



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes  
de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias sociales de la  
Universidad Nacional de Chimborazo.**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía

**Autor:**

Carrera Alulema, Joseph Alan

**Tutor:**

Mgs. Israel Antonio García Neira

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Joseph Alan Carrera Alulema, con cédula de ciudadanía 0605058866, autor del trabajo de investigación titulado: Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de abril del 2024.



---

Joseph Alan Carrera Alulema  
C.I:0605058866

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. Israel Antonio García Neira, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación. Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Chimborazo, bajo la autoría de Joseph Alan Carrera Alulema; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 julio de 2024



---

Mgs. Israel Antonio García Neira  
C.I: 0603978859

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA por JOSEPH ALAN CARRERA ALULEMA con cédula de identidad número 0605058866, bajo la tutoría de Mgs. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 12 días del mes de diciembre del 2024.

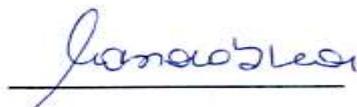
**Presidente del tribunal de grado**

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero



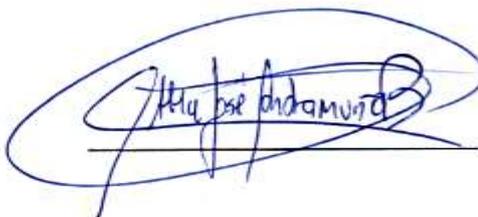
**Miembro del tribunal de grado**

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta



**Miembro del tribunal de grado**

Mgs. María José Andramuño Bermeo





Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADEMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **Carrera Alulema Joseph Alan** con CC: 0605058866, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de diciembre de 2024

Mgs. Israel Antonio García Neira

TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia:

A lo largo de este arduo viaje académico, su amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi faro en las noches más oscuras y mi brújula en los días más inciertos. Cada paso que he dado hacia la culminación de esta tesis ha sido acompañado por sus palabras de aliento, sus abrazos reconfortantes y su fe inquebrantable en mí.

A mi madre/padre: cuyo sacrificio y dedicación han sido el motor de mi perseverancia. Su ejemplo de trabajo arduo y determinación me ha inspirado a alcanzar nuevas alturas y a nunca renunciar a mis sueños.

A todos ustedes, mi querida familia, les dedico este logro. Cada página de esta tesis es un testimonio de nuestro vínculo indestructible y de la profunda gratitud que siento por tenerlos en mi vida. Que este logro sea tan suyo como mío, y que nuestro amor y unidad continúen guiándonos en cada paso del camino.

Con todo mi amor y gratitud,

Joseph Alan Carrera

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de este trabajo de tesis. En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, Danny Carrera y Irma Alulema, por su orientación amor, su paciencia y su constante apoyo a lo largo de este proceso. Sus consejos fueron invaluable para la culminación de este proyecto.

También quiero extender mi gratitud a Mgs. Israel García, Xiomara Proaño por sus valiosas contribuciones y por estar siempre dispuestos a brindarme su ayuda y apoyo.

Un agradecimiento especial a mi familia por su amor incondicional, su constante estímulo y su comprensión durante los momentos difíciles. Su apoyo ha sido fundamental para mí en este viaje académico.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos los participantes de este estudio, cuya colaboración y disposición hicieron posible la recolección de datos y el análisis posterior. Sin la ayuda y el apoyo de todas estas personas, este trabajo no habría sido posible. ¡Muchas Gracias!

Joseph Alulema Carrera

# ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPÍTULO I..... 14**

**INTRODUCCIÓN..... 14**

1.1 Antecedentes..... 16

1.2. Planteamiento del Problema ..... 17

1.2.1. Formulación del problema..... 18

1.2.2. Preguntas de investigación..... 18

1.3 Justificación ..... 19

1.4 Objetivos..... 19

1.4.1. General..... 19

1.4.2. Específicos ..... 19

**CAPÍTULO II..... 20**

**MARCO TEÓRICO..... 20**

2.1. Teoría del aprendizaje..... 20

La teoría Socio constructivista de Vygotsky ..... 20

2.2.1 Trabajo colaborativo ..... 20

2.2.3 Proceso del aprendizaje colaborativo ..... 21

2.3.1. Estilos de aprendizaje ..... 22

2.3.2 Educación: ..... 22

2.4.1. Tipo de educación..... 23

2.4.2 Importancia en la educación ..... 24

2.5.1 El proceso educativo en adultos.....	24
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
3.1. Enfoque de investigación.....	26
3.2. Diseño de la investigación.....	26
3.3. Método de investigación.....	26
3.4. Fundamento epistemológico.....	26
3.4.1 Paradigma:.....	26
3.5. Tipos de investigación.....	27
3.6 Por los objetivos:.....	27
3.7 Por el nivel o alcance de la investigación:.....	27
3.8. Por el tiempo:.....	27
3.9. Por el lugar:.....	27
3.9.2 Unidades de análisis:.....	27
3.9.3 Población y muestra:.....	28
3.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	28
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>30</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>30</b>
Resultados de los datos recogidos de la encuesta – Cuestionario en escala de Likert sobre Aprendizaje colaborativo, dando con resultado lo siguiente:.....	30
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
5.1. Conclusiones.....	40
5.1.1 Conclusión general.....	40
5.1.2 Conclusiones específicas.....	40
5.1 Recomendaciones.....	41
5.1.1 Recomendación general.....	41
5.1.2 Recomendaciones específicas.....	41
<b>Bibliografía.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>44</b>

## ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla: 1 Estudiantes de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias sociales</i> .....	28
<i>Tabla: 2 Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo</i> .....	29
<i>Tabla: 3 Responsabilidad individual y de equipo</i> .....	30
<i>Tabla: 4 Interdependencia positiva</i> .....	31
<i>Tabla: 5 Evaluación interna del grupo</i> .....	32
<i>Tabla: 6 Gestión Interna del Equipo</i> .....	33
<i>Tabla: 7 Interacción estimuladora</i> .....	34
<i>Tabla 8 ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con el proceso educativo actual?</i> .....	35
<i>Tabla 9 ¿Cómo se siente respecto al aporte del aprendizaje colaborativo a su proceso de enseñanza- aprendizaje?</i> .....	36
<i>Tabla 10 ¿Usted siente que la participación de los estudiantes en el aula influye en el éxito académico?</i> .....	37
<i>Tabla 11 ¿Cómo te sientes con respecto a las experiencias de aprendizaje colaborativo durante tu formación?</i> .....	38
<i>Tabla 12¿Cómo se siente respecto al aprendizaje colaborativo en la formación académica dentro de tu carrera?</i> .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura: 1 Responsabilidad individual y de equipo</i> .....	30
<i>Figura: 2 Interdependencia positiva</i> .....	31
<i>Figura : 3 Evaluación interna del grupo</i> .....	32
<i>Figura: 4 Gestión Interna del Equipo</i> .....	33
<i>Figura: 5 Interacción estimuladora</i> .....	34
<i>Figura 6 ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con el proceso educativo actual?</i> .....	35
<i>Figura 7 ¿Cómo se siente respecto al aporte del aprendizaje colaborativo a su proceso de enseñanza- aprendizaje?</i> .....	36
<i>Figura 8 ¿Usted siente que la participación de los estudiantes en el aula influye en el éxito académico?</i> .....	37
<i>Figura 9 ¿Cómo te sientes con respecto a las experiencias de aprendizaje colaborativo durante tu formación?</i> .....	38
<i>Figura 10 ¿Cómo se siente respecto al aprendizaje colaborativo en la formación académica dentro de tu carrera?</i> .....	39

## RESUMEN

En el presente estudio se enfocó en determinar el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo, los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo. El aprendizaje colaborativo, refiere a un enfoque pedagógico que fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la discusión activa y la resolución conjunta de problemas. Se identifica cómo esta metodología contribuye al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes, así como a su rendimiento académico y su percepción del proceso educativo. La metodología utilizada consistió en un enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son el cuestionario de escala valorativa aprendizaje colaborativo y el cuestionario valorativo sobre el proceso educativo. El estudio concluye que

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, proceso educativo, pedagogía, interacción, aprendizaje

## ABSTRACT

The current study examines the role and effectiveness of collaborative learning in the educational process of students studying History and Social Sciences Pedagogy at the Universidad Nacional de Chimborazo. Extensive research explores the benefits, challenges, and outcomes of cooperative learning in this context. Cooperative Learning is a pedagogical approach that encourages student interaction, promoting teamwork, active discussion, and joint problem-solving. This paper examines how this methodology contributes to developing students' social, cognitive, and emotional skills, academic performance, and perception of the educational process. The study also addresses students' and teachers' perceptions of Cooperative Learning, exploring their opinions, experiences, and suggestions for improving its implementation in the university context. It highlights the importance of peer collaboration, developing communication and leadership skills, and the sense of belonging to a learning community. Finally, it is advisable to strengthen and optimize collaborative learning in the Pedagogy of History and Social Sciences to improve the quality of teaching and learning and the comprehensive development of students at the Universidad Nacional de Chimborazo.

**Keywords:** Collaborative learning, educational process, pedagogy, interaction.



JESSICA MARIA  
GUARANGA LEMA

**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0606012607

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo es un método pedagógico que se basa en la interacción y colaboración entre los estudiantes para lograr llegar a un objetivo en común, el cual comprende una interacción dentro de un grupo, así también la comunicación efectiva y la colaboración entre pares la cual forma parte en el aprendizaje.

En el enfoque colaborativo busca crear un entorno en el que los estudiantes puedan interactuar entre sí, compartir conocimientos, ideas, experiencias y construir juntos su comprensión de los conceptos y temas de estudiados (Roselli, 2016).

Dentro del contexto educativo los aprendizajes son variados dependiendo las características conductuales, personalidad de cada estudiante, en base al aprendizaje colaborativo los estudiantes adquieren habilidades sociales, emocionales, cognitivos, conductuales adquiriendo infinidad de información como el de aprender, escuchar, interpretar, razonar, y respetar las opiniones de los demás por mencionar algunas, son muy importante ya que promueve el desarrollo de habilidades competitivas la cual se defina como la combinación de conocimientos, habilidades y cualidades necesarias para utilizar de manera crítica, responsable y segura las estrategias colaborativas con fines educativos, laborales y de participación en la sociedad (Ferrari, 2013)

También es sustancial mencionar que el aprendizaje cooperativo en el contexto pedagógico implica el uso de métodos en el aula para crear un aprendizaje grupal que requiere de la interacción conjunta entre los estudiantes, pero este proceso requiere del acompañamiento de un docente que oriente a los estudiantes con la comunicación conjunta entre diferentes grupos. (Revelo-Sánchez, 2017)

Así mismo el comunicarse de manera efectiva, puede ser un factor muy importante dentro de la interacción grupal además de ayudar a resolver problemas grupales y a tomar decisiones consensuadas, asimismo el aprendizaje colaborativo fomenta la responsabilidad individual y grupal, cada miembro del equipo asume un rol específico que puede ser de líder o como participante.

El aprendizaje colaborativo favorece la construcción de conocimiento significativo al interactuar con sus pares, los estudiantes tienen la oportunidad, el tiempo y espacio de discutir ideas, plantear preguntas, debatir y reflexionar sobre los temas de estudio, esta interacción activa promueve un mayor nivel de comprensión, ya que los estudiantes están expuestos a diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquece su aprendizaje y les permite construir un conocimiento más profundo y duradero. Además el aprendizaje colaborativo fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes al trabajar en equipo, los participantes se vuelven más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje e identifican sus fortalezas y debilidades, para así tener una mejor visión de las estrategias colaborativas que se utilizan así como el trabajo en equipo multidisciplinario. Es

por lo mencionado que por medio de este enfoque los estudiantes se tornan más independientes, responsables y reflexivos en su proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes proporciona una experiencia de aprendizaje enriquecedora, interactiva y significativa. Al fomentar la colaboración, la comunicación y la construcción conjunta del conocimiento, esta metodología promueve el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales, emocionales e intelectuales, y preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Es por lo mencionado que el objetivo de este estudio buscó determinar el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Este estudio se divide en cinco capítulos que se explica en cada uno de ellos los factores claves de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio acorde a la investigación:

**CAPÍTULO I:** La introducción consta de los antecedentes de estudios macro, meso y micro contextuales previos, la definición del problema, la formulación del problema con las preguntas de investigación correspondientes, la justificación de la investigación y dónde se pueden encontrar los autores del estudio como por ejemplo la relación del investigador con el problema, originalidad, factibilidad, utilidad, impacto social, etc.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico se analizó y discutió el sustento de las variables de estudio, tomando como base libros, artículos de investigación, fuentes de información de revistas científicas; diseño y desarrollo de matriz de actividades y aporte del investigador, este proyecto se realizó analizando las particulares, características de las variables: Aprendizaje colaborativo y proceso educativo: escolar, educativo, y proceso educativo.

**CAPÍTULO III:** La metodología de la investigación se fundamentó en los parámetros técnicos relacionales con, el enfoque cuantitativo; de igual forma, describe el diseño de la investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis de datos; se demarca el proceso técnico- metodológico utilizado en el desarrollo del estudio.

**CAPÍTULO IV:** Resultados y discusión, mediante un análisis e interpretación de datos que establecieron y arrojaron a partir de la aplicación a la muestra elegida, la técnica e instrumentos de recolección de datos, se utilizó el programa de Excel para procesar la información e ilustraciones con tablas y representaciones gráficas.

**CAPÍTULO V:** hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso

del estudio, por otra parte, apoyar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar tanto en la “Universidad Nacional de Chimborazo-Unach” como el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes y en futuras investigaciones que se realice dentro de la Carrera o en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías.

## **1.1 Antecedentes**

Previo a la implementación de este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección de fuentes confiables, altamente calificadas sobre trabajos previos y similares relacionados con esta investigación, enfocándose en contextos de las variables de estudio, detallando los aspectos relevantes y haciendo referencia a lo siguiente:

Giselle (2018) en su investigación tiene como objetivo determinar la importancia del desarrollo de proyectos educativos dentro del aula para poder potenciar las competencias y aprendizajes de los estudiantes. También pretende mostrar la repercusión positiva que tiene la intervención de los agentes educativos para desarrollar un trabajo en equipo. El diseño fue no experimental-Bibliográfico. Entre sus resultados obtenidos menciona que la estrecha relación que se genera entre todos los agentes educativos repercute positivamente en el desarrollo integral del estudiante, pues no solo lo prepara pertinentemente en la parte científica, sino que también lo emocional.

Castañeda (2024) en su artículo abordó la problemática del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y la importancia de fomentarlo a través de enfoques pedagógicos innovadores. El objetivo fue analizar cómo el aprendizaje colaborativo y cooperativo puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se realizó una búsqueda bibliográfica, examinando estudios de casos, investigaciones longitudinales y documentos relevantes. Este estudio entre sus resultados destaca la importancia de que los docentes adopten enfoques transdisciplinarios e interdisciplinarios, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo para facilitar el desarrollo de competencias críticas esenciales en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado Roselli (2016) en su artículo menciona que el aprendizaje colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes y se describe concretamente cada una de las estrategias, las que se refieren al objetivo de dicho artículo, que es de proponer estrategias que puedan evaluar comparativamente los logros de aprendizaje obtenidos con cada estrategia con los obtenidos con modalidades individuales o no colaborativas.

Mendoza (2006) en su estudio “El aprendizaje cooperativo” establece que éste es un modelo de enseñanza que se lleva planteando desde hace mucho tiempo, pero que vuelve a utilizarse en las aulas. A pesar de su auge y de los numerosos estudios que muestran los beneficios de este método, no siempre ha sido utilizado en el aula y los elementos que se deben considerar

a la hora de implementarlo. El propósito de este estudio es de cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula, así como definir las pautas generales y particulares de las tareas que realizarán los estudiantes.

Ramos (2024) en el trabajo de investigación que realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, con los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, centrado en el principio de Interculturalidad y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con respecto a los estudiantes de la etnia indígena pudo evidenciar un poco de inseguridad y desvalorización de su misma identidad, los cuales, no tienen un interés por relacionarse con compañeros mestizos, así como también existe la presencia de estudiantes que no utilizan su vestimenta tradicional. Siendo así en el contexto universitario el aprendizaje colaborativo puede desempeñar un papel crucial en la formación de futuros educadores, quienes deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El aprendizaje y la educación son dos formas diferentes que una persona adquiere conocimiento en el sistema social, individual y colectivo, esto por medio de la familia, el plantel educativo y grupos de amigos, sin embargo al emplear una actividad donde se requiere ayuda colectiva, se podría identificar de cómo se maneja y empeña su labor en el proceso educativo, según la (UNESCO, 2015) la práctica pedagógica debe promover la cooperación, la colaboración y la solidaridad de los alumnos, basándose en la diversidad, el pluralismo, y no solo enfocado en la realización individual.

Algunos estudiantes pueden volverse dependientes de los demás en el aprendizaje colaborativo, confiando en que otros realicen la mayor parte del trabajo. Esto puede afectar su sentido de responsabilidad personal y compromiso en el proceso de aprendizaje, limitando su crecimiento y desarrollo académico.

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”, como afirma (Pablos, 1998, pág. 462).

En el proceso académico de los estudiantes se ha realizado investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo y aprendizaje tradicional en 46 estudiantes, con promedio de edad de 25 años. Se observó que el nivel de percepción de satisfacción sobre el método de aprendizaje colaborativo fue superior (84,78 %) en la formación investigativa del estudiante de pregrado, en comparación al 50,00 % de la satisfacción percibida con la aplicación del método tradicional. Asimismo, la percepción poco satisfactoria con la aplicación del método tradicional se encontró en un porcentaje alto (47,83 %). (Díaz Lazo A, 2021)

La colaboración bien planificada puede ayudar a un estudiante a expresar sus necesidades sobre lo que quiere aprender y promover el aprendizaje y la participación tanto dentro como fuera del aula. Por último, la diversidad de habilidades y conocimientos dentro de los grupos colaborativos puede plantear desafíos en términos de nivel de competencia y colaboración efectiva. Los estudiantes con diferentes niveles de habilidades pueden enfrentar dificultades para trabajar juntos de manera productiva, lo que puede afectar la calidad de los resultados obtenidos. (ESCARBAJAL, 2010, pág. 12)

En el contexto educativo, se ha promovido cada vez más el uso del aprendizaje colaborativo como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales que ofrece el aprendizaje colaborativo, existen desafíos y problemas que pueden afectar su implementación y eficacia.

Uno de los problemas identificados es la falta de equidad en la participación de los estudiantes en los grupos colaborativos. Algunos estudiantes pueden asumir roles dominantes, mientras que otros pueden mostrarse más pasivos o retraídos. Esta desigualdad en la participación puede llevar a un desequilibrio en la distribución de tareas y responsabilidades, lo que afecta la calidad y efectividad del aprendizaje colaborativo.

Igualmente podría surgir otro problema que se relaciona con la dificultad de gestionar los conflictos y desacuerdos que pueden surgir durante el trabajo en equipo. Las diferencias de opinión, los desacuerdos en la toma de decisiones y los conflictos interpersonales pueden afectar la dinámica del grupo y distraer el enfoque del aprendizaje. La falta de habilidades para resolver conflictos y promover una comunicación efectiva puede limitar el potencial del aprendizaje colaborativo.

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cuál es el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.2.2. Preguntas de investigación**

¿Qué tipo de aprendizaje colaborativo en el proceso educativo tienen los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje colaborativas en el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cuál es la importancia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación sobre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo porque permitirá fortalecer la formación de los futuros docentes en aprendizaje colaborativo, potenciando el desarrollo de habilidades como la comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la crítica constructiva, esenciales para la interacción entre estudiantes y la construcción conjunta del conocimiento.

Este estudio tiene como contexto el ambiente educativo, se basó en la relación directa que tiene el investigador en el entorno natural en el que se lleva a cabo el estudio. Tomando en cuenta la realidad con el problema propuesto, por un lado el conocimiento proporcionado en esta exhaustiva investigación se ha obtenido a través de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales-Unach.

Por otra parte esta investigación no solo beneficiará directamente a los estudiantes y docentes de la Universidad, sino que también tendrá un impacto en futuros profesionales, en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Los conocimientos adquiridos y aplicados a través del aprendizaje colaborativo ayudarán a fortalecer la formación de docentes y, a su vez, a mejorar la calidad de la educación en los niveles donde estos docentes desempeñen su labor.

Siendo así la investigación es viable gracias a la accesibilidad de los participantes, la disponibilidad de recursos y herramientas como cuestras que se utilizaron para la misma investigación, así también la relevancia institucional y el enfoque teórico en la mejora de procesos educativos. Estas condiciones permiten que el estudio no solo sea viable, sino también de alto impacto y valor para la comunidad académica y los futuros docentes de la universidad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. General**

- Determinar el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2. Específicos**

- Identificar el aprendizaje colaborativo en el proceso de formación que tiene los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Determinar el desarrollo de aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Teoría del aprendizaje

**La teoría Socio constructivista de Vygotsky:** Propuso que el aprendizaje es un proceso social en el cual los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con otros miembros de su comunidad. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas promueven un aprendizaje más profundo y significativo (Vygotsky, 1978).

**La teoría del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson -David W. Johnson y Roger T. Johnson** desarrollaron una teoría del aprendizaje cooperativo que enfatiza la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara y las habilidades sociales como componentes fundamentales para el éxito académico y socioemocional de los estudiantes (Johnson & Johnson, 1989).

**La teoría de la Interdependencia Social de Deutsch-Morton** Deutsch propuso que la cooperación entre individuos puede resultar en una mayor productividad y satisfacción que la competencia. Según esta teoría, la interdependencia positiva, el compromiso con metas compartidas y la distribución equitativa de recursos son elementos esenciales para el éxito del aprendizaje colaborativo (Deutsch, 1949).

**La teoría del Aprendizaje Situado de Lave y Wenger-Jean Lave y Etienne Wenger** argumentaron que el aprendizaje es un proceso situado en contextos sociales y culturales específicos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo se entiende como una actividad participativa en la que los estudiantes se involucran activamente en la práctica de la disciplina mientras interactúan con sus pares y profesores para así llegar a un trabajo conjunto y en equipo entre los miembros. (Lave & Wenger, 1991).

**La teoría del Aprendizaje Dialógico de Flecha-** en el aprendizaje de Flecha propone una teoría del aprendizaje dialógico que destaca la importancia del diálogo igualitario y la colectividad en el proceso educativo. Según esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la construcción conjunta de conocimiento a través de la comunicación y la negociación de significados entre los participantes (Flecha, 2000).

#### 2.2.1 Trabajo colaborativo

Definición de trabajo colaborativo en el aula "La tecnología educativa mejora el rendimiento y potencia las habilidades intelectuales y sociales de los estudiantes". (Ovejero, 1999, p. 46); Considerando este concepto, se puede decir que la cooperación no sólo está enfocada a la parte intelectual de nuestros estudiantes, sino que los docentes la ven como una estrategia para que nuestros estudiantes logren una óptima relación social con los estudiantes y con los demás. También se puede definir que dicha estrategia colaborativa ayuda a mejorar las

habilidades de los estudiantes, porque brindan sus conocimientos adquiridos a otros y reciben retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos por otros participantes.

"El aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto amplio y heterogéneo de métodos de enseñanza estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en equipos o grupos, ayudándose mutuamente a completar tareas académicas comunes". (Melero y Fernández, 1995); Según el aporte que nos brindan estos autores, podemos dar una definición diferente de colaboración como una actividad que se realiza en un grupo de 20 estudiantes que se ayudan entre sí para lograr un objetivo propuesto en conjunto, generalmente esas tareas son académicas, incluyen y se guían por métodos de aprendizaje que el profesor correspondiente puede proponer o que recomiendan los miembros del grupo de trabajo.

### **2.2.2 Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una concepción que define la teoría de investigación de gran importancia. Menciona la cooperación intelectual como una larga tradición en el ámbito de la investigación en psicología y educación (Melero Zabal & otros 2007), muchas veces asociado a la idea de trabajo en grupo o en equipo, recién en la década de los 80, y sobre todo de los 90, la cuestión cobra un nuevo impulso, dando lugar al campo epistémico reconocido como aprendizaje colaborativo.

Dentro de la coparticipación cognitiva, el término colaboración desplazó al más tradicional colaboración como actividades basadas en la distribución de tareas que crearían un momento para reunir otro grupo. La colaboración, por otro lado, sería un proceso colectivo desde el principio, donde todos participan juntos en la tarea. Esto no significa que no pueda ocurrir una separación natural de roles, sino que es el surgimiento espontáneo de una dinámica interactiva, Según Dillenbourg (1999), esto sería una diferenciación horizontal, no vertical como en la colaboración.

### **2.2.3 Proceso del aprendizaje colaborativo**

El proceso se refiere a una serie de pasos o acciones secuenciales que se llevan a cabo para lograr un objetivo específico. En el ámbito educativo, el proceso puede definirse como la interacción dinámica entre el maestro, el estudiante, los contenidos educativos y el contexto en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Tyler (1949) Propuso un modelo de diseño curricular basado en objetivos, destacando la importancia de establecer metas claras para guiar el proceso educativo.

Dewey (1916) Abogó por un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se basa en la experiencia y la interacción con el entorno.

## **Metodologías de Aprendizaje Colaborativas en la Formación de los Estudiantes:**

Algunas metodologías de aprendizaje colaborativas presentes en la formación de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales pueden incluir:

- **Trabajo en Grupos Pequeños:** Donde los estudiantes colaboran en la resolución de problemas o la realización de proyectos.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Que fomenta la colaboración para lograr objetivos comunes.
- **Discusiones Guiadas:** Donde se promueve el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento.

### **Manifestación del Desarrollo del Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes:**

El desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo se puede manifestar de diversas formas:

- **Mejora en el Rendimiento Académico:** Se puede observar un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes que participan activamente en actividades colaborativas.
- **Mayor Participación:** Los alumnos tienden a participar más activamente en clase y a involucrarse en discusiones y actividades grupales.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Se evidencia un incremento en las habilidades sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Oscar Revelo-Sánchez, 2017)

#### **2.3.1. Estilos de aprendizaje**

Se define el concepto de estilo de aprendizaje con una característica de Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104) los estilos de aprendizaje pueden ser cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven para adquirir conocimientos en el proceso educativo de los estudiantes.

Kolb se refiere a los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso et al, 1994:104), mientras que otros tienen en cuenta los medios de ingreso de la información. En este sentido se consideran los estilos visual, auditivo y kinestésico, siendo en este caso la Programación Neurolingüística, una técnica que permite mejorar el nivel de comunicación entre docentes y estudiantes mediante la aplicación de actividades que comprendan los tres procesos de adquisición de información: visual, auditiva y táctil (Pérez Jiménez, 2001).

#### **2.3.2 Educación:**

La educación se refiere al proceso de facilitar el aprendizaje, adquiriendo conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Es un proceso continuo que implica la transmisión de información de generación en generación y el desarrollo de la persona en diversos aspectos.

Freire (1970): Destacó la importancia de una educación liberadora que fomente la conciencia crítica y la transformación social.

### 2.3.3 Proceso educativo

El proceso educativo se refiere al conjunto de actividades planificadas que se llevan a cabo con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la enseñanza de contenidos, la evaluación del progreso, la retroalimentación y la adaptación de estrategias pedagógicas. Ausubel (1968): Propuso la teoría del aprendizaje significativo, donde destaca la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los previos del estudiante Bruner (1960): Desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento. Además en el proceso educativo es un método que promueve la interacción entre los estudiantes para lograr un objetivo en común. En relación con la educación superior enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de enfrentar los problemas complejos y multifacéticos de la sociedad actual, por lo cual ha cobrado cada vez más importancia porque conlleva parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje son factores muy importantes. Por lo tanto el proyecto de investigación se realizó toman en cuenta algunos puntos a continuación se presentan algunos puntos clave sobre el aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendizaje:

1. **Mejora del Proceso Educativo:** El nivel de utilización de estrategias colaborativas en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales puede impactar directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
2. **Fomento de Habilidades Sociales:** El aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, habilidades esenciales tanto en el ámbito educativo como en el profesional.
3. **Innovación Educativa:** Investigar las metodologías de aprendizaje colaborativas presentes en la formación de los estudiantes permitirá identificar posibles áreas de mejora e innovación en el proceso educativo.
4. **Optimización del Aprendizaje:** Comprender cómo se manifiesta el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes ayudará a optimizar las prácticas educativas y a potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

#### 2.4.1. Tipo de educación

Los tipos de educación hacen referencia a las diferentes modalidades, enfoques o niveles educativos que existen en un sistema educativo. Pueden incluir la educación formal, no formal e informal, así como la educación primaria, secundaria, terciaria, entre otros.

Tardif (2006) Exploró la noción de diversidad de tipos de educación y la importancia de considerar las diferencias en los contextos educativos. Gimeno Sacristán (2000) Analizó las transformaciones en los tipos de educación a lo largo de la historia y su impacto en la sociedad.

## 2.4.2 Importancia en la educación

El aprendizaje colaborativo es crucial en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales por las siguientes razones:

- **Fomenta la Cooperación:** Promueve la cooperación entre los estudiantes, lo que facilita la construcción colectiva del conocimiento.
- **Estimula el Pensamiento Crítico:** Permite el intercambio de ideas y perspectivas, lo que estimula el pensamiento crítico y la creatividad.
- **Desarrolla Habilidades Sociales:** Ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, fundamentales en el ejercicio de la pedagogía.
- **Prepara para el Mundo Laboral:** El aprendizaje colaborativo refleja situaciones del mundo laboral actual, donde el trabajo en equipo es esencial.

## 2.4.3 Proceso de aprendizaje:

El proceso educativo incluye diversas actividades que tienden a transmitir conocimientos y valores. Hay individuos que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas aprendiendo de ellas. Entonces se puede decir que en el aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje está conlleva un vínculo. Este último incluye todo lo relacionado con la recepción y asimilación de la información transmitida. (Gardey, 2021)

El proceso de aprendizaje del individual, incluso si tiene lugar en un determinado entorno social. Para desarrollar este proceso, el individuo activa diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información proporcionada y transformarla en información útil. Esto significa que cada persona desarrolla su propio aprendizaje según sus capacidades cognitivas. Esto no significa que la capacidad de aprendizaje esté determinada desde el nacimiento: desde cuestiones físicas como la nutrición hasta cuestiones psicológicas como la estimulación, hay muchos factores que influyen en el aprendizaje de un sujeto. (Gardey, 2021)

## 2.5.1 El proceso educativo en adultos

La educación a distancia está dirigida a un sector de población amplio y heterogéneo, aunque podemos precisar, atendiendo a autores tales como Peón y Pérez (1998), los cuales son:

1 son el sector mayoritario que acude a la educación a distancia. Medina (2007) menciona que en algunos países más desarrollados la tasa de participación en procesos formativos de personas adultas alcanza casi el 30%. Pero ¿a qué se debe esta demanda de educación continua por parte de la población adulta.

2. La población adulta en activo requiere un proceso permanente de actualización de capacidades y conocimientos que le ayuda a mejorar su desempeño de manera permanente

en una sociedad cada vez más globalizada y donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están presentes en casi todas las esferas. Es por ello por lo que se requiere una formación al respecto para su uso y manejo. Estamos ante una sociedad del conocimiento donde la cuestión clave no es saber más, sino mejor y para ello se hace necesario el dominio de las estrategias y habilidades de acceso y transformación de contenidos del saber. (Rodríguez Fernández, 2024, pág. 3) el aprendizaje autónomo (el material y las preguntas de autoevaluación lo facilitan); por último, se debe informar al estudiante adulto regularmente de su proceso de aprendizaje pues tiene que ser consciente de lo que está aprendiendo, de las reglas que maneja y de los procedimientos que utiliza.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La investigación se realizó sobre un enfoque cuantitativo, porque se trató de un estudio donde la fuente principal de información se obtuvo mediante la utilización de instrumentos de recolección de datos de carácter numérico a través de un Cuestionario de escala valorativa del aprendizaje colaborativo; asimismo el procesamiento que se obtuvo mediante cuadros de análisis por porcentajes y gráficos estadísticos. Siendo su característica el análisis de porcentajes y la presentación de gráficos estadísticos.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que los investigadores no intervienen de forma alguna en el proceso de la investigación, por lo tanto, no se manipularon las variables, es decir, se observó la problemática tal y como se presenta en su contexto real o empírico, por un tiempo determinado.

#### **3.3. Método de investigación**

El método que se utilizó fue deductivo, dado que se partió determinando el uso de estrategias colaborativas en el proceso educativo en los estudiantes; la misma que indicó los datos estadísticos obtenidos de la aplicación de un cuestionario.

#### **3.4. Fundamento epistemológico**

Esta investigación al hablar de aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, implica analizar cómo se construye el conocimiento en el contexto de la educación y la formación. Se manifestó en los resultados de la presente investigación, que dentro del proceso educativo el aprendizaje colaborativo puede llegar a tener un impacto significativo, se pudo manifestar que influye en el aula de clases y procesos educativos, así también su aplicación llegará a ser efectiva al realizarse constantemente, por ende se menciona que se desarrolla la corriente del positivismo al cuantificar los resultados.

##### **3.4.1 Paradigma:**

El presente trabajo de investigación tiene como paradigma positivista; el cual se caracteriza por su enfoque en la observación y medición objetiva, utilizando métodos cuantitativos para validar hipótesis a través de datos empíricos, se entiende como objeto datos estadísticos, para la cual se realizó una encuesta cuantitativa.

### **3.5. Tipos de investigación**

Se aplico los siguientes tipos de investigación de acuerdo con la clasificación técnica metodológica, la misma que se presenta a continuación:

#### **3.6 Por los objetivos:**

Esta investigación es básica por que se basa en la información teórica o dogmática, puesto que el marco teórico presentado es de carácter científico y se fundamentó en teorías para sustentar la investigación, haciendo que esta tenga interés para futuras indagaciones posteriores.

Este tipo de investigación tiene como objetivo la obtención y recopilación de datos científicos para generar una fuente de información con respecto al hecho, fenómeno o problema, sin importarle como se utilicen esto tipo de referencias. Sino más bien, a plantear el origen de la problemática.

#### **3.7 Por el nivel o alcance de la investigación:**

El nivel o alcance de la investigación es descriptiva, debido a que se identificará el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo en los estudios de los primeros niveles y luego se dará a conocer los datos por medio de tablas sobre el aprendizaje colaborado y proceso educativo de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Chimborazo.

#### **3.8. Por el tiempo:**

Es de carácter transversal debido a que se determinó en un momento específico y se investigó por una única vez, así como también la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que se aplicó en un solo momento.

#### **3.9. Por el lugar:**

Debido a que el fenómeno de investigación se aplicó, analizó y estudio en el contexto natural y real, el estudio de las variables se realizó de la siguiente forma:

##### **3.9.1 De campo:**

En virtud, de que la población de estudio son los estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

##### **3.9.2 Unidades de análisis:**

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; que a continuación, se detalla:

### 3.9.3 Población y muestra:

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual fue válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones) a las cuales se refiere la investigación”. (p. 230)

#### 3.9.3.1 Población:

En esta investigación los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales del nivel de segundo y cuarto semestre todos matriculados en el periodo 2024-1S comprendiendo los meses de abril a agosto de Universidad Nacional de Chimborazo

#### 3.9.3.2 Muestra:

La muestra del estudio fue no probabilística debido que se tomó a los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de historia y ciencias sociales.

*Tabla: 1 Estudiantes de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias sociales*

Muestra	Segundo semestre	Cuarto semestre	total
Hombres	17	17	34
Mujeres	30	24	54
Total	47	41	88

*Nota: cantidad de estudiantes de los semestres a evaluar.*

*Elaborado por Carrera. Joseph (2024)*

### 3.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se lo obtuvo a través de la técnica de la encuesta, dado que, es una herramienta que sirve para conocer las características del problema investigado en el grupo que representa la muestra; por lo tanto, los instrumentos que se utilizó de las variables de estudio fueron inventarios de preguntas, en el cual se determinaron varias interrogantes.

#### Aprendizaje Colaborativo

- **Psicométrico.** - esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

**Tabla: 2 Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo**

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>  <b>Conjunto de acciones y conductas realizadas con el trabajo en grupo</b>	valorativo aprendizaje colaborativo	Responsabilidad individual y de equipo	Compromiso asumido por el estudiante sobre los deberes colectivos y personales de las actividades académicas a realizar.
	<b>Encuesta</b> Permitió conocer los resultados en los problemas	<b>Cuestionario de preguntas</b> 20 ítems	Interdependencia positiva  Relación de dependencia recíproca entre los estudiantes al realizar las actividades académicas delegadas por el docente.
			Evaluación interna del equipo  Interacción estimuladora

**Nota:** Las dimensiones del Instrumento, Cuestionario de escala valorativa sobre aprendizaje colaborativo con sus indicadores de evaluación.

### **Técnica de la Variable Dependiente- Proceso Educativo**

Se realizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario conformado con 6 ítems el cual proporcionó una valoración integral del proceso educativo desde la perspectiva de los estudiantes, el cual ayudó en el proceso de la investigación.

El cuestionario valorativo sobre el proceso educativo se realizó por mi autoría y con la asesoría del tutor de tesis, además el cuestionario cuenta con la validación de analistas.

- Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre diversos aspectos del proceso educativo para comprender mejor las percepciones y experiencias de los estudiantes.
- El cuestionario cuenta seis ítems el cual sirvió para evaluar y obtener datos sobre cómo el proceso educativo de los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de los datos recogidos de la encuesta – Cuestionario en escala de Likert sobre Aprendizaje colaborativo, dando con resultado lo siguiente:

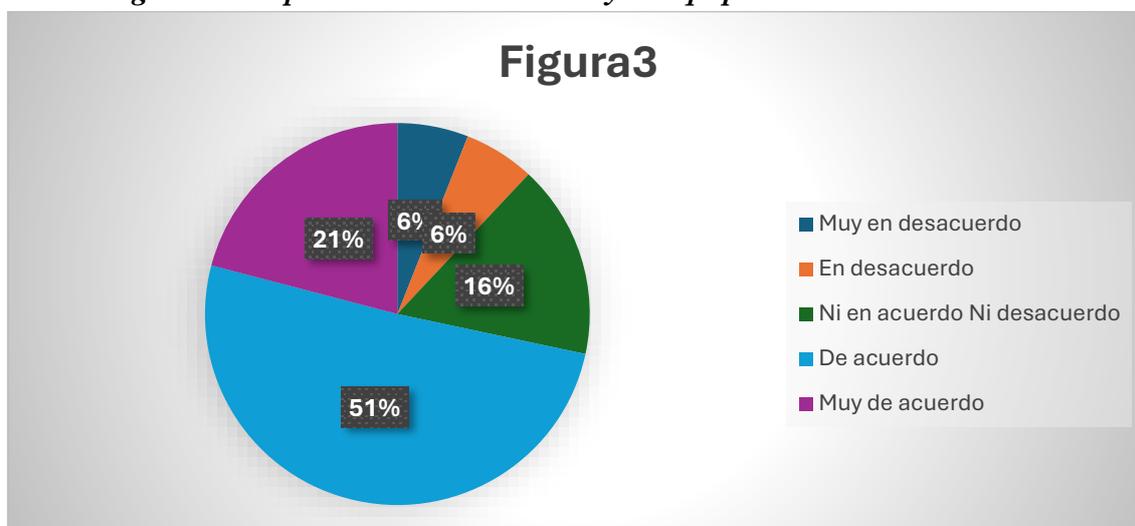
**Tabla: 3 Responsabilidad individual y de equipo**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	4	6%
Ni en acuerdo Ni desacuerdo	11	16%
De acuerdo	34	51%
Muy de acuerdo	14	21%
Total	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura: 1 Responsabilidad individual y de equipo**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** Según los estudiantes encuestados el 6% está muy en desacuerdo que exista una responsabilidad individual y de equipo, mientras que el 6% está en desacuerdo con la responsabilidad individual y de equipo, el 16% está ni en acuerdo ni en desacuerdo con respecto a las preguntas, el 51% está de acuerdo que existe responsabilidad individual y de equipo y finalmente el 21% de los encuestados está muy de acuerdo de la existencia de responsabilidad individual y de equipo.

**Interpretación:** Se evidencia en los resultados (51% de acuerdo y 21% muy de acuerdo) apoyan la idea de que existe responsabilidad individual y de equipo. Sin embargo, un porcentaje más pequeño (12% en total) está en desacuerdo o muy en desacuerdo, y un 16% permanece neutral. Esto sugiere que, en general, hay una tendencia hacia la aceptación de la responsabilidad compartida, aunque no todos los encuestados están completamente convencidos.

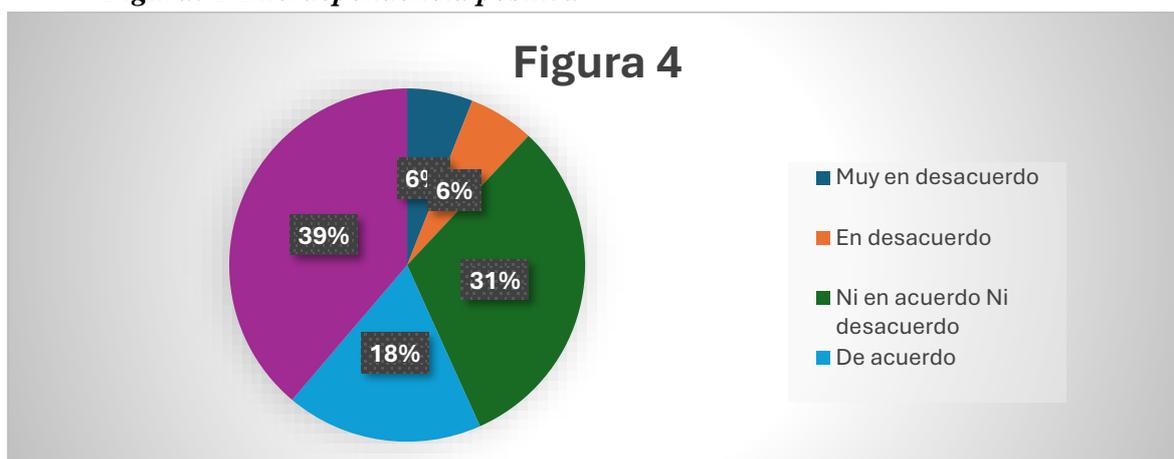
**Tabla: 4 Interdependencia positiva**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	6%
En desacuerdo	4	6%
Ni en acuerdo Ni desacuerdo	21	31%
De acuerdo	12	18%
Muy de acuerdo	26	39%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura: 2 Interdependencia positiva**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** Los encuestados mencionan que el 39% están muy de acuerdo con que el grupo tiene interdependencia positiva, mientras que el 18% de los estudiantes están de acuerdo con la interdependencia positiva del grupo, el 31% menciona que no está de acuerdo ni en desacuerdo de la interdependencia positiva, el 6% de los encuestados mencionan que están en desacuerdo y el 6% están muy en desacuerdo.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (57%) perciben una interdependencia positiva en el grupo (sumando "muy de acuerdo" y "de acuerdo"). Esto es un indicativo positivo de que, en general, los estudiantes valoran y reconocen el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo. Sin embargo, el hecho de que un 31% de los estudiantes esté neutral y un 12% en desacuerdo o muy en desacuerdo sugiere que aún hay un margen significativo para mejorar.

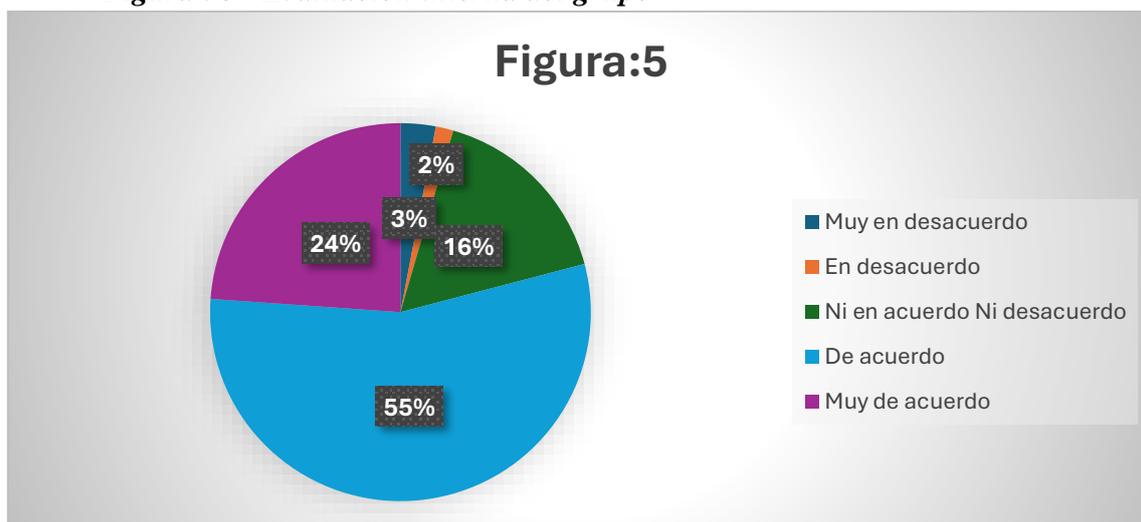
**Tabla: 5 Evaluación interna del grupo**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	3%
En desacuerdo	1	2%
Ni en acuerdo Ni desacuerdo	11	16%
De acuerdo	37	55%
Muy de acuerdo	16	24%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura : 3 Evaluación interna del grupo**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** Según los resultados obtenidos el 24% menciona que está muy de acuerdo con la evaluación interna del grupo, mientras que el 55% está de acuerdo con lo mencionado, así también el 16% menciona que ni en acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 2% este desacuerdo y finalmente el 3% está muy en desacuerdo.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes (79%) perciben la evaluación interna del grupo de manera positiva (sumando "muy de acuerdo" y "de acuerdo"). Esto sugiere que, en general, los métodos de evaluación son vistos como justos y beneficiosos para el grupo. Sin embargo, el 16% de neutralidad y el 5% de desacuerdo (sumando "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo") indican que aún hay margen para mejorar.

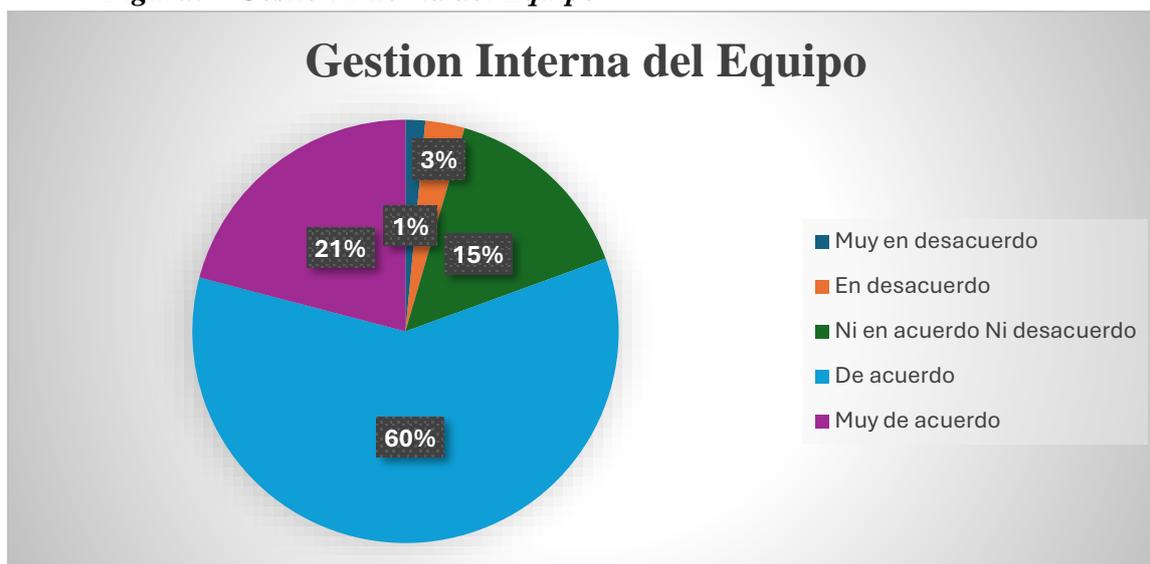
**Tabla: 6 Gestión Interna del Equipo**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo Ni desacuerdo	10	15%
De acuerdo	40	60%
Muy de acuerdo	14	21%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura: 4 Gestión Interna del Equipo**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** Los encuestados mencionan que el 21% está muy de acuerdo con respecto a la gestión interna del equipo, mientras que el 60% está de acuerdo, el 15% ni en acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado en 3% está en desacuerdo y el 1% está muy en desacuerdo con respecto a la gestión interna del equipo.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes (81%) perciben la gestión interna del equipo de manera positiva (sumando "muy de acuerdo" y "de acuerdo"). Esto sugiere que, en general, los métodos de gestión son vistos como efectivos y beneficiosos para el equipo. Sin embargo, el 15% de neutralidad y el 4% de desacuerdo (sumando "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo") indican que aún hay margen para mejorar.

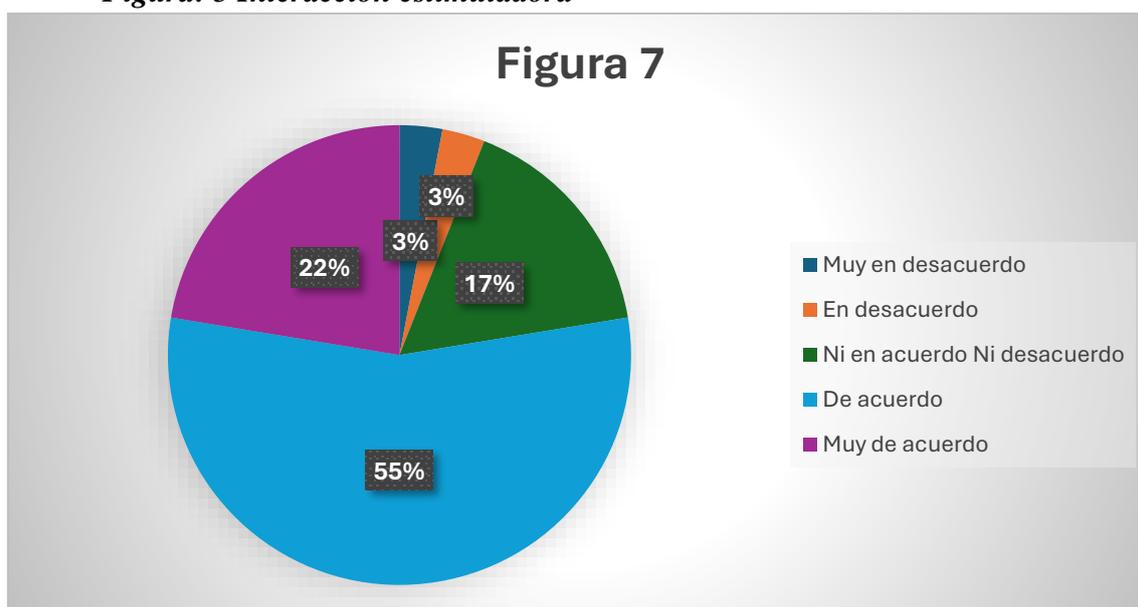
**Tabla: 7 Interacción estimuladora**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	3%
En desacuerdo	2	3%
Ni en acuerdo Ni desacuerdo	11	17%
De acuerdo	37	55%
Muy de acuerdo	15	22%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura: 5 Interacción estimuladora**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** Los encuestados mencionan que el 22% está muy de acuerdo con la interacción estimuladora, sin embargo, el 55% está de acuerdo con la premisa, además el 17% comenta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la interacción estimuladora, así también el 3% está en desacuerdo y finalmente el 3% está muy en desacuerdo.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes (77%) perciben la interacción estimuladora del grupo de manera positiva (sumando "muy de acuerdo" y "de acuerdo"). Esto sugiere que, en general, las interacciones dentro del grupo son vistas como motivadoras y beneficiosas. Sin embargo, el 17% de neutralidad y el 6% de desacuerdo (sumando "en desacuerdo" y "muy en desacuerdo") indican que aún hay margen para mejorar.

Proceso educativo de los estudiantes en los resultados de los datos recogidos de la encuesta – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable mencionado dando con resultado lo siguiente:

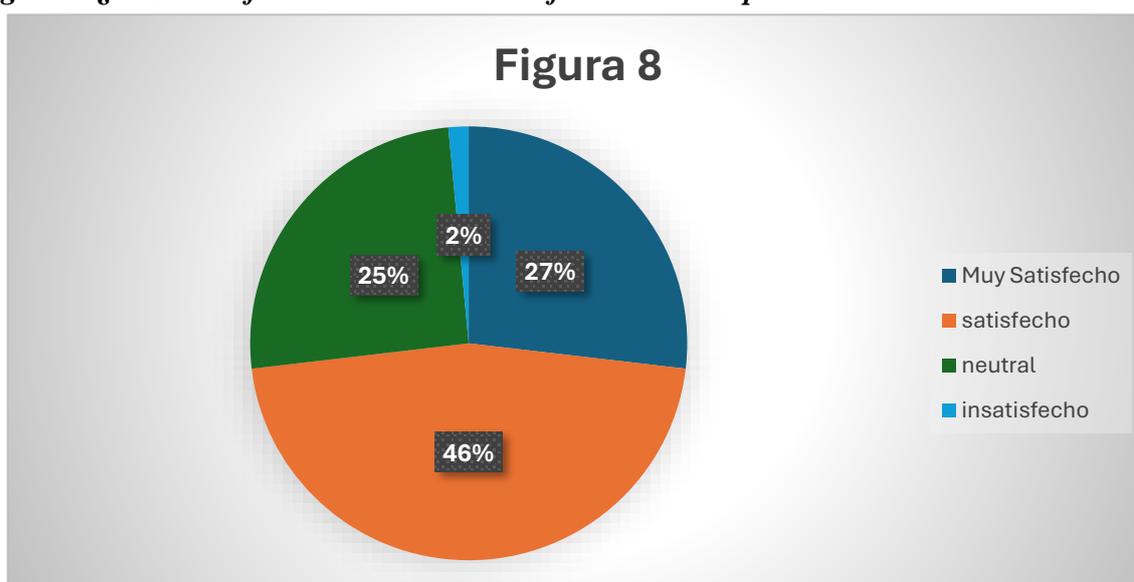
**Tabla 8 ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con el proceso educativo actual?**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	18	27%
Satisfecho	31	46%
Neutral	17	25%
Insatisfecho	1	2%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Proceso Educativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura 6 ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con el proceso educativo actual?**



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** El 46% de los estudiantes se sienten satisfechos con el proceso educativo actual, el 27% califica su nivel de proceso educativo como muy satisfecho, mientras que el 25% lo califica neutral y finalmente el 2% lo califica como insatisfecho.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (73%) tienen una percepción positiva del proceso educativo (sumando los satisfechos y muy satisfechos), mientras que solo una pequeña minoría (2%) está insatisfecha. La opinión neutral del 25% sugiere que hay margen para mejoras que podrían convertir esas opiniones neutras en positivas.

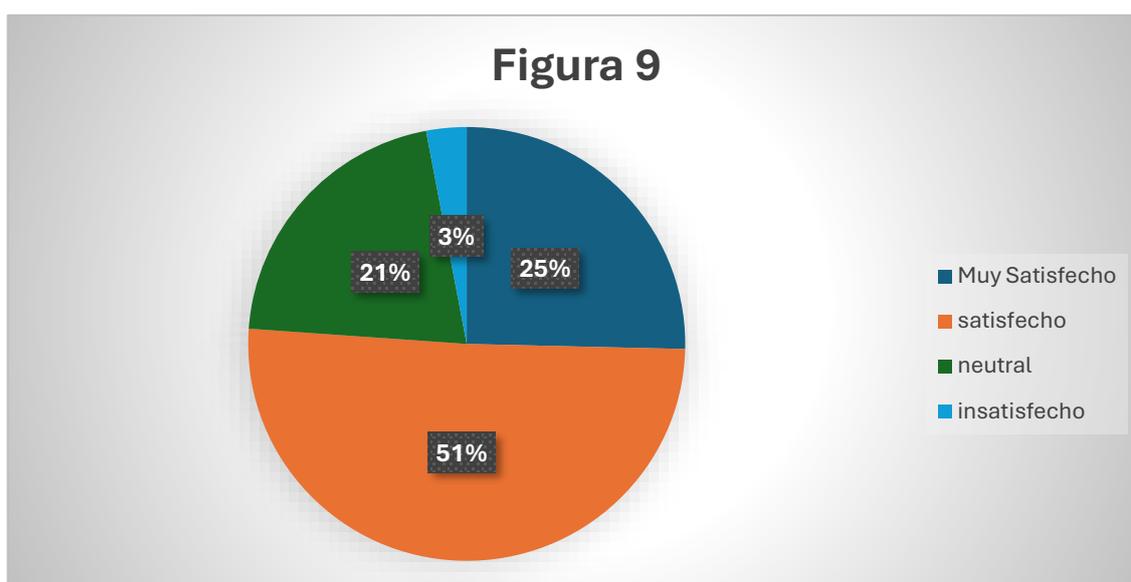
**Tabla 9** ¿Cómo se siente respecto al aporte del aprendizaje colaborativo a su proceso de enseñanza- aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	17	25%
Satisfecho	34	51%
Neutral	14	21%
Insatisfecho	2	3%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Proceso Educativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura 7** ¿Cómo se siente respecto al aporte del aprendizaje colaborativo a su proceso de enseñanza- aprendizaje?



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** El 51% de los estudiantes consideran sentirse satisfechos con el aprendizaje colaborativo, el 25% califica su aporte del aprendizaje colaborativo en el proceso como muy satisfecho, mientras que el 21% lo califica neutral y finalmente el 3% lo califica como insatisfecho.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (76%) tienen una percepción positiva del aprendizaje colaborativo (sumando los satisfechos y muy satisfechos), mientras que solo una pequeña minoría (3%) está insatisfecha. La opinión neutral del 21% sugiere que hay margen para mejoras que podrían convertir esas opiniones neutras en positivas.

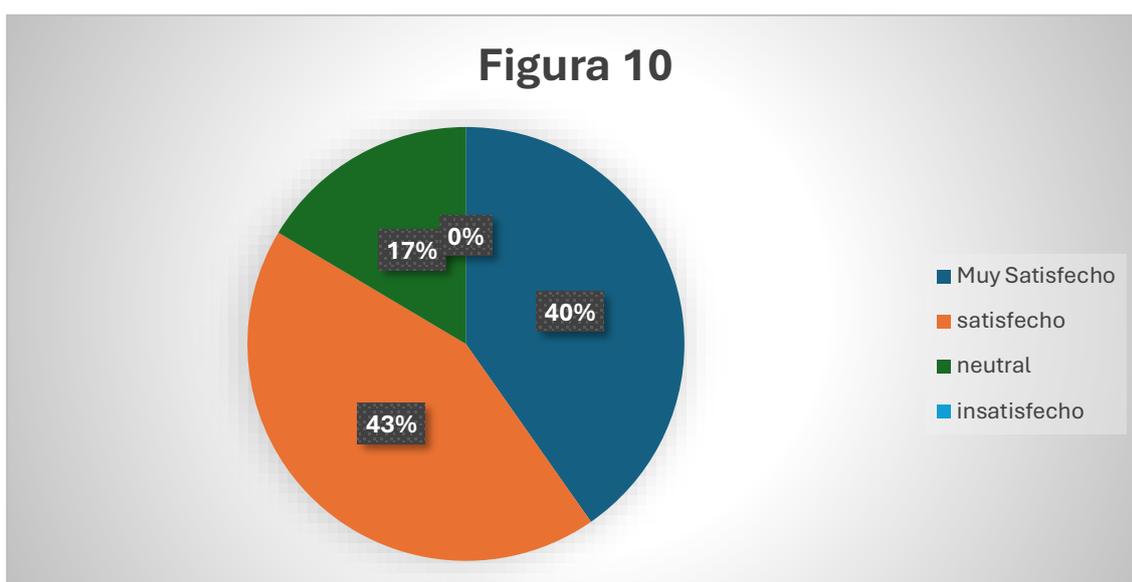
**Tabla 10** ¿Usted siente que la participación de los estudiantes en el aula influye en el éxito académico?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	27	40%
Satisfecho	29	43%
Neutral	11	17%
Insatisfecho	0	0%
Total	67	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Proceso Educativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura 8** ¿Usted siente que la participación de los estudiantes en el aula influye en el éxito académico?



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** El 43% de los estudiantes consideran que la participación es importante en el éxito académico por lo que están satisfechos, el 40% de los estudiantes consideran la participación de ellos como muy satisfecho, mientras que el 17% lo califica neutral y finalmente el 0% lo califica como insatisfecho.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (83%) tienen una percepción positiva sobre la importancia de la participación en su éxito académico (sumando los satisfechos y muy satisfechos), mientras que no hay estudiantes insatisfechos. La opinión neutral del 17% sugiere que existe margen para mejorar la percepción de la participación, convirtiendo esas opiniones neutras en positivas.

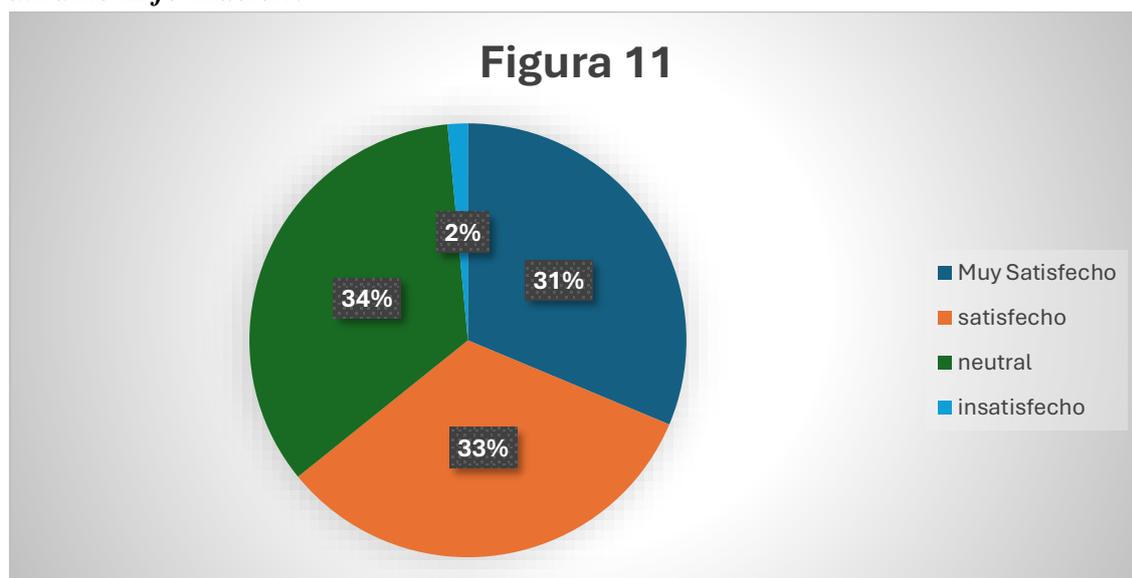
**Tabla 11** ¿Cómo te sientes con respecto a las experiencias de aprendizaje colaborativo durante tu formación?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	21	31%
Satisfecho	22	33%
Neutral	23	34%
Insatisfecho	1	2%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Proceso Educativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura 9** ¿Cómo te sientes con respecto a las experiencias de aprendizaje colaborativo durante tu formación?



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** El 33% de los estudiantes se sienten satisfechos con los resultados del aprendizaje colaborativo, el 31% se siente muy satisfecho con el aprendizaje colaborativo, mientras que el 34% lo califica neutral y finalmente el 2% lo califica como insatisfecho.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (64%) tienen una percepción positiva sobre los resultados del aprendizaje colaborativo (sumando los satisfechos y muy satisfechos), mientras que solo una pequeña minoría (2%) está insatisfecha. La opinión neutral del 34% sugiere que existe un margen significativo para mejorar la percepción de los resultados del aprendizaje colaborativo, lo que podría convertir esas opiniones neutras en positivas.

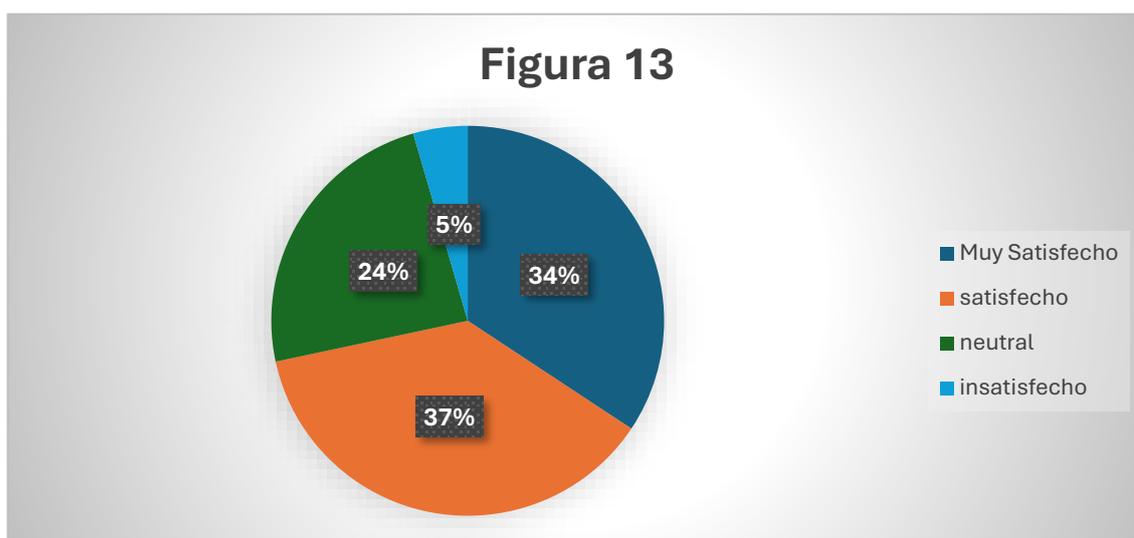
**Tabla 12** ¿Cómo se siente respecto al aprendizaje colaborativo en la formación académica dentro de tu carrera?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	23	34%
Satisfecho	25	37%
Neutral	16	24%
Insatisfecho	3	5%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Proceso Educativo.

**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Figura 10** ¿Cómo se siente respecto al aprendizaje colaborativo en la formación académica dentro de tu carrera?



**Elaborado por:** Joseph Carrera

**Análisis:** El 37% de los estudiantes consideran que están satisfechos con el con el aprendizaje colaborativo en la formación académica, el 34% considera que están muy satisfecho con el aprendizaje colaborativo, mientras que el 24% lo califica neutral y finalmente el 5% lo califica como insatisfecho.

**Interpretación:** la mayoría de los estudiantes (71%) tienen una percepción positiva sobre el aprendizaje colaborativo en su formación académica (sumando los satisfechos y muy satisfechos), mientras que solo una pequeña minoría (5%) está insatisfecha. La opinión neutral del 24% sugiere que existe margen para mejorar la percepción del aprendizaje colaborativo, convirtiendo esas opiniones neutras en positivas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollado los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos del trabajo de estudio, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se determina las siguientes conclusiones:

#### 5.1. Conclusiones

##### 5.1.1 Conclusión general

- Este desarrollo integral es necesario para la formación de buenos profesionales, responsables y conscientes de su entorno social. Asimismo el aprendizaje colaborativo a nivel de Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales no solo enriquece el proceso educativo sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, donde la colaboración y el trabajo en equipo son esenciales. La implementación de estas estrategias debe considerarse una prioridad absoluta para cualquier institución educativa que desee brindar educación de calidad y formar profesionales competentes y dedicados.

##### 5.1.2 Conclusiones específicas

- **Aplicación del Aprendizaje Colaborativo:** La identificación de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional revela que este enfoque pedagógico se integra de manera efectiva en diversas actividades académicas. Las estrategias implementadas fomentan la participación de los estudiantes, lo que se traduce en un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor. esenciales para su futura labor docente.
- **Desarrollo del Aprendizaje Colaborativo:** La evaluación del desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de esta carrera indica que los participantes experimentan Las interacciones con sus compañeros no solo enriquecen su comprensión de los contenidos, sino que también promueven la construcción conjunta del conocimiento. Este proceso de colaboración fomenta la reflexión crítica y el análisis, elementos fundamentales en la formación de futuros educadores.
- **Importancia del Aprendizaje Colaborativo:** Se evidencio la importancia del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales destaca que este enfoque no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante. El aprendizaje colaborativo prepara a los futuros docentes para enfrentar los desafíos del aula al proporcionarles herramientas prácticas para la enseñanza y la gestión de grupos. Además, refuerza habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, que son esenciales en el ámbito educativo. En consecuencia, se concluye que el aprendizaje colaborativo es fundamental para formar profesionales competentes y comprometidos con su labor educativa

## **5.1 Recomendaciones**

De acuerdo con lo evidenciado e información recogida y analizada se plantean recomendaciones que se enfocan en mejorar y abordar la educación en el aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales en el área académica dentro del estudio realizado.

### **5.1.1 Recomendación general**

Promover el uso de Estrategias Colaborativas: Es fundamental que la Universidad Nacional de Chimborazo implemente y promueva un marco institucional que fomente el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en todas las asignaturas del currículo de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Esto puede incluir talleres de capacitación para docentes sobre métodos colaborativos, así como la creación de espacios que favorezcan el trabajo en equipo. Establecer un sistema de evaluación y monitoreo continuo del uso de estrategias colaborativas en el proceso educativo. Esto permitirá identificar buenas prácticas, áreas de mejora y el impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, ajustando las prácticas pedagógicas según sea necesario.

### **5.1.2 Recomendaciones específicas**

- Realizar encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para recopilar información sobre la implementación de estrategias colaborativas en las asignaturas. Esto ayudará a determinar el grado de uso de estas estrategias y a identificar áreas en las que se pueda mejorar su aplicación. Crear un repositorio de buenas prácticas donde los docentes puedan compartir sus experiencias y estrategias efectivas de aprendizaje colaborativo, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo entre el cuerpo docente.
- Implementar proyectos de investigación-acción que involucren a los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje colaborativo. Esto no solo ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso educativo, sino que también proporcionará información valiosa para los docentes sobre cómo mejorar la dinámica de grupo. Ofrecer talleres de formación sobre habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos para preparar a los estudiantes para participar efectivamente en actividades colaborativas.
- Organizar conferencias y seminarios que destaquen los beneficios del aprendizaje colaborativo, invitando a expertos en el área para que compartan sus experiencias y conocimientos. Esto puede sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de este enfoque pedagógico. Incluir en el currículo materias que aborden específicamente el aprendizaje colaborativo y su aplicación en la enseñanza, permitiendo a los estudiantes entender su relevancia y cómo pueden implementarlo en su futura práctica docente.

## Bibliografía

- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (02 de 09 de 2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. Obtenido de *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Díaz Lazo A, M. R.-A. (23 de Septiembre de 2021). *.redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426070530006/html/>
- ESCARBAJAL. (2010). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>.
- Gardey., J. P. (21 de diciembre de 2021). *Proceso de aprendizaje - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de *Proceso de aprendizaje - Qué es, definición y concepto*.: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20es,as%C3%AD%20convertirla%20en%20conocimientos%20%C3%BAtiles>.
- Maggi, P. L., Carmona, P. C., Silva, M. D., & Cejas, P. M. (20 de 09 de 2023). *MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORA*. Obtenido de *MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORA*: [https://www.unach.edu.ec/wp-content/vicerrectorado\\_academico/MODELO%20EDUCATIVO%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CHIMBORAZO%20INTROSPECCIÓN%20Y%20PROSPECTIVA.pdf](https://www.unach.edu.ec/wp-content/vicerrectorado_academico/MODELO%20EDUCATIVO%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CHIMBORAZO%20INTROSPECCIÓN%20Y%20PROSPECTIVA.pdf)
- Oscar Revelo-Sánchez, C. A.-O.-T. (11 de 11 de 2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación*. Obtenido de *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación*: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Pablos. (1998). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>.
- Ramos, R. A. (13 de 05 de 2024). *El principio de Interculturalidad y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la UNACH*. Obtenido de *El principio de Interculturalidad y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la UNACH*.: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12915>
- Revelo-Sánchez, O. (11 de Noviembre de 2017). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%20en%20un,lograr%20las%20metas%20establecidas%20consensuadamente>.
- Rodríguez Fernández, N. (17 de febrero de 2024). *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>
- Roselli, N. D. (21 de Enero de 2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188.pdf>
- Santana, M. S. (21 de enero de 2024). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de [Tdx.cat: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

UNESCO. (2015). *www.tdx.cat/bitstream*. Obtenido de  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

# ANEXOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

## RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas; Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIZBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARIA JOSE ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ALEJANDRO GUADO DANIEL OVIEDO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

*en movimiento*



39	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
40	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHINGTON FERNANDEZ PINO.
41	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
42	CISNEROS ESPÍN MISHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA
43	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
44	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	17-11-2023	



## ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 29 días del mes de abril de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN** con CC: 0605058866, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL", y designa a **MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA**, como **TUTOR**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.  
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancera  
PhD. MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García Neira  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo: Cuestionario de escala valorativa sobre el proceso educativo de los estudiantes:

Forms Aprendizaje Colaborativo en el Proceso educativo de los Estudiantes Guardado

Preguntas Respuestas 6/7 Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

## Aprendizaje Colaborativo en el Proceso educativo de los Estudiantes.

Cuestionario de escala valorativa sobre el proceso educativo de los estudiantes:

- Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre diversos aspectos del proceso educativo para comprender mejor las percepciones y experiencias de los estudiantes.
- Por favor, responda las siguientes preguntas de forma honesta y reflexiva. Sus respuestas son anónimas y se utilizarán con fines de investigación y mejora continua del proceso educativo.

1. SEXO \*



Anexo: Cuestionario de escala valorativa sobre Aprendizaje Colaborativo.

Preguntas Resuestas 47 Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

 • **Aprendizaje Colaborativo en el Proceso educativo de los Estudiantes.**

Cuestionario de escala valorativa sobre Aprendizaje Colaborativo.  
Tiene como finalidad diagnosticar de manera individual o grupal cómo se desarrolla el aprendizaje colaborativo en el aula de clase en entornos presenciales y virtuales.

Sección 1

**DATOS GENERALES**

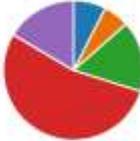
Preguntas Resuestas 47 Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

Análisis y explore los resultados actualizados en Excel. Aprendizaje Colaborativo en ... Joseph Alan Carrera Alzate - Docu...

4. ¿Entre todos utilizan frases o consignas que incentivan a ser responsables con el trabajo?

Más detalles

1 Muy en desacuerdo	3
2 En desacuerdo	4
3 Ni en desacuerdo ni de acuer...	11
4 De acuerdo	38
5 Muy de acuerdo	11



5. ¿Tus compañeros confían en tu responsabilidad para cumplir con el trabajo asignado?

Más detalles

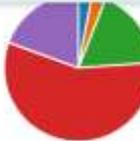
1 Muy en desacuerdo	4
2 En desacuerdo	4
3 Ni en desacuerdo ni de acuer...	10



Preguntas Resuestas 47 Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

Análisis y explore los resultados actualizados en Excel. Aprendizaje Colaborativo en ... Joseph Alan Carrera Alzate - Docu...

1 Muy en desacuerdo	3
2 En desacuerdo	3
3 Ni en desacuerdo ni de acuer...	12
4 De acuerdo	38
5 Muy de acuerdo	13



22. ¿Siento que nos apoyamos académica y personalmente en clase y fuera de ella?

Más detalles

1 Muy en desacuerdo	2
2 En desacuerdo	3
3 Ni en desacuerdo ni de acuer...	8
4 De acuerdo	38
5 Muy de acuerdo	16



Anexo: Recolección de datos en Excel de las respuestas de la encuesta.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Comentario electrónico	Nombre	Hora de la última m	SEXO	SEMESTRE	¿Dentro de tu grupo?	¿Entre to...
1	6/11/24 10:03:03	6/11/24 10:03:58	anonymous			HOMBRE	CUARTO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
2	6/11/24 11:19:31	6/11/24 11:20:51	anonymous			HOMBRE	CUARTO	3 Ni en desacuerdo	N 4 De acu
3	6/11/24 11:38:22	6/11/24 11:21:15	anonymous			MUJER	CUARTO	2 En desacuerdo	2 En des
4	6/11/24 11:38:15	6/11/24 11:28:50	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
5	6/11/24 12:22:17	6/11/24 12:23:07	anonymous			MUJER	CUARTO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
6	6/11/24 12:25:09	6/11/24 12:25:53	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
7	6/11/24 12:23:54	6/11/24 12:27:31	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	3 Ni en i
8	6/11/24 12:30:48	6/11/24 12:38:51	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
9	6/11/24 12:23:54	6/11/24 12:40:44	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
10	6/11/24 12:44:18	6/11/24 12:44:50	anonymous			HOMBRE	CUARTO	1 Muy en desacuerdo	3 Ni en i
11	6/11/24 12:44:22	6/11/24 12:45:04	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
12	6/11/24 12:42:58	6/11/24 12:45:06	anonymous			MUJER	CUARTO	1 Muy en desacuerdo	1 Muy er
13	6/11/24 12:43:21	6/11/24 12:46:23	anonymous			HOMBRE	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
14	6/11/24 12:43:53	6/11/24 12:46:55	anonymous			HOMBRE	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
15	6/11/24 12:46:30	6/11/24 12:47:18	anonymous			MUJER	CUARTO	5 Muy de acuerdo	4 De acu
16	6/11/24 12:49:06	6/11/24 12:49:57	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
17	6/11/24 12:48:46	6/11/24 12:50:13	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
18	6/11/24 12:49:38	6/11/24 12:51:00	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
19	6/11/24 12:50:29	6/11/24 12:52:19	anonymous			HOMBRE	CUARTO	2 En desacuerdo	2 En des
20	6/11/24 12:52:16	6/11/24 12:53:09	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu
21	6/11/24 12:53:13	6/11/24 12:53:57	anonymous			HOMBRE	CUARTO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
22	6/11/24 12:58:52	6/11/24 12:57:46	anonymous			HOMBRE	CUARTO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
23	6/11/24 12:58:26	6/11/24 12:59:11	anonymous			MUJER	CUARTO	4 De acuerdo	4 De acu

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Comentario electrónico	Nombre	Hora de la última m	SEXO	SEMESTRE	¿Dentro de tu grupo?	¿Entre to...
42	6/11/24 19:37:47	6/11/24 19:39:13	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	3 Ni en c
43	6/11/24 19:37:05	6/11/24 19:39:19	anonymous			MUJER	SEGUNDO	3 Ni en desacuerdo	N 4 De acu
44	6/11/24 19:38:46	6/11/24 19:40:19	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
45	6/11/24 19:38:31	6/11/24 19:40:30	anonymous			MUJER	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
46	6/11/24 19:38:15	6/11/24 19:41:04	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	4 De acu
47	6/11/24 19:39:46	6/11/24 19:41:11	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
48	6/11/24 19:40:51	6/11/24 19:41:35	anonymous			MUJER	SEGUNDO	3 Ni en desacuerdo	N 3 Ni en c
49	6/11/24 19:39:15	6/11/24 19:41:40	anonymous			MUJER	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	4 De acu
50	6/11/24 19:40:37	6/11/24 19:43:12	anonymous			MUJER	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
51	6/11/24 19:44:30	6/11/24 19:45:49	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	4 De acuerdo	3 Ni en c
52	6/11/24 19:44:52	6/11/24 19:46:05	anonymous			MUJER	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
53	6/11/24 19:46:42	6/11/24 19:47:17	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	1 Muy er
54	6/11/24 19:47:20	6/11/24 19:48:48	anonymous			MUJER	SEGUNDO	3 Ni en desacuerdo	N 3 Ni en c
55	6/11/24 19:47:26	6/11/24 19:49:03	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	5 Muy de acuerdo	5 Muy de
56	6/11/24 19:52:13	6/11/24 19:53:12	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	3 Ni en desacuerdo	N 3 Ni en c
57	6/11/24 19:49:21	6/11/24 20:00:22	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
58	6/11/24 19:59:50	6/11/24 20:06:46	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
59	6/11/24 20:12:08	6/11/24 20:13:41	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	2 En des
60	6/11/24 20:14:46	6/11/24 20:17:15	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
61	6/11/24 20:23:04	6/11/24 20:25:41	anonymous			MUJER	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
62	6/11/24 20:16:35	6/11/24 20:28:25	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	4 De acuerdo	4 De acu
63	6/11/24 20:18:51	6/11/24 20:40:54	anonymous			HOMBRE	SEGUNDO	4 De acuerdo	3 Ni en c
64	6/11/24 21:57:46	6/11/24 21:59:33	anonymous			MUJER	SEGUNDO	3 Ni en desacuerdo	N 3 Ni en c



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO UNIDAD DE INTEGRACION  
CURRICULAR VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN, HOJA DE  
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Lic. Myrian Alicia Tapia Arévalo Mgs.	Docente de la Carrera de Psicopedagogía	Encuesta del Proceso educativo	Joseph Alan Carrera Alulema
Título: Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Historia y Ciencias Sociales			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena 41-	Muy buena	Excelente
		0- 20%	21- 40%	60 %	61-80%	81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
8. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X
9. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

**III. OPINION DE APLICACIÓN**

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

100%

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Pichamba 22 Julio 2024	060297278-8		0984180916

**Anexo.** Fotografías del trabajo de campo.

