



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y
POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

TEMA:

“LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE
MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
CARLOS CISNEROS”

AUTOR:

Lic. Carlos David Buenaño Llerena

TUTOR:

Carmen Siavil Varguillas Carmona Mgs/PhD.

Riobamba – Ecuador

2025

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS”**, ha sido elaborado por el Licenciado David Buenaño, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta anti plagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, enero, de 2025



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN SIAVIL
VARGUILLAS CARMONA**

Carmen Siavil Varguillas Carmona, Mgs/PhD.

TUTOR

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, David Buenaño, con número único de identificación 060451300-2, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS.” previo a la obtención del grado de Magíster en PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, enero de 2025



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS DAVID
BUENAÑO LLERENA**

Lic. Carlos David Buenaño Llerena

N.U.I. 0604513002

Agradecimiento

Al culminar este trabajo de investigación, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a su desarrollo.

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Virgen del Carmen, por brindarme salud, fortaleza y perseverancia en este proceso de aprendizaje.

A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y palabras de aliento en cada etapa de esta investigación. Su confianza en mí ha sido un pilar fundamental para alcanzar este logro.

A mi director de tesis, Dra. Carmen Varguillas, por su valiosa orientación, asesoramiento y paciencia durante todo el desarrollo de este estudio. Su experiencia y compromiso con la investigación fueron esenciales para la culminación de este trabajo.

A mis docentes de la maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, quienes, con sus conocimientos y debates académicos, enriquecieron mi perspectiva sobre la interculturalidad y su impacto en la educación.

Al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, a su personal administrativo y docente, por brindarme el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. De manera especial, a los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz del cuarto semestre, quienes participaron con disposición y entusiasmo en este estudio, permitiéndome conocer sus experiencias y perspectivas.

A todas las personas que, de una u otra forma, han contribuido a la materialización de esta tesis, les expreso mi más sincero agradecimiento. Este logro es también de ustedes.

Con gratitud,

Carlos David Buenaño Llerena.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen del Carmen, por ser la fuente inagotable de fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino académico.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante. A mis padres, cuyo ejemplo de esfuerzo y perseverancia me ha inspirado a seguir adelante; y a mis hijas, por ser mi motivación y aliento en todo momento.

A mis docentes y mentores, por su guía y compromiso con la enseñanza, quienes me han brindado las herramientas necesarias para comprender la importancia de la interculturalidad en el ámbito educativo y social.

A los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, en especial a aquellos de la carrera de Mecánica Automotriz, quienes con su diversidad y experiencias han enriquecido este trabajo y reafirmado la necesidad de fortalecer la interculturalidad en la educación.

A todos los que, de una u otra manera, han sido parte de este proceso, mi más sincero agradecimiento.

Índice General

Certificación del Tutor	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice General	6
Indicé de Tablas	10
Índice de Figuras	14
Resumen	18
Abstract	19
Introducción	20
Capítulo 1 Generalidades	21
1.1 Planteamiento del problema	21
1.2 Justificación de la Investigación.....	22
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.4 Descripción de la empresa y puestos de trabajo.....	23
1.4.1 Datos generales del centro educativo	25
Capítulo 2	26
Estado del Arte y la Práctica	26
2.1 Antecedentes Investigativos	26
2.2 Fundamentación Legal	30
2.3 Fundamentación Teórica	31
2.3.1 La Interculturalidad	31
2.3.1.1 La Interculturalidad en el Sistema Educativo.....	32
2.3.1.2 Educación Intercultural	33
2.3.1.3 Fines de la Educación Intercultural	33

2.3.2	Desempeño Académico.....	34
2.3.2.1	Factores que afectan el Desempeño Académico	34
2.3.3	Rendimiento Académico	35
2.3.3.1	Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	35
2.4	Integración Social.....	37
2.5	Hipótesis.....	37
Capítulo 3		38
Diseño Metodológico		38
3.1	Enfoque de la Investigación	38
3.2	Diseño de la Investigación	39
3.2.1	No experimental	39
3.3	Tipo de investigación	39
3.3.1	Investigación aplicada	39
3.3.2	Investigación de campo.....	39
3.4	Nivel de Investigación.....	40
3.4.1	Nivel exploratorio	40
3.4.1	Nivel descriptivo	40
3.4.1.1	Por el Objeto.....	40
3.4.1.2	Por la fuente	41
3.4.1.3	Por el lugar	41
3.4.1.4	Por el tiempo	42
3.5	Población y Muestra.....	42
3.5.1	Población.....	42
3.5.2	Tamaño de la Muestra	43
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7	Técnicas análisis de datos cualitativos	45
3.8	Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	45
Capítulo 4		47
Análisis y Discusión de los Resultados		47
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados	47
4.1.1	Entrevista dirigida a los docentes	47

4.1.2	Cuestionario aplicado a los Docentes.....	50
4.1.3	Cuestionario Aplicado a Estudiantes.....	81
4.2	Validación de la Hipótesis.....	107
4.2.1	Influencia de la interculturalidad en la Integración Social.....	107
4.2.1.1	Modelo Lógico	107
4.2.1.2	Nivel de Significancia.	107
4.2.1.3	Prueba estadística Chi cuadrado.....	108
4.2.1.4	Combinación de frecuencias	108
4.2.1.5	Cálculo del grado de libertad.....	109
4.2.1.6	Cálculo matemático.....	109
4.2.1.7	Decisión final	110
4.2.2	Influencia de la interculturalidad en el Rendimiento Académico	111
4.2.2.1	Modelo Lógico	112
4.2.2.2	Nivel de Significancia	112
4.2.2.3	Prueba estadística Chi cuadrado.....	112
4.2.2.4	Combinación de frecuencias	112
4.2.2.5	Cálculo del grado de libertad.....	113
4.2.2.6	Cálculo Matemático	114
4.2.2.7	Decisión final.	115
	Capítulo 5	116
	Marco Propositivo	116
5.1	Propuesta:	116
	Técnicas de dinámicas grupales en el desarrollo académico.....	116
5.1.1	Introducción	116
5.2	Objetivos de la propuesta	116
5.2.1	Objetivo General	116
5.2.2	Objetivos Específicos.....	116
	Conclusiones	136
	Recomendaciones	138

Referencias	139
Apéndice	142
Apéndice A. Resolución de Posgrado – Aprobación Designación Tutor	142
Apéndice B. Autorización del ISU “Carlos Cisneros” – Aplicación de instrumentos de investigación estudiantes y docentes del cuarto semestre carrera de Mecánica Automotriz.....	144
Apéndice C. Autorización del ISU “Carlos Cisneros” – Oficio de entrega de records académicos estudiantes del cuarto semestre carrera de Mecánica Automotriz	145
Apéndice D. Constancia de Validación Experto	146
Apéndice E. Cuestionarios docentes - estudiantes	160
Apéndice F. Guía de entrevista aplicada a docentes	167
Apéndice G. Encuesta realizada a docentes	177
Apéndice H. Encuesta realizada a estudiantes	178
Apéndice I. Histórico de Calificaciones Estudiantiles	179

Indicé de Tablas

Tabla 1 Número de estudiantes y docentes del 4to semestre de la carrera de mecánica automotriz.....	42
Tabla 2 Entrevista cualitativa a Docentes de la Carrera de Mecánica Automotriz	47
Tabla 3 La convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes se encuentra normado.....	51
Tabla 4 Respeto igualitario a las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera.....	52
Tabla 5 Existe inclusión de los lenguajes.....	53
Tabla 6 Se respeta y valora las prácticas culturales entre las familias de los estudiantes .	54
Tabla 7 Los estudiantes de la carrera tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural.....	55
Tabla 8 Existe interacción identitaria entre los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes	56
Tabla 9 Existe aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados	57
Tabla 10 Se acepta y respeta las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas	58
Tabla 11 Existe respeto e igualdad a los diferentes dialectos que hablan entre estudiantes	59
Tabla 12 La convivencia armónica entre etnias contribuye a la práctica intercultural	60
Tabla 13 Rechazo por identidad	61
Tabla 14 Frecuencias de aplicación de trabajos grupales con estudiantes	62
Tabla 15 Las evaluaciones se preparan de manera objetiva.....	63

Tabla 16 Autoevaluación y coevaluación la práctica educativa.....	64
Tabla 17 Se utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje.....	65
Tabla 18 Utiliza herramientas tecnológicas en clases	66
Tabla 19 La educación favorece la práctica intercultural.....	67
Tabla 20 Cuenta con recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural.....	68
Tabla 21 Evaluación del desempeño docente.....	69
Tabla 22 Diálogo de culturas como medio de producción y aprendizaje.....	70
Tabla 23 Investigación de métodos de enseñanza que aporten en la formación intercultural	71
Tabla 24 Estudiantes de diversas culturas en la carrera	72
Tabla 25 En la carrera se respeta diferencias y diversidad cultural.....	73
Tabla 26 Necesidad de personal de pueblos originarios.....	74
Tabla 27 Respeto de las creencias ancestrales de las comunidades indígenas	75
Tabla 28 Respeto en la carrera de la identidad cultural de cada grupo	76
Tabla 29 Convivencia y resolución pacífica de conflictos	77
Tabla 30 Aplicación de programas oficiales de educación intercultural.....	78
Tabla 31 Se consideran aspectos de culturas ajenas a las del entorno del estudiante	79
Tabla 32 Respeto de reglas y normas de convivencia institucional	80
Tabla 33 Grupo cultural pertenece	81

Tabla 34	Respeto a la clase social, religión, etnia o nacionalidad a la que pertenece	82
Tabla 35	Respeto al idioma o lengua nativa de sus compañeros.....	83
Tabla 36	Inclusión del idioma en la carrera	84
Tabla 37	Respeto de identidad cultural, lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades	85
Tabla 38	Respeto recíproco entre compañeros y compañeras.....	86
Tabla 39	Existencia de grupos de personas que se creen superiores a otros	87
Tabla 40	Respeto a sus propios dialectos o lenguaje.....	88
Tabla 41	Valores, creencias y costumbres de su cultura son aceptados.....	89
Tabla 42	La convivencia armónica entre pueblos contribuyen a la práctica intercultural .	90
Tabla 43	Número de rechazos por identidad	91
Tabla 44	El docente parte de conocimientos previos al iniciar una nueva clase	92
Tabla 45	Frecuencia de aplicación de trabajos grupales	93
Tabla 46	Evaluaciones fáciles de entender.....	94
Tabla 47	Utilización de material didáctico para explicar la clase	95
Tabla 48	Motivación hacia la educación intercultural.....	96
Tabla 49	Número de estudiantes de diversas culturas	97
Tabla 50	Estudiantes que viven lejos de la institución.....	98
Tabla 51	Se llevan bien entre compañeros	99
Tabla 52	Orden, respeto y buen comportamiento.....	100
Tabla 53	Dominación de los conocimientos del tema a tratar	101

Tabla 54 Evaluación de desempeño	102
Tabla 55 Diálogo de culturas como medio de producción y aprendizaje.....	103
Tabla 56 Ayuda mutua entre estudiantes.....	104
Tabla 57 Convivencia y la resolución pacífica de conflictos	105
Tabla 58 Promedio de calificaciones – Rendimiento Académico – 4to semestre – Carrera de Mecánica Automotriz	106
Tabla 59 Combinación de Frecuencias.....	108
Tabla 60 Combinación de Frecuencias.....	113

Índice de Figuras

Figura 1 Convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes se encuentra normado	51
Figura 2 Se respeta las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera	52
Figura 3 Inclusión de los lenguajes	53
Figura 4 Respeto y valor a las prácticas culturales entre las familias de los estudiantes ...	54
Figura 5 Los estudiantes de la carrera tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural.....	55
Figura 6 Existe interacción identitaria entre los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes	56
Figura 7 Existe aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados.....	57
Figura 8 Se acepta y respeta las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas	58
Figura 9 Existe respeto e igualdad a los diferentes dialectos que hablan entre estudiantes	59
Figura 10 La convivencia armónica entre etnias contribuye a la práctica intercultural	60
Figura 11 Rechazo por identidad.....	61
Figura 12 Frecuencia de aplicación de trabajos grupales con estudiantes	62
Figura 13 Las evaluaciones se preparan de manera objetiva.....	63
Figura 14 Autoevaluación y coevaluación en su práctica educativa	64
Figura 15 Se utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje.....	65

Figura 16 Utiliza herramientas tecnológicas en clases.....	66
Figura 17 La educación favorece la práctica intercultural.....	67
Figura 18 Cuenta con recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural.....	68
Figura 19 Evaluación del desempeño docente	69
Figura 20 Diálogo de culturas como medio de producción y aprendizaje	70
Figura 21 Investigación de métodos de enseñanza que aporten en la formación intercultural	71
Figura 22 Estudiantes de diversas culturas en la carrera	72
Figura 23 En la carrera se respeta diferencias y diversidad cultural	73
Figura 24 Necesidad de personal de pueblos originarios	74
Figura 25 Respeto de las creencias ancestrales de las comunidades indígenas.....	75
Figura 26 Respeto en la carrera de la identidad cultural de cada grupo.....	76
Figura 27 Convivencia y resolución pacífica de conflictos.....	77
Figura 28 Aplicación de programas oficiales de educación intercultural	78
Figura 29 Se consideran aspectos de culturas ajenas a las del entorno del estudiante	79
Figura 30 Respeto de reglas y normas de convivencia institucional	80
Figura 31 Grupo cultural pertenece	81
Figura 32 Respeto a la clase social, religión, etnia o nacionalidad a la que pertenece	82
Figura 33 Respeto al idioma o lengua nativa de sus compañeros	83
Figura 34 Inclusión del idioma en la carrera	84

Figura 35	Respeto de identidad cultural, lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades	85
Figura 36	Respeto recíproco entre compañeros y compañeras	86
Figura 37	Existencia de grupos de personas que se creen superiores a otros.....	87
Figura 38	Respetos a sus propios dialectos o lenguaje.....	88
Figura 39	Valores, creencias y costumbres de su cultura son aceptadas.....	89
Figura 40	La convivencia armónica entre pueblos contribuyen a la práctica intercultural	90
Figura 41	Número de rechazos por identidad.....	91
Figura 42	El docente parte de conocimientos previos al iniciar una nueva clase	92
Figura 43	Frecuencia de aplicación de trabajos grupales	93
Figura 44	Evaluaciones fáciles de entender	94
Figura 45	Utilización de material didáctico para explicar clase.....	95
Figura 46	Motivación hacia la educación intercultural	96
Figura 47	Número de estudiantes de diversas culturas.....	97
Figura 48	Estudiantes que viven lejos de la institución.....	98
Figura 49	Se llevan bien entre compañeros.....	99
Figura 50	Orden, respeto y buen comportamiento	100
Figura 51	Dominación de los conocimientos del tema a tratar	101
Figura 52	Evaluación de desempeño docente.....	102
Figura 53	Diálogo de culturas como medio de producción y aprendizaje	103
Figura 54	Ayuda mutua entre estudiantes	104

Figura 55 Convivencia y la resolución pacífica de conflictos.....	105
Figura 56 Resultado Chi Cuadrado sobre prácticas interculturales e integración social..	111
Figura 57 Resultado Chi Cuadrado sobre práctica intercultural y desempeño académico	115

Resumen

El presente trabajo investigativo denominado: “La Interculturalidad en el desempeño académico y social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros” trata sobre la influencia de la interculturalidad en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. Su objetivo, analizar el impacto de la interculturalidad en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz. La metodología aplicada fue de enfoque mixto, la modalidad fue de campo porque se aplicó en el Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros” y bibliográfica, se efectuó la revisión conceptual en libros, documentos digitales; de nivel exploratorio y descriptivo; se trabajó con cuarenta y dos personas que intervinieron en la investigación; la recolección de la información se realizó con las técnicas de la observación, la encuesta y la entrevista. Se determinan fortalezas que se fundamenta en el código de convivencia institucional, gestión de los docentes para manejar y resolver pacíficamente los conflictos; y como debilidades: metodología de enseñanza tradicional, basada en clases magistrales, estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocados a trabajos grupales de forma mensual, escasa aplicación de técnicas de trabajo colaborativo que permita integración social entre estudiantes, no se ha promovido el fortalecimiento de la identidad cultural. En función de estos hallazgos se diseñó la propuesta metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que promoverá la participación en la formación y convivencia social.

Palabras claves: *Interculturalidad, integración social, proceso enseñanza–aprendizaje, estrategias metodológicas, rendimiento académico.*

ABSTRACT

This research work, entitled "Interculturality in the Academic and Social Performance of Fourth-semester Students of the Automotive Mechanics Career at the Higher Technological Institute Carlos Cisneros," deals with the influence of interculturality on students' academic performance and social integration. The main objective of this investigation is to analyze the impact of interculturality on the academic performance and social integration of fourthsemester students of the Automotive Mechanics career.

A mixed methodology approach was applied in the field investigation conducted in the Higher Technological Institute "Carlos Cisneros." Furthermore, a bibliographic modality was used, and the conceptual review was carried out in books and digital documents, enforcing the exploration and descriptive method. Forty-two people involved in the research were worked on; data collection was carried out using observation, survey, and interview techniques.

The code of institutional coexistence and the management of teachers for peaceful conflict resolutions are identified as strengths; weaknesses are traditional teaching methodology based on master classes, teaching-learning strategies focused on monthly group assignments and weak enforcement of collaborative work techniques that allow social integration among students. The strengthening of cultural identity has not been promoted. Based on these findings, the proposed methodology to strengthen the teaching-learning process is based on applying collaborative work techniques, which will encourage participation in student training and social coexistence.

Keywords: Interculturality, social integration, teaching-learning process, methodological strategies, academic performance.



Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

Introducción

El presente trabajo denominado la Interculturalidad en el desempeño académico y social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz ha sido elaborado con base en una realidad latente en las vivencias del desarrollo de las actividades académicas en el Instituto Tecnológico Superior Universitario “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba.

La presencia de jóvenes en las aulas del plantel, procedentes de culturas diversas, con una idiosincrasia propias de sus grupos humanos, con formas exclusivas y diferentes de reacción frente a los estímulos que reciben hacen necesario buscar alternativas de relación entre instructores-alumnos/as, alumnos- alumnos, alumnos-personal administrativo, que posibiliten la conquista de los objetivos educacionales.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha estructurado en cinco capítulos de acuerdo con lo dispuesto para la presentación de trabajos de titulación:

El capítulo I, se describe al Problema de Investigación, planteamiento del problema, objetivo general, y específicos y justificación.

En el Capítulo II, denominado Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, fundamentación legal y teórica de la investigación.

En el capítulo III, considera la Metodología, se detallan los aspectos metodológicos que se emplean en la presente investigación como el enfoque, diseño y tipos de investigación. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos e información, técnicas de procesamiento e interpretación de datos.

En el Capítulo IV, designado como Análisis y discusión de los resultados, especifica los resultados alcanzados a través de la aplicación e interpretación de la información recolectada mediante procedimientos técnicos.

Se presentan las conclusiones con sus respectivas recomendaciones que, constituyen los razonamientos finales y aportes significativos del trabajo.

En el capítulo V, denominado Marco Propositivo se nuestra propuesta, que sin ser la única, considero un importante aporte para facilitar el desarrollo de las actividades académicas con grupos humanos que buscan una formación eficiente en los planteles de educación técnica.

Capítulo 1

Generalidades

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La cultura social se refiere a la coexistencia y el respeto mutuo entre diversas culturas dentro de un mismo espacio social, promoviendo la igualdad y la integración de distintas identidades. En el Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, se ha observado un aumento en la diversidad cultural entre los estudiantes, particularmente en la carrera de ingeniería mecánica, debido a la presencia de comunidades indígenas, afroecuatorianas y mestizas en el entorno local. Sin embargo, esta diversidad no siempre resulta en una convivencia armónica ni tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y social de los estudiantes. Los estudiantes de cuarto semestre de ingeniería automotriz provienen de diferentes contextos culturales, lo que presenta dificultades para la comunicación, la colaboración y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que las diferencias culturales no se han abordado de manera integral en el entorno educativo, lo cual podría estar afectando el rendimiento académico y social de los estudiantes. La falta de estrategias interculturales adecuadas podría estar generando conflictos, aislamiento social o dificultades de integración para ciertos grupos, afectando tanto su desempeño académico como su capacidad para colaborar de manera efectiva en el aula.

El problema radica en cómo la falta de una verdadera integración intercultural dentro de la carrera de Mecánica Automotriz en el Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros puede estar afectando el rendimiento académico y social de los estudiantes de cuarto semestre. Aunque se reconoce la diversidad cultural como un aspecto positivo, no se han implementado suficientes estrategias pedagógicas que fomenten la interculturalidad, lo que podría derivar en la exclusión de ciertos grupos, problemas de comunicación y una percepción negativa del entorno educativo.

Es necesario investigar hasta qué punto esta falta de integración cultural afecta el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes, y cómo se podría abordar a través de políticas y prácticas que promuevan un ambiente más inclusivo. Si no se toman medidas, el problema podría perpetuar desigualdades en el aula, afectando negativamente el desarrollo

académico y social de los estudiantes, así como su futuro desempeño profesional en un entorno cada vez más diverso.

Este planteamiento del problema resalta la necesidad de investigar la influencia de la interculturalidad en los estudiantes con el fin de promover un ambiente académico y social más equitativo e inclusivo.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de estudiar la interculturalidad en el rendimiento académico y social de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros radica en la necesidad de entender cómo la diversidad cultural influye en los procesos de aprendizaje y las dinámicas sociales dentro del entorno académico.

En una sociedad cada vez más globalizada, los estudiantes se enfrentan a una mayor diversidad cultural, lo que plantea tanto desafíos como oportunidades para su desarrollo académico y personal. Aunque la carrera de Mecánica Automotriz tradicionalmente se ha centrado en aspectos técnicos, no está exenta de influencias interculturales que pueden impactar el rendimiento académico y la interacción social entre los estudiantes.

Este estudio es relevante porque permitirá identificar cómo se puede aprovechar la interculturalidad como una herramienta para mejorar el ambiente de aprendizaje, fomentando el respeto por la diversidad y la colaboración entre estudiantes de diferentes contextos culturales. También proporcionará información valiosa para que los docentes y las autoridades educativas implementen estrategias pedagógicas más inclusivas que valoren y utilicen la diversidad cultural como un recurso educativo.

Además, esta investigación contribuirá al desarrollo de competencias interculturales en los futuros profesionales de la mecánica automotriz, quienes deberán enfrentar un mercado laboral cada vez más diverso. La formación técnica debe preparar no solo a profesionales competentes en su área, sino también a ciudadanos globales capaces de interactuar eficazmente en un entorno multicultural.

Por tanto, la justificación de este estudio se basa en la necesidad de promover la inclusión y el respeto intercultural como elementos clave para el éxito académico y social de los estudiantes, así como para su futura inserción en el mercado laboral.

1.3 **OBJETIVOS**

1.3.1 Objetivo General

Analizar el impacto de la interculturalidad en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dinámicas interculturales presentes en el aula del cuarto semestre de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico.
- Analizar la relación entre las prácticas interculturales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Indagar las percepciones de los estudiantes sobre su integración social en el entorno académico, considerando la interculturalidad.
- Proponer estrategias que permitan fortalecer las prácticas culturales en la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico.

1.4 **DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA Y PUESTOS DE TRABAJO**

El Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros surge en la Escuela de Artes y Oficios “Carlos Cisneros” el 26 de septiembre de 1936, inició sus funciones en abril de 1937, en la Quinta “El Prado”, donde funciona actualmente le Escuela 5 de Junio”, bajo la dirección del profesor Luis Humberto Sancho. La Escuela Industrial “Carlos Cisneros” al no tener local propio debió utilizar las instalaciones en la calle Primera Constituyente y Tarqui en donde actualmente está se encuentra el edificio del Sindicato de Choferes, luego de ello se adscribió al Colegio Nacional “Pedro Vicente Maldonado” para funcionar en sus instalaciones durante

el período comprendido entre enero de 1948 y agosto de 1951. Al producirse la separación comenzó a llamarse “Colegio de Artes y Oficios Carlos Cisneros” y en 1953 se transforma en Colegio Artesanal entregando títulos de “Prácticos” a los estudiantes que terminaban el quinto curso.

Con la resolución ministerial N°. 5703 del 19 de septiembre de 1960 se oficializó la existencia como Colegio de Bachillerato Técnico completo con las especialidades de Mecánica y Electricidad. En 1962 asciende a la categoría de Colegio Técnico Experimental, la sección Nocturna se creó mediante Resolución Ministerial N°. 665 del 19 de marzo de 1976; el 8 de marzo de 1979 mediante Decreto Ejecutivo N°. 3304 se confirma la categoría de Instituto Técnico Superior. Finalmente, el 2 de septiembre de 1993 mediante Acuerdo Nro. 4569 del Ministerio de Educación y Cultura; se le faculta el funcionamiento del ciclo Tecnológico de Nivel Medio, conocido como nivel terciario no universitario (Origen del Instituto Tecnológico “Carlos Cisneros”, s.f.).

El Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros” está direccionado al desarrollo artesanal e industrial de Riobamba, Chimborazo y del país, donde su presencia a través de los egresados bachilleres, técnicos superiores y/o tecnólogos en sus diferentes carreras como: Contabilidad, Diseño de Modas, Electromecánica, Electrónica en Automatización y Telecomunicaciones, Electrónica Industrial, Infraestructura de Redes y Cyber Seguridad, Mantenimiento y Reparación de Motores a Diesel y Gasolina, Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial han sido absolutamente imprescindible para impulsar su desarrollo, no existe taller artesanal, pequeña o gran industria de Riobamba, que no cuente entre sus recursos con personal preparado y formado en el Instituto.

Misión.- El Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros” forma profesionales integrales a través de conocimientos científicos, tecnológicos, innovadores y humanistas, y con la generación de investigación aporta al desarrollo nacional, creando espacios para la retribución social como mística de servicio, a través de proyectos de vinculación con la colectividad.

Visión.- Ser una institución de alto desempeño en educación superior tecnológica universitaria, pertinente y de excelencia en academia, investigación y vinculación, con reconocimiento social, que contribuya al desarrollo socioeconómico del país.

Principios.- Los principios por los cuales se rige la institución, señalados en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior, son los siguientes:

- Cogobierno;
- Igualdad de oportunidades;
- Calidad;
- Pertinencia;
- Integralidad;
- Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento;
- Universalidad;
- Equidad;
- Progresividad;
- Interculturalidad;
- Solidaridad;
- Movilidad;
- No discriminación.

Estos principios se aplican bajo criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

1.4.1 Datos generales del centro educativo

El Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”, se encuentra ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz, en las calles La Paz 07-56 y México, sector Bellavista, con 2029 estudiantes en modalidad en línea y presencial, con 8 carreras disponibles a elección de los estudiantes de la provincia y de la región, el nivel educativo que oferta la institución es Educación Básica y Bachillerato, en el régimen escolar Sierra.

Capítulo 2

Estado del Arte y la Práctica

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A fin de sustentar y fortalecer el presente trabajo de investigación, se ha revisado algunas investigaciones relativas al tema, detallando los aspectos relevantes y son los siguientes:

(Valente, 2023) en su tesis de posgrado “Identidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la unidad educativa intercultural bilingüe Chimborazo, Parroquia San Juan periodo 2022-2023”, tiene como objetivo determinar la incidencia de la identidad cultural en el rendimiento académico de los de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chimborazo”, para la Planificación y ejecución de la Actividad Preventiva.

El investigador realizó su trabajo bajo una metodología mixta, diseñó un proceso sistémico apoyado en la base científica de la Metodología de la Investigación, enfatizando la importancia del aporte objetivo y subjetivo de lo encontrado con la aplicación de las técnicas e instrumentos, durante este proceso para garantizar resultados válidos y fiables que respondan al proceso y propósito, objetivos y resultados efectivos de la investigación en beneficio a la sociedad, y concluye:

Existe incidencia de la Identidad cultural en el Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Media, los docentes al aplicar las estrategias metodológicas, se relega un desarrollo importante en su formación académica e integral, en las etapas de enseñanza-aprendizaje.

Según el autor se debe reforzar las prácticas pedagógico-didácticas y metodológicas que se aplican en la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa “Chimborazo” que se trabaje de una forma global considerando todos los aspectos culturales, académicos, emocionales y prácticos para lograr los aprendizajes significativos para un adecuado y eficiente desarrollo en esta importante área de la identidad cultural.

Este aporte es muy importante porque destaca la incidencia de la identidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes, y el reforzamiento que se debe suministrar en las

prácticas pedagógicas, muchas personas desconocen el concepto de interculturalidad y como puede influir en el rendimiento académico y la integración social.

Por otra parte (Aguilar, 2021) en su tesis de pregrado “La interculturalidad y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de la escuela de EGB Rosa Elena Eguiguren de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2020- 2021. Lineamientos alternativos”, planteó como objetivo general, analizar de qué manera la interculturalidad se vivencia en los estudiantes y como objetivos específicos: fundamentar de manera teórica la interculturalidad en la convivencia escolar de los estudiantes; describir los diferentes momentos de la convivencia escolar en los estudiantes; plantear lineamientos alternativos que coadyuven a resolver la problemática detectada, a efecto de garantizar una mejor relación de la convivencia escolar mediante la interculturalidad de los estudiantes. La investigación es de carácter mixto, puesto que se recolectó y analizó datos cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo se aplicó al determinar resultados numéricos y la cualitativa permitió explicar, explorar y describir las cualidades del objeto de estudio, para de esta manera poder concluir de la siguiente forma:

Es necesario educar aplicando la interculturalidad para promover el respeto mutuo y así, tomar acciones para erradicar la discriminación social mejorando el clima educativo, el docente debe propiciar frecuentemente espacios de integración que permita a los estudiantes mantener una buena relación entre compañeros donde prime el respeto, tolerancia, equidad y compañerismo, con el fin de mejorar notablemente la convivencia escolar, y poder plantear soluciones efectivas, innovadoras y creativas.

El autor considera que se debe revisar la fundamentación teórica sobre la interculturalidad en la convivencia escolar, con la finalidad de que obtenga referentes y pueda aplicar pautas, estrategias y recursos que puedan fortalecer el desarrollo de una convivencia armónica en el aula.

El aporte que propone esta investigación es de gran importancia si se considera que parte de la práctica docente es la constante investigación o la fundamentación teórica sobre interculturalidad en la convivencia escolar lo que le permitirá aplicar técnicas y estrategias adecuadas y oportunas para fortalecer una convivencia armónica en el aula, a través de reuniones de integración o conformación de grupos en donde se de relevancia al respeto, tolerancia, equidad y compañerismo.

Según (Saritama, 2020) en su tesis de doctoral “La educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: El caso del pueblo indígena Saraguro”, establece como objetivo: Determinar el estado bilingüismo de la comunidad educativa en el proceso escolar y en contextos de comunicación familiar, comunitaria y en las relaciones de contacto cultural. Como metodología se aplicó un enfoque mixto propuesto Hernández et al., (2014) porque ofrece varias ventajas para ser utilizado, ofrece una percepción integral, completa y holística de dicho fenómeno idea que nos interesa porque la educación bilingüe ha mostrado características de ser bastante compleja, dado en el contexto en el que se desarrolla. Si se emplean dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, aumenta la confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno, y de esta manera concluye:

El impacto de políticas educativas nacionales para la educación comunitaria intercultural bilingüe, son insuficientes, desconocedoras del contexto indígena y carentes de financiamiento como la formación de profesores, la lengua kichwa como promotora de aprendizajes y canal de interculturalidad.

El autor hace hincapié en que es necesario definir las cualidades pedagógicas y perfiles para el trabajo educativo en un contexto indígena ya que no puede ser el mismo perfil que el de la educación escolarizada nacional. Esto es un hecho que se ha constatado en esta investigación y se cree necesario explorar, invertir los recursos disponibles para que sea una realidad.

El trabajo de investigación mencionado, aporta a la investigación ya que expresa que el desconocimiento del contexto intercultural, el manejo de conflicto, la falta de recursos financieros para la formación del profesorado repercute en el rendimiento académico e integración social de los estudiantes.

Para (Ibarra, 2022) en su tesis de grado “El trabajo Colaborativo y la Interculturalidad en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato”, establece como objetivo: Investigar la incidencia del trabajo colaborativo en la interculturalidad en el área de Ciencia Sociales en los estudiantes del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato.

La metodología aplicada fue a través del enfoque mixto que requirió de la recolección de datos medibles cuantitativos y cualitativos, el instrumento que se aplicó para la recolección de datos estuvo ligado a la técnica de la encuesta fue el cuestionario en el que se

plantearon preguntas acordes a las variables sujetas a investigación basadas en la escala de Likert y se pudo medir de forma cuantitativa la cual formo parte del enfoque mixto que emplea esta investigación. Lo que le ha permitido concluir de la siguiente manera:

La implementación de actividades que impulsen al trabajo colaborativo en el aula por parte de los docentes del área de ciencias sociales se realiza casi siempre, debido a que los educadores probablemente emplean otro tipo de estrategias para el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, los estudiantes en su mayoría se sienten satisfechos al trabajar colaborativamente.

El criterio presentado por la autora de este tema de investigación ratifica la necesidad de propiciar y fomentar la realización de trabajo colaborativo en el aula, de esta manera se procura la diversidad cultural y los valores en los momentos de integración con sus pares, ya que los factores que afectan el aprendizaje y la integración de los estudiantes son el racismo y la discriminación.

Para (Oscullo, 2024) en su tesis de maestría “Educación e interculturalidad en contextos urbanos”, establece como objetivo: Identificar los factores propios de la migración que provocan cambios en la identidad de los estudiantes migrantes y establecer qué elementos del currículo ayudan a preservar la identidad de los estudiantes de la UECIB Jatari Unancha. Como metodología se desarrolla a través de un estudio de caso que busca la generalización de la teoría por medio de fenómenos sociales capaces de comprender la contemporaneidad, la metodología cualitativa de la investigación se complementa con entrevistas semiestructuradas, cuya finalidad es sistematizar la información a partir del fenómeno a investigar que forma parte de las experiencias de los estudiantes de la UECIB Jatari Unancha, las cuales radican en asumir nuevas formas de vida dentro de la ciudad. y de esta manera concluye:

Entre los elementos del currículo que permiten preservar la identidad de los alumnos migrantes de Jatari Unancha se encuentran procesos de aprendizaje conformados por el contexto histórico y sociocultural de las comunidades, la interpretación y la comprensión desde la relectura del pueblo kichwa, aspecto alrededor del cual se identifican cinco grandes temas como la identidad-interculturalidad, la economía y la producción, la seguridad alimentaria-salud, la ecología y la política. Todos estos aspectos constituyen ejes estratégicos del currículo y plantean como punto de llegada el perfil de la persona identificada o autenticada cuyo rasgo esencial es el ejercicio de la libertad interior

para que, a nivel social, pueda contribuir en la construcción de un modelo de desarrollo integral y sustentable.

El trabajo de investigación mencionado, aporta a la investigación ya que puntualiza la identidad intercultural, la economía la seguridad alimentaria-salud, la ecología y la política como los aspectos que constituyen los ejes estratégicos del currículo y destacan el perfil profesional que contribuye en la construcción del modelo integral y sustentable.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal a nivel internacional es de vital importancia en la investigación educativa, ya que proporciona un marco normativo y político para respaldar la importancia de abordar aspectos clave como la educación en el contexto de los derechos de los niños y el desarrollo sostenible. En este sentido, diversos documentos internacionales cobran relevancia, como la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece los derechos fundamentales de los niños y destaca la importancia de su desarrollo integral, incluyendo la variedad de culturas, costumbres y tradiciones, la lengua materna e identidad de los pueblos.

A nivel nacional, en los artículos 26, 27,28 y 29 de la Constitución del Ecuador se considera los lineamientos necesarios relacionados a los derechos de la educación. En estos artículos, se establece nel derecho a una educación, como área prioritaria de política pública y de inversión estatal, garantizará su desarrollo holístico, enmarcados al respeto de los derechos humanos, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente, la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

En el artículo 347, de la Constitución del Ecuador el estado será responsable de; numerales: 1) Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas; 3). Garantizar modalidades formales y no formales de educación; 6). Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y

los estudiantes; 9). Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; y, 10). Hay que asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional, en los incisos cc e ii, formular e implementar las políticas educativas, los estándares de gestión escolar, de aprendizaje y de desempeño profesional docente y directivo, en todos los niveles y modalidades, y los indicadores de calidad de la provisión educativa; y, velar y vigilar por su cumplimiento, así como también requerir los recursos necesarios para garantizar la provisión del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implementar los planes educativos;

Se hace imprescindible citar el Currículo Nacional, que es el eje normativo en el ámbito educativo ecuatoriano, aportando las directrices necesarias a docentes, instituciones educativas y otros actores educativos. Su normatividad dispone los lineamientos obligatorios que se debe seguir en la estructuración de planificación y desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Señala los contenidos curriculares y las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen en cada nivel educativo.

La articulación citada constituye la base legal nacional e internacional, que permite estructurar un marco legal que respalda la importancia y la relevancia del trabajo de investigación.

2.3 **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.3.1 La Interculturalidad

Para Walsh, C. (2005) la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad (p. 4); mientras tanto para Guendel, L. (2009) la interculturalidad es un espacio social en el cual se dirimen estos reconocimientos sociales y

políticos mediados por relaciones culturales, procurando romper con esta idea de una universalidad homogénea desprendida del proyecto de modernidad (p. 12).

La interculturalidad se fundamenta en cambio social departiendo desde el desacuerdo para edificar la universalidad. Por tal razón, la interculturalidad son las relaciones, negociaciones e intercambios culturales, en la que interactúan personas, conocimientos y prácticas culturales diferentes.

2.3.1.1 La Interculturalidad en el Sistema Educativo

Según Walsh, C. (2005) Incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país (p. 11); bajo esta premisa, Walsh (2005, como se citó en Haro & Vélez, 1997) considera:

Que no se jerarquicen determinados tipos de conocimientos sobre otros saber formal/saber tradicional- y que no sean solamente los actores débiles de la sociedad quienes estén en la obligación de conocer la cultura de los actores dominantes: sus lenguas, sus costumbres, sus códigos de comportamiento, sino que más bien la educación se dé en términos de igualdad de condiciones, sin discriminación e irrespeto...Para que la educación sea realmente intercultural, es preciso que todas las culturas implicadas en el proceso educativo se den a conocer y se difundan en términos equitativos: con maestros indios, afros, hispano-hablantes y extranjeros; contemplando en los contenidos curriculares los múltiples elementos de conocimiento y sabiduría de las diferentes culturas; factibilizando la enseñanza con metodologías diversas y adecuadas a la realidad pluricultural; con recursos didácticos funcionales...Si la pretendida educación intercultural no toma en cuenta desde la praxis la diversidad cultural del país, será un intento parecido a muchos otros, cuyo único resultado ha sido la asimilación de la cultura de las minorías étnicas a la cultura nacional y dominante (p.12).

En consecuencia, para alcanzar un efectivo impacto en los estudiantes y en la sociedad, la interculturalidad tiene que forjarse de la experiencia de los alumnos y la realidad

sociocultural en que viven; además, se tiene que ampliar los conocimientos y habilidades que permitan conceptualizarla de forma sencilla, objetiva y racional, bajo la articulación y complementariedad entre creencias, saberes y conocimientos locales, regionales, ajenos y universales, y de esta manera contribuir a mejorar la pertinencia de la educación.

2.3.1.2 Educación Intercultural

Para Salvador & García (2014) la educación intercultural es el conjunto de procesos pedagógicos orientados a formar sujetos capaces de comprender la diversidad cultural y de intervenir en los procesos de transformación social que aboguen por el respeto y el reconocimiento de tal diversidad (p. 2). De igual manera Baronnet (2014) considera que:

La educación intercultural tiende a representar el horizonte de una educación intercultural crítica, antirracista y descolonizante, en la medida en que promueve la idea según la cual la superación personal y colectiva pasa por una escolaridad orientada a aprender a ser crítico y criticado, a desconfiar de los discursos de los grupos dominantes a nivel económico y político-cultura, las prácticas educativas anti-hegemónicas pueden surgir como elementos que anticipan o prefiguran otro modo de convivir y producir en la sociedad (p. 215).

En conclusión, la educación intercultural se enfoca en nuevos ámbitos culturales educativos, utilizando nuevas metodologías de comunicación e interacción grupal con la finalidad de fortalecer las diferentes potencialidades para una buena convivencia social, se fundamenta en el respeto y equidad en las relaciones entre culturas.

2.3.1.3 Fines de la Educación Intercultural

Según Walsh, C. (2005), la educación intercultural pretende promover la relación comunicativa y crítica entre seres y grupos distintos; y, aprovechar esa relación en la tarea de construir sociedades realmente plurales y equitativas. Para la autora hay cinco fines amplios y generales que definen la educación intercultural:

- a) Fortalecer y legitimar las identidades culturales de todos los estudiantes en la forma que ellos y sus familias la definen.
- b) Promover un ámbito de aprendizaje en el cual todos los estudiantes puedan expresarse y comunicarse desde su propia identidad y práctica cultural, y enriquecerse mutuamente con las experiencias de unos

y otros. c) Desarrollar capacidades de comunicación, diálogo e interrelación y fomentar la comunicación, diálogo e interrelación equitativa entre personas (alumnos, docentes, padres de familia, etc.), grupos, y saberes y conocimientos culturalmente distintos. d) Contribuir a la búsqueda de la equidad social y mejores condiciones de vida (p. 23).

2.3.2 Desempeño Académico

Para López et al., (2018) lo definen como:

El nivel de dominio y a la capacidad de respuesta, por parte de los alumnos, a los objetivos y propósitos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen. Se le considera como un fenómeno multidimensional o multifactorial en el que incide un gran número de variables (p.115).

Mientras que, para Sternberg, R. & Williams, W. (2009) el desempeño académico o rendimiento escolar es la capacidad del alumno de expresar lo aprendido y el esfuerzo puesto en su formación académica el cual es evaluado de manera formal e informal.

Por lo tanto, el desempeño académico es el resultado de la interacción en el entorno del alumno, en el que se identifican variables, como las capacidades del estudiante, su personalidad, su medio socio-familiar y el ambiente escolar. Cuyo resultado refleja sus conocimientos y habilidades, y se mide a través de procedimientos, exámenes y actividades. En conclusión, el desempeño académico es un indicador de medida que expresa el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas alcanzadas en un tiempo dado a través de evaluaciones y la correspondiente asignación de calificaciones que los maestros dan a los alumnos.

2.3.2.1 Factores que afectan el Desempeño Académico

Según Heredia, Y. & Camacho, F. (2015) consideran que el desempeño académico se ve afectado por los siguientes factores:

Condiciones individuales del estudiante tales como: su inteligencia, su género, su edad, su motivación, su autoestima, la motivación que tenga, el estilo cognitivo y de aprendizaje, etc.

Condiciones ligadas a su entorno familiar, tales como: zona socioeconómica en la que vive, la escolaridad de los padres, el ingreso familiar, la expectativa de que el hijo termine su escolaridad, el apoyo que le brinden para hacer tareas escolares, etc.

Condiciones ligadas a la escuela tales como condiciones materiales de la escuela que incluye infraestructura escolar, contar con materiales para la enseñanza y para el aprendizaje, credenciales de los docentes, práctica docente, práctica evaluativa de la institución, liderazgo del directivo, gasto por alumno, etc. (p. 17).

2.3.3 Rendimiento Académico

Según López et al., (2018) el rendimiento académico se entiende:

Como el producto del esfuerzo y las particularidades intrínsecas de los alumnos, quienes lo perfeccionan y renuevan mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, potenciando el alcance de estadios de desempeño y éxitos escolares en un periodo lectivo, el cual generalmente es reflejado en calificaciones finales (p. 20).

Mientras que para Cueto (2006), indica que el rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa (p.6).

El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos (Guskey, 2013; citado en Castejón, 2014, p.21).

En síntesis, el rendimiento académico se encuentra enlazado con el nivel de conocimiento adquirido a lo largo de un proceso formativo por el alumno la cual es valorada a través de evaluaciones.

2.3.3.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento se encuentra condicionado por una serie de factores propios del individuo desde sus potencialidades, y sus limitaciones, así también factores de carácter ambiental que condicionan a la persona. En general se debe considerar la personalidad, la

motivación, pero también del entorno familiar con sus implicaciones socioeconómicas y sociodemográficas.

Según López et al., (2018) determinan los siguientes factores condicionantes:

- a. Factores endógenos o de carácter psicológico: reseñan las peculiaridades inherentes al individuo de lo que deriva la variabilidad de desempeño de un individuo a otro..., La Inteligencia, considerado generalmente como el aspecto más relevante e influyente en el rendimiento académico. ... En vista de que la inteligencia es la capacidad para solucionar problema o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales, cabe señalar que no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, ...no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores. La personalidad, es un factor condicionante que recoge los rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos. Resalta las personalidades Extrovertidas, e introvertidas, las cuales se reflejan en diversidad del comportamiento y por tanto del rendimiento estudiantil. La integridad del sistema nervioso. Considera el grado de madurez que cada individuo presenta en su sistema nervioso, por lo que el rendimiento será mayor en la medida en que el individuo presente más madurez nerviosa.
- b. Factores exógenos: fuerzas ambientales que condicionan el rendimiento: a) Ambiente familiar, ...es en donde los intercambios afectivos, valores, ideales, normas, metas y actitudes se van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos... el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación dispensada por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante..., ...educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación. b) Factor socio-económico, ...acceso, calidad de la vivienda y los servicios, la alimentación condicionados por la extracción socioeconómica del estudiante son aspectos que de manera evidente influirán en su rendimiento académico (pp. 22-23).

Por lo tanto, se considera que los factores que inciden en el rendimiento académico, están enmarcados en la motivación, la autoestima, la familia y las relaciones sociales, todos estos factores influyen en el rendimiento académico de cada alumno. El indicador utilizado para medir el grado de rendimiento académico son las calificaciones alcanzadas a través de la aplicación de evaluaciones.

2.4 Integración Social

Propósito de crear “una sociedad para todos”, en la cual cada persona, con sus derechos y responsabilidades, tiene un papel activo que desempeñar. La integración social no es el intento de lograr que las personas se adapten a la sociedad, sino de hacer que la sociedad acepte a todas las personas que la componen (Huber, “s.f.” p.72).

Para Solanes, A. (2024), la integración y la inclusión suponen ofrecer igualdad de oportunidades para que el conjunto de la ciudadanía disfrute de sus derechos y asuma sus obligaciones, con independencia de sus orígenes. Para ello es necesario articular políticas que se concreten en medidas que corrijan y disminuyan las situaciones de vulnerabilidad y discriminación (p. 101).

En conclusión, la integración social intercultural se refiere al proceso por el cual los individuos y grupos de diferentes culturas y orígenes se incorporan y participan plenamente en la sociedad, manteniendo al mismo tiempo sus características culturales y contribuyendo al enriquecimiento de la diversidad cultural.

2.5 **HIPÓTESIS**

La Interculturalidad influye en el Desempeño Académico y Social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuadra en un enfoque mixto, entendido como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 612).

Un enfoque cualitativo lo que intentan es entender un fenómeno social como un todo, tomando en cuenta sus propiedades y su dinámica, recaudando su información directamente de las personas, grupos o sociedades estudiadas (Nava y Monroy, 2018, p.70). Para los autores Romero et al., (2021), el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”) (p.96).

Por lo mencionado se empleó el enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) que son compatibles y no competitivos, dado que sus resultados son necesarios para explicar y comprender los fenómenos sociales, basado en que cada unidad investigativa está conformada por cualidades o atributos y cantidad de elementos que constituyen una unidad orgánica-sistémica de cantidad y cualidad, se realizó la entrevista y encuesta con la aplicación de dos instrumentos de recolección de información que fueron la guía de entrevista y el cuestionario de encuesta, la información cualitativa ha sido muy importante porque ha permitido conocer la opinión de los docentes acerca de hechos importantes a través de entrevistas; y, cuantitativa que se fundamentó en la recolección de datos a través del análisis de calificaciones obtenidas en las evaluaciones académicas de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz y la aplicación de cuestionarios al personal docente y a los estudiantes.

3.2 **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.2.1 No experimental

Se elige este método cuando las variables expresan hechos cuya manifestación se ubica en el pasado y por ello no pueden ser manipuladas por el investigador (Arroyo, 2020, p.230).

No existió la manipulación o control de variables independientes, sólo se recopiló datos e información tal y como se presentan en el entorno educativo mediante el uso de técnicas e instrumentos.

3.3 **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

3.3.1 Investigación aplicada

La investigación aplicada, también llamada utilitaria, se plantea problemas concretos que requieren soluciones inmediatas e iguales de específicas (Baena, 2017, pp.17-18).

Considerando el enfoque de la investigación aplicada y con el objeto de resolver problemas de tipo educativo; se la utilizó para obtener realidades inmediatas de la influencia de la interculturalidad en el desempeño académico y social, en la Carrera de Mecánica Automotriz.

3.3.2 Investigación de campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en cuanto a: Comunidades, instituciones, pueblos, barrios, escuelas, colegios, laboratorios; se generan en el lugar de los hechos (Romero et al., 2021, p.10).

Se mantuvo contacto directo con el personal docente y estudiantes para recopilar información de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se obtuvo información que permitió proponer estrategias para reducir la influencia de la interculturalidad en el desempeño académico y social, en la Carrera de Mecánica Automotriz.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Nivel exploratorio

Los estudios exploratorios se centran en explorar un área o fenómeno poco conocido o no investigado previamente, donde hay poca o ninguna información preexistente. Su objetivo es ganar familiaridad y comprensión del tema; identificar patrones, ideas, hipótesis que puedan ser objeto de investigaciones futuras (Romero et al., 2024, pp. 27-28).

La investigación fue exploratoria porque existe pocos estudios sobre la influencia de la interculturalidad en el desempeño académico y la integración social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”.

3.4.1 Nivel descriptivo

Para Supo & Zacarías, (2024):

Los estudios descriptivos que, no teniendo intervención, no buscan modificar los resultados o datos obtenidos; aquí aparece el análisis estadístico de los datos, no involucra demostrar nada en concreto, solo muestra la realidad tal como se encuentra al momento de ser observada, utilizando datos estadísticos (p. 5)

Según Bernal, (2010), “es aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio.” (pág. 122).

La finalidad del estudio fue entender cómo se presentan los eventos de forma precisa y detallada o situaciones tal como existen en el presente, con el concurso de los miembros de la comunidad educativa. Se identificó las dinámicas interculturales presentes en el aula del cuarto semestre de Mecánica Automotriz. Se indagó la percepción de los estudiantes sobre su integración social en el entorno académico, considerando la interculturalidad.

3.4.1.1 Por el Objeto

Básica

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad de los fenómenos de la naturaleza, en este caso en el ámbito educativo la influencia de las prácticas culturales en el rendimiento académico y la integración social, y de esta manera esos conocimientos puedan ser aplicados en futuras investigaciones.

Aplicada

La investigación aplicada entra dentro de la categoría de investigación según el objeto de estudio, procurando la búsqueda de conocimiento y de soluciones, fomentando la objetividad en las decisiones y en las consecuencias prácticas y útiles para la sociedad.

En resumen, al ser la investigación de carácter mixto tiene un enfoque básico-aplicado, pero con énfasis principal en la aplicación práctica para mejorar la integración y el rendimiento académico en contextos interculturales.

3.4.1.2 Por la fuente

De campo

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto Superior Tecnológico Universitario “Carlos Cisneros” con los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz, se estableció la problemática y se obtuvo la aprobación y autorización de las autoridades para realizar los trámites pertinentes, así como la autorización para la aplicación de los respectivos instrumentos para los docentes y estudiantes, no fue necesario aplicar el documento de consentimiento informado de los padres de familia ya que los estudiantes son mayores de edad, y solo se requirió la autorización para la participación de en la ejecución de este trabajo investigativo de las autoridades institucionales y de los sujetos de investigación.

Documental

Para esta investigación se utilizó documentación en la que se obtiene información de la población objeto de estudio, como; actas de calificaciones estudiantiles, la cual se compiló, organizó, analizó e interpretó la información acerca variable dependiente: rendimiento académico.

3.4.1.3 Por el lugar

Este trabajo de investigación se realizó in situ, desde el conocimiento preliminar de la institución, así como el desarrollo en el proceso de ejecución del trabajo investigativo, es decir se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Superior Tecnológico Universitario “Carlos Cisneros” con los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz

3.4.1.4 Por el tiempo

Longitudinal

Para que un estudio sea considerado como longitudinal, basta que una sola variable - por lo general la variable de estudio - sea medida en más de una ocasión, teniendo en cuenta que en todos los estudios existen otras variables que acompañan a la variable de estudio, pero estas otras variables no se consideran para la clasificación (Supo y Zacarías, 2024, p. 9).

La investigación se centró en observar la evolución de acontecimientos en el período académico régimen Sierra - Amazonía y se aplicó los instrumentos de recolección de datos a la variable de estudio interculturalidad a docentes mediante entrevistas y cuestionarios que involucro preguntas relacionadas a la práctica intercultural; y, a los estudiantes a través de cuestionarios, además se realizó la observación y análisis del rendimiento académico basados en las calificaciones obtenidas en el período 2023-2024.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población de este estudio estuvo constituida por estudiantes y docentes de la carrera de Mecánica Automotriz, del periodo académico 2023-2024, el cual se desarrolla la investigación. En total, la población incluye 31 estudiantes y 12 docentes de la especialidad. La población según Romero et al., (2024) se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que poseen las características que son objeto de estudio (p.44). La población o universo de estudio constituye la totalidad de estudiantes y docentes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz”, en la Tabla 1 se detalla los actores que conforman el ámbito del estudio:

Tabla 1

Número de estudiantes y docentes del 4to semestre de la carrera de mecánica automotriz

Nº	Unidad de Observación	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	31	74%
2	Docentes	11	26%
TOTAL		42	100%

Fuente: Archivo I. S. T. “Carlos Cisneros” 2024.

3.5.2 Tamaño de la Muestra

Considerando que se trató de un número pequeño y razonable, no fue necesario determinar muestra, por lo que no se utilizó ningún procedimiento matemático o estadístico, para establecer una muestra de estudio, se trabajó con el 100% de estudiantes y docentes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Universitario “Carlos Cisneros”.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Suárez, Varguillas, Ronceros (2022), “la recolección de información es una etapa operativa del proceso de investigación, en la cual se indican los procedimientos para la obtención de datos y su posterior análisis” (p. 20). En este orden, para los autores citados,

Las técnicas son las diferentes formas utilizadas por el investigador para obtener información sobre el evento de estudio. Estas técnicas están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que coadyuvan en el cumplimiento de los objetivos de estudio y dan respuesta al problema de investigación (2022, p. 21).

Instrumentos

Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio (Suárez, Varguillas, Ronceros, 2022, p.21).

Para Fernández & Bardales (2024):

La investigación cualitativa tiene una serie de técnicas, estrategias e instrumentos que permiten una apropiada recolección de datos, los que siempre deben abordar no solo la captación de datos, sino también los aspectos éticos, tan complejos en este tipo de investigación. Las técnicas más utilizadas por el investigador cualitativo son la observación participante, la entrevista en profundidad y los grupos focales (p.121).

Para el proceso de ejecución de la investigación cualitativa se utilizó como técnicas para la recolección de datos la observación que permitió la valoración (análisis documental de las calificaciones de los estudiantes del cuarto semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”) de la variable dependiente: Rendimiento Académico, la entrevista y análisis de datos.

Como instrumentos de investigación para la técnica de entrevista se diseñó y aplicó la guía de entrevista que según Nava y Monroy (2018) el entrevistador se reúne con el informante, para conocer aspectos de primera mano del problema. Se sugiere realizarla con preguntas semiestructuradas y no estructuradas (abiertas y cerradas) (p. 108).

Para la técnica de análisis de datos se utilizó el análisis de contenido, que se representó a través de una Matriz de análisis cualitativo de resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución.

Según los autores Cely, Palacios y Caicedo (2023) la investigación cuantitativa emplea los análisis estadísticos y para dar una respuesta a las preguntas que genera la investigación sobre situaciones específicas, usa la observación como medio de recolección de datos, los cuales son analizados (p. 43).

Para el proceso de ejecución de la investigación cuantitativa se utilizó como técnicas para la recolección de datos la observación y la encuesta.

Para Bernal, (2010) la encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (p. 250).

Como instrumentos de investigación para la técnica de encuesta se diseñó y aplicó el cuestionario que para Cely, Palacios y Caicedo (2023):

Los cuestionarios son utilizados en todas las encuestas de toda clase, también para los diagnósticos u otros campos, por lo que se refiere a un conjunto de preguntas en relación a las variables a medir, por lo que el planteamiento del problema debe ser adecuado.

Se pueden elaborar dos tipos de preguntas como lo es la pregunta cerrada, la cual contiene opciones previamente definidas, pueden ser de varias opciones de respuesta ya que son más fáciles de analizarlas a diferencia de las preguntas abiertas; es decir, en las preguntas cerradas no se tiene que escribir la respuesta, solo se selecciona (pp. 65-66)

Se aplicaron cuestionarios a los docentes y estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz para recopilar información sobre interculturalidad y convivencia, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, entorno escolar y liderazgo que se

consideró como aspectos importantes que influyen en el rendimiento académico e integración social.

El cuestionario se estructuró con 30 preguntas dicotómicas para los docentes y 25 preguntas dicotómicas para los estudiantes, con la particularidad que en cada pregunta debía sustentar el porqué de su respuesta, lo que permitió ampliar la interpretación de los resultados, obtenidos de la aplicación de este instrumento a los docentes y estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz.

3.7 Técnicas análisis de datos cualitativos

El análisis de datos en una investigación es un proceso sistematizado que busca identificar, conocer y describir los componentes de una determinada unidad de información, la cual es ordenada y sintetizada para la comprensión de su significado. Consiste en el análisis de datos no-numéricos para entender conceptos, opiniones o experiencias, los cuales son generados mediante un método de recolección de datos cualitativos, con la finalidad de recopilar datos acerca de un problema de investigación, para lo cual se utilizará matrices de análisis cualitativo.

3.8 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Supo y Zacarías (2024), recolectar los datos no es lo mismo que medir, habrá ocasiones los datos ya han sido medidos y registrados, sin participación del investigador, de manera que el investigador se limita a copiar hacia su propio almacenamiento a partir del cual realizará su análisis de datos, dentro de las técnicas de recolección de datos comunicacionales menciona a la entrevista, una técnica de la investigación cualitativa, la encuesta, utilizada en la investigación cuantitativa y la psicometría que requiere de un instrumento de medición documental validado, la documentación es una técnica de recolección de datos a la que acudimos cuando queremos estudiar datos del pasado, la medición es una forma de observación y se realiza sobre el ente observado.

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño de elaboración de encuestas.
- Recolección de datos, mediante la aplicación de un instrumento dirigido a los estudiantes y docentes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz.
- Análisis, procesamiento y clasificación de la información recopilada.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas del instrumento aplicado.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL.
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada.

Capítulo 4

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas: entrevista a través de la guía de entrevista que se aplicó a 11 docentes, y la encuesta con el instrumento cuestionario, que se aplicó a 11 docentes y 31 estudiantes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz, en el período académico correspondiente del 2023–2024, se presentan en tablas y gráficos; la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel.

4.1.1 Entrevista dirigida a los docentes

Se aplicaron cinco preguntas a los docentes de forma directa; en las instalaciones de la institución, tiempo requerido para cada entrevista fue aproximadamente 5 minutos por cada uno, las entrevistas se llevaron a cabo en horarios intermedios de sus actividades, la información se registró de manera escrita, posteriormente se realizó el respectivo análisis cualitativo de lo que se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 2

Entrevista cualitativa a Docentes de la Carrera de Mecánica Automotriz

Nº.	Pregunta	Observación
1.-	¿Qué significa para usted la educación intercultural?	La educación intercultural reconoce el desarrollo del conocimiento, valores y actitudes que los docentes fomentan en las aulas de clases, es parte del desarrollo de competencias sociales y culturales que cada estudiante debe adquirir como parte de su formación y educación a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Se trata de buscar la pertinencia cultural en las acciones educativas y

			<p>propiciar la convivencia asimétrica de los miembros de varias comunidades culturales.</p> <p>La educación intercultural busca el bienestar y la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
2.-		<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p>	<p>Los docentes consideran que, mediante trabajos grupales con técnicas activas y participativas, proyectos pedagógicos, actividades lúdicas, hora social y cultural, casas abiertas. Los limitados espacios de tiempo en las horas de clases, ocasionan que se dejen de lado consideraciones que puedan aportar en una mejor convivencia social, ocasionando que disminuya la motivación.</p>
3.-		<p>¿Qué signos o síntomas ha observado que se ha dado como consecuencia de conflicto cultural entre estudiantes?</p>	<p>El desconocimiento de la cultura local, de las costumbres y del idioma afectan negativamente la comunicación intercultural incrementando la diferencia cultural, lo que ha ocasionado que se trate de cambiar de apariencia, miedo de hablar en público, sensación de rechazo, sensación de burla, falta de confianza, etc. Los problemas y conflictos interculturales relacionados con escasos conocimientos académicos, el desconocimiento de las tradiciones y costumbres de una cultura diferente, tienen un impacto estresante en los estudiantes.</p>

4.-		<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p>	<p>Es necesario que haya una constante actualización de estrategias y modelos de gestión pedagógica para vincularse a las nuevas formas de enseñar y aprender, además de priorizar el desarrollo integral y formación intercultural de los estudiantes y mestizos que conviven en una misma aula.</p> <p>La formación de los docentes debe resaltar y construir una praxis comprometida con el diálogo, la diversidad cultural, la inclusión, la búsqueda de valores y la transmisión conocimientos.</p> <p>La formación docente puede ayudar a revertir algunos problemas en educación, influyendo de forma positiva en la inclusión, la interculturalidad, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el fomento de una cultura de paz.</p>
5.-		<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p>	<p>La tarea pedagógica en las instituciones educativas que constituye la transmisión de elementos culturales y valores que proporcionan la cohesión social y el diálogo intercultural. Es necesario, que la educación intercultural establezca el diálogo bidireccional entre los actores de la comunidad educativa para alcanzar un nivel óptimo de formación y educación para los estudiantes.</p>

Hallazgo

Se puede determinar que los docentes tienen un concepto claro de lo que es la educación intercultural, y que está en sus manos el fortalecer la identidad cultural de todos los estudiantes; así como fomentar que los estudiantes puedan comunicarse desde su propia identidad y práctica cultural.

Las necesidades formación y capacitación a los docentes es necesario, ya que, los docentes por desconocimiento o desactualización pudieran improvisar, utilizar actividades inadecuada o malinterpretar la interacción y los mecanismos formativo y educativo en los estudiantes, lo que afectaría el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los docentes las principales prácticas metodológicas que utilizan para promover la participación de los estudiantes en las actividades interculturales han sido: trabajos grupales con técnicas activas y participativas, proyectos pedagógicos, actividades lúdicas, hora social y cultural, casas abiertas. Lo que se encuentra muy limitado para alcanzar mejores resultados que permitan evidenciar una adecuada integración intercultural.

4.1.2 Cuestionario aplicado a los Docentes

Se aplico el instrumento en el laboratorio de computación del instituto de forma presencial, el tiempo requerido para la aplicación de todos los cuestionarios fue de 30 aproximadamente.

Pregunta 1.-

¿Se encuentra normado la buena convivencia entre los padres de familia, estudiantes y docentes en la carrera?

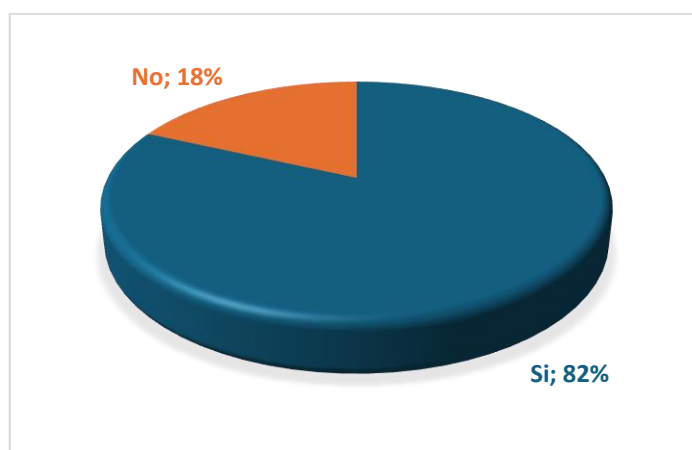
Tabla 3

La convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes se encuentra normado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	9	82%
No	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 1

Convivencia entre padres de familia, estudiantes y docentes se encuentra normado



Análisis

El 82% de las docentes consideran que la buena convivencia entre los padres de familia, estudiantes y docentes de la carrera se encuentra normado a través del código de convivencia que se aplica en la institución, mientras que el 18% consideran que no se encuentra normado.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirman que dentro del cuerpo normativo que regula las actividades académicas existe un código de convivencia que les permite mantener relaciones armónicas con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Pregunta 2.-

¿Usted considera que se respeta de forma igualitaria las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera?

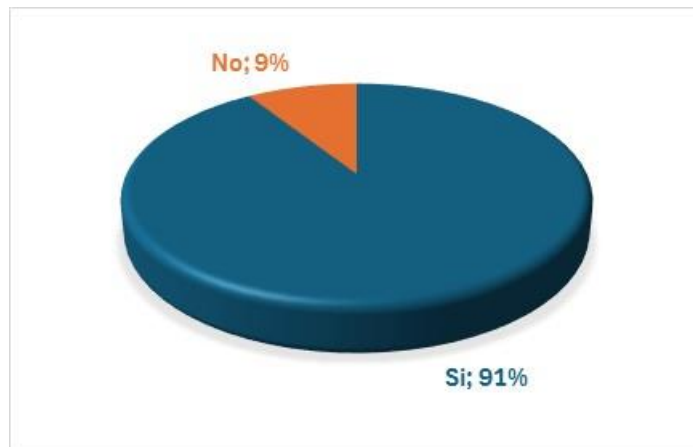
Tabla 4

Respeto igualitario a las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 2

Se respeta las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera



Análisis

El 91% de las docentes están de acuerdo de que existe respeto igualitario a las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera, en tanto que el 9% no están de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que existe respeto igualitario a las diferencias étnicas y lingüísticas, ya que se evidencia que no existe discriminación alguna, el respeto igualitario se encuentra normado en el código de ética, lo que le favorece para mantener una integración intercultural adecuada.

Pregunta 3.-

¿Existe inclusión de los lenguajes al aceptar que se nombren los objetos de distintas formas?

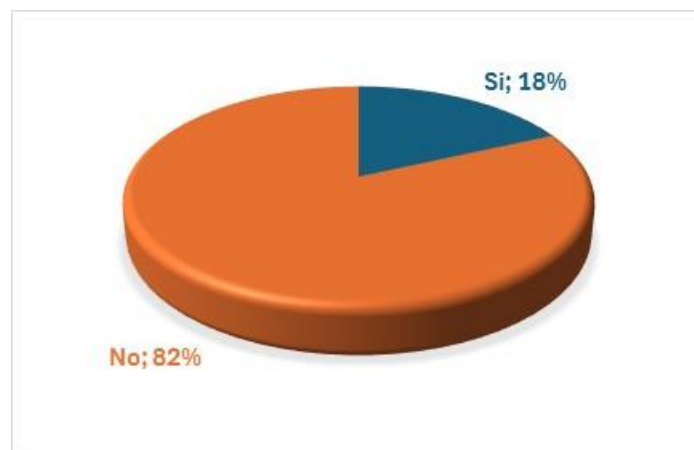
Tabla 5

Existe inclusión de los lenguajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	2	18%
No	9	82%
TOTAL	11	100%

Figura 3

Inclusión de los lenguajes



Análisis

El 82% de los docentes encuestados afirman negativamente que no existe inclusión de lenguaje ya que no es un instituto intercultural bilingüe, en tanto que el 18% consideran que si existe inclusión de lenguaje.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que no se da una inclusión adecuada de lenguaje, ya que no es un instituto intercultural bilingüe lo que de alguna manera influye en la interculturalidad como medio de generar conocimiento.

Pregunta 4.-

¿Cree usted que entre las familias de los estudiantes de la carrera se dan relaciones interculturales donde se respeta y valora las prácticas culturales diversas?

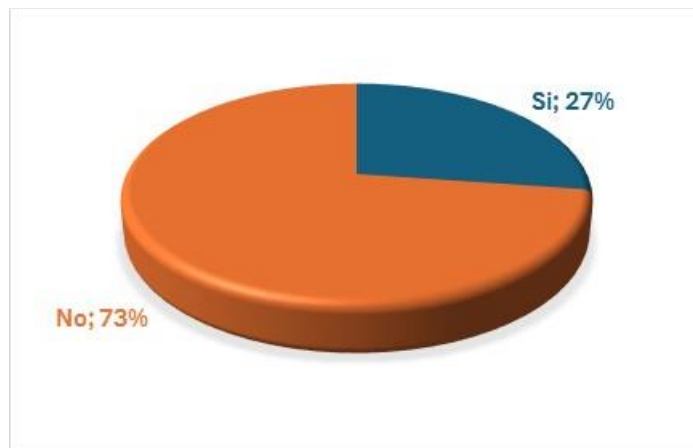
Tabla 6

Se respeta y valora las prácticas culturales que entre las familias de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	3	27%
No	8	73%
TOTAL	11	100%

Figura 4

Respeto y valor a las prácticas culturales entre las familias de los estudiantes



Análisis

El 73% de los docentes consideran que no se producen relaciones interculturales entre las familias de los estudiantes existe inclusión de lenguaje ya que no es un instituto intercultural bilingüe, en tanto que el 18% consideran que si existe inclusión de lenguaje.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que no se da una inclusión adecuada de lenguaje, ya que no es un instituto intercultural bilingüe lo que de alguna manera influye en la interculturalidad como medio de generar conocimiento.

Pregunta 5.-

¿Considera que los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural?

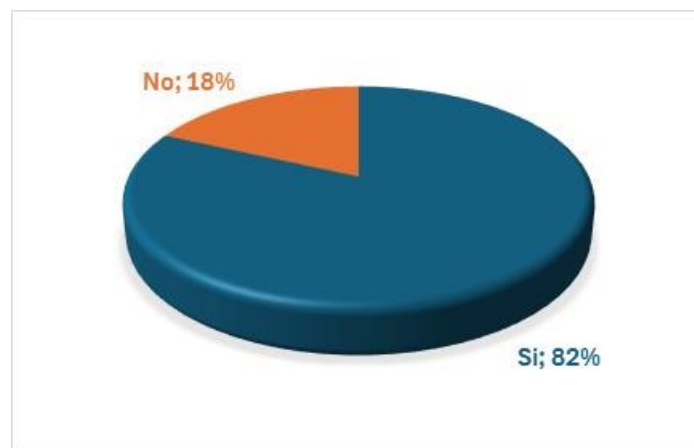
Tabla 7

Los estudiantes de la carrera tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	9	82%
No	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 5

Los estudiantes de la carrera tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural



Análisis

El 82% de los docentes consideran que los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural, en tanto que el 18% consideran que no existe pertenencia a su etnia e identidad cultural.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que pertenencia a su etnia e identidad cultural se da con inclusión educativa, se respetan sus creencias, lo que les permite generar actividades pedagógicas adecuadas.

Pregunta 6.-

¿Los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz, tienen interacción identitaria entre ellos?

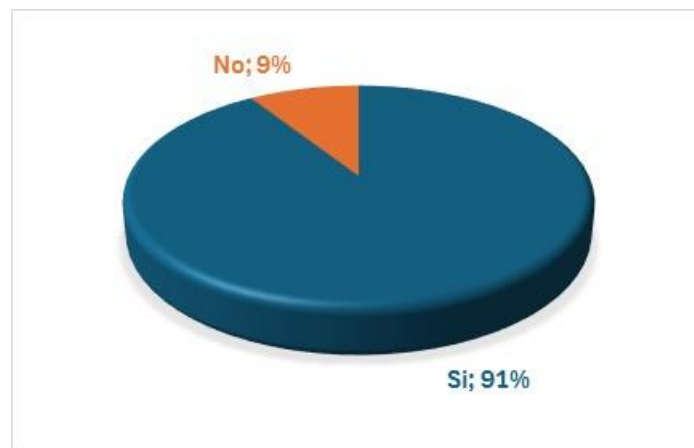
Tabla 8

Existe interacción identitaria entre los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 6

Existe interacción identitaria entre los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes



Análisis

El 91% de los docentes consideran que los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz, tienen interacción identitaria entre ellos, mientras que el 9% no lo considera de esta manera.

Interpretación

El mayor número de docentes afirman que en la carrera de Mecánica Automotriz, no existe cierto tipo de discriminación por pertenecer a una identidad diferente, lo que contribuye a mantener las relaciones interculturales en armonía y libre de conflictos.

Pregunta 7.-

¿En la carrera de Mecánica Automotriz, existen aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados?

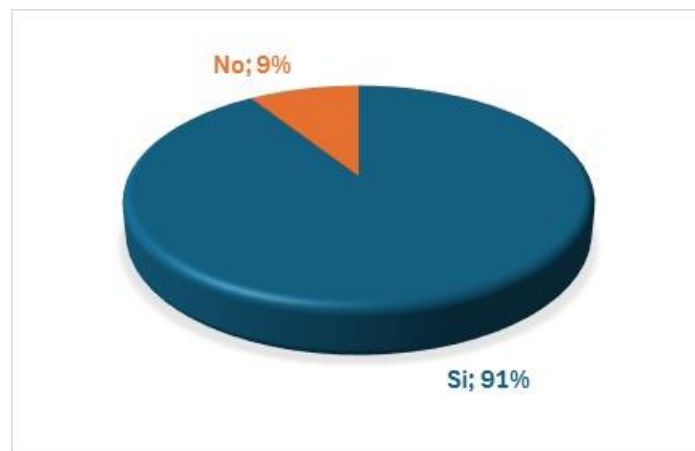
Tabla 9

Existe aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 7

Existe aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados



Análisis

El 91% de los docentes consideran que existen aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados; y, el 9% no lo considera de esta manera.

Interpretación

El mayor número de docentes afirman que en la carrera de Mecánica Automotriz, se realizan eventos, actividades educativas que permiten promover y aportan a la generación de nuevo conocimiento cultural.

Pregunta 8.-

¿Las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas son aceptada y respetada dentro del aula?

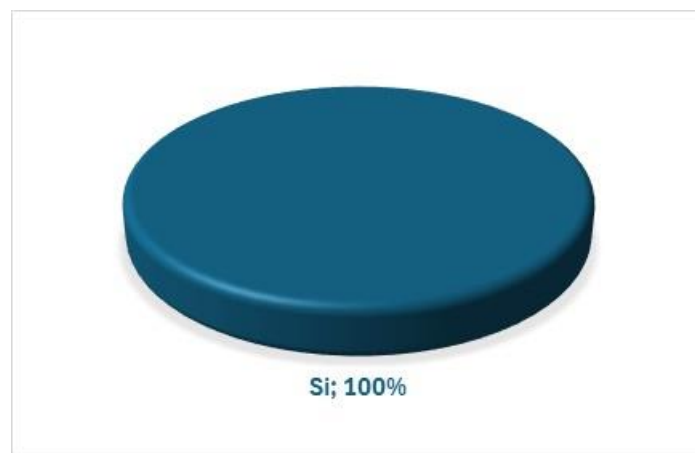
Tabla 10

Se acepta y respeta las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 8

Se acepta y respeta las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas



Análisis

El 100% de los docentes consideran que las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas es aceptada y respetada dentro del aula.

Interpretación

El mayor número de docentes consideran que la convivencia armónica de todos los grupos étnicos y culturas si contribuye de una u otra forma a la práctica de la interculturalidad, y esto se da por la aceptación y respeto a costumbres, creencias, idioma y vestimenta de las diferentes culturas.

Pregunta 9.-

¿Cree usted que, en la carrera de Mecánica Automotriz, se respetan y se dan espacio de igualdad para los diferentes dialectos que se hablan entre estudiantes?

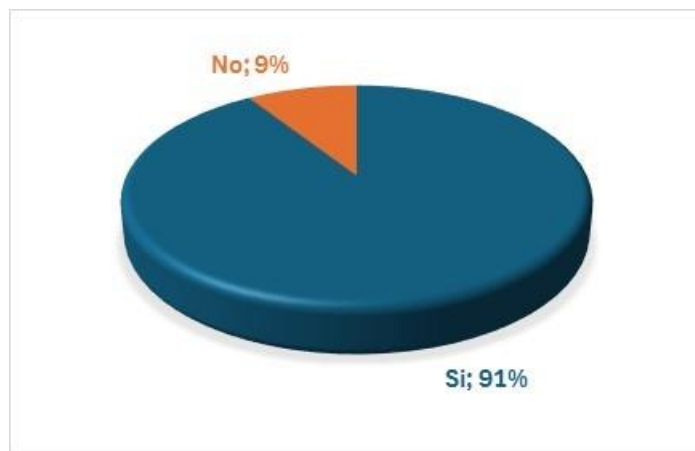
Tabla 11

Existe respeto e igualdad a los diferentes dialectos que hablan entre estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 9

Existe respeto e igualdad a los diferentes dialectos que hablan entre estudiantes



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que, en la carrera de Mecánica Automotriz, se respetan y se dan espacio de igualdad para los diferentes dialectos que se hablan entre estudiantes.

Interpretación

El respeto y aceptación a los diferentes lenguajes que utilizan los estudiantes en los diferentes espacios o lugares son la evidencia de que existe interculturalidad entre la comunidad educativa. Es decir, no se restringe el uso de su idioma nativo cuando así lo consideren los estudiantes en lugares fuera del aula.

Pregunta 10.-

¿La convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuye a la práctica de interculturalidad?

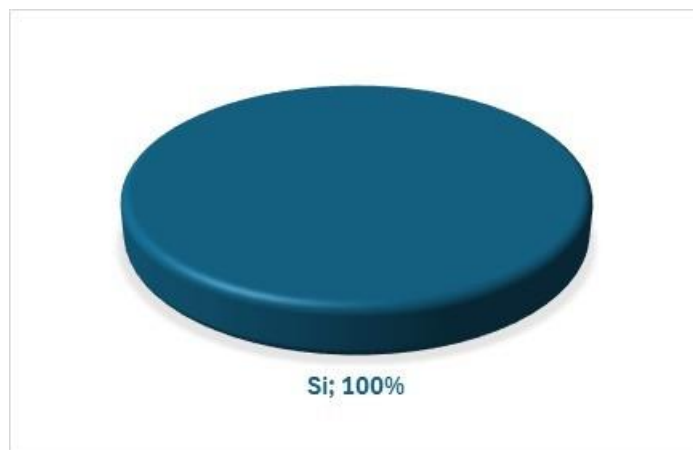
Tabla 12

La convivencia armónica entre etnias contribuye a la práctica intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 10

La convivencia armónica entre etnias contribuye a la práctica intercultural



Análisis

El 100% de los docentes consideran que la convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras, contribuyen a la práctica de la interculturalidad.

Interpretación

Los docentes consideran que la convivencia armónica de todos los grupos étnicos y culturas contribuye en la práctica de la interculturalidad, es innegable que cada uno son conocedores de las características y valores en que se fundamenta cada una de ellas lo que permite crear lazos de interés social. facilitando a los docentes la transferencia de información a los estudiantes.

Pregunta 11.-

¿Sus compañeros(as) han tenido algún tipo de rechazo por su identidad?

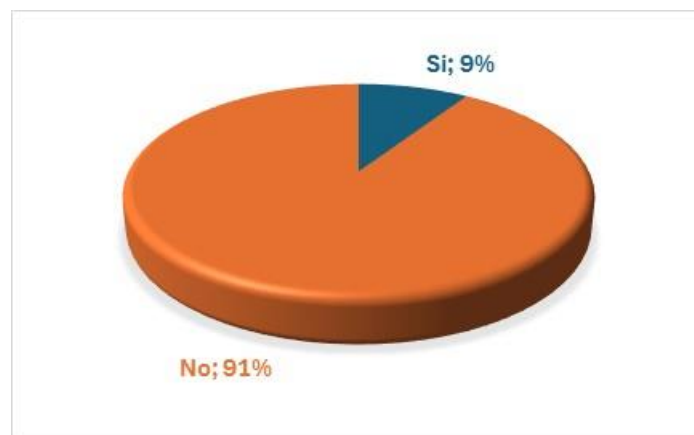
Tabla 13

Rechazo por identidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	1	9%
No	10	91%
TOTAL	11	100%

Figura 11

Rechazo por identidad



Análisis

El 91% de los docentes consideran que no existe discriminación por pertenecer a una identidad diferente, mientras que el 9% de docentes encuestados manifiesta que ha observado rechazo de algún estudiante en contra de sus compañeros o compañeras.

Interpretación

Existe respeto, consideración y empatía en los miembros de la comunidad educativa, reflejo de que no existe discriminación, producto de acciones realizadas por el docente y aplicación del código de convivencia, salvo algún caso que no se ha podido identificar la forma de discriminación, las acciones se encaminan a disminuir el incidente de discriminación.

Pregunta 12.-

¿Con que frecuencia usted realiza trabajos grupales con sus estudiantes?

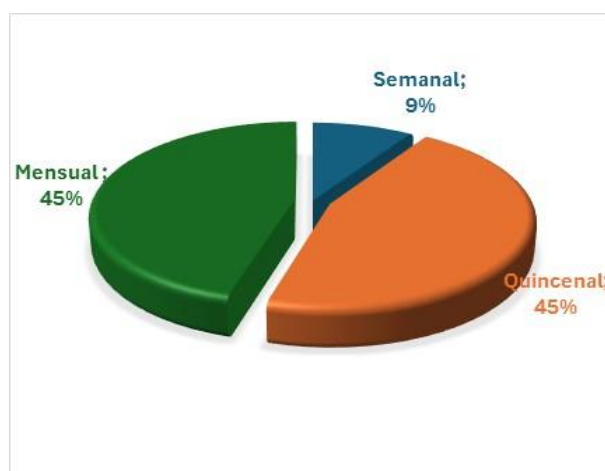
Tabla 14

Frecuencia de aplicación de trabajos grupales con estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Semanal	1	9%
Quincenal	5	45%
Mensual	5	45%
Trimestral	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 12

Frecuencia de aplicación de trabajos grupales con estudiantes



Análisis

El 45% de los docentes consideran que se realizan trabajos grupales de forma quincenal, se considera además otro 45% que realiza actividades grupales de forma mensual; y en menor proporción el 10% consideran que lo realizan semanalmente.

Interpretación

Uno de los factores que influyen positiva o negativamente son la aplicación de estrategias didácticas, pero se puede observar que la aplicación es muy limitada ya que no se aplican dinámicas grupales que permitan interactuar de forma más adecuada entre estudiantes, se los realiza esporádicamente limitándose solo a grupos de trabajo académico y no de integración lo que repercute en el rendimiento académico y social.

Pregunta 13.-

¿Las evaluaciones que aplica a sus estudiantes son preparadas de manera objetiva?

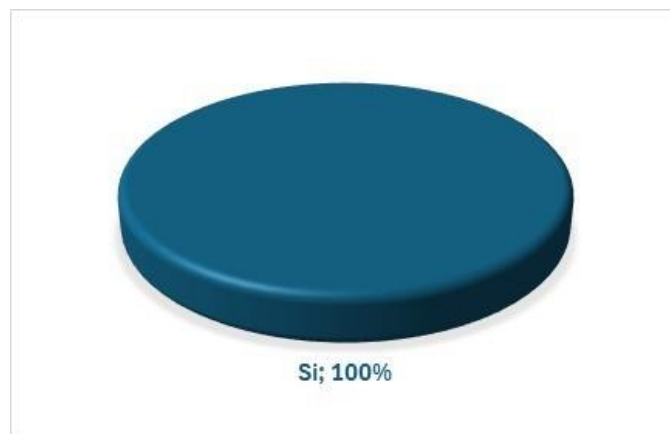
Tabla 15

Las evaluaciones se preparan de manera objetiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 13

Las evaluaciones se preparan de manera objetiva



Análisis

El 100% de los docentes consideran que las evaluaciones son preparadas de forma objetiva, clara y concisa.

Interpretación

Es evidente que en la planificación de clase las evaluaciones se preparan de forma objetiva porque constan el sistema de evaluación institucional y en la normativa interna. Lo que permite verificar el grado de conocimientos y objetivos de aprendizaje alcanzados.

Pregunta 14.-

¿Aplica actividades de autoevaluación y coevaluación en su práctica educativa?

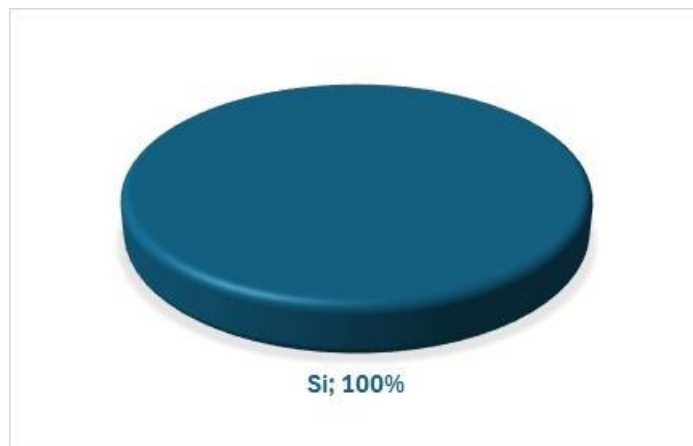
Tabla 16

Autoevaluación y coevaluación la práctica educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 14

Autoevaluación y coevaluación la práctica educativa



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que se aplican actividades de autoevaluación y coevaluación en su práctica educativa, cuyo resultado les permite realizar retroalimentación y los correctivos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje

Interpretación

La práctica educativa para que se desarrolle de acuerdo con los requerimientos tiene que obedecer al cumplimiento de objetivos institucionales, esto se ve reflejado en la aplicación de actividades de autoevaluación y coevaluación al final del período, lo que permite verificar no solo el grado de conocimientos y objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes sino también el nivel de aceptación que tienen los estudiantes hacia sus docentes.

Pregunta 15.-

¿En sus clases magistrales, utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar?

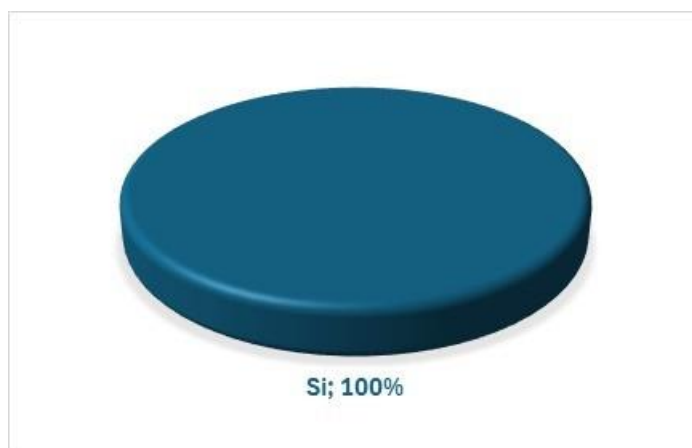
Tabla 17

Se utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 15

Se utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que se utilizan material didáctico novedoso y explican a sus estudiantes los contenidos y los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar al finalizar cada contenido a clase que se lleva a efecto.

Interpretación

Los docentes encuestados manifiestan que la utilización del material didáctico responde al tipo de clases, asignatura o contenido que se va a impartir y son un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza, facilitando de esta manera su aprendizaje, considerando además los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar.

Pregunta 16.-

¿Para trabajo en clase utiliza herramientas tecnológicas?

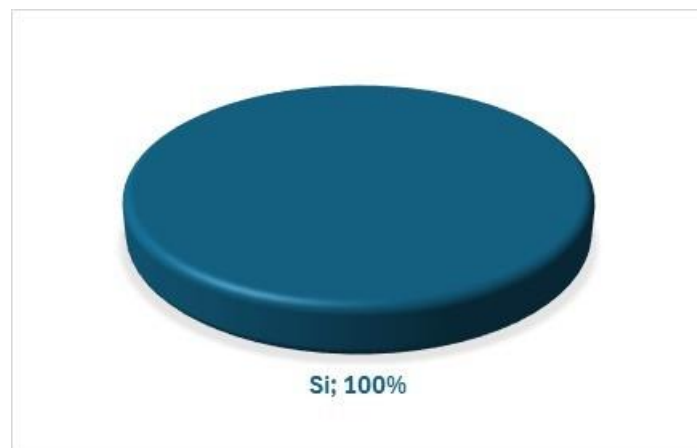
Tabla 18

Utiliza herramientas tecnológicas en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 16

Utiliza herramientas tecnológicas en clases



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que para la práctica docente se utiliza herramientas tecnológicas según su requerimiento que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Los docentes encuestados consideran que es sumamente necesario la utilización de herramientas tecnológicas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite reducir tiempo en preparación de clases, realizar la presentación de contenidos más didácticas, etc.

Pregunta 17.-

¿Considera que la educación favorece en la práctica de la interculturalidad?

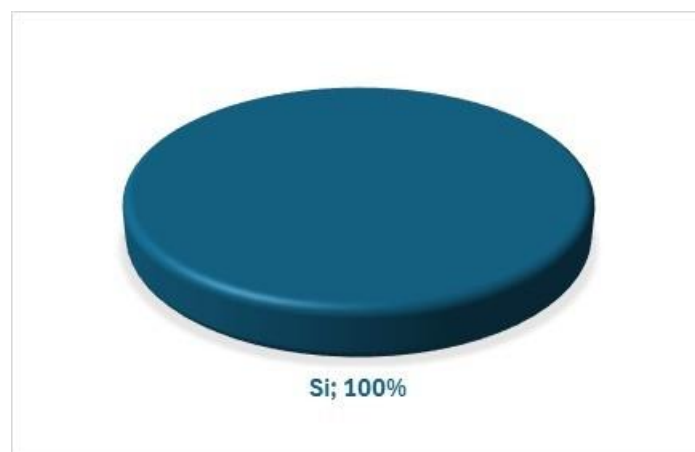
Tabla 19

La educación favorece la práctica intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 17

La educación favorece la práctica intercultural



Análisis

El 100% de los docentes consideran que la educación es un medio muy importante para fomentar la práctica de la interculturalidad.

Interpretación

Los docentes objeto de estudio manifiestan que a pesar de que ya consta en el plan nacional se hace necesario su aplicación total y no parcial, ya que es la oportunidad a través de la educación de nutrirse de nuevos conocimientos y de esta manera ser medios de difusión y fomento de diversos temas y nuevas culturas a todos los elementos de la comunidad educativa.

Pregunta 18.-

¿La educación impartida en la carrera de Mecánica Automotriz cuenta con los recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural?

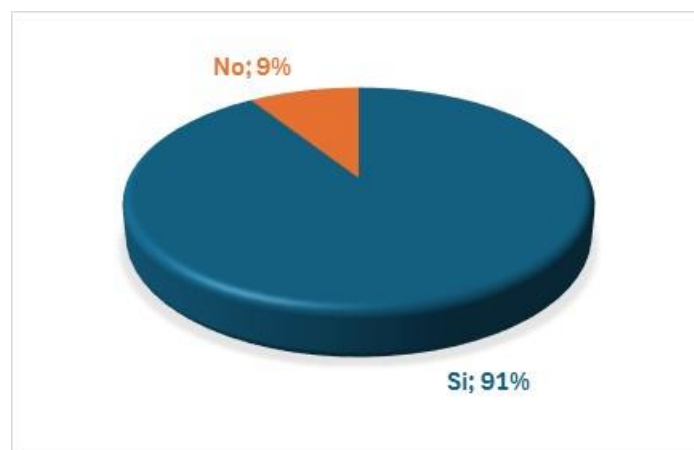
Tabla 20

Cuenta con recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	10	91%
No	1	9%
TOTAL	11	100%

Figura 18

Cuenta con recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural



Análisis

El 91% de los docentes consideran que la educación impartida en la carrera de Mecánica Automotriz cuenta con los recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural, y el 9% no está de acuerdo

Interpretación

Los docentes objeto de estudio manifiestan que existe herramientas legales como el código de convivencia, comisiones de ética que regulan y monitorizan el desarrollo intercultural en la comunidad educativa, así como también planificaciones educativas elaboradas con el fin de que la educación intercultural se ejecute de la mejor manera.

Pregunta 19.-

¿Se realizan evaluaciones del desempeño de los docentes según los objetivos generales y específicos del plan de asignatura?

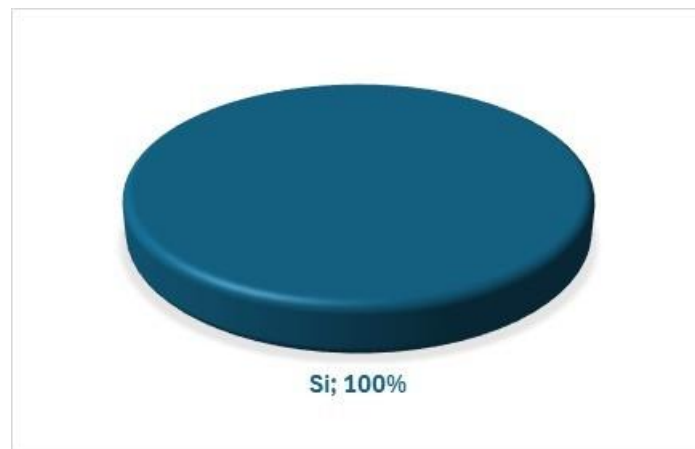
Tabla 21

Evaluación del desempeño docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 19

Evaluación del desempeño docente



Análisis

El 100% de los docentes consideran que se realizan evaluaciones del desempeño para medir el grado en que los docentes han alcanzado los objetivos del plan de asignatura.

Interpretación

Los docentes manifiestan que siempre son evaluados lo cual le permite conocer lo que están haciendo de forma equivocada y de esta manera hacer los correctivos necesarios en su práctica pedagógica, de tal manera que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

Pregunta 20.-

¿Se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje?

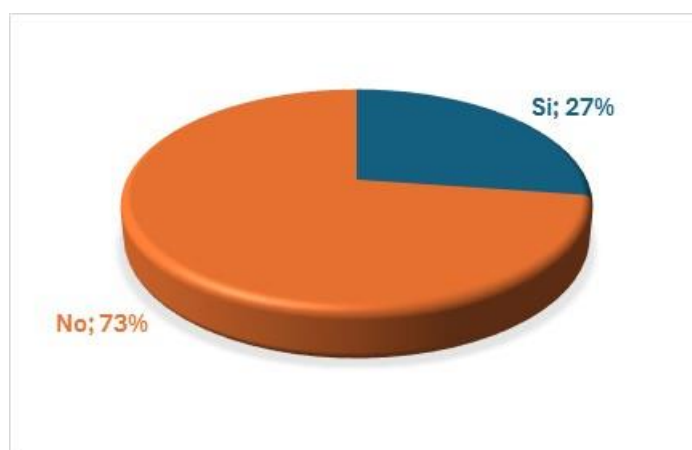
Tabla 22

Dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	3	27%
No	8	73%
TOTAL	11	100%

Figura 20

Dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje



Análisis

El 73% de los docentes consideran que no se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje, mientras tanto que el 27% si lo considera.

Interpretación

Los docentes exponen que no es posible generar conocimiento y fomentar el aprendizaje intercultural como se quisiera porque los programas de estudio ya están estructurados para un sistema educativo diferente a la educación intercultural bilingüe, además consideran que existe una interacción entre estudiantes más no de culturas y que son los docentes originarios quienes tienen mayor probabilidad de generar un nuevo conocimiento.

Pregunta 21.-

¿Se preocupa por buscar información sobre nuevos métodos de enseñanza que aporten positivamente en la formación intercultural?

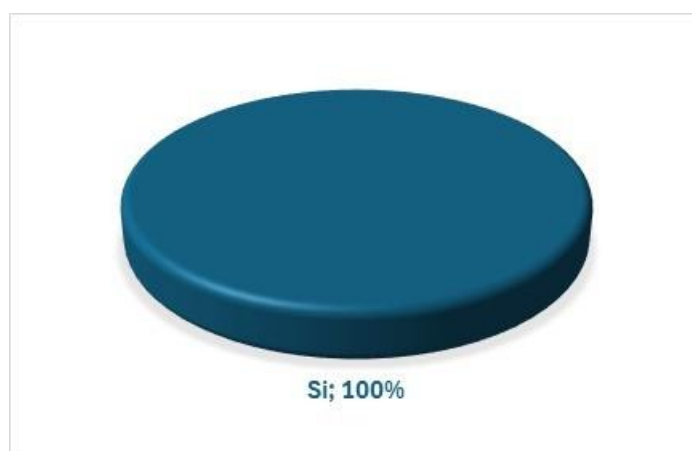
Tabla 23

Investigación de métodos de enseñanza que aporten en la formación intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 21

Investigación de métodos de enseñanza que aporten en la formación intercultural



Análisis

El 100% de los docentes se preocupa por buscar información sobre nuevos métodos de enseñanza que aporten positivamente en la formación intercultural.

Interpretación

Los docentes manifiestan que participan de los programas de actualización profesional, con la finalidad de mejorar forma de enseñar, evitando que sea monótona y poco interesante, lo que se busca generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta 22.-

¿Existen estudiantes de diversas culturas en la carrera de Mecánica Automotriz?

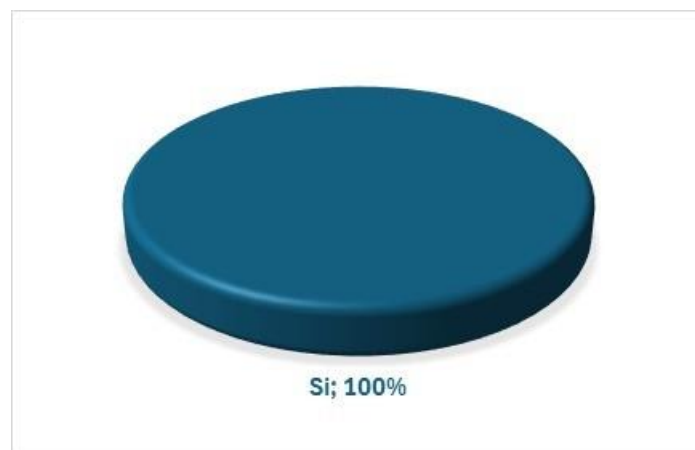
Tabla 24

Estudiantes de diversas culturas en la carrera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 22

Estudiantes de diversas culturas en la carrera



Análisis

El 100% de los docentes encuestados consideran que, en la carrera de Mecánica Automotriz, existen estudiantes de diversas culturas.

Interpretación

Los docentes consideran que la mayoría de los alumnos del contexto de investigación son mestizos, y otros de diferentes etnias (indígena, blanco o afroecuatoriano). Cumpliéndose de esta manera lo que la constitución establece que la educación es para todos, siendo por tanto evidenciable la convivencia intercultural.

Pregunta 23.-

¿En la carrera de Mecánica Automotriz, se respeta las diferencias y la diversidad cultural?

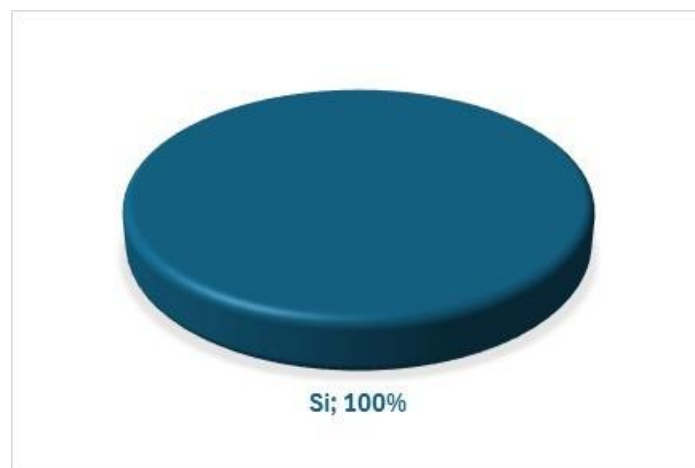
Tabla 25

En la carrera se respeta diferencias y diversidad cultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 23

En la carrera se respeta diferencias y diversidad cultural



Análisis

El 100% de los docentes encuestados consideran que, en la carrera de Mecánica Automotriz, se respeta las diferencias y la diversidad cultural.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes inculcan la práctica de valores dentro del aula de clase, facilitando así la interacción e integración entre docente y estudiante obteniendo de esta manera, mejores resultados académicos.

Pregunta 24.-

¿Es necesario contar con personal de los pueblos originarios?

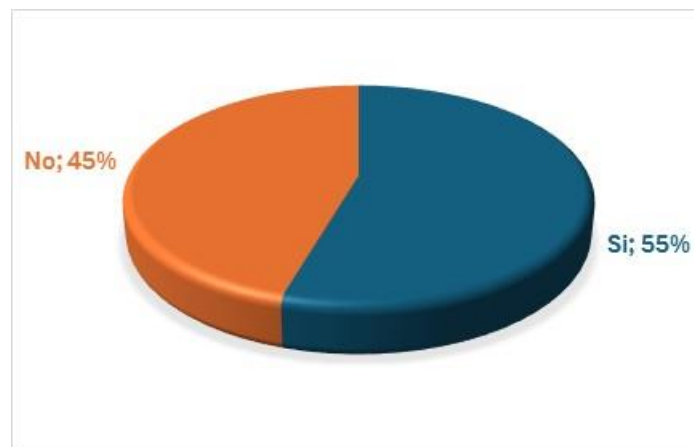
Tabla 26

Necesidad de personal de pueblos originarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	6	55%
No	5	45%
TOTAL	11	100%

Figura 24

Necesidad de personal de pueblos originarios



Análisis

El 55% de los docentes manifiestan que es necesario contar con personal de los pueblos originarios; mientras tanto que el 45% no lo consideran necesario.

Interpretación

Los docentes exponen que consideran que en las instituciones de educación intercultural bilingüe es muy importante ya que es ahí donde existe un mayor número de presencia de etnias culturales.

Pregunta 25.-

¿Considera que el modelo de educación intercultural en el Ecuador, respeta las creencias ancestrales de las comunidades indígenas?

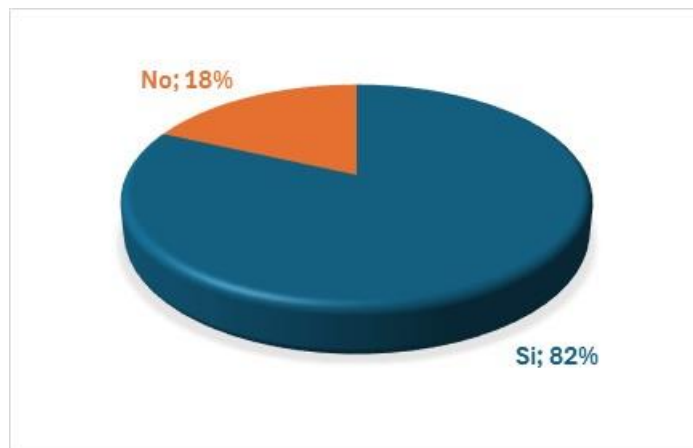
Tabla 27

Respeto de las creencias ancestrales de las comunidades indígenas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	9	82%
No	2	18%
TOTAL	11	100%

Figura 25

Respeto de las creencias ancestrales de las comunidades indígenas



Análisis

El 82% de los docentes consideran el modelo de educación intercultural en el Ecuador, respeta las creencias ancestrales de las comunidades indígenas; y, el 18% no lo considera.

Interpretación

Los docentes consideran que el modelo de educación intercultural en el Ecuador, respeta las creencias ancestrales de las comunidades indígenas en las instituciones de educación intercultural bilingüe.

Pregunta 26.-

¿En la comunidad educativa, (estudiantes, padres de familia y docentes) de la carrera de Mecánica Automotriz se respeta la identidad cultural de cada grupo?

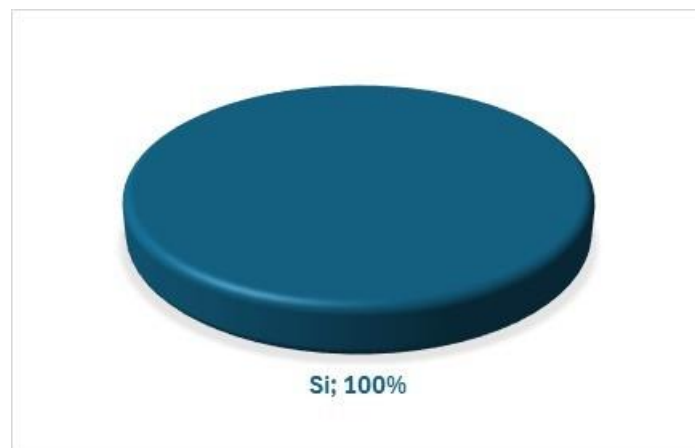
Tabla 28

Respeto en la carrera de la identidad cultural de cada grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 26

Respeto en la carrera de la identidad cultural de cada grupo



Análisis

El 100% de los docentes consideran que, en la comunidad educativa, (estudiantes, padres de familia y docentes) de la carrera de Mecánica Automotriz se respeta la identidad cultural de cada grupo.

Interpretación

Se puede evidenciar que en la comunidad educativa perteneciente a la institución se respetan las diversas identidades culturales de cada grupo, lo que motiva a que no haya ningún tipo de conflictos interculturales.

Pregunta 27.-

¿Se promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos?

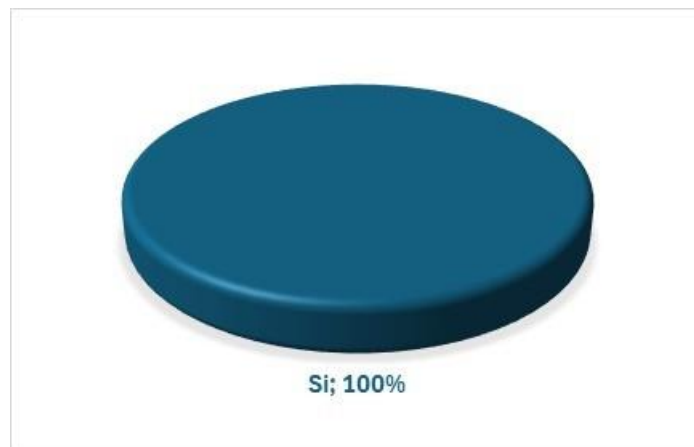
Tabla 29

Convivencia y resolución pacífica de conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 27

Convivencia y resolución pacífica de conflictos



Análisis

El 100% de los docentes consideran que se promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Interpretación

El código de convivencia es el instrumento normativo que permite resolver conflictos de forma pacífica y en un momento oportuno, una de las formas es a través de una integración estudiantil y con la intervención de la comisión de ética con que cuenta la institución.

Pregunta 28.-

¿En la carrera de Mecánica Automotriz se aplican los programas oficiales de educación intercultural?

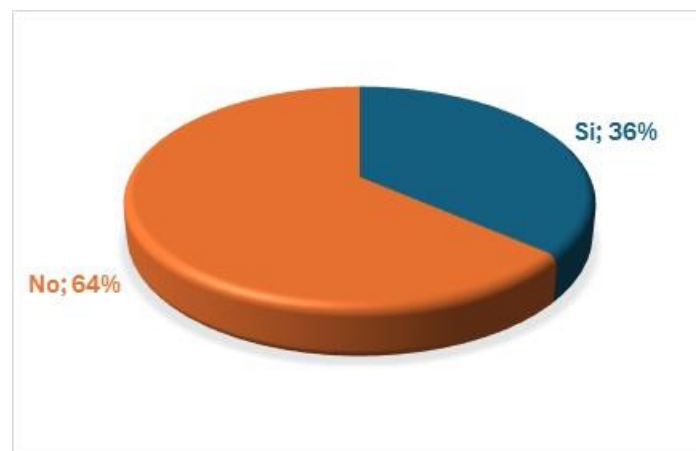
Tabla 30

Aplicación de programas oficiales de educación intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	4	36%
No	7	64%
TOTAL	11	100%

Figura 28

Aplicación de programas oficiales de educación intercultural



Análisis

El 64% de los docentes manifiestan que no se aplican los programas oficiales de educación intercultural, mientras tanto que el 36% de los docentes consideran que si lo aplican en el marco normativo.

Interpretación

Los docentes exponen que no existe programas oficiales ya que en la temática oficial no existe contenidos interculturales; pero si elaboran programas que se ajusten a la necesidad.

Pregunta 29.-

¿En los programas de estudio, se consideran los aportes tecnológicos, científicos o sociales de culturas ajenas a las del entorno de sus estudiantes?

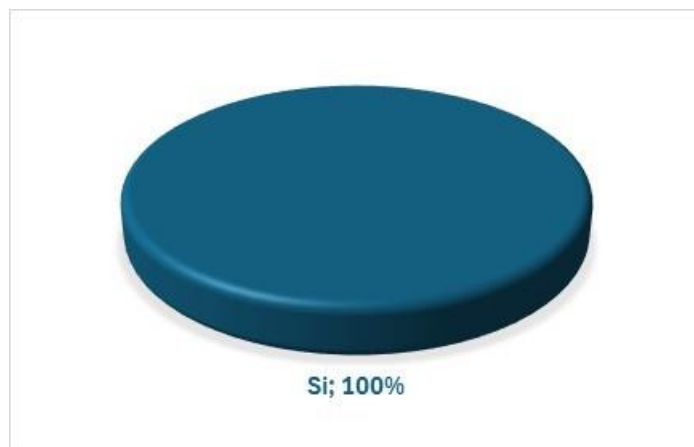
Tabla 31

Se consideran aspectos de culturas ajenas a las del entorno del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 29

Se consideran aspectos de culturas ajenas a las del entorno del estudiante



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que, en los programas de estudio, se consideran los aportes tecnológicos, científicos o sociales de culturas ajenas a las del entorno como temas de estudio y/o análisis, para ser tratados con los estudiantes.

Interpretación

Para los docentes es muy importante, que, en los programas de estudio, sean considerados los aportes tecnológicos, científicos o sociales de culturas ajenas a las del entorno como temas de estudio y/o análisis, ya que son parte fundamental del PEA.

Pregunta 30.-

¿Los estudiantes respetan las reglas y normas de convivencia de la institución educativa?

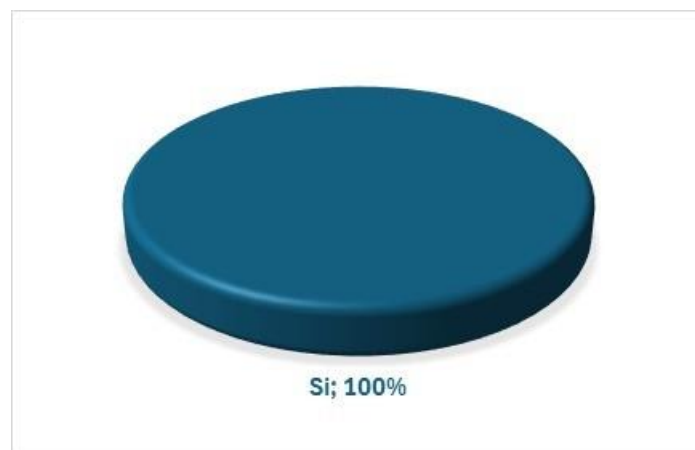
Tabla 32

Respeto de reglas y normas de convivencia institucional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

Figura 30

Respeto de reglas y normas de convivencia institucional



Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que los estudiantes respetan las reglas y normas de convivencia institucional.

Interpretación

Se evidencia que al existir un código de convivencia institucional es la forma de mantener y fomentar la armonía con toda la comunidad educativa.

4.1.3 Cuestionario Aplicado a Estudiantes

Se aplico el instrumento a los estudiantes de cada paralelo del cuarto semestre carrera de Mecánica Automotriz de forma presencial, el tiempo requerido para la aplicación de todos los cuestionarios fue de 30 minutos aproximadamente por cada paralelo.

Pregunta 1.-

¿A qué grupo cultural pertenece?

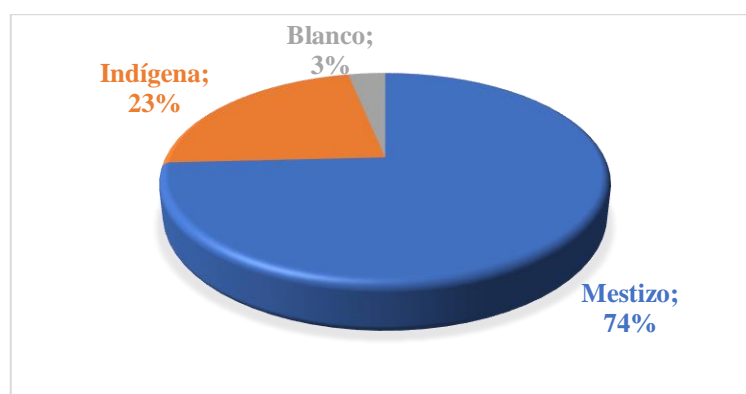
Tabla 33

Grupo cultural pertenece

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Mestizo	23	74%
Indígena	7	23%
Blanco	1	3%
Afroecuatoriano		
Montubio		
Otro		0%
TOTAL	31	100%

Figura 31

Grupo cultural pertenece



Análisis

El 74% de los estudiantes encuestados afirman que son mestizos; mientras que el 23% son indígenas y apenas el 3% se consideran blancos.

Interpretación

De los estudiantes encuestados tres cuartas partes se consideran mestizos y el 23% reconocen que son indígenas, esto quiere decir que existe una minoría significativa de indígenas en la carrera de Mecánica Automotriz.

Pregunta 2.-

¿Existe respeto, sin importar: clase social, ¿religión, etnia o nacionalidad a la que pertenece?

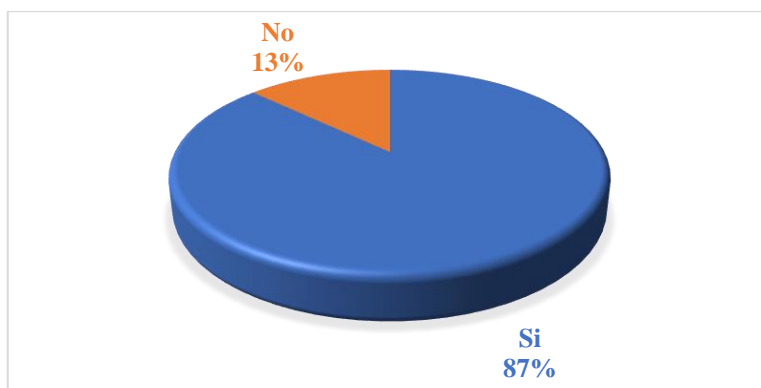
Tabla 34

Respeto a la clase social, religión, etnia o nacionalidad a la que pertenece

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	27	87%
No	4	13%
TOTAL	31	100%

Figura 32

Respeto a la clase social, religión, etnia o nacionalidad a la que pertenece



Análisis

El 87% de los estudiantes encuestados confirman que existe un gran respeto a la religión, de diferente etnia. En cambio, el 13% restante no lo respetan.

Interpretación

Es positivo observar que la mayoría de los encuestados valoran la diversidad religiosa y muestran respeto hacia las creencias de los demás. Sin embargo, sería importante abordar el tema con aquellos que no muestran respeto para fomentar la comprensión y la tolerancia entre todos los estudiantes.

Pregunta 3.-

¿Considera que se respeta el idioma o lengua nativa de todos sus compañeros?

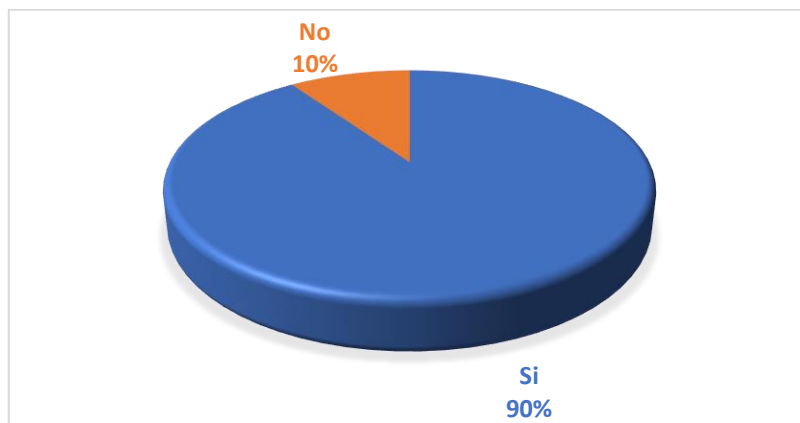
Tabla 35

Respeto al idioma o lengua nativa de sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	28	90%
No	3	10%
TOTAL	31	100%

Figura 33

Respeto al idioma o lengua nativa de sus compañeros



Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 90% respetan el idioma o lenguaje; mientras tanto que el 10% no lo respetan.

Interpretación

Es importante valorar el hecho de que la mayoría de los estudiantes demuestran aprecio por la diversidad lingüística y se esfuerzan por mostrar respeto hacia los diferentes idiomas que coexisten en su entorno. Sería beneficioso abordar este tema con aquellos que no muestran respeto para promover una mayor comprensión y armonía en el ambiente escolar.

Pregunta 4.-

¿Existe inclusión en la carrera; ¿es decir, los estudiantes pueden nombrar los objetos en su propio idioma?

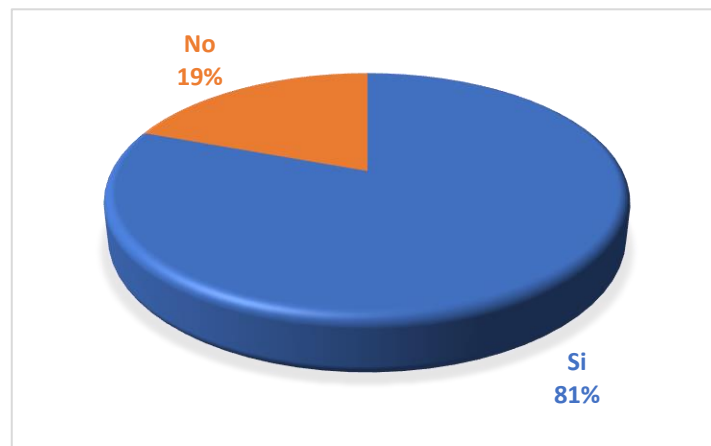
Tabla 36

Inclusión del idioma en la carrera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	25	81%
No	6	19%
TOTAL	31	100%

Figura 34

Inclusión del idioma en la carrera



Análisis

El 81% de los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz consideran que sí existe inclusión; mientras que el 19% no.

Interpretación

De acuerdo con los datos recopilados, se observa que la gran mayoría (81%) percibe que existe un ambiente inclusivo en el cual los estudiantes tienen la libertad de nombrar los objetos en su propio idioma. Esto sugiere que la diversidad lingüística es reconocida y respetada en el entorno educativo de la carrera.

Por otro lado, un pequeño porcentaje (19%) de los estudiantes encuestados no comparten esta misma percepción de inclusión, lo que podría indicar la necesidad de trabajar en

fortalecer las prácticas inclusivas dentro de la comunidad estudiantil de la carrera de Mecánica Automotriz.

Pregunta 5.-

¿Se respetan la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades?

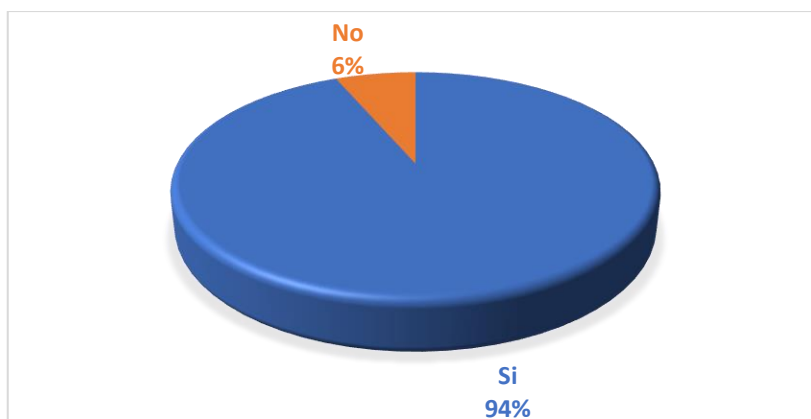
Tabla 37

Respeto de identidad cultural, lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	29	94%
No	2	6%
TOTAL	31	100%

Figura 35

Respeto de identidad cultural, lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades



Análisis

De acuerdo con los estudiantes encuestados el 94% existe un gran respeto de la identidad cultural y sus nacionalidades. Por otra parte, el 6% en cambio, no lo hace.

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la encuesta, un 94% de los estudiantes afirma que hay un gran respeto hacia la identidad cultural y las nacionalidades, lo que implica que la mayoría considera que se respeta la diversidad cultural y nacional en el contexto que se está

analizando. Sin embargo, un 6% de los estudiantes no comparte esta opinión, lo que indica que una pequeña minoría no percibe ese respeto hacia las identidades culturales y las nacionalidades.

Pregunta 6.-

¿Cree que existe respeto recíproco entre sus compañeros y compañeras?

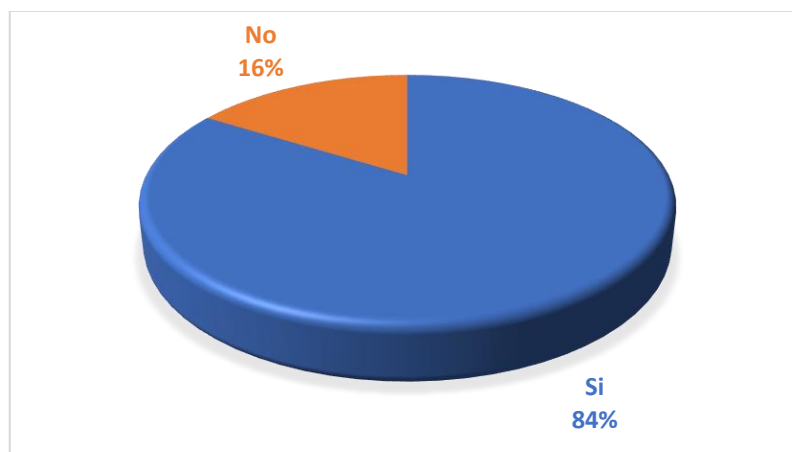
Tabla 38

Respeto recíproco entre compañeros y compañeras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	26	84%
No	5	16%
TOTAL	31	100%

Figura 36

Respeto recíproco entre compañeros y compañeras



Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes, se puede observar que el 84% existe un respeto recíproco entre compañeros. En cambio, que el 16% no.

Interpretación

Los estudiantes, consideran que existe respeto mutuo y recíproco entre compañeros. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes que se respetan entre sí. Por otro lado, un 16% de los encuestados no comparte esta opinión, lo que presupone que no hay ese respeto mutuo entre los compañeros.

Pregunta 7.-

¿Entre los estudiantes, padres de familia y docentes de la carrera, existen grupos de personas que se creen superiores a otros?

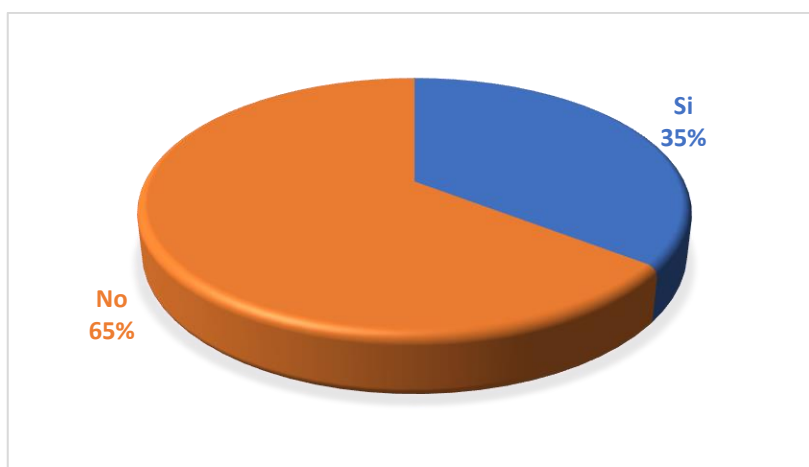
Tabla 39

Existencia de grupos de personas que se creen superiores a otros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	11	35%
No	20	65%
TOTAL	31	100%

Figura 37

Existencia de grupos de personas que se creen superiores a otros



Análisis

De acuerdo con las encuestas realizadas a los estudiantes, se puede observar que el 65% manifiestan que no existen grupos de superioridad entre: estudiantes, padres de familia y docentes de la carrera. En cambio 35% manifiestan que si existe.

Interpretación

Se evidencia que no existen grupos de superioridad entre los estudiantes, padres de familia y docentes de la carrera. Esto indica que la mayoría de los encuestados percibe que no hay una jerarquía o distinción de poder entre estos tres grupos. Un grupo minoritario consideran que sí existen grupos de superioridad entre estos grupos, lo que sugiere que perciben desigualdad o diferencia de poder entre los estudiantes, los padres de familia y los docentes.

Pregunta 8.-

¿Se respeta y se deja hablar a los estudiantes en sus propios dialectos o lenguaje?

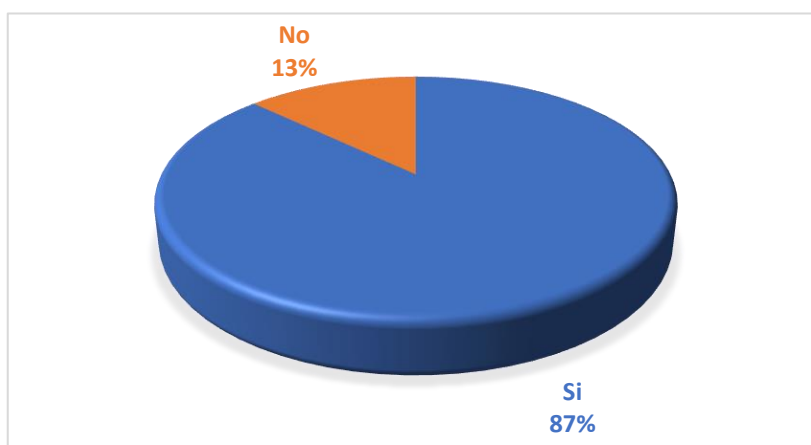
Tabla 40

Respeto a sus propios dialectos o lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	27	87%
No	4	13%
TOTAL	31	100%

Figura 38

Respeto a sus propios dialectos o lenguaje



Análisis

Dentro de las encuestas realizadas, se aprecia que, el 87% sí respetan y dejan hablar a los estudiantes con su propio dialecto y lenguaje. En cambio, el 13% manifiestan que no.

Interpretación

Según los resultados de las encuestas realizadas, un 87% de los encuestados afirma que se respeta y permite a los estudiantes expresarse en su propio dialecto y lenguaje. Esto indica

que la gran mayoría de los participantes considera que se da espacio para que los estudiantes utilicen su lengua materna o dialecto sin problemas. Por otro lado, un 13% de los encuestados manifiesta que no se respeta este derecho, lo que sugiere que una minoría de los estudiantes siente que no se les permite expresarse en su propio idioma o dialecto.

Pregunta 9.-

¿Los valores, las creencias y las costumbres de su cultura son aceptadas dentro del aula?

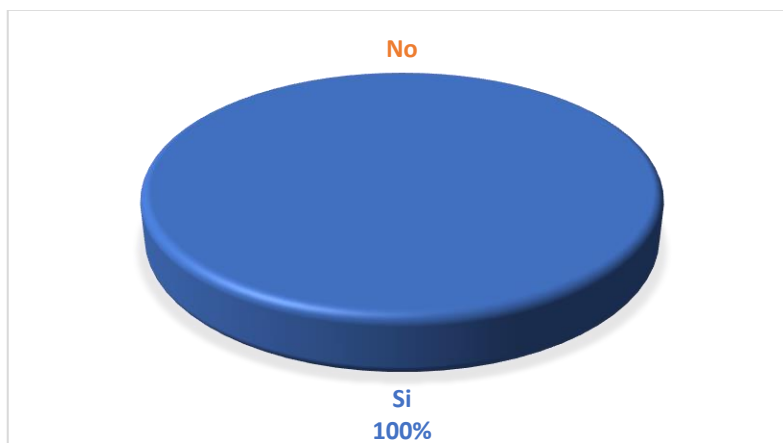
Tabla 41

Valores, creencias y costumbres de su cultura son aceptadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	31	100%
No	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 39

Valores, creencias y costumbres de su cultura son aceptadas



Análisis

Según las encuestas realizadas a los estudiantes el 100 % de los valores, y las creencias y las costumbres de su cultura son aceptadas dentro del aula.

Interpretación

El hecho de que el 100 % de los estudiantes perciban este nivel de aceptación podría ser una idealización de la situación. En la práctica, puede que existan matices en la aceptación cultural que no se reflejan en la encuesta. Los estudiantes sienten que su cultura es aceptada

en el aula, lo que refleja un entorno positivo y respetuoso, aunque también podría existir diferentes interpretaciones o realidades.

Pregunta 10.-

¿La convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuyen a la práctica de interculturalidad?

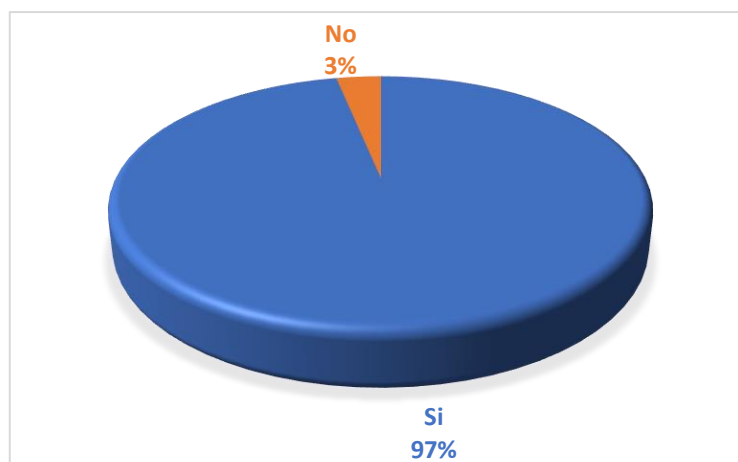
Tabla 42

La convivencia armónica entre pueblos contribuyen a la práctica intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	30	97%
No	1	3%
TOTAL	31	100%

Figura 40

La convivencia armónica entre pueblos contribuyen a la práctica intercultural



Análisis

De los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta: El 97% manifiesta que hay una convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuyen a la práctica de interculturalidad, en cambio el 3% manifiesta que no.

Interpretación

Los resultados de la encuesta sugieren que la percepción predominante es que hay una convivencia armoniosa y que se practica la interculturalidad entre diferentes grupos étnicos.

Sin embargo, un pequeño porcentaje señala que esto no es así, lo que podría indicar que no todos tienen la misma experiencia o que existen desafíos a nivel social que no son del todo visibles para el resto de la población.

Pregunta 11.-

¿Sus compañeros (as) han tenido algún rechazo por tu identidad?

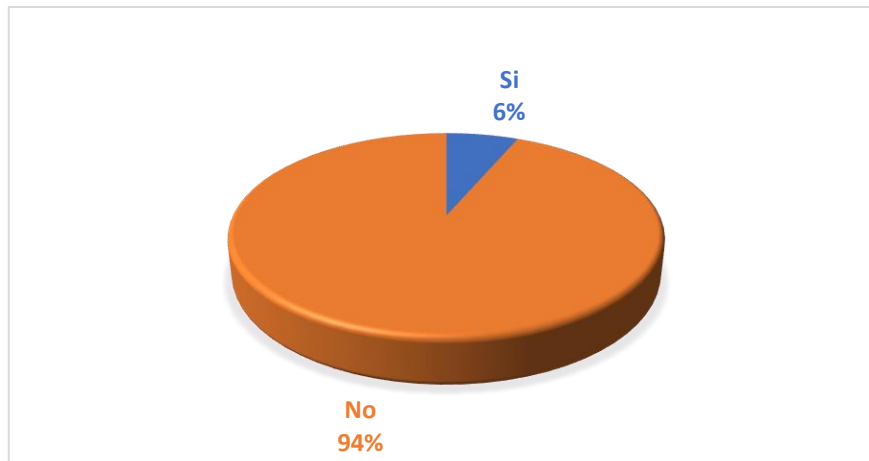
Tabla 43

Número de rechazos por identidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	2	6%
No	29	94%
TOTAL	31	100%

Figura 41

Número de rechazos por identidad



Análisis

Según las encuestas de los estudiantes, el 94% no han tenido ningún rechazo por su identidad. Sin embargo, el 6% menciona que sí.

Interpretación

Los estudiantes no perciben rechazo por su identidad, lo cual es un indicio de un ambiente escolar o social mayormente inclusivo. Sin embargo, el 6% de los estudiantes que han experimentado rechazo señala que aún existen situaciones de discriminación o exclusión,

aunque en menor medida. Este dato sugiere que, a pesar de la prevalencia de un ambiente positivo, persisten algunos retos en términos de aceptación y respeto hacia la diversidad.

Pregunta 12.-

¿Al iniciar una nueva clase, el docente parte de los conocimientos que tú posees, en la relación del tema?

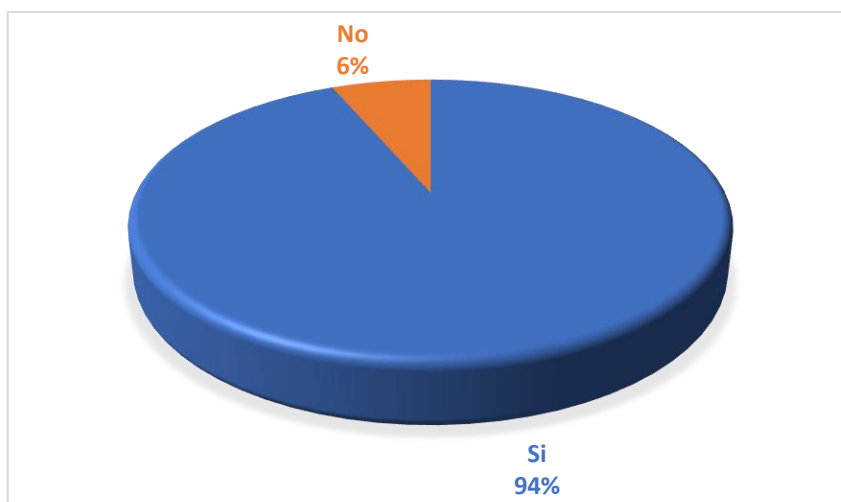
Tabla 44

El docente parte de conocimientos previos al iniciar una nueva clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	29	94%
No	2	6%
TOTAL	31	100%

Figura 42

El docente parte de conocimientos previos al iniciar una nueva clase



Análisis

En la encuesta realizada el 94% el docente parte de los conocimientos que el estudiante posee, en la relación del tema. Sin embargo, el 6% manifiesta de que no.

Interpretación

La mayoría de los docentes adaptan sus enseñanzas a los conocimientos previos de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje señala que no siempre es así, los docentes no tienen en cuenta el nivel de conocimiento previo de los

estudiantes, lo cual dificulta el aprendizaje de aquellos que necesitan un enfoque más personalizado o contextualizado.

Pregunta 13.-

¿Con que frecuencia los profesores realizan trabajos grupales con tus compañeros?

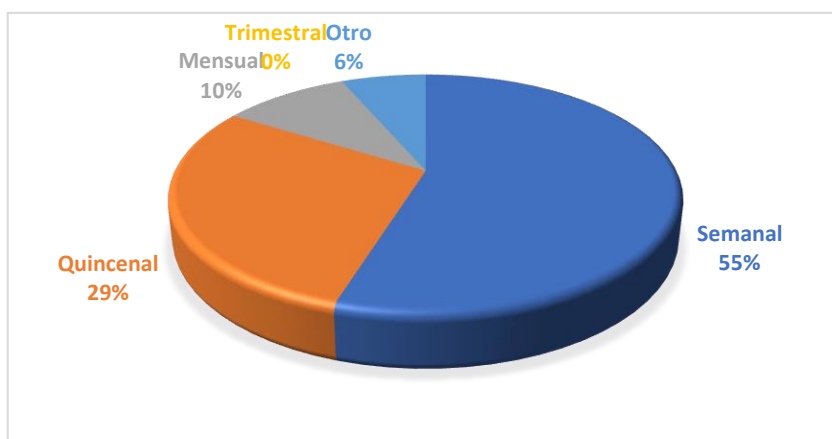
Tabla 45

Frecuencia de aplicación de trabajos grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Semanal	17	55%
Quincenal	9	29%
Mensual	3	10%
Trimestral	0	0%
Otro	2	6%
TOTAL	31	100%

Figura 43

Frecuencia de aplicación de trabajos grupales



Análisis

El resultado de esta encuesta reporta que los profesores realizan trabajos grupales: 55% es semanal; 29% quincenal; 10% mensual; y otro 6%.

Interpretación

En resumen, la mayor parte de los profesores (55%) asignan trabajos grupales semanalmente, pero hay una distribución significativa de prácticas con frecuencias quincenales, mensuales y otras, aunque estas últimas son menos comunes

Pregunta 14.-

¿Las evaluaciones son fáciles de entender?

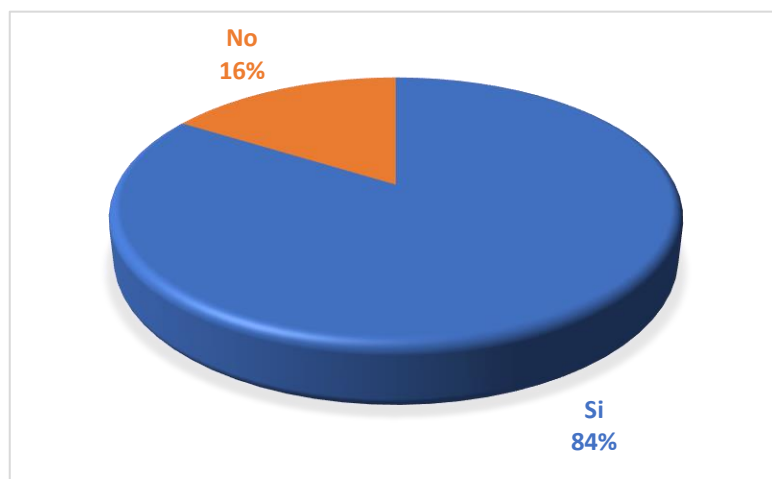
Tabla 46

Evaluaciones fáciles de entender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	26	84%
No	5	16%
TOTAL	31	100%

Figura 44

Evaluaciones fáciles de entender



Análisis

En respuesta a la encuesta realizada manifiesta que: 84% de las evaluaciones son fáciles de entender. Mientras tanto, el 16% indica que no.

Interpretación

En resumen, la mayoría de los estudiantes (84%) considera que las evaluaciones son claras, pero una proporción significativa (16%) tiene problemas para entenderlas, lo que podría indicar áreas de mejora en la comunicación o el formato de las evaluaciones.

Pregunta 15.-

¿Los profesores explican la clase utilizando material didáctico que hacen más interesante la clase?

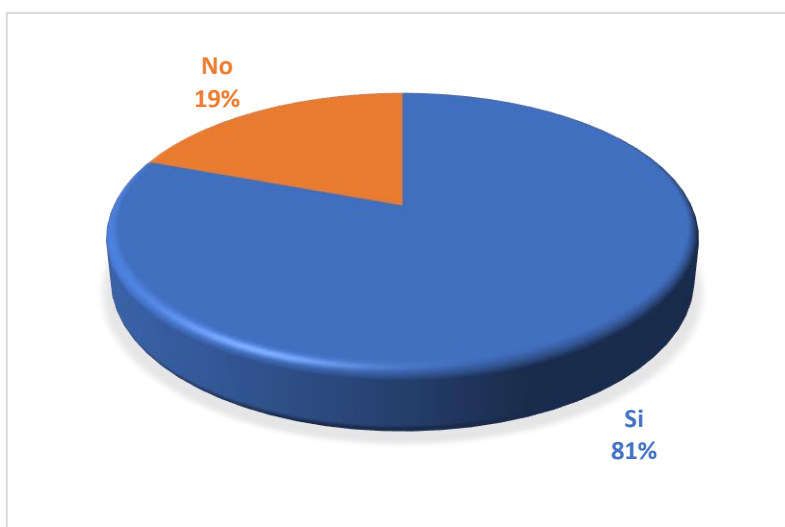
Tabla 47

Utilización de material didáctico para explicar la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	25	81%
No	6	19%
TOTAL	31	100%

Figura 45

Utilización de material didáctico para explicar la clase



Análisis

Según los resultados de la encuesta el 81 % los profesores explican la clase utilizando material didáctico que hacen más interesante la clase. Sin embargo, el 19% indican que no.

Interpretación

La mayoría de los profesores (81%) enriquecen sus clases con materiales didácticos para hacerlas más interesantes, mientras que un grupo menor (19%) no lo hace. Esto podría señalar que, aunque la mayoría reconoce el valor del material didáctico, aún hay un grupo significativo de profesores que no lo emplea.

Pregunta 16.-

¿Se motiva y forma actitudes positivas hacia la educación intercultural?

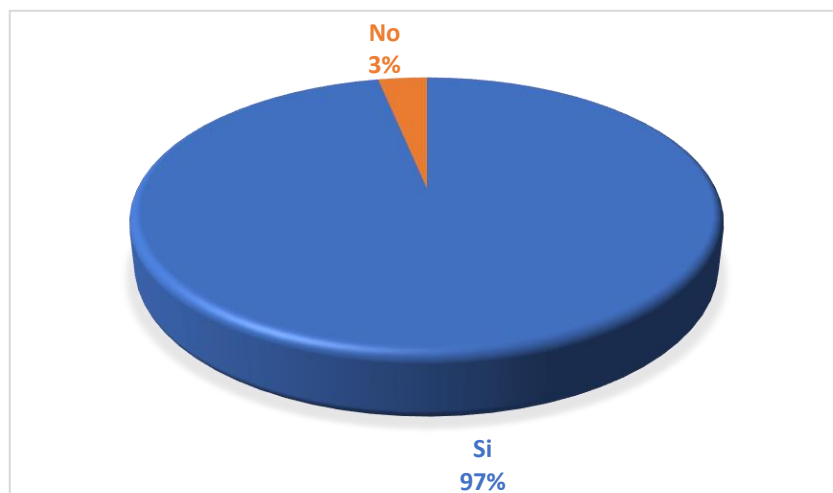
Tabla 48

Motivación hacia la educación intercultural

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	30	97%
No	1	3%
TOTAL	31	100%

Figura 46

Motivación hacia la educación intercultural



Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes el 97% sí motiva y forma actitudes positivas hacia la educación intercultural. Pero por otra parte el 3% indican que no.

Interpretación

La mayoría abrumadora de los estudiantes (97%) considera que la educación intercultural tiene un impacto positivo en la motivación y en el desarrollo de actitudes constructivas, aunque una pequeña minoría (3%) no comparte esta percepción. Esto podría implicar que, en general, la iniciativa es exitosa, pero aún existen algunos estudiantes que no se sienten igualmente motivados o impactados por este enfoque.

Pregunta 17.-

¿Existen estudiantes de diversas culturas en tu carrera?

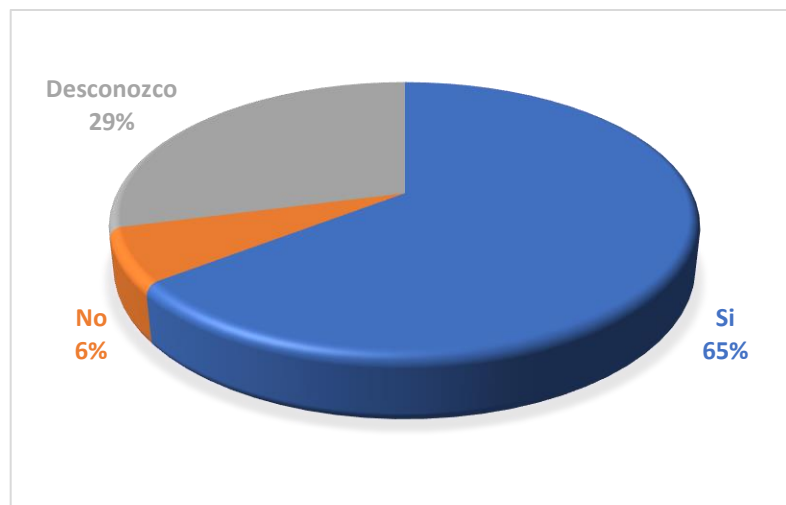
Tabla 49

Número de estudiantes de diversas culturas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	20	65%
No	2	6%
Desconozco	9	29%
TOTAL	31	100%

Figura 47

Número de estudiantes de diversas culturas



Análisis

En la encuesta realizada, se puede observar que el 65% existen estudiantes de diversas culturas en la carrera. Sin embargo, el 29% desconoce y un 6% manifiesta que no.

Interpretación

La mayoría de los encuestados reconoce la presencia de estudiantes de diversas culturas, aunque una parte no está segura de ello y un pequeño porcentaje (6%) niega la existencia de esta diversidad. Esto indica una conciencia general de la diversidad cultural, pero también la necesidad de mejorar el reconocimiento de esta diversidad en algunos sectores estudiantiles.

Pregunta 18.-

¿En tu salón de clases, tus compañeros viven lejos de la institución?

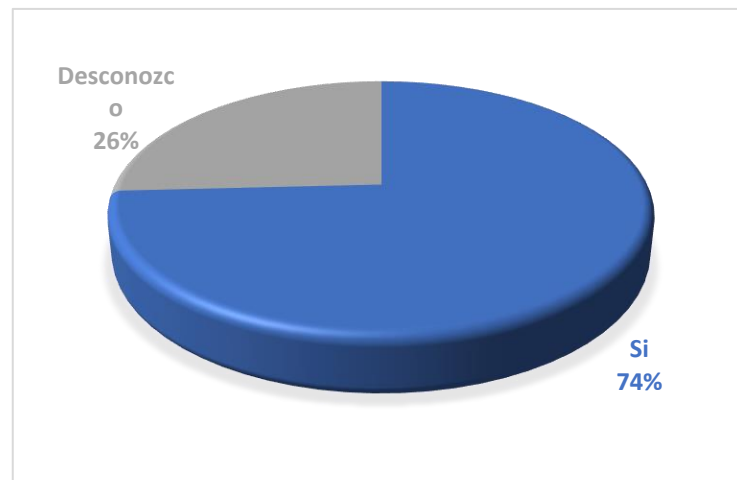
Tabla 50

Estudiantes que viven lejos de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	23	74%
No		0%
Desconozco	8	26%
TOTAL	31	100%

Figura 48

Estudiantes que viven lejos de la institución



Análisis

En la encuesta realizada el 74% manifiesta que los compañeros viven lejos de la escuela; el 26% desconocen.

Interpretación

La mayoría (74%) percibe que sus compañeros viven lejos de la escuela, lo que podría indicar un desafío relacionado con el acceso a la educación, mientras que un 26% no tiene claro este aspecto. Esto puede sugerir diferencias en la experiencia de los estudiantes dependiendo de su lugar de residencia.

Pregunta 19.-

¿En tu carrera se llevan bien entre compañeros?

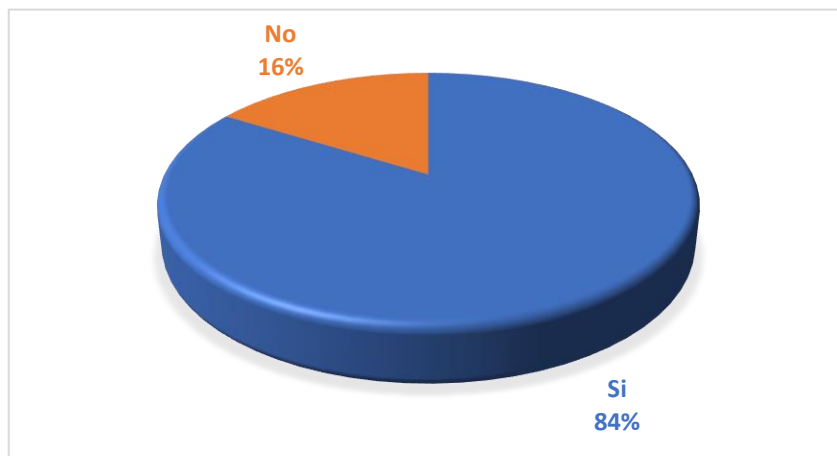
Tabla 51

Se llevan bien entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	26	84%
No	5	16%
TOTAL	31	100%

Figura 49

Se llevan bien entre compañeros



Análisis

En la encuesta realizada indica que el 84% se llevan bien entre compañeros. Sin embargo, el 16% indican que no.

Interpretación

La mayoría (84%) de los estudiantes experimenta relaciones positivas con sus compañeros, pero una minoría (16%) no comparte esta experiencia, lo que podría indicar la existencia de algunos problemas de convivencia o interacción dentro del grupo.

Pregunta 20.-

¿Los docentes son respetados en su clase, existe orden y buen comportamiento?

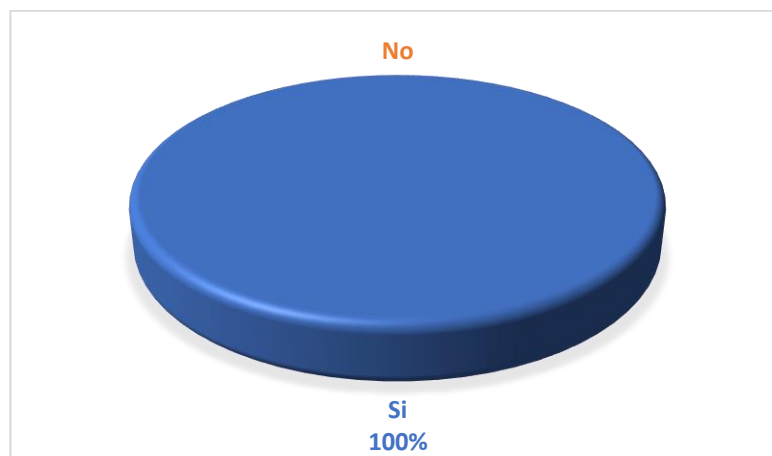
Tabla 52

Orden, respeto y buen comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	31	100%
No	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 50

Orden, respeto y buen comportamiento



Análisis

En la encuesta realizada indica que el 100% de los docentes son respetados en su clase, existe orden y buen comportamiento

Interpretación

Los resultados reflejan que, según la percepción de los encuestados, no solo se respeta a los docentes, sino que también hay un ambiente de orden y buen comportamiento en las clases, lo que sugiere una atmósfera académica organizada y respetuosa.

Pregunta 21.-

¿Los docentes, dominan los conocimientos del tema a tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje?

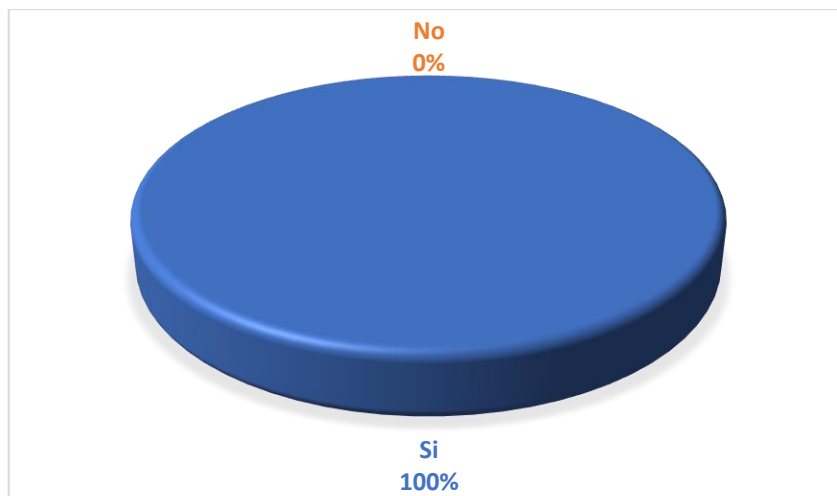
Tabla 53

Dominación de los conocimientos del tema a tratar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	31	100%
No	0	0%
TOTAL	31	100%

Figura 51

Dominación de los conocimientos del tema a tratar



Análisis

En la encuesta realizada el 100% los docentes, dominan los conocimientos del tema a tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje.

Interpretación

Los resultados muestran que, según la encuesta, todos los docentes son percibidos como expertos en sus temas y capaces de adaptar sus métodos para atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere un enfoque educativo flexible y bien fundamentado en el que se valoran las necesidades individuales de los alumnos.

Pregunta 22.-

¿El desempeño de los docentes están sujetos a una evaluación?

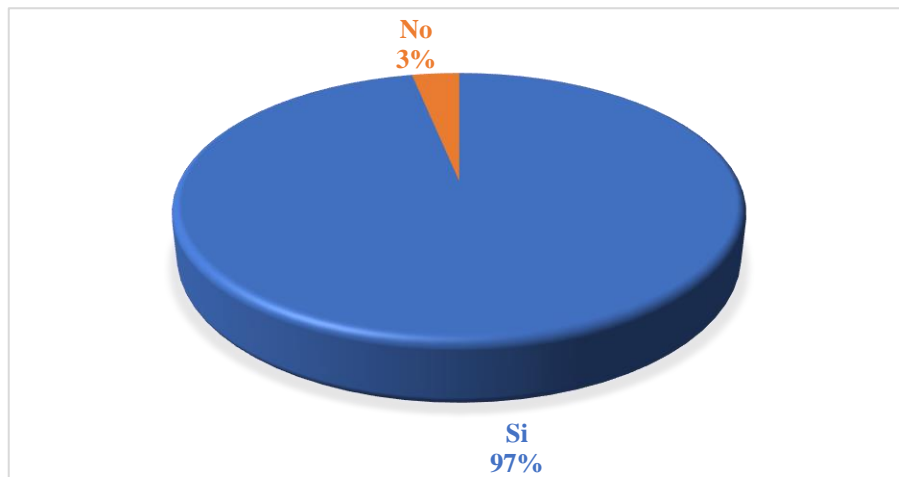
Tabla 54

Evaluación de desempeño docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	30	97%
No	1	3%
TOTAL	31	100%

Figura 52

Evaluación de desempeño docente



Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada, el 97% el desempeño de los docentes está sujetos a una evaluación. Mientras que el 3% manifiesta que no.

Interpretación

La mayoría (97%) de los encuestados considera que los docentes son evaluados, mientras que una pequeña minoría (3%) no lo percibe de esa manera. Esto puede indicar que, en general, hay una cultura de evaluación del desempeño docente, aunque aún existen excepciones o percepciones diferentes al respecto.

Pregunta 23.-

¿Se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje?

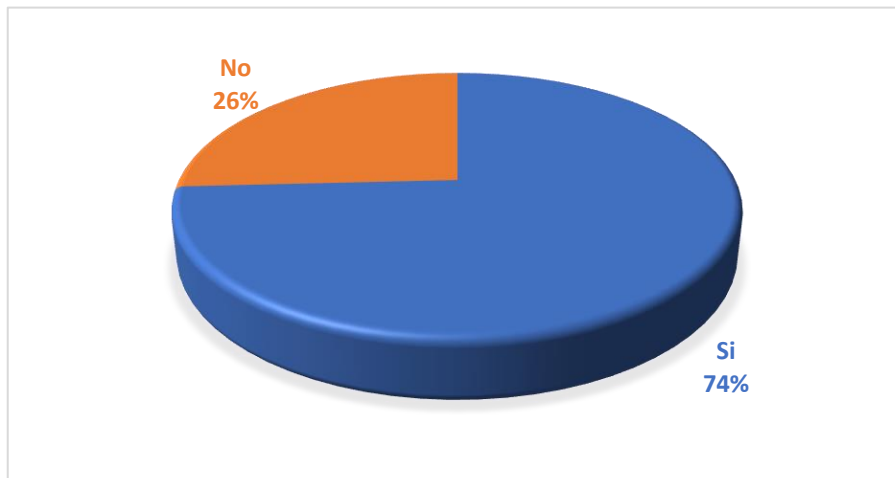
Tabla 55

Dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	23	74%
No	8	26%
TOTAL	31	100%

Figura 53

Diálogo de culturas como medio de producción y aprendizaje



Análisis

Según la encuesta realizada, el 74% utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje. En cambio, el 26% indican que no.

Interpretación

La mayoría (74%) de los encuestados considera que el diálogo intercultural es un enfoque valioso en el proceso de aprendizaje, mientras que una minoría (26%) no lo utiliza, lo que podría indicar que el diálogo entre culturas no está siendo integrado de manera universal en la enseñanza.

Pregunta 24.-

¿Los estudiantes se ayudan mutuamente?

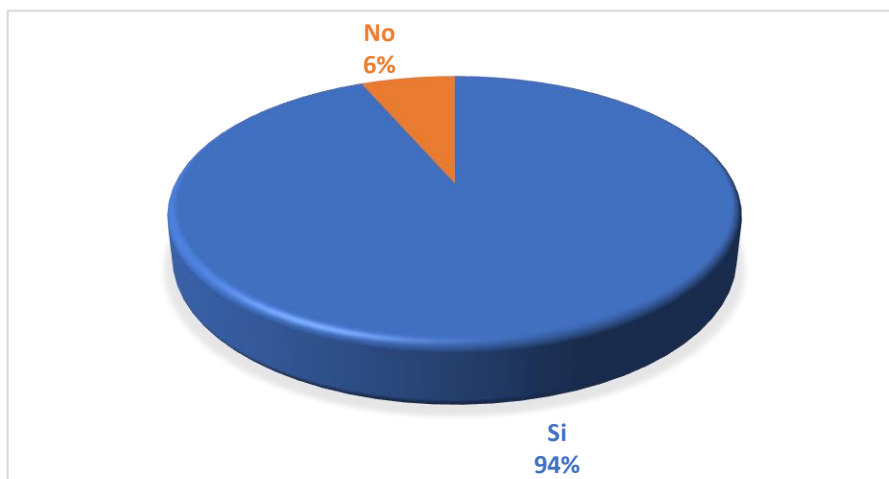
Tabla 56

Ayuda mutua entre estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	29	94%
No	2	6%
TOTAL	31	100%

Figura 54

Ayuda mutua entre estudiantes



Análisis

De acuerdo con las encuestas el 94% los estudiantes se ayudan mutuamente. Sin embargo, el 6% indican que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (94%) se ayuda entre sí, lo que refleja un ambiente colaborativo, mientras que un pequeño porcentaje (6%) no percibe o no practica esta colaboración, lo que podría señalar áreas donde mejorar la cooperación entre los estudiantes.

Pregunta 25.-

¿Se promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos?

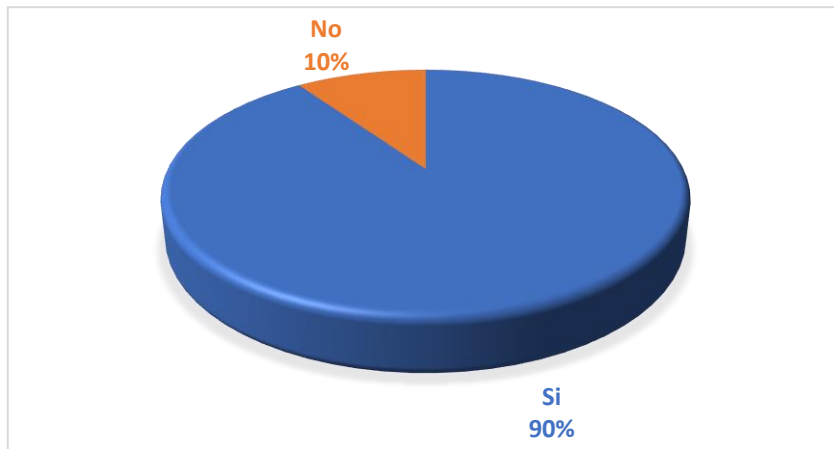
Tabla 57

Convivencia y la resolución pacífica de conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Si	28	90%
No	3	10%
TOTAL	31	100%

Figura 55

Convivencia y la resolución pacífica de conflictos



Análisis

Según la encuesta el 90% promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, el 10% considera que no.

Interpretación

La mayoría (90%) promueve activamente la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, lo que refleja un enfoque positivo y proactivo hacia la armonía y el respeto, mientras que el 10% restante señala que no se da suficiente énfasis a estos aspectos, lo que podría sugerir áreas de mejora en el ambiente educativo o comunitario.

4.1.4 Análisis documental de las calificaciones de los estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Universitario “Carlos Cisneros”

Tabla 58

Promedio de calificaciones – Rendimiento Académico – 4to semestre - Carrera de Mecánica Automotriz

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Total Estudiantes	%
Domina los aprendizajes (DA)	9,00 - 10,00	3	10%
Alcanza los aprendizajes (AA)	7,00 - 8,99	28	90%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes (PA)	4,01 - 6,99		
No alcanza los aprendizajes (DN)	< o = a 4		

Análisis

De acuerdo con la revisión y al análisis documental de las calificaciones del tercer semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz alcanzado por los estudiantes se evidencia que el grado de rendimiento académico que predomina es que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Es evidente apreciar mediante el análisis de las calificaciones que la mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Mecánica Automotriz si han alcanzado los aprendizajes requeridos, sus calificaciones alcanzadas se encuentran entre el 7,72 y el 8,94, en consecuencia, tienen los conocimientos necesarios para pasar al siguiente semestre. Otro grupo minoritario están en un mejor nivel de rendimiento académico sus calificaciones alcanzadas se encuentran entre 9,09 y el 9,34; que indica que dominan los aprendizajes requeridos, no existen estudiantes que requieran el apoyo pedagógico.

4.2 Validación de la Hipótesis

Para la validación de las hipótesis se siguieron cinco pasos de forma secuencial lógica de acciones y decisiones tal como se lo detalla a continuación:

- 1.- Se plantea las hipótesis nulas y alternativas tanto para la variable rendimiento escolar como para la variable integración social.
- 2.- Se determina el nivel de significancia para las variables establecidas, considerando un nivel de confianza del 95%
- 3.- Se selecciona Chi-cuadrado como el estadístico de prueba a aplicar.
- 4.- Se establece como regla de decisión que se rechaza la H_0 si el valor obtenido de la aplicación del estadístico de prueba es uno de los valores de la región de rechazo, y no se rechaza si el valor calculado es un valor de la región de no rechazo.
- 5.- En esta parte no es otra cosa que decidir si la H_0 se rechaza, entonces se concluye H_a es verdadera.

4.2.1 Influencia de la interculturalidad en la Integración Social

Con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del ISTU “Carlos Cisneros; se tomó como referencia las preguntas 10 y 11, preguntas que permiten analizar cómo se relacionan la interculturalidad y la integración social en la población sujeta a estudio.

4.2.1.1 Modelo Lógico

H_0 : Las prácticas interculturales no influyen en la integración social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

H_a : Las prácticas interculturales influyen en la integración social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

4.2.1.2 Nivel de Significancia.

El nivel de significancia con el que se trabajó es de 5%

4.2.1.3 Prueba estadística Chi cuadrado.

Se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado o Ji-cuadrado que también se la conoce porque nos permitió contrastar las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación, es decir nos permitió comparar las frecuencias observadas y esperadas. El estadístico de prueba se la expresado de la siguiente manera:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

\sum = Sumatoria.

O = Datos observados

E = Datos esperados

4.2.1.4 Combinación de frecuencias

El X^2 se basa en la tabla de contingencia y en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, en la cual se seleccionó las interrogantes N°. 10 y 11, estas preguntas permiten analizar cómo se relacionan la interculturalidad y la integración social en la población sujeta a estudio. La construcción de esta tabla permite la recolección de datos y posteriormente realizar los cálculos estadísticos necesarios, obteniendo como resultado el marginal por columna y el marginal por fila.

Tabla 59

Combinación de Frecuencias

ENCUESTAS	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
¿La convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuye a la práctica de interculturalidad? (fo frecuencia observada)	41	1	42
¿Sus compañeros(as) han tenido algún tipo de rechazo por tu identidad? (fo frecuencia observada)	3	39	42
(fe frecuencia esperada)	44	40	84

Fuente: Resultados de Encuesta Aplicada

Posteriormente se realiza la evaluación del estadístico a través de la determinación del grado de libertad de esta tabla de contingencia.

4.2.1.5 Cálculo del grado de libertad

Se considera al grado de libertad como el número máximo de valores lógicamente independientes que pueden variar en una muestra de datos.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos uno por el número de las columnas menos uno en la tabla de contingencias que resume las frecuencias de las dos variables, así:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (2-1) (2-1)$$

$$G1 = (1) (1)$$

$$\mathbf{G1 = 1. = 3,8415}$$

Donde:

G1= Grados de libertad

C = Columnas de la tabla

F = Hilera de la tabla

Entonces tenemos $G1 = 1$; y el nivel de significación $\alpha = 0,05$; en la tabla H de distribución Chi cuadrado que equivale a 3,8415; por lo tanto:

$$X^2 = \text{critico} = 3,8415 \text{ (valor crítico para rechazar la hipótesis alternativa)}$$

4.2.1.6 Cálculo matemático

Una vez que se han establecido los resultados ideales esperados (f_e) y los resultados observados (f_o) en las preguntas aplicadas, entonces se procede a calcular el valor Chi cuadrado de los datos contrastados, para lo cual se aplica la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

De la pregunta N° 10

Dónde: $O = 41$

$$E = 22$$

$$X^2 = (41-22)^2/22 + (1-22)^2/22$$

$$X^2 = (19)^2/22 + (-21)^2/22$$

$$X^2 = (361/22) + (441)/22$$

$$X^2 = 16,41 + 20,05$$

$$X^2 = 36,46$$

$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$ (Pregunta N° 11)

Dónde: $O = 3$

$$E = 22$$

$$X^2 = (3-22)^2/22 + (39-22)^2/22$$

$$X^2 = (-19)^2/22 + (17)^2/22$$

$$X^2 = (361)/22 + (289)/22$$

$$X^2 = 16,4 + 13,13$$

$$X^2 = 29,54$$

\sum de los valores de las 2 preguntas da como resultado el Valor Chi $X^2 = 66,0$

Al no existir fórmula mágica que nos indique cuál debe ser el nivel de significación adecuado para llegar a la verdad, se consideró las consecuencias de cometer un error, esto es hacer uso del porcentaje más utilizado, con un nivel de confianza (N. C.) del 95 % y el siguiente nivel de significación α :

$$\alpha = 1 - N. C.$$

$$\alpha = 1 - 0,95; \alpha = 0,05$$

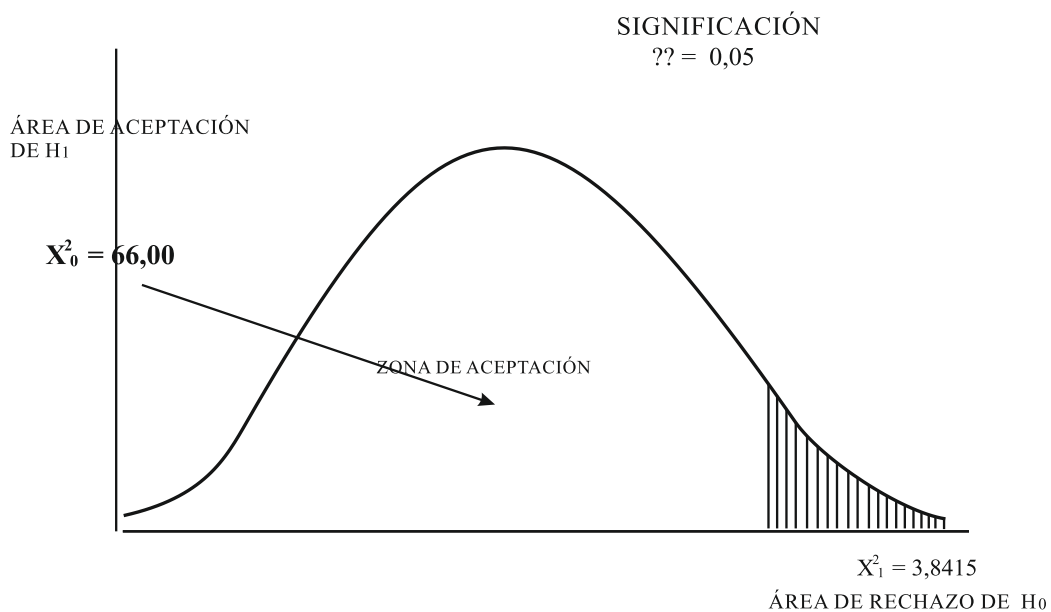
4.2.1.7 Decisión final

Finalmente, el Valor Chi; $X^2_0 = 66,0$ es mayor que el límite del Valor Crítico $X^2_1 = 3,8415$; ($66,00 > 3,8415$), entonces se puede concluir: a partir de los datos estadísticos obtenidos

existen evidencias estadísticamente significativas ($\alpha = 0,05$), permite afirmar aquello que dice la hipótesis alternativa, con riesgo de equivocación igual a nivel de significación, es decir se considera que la interculturalidad sí influye, en la integración social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

Figura 56

Resultado del Chi Cuadrado sobre prácticas interculturales e integración social



Fuente: Encuesta aplicada 2024

El valor de $X^2_0 = 66,00 > X^2_1 = 3,8415$

4.2.2 Influencia de la interculturalidad en el Rendimiento Académico

Con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del ISTU “Carlos Cisneros; se tomó como referencia las preguntas y respuestas número 13 – 11 para proceder a realizar la verificación de la hipótesis

4.2.2.1 Modelo Lógico

Ho: Las prácticas interculturales no influyen en el desempeño académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

Ha: Las prácticas interculturales influyen en el desempeño académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

4.2.2.2 Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabajó es de 5%

4.2.2.3 Prueba estadística Chi cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

\sum = Sumatoria.

O = Datos observados

E = Datos esperados

4.2.2.4 Combinación de frecuencias

El X^2 se basa en la tabla de contingencia y en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, en la cual se seleccionó las interrogantes N°. 17 y 20, porque permiten realizar un análisis estadístico significativo, como una tabla de contingencia, para evaluar la relación entre la interculturalidad y el desempeño académico y posteriormente realizar los cálculos estadísticos necesarios, obteniendo como resultado el marginal por columna y el marginal por fila.

Tabla 60

Combinación de Frecuencias

ENCUESTAS	RESPUESTAS		TOTAL
	SI	NO	
¿Considera que la educación favorece en la práctica de la interculturalidad? (fo frecuencia observada)	11	0	11
¿Se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje? (fo frecuencia observada)	3	8	11
(fe frecuencia esperada)	14	8	22

Fuente: Resultados de Encuesta Aplicada

4.2.2.5 Cálculo del grado de libertad

Se considera al grado de libertad como el número máximo de valores lógicamente independientes que pueden variar en una muestra de datos.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos uno por el número de las columnas menos uno en la tabla de contingencias que resume las frecuencias de las dos variables, así:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (2-1) (2-1)$$

$$G1 = (1) (1)$$

$$G1 = 1 = 3,8415$$

Donde:

G1= Grados de libertad

C = Columnas de la tabla

F = Hilera de la tabla

Entonces tenemos $G1 = 1$; y el nivel de significación $\alpha = 0,05$; en la tabla H de distribución Chi cuadrado que equivale a 3,8415; por lo tanto:

$X^2 = \text{critico} = 3,8415$ (valor crítico para rechazar la hipótesis alternativa)

4.2.2.6 Cálculo Matemático

Una vez que se han establecido los resultados ideales esperados (f_e) y los resultados observados (f_o) se procedió a realizar la verificación de la hipótesis, calculando el Valor Chi cuadrado de los datos contrastados, para lo cual se aplicó la fórmula:

De la pregunta N° 17

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

Dónde: $O = 11$

$$E = 7$$

$$X^2 = (11-7)^2/7 + (0-7)^2/7$$

$$X^2 = (4)^2/7 + (-7)^2/7$$

$$X^2 = (16/7) + (49)/7$$

$$X^2 = 2,29 + 7,00$$

$$X^2 = 9,29$$

De la pregunta N° 20

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

Dónde: $O = 3$

$$E = 7$$

$$X^2 = (3-7)^2/7 + (8-7)^2/7$$

$$X^2 = (-4)^2/7 + (1)^2/7$$

$$X^2 = (16)/7 + (1)/7$$

$$X^2 = 2,29 + 0,14$$

$$X^2 = 2,43$$

\sum de los valores de las 2 preguntas da como resultado el Valor Chi $X^2 = 11,72$

Al no existir fórmula mágica que nos indique cuál debe ser el nivel de significación adecuado para llegar a la verdad, se consideró las consecuencias de cometer un error, esto es hacer uso del porcentaje más utilizado, con un nivel de confianza (N. C.) del 95 % y el siguiente nivel de significación α :

$$\alpha = 1 - N. C$$

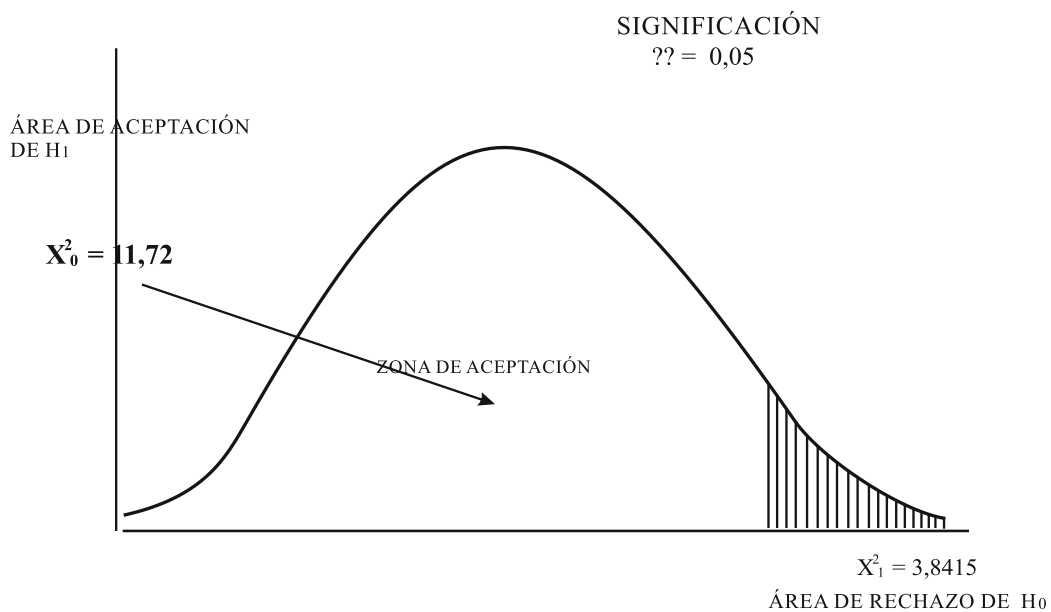
$$\alpha = 1 - 0,95 ; \alpha = 0,05$$

4.2.2.7 Decisión final.

Finalmente, el Valor Chi; $X^2_0 = 11,72$ es mayor que el límite del Valor Crítico $X^2_1 = 3,8415$; ($11,72 > 3,8415$), entonces se puede concluir: a partir de los datos estadísticos obtenidos existen evidencias estadísticamente significativas ($\alpha = 0,05$), que permite afirmar aquello que dice la hipótesis alternativa, con riesgo de equivocación igual a nivel de significación, es decir se considera que la interculturalidad si influye, en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros.”

Figura 57

Resultado del Chi Cuadro sobre práctica intercultural y desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada 2024

El valor de $X^2_0 = 11,72 > X^2_1 = 3,8415$

Capítulo 5

Marco Propositivo

5.1 Propuesta:

Técnicas de dinámicas grupales en el desarrollo académico

5.1.1 Introducción

La motivación es uno de los aspectos que movilizan al ser humano. En lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, permite que los estudiantes se apropien del conocimiento. El deseo de aprender es una necesidad de autorrealización del ser humano y, este deseo, por más que se aprenda, siempre estará presente en su cotidianidad. El desempeño académico de los estudiantes está regido por varios aspectos, que impactan que este sea alto o bajo. Entre ellos se consideran los procesos de enseñanza y aprendizaje, la motivación de logro, el contexto familiar, el género y la edad.

La educación intercultural es la construcción de una realidad común de convivencia, donde nadie se sienta en posesión de la verdad, en este sentido, la ventaja principal del trabajo en grupo es la construcción del consenso obtenido a través de la cooperación de sus miembros, responde a las necesidades de una sociedad, contribuye al desarrollo cognitivo, reduce la ansiedad, fomenta la interacción, autonomía e independencia, promueve el pensamiento crítico, motiva el aprendizaje, mejora el rendimiento académico, contribuye a reducir la violencia y discriminación y desarrolla la interculturalidad.

5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.2.1 Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que promueva la participación en la formación y convivencia social.

5.2.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer estrategias didácticas que promueva la participación de los estudiantes en el desarrollo de la interculturalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Ejecutar las actividades planificadas de trabajo colaborativo
- c) Evaluar los resultados alcanzados.

Aprendizaje grupal

Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo. (Chehaybar, 2012, p.15)

Dinámica de grupos

La dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia (que pueden ser movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc.) y que lo mueven a comportarse en la forma en que lo hace. Mientras tanto para Barroso, et al., (2013), dinámica de grupos, se ocupa del estudio de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales de las relaciones entre grupos, de formular leyes o principios, así como se derivar las técnicas que aumenten su eficacia (p. 31).

Técnicas de grupo

Son tácticas para comunicarse, para mejorar las relaciones humanas, son instrumentos que permiten aprender a comunicarse y a convivir (Barroso et al., 2013, p. 23)

En conclusión, la aplicación de Dinámicas Grupales en la práctica intercultural se concibe bajo el objetivo: preparar a los docentes, estudiantes y padres de familia en habilidades y actitudes necesarias para la interculturalidad.

Cada ficha que se propone contiene:

- Denominación de la dinámica.
- Definición de la dinámica.
- Objetivo que se pretende alcanzar.
- Materiales requeridos para la ejecución de la dinámica.
- Tiempo estimado para la explotación de la dinámica.
- Proceso de la dinámica y/o la actividad
- Evaluación, si se cumplieron los objetivos
- Observaciones de incidentes o contratiempos que se presentaron en el desarrollo de la dinámica.

Carlos David Buenaño Ll.

Técnicas Grupales de Integración

(Ejercicios prácticos para mejorar una Integración Social)

Riobamba - 2024

El presente trabajo denominado: *Técnicas grupales de integración – ejercicios prácticos para mejorar una integración social*, reúne un conjunto de técnicas no solamente para el aprendizaje grupal sino también para fortalecer la integración social entre individuos, especialmente en el contexto de grupos numerosos de carácter intercultural. A través de estas técnicas no única por supuesto, se pretende propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismo y a sus compañeros, que compartan sus conocimientos con otros y que, a su vez, aprendan de ellos. Además, busca que los profesores, a partir de la reflexión de su práctica docente, asuman la necesidad de continuar su formación para que por medio de ellos los estudiantes se responsabilicen para formarse como seres creativos y críticos, solidarios y con espíritu democrático. de su propio aprendizaje, rechacen el individualismo y la dependencia.

Los participantes del grupo deben estar conscientes, que el ser parte de una dinámica de grupos nos da la oportunidad de construir y transformar nuevos esquemas de aprendizaje, lo cual implica la responsabilidad de indagar, analizar, reconstruir y producir conocimientos para que pueda darse una transformación individual y grupal que repercuta en el entorno social.

OBJETIVO: Capacitar al participante para realizar de una manera positiva y efectiva la ejecución de dinámicas grupales.

CONCEPTOS BÁSICOS:

La motivación: Su importancia radica en el hecho de romper el hielo para entrar progresivamente en la actividad planteada.

Dinámica: Es el conjunto de fuerzas positivas o negativas operantes que prevalecen al interior de un grupo y conforman la atmósfera de este.

Técnicas de conducción: Son todos aquellos principios que conducen a orientar o canalizar cambios hacia los objetivos deseados.

Nombre de la Dinámica: **PLANIFICANDO**

FICHA N°. 1

Se refiere a la identificación de los principales elementos de una planificación.				
OBJETIVO. - Descubrir las etapas de la planificación y especialmente la importancia de su proceso.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel pequeño y grande - Lápices y marcadores. - Computadora 	60 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de 5 participantes y se les solicita a planear una actividad: un paseo, un fin de semana, una fiesta etc. (15 min) - Concluido el tiempo se reúnen en plenaria para la exposición de los trabajos en grupo. - El facilitador, juntamente con los demás participantes irán clasificando. <ul style="list-style-type: none"> a.- Datos de la realidad b.- Enfoque (objetivos, marco teórico) c.- Actividades del plan 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://img.freepik.com/vector-gratis/concepto-moderno-horario-planificacion_23-2147939226.jpg

Nombre de la Dinámica: **PANEL**

Es la exposición sobre un asunto de interés que guarda unidad en cuanto a su contenido y que se divide en sus partes orgánicas a fin de que cada una de ellas, sea tratada por las personas conocedoras del subtema.

FICHA N°. 2

OBJETIVO. - Ofrecer la exposición de un tema controvertido, de una manera espontánea e informal, pero con un desarrollo coherente.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel pequeño y grande - Lápices y marcadores. 	45 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - El coordinador hace la presentación de los panelistas, pueden ser 4 y 8 participantes, expertos en la temática. - Los panelistas contestan a las preguntas que le formula el coordinador. Asimismo, deberán exponer un resumen de su enfoque. - De haber intervenciones del público se dará paso siempre y cuando no se extralimite en tiempo. - Concluidas las intervenciones, con el resumen de los integrantes del panel y notas del coordinador se da a conocer la síntesis general. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?=&=tbn:ANd9GcQm3L2O2HTzy0jml0waFxFozCINwmnnkLjQ&s>

Nombre de la Dinámica: **MESA REDONDA**

Es la discusión de un tema por expertos que sostienen puntos de vista divergentes. Termina con proposiciones que se someten a la discusión de los participantes.

FICHA N°. 3

OBJETIVO. - Desarrollar la capacidad de análisis crítico para argumentar temas controvertidos.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel pequeño y grande - Lápices y marcadores. - Computadora 	60 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador realiza la presentación del tema y de sus objetivos, destaca la importancia que tiene, presenta a los expositores, indica el orden de intervención. (10 a 15 minutos) - Da paso a las intervenciones, según las instrucciones expuestas. - Cumplidas éstas, abre el foro (intervención del público), solicitando se hagan anotar quienes deseen intervenir. Se respetará el orden de solicitud. - El moderador presenta un resumen y las conclusiones a las que se ha llegado. - Agradece las participaciones y da por concluida la mesa redonda. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: <https://www.shutterstock.com/image-vector/office-workers-sitting-round-table-260nw-1336267643.jpg>

Nombre de la Dinámica: **AGUANTAR EL MURO**

Se trata de aguantar el muro con la mirada entre todas las personas participantes.

FICHA N°. 4

OBJETIVO. - Favorecer la resistencia a la manipulación y desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.

Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Evaluación
Un Muro	Indefinido	<ul style="list-style-type: none"> - El animador/a plantea el tema de conflicto. A partir de lo planteado el grupo es quien decide su solución y cuándo termina el juego. El animador debe eludir la tentación de acabarlo enseguida. - Se invita a todo el grupo a colocarse frente a un muro (Una pared, ...) a corta distancia. Se les indica que el muro se aguanta gracias a su fuerza y que, si apartan la vista del muro, éste se caerá. - Una persona queda fuera del grupo e intentará convencer a los demás para que dejen de mirar el muro. Los/as que vayan dejándolo pueden ayudarlo. El juego terminará cuando todos/as dejen de mirar el muro y estén de acuerdo en terminar el juego. <p>NOTA: En caso de llegar a una tensión excesiva, sin vías de solución (darles tiempo para intentarlo), entrar en un proceso de relajación - distanciamiento y pasar a la evaluación después de un rato.</p>	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿A quién hay que desobedecer o a quién obedecer? ¿Porqué?</p> <p>¿Qué significo el muro para quienes han quedado hasta el final?</p> <p>¿Qué dificultades entraña mantener esta postura en la vida real?</p>



Nombre de la Dinámica: **LABORATORIO**

Es el proceso por el cual se demuestra una ley, un fenómeno, un hecho, etc. en forma práctica.

FICHA N°. 5

OBJETIVO. - Demostrar objetivamente la información teóricamente expuesta.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
- Implementos necesarios para la demostración	45 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer todas las instrucciones necesarias. - Verificación del equipo de trabajo, que se encuentra en buenas condiciones. - Desarrollo del trabajo de investigación. - Presentación del informe correspondiente. 		
OBSERVACIONES:				



Nombre de la Dinámica: **FRENTE AFRENTE**

Es el proceso que permite incrementar el razonamiento y la comunicación con los participantes.

FICHA N°. 6

OBJETIVO. - Fomentar el razonamiento entre los participantes y favorecer la comunicación y el aprendizaje trascendental.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
- Hojas preimpresas, en un número que no pase de diez preguntas	45 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador formará con los participantes dos grupos equivalentes. - Los subgrupos se dispondrán en círculos concéntricos, uno dentro de otro, mirándose los participantes. - Contestan la primera pregunta entregada por el facilitador. - Gira el grupo interior, hacia la derecha, dos puestos. Contestan la siguiente pregunta. - Gira el grupo exterior, hacia la derecha, dos puestos. Contestan la siguiente pregunta. - Continúan con el proceso hasta que se hayan agotado todas las preguntas del facilitador. - Plenaria para retroalimentación. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://img.freepik.com/fotos-premium/nino-nina-dibujos-nimados-parados-frente-puerta-mirandose-ai-generativo_900833-38751.jpg

Nombre de la Dinámica: **FORO**

Es la exposición detallada de una cuestión. Al final, diálogo con el auditorio.

FICHA N°. 7

OBJETIVO. - Ofrecer la oportunidad para que los participantes planteen sus preguntas y se aclare enfoques desarrollados.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas preimpresas (caso) - Papelote - Marcadores 	<p>45 minutos (aprox.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del caso, documento escrito de manera detallada y precisa. - Discusión del contenido del caso. - Aporte personal de los participantes. - Determinación de los medios y solución. 		
OBSERVACIONES:				



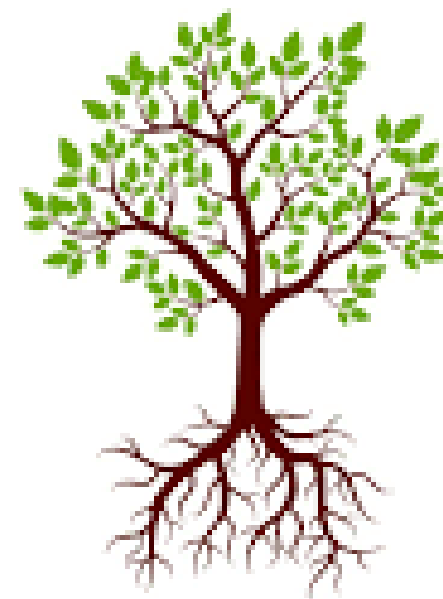
Fuente: https://img.freepik.com/foto-gratis/arte-digital-jovenes-estudiantesque-asisten-escuela_23-2151065173.jpg

Nombre de la Dinámica: **EL ARBOL**

Grupo de participantes identifican causas y consecuencias de un problema de estudio.

FICHA N°. 8

OBJETIVO. - Determinar las causas y consecuencias sobre una situación de estudio y fomentar el pensamiento crítico entre los participantes.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Marcadores 	<p>45 minutos (aprox.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador conformará subgrupos de cinco participantes. - A cada subgrupo se le entregará un papel grande y un marcador respectivo para que dibujen un árbol con raíces, tronco y ramas. - El facilitador explica que las raíces corresponden a las causas que generan un asunto de estudio, el tronco se relaciona con el tema de estudio, y las ramas con las consecuencias o resultados. - Cada subgrupo desarrolla un tema ubicando sus causas y consecuencias en las respectivas partes del árbol dibujado. - Plenaria para compartir los trabajos. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcThTT36H7-nqclFWnmUkpoVRBSSjbc9T5OYfA&...>

Nombre de la Dinámica: **DISCUSIÓN EN CÍRCULO**

Es el estudio por parte del grupo de un asunto o tema de interés general.

FICHA N°. 9

OBJETIVO. - Facilitar la exposición sobre un tema planteado.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
- Hojas de papel - Lápices	45 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Designación de un coordinador y un secretario. - Presentación del problema. - Intervención de cada uno de los participantes, en forma ordenada. Nadie habla sino le toca su turno. - Elaboración de un resumen de las intervenciones. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://img.freepik.com/fotos-premium/grupo-estudiantes-reunidos-circulo-participando-animada-discusion_741910-47719.jpg

Nombre de la Dinámica: **DISCUSIÓN DE CASOS**

Es el estudio por parte del grupo de un caso generalmente real y previamente preparado.

FICHA N°. 10

OBJETIVO. - Presentar alternativas de solución a un problema planteado.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
- Documentos de estudio	45 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega del caso, documento de estudio de manera detallada y precisa. - Discusión del contenido del caso. - Aporte personal de los participantes. - Determinación de los medios y solución. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://img.freepik.com/vector-gratis/personas-terapia-grupo-discutiendo_23-2148654204.jpg

Nombre de la Dinámica: **DIALOGO O COLOQUIO**

Conversación pública entre dos personas importantes. No se llega a discusión, sino a exposiciones expresadas serenamente.

FICHA N°. 11

OBJETIVO. - Compartir los puntos de vista que se tiene respecto de un tema de interés general.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
-	20 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del tema a enfocarse. - Selección de las personas que mantendrán el dialogo. - Exposición del tema. - Conclusiones. 		



Fuente: https://img.freepik.com/vector-gratis/personas-discutiendo-sobre-salud-mental_23-2148654205.jpg

OBSERVACIONES:

Nombre de la Dinámica: **DE PESCA**

FICHA N°. 12

Procedimiento que permie identificar causas y consecuencias para fomentar el análisis crítico.

OBJETIVO. - Ordenar y/o clasificar los elementos de un tema y establecer relaciones causas y consecuencias.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
Siluetas de peces hechos de cartulina. Clips Palos de madera delgados de 50 cms de largo. Trozos de imán Estambre o cordón Rotafolio y marcadores	40 minutos (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada participante, dos peces y se pide que escriba, por ejemplo, un adjetivo en el uno y un sustantivo o verbo en el otro. - Se colocan los peces en el piso del salón y se forman subgrupos. - A cada subgrupo se provee de una caña de pescar y su anzuelo (palo de madera con el cordón y el trozo de imán) y se les pide que pesquen un número determinado de peces, los ordenen y clasifiquen según sean estos adjetivos, sustantivos o verbos. - Cada representante de grupo escribirá en el rotafolio la lista de peces capturados ordenados y debidamente clasificados. - Se irá discutiendo los resultados. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente:
https://png.pngtree.com/element_our/20200702/ourlarge/pngtree-childrens-day-cartoon-boy-fishing-png-material-image_2287760.jpg

Nombre de la Dinámica: **CONVIVENCIAS**

Son concentraciones, más bien pequeñas, en fines de semana o en todo caso de dos o tres días, donde se desarrollan programaciones con contenidos de técnicas de estudio, exámenes, deporte, relaciones humanas.

FICHA N°. 13

OBJETIVO. - Desarrollar vínculos de amistad y de aprendizaje que no se han abordado en la institución educativa.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
Planificación	2-3 días	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la actividad con los alumnos sondeando los temas de interés colectivo. - Desarrollo de la programación según el calendario específico. <p>Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportes - Relaciones Humanas - Evaluación de las actividades desarrolladas 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQLOzrAd-FaJ_QuLDNR5KRrHXCjmFVILFiWcw&w

Nombre de la Dinámica: **BOLETÍN DE PRENSA**

Es el proceso por el cual los participantes son llevados a analizar y relacionar contenidos.			FICHA N°. 14	
OBJETIVO. - Alcanzar la expresión de información para conseguir aprendizaje significativo y elaborar y expresar conclusiones sobre investigaciones.			EVALUACION	
Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Se alcanzo	No se alcanzo
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel - Lápices 	<p>60 min. (aprox.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar grupos de cinco participantes. - Cada grupo elaborará, por escrito, un boletín de prensa sobre una investigación. Su extensión está supeditada al tema. - Cada grupo anotará la reseña que ellos no la tomaron en cuenta. Si cierta información no es correcta se procederá a la discusión respectiva dentro del grupo. - Retorno al trabajo de grupo para compartir las correcciones realizadas a los boletines, para que cada uno realice un boletín informativo y la esponga frente al grupo. Puede anexarse algún comercial. 		
OBSERVACIONES:				



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQY1aC6SZrbWJyQ_L-dUpUOAvMM9BMi0AVXIA&s

Nombre de la Dinámica: **CONCORDAR Y DISCORDAR**

OBJETIVO: Analizar críticamente la realidad social.

FICHA N°. 15

Materiales	Tiempo Requerido	Proceso	Evaluación
- Hojas de Análisis (con 10 frases o afirmaciones)	60 min. (aprox.)	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor iniciará explicando a los participantes la relación que tiene la dinámica con la realidad social en la que los grupos viven y repartirá a los participantes una hoja para su análisis. - Les pedirá que lo lean y respondan individualmente: sí, en caso de que estén de acuerdo; no, en caso de no estar de acuerdo; y X, en caso de estar parcialmente de acuerdo. - Después de responder al ejercicio, se harán grupos de 5 u 6 personas para discutir sus respuestas, tratando de ponerse de acuerdo por consenso y fundamentado en sus afirmaciones o negaciones. - El profesor preguntará a cada equipo cuál fue la respuesta grupal de cada una de las interrogantes expuestas en la hoja de análisis. - Después de escribir en el pizarrón la primera respuesta, se abre la discusión con todo el grupo. - Cada equipo explica el porqué de su respuesta, fundamentándola. - El maestro no dará respuestas, ni tomará partido; hará preguntas clave para llevar al grupo a 	<p>¿Qué aprendieron con esta técnica?</p> <p>¿Qué importancia tiene esta reflexión para el análisis de la problemática?</p> <p>¿A qué se debe que estos aspectos, en general, no se traten en el aula?</p> <p>¿A qué conclusiones se puede llegar?</p>



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsIUINtjtmTyhXfN8DcFG5vAkV4LaLXMjIw&s>

		<p>profundizar en el tema, tratando de que los estudiantes amplíen su visión; aclarará conceptos, reformulará y devolverá al grupo las preguntas que éste le haga; no dará soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuando el profesor detecta que no se puede avanzar más, pasa a la afirmación siguiente del ejercicio, y así sucesivamente, hasta que termina con todas las frases.	
--	--	---	--

Conclusiones

- En el análisis del impacto o influencia de la interculturalidad en el rendimiento académico y en la integración social de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Universitarios “Carlos Cisneros”, se identificaron varias fortalezas y debilidades, mediante la aplicación de entrevistas a los docentes del cuarto semestre del instituto y encuestas tanto a docentes como estudiantes del instituto, así como la revisión documental del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera. Las fortalezas se fundamentan el código de convivencia que dispone la institución, la acertada gestión de los docentes para manejar y resolver pacíficamente los conflictos; y el respeto a las reglas y normas de convivencia institucional. Por otra parte, las debilidades se focalizan en el rol del docente y la manera en que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, las debilidades identificadas son:
 - La metodología de enseñanza se considera como tradicional, basada en clases magistrales, con utilización de material didáctico adecuados para ello, lo que no permite una mayor interacción entre los estudiantes, ya que se convierten en oyentes de un discurso.
 - Estrategias de enseñanza-aprendizaje se enfocan a un modelo de trabajos grupales con exposiciones en su mayor parte de forma mensual, no se considera la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo que permita alcanzar un adecuado u óptima integración social entre los estudiantes.
 - Las actividades como medio de producción y aprendizaje de conocimientos son limitado se centran solamente en el módulo educativo, de acuerdo con el plan institucional.
 - No se ha promovido la inclusión del lenguaje dentro de la carrera y la convivencia intercultural entre las familias de los estudiantes.

- Se establecieron los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz, mediante el análisis documental de las actas de calificaciones respectivas, los estudiantes están en un nivel de rendimiento académico en el que alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir tienen las bases para poder continuar con los siguientes ciclos académicos, sin embargo, se debería aspirar a que los estudiantes dominen los aprendizajes.

- Se analizó la relación de interculturalidad y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz, evidenciándose una relación de correspondencia positiva o significativa, ya que el aceptar, respetar y considerar las diferencias culturales, costumbres, tradiciones y etnias es fundamental para lograr el desarrollo integral en la formación académica.
- Se indagó la relación de la interculturalidad y la integración social de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz, evidenciándose una relación de correspondencia positiva o significativa, el reconocer y valorar las diferencias culturales, ancestrales, costumbres y tradiciones permite una adecuada inserción e inclusión social.
- La propuesta metodológica con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que promoverá la participación en la formación y convivencia social.

Recomendaciones

- En relación con las conclusiones establecidas, a continuación, se plantean recomendaciones que se enmarcan en el fortalecimiento de la interculturalidad como influencia en el desempeño académico y la integración social de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Universitarios “Carlos Cisneros”

- Combinar la metodología de enseñanza tradicional basada en clases magistrales con métodos de aprendizaje a través de casos, proyectos, problemas en donde la interacción estudiantil será más beneficiosa, alcanzando de esta manera la oportunidad de generar un nuevo conocimiento, fortaleciendo la interculturalidad en la carrera.

- El desempeño académico de los estudiantes está orientado por varios aspectos, que permiten que su rendimiento sea alto o bajo y una de las estrategias que utilizan los docentes son las motivaciones, por lo cual los docentes tienen que fortalecer la capacitación en aplicación de motivaciones que conduzcan a los estudiantes no solo a alcanzar los aprendizajes requeridos sino a dominarlos.

- Los docentes como guías académicos deberán tener conocimiento sobre identidad cultural, dialectos, organización de pueblos y nacionalidades, para lo cual será necesario ciclos de capacitación relacionados a estos aspectos con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más integrador.

- Aplicar la propuesta metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que promueven la participación en la formación y convivencia social.

Referencias

- Arias, F. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. 3ra ed.: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. México.
- Baronnet, B. (2014). La incidencia de los pueblos originarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Hacia un modelo intercultural de sociedad del conocimiento en México*. Vol. 4,11, p. 22
- Barroso, A., Barroso, R, y Parra, G. (2013). *Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje*. 1ra Ed. México, DF,
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra ed.: Pearson Educación, Colombia.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Alicante, Editorial Club Universitario.
- Cely, N., Palacios W. & Caicedo, A. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. 1ra ed. Bogotá-Colombia, Editorial Creser S.A.S.
- Cheyaybar, E. (2012), *Técnicas para el aprendizaje grupal – grupos números*. 4ta ed. México, UNAM
- Fernández, T. & Bardales, O. (2024). *La experiencia de la investigación cualitativa*. 1ra ed. Perú, Fondo Editorial Cayetano.
- Guendel, L. (2009). *Interculturalidad; reflexiones desde la práctica*. Ecuador: Manthra Editores.
- Heredia, Y. & Camacho, F. (2015). *Factores que afectan el desempeño académico*. México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1ra ed. México. McGRAW-HILL Educations.
- Huber, B. El concepto de integración social: un programa de investigaciones orientados hacia la formulación de políticas. *Los futuros de las ciencias sociales*. Vol. 177, [Revista internacional de ciencias sociales, 55, 3 / 177, p. 433-439, illus.](#)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador.

- López, J., Lalama J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P. y Vahos, A. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Ecuador. Mawil Publicaciones.
- Monroy, M. & Nava, N. (2018). *Metodología de la Investigación*. España: Grupo Editorial Éxodo
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional, Ecuador
- Origen del Instituto Tecnológico “Carlos Cisneros”. (s.f.). Elicaguas. <http://elicaguas.wordpress.com/>.
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. 1ra ed. Quito, Ecuador. Edicumbre Editorial Corporativa
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S. y Berrio, M. (2024). *Método de Investigación Científica: diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. Perú, IDICAP PACÍFICO. Doi: <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Salvador, C., & García, M. (2014). *Interculturalidad: miradas críticas*. Barcelona, España: InCom-UAB.
- Seminario, E. (2008). *Memoria del seminario*. Costa Rica: Educación.
- Solanes, A. (2024). *Estrategias de integración intercultural: ¿cómo avanzar en la gestión de la diversidad?*. N°. 51, https://www.researchgate.net/publication/381492334_Estrategias_de_integracion_intercultural_como_avanzar_en_la_gestion_de_la_diversidad, <http://dx.doi.org/10.7203/CEFD.51.28340>
- Sternberg, R. & Williams, W. (2009) *Educational Psychology*. 2da ed. EUA: Allyn & Bacon.
- Suárez I., Varguillas C. y Roncero C. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*. Doi: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>
- Supo, J. & Zacarías, H. (2024). *Metodología de la Investigación Científica. Niveles de Investigación*. 4ta ed. Perú. Editorial BIOESTADISTICO EEDU EIRL
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la Educación*. Perú:

Apéndice

APÉNDICE A. Resolución de Posgrado – Aprobación Designación Tutor



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 05 de agosto de 2024
Oficio N°. 1221-CP-UNACH-2024

Magister
Carmen Siavil Varguillas Carmona
DOCENTE
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumpro con el deber de comunicar a usted que, en sesión ordinaria de la Comisión de Posgrado, de fecha 01/02-08-2024 se resolvió:

DESIGNACION TUTOR RESOLUCIÓN: No.-1220-CP-01/02-08-2024: LA COMISIÓN DE POSGRADO Considerando

Que, la Constitución de la República del Ecuador Artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Que, el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece: "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. Se reconoce garantía a la naturaleza jurídica propia y la especificidad de todas las universidades y escuelas politécnicas.";

Que, el artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determina que son niveles de formación de la educación superior: 1. Tercer nivel técnico-tecnológico y de grado. a) Tercer nivel técnico- tecnológico superior; b) Tercer nivel de grado; 2. Cuarto nivel o de posgrado a) Posgrado tecnológico; b) Posgrado académico;

Que, el Art. 134 del Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Chimborazo, señala que la Dirección de Posgrado es la unidad orgánica de gestión académica, responsable del proceso de formación de cuarto nivel, su naturaleza radica en profundizar la comprensión de conocimientos, la investigación y reflexión epistemológica, generando pertinencia con su contexto y buscando el relacionamiento con la oferta académica de grado para su innovación. Se encuentra bajo dependencia del Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado.

Que, el numeral 1 del Art. 135 del Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Chimborazo, señala entre otras los deberes y atribuciones de la Dirección de Posgrado (...) Cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, los reglamentos y resoluciones emanados de los organismos que rigen el sistema de educación superior, el presente Estatuto, los reglamentos internos; disposiciones de autoridad competente y demás normativa jurídica aplicable.

Que, el numeral 3 del Art. 164 del Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Chimborazo, señala entre otras los deberes y atribuciones de la Comisión de Posgrado (...) Conocer y resolver los asuntos de índole académica en el proceso de formación de Cuarto nivel.

Que, el reglamento de posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo en su Artículo 53.- De la designación de tutores, - La Comisión de Posgrado designará al tutor del trabajo de titulación de una terna propuesta de la siguiente manera: 1. Un



sgludable

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593 3) 373 0680, ext. 2100 - 2103 - 2277
Riobamba - Ecuador
Unach.edu.ec
su universidad



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



profesional sugerido por el estudiante que cumpla con los requisitos establecidos en el presente Reglamento, 2. Dos profesionales sugeridos por el coordinador del programa.

Que, La Mgs. Nancy Valladares coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales segunda cohorte, solicita se designe tutor y tribunal para los estudiantes según el siguiente detalle:

Por lo expresado, con sustento en la normativa citada, la Comisión de posgrado, en uso de las atribuciones y competencias determinadas por el Artículo 164 del Estatuto vigente,

RESUELVE:

Primero: Designar al/a **Mgs. Carmen Siavil Varguillas Carmona** como tutor/a del trabajo de titulación modalidad Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo del/a estudiante Carlos David Buenaño Llerena participante del programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales segunda cohorte, cuyo tema es: **LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS.**

Segundo: Notificar la presente resolución a los correos electrónicos del interesado y a los miembros designados.

Atentamente,

Lic. Magaly Montoya G.
SECRETARIA COMISIÓN DE POSGRADO

Cc Carlos David Buenaño Llerena
Mgs. Nancy Valladares - Coordinador



soludable

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 375-0890, ext. 2100 - 2103 - 2217
Riobamba - Ecuador
Unachedu.ec
en movimiento

Apéndice B. Autorización del ISU “Carlos Cisneros” – Aplicación de instrumentos de investigación estudiantes y docentes del cuarto semestre carrera de Mecánica Automotriz



INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO
CARLOS CISNEROS

SECRETARIA

Riobamba, 08 de noviembre de 2024
Oficio 2024-ISTCC-R

Licenciado,
Carlos David Buenaño Llerena
DOCENTE DEL INSTITUTO
Presente. -

De mi consideración,

En atención a su oficio S/N de fecha 7 de noviembre de 2024, me permito informarle que se ha concedido la autorización para llevar a cabo la encuesta a los estudiantes y docentes del cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz.

Es importante destacar que los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para los fines de su proyecto de investigación.

Esperamos que esta autorización sea de utilidad para su investigación.

Atentamente,

Ing. Francisco Nájera Lara
RECTOR



Evelin C



Instituto Superior Universitario Carlos Cisneros
Av. La Paz y México / 03 2944 818 / 098 405 4240
www.istcarloscisneros.edu.ec
Riobamba - Ecuador

APÉNDICE C. Autorización del ISU “Carlos Cisneros” – Oficio de entrega de records académicos estudiantes del cuarto semestre carrera de Mecánica Automotriz



INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO
CARLOS CISNEROS

SECRETARIA

Riobamba, 11 de noviembre de 2024
Oficio N.º 10– ISUCC – 2024

Licenciado.
Carlos David Buenaño Llerena
Presente,

De mi consideración.

Un saludo cordial, en respuesta a lo solicitado mediante oficio sin N° de fecha 11 de noviembre de 2024, sírvase encontrar adjunto los records académicos de los estudiante de cuarto semestre, paralelo A y B de la Sección Nocturna de la Carrera de Mecánica Automotriz. Se le recuerda que la Información solicitada es exclusivamente para fines académicos.

Atentamente,

Lic. Evelln Campos
SECRETARIA IST CARLOS CISNEROS



Instituto Superior Universitario Carlos Cisneros
Av. La Paz y México / 03 2944 818 / 098 405 4240
www.istcarloscisneros.edu.ec
Riobamba - Ecuador

APÉNDICE D. Constancia de Validación Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Ing. Luis Eulogio Benítez Hqs. con cédula N°. 060325616 ejerciendo actualmente como Cordinador Carrera. Secretariado Ejecutivo ISVCC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: “LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS”, correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes quedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de items				x
	Amplitud de contenido				x
	Redacción de los items				x
	Claridad y precisión				x
	Pertinencia				x

Riobamba, 08/11/2024

Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Docentes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Ing. Luis Eulogio Benítez Hgs con cédula N°. 0603256116 ejerciendo actualmente como Coordinador Carrera. Secretariado Ejecutivo ISUCC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: "LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS", correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de ítems				✓
	Amplitud de contenido				✓
	Redacción de los ítems				✓
	Claridad y precisión				✓
	Pertinencia				✓

Riobamba, 08/11/2024


Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Estudiantes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Mgs. FRANCISCO PÓJERAN LÓPEZ con cédula N°. 0602523862 ejerciendo
actualmente como RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CARLOS CISNEROS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: “LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS”, correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de items				X
	Amplitud de contenido				X
	Redacción de los items				X
	Claridad y precisión				X
	Pertinencia				X

Riobamba, 8 - Nov - 2024

Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Docentes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Mgs. FRANCISCO NÁJERA LORA con cédula N°. 2602593 862 ejerciendo actualmente como RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO "CARLOS CISNEROS"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: "LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS", correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORÍA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de ítems				X
	Amplitud de contenido				X
	Redacción de los ítems				X
	Claridad y precisión				X
	Pertinencia				X

Riobamba, 9 - Nov - 2024

Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Estudiantes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Msc. Adrian P. Arias. A con cédula N°. 0602263021 ejerciendo actualmente como Docente de la Carrera de Mec. Automotriz, ISU "Carlos Cisneros"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: "LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS", correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de items				X
	Amplitud de contenido				X
	Redacción de los items				X
	Claridad y precisión				X
	Pertinencia				X

Riobamba, 08-NOV-2024


Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Estudiantes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Msc. Adrián P. Arias A. con cédula N°. 060226802-4 ejerciendo actualmente como Docente de la Carrera de Mec. Automotriz, ISU "Carlos Cisneros"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: "LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS", correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de items				×
	Amplitud de contenido				×
	Redacción de los items				×
	Claridad y precisión				×
	Pertinencia				×

Riobamba, 08-NOV-2024

Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Docentes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Útil pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Msc. Adrián P. Arias A. con cédula N°. 060226802-4 ejerciendo actualmente como Docente de la Carrera de Mec. Automotriz, ISU "Carlos Cisneros"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos en su aplicación en el tema de Investigación: "LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS", correspondiente al Programa de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO	CATEGORIA	VALORACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
ENCUESTA	Congruencia de items				X
	Amplitud de contenido				X
	Redacción de los items				X
	Claridad y precisión				X
	Pertinencia				X

Riobamba, 08-NOV-2024

Firma



JUICIO DE EXPERTO

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Cuestionario que será aplicado a Estudiantes del 4to Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz

PREGUNTAS	Claridad de la redacción		Coherencia Interna		Introducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Relevancia / Importancia			Observaciones: (Indicar si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Esencial	Util pero no esencial	No importante	
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			

APÉNDICE E. Cuestionarios docentes - estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Cuestionario dirigido a estudiantes

Objetivo: Establecer la incidencia de la interculturalidad en el Desempeño Académico y Social de los estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una X en el casillero que considere conveniente.

IDENTIFICACION	
1)	<p>¿A qué grupo cultural pertenece?</p> <p>➤ Mestizo ()</p> <p>➤ Indígena ()</p> <p>➤ Blanco ()</p> <p>➤ Afroecuatoriano ()</p> <p>➤ Montubio ()</p> <p>➤ Otro ()</p>
INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA	
2)	<p>¿Existe respeto, sin importar: clase social, religión etnia o nacionalidad a la que se pertenezca?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
3)	<p>¿Considera que se respeta el idioma o lengua nativa de todos tus compañeros?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
4)	<p>¿Existe inclusión en la carrera, es decir los estudiantes pueden nombrar los objetos en su propio idioma?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
5)	<p>¿Se respetan la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
6)	<p>¿Cree que existe respeto recíproco entre sus compañeros y compañeras?</p> <p>SI ()</p>

	NO () Explique su respuesta
7)	¿Entre los estudiantes, padres de familia y docentes de la carrera existen grupos de personas que se creen superiores a otros? SI () NO () Explique su respuesta
8)	¿Se respeta y se deja hablar a los estudiantes en sus propios dialectos o lenguaje? SI () NO () Explique su respuesta
9)	¿Los valores, las creencias y las costumbres de su tu cultura son aceptados dentro del aula? SI () NO () Explique su respuesta
10)	¿La convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuye a la práctica de interculturalidad? SI () NO () Explique su respuesta
11)	¿Sus compañeros(as) han tenido algún tipo de rechazado por tu identidad? SI () NO () Explique su respuesta
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION	
12)	¿Al iniciar una nueva clase, el docente parte de los conocimientos que tú posees, en relación con el tema? SI () NO () Explique su respuesta
13)	¿Con que frecuencia los profesores realizaban trabajos grupales con tus compañeros? Semanal () Quincenal () Mensual () Trimestral () Otro () Cuál.....
14)	¿Las evaluaciones son fáciles de entender? SI () NO () Explique su respuesta
15)	¿Los profesores explican la clase utilizando material didáctico que hacen más interesante la clase? SI () NO ()

	Explique su respuesta
16)	¿Se motiva y forma actitudes positivas hacia la educación intercultural? SI () NO () Explique su respuesta
ENTORNO ESCOLAR	
17)	¿Existen estudiantes de diversas culturas en tu carrera? SI () NO () DESCONOZCO ()
18)	¿En el salón de clase, tus compañeros viven lejos de la institución? SI () NO () DESCONOZCO ()
19)	¿En tu carrera se llevan bien entre compañeros? SI () NO () Explique su respuesta
20)	¿Los docentes son respetados en su clase, existe orden y buen comportamiento? SI () NO () Explique su respuesta
21)	¿Los docentes, dominan los conocimientos del tema a tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje? SI () NO () Explique su respuesta
22)	¿El desempeño de los docentes están sujetos a una evaluación? SI () NO () Explique su respuesta
23)	¿Se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje? SI () NO () Explique su respuesta
24)	¿Los estudiantes se ayudan mutuamente? SI () NO () Explique su respuesta
25)	¿Se promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos? SI () NO () Explique su respuesta

NOTA: La información que usted provea es de carácter estrictamente confidencial.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario dirigido a docentes

Objetivo: Establecer la incidencia de la interculturalidad en el Desempeño Académico y Social de los estudiantes del Cuarto Semestre de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una X en el casillero que considere conveniente.

	INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA
1)	¿Se encuentra normado la buena convivencia entre los padres de familia, estudiantes y docentes en la carrera? SI () NO () Explique su respuesta
2)	¿Usted considera que se respeta de forma igualitaria las diferencias étnicas y lingüísticas en la carrera? SI () NO () Explique su respuesta
3)	¿Existe inclusión de los lenguajes al aceptar que se nombren los objetos de distintas formas? SI () NO () Explique su respuesta
4)	¿Cree usted que entre las familias de los estudiantes de la carrera se dan relaciones interculturales donde se respeta y valora las prácticas culturales diversas? SI () NO () Explique su respuesta
5)	¿Considera que los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz tienen sentido de pertenencia a su etnia e identidad cultural? SI () NO () Explique su respuesta
6)	¿Los grupos étnicos a los que pertenecen los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz, tienen interacción identitaria entre ellos? SI () NO () Explique su respuesta
7)	¿En la carrera de Mecánica Automotriz, existen aportes culturales entre los grupos étnicos allí representados? SI () NO () Explique su respuesta
8)	¿Las costumbres, idioma, vestimenta de las diferentes culturas son aceptada y respetada dentro del aula?

	SI () NO () Explique su respuesta
9)	¿Cree usted que, en la carrera de Mecánica Automotriz, se respetan y se dan espacio de igualdad para los diferentes dialectos que se hablan entre estudiantes? SI () NO () Explique su respuesta
10)	¿La convivencia armónica entre pueblos indígenas, mestizos, afroecuatorianos entre otras contribuye a la práctica de interculturalidad? SI () NO () Explique su respuesta
11)	¿Sus compañeros(as) han tenido algún tipo de rechazado por tu identidad? SI () NO () Explique su respuesta
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION	
12)	¿Con que frecuencia usted realiza trabajos grupales con sus estudiantes? Semanal () Quincenal () Mensual () Trimestral () Otro () Cuál.....
13)	¿Las evaluaciones que aplica a sus estudiantes son preparadas de manera objetiva? SI () NO () Explique su respuesta
14)	¿Aplica actividades de autoevaluación y coevaluación en su práctica educativa? SI () NO () Explique su respuesta
15)	¿En sus clases magistrales, utiliza material didáctico y explica los contenidos con los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar? SI () NO () Explique su respuesta
16)	¿Para trabajo en clase utiliza herramientas tecnológicas? SI () NO () Explique su respuesta
17)	¿Considera que la educación favorece en la práctica de la interculturalidad? SI () NO () Explique su respuesta

18)	<p>¿La educación impartida en la carrera de Mecánica Automotriz cuenta con los recursos cognitivos y materiales para cumplir con la formación intercultural?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
19)	<p>¿Se realizan evaluaciones del desempeño de los docentes según los objetivos generales y específicos del plan de asignatura?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
20)	<p>¿Se utiliza el dialogo de culturas como medio de producción y aprendizaje?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
21)	<p>¿Se preocupa por buscar información sobre nuevos métodos de enseñanza que aporten positivamente en la formación intercultural?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
ENTORNO ESCOLAR	
22)	<p>¿Existen estudiantes de diversas culturas en la carrera de Mecánica Automotriz?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
23)	<p>¿En la carrera de Mecánica Automotriz, se respeta las diferencias y la diversidad cultural?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
24)	<p>¿Es necesario contar con personal de los pueblos originarios?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
25)	<p>¿Considera que el modelo de educación intercultural en el Ecuador, respeta las creencias ancestrales de las comunidades indígenas?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>Explique su respuesta</p>
LIDERAZGO	
26)	<p>¿En la comunidad educativa, (estudiantes, padres de familia y docentes) de la carrera de Mecánica Automotriz se respeta la identidad cultural de cada grupo?</p> <p>SI ()</p>

	NO () Explique su respuesta
27)	¿Se promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos? SI () NO () Explique su respuesta
28)	¿En la carrera de Mecánica Automotriz se aplican los programas oficiales de educación intercultural? SI () NO () Explique su respuesta
29)	¿En los programas de estudio, se consideran los aportes tecnológicos, científicos o sociales de culturas ajenas a las del entorno de sus estudiantes? SI () NO () Explique su respuesta
30)	¿Los estudiantes respetan las reglas y normas de convivencia de la institución educativa? SI () NO () Explique su respuesta

NOTA: La información que usted provea es de carácter estrictamente confidencial.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN

La presente guía de entrevista fue desarrollada como parte del proyecto de investigación titulado “LA INTERCULTURALIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS”, para obtener el grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Objetivo: Describir el abordaje de la interculturalidad en el cuarto semestre de la carrera de Mecánica Automotriz.

Nombre del entrevistado: 1

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Es la convivencia con otras culturas lo que permite alcanzar nuevos conocimientos y diferentes formas de aprendizaje.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: A través de trabajos grupales,</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado que se ha dado como consecuencia de conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Recelo para presentarse ante sus compañeros, el no querer integrarse a grupos asignados, etc.</p>

4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Es muy importante porque de esta manera sería mucho más fácil el poder intervenir y ayudar a solucionar los posibles conflictos que se pueden presentar.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Considero que sí, ya que la comunidad educativa comprende los docentes, estudiantes y padres de familia, y la intervención de cada uno de estos elementos constituyen una parte importante en el proceso de formación y educación del futuro profesional.</p>

Nombre del entrevistado: 2

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Una educación que tiene que ser conocida por todos desde las diferentes culturas.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: A través de la participación en grupos de trabajo y la aplicación de dinámicas grupales.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado que se ha dado como consecuencia de conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Con aislamiento de grupos y distanciamiento social.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Claro que sí, desde las autoridades porque ayudaría a entender las diferencias interculturales.</p>

5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Debería ser, porque permitiría una adecuada integración social en la comunidad educativa.</p>
-----	--

<p>Nombre del entrevistado: 3</p> <p>Fecha:</p>

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural reconoce el desarrollo del conocimiento, valores y actitudes que los docentes fomentan en las aulas de clases,</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Se promueve, mediante trabajos grupales con técnicas activas y participativas.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado que se ha dado como consecuencia de conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: El desconocimiento de la cultura local, de las costumbres y del idioma ha ocasionado que se trate de cambiar de apariencia, miedo de hablar en público, sensación de rechazo, sensación de burla, falta de confianza, etc.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Es necesario que haya una constante actualización de estrategias y modelos de gestión pedagógica para vincularse a las nuevas formas de enseñanza.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Es necesario, que la educación intercultural establezca el diálogo bidireccional entre los actores de la comunidad educativa para alcanzar un nivel óptimo de formación y educación para los estudiantes.</p>

Nombre del entrevistado: 4

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural constituye la interconexión e interacción entre las diferentes culturas considerándolo como parte del desarrollo de competencias sociales y culturales que cada estudiante debe adquirir como parte de su formación y educación a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera de la institución educativa.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Existen varias formas para promover la participación de los estudiantes que puedan servir como evidencia de que como docentes lo aplicamos y es a través de proyectos pedagógicos, actividades lúdicas, hora social y cultural, casas abiertas.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado que se ha dado como consecuencia de conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Los problemas y conflictos interculturales relacionados con escasos conocimientos académicos, el desconocimiento de las tradiciones y costumbres de una cultura diferente, tienen un impacto estresante en los estudiantes lo que les conlleva a distanciarse, tratar de imitar sus formas de vestir, falta de confianza, aislamiento entre otros.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Es muy importante e imprescindible ya que es una forma de priorizar el desarrollo integral y formación intercultural de los estudiantes y mestizos que conviven en una misma aula., logrando de esta manera asegurar un manejo adecuado de los conflictos que se pudiera presentar.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Una de las formas para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje es mediante la participación de cada uno de los elementos de la comunidad educativa, siendo que cada</p>

	uno cumple una función especial en el desarrollo y formación académica de los estudiantes a lo que le llamamos la triangulación educativa, esta se compone de docentes, estudiantes y padres de familia.
--	--

Nombre del entrevistado: 5
Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural es la formación integral de las personas procedentes de diferentes culturas, tomando en consideración el desarrollo de competencias socio culturales propias de su sector cultural de origen e incorporando otras que enriquecerán el acervo cultural de cada uno.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Con la participación permanente de los estudiantes en cada una de las actividades académicas que se hallan previamente planificadas, evidenciándolas a través de proyectos pedagógicos, actividades lúdicas, sociodramas, horas sociales y culturales, casas abiertas, etc.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado, que se ha dado, como consecuencia del conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Enfoque cultural diferente respecto de un tema, como consecuencia de su formación; la comprensión diferente de un problema dado en base a sus conocimientos unilaterales, las soluciones diferentes a las que llegan. debido a sus conocimientos académicos individuales, desconocimiento de las tradiciones y costumbres de una cultura diferente, que generan un impacto estresante en los estudiantes lo que les conlleva a distanciarse, abandono de las aulas, de la escuela (deserción escolar), indisciplina, rendimiento académico bajo, fugas de clase, desafíos estudiante-estudiante, estudiante - profesor, mal comportamiento en el hogar, evidencian que el clima estimulante, agradable del aula no se ha hecho presente.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p>

	<p>Respuesta: Los objetivos de la educación se deben alcanzar superando el tratamiento de la educación con dedicatoria, se cumplirán plenamente cuando el derecho a la educación se convierta en un realidad reconociendo en la práctica la obligación que tiene el Estado de atender a la educación de todos los estudiantes sin distinción credo, raza, (cultura) con recursos profesionales cada vez mejor preparados, conscientes de su labor delicada, y concedores plenamente de la idiosincrasia de los pueblos, de sus identidades culturales,</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: La educación se cumple cuando se integran los tres sectores educativos, estudiantes, padres de familia y escuela; en esta dinámica se conocerá la riqueza cultural de los estudiantes que, puesto al servicio de su formación, con una visión de su yo, su comunidad y su país permitirá un eficiente desempeño social académico y profesional, contribuyendo de esta manera al desarrollo de las comunidades en particular y del país en general.</p>

Nombre del entrevistado: 6

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Con la educación intercultural se trata de buscar la pertinencia cultural en las acciones educativas y propiciar la convivencia asimétrica de los miembros de varias comunidades y de esta manera establecer una adecuada convivencia social.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: El trabajo en clase a través de talleres, se aplica el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, son mecanismos importantes que permiten promover la educación intercultural y esta se evidencia en los informes o trabajos finales que tienen que sustentar.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado, que se ha dado, como consecuencia del conflicto cultural entre estudiantes?</p>

	Respuesta: Personalmente no he observado cambios en los estudiantes que sea un indicativo o síntomas de que haya conflicto por diferencias culturales.
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Considero que la formación docente tiene mucha implicación y puede ayudar a revertir o superar los diversos problemas que en la educación pueden presentarse, influyendo de forma positiva en la inclusión, la interculturalidad, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el fomento de una cultura de paz.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Cuando hablamos de intercambio, también consideramos la movilidad estudiantil y esta es muy importante ya que forma parte de la formación de los estudiantes es un proceso en el que se puede aprender y generar nuevos conocimientos que en su momento podrán ser temas de socialización no solo a estudiantes sino también con los padres de familia.</p>

Nombre del entrevistado: 7

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural considera la interacción entre culturales, que se desarrolla en las instituciones educativas con el propósito de transformar la idea dominante de una cultura a través del contacto social, dialogo y democracia.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: Las principales estrategias y técnicas que se utiliza son trabajos en grupo y talleres en el que puedan ser considerados todos los estudiantes, sin discriminación alguna y que todos tengan la misma oportunidad de participación y reconocimiento.</p>

3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado, que se ha dado, como consecuencia del conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Realmente no lo sé, pero podría ser el cambio en el estado ánimo que se puede reflejar en la formación de grupos de trabajo o también el no querer integrarse a grupo alguno.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Si, es muy importante porque facilitaría la socialización de la diversidad de unas culturas con otras, y permitiría poder manejar de mejor manera las dificultades o reses culturales que podrían suscitarse por cualquier malentendido.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Claro que sí, los padres de familia son un elemento importante en la formación de los estudiantes, así como los docentes y los estudiantes, y su interrelación cultural aporta en la formación de sus representados a través de los docentes que son los encargados de guiar en el proceso de enseñanza.</p>

Nombre del entrevistado: 8

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural se refiere a la utilización de un conjunto de procesos pedagógicos en la formación de los estudiantes con el afán de que comprenden la diversidad cultural el respeto a las costumbres, lenguaje, cultura y tradiciones ancestrales.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: A nivel interno se lo hace a través de trabajos grupales cuando es necesario en el cual tienen que sustentar el resultado de su trabajo, aplicación de dinámicas de grupo específicamente de integración que les permita integrarse mejor manera.</p>

3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado, que se ha dado, como consecuencia del conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Temor a presentarse en público y a tanta exigencia se sienten presionados lo que ocasiona su cambio de carácter, su contestación cuando se realiza alguna pregunta por parte de algún compañero de clase es grosera. Indiferencia ante la presencia de algún compañero en el grupo.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Sí, es muy importante porque permitiría manejar de mejor manera la diversidad e inclusión cultural; pero es mucho más importante en la educación bilingüe.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: Sí, y esto se da cuando existen las reuniones o charlas en las que se encuentran presentes los padres de familia y es ahí precisamente donde inicia la formación e inclusión cultural, hay que considerar que en las instituciones de educación se forma y en la casa se educa, lo que quiere decir que la educación y la formación se complementan y este intercambio de culturas permite crear nuevos conocimientos que pueden ser transmitidos y socializados en otro momento.</p>

Nombre del entrevistado: 9

Fecha:

Nº.	Pregunta
1.-	<p>¿Qué significa para usted la educación intercultural?</p> <p>Respuesta: La educación intercultural es la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar espacios para el fortalecimiento la interculturalidad en la educación promoviendo el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades.</p>
2.-	<p>¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes en actividades académicas evidenciando la educación intercultural?</p>

	<p>Respuesta: La forma más práctica para promover la interculturalidad y poder evidenciarla es a través de encuentros sociales, aplicación de dinámicas grupales, casas abiertas, reuniones culturales, con la participación de tantos estudiantes, padres de familia y docentes.</p>
3.-	<p>¿Qué signos o síntomas ha observado, que se ha dado, como consecuencia del conflicto cultural entre estudiantes?</p> <p>Respuesta: Creo que los síntomas por conflictos no se dan solamente por diferencias culturales, sino también por rivalidad académica en estudiantes de la misma cultura, y se puede identificar la impertinencia en la presentación de algún compañero en clase, incomodidad para integrarse a grupos de trabajo, el no querer hablar, burlas, etc.</p>
4.-	<p>¿Es importante que los docentes posean formación en educación intercultural e inclusiva?</p> <p>Respuesta: Los docentes deberán capacitarse y actualizarse en nuevas metodologías de enseñanza no solamente en el ámbito intercultural sino en todo ámbito ya que le permitirá ser mucho más eficiente en sus actividades asignadas, y saber cómo diligenciar los nuevos desafíos que requiere la educación.</p>
5.-	<p>¿El intercambio cultural entre estudiantes, docentes y padres de familia es parte de la formación y educación en las instituciones educativas?</p> <p>Respuesta: En la actualidad es muy importante, porque es la manera de generar nuevos conocimientos y ser la base para poder transmitir estos conocimientos a los estudiantes y en reuniones con los padres de familia.</p>

APÉNDICE G. Encuesta realizada a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO



APÉNDICE H. Encuesta realizada a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO



APÉNDICE I. Histórico de Calificaciones Estudiantiles



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS

HISTORICO DE NOTAS

MECAUT - MECANICA AUTOMOTRIZ

PERIODO:	2023-2P	DESDE:	18/10/2023	HASTA:	18/02/2024
Nivel	ASIGNATURA		PROMEDIO	MAT.	ESTADO
SEGUNDO	2023-MA-S-P-05	"MANTENIMIENTO Y REPARACION DE MOTORES"	7.00	1	APROBADO
SEGUNDO	2023-MA-S-P-06	"ELECTRICIDAD AUTOMOTRIZ"	7.50	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-01	"ALGEBRA Y GEOMETRIA"	7.75	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-02	"FISICA"	7.78	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-03	"EXPRESION ORAL Y ESCRITA"	8.50	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-04	"ELECTROTECNIA AUTOMOTRIZ"	8.50	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-05	"MOTORES DE COMBUSTION"	8.62	1	APROBADO
PRIMERO	2023-MA-P-B-06	"METROLOGIA"	7.67	1	APROBADO
SEGUNDO	2023-MA-S-B-01	"ANALISIS MATEMATICO"	7.00	1	APROBADO
SEGUNDO	2023-MA-S-B-02	"QUIMICA"	8.71	1	APROBADO
SEGUNDO	2023-MA-S-P-03	"MECANICA DE RATIO"	7.29	1	APROBADO
SEGUNDO	2023-MA-S-P-04	"METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION"	10.00	1	APROBADO

PERIODO:	2024-1P	DESDE:	01/04/2023	HASTA:	21/08/2024
Nivel	ASIGNATURA		PROMEDIO	MAT.	ESTADO
TERCERO	2023-MA-T-P-02	"AUTOTRONICA"	7.50	1	APROBADO
TERCERO	2023-MA-T-P-03	"HIDRAULICA Y NEUMATICA"	7.00	1	APROBADO
TERCERO	2023-MA-T-P-05	"CONTEXTO SOCIOECONOMICO E INTERCULTURAL"	8.50	1	APROBADO
TERCERO	MECAUT-351	"VINCULACION CON LA SOCIEDAD"	6.00	1	REPROBADO
TERCERO	MECAUT-352	"PRACTICAS PRE-PROFESIONALES"	6.00	1	REPROBADO
TERCERO	2023-MA-T-P-04	"OPTICA"	8.05	1	APROBADO
TERCERO	2023-MA-T-P-06	"TREN DE RODAJE"	8.08	1	APROBADO
TERCERO	2023-MA-T-P-01	"MECANICA DE MATERIALES"	8.50	1	APROBADO

PERIODO:	2024-2P	DESDE:	18/10/2023	HASTA:	28/02/2025
Nivel	ASIGNATURA		PROMEDIO	MAT.	ESTADO
CUARTO	2023-MA-C-P-02	"TRANSMISIONES AUTOMATICAS"		1	SIN NOTAS
CUARTO	2023-MA-C-P-03	"GESTION DE PROYECTOS"		1	SIN NOTAS
CUARTO	2023-MA-C-P-05	"SISTEMAS DE INYECCION A GASOLINA"		1	SIN NOTAS
CUARTO	MECAUT-461	"SEGUNDA LENGUA"		1	SIN NOTAS
CUARTO	2023-MA-C-P-04	"DIBUJO AUTOMOTRIZ"		1	SIN NOTAS
CUARTO	2023-MA-C-P-01	"ESTRUCTURAS Y ACABADOS AUTOMOTRICES"		1	SIN NOTAS
CUARTO	2023-MA-C-P-03	"TECNOLOGIA DE TALLER"		1	SIN NOTAS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS

HISTORICO DE NOTAS

NT-MECAUT - NT-MECANICA AUTOMOTRIZ

PERIODO:	2022-1P	DESDE:	24/04/2022	HASTA:	16/05/2022
Nivel	ASIGNATURA		PROMEDIO	MAT.	ESTADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-04 - NT-"ELECTROTECNIA AUTOMOTRIZ"		8.50	1	APROBADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-05 - NT-"MOTORES DE COMBUSTION"		9.02	1	APROBADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-03 - NT-"EXPRESION ORAL Y ESCRITA"		8.50	1	APROBADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-02 - NT-FISICA		7.78	1	APROBADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-08 - NT-METROLOGIA		7.67	1	APROBADO
PRIMERO	NT-2022-MA-P-B-01 - NT-ALGEBRA Y GEOMETRIA		7.73	1	APROBADO

NOBARRA, María. 12 de noviembre del 2022

ELIACHI POLAR AMABELA KATHERIN
SECRETARIA