



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

**ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

Autor:

**Salgado Carrera, Nayla Karina
Verdezoto Arias, Valeria Nayely**

Tutor:

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

Riobamba, Ecuador. 2024

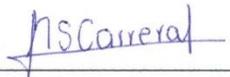
DECLARATORIA DE AUTORIA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Salgado Carrera Nayla Karina y Verdezoto Arias Valeria Nayely, con números de cedula 1550117673 y 16005201157, autoras del trabajo de investigación titulado: Adaptaciones Curriculares e Inclusión a Niños Con Discapacidad Visual En La Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de julio del 2024.



Nayla Karina Salgado Carrera
C.I: 1550117673



Valeria Nayely Verdezoto Arias
C.I: 1600520157

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jorge Washington Fernández Pino catedrático adscrito a la Facultad de Psicopedagogía, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "Adaptaciones Curriculares E Inclusión A Niños Con Discapacidad Visual En La Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba", bajo la autoría de Nayla Karina Salgado Carrera y Valeria Nayely Verdezoto Arias; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de julio de 2024.



Jorge Washington Fernández Pino

C.I: 0601886773

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Adaptaciones Curriculares E Inclusión A Niños Con Discapacidad Visual En La Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba", presentado por Nayla Karina Salgado Carrera y Valeria Nayely Verdezoto Arias, con cédula de identidad número 1550117673 y 1600520157, bajo la tutoría de Dr. Jorge Washington Fernández Pino PhD; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 14 días del mes de enero de 2025.

Luz Moreno, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Vicente Ureña, Dr.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Cristina Pomboza Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SALGADO CARRERA NAYLA KARINA** con **C.C. 1550117673**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA"** cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de diciembre de 2024.

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.
TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNA CH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY** con **C.C. 1600520157**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA"** cumple con el **8%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de diciembre de 2024.

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.
TUTOR

DEDICATORIA

A mis momentos imborrables e inolvidables, a la mejor etapa, dedico a mi ciclo más completo, al tiempo perfecto, al lugar, a los seres que estaban en ese momento como son: Dios, mis padres Maritza y Manuel, mis hermanos Josué y Mafer y a mis amigos Kenny, Ari, July, Fer y Nay. A mi querida constancia y perseverancia gracias por no dejarle sola a mi inteligencia.

Valeria Verdezoto Arias

Dedico mi tesis a mis padres por darme la fuerza necesaria para culminar cada meta y sueño en mi vida. Gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí. A mi mamá Iliana por ser mi motor y motivación cada día de mi vida. A mi papá Stalin, por sus palabras de aliento cada momento y su ejemplo, los amo.

A mis hermanas, Pamela y María José por ser mi razón para ser mejor y por estar conmigo siempre, las amo.

A toda mi familia por estar en cada etapa de mi vida y celebrar mis alegrías junto a mí, en especial a mi Tita por ser mi ángel y mi amuleto en cada cosa que vaya a ser.

Finalmente dedicar este trabajo a todas las personas que con un granito de arena me apoyaron, me ayudaron y nunca me dejaron sola, en este y todos los momentos especiales en mi vida. En especial a Sebastián, por su apoyo, comprensión y por estar a mi lado en cada momento, desde el día uno hasta el día final. Gracias por estar.

Nayla Salgado Carrera

AGRADECIMIENTO

Al universo; por brindarme la vida y a través de ella a caminar paso a paso, en cada etapa; hoy agradezco a mi anhelo de superación, a cada día, a cada noche, a cada viaje, a la universidad, y a los maestros por ser el canal de conocimientos.

Al tutor, nuestro distinguido Dr. Jorge Washington Fernández Pino PhD. Por su predisposición y guía siempre.

A mis compañeros; por ser la familia de soporte en alegrías, lágrimas, frustraciones, y ahora en un escalón más.

Gracias vida universitaria.

Valeria Verdezoto Arias

Agradecer primero a Dios por permitirme vivir cada etapa de mi vida con mucha alegría, y poder disfrutar de cada logro junto a las personas que más amo.

Expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis Dr. Jorge Washington Fernández Pino, por compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis. A mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Me gustaría agradecer a la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba y a la representante de la misma Mgs. Johana Suarez, por la oportunidad de realizar mi presente investigación dentro de sus aulas y por las enseñanzas adquiridas.

Gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Un sincero agradecimiento a mis amigos que estuvieron en mis momentos de estrés y de alegría en este largo y retador camino.

Nayla Salgado Carrera

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Planteamiento del Problema	20
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Adaptaciones Curriculares	24
2.1.1 Definiciones.....	24
2.1.2 Principios De Las Adaptaciones Curriculares.....	25
2.1.3 Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	26
2.1.3.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica	27
2.1.3.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.	28
2.1.3.4 Adaptaciones curriculares según su duración.....	29

2.2	Inclusión Educativa.....	29
2.3	Discapacidad Visual.....	30
CAPÍTULO III.....		31
3.	METODOLOGIA.....	31
3.1.1	Tipo de Investigación.....	31
3.1.2	Diseño de Investigación.....	32
3.1.3	Técnicas de recolección de datos.....	32
2.3.4	Población de estudio y tamaño de muestra.....	34
2.3.4.1	Población.....	34
2.3.4.2	Muestra.....	35
3.1.5.	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	35
CAPÍTULO IV.....		38
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1	Resultados.....	38
4.2	Discusión de Resultados.....	46
CAPÍTULO V.....		53
4.1	Conclusiones.....	53
4.2	Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO VI.....		55
5.	PROPUESTA.....	55
5.1	Nombre de la propuesta.....	55
5.2	Estrategias psicopedagógicas.....	55
5.3	Objetivo.....	55
5.4	Tiempo estimado para la implementación.....	56

5.5 Desarrollo	57
BIBLIOGRAFÍA	69
<i>Anexo 1. Acta de Aprobación – Tema del proyecto de investigación</i>	<i>72</i>
<i>Anexo 2. Visto bueno del perfil de proyecto de Investigación</i>	<i>73</i>
<i>Anexo 3. Acta Favorable. Informe Final del proyecto de investigación</i>	<i>74</i>
<i>Anexo 4. Entrevista Aplicada</i>	<i>75</i>
<i>Anexo 5. Aplicación del Instrumento</i>	<i>77</i>

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1	25
Tabla 2	36
Tabla 3	38
Tabla 4	46
Tabla 5	56
Tabla 6	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2	27
Figura 3	28
Figura 4	31
Figura 5	77
Figura 6	77

RESUMEN

Esta investigación analizó las adaptaciones curriculares y la inclusión de niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides-No Videntes. Se trató de un estudio transversal, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de campo. La población fue la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez, la muestra se seleccionó de manera intencional aplicando criterios de inclusión y exclusión, resultando en un total de 5 participantes. Para la recolección de información se utilizó una entrevista basada en un cuestionario de 10 preguntas. Los resultados revelaron que las principales adaptaciones curriculares implementadas en la institución son de grado 2 según la clasificación que establece el Ministerio de Educación, estas adaptaciones incluyen el uso del ábaco, la introducción al sistema de escritura Braille, materiales didácticos adaptados, materiales en alto relieve, actividades repetitivas y guiadas, el aprendizaje de habilidades para la vida diaria, el diálogo constante, el apoyo de otra docente, software de lectura de pantalla, módulos formativos y el uso de punzones. En cuanto a los desafíos enfrentados por los docentes, se identificaron el desconocimiento en la planificación, el incumplimiento de las actividades programadas, la falta de recursos, la limitada disponibilidad de material didáctico y la escasa disposición para adquirir nuevas teorías, estrategias y metodologías. Con base en los hallazgos de la investigación, se propone una guía metodológica que incluya estrategias psicopedagógicas de inclusión, con el objetivo de fomentar la participación activa de los niños y niñas con discapacidad visual, promoviendo un ambiente educativo equitativo y respetuoso de la diversidad.

Palabras claves: adaptaciones curriculares, inclusión, discapacidad visual, estrategias psicopedagógicas.

ABSTRACT

This research analyzed the curricular adaptations and the inclusion of children with visual impairments in the Dr. Luis Benavides- No Videntes Specialized Educational Unit. It was a non-experimental study with a qualitative, descriptive approach. The population was the Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez. The sample was intentionally selected by applying inclusion and exclusion criteria, resulting in 5 participants. The researcher conducted an interview based on a 10-question questionnaire to collect information. The results revealed that the central curricular adaptations implemented in the institution are grade 2 according to the classification established by the Ministry of Education. These adaptations include the use of the abacus, the introduction to the Braille writing system, adapted teaching materials, high-relief materials, repetitive and guided activities, learning skills for daily living, constant dialogue, support from another teacher, screen reading software, training modules and the use of punches. Regarding the challenges faced by teachers, it was possible to identify a lack of knowledge in planning, failure to comply with scheduled activities, lack of resources, limited availability of teaching materials, and little willingness to acquire new theories, strategies, and methodologies. Based on the research findings, it was necessary to propose a methodological guide that includes a psycho-pedagogical strategy for inclusion to encourage the active participation of children with visual impairments and promote an equitable educational environment that respects diversity.

Keywords: *curricular adaptations, inclusion, visual impairment, psychopedagogical strategies.*



Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación inclusiva se ha afianzado como un paradigma primordial en la educación, promoviendo el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. En este contexto, los niños con discapacidad visual representan un grupo cuyas necesidades educativas específicas requieren de una atención particular que aseguren su pleno desarrollo académico y social. El presente estudio tiene el objetivo de determinar las principales adaptaciones curriculares, inclusión y los desafíos en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializa “Dr. Luis Benavidez”-No Videntes.

La discapacidad visual, comúnmente conocida como capacidad visual baja o nula, presenta desafíos en los entornos educativos. La visión, el medio principal para adquirir conocimientos, puede ser una barrera significativa para el aprendizaje de los niños con esta condición. En este contexto, se deben reconsiderar las estrategias de enseñanza y los planes de estudio que permitan aumentar las oportunidades de aprendizaje de este grupo de estudiantes.

La inclusión en la educación es un principio fundamental que tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes incluidos los que presentan discapacidad visual, tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares. Sin embargo, la inclusión es más que la integración física e involucra la creación de un entorno que apoye la participación activa, el respeto por la diversidad y la igualdad. En este contexto, las adaptaciones curriculares se consideran como la herramienta clave para lograr una educación inclusiva y de calidad, además de ser concebida por muchos autores como una temática de relevancia, por lo tanto, esta investigación profundiza sus características más adelante.

El análisis desde una perspectiva integral de las adaptaciones curriculares y la inclusión educativa, puede gestionar eficazmente las actividades de aprendizaje de niños con discapacidad visual al permitir identificar métodos de enseñanza y estrategias inclusivas que puedan implementarse en entornos educativos para aumentar la participación, el rendimiento y fomentar el desarrollo social e intelectual.

El presente estudio se encuentra organizado en los siguientes capítulos:

Capítulo I contiene la introducción y los objetivos que orientan la investigación.

Capítulo II expone el marco teórico abarcando la conceptualización de la variable de estudio. desde una sustentación bibliográfica.

Capítulo III presenta el diseño metodológico utilizado en el estudio; la población, muestra, tipo de estudio entre otros.

Capítulo IV detalla los resultados obtenidos en la investigación y la discusión de los mismos.

Capítulo V plantea las conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los objetivos planteados en el estudio.

Capítulo VI propone un conjunto de actividades como propuesta para la mejora de la situación actual en la población investigada.

1.1 Antecedentes

En los últimos años, el concepto de inclusión ha ganado terreno en los ámbitos social y educativo, impulsado por la necesidad de reducir los elevados índices de exclusión. La integración de estudiantes con necesidades educativas específicas ha generado cambios significativos en muchas escuelas; sin embargo, el sistema educativo en su conjunto, en la mayoría de los países, sigue operando bajo un enfoque homogeneizador que deja a numerosos estudiantes fuera de la educación y del aprendizaje. El movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje. Es así que el Ecuador se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad (Ministerio de Educación, 2023).

A lo largo de la historia del Ecuador, la educación ha cambiado y evolucionado con la ayuda de acuerdos nacionales e internacionales, uno de esos grandes cambios ha sido la inmersión de la inclusión educativa que está estrechamente relacionada con la naturaleza de la educación especializada y la escolarización ordinaria. El desafío es cambiar fundamentalmente la estructura, la gestión y el contenido de las instituciones educativas para satisfacer las necesidades educativas de cada niño que presente discapacidad. En una investigación realizada por González et al., (2023) en diferentes lugares del Ecuador, indican que las unidades educativas no brindan oportunidades equitativas para los estudiantes incluidos, en lo que tiene que ver con la práctica pedagógica e infraestructura. En consecuencia, proponen la orientación docente sobre adaptaciones curriculares basadas en estrategias.

El Ministerio de Educación, a fin de evitar la discriminación y la desigualdad de oportunidades tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes,

respetando sus características y necesidades individuales para alcanzar una calidad educativa, lo que significa que la gestión escolar, el proceso de aprendizaje y de evaluación, conduce a la transformación de prácticas pedagógicas en atención a las necesidades educativas especiales (Poveda et al., 2023). En una investigación realizada en Jipijapa se detalla que existe un porcentaje de docentes que no realiza adaptaciones curriculares, argumentando la importancia del enfoque inclusivo para apoyar los procesos educativos que partan desde los recursos educativos en que se puedan ejecutar las capacitaciones pertinentes para poder manejar los recursos existentes y actualizar conocimientos por parte del organismo pertinente como el Ministerio de Educación (Rodríguez, 2022).

1.2 Planteamiento del Problema

En el contexto de Ecuador, la inclusión educativa de niños con discapacidad visual enfrenta desafíos particulares que deben ser abordados considerando la realidad socioeconómica y las políticas educativas específicas del país.

Las políticas educativas ecuatorianas han avanzado hacia la inclusión, con leyes que respaldan los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a una educación inclusiva. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas se ve obstaculizada por la falta de asignación de recursos suficientes, la necesidad de programas de formación docente especializada y la falta de supervisión para garantizar el cumplimiento de las políticas de inclusión en todo el sistema educativo del país.

El problema identificado en el contexto ecuatoriano radica en la brecha existente entre las políticas inclusivas a nivel macro y su implementación efectiva a nivel micro, pasando por el desafío en la capacitación y la gestión escolar a nivel meso. La justificación de abordar este problema en Ecuador se basa en la urgente necesidad de superar estas barreras específicas para garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad visual, tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. Superar estos desafíos no solo impactará positivamente en la educación individual de los niños afectados, sino que también contribuirá al fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano, promoviendo la inclusión y la equidad.

A nivel meso, la adaptación curricular y las prácticas pedagógicas inclusivas son vitales para el éxito de la inclusión de niños con discapacidad visual en el contexto provincial, así como ocurre en el sistema educativo ecuatoriano. La escasez de recursos educativos adaptados, la limitada formación de docentes en estrategias inclusivas y la necesidad de una gestión escolar que

fomente la inclusión son desafíos específicos en este nivel. Además, la falta de coordinación entre las instituciones educativas y los organismos gubernamentales contribuye a la brecha entre la política y la práctica inclusiva.

A nivel micro, acontece que en la U.E.E. “Dr. Luis Benavidez” – Riobamba, en el ámbito del aula, la interacción efectiva entre docentes y estudiantes con discapacidad visual no se desarrolla adecuadamente, considerando que este aspecto es esencial en la formación integral de los educandos. La falta de conciencia y capacitación de los educadores acerca de las necesidades específicas de estos estudiantes, la ausencia de recursos adaptados y la falta de apoyo individualizado afectan directamente la experiencia educativa de los niños con discapacidad visual en esta institución. Además, la participación activa de estos estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares se ve limitada por la falta de adaptaciones y apoyos necesarios. De todo esto surge la necesidad de indagar ¿De qué manera las adaptaciones curriculares y la inclusión favorecen al aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocó en el estudio de las adaptaciones curriculares, inclusión y los desafíos en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializa “Dr. Luis Benavidez”-Riobamba, debido a la noción de que la educación inclusiva es un derecho primordial que alude un cambio radical del estilo en el que se concibe la relación entre sujetos activos de la educación especialmente niños, niñas y adolescentes por lo que es necesario brindar una educación de calidad, siendo la inclusión el principal acto educativo, social y humano para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación.

El trabajo permitió identificar las adaptaciones curriculares implementadas en la institución educativa, los desafíos a los cuales se enfrentan los docentes a la hora de cumplir con su labor y desde la formación profesional como investigadoras, se propone actividades que dan respuestas efectivas a las necesidades identificadas en la Unidad Educativa. Por un lado, los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes con discapacidad visual de la institución educativa, la familia y docentes se convierten en los beneficiarios indirectos.

Cabe mencionar que la investigación se fundamentó en bases teóricas actualizadas de fuentes de investigación confiable y de relevancia como revistas de investigación de alto impacto científico. De la misma manera, la metodología se estableció en bases científicas y en procesos confiables.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar las principales adaptaciones curriculares, inclusión y los desafíos en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializa “Dr. Luis Benavidez”-Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las principales adaptaciones curriculares implementadas en la educación de niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba.
- Establecer los desafíos psicopedagógicos que enfrentan los docentes para conducir la formación educativa de los niños/as con discapacidad visual en entornos educativos inclusivos.
- Desarrollar una guía metodológica con estrategias psicopedagógicas de inclusión que promueva la participación activa de los niños y niñas con discapacidad visual, fomentando un ambiente educativo equitativo y respetando la diversidad.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Adaptaciones Curriculares

2.1.1 Definiciones

Sobre la base de evidencia empírica global, se proponen adaptaciones curriculares, que sirven como una herramienta útil para revitalizar e individualizar cada campo educativo, y para ayudar a las personas con mayores o menores necesidades educativas, especialmente aquellas con procesos persistentes a posibilitar su participación. El ajuste curricular se define como un conjunto de medidas en el currículo nacional para una población que provoca cambios en uno o más elementos fundamentales de la pedagogía y la práctica educativa (López et al., 2021).

Las adaptaciones curriculares permiten que el currículo escolar sea abierto y flexible, de forma que la educación responda a las circunstancias de los estudiantes y pueda modificarse según sus necesidades específicas y a la diversidad estudiantil. De esta manera, la adaptación curricular puede ser vista como una estrategia didáctica utilizada por los docentes para lograr el progreso académico de los estudiantes, especialmente para satisfacer sus necesidades educativas y generar un desarrollo autónomo en los distintos niveles de educación (Jaya, 2020).

Altamirano et al., (2023) definen a las adaptaciones curriculares como un conjunto de acciones basadas en el currículo nacional, que conducen a la modificación de uno o más elementos fundamentales de la pedagogía y la didáctica, con el objetivo de mejorar la educación a través de cambios individualizados e introduce las prácticas habituales de los docentes para adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las dificultades de los estudiantes hasta la meta- codificación relacionada con el currículo, denominada como programa de desarrollo individual.

Por lo tanto, un currículo caracterizado por la flexibilidad permite adaptarse según las necesidades del entorno educativo y sus actores sociales, y sobre esta base, según Altamirano et al., (2023); se pueden desarrollar y establecer diversas adaptaciones. Una herramienta para la individualización de la educación, en la que se revisan los proyectos de cada centro educativo y se asigna tiempo para el desarrollo de actividades.

Se trata de una modificación de elementos curriculares como objetivos, habilidades, métodos, materiales, tareas, tiempos de trabajo, evaluaciones y métodos de acceso para responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. La persona clave para la adaptación curricular es el docente apoyado por el DECE y los coordinadores de área. Las autoridades competentes son las responsables de validar este documento, para ello los padres de familia apoyarán al DECE proporcionando los datos necesarios y mostrarán su consentimiento a la implementación de cambios curriculares para sus hijos por escrito en la carta de aceptación según como lo describe el Ministerio de Educación (2013).

2.1.2 Principios De Las Adaptaciones Curriculares

Son la base que orienta su implementación para la inclusión y la equidad, estos principios guían el diseño y la implementación de cambios curriculares, asegurando que sean efectivos y eficientes para los estudiantes con necesidades educativas específicas. Centrarse en estos principios hará que la educación sea más inclusiva, equitativa y de mayor calidad.

Tabla 1

Principios de las Adaptaciones Curriculares

Flexibles	El currículo puede modificarse.
-----------	---------------------------------

Basadas en el estudiante	El currículo se adapta al estudiante con NEE.
Contextuales	Se toma en cuenta el contexto inmediato.
Realistas	Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
Cooperativas	Los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares
Participativas	Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013).
 Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto

2.1.3 Tipos de Adaptaciones Curriculares

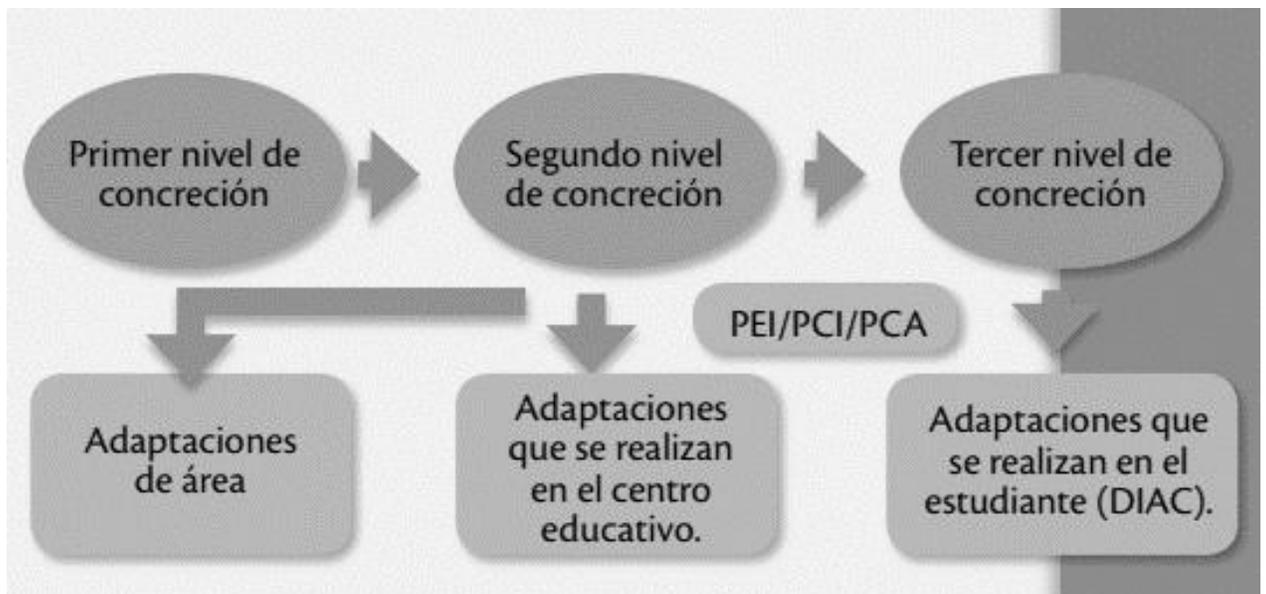
2.1.1.1 Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

- Primer nivel de concreción o macrocurrículo: se basa en el plan de estudios publicado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y refleja cambios en la ideología, pedagogía y estructurales; presenta una clara visión inclusiva, transnacional e intercultural. El plan de estudios de educación obligatoria corresponde a este nivel (MINEDUC, 2013).
- Segundo nivel de concreción mesocurrículo: hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene el Proyecto Curricular Institucional (PCI), a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (MINEDUC, 2013).
- Tercer nivel de concreción microcurrículo): Este tipo de adaptación tiene su origen en el mesocurrículo y se adapta a las necesidades y características del estudiantado. Este nivel

se basa en la planificación del aula a partir de la cual se basan los ajustes individuales. Este tipo de ajustes quedan registrados en el DIAC, documento que resume todos los cambios necesarios en los diversos aspectos del plan de estudios, incluyendo: objetivos, destrezas, metodologías, recursos y evaluación de metas. También indica los cambios necesarios a nivel de acceso. (MINEDUC, 2013).

Figura 1

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción.

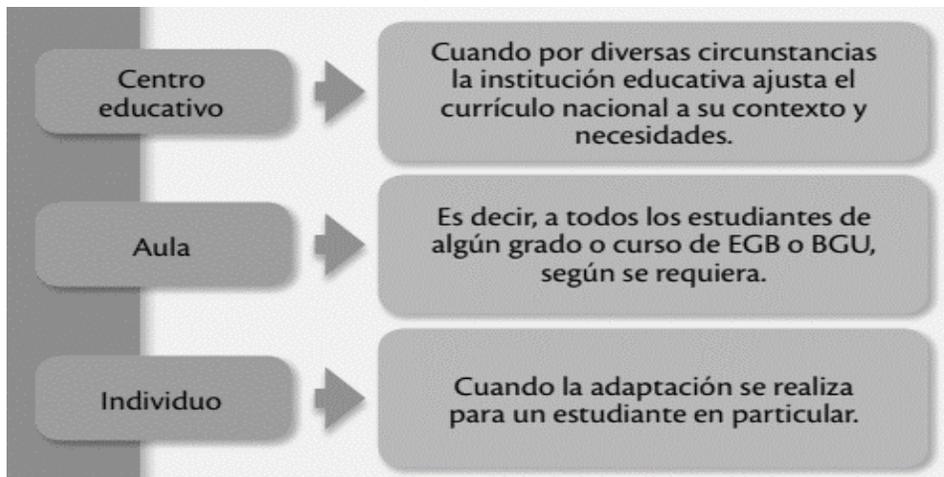


Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: MINEDUC (2013)

2.1.3.2 Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Figura 2

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica



Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: MINEDUC (2013)

2.1.3.3 Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.

Figura 3

Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.



Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: MINEDUC (2013)

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo:**

La modificación o dotación de instalaciones, materiales o recursos de comunicación que permitan a los niños desarrollar el currículo general es, cuando corresponda, un currículo modificado (MINEDUC, 2013).

- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa:**

Varios aspectos del grado 1 han cambiado, además de modificaciones en la metodología y la evaluación, sin embargo, las metas académicas, las habilidades y los estándares de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Los métodos y estrategias de evaluación deben ser flexibles, abiertas, creativas y sobre todo adaptables al estilo de cada estudiante (MINEDUC, 2013).

- **Adaptación curricular grado 3 o significativa:**

Se modifican los elementos incluidos en el segundo grado y las destrezas con criterios de desempeño, juntamente con los objetivos educativos (MINEDUC, 2013).

2.1.3.4 Adaptaciones curriculares según su duración.

- **Temporales:** es un cambio en el plan de estudios en tiempos determinados o de poca duración que permiten a los estudiantes cerrar sus brechas académicas. Generalmente, se aplican a estudiantes con necesidades educativas específicas que no están relacionadas con una discapacidad.
- **Permanentes:** Los cambios ocurren a lo largo de todo el proceso escolar, generalmente es requerido para estudiantes con necesidades educativas específicas relacionadas con discapacidades (MINEDUC, 2013).

2.2 Inclusión Educativa

La inclusión en la educación es una cuestión de política educativa que está recibiendo atención mundial. Una respuesta a la diversidad se puede determinar de manera positiva, es decir, eliminando las barreras a la participación y generando oportunidades para todos los grupos entre ellos estudiantes, administradores, maestros, familias y comunidades. Desde un enfoque

directo, flexible y adaptativo, se cuestiona la responsabilidad y la educación sobre la base del respeto a las diferencias de todas las personas (Ministerio de Educación, 2023).

La inclusión educativa garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, a instalaciones accesibles y a recursos humanos y recursos adecuados para el aprendizaje; este proceso ofrece apertura para el involucramiento de todos, de manera continua e interminable. Arcos et al., (2023) consideran que una educación verdaderamente inclusiva debe aspirar a eliminar barreras, cambiar contenidos, nuevas estrategias de enseñanza, entornos compartidos, fomentar el desarrollo de habilidades y llegar a todos los estudiantes, significando un cambio permanente.

Es fundamental proporcionar un plan de estudios flexible que aborde la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo valores y oportunidades compartidas, incluido un modelo que tenga en cuenta la diversidad para lograr la inclusión junto con el apoyo adecuado (Arcos et al., 2023). El acceso a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje para todos en igualdad de condiciones es un compromiso de los países que adoptan el programa de educación para la inclusión. La inclusión en la educación es una parte clave para llevar al gobierno a lograr esta promesa, por lo que es importante explicar su definición y lo que implica (Plancarte, 2017).

2.3 Discapacidad Visual

La discapacidad visual es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo (MINEDUC, 2013). La discapacidad visual y la ceguera son el primer o segundo tipo más común de discapacidad humana en todo el mundo y actualmente se dividen en cinco categorías

La modificación del término baja visión, incluye las ametropías como causas fundamentales de discapacidad visual, y amplía los panoramas etiológicos y diagnóstico (Suárez, 2011).

En términos generales, la discapacidad visual se define como una limitación en la capacidad de ver, que no puede ser corregida, dentro de esta, se encuentran diferentes categorías. En unas más el deterioro de la visión lo cual afectan muchas veces en el desarrollo de las personas.

Figura 4

Categorías de discapacidad visual según la OMS

Grado de discapacidad visual	Agudeza visual Snell	Campo visual (grados °)
0 Leve o nula	Mejor a 20/70	120
1 Moderada	20/70 o mejor a 20/200	50-60
2 Severa (dificultad para leer aún con ayudas)	20/200 o mejor a 20/400	20
3 Ceguera	20/400 o mejor a 20/1200	10
4 Ceguera	20/1200 a percepción de luz	2
5 Ceguera total	No percepción de luz	

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1.1 Tipo de Investigación.

- **Por el enfoque es de carácter cualitativo**, se centró en comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextual. A diferencia de los métodos cuantitativos, que buscan medir y analizar datos numéricos, el enfoque cualitativo se

interesa por las experiencias, percepciones y significados que las personas otorgan a sus realidades. En el contexto de la inclusión y adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual, este enfoque permitió explorar las vivencias de los docentes, proporcionando una visión profunda de cómo se experimentan y perciben las adaptaciones en el aula.

- **De campo:** porque la investigación se ejecutó en el lugar donde se da la situación de manera natural, proviniendo la información de datos levantados en las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides-No Videntes.
- **Descriptiva:** se describe la realidad en todos sus componentes principales, se utilizaron técnicas analíticas para caracterizar el objeto de estudio y revelar sus características y propiedades.

3.1.2 Diseño de Investigación

- Transversal, al realizar el levantamiento de información en un tiempo determinado y por única vez.

3.1.3 Técnicas de recolección de datos.

La técnica utilizada para recabar información en esta investigación fue la entrevista, que se llevó a cabo mediante un cuestionario semiestructurado compuesto por 10 preguntas. Este tipo de cuestionario permitió flexibilidad y profundización en las respuestas, facilitando un diálogo enriquecedor entre el entrevistador y el entrevistado. Las preguntas estuvieron diseñadas para explorar aspectos clave relacionados con las adaptaciones curriculares, la inclusión y los desafíos que enfrentan los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides.

El uso del enfoque semiestructurado brindó la oportunidad de captar tanto información específica como experiencias y percepciones personales, lo que resulta crucial para entender el contexto educativo y las realidades vividas. A través de estas entrevistas, se buscó obtener una visión integral que permitió identificar las prácticas efectivas y las áreas que requieren mejoras para favorecer un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

La entrevista fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides, quienes cuentan con experiencia en la enseñanza de niños con discapacidad visual. Este grupo de educadores fue seleccionado por su conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, las estrategias inclusivas y los desafíos que enfrentaron en el aula. A través de esta técnica, se buscó obtener sus perspectivas y experiencias directas, lo que permitió una comprensión más profunda de las prácticas educativas y las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.

Para llevar a cabo la validación del cuestionario por parte de expertos, se seleccionaron profesionales en el campo de la educación inclusiva, la psicopedagogía y la discapacidad visual. Estos profesionales contaban con una sólida experiencia en la adaptación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. A cada experto se le proporcionó un protocolo de evaluación, el cual contenía los siguientes criterios a analizar:

- **Claridad:** Determinar si las preguntas eran claras y comprensibles para los participantes.
- **Pertinencia:** Evaluar la relevancia de cada ítem en relación con los objetivos del estudio.
- **Cobertura:** Comprobar si el cuestionario abarcaba todos los aspectos necesarios para responder adecuadamente a los objetivos de la investigación.

- **Redacción:** Verificar la precisión y adecuación en la redacción de las preguntas.
- **Adecuación:** Asegurar que el lenguaje y contenido fueran adecuados para la población participante, incluyendo a docentes con diferentes niveles de experiencia.

Durante la revisión, cada experto analizó el cuestionario de manera individual, proporcionando retroalimentación sobre la redacción de los ítems y sugiriendo modificaciones para mejorar la claridad y la relevancia de las preguntas. A los expertos se les pidió que asignaran una puntuación a cada ítem en función de los criterios mencionados, en una escala de 1 a 5, donde 1 representaba "muy bajo" y 5 representaba "muy alto". Además, realizaron comentarios cualitativos específicos para ajustar o eliminar preguntas si era necesario.

Tras la revisión por expertos, se recopilaron todas las sugerencias y se realizó un análisis cualitativo de sus observaciones. En los casos en que hubo consenso, se realizaron ajustes en el cuestionario para mejorar su claridad, redacción y pertinencia. En los ítems donde surgieron discrepancias, se discutieron las sugerencias con los expertos para llegar a un acuerdo sobre los cambios necesarios. Como resultado de los análisis de confiabilidad y la validación por expertos, se puede concluir que el cuestionario es un instrumento sólido y adecuado para la recolección de datos en esta investigación sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual.

2.3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.

2.3.4.1 Población

La población investigada en este estudio estuvo compuesta por los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides. Este grupo incluye a todos los educadores que desempeñan su labor en esta institución, con un enfoque en aquellos que trabajan

directamente con estudiantes con discapacidad visual. La diversidad de experiencias y especializaciones de estos docentes proporcionaron un marco adecuado para explorar las adaptaciones curriculares e inclusivas implementadas en el aula.

2.3.4.2 Muestra

El tipo de muestra que se utilizó en esta investigación es no probabilística, ya que se seleccionaron intencionalmente a los participantes con el fin de profundizar en su experiencia y conocimiento sobre el tema. La muestra estuvo conformada por 5 docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides. Estos docentes fueron elegidos debido a su experiencia en la enseñanza de niños con discapacidad visual, lo que permitió obtener información valiosa y relevante sobre las adaptaciones curriculares y los desafíos en el proceso de inclusión educativa.

3.1.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

En primera instancia se desarrolló una carta de consentimiento informado donde se dio a conocer el propósito del estudio y en qué consiste la participación de las personas en la investigación. La entrevista se aplicó de manera presencial en coordinación con las autoridades institucionales. Posteriormente se realizó el análisis de las respuestas de forma manual y se procedió a codificar los datos como se detalla a continuación:

- **Recopilación:** Las respuestas de cada docente fueron registradas tal como fueron expresadas. Cada respuesta fue categorizada y organizada en una tabla, lo cual ayuda a ordenar la información (las respuestas se asignan a cada docente de manera individual en columnas)
- **Comparar y contrastar:** La tabla facilitó la visualización directa de las similitudes y diferencias en las respuestas.

- **Agrupación por temas:** En la etapa de tabulación, se pueden crear categorías según temas comunes mencionados, como "falta de recursos" o "necesidad de material didáctico".

Tabla 2

Análisis detallado de tabulación

ANÁLISIS DETALLADO	
CODIFICACIÓN TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un proceso de codificación abierta, donde se identificaron palabras clave o frases relevantes en las respuestas. • Los códigos se agruparon en temas o categorías principales, como “escasez de recursos”, “necesidad de capacitación”, “material didáctico limitado”, etc. • Cada tema se analizó en términos de la frecuencia de aparición y el contexto en el que se menciona.
ANÁLISIS DE FRECUENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántos docentes mencionaron cada desafío. • Se priorizaron los temas más recurrentes, lo que ayudó a identificar problemas generalizados.
ANÁLISIS COMPARATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Se comparó la perspectiva entre docentes para detectar diferencias en base a su experiencia, contexto o formación. • Se identificó las diferencias significativas en los desafíos según la disponibilidad de recursos o la formación profesional de los docentes.
ANÁLISIS DE CONTENIDO:	<ul style="list-style-type: none"> • Se profundizó en el contenido semántico de las respuestas. • Se analizó el lenguaje utilizado por los docentes para comprender las emociones asociadas a los desafíos (por ejemplo, frustración por la falta de recursos o interés en nuevas metodologías).

Fuente: Elaboración propia.
Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto.

Resultados esperados en detalle:

- **Mapeo de Desafíos:** Identificar claramente cuáles son los desafíos más comunes y aquellos más específicos. Ejemplo: Se podría descubrir que la falta de recursos es un desafío común, mientras que la falta de formación en estrategias pedagógicas es un reto particular de algunos docentes.
- **Detección de necesidades:** Establecer una lista clara de necesidades pedagógicas y materiales. Por ejemplo, la necesidad de acceso a materiales didácticos accesibles, capacitación en metodologías inclusivas, o creación de guías específicas para adaptar el contenido.
- **Propuestas para la mejora curricular:** A partir de los resultados, sugerir medidas para optimizar la adaptación curricular, tales como:
 - Formación continua para docentes en metodologías inclusivas y en la planificación de clases para niños con discapacidad visual.
 - Inversión en Recursos: Destinar fondos para la creación o adquisición de material didáctico accesible y libros específicos.
 - Desarrollo de Guías y Materiales: Creación de guías didácticas que sirvan como referencia para los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3

Resultados de la entrevista a Docentes

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el docente al implementar adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual?	Desconocimiento de la planificación para trabajar con los estudiantes y que no se puede cumplir con todo lo planificado en las adaptaciones curriculares	Aprender nuevas teorías, estrategias y metodologías.	La falta de recursos	El poco o escaso material didáctico , muchas de las veces se crea material didáctico para que haya mayor accesibilidad en todos estos temas del conocimiento a lo que conlleva	La falta de libros donde haya una información adecuada

				mayor tiempo al docente.	
2. ¿Cuáles son las medidas específicas que tome en cuenta al adaptar el currículo para incluir a niños con discapacidad visual en su clase?	Todo se hace de manera verbal y mediante el tacto.	Análisis del estudiante porque se planifica según la discapacidad.	Adaptación de materiales, modificación de las tareas, uso de tecnologías de asistencia, enseñanza de habilidades compensatorias, apoyo adicional	Trasformar los gráficos en palabras o en algún tema accesible con material didáctico	Adaptarnos y también adaptarles a ellos a través de juegos a través de materiales didácticos que nos sirven para irse dando confianza entre los niños y nosotros también poderlos conocer.
3. ¿Cómo incorpora el uso de tecnología y herramientas	Mediante la proyección de videos que	Escuchan videos	En mi Unidad Educativa Especializada Dr.	Se utiliza principalmente los lectores de pantalla	Escuchar vídeos escuchar canciones

especializadas para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en su aula? escuchan y se explica cada imagen en el caso de un video

Luis Benavides se ha propuesto que se continúe con una actuación creando los modelos formativos de computación básica e informática básica más dirigida a los estudiantes de la básica superior. para las computadoras y teléfonos

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y la integración de los

Explicación de las actividades y trabajo grupal, se desarrolla

Se les integra en el recreo.

Roles claros, instrucciones claras y concisas, Uso de ayudas táctiles,

Primero conocer el espacio y luego el estudiante con discapacidad visual

Que ellos se sientan dentro de un ambiente seguro

<p>niños con discapacidad visual en actividades grupales o colaborativas?</p>	<p>conjuntamente docente-estudiante.</p>		<p>Fomentar la empatía y la inclusión, Apoyo de los compañeros y el</p>	<p>tiene que ir tocando las áreas, caminando alrededor de la</p>	
			<p>Uso de la tecnología</p>	<p>institución para generar autoconfianza.</p>	
<p>5. ¿Cómo evalúa el progreso académico y el desarrollo de habilidades de los niños con discapacidad visual en su aula- Asignaturas?</p>	<p>Mediante la grabación de videos en el desarrollo de las tareas académicas.</p>	<p>Forma permanente</p>	<p>Como maestra de educación especial, evalúo a mis niños con discapacidad visual considerando su progreso académico, habilidades de vida diaria, interacciones</p>	<p>Se va evaluando primero el desarrollo de la motricidad, luego se evalúa el conocimiento que generalmente es a través del sistema oral, los exámenes</p>	<p>Se puede realizar juegos, se puede realizar, por ejemplo, a través de pinturas, se puede realizar a través de diferentes modelos, ya sea utilizando la lana, la goma y</p>

			sociales y emocionales, comunicación y habilidades motoras	se toman de forma oral y ya más adelante cuando el estudiante va aprendiendo el sistema braille	todo esto para que ellos puedan sentir y lo que a ellos les va a servir mucho es su tacto
6. ¿Qué recursos adicionales o apoyos solicita o utiliza para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los niños con discapacidad visual?	La utilización del sistema de escritura Braille y el uso del ábaco.	Apoyo de otra maestra.	Utilizo recursos adicionales como materiales en Braille para la lecto-escritura, el Abaco para las matemáticas, software de lectura de pantalla se ha creado módulos	Se utilizan los lectores de pantalla para el teléfono y la computadora, el punzón para que puedan escribir en el sistema braille, material didáctico en alto relieve	Ábaco, lectoescritura braille, la orientación y movilidad

			formativos institucionales		
7. ¿Qué iniciativas lleva a cabo para sensibilizar a otros estudiantes, personal docente y personal no docente sobre la importancia de la inclusión de niños con discapacidad visual en el entorno educativo?	Conversar con la comunidad educativa acerca de la discapacidad de cada estudiante.	Trabajar en una forma mancomunada en base a la realidad de los estudiantes.	Implemento círculos de aprendizaje basados en talleres de concientización, charlas informativas y actividades de interacción directa	Principalmente es el diálogo, una charla de sensibilización	Las leyes en realidad son un poquito, no puedo decir, rígidas, pero sí el desconocimiento de las leyes no permite que a un niño se lo pueda incluir, es decir, en algún lugar donde no hay niños que no tengan ninguna discapacidad pues

					lo que resulta es que no lo aplican
8. ¿Cómo promueve la autonomía y la independencia de los niños con discapacidad visual dentro y fuera del aula?	Se trabaja con actividades repetitivas para que cada vez necesiten menos ayuda posible.	Guiándoles donde está cada lugar de la institución educativa.	Fomento el aprendizaje de habilidades de vida diaria, como la orientación y movilidad, y el uso de tecnologías de asistencia. También incentivo la participación activa en el aula y la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.	Promoviendo la confianza en sí mismo	A través de diálogos, a través de diferentes charlas y sobre todo, dándole mucha confianza

<p>9. ¿Qué colaboración establece con los padres o tutores de los niños con discapacidad visual para apoyar su aprendizaje y desarrollo?</p>	<p>Explicación de las tareas a los padres o tutores para que les brinden en casa el apoyo requerido.</p>	<p>Pedirles que ayuden con el refuerzo de conocimientos enviados a casa.</p>	<p>Establezco una colaboración activa mediante reuniones realizo orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, los involucro en actividades escolares.</p>	<p>La colaboración es en que les den la autonomía necesaria, que no les ayuden en todo, porque hay cosas que ya ellos aprenden y pueden desarrollarse sin ningún inconveniente.</p>	<p>Mediante la coordinación de actividades de refuerzo guiadas en el hogar</p>
<p>10. ¿Cuáles son sus principales sugerencias o recomendaciones para mejorar la calidad de</p>	<p>Manejo del ábaco para la asignatura de matemática e iniciación con el</p>	<p>Análisis de la realidad de la institución.</p>	<p>Que exista mayor colaboración para que vayan avanzando, que los docentes tenemos</p>	<p>Que hubiese los materiales didácticos adecuados</p>	

la educación inclusiva sistema de que seguimos
para niños con escritura Braille. formando dentro de
discapacidad visual en las áreas de
nuestra institución? educación especial

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la UEE Dr. Luis Benavidez
Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto

4.2 Discusión de Resultados

En la entrevista realizada a los docentes se pueden determinar las principales adaptaciones curriculares, inclusión y los desafíos en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializa “Dr. Luis Benavidez”-Riobamba, los resultados obtenidos en esta investigación son analizados con la información recogida de otras investigaciones realizadas por expertos, tal y como se presentan a continuación:

Tabla 4

Discusión de Resultados

N.-	PREGUNTA	CATEGORÍAS REALIZADA	ENTREVISTA	DISCUSIÓN DE RESULTADOS
-----	----------	----------------------	------------	-------------------------

<p>1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el docente al implementar adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual?</p>	<p>Desconocimiento de la planificación no se puede cumplir con todo lo planificado, aprender nuevas teorías, estrategias y metodologías, falta de recursos, escaso material didáctico</p>	<p>La formación docente para la inclusión es actualmente un tema controvertido en Ecuador. Esto se debe a que los profesionales de la educación se preguntan si están realmente calificados para brindar respuestas a las diversas necesidades no solo de abordar las NEE sino también de la inclusión real de la diversidad de los estudiantes (Hurtado et al., 2019).</p>
<p>2. ¿Cuáles son las medidas específicas que tome en cuenta al adaptar el currículo para incluir a niños con discapacidad visual en su clase?</p>	<p>Actividades de manera verbal y mediante el tacto, análisis del estudiante, adaptación de materiales, juegos, habilidades compensatorias</p>	<p>La estructura de las clases debe ser flexible y variada según el tiempo. Por ejemplo, los estudiantes cuyo plan de estudios ha sido adaptado para personas con discapacidad visual pueden necesitar trabajar en parejas para tirar al aro, pero también pueden trabajar</p>

- | | | |
|---|--|---|
| <p>3. ¿Cómo incorpora el uso de tecnología y herramientas especializadas para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en su aula?</p> | <p>Proyección de videos, canciones, modelos formativos de computación, lectores de pantalla</p> | <p>individualmente el tema de la relajación y el material debe ser específico (Jiromas).
Afortunadamente, en los últimos años han surgido numerosas adaptaciones tecnológicas para facilitar la visión, la audición y la locomoción. Sin duda, estos avances desempeñan un papel fundamental a la hora de derribar barreras que aún existen en muchos entornos. Por ejemplo, hay pantallas grandes, lectores de pantalla, impresoras Braille y lupas disponibles para los estudiantes con discapacidad visual (UNIR, 2021).</p> |
| <p>4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y la integración de los niños con discapacidad visual</p> | <p>Explicación de las actividades, desarrollo de actividades docente-estudiante integración en el recreo, uso de ayudas táctiles, apoyo de los</p> | <p>Uno de los principales objetivos del sector de educación especial es buscar la autonomía de este gran grupo dentro de la sociedad. Los sistemas educativos deben proporcionar</p> |

en actividades grupales o colaborativas?

compañeros, ir tocando las áreas, caminando alrededor, ambiente seguro

medidas destinadas a prevenir y/o corregir las desigualdades en el acceso, la retención y la promoción dentro de la sociedad. Para los estudiantes con discapacidad visual es fundamental organizar adecuadamente el aula, promover la independencia, estimular el juego simbólico y otros sentidos (Flores, 2015).

5. ¿Cómo evalúa el progreso académico y el desarrollo de habilidades de los niños con discapacidad visual en su aula- Asignaturas?

Mediante la grabación de videos, desarrollo de tareas académicas, progreso académico, habilidades de vida diaria, interacción, sistema oral, sistema braille

La evaluación de un alumno con discapacidad visual es un proceso que requiere analizar desde su llegada al aula, observar su comportamiento hacia sus compañeros y profesores, y finalizar con su relación con el entorno social. La evaluación científica no menciona esto.

Las calificaciones no garantizan si un estudiante es competente en un campo del

conocimiento, por lo que se evalúan en base a resultados cuantitativos (Martínez et al., 2022).

6. ¿Qué recursos adicionales o apoyos solicita o utiliza para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los niños con discapacidad visual?

La utilización del sistema de escritura Braille y el uso del ábaco, apoyo de otra maestra, software de lectura de pantalla, módulos formativos, punzón, material de alto relieve.

Al igual que con la preparación de materiales y el trabajo con todos los niños, el uso de información táctil y auditiva es importante cuando se trabaja con personas con discapacidad visual (Castro y Castillo, 2020).

7. ¿Qué iniciativas lleva a cabo para sensibilizar a otros estudiantes, personal docente y personal no docente sobre la importancia de la inclusión de niños con discapacidad visual en el entorno educativo?

Dialogo, trabajo mancomunado, talleres, círculos de aprendizaje, charlas, interacción directa

La sensibilización es una actividad que forma parte de una cultura inclusiva y promueve la formación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, aprecio y tolerancia hacia las discapacidades. Esto ayuda a promover la convivencia, fomentar la empatía y promover

		la aceptación de las personas con discapacidad (MINEDUC, 2011).
8.	¿Cómo promueve la autonomía y la independencia de los niños con discapacidad visual dentro y fuera del aula?	<p>Actividades repetitivas, actividades guiadas, Fomento el aprendizaje de habilidades de vida diaria, confianza en sí mismo, dialogo, charlas</p> <p>No hay duda de que tanto la escuela como la familia son entornos adecuados para promover la independencia y aumentar la autoestima, ya que el desarrollo social que allí se produce es importante para la educación del niño. Este proceso representa un cambio permanente en los conocimientos y habilidades de los estudiantes, influenciado por sus características personales y el entorno en el que se desempeñan (Coronado y Rodríguez, 2023).</p>
9.	¿Qué colaboración establece con los padres o tutores de los niños con	<p>Explicación de las tareas a los padres o tutores, reuniones regulares, colaboración activa,</p> <p>La familia juega un papel muy importante en la educación psicológica de los niños con</p>

discapacidad visual para apoyar su aprendizaje y desarrollo?

orientación sobre cómo apoyar, coordinación de actividades

discapacidad, especialmente en los primeros años de vida.

Se cree que las aspiraciones de las familias y las escuelas están relacionadas con una mayor independencia, adaptación a la discapacidad y, por tanto, una vida mejor para los niños ciegos, por lo que las familias y las escuelas deben prepararse en el trabajo y mantener la información en el mejor interés del niño (Martínez, 2009).

10. ¿Cuáles son sus principales sugerencias o recomendaciones para mejorar la calidad de la educación inclusiva para niños con discapacidad visual en nuestra institución?

Manejo del ábaco, iniciación con el sistema de escritura Braille, análisis de la realidad de la institución, formación del personal, materiales didácticos adecuados

Se considera que mejor la calidad de la educación inclusiva implica contar con infraestructuras accesibles, planificación de los procesos de transición, un profesorado informado y formado (Moriña y Carballo, 2020).

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la UEE Dr. Luis Benavidez
Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto

CAPÍTULO V.

4. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se identifica que las principales adaptaciones curriculares implementadas para la educación de niños con discapacidad visual corresponden a adaptaciones de grado 2, tal como lo establece el Ministerio de Educación. Estas adaptaciones curriculares, de nivel intermedio, implican modificaciones específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin alterar los objetivos esenciales del currículo. Su aplicación se enfoca en ajustar el acceso a los contenidos mediante recursos y metodologías inclusivas, como el uso de materiales en braille, la adaptación de textos a formatos accesibles, la implementación de tecnología asistida y la personalización de estrategias pedagógicas.
- Se establece que los principales desafíos psicopedagógicos que enfrentan los docentes se relacionan con la falta de formación especializada en estrategias inclusivas, escasez de recursos didácticos adecuados, y las dificultades para cumplir con la planificación prevista debido a estas limitaciones.
- Se desarrolla una guía metodológica denominada "Inclusión Activa: Propuesta Psicopedagógica para el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba", que promueven la participación activa de los niños y niñas con discapacidad visual, fomentando un ambiente educativo equitativo y respetando la diversidad, es uno de los aportes realizados mediante esta investigación y que será de gran utilidad para los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba.

4.2 Recomendaciones

- A pesar de las adaptaciones curriculares implementadas en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba, es recomendable que se labore con un plan centrado en la persona que permita establecer metas e ir evaluando el logro de las mismas durante el año lectivo por cada estudiante.
- La auto capacitación y actualización de conocimientos es otra de las recomendaciones para los docentes que laboran en la institución educativa. A medida que pasa el tiempo los avances en la tecnología y estrategias metodológicas mejoran y permiten ofrecer calidad educativa a la vanguardia de las necesidades de los estudiantes.
- Se recomienda al personal docente y administrativo de la institución la puesta en marcha de la guía metodológica con estrategias psicopedagógicas de inclusión que es el resultado final de esta investigación.

CAPÍTULO VI.

5. PROPUESTA

5.1 Nombre de la propuesta

"Inclusión Activa: Propuesta Psicopedagógica para el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Visual en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba".

5.2 Estrategias psicopedagógicas

En la ejecución de la investigación se detectó la aplicación de algunas estrategias psicopedagógicas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr Luis Benavidez-Riobamba, sin embargo, se evidencia la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan a los docentes mejorar la calidad educativa y la participación activa de los estudiantes. Las estrategias metodológicas que se plantean en la propuesta están enfocadas en mejorar la inclusión de los niños no videntes, mediante una serie de estrategias que orientan las adaptaciones curriculares, inclusión y discapacidad visual.

Las estrategias psicopedagógicas se ocupan principalmente de la planificación del proceso educativo, y la planificación se entiende como un acto que incluye el análisis de necesidades, el establecimiento de metas y objetivos, el diseño y la evaluación. Su objetivo principal es contribuir a la mejora de la educación (Ramírez et al., 2006).

5.3 Objetivo

Proponer estrategias psicopedagógicas de inclusión que promueva la participación activa de los niños y niñas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada Dr Luis Benavides-Riobamba, fomentando un ambiente educativo equitativo y respetando la diversidad.

5.4 Tiempo estimado para la implementación

Las estrategias psicopedagógicas están enfocadas en las características y resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Dr Luis Benavidez-Riobamba, por lo que se considera importante que sean ejecutadas por la misma planta docente tomando en cuenta que en su gran mayoría son profesionales con formación en educación. Se estima la aplicación de las estrategias psicopedagógicas durante los siguientes años. Además, se espera que el aporte sea significativo dentro del contexto familiar.

Tabla 5

Cronograma

CRONOGRAMA							
FASES	ACTIVIDAD	DETALLE	1 ^{ER} MES	2 ^{DO} MES	3 ^{ER} MES	4 ^{TO} MES	5 ^{TO} MES
Fase 1	Preparación	Obtención de materiales, formación inicial del personal docente y adecuación del aula (si es necesario).					
Fase 2	Implementación piloto	Aplicación de las estrategias en un grupo reducido.					
Fase 3	Evaluación y ajuste	Analizar resultados y realizar ajustes según las necesidades detectadas.					
Fase 4	Implementación Completa	Implementación de las estrategias en todos los niveles educativos de la unidad educativa					

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto

5.5 Desarrollo

Tabla 6

Estrategias Psicopedagógicas

CATEGORÍA	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
Estrategias de Atención	<p>Recorrer el espacio físico de la escuela y dejar que los niños identifiquen por su cuenta paredes, obstáculos, escalones, etc., explicárselos con antelación, acompañarlos y apoyarles sólo cuando sea necesario.</p> <p>Presentar a todos los docentes del aula por nombre y voz, proporcionar una descripción parcial de cómo es el aula, cuál es el espacio físico en el que se encuentran y presentar a todo el personal de la institución educativa.</p> <p>Acompáñalos el tiempo que sea necesario al salir del aula, hasta que sea capaz de reconocer por sí solo.</p> <p>Anticipar situaciones que atenten contra su integridad física y realizar los ajustes físicos necesarios.</p> <p>Promover la interacción con otros niños y niñas en diversos momentos.</p> <p>Fomentar la independencia en la gestión de hábitos y movimientos.</p>
Estrategias de Intervención	<p>Expresión oral</p> <p>Explicar sólo lo necesario, evitar el verbalismo.</p> <p>Precisar el lenguaje.</p> <p>Explicar el contexto donde se encuentra y lo que se espera de él.</p>

Promover que toque los objetos y hable de ellos.

Implementar estrategias didácticas mediante el juego, la música, las escenificaciones y representaciones.

Propiciar que describa objetos, acciones, a fin de lograr la abstracción.

Promover el uso adecuado de formas discursivas como la construcción de enunciados, descripciones.

Describir los objetos y sus usos, características y cualidades.

Expresión Escrita

Utilizar un sistema alternativo de comunicación escrita (letras en relieve, Braille).

Hacer intentos de escritura convencional con guía táctil o relieves.

Presentar los portadores de texto en realce o relieve (con pintura textil, pegamento, plastilina).

Identificar su nombre propio en relieve.

Emplear una tabla con plastilina, arena, para la escritura o trazos.

Marcar los espacios o renglones usando una liga y endiduras en la tabla.

Adaptar los materiales, el tiempo y ejecución a su propio ritmo y gradualmente irle exigiendo.

Utilizar portadores de texto en relieve sobre objetos del aula (puerta, silla, pizarrón).

Matemáticas

Utilizar materiales de diferentes tamaños y texturas para el conteo.

Acercar la representación de los números convencionales y en Braille con relieve.

Utilizar el ábaco para la representación de las cantidades.

Aprovechar las situaciones cotidianas, juegos y actividades de rutina para que descubra la utilidad y aplicación del número.

Reconocer y trazar en la tabla con plastilina las figuras geométricas.

Proporcionar cuerpos y figuras geométricas tridimensionales para que los identifique.

Propiciar experiencias táctiles con los objetos para percibir sus características (peso, tamaño, textura).

Utilizar plantillas perforadas o material de relieve para identificación de formas bidimensionales.

Fuente: (Barcos, 2023)

Elaborado por: Nayla Salgado y Valeria Verdezoto

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Sensibilizar a docentes, estudiantes y padres sobre la importancia de la inclusión educativa para estudiantes con discapacidad visual.
Metodología	Charlas Introdutorias: Uso de presentaciones visuales y testimonios sobre la discapacidad visual. Dinámicas de Simulación: Actividades como caminar con antifaces, identificar objetos por el tacto, etc. Debates Grupales: Dividir a los participantes en grupos para discutir posibles mejoras en la inclusión.
Materiales	Antifaces para simulación. Pósteres y carteles informativos sobre discapacidad visual. Proyector y computadora para presentaciones Videos de casos de éxito en inclusión educativa.
Duración	3 horas, una sola sesión al inicio del año académico
Evaluación	Encuesta de satisfacción al final del taller. Observación directa en las semanas posteriores sobre cambios en actitudes
Resultados Esperados	Mayor empatía y comprensión del entorno escolar hacia la discapacidad visual, mejorando la actitud general del aula y la comunidad educativa.

**TALLER 2: ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO Y DISEÑO DE MATERIALES
ACCESIBLES**

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Capacitar a los docentes en la adaptación de contenidos curriculares y creación de materiales didácticos accesibles.
Metodología	<p>Taller de creación en Braille: Aprender a convertir contenido educativo a Braille y su uso adecuado.</p> <p>Materiales Táctiles: Diseño de mapas, gráficos y diagramas en relieve mediante prácticas guiadas.</p> <p>Recursos Digitales: Uso de programas de lectura de pantalla para adaptar contenido digital</p>
Materiales	<p>Regletas y tablillas Braille.</p> <p>Impresora Braille para demostraciones.</p> <p>Materiales táctiles como papel especial para relieve.</p> <p>Computadoras con software de lectura de pantalla instalado.</p>
Duración	4 sesiones de 2 horas (8 horas en total), una vez al mes durante el trimestre.
Evaluación	<p>Producto final de materiales creados en Braille y relieve.</p> <p>Autoevaluación docente sobre la confianza en el uso de materiales adaptados.</p> <p>Observación en Aula para evaluar la implementación.</p>
Resultados Esperados	Producción de materiales adaptados de alta calidad y un aumento en la confianza de los docentes en la adaptación curricular.

TALLER 3: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA Y GESTIÓN DE AULA

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Entrenar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y mejorar la gestión del aula para estudiantes con discapacidad visual.
Metodología	<p>Role-playing: Prácticas de situaciones reales en el aula, adaptando actividades para estudiantes con discapacidad visual.</p> <p>Enseñanza Multisensorial: Uso de técnicas táctiles y auditivas para la enseñanza de conceptos abstractos.</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos: Introducción de proyectos colaborativos inclusivos, donde estudiantes con y sin discapacidad visual trabajen juntos</p>
Materiales	<p>Manual de estrategias pedagógicas inclusivas.</p> <p>Material táctil y auditivo (texturas, objetos en relieve, sonidos).</p> <p>Pizarras digitales interactivas adaptadas.</p>
Duración	3 sesiones de 3 horas (9 horas en total), cada dos meses durante el trimestre.
Evaluación	<p>Diarios reflexivos de los docentes sobre la aplicación de estrategias.</p> <p>Evaluación en clase basada en la observación del desempeño docente.</p> <p>Cuestionarios a estudiantes sobre la percepción y efectividad de las estrategias aplicadas.</p>
Resultados Esperados	Incremento en la participación de los estudiantes con discapacidad visual y un ambiente inclusivo en el aula.

TALLER 4: USO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA ACCESIBLE

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas específicas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.
Metodología	<p>Lectores de Pantalla: Formación en el uso de software como JAWS o NVDA para el acceso a contenido digital.</p> <p>Creación de Audiolibros: Cómo grabar y editar recursos auditivos para asignaturas.</p> <p>Uso de Pizarras Digitales: Capacitación en pizarras digitales accesibles para estudiantes con discapacidad visual.</p>
Materiales	<p>Computadoras con software de lectura de pantalla</p> <p>Micrófonos y grabadoras de audio.</p> <p>Pizarras digitales interactivas.</p> <p>Manuales y tutoriales en formato accesible.</p>
Duración	4 sesiones de 2 horas (8 horas en total), bimensualmente durante el trimestre.
Evaluación	<p>Demostraciones prácticas por parte de los docentes sobre el uso de las herramientas.</p> <p>Evaluación técnica de competencias adquiridas.</p> <p>Retroalimentación directa a través de encuestas</p>
Resultados Esperados	Docentes competentes en tecnología educativa accesible y un uso efectivo de herramientas que promuevan la autonomía de los estudiantes.

TALLER 5: EVALUACIÓN INCLUSIVA Y ADAPTADA

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Diseñar métodos de evaluación inclusivos y adaptados para estudiantes con discapacidad visual, asegurando una evaluación justa y equitativa.
Metodología	<p>Pruebas Adaptadas: Capacitación en la creación de pruebas en Braille, audio, y formato táctil.</p> <p>Evaluación Continua: Uso de autoevaluaciones, portafolios y observaciones cualitativas para evaluar el progreso.</p> <p>Técnicas de Observación Directa: Capacitación en técnicas cualitativas para evaluar la participación y comprensión de los estudiantes.</p>
Materiales	<p>Guías para la elaboración de pruebas adaptadas.</p> <p>Ejemplos de evaluaciones en formato accesible.</p> <p>Grabadoras de audio para evaluaciones orales.</p> <p>Listas de verificación y rúbricas específicas</p>
Duración	3 sesiones de 2 horas (6 horas en total), mensual durante el trimestre.
Evaluación	<p>Rúbricas de Evaluación de las pruebas adaptadas creadas por los docentes.</p> <p>Revisión Comparativa de evaluaciones antes y después de la implementación.</p> <p>Feedback de estudiantes y padres sobre la accesibilidad de las evaluaciones.</p>
Resultados Esperados	Evaluaciones que reflejen con precisión el progreso de los estudiantes con discapacidad visual y docentes capacitados para evaluar sin sesgos.

TALLER 6: ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES PARA EL APRENDIZAJE

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Implementar técnicas multisensoriales en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de conceptos abstractos en estudiantes con discapacidad visual.
Metodología	Uso de materiales táctiles para enseñar conceptos matemáticos y científicos. Actividades auditivas para la enseñanza de idiomas. Integración de técnicas de aprendizaje olfativo y táctil.
Materiales	Material táctil para matemáticas (bloques, figuras geométricas), audios didácticos, texturas y objetos variados
Duración	2 sesiones de 3 horas (6 horas en total), una vez por trimestre.
Evaluación	Evaluación del progreso en el aprendizaje de conceptos abstractos mediante pruebas adaptadas.
Resultados Esperados	Mejor comprensión de conceptos complejos y mayor involucramiento en el aprendizaje.

TALLER 7: FORMACIÓN EN TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ACCESIBLE

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Capacitar a los docentes en técnicas de comunicación efectivas y accesibles para estudiantes con discapacidad visual.
Metodología	Formación en el uso de lenguaje claro y descriptivo. Técnicas para la narración verbal de contenidos visuales. Comunicación en grupo, respetando las necesidades de cada estudiante
Materiales	Manuales de comunicación accesible, ejemplos de narraciones, materiales visuales adaptados.
Duración	3 sesiones de 2 horas (6 horas en total)
Evaluación	Demostración en prácticas de aula y observación de la aplicación de técnicas de comunicación accesible.
Resultados Esperados	Mejor comunicación docente-estudiante y una comprensión más clara de los contenidos por parte de los estudiantes

TALLER 8: USO DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Utilizar el juego como herramienta para la inclusión y la motivación en el aula, facilitando el aprendizaje y la integración.
Metodología	Juegos inclusivos adaptados para estudiantes con discapacidad visual. Actividades de resolución de problemas en equipo. Juegos multisensoriales para reforzar el aprendizaje.
Materiales	Juegos adaptados, materiales táctiles y sonoros, guías de juegos inclusivos
Duración	2 sesiones de 2 horas (4 horas en total), bimensual.
Evaluación	Participación en juegos, observación de la interacción y feedback de estudiantes y docentes.
Resultados Esperados	Mayor participación en actividades de aula y un aprendizaje más lúdico e inclusivo.

**TALLER 9: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD VISUAL**

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Objetivo	Fomentar la autonomía en estudiantes con discapacidad visual, enseñándoles habilidades para la vida diaria y el aprendizaje independiente.
Metodología	Técnicas de orientación y movilidad en el aula. Actividades para el desarrollo de habilidades de autogestión. Formación en el uso de recursos digitales y tecnológicos de forma autónoma
Materiales	Materiales de orientación, dispositivos digitales accesibles, guías de autogestión
Duración	3 sesiones de 2 horas (6 horas en total), mensual.
Evaluación	Autoevaluación de estudiantes sobre sus avances en autonomía y observación directa.
Resultados Esperados	Estudiantes más autónomos y capaces de gestionar su aprendizaje y actividades cotidianas de manera independiente.

BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO

- Altamirano, D. A., Zhirzhan, Z. M., Zambrano, A. M., Álvarez, E. E., Martínez, L. J., Morales, M. G., . . . Samaniego, R. P. (2023). Adaptaciones curriculares: Una valoración en los centros educativos ecuatorianos. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 825-844.
<https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3317/7542>
- Arcos, N., Balladares, J., & Garrido, C. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623.
https://doi.org/https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/20023/4/cl_rcm_v7i3_6656.pdf
- Barcos, V. (2023). Niños con discapacidad visual en el aula ¿Cómo actuar en la etapa infantil? *Inesem*.
<https://doi.org/https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/discapacidad-visual-alumno/>
- Castro, M., & Castillo, E. a. (2020). *Material didactico para estudiantes con discapacidad visual*.
<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartilla%20material%20didactico%20para%20estudiantes%20con%20dv.pdf>
- Coronado, C., & Rodríguez, F. (26 de 07 de 2023). *La autonomía como factor para favorecer la autoestima en alumnos con baja vision*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1243>
- Flores, D. (2015). *PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA CREAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>
- González, E., Armijos, D., & Ríos, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235-14250.
<https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5845/8851>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión*, 5(2), 98-110.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>

- Jaya, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 1(1), 20-41. [https://doi.org/UniversidadTécnicaParticulardeLoja.Loja,EcuadorCitasugerida\(APA,séptimaedición\)Jaya-](https://doi.org/UniversidadTécnicaParticulardeLoja.Loja,EcuadorCitasugerida(APA,séptimaedición)Jaya-Granda,J.(2020).Lasadaptacionescurricularesparaescolaresconnecesidadesespeciales.RevistaPortaldelaCiencia,1(1),28-41.DOI:https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286.RESUMENEste)
- Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>. RESUMEN Este
- Jiromas, O. (s.f.). *Adaptaciones curriculares en discapacidad visual*. <https://mundoentrenamiento.com/adaptaciones-curriculares-en-discapacidad-visual/>
- López, D., Paredes, Z., Amores, V., Sánchez, N., Lozada, E., Andrade, M., . . . Sánchez, R. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3236>
- Martínez, M. (2009). Escuela de padres. Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual. 205. <https://doi.org/http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3517>
- Martínez, M. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA COMPARADA EN UNESCO Y OCDE DESDE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL. *Educación XXI*, 24(1), 93-115., <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Martínez, Y., Naranjo, K., & Torres, M. (2022). Evaluación de aprendizajes en personas ciegas. *Educación y Educadores*, 24(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2022.24.3.5>
- MINEDUC. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- MINEDUC. (2011). *Programa de Sensibilización*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf
- MINEDUC. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A*. <https://newsite.cite.com.ec/download/acuerdo-nro-mineduc-mineduc-2023-00084-a/>

- Moriña, A., & Carballo, R. (2020). RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD. *Educación Social*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/ES.214662>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>
- Poveda, A., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). Educación inclusiva. *Conciencia Digital*, 6(1), 20-38.
<https://doi.org/https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2501>
- Ramírez, C., Ramírez, L., & Henao, G. (2006). Biblioteca responsável. *Agora USB*.
<https://doi.org/https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511?lang=es>
- Rodríguez, E. (2022). a inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(18), 41-62.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6721/672174263002/html/>
- Suárez, J. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto. *Med. U.P.B.*
<https://doi.org/https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-613113>
- UNIR. (2021). TICs en Educación Especial: importancia y ventajas de su uso. *UNIR REVISTA*.
<https://doi.org/https://www.unir.net/educacion/revista/tics-educacion-especial/>
- Vázquez, V., Torres, R., & Sanchez, A. (2022). Dispositivos auxiliares para la discapacidad visual. *Revista UNAM*, 23(5).
https://doi.org/https://www.revista.unam.mx/2022v23n5/dispositivos_auxiliares_para_la_discapacidad_visual/

ANEXOS

Anexo 1. Acta de Aprobación – Tema del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de febrero de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **SALGADO CARRERA NAYLA KARINA** con CC: 1550117673 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DR LUIS BENAVIDES- RIOBAMBA** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Unach | FCEMYT
PSICOPEDAGOGÍA
DIR. CARRERA

Anexo 2. Visto bueno del perfil de proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de enero de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentado por las estudiantes NAYLA KARINA SALGADO CARRERA, con CC: 1550117673, y la estudiante VALERIA NAYELY VERDEZOTO ARIAS, con CC: 1600520157, de la carrera de Psicopedagogía, y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DR LUIS BENAVIDES-NO VIDENTES-RIOBAMBA", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. Acta Favorable. Informe Final del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de JULIO de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Verdezoto Arias Valeria Nayely con CC: 1600520157, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D
TUTOR

Anexo 4. Entrevista Aplicada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

Este cuestionario investiga algunos datos sobre adaptaciones curriculares, inclusión y los desafíos en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en la Unidad Educativa Especializada Dr Luis Benavides.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o enunciado y conteste con la verdad.

- No hay respuestas buenas o malas, por tanto, no se preocupe por calificaciones.
- Si tiene alguna duda, con toda confianza pregunte y con mucho gusto le orientaremos.
- La información que proporcione será confidencial.

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el docente al implementar adaptaciones curriculares para niños con discapacidad visual?
.....
.....
.....
2. ¿Cuáles son las medidas específicas que tome en cuenta al adaptar el currículo para incluir a niños con discapacidad visual en su clase?
.....
.....
.....
3. ¿Cómo incorpora el uso de tecnología y herramientas especializadas para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad visual en su aula?
.....
.....
.....
4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa y la integración de los niños con discapacidad visual en actividades grupales o colaborativas?
.....
.....
.....
5. ¿Cómo evalúa el progreso académico y el desarrollo de habilidades de los niños con discapacidad visual en su aula- Asignaturas?
.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

-
.....
6. ¿Qué recursos adicionales o apoyos solicita o utiliza para garantizar una educación inclusiva y de calidad para los niños con discapacidad visual?
.....
.....
.....
.....
7. ¿Qué iniciativas lleva a cabo para sensibilizar a otros estudiantes, personal docente y personal no docente sobre la importancia de la inclusión de niños con discapacidad visual en el entorno educativo?
.....
.....
.....
.....
8. ¿Cómo promueve la autonomía y la independencia de los niños con discapacidad visual dentro y fuera del aula?
.....
.....
.....
.....
9. ¿Qué colaboración establece con los padres o tutores de los niños con discapacidad visual para apoyar su aprendizaje y desarrollo?
.....
.....
.....
.....
10. ¿Cuáles son sus principales sugerencias o recomendaciones para mejorar la calidad de la educación inclusiva para niños con discapacidad visual en nuestra institución?
.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Aplicación del Instrumento

Figura 5

Aplicación del Instrumento Docente 1



Nota: Aplicación de la entrevista

Figura 6

Aplicación del Instrumento Docente 2

