



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO

LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA
VIGOTSKY

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

FREIRE YAMBAY TATIANA MARIBEL

TUTOR:

Mgs. Virginia Barragán Erazo

Riobamba, Ecuador. 2025

Autoría

Yo Freire Yambay Tatiana Maribel con cédula de identidad número 0604325043; soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación. El patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Freire Yambay Tatiana Maribel

C.C. 0604325043

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención Educación Inicial, con el tema: “La metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en educación inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky”, ha sido elaborado por Freire Yambay Tatiana Maribel, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 5 de septiembre de 2024.



Mgs. Virginia Barragán Erazo

TUTOR DE TESIS

Certificación de los Miembros del Tribunal

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
|  UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | NOMBRE DEL FORMATO | |  SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO |
| | CÓDIGO: | VERSIÓN: | |
| | FECHA: | | |
| | MACROPROCESO: PROCESO: SUBPROCESO: | | |

Riobamba, 17 de enero de 2024

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY", dentro de la línea de investigación de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/NO PROFESIONAL, **presentado por el maestrante Freire Yambay Tatiana Maribel**, portador de la CC. 060432504-3, del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

Virginia Barragán

TUTOR

VIRGINIA BARRAGÁN
ERAZO

Mgs. Dolores Gavilanes

**MIEMBRO DEL
TRIBUNAL 1**



Firmado electrónicamente por:

DOLORES BERTHILA
GAVILANES CAPELO

PhD. Tannia Casanova

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL
2**



Firmado electrónicamente por:
TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA ZAMO

Firmado

Certificado de Antiplagio



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 16 de enero de 2024

CERTIFICACIÓN

Yo Virginia Barragán Erazo, Docente Tutor Certifico que la Lcda. Freire Yambay Tatiana Maribel con C.C. 0604325043, presentó su trabajo de titulación denominado LA METODOLOGÍA MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIGOTSKY, el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto Compilatio evidenciándose un 8% de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

VIRGINIA BARRAGAN
ERAZO

Virginia Barragán Erazo.
0603045550
TUTORA



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado a Dios, quién es la fuente de sabiduría y la guía constante en mi vida. También se lo dedico a mi esposo y a mi hijo quiénes me han brindado apoyo incondicional, a mi madre con su ejemplo han sido mi mayor inspiración durante toda la vida, su amor y dedicación han guiado mi camino, y este logro es consecuencia de la influencia que han tenido sobre mí.

Freire Yambay Tatiana Maribel

C.C. 0604325043

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, institución que me abrió sus puertas para que pueda desarrollar mis estudios académicos, y a la vez ha sido pilar fundamental en la preparación de excelentes profesionales. También, debo agradecer a todos y cada uno de mis docentes que impartieron su conocimiento durante este programa de formación académica, de manera especial agradezco a la MgSc. Virginia Barragán Erazo quien en calidad de tutora y debido a su amplio conocimiento y trayectoria ha sabido brindarme consejos que han permitido desarrollar de manera eficaz esta investigación.

Freire Yambay Tatiana Maribel

C.C. 0604325043

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Autoría | 2 |
| Certificado de Antiplagio..... | 5 |
| DEDICATORIA | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| INDICE DE CONTENIDO | 8 |
| INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| CAPÍTULO I | 19 |
| 1. Problematización..... | 19 |
| 1.1. Situación problemática..... | 19 |
| 1.2. Formulación del Problema | 20 |
| 1.3. Preguntas de investigación | 20 |
| 1.4. Justificación | 21 |
| 1.5. Objetivos | 22 |
| 1.5.1. Objetivo General | 22 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos..... | 22 |
| 1.6. Definición de términos básicos | 22 |
| CAPÍTULO II..... | 24 |
| 2. Marco teórico..... | 24 |
| 2.1. Antecedentes | 24 |
| 2.2. Fundamentación científica | 25 |
| 2.2.1. Fundamentación filosófica..... | 25 |
| 2.2.2. Fundamentación Psicológica | 26 |
| 2.2.3. Fundamentación legal | 26 |
| 2.3. Fundamentación Teórica | 27 |
| 2.3.1. ¿Qué es una metodología de enseñanza?..... | 27 |
| 2.3.2. Importancia | 29 |
| 2.3.3. Clases de metodologías de enseñanza | 30 |
| 2.3.4. ¿Quién es María Montessori? | 32 |
| 2.3.5. ¿Qué defiende María Montessori?..... | 33 |
| 2.3.6. Método Montessori..... | 34 |
| 2.4. Ventajas del método Montessori | 35 |
| 2.4.1. Aplicación del método Montessori | 38 |
| 2.4. Aprendizaje significativo | 42 |
| 2.4.1. Teoría del aprendizaje significativo y conceptos básicos..... | 42 |
| 2.4.2. Aprendizaje significativo como método innovador | 43 |

| | |
|---|----|
| 2.4.3. El aprendizaje significativo y su relación con la metodología Montessori..... | 47 |
| CAPITULO III | 50 |
| 3. Metodología | 50 |
| 3.1. Enfoque de la investigación | 50 |
| 3.2. Diseño de investigación | 50 |
| 3.3. Variables | 50 |
| 3.4. Tipo de investigación..... | 51 |
| 3.4.1. Por el nivel de alcance | 51 |
| 3.4.2. Por el objetivo | 51 |
| 3.4.3. Por el lugar..... | 52 |
| 3.4.4. Por el tiempo | 52 |
| 3.5. Nivel de la investigación..... | 52 |
| 3.6. Método de investigación..... | 53 |
| 3.7. Población y muestra | 53 |
| 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 55 |
| 3.8.1. Técnicas | 55 |
| 3.8.2. Elaboración de instrumentos..... | 55 |
| CAPITULO IV | 58 |
| 4. Análisis e interpretación de resultados | 58 |
| 4.1. Análisis de datos | 58 |
| 4.1.1. Presentación de la interpretación y análisis de resultados de la investigación | 58 |
| 4.1.2. Resultados e interpretación de la encuesta | 59 |
| 4.1.3. Interpretación de Resultados | 71 |
| CAPITULO V | 73 |
| 5. Conclusiones Y Recomendaciones | 73 |
| 5.1. Conclusiones | 73 |
| 6.2. Recomendaciones | 74 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 75 |
| VII. ANEXOS | 81 |
| La Metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial, En La Unidad Educativa Vigotsky | 90 |
| Presentación..... | 91 |
| 4.1.1. Prerrequisitos | 92 |
| Objetivos | 95 |
| 4.1.2. Contenido de actividades..... | 96 |
| Actividad 1..... | 96 |

| | |
|--------------------------|-----|
| Actividad 2..... | 97 |
| Actividad 3..... | 98 |
| Actividad 4..... | 99 |
| Actividad 5..... | 100 |
| Actividad 6..... | 101 |
| Actividad 7..... | 102 |
| Actividad 8..... | 103 |
| Actividad 9..... | 104 |
| Actividad 10..... | 105 |
| 4.1.3. Conclusiones..... | 106 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Delimitación de la población | 54 |
| Tabla 2. Delimitación de la muestra | 54 |
| Tabla 3. Preguntas cuestionario | 57 |
| Tabla 4. Pregunta N° 1 | 59 |
| Tabla 5. Pregunta N° 2 | 60 |
| Tabla 6. Pregunta N° 3 | 62 |
| Tabla7. Pregunta N° 4 | 63 |
| Tabla 8. Pregunta N° 5 | 65 |
| Tabla 9. Pregunta N° 6 | 66 |
| Tabla 10. Pregunta N° 7 | 68 |
| Tabla 11. Pregunta N° 8 | 69 |

Índice de Gráficos

| | |
|--------------------------------|----|
| Gráfico 1. Pregunta N° 1 | 59 |
| Gráfico 2. Pregunta N° 2 | 61 |
| Gráfico 3. Pregunta N° 3 | 62 |
| Gráfico 4. Pregunta N° 4 | 64 |
| Gráfico 5. Pregunta N° 5 | 65 |
| Gráfico 6. Pregunta N° 6 | 67 |
| Gráfico 7. Pregunta N° 7 | 68 |
| Gráfico 8. Pregunta N° 8 | 70 |

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje significativo en niños de Educación Inicial a través de la metodología Montessori, que fomenta el uso de recursos pedagógicos variados para enriquecer la enseñanza y aportar beneficios en el desarrollo integral del estudiante. Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Vigotsky, donde se buscó evaluar el impacto de Montessori en los primeros niveles de educación. Para abordar el objetivo, se llevó a cabo una investigación cuantitativa no experimental que combinó fuentes bibliográficas y recolección de datos mediante encuestas aplicadas a docentes. Los resultados revelaron que la metodología Montessori contribuye de manera significativa al aprendizaje en niños, gracias a sus estrategias adaptativas y centradas en la diversidad, las cuales fueron valoradas positivamente por el personal docente. En base a estos hallazgos, se propuso una guía práctica para la implementación de Montessori en Educación Inicial, permitiendo a la institución decidir su aplicación o emplearla como material complementario. La investigación concluye que la metodología Montessori resulta viable y beneficiosa en este nivel educativo, ya que promueve un aprendizaje activo, significativo y adaptable, cualidades que fueron valoradas como importantes para el desarrollo temprano de los estudiantes. La aceptación de los docentes y la evidencia recopilada respaldan la utilidad de esta metodología en el contexto educativo actual.

Palabras claves: Metodología Montessori, Aprendizaje Significativo, Enseñanza, Docencia, Educación Inicial.

Abstract

The aim of this research is to strengthen meaningful learning in early education children by means of Montessori methodology, which promotes the use of different pedagogical resources to enrich teaching and contribute benefits to the student's integral development. We carried out this research at Vigotsky Educational Unit, where we sought to evaluate the impact of Montessori in the first levels of education. To achieve this objective, we conducted a non-experimental quantitative research that combined bibliographic sources and data collection through surveys applied to teachers. The results revealed that Montessori methodology contributes significantly to children's learning, thanks to its adaptation and diversity-focused strategies, which were highly evaluated by the teaching staff. According to these results, we proposed a practical guide for the implementation of Montessori in early education, allowing the institution to decide whether to apply it or to use it as complementary material. This research concludes that the Montessori methodology is reliable and useful at this educational level, since it promotes active, meaningful and adaptive learning, qualities that were considered important for the early development of the students. The acceptance of teachers and the evidence collected support the usefulness of this methodology in the current educational context.

Keywords:

MONTESSORI METHODOLOGY, MEANINGFUL LEARNING, TEACHING, TEACHING, EARLY EDUCATION.



ENRIQUE JESUS
GUAMBO YEROVI

Reviewed by
Msc. ENRIQUE GUAMBO YEROVI
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0601802424

INTRODUCCIÓN

La educación inicial juega un papel fundamental dentro del desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas, llegando a incidir sobre el desarrollo de las bases para el futuro aprendizaje de los niños. Según Pillajo et al., (2021), la aplicación de una adecuada metodología de enseñanza puede repercutir en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza en los niños.

De esta manera entonces, se determina que la elección de la metodología de enseñanza es crucial para lograr los objetivos claros dentro del aprendizaje. Existe un sin número de metodologías de enseñanza, entre las que se distinguen metodologías innovadoras y obsoletas, en la actualidad no se debería aplicar metodologías que no potencien las capacidades del infante, habiendo la posibilidad de tener en consideración metodologías innovadoras que se adaptan a las necesidades del niño y acorde a las exigencias del mundo moderno.

La creadora de la metodología Montessori es la multifacética y pluri profesional italiana María Montessori quién establece una metodología de enseñanza en base a la creencia de que todo niño tiene un ritmo especial de aprendizaje que lo individualiza de los demás, su objetivo era el de generar una comprensión de las necesidades y potencialidades de los niños (Kramer, 2020).

Por lo que fomenta introducirle en un ambiente preparado en donde cuenten con materiales educativos que están específicamente diseñados para esta etapa de desarrollo infantil cumpliendo con las características que brinda el desarrollo de esta metodología es así como a través de la libertad para elegir las actividades se logra fomentar la autonomía cultivando así el amor innato por el aprendizaje lo que a su vez proporciona al niño la capacidad de explorar y comprender el mundo en el que se desenvuelve

Otro factor fundamental en el desarrollo del niño es el enfoque que se da sobre el aprendizaje significativo en donde se destaca la importancia que tiene el agregar nuevos conocimientos a través de experiencias del estudiante en este contexto se puede entender que una correcta aplicación de una metodología de investigación puede ayudar al desarrollo del aprendizaje significativo adaptando a esta una metodología innovadora que garantice el desarrollo de este aprendizaje.

Entre el grupo de las metodologías innovadoras llama la atención la de Montessori que se ha constituido a través del reconocimiento que se da en base a su enfoque centrado

en el desarrollo de los niños principalmente esta metodología promueve el aprendizaje auto dirigido y la independencia, lo que garantiza el desarrollo del aprendizaje significativo.

En este sentido es necesario determinar la relación existente entre el aprendizaje significativo y la aplicabilidad de la metodología Montessori debido a que se plantea la necesidad de conocer cuáles son los beneficios que puede tener la aplicación de la Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial.

Es fundamental entonces constituir los beneficios que tiene la metodología Montessori sobre el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en educación inicial y a la vez ver la repercusión que tiene sobre el aprendizaje significativo, por lo que se debe realizar un estudio en base a una metodología específica que permita vislumbrar resultados que constituyan parte de los conocimientos académicos y proporcionen perspectivas validas a los educadores, profesionales y padres de familia que estén interesados sobre el desarrollo integral del menor dentro de sus primeros años.

Teniendo en consideración lo manifestado en líneas anteriores este trabajo académico se desarrolla con la finalidad de obtener datos que permita determinar la factibilidad de la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo del aprendizaje significativo dentro de educación inicial debido a la necesidad de desarrollar la propuesta sea elegido la unidad educativa Vigotsky que pertenece a la ciudad de Riobamba en donde se realizará la propuesta y se recolectará los datos necesarios para el planteamiento de esta investigación.

Con el objetivo de brindar una mejor comprensión respecto al trabajo de investigación es necesario mencionar que se desarrolla a través de cinco capítulos los cuales corresponden a:

Capítulo I, en este se verá todo lo referente al marco referencial desarrollando el planteamiento del problema formulación del problema pregunta de investigación justificación objetivos en dónde se detalla el objetivo específico y los objetivos específicos, definición de términos básicos y se planteará la hipótesis.

Capítulo II, en este apartado se analiza lo que contiene el marco teórico partiendo de los antecedentes de la investigación que contiene la fundamentación científica así también se analiza el contenido teórico desarrollado en tres temas centrales el primero respecto a la

metodología de enseñanza posteriormente se habla de lo que es la metodología Montessori Y por último se identifica las ventajas de la aplicación del método Montessori.

Capítulo III, en este capítulo se habla respecto al marco metodológico, en donde se desarrolla la investigación y se determina su enfoque, diseño, variables, modalidad, tipo, nivel, método, y, lo concerniente a la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así también se ve las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV, En este apartado se analiza e interpreta los resultados de lo aplicado a través del marco metodológico, obteniendo así la validación de los instrumentos de recolección de datos y su respectivo análisis, determinando, como resultado la comprobación de la hipótesis planteada al inicio del trabajo.

Capítulo V, En este apartado se desarrollará el marco propositivo en base a los resultados estudiados en el capítulo precedente donde se podrá observar el desarrollo de la propuesta planteada dentro de la investigación.

Capítulo VI, Por último, una vez desarrollado los capítulos que preceden a este, se logrará determinar conclusiones sobre el trabajo investigativo y así también se establecerá recomendaciones en torno a lo realizado, lo que permitirá tener una perspectiva clara respecto al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

1. Problemática

1.1. Situación problemática

Es necesario comprender que cada metodología de enseñanza tiene diversos enfoques y se distinguen entre sí debido a la forma en que se presenta al estudiante (Vera et al., 2020), así también la correcta aplicación de una metodología de enseñanza puede tener una influencia significativa en torno al desarrollo del aprendizaje significativo, es necesario desarrollar ambientes y experiencias de aprendizaje que fomenten la interacción humana positiva, esto permitirá fortalecer los procesos educativos en los niños.

A nivel general en un sistema moderno de educación, existen metodologías tradicionales que no permiten innovación en el entorno educativo, estas metodologías hacen que siga siendo el docente el centro de atención en la enseñanza, esta metodología solo se enfocan en el desarrollo de capacidades retentivas, sin apoyar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje en el niño, esto sin duda genera en el niño limitaciones que se verán reflejadas al momento de realizar actividades en un entorno académico y social (Calle y Quichimbo, 2021).

En razón de aquello las metodologías de enseñanza obsoletas generan deficiencias en el sistema educativo no solo a nivel general, puesto que en Ecuador esta problemática es latente (Lanche, 2023). La sociedad en la actualidad demanda ciudadanos dotados con capacidades de aprender de manera autónoma durante toda su vida además se necesita de metodologías innovadoras que garanticen y potencien el desarrollo cognitivo del estudiante, no se puede pretender aplicar una metodología tradicional cuando ya existen una diversidad en la actualidad, es necesario priorizar la necesidad que tiene el estudiante y aplicar una metodología acorde a las exigencias del mundo moderno (Peralta, 2020).

Es de vital importancia que, en pro del desarrollo eficaz del aprendizaje significativo en los niños, que se apliquen metodologías vanguardistas, mismas que en su concepción ya reflejan el interés por el desarrollo del aprendizaje del menor, esto permite al docente tener a la mano la facultad de aplicación de estas nuevas metodologías lo que permitirá cumplir los objetivos planteados dentro del desarrollo de las actividades educativas del menor.

Dentro de las diversas metodologías existentes, llama la atención en particular la denominada como metodología Montessori, debido al gran impacto que ha tenido en su

aplicación, llegando a constituirse como una metodología vanguardista, que tiene un impacto positivo sobre el aprendizaje significativo en los niños. Esto lo ratifica Estrella et al (2020), al decir que “los niños que han estudiado con la metodología Montessori son en su gran mayoría adaptables, han aprendido a trabajar de manera autónoma o en grupo” (p.130).

Esta metodología fomenta la libertad, la adquisición de confianza en sí mismo, la independencia y la autodisciplina en un ambiente estructurado, las cuales son características que los colegios tradicionales no pueden ofrecer, aun sabiendo que el material didáctico influye en el aprendizaje ya que fomenta el interés y la motivación, posibilitando un aprendizaje específico (Estrella et al., 2020, p.129), debido a que los materiales concretos para cada etapa del desarrollo son una herramienta que ayuda a su autoconstrucción.

Desde esta mirada, el método Montessori ha sido puesto en práctica en distintos centros educativos de Latinoamérica, especialmente en el ciclo escolar de la primera infancia o educación inicial; sin embargo, a pesar de su influencia en la educación y en el bienestar de los niños, no se han encontrado estudios que de manera sistemática hayan recogido los resultados obtenidos tras la aplicación de este método, por lo que surge la necesidad de conocer sobre los veneficios que tendría la metodología Montessori en la aplicación directa sobre el entorno educativo propio.

Resulta imperativo comprender las ventajas inherentes que esta metodología aporta al ámbito local. Por ende, para el presente estudio de titulación se ha optado por llevar a cabo la investigación en el contexto de la educación básica, con el propósito de delimitar y enfocar la atención hacia un grupo específico previamente seleccionado. En este caso, se llevará a cabo un análisis específico del grupo de educación inicial básica de la institución educativa Vigotsky, adscrita al distrito de educación Riobamba-Chambo.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera la metodología Montessori influye en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky?

1.3. Preguntas de investigación

¿Qué es una metodología de enseñanza y como repercute en el aprendizaje significativo?

¿Qué ventajas tiene la aplicación de la metodología Montessori sobre el aprendizaje en educación inicial?

1.4. Justificación

El desarrollo cognitivo emocional y social de los niños depende de las primeras etapas de educación inicial es ahí la trascendencia e importancia que tiene la elección de una metodología de educación adecuada en este contexto la metodología Montessori resalta por el enfoque que se da sobre el niño debido a que fomenta su aprendizaje autodirijo e independencia. La necesidad de desarrollar una investigación que permita determinar los beneficios que tiene la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo del aprendizaje significativo dentro de la educación inicial se justifica por diversas razones.

La educación inicial se constituye con una etapa crítica de la formación de la base educativa de los niños, “es el proceso de aprendizaje y enseñanza que se da entre los 2 y 5 años” (Santi, 2019), es precisamente en esta etapa de primeros años en donde se desarrollan las conexiones neuronales fundamentales así mismo se logra crear habilidades sociales y cognitivas. Por ende, la elección de una metodología de enseñanza tiene un impacto directo en la motivación y el amor por el aprendizaje en el niño por ello la metodología Montessori con el fundamento de libertad para elegir actividades y el uso de materiales educativos óptimos da ese enfoque que fomenta y potencia el desarrollo de los aprendizajes significativos y profundos (Salema et al., 2021).

La importancia de la investigación se centra en la necesidad de abordar la brecha existente dentro de la literatura académica sobre el tema si bien existen evidencias a través de testimonios de anécdotas de los educadores y padres que respaldan la eficacia de la metodología Montessori existe una falta de estudios académicos exhaustivos que examinen a profundidad la temática es así que se plantea en un ambiente académico la necesidad de conocer como la metodología Montessori contribuye con el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del ambiente de educación inicial por ello la investigación propuesta busca dar respuestas a estos vacíos existentes proporcionando una base académica sólida que respalde la afirmación planteada dentro de la investigación.

La originalidad del presente trabajo investigativo se fundamenta en la particularidad del estudio debido a que se constituye como una investigación innovadora puesto que se está determinando los beneficios existentes en el aprendizaje significativo a través de la aplicación de la metodología Montessori temática que en la actualidad no ha sido abordada como tal.

De igual manera la presente investigación demuestra su factibilidad al ser realizada dentro de un período académico prudente, además cuenta con cada uno de los recursos necesarios para su elaboración y validación que son: los elementos humanos, materiales recursos financieros, recursos tecnológicos, materiales académicos, recursos bibliográficos y metodologías de investigación validas.

En tal virtud se considera que el presente trabajo investigativo resulta beneficioso y pertinente puesto que a través del desarrollo de la propuesta planteada de socialización de los beneficios de la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo del aprendizaje significativo en educación básica inicial en la unidad educativa Vigotsky se está contribuyendo de manera significativa a que se evite aplicar metodologías inadecuadas en el entorno de educación inicial lo que repercute de manera directa en el desarrollo del aprendizaje en el niño dentro de sus primeros años.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar las ventajas que tiene la aplicación del método Montessori para la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial en la Unidad Educativa Vigotsky

1.5.2. Objetivos Específicos

Analizar la utilización de la metodología Montessori en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación Inicial

Planificar estrategias de acuerdo a la metodología Montessori como propuesta que pueden ser utilizadas con los estudiantes de educación inicial

Elaborar una propuesta didáctica basada en la metodología Montessori como una alternativa pedagógica para el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial.

1.6. Definición de términos básicos

Educación inicial: Se refiere al proceso educativo crucial que abarca los primeros años de vida del niño este enfoque educativo va centrado al desarrollo holístico abordando aspectos emocionales cognitivos sociales y físicos priorizando el aprendizaje a través de la exploración interacción social y enfocado en que los primeros años son fundamentales para

asentar las actitudes y habilidades que impactarán en el crecimiento del aprendizaje continuo del individuo (Santi, 2019).

Metodología de enseñanza: Es el enfoque sistemático que guía la planificación y ejecución de las actividades educativas se considera como el conjunto de técnicas herramientas y estrategias utilizadas por el educador con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes la metodología diseña la forma en cómo se presenta la información así como la manera en que se evalúa la comprensión y se involucra a los estudiantes existe una pluralidad de metodologías de enseñanza y su elección depende de los objetivos educativos aplicables en cada grupo de estudiantes y de las preferencias del educador (Vera et al, 2021).

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje que promueve la integración profunda de conocimientos con la estructura cognitiva preexistente este enfoque promueve que la nueva información se conecte con experiencias y conocimientos previos de esta manera se genera comprensión duradera la organización y reflexión son esenciales dentro de los conceptos adquiridos mismos que se integran de manera reflexiva y lógica dejando de lado la memorización superficial y buscando que la información tenga aplicabilidad práctica y significado personal en el estudiante es así como no solo implica adquirir datos sino contribuir con un entendimiento arraigado y aplicable a diversas circunstancias (Roa, 2021).

Metodología Montessori: Enfoque educativo desarrollado por María Montessori en dónde se fomenta la creación de ambientes preparados que permiten a los niños aprender a través de la exploración y la autodirección se fundamenta en el desarrollo integral aprovechándose de los periodos sensibles del niño y fomentando la responsabilidad y la independencia el docente en esta metodología observa de manera cuidadosa guía de manera individualizada al estudiante de acuerdo a sus necesidades la metodología busca cultivar no solo conocimientos académicos sino también habilidades emocionales y sociales fundamentalmente (Dattari et al., 2017).

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

En las últimas décadas, las metodologías de enseñanza han sido estudiadas por su impacto en el desarrollo de aprendizajes significativos. Las metodologías tradicionales, centradas en el docente y la memorización, han mostrado limitaciones para fomentar un aprendizaje autónomo y profundo, lo que afecta el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes. En respuesta a esto, la metodología Montessori ha emergido como una alternativa que promueve la autodisciplina, la independencia y la exploración autónoma, obteniendo buenos resultados en América Latina, existen varios estudios realizados por ejemplo se ha investigado respecto a la metodología Montessori en el ambiente de educación frente a esto se obtiene el trabajo académico dentro del repositorio de la universidad nacional de Chimborazo que ve la incidencia que tiene la metodología Montessori en la autonomía y el ámbito de identidad (Moran, 2022). De esta manera se contextualiza el interés general que existe sobre la temática abordada inclusive en el entorno que se desarrolla la presente investigación.

Así también, dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo existe una investigación en donde se tuvo por objeto elaborar una Guía Metodológica basada en la Metodología Montessori para mejorar la enseñanza de ecuaciones de primer grado en la Unidad Educativa Galápagos. En donde se determinó que la Metodología Montessori, basada en los principios de María Montessori, promueve un aprendizaje activo, práctico y motivador, centrado en los intereses y fortalezas de los estudiantes (Muñoz y Villacrés, 2023).

Otra investigación, es la realizada en España, respecto a la utilización de la metodología Montessori como solución a una problemática estudiantil, en donde se establece entre los beneficios que debido a la metodología Montessori los alumnos desarrollan una serie de experiencias culturales sensoriales y naturales lo que permite al niño ser protagonista en el proceso de aprendizaje y el docente se convierte en guía (Crisbert, 2022).

También se ha estudiado la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo del aprendizaje en el sistema escolar tal es el caso de Colombia en donde se realizó un estudio denominado la influencia del método Montessori en el aprendizaje de las matemáticas

escolar en dónde se establece que esta metodología “influye de manera positiva y significativa dentro del aprendizaje estudiantil asociado a las operaciones de multiplicación y adición con números naturales” (Burbano et al., 2021).

Una investigación interesante es el trabajo realizado por Vergelin et al., (2021), quién determina que la metodología Montessori se constituye en una herramienta de apoyo educativo que permite desarrollar capacidades pedagógicas. En consideración se evidencia el interés sobre la materia incluso en los espacios nacionales, por lo que su estudio se constituye de interés incluso dentro del campo académico ecuatoriano.

Debido al elevado de interés que existe por parte de la academia al estudiar la metodología Montessori es pertinente que dentro de la presente investigación se contextualice conceptos básicos de lo que es la metodología enseñanza, así como se defina los principios básicos de la metodología Montessori para así determinar su aplicabilidad dentro del aprendizaje significativo lo que ayudará a comprender la relación existente entre esta metodología y el desarrollo del aprendizaje.

2.2. Fundamentación científica

2.2.1. Fundamentación filosófica

La fundamentación filosófica de la metodología Montessori se basa en principios del humanismo y la fenomenología, donde el individuo se percibe como un ser en proceso de autorrealización y desarrollo personal. María Montessori fundamentó su método en la idea de que cada niño tiene un potencial único que debe ser respetado y fomentado, en un ambiente de libertad y autodirección. Desde el humanismo, filósofos como Rousseau (1762) influye en la visión de Montessori al enfatizar el papel de la educación en el desarrollo natural y la autonomía del niño (Montessori, 1967).

Montessori desarrolló una filosofía de la educación centrada en la confianza en la capacidad del niño para aprender a través de la experiencia directa y la autoexploración. Este enfoque respalda la idea de que el aprendizaje significativo no solo responde a la transmisión de conocimientos, sino que se basa en experiencias que nutren la curiosidad innata y la independencia. Además, la metodología Montessori es coherente con el constructivismo de Piaget, que postula que el conocimiento se construye a través de la interacción activa del individuo con el entorno (Piaget, 1972).

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, la metodología Montessori se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional. Montessori (1967) propuso que los niños pasan por períodos sensibles en los cuales están especialmente receptivos a ciertos aprendizajes y desarrollos. Este enfoque coincide con los postulados de la teoría del desarrollo de Piaget (1972), que identifica etapas críticas en las que los niños adquieren habilidades específicas, como la coordinación motora y el razonamiento lógico. Al promover la autodisciplina, la responsabilidad y la autonomía, el método Montessori fomenta el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en el niño.

La psicología positiva, representada por autores como Csikszentmihalyi (1990), también encuentra resonancia en Montessori al fomentar el “estado de flujo” o total concentración y satisfacción en una actividad, lo cual es común en el aprendizaje autodirigido. Además, el modelo Montessori enfatiza el desarrollo emocional, considerando que un entorno de aprendizaje positivo y seguro es clave para el bienestar y el desarrollo psicológico del niño. La estructura organizada y el uso de materiales específicos permiten a los niños trabajar de forma independiente y satisfactoria, fomentando la autoeficacia.

2.2.3. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Desde una perspectiva legal, en Ecuador y otros países, la metodología Montessori responde a los principios de educación inclusiva y de derechos del niño, garantizados en instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estos documentos promueven el derecho a una educación que respete la personalidad y el desarrollo integral del niño, tal como lo hace el método Montessori, que respeta el ritmo de cada niño, fomenta la inclusión y permite que los niños participen activamente en su propio aprendizaje.

La metodología Montessori también se alinea con el artículo 44 de la Constitución ecuatoriana, que menciona el interés superior del niño y su derecho a una educación de calidad, orientada hacia su desarrollo integral y su incorporación plena en la sociedad (CRE, 2008). Este marco legal sustenta la aplicación de metodologías innovadoras que, como Montessori, buscan el desarrollo de habilidades de independencia, pensamiento crítico y adaptación social desde la educación inicial, contribuyendo así a la formación de ciudadanos preparados para una sociedad cambiante y compleja.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Desde una perspectiva legal, en Ecuador y otros países, la metodología Montessori responde a los principios de educación inclusiva y a los derechos del niño, garantizados en instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estos documentos promueven el derecho a una educación que respete la personalidad y el desarrollo integral del niño, tal como lo hace el método Montessori, que valora el ritmo individual, fomenta la inclusión y permite la participación activa de los niños en su propio aprendizaje.

La LOEI establece en su artículo 2 que la educación debe contribuir al desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones (LOEI, 2011). En este contexto, la metodología Montessori es coherente con el mandato de fomentar un desarrollo que abarque lo cognitivo, emocional, social y físico, al permitir a los niños aprender de manera autónoma y experimentar el aprendizaje como un proceso holístico y significativo. Además, la LOEI promueve la educación inclusiva, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual es un pilar en el enfoque Montessori.

Asimismo, la LOEI refuerza en sus principios el interés superior del niño, el cual exige que todos los programas y métodos educativos se adapten a las necesidades y capacidades de los estudiantes, respetando su individualidad (LOEI, 2011). La metodología Montessori cumple con este principio al ofrecer un ambiente preparado donde los niños eligen actividades según sus intereses y habilidades, respetando su ritmo de aprendizaje. También se alinea con el artículo 44 de la Constitución ecuatoriana, que menciona el derecho del niño a una educación de calidad y orientada hacia su desarrollo integral, promoviendo habilidades de independencia, pensamiento crítico y adaptación social desde la educación inicial, en cumplimiento del marco legal ecuatoriano.

De esta forma, el método Montessori no solo responde a las normativas nacionales que promueven una educación inclusiva y personalizada, sino que contribuye a la formación de ciudadanos preparados para enfrentar los retos de una sociedad diversa y cambiante.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. ¿Qué es una metodología de enseñanza?

Para lograr determinar lo que es una metodología de enseñanza primero se deberá comprender lo que es la enseñanza, entendiéndose de esta manera que enseñanza es la

transmisión de ciertos conocimientos, experiencias, habilidades o ideas a través de un medio previamente establecido y realizado por una persona o grupo de personas a otra ya sea de manera individual o grupal, con la finalidad de compartir conocimientos que el receptor no poseía y es de su interés aprender.

El interés de la enseñanza radica en la necesidad de compartir un conocimiento de interés para el que lo recibe, la enseñanza se aplica en diversos campos, para Davini (2008) la enseñanza se desarrolla a diario y en distintos niveles educativos y varios ámbitos como las escuelas, talleres, espacios de vida social, fábricas y en general instituciones educativas. Constituyéndose así como un factor fundamental dentro de la capacidad de adquirir conocimientos.

Puede definirse a la metodología de enseñanza como “aquel conjunto de mecanismo y técnicas que se desarrollan para conseguir objetivos propuestos a través de leyes educativas que controlan el proceso de aprendizaje y enseñanza” (Leo et al, 2020). Se podría entonces entender que la enseñanza es aquel proceso mediante el cual se transmite valores, habilidades, conocimientos y experiencias de una persona ya sea de manera individual o colectiva a otra persona o grupo de personas, esto da paso a la transferencia de información y la facilitación del aprendizaje, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a adquirir conocimiento y competencias dentro de un tema específico o en la vida práctica general.

La enseñanza puede darse en diversos entornos ya sea universidades, escuelas, prácticas de la vida cotidiana, lugares de trabajo, etc. Es realizada por diversas personas que poseen estos conocimientos ya sean instructores, mentores, maestros, padres u otros individuos, que comparten su conocimiento y experiencia a otros constituyéndose así la enseñanza en un elemento fundamental para la adquisición de habilidades y conocimientos que contribuyen a la formación de los individuos en una diversa área de disciplinas y campos (Rochina et al, 2020).

En cuanto tiene que ver a la metodología de enseñanza se refiere a un enfoque sistematizado y planificado por los educadores mismos que lo utilizan para guiar el proceso de aprendizaje y enseñanza así también implica la selección de estrategias técnicas y recursos específicos para ayudar y transmitir información a los estudiantes con el objetivo de adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Por lo que se establece que la metodología de enseñanza es un conjunto de enfoques y estrategias que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje a los estudiantes adaptando a

las circunstancias y objetivos específicos de cada situación educativa. Además, que a través de estas metodologías se posibilita para que los estudiantes creen actividades apropiadas y concretas que generen experiencias de reflexión sobre la materia, sus relaciones y sus problemas (Rochina et al, 2020).

Cada metodología de enseñanza puede variar dependiendo de los objetivos del aprendizaje así como del tipo de contenido que se está enseñando y de aquellas necesidades de los estudiantes estableciéndose así a manera de ejemplo que algunas metodologías pueden enfocarse en la enseñanza activa donde los estudiantes participan activamente en su entorno de aprendizaje a través de discusiones proyectos y actividades prácticas otras metodologías pueden ser más tradicionales como una metodología magistral en donde el educador presenta información de manera más pasiva a los estudiantes.

2.3.2. Importancia

Los beneficios que tiene la aplicación de una metodología de enseñanza en el proceso educativo son innumerables debido a que es un amplio campo de aplicación que se puede dar a través de la selección de una metodología de enseñanza en favor del desarrollo del aprendizaje para el objeto del presente trabajo se señalarán las siguientes razones:

- **Facilidad de organización:** La aplicación de una metodología genera una estructuración correcta del plan de enseñanza y una estructura de este lo que permite a los educadores generar objetivos claros a la vez de que permite secuenciar el contenido y asignar los recursos de manera efectiva para la correcta aplicación de esta metodología esto también hace que el proceso de enseñanza sea más eficiente y organizado (Herrera et al., 2021).
- **Mejoramiento en la captación de conocimiento:** La aplicación correcta de una metodología bien diseñada puede ayudar al estudiante a comprender mejor la información y así captar el conocimiento que se le está impartiendo, de igual manera la metodología permite establecer técnicas pedagógicas efectivas y elegir enfoques que permitirán encaminar la dirección del aprendizaje, así también la metodologías pueden desarrollar el pensamiento crítico y la participación activa y esto fortalecerá la retención del conocimiento.
- **Adaptación a la necesidad estudiantil:** Las metodologías de enseñanza se desarrollan en base a las consideraciones respecto a las necesidades y características específicas del estudiante, lo que permite personalizar la enseñanza para así satisfacer la

necesidad individual y promover un mejoramiento del entendimiento y recepción de la información que se está dando por parte del docente al estudiante (Herrera et al., 2021).

- **Desarrollo de participación y compromiso:** La metodología de enseñanza bien planificada puede hacer que el aprendizaje sea estimulante y más atractivo para los estudiantes, de esta manera se puede aumentar la participación y motivación en el entorno de estudio a su vez mejorando la calidad del aprendizaje en el grupo que se emplea estos métodos (Jimenes et al., 2020).

- **Permite evaluar el progreso:** La metodología posee métodos para evaluar El progreso del estudiante no en cuanto a calificación sino más bien que permite al educador medir el éxito del enfoque planteado y ajustar su enseñanza según sea necesario garantizando así el alcance de los objetivos que tiene el aprendizaje sobre el estudiante (Herrera et al., 2021).

- **Promueve la innovación:** La aplicación de las metodologías puede generar una innovación en la enseñanza y a la vez estimular la creatividad generando así que los educadores experimenten enfoques pedagógicos diversos para encontrar el que se adapte mejor a las necesidades del estudiante y del grupo al cual se está impartiendo el conocimiento.

A partir de las varias razones enunciadas en líneas anteriores se puede establecer que la aplicación de la metodología de enseñanza es de vital importancia para garantizar que la educación sea efectiva atractiva y adaptada a las necesidades del estudiante así también proporciona una base sólida para la ejecución y planificación de elecciones lo que a su vez contribuye el éxito del proceso educativo independientemente de dónde se aplique.

2.3.3. Clases de metodologías de enseñanza

En cuanto se refiere a las metodologías de enseñanza existe una variedad muy amplia, ya sea por su forma o aplicación se la ha clasificado de diversas formas, llegando así a determinarlas y clasificarlas por las características propias que posee cada una de estas, más sin embargo dentro de las más conocidas se encuentran las siguientes:

Metodología de aprendizaje experiencial: Esta metodología se basa en el aprendizaje que se da a través de la experiencia directa su principal característica es que los estudiantes participan en actividades prácticas y reflexionan sobre estas experiencias de esta manera se logra generar conceptos y adquirir habilidades. Se constituye como “una metodología que permite adquirir conocimientos de manera natural por medio de actividades que generan

interés del estudiante” (Del pino, 2020), constituyéndose como una metodología que se da por experimentación y exploración.

Metodología e-Learning: La metodología e-Learning también es conocida como metodología de aprendizaje en línea se lleva a cabo a través de las diversas plataformas digitales y aquellos recursos en línea que se presenta a los estudiantes tiene como característica que el estudiante tenga acceso al contenido y actividades de aprendizaje a través del internet permitiéndole así una flexibilidad de aprendizaje en cuanto a horarios y ubicación (Espinosa et al., 2021).

Metodología de aula invertida: Este tipo de metodología permite al estudiante revisar materiales y desarrollar lecciones en casa, ya sea a través de recursos físicos o virtuales, de lecturas o videos; el tiempo que el estudiante pasa en aula lo emplea a fin de desarrollar actividades prácticas, discusiones y resolución de dudas, propiciando así que el proceso de aprendizaje ya no se base solamente en la transmisión de datos si no en el fomento de la creatividad (Dominguez, 2020).

Metodología de aprendizaje cooperativo: Este tipo de metodología está caracterizado por la colaboración existente entre los estudiantes los alumnos trabajan en grupos para así lograr objetivos comunes lo cual genera un intercambio de ideas y, promueve la responsabilidad compartida y desarrollo de actividades sociales, además maximiza su aprendizaje (Juárez et al., 2020).

Metodología de aprendizaje basado en proyectos: También denominada metodología ABP es aquella que implica que los estudiantes trabajen en proyectos relacionados con el mundo real e investiguen sobre esta temática, su característica es que los estudiantes desarrollan y aplican sus conocimientos y habilidades resolviendo problemas concretos lo que fomenta el aprendizaje autónomo y la resolución de los desafíos prácticos que se le plantea en torno a la enseñanza (Pérez, 2022).

Metodología de aprendizaje activo: Este tipo de metodología desarrolla las capacidades del estudiante involucrándole de manera proactiva en el proceso de adquisición de conocimientos, se caracteriza por desarrollar actividades prácticas, resolución de problemas y proyectos, discusiones (Moncayo, 2022). Esto ayuda a fomentar la comprensión profunda y participación activa dentro del entorno educativo.

Metodología de enseñanza tradicional: A esta metodología se la conoce así, ya que es aquel enfoque practicado por mucho tiempo por parte de los docentes. En esta metodología el profesor es el centro de atención del estudiante, el docente transmite conocimientos de manera unidireccional a los estudiantes, la característica primordial es la exposición del docente y la recopilación de datos y memorización de conceptos por parte del estudiante (Calle, Quichimbo., 2021).

Estos son algunos ejemplos de las metodologías de enseñanzas existentes más sin embargo existen alrededor del mundo un sin número de metodologías implementadas de acuerdo a modelos que se van constituyendo en base a la necesidad del estudiante es necesario mencionar que cada metodología debe ser seleccionada de acuerdo a los objetivos del aprendizaje así también en relación al contenido y la necesidad específica que tenga el estudiante de esto dependerá su efectividad en torno a su aplicación.

2.3.4. ¿Quién es María Montessori?

María Montessori nacida el 31 de agosto de 1870 quién fallece el 6 de mayo de 1952 fue una persona plurifacética llegando a constituirse como científica médica educadora psiquiatra psicóloga entre otras nació en Charavalle perteneciente a la provincia de Ancona del país de Italia dentro de una familia burguesa quienes practicaban el catolicismo su madre fue Renilde Stoppani y su padre fue Alessandro Montessori quién era militar y se caracterizaba por ser muy estricto a pesar de esto su familia reconoció el derecho a la educación de la mujer (Kramer, 2020).

Fue una mujer destacada en los estudios debido a que se preparó en ingeniería con tan solo 14 años luego estudió biología Y así fue aceptada en la universidad de Roma específicamente en la escuela de medicina se graduó en 1896 siendo la primera mujer médico en Italia perteneció en calidad de miembro a la clínica psiquiátrica universitaria de Roma posterior a ello también se preparó en antropología y obtuvo un doctorado en filosofía.

Fue afiliada del movimiento feminista del cual fue representante a nivel nacional e internacional representando Italia en los congresos de Berlín y Londres llevados a cabo en 1896 y 1899 respectivamente fue reconocida por el régimen de Mussolini como miembro honorario más sin embargo acusó públicamente el fascismo de formar de manera inadecuada a las juventudes lo que ocasionó molestia en el régimen Y tuvo que exiliarse abandonando así Italia en 1933 posterior fue a Barcelona donde vivió por un tiempo y se estableció por

último en Holanda regresando a Italia en 1947 ayudando a reorganizar las escuelas y reanudando clases en la universidad de Roma (Kramer, 2020).

Tuvo interés en la educación de los niños incluso llevando a tratar a niños con deficiencias mentales y aplicando sus métodos de experimentales consiguió que estos niños aprendieran a leer y escribir además desarrolló sus propios métodos que más tarde se constituyeron como una herramienta fundamental de la enseñanza

Fue fundadora de la casa de los niños y aquí desarrolló lo que se llamaría el método Montessori de enseñanza todas estas teorías fueron basadas en la observación de los niños y del entorno que los rodea y cómo se desarrollaban en ellos métodos experimentales y que no requería una supervisión de adultos defendiendo que el aprendizaje se da a través de la libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales el niño escoge convirtiéndose así María Montessori en una reformista de las metodologías y psicología de la educación (Kramer, 2020).

Se estableció en Amsterdam en 1949 en donde publicó su obra denominada la mente absorbente posterior en 1950 se le otorgó el grado de doctora honoris causa a través de la universidad de Amsterdam de igual manera fue nominada por tres ocasiones al premio Nobel correspondientes a los años 1949 1950 y 1951, teniendo de esta manera un legado transformador durante toda su vida falleció a los 82 años en Holanda en el año de 1952 pero sus enseñanzas y pensamientos se han constituido en muchas instituciones como una herramienta que permite desarrollar las capacidades de los niños en el transcurso educativo (Kramer, 2020).

2.3.5. ¿Qué defiende María Montessori?

María Montessori dentro de su pluralidad facética desarrolló dentro de sus convicciones un enfoque educativo que busca el reconocimiento y respeto de la naturaleza de cada niño centrándose principalmente en el desarrollo integral su creencia filosófica aboga por el respaldo de la capacidad innata que tienen los niños para crecer de manera autónoma y aprender de igual manera Montessori promueve un ambiente de aprendizaje fomentando la autoexploración libertad e independencia dejando totalmente de lado una metodología de enseñanza tradicional en donde el centro de atención es del docente.

Uno de los principales fundamentos de la filosofía de María Montessori es el sustento en la idea de que el menor es el constructor activo dentro de su propio pensamiento es decir se fundamenta que el niño es aquel protagonista dentro de la autonomía de su aprendizaje

que se debe dar a través de métodos que permitan explorar y encontrar conceptos dentro de su enseñanza (Huete y Puertas, 2020).

Montessori también desarrolla una creencia en que se debe proporcionar a los niños un entorno totalmente preparado con materiales específicos educativos mismos que serán herramienta fundamental para que los niños puedan aprender a través de la interacción de su entorno y de las experiencias prácticas que tengan en él es importante manifestar que la observación por parte de los educadores permitirá ver las necesidades individuales de cada niño y adaptar el aprendizaje en relación a las vivencias que tenga el estudiante.

Montessori también desarrolla la creencia en la necesidad de un equilibrio existente entre la responsabilidad social y la libertad individual esto es un claro ejemplo del respeto que tiene María Montessori sobre las capacidades propias que tienen las personas de igual manera fomenta que exista un respeto en el desarrollo de las habilidades esenciales así también como una colaboración entre individuos lo cual abarca más allá de las metodologías de enseñanzas tradicionales permitiendo explorar las capacidades que en un modelo educativo tradicional no se podría desarrollar(Huete y Puertas, 2020)..

Es de esta manera como María Montessori fomenta de manera fundamental el enfoque educativo que permite empoderar a los niños generando un amor por el aprendizaje, así como cultivando la autoconfianza y la capacidad para contribuir de manera positiva en la sociedad.

2.3.6. Método Montessori

El método Montessori es catalogado como un enfoque educativo desarrollado por María Montessori quien centra el desarrollo de los niños de manera integral fomentando la independencia autonomía y la capacidad innata que tiene el menor en aprender este método se sustenta en la observación de los niños sobre su propio impulso natural hacia la autoconstrucción y el aprendizaje

Se basa en proporcionar un ambiente preparado con materiales educativos específicamente diseñados para generar el interés en los niños y así incentivar una exploración sobre estos materiales de esta manera los niños tienen la libertad de elegir las actividades de acuerdo a su propio ritmo e interés en este método el papel del educador es el de guía mismo que observa y facilita el apoyo hacia el menor brindándolo cuando es necesario pero a su vez permitiendo que los niños sean los que lleven a cabo su propio proceso de aprendizaje (Huete y Puertas, 2020)..

Este método agrupa diversos aspectos del desarrollo educativo incluyendo entre estos el desarrollo social emocional intelectual y físico además de ello se profundiza sobre la importancia del respeto mutuo así como también fomenta la responsabilidad individual y la colaboración se establece entonces como objetivo final el cultivar un cariño por el aprendizaje así como incentivar la autoconfianza y la de enfrentarse de manera independiente a desafíos del entorno se caracteriza por tanto en el desarrollo de la educación infantil donde es aplicable para fomentar hábitos de independencia.

2.4. Ventajas del método Montessori

La aplicación que tiene la metodología Montessori en el sistema educativo es reconocido por generar diversas ventajas que tienen una influencia de manera positiva dentro del desarrollo integral de los niños a lo largo de los últimas décadas el interés que se da sobre la aproximación educativa se ha ido constituyendo como una herramienta aplicable en todo el mundo y sus beneficios han sido reconocidos por educadores y padres mismos que han expresado su respaldo a esta metodología entre las varias ventajas que tiene la aplicación de la metodología Montessori se puede evidenciar las siguientes:

Desarrollar el amor por el aprendizaje: Esta es una de las principales ventajas que ha logrado establecer la aplicación de la metodología Montessori ya que tiene una capacidad de crear un amor innato por el aprendizaje en los niños esto también propicia a que el aprendizaje sea significativo relevante y agradable para el niño estableciendo una base sólida en el niño que genera compromiso a largo plazo con el sistema de educación (Gallardo et al., 2021).

Desarrollo de la flexibilidad y adaptabilidad en el medio la aplicación de la metodología Montessori es una metodología que brinda adaptación y es flexible sobre las necesidades cambiantes de los niños en este caso son los educadores quienes están capacitados para ajustar el enfoque de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño permitiendo de esta manera una mayor adaptabilidad al medio y flexibilidad en el aprendizaje y la enseñanza (Rodríguez et al., 2023).

Desarrollo del apoyo a la autoconciencia y autoevaluación la aplicación de esta metodología desarrolla e incentiva en los niños una reflexión sobre el trabajo y evalúa a la vez su progreso este enfoque permite fomentar la responsabilidad personal, así como la autoconciencia y autoevaluación desde temprana edad así desarrolla capacidades de crítica

constructiva dentro del desarrollo de su personalidad lo que le permite relacionarse mejor con su entorno y determinar sus potencialidades.

Pensamiento crítico la aplicación de la metodología Montessori permite fomentar el descubrimiento independiente y la exploración esta metodología brinda al niño una experiencia que desarrolla el pensamiento crítico y le ayuda a la resolución de problemas de esta manera los niños aprenden a hacer preguntas investigar y pensar de manera analítica e independiente habilidades que se constituyen como una herramienta fundamental para el éxito en la vida

Preparación para la vida real la aplicación de la metodología Montessori se enfoca en preparar a los niños para la vida real enseñando habilidades prácticas y fomentando la autodisciplina de esta manera los niños se ven inmersos en participaciones dentro de actividades cotidianas mismas que le permiten crear habilidades enfocadas en el cuidado personal la toma de decisiones responsables y la organización esto permitirá al niño crear un hábito sobre estas conductas mismas que serán reflejadas en el transcurso de su vida (Gallardo et al., 2021).

Generación de un ambiente Pacífico y respetuoso a través de la metodología Montessori se puede evidenciar la creación de salones que promueven un ambiente respetuoso y Pacífico debido a que los educadores que aplican esta metodología son entrenados para actuar como guías mismos que fomentan la resolución de conflictos de manera pacífica y enseñan a los niños que se desarrollen en ambientes de respeto mutuo esto a la vez se ve reflejado en la contribución a un ambiente seguro y positivo dentro del aprendizaje.

Respeto del ritmo de desarrollo individual una de las ventajas fundamentales de la aplicación de esta metodología es el reconocimiento de que cada niño tiene un ritmo único de desarrollo lo que propicia que los niños avancen a su propio ritmo y se sumerjan dentro de las áreas de interés personal lo que evita la creación de presiones innecesarias y a la vez fomenta el respeto de la individualidad que tiene cada estudiante dentro de su aprendizaje (Gallardo et al., 2021).

Desarrollo de la imaginación y creatividad la aplicación de esta metodología da la libertad para elegir las actividades y la estructura del ambiente permitiendo a los niños así desarrollar su imaginación y explorar su creatividad todos los materiales utilizados para la

enseñanza no son destinados para imponer un resultado específico más bien busca la inspiración del pensamiento innovador y la creatividad.

Desarrollo del enfoque holístico la aplicación de esta metodología permite el desarrollo integral del niño lo que incluye beneficios en el aspecto emocional social intelectual y aspecto físicos este enfoque holístico se ve reflejado dentro de la atención equilibrada que se brinda a todas las áreas del conocimiento lo que sin duda contribuye a la formación de individuos conscientes de sus actos (Rodríguez et al., 2023).

Independencia y autonomía Montessori busca centrar y fomentar la independencia y la autonomía desde una edad temprana es a través de la autorregulación y la libre elección de actividades que los niños aprenden a tomar y asumir decisiones con responsabilidad este enfoque permite el desarrollo de las actividades dentro de la resolución de problemas de igual manera fomenta la toma de decisiones responsables generando así una base sólida que permita el desarrollo del aprendizaje a lo largo de su vida.

Creación de habilidades sociales a través de la aplicación de la metodología Montessori los niños desarrollan habilidades sociales esenciales que permiten generar colaboración y comunicarse de manera efectiva lo que fomenta el respeto de las necesidades que tienen los demás esta experiencia desarrolla estos grupos el sentido de empatía y comunidad lo que sin duda ayudará durante toda su vida hacer un ente sociable dentro del espacio en donde se desenvuelve.

Creación del aprendizaje personalizado la aplicación de la metodología Montessori tiene vital importancia sobre el aprendizaje personalizado debido a que reconoce directamente la diversidad que tiene el niño en el ritmo de aprendizaje y también reconoce las preferencias individuales de cada niño es de esta manera como a través de la aplicación de esta metodología se proporciona un entorno preparado con una variedad de materiales educativos que cada niño tendrá la oportunidad de explorar y aprender de acuerdo a sus propios intereses y habilidades esto sin duda fomenta el aprendizaje más personalizado y también ayuda a tener una adaptación sobre las necesidades de cada estudiante (Gallardo et al., 2021).

Ambiente preparado para las necesidades del niño una ventaja dentro de los salones Montessori es que están creados cuidadosamente para proporcionar un ambiente preparado que permita generar interés en los niños y estimular su creatividad es de esta manera como los materiales educativos son de libre acceso y organizados de manera en la que los niños

puedan explorar de manera independiente esto sin duda genera un aprendizaje activo y fomenta la autoestima y confianza en el niño sin presiones innecesarias.

Desarrollo del crecimiento académico pese a que la metodología Montessori se centra en el desarrollo integral del niño se ha visto un éxito académico de los estudiantes que han sido educados bajo este enfoque debido a que los niños que han sido educados bajo la metodología Montessori tienden a desarrollar un cariño por el aprendizaje lo que permite adquirir habilidades académicas sólidas incluyendo el desarrollo de un hábito de lectura escritura y matemáticas mismos que son generados de manera significativa y natural (Rodríguez et al., 2023).

Creación de un enfoque experiencial y sensorial a través de la aplicación de esta metodología se integra dentro del aprendizaje la experiencia práctica y el desarrollo de los sentidos debido a que los materiales que se encuentran al alcance de los niños están destinados para ser explorados y manipulados lo que permite al niño aprender de manera tangible y concreta a la vez de que brinda un enfoque sensorial que le permite desarrollar la comprensión de conceptos abstractos y fomenta la conexión entre el cuerpo y la mente (Rodríguez et al., 2023).

Es así como la metodología Montessori ofrece un ambiente educativo integral que indudablemente va más allá de la mera transmisión de conocimientos esto desarrolla la autonomía y creatividad del niño teniendo en consideración las habilidades sociales que genera de manera propia el menor estas ventajas son reconocidas desde el punto de vista del desarrollo de las capacidades del niño sin mencionar otras ventajas que tiene sobre la innovación que da esta metodología sobre las metodologías aplicables en la actualidad.

2.4.1. Aplicación del método Montessori

La metodología Montessori es una metodología de enseñanza innovadora su correcta aplicación dependerá fundamentalmente de una planificación cuidadosa que se desarrolle en base a la comprensión profunda de los principios fundamentales que son la base fundamental de la metodología Montessori por lo que es necesario comprender aquellos elementos prácticos y claves recomendados para desarrollar la metodología Montessori dentro del entorno educativo para lo cual se tiene en consideración los siguientes:

Creación de un entorno preparado es necesario que para aplicar el método Montessori se cree un ambiente preparado dentro del aula. Por lo cual deberá tener organización y ser diseñado para fomentar la exploración y autonomía del aprendizaje principios básicos de la

metodología Montessori además se debe tener en consideración los factores de disposición de espacio, así como la iluminación la accesibilidad de materiales y también la creación de áreas de trabajo enfocadas para realizar diferentes actividades (Burbano et al., 2021).

Implementación de materiales que necesita la metodología Montessori es necesario seleccionar y gestionar el uso apropiado de los materiales que están diseñados para ser manipulados y explorados de manera práctica cada material tendrá un propósito educativo específico y deberá estar diseñado de manera que facilite la comprensión de conceptos abstractos a través de una experiencia sensitiva estos materiales van desde el uso dentro de las áreas de matemáticas hasta para desarrollar actividades de lenguaje y ciencias la variedad de los recursos Montessori debe estar a disponibilidad y organizada de manera atractiva para que el niño sienta curiosidad sobre estos materiales (Hernández et al., 2021).

Capacitación y formación de educadores es necesario formar a los educadores para que exista una implementación exitosa de la metodología Montessori debido a que son ellos los que deben participar dentro del ambiente en donde se desarrollan niño las habilidades que deben adquirir y fomentar los educadores dentro de su práctica es la comprensión profunda de los principios filosóficos y prácticos de esta metodología la capacitación incluirá técnicas de observación manejo de materiales y la capacidad de actuar como guías Y facilitadores en lugar de ser los instructores tradicionales permitiendo así la aplicación de la autonomía dentro del aprendizaje del niño

Aplicación de que el educador sea guía esto permite dejar de lado el papel tradicional del maestro el educador dentro de la metodología Montessori se desarrolla como un facilitador observador y guía su función es la de atender las necesidades individuales de cada niño dotándolo de un apoyo personalizado cuándo sea necesario creando así una relación entre estudiante y educador basada en los principios de respeto mutuo y colaboración (Burbano et al., 2021).

Fomentar dentro del entorno educativo la autonomía y libertad de elección esto en razón de que es un Pilar fundamental dentro de la aplicación de la metodología Montessori se debe enfocar a que los niños tengan la libertad de elegir las actividades que desean realizar esto desarrolla la responsabilidad y la autodirección los educadores cumplen el papel de permisibilidad frente a escenarios adecuados permitiendo así que los niños puedan elegir su trabajo y su propio ritmo de aprendizaje eso sí brindando orientación cuando sea necesario.

Evaluación formativa y continua dentro del entorno Montessori la evaluación debe centrarse en la observación continua y evaluación formativa dejando de lado las pruebas estandarizadas de esta manera se valora El progreso individual y también la comprensión profunda de conceptos la herramienta de evaluación es utilizada como una herramienta para adaptar la instrucción de necesidades específicas en cada uno de los estudiantes (Burbano et al., 2021).

Incentivar a la participación activa de los padres es necesario que para el desarrollo de la metodología Montessori exista una colaboración entre los educadores y los padres. Es necesario que los padres estén informados sobre la filosofía que tiene María Montessori y sobre su metodología lo que permitirá participar en aulas y extender los principios de la metodología en el hogar esto permite que exista una continuidad de la enseñanza entre el entorno familiar y la escuela.

Aplicación de la flexibilidad de enseñanza en el centro educativo dentro del desarrollo de la metodología Montessori la flexibilidad es la clave para que se ejecute de mejor manera en relación a esto los educadores deben estar predispuestos a adaptar el enfoque de enseñanza de acuerdo a las necesidades cambiantes de los estudiantes esto quiere decir que no se debe estandarizar un modelo educativo sino estar abiertos a una modificación en la programación e introducción de nuevos materiales que permita satisfacer las necesidades individuales.

Enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales dentro del espacio educativo en donde se desarrollan las actividades del niño debe promoverse el desarrollo de las habilidades sociales esto se da a través de la interacción entre compañeros y aulas así también como la colaboración de actividades de todo tipo entre los niños de esta manera los niños aprenden y respetan las necesidades y perspectivas de los demás además se fomenta el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera pacífica esto permite que se desarrollen habilidades que tendrán beneficio en el futuro y en la vida cotidiana (Sailema et al., 2021).

Adaptación a diferentes niveles y edades es necesario que el centro educativo permita una flexibilidad dentro del contacto entre diversas edades y niveles debido a que los niños lograrán desarrollar habilidades sociales de igual manera se puede desarrollar actividades que permitan generar una colaboración grupal sobre la enseñanza que se está brindando (Sailema et al., 2021).

Comentar la toma de decisiones es necesario que dentro del entorno se garantice una libertad de elección esto permitirá que la metodología Montessori tenga incidencia sobre los niños debido a que esto se verá en un ambiente en donde pueden tomar decisiones que contribuirán con el crecimiento educativo lo que permite aprender sobre las decisiones responsables constituyéndose así una creación del pensamiento crítico y autonomía personal (Hernández et al., 2021).

Incentivar el amor por el aprendizaje la metodología Montessori tiene como objeto cultivar el amor innato del estudiante por el aprendizaje es así como se debe garantizar al niño la integración en actividades atractivas que les resulten diferentes y fascinantes al mismo tiempo junto a la libertad de decisión se constituirá entonces una metodología de enseñanza que brinde al estudiante la capacidad de desarrollar actitud positiva frente al aprendizaje y esto a edades tempranas se verá reflejado en una amor permanente sobre querer aprender.

Ayuda al desarrollo de educación emocional es necesario que los estudiantes aprendan y reconozcan sus emociones esto permitirá desarrollar habilidades en favor del bienestar social y personal de igual manera el docente debe estar capacitado para incentivar el desarrollo de actividades de respeto mutuo y un ambiente adecuado dentro del aula (Sailema et al., 2021).

Es evidente que para la correcta aplicación de la metodología Montessori deberá existir dentro del aula de los niños un ambiente cuidado de manera minuciosa dotándolo de materiales específicos y educadores capacitados fomentando así la libertad de elección en esta metodología el papel que tiene el educador es de guía la evaluación continua y la participación activa de los padres son elementos fundamentales para que se cumpla con los objetivos de esta metodología dejando de lado una enseñanza tradicional esta metodología abarca conocimientos centrándose en el desarrollo de cada niño cultivando un amor duradero dentro del aprendizaje el implementar de manera correcta estos principios desarrollará un entorno educativo adecuado para el niño estas herramientas y las bases fundamentales planteadas en líneas anteriores generarán bases fundamentales que permitirán al niño enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana así también crearán habilidades que permitirán desenvolverse de manera adecuada durante toda su vida.

2.4. Aprendizaje significativo

2.4.1. Teoría del aprendizaje significativo y conceptos básicos

El aprendizaje significativo es aquella teoría que se establece como el enfoque que destaca la importancia que tiene el vincular los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente en la mente del que aprende es así como en este proceso la relevancia la integración de información y la organización se constituyen como herramientas fundamentales para que el aprendizaje adquiera significado.

Su importancia también implica que toda aquella nueva información debe necesariamente tener un significado y relación con los conocimientos previos que posea el individuo de tal manera que cuando los estudiantes puedan conectar lo nuevo con lo que ya saben se torna un aprendizaje más significativo y fácil de comprender así la organización se constituye como un aspecto esencial donde los nuevos conceptos comienzan a estructurar de manera lógica dentro de la mente del aprendiz formando un entramado coherente con el conocimiento existente (Roa, 2021).

Otro de los factores claves dentro del estudio del aprendizaje significativo es respecto a la integración debido a que es fundamental en la teoría del aprendizaje significativo ya que esta es la que vincula la nueva información con conceptos ya existentes en la mente de esta manera la conexión activa ayuda a recuperar la información y facilitar la retención el proceso de reflexión tiene un papel trascendental e importante debido a que los estudiantes no solo absorben de manera pasiva la información sino que pueden reflexionar de manera activa sobre esta lo que permite al estudiante resolver problemas aplicar los conocimientos de manera práctica y elaborar conexiones.

El aprendizaje significativo deja de lado el método considerado como aprendizaje memorístico debido a que se está dejando de lado la información que se retiene de manera superficial y que no genera conexión real con el conocimiento existente es por ello que el aprendizaje significativo cuenta con características innovadoras debido a su aplicabilidad en diversas situaciones y su durabilidad en el conocimiento también este tipo de aprendizaje es más probable que se dé cuando el estudiante hace una relación de conceptos que ya comprende con la nueva información que se le está brindando cabe mencionar que en este proceso la aplicación práctica de los conocimientos conjuntamente con la participación activa del estudiante se constituye como un papel crucial para el desarrollo del aprendizaje significativo (Roa, 2021).

Otro factor importante dentro de la esencia del aprendizaje significativo es la construcción de significado a partir de la interacción entre la estructura cognitiva y la información nueva es ahí donde se desarrolla el concepto de estructuras cognitivas que son aquellos esquemas mentales que se organizan y contienen el conocimiento almacenado lo importante de esto es que se almacena en la memoria a largo plazo el concepto básico fundamental es que el aprendizaje es más efectivo cuando la información se conecta de manera significativa con las estructuras del conocimiento preexistente permitiendo así una comprensión sostenible y más profunda en el estudiante lo que permite desarrollar capacidades en la interpretación de la información.

Es importante mencionar que el aprendizaje significativo está en búsqueda de la adquisición de conocimientos más allá de la simple memorización es por esto que fomenta la comprensión duradera y profunda al conectar con nueva información esta estructura cognitiva se genera por conocimientos previos que posee el estudiante otro factor fundamental del aprendizaje es este proceso no solo genera una adquisición de conocimientos más efectivos, sino que también fomenta las capacidades del estudiante para que pueda aplicar y transferir su aprendizaje de manera significativa en diversas situaciones, no solo de escolaridad si no también en el desarrollo de la vida diaria.

2.4.2. Aprendizaje significativo como método innovador

El aprendizaje significativo se constituye como un método innovador en el ámbito educativo al dejar de lado aquellos paradigmas tradicionales que se han venido aplicando a lo largo de los años en el sistema educativo se convierte así en una herramienta que destaca la importancia que debe existir entre la conexión profunda y la contextualizada en el proceso de adquisición de conocimientos a través de las propias palabras del psicólogo educativo David Ausubel.

Se entiende que este enfoque es un modelo educativo que no solo va ligado a la búsqueda de transmisión de la información sino que también busca desarrollar la comprensión arraigada y aplicable de los diversos conceptos así también se analiza las razones por las cuales el aprendizaje significativo se constituye como un método que viene a cambiar la estructura de cómo se genera conocimientos a partir del aprendizaje inmiscuyéndose directamente en los aspectos pedagógicos llegando así a tener un pacto en el desarrollo cognitivo esto en razón de que se adapta a las necesidades de un mundo

cambiante y que en la actualidad no puede seguir desarrollando metodologías de retención sin generar estructuras de conocimiento organizadas (Ausubel, 1983).

Lo trascendental del aprendizaje significativo es que busca alejarse de aquella teoría que sustentaba la mera memorización y retención mecánica como el método único en el sistema educativo tradicional se constituye así como un enfoque diferente a los tradicionales que buscan transmitir información de manera aislada este método en cambio al ser innovador busca a lograr integrar el conocimiento preexistente con la nueva información así se logrará constituir una premisa dentro de la educación constituyendo que el aprendizaje (Ausubel et al., 1976)

No es solo un acto pasivo de acumulación de datos, sino que también se constituye como un proceso activo o de construcción de significados esto conlleva a realizar la necesidad para que el conocimiento sea relevante y tenga aplicación práctica en la vida del estudiante y no simplemente se centre en un aprendizaje memorista que sirva simplemente para pasar los años de estudio.

Lo que constituye al aprendizaje significativo como innovador es la elaboración que se encuentra en la idea de las estructuras cognitivas estos revoluciona totalmente el tipo de aprendizaje debido a que se está creando una especie de organización mental del conocimiento lo cual reconoce que el aprendizaje es de manera más efectiva cuando la nueva información se conecta con aquello que ya se conocía de esta manera se vinculan estos conocimientos y se puede tejer en una trama de comprensión global dentro del estudiante dejando de lado la adquisición de conocimientos retentivos que generaba un enfoque de hechos aislados por ello la innovación que existe en este tipo de aprendizaje es que el estudiante a través de esta adquisición de conocimientos internalizará la información y explorará estableciendo conexiones que perduran en su memoria (Roa, 2021).

El aprendizaje significativo como método innovador consta de varios elementos que fundamentan su aplicabilidad e importancia entre los varios y más importantes que se pueden mencionar están los siguientes:

Relevancia que se da a la información: Los conocimientos adquiridos a través del aprendizaje significativo generan relevancia dentro de la información que posea el estudiante esto genera una diferencia drástica entre los métodos educativos tradicionales donde la información muchas veces se aprende de manera abstracta y desconectada de la realidad del estudiante lo que busque el aprendizaje significativo más bien es que toda aquella nueva

información tenga un significado tangible y aplicable en la vida del estudiante de esta manera cuando el estudiante quiera relacionar nuevos conocimientos los pueda relacionar con experiencias previas y arraigadas en su mente (Gómez et al., 2019).

Integración de conocimientos: Esto es un aspecto fundamental dentro del aprendizaje significativo debido a que se constituye como algo innovador al desarrollar la conexión activa entre la información que se adquiere con los conocimientos y existentes este proceso permite que se fortalezcan los lazos cognitivos y por ende también repercuten la retención a largo plazo lo trascendente dentro de la integración es que se establece una interconexión fluida de información permitiendo al estudiante adquirir más conceptos y adaptarlo a una estructura de tal manera que se convierta en una pieza de un rompecabezas cognitivo del individuo que cada vez puede ir adaptando más información.

Organización estructurada de la información: La organización de estructuras de información deja de lado al aprendizaje de conocimientos fragmentados este enfoque lo que busca es la integración lógica de nuevos conceptos en la estructura existente de esta manera se reconoce y se fomenta que el aprendizaje no es una acumulación desordenada de datos sino un conjunto estructurado de manera mental y coherente dentro del individuo es así como el estudiante tiene una comprensión profunda y a la vez una capacidad de transmitir conocimientos a diversas situaciones aplicables de manera directa con la toma de decisiones del individuo (Ordóñez et al., 2019)

Elaboración activa y reflexión: Esta característica es fundamental dentro del desarrollo del aprendizaje significativo se constituye un elemento que deja de lado a la enseñanza tradicional que simplemente desarrollan la pasividad en el estudiante en este enfoque moderno se promueve la reflexión crítica y se enfoca en la elaboración de conexiones mentales y el conocimiento que se adquiere se fomenta la aplicación práctica en el diario vivir la innovación sin duda se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico y profundo donde el estudiante ya deja de absorber información para pasar a interiorizar e incorporar la activamente en su comprensión (Roa, 2021)..

Adaptabilidad a las necesidades individuales: Esto se da debido a que se reconocen diversas experiencias y conocimientos previos del estudiante este enfoque trata de adaptar el aprendizaje a la singularidad de cada individuo se constituye como un método de flexibilidad para permitir que el estudiante contribuya con el significado del aprendizaje desde su propia perspectiva incorporando la nueva información que se le da de manera

personalizada en función a su contexto único ya que solo él comprende la forma en cómo está almacenado el conocimiento previo (Gómez et al., 2019).

Preparación para los desafíos del mundo moderno: El mundo globalizado en el cual se vive actualmente necesita de habilidades adaptativas es ahí donde el aprendizaje significativo se presenta como un enfoque más alineado a las demandas de la era moderna su innovación se fundamenta en la capacidad que tiene de fomentar El pensamiento crítico así como también el incentivar la resolución de problemas y la práctica de conocimientos en aplicación directa de las necesidades del individuo estas habilidades son esenciales dentro de un entorno que valora la creatividad y adaptabilidad que el mundo moderno necesita (Ordóñez et al., 2019).

Innovación sobre modelos obsoletos: El sistema educativo tradicional es obsoleto ya no se puede seguir intentando enseñar a los estudiantes a retener conocimiento es por ello que el aprendizaje significativo trasciende las limitaciones que la enseñanza convencional tiene partiendo del reconocimiento de la existencia de la retención a largo plazo y enfocando en la creación de una comprensión profunda que se da a través de la conexión de conocimientos nuevos con los ya obtenidos se descarta por completo la memorización superficial su esencia radica no solo en llenar de datos al estudiante sino de contribuir a una comprensión de datos que pueda perdurar a largo plazo y puedan ser aplicables estos conocimientos en la práctica diaria (Gómez et al., 2019).

Es de esta manera como se puede evidenciar que el aprendizaje significativo se presenta como un método innovador dentro de la educación desafiando principalmente las metodología tradicional dejando de lado la retención de conocimientos de manera superficial su objetivo es central la conexión profunda y conceptualización de la información la relevancia trascendental que tiene la organización e integración y la reflexión son elementos fundamentales que lo constituyen como una herramienta fundamental para este mundo globalizado la adaptación de esta nueva información a través de las estructuras cognitivas del individuo se constituye como un factor de desarrollo de las capacidades del estudiante es así como su relevancia dentro del panorama educativo permite que exista una constante evolución lo cual se constituye como un cambio fundamental haciendo que la educación se centre en el estudiante y Oriente hacia la construcción activa y profunda del conocimiento.

2.4.3. El aprendizaje significativo y su relación con la metodología Montessori

En líneas interiores y ya ha quedado claro lo que es la metodología Montessori y lo que significa el aprendizaje significativo en consideración se debe tener en claro que existe una relación entre la metodología Montessori y el aprendizaje significativo debido a que la metodología Montessori utiliza principios que van alineados con el desarrollo del aprendizaje significativo.

La base del aprendizaje significativo va enfocada en integrar una nueva información con conocimientos previos lo que produce un entendimiento duradero y profundo dentro de la mente del niño. Es necesario identificar que para que exista el aprendizaje significativo debe desarrollarse un aprendizaje a través de la obtención de nuevos conocimientos que tenga relevancia e importancia para el niño.

En este sentido la metodología Montessori se constituye como la herramienta fundamental en la educación, ya que busca realizar una conexión entre el estudiante con el proceso de aprendizaje, esto ayuda a que se creen vivencias que permiten desarrollar capacidades cognitivas, se debe tener en consideración que es una metodología práctica que va estrictamente relacionada con el aprendizaje significativo puesto que va desarrollando cualidades en torno a las actividades que el niño desarrolla conforme experimenta vivencias, es decir conforme va realizando una actividad saca sus propias conclusiones dentro de su mente, lo que permite crear esta estructura de conocimiento que se da en el aprendizaje significativo.

Es importante señalar que la libertad y autonomía son principios rectores dentro de la metodología Montessori al fomentar esto en el estudiante se permite elegir y trabajar en actividades al ritmo del estudiante sin presiones innecesarias esta libertad desencadena en que el estudiante tenga facilidad de aprendizaje al permitir que los niños avancen sobre sus curiosidades y propios de intereses esta selección de actividades ayuda a que la enseñanza sea atractiva y relevante.

Otro factor que determina la relación entre la metodología Montessori y el desarrollo del aprendizaje significativo se da a través de la presentación del ambiente preparado y materiales que brinda la metodología Montessori debido a que es a través de un entorno educativo preparado por donde se brinda la facilidad al niño para que manipule y tenga experiencia sensoriales con los materiales que se le faciliten lo cual da lugar a que se exploten conceptos de manera concreta y vivencial cabe mencionar que estos materiales permiten al

niño identificar y corregir sus errores lo cual refuerza la comprensión profunda y Por ende ayuda al desarrollo del aprendizaje.

La educación individualizada que fomenta la metodología Montessori coincide con la teoría del aprendizaje significativo debido a que reconoce las necesidades específicas que tiene cada niño de esta manera se fomenta a los maestros a observar de manera continua y ofrecer ayuda orientadora a las necesidades que tenga cada estudiante este enfoque permite a la vez que el aprendizaje se adapte directamente con las habilidades e intereses individuales lo que sin duda facilita a la construcción de significados dentro de la mente del niño.

Se debe tener en consideración que la educación inicial es un período sensible en el desarrollo del niño, puesto que es en esta etapa en donde se desarrollan capacidades receptoras dentro del aprendizaje, la relación directa que tiene la aplicación de la metodología Montessori con el aprendizaje significativo en esta circunstancia se da al aprovechar estas actividades que fomenta Montessori para proporcionar experiencias de aprendizaje lo que permite que el niño adquiera capacidades significativas dentro de su desarrollo.

Es así como se puede determinar que existe una afinidad entre la metodología Montessori y el aprendizaje significativo ya que desarrollan un enfoque que va encaminado a construir dentro del estudiante una comprensión profunda sobre el proceso educativo así mismo la metodología Montessori a través de las herramientas que brinda como son el ambiente preparado materiales educativos libertad del estudiante y la autonomía ayuda a que se deje de lado la educación tradicional que descuida el aprendizaje significativo y fomenta la retención temporal.

Es crucial entender que tanto el aprendizaje significativo como la metodología Montessori comparten el propósito de potenciar la capacidad de aprendizaje en los niños. Por lo tanto, están estrechamente relacionados al buscar transmitir conocimientos y fomentar hábitos de aprendizaje sólidos, además de promover la autonomía y la independencia en el desarrollo del individuo, con un conocimiento arraigado en su entorno.

Los métodos de enseñanza tradicionales persiguen principalmente una retención temporal de la información, donde el conocimiento se presenta de manera memorística y aislada, sin establecer conexiones significativas con experiencias previas. Esta aproximación conlleva a un aprendizaje superficial y pasajero. En contraste, la metodología Montessori enfatiza la vivencia y la experiencia directa como vehículo de aprendizaje. A través de

diversas actividades, el niño construye sus propios conocimientos, estableciendo conexiones permanentes entre lo aprendido y su entorno. Este enfoque respalda la idea fundamental del aprendizaje significativo, donde los conocimientos se entrelazan con la experiencia y las habilidades que se van desarrollando a lo largo del proceso educativo.

De esta manera, se evidencia que la metodología Montessori contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo, lo que la hace altamente pertinente en el contexto educativo actual. Además, representa una innovación en el sistema educativo al reconocer y valorar el desarrollo individual de cada niño, lo que indudablemente promueve un crecimiento integral durante sus primeros años de formación.

CAPITULO III

3. Metodología

La presente investigación surge a partir de observar de primera mano las diferentes metodologías de enseñanza aplicadas en el entorno educativo de inicial básica dentro de la unidad educativa Vigotsky de esta manera se pudo evidenciar la práctica de metodologías tradicionales este entorno académico. Sin embargo, se evidencia a través del conocimiento académico además de diversas fuentes bibliográficas la aplicabilidad para el desarrollo del aprendizaje a través de la aplicación de la metodología Montessori es así como es menester analizar la implementación de esta metodología para evidenciar si existe una mejora en el aprendizaje significativo.

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se realizará a través de un enfoque cuantitativo, debido a que se ha utilizado instrumentos como la encuesta para recoger datos para la realización del estudio (Galindo, 2020), esto se realizará a partir de una medición numérica y análisis estadístico, con la finalidad de establecer el punto de vista y corroborar lo que se plantea.

Dentro de la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, puesto que se probó la hipótesis planteada en un inicio, referente a que la aplicación de la metodología Montessori ayuda al desarrollo de aprendizajes significativos en educación inicial.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló con un diseño no experimental, debido a que este diseño será aplicado en consideración a que no se manipulará las variables de manera deliberada, de igual manera se basa en la observación del fenómeno como tal y como está en su contexto natural para posteriormente analizarlo de esta manera se verificará la validación o no de la hipótesis planteada dentro de la presente investigación (Hernández, Mendoza. 2020).

3.3. Variables

Dentro del contexto de investigación las variables son aquellas características que puede cambiar o variar a lo largo del estudio se constituyen así como elementos controlables y medibles que los investigadores se pueden manipular así también pueden ser observados o medidos para comprender su relación y su impacto en el fenómeno que se está investigando existen dos tipos de variables estas pueden ser dependientes e independientes por un lado las

variables dependientes son aquellas que se miden para evaluar el resultado de la manipulación de las variables independientes y por otro lado las variables independientes son aquellas que el investigador puede manipular para observar el efecto sobre otra, considerándose entonces que la variable son componentes esenciales en la formulación análisis y diseño de una investigación científica. Las variables dentro del presente estudio son: a) metodología Montessori b) desarrollo del aprendizaje significativo. Con el fin de determinar las variables de estudio, se clasifica en dos tipos de variables, por un lado, se considera como variable independiente: metodología Montessori, y por otro lado se establece como variable dependiente: desarrollo del aprendizaje significativo.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Por el nivel de alcance

Dentro el presente estudio se utiliza el tipo de investigación por nivel o alcance la investigación correlacional y la descriptiva.

En cuanto tiene que ver con la investigación descriptiva se la eligió debido a que tiene como objetivo principal El de describir y caracterizar situaciones fenómenos o eventos tal como son sin tener una interferencia sobre las explicaciones causales es decir se desarrolla en cuanto a la recopilación de información sobre el entorno específico que se está desarrollando la investigación a la vez la investigación descriptiva busca la observación recopilación y medición de datos para así describir las características de un grupo determinado población principalmente este enfoque no busca modificar las variables sino más bien trata de presentar y documentar de manera sistémica la realidad de cómo se encuentra.

En cuánto tiene que ver la investigación correlacional se lo utilizó debido a que se busca determinar la relación existente entre las variables esto se logra a través del análisis de estadístico que determinará el vínculo existente entre las dos este enfoque permite identificar los patrones comportamientos o tendencias que tienden a presentarse a través de las dos variables en el presente caso será desarrollado para determinar si la metodología Montessori incide de manera positiva sobre el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.4.2. Por el objetivo

Para el presente trabajo se optó por seleccionar la investigación teórica puesto que esta se enfoca en el desarrollo análisis y revisión de teorías preexistentes debido a que sujeto

principal es explicar comprender o avanzar en el conocimiento del fenómeno analizado partiendo de una revisión exhaustiva de literatura académica formulando así conocimiento a través de datos recabados bibliográficamente a través de este enfoque se podrá buscar profundizar en la comprensión de los temas de estudio y así se constituye como una investigación que busca un avance intelectual al establecer conceptos claros y formular una base sólida en las investigaciones.

3.4.3. Por el lugar

Dentro de este trabajo de investigación se optó por la investigación bibliográfica debido a que se analiza y examina fuentes de información escritas como son artículos científicos libros y documentos que permiten dar una comprensión sobre el tema tratado esto se realizó a través de la revisión crítica de la literatura preexistente lo que permite de identificar claramente conceptos enfoques y teorías relevantes del tema de estudio principalmente esta investigación se utilizó debido a que se busca sintetizar conocimientos previos y también tener fuentes confiables y válidas que proporcionen el contexto teórico que abordan las preguntas de investigación es esencial la investigación bibliográfica debido a que ayuda al investigador a contextualizar su trabajo académicamente.

Adicional a esto también se utilizó la investigación de campo debido a que se recolectó la información directamente de la unidad educativa Vigotsky en donde se desarrolló las encuestas y la socialización de la metodología Montessori dentro de las aulas educativas correspondientes a educación inicial básica.

3.4.4. Por el tiempo

Para el presente trabajo investigativo se optó por la investigación no experimental como se dijo en líneas anteriores escogiendo el diseño transversal debido a que se realiza en un momento específico para la obtención de datos en tiempo real de lo que se está investigando por lo que se decidió específicamente desarrollar también el subtipo correspondiente al correlacional causal debido a que este describe las relaciones entre las dos variables que se establece determinando así una relación de causa efecto.

3.5. Nivel de la investigación

Como nivel de investigación en el presente trabajo se optó por el tipo propositivo debido a que este es el que centra formular soluciones de estrategias de recomendaciones de manera práctica que aborden los problemas planteados por el investigador se centra principalmente en la aplicación efectiva del conocimiento de esta manera permite diseñar

intervenciones acciones o políticas que puedan generar impacto y mejorar las situaciones reales del entorno yendo más allá de la descripción del fenómeno y fomentando la implementación de ideas con el único objetivo de fijar mejoras concretas esto debido a que se está desarrollando una política para crear cambios positivos.

Dentro de la investigación se está planteando como propuesta la socialización de la metodología Montessori de esta manera se puede establecer conjuntamente con los padres una aplicabilidad de la metodología para el beneficio de los menores.

3.6. Método de investigación

El método seleccionado dentro de esta investigación es el deductivo ya que es un enfoque de razonamiento que nace a partir de principios y teorías que determinan una conclusión específica esto quiere decir que parte de una premisa general o una hipótesis y así se llega a determinar conclusiones específicas este método tiene la finalidad de garantizar la validez de las premisas y las conclusiones planteadas va desde lo general a lo particular.

Este método se utilizó en la práctica a través de la aplicación de encuestas que sirven para recabar datos que una vez analizados permitirán vislumbrar la necesidad que existe para el mejoramiento sobre el aprendizaje significativo una vez que se plantea esto se pudo determinar un diagnóstico de la necesidad de metodologías innovadoras y Por ende la factibilidad que tiene la implementación de la metodología Montessori.

3.7. Población y muestra

Población

La población dentro del contexto de la investigación es aquel conjunto de individuos o elementos que comparten características específicas además que pertenece al grupo que se va a estudiar esta población debe ser seleccionada por el investigador. En el grupo perteneciente a esta investigación se ha tomado como la población los docentes pertenecientes a la unidad educativa Vigotsky.

Tabla 1

| Muestra | N° |
|--|-----------|
| Docentes que trabajan dentro de la Unidad Educativa Vigotsky | 90 |
| TOTAL | 90 |

Fuente: Dato obtenido a través de la secretaría general de la Unidad Educativa Vigotsky

Muestra

La muestra dentro de la investigación se constituye como el subconjunto que es extraído de la población general este debe ser determinado de acuerdo a las características particulares que se encuentra dentro de la población original su cálculo se puede dar a través de técnicas que permitan determinar el número de la muestra o si se conoce y es un número reducido aplicarlo sobre todos ellos.

En la presente investigación se ha optado por el método no probabilístico con un muestreo por conveniencia, ya que la muestra poblacional que se ha seleccionado debió a la factibilidad y a los intereses de la investigación y la autora, en educación inicial, dentro de la Unidad Educativa Vigotsky, en la actualidad se utiliza la metodología Tekman, se sugiere considerar la aplicabilidad de la metodología Montessori debido a su aporte en el desarrollo del aprendizaje significativo. Por ende, se ha seleccionado los docentes pertenecientes a esta área, por lo que, se determina el número de muestra a través de la siguiente tabla:

Tabla 2

| Muestra | N° |
|---|----|
| Docentes nocional | 2 |
| Docentes prebásicos | 4 |
| Docentes primeros | 5 |
| Total de docentes en educación inicial | 11 |

Fuente: Dato obtenido a través de la secretaria general de la Unidad Educativa Vigotsky

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnicas

Teniendo en consideración que las técnicas son aquellos métodos específicos y procedimientos que se utiliza con la finalidad de analizar obtener o recopilar información dentro del estudio de investigación estas técnicas varían de acuerdo a al problema de investigación y los objetivos que se busca para el presente caso se ha optado por seleccionar la encuesta. La encuesta se emplea como técnica de recopilación de datos con la finalidad de recopilar información de manera estructurada, la utilidad de esta radica en el fin de obtener datos que serán cuantificados de esta manera podrá trabajar enfocado en la muestra determinada dentro de la población seleccionada en el estudio a través de estos datos se permitirá realizar un análisis de los elementos obtenidos a través de las respuestas.

3.8.2. Elaboración de instrumentos

Para la presente investigación se ha logrado determinar como instrumento el cuestionario que es el factor fundamental que intervendrá dentro del desarrollo de la técnica de encuesta.

El cuestionario es aquel instrumento que tiene como fin recoger datos está diseñado con una serie de preguntas que buscan obtener información específica dentro de los participantes de la muestra obtenida en la investigación en este caso el instrumento estará compuesto por preguntas cerradas esto es que tendrán preguntas que podrán responder a través de dos opciones planteadas para el presente trabajo se han utilizado las respuestas de sí y no lo cual demuestra afirmación o negación será aplicado en este caso a los docentes pertenecientes al área de educación inicial básica dentro de la unidad educativa vigotsky con este diseño se busca garantizar la confiabilidad y validez de todos los datos que se recopilará a través del cuestionario su aplicabilidad es funcional dentro de esta investigación.

Desarrollo del cuestionario:

1. Lugar a aplicarse:

El lugar donde se va a poner en práctica la encuesta a través del desarrollo del cuestionario es en la Unidad Educativa Vigotsky

2. Grupo seleccionado:

Docentes que trabajan dentro de la Unidad Educativa Vigotsky y desarrollan funciones en el área de educación básica inicial.

3. Reserva de identidad de los entrevistados:

Debido a que es información dentro de un proyecto de investigación que únicamente busca el desarrollo de la actividad a través de recopilación de datos de una muestra determinada, no es necesario contar con información personal, toda vez que se cuenta con respaldo en anexos de las encuestas elaboradas.

4. Finalidad:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar si los docentes que trabajan dentro de la Unidad Educativa Vigotsky y desarrollan funciones en el área de educación básica inicial utilizan actividades de la metodología Montessori y si creen que a través de su aplicación se puede ayudar a desarrollar el aprendizaje significativo en los niños dentro de la Unidad Educativa Vigotsky.

5. Tipo de preguntas:

El tipo de preguntas seleccionadas en el presente cuestionario corresponde a preguntas de opción múltiple que posterior serán tabuladas y analizadas.

6. Escala de Likert:

El presente cuestionario se validó a expertos en materia de educación inicial en el sistema educativo, a fin de obtener observaciones a las preguntas realizadas, las mismas que se detallan en el anexo 1, las mismas que se evaluaron a través de la escala de Likert, misma que es una herramienta de medición utilizada comúnmente en investigaciones sociales y de ciencias sociales para evaluar actitudes, opiniones, percepciones y otros constructos psicológicos. Consiste en una serie de afirmaciones o enunciados sobre un tema específico, a los cuales los encuestados deben responder indicando su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala graduada. Esta escala va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo".

7. Preguntas:

Teniendo en consideración el objetivo que se busca al aplicar estas preguntas y en consideración al interés que se tiene por saber estos datos las preguntas a realizar serán las siguientes:

Tabla 3*Preguntas del cuestionario*

| N° | Preguntas |
|----|---|
| 1 | ¿Considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial? |
| 2 | ¿Considera que la metodología Montessori puede lograr una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase? |
| 3 | ¿Piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo? |
| 4 | ¿Cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño? |
| 5 | ¿Cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos? |
| 6 | ¿Considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales? |
| 7 | ¿Cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula? |
| 8 | ¿Cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori? |

Fuente: Encuesta de Recopilación de datos

CAPITULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de datos

4.1.1. Presentación de la interpretación y análisis de resultados de la investigación

El análisis de interpretación de resultados de la investigación consiste en el proceso sistematizado de comprender y examinar los datos que han sido recuperados dentro del estudio este proceso se lo aplica debido a la necesidad de establecer la estadística y metodología para cuantificar los resultados y así determinar en el presente caso la validez de la hipótesis. Este análisis busca por lo tanto determinar las reacciones tendencias y patrones de los datos que se está recogiendo a través de la encuesta el procesamiento de esta información será de vital importancia dentro de la investigación además estos resultados contribuirán de manera significativa en cuanto al desarrollo de las conclusiones del trabajo investigativo.

El análisis e interpretación de los resultados en la presente investigación va enfocado a determinar las respuestas que darán los docentes en la encuesta aplicable sobre la metodología Montessori y su aplicabilidad dentro del sistema de educación básica inicial en la unidad educativa Vigotsky lo que se espera entre las varias funciones que tiene este análisis es determinar los siguientes objetivos:

Identificar patrones y tendencias: Esto ayudará a identificar la recurrencia y la tendencia de datos proporcionando así una comprensión sobre el fenómeno que se está estudiando.

Validación de hipótesis a partir de este análisis de resultados se permitirá sacar una conclusión que permita validar o no la hipótesis planteada en la investigación es por eso que dentro de los epígrafes correspondientes a este capítulo se hablará sobre la comprobación de la hipótesis en base al análisis de resultados por lo que se tratará en base al análisis de la evidencia estadística el cumplimiento no de lo planteado en la investigación.

Determinar la factibilidad de la investigación: A partir de los puntos de vista que se obtenga dentro de los resultados correspondientes al análisis de interpretación de datos se podrá demostrar si es que efectivamente la investigación cumple o no con el propósito por el cual fue planteada.

4.1.2. Resultados e interpretación de la encuesta

Pregunta N° 1

¿Considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial?

Tabla 4

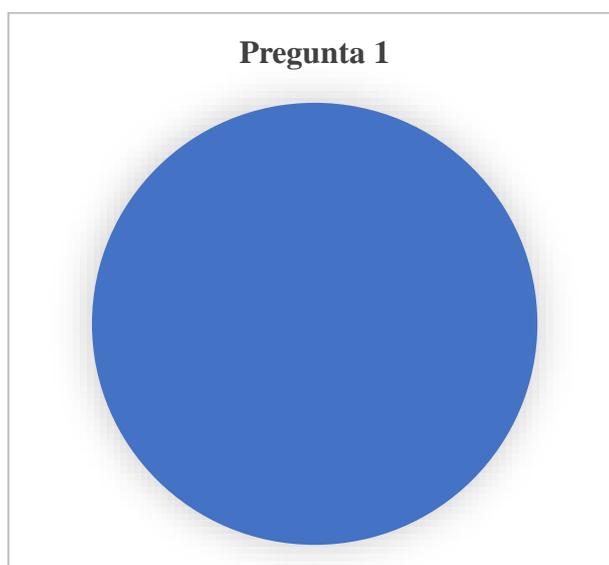
Tabla de frecuencia de la pregunta 1

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 11 | 100% |
| Algo de acuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 1

Creencia sobre si la metodología de enseñanza incide sobre los aprendizajes significativos



Fuente: Tabla 4.

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 1, que refiere sobre si considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial, 11 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 100%, mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico que dentro de las respuestas “Algo de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que efectivamente los docentes en su grado de conocimiento están seguros que la adquisición de aprendizajes significativos se debe en gran medida a la metodología de enseñanza, esta respuesta tiene sentido toda vez que son docentes que poseen conocimiento sobre el tema y palpan la realidad día a día a través de su experiencia en el campo educativo.

Pregunta N° 2

¿Considera que la metodología Montessori puede lograr una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase?

Tabla 5

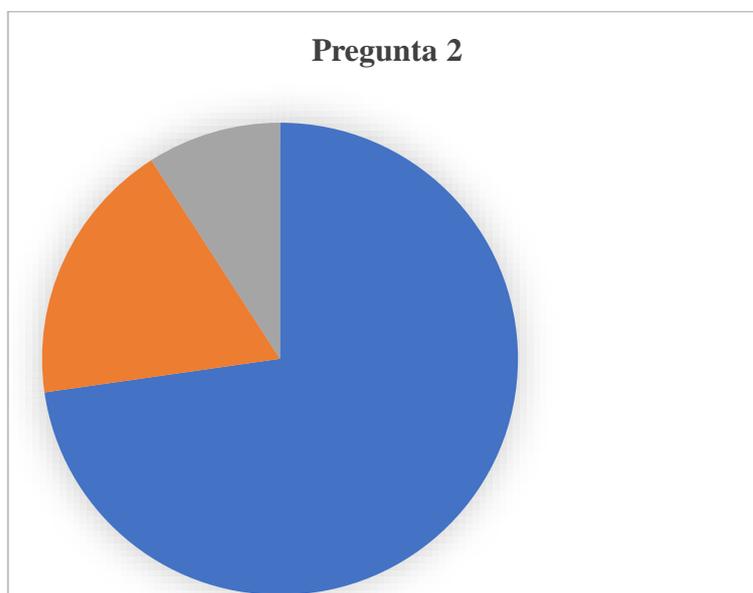
Tabla de frecuencia de la pregunta 2

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 8 | 73% |
| Algo de acuerdo | 2 | 18% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 9% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Tabla 5

Gráfico 2

Porcentaje a favor de que la metodología Montessori puede lograr una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase



Fuente: Tabla 5

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 2, que refiere sobre si considera que la metodología Montessori puede lograr una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase, 8 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 73%; 3 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 18%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indicó que dentro de las respuestas “Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que efectivamente los docentes en su grado de conocimiento en su gran mayoría piensan que la metodología Montessori logra crear participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase, por lo que se consideraría apropiada para aplicarla en vista de sus múltiples beneficios en los niños.

Pregunta N° 3

¿Piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo?

Tabla 6

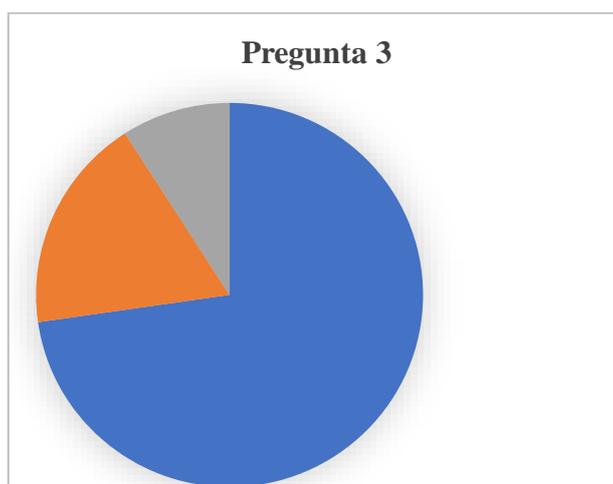
Tabla de frecuencia de la pregunta 3

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 8 | 73% |
| Algo de acuerdo | 1 | 9% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 18% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 3

Creencia respecto a que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad



Fuente: Tabla 6

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 3, que refiere sobre si piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo, 8 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 73%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 9%; 2 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 18%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico que dentro de las respuestas “Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que en su gran mayoría los docentes están de acuerdo en que se puede alcanzar objetivos académicos y de desarrollo a través de la aplicación de la metodología.

Pregunta N° 4

¿Cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño?

Tabla 7

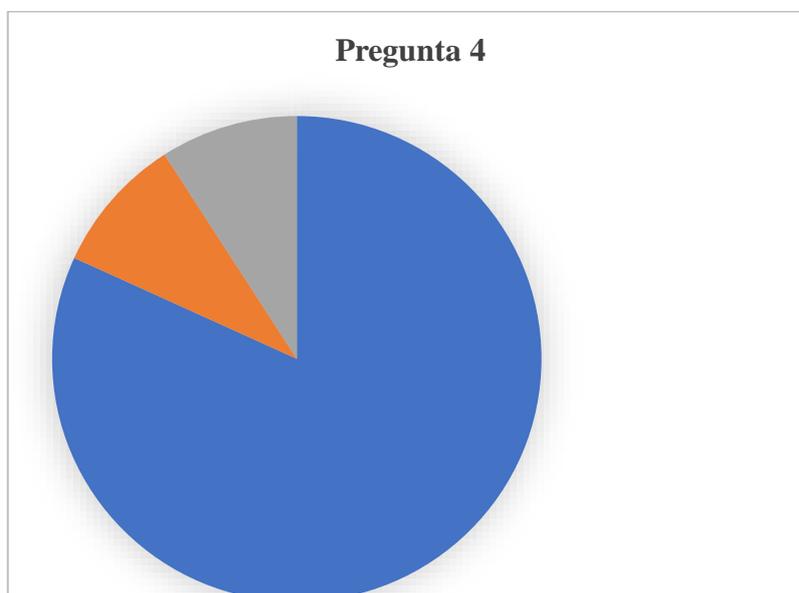
Tabla de frecuencia de la pregunta 4

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 9 | 82% |
| Algo de acuerdo | 1 | 9% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 9% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 4

Creencia sobre que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica



Fuente: Tabla 7.

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 4, que refiere sobre si cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño, 9 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 82%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 9%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico que dentro de las respuestas “Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que la enseñanza Montessori atiende necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño, esto se logra únicamente con los fundamentos que profesa esta metodología que se basa en fomentar la autonomía, y la

independencia tanto física como psíquica, de esta manera se ve como esta metodología apoya al desarrollo del menor en torno al aprendizaje.

Pregunta N° 5

¿Cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos?

Tabla 8

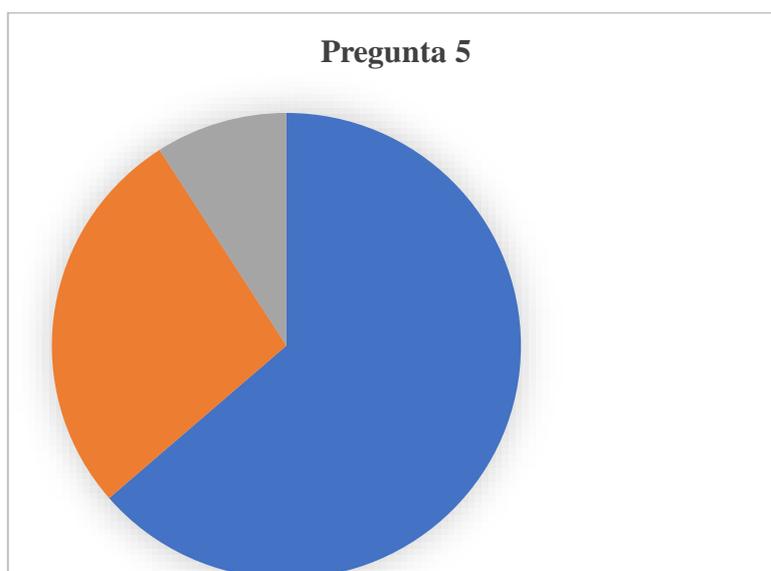
Tabla de frecuencia de la pregunta 5

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| Algo de acuerdo | 3 | 27% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 9% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 5

Creencia de que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos



Fuente: Tabla 8.

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 5, que refiere sobre si cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos, 7 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 64%; 3 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 27%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico que dentro de las respuestas “Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que los niños se pueden beneficiar de la metodología Montessori debido a que esta les ayudara a desarrollar capacidades por medio de las cuales lograran afrontar problemas cotidianos, dando soluciones a estas circunstancias, por lo que su aplicación incluso es de gran ayuda para el desarrollo de capacidades sociales en el menor.

Pregunta N° 6

¿Considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales?

Tabla 9

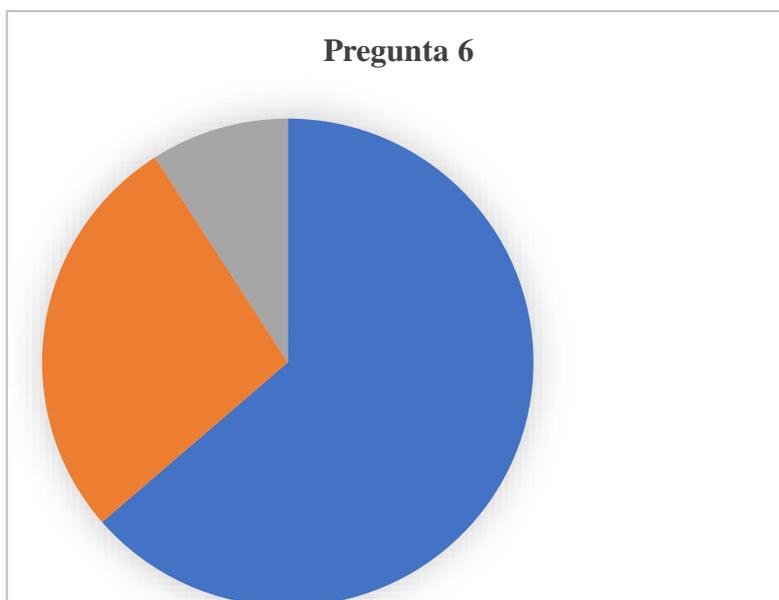
Tabla de frecuencia de la pregunta 6

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| Algo de acuerdo | 3 | 27% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 9% |
| Algo en desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 6

Creencia de que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño



Fuente: Tabla 9.

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 6, que refiere sobre si considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, 7 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 64%; 3 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 27%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico que dentro de las respuestas “Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que la metodología Montessori ayuda al desarrollo integral del menor por lo que su aplicabilidad es de suma importancia debido a que así se lograra que el niño cuente con herramientas que fomenten su desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Pregunta N° 7

¿Cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula?

Tabla 10

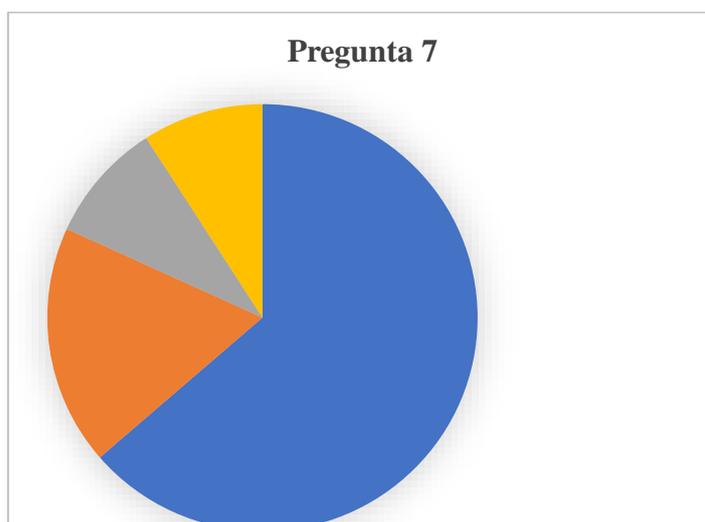
Tabla de frecuencia de la pregunta 7

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 7 | 64% |
| Algo de acuerdo | 2 | 18% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 9% |
| Algo en desacuerdo | 1 | 9% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 7

Creencia de que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños



Fuente: Tabla 10

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 7, que refiere sobre si cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula, 7 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa

Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 64%; 2 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 18%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico dentro de la respuesta “Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que la metodología Montessori ayuda a que se cree colaboración entre niños de diferentes edades lo cual inclusive puede tener repercusión en el desarrollo de capacidades de adaptabilidad al medio en el que se desenvuelve factor importante en una sociedad en la que se va a tener contacto diariamente con varios grupos de personas por lo que el menor podrá a través del desarrollo de estas capacidades desenvolverse de manera adecuada en cualquier escenario que se le presente en su día a día.

Pregunta N° 8

¿Cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori?

Tabla 11

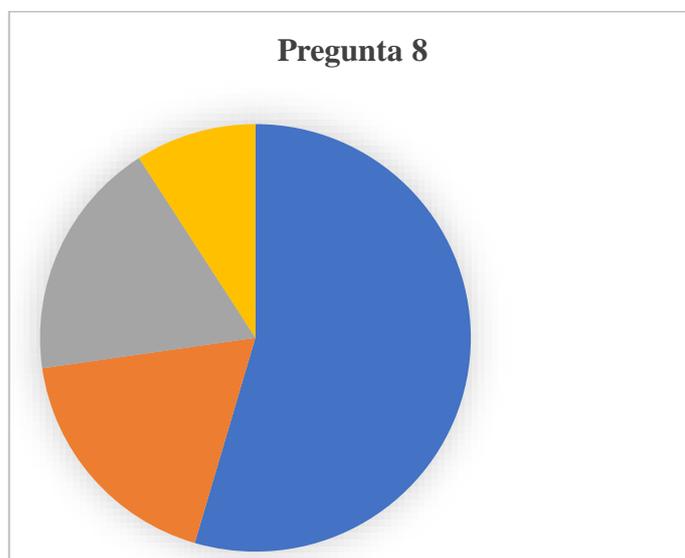
Tabla de frecuencia de la pregunta 8

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 6 | 55% |
| Algo de acuerdo | 2 | 18% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 18% |
| Algo en desacuerdo | 1 | 9% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky.

Gráfico 8

Creencia de que Montessori incorpora aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza



Fuente: Tabla 11.

Análisis

De los 11 encuestados, respecto a la pregunta 8, que refiere sobre si cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori, 6 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Muy de acuerdo”, lo que corresponde al 55%; 2 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo de acuerdo”, lo que corresponde al 18%; 2 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que corresponde al 18%; 1 de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky, contestaron con la respuesta “Algo en desacuerdo”, lo que corresponde al 9%; mientras que ninguno de los docentes de educación inicial básica de la Unidad Educativa Vigotsky indico dentro de la respuesta “Muy en desacuerdo”, lo que corresponde a un 0%.

Interpretación

En consideración se entiende que la metodología Montessori se constituye como una herramienta aplicable para la enseñanza en los niños de Educación inicial debido a que considera aspectos sociales y académicos y emocionales esta incorporación de estos aspectos

brinda al estudiante una pluralidad de escenarios en donde se puede poner en práctica estos aspectos a fin de que contribuyan con el desarrollo de sus capacidades dentro del aprendizaje de igual manera el resultado de esta pregunta demuestra que los docentes consideran efectivamente esta enseñanza en su gran mayoría topa aspectos fundamentales que ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo en el menor.

4.1.3. Interpretación de Resultados

Una vez hecha la interpretación de los resultados es necesario comenzar el análisis determinando que el grupo en el cual se aplica la encuesta es competente en área y conocimiento de la temática abordada ya que a través de la pregunta número uno efectivamente se demostró que todos en su capacidad de docencia conocen lo que es la metodología de enseñanza esto no es un factor aislado dentro de la investigación debido a que por su calidad de profesional poseen las herramientas necesarias para determinar conceptos básicos dentro de la docencia.

Así también respecto a la metodología Montessori fue evidente que conocían sobre el tema lo cual les hace los candidatos perfectos y demuestra que el grupo fue correctamente escogido para hablar de la temática que se aborda posteriormente cuando se habló sobre si creen que la metodología Montessori incide en el desarrollo del aprendizaje significativo se pudo evidenciar que mayormente todos piensan que sí ayuda y contribuye directamente con el desarrollo del aprendizaje significativo lo cual evidencia que lo que se está planteando dentro de la investigación está en lo correcto. Los resultados indican que los docentes tienen un alto grado de conocimiento sobre la metodología Montessori y su aplicación en el proceso educativo. Esto sugiere que son competentes en el área y están bien informados sobre las diferentes metodologías de enseñanza.

Existe una fuerte aceptación respecto a la efectividad de la metodología Montessori en varios aspectos del desarrollo educativo de los niños, como la adquisición de aprendizajes significativos, la participación activa y la comunicación eficaz en el aula, el equilibrio entre la individualidad y los objetivos académicos, la autonomía y la resolución de problemas cotidianos, entre otros. Esto sugiere una percepción positiva y favorable hacia esta metodología. Además, se reconoce la importancia de implementar la metodología Montessori en la educación inicial básica debido a los beneficios que ofrece en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales. Esto indica una disposición hacia la aplicación de esta metodología en la institución educativa.

En conclusión, los resultados de la encuesta indican que los docentes de la Unidad Educativa Vigotsky están bien informados y tienen una percepción positiva hacia la metodología Montessori, reconociendo su importancia y mostrando una disposición favorable hacia su aplicación y socialización en la institución educativa. Estos hallazgos respaldan la viabilidad de la propuesta de implementación de la metodología Montessori en el contexto educativo de la Unidad Educativa Vigotsky.

También se evidencia que la técnica de recolección de datos ha sido la adecuada dentro del diseño de investigación cuantitativa, así se procede a realizar una comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

CAPITULO V

5. Conclusiones Y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al analizar la utilización de la metodología Montessori en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial se logró identificar los beneficios que tiene la aplicación de la metodología Montessori en el desarrollo del aprendizaje significativo en educación inicial, a la vez también se pudo evidenciar que la aplicación de esta metodología busca incentivar el gusto por el aprendizaje y el descubrimiento en el niño, debido a que proporciona un marco educativo que fomenta la adquisición de información mientras desarrolla las actividades emocionales, cognitivas y sociales, creando así una base sólida respecto al entendimiento y aprendizaje futuro del niño.

Al planificar estrategias basadas en la metodología Montessori como propuesta para la educación inicial, se han identificado importantes beneficios potenciales para los estudiantes. Esta metodología, enfocada en crear un ambiente educativo que fomente la autonomía y la libertad de elección, ofrece a los niños la oportunidad de aprender a través de la interacción directa con materiales específicos. Aunque esta investigación no llegó a la fase de aplicación práctica, los resultados obtenidos permiten concluir que, de implementarse, la metodología Montessori contribuiría al desarrollo de habilidades sociales, curiosidad y autoaprendizaje, adaptándose a los ritmos individuales de cada estudiante. De esta manera, se promovería un aprendizaje significativo desde temprana edad, alineado con las necesidades específicas de los niños en sus periodos sensibles de desarrollo.

Elaborar una propuesta didáctica basada en la metodología Montessori como una alternativa pedagógica para el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial se invita a tomar en consideración proyectos de enseñanza en torno a la metodología Montessori teniendo en consideración que estos permitirán al estudiante adentrarse dentro de una metodología que ayudará al crecimiento del aprendizaje significativo, mismo que fomentará el desarrollo de las capacidades dentro del sistema educativo y le permitirán contar con herramientas para afrontar de manera óptima el entorno académico que el mundo moderno ha establecido en la actualidad.

6.2. Recomendaciones

Se considera pertinente que los docentes y autoridades administrativas de los centros de educación que cuentan con educación inicial básica tengan en consideración estos documentos académicos a fin de que dentro de la planificación del año lectivo se tenga por opción la aplicabilidad de metodologías de enseñanza innovadoras que busquen el desarrollo integral del niño y así se evite la implementación de metodologías obsoletas que no permiten el desarrollo de las capacidades de aprendizaje del niño.

Se recomienda que se utilicen los hallazgos y la base académica proporcionada en esta investigación para desarrollar estudios futuros sobre la metodología Montessori. La investigación ofrece un marco teórico y evidencia bibliográfica que puede servir como punto de partida para explorar más a fondo la aplicación y efectividad de esta metodología en diferentes contextos educativos. Futuros investigadores podrían beneficiarse de este sustento para diseñar estudios que evalúen la metodología Montessori en práctica, proporcionando una comprensión más profunda de sus beneficios y desafíos en la educación inicial.

Se sugiere que la propuesta didáctica basada en la metodología Montessori planteada como producto de la investigación realizada sea aplicada por los docentes como una alternativa pedagógica dentro de las actividades regulares desarrolladas en las aulas de clase, esto permitirá contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de educación inicial.

Se recomienda seguir desarrollando investigaciones en torno al desarrollo del aprendizaje significativo en los entornos educativos del país a fin de que se pueda evidenciar la utilidad que tienen las metodologías de enseñanza dentro de cada institución determinando así la factibilidad de su aplicación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106. <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Burbano, V., Munévar, A., y Valdivieso, A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Calle, C., y Quichimbo, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 1205–1215. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Crisbert, N. (2022). El uso de la metodología Montessori y la pedagogía Waldorf como solución para afrontar el fracaso y abandono escolar en España. *Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir*. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2647>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Fluir-una-Psicologia-de-la-Felicidad.-Mihaly-Csikszentmihaly.pdf>
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*. Universidad Gabriel mistral. https://www.academia.edu/download/54740567/Montessori_FINAL.pdf
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de: https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files_user/61742/Metodos%20de%20ense%C3%B1anza.pdf

- DEL PINO, M. (2020). Aprendizaje experiencial, interiorizar haciendo. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. n° 17, CEP de Córdoba. ISSN 1697-9745. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689234>
- Domínguez, F. y Palomares, A. (2020). El " aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos educativos: Revista de educación*, (26), 261-275. ISSN 1575-023X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7657253>
- Espinosa, J., Espinosa, J., y Espinosa, G. (2021). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 659-669. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2394>
- Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Galindo, H. (2020). Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos (Vol. 59). 3Ciencias. IISBN: 978-84-121459-3-9. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Gallardo, J., Obaco, E., y Herrera, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1279>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. En revista Encuentros. Vol. 17-02. Encuentros; Barranquilla Tomo 17, N.º 2, (Jul-Dec 2019): 118-131. ISSN 1692-5858. <https://scholar.archive.org/work/hawb726jyjdltpwdhb7hxobmp4/access/wayback/http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/1907/2022>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. Mexico. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hernández, P., Onofre, V., Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la educación inicial. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

- Herrera, G., Castillo, S., Zambrano, D., Herrera, M., y Casanova, C. (2021). Incidencia de las metodologías de enseñanza en las carreras de ciencias administrativas ofertadas por las universidades públicas del DMQ. *Visionario Digital*, 5(1), 6-25. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v5i1.1526>
- Huete, R., & Puertas, M. (2020). MÉTODO MONTESSORI: LA HISTORIA EN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI. Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. *Proyección educativa*, 117. ISBN: 978-84-338-6766-7. https://www.academia.edu/download/65088185/NUEVAS_TENDENCIAS.pdf#page=119
- Jiménez, D., González, J., y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 76–94. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Kramer, R. (2020). *Maria Montessori: Biografía de una innovadora de la pedagogía*. Ediciones SM España. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wRXTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=mar%C3%ADa+montessori&ots=DW9-ifpQm0&sig=wUVA2cHav69MVxplbZLIpZovIDQ#v=onepage&q=mar%C3%ADa%20montessori&f=false>
- Lanche, C. (2023). La deficiencia del sistema educativo a nivel colegio por una metodología obsoleta en el Ecuador. *Revista juventud y ciencia solidaria: En el camino de la investigación*. 11 de julio de 2023 numero 14. E-ISSN: 2737-6265. UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25247>
- Leo, M., López, M., Gómez, J., Ponce, J., y Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física (Teaching-learning methodologies and its relation with students’

motivation and engagement in Physical Education lessons). *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 15(46), 495-506. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1600>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.

https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Morán, Karen. (2022). El método Montessori en el ámbito de identidad y autonomía de los niños de primero de básica paralelo “C” de la Unidad Educativa José María Román Freile de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9661>

Montessori, M. Educación de paz. Editorial Altamarea. Fecha de edición 2022. Traducción Guadalupe Borbolla. ISBN: 9788418481611.

Moncayo, H., y Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>

Muñoz Escobar, L. E., & Villacrés Cuvi, M. A. (2023). Guía metodológica basada en la metodología Montessori para la enseñanza de ecuaciones de primer grado para décimo año de la Unidad Educativa Galápagos [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11615>

Ordóñez, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista Educativa Hekademos*, 26, Año XII, Junio 2019. [18-30]. ISSN: 1989-3558. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6985274>

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *Acad.*

- (Asunción) [online]. 2022, vol.9, n.1, pp.23-37. ISSN 2414-8938. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.3>.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books. <https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf>
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., y Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, D., Chiguano, M., y Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños niñas de educación inicial. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores..* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3603>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 21 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=pt.
- Rousseau, J. (1762). *Emilio, o De la educación*. <https://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Sailema, Ángel., Acosta, S., Zapata, E., y Estupiñan, M. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *ConcienciaDigital*, 4(1), 79-105. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. ISSN 2528-7737 Electrónico <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Vera, R., Castro, C., Estévez, I., y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>

Vergelin, J., Morales, A. Arévalo, M. (2021). Educación inicial en pandemia: desarrollo del E-BOOK como material educativo Montessori para padres e infantes. *Comunicando ideas en sistemas digitales*. Ecuador: Editorial UISRAEL, agosto 2021. ISBN: 978-9942-8945-0-2.

VII. ANEXOS

Anexo 1: encuesta realizada a docentes de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky



DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROGRAMA: Maestría de Educación Inicial

ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Dirigido a docentes de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky

Objetivo: Recopilar información para el desarrollo de la investigación presentada previa la obtención del título de Magister en Educación Inicial, titulado “La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky”

Observaciones: Las respuestas que manifiesta en el presente cuestionario guardaran la reserva sobre la identidad. Solo se utilizará los datos conferidos en este documento.

Indicaciones: marque con una x una opción que considere adecuada según el enunciado presentado.

| N° | Preguntas | Escala de Likert | | | | |
|----|---|------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | Muy de acuerdo | Algo de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 1 | ¿Considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial? | | | | | |
| 2 | ¿Considera que la metodología Montessori puede logra una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase? | | | | | |
| 3 | ¿Piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo? | | | | | |
| 4 | ¿Cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño? | | | | | |
| 5 | ¿Cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 6 | ¿Considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales? | | | | | |
| 7 | ¿Cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula? | | | | | |
| 8 | ¿Cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori? | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Ficha de Validación de Instrumento No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA
INTERCULTURAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO No. 1

I. DATOS INFORMATIVO

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Dolores Gavilanes | Docente | Encuesta de recopilación de datos | Tatiana Freire |
| Título: "La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky" | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61- 80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| Lugar y fecha | Cédula de Identidad | Firma del Experto | Teléfono |
|---------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| Riobamba 06-02-2014 | 0601841524-X | D. B. Hilda Gavilanes | 0998420528 |

Anexo 3: Ficha de Validación de Instrumento No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA
INTERCULTURAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO No. 1

I. DATOS INFORMATIVO

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Casanova Tannia | Docente | Unach. Encuesta | Tatiana Freire |
| | | | |
| | | | |

Título:
"La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61- 80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | ✓ |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | ✓ |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 10

| Lugar y fecha | Cédula de Identidad | Firma del Experto | Teléfono |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| Riobamba 31 de diciembre 2014 | 0603912627 | | 0984232794 |

Anexo 4: Ficha de Validación de Instrumento No. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA

INTERCULTURAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO No. 1

I. DATOS INFORMATIVO

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
| Zolla Grimaneza Román Proaño | Dirección de carrera | Encuesta de recopilación de datos | Maribel Freire |
| Título: "La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky" | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61- 80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|----------------------|----------------------------|---|-----------------|
| Lugar y fecha | Cédula de Identidad | Firma del Experto | Teléfono |
| Riobamba 14-02-2024 | 0602193062 | 0602193062 ZOLLA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO <small>Universidad Nacional de Chimborazo Dirección de Posgrado Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural</small> | 0998950652 |

Anexo 5: Test de validación No. 1



DIRECCIÓN DE POSGRADO
PROGRAMA: Maestría de Educación Inicial
ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Dirigido a docentes de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky

Objetivo: Recopilar información para el desarrollo de la investigación presentada previa la obtención del título de Magister en Educación Inicial, titulado "La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky"

Observaciones: Las respuestas que manifiesta en el presente cuestionario guardaran la reserva sobre la identidad. Solo se utilizará los datos conferidos en este documento.

Indicaciones: marque con una x una opción que considere adecuada según el enunciado presentado.

| N° | Preguntas | Escala de Likert | | | | |
|----|---|------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | Muy de acuerdo | Algo de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 1 | ¿Considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial? | X | | | | |
| 2 | ¿Considera que la metodología Montessori puede logra una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase? | X | | | | |
| 3 | ¿Piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo? | X | | | | |
| 4 | ¿Cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño? | | X | | | |
| 5 | ¿Cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos? | | X | | | |
| 6 | ¿Considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales? | | X | | | |
| 7 | ¿Cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula? | | X | | | |
| 8 | ¿Cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori? | X | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Test de validación No. 2



DIRECCIÓN DE POSGRADO
PROGRAMA: Maestría de Educación Inicial
ENCUESTA DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Dirigido a docentes de Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky

Objetivo: Recopilar información para el desarrollo de la investigación presentada previa la obtención del título de Magister en Educación Inicial, titulado "La Metodología Montessori en el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky"

Observaciones: Las respuestas que manifiesta en el presente cuestionario guardaran la reserva sobre la identidad. Solo se utilizará los datos conferidos en este documento.

Indicaciones: marque con una x una opción que considere adecuada según el enunciado presentado.

| N° | Preguntas | Escala de Likert | | | | |
|----|---|------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | Muy de acuerdo | Algo de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 1 | ¿Considera que la metodología utilizada por el docente incide en la adquisición de aprendizajes significativos en Educación Inicial? | X | | | | |
| 2 | ¿Considera que la metodología Montessori puede logra una participación activa y comunicación eficaz en los niños dentro del aula de clase? | X | | | | |
| 3 | ¿Piensa que la metodología Montessori equilibra el respeto por la individualidad de cada niño con la necesidad de alcanzar objetivos académicos y de desarrollo? | X | | | | |
| 4 | ¿Cree que la enseñanza Montessori fomenta la autonomía, la independencia tanto física como psíquica para atender las necesidades individuales y el ritmo de aprendizaje único de cada niño? | X | | | | |
| 5 | ¿Cree que la metodología Montessori provoca en los niños el desarrollar la capacidad de resolver problemas cotidianos? | X | | | | |
| 6 | ¿Considera usted que la metodología Montessori aborda el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales? | X | | | | |
| 7 | ¿Cree que la metodología Montessori fomenta la colaboración entre los niños de diferentes edades dentro del misma aula? | X | | | | |
| 8 | ¿Cree que se incorporan aspectos emocionales, sociales y académicos en la enseñanza Montessori? | X | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Propuesta Didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROPUESTA DIDÁCTICA

APRENDO JUGANDO

AUTORA:

FREIRE YAMBAY TATIANA MARIBEL

Riobamba, Ecuador. 2024

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|-----|
| La Metodología Montessori | 90 |
| Presentación | 91 |
| 4.1.1. Prerrequisitos | 92 |
| Objetivos | 95 |
| 4.1.2. Contenido de actividades | 96 |
| <i>Actividad 1</i> | 96 |
| <i>Actividad 2</i> | 97 |
| <i>Actividad 3</i> | 98 |
| <i>Actividad 4</i> | 99 |
| <i>Actividad 5</i> | 100 |
| <i>Actividad 6</i> | 101 |
| <i>Actividad 7</i> | 102 |
| <i>Actividad 8</i> | 103 |
| <i>Actividad 9</i> | 104 |
| <i>Actividad 10</i> | 105 |
| 4.1.3. Conclusiones..... | 106 |

La Metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial, En La Unidad Educativa Vigotsky

“Aprendo jugando”

Presentación

En el presente trabajo se habla sobre la metodología Montessori, la cual fue desarrollada por la médica María Montessori, actualmente esta técnica aun es efectiva y mayormente aplicada en la crianza y formación académica de los infantes desde edad temprana. Sus varios beneficios son de gran aporte para un desarrollo adecuado en los pequeños, es por esto que es transcendental conocer acerca de este sistema y aplicar en la educación con el fin de perfeccionar el desarrollo y aprendizaje de los niños.



Fuente. Imagen Montessori 1

Esta metodología es de enseñanza innovadora, su correcta aplicación dependerá fundamentalmente de una planificación cuidadosa que se desarrolle en base a la comprensión profunda de los principios esenciales que son la base fundamental de dicha aplicación, por lo que es necesario comprender aquellos elementos prácticos y claves recomendados para desarrollar la metodología dentro del entorno educativo, para lo cual se tiene que evidenciar usando diferentes tipos de materiales sofisticados y diseñados cuidadosamente para la manipulación del infante.

En esta propuesta didáctica se muestra la metodología Montessori aplicada en Educación Inicial, para llevar a cabo se desarrolla una investigación profunda y ardua la cual muestra temas y subtemas aplicados a dicha metodología, también actividades acordes al desarrollo de los niños, la cuales son lúdicas, dinámicas y divertidas. Se pueden apreciar por colores llamativos, materiales interesantes y de uso cotidiano para aplicar en las aulas y elevar el desarrollo emocional, cognitivo, social motor de los infantes.

4.1.1. Prerrequisitos

La propuesta didáctica “Aprendo jugando” está basada en la metodología Montessori, que es un modelo de instrucción innovadora, su correcta aplicación dependerá fundamentalmente de una planificación cuidadosa que se desarrolle en base a la comprensión profunda de los principios esenciales que son la base fundamental de dicha metodología, por lo que es necesario alcanzar aquellos elementos prácticos y claves recomendados para trabajar dentro del entorno, tomando en cuenta que los infantes deben desarrollar:

Lateralidad: capacidad de dominar los hemisferios del cerebro, los mismos que determinaran si el niño/ña será diestro o zurdo



Fuente 1. Imagen lateralidad sitio web

Coordinación ojo-mano: es una habilidad que consiste en integrar el procedimiento de la información visual, es decir, es necesario que la vista sea una guía para las manos, teniendo la capacidad de coordinar la vista con otras partes del cuerpo.



Fuente 2. Imagen motricidad sitio web

Desarrollo neuromotor de la motricidad fina: este desarrollo nos facilitará un enganche funcional y buen manejo de la pinza digital y agarre del lápiz, esto contiene varios componentes o destrezas previas a la escritura



Fuente 3. Imagen pinza digital sitio web

Aprendizaje correcto de la lectoescritura: este proceso es muy complejo e implica la construcción de un andamio que sirve para guiar y ser comprendido, esto se conseguirá previamente al alcance de la estructuración de dicho proceso con un buen manejo de actividades de comprensión lectoras previamente elaboradas



Fuente 4. Imagen lectoescritura sitio web

Desarrollo de habilidades sociales: dentro del espacio educativo en donde se desarrollan las actividades del niño debe promoverse el desarrollo de las habilidades sociales esto se da a través de la interacción entre compañeros y aulas así también como la colaboración de actividades de todo tipo entre los niños, de esta manera los niños aprenden y respetan las necesidades y perspectivas de los demás.



Fuente 5. Imagen habilidad social sitio web

Desarrollo de educación emocional: es necesario que los estudiantes aprendan y reconozcan sus emociones esto permitirá desarrollar habilidades en favor del bienestar social y personal, de igual manera el docente debe estar capacitado para incentivar el desarrollo de actividades de respeto mutuo y un ambiente adecuado dentro del aula.



Fuente 6. Imagen habilidad emocionales sitio web

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una propuesta didáctica basada en la metodología Montessori como una alternativa pedagógica para el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial.

4.1.2. Contenido de actividades

Actividad 1

Actividad 1

GEOPLANO



Fuente. Imagen actividad 1

Destreza:

Elaborar diferentes formas geométricas, indagar propiedades de los cuerpos, aprender sobre áreas y a resolver problemas matemáticos

Materiales:

- ✓ Tablero cuadrado de madera con varios ejes
- ✓ Ligas plásticas de diferentes colores

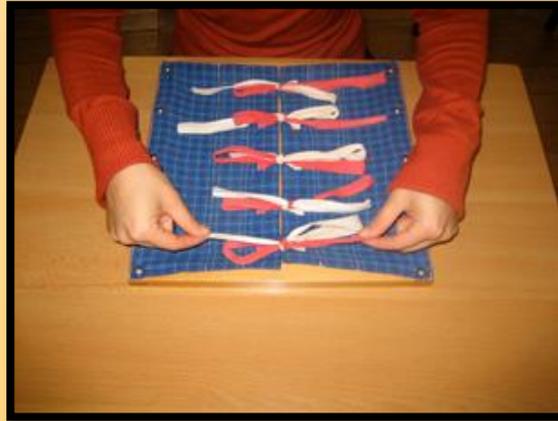
Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 25 minutos.

Este material manipulativo es simple de usar, entregamos a cada niño un tablero y varios elásticos de gomas, mencionamos que debemos colocar un elástico alrededor de un eje, el cual debe estirar hasta el próximo eje donde quiera fijar el otro extremo y así formar figuras a su creatividad.

Actividad 2

MARCO DE VESTIR



Fuente. Imagen actividad 2

Destreza:

Practicar actividades de la vida cotidiana como vestirse y desvestirse, favorece al progreso de la autonomía, domina su lateralidad y refuerzo de la motricidad fina para en el futuro tener un buen agarre del lápiz

Materiales:

- ✓ Tablero cuadrado de madera forrado con tela, abertura en la mitad y cada abertura con agujeros
- ✓ Cordones o cuentas largas de colores llamativos o claros

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 30 minutos.

Entregamos a los niños y niñas el tablero colocado en una correcta posición, solicitamos que observe como lo realiza la maestra el ejemplo para que ellos repliquen la actividad en su material, empezamos pasando los cordones por los agujeros uno a uno que estén a la misma medida y al final atarlos de una correcta manera, de esa forma descubrirán y mostraran el resultado de una prenda de vestir cerrada.

Actividad 3

LA TORRE ROSA



Fuente. Imagen actividad 3

Destreza:

Desarrollar diferencias visuales entre tamaños, peso, colores y variaciones, además desarrolla los sentidos como el tacto, la vista y el oído.

Materiales:

- ✓ 10 cubos de madera cada uno tiene diferentes tamaños y superficies

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 30 minutos. En esta actividad formamos 5 grupos de niños, cada grupo con 4 integrantes, entregamos los cubos y elaboramos preguntas como ¿Hay muchos o pocos cubos? ¿Todos los cubos son del mismo tamaño? ¿Los cubos son duros o suaves? ¿Qué podemos formar con los cubos? Después de estas preguntas y escuchar las respuestas de los niños dejaremos que trabajen en equipos y que puedan formar eventos a su libre creatividad e iremos conociendo las formas de diversión con este juego practico

Actividad 4

ALFABETO MÓVIL



Fuente. Imagen actividad 4

Destreza:

Preparar al infante para trabajar correspondencia de grafía-fonema, que es un vínculo de estimulación para alcanzar la lectoescritura, de esta manera alcanzaran a un futuro una lectura comprensiva y creativa

Materiales:

- ✓ Caja con divisiones y letras del alfabeto recortadas
- ✓ Vocales pintadas de color azul y consonantes de color rojo
- ✓ Alfombra para colocar en el piso

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 35 minutos.

Colocamos una alfombra en el piso, solicitamos a los niños que en orden se coloquen sobre la alfombra y en la parte delantera de ellos ponemos la caja con el alfabeto también en el piso. Mostramos las letras, pedimos que el infante lo repita y diga una palabra que empiece con esa letra, solicitamos que los niños participen en orden o tomen la letra mas llamativa o linda para el participante, mencionamos su sonido y lo enfatizamos con una imagen que tenga ese sonido.

Actividad 5

BANDEJA ERGO



Fuente. Imagen actividad 5

Destreza:

Desarrollar la motricidad fina, coordinación visual e identificación de conjuntos, mediante la clasificación de objetos, el conteo y la manipulación de los mismos

Materiales:

- ✓ Taza ergo
- ✓ Cuchara Good grip con lastre
- ✓ Bandeja de madera
- ✓ Piedras judías o granos de diferentes tamaños

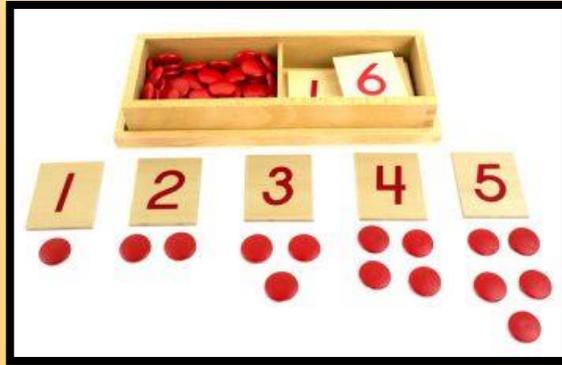
Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 25 minutos.

Colocamos la bandeja ergo en las mesas, formamos 4 grupos con 5 integrantes cada uno, indicamos a los niños y niñas que manipulen los materiales de la bandeja sin dejarlos caer o romper, luego solicitar que llenen de granos o piedras que la maestra menciona en la taza. También se puede mezclar todos estos objetos en el recipiente y cada grupo debe clasificar por color tamaño y forma ordenando al final de la actividad.

Actividad 6

BANDEJA ARITMÉTICA



Fuente. Imagen actividad 6

Destreza:

Establecer el conteo de manera ordenada relacionando el número con la cantidad correcta, identificar los números de manera indirecta con su correcta pronunciación y direccionalidad

Materiales:

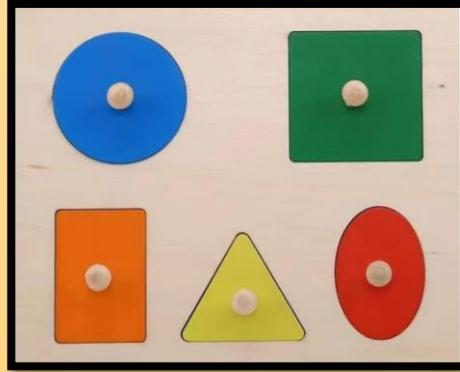
- ✓ Bandeja con divisiones de madera
- ✓ Números elaborados en madera recortados
- ✓ Fichas de colores en tamaño pequeño

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo “A” con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 35 minutos. Colocamos la bandeja aritmética en el puesto de cada infante, mostramos las piezas que tienen en cada bandeja (caja de madera, tarjetas de números y fichas pequeñas), procedemos a realizar el conteo en forma ordenada identificando cada imagen y agrupar la cantidad de fichas de acuerdo al número que indique la docente.

Actividad 7

TABLERO GEOMÉTRICO



Fuente. Imagen actividad 7

Destreza:

Desarrollar el conocimiento de las formas geométricas planas, de manera visual, sensorial y táctil

Materiales:

- ✓ Tablero de madera
- ✓ Figuras geométricas planas (circulo, cuadrado, triangulo)

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 20 minutos.

Colocamos el tablero en un lugar cómodo, puede ser en el piso o en los asientos de cada estudiante, indicamos las piezas que contiene cada tablero, indagamos la textura, color y tamaño de las piezas. Solicitar a los niños que retiren las pizas de las figuras geométricas del tablero, indicar las características de cada una de ellas y motivar a los niños a encertar o colocar en el espacio adecuado de cada figura.

Actividad 8

TABLERO DE ENHEBRAR



Fuente. Imagen actividad 8

Destreza:

Desarrollar habilidades motoras, destreza y coordinación ojo mano, además ayuda a la práctica de actividades diarias en la vida cotidiana

Materiales:

- ✓ Figura de madera de color vivaz con muchos agujeros
- ✓ Cordón largo

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 25 minutos.

Entregar a los niños y niñas el tablero de enhebrar, mostrar el material y que ellos lo vayan manipulando, indicar que cada tablero viene con un cordón y que ese cumple la función de enhebrador, solicitar a los niños que inserten la punta dura del cordón por cada agujero que la figura tiene, hasta que el tamaño del cordón se vuelva pequeño, de la misma manera retirar el cordón de cada agujero hasta que el mismo quede en su tamaño original

Actividad 9

CAJA DE SONIDO



Fuente. Imagen actividad 9

Destreza:

Aprender un mayor lenguaje, discriminación de imágenes, relación de imagen y letras, también identificar y expresar sus emociones, desarrollando una mayor estimulación emocional.

Materiales:

- ✓ Caja de madera con varios compartimentos
- ✓ Tarjetas de letras
- ✓ Muñecos u objetos pequeños que se relacionen con cada letra

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 35 minutos.

Solicitar a los niños que se sienten en el piso frente a la caja de sonidos, pedir que para esta actividad debemos hacer silencio para poder escuchar con atención dichos sonidos, indicar a los pequeños a pronunciar cada letra discriminando auditivamente su sonido y relacionamos con el muñeco que corresponde y los niños tienen que decir el nombre del objeto en voz alta.

Actividad 10

TARJETAS DE TRES PARTES



Fuente. Imagen actividad 10

Destreza:

Desarrollar el lenguaje verbal, ampliando su vocabulario y conocer más características de los objetos de su entorno

Materiales:

- ✓ Imagen grande, llamativa y colorida de animales, personas u objetos
- ✓ Nombre de los objetos que vayamos a trabajar
- ✓ Alfombra

Desarrollo:

En esta actividad trabajaremos en la Unidad Educativa Vigotsky, en el aula de Inicial nivel 2, paralelo "A" con la colaboración de 20 niños, la cual tendrá una duración de 25 minutos.

Colocar una alfombra y a los niños en orden, frente a las imágenes que vamos a trabajar, explicamos las reglas de la actividad. Mostramos las tarjetas pidiendo a los niños que emparejen con su par o nombre de la tarjeta indicada, mencionamos de manera correcta y clara el nombre de la imagen.

4.1.3. Conclusiones

- Las actividades mencionadas anteriormente están basadas en el método Montessori, la cual ofrece a los infantes la oportunidad de desenvolverse de manera integral, promoviendo un aprendizaje autónomo.
- Esta metodología a la vez fomenta el desarrollo de habilidades académicas, emocionales y sociales en los niños y niñas desde temprana edad, incentivando a que ellos sean los protagonistas en cada actividad realizada con material concreto, manipulativo y llamativo elaborado de acuerdo a su edad.