



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA**

Título

**ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
de la Lengua y la Literatura**

Autor:

Estiben Patricio Caiza Guáchala

Tutor:

Dr. Galo Silva Borja. Ph.D

Riobamba, Ecuador 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo Estiben Patricio Caiza Guáchala, con cédula de ciudadanía 0604212258 autor del trabajo de investigación titulado: ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de abril del 2024



Estiben Patricio Caiza Guáchala

C.I: 0604212258

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Galo Silva Borja catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB, bajo la autoría de Estiben Patricio Caiza Guáchala; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de abril de 2024.



Dr. Galo Silva Borja

C.I:0602311144

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Análisis de la composición Semiótica de la marca Fundación Inti Daquilema, para el diseño de una estrategia de Branding**, presentado por **Elvis Estalyn Cayambe Pilco**, con cédula de identidad número **0604412064**, bajo la tutoría de **MsC. Mariela Veronica Samaniego López**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de enero de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
Dr. Santiago Barriga Fray



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Soria Llamuca Ana Belén



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Quevedo Tumailli William Javier



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, Estiben Patricio Caiza Guáchala con CC: 0604212258, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB", cumple con el 4 % de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de enero de 2025



GALO PATRICIO SILVA
BORJA

Dr. Galo Silva Borja. PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

Mi tesis, la dedico con mucho cariño a mis padres, familia y amigos. A mis padres, Jorge Caiza y Margarita Guáchala por su sacrificio, esfuerzo y especialmente en saber darme su confianza, comprensión, amor y la oportunidad de seguir esta hermosa carrera que es la pedagogía de la lengua y la literatura.

A mis amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas esas personas que durante estos cinco años de estudio estuvieron a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas, así lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a todos mis docentes universitarios quienes me guiaron en el camino del aprendizaje, por bríndame su conocimiento, sus consejos y sobre todo los ánimos de superarme cada día.

Agradezco también a mi tutor el Dr. Galo Silva, quien con su paciencia supo guiarme en todo mi proceso de tesis y vida universitaria, también a toda mi familia, por su apoyo en todo este proceso de la universidad.

Agradezco también a mis amigas Mayte Cada y Karina Criollo, quienes me apoyaron en momentos difíciles de mi vida, con su compañía me daban sentido a la vida y también estuvieron conmigo en los momentos tristes, alegres, compartiendo risas, alegrías y sobre todo creando recuerdos muy hermosos que siempre los llevare en el corazón.

Gracias a todos

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Problema de investigación	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Preguntas de investigación	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes investigativos	19
2.2 Fundamentación teórica	24
2.2.1 Los organizadores gráficos	24
2.2.1.1 Definición.....	25
2.2.1.2 Teorías intervinientes en la aplicación de organizadores gráficos.....	27
2.2.1.3 Función educativa de los organizadores gráficos.....	27
2.2.1.4 Los organizadores gráficos en el aprendizaje.	29
2.2.1.5 Tipos de organizadores gráficos.....	30
2.2.2 La comprensión lectora.....	36
2.2.2.1 Definiciones.	36
2.2.2.2 Características e importancia en el contexto educativo.	37
2.2.2.3 Procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora.....	37

2.2.2.4 Factores que intervienen en la comprensión lectora.	38
2.2.2.5 Dimensiones que intervienen en la comprensión lectora.	39
2.2.3 Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora	40
2.2.3.1 Conceptualización.	41
2.2.3.2 Importancia de las estrategias didácticas.	41
2.2.3.2 Estrategias previas para la comprensión.	41
2.2.3.3 El cuento como estrategia didáctica.	42
2.2.3.4 Funcionalidad de los organizadores gráficos para la comprensión lectora	42
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	44
3.1 Enfoque de investigación	44
3.2 Diseño de Investigación	44
3.3 Tipo de Investigación	45
3.3.1 Por el nivel o alcance	45
3.3.2 Por el tiempo.....	45
3.3.3 Por los objetivos	46
3.3.4 Por el Lugar	46
3.4 Técnicas de recolección de datos	46
3.4.1 Observación	46
3.4.2 Encuesta.....	47
3.5 Población de estudio y tamaño de muestra	47
3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	48
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1 Resultados y discusión de la ficha de observación a los docentes de los paralelos	49
4.2 Resultados y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes	51
4.3 Discusión final de los resultados de ambos instrumentos aplicados	71
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de aprendizaje a través del lenguaje visual	29
Tabla 2 Organización de las estrategias cognitivas asociadas a la comprensión	42
Tabla 3 Muestra seleccionada	48
Tabla 4 Pregunta 1	52
Tabla 5 Pregunta 2	53
Tabla 6 Pregunta 3	54
Tabla 7 Pregunta 4	55
Tabla 8 Pregunta 5	56
Tabla 9 Pregunta 6	57
Tabla 10 Pregunta 7	58
Tabla 11 Pregunta 8	59
Tabla 12 Pregunta 9	59
Tabla 13 Pregunta 10	60
Tabla 14 Pregunta 11	62
Tabla 15 Pregunta 12	63
Tabla 16 Pregunta 13	64
Tabla 17 Pregunta 14	65
Tabla 18 Pregunta 15	66
Tabla 19 Pregunta 16	66
Tabla 20 Pregunta 17	67
Tabla 21 Pregunta 18	68
Tabla 22 Pregunta 19	69
Tabla 23 Pregunta 20	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Círculos concéntricos _____	31
Figura 2 Cuadros sinópticos o esquemas de llaves _____	32
Figura 3 Modelo de mapas conceptuales _____	32
Figura 4 Mapa semántico _____	33
Figura 5 Mapa mental _____	33
Figura 6 Modelo de matriz de comparación _____	34
Figura 7 Modelo de diagrama de Venn _____	35
Figura 8 Modelos de arborigramas _____	35
Figura 9 Modelo de organizador de línea del tiempo _____	36
Figura 10 Resumen de las observaciones efectuada a los docentes _____	50
Figura 11 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 1 _____	52
Figura 12 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 2 _____	53
Figura 13 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 3 _____	54
Figura 14 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 4 _____	55
Figura 15 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 5 _____	56
Figura 16 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 6 _____	57
Figura 17 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 7 _____	58
Figura 18 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 8 _____	59
Figura 19 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 9 _____	60
Figura 20 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 10 _____	61
Figura 21 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 11 _____	62
Figura 22 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 12 _____	63
Figura 23 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 13 _____	64
Figura 24 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 14 _____	65
Figura 25 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 15 _____	66
Figura 26 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 16 _____	67
Figura 27 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 17 _____	68
Figura 28 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 18 _____	69
Figura 29 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 19 _____	70
Figura 30 Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 20 _____	71

RESUMEN

El siguiente estudio de titulación se orientó en la importancia que tiene la utilización de dinámicas educativas favorables para fortalecer el desarrollo cognitivo del estudiantado. Para ello, el propósito del mismo se consolidó en determinar cómo contribuye los organizadores gráficos al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica (EGB). El proceso metodológico organizado se conformó en un enfoque mixto, con diseño no experimental, examinando un alcance descriptivo y transversal. La selección de la muestra condicionó la intención del investigador, al integrar al proceso los docentes y estudiantes de octavo y noveno grado de la Unidad Educativa Juan de Velasco, representando un total de sesenta y dos participantes. Para la recolección de datos fueron empleadas las técnicas de observación y encuesta, a través de una guía de verificación según las categorías y un cuestionario con veinte preguntas formulados con referencia a la escala de Likert. Los resultados del instrumento de observación permitieron valorar las estrategias empleadas por los docentes, en la cual se comprobó el poco uso de organizadores gráficos para las actividades educativas. De la misma manera, las derivaciones obtenidas del cuestionario evidenciaron que los estudiantes presentan una frecuencia de lectura reducida y un proceso de comprensión que no es constante en sus prácticas, debido al limitado uso de estrategias que fortalezcan la acción cognitiva. Las conclusiones obtenidas manifestaron la necesidad de incluir organizadores gráficos para fortalecer la comprensión en el grupo de estudiantes debido al poco uso aplicado por parte de los docentes, así como, enfatizar el interés al considerar estas estrategias necesarias para garantizar el aprendizaje integral.

Palabras claves: organizadores gráficos, estrategias didácticas, comprensión lectora

ABSTRACT

The following degree study emphasized the importance of using favorable educational dynamics to strengthen students' cognitive development. To this end, the study aimed to determine how graphic organizers contribute to the development of reading comprehension in students of General Basic Education (EGB). The organized methodological process was formed using a mixed approach with a non-experimental design that examined a descriptive and transversal scope. The selection of the sample conditioned the intention of the researcher, by integrating the teachers and students of Eighth and Ninth grade of the *Juan de Velasco* Educational Unit into the process, representing a total of 62 participants. For data collection, observation and survey techniques were used through a verification guide according to the categories and a questionnaire with 20 questions regarding the Likert scale. The results of the observation instrument made it possible to assess the strategies used by teachers, and the little use of graphic organizers for educational activities was verified. Likewise, the results obtained from the questionnaire showed that students have a reduced reading frequency and a comprehension process that is not constant in their practices due to the limited use of strategies that strengthen cognitive action. The conclusions obtained showed the need to include graphic organizers to strengthen comprehension in the group of students due to the little use applied by teachers, as well as emphasizing the interest in considering these strategies necessary to guarantee comprehensive learning.

Keywords: graphic organizers, didactic strategies, reading comprehension.



JENNY
ALEXANDRA
FREIRE
RIVERA

Reviewed by:

Mgs. Jenny Alexandra Freire Rivera

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604235036

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla a través de los planteamientos en el problema que se detectó en los estudiantes de la Educación general básica, con respecto al proceso de comprensión lectora, conformándose así en un tema de interés investigativo debido a que el ser humano ha estado ligado a la palabra desde tiempos memorables, puesto que todos de alguna manera necesitan comunicar las ideas, pensamientos, sentimientos y sobre todo en un ambiente escolar, donde la función de intercambio y relación se convierte en una actividad cotidiana.

Cabe enfatizar que este trabajo pretende determinar cómo contribuye los organizadores gráficos al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Educación general básica, por lo cual, este se entiende como un proceso de construcción significativa a través de la implicación del lenguaje, Según Silva (2021), la comprensión lectora genera un aporte significativo en el desarrollo integral del estudiantado, porque se fortalece a nivel mental, toda la información que es correspondida en los textos de estudio, así como, los apoyos versátiles que se logran con los organizadores gráficos, información audiovisual o la ofrecida a nivel tecnológico. Este escenario, permite mejorar los niveles de comprensión, porque constituyen estrategias validas que orientan al docente en el desarrollo efectivos de clases más dinámicas.

Para cumplir con el desarrollo del proceso investigativo, se presenta la conformación de los siguientes apartados. El capítulo I, esboza el planteamiento del problema a través de la explicación de la situación, la formulación del problema, los objetivos, al igual que la justificación del estudio. El capítulo II, describe el marco teórico, presentando un análisis de las investigaciones previas que apoyaron el estudio y los fundamentos que explican los aspectos teóricos de las variables identificadas.

También, se identifica el capítulo III, correspondiente a la metodología, en el cual se plantean los métodos y técnicas empleados para el desarrollo empírico de la investigación. En este sentido, se determinó el enfoque, diseño y tipo de investigación; a su vez, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis. Por otro lado, el capítulo IV detalla los resultados de la investigación y la discusión del mismo. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones como el capítulo V.

1.1 Problema de investigación

Los componentes que estructuran la comprensión lectora son asumidos como la capacidad que el individuo tiene para entender el significado y el propósito que relaciona un texto escrito. Esta habilidad que es fundamental para el aprendizaje permite que cada persona pueda acceder a la información y al mismo tiempo desarrollar su pensamiento crítico, para que, de manera significativa, organice el conocimiento. Sin embargo, muchos estudiantes presentan algunas dificultades para desarrollar un proceso de comprensión con respecto a lo

que lee, por lo que generalmente afecta el rendimiento académico y consecutivamente su motivación para el aprendizaje exitoso (Blandfor et al., 2022).

En referencia a este planteamiento, Chunga y Cedillo (2022) señalan que algunas de las causas determinadas en la falta para el hábito lector, están comprendidas por la escasa atención que se le da al desarrollo de la lectura, la limitada fortaleza en el vocabulario y la lingüística, la dificultad generada para relacionar ideas o inferir en conclusiones facultadas por la actividad de lectura. Aunado a estas referencias, también es facultativo incluir algunos factores que están relacionados a la ausencia de estrategias pedagógicas que a través del fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, se pueda regular el proceso lector utilizando componentes en la pedagogía que estimulen la participación del estudiantado.

Con base a estos planteamientos, también es evidente que los factores señalados impiden que los estudiantes puedan obtener información relevante de los textos leídos y analizados, para que se efectúe un proceso de comprensión correcta y a la vez se evalúen críticamente la aplicación cognitiva del contexto intervenido. Por consiguiente, el reflejo de los lineamientos formulados repercute en la capacidad de aprendizaje que son establecidos en los contenidos curriculares de las asignaturas, asociadas a los procesos de comprensión lectora. En virtud de ello, muchos de estos factores son asociados a la necesaria actividad para resolver problemas, generar el pensamiento crítico y participativo, conllevar un proceso de comunicación eficaz y al mismo tiempo establecer patrones para la relación efectiva e integral con las actividades que son estimulantes, dentro de la sociedad institucional.

La comprensión lectora es de gran importancia para el desarrollo personal como para el laboral y escolar, puesto que el ser humano es un ser activo en una comunidad educativa, en la cual, según Gallego et al. (2019):

Es un proceso complejo donde se aplican estrategias en la que se interrelacionan el lector y el texto incluyendo el ambiente en el que se lleva a cabo, por otra parte, la lectura es constructiva ya que el lector construye la representación del texto para entenderlo. (p.192)

Dicho en otras palabras, lo que manifiesta el autor, se puede decir que la comprensión lectora va más allá de un simple proceso cognitivo, debido a que detrás de un texto hay un mensaje que emite un aprendizaje significativo con el fin de concienciar a un público. En la misma circunstancia, obedece a un hecho regulador de la actividad humana, donde la característica principal está determinada por la valoración otorgada al entendimiento de la lectura.

A nivel mundial, la comprensión lectora ha estado enraizada al ser humano desde la antigüedad, al describir la derivación de las experiencias que presenta cuando necesita decodificar las palabras, frases e ideas que presenta el autor; por lo cual, se podría decir que la interacción que se consolida entre el lector y la información descrita en los textos, representa el fundamento que orienta la comprensión.

En correspondencia a lo descrito, el desarrollo del hábito de la lectura se ha convertido en una competencia prioritaria para favorecer la integralidad del aprendizaje de los estudiantes, porque los niveles y factores que afectan el rendimiento están relacionados al proceso de comprensión que se determina con respecto a la lectura. Varios son los componentes que refieren la importancia en el desarrollo de la lingüística, para que se convierta en una competencia comunicativa que determine la capacidad correcta de los factores que intervienen en los procesos cognitivos del estudiante, en la cual, el desarrollo del aprendizaje intencionado en la acción lectora esté determinante para destacar las habilidades comunicativas básicas, que son indispensables para la convivencia.

Con relación a ello, es imprescindible distinguirse la acción interviniente de las políticas institucionales, así como la labor predominante por los docentes cuando se considera importante formular estrategias pedagógicas que contribuyan, por medio de elementos innovadores, en la promoción del correcto proceso del hábito de la lectura y la escritura, para fortalecer en los estudiantes relevantes retos de aprendizaje que consigan generar habilidades cognitivas más cónsonas para la comprensión lectora. En este contexto, valorar los enfoques del conocimiento que se aplica a través de la incorporación de estrategias pedagógicas positivas, consolida una planificación más adecuada a las dimensiones que intervienen en las necesidades, diferencias y capacidades que cada estudiante demuestra.

Al describir el interés que presenta la selección de estrategias didácticas favorables para el aprendizaje, es significativo la selección de diversas técnicas que posibiliten la correcta intervención en la comprensión lectora de los estudiantes y al mismo tiempo genere la participación adecuada para aumentar el nivel de entendimiento y con ello fortalecer el desarrollo integral. Cuando se analizan las diversas estrategias primordiales en el desarrollo de la comprensión, es evidente destacar la que más promuevan el interés y la motivación del estudiantado. En este caso las relacionadas a los organizadores gráficos se convierten en la principal atención por la cual se presenta la estructura investigativa que determina su uso en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la práctica favorable para el aprendizaje.

Bajo este lineamiento, en el contexto ecuatoriano el sistema educativo concede como vital las acciones que se formulan para la participación social, el saber leer, el saber escuchar y el saber escribir; sin embargo, esta actividad no siempre se cumple en las aulas de clase, porque desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país, es el último eslabón de la cadena; los docentes que día a día educan a los futuros profesionales en el nivel de Educación General Básica (EGB), se centran en contenidos específicos y toman como importante las materias relacionadas a matemática, física, química, ciencias sociales entre otras, donde las políticas institucionales no presentan alternativas favorables para promover e incentivar la comprensión lectora desde tempranas edades.

Aunado a ello, Ecuador no es un país que desde las bases se promueva y desarrolle la comprensión lectora. Según Rodríguez (2022) se debe tener en cuenta que los seres humanos representan entes sociales en cada una de las etapas de la vida, debido a que

socializar y transmitir un mensaje de manera clara, precisa y concreta, se convierte en importante tanto para la reflexión, como para el contexto donde se desenvuelve como seres humanos, por lo cual, la comprensión lectora es una particularidad personal que permite ser diferentes a los demás en el momento de manifestar y formular opiniones críticas.

Es así como a través de esta investigación se pretende determinar la contribución significativa que tienen los organizadores gráficos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de EGB, debido a que se ha podido observar que existe una deficiencia en cuanto a la comprensión de textos, puesto que los estudiantes al desarrollar talleres de lectura no saben identificar ideas principales o secundarias, por este motivo se abordará la importancia que tiene esta estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y su empleo de efectiva para el aprendizaje.

Para cumplir y corroborar lo antes expuesto se han planteado las siguientes interrogantes de investigación:

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera los organizadores gráficos contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB?

1.2.1 Preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?
- ¿Cuál es nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Educación General básica?
- ¿Qué tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en el aula?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo contribuyen los organizadores gráficos como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Educación general básica.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Establecer las actividades para la comprensión lectora empleadas por los estudiantes de educación general básica.
- Analizar la utilización de los organizadores gráficos por los docentes en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

1.4 Justificación

La presentación significativa del estudio constituye un análisis que permite identificar el uso de los organizadores gráficos como estrategia didáctica para la comprensión lectora de estudiantes, pertenecientes a los niveles de educación general básica. Para describir la importancia teórica del estudio en el marco de la aplicación formativa que estructura los procesos psicológicos del aprendizaje, se identifica su contexto porque a través del razonamiento que repercute en el uso de estrategias didácticas, se logra facilitar un procesamiento de información efectivo para estructurar los conocimientos que se disponen ante la presentación de ideas innovadoras y facultadas en los organizadores gráfico. De la misma manera, con el objetivo de comprender los diversos estudios que demuestran la versatilidad de las técnicas visuales, se convierte en prioritario para el desarrollo efectivo de la comprensión lectora en estudiantes.

A nivel metodológico, la investigación presenta una estructura sistemática que permite entender el efecto de la determinación de los organizadores gráficos como estrategia útil para la comprensión lectora, en la cual, la participación de los estudiantes es considerada un factor determinante para promover el uso de los componentes pedagógicos en el fortalecimiento de su aprendizaje, al mismo tiempo, establecer parámetros integrales de elementos formativos que demuestre a los docentes su singular uso en el conocimiento y la fundamentación significativa que favorece el rendimiento estudiantil.

Por otro lado, la promoción que justifica la practicidad del estudio se fundamenta al convertirse en un documento de relevancia social y educativa que demuestra las habilidades obtenidas con el desarrollo de estrategias óptimas e innovadoras para fortalecer el desarrollo cognitivo, académico y personal del estudiantado, por medio del estímulo visual que se genera cuándo la organización de los contenidos de aprendizaje de una unidad curricular, se determina a través de la innovación, la creatividad y las diversas mejoras que se le otorguen a la proyección de ideas. Este elemento interviene directamente en la comprensión y a su vez, en la estimulación del pensamiento crítico e interpretativo favorable para su progreso social e integral.

Es evidente que la construcción analítica del contenido investigativo será un aporte favorable para que, a nivel académico, tanto los docentes como la misma institución, logren fortalecer las actividades didácticas que son dirigidas en cada una de las unidades curriculares, para optimizar la comprensión lectora. Desde el momento que se comienza a renovar las estructuras pedagógicas que forman parte del desarrollo académico en las instituciones, se consolidarán las diversas maneras de proceder en la enseñanza y así se creará nuevas fases formativas. En este sentido, a través de los elementos visuales, que son considerados relevantes en el aprendizaje, se comienza a incorporar nuevos procedimientos para mejorar el rendimiento y a la vez, incentivar al hábito de la lectura, que es primordial para el desarrollo cognitivo, afectivo y sociocultural.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de los elementos analíticos que confieren los organizadores gráficos como estrategia didáctica para la comprensión lectora, en el siguiente apartado se detallan los diferentes trabajos de investigación que presentaron una relación significativa con el estudio, así como, los componentes teóricos que a través de artículos científicos actualizados y el esbozo representativo de las teorías, permitieron describir las bases que sustentan el propósito de esta investigación.

2.1 Antecedentes investigativos

Para relacionar algunos estudios que a nivel internacional manifestaron el abordaje práctico de organizadores gráficos como apoyo pedagógico, se presenta inicialmente la investigación desarrollada en Colombia por Escobar (2018) cuya denominación referida a los organizadores gráficos, como una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, tuvo como objetivo describir de manera sistemática una propuesta de intervención pedagógica que se originó a partir de diagnósticos desarrollado en una institución en el 2016. Para ello, organizó un conjunto de talleres que en forma didáctica consolidaran estrategias dinámicas para ser aplicados en el aula de clase. Para este fin, la autora utilizó un enfoque mixto, que permitió comprender y profundizar la realidad percibida por los participantes y en relación con el contexto.

La investigación se enmarca en un paradigma socio crítico, fomentando los valores y propósito que son especificados en la realidad, obteniendo como resultado que los talleres y actividades propuestas fortalecen la expresión oral, mejorando con ello la superación de dificultades que fueron evaluadas en el diagnóstico. La orientación descrita por la autora representa un aporte al desarrollo del estudio, debido a que sirvió como fuente de consulta ya que aborda una similitud, no solo comparte la fundamentación teórica sino la aplicación de los organizadores gráficos como un recurso que impulsa el desarrollo de la comprensión lectora.

Seguidamente, en Perú, Marín (2021) desarrolló una investigación dirigida a determinar la relación entre la aplicación de diferentes organizadores gráficos con respecto a la generación de textos, que, los estudiantes de sexto grado de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca pueden aplicar para mejorar su proceso de comprensión. En este sentido, para la vinculación del proceso asociativo entre las variables, el investigador llevó a cabo un estudio básico y descriptivo, con un nivel correlacional y diseño no experimental, que le permitiera abordar el trabajo con un grupo poblacional de 95 estudiantes, todos pertenecientes al nivel primario de la institución seleccionada. En virtud de ello, fue posible la aplicación de un cuestionario como técnica de recolección de datos principales.

Al tratarse de un estudio correlacional, el investigador pudo determinar que existe una relación positiva media con respecto a las variables, que se destacan entre el uso del organizador gráfico y su incidencia con respecto a la producción de texto. En este caso, permitieron establecer dentro de las principales conclusiones que la utilización de esta

herramienta didáctica para el desarrollo y aplicabilidad de texto, constituye una fuente importante que directamente interviene en la variable estudiada; es así como al destacar la relación positiva entre las mismas, se logró determinar que dentro del proceso de enseñanza la utilización de recursos dispuestos con esta categoría, si incide en la capacidad para que los estudiantes logren desarrollar habilidades cognitivas y también mentales, más cualificadas para generar un desempeño académico en la producción de textos.

Cabe destacar, que la vinculación significativa del tema de tipo correlacional tratado en esta investigación fue un proceso de entendimiento interesante para el estudio, porque permitió conocer la funcionalidad que una estrategia tiene cuando influye positivamente en la producción de elementos, lo cual genera un proceso de comprensión factible para su desarrollo integral. Es así como, la aplicabilidad que tiene la investigación presentada establece una referencia importante para que, dentro del proceso aquí referido, pueda ser un aporte para considerar el uso de estrategias didácticas y dinámicas para los estudiantes; de esta forma contribuir a que su progreso de entendimiento en el manejo de los textos sea progresivo.

Debe señalarse también el estudio bibliográfico desarrollado por Veintemilla et al. (2022) cuyo enfoque como análisis documental constituyó una contribución positiva para conocer lo que, a nivel de literatura investigativa, muestra la importancia que tienen los organizadores gráficos como estrategia didáctica para que sea empleada en la comprensión lectora de los estudiantes. En este caso, el esbozo general planteado por los autores estuvo dirigido a la búsqueda de diferentes fuentes, estructurada en buscadores actuales tales como: Scielo, Google Académico, Scopus, Sciencedirect, entre otros. Esta funcionalidad en el apoyo, logró generar importantes resultados que determinó el uso de este tipo de herramientas para aumentar el entendimiento dentro de las lecturas y el mismo aprendizaje.

Por otro lado, el conjunto de artículos científicos que representó la base de datos principal del autor mencionado, estuvo orientado en la consecución básica de documentos que enfatizan positivamente el uso de esta herramienta, ya que se pudo determinar a través del compendio analítico reflejado, que la eficacia que estos organizadores tiene para lograr aumentar las ideas y entendimientos del estudiantado, facilita no solo la práctica lectora y su comprensión, sino también, le otorga un valor agregado a estimular la fuente de conocimiento para crear un mayor porcentaje de vocabulario en su proceso lingüístico. De la misma manera, en considerable estimulación al pensamiento crítico, debido a que se logra visualizar en mejores circunstancias cualquier hecho que se plantea a nivel de texto (Veintemilla et al., 2022).

Con referencia a este planteamiento destacado por el análisis documental, se evidencia su particular apoyo en este estudio porque al observar los diferentes complementos analíticos que plantearon y destacaron la versatilidad y el apoyo que tienen los organizadores gráficos, con los datos de artículos científicos, se comprende más su interés en el uso para la práctica didáctica actual. Asimismo, su cooperación cuando se busca mejorar esa conexión con los textos y a la vez progresar lingüísticamente; siendo una particularidad su utilización en los procesos de comprensión lectora.

En la misma forma de análisis de investigaciones, a nivel nacional es posible localizar relevantes estudios que abordaron el propósito destacado en este documento, por lo cual, se manifiestan interesantes planteamientos que siguen manteniendo el interés en el empleo de los organizadores gráficos, como herramienta creativa para la enseñanza. Bajo esta perspectiva, el trabajo realizado por Hidalgo (2015), cuya denominación estructuró los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora, específicamente con la participación de estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito, contribuyó porque se enfocó en estudiar el uso de esta herramienta en la comprensión lectora del idioma inglés.

Para llevar a cabo el estudio, la autora estableció como objetivo establecer una relación existe entre la utilización de organizadores gráficos y la comprensión lectora en inglés, aplicando singulares técnicas visuales que le permitiera a los estudiantes del colegio seleccionado convertirse en creadores de su propio conocimiento mediante técnicas innovadoras que incentivan sus pensamientos y permiten plasmar sus ideas. En este sentido, el proceso metodológico confirmó la utilización de una investigación documental, consolidando el análisis con el apoyo de diferentes fuentes y criterios de variados autores para guiar los enfoques teóricos pertinentes.

Con base a estos planteamientos, la conclusión presentada en el estudio estuvo dirigida a describir que, la utilización de herramientas visuales estimula la participación de los estudiantes, así como, facilita a los docentes a generar mejores experiencias en el aprendizaje. De la misma manera, el autor también destaca en su estudio la importancia en la preparación docente, porque constituye un aporte a mejorar la selección de estrategias más enfocadas en el interés del estudiante y mejoramiento de la seguridad, cuando debe intervenir y socializar en otro idioma como es el inglés (Hidalgo, 2015).

Al respecto, el trabajo presentado demuestra nuevamente su orientación en el estudio, porque sugiere una práctica en el uso de los organizadores gráficos en cualquier área de interés para los estudiantes, lo cual, al tratarse de otro idioma no materno, se está evidenciado que su uso en la comprensión lingüística es concebida como una herramienta positiva para generar interés en la participación del estudiantado; por consiguiente, genera las bases que fundamentan de manera significativa los apartados válidos de las teorías analizadas en este proyecto.

Por otro lado, también se consideró oportuno el estudio formulado por Chunga y Cedillo (2022) en la ciudad de Machala, que tuvo como objetivo determinar el uso efectivo de los organizadores gráficos como herramienta didáctica, para el proceso de enseñanza aprendizaje que se aborda en las asignaturas de ciencias sociales, especialmente destinado a estudiantes que pertenecen al cuarto grado de educación general básica de una unidad educativa ubicada en la ciudad. Para corresponder al proceso metodológico aplicado, los autores desarrollaron una investigación con un enfoque cuantitativo y cualitativo, por lo cual, fue posible identificar primeramente la necesidad de implementación de herramientas novedosas para la comprensión en estas asignaturas, requiriendo una encuesta como técnica de recolección de datos.

Para la aplicación del instrumento, participaron tanto docentes como estudiantes de la institución seleccionada. En un primer proceso metodológico fue importante conocer la percepción que tuvieron los involucrados con respecto a la realidad del aprendizaje, para realizar un diagnóstico que determinará la importancia de su implementación. En un segundo progreso metodológico, los autores llevaron a la cuantificación de los datos recolectados, que les permitió tabular los mismos y generar la interpretación característica. Al verificar el contexto que determinó este estudio, los autores lograron identificar dentro de los resultados, que los docentes desconocen el uso de las herramientas didácticas basadas en organizadores gráficos como método innovador para que pueda ser utilizados en las clases de ciencias sociales, de esta forma, apoye la dinámica de comprensión de los objetivos establecidos.

Al mismo tiempo, Chunga y Cedillo (2022) verificaron con la participación de los estudiantes que generalmente las actividades en el área social tienden a ser un poco monótonas y no despierta el interés de participación adecuada, limitando la contribución en la formación integral del grupo estudiantil. Como parte del proceso investigativo y basándose en los resultados obtenidos que orientaron a conocer la deficiencia en el uso de recursos didácticos y la secuencia monótona en las clases de ciencias sociales, los autores establecieron una propuesta que les permitió construir un manual didáctico con variedad de información en el uso de organizadores gráficos que funcionará como estrategias de implementación para las clases. En este sentido, construyeron una secuencia de temas que identificaron el uso de cada herramienta para el proceso educativo y de esta manera se empleará como apoyo didáctico en el grupo seleccionado.

Dentro de las conclusiones obtenidas por los autores, se evidencia la necesidad de capacitar continuamente a los docentes, con ello, la implementación de otros recursos dinámicos, como los organizadores gráficos que promueven la enseñanza y propician la creación de espacios más interactivos para dinamizar las clases y el programa que está destinado a la comprensión de la asignatura. Este factor de formación origina que los estudiantes se sientan más motivados a comunicar sus criterios y percepción, así como, a limitar los procesos tradicionales de enseñanza, favoreciendo su potencial educativo.

Estas razones identificadas por los autores señalan significativamente el apoyo que este estudio tiene como referencia para la investigación aquí presentada, en lo esencial, se logra observar como la variación en la práctica didáctica y la implementación de otros elementos novedosos en el proceso, pueden lograr estimular la participación de los estudiantes, con ello, conseguir actividades más en componentes lúdicos y visuales para asegurar la calidad educativa.

En lo que se refiere a la importancia de la comprensión lectora en los alumnos, Rodríguez (2022) presenta un estudio que vinculó la elaboración de una propuesta para implementar la herramienta de los organizadores gráficos como estrategia didáctica en el entendimiento de la lectura. Primeramente, el autor destacó en su proceso analítico la importancia que tiene la comprensión lectora para el desarrollo cognitivo del estudiante, por lo cual, al evidenciar una estructura didáctica compleja que logre estas habilidades, se

establece una facilidad en la comprensión de los estudiantes y se mantiene activo las habilidades lingüísticas, sociales y todo lo referente a los componentes psicológicos.

En virtud de ello, la autora mencionada presentó la utilización de los organizadores gráficos como un instrumento adecuado para lograr esa comprensión y al mismo tiempo, generar un acercamiento positivo de los estudiantes a la utilización de textos, que permita también mayor comprensión. Para lograr este proceso, el autor estableció como objetivo una propuesta que permitiera utilizar los organizadores gráficos como estrategia didáctica para la efectividad de la comprensión lectora, en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Yaguachi.

El estudio que abordó una metodología mixta a través de un nivel propositivo y de corte transversal, logró reunir un grupo de 17 estudiantes que participaron con la aplicación de un test para conocer su proceso de comprensión lectora; esto permitió detectar que un porcentaje significativo de estudiantes no llegan a una media normal de comprensión de los textos, que deben corresponder a su nivel educativo, por lo cual, solo un porcentaje muy mínimo evidenció moderadamente una comprensión. Al obtener estos datos, fue importante llevar a cabo una propuesta que integrará el uso de las herramientas gráficas con alternativa visuales y dinámicas que permitiera generar en el grupo de estudiantes una mayor concentración y así demostrar mayor comprensión para aumentar la curiosidad al descubrir nuevos componentes de aprendizaje (Rodríguez, 2022).

Por lo antes expuesto y en base a las conclusiones destacadas por el autor, se establece la importancia que tiene el estudio para el desarrollo de la investigación, al detectar las deficiencias que se presenta en los estudiantes cuando no logran la comprensión de los textos en forma eficiente. Además, resulta relevante diferenciar las características y condiciones que presente cada individuo, para detectar las singularidades en el proceso de aprendizaje, de esta forma generar ideas más consecutivas que se asocien a factores novedosos de enseñanza. Estas acciones estimulan la participación del estudiantado y su acercamiento a mejorar las circunstancias formativas desde el punto de vista lingüístico.

Finalmente, se describe el estudio sobresaliente por Tenegusñay (2023), constituido por el diseño estructurado de un sistema de organizadores gráficos que fueron incorporados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de EGB en la asignatura que corresponde a los estudios sociales. Para ello, el autor aplicó una metodología con enfoque cualitativo por medio de una investigación descriptiva y apoyo bibliográfico, consiguiendo organizar los resultados con la presentación del diseño con componentes innovadores, que facilitará la comprensión la asignatura. Para apoyar el método intervenido en la investigación, el autor utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección, aplicado en el aula de los estudiantes seleccionados para realizar un diagnóstico inicial de los elementos que corresponde a la comprensión que involucra la unidad curricular descrita.

De la misma manera, el análisis documental generado de las fuentes permitió al autor conceptualizar los diferentes organizadores gráficos que son pertinentes para aumentar la

perspectiva visual y el conocimiento con respecto a cualquier área de formación. Asimismo, la aplicación de la técnica de observación permitió establecer como principales resultados la deficiencia en el uso de técnicas novedosas, en este caso, organizadores gráficos para aumentar el proceso de comprensión de los estudiantes en el área social. Es así como se detalló el uso de otros elementos vinculados a las actividades tradicionales de enseñanza que se relaciona al limitado proceso de entendimiento y participación (Tenegusñay, 2023).

Al observar las evidencias en los resultados y obtener un análisis significativo del mismo, fue posible para el autor generar un diseño que incluyó variados organizadores gráficos incorporado en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales, específicamente, en el grupo seleccionado, para que los docentes que son expertos en el área puedan utilizarlo como herramienta didáctica. En otras palabras, les permita ampliar la relación efectiva que tiene la enseñanza de esta área con la participación de los estudiantes.

Resulta interesante con esta investigación conocer el aporte obtenido por su demostración con respecto a los organizadores gráficos, con ello, se evidencia la utilidad para mejorar la interacción en los procesos de enseñanza. Al comparar cada planteamiento formulado como antecedentes del estudio, se consigue analizar el práctico uso que tienen estos recursos didácticos, no solo para estimular la atención y comprensión, sino también para crear la conexión del estudiante con el entendimiento sólido que deben generar las unidades curriculares en cualquier nivel de formación.

2.2 Fundamentación teórica

Los organizadores gráficos forman una parte fundamental de las estrategias didácticas que son empleadas para el mejoramiento de destrezas en los estudiantes, donde cada uno sea capaz de obtener aprendizajes significativos que mejoren sus habilidades. En los últimos años, para promover este aprendizaje primordial, se ha propuesto el uso de estrategias visuales de diferentes formas, para su práctica en el ámbito pedagógico, pues, estos procesos que se regulan por medio de la concesión mental, denominados organizadores gráficos, facilitan el conocimiento al ser humano porque mejora su comprensión y expanden la experiencia de entendimiento, es decir, facilitan su expresión y representación por la influencia percibida a nivel gráfico.

De acuerdo con este planteamiento, según el autor Lam (2010, citado en Marín, 2021) señala que la sociedad actual está colmada del lenguaje gráfico y visual, la cual, sugiere que los niños y niñas aprenden a leer figuras antes de aprender a leer, sin embargo, esta práctica a tendido a disminuir en las actividades pedagógicas, porque al lograr el entendimiento de la acción lingüística, muchos facilitadores disminuyen su uso, en niveles superiores de la educación.

2.2.1 Los organizadores gráficos

Cabe señalar en este primer análisis teórico, que los organizadores gráficos fueron considerados herramientas destacadas desde años pasados, por lo cual, se reconoce su

potencial como técnica para el entendimiento de procesos, necesarios para la comprensión. En virtud de ello, Chancay y Game (2021) analizaron por medio de sus estudios, la importante huella histórica que se manifestó a través de diversos descubrimientos con el uso de sistemas visuales y gráficos para representar la evidencia de la vida humana, el progreso y los diferentes contextos que durante los siglos han mostrado el avance social y tecnológico de la humanidad.

Es así como se han evidenciado los diferentes círculos demostrativos que son obtenidos por el análisis de pictogramas y gráficas que, desde la antigua Grecia hasta los componentes históricos orientales, han mostrado para explicar diversos fenómenos que durante la época fueron importantes, sobre todo cuando se intentó mostrar sucesos naturales que fueron vividos en tiempos pasados. Los autores destacan como los elementos gráficos fueron importantes por los planteamientos descritos por Guerra (2017, citado en Chancay y Game, 2021) en la cual, se conocieron diferentes evidencias que durante el año de 1620 se presenta a través del diagrama de llaves, que es una muestra característica de organizador gráfico desarrollada por Francis Bacon, para evidenciar la exposición de investigaciones que mostraron algunos planteamientos importantes en la época.

De la misma manera durante los años 20 al igual que la primera década del 40, fueron observados muchos componentes y diagrama que se enfocaron a través de la secuencia de flujos, mapas cognoscitivos, mapas de conformación gráfica, y la misma desarrollada en 1943 por Ishikawa, presentando la espina de pescado que fue un diagrama importante para representar elementos de redes lógicas, concebidas en diferentes estudios y que se pronunciaron significativamente durante los años 60 del siglo pasado.

Asimismo, es posible obtener evidencias del empleo de diagramas y organizadores visuales que presentó Ausubel para organizar las terminologías que fueron representativas en la teoría del aprendizaje significativo, la cual, a través del implemento de esta herramienta, el pedagogo pudo hacer evidencia de la gama teórica que sus estudios contenían y así fue concentrando y mostrando su pertinencia a nivel científico. Otro esfuerzo importante por demostrar la utilidad de la organización visual también fue evidenciado por Quillian, que los años 80 logró mostrar la significancia de las redes semánticas a través de la visualización lógica de mapas y flujos que describieron su planteamiento.

Consecutivamente con el uso de las diferentes formas de visualización descriptiva de teorías científicas, muchos investigadores y teóricos durante el resto de los años siguientes, lograron determinar que la presentación gráfica y visual de conceptos y planteamientos logra incidir significativamente en el cerebro porque el ser humano alcanza a entender mejor a través de la graficación. Estos componentes representan una estructura variada y adaptativa en el campo de la ciencia porque durante mucho tiempo se concibió significativo el aprendizaje y el mejoramiento del nivel de entendimiento del individuo, a través de la visualización gráfica.

2.2.1.1 Definición. Para estructurar la concepción inicial que define los organizadores gráficos, Guerra (2019) precisa en su intervención describir que los

organizadores gráficos constituyen un sistema de herramientas de gran utilidad para ser aplicado en las actividades educativas y que de esta forma se disminuya la repetición continua y uso de palabras. Esto permite que su empleo facilite la comprensión de los estudiantes y a la vez genere mayor claridad en el contenido programado para la enseñanza. Aunado a ello, los organizadores gráficos ayudan a desarrollar en los estudiantes mayores capacidades intelectuales porque de manera visual captan la información más significativa y la representan en su aprendizaje en forma más gradual y sólida.

Para Silva (2021), los organizadores gráficos están referenciados como procesos educativos que dependen de la acción del docente, en la cual, su forma de estructuración permite ser enfocada como herramienta efectiva para generar mejores procesos de enseñanza. Es así como su utilización representa visualmente un factor estimulante al estudiante porque contribuye en su motivación y enriquece la práctica educativa. Con este planteamiento se describe que los organizadores gráficos son caracteres visuales que comunican una estructura significativa de ideas en forma lógica, por la cual, como recurso didáctico permite una comprensión más adecuada a la habilidad y pensamiento crítico que se determine según el nivel, sugiriendo un proceso de comprensión e interacción más activa que permite a cada individuo formalizar las ideas.

Volviendo la mirada al planteamiento de Guerra (2019), también se considera relevante que las herramientas generan un pensamiento crítico, abordando los elementos principales que especifiquen el contenido a enseñar para la formalización lingüística. El aprendizaje logrado facilita la construcción de resúmenes informativos que son abordados por parte de la comprensión de los estudiantes, generando mayor progreso a la actividad de enseñanza. Para los autores destacados, los principios pedagógicos que se emplean con el uso de las de los organizadores gráficos constituyen conexiones positivas para unir el contenido establecido en los programas y objetivos, al conocimiento que los estudiantes deben asumir con respecto a ello.

De la misma manera, la utilización de las técnicas visuales ayuda a la memoria organizada que se ejecuta a nivel mental de los estudiantes, porque facilita su aplicación en conjunto con el conocimiento previo que cada individuo posee. A su vez, esta construcción de ideas gráficas también absorben todos los lineamientos de las teorías de aprendizaje planteadas a lo largo de la historia, que fácilmente pueden ser utilizadas en la actualidad para explicar la utilidad de una técnica en el conocimiento del estudiante.

Por otro lado, Silva y Sandoval (2019) sugieren que estas herramientas constituyen métodos útiles de las metodologías activas que logran facilitar la organización de la información para distribuirla adecuadamente al entendimiento del alumnado. Es por ello que lo definen como una técnica visual de aprendizaje que sirve para cada estudiante aprenda a pensar en forma crítica; por consiguiente, se estimula su comprensión y así es capaz de generar ideas y conceptos útiles que al inicio pueden ser complejos para su discernimiento.

Con todo este planteamiento, se puede decir que los organizadores gráficos constituyen representaciones que apoyan el conocimiento porque fortalecen el aprendizaje

de conceptos relacionado con una temática específica, es decir, en ellos se logra plasmar ideas o partes importantes de un texto escritos. Esta habilidad que se desarrollan con los organizadores gráficos es tan variada e importante que su función de distribución de información puede asegurar la comprensión por medio de diagramas visuales, que el estudiantado y los docentes construyen para mejorar el alcance de los contenidos de clases.

2.2.1.2 Teorías intervinientes en la aplicación de organizadores gráficos. En referencia los planteamientos teóricos y principios pedagógicos que explican la funcionalidad de las estrategias utilizadas para la experiencia en el aprendizaje, Marín (2021) identifica la teoría de codificación dual, que representa una forma de organizar la información en formatos verbales y no verbales. En este análisis, la teoría explica que la forma en que las personas entienden conlleva a formular la destreza a través de cualquier formato de comprensión, en este caso, el sonido lingüístico adquiere un mayor valor porque comienza a enfocarse a través de diversos planos de desarrollo mental y esto facilita a las personas a entender y valorar el significado de lo aquello representado visualmente.

El sentido pedagógico que tiene la teoría está considerado dentro de la explicación del campo del diseño y la graficación, porque representa una construcción científica y explicativa para abordar los diferentes estímulos múltiples que el individuo tiene para entender visualmente cualquier contenido de textos. Asimismo, la comprensión sucesiva que se manifiesta a nivel mental en las personas conlleva a enlazar todos los conocimientos y aumenta el proceso de comprensión, estos conocimientos se generan entre la realidad observada con el uso del diagrama y aquella generada a nivel previo, manifestada por la experiencia.

Bajo esta perspectiva, la teoría intenta explicar las formas duales que el individuo tiene para entender los contenidos, de la misma manera, destaca el hecho de que para lograr la interpretación efectiva de cualquier actividad que abarque la comprensión lingüística, la ayuda que representa la graficación aumenta la formulación de ideas mentales; a su vez, crea la interpretación necesaria para entender esos componentes que son abordados dentro de la explicación visual.

2.2.1.3 Función educativa de los organizadores gráficos. Para destacar la funcionalidad en la docencia de los organizadores gráficos, es relevante destacar los planteamientos de Gaete (2021), donde señala que estas herramientas por ser visuales facilitan el aprendizaje y la comprensión de los contenidos educativos. Su función educativa consiste en ayudar a los estudiantes a organizar, sintetizar y relacionar la información de forma clara y significativa. Los organizadores gráficos pueden ser de diferentes tipos, cada uno de ellos tiene sus ventajas y desventajas, dependiendo del objetivo y del tipo de información que se quiera representar.

Los organizadores gráficos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la comparación, la clasificación, la inferencia y la

evaluación. Además, favorecen el pensamiento crítico, la creatividad y la metacognición. Los organizadores gráficos también facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes y los docentes, ya que permiten compartir y contrastar ideas, resolver dudas y retroalimentar el proceso de aprendizaje. La experiencia docente con la aplicación de estas herramientas se optimiza porque ayuda a regular los contenidos destinados para la instrucción de las unidades curriculares, al mismo tiempo, interviene con una forma novedosa, interesante y a la vez divertida de aprender.

Al utilizar organizadores gráficos en los procesos de aprendizaje se enfatiza en las ventajas pedagógicas aplicando su funcionalidad como estrategia para la comprensión lectora, por lo cual, se desarrolla en los estudiantes habilidades que favorecen el aprendizaje. A este respecto, López (2023) considera que los organizadores gráficos aplicados como estrategias didácticas para la comprensión lectora ayudan a:

- Condensar el pensamiento en los estudiantes relacionado a un tema y su aprendizaje.
- Reforzar la comprensión de los estudiantes para que el conocimiento nuevo interpretado se asocie al entendimiento ya referido y experimentado.
- Proporcionar una visión más amplia del tema, considerando todos los componentes nuevos que abordan el conocimiento mostrado
- Organizar el patrón de conocimiento que es lógico para las respuestas interpretativas.
- Integrar nuevos conocimientos para la acción que dirige la relación entre causa y efecto, donde el estudiante proporciona las ideas para comparar secuencias, constata hechos y relaciona otros factores sobre los dispuestos inicialmente.
- Es aspecto visual proporcionado con las imágenes ayudan a retener y recordar nueva información para mejorar su comprensión.

Por otro lado, para distinguirse más su función educativa Blandfor et al. (2022) señalan que la diversidad grafica de los organizadores promueven a que el estudiante procese una información directo en su memoria y genere conocimientos más sólidos de ese aprendizaje. Hoy en día, en el contexto pedagógico se les atribuye potenciales funciones a estas herramientas porque ayuda a que el alumnado se sienta enfocado en una idea que se desea transmitir y al mismo tiempo se promueve a que resalte los conceptos y el vocabulario que está descrito en las imágenes visuales.

Es evidente que el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo en el estudiante ayuda a desarrollar y enriquecer la lectura, porque todos los criterios de selección mental que se origina gracias al empleo de los organizadores gráficos estimulan a que el estudiante sea capaz de integrar sus criterios de selección con el contenido del aprendizaje señalado. Aunado a este hecho, las herramientas didácticas gráficas colaboran productivamente en que el estudiante desempeñe funciones adaptativas al contexto escrito, logrando mayor operatividad en el aprendizaje y fortaleciendo de la capacidad de memoria a largo plazo.

Cabe señalar los argumentos puntualizados por Rodríguez (2022) cuando formula importante en la función educativa, el empleo de organizadores al servir como método para proyectar y al mismo tiempo predecir la comprensión de cualquier información organizada por medio de fuentes textuales. Esto conlleva a impulsar un aprendizaje significativo porque el docente tiene la oportunidad de variar en las formas, colores y estrategias, favoreciendo la retención y la diversidad según las necesidades que el grupo manifieste. Los estudiantes consiguen adaptar los conocimientos proyectados a sus estructuras cognitivas porque se refuerza la clasificación del pensamiento y se integran las nuevas ideas en los conceptos ya integrados para que individualmente se desempeña en la función de abstracción según las ideas que consideren válidas o aquellas que sean erradas.

Resulta claro en esta funcionalidad para la educación, considerar que la participación del estudiante aumenta progresivamente, porque cuando se logra generar esa conexión entre el conocimiento y las expectativas por aprender, se logra superar importantes imitaciones que en muchos casos alejan a los estudiantes del aprendizaje (Munayco, 2018). En la medida que el docente construya fuentes de enseñanzas más novedosas y adaptativas a cada nivel, son importantes los efectos positivos que se producen en el alumnado. De allí pues que se puede afirmar que el desarrollo cognitivo facilitado por medio de la información visual organizada y sintetizada, es un vía creativa y productiva de generar importantes progresos en el conocimiento de los estudiantes.

2.2.1.4 Los organizadores gráficos en el aprendizaje. Frente a este desafío que representan los organizadores gráficos para la función educativa, es relevante destacar su particular apoyo en los estilos de aprendizaje desde la perspectiva visual. En este sentido, Felder y Silverman (1988, citado en (Silva & Sandoval, 2019) formulan con base a su investigación, diferentes condiciones por la cual los estudiantes aprenden, cuando son estimulados con el lenguaje visual que estructuran los organizadores gráficos. En torno a ello, se destaca una adaptación de los planteamientos por medio de la tabla siguiente:

Tabla 1

Estilos de aprendizaje a través del lenguaje visual

Dimensiones según los estilos de aprendizajes	Características
Sensitivos	Su proceso de entendimiento está orientado a una memorización con facilidad y una conexión más acertada a los planteamientos que presenta el conocimiento nuevo. Tienden a ser intuitivos y desarrollan más elementos conceptuales con un significado más próximo a la realidad.
Visuales	Su característica para asegurar la comprensión está abrazada en el flujo de la representación visual. Su destreza se asocia más a recordar componentes que

partan de la graficación porque les ayuda a entender la información escrita más que leída o escuchada.

Activos

Comprende en forma rápida cualquier nueva información dispuesta para el aprendizaje. Son más reflexivos porque buscan meditar sobre ese nuevo conocimiento y relacionarlo al ya existente.

Secuenciales

Su aprendizaje está más relacionado a las secuencias lógicas que genere la correspondencia y orden visual, por lo cual, son capaces de retener una información compleja con el simple hecho de visualizar esa totalidad mostrada en la argumentación de la enseñanza.

Nota: elaboración propia a partir de los planteamientos formulados por Felder y Silverman (1988) y citado en Silva y Sandoval (2019)

Las diversas características mostradas en la tabla definen las formas de aprendizaje que se organizan según el estilo que cada estudiante presente. En conjunto a lo descrito, se intenta mostrar la importancia que tiene el aprendizaje visual en los estudiantes porque constituye un método organizado de ideas que hace más efectivo que piense y a la vez interprete la información (Culquicondor, 2019). Este proceso también constituye una estructura didáctica que ayuda a identificar aquellas ideas que puedan ser aceptadas o no según cada patrón de entendimiento. Con este planteamiento se hace énfasis en la importancia que tiene para cada individuo generar sus propios conceptos, porque es una forma gradual de organizar la información y construir un entendimiento a largo plazo con base a las relaciones que se le otorga a lo observado.

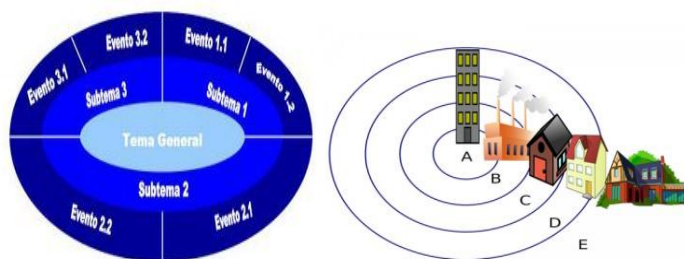
2.2.1.5 Tipos de organizadores gráficos. Para determinar los diferentes organizadores gráficos que son concebidos a través del análisis documental, se muestran a continuación aquellos que comparten la utilidad educativa y también la actualidad en su funcionamiento para mejorar los aprendizajes.

- **Círculo concéntrico:** este tipo de herramienta gráfica permite organizar el contenido de un texto a través de elementos jerárquicos y visuales adaptados a una secuencia que permite identificar los datos de manera independiente. Su funcionalidad está basada en la generación de varios círculos dentro de otro que permita armonizar el tamaño según el contenido a explicar. Es necesario relacionar la idea principal del tema para que la construcción de cada esfera evidencie el sentido conceptual de la enseñanza. Es por ello que, la estructura gráfica parte de la explicación de variados círculos en diferentes tamaños detallando el complemento de la idea en cada una según la estructura y el concepto que comparte el objetivo. Este proceso visual facilita la comprensión lectora porque posee una

perspectiva visual que ayuda al estudiante a observar las diferencias de las partes de un planteamiento (Gaete, 2021).

Figura 1

Círculos concéntricos



Nota: imagen obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (2023)

- Cuadro sinóptico o esquemas de llaves. Presentan una determinación de temas y subtemas organizándolas en jerarquías de la información. Al respecto, Guerra (2019) plantea que este tipo de representación esquemática ayuda con una sola visualización a que los estudiantes capten el mayor grado de información unida con respecto a un tema y lo preparen para condicionar elementos determinantes que fundamentan la teoría construida gráficamente.

Para la identificación del aprendizaje de este tipo de organización visual es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: la determinación de los conceptos e ideas, la clasificación de las categorías que muestran el tema, la jerarquización de los términos que están destinados a la presentación de las definiciones, la representación organizada en forma de esquema con sus diferentes niveles y finalmente la organización de la información que debe ser aprendida y en donde cada estudiante la particulariza para su entendimiento.

Por otro lado, Munayco (2018) describe también que este tipo de organización gráfica puede variar su diseño con el uso de la de diagramación de la llave, en la cual, es necesario elaborar un esbozo general de los componentes que contiene cada tema, para que de manera ordenada se relacionen los elementos conceptuales iniciales y sus respectivas relaciones, vinculada al objetivo central del estudio a enseñar. Las ideas principales en estas organizaciones gráficas se reconocen porque la información es más relevante a raíz que se va construyendo la organización secuencial de las ideas.

Figura 2

Cuadros sinópticos o esquemas de llaves

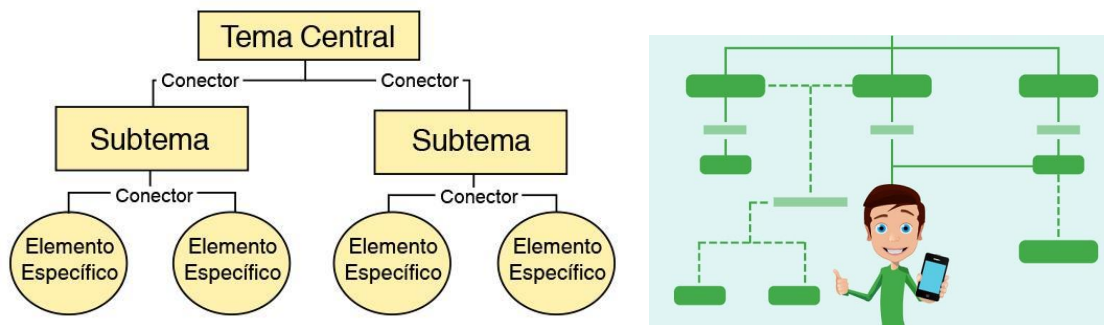


Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (2023)

- Mapas conceptuales: Permiten mediante símbolos organizados, representar una información obtenida de un texto. Esta característica es descrita por Guerra (2019) al fundamentar en este tipo de organización dos principios específicos que determinan su entendimiento. Primeramente, la forma de presentación de la diferencia progresiva, que infiere la presentación del significado del tema en la medida que se van relacionando entre ellos. En segundo, lugar la estructura de reconciliación de conceptos integradores, que favorece el establecimiento de los nuevos elementos que proceden del concepto central y que ayuda a ir descubriendo las nociones que se vinculan en forma lógica y mental.

Figura 3

Modelo de mapas conceptuales

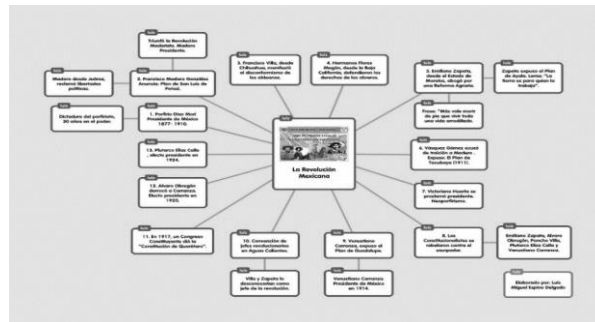


Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (2023)

- Mapas semánticos: se utilizan o son más ideales para el análisis de textos porque se apoya en elementos previos a la lectura. De acuerdo con ello, Veinmilla (2022) describe la practicidad de este modelo de organizados al establecer su proceso creador de conocimiento porque estructura las ideas con la creación de redes conceptuales. Esta visualización grafica fue planteada en 1993 por Galagovsky, cuando intento formular una idea a través de la deducción de dos bosquejos.

Como funcionalidad en la didáctica, este tipo de organización visual permite al estudiante la construcción de una idea, en unión a la información que previamente ya tenía, activando el conocimiento porque le permite relacionar los diferentes conceptos. Asimismo, les permite estructurar categorías que serán correspondidas para la comprensión de la información.

Figura 4
Mapa semántico

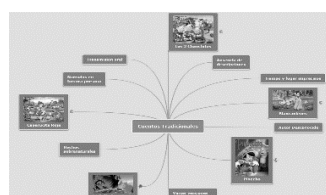


Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (2023)

- Mapas mentales: se utilizan para representar en las gráficas una idea o tema y sus acciones con palabras clave de una manera organizada. En correspondencia a este razonamiento Guerra (2019) manifiesta la facilidad de este organizador para generar pensamientos más creativos en los estudiantes, con respecto a un objetivo. Su estructura es factible para la construcción de esquemas lógicos con potenciales fuentes de dibujos, colores, pictogramas y otros elementos que le otorguen fuerza visual al tema. Bajo este argumento, este tipo de organizador gráfico, muy utilizado en la demostración conceptual, requiere de algunos pasos para su construcción:

- Definición y constitución del tema inicial con su correspondiente concepto o núcleo. El mismo debe enfocarse en el centro de la grafica
- Organizar la jerarquía de las ideas, al igual que otros organizadores gráficos, donde los términos o las imágenes sean representativas a la idea central.
- Las ideas secundarias deben desprenderse del núcleo representando una línea que se vincule entre los mismos espacios por igual de la gráfica.
- Es fundamental no utilizar grandes cantidades de palabras para no dispersar la función de entendimiento del concepto inicial.

Figura 5
Mapa mental



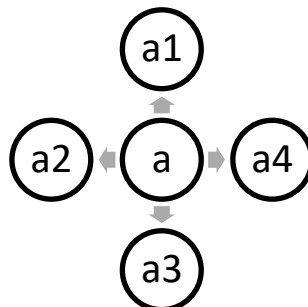
Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (2023)

- **Matriz de comparación:** estos esquemas de aprendizaje son diseñados para sintetizar en categoría la información sobre un tema central. En virtud de ello, López (2023) indica que el recurso gráfico de comparación se estructura para organizar semejanzas o diferencias y características particulares que se distribuyen en función de un tema central. Para la organización del mismo y visibilización de la relación de cada elemento que lo integra, es necesario especificar los criterios que deben ser comparados con base a un fundamento inicial.

La organización del gráfico constituye una estructura de orden geométrico que cumple la función de exponer la información en forma sintética para que sea retenida más fácilmente en el proceso de comprensión. Su funcionalidad permite la creatividad en torno a su construcción porque se pueden detallar los diversos pasos o comparaciones que determina el tema tratado. No obstante, se requiere para su construcción la ubicación de los términos que deben ser comparados, los criterios que serán encargados de especificar las definiciones, la separación de los diversos cuadros que permitirán organizar cada línea y la estructura de cada casilla para que permita lograr la comprensión comparativa de la idea central.

Figura 6

Modelo de matriz de comparación



Nota: elaboración propia

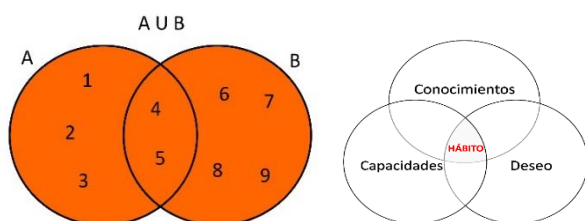
- **Diagrama de Venn:** se utiliza para relacionar dos o más conjuntos de elementos representativos a una idea. El mismo fue creado por John Venn, que, a través del desarrollo de la teoría del conjunto, trató de explicar las semejanzas o diferencias de los elementos que integran el concepto, buscando una forma de conocimiento más adaptado al proceso de clasificación de ideas. En este sentido, la presentación del diagrama ayuda a las personas a generar criterios más complejos que se van desencadenando de una idea central y la unión del pensamiento abstracto individualizado.

En correspondencia a su construcción, se deben establecer los conjuntos que formarán parte de cada elemento y el mismo tiempo identificar los círculos que representan cada conjunto y su respectiva unión. Es relevante considerar en su diseño la organización máxima de 6 conjuntos porque esto permite el uso adecuado de la explicación teórica sin

necesidad de generar desvíos de la información que no sea la necesaria para la discusión continúa. En la actividad de enseñanza, este tipo de organizador gráfico fortalece el análisis del tema porque se analiza con base a los conocimientos previos que sobre el objetivo tiene cada participante, a la vez, se logra generar los fundamentos que detectan confusión para que, a través del apoyo del docente, se construya la idea que requiere ser aprendida (Rodríguez, 2022).

Figura 7

Modelo de diagrama de Venn



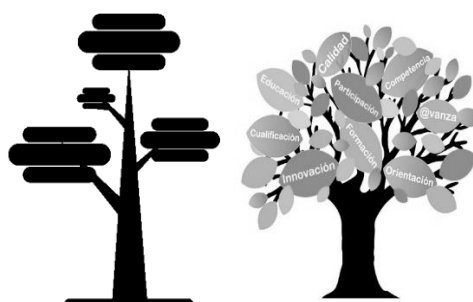
Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (2023)

- Arborigrama: para destacar la utilización de este organizador gráfico, Loayza (2021) lo describe como una estrategia de información cognitiva que permite mejorar la comprensión en la lectura de textos ya que su estructura organizada de ideas por medio del árbol facilite sintetizar consecutivamente los planteamientos principales del contenido. Asimismo, fortalece la construcción de ideas del estudiante porque especifica un tópico que requiere ser dividido en diferentes subtemas.

Dado que este organizador es representado por medio de un árbol, su organización se promueve haciendo uso práctico de su estructura. En este sentido, es relevante identificar en sus raíces y tronco el contexto inicial de las ideas, posteriormente reflejar en las zonas que demarcan hojas flores o frutos los diversos subtemas que representan respectivamente el objetivo de aprendizaje.

Figura 8

Modelos de arborigramas



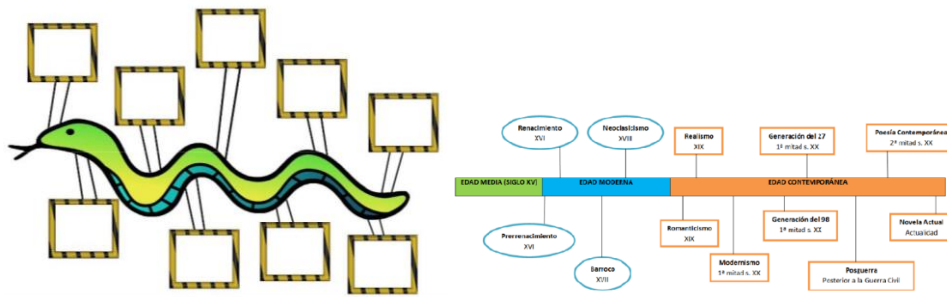
Nota: diseño obtenido de los modelos de representación en Organizadores gráficos (2021)

- Líneas de tiempo: para analizar la productividad educativa de este organizador visual, Guerra (2019) señala que es una herramienta útil para generar un orden secuencial de ideas o de fecha y así manifestar con claridad una relación temporal que explica el tema central del objetivo. Con este tipo de organizador es fundamental identificar la diferenciación de elementos cronológicos que se han representado con un inicio y un final, porque es una forma eficiente de describir los acontecimientos sucedidos e informar la relevancia secuencial del tema para que sea entendido en el orden cronológico en que se manifiesta.

Es evidente que la elaboración de esta forma organizativa visual enriquece las actividades en el aula porque permite que los estudiantes vayan identificando cada contexto en función de la etapa y de la fecha; de esta forma, se logra generar un proceso de comprensión más útil que se desprenda de los sucesos que la función y el periodo determina. Para ello es relevante dividir su uso entre los factores que determinan algún acontecimiento, duración secuencial de hechos o cantidades, permitiendo expresar el orden de los planteamientos.

Figura 9

Modelo de organizador de línea del tiempo



Nota: elaboración propia y obtenida por medio de la licencia de creative commons [cc by-sa-nc](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (2023)

2.2.2 La comprensión lectora

2.2.2.1 Definiciones. En referencia a los planteamientos que describen Veintemilla et al. (2022) la comprensión lectora constituye la capacidad que tiene el individuo para lograr identificar diversos significados que de manera interna o externa están contenidas en la lectura, por la cual, su procedimiento y reconocimiento lo organiza para conocer el contexto que de forma interesante es formulado para su aprendizaje. Con respecto a este planteamiento, los procesos que organiza la comprensión lectora están determinados por medio de la codificación y construcción de información que se representa a través de diversos niveles de entendimiento y logra mantener el razonamiento que expresa un texto analizado.

Por otro lado, los fundamentos que describen la concepción del término ratifican que la comprensión lectora corresponde a “la capacidad de razonar lo que el autor ha querido

expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce” (Veintemilla et al., 2022, p. 34). Es evidente que en este planteamiento se expresa el incremento del análisis que es expresado según la manifestación crítica del lector, por lo cual, de manera paralela se va procesando el compendio de la lectura y se construye un proceso integrador de los conocimientos que interactúa con el escrito y la idea preestablecida.

En esta representación que evidencia la concepción de la comprensión lectora, es relevante identificar la importancia que tiene al relacionarse con el contenido de un texto, porque el instrumento que hace que se genere un proceso comprensivo de ideas va a estar intencionado por el propósito que refiere el objetivo de un contenido leído. La estructura memorística juega un papel importante en la habilidad de concentrar las ideas expresadas en el texto; por consiguiente, se va desarrollando un proceso integrador de reconocimiento de la lectura que básicamente hace que el individuo organice lo entendido y revise cual debe ser configurada a su pensamiento integral.

2.2.2.2 Características e importancia en el contexto educativo. Con base a identificar los factores que describen la comprensión lectora, Anilema et al. (2020) detallan algunas características que son significativas para abordar el sentido de este proceso, importante para el entendimiento académico. Entre las principales se destacan:

- Constituye una capacidad del individuo para que simultáneamente pueda pensar escuchar y escribir sobre la realidad de un hecho.
- Representa un producto de la reflexión personal y criterio de análisis que se construye a partir del contexto representado en un contenido.
- Se desarrolla a través de la organización secuencial de los códigos estructurados en el escrito y que se plantean previo conocimiento de la interacción que el estudiante haga por medio de su análisis.
- La comprensión lectora va más allá de un simple análisis, permite relacionar símbolos y letras para lograr la interpretación de un mensaje esencial que establece la interacción lógica con el texto.
- Su desarrollo interviene en diversas áreas del saber académico, por lo cual, la aplicabilidad del proceso atañe a diferentes estructuras del conocimiento formal e informal.
- Obedece a un procedimiento simple que distribuye la secuencia de las ideas entre lo que se lee y el entendimiento de lo leído.

2.2.2.3 Procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora. Para organizar los diferentes aspectos que intervienen como procesos cognitivos para lograr la comprensión lectora es necesario considerar los factores que intervienen en la percepción la atención y la memoria; son estos elementos los que van a favorecer la consolidación y acceso de la información que el estudiante tiene cuando desarrolla el proceso comprensivo formal de la lectura (Benítez, 2023). Para integrar estos componentes el autor hace referencia a la importancia que tiene la conformación de los estímulos físicos porque permiten organizar y modificar los códigos de referencia que son utilizados como representación mental para

entender lo que se lee es así como las diversas estrategias variadas conformada por los niveles de motivación logran recibir el beneficio que mantiene al individuo concentrado pon aquello que determina la lectura.

Como parte de este contexto, Gallego et al. (2019) consideran que en la comprensión lectora el elemento característico de la lectura desempeña una forma importante para lograr los procesos de consolidación psicológicos en el aprendizaje. Para ello los autores se apoyan de las teorías de Vygotsky para analizar los principales objetivos que dentro de la educación determina las diversas habilidades adquiridas en el proceso de comprensión en la cual es necesario las diversas competencias producto de la lectura y escritura que poco a poco van consolidando los elementos cognitivos de análisis y las competencias en las tareas de entendimiento que los sistemas educativos formalizan para el aprendizaje.

Por otro lado, las perspectivas cognitivas de aprendizaje con respecto a la lectura se van desarrollando a través de procedimientos de percepción distintivos que están referidos a las características del procesamiento del individuo y que es diferente entre cada uno. Junto a este componente, se identifican las diversas funciones atribuidas al conocimiento de las palabras porque representa una organización favorable de comprensión que determina los diversos niveles de entendimiento que cada estudiante va obteniendo en la medida que su progreso evolutivo aumenta (Psicología Práctica, 2022).

Cabe señalar finalmente, según los esbozos descritos, que en las estructuras que determinar los procesos cognitivos para la comprensión, se involucra la interpretación personal de los contenido leídos, en la cual, las diversas estrategias utilizadas para procesar la información y descifrarlo en el pensamiento conlleva al individuo generar una acción comprensiva dónde utiliza la reflexión y criterios propios que permiten alcanzar los objetivos de entendimiento al mismo tiempo participar en la asociación de ideas que ciertamente son los encargados de valorar los criterios percibidos y con ello el sentido de la comprensión.

2.2.2.4 Factores que intervienen en la comprensión lectora. Para examinar los diversos aspectos que influyen en la comprensión lectora, Arreola y Coronado (2021) organizan con base a sus estudios, algunos factores intervinientes en el proceso. En este sentido es relevante incluir los siguientes:

- Características propias de los textos: el estudiante se interesa por los elementos que contienen los textos para analizar, por lo cual es importante establecer los componentes expositivos del mismo y a la vez evaluar lo positivo o negativo de la lectura. Dentro de este componente, los factores de comprensión se asocian a las particularidades demostradas por el texto, donde en muchas circunstancias se evidencia la complejidad lingüística que dificulta el entendimiento y el interés disminuye debido a los elementos del lenguaje influyentes.
- Las características individuales: en contextos específicos a nivel académico la edad del estudiante y los niveles de motivación son directamente significativos porque afectan los procesos de comprensión ir a

determinaciones psicológicas para el entendimiento. En este sentido el grado que identifica la escolaridad y el crecimiento particular será un factor determinante para lograr los niveles de comprensión adecuados a su vez el estímulo necesario para aumentar la comprensión de lo leído.

No obstante, a efecto de comparar los discernimientos de Girón (2020), el autor señala que las condiciones sociales o culturales siempre van a condicionar la conducta del estudiante con respecto a su proceso de entendimiento y comprensión académica, por lo cual es relevante identificar todo efecto positivo o negativo que interviene en el desarrollo integral para valorar las necesidades específicas que son determinadas en el progreso de su aprendizaje exitoso.

Cabe señalar entre los factores descritos, los representados por los componentes metacognitivos que influyen en la forma como el estudiante interactúa y percibe las dificultades para valorar la comprensión. Con este planteamiento, Gutiérrez y Del Olmo (2019) consideran que la aplicación de diversas estrategias para generar una autoevaluación formal del conocimiento aprendido determina el éxito en el aprendizaje y la comprensión lectora, porque permite que de manera organizada el estudiante evalúe su capacidad cognitiva y determine los intereses singulares que será característico para identificar su actitud hacia la lectura. Esta es una forma que finalmente relaciona las creencias, la identificación sociocultural, las relaciones y la estructura del lenguaje adquirido.

2.2.2.5 Dimensiones que intervienen en la comprensión lectora. Sobre el establecimiento y validez que identifican las dimensiones que intervienen en la comprensión, Viramonte et al. (2019) examinan los aspectos morfológicos, fonológicos, sintácticos y semánticos para corroborar su función en el proceso receptivo de la información. Los factores intervinientes que son indispensables para lograr la comprensión están relacionados a los elementos psicológicos que se estructuran con base a los lineamientos de la cognición y la motivación, característicos para describir los procesos integrales utilizados por el individuo y para generar un entendimiento adecuado a la realidad.

En atención a este planteamiento, Medina y González (2021) fusionan en las dimensiones que intervienen para el fortalecimiento de la comprensión lectora todas las estrategias cognitivas que abordan la profundidad de análisis que cada individuo utiliza para generar el entendimiento. Este proceso integral basado en la interpretación de alguna información obtenida ayuda a identificar en el estudiante los elementos que se distribuyen a través de la reorganización de las ideas, la inferencia interpretativa, el análisis crítico y la apreciación del conocimiento que permite asociarse con el preestablecido.

Sin embargo, los autores consideran primordial que para evaluar la comprensión lectora en el estudiante, la lectura de un simple texto no es suficiente, requiere la incorporación de otros niveles de valoración que están concebidos a través de los test de diagnóstico de la comprensión; estos elementos representan instrumentos importantes que suelen medir los niveles de comprensión en el estudiante por medio de métodos

estandarizados e intensificados en la generación de resultados, que directamente se asocian a la interpretación de contenidos.

Sobre la base de lo explicado, es relevante determinar las diversas dimensiones que se asocian a la comprensión, en la cual, Fonseca et al. (2019) las describen a través de la formulación de ideas iniciales que representa el momento en que cada individuo es capaz de reconocer su intervención en la acción lectora. En virtud de ello, otra forma de contribuir al aprendizaje está fundamentado con el reconocimiento completo de la información que representa cada idea leída, en la cual, el estudiante es capaz de organizar la información explícita en el contenido para que, determinando diversas estrategias propias, le permita crear su estructura mental que será determinante para establecer juicios críticos y valorativos, que generen una participación adecuada al entendimiento y a las razones que determinan la comprensión obtenida.

2.2.3 Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora

Con base a la importancia presentada en el análisis de la comprensión lectora, es relevante destacar los planteamientos que fundamentan las estrategias didácticas aplicadas para lograr este propósito en el aprendizaje del estudiantado. En este sentido Pernía y Méndez (2018) señalan que, para identificar y aplicar una estrategia específica en la educación, es necesario conocer constituyen procedimientos organizados que a través de la formulación de objetivos se busca cumplir una serie de pasos que requiere que el docente identifique un antes un desarrollo y un cierre para lograr el propósito. Dentro de esta perspectiva, las características que identifican las estrategias están basadas en la forma como debe ser comprendido programa educativo y la construcción de significados que traten de aclarar un esquema de entendimiento para lograr la comprensión.

Con base a estos lineamientos, las estrategias que se utilizan para delinear componentes de la didáctica estarán formados por recursos relevantes que se utiliza para que el estudiantado cumpla el propósito de comprensión, de la misma manera, la variedad que utilice el docente deben estar formulado en función de las necesidades detectadas en el grupo participante, pero también, en el dinamismo, creatividad y aplicabilidad que se le dé con el objetivo de lograr conocimientos significativos y duraderos en él estudiantado.

De acuerdo con estas referencias, también es importante abordar los resultados del estudio presentado por Torres et al. (2022), en la cual, al analizar la utilidad de organizar estrategias educativas para la comprensión lectora, sus hallazgos determinaron que el uso de estrategias didácticas está relacionado positivamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, debido a que dentro de sus resultados, el 76,1% del grupo analizado aprende efectivamente y de manera dinámica cuando se utilizan estrategias didácticas que eleven el grado de conocimiento y la comprensión de la lectura realizada.

En virtud de ello, se determina que, al usar estrategias organizadas en función de un objetivo, es factible alcanzar un aprendizaje más significativo de lo que se quiere enseñar; en este sentido, los estudiantes trabajaron con una organización de ideas que les permitió

comprender mejor y entender lo que se comunicaba. De la misma manera, el nivel de inferencia fue mayor producto de generar una acción educativa empleando métodos bien organizados.

2.2.3.1 Conceptualización. Para definir las estrategias didácticas, Rivera et al. (2023), manifiestan que están conformadas por un conjunto organizado de sistemas educativo, que permiten mejorar el rendimiento académico del estudiantado porque se mantiene un proceso de motivación de actividades propuesta, para generar diversas competencias y desarrollar diversos componentes de comprensión más efectivo en el grupo participante, de los cuales, su integración continuo al aprendizaje, es favorecido porque se mejoran los conceptos y se busca integrar significativamente el conocimiento adquirido con sus habilidades.

Por otro lado, Martínez (2018, citado en Rivera et al. (2023) destacan que las estrategias didácticas que se emplean para la comprensión lectora, constituyen un conjunto de valores relevantes que permiten aumentar la capacidad de los estudiantes, con base a mejorar su observación, sus análisis, la síntesis de los contenidos y por supuesto les enseña a realizar comparaciones explicativas de la información que está más asociado al entendimiento y a la realidad verificada en el tema. En este sentido, la identificación de las intenciones y necesidades de los estudiantes siempre serán un factor determinante para expresar los acuerdos estratégicos requeridos, que generen ese cambio en el conocimiento.

2.2.3.2 Importancia de las estrategias didácticas. Como todo proceso educativo, la formulación de estrategias también es una acción de gran importancia, porque son considerados factores necesarios al estar asociadas al desarrollo efectivo y exitoso del proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual, se consideran necesarias ya que ayudan a generar ese ambiente y esa relación directa entre los objetivos y las necesidades establecidas por el grupo de estudiantes. Asimismo, las estrategias didácticas son relevantes ya que a través de ellas se crean metodologías activas y colaboradoras que van a estar destinada a construir conocimientos más significativos en el estudiante, pero también, a fortalecer la actividad docente porque al guiarse a través de parámetros previamente organizados, se consigue efectivamente respuestas acordes a todo lo planificado (Asuero, 2023).

2.2.3.2 Estrategias previas para la comprensión. Cabe destacar que, para organizar las estrategias didácticas en un proceso educativo, es relevante formular algunas acciones que conlleven a seleccionar las más adecuadas para lograr ese propósito de enseñanza. De acuerdo con Romero et al. (2022), para organizar las estrategias, se debe considerar:

- Estar organizadas según la actividad planeada del objetivo
- Evaluar las características de integración del conocimiento, es decir, verificar si será vivencial, cooperativo, participativo o individual
- Identificar las necesidades de formación, con base a evaluaciones que refiere el grupo de participantes
- Tener la claridad y objetividad en la competencia que se desea lograr

En relación con los planteamientos, Núñez et al. (2021) también incluyen como organización previa a la comprensión, la formulación de estrategias que se orienten en función de las lecturas programadas, que se realicen antes de la comprensión, en la cual, se aplica la técnica de muestreo donde se busca que los participantes comiencen a imaginar o idear lo que posiblemente contiene esa fuente. Esto ayuda a que se genere un proceso de predicción del conocimiento que muchas veces facilita una comprensión previa, porque los pronósticos y esa capacidad que tienen los individuos para suponer hechos y orientarlos con base a sus conocimientos y experiencias, permite generar una lógica de continuación de ideas. La respuesta facilita la activación del entendimiento posterior y las habilidades para crear y formar ideas principales o secundarias, que ayuda a reconstruir las opiniones y también a obtener un análisis significativo del contenido.

2.2.3.3 El cuento como estrategia didáctica. Con la formulación de ideas expuestas por Núñez et al. (2021), la utilización de organizadores gráficos como ayuda para la comprensión lectora utilizando cuentos, permite crear como regla general, aspectos necesarios que evoca el uso del instrumento para mejorar la práctica de la imaginación y la creación de fantasías como estímulo. Para considerar este planteamiento, los autores señalan que el cuento constituye una estrategia didáctica positiva porque la narración, siendo clara y sencilla, genera una expectativa en el estudiante que logra configurar factores de comprensión más fácil, ya que relaciona esas ideas y esa fantasía para evocar una integración del conocimiento.

2.2.3.4 Funcionalidad de los organizadores gráficos para la comprensión lectora. Variados planteamientos en el desarrollo didáctico han confirmado la utilidad que tiene para la comprensión lectora el uso de organizadores gráficos, porque su disposición creativa y estratégica ayuda a fortalecer el entendimiento lingüístico y desarrolla formas multidimensionales del pensamiento que fortalece las estrategias cognitivas asociadas a la memoria, logrando mayor concentración de un tema y con ello su entendimiento (Loayza, 2021).

Para fundamentar las diversas estructuras cognitivas que son asociadas a la comprensión con el apoyo visual, Goodman (1996, citado en Casanova et al., (2020) señala algunos planteamientos que explican las estrategias cognitivas asociadas a la comprensión lectora, por lo cual, se organizan la secuencia de las ideas por medio de la siguiente tabla.

Tabla 2

Organización de las estrategias cognitivas asociadas a la comprensión

Estrategias cognitivas	Descripción de las acciones realizadas
Estrategia de comprensión inicial	Organización mental de la lectura a través de la visualización grafica enfocada en el tema
Estrategia enfocada en la selección	Está representada por el interés que demuestre el estudiante con respecto a la lectura

Estrategia fundamentada en la inferencia	Se deduce lo leído y se asocia al campo de la experiencia para integrarlo al conocimiento previo
Estrategia que conforma la capacidad de predecir	Refuerza la capacidad para anticipar los fundamentos de la lectura y sugerir explicaciones posibles
Proceso de confirmación	En este proceso se unen los componentes que fortalecen la relación entre las predicciones, inferencias y los nuevos datos adquiridos
Estrategia para la corrección de ideas	Constituye la oportunidad de revisar los planteamientos y recurrir a una interpretación más acertada del contexto analizado
Estrategia de cierre	Se organiza los planteamientos de mayor interés y se asocian las ideas que representaron mayor comprensión.

Nota: elaboración propia a partir de los planteamientos formulados por Goodman (1996, citado en Casanova et al., (2020)

En la perspectiva teórica analizada con respecto a los elementos que intervienen en el estudio, es evidente identificar los organizadores gráficos como instrumentos visuales de gran importancia y utilidad porque facilita los elementos de la comprensión lectora, necesaria en los estudiantes para que a través de estrategias favorecedoras les permita distribuir, sintetizar y relacionar cualquier información reflejada en los textos. De la misma manera, el análisis formulado por los diversos autores que intervinieron en el compendio teórico también determina el nivel de relevancia que tiene la organización de las ideas en el proceso de enseñanza, a través del uso de organizadores visuales.

Si bien es cierto, que las estrategias estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo de los estudiantes, también es importante los métodos innovadores que contribuyen con la generación de un conocimiento propio, integrado por un aprendizaje efectivo. Por lo tanto, el análisis de los temas desarrollados en el capítulo fueron una base importante para comprender la utilidad actual de estrategias pedagógicas, así como, la importancia que a diario debe tomarse en cuenta para mejorar el rendimiento académico del estudiantado, en especial el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

El siguiente apartado, abordó secuencialmente la metodología empleada para el cumplimiento del propósito investigativo, cuyo objetivo se orientó en determinar cómo contribuyen los organizadores gráficos al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la educación general básica. En torno a ello, se establecieron los parámetros de análisis e interpretación a través de la selección del grupo participante, así como también los instrumentos de recolección que permitieron cumplir con el proceso previsto.

3.1 Enfoque de investigación

Para el desarrollo del procedimiento metodológico, se contempló un enfoque mixto, que conllevó de forma armónica el empleo de la metodología seleccionada. En este sentido, el proceso mixto permite organizar en forma secuencial el análisis del fenómeno presentado distinguiendo sus características reales, pero también, estableciendo las diversas referencias estadísticas con base al planteamiento, para lograr representar con profundidad esa misma realidad y demostrar las diversas fuentes que participan con respecto al propósito planteado (Hernández & Mendoza, 2018).

Por su parte, Romero et al. (2021) identifican también en los estudios mixtos el dinamismo que confiere el hecho de profundizar en un fenómeno y analizar sus resultados con apoyo estadístico, porque se busca establecer derivaciones más relacionadas con la situación, en la cual, la característica múltiple de factores de análisis e interpretación, logran llevar las condiciones estudiadas a esa realidad donde se localiza el problema presentado.

Bajo estas consideraciones, la aplicación de un enfoque mixto en el estudio conllevó a identificar las características reales que aborda los participantes con respecto al uso de los organizadores gráficos, para que sean aplicados en la comprensión lectora; así mismo, con los aspectos que estadísticamente son evidenciados en el grupo. De esta manera, se examina una comprobación más relacionada al carácter social que presenta la perspectiva del problema investigado. Es así como este estudio incluye las diversas estrategias para lograr responder a la pregunta de investigación y presentar resultados válidos que sean los caracterizados en el tema.

3.2 Diseño de Investigación

Para seleccionar el diseño en un estudio, es necesario organizar la estrategia de acción que debe ser examinada para lograr responder a los lineamientos metodológicos y propósito investigativo. Para ello, el plan de acción establecido en el estudio permitió ordenar un diseño no experimental, que a razón de los esbozos identificados por Hernández y Mendoza (2018) constituyen estudios por los cuales el investigador no manipula variables algunas. En este sentido, la definición estratégica de la acción estará favorecida por el desarrollo de las evidencias que son demostradas en la realidad tal y como lo caracterizan los participantes y el fenómeno estudiado. En este caso, la determinación de como contribuyen los

organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica, están sustentados en determinar los resultados en función de esa actualidad demostrada.

3.3 Tipo de Investigación

Para organizar el tipo de investigación, se estructuraron los componentes que permiten corroborar las estrategias que refiere el proceso metodológico. Para ello, se describe lo siguiente:

3.3.1 Por el nivel o alcance

Para la organización del alcance del estudio, se identificó una investigación descriptiva. Para ello, Baena (2017) señala la importancia de construir características reales de un grupo social, para que de manera organizada se presenten los comportamientos que son señalados y a la vez establecer las particularidades e interpretaciones que diferencian a este fenómeno o situación; por lo cual, el estudio descriptivo confiere en el investigador un proceso determinado que relaciona esa realidad con los planteamientos teóricos, que son parte de los objetivos del estudio.

En virtud de este señalamiento, el proceso descriptivo está relacionado a la identificación de las estrategias didácticas que son utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, así como, establecer ese proceso de comprensión que los estudiantes participantes del estudio logran desarrollar con base al uso de los recursos didácticos empleados por los docentes.

Por otro lado, Arias (2021) subraya que en las investigaciones descriptivas es posible caracterizar un fenómeno que representa ese grupo seleccionado y de manera objetiva establecer esas cualidades para identificar los hechos que conciernen a una totalidad. En vista de ello, el estudio donde se previenen los elementos intervinientes también favorece la participación de esa realidad investigada. Este desarrollo logra evidenciar la situación que compete a los participantes y también formalizar las particularidades que permiten determinar cómo el uso de los organizadores gráficos contribuye al desarrollo positivo de la comprensión lectora en el estudiantado.

3.3.2 Por el tiempo

Considerando el desarrollo del estudio, el tipo de investigación según la disposición de temporalidad fue identificada con la selección transversal, la cual, está representada por un tipo de investigación que orientó el estudio a través de un tiempo especial, donde se establecen las categorías de análisis y el fenómeno del estudio contemplando un período de desarrollo que estuvo sujeto por las determinaciones específicas. En este caso, como la investigación es de corte transversal, se empleó una fase académica que se dispuso entre septiembre 2022 y febrero 2023. Asimismo, el desarrollo del estudio y las argumentaciones que establecen la aplicación de los instrumentos, se abordaron con base a la señalización del

tiempo que abarca la secuencia de la actividad académica (Liu y Tucker, 2004, citado en Hernández y Mendoza, 2028).

3.3.3 Por los objetivos

Conforme se plantea el proceso investigativo, el tipo de investigación seleccionada según los objetivos definidos puntualizó un estudio de carácter básico, en la cual, según las fundamentaciones señaladas por Arias (2021) este tipo de estudio organiza la secuencia metodológica a través de las investigaciones científicas, plasmadas por el análisis de las fuentes bibliográficas. A su vez, lo fundamental en el proceso de identificación, promueve el desarrollo y evaluación distinguiendo el fenómeno estudiado y la realidad abordada. En este sentido, para los estudios básicos la aplicabilidad investigativa está sujeto al desarrollo que los elementos de la realidad demuestren, sin llevar a cabo una aplicación directa e intervención sobre la situación.

3.3.4 Por el Lugar

De acuerdo con el lugar, la investigación es de campo, debido a que se ejecutó en la Unidad Educativa Juan de Velasco, ubicada en Riobamba. Las características de la misma conllevaron a seleccionarla porque organiza las perspectivas que establece el objetivo, así como también, las actividades que son desarrolladas en función de los grupos participantes. A estos elementos, Arias (2021) detalla que las investigaciones de campo permiten reflejar una realidad más directa del fenómeno, porque la concentración de hechos es verificada en el contexto de los participantes y se manifiesta según las percepciones que los mismos presenten.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Con respecto a la identificación de las técnicas empleadas en el estudio, es relevante destacar que en la misma se organizaron tanto la observación como la encuesta, por lo cual, estas confieren la aplicación práctica de una ficha de observación y un cuestionario respectivo. Bajo este contexto, se identifican a continuación los siguientes parámetros explicativos:

3.4.1 Observación

De acuerdo con la aplicación de esta técnica, Romero et al. (2021) establecen que la observación organizada permite obtener datos en forma objetiva y vivencial, por lo cual, el procedimiento que conforma un apoyo al enfoque cualitativo instituye la identificación de comportamientos especiales en el grupo seleccionado, a través de los detalles que se validan en el instrumento y que demuestra diferentes ítems. Al respecto, la conformación de los enunciados a ser observados, permitieron corroborar la realidad con el apoyo de la técnica; de esta forma, obtener datos específicos de la realidad mediante la ejecución directa del investigador. Es así como, sistemáticamente se establecerán las relaciones de la percepción y comportamiento de los participantes y al mismo tiempo el análisis de los resultados según el propósito del estudio.

De la evidencia descrita anteriormente y para efecto de organizar la ficha de observación, se procedió a diseñar el instrumento con la conformación de 20 ítems a ser verificados por el investigador. El mismo responde al propósito de identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes (ver anexo 1).

3.4.2 Encuesta

La incorporación de esta técnica por medio del cuestionario es señalada como un procedimiento válido en investigaciones cuantitativas porque permite la formulación de preguntas organizadas con apoyo del elemento teórico, que facilita la obtención de información por parte de la unidad de estudio. Por este motivo, la percepción emitida con las respuestas servirá de apoyo analítico para establecer los resultados (Baena, 2017). En torno a ello, el cuestionario diseñado contempló 10 preguntas con alternativas de respuestas bajo el formato Likert, que integra los siguientes elementos: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca. El mismo procuró registrar la percepción de los estudiantes para establecer el nivel de comprensión lectora (ver anexo 2).

De acuerdo con lo descrito en las técnicas, es significativo señalar que los instrumentos examinaron un proceso de validación a través de la evaluación de un experto en el área educativa. Para la cual, se procedió a la verificación de los mismos en correspondencias a los criterios que señalan la pertinencia con el tema, la redacción y la relevancia. Este procedimiento establece la optimización de los instrumentos y su respectivo proceder científico como indicador válido en el estudio planteado (Anexo 3).

En este orden de concepciones, es importante destacar que la investigación derivó todo su procedimiento documental y de resultados, por medio de la articulación válida de los diferentes permisos que avalan la participación de la unidad de estudio. Conforme a ello, fueron concebidas las notificaciones de acceso y autorizaciones para llevar a cabo todo lo referente a la aplicación de los instrumentos, en coordinación con las autoridades que representan la Unidad Educativa Juan de Velasco.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

Para identificar el grupo participativo de la investigación, Hernández y Mendoza (2018) describen a la población como la totalidad de personas o elementos que forman parte de estudio, por la cual, su fundamentación de análisis corresponde a todos los involucrados en la investigación. Para efecto de constituir la población de este estudio, se destaca la comunidad educativa pertenecientes a la Unidad Educativa Juan de Velasco, en la cual se organizan los docentes y estudiantes que son parte del centro académico.

Con relación a lo planteado, es necesario considerar una parte de esta población señalada, para referir la muestra que es representativa y que fue parte importante en el estudio. Con base a lo explicado, Arias (2021) describe que la muestra está representada por una parte específica de la población establecida, por lo cual, tienen el carácter de ser

estudiada para los fines que ordena el propósito investigativo. En este sentido, la selección de la muestra obedece a una selección no probabilística e intencionada, porque fueron distinguidos los estudiantes pertenecientes al octavo y noveno grado de EBG y los docentes que lideran el grupo.

Tabla 3

Muestra seleccionada

Población	Muestra	Número de participantes
Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco	Estudiantes de 8vo, grado de EBG	Paralelo A 30
	Estudiantes de 9no, grado de EBG	Paralelo C 30
	Docentes de los paralelos	2
	Total de Participantes	62

Nota: elaboración propia

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para la conformación del procedimiento de análisis y lo respectivo a la organización de los datos, se estructura la interpretación de los resultados generados por medio del proceso de tabulación, por medio de las tablas y gráficos de frecuencia; el mismo estará conformado por las diversas respuestas emitidas con la aplicación del instrumento señalado, así como también, el comportamiento de percepción obtenido con respecto a la muestra identificada. Para llevar a cabo dicho procedimiento, se empleó el programa estadístico denominado SPSS que de manera significativa procedió a organizar la presentación de los datos estadísticos, conforme a la distribución de las respuestas descriptivas (Anexo 4). A su vez, se aplicó un análisis cualitativo para reflejar los resultados obtenidos en la técnica de observación, determinada por las categorías evaluadas.

Es significativo establecer que todos los procedimientos considerados en esta investigación hacen referencia a los principios de equidad y prudencia en base a los datos suministrados por la muestra seleccionada. De la misma manera, el respeto y el discernimiento fueron considerados al llevar a cabo cada aporte y análisis emitido en el estudio. Conforme a este planteamiento, es importante indicar que las manifestaciones éticas con respecto a la utilización bibliográfica, la autoría de los documentos verificados y los diversos criterios y políticas investigativas, fueron concebidas en el estudio para que en todo momento se indique el reconocimiento a la trayectoria establecida por los autores y lo concerniente al manejo de detalles de presentación que establecen los fundamentos de la Universidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El siguiente capítulo converge los aspectos que definen los resultados del estudio y su correspondiente interpretación. Con respecto a ello, se describen los datos obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección, donde se argumentan el análisis de las respuestas verificadas con la aplicación de la ficha de observación al docente participante. Asimismo, las respuestas percibidas con la aplicación de la encuesta, estableciendo el proceso de tabulación a través de tablas y gráficos demostrativo de las frecuencias derivadas.

4.1 Resultados y discusión de la ficha de observación a los docentes de los paralelos

Con respecto al proceso que permitió identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, la ficha de observación utilizada conformó los elementos para conocer la disposición educativa adoptada en las actividades académicas. En este sentido, se describe a continuación las observaciones obtenidas.

Conforme a lo descrito en la figura 10 (visualizada a continuación) es posible apreciar la perspectiva didáctica de los docentes observados durante las actividades educativas de los paralelos que participaron en la investigación. En torno a ello, se pudo apreciar los diversos aspectos que determinaron los criterios en cuanto a la utilización de organizadores gráficos, así como su empleo y respuesta con respecto a los temas desarrollados en clase, considerando esta orientación de enseñanza. Tomando como criterio los dispuesto por ambos docentes, se pudo connotar que, para iniciar las actividades, generalmente los docentes tienen la intención de utilizar organizadores gráficos para despertar el interés cuando se apertura un tema; sin embargo, no son empleados porque en el momento no se localizan o no se dispone del recurso adecuado (Anexo 5).

De la misma manera, cuando se trata de utilizar técnicas para valorar la información de los estudiantes y simultáneamente la comprensión de los objetivos dados o actividades desarrolladas en el aula, los docentes emplean diversas técnicas, no solo para despertar la curiosidad del estudiante, sino también, para fortalecer esa comprensión. Por esta razón, estas técnicas están contemplada en algunas estrategias lúdicas directamente desarrolladas en el aula, que permiten que los estudiantes participen, aun cuando no necesariamente está relacionada con el uso de organizadores gráficos o algún recurso visual que aumente el interés. En este sentido, el uso del recurso visual nuevamente es intencionado por los docentes como algo que debería ser empleado, pero en el momento de su ejecución no se encuentra una alternativa visual dirigida o dispuesta a la atención que requiere el objetivo que en el momento se desarrolla.

Por otro lado, al observar la disposición de los estudiantes y por supuesto su participación más efectiva cuando se utiliza algún recurso visual es interesante ver lo positivo porque genera mayor interés y también concentración con respecto al implemento de la variedad visual. Es por ello favorecedor los diversos beneficios que tienen los organizadores gráficos, así como la aceptación por parte de los docentes como un recurso

importante para el aprendizaje. Con base a este señalamiento, se observó que los docentes contemplan este recurso relevante y al mismo tiempo, sus aportes continuos para fortalecer los conocimientos.

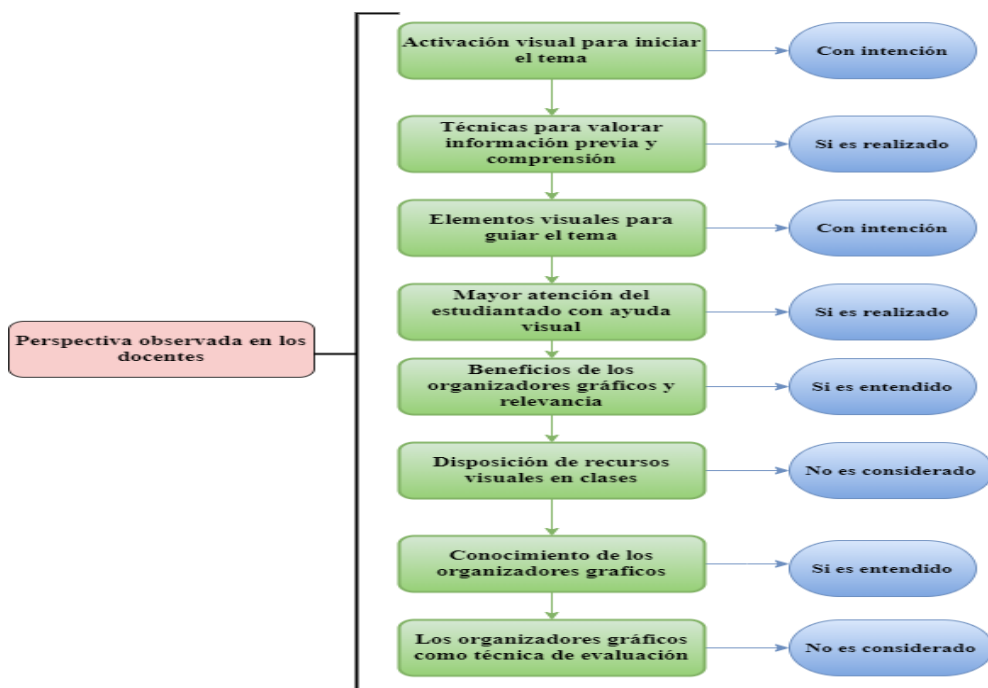
Aunado a ello, se aprecia que para los docentes la orientación que se desarrolla en clase apoyada con los organizadores gráficos constituye una estrategia que sí garantiza el fortalecimiento de los objetivos. A su vez, al verificar la relevancia que estos tienen para los docentes también se percibe que a pesar de demostrar que los mismos poseen beneficios para la educación, el proceso de intención es gradual con respecto a identificar verdaderamente su excelencia para que sea aplicado constantemente.

Por otro lado, así como se destacó en los planteamientos anteriores de la observación, la disposición de recursos visuales y organizadores gráficos en el aula no fueron contemplados constantemente, ni tampoco se cuenta con una variedad para que sean desarrolladas e implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, los docentes no cuentan con los mismos. Bajo este contexto, se puede señalar que a pesar de no poseer todos los recursos a nivel visual para desarrollar actividades más participativas y que generen interés en los estudiantes, los docentes poseen un conocimiento acertado con respecto a los diferentes organizadores gráficos y su empleo en las actividades didácticas.

Finalmente, al observar a los componentes que se destacan a nivel de evaluación del rendimiento académico, los docentes no emplean los mismos para estimar los conocimientos del estudiantado; por lo cual, al no disponer de los mismos en el desarrollo y valoración del conocimiento, el estudiantado poco sugiere este recurso para que sea aplicado en las evaluaciones de los temas y tareas asignadas.

Figura 10

Resumen de las observaciones efectuada a los docentes



Nota: elaboración propia

En este contexto investigativo es interesante evaluar los resultados obtenidos en la investigación por Blanford et al. (2022), en la cual, al poder establecer una propuesta innovadora que permitiera incorporar los organizadores gráficos, requirió evaluar primeramente las condiciones y aplicación didáctica que los docentes seleccionados en el estudio tenían, con respecto a los procesos de comprensión de estudiantes del séptimo grado. Frente a este escenario, se aprecia en la investigación que para los autores fue importante conocer la limitante que los docentes tenían en las diferentes clases, al no utilizar organizadores gráficos para los procesos de aprendizaje. De esta forma lograr verificar que los recursos gráficos constituyen un elemento necesario para aumentar el interés del estudiantado y generar mayor interés

De acuerdo con estos resultados, los organizadores gráficos demuestran su utilidad para apoyar junto con estrategias lúdicas y los contenidos aplicados en la clase, un proceso continuo de mayor concentración de los temas, participación con intención para el aprendizaje sólido y con ello favorecer en este caso del estudio, la comprensión lectora que estaba afectando al grupo de estudiantes participantes

Por otro lado, considerando las descripciones y observaciones efectuadas a los docentes y analizando de ambos paralelos, es importante destacar como los mismos presentan una disposición significativa a transformar los procesos educativos y las estrategias didácticas a través del uso de los organizadores gráficos. Ambos coincidieron en identificar que el empleo dentro de las clases, en especial, cuando se desarrollan temas nuevos que requieren de concentración más adecuada por parte de los estudiantes, es beneficioso la implementación del recurso visual porque ayuda y favorece la adquisición de un conocimiento favorable para el desarrollo integral. Por este motivo se evidencia en los estudiantes mayor grado de comprensión y una participación más colaborativa.

Es así como se constató en el proceso de observación, que la intención de incluir apoyo gráfico y con ello aumentar los recursos en el aula, es una característica positiva de los docentes porque consideran que la actividad didáctica requiere transformarse constantemente y fortalecerla a través de nuevos conocimientos y la incorporación de nuevas estrategias para mejorar los procesos y garantizar una educación de calidad.

4.2 Resultados y discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes

Para el análisis y discusión de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, fue posible establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la educación general básica, con respecto al proceso estratégico desarrollados en las actividades educativas. Para ello, se describen a continuación cada aspecto resultante según la disposición manifestada en las preguntas del instrumento (Anexo 6, evidencias fotográficas de la encuesta aplicada).

1. Gusto por la lectura

Tabla 4

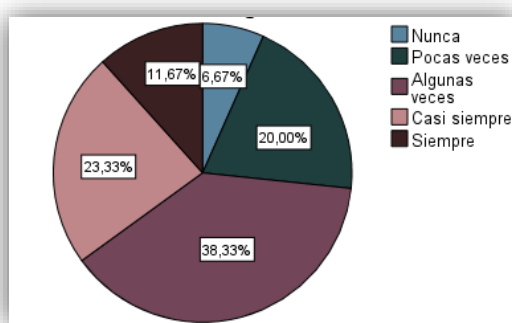
Pregunta 1

	N	%
Nunca	4	6,7%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	23	38,3%
Casi siempre	14	23,3%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 11

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 1



Análisis de resultados. Las evidencias observadas en la tabla con respecto a la pregunta que requería conocer si a los estudiantes les gustaba leer, el margen de respuestas significativas se ubica en un porcentaje de 38,33% más notable en la categoría algunas veces, denotando una secuencia positiva a las categorías donde la acción de la lectura es considerada un ejercicio realizado. A este respecto, el 23,33% considera que casi siempre le gusta leer.

Discusión. Al interpretar estas respuestas y considerar los resultados obtenidos por Gallego et al. (2019) se evidencia que a pesar de ser la lectura un componente importante para el desarrollo cognitivo del estudiantado, no son muchos los que aplican esta actividad para formalizar el aprendizaje. Asimismo, las funciones mentales y las diversas teorías que apoyan la necesidad de desarrollar las labores de aprendizaje a través de la comprensión se aplican a través del reforzamiento educativo que facilitan las actividades de enseñanza, donde no todo el conglomerado de estudiantes se acoge a participar aplicando el ejercicio de leer como una acción cotidiana.

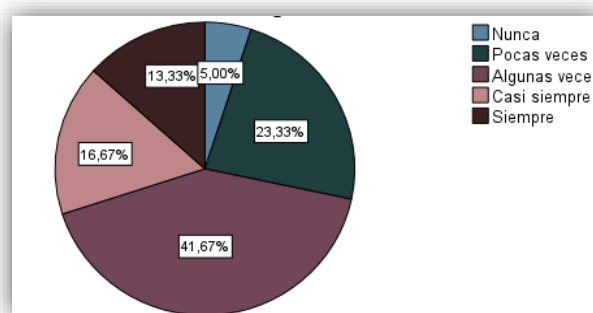
2. Realización de lecturas a menudo

Tabla 5
Pregunta 2

	N	%
Nunca	3	5,0%
Pocas veces	14	23,3%
Algunas veces	25	41,7%
Casi siempre	10	16,7%
Siempre	8	13,3%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 12
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 2



Análisis de resultados. Partiendo de lo observado en la tabla 5, se evidencia que el grupo de estudiantes encuestados manifiesta su percepción con respecto a las lecturas continúa dentro de la categoría de algunas veces, con un porcentaje total de 41,7%. Identificando también el 13,33% de estudiantes que siempre aplican la técnica de lectura en sus actividades educativas. Es significativo determinar en este resultado como la actividad de la lectura sigue siendo una función que determina la acción poco prioritaria para mejorar los procesos de comprensión y de esta forma adquirir el mayor conocimiento para el entendimiento educativo.

Discusión. Bajo esta perspectiva manifestada en los resultados, debe considerarse también la participación en la lectura continua del grupo de participantes que con él 5% nunca lo realizan, donde a pesar de ser un porcentaje bajo, refleja la necesidad de evaluar las técnicas y estrategias educativas para aumentar los niveles de participación de este ejercicio y así contribuir con el fortalecimiento de los procesos mentales. A este referente, Benítez (2023) señala la necesidad de organizar diversos estímulos para que el estudiantado pueda incorporar dentro de sus hábitos de estudio la función lectora, porque garantiza en gran medida la conformación, no solo del proceso motivacional, sino también de una realidad comprensiva del conocimiento que favorece aún más su aprendizaje.

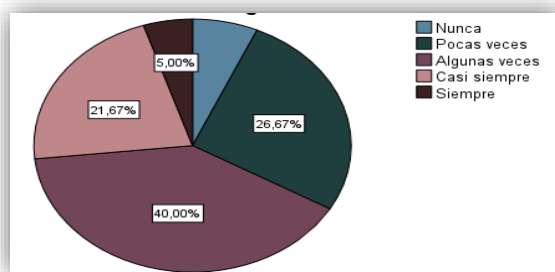
3. Comprensión en la orientación de tareas o temas de la materia

Tabla 6
Pregunta 3

	N	%
Nunca	4	6,7%
Pocas veces	16	26,7%
Algunas veces	24	40,0%
Casi siempre	13	21,7%
Siempre	3	5,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 13
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 3



Análisis de resultados. Al realizar el proceso de tabulación en esta categoría de la encuesta, según los componentes reflejados en la tabla 6, el grupo de participantes continúa manifestando su percepción a través de la alternativa algunas veces con 40% de la totalidad. A su vez, se presenta un equilibrio gradual entre la alternativa casi siempre, con un 21.67% y la manifestada en pocas veces, con un 26.67%. De acuerdo con esta evidencia, la presentación de respuestas entre lo que determina el proceso de comprensión hacia las orientaciones para desarrollar actividades en el aula o como tarea, marca un sentido proporcional entre las diferentes condiciones que cada estudiante percibe al lograr un entendimiento adecuado.

Discusión. Para analizar estas diferentes formas de lograr un proceso de comprensión y al mismo tiempo, reflejar la percepción obtenida con respecto a un mandato u orientación educativa, Arreola y Coronado (2021) intervienen para describir los factores que directa o indirectamente intervienen para que el estudiantado determine el componente de comprensión individual, que se presenta al recibir un requerimiento. Para ello, es importante evaluar las características que son propias de la actividad educativa, las funciones individuales y de composición cognitiva, los aspectos propios y el significado del contexto de la actividad y los niveles de entendimiento, que cada estudiante manifiesta con respecto a la acción de enseñanza.

4. Comprensión de lo que lee (tema o el título de un contenido)

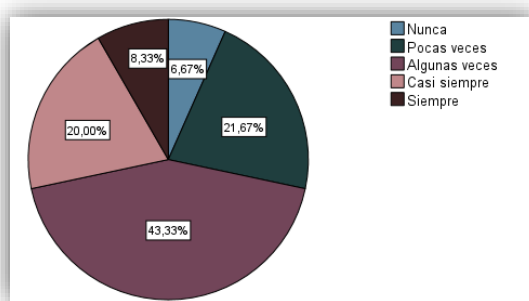
Tabla 7
Pregunta 4

	N	%
Nunca	4	6,7%
Pocas veces	13	21,7%
Algunas veces	26	43,3%
Casi siempre	12	20,0%
Siempre	5	8,3%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 14

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 4



Análisis de resultados. Los porcentajes de mostrados en la tabulación de la pregunta cuatro de la encuesta, manifiesta de igual manera un acercamiento a la neutralidad de las alternativas al destacar el 43.33% de los participantes cuando consideran que algunas veces logran comprender el tema o el título de algún contenido cuando lo leen. Junto a ello, también es significativo identificar el 20% de los estudiantes que casi siempre logran comprender esa parte de la lectura inicial, a diferencia del 6.67% que, a pesar de ser un número mínimo, no logran ese proceso de entendimiento en la lectura cuándo observan el tema o título de los contenidos utilizados para el proceso educativo.

Discusión. Dentro de esta categoría de análisis los procesos de comprensión nunca se realizan de forma gradual y mucho menos se equipara dentro de las funciones de aprendizaje del estudiantado. Al observar las respuestas en esta pregunta de la encuesta, se observa la variación en los procesos de comprensión porque el estudiantado en forma diferente utiliza los niveles de comprensión. Estas funciones siempre van a determinar la velocidad en el entendimiento de un tema o el contenido de una orientación académica.

En virtud de ello, Blandfor et al. (2022) en su estudio determinó la necesidad de establecer diversas estrategias visuales para que el estudiantado considere un entendimiento más gradual a la función de enseñanza; por consiguiente, destacó los diferentes problemas de comprensión que dentro de las instituciones se presenta cuando no se logra una conexión adecuada entre el proceso mental y la orientación educativa.

5. Entendimiento del tema principal en la lectura realizada

Tabla 8

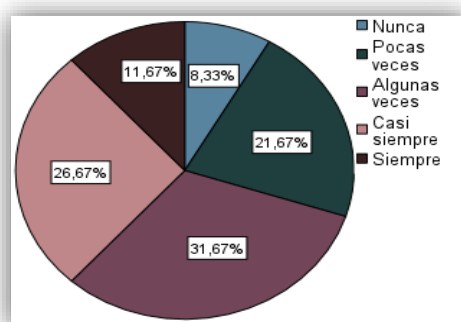
Pregunta 5

	N	%
Nunca	5	8,3%
Pocas veces	13	21,7%
Algunas veces	19	31,7%
Casi siempre	16	26,7%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 15

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 5



Análisis de resultados. Las características que describe la tabla 8 con respecto al entendimiento que se destaca en la lectura, con respecto al tema principal, evidencia las diversas categorías percibidas por el grupo de estudiantes encuestados, al manifestarse entre los niveles internos de las alternativas del instrumento. Con base a ello, se observa al igual que las preguntas analizadas, un porcentaje superior de estudiantes distinguiendo su respuesta en algunas veces (31,67%). Este factor señalado representa también el equilibrio entre las alternativas casi siempre, con el 26,67% y pocas veces con el 21,67%.

Discusión. Cuando se analiza las respuestas que refiere la pregunta del instrumento, es importante destacar las manifestaciones que siempre van a variar porque los procesos de comprensión están determinados por ese nivel y capacidad que el estudiantado tiene para percibir el contexto de aquello que la lectura expresa (Anilema et al., 2020). Bajo esta característica, las diferencias en la comprensión del sentido que tiene un tema principal tratado también dependen del interés mostrado por el contenido y por la relación entre los conceptos que la lectura determina, con respecto a la reflexión y criterio personal.

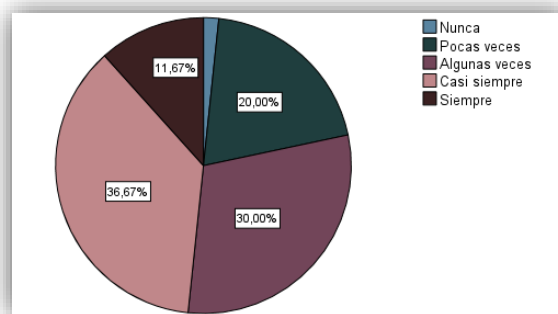
6. Lectura continua para entender el tema tratado

Tabla 9
Pregunta 6

	N	%
Nunca	1	1,7%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	18	30,0%
Casi siempre	22	36,7%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 16
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 6



Análisis de resultados. Cuando se detalló el proceso estadístico en relación con la pregunta 6, fue interesante destacar como un grupo considerado de estudiantes participantes que representó el 36.67%, casi siempre consideran necesario leer un poco más del contenido de una lectura para lograr el entendimiento adecuado y de esta manera conocer con exactitud de que trata el tema. Al respecto, también se destaca en la categoría algunas veces un 30% de los estudiantes que reflejan la necesidad de realizar un poco más de lectura para mejorar ese nivel de comprensión. A diferencia de un 20%, que pocas veces lo requiere.

Discusión. Al igual que lo destacado en las preguntas anteriores del instrumento, los procesos de comprensión el estudiantado se plantea según la capacidad perceptiva que tiene cada individuo y las formas como estructura sus niveles de entendimiento, tanto interno como externo. En este sentido, Veintemilla et al. (2022) destaca que el razonamiento que expresan los estudiantes con respecto al contenido de una lectura se relaciona en cierta manera con esos conocimientos previos obtenidos que permite permitido elevar los factores conscientes del conocimiento y aquello que el estudiante determina como importante y de interés para su aprendizaje. Es así como se observa cuando los estudiantes en función de su individualidad identifican la facilidad o no de entender algún contenido.

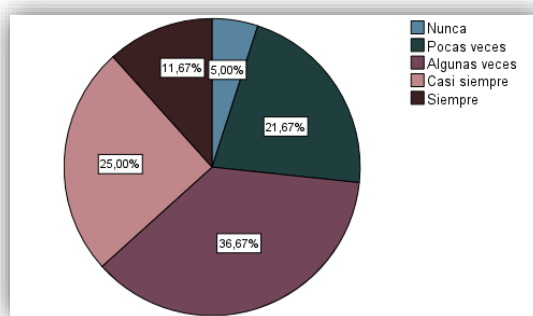
7. Temas interesantes en las lecturas realizadas

Tabla 10
Pregunta 7

	N	%
Nunca	3	5,0%
Pocas veces	13	21,7%
Algunas veces	22	36,7%
Casi siempre	15	25,0%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 17
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 7



Análisis de resultados. Para el grupo de estudiantes encuestados, considerando las alternativas de respuestas y la funcionalidad de las mismas, se ubica en 36.67%, de los cuales manifiestan que algunas veces consideran que los temas tratados en las lecturas que realizan son interesantes, de los cuales el 25% destaca que casi siempre lo considera interesante y provechoso para el aprendizaje. Sin embargo, con respecto a esta pregunta es interesante destacar un grupo minoritario de estudiante que con el 5% manifiestan que los temas tratados en la lectura no son interesantes para su desarrollo.

Discusión. Para destacar lo observado en las respuestas de este ítem y establecer una interpretación significativa, es relevante distinguir los planteamientos de Silva (2021) cuando vincula la actividad visual como un referente importante para despertar el interés y la atención de los estudiantes con respecto a las acciones de los contenidos y la misma función de leer. Dentro de esta categoría se observa que los niveles de motivación y la misma práctica diaria de la lectura, constituye un componente importante para aumentar los niveles de comprensión y al mismo tiempo generar mayor participación en la actividad y función lectora.

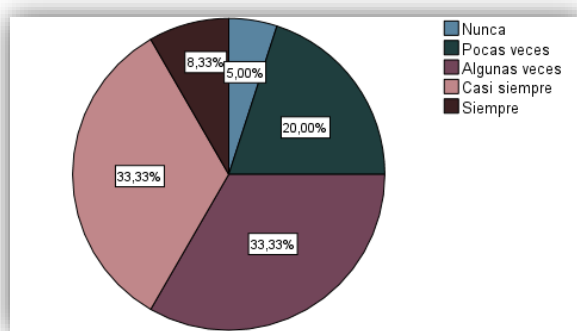
8. Búsqueda individual de lecturas interesantes

Tabla 11
Pregunta 8

	N	%
Nunca	3	5,0%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	20	33,3%
Casi siempre	20	33,3%
Siempre	5	8,3%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 18
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 8



Análisis de resultados. Presentándose una similitud en dos categorías de respuestas, el proceso de tabulación estadístico destacó con un 33.33% que los estudiantes algunas veces y casi siempre prefieren buscar alguna lectura que les sea interesante, por lo cual, la selección de un tema que sea aprovechado por el estudiante es un elemento de prioridad para la búsqueda de contenidos. Junto a estas respuestas, también se destaca un 5% en las alternativas nunca al manifestar no poseer preferencias específicas para obtener lecturas de interés personal.

Discusión. Al igual que lo reflejado en el ítem anterior, Silva (2021) considera importante que las diferencias individuales y los procesos motivacionales siempre están presentes para establecer la selección de elementos aprendizaje, donde el interés por algún tema o las preferencias para conectarse con los contenidos de enseñanza, están determinados por los niveles de comprensión.

9. Entendimiento de las ideas principales y secundarias

Tabla 12
Pregunta 9

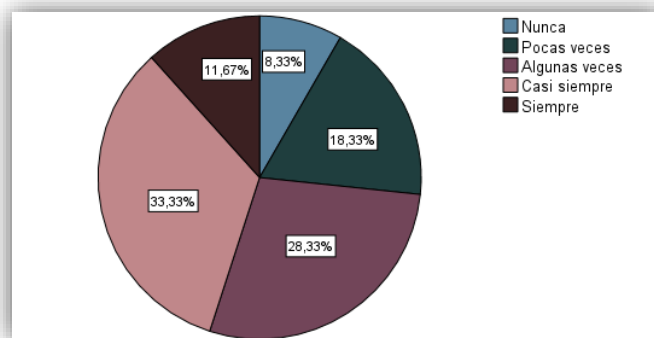
	N	%
Nunca	5	8,3%
Pocas veces	11	18,3%

Algunas veces	17	28,3%
Casi siempre	20	33,3%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 19

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 9



Análisis de resultados. Considerando las respuestas que los estudiantes participantes en el estudio señalaron, se evidencia que un 33.33% de los mismos consideran que casi siempre, lograr entender los componentes que destacan las ideas que son principales y secundarias de los contenidos leídos, para el proceso de aprendizaje. No obstante, la alternativa de respuesta algunas veces reflejó de igual manera un porcentaje superior al resto, que se consolidó en 28,33%. En cuanto a la disposición de entender las ideas que describe el contenido de una lectura, un 8.33% de los estudiantes nunca logra comprender los factores que identifican el contexto de una lectura, al considerar una limitante con respecto a esta categoría.

Discusión. Cuando se trata de lograr los objetivos de comprensión, los procesos psicológicos intervienen consecutivamente para determinar las perspectivas cognitivas que el estudiante refleja al manifestar el entendimiento de ideas principales y secundarias en el contenido de una lectura. Estas funciones destacadas por Gallego et al. (2019) son atribuidas a las formas como el estudiante representa las ideas y las complementa con aquellos conocimientos previos o entendimiento básico de los objetivos de enseñanza. En este sentido, la función del pensamiento que relaciona las ideas de la lectura representan un factor importante para lograr una comprensión efectiva.

10. Apoyo de los compañeros para entender las ideas principales de una lectura

Tabla 13

Pregunta 10

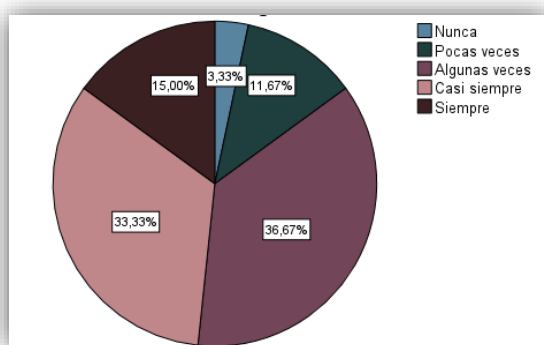
	N	%
--	---	---

Nunca	2	3,3%
Pocas veces	7	11,7%
Algunas veces	22	36,7%
Casi siempre	20	33,3%
Siempre	9	15,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 20

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 10



Análisis de resultados. Para el 36,7 % de los estudiantes relacionados en la categoría de respuesta algunas veces, consideran importante la solicitud de apoyo de algún compañero del aula para entender en mayor proporción las ideas principales de una lectura, en la cual presentan limitaciones de entendimiento. A este respecto, el 33.33% manifiesta que casi siempre recurre al apoyo de sus pares. Al reflejar las respuestas de la encuesta, es significativo destacar un porcentaje minoritario de estudiantes del 11.7% que muy pocas veces presentan esta característica de solicitud de apoyo cuando no comprenden las ideas principales de una lectura destacada.

Discusión. El trabajo colaborativo constituye un proceso de aprendizaje funcional que muchos estudiantes utilizan cuando requieren apoyo en las actividades académicas y reforzamiento de ideas contempladas en el estudio. Es por ello necesario en algunas circunstancias del aprendizaje recurrir en ayudas significativas basadas en la colaboración de los compañeros de clase para orientarse eficientemente con respecto al contenido de una lectura o actividad de clase. En esta orientación, Chunga y Cedillo (2022) consideran relevante el uso de estrategias didácticas apoyadas en herramientas para lograr fortalecer la dinámica colaborativa en la comprensión de las asignaturas, así como el ejercicio eficiente de técnicas que le permitan a los estudiantes comprender exitosamente.

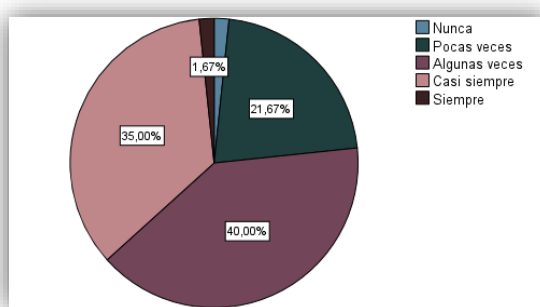
11. Palabras y expresiones conocidas en la lectura

Tabla 14
Pregunta 11

	N	%
Nunca	1	1,7%
Pocas veces	13	21,7%
Algunas veces	24	40,0%
Casi siempre	21	35,0%
Siempre	1	1,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 21
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 11



Análisis de resultados. Los datos reflejados en la tabla y caracterizado por las respuestas de los estudiantes participantes en la encuesta, determinaron significativamente en un 40% con la alternativa algunas veces que los estudiantes generalmente tienden a conseguir palabras y expresiones en los contenidos literarios que son conocidos por ello; esto le permite tener una orientación más básica Asia la comprensión del material literario. A este respecto, en la alternativa casi siempre, la diferencia de porcentaje no fue significativa ya que la misma representó un 35% de las respuestas positivas hacia las palabras conocidas en la lectura.

Discusión. Con respecto al contexto que determina la comprensión de los contenidos y palabras que las lecturas manifiestan, Núñez et al. (2021) considera importante que el uso de estrategias para garantizar los aprendizajes de las fuentes literarias y la misma lectura, requiere de actividades planificadas donde se estimule con herramientas, la conducta y transformación del aprendizaje del estudiantado; en este caso, pueden emplearse alternativas como los cuentos para implementar reforzamiento en los procesos psicológicos y al mismo tiempo estimular el conocimiento de las nuevas palabras y su significado, ya que asegura una mejor comprensión de los objetivos académicos.

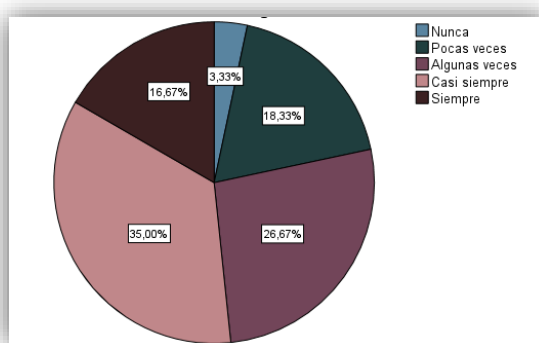
12. Búsqueda del significado de las palabras no entendidas en la lectura

Tabla 15
Pregunta 12

	N	%
Nunca	2	3,3%
Pocas veces	11	18,3%
Algunas veces	16	26,7%
Casi siempre	21	35,0%
Siempre	10	16,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 22
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 12



Análisis de resultados. Para el 35% de los estudiantes participantes del estudio, la alternativa casi siempre constituye la respuesta efectiva para identificar la búsqueda efectiva del significado de las palabras cuando no son entendidas en la lectura, lo que evidencia la conformación de un proceso necesario cuando no se logra generar una comprensión efectiva de aquello que se aprende. No obstante, es relevante que un 3% de los estudiantes nunca considere pertinente buscar el significado de las palabras para generar una mayor interacción y respuesta con el aprendizaje deseado. A su vez, también se refleja el 16% de los estudiantes que siempre perciben necesario la búsqueda del significado de aquellas palabras que en el momento de la lectura no son entendidas en un principal momento.

Discusión. La búsqueda del significado de las palabras es una acción que debe ser incorporada en los procesos de aprendizaje durante el desarrollo de todos los niveles educativos. La habilidad para identificar el significado de aquello que se lee cuando no es conocido inicialmente, requiere de un constante ejercicio por parte de los estudiantes que debe ser estimulado por medio de diferentes técnicas de enseñanza.

Es necesario incorporar mecanismos de acción eficiente que impulsen a los estudiantes a utilizar herramientas como los diccionarios para identificar los conceptos de aquellos elementos no conocidos, mejorando así su comprensión. Aspecto que es apoyado por Romero et al. (2022) cuando hacen referencia a la importancia de organizar estrategias

adecuadas para que la integración del conocimiento se genere en el grupo de estudiantes con claridad y con la competencia necesaria para adquirirla.

13. Gusto por las gráficas o dibujos en los textos leídos

Tabla 16

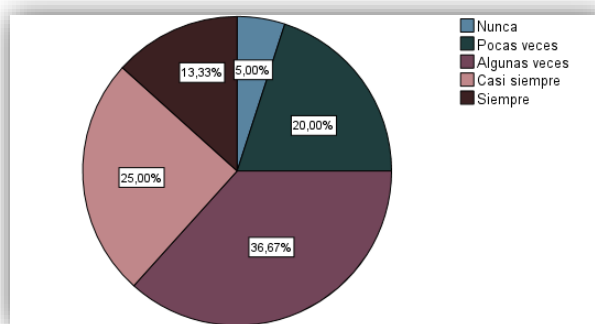
Pregunta 13

	N	%
Nunca	3	5,0%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	22	36,7%
Casi siempre	15	25,0%
Siempre	8	13,3%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 23

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 13



Análisis de resultados. En los datos tabulados de la pregunta 13, se observa en la tabla que un 36,67% del grupo participante razona en forma positiva para manifestar la utilidad que tiene conseguir gráficas o dibujos característicos que identifiquen en forma más ilustrativa el contenido de los textos utilizados para la lectura. De la misma manera, con un 25% del grupo de estudiantes, casi siempre les gusta conseguir este tipo de herramientas visuales para lograr mayor comprensión de los contenidos utilizados para el aprendizaje.

Discusión. Cabe señalar que muchos de los planteamientos establecidos por los autores analizados teóricamente conllevan a establecer la importancia que tiene la utilización del lenguaje gráfico para estimular los procesos de comprensión en los estudiantes. En este sentido, Chancay y Game (2021) evidencian la necesidad de destacar elementos gráficos en los planteamientos del trabajo de enseñanza, para conformar un desarrollo óptimo de la comprensión necesitada. A su vez, Guerra (2019) precisa junto con el planteamiento de los autores, que el empleo visual facilita la claridad de los contenidos, así como ayuda a que los estudiantes representen a nivel cognitivo la contextualización de los objetivos que constituyen las unidades curriculares.

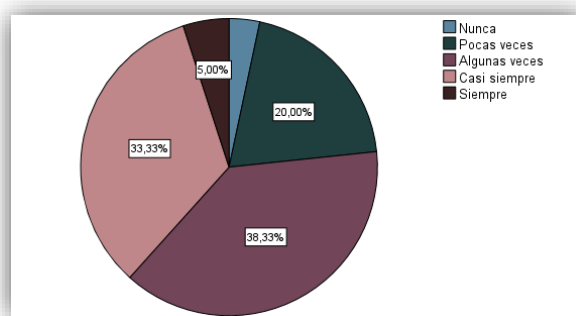
14. Contenidos más atractivos por las gráficas y dibujos

Tabla 17
Pregunta 14

	N	%
Nunca	2	3,3%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	23	38,3%
Casi siempre	20	33,3%
Siempre	3	5,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 24
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 14



Análisis de resultados. De la misma manera como se ha evidenciado en preguntas anteriores, la conformación de las respuestas en el intermedio de las alternativas que la encuesta presenta evidencia en esta pregunta que el grupo de estudiantes perciben que las gráficas y los dibujos presentes en los contenidos de los libros utilizados representan una alternativa más interesante y atractiva para consolidar el conocimiento, lo cual en la tabla se presenta con el 38.3% de la totalidad analizada. A pesar de que esta cifra no constituye la mayoría en el análisis, es posible determinar como la categoría casi siempre con un 33.3% y siempre con un 5%, optimizan lo positivo en la respuesta para determinar la relevancia que las opciones gráficas tienen para el aprendizaje.

Discusión. Conforme se observan los resultados establecidos en esta pregunta y observados en la gráfica, evidencia el significativo proceso de comprensión que origina el uso del apoyo visual para mejorar las destrezas de entendimiento. Con base a este planteamiento, Marín (2021) apoya la teoría de codificación dual para describir y formular la forma como se organiza la información tanto verbal y no verbal, cuando es explicada a través de las estructuras visuales. Esta razón de colaboración ayuda a organizar mentalmente el contenido y de esta forma valorar su sentido en el aprendizaje individual.

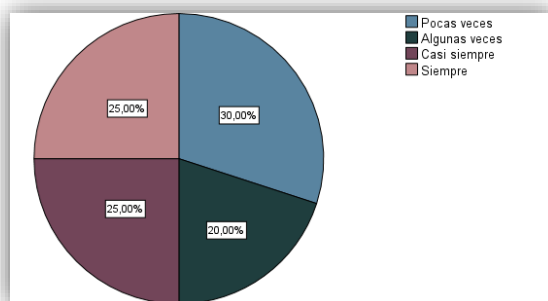
15. Facilidad para entender los recursos gráficos y visuales en el texto

Tabla 18
Pregunta 15

	N	%
Pocas veces	18	30,0%
Algunas veces	12	20,0%
Casi siempre	15	25,0%
Siempre	15	25,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 25
Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 15



Análisis de resultados. En los resultados expresados en la figura y gráfico de la pregunta 15, se observa como un porcentaje importante del 50% de los participantes que equivalen prácticamente a 30 estudiantes formulan su percepción estableciendo las respuestas en las alternativas siempre y casi siempre (dividiendo la totalidad del porcentaje evidenciado) para identificar que los recursos gráficos y visuales presentes en los textos y contenidos leídos son más fáciles de entender que en aquellos donde no se visualiza este tipo de recursos. No obstante, para un 30% pocas veces es considerado cómo fácil de entender el uso de recursos gráficos y visuales en los contenidos leídos.

Discusión. Al interpretar las respuestas obtenidas en esta categoría del instrumento, se evidencia como para muchos estudiantes es importante comprender los textos a través de la visualización gráfica por que expresa un contenido que en forma visual es entendido con mayor facilidad. Para ello, Asuero (2023) considera útil las estrategias didácticas que determinan el apoyo de metodologías activas porque esta es una herramienta que fortifica el pensamiento crítico de los estudiantes y genera una orientación para conectar los pensamientos con el contenido expresado en los libros.

16. Confusión con los recursos gráficos y dibujos presentes en las clases

Tabla 19
Pregunta 16

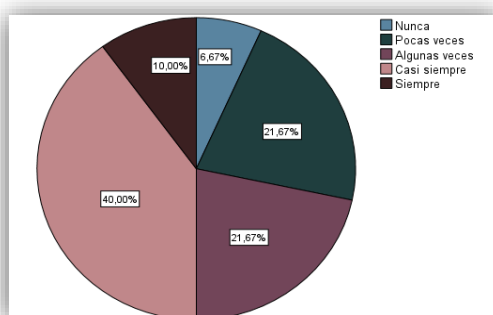
	N	%
--	---	---

Nunca	4	6,7%
Pocas veces	13	21,7%
Algunas veces	13	21,7%
Casi siempre	24	40,0%
Siempre	6	10,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 26

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 16



Análisis de resultados. Lo representado en la tabulación demuestra que un 40% de los estudiantes favoreciendo la alternativa casi siempre, consideran que el uso de recursos gráficos o dibujos presentados en las clases generan confusión sobre el tema, lo que hace que limiten el proceso de comprensión efectivo para lograr el aprendizaje. Sin embargo, el 21.67% identifica que pocas veces considera sentirse confundido con el uso del lenguaje visual, a diferencia del 10% que señala siempre presentar confusión con respecto a la orientación que tienen los recursos gráficos.

Discusión. Es evidente cuando se interpretan estas respuestas que la utilización de los recursos gráficos también requiere un procedimiento acorde a lo que se desea enseñar, en la cual, el uso de referencias y cumplimiento de pasos específicos para seleccionar alternativa más adecuada también representa un requisito que todo docente debe considerar para llevar esa enseñanza más adecuada a la necesidad y experiencia del estudiantado. En virtud de este planteamiento, el apoyo de la investigación presentada por Torres et al. (2022) relacionan positivamente cuando en forma eficiente se utilizan las estrategias didácticas convenientes para lograr la comprensión, a diferencia de emplear recursos que no son acordes al contenido ni a la experiencia de los participantes.

17. Comprensión de los temas abordados por el docente cuando utiliza algún gráfico, dibujo o herramienta visual

Tabla 20

Pregunta 17

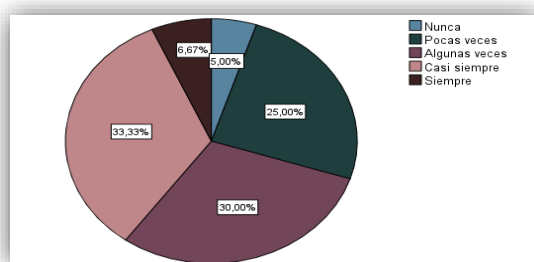
	N	%
--	---	---

Nunca	3	5,0%
Pocas veces	15	25,0%
Algunas veces	18	30,0%
Casi siempre	20	33,3%
Siempre	4	6,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 27

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 17



Análisis de resultados. Lo detallado en la tabla 20 se equilibra entre las respuestas de la alternativa casi siempre y algunas veces, en la cual los estudiantes destacan un 33% y 30% respectivamente. Estas respuestas categorizan la percepción hacia las condiciones que determinan la facilidad de comprender los temas y el contenido leído en clase, cuando el docente explica los mismos utilizando gráficos, dibujos o herramientas visuales pertinentes a los objetivos enseñados. En consideración a este resultado, también se identifica un 25% de los estudiantes que pocas veces comprenden el tema dado cuando es utilizado el lenguaje gráfico.

Discusión. Lograr este proceso de adecuación en la enseñanza, se fundamenta cuando el docente identifica todas las formas de aprendizaje que tiene el estudiantado, a través de la conformación de sus propias inteligencias (Casanova et al., 2020). Acorde con este planteamiento, para los estudiantes la dinámica de enseñanza representa un factor y condición necesario porque estimula el entendimiento y fortalece los procedimientos utilizados para entender los objetivos de las unidades curriculares. Es por ello necesario adaptar los procesos y las herramientas por medio de la construcción de ideas que les permita a los participantes consolidar un conocimiento y comprensión con base a los previstos.

18. Orden y armonía en el empleo de recursos gráficos por parte del docente

Tabla 21

Pregunta 18

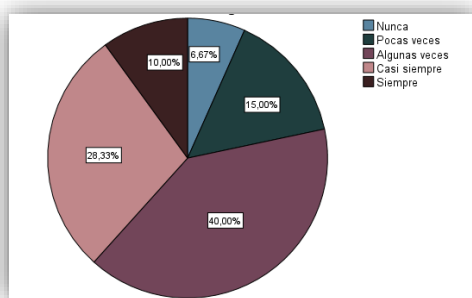
	N	%
Nunca	4	6,7%
Pocas veces	9	15,0%

Algunas veces	24	40,0%
Casi siempre	17	28,3%
Siempre	6	10,0%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 28

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 18



Análisis de resultados. Para 24 estudiantes, que representa un 40%, la alternativa de respuesta algunas veces constituye la orientación determinada para calificar como ordenada y armoniosa la utilización de los recursos gráficos del docente en las actividades educativas. Con lo señalado en la tabla a nivel estadístico, se evidencia la percepción que los estudiantes tienen para determinar el empleo visual y su adecuada estructura dentro de las clases. A este referente es importante describir que un 28, 3% en la alternativa casi siempre determina la utilización ordenada y armoniosa de los recursos visuales.

Discusión. Para precisar estos resultados y evaluar su importancia en la comprensión lectora, Romero et al. (2022) consideran importante llevar una organización adecuada de todas las actividades de enseñanza, en especial cuando se emplean recursos visuales. En esta categoría, la claridad de las ideas acompañada del recurso visual apropiado permite lograr resultados positivos en el aprendizaje manifestado a través de las vivencias que los estudiantes expresan; por consiguiente, el rendimiento académico obtenido, cuando el proceso es efectivo se consolida positivamente.

19. Realización de evaluaciones con ayuda del recurso gráfico o dibujos

Tabla 22

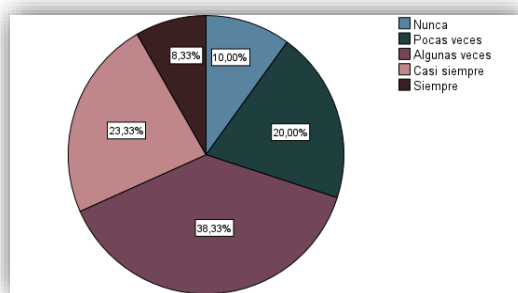
Pregunta 19

	N	%
Nunca	6	10,0%
Pocas veces	12	20,0%
Algunas veces	23	38,3%
Casi siempre	14	23,3%
Siempre	5	8,3%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 29

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 19



Análisis de resultados. Para 23 estudiantes, que representa el 38,3%, algunas veces son consideradas las evaluaciones de objetivos o algún tema de los contenidos de las unidades curriculares con el apoyo de recursos gráficos o dibujos, destinados para valorar el conocimiento. A su vez, un 23,3% consideran que, casi siempre, este tipo de herramientas visuales para realizar las evaluaciones de las asignaturas del nivel, son utilizadas por el docente.

Discusión. Si bien es cierto, el empleo de recursos gráficos y dibujos para estimular la comprensión del estudiantado es positivo en su aprendizaje, con bien la implementación de las herramientas en las evaluaciones del conocimiento constituye una forma efectiva de valorar el pensamiento crítico la creatividad y los aprendizajes significativos porque genera un proceso gradual de entendimiento vinculado a los objetivos de las materias (Casanova et al., 2020). En este contexto, los elementos que intervienen en la identificación del conocimiento a través del empleo de organizadores gráficos, por ejemplo, representan una alternativa adecuada para evaluar los conocimientos y al mismo tiempo organizar las ideas de aprendizaje para valorar el rendimiento académico según la estrategia de enseñanza aplicada.

10. Tareas realizadas en casa con apoyo de recursos gráficos para facilitar la comprensión

Tabla 23

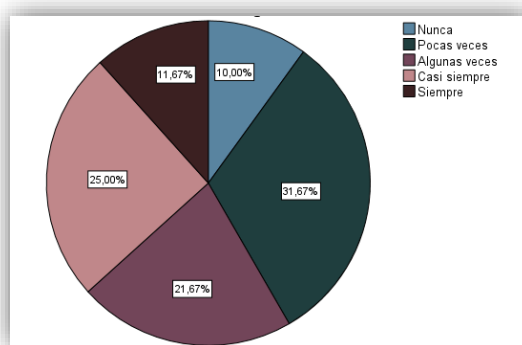
Pregunta 20

	N	%
Nunca	6	10,0%
Pocas veces	19	31,7%
Algunas veces	13	21,7%
Casi siempre	15	25,0%
Siempre	7	11,7%

Nota: datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de 8vo y 9no grado de EBG de los paralelos A y C de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Figura 30

Representación gráfica del porcentaje de respuestas de la Pregunta 20



Análisis de resultados. Considerando la categoría de respuestas que identifica la mayoría de las respuestas del grupo de estudiantes, se observa en la tabla 23 que, del total de participantes, 19 (31,67%) consideran que pocas veces utilizan los recursos gráficos o dibujos en las tareas enviadas al hogar para lograr mayor comprensión de los contenidos establecidos. Por su parte, en contraste con lo señalado en el grupo anterior a las respuestas descritas, 15 estudiantes representados con el 25% determinan que casi siempre emplean este tipo de herramienta de aprendizaje para lograr mejor comprensión de las tareas enviadas, así como de los contenidos que establecen las unidades curriculares.

Discusión. Al visualizar la herramienta gráfica que expresan los resultados con respecto a la pregunta 20, interpreta la disposición que diferencia las acciones de cada estudiante participante, cuando consideran pertinente o no el uso de las herramientas visuales o dibujos para desarrollar las actividades que el docente envía y son realizadas en el hogar. En este sentido, la disposición de los recursos también beneficia las diversas tareas que son requeridas para mejorar la comprensión de los contenidos, al mismo tiempo emplear estrategias visuales para entender las diversas lecturas que son utilizadas como práctica diaria, representan una forma dinámica de involucrarse con el conocimiento y aumentar las destrezas en el aprendizaje.

Junto a este planteamiento, Núñez et al. (2021) consideran importante fortalecer la conciencia individual del estudiantado porque los factores de aprendizaje y las decisiones estratégicas que se tomen para condicionar los niveles cognitivos, afectivos y sociales, son también importantes cuando los estudiantes determinan herramientas positivas y útiles para favorecer sus conocimientos. Con base a este planteamiento, la utilización de organizadores gráficos o dibujos favorecen el desarrollo de actividades en el hogar y al mismo tiempo construye un proceso de comprensión sólido para el crecimiento individual.

4.3 Discusión final de los resultados de ambos instrumentos aplicados

Al comparar los resultados obtenidos con respecto a la encuesta desarrollada a los estudiantes y la observación realizada a los docentes, se constató la importancia que tienen las actividades de lectura para los docentes, así como para los estudiantes; a pesar de que

para un grupo es importante, se determinó que la actividad lectora no es constante. Es por ello que se establece como prioritario la incorporación de recursos que aumenten el grado de participación a la lectura de los estudiantes, así como fomentar estrategias que los docentes empleen para que también esta actividad sea un proceso continuo en el aula.

Además de lo descrito, las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, están basados en diferentes recursos y poco organizadores gráficos. La utilización del instrumento visual para los estudiantes, constituye un aspecto importante considerado por ellos, porque mejora su atención y aumenta la participación en el desarrollo de objetivos y actividades dentro del nivel, tal y como es mencionado por Blandfor et al. (2022) en su estudio. Por consiguiente, para los docentes este aspecto constituye un elemento necesario que debe ser implementado para generar mayor participación del grupo. Es evidente que el proceso de comprensión de las actividades cuando se desarrollan por medio de técnicas visuales para los estudiantes representa una alternativa favorable porque con ello logran mayor comprensión de las mismas.

Aunado a este planteamiento, los docentes también manifestaron que este recurso al ser utilizado dentro de las clases, en especial, cuando los estudiantes no comprenden en totalidad algún objetivo, tema u orientación dada para desarrollar actividades, permite que estas confusiones o desconocimiento de la actividad se resuelva más fácilmente y también se genere el conocimiento requerido para lograr una mayor comprensión. Asimismo, Chunga y Cedillo (2022) evidenciaron en su estudio, que estas estrategias generan claridad en los objetivos académicos, a su vez, permiten que los estudiantes comprendan más fácilmente por las ventajas que tienen los dibujos y estructuras visuales,

Bajo estas características, fue importante determinar que, para los docentes y los mismos estudiantes, es necesario considerar el uso de estrategias novedosas como los organizadores gráficos, para generar dentro de las clases, unas metodologías más activas y participativa. Por esta razón, los estudiantes manifestaron lo relevante para el aprendizaje que el docente lo emplee en el aula, así como los mismos consideran necesario utilizarlo como recurso didáctico y estrategias novedosa para que se logre la comprensión de cada uno de los temas abordados en el aula.

Por otro lado, las actividades de comprensión lectora contemplaron factores donde la realización de lecturas, el entendimiento y el interés por realizarlo, permitieron evidenciar la gestión que el estudiante aplica, donde la referencia en el uso d organizadores gráficos conllevo una percepción que fundamentó la necesidad en el uso de estrategias graficas más orientadas a motivar y mantener el interés por la lectura y con ello la comprensión de lo leído. Es por ello que el grupo de estudiantes pocas veces logra establecer las ideas principales y secundarias, asi como el entendimiento del contenido.

Por último, considerar los aspectos evaluativos y el uso de los organizadores gráficos para determinar el conocimiento y valorarlo, es un factor prioritario, tanto para los docentes como para los estudiantes, porque se contemplan interesante emplear los organizadores

gráficos como formas o técnicas evaluativas del conocimiento. Esta característica fue considerada por Marin (2021) en su estudio debido a la necesidad de mejorar la retroalimentación del conocimiento, cuando se avanza en cualquier area de aprendizaje; en este caso, se verificó que es un proceso que puede ser considerado por los docentes, ya que dispone de la percepción positiva del estudiantado, así mismo como referente teóricos para que las evaluaciones cuenten con este procedimiento tan versátil.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Considerando el análisis de las fuentes de información seleccionadas y sobre la base de los resultados obtenidos con la participación de los estudiantes y docentes de Educación General Básica, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes fueron identificadas en variadas formas de desarrollo de ejercicios lectores, sin la utilización frecuente de recursos visuales y organizadores gráficos para que sean aplicados en el proceso educativo. Los docentes no cuentan entre sus estrategias la función didáctica de los organizadores para fortalecer la comprensión, al igual que su empleo en las acciones evaluativas y de retroalimentación del conocimiento; sin embargo, manifestaron conocer los beneficios que generan el recurso visual para fortalecer la participación, comprensión e interés de los grupos de estudiantes. Así como, la importancia que tiene la activación visual para iniciar los temas de clases.

2. Las actividades de comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa Juan de Velasco, fue valorada mediante la encuesta, en la cual se estableció que las mismas relacionadas a la lectura son efectuadas en un promedio de algunas veces, lo que determinó los motivos e intereses aplicados para la comprensión. No obstante se constató que el grupo participante no realiza actividades de lecturas constantes, ni acciones que contemplen la de revisión de textos que fortalezca su comprensión y desarrollo cognitivo. Aunado a ello, consideran valioso que las funciones de comprensión destinadas a las clases o al ejercicio de la lectura, estén fundamentadas con recursos visuales u organizadores gráficos que estimule su atención y mantenga el interés en el contenido aprendido.

3. Los recursos didácticos utilizados por los docentes en el aula fueron analizados considerando las estrategias empleadas en las actividades de clases para fortalecer la comprensión. La observación efectuada permitió conocer que los facilitadores demuestran la importancia que tiene aplicar los recursos visuales con la enseñanza de los objetivos académicos y emplean elementos visuales en algunos momentos que requiera una determinada acción. Los recursos didácticos destacados por los docentes se manifestaron más asociado a valorar conocimientos previos y estímulos asociados con preguntas que buscan estimular y lograr la atención. Es relevante destacar que los docentes consideran necesario algunos cambios en las estrategias empleadas para fortalecer el aprendizaje y determinadas en incorporar las funciones visuales a través de los organizadores gráficos.

De acuerdo con los aspectos determinados en la investigación, es importante resaltar que los organizadores gráficos contribuyen en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica porque beneficia positivamente las funciones cognitivas, emocionales y sociales necesarios para su desarrollo integral. Las ventajas en su utilización para fortalecer la percepción y entendimiento de los contenidos leídos y

aprendidos en las actividades académicas permiten generar mayor participación y a la vez confiere los lineamientos estratégicos para garantizar un contexto motivacional hacia la práctica constante de la lectura.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones generadas en el estudio, es relevante destacar las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere incorporar en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la unidad educativa, los recursos visuales y organizadores gráficos con mayor frecuencia para estimular a atención y comprensión del grupo. Los mismos pueden ser parte de las actividades del aula, así como disponerse como parte del contexto en el aprendizaje diario.

2. Es necesario incluir estrategias que favorezcan la comprensión del estudiantado a través del ejercicio de la lectura; permitiendo de esta forma generar un hábito seguro en el entendimiento y discernimiento de los contenidos aprendidos, para fortalecer sus habilidades en la conceptualización y construcción de significados.

3. Se propone desarrollar otras investigaciones que permitan evaluar la influencia de los organizadores gráficos en las evaluaciones formales de los estudiantes, en el cual se examine su intervención para optimizar el rendimiento académico. De la misma manera, es pertinente considerar el desarrollo de otras estrategias que también sean positivas para fortalecer la comprensión y atención del estudiantado en su propio aprendizaje.

Finalmente, es imprescindible mantener un constante ejercicio de evaluación de las actividades de clase, para observar los cambios en el desarrollo educativo y contemplar las necesidades formuladas por cada estudiante. Esta función constituye una tarea necesaria por parte de los profesionales porque ayuda a generar respuestas efectivas en el proceso educativo; asimismo, la actualización pedagógica valorada en una enseñanza exitosa.

BIBLIOGRAFÍA

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Arias, F. (2021, marzo 21). *Investigación Científica y Tecnológica*. Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Arreola, E., y Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla. Revista Científica*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3 ed.). Ciudad de México: Grupo Editorial Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Benítez, J. (9 de julio de 2023). *Los 8 procesos psicológicos básicos y sus características*. Mejor con salud: <https://mejorconsalud.as.com/procesos-psicologicos-basicos-caracteristicas/>
- Blandfor, N., Jiménez, A., & Zelaya, I. (2022). *Los organizadores gráficos como estrategia para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del cuento en estudiantes de séptimo grado del Colegio Villa Libertad del departamento de Managua*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional RIUMA. <https://repositorio.unan.edu.ni/17664/>.
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Boletín Redipe*, 9(10), 168-181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- Chancay, F., y Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 753-768. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3077>
- Chunga, J., y Cedillo, J. (2022). *Organizadores gráficos como herramientas visuales para la enseñanza de ciencias sociales, en estudiantes de cuarto grado, Unidad Educativa Ciudad de Machala*. [Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21338/1/Trabajo_Titulacion_1417.pdf.
- Culquicondor, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Héroes del Cenepa"*. *La Tina-Suyo – Ayabaca - Piura*. [Trabajo de Grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40032>.
- Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. [Trabajo de Grado, Universidad Externado de Colombia].Repositorio.

- <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/ff6b28ba-6773-4093-a31b-5e519626d657>.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora : impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780023/243169780023.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodriguez, S. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Girón, Z. (2020, octubre 29). *Procesos psicológicos: qué son y cómo afectan la conducta*. Tu Info Salud: <https://www.tuinfosalud.com/articulos/procesos-psicologicos/>
- Guerra, F. (2019). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. *Investigación y Postgrado*, 34(2), 99-118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7979552.pdf>
- Gutierrez, R., y Del Olmo, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Revista Investigaciones sobre lectura*, 11(1), 93-104. <https://doi.org/https://digibug.ugr.es/handle/10481/60391>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hidalgo, K. (2015). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de Tercero y Cuarto de Bachillerato del Colegio Nocturno Gabriela Mistral en el año lectivo 2013-2014*. [Trabajo de Grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12238>.
- Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- López, S. (2023). Organizadores gráficos para el desarrollo de la metacognición y el pensamiento crítico. *CienciaMatria*, 9(17), 99-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1127>
- Marín, M. (2021). *Uso de los organizadores gráficos en la producción de textos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción n°82554 - Cajamarca – 2019*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio UNC. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4535/T016_71381860_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Medina, I., y González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 1-9. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Núñez, A., Paredes, A., Pérez, V., y Yancha, K. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión. *Conciencia Digital*, 4(12), 119-130. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1583>
- Organizadores gráficos. (14 de abril de 2021). *Organizador gráfico de árbol: qué es y características*. [organizadoresgraficos.net: https://organizadoresgraficos.net/organizador-grafico-de-arbol/](https://organizadoresgraficos.net/organizador-grafico-de-arbol/)
- Pernía, H., y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 1(71), 107-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607512>
- Psicología Práctica. (2022). *Procesos psicológicos básicos*. Revista digital de psicología y neuromarketing: <https://psicologiapractica.es/procesos-psicologicos-basicos/>
- Rivera, I., Carrión, G., y Carbajal, L. (2023). Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 1(17), 171-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7527614>
- Rodríguez, B. (2022). *Los organizadores gráficos para la comprensión lectora de la unidad temática "Vida Natural" de la asignatura de Ciencia Naturales en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica Yaguachi*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12760>.
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre-Editorial Corporativa. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>.
- Romero, M., Gallarday, S., y Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Silva, A., y Sandoval, M. (2019). Organizadores gráficos: estrategia didáctica en ambientes virtuales mediada por la identificación de estilos de aprendizaje. *Tecnología*, 5(1), 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8663042.pdf>
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292080>
- Tenegusñay, G. (2023). *Sistema de organizadores gráficos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, bloque I, noveno año EGB*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10435>.

- Torres, N., Balladares, C., Jácome, A., y Salavarría, B. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 75-89. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1034>
- Veintemilla, P., Del Águila, L., & Silva, G. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 3(2), 31-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>
- Viramonte, E., Amparán, A., y Nuñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1(12), 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

Ítem o criterios a observar	Alternativas		
	Si	No	Con intención
1. El docente activa, a través del contexto visual, los conocimientos previos sobre el tema abordado			
2. Realiza preguntas para validar conocimientos previos			
3. Selecciona la información adecuada a ser comprendida por los estudiantes			
4. Cuando el docente muestra alguna información, el alumnado comprende lo observado			
5. El docente emplea alguna técnica para fortalecer la comprensión del estudiantado.			
6. La técnica empleada por el docente despierta la curiosidad del grupo			
7. El docente guía el proceso de comprensión empleando elementos visuales, graficas u otro recurso motivador			
8. El estudiantado demuestra más interés con el uso de algún recurso visual			
9. Cuando se presenta algún inconveniente en la comprensión del tema o lectura, el docente implementa algún recurso visual para lograr solucionarlo			
10. Implementar el recurso visual apoya en la solución de alguna confusión o inconveniente destacado en el alumnado			
11. Considera que el docente conoce los beneficios de los organizadores gráficos en la función de enseñanza			
12. El estudiantado demuestra sentirse más fortalecido con el apoyo de recursos gráficos en la clase			
13. Se observa que el docente le otorga relevancia al uso de organizadores gráficos en las clases			
14. El docente dispone de varias estructuras graficas en el aula, o la clase			
15. Emplea el docente otro recurso diferente como fortalecedor para el aprendizaje. ¿Cuál?			
16. El docente demuestra conocimiento de los organizadores y hace buen uso de ellos			
17. El docente reflexiona sobre su propia didáctica y el empleo de estrategias válidas para lograr la comprensión			
18. El docente considera algunos cambios en las estrategias empleadas para fortalecer el aprendizaje			

19. Se observa en la clase el uso de organizadores gráficos para evaluar los conocimientos del estudiantado			
20. El estudiantado sugiere algún recursos diferente para realizar las evaluaciones del conocimiento			

Anexo 2. Cuestionario

El cuestionario presentado a continuación, tiene como solicitud conocer tu percepción con respecto al nivel de comprensión lectora y la capacidad de procesamiento de la información cuando practicas alguna lectura o desarrollas tareas que requiera entender algún escrito. Esta actividad se realiza con el objetivo de determinar cómo contribuyen los organizadores gráficos al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Educación general básica, con el propósito de fundamentar la realización del estudio que tiene un carácter académico. Con respecto a lo planteado, se solicita tu apoyo para que participes respondiendo las siguientes preguntas y seleccionando la alternativa que consideres válida según tu percepción, recordando que esta actividad es voluntaria y solo requiere tu criterio para fundamentar, con las respuestas, el propósito que orienta esta investigación. Todo lo que aquí manifiestes, será tratado de manera respetuosa y confidencial, en ningún momento serán vulnerado tus derechos.

Agradecemos tu apoyo en el estudio e interés de participar.

1. ¿Te gusta leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

2. ¿Realizas lecturas a menudo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

3. ¿Cuándo lees una orientación de tarea o temas de la materia, logras comprender rápido?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

4. ¿Cuándo lees el tema o título de un contenido, lo comprendes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces

5. En una lectura, ¿entiendes el tema principal tratado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

6. ¿Necesitas leer un poco más del contenido de una lectura para entender de que trata?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

7. ¿Consideras interesante los temas tratados en las lecturas que realizas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

8. ¿Prefieres buscar alguna lectura que sea interesante para ti?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

9. ¿Cuándo lees puedes entender las ideas principales y secundarias del contenido?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

10. ¿Cuándo no entiendes las ideas principales de una lectura, solicitas apoyo de algún compañero del aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

11. ¿Cuándo lees consigues palabras y expresiones conocidas por ti?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

12. ¿Buscas el significado de las palabras que no entiendes en la lectura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

13. ¿Te gusta conseguir gráficas, o dibujos en los textos que lees?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

14. ¿Las gráficas y dibujos hacen más interesante y atractivo el contenido de los libros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

15. ¿Los recursos gráficos y visuales que están presente en los textos son más fáciles de entender?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

16. ¿Los recursos gráficos o dibujos que se presentan en clases te confunden más sobre el tema?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

17. ¿Cuándo el docente explica algún tema, utiliza algún gráfico, dibujo o herramienta visual que facilita la comprensión de lo leído o del tema?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

18. ¿Consideras que el docente emplea los recursos gráficos en forma ordenada y armoniosa ?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

19. ¿Realizan las evaluaciones de algún objetivo o tema con ayuda de recursos gráficos o dibujos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

20. ¿Realizas tareas en casa con recursos gráficos o dibujos para comprender más algún contenido?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

Anexo 3. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Solicitud de validación de instrumentos de recolección de datos

Especialista: Dr Galo Silva Borja.

Institución a la que pertenece: Universidad Nacional de Chimborazo

Estimado Docente.

Me es grato dirigirme a usted para solicitar su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos (un cuestionario y una guía de observación), ya que estoy realizando un estudio como trabajo de titulación cuyo titulado es: **“ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB”**; en este sentido, solicito a usted, como conocedor y experto en el área, proceder para evaluar el mismo. Para ello, se adjunta: los instrumentos de recolección de datos y el formato de Validación de Instrumento.

De antemano, agradezco su disponibilidad y colaboración.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Estiben Patricio Caiza Guáchala', is written over a horizontal line.

Estiben Patricio Caiza Guáchala
C.I 0604212258
Telf. 0999224776
Correo estiben.caiza@unach.edu.ec

Matriz de congruencia

Formulación del problema	Objetivo General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología	
<p>¿De qué manera los organizadores gráficos contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB?</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Educación General básica?</p> <p>¿Qué tipos de recursos</p>	<p>Determinar cómo contribuyen los organizadores gráficos como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Educación general básica.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la EGB para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la educación general básica.</p>	Organizadores gráficos	Función educativa	Utilidad de los organizadores gráficos	1 3	<p>Enfoque: Mixto</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Tipo de estudio: Nivel: Básico</p> <p>Descriptivo -transversal</p> <p>Muestra: 60 Estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco</p> <p>Técnicas: encuesta y observación</p> <p>Instrumento: cuestionario y guía de observación</p> <p>Análisis estadístico y de categorías.</p>	
				Interés por los dibujos	1 4- 1 5		
				Utilizados por el docente	1 6- 1 7- 1 8		
			Aplicados en la evaluación y tarea	1 9- 2 0			
			Comprensión lectora	Actividad lectora	Realización de lecturas		1- 2
					Entendimientos		3- 4
		Interés por la lectura			7- 8		
		Estructura y contenido de la lectura	Ideas principales y secundarias	Significado de las palabras	5- 6- 9- 10 11 - 12		

didácticos utilizan los docentes en el aula?	Anali zar la utilización de los organizadores gráficos por los docentes en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.					
--	---	--	--	--	--	--

Matriz de categorías

Categorías	Subcategorías	Ítems del instrumento
Organizadores gráficos en la comprensión lectora	Activación visual	1-2
	Valoración de la información previa	3-4
	Elementos visuales	5-6
	Atención del estudiante	7-8-9
	Beneficios	10-11-12
	Disposición de recursos	13-14-15
	Conocimiento de los organizadores gráficos	16-17-18
	Aplicación para la evaluación	19-20

Criterios para la validación

Indicadores	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad															x					
2. Objetividad																x				
3. Actualidad																	x			
4. Organización																	x			
5. Suficiencia																	x			
6. Intencionalidad																x				
7. Consistencia																	x			
8. Coherencia																x				
9. Metodología																	x			
10. Pertinencia																x				
Total																			85	

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Observación final:



Firmado electrónicamente por:

GALO

SILVA

Firma del validador

Anexo 4. Base de datos

*Estiben_Caiza.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Numérico	1	0	Pregunta 1	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pregunta2	Numérico	1	0	Pregunta 2	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Pregunta3	Numérico	1	0	Pregunta 3	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	Pregunta4	Numérico	1	0	Pregunta 4	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pregunta5	Numérico	1	0	Pregunta 5	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pregunta6	Numérico	1	0	Pregunta 6	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pregunta7	Numérico	1	0	Pregunta 7	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pregunta8	Numérico	1	0	Pregunta 8	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pregunta9	Numérico	1	0	Pregunta 9	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	Pregunta10	Numérico	1	0	Pregunta 10	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pregunta11	Numérico	1	0	Pregunta 11	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pregunta12	Numérico	1	0	Pregunta 12	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pregunta13	Numérico	1	0	Pregunta 13	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Pregunta14	Numérico	1	0	Pregunta 14	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Pregunta15	Numérico	1	0	Pregunta 15	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Pregunta16	Numérico	1	0	Pregunta 16	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	Pregunta17	Numérico	1	0	Pregunta 17	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	Pregunta18	Numérico	1	0	Pregunta 18	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Pregunta19	Numérico	1	0	Pregunta 19	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	Pregunta20	Numérico	1	0	Pregunta 20	{1, Siempre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

*Estiben_Caiza.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variable

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11
13	3	5	1	5	1	4	4	4	3	4	3
14	5	2	1	5	1	4	2	4	3	3	3
15	5	2	2	3	1	4	2	4	4	5	3
16	5	2	2	3	3	5	2	3	4	1	4
17	1	1	2	3	3	5	3	3	4	2	4
18	1	1	3	4	4	5	3	3	1	3	4
19	1	3	3	4	4	2	3	4	1	4	2
20	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	2
21	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	2
22	4	3	4	2	5	4	4	2	4	3	4
23	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4
24	4	3	5	2	3	3	5	2	5	5	4
25	4	2	5	3	4	3	5	2	5	4	3
26	3	2	2	3	4	3	5	4	3	4	3
27	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3
28	4	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3
29	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4
30	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3
31	3	3	4	3	2	4	3	3	2	5	3
32	4	2	3	3	2	4	3	4	2	5	3
33	3	3	2	2	3	4	2	3	2	5	3
34	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4
35	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5
36	3	3	3	3	2	1	5	2	1	3	2
37	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3
38	2	2	3	1	4	3	1	4	4	4	4
39	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4
40	3	2	2	2	4	4	3	5	2	2	4
41	4	4	3	3	2	5	4	3	3	2	2

Anexo 5. Respuestas aplicadas a la ficha de observación

Ficha de observación Docente paralelo A 8vo grado

Ítem o criterios a observar	Alternativas		
	Si	No	Con intención
1. El docente activa, a través del contexto visual, los conocimientos previos sobre el tema abordado			x
2. Realiza preguntas para validar conocimientos previos	x		
3. Selecciona la información adecuada a ser comprendida por los estudiantes	x		
4. Cuando el docente muestra alguna información, el alumnado comprende lo observado	x		
5. El docente emplea alguna técnica para fortalecer la comprensión del estudiantado.	x		
6. La técnica empleada por el docente despierta la curiosidad del grupo	x		
7. El docente guía el proceso de comprensión empleando elementos visuales, graficas u otro recurso motivador			x
8. El estudiantado demuestra más interés con el uso de algún recurso visual	x		
9. Cuando se presenta algún inconveniente en la comprensión del tema o lectura, el docente implementa algún recurso visual para lograr solucionarlo	x		
10. Implementar el recurso visual apoya en la solución de alguna confusión o inconveniente destacado en el alumnado	x		
11. Considera que el docente conoce los beneficios de los organizadores gráficos en la función de enseñanza	x		
12. El estudiantado demuestra sentirse más fortalecido con el apoyo de recursos gráficos en la clase	x		
13. Se observa que el docente le otorga relevancia al uso de organizadores gráficos en las clases			x
14. El docente dispone de varias estructuras graficas en el aula, o la clase		x	
15. Emplea el docente otro recurso diferente como fortalecedor para el aprendizaje. ¿Cuál?		x	
16. El docente demuestra conocimiento de los organizadores y hace buen uso de ellos	x		
17. El docente reflexiona sobre su propia didáctica y el empleo de estrategias válidas para lograr la comprensión	x		
18. El docente considera algunos cambios en las estrategias empleadas para fortalecer el aprendizaje	x		
19. Se observa en la clase el uso de organizadores gráficos para evaluar los conocimientos del estudiantado		x	
20. El estudiantado sugiere algún recurso diferente para realizar las evaluaciones del conocimiento	x		

Ficha de observación Docente paralelo C 9no grado

Ítem o criterios a observar	Alternativas		
	Si	No	Con intención
1. El docente activa, a través del contexto visual, los conocimientos previos sobre el tema abordado			x
2. Realiza preguntas para validar conocimientos previos	x		
3. Selecciona la información adecuada a ser comprendida por los estudiantes	x		
4. Cuando el docente muestra alguna información, el alumnado comprende lo observado			x
5. El docente emplea alguna técnica para fortalecer la comprensión del estudiantado.	x		
6. La técnica empleada por el docente despierta la curiosidad del grupo	x		
7. El docente guía el proceso de comprensión empleando elementos visuales, graficas u otro recurso motivador	x		
8. El estudiantado demuestra más interés con el uso de algún recurso visual	x		
9. Cuando se presenta algún inconveniente en la comprensión del tema o lectura, el docente implementa algún recurso visual para lograr solucionarlo	x		
10. Implementar el recurso visual apoya en la solución de alguna confusión o inconveniente destacado en el alumnado	x		
11. Considera que el docente conoce los beneficios de los organizadores gráficos en la función de enseñanza	x		
12. El estudiantado demuestra sentirse más fortalecido con el apoyo de recursos gráficos en la clase	x		
13. Se observa que el docente le otorga relevancia al uso de organizadores gráficos en las clases		x	
14. El docente dispone de varias estructuras graficas en el aula, o la clase		x	
15. Emplea el docente otro recurso diferente como fortalecedor para el aprendizaje. ¿Cuál?		x	
16. El docente demuestra conocimiento de los organizadores y hace buen uso de ellos	x		
17. El docente reflexiona sobre su propia didáctica y el empleo de estrategias válidas para lograr la comprensión	x		
18. El docente considera algunos cambios en las estrategias empleadas para fortalecer el aprendizaje	x		
19. Se observa en la clase el uso de organizadores gráficos para evaluar los conocimientos del estudiantado		x	
20. El estudiantado sugiere algún recurso diferente para realizar las evaluaciones del conocimiento		x	

Anexo 6. Aplicación de instrumentos.





