



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Trabajo de Titulación para optar al título de Tercer Nivel

Licenciada en Psicopedagogía

Autora

JHULIANA ESTEFANIA ARANA JARRIN

Tutora:

Mgs, MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Arana Jarrin Jhuliana Estefania, con cédula de ciudadanía 0604809103, autora del trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 6 días del mes de agosto del 2024



Arana Jarrin Jhuliana Estefania
C.I: 0604809103

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, bajo la autoría de **Jhuliana Estefania Arana Jarrin**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 6 días del mes de agosto del año 2024



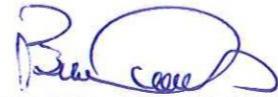
Mgs Myrian Alicia Tapia Arévalo
C.I: 0602972788

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** presentado por Arana Jarrin Jhuliana Estefania con cédula de identidad número 0604809103, bajo la tutoría de la Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar. De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación. A los 14 días del mes de enero del 2025

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, Arana Jarrín Jhuliana Estefania con CC: **0604809103**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Autoestima en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo** , cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 del mes de diciembre del 2024



Mgs. Myriam Alfara Tapia Arévalo
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A Dios

Al creador de todas las cosas, el que siempre me dio las fuerzas para continuar, muestra que su tiempo siempre es el más perfecto, por fortalecer mi corazón, e iluminar mí camino, Gracias padre amado.

A mi esposo

No encuentro palabras para expresar mi agradecimiento. Pues este logro también es tuyo. Gracias esposo mío por tu gran amor, por ser mi norte, mi soporte en mis momentos de debilidad, por ser los brazos que me brindan seguridad y apoyo, junto a ti encontré la y determinación para seguir adelante.

A mis padres

Por ser pilar fundamental en todo lo que soy, por inculcarme grandes valores que me ha acompañado en todos los aspectos de mi vida, por su gran apoyo y sacrificio a ustedes dedicación amor en cada éxito.

Arana Jarrin Jhuliana Estefania

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo. A mis docentes y compañeros de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes me guiaron con su conocimiento, paciencia y comprensión durante cada etapa de esta investigación, y me brindaron las herramientas para enfrentar los retos académicos con seguridad y determinación.

A mi familia, cuyo apoyo incondicional me ha sostenido en todo momento, y cuyos sacrificios y amor inquebrantable me han dado la fortaleza para alcanzar mis metas. A mis amigos, por su compañía, por ser una fuente de ánimo y por estar a mi lado en cada paso, celebrando mis logros y brindándome su apoyo en los momentos difíciles.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi querido padre, quien ahora me acompaña desde el cielo. A ti, papá, gracias por ser siempre mi mayor apoyo y por enseñarme con tu ejemplo el valor de la honestidad, la perseverancia y la fe en uno mismo. Aunque físicamente no estés aquí, sé que has estado conmigo en cada paso de este proceso, alentándome y guiándome. Este trabajo también es fruto de tu amor y de los valores que me inculcaste.

Arana Jarrin Jhuliana Estefania

INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|-------------------------------------|----|
| CAPITULO I | 16 |
| 1.1 INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.2 ANTECEDENTES | 17 |
| 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN | 20 |
| 1.4.1 OBJETIVOS: | 21 |
| 1.4.2 Objetivo General | 21 |
| 1.4.3 Objetivos Específicos | 21 |
| 2 CAPITULO II | 22 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.2 Definición de Autoestima | 22 |
| 2.3 teorías sobre la autoestima | 22 |
| 2.4 Definición de Autoaceptación | 22 |

| | | |
|------|---|----|
| 2.5 | Definición de Autoconfianza | 23 |
| 2.6 | Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico | 23 |
| 2.7 | Rendimiento Académico | 24 |
| 2.8 | Autoaceptación y Rendimiento Académico | 24 |
| 2.9 | Autoconfianza y Rendimiento Académico | 24 |
| 2.10 | Cómo Mejorar el Rendimiento Académico a través de la Auto aceptación y la Autoconfianza | 24 |
| 2.11 | Tipos de Autoestima según Lucy Reidl y sus Características | 25 |
| 2.12 | Impacto de la Autoestima, Autoaceptación y Autoconfianza en los Estudiantes de Psicopedagogía | 26 |
| 2.13 | Factores que Afectan la Autoestima en los Estudiantes | 26 |
| 2.14 | Factores emocionales y sociales relacionados con el rendimiento académico | 26 |
| 2.15 | Medidas para mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de la autoestima | 27 |
| 2.16 | Relación entre autoestima y estrategias de aprendizaje | 27 |
| 2.17 | La Autoaceptación en los Estudiantes de Psicopedagogía | 28 |
| 2.18 | La Autoconfianza en los Estudiantes de Psicopedagogía | 28 |
| 2.19 | Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico | 28 |
| 2.20 | Autoestima, Estrés Académico y Bienestar Emocional | 29 |
| 2.21 | Teorías sobre Autoestima y su Aplicación en la Psicopedagogía | 29 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.22 | Desarrollo de la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía | 29 |
| 2.23 | Estrategias para Fomentar la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía | 30 |
| 2.24 | Talleres y Actividades para Mejorar la Autoestima | 30 |
| 2.25 | Métodos Psicoeducativos para Mejorar la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía | 31 |
| 2.26 | Impacto de la Autoestima en el Futuro Profesional de los Psicopedagogos | 32 |
| 2.27 | Evaluación y Seguimiento del Desarrollo de la Autoestima en Estudiantes | 33 |
| 2.28 | Teorías y Enfoques que Relacionan la Autoestima con el Rendimiento Académico | 33 |
| 2.29 | La Relación entre Autoestima, Motivación y Rendimiento Académico | 34 |
| 2.30 | Actividades y Talleres para Mejorar la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía | 34 |
| 2.31 | Intervenciones Psicoeducativas Individualizadas | 35 |
| 2.32 | El Papel de la Autoestima en la Competencia Profesional de los Psicopedagogos | 36 |
| 2.33 | Evaluación de la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía | 36 |
| 2.34 | Conclusión: La Autoestima como Pilar del Desarrollo Personal y Profesional | 37 |
| 3 | CAPITULO III | 38 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | METODOLOGÍA | 38 |
| 3.1.1 | Enfoque de investigación | 38 |
| 3.1.2 | Diseño de investigación | 38 |
| 3.2 | Tipo de investigación | 38 |
| 3.2.1 | Por los objetivos: Básica | 38 |
| 3.2.2 | Por el lugar: Bibliográfica y de campo | 38 |
| 3.2.3 | Por el tiempo: Transversal | 38 |
| 3.2.4 | Por el nivel o alcance: Descriptivo | 39 |
| 3.3 | Unidad de análisis | 39 |
| 3.3.1 | Población | 39 |
| 3.3.2 | Muestra | 39 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 3.4.1 | Técnica: Psicométrica | 39 |
| 3.4.2 | Instrumento: Escala de Autoestima de Lucy Reidl | 39 |
| 3.4.3 | Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos | 39 |
| 3.4.4 | Niveles de evaluación según la Escala de Lucy Reidl: | 39 |
| 4 | CAPITULO IV | 41 |
| 4.1 | ANALISIS Y RESULTADOS | 41 |
| 5 | CAPÍTULO V | 50 |
| 5.1 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |

| | | |
|--------------|---------------------------------|-----------|
| 5.1.1 | Conclusiones | 50 |
| 5.1.2 | RECOMENDACIONES | 51 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA | 52 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Niveles de autoestima en los estudiantes de quinto semestre | 41 |
| Tabla 2 Niveles de autoestima en los estudiantes de sexto semestre | 42 |
| Tabla 3 Niveles de autoaceptación en los estudiantes de quinto semestre | 44 |
| Tabla 4 Niveles de autoaceptación en los estudiantes de sexto semestre | 45 |
| Tabla 5 Niveles de autoconfianza en los estudiantes de quinto semestre | 47 |
| Tabla 6 Niveles de autoconfianza en los estudiantes de sexto semestre | 48 |

INDICE DE GRAFICOS

| | | |
|-----------|--|----|
| Gráfico 1 | Niveles de autoestima en los estudiantes de quinto semestre | 41 |
| Gráfico 2 | Niveles de autoestima de los estudiantes de sexto semestre | 43 |
| Gráfico 3 | Niveles de autoaceptación en estudiantes de quinto semestre | 44 |
| Gráfico 4 | Niveles de autoaceptación en los estudiantes de sexto semestre | 46 |
| Gráfico 5 | Niveles de autoconfianza en los estudiantes de quinto semestre | 47 |
| Gráfico 6 | Niveles de autoconfianza en los estudiantes de sexto semestre | 48 |

RESUMEN

El estudio titulado "Autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo" analizó los niveles de autoestima de los estudiantes de quinto y sexto semestre, investigando su relación con el rendimiento académico y el bienestar emocional. Además, se evaluaron dimensiones clave de la autoestima, como la autoaceptación y la autoconfianza, para proponer estrategias de fortalecimiento.

La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal, utilizando la Escala de Autoestima de Lucy Reidl en una muestra de 67 estudiantes. Los resultados revelaron que más del 50% de los estudiantes tiene una autoestima alta, pero también se identificaron niveles bajos de autoestima, autoaceptación y autoconfianza en una proporción considerable de estudiantes de sexto semestre, posiblemente debido al estrés asociado con la culminación de la carrera.

Los hallazgos resaltan la importancia de crear un entorno académico que no solo promueva el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional. Las dimensiones de la autoestima identificadas como críticas subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a fortalecer la confianza y la autoaceptación en los estudiantes más vulnerables.

Se concluye que es esencial implementar talleres de desarrollo personal, programas de acompañamiento emocional y evaluaciones periódicas para fortalecer la autoestima y mejorar el bienestar académico y emocional de los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, autoaceptación, autoconfianza, bienestar emocional, psicopedagogía

ABSTRACT

The study "Self-esteem in Psychology Education Students at the National University of Chimborazo" analyzed the levels of self-esteem of fifth and sixth semester students, investigating their relationship with academic performance and emotional well-being. Furthermore, key dimensions of self-esteem, such as self-acceptance and self-confidence, were assessed to develop strengthening strategies.

The study employed a quantitative technique with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, applying the self-esteem scale of Lucy Reidl to a sample of 67 students. The findings found that more than half of the students had high self-esteem; nevertheless, a large minority of sixth-semester students had low levels of self-esteem, self-acceptance, and self-confidence, most likely due to the stress of finishing their degree.

The findings highlight the importance of fostering an academic environment that supports both academic performance and emotional well-being. The identified critical dimensions of self-esteem emphasize the need for targeted interventions to strengthen self-confidence and self-acceptance among the most vulnerable students.

It is determined that adopting personal development workshops, emotional support programs, and periodic evaluations is critical to enhance self-esteem and improving their academic and emotional well-being.

Keywords: self-esteem, self-acceptance, self-confidence, emotional well-being, psychology education.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0650151566

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la “**Autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**”, el cual tiene como objetivo principal determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La autoestima, como aspecto fundamental en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, influye directamente en su bienestar emocional, autoconfianza y capacidad de afrontar desafíos académicos. Comprender el estado actual de la autoestima en los estudiantes permitirá identificar posibles áreas de apoyo que puedan contribuir a su desarrollo integral y rendimiento académico. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicará el test de autoestima de Lucy Raidl, que permite evaluar diferentes dimensiones de la autoestima, como la autoconfianza y la autoaceptación. Los resultados servirán para caracterizar los niveles de autoestima en los estudiantes y plantear recomendaciones que puedan favorecer su bienestar emocional y académico. El presente proyecto de investigación se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Consta de la introducción, seguido de los antecedentes, el planteamiento o problema de investigación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico, el cual trata sobre la recopilación y redacción de las consideraciones teóricas, antecedentes, los resultados

CAPÍTULO III: Metodología, la cual comprende el tipo y/o diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis y Procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión, el cual corresponde a la observación e interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones en donde se plantea el cierre y síntesis de la investigación, sus resultados y alcance de los objetivos expuestos

1.2 ANTECEDENTES

A nivel internacional, la autoestima, la autoaceptación y la autoconfianza han sido ampliamente estudiadas por su impacto en el desarrollo personal y profesional. (Rosenberg, 1965) en su Escala de Autoestima, evaluó a 5,024 estudiantes universitarios en Estados Unidos y concluyó que la autoestima alta se asocia con mayor rendimiento académico y satisfacción personal. Por su parte, (Bandura, 2018) analizó la autoconfianza en una muestra de 1,500 estudiantes europeos, determinando que aquellos con confianza en sus capacidades lograban mejores resultados y mostraban mayor adaptabilidad a entornos académicos exigentes.

En Ecuador, (Torres & López, 2018) estudiaron la autoaceptación en 300 estudiantes de universidades de Quito, concluyendo que el 45% presentaba niveles moderados de autoaceptación debido a presiones sociales y familiares. Estos factores afectaban su salud emocional y rendimiento académico. Otro estudio, realizado por (Ramírez & Sánchez, 2021), evaluó la autoconfianza en 200 estudiantes de la región Sierra, destacando que los niveles altos de confianza se traducían en un desempeño académico un 30% superior al promedio. Los autores concluyeron que el entorno familiar y el apoyo institucional son determinantes para fortalecer la confianza en los estudiantes.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, (López A. P., 2019) analizó la autoaceptación en 100 estudiantes de Ciencias de la Educación, revelando que el 40% tenía niveles bajos de autoaceptación, lo que impactaba negativamente su desempeño académico y social. Asimismo, (Pérez J. , 2020) estudió la autoconfianza en 120 estudiantes de Psicopedagogía y Pedagogía, concluyendo que la participación en actividades extracurriculares mejora significativamente la confianza en las capacidades personales. Sin embargo, ambos estudios señalan la necesidad de implementar programas psicoeducativos para fortalecer estas dimensiones en la comunidad estudiantil.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima es un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, percepción personal y desempeño académico. Esto es especialmente relevante en carreras como psicopedagogía, en las que los estudiantes deben gestionar tanto su desarrollo personal como profesional. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza impactan en los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que estos factores podrían influir significativamente en su éxito académico y bienestar general.

A nivel global, la autoestima ha sido un tema ampliamente estudiado debido a su estrecha relación con la salud mental de los jóvenes. La Organización Mundial de la Salud ((OMS), 2023) destaca la importancia de mantener una autoestima saludable para asegurar un desarrollo emocional equilibrado, ya que la ausencia de una autoestima adecuada puede estar asociada con trastornos como la ansiedad y la depresión. Investigaciones recientes, como las realizadas por (Kwan & Lee, 2022), indican que los niveles de autoestima en la juventud afectan su bienestar a largo plazo, subrayando la importancia de intervenciones tempranas para fortalecerla. En este contexto, (Harris, 2022), en su libro *El Desarrollo de la Autoestima*, explica que las presiones sociales, como las expectativas académicas y las comparaciones en las redes sociales, tienen un impacto negativo en la autoestima de los jóvenes. Estos estudios coinciden con los de (Carter, et al., 2021), quienes afirman que el entorno sociocultural es determinante en la forma en que los estudiantes valoran su identidad, lo que refuerza la necesidad de crear espacios educativos que promuevan el apoyo emocional.

En Ecuador, diversos factores socioculturales y económicos tienen un gran impacto en la autoestima de los jóvenes. Según (Pérez & Soto, 2022), la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos está influenciada por las expectativas familiares y las condiciones económicas, especialmente en ciudades como Riobamba, donde los recursos para el apoyo psicológico son limitados. Esta situación puede dificultar el desarrollo de una autoestima saludable, afectando de manera más significativa a los estudiantes de psicopedagogía, quienes requieren una base emocional sólida para cumplir con los desafíos de su formación y desarrollo profesional. En este sentido, (Craker & Park, 2021), en su obra *Teorías Contemporáneas de la Autoestima*, señalan que los estudiantes de carreras de ayuda, como psicopedagogía, necesitan una autoestima robusta para desempeñarse eficazmente en su futuro profesional. Por tanto, las universidades tienen un papel clave en proporcionar programas de apoyo que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, lo que no solo favorece su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, el entorno académico y las relaciones entre los estudiantes pueden tener un efecto significativo en su autoestima. De acuerdo con la investigación de (López & Ramírez, 2024), un ambiente de aprendizaje positivo, junto con el respaldo institucional, son factores fundamentales para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. La implementación de programas de asesoría y talleres enfocados en el

fortalecimiento de la autoestima tiene el potencial de mejorar tanto el rendimiento académico como la salud emocional de los estudiantes. Además, (Mruk, 2023), en su libro Autoestima y Psicología Positiva, subraya que, en contextos académicos exigentes como el de psicopedagogía, los estudiantes pueden enfrentar niveles elevados de estrés y ansiedad si no cuentan con un adecuado apoyo emocional. Estos factores están estrechamente ligados con la falta de autoconfianza, un aspecto esencial para el desarrollo de una autoestima sólida. Por lo tanto, este estudio utilizará la Escala de Autoestima de (Raidl, 2016) como herramienta para medir los niveles de autoestima de los estudiantes y así identificar áreas que requieran intervención para mejorar su bienestar emocional y desempeño académico.

Este estudio tiene como propósito analizar los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza en los estudiantes de psicopedagogía de los semestres quinto y sexto de la Universidad Nacional de Chimborazo, y cómo estos factores afectan su bienestar emocional y rendimiento académico. Se espera que los resultados de esta investigación puedan contribuir al diseño de estrategias de intervención que mejoren la autoestima de los estudiantes, beneficiando su desarrollo académico y emocional.

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y cómo estas dimensiones se relacionan con su rendimiento académico y bienestar emocional?

1.3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los niveles de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Qué dimensiones de la autoestima, como la autoaceptación y la autoconfianza, predominan en los estudiantes de quinto y sexto semestre?
- ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima con el rendimiento académico y el bienestar emocional en los estudiantes de quinto y sexto semestre?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La autoestima es un componente esencial en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, desempeñando un papel crucial en su capacidad para afrontar retos, interactuar con los demás y desarrollarse plenamente en su entorno educativo y profesional. En el caso de los estudiantes de psicopedagogía, quienes están en proceso de formación para desempeñar funciones de apoyo a otros, contar con una autoestima sólida es aún más relevante, ya que influye directamente en su capacidad para brindar orientación y apoyo a futuros pacientes o estudiantes.

En este contexto, investigar los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza de los estudiantes de psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo resulta crucial. Esta investigación busca comprender cómo estos aspectos pueden impactar no solo su desarrollo personal, sino también su rendimiento académico y su preparación para enfrentar los desafíos de su futura labor profesional. Los estudiantes de psicopedagogía, al estar formándose para ayudar a otros en aspectos emocionales y educativos, deben contar con una base sólida de autoestima que les permita reconocer su propio valor y manejar las situaciones de estrés y ansiedad que pueden surgir durante su proceso académico.

Además, la falta de una autoestima adecuada en los estudiantes puede tener consecuencias negativas en su bienestar emocional, afectando tanto su rendimiento académico como su capacidad para manejar las exigencias de la carrera. Un estudiante con baja autoestima puede enfrentar dificultades en la interacción con sus compañeros, profesores y en la realización de actividades académicas, lo que puede disminuir su confianza en sus capacidades y limitarlos en su desarrollo profesional.

Este estudio no solo es relevante para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino también para proporcionar información valiosa que permita a la Universidad Nacional de Chimborazo implementar programas de apoyo y estrategias educativas que fortalezcan la autoestima, promoviendo un ambiente académico más saludable. Asimismo, los resultados de la investigación pueden contribuir a la creación de espacios de asesoría y acompañamiento emocional que fomenten la autoconfianza y la autoaceptación en los estudiantes, aspectos esenciales para el éxito en su formación y su futura labor como psicopedagogos.

En conclusión, esta investigación justifica su relevancia porque aborda una problemática fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de psicopedagogía, buscando identificar los factores que afectan su autoestima y ofreciendo herramientas para mejorar su bienestar, lo que repercutirá positivamente en su rendimiento académico y en su preparación profesional. Al fortalecer la autoestima de los estudiantes, se contribuye a su éxito personal y académico, asegurando que estén mejor preparados para enfrentar los retos de su futura carrera y brindar un apoyo adecuado a quienes lo necesite

1.4.1 OBJETIVOS:

1.4.2 Objetivo General

- Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y analizar cómo estas dimensiones se relacionan con su rendimiento académico y bienestar emocional.

1.4.3 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar las dimensiones predominantes de la autoestima, como la autoaceptación y la autoconfianza, en los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo
- Explorar la relación entre los niveles de autoestima y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional en los estudiantes de quinto y sexto semestre.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 Definición de Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona tiene sobre sí misma, basada en la percepción de sus habilidades, logros y su lugar en la sociedad. Según (Rosenberg, 1965) define la autoestima como una evaluación general de uno mismo, que refleja la valía personal y el respeto propio. (Raidl, 2016) argumenta que la autoestima es un constructo dinámico, es decir, cambia a lo largo de la vida, influenciada por experiencias sociales, personales y académicas.

La autoestima no es estática, sino que se adapta y se ajusta con el tiempo dependiendo de las interacciones sociales y el contexto en el que se encuentra el individuo. Las personas con alta autoestima tienden a sentirse seguras de sí mismas y capaces de afrontar retos, mientras que quienes tienen una baja autoestima pueden experimentar inseguridades, dudas y una visión negativa de su capacidad, lo que puede afectar su bienestar emocional y desempeño académico.

2.3 teorías sobre la autoestima

- (James, 1890): La autoestima se define por la relación entre las expectativas y los logros personales. Si las expectativas se cumplen, la autoestima se mantiene alta; si no, puede disminuir.

- (Maslow, 1943): Coloca la autoestima como un componente esencial en su pirámide de necesidades humanas, destacando que, para alcanzar la autorrealización, es necesario desarrollar una autoestima sólida.

- (Baumeister, 1999): Considera que la autoestima se regula en función de experiencias pasadas, validaciones sociales y comparaciones con otros, sugiriendo que puede ser fortalecida o debilitada por factores internos y externos.

2.4 Definición de Autoaceptación

La autoaceptación es la habilidad para aceptar tanto las fortalezas como las debilidades personales sin caer en la autocrítica destructiva. (McKay & Fanning, 2018) afirman que la autoaceptación es fundamental para el bienestar emocional, ya que permite a las personas vivir de manera más equilibrada y disfrutar de sus logros sin la necesidad de compararse constantemente con los demás.

En el contexto académico, los estudiantes con alta autoaceptación son más resilientes frente a los fracasos. La capacidad para aceptar los errores y aprender de ellos permite mantener

la estabilidad emocional, lo que favorece el rendimiento académico. En cambio, los estudiantes con baja autoaceptación pueden ser más vulnerables a la ansiedad y el estrés, lo que afecta su capacidad para manejar las exigencias académicas.

2.5 Definición de Autoconfianza

La autoconfianza se refiere a la creencia en las propias habilidades para enfrentar los desafíos. (Bandura, 2018) sostiene que la autoconfianza tiene un impacto directo sobre el rendimiento académico. Los estudiantes con autoconfianza alta son más capaces de abordar los problemas con seguridad, buscar soluciones y persistir ante las dificultades académicas.

Por el contrario, los estudiantes que carecen de autoconfianza suelen evitar situaciones académicas desafiantes por temor al fracaso, lo que puede afectar negativamente su rendimiento. Desarrollar una autoconfianza sólida es clave para que los estudiantes puedan afrontar con éxito los retos académicos, desarrollar habilidades de resolución de problemas y mantener una actitud positiva ante las adversidades.

2.6 Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico

Numerosos estudios han demostrado que la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Bandura, 2018) argumenta que las personas con una autoestima alta poseen una fuerte sensación de autoeficacia, lo que les permite afrontar los retos académicos con mayor persistencia, motivación y capacidad de superación. (Raidl, 2016) también destaca que los estudiantes con una autoestima sólida están más dispuestos a asumir riesgos y participar activamente en su aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Por el contrario, (Orth, 2020) han identificado que una baja autoestima puede llevar a problemas emocionales, como la depresión y la ansiedad, que afectan directamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y desempeñarse adecuadamente en su formación académica. Esta relación es bidireccional: un bajo rendimiento académico puede disminuir la autoestima de los estudiantes, creando un círculo vicioso que dificulta aún más su éxito en el ámbito académico.

El rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también de su capacidad para gestionar las emociones y la confianza en sí mismos. La autoestima influye directamente en la motivación, la actitud ante las tareas, la forma en que los estudiantes gestionan los fracasos y cómo perciben su capacidad para alcanzar metas académicas

2.7 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere no solo a las calificaciones obtenidas, sino también a la capacidad de aplicar conocimientos, resolver problemas y trabajar en equipo. Los estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones y confían en sus habilidades tienden a desempeñarse mejor en sus actividades educativas.

El éxito académico no siempre está relacionado con la capacidad intelectual; más bien, depende de factores como la motivación, el esfuerzo y la capacidad para superar los desafíos. Por ello, la autoaceptación y la autoconfianza resultan esenciales para enfrentar el proceso educativo con seguridad y equilibrio emocional.

2.8 Autoaceptación y Rendimiento Académico

La autoaceptación permite que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades sin que estas últimas afecten su percepción personal. Aceptar los errores como oportunidades de aprendizaje promueve un desarrollo emocional saludable y evita que el miedo al fracaso limite sus acciones.

Por ejemplo, un estudiante con buena autoaceptación verá un bajo rendimiento en un examen como una oportunidad para mejorar, mientras que uno con baja autoaceptación podría desmotivarse o evitar situaciones similares en el futuro.

2.9 Autoconfianza y Rendimiento Académico

La autoconfianza es la capacidad de creer en uno mismo y en las propias habilidades. Es fundamental para asumir riesgos, resolver problemas y participar activamente en el aprendizaje. Los estudiantes que confían en sí mismos son más propensos a buscar soluciones creativas, participar en proyectos grupales y persistir en situaciones desafiantes.

Por el contrario, la falta de autoconfianza genera un círculo de inseguridad que lleva a evitar retos, limitando el crecimiento personal y académico.

2.10 Cómo Mejorar el Rendimiento Académico a través de la Autoaceptación y la Autoconfianza

- **Fomentar un enfoque positivo hacia los errores:** Los errores deben ser vistos como oportunidades para aprender, no como fracasos que definan el valor personal.
- **Promover el diálogo interno positivo:** Reemplazar pensamientos negativos con afirmaciones de auto aprecio puede reforzar la seguridad en uno mismo.
- **Establecer metas alcanzables:** Dividir grandes objetivos en pequeñas tareas facilita el sentido de logro y mejora la autoconfianza.

- **Reconocer y celebrar los logros:** Identificar los éxitos, por pequeños que sean, refuerza la percepción de competencia personal.
- **Desarrollar espacios seguros:** Los docentes deben crear entornos donde los estudiantes puedan expresar sus ideas sin temor al juicio.
- **Fomentar actividades extracurriculares:** Participar en deportes, actividades artísticas o proyectos sociales fortalece la confianza en las propias capacidades.

2.11 Tipos de Autoestima según Lucy Reidl y sus Características

(Raidl, 2016) clasifica la autoestima en diferentes niveles, cada uno de los cuales impacta de manera distinta en el bienestar emocional y el rendimiento académico de las personas. Los niveles de autoestima son los siguientes:

- **Autoestima Muy Buena:** Las personas con autoestima "muy buena" tienen una percepción extremadamente positiva de sí mismas, lo que les permite afrontar cualquier desafío con confianza. Este nivel favorece un alto rendimiento académico, ya que estas personas se sienten seguras y capaces de superar cualquier obstáculo.
- **Autoestima Buena:** Las personas con autoestima "buena" tienen una visión realista de sí mismas y se sienten cómodas con sus capacidades. Aunque a veces puedan experimentar dudas, su autoconfianza y estabilidad emocional les permiten mantener un rendimiento académico sólido.
- **Autoestima regular:** conceptualización de un yo o imagen de si convencional y socialmente aceptable, moderado control de impulsos, actitudes y rasgos participes en la evaluación de la autoestima
- **Autoestima Suficiente:** Quienes tienen una autoestima "suficiente" suelen tener una imagen aceptable de sí mismos, pero pueden experimentar inseguridades o ansiedad en situaciones académicas complejas. Este nivel de autoestima puede ser un factor limitante en momentos de alta presión académica.
- **Autoestima Insuficiente:** Las personas con autoestima "insuficiente" tienen una autoimagen débil, lo que puede generar indecisiones y una dependencia emocional de los demás. Este nivel de autoestima afecta negativamente su capacidad para enfrentarse a los desafíos académicos, lo que reduce su rendimiento.
- **Autoestima Deficiente:** Las personas con autoestima "deficiente" experimentan una pérdida significativa de su autoimagen. La inseguridad y la ansiedad que acompañan a este nivel de autoestima dificultan su rendimiento académico, ya que estos estudiantes suelen evitar enfrentarse a situaciones desafiantes por miedo al fracaso.

2.12 Impacto de la Autoestima, Autoaceptación y Autoconfianza en los Estudiantes de Psicopedagogía

Los estudiantes de psicopedagogía deben poseer una autoestima sólida, autoaceptación y autoconfianza no solo para afrontar los retos académicos, sino también para manejar las exigencias emocionales que les plantea la carrera. Dado que estos estudiantes están siendo formados para ayudar a otros, es esencial que gestionen sus propias emociones y bienestar para brindar apoyo a futuros pacientes o estudiantes.

Investigaciones previas han señalado que los estudiantes de carreras de ayuda, como psicopedagogía, necesitan desarrollar una autoestima robusta para poder desempeñar sus roles profesionales con eficacia (Cracker & Park, 2021). Un entorno académico que fomente la autoestima y el apoyo emocional puede mejorar no solo el bienestar de los estudiantes, sino también su rendimiento académico, preparándolos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos profesionales en el futuro.

2.13 Factores que Afectan la Autoestima en los Estudiantes

- **Factores personales:** La autoestima se ve afectada por experiencias individuales y la autovaloración. (Berrocal & Extremera, 2017) indican que un historial de éxitos puede potenciar la autoestima, mientras que repetidos fracasos pueden minarla.
- **Factores familiares:** El apoyo familiar es crucial en el desarrollo de la autoestima. (Raidl, 2016) resalta que las interacciones familiares que fomentan la autoaceptación y la comunicación son esenciales para el bienestar emocional de los estudiantes.
- **Factores sociales:** Las relaciones con compañeros y docentes juegan un papel fundamental en la construcción de la autoestima. (Kernis, 2018) enfatiza que la retroalimentación positiva y la validación social son determinantes en la formación de un autoconcepto saludable.
- **Factores académicos:** La percepción del rendimiento académico impacta directamente en la autoestima. (Harter, 2019) sostiene que recibir reconocimiento por logros académicos puede aumentar la autoestima, mientras que la falta de apoyo y críticas constantes pueden tener efectos adversos. (Mruk, 2023) subraya la importancia de crear un entorno educativo que potencie la autoeficacia y la autovaloración.

2.14 Factores emocionales y sociales relacionados con el rendimiento académico

El rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales. El estrés académico y la presión social son determinantes clave en cómo los estudiantes se desempeñan. Por ejemplo, (Harris, 2022) menciona que las expectativas externas

(familiares o sociales) pueden impactar en la autoconfianza, afectando la capacidad del estudiante para gestionar el tiempo y las tareas de manera efectiva. En tu estudio, observaste que los niveles de autoestima y autoconfianza tienden a disminuir en el sexto semestre, posiblemente debido a las altas exigencias académicas y la proximidad al final de la carrera. Este fenómeno también se refleja en investigaciones como la de (McKay & Fanning, 2018), quienes destacan que los estudiantes con baja autoaceptación y altos niveles de estrés son menos resilientes frente a los fracasos, lo que limita su progreso académico.

2.15 Medidas para mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de la autoestima

Para potenciar el rendimiento académico, es fundamental implementar estrategias que refuercen la autoestima en los estudiantes. Algunas medidas prácticas incluyen:

- **Talleres de desarrollo personal y emocional:** Estas actividades pueden enfocarse en fortalecer habilidades de autoconfianza y autoaceptación. (Bandura, 2018) sugiere que brindar experiencias de éxito controlado ayuda a los estudiantes a desarrollar una percepción positiva de sus capacidades.
- **Asesoramiento individualizado:** Los programas de acompañamiento emocional podrían estar dirigidos a estudiantes con niveles bajos de autoestima, ayudándolos a gestionar el estrés y las presiones académicas.
- **Actividades extracurriculares:** Según (Pérez J. , 2020), la participación en actividades fuera del aula mejora la autoconfianza y la percepción de autoeficacia, lo que impacta positivamente en el desempeño académico.

Estas medidas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven un bienestar emocional integral en los estudiantes, facilitándoles enfrentar los desafíos de su carrera y futuro profesión

2.16 Relación entre autoestima y estrategias de aprendizaje

La autoestima influye no solo en el rendimiento académico, sino también en las estrategias que los estudiantes emplean para aprender. (Harter, 2019) destaca que los estudiantes con una alta autoestima tienden a utilizar estrategias activas, como la organización y la planificación, mientras que aquellos con baja autoestima se inclinan hacia enfoques más pasivos, como la memorización mecánica, lo cual limita su aprendizaje a largo plazo.

Además, estudiantes con una percepción positiva de sus capacidades suelen ser más propensos a buscar ayuda cuando enfrentan dificultades, lo que mejora su rendimiento. Esta relación puede explorarse para demostrar cómo el fortalecimiento de la autoestima no solo tiene beneficios emocionales, sino también académicos.

2.17 La Autoaceptación en los Estudiantes de Psicopedagogía

Definición y relevancia: La autoaceptación se refiere a la capacidad de aceptar nuestras fortalezas y debilidades, lo que permite una visión equilibrada de uno mismo. Esta habilidad es esencial para los estudiantes de psicopedagogía, pues les permite trabajar con empatía y comprensión en su futura labor profesional.

Relación con el rendimiento académico: Los estudiantes que tienen una mayor autoaceptación tienden a ser más resilientes ante los desafíos académicos. La aceptación de sus limitaciones y la disposición para aprender de sus errores facilita la superación de dificultades académicas.

Influencia en el bienestar emocional: La autoaceptación también contribuye a una mejor regulación emocional, lo que reduce el estrés y la ansiedad en situaciones académicas exigentes. Además, promueve una mentalidad de crecimiento, clave para el desarrollo personal y profesional.

2.18 La Autoconfianza en los Estudiantes de Psicopedagogía

Definición y su importancia: La autoconfianza se refiere a la creencia en la capacidad personal para enfrentar los retos y tomar decisiones acertadas. Es un componente crucial para los estudiantes de psicopedagogía, quienes necesitan creer en su habilidad para ayudar a otros y resolver problemas complejos.

Impacto en el rendimiento académico: La autoconfianza influye directamente en la capacidad de los estudiantes para asumir riesgos intelectuales, participar activamente en clase y abordar proyectos con determinación. Un estudiante con alta autoconfianza es más propenso a perseguir sus objetivos académicos sin dudar de su capacidad.

Bienestar emocional y adaptación: La autoconfianza también está relacionada con una mayor estabilidad emocional, ya que permite a los estudiantes enfrentar la adversidad sin sentirse desbordados. Esto también se refleja en una mayor motivación intrínseca y satisfacción con su trayectoria educativa.

2.19 Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico

Relación directa: Los estudiantes con niveles altos de autoestima tienden a establecer metas académicas claras y son más perseverantes en alcanzarlas. Tienen una actitud positiva ante las dificultades, lo que les permite superar obstáculos con mayor facilidad.

Factores que median esta relación: Aspectos como la percepción de apoyo social, la motivación intrínseca y el entorno educativo también son factores clave que determinan cómo la autoestima afecta el rendimiento académico.

2.20 Autoestima, Estrés Académico y Bienestar Emocional

Estrategias de afrontamiento: Los estudiantes con alta autoestima son más efectivos en sus estrategias de afrontamiento frente al estrés académico. Su capacidad para manejar la presión de las exigencias académicas está estrechamente ligada a la forma en que se perciben a sí mismos.

Bienestar emocional en estudiantes de psicopedagogía: A medida que estos estudiantes desarrollan su carrera, el bienestar emocional se convierte en un factor crucial para el éxito en la interacción con otros. El desarrollo de la autoestima ayuda a mantener un equilibrio emocional, fundamental para quienes trabajan en el campo del bienestar social.

2.21 Teorías sobre Autoestima y su Aplicación en la Psicopedagogía

Teoría de la Autoestima de Maslow: La teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow coloca la autoestima como una necesidad clave para el bienestar general. Para los estudiantes de psicopedagogía, entender esta teoría ayuda a comprender la importancia de satisfacer esta necesidad para poder abordar otros retos académicos y personales.

Teoría Sociocultural de Vygotsky: La teoría de Vygotsky subraya la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo de la autoestima. En el caso de los estudiantes de psicopedagogía, la interacción con otros en el contexto educativo puede ser una fuente significativa de validación o de desafíos a la autoestima, lo cual impacta en su rendimiento académico y emocional.

2.22 Desarrollo de la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía

Intervenciones en el aula: Para fomentar la autoestima de los estudiantes de psicopedagogía, los docentes pueden aplicar estrategias que promuevan la autorreflexión, el reconocimiento de logros y el establecimiento de metas realistas.

Impacto a largo plazo: El desarrollo de una autoestima sólida no solo beneficia el rendimiento académico inmediato, sino que también prepara a los futuros psicopedagogos para enfrentar los desafíos emocionales y profesionales en su carrera, aumentando su capacidad para apoyar a otros en su desarrollo emocional.

Estas dimensiones pueden complementarse con más estudios de autores relevantes sobre el impacto de la autoestima en el contexto académico y emocional, y podrían respaldarse con ejemplos prácticos sobre cómo trabajar con los estudiantes de psicopedagogía en relación con estas temáticas.

2.23 Estrategias para Fomentar la Autoestima en Estudiantes de

Psicopedagogía

Para promover una autoestima saludable en los estudiantes de psicopedagogía, es importante implementar diversas estrategias que les ayuden a fortalecer su autopercepción y su capacidad para enfrentar los retos académicos y personales.

Fomentar la autorreflexión: La autorreflexión permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que facilita un desarrollo más equilibrado de su autoestima. Se pueden implementar ejercicios de reflexión personal, donde los estudiantes analicen situaciones que les hayan generado satisfacción y otras en las que puedan haber fracasado, ayudándoles a aprender de ambas experiencias sin dañarse emocionalmente.

Establecimiento de metas realistas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas alcanzables y medibles es una excelente manera de fortalecer su autoestima. Esto les permite experimentar logros pequeños pero significativos, lo que refuerza su sentido de competencia. Es recomendable que los objetivos sean alcanzables a corto plazo y específicos, evitando metas demasiado generales o inalcanzables.

Refuerzo positivo: El uso del refuerzo positivo, tanto en el ámbito académico como personal, tiene un impacto directo en la autoestima de los estudiantes. Felicitaciones genuinas y reconocimiento público de sus logros académicos y personales pueden fortalecer su sentido de valía. En el contexto psicopedagógico, esto es aún más relevante, pues los estudiantes están en formación para comprender y aplicar principios de autoaceptación y autocompasión.

2.24 Talleres y Actividades para Mejorar la Autoestima

Los talleres son una herramienta clave para trabajar directamente con los estudiantes en el fortalecimiento de su autoestima. Aquí te dejo algunas ideas de talleres prácticos que podrían implementarse en los cursos de psicopedagogía:

- **Taller de autoconocimiento:** Este taller se puede enfocar en ayudar a los estudiantes a descubrir sus valores, fortalezas y debilidades. A través de actividades grupales y ejercicios individuales (como la escritura de diarios de autorreflexión), los estudiantes pueden profundizar en su identidad personal y

académica. Es importante que se proporcionen ejemplos prácticos de cómo utilizar estos aspectos en la vida profesional y en su futuro trabajo psicopedagógico.

- **Taller de habilidades sociales y comunicación asertiva:** La comunicación asertiva es esencial para fortalecer la autoestima, ya que permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. Los estudiantes pueden practicar escenarios de conversación donde aprendan a decir "no" de manera respetuosa, pedir ayuda sin sentirse débiles y establecer límites en sus relaciones personales y académicas. Esto les ayudará a desarrollar una mayor autoconfianza y, a la larga, mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

- **Taller de manejo del estrés y la ansiedad:** Dado que los estudiantes de psicopedagogía están expuestos a un alto nivel de exigencia académica, un taller enfocado en el manejo de emociones como el estrés y la ansiedad puede ser crucial para mejorar su bienestar emocional. Técnicas como la meditación, respiración profunda y mindfulness pueden ser enseñadas para ayudarles a reducir los niveles de ansiedad. Además, aprender a identificar y gestionar pensamientos negativos es fundamental para mantener una autoestima positiva.

- **Taller de resiliencia y enfrentamiento de fracasos:** Un taller centrado en enseñar la resiliencia ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, entendiendo que los fracasos son parte del proceso de aprendizaje. A través de dinámicas de grupo y discusiones sobre experiencias personales, los estudiantes pueden compartir cómo han enfrentado fracasos en el pasado y aprender estrategias para superar obstáculos sin que esto afecte negativamente su autoestima.

2.25 Métodos Psicoeducativos para Mejorar la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía

Los métodos psicoeducativos son fundamentales para trabajar la autoestima en los estudiantes de psicopedagogía, ya que les proporcionan herramientas tanto para su propio desarrollo personal como para su futura práctica profesional.

- **Técnicas de reestructuración cognitiva:** La reestructuración cognitiva ayuda a los estudiantes a identificar y modificar pensamientos negativos que pueden estar afectando su autoestima. Este enfoque es muy útil para corregir distorsiones cognitivas, como el pensamiento todo o nada o la generalización excesiva. Los estudiantes pueden aprender a replantear sus pensamientos de manera más realista y positiva, lo que tiene un impacto directo en su autoestima.
- **Intervenciones psicoeducativas grupales:** Los grupos de apoyo y las intervenciones grupales permiten a los estudiantes compartir sus experiencias, lo que fomenta la empatía y el sentido de pertenencia. Estas intervenciones son muy efectivas para fortalecer la autoestima colectiva y proporcionar un espacio seguro donde los estudiantes se sientan apoyados por sus compañeros.
- **Técnicas de auto reconocimiento y autoafirmación:** Se puede promover el uso de afirmaciones positivas y ejercicios de autoconocimiento donde los estudiantes hagan una lista de sus logros y cualidades positivas. Este ejercicio refuerza el sentimiento de valía personal y ayuda a construir una visión más positiva de sí mismos, lo cual es fundamental para una autoestima sólida

2.26 Impacto de la Autoestima en el Futuro Profesional de los Psicopedagogos

La autoestima no solo tiene un impacto directo en el rendimiento académico, sino que también influye en la capacidad de los estudiantes para desempeñarse como profesionales de la psicopedagogía. Un psicopedagogo con una autoestima alta tiene mayores probabilidades de:

Establecer relaciones profesionales saludables: La autoconfianza facilita la construcción de relaciones sólidas con colegas, alumnos y familias, lo que es crucial en el trabajo psicopedagógico.

Aplicar sus conocimientos con eficacia: Los psicopedagogos con buena autoestima tienden a tomar decisiones más seguras y eficaces, lo que mejora la calidad del trabajo que realizan con niños y adolescentes.

Enfrentar desafíos profesionales: La profesión psicopedagógica puede ser desafiante y emocionalmente demandante, por lo que contar con una autoestima sólida permite a los profesionales manejar las dificultades con más resiliencia y seguir aprendiendo y creciendo en su campo.

2.27 Evaluación y Seguimiento del Desarrollo de la Autoestima en Estudiantes

Finalmente, es esencial evaluar y hacer seguimiento del desarrollo de la autoestima en los estudiantes de psicopedagogía. Para ello, se pueden usar herramientas como encuestas de autoestima, entrevistas, diarios de autorreflexión y observación directa. Estos métodos proporcionan información valiosa sobre cómo está evolucionando la autoestima de los estudiantes a lo largo de su formación, permitiendo a los docentes y orientadores ajustar sus intervenciones y ofrecer el apoyo necesario para garantizar el bienestar emocional y académico de los futuros psicopedagogos.

2.28 Teorías y Enfoques que Relacionan la Autoestima con el Rendimiento

Académico

Las teorías psicológicas proporcionan marcos para entender cómo la autoestima influye en los estudiantes y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan: Esta teoría sugiere que la autoestima se fortalece cuando los individuos sienten que tienen control sobre sus propias decisiones y acciones. En el contexto académico, los estudiantes de psicopedagogía con alta autoestima tienden a tomar decisiones más autónomas respecto a su aprendizaje, lo que les permite un mayor involucramiento en sus estudios y una mayor satisfacción en su desarrollo profesional. Fomentar la autonomía en los estudiantes puede mejorar no solo su autoestima, sino también su rendimiento académico.

Modelo de Autoestima de Rosenberg: Este modelo se enfoca en la autoevaluación general que un individuo tiene de sí mismo. Según Rosenberg, la autoestima influye en las emociones y actitudes hacia los demás, lo cual es crucial para los psicopedagogos que trabajan con personas de diferentes contextos. Los estudiantes que tienen una autoestima positiva no

solo están más motivados académicamente, sino que también pueden ofrecer un apoyo emocional más efectivo a las personas con las que interactúan.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Bandura plantea que la autoeficacia (la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas) está estrechamente relacionada con la autoestima. En los estudiantes de psicopedagogía, la autoeficacia tiene un impacto significativo en su capacidad para abordar tareas académicas, realizar prácticas de campo, e interactuar con niños y adolescentes en su futura práctica profesional. Aumentar la autoeficacia puede mejorar directamente la autoestima de los estudiantes, facilitando así su rendimiento académico.

2.29 La Relación entre Autoestima, Motivación y Rendimiento Académico

Motivación intrínseca y extrínseca: La autoestima influye en la motivación de los estudiantes. Aquellos con una alta autoestima tienden a estar más motivados intrínsecamente, lo que significa que realizan tareas académicas por el placer de aprender y por el deseo de superarse. Este tipo de motivación favorece la perseverancia y el compromiso con los estudios. Por el contrario, los estudiantes con baja autoestima pueden depender más de factores externos, como recompensas o presión social, lo que puede afectar su rendimiento académico de manera negativa.

El ciclo de retroalimentación positiva: Un estudiante con alta autoestima experimenta un mayor grado de motivación, lo que mejora su rendimiento académico, lo que a su vez refuerza su autoestima. Este ciclo de retroalimentación positiva puede convertirse en un factor multiplicador, en el que los estudiantes logran cada vez más metas académicas, lo que refuerza su sentido de competencia y autoconfianza.

2.30 Actividades y Talleres para Mejorar la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía

A continuación, te proporciono más actividades y enfoques para trabajar la autoestima en los estudiantes de psicopedagogía:

- **Taller de visualización positiva:** En este taller, se guía a los estudiantes a través de un ejercicio de visualización en el que se imaginen alcanzando sus metas académicas y profesionales. Esto no solo les ayuda a fortalecer su autoestima, sino que también les da una visión clara de lo que pueden lograr en el futuro. Al

visualizar el éxito, los estudiantes refuerzan su creencia en sus propias capacidades.

- **Dinámicas de intercambio de experiencias:** Crear espacios donde los estudiantes compartan sus desafíos y éxitos en un ambiente de apoyo puede ser altamente efectivo. A través de dinámicas grupales, los estudiantes pueden aprender de las experiencias de sus compañeros, sentir que no están solos en sus dificultades y, al mismo tiempo, reconocer sus logros. Esto fomenta un sentido de comunidad y valida las experiencias individuales.
- **Ejercicio de autoafirmación:** Los estudiantes pueden escribir una lista de afirmaciones positivas sobre ellos mismos, las cuales deben repetir cada día. Estas afirmaciones pueden incluir cosas como: "Soy capaz de aprender y crecer", "Mis errores son oportunidades para mejorar", o "Tengo el valor de alcanzar mis metas". Repetir estas afirmaciones ayuda a transformar los pensamientos negativos en pensamientos positivos, mejorando la autoestima.
- **El árbol de la autoestima:** Esta actividad consiste en pedir a los estudiantes que dibujen un árbol y, en sus hojas, escriban las cualidades que más valoran de sí mismos. En el tronco del árbol, pueden escribir sus fortalezas académicas y emocionales, mientras que las raíces pueden representar los valores que los sustentan. Esta actividad visualiza simbólicamente el crecimiento de la autoestima y permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas.

2.31 Intervenciones Psicoeducativas Individualizadas

Consejería personal: La intervención individualizada es fundamental cuando los estudiantes enfrentan problemas significativos relacionados con la autoestima. Los psicopedagogos pueden ofrecer sesiones de consejería que ayuden a los estudiantes a identificar las causas subyacentes de su baja autoestima y brindarles estrategias para mejorar su percepción de sí mismos. Estas sesiones pueden incluir la exploración de su historia personal, el establecimiento de objetivos claros y el uso de técnicas de reestructuración cognitiva para cambiar pensamientos negativos.

Refuerzo de la autoestima a través de la supervisión de prácticas profesionales: En el contexto de sus prácticas profesionales, los estudiantes de psicopedagogía pueden beneficiarse enormemente de la supervisión positiva. La retroalimentación constructiva y el apoyo emocional durante las prácticas les permite reconocer sus logros y áreas de mejora sin sentir que están siendo juzgados. La autoaceptación y el reconocimiento de los avances pequeños ayudan a fortalecer la autoestima en el ámbito profesional.

2.32 El Papel de la Autoestima en la Competencia Profesional de los Psicopedagogos

Competencia emocional: Los psicopedagogos deben ser emocionalmente competentes para comprender, reconocer y gestionar las emociones tanto propias como ajenas. La autoestima sólida facilita la regulación emocional, lo que les permite trabajar de manera más efectiva con los estudiantes, padres y otros profesionales. Además, una autoestima bien desarrollada permite a los psicopedagogos establecer límites saludables en su práctica profesional y manejar situaciones difíciles sin verse afectados emocionalmente.

Desarrollo profesional continuo: La autoestima también está relacionada con el deseo de crecer profesionalmente. Los psicopedagogos con buena autoestima tienden a buscar oportunidades para aprender y mejorar sus habilidades, lo cual es esencial en un campo que constantemente evoluciona. La autoconfianza les permite aceptar críticas constructivas y trabajar en su desarrollo continuo sin sentir que su valor como profesionales está en juego.

2.33 Evaluación de la Autoestima en Estudiantes de Psicopedagogía

Para realizar un seguimiento efectivo del desarrollo de la autoestima, es importante aplicar instrumentos de evaluación que midan diferentes dimensiones de la autoestima, como la autopercepción, la autoconfianza y la autoaceptación.

Escalas de Autoestima: Se pueden utilizar escalas psicométricas validadas, como la Escala de Autoestima de Rosenberg o el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, para obtener una medida objetiva del nivel de autoestima de los estudiantes. Estas escalas permiten identificar áreas específicas que necesitan intervención.

Evaluación cualitativa: Además de las pruebas cuantitativas, las entrevistas y los grupos focales pueden ser útiles para comprender las percepciones subjetivas de los estudiantes sobre su autoestima y el impacto que tiene en su vida académica y personal. A través de preguntas abiertas y discusiones grupales, los psicopedagogos pueden obtener una visión más profunda de los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes.

2.34 Conclusión: La Autoestima como Pilar del Desarrollo Personal y Profesional

La autoestima juega un papel central en el desarrollo académico, emocional y profesional de los estudiantes de psicopedagogía. Los esfuerzos para fortalecer la autoestima de los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también les proporcionan las herramientas necesarias para convertirse en psicopedagogos empáticos, resilientes y efectivos. A través de intervenciones psicoeducativas, talleres y técnicas de refuerzo positivo, los estudiantes pueden desarrollar una autoestima sólida que los apoyará tanto en su vida académica como en su futura carrera profesional.

CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo dentro del campo de las ciencias de la educación. Este enfoque permitió recolectar y analizar de manera sistemática los datos obtenidos mediante la Escala de Autoestima de Lucy Raidl. Los datos recolectados fueron de naturaleza cuantitativa y se analizaron estadísticamente para describir no solo los niveles de autoestima, sino también aspectos específicos como la autoaceptación y la autoconfianza de los estudiantes.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló de manera deliberada ninguna variable. Este enfoque permitió observar y describir los niveles de autoestima, la autoaceptación y la autoconfianza de los estudiantes en su contexto natural dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, proporcionando una visión auténtica del fenómeno estudiado.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por los objetivos: Básica

La investigación fue de carácter básico, orientada al conocimiento y comprensión de los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza de los estudiantes en el ámbito educativo. Su propósito principal fue contribuir al avance del conocimiento teórico sobre estos aspectos sin buscar una aplicación práctica inmediata.

3.2.2 Por el lugar: Bibliográfica y de campo

El estudio incluyó un enfoque bibliográfico, que consistió en la búsqueda, recopilación, organización y análisis de fuentes confiables como libros, artículos científicos y tesis previas sobre la autoestima, autoaceptación y autoconfianza. Además, fue una investigación de campo, ya que los datos se recolectaron directamente de los estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2.3 Por el tiempo: Transversal

La investigación fue de tipo transversal, ya que los datos se recopilaron en un único momento durante el periodo de estudio. Esto permitió observar y analizar los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza en un instante específico dentro de la población estudiada.

3.2.4 Por el nivel o alcance: Descriptivo

El estudio tuvo un alcance descriptivo, lo que permitió identificar y especificar las características y propiedades de las estudiantes relacionadas con su autoestima, autoaceptación y autoconfianza. Este nivel de investigación fue fundamental para comprender detalladamente el fenómeno estudiado y establecer perfiles en la población objetivo.

3.3 Unidad de análisis

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.2 Muestra

La muestra se seleccionó de manera no probabilística e intencional, considerando un total de 67 estudiantes de quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía. Este grupo fue elegido por representar de manera adecuada el fenómeno de estudio y por facilitar la aplicación del instrumento de recolección de datos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica: Psicométrica

La técnica utilizada fue la psicométrica, que permitió evaluar y medir la autoestima, autoaceptación y autoconfianza de los estudiantes mediante un instrumento estandarizado y validado.

3.4.2 Instrumento: Escala de Autoestima de Lucy Reidl

Para medir los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza, se utilizó la Escala de Autoestima de Lucy Reidl, un instrumento estandarizado que clasifica estos aspectos en cinco categorías: muy buena, buena, suficiente, insuficiente y deficiente. Este instrumento fue administrado de forma individual a los estudiantes de quinto y sexto semestre.

3.4.3 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel, que facilitó la organización y análisis estadístico de los resultados. Para clasificar los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza, se utilizaron los puntajes establecidos en la Escala de Autoestima de Lucy Reidl.

3.4.4 Niveles de evaluación según la Escala de Lucy Reidl:

- Muy bueno: 55-60 puntos

- Bueno: 46-54 puntos
- Regular 37-45 puntos
- Suficiente: 37-45 puntos
- Insuficiente: 28-36 puntos
- Deficiente: 20-27 puntos

Esta metodología permitió evaluar de manera precisa la autoestima, autoaceptación y autoconfianza de los estudiantes, proporcionando información relevante para comprender su estado emocional y su percepción de sí mismos en el contexto académico.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS Y RESULTADOS

Tabla 1

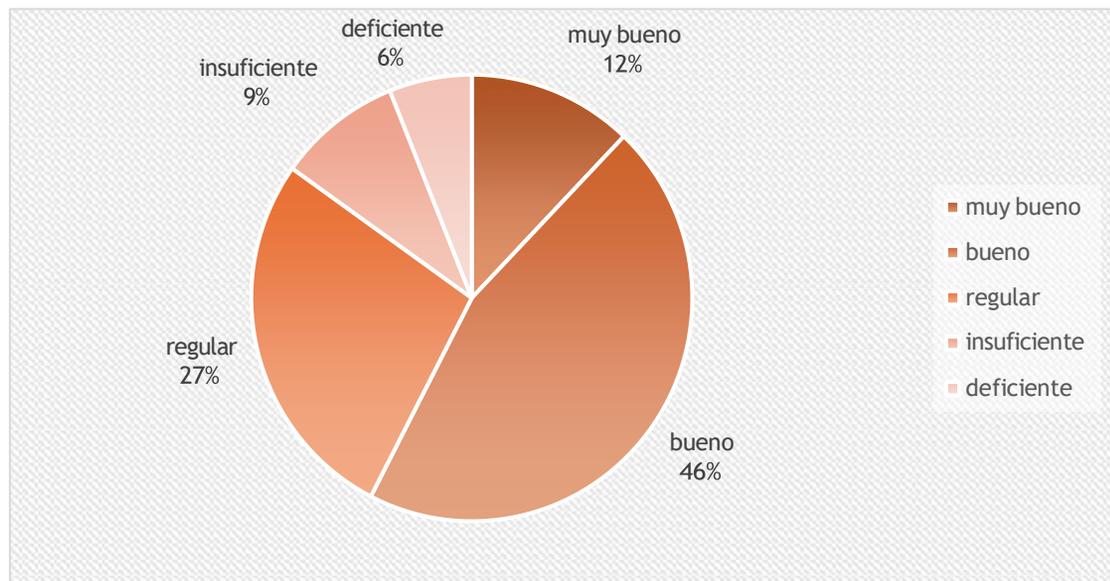
Niveles de autoestima en los estudiantes de quinto semestre

| Nivel de Autoestima | Cantidad de Estudiantes | Porcentaje % |
|---------------------|-------------------------|--------------|
| Muy bueno | 4 | 12.1% |
| Bueno | 15 | 45.5% |
| Regular | 9 | 27.3% |
| Insuficiente | 3 | 9.1% |
| Deficiente | 2 | 6.1% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de autoestima de Lucy Rail
Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 1

Niveles de autoestima en los estudiantes de quinto semestre



Fuente: Tabla 1
Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

De los 33 estudiantes evaluados, se observó que el 57.6% tiene una autoestima alta, distribuidos entre los niveles "muy bueno" (12.1%) y "bueno" (45.5%). Este resultado evidencia que más de la mitad de los estudiantes perciben sus capacidades de manera positiva, lo que les facilita enfrentar los retos académicos. Sin embargo, un 15.2% (sumatoria de los niveles "insuficiente" y "deficiente") presenta una autoestima baja, lo que sugiere posibles inseguridades y dudas que podrían interferir con su desempeño académico y bienestar emocional.

Interpretación:

Según los datos obtenidos mediante el test de Lucy Raidl, los estudiantes con alta autoestima suelen destacar por su estabilidad emocional y seguridad al enfrentar adversidades. Por otro lado, aquellos con niveles bajos de autoestima podrían experimentar dificultades para manejar el estrés académico y desarrollar la motivación necesaria para cumplir con sus objetivos académicos. Esto resalta la necesidad de brindar apoyo especializado a este grupo específico.

Tabla 2

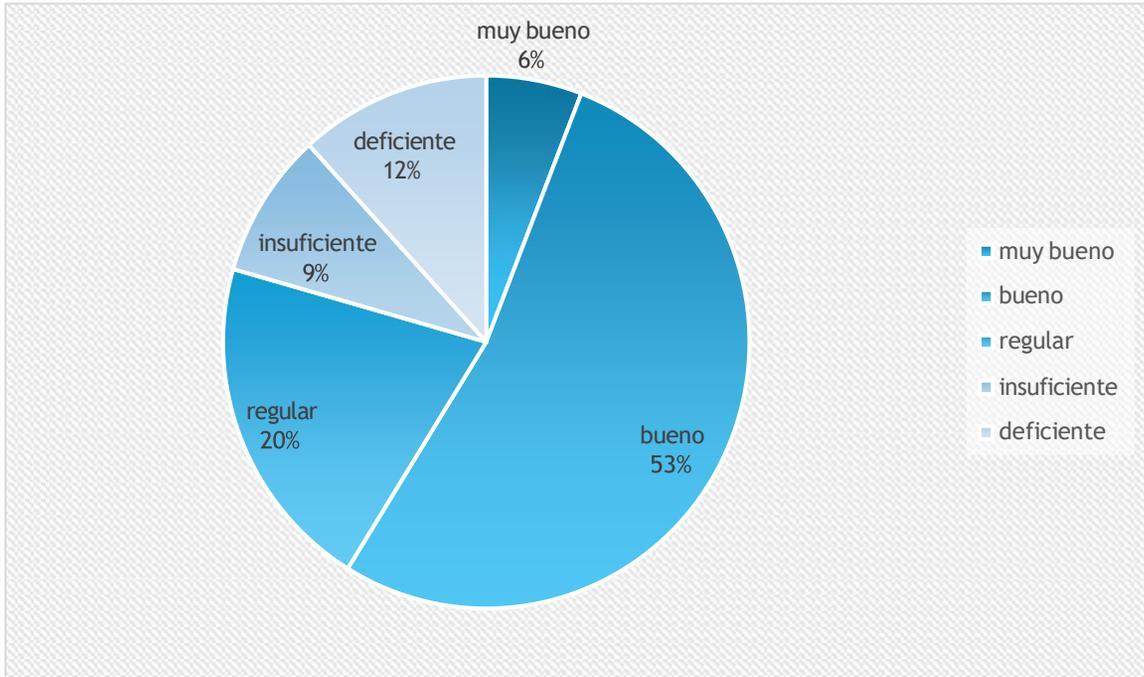
Niveles de autoestima en los estudiantes de sexto semestre

| Nivel de Autoestima | Cantidad de Estudiante | Porcentaje% |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Muy bueno | 2 | 5.9% |
| Bueno | 18 | 52.9% |
| Regular | 7 | 20.6% |
| Insuficiente | 3 | 8.8% |
| Deficiente | 4 | 11.8% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: resultados de la aplicación del test escala de autoestima de Lucy Redil
Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 2

Niveles de autoestima de los estudiantes de sexto semestre



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

En el sexto semestre, el 58.8% de los estudiantes presenta una autoestima alta, dividida entre el nivel "muy bueno" (5.9%) y "bueno" (52.9%). Sin embargo, se observa que un 20.6% tiene un nivel "regular" y un 20.6% adicional está entre los niveles "insuficiente" y "deficiente". Este grupo con autoestima baja podría estar experimentando el impacto de la presión académica y la cercanía de la culminación de la carrera, lo que puede repercutir en su confianza y desempeño.

Interpretación:

La autoestima alta permite a los estudiantes afrontar los desafíos con mayor resiliencia y seguridad, factores esenciales en el ámbito académico. Por otro lado, los niveles bajos de autoestima identificados en una proporción significativa de los estudiantes pueden generar sentimientos de inseguridad y estrés, dificultando su progreso académico y emocional. Este hallazgo refuerza la importancia de implementar estrategias de apoyo psicopedagógico.

Tabla 3

Niveles de autoaceptación en los estudiantes de quinto semestre

| Nivel de autoaceptación | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|-------------------------|-------------------------|----------------|
| Alta | 19 | 57.6 % |
| Media | 10 | 30.3% |
| Baja | 4 | 12.1% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: resultados de la aplicación del test de autoestima de Lucy Reidl
Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 3

Niveles de autoaceptación en estudiantes de quinto semestre



Fuente: Tabla 3

Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

En este grupo, el 57.6% de los estudiantes muestra una autoaceptación alta, mientras que un 30.3% tiene una autoaceptación media y un 12.1% presenta niveles bajos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción equilibrada de sus fortalezas y

debilidades, aunque un grupo reducido podría tener dificultades para aceptar aspectos negativos de sí mismos.

Interpretación:

La autoaceptación alta está asociada con una mayor capacidad para manejar desafíos y mantener la estabilidad emocional, incluso en situaciones adversas. Sin embargo, aquellos con autoaceptación baja podrían enfrentar más problemas emocionales y académicos, lo que evidencia la necesidad de intervenciones dirigidas a fortalecer esta dimensión en los estudiantes más vulnerables.

Tabla 4

Niveles de autoaceptación en los estudiantes de sexto semestre

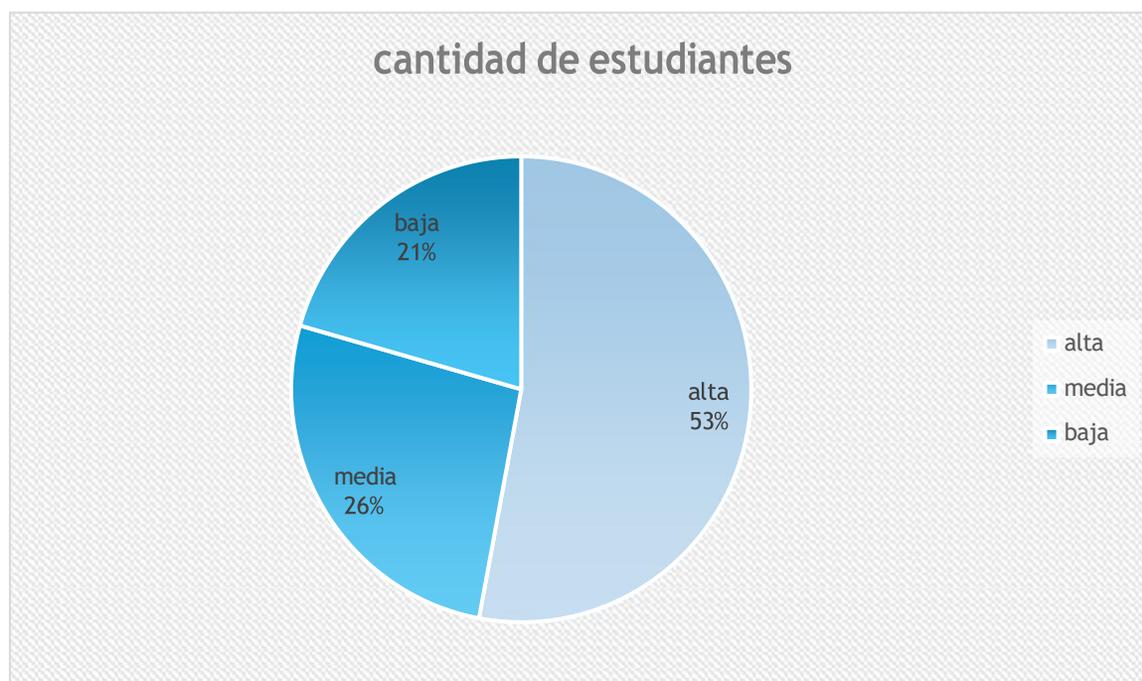
| Nivel de autoaceptación | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Alta | 18 | 52.9% |
| Media | 9 | 26.5% |
| Baja | 7 | 20.6% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: resultados de la aplicación del test de autoestima de Lucy Reidl

Realizo por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 4

Niveles de autoaceptación en los estudiantes de sexto semestre



Fuente: Tabla 4

Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

En el sexto semestre, el 52.9% de los estudiantes tiene autoaceptación alta, mientras que un 26.5% muestra un nivel medio y un 20.6% presenta una autoaceptación baja. Este resultado podría estar relacionado con las altas demandas académicas y las expectativas personales que enfrentan al final de su formación.

Interpretación:

Una autoaceptación baja puede dificultar que los estudiantes gestionen de forma efectiva el estrés académico, lo que podría derivar en frustración y afectaciones emocionales. Por ello, es fundamental implementar programas de apoyo que refuercen su capacidad de aceptarse plenamente, promoviendo así su bienestar integral

Tabla 5

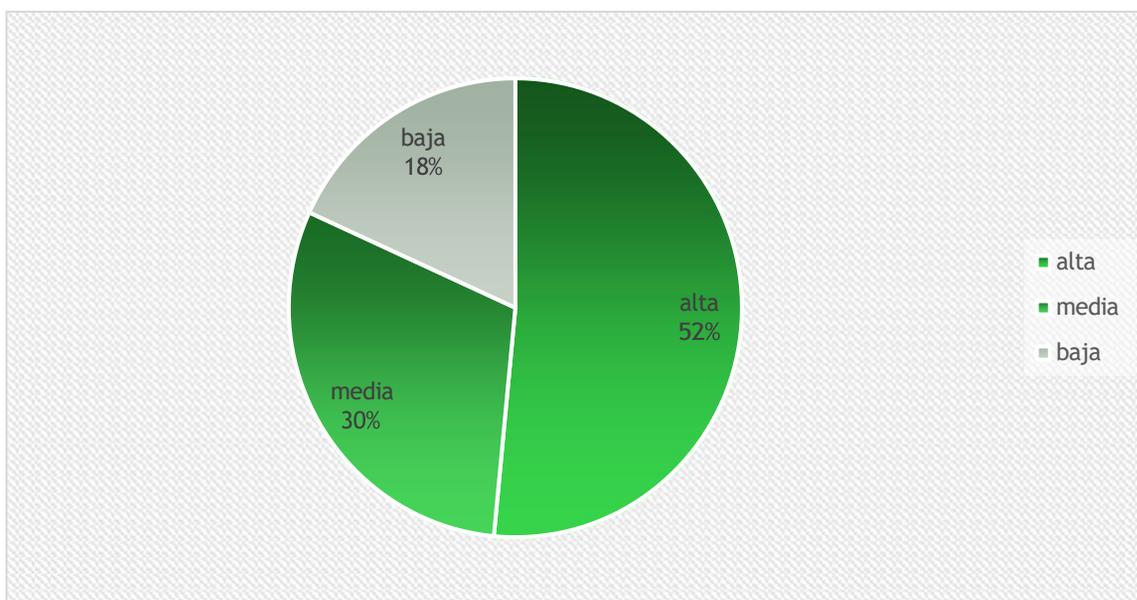
Niveles de autoconfianza en los estudiantes de quinto semestre

| Nivel de autoconfianza | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
|------------------------|-------------------------|--------------|
| Alta | 17 | 51.5% |
| Media | 10 | 30.3% |
| Baja | 6 | 18.2% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: resultados de la aplicación de la prueba de autoestima de Lucy Reidl
Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 5

Niveles de autoconfianza en los estudiantes de quinto semestre



Fuente: Tabla 5

Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

Del total de estudiantes, el 51.5% tiene autoconfianza alta, un 30.3% presenta un nivel medio y un 18.2% se encuentra en un nivel bajo. Esto refleja que, aunque la mayoría muestra confianza en sus capacidades, existe un grupo significativo que podría sentirse inseguro al enfrentar retos académicos.

Interpretación:

La autoconfianza alta es clave para un desempeño académico exitoso, ya que fomenta una actitud positiva frente a los desafíos. Por el contrario, los estudiantes con niveles bajos de autoconfianza podrían evitar asumir riesgos o responsabilidades, limitando su desarrollo académico y personal. Este grupo requiere atención prioritaria para fortalecer su seguridad.

Tabla 6

Niveles de autoconfianza en los estudiantes de sexto semestre

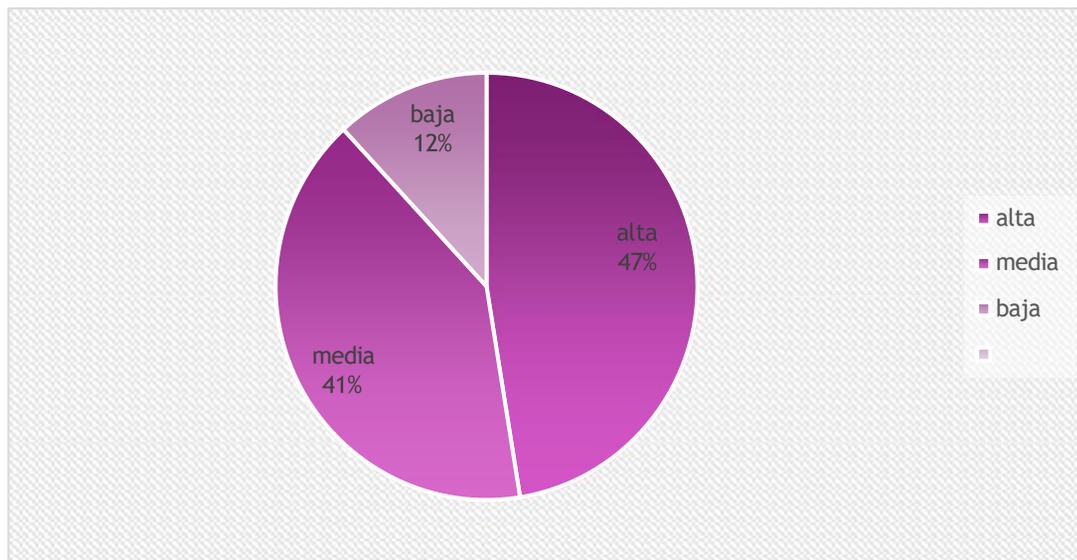
| Nivel de autoconfianza | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
|------------------------|-------------------------|--------------|
| Alta | 14 | 41.2% |
| Media | 12 | 35.3% |
| Baja | 8 | 23.5% |
| Total | 34 | 100% |

Fuente: resultados de la aplicación del test de autoestima de Lucy Reidl

Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Gráfico 6

Niveles de autoconfianza en los estudiantes de sexto semestre



Fuente: Tabla 6

Realizado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

Análisis:

En este semestre, el 41.2% de los estudiantes tiene autoconfianza alta, mientras que un 35.3% muestra un nivel medio y un 23.5% presenta un nivel bajo. Esto sugiere que, a medida

que se acerca el final de la carrera, algunos estudiantes experimentan inseguridades respecto a sus capacidades académicas y profesionales.

Interpretación:

Los niveles bajos de autoconfianza pueden generar dificultades para asumir responsabilidades académicas y manejar el estrés. Es crucial diseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a fortalecer su seguridad y autoconcepto, especialmente en esta etapa crítica de su formación

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que más del 50% de los estudiantes de quinto y sexto semestre presenta niveles altos de autoestima, lo que les permite enfrentar retos académicos con mayor seguridad y estabilidad emocional. Sin embargo, en sexto semestre se evidenció un incremento en los niveles bajos de autoestima (deficiente e insuficiente), posiblemente relacionado con la presión académica de la etapa final de su formación profesional.

- Se analizó que las dimensiones predominantes de la autoestima, como la autoaceptación y la autoconfianza, presentan una disminución en sexto semestre. Aunque en quinto semestre la mayoría de los estudiantes muestra niveles altos en estas áreas, en sexto semestre se observó un aumento en los niveles bajos, lo que podría estar afectando su bienestar emocional y académico.

- Se exploró que los niveles bajos de autoestima, autoaceptación y autoconfianza están estrechamente relacionados con un menor rendimiento académico y una mayor vulnerabilidad emocional. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan estas dimensiones en los estudiantes más afectados.

- Se propuso que es fundamental realizar estrategias de intervención psicopedagógica que fomenten el fortalecimiento de la autoestima, autoaceptación y autoconfianza en los estudiantes, con un enfoque especial en aquellos de sexto semestre, quienes enfrentan mayores desafíos emocionales y académicos.

5.1.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Universidad Nacional de Chimborazo implemente talleres de desarrollo personal y fortalecimiento emocional enfocados en la autoestima, autoaceptación y autoconfianza. Estos talleres deben incluir dinámicas prácticas que permitan a los estudiantes reconocer sus fortalezas, aceptar sus limitaciones y manejar el estrés académico de manera efectiva.
- Se sugiere que los licenciados de la carrera de Psicopedagogía establezcan programas de acompañamiento emocional dirigidos específicamente a los estudiantes de sexto semestre, quienes presentan mayores dificultades en estas dimensiones. Estas iniciativas deben basarse en los resultados obtenidos y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Se recomienda realizar evaluaciones periódicas de los niveles de autoestima, autoaceptación y autoconfianza a lo largo de toda la carrera, utilizando herramientas validadas como la Escala de Lucy Reidl. Estas evaluaciones permitirán identificar a tiempo a los estudiantes con mayor vulnerabilidad y diseñar intervenciones específicas para mejorar su bienestar
- Es esencial que la Universidad promueva un entorno académico que valore no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Esto incluye capacitar a los docentes en inteligencia emocional y crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- (OMS), O. M. (2023). Salud mental y bienestar en estudiantes universitarios.
- Bandura, A. (2018). Autoeficacia: La teoría de la autorregulación. W. H. Freeman and Company.
- Baumeister, R. F. (1999). The self in social psychology. Psychology Press.
- Berrocal, & Extremera, y. (2017). Inteligencia emocional y autoestima en contextos educativos. Pirámide.
- Carter, R. L., Davis, P. M., & Reed, G. (202). El papel de los contextos socioculturales en el desarrollo de la autoestima. Revista de Relaciones Sociales y Personales.
- Craker, & Park, y. (2021). Craker y Park. /Revista: Springer.
- Harris, C. (2022). El desarrollo de la autoestima. Editorial Springer.
- Harter, S. (2019). La construcción del yo: Fundamentos socioculturales y del desarrollo. Guilford Press.
- James, W. (1890). The principles of psychology (Vol. 1). Henry Holt and Company.
- Kernis, M. H. (2018). Hacia una conceptualización de la autoestima óptima. Revista: Taylor & Franci.
- Kwan, S. M., & Lee, Y. H. (2022). Autoestima y su impacto en la salud mental en adultos jóvenes. Journal of Personality and Social Psychology.
- López, & Ramírez, y. (2024). Psicología de la autoestima: Teorías y aplicaciones. Pirámide.
- López, A. P. (2019). Autoaceptación en estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo. Psicología Universitaria.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. /Revista: American Psychological Association (APA).
- McKay, & Fanning, y. (2018). Autoestima: Un programa probado de técnicas cognitivas para evaluar, mejorar y mantener tu autoestima. New Harbinger Publications.
- Mruk. (2023). importancia del entorno educativo.
- Orth, U. (2020). The development of self-esteem across the lifespan: A meta-analysis. American Psychological Association (APA).
- Pérez, J. (2020). Autoconfianza en estudiantes de Psicopedagogía y Pedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Revista de Ciencias de la Educación.

- Pérez, M. J., & Soto, P. (2022). Factores socioeconómicos y autoestima en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Raidl, L. (2016). Escala de Autoestima de Lucy Reidl. *Médica Panamericana*.
- Ramírez, P., & Sánchez, C. (2021). Evaluación de la autoconfianza en estudiantes de la región Sierra. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Rosenberg, M. (1965). *Sociedad e imagen propia del adolescente*. Princeton University Press.
- Torres, J., & López, A. (2018). *La autoaceptación en estudiantes universitarios de Quito*. Quito: Editorial Universitaria.

ANEXOS

Anexo 1: Acta de aprobación del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **ARANA JARRIN JHULIANA ESTEFANÍA** con CC: 0604809103, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**", y designa a la **MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO**, como **TUTORA**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación,


Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA




Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA


Mgs. Israel García N
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2: Escala de Autoestima de Lucy Reidl

ESCALA DE AUTOESTIMACIÓN - LUCY REIDL

Nombre: _____ Edad : _____ años.
Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lea atentamente las 20 afirmaciones que se presentan y marque una X bajo la columna que identifica su respuesta, considerando las siguientes alternativas (debes escoger sólo una):

A > Estoy de acuerdo N > No sé D > Estoy en desacuerdo.

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1- Soy una persona con muchas cualidades | A | N | D |
| 2- Por lo general, si tengo algo que decir lo digo | A | N | D |
| 3- Con frecuencia me avergüenzo de mi mismo | A | N | D |
| 4- Casi siempre me siento seguro de lo que pienso | A | N | D |
| 5- En realidad, no me gusto a mi mismo | A | N | D |
| 6- Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho | A | N | D |
| 7- Creo que la gente tiene buena opinión de mí | A | N | D |
| 8- Soy bastante feliz | A | N | D |
| 9- Me siento orgulloso de lo que hago | A | N | D |
| 10- Poca gente me hace caso | A | N | D |
| 11- Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera | A | N | D |
| 12- Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente | A | N | D |
| 13- Casi nunca estoy triste | A | N | D |
| 14- Es muy difícil ser uno mismo | A | N | D |
| 15- Es fácil que yo le caiga bien a la gente | A | N | D |
| 16- Si pudiéramos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto | A | N | D |
| 17- Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo | A | N | D |
| 18- Siempre tiene que haber alguien que me diga que hacer | A | N | D |
| 19- Con frecuencia desearía ser otra persona | A | N | D |
| 20- Me siento bastante seguro de mí mismo | A | N | D |

Anexo 3: Realización de Escala de autoestima a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de quinto semestre



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Jhuliana Estefania Arana Jarrin

**Anexos 4: Realización de la escala de Lucy Reidl a sexto semestre de la carrera de
Psicopedagogía**



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por Jhuliana Estefania Arana Jarrin