



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**La Motivación por el Aprendizaje en los Estudiantes de la Unidad Educativa Dr.
Gabriel García Moreno**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Psicopedagogía

Autor:

Alvaro Pancho David Oswaldo

Tutor:

Mgsc. María José Andramuño Bermeo

Riobamba, Ecuador

2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **DAVID OSWALDO ALVARO PANCHO**, con cédula de ciudadanía **0605944487**, autor del trabajo de investigación titulado: **LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCIA MORENO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 06 de noviembre de 2024.



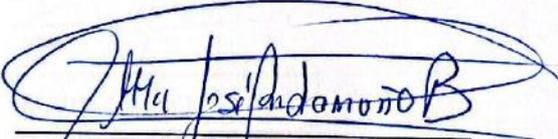
David Oswaldo Alvaro Pancho

C.I: 0605944487



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de NOVIEMBRE de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO con CC: 0605944487, de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



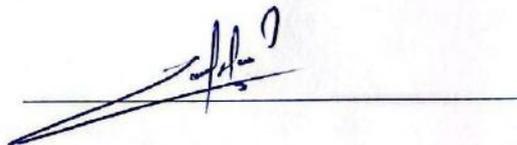
Mgs. María José Andramuño Bermeo
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GACÍA MORENO**, presentado por **David Oswaldo Alvaro Pancho**, con cédula de identidad número **0605944487**, bajo la tutoría de **Mgs. María José Andramuño Bermeo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de enero de 2025

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myriam. Alicia Tapia Arevalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr., Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, David Oswaldo Álvaro Pancho CC: 0605944487, estudiante de la Carrera PSICOPEDAGOGÍA, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**La Motivación por el Aprendizaje en los Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno**", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el *proceso*.

Riobamba, 11 de diciembre de 2024.


Mgs. María José Andramuño
TUTORA

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen María Inmaculada por llenarme de sabiduría, salud y fuerza para poder lograr un nuevo objetivo en mi vida, por ayudarme a no rendirme en este proceso que ha sido largo, pero el cual ha valido totalmente la pena, gracias a ellos he podido culminar una nueva etapa en mi vida la cual es poder terminar mi carrera universitaria.

A mis padres los cuales han sido un pilar fundamental en este proceso ya que gracias a su esfuerzo y sacrificio hoy puedo decirles que una vez más logre terminar una nueva etapa en mi vida, por enseñarme el valor que tiene cada una de las cosas y por siempre tener confianza en mí.

David Oswaldo Alvaro Pancho

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi Padres los cuales han sido un factor fundamental en la culminación de mis estudios, de la misma manera agradecer a aquellos amigos y familiares que me apoyaron en este proceso, gratitud infinita por su apoyo incondicional.

David Oswaldo Alvaro Pancho

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRAC

CAPÍTULO I 14

1. INTRODUCCIÓN 14

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores 15

1.2. Planteamiento del Problema 17

1.3. Justificación 18

1.4. Objetivos 19

CAPÍTULO II 20

2. MARCO TEÓRICO 20

2.1. La Motivación 20

2.2. Tipos de Motivación 21

2.3. Principales Teorías de la Motivación 23

2.4. Proceso Motivacional 25

2.5. Causas de la Motivación 26

2.6. Factores Motivacionales 26

2.7. Motivaciones que Generan Aprendizajes 28

2.8. Importancia de la motivación por el Aprendizaje 30

2.9. Aprendizaje 30

CAPÍTULO III	.35
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1.Enfoque de la investigación	35
3.2.Diseño de la Investigación	35
3.3.Tipos de Investigación	35
3.4.Unidad de Análisis	36
3.5.Técnicas e Instrumentos para la Recolección de datos	36
3.6.Técnicas para Procesamiento e Interpretación de datos	37
CAPÍTULO IV	39
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1.Muestra de estudiantes a los que se aplicó el Instrumento Psicométrico	39
4.2.Resultados Paralelo “A”	39
4.3.Resultados Paralelo “B”	41
4.4.Cuadro Comparativo entre Paralelos “A” y “B”	42
CAPÍTULO V	44
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1.Conclusiones	44
5.2.Recomendaciones	44
6. BIBLIOGRAFÍA	46
7. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: <i>Población de estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”</i>	36
Tabla 2: <i>Muestra de estudiantes por paralelos</i>	36
Tabla 3: <i>Descripción de técnica psicométrica de recolección de datos</i>	37
Tabla 4: <i>Muestra de estudiantes por paralelos a los que se aplicó el instrumento</i>	39
Tabla 5: <i>Grado de motivación intrínseca y extrínseca paralelo “A”</i>	39
Tabla 6: <i>Grado de motivación intrínseca y extrínseca paralelo “B”</i>	41
Tabla 7: <i>Cuadro comparativa entre paralelos “A” y “B”</i>	42

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1: <i>Grado de motivación en los estudiantes del paralelo "A"</i>	40
Figura 2: <i>Grado de motivación en los estudiantes del paralelo "B"</i>	41
Figura 3: <i>Cuadro comparativo entre estudiantes de los paralelos "A" y "B"</i>	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de motivación por el aprendizaje que tienen los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”. La motivación es un impulso interno o externo que guía, mantiene y regula el comportamiento de una persona para lograr una meta o realizar una acción. En el contexto del aprendizaje, la motivación se refiere al deseo del estudiante de participar activamente en el proceso educativo, ya sea por un interés personal en adquirir conocimientos o por recompensas externas como buenas calificaciones o reconocimiento.

La metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, por su nivel o alcance es descriptiva, por los objetivos básica, por el lugar es de campo y por el tiempo transversal. La población de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del cantón Guano, la muestra es no probabilística intencional y fueron los estudiantes de 7mo año de E.G.B. La Escala aplicada fue la de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases. Para el análisis de la información y la interpretación de los datos se aplicó procesos de análisis e interpretación a través de la tabulación de datos en base a los resultados obtenidos, de esta manera se concluyó que los estudiantes del séptimo año de E.G.B. se inclinan hacia una motivación intrínseca.

Palabras Claves: Motivación, Aprendizaje, Extrínseco, Intrínseco

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of motivation for learning among the 7th-year students of Basic General Education, sections "A" and "B," at the "Dr. Gabriel García Moreno" Educational Unit. Motivation is an internal or external drive that guides, sustains, and regulates a person's behavior to achieve a goal or perform an action. In the context of learning, motivation refers to the student's desire to actively engage in the educational process, whether driven by a personal interest in acquiring knowledge or by external rewards such as good grades or recognition. The methodology employed in this study follows a quantitative approach, with a non-experimental design. Its scope is descriptive, its objectives are basic, the setting is field-based, and the timeframe is cross-sectional. The study population consisted of students from the "Dr. Gabriel García Moreno" Educational Unit in the canton of Guano, with a non-probabilistic intentional sample comprising 7th-year Basic General Education (B.G.E.) students. The scale applied was the Intrinsic versus Extrinsic Motivation in the Classroom scale. For data analysis and interpretation, processes of analysis were conducted through data tabulation based on the results obtained. It was concluded that the 7th-year B.G.E. students tend to lean towards intrinsic motivation.

Keywords: Motivation, Learning, Extrinsic, Intrinsic



Reviewed by:

MsC. Edison Damian Escudero

ENGLISH PROFESSOR

C.C.0601890593

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La motivación es un estado interno que impulsa a las personas a realizar acciones y persistir en ellas para alcanzar metas o fines determinados; la misma es necesaria para satisfacer determinadas necesidades fundamentales, como crear hábitos e intentar cosas nuevas; ahora bien, la motivación dentro del ámbito académico es de suma importancia, ya que la misma está ligada directamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, gracias a ella se puede lograr un aprendizaje significativo adecuado, es por eso que entender cómo y por qué los estudiantes se sienten motivados por aprender es fundamental para mejorar la calidad de educación y promover el éxito académico a largo plazo.

El aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que ha sido objeto de estudio desde diversas disciplinas como la psicología, la pedagogía y la neurociencia. En este contexto, la motivación emerge como un factor clave que influye significativamente en la forma en que los individuos se involucran y persisten en sus actividades educativas. La motivación por el aprendizaje no solo determina el grado de interés y compromiso del estudiante, sino que también impacta en su rendimiento académico, desarrollo personal y futuro profesional.

Por otro lado, la motivación es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que quien se siente motivado es más probable que tenga un mayor interés y dedicación para aprender y alcanzar sus metas educativas. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Sarmiento, 2020).

Este estudio de investigación dio a conocer los grados de motivación por el aprendizaje que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, ya que se ha puesto en evidencia que la misma es un factor determinante al momento de tener una formación adecuada, para lograr lo mencionado se aplicó el test psicométrico la cual nos ayudará a comprender de mejor manera los factores internos y externos que intervienen en el aprendizaje.

Capítulo I: Introducción, Antecedentes, Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos

Capítulo II: Marco teórico en donde se abordó el sustento conceptual en base a la variable de estudio motivación por el aprendizaje, realizando una consulta de fuentes de información confiables que sustenten la investigación

Capítulo III: La Metodología compuesta por un enfoque cuantitativo; de la misma manera se describe el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados y Discusión, se da a conocer los resultados obtenidos tras la aplicación de instrumento psicométrico Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases lo cual ha sido representado en tablas numéricas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación dando respuesta a los objetivos planteados por los cuales se ha realizado la investigación y dando posibles soluciones.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Luego de haber realizado un proceso amplio de investigación en diferentes fuentes bibliográficas, se encontró varios antecedentes los cuales nos ayudaron como base para el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales se destacan los siguientes:

En el estudio realizado por Barrantes & Castro, (2022) en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional en Costa Rica, titulada “Factores que inciden en la motivación por aprender”, cuyo objetivo fue determinar cuáles son los factores que generan motivación en los estudiantes para que se logre un proceso de aprendizaje significativo. La metodología se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como instrumento para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario que constó de 14 preguntas abiertas, el mismo constaba con tres bloques temáticos: 1) Las características y condiciones del colegio y la motivación, 2) El Aprendizaje y la motivación y 3) Los y las profesores y la motivación.

En cuanto a los resultados por parte del primer bloque “Las Características y condiciones del colegio y la motivación” se obtuvo que a los estudiantes les gusta asistir al colegio para aprender y hacerlo de manera agradable, en ambientes propicios y con la posibilidad de interactuar con sus compañeros y con la naturaleza. En cuanto al segundo bloque “El Aprendizaje y la Motivación” nos dice que los estudiantes plantean acciones innovadoras que les gustaría hacer con sus compañeros/as para que aprender sea más motivante, aspectos referidos a metodologías variadas, uso de tecnología audiovisual, tener más trabajos grupales, compartir entre compañeros/as, ayudarse entre sí, usar técnicas para favorecer la comprensión y memorización, hacer trabajos al aire libre, piden, de igual manera, silencio en clase, para evitar distraerse, les motivaría también tener espacios para aclarar dudas y que se les eduque bien. Por último, en el tercer bloque “Los

y las profesores y la motivación” se manifiesta que los estudiantes desean docentes con cualidades personales que denoten simpatía, alegría, gusto por lo que hacen, respeto, y no ser amargados. Señalan, además, que deben mejorar la manera de enseñar y los métodos que utilizan para impartir sus lecciones, así como la necesidad de que diversifiquen las actividades dentro y fuera del aula, desean clases variadas, menos aburridas, donde se incorpore el juego, actividades diferentes que promuevan la comprensión de la materia.

Por otro lado, en un estudio realizado por Santamaría & Vega, (2022) en la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador, con el título “La Motivación En El Aprendizaje De La Lectura En Los Estudiantes” cuyo objetivo fue describir el proceso motivacional que aplican los docentes para fortalecer el aprendizaje de la lectura en estudiantes de la Básica Elemental, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Montecristi, Sitio Bajo de la Palma, Provincia de Manabí, Ecuador. La Metodología es de tipo inductivo-deductivo, bibliográfico, descriptivo, con un enfoque mixto. Se aplicó una encuesta y un cuestionario a 27 estudiantes 7 docentes.

Por los resultados se evidenció que los docentes motivan a sus estudiantes en el aprendizaje de la lectura, lo que constituye un aspecto positivo para la formación de los niños. De igual forma los encuestados informaron que la estrategia más utilizada es la narración breve y que utilizan también, aunque en un menor porcentaje los videos de cuentos cortos, los poemas y el juego de palabras. Con respecto a los recursos considera poco suficientes y nada suficiente, aspecto que debe solventarse con brevedad, ya que puede ser un factor de desmotivación. Por parte de los estudiantes en cuanto a la información suministrada estos coinciden con los maestros en que la historia breve es la estrategia más utilizada por los docentes y señalaron en menor proporción los videos de cuentos, poemas y juegos con palabras. Con respecto a los materiales que posee el aula para el aprendizaje de la lectura; los estudiantes informaron que hay libros de cuentos, fichas de palabras, símbolos, palabras escritas y CD. Aunque el mayor porcentaje estuvo concentrado en los libros de cuentos. Agregando a lo anterior, se constató que hay niveles aceptables de motivación en los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lectura y la mayoría de los estudiantes manifestaron estar motivados pese a que el aula no cuenta con los suficientes recursos didácticos.

En un estudio realizado por Lema (2024) en la Universidad Nacional de Chimborazo, titulada “La motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría de la

ciudad de Riobamba” cuyo objetivo fue determinar la importancia de la motivación para el desarrollo de un aprendizaje significativo. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, para la recolección de datos se empleó una ficha de observación. Cabe recalcar que la autora, obtuvo los siguientes resultados:

En los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el 83% de los estudiantes si demuestran interés al inicio de la jornada de clases, el 83% participan activamente cuando se ejecuta actividades de motivación, 62% de los estudiantes si genera motivación en el aprendizaje significativo, el 90% si se divierten con sus demás compañeros en las actividades grupales, el 86% de los estudiantes si construyen su propio conocimiento al emplear el material didáctico, el 83% del alumnado no muestran actitudes indiferentes o ausencia durante las clases impartidas, el 76% si sienten curiosidad en aprender temas desconocidos, el 93% de los estudiantes si demuestran su aprendizaje con total seguridad ante el público, el 83% los estudiantes no se rinden con facilidad ante un problema que se presente en el proceso de aprendizaje, y el 90% aplican de forma correcta todos los aprendizajes asimilados en clase en su rutina o diario vivir. (p. 36).

1.2.Planteamiento Del Problema

En el ámbito educativo, la motivación por el aprendizaje es un elemento fundamental, ya que influye directamente en la disposición y el esfuerzo de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sin embargo, muchos docentes y expertos en la pedagogía se enfrentan a la problemática de como motivar efectivamente a los estudiantes para que estos se comprometan y participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, es de suma importancia, ya que la falta de esta puede resultar en un aprendizaje deficiente y en determinados casos llegar a la deserción escolar. La falta de interés intrínseco por aprender, la baja autoestima, la carencia de estímulos positivos por parte de los docentes, así como la ausencia de metas claras y significativas para los estudiantes afecta no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo general de los estudiantes, limitando su capacidad de adquirir competencias y habilidades que necesitan para sus vidas futuras.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, esto ha generado preocupación, puesto que con el pasar de los días las ganas de aprender van siendo cada vez menores, ya que en la actualidad los niños y adolescentes tienen la influencia de las redes sociales lo cual presenta un problema porque estos al ver qué personas de su misma edad consiguen más éxito en las plataformas sociales, tienen una idea distorsionada de la realidad que les lleva a pensar que la educación ya no es un factor que garantiza el éxito en sus vidas, presenten desinterés al momento de aprender y adquirir nuevos conocimientos, además de ello se

suma que los docentes no saben cómo motivar a sus estudiantes para que sientan esas ganas de aprender.

La motivación constituye un estímulo imprescindible para aprender y enfrentarse a nuevos conocimientos, de esto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hace referencia a través de sus pruebas PISA IN FOCUS, determinando que, existe una gran cantidad de estudiantes en el sistema educativo actual que carece de niveles de perseverancia, estímulo y motivación que pueden acceder al progreso dentro y fuera de la escuela; además, se recalca que solo uno de cada dos estudiantes menciona tener interés en continuar las tareas que comienzan, asimismo, solo uno de cada tres estudiantes posee gusto para resolver problemas complejos, es decir, la motivación intrínseca para el desempeño de los estudiantes es casi nula. (Rosado Chichande & Chichande Anzules, 2023)

En el Ecuador la educación ha venido desarrollando grandes cambios para mejorar la calidad de la enseñanza sin embargo los actores educativos no se han logrado adaptarse a los mismos, los maestros no utilizan estrategias de motivación innovadoras que incentiven a los estudiantes, enfocándose una educación memorística que no manifiesta un cambio en la persona, porque no tiene el interés de transformarse en función de lo que aprende, sino simplemente en cumplir lo que el maestro indique. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020)

En la ciudad de Riobamba se ha observado que aún no se da la debida importancia a este tema que requiere la educación para lograr aprendizajes significativos. Los avances que se han dado en el estudio del tema han permitido comprender que la motivación es lo que induce al ser humano a generar acciones. (Cevallos, 2021)

Ahora bien, al realizar las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” del Cantón Guano se evidenció la falta de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela, puesto que al momento de realizar las diferentes actividades académicas los mismos se muestran distraídos, cabizbajos e indiferentes, además de esto, el incorrecto manejo de las diferentes estrategias de motivación dentro del salón de clases y el no tomar en cuenta las necesidades del grupo dan como consecuencia el desinterés de los mismos al momento de aprender.

Por otro lado, la presencia de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y el inadecuado seguimiento que se les brinda actúan en la motivación que sienten por obtener

nuevos conocimientos, puesto que, al no superar sus adversidades y no desarrollar las habilidades que ya poseen tienden a frustrarse ocasionando desinterés por superar sus problemas, del mismo modo, los lleva a no poder enfrentar desafíos académicos y personales de manera adecuada, por último también se debe tomar en cuenta los factores ambientales que ocasionen una baja motivación por aprendizaje en los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto la presente investigación se realizó en el 7mo año de E.G.B. paralelos “A” y “B”, esto nos ayudara a saber cuan motivados se encuentran los estudiantes al momento de aprender, para que esto sea alcanzado se emplearan metodologías las cuales ayuden a medir la motivación intrínseca y extrínseca.

1.3.Justificación

Para esta investigación se consideró importante describir cuál es el grado de motivación por el aprendizaje que tiene los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano, tomando en cuenta que la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, resulta esencial comprender y analizar los diversos aspectos que influyen en la motivación de sus estudiantes, para así implementar estrategias pedagógicas efectivas que potencien su desempeño académico y personal.

La problemática de investigación surge a partir de la experiencia en las prácticas pre profesionales en la cual se pudo observar la falta de motivación que presentan los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, así también el incorrecto manejo de las estrategias motivacionales dentro del salón de clases y el no tomar en cuenta las necesidades del grupo dan como consecuencia el desinterés de estos al momento de aprender.

Esta investigación representa un aporte significativo a estudiantes y docentes de la institución, ya que busco proporcionar información útil, la cual será de ayuda para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en la motivación estudiantil. Identificar prácticas exitosas y áreas de mejora permitirá a la institución innovar en sus enfoques pedagógicos, adaptándose a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Esta propuesta se realizó con el fin de indagar el grado motivacional que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que una adecuada motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de individuos con habilidades críticas, creativas y con una actitud positiva hacia el

conocimiento y el desarrollo personal, además puede considerarse de utilidad para futuras investigaciones.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

- Determinar el grado de motivación por el aprendizaje que tienen los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica (E.G.B.), paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

1.4.2. Específicos

- Establecer el grado de motivación extrínseca de los estudiantes de 7mo año de E.G.B. paralelo “A” y “B”.
- Identificar el grado de motivación intrínseca que tienen los estudiantes de 7mo año de E.G.B. paralelo “A” y “B”.
- Comparar el grado de motivación extrínseca e intrínseca que poseen los estudiantes del 7mo año de E.G.B. paralelos “A” y “B”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.La Motivación

2.1.1. Generalidades sobre la motivación

La motivación se refiere a la energía psíquica que impulsa a una persona a emprender o sostener una acción o conducta. Puede ser intrínseca, proveniente del interior de cada individuo, o extrínseca, influenciada por factores externos. La motivación es esencial para establecer y cumplir objetivos, mejorar competencias y promover el aprendizaje social y emocional (Naciones Unidas, 2024).

Según menciona Ibarra (2021), explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Para (Navas, 2020) La motivación es un proceso dinámico que impulsa a la persona ya sea consciente o inconscientemente a adoptar conductas orientadas a conseguir determinadas metas. Inicia a partir de necesidades y el deseo de satisfacerlas conduce a actuar de diferente forma hasta lograr una correcta retroalimentación.

2.1.2. Definición de Motivación Educativa

Moreno (2021) desde su punto de vista destaca que, la motivación se conceptualiza como la tendencia de los estudiantes a encontrar significado y valor del aprendizaje en las actividades académicas, a identificarlo y aprovecharlo. Asimismo, la motivación por aprender no solo está relacionada con las ganas y la iniciativa, también aumenta el trabajo mental y el esfuerzo invertido en la consecución de los objetivos educativos. En este sentido la motivación puede llevar a los estudiantes a completar tareas que les ayuden a aprender el contenido del curso, así como ayudar a los profesores a aumentar la motivación de los estudiantes, liderar la reforma educativa y cumplir los deseos de otros profesores.

A la motivación académica se la ve como un proceso general mediante el cual la conducta se inicia y se dirige hacia una meta (en este caso, académica o de aprendizaje), que involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Las variables cognitivas consideradas son las habilidades de pensamiento y la conducta instrumental para alcanzar

los objetivos marcados, mientras que las variables emocionales están relacionadas con la autoestima o el autoconcepto. Ambos tipos de variables interactúan constantemente con variables situacionales o sociales, se complementan y hacen efectiva la motivación. (González, 2005, como se citó en López, 2019)

Toapanta Geomara & Salazar Mariela (2024) mencionan que la motivación académica se refiere al conjunto de procesos psicológicos y emocionales que alientan a los estudiantes a comprometerse con el aprendizaje, alcanzar objetivos educativos y superar los desafíos del aprendizaje, al mismo tiempo que actúan como fuerza impulsora de los cambios que se producen en los ámbitos académicos y en la vida cotidiana de cada estudiante.

Teniendo en cuenta las afirmaciones expuestas por los autores se puede llegar a la conclusión que la motivación educativa es el interés que muestran los estudiantes por los contenidos que se enseñan en la escuela y la intención de los profesores de enseñar. La motivación es importante en el aprendizaje porque ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y mejorar el rendimiento académico. Cuando estamos motivados, tenemos el deseo de hacer algo y la capacidad de perseverar para lograr resultados.

2.2. Tipos de Motivación

2.2.1. Motivación extrínseca

Hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto. Por ejemplo: un individuo puede trabajar mucho para ganar más dinero o puede estudiar muy duro por el reconocimiento social que le proporciona un buen empleo una vez haya acabado sus estudios. Una persona con motivación extrínseca por una tarea que debe entregar trabajará duro en ella pesar de tener poco interés, pues la anticipación del reforzador externo le motivará a acabarla a tiempo. (Allen, 2024)

2.2.2. Motivación intrínseca

Hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento

personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. Por ejemplo: un individuo que asiste a los entrenamientos de su equipo de fútbol simplemente por el placer que le supone practicar su deporte favorito. La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño. (Allen, 2024)

2.2.3. Motivación positiva

Se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad). (Allen, 2024)

2.2.4. Motivación negativa

Hace referencia al proceso por el cual una persona comienza o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso). Otros tipos de motivación La literatura especializada en psicología del deporte también ha aportado información sobre otros tipos de motivación relacionados con el mundo de la actividad física y el deporte. (Allen, 2024)

2.2.5. Motivación básica

Se refiere a la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de un deportista con su actividad. Se refiere al interés de un deportista por los resultados deportivos, su rendimiento personal y/o las consecuencias positivas de ambos. (Allen, 2024)

2.2.6. Motivación cotidiana

Se refiere a los impulsos, deseos o motivos que nos impulsan a realizar tareas y acciones todos los días. A diferencia de la motivación que proviene de grandes objetivos a largo plazo, la motivación diaria tiene más que ver con factores pequeños y consistentes que nos mantienen activos y concentrados a diario, como el interés de un deportista por la actividad diaria y la gratificación inmediata que esta produce. (Allen, 2024)

2.3.Principales Teorías de la Motivación

2.3.1. Teoría de la Jerarquía de Necesidades

Esta teoría fue formulada por Abraham Maslow en 1943, esta teoría nos dice que nuestras acciones nacen de la motivación la cual se dirige hacia el objetivo de cubrir nuestras necesidades, esta teoría se explica en una pirámide; en la base se encuentra las necesidades más básicas y esenciales y en la cima los de más trascendencia. El ser humano debe satisfacer necesidades cada vez más complejas y que necesitan más tiempo para ser cumplidas. Padovan (2020) Las categorías son:

- 1) **Necesidades Fisiológicas:** incluye alimentación, protección contra el dolor, sexo, respiración, hidratación, descanso, etc. Las mismas también son llamadas necesidades biológicas y exigen satisfacción clínica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo.
- 2) **Necesidades de Seguridad:** Está relacionada con la supervivencia, se direcciona a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección, estar libre de peligros los cuales pueden ser reales o imaginarios y protegerse de las amenazas de su entorno. Dentro de estas necesidades se encuentra: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- 3) **Necesidades sociales:** está relacionada con la vida del individuo en la sociedad, estas necesidades se muestran en la vida cotidiana del individuo esta incluye la amistad, inclusión a grupos sociales, pertenecía a grupos, amor y afecto, este nivel es importante para la mayoría de las personas.
- 4) **Necesidades de estima:** se trata de como el individuo se percibe y evalúa, es decir el reconocimiento hacia las personas, el logro particular y el respeto hacia los demás, al cubrir estas necesidades las personas se sienten seguras y valiosas de sí mismo, Maslow señalo una necesidad de estima inferior la cual incluye el respeto hacia los demás, estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación y dignidad; por otro lado, la estima superior señala el respeto hacia sí mismo, confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.
- 5) **Necesidades de autorrealización:** se encuentra en la cima de la pirámide mediante el desarrollo de sus aptitudes y capacidades. Esta refleja el esfuerzo de cada persona por alcanzar su potencial y desarrollarse continuamente a lo largo de la vida. Maslow la describe como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, el cumplimiento del potencial personal a través de actividades específicas.

Según Maslow estas cinco categorías se pueden sub clasificar en dos. Las llamadas “de orden inferior” que engloban a las dos primeras categorías, fisiológicas y seguridad. Y, las “de orden superior”. La presente teoría se podría considerar como la más famosa y aplicada. Sin embargo, las comprobaciones empíricas demuestran que la jerarquía no necesariamente corresponde con la de las personas y que no todas las categorías están presentes en una persona. (Padovan, 2020)

2.3.2. Teoría de las Necesidades Adquiridas

La Teoría fue desarrollada por David McClelland y sus socios en el año 1961, en esta teoría se explica que las personas poseen tres necesidades de manera inconsciente y son adquiridas a lo largo de la vida mediante el aprendizaje. Estas necesidades son: necesidad de logro o realización, necesidad de poder y necesidad de afiliación o social. (Padovan, 2020)

- 1) **Necesidad de Realización o Logro:** es la necesidad por asumir riesgos, comprometerse en proyectos, ser los mejores resolviendo problemas; siempre y cuando no se sienta muy fáciles como para que no sea un verdadero reto, y tampoco imposibles como para frustrarse por ello. Buscan enfrentarse a problemas y el triunfo o el fracaso.
- 2) **Poder:** es la necesidad de influir sobre los demás y así poder dirigirlos de la manera que no lo harían de forma habitual, los mismos necesitan sentir que hay personas que harían cosas por ellas más allá de su misma voluntad, para lograr esto se preocupan por tener cierto nivel de jerarquía organizacional o algún objeto para dirigir el comportamiento de los demás.
- 3) **Afiliación:** es el deseo de relacionarse con los demás, desarrollar relaciones con muchas personas y sentirse valorados por ellos.

Los estudios posteriores están centrados en la necesidad de logro o realización, y determinaron que: cuando el empleo implica mucha responsabilidad personal, retroalimentación y un grado 18 intermedios de riesgo, los grandes realizadores estarán muy motivados. (Padovan, 2020)

2.3.3. Teoría de la Motivación de Frederick Herzberg

La teoría de Herzberg o de la motivación e higiene fue desarrollada en 1954 y sostiene que existen dos factores que deben ser considerados:

- 1) **Factores de higiene o +extrínsecos:** llamado así porque son condiciones mínimas e indispensables, son aquellos correspondientes al entorno, que su presencia no lleva a la

motivación, pero su ausencia sí provoca insatisfacción los definen como “extrínsecos al trabajo mismo e incluyen factores como pago y seguridad laboral”;

- 2) **Factores motivadores o intrínsecos:** son aquellos que se relacionan con la tarea en sí, cuya ausencia no provoca insatisfacción, pero cuya presencia puede llevar a un estado superior, una persona plena, realizada, motivada para realizar las tareas señalan que “son intrínsecos al trabajo mismo e incluyen factores tales como el logro y el reconocimiento”.

Con esto, Herzberg y sus colaboradores separaban los factores que causan satisfacción de los que causan insatisfacción y llevan a medir cada una de manera independiente. (Pereyra, 2020)

2.4. Proceso Motivacional

El proceso motivacional es una sucesión de procesos dinámicos que movilizan a las personas hacia un objetivo, meta o la superación de alguna adversidad, cuya función principal es el aumento de probabilidad de adaptarse al entorno, sobrevivir y también tener una mejor calidad de vida. Este proceso, además, se encuentra relacionado con el crecimiento personal y potencial de todos los seres humanos, incluyendo el ámbito social, por ello, este proceso es adaptativo (Arrimada, 2021). A continuación veremos las etapas o fases esenciales del proceso motivacional que transcurren de manera secuencial y ordenada.

2.4.1. Fases del Proceso Motivacional

El proceso motivacional, al ser un proceso dinámico, se compone de tres fases o etapas secuenciales, las cuales veremos a continuación.

- 1) **Etapas de anticipación**

En la que generamos expectativas sobre la emergencia o satisfacción de una necesidad o motivo.

- 2) **Fase de activación y Dirección**

La necesidad aumenta como reacción a la presencia de un estímulo. Eso provoca un estado de activación y lo dirige hacia el objetivo. En esta fase es en la que elegimos el tipo de comportamientos que llevaremos a cabo para lograr el objetivo. Planificamos la consecución del objetivo: el tiempo que nos llevará aproximadamente y las acciones que nos acercarán a la consecución de la meta. (EpsibaPsicología, 2019)

- 3) **Etapas de conducta activa y de retroalimentación del objetivo**

En esta fase sobre la conducta activa y la retroalimentación del propio rendimiento, es aquella en la que la persona se encarga de realizar una serie de acciones que van dirigidas hacia un objetivo que se ha marcado previamente, de manera que le permitan

a esa persona poder acercarse o distanciarse en función de la información que haya obtenido de los resultados de sus propias acciones. (Arrimada, 2021)

4) Etapa de resultado

Esta última fase, la del resultado final, es esa en la que la persona experimenta las consecuencias por la consecución del objetivo que había escogido alcanzar en etapas anteriores y hacia el cual había encaminado su conducta. (Arrimada, 2021)

2.5.Causas de la Motivación

Las causas que provocan la motivación son varias lo cual permite agruparlas en diversas categorías las cuales se dividen en motivos racionales y emocionales que claramente tienen que ver con los sentimientos y emociones, ya que al estar motivados aumenta su energía y tienden a estar más felices.

Oscarex (2013) en (Llanga E, Murillo J, Panchi K, Paucar M, & Quintanilla D, 2019) nos dice que “La programación neurolingüística sostiene, por el contrario, que no existe una manera de motivar al personal de toda una empresa, sino que los objetivos deben estar ajustados a cada grupo o personas de acuerdo a sus características”. Por el contrario, entrar en un estado desmotivacional significa bajar el rendimiento en todas las actividades.

Se encuentran también el motivo altruista el cual consiste en motivarse a sí mismo con el fin de salir adelante o ayudar a los demás sin ningún interés aparte de obtener una satisfacción interna, por otro lado, se encuentra el motivo egocéntrico en el que las personas suelen motivarse así mismas para lograr algo, llegando así a la cima y por ende aumentando su ego y sentirse superior a los demás. Está claro que la motivación tiene varias causas y actúa dependiendo la persona, sus capacidades y las experiencias que los han llevado a sentirse motivados o necesitar una motivación, es por esto que también están los factores intrínsecos que nacen de las personas mismas con el deseo de ser mejor en algo que realmente les atrae, naciendo en sí mismo la intención de hacer lo que hacen por servicio a algo más grande que sí mismos. (Llanga E, Murillo J, Panchi K, Paucar M, & Quintanilla D, 2019)

2.6.Factores Motivacionales

Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento personal, el reconocimiento profesional y las necesidades de autorrealización que dependen de las tareas que el individuo realiza y el aprendizaje es la fuente principal para lograr el desarrollo de la persona y la sociedad, los factores que influyen en la motivación

pueden clasificarse siguiendo diversos criterios que dependen fundamentalmente de la propia persona y del contexto que envuelve al sujeto e influye en él. (Moraga, 2020)

2.6.1. Factores personales

Las metas son normas específicas de desempeño que aumentan la motivación y la autoeficacia porque es fácil evaluar el progreso hacia la meta. Estas pueden ser de muy distintos tipos y su importancia como factor determinante del interés y el esfuerzo que el estudiante pone en su aprendizaje varía en función de la edad, sexo, experiencias académicas y el contexto sociocultural, de esta manera se puede decir que dentro de los motivos principales que animan a los estudiantes a estudiar están aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener diversos tipos de recompensas. Las expectativas son uno de los determinantes motivacionales más importantes que influyen en la consecución efectiva del éxito o fracaso que tiene la persona en un aspecto de su vida. En definitiva, las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que estos se desenvuelven. (Moraga, 2020)

2.6.2. Factores Pedagógicos

La manera en la que se organiza la enseñanza en el aula y la actividad del docente serán determinantes para el desarrollo de la motivación de los estudiantes y para conseguir la mayor eficacia en los objetivos de aprendizaje. Alonso (1997, citado por Moraga, 2020) plantea que: El docente es quien decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades de forma individual, cooperativa o competitiva; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida. Por ello el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los estudiantes quieren saber y sepan pensar. Se debe agregar que, en este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos, así como el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (Moraga, 2020)

2.6.3. Factores Sociodemográficos

Además de los factores ya mencionados existen otros factores que influyen en su actitud frente al estudio y en su motivación para aprender, esta es la influencia de la familia y de la sociedad.

El entorno familiar se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica (Garbanzo, 2007, como se citó en Moraga, 2020), entre los factores familiares podríamos citar el nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres o adultos responsables del estudiante, la valoración que la familia tiene de la cultura, la educación y el conocimiento, la atención y ayuda prestada a sus hijos, las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades académicas, el conocimiento de las amistades del hijo, las actividades de ocio promovidas por la familia, las relaciones personales afectivas entre los miembros de la familia, y otros. (Moraga, 2020)

Los factores sociales son aquellos que interactúan con la vida académica del estudiante y pueden influir en su desempeño académico, podemos señalar, el entorno social en que se desenvuelve el sujeto, la valoración social de la cultura, los aprendizajes, la educación o los títulos académicos, los valores dominantes en la sociedad, los modelos dominantes de paternidad y de relaciones entre padres e hijos, los medios de distracción y ocio de que disponen los jóvenes, y otros. (Moraga, 2020)

Las Variables demográficas se refieren a las condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros. Por ejemplo: la variable sexo del/la estudiante fue considerada en la población bajo estudio, ya que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. (Moraga, 2020)

2.6.4. Factores Institucionales

Esta categoría es definida por Latiesa (en Montero et al., 2007 como se citó en Moraga, 2020) como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la universidad peculiaridades propias, dentro de estos se encuentran: los horarios de las materias, los tamaños de los grupos, dificultad de algunas materias, aspectos relacionados con la carrera, el ambiente institucional y las relaciones estudiante-profesor, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, es importante señalar que, dada la complejidad del tema, es posible que valiosos indicadores no hayan sido abordados y, que en las relaciones que se establecen entre los distintos factores, no es posible hablar de una generalización, pues los resultados podrían variar según el conjunto de interacciones causales, las poblaciones que se estudien y sus contextos. (Moraga, 2020)

2.7.Motivaciones que generan aprendizajes

2.7.1. Interés por el tema de trabajo

En este aspecto el interés que tenga el alumno por el tema de estudio interviene en su motivación para el aprendizaje, un tema interesante desencadena con facilidad el esfuerzo necesario para aprenderlo. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.7.2. Aprendizaje Cooperativo

Es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, se organiza en pequeños grupos heterogéneos que trabajan en forma coordinada para alcanzar sus metas y resolver sus tareas académicas es una motivación donde se establecen las relaciones intersubjetivas, responsabiliza y se compromete con su propio aprendizaje y el de sus compañeros, su éxito es el de todos, por lo que sus objetivos son comunes a todo el grupo. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.7.3. Sentimiento de competencia

Este es un factor clave en la motivación de los alumnos, el sentirse competente le supone al estudiante que puede aprender, lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo, Debemos enseñar a los alumnos a ser consistentes de aspectos de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad para aprender. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.7.4. Proyecto personal

Este motivo es el más general y en muchas ocasiones el más difícil, tener un proyecto supone ver el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo; la sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es un elemento muy significativo de madurez que favorece la disposición a esforzarse en las tareas escolares, hay una estrecha vinculación entre los aprendizajes con acento constructivista y el fomento de valores y proyectos. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.7.5. Sentir Ayuda del Profesor

La motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles de esta manera entendida este aspecto, incluye todos los motivos que tratamos: interesar sobre el tema, procurar éxito, promover proyectos, organizar trabajos cooperativos, etc. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.7.6. Sentir Ayuda de los Compañeros

Los compañeros suponen una fuente de información y modelo de proyecto de futuro, en parte, la motivación está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser ayudado por los compañeros, el profesor no puede ser el único que enseña, los alumnos son también fuente de información, los proyectos de trabajo en equipo y la enseñanza tutorizada entre alumnos promueven la responsabilidad y animan el esfuerzo. Los beneficios de las relaciones entre alumnos no ocurren de forma automática, requieren de la intervención del profesor y de un trabajo sostenido en el tiempo. (González Castro, Corrales Félix, & Morquecho Sánchez, 2023)

2.8.Importancia de la Motivación por el Aprendizaje

Para (Satander Salmon & Schreiber Parra, 2022) la motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevada importancia en la educación hoy en día. Pese a que los tiempos han evolucionado y con ellos la forma en la que las aulas han debido transformarse, persisten aún elementos que pueden intervenir en la enseñanza e incidir de forma negativa o positiva en ella.

Por otro lado, Baena (2020) no dice que la motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender. Cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

De la misma manera Sellan (2017) plantea que la motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus

alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje.

2.9. Aprendizaje

2.9.1. Generalidades del Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir o transformar conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la instrucción o la interacción con el entorno. Este proceso da como resultado cambios permanentes en el comportamiento o las habilidades de una persona.

El aprendizaje puede ser consciente o inconsciente y está influenciado por factores intrínsecos (como la motivación y la atención) y factores externos (como el estatus social o la educación). Además, está influenciado por las condiciones cognitivas, emocionales, sociales y ambientales y es importante para la adaptación y el desarrollo a lo largo de la vida, lo que significa la capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos en situaciones nuevas y a lo largo de la vida. (Schunk, 2017).

2.9.2. Tipos de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso a través del cual los seres humanos desarrollan habilidades, adquieren conocimientos, definen estrategias, establecen análisis críticos y adoptan valores, posturas y actitudes que son importantes para la vida en familia, en el entorno social, laboral, entre otros. En este sentido, el aprendizaje forma parte del desarrollo individual de las personas, modifica las conductas y establece nuevos pensamientos. Desde la pedagogía se han determinado diferentes tipos de aprendizaje que a continuación se presentan. (Morales, 2019)

1) Aprendizaje receptivo

Se refiere al tipo de aprendizaje en el que el individuo logra, a través de diversas dinámicas, aprender y comprender algo nuevo que después podrá reproducir sin mayores dificultades. Este tipo de aprendizaje no representa un descubrimiento para la persona. Por ejemplo, leer un artículo sobre algún tema histórico del cual, más adelante puede realizar un análisis y síntesis del contenido.

2) Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje implica el descubrimiento de nuevos conceptos o contenidos, así como sus relaciones, pero desde los propios procesos de cognición del

individuo. Por tanto, este aprendizaje no es pasivo. En estos casos los individuos aprenden por sí mismo y de manera progresiva, por lo que puede implicar un reto personal y de mayor significado como, por ejemplo, aprender a aprender.

3) Aprendizaje memorístico

Se refiere al tipo de aprendizaje que se produce cuando el individuo repite, una y otra vez, un concepto o contenido hasta que se fija en su memoria. Esto no implica su comprensión o relación con conocimientos o conductas previas. Es un aprendizaje repetitivo que puede retenerse o no en el tiempo según su utilidad. Por ejemplo, cuando un estudiante memoriza una frase célebre.

4) Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje el sujeto relaciona sus conocimientos o conductas previas con la nueva información, de esta manera reestructura su conocimiento, lo conecta que con lo que ya sabe y lo organiza de manera coherente. Por ejemplo, cuando un estudiante va aprendiendo en cada año escolar algo nuevo sobre un área de estudio, de esta manera su información se amplía de manera organizada a medida que avanza en su escolaridad.

5) Aprendizaje observacional

Es el aprendizaje que está basado a partir de la observación de los comportamientos de las personas que se encuentran alrededor del individuo, considerándolos como modelos a seguir, por tanto, repite ciertas conductas que considere beneficiosas o positivas para sí mismo. Por ejemplo, cuando un niño ve que su padre y su madre tienen una relación respetuosa, lo más seguro es que repita tal conducta a futuro con su pareja.

6) Aprendizaje emocional

Es el tipo de aprendizaje a través del cual se emplean los estímulos afectivos para conocer nuestras emociones y, a través de su gestión, poder mejorar las conductas en las personas. Es un aprendizaje que aporta beneficios psicológicos y personales. Por ejemplo, el aprendizaje emocional es empleado para tratar diversas fobias, de esta manera el sujeto aprenderá a manejar sus emociones y actuará de manera más cuidadosa y menos desesperada.

7) Aprendizaje cooperativo

Es un tipo de aprendizaje interactivo que permite que cada estudiante aprenda a través de una experiencia académica y social. Por ejemplo, en las escuelas los niños

realizan actividades grupales, guiadas por el docente, en las que todos los integrantes deben desarrollar una tarea y así asegurar su participación y aporte en la actividad. De esta manera comparten información y se enriquece la actividad y el aprendizaje.

2.9.3. Estilos de aprendizaje

Se refieren a las necesidades y la capacidad de las personas para procesar y recibir nueva información. Los estilos de aprendizaje se pueden dividir en tres categorías: visual, auditivo y kinestésico. Cada uno tiene su estilo de aprendizaje favorito, pero muchas personas tienen los tres estilos. (López, 2023)

Estilo de aprendizaje visual: las personas con habilidades de aprendizaje visual aprenden mejor al recibir información de tablas, gráficos, mapas conceptuales y materiales visuales que ayudan a la comprensión.

Estilo de aprendizaje auditivo: las personas con este estilo de aprendizaje aprenden mejor cuando se les proporciona información oral a partir de explicaciones orales, conferencias, debates y actividades de aprendizaje auditivo.

Estilo de aprendizaje kinestésico: este es un estilo de aprendizaje caracterizado por la actividad física y la participación en actividades de aprendizaje; los estudiantes aprenden mejor cuando pueden participar en actividades prácticas, manipulando objetos y experimentando directamente el entorno.

2.9.4. Procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un sistema deliberado de comunicación que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de proporcionar aprendizajes. El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, basándonos en el propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado. Entre estos elementos, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021)

Para Yáñez (2016, citado por Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021) las fases que deben generarse al interior del estudiante cuando trata de consolidar algún aprendizaje en su mente. En primer lugar, se tiene la motivación que lleva al sujeto a alcanzar o lograr el objetivo propuesto, concentrarse en ello y mantener la atención. El docente, una vez que logra motivar, despertar el interés y mantener la atención del estudiante, debe

aprovechar la oportunidad para ofrecer información novedosa y revisar conocimientos de interés.

Seguidamente, ocurre la adquisición del conocimiento, lo cual se logra cuando el estudiante entra en contacto con los conceptos de contenidos nuevos de manera experimental, pues solo así puede vivir la experiencia y entender lo que se le presenta. Para comprender e interiorizar el conocimiento adquirido, el estudiante necesita de la capacidad de abstracción, ya que debe recurrir directamente al pensamiento, a la memoria y a la habilidad de relacionar el conocimiento nuevo con otros obtenidos previamente.

Por otro lado, está la asimilación y acomodación, que se alcanza cuando el estudiante logra satisfacer sus necesidades o intereses personales de aprendizaje, ajusta o transforma sus aprendizajes previos y descubre la aplicación del nuevo conocimiento en la cotidianidad. El sujeto cambia su manera de actuar y de operar en el entorno, cuando comienza a aplicar de forma práctica el nuevo conocimiento adquirido y si este se implementa en diversas tareas y contextos, el estudiante estaría logrando la transferencia del aprendizaje.

Por último, para verificar el cambio de conducta, se hace necesario valorar o evaluar el aprendizaje en el momento preciso y con los medios adecuados, pues la estrategia de evaluación dependerá de lo que se pretende evaluar: comprensión, actitud, destreza, habilidad, rasgos personales, entre otros. Resulta indispensable tomar en cuenta la autoevaluación del estudiante sobre su experiencia y evolución conforme a las fases descritas.

2.9.5. Factores que influyen en el aprendizaje

Cuando hablamos de aprender, es necesario considerar que el ser humano aprende e interpreta el mundo desde su experiencia y el contexto donde se desarrolla. Cuando se habla de aspectos académicos o estudiantiles existen variables que pueden influir en su evolución, los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos claramente tienen que ver con la naturaleza de cada persona en su forma de aprender pueden influir en los aprendizajes académicos claramente tienen que ver con la naturaleza de cada persona en su forma de aprender. A continuación se dan a conocer las variables que potencian o dificultan el aprendizaje.

- 1) **Fisiológicos.** Se relacionan con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés y los tiempos de reacción. Se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante. Por ejemplo, su baja concentración en clase puede estar afectada

por ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Algunos aprenden mejor de mañana, otros de tarde o incluso de noche.

- 2) **Socioafectivos.** Se relacionan con las emociones, los sentimientos y las relaciones con los demás. Al planear acciones y experiencias de aprendizaje es importante conocer la configuración personal que tengan los estudiantes al aprender, para plantear de manera adecuada las acciones que desarrollen su intelecto, ya que estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso.
- 3) **Ambientales o contextuales.** Se relacionan con el espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el ambiente, entre otros. Existen variados estilos de aprendizaje, por lo que es importante observar cuáles son las formas en que aprenden los estudiantes para que se desarrollen en su propio estilo y aprendan otros nuevos. Al generar trabajos en equipo, por ejemplo, es bueno que se equilibre con estudiantes que tengan distintos estilos de aprendizaje.
- 4) **Cognitivos.** Se relacionan con los hemisferios cerebrales. Es útil generar experiencias de aprendizaje que estimulen y potencien ambos hemisferios de manera equilibrada, para lograr un aprendizaje más integral.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la Investigación

En la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, ya que se aplicó instrumentos de recolección de datos, los cuales ayudaron a obtener información de manera numérica, estos se interpretaron de manera estadística para previamente analizarlos e interpretarlos, esta información numérica fue esencial para el desarrollo de la investigación.

3.2. Diseño de la Investigación

En su diseño es un estudio no experimental, porque se realizó sin manipular de forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por los objetivos

3.3.1.1. Básica

Esta investigación ofrece el desarrollo de la ciencia y el logro del conocimiento científico, los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que sí le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.2. Por el lugar

3.3.2.1. De Campo

El presente trabajo se realizó en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” con los estudiantes de Séptimo año de E.G.B.

3.3.3. Por el Tiempo

3.3.3.1. Transversal

La investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado, en el cual se aplicó el instrumento de recolección de datos.

3.3.4. Nivel o alcance de la investigación

3.3.4.1. Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se explora el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.4.Unidad de Análisis

3.4.1. Población

La población o universo de estudio constituye los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno – Guano – Chimborazo.

Tabla 1: Población de estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Extracto	Número	Población	Porcentaje
Estudiantes	66	Hombres	39 59%
		Mujeres	27 41%
Total		66	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

3.4.2. Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística, ya que fue definida intencionalmente y a conveniencia del investigador, sin utilizar ningún procedimiento matemático, se trabajó con 66 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

Tabla 2: Muestra de estudiantes por paralelos

Extracto	Número	Población	Porcentaje
7mo año de E.G.B. paralelo “A”	33	Hombres	21 50%
		Mujeres	12
7mo año de E.G.B. paralelo “B”	33	Hombres	18 50%
		Mujeres	15
Total		66	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

Tabla 3: Descripción de técnica psicométrica de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Motivación por el Aprendizaje	Psicométrica	Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1980, 1981).	<p>Las investigaciones de Harter se desarrollaron utilizando la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1980, 1981). Dicho instrumento permite evaluar el grado y tipo de orientación interna/externa que presentan los alumnos hacia el aprendizaje escolar.</p> <p>Está compuesta por cinco dimensiones, tres son de naturaleza motivacional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preferencia por el desafío vs. preferencia por el trabajo fácil 2. Curiosidad e interés intrínseco vs. obtener buenas calificaciones/complacer al maestro 3. Dominio independiente del maestro vs. dependencia de la ayuda del maestro <p>Por último, la escala cuenta con dos dimensiones cognitivo-informacionales que remiten al conocimiento de las reglas del sistema escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Juicio independiente vs. dependencia del juicio del maestro 5. Criterio de éxito y fracaso interno vs. criterio externo

Fuente: Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1980, 1981).

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

3.6. Técnicas Para Procesamiento De Interpretación De Datos

Para desarrollar la investigación se utilizó las técnicas que sugiera la estadística en el procesamiento de la información obtenida, se complementó la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección, elaboración de los IRD
- Aprobación por parte del Tutor
- Aplicación de los IRD (test psicométrico)
- Registro de la información en una base de datos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos, el test psicométrico, escala de orientación intrínseca versus extrínseca en el salón de clases (Harter, 1980, 1981). El mismo se aplicó a 66 estudiantes de séptimo año de E.G.B. Los resultados se presentan a continuación por medio de la interpretación de datos.

4.1. Muestra de estudiantes a los que se aplicó el Instrumento Psicométrico

Tabla 4: *Muestra de estudiantes por paralelos a los que se aplicó el instrumento*

Extracto	Número	Población	Porcentaje
7mo año de E.G.B. paralelo "A"	33	Hombres	21
		Mujeres	12
7mo año de E.G.B. paralelo "B"	33	Hombres	18
		Mujeres	15
Total		66	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno"

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

4.2. Resultados Paralelo "A"

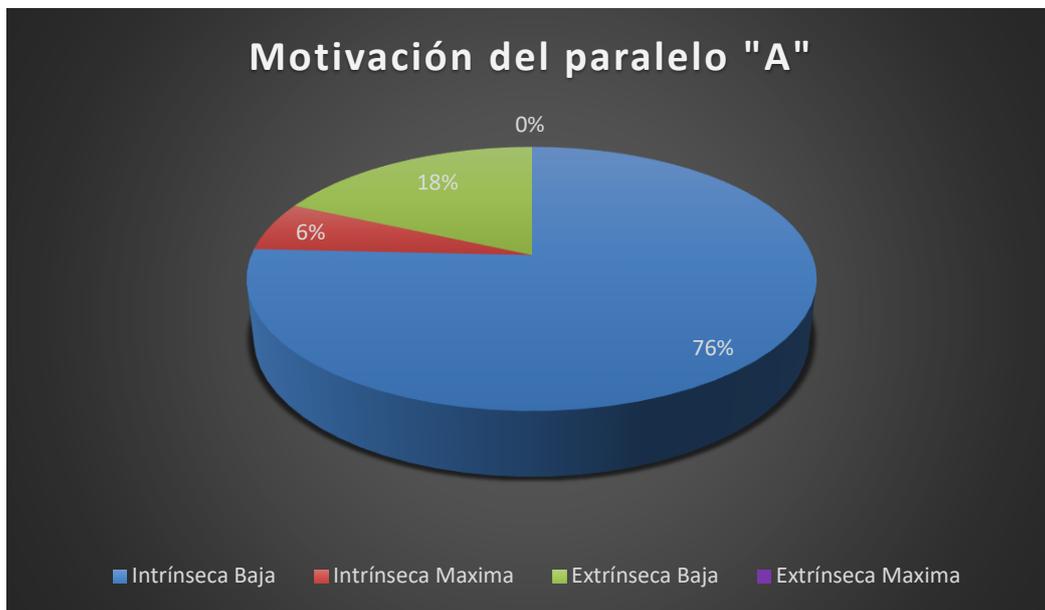
Tabla 5: *Grado de motivación intrínseca y extrínseca paralelo "A"*

Nivel de motivación	Percentil	Porcentaje
Intrínseca Baja	25	76%
Intrínseca Máxima	2	6%
Extrínseca Baja	6	18%
Extrínseca Máxima	0	0%
Total	33	100%

Nota: Grados de motivación por el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Grado de motivación en los estudiantes del paralelo "A"



Fuente: Tabla No. 04

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

Análisis e Interpretación

El 76% de los estudiantes, equivalente a 25 alumnos, presenta una motivación intrínseca baja. En contraste, al 6%, es decir, 2 estudiantes, tiene una motivación intrínseca máxima, mientras que el 18% (6 estudiantes) muestra una motivación extrínseca baja, el porcentaje de motivación extrínseca Máxima no se presentan. Por lo tanto, en el séptimo año de E.G.B. paralelo "A" se presenta en mayor medida una motivación intrínseca, en donde sobresale el grado intrínseca baja lo cual nos da a entender que los estudiantes aprenden para tener nuevos conocimientos, sin embargo, su motivación no siempre va a ser constante por aprender, puesto que en algunos momentos su motivación va a estar influenciada por factores externos, por otro lado, se debe trabajar en la motivación de los estudiantes que tiene un grado extrínseco bajo, ya que de la misma manera su motivación no va a ser constante y en determinados momentos van a sentir curiosidad por aprender y quedarse con esos conocimientos, es por ello que se debe trabajar en el interés interno por aprender, así mismo reforzar la motivación en aquellos estudiantes que internamente se sienten motivados.

4.3.Resultado Paralelo “B”

Tabla 6: Grado de motivación intrínseca y extrínseca paralelo “B”

Nivel de motivación	Percentil	Porcentaje
Intrínseca Baja	17	52%
Intrínseca Máxima	11	33%
Extrínseca Baja	5	15%
Extrínseca Máxima	0	0%
Total	33	100%

Nota: Grados de motivación por el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Grado de motivación en los estudiantes del paralelo “B”



Fuente: Tabla No. 05

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

Análisis e Interpretación

El 52% que equivale a 17 estudiantes tiene una motivación Intrínseca Baja, por otra parte, el 33%, es decir, 11 estudiantes tienen una Motivación Intrínseca Máxima y el 15% correspondiente a 5 estudiantes tiene una motivación Extrínseca baja. La motivación Extrínseca Máxima no presenta porcentaje. Por lo tanto, en el séptimo año de E.G.B. paralelo “B” se presenta con un mayor porcentaje la motivación Intrínseca, en donde

sobresale la motivación intrínseca Baja por lo que se puede decir que los estudiantes se interesan en su aprendizaje, sin embargo, su motivación no siempre va a ser constante por aprender e interiorizar los conocimientos, puesto que en algunos momentos su motivación va a estar influenciada por factores externos, por otro lado, se debe trabajar en la motivación de los estudiantes que tiene un grado extrínseco bajo, ya que de la misma manera su motivación no va a ser constante y en determinados momentos van a sentir curiosidad por aprender y quedarse con esos conocimientos, es por ello que se debe trabajar en el interés interno por aprender, así mismo reforzar la motivación en aquellos estudiantes que internamente se sienten motivados.

4.4. Cuadro comparativo de Motivación entre los paralelos “A” y “B”

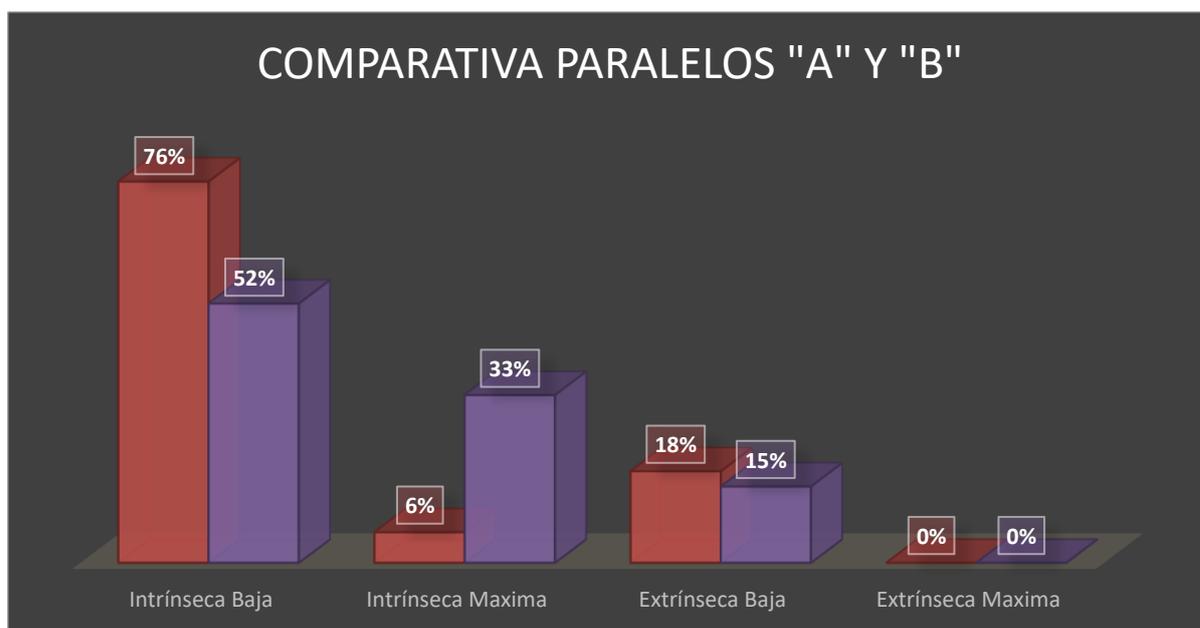
Tabla 6: Tabla comparativa entre paralelos “A” y “B”

Nivel de motivación	Paralelo “A”		Paralelo “B”	
	Percentil	Porcentaje	Percentil	Porcentaje
Intrínseca Baja	25	76%	17	52%
Intrínseca Máxima	2	6%	11	33%
Extrínseca Baja	6	18%	5	15%
Extrínseca Máxima	0	0%	0	0%
Total	33	100%	33	100%

Nota: Grados de motivación por el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Cuadro comparativo entre estudiantes de los paralelos “A” y “B”



Fuente: Tabla No. 06

Elaborado por: David Oswaldo Alvaro Pancho

Análisis

Una vez analizados los datos obtenidos de manera individual se realizó la comparación entre ambos paralelos, lo que dio como resultado que el paralelo “A” tiene un 76% de estudiantes con motivación intrínseca baja frente a un 52% del paralelo “B”, por otro lado, un 6% de estuantes del paralelo “A” frente a un 33% de estudiantes del paralelo “B” poseen una motivación intrínseca Máxima. De la misma manera un 18% de estuantes del paralelo “A” tiene una motivación extrínseca baja frente a 15% del paralelo “B”. Ambos paralelos no presentan porcentajes en la motivación extrínseca Baja.

Interpretación

Una vez realizado el análisis se mostró que en ambos paralelos los estudiantes se inclinan hacia una motivación intrínseca, donde el paralelo “B” tiene un porcentaje más alto de estudiantes en este tipo de motivación; sin embargo, en los dos paralelos sobresale la motivación intrínseca baja con mayor porcentaje en el paralelo “A” el mismo muestra una tendencia más alta hacia este grado de motivación por lo cual se puede interpretar que la mayoría de estudiantes de este curso no mantienen una motivación intrínseca constante, ya que en determinados momentos pueden influir factores externos en su motivación, así mismo, pese a que el paralelo “B” presenta menor cantidad de estudiantes con este grado de motivación hay que tomar en cuenta que este número puede variar en cuanto a los factores que influyan sobre su motivación, por tal motivo se debe reforzar esta motivación en ambos paralelos y así lograr que los estudiantes se mantengan motivados internamente.

Del mismo modo, se denota una tendencia alta hacia el grado de motivación intrínseca máxima por parte del paralelo “B” de esta manera en este curso existen más estudiantes que internamente se sienten motivados a prender, mientras que en el paralelo “A” solo existe un porcentaje mínimo que tienen este grado de motivación, Ahora bien en ambos paralelos se presenta un porcentaje reducido de estudiantes que tienen una motivación extrínseca, esto puede ser generado por factores externos que los estudiantes toman en cuenta al momento de aprender, estos pueden ser: cumplir con expectativas de familiares, cumplir sus obligaciones por el hecho de recibir un incentivo al momento de tener éxito académico, entre otros, lo que provoca un aprendizaje básico. Por tal motivo se debe tener en cuenta esto, ya que se debe trabajar en la motivación de estos estudiantes

y animarlos a inclinarse por obtener nuevos conocimientos por iniciativa propia y no por factores externos.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció que los estudiantes de 7mo año de E.G.B, de los paralelos "A" y "B", mostraron un grado de motivación extrínseca baja, con un 18% por parte del paralelo "A" y un 15% del paralelo "B", este grado de motivación es impulsada por diferentes factores, tales como expectativas familiares y recompensas externas por parte de los maestros, esto sugiere que los estudiantes no se sintieron incentivados por parte de sus docentes a cargo al momento de realizar las distintas tareas escolares planteadas a lo largo de la clase.
- Se identificó que los estudiantes de ambos paralelos poseían un mayor porcentaje de motivación intrínseca, sin embargo, el grado de motivación intrínseca baja sobresale con un porcentaje del 76% por parte del paralelo "A" y un 52% del paralelo "B", esto propone que los estudiantes participan en actividades de aprendizaje, no obstante su motivación interna no es lineal, puesto que en contadas ocasiones van a realizar las tareas influenciadas por factores externos, por otro lado, el paralelo "B" obtuvo un 33% de estudiantes con grado de motivación intrínseca máxima lo cual es considerable, ya que esto da a entender que la mayoría de estudiantes de este paralelo aprenden por el hecho de obtener nuevos conocimientos los cuales les van a ayudar a superarse dentro de su proceso educativo.
- Se comparó los resultados entre el paralelo "A" y "B" de 7mo año de E.G.B, obteniendo como resultado que ambos paralelos tienen una motivación intrínseca, sin embargo, el paralelo "A" tienen un menor porcentaje de estudiantes con este grado de motivación, de la misma manera ambos paralelos presentan un bajo porcentaje de estudiantes con motivación extrínseca, por tal motivo los estudiantes del paralelo "B" tienden a tener una mayor motivación intrínseca al momento de aprender.

5.2.Recomendaciones

- Aplicar técnicas y estrategias motivacionales como: el establecimiento de metas claras y alcanzables, reconocimiento del esfuerzo, fomento de la mentalidad de crecimiento y variar los métodos de enseñanza, son algunos de los ejemplos los cuales ayudaran a los estudiantes con motivación extrínseca a tener una motivación interna, esto traerá más satisfacción por el trabajo realizado y les ayudara a crearse nuevas metas, lo cual les traerá éxitos académicos, por otro lado, si bien la motivación intrínseca es un factor fundamental para interiorizar conocimientos, se debe también tener en cuenta las recompensas que se les puede brindar a los estudiantes por realizar las tareas escolares.
- Reforzar la motivación intrínseca en los estudiantes vinculando el aprendizaje con los intereses personales, fomentando la autonomía, proporcionando una retroalimentación positiva y constructiva, esto llevara a que sigan interesados en aprender y obtener nuevos conocimientos, así mismo llevarlos hacia la reflexión para que los mismos reconozcan y valoren lo que han aprendido y cómo este nuevo conocimiento les beneficia no solo académicamente, sino también en su vida personal.
- Fomentar en los estudiantes la importancia de la motivación por el aprendizaje, brindándoles oportunidades para tomar distintas decisiones en su proceso de aprendizaje, como seleccionar temas de interés, elegir proyectos o colaborar en la planificación de actividades, así mismo realizar actividades que requieran investigación, creatividad y aplicación de conocimientos en situaciones reales, estas suelen generar mayor interés y compromiso, estas acciones ayudaran a fomentar una mayor predisposición al aprendizaje en un contexto de satisfacción personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Brejio, T., & Bonilla, I. (2018). *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Allen, J. G. (09 de 07 de 2024). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Angarita, J. R. (04 de 2017). *Preuniversitario San Felipe*. Obtenido de <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Arrimada, M. (27 de 12 de 2021). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/proceso-motivacional>
- Baena, M. R. (13 de enero de 2020). *Flup*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Barrantes Pereira, R., & Castro Pérez, M. (23 de 06 de 2022). *Revista Latinoamericana De derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/17426/25706>
- Cevallos, M. R. (octubre de 2021). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8222/1/8.-TESIS%20M%c3%b3nica%20Cevallos%20Rodr%c3%adguez.DP-DC-INT.pdf>
- Dunlosky, J., Katherine, R., Elizabeth, M., Mitchell, N., & Daniel, W. (2013). *Psychological Science*. Obtenido de [Mejorar El Aprendizaje de Los Estudiantes Con Técnicas de Aprendizaje Efectivas.:](https://pcl.sitehost.iu.edu/rgoldsto/courses/dunloskyimprovinglearning.pdf)
- EpsibaPsicología*. (31 de 01 de 2019). Obtenido de <https://epsibapsicologia.es/como-surge-la-motivacion/>
- González Castro, J. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (10 de febrero de 2023). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* . Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708>
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (5 de Febrero de 2020). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>

- Lema, P. M. (14 de 03 de 2024). *Repositorio digital UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12547/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-012-2024.pdf>
- López, J. (04 de 08 de 2023). *Estilos de aprendizaje: comprendiendo cómo aprendemos de manera única*. Obtenido de Scala Learning: <https://scalalarning.com/estilos-de-aprendizaje/#:~:text=Los%20estilos%20de%20aprendizaje%20se%20pueden%20dividir%20en%20tres%20categor%C3%ADas,elementos%20de%20los%20tres%20estilos.>
- López, J. M. (01 de 10 de 2019). *Universidad Catolica de Argentina* . Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/2647/2466/9594>
- Luis, O., & Mineira, V. A. (27 de diciembre de 2021). *Revistas Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto.>
- Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (enero de 2020). *Scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Moraga, A. B. (2020). *Dialnet*. Obtenido de Revista Electronica de Conocimientos Saberes y Practicas: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9140317.pdf>
- Morales, A. (17 de 04 de 2019). *Toda Materia*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreno, K. F. (2021). *Repositorio de tesis USAT*. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4471>
- Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., Quintanilla Orna, D. T., & Llanga Vargas, E. F. (06 de 2019). *Eumed.net*. Obtenido de Revista Atlante: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html#google_vignette
- Naciones Unidas*. (2020). Obtenido de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Motivaci%C3%B3n?,y%20a%20establecer%20y%20cumplir%20objetivos.>

- Naciones Unidas. (2024). Obtenido de La Ciencia de la Motivación:
<https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/superskills/motivation.html>
- Naranjo Pereira, L. M. (2020). *Motivación Perspectivas Técnicas y Algunas consideraciones*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Naula, M. E. (2017). *Sinergias Educativas*. Obtenido de Importancia de la motivación en el aprendizaje:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Navas, O. A. (2020). *Elementos a Considerar en la Motivación de personal en las bibliotecas*. Obtenido de Universidad Autónoma de México:
https://www.academia.edu/28059470/teorias_de_la_motivacion
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (27 de diciembre de 2021). *Qualitas*. Obtenido de
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Padovan, I. (2020). *Biblioteca Digital*. Obtenido de Uncuyo :
<https://bdigital.uncu.edu.ar/15664>.
- Pereyra, E. (10 de 12 de 2020). *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*. Obtenido de
<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/200/346>
- Perez, M. (2 de agosto de 2023). *Concepto Definición*. Obtenido de El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanen
- Rosado Chichande, K. A., & Chichande Anzules, Y. M. (5 de junio de 2023). *Ciencia Latina*. Obtenido de
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6556>
- Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (05 de 2022). *Educare*. Obtenido de
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Sarmiento, M. (2020). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Universidad Rovira Virgili:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf
- Satander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (Noviembre de 2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/365495903_Importancia_de_la_motivacion_en_el_proceso_de_aprendizaje

Schunk, D. H. (2017). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Una perspectiva educativa:

<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Toapanta Geomara, S. Y., & Salazar Mariela, L. C. (06 de 05 de 2024). *Revista Científica*

Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1133>

ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa (aprobación de tema y designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0554- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad: "resolver las solicitudes del personal académico, administrativo y estudiantes de la Facultad, con el fin de precautelar el normal desenvolvimiento de la unidad académica, y que no sean competencia expresa de otros órganos o unidades institucionales";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: David Oswaldo Álvaro Pancho, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, solicita cambio de tutor del proyecto de Investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0229-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante Informe Justificativo la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio de tutor del proyecto de Investigación, en reemplazo de la Mgs. Sandra Sofía Chávez Yépez.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ita: David Oswaldo Álvaro Pancho, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, referente al cambio de tutor del proyecto de Investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0229-DFCEHT-UNACH-2023, quedando conformado de la siguiente manera:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ALVARO RANCHO DAVID OSWALDO	LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los siete días del mes de noviembre del año 2023.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

**Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA**

S.L. Secretaría de Subdecanato
Acaes

Elaborado por Mgs. Saira Alcora

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	07-11-2023	
Tutores		

Anexo 2 Solicitud de autorización para realizar el trabajo de investigación en la
Institución Educativa

Guano, 22 de enero de 2024

Hermana
Marisol Andrade Rivero
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCIA MORENO

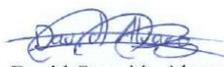
Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, yo Sr. **ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO** con C.C: **0605944487** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicito a usted se me permita realizar mi proyecto de titulación, con el tema de investigación **"LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCIA MORENO**, en el **SEPTIMO** año de E.G.B. paralelos "A" y "B".

Por la favorable atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente:


Sr. David Oswaldo Alvaro Pancho
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Autorizado
23-01-2023

Anexo 3 Solicitud de autorización para la aplicación de test psicométrico



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 09 de septiembre de 2024.
Oficio No. 701 PSPFCEHT-UNACH-2024

Hna.
Marisol Andrade Rivero.
DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD del señor **ALVARO PANCHO DAVID OSWALDO** con CC: 0605944487 estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización para la Aplicación de Instrumentos psicométricos: ESCALA DE ORIENTACIÓN INTRÍNSECA VS. ORIENTACIÓN EXTRÍNSECA EN EL AULA datos a utilizarse con fines académicos, no económicos, para la investigación con fines de titulación: **LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO.** bajo la tutoría de Magíster María José Andramuño Bermeo.

Particular que se pide para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Móvil: 0979602250
C.I 0602437329
Mail: jmarcillo@unach.edu.ec

Unach | CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Unach | FCEHYT PSICOPEDAGOGÍA DIRECCIÓN

Anexo Test Psicométrico Harter se desarrollaron utilizando la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INVESTIGACION SOBRE LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE
Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula (Harter, 1980).

Autora original: Susan Harter (1980)

Autoras de la escala adaptada: María Estela Jiménez Hernández y Silvia Macotela (2008).

INSTRUCCIONES:

- Se solicita responder con sinceridad a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima.
- Su colaboración es muy importante, por ello complete la información en función a lo que más se identifica.
- Utilice esfero de color azul.
- Tenga en cuenta que sólo puede señalar una respuesta para cada pregunta.
- En caso de equivocación use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.
- Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por la investigador/a y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

Factor 1					
Muy parecidos a mi	Algo Parecido			Algo Parecido	Muy parecidos a mi
		Cuando algunos niños cometen un error, prefieren encontrar la respuesta correcta por sí mismos.	Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo encontrar la respuesta correcta.		
		A algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos.	Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo resolver los problemas		
		Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.	Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.		
Factor 2					
		Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas.	Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones		
		Algunos niños hacen tareas extra, porque les interesa aprender otras cosas	Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones.		
		Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender cosas.	Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones.		
Factor 3					
		A algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es más interesante.	Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho.		
		A algunos niños les gustan los problemas difíciles, porque disfrutan tratando de resolverlos.	A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles.		

		A algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son más difíciles.	Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles		
		A algunos niños les gustan las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas.	Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas		

Factor 4					
Muy parecidos a mi	Algo Parecido			Algo Parecido	Muy parecidos a mi
		Algunos niños saben que se han equivocado, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado.		
		Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela, antes de conocer sus calificaciones.	Otros niños necesitan conocer sus calificaciones, para saber si van bien o mal.		
		Cuando algunos niños se atorán en un problema, siguen tratando de resolverlo por sí mismos.	Otros niños le piden ayuda al maestro		
		Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo.	Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo.		
		Algunos niños saben si su trabajo es bueno, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno, hasta que el maestro se los dice.		
Factor 5					
		Algunos niños les gusta trabajar con problemas, para aprender a resolverlos.	Otros niños trabajan con problemas, para cumplir con la escuela.		
		Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden.	Otros niños sólo quieren aprender lo que les piden en la escuela.		
		A algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa.	Otros niños creen que es mejor aprender sólo lo que dice el maestro		

		Algunos niños hacen preguntas en clase, porque quieren saber más.	Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones.		
--	--	---	---	--	--

Hoja de Respuestas

- 1 extrínseco máximo,**
- 2 extrínseco bajo,**
- 3 intrínseco bajo**
- 4 intrínseco máximo.**

Factor 1: Independencia vs Dependencia hacia el maestro					
Muy parecidos a mi	Algo Parecido			Algo Parecido	Muy parecidos a mi
4	3	Cuando algunos niños cometen un error, prefieren encontrar la respuesta correcta por sí mismos.	Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo encontrar la respuesta correcta.	2	1
4	3	A algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos.	Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo resolver los problemas	2	1
4	3	Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.	Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.	2	1
Factor 2: Interés por aprender vs. Obtener calificaciones					
4	3	Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas.	Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones	2	1
4	3	Algunos niños hacen tareas extra, porque les interesa aprender otras cosas	Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones.	2	1
4	3	Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender cosas.	Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones.	2	1
Factor 3: Preferencia por el reto vs. Preferencia por el trabajo fácil					
4	3	A algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es más interesante.	Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho.	2	1
4	3	A algunos niños les gustan los problemas difíciles, porque disfrutan tratando de resolverlos.	A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles.	2	1
4	3	A algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son más difíciles.	Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles	2	1
4	3	A algunos niños les gustan las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas.	Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas	2	1

Factor 4: Juicio independiente vs. Dependencia hacia el juicio del maestro					
Muy parecidos a mi	Algo Parecido			Algo Parecido	Muy parecidos a mi
4	3	Algunos niños saben que se han equivocado, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado.	2	1
4	3	Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela, antes de conocer sus calificaciones.	Otros niños necesitan conocer sus calificaciones, para saber si van bien o mal.	2	1
4	3	Cuando algunos niños se atorán en un problema, siguen tratando de resolverlo por sí mismos.	Otros niños le piden ayuda al maestro	2	1
4	3	Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo.	Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo.	2	1
4	3	Algunos niños saben si su trabajo es bueno, antes de que el maestro se los diga.	Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno, hasta que el maestro se los dice.	2	1
Factor 5: Seguir intereses personales vs. Obediencia a la demanda escolar					
4	3	Algunos niños les gusta trabajar con problemas, para aprender a resolverlos.	Otros niños trabajan con problemas, para cumplir con la escuela.	2	1
4	3	Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden.	Otros niños sólo quieren aprender lo que les piden en la escuela.	2	1
4	3	A algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa.	Otros niños creen que es mejor aprender sólo lo que dice el maestro	2	1

4	3	Algunos niños hacen preguntas en clase, porque quieren saber más.	Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones.	2	1
---	---	---	---	---	---

Anexo 5 Aplicación de test psicométrico a estudiantes de séptimo año de E.G.B. paralelo “A”



Fuente: Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

Elaborado: Alvaro Pancho David Oswaldo

Anexo 6 Aplicación de test psicométrico a estudiantes de séptimo año de E.G.B. paralelo “B”



Fuente: Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno

Elaborado: Alvaro Pancho David Oswaldo