



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y LAS CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**Título:**

Guía metodológica para el uso de la Tic Google Classroom en el proceso de enseñanza de Historia, Bloque1, en Segundo de Bachillerato en Ciencias.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

**Autora:**

Quishpi Valdiviezo Ruby Jhomara

**Tutor:**

Mgs. Imbaquingo Cobagango Oscar Ilich

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **RUBY JHOMARA QUISHPI VALDIVIEZO**, con cédula de ciudadanía **0605084110** autora del trabajo de investigación titulado **“GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LA TIC GOOGLE CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE HISTORIA, BLOQUE1, EN SEGUNDO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de octubre del 2024.

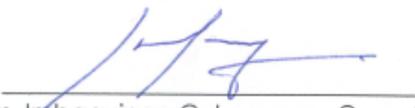


---

Ruby Quishpi  
C.I: 0605084110

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

En la Ciudad de Riobamba, a los **7 días del mes de octubre de 2024**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **RUBY JHOMARA QUISHPI VALDIVIEZO** con CC: **0605084110**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"Guía metodológica para el uso de la Tic Google Classroom en el proceso de enseñanza de la Historia, Bloque1, en Segundo de Bachillerato en Ciencias."**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



\_\_\_\_\_  
Mgs. Imbaquingo Cobagango Oscar Illich  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros de Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Guía metodológica para el uso de la Tic Google Classroom en el proceso de enseñanza de la Historia, Bloque1, en Segundo de Bachillerato en Ciencias.**”, presentado por **Ruby Jhomara Quishpi Valdiviezo**, con cédula de identidad número **060508411-0**, bajo la tutoría de **Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación.

Previamente se a evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 16 días del mes de enero del 2025.

Mgs. Fernando Guffante Naranjo

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DEL GRADO**



Mgs. Carlos Yerbabuena Torres

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Estefania Quiroz Carrion

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **QUISHPI VALDIVIEZO RUBY JHOMARA** con CC: **0605084110**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LA TIC GOOGLE CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, BLOQUE1, EN SEGUNDO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS.**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de Diciembre de 2024



---

Mgs. Illich O. Imbaquingo C.  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

“Este trabajo está dedicado a mi querida madre Lorena Valdiviezo y a mi hijo Ángel Said, por ser la inspiración constante para seguir adelante. Este logro también es suyo, pues en cada página de este texto está el amor y la motivación que me brindan diariamente.”

## **AGRADECIMIENTO**

“A mis abuelitos Serafin Valdiviezo y Carmen Sánchez y a mis hermanos, Estrella Quishpi, Erick Quishpi, tíos gracias por ser mi apoyo incondicional y por mostrarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sus palabras de aliento y su apoyo constante han sido clave para alcanzar esta meta.

Agradezco a mi tutor Mgs. Illich Imbaquingo por toda la paciencia y dedicación sobre todo por su compromiso en su trabajo.”

**Ruby Jhomara Quishpi Valdiviezo**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN. ....	14
1.1 Antecedentes .....	15
1.2 Planteamiento del problema. ....	16
1.3 Formulación del problema .....	17
1.4 Justificación.....	17
1.4 Objetivos .....	18
1.4.1 Objetivo General .....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. ....	19
2.1 Fundamentación teórica .....	19
2.1.1 Definición y características de Google Classroom. ....	19
2.1.2 Ventajas y desafíos del uso de Google Classroom.....	19
2.1.3 Integración de Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
2.1.4 Desafíos en la enseñanza de Historia en el nivel secundario .....	22
2.1.5 Importancia de la innovación pedagógica en la enseñanza de Historia .....	22
2.1.6 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Historia con TIC .....	22
2.1.7 Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales .....	23
2.1.8 Uso de recursos multimedia en la enseñanza de Historia .....	23
2.1.9 Evaluación y retroalimentación en plataformas digitales .....	24
2.1.10 Implementación de Google Classroom en la enseñanza de Historia .....	24

2.2.11 Pedagogía relacionada con el uso de las TIC en la educación.....	26
2.2 Fundamentación referencial .....	27
2.2.1 Experiencias internacionales .....	27
2.2.2 Experiencias Nacionales .....	28
2.2.3 Análisis de los antecedentes .....	29
2.3 Fundamentación legal .....	31
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador .....	31
2.3.3 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	32
2.3.4 Currículo de Historia para Bachillerato .....	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA. ....	34
3.1 Tipo de Investigación. ....	34
3.2 Diseño de Investigación .....	34
3.3 Técnicas de recolección de Datos .....	34
3.3.1 Revisión bibliográfica .....	35
3.4 Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	36
3.4.1. Método bibliográfico.....	36
3.4.2 Método hermenéutico.....	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1 Análisis de la literatura sobre Google Classroom .....	39
4.2 Identificación de estrategias pedagógicas efectivas .....	41
4.3 Elaboración de la guía metodológica .....	43
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
5.1 Conclusiones: .....	49
5.2 Recomendaciones.....	50
Bibliografía .....	52
Anexos.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de antecedentes.....	29
Tabla 2. Estrategias didácticas.....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de integración de Google Classroom en la educación.....	21
Figura 2. Proceso de integración de Google Classroom.....	25
Figura 3. Pirámide de Kelsen .....	31
Figura 4. Portada de la guía metodológica .....	44
Figura 5. Capítulo contextualizado de la guía metodológica .....	45
Figura 6. Capítulo de estrategias didácticas .....	46
Figura 7. Capítulo de contenidos.....	47

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental proporcionar una guía metodológica para la implementación efectiva de Google Classroom en la enseñanza de Historia, específicamente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en Ciencias, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo de estudio documental, diseño de investigación descriptivo, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que incluyó estudios previos, artículos académicos, y otros recursos pertinentes. Esta revisión permitió identificar las características, ventajas, y desafíos asociados al uso de la plataforma en la educación, ofrece una visión general de estrategias pedagógicas efectivas que pueden implementarse en Google Classroom para mejorar la enseñanza de la historia, proporcionando justificaciones basadas en su capacidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar habilidades clave en los estudiantes. Con base en los datos recopilados, se diseñó una estructura clara y funcional para la guía. Se definieron las secciones principales, que incluyen una introducción, directrices para su implementación, y ejemplos prácticos de actividades y evaluaciones. Se seleccionaron y adaptaron contenidos específicos del Bloque 1 de Historia para su enseñanza. Esto incluyó la creación de recursos interactivos y multimedia que se integraron en la plataforma. La guía fue revisada y validada mediante un proceso iterativo. Se realizaron ajustes para garantizar que la guía fuera práctica, accesible y adaptable a diferentes contextos educativos. Este proceso comenzó con una revisión exhaustiva de todo el contenido por parte de expertos en pedagogía y tecnología educativa, quienes proporcionaron retroalimentación sobre la claridad, coherencia y aplicabilidad de las secciones de la guía. Se evaluó cada componente para garantizar que las directrices y ejemplos fueran realmente prácticos y pudieran ser implementados en una variedad de contextos educativos, desde aulas con recursos tecnológicos avanzados hasta aquellas con acceso más limitado a la tecnología.

**Palabras clave:** Google Classroom, enseñanza de Historia, metodología, segundo año de bachillerato, aprendizaje colaborativo.

## ABSTRACT

This research aimed to provide a methodological guide for effectively implementing Google Classroom in History teaching, specifically in Block 1 of the Second Year of Baccalaureate in Sciences. This qualitative research employed a documentary study approach with a descriptive research design. A comprehensive literature review included previous studies, academic articles, and other relevant resources. This review allowed for identifying the characteristics, advantages, and challenges associated with using the platform in education. It offers an overview of effective pedagogical strategies that can be implemented in Google Classroom to enhance history teaching, providing justifications based on its ability to enrich learning and foster key skills in students. Based on the collected data, the guide was designed with a clear and functional structure. The main sections were defined, including an introduction, guidelines for implementation, and practical examples of activities and assessments. Specific contents from Block 1 of History were selected and adapted for teaching. It included the creation of interactive and multimedia resources that were integrated into the platform. The guide was reviewed and validated through an iterative process. Adjustments were made to ensure the guide was practical, accessible, and adaptable to different educational contexts. This process began with a comprehensive review of all content by pedagogy and educational technology experts, who provided feedback on the clarity, coherence, and applicability of the guide's sections. Each component was evaluated to ensure that the guidelines and examples were practical and could be implemented in various educational contexts, from classrooms with advanced technological resources to those with more limited access to technology.

**Keywords:** Google Classroom, History teaching, methodology, second year of baccalaureate, collaborative learning.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Alexandra Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental proporcionar una guía metodológica para la implementación efectiva de Google Classroom en la enseñanza de Historia, específicamente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en Ciencias. La utilización de esta herramienta tecnológica, ampliamente reconocida y utilizada a nivel global busca facilitar y mejorar los procesos educativos, ofreciendo una plataforma accesible y versátil tanto para docentes como para estudiantes, es por ello que esta herramienta puede ser relevante para el proceso de enseñanza de la Historia, no obstante, el éxito de los resultados obtenidos dependerá igual que en el caso de otras herramientas, en su correcta utilización, mediante la metodología y procesos adecuados.

La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación [TIC] en la educación, plantea desafíos significativos, especialmente en el ámbito de la Historia. Aunque Google Classroom [G.C.] se ha establecido como una plataforma de fácil acceso y diseño intuitivo, la adaptación de su uso en la enseñanza de Historia requiere de estrategias específicas y bien definidas.

Según Martínez (2002) nos manifiesta que la aplicación ya mencionada no solo facilito la administración de las clases y la distribución del material didáctico, sino que también colaboro para obtener una interacción más dinámica y participativa entre los estudiantes y el contenido educativo que se ha presentado.

La importancia de esta guía radico en la necesidad de superar los retos que actualmente enfrenta la integración de las TIC en la enseñanza de Historia. A nivel global, las instituciones educativas han reconocido el potencial de herramientas como lo es Google Classroom para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Existieron limitaciones en términos de recursos disponibles, planificación institucional y competencias tecnológicas de los docentes, que deben ser abordadas para maximizar los beneficios de estas herramientas, (Yugcha,2024).

En el contexto del Segundo de Bachillerato, es esencial que los estudiantes no solo reciban información de manera pasiva, sino que se conviertan en participantes activos en su proceso de aprendizaje es decir que traten de interactuar ellos también de esta manera será más entretenida y dinámica la clase. Las TIC, juegan un papel crucial en este cambio de paradigma en la enseñanza ya que nos ha permitido que los estudiantes accedan a una amplia gama de recursos, desarrollen habilidades de análisis crítico y comprendan diversas perspectivas históricas. Es importante que el proceso de aprendizaje estudiantil pueda darse mediante una herramienta que les permita una mayor interacción con recursos virtuales, es entonces que G.C. juega un papel clave en cuanto a la enseñanza mediante estos recursos se refiere.

Además, el uso de G. C. en la enseñanza de Historia facilita la creación de actividades interactivas que promueven una comprensión más profunda de los temas abordados en el Bloque 1. Al proporcionar estrategias para adaptar el contenido y las actividades a esta plataforma, se busca no solo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, sino

también identificar las ventajas y desventajas de su uso en el contexto específico del Bachillerato en Ciencias. En definitiva, esta investigación no solo busca optimizar el uso de la TIC Google Classroom en la enseñanza de Historia mediante el desarrollo de una guía metodológica, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor proporcionando estrategias activas mediante el uso de esta herramienta. Al promover la interacción y el acceso a una diversidad de recursos, se pretende preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con una comprensión más profunda y una mayor capacidad crítica y analítica.

Este trabajo se encuentra organizado en seis capítulos con diferentes apartados y subtemas: En el primer capítulo se detalla la información más esencial, se describe la justificación, el problema de la investigación, los antecedentes y los objetivos que direccionan los fines del trabajo, en el segundo capítulo por su parte, describe los referentes teóricos y conceptos relacionados con la literatura referente al tema, en el tercer capítulo se expone la metodología implementada para el desarrollo de la investigación y elaboración de la guía, en cuanto al quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones, y en el sexto capítulo la propuesta de implementación de la guía.

### **1.1 Antecedentes**

A nivel internacional existen referentes centrados en la implementación de las TIC en la educación, tal es el caso de. Alonso de Castro (2020) quien en su tesis doctoral de la Universidad de Salamanca titulada “Guía metodológica para el éxito en el uso de las tecnologías digitales en educación para la mejora de los aprendizajes a través de los proyectos educativos europeos” señala que el uso creciente de las TIC y la necesidad de competencias digitales en la sociedad moderna, han impulsado iniciativas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de tecnologías digitales, promovidas por diversos organismos internacionales.

Por su parte, Parra y Gómez (2018) en su artículo “Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia” indican que las TIC han revolucionado el acceso a la información, generando un debate sobre si vivimos en una sociedad de la información o del conocimiento. Este fenómeno, denominado informatización de las sociedades, muestra cómo todas las esferas sociales han sido afectadas por las TIC, directa o indirectamente.

Así mismo, Vélez y Santana (2023) en un artículo titulado “Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo” subrayan la urgencia de integrar las TIC en la educación, más allá de simplemente disponer de TV o PC en el aula. Recomiendan que las instituciones educativas evalúen sus necesidades y capacidades, y orienten sus proyectos educativos hacia la inclusión de las TIC. Además, resaltan la importancia de una cultura institucional que no solo adquiera tecnología, sino que también capacite al personal docente y fomente la innovación pedagógica, con mecanismos de seguimiento y evaluación para ajustar y mejorar continuamente el impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Pacheco Montoya y Martínez Figueira (2021) investigaron la percepción del uso de las TIC entre estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. A través de un estudio cuantitativo, descriptivo y transeccional, utilizaron un cuestionario validado mediante la técnica Delphi. Los resultados del análisis estadístico revelaron fortalezas y potencialidades en el conocimiento, uso y actitudes de los estudiantes hacia las TIC, así como áreas de mejora para profesores y autoridades. Aunque los estudiantes mostraron una percepción positiva y un uso habitual de las TIC, aún desconocen diversas herramientas y aplicaciones tecnológicas específicas para fines educativos y laborales.

Aunque se dispone de un escaso repertorio de obras relacionadas con la temática en comparación con los ejemplos internacionales, podemos destacar el trabajo de Zhiñin (2018) en su tesis titulada “Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de Educación General Básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, período lectivo 2017-2018.” destaca que, desde su surgimiento hace un par de décadas, las TIC han transformado las estrategias pedagógicas. Estas herramientas han permitido rediseñar las formas de enseñar y transmitir conocimientos, integrando un componente virtual a la enseñanza convencional, lo que ha potenciado las competencias de los estudiantes

## **1.2 Planteamiento del problema.**

La integración de (TIC) en la educación es una tendencia global que busca mejorar la calidad del proceso educativo y adaptarlo a las necesidades del siglo XXI. En este contexto, se ha establecido como una herramienta importante y accesible para la gestión del aprendizaje, ofreciendo una plataforma que facilita la organización, distribución y seguimiento de actividades académicas. Sin embargo, su implementación efectiva en la enseñanza de Historia, particularmente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en Ciencias, presenta desafíos específicos que deben ser abordados para maximizar sus beneficios.

Estudiar la historia de Roma en el bachillerato es fundamental para comprender las bases de nuestra civilización actual. Roma dejó un legado profundo en diversos ámbitos, desde el sistema legal y de gobierno hasta la arquitectura, la lengua y la cultura. Al explorar sus orígenes, los estudiantes pueden establecer conexiones entre el pasado y el presente, y adquirir una perspectiva más amplia del mundo que les rodea.

Además de proporcionar conocimientos históricos, el estudio de Roma contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Analizar las causas y consecuencias de eventos históricos como las guerras púnicas o la caída del Imperio Romano fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Asimismo, el estudio de fuentes primarias, como textos históricos y artefactos arqueológicos, desarrolla habilidades de análisis y síntesis. La necesidad de comunicar ideas de manera clara y concisa al exponer sobre la historia de Roma mejora las habilidades de comunicación escrita y oral.

La historia de Roma ofrece numerosos ejemplos de cómo se construyen y se desmoronan las sociedades. Al estudiar los éxitos y fracasos de la República Romana y del

Imperio, los estudiantes pueden reflexionar sobre los valores democráticos, la importancia de la tolerancia y el respeto por la diversidad, y el compromiso cívico. Comprender el pasado les permite ser ciudadanos más conscientes y participativos en el presente.

La historia de Roma es una fuente inagotable de relatos fascinantes que pueden captar la atención de los estudiantes. Desde las leyendas fundacionales de la ciudad hasta las intrigas políticas y las grandes conquistas, la historia romana está llena de personajes carismáticos y eventos dramáticos. Además, la historia de Roma se conecta con otras disciplinas como la literatura, el arte, la filosofía y las matemáticas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y despierta el interés por otras áreas del conocimiento.

En el ámbito educativo, la incorporación de TIC tiene el potencial de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una interacción más dinámica entre estudiantes y contenidos educativos. La plataforma facilita el acceso a recursos didácticos, fomenta la participación de los estudiantes y proporciona un espacio para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. A pesar de estas ventajas, la integración efectiva en la enseñanza de Historia enfrenta limitaciones debido a la falta de planificación institucional, recursos adecuados y capacitación específica para los docentes.

La necesidad de una guía metodológica surge del reconocimiento de estas limitaciones. La investigación busca proporcionar un marco estructurado que permita a los educadores implementar de manera eficiente, adaptando sus características y herramientas a las necesidades específicas del Bloque 1 de Historia. Esta guía metodológica será una contribución significativa para superar los retos actuales en el uso de TIC en la enseñanza de Historia, ofreciendo estrategias pedagógicas adaptadas a la plataforma y promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes del Segundo de Bachillerato en Ciencias. Al proporcionar una guía clara y detallada, se busca no solo optimizar el proceso de enseñanza, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con una comprensión más profunda y una mayor capacidad crítica y analítica. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a los docentes al ofrecerles herramientas y estrategias efectivas para integrar TIC en sus prácticas pedagógicas.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo integrar la TIC Google Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato?

### **1.4 Justificación**

La integración de (TIC) en la educación es una tendencia global que busca mejorar la calidad del proceso educativo y adaptarlo a las necesidades del siglo XXI. En este contexto, se ha establecido como una herramienta importante y accesible para la gestión del aprendizaje, ofreciendo una plataforma que facilita la organización, distribución y seguimiento de actividades académicas. Sin embargo, su implementación efectiva en la enseñanza de Historia, particularmente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en

Ciencias, presenta desafíos específicos que deben ser abordados para maximizar sus beneficios, es importante estudiar el Bloque 1 porque establece las bases para comprender en el que se desarrollaron los eventos históricos posteriores como lo es La Crisis del Bajo Imperio, La División del Imperio, El Imperio Bizantino, temas esenciales porque marcan un punto de inclinación europea y mundial y nos ayudan a comprender el origen y el desarrollo de muchas estructuras políticas, culturales y religiosas actuales.

En el ámbito educativo, la incorporación de TIC tiene el potencial de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una interacción más dinámica entre estudiantes y contenidos educativos. La plataforma facilita el acceso a recursos didácticos, fomenta la participación de los estudiantes y proporciona un espacio para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. A pesar de estas ventajas, la integración efectiva en la enseñanza de Historia enfrenta limitaciones debido a la falta de planificación institucional, recursos adecuados y capacitación específica para los docentes.

La necesidad de una guía metodológica surge del reconocimiento de estas limitaciones. La investigación busca proporcionar un marco estructurado que permita a los educadores implementar de manera eficiente, adaptando sus características y herramientas a las necesidades específicas del Bloque 1 de Historia. Esta guía metodológica será una contribución significativa para superar los retos actuales en el uso de TIC en la enseñanza de Historia, ofreciendo estrategias pedagógicas adaptadas a la plataforma y promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes del Segundo de Bachillerato en Ciencias. Al proporcionar una guía clara y detallada, se busca no solo optimizar el proceso de enseñanza, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con una comprensión más profunda y una mayor capacidad crítica y analítica. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a los docentes al ofrecerles herramientas y estrategias efectivas para integrar TIC en sus prácticas pedagógicas.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Elaborar una guía metodológica para la implementación de Google Classroom como herramienta TIC en la enseñanza del Bloque 1 de Historia en el Segundo de Bachillerato en Ciencias.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Analizar la literatura referente al uso de Google Classroom en la enseñanza de Historia.
- Identificar estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza del Bloque 1 de Historia utilizando Google Classroom.
- Desarrollar una guía metodológica basada en la revisión bibliográfica para la implementación de Google Classroom en la enseñanza del Bloque 1 de Historia.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

### 2.1 Fundamentación teórica

#### 2.1.1 Definición y características de Google Classroom.

**Definición:** Es una herramienta gratuita de gestión del aprendizaje que fue desarrollado por Google para instituciones educativas. Formo parte del paquete de G Suite for Education y estuvo diseñado para facilitar la creación, distribución y calificación de tareas de manera digital. Con esto se buscó simplificar el flujo de trabajo entre profesores y estudiantes, permitiendo una comunicación efectiva y un manejo eficiente del contenido educativo (Gómez, 2019).

#### **Características:**

Según Gómez (2020):

- **Interfaz Intuitiva:** Ofrece una interfaz amigable y fácil de usar tanto para profesores como para estudiantes, lo que facilita la adopción y uso de la plataforma.
- **Integración con otras aplicaciones de Google:** La plataforma se integra de manera fluida con otras herramientas de Google, como Google Docs, Google Drive, Google Calendar y Google Meet, permitiendo una experiencia educativa cohesiva.
- **Creación y Gestión de Tareas:** Los profesores pueden crear y distribuir tareas, cuestionarios y materiales educativos de manera rápida y sencilla. Los estudiantes pueden entregar sus trabajos directamente en la plataforma.
- **Comunicación y Colaboración:** Facilita la comunicación entre profesores y estudiantes a través de anuncios, correos electrónicos y comentarios en tareas. También permite la creación de foros de discusión.
- **Organización y Seguimiento del Progreso:** La plataforma ayuda a organizar y mantener un registro del progreso académico de los estudiantes, permitiendo a los profesores ver rápidamente qué tareas han sido completadas y cuáles están pendientes.
- **Acceso Remoto:** Al ser una herramienta basada en la nube, permite el acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que es especialmente útil para el aprendizaje a distancia.

#### 2.1.2 Ventajas y desafíos del uso de Google Classroom

Según Yugcha (2024):

#### **Ventajas:**

- **Facilidad de Uso:** La interfaz sencilla e intuitiva permite a los usuarios familiarizarse rápidamente con la plataforma, reduciendo la curva de aprendizaje.
- **Accesibilidad:** Al estar basada en la nube, puede ser accesible desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, facilitando el aprendizaje remoto y el acceso equitativo a los recursos educativos.

- **Ahorro de Tiempo:** Los profesores pueden gestionar tareas, calificaciones y comunicaciones en un solo lugar, lo que optimiza el tiempo y reduce la carga administrativa.
- **Colaboración:** Las herramientas integradas de Google, como Docs y Drive, permiten la colaboración en tiempo real entre estudiantes y profesores, fomentando un entorno de aprendizaje interactivo.
- **Feedback Inmediato:** Los profesores pueden proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, mejorando el proceso de aprendizaje continuo.
- **Sostenibilidad:** La reducción del uso de papel y la transición a un entorno digital contribuyen a prácticas más sostenibles y ecológicas.

#### **Desafíos:**

- **Dependencia de Internet:** El acceso a aplicación requiere una conexión a Internet estable, lo que puede ser un obstáculo para estudiantes y profesores en áreas con conectividad limitada.
- **Curva de Aprendizaje Tecnológica:** Aunque la plataforma es intuitiva, algunos usuarios pueden necesitar tiempo para familiarizarse con todas las funcionalidades, especialmente aquellos menos versados en tecnología.
- **Gestión del Tiempo:** La constante disponibilidad de la plataforma puede llevar a una sobrecarga de trabajo tanto para estudiantes como para profesores, dificultando la gestión efectiva del tiempo.
- **Privacidad y Seguridad:** La protección de datos y la privacidad son preocupaciones importantes, y los usuarios deben asegurarse de seguir las mejores prácticas para mantener la seguridad de la información.
- **Interacción Personal:** La interacción cara a cara puede verse limitada, lo que podría afectar la calidad de la comunicación y el desarrollo de relaciones interpersonales en el entorno educativo.
- **Limitaciones de Funcionalidades:** Aunque ofrece muchas características útiles, algunas instituciones pueden encontrar que ciertas funcionalidades especializadas que necesitan no están disponibles o requieren integraciones adicionales.

### ***2.1.3 Integración de Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje***

#### **Planeación e Implementación:**

Antes de integrar la aplicación es crucial realizar una evaluación de las necesidades educativas de la institución y los estudiantes. Esta evaluación permitió identificar las áreas donde la plataforma ofreció mayores beneficios, garantizando que su implementación sea efectiva y responda a los requerimientos específicos del entorno educativo. Posteriormente, fue esencial proveer formación y recursos tanto para profesores como para estudiantes, asegurando que comprendieron cómo utilizar la plataforma de manera efectiva. La capacitación debe incluir desde las funcionalidades básicas hasta las herramientas más avanzadas, facilitando una adopción fluida. Además, fue necesario crear y adaptar los materiales educativos para su uso en el entorno digital (Fontalvo et al., 2023).

### Prácticas de Enseñanza:

Permitió implementar metodologías de enseñanza activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y las discusiones en línea. Estas metodologías fomentaron un aprendizaje más dinámico y comprometido. La plataforma también facilitó la realización de evaluaciones formativas continuas mediante cuestionarios, tareas y comentarios. Estas evaluaciones permitieron monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario, proporcionando un feedback inmediato que es crucial para el aprendizaje continuo. Además, fue posible diversificar los recursos educativos incorporando videos, documentos interactivos y enlaces a materiales externos. Esta diversificación mantuvo el interés de los estudiantes y ofreció múltiples formas de presentar la información, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje (Melo, 2023)

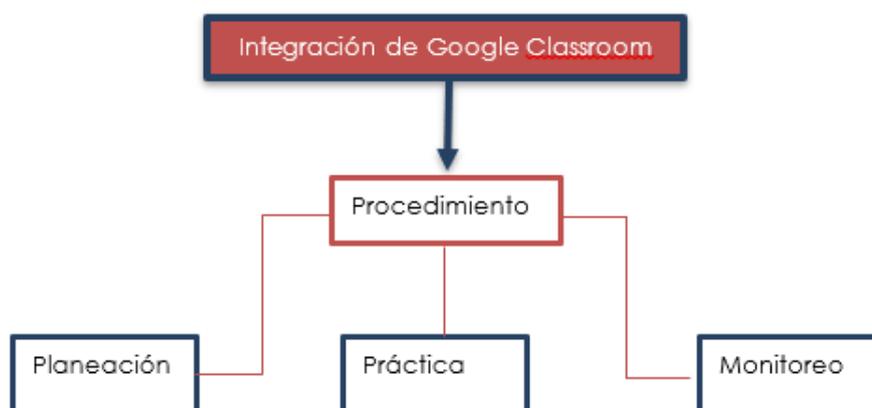
### Monitoreo y Mejora Continua:

La integración de Google Classroom debe incluir un componente de monitoreo y mejora continua. Utilizar las herramientas de seguimiento y análisis de la plataforma permite recolectar datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes, identificando áreas de mejora. Fomentar un ambiente de retroalimentación continua es vital; los estudiantes deben sentirse cómodos expresando sus opiniones sobre el uso de la plataforma, y los profesores deben estar dispuestos a adaptar sus prácticas basándose en esta retroalimentación.

Por último, es importante mantenerse abierto a nuevas actualizaciones y funcionalidades que Google pueda introducir en la plataforma. Integrar estas mejoras puede optimizar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la experiencia educativa evolucione y se adapte a las necesidades cambiantes del entorno digital (Blas et al., 2021).

### Figura 1.

*Proceso de integración de Google Classroom en la educación*



**Nota:** La figura muestra un mapa conceptual del proceso de integración de Google Classroom en la educación. Fuente: Elaboración propia

#### ***2.1.4 Desafíos en la enseñanza de Historia en el nivel secundario***

La enseñanza de Historia en el nivel secundario enfrenta varios desafíos significativos que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes. Uno de los principales retos es la percepción de la Historia como una materia aburrida o irrelevante. Muchos estudiantes ven la Historia como una lista interminable de fechas y eventos sin conexión aparente con sus vidas actuales, lo que puede disminuir su motivación y participación en clase. Además, los currículos extensos y a menudo rígidos pueden limitar la capacidad de los docentes para explorar temas en profundidad o para adaptar los contenidos a los intereses específicos de sus estudiantes.

La falta de recursos adecuados y actualizados también representa un obstáculo considerable. En muchas escuelas, los materiales didácticos pueden ser obsoletos o insuficientes, lo que dificulta la tarea de presentar la Historia de manera atractiva y significativa. Finalmente, la diversidad de los estudiantes en términos de habilidades, intereses y contextos culturales plantea un desafío adicional.

Los docentes debieron encontrar formas efectivas de diferenciar la instrucción para atender las necesidades individuales de todos sus estudiantes, promoviendo así una comprensión profunda y significativa de la Historia (Neira et al., 2024).

#### ***2.1.5 Importancia de la innovación pedagógica en la enseñanza de Historia***

La innovación pedagógica es crucial en la enseñanza de Historia, ya que permite transformar la percepción y el enfoque de esta materia, haciéndola más dinámica, relevante y accesible para los estudiantes. Incorporar métodos pedagógicos innovadores puede revitalizar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más profundo y crítico. Por ejemplo, el uso de estudios de caso, simulaciones y proyectos de investigación puede ayudar a los estudiantes a entender mejor los contextos históricos y a desarrollar habilidades de análisis y pensamiento crítico.

Además, la innovación pedagógica promueve un enfoque más inclusivo y equitativo, al permitir la integración de diversas perspectivas y narrativas históricas que a menudo son pasadas por alto en los enfoques tradicionales. Esto no solo enriquece el contenido de la materia, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso. En última instancia, la innovación pedagógica en la enseñanza de Historia no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también los prepara de mejor manera para entender y participar activamente en el mundo contemporáneo (Carreño, 2023).

#### ***2.1.6 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Historia con TIC***

Según Carrasco et al., (2023), las (TIC) ofrecieron múltiples oportunidades para enriquecer la enseñanza de Historia, proporcionando herramientas que pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. Una estrategia efectiva fue el uso de recursos multimedia, como videos, podcasts y mapas interactivos, que pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor los eventos históricos y sus contextos. Las plataformas de aprendizaje en línea permitieron a los docentes crear espacios colaborativos

donde los estudiantes pudieron compartir sus ideas y trabajar juntos en proyectos históricos, fomentando así la colaboración y el pensamiento crítico.

Además, el uso de aplicaciones y herramientas digitales para la creación de líneas de tiempo, infografías y presentaciones interactivas puede ayudar a los estudiantes a organizar y presentar la información de manera creativa y comprensible. Las TIC también facilitan el acceso a una vasta cantidad de recursos históricos, incluidos documentos primarios, archivos digitales y bases de datos académicas, lo que enriquece el contenido de las clases y proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar la Historia de manera más profunda e independiente.

### ***2.1.7 Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales***

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales se ha convertido en una práctica esencial en la educación moderna, facilitando la interacción y cooperación entre estudiantes más allá de las limitaciones físicas. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y resolver problemas de manera conjunta, fomentando habilidades de comunicación, negociación y toma de decisiones.

Las plataformas virtuales, Microsoft Teams y otras herramientas de colaboración en línea proporcionan un espacio donde los estudiantes pueden colaborar en tiempo real o de manera asincrónica, compartiendo documentos, discutiendo temas en foros y contribuyendo de manera equitativa a las tareas grupales.

Según Sánchez (2022) menciona que en este entorno no solo se enriqueció el aprendizaje, sino que también se preparó a los estudiantes para trabajar en equipos distribuidos geográficamente, una habilidad cada vez más valiosa en el mundo laboral actual

Además, el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales permite una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes. Aquellos que pueden sentirse incómodos al participar en discusiones en persona pueden encontrar más fácil expresar sus ideas y contribuir en un entorno en línea. Las herramientas virtuales también ofrecen a los docentes la capacidad de monitorizar la participación de los estudiantes, identificar dinámicas grupales y proporcionar apoyo y orientación personalizada.

Según Aveig (2020) manifiesta que, de esta manera, el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales no solo promovió el desarrollo de habilidades académicas y sociales, sino que también contribuyó a crear una comunidad de aprendizaje más inclusiva y comprometida

### ***2.1.8 Uso de recursos multimedia en la enseñanza de Historia***

Según Revilla, (2020), el uso de recursos multimedia en la enseñanza de Historia transformo significativamente la manera en que los estudiantes interactuaban con el contenido histórico. Videos documentales, podcasts, imágenes históricas, infografías y mapas interactivos son algunas de las herramientas multimedia que enriquecieron la experiencia de aprendizaje, haciendo que los eventos y figuras históricas cobren vida de manera más vívida y comprensible. Estos recursos permitieron a los estudiantes visualizar y entender mejor los contextos históricos, facilitando una conexión más profunda y

significativa con los temas estudiados. Por ejemplo, un video documental sobre la Segunda Guerra Mundial pudo ofrecer una perspectiva más envolvente que un texto escrito, permitiendo a los estudiantes ver imágenes de la época, escuchar testimonios de primera mano y comprender mejor las emociones y experiencias de quienes vivieron esos eventos.

Además, los recursos multimedia pueden hacer que la enseñanza de Historia sea más interactiva y atractiva. Herramientas como los mapas interactivos y las líneas de tiempo digitales permiten a los estudiantes explorar los eventos históricos de manera no lineal, investigando causas y efectos, y descubriendo conexiones entre diferentes eventos y periodos. Este tipo de actividades no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual.

Según Revilla (2020) manifiesta que, los recursos multimedia también pudieron adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, proporcionando múltiples formas de acceder y procesar la información, lo que fue particularmente útil en aulas con una diversidad de estudiantes con diferentes necesidades y preferencias de aprendizaje.

### ***2.1.9 Evaluación y retroalimentación en plataformas digitales***

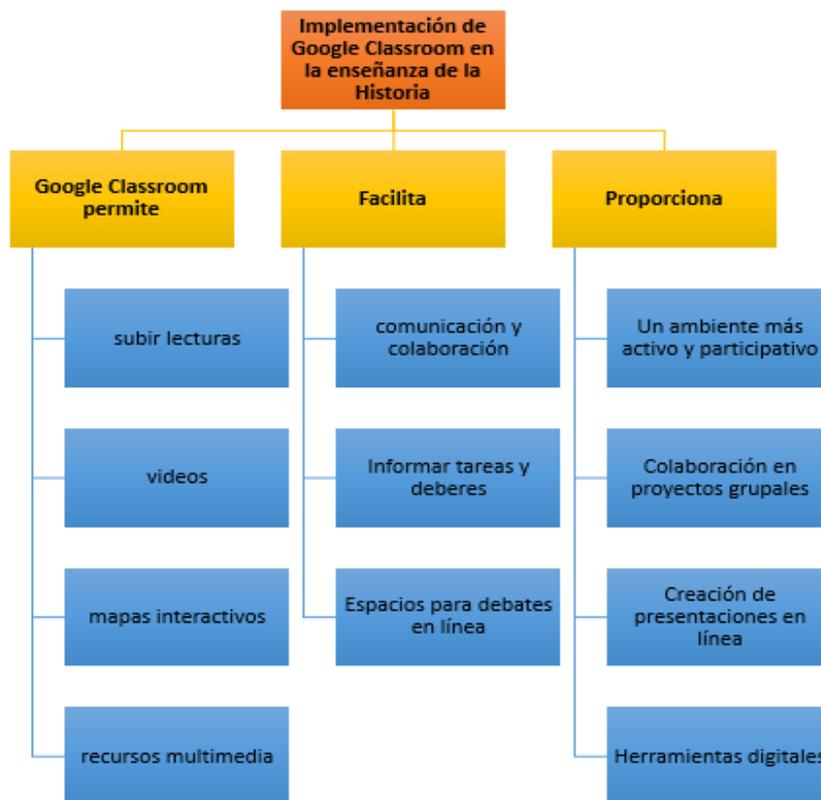
Las plataformas digitales han revolucionado el proceso de evaluación y retroalimentación en el ámbito educativo, proporcionando herramientas que permiten a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes de manera más eficiente y efectiva. Herramientas como Moodle y Blackboard permiten la creación de evaluaciones en línea, que pueden incluir cuestionarios, ensayos, proyectos y discusiones. Estas plataformas no solo facilitan la entrega y recopilación de tareas, sino que también ofrecen una variedad de opciones de evaluación automatizada que pueden ahorrar tiempo a los docentes y proporcionar resultados inmediatos a los estudiantes. La retroalimentación puede darse de manera rápida y personalizada, utilizando comentarios escritos, videos o incluso reuniones en línea para discutir el rendimiento del estudiante y ofrecer sugerencias para la mejora (Auriolos, 2021).

La evaluación y retroalimentación en plataformas digitales también permiten un seguimiento continuo y detallado del progreso de los estudiantes. Los docentes pueden acceder a datos sobre el rendimiento de los estudiantes en tiempo real, identificando rápidamente áreas de dificultad y proporcionando intervenciones oportunas. Esta capacidad de monitoreo continuo es especialmente valiosa para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Además, la transparencia y accesibilidad de las evaluaciones digitales permiten a los estudiantes revisar sus propias respuestas y comentarios en cualquier momento, promoviendo un aprendizaje auto dirigido y reflexivo. En conjunto, las plataformas digitales no solo hacen que el proceso de evaluación sea más eficiente, sino que también mejoran la calidad y efectividad de la retroalimentación, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y significativo (Viñoles et al, 2021).

### ***2.1.10 Implementación de Google Classroom en la enseñanza de Historia***

**Figura 2.**

*Proceso de integración de Google Classroom*



**Nota:** La figura muestra un organizador gráfico del proceso de la integración de Google Classroom en la enseñanza de la Historia. Fuente: Elaboración propia.

La implementación de Google Classroom en la enseñanza de Historia puede transformar la manera en que se imparte y se aprende esta materia, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico, interactivo y accesible. Para empezar, permite a los docentes organizar y distribuir materiales de manera eficiente. Los profesores pueden subir lecturas, videos, mapas interactivos y otros recursos multimedia, creando un repositorio centralizado al que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esta facilidad de acceso no solo apoya el aprendizaje autónomo, sino que también asegura que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para estudiar y revisar los materiales a su propio ritmo (Méndez, 2021).

Además, Méndez menciona que facilita la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores. Los anuncios y las publicaciones en el tablón de la clase permiten a los docentes mantener a los estudiantes informados sobre tareas, exámenes y eventos importantes. Las funcionalidades de comentarios y discusiones en línea ofrecen un espacio para que los estudiantes hagan preguntas y participen en debates históricos, fomentando un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo. La capacidad de trabajar en documentos compartidos en tiempo real también promueve la colaboración en proyectos grupales, permitiendo que los estudiantes creen presentaciones, líneas de tiempo y otros

proyectos interactivos, enriqueciendo así su comprensión y apreciación de los temas históricos.

### ***2.2.11 Pedagogía relacionada con el uso de las TIC en la educación***

La Pedagogía como Ciencia de la Educación, se centra en el estudio de las metodologías y técnicas que facilitan el aprendizaje. La incorporación de TIC en la pedagogía moderna busca aprovechar las ventajas tecnológicas para crear entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y accesibles. Entre las principales teorías pedagógicas que sustentan el uso de TIC, se destacan:

**Conectivismo:** Propuesta por George Siemens, esta teoría sostiene que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes son capaces de navegar y aprovechar esas redes. Esta plataforma facilita este tipo de aprendizaje al permitir a los estudiantes acceder a una variedad de recursos y colaborar con sus compañeros de manera efectiva (Miranda, 2022).

#### **Proceso:**

1. Seleccionar y organizar recursos en línea relevantes (artículos, videos, bases de datos).
2. Crear una red de conexiones entre estudiantes, docentes y expertos en la materia.
3. Proporcionar actividades donde los estudiantes exploren diferentes fuentes de información.
4. Fomentar la curación de contenidos, donde los estudiantes seleccionen y compartan recursos valiosos.
5. Utilizar para crear foros de discusión y grupos de trabajo colaborativos.
6. Permitir que los estudiantes presenten y debatan sus hallazgos en un entorno virtual.
7. Evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también la habilidad para conectarse y utilizar la red de información.
8. Implementar autoevaluaciones y evaluaciones por pares para reflejar el aprendizaje colaborativo.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Esta metodología promueve el aprendizaje a través de la realización de proyectos significativos y relevantes para los estudiantes. Facilita la organización y el seguimiento de estos proyectos, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo y acceder a recursos de manera eficiente (Jiménez et al., 2022)

#### **Proceso:**

1. Plantear una pregunta o problema relevante que guíe el proyecto.
2. Establecer objetivos claros y resultados esperados.
3. Dividir el proyecto en etapas o hitos manejables.
4. Asignar roles y responsabilidades a los estudiantes.

5. Utilizar para distribuir tareas, recursos y cronogramas.
6. Fomentar la investigación, la recopilación de datos y la elaboración de productos intermedios.
7. Organizar presentaciones de los proyectos donde los estudiantes muestren sus resultados.
8. Evaluar tanto el proceso como el producto final, incluyendo autoevaluaciones y retroalimentación de los compañeros.

**Aprendizaje Colaborativo:** Según Santos (2021), se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Proporciona herramientas que fomentan la colaboración, como la posibilidad de compartir documentos, realizar comentarios y trabajar en conjunto en tiempo real.

**Proceso:**

1. Crear grupos heterogéneos de estudiantes para maximizar la diversidad de perspectivas y habilidades.
2. Definir claramente los roles y expectativas de cada miembro del grupo.
3. Diseñar actividades que requieran la colaboración de todos los miembros del grupo.
4. Utilizar herramientas como Google Docs, Sheets y Slides para el trabajo colaborativo en tiempo real.
5. Fomentar la comunicación continua entre los miembros del grupo.
6. Monitorear el progreso del grupo y proporcionar apoyo y retroalimentación cuando sea necesario.
7. Evaluar tanto el producto final como el proceso de colaboración.
8. Implementar evaluaciones por pares para valorar la contribución de cada miembro del grupo.

## **2.2 Fundamentación referencial**

### **2.2.1 Experiencias internacionales**

En el contexto del Segundo Año, Ciclo II, de la Maestría en Profesionalización Superior de la universidad de El Salvador, se llevó a cabo una investigación por parte de Campos y Escobar (2023), utilizando cuestionarios, entrevistas estructuradas y entrevistas en profundidad para recolectar datos de docentes, estudiantes e informantes clave, permitiendo una triangulación de la información. Los resultados obtenidos a través de estas técnicas proporcionaron información relevante y opiniones que enriquecen el análisis del fenómeno estudiado. La investigación concluye con un análisis objetivo y detallado de los criterios de los participantes, facilitando una comprensión holística del objeto de estudio.

En la Ciudad de México, México, una investigación mixta analizó el impacto Google Meet en la motivación, satisfacción y participación de 32 estudiantes de la Universidad

Nacional Autónoma de México durante la pandemia COVID-19. Utilizando regresiones lineales para evaluar los datos, se encontró que el uso de estas plataformas influye positivamente en la motivación, satisfacción e involucramiento dinámico de los estudiantes en las asignaturas de "Riesgo Tecnológico" y "Diseño de Interfaces de Usuario" durante el ciclo escolar 2021-1. La investigación concluye que Google Classroom y Google Meet son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, mejorando la experiencia educativa de los estudiantes durante la pandemia (Ramírez, 2022)

### ***2.2.2 Experiencias Nacionales***

En investigaciones recientes sobre la incorporación de herramientas digitales en el ámbito educativo, un estudio realizado por Melo (2023) en la Unidad Educativa "Carlos Plaza Dañín" destaca el impacto positivo en el aprendizaje de Ciencias Naturales para estudiantes de noveno año. Utilizando un diseño cuasi-experimental, el estudio comparó un grupo experimental que empleó con un grupo de control que siguió una metodología tradicional. Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo un rendimiento significativamente superior, con un 90% de los estudiantes alcanzando el nivel avanzado, en contraste con el 70% del grupo de control. Además, el promedio final del grupo experimental fue de 9.48/10, comparado con 7.85/10 del grupo de control. Estas cifras sugieren que la plataforma facilita un aprendizaje más efectivo. La investigación subraya la importancia de la capacitación docente y una planificación adecuada para maximizar el impacto positivo de las herramientas digitales en el proceso educativo, recomendando a las instituciones la integración de plataformas digitales para promover un aprendizaje más activo y colaborativo.

En el contexto de la creciente integración de herramientas digitales en la educación, un estudio reciente de Moreno (2023) titulado "Guía metodológica para el uso de herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de la matemática" llevado a cabo en la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" para evaluar su impacto en la enseñanza de la Matemática en el Tercer Año de Bachillerato. Utilizando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico, la investigación incluyó una revisión bibliográfica y análisis de contenido, así como entrevistas a seis docentes con experiencia en Matemática e Informática.

Los resultados mostraron que el 100% de los docentes encuestados consideran que una guía metodológica clara y fácil de seguir contribuiría significativamente a mejorar el aprendizaje de la Matemática, proporcionando estrategias efectivas para la integración de herramientas digitales como Geogebra, Moodle y Kahoot. Sin embargo, algunos docentes expresaron opiniones neutrales sobre la estructura y componentes de la guía. La investigación concluye que la Matemática es esencial en la educación y que las herramientas tecnológicas promueven la autonomía de los estudiantes. Durante la pandemia, se adoptaron herramientas digitales como alternativa para la enseñanza virtual, aunque la falta de recursos tecnológicos y capacitación para su uso siguen siendo obstáculos significativos. Se sugiere incluir temas como cálculo y funciones en la guía metodológica, destacando metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo” del cantón Pichincha, Bravo y Sardi (2023) llevaron a cabo una investigación titulada “Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo” para evaluar y mejorar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando un enfoque mixto con métodos cualitativos y cuantitativos, se realizaron entrevistas y encuestas a una autoridad, cuatro docentes y treinta estudiantes de básica superior. Los resultados mostraron que, aunque los docentes poseen conocimientos básicos sobre TIC, no están suficientemente capacitados para ofrecer una enseñanza innovadora. La investigación concluye que es necesario diseñar una guía metodológica para mejorar el uso de las TIC, optimizando así la efectividad educativa.

### 2.2.3 Análisis de los antecedentes

Para comparar los antecedentes presentados y determinar cuál es el más pertinente para la investigación titulada "Guía metodológica para el uso de la TIC Google Classroom en el proceso de enseñanza de Historia, Bloque 1, en Segundo de Bachillerato en Ciencias," se ha elaborado la siguiente tabla comparativa:

**Tabla 1.**

#### *Análisis de antecedentes*

Investigación	Contexto	Metodología	Resultados	Conclusiones	Pertinencia con la Investigación
Campos y Escobar (2023), Universidad de El Salvador	Segundo Año, Ciclo II, Maestría en Profesionalización Superior	Cuestionarios, entrevistas estructuradas y en profundidad	Triangulación de información, análisis detallado de criterios de los participantes	Comprensión holística del objeto de estudio	Media. La metodología es exhaustiva y las conclusiones detalladas son útiles, pero el contexto no es específico.
Ramírez (2022), Universidad Nacional Autónoma de México	Uso de Google Classroom y Google Meet durante la pandemia COVID-19	Investigación mixta, regresiones lineales	Influencia positiva en motivación y satisfacción y participación activa.	Efectividad de Google Meet en enseñanza a distancia.	Alta. Relación directa con el uso y su impacto en el proceso educativo, aunque en un

						contexto de pandemia.
Melo (2023), Unidad Educativa "Carlos Plaza Dañín"	Aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año	de Cuasi-experimental	Mejor rendimiento con uso de plataforma.	Importancia de capacitación docente y planificación adecuada	Alta. Estudio específico del impacto de en un entorno educativo y la importancia de una guía metodológica.	
Moreno (2023), Unidad Educativa "Carlos Cisneros"	Enseñanza de Matemática Tercer Año de Bachillerato	de Métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico, revisión bibliográfica, análisis de contenido, entrevistas	100% de docentes apoyan una guía metodológica	Herramientas digitales promueven autonomía, necesidad de guía metodológica clara	Alta. Relevante por la metodología y la conclusión sobre la necesidad de una guía clara, aunque el enfoque es en Matemática.	
Bravo y Sardi (2023), Unidad Educativa "Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo"	Uso de TIC en enseñanza-aprendizaje básica superior	Enfoque mixto, entrevistas, encuestas	Conocimientos básicos de TIC, falta de capacitación para enseñanza innovadora	Necesidad de una guía metodológica para mejorar uso de TIC	Media. Enfoque en TIC y necesidad de guía, pero no específico de Historia.	

**Nota:** La tabla muestra el análisis comparativo de las referencias. Fuente: Elaboración propia.

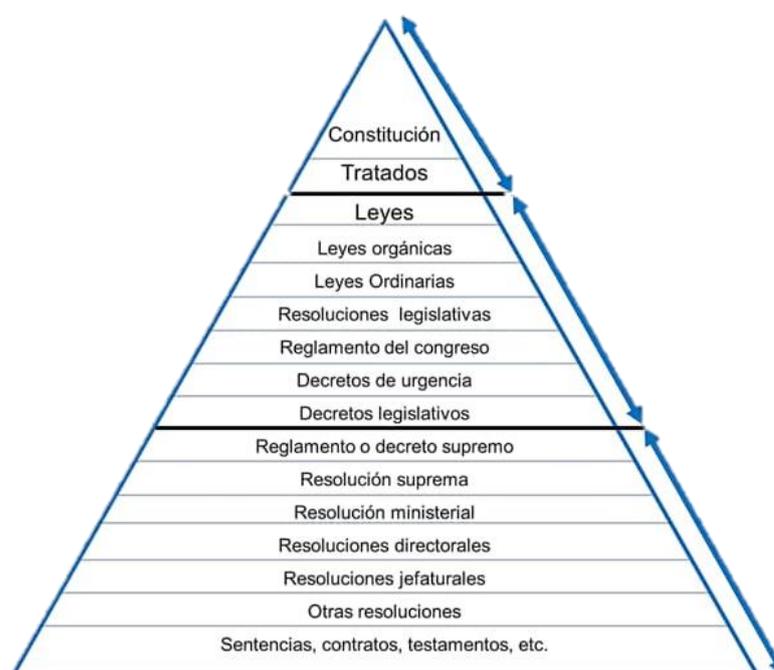
Las investigaciones de Ramírez (2022), Melo (2023) y Moreno (2023) son las más pertinentes para el desarrollo de una guía metodológica para el uso de la herramienta educativa en la enseñanza de Historia en Segundo de Bachillerato en Ciencias. En particular, la investigación de Melo (2023) destaca por su relevancia directa con Google Classroom en un entorno educativo similar y la importancia de la capacitación y planificación docente, lo que puede ser muy útil para la creación de una guía metodológica.

## 2.3 Fundamentación legal

Martínez (2022) menciona que la fundamentación legal se organiza de acuerdo con la pirámide de Kelsen de la jerarquía de los instrumentos jurídicos, es la expresión gráfica del contexto jurídico, que establece tres niveles: el Fundamental definido por la Constitución Nacional y tratados de derechos humanos; el Legal conformado por las leyes nacionales, locales y tratados; y el base compuesto por las sentencias, normas, contratos, etc.

**Figura 3.**

*Pirámide de Kelsen*



**Nota:** La figura muestra la organización jerárquica de los instrumentos jurídicos según Kelsen. Fuente: Ulexión.com, (2019). La pirámide de Kelsen, qué es, niveles y características. Ulexión.com. Recuperado de: <https://ulexion.com/blog/la-piramide-de-kelsen/>

### 2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

El Artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) define que "el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura". Este artículo enfatiza que el sistema educativo debe centrarse en el sujeto que aprende, funcionando de manera "flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente". Además, se resalta la importancia de integrar una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica y cultural del país (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

### ***2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural***

El Artículo 6 establece que "la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley." Entre estas obligaciones se incluye "garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales." Esto subraya la responsabilidad del Estado en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las competencias digitales necesarias y que la educación se vincule con el entorno productivo y social.

### ***2.3.3 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural***

Adicionalmente, el Artículo 98 establece la responsabilidad de las instituciones educativas en "proveer y fomentar el uso de TIC para mejorar la calidad de la educación". Esto implica que las instituciones deben crear condiciones y recursos adecuados para integrar tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando así la mejora continua de la calidad educativa.

Por otro lado, el Artículo 104 del reglamento detalla las competencias que los docentes deben adquirir en el uso de TIC como parte de su formación continua y desarrollo profesional. Este artículo subraya la importancia de que los educadores no solo adopten las tecnologías disponibles, sino que también desarrollen habilidades específicas para utilizarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. La integración de TIC en la formación docente garantiza que los profesores estén capacitados para utilizar herramientas digitales de manera que enriquezcan el proceso educativo y mejoren los resultados de aprendizaje (Asamblea Nacional, 2015)

### ***2.3.4 Currículo de Historia para Bachillerato***

El currículo de Historia para el Bachillerato en Ecuador se centra en dos objetivos fundamentales: la construcción de la identidad cultural y la construcción de un proyecto social. Estos objetivos buscan proporcionar a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesario para enfrentar los desafíos de la globalización, la homogeneización y el individualismo, así como para promover la tolerancia, el respeto, la interculturalidad y la lucha contra la discriminación, la injusticia y la inequidad. A continuación, se detallan estos objetivos y su importancia en el currículo de Historia para el Bachillerato.

#### **1. Construcción de la Identidad Cultural**

La enseñanza de la Historia en el Bachillerato se enfoca en la construcción de la identidad cultural de los pueblos latinoamericanos, en general, y ecuatorianos, en particular. Este proceso es crucial para que los estudiantes comprendan y valoren sus raíces y herencias culturales, incluyendo las aportaciones de las sociedades aborígenes, mestizas y afrodescendientes.

#### **2. Rescate y Análisis de Elementos Culturales**

Es esencial rescatar, describir y analizar los elementos culturales originarios que forman la base del pensamiento y la manera de ser de los latinoamericanos y ecuatorianos. Esto incluye estudiar los legados culturales y las contribuciones de diversas comunidades y pueblos a lo largo de la historia.

### **3. Enfrentamiento a la Globalización**

La identidad cultural permite a los estudiantes enfrentar las exigencias de la globalización capitalista mercantilista, que tiende a homogenizar y promover el individualismo. Comprender su propia identidad les proporciona un sentido de pertenencia y una base sólida para resistir las influencias externas que pueden erosionar su cultura.

### **4. Construcción de un Proyecto Social**

El segundo objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es la construcción de un proyecto social que permita reconfigurar el presente y el futuro en busca de un mundo más justo y equitativo.

1. **Lucha contra la Discriminación y la Injusticia:** La Historia se estudia con el objetivo de combatir todas las formas de discriminación, injusticia e inequidad. El conocimiento histórico permite a los estudiantes entender las causas y consecuencias de las desigualdades sociales y luchar contra ellas.
2. **Visión Integral de los Procesos Históricos:** Para lograr estos objetivos, es necesario considerar una visión integral de los procesos históricos. Esto incluye el análisis del trabajo humano como motor de cambio y desarrollo, así como la comprensión de los orígenes, desarrollos y transformaciones de la humanidad a lo largo del tiempo.

### **5. Importancia del Estudio de la Historia**

El estudio de la Historia en el Bachillerato no tiene una utilidad instrumental en el sentido pragmático, sino que busca reconstruir y comprender la "biografía de la humanidad". Esto implica:

1. **Comprensión de la Evolución Humana:** Entender de dónde venimos, cómo hemos llegado a ser lo que somos y hacia dónde queremos llegar como humanidad. Estos son los grandes desafíos que plantea el estudio de la Historia.
2. **Perspectiva Ético-Política:** La Historia debe ser estudiada desde una perspectiva ético-política, armada con un andamiaje teórico y metodológico propio de esta ciencia social. Esto incluye el análisis crítico de los eventos históricos y sus implicaciones éticas y políticas.
3. **Estudio del Tiempo:** El tiempo es el objeto de estudio central de la Historia, y en torno a él deben estructurarse todas las tareas del trabajo pedagógico. Comprender la temporalidad permite a los estudiantes situar los eventos históricos en un contexto más amplio y significativo (Ministerio Nacional de Educación, 2016).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.**

### **3.1 Tipo de Investigación.**

La presente investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo. Este enfoque permitió comprender y explorar en profundidad el fenómeno de estudio, en este caso, la aplicación de una plataforma educativa en el proceso de enseñanza de Historia en el Segundo de Bachillerato en Ciencias. La investigación cualitativa fue apropiada para analizar las percepciones, experiencias y prácticas de los actores educativos en torno al uso de las TIC en la educación, en este caso mediante el uso de dicha plataforma.

Hernández-Sampieri y Mendoza, (2020) mencionan que “La perspectiva cualitativa estaba interesada en el estudio de los procesos complejos, la subjetividad y su significación”. Por ende, este tipo de enfoque fue el más acertado para dirigir el proceso indagatorio de esta investigación, ya que el análisis de datos textuales constituyó en un elemento cualitativo cuyo rigor analítico fue profundo y metódico.

El tipo de estudio fue documental; de acuerdo con los objetivos de la investigación, este tipo de estudio permitió la recolección de información y el análisis de datos a través de métodos analíticos vinculados con la profundización de un tema específico. De acuerdo con Ocegueda (2004) indica que la investigación documental fue un método de investigación cualitativa que se basó en la recopilación, análisis e interpretación de información contenida en documentos de diversa naturaleza (escritos, audiovisuales, digitales, etc.) que comprendió y explicó un fenómeno o hecho del pasado o presente.

### **3.2 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación fue descriptivo, ya que se buscó describir cómo se utilizó una plataforma educativa en la enseñanza de Historia, identificando las prácticas pedagógicas más efectivas y proponer un diseño de guía metodológica basada en los hallazgos. Este diseño permitió obtener una visión detallada de las estrategias y metodologías empleadas, así como de los desafíos y beneficios percibidos por los actores educativos. De acuerdo con Ocegueda (2004), “El objetivo en este tipo de investigación fue describir los hechos y características de una población dada o un área de interés documentada. No busco explicar o probar hipótesis, mucho menos hacer predicciones”, lo cual se alinea con los fines que persigue esta investigación.

### **3.3 Técnicas de recolección de Datos**

La técnica de recolección de datos utilizada no solo permitió obtener información de forma metódica y sistemática, sino también organizarla y codificarla de acuerdo con el proceso propio del método. La técnica de recolección respondió a los objetivos de la investigación ya que busca la indagación de información concreta referente al uso de las TIC en la educación y al manejo de Google Classroom en esa área.

### **3.3.1 Revisión bibliográfica**

La revisión bibliográfica fue una técnica fundamental para recolectar datos secundarios. Se recopilaron y analizaron estudios previos, artículos académicos, libros y otras fuentes relevantes que aborden el uso de Google Classroom y la enseñanza de Historia. Esta revisión permitió contextualizar la investigación, identificar marcos teóricos y metodológicos pertinentes, y fundamentar la guía metodológica propuesta. El proceso realizado se describe a continuación:

#### 1. Definición del objetivo de la revisión documental

El objetivo fue recopilar información relevante y actualizada sobre el uso de la plataforma educativa o TIC en la enseñanza de la historia, para diseñar una guía metodológica.

#### 2. Identificación de las fuentes de información

Se buscó y seleccionó las fuentes de información más adecuadas, las cuales incluyeron:

- Libros y Manuales sobre metodologías de enseñanza y uso de TIC en educación.
- Artículos Académicos publicados en revistas especializadas en educación y tecnología.
- Documentos Electrónicos disponibles en bases de datos académicas y repositorios online.

#### 3. Búsqueda de Información

- Se utilizó herramientas y plataformas académicas para buscar información:
- Bases de datos académicas: Google Scholar
- Repositorios institucionales: tesis y proyectos de investigación de universidades.

#### 4. Selección de la Información Relevante

- Se filtró la información encontrada según su relevancia y calidad:
- Se verificó la autoridad y credibilidad de los autores.
- Se aseguró de que la información esté actualizada.
- Se priorizó fuentes peer-reviewed (revisadas por pares) para asegurar la calidad académica.

#### 5. Organización de la Información Recopilada.

Se clasificó la información en categorías según los temas tratados:

- Metodologías de Enseñanza de la Historia.
- Integración de TIC en Educación.
- Características y Uso

- Estrategias Pedagógicas para Historia.

#### 6. Análisis y Síntesis de la Información

- Se leyó y analizó el contenido seleccionado, extrayendo las ideas principales:
- Resumen: Se obtuvieron los puntos clave de cada fuente.
- Comparación: Se comparó las diferentes perspectivas y enfoques.
- Síntesis: Integración de la información de distintas fuentes para formar una visión completa.

### 3.4 Métodos de análisis y procesamiento de datos

#### 3.4.1. Método bibliográfico

El método bibliográfico se empleó para analizar y sintetizar la información recolectada a través de la revisión bibliográfica. Este método permitió organizar y categorizar la información relevante, identificar patrones y tendencias, y extraer conclusiones que informen la elaboración de la guía metodológica. Según Carvajal (2023): “un análisis bibliográfico es una revisión exhaustiva que demuestra varios hallazgos de estudios publicaciones, libros y artículos mediante revisiones sistemáticas de la literatura científica” (p.50).

El proceso del análisis bibliográfico se llevó a cabo de la siguiente forma:

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Inclusión: Estudios publicados en los últimos 10 años, investigaciones centradas en educación secundaria, artículos revisados por pares, y fuentes relevantes.

Exclusión: Estudios que no se enfocaron en el uso de TIC similares a la plataforma educativa o en la educación, artículos no revisados por pares, fuentes de baja calidad académica.

#### **Revisión de la Literatura**

- Lectura Preliminar: Se realizó una lectura rápida para determinar la relevancia de cada fuente.
- Análisis Detallado: Se llevó a cabo una lectura profunda de las fuentes seleccionadas para extraer información clave relacionada con los objetivos del estudio.

#### **Organización y Categorización de la Información**

- Temas y Subtemas: Se agrupó la información bajo temas y subtemas relevantes, como "características de Google Classroom," "desafíos en la implementación," "buenas prácticas pedagógicas," y "percepciones de docentes y estudiantes."
- Uso de Herramientas de Gestión Bibliográfica: Se utilizó software como Mendeley, EndNote o Zotero para organizar y gestionar las referencias bibliográficas.

### **Síntesis y Análisis de la Información**

- Comparación de Estudios: Se compararon y contrastaron los hallazgos de diferentes estudios para identificar patrones, convergencias y divergencias.
- Identificación de Vacíos y Oportunidades: Se determinaron áreas donde la investigación fue limitada o contradictoria, lo cual ofreció oportunidades para futuras investigaciones o desarrollos metodológicos.

### **Interpretación de los Hallazgos**

- Contextualización: Se situaron los hallazgos dentro del contexto específico de la enseñanza de Historia en el Segundo de Bachillerato en Ciencias.
- Implicaciones Prácticas: Se interpretó cómo los hallazgos podían aplicarse en la práctica educativa y cómo podían informar la elaboración de la guía metodológica.

### **Elaboración del Informe Final**

- Redacción: Se escribió el informe de revisión bibliográfica, estructurando la información de manera coherente y lógica.
- Revisión y Edición: Se revisó y editó el informe para asegurar claridad, coherencia y precisión.
- Citas y Referencias: Se aseguró que todas las fuentes utilizadas estuvieran correctamente citadas y referenciadas según el estilo de citación apropiado (APA, MLA, etc.).

#### **3.4.2 Método hermenéutico**

El método hermenéutico fue utilizado para interpretar los datos cualitativos obtenidos de las fuentes bibliográficas. Este método se centró en comprender el significado y las implicaciones de los hallazgos en el contexto educativo específico. La hermenéutica permitió una interpretación profunda y reflexiva de los textos, facilitando la elaboración de recomendaciones pedagógicas fundamentadas. En tal sentido Villamizar (2019), afirma que: “el método hermenéutico es una herramienta de la educación y formación, que orienta a interpretar la realidad circundante a los fenómenos sociales, y por consiguiente los educativos, y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas” (p. 239).

El método hermenéutico fue utilizado para interpretar y comprender los datos cualitativos obtenidos a partir de la revisión bibliográfica. Este proceso se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

#### **Comprensión Inicial:**

Se realizó una lectura inicial de los textos seleccionados para obtener una comprensión general del contenido. Esta etapa permitió familiarizarse con los temas y conceptos clave relacionados con el uso de dicha plataforma en la educación.

### **Contextualización:**

Se situaron los textos dentro del contexto específico del estudio, considerando las particularidades del sistema educativo y del Segundo de Bachillerato en Ciencias. Esta contextualización permitió entender mejor cómo se aplicaban los hallazgos a la realidad educativa.

### **Identificación de Temas y Subtemas:**

Se identificaron y extrajeron los temas y subtemas relevantes a partir de los textos analizados. Estos incluyeron áreas como la eficacia, los desafíos en su implementación, las buenas prácticas pedagógicas y las percepciones de docentes y estudiantes.

### **Análisis Detallado:**

Se llevó a cabo un análisis profundo de los textos para identificar las ideas principales y las relaciones entre ellas. Este análisis permitió desentrañar los significados subyacentes y las implicaciones de los hallazgos para la enseñanza de Historia.

### **Interpretación Reflexiva:**

Se interpretaron los textos considerando el contexto educativo y las experiencias de los docentes y estudiantes. Esta etapa implicó una reflexión crítica sobre los significados y las posibles aplicaciones prácticas de los hallazgos en la elaboración de la guía metodológica.

### **Comparación y Contraste:**

Se compararon y contrastaron las interpretaciones obtenidas de diferentes fuentes para identificar convergencias y divergencias. Este proceso permitió enriquecer la comprensión del fenómeno de estudio y asegurar una interpretación equilibrada y fundamentada.

### **Síntesis de Interpretaciones:**

Se sintetizaron las interpretaciones en una narrativa coherente que integrará los diferentes aspectos analizados. Esta síntesis sirvió de base para elaborar recomendaciones pedagógicas y proponer estrategias efectivas para el uso en la enseñanza de Historia.

### **Elaboración de Conclusiones:**

A partir de las interpretaciones y la síntesis realizada, se elaboraron conclusiones que reflejaran los hallazgos principales del estudio. Estas conclusiones informaron la creación de la guía metodológica y destacaron las implicaciones prácticas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación realizada se estructuró en torno a tres objetivos específicos, los cuales se enfocaron en el análisis de la literatura existente sobre una plataforma educativa, la identificación de estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de Historia, y la elaboración de una guía metodológica. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada uno de estos objetivos, con un énfasis especial en el tercero.

### ***4.1 Análisis de la literatura sobre Google Classroom***

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que incluyó estudios previos, artículos académicos, y otros recursos pertinentes. Esta revisión permitió identificar las características, ventajas, y desafíos asociados al uso de la plataforma en la educación. Entre los hallazgos más relevantes se destacó que aplicación en la educación facilita la organización del contenido educativo, mejora la comunicación entre estudiantes y docentes, y promueve un aprendizaje más dinámico e interactivo. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la dependencia de una conexión a internet estable y la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes.

En la discusión del resultado en relación con el objetivo específico y el marco teórico, es posible identificar varias coincidencias y algunas divergencias que enriquecen el análisis.

#### **Coincidencias:**

1. **Facilidad de Uso y Organización del Contenido:** Dentro de la Investigación (Yugcha, 2024) plantea que Google Classroom facilita la organización y accesibilidad del contenido educativo mejorando así los procesos de enseñanza aprendizaje, como menciona el autor la herramienta ya mencionada es intuitiva y fácil de usar tanto para docentes como para estudiantes, lo que permite una gestión eficiente en materiales, tareas y evaluaciones y sobre todo ayuda a mantener los contenidos organizados y accesibles en un solo lugar. Siguiendo con la misma idea (Gómez, 2020) menciona que Google Classroom simplifica la gestión pedagógica al ofrecer una plataforma fácil de usar que centraliza la organización del contenido educativo, el autor destaca que esta herramienta permite a los docentes estructurar y distribuir materiales de manera ordenada y accesible, facilitando el seguimiento de los estudiantes y la retroalimentación. Se destaca su interfaz intuitiva y su capacidad para mejorar la gestión de tareas, lo que es consistente con la revisión realizada en la investigación.

2. **Mejora de la Comunicación:** El autor (Méndez, 2021) sostiene que Google Classroom mejora significativamente la comunicación entre docente y estudiante, señala que la plataforma facilita una interacción continua y accesible, permitiendo el intercambio rápido de mensajes, comentarios y retroalimentación en tiempo real. Esta conectividad constante promueve un ambiente colaborativo que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que los estudiantes puedan resolver sus dudas y recibir orientación de manera eficiente dentro de un entorno virtual diseñado para la educación. Este aspecto se alinea perfectamente con lo identificado en la

investigación, resaltando que esta plataforma promueve un aprendizaje más dinámico e interactivo.

3. **Desafíos en la Implementación:** Se identifica varios desafíos en la implementación de la herramienta Google Classroom en los procesos educativos (Yugcha, 2024) destaca que, aunque esta herramienta facilita la enseñanza, existen obstáculos como la falta de capacitación adecuada para los docentes y estudiantes, así como la limitación de recursos tecnológicos en algunas instituciones. Además, resalta que la dependencia de una conexión estable a Internet puede ser una barrera en ciertos contextos, lo que afecta a la eficacia de su uso. Siguiendo la misma idea (Fontalvo et al., 2023) destacan en su investigación varios desafíos en la implementación de Google Classroom para fomentar el trabajo en equipo desde un enfoque conectivista. Los autores señalan que, aunque en la plataforma puede facilitar la colaboración, existen barreras como la falta de conocimientos digitales en algunos estudiantes y docentes, la resistencia al cambio hacia herramientas tecnológicas, y problemas de acceso a una conectividad estable y dispositivos adecuados. Enfatizan que estos desafíos limitan al potencial de Google Classroom para apoyar de manera efectiva las dinámicas de colaboración y aprendizaje en equipo en entornos educativos. Esto refuerza la importancia de estos factores y su impacto en la efectividad del uso de la aplicación en la educación.

#### **Divergencias:**

1. **Perspectivas Adicionales sobre los Desafíos:** Es importante considerar que la perspectiva sobre los desafíos se difiere en otras visiones, al enfatizar la importancia continua de la adaptación pedagógica como elementos cruciales para poder superar los obstáculos, (Fontalvo et., 2023) menciona perspectivas adicionales sobre los desafíos, como lo es la capacitación continua, porque más allá de las habilidades técnicas, los autores podrían considerar la necesidad de una formación continua en competencias digitales, el soporte institucional es otro posible desafío, es el nivel de apoyo institucional y administrativo en la implementación efectiva de Google Classroom, incluyendo recursos tecnológicos adecuados y el tiempo asignado para la capacitación en el uso de la plataforma. Aunque el marco teórico cubre desafíos como la dependencia de internet y la capacitación, no profundiza en otros aspectos como la gestión del tiempo y la privacidad, que también son mencionados en la revisión bibliográfica. Esta discrepancia sugiere que, aunque el marco teórico es sólido, podría beneficiarse de una discusión más amplia sobre los desafíos que pueden surgir en contextos educativos específicos.

2. **Innovación Pedagógica:** En su obra, (Carreño, 2023) plantea que la innovación pedagógica en la enseñanza de la historia debe centrarse en fortalecer el pensamiento histórico y en la construcción de sujetos críticos. La divergencia dentro de la propuesta del autor se centra en ir más allá de las metodologías tradicionales, como la memorización de fechas y eventos, que aun predominan en muchas aulas, aboga por un enfoque más constructivista, donde se priorice el aprendizaje activo y participativo.

Esto contrasta con algunas perspectivas que podrían enfocarse únicamente en la integración de tecnologías o en la mejora de recursos didácticos sin considerar el desarrollo del pensamiento crítico y comprometidos, lo que podría no ser el foco principal de otros enfoques de innovación pedagógica que se centran más en el contenido que en el proceso formativo. Este aspecto no se destaca de manera tan prominente en los resultados, la revisión podría haber explorado más a fondo, puede ser una herramienta para la innovación pedagógica, un punto que queda algo desdibujado en los hallazgos obtenidos.

El análisis realizado en los resultados se alinea de manera sólida con el marco teórico, especialmente en cuanto a las ventajas y desafíos del uso de la plataforma digital de aprendizaje en las cuales nosotros nos estamos enfocando y más en el ámbito digital. No obstante, hay áreas en las que la discusión podría ampliarse ya que el tema es demasiado amplio, como en la consideración de desafíos adicionales y el potencial para fomentar la innovación pedagógica en la enseñanza de Historia. Estas observaciones son esenciales para una comprensión más completa y crítica de cómo esta herramienta puede ser implementada en contextos educativos específicos.

#### ***4.2 Identificación de estrategias pedagógicas efectivas***

Este estudio se centró en identificar y analizar las estrategias pedagógicas más adecuadas para la enseñanza de Historia utilizando la aplicación de aprendizaje Google Classroom. Se determinó que las estrategias más efectivas incluyen el uso de recursos multimedia (como videos y mapas interactivos), la implementación de metodologías activas (como el aprendizaje basado en proyectos), y la promoción del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los contenidos históricos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

A partir del análisis realizado, se determinó que las estrategias más efectivas incluyen:

1. **Uso de recursos multimedia:** La incorporación de videos, mapas interactivos, y podcast facilita la visualización y comprensión de los eventos históricos, quienes subrayan que los recursos multimedia pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. (Carrasco et al., 2023).
2. **Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales:** Fomentar la cooperación entre estudiantes a través de proyectos grupales y discusiones en línea. Es una plataforma ideal para este tipo de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes colaborar de manera sincrónica o asincrónica. Según Sánchez (2022) y Aveig (2020) mencionan que este enfoque no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
3. **Evaluación y retroalimentación continua:** Ofrece herramientas que permiten una evaluación más dinámica y efectiva, facilitando la retroalimentación inmediata y personalizada, destacan que estas herramientas permiten un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, lo que es esencial para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. (Viñoles et al., 2021).

4. **Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Esta metodología se ha demostrado eficaz en la enseñanza de la Historia, ya que permite a los estudiantes investigar y explorar temas históricos de manera profunda, organizando el contenido de manera interactiva y atractiva.

**Tabla 2.**

*Estrategias didácticas*

<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Justificación</b>
<b>Gamificación</b>	Implementar elementos de juego como puntos, insignias y desafíos para motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades de historia. (Melo, 2023)	La gamificación, según diversos estudios, aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más dinámico y atractivo.
<b>Foros de discusión</b>	Crear foros de discusión donde los estudiantes puedan debatir sobre temas históricos, compartir opiniones y analizar eventos clave. (Miranda, 2022).	Los foros permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis, fomentando un aprendizaje más profundo y colaborativo.
<b>Proyectos de investigación colaborativa</b>	Asignar proyectos de investigación en grupos, donde los estudiantes utilicen Google Docs. y otros recursos para colaborar y presentar sus hallazgos. (Méndez, 2021)	Fomenta la investigación, el análisis crítico y la capacidad de trabajo en equipo, habilidades esenciales en el estudio de la historia y en la vida académica general.
<b>Bibliotecas virtuales</b>	Crear una biblioteca digital con enlaces a recursos históricos como documentos primarios, videos, artículos académicos, y más. (Aurioles, 2021).	Facilita el acceso a una amplia gama de recursos, promoviendo el aprendizaje autónomo y la investigación individual, esenciales en la formación de historiadores.
<b>Evaluaciones formativas con retroalimentación inmediata</b>	Utilizar las opciones de evaluación, como cuestionarios y tareas, para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su	Las evaluaciones formativas ayudan a identificar áreas de mejora en tiempo real, permitiendo a los estudiantes corregir errores y mejorar continuamente su comprensión.

	desempeño. (Viñoles et al, 2021).	
<b>Creación de líneas de tiempo interactivas</b>	Usar herramientas de Google como Google Slides para que los estudiantes creen líneas de tiempo interactivas que representen periodos históricos importantes. (Revilla, 2020).	Las líneas de tiempo interactivas permiten a los estudiantes visualizar la secuencia de eventos históricos y entender mejor las relaciones causa-efecto en la historia.
<b>Sesiones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas</b>	Programar clases en vivo a través de Google Meet y grabarlas para que los estudiantes puedan revisarlas posteriormente. (Sánchez, 2022).	Ofrece flexibilidad a los estudiantes para acceder al contenido en cualquier momento, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender a su propio ritmo.
<b>Cuadernos de reflexión</b>	Animar a los estudiantes a mantener un cuaderno de reflexión en Google Docs donde registren sus pensamientos y análisis sobre los temas históricos discutidos. Pinto (2012)	Fomenta la autorreflexión y el pensamiento crítico, habilidades cruciales en el estudio de la historia, permitiendo un aprendizaje más profundo y personal.

**Nota:** Este cuadro ofrece una visión general de estrategias pedagógicas efectivas que pueden implementarse en Google Classroom para mejorar la enseñanza de la historia, proporcionando justificaciones basadas en su capacidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar habilidades clave en los estudiantes. Fuente elaboración propia

Las estrategias planteadas en el cuadro descrito se basan en el criterio de los autores y de las técnicas que ellos utilizaron habiendo énfasis en esto que también nosotros recogimos información y nos ayudan en nuestro trabajo investigativo el cual nos aportan un mayor conocimiento, y se evidencia la efectividad por lo mencionado que ya se ha probado han sido trabajos evaluados y publicados, los cuales nosotros estamos recogiendo y replicando en nuestra investigación ya que de esta forma se va a tener un mejor alcance y creemos que estas estrategias son las más eficaces y las que van acorde a lo que queremos obtener en nuestra investigación y dejar replicado para futuras investigaciones.

### **4.3 Elaboración de la guía metodológica**

La elaboración de la guía metodológica se llevó a cabo mediante un proceso detallado y sistemático, que incluyó los siguientes pasos:

**Revisión Bibliográfica:** Se recopiló información relevante y las mejores prácticas pedagógicas para la enseñanza de Historia. Esta información se organizó y analizó para establecer un marco teórico sólido que respalde la guía.

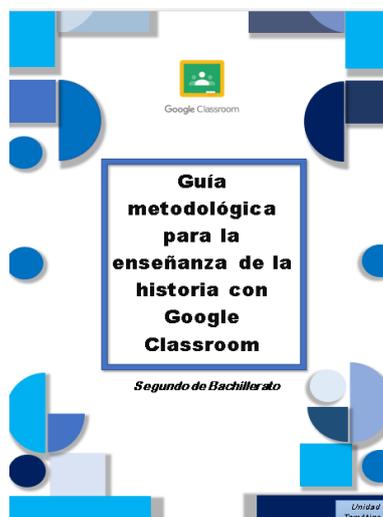
La elaboración de la guía metodológica comenzó con una revisión bibliográfica exhaustiva que se centró en recopilar y analizar información relevante sobre el uso de la plataforma educativa en la enseñanza de Historia. Esta revisión incluyó una amplia gama de fuentes, como estudios previos, artículos académicos, libros especializados y recursos digitales. El propósito fue identificar las características, ventajas y desafíos, así como las mejores prácticas pedagógicas asociadas. Durante este proceso, se exploraron diversas teorías y enfoques educativos que podían ser aplicados en el contexto de la enseñanza de la Historia, prestando especial atención a aquellos que promovieran un aprendizaje interactivo y significativo. Se examinó que puede facilitar la organización del contenido educativo, mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes, y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Además, se consideraron los desafíos potenciales, como la dependencia de una conexión a internet estable y la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes. Toda esta información fue cuidadosamente organizada y analizada para establecer un marco teórico sólido que sirviera de base para el desarrollo de la guía metodológica. Esta base teórica no solo sustenta las estrategias propuestas, sino que también proporciona una justificación clara de por qué estas prácticas son las más adecuadas para la enseñanza de la Historia en el contexto actual.

**Diseño de la Guía:** Con base en los datos recopilados, se diseñó una estructura clara y funcional para la guía. Se definieron las secciones principales, que incluyen una introducción, directrices para su implementación, y ejemplos prácticos de actividades y evaluaciones. En primer lugar, se seleccionó los colores y el diseño del tema para la portada y los iconos.

#### Figura 4.

*Portada de la guía metodológica*

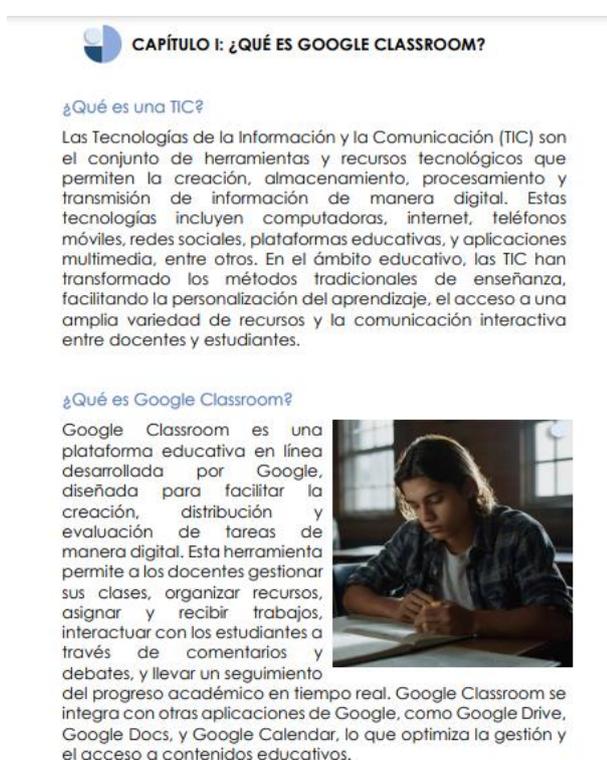


**Nota:** La imagen muestra la portada de la guía metodológica. Fuente: Elaboración propia

El diseño de la guía se llevó a cabo tomando como base los datos recopilados durante la revisión bibliográfica y el análisis de las mejores prácticas pedagógicas para la enseñanza de la Historia. El primer paso en este proceso fue la definición de una estructura clara y funcional que permitiera a los docentes navegar de manera eficiente por la guía y aplicar sus contenidos en el aula. Se establecieron las secciones principales, comenzando con una introducción detallada, donde se explican sus características, ventajas y el papel que juega en la modernización del proceso educativo. Esta sección proporciona un contexto necesario para comprender cómo esta herramienta puede ser utilizada eficazmente en la enseñanza de Historia, destacando su capacidad para facilitar la organización del contenido, la gestión de la comunicación con los estudiantes, y la creación de un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo.

### Figura 5.

#### *Capítulo contextualizado de la guía metodológica*



**Nota:** La imagen muestra el primer capítulo de la guía donde se contextualiza los contenidos referentes al uso de la herramienta o TIC Google Classroom en el proceso de enseñanza. Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se desarrollaron directrices específicas para la implementación, enfocadas en orientar a los docentes sobre cómo configurar la plataforma, organizar el contenido por bloques temáticos, y utilizar las diversas funcionalidades de la herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas directrices fueron diseñadas para ser prácticas y accesibles, asegurando que los docentes, independientemente de su nivel de familiaridad con las tecnologías digitales, pudieran aplicar las recomendaciones de manera

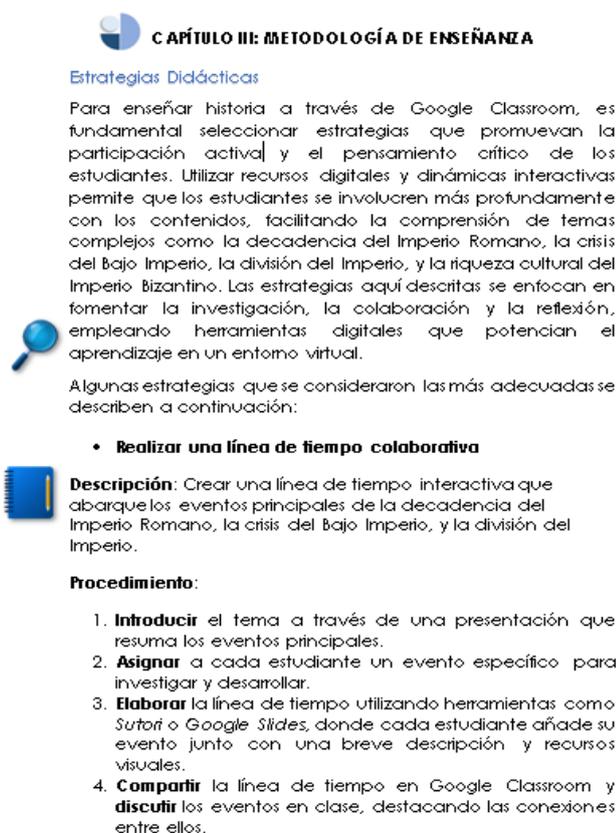
efectiva y que están sirvan para futuras investigaciones y también sean utilizadas en todos los ámbitos educativos y en cualquier institución educativa con el objetivo de fortalecer el conocimiento.

Por último, se puede mencionar que se incluyeron ejemplos prácticos de actividades y evaluaciones que podían ser integradas en el aula. Estos ejemplos fueron elaborados considerando diferentes niveles de dificultad y estilos de aprendizaje, garantizando así que la guía ofreciera soluciones adaptables a diversas necesidades educativas. Se prestó especial atención a la creación de actividades que fomentaran el pensamiento crítico, la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Además, se proporcionaron modelos de evaluaciones que no solo midieran el conocimiento adquirido, sino que también promovieran la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos históricos estudiados. Todo el diseño de la guía se orientó hacia la creación de un recurso pedagógico integral, que no solo facilitara el uso de la aplicación en la enseñanza de la Historia, sino que también contribuyera a mejorar la calidad del aprendizaje en este campo.

## Figura 6.

### Capítulo de estrategias didácticas



**Nota:** La imagen muestra el capítulo de la guía metodológica en el cual se incluyen ejemplos de actividades y evaluaciones prácticas para la enseñanza de la historia mediante Google Classroom. Fuente: Elaboración propia

Selección de Contenidos: Se seleccionaron y adaptaron contenidos específicos del Bloque 1 de Historia para su enseñanza. Esto incluyó la creación de recursos interactivos y multimedia que se integraron en la plataforma.

**Figura 7.**

*Capítulo de contenidos*

 **CAPITULO II: UNIDAD TEMÁTICA 1**

**Contenidos a desarrollar**

La primera unidad temática se consideró según el texto de Historia para segundo de bachillerato general unificado del Ministerio Nacional de Educación [MINEDUC]. Los temas planteados se dividen en tres, con sus respectivos subtemas.

1. La decadencia del Imperio romano	2. El Imperio bizantino	3. Cultura y arte bizantino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis del Bajo Imperio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del Imperio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La división del Imperio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política y sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El arte</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una basílica bizantina: Santa Sofía</li> </ul>

**Objetivos de aprendizaje**

En base a la propuesta del MINEDUC se consideraron los siguientes objetivos:

- Analizar y comprender los conceptos de Tiempo, Historia, Cultura y Trabajo, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.

**Nota:** La imagen muestra el capítulo de la guía metodológica con los contenidos del bloque 1 de segundo de bachillerato del texto de Historia del Ministerio de Educación (2016). Fuente: Elaboración propia.

**Validación y Revisión:** La guía fue revisada y validada mediante un proceso iterativo. Se realizaron ajustes para garantizar que la guía fuera práctica, accesible y adaptable a diferentes contextos educativos.

Este proceso comenzó con una revisión exhaustiva de todo el contenido por parte de expertos en pedagogía y tecnología educativa, quienes proporcionaron retroalimentación sobre la claridad, coherencia y aplicabilidad de las secciones de la guía. Se evaluó cada componente para garantizar que las directrices y ejemplos fueran realmente prácticos y pudieran ser implementados en una variedad de contextos educativos, desde aulas con recursos tecnológicos avanzados hasta aquellas con acceso más limitado a la tecnología.

Durante la revisión, se consideraron aspectos como la accesibilidad del lenguaje utilizado, asegurándose de que fuera comprensible para docentes con diferentes niveles de experiencia en el uso de herramientas digitales. Además, se verificó que las actividades y

evaluaciones propuestas fueran flexibles, permitiendo adaptaciones según las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes. Esta etapa de revisión incluyó pruebas piloto, en las que la guía fue aplicada en escenarios reales o simulados, recopilando feedback directo de los usuarios para identificar áreas de mejora.

Los ajustes realizados como resultado de esta retroalimentación incluyeron la simplificación de ciertas instrucciones, la adición de ejemplos adicionales para ilustrar mejor algunas de las estrategias pedagógicas, y la inclusión de recomendaciones sobre cómo adaptar la guía a diferentes niveles educativos y entornos de aprendizaje. El objetivo fue asegurar que la guía no solo fuera una herramienta teórica, sino que también fuera eminentemente práctica y adaptable, permitiendo a los docentes implementarla eficazmente en su labor diaria.

### **Aspectos Considerados en la Elaboración de la Guía**

Al momento de desarrollar la guía metodológica, se consideraron diversos aspectos clave:

- **Accesibilidad y Usabilidad:** La guía fue diseñada para ser fácil de usar, tanto para docentes con experiencia limitada en TIC como para aquellos más familiarizados con las tecnologías digitales.
- **Relevancia Pedagógica:** Se aseguraron de que todas las estrategias y actividades propuestas estuvieran alineadas con los objetivos curriculares de la enseñanza de Historia en el segundo de Bachillerato.
- **Flexibilidad:** Se proporcionaron opciones y alternativas para que los docentes pudieran adaptar la guía a las necesidades y características específicas de sus estudiantes y su contexto educativo.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones:

En conclusión, la implementación de la elaboración de una guía metodológica para la implementación de Google Classroom como herramienta en la enseñanza del Bloque 1 de Historia ha mostrado un gran potencial para transformar el proceso educativo en segundo de Bachillerato en Ciencias. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se ha evidenciado que esta plataforma no solo facilita la organización del contenido educativo, sino que también mejora significativamente la comunicación entre estudiantes y docentes. La interfaz intuitiva de Google Classroom permite una gestión más eficiente de las tareas, lo que se traduce en un aprendizaje más estructurado y accesible para los estudiantes. Sin embargo, el uso efectivo de esta herramienta depende en gran medida de la superación de ciertos desafíos, como la necesidad de una conexión a internet estable y la capacitación adecuada de los docentes. Estas barreras, si bien son significativas, pueden ser mitigadas con una planificación adecuada y un enfoque centrado en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta guía facilita a los docentes el uso de la TIC en su práctica educativa, optimizando el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante el uso de tecnología accesible y favoreciendo una mayor interacción y seguimiento del progreso de los estudiantes.

A partir del análisis de la literatura, se concluye que Google Classroom se ha posicionado como una herramienta TIC de gran valor de ámbito educativo, principalmente debido a su facilidad de uso, accesibilidad y capacidad para organizar el contenido de manera estructurada. Estas características son especialmente importantes en el contexto de la enseñanza de la Historia, ya que en este campo exige la gestión de una gran cantidad de información y materiales (textos, documentos históricos, mapas, imágenes, etc.) la literatura también sugiere que Google Classroom fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo, al permitir que los estudiantes accedan a los materiales en cualquier momento y desde cualquier dispositivo con conexión a internet, se promueve un enfoque de aprendizaje flexible. Esta autonomía incentiva a los estudiantes a gestionar su propio ritmo de estudio, además Google Classroom facilita la participación en actividades de trabajo en grupo a través de herramientas como foros de discusión y comentarios en documentos compartidos. En cuanto a la evaluación y monitoreo continuo, la plataforma ofrece varias funcionalidades como cuestionarios, tareas con retroalimentación y estadísticas de participación que ayudan a los docentes a evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y detallada.

Definitivamente, a partir de la identificación de estrategias pedagógicas efectivas ha sido fundamental para optimizar el uso de Google Classroom en la enseñanza de Historia. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos multimedia, se han destacado como especialmente eficaces para promover una comprensión profunda de los contenidos históricos. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. La posibilidad de integrar mapas interactivos, videos, y otras herramientas digitales en las lecciones permite a los estudiantes visualizar y contextualizar

mejor los eventos históricos, facilitando un aprendizaje más significativo. Además, el enfoque en el aprendizaje colaborativo dentro de entornos virtuales contribuye a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación, esenciales tanto en la educación como en la vida profesional futura de los estudiantes.

En fin, el desarrollo de la guía metodológica para la implementación de Google Classroom ha sido un proceso detallado y cuidadosamente estructurado, basado en una sólida fundamentación teórica y en la práctica educativa. La guía no solo se centra en cómo utilizar la plataforma de manera efectiva, sino que también proporciona un marco para la creación de actividades pedagógicas que se alineen con los objetivos curriculares del segundo de Bachillerato en Historia. Se ha puesto un énfasis particular en hacer que la guía sea accesible y adaptable para docentes con diferentes niveles de experiencia en el uso de tecnologías digitales. La inclusión de ejemplos prácticos y directrices claras sobre la configuración de la plataforma, la organización del contenido, y la evaluación de los estudiantes, garantiza que los docentes puedan implementar estas estrategias de manera efectiva en sus aulas. Además, la validación y revisión iterativa de la guía asegura que sea un recurso práctico y relevante para el contexto educativo actual, permitiendo a los docentes mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Este recurso incluye pautas específicas sobre cómo organizar los contenidos, estructurar las actividades, y utilizar las herramientas de la plataforma para lograr un aprendizaje efectivo. La guía se fundamenta en las mejores prácticas identificadas en la literatura y en las estrategias pedagógicas seleccionadas, lo que garantiza su aplicabilidad y relevancia en el contexto educativo.

## **5.2 Recomendaciones**

Es fundamental que los docentes reciban formación periódica y actualizada sobre el uso de Google Classroom y otras herramientas digitales relacionadas, esto no solo mejorara su manejo de la plataforma, sino que también los dotará de herramientas pedagógicas efectivas para crear un entorno de aprendizaje atractivo e interactivo. Esta capacitación debe enfocarse en aspectos técnicos, como la configuración y gestión de la plataforma, así como en estrategias pedagógicas que maximicen su efectividad en la enseñanza de Historia. Al estar bien preparados, los docentes podrán aprovechar al máximo las funcionalidades de Google Classroom, creando experiencias de aprendizaje más dinámicas y efectivas para sus estudiantes. La organización clara y estructurada de los contenidos del Bloque 1 de Historia, a través de módulos o unidades en Google Classroom, facilitará el acceso y el entendimiento de los temas por parte de los estudiantes. Es recomendable que los docentes planifiquen actividades que fomenten tanto el aprendizaje individual como el colaborativo, utilizando herramientas como cuestionarios, foros de debate y comentarios en documentos compartidos para enriquecer la experiencia educativa.

Se sugiere que los docentes del área de Historia aprovechen las funcionalidades de Google Classroom para crear un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y personalizado. Para maximizar el impacto de la plataforma, es recomendable que los docentes estructuren el contenido manera clara y gradual, utilizando temas o módulos para organizar los materiales, lo cual facilitará que los estudiantes comprendan y sigan el ritmo de la asignatura. Además, se recomienda que incluyan actividades de aprendizaje

colaborativo, como debates en foros y tareas en grupo, para fomentar el intercambio de ideas y la discusión crítica, habilidades esenciales en Historia. Es también importante que los docentes realicen evaluaciones continuas y aprovechen las opciones de retroalimentación inmediata que ofrece Google Classroom, lo cual permite brindar un seguimiento constante del progreso de cada estudiante y ofrecerles el apoyo necesario de manera oportuna. Asimismo, se sugiere incorporar recursos de multimedia (videos, gráficos, audios y enlaces a fuentes relevantes).

Los docentes deben aprovechar las herramientas multimedia disponibles en Google Classroom para hacer que los temas históricos sean visuales y dinámicos, la inclusión de mapas interactivos, videos explicativos, imágenes de fuentes primarias y líneas de tiempo digitales es clave para ayudar a los estudiantes a contextualizar los eventos históricos de manera atractiva y comprensible. Esto mejora la retención de conocimientos y permite a los estudiantes construir una comprensión más profunda y visual de los temas. Para asegurar un uso óptimo de Google Classroom, es crucial que las instituciones educativas inviertan en mejorar su infraestructura tecnológica. Esto incluye garantizar una conexión a internet rápida y estable, así como el acceso a dispositivos adecuados tanto para docentes como para estudiantes. La disponibilidad de recursos tecnológicos de calidad es esencial para que todos los participantes en el proceso educativo puedan interactuar con la plataforma de manera fluida, sin interrupciones que afecten el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se recomienda que los docentes integren metodologías activas independientemente de su experiencia con herramientas digitales, que puedan implementar la guía con confianza, se sugiere establecer estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, junto con recursos multimedia en sus lecciones de Historia a través de Google Classroom. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas. Es aconsejable que la guía sea evaluada periódicamente por los docentes que la utilizan, recopilar comentarios sobre su efectividad, facilidad de su uso y áreas de mejora permitirá ajustes continuos, asegurando que siga siendo una herramienta útil y actualizada. Para enriquecer el uso de la guía sería útil fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes que emplean Google Classroom en la Historia. Esto puede hacerse mediante talleres, grupos de discusión en línea o comunidades de práctica, donde los docentes fortalecen el uso de la guía.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso de Castro, M. (2020). Guía metodológica para el éxito en el uso de las tecnologías digitales en educación para la mejora de los aprendizajes a través de los proyectos educativos europeos. Recuperado de: [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2052/1/Goretti\\_PI.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2052/1/Goretti_PI.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Art. 343.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 6.
- Asamblea Nacional del Ecuador (2006). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 98, 104.
- Aurioles, M. E. W. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 127-139.
- Aveig, C., Mayorga, A., Pacheco, S. y Hernández, K. (2020). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje, un escenario para la construcción social del conocimiento. *Haciendo ciencia, construimos futuro*, 894-905.
- Blas, E. Z. R., Contreras, N. R., Escobedo, A. R., Fuente, M. V., & Morales, R. C. (2021). Instrumento para valorar Google Classroom en el proceso enseñanza-aprendizaje de los institutos tecnológicos del estado de Veracruz. *Revista IPSUMTEC*, 4(2), 30-40.
- Bravo, P. y Sardi, G. (2023). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo”. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e211-e211.
- Campos, J. y Escobar, O. (2023). Uso de la Plataforma de Google Classroom y su influencia en el Proceso de Aprendizaje de Competencias Procedimentales en los Alumnos de Segundo Año de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior de la Universidad de El Salvador FMOcc (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- Carrasco, C., Sainz, Á. y Gutiérrez, C. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula abierta*, 49(1), 65-74.
- Carreño, M. (2023). La enseñanza de la historia: sistematización de una práctica docente y propuesta de innovación pedagógica basada en el fortalecimiento del pensamiento histórico y la construcción de sujetos.
- Carvajal Ramírez, D. (2023). Análisis bibliográfico de la aplicación de MCDM en la selección de proveedores. [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid] [uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es)
- Escobar, M. R. C., Aguilar, E. E. P., Flores, Y. A. L., & Alonzo, V. E. P. (2020). *Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 388-405.

- Fontalvo Pitalua, J., Echeverría Anaya, P. D. C., Tuirán García, J. C., & Céspedes Rueda, L. F. (2023). Fortalecer el trabajo en equipo mediante el conectivismo con la secuencia didáctica y el uso del aplicativo web Google Classroom como apoyo, en los estudiantes de grado 1106 en la Institución Educativa El Bosque (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Gómez, J. (2020). Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica.
- Gómez Goitia, J. (2019). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64-66.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Jiménez, M. G. Y., Anilema, K. E. T., Castro, H. A. B., & Toalombo, E. F. T. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una oportunidad para aprender a aprender (Original). *Olimpia*, 19(1).
- Martínez, B. (2022). Formulación de una propuesta de Ley para desarrollar la transformación digital del Ecuador. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 72(284), 529-552.
- Martínez, A. (2022). Eficiencia de Classroom en el Aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Tecnológica*, 5(1), 13-24.
- Melo, C. (2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, (4), 83-98.
- Méndez, M. E. L., & Herrera, E. R. III. Google Classroom, una plataforma web para la enseñanza-aprendizaje en la licenciatura en Historia de la uacam.
- Miranda Villanueva, E. P. (2022). El uso de plataforma Classroom y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra.
- Moreno, M. F., Villacrés, C. A. B., & Cabrales, R. L. M. (2023). Guía metodológica para el uso de herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de la matemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(9), 1680-1705.
- Neira, G., Carrasco, S., Núñez, Z., y Escalante, G. (2024). Aprendizaje Colaborativo mediante la Plataforma Google Classroom. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1345-1361.
- Ocegueda, C. 2004. Metodología de la investigación: Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos. Corina Ocegueda Mercado (2). México.
- Pacheco Montoya, D. y Martínez Figueira, M. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 99-116.
- Parra S. y Gómez M. (2018). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*. 26, 197-213.

- Pinto, M. (2012). Los recursos educativos electrónicos: Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3.pdf>
- Ramírez, S. M. M. (2022). Google Classroom y Google Meet: ¿Medios tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia COVID-19?. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Revilla, D. M. (2020). Tecnología para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales: evolución, desafíos y nuevas perspectivas. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 186-210.
- Rugeles, P. Mora, B. Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos por las TICS. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Sánchez, L. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-Scientia*, 14(1), 68-79.
- Santos, J. (2021). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Matemática a nivel de pregrado. *Delectus*, 4(1), 129-138.
- Sierra, J. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. Guajira: Poligran.
- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vélez, P. Santana, G. (2023). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “Rosa Herlinda Zambrano Ganchozo”. *Tesla Revista Científica*, 3(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e211>
- Wolton, D. (2011). Sobrevivir a la Internet. *Razón y Palabra*, 10-12.
- Viñoles Cosentino, V., Esteve-Mon, F. M., Llopis Nebot, M. Á. y Adell-Segura, J. (2021). Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19.
- Yugcha Pazmiño, M. V. (2024). Herramientas Google que apoyan a los procesos educativos (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Zhiñin, D. (2018). Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de Educación General Básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, período lectivo 2017-2018. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

## ANEXOS

### ENLACE EXTERNO:

[https://drive.google.com/file/d/10iCrKm8OjJkty\\_iDoY3RiPCAj\\_B5RqmU/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/10iCrKm8OjJkty_iDoY3RiPCAj_B5RqmU/view?usp=drive_link)

### CÓDIGO QR – GUÍA METODOLÓGICA:





Google Classroom

**Guía  
metodológica  
para la  
enseñanza de la  
historia con  
Google  
Classroom**

*Segundo de Bachillerato*

**Título Original:**

Guía metodológica para el uso de la Tic Google Classroom en el proceso de enseñanza de Historia, Bloque1, en Segundo de Bachillerato en Ciencias.

**Autora:**

Ruby Jhomara Quishpi Valdiviezo

**Año de publicación:**

2024 © Ruby Quishpi.



**Edición:**

Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango

**Primera edición: 02/09/2024**

## **DEDICATORIA**

*“Este trabajo está dedicado a todos los educadores que inspiran, que dedican su vida a enseñar, que se esmeran por aprender día a día nuevos métodos de enseñanza y guiar a las nuevas generaciones, esta guía es un tributo a su compromiso y pasión.”*

## ÍNDICE

<a href="#">INTRODUCCIÓN</a> .....	7
<a href="#">OBJETIVO</a> .....	7
<a href="#">ICONOGRAFÍA</a> .....	8
<a href="#">CAPÍTULO I: ¿QUÉ ES GOOGLE CLASSROOM?</a> .....	9
<a href="#">¿Qué es una TIC?</a> .....	9
<a href="#">¿Qué es Google Classroom?</a> .....	9
<a href="#">Didáctica de la historia</a> .....	10
<a href="#">Integración de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje</a> .....	10
<a href="#">CAPÍTULO II: UNIDAD TEMÁTICA 1</a> .....	12
<a href="#">Contenidos a desarrollar</a> .....	12
<a href="#">Objetivos de aprendizaje</a> .....	12
<a href="#">Competencias a desarrollar</a> .....	13
<a href="#">CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</a> .....	14
<a href="#">Estrategias Didácticas</a> .....	14
<a href="#">Uso de Google Classroom</a> .....	19
<a href="#">Requisitos para usar Google Classroom</a> .....	20
<a href="#">Creación de clases, uso de material didáctico, y asignación de tareas.</a> ..	30
<a href="#">CLASE 1: LA CRISIS DEL BAJO IMPERIO</a> .....	30
<a href="#">Objetivo de Aprendizaje:</a> .....	30
<a href="#">Introducción</a> .....	30
<a href="#">Desarrollo de la Clase:</a> .....	30
<a href="#">Tarea:</a> .....	31
<a href="#">Conclusión y Cierre:</a> .....	31
<a href="#">CLASE 2: LA DIVISIÓN DEL IMPERIO</a> .....	31
<a href="#">Objetivo de Aprendizaje:</a> .....	31
<a href="#">Introducción:</a> .....	31
<a href="#">Desarrollo de la Clase:</a> .....	32

<u>Tarea:</u> .....	32
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	32
<u>El Imperio Bizantino</u> .....	32
<u>CLASE 3: LA FORMACIÓN DEL IMPERIO BIZANTINO</u> .....	32
<u>Objetivo de Aprendizaje:</u> .....	32
<u>Introducción:</u> .....	32
<u>Desarrollo de la Clase:</u> .....	33
<u>Tarea:</u> .....	33
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	33
<u>CLASE 4: POLÍTICA Y SOCIEDAD DEL IMPERIO BIZANTINO</u> .....	33
<u>Objetivo de Aprendizaje:</u> .....	33
<u>Introducción:</u> .....	33
<u>Desarrollo de la Clase:</u> .....	34
<u>Tarea:</u> .....	34
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	34
<u>CLASE 5: CULTURA BIZANTINA</u> .....	34
<u>Objetivo de Aprendizaje:</u> .....	34
<u>Introducción:</u> .....	34
<u>Desarrollo de la Clase:</u> .....	34
<u>Tarea:</u> .....	35
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	35
<u>CLASE 6: ARTE BIZANTINO</u> .....	35
<u>Objetivo de Aprendizaje:</u> .....	35
<u>Introducción:</u> .....	35
<u>Desarrollo de la Clase:</u> .....	36
<u>Tarea:</u> .....	36
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	36
<u>CLASE 7: BASÍLICA DE SANTA SOFÍA</u> .....	36
<u>Objetivo de Aprendizaje:</u> .....	36
<u>Introducción:</u> .....	36

<u>Desarrollo de la Clase:</u> .....	37
<u>Tarea:</u> .....	37
<u>Conclusión y Cierre:</u> .....	37
<u>Recursos Digitales</u> .....	37
<u>Evaluación</u> .....	39
<u>CAPÍTULO IV: PLANIFICACIÓN DE CLASES</u> .....	43
<u>PLANIFICACIÓN DE CLASE SEGÚN EL ENFOQUE DUA</u> .....	44
<u>1. Presentación del Tema</u> .....	45
<u>2. Exploración del Contenido</u> .....	45
<u>3. Reflexión y Aplicación</u> .....	45
<u>4. Evaluación</u> .....	46
<u>PLANIFICACIÓN DE CLASE SEGÚN EL MÉTODO ERCA</u> .....	48
<u>1. Explorar</u> .....	48
<u>2. Reflexionar</u> .....	48
<u>3. Crear</u> .....	49
<u>4. Aplicar</u> .....	49

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Google Classroom se ha consolidado como una herramienta esencial que facilita la gestión de actividades académicas, la comunicación entre docentes y estudiantes, y el acceso a recursos educativos de manera eficiente y organizada. Esta guía metodológica está diseñada para apoyar a los docentes en la implementación efectiva de Google Classroom en el proceso de enseñanza de Historia, específicamente en el Bloque 1 del Segundo de Bachillerato en Ciencias.

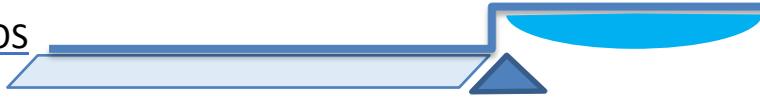
La integración de Google Classroom en la enseñanza de Historia responde a la necesidad de modernizar las estrategias pedagógicas, promover la participación activa de los estudiantes y optimizar el tiempo y los recursos disponibles. Además, esta herramienta permite un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más dinámico e interactivo. La presente guía proporciona un conjunto de prácticas recomendadas y recursos que facilitarán el uso de esta plataforma en el desarrollo del contenido curricular de Historia, con el objetivo de coadyuvar a alguna mejora de la calidad educativa y fortalecer las competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes.

## OBJETIVO

El objetivo de esta guía metodológica es proporcionar a los docentes de Historia de Segundo de Bachillerato en Ciencias un conjunto de herramientas y estrategias prácticas para la integración efectiva de Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la organización, la comunicación y el acceso a recursos educativos, y promover un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo.

## ● ICONOGRAFÍA

EJEMPLOS



ACTIVIDADES Y TAREAS



VIDEO Y MULTIMEDIA



FOROS Y DISCUSIONES



EVALUACIÓN Y PRUEBA





## CAPÍTULO I: ¿QUÉ ES GOOGLE CLASSROOM?

### ¿QUÉ ES UNA TIC?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que permiten la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información de manera digital. Estas tecnologías incluyen computadoras, internet, teléfonos móviles, redes sociales, plataformas educativas, y aplicaciones multimedia, entre otros. En el ámbito educativo, las TIC han transformado los métodos tradicionales de enseñanza, facilitando la personalización del aprendizaje, el acceso a una amplia variedad de recursos y la comunicación interactiva entre docentes y estudiantes.

### ¿QUÉ ES GOOGLE CLASSROOM?

Google Classroom es una plataforma educativa en línea desarrollada por Google, diseñada para facilitar la creación, distribución y evaluación de tareas de manera digital. Esta herramienta permite a los docentes gestionar sus clases, organizar recursos, asignar y recibir trabajos, interactuar con los estudiantes a través de comentarios y debates, y llevar un seguimiento del progreso académico en tiempo real. Google Classroom se integra con otras aplicaciones de Google, como Google Drive, Google Docs, y Google Calendar, lo que optimiza la gestión y el acceso a contenidos educativos.



## DIDÁCTICA DE LA HISTORIA



La didáctica de la Historia es la disciplina que se ocupa de los métodos y estrategias de enseñanza que permiten a los estudiantes comprender, analizar y reflexionar sobre los hechos históricos. La enseñanza de la Historia tiene como objetivo no solo transmitir conocimientos sobre eventos y personajes del pasado, sino también desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis de fuentes y la construcción

de una visión integral de la historia humana.

En el contexto de la educación secundaria, como el Segundo de Bachillerato, la enseñanza de la Historia enfrenta diversos desafíos, como la falta de interés de los estudiantes, la percepción de la Historia como una materia basada en la memorización de fechas, y la dificultad de conectar los eventos históricos con el presente. Es en este contexto donde las TIC, y en particular Google Classroom, pueden desempeñar un papel crucial al hacer que el aprendizaje de la Historia sea más dinámico, interactivo y relevante.

## INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La integración de las TIC en la enseñanza ha transformado significativamente las prácticas educativas, permitiendo el acceso a recursos educativos diversos y facilitando la creación de entornos de aprendizaje más interactivos y colaborativos. Las TIC ofrecen a los docentes herramientas que potencian la enseñanza, desde el uso de presentaciones multimedia hasta la creación de actividades interactivas en línea. Además, fomentan la participación activa de los estudiantes, quienes pueden acceder a información en tiempo real, colaborar en proyectos de manera remota y desarrollar habilidades digitales esenciales para su futuro académico y profesional.

En la enseñanza de la Historia, las TIC permiten el acceso a una amplia gama de fuentes primarias y secundarias, como documentos históricos, mapas

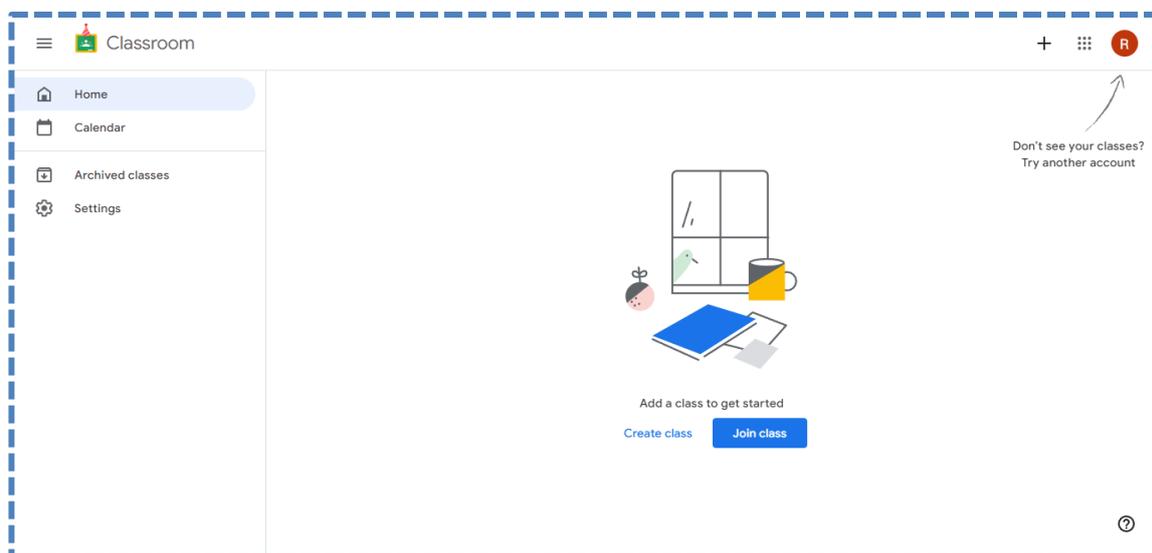
interactivos, videos y simulaciones. Estas herramientas pueden hacer que los estudiantes se involucren más profundamente en el análisis de eventos históricos, al permitirles explorar diferentes perspectivas y contextos históricos de una manera más visual y participativa.



Google Classroom es una de las herramientas más destacadas dentro del conjunto de TIC aplicadas en la educación. Su simplicidad y versatilidad la convierten en una plataforma ideal para la enseñanza de la Historia en Segundo de Bachillerato.

Google Classroom permite a los docentes estructurar sus clases de manera organizada, asignar trabajos y tareas de forma clara, y ofrecer retroalimentación inmediata, todo en un entorno digital accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

En la enseñanza de la Historia, Google Classroom facilita la creación de un espacio virtual donde los estudiantes pueden acceder a materiales didácticos, participar en debates y discusiones, y colaborar en proyectos grupales. La plataforma también permite la integración de diversas herramientas digitales, como Google Docs para la elaboración de ensayos, Google Slides para presentaciones, y YouTube para la visualización de documentales y recursos audiovisuales. Estas funcionalidades no solo hacen que la enseñanza sea más interactiva, sino que también fomentan la autonomía del estudiante al permitirle gestionar su propio aprendizaje.



## CAPÍTULO II: UNIDAD TEMÁTICA 1

### CONTENIDOS A DESARROLLAR

La primera unidad temática se consideró según el texto de Historia para segundo de bachillerato general unificado del Ministerio Nacional de Educación [MINEDUC]. Los temas planteados se dividen en tres, con sus respectivos subtemas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

En base a la propuesta del MINEDUC se consideraron los siguientes objetivos:

1. LA DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO	2. EL IMPERIO BIZANTINO	3. CULTURA Y ARTE BIZANTINO
• La crisis del Bajo Imperio	• La formación del Imperio	• La cultura
• La división del Imperio	• Política y sociedad	• El arte
		• Una basílica bizantina: Santa Sofía

- Analizar y comprender los conceptos de Tiempo, Historia, Cultura y Trabajo, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.
- Examinar los sistemas y teorías económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para valorarlos en su justa dimensión como respuestas adecuadas a las demandas sociales vigentes y pasadas.
- Promover el debate, el pensamiento crítico y la investigación, a través del uso técnico y ético de fuentes diversas y el empleo de metodologías cuantitativas y cualitativas, para propiciar la formación de un espíritu académico riguroso y comprometido con la producción e innovación del conocimiento en función de las necesidades sociales colectivas.

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano.

- Caracterizar y diferenciar el imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura.

- Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media.
- Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca.
- Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo).



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para enseñar historia a través de Google Classroom, es fundamental seleccionar estrategias que promuevan la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Utilizar recursos digitales y dinámicas interactivas permite que los estudiantes se involucren más profundamente con los contenidos, facilitando la comprensión de temas complejos como la decadencia del Imperio Romano, la crisis del Bajo Imperio, la división del Imperio, y la riqueza cultural del Imperio Bizantino. Las estrategias aquí descritas se enfocan en fomentar la investigación, la colaboración y la reflexión, empleando herramientas digitales que potencian el aprendizaje en un entorno virtual.



Algunas estrategias que se consideraron las más adecuadas se describen a continuación:

- **REALIZAR UNA LÍNEA DE TIEMPO COLABORATIVA**



**Descripción:** Crear una línea de tiempo interactiva que abarque los eventos principales de la decadencia del Imperio Romano, la crisis del Bajo Imperio, y la división del Imperio.

**Procedimiento:**

1. **Introduzca** el tema a través de una presentación que resuma los eventos principales.
2. **Asigne** a cada estudiante un evento específico para investigar y desarrollar.
3. **Elabore** la línea de tiempo utilizando herramientas como *Sutori* o *Google Slides*, donde cada estudiante añade su evento junto con una breve descripción y recursos visuales.
4. **Comparta** la línea de tiempo en Google Classroom y **discuta** los eventos en clase, destacando las conexiones entre ellos.
  - **Desarrolle** un foro de discusión sobre la política y sociedad del Imperio Bizantino

**Descripción:** Facilite un foro en Google Classroom donde los estudiantes puedan debatir sobre la formación del Imperio Bizantino y su estructura política y social.

**Procedimiento:**

1. **Publique** una pregunta abierta en el foro, como “¿Qué factores contribuyeron a la estabilidad política del Imperio Bizantino?”.
2. **Instruya** a los estudiantes para que **investiguen** sobre el tema utilizando recursos proporcionados en Google Classroom.
3. **Fomente** que los estudiantes **compartan** sus respuestas en el foro, **comenten** las publicaciones de sus compañeros, y **resuman** las conclusiones en una síntesis grupal.

- **CREAR UN PROYECTO SOBRE LA CULTURA Y EL ARTE BIZANTINO**

**Descripción:** Los estudiantes desarrollan un proyecto sobre la cultura y arte del Imperio Bizantino, incluyendo un análisis de la Basílica de Santa Sofía.

**Procedimiento:**

1. **Asigne** a los estudiantes la tarea de **investigue** diferentes aspectos de la cultura y arte bizantino, como la arquitectura, mosaicos, y la influencia religiosa.
2. **Utilice** Google Docs o Slides para **crear** un informe o presentación que incluya texto, imágenes y análisis de la Basílica de Santa Sofía.

3. **Presente** el proyecto en clase, donde cada grupo o estudiante **explique** sus hallazgos.
4. **Evalúe** los proyectos en función de la profundidad de la investigación y la claridad de la presentación.

- **ELABORAR UNA SIMULACIÓN DE LA DIVISIÓN DEL IMPERIO ROMANO**

**Descripción:** Organizar una simulación en la que los estudiantes representen a las diferentes facciones involucradas en la división del Imperio Romano.

**Procedimiento:**

1. **Divida** a la clase en grupos que representen a las distintas partes del Imperio.
2. **Proporcione** a cada grupo información sobre sus roles y las tensiones políticas y sociales que enfrentaban.
3. **Guíe** a los estudiantes a través de una simulación donde **negocien** y **tomen decisiones** sobre la división del Imperio.
4. **Reflexione** sobre los resultados en un debate o un informe escrito.

- **REALIZAR MAPAS CONCEPTUALES INTERACTIVOS**

**Descripción:** Crear mapas conceptuales en Google Classroom para organizar y relacionar ideas clave sobre la crisis del Bajo Imperio y la formación del Imperio Bizantino.

**Procedimiento:**

1. **Introduzca** el concepto de mapas conceptuales y su utilidad en la organización de ideas.
2. **Utilice** herramientas como *MindMup* o *Coggle* para que los estudiantes **desarrollen** mapas conceptuales que relacionen los eventos, figuras clave y conceptos de cada tema.
3. **Comparta** los mapas en Google Classroom y **revise** colectivamente, **corrigiendo** y **ampliando** la información según sea necesario.



- **IMPLEMENTAR UN ANÁLISIS DE FUENTES PRIMARIAS**

**Descripción:** Guiar a los estudiantes en el análisis de fuentes primarias, como textos históricos o documentos legales, para comprender mejor la política, sociedad, cultura, y arte del Imperio Bizantino.

**Procedimiento:**



1. **Seleccione** fuentes primarias relevantes, como edictos imperiales, escritos de historiadores bizantinos, o descripciones de la Basílica de Santa Sofía.
2. **Proporcione** guías para que los estudiantes **analicen** la fuente, enfocándose en aspectos como autor, contexto, propósito, y contenido.
3. **Organice** grupos de discusión en Google Classroom donde los estudiantes **compartan** sus análisis y **debatan** sobre las interpretaciones.
4. **Solicite** que los estudiantes **elaboren** un informe o presentación sobre sus conclusiones.

- **DESARROLLAR UN PODCAST HISTÓRICO**

**Descripción:** Los estudiantes crean un podcast en el que discuten temas como la decadencia del Imperio Romano o los logros culturales del Imperio Bizantino.

**Procedimiento:**



1. **Asigne** a los estudiantes diferentes temas o personajes históricos para **investigar** y **desarrollar** un guion.
2. **Grabe** el podcast utilizando herramientas como *Anchor* o simplemente grabadoras de audio disponibles en los dispositivos.
3. **Suba** los podcasts a Google Classroom y **organice** una sesión de escucha y discusión en clase.
4. **Evalué** el podcast basándose en la precisión histórica, claridad de exposición, y creatividad.

- **CREE UNA EXPOSICIÓN VIRTUAL**

**Descripción:** Los estudiantes organizan una exposición virtual sobre la cultura y el arte bizantino, incluyendo elementos como la arquitectura, mosaicos, y la Basílica de Santa Sofía.

**Procedimiento:**

1. **Divida** a los estudiantes en grupos encargados de diferentes aspectos de la cultura bizantina.
2. **Utilice** Google Sites o Google Slides para **diseñar** una exposición virtual donde cada grupo **presente** su trabajo, incorporando textos, imágenes, y videos.
3. **Publique** la exposición en Google Classroom e **invite** a la comunidad escolar a **visitar** la exposición.
4. **Reflexione** sobre la experiencia en una discusión de clase o en un informe individual.

- **REALIZAR UN DEBATE SOBRE LA DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO**

**Descripción:** Organizar un debate en clase sobre las causas y consecuencias de la decadencia del Imperio Romano.

**Procedimiento:**

1. **Asigne** a los estudiantes diferentes perspectivas o personajes históricos que representen puntos de vista diversos sobre la decadencia del Imperio.
2. **Proporcione** tiempo para **investigar** y **preparar** argumentos.
3. **Realice** el debate en Google Classroom, utilizando la función de comentarios o videollamadas.
4. **Evalué** el debate en función de la capacidad para presentar argumentos sólidos y la comprensión del tema.

- **UTILIZAR UN SIMULADOR DE DECISIONES HISTÓRICAS**

**Descripción:** Los estudiantes utilizan un simulador de decisiones históricas para experimentar las dificultades de gobernar y mantener un imperio.

**Procedimiento:**

1. **Introduzca** el simulador, explicando cómo los estudiantes tomarán decisiones que afectarán el curso de la historia.
2. **Juegue** el simulador en grupos pequeños o individualmente, tomando decisiones sobre temas como la política, guerra, y economía.
3. **Reflexione** sobre las decisiones tomadas y sus consecuencias en una discusión en Google Classroom.
4. **Elabore** un informe sobre lo aprendido a través de la simulación.

## USO DE GOOGLE CLASSROOM

En un mundo donde la tecnología juega un papel central en casi todos los aspectos de la vida, la educación no es una excepción. La integración de herramientas digitales en el aula ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, facilitando la colaboración, el acceso a recursos y la personalización del proceso educativo. Google Classroom se destaca como una de las plataformas más poderosas y accesibles que permite a docentes y estudiantes interactuar de manera eficiente en un entorno virtual.

1. **Facilita la gestión del aula:** Google Classroom permite a los docentes organizar tareas, materiales, y recursos de manera centralizada. Esto reduce la carga administrativa y permite que más tiempo sea dedicado a la enseñanza y el aprendizaje.
2. **Accesibilidad desde cualquier lugar:** Al ser una plataforma en línea, Google Classroom está disponible desde cualquier dispositivo con acceso a internet, lo que facilita el aprendizaje a distancia y el acceso a los materiales de clase en cualquier momento.
3. **Interacción continua:** La plataforma permite una comunicación constante entre estudiantes y profesores a través de foros, comentarios y anuncios. Esta interacción en tiempo real mejora la colaboración y el soporte educativo.
4. **Evaluación y retroalimentación eficaces:** Los docentes pueden asignar tareas, evaluarlas y proporcionar retroalimentación de

manera directa en la plataforma. Además, Google Classroom ofrece herramientas para crear rúbricas y cuestionarios que facilitan una evaluación más estructurada y objetiva.

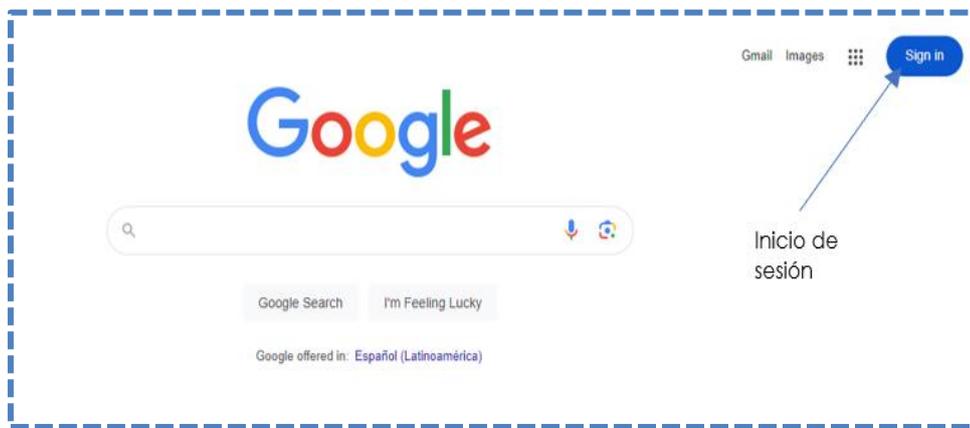
5. Integración con otras herramientas de Google: Google Classroom se integra de manera fluida con Google Drive, Docs, Sheets, Slides, Forms y Calendar, proporcionando un ecosistema completo para la creación, gestión y entrega de contenido educativo.
6. Fomento de la organización y la responsabilidad en los estudiantes: Al centralizar las tareas y recursos en un solo lugar, Google Classroom ayuda a los estudiantes a mantenerse organizados y a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, lo cual es crucial para su éxito académico.
7. Sostenibilidad y ahorro de recursos: Al reducir la necesidad de materiales impresos, Google Classroom contribuye a un entorno más sostenible y permite que las instituciones educativas ahorren en costos de papelería y otros recursos físicos.

## REQUISITOS PARA USAR GOOGLE CLASSROOM

Antes de comenzar a utilizar Google Classroom, es importante asegurarse de cumplir con ciertos requisitos técnicos y logísticos. Estos requisitos garantizan que la plataforma funcione de manera óptima y que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar al máximo sus funcionalidades.

### 1. CUENTA DE GOOGLE

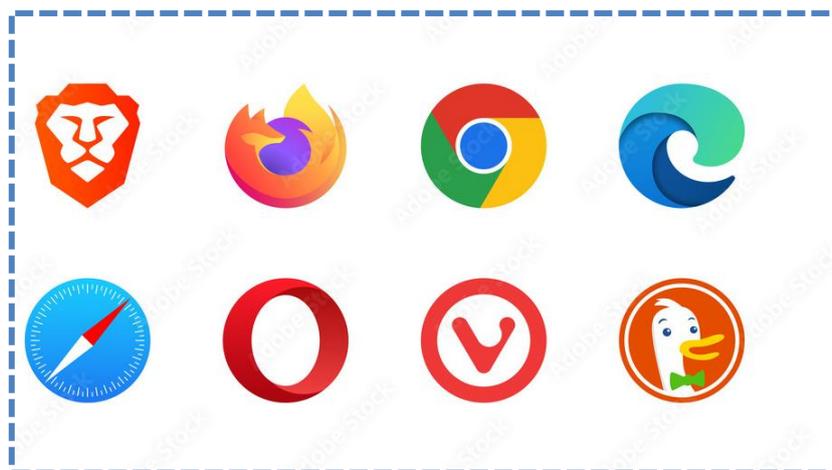
- Requisito fundamental: Para acceder a Google Classroom, tanto los docentes como los estudiantes necesitan una cuenta de Google. Las instituciones educativas generalmente proporcionan cuentas institucionales (@tudominio.edu.ec) que están vinculadas a Google Workspace for Education. Sin embargo, también es posible utilizar cuentas personales de Google (@gmail.com).



- Google Workspace for Education: Este es un paquete de herramientas específicamente diseñado para entornos educativos. Proporciona acceso a Google Classroom, así como a otras aplicaciones útiles como Google Drive, Docs, Sheets, Slides, Meet, y Forms, con características adicionales de seguridad y administración para instituciones educativas.

## 2. DISPOSITIVO COMPATIBLE

- Computadora de Escritorio o Portátil: Google Classroom está diseñado para funcionar en cualquier navegador web moderno (Google Chrome, Firefox, Safari, Edge). Una computadora de escritorio o portátil es ideal para aprovechar todas las funcionalidades de la plataforma.



- Tabletas y Dispositivos Móviles: Google Classroom también está disponible como aplicación para dispositivos Android y iOS. Esto permite a los usuarios acceder al aula virtual desde tabletas o teléfonos inteligentes. Es recomendable tener una tableta o móvil

con un tamaño de pantalla adecuado para la lectura y la interacción con el contenido.

- **Requisitos de Hardware:** Aunque Google Classroom no es particularmente exigente en términos de hardware, se recomienda utilizar dispositivos con un procesador moderno, al menos 4 GB de RAM, y una conexión a internet estable para evitar interrupciones durante el uso.

### 3. CONEXIÓN A INTERNET

- **Velocidad de Internet:** Para un uso fluido de Google Classroom, especialmente durante las clases en vivo con Google Meet o la descarga de materiales pesados, se recomienda una conexión de banda ancha con una velocidad mínima de 5 Mbps. Una conexión más rápida será necesaria para el uso simultáneo de múltiples herramientas o para la participación en actividades multimedia intensivas.



- **Acceso constante:** Dado que Google Classroom es una plataforma en línea, es esencial que tanto docentes como estudiantes tengan acceso constante a internet para poder acceder al contenido de las clases, entregar tareas y participar en actividades en tiempo real.

### 4. NAVEGADOR WEB ACTUALIZADO

- **Compatibilidad:** Google Classroom funciona mejor en navegadores web actualizados. Google Chrome es el navegador recomendado, ya que Google desarrolla sus aplicaciones optimizadas para funcionar mejor en su propio navegador. Otros navegadores compatibles incluyen Mozilla Firefox, Microsoft Edge, y Safari.

- Actualizaciones: Es importante mantener el navegador actualizado para garantizar la compatibilidad con las últimas características y parches de seguridad que Google implementa regularmente en Classroom.

## 5. CONOCIMIENTO BÁSICO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE



- Familiaridad con Google Apps: Antes de comenzar a usar Google Classroom, es útil tener una comprensión básica de otras herramientas de Google, como Google Drive, Docs, Sheets y Slides. Estas aplicaciones están integradas en Google Classroom y son fundamentales para la creación y gestión de contenido educativo.
- Capacitación y Recursos: Google ofrece una serie de tutoriales y recursos de capacitación gratuitos que pueden ayudar tanto a docentes como a estudiantes a familiarizarse con la plataforma y las herramientas asociadas.

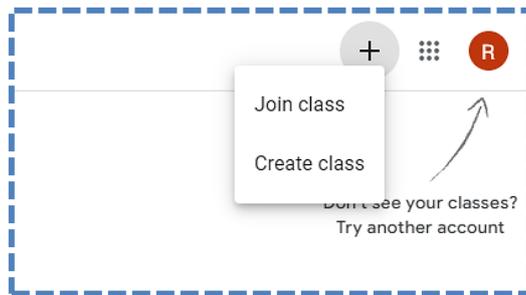
Con estos requisitos cubiertos, tanto los docentes como los estudiantes estarán listos para comenzar a usar Google Classroom de manera efectiva. En la próxima sección, exploraremos cómo configurar su aula virtual y personalizarla para que se adapte a las necesidades de sus clases.

## INSTRUCCIONES DETALLADAS SOBRE CÓMO ESTRUCTURAR Y ORGANIZAR LA UNIDAD EN GOOGLE CLASSROOM.

Organizar y estructurar una unidad en Google Classroom es esencial para que los estudiantes puedan seguir el flujo de la enseñanza de manera clara y eficiente. A continuación, te presento instrucciones detalladas sobre cómo hacerlo:

### 1. CREACIÓN DE LA UNIDAD EN GOOGLE CLASSROOM

- Paso 1: Acceda a su clase
  - Inicie sesión en [Google Classroom](#).
  - Seleccione la clase en la que desee organizar la unidad.
- Paso 2: Cree un tema
  - En la página principal de la clase, haga clic en la pestaña "Trabajo de clase" en la parte superior.

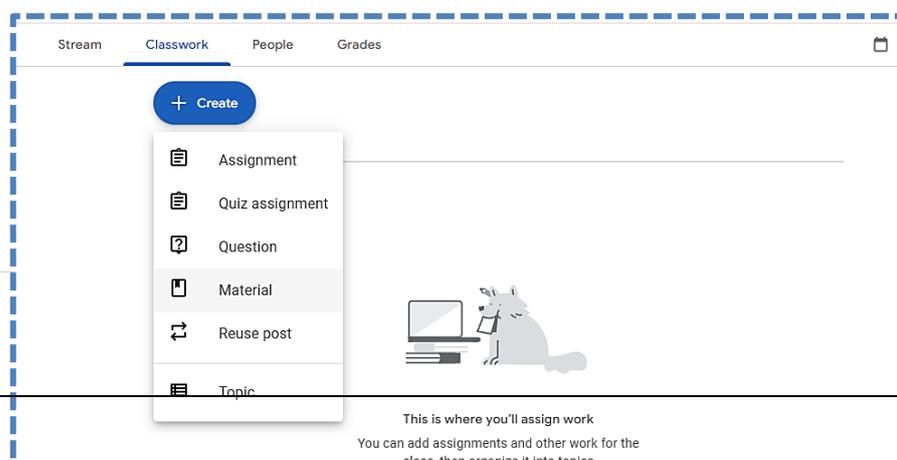


- A la izquierda, encontrará un botón que dice "Crear". Haga clic en él y seleccione "Tema".

- Nombre el tema de acuerdo con la unidad que este enseñando (por ejemplo, "La caída del Imperio Romano").
- Añadir una breve descripción si es necesario para orientar a los estudiantes sobre lo que van a aprender.

## 2. ORGANIZACIÓN DE MATERIALES DENTRO DE LA UNIDAD

- Paso 3: Añada Materiales
  - Dentro del tema que acaba de crear, haga clic en "Crear" en el apartado de tareas y selecciona "Material".





- Nombre el material de acuerdo con el contenido específico que este compartiendo (por ejemplo, "Lectura: La división del Imperio Romano").

- Añada una descripción que explique qué es el material y cómo se debe utilizar.
- Puede adjuntar archivos desde Google Drive, subir documentos desde su computadora, añadir enlaces a recursos en línea o incluir videos de YouTube.
- Paso 4: Suba Lecturas y Documentos de Referencia
  - Si tiene lecturas obligatorias, PDF de documentos de referencia, o enlaces a recursos externos, debe subirlos como "Material".
  - Organice las lecturas en el orden en que se deben revisar. Puede numerarlas o incluir instrucciones que guíen a los estudiantes sobre cómo abordarlas.

### 3. CREACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

- Paso 5: Cree Tareas



- Haga clic en "Crear" y seleccione "Tarea".
- Dele un título a la tarea (por ejemplo, "Ensayo sobre las causas de la caída del Imperio Romano").

× Assignment

Title  
Ensayo sobre las causas de la caída del Imperio Romano

Instructions (optional)  
En base a la información del video documental de la caída del imperio romano realizar un ensayo de 500 palabras sobre la caída del imperio romano. Se debe hacer uso de normas APA.

**B** *I* U

La CAÍDA del IMPERIO ROMANO | ¿Por qué cayó el IMPERIO ROMANO? Resumen en 12 ...  
YouTube video • 12 minutes

- Escriba instrucciones detalladas para la tarea. Especifique los requisitos, el formato, la fecha de entrega, y los criterios de evaluación.
- Adjunte cualquier archivo necesario, como plantillas, rúbricas, o ejemplos de tareas anteriores.

For  
Decadencia del Imperio Romano Crisis... ▾

Assign to  
 All students

Points  
10 ▾

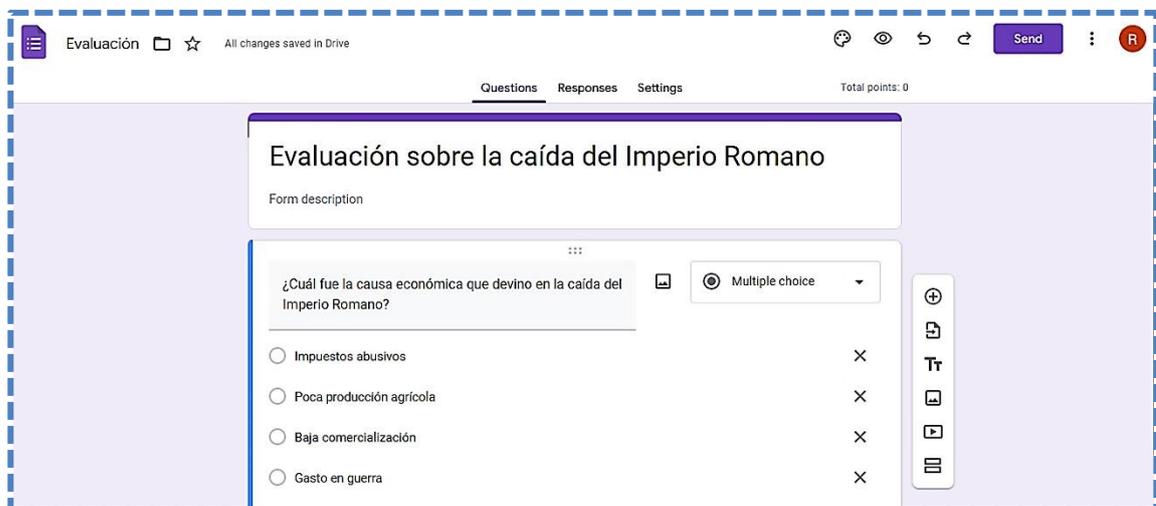
Due  
Mon, Sep 2 ▾

Close submissions after due date ⓘ

Topic  
No topic ▾

Rubric  
 [+ Rubric](#)

- En la sección "Tema", debe seleccionar el tema correspondiente a la unidad que ha creado. Esto agrupará la tarea bajo esa unidad.
- Paso 6: Creación de Cuestionarios
    - Si desea evaluar a los estudiantes con un cuestionario, debe hacer clic en "Crear" y seleccionar "Tarea con cuestionario".
    - Google Classroom creará automáticamente un formulario de Google (Google Forms). El usuario puede editar este formulario para incluir preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, o preguntas de respuesta corta.

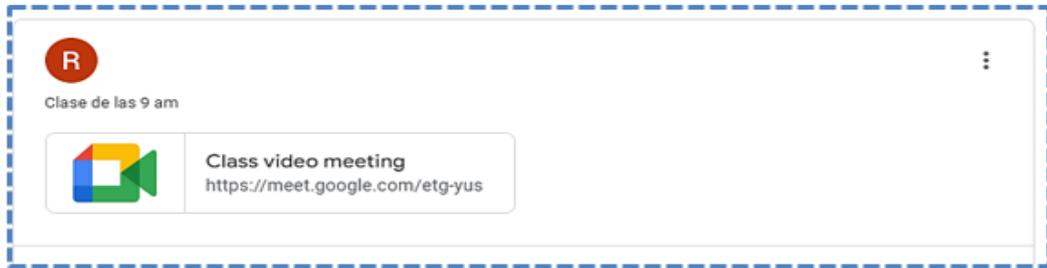


- Debe configurar el formulario para que se autoevalúe si lo desea. Esto es útil para evaluaciones rápidas.
- No debe olvidar asignar la tarea al tema de la unidad correspondiente.

#### 4. INCORPORACIÓN DE CLASES EN VIVO Y FOROS DE DISCUSIÓN

- Paso 7: Programar Clases en Vivo con Google Meet
  - Si planea impartir clases en vivo, puedes programarlas directamente en Google Classroom.
  - Debe hacer clic en "Stream" y selecciona "Materia".

- En la descripción, añade el enlace a la sesión de Google Meet.

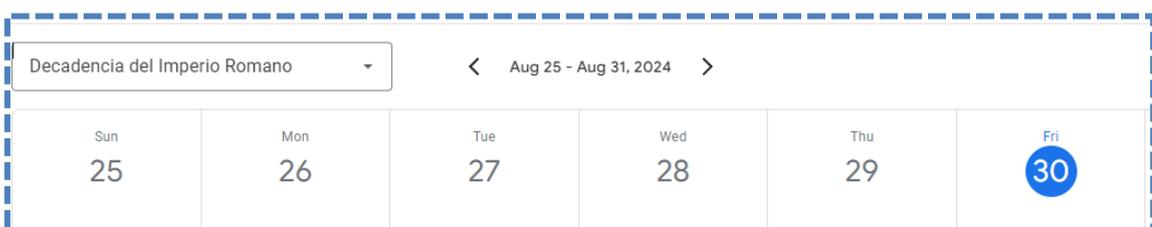


- Se puede programar sesiones recurrentes para toda la unidad y asignarlas bajo el tema correspondiente.
- Paso 8: Crear Foros de Discusión
  - Para fomentar la discusión, haga clic en "Crear" y seleccione "Pregunta".
  - Escriba una pregunta abierta relacionada con la unidad (por ejemplo, "¿Qué crees que fue la principal causa de la caída del Imperio Romano?").
  - Les permite a los estudiantes responder en un foro de discusión, donde también podrán ver y comentar las respuestas de sus compañeros.
  - Puede asignar la pregunta al tema de la unidad.



## 5. ORGANIZACIÓN DEL CALENDARIO Y RECORDATORIOS

- Paso 9: Uso del Calendario de Google
  - Todos los plazos de tareas y eventos de Google Classroom se sincronizan automáticamente con Google Calendar.
  - Motive a los estudiantes a revisar el calendario para mantenerse al día con las fechas importantes de la unidad.
  - Además, puede crear eventos adicionales, como recordatorios para la revisión antes de un examen o la fecha límite de un proyecto, y vincularlos al tema de la unidad.



## 6. MONITOREO DEL PROGRESO Y RETROALIMENTACIÓN

- Paso 10: Seguimiento de la Progresión de los Estudiantes
  - Debe utilizar la pestaña "Trabajo de clase" para ver el estado de las tareas enviadas y revisar las entregas de los estudiantes.
  - Proporcione retroalimentación directa en cada tarea, usando comentarios privados o anotaciones en los documentos.
  - Mantenga un registro de las calificaciones y proporcione retroalimentación adicional si es necesario.
- Paso 11: Evaluación Continua
  - A medida que los estudiantes completen las tareas, evalúe su progreso dentro de la unidad y ajuste el contenido o las actividades según sea necesario.
  - Utilice las rúbricas en Google Classroom para mantener criterios de evaluación claros y consistentes.

## 7. CIERRE DE LA UNIDAD

- Paso 12: Resumen y Reflexión
  - Al finalizar la unidad, considere crear una tarea o una pregunta que permita a los estudiantes reflexionar sobre lo que han aprendido.
  - Puede usar un foro de discusión para que los estudiantes compartan sus reflexiones y discutan los conceptos clave que han entendido.
- Paso 13: Archivar la Unidad
  - Una vez finalizada la unidad, los materiales y tareas permanecerán accesibles para los estudiantes bajo el tema correspondiente. Sin embargo, puede archivar la

clase completa al final del curso para mantener la organización y preparar nuevas unidades.



Esta estructura permite que la unidad en Google Classroom esté bien organizada, con todos los recursos, tareas y actividades accesibles y agrupados de manera lógica. Esto no solo facilita la enseñanza, sino que también ayuda a los estudiantes a seguir el contenido de manera secuencial y clara.

**Creación de clases, uso de material didáctico, y asignación de tareas.**

## **TEMA 1: LA DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO**

### **CLASE 1: LA CRISIS DEL BAJO IMPERIO**

**Objetivo de Aprendizaje:** Comprender las causas y consecuencias de la crisis del Bajo Imperio romano.

**Introducción:** Inicie la clase con la presentación de un breve video de 5 minutos sobre "La Decadencia del Imperio Romano". Este material contextualiza a los estudiantes en el periodo histórico y prepara el terreno para el estudio del subtema específico. El video debe estar previamente cargado en Google Classroom.

**Desarrollo de la Clase:** Proporcione a los estudiantes un artículo breve (1-2 páginas) que detalle los aspectos económicos, sociales y políticos que llevaron a la crisis del Bajo Imperio. Este artículo estará disponible en formato PDF en la plataforma.

Tras la lectura, organice una discusión en clase utilizando un foro en Google Classroom. Plantea la pregunta:



¿Cuáles crees que fueron las principales causas de la crisis del Bajo Imperio romano? Justifica tu respuesta con base en la lectura.

Los estudiantes tendrán un plazo de 2 días para responder en el foro.





**Tarea:** Encarga a los estudiantes la creación de una infografía que resuma los puntos clave de la crisis del Bajo Imperio. Pueden utilizar herramientas como Canva o Google Drawings para completar esta tarea. La infografía deberá ser entregada en un plazo de 5 días. El nivel de dificultad es medio.



**Conclusión y Cierre:** Concluya la clase con un cuestionario de autoevaluación en Google Forms. Este cuestionario permitirá a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y verificar su comprensión del tema.



## CLASE 2: LA DIVISIÓN DEL IMPERIO

**Objetivo de Aprendizaje:** Analizar el proceso de división del Imperio romano y sus implicaciones históricas.



**Introducción:** Inicia la clase presentando nuevamente el contexto histórico general a través del video sobre "La Decadencia del Imperio Romano", aunque en esta ocasión tiene la opción omitir detalles ya conocidos para enfocarte más rápidamente en el tema de la división del Imperio.



**Desarrollo de la Clase:** Emplee una presentación interactiva en Google Slides que explique la división del Imperio romano en Oriente y Occidente. La presentación incluirá mapas interactivos que ayuden a los estudiantes a visualizar la geografía y la importancia de la división. Después de la presentación, estructura un foro de discusión en Google Classroom con la pregunta:



¿Cómo afectó la división del Imperio a su estabilidad y poder?

¿Qué opinas de la decisión de dividir el Imperio?

Los estudiantes tendrán 2 días para responder.



**Tarea:** Delegue a los estudiantes la redacción de un ensayo breve (1-2 páginas) sobre las consecuencias de la división del Imperio Romano. El ensayo debe incluir una reflexión personal sobre el impacto histórico de esta división. La entrega del ensayo tiene un plazo de 7 días. El nivel de dificultad es medio.



**Conclusión y Cierre:** Cierre la clase con un cuestionario de autoevaluación, similar al utilizado en la clase anterior, para consolidar el aprendizaje y proporcionar una evaluación rápida del entendimiento de los estudiantes.

## EL IMPERIO BIZANTINO

### CLASE 3: LA FORMACIÓN DEL IMPERIO BIZANTINO

**Objetivo de Aprendizaje:** Entender el proceso de formación del Imperio Bizantino y su relevancia histórica.



**Introducción:** Comience la clase con un video introductorio que explique el contexto histórico y los eventos que llevaron a la formación del Imperio Bizantino. El video, de unos 5 minutos de duración, debe estar disponible en Google Classroom para que los estudiantes lo vean al comenzar la sesión.



**Desarrollo de la Clase:** Ofrezca una lectura breve (1-2 páginas) que describa cómo el Imperio Romano de Oriente evolucionó para convertirse en el Imperio Bizantino, destacando figuras clave y eventos significativos. La lectura estará disponible en formato PDF. Después de la lectura, estructura un foro en Google Classroom para discutir la pregunta:



¿Qué factores fueron determinantes en la formación del Imperio Bizantino?  
¿Cómo se diferenciaba este del Imperio Romano Occidental?

Los estudiantes tendrán un plazo de 2 días para participar en el foro.



**Tarea:** Diseñe a los estudiantes la creación de una línea de tiempo digital que ilustre los eventos clave en la formación del Imperio Bizantino. Pueden utilizar herramientas como Tiki-Toki o Sutori. La tarea deberá ser entregada en un plazo de 5 días. El nivel de dificultad es medio.

**Conclusión y Cierre:** Finalice la clase con un video final relacionado con la temática para reforzar los contenidos de la clase.

#### CLASE 4: POLÍTICA Y SOCIEDAD DEL IMPERIO BIZANTINO

**Objetivo de Aprendizaje:** Analizar la estructura política y la organización social del Imperio Bizantino.



**Introducción:** Empiece la clase con un resumen visual de la estructura política del Imperio Bizantino, utilizando una infografía que muestre las jerarquías de poder y las principales instituciones políticas. La infografía estará disponible en Google Classroom.



**Desarrollo de la Clase:** Facilite una presentación en Google Slides que explore la organización política y social del Imperio Bizantino, destacando aspectos como el papel del Emperador, la burocracia, la iglesia, y las diferentes clases sociales. Tras la presentación, arregla un foro en Google Classroom para discutir la pregunta:



¿Cómo influyó la estructura política del Imperio Bizantino en su longevidad y estabilidad?

¿Qué papel jugó la religión en la organización social del imperio?

Los estudiantes tendrán 2 días para participar en el foro.



**Tarea:** Encargue un ensayo comparativo (1-2 páginas) en el que los estudiantes analicen las diferencias y similitudes entre la política y la sociedad del Imperio Bizantino y el Imperio Romano. El ensayo deberá ser entregado en un plazo de 7 días. El nivel de dificultad es medio.

**Conclusión y Cierre:** Concluya la clase con el desarrollo de una actividad fuera de la plataforma, ya sea mediante un ensayo o mediante la elaboración de una línea de tiempo.

## CLASE 5: CULTURA BIZANTINA

**Objetivo de Aprendizaje:** Explorar las principales características de la cultura bizantina y su impacto en la historia.



**Introducción:** Inicie la clase con una breve presentación visual sobre los aspectos generales de la cultura bizantina, como la religión, la educación, y la vida cotidiana. Esta presentación estará disponible en Google Classroom para que los estudiantes la revisen.

**Desarrollo de la Clase:** Brinde un artículo detallado que aborde la influencia del cristianismo en la cultura bizantina, la importancia del monaquismo, y la preservación de la cultura clásica. El artículo estará disponible en PDF. Después de la lectura, coordinar un foro en Google Classroom para discutir la pregunta:



¿Cómo influyó la religión en la vida cotidiana y en la cultura del Imperio Bizantino?

¿Qué aspectos de la cultura bizantina crees que tuvieron mayor impacto en la historia?

Los estudiantes tendrán un plazo de 2 días para responder en el foro.



**Tarea:** Asigne a los estudiantes la creación de una presentación en Google Slides que muestre cómo se reflejaba la cultura bizantina en la vida cotidiana, la educación y la religión. La presentación debe incluir imágenes y citas relevantes. El nivel de dificultad es medio, y la entrega se realizará en 5 días.

**Conclusión y Cierre:** Concluya la clase con preguntas reflexivas extrapolando las cuestiones a la vida diaria para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

### CLASE 6: ARTE BIZANTINO

**Objetivo de Aprendizaje:** Analizar las características y la evolución del arte bizantino.



**Introducción:** Empiece la clase con una breve presentación visual que muestre ejemplos destacados del arte bizantino, incluyendo mosaicos, iconos y arquitectura. La presentación debe estar cargada en Google Classroom.



**Desarrollo de la Clase:** Facilite una lectura que explore las técnicas, los materiales, y los temas principales del arte bizantino, así como su evolución a lo largo del tiempo. La lectura estará disponible en PDF. Después, organiza un foro en Google Classroom con la pregunta:



¿Qué diferencias observas entre el arte bizantino y el arte romano clásico?  
¿Cómo crees que el arte bizantino reflejaba las creencias y valores de la época?

Los estudiantes tendrán 2 días para participar en el foro.



**Tarea:** Diseñe a los estudiantes la creación de una galería virtual utilizando herramientas como Google Arts & Culture o Canva, donde presenten una colección de arte bizantino. Cada obra debe ir acompañada de una breve descripción que explique su importancia y características. La entrega se realizará en 7 días y el nivel de dificultad es medio.

**Conclusión y Cierre:** Acabe la clase con el desarrollo de una dinámica tipo quiz sin rúbrica, para que los estudiantes demuestren sus conocimientos con la confianza de cometer errores.

## CLASE 7: BASÍLICA DE SANTA SOFÍA

**Objetivo de Aprendizaje:** Entender la importancia histórica y arquitectónica de la Basílica de Santa Sofía en el contexto del Imperio Bizantino.



**Introducción:** Inicie con una presentación interactiva en Google Slides que muestre la historia, la arquitectura y la relevancia cultural de la Basílica de Santa Sofía. La presentación debe incluir imágenes y videos que permitan a los estudiantes explorar virtualmente la basílica.



**Desarrollo de la Clase:** Brinde un artículo que analice la construcción de la Basílica de Santa Sofía, su simbología, y su transformación a lo largo de los siglos. El artículo estará disponible en PDF. Luego, coordina un foro en Google Classroom con la pregunta:



¿Por qué crees que la Basílica de Santa Sofía es considerada una obra maestra de la arquitectura bizantina?

¿Cómo refleja esta estructura los valores y creencias del Imperio Bizantino?

Los estudiantes tendrán un plazo de 2 días para participar en el foro.



**Tarea:** Coordine con los estudiantes para realizar un proyecto de investigación en el que creen un informe detallado sobre la Basílica de Santa Sofía, abarcando su historia, arquitectura, y su impacto en el arte y la religión. El informe deberá incluir referencias y se entregará en un plazo de 7 días. El nivel de dificultad es medio.

**Conclusión y Cierre:** Cierre la clase con un cuestionario en Google Forms para reflexionar sobre lo aprendido y verificar la comprensión de los estudiantes.



### Recursos Digitales

Clase 1: La Crisis del Bajo Imperio

Recursos Digitales:

1. Video introductorio sobre "La Decadencia del Imperio Romano" (disponible en YouTube o plataforma educativa).
2. Artículo en PDF sobre "La Crisis del Bajo Imperio" (se puede utilizar fuentes académicas como JSTOR o Google Scholar).
3. Herramienta para crear infografías: Canva o Google Drawings.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

Clase 2: La División del Imperio

Recursos Digitales:

1. Video introductorio sobre "La Decadencia del Imperio Romano" (disponible en YouTube o plataforma educativa).

2. Presentación en Google Slides sobre "La División del Imperio Romano" (puede crearla con recursos como mapas interactivos de Google Earth).
3. Herramienta para la redacción de ensayos: Google Docs.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

### Clase 3: La Formación del Imperio Bizantino

#### Recursos Digitales:

1. Video introductorio sobre la formación del Imperio Bizantino (disponible en YouTube o plataformas como Khan Academy).
2. Artículo en PDF sobre la evolución del Imperio Romano de Oriente (utilizar fuentes académicas).
3. Herramienta para crear líneas de tiempo: Tiki-Toki o Sutori.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

### Clase 4: Política y Sociedad del Imperio Bizantino

#### Recursos Digitales:

1. Infografía sobre la estructura política del Imperio Bizantino (tienes la opción de crearla en Canva o Google Drawings).
2. Presentación en Google Slides sobre la organización política y social del Imperio Bizantino (incluir enlaces a recursos externos como Britannica o Encarta).
3. Herramienta para la redacción de ensayos: Google Docs.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

### Clase 5: Cultura Bizantina

#### Recursos Digitales:

1. Presentación visual sobre la cultura bizantina (se puede crear en Google Slides con imágenes de Wikimedia Commons).
2. Artículo en PDF sobre la influencia del cristianismo en la cultura bizantina (utilizar fuentes académicas).
3. Herramienta para crear presentaciones: Google Slides.

4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

#### Clase 6: Arte Bizantino

##### Recursos Digitales:

1. Presentación visual sobre el arte bizantino (creada en Google Slides con ejemplos de Google Arts & Culture).
2. Artículo en PDF sobre las características del arte bizantino (utilizar fuentes académicas).
3. Herramienta para crear galerías virtuales: Google Arts & Culture o Canva.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.

#### Clase 7: Basílica de Santa Sofía

##### Recursos Digitales:

1. Presentación interactiva sobre la Basílica de Santa Sofía (incluir un tour virtual disponible en Google Earth o en el sitio oficial de la Basílica).
2. Artículo en PDF sobre la historia y arquitectura de la Basílica de Santa Sofía (fuentes académicas).
3. Herramienta para la redacción de informes: Google Docs.
4. Cuestionario de autoevaluación en Google Forms.



### **Evaluación**

#### Evaluación General: Implementación en Google Classroom

Objetivo de la Evaluación: Medir el nivel de comprensión y aprendizaje de los estudiantes sobre los temas cubiertos en las 7 clases, que incluyen la Crisis del Bajo Imperio, la División del Imperio, la Formación del Imperio Bizantino, Política y Sociedad del Imperio Bizantino, Cultura Bizantina, Arte Bizantino, y la Basílica de Santa Sofía.

#### Pasos para Crear la Evaluación:

1. Cree una Evaluación en Google Forms:

- El usuario inicia sesión en su cuenta de Google y abre Google Forms.
- Cree un nuevo formulario y lo titula "Evaluación General: Decadencia del Imperio Romano y el Imperio Bizantino."
- Configure la evaluación para que recoja automáticamente las direcciones de correo electrónico de los estudiantes para facilitar el seguimiento.

## 2. Diseñar las Preguntas:

### Sección 1: Preguntas de Opción Múltiple

Incluya preguntas de opción múltiple para evaluar el conocimiento factual sobre cada tema. Ejemplo:



"¿Qué evento marcó el inicio de la crisis del Bajo Imperio?"

"¿Cuál fue una de las principales consecuencias de la división del Imperio Romano?"

Incorpore entre 2 y 3 preguntas por cada clase, con el objetivo de cubrir todos los subtemas.

### Sección 2: Preguntas de Respuesta Corta

Formule preguntas de respuesta corta que requieran que los estudiantes expliquen conceptos clave o relacionen temas.



Ejemplo:

"Explica brevemente cómo influyó la cultura bizantina en la preservación del conocimiento clásico."

"Describe la importancia arquitectónica de la Basílica de Santa Sofía en el contexto del Imperio Bizantino."

### Sección 3: Preguntas de Ensayo

Agregue una o dos preguntas de ensayo que permitan una reflexión más profunda.



Ejemplo:

"Compara y contrasta las estructuras políticas del Imperio Bizantino y del Imperio Romano Occidental. ¿Cómo influyeron estas diferencias en la estabilidad de cada imperio?"

"Analiza el impacto del arte bizantino en la cultura medieval europea."

3. Configurar la Evaluación:

- Habilite la opción de evaluación automática para las preguntas de opción múltiple si prefieres que se califiquen automáticamente.
- Para las preguntas de respuesta corta y ensayo, informa a los estudiantes que sus respuestas serán evaluadas manualmente.
- Establezca un valor de puntos a cada pregunta para reflejar su peso en la evaluación general.

4. Compartir la evaluación con los estudiantes:

- En Google Classroom, elabora una nueva tarea titulada "Evaluación General: Decadencia del Imperio Romano y el Imperio Bizantino."
- Incluya una breve descripción de la evaluación y establece una fecha de entrega.
- Incorpore el formulario de Google Forms y verifica de que está configurado para que cada estudiante reciba una copia del formulario.

5. Revisar y Calificar:

Una vez que los estudiantes hayan completado la evaluación, examina sus respuestas en Google Forms. Evalúa manualmente las preguntas de respuesta corta y ensayo, proporcionando comentarios detallados para ayudar a los estudiantes a mejorar. Registra las calificaciones en Google Classroom y difunde los resultados junto con un análisis general de los puntos fuertes y áreas a mejorar.



Ejemplo de Evaluación:

Título: Evaluación General: Decadencia del Imperio Romano y el Imperio Bizantino

Sección 1: Opción Múltiple

1. ¿Qué emperador dividió el Imperio Romano en Oriente y Occidente?
  - a) Constantino
  - b) Diocleciano

- c) Julio César
- d) Teodosio

### Sección 2: Respuesta Corta

1. Describe en dos o tres frases el impacto de la religión en la política bizantina.

### Sección 3: Ensayo

1. Analiza cómo el arte bizantino refleja las creencias y la estructura social del Imperio Bizantino.



## CAPÍTULO IV: PLANIFICACIÓN DE CLASES

Para ilustrar cómo planificar una clase utilizando los enfoques DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y ERCA (Explorar, Reflexionar, Crear, Aplicar), usaremos la Clase 4: Política y Sociedad del Imperio Bizantino como ejemplo.



### 1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

**Objetivo del DUA:** El DUA busca diseñar actividades que sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades. Esto se logra proporcionando múltiples medios de representación, expresión y participación.

**Planificación de la Clase bajo DUA:**

- **Proporcionar Múltiples Formas de Representación:**

**Visual:** Emplee infografías y mapas interactivos sobre la estructura política del Imperio Bizantino. Estas herramientas estarán disponibles en Google Classroom.

**Auditivo:** Añada una grabación en audio o video que explique la organización política y social, permitiendo que los estudiantes escuchen y comprendan la información de manera auditiva.

**Texto:** Facilite una lectura en PDF que describe la estructura política y la vida social, con opciones para cambiar el tamaño de la fuente y el contraste.

- **Ofrecer Múltiples Formas de Expresión:**

**Tarea escrita:** Los estudiantes pueden optar por escribir un ensayo comparativo sobre la política del Imperio Bizantino.

Presentación oral: Permite que los estudiantes graben una presentación de 5 minutos explicando las diferencias entre la política bizantina y romana.

- Mapa conceptual: Ofrezca la opción de crear un mapa conceptual digital que muestre la jerarquía política y social del imperio.
- Fomentar Múltiples Formas de Participación:

Foro de Discusión: Cree un espacio en Google Classroom donde los estudiantes puedan debatir la pregunta guía: "¿Cómo influyó la estructura política del Imperio Bizantino en su estabilidad?"

Trabajo en Grupo: Asigne pequeños grupos donde los estudiantes pueden colaborar en la creación de un diagrama comparativo utilizando herramientas como Miro o Jamboard.

Autoevaluación: Proporcione un cuestionario en Google Forms para que los estudiantes evalúen su comprensión y planifiquen sus estudios.



Ejemplo de Aplicación del DUA:

En Google Classroom, los estudiantes tienen acceso a una variedad de materiales (infografías, lecturas, videos) y pueden escoger entre varias opciones para demostrar su aprendizaje (ensayo, presentación oral, mapa conceptual). Además, se fomenta la participación en un foro donde se discute la importancia de la estructura política del Imperio Bizantino, permitiendo a cada estudiante elegir la forma en que mejor se expresa y participa.

### PLANIFICACIÓN DE CLASE SEGÚN EL ENFOQUE DUA

<b>Tema:</b> La decadencia del Imperio romano	<b>Fecha:</b> [Fecha de la clase]
Objetivo General: Comprender los factores y procesos que llevaron a la decadencia del Imperio romano mediante el análisis de diferentes fuentes y actividades interactivas en Google Classroom.	
Duración: 2 horas	Nivel: Segundo de Bachillerato en Ciencias

## 1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

<b>Etapa DUA</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos en Google Classroom</b>	<b>Accesibilidad</b>
Proporcionar múltiples formas de representación.	Introducción al tema mediante un video interactivo sobre "Las causas de la decadencia del Imperio romano".	Publicación de video con preguntas de comprensión al final en Google Classroom.	Subtítulos en el video, opción de ajustar la velocidad de reproducción.

## 2. EXPLORACIÓN DEL CONTENIDO

<b>Etapa DUA</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos en Google Classroom</b>	<b>Accesibilidad</b>
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Análisis de fuentes primarias y secundarias sobre la decadencia del Imperio romano. Los estudiantes deberán seleccionar una fuente y realizar un comentario crítico.	Publicación de documentos en Google Classroom. Los estudiantes responden en un documento colaborativo.	Documentos con lectura en voz alta habilitada y textos en formato accesible (PDF etiquetado).

## 3. REFLEXIÓN Y APLICACIÓN

<b>Etapa DUA</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos en Google Classroom</b>	<b>Accesibilidad</b>
Proporcionar múltiples formas de compromiso.	Foro de discusión en Google Classroom donde los estudiantes respondan preguntas abiertas y comenten en las respuestas de sus compañeros sobre las consecuencias de la decadencia del Imperio romano.	Foro de Google Classroom con moderación de docente.	Respuestas en formato de texto o audio, con tiempo adicional para los estudiantes que lo requieran.

#### 4. EVALUACIÓN

<b>Etapa DUA</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos en Google Classroom</b>	<b>Accesibilidad</b>
Proporcionar múltiples formas de evaluación.	Evaluación mediante un cuestionario interactivo en Google Forms sobre los factores que contribuyeron a la decadencia	Publicación de cuestionario en Google Forms integrado en Google Classroom.	Preguntas con opción de lectura en voz alta y retroalimentación inmediata.

	del Imperio romano.		
--	---------------------	--	--

<b>Realizado por:</b>	<b>Revisado por:</b>	<b>Aprobado por:</b>
[Firma]	[Firma]	[Firma]

## 2. MÉTODO ERCA (EXPLORAR, REFLEXIONAR, CREAR, APLICAR)

Objetivo del ERCA: El método ERCA busca guiar a los estudiantes a través de un proceso de aprendizaje activo, que incluye la exploración de nuevas ideas, la reflexión sobre lo aprendido, la creación de nuevos conocimientos, y la aplicación de estos conocimientos en contextos prácticos.

Planificación de la Clase bajo ERCA:

- **EXPLORAR:**

Comience la clase con la exploración de los recursos proporcionados en Google Classroom, como la infografía sobre la estructura política del Imperio Bizantino y el video explicativo. Motiva a los estudiantes a tomar notas y hacer preguntas en el foro de discusión.

- **REFLEXIONAR:**

Después de la exploración, los estudiantes participarán en un foro donde reflexionarán sobre la pregunta: "¿Qué elementos de la estructura política del Imperio Bizantino crees que fueron cruciales para su longevidad?"

Los estudiantes deben escribir una breve reflexión en Google Docs sobre cómo la política bizantina refleja las prioridades y valores del imperio.

- **CREAR:**

Los estudiantes crearán un diagrama visual o una presentación en Google Slides que compare la estructura política del Imperio Bizantino con la del Imperio Romano Occidental. Esta actividad fomenta la creatividad y la síntesis de la información explorada y reflexionada.

- **APLICAR:**

Finalmente, los estudiantes aplicarán su conocimiento en un contexto más amplio al escribir un breve ensayo en Google Docs donde analicen cómo las estructuras políticas de estos imperios influyeron en su historia y legado.

Este ensayo se compartirá en Google Classroom para revisión y retroalimentación.



Ejemplo de Aplicación del ERCA:

En la clase sobre "Política y Sociedad del Imperio Bizantino," los estudiantes comienzan explorando los materiales en Google Classroom, luego reflexionan en un foro sobre la importancia de la política bizantina, crean un diagrama comparativo para sintetizar su aprendizaje, y finalmente aplican su conocimiento en un ensayo que analiza la influencia histórica de estas estructuras políticas.

### PLANIFICACIÓN DE CLASE SEGÚN EL MÉTODO ERCA

<b>TEMA:</b> LA DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO	<b>Fecha:</b> [Fecha de la clase]
Objetivo General: Analizar las causas y consecuencias de la decadencia del Imperio romano a través de actividades interactivas en Google Classroom.	
Duración: 2 horas	Nivel: Segundo de Bachillerato en Ciencias

#### 1. EXPLORAR

<b>FASE ERCA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EN GOOGLE CLASSROOM</b>
Explorar	Investigación inicial: Los estudiantes investigarán en diferentes fuentes (textos, videos) sobre los principales factores que contribuyeron a la decadencia del Imperio romano.	Publicación de enlaces a recursos (artículos, videos) en Google Classroom. Los estudiantes harán un resumen de sus hallazgos en un documento colaborativo.

#### 2. REFLEXIONAR

<b>FASE ERCA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EN GOOGLE CLASSROOM</b>

Reflexionar	Foro de discusión: Los estudiantes reflexionarán sobre cómo los diferentes factores que investigaron influyeron en la caída del Imperio.	Foro en Google Classroom donde cada estudiante debe comentar su opinión y responder a dos compañeros.
-------------	--	---

### 3. CREAR

<b>FASE ERCA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EN GOOGLE CLASSROOM</b>
Crear	Creación de un mapa conceptual: Los estudiantes crearán un mapa conceptual que conecte las causas y consecuencias de la decadencia del Imperio romano.	Herramienta de Google Drawings o Jamboard en Google Classroom para que los estudiantes diseñen su mapa conceptual.

### 4. APLICAR

<b>FASE ERCA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EN GOOGLE CLASSROOM</b>
Aplicar	Proyecto final: Aplicando el conocimiento adquirido, los estudiantes elaborarán un breve ensayo o presentación que resuma su comprensión de cómo la decadencia del Imperio romano impactó en la posterior historia de Europa.	Entrega del ensayo o presentación a través de Google Classroom. Se proporcionará una rúbrica clara para la evaluación.

Aprobado por:	Revisado por:	Calificado por:
[Firma]	[Firma]	[Firma]