



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
Carrera de Educación Inicial

El respeto y la disciplina en niños de educación inicial de la UNIDAD EDUCATIVA “ANDES COLLEGE”, Ciudad Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial

Autor:

Andino Peñafiel Analiz Nayely

Tutor:

MgSc: Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Analiz Nayely Andino Peñafiel**, con cédula de ciudadanía **0605095447**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: El respeto y la disciplina en niños de educación inicial de la **UNIDAD EDUCATIVA "ANDES COLLEGE"**, Ciudad Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 10 días del mes de octubre de 2024.


Analiz Nayely Andino Peñafiel

C.I: 0605095447

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MgSc. Dina Lucia Chicaiza Sinchi** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **El respeto y la disciplina en niños de educación inicial de la UNIDAD EDUCATIVA "ANDES COLLEGE"**, Ciudad Riobamba, bajo la autoría de **Analiz Nayely Andino Peñafiel**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de octubre de 2024



MgSc. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

C.I: 0602374258

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El respeto y la disciplina en niños de educación inicial de la UNIDAD EDUCATIVA “ANDES COLLEGE”**, Ciudad Riobamba, presentado por **Analiz Nayely Andino Peñafiel**, con cédula de identidad número **0605095447**, bajo la tutoría de **Mg. Dina Lucia Chicaiza Sinchi**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 10 días del mes de octubre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Analiz Nayely Andino Peñafiel** con CC: 0605095447, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **El respeto y la disciplina en niños de educación inicial de la UNIDAD EDUCATIVA "ANDES COLLEGE"**, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de octubre de 2024



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

TUTORA

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen que me guiaron en el camino de la docencia brindándome amor, paciencia y sobre todo carisma para poder llegar a la mente y corazón de todos los niños que a lo largo de mi carrera estudiantil y profesional e formado.

A mis padres, por haberme brindado el regalo más hermoso que es la educación, este trabajo es un tributo a su esfuerzo y dedicación, y a la profunda gratitud que siento por todo lo que han hecho por mí, hoy puedo decir que lo hicieron bien no araron en el mar sus consejos, palabras sabias y enseñanzas les entrego plasmadas en la culminación exitosa de mis estudios.

A mis hermanas, que siempre fueron mi ejemplo de constancia y dedicación, a ellas les debo mis primeros años estudiantiles, me encaminaron de la mejor manera en valores éticos y morales que hoy se reflejan en la mujer que soy.

Con cariño y gratitud

Analiz Nayely Andino Peñafiel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgen, que fueron mi luz y guía en este camino me acompañaron en cada logro y fueron mi fortaleza en cada caída, gracias por darme sabiduría para enfrentar cada desafío y perseverancia para cumplir cada una de mis metas propuestas. A mis padres, gracias por su apoyo constante que ha sido fundamental en mi vida, gracias por creer en mí y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se puede llegar a conseguir el éxito y que nada en esta vida es imposible.

Agradezco a todas las personas que confiaron en mí, ayudándome a enriquecer mi conocimiento y por los momentos compartidos, gracias por compartir conmigo cada alegría y secar mis lágrimas, sus invaluable enseñanzas han sido una guía en este camino que no solo fue académico sino también fue un camino lleno de experiencias y mucho amor.

Analiz Nayely Andino Peñafiel

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1 General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....	17
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.1. ¿Qué es el respeto?	17
2.1.2. El respeto en la sociedad.....	18
2.1.3. El respeto en Educación Inicial.....	19
2.1.4. El respeto en base a la Guía Metodológica para la Implementación del Currículum de Educación Inicial	19
La disciplina.....	19
2.1.5. Disciplina heterónoma	20
2.1.6. Disciplina autónoma	20
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	20
2.1.7. Conceptualización de la Educación Inicial	21

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	21
Concepto y Características de las Estrategias Pedagógicas	22
Tipos de Estrategias Pedagógicas	22
2.1.8. Estrategias de gamificación	22
2.1.9. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	22
2.1.10. Disciplina positiva	23
2.1.11. Hábitos diarios	23
ESTRATEGIAS APLICADAS	23
2.1.12. Ámbito Lógico-matemático	23
2.1.13. Ámbito Comprensión y expresión oral y escrita.....	25
2.1.14. Ámbito Descubrimiento y comprensión del medio natural y social.....	25
2.1.15. Ámbito Identidad y Autonomía	26
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA	28
3.2.1. Investigación Descriptiva	28
3.2.2. Investigación Explicativa.....	28
3.2.3. Investigación Evaluativa.....	28
3.3.1. No experimental.....	28
Nivel de la investigación.....	28
3.3.2. Explicativo	28
CAPITULO IV.....	30
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CAPITULO V.....	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
6. BIBLIOGRAFÍA	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ficha de observación.....	43
Tabla 2: Ficha de observación.....	43
Tabla 3: Ficha de observación.....	43
Tabla 4: Ficha de observación.....	44
Tabla 5: Ficha de observación.....	45
Tabla 6: Ficha de observación.....	45
Tabla 7: Ficha de observación.....	46
Tabla 8: Ficha de observación.....	46
Tabla 9: Ficha de observación.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Análisis estadístico	30
Gráfico 2: Análisis estadístico	31
Gráfico 3: Análisis estadístico	32
Gráfico 4: Análisis estadístico	33
Gráfico 5: Análisis estadístico	34
Gráfico 6: Análisis estadístico	35
Gráfico 7: Análisis estadístico	36
Gráfico 8: Análisis estadístico	37
Gráfico 9: Análisis estadístico	38
Gráfico 10	47
Gráfico 11	48
Gráfico 12	48
Gráfico 13	50
Gráfico 14.....	63

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Andes College" de la ciudad de Riobamba, con el objetivo de analizar la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar el respeto y la disciplina en niños de educación inicial. La recopilación de información para este estudio se fundamentó en fuentes bibliográficas confiables, tales como libros, artículos científicos y repositorios universitarios tanto a nivel nacional como internacional. Estas fuentes destacan la relevancia del respeto y la disciplina en la formación integral de los niños en esta etapa educativa, proporcionando herramientas valiosas para su aplicación en el ámbito pedagógico.

El enfoque de la investigación es mixto, dado que se integraron de manera sistemática métodos cuantitativos y cualitativos en un único estudio, lo que permitió un análisis e interpretación profunda de los datos. Esta combinación metodológica facilitó la obtención de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Las técnicas utilizadas incluyeron la observación directa, la cual fue aplicada a estudiantes de educación inicial, permitiendo la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del respeto y la disciplina. A través de este proceso, se elaboró una ficha de observación que permitió monitorear la evolución de los niños en aspectos como el autocontrol y la disciplina.

Palabras claves: Respeto, disciplina, educación, inicial, estrategias

ABSTRACT

This research was carried out in the "Andes College" Educational Unit of Riobamba, to analyze the influence of the pedagogical strategies implemented to promote respect and discipline in early education children. The data collection for this study was based on reliable bibliographic sources, such as books, scientific articles, and university repositories, both nationally and internationally. These sources highlight the relevance of respect and discipline in the comprehensive training of children in this educational stage, providing valuable tools for their application in the pedagogical field.

The research approach is mixed because quantitative and qualitative methods were systematically integrated into a single study, allowing for in-depth analysis and interpretation of the data. This methodological combination facilitated the formation of relevant conclusions and recommendations.

The techniques used included direct observation, which was applied to early education students. This allowed the implementation of pedagogical strategies aimed at the development of respect and discipline. Through this process, an observation sheet was elaborated to monitor the children's evolution in aspects such as self-control and discipline.

Keywords: Respect, discipline, education, initial, strategies.



Imágenes generadas por:
GABRIELA MARÍA DE
LA CRUZ FERNÁNDEZ

Reviewed by:
Msc. Gabriela de la Cruz Fernández
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603467929

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito examinar el impacto de las estrategias pedagógicas en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Andes College”, tomando como ejes centrales el respeto y la disciplina para la formación integral de los estudiantes. Dichas estrategias permitirán a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales que influirán de manera significativa en su comportamiento y en sus futuras relaciones. La adecuada implementación de prácticas de respeto y disciplina en el entorno educativo inicial no solo favorece un ambiente propicio para el aprendizaje, sino que también establece las bases para una convivencia armoniosa y el desarrollo de ciudadanos responsables y empáticos.

El respeto implica una conformación de nuestro criterio según el valor fundamental de lo existente. No es simplemente un reconocimiento pasivo, sino un compromiso activo de permitir que lo existente se despliegue ante nosotros. En este proceso, le otorgamos la oportunidad de expresarse, de comunicarse con nosotros y de enriquecer nuestro espíritu, el respeto hacia la realidad positiva no solo implica reconocer su consistencia interior, sino también abrirnos a la posibilidad de aprender de ella. Al adoptar una postura de humildad y receptividad, permitimos que la verdad y la riqueza de lo existente permeen nuestra conciencia, nutriendo así nuestra comprensión y apreciación del mundo que nos rodea.

El desarrollo de estas habilidades es esencial para el bienestar de los niños, ya que les proporciona las bases necesarias para ser personas responsables, respetuosas y autónomas. La disciplina no se limita a la obediencia ciega, sino que fomenta la comprensión de las razones detrás de las normas y enseña la importancia de cumplirlas.

El presente trabajo de investigación cuenta con los siguientes componentes

Capítulo I Introducción, Antecedentes, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos

Capítulo II Marco Teórico

Capítulo III Metodología, Enfoque de la investigación, Tipo de la investigación, Diseño de la investigación, Nivel de la investigación, Población de estudio y tamaño de la muestra

Capítulo IV Resultados y discusión

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones, Conclusiones, Recomendaciones

1.1. Antecedentes

En los últimos tiempos el respeto y la disciplina ya no se los ve como pilares fundamentales tanto en el ámbito educativo como social, estos valores en la infancia son fundamentales para el crecimiento y la formación de individuos equilibrados, siendo estas herramientas claves para que los niños aprendan a controlar sus acciones y comportamientos, siguiendo pautas establecidas, tras la investigación en diversas fuentes bibliográficas, se han evaluado los siguientes proyectos de investigación que analizan las variables relevantes para este proyecto actual.

El siguiente proyecto de investigación fue realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, por la autora, (YANGUICELA, RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN ESTUDIO DE CASO EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN MEJÍA, 2022), la autora menciona que entre las precauciones disciplinarias que usa la maestra para

poner en marcha la disciplina escolar en los alumnos de segundo grado, se pudo observar que impone una serie de normativas redactadas por la Institución Educativa, aborda los problemas de comportamiento de sus alumnos desde el origen, recomienda a sus alumnos distintas maneras de mejorar su disciplina, y se involucra en conocer sus sentimientos.

El siguiente proyecto de investigación fue realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por la autora (Benavides, 2018), con el título APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA COMO MEDIO PARA FACILITAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PROMOVRIENDO UNA CULTURA DE RESPETO POR LA PRIMERA INFANCIA EN UN COLEGIO AL NORTE DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017 – 2018, la autora concluye que, Existen nuevas alternativas y estrategias que posibilitan una educación y una disciplina desvinculada de ambientes de violencia, humillación, culpa y vergüenza para aprender. La Disciplina Positiva es una estrategia que permite y ayuda de forma eficaz la consecución de dicha educación esperada.

El siguiente proyecto de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, por el autor (GADÑAY, 2020), con el título PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018, el autor concluye que, Se ha determinado que la práctica de los valores aporta significativamente en la disciplina escolar de los niños de Cecibs Rio Jubal, porque el niño que observa que su progenitor saluda, respeta las decisiones de los docentes, participa en mingas, por lo tanto, el niño también mantiene ese comportamiento favorable, caso contrario trata de llamar la atención generando indisciplina en el salón de clase y en la escuela en general

1.2. Planteamiento del problema

En el Ecuador, la Educación Inicial (desde los 0 a los 5 años) el respeto y la disciplina desempeñan un rol crucial en el desarrollo integral de los niños. En esta etapa, se establecen los cimientos para el aprendizaje futuro y se cultivan habilidades sociales y emocionales vitales. Así, el respeto y la disciplina se convierten en elementos esenciales para crear un entorno educativo positivo y favorable para el aprendizaje.

En la provincia de Chimborazo, Ecuador, se evidencia una notable falta de estudios detallados que enfoquen de manera estructurada el respeto y la disciplina en la educación inicial. Aunque estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, la investigación académica y los análisis basados en datos empíricos sobre este tema son limitados o prácticamente nulos.

En la Unidad Educativa “Andes College”, se ha identificado una tendencia creciente de comportamientos inadecuados en los estudiantes de Educación Inicial, estos comportamientos incluyen: incumplimiento de normas básicas de convivencia y una evidente carencia de autodisciplina. Esta situación resulta particularmente preocupante, ya que la etapa de educación inicial es fundamental para el desarrollo de valores y habilidades sociales que son esenciales para la formación integral de los niños.

Por lo tanto, es imperativo que la Unidad Educativa Andes College implemente estrategias efectivas para abordar y mitigar estos comportamientos inadecuados, promoviendo un ambiente escolar que fomente el respeto, la disciplina y una convivencia positiva desde los primeros años de educación.

1.3. Justificación

El presente proyecto de investigación está elaborado con la finalidad de dar a conocer, que la disciplina y el respeto son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. En la Unidad Educativa "Andes College", se ha reconocido la importancia de reforzar los principios de respeto y disciplina en los niveles de Educación Inicial, ya que estos valores son esenciales porque facilitan el desarrollo de habilidades y conductas que son cruciales para la adaptación y el éxito de los niños en contextos educativos más complejos en etapas posteriores de su formación, en este marco, la disciplina y el respeto han sido identificados como pilares esenciales en la educación de los estudiantes de nivel inicial.

En consecuencia, se ha confirmado la importancia de la relación educativa y del acompañamiento fundamentado en el afecto y la confianza del docente, aspectos esenciales que siempre deben estar presentes y que deben continuar desarrollándose para asegurar una educación de calidad. Esta temática ha suscitado interés y curiosidad por explorar un modelo pedagógico en donde se han aplicado estrategias pedagógicas como el juego, ABP y disciplina positiva para que la enseñanza vaya más allá del castigo y los elogios, optimizando de esta manera el desarrollo personal y académico de los niños, es decir, cimentar un modelo pedagógico basado en educar con afecto y firmeza.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas aplicadas para desarrollar el respeto y la disciplina en niños del nivel de educación inicial en la Unidad Educativa "Andes College" de la Ciudad Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar estrategias pedagógicas que ayuden a fomentar el respeto y la disciplina en los niños de educación inicial.
- Identificar el nivel de respeto y disciplina mediante la aplicación de fichas de observación la misma que ayudará al estudio estadístico de la investigación.
- Proponer nuevas estrategias o adaptaciones a las existentes para potenciar el desarrollo del respeto y la disciplina en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El respeto

La etimología de la palabra "respeto", derivada del latín *respectus* que significa 'atención' o 'consideración', resalta su conexión con prestar especial atención y valorar a alguien o algo, reconociendo su importancia social o diferencias especiales.

2.1.1. ¿Qué es el respeto?

El respeto es el valor base de la vida de toda sociedad humana, este valor define las relaciones humanas armoniosas en una sociedad y en una comunidad, como por ejemplo en la familia y en la escuela, por lo cual es fundamental para lograr niveles de armonía. Se dice que el respeto comienza con la misma persona; es decir, que primeramente para que pueda darse cuenta del respeto como valor es necesario que cada individuo se valore igualmente. En la dinámica escolar el reconocimiento del respeto como valor se manifiesta de diversas maneras, por ejemplo: en el trato que el docente tenga hacia cada alumno reconociéndole como persona humana sujeto de plenos derechos, en la forma como el docente exige a sus alumnos el que cumplan con sus obligaciones escolares, en la manera como el docente se comunica con sus representantes y compañeros de trabajo, en el estilo utilizado por los directivos para interactuar con el personal que tiene a su cargo, etcétera. Mas sin embargo no podemos, bajo ningún concepto, olvidar que los principales responsables de inculcarles a los alumnos el valor respeto son sus padres. Es así como el seno de la familia nuclear (padre, madre, hijos) se convierte en el campo fértil donde se siembra la semilla de este valor (Respeto et al., 2012).

La consideración y reconocimiento hacia los demás, conocido como respeto, desempeña un papel crucial tanto en la formación de la identidad personal como en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. La sensación de ser respetado se podría considerar un derecho humano fundamental, y la ausencia de este componente es un factor significativo que puede llevar a la ruptura de relaciones e incluso a situaciones de violencia

El respeto implica la capacidad de valorar y rendir homenaje a las palabras y acciones de otra persona, incluso cuando no respaldamos o compartimos todas sus acciones. En su esencia, el respeto significa aceptar a la otra persona tal como es, sin intentar imponer cambios. Respetar a alguien implica abstenerse de juzgar sus actitudes, comportamientos o pensamientos, evitando reproches y aceptando que cada individuo tiene su propia forma de ser.

Von Hildebrandt en su obra *Santidad y Virtud en el Mundo*, da a conocer que el Respeto aquella actitud fundamental que también puede ser llamada madre de toda vida moral, porque en él adopta el hombre primordialmente ante el mundo una actitud de apertura que le hace ver los valores. Dejar ser a la realidad, abrirse sumisamente a la perfección del otro, sin sucumbir a la tentación de rehacerlo a nuestra propia medida: he aquí, condensada, la cifra del respeto. (II, 2013). Las personas respetuosas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin distinción, utilizar la empatía para comprender y aceptar a todos, respetarse a sí mismo y por ello no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella. (JIMÉNEZ, 2018).

El valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial es crucial para su desarrollo integral. Este concepto, respaldado por teorías de destacados educadores como Jean Piaget, María Montessori, Lev Vygotsky, Erik Erikson y el enfoque Reggio Emilia, implica más que el

simple acatamiento de normas. Se trata de cultivar un ambiente donde los niños aprendan a reconocer y apreciar las diferencias, a respetarse a sí mismos y a los demás.

Desde la perspectiva de Piaget, el respeto se vincula con la construcción de la moralidad y la socialización. Montessori aboga por un entorno preparado que fomente la autonomía y el respeto mutuo. Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo, mientras que Erikson subraya la formación de la identidad en las relaciones interpersonales.

En el enfoque Reggio Emilia de Malaguzzi, el respeto se incorpora en la creación de ambientes educativos que valoran la individualidad de cada niño. En conjunto, estos enfoques sugieren que el respeto en los primeros años de vida no solo contribuye a habilidades sociales y comportamientos positivos, sino que también sienta las bases para el éxito académico y la formación de individuos responsables y respetuosos en la sociedad.

Según, Goleman (2008) sostiene la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer, aceptar y canalizar nuestras emociones para dirigir nuestras conductas a objetivos deseados, lograrlo y compartirlos con los demás”. Por lo tanto, saber trabajar y gestionar nuestras emociones nos permite ser personas con capacidad de poder relacionarnos con nosotros mismos y con los demás, siendo así una herramienta muy positiva porque nos permite tomar cualquier decisión durante nuestra vida. La inteligencia emocional asume sus propias cualidades de comprensión sobre sus propias emociones, así como el tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro y desarrollar de forma la empatía, logrando de esta forma desarrollar la capacidad de conducir sus emociones para logara mejorar su calidad de vida (Fanny & Cruz, 2020).

2.1.2. El respeto en la sociedad

En el estudio que comparte el investigador Méndez (2008) refiere que el valor del respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, las exigencias de la sociedad encauzan a otras necesidades de subsistencia, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos (Uranga-Alvídrez et al., 2016).

El respeto no se limita a la conducta de las personas o su acatamiento de las normativas, sino que se extiende a la autoridad, como se observa en las relaciones entre alumnos y profesores, hijos y padres, o subordinados y superiores. Asimismo, es relevante en las interacciones entre grupos de individuos, naciones y diversas organizaciones. No se reduce simplemente a la cortesía o deferencia, sino que implica un genuino interés desinteresado por el otro, más allá de las responsabilidades explícitas que puedan existir (Comunicacion Corporativa, 2015).

Respetar para convivir El respeto se basa en la dignidad y en el reconocimiento de la igual dignidad de todas las personas, que debe ser la base de nuestras relaciones: Tratar a cada persona como un bien en sí mismo, no como medio para conseguir algo.

El respeto es una base muy importante alrededor de la cual se organiza la vida en comunidad. La pluralidad consiste en la coexistencia de diferentes posturas e ideas sobre la vida o sobre algún tema concreto. Sin respeto no puede darse la confianza suficiente para la paz y la vida en sociedad (Escuela de Familia Moderna, 2018).

2.1.3. El respeto en Educación Inicial

En la teoría expuesta por Piaget (2007) también muestra la importancia de conocer los niveles de desarrollo del juicio moral en los alumnos, es evidente que en la vida diaria del niño se dan experiencias en las que se ponen en juego los valores dentro del aula, sin embargo; la escuela a través del maestro debe de propiciar el desarrollo de su personalidad, entendiendo que no es un mero cambio actitudinal, sino que es el paso de un modo de adaptación al medio social. La formación del respeto se da como una combinación de la interiorización del entorno social y la construcción realizada por parte del alumno. (Uranga, Rentería, & González, 2016)

2.1.4. El respeto en base a la Guía Metodológica para la Implementación del Currículum de Educación Inicial

Conforme a lo estipulado en la Guía Metodológica para la Implementación del Currículum de Educación Inicial, Es indispensable mantener un ambiente de respeto, orden y cordialidad dentro del aula en todo momento. El docente es responsable de crear las condiciones necesarias para que sus estudiantes trabajen en ese ambiente y desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica, tolerancia y respeto mutuo. (Educación, GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2014)

La disciplina

La disciplina educativa positiva no solo se basa en establecer acuerdos, si no que abarca diferentes aspectos, como el trato que una maestra debe tener con sus estudiantes, fomentando un dialogo amoroso y de respeto, facilitando así el proceso de establecer acuerdos, responsabilidades y rutinas; basándose en el respeto mutuo (Zevallos, 2019). En Ecuador, en las Instituciones Educativas se puede notar una gran cantidad de profesores que no saben cómo disciplinar a sus alumnos de manera correcta, debido a que, no cuentan con la experiencia necesaria, o simplemente no se sienten responsables de esta problemática, y esto trae como consecuencia que el aprendizaje de los niños se vea comprometido, ya que, no presentan sus tareas, su convivencia con el resto de alumnos es mala y muchas veces no asisten a sus clases. (YANGUICELA, RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN, 2022).

En términos generales, la disciplina implica la aplicación de reglas y la adherencia a un conjunto de comportamientos que permiten mantener el orden y la organización en diferentes situaciones. Puede ser externa, cuando se refiere a la aplicación de reglas por parte de figuras de autoridad, como padres, maestros o empleadores; o interna, cuando una persona es capaz de autodisciplinarse y seguir reglas por sí misma.

La disciplina se refiere a la capacidad de una persona para seguir un conjunto de reglas, normas o principios con el fin de lograr un objetivo específico. Implica el autocontrol, la obediencia a reglas establecidas y el respeto a las autoridades o normativas. La disciplina es fundamental en diversos contextos de la vida, como la educación, el trabajo, la vida cotidiana y las actividades sociales.

Al hablar de un proceso de educación ligado a la disciplina hacemos referencia que (Frago, 2016) los docentes consideren importante que se logren metas de la enseñanza para aplicar la disciplina y el control en el aula; ciertos estudiantes se muestran desinteresados, distraídos, rebeldes e inquietos cuando no hay una explicación clara del objetivo o por qué se realizarán las diferentes actividades; por el contrario, cuando se hacen entender y se indican claramente los objetivos que se establecen en el proceso de enseñanza, es seguro

que no surgirá ningún problema y que todos estarán involucrados en el proceso de aprendizaje.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan (Guanipa et al., 2007).

La disciplina como dispositivo puede ser asumida como instrumento para organizar y reforzar los mecanismos de control en las instituciones. Una de esas instituciones es la prisión, en la que se manifiesta una forma de control disciplinario como: la regulación del tiempo de estar despierto, de dormir, de las comidas, del trabajo y del producto de este (De et al., 2012).

2.1.5. Disciplina heterónoma

La heteronomía refiere a los actos que se realizan debido a la imposición o la presión que otros ejercen sobre el individuo, el grupo o la comunidad. La heteronomía implica vivir según reglas impuestas, condición que puede implicar apatía, indolencia o clara discordancia con la coacción que reciben (José Valenzuela, 2020).

2.1.6. Disciplina autónoma

Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral (Escuela de Familia Moderna, 2018).

Disciplina es un concepto polisémico. La disciplina es una modalidad de poder y control, está asociada también a la noción de autoridad. En el contexto escolar, por disciplina generalmente se entienden dos cosas relacionadas: *una forma de control sobre la conducta y un conjunto de estrategias para favorecer el trabajo grupal*. En ambos casos existe un sistema normativo y valorativo que se trata de imponer. Esta imposición puede llevarse a cabo de maneras muy diversas: de manera rígida y autoritaria o de formas sutiles, incluso "blandas". La seducción y el chantaje son también maneras de imponer sistemas normativos y valorativos. Noyola (2000) ha planteado que la disciplina, como una forma dura de control y de poder que en algunos casos hacía evidente el abuso y maltrato físico parece sucumbir ante el despliegue de controles más blandos y sutiles, sin embargo, lo importante es que el cambio en los estilos disciplinarios no altera en nada la función de la disciplina: el control y la transmisión de normas y valores. El castigo como estrategia de control probablemente ya no es tan visible, incluso puede verse como algo moralmente inadecuado y en ese sentido tiende a ser reemplazado por otro tipo de acciones (Víctor Cárdenas, 2019).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La sociedad se encuentra en una era de cambios significativos científicos, culturales y tecnológicos. Como resultado de este fenómeno empiezan a surgir nuevos intereses, necesidades y potencialidades en los niños del siglo XXI. Por ese motivo se ha demostrado que los infantes tienen una capacidad de aprendizaje superior a lo que se creía que eran capaces antiguamente.

2.1.7. Conceptualización de la Educación Inicial

La Educación Inicial tiene sus raíces en diversas culturas y tradiciones a lo largo de la historia, en la antigua Grecia y Roma la educación formal estaba destinada principalmente a los niños de familias adineradas. Sin embargo, se reconocía la relevancia de la educación temprana en el entorno doméstico, donde las madres y nodrizas desempeñaban un papel fundamental en la transmisión de habilidades básicas y valores esenciales.

Durante la edad media la enseñanza estaba principalmente a cargo de la iglesia, los monasterios y los conventos, proporcionaban educación básica a los niños pequeños centrándose en la instrucción religiosa y la formación moral.

El renacimiento introdujo un renovado interés en la educación y el desarrollo infantil, pensadores como Juan Luis Vives enfatizaron la importancia de educar desde la primera infancia, destacando así la necesidad de utilizar nuevos métodos de enseñanza que se adecuaban a las características y necesidades de los niños.

Friedrich Fröbel, uno de los pioneros más destacados de la educación inicial, estableció el primer "Kindergarten" (jardín de infancia) en 1837. Fröbel defendía que el juego constituía una parte esencial del proceso educativo, abogando por guiar a los niños en la exploración creativa y activa del mundo que los rodea.

La educación inicial desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, al establecer los cimientos para su aprendizaje y bienestar a lo largo de la vida. Durante los primeros años de vida, se establecen conexiones neuronales fundamentales para el aprendizaje futuro, además de desarrollarse habilidades socioemocionales básicas que son cruciales para las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

A través de la educación inicial, se promueve la globalización de valores como la honestidad, la responsabilidad, la disciplina y el respeto, fundamentales para el desarrollo humano y la convivencia social. Es por eso que implica la participación activa de padres, madres y cuidadores en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios en torno al desarrollo integral de los niños.

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los infantes menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, respetando la responsabilidad educativa de la familia y la comunidad. Se valora sus derechos, así como la diversidad cultural y lingüística, considerando su ritmo individual de crecimiento y aprendizaje, dado que cada niño desarrolla diferentes habilidades en tiempos y momentos distintos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Las estrategias educativas proporcionan valiosas oportunidades de aprendizaje que frecuentemente se desaprovechan debido a la falta de conocimiento y planificación adecuada. Esta situación puede generar monotonía, la cual tiene un efecto adverso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una estrecha relación entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, siendo las primeras fundamentales para la formulación de las segundas, ya que se alinean con los principios educativos fundamentales. Las estrategias didácticas surgen de cómo se concibe el aprendizaje en el aula o en ambientes educativos diseñados con ese propósito, así como de la perspectiva sobre la naturaleza del conocimiento; algunos enfoques subrayan la transmisión del conocimiento, mientras que otros enfatizan la construcción activa del mismo, lo cual tiene un impacto significativo en la práctica educativa en el aula. En el contexto actual, las exigencias de un mundo globalizado demandan la implementación de

variados estilos y métodos de enseñanza, junto con la presentación innovadora de los contenidos, con el fin de fomentar un aprendizaje dinámico y creativo que mantenga el interés de los estudiantes como agentes activos en el proceso educativo.

Según la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, esta sección propone estrategias que los educadores y docentes emplean para fomentar el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias deben considerarse como medios y no como fines en sí mismos, y solo adquieren valor si demuestran ser efectivas en la facilitación del aprendizaje. Los educadores y docentes poseen la flexibilidad para seleccionar, adaptar o diseñar nuevas estrategias, teniendo siempre en cuenta el bienestar de los niños y la disponibilidad de los espacios y materiales necesarios para su aplicación.

Concepto y Características de las Estrategias Pedagógicas

Es crucial indicar que las estrategias pedagógicas comprenden las acciones que el docente emprende para facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para evitar que estas estrategias se reduzcan a simples técnicas o fórmulas, es necesario que se fundamenten en una formación teórica robusta de los maestros. La teoría es la fuente de creatividad imprescindible para manejar la complejidad inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas abarcan las acciones implementadas por el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, promover su desarrollo académico integral. En términos generales, cada educador sigue una línea coherente de estrategias pedagógicas diseñadas para optimizar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Según los autores (Toala, Loor, & Pozo, 2018) citan que, la importancia de la elaboración de estrategias pedagógicas consiste en la mayor claridad del conocimiento en los estudiantes que se puede adquirir mediante su implementación, por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, en donde le permitirá saber que métodos de enseñanza puede aplicar para elevar la capacidad participativa del estudiante.

Tipos de Estrategias Pedagógicas

2.1.8. Estrategias de gamificación

Según la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, esta sección propone estrategias que los educadores y docentes emplean para fomentar el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias deben considerarse como medios y no como fines en sí mismos, y solo adquieren valor si demuestran ser efectivas en la facilitación del aprendizaje. Los educadores y docentes poseen la flexibilidad para seleccionar, adaptar o diseñar nuevas estrategias, teniendo siempre en cuenta el bienestar de los niños y la disponibilidad de los espacios y materiales necesarios para su aplicación. (Educación, GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL, 2015).

Esta estrategia facilita la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando el interés por aprender y promoviendo la asimilación de conocimientos de forma lúdica.

2.1.9. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

En el ámbito educativo, un proyecto se caracteriza como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar objetivos mediante la aplicación de acciones, interacciones y recursos

específicos. Esta práctica, integrada dentro de las metodologías activas, se centra en encontrar soluciones eficaces para problemas o tareas que tienen relevancia en el contexto real.

En base a lo expuesto por (Martí, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010) El constructivismo es una teoría de aprendizaje relativamente nueva, aunque tiene sus raíces en los trabajos que Dewey y Piaget realizaron hace muchos años. Esta orientación didáctica se apoya en la creciente comprensión del cerebro humano: en cómo este almacena y recupera información, como aprende, y como el aprendizaje acrecienta y amplía el conocimiento previo.

2.1.10. Disciplina positiva

La "disciplina positiva" es un enfoque educativo que, sin recurrir a la violencia, valora y respeta al niño como aprendiz. Esta metodología busca fomentar el éxito de los niños, brindándoles información y apoyo continuo para su desarrollo integral. La disciplina positiva ofrece a los padres y docentes un marco de referencia, constituyendo un conjunto de principios aplicables en una amplia gama de situaciones.

Educando de manera coherente en un entorno globalizado, tanto la familia como la escuela deben adaptar sus métodos educativos tradicionales. La familia juega un papel crucial al fomentar valores esenciales como el amor, la tolerancia, el diálogo, el respeto y la solidaridad. Al mismo tiempo, la escuela debe implementar enfoques integradores que promuevan experiencias educativas enriquecedoras y profundas en diversas disciplinas. Es vital también cultivar actitudes que fomenten la cercanía, la empatía y la inteligencia emocional entre los estudiantes. Estos elementos son fundamentales para abordar los desafíos contemporáneos, marcados por avances tecnológicos, científicos, colaboración interdisciplinaria y desarrollo emocional.

En base a lo redactado en el artículo se cita que (Romero, 2024) Es necesario recalcar que, la educación positiva centra en la formación del progreso, el bienestar y el éxito, no jerarquiza ni excluye la academia de la atención, lo emocional y la inteligencia emocional, sus soportes incluyen procesos motivacionales, cognitivos y la construcción de competencias blandas que sumada a unas habilidades y destrezas específicas orientadas en la educación (básica primaria - tránsito secundaria), serán herramientas indispensables para el fortalecimiento de la competitividad que urge en la sociedad moderna.

2.1.11. Hábitos diarios

Según el pedagogo John Dewey (2013), la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento. Las capacidades, la conciencia, los hábitos, las ideas, los sentimientos y las emociones están influenciados por la educación de cada individuo. Por esta razón, la educación debe conocer de forma psicológica las capacidades, los intereses y los hábitos de los niños y de las niñas e interpretarlos adecuadamente para conocer el significado correcto a nivel social. La escuela, como forma de vida en comunidad, tiene que enseñar lecciones y formar hábitos de acción y pensamiento en relación con lo bueno y lo verdadero. (REBECA & MIGUEL ÁNGEL, 2018)

ESTRATEGIAS APLICADAS

2.1.12. Ámbito Lógico-matemático

Tema: El tesoro de los números

Objetivo: Promover el trabajo colaborativo y el respeto mutuo mediante la aplicación de conceptos numéricos y cuantitativos.

Recursos: fichas, legos, tapas de botellas, bolitas de papel

Desarrollo

Explicación inicial

- Presentar el objetivo de la actividad a los estudiantes, explicando la importancia de asociar números con cantidades.
- Subrayar la necesidad de respeto y disciplina durante la actividad, enfatizando la cooperación y la atención a las instrucciones.

Introducción

- Reunir a los estudiantes y explicar claramente las reglas de la actividad.
- Mostrar ejemplos de cómo asociar un número con la cantidad correspondiente utilizando los objetos.

Actividad Principal

- La docente pide que los niños tomen asiento en cada uno de sus puestos.
- Distribuir una bandeja con objetos y tarjetas con números a cada grupo.
- Pedir a cada niño asocie las tarjetas con números con la cantidad correspondiente de objetos.
- Circular por el aula para supervisar la actividad, ofreciendo orientación y asegurándose de que todos los estudiantes participen y respeten las reglas.

Desafíos y juegos

- Proponer pequeños desafíos, como ver que niño puede asociar correctamente todas las tarjetas en el menor tiempo posible.
- Introducir juegos como “La Carrera de las Cantidades”, donde los estudiantes deben asociar números y cantidades lo más rápido posible, siguiendo las reglas establecidas.

Cierre de la actividad

Revisión y reflexión

- Reunir a los estudiantes para revisar las respuestas y discutir cualquier error común.
- Reflexionar sobre la importancia de la precisión, la paciencia y el respeto durante la actividad.

Feedback

- Ofrecer retroalimentación positiva, destacando el buen comportamiento y la cooperación.

Evaluación

- Observar la precisión con la que los estudiantes asocian números y cantidades.
- Evaluar la cooperación y el respeto mostrado por los estudiantes durante la actividad.

2.1.13. **Ámbito Comprensión y expresión oral y escrita**

Tema: Detectives de noticias Noti AC

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación, expresión oral, trabajo en equipo, y fomentar el respeto y la disciplina entre los estudiantes.

Recursos: material didáctico (micrófono), preguntas, canasta, celular.

Desarrollo

Explicación inicial

- Presentar el objetivo de la actividad a los estudiantes, explicando la importancia de los medios de comunicación en la vida diaria.
- Explicar a los niños que hoy se convertirán en periodistas. Hablar brevemente sobre qué hace un periodista y la importancia de comunicar noticias de manera clara y respetuosa.

Entrevistas

- **Planificación de preguntas:** Ayudar a los niños a elaborar preguntas para entrevistar al personal de la Unidad Educativa.
- **Realización de entrevistas:** Los reporteros realizarán entrevistas usando el micrófono de juguete y el celular.

Presentación

- **Exposición de trabajos:** Colocar las entrevistas realizadas por cada niño en la computadora para que todos puedan verlas.

Conclusiones

- **Reflexión:** Reunir a los niños en círculo y hablar sobre lo que aprendieron durante la actividad. Preguntarles qué les gustó más y cómo se sintieron siendo periodistas.
- Mantener un ambiente ordenado y estructurado para que los niños se mantengan enfocados y disciplinados.

Evaluación

- **Observación Directa:** Evaluar la participación de los niños durante la actividad.
- **Retroalimentación:** Pedir a los niños que expresen sus opiniones sobre la actividad y lo que aprendieron, fomentando un espacio de comunicación abierta y respetuosa.
- Comunicación efectiva y escucha activa.

2.1.14. **Ámbito Descubrimiento y comprensión del medio natural y social**

Actividad: Mi mascota, mi responsabilidad

Objetivo: Desarrollar el sentido de responsabilidad y cuidado, así como fomentar el respeto y la disciplina, a través del juego simbólico con una mascota hecha con un globo.

Recursos: globos, lana, papel crepe, cinta y un marcador

Desarrollo

- Infle un globo para cada niño y átelos de manera segura.

- Disponga de los marcadores y otros materiales de decoración en mesas de trabajo.
- Prepare un área de la clase para que los niños coloquen las camas de sus mascotas.
- Explique brevemente a los niños sobre la importancia de cuidar a una mascota y cómo se relaciona con el respeto y la disciplina.

Introducción

- Reúnase con los niños en un círculo y hable sobre lo que significa tener una mascota y las responsabilidades que esto implica.
- Explique que cada niño va a crear su propia mascota usando un globo y deberá cuidarla durante la actividad.

Creación de la mascota

- Entregar un globo a cada niño.
- Permitir que los niños usen los marcadores para dibujar la cara de su mascota en el globo.
- Ayudar a los niños a pegar orejas, colas y otros accesorios hechos de papel.
- Asignar un nombre a cada mascota.

Cuidado de la mascota

- Instruir a los niños sobre cómo "alimentar" y "dar de beber" a sus mascotas.
- Pedirles que simulen actividades de cuidado, como acariciar, hablar con su mascota y asegurarse de que esté cómoda en su cama.
- Resaltar la importancia de ser gentil y cuidadoso con su mascota, lo cual refleja respeto y disciplina.

Cierre de la actividad

- Felicitar a los niños por su esfuerzo y dedicación.
- Recoger los materiales de manera ordenada.
- Invitar a los niños a compartir cualquier historia o experiencia adicional sobre el cuidado de su mascota.

Evaluación

- La docente observa la participación de los niños, cómo manejan las instrucciones y la forma en que interactúan con su mascota. Tome nota de los comportamientos positivos en términos de responsabilidad, respeto y disciplina.

2.1.15. Ámbito Identidad y Autonomía

Actividad: El viaje de mi vida

Objetivo: Fomentar la expresión oral, la autoconfianza y el respeto por las historias de los demás en los niños de educación inicial a través de la narración de sus propias experiencias.

Recursos: Collage

Desarrollo

Introducción

- Inicia la actividad explicando qué es una historia personal y cómo cada niño puede contar la suya propia.
- Introduce el collage como una técnica artística donde se pueden combinar imágenes y elementos para contar historias visuales.

Narración y descripción

- Una vez completados los collages, pide a cada niño que comparta su historia personal con el grupo.
- Anímalos a describir las imágenes y explicar por qué eligieron cada una.
- Ayúdalos a estructurar su narrativa, si es necesario, para asegurarte de que cuenten su historia de manera comprensible para los demás.

Cierre de la actividad

- Concluye la actividad haciendo preguntas abiertas sobre lo que aprendieron acerca de sí mismos y de sus compañeros.
- Fomenta la escucha respetuosa y la valoración de las historias personales de cada niño.
- Puedes colgar los collages en el aula o en un espacio común para que todos los niños puedan ver y apreciar el trabajo de sus compañeros.

Evaluación

- Autoconocimiento y empatía.
- interrelación con respeto y disciplina.
- Normas claras y consistentes.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será mixto, combinando tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo. El enfoque cualitativo se centrará en la observación y comprensión de las interacciones y percepciones de los estudiantes y docentes, mientras que el enfoque cuantitativo se utilizará para medir los cambios en el comportamiento y habilidades de los niños.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se utiliza para detallar las características específicas de una población o fenómeno que se está analizando. Esta investigación se centrará en describir las estrategias pedagógicas aplicadas y cómo estas impactan en el respeto y la disciplina de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Andes College".

3.2.2. Investigación Explicativa

La investigación explicativa tiene como objetivo estudiar de manera específica un fenómeno que no ha sido investigado previamente o que ha sido insuficientemente explorado, con la finalidad de ofrecer detalles en áreas donde la información disponible es limitada. Se busca explicar las relaciones causales entre las estrategias pedagógicas y los cambios observados en el comportamiento de los estudiantes.

3.2.3. Investigación Evaluativa

La investigación evaluativa se enfoca en valorar el propósito de un estudio en lugar de centrarse en un método particular. Implica analizar de manera sistemática la utilidad del tiempo, dinero, esfuerzo y recursos invertidos para alcanzar un objetivo específico. Se evaluará la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, identificando áreas de mejora y sugiriendo nuevas estrategias o adaptaciones.

3.3. Diseño de la investigación

3.3.1. No experimental

El diseño de la investigación será no experimental y longitudinal. Ya que se llevará a cabo en el entorno natural de los estudiantes sin manipular las variables. A lo largo del año escolar, se observarán y medirán los cambios en el comportamiento de los niños, permitiendo una evaluación continua y acumulativa del impacto de las estrategias pedagógicas.

Nivel de la investigación

3.3.2. Explicativo

El nivel de investigación será **explicativo**. Se pretende no solo describir los fenómenos observados sino también analizar y entender las relaciones y mecanismos subyacentes entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo del respeto y la disciplina en los niños.

3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra

La población de estudio serían los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Andes College". El tamaño de la muestra dependería de consideraciones prácticas y estadísticas, pero podría ser representativo de cada grupo dentro de la población.

3.5. Métodos de Análisis y Procesamiento de Datos

Análisis cuantitativo: Estadísticas descriptivas (media, desviación estándar), pruebas de correlación (Pearson, Spearman), pruebas de diferencia de medias (t-test, ANOVA) para comparar grupos, análisis de regresión para identificar predictores.

Análisis cualitativo: Codificación y categorización de datos, identificación de temas y patrones recurrentes, análisis comparativo entre grupos, triangulación de datos para validar hallazgos.

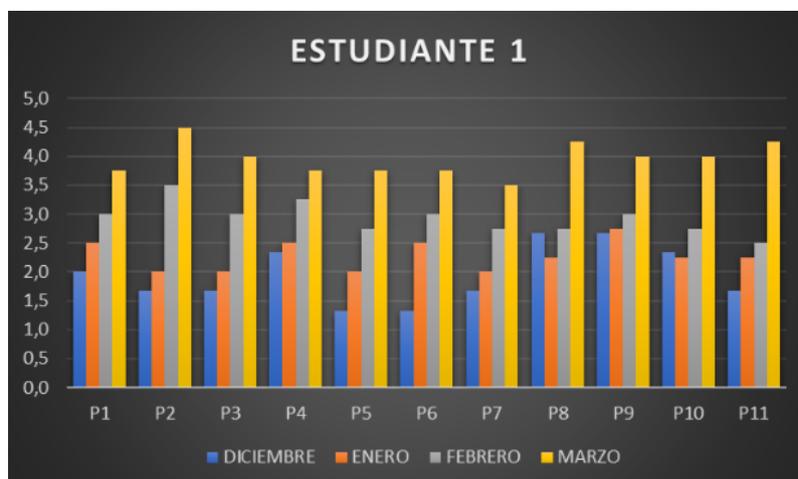
CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Tendencias y análisis generales por estudiante

INTERPRETACIÓN 1

Gráfico 1: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°1

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Diciembre: En general, los puntajes dentro de la encuesta realizada están entre 1.3 y 2.7 en promedio donde nos indican que el aprendizaje está en proceso, con algunos puntajes ligeramente más altos en el rango de 2.3 a 2.7 mejorando gradualmente a una tendencia positiva de cada uno de los conocimientos.

Enero: Los puntajes tienden a aumentar en comparación con diciembre, con la mayoría cayendo entre 2.0 y 2.8, pero con algunos puntajes más altos en el rango de 2.3 a 2.8.

Febrero: Aquí observamos una mayor variación en los puntajes, con algunos puntajes tan bajos como 2.5 y otros tan altos como 3.5.

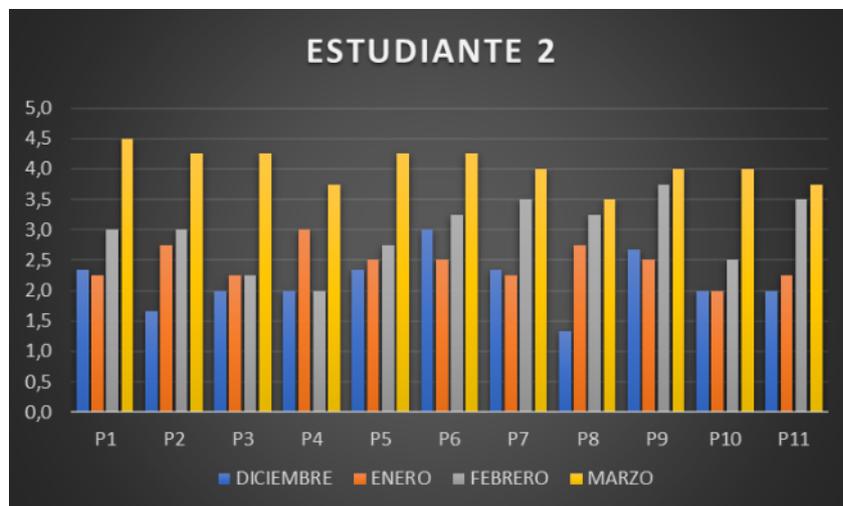
Marzo: Los puntajes continúan aumentando en comparación con febrero, con la mayoría en el rango de 3.8 a 4.5, pero con algunas preguntas aún en el rango más bajo de 2.8 a 3.0.

Dentro del estudio de Investigación existe variabilidad en los puntajes entre las diferentes preguntas para cada mes ya que algunas preguntas consistentemente obtienen puntajes más altos que otras, mientras que algunas pueden variar más en sus puntajes a lo largo de los meses.

Por ejemplo, las preguntas (P2, P3, P8 y P9) tienden a tener puntajes más altos en general, mientras que las preguntas (P5 y P6) tienden a tener puntajes más bajos en comparación con otras preguntas.

INTERPRETACIÓN 2

Gráfico 2: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°2

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

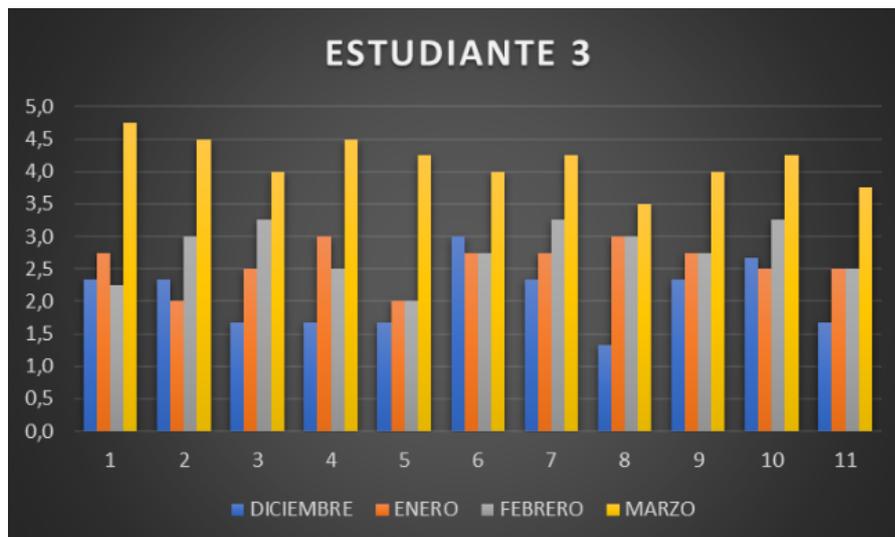
Vemos un aumento general en los puntajes promedio a lo largo de los meses, lo que sugiere un posible progreso en el desempeño del estudiante.

Sin embargo, la variabilidad en los puntajes también aumenta con el tiempo, lo que indica que algunos participantes pueden haber mejorado significativamente, mientras que otros pueden haber experimentado menos mejoras o incluso disminuciones en su desempeño.

Este análisis proporciona una visión general de cómo cambian los puntajes y cómo varía la puntuación dentro de cada mes a lo largo del período de tiempo examinado.

INTERPRETACIÓN 3

Gráfico 3: Análisis estadístico



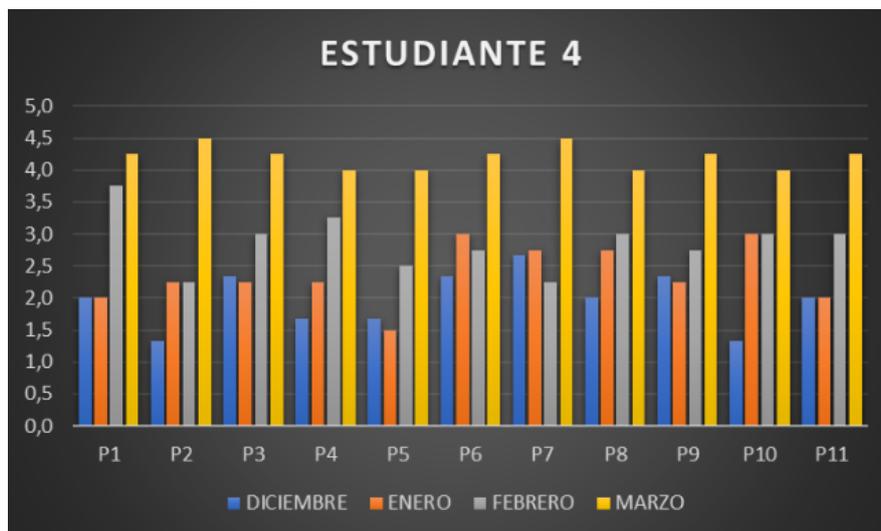
Fuente: Tabla N°3

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Observamos un aumento gradual en los puntajes promedio a lo largo de los meses, con el mayor incremento en marzo, aunque los puntajes promedio aumentan, la variabilidad en los puntajes también persiste, lo que sugiere que algunas iteraciones en las preguntas pueden estar mejorando más rápidamente que otras, donde que la puntuación también puede indicar la influencia de diferentes factores, como el nivel de habilidad inicial y la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas.

INTERPRETACIÓN 4

Gráfico 4: Análisis estadístico



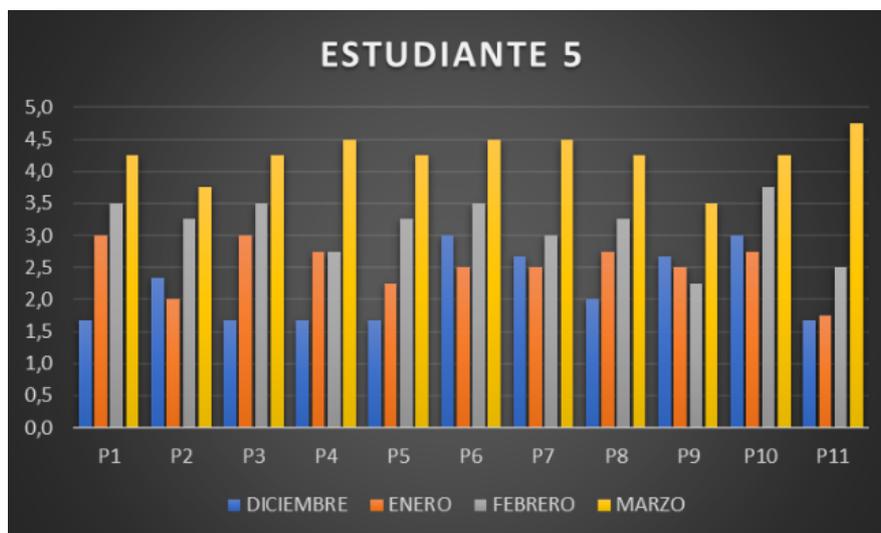
Fuente: Tabla 4

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Dentro del histograma y el gráfico de líneas se puede observar una tendencia positiva general de aumento en los puntajes promedio a lo largo de los meses, con los puntajes alcanzando su punto máximo en marzo, donde los puntajes promedio mejoran, la variabilidad en los puntajes individuales sugiere que en algunas preguntas van mejorando progresivamente más rápidamente que otros.

INTERPRETACIÓN 5

Gráfico 5: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°5

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Dentro de los gráficos observamos un aumento general en los puntajes promedio a lo largo de los meses, con los puntajes más altos registrados en marzo, siendo así de esta manera la variabilidad en los puntajes parece disminuir ligeramente en marzo en comparación con los meses anteriores, considerando este aspecto es importante considerar la variabilidad al interpretar los resultados, ya que puede indicar diferencias en el rendimiento individual o la influencia de otros factores, donde que estos resultados sugieren una mejora gradual en el desempeño promedio de los participantes a lo largo del tiempo, junto con una mayor consistencia en los puntajes en el último mes.

INTERPRETACION 6

Gráfico 6: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N° 6

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Hay una tendencia general de aumento en los puntajes promedio a lo largo de los meses, con los puntajes más altos registrados en marzo, donde que la variabilidad en los puntajes parece disminuir ligeramente en marzo considerablemente en comparación con los meses anteriores, con este análisis se sugieren una mejora gradual en el desempeño promedio de los participantes a lo largo del tiempo, junto con una mayor consistencia en los puntajes en el último mes, donde la variación del mes de diciembre y febrero se están asemejando poco a poco en la participación del individuo.

INTERPRETACIÓN 7

Gráfico 7: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°7

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Dentro de los gráficos identificamos que hay un aumento gradual en los puntajes promedio a medida que avanzamos en las preguntas, donde que la variabilidad en los puntajes parece ser similar en todas las preguntas, aunque las preguntas 3 y 4 tienen puntajes promedio más altos en comparación con las preguntas 1 y 2 y esto se requiere que las preguntas 3 y 4 pueden ser más difíciles o requerir un nivel de conocimiento más avanzado en comparación con las preguntas 1 y 2 para poder realizar una mejora general en el desempeño de los participantes a lo largo de los meses, con una variabilidad constante en los puntajes.

INTERPRETACIÓN 8

Gráfico 8: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°8

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Con respecto a los gráficos nos indica que los puntajes promedio aumentan ligeramente de diciembre a enero y se mantienen relativamente constantes en febrero y marzo, donde la variabilidad en los puntajes es más notable en enero y febrero, mientras que en marzo los puntajes son más consistentes siendo así que hay una tendencia a una mayor estabilidad y puntajes más altos hacia los meses posteriores.

INTERPRETACIÓN 9

Gráfico 9: Análisis estadístico



Fuente: Tabla N°9

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

En los siguientes gráficos representativos nos indican los puntajes promedio que aumentan de diciembre a marzo, lo que sugiere una mejora en el desempeño general, la variabilidad en los puntajes se mantiene relativamente similar en los meses, aunque los puntajes tienden a ser más altos en marzo en comparación con los otros meses, ya que esto indica una tendencia positiva en el desempeño de los participantes a lo largo del tiempo.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A través del análisis realizado, se ha determinado que el respeto y la disciplina influyen significativamente en el comportamiento de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Andes College". La revisión bibliográfica y las observaciones directas han revelado que, mientras algunos niños demuestran una comprensión básica de estos conceptos, otros se encuentran en proceso de internalización y aplicación adecuada en sus interacciones diarias. La investigación realizada confirma que estos valores son esenciales para el desarrollo integral, ya que no solo promueven un ambiente escolar más positivo y seguro, sino que también contribuyen de manera significativa al desarrollo emocional, social y académico de los niños en edad inicial.
- Las intervenciones específicas diseñadas para promover el respeto y la disciplina en la Unidad Educativa "Andes College" mostraron resultados prometedores. Durante la implementación piloto, se observó un aumento en la práctica del respeto entre los niños participantes, así como una mejora en su capacidad para manejar las normas y límites de manera respetuosa y constructiva. La colaboración activa entre padres, educadores y la comunidad educativa fue crucial para el éxito de las intervenciones. La adaptabilidad en el diseño y la implementación permitió ajustes basados en la retroalimentación continua, asegurando que las prácticas de respeto y disciplina fueran coherentes y efectivas tanto en el entorno escolar como en el hogar.
- Se ha propuesto un conjunto de nuevas estrategias educativas que han demostrado ser efectivas para potenciar el desarrollo del respeto y la disciplina en los niños de educación inicial. Estas estrategias incluyen actividades interactivas y participativas que promueven la reflexión y la práctica diaria de estos valores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ofrecer talleres y capacitaciones periódicas para los docentes, abordando técnicas efectivas de disciplina positiva y estrategias para fomentar el respeto tanto en el hogar como en el entorno escolar. Esto asegurará la coherencia en las expectativas y prácticas entre ambos contextos. La implementación de mecanismos regulares de monitoreo y evaluación permitirá medir el impacto de las intervenciones realizadas, facilitando ajustes o mejoras según sea necesario. Esto garantizará que las prácticas sean efectivas y beneficiosas para el desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda promover en el ambiente escolar la celebración de la diversidad y la promoción activa del respeto hacia todas las identidades culturales, étnicas y de género presentes en la comunidad educativa. Esto debería incluir la organización de actividades educativas sobre la diversidad, la planificación de eventos culturales y la adopción de políticas escolares inclusivas. Es crucial incorporar actividades que fortalezcan habilidades sociales como la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía, dado que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal de los estudiantes y para fomentar relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto mutuo.
- Se recomienda aplicar las estrategias propuestas en esta investigación, esto facilitará la colaboración y la resolución efectiva de cualquier desafío que pueda surgir en la implementación de programas destinados a promover el respeto y la disciplina. Estas prácticas contribuirán significativamente a crear un entorno educativo más positivo y enriquecedor para los estudiantes de la Unidad Educativa “Andes College”. Asimismo, asegurarán que el desarrollo personal y académico de los estudiantes incorpore de manera efectiva los valores fundamentales de respeto y disciplina.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, L. M. (2018). APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA COMO MEDIO PARA FACILITAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PROMOVRIENDO UNA CULTURA DE RESPETO POR LA PRIMERA INFANCIA EN UN COLEGIO AL NORTE DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017 - 2018. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 184.
- Educación, M. d. (2014). GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. *Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) 2014*, 32.
- Educación, M. d. (2015). GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL. 22.
- FERNÁNDEZ, R. C. (2010). LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ESCOLAR: GÉNESIS Y METAMORFOSIS DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN LAS AULAS. *Lecturas de la Historia. Nuve reflexiones sobre historia* , 224-225.
- Frago, A. V. (2016). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación. 21-42.
- GADÑAY, V. A. (2020). PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018. *Universidad Nacional de Chimborazo* , 45.
- II, I. d. (2013). FILÓSOFOS CONTEMPORÁNEOS. *Bioetica* , 2.
- JIMÉNEZ, E. H. (2018). El valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes-Perú*.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente . *Revista Universidad EAFIT*, 14.
- Mónica, F., & Rosana, P. (2020). Historiografía de la Educación Inicial en la Argentina. Reflexiones sobre un campo en construcción. *ANUARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACION*, 5.
- REBECA, P., & MIGUEL ÁNGEL, A. (2018). LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER BUENOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA POTENCIAR LA SEGURIDAD, LA CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA PERSONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. *FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*, 9.
- Romero, D. C. (2024). EDUCACIÓN POSITIVA, UNA SINERGIA ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA HACIA EL ÉXITO Y EL BIENESTAR. *CIENCIA LATINA INTERNACIONAL*, 4392.
- Rosalba, V., María del Mar, B., & Concepción, G. (2013). Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional? *Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México*, 99.
- Solís, E. J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador . *Alteridad*, 57.

- Suárez Monzón, N., Torres Ruíz, R. A., Sevilla-Vallejo, Santiago, Álvarez Yaulema, M. S., Gómez Suárez, V., & Ramón Jaramillo, E. V. (2023). LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA. *LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA. REFLEXIONES TEÓRICAS PARA LA PRÁCTICA. Primera Edición*, 216.
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*, 4.
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, 198.
- Uranga, S., Rentería, E., & González, G. (2016). LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Ra Ximhai. Vol. 12, Número 6 Edición Especial*, 191.
- VILLAFUERTE, R. Z. (2010). DISCIPLINA ESCOLAR: DESARROLLO Y APLICACION DE UN PROGRAMA ACTITUDINAL-COGNITIVO PARA LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA. *PROGRAMA DE DOCTORADO: PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE HUMANO*, 316.
- YANGUICELA, M. C. (2022). RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*.
- YANGUICELA, M. C. (2022). RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE: UN ESTUDIO DE CASO EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN MEJÍA. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*.
- Zevallos, E. C. (2019). Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima. *Universidad Cesar Vallejo* .

Anexos

Tabla 1: Ficha de observación

Preguntas Aguirre Díaz Lucas Yeliber	Diciembre			Enero				Febrero				Marzo			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	3	2	3	1	1	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	2	3	5	5	5
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	5	5	5
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	3	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	5	4	4
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	3	1	2	3	3	3	2	4	4	4	2	2	5	5	5
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	2	2	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	1	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	4	5	5
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	2	1	1	3	1	3	4	4	3	3	2	3	5	4	5
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	1	3	1	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 2: Ficha de observación

Preguntas Andrade Bonifaz Raffaella Mouserath	Diciembre			Enero				Febrero				Marzo			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	2	3	1	2	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	5	4	5
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	5
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	2	1	1	3	1	2	4	2	4	3	2	2	4	5	5
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	3	3	2	1	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	5
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	2	3	2	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	5
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	4	2	4	4	5
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	1	3	1	3	2	3	2	2	4	4	2	3	5	5	5
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	1	1	1	1	3	4	4	2	4	3	3	2	4	5	4
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	1	1	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 3: Ficha de observación

Preguntas Andrade Serrano Mauricio Leonel	Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	5	4
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	5	4	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	5
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	2	4	4	5	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	2	2	2	2	1	4	4	3	2	2	4	4	5	5	5
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	3	1	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	5	5	4
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	4	3	4	5	5
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	2	2	1	2	1	3	4	3	3	2	3	2	4	5	5

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 4: Ficha de observación

Preguntas Samara Isabella Carrera Mora	Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	3	2	1	2	1	3	4	3	3	4	4	2	5	5	4
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	5
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	1	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	5	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	1	3	1	2	2	4	4	2	2	3	2	3	5	4	5
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	1	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	4	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	1	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	5	4	5
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	3	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	5	4
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	2	1	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 5: Ficha de observación

Preguntas Yajaira Elizabeth Cutuguan Alcoser	Diciembre			Enero				Febrero				Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	
Calificación en una escala del 1 al 5																
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	5	5	4	
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	2	1	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	5	5	
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	4	4	5	
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	3	3	2	2	1	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	5	
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	1	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	3	2	1	3	1	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	3	1	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	5	5	5	
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	1	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 6: Ficha de observación

Preguntas Gabriel Valentín Gavilanes Montoya	Diciembre			Enero				Febrero				Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	
Calificación en una escala del 1 al 5																
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	3	1	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	5	5	5	
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	5	4	5	
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	4	4	
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	3	3	2	1	2	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	1	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	4	2	4	5	5	
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	3	3	2	2	1	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	5	4	5	
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 7: Ficha de observación

	Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Preguntas Nickolas Sebastian Jarrin Chingo															
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	1	2	1	2	1	3	2	3	4	2	2	3	5	5	5
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	5	5	5
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	3	2	5	4	4
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	1	2	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	5	5	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	2	2	1	3	1	4	3	4	3	4	4	2	5	4	4
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	1	3	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	5	4	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	3	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	4	5	4	4
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	3	2	1	2	3	2	4	2	2	4	2	3	5	5	4
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	5
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	2	2	1	2	1	2	3	4	4	2	3	2	5	4	5

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 8: Ficha de observación

	Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Preguntas Leandro Emmanuel Toledo Viñan															
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	5	5	5
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	3	1	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	5	5	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	3	1	3	1	1	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	1	3	1	1	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	5	5	4
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	5	4
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	2	1	1	2	3	2	3	4	4	2	2	2	5	5	4

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Tabla 9: Ficha de observación

	Diciembre			Enero				Febrero			Marzo				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Preguntas Leonel Alejandro Valdiviezo Lema															
Calificación en una escala del 1 al 5															
El estudiante tiene una escucha activa dentro del salón de clase.	3	3	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4
El estudiante sigue normas y reglas con facilidad.	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	5	5	4
El estudiante respeta turnos y jerarquías.	2	1	2	1	1	3	2	3	2	4	3	4	5	4	5
El estudiante limpia y ordena su espacio de trabajo.	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4	4
El estudiante comparte y realiza trabajos en equipo con facilidad.	1	3	3	1	1	4	4	3	3	2	2	2	5	4	4
El estudiante realiza el aseo de su espacio después de ingerir sus alimentos.	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	5	5
El estudiante ubica sus pertenencias y las cuida de manera adecuada.	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	5	4	5
El estudiante realiza sus tareas y trabajos en clase de manera autónoma.	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	5	4	4
El estudiante asume sus errores y pide disculpas cuando es necesario.	1	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	4	5	4	5
El estudiante pide consentimiento para realizar una actividad libre luego de realizar una tarea.	2	1	1	3	2	2	4	2	4	3	4	2	5	5	4
El estudiante pide de manera adecuada algo que necesite en ese momento usando palabras correctas y acertadas.	3	3	2	1	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	5

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Gráfico 10



Fuente: Actividad El tesoro de los números

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Gráfico 11



Fuente: Detectives de noticias-Noti AC

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Gráfico 12



Fuente: Actividad Mi mascota mi responsabilidad

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Gráfico 13



Fuente: El viaje de mi vida

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel

Gráfico 13

Ámbito Lógico-matemático

TEMA: EL TESORO DE LOS NÚMEROS.

OBJETIVO: PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL RESPETO MUTUO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CONCEPTOS NUMÉRICOS Y CUANTITATIVOS.

INTRODUCCIÓN

- REUNIR A LOS ESTUDIANTES Y EXPLICAR CLARAMENTE LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD.
- MOSTRAR EJEMPLOS DE CÓMO ASOCIAR UN NÚMERO CON LA CANTIDAD CORRESPONDIENTE UTILIZANDO LOS OBJETOS.

ACTIVIDAD PRINCIPAL

- LA DOCENTE PIDE QUE LOS NIÑOS TOMEN ASIENTO EN CADA UNO DE SUS PUESTOS.
- DISTRIBUIR UNA BANDEJA CON OBJETOS Y TARTJETAS CON NÚMEROS A CADA GRUPO.
- PEDIR A CADA NIÑO ASOCIE LAS TARTJETAS CON NÚMEROS CON LA CANTIDAD CORRESPONDIENTE DE OBJETOS.
- CIRCULAR POR EL AULA PARA SUPERVISAR LA ACTIVIDAD, OFRECIENDO ORIENTACIÓN Y ASEGURÁNDOSE DE QUE TODOS LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN Y RESPETEN LAS REGLAS.

DESAFIOS Y JUEGOS

- PROPONER PEQUEÑOS DESAFIOS, COMO VER QUE NIÑO PUEDE ASOCIAR CORRECTAMENTE TODAS LAS TARTJETAS EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.
- INTRODUCIR JUEGOS COMO "LA CARRERA DE LAS CANTIDADES", DONDE LOS ESTUDIANTES DEBEN ASOCIAR NÚMEROS Y CANTIDADES LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- REUNIR A LOS ESTUDIANTES PARA REVISAR LAS RESPUESTAS Y DISCUTIR CUALQUIER ERROR EN COMÚN.
- REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRECISIÓN, LA PACIENCIA Y EL RESPETO DURANTE LA VIDA.

FEEDBACK: OFRECER RETROALIMENTACIÓN POSITIVA, DESTACANDO EL BUEN COMPORTAMIENTO Y LA COOPERACIÓN.

EVALUACIÓN

- OBSERVAR LA PRECISIÓN CON LA QUE LOS ESTUDIANTES ASOCIAN NÚMEROS Y CANTIDADES.

Realizado por: Analiz Nayely Andino P.

Fuente: Fichas de actividades

Realizado por: Analiz Nayely Andino Peñafiel