



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN**  
**Y POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:**  
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**TEMA:**

**“USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS FÍSICOS Y CONTRASTAR  
CON INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”**

**AUTOR:**

Lic. María Graciela Marcillo Cajamarca

**TUTOR:**

M.Sc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

**Riobamba – Ecuador**

2025



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba 27 de enero de 2025

## CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS FÍSICOS Y CONTRASTAR CON INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**", dentro de la línea de investigación de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL** presentado por el maestrante **María Graciela Marcillo Cajamarca**, portador de la CC. 1711766095, del programa de **Maestría en PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

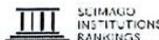
Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Estefanía Quiroz  
TUTOR

Patricia Vera  
MIEMBRO DEL  
TRIBUNAL 1

María Urquiza  
MIEMBRO DEL  
TRIBUNAL 2



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador  
Unach.edu.ec



**Dirección de Posgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 04 de febrero de 2025

## CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo, Estefanía Nataly Quiroz Carrión, certifico que María Graciela Marcillo Cajamarca con cedula de ciudadanía No.1711766095 estudiante del programa de maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: "USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS FÍSICOS Y CONTRASTAR CON INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES", el mismo que fue sometido al sistema de verificación de contenido de similitud de contenido COMPILATIO identificando EL 3% de similitud en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
ESTEFANIA NATALY  
QUIROZ CARRION

Estefanía Nataly Quiroz Carrión

CI: 0604624981

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud

## Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS FÍSICOS Y CONTRASTAR CON INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”**, ha sido elaborado por la Lic. Maria Graciela Marcillo Cajamarca, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 27 de junio del 2024



firmado electrónicamente por:  
**ESTEFANIA NATALY**  
**QUIROZ CARRION**

---

M.S.c. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

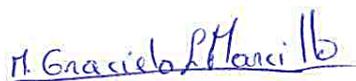
TUTOR

## Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, María Graciela Marcillo Cajamarca, con número único de identificación **1711766095**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS FÍSICOS Y CONTRASTAR CON INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 6 de diciembre 2024



---

**Lic. María Graciela Marcillo Cajamarca**

N.U.I. 1711766095

## **Agradecimiento**

A lo largo de este proceso académico, he recibido un apoyo invaluable que me, me ayudaron a alcanzar este logro. En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de tesis, la M.Sc. Estefanía Nataly Quiroz Carrión por su orientación, paciencia y constante motivación sus consejos y críticas constructivas han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mis amigos y compañeros, que han sido una fuente constante de inspiración y ánimo, les agradezco por su apoyo emocional y su amistad y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

Finalmente, agradezco a todos los profesores y al personal académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme las herramientas necesarias para mi crecimiento personal y profesional.

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme la fortaleza para superar los momentos más difíciles, su amor me ha permitido encontrar paz y consuelo a pesar de la adversidad.

A mi amado esposo, quien con su perseverancia y amor nos mostró el verdadero significado de la fortaleza.

A mis hijos, mi hijo político y a mi nieta, quienes con su alegría y resiliencia iluminan mis días. Son mi mayor motivación para seguir adelante, construyendo un futuro lleno de esperanza, guiado por los valores que aprendimos juntos en familia ha sido mi refugio en esta etapa tan dolorosa su apoyo incondicional y sus palabras de aliento han sostenido mi espíritu cuando me sentí desfallecer.

Finalmente, dedico este logro a la memoria de todo lo que hemos construido juntos. Aunque la vida nos haya separado físicamente, sé que tu espíritu nos acompaña en cada paso que damos tu amor eterno será siempre el motor que impulse mis sueños y los de nuestros hijos.

## Índice General

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación de culminación de trabajo de titulación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Certificación de plagio.....</b>	<b>iii</b>
<b>Certificación del Tutor .....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaración de Autoría y Cesión de Derechos .....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice General.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de Tablas .....</b>	<b>x</b>
<b>Índice de Figuras.....</b>	<b>xi</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>12</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo 1 Generalidades.....</b>	<b>17</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.2 Justificación de la Investigación .....	18
1.3 Objetivos .....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos .....	20
1.4 Descripción de la Empresa y Puestos de Trabajo .....	20
<b>Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica.....</b>	<b>23</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	23
2.2 Fundamentación Legal .....	26
2.2.1 Legislación internacional.....	27
2.2.2 Legislación nacional .....	27
2.3 Fundamentación Teórica.....	29
2.3.1 Uso de recursos bibliográficos (físicos y digitales).....	29
2.3.2 Calidad de la información en el área de estudios sociales.....	33
<b>Capítulo 3 Diseño Metodológico .....</b>	<b>38</b>
3.1 Enfoque de la Investigación.....	38
3.2 Diseño de la Investigación .....	38

3.3	Tipo de Investigación.....	38
3.4	Nivel de Investigación.....	38
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	38
3.6	Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos .....	39
3.7	Población y Muestra.....	40
3.7.1	Población .....	40
3.7.2	Tamaño de la Muestra .....	40
<b>Capítulo 4 Análisis y Discusión de los Resultados .....</b>		<b>41</b>
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados .....	41
4.2	Discusión de los Resultados.....	53
<b>Capítulo 5 Marco Propositivo.....</b>		<b>56</b>
5.1	Planificación de la Actividad Preventiva .....	56
5.1.1	Objetivos de la Propuesta .....	56
5.1.2	Estrategias de implementación .....	57
5.1.3	Actividades de Monitoreo y evaluación .....	60
5.1.4	Impacto Esperado de la Propuesta .....	67
5.1.5	Beneficios a Largo Plazo .....	68
<b>Conclusiones .....</b>		<b>69</b>
<b>Recomendaciones .....</b>		<b>71</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>		<b>72</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Frecuencia de uso de los recursos bibliográficos físicos .....	41
Tabla 2 Frecuencia de uso de los recursos bibliográficos digitales .....	42
Tabla 3 Accesibilidad de los recursos físicos .....	43
Tabla 4 Accesibilidad de los recursos digitales .....	44
Tabla 5 Preferencia por recursos físicos .....	45
Tabla 6 Preferencia por recursos digitales .....	46
Tabla 7 Nivel de actualización de los recursos físicos .....	47
Tabla 8 Nivel de actualización de los recursos digitales .....	48
Tabla 9 Utilidad de los recursos físicos para el aprendizaje .....	49
Tabla 10 Utilidad de los recursos digitales para el aprendizaje .....	50
Tabla 11 Facilidad de uso de los recursos físicos .....	51
Tabla 12 Facilidad de uso de los recursos digitales .....	52
Tabla 13 Actividades para la implementación del PROFBIT y sus indicadores .....	64

## Índice de Figuras

Figura 1 Uso de los recursos bibliográficos físicos .....	42
Figura 2 Uso de los recursos bibliográficos digitales .....	43
Figura 3 Accesibilidad de los recursos físicos .....	44
Figura 4 Accesibilidad de los recursos digitales.....	45
Figura 5 Preferencia por recursos físicos.....	46
Figura 6 Preferencia por recursos digitales.....	47
Figura 7 Nivel de actualización de los recursos físicos .....	48
Figura 8 Nivel de actualización de los recursos digitales .....	49
Figura 9 Utilidad de los recursos físicos para el aprendizaje .....	50
Figura 10 Utilidad de los recursos digitales para el aprendizaje .....	51
Figura 11 Facilidad de uso de los recursos físicos.....	52
Figura 12 Facilidad de uso de los recursos digitales.....	53

## Resumen

El presente trabajo de maestría que llevó por título: “Uso de los recursos bibliográficos físicos y contrastar con información en el área de ciencias sociales”, tuvo como propósito contrastar el uso de los recursos bibliográficos físicos con los digitales, evaluando la calidad de la información en el contexto de la asignatura de Estudios Sociales. El objetivo general fue analizar cómo los estudiantes utilizan estos recursos y cuál es la percepción de docentes y alumnos respecto a su accesibilidad, utilidad y relevancia. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, utilizando encuestas para los estudiantes, donde se obtuvo datos sobre el uso y la calidad de los recursos. Los resultados indicaron una preferencia por los recursos digitales, aunque se identificaron brechas en la actualización y accesibilidad de los recursos físicos, lo que afecta el proceso de aprendizaje. A partir de los hallazgos, se concluye que una mejora en la actualización de los materiales físicos y la capacitación de los docentes y estudiantes en el uso de tecnologías educativas podría incrementar la eficacia del aprendizaje en la asignatura. Esta propuesta de modernización buscó fortalecer los recursos bibliográficos en la institución, favoreciendo el acceso equitativo y mejorando la calidad de la enseñanza.

*Palabras claves:* Recursos, bibliográficos, estudios sociales, calidad, acceso.

## Abstract

The purpose of this master's thesis, entitled "Use of physical bibliographic resources and contrast with information in the area of social sciences", was to contrast the use of physical bibliographic resources with digital ones, evaluating the quality of information in the context of the Social Studies subject. The general objective was to analyze how students use these resources and what is the perception of teachers and students regarding their accessibility, usefulness and relevance. A quantitative approach methodology was used, using surveys for students, where data on the use and quality of resources was obtained. The results indicated a preference for digital resources, although gaps were identified in the updating and accessibility of physical resources, which affects the learning process. Based on the findings, it is concluded that an improvement in the updating of physical materials and the training of teachers and students in the use of educational technologies could increase the effectiveness of learning in the subject. This modernization proposal sought to strengthen bibliographic resources in the institution, promoting equitable access and improving the quality of teaching.

*Keywords:* Resources, bibliographic, social studies, quality, access.



Firmado electrónicamente por:  
**GABRIELA MARIA  
DE LA CRUZ FERNANDEZ**

Reviewed by:

Msc. Gabriela de la Cruz Fernández

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603467929

## **Introducción**

El presente trabajo de maestría tuvo como objetivo principal analizar el uso de los recursos bibliográficos físicos en relación con los recursos digitales en el área de Estudios Sociales de noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo”. La investigación buscó contrastar la calidad de la información proveniente de ambos tipos de recursos, evaluando su efectividad y pertinencia dentro del proceso educativo, con el fin de proporcionar recomendaciones que optimicen el uso de los materiales y el aprendizaje de los estudiantes.

La elección de este tema responde a la creciente preocupación por la brecha entre los recursos educativos tradicionales, como los libros físicos, y la incorporación de tecnologías digitales en el ámbito escolar. Aunque el uso de recursos digitales ha incrementado de manera significativa en las últimas décadas, persisten desafíos en torno a la calidad, accesibilidad y efectividad de estos en el contexto académico. Conjuntamente, se observó una tendencia hacia la digitalización de los contenidos educativos, lo que pone en riesgo el uso adecuado de los recursos físicos, cuyo valor pedagógico sigue siendo indiscutible. Esta investigación, por tanto, resultó de gran importancia no solo para el ámbito académico, sino también para mejorar las prácticas educativas dentro de la institución, al mismo tiempo que respondió a las necesidades de actualización curricular y el desarrollo de competencias digitales.

La justificación de este estudio se sustenta en su relevancia académica, empresarial y social. En el ámbito académico, la investigación permitió detectar las debilidades y fortalezas de los recursos actuales en la enseñanza de los Estudios Sociales, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa. A nivel empresarial, la implementación de nuevas estrategias de gestión de recursos bibliográficos, tanto físicos como digitales, optimizó los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez permitió a la institución mantenerse a la vanguardia en la innovación educativa. Desde el punto de vista social, la investigación impulsó

un modelo de enseñanza más equitativo, accesible y eficaz, que contribuyó a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para el análisis y el acceso a información confiable.

La metodología utilizada en este estudio empleó un enfoque cuantitativo, el cual se orienta en la recolección de datos numéricos para establecer patrones para la resolución de los objetivos planteados. De igual manera, se implementó un diseño no experimental, de nivel descriptivo, centrado en el análisis de las percepciones de los estudiantes a través de encuestas. La recolección de datos incluyó la frecuencia de uso de los recursos físicos y digitales, su accesibilidad, y las percepciones sobre la calidad de la información, que fueron procesadas mediante análisis estadístico y de contenido. Este enfoque metodológico consintió en una evaluación profunda de la relación entre los recursos utilizados y los resultados académicos obtenidos.

Los resultados esperados de esta investigación apuntaron en la identificación de áreas de mejora en el uso de los recursos bibliográficos en la enseñanza de Estudios Sociales, destacando la necesidad de modernización y mejor acceso tanto a los recursos físicos como digitales. Es así que este estudio proporcionó información clave para la actualización del material bibliográfico y el fortalecimiento de las competencias digitales de estudiantes y docentes. Asimismo, se anticipó que los resultados favorecieron a la implementación de un modelo educativo más equilibrado, que combinó lo mejor de ambos tipos de recursos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se desarrolló en varios capítulos, cada uno enfocado en aspectos clave de la investigación:

- El Capítulo 1, titulado Generalidades, incluyó el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, y los objetivos generales y específicos del estudio. Además, se presentó una descripción de la institución y los puestos de trabajo involucrados.

- En el Capítulo 2, Estado del Arte y la Práctica, se abordó los antecedentes investigativos relevantes, así como la fundamentación legal y teórica. Este capítulo examinó el uso de recursos bibliográficos tanto físicos como digitales, y analizó la calidad de la información en el área de Estudios Sociales, proporcionando el marco necesario para entender el contexto del estudio.
- El Capítulo 3, Diseño Metodológico, describe el enfoque y diseño de la investigación, detallando el tipo de investigación y el nivel de la misma. Además, se explicó las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos para el procesamiento e interpretación de los resultados. También se especificó la población y muestra de la investigación.
- El Capítulo 4, Análisis y Discusión de los Resultados, se dividió en dos secciones: el análisis descriptivo de los resultados y la discusión sobre los hallazgos obtenidos, contrastando los datos con la teoría y objetivos del estudio.
- El Capítulo 5, Marco Propositivo, se centró en la planificación de la actividad preventiva. Este capítulo presentó los objetivos de la propuesta, las estrategias de implementación, las actividades de monitoreo y evaluación, así como el impacto esperado de la propuesta y los beneficios a largo plazo para la institución y sus estudiantes.

# Capítulo 1

## Generalidades

### 1.1 Planteamiento del Problema

En los últimos años, la incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha generado un debate significativo sobre su impacto en el aprendizaje (Carrasco y Riveros, 2021). La literatura académica resalta tanto los beneficios como los desafíos asociados con el uso exclusivo de fuentes digitales. Diversos estudios han subrayado la importancia de mantener un equilibrio entre recursos digitales y físicos para garantizar un aprendizaje profundo y sostenible (López, 2020). La Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo” de Pintag no es ajena a estas tendencias, enfrentando retos similares en la utilización de textos físicos en la asignatura de Estudios Sociales.

En este caso, se ha observado un creciente desinterés de los estudiantes hacia el uso de textos físicos, inclinándose más hacia las fuentes digitales. Esta tendencia, aunque acorde con la era digital actual, puede llevar a la superficialidad en el aprendizaje si no se maneja adecuadamente. Los recursos bibliográficos físicos, por su naturaleza, ofrecen una riqueza y profundidad que muchas veces las fuentes digitales no pueden igualar debido a su carácter fragmentado y efímero (Mastrobattista, 2023).

Diversos estudios han mostrado que el uso equilibrado de fuentes bibliográficas físicas y digitales puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha identificado una dependencia excesiva de los recursos digitales, lo que ha disminuido el uso de los textos físicos en la asignatura de Estudios Sociales. Esto no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también pone en riesgo la conservación de habilidades críticas como la lectura profunda, el análisis y la síntesis de información (Arteaga y Bravo, 2023).

Es así que, la principal problemática que se pretende investigar se centra en la falta de interés por parte de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la

Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo” de Pintag en utilizar los textos físicos de la asignatura de Estudios Sociales durante el ciclo académico 2024-2025. Este planteamiento dio origen a la pregunta de investigación quedando pautada de la siguiente manera: ¿Cómo contrastar el uso de recursos bibliográficos físicos con la información obtenida de fuentes digitales en el área de Ciencias Sociales?

## **1.2 Justificación de la Investigación**

El presente estudio se plantea debido a la observación de una tendencia decreciente en el interés de los estudiantes por utilizar estos recursos. En un contexto educativo donde la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la profundidad y veracidad de las fuentes utilizadas, es crucial investigar y abordar este problema. El desinterés por los textos físicos puede llevar a un aprendizaje superficial y a la pérdida de habilidades críticas como la lectura profunda, el análisis y la síntesis de información.

En este caso, el estudio proporciona beneficios significativos, tanto para los estudiantes como para la institución educativa. Al diagnosticar el estado actual de los recursos bibliográficos físicos y proponer estrategias para su utilización, se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se preserva las habilidades críticas esenciales para su desarrollo integral. Para la institución, el estudio aporta una guía clara para actualizar y optimizar su biblioteca, asegurando que los materiales disponibles sean relevantes y atractivos para los estudiantes.

En este ámbito, se destaca que la teoría del aprendizaje multimodal, sostiene que la combinación de diferentes tipos de recursos y métodos de enseñanza puede mejorar significativamente el aprendizaje. Por ello, diversos autores han subrayado la importancia de utilizar múltiples formatos para abordar diversos estilos de aprendizaje (Salas et al., 2021). En este sentido, el proponer estrategias específicas para fomentar el interés por los textos físicos, integrando enfoques pedagógicos es fundamental para integrar estrategias innovadoras que

combinan recursos físicos y digitales. Por lo tanto, es de suma importancia desarrollar actividades que fomenten el uso de textos físicos, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también preservar habilidades críticas que son esenciales para su desarrollo integral.

El valor del trabajo radica en su potencial, para servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan problemas similares. Al desarrollar un enfoque que combina recursos físicos y digitales, el estudio no solo aborda una necesidad local, sino que también contribuye a la discusión global sobre el equilibrio entre lo digital y lo físico en la educación contemporánea. Además, la investigación fundamentada en la teoría del aprendizaje multimodal permite evaluar cómo la combinación de diferentes tipos de recursos puede optimizar el aprendizaje, proporcionando un marco teórico robusto para futuras investigaciones.

Es importante destacar que, la investigación se ejecuta para abordar la falta de interés de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo” de Pintag en utilizar recursos bibliográficos físicos, donde al mejorar la calidad del aprendizaje mediante el uso equilibrado de fuentes físicas y digitales, se pretende que los estudiantes adquieran habilidades críticas y una comprensión más sólida de los contenidos curriculares. Igualmente, el diagnosticar el estado actual permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también asegurar que dispongan de una base sólida de conocimientos adquiridos a través de fuentes confiables y de calidad.

En concordancia con lo anterior, el poder llevar a cabo lo planteado requiere de un análisis exhaustivo de los recursos bibliográficos físicos y digitales disponibles, así como la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas. Las estrategias pedagógicas propuestas están diseñadas en base a los principios de la teoría del aprendizaje multimodal y se implementarán en un ambiente controlado para evaluar su efectividad, por lo que la

colaboración de docentes, estudiantes y administradores de la U.E Fisco-misional “San Jerónimo” es crucial para el éxito del estudio.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Contrastar el uso de recursos bibliográficos físicos con la información de fuentes digitales que abordan contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de noveno año de Educación General Básica.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Elaborar un cuestionario de encuesta que permita obtener información sobre la percepción de la frecuencia de uso, accesibilidad, y las preferencias de los estudiantes por los recursos físicos o digitales.
- Describir la percepción de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo” sobre la utilización de recursos bibliográficos físicos y digitales.
- Elaborar una propuesta preventiva y de mejoramiento educativo integrando recursos físicos y digitales en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

### **1.4 Descripción de la Empresa y Puestos de Trabajo**

La Unidad Educativa Fiscomisional “San Jerónimo” de Pintag se originó en diciembre de 1993, cuando un paro del Magisterio llevó a los padres de familia a solicitar al Reverendo Padre Mauricio Sanango que permitiera a los niños reunirse en las instalaciones de la parroquia para mantener sus estudios. Ante esta situación, algunos padres sugirieron la creación de una escuela particular de la parroquia eclesiástica para evitar los problemas derivados de los paros continuos de maestros. Con la colaboración de las Hermanas de la Anunciación, se fundó la escuela bajo el nombre de “Nuestra Señora de la Anunciación”. Posteriormente, debido a la

existencia de otra institución con el mismo nombre, se cambió a “San Jerónimo”, en honor al patrono de la parroquia de Pintag desde el 28 de octubre 1568 paso a llamarse Escuela Particular “San Jerónimo”

En el año 2008 en el gobierno del Ec. Rafael Correa Delgado, se volvió a retomar la idea de **Fiscomisionalización** que se pretendía desde 1994 que se negó por parte del gobierno en turno, un grupo de docentes de la Institucion y las autoridades se solicitó al Señor Presidente de la República la **Fiscomisionalización de la Unidad Educativa Particular San Jerónimo de la Parroquia de Pintag**, en el cuadro cronológico se detalla el proceso de aprobación oficial de la institución,

<b>AÑOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>DOCUMENTO LEGAL</b>	<b>AMBITOS EDUCATIVOS</b>
1994	18 de mayo	Resolución N°067	Aprobación de la primaria
1995	22 de junio	Resolución N°091	Aprobación del Jardín de Infantes
1995	31 de agosto	Resolución N°60	Designación del nombre San Jerónimo
1996	09 de agosto	Resolución N°3586	Aprobación del Ciclo Básico
2000	07 de febrero	Resolución N°068	Aprobación Bachillerato Contabilidad y Mecánica Automotriz
2005	10 de junio	Resolución N°1188	Aprobación Bachillerato en Sociales
2006	20 de diciembre	Acuerdo N° 702	Creación de Educación Inicial
2007	05 de enero	Resolución N°1565	Creación como Unidad Educativa
2008	17 de diciembre	Acuerdo N° 490	Creación como Unidad Educativa Fisco Misional.

El Señor presidente accedió a dicha petición positivamente, encargando al Ministerio de Educacion que haga el estudio correspondiente y conceder lo solicitado, el Presidente Ec.Rafael Correa designó al Dr. Juan Auquilla Rodas que realice los estudios necesarios.

El Ministerio de Educación con el Acuerdo Ministerial N° 490 el 17 de diciembre del 2008, concedió la **Fiscomisionalizacion de la Unidad Educativa Particular San Jerónimo de la Parroquia de Pintag**, que fue publicada en el Registro Oficial N° 516 del 28 de enero del 2009.

Dicho ente educativo tiene como principal objetivo principal la **Formación en Valores** de los niños y jóvenes de Pintag y sus alrededores, con el propósito de formar **Buenos**

**Cristianos y Honestos Ciudadanos.** En este ámbito, la estructura administrativa de la Unidad Educativa está compuesta por varios puestos clave, cada uno con responsabilidades específicas que aseguran el funcionamiento eficiente y efectivo de la institución, por lo que a continuación, se describen los principales puestos de trabajo Unidad Educativa Fiscomisional San Jerónimo, 2010:

- **Director Administrativo y Financiero:** Responsable de la gestión administrativa y financiera de la institución.
- **Rector:** Encargado de la dirección académica y administrativa general.
- **Vicerrectora:** Asiste al rector en la gestión académica y administrativa.
- **Inspector General:** Supervisa la disciplina y el cumplimiento de las normas institucionales.
- **Subinspector:** Apoya al inspector general en sus funciones.
- **Secretaria:** Encargada de la gestión documental y administrativa.
- **Colectora:** Responsable de la gestión de cobros y pagos.

## Capítulo 2

### Estado del Arte y la Práctica

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Como punto de partida de los antecedentes investigativos, se considera al autor Galvis (2022), en su artículo titulado “Lectura escolar: un acercamiento a la experiencia entre el libro digital y el libro físico” tiene como objetivo analizar la experiencia de lectura de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas, comparando el uso de libros impresos y digitales desde los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora. La metodología empleada se basa en un análisis documental exhaustivo, realizado en bases de datos académicas, donde recopiló 80 fichas RAE bajo criterios de selección como lectura digital, impresa, análoga, formatos de lectura y uso de Tics como herramientas pedagógicas. Los hallazgos mostraron tanto similitudes como diferencias en la lectura escolar de ambos formatos. Entre las similitudes se destacan aspectos como la verosimilitud, uso del lenguaje, hipertextualidad, complementos y presentación; mientras que las diferencias fueron identificadas en términos de accesibilidad, distribución, uso, características, calidad, salud y costo. En conclusión, el estudio subraya que ambos formatos de lectura poseen ventajas y limitaciones que deben considerarse en el contexto escolar. Este artículo contribuye al análisis de la experiencia de lectura en entornos escolares, y se diferencia de la presente investigación al centrarse en la experiencia de lectura misma, mientras que esta investigación busca contrastar la calidad de la información en recursos bibliográficos físicos y digitales específicamente para el área de Ciencias Sociales en noveno año, abarcando aspectos de acceso, pertinencia y percepción de utilidad de los estudiantes.

Seguidamente los autores Rodríguez et al. (2021) en su artículo científico que lleva por título “Materiales Didácticos Digitales en Educación Infantil” presenta una revisión bibliográfica de investigaciones recientes sobre el uso y características de estos materiales en

el ámbito de la educación infantil. El objetivo principal es justificar y explorar la necesidad de analizar el uso de materiales didácticos digitales en el contexto actual. La metodología se basa en una revisión documental exhaustiva, con los resultados organizados en tres secciones: (a) conceptualización y características de los materiales didácticos en general y de los materiales didácticos digitales (MDD); (b) tipología y uso de MDD en educación infantil; y (c) integración curricular de las TIC y los MDD en este nivel educativo. Las conclusiones del estudio destacan que los MDD pueden ser herramientas valiosas en términos de interactividad, motivación y participación activa de los estudiantes, pero también señalan la principal barrera para su implementación: la limitada competencia digital del profesorado, lo que subraya la necesidad de formación continua en habilidades tecnológicas. Este trabajo aporta un marco de referencia sobre los beneficios y limitaciones de los MDD en la educación infantil y se diferencia de la investigación en curso al enfocarse en la educación inicial y en la formación de docentes, mientras que esta investigación se orienta a evaluar y contrastar la calidad de los recursos físicos y digitales específicamente en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de noveno año, con un enfoque particular en la percepción y utilidad que los estudiantes otorgan a estos recursos en el contexto de su aprendizaje disciplinar

Según Criollo y Caicedo (2024) en su trabajo de grado titulado “Diseño de un repositorio virtual para la unidad educativa Juan Bautista Aguirre del cantón Daule” aborda la problemática que enfrentan los estudiantes de esta institución debido a la falta de un repositorio virtual, lo que les obliga a trasladarse a otros sitios para realizar sus trabajos de investigación, generando incomodidad y pérdida de tiempo. El objetivo principal fue diseñar un repositorio que facilite el acceso a recursos bibliográficos para los estudiantes. A nivel metodológico, el proyecto utilizó un enfoque mixto con métodos teóricos, estadísticos, empíricos, y técnicas como encuestas y entrevistas, lo que permitió identificar y comprender la problemática y establecer una solución viable mediante el diseño del repositorio. El estudio concluyó con la

implementación de este sistema digital, mejorando la provisión de recursos bibliográficos para los estudiantes en el periodo lectivo de 2016. Este proyecto aporta una solución tecnológica específica a la carencia de recursos en entornos educativos y se diferencia de la presente investigación al centrarse en la implementación de un repositorio virtual en general, mientras que el enfoque actual busca evaluar y contrastar la calidad y accesibilidad de recursos físicos y digitales en Ciencias Sociales para estudiantes de noveno año, considerando además las percepciones de utilidad y el valor pedagógico de ambos tipos de recursos.

En este sentido, Arevalo y Domaure (2023) en su artículo denominado “Diagnóstico del empleo de los medios didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el 9no grado del colegio ‘9 de octubre’ en Machala” tiene como objetivo evaluar el uso de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales para identificar deficiencias en su aplicación durante el periodo 2022-2023. La investigación, de carácter no experimental, descriptiva y transversal, emplea un enfoque mixto apoyado en métodos de revisión documental, análisis-síntesis, estadístico y triangulación de datos, junto con técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas. Los hallazgos revelan que los recursos didácticos son limitados y en muchos casos subutilizados, con un desconocimiento general sobre metodologías eficaces para su uso en el aula, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se observa que estas carencias impactan negativamente en la calidad del aprendizaje en Estudios Sociales para noveno grado. Este estudio contribuye al conocimiento sobre las limitaciones en el uso de medios didácticos y se diferencia de la investigación actual al enfocarse en el diagnóstico del uso de recursos en general, mientras que la presente investigación busca contrastar la calidad y accesibilidad de los recursos bibliográficos físicos y digitales específicamente en el área de Ciencias Sociales, evaluando además, la percepción de utilidad y el aporte de ambos tipos de recursos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, Chapa y Cedillo (2022) en su estudio que fue estipulado como "Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en la Educación General Básica" busca analizar el rol de las TIC en la enseñanza de esta área, mediante una investigación descriptiva basada en una revisión bibliográfica. La metodología empleada incluye los métodos de revisión documental, hermenéutica y análisis de contenido, permitiendo una exploración sistemática de las TIC en la educación. Entre los hallazgos principales se destaca que las TIC contribuyen significativamente al aprendizaje al facilitar la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, autónomos y colaborativos, adaptados a los estilos y ritmos individuales de los estudiantes. Además, su uso permite una mayor profundización de los contenidos de Ciencias Sociales, integrando metodologías activas como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes asumen un rol protagonista. Sin embargo, el estudio también evidencia una falta de aprovechamiento de estas herramientas en el sistema educativo ecuatoriano debido a políticas educativas insuficientes y carencia de capacitación docente en el uso de tecnologías. Este estudio aporta una perspectiva sobre los beneficios y desafíos del uso de TIC en el aprendizaje de Ciencias Sociales y se diferencia de la investigación actual en que su enfoque es el análisis de las TIC en general para la educación básica, mientras que esta investigación se concentra en la calidad y accesibilidad de los recursos bibliográficos físicos y digitales en Ciencias Sociales para noveno año, y en la percepción de los estudiantes sobre su utilidad.

## **2.2 Fundamentación Legal**

La fundamentación legal de esta investigación se basa en un conjunto de leyes, normas y acuerdos que establecen principios y lineamientos para el uso de recursos bibliográficos en el ámbito educativo, tanto a nivel internacional como nacional. Este marco legal es esencial

para garantizar que la educación se desarrolle en un contexto de calidad, accesibilidad y pertinencia de los recursos utilizados.

## **2.2.1 *Legislación internacional***

### **2.2.1.1 Leyes y declaraciones**

- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948): Este documento establece el derecho a la educación en su Artículo 26, que señala que toda persona tiene derecho a la educación y que la educación debe promover el conocimiento y la comprensión. Este principio es fundamental para la inclusión de recursos bibliográficos variados que aseguren una educación integral en Ciencias Sociales.
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989): En su Artículo 28, la convención reconoce el derecho de los niños a la educación y a la información. Este artículo resalta la importancia de ofrecer recursos adecuados y accesibles, tanto físicos como digitales, para que los estudiantes puedan desarrollar competencias y habilidades en un entorno educativo inclusivo.
- Declaración de los Derechos de Autor y de los Derechos Conexos en la Sociedad de la Información (2005): Esta declaración promueve el acceso a la información y el respeto a los derechos de autor, señalando la importancia de proporcionar información accesible y de calidad para todos. Este principio es crucial para la selección de recursos bibliográficos que respeten la propiedad intelectual y garanticen la fiabilidad del contenido.

## **2.2.2 *Legislación nacional***

### **2.2.2.1 Leyes**

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) - Ecuador (2011): Esta ley establece en su Artículo 4 que la educación debe ser inclusiva y de calidad, promoviendo el acceso a materiales educativos pertinentes. La LOEI enfatiza la necesidad de actualizar

y diversificar los recursos bibliográficos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que es relevante para el uso de recursos en Ciencias Sociales.

- Ley de Comunicación (2013): En su Artículo 6, esta ley establece el derecho de los ciudadanos a acceder a la información, incluyendo contenidos educativos. La disposición resalta la importancia de garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos bibliográficos actualizados y relevantes que respalden su aprendizaje en áreas críticas como Ciencias Sociales.

#### **2.2.2.2 Decretos y resoluciones**

- Decreto Ejecutivo No. 697 (2018): Este decreto establece lineamientos para la implementación de la educación digital en el sistema educativo ecuatoriano. Resalta la importancia de integrar recursos digitales en el aula, promoviendo la equidad en el acceso a la información y la actualización constante de los contenidos educativos.
- Resolución Ministerial No. 243-2019: Esta resolución establece los criterios para la selección y uso de recursos bibliográficos en instituciones educativas, enfatizando la calidad y pertinencia de los materiales a utilizarse en el currículo. Proporciona directrices que apoyan la integración de recursos físicos y digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales.

#### **2.2.2.3 Acuerdos**

- Acuerdo Ministerial No. 258 (2020): Este acuerdo establece la obligación de las instituciones educativas de promover el uso de bibliotecas y recursos digitales para complementar la educación. Busca incentivar la lectura y el acceso a información variada, lo cual es crucial para el aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Acuerdo sobre Inclusión Educativa (2018): Este acuerdo establece lineamientos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso

a recursos educativos. Esto incluye la obligación de actualizar constantemente los recursos disponibles en las bibliotecas escolares y en línea.

## **2.3 Fundamentación Teórica**

### **2.3.1 *Uso de recursos bibliográficos (físicos y digitales)***

La transición de los recursos bibliográficos físicos a los digitales ha suscitado un intenso debate en el ámbito educativo. Desde una perspectiva crítica, los recursos digitales ofrecen inmediatez y accesibilidad sin precedentes, lo cual facilita a los estudiantes el acceso a información actualizada y diversa. No obstante, la facilidad para acceder a contenido en línea plantea el riesgo de una selección indiscriminada de fuentes, afectando la calidad y fiabilidad de la información que los estudiantes consumen. En contraposición, los recursos físicos suelen pasar por un proceso riguroso de edición y revisión, lo que generalmente garantiza un nivel de confiabilidad (Hernández, 2019).

Investigaciones internacionales, demuestran que los recursos digitales son preferidos por estudiantes debido a su accesibilidad y diversidad de contenidos. En contraste, en contextos nacionales evidencian una baja implementación de bibliotecas digitales en instituciones de educación básica, limitando el acceso de los estudiantes a recursos actualizados y relevantes. Este contexto implica que la elección entre recursos físicos y digitales no solo depende de la calidad, sino también de la infraestructura disponible, lo que marca una diferencia significativa entre instituciones y contextos geográficos (Ortega, 2022).

#### **2.3.1.1 Acceso y disponibilidad**

La accesibilidad y disponibilidad de recursos bibliográficos es un aspecto fundamental en el uso efectivo de estos para la formación académica. La frecuencia de uso de recursos físicos y digitales no solo depende de la presencia de los mismos en la institución, sino también de su accesibilidad práctica para los estudiantes. Los recursos digitales ofrecen ventajas

evidentes en términos de ubicuidad y disponibilidad inmediata, permitiendo a los estudiantes acceder a información desde cualquier lugar y en cualquier momento (Stafulki, 2022).

En el contexto educativo nacional, el acceso a los recursos no es homogéneo, y existen diferencias marcadas entre instituciones públicas y privadas. Muchas instituciones aún carecen de plataformas digitales robustas y, cuando las tienen, el acceso suele ser limitado debido a restricciones de conectividad o equipos. Esta situación plantea una barrera significativa para el acceso equitativo a recursos actualizados y de calidad, lo cual incide en la preferencia de los estudiantes y docentes por los recursos físicos. Desde una perspectiva crítica, esta diferencia de accesibilidad tiene implicaciones en la formación educativa, especialmente en la posibilidad de desarrollar habilidades informativas adecuadas en el uso de recursos digitales (González, 2021).

#### ***2.3.1.1 Frecuencia de uso de recursos físicos y digitales***

En entornos donde predominan los recursos físicos, los estudiantes tienden a usarlos de manera más constante, mientras que la incorporación de bibliotecas o plataformas digitales facilita la consulta y mejora la experiencia de aprendizaje. La investigación muestra que los estudiantes acceden más frecuentemente a recursos digitales cuando estos son fáciles de usar y están disponibles, lo cual sugiere la importancia de contar con infraestructura adecuada para ambos tipos de recursos (Oscar, 2023).

#### ***2.3.1.2 Accesibilidad a recursos presenciales o virtuales***

La accesibilidad a los recursos físicos y digitales es clave para que los estudiantes puedan beneficiarse de su uso; implica no solo la existencia de los materiales, sino también la facilidad para que los estudiantes accedan a ellos. En muchas instituciones, los recursos físicos pueden ser escasos o anticuados, mientras que los digitales, aunque son accesibles en términos de ubicuidad, requieren de acceso a tecnología e internet. La accesibilidad, entonces, no solo

depende del tipo de recurso, sino también de la infraestructura y de una cultura de consulta impulsada en el entorno escolar (Knobel y Kalman, 2020).

### **2.3.1.2 Actualización y pertinencia**

El nivel de actualización y la pertinencia del contenido son cruciales en el uso de recursos bibliográficos para garantizar que la información sea relevante y alineada con el currículo académico (Trujillo, 2023). Los recursos digitales suelen tener la ventaja de una actualización continua, lo cual permite que el contenido esté en sincronía con los avances y cambios en el área de estudio. No obstante, la actualización no siempre garantiza la pertinencia; algunos contenidos digitales se actualizan sin tomar en cuenta el contexto educativo o los objetivos del currículo, lo que puede llevar a una saturación de información sin filtro adecuado. En contraste, los recursos físicos, aunque menos actualizables, pasan por procesos de revisión que garantizan la pertinencia educativa (Castro et al., 2019).

En Ecuador, estudios de campo han mostrado que muchos recursos físicos, especialmente en instituciones públicas, tienen varios años de antigüedad, lo cual puede impactar negativamente en la calidad educativa al no reflejar el contexto y las realidades actuales de la sociedad. Esto plantea la necesidad de implementar políticas educativas que no solo promuevan la actualización de los materiales, sino también aseguren su alineación con las demandas y los objetivos de la educación en ciencias sociales.

#### **2.3.1.2.1 Nivel de actualización de los recursos**

La actualización de los recursos es esencial, especialmente en áreas como ciencias sociales, donde el contenido cambia y se enriquece constantemente. Los recursos digitales permiten una mayor frecuencia de actualización, lo que garantiza que la información sea relevante y reciente. Sin embargo, la mayoría de los recursos físicos no son reemplazados con frecuencia, lo que puede llevar a un desfase en la información (Medina, 2022).

### **2.3.1.2 Relevancia del contenido en relación con el currículo**

Para que los recursos bibliográficos sean efectivos, su contenido debe estar alineado con el currículo, respondiendo a los objetivos y temáticas del nivel educativo. Los recursos digitales, debido a su amplitud, pueden incluir información irrelevante o no ajustada al currículo, mientras que los recursos físicos suelen ser específicos y diseñados en torno a contenidos curriculares. Esta alineación garantiza que los recursos sean útiles y adecuados para el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes (Rivera y Mora, 2019).

### **2.3.1.3 Percepción de utilidad por parte de los estudiantes**

La percepción de utilidad y facilidad de uso de los recursos es un factor determinante para la adopción de bibliografía física o digital entre los estudiantes. En general, los recursos digitales tienden a ser preferidos por su facilidad de acceso y por permitir una búsqueda rápida de información específica. En otras palabras, aunque los estudiantes valoren la conveniencia de los recursos digitales, podrían optar por los físicos cuando se requiere información más profunda y fundamentada (Atarama y Villanueva, 2022). No obstante, los estudiantes con menor alfabetización digital prefieren los recursos físicos, ya que encuentran más sencillo navegar en ellos que en plataformas en línea. Este hallazgo revela una necesidad de formación en habilidades de búsqueda y evaluación crítica de fuentes digitales, de modo que los estudiantes puedan aprovechar plenamente los beneficios de ambos tipos de recursos en función de sus necesidades académicas (Moreira et al., 2024).

#### **2.3.1.3.1 Preferencias de los estudiantes entre recursos físicos y digitales**

La preferencia de los estudiantes por recursos físicos o digitales puede depender de factores como la facilidad de acceso, el formato y la percepción de utilidad. En general, los estudiantes prefieren los recursos digitales por su inmediatez y facilidad para buscar información específica, aunque en ocasiones valoran los recursos físicos cuando buscan contenidos más estructurados o respaldados (Solano y Piñaloza, 2024).

### **2.3.1.3.2 *Percepción de facilidad de uso de cada tipo de recurso***

La facilidad de uso que los estudiantes perciben en los recursos bibliográficos influye en su disposición a emplearlos regularmente. Los recursos físicos pueden ser considerados más simples de manejar por aquellos que no están familiarizados con plataformas digitales, mientras que los estudiantes más habituados al entorno digital perciben estos recursos como más accesibles y eficientes (Jara et al., 2024).

### **2.3.2 *Calidad de la información en el área de estudios sociales***

La calidad de la información es un aspecto central en la formación académica, especialmente en ciencias sociales, donde los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis de fenómenos sociales. La calidad informativa se refiere no solo a la exactitud y fiabilidad de los datos presentados, sino también al rigor académico y al respaldo de fuentes verificables. La presencia de recursos de baja calidad, sin referencias ni fundamentos científicos, puede llevar a concepciones erróneas y a una educación superficial (Fernández, 2022).

Comparando investigaciones en el ámbito nacional, es evidente que la formación de habilidades de selección y discernimiento en los estudiantes es limitada. Diversas zonas de América Latina indican que, sin una instrucción específica sobre evaluación crítica de fuentes, los estudiantes tienden a asumir cualquier información como válida, especialmente en formato digital. Por tanto, en un contexto como el ecuatoriano, es fundamental no solo disponer de recursos de calidad, sino también de programas de formación que orienten a los estudiantes en la evaluación y uso adecuado de la información (Delgado et al., 2022).

#### **2.3.2.1 *Fiabilidad y rigor académico***

La fiabilidad y el rigor académico son componentes esenciales para asegurar que la información utilizada en la educación sea veraz y fundamentada. La autoridad de la fuente, es decir, si proviene de instituciones educativas reconocidas o autores con respaldo académico, es

un aspecto que proporciona confianza en el contenido, ya que este ha pasado por filtros de calidad y verificación. En el caso de los recursos digitales, la proliferación de fuentes no reguladas y de autoría anónima representa un reto en términos de fiabilidad, ya que los estudiantes pueden encontrarse con información que carece de fundamentos académicos sólidos (Alés, 2022).

Es importante destacar la importancia de que los recursos tanto físicos como digitales, incluyan referencias y estén respaldados por la literatura académica, dado que las instituciones educativas suelen confiar más en los recursos físicos precisamente por esta característica de control de calidad editorial. Sin embargo, el uso de recursos digitales puede ser una ventaja si se enseña a los estudiantes a identificar fuentes con rigor académico, lo que subraya la importancia de una educación crítica que permita seleccionar y valorar fuentes fiables en cualquier formato (Chávez et al., 2023).

#### **2.3.2.1.1 *Autoridad de la fuente***

La autoridad de una fuente es un criterio esencial para garantizar la fiabilidad de la información que consultan los estudiantes. Los recursos físicos suelen provenir de autores o instituciones académicas con trayectoria reconocida, lo cual refuerza la confianza en su contenido. Los recursos digitales también pueden tener respaldo académico, pero el acceso a plataformas informales puede exponer a los estudiantes a información sin rigor, lo que subraya la necesidad de enseñarles a discernir la autoridad de las fuentes (Barrientos, 2020).

#### **2.3.2.1.2 *Presencia de referencias y respaldo académico en los contenidos***

La presencia de referencias en un recurso bibliográfico es indicativa de su calidad académica, ya que garantiza que la información está respaldada por fuentes verificadas y estudios previos. En los recursos físicos, las referencias y citas suelen estar claramente indicadas, mientras que en los digitales esto puede variar considerablemente (Medina, 2022).

### **2.3.2.2 Profundidad y precisión del contenido**

La profundidad y precisión del contenido son claves en el desarrollo de competencias en ciencias sociales, ya que este campo exige una comprensión detallada y precisa de fenómenos sociales, históricos y culturales. Los recursos físicos, al tener un proceso editorial más exhaustivo, suelen ofrecer una profundidad mayor en los temas tratados, lo cual permite a los estudiantes una exploración detallada de los temas. Sin embargo, los recursos digitales, aunque suelen ser más resumidos, tienen el potencial de ofrecer enlaces y referencias cruzadas, que permiten una profundización a partir de varias fuentes (Flores, 2024).

Se ha detectado que muchos recursos digitales consultados por estudiantes no cumplen con este criterio de precisión, lo que puede llevar a una educación menos rigurosa y formativa. La existencia de recursos complementarios, como artículos y estudios de caso actualizados, podría mejorar la profundidad de la información digital, siempre y cuando los estudiantes estén orientados hacia una consulta crítica y contrastada de estas fuentes (Chapa y Cedillo, 2022).

#### ***2.3.2.2.1 Cobertura completa de los temas abordados en el currículo de estudios sociales***

La profundidad del contenido se refleja en su capacidad para cubrir todos los aspectos relevantes de un tema. En el área de estudios sociales, la cobertura completa es fundamental para que los estudiantes obtengan una comprensión global de los temas. Los recursos físicos suelen abordar los temas en profundidad, pero los recursos digitales también pueden ofrecer un alcance completo, siempre que sean seleccionados cuidadosamente para alinearse con el currículo (Bejega, 2022).

#### ***2.3.2.2.2 Exactitud de la información en relación con conocimientos actualizados en el área***

La exactitud de la información es crucial en estudios sociales, ya que cualquier error o desactualización puede llevar a interpretaciones equivocadas. Los recursos físicos son

generalmente más fiables en términos de exactitud, aunque tienden a quedar desactualizados rápidamente. Por otro lado, los recursos digitales pueden ofrecer información precisa y actualizada, siempre que se elijan fuentes adecuadas, lo que resalta la importancia de guiar a los estudiantes en la selección de contenido preciso (Knobel y Kalman, 2020).

### **2.3.2.3 Accesibilidad y comprensión del contenido**

La accesibilidad y la comprensión del contenido determinan en gran medida el aprendizaje efectivo de los estudiantes, ya que los recursos físicos suelen estar diseñados con un lenguaje adecuado al nivel académico de los estudiantes y a menudo incluyen secciones de apoyo como glosarios y diagramas, lo cual facilita su comprensión. En cambio, los recursos digitales, aunque son fácilmente accesibles, pueden estar escritos en un lenguaje más técnico o menos adaptado a la edad y nivel educativo del usuario, lo que representa una barrera en la comprensión. En Ecuador, es fundamental considerar la disponibilidad de recursos complementarios, como resúmenes y materiales gráficos en los recursos digitales, para que sean verdaderamente accesibles a todos los estudiantes. De esta forma, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de evaluación crítica de la información debería ser una prioridad en el currículo, para que los estudiantes puedan acceder y beneficiarse de cualquier tipo de recurso, ya sea físico o digital (Galvis, 2022).

#### **2.3.2.3.1 *Nivel de comprensión de los estudiantes***

En lo que respecta a los recursos físicos suelen estar diseñados para la edad y el contexto educativo de los usuarios, mientras que los recursos digitales pueden tener un lenguaje más complejo o específico. Esto sugiere la necesidad de seleccionar materiales que utilicen un lenguaje accesible, promoviendo una comprensión adecuada del contenido (Hernández, 2019).

#### **2.3.2.3.2 *Disponibilidad de recursos complementarios***

Los recursos complementarios, como glosarios o diagramas, son útiles para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. En los recursos físicos, estos elementos suelen

estar integrados para facilitar el estudio, mientras que en los recursos digitales pueden estar disponibles a través de enlaces o materiales adicionales (Carrasco y Riveros, 2021).

## **Capítulo 3**

### **Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. El enfoque cuantitativo permitió medir la frecuencia y actitud de los estudiantes hacia el uso de recursos físicos y digitales.

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

Se utilizó un diseño no experimental, lo cual significa que no hubo manipulación de las variables; el estudio observó y analizó las condiciones actuales del uso de los recursos bibliográficos sin intervenir directamente en el entorno.

#### **3.3 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue descriptivo, orientado a detallar y describir el problema identificado en el uso y acceso a los recursos bibliográficos en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Jerónimo”. Este enfoque fue adecuado para exponer de manera clara y estructurada la situación actual de los recursos físicos y digitales, permitiendo una comprensión detallada de las características y tendencias observadas.

#### **3.4 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue propositivo, ya que no solo se describió el estado actual de los recursos bibliográficos físicos y digitales, sino que también se planteó una propuesta para mejorar su integración en el aprendizaje de Estudios Sociales. A través del análisis, se buscó establecer conexiones entre el uso de diferentes tipos de recursos y los resultados académicos de los estudiantes, con el objetivo de ofrecer una solución que optimice su utilización

#### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La encuesta con su respectivo cuestionario fue el instrumento principal de recolección de datos cuantitativos, diseñada específicamente para captar la percepción de la frecuencia de

uso, accesibilidad, y las preferencias de los estudiantes por los recursos físicos o digitales. Las preguntas en la encuesta se estructuraron en secciones que permitan obtener información sobre: Frecuencia de uso de los recursos físicos y digitales; accesibilidad y disponibilidad; preferencia y satisfacción.

### **3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos**

Para garantizar una recolección de datos completa y confiable donde aborde todos los objetivos de la investigación, se emplearon técnicas de recolección tanto cuantitativas como cualitativas. Este enfoque mixto permitió captar tanto la frecuencia y preferencia de uso de los recursos bibliográficos como la percepción y satisfacción de los estudiantes y docentes en torno a su accesibilidad y calidad.

La encuesta fue la técnica principal de recolección de datos cuantitativos, diseñada específicamente para captar la frecuencia de uso, accesibilidad y preferencias de los estudiantes por los recursos físicos o digitales. Las preguntas en la encuesta se estructuraron en secciones que permitieron obtener información sobre:

- Frecuencia de uso de los recursos físicos y digitales: Se incluyeron preguntas sobre la periodicidad con la que los estudiantes utilizaban estos recursos y en qué momentos o situaciones preferían recurrir a uno u otro formato.
- Accesibilidad y disponibilidad: Se exploró la facilidad con que los estudiantes podían acceder a los recursos, tanto en la institución educativa como fuera de ella, incluyendo preguntas sobre barreras físicas o tecnológicas.
- Preferencia y satisfacción: Se indagó sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la utilidad y la calidad de los recursos en función de su tipo (físico o digital) y de cómo consideraban que estos influían en su aprendizaje.

La encuesta se diseñó en formato de preguntas cerradas con escalas de Likert para obtener respuestas medibles y comparables, así como algunas preguntas abiertas que

capturaron comentarios adicionales de los estudiantes. Este instrumento se validó a través de una prueba piloto y se revisó con expertos en educación para asegurar su claridad, pertinencia y consistencia interna.

### **3.7 Población y Muestra**

#### **3.7.1 Población**

La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los 45 estudiantes del noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo”, ubicada en el cantón Quito, provincia de Pichincha. Esta población ha sido seleccionada debido a su relevancia en la investigación, al representar el grupo que más se beneficia del uso adecuado de los recursos bibliográficos en el área de Estudios Sociales.

#### **3.7.2 Tamaño de la Muestra**

En esta investigación no se realizó un muestreo, al ser de tipo descriptivo se trabajó con los 45 estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo”. Este enfoque permitió recoger datos directamente de la totalidad de los estudiantes, garantizando que los resultados fueran representativos y estadísticamente significativos para las conclusiones de la investigación.

## Capítulo 4

### Análisis y Discusión de los Resultados

#### 4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo”:

#### **Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utilizas los recursos bibliográficos físicos para tus estudios?**

Los resultados reflejan que solo el 30% de los estudiantes utiliza siempre los recursos físicos, mientras que un 50% lo hace esporádicamente, y un 14% rara vez recurre a ellos. Este patrón podría deberse a múltiples factores. Primero, puede indicar una percepción de menor valor de los recursos físicos frente a los digitales, que suelen ser más accesibles y actualizados. Además, la baja frecuencia en el uso puede estar relacionada con barreras como el tiempo limitado para acceder a estos recursos o dificultades en la disponibilidad. Solo un 6% de estudiantes indicó que nunca utiliza estos materiales, sugiriendo que, aunque existen desafíos de acceso, una mayoría de estudiantes aún depende de ellos en alguna medida. Este hallazgo subraya la necesidad de mejorar tanto el acceso como la visibilidad de estos recursos físicos en la institución.

**Tabla 1**

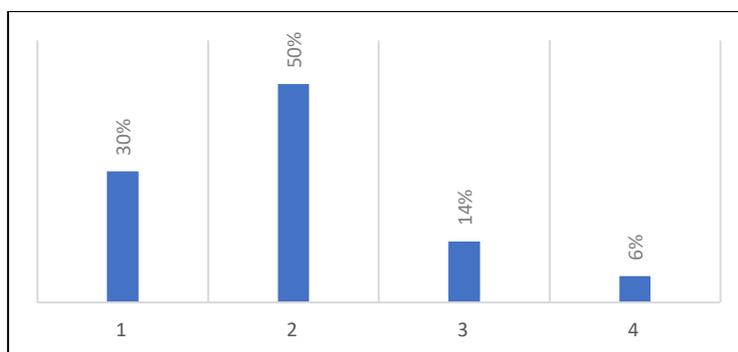
*Frecuencia de uso de los recursos bibliográficos físicos*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	15	30%
<b>A veces</b>	25	50%
<b>Rara vez</b>	7	14%
<b>Nunca</b>	3	6%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 1**

*Uso de los recursos bibliográficos físicos*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 2: Con qué frecuencia utilizas los recursos bibliográficos digitales para tus estudios?**

Un 40% de los estudiantes utiliza siempre los recursos digitales, lo cual representa una proporción considerable y evidencia una inclinación hacia el uso de tecnología en el aprendizaje. Otro 40% los emplea ocasionalmente, y solo el 4% de estudiantes afirma no utilizarlos nunca. Esto refleja una aceptación bastante amplia de los recursos digitales, posiblemente debido a su accesibilidad y facilidad de actualización. La existencia de un 16% que rara vez recurre a estos recursos podría apuntar a una brecha tecnológica, con estudiantes que podrían tener dificultades para acceder a internet o manejar estas herramientas. Los resultados resaltan la importancia de fortalecer la infraestructura digital para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estos recursos.

**Tabla 2**

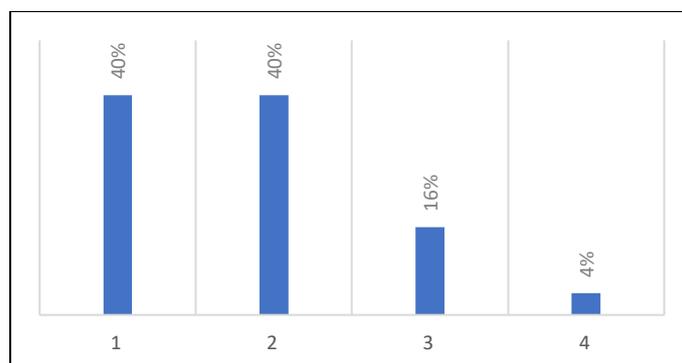
*Frecuencia de uso de los recursos bibliográficos digitales*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	20	40%
<b>A veces</b>	20	40%
<b>Rara vez</b>	8	16%
<b>Nunca</b>	2	4%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 2**

*Uso de los recursos bibliográficos digitales*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 3: ¿Cómo percibes la accesibilidad de los recursos bibliográficos físicos en tu institución?**

La accesibilidad de los recursos físicos es considerada buena por el 64% de los estudiantes, de los cuales un 24% los considera muy accesibles. Sin embargo, un 30% encuentra estos recursos poco accesibles, y un 6% los describe como inaccesibles. Este resultado revela una disparidad en la percepción de accesibilidad que puede estar influenciada por factores como horarios de acceso limitados, ubicación física de los materiales o restricciones en el préstamo de libros. La proporción de estudiantes que experimentan dificultades sugiere que es necesario revisar las políticas de acceso para hacer los recursos físicos más disponibles y accesibles a toda la comunidad estudiantil.

**Tabla 3**

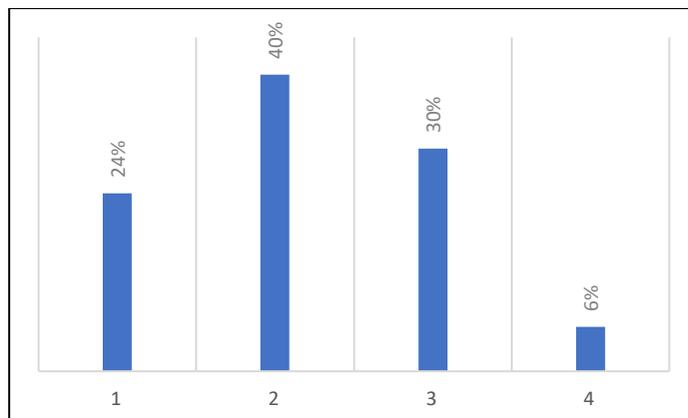
*Accesibilidad de los recursos físicos*

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy accesibles</b>	12	24%
<b>Accesibles</b>	20	40%
<b>Poco accesibles</b>	15	30%
<b>Inaccesibles</b>	3	6%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 3**

*Accesibilidad de los recursos físicos*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 4: ¿Cómo percibes la accesibilidad de los recursos bibliográficos digitales?**

La mayoría de los estudiantes (80%) considera los recursos digitales accesibles, lo que indica una ventaja en comparación con los recursos físicos. Este hallazgo es consistente con la tendencia de preferencia hacia el uso de materiales en línea, los cuales generalmente están disponibles en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet. Sin embargo, un 16% considera que estos recursos son poco accesibles, lo cual puede señalar problemas como falta de conectividad en el hogar o dispositivos limitados. Estos datos sugieren la necesidad de considerar medidas de apoyo para aquellos estudiantes que puedan enfrentar limitaciones tecnológicas.

**Tabla 4**

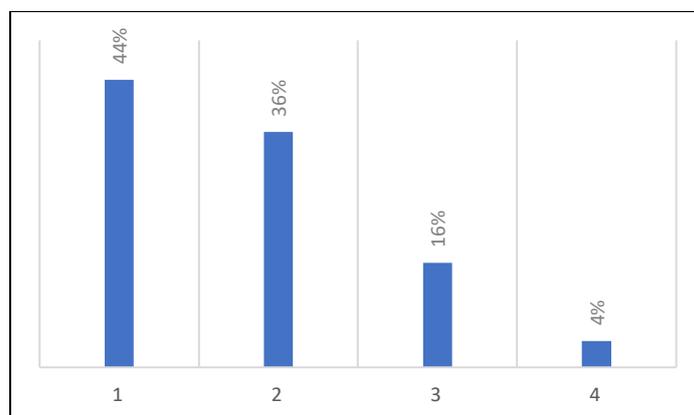
*Accesibilidad de los recursos digitales*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy accesibles</b>	22	44%
<b>Accesibles</b>	18	36%
<b>Poco accesibles</b>	8	16%
<b>Inaccesibles</b>	2	4%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 4**

*Accesibilidad de los recursos digitales*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 5: ¿En qué medida prefieres utilizar los recursos bibliográficos físicos frente a otros tipos de recursos?**

Solo el 50% de los estudiantes muestra acuerdo con la preferencia por recursos físicos, mientras que el 50% restante prefiere otros medios, particularmente digitales. Este resultado es significativo, ya que subraya la tendencia de los estudiantes hacia opciones de aprendizaje más flexibles y accesibles, como los recursos digitales. La menor inclinación hacia los recursos físicos podría estar relacionada con su falta de actualización, menor disponibilidad o el mayor esfuerzo necesario para acceder a ellos en comparación con las opciones digitales.

**Tabla 5**

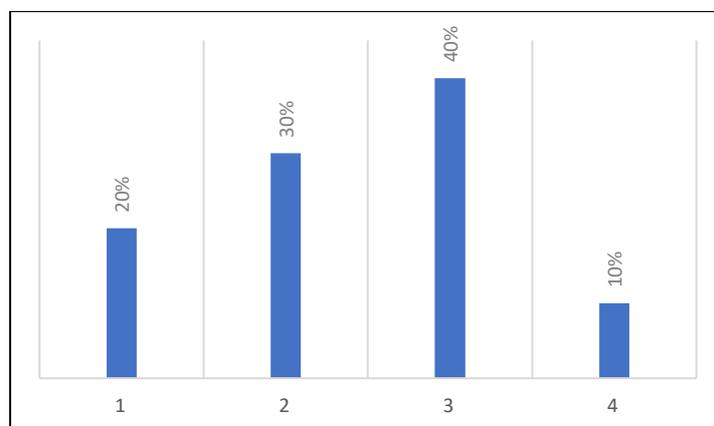
*Preferencia por recursos físicos*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	10	20%
<b>De acuerdo</b>	15	30%
<b>En desacuerdo</b>	20	40%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	5	10%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 5**

*Preferencia por recursos físicos*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 6: ¿En qué medida prefieres utilizar los recursos bibliográficos digitales frente a otros tipos de recursos?**

Los recursos digitales tienen una preferencia clara entre los estudiantes, con un 80% en acuerdo o total acuerdo. Esto indica que los estudiantes valoran aspectos como la flexibilidad, la interactividad y la posibilidad de realizar consultas rápidas y variadas en estos recursos. La adopción creciente de herramientas digitales sugiere que los estudiantes encuentran en ellos un medio más eficiente para acceder a la información necesaria. La preferencia marcada hacia los recursos digitales subraya la importancia de fortalecer la oferta de estos materiales en el contexto educativo.

**Tabla 6**

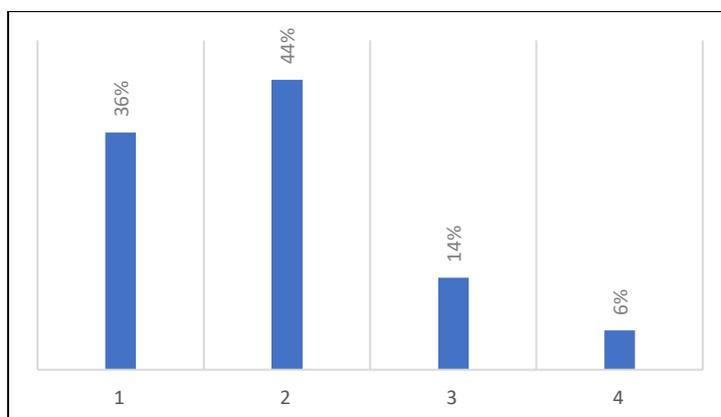
*Preferencia por recursos digitales*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	18	36%
<b>De acuerdo</b>	22	44%
<b>En desacuerdo</b>	7	14%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	6%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 6**

Preferencia por recursos digitales



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 7: ¿Cómo evalúas el nivel de actualización de los recursos bibliográficos físicos que utilizas?**

Un 60% de los estudiantes percibe los recursos físicos como poco actualizados o desactualizados, lo cual puede afectar su efectividad como material de estudio. Solo un 10% considera que están muy actualizados. Esta percepción de desactualización puede ser una barrera significativa en el aprendizaje, ya que los estudiantes prefieren y necesitan información que refleje las últimas investigaciones y datos. La falta de actualización puede también reducir la relevancia de estos recursos, lo cual explica en parte la menor frecuencia de su uso.

**Tabla 7**

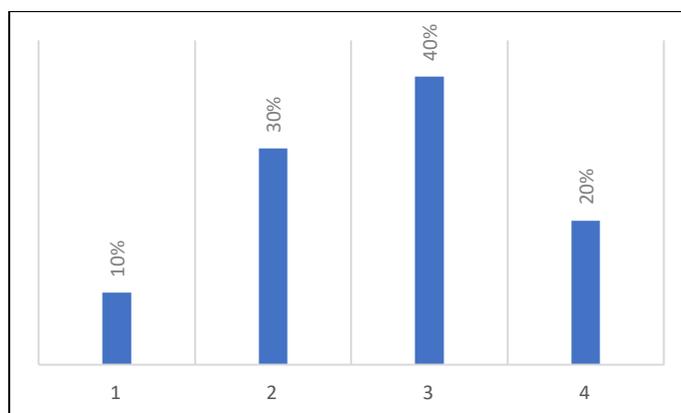
*Nivel de actualización de los recursos físicos*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy actualizados</b>	5	10%
<b>Actualizados</b>	15	30%
<b>Poco actualizados</b>	20	40%
<b>Desactualizados</b>	10	20%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 7**

*Nivel de actualización de los recursos físicos*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 8: ¿Cómo evalúas el nivel de actualización de los recursos bibliográficos digitales que utilizas?**

Los recursos digitales son vistos en su mayoría como actualizados o muy actualizados (74%). Esto respalda su popularidad, ya que los estudiantes encuentran en ellos contenidos pertinentes y actualizados que cumplen con los requisitos académicos actuales. Sin embargo, un 20% considera que estos recursos están poco actualizados, lo que podría estar vinculado a la calidad de ciertas plataformas o bases de datos empleadas. Este hallazgo subraya la importancia de garantizar que los recursos digitales utilizados en la institución se mantengan actualizados y en sintonía con las necesidades del currículo.

**Tabla 8**

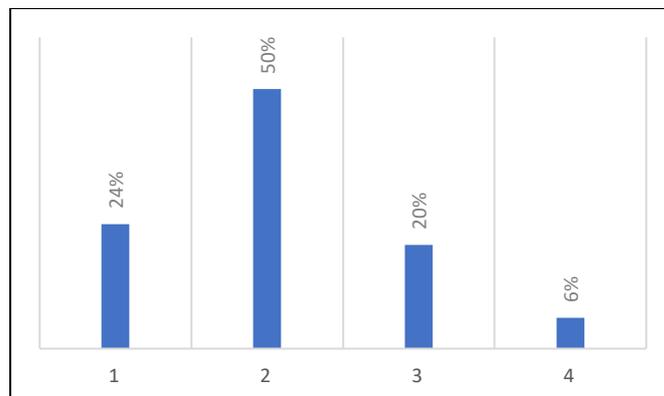
*Nivel de actualización de los recursos digitales*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy actualizados</b>	12	24%
<b>Actualizados</b>	25	50%
<b>Poco actualizados</b>	10	20%
<b>Desactualizados</b>	3	6%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 8**

*Nivel de actualización de los recursos digitales*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 9: ¿Qué tan útiles consideras los recursos bibliográficos físicos para tu aprendizaje?**

Aunque el 70% de los estudiantes considera los recursos físicos como útiles o muy útiles, un 30% los percibe como de escasa utilidad. Esto puede reflejar problemas en la actualización y accesibilidad de estos recursos, así como una adaptación insuficiente de los contenidos a las necesidades actuales de los estudiantes. Aunque los recursos físicos todavía juegan un papel importante en el aprendizaje, los datos sugieren que su impacto podría incrementarse si se aborda su relevancia y accesibilidad.

**Tabla 9**

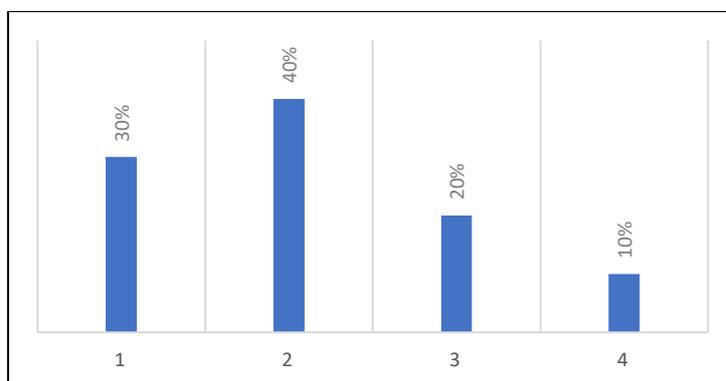
*Utilidad de los recursos físicos para el aprendizaje*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy útiles</b>	15	30%
<b>Útiles</b>	20	40%
<b>Poco útiles</b>	10	20%
<b>Inútiles</b>	5	10%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 9**

*Utilidad de los recursos físicos para el aprendizaje*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 10: ¿Qué tan útiles consideras los recursos bibliográficos digitales para tu aprendizaje?**

Los recursos digitales son percibidos como útiles o muy útiles por el 90% de los estudiantes, destacando su valor para el aprendizaje actual. Este resultado respalda la necesidad de invertir en plataformas digitales de calidad, que ofrezcan información actualizada y confiable. La percepción positiva de estos recursos también podría deberse a su facilidad de acceso y capacidad para proporcionar información variada y relevante rápidamente.

**Tabla 10**

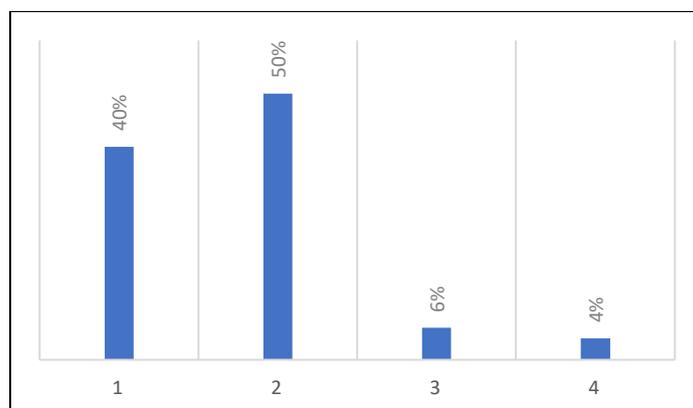
*Utilidad de los recursos digitales para el aprendizaje*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy útiles</b>	20	40%
<b>Útiles</b>	25	50%
<b>Poco útiles</b>	3	6%
<b>Inútiles</b>	2	4%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 10**

*Utilidad de los recursos digitales para el aprendizaje*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 11: ¿Qué tan fácil te resulta utilizar los recursos bibliográficos físicos?**

La facilidad de uso de los recursos físicos es positiva para el 70% de los estudiantes. Sin embargo, el 30% restante experimenta dificultades, posiblemente debido a la organización de los materiales o a la infraestructura de la biblioteca. Los recursos físicos deben estar mejor organizados y señalizados para que todos los estudiantes puedan acceder a ellos de forma eficiente.

**Tabla 11**

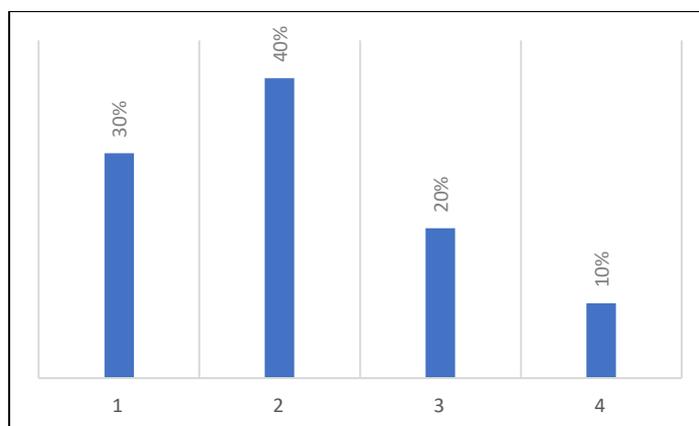
*Facilidad de uso de los recursos físicos*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy fácil</b>	15	30%
<b>Fácil</b>	20	40%
<b>Difícil</b>	10	20%
<b>Muy difícil</b>	5	10%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 11**

*Facilidad de uso de los recursos físicos*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

**Pregunta 12: ¿Qué tan fácil te resulta utilizar los recursos bibliográficos digitales?**

La percepción general sobre la facilidad de uso de los recursos digitales es positiva (84%), lo que apoya la inclinación hacia ellos. Esta alta accesibilidad sugiere que los recursos digitales están bien diseñados y permiten a los estudiantes navegar de manera sencilla. Sin embargo, un 16% de los estudiantes sigue experimentando dificultades, lo cual puede estar relacionado con habilidades digitales o infraestructura personal, por lo que sería útil implementar capacitaciones o guías de uso.

**Tabla 12**

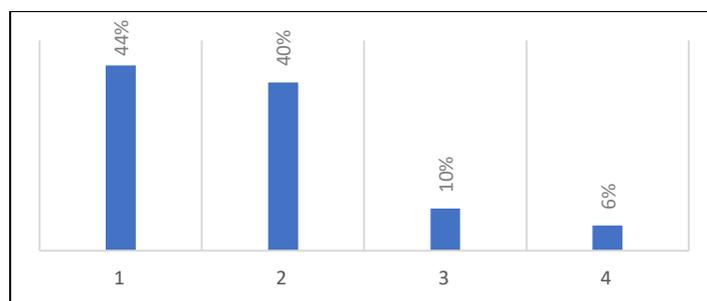
*Facilidad de uso de los recursos digitales*

<b>Alternativa de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy fácil</b>	22	44%
<b>Fácil</b>	20	40%
<b>Difícil</b>	5	10%
<b>Muy difícil</b>	3	6%

*Nota.* En la tabla presenta la información analizada y estructurada en función de su frecuencia y porcentaje de respuesta.

**Figura 12**

*Facilidad de uso de los recursos digitales*



*Nota.* En la figura se expresa gráficamente los resultados obtenidos del ítem.

## **4.2 Discusión de los Resultados**

En el presente análisis de resultados, se observa una clara preferencia de los estudiantes hacia los recursos digitales frente a los físicos, lo cual contrasta con algunos fundamentos teóricos que enfatizan la durabilidad, fiabilidad y riqueza del contenido en los materiales impresos. Aunque los textos físicos son considerados tradicionalmente como una base esencial en el estudio de las Ciencias Sociales, los estudiantes muestran una inclinación por los medios digitales, ya que consideran que estos ofrecen mayor accesibilidad y comodidad en su uso cotidiano. Este hallazgo refleja una transformación en las prácticas de estudio y pone de manifiesto el creciente impacto de la tecnología en la educación actual. Desde la perspectiva del investigador, esta tendencia sugiere una adaptación a los nuevos entornos digitales de aprendizaje, aunque también revela la importancia de no desatender los beneficios educativos únicos que los recursos físicos continúan aportando.

En cuanto a la accesibilidad y disponibilidad de los recursos, los resultados de la encuesta revelan que los estudiantes perciben los recursos físicos como menos accesibles que los digitales. Esta percepción podría estar vinculada a la disponibilidad limitada de materiales impresos en la institución y a las barreras logísticas que enfrentan algunos estudiantes al intentar acceder a estos recursos fuera del aula. Según la teoría revisada, la accesibilidad es un elemento clave en el uso efectivo de cualquier recurso educativo. La postura del investigador

es que esta accesibilidad no solo depende de la infraestructura institucional, sino también del interés y la capacitación que reciben los estudiantes en el uso de materiales físicos. Por lo tanto, la integración y modernización de las colecciones físicas podrían fomentar una mejor accesibilidad y un uso más equilibrado de ambos tipos de recursos, promoviendo así una experiencia de aprendizaje más rica.

La satisfacción de los estudiantes con el uso de recursos digitales destaca, en términos generales, la utilidad y adaptabilidad percibida de los mismos para su aprendizaje. En contraste, los recursos físicos, aunque valorados por una minoría, son percibidos por algunos estudiantes como más exhaustivos y útiles en términos de contenido profundo. Estos resultados se alinean con teorías de Galvis (2022) y Rodríguez et al. (2021) los cuales subrayan cómo los medios digitales pueden hacer el aprendizaje más interactivo y motivador; sin embargo, también demuestran que los materiales impresos todavía pueden ofrecer ventajas, especialmente para actividades que requieren un análisis detallado y concentración prolongada. Por lo tanto, desde esta perspectiva se estima que, si bien es necesario promover el uso de recursos digitales como complemento del aprendizaje, la orientación hacia los estudiantes debe también resaltar las fortalezas inherentes a los materiales físicos, asegurando que los estudiantes comprendan y valoren las diferentes experiencias de aprendizaje que cada formato puede ofrecer.

La facilidad de uso de los recursos digitales, percibida positivamente por los estudiantes, fue un aspecto destacado en los resultados. La teoría enfatiza que la facilidad de acceso y navegación en los recursos es crucial para su aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. El investigador, de acuerdo con la literatura, sugiere que esta facilidad no solo facilita el aprendizaje autónomo, sino que también fomenta la motivación al reducir las barreras de entrada al conocimiento (Stafulki, 2022). Sin embargo, algunos estudiantes señalaron dificultades al utilizar estos recursos digitales, lo cual podría estar relacionado con la falta de formación en competencias tecnológicas específicas. Este hallazgo subraya la importancia de

implementar capacitaciones y guías de uso que permitan a todos los estudiantes aprovechar las herramientas digitales con mayor efectividad, sin que se conviertan en una barrera para aquellos menos familiarizados con las tecnologías.

En lo relativo a la utilidad de los recursos, los estudiantes perciben los recursos digitales como versátiles y adaptables a sus necesidades inmediatas de aprendizaje, lo cual se refleja en una fuerte preferencia por estos medios. La teoría confirma que los recursos digitales pueden enriquecer la experiencia educativa al brindar acceso a información actualizada y variada (Castro et al., 2019). Sin embargo, el investigador resalta que esta versatilidad debe ser complementada con una rigurosa selección de fuentes digitales confiables, ya que la abundancia de información en línea puede afectar la calidad del contenido consumido por los estudiantes si no se elige cuidadosamente. Asimismo, el valor de los recursos físicos como fuentes confiables y exhaustivas no debe ser subestimado en este contexto; el investigador considera que estos materiales impresos, al proporcionar una experiencia de lectura más enfocada y menos fragmentada, son esenciales para el desarrollo de destrezas analíticas y de comprensión profunda.

Finalmente, los resultados obtenidos reflejan tanto la influencia positiva de la tecnología en la enseñanza como los desafíos que trae consigo su integración en el aula. A pesar de la preferencia general por los medios digitales, los recursos físicos siguen siendo una fuente importante para lograr objetivos de aprendizaje en Ciencias Sociales. La implementación de un enfoque mixto en el uso de recursos bibliográficos, que valore y combine las ventajas de ambos formatos, es fundamental para una educación que responda tanto a las preferencias de los estudiantes como a las demandas académicas de la asignatura (Arevalo y Domaure, 2023). La discusión de los resultados apunta, en última instancia, a la necesidad de una estrategia equilibrada que potencie el aprendizaje, motive a los estudiantes y maximice el valor de todos los recursos bibliográficos disponibles.

## Capítulo 5

### Marco Propositivo

#### 5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, se diseña una propuesta de solución dirigida a optimizar el uso de los recursos bibliográficos en la asignatura de Estudios Sociales en el noveno año de la Unidad Educativa Fisco-misional "San Jerónimo". El análisis de los resultados reflejó una fuerte inclinación hacia los recursos digitales y, simultáneamente, un aprovechamiento limitado de los materiales físicos. Estos hallazgos, junto con la fundamentación teórica, subrayan la importancia de implementar un enfoque mixto que maximice las ventajas de ambos tipos de recursos, garantizando su accesibilidad, relevancia y atractivo para los estudiantes.

La propuesta planteada en este capítulo se centra en una actividad preventiva y de mejoramiento educativo denominada “Programa de Fortalecimiento Bibliográfico y Tecnológico (PROFBIT)”, con el objetivo de integrar recursos físicos y digitales en el aprendizaje de Estudios Sociales y mejorar la satisfacción y efectividad del acceso a materiales. El PROFBIT fue implementado como un plan estratégico que promueva tanto el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y docentes como el enriquecimiento del acervo físico disponible en la institución. La propuesta sigue una metodología heurística orientada al diseño de soluciones prácticas y adaptadas a las necesidades actuales de los estudiantes.

##### 5.1.1 *Objetivos de la Propuesta*

###### 5.1.1.1 **Objetivo General**

Implementar un programa de fortalecimiento bibliográfico y tecnológico que promueva el uso eficaz de los recursos físicos y digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

### **5.1.1.2 Objetivos Específicos**

- Actualizar y optimizar el acervo bibliográfico físico de la institución para alinearlos con las necesidades actuales del currículo.
- Capacitar a docentes y estudiantes en el uso eficaz de herramientas tecnológicas y recursos digitales, potenciando sus habilidades de investigación y acceso a la información.
- Facilitar el acceso a recursos bibliográficos de forma equitativa, minimizando las barreras de acceso tanto dentro como fuera de la institución.

### **5.1.2 Estrategias de implementación**

#### **A. Modernización y Acceso de los Recursos Físicos**

La modernización de los recursos físicos tiene como objetivo revitalizar la biblioteca escolar con textos actualizados, relevantes y alineados con los estándares curriculares de la asignatura de Estudios Sociales. Esta estrategia no solo se centra en la compra de libros nuevos, sino en la actualización continua del acervo bibliográfico, asegurando que los materiales reflejen las últimas investigaciones, enfoques pedagógicos y avances en el campo de las ciencias sociales.

Conjuntamente de la adquisición de materiales, se implementará un sistema de gestión de préstamo eficiente, que permita a los estudiantes acceder a los libros fuera del horario escolar. Se establecerán horarios flexibles para el préstamo de libros, y se contará con un sistema digital de registro de préstamos para que los estudiantes puedan realizar solicitudes en línea, lo cual facilitará la administración de los recursos y optimizará la disponibilidad de los textos.

Con esto se busca no solo ampliar el acceso de los estudiantes a materiales relevantes, sino también fomentar la lectura en casa, asegurando que los estudiantes puedan llevar los recursos necesarios para completar sus tareas o realizar investigaciones complementarias. Este

enfoque no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino también a la promoción de hábitos de lectura y estudio independiente.

## **B. Capacitación en Competencias Digitales**

La capacitación en competencias digitales es una pieza clave para garantizar que los estudiantes y docentes se encuentren bien equipados para navegar en el mundo digital actual. Si bien existe una preferencia generalizada por los recursos digitales, muchos estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para aprovechar al máximo estas herramientas. Esta capacitación se centrará en el uso eficiente de bibliotecas digitales y bases de datos académicas, así como en la formación para la búsqueda y evaluación crítica de la información disponible en línea.

El programa de capacitación se diseñará en tres módulos, cada uno enfocado en un aspecto clave:

- **Módulo 1: Uso de Bibliotecas Digitales y Bases de Datos:** Este módulo abarcará cómo acceder y utilizar plataformas como Google Scholar, JSTOR, Elsevier y otras bibliotecas académicas en línea. Los estudiantes aprenderán a buscar información relevante y académica, diferenciando fuentes confiables de fuentes no verificadas.
- **Módulo 2: Herramientas de Búsqueda y Gestión de Información:** Aquí, los estudiantes y docentes aprenderán a usar herramientas como gestores de referencias bibliográficas, motores de búsqueda avanzados, y software de organización de la información para gestionar y organizar los datos recolectados.
- **Módulo 3: Evaluación Crítica de Información:** Este módulo se centrará en enseñar a los estudiantes a evaluar la calidad de los recursos digitales, haciendo énfasis en la veracidad de la información, la autoría, la fecha de publicación y la relevancia de los materiales encontrados.

La capacitación fue impartida en tres sesiones intensivas, cada una con un enfoque práctico y acompañada de ejercicios interactivos, tutoriales y actividades de evaluación. A lo largo de estas sesiones, se proporcionará a los participantes los conocimientos y las habilidades necesarias para ser más autónomos y eficientes en el uso de los recursos digitales.

### **C. Creación de una Biblioteca Virtual Institucional**

El desarrollo de una biblioteca virtual institucional es una de las estrategias más innovadoras que facilitará el acceso equitativo a recursos educativos tanto para estudiantes como para docentes. Esta biblioteca se convirtió en una plataforma en línea que albergó una variedad de materiales digitales, incluidos documentos académicos, artículos científicos, libros electrónicos, y guías de estudio. Se garantizará que los recursos sean de alta calidad y estén actualizados, permitiendo que los usuarios tengan acceso a información relevante para su formación en Ciencias Sociales.

La biblioteca virtual estará disponible en el sitio web institucional y podrá ser accedida desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que ofrece una flexibilidad significativa para estudiantes que, por motivos de tiempo o distancia, no pueden acceder físicamente a la biblioteca escolar. Este acceso a una amplia gama de recursos permitirá a los estudiantes realizar investigaciones más profundas, consultar materiales complementarios y expandir su aprendizaje más allá de los límites del aula.

Igualmente, la biblioteca virtual contará con funciones interactivas, como foros de discusión, recomendaciones personalizadas basadas en los intereses académicos de cada usuario, y herramientas de búsqueda avanzadas para facilitar la localización de los materiales más relevantes. La creación de este espacio digital también fomentará la colaboración entre los estudiantes y docentes, ya que se podrán compartir recursos, generar debates y crear contenido colaborativo en línea.

## **D. Sesiones de Integración del Uso de Recursos en el Aula**

Para garantizar que los recursos físicos y digitales se utilicen de manera complementaria, se diseñarán sesiones pedagógicas integradas. En estas sesiones, los docentes guiarán a los estudiantes en el uso combinado de ambos tipos de recursos en sus actividades académicas, proyectos e investigaciones. La finalidad de estas sesiones es que los estudiantes comprendan los beneficios relativos de cada formato y sepan cómo aprovechar las ventajas de cada uno según el contexto y el tipo de tarea.

Las sesiones se estructurarán de manera que los estudiantes aprendan a realizar investigaciones que involucren tanto fuentes físicas como digitales. Por ejemplo, un proyecto de investigación podría requerir que los estudiantes consulten libros de texto físicos y artículos académicos en línea, permitiéndoles comparar información de ambos recursos. Los docentes se encargan de mostrarles cómo integrar esta información de manera crítica y estructurada, a través de guías prácticas y ejemplos de buenas prácticas.

Durante las clases, se asignarán tareas que requieran que los estudiantes utilicen ambos recursos de manera conjunta. Los estudiantes aprenderán a evaluar la complementariedad de las fuentes, cómo tomar notas de manera eficiente y cómo citar adecuadamente la información proveniente de diversas fuentes. Estas sesiones también permitirán que los docentes refuercen las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que se les animará a comparar, contrastar y sintetizar la información proveniente de diferentes tipos de materiales.

### ***5.1.3 Actividades de Monitoreo y evaluación***

Para asegurar la efectividad del PROFBIT (Programa de Formación y Biblioteca Integral Tecnológica), se implementará un sistema de monitoreo y evaluación continua que permita no solo medir el uso y la satisfacción con los recursos físicos y digitales, sino también identificar áreas de mejora en tiempo real. Este sistema fue una herramienta clave para determinar si las estrategias y actividades propuestas están cumpliendo con los objetivos

planteados, y permitirá realizar ajustes oportunos para optimizar el impacto del programa. A continuación, se detallan los componentes del sistema de monitoreo y evaluación:

### **5.1.3.1 Encuestas Periódicas a Estudiantes y Docentes**

Las encuestas periódicas se posicionan como una de las principales fuentes de retroalimentación para evaluar la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso de los recursos físicos y digitales. Estas encuestas se realizarán al menos dos veces al año: una al inicio del programa, para establecer una línea base sobre el uso y las expectativas de los recursos, y otra al final del año escolar, para medir los cambios en la percepción de accesibilidad, utilidad y satisfacción.

Las encuestas estarán compuestas por preguntas cerradas y abiertas que permitirán capturar tanto datos cuantitativos (frecuencia de uso, grado de satisfacción, tipo de recursos más utilizados) como datos cualitativos (comentarios y sugerencias de los participantes). Las preguntas incluirán:

- **Accesibilidad:** ¿Con qué facilidad los estudiantes pueden acceder a los recursos tanto físicos como digitales? ¿Existen barreras de acceso, ya sean físicas (como la disponibilidad de libros) o tecnológicas (como la conexión a internet)?
- **Utilidad:** ¿En qué medida consideran los estudiantes y docentes que los recursos contribuyen al aprendizaje y desarrollo de habilidades en Estudios Sociales? ¿Los recursos ayudan a entender mejor los temas y a realizar investigaciones más profundas?
- **Satisfacción:** ¿Están los estudiantes y docentes satisfechos con la calidad y relevancia de los recursos ofrecidos? ¿Hay recursos que les gustaría que fueran más accesibles o de mejor calidad?

Este enfoque permitirá obtener información detallada sobre cómo los participantes experimentan y valoran el acceso a los recursos, lo que facilitará la identificación de puntos fuertes y áreas de mejora en la implementación del PROFBIT.

### **5.1.3.2 Registros de Uso en la Biblioteca Virtual**

Una de las características más importantes del PROFBIT es la creación de una biblioteca virtual institucional, que servirá como un espacio accesible para estudiantes y docentes, permitiéndoles consultar una variedad de recursos digitales. Para evaluar su efectividad, se implementará un sistema de registros de uso en la plataforma virtual, que recopilará datos sobre el acceso a los recursos digitales, incluyendo:

- Frecuencia de acceso: ¿Con qué frecuencia se accede a los recursos digitales? ¿Existen picos de uso en determinadas épocas del año, como durante los exámenes o en la preparación de proyectos? Esta información puede indicar cuán relevante es la biblioteca virtual para las necesidades de los estudiantes.
- Popularidad de los recursos: ¿Cuáles son los recursos más consultados y por qué? El análisis de los patrones de uso permitirá identificar qué materiales son más efectivos o atractivos para los estudiantes. Esta información puede guiar la actualización y expansión de la biblioteca virtual, asegurando que se ofrezcan recursos que realmente sean útiles y necesarios para el aprendizaje.
- Tiempos de permanencia y navegación: El tiempo promedio que los estudiantes pasan interactuando con los recursos en línea también puede proporcionar información sobre su nivel de interés y compromiso con los materiales. Además, se podrá medir cuántos recursos se descargan o se consultan en detalle, lo que refleja la efectividad de la plataforma para generar un aprendizaje más autónomo.

### **5.1.3.3 Observación Directa de las Sesiones de Aula**

La observación directa en el aula fue una herramienta complementaria que permitirá evaluar cómo los recursos (tanto físicos como digitales) son utilizados en el contexto de la enseñanza diaria. Los observadores (que podrían ser investigadores o personal designado para

este fin) asistirán a las sesiones de Estudios Sociales y tomarán nota sobre varios aspectos clave:

- Grado de integración de los recursos: ¿Se están utilizando de manera efectiva los recursos disponibles durante las clases? Esto incluye tanto los libros físicos como los materiales digitales accesibles a través de la biblioteca virtual. La observación permitirá identificar si los docentes están incorporando activamente los recursos en sus lecciones, si los estudiantes están utilizando los textos adecuados para sus investigaciones y si hay un balance entre el uso de los recursos físicos y digitales.
- Interacción con los recursos: ¿Los estudiantes están interactuando de manera activa con los recursos disponibles? Se observará si los estudiantes leen, consultan, y aplican los materiales de estudio proporcionados en el aula para el desarrollo de actividades prácticas, como investigaciones o debates. Además, se evaluará si los recursos digitales se utilizan en conjunto con los físicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- Apoyo del docente en el uso de recursos: ¿Cómo guían los docentes a los estudiantes en el uso de los recursos? Es importante analizar si los docentes proporcionan orientación sobre cómo utilizar los textos físicos y digitales de manera complementaria y si fomentan una utilización crítica de los mismos para fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Satisfacción del aula con los recursos: Si bien la observación no proporciona una medición directa de la satisfacción de los estudiantes, se puede obtener una idea general a través de su actitud hacia el uso de los recursos. Si los estudiantes participan activamente, muestran interés y completan las tareas relacionadas con el uso de los recursos, esto indicará una aceptación positiva.

En esta misma línea, las explicaciones de las actividades planteadas en el marco de la propuesta para la mejora del acceso y uso de recursos bibliográficos, tanto físicos como

digitales, dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa Fisco-Misional "San Jerónimo". Estas actividades están diseñadas para garantizar una integración eficiente de los recursos disponibles y mejorar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, conforme a los hallazgos previos de la investigación:

**Tabla 13**

*Actividades para la implementación del PROFBIT y sus indicadores*

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>	<b>Recursos</b>
<b>1. Actualización del Acervo Bibliográfico Físico</b>	Selección y adquisición de textos actualizados y relevantes para el currículo de Estudios Sociales en noveno año, asegurando la disponibilidad de materiales de alta calidad.	Número de nuevos recursos físicos adquiridos y disponibles para préstamo.	Presupuesto para adquisición de libros, personal encargado de selección de materiales, y catálogo de textos alineados al currículo.
<b>2. Talleres de Capacitación en Competencias Digitales</b>	Realización de talleres para docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales y bibliotecas virtuales, con énfasis en habilidades de búsqueda y evaluación de recursos confiables.	Porcentaje de estudiantes y docentes capacitados en el uso de herramientas digitales y plataformas educativas.	Espacios físicos con acceso a computadoras e internet, materiales de capacitación (manuales y guías de uso), y personal especializado en TIC educativas.
<b>3. Implementación de la Biblioteca Virtual Institucional</b>	Creación y configuración de una plataforma en línea donde estudiantes y docentes puedan acceder a recursos digitales, con una colección de documentos, artículos, y materiales audiovisuales seleccionados.	Cantidad de recursos disponibles en la biblioteca virtual y frecuencia de uso de la plataforma.	Desarrollo de una página web o plataforma digital, recursos digitales verificados, y soporte técnico para su mantenimiento.
<b>4. Sesiones de Integración del Uso de Recursos en el Aula</b>	Clases especiales donde los docentes guían a los estudiantes en el uso de ambos tipos de recursos para investigaciones y proyectos académicos.	Número de clases en las que se emplean recursos físicos y digitales de manera integrada.	Manuales de uso de recursos, guías prácticas de estudio, y supervisión del coordinador académico.
<b>5. Encuestas y Observación Directa para Monitoreo</b>	Aplicación de encuestas periódicas para recoger opiniones sobre el acceso y la utilidad de	Nivel de satisfacción de estudiantes y docentes con los	Formularios de encuestas, equipo de observación, y un programa de

	los recursos, y observación directa en el aula para evaluar la integración de materiales.	recursos y la metodología empleada.	monitoreo y evaluación.
<b>6. Análisis y Reportes de Resultados</b>	Análisis de los datos de uso y encuestas para generar informes trimestrales que muestren los avances en la implementación y áreas de mejora.	Informes trimestrales detallados sobre el uso, satisfacción y accesibilidad de los recursos.	Software de análisis de datos, personal para recopilación de información, y herramientas de presentación y reporte.

*Nota.* En la tabla se sintetiza las actividades a realizar la para la ejecución de la propuesta.

La actualización del acervo bibliográfico físico tiene como principal objetivo mejorar el acceso de los estudiantes a recursos actualizados y de calidad, alineados con el currículo de Estudios Sociales para noveno año. A través de esta actividad, se seleccionarán y adquirirán libros y otros recursos que sean pertinentes y complementarios a los temas tratados en las aulas. Según los resultados obtenidos en la encuesta, muchos estudiantes expresaron que los recursos bibliográficos existentes eran limitados y, en ocasiones, desactualizados. Por lo tanto, esta acción busca resolver esa carencia y aumentar la relevancia de los materiales disponibles para los docentes y alumnos.

Con el objetivo de mejorar la competencia digital tanto en estudiantes como en docentes, se proponen talleres específicos sobre el uso de herramientas digitales y bibliotecas virtuales. Esto responde a la creciente preferencia de los estudiantes por los recursos digitales, como se observa en los resultados de la encuesta, donde se identificó que muchos estudiantes ya recurren con frecuencia a plataformas digitales. Sin embargo, también se evidenció que no todos los estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para acceder a los recursos de manera eficiente o para evaluar la calidad de la información digital. Los talleres propuestos incluirán capacitación en el uso de bibliotecas digitales, bases de datos académicas y herramientas de búsqueda avanzada, así como en el desarrollo de habilidades críticas para la evaluación de fuentes digitales.

La creación de una biblioteca virtual institucional permitirá a los estudiantes y docentes acceder a una amplia variedad de recursos digitales desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esta iniciativa tiene como fin complementar los recursos físicos y proporcionar un espacio digital donde los usuarios puedan consultar artículos, libros, y otros materiales educativos pertinentes. La biblioteca virtual fue una plataforma accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que permitirá a los estudiantes acceder a materiales fuera del horario escolar.

Los resultados de la encuesta indicaron que los estudiantes tienen una creciente preferencia por los recursos digitales, lo que refuerza la importancia de esta actividad en el marco de la propuesta de mejora. El indicador principal fue la cantidad de recursos disponibles en la biblioteca virtual y la frecuencia de uso de la plataforma, lo que permitirá monitorear la efectividad de la plataforma digital y su aceptación entre los usuarios.

Las sesiones de integración del uso de recursos en el aula buscan fomentar el uso combinado de los recursos físicos y digitales en las actividades académicas. Los resultados de la encuesta mostraron que los estudiantes y docentes a menudo se limitan a usar uno u otro tipo de recurso, pero no siempre logran integrarlos de manera efectiva. Las clases especiales que se propondrán permitirán que los estudiantes aprendan a utilizar ambos tipos de recursos en conjunto para realizar investigaciones, proyectos y otras actividades académicas. Los docentes guiarán a los estudiantes en cómo complementar la información obtenida de los libros físicos con la información de las plataformas digitales.

El monitoreo y la evaluación continua son fundamentales para asegurarse de que el PROFBIT esté alcanzando sus objetivos de mejora en el uso de los recursos bibliográficos. Se propone la aplicación de encuestas periódicas a estudiantes y docentes para obtener retroalimentación sobre el acceso, la utilidad y la satisfacción con los recursos disponibles.

Además, se realizará una observación directa en el aula para evaluar la integración efectiva de los recursos físicos y digitales en las clases de Estudios Sociales.

Finalmente, el análisis de los datos recolectados a través de las encuestas y observaciones permitirá generar informes trimestrales que muestren los avances del programa, así como las áreas que requieren ajustes. Estos informes fueron fundamentales para tomar decisiones informadas sobre la continuidad y la mejora de las actividades implementadas. El indicador clave fue el número de informes trimestrales detallados, los cuales permitirán hacer un seguimiento detallado del progreso del PROFBIT.

#### ***5.1.4 Impacto Esperado de la Propuesta***

La implementación del PROFBIT tiene un impacto directo y significativo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, principalmente a través del acceso a una amplia variedad de recursos actualizados y pertinentes para la asignatura de Estudios Sociales. Este enfoque multidimensional proporciona a los estudiantes no solo los materiales físicos necesarios para complementar su aprendizaje en clase, sino también el acceso a recursos digitales que amplían las oportunidades de investigación y enriquecen el contenido teórico. La diversificación y actualización del acervo bibliográfico permitirán que los estudiantes tengan acceso a textos más adecuados a las tendencias y necesidades actuales, favoreciendo una comprensión más profunda y contextualizada de los temas tratados en el aula.

Adicionalmente, la capacitación en competencias tecnológicas jugará un papel fundamental en el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes. Al ser capaces de utilizar plataformas digitales, bases de datos académicas y herramientas en línea, los estudiantes desarrollarán habilidades que les permitirán realizar investigaciones de manera más eficiente, favoreciendo su participación activa y motivación en el proceso de aprendizaje. La autonomía adquirida mediante el uso de tecnologías, junto con la familiaridad con nuevas herramientas

educativas, fomentará una mayor independencia y confianza en los estudiantes, lo que también contribuirá al fortalecimiento de sus competencias investigativas.

El acceso a una gama amplia de recursos, tanto físicos como digitales, tiene el potencial de mejorar los resultados académicos. Al combinar recursos tradicionales con tecnologías innovadoras, el programa permitirá una experiencia educativa más enriquecedora y personalizada, adaptándose mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. De esta forma, se espera que el PROFBIT no solo favorezca el aprendizaje dentro del aula, sino también en los espacios de estudio autónomos y en casa, mejorando la calidad global de la educación y la satisfacción de los estudiantes con el proceso educativo.

### **5.1.5 Beneficios a Largo Plazo**

El impacto del PROFBIT se extiende más allá de la resolución de las necesidades inmediatas de los estudiantes, ya que plantea la construcción de un marco sostenible que beneficiará a futuras generaciones de estudiantes en la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo”. La gestión adecuada y la constante actualización de los recursos bibliográficos, tanto físicos como digitales, garantiza que la institución esté preparada para enfrentar los cambios tecnológicos y educativos del futuro. El acceso igualitario a los recursos, asegurado por la implementación de un sistema robusto y dinámico de préstamo de libros y una biblioteca virtual accesible para todos los estudiantes, fue una base sólida para el aprendizaje continuo y la inclusión educativa.

Este enfoque no solo mejora la infraestructura educativa actual, sino que también establece un modelo que puede ser replicado en el futuro, asegurando que los estudiantes continúen beneficiándose de una educación actualizada y relevante. La infraestructura digital fortalecida permitirá a los estudiantes mantenerse al día con las innovaciones en la educación, fomentando una mayor participación en las actividades académicas y una preparación más sólida para los desafíos profesionales del futuro.

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos a través del análisis de los recursos bibliográficos físicos y digitales utilizados en la asignatura de Estudios Sociales, se concluye que el estudio ha logrado cumplir con los objetivos planteados en la investigación, tanto en términos teóricos como metodológicos, por lo cual se detalla los siguientes aspectos:

- El estudio permitió contrastar de manera efectiva el uso de recursos bibliográficos físicos con la información de fuentes digitales en la asignatura de Estudios Sociales de noveno año de Educación General Básica. Los resultados reflejan que los recursos digitales son ampliamente preferidos por los estudiantes debido a su accesibilidad y actualización, mientras que los recursos físicos son percibidos como herramientas complementarias que fomentan habilidades críticas y estructuradas. Esto demuestra la importancia de integrar ambos tipos de recursos en el proceso educativo para garantizar una base de aprendizaje sólida, diversa y pertinente.
- Los cuestionarios aplicados evidenciaron que los estudiantes recurren con mayor frecuencia a los recursos digitales (40% siempre y 40% ocasionalmente), principalmente por su accesibilidad y actualización. Sin embargo, los recursos físicos, aunque utilizados con menor frecuencia (30% siempre y 50% ocasionalmente), son valorados como útiles y necesarios, particularmente para el desarrollo de habilidades críticas. La accesibilidad digital es percibida como superior (80% accesibles o muy accesibles), mientras que los recursos físicos enfrentan barreras en términos de disponibilidad y horario.
- Los estudiantes consideran los recursos digitales más relevantes y útiles para el aprendizaje actual debido a su actualización constante (74% actualizados o muy actualizados). Sin embargo, los recursos físicos son valorados como una herramienta complementaria indispensable, aunque se perciben como menos actualizados y con

espacios de lectura poco atractivos. Esto destaca la necesidad de mejorar tanto la actualización del acervo físico como las condiciones de los espacios de uso.

- Se identificó que la combinación de recursos físicos y digitales en las actividades educativas puede fomentar un aprendizaje más integral. Por ello, se propone implementar estrategias que incluyan la capacitación en el uso eficiente de recursos digitales (herramientas y plataformas), la actualización del acervo físico alineado con el currículo actual, y la creación de espacios de lectura modernos y acogedores. Estas acciones contribuirán a optimizar la experiencia de aprendizaje y a equilibrar el uso de ambos tipos de recursos en la asignatura de Estudios Sociales.

## **Recomendaciones**

Dado que se ha identificado que la calidad y la actualización de los recursos físicos siguen siendo áreas de mejora, es fundamental que la Unidad Educativa Fisco-misional “San Jerónimo” impulse la adquisición regular de nuevos textos que se alineen con los avances en el currículo de Estudios Sociales. Por lo cual, se ha detallado las siguientes recomendaciones en función de las conclusiones del estudio y los objetivos planteados:

- Establecer estrategias pedagógicas que integren el uso de recursos físicos y digitales en las actividades de enseñanza, garantizando su complementariedad para fomentar un aprendizaje diverso y actualizado.
- Ampliar la accesibilidad de los recursos físicos mediante la extensión de horarios de biblioteca y la implementación de dinámicas que promuevan su uso en actividades educativas.
- Actualizar el acervo físico de la biblioteca y modernizar los espacios de lectura para hacerlos más atractivos y adecuados a las necesidades de los estudiantes.
- Implementar un programa de capacitación en competencias digitales para estudiantes, enfocado en el uso eficiente de herramientas y plataformas educativas.

## Referencias Bibliográficas

- Alés, J. (2022). *El valor pedagógico del debate académico en Educación Secundaria y Universitaria*. Trabajo de Grado - Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54107>
- Arevalo, N., & Domaure, K. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(2), 163-177.  
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/78>
- Arteaga, S., & Bravo, P. (2023). *Docencia, una labor de mejora continua orientada al humanismo*. Trabajo de Grado - Universidad del Azuay.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13038>
- Atarama, D., & Villanueva, J. (2022). *Método basado en la ISO 30302 para la gestión documental de recursos bibliográficos en instituciones de educación básico regular apoyado en una aplicación web*. Trabajo de Grado - Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99343>
- Barrientos, E. (2020). Los datos bibliográficos abiertos enlazados y su comportamiento en la recuperación de información. *Investigación bibliotecológica*, 34(82).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58130>
- Bejega, E. (2022). *El potencial de las TICs en la docencia de primero de Educación Secundaria: recursos audiovisuales*. Trabajo - Universidad de Oviedo.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/63882>
- Carrasco, R., & Riveros, L. (2021). *Renovar los procesos educativos en la sociedad del conocimiento digital*. Exlibric.  
<https://books.google.com.mx/books?id=3p8tEAAAQBAJ&dq=En+los+%C3%BAltimos+a%C3%B1os,+la+incorporaci%C3%B3n+de+tecnolog%C3%ADas+digitales+e>

n+el+%C3%A1mbito+educativo+ha+generado+un+debate+significativo+sobre+su+i  
mpacto+en+el+aprendizaje.+La+literatura+acad%

Castro, M., Marín, D., & Sáiz, H. (2019). Competencia digital e inclusión educativa. Visiones de profesorado, alumnado y familias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/red/61/06>

Chapa, C., & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139–151. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>

Chávez, C., Farfa, N., & San Lucas, H. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878472>

Criollo, W., & Caicedo, Á. (2024). *Diseño de un repositorio virtual para mejorar la calidad de la provisión de los recursos bibliográficos a los estudiantes de la unidad educativa Juan Bautista Aguirre del cantón Daule en periodo lectivo 2016*. Trabajo de Grado - Instituto Superior Tecnológico Bolivariano De Tecnología. <https://dspace.itb.edu.ec/handle/123456789/3447>

Delgado, K., Vivas, D., & Carrión, C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>

Fernández, C. (2022). Las Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*(12), 38–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/unes.i12.24012>

Flores, A. (2024). *La búsqueda bibliográfica y los gestores bibliográficos*. Traabjo de Grado - ACTA. [https://www.acta.es/medios/articulos/ayudas\\_y\\_herramientas/182001.pdf](https://www.acta.es/medios/articulos/ayudas_y_herramientas/182001.pdf)

- Galvis, S. (2022). Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental. *Acción y Reflexión Educativa*(47). <https://portal.amelica.org/amei/journal/226/2263186013/>
- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(76), 36–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2085>
- Hernández, A. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ediciones Pirámide. [https://books.google.com.mx/books?id=U7ugDwAAQBAJ&dq=uso+de+recursos+bibliogr%C3%A1ficos+f%C3%ADsicos+y+digitales+en+educaci%C3%B3n+secundaria&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.mx/books?id=U7ugDwAAQBAJ&dq=uso+de+recursos+bibliogr%C3%A1ficos+f%C3%ADsicos+y+digitales+en+educaci%C3%B3n+secundaria&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Jara, N., Cayllahua, R., & Cayllahua, M. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 650–659. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.749>
- Knobel, M., & Kalman, J. (2020). *Aprendizaje docente y nuevas prácticas del lenguaje: Posibilidades de formación en el giro digital*. Ediciones SM. [https://books.google.com.mx/books?id=\\_wnPDwAAQBAJ&dq=libros+fisicos+y+digitales+en+las+escuelas&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.mx/books?id=_wnPDwAAQBAJ&dq=libros+fisicos+y+digitales+en+las+escuelas&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- López, E. (2020). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la praxis universitaria*. Ediciones Octaedro. <https://books.google.com.mx/books?id=Ui3pDwAAQBAJ&dq=En+los+%C3%BAltimos+a+%C3%B1os,+la+incorporaci%C3%B3n+de+tecnolog%C3%ADas+digitales+en+el+%C3%A1mbito+educativo+ha+generado+un+debate+significativo+sobre+su+impacto+en+el+aprendizaje.+La+literatura+acad%>

- Mastrobattista, L. (2023). *El libro y el lector; estudio de la percepción de la lectura digital en el ámbito académico*. Trabajo Doctoral - Universidad de Salamanca .  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/153248/PDTLCEHD\\_MastrobattistaL\\_Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/153248/PDTLCEHD_MastrobattistaL_Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, L. (2022). Entornos digitales. Descripción de hábitos y tendencias de uso de las herramientas tecnológicas. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 13(2), 124-137.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221302.09>
- Moreira, Y., Proaño, M., Párraga, E., & Gancjozo, S. (2024). Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 10(4).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502302>
- Ortega, D. (2022). *Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente: En educación infantil*. Narcea Ediciones.  
[https://books.google.com.mx/books?id=SRmMEAAAQBAJ&dq=Calidad+de+informaci%C3%B3n+en+recursos+educativos+digitales+y+f%C3%ADsicos+en+ciencias+sociale&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.mx/books?id=SRmMEAAAQBAJ&dq=Calidad+de+informaci%C3%B3n+en+recursos+educativos+digitales+y+f%C3%ADsicos+en+ciencias+sociale&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Oscar, A. (2023). Oscar, A. N. (2023). La brecha digital en la Revolución Industrial 4.0. Oportunidad y reto para las bibliotecas. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 46(3), 1-10.
- Rivera, C., & Mora, E. (2019). El apoyo de las Tics en los procesos pedagógicos de los colegios de la ciudad de Ventanas-Ecuador. *Ciencia Digita*, 3(4), 101-121.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.956>
- Rodríguez, A., Franco, J., & Rodríguez, J. (2021). Los Materiales Didácticos Digitales en la Educación Infantil: un análisis documental del estado de la cuestión. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia* (39). <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388808>.

- Salas, B., Martínez, V., Amarilla, N., Revuelta, M., & Manzanal, A. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para . *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
- Solano, K., & Piñaloza, M. (2024). *Herramientas tecnológicas y desarrollo cognitivo en el proceso educativo en los niños de educación inicial, subnivel II, Santa Rosa 2023*. Trabajo de Grado - Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22878>
- Stafulki, M. (2022). *Valoración sobre el grado de disponibilidad, accesibilidad, uso de recursos y servicios de información de la Biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste durante los años 2019-2021 : falencias y virtudes en el desarroll*. Trabajo de Grado - Universidad Nacional del Nordeste. <https://repositorio.unne.edu.ar/xmlui/handle/123456789/47816>
- Trujillo, F. (2023). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Los Libros De La Catarata. [https://books.google.com.mx/books?id=Jv7UEAAAQBAJ&dq=libros+fisicos+y+digitales+en+las+escuelas&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.mx/books?id=Jv7UEAAAQBAJ&dq=libros+fisicos+y+digitales+en+las+escuelas&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Unidad educativa Fiscomisional San Jeronimo . (2010). *Reseña historica de la institución*. Unidad educativa Fiscomisional San Jeronimo de la Parroquia de Pintag (Blogger): <https://uefsanjeronimopintag.blogspot.com/2010/12/resena-historica-de-la-institucion.html>