



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER:
EN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE

GUÍA METODOLÓGICA CONSTRUYENDO IDEAS



para la adaptación de un ambiente
de construcción lúdico en el aula, para
el desarrollo de destrezas lógico matemáticas

Autora: Martha Condo

Tutora: Luz Elisa Moreno Arrieta Mgs.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

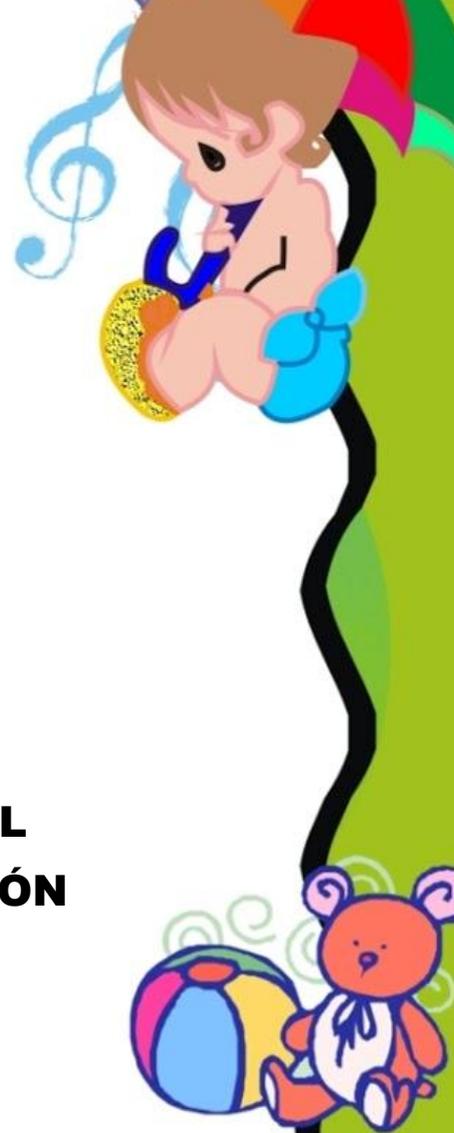
**INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
PARVULARIA MENCIÓN
JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE**

Guía Metodológica

CONSTRUYENDO IDEAS

**Para la adaptación de un ambiente de construcción
lúdico en el aula, para el desarrollo de destrezas
lógico matemáticas**

**Autora: Martha Condo
Tutora: Luz Elisa Moreno Arrieta Mgs.**



ÍNDICE

ÍNDICE	3
PRESENTACIÓN	5
OBJETIVOS	6
Objetivo General del lineamiento alternativo.	6
Objetivos Específicos del lineamiento alternativo	6
FUNDAMENTACIÓN	7
PRIMERA PARTE.	11
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	11
2_El Horario	13
3_Transiciones	15
4_Trabajo en grupo o colaborativo	17
5_Configuración del entorno de aprendizaje	19
(Los ambientes)	19
6_Directrices generales para trabajar en los ambientes de aprendizaje.	21
7_Organización de los recursos y materiales didácticos en los ambientes del aula	23
8_El Ambiente de construcción lógico matemático	30
SEGUNDA PARTE.	34
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL AMBIENTE DE CONSTRUCCIÓN LÚDICA, LÓGICO MATEMÁTICO.	34
Materiales estructurados.	34
Bloques de Formas	34
Tarjetas de secuencias	36
Cubos de colores	37
Cuadrados de colores	37
Bloques lógicos	38
Geoplanos	39
Cuentas de ensartar	40
Dominós	41
Tangram	41
La Taptana Nikichik	43
Bloques tipo Lego.	45
Las Regletas Cuisenaire	47
MATERIALES NO ESTRUCTURADOS.	49

Material diverso	49
Materiales para medir, calcular y trabajar	49
Materiales de socialización y complementos de bloques	49
Materiales de Reciclaje.	50
TERCERA PARTE.	51
DESARROLLO DE ACTIVIDADES.	51
NOCIONES DE RELACIONES TEMPORALES	59
NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN	65
NOCIÓN DE SERIACIÓN	74
NOCIÓN DE DIFERENCIACIÓN Y CONTEO	81
NOCIÓN DE CATEGORIZACIÓN Y COMPRESIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA	104



PRESENTACIÓN

La presente Guía Metodológica para la adaptación de un ambiente de construcción lúdica orientada al desarrollo de destrezas lógico matemáticas en los niños/as de los niveles 1 y 2 de educación inicial, es el resultado de los problemas y necesidades detectados en el Centro de Educación Inicial Humboldt de la comunidad “Utuñag” en la parroquia el Altar, su contenido está estructurado en función a tres aspectos, que se han considerado básicos para cumplir los propósitos de la propuesta:

En la primera parte de la guía se integran las consideraciones metodológicas más relevantes para la estructuración de ambientes de construcción como son: las actividades previas que se realizan para que los niños/as trabajen de forma eficiente en el aula, la forma de planificar los horarios, los procesos de transición de una actividad a otra, la forma como se debe realizar el trabajo colaborativo o de grupo, la configuración del entorno de aprendizaje, las directrices generales para trabajar en los ambientes de aprendizaje. La organización de los recursos y materiales didácticos en los ambientes de aula, y finalmente se tratan las situaciones más importantes para trabajar de forma eficiente en el ambiente de construcción lógico matemática.

En la segunda parte de la guía se proponen los recursos y materiales didácticos para el ambiente de construcción, a esta parte se la ha dividido en dos temas: el primero es una descripción de los materiales didácticos estructurados que son indispensables en un rincón de construcción lúdica, el segundo tema hace referencia a los materiales no estructurados, que a su vez se han subdividido en material Diverso, Materiales para medir, calcular y trabajar, materiales de socialización y complemento de bloques y finalmente se hace mención de los materiales de reciclaje.



En la tercera parte de la guía metodológica se proponen actividades operativas, que se han propuesto en función del desarrollo de nociones de relación espacial (4 actividades), nociones de relaciones temporales (4 actividades), nociones de clasificación (4 actividades), Nociones de seriación (4 actividades), nociones de diferenciación y conteo (6 actividades), nociones de categorización y comprensión (5 actividades). Es importante asegurara que estas actividades son solamente ejemplos de la infinidad de ejercicios lúdicos que se pueden aplicar en un ambiente de construcción, esto dependerá de los objetivos, las metas y los alcances, que se planifiquen para los niños/as y también de la creatividad de los docentes.

OBJETIVOS

Objetivo General del lineamiento alternativo.

Adaptar un ambiente de construcción lúdico en el aula para el desarrollo de destrezas lógico matemáticas.

Objetivos Específicos del lineamiento alternativo

- Definir las características de un ambiente de construcción lúdica de acuerdo a las necesidades de los niños/as y los requerimientos del aula.
- Proponer recursos y materiales didácticos para el desarrollo de nociones lógico matemáticas en el ambiente de construcción lúdico
- Plantear los procedimientos metodológicos para la aplicación de actividades lúdicas.

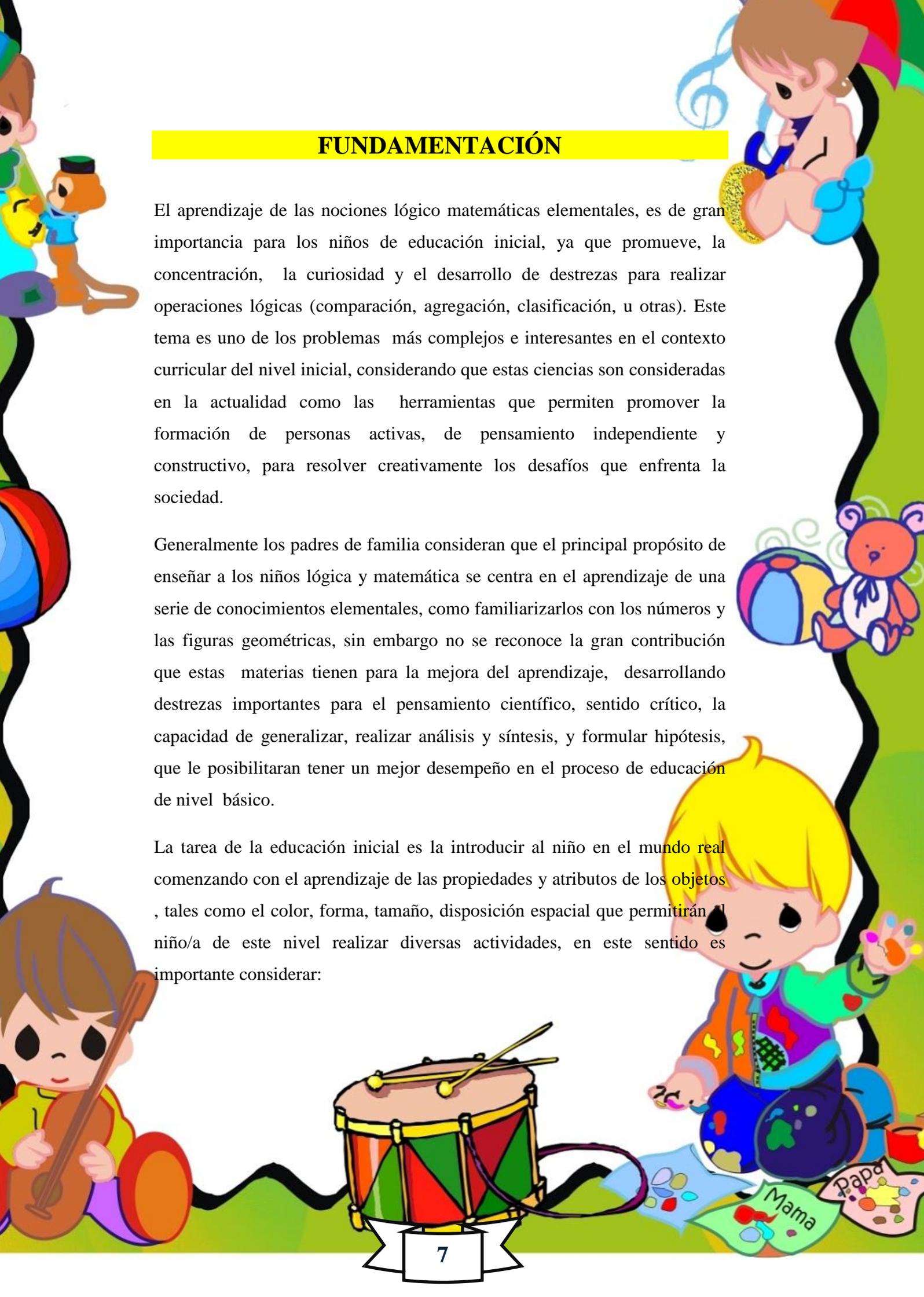


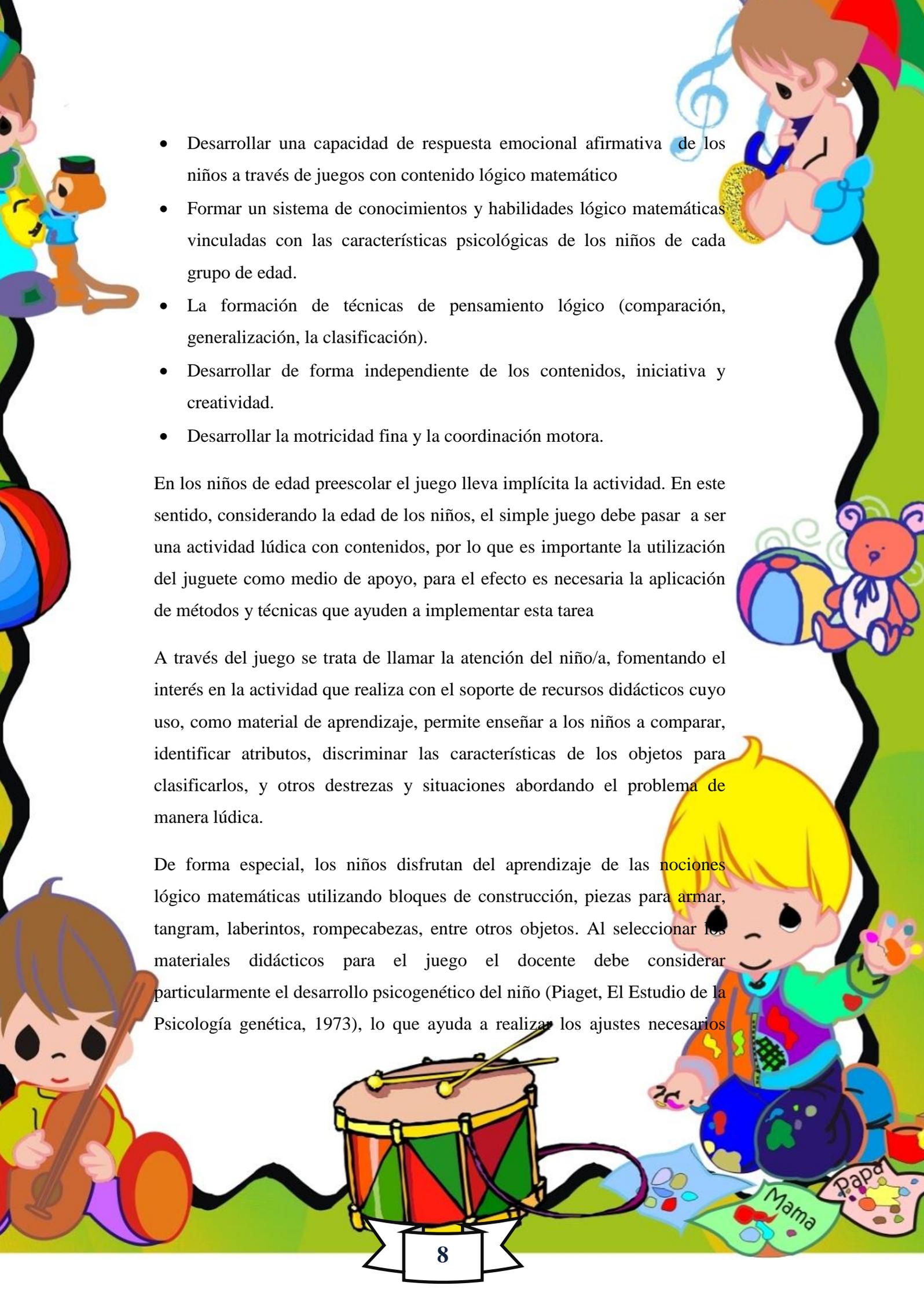
FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje de las nociones lógico matemáticas elementales, es de gran importancia para los niños de educación inicial, ya que promueve, la concentración, la curiosidad y el desarrollo de destrezas para realizar operaciones lógicas (comparación, agregación, clasificación, u otras). Este tema es uno de los problemas más complejos e interesantes en el contexto curricular del nivel inicial, considerando que estas ciencias son consideradas en la actualidad como las herramientas que permiten promover la formación de personas activas, de pensamiento independiente y constructivo, para resolver creativamente los desafíos que enfrenta la sociedad.

Generalmente los padres de familia consideran que el principal propósito de enseñar a los niños lógica y matemática se centra en el aprendizaje de una serie de conocimientos elementales, como familiarizarlos con los números y las figuras geométricas, sin embargo no se reconoce la gran contribución que estas materias tienen para la mejora del aprendizaje, desarrollando destrezas importantes para el pensamiento científico, sentido crítico, la capacidad de generalizar, realizar análisis y síntesis, y formular hipótesis, que le posibilitaran tener un mejor desempeño en el proceso de educación de nivel básico.

La tarea de la educación inicial es la introducir al niño en el mundo real comenzando con el aprendizaje de las propiedades y atributos de los objetos, tales como el color, forma, tamaño, disposición espacial que permitirán al niño/a de este nivel realizar diversas actividades, en este sentido es importante considerar:



- 
- Desarrollar una capacidad de respuesta emocional afirmativa de los niños a través de juegos con contenido lógico matemático
 - Formar un sistema de conocimientos y habilidades lógico matemáticas vinculadas con las características psicológicas de los niños de cada grupo de edad.
 - La formación de técnicas de pensamiento lógico (comparación, generalización, la clasificación).
 - Desarrollar de forma independiente de los contenidos, iniciativa y creatividad.
 - Desarrollar la motricidad fina y la coordinación motora.

En los niños de edad preescolar el juego lleva implícita la actividad. En este sentido, considerando la edad de los niños, el simple juego debe pasar a ser una actividad lúdica con contenidos, por lo que es importante la utilización del juguete como medio de apoyo, para el efecto es necesaria la aplicación de métodos y técnicas que ayuden a implementar esta tarea

A través del juego se trata de llamar la atención del niño/a, fomentando el interés en la actividad que realiza con el soporte de recursos didácticos cuyo uso, como material de aprendizaje, permite enseñar a los niños a comparar, identificar atributos, discriminar las características de los objetos para clasificarlos, y otras destrezas y situaciones abordando el problema de manera lúdica.

De forma especial, los niños disfrutan del aprendizaje de las nociones lógico matemáticas utilizando bloques de construcción, piezas para armar, tangram, laberintos, rompecabezas, entre otros objetos. Al seleccionar los materiales didácticos para el juego el docente debe considerar particularmente el desarrollo psicogenético del niño (Piaget, El Estudio de la Psicología genética, 1973), lo que ayuda a realizar los ajustes necesarios



para alcanzar el progreso positivo de cada niño, por lo que es importante que la atención sea personalizada, en este sentido, el grupo de aprendices no deberá pasar de 12 a 15 niños. (Cebrian, y otros, 1980)

Cada lección se debe construir bajo el siguiente principio: Durante todo el proceso los niños/as utilizan materiales iguales y trabajan al mismo tiempo, con acciones recíprocas y trabajo interrelacionado, uno de los principales métodos de formación de nociones lógico matemáticas elementales, para la educación inicial es el procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo, o nemotécnica que consiste en preguntas como ¿Cuál es ese número? ¿Cuál es la diferencia entre un cuadrado y un triángulo?, ¿Qué es más alto?, ¿Qué es más pesado? Cuando los niños/as han consolidado algunas destrezas se integra la asociación mental con elementos cognitivos, buscando el razonamiento a través de cuestionamientos como ¿Qué opinas?, ¿Por qué sucede esto...?, ¿para qué sirve....?, para dar las respuestas cada niño debe tener a su disposición los materiales necesarios, dándole al aprendizaje un enfoque individual, estas preguntas mejoran la percepción, la memoria, desarrolla el pensamiento y el vocabulario y permiten la reflexión y el aprendizaje. Es importante centrar el desarrollo de los niños en las capacidades de autonomía, creatividad e ingenio, que se ven facilitadas por los juegos y actividades problémicas, que desarrollan destrezas para comparar, resumir, analizar y sacar conclusiones lógicas.



En este proceso es importante trabajar estrechamente con los padres para instruirles adecuadamente, para ello se debe sistematizar un conjunto de actividades y técnicas, basadas en materiales que estén a su disposición y que se les sugiere. Mediante el uso adecuado de juegos didácticos reglados o no, los niños aprenden las nociones lógico matemáticas y desarrollan destrezas de forma amena, dejando atrás el tedio y el exceso de contenidos.



La organización adecuada de los aprendizajes lógico matemáticos, antes descritos, requiere de espacios y entornos apropiados para vincular a los niños/as de educación inicial, en el proceso de enseñanza aprendizaje con el menor impacto posible, de esta manera se sugiere la implementación de ambientes de construcción lúdicos cuyo propósito es integrar los medios, insumos, recursos y materiales en un contexto que más que espacial, debe ser motivacional.



PRIMERA PARTE.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

1

Actividades previas

“El trabajo de profesor de educación inicial comienza antes de que los niños lleguen”

Autora: Lic. Martha Condo

Una correcta configuración del entorno del aula contribuye al desarrollo de los niños y apoya positivamente la enseñanza y el aprendizaje. Para que el docente no tenga problemas con el comportamiento de los niños/as deberá planificar cuidadosamente, el horario de clases, la distribución del aula, los materiales dentro de cada ambiente de aprendizaje y el plan de estudios en general.

Para crear un ambiente positivo en el aula de educación inicial se recomienda observar las siguientes prácticas:

- El aula debe organizarse para fomentar la exploración con los materiales de aprendizaje.
- Los materiales de aprendizaje deben ser concretos y relevantes para las propias experiencias de la vida de un niño (de composición abierta pero con propósito definido).
- El ambiente de la clase, debe fomentar múltiples opciones de aprendizaje

- El maestro debe planificar las experiencias de aprendizaje de tal modo que las actividades puedan realizarse en contextos grupales para la adquisición de destrezas.
- Los horarios deben estar estructurados de tal manera que las actividades de aprendizaje se desarrollen de forma activa, en orden y con tranquilidad. Se deberá considerar los trabajos en grupos grandes, grupos pequeños o de forma individual, las actividades dirigidas por el docente y las actividades iniciadas por los niños, dentro y fuera del aula.





2

El Horario

“Un horario es esencial para la organización de las actividades diarias”.

Autora: Lic. Martha Condo

La planificación diaria, a través del horario, de consistencia al proceso educativo, permite que los niños se sientan seguros, dándoles la confianza y libertad necesarias para explorar por sí mismos su entorno de aprendizaje. Aunque la consistencia es importante, también es necesario ser flexible, ya que un tiempo adicional puede ser necesario si los niños están particularmente interesados en una actividad o tema de discusión

Al inicio del año, deben preverse, bloques cortos de tiempo dando preferencia a las actividades con todos los niños, a medida que el periodo avanza, las actividades en grupos grandes van disminuyendo en cantidad pero, aumentando en longitud

Una adecuada planificación de horario de clase requiere:

- Dar prioridad a la necesidad de que los niños interactúen con sus compañeros, el docente y los materiales de aprendizaje.
- Dar el tiempo suficiente para que los niños inicien y completen las actividades, participen activamente, promoviendo la creatividad y la expresión personal.
- Alternar los momentos de aprendizaje activo y menos activo, en lugar de largos periodos de tiempo en que los niños pasen sentados.





Respetar los tiempos para el juego y el descanso, considerando la calidad y compromiso, antes que los contenidos.

Pensar en la enseñanza integrada, en lugar de las horas de clase separadas por temas

- Proporcionar tiempo suficiente para que los niños aprenden a través de la instrucción basada en los ambientes de aprendizaje.
 - Permitir transiciones suaves entre las actividades o los salones de clase, con el maestro capitalizando estas transiciones como momentos de aprendizaje.
 - Proporcionar oportunidades para que los niños compartan con el grupo y se motiven con sus logros
- 





3

Transiciones

Transición es el proceso de pasar de una actividad a otra, sin provocar cambios bruscos en el comportamiento de los niños.

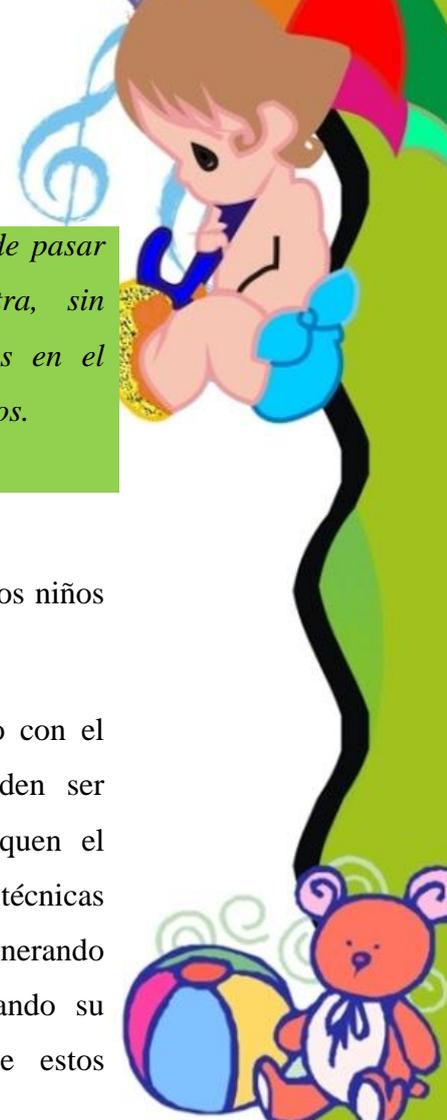
Autora: Lic. Martha Condo

La transición de una actividad a otra generalmente es difícil para los niños pequeños.

El docente debe planificar situaciones específicas para el cambio con el propósito de captar la atención de los estudiantes, estas pueden ser canciones, señales corporales, rimas, juegos o títeres que indiquen el momento de cambio de actividad. Los docentes que utilizan estas técnicas podrán manejar adecuadamente el ambiente en el aula, generando situaciones de tranquilidad manteniendo al grupo feliz y logrando su cooperación, cuando se usan correctamente pueden hacer de estos momentos espacios de aprendizaje significativo.

Se proponen a continuación algunos consejos útiles para los momentos de cambio de actividades.

- Dar advertencias adecuadas antes de la próxima actividad.
- Seguir el programa diario lo mejor posible. Los niños pequeños disfrutan de las rutinas cuando ellos saben lo que hacer y lo que se espera. Es importante recordar que la flexibilidad significa acortar o alargar una parte del día, no el cambio del horario completo.
- Planifique adecuadamente. Prepare los materiales antes del cambio de actividad.
- Piense en cada transición para planificarlas en su horario.



- Aplique señales de transición que los niños reconozcan para las actividades específicas.
- Utilizar canciones y juegos en las que intervenga el lenguaje corporal.





4

Trabajo en grupo o colaborativo

El trabajo colaborativo es uno de los momentos más importantes del día en el aula de educación inicial.

Autora: Lic. Martha Condo

Durante los trabajos en grupo, el docente, el auxiliar y los niños se unen en una comunidad en la que se desarrolla confianza y aceptación, ya que comparten, aprenden, escuchan y participan de actividades significativas.

El trabajo en grupo que es producto de una adecuada planificación, está estructurado de tal manera que genera seguridad en los niños porque saben a qué atenerse, los esquemas predecibles y consistentes son importantes en educación inicial, el trabajo colaborativo, proporciona a los niños la información y las estrategias necesarias para integrarse adecuadamente al trabajo con autonomía. Y desempeñarse adecuadamente en el grupo.

Algunas directrices para el trabajo en grupo son las siguientes:

La duración del trabajo en grupo se determina por la edad y el nivel de desarrollo de los niños, para la educación inicial en los subniveles 1 y 2 se recomienda actividades de 10 a 15 minutos.

Es importante tener objetivos claros para cada actividad y preparar todos los materiales con antelación.

Crear un balance de las actividades que incluyen un tiempo para escuchar, cantar, discutir o emocionarse.

Permitir las respuestas en coro y las respuestas individuales, dando espacio para cada una de ellas



- Relacionar las actividades a las experiencias pasadas y conocimientos previos de los niños.
- Permita que los niños desarrollen la actividad alargando o acortando los periodos de acuerdo al interés que demuestren.



A decorative border surrounds the page, featuring cartoon illustrations of children and musical instruments. At the top left, a child plays a yellow instrument. At the top right, a child plays a blue instrument. On the right side, a child holds a red teddy bear. At the bottom left, a child plays a violin. At the bottom center, a drum is shown. At the bottom right, a child paints a globe with the words 'Mama' and 'Papa' written on it.

5

Configuración del entorno de aprendizaje (Los ambientes)

El ambiente del aula comunica a los estudiantes lo que se espera de ellos.

Independencia y alegría de aprender es lo que se debe transmitir

Autora: Lic. Martha Condo

El ambiente de aprendizaje es un factor clave en la educación inicial y asegura con certeza alcanzar buenos rendimientos con los estudiantes

Para planificar donde establecer los ambientes es importante observar la disponibilidad de espacios, considerando tres aspectos: definir un espacio para el trabajo en grupos grandes, espacios para trabajar con grupos pequeños en actividades guiadas por el profesor y el espacio para que los niños/as trabajen de manera independiente

Para el efecto es útil realizar un croquis, sobre el cual se propondrá el mobiliario a escala, que se hace de cartón, para distribuir los elementos en diferentes arreglos. Una vez configurada la disposición de los muebles, observar la movilidad de los estudiantes para realizar las rectificaciones correspondientes de acuerdo a como se ajusten mejor a las necesidades.

Es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones

- Crear patrones de tráfico lógicas para que los niños puedan moverse fácilmente de un área del aula a otra sin molestar a los demás.

- 
- 
- Considere los elementos fijos, tales como estantes empotrados, enchufes eléctricos para utilizar el espacio de manera eficiente.
 - tomar en cuenta los espacios para realizar actividades independientes silenciosos y ruidosos.
 - Proporcionar un espacio amplio para actividades de grupo.
 - Crear un espacio para actividades de grupo pequeño dirigidas por el maestro.
 - Proporcionar espacios de trabajo individual.
 - Almacenar los materiales y equipos adecuados, cerca del ambiente en el que se van a utilizar.

A continuación se propone una lista de ambientes de aprendizaje que generalmente se utilizan en la educación inicial:

Ambiente de arte, Ambiente de Lectura y escritura, Ambiente de construcción (Lógico Matemático y Bloques), Ambiente sensorial, Ambiente de Juego de roles, Ambiente de Música, Ambiente de la casa. Ambiente de las ciencias.



Como se podrá intuir y por la experiencia docente, resulta bastante complicado implementar todos estos ambientes dentro del aula, por lo que generalmente se utilizan los mismos espacios para integrar algunos de ellos de acuerdo a las actividades programadas, en este sentido es importante que las actividades a realizar sean guiadas de tal manera que los materiales utilizados y las situaciones programadas se hagan de forma adecuada.





6

Directrices generales para trabajar en los ambientes de aprendizaje.

“Un buen ambiente de aprendizaje contribuye al desarrollo de destrezas y habilidades”

Autora: Lic. Martha Condo

Los materiales en los ambientes de aprendizaje se seleccionan y organizan para fomentar la participación, independencia, toma de decisiones y la responsabilidad. Los niños tienen la gran oportunidad para practicar estas habilidades mediante la selección y el uso de los materiales ofrecidos en cada ambiente. Para asegurar el éxito de los niños y la operatividad de los ambientes en el aula, se sugieren las siguientes pautas:

- Se establecen reglas específicas para el ambiente de aprendizaje que indican la responsabilidad que tiene cada niño con respecto al uso de los materiales y cuales son sus responsabilidades.

El sistema de rotación y autoselección son las mejores formas para planificar los ambientes de aprendizaje

Para utilizar este modelo los niños y niñas recorren los ambientes de forma ordenada y en secuencia, en el modelo de autoselección los niños y niñas recorren los ambientes a voluntad.

Es importante que los ambientes de aprendizaje en su totalidad tengan una gran diversidad de actividades que permitan a los niños y niñas vincularse de acuerdo a sus intereses.





En lo que se refiere a la complejidad que deben tener los ambientes, esta ira progresivamente en aumento, en el transcurso del año y de acuerdo a la cantidad de trabajos realizados y a los diferentes usos que se les den.

Es importante el diseño permanente de actividades originales.

Se debe delimitar el ambiente del aula con muebles, repisas, rodapiés o tiras de cinta.

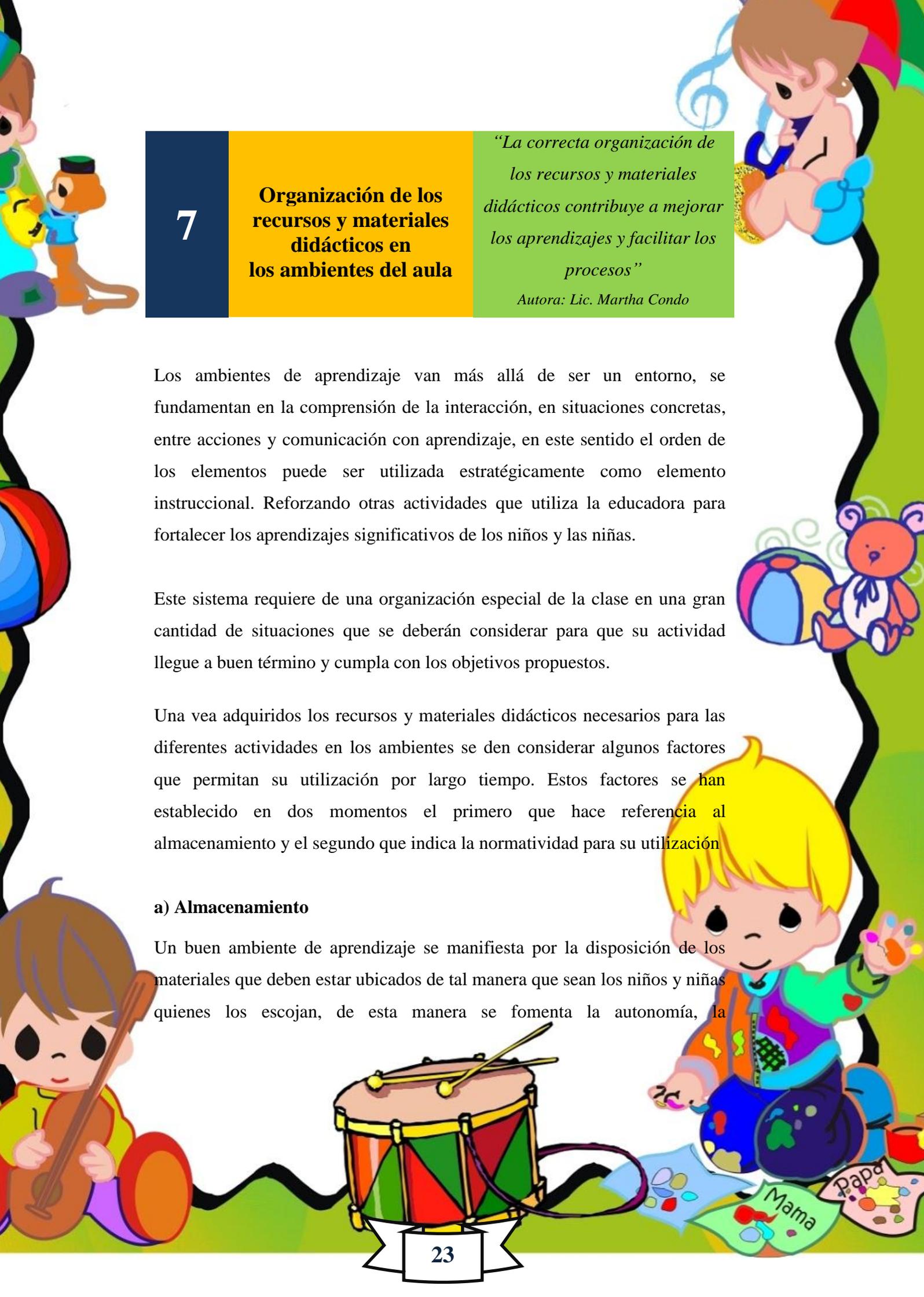
Los materiales se deben arreglar en estanterías pequeñas a la altura de los niños con el propósito de que los recursos y materiales siempre estén al alcance de los más pequeños.

Las piezas de material pequeñas se deben poner en contenedores, cajas o canastas, con sus respectivas etiquetas para una fácil organización y limpieza.

Se debe emplear una simbología especial para señalar que en ese ambiente se han aprendido nuevas cosas durante el día.

Para posibilitar la rápida identificación de los objetos en las estanterías se recomienda colocar ilustraciones atractivas en relación a cada actividad y donde sean fácilmente ubicadas por los niños.



A decorative border surrounds the page, featuring cartoon illustrations of children and musical instruments. At the top left, a child plays a yellow bell. At the top right, a child plays a blue and gold instrument. On the right side, a child holds a red and white teddy bear. At the bottom left, a child plays a violin. At the bottom center, a child plays a red and green drum. At the bottom right, a child paints a globe with a palette labeled 'Mama' and 'Papa'.

7

Organización de los recursos y materiales didácticos en los ambientes del aula

“La correcta organización de los recursos y materiales didácticos contribuye a mejorar los aprendizajes y facilitar los procesos”

Autora: Lic. Martha Condo

Los ambientes de aprendizaje van más allá de ser un entorno, se fundamentan en la comprensión de la interacción, en situaciones concretas, entre acciones y comunicación con aprendizaje, en este sentido el orden de los elementos puede ser utilizada estratégicamente como elemento instruccional. Reforzando otras actividades que utiliza la educadora para fortalecer los aprendizajes significativos de los niños y las niñas.

Este sistema requiere de una organización especial de la clase en una gran cantidad de situaciones que se deberán considerar para que su actividad llegue a buen término y cumpla con los objetivos propuestos.

Una vez adquiridos los recursos y materiales didácticos necesarios para las diferentes actividades en los ambientes se deben considerar algunos factores que permitan su utilización por largo tiempo. Estos factores se han establecido en dos momentos el primero que hace referencia al almacenamiento y el segundo que indica la normatividad para su utilización

a) Almacenamiento

Un buen ambiente de aprendizaje se manifiesta por la disposición de los materiales que deben estar ubicados de tal manera que sean los niños y niñas quienes los escojan, de esta manera se fomenta la autonomía, la



responsabilidad y el respeto para el cuidado de los materiales, para lograr este propósito se requiere de una adecuada distribución de los objetos de aprendizaje para hacer fácil para los niños su transporte y su ordenamiento, en este sentido algunos aspectos que hay que recordar son los siguientes:

- Desconcentración
- Fácil ubicación visual
- Transporte sin dificultades u obstáculos.
- Almacenamiento rápido

1) Desconcentración.- Al iniciar o finalizar una actividad, los niños se agrupan en algunos espacios del aula, molestando el orden de la clase, generalmente esto sucede cuando se entregan o recogen los materiales, provocando agresiones intencionales entre los niños y niñas y la caída de los objetos.

Un orden adecuado de los objetos implica que no se concentre en un solo sitio, de tal manera que existan algunas opciones para llegar a ellos sin provocar situaciones de desorden, es por esta razón que la desconcentración es un factor que ayuda a evitar conflictos y problemas de desorden.

2) Fácil Ubicación Visual.- Con el propósito de que los niños y niñas se estimulen, no solamente se debe indicar dónde están los objetos y que pueden cogerlos, los materiales deben estar colocados en ubicaciones estratégicas donde sean fáciles de visualizar, para que los niños y niñas tengan la disposición de jugar con ellos. Algunas recomendaciones en este sentido son las siguientes:

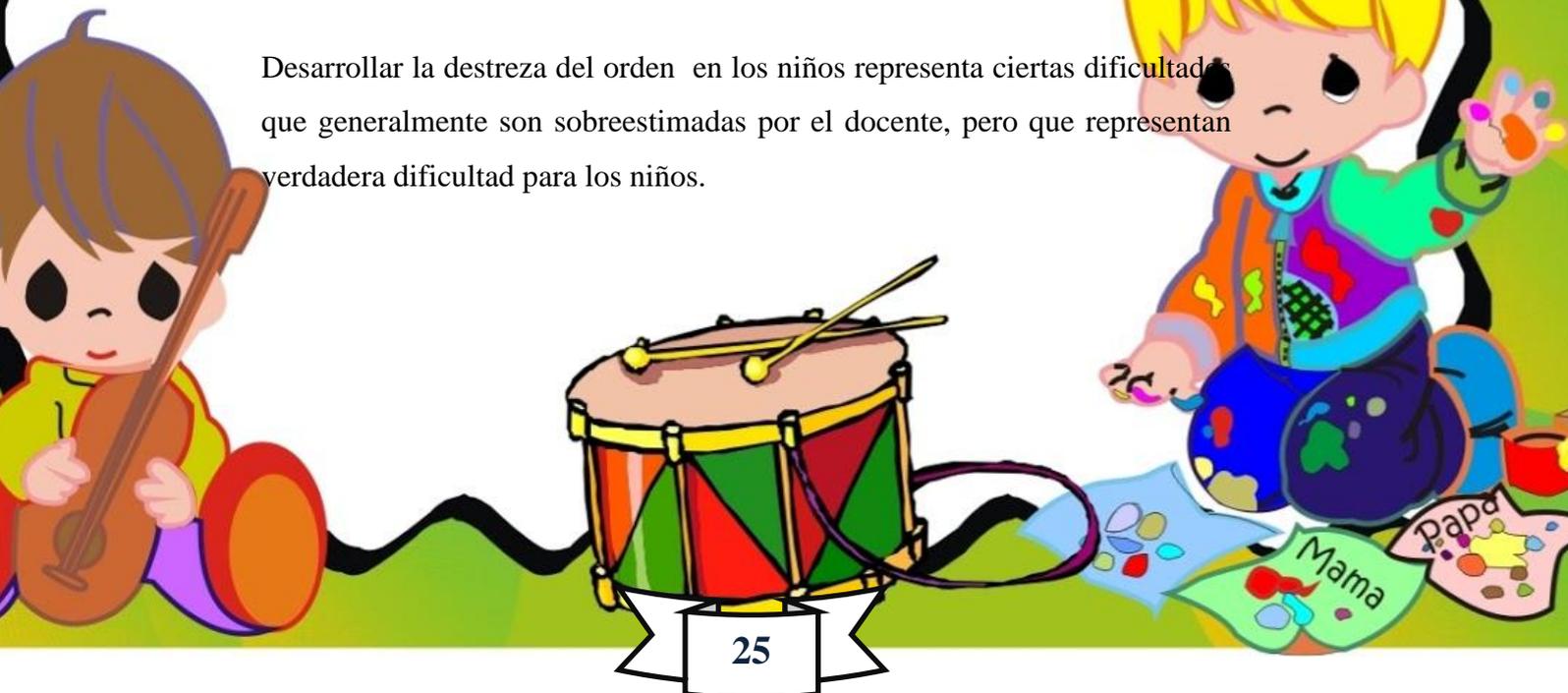
- 
- 
- Tienen que estar ubicados en un área de rápida visualización
 - Deben estar dispuestos a la altura visual de los niños y niñas.
 - Los contenedores deberán ser transparentes para poder mirar en su interior. .

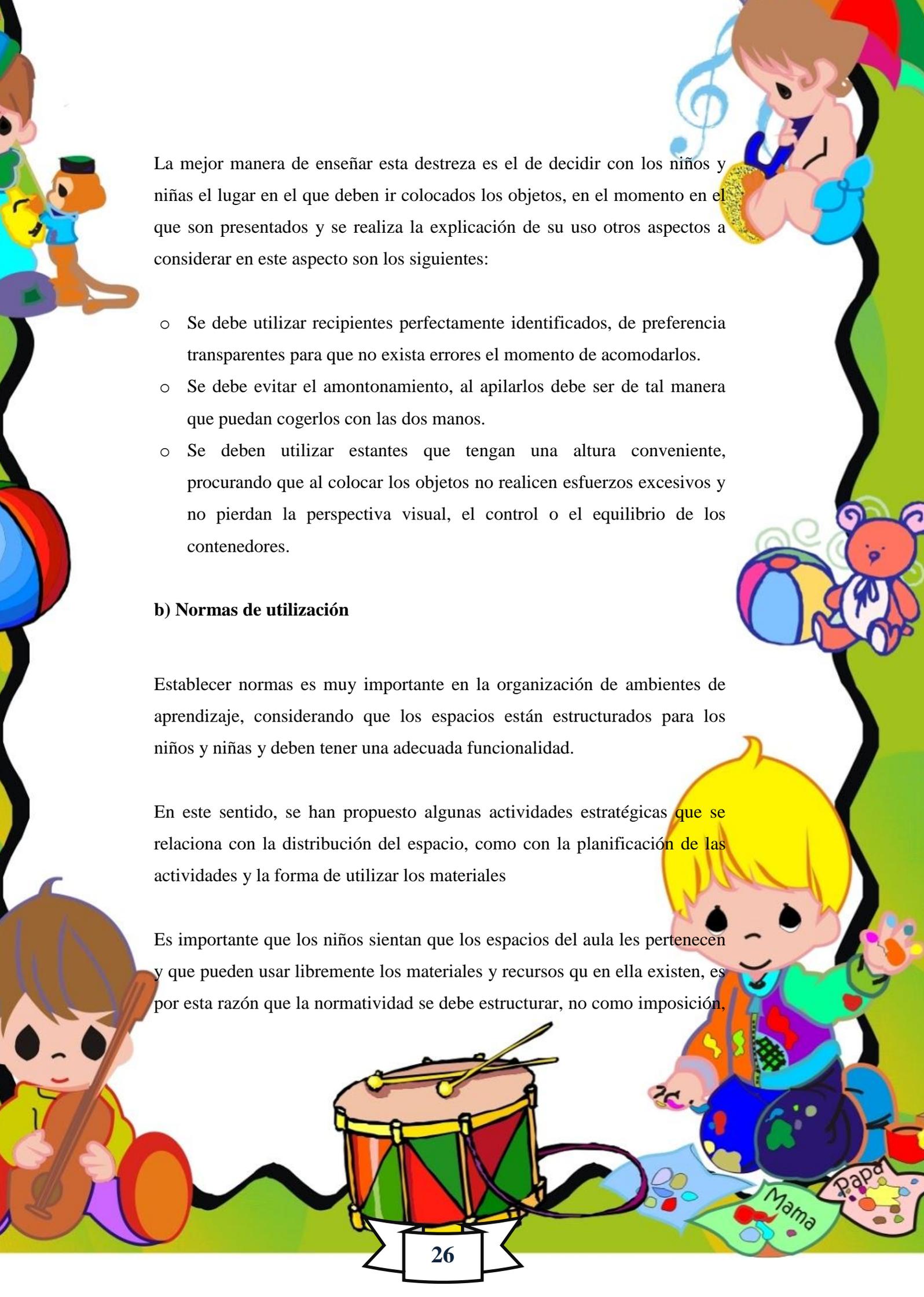
3) Transporte sin dificultades.- Se debe tener muy en cuenta que los niños pequeños no son capaces de transportar cajas muy pesadas o excesivamente grandes, se ha podido observar situaciones en las que los niños por intentar llevar una caja muy grande o pesada, han sufrido un accidente, con el consiguiente efecto una gran cantidad de objetos pequeños o fichas desparramadas por el piso, creándose en ellos un sentimiento de culpabilidad, haciendo que en otra ocasión no quieran realizar ningún tipo de actividad por miedo a la vergüenza o a que se rían sus compañeros.

Es importante entonces que los contenedores de los materiales tengan asas para un fácil transporte, dejar los espacios sin objetos en el suelo para evitar que tropiecen, los espacios serán lo suficientemente amplios para que caminen y transporten los objetos sin dificultad y de esta manera brindarles la mayor comodidad posible.

4) Almacenamiento rápido -. Luego de concluidas las actividades los materiales se deben recoger y guardarse de forma adecuada para evitar que se rompan, se maltraten o se dañen y estén disponibles rápidamente para actividades posteriores.

Desarrollar la destreza del orden en los niños representa ciertas dificultades que generalmente son sobreestimadas por el docente, pero que representan verdadera dificultad para los niños.





La mejor manera de enseñar esta destreza es el de decidir con los niños y niñas el lugar en el que deben ir colocados los objetos, en el momento en el que son presentados y se realiza la explicación de su uso otros aspectos a considerar en este aspecto son los siguientes:

- Se debe utilizar recipientes perfectamente identificados, de preferencia transparentes para que no exista errores el momento de acomodarlos.
- Se debe evitar el amontonamiento, al apilarlos debe ser de tal manera que puedan cogerlos con las dos manos.
- Se deben utilizar estantes que tengan una altura conveniente, procurando que al colocar los objetos no realicen esfuerzos excesivos y no pierdan la perspectiva visual, el control o el equilibrio de los contenedores.

b) Normas de utilización

Establecer normas es muy importante en la organización de ambientes de aprendizaje, considerando que los espacios están estructurados para los niños y niñas y deben tener una adecuada funcionalidad.

En este sentido, se han propuesto algunas actividades estratégicas que se relaciona con la distribución del espacio, como con la planificación de las actividades y la forma de utilizar los materiales

Es importante que los niños sientan que los espacios del aula les pertenecen y que pueden usar libremente los materiales y recursos que en ella existen, es por esta razón que la normatividad se debe estructurar, no como imposición,



sino más bien como acuerdos que hay que respetar, para alcanzar este objetivo se realizan las siguientes sugerencias:

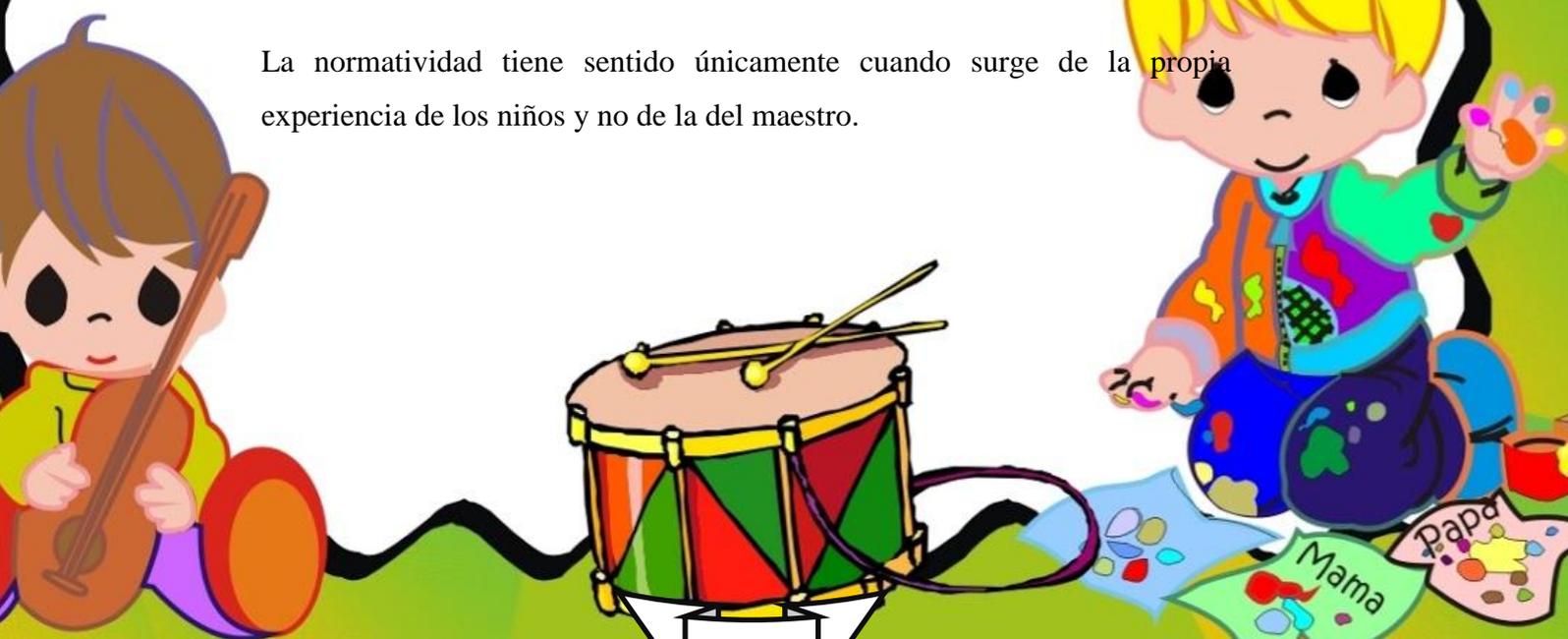
- Normas Surgidas de la práctica.
- Normas Razonadas.
- Normas Consensuadas.
- Normas Recordadas.

1) Normas surgidas de la práctica.- Una de las actividades que se deben realizar en los primeros días de clase es enseñarles a los niños donde están los materiales y cual es su utilización

Para ello se explica pormenorizadamente que es cada cosa y para qué sirve, si es posible jugar con ella sin el maestro o requiere de su presencia, este primer contacto lo hace el docente en función de sus experiencias previas , pero no debe anticiparse a lo que puede suceder. Esto es algo que no ha sucedido por lo tanto la normatividad queda invalidada por anticiparse a los hechos

Otra forma de aplicar esta forma de normatividad es dejarles jugar libremente y al momento de recoger los objetos hacerles ver, que hubiese ocurrido, si tal o cual situación hubiese pasado, al perderse las piezas o si el material se hubiera dañado.

La normatividad tiene sentido únicamente cuando surge de la propia experiencia de los niños y no de la del maestro.





2) **Razonadas.-** Cuando la normatividad surge del docente su validez es efímera, considerando el nivel de motivación que el juego tiene para los niños, por lo que si esa norma se explica de forma individual se tiene la seguridad de que será irrespetada, por lo dicho anteriormente, para que este tipo de normatividad tenga efecto es importante que el docente la de cuando todos los niños y niñas están presentes y sea el momento adecuado, de esta manera será significativa, sabiendo que la tiene que respetar todo el grupo.

3) **Normatividad consensuada.-** En este aspecto es importante establecer el momento y la situación precisa para llegar a un acuerdo con los niños y niñas, pero tampoco se recomienda llegar a acuerdos luego de que se ha suscitado un problema, más bien este momento es adecuado para fortalecer el compromiso.

Al pasar el tiempo, las actividades de la clase van en aumento, por lo que los momentos para llegar a acuerdos también se multiplican, entonces es importante aprovechar esta situación para llegar a establecer normas sobre las situaciones nuevas o especiales.

Es importante participar a los niños sobre las normas que obligadamente tiene que plantear el profesor para llevar adelante su planificación de clase, para ello es conveniente conversar con los niños para que den su opinión y expresen la argumentación que vean conveniente, para el efecto el docente parvulario debe tener la predisposición receptiva necesaria para valorar el criterio de los niños y niña, esto permite que los pequeños reafirmen su autoestima y sean capaces de actuar con independencia y criterio propio.

Normas recordadas.- es importante recordar que se está tratando con niños pequeños y que la capacidad de interiorizar una normatividad requiere de destrezas y habilidades de memoria y pensamiento que ellos recién están formado, por esta razón olvidaran frecuentemente los acuerdos a los que se llegó con ellos, la mejor forma de consolidar este aspecto es recordarles las veces que sean necesarias el compromiso que hicieron.





8

El Ambiente de construcción lógico matemático

“El Equipamiento adecuado del ambiente de construcción lógico matemático permite un acercamiento positivo al aprendizaje de las ciencias exactas.”

Autora: Lic. Martha Condo



Resulta más simple llegar a los niños con los aprendizajes de los números, las medidas la resolución de problemas y el razonamiento lógico cuando el ambiente de construcción lógico matemático, está equipado con una amplia variedad de materiales concretos, esto proporciona una sólida base para la exploración de conocimientos a partir de los conceptos matemáticos, el desarrollo de nuevas habilidades y la aplicación de destrezas alcanzadas.

Por motivos didácticos al ambiente construcción lógico matemático se lo puede dividir en dos espacios de desarrollo: Aprendizaje lógico matemático y bloques de construcción

a) Espacio de aprendizaje lógico matemático.

Desarrollo infantil

El ambiente de construcción lógico matemático ofrece una gran variedad de experiencias para facilitar el desarrollo y mejorar las habilidades en todas las áreas del aprendizaje como por ejemplo:

Habilidades motoras: fortalece el control de la motricidad fina y perfecciona la coordinación ojo-mano.





Habilidades sociales / emocionales: desarrolla el autocontrol, promueve la perseverancia y la confianza, mejora la cooperación a través de materiales de intercambio y el trabajo cooperativo para resolver un problema.

Desarrollo del idioma: Se utiliza del lenguaje de las matemáticas y mejora la capacidad de hacer preguntas y explicar las soluciones.

Habilidades intelectuales: introducir y perfeccionar la clasificación, búsqueda, categorización, secuenciación, organización de patrones, correspondencia de uno a uno, contar de memoria, combinaciones de números, resolución de problemas.

Para desarrollar las habilidades lógico matemáticas se sugiere:

- Introducir nuevos materiales lógico matemático de forma progresiva.
 - Los niños deben explorar los materiales libremente antes de pedirles que realicen una tarea específica
 - Haga que los niños/as usen varios materiales para trabajar en la misma habilidad o concepto.
 - Buscar a materiales de matemáticas que sean divertidas e inusuales.
 - Practicar ejercicios lógico matemáticos significativos como por ejemplo: jugar a la tienda, realizar mediciones en la cocina, dividiendo los alimentos en partes iguales o realizar gráficos con las opciones para una salida de campo.
 - Proporcionar una variedad de maneras para que los niños/as registren lo que han hecho en el ambiente lógico matemático; dibujos, cuadros, gráficos, libros, sellos de caucho, pegatinas, u objetos reales.
 - Observar y escuchar a los niños/as a medida que trabajan en el ambiente. Esto le dará una idea de la interiorización de los conceptos aprendidos
- 
- 

- Extender las actividades niños y niñas mediante la introducción de un lenguaje matemático durante el juego.

b) Espacio de bloques de construcción.

Los bloques son un ejemplo clave de cómo los niños pequeños aprenden a través del juego. Los niños no planifican sus construcciones, simplemente dan rienda suelta a la imaginación, sus creaciones están influenciadas por lo que han visto en el mundo exterior.

Desarrollo infantil

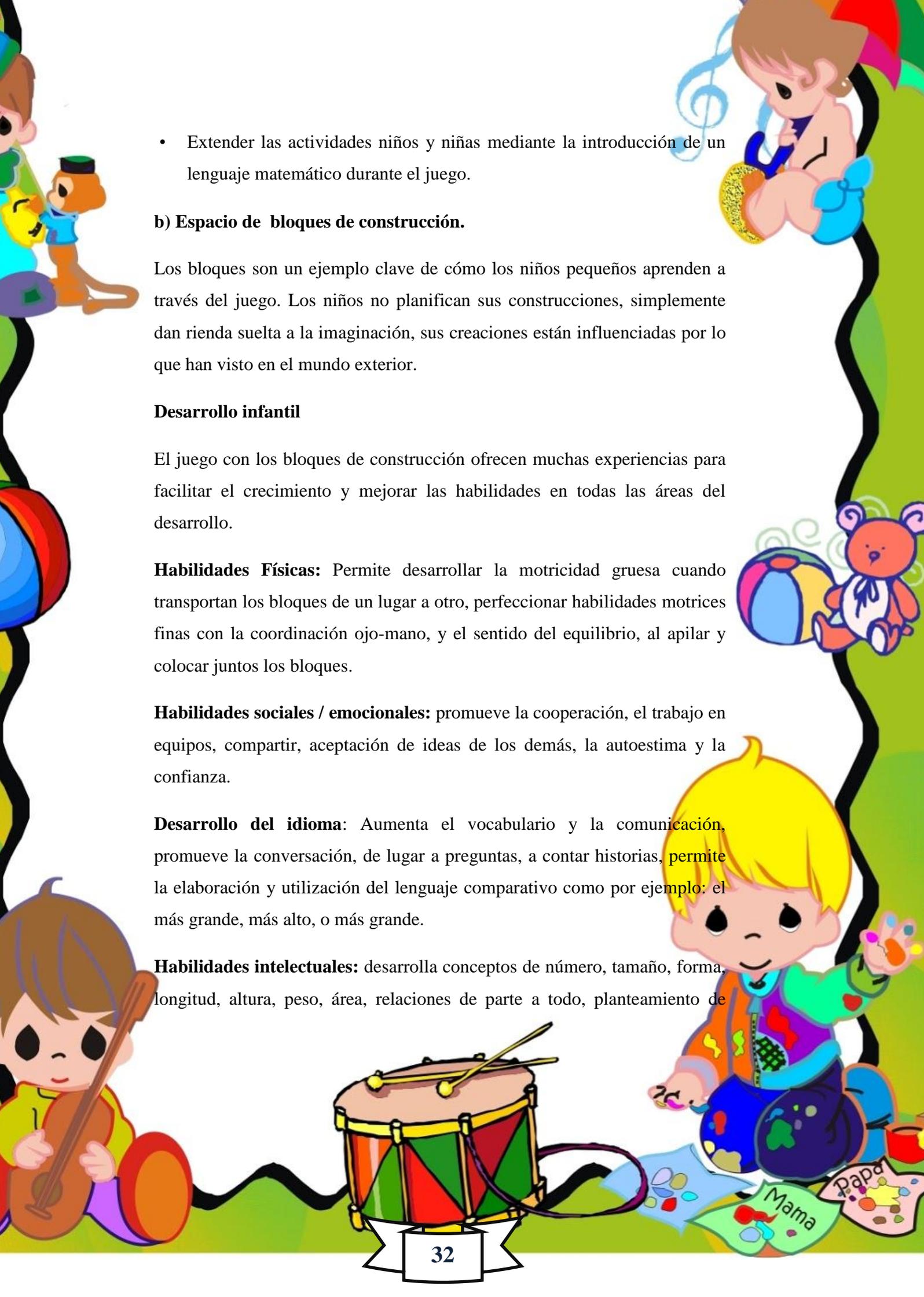
El juego con los bloques de construcción ofrecen muchas experiencias para facilitar el crecimiento y mejorar las habilidades en todas las áreas del desarrollo.

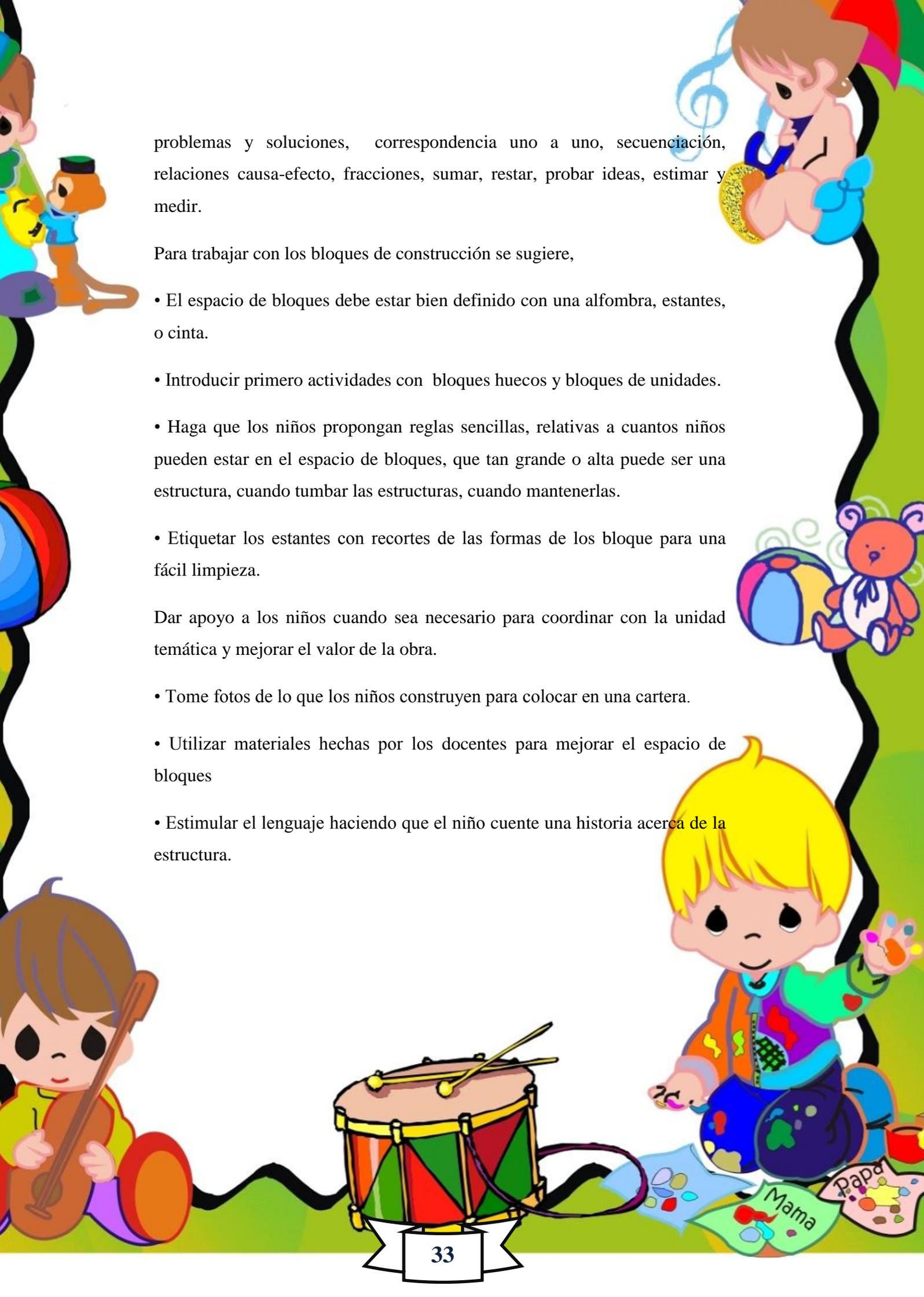
Habilidades Físicas: Permite desarrollar la motricidad gruesa cuando transportan los bloques de un lugar a otro, perfeccionar habilidades motrices finas con la coordinación ojo-mano, y el sentido del equilibrio, al apilar y colocar juntos los bloques.

Habilidades sociales / emocionales: promueve la cooperación, el trabajo en equipos, compartir, aceptación de ideas de los demás, la autoestima y la confianza.

Desarrollo del idioma: Aumenta el vocabulario y la comunicación, promueve la conversación, de lugar a preguntas, a contar historias, permite la elaboración y utilización del lenguaje comparativo como por ejemplo: el más grande, más alto, o más grande.

Habilidades intelectuales: desarrolla conceptos de número, tamaño, forma, longitud, altura, peso, área, relaciones de parte a todo, planteamiento de





problemas y soluciones, correspondencia uno a uno, secuenciación, relaciones causa-efecto, fracciones, sumar, restar, probar ideas, estimar y medir.

Para trabajar con los bloques de construcción se sugiere,

- El espacio de bloques debe estar bien definido con una alfombra, estantes, o cinta.
- Introducir primero actividades con bloques huecos y bloques de unidades.
- Haga que los niños propongan reglas sencillas, relativas a cuantos niños pueden estar en el espacio de bloques, que tan grande o alta puede ser una estructura, cuando tumbar las estructuras, cuando mantenerlas.
- Etiquetar los estantes con recortes de las formas de los bloques para una fácil limpieza.

Dar apoyo a los niños cuando sea necesario para coordinar con la unidad temática y mejorar el valor de la obra.

- Tome fotos de lo que los niños construyen para colocar en una cartera.
- Utilizar materiales hechos por los docentes para mejorar el espacio de bloques
- Estimular el lenguaje haciendo que el niño cuente una historia acerca de la estructura.

SEGUNDA PARTE.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL AMBIENTE DE CONSTRUCCIÓN LÚDICA, LÓGICO MATEMÁTICO.

Materiales estructurados.

Bloques de Formas

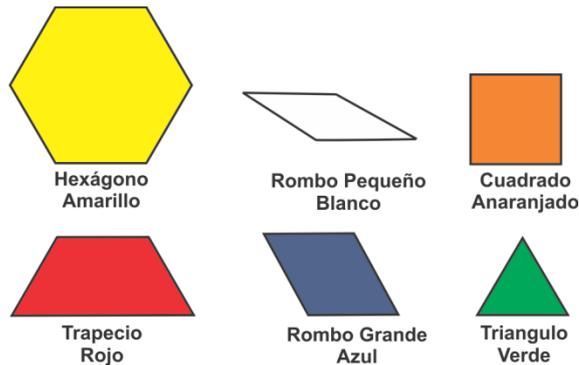
Los bloques de forma, desarrollan en los niños habilidades de pensamiento y razonamiento mediante la construcción de patrones, Los bloques tiene 6 formas cada una con un color: Hexágono amarillo, trapecio rojo, rombo pequeño blanco, rombo grande azul, cuadrado anaranjado, y triangulo verde, Su tamaño considera como base el cuadrado de 3cm por lado, pero pueden ser más pequeños o más grandes. Se utilizan para desarrollar la creatividad en los niños y para el estudio de la lógica matemática.



Actividades relacionadas con bloques de formas

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Tipos de bloques de formas



Fuente: <http://www.wehrfritz.com>

Los bloques de forma son un material estructurado, generalmente están contruidos de madera o plástico, pero se pueden construir con fomix, o espuma Flex forrada de cartulinas de colores.

Existe bloques transparentes para jugar con cajas de luz y también imantados que permiten el trabajo en superficies metálicas.

Generalmente se trabajan con patrones impresos en hojas de formato A4, sobre las cuales los niños/as colocan las piezas, estos patrones pueden ser en colores para los ejercicios iniciales o sin color, resulta un material muy interesante para trabajar fracciones. Se recomienda un set de 60 piezas para un grupo de 3 niños.

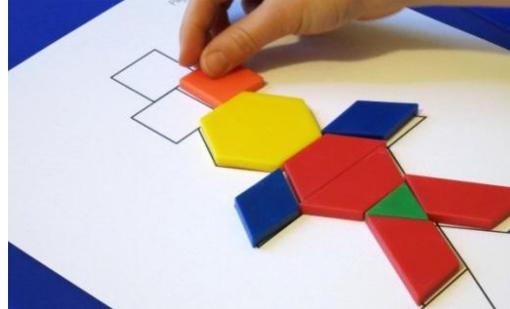
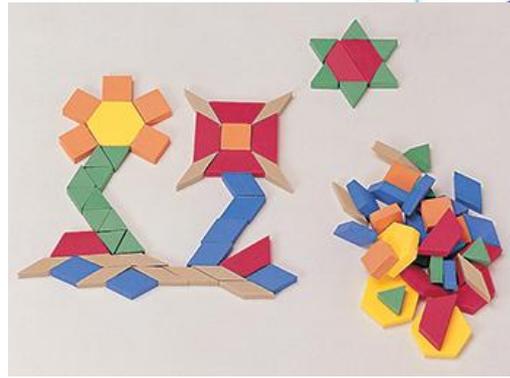


Foto: Actividades con bloques de formas

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Fichas Plásticas

Las fichas plásticas son círculos de diferentes colores con diámetro de 2,5 cm. Como las que se utilizan para los juegos de cartas.



Se recomiendan de seis colores, blanco, azul, verde, rojo, amarillo, anaranjado, son un material muy interesante para desarrollar las nociones básicas de lógica y matemática, así como para realizar



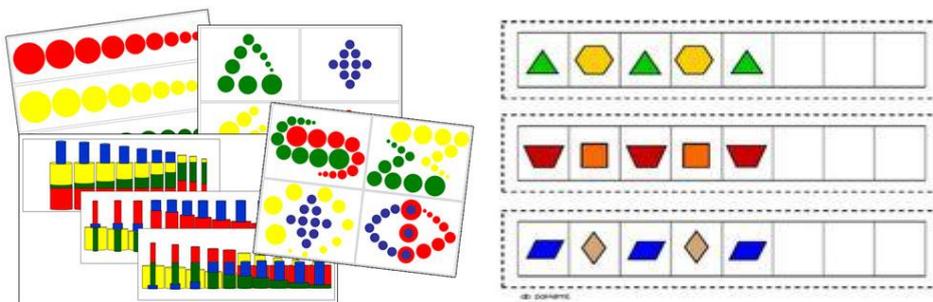
ejercicios de suma y resta.

Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

Existen fichas plásticas transparentes que se pueden trabajar en cajas de luz, un numero adecuada para cada 10 niños es de 500 fichas.

Tarjetas de secuencias

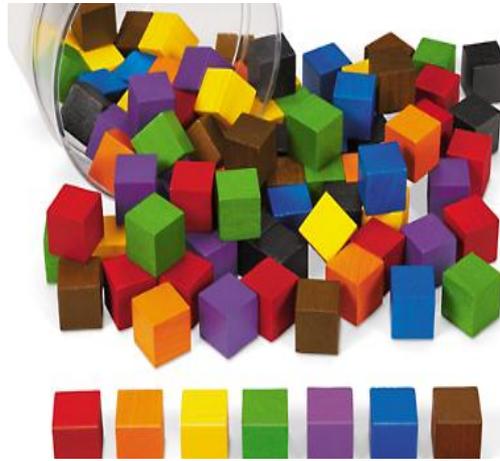
Las tarjetas de secuencias son representaciones gráficas que permiten el trabajo con distintos materiales, son utilizadas como patrones que los niños tienen que seguir con los diferentes juegos, estas tarjetas pueden ser elaboradas por los docentes de acuerdo a las necesidades y dependen del tipo de materiales que se utilizan para su representación:



Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

Cubos de colores

Este material está constituido por cubos de madera de 2,5 cm por lado, y en siete colores básicos, azul, amarillo, verde y rojo, anaranjado, púrpura y café. Son un excelente recurso para el aprendizaje de secuencias, lateralidad, dimensionalidad, entre otras nociones. Así como representaciones



Fuente: <http://www.wehrfritz.com>

tridimensionales. Se recomienda 35 cubos para grupos de cuatro niños

Cuadrados de colores

Cumplen la misma funcionalidad que las fichas redondas y los cubos de colores, se recomienda la utilización de cuadrados de 2,5 x 2,5 cm, en los cuatro colores básicos azul, amarillo, verde y rojo.



Un número adecuado es de 500 cuadrados para cada 10 niños, se pueden adquirir de plástico o

Fuente: <http://www.wehrfritz.com>

madera o realizarse con cartulinas de colores. Existen transparentes para



trabajar con cajas de luz.

Bloques lógicos

Los Bloques lógicos son un material concebido por Zoltan Dienes, contienen cuarenta y ocho piezas hechas de madera o de plástico, de tamaño adecuado para su manipulación, cada pieza tiene cuatro atributos: color, tamaño,

forma y grosor

Color: Azul, Amarillo y rojo.

Las formas: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo, en los juegos actuales se utiliza el hexágono

Tamaño: grande y pequeño.

Grosor: grueso y delgado.

Las diferencias de los atributos van de dos a cuatro

Para la representación de los Bloques se utilizan tarjetas que se utilizan como material adicional.



Fuente: <http://aulatallercb.weebly.com/bloques-loacutegicos.html>



Fuente: <http://www.wehrfritz.com>



Geoplanos

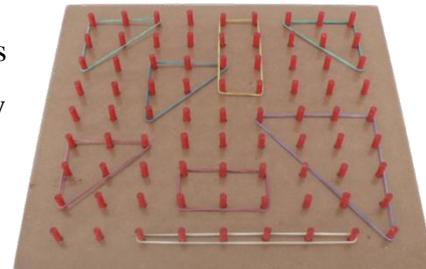
Los geoplanos se pueden encontrar en diferentes tamaños de tablero la mayoría de ellos son de madera, en forma de cuadrado, círculo o rectángulo, para trabajar se requieren ligas elásticas o pedazos de lana, su utilidad es muy diversa, generalmente se utilizan para el conocimiento de las formas geométricas, el cálculo de áreas y perímetros.

Se puede utilizar de forma individual o en grupos de dos a tres niños y niñas

Por sus características posibilita el conocimiento del espacio en 2D, la relación de áreas, la formación de formas geométricas, favorece el cálculo de áreas, permite el aprendizaje para seguir instrucciones y desarrollar las habilidades de la expresión y el lenguaje.

Para utilizarlos en grupos se pueden construir geoplanos de cincuenta a

sesenta centímetros de lado utilizando clavos en los puntos de intersección.



Actividades relacionadas con bloques geoplanos

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

La mejor manera de trabajar con ellos es la utilización de elásticos de diferentes colores que permiten diferenciar las líneas o figuras realizadas, se pueden superponer las formas de las figuras para compararlas, realizar actividades de simetría y creaciones en juego libre.

Cuentas de ensartar

Este material estructurado está constituido por fichas de ensartar de diferentes formas, cilíndricas, esferas, cubos, u otros. Permiten el desarrollo de la seriación, y el desarrollo de las habilidades motrices.



Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

Generalmente son de madera con cuerdas de colores, pero es común utilizar cuentas plásticas esféricas de diferente tamaño por su costo, que se pasan con grandes agujas sin punta.



Actividades relacionadas con cuentas de ensarte

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Dominós

Los dominos son juegos que están constituidos por 28 fichas de forma rectangular planas, que generalmente son de plástico, pero se pueden encontrar de madera u otros materiales.



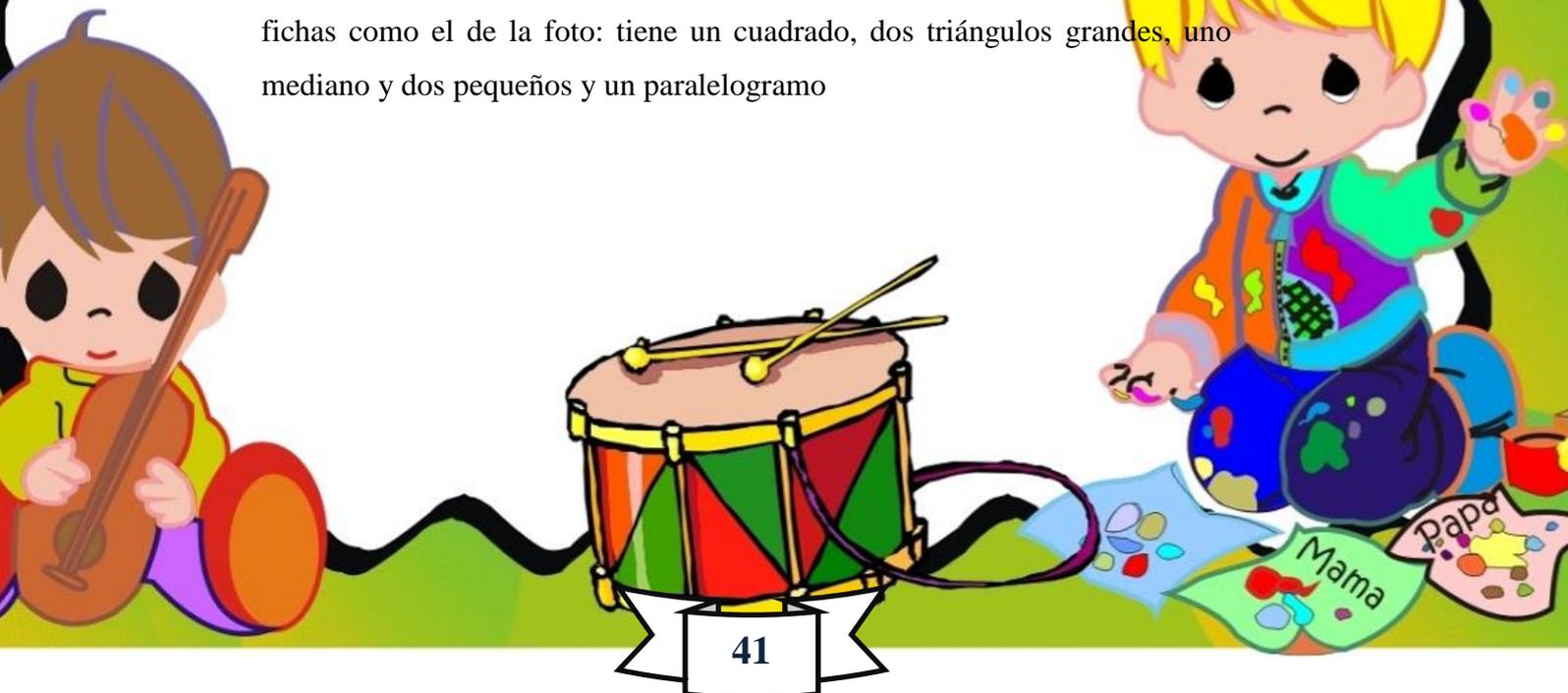
Fuente: <http://www.wehrfritz.com>

Estas fichas están divididas por la mitad, cada mitad propone un número específico de puntos que van de ninguno a seis, en los dominos infantiles estos son sustituidos por imágenes o formas temáticas, numeroso, letras, ilustraciones

El domino es un juego matemático que posibilita el desarrollo de la memoria y las habilidades viso motoras contribuye a mejorar el pensamiento divergente, estimula la abstracción, el uso de reglas y la socialización

Tangram

Existen varios tipos de tangram, el mas conocido es un cuadrado de siete fichas como el de la foto: tiene un cuadrado, dos triángulos grandes, uno mediano y dos pequeños y un paralelogramo



El tangram se encuentra en diferentes materiales y tamaños, el docente lo puede elaborar fácilmente de cartón o foami, en educación inicial se utiliza de gran tamaño y de colores brillantes

Su utilidad se relaciona con el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de nociones lógicas, se puede jugar individualmente o en grupos de trabajo.

Con este juego pueden realizar construcciones de formas y les permite descubrir las igualdades y diferencias entre las piezas, los lados y los polígonos que se construyen.

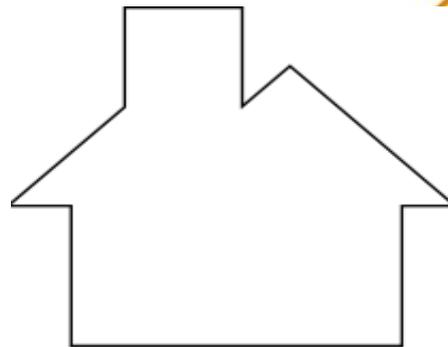
Matemáticamente se pueden asignar valores numéricos a las fichas para encontrar los valores resultantes luego de la construcción.



Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>



Actividades relacionadas con tangrams
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

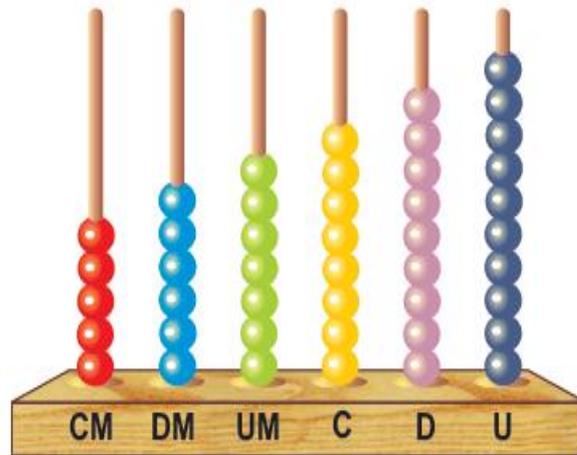


Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

Abaco Abierto

Este material está construido de madera con una base en bloque de veinte y dos centímetros tiene seis orificios que representan las unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil, contesta además de seis espigas, que

se insertan en los orificios, en cada espiga se pueden insertar 10 fichas de colores, de acuerdo al número que se quiera representar.

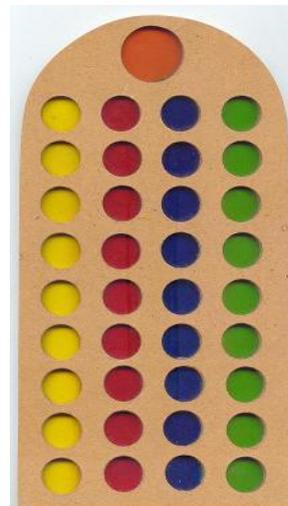


FUENTE: <https://sumasdivertidas.wordpress.com/aprende-a-sumar-con-el-abaco/>

La Taptana Nikichik

La taptana Nikichik es un juego procedente de los incas, que con los principios del ábaco permite realizar operaciones numéricas. Comercialmente se encuentra de madera, tiene forma de rectángulo con un semicírculo en la parte superior, el tablero consta de cuatro columnas cada una de un color diferente con nueve orificios en la parte del semicírculo se ubica un hoyo más grande que representa el número cero.

Este orificio permite cambiar las unidades por decenas, centenas o miles, se opera de derecha a



FUENTE: <http://yuyaypakari.blogcindario.com/2009/05/00005-taptana-nikichik.html>

izquierda, como se puede observar en la foto la columna verde son las unidades, la azul las decenas, la roja las centenas y la amarilla los millares. Este material posibilita el desarrollo del aprendizaje pre operacional de la matemática, pero puede ser utilizado para el aprendizaje de la suma, resta, multiplicación y división

Bloques de construcción

Los bloques de construcción dan significado al ambiente de construcción son el producto de la metodología Froebel, considerados como materiales que contribuyen potencialmente al desarrollo del



pensamiento lógico matemático.

FUENTE: <http://4m.minikidz.es/bloques-de-construccion>

Los bloques son de madera, para su adquisición es importante considerar varios aspectos, como el tamaño, el tipo de pintura, la dureza, etc., dependiendo de la finalidad didáctica que se les quiera dar.



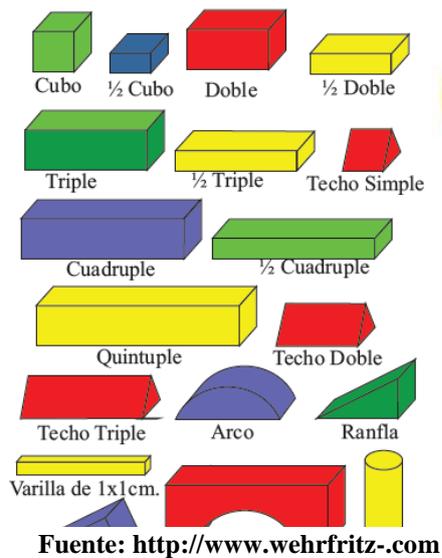
Actividades relacionadas con bloques de construcción

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Se recomienda adquirir bloques de 3,5 cm de vértice, para los niños

más pequeños se pueden adquirir más grandes y para operaciones más complejas los bloques de 2,5 cm son ideales

La versatilidad de los bloques de construcción permite la ejecución de una gran cantidad de actividades de entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:



- La comparación de tamaño, color y forma.
- La organización en filas, columnas o patrones pre establecidos.
- Establecer diferencias.
- Procesos de abstracción.
- Percepción espacial.
- Creatividad.
- Desarrollo del lenguaje.
- Simetría, entre otras.

Bloques tipo Lego.

La mayoría de las personas menores de cincuenta años alguna vez han tenido la suerte de jugar con este material por lo que sus bondades como



material de aprendizaje es muy reconocido a nivel del mundo, sobre todo en los ejercicios de libre construcción

Los bloque tipo lego son piezas plásticas que se pueden encontrar en el mercado de diferentes marcas tamaños y colores, son estructuras con varios botones en su cara superior y en la inferior ahuecados, posibilitando su ensamble al conectar las caras.

El éxito de los bloque legos es que son multifuncionales, por su diversidad de formas y tamaños.

Los bloque tipo lego tienen tres características funcionales que le dan eficiencia didáctica

DIMENSIONES en multiplicidad de formas, tamaños y colores.

SISTEMA DE ENSAMBLAJE es la forma como encajan unas fichas con otras a manera de ladrillos y permiten una variedad enorme de posibilidades

NÚMERO DE PIEZAS se encuentra juegos de diferente número de piezas desde simples con menos de una docena hasta sistemas con miles de piezas

EL LEGO FIGURATIVO posee la característica de presentarse para el armado de diseños previamente establecidos y es la forma comercial de más aceptación, existiendo sistemas muy simples para niños pequeños y otros muy complejos.



Actividades relacionadas con bloques lego
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

LEGO ABSTRACTO

Esta forma de presentación deja en libertad el juego abierto y permite desarrollar la creatividad, es el adecuado para su utilización lúdica ya que se le pueden asignar una multiplicidad de funciones.

Las Regletas Cuisenaire

Las regletas o barras cuisenaire es un material didáctico especialmente concebido para el desarrollo de la lógica y las matemáticas, permite



el conocimiento de los números, la pre operación y la operación matemática, en diferentes grados de dificultad de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

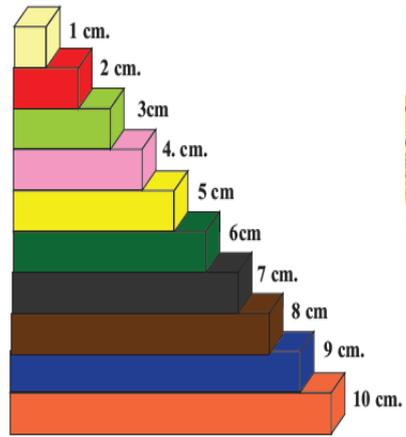
Actividades relacionadas con regletas cuisenaire
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Está formado por una serie de diez regletas en 10 colores y tamaños estas van desde un centímetro y suben progresivamente hasta llegar al diez. La ficha más pequeña de un centímetro por lado a cada regleta se le asigna por e color un número específico

1 cm. Blanco

2 cm. Rojo

- 3 cm. Verde claro 4 cm. Rosado
- 5 cm. Amarillo 6 cm. Verde oscuro
- 7 cm. Negra 8 cm. Café
- 9 cm. Azul 10 cm. Anaranjada.



FUENTE:
<http://www.sahomeschooling.co.za/about/articles/cuisenaire.htm>





MATERIALES NO ESTRUCTURADOS.

Para la enseñanza de la lógica matemática se pueden utilizar una infinidad de recursos a continuación se sugieren algunos de los más comunes que pueden adquirirse para el rincón de construcción:

Material diverso

Semillas, piedras de diferentes tamaños y pesos, dados y perinolas, palillos de colores, palos de helado de colores, cuentas de diferentes, formas y tamaños, pinzas de ropa de colores, carretes de hilo, plantillas stencil, formas y números magnéticos, dinero de juego, sellos de caucho, tuercas, pernos y arandelas, pegatinas, barajas, piolas.

Materiales para medir, calcular y trabajar

Reglas, escuadras, compases, graduadores, balanzas, calculadora, tazas, cucharas, paneles de suelo, espejos plásticos, pizarras, lápices, marcadores, crayones, colores, relojes, calculadoras, alfombras, libros, cuentos.

Materiales de socialización y complementos de bloques.

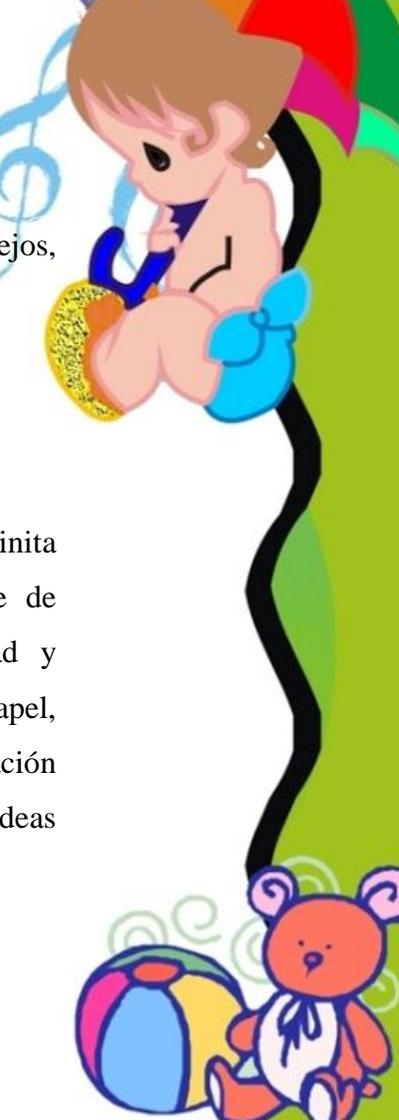
Bloques de cartón, bloques del alfabeto, rompecabezas, átomos, fichas para engarzar, tarjetas de secuencias temporales, tarjetas de nociones, bloques de unidades, figuras geométricas de fomix, figuras familiares, vehículos de madera o plástico, dinosaurios, tubos de papel higiénico o de plástico, Bloques Parquet, globos, cestas o tinas para accesorios, los signos y etiquetas para edificios, animales de granja, animales de zoológico, señales



de tráfico, cajas, Aros de ula ula para la definición límites, Posters, Espejos, fotos, ilustraciones.

Materiales de Reciclaje.

La posibilidad de trabajar con materiales de reciclaje, abre una infinita cantidad de posibilidades al docente para incrementar, el ambiente de construcción, para el efecto tendrá que utilizar mucha creatividad y satisfacer las necesidades de los niños/as, utilizando, botellas, papel, envases, cuerdas, cordones, tapas entre otros, las experiencias elaboración de material son incontables, pero se pueden tener excelentes ideas consultando la internet.



TERCERA PARTE.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Nociones de Relaciones Espaciales

Actividad N° 1

Título: Arreglo de objetos en el espacio

Objetivo: Desarrollar nociones espaciales globales a través de la utilización del juego.

Materiales: Juguetes y objetos pequeños

Procedimiento:

- Se divide a los niños/as en grupos de trabajo de 3 o 4 participantes
- Se entrega a los niños varios juguetes y objetos pequeños, se les pide que no los cojan todavía, solamente que los observen.
- Como los objetos se encuentran amontonados, los niños deben colocarlos sobre la mesa separándolos sin ningún criterio, solamente se les pide que los ordenen.
- Para realizar esta actividad los niños



Arreglando Bloques

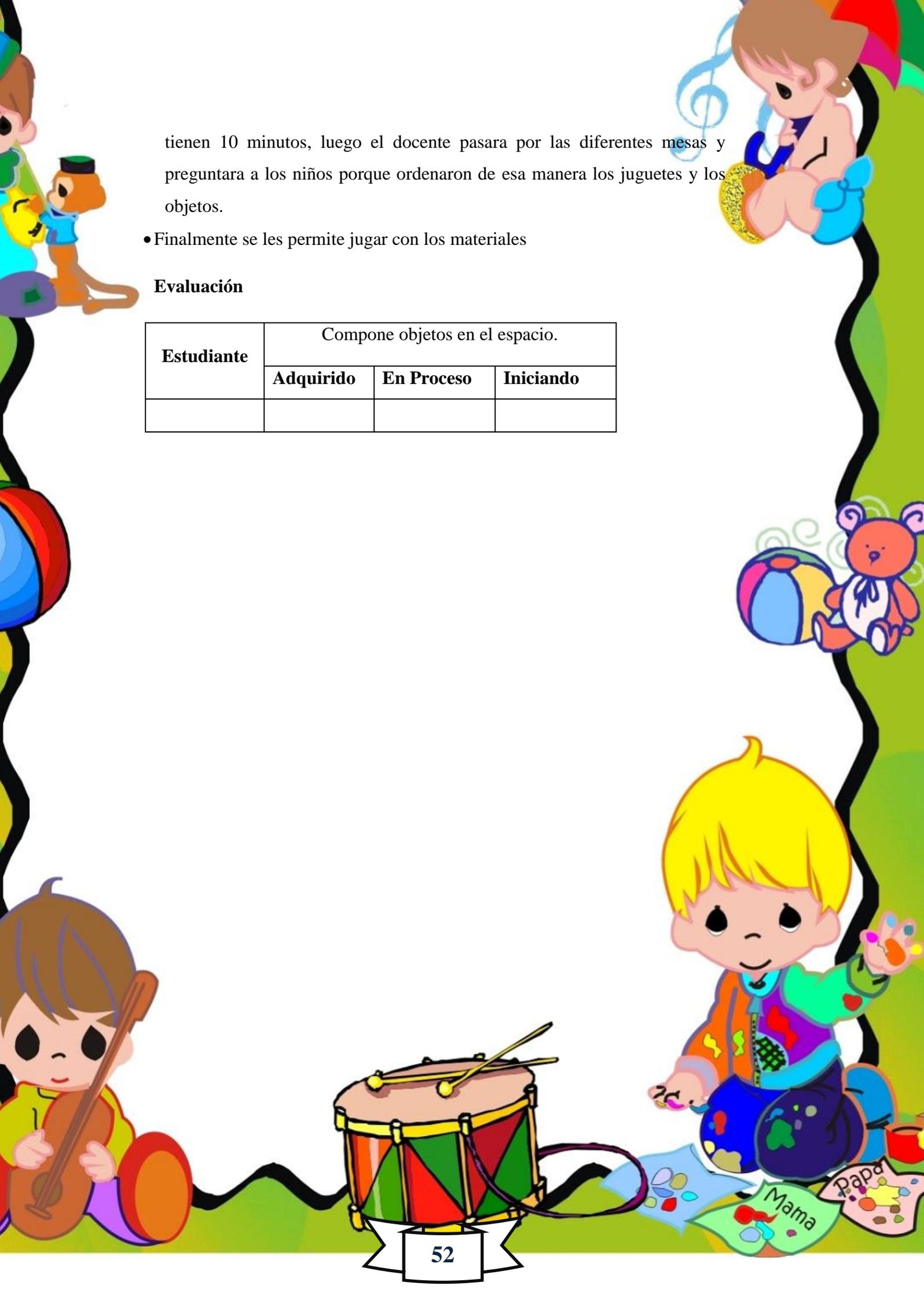
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

tienen 10 minutos, luego el docente pasara por las diferentes mesas y preguntara a los niños porque ordenaron de esa manera los juguetes y los objetos.

- Finalmente se les permite jugar con los materiales

Evaluación

Estudiante	Compone objetos en el espacio.		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 2

Título: Donde están los objetos

Objetivo: Describir la posición de los objetos, a través de la utilización de material didáctico

Materiales:

- Fichas redondas de colores
- Fichas cuadradas
- Mesa de trabajo
- Cinta adhesiva

Procedimiento:

- Dividir la mesa de trabajo en seis secciones como se observa en el gráfico
- Entregarles a los niños/as varias fichas redondas y cuadradas de diferente color
- Proponer las siguientes actividades
 - Colocar las fichas redondas arriba y las cuadradas abajo
 - Colocar las fichas redondas al lado izquierdo y las cuadradas al derecho.
 - Colocar las fichas redondas y cuadradas en los casilleros del centro



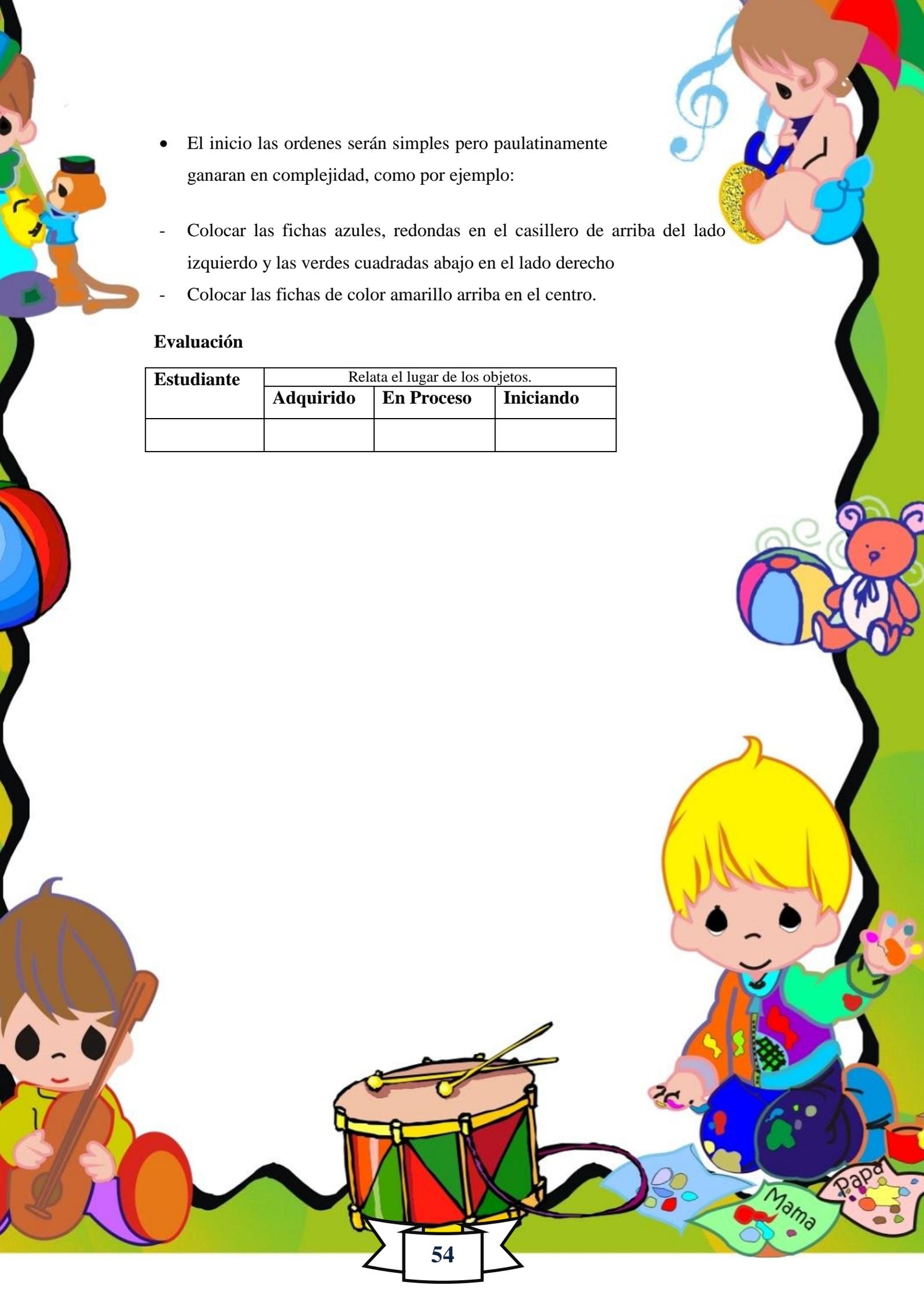
Posición de objetos
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

- El inicio las ordenes serán simples pero paulatinamente ganaran en complejidad, como por ejemplo:

- Colocar las fichas azules, redondas en el casillero de arriba del lado izquierdo y las verdes cuadradas abajo en el lado derecho
- Colocar las fichas de color amarillo arriba en el centro.

Evaluación

Estudiante	Relata el lugar de los objetos.		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 3

Título: El Parqueadero

Objetivo: Describir la dirección del movimiento, utilizando una actividad lúdica

Materiales: Mesa, cinta masking, autos o vehículos pequeños con diferentes atributos de color y tipo.

Procedimiento:

- Dividir la mesa como se observa en el gráfico simulando un parqueadero
- Trabajar con grupos de 4 a 6 niños, de acuerdo al tamaño de la mesa
- Ubicar los vehículos en diferentes lugares del parqueadero.
- Hacer que los niños muevan los vehículos para parquearlos en otro sitio.
- Se les dirá el atributo del vehículo a mover por ejemplo: el auto amarillo, el auto más pequeño, la camioneta, u otros, tratar de trabajar con más de dos atributos.
- Mientras mueven los vehículos



Parqueadero de Lateralidad
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt



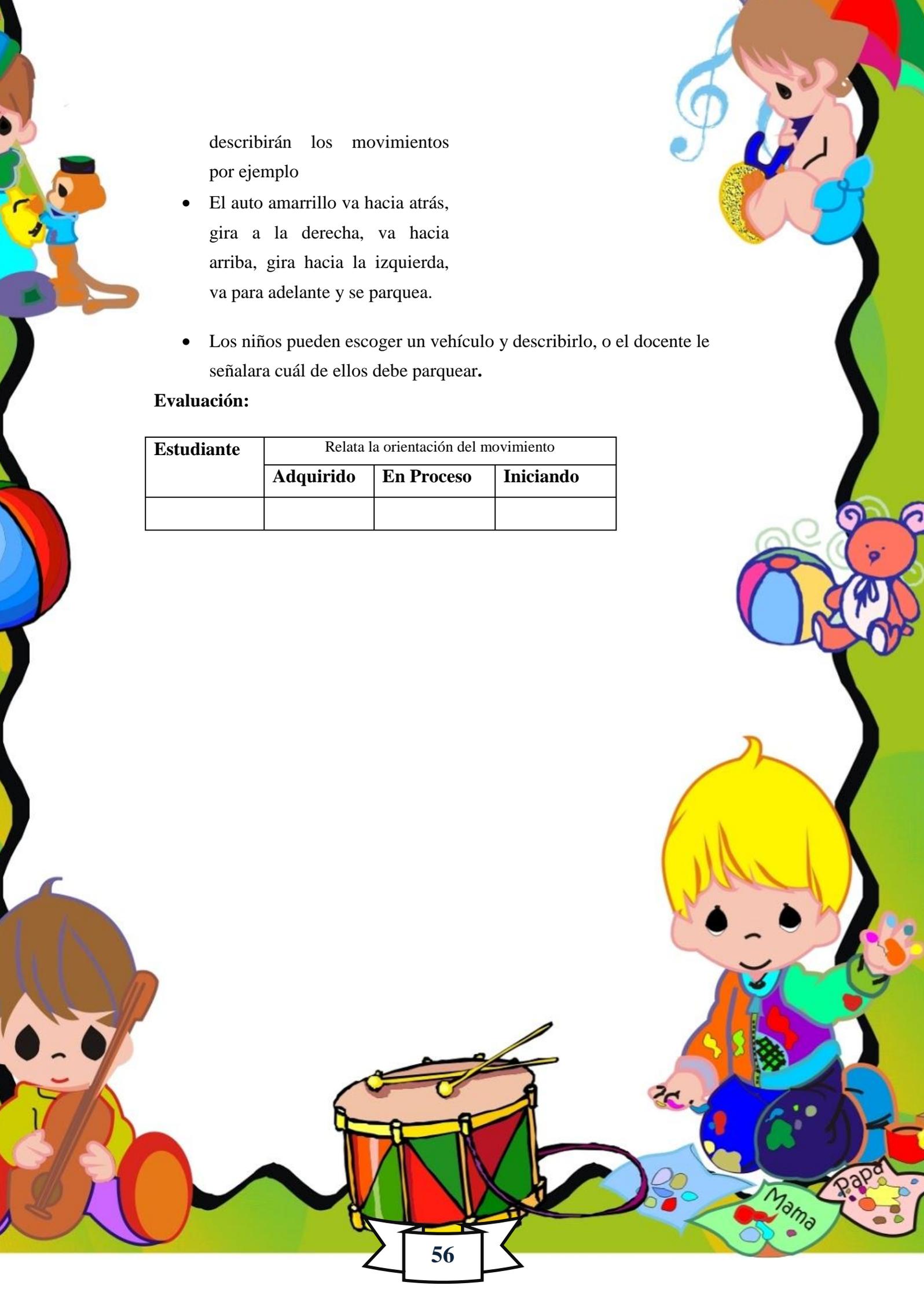
Pista de parqueadero
Diseño: Martha Condo

describirán los movimientos por ejemplo

- El auto amarillo va hacia atrás, gira a la derecha, va hacia arriba, gira hacia la izquierda, va para adelante y se parquea.
- Los niños pueden escoger un vehículo y describirlo, o el docente le señalara cuál de ellos debe parquear.

Evaluación:

Estudiante	Relata la orientación del movimiento		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 4

Título: Arreglemos la caja de Bloques

Objetivo: Distribuir el espacio, para el arreglo de Bloques de construcción, en una caja.

Materiales: Bloques de construcción, Una caja (puede ser la misma para guardar los bloques o, en su defecto, una caja de zapatos o cualquier otro recipiente de mediano tamaño.)

Procedimiento:

- El trabajo se puede realizar por equipos o de forma individual
- Para la realización de la actividad se les da a los niños el tiempo de 10 minutos.
- Se presenta a los niños la caja con los bloques adecuadamente ordenados y se les solicita que observen con atención como están ordenadas las piezas.
- Se voltea la caja sobre la mesa y se revuelven los bloques.



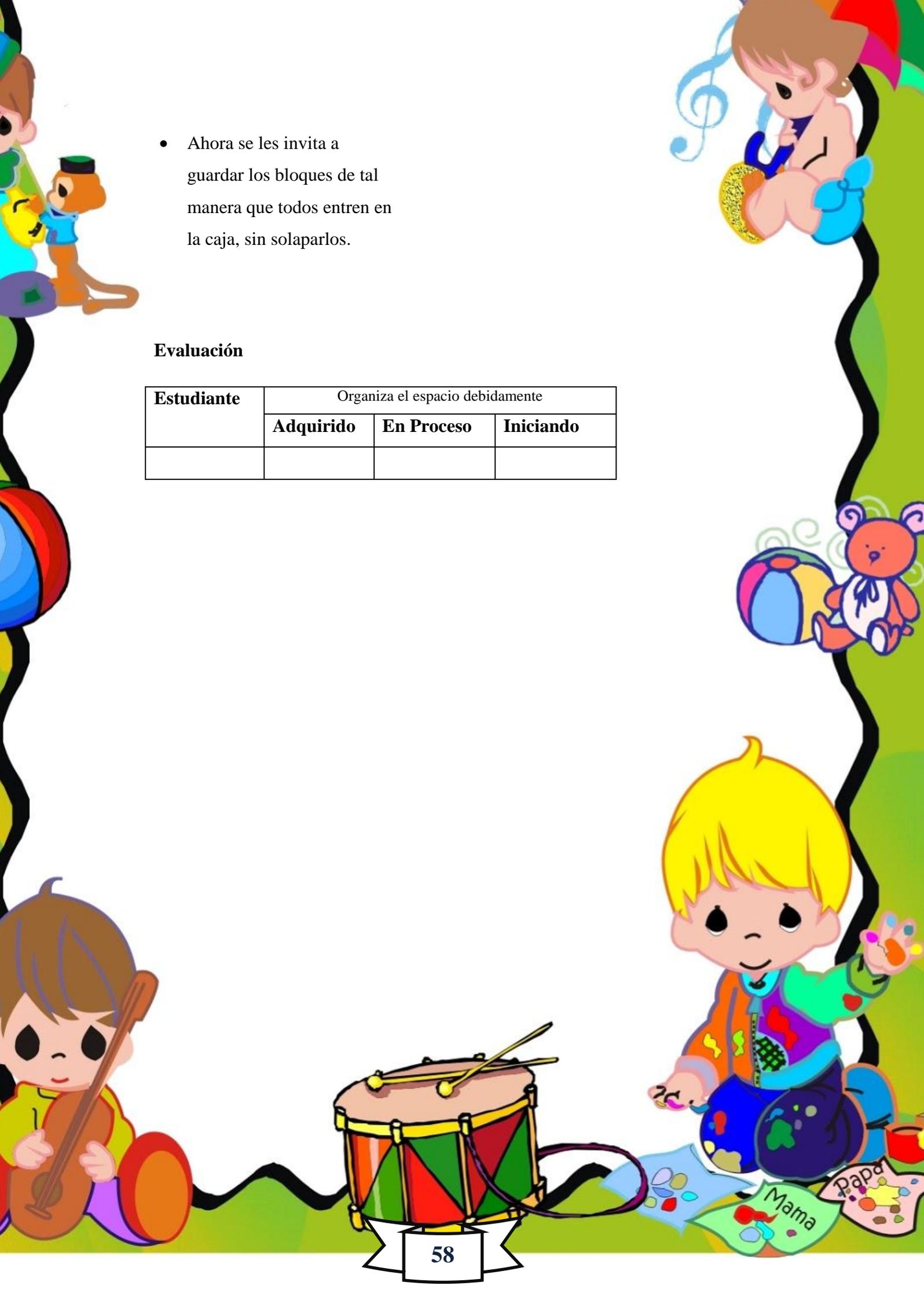
Arreglemos la cja de bloques

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

- Ahora se les invita a guardar los bloques de tal manera que todos entren en la caja, sin solaparlos.

Evaluación

Estudiante	Organiza el espacio debidamente		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



NOCIONES DE RELACIONES TEMPORALES

Actividad N° 5

Título: Antes y después

Objetivo: Diferenciar los conceptos de antes y después utilizando fichas con pictogramas

Materiales: Fichas de antes y después

Procedimiento:

- La actividad trata de establecer una situación determinada con tres pictogramas
- Se presentan las fichas a los niños
- Para cada grupo un juego de 12 secuencias
- Los niños tendrán que seleccionar las tarjetas que se relacionan entre sí, determinar cuál es la secuencia y ordenarla, se proponen a continuación dos ejemplos.
- El docente podrá realizar este tipo de materiales utilizando cartón e ilustraciones de revistas, los comics son un excelente material para este trabajo:



Antes y después

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Establece el tiempo		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 6

Título: Secuencias Lógicas

Objetivo: Describir acontecimientos en orden, a través de la utilización de tarjetas de secuencias lógicas.

Materiales: Tarjetas de secuencias lógicas

Procedimiento:

- Organizar grupos de cuatro niños
- Entregar a cada grupo cuatro secuencias lógicas en tarjetas y colocarlas sin clasificar en la mesa.
- Pedirles a los niños que seleccionen las tarjetas y que las clasifiquen de acuerdo a la temática
- Hacer que los niños construyan la secuencia lógica y que la expliquen.



Trabajando secuencias lógicas
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Prevé acontecimientos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 7

Título: ¿Qué día es hoy?

Objetivo: Ubicar los días de la semana a través de la noción antes y después

Materiales: Ruleta de los días de la semana

Procedimiento:

- Se fotocopiaran las láminas de la ruleta de los días de la semana para cada niño.
- Se les pedirá que las recorten y las peguen en cartulinas
- Una vez secas recortas y armar bajo la supervisión del profesor
- Comprobar la movilidad de la ruleta
- Preguntarles a los niños si saben los días de la semana
- Preguntarles ¿qué día es hoy?, ¿Qué día es mañana?, ¿Qué día fue ayer?
- Establecer la relación de ayer fue con antes de y mañana será con después de.



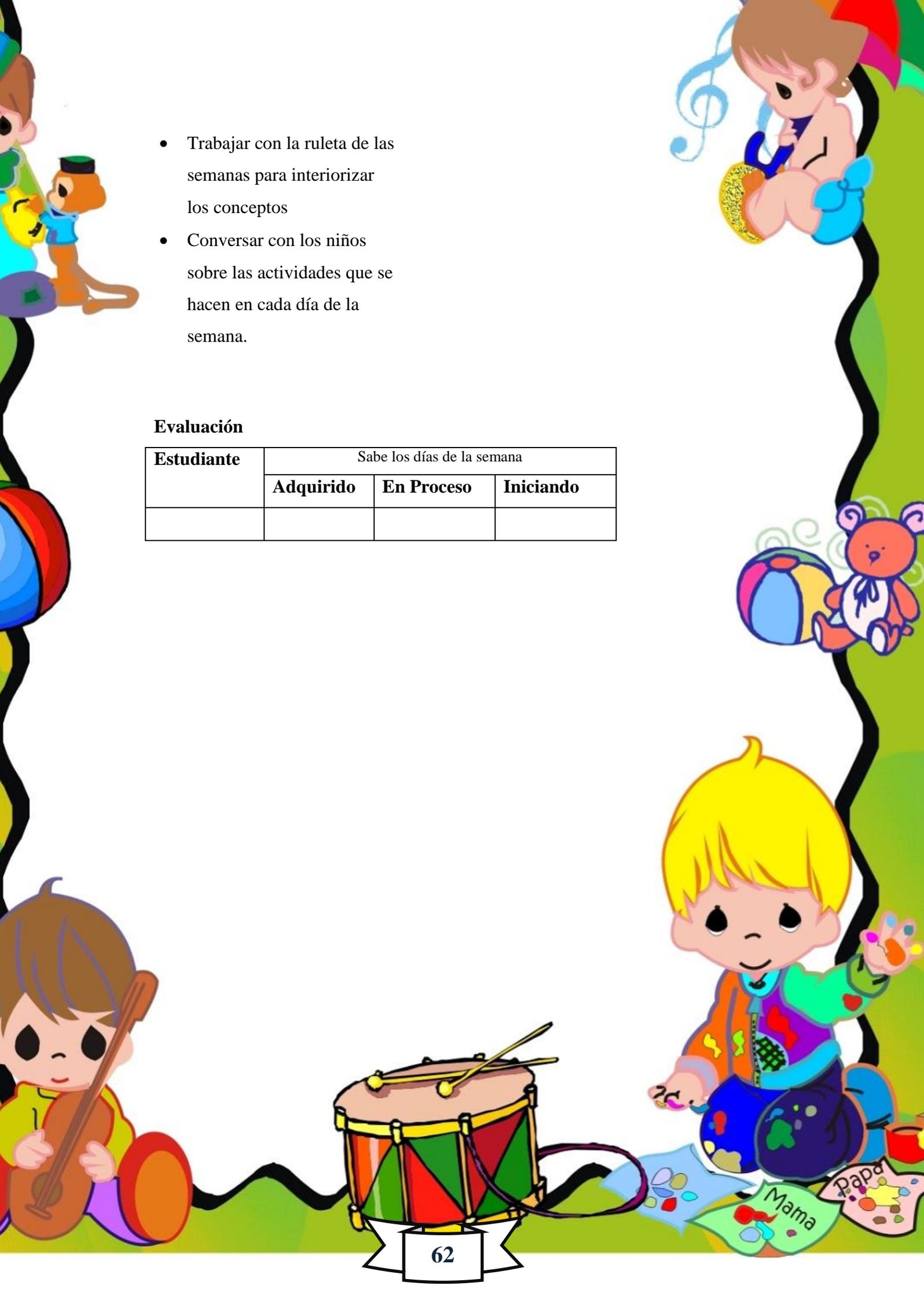
Días de la semana

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

- Trabajar con la ruleta de las semanas para interiorizar los conceptos
- Conversar con los niños sobre las actividades que se hacen en cada día de la semana.

Evaluación

Estudiante	Sabe los días de la semana		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 8

Título: ¿Qué hago en el día?

Objetivo: Relacionar temporalmente las actividades diarias, utilizando material concreto.

Materiales: Tarjetas de las actividades diarias, Reloj de Juguete.

Procedimiento:

- Recortar y armar un reloj, puede ser uno grande para el aula o uno en formato A4, para cada mesa de trabajo.
 - Presentar las tarjetas a los niños.
 - Pedirles que organicen las tarjetas de acuerdo a lo que observan.
 - Mientras ordenan, contestar a las preguntas que surgen del análisis de las tarjetas entre compañeros.
- Si no están seguros preguntar a la docente



Tarjetas del reloj

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Secuencia temporal el día



Fuente: (Orientación Andújar, 2015)

Evaluación

Estudiante	Se da cuenta de los momentos del día		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN

Actividad N° 9

Título: ¿A Dónde pertenecen?

Objetivo: Desarrollar la capacidad de clasificación utilizando animalitos de juguete.

Materiales: Fondos dibujados de paisajes de ambientes naturales, diferentes tipos de animalitos de juguete.

Procedimiento:

- Sobre cada mesa colocar un grupo de animales sin clasificar
- Colocar los paisajes de los ambientes
- Pedirles a los niños que clasifiquen los animales de acuerdo a donde viven
- Hacer que cuenten historias sobre los animales y su casa
- Preguntarles porque viven en ese sitio
- Que comen los animales
- Cuáles son sus refugios
- Permitirles jugar a los niños



Foto: Paisaje de una granja

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt



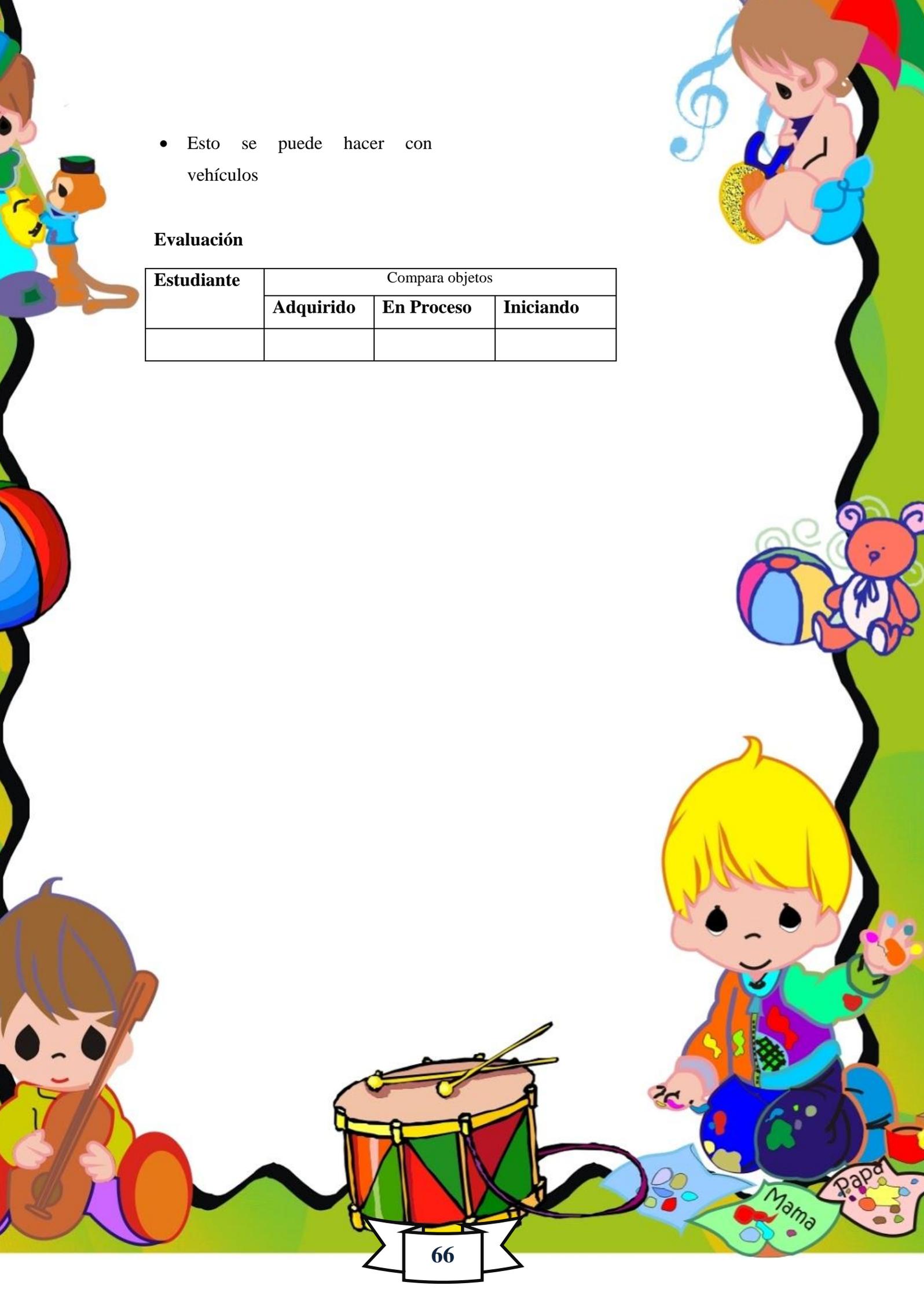
Paisaje de la selva

Fuente: (Farm Toys, 2015)

- Esto se puede hacer con vehículos

Evaluación

Estudiante	Compara objetos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 10

Título: ¿Cuál es el más grande y cual más pequeño?

Objetivo: Integrar la noción de grande y pequeño utilizando material didáctico estructurado

Materiales: regletas cuisinaire.

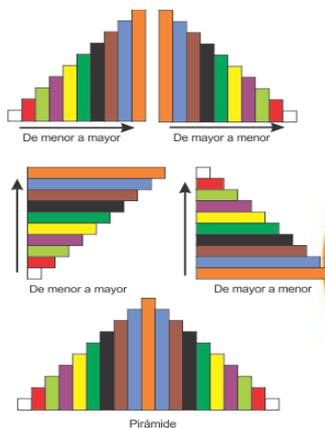
Procedimiento:

- Entregar a cada grupo un juego de regletas cuisinaire
- Dejar que los niños se familiaricen con el material
- Pedirles que clasifiquen las piezas por el color
- Pedirles que ordenen los fichas realizando escaleras de diferente tipo
- De mayor a menor o viceversa
- Escaleras solapadas
- Con las fichas paradas o con las fichas acostadas.



Foto: Juegos con regletas cuisinaire

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

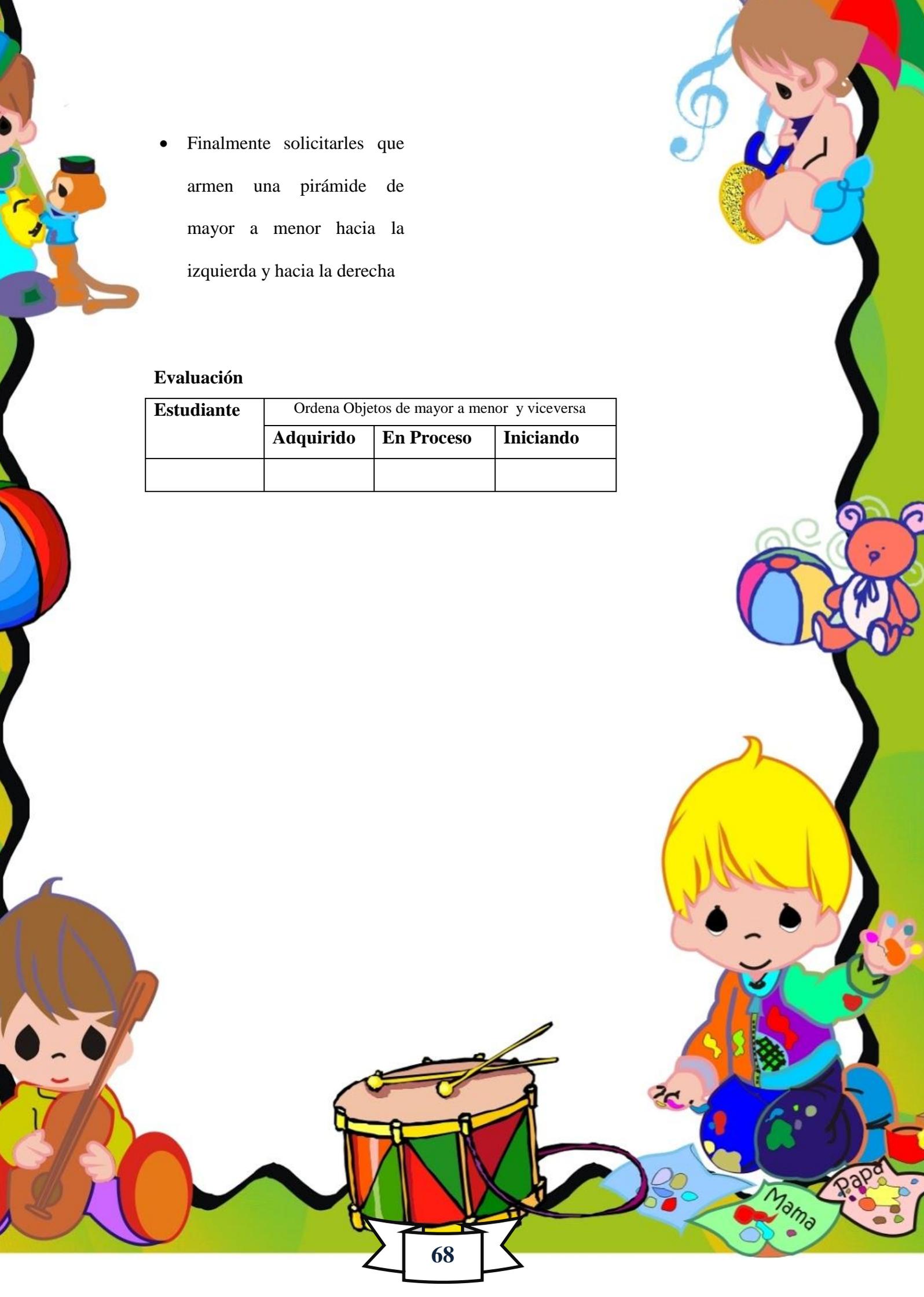


Ejercicios con regletas
Diseño Martha Condo

- Finalmente solicitarles que armen una pirámide de mayor a menor hacia la izquierda y hacia la derecha

Evaluación

Estudiante	Ordena Objetos de mayor a menor y viceversa		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 11

Título: A clasificar.

Objetivo: Clasificar por atributos utilizando bloques lógicos.

Materiales: Bloques Lógicos, Hojas de cartulina

Procedimiento:

De acuerdo a Lemalin, (2014), el procedimiento para la clasificación de atributos es el siguiente:

Paso 1:

Cada Grupo se maneja con una caja de 48 bloques lógicos, que están estructurados de la siguiente manera:

48 piezas: 12 triángulos, 12 cuadrados, 12 círculos y 12 rectángulos; cada grupo está dividido a su vez en 2 tamaños: 6 figuras grandes y 6 figuras pequeñas. Por otro lado, estos subgrupos están divididos en función de su grosor, teniendo en cada caso: 3 piezas anchas y 3 piezas delgadas.

Por último, en cada subgrupo se encuentran las fichas pintadas de los colores básicos (amarillo, azul y rojo).



Foto: Piezas de Bloques Lógicos
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Paso 2:

Dar a cada uno de los grupos una plantilla impresa de cartón en la que se han dibujado tres columnas en las que ve un cada color y pedirles a los niños o niñas: que clasifiquen las fichas por color.

Tarjeta de Atributos

Realización Martha Condo

Paso 3:

Proporcionar a los grupos formados una plantilla de cartón impreso con una matriz de entrada vertical y horizontal con los colores en vertical y las formas en horizontal, pedirles que coloque las fichas en el lugar al que pertenecen



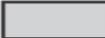
Foto: Aplicación de tarjetas de dos atributos

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Paso 4:

A los mismos grupos proporcionarles un cratón impreso con una matriz en la que se puedan ver en un lado las formas y tamaños y en la vertical los colores, como la del gráfico



Tarjetas de tres atributos,
Diseño: Martha Condo

Paso 5:

Preguntar a los niños:

¿Qué cantidad de fichas están en cada casilla?

¿Cuáles son las diferencias que encuentran?

Paso 6:

Hacer que un niño o niña salga de la clase y escoja un bloque, el estudiante ingresa y pregunta a sus compañeros los atributos hasta cuando por eliminación intuye la ficha seleccionada, los niños y niñas a los que les pregunta únicamente pueden a firmar oi negar.

Evaluación

Estudiante	Separa por atributos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 12

Título: Caja de clasificación

Objetivo: Identificar la clase a la que pertenecen los objetos

Materiales: Una caja de clasificación dividida en compartimientos, objetos de diferentes colores y formas.

Procedimiento:

- Entregar al grupo una caja de clasificación. Si se va a realizar por colores poner en el fondo de cada compartimiento de la caja una cartulina o una tarjeta de un color determinado, si se va a clasificar por forma una tarjeta con figuras geométricas, si se clasifica por el tamaño de igual manera.
- El siguiente paso es, pedirles a los niños/as que identifique a que clase pertenecen, por ejemplo los objetos amarillos pertenecerán al compartimiento amarillo, o al compartimiento de los objetos redondos.
- Se pueden realizar otro tipo de identificaciones como por ejemplo animales domésticos y silvestres, que se puede hacer con tarjetas o juguetes, de igual manera, transporte, terrestre, aéreo o marítimo, con juguetes o tarjetas, en este caso se podrán utilizar cajas de cartón para



Fuente: <http://www.wehrfritz.com>

separar los objetos, lo importante es colocar etiquetas para indicar el tipo de objeto.

Evaluación

Estudiante	Identifica a que pertenecen los objetos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



NOCIÓN DE SERIACIÓN

Actividad N° 13

Título: Seriamos objetos por el color

Objetivo: Seriar objetos por el color utilizando material didáctico estructurado

Materiales: Cubos de colores, tarjetas de seriación

Procedimiento:

- Se entrega a cada grupo de niños la cantidad de cubos necesarios para realizar las seriaciones y las tarjetas correspondientes
- Se les solicita a los niños que realicen la serie que está en la tarjeta.
- Al inicio las series serán simples y se repetirá la secuencia, luego las series serán más complejas de tres y cuatro.
- Finalmente las órdenes de la seriación se realizaran sin tarjetas.



Foto: Seriación de cubos de colores
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Hace series de objetos por el color		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 14

Título: Seriamos objetos por la forma

Objetivo: Seriar objetos por la forma utilizando material didáctico estructurado

Materiales: Bloques de formas, tarjetas de seriación

Procedimiento:

- Se entrega a cada grupo de niños la cantidad de bloques de forma necesarios para realizar las seriaciones y las tarjetas correspondientes
- Se les solicita a los niños que realicen la serie que está en la tarjeta.
- Al inicio las series serán simples y se repetirá la secuencia, luego las series serán más complejas de tres y cuatro.

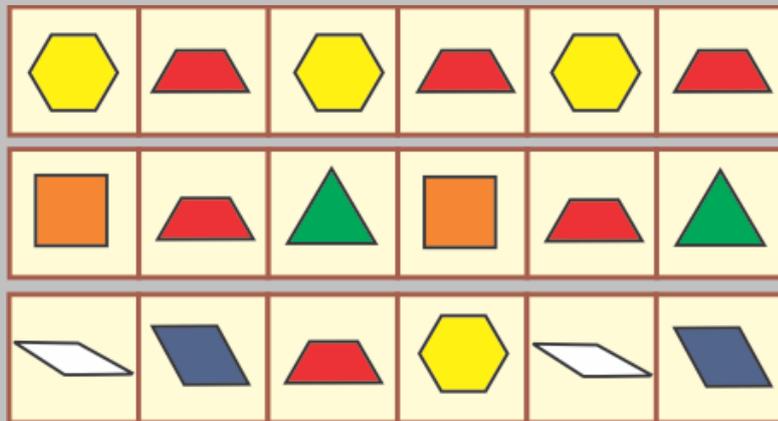
Finalmente las órdenes de la seriación se realizaran sin tarjetas.



Foto: Series de Bloques de formas

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt





Tarjetas de secuencias de formas
Realización: Martha Condo

Evaluación

Estudiante	Hace series de objetos por la forma		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 15

Título: Seriamos objetos por el peso

Objetivo: Seriar objetos por el peso a través del uso de la balanza

Materiales: Balanza, variedad de objetos

Procedimiento:

- Se utilizara una balanza estructurada para educación inicial, en el caso de no tenerla se fabricara una a partir de un armador para colgar ropa, 2 latas de conserva iguales o platos desechables y cuerda, de tal manera que quede como la balanza de la fotografía, esto es ventajoso porque cada niño podrá tener su balanza, y en el proceso de construcción ellos podrán participar



Seriamos Objetos por el peso
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Foto: Actividades con la balanza

- Una vez que cada grupo tenga su balanza se irán pesando los objetos
- Es importante que se comparen los objetos unos con otros para determinar cuáles pesan más y cuales menos
- Finalmente se colocaran los objetos en forma secuencial, se pueden trabajar con cuatro o cinco objetos y se puede utilizar la siguiente regleta.





	Muy Liviano	Liviano	Peso medio	Pesado	Muy Pesado	
---	-------------	---------	------------	--------	------------	---

Fuente: (Orientación Andújar, 2015)

Evaluación

Estudiante	Hace series de objetos por el peso		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 16

Título: Seriamos objetos por los atributos

Objetivo: Seriar objetos por atributos utilizando material didáctico estructurado.

Materiales: Cuentas de diferentes colores, formas y tamaños, cordones y tarjetas de seriación.

Procedimiento:

- Se familiariza a los estudiantes con el material
- Se clasifican las figuras por forma, color y tamaño, para identificarse con los atributos.
- Presentar las tarjetas de seriación.
- Realizar las seriaciones de acuerdo a los atributos de las cuentas.
- Los estudiantes describirán los atributos de cada cuenta.



Caja con cuentas para seriación

Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>





Foto: Trabajando seriaciones por atributos

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Hace series por atributos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



NOCIÓN DE DIFERENCIACIÓN Y CONTEO

Actividad N° 17

Título: Diferenciamos los bloques de construcción.

Objetivo: Diferenciar objetos de acuerdo a sus formas, tamaños y colores.

Materiales: Bloques de construcción naturales y en colores.

Procedimiento:

- Se proporciona a los niños/as bloques de construcción necesarios para realizar los ejercicios de diferenciación.
- Pedimos a los niños/as que coloque dos bloques de construcción diferentes, uno frente al otro.
- Los niños/as describirán las características de uno de ellos.
- Se le pedirá a los niños/as que diga las diferencias con respecto al otro.
- Mientras más atributos diferentes encuentre el ejercicio será mejor.
- Luego se realizan construcciones sobre tarjetas idénticas pero con diferentes piezas.

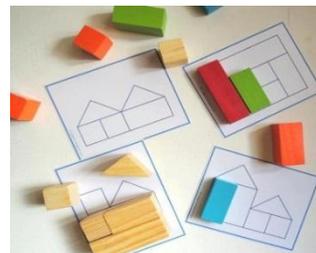


Trabajando diferencias con los bloques de construcción.

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

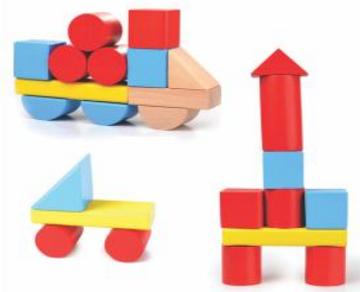


Comparaciones sencillas



Comparaciones con plantillas

- Encontrar las diferencias entre las unas y las otras.
- Por último realizar formas con varias piezas y diferenciar



Comparaciones complejas

Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

Evaluación

Estudiante	Diferencia		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 18

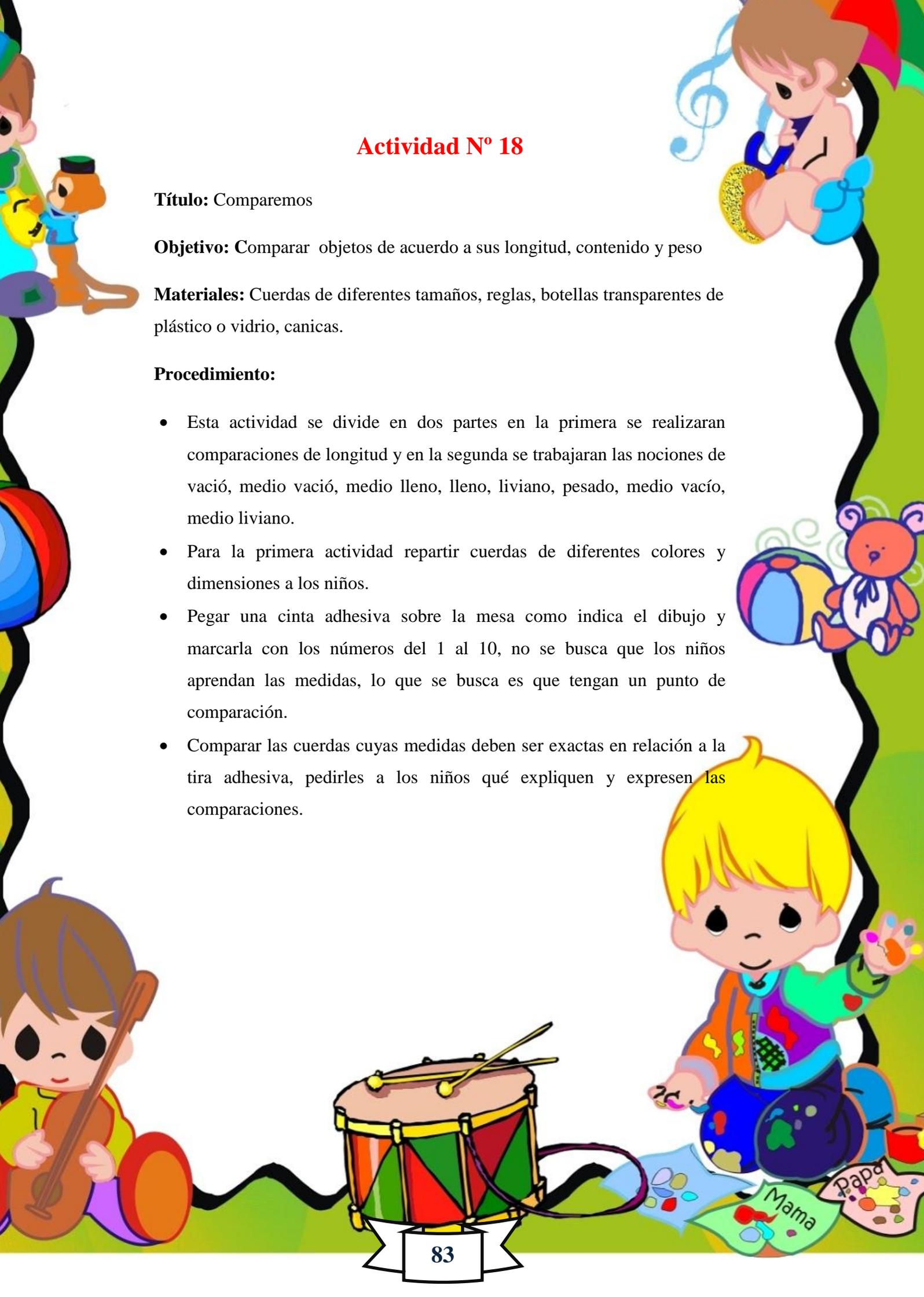
Título: Comparemos

Objetivo: Comparar objetos de acuerdo a sus longitud, contenido y peso

Materiales: Cuerdas de diferentes tamaños, reglas, botellas transparentes de plástico o vidrio, canicas.

Procedimiento:

- Esta actividad se divide en dos partes en la primera se realizaran comparaciones de longitud y en la segunda se trabajaran las nociones de vacío, medio vacío, medio lleno, lleno, liviano, pesado, medio vacío, medio liviano.
- Para la primera actividad repartir cuerdas de diferentes colores y dimensiones a los niños.
- Pegar una cinta adhesiva sobre la mesa como indica el dibujo y marcarla con los números del 1 al 10, no se busca que los niños aprendan las medidas, lo que se busca es que tengan un punto de comparación.
- Comparar las cuerdas cuyas medidas deben ser exactas en relación a la tira adhesiva, pedirles a los niños qué expliquen y expresen las comparaciones.





Tira y cuerdas para comparar
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

- Luego se comparan los tamaños de las cuerdas y se trabajara con los niños silogismos lógicos por ejemplo:

“Si la cuerda azul es más grande que la morada
Y la morada es más grande que la roja
Entonces la roja es más pequeña.”

- Para realizar ejercicios de comparación de volumen y peso se utilizaran botellas de plástico o vidrio transparentes a las que se les llenaran de canicas.
- El primer ejercicio es comparar botellas del mismo tamaño, pero con diferente número de canicas, para el efecto se presenta a los niños una botella vacía, una llena y una con canicas hasta la mitad.



Botellas de dos tamaños
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

- Luego botellas de diferentes tamaños
- Los niños/as comparan en volumen y peso y establecen silogismos lógicos. Por ejemplo:

La Botella vacía es más liviana que la media llena

La botella llena es más pesada que la, media llena

Por lo tanto es más pesada que la vacía

- Aunque estos silogismos, aparentemente son complejos para los niños, los hacen, divirtiéndose como si fueran trabalenguas

Evaluación

Estudiante	Compara		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 19

Título: Comparemos cantidades

Objetivo: Comparar cantidades utilizando material didáctico estructurado

Materiales: Caja de Regletas Cuisenaire, Plantillas de comparación

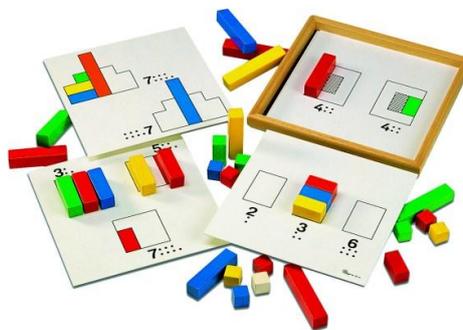
Procedimiento:

- Para la realización de esta actividad se deben preparar tarjetas en las que se proponen siluetas de figuras construidas con las regletas cuisenaire
- Sobre las tarjetas se pondrán las fichas para rellenarlas con diferentes tamaños.
- Las Tarjetas tendrán una serie de puntos que permiten proponer varias actividades
- Como utilizar el número de regletas necesarias para cubrir la figura. El número de regletas para cubrir el número que señalan los puntos, o poner el número



Foto: Comparación de cantidades

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt



Comparación con regletas Cuisenaire

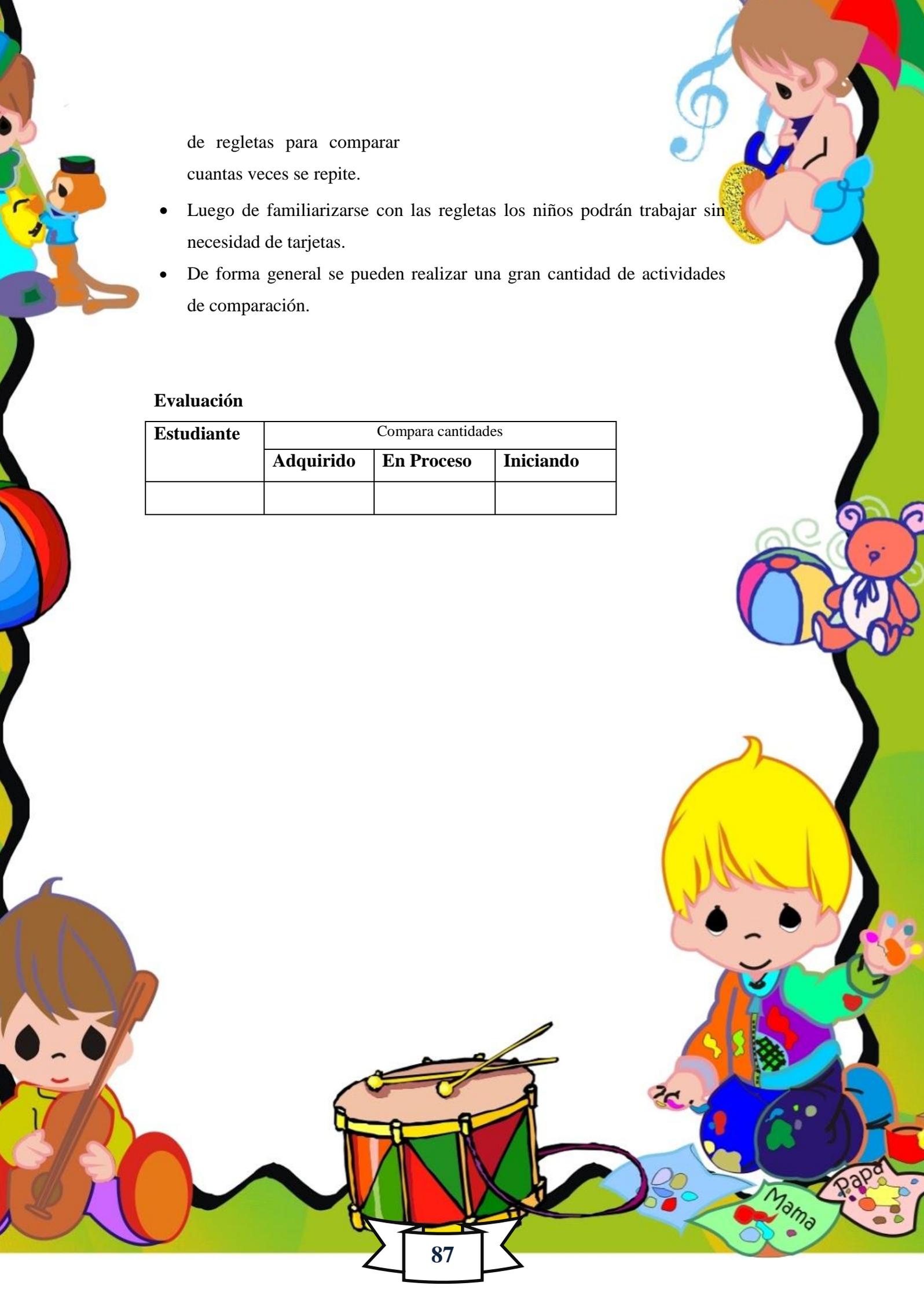
Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>

de regletas para comparar
cuantas veces se repite.

- Luego de familiarizarse con las regletas los niños podrán trabajar sin necesidad de tarjetas.
- De forma general se pueden realizar una gran cantidad de actividades de comparación.

Evaluación

Estudiante	Compara cantidades		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 20

Título: Comparemos términos con términos

Objetivo: Realizar comparaciones con términos semejantes utilizando dominó de puntos

Materiales: Dominó de puntos, plantillas con números, cinta adhesiva, marcadores finos de colores.

Procedimiento:

- Para realizar esta actividad se marcan las fichas de dominó en hojas y se les asignan las mismas puntuaciones que las fichas pero con números.
- Se entrega al grupo de trabajo las fichas de dominó y las plantillas.
- El trabajo de los niños será el de ir cubriendo con el dominó de puntos los espacios marcados en la hoja, estableciéndose correspondencia de términos.
- Si se trabaja con números del 1 al 6 se trabajara con un juego de domino de puntos cualquiera, de lo contrario, si se quiere trabajar con cantidades mayores, se cubren las fichas de dominó con cinta adhesiva y se pintan los puntos.

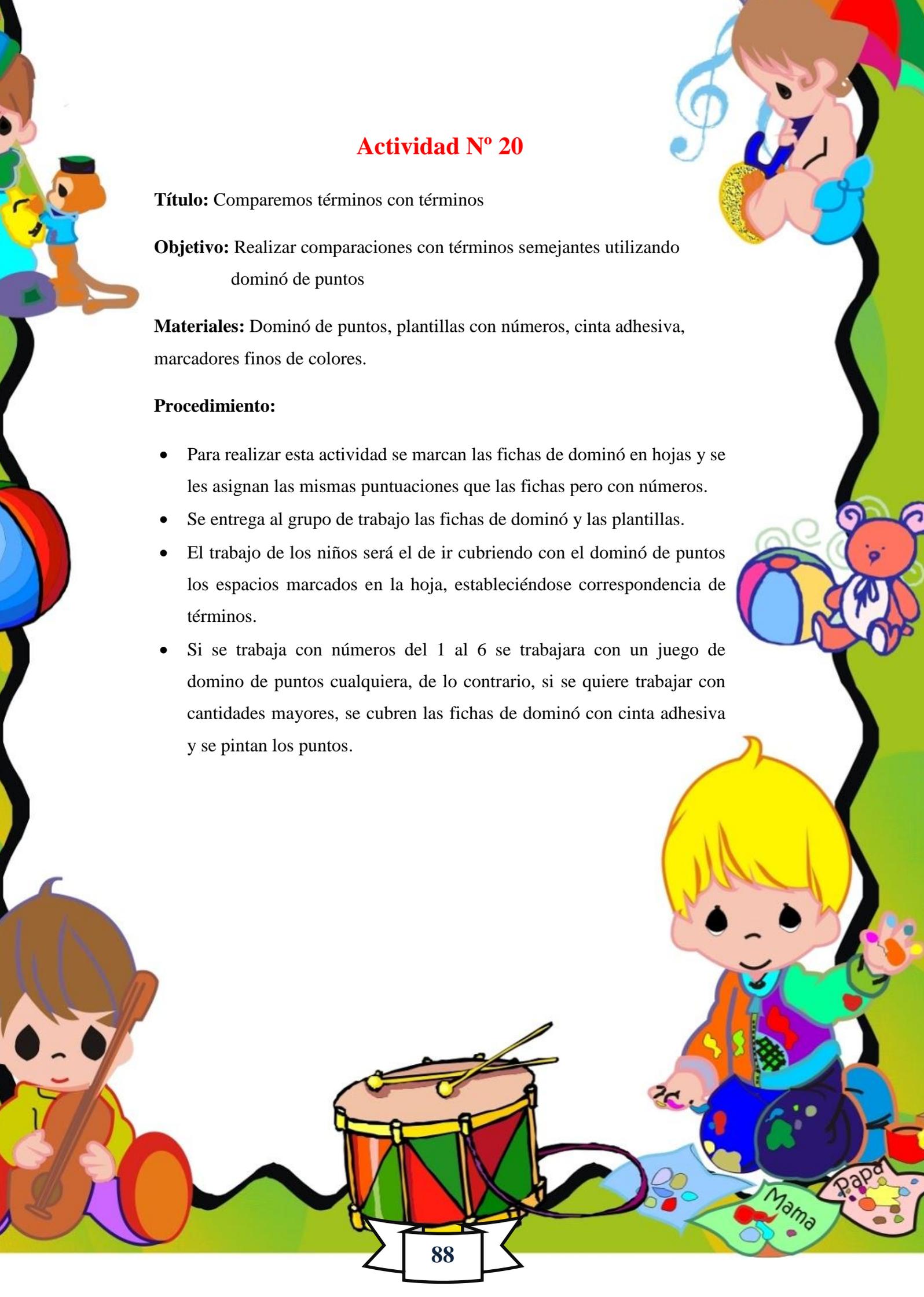


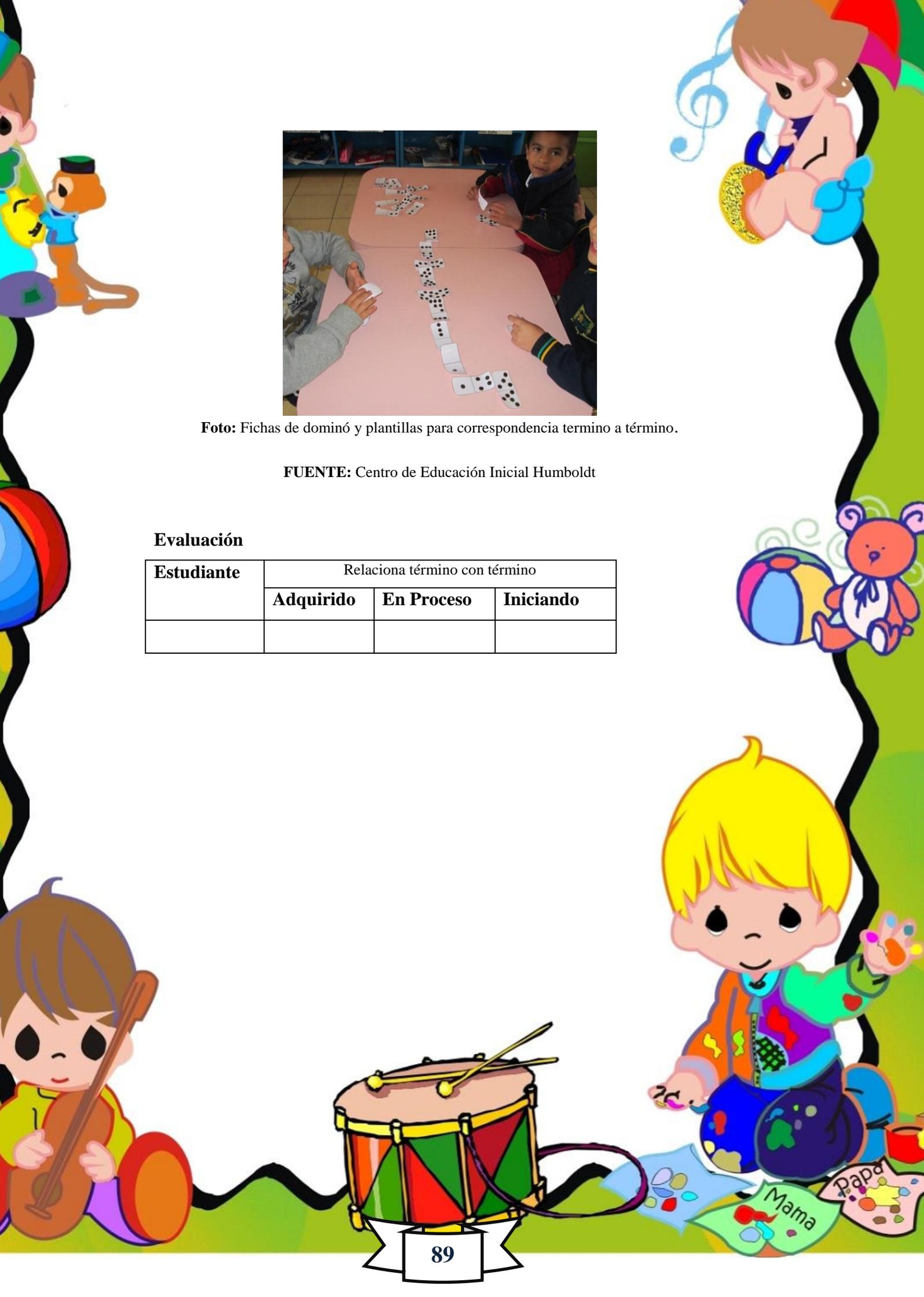


Foto: Fichas de dominó y plantillas para correspondencia termino a término.

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Relaciona término con término		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 21

Título: Enumeremos las fichas del rompecabezas

Objetivo: Aprender a Enumerar los objetos utilizando materiales reciclados

Materiales: Palos de helado gigantes, stickers, ilustración, goma.

Procedimiento:

- Unir 10 palos de helado uno al lado del otro.
- Pegar en ellos una ilustración (Puede ser horizontal o vertical, de arriba abajo, de abajo hacia arriba, un numero arriba otro abajo, un número a la izquierda otro a la derecha, o de otra forma posible.)
- Dividir como un rompecabezas
- Poner stickers redondos en las puntas.
- Escribir del 1 al 10 en las piezas ordenadas.
- Entregar a los niños los rompecabezas desordenados,
- Hacer que los armen siguiendo la figura
- Luego enumerar cada pieza
- Desarmar nuevamente, y armar por los números.



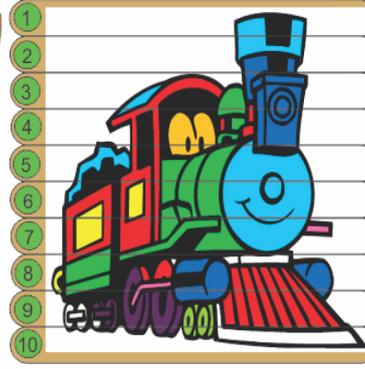
- Intercambiar los rompecabezas con los compañeros



Foto: Trabajando fichas de rompecabezas



Rompecabezas para enumerar
Piezas vertical
Realización Martha Condo



Rompecabezas para enumerar
Piezas horizontal
Realización Martha Condo

Evaluación

Estudiante	Cuenta objetos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 22

Título: Vamos a Contar flores (Herrera Rios, 2014)

Objetivo: Realizar operaciones de conteo con diversos materiales

Materiales: 10 tubos de papel higiénico, un paquete de palos de helado, fotocopias de flores para colorear y números del 1 al 10, goma blanca, marcadores, cartulina

Procedimiento:

- Forrar los rollos de cartón con una cartulina de color verde y pegar una etiqueta con el número, desde el 0 al 10.
- Fotocopiar las flores y colorearlas con los niños.
- Recortar las flores y pegarlas en los palos de helado.
- Los niños solo tiene que ir contando el número de flores e introduciéndolos en el tubo que corresponda.
- Según la edad de los niños/as se pondrá toda la serie numérica o sólo los números que vaya conociendo.



Actividad de Conteo

FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt



Material para aprender a contar



Fuente: <http://materiales-infantil.blogspot.com/2014/04/contar-flores.html>

Evaluación

Estudiante	Cuenta los objetos que utiliza		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

NOCIÓN DE CATEGORIZACIÓN Y COMPRENSIÓN

Actividad N° 23

Título: Hagamos tangramas

Objetivo: Ordenar objetos en el espacio en relación a otros con la ayuda del tangram

Materiales: Tangram tradicional

Procedimiento:

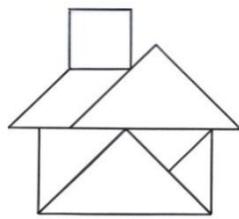
- Entregar a cada estudiante un tangram
- Realizar tangramas simples en base a plantillas de colores
- Realizar tangramas simples en base a plantillas en blanco y negro
- Realizar tangramas simples a partir de plantillas de silueta
- Realizar tangramas simples a partir de plantillas negras.
- Hacer que los estudiantes expliquen las relaciones entre las diferentes fichas del tangram de acuerdo a su posición, abajo, arriba, a la izquierda, a la derecha.



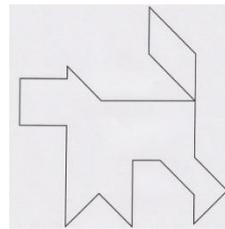
Foto: Actividades con tangram de siete piezas



Plantilla de colores



Plantilla Blanco y negro



Plantilla de Silueta

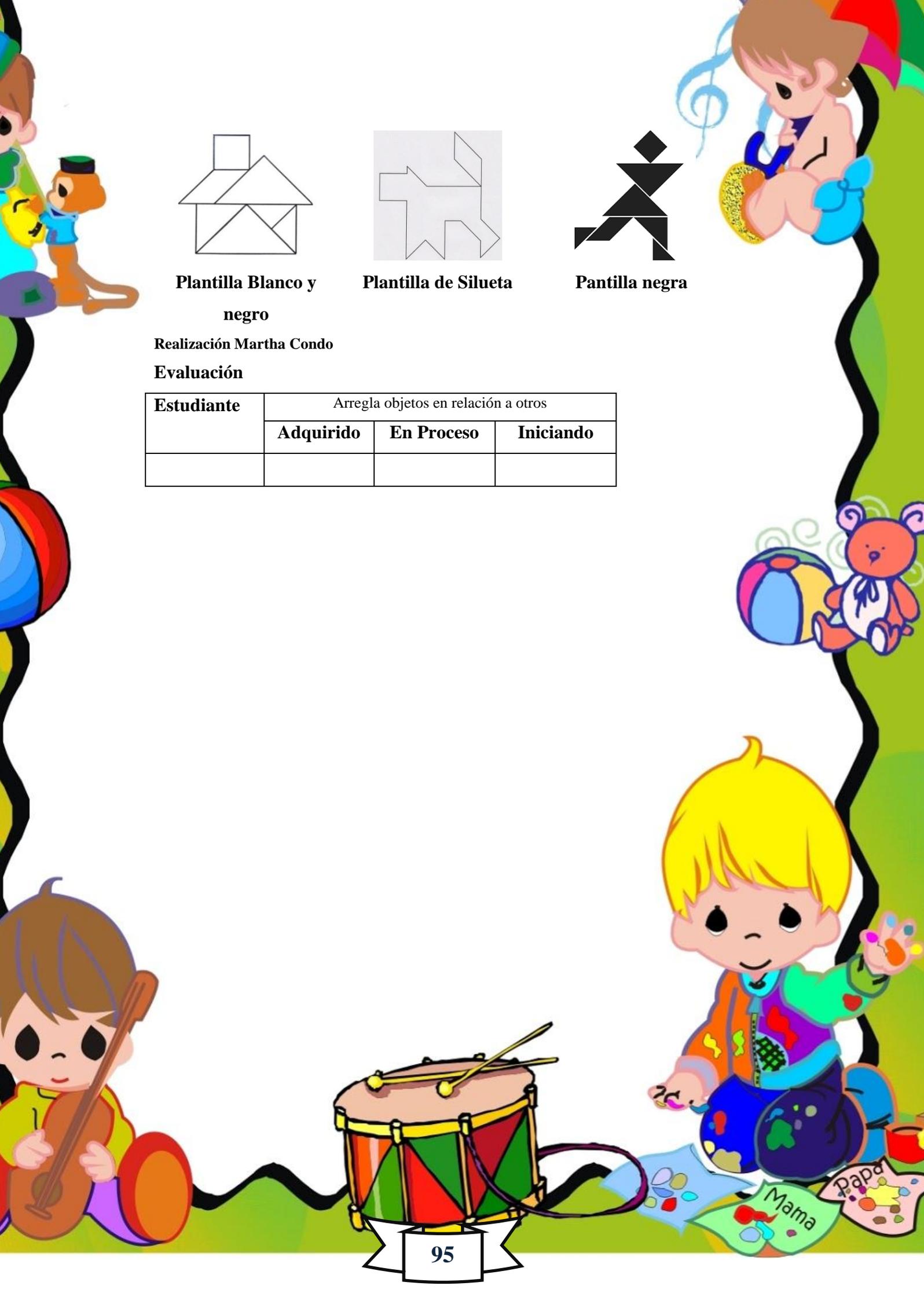


Plantilla negra

Realización Martha Condo

Evaluación

Estudiante	Arregla objetos en relación a otros		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 24

Título: Describiendo posiciones

Objetivo: Describir la posición de los objetos con respecto a otros utilizando material estructurado

Materiales: Plantado de cilindros

Procedimiento:

- Para cada mesa de trabajo proporcionar un plantado de cilindros.
- Dejar que los niños/as se familiaricen con el material.
- Sacar todas las fichas del tablero.
- Permitir que los niños ubiquen las fichas de acuerdo a su criterio y pedirles que describan su posición con respecto a otra Ejemplo:
- Cilindros grandes en una sola fila arriba del tablero
- Un cilindro negro y un amarillo un cilindro negro y un amarillo.
- Una escalera en fila desde el cilindro más grande al más pequeño

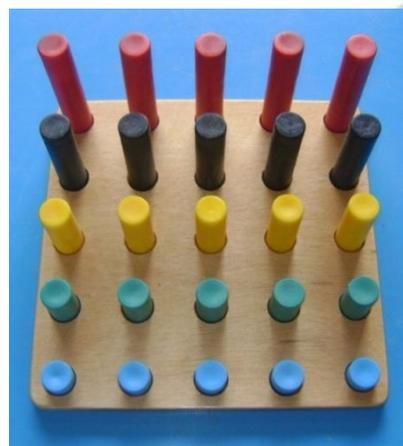
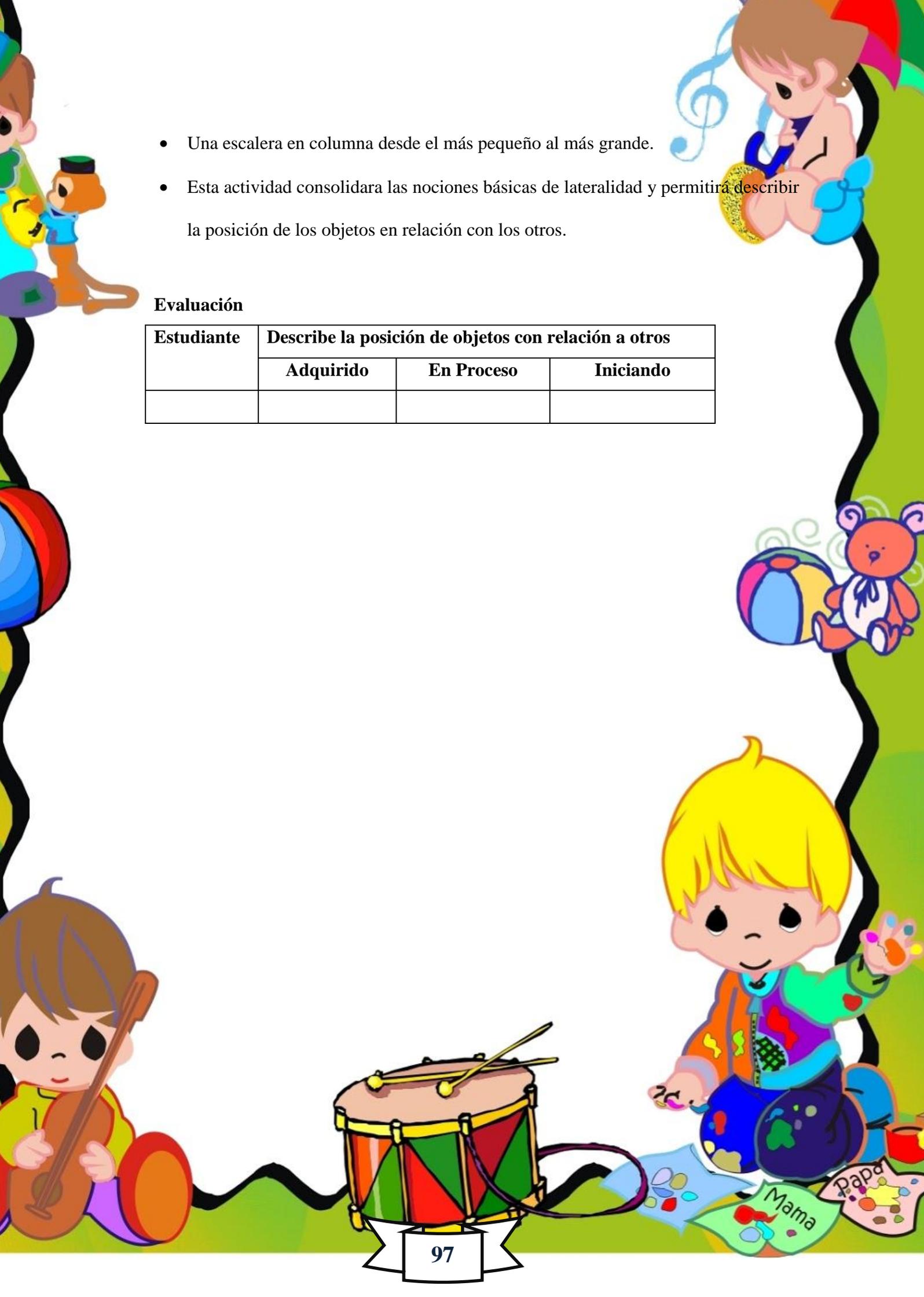


Foto: Plantado de cilindros para desarrollo de nociones básicas

- Una escalera en columna desde el más pequeño al más grande.
- Esta actividad consolidara las nociones básicas de lateralidad y permitirá describir la posición de los objetos en relación con los otros.

Evaluación

Estudiante	Describe la posición de objetos con relación a otros		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



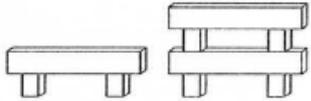
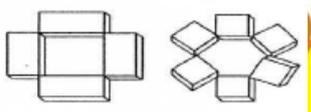
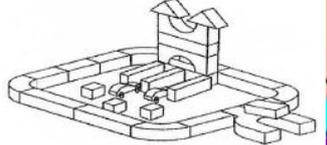
Actividad N° 25

Título: Trabajamos con bloques de construcción

Objetivo: Desarrollar la capacidad de manipular objetos, con sentido matemático, lógico y creativo utilizando bloques de construcción

Materiales: Bloques de construcción

Procedimiento: Para la manipulación de bloques de construcción se seguirá el siguiente proceso de aprendizaje por escenarios.

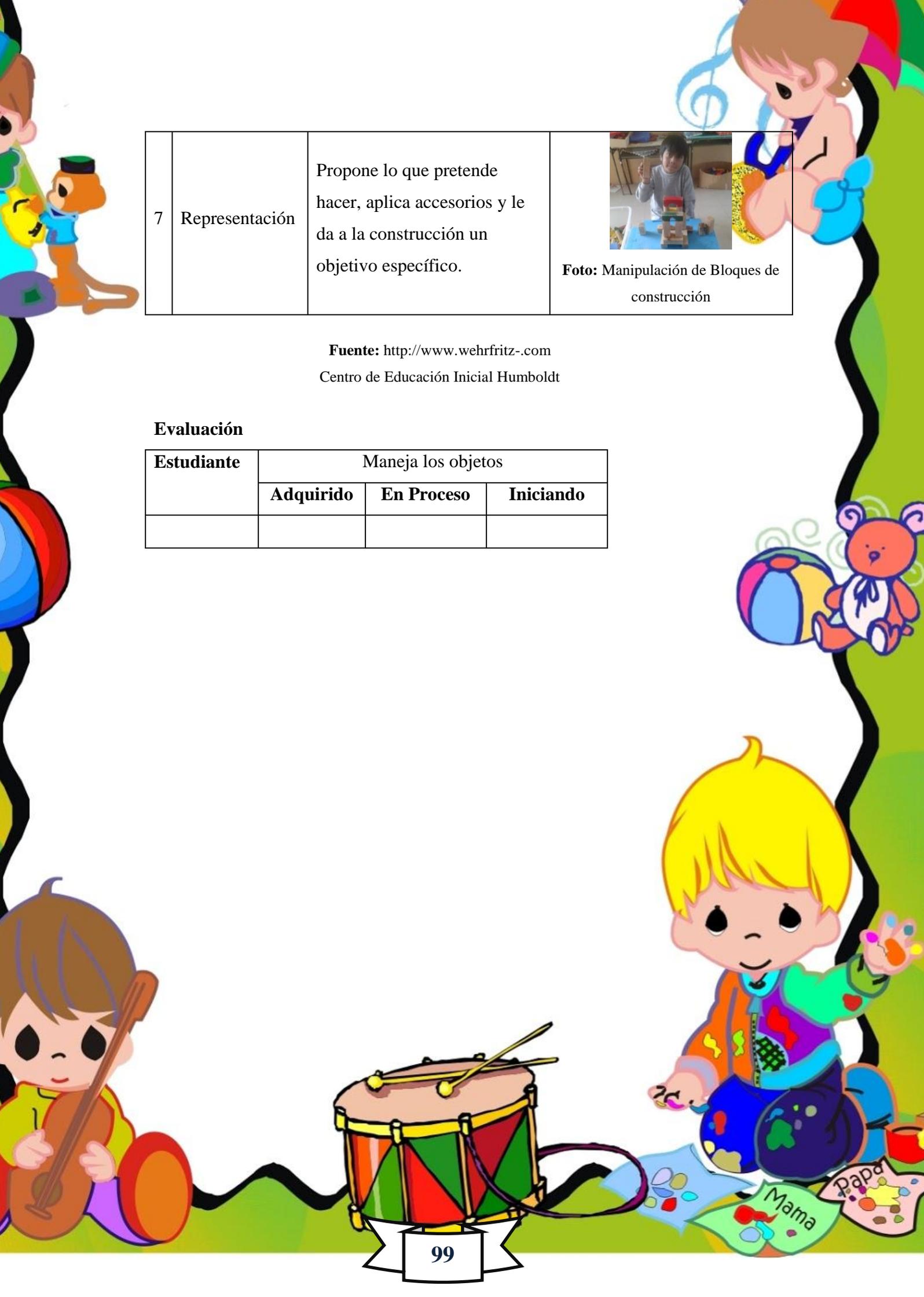
Escenario	Características	Ejemplos de estructuras
1 Exploración	Familiarizarse y reconocer los diferentes tipos de bloques	Ninguna
2 Apilado	Apilar los bloques, ya sea verticalmente (torres) u horizontalmente (filas).	
3 Puentes	Construir puentes que son el espacio entre dos piezas verticales y una horizontal	
4 Cajas	El propósito es construir cuadros para delimitar un espacio	
5 Simetría	Construir estructuras con equilibrio, simetría y elementos decorativos	
6 Edificios simples	Incorpora los elementos del 1 al 6, describe el proceso de construcción	

7	Representación	Propone lo que pretende hacer, aplica accesorios y le da a la construcción un objetivo específico.	 <p>Foto: Manipulación de Bloques de construcción</p>
---	----------------	--	---

Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>
 Centro de Educación Inicial Humboldt

Evaluación

Estudiante	Maneja los objetos		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



Actividad N° 26

Título: Sumemos y restemos con fichas tipo legos.

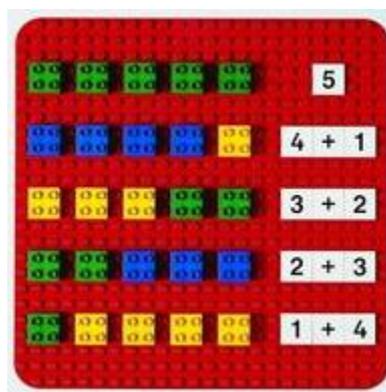
Objetivo: Realizar predicciones a través de operaciones simples de suma y resta utilizando material estructurado.

Materiales: Piezas de construcción tipo lego

Procedimiento:

- Para esta actividad los niños deben saber contar del 1 al 10 y tener la noción básica de número.
- Entregamos a los niños las fichas tipo lego.
- Se les entregan tarjetas simples son las operaciones para que predigan el resultado que será comprobado con la aplicación de las fichas de legos.
- Para realizar este ejercicio, las técnicas son diversas, en las imágenes se proponen algunas de ellas.

Sumas en tablero



Fuente: <http://www.wehrfritz-.com>



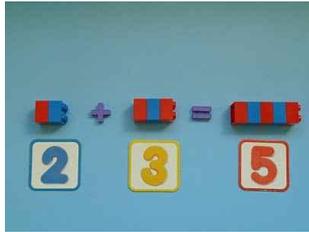


Foto: Actividades de suma con legos

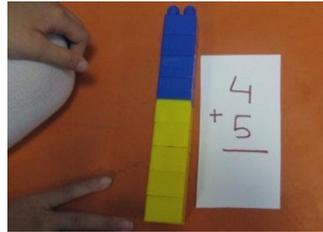


Foto Sumas aplilando con legos

Evaluación

Estudiante	Predice		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando

Actividad N° 27

Título: Encuentra y comenta

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y descripción para encontrar objetos y asociarlos

Materiales: Tres láminas de gran formato: El Campo, La Playa y el parque.

Procedimiento:

- Esta actividad podrá realizarse en los grupos de las mesas de trabajo o con toda el aula, se puede aprovechar el recurso de un proyector.
- Se presenta la lámina a los niños para que la observen con detenimiento.
- Se les pregunta de qué se trata, cual es el tema de la lámina, que hace la gente, que cosas se encuentran en la lámina.
- Luego se les pregunta específicamente sobre un objeto o un personaje de la lámina para que lo encuentren, el estudiante que lo hace primero debe describir lo que encontró.
- El niño que encontró lo que se le solicitó, pide a sus compañeros que encuentren algún detalle de la lámina, el que lo encuentre, pide al grupo



Desarrollando con los estudiantes capacidades de observación
FUENTE: Centro de Educación Inicial Humboldt

que encuentre otro y así sucesivamente, es importante cuidar que los niños no repitan el mismo objeto, acción o personaje.



Ilustración para el desarrollo de la observación

Fuente: (Orientación Andújar, 2015)

Evaluación

Estudiante	Observa y dice lo que sucedió		
	Adquirido	En Proceso	Iniciando



BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa, un punto de Vista educativo*. México: trillas.
- Cebrian, C., Zapata, M., Yubero, F., Muñiz, M., Rodriguez, J., & Unturbe, J. (1980). *Educación preescolar: Metodos, técnicas y organización*. Madrid: CEAC.
- Condo, M. (30 de Junio de 2015). *Mis Recursos Didácticos*. Obtenido de <http://blogderecursosrodriguez.blogspot.com/2015/06/la-ruleta.html>
- DECROLY , O., & Monchamp, E. (1983). *El Juego Educativo: iniciación a la actividad intelectual*. Ediciones Morata.
- Farm Toys. (2015). *Farm Toys*. Obtenido de <http://www.farmtoysonline.co.uk/papo-farm-scene-playmat/p2420>
- Herrera Rios, S. (8 de Abril de 2014). *Material para educación infantil*. Obtenido de CONTAR FLORES : <http://materiales-infantil.blogspot.com/2014/04/contar-flores.html>
- Lemalin. (2014). *Ficha N° 5 Lemalin Lengüaje Matemático*. Obtenido de Juego con los bloques lógicos : <http://www.lemalin.cl/ficha.php?id=159>
- MEC. (2010). *Actualización y fortalecimiento de Educación General Básica*. Quito: Mec.
- Montessori, M. (2013). *El Método Montessori*. Transaction Publishers.
- Orientación Andújar. (2015). *Orientación Andújar*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/>
- Piaget, J. (1973). *El Estudio de la Psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.

- 
- 
- Psicoeduca. (2014). *Psicoeduca* . Obtenido de Tarjetas flash card "antes - después": <http://psocieduca.webnode.es/products/tarjetas-flash-card-antes-despues/>
 - Recursos Educativos. (17 de Octubre de 2014). *Recursos educativos, mejores especialistas en dislexia*. Obtenido de Bloques lógicos: <https://recursoseducativospr.com/2014/10/17/trabajos-para-discalculia/>

