a convivir de manera sana respetando el proceso de aprendizaje de cada niño.

- **Convivencia humana:** es un proceso que implica demostrar respeto por el otro, consideración de las diferencias, compromiso, tolerancia y reconocimiento mutuo. Desde hace décadas es vista como la base para construir y reconstruir el tejido social. La convivencia humana representa la posibilidad de que grupos humanos coexistan en paz (Rodríguez D. , 2021).

Siguiendo con la idea la convivencia humana es aquella que va más allá de compartir un espacio físico, esta implica relacionarse con respeto, empatía y colaboración, ya que, cada niño tiene una realidad diferente.

- **Convivencia ciudadana:** es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (Montero, “La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”, 2023).

De acuerdo con el párrafo anterior la convivencia ciudadana es el conjunto de interacciones que se da en una comunidad y que debe estar basada en valores donde todos puedan participar creando un ambiente armonioso y donde todos se desarrollen por igual.

- **Convivencia democrática:** Significa vivir con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza y religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás (Montero, “La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”, 2023).

Por tanto, es el proceso por medio del cual los ciudadanos interactúan y participan de la vida pública está al igual que las demás está basada en el respeto donde todos tienen voz y voto de participar activamente.

Convivencia social

la convivencia social según Puerta citado en (Montero, 2023) es un fenómeno que ocurre cuando existen diferentes características en las personas, pero son capaces de coexistir de manera armoniosa en un mismo espacio durante un período de tiempo determinado.

Siguiendo con la idea del autor la convivencia social no es más que reconocer y respetar las diferencias y habilidades para mantener un entorno en armonía y crear un desarrollo colectivo.

Es necesario desarrollar la convivencia social en los niños ya que les brinda una oportunidad de establecer relaciones positivas que deben estar fundamentadas en valores como el respeto y la empatía para poder trabajar en equipo y brindarse a ese apoyo mutuamente que genera un ambiente adecuado y correcto para un aprendizaje significativo y un bienestar emocional sin importar las diferencias (Quispe & Mary, 2024).

2.3.2. Elementos de la Convivencia Social

La convivencia social se basa en distintos elementos que son fundamentales para su buen desarrollo. Estos elementos incluyen el respeto mutuo, la tolerancia hacia las diferencias, la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, así como la solidaridad y la colaboración. Estos valores y actitudes son esenciales para fomentar relaciones positivas y armoniosas entre las personas en una comunidad (Núñez, 2022).

2.3.3. Importancia de la convivencia

En el proceso de desarrollo de constitución de cada uno como sujeto autónomo, juegan un papel clave las relaciones con otras personas, no solo porque muchas cosas las aprende el niño/a por imitación de las personas que le sirven de referente. También porque estas son como un espejo en el que los niños se ven reflejados, a través del cual van construyendo su propio concepto, su propia imagen, su propia estima, por lo que este proceso exige determinadas condiciones sin las cuales resulta muy difícil ser efectivo y positivo para los niños (Uruñuela, 2020).

2.3.4. ¿Cómo se manifiesta la convivencia social?

La convivencia se manifiesta mediante relaciones que superan las diferencias y se construyen sobre la base de la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuos, y se considera ampliamente como un concepto relacionado con la inclusión y la integración social (Berns & Fitzduff, 2023).

Por ende, se manifiesta cuando los seres humanos se relacionan con otras personas ya que desde que nacemos empezamos a relacionarnos con los demás por esto pueden surgir conflictos, pero es importante saber mantener el respeto para vivir en armonía.

2.3.5. Normas básicas de convivencia

Definiciones

Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y la destacan, a la vez le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos (Rodríguez, 2020).

Según el (Equipo de Expertos en Educación, 2022) el educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

Por lo tanto, la enseñanza de valores en la actualidad es imprescindible para formar personas capaces de asumir nuevos retos y comprometerse a la construcción de un mundo más justo inclusivo y equitativo, por lo que debe ser implementado desde edades tempranas ya que si no existe a futuro existe una mayor complejidad de enseñanza.

Saludo o despedida

- Según la (Real Academia Española, 2023) el saludo es dirigirse a alguien al encontrarlo o despedirse, palabras cortas, interesándose por su salud o deseándola, diciéndole adiós, hola, etc.

El saludo y despedida, a un niño no se le puede forzar a que demuestre cariño hacia una persona, pero lo que si se debe enseñar es a ser cordial con los demás.

Agradecer

- La (Universidad FASTA, 2021) menciona que la palabra “**Gratitud**” es un término que a su vez se forma de la raíz *gratus*, que significa **agradable** y el sufijo *tudo* que expresa **cualidad**. La gratitud es un sentimiento espontaneo que surge cuando recibimos algo valioso y que se nos da sin pedir nada a cambio.

Siguiendo con el párrafo el agradecer es considerar lo que alguien nos ha brindado como puede ser un trabajo, tiempo, comida, agua, etc.

Permiso

- El latín es la lengua de la que deriva del término permiso que ahora nos ocupa. En concreto viene de la palabra *permissum* que se traduce como permiso de hacer algo y que se encuentra compuesta por el prefijo *per* que indica **por completo** y el adjetivo *missum* que es sinónimo de **enviado** (Porto & Merino, 2020).

El permiso hace referencia a la libertad que se le otorga a alguien para tomar lo que no es de uno o desarrollar una actividad de la vida diaria.

Compartir

- Según (Educo, 2019) el compartir es el acto de dar, sin esperar nada a cambio, solo por el placer de hacer feliz a otra persona, es una habilidad social fundamental que se debe trabajar en los pequeños.

Envidia

- La palabra envidia se deriva etimológicamente de *in* que significa **adversario** y de *videre* que significa **ver de modo hostil**. Es considerada una emoción negativa que permanece en gran parte inconsciente porque es inaceptable para la conciencia y nace del querer ser un individuo único (Tommasi, 2020).

Siguiendo la idea la envidia vienen siendo una emoción que se siente cuando alguien quiere ser mejor que otros y es algo que se debe corregir desde tempranas edades, aunque también es importante dar a conocer que la envidia benigna o sana.

Humildad

- La humildad es un valor que cada vez desarrolla una tendencia a desaparecer del mundo circundante del hombre de nuestros días, el cual ha priorizado un individualismo, y dentro de sus consecuencias están: el egoísmo, el subjetivismo y el narcisismo, estos siendo el resultado de una concepción liberal del hombre, del mundo y sus problemas (Chacaltana, 2022)

Siguiendo con la idea la humildad es el reconocer nuestras propias limitaciones y debilidades y de esta manera poder aprender de los demás mostrando respeto, aprecio y celebrando logros ajenos, esto se logra con la empatía la autorreflexión y la predisposición a escuchar sin juzgar.

Respeto

- El respeto como valor es una esencia auténtica que tiene relación que ver con el hecho de respetar; es semejante a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa (Anchundia, Morán, & Vélez, 2021).

Por consiguiente, el respeto no es más que la consideración y amabilidad con la que hablamos o actuamos con los demás, para que se cumpla esto debemos trabajar de manera armoniosa reconociendo el valor de cada persona.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1. Tipo de Investigación.

- **Según el enfoque:** el siguiente trabajo es un estudio con un enfoque mixto, cualitativo porque se recogerá la percepción de los docentes y experiencias sobre el juego y cuantitativo porque se empleará una prueba de habilidades sociales que arrojan evidencia paramétrica de medición.
- **Según el nivel:** esta investigación es de carácter descriptiva, porque se utiliza datos estadísticos, como la media o el promedio. Son mediciones paramétricas y por eso también es cuantitativa.
- **Según el tipo:** es básica porque se recogerá información para construir líneas base de investigación, y no se pretendió modificar comportamiento de los sujetos investigados.
- **Por el tiempo:** es una investigación transversal, ya que el estudio se desarrollará en un solo momento basándose en la información publicada en distintas fuentes desde el año 2020 hasta el año 2024.
- **Por el lugar:** este proyecto de investigación es de campo porque se realizó directamente en el lugar donde ocurren los hechos, porque la problemática con los niños de 4 a 5 años se pudo evidenciar en la Unidad Educativa “Chillanes”.

3.2. Diseño de la investigación

- **No experimental:** la investigación se realizó sin la manipulación de variables y solo se observó los fenómenos en el entorno natural, en este caso se observó si los niños interactúan con los demás como lo menciona Goldstein en su test.

3.3. Técnicas de recolección de Datos

3.3.1. Técnica

- **Observación:** Se usó esta técnica necesitaba obtener la información observando directamente el comportamiento de los fenómenos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.
- **Entrevista:** Al ser un dialogo estructurado entre dos o más personas se usó esta técnica con el objetivo de obtener información como: sus habilidades, experiencias y otros detalles relevantes

3.3.2. Instrumento

- **Test de Habilidades Sociales de Goldstein**

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos son especialistas en Ciencias de la conducta, este test es una herramienta que se diseñó para evaluar las habilidades sociales. Es utilizado para identificar tanto las fortalezas como las áreas que necesitan apoyo, lo cual ayuda a los docentes a comprender mejor la necesidad de cada niño y planificar estrategias adecuadas para su desarrollo efectivo y un aprendizaje significativo.

El test de Goldstein está dividido en seis dimensiones que son iniciar una conversación, mantener una conversación, preguntar, dar gracias, presentarse y presentar a otros, y saludar, se encuentra 2 o 3 indicadores y estos se cuantifican del 0 al 2 siendo 0 nunca, 1 a veces y 2 siempre.

- **Cuestionario**

Este instrumento es de estructura abierta por cuanto la docente pudo expresar todo lo referente a las preguntas que se le realizó, permitiendo recolectar la información necesaria de sus experiencias para comprender cómo influye la estrategia del juego para desarrollar la convivencia social.

3.4. Población de estudio

- **Población**

Para este proyecto de investigación la población es de 16 niños de 4 a 5 años y una docente de la Unidad Educativa "Chillanes". El cantón Chillanes más conocido como "El granero del Ecuador", pertenece a la serranía ecuatoriana, está ubicado en la provincia de Bolívar al sur de la ciudad de Guaranda, además de que es una zona de transición que une Sierra y costa por esto cuenta con un clima de 13 °C a 19 °C con una altura de 2300 msnm.

Es un cantón con diversos atractivos turísticos como cascadas, zona arqueológica, bosques, lagunas y miradores, aquí también podemos encontrar una variada y rica gastronomía como: fritada con mote, tamales, humitas, hornado, cuy asado, morcillas, chicha de jora, sancocho, seco de gallina criolla, etc.

El ingreso económico de los habitantes de este cantón es mediante la agricultura de maíz, trigo, arveja, fréjol, habas, cebada, centeno, lenteja, tomate de árbol, granadillas, mora, tomate de carne, etc. Además, también existe la compra y venta de especies agrícolas como animales en especial del ganado vacuno lanar y porcino, siendo un cantón pequeño, pero con gran producción agrícola y animal.

La institución donde se aplicó el instrumento es de sostenimiento público que alberga a 1.600 estudiantes tanto de la zona urbana como de la zona rural, esta institución presenta 3 jornadas matutina, vespertina y nocturna donde el horario de la jornada matutina es de 07:15 am a 12:10 pm, en la jornada vespertina el horario de entrada es de 12:30 a 18:10 pm y finalmente la jornada nocturna va de 07:00 pm a 10:00 pm.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	9	43%
Niñas	11	52%
Docente	1	5%
Total	21	100%

3.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se aplicó el test de escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein como instrumento para recopilar los datos, se tomó como apoyo el uso de tablas y gráficas de estadísticas en barra de la aplicación de Microsoft Word y éstos fueron acompañados de un análisis e interpretación. Un dato importante es que el test de Goldstein se puede utilizar de forma grupal o individual si es que hubiera algún tipo de dificultad de esta manera se puede recopilar datos comprensibles y fiables.

Luego de la recopilación de información esta fue verificada de la siguiente manera:

- ✓ Revisión y aprobación del instrumento por la docente tutora.
- ✓ Aplicación del instrumento para recopilación de información de manera presencial en la unidad educativa,
- ✓ Revisión y sistematización de la información obtenida
- ✓ Tabulación y representación en gráficas de estadísticas los datos obtenidos.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados conseguidos de la tabulación y la representación en las gráficas de estadísticas.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

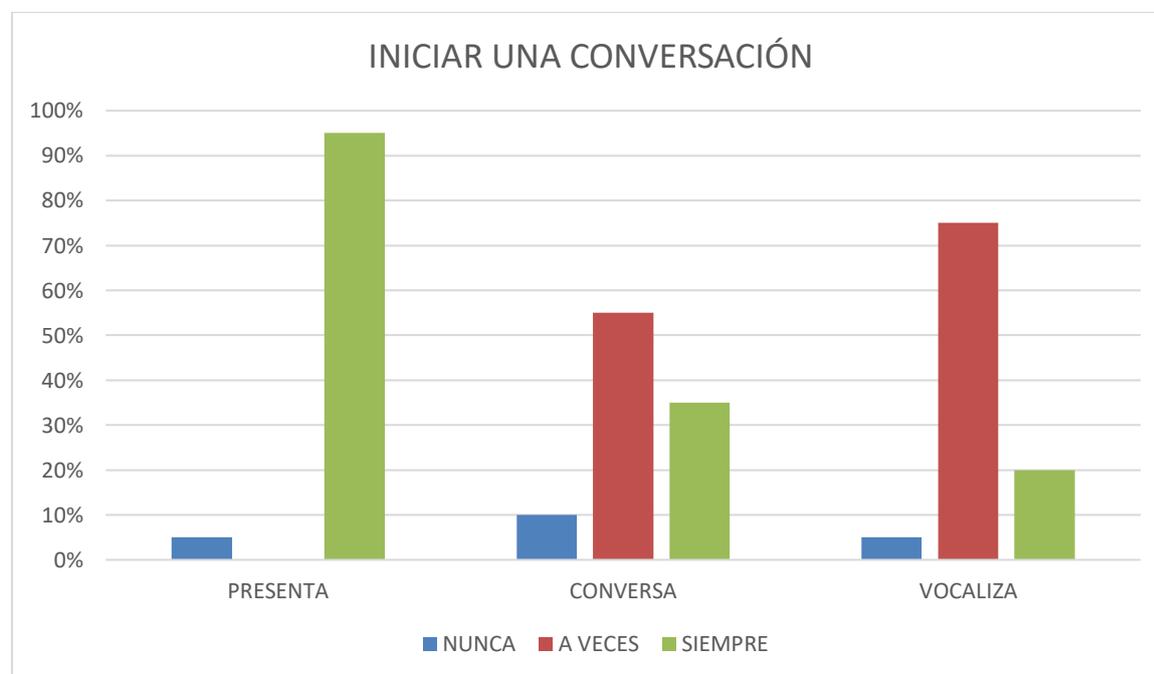
Tabla 1. Primeras Habilidades Sociales

DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE			
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	Se presenta a los demás diciendo su nombre	1	5%	0	0%	19	95%
	Tiene facilidad para iniciar una conversación	2	10%	11	55%	7	35%
	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación	1	5%	15	75%	4	20%

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de Goldstein

Gráfico 1. Dimensión iniciar una conversación



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la población observada que son 20 niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Chillanes, de la provincia de Bolívar, de sostenimiento fiscal en el sector urbano se detalla los hallazgos encontrados en el test Goldstein, en dónde la dimensión iniciar una conversación posee tres indicadores, el primero hace referencia a que los niños se presentan a los demás diciendo su nombre en el cual el 95% es decir 19 niños siempre lo hacen de esta manera y solo el 5% que es 1 niño no se presenta diciendo su nombre. El segundo indicador hace referencia a la facilidad que tienen los niños para iniciar una conversación en dónde el 55% que son 11 niños a veces suelen tener facilidad para iniciar una conversación, mientras que el 35% que son 7 niños conversan con facilidad y solo un 10% que son 2 niños tienen dificultad para iniciar una conversación. Finalmente, el tercer indicador hace referencia a que si los niños vocalizan bien las palabras al iniciar una conversación en dónde el 75% que son 15 niños a veces vocalizan bien las palabras, mientras que el 20% que son 4 niños vocalizan bien y solo un 5% que es 1 niño no puede vocalizar las palabras.

Tabla 2. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

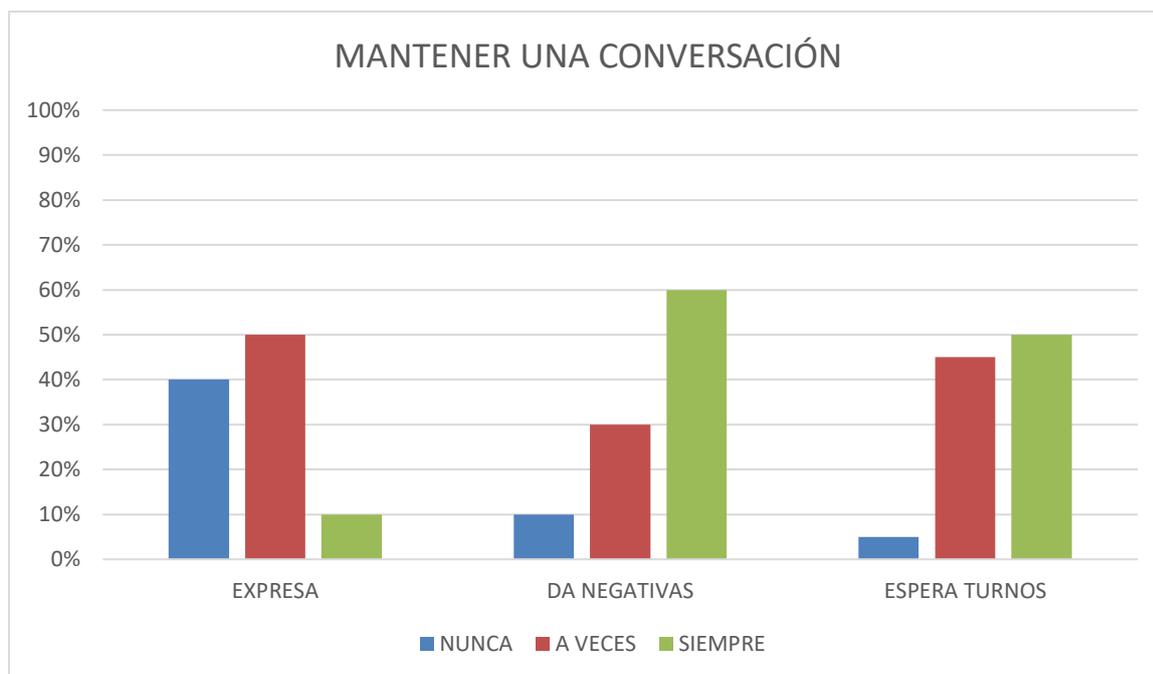
DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA	A	VECES	SIEMPRE		
MANTENER UNA CONVERSACIÓN	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.	8	40%	10	50%	2	10%
	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).	2	10%	6	30%	12	60%

Quando conversa espera su turno para hablar.	1	5%	9	45%	10	50%
--	---	----	---	-----	----	-----

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de Goldstein

Gráfico 2. Dimensión mantener una conversación



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el test Goldstein la dimensión mantener una conversación posee tres indicadores, el primero hace referencia a si el niño expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás en donde el 50% es decir 10 niños expresan sus gustos, pensamientos y deseos solo a veces, mientras que el 40% nunca lo hacen y solo un 10% que son 2 niños siempre lo hacen; el segundo indicador es acerca de si los niños dan negativas de forma adecuada en donde se observó que un 60% que son 12 niños dan negativas de forma adecuada mientras que el 30% es decir 6 niños solo a veces y un 10% que son 2 niños no lo realizan de forma adecuada; el tercer indicador hace referencia a que cuando conversan esperan su turno para poder hablar siendo el 50% es decir 10 niños que son los que siempre esperan su turno, mientras que el 45% que son 9 niños solo a veces y solo un 5% que es 1 niño no respeta los turnos.

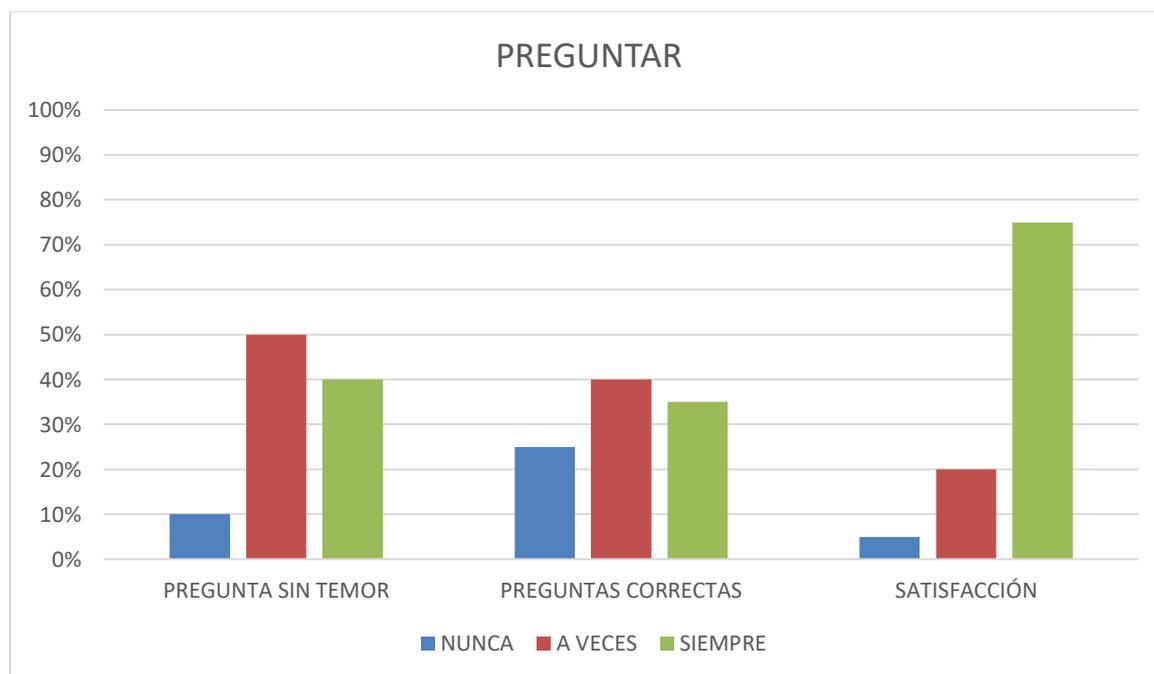
Tabla 3. Habilidades sociales de pensamiento crítico

DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
PREGUNTAR	Formula preguntas sin temor.	1	5%	0	0%	19	95%
	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación	2	10%	11	55%	7	35%
	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.	1	5%	4	20%	15	75%

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de Goldstein

Gráfico 3. Dimensión preguntar



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el test Goldstein la dimensión preguntar posee tres indicadores, el primero hace referencia a preguntar sin temor en el cual el 95% es decir 10 niños si lo hacen mientras que solo el 5% que fue un niño pregunta con temor; el segundo indicador hace referencia a que si los niños

formulan preguntas de acuerdo al contexto de la conversación en donde el 55% es decir 11 niños lo realizan solo a veces, mientras que el 35% que son 7 niños formulan preguntas de acuerdo con la conversación y solo un 10% que son 5 niños no formulan preguntas acorde a la conversación; el tercer indicador hace referencia a que si quedan satisfechos a la respuesta generada por su pregunta en donde se observó que el 75% es decir 15 niños quedan satisfechos con las respuestas, el 20% que son 4 niños solo a veces y el 5% que es 1 niño queda inconforme con cualquier respuesta.

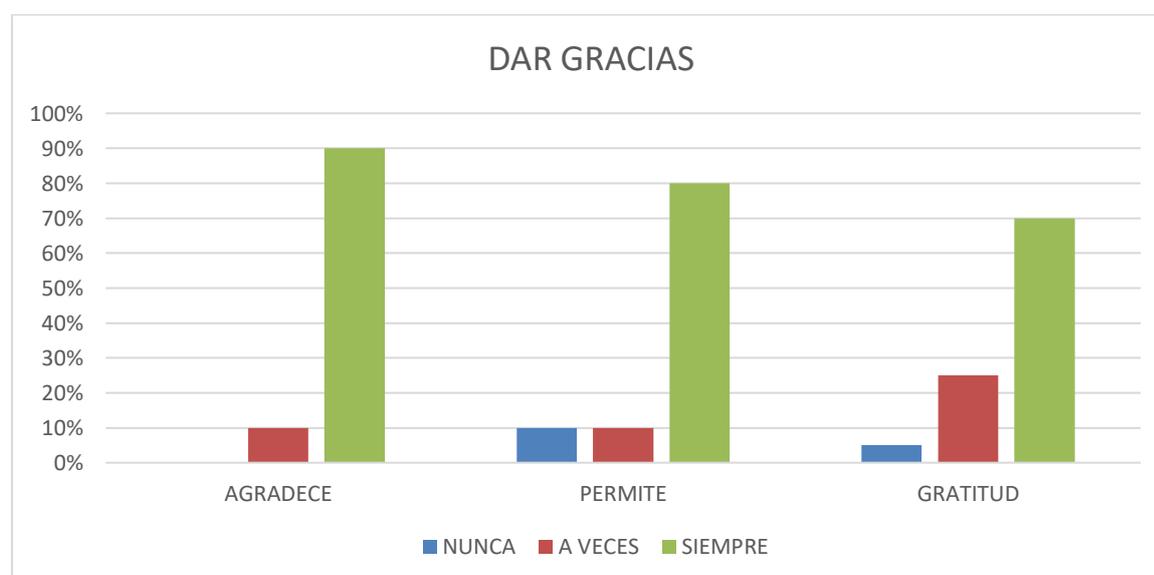
Tabla 4. Habilidades sociales básicas

DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		N	%	N	%	N	%
DAR GRACIAS	Agradece en forma espontánea.	0	0%	2	10%	18	90%
	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.	2	10%	2	10%	16	80%
	Responde con gestos de gratitud.	1	5%	5	25%	14	70%

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de habilidades sociales

Gráfico 4. Dimensión dar las gracias



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el test Goldstein en la dimensión dar gracias están tres indicadores, el primero hace referencia a agradecer de forma espontánea en donde el 90% que son 18 niños siempre demuestran su agradecimiento y el 10% que son 2 niños lo hacen solo en ocasiones; el segundo indicador hace referencia a que si los niños permiten que los demás sepan agradecer sus favores en el cual el 80% que son 16 niños siempre lo permiten mientras que el 10% que son 2 niños solo veces y 10% restante no permiten que los demás agradezcan sus favores; el tercer indicador hace referencia a si responden con gratitud en donde el 70% es decir 14 niños siempre responden de esta manera, el 25% que son 4 niños lo realizan solo en ocasiones y un 5% que es 1 niño nunca usa gestos de gratitud.

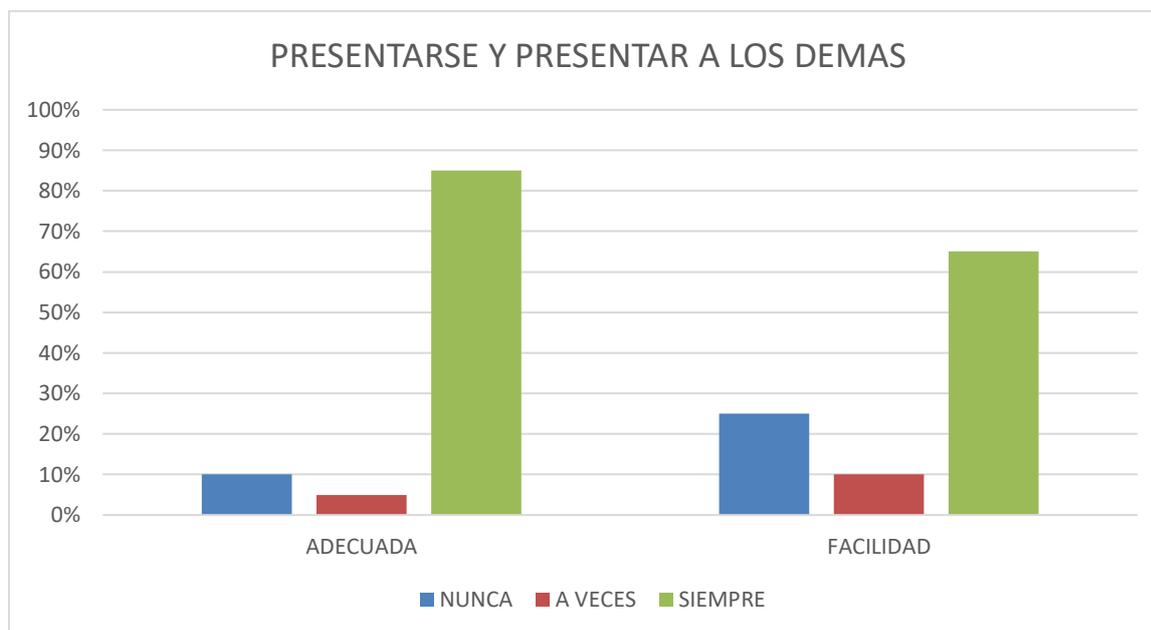
Tabla 5. Habilidades sociales de identidad

DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA	A		SIEMPRE		
			VECES				
PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMAS	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.	2	10%	1	5%	17	85%
	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.	5	25%	2	10%	13	65%

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de Goldstein

Gráfico 5. Dimensión presentarse y presentar a los demás



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el test Goldstein la dimensión presentarse y presentar a los demás tiene dos indicadores, el primero hace referencia a si el niño se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula en el cual se observó que el 85% es decir 17 niños si lo realizan correctamente mientras que el 10% que son 2 niños no se pueden presentar de forma adecuada y el 5 % restante es decir 1 niño lo realiza solo en ocasiones; el segundo indicador hace referencia si se presentan con facilidad cuando conocen a un compañero en donde el 65% que son 13 niños tienen esa facilidad mientras que el 25% que son 5 niños tienen dificultad para presentarse ante alguien nuevo y solo un 10% que son 2 niños solo en ocasiones pueden hacerlo.

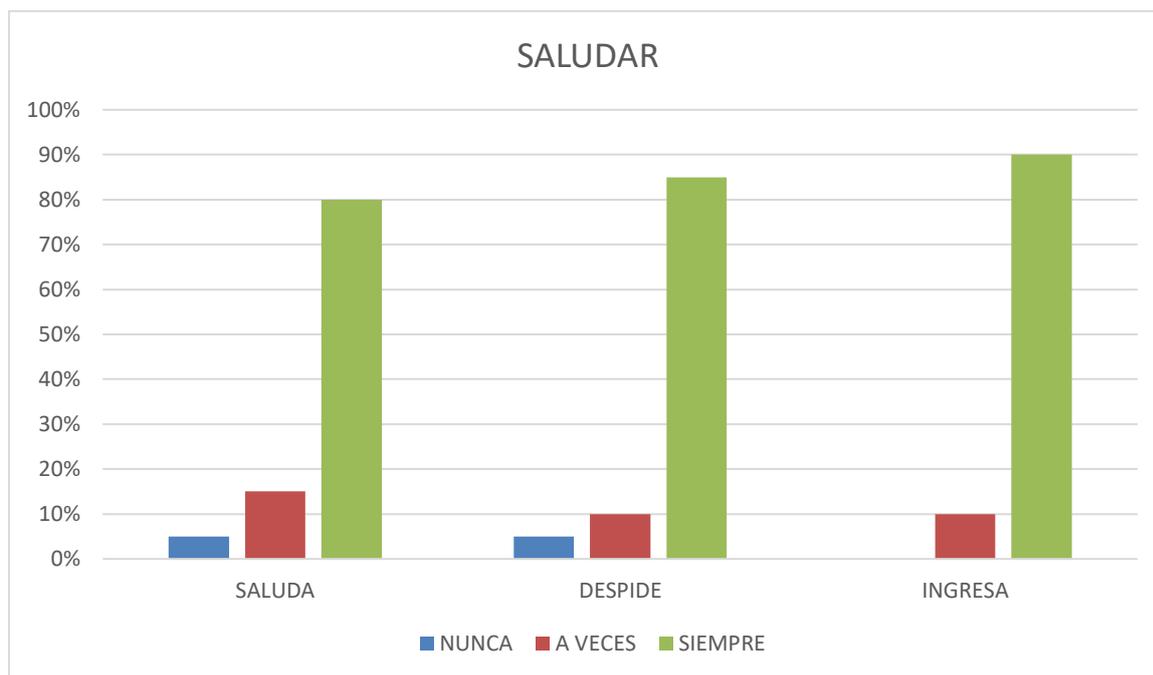
Tabla 6. Habilidades sociales avanzadas

DIMENSIÓN	INDICADOR	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
SALUDAR	Saluda a todos sin distinción alguna.	1	5%	0	0%	19	95%
	Se despide al salir.	2	10%	11	55%	7	35%
	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.	1	5%	15	75%	4	20%

Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Aplicación del test de Goldstein

Gráfico 6. Dimensión saludar



Autora: Pamela Cevallos

Fuente: Tabla 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el test Goldstein la dimensión saludar posee tres indicadores, el primero hace referencia a si saludan sin distinción alguna en el cual el 95% que son 16 niños siempre saludan y solo el 5% es decir 1 niño nunca saluda; el segundo indicador hace referencia a si se despiden al salir en donde el 55% que son 11 niños a veces se despiden al salir mientras que el 35% que son 7 niños siempre se despiden al salir y solo el 10% es decir 2 niños nunca se despiden; el tercer indicador hace referencia a si saludan al ingresar a un ambiente o lugar en donde el 75% es decir 15 niños solo a veces ingresan saludando, el 20% que son 4 niños siempre saludan al ingresar a algún lugar y solo el 5% es decir un niño nunca lo hace.

Entrevista

El segundo instrumento empleado es la entrevista a la docente, con el objetivo de recopilar la percepción que tiene en relación con la contribución del juego y las habilidades sociales

1. ¿Usted considera que el juego contribuye a que el niño respete turnos?

El juego si ayuda a que los niños aprendan a respetar turnos, sin embargo, menciona que en específico al juego estructurado como más efectivo ya que cuando juegan aprenden a ser pacientes, resilientes y comunicativos.

2. ¿Según su criterio, qué tipos de juegos ha implementado para fomentar la convivencia entre los niños?

Se ha implementado juegos más de grupos porque ayuda a que ellos aprendan a relacionarse.

Los juegos implementados son:

- Juego de roles
- Juegos cooperativos
- Juegos al aire libre
- Juegos tradicionales

3. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los principales beneficios del juego en el desarrollo de valores en los niños?

Los principales beneficios del uso del juego es que ayuda a respetar reglas, aprender a manejar la paciencia, ser responsables de los roles que se les asigne y lo más importante a trabajar en equipo sin distinción alguna.

4. ¿Cómo definiría la convivencia social en el contexto escolar?

Define como un aspecto escolar importante que se debe desarrollar desde la etapa infantil y debe estar basada en el respeto, la tolerancia y sobre todo la comunicación para tener un ambiente sano y tranquilo.

5. ¿Qué estrategias considera efectivas para promover un ambiente de convivencia pacífica y respetuosa en el aula?

Las estrategias que se consideran efectivas para una buena convivencia en el salón de clases son: establecer normas claras, comunicación, resolución de conflictos y actividades como el mismo juego, pero en tiempos de establecidos.

6. En su opinión, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes para lograr una convivencia social adecuada en el entorno educativo?

Lo más común es la presión académica ya que exige mucho el avance de conocimientos y más no se piensa en cómo los niños puedan convivir entre ellos, también existe la falta de apoyo familiar ya que los padres consideran que es una pérdida de tiempo.

DISCUSIÓN

El objetivo del proyecto de investigación fue analizar el impacto del juego como estrategia para el desarrollo de la convivencia social en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Chillanes”, Provincia Bolívar en donde se obtuvo la información necesaria que permitió alcanzar los resultados necesarios para la participación de 20 estudiantes, entre niños y niñas.

Luego de la aplicación del test a niños de 4 – 5 se evidenció que en la dimensión de iniciar una conversación existen algunas habilidades que se encuentra en un nivel medio, por ejemplo, se observó que les falta trabajar en la habilidad de iniciar una conversación con facilidad, y vocalizar bien las palabras. Este descubrimiento indica que existe una falta de interacción entre docente - estudiante y estudiante - estudiante.

En comparación con la tesis de (unuzungo et al, 2022) titulada “habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar” esta tesis fue aplicada a 50 estudiantes de los cuales 24 mujeres y 26 varones del Centro de Educación Inicial “Los Rosales” Amie 23H00092 Santo Domingo. Menciona que mediante la aplicación del instrumento en la institución se identificaron un alto nivel, esto quiere decir que la mayoría de los niños han desarrollado las primeras habilidades sociales.

Por otro lado, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos coinciden con los datos ya que se encuentra en un nivel medio al momento de expresar lo que les gusta a los dos grupos es de estudiantes les cuesta hacerlo adecuadamente y al realizar preguntas no siempre lo hacen de manera correcta de acuerdo a la conversación.

La investigación realizada por (Montero, 2023) titulada “El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la unidad educativa “Naciones Unidas”, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua” en la dimensión de habilidades sociales de pensamiento crítico en la Unidad Educativa “Naciones Unidas” los niños son tímidos y no saben cómo acercarse a las personas para realizar preguntas y obtener una respuesta en cambio en la Unidad Educativa “Chillanes” los niños tienen un nivel alto de confianza para buscar respuestas preguntando sin timidez y demostrando que existe una buena educación en convivencia social.

Según (Morocho, 2023) en su tesis titulada “Los juegos grupales para el desarrollo del ámbito de convivencia en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo” registro la información de 30 niños de Educación

Inicial II mediante una ficha de observación dando como resultado que “siempre” desarrollan compañerismo y apoyo mutuo con los demás miembros de clase, de esta manera corrobora en esta investigación de convivencia social que los niños si mantienen el compañerismo y saben presentarse de manera adecuada cuando existe el ingreso de un nuevo estudiante al salón de clase.

Por otro lado, en las habilidades sociales avanzadas los niños se encuentran en un nivel alto ya que saben saludar sin distinciones al ingresar algún lugar y despedirse al salir del mismo sin ningún problema demostrando que existe una buena interacción social con su entorno inmediato.

En la revista de investigación en Ciencia de la Educación con el tema “Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial” elaborada por (Diaz et al, 2022) menciona que es importante que los docentes implementen estrategias lúdicas para fortalecer las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases con la finalidad establecer un desarrollo emocional e intelectual adecuado en un ambiente tranquilo, lo cual comprueba que los datos recolectados anteriormente son correctos ya que en la Unidad Educativa “Chillanes” la docente considera al juego como parte fundamental del desarrollo de la convivencia social en los niños de inicial de 4 a 5 años.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de haber revisado los resultados y analizado los datos se establecen las siguientes conclusiones dejando ver el cumplimiento de los objetivos propuestos para la investigación.

- ✓ La convivencia social son las conductas fundamentales que ayudan en la relación e interacción con el entorno de manera armónica con comportamientos adecuados, para mantener un entorno tranquilo debe estar basado en valores como la empatía, la tolerancia, resiliencia, respeto y solidaridad, lo cual se puede trabajar por medio del juego con actividades lúdicas dónde se trabaje en equipo, respeten reglas y sean solidarios con los demás. Asimismo, el juego ayuda a construir la identidad y la cultura de un grupo al participar en actividades lúdicas se conocen entre sí y valoran las diferentes culturas aceptándolas con empatía esto fortalece la relación entre los niños y se crea una cultura inclusiva por lo que es importante elegir el juego correcto para cultivar una convivencia social que perdure.
- ✓ Se establece a criterio de la docente que el juego es importante en el desarrollo de la convivencia social porque proporciona un espacio seguro para que los niños se comuniquen y desarrollen valores por medio de la interacción con sus compañeros, además a través de esto el niño crea un conocimiento de manera divertida y significativa. En la aplicación del juego para la convivencia es importante seleccionar el adecuado para que los niños puedan divertirse aprendiendo de manera creativa e innovadora.
- ✓ Se determina que las dimensiones de relación son el saludo porque es un pilar fundamental en la educación de los niños ya que crea un vínculo social dentro del salón de clase como en la vida diaria. El agradecer por un favor recibido ayuda a valorar los esfuerzos y acciones de los demás reforzando los vínculos interpersonales por lo que es importante que se enseñe desde muy pequeños a los niños sobre el saludo, el agradecer y el despedirse para que se cultive una cultura de respeto hacia todos manteniendo un entorno amigable.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ se recomienda a los y las docentes de educación inicial crear espacios adecuados donde los niños puedan expresar sus emociones sin ser juzgados ni etiquetados por decir lo que sienten, evitar comparaciones para que aprendan a interactuar de mejor manera con el entorno y no existan problemas de comunicación de ningún ámbito.
- ✓ Aplicar el juego con más frecuencia en las actividades diarias de los niños para de esta manera ellos puedan aprender de manera divertida mediante la exploración del entorno en contacto con los demás compañeros para que puedan relacionarse de mejor manera y creen vínculos afectivos.
- ✓ Se sugiere complementar la aplicación de valores con la aplicación del juego en el salón de clases para que día a día se vaya fortaleciendo con la práctica creando un espacio de respeto y armonía para todos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, J., & Artega, M. (24 de Agosto de 2021). REDES SOCIALES Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA PANDEMIA COVID 19. 2020: UNA MIRADA DESDE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, 6. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/4680/4554>
- Anchundia, Morán, & Vélez. (Septiembre de 2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. *Revista de Educación Mérito*, 3(9), 266-268. Recuperado el Octubre de 2024, de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/720/1911>
- Andrade, A. (25 de Enero de 2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista de Ciencia e Investigación*, 5(2), 137. Recuperado el 19 de Diciembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Benavides, M. (2019). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.
- Berns, & Fitzduff. (10 de Abril de 2023). *Brandeis University*. Obtenido de https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1281636421.What_is_coex_Spanish.pdf
- Camos, P. (2024). *Repositorio UNJFSC*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5487/PILAR%20ROSARIO%2c%20CAMOS%20PICHILINGUE%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, J. (2023). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%20c3%2910S%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20%20DE%20LA%20UNIDAD%20>
- Carrillo, M., Garcia, D., Ávila, C., & Erazo, J. (29 de Junio de 2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1, 5. Recuperado el 08 de Julio de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610739.pdf>
- Chacaltana, K. (22 de Octubre de 2022). Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/jnqs36kixrbvvhfm2s2f7vrfce/access/wayback/https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/download/2621/2964>

- Concha, Y., & Concha, Y. (23 de Febrero de 2024). ESTADO DEL ARTE: EL MÉTODO MONTESSORI EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ Y ESPAÑA. *ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA"* , 9. Recuperado el 08 de Julio de 2024, de https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/135/1_TI_EDA_EL%20M%20c3%89TODO%20MONTESSORI%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20DE%20PER%20c3%9a%20Y%20ESPA%20c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Currículo de Educación Inicial. (14 de Mayo de 2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Diaz et al. (Diciembre de 2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias y Educación*, 6(26), 15. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Educo. (2 de Junio de 2019). Obtenido de <https://www.educo.org/blog/consejos-para-ensenar-a-los-ninos-a-compartir#:~:text=Compartir%20es%20una%20acci%C3%B3n%20generosa,%2C%20de%20ayuda%2C%20de%20cari%C3%B3>
- Elizondo, Y., & Solano, K. (2019). Juegos cooperativos. *TESIS 10512 Compendio de juegos*, 8. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512%20Compendio%20de%20juegos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Equipo de Expertos en Educación. (01 de Abril de 2022). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Herrera, R. (Octubre de 01 de 2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 7-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8192291.pdf>
- Hoyos, Y., & Herrera, L. (26 de Enero de 2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Recuperado el 2024, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/750/1477/4>

- Instituto Europeo de Educación. (22 de Diciembre de 2021). Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Universidad Autónoma de Colombia*, 4.
- Montero, A. (2023). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11084/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0019-2023.pdf>
- Montero, A. (2023). “La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”. *Dspace*, 20 - 25. Recuperado el 14 de Julio de 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11084/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0019-2023.pdf>
- Morocho, D. (2023). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10831/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0013-2023.pdf>
- Nanjarí et al. (23 de Septiembre de 2021). *Dialnet*. Recuperado el 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153461/Quispe_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, J. (11 de Julio de 2022). *Slideeshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/laconvivenciasocialexplorandosudefinicinelementosyfactores/259145211>
- Párraga, N., Vera, F., Bazurto, N., Mendoza, A., & Barcia, M. (25 de febrero de 2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385886.pdf>
- Pillajo, E., Villaroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Universidad Técnica Particular de Loja*, 6(3), 24. Recuperado el 07 de julio de 2024, de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1820>
- Porto, & Merino. (2020). *DEFINICIÓN*. Obtenido de <https://definicion.de/permiso/>
- Quispe, & Mary. (12 de Noviembre de 2024). *Repositorio UCV*. Recuperado el 12 de Febrero de 2025, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153461/Quispe_AMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, L. (2024). *Universidad Nacional de Chimborazo*, 24. Recuperado el 08 de Julio de 2024,

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13353/1/Lisbeth%20Estefania%20Ramos%20Saca%20-%20Estrategias%20b%20adicas%20para%20la%20convivencia%20de%20los%20ni%20os%20del%20subnivel%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20las%20Am%20ricas%20ciudad%20>

Ramos, L. (2024). Recuperado el 2024, de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13353/1/Lisbeth%20Estefania%20Ramos%20Saca%20-%20Estrategias%20b%20adicas%20para%20la%20convivencia%20de%20los%20ni%20os%20del%20subnivel%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20las%20Am%20ricas%20ciudad%20>

Ramos, L. (2024). Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13353/1/Lisbeth%20Estefania%20Ramos%20Saca%20-%20Estrategias%20b%20adicas%20para%20la%20convivencia%20de%20los%20ni%20os%20del%20subnivel%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20las%20Am%20ricas%20ciudad%20>

Ramos, L. (2024). Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13353/1/Lisbeth%20Estefania%20Ramos%20Saca%20-%20Estrategias%20b%20adicas%20para%20la%20convivencia%20de%20los%20ni%20os%20del%20subnivel%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20las%20Am%20ricas%20ciudad%20>

Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española*. Recuperado el Octubre de 2024, de <https://dle.rae.es/saludar%20?m=form>

Rodriguez. (24 de Junio de 2020). Obtenido de https://www.inapдите.ac.cr/pluginfile.php/37106/mod_resource/content/3/Qu%C3%A9%20son%20Valores.pdf

- Rodriguez, D. (2021). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/502572822/Convivencia-Humana#:~:text=La%20convivencia%20humana%20implica%20demostrar,de%20la%20convivencia%20para%20sobrevivir.>
- Salazar, K. (2022). “La convivencia institucional para la integración de los niños del inicial II en periodo 2022.”. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 20. Recuperado el 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9957/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0034-2022.pdf>
- Tommasi. (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/DUODA/article/download/369266/463040/>
- Torres, S. (2022). JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JEAN PIAGET” - PANGOYA - SATIPO, 2022. *Universidad Católica los Ángeles Chimbote*, 21-22. Recuperado el 08 de julio de 2024, de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31714/JUEGOS_TRADICIONALES_TORRES_UNCHUPAICO_SOLEDAD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- UNICEF. (21 de Septiembre de 2021). Tras años de adaptación e implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil en la región, es un buen momento para hacer balances y compartir los principales aprendizajes. *UNICEF para la infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/historias/crecer-y-aprender-traves-del-juego>
- Universidad FASTA. (15 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://www.ufasta.edu.ar/ingenieria/agradecer/>
- unuzungo et al. (22 de enero de 2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 10-13. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Uruñuela, P. (2020). Trabajar la convivencia en los centros educativos. *Una mirada al bosque de la convivencia*. Recuperado el 2024, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=any9DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+es+convivencia+en+general&ots=gUPKAuQAM6&sig=ifWr8bNQohhBgriFrXcdZ-3-sI#v=onepage&q&f=true>

7. ANEXOS

TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos: _____

Lugar y fecha: _____

OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas en los niños 4 a 5 años.

Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
INICIAR UNA CONVERSACIÓN				
01	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
02	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
03	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.			
MANTENER UNA CONVERSACIÓN				
04	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.			
05	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).			
06	Cuando conversa espera su turno para hablar.			
PREGUNTAR				
7	Formula preguntas sin temor.			
8	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.			
9	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.			
DAR GRACIAS				
10	Agradece en forma espontánea.			
11	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.			
12	Responde con gestos de gratitud.			
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS				
13	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.			
14	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.			
SALUDAR				
15	Saluda a todos sin distinción alguna.			
16	Se despide al salir.			
17	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.			